

Comment accompagner et soutenir la mise en œuvre d'un dispositif d'aide préventif pour élèves en difficulté dans des situations-problèmes mathématiques au primaire?

Numéro de la fiche : OPR-1210

Sommaire

DIRECTION DE RECHERCHE

Laurent Theis, Professeur - Département
d'enseignement au préscolaire et primaire

RENSEIGNEMENTS

laurent.theis@usherbrooke.ca

UNITÉ(S) ADMINISTRATIVE(S)

Faculté d'éducation
Département d'enseignement au
préscolaire et primaire

CYCLE(S)

2e cycle
3e cycle

LIEU(X)

Université de Sherbrooke, campus
principal
Campus Longueuil

Description du projet

Notre partenariat avec des Centres de Services Scolaires (CSS) de l'Estrie, établi depuis dix ans, répond aux besoins des partenaires et de l'équipe de recherche de mieux comprendre comment soutenir les élèves en difficulté du primaire dans le contexte spécifique de la résolution de situations-problèmes mathématiques. Ce partenariat se traduit par le développement, l'expérimentation et l'analyse d'un dispositif d'aide préventif permettant à ces élèves de réaliser les apprentissages visés en classe. Dans le présent projet, nous souhaitons mieux comprendre les enjeux et défis auxquels se confrontent des enseignants (ENS) et des orthopédagogues (ORT) dans la planification et la réalisation de ce dispositif d'aide, afin de mieux pouvoir former au dispositif d'aide ultérieurement.

Défis à relever et problèmes à résoudre : La résolution de situations-problèmes mathématiques, qui est au centre des programmes de formation à l'école québécoise (MELS, 2001), comme moyen d'enseignement et comme compétence à développer, est un enjeu pour tous les élèves et particulièrement pour ceux en difficulté, intégrés en classe ordinaire. Pour répondre aux besoins de ces élèves, notre équipe de chercheurs a développé, depuis 2013, un dispositif d'aide préventif, en collaboration avec une vingtaine d'enseignantes et d'orthopédagogues du primaire, de la région de l'Estrie. Celui-ci comprend une rencontre pré-classe avec les élèves présumés en difficulté par l'enseignante, qui vise à préparer l'élève pour qu'il puisse pleinement participer au travail en classe, et une rencontre post-classe avec les mêmes élèves, qui revient sur les apprentissages réalisés en classe (Theis et al., 2014, 2016 et en révision; Assude et al., 2016a, 2016b et 2022; Marchand et al. 2021; Millon-Fauré et al. 2018a et 2018b; Guille-Biel Winder et al., 2023). L'originalité de ce dispositif d'aide réside dans sa visée préventive. Dans nos expérimentations et analyses avec nos partenaires, nous avons pu dégager différents effets potentiels favorables à l'implantation de ce dispositif d'aide pour les élèves en difficulté, identifiés en termes de fonctions du dispositif. Nous avons toutefois aussi constaté certains obstacles à sa mise en œuvre : ainsi, les fonctions visées de notre dispositif ne se matérialisent pas systématiquement. L'originalité et les effets potentiels favorables du dispositif d'aide mis en place par ce partenariat étant déjà établi, le présent projet s'intéresse aux défis auxquels font face les ENS et ORT lorsqu'ils s'approprient le dispositif d'aide.

Objectifs d'ensemble du partenariat proposé : Dans le présent projet, nous visons à (1) déterminer, conjointement avec nos partenaires, quels sont les obstacles et les conditions favorables à la mise en oeuvre du dispositif d'aide préventif d'une manière qui fait apparaître ses fonctions (effets potentiels favorables) et (2) comprendre comment les ENS et ORT s'approprient le dispositif d'aide préventif, à travers la formation et l'accompagnement reçus.

Envergure du partenariat proposé et engagement des organismes partenaires : Aux partenariats précédents avec le CSS de la Région de Sherbrooke et avec le CSS des Hauts-Cantons s'ajoute le CSS des Sommets. La recherche-action proposée dans le cadre du présent projet a été planifiée conjointement avec les partenaires et impliquera une collaboration étroite de l'équipe de 9 chercheurs et une collaboratrice avec 3 conseillères pédagogiques, 12 enseignants, 3 orthopédagogues et 2 personnes ressources régionales pour les élèves en difficulté. Au cours de notre recherche-action, les chercheurs et CP accompagneront les ENS et ORT dans la planification, l'expérimentation et l'analyse - entre autres par des entretiens d'autoconfrontation,- de dispositifs d'aide préventifs.

Discipline(s) par secteur	Financement offert
Sciences sociales et humaines	Oui
Service social et travail social	

La dernière mise à jour a été faite le 14 April 2025. L'Université se réserve le droit de modifier ses projets sans préavis.