



# Offre de formations non créditées

# *Table des matières*

<b>Introduction</b>	<b>3</b>
FC001 – <b>Moi personne mentore? Pourquoi pas!</b>	<b>4</b>
FC002 – <b>L’art de questionner</b>	<b>5</b>
FC003 – <b>Pilotage d’une éducation inclusive</b>	<b>6</b>
FC004 – <b>Affectation et transition à un nouvel ordre ou secteur d’enseignement</b>	<b>7</b>
FC005 – <b>Accompagnement d’une nouvelle direction adjointe</b>	<b>8</b>
FC006 – <b>Transition vers des fonctions de direction</b>	<b>9</b>
FC007 – <b>Leadership inspirant et mobilisateur</b>	<b>10</b>
FC008 – <b>Gestion de classe</b>	<b>11</b>
FC009 – <b>Engagement et motivation scolaire</b>	<b>12</b>
FC010 – <b>Coenseignement au secondaire</b>	<b>13</b>
FC011 – <b>Intégrer l’oral à l’enseignement des sciences et technologies au secondaire</b>	<b>14</b>
<b>Conclusion</b>	<b>15</b>



# Introduction

La Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke est heureuse de mettre à votre disposition son offre de formations continues non créditées. Vous y trouverez des formations conçues pour les personnes œuvrant dans le milieu scolaire qui désirent poursuivre le développement de leurs compétences et de leur expertise de façon continue, tout au long de la vie. Cette offre évolutive et flexible se veut adaptée aux besoins et aux défis rencontrés dans la pratique.

Les inscriptions aux formations peuvent se faire sur une base individuelle ou pour un groupe ciblé, en formant une cohorte exclusive.

- Les **inscriptions individuelles** s'effectuent en deux temps : 1) en remplissant le formulaire d'intention disponible sur la page web de chacune des offres de formation<sup>1</sup> ; 2) lorsqu'un groupe de 10 personnes est formé, les informations vous permettant de procéder à votre inscription vous sont acheminées.
- Pour les **cohortes exclusives** : Il est possible de former une cohorte privée avec, par exemple, des personnes issues d'une même organisation ou d'un même centre de services scolaire. Pour ce faire, simplement communiquer directement avec nous pour discuter de votre intérêt, de vos besoins et pour établir les modalités de formation. Les informations détaillées pour la formation qui vous intéresse ainsi qu'une soumission vous seront acheminées.

## La formation que vous souhaitez ne fait pas partie de notre catalogue ? N'hésitez pas à demander une offre de formation sur mesure.

L'offre de formation sur mesure de la Faculté vous permet de cibler certains besoins ou certains défis rencontrés dans votre pratique. L'offre peut être conçue sur mesure afin de répondre à des besoins précis. Elle peut inclure, au besoin, un accompagnement personnalisé d'une durée déterminée, en soutien au transfert des apprentissages et des compétences dans la pratique. Les dispositifs de formation ou d'accompagnement sur mesure sont conçus en étroite collaboration avec vous et les personnes de votre organisation afin de vous offrir une expérience unique de formation.

## Besoin d'accompagnement ? Notre souhait le plus cher, être là pour vous.

Il est également possible d'établir un partenariat étroit avec la Faculté d'éducation en vue d'accompagner la transformation des pratiques professionnelles, la mise en œuvre de stratégies pédagogiques inspirées de la recherche ou soutenir l'innovation par l'établissement de projets de recherche-action, de *living labs* ou d'autres modalités qui correspondent à vos besoins.

Pour accéder aux informations complémentaires, consultez le site de la Vitrine de formation continue de la Faculté d'éducation : <https://www.usherbrooke.ca/vfc-education/>

Pour nous contacter, écrivez-nous à l'adresse courriel : [VDFC.Education@USherbrooke.ca](mailto:VDFC.Education@USherbrooke.ca)

Au plaisir de collaborer et de contribuer à votre développement professionnel !

Pre Nancy Granger  
Vice-doyenne à la formation continue et aux études supérieures  
Faculté d'éducation | Université de Sherbrooke

<sup>1</sup> <https://www.usherbrooke.ca/vfc-education/formations-non-creditees/milieu-scolaire>

# Moi personne mentore? Pourquoi pas!

Un parcours de formation et d'accompagnement adapté et flexible pour vous permettre de développer vos compétences et d'être un mentor d'exception dans votre milieu.

## CONTEXTE

Une récente initiative ministérielle prévoit la nomination de personnes mentores pour assurer l'insertion professionnelle des nouveaux pédagogues et des personnes enseignantes non légalement qualifiées. Ce soutien contribue à la rétention du personnel en favorisant leur bien-être ainsi que leur développement professionnel. Ces conditions gagnantes encourageront la mise en œuvre de pratiques porteuses qui contribueront à la réussite éducative et scolaire des élèves.

## DURÉE ET MODALITÉS

Cette formation, d'une durée de 45 heures, peut s'offrir de façon flexible en présence, en mode hybride ou à distance impliquant principalement des activités synchrones et quelques activités asynchrones.

Par exemple :

- Rencontre 1 : 1 journée
- Rencontre 2 : 0,5 journée
- Rencontre 3 : 1 journée
- Rencontre 4, 5 et 6 : 3 demi-journées sous la forme d'une communauté de pratique
- Rencontre 7 : 1 journée bilan et prospective
- Rencontres personnalisées sur demande : 0,5 journée

La formation en présentiel peut être offerte, sur demande, à une cohorte exclusive d'un Centre de services scolaire selon des modalités (présence, horaire, calendrier) convenues entre le milieu scolaire, la personne formatrice et la Faculté d'éducation.

## APPROCHES PÉDAGOGIQUES

Présentations théoriques, acquisition de ressources, collaboration entre les participants sur des situations authentiques ou réelles, telles que vécues dans leur pratique, apprentissage de la pratique réflexive en privilégiant l'écoute, le questionnement et la rétroaction de qualité.



## Objectifs

1. Développer ses compétences à accompagner un nouveau membre du personnel enseignant dans son cheminement professionnel
2. Comprendre ce qu'est le mentorat en s'appuyant sur les approches théoriques et les pratiques novatrices
3. Se sensibiliser aux approches réflexives comme ancrage pour accompagner le développement et l'insertion professionnelle
4. Créer un réseau entre les personnes mentores



## Public cible

- Enseignantes ou enseignants
- Conseillères ou conseillers pédagogiques
- Personnes responsables de l'insertion professionnelle dans un milieu scolaire



## Coûts

Cette formation (45h) s'offre au coût de 1425\$ par personne pour une inscription individuelle. Ces frais d'inscription sont calculés pour des groupes formés d'au moins 12 participantes ou participants.

Pour les cohortes exclusives, [contactez-nous!](#)

# L'art de questionner

L'art de questionner se développe... en questionnant!

Exploitez et maîtrisez le pouvoir de l'écoute active et du questionnement dans cette formation vous permettant d'utiliser efficacement ces stratégies en tant que leviers pour favoriser la réflexion, le développement professionnel, l'amélioration continue et la gestion du changement dans votre organisation.

## CONTEXTE

De plus en plus, une culture de collaboration s'installe dans les différents centres de services scolaires, augmentant ainsi le niveau de responsabilité et d'autonomie de tous les intervenants et intervenantes. Ainsi, directions d'établissement, conseillers et conseillères pédagogiques et autres personnels professionnels sont appelés à développer leurs compétences en accompagnement et en communication et, particulièrement, celles touchant l'écoute active et le questionnement.

C'est dans cette optique de développement professionnel que cette formation a été développée. Les différentes activités visent l'interrelation entre la formation, la recherche et la pratique et vous permettront de réfléchir et d'échanger sur les notions clés à maîtriser pour développer l'art d'écouter et questionner pour accompagner. Une partie significative de ces rencontres est également dédiée au transfert des apprentissages, à la mise en pratique et au réinvestissement des compétences d'écoute et de questionnement lors de situations réelles dans la pratique.

## DURÉE ET MODALITÉS

Cette formation est d'une durée de 14h. Elle peut s'offrir en présence ou en ligne dans un format de quatre demi-journées ou de deux journées complètes.

La formation en présentiel peut être offerte, sur demande, à une cohorte exclusive d'un Centre de services scolaire selon des modalités (présence, horaire, calendrier) convenues entre le milieu scolaire, la personne formatrice et la Faculté d'éducation.



## Objectif

Développer les compétences à écouter activement et à questionner efficacement lors de l'accompagnement en contexte scolaire.

## APPROCHES PÉDAGOGIQUES

Présentations théoriques, acquisition de ressources, collaboration à partir de situations authentiques ou réelles, apprentissage de la pratique réflexive en privilégiant l'écoute, le questionnement et la rétroaction. Ateliers en dyade ou en trio, mise en œuvre de la démarche réflexive, mises en pratique et expérimentation des stratégies d'écoute active et de questionnement.



## Public cible

- Directions d'établissement scolaire
- Conseillères ou conseillers pédagogiques
- Personnel professionnel



## Coûts

Cette formation (14h) s'offre au coût de 700\$ par personne pour une inscription individuelle. Ces frais d'inscription sont calculés pour des groupes formés d'au moins 8 participantes ou participants.

Pour réserver cette formation en cohorte privée ou pour en discuter avec la personne formatrice, [contactez-nous!](#)

# Pilotage d'une éducation inclusive

Penser l'éducation autrement en favorisant la réussite de tous les élèves dans un contexte éducatif inclusif et bienveillant au service de l'apprentissage.

Cette formation vous permettra d'agir en tant qu'agent de changement dans votre milieu et d'actualiser les principes d'équité, de diversité et d'inclusion dans votre pratique.

## CONTEXTE

L'éducation inclusive est un concept complexe à mettre en œuvre. Or, la mission de l'école québécoise consiste à soutenir la réussite éducative de tous les élèves, en optimisant leur potentiel. Cette formation vise à réunir des acteurs scolaires d'horizons divers pour réfléchir ensemble à l'actualisation de l'inclusion au sein du milieu éducatif québécois, des ressources et des enjeux qui se posent et des pistes de solutions possibles.

## DURÉE ET MODALITÉS

Cette formation est d'une durée de 7h. Elle peut s'offrir en présence ou en ligne dans un format de deux demi-journées ou d'une journée complète. La formation en présentiel peut être offerte, sur demande, à une cohorte exclusive d'un Centre de services scolaire selon des modalités (présence, horaire, calendrier) convenues entre le milieu scolaire, la personne formatrice et la Faculté d'éducation.

## APPROCHES PÉDAGOGIQUES

Les approches pédagogiques incluent des présentations théoriques, des activités d'acquisition de ressources, des ateliers interactifs et collaboratifs, une démarche réflexive sur les enjeux spécifiques rencontrés dans la pratique au regard de l'inclusion appuyée par des échanges sur les pistes de solutions et des stratégies d'actions relatives aux enjeux constatés dans la pratique.



## Objectifs

1. Définir l'éducation inclusive, ses principes et ses fondements
2. Préciser la posture de l'équipe de direction et réfléchir aux enjeux spécifiques à votre contexte de pratique
3. Établir un état des lieux des pratiques actuelles de pilotage et faire le portrait de l'équipe-école
4. Explorer les questionnements au regard des principes de l'éducation inclusive et définir des stratégies d'actions en lien avec des situations rencontrées



## Public cible

- Directions d'établissement
- Directions de services éducatifs
- Directions des ressources humaines
- Conseillères et conseillers pédagogiques
- Psychologues ou psychoéducateurs



## Coûts

Cette formation (7h) s'offre au coût de 400\$ par personne pour une inscription individuelle. Ces frais d'inscription sont calculés pour des groupes formés d'au moins 8 participantes ou participants.

Pour réserver cette formation en cohorte privée ou pour en discuter avec la personne formatrice, [contactez-nous!](#)

# Affectation et transition à un nouvel ordre ou secteur d'enseignement

Naviguer avec aisance et confiance dans une transition professionnelle en associant le changement à un apprentissage continu tout au long de la vie.

## CONTEXTE

Le parcours d'une direction d'établissement peut être ponctué de différentes affectations qui nécessitent de s'adapter avec agilité, à de nouvelles réalités.

Cette formation a pour but de soutenir la transition des personnes qui assument des fonctions de direction générale ou de direction adjointe d'établissement scolaire pour une meilleure insertion professionnelle dans un nouveau milieu, plus d'efficacité dans l'appropriation des dossiers et davantage de légitimité auprès de l'équipe-école.

## DURÉE ET MODALITÉS

Cette formation est d'une durée de 7h. Elle peut s'offrir en présence ou en ligne dans un format de deux demi-journées ou d'une journée complète.

La formation en présentiel peut être offerte, sur demande, à une cohorte exclusive d'un Centre de services scolaire selon des modalités (présence, horaire, calendrier) convenues entre le milieu scolaire, la personne formatrice et la Faculté d'éducation.

## APPROCHES PÉDAGOGIQUES

La formation s'offre, au choix, en ligne en mode synchrone ou en présentiel. Les approches pédagogiques incluent des présentations théoriques, des activités d'acquisition de ressources, des ateliers interactifs et collaboratifs, une démarche réflexive sur les enjeux spécifiques rencontrés dans la pratique appuyée d'un positionnement au regard des rôles et des compétences visées et de pistes de développement professionnel.



### Objectifs

1. S'approprier les spécificités d'un nouveau milieu éducatif
2. Gérer les encadrements et dossiers particuliers à chacun des ordres ou secteurs (ex : Service de garde au primaire; règles de diplomation au secondaire; programmes en FGA; Services complémentaires en FP)



### Public cible

- Directions d'établissement scolaire



### Coûts

Cette formation (7h) s'offre au coût de 400\$ par personne pour une inscription individuelle. Ces frais d'inscription sont calculés pour des groupes formés d'au moins 8 participantes ou participants.

Pour réserver cette formation en cohorte privée ou pour en discuter avec la personne formatrice, [contactez-nous!](#)

# Accompagnement d'une nouvelle direction adjointe

La transition vers de nouvelles fonctions et l'insertion professionnelle d'une nouvelle direction adjointe peuvent être facilitées grâce à un accompagnement adapté et flexible.

## CONTEXTE

L'accueil d'une nouvelle direction adjointe demande de l'accompagnement lors de la transition vers de nouvelles fonctions. Pour la direction, il s'agit notamment de savoir communiquer efficacement ses besoins tout en étant à l'écoute de ceux de l'autre. Comment créer une alliance de travail équitable et porteuse qui favorise l'insertion professionnelle de la personne, tout en lui permettant d'acquiescer de l'assurance dans ses nouvelles fonctions?

## DURÉE ET MODALITÉS

Cette formation est d'une durée de 7h. Elle peut s'offrir en présence ou en ligne dans un format de deux demi-journées ou d'une journée complète.

La formation en présentiel peut être offerte, sur demande, à une cohorte exclusive d'un Centre de services scolaire selon des modalités (présence, horaire, calendrier) convenues entre le milieu scolaire, la personne formatrice et la Faculté d'éducation.

## APPROCHES PÉDAGOGIQUES

Les approches pédagogiques incluent des présentations théoriques, des activités d'acquisition de ressources, des ateliers interactifs et collaboratifs, une démarche réflexive sur la transition et sur les enjeux spécifiques rencontrés dans la pratique appuyée d'un positionnement au regard des rôles et des compétences visées par les nouvelles fonctions et de pistes de développement professionnel.



## Objectifs

1. Porter un regard réflexif sur les changements impliqués par les nouvelles responsabilités, le contexte spécifique de l'établissement et mettre en œuvre une démarche permettant de favoriser la transition et de réguler sa pratique
2. Positionner son rôle et développer son leadership en relation avec ses nouvelles responsabilités
3. Analyser le contexte de manière à élaborer une représentation étayée des enjeux et des priorités en cohérence avec l'identité organisationnelle et ses particularités
4. Situer l'accompagnement nécessaire, les besoins, les opportunités et identifier des pistes de solutions
5. Définir un nouvel équilibre entre la vie personnelle et la vie professionnelle et situer ses aspirations et zones de développement



## Public cible

- Directions d'établissement scolaire
- Directions des ressources humaines



## Coûts

Cette formation (7h) s'offre au coût de 400\$ par personne pour une inscription individuelle. Ces frais d'inscription sont calculés pour des groupes formés d'au moins 8 participantes ou participants.

Pour réserver cette formation en cohorte privée ou pour en discuter avec la personne formatrice, [contactez-nous!](#)



# Transition vers des fonctions de direction

Réaliser une transition harmonieuse et tout en douceur vers de nouvelles fonctions de direction! Laissez-vous accompagner dans une approche flexible et adaptée à vos besoins de développement professionnel, pour faire de cette étape une occasion de réflexion et de croissance en cohérence avec votre parcours antérieur et en adéquation avec vos valeurs et aspirations dans l'exercice de cette nouvelle fonction.

## CONTEXTE

Devenir direction d'établissement est une étape importante dans la vie professionnelle. Le rapport aux collègues peut être transformé et la transition devient une occasion de redéfinir son rôle et sa posture, notamment au regard de nouvelles responsabilités liées à votre poste. Il importe d'être conscient ou consciente des changements que cette nouvelle nomination peut engendrer au niveau professionnel, mais aussi personnel et de développer des stratégies adaptées pour faire de cette transition un moment de réflexion et de croissance. Cette formation permet de tirer profit des pratiques exemplaires et des données issues de la recherche pour situer les changements à adopter et trouver un nouvel équilibre de vie bénéfique pour vous et votre équipe.

## DURÉE ET MODALITÉS

Cette formation est d'une durée de 7h. Elle peut s'offrir en présence ou en ligne dans un format de deux demi-journées ou d'une journée complète.

La formation en présentiel peut être offerte, sur demande, à une cohorte exclusive d'un Centre de services scolaire selon des modalités (présence, horaire, calendrier) convenues entre le milieu scolaire, la personne formatrice et la Faculté d'éducation.

## APPROCHES PÉDAGOGIQUES

Les approches pédagogiques incluent des présentations théoriques, des activités d'acquisition de ressources, des ateliers interactifs et collaboratifs, une démarche réflexive sur la transition et sur les enjeux spécifiques rencontrés dans la pratique appuyée d'un positionnement au regard des rôles et des compétences visées par les nouvelles fonctions et de pistes de développement professionnel.



## Objectifs

1. Porter un regard réflexif sur les changements impliqués par les nouvelles responsabilités et positionner ses rôles et fonctions en cohérence avec les attentes et les besoins du milieu
2. Développer des habiletés, des attitudes et des compétences en lien avec l'exercice de la fonction de gestionnaire dans un milieu éducatif
3. Définir un nouvel équilibre entre la vie personnelle et la vie professionnelle en s'intéressant notamment à la notion de sens, à ses zones de développement et à ses aspirations
4. Développer une conscience des enjeux et de l'identité organisationnelle et s'intéresser à la gestion du changement dans un contexte éducatif singulier



## Public cible

- Directions d'établissement scolaire



## Coûts

Cette formation (7h) s'offre au coût de 400\$ par personne pour une inscription individuelle. Ces frais d'inscription sont calculés pour des groupes formés d'au moins 8 participantes ou participants.

Pour réserver cette formation en cohorte privée ou pour en discuter avec la personne formatrice, [contactez-nous!](#)

# Leadership inspirant et mobilisateur

Incarner une posture de leader mobilisateur et inspirant dans une approche d'ouverture, de bienveillance et d'humilité afin de créer du sens et un impact positif dans votre milieu de pratique!

## CONTEXTE

Les leaders mobilisateurs et inspirants ont développé dans leur parcours des habiletés, des attitudes et des compétences qui les ont menés à exercer ce rôle. Dans une démarche rigoureuse, collaborative et réflexive, ils ou elles sont en mesure de reconnaître leurs forces et leurs défis et de s'inscrire dans une perspective d'amélioration continue permettant l'atteinte de résultats ambitieux. Incarner ce type de leadership suppose l'établissement de principes fédérateurs. Le pouvoir d'agir des personnes est un déterminant majeur de la mobilisation et de la satisfaction au travail. Un enjeu important est donc de permettre à chacun et chacune de se projeter à travers un projet collectif de manière singulière, en vue d'avoir un impact positif dans son milieu.

Dans cette formation, les personnes participantes seront invitées à réfléchir sur la nature de leur collaboration afin de dessiner les contours des différents rôles et responsabilités qui incombent à chacun et chacune, de préciser des enjeux communs et de développer une compréhension partagée de la mission et de la vision de l'organisation. Ces personnes pourront se positionner en leaders inspirants et mobilisateurs au service du développement professionnel de tous les membres du personnel scolaire afin d'optimiser les services aux élèves et la réussite.

## DURÉE ET MODALITÉS

Cette formation est d'une durée de 7h. Elle peut s'offrir en présence ou en ligne dans un format de deux demi-journées ou d'une journée complète. La formation en présentiel peut être offerte, sur demande, à une cohorte exclusive selon des modalités (présence, horaire, calendrier) convenues entre le milieu scolaire, la personne formatrice et la Faculté d'éducation.

## APPROCHES PÉDAGOGIQUES

Les approches pédagogiques incluent des présentations théoriques, des activités d'acquisition de ressources, des ateliers interactifs et collaboratifs, une démarche réflexive sur les enjeux spécifiques rencontrés dans la pratique appuyée d'un positionnement au regard du leadership inspirant et mobilisateur et de pistes de développement professionnel.



### Public cible

- Directions d'établissement scolaire
- Directions des ressources humaines



### Coûts

Cette formation (7h) s'offre au coût de 400\$ par personne pour une inscription individuelle. Ces frais d'inscription sont calculés pour des groupes formés d'au moins 8 participantes ou participantes.

Pour réserver cette formation en cohorte privée ou pour en discuter avec la personne formatrice, [contactez-nous!](#)



## Objectifs

1. Porter un regard réflexif sur les rôles et les styles de leadership en contexte éducatif afin de situer son développement professionnel au regard des compétences ciblées
2. Arrimer la posture de leadership et la vision de son rôle avec les grands domaines en gestion (ex. : efficacité, responsabilité, engagement, collaboration, communication, atteinte de résultats, changements organisationnels)
3. Préciser les responsabilités des directions d'établissement ou de la gestion des RH.
4. Tisser des liens avec le contexte et les enjeux rencontrés (ex. : culture, mission, vision, valeurs, compétences collectives, aspects normatifs, innovation, changement)
5. Développer des moyens pour incarner, dans son travail, des comportements, des habiletés et des attitudes favorables à la mise en projet des personnes autour de leur développement professionnel en continu et de la réussite éducative de tous les élèves.

# Gestion de classe

Transformez les défis rencontrés dans la gestion de votre classe en opportunités pour intervenir avec bienveillance et favoriser l'engagement et la réussite éducative de vos élèves.

## CONTEXTE

Gérer la classe est une préoccupation importante pour les enseignantes et les enseignants, notamment du fait de l'intégration des élèves à risque et de la complexité de la tâche.

Les nouveaux modèles de gestion de classe s'intéressent aux interactions entre la personne enseignante et ses élèves afin de favoriser leur engagement et leur réussite. Ces modèles s'inspirent des théories développementales et permettent de comprendre plus finement les pratiques essentielles d'une gestion de classe démocratique.

## DURÉE ET MODALITÉS

Cette formation est d'une durée de 21h. Elle peut s'offrir en présence ou en ligne dans un format de six demi-journées ou de trois journées complètes.

La formation en présentiel peut être offerte, sur demande, à une cohorte exclusive d'un Centre de services scolaire selon des modalités (présence, horaire, calendrier) convenues entre le milieu scolaire, la personne formatrice et la Faculté d'éducation.

## APPROCHES PÉDAGOGIQUES

Présentations théoriques, analyses de pratiques et collaboration à partir de séquences vidéo présentant des situations authentiques de classe filmées, échanges interactifs sur des situations réelles vécues par les participants ou participantes, pratique réflexive privilégiant l'écoute, le questionnement et la rétroaction.



## Objectifs

1. Étudier et comprendre le modèle théorique de gestion de classe - TTI (Teaching Through Interaction de Pianta et collaborateurs<sup>2</sup>) qui permet d'analyser les interactions en classe, et ce, autour de trois grands domaines : le soutien émotionnel et l'organisation de la classe, le soutien pédagogique ;
2. Analyser objectivement ses pratiques en classe (ou celles de pairs) ainsi que l'engagement des élèves ;
3. Réfléchir sur sa pratique de gestion de classe afin de mieux comprendre ses forces et ses défis et trouver des pistes de solutions pour engager tous les élèves.



## Public cible

- Enseignantes ou enseignants de tous les niveaux
- Conseillères ou conseillers pédagogiques de toutes les disciplines



## Coûts

Cette formation (21h) s'offre au coût de 1000\$ par personne pour une inscription individuelle. Ces frais d'inscription sont calculés pour des groupes formés d'au moins 8 participantes ou participants.

Pour réserver cette formation en cohorte privée ou pour en discuter avec la personne formatrice, [contactez-nous!](#)

<sup>2</sup> Pianta, M. Cox et K. Snow (dir.), School readiness and the transition to kindergarten in the era of accountability (p. 49-84). Baltimore, MD: Brookes Publishing.

# Engagement et motivation scolaire

Pour apprendre, il faut être engagé... Pour être engagé, il faut être motivé...  
Pour être motivé, il faut...

## CONTEXTE

Quelles différences y a-t-il entre l'engagement et la motivation? Comment puis-je observer que les élèves sont engagés ou motivés dans leurs apprentissages? Comment puis-je favoriser la motivation de mes élèves par des stratégies et des interventions ciblées? Comment puis-je concrètement les engager dans des situations d'apprentissages qui sont signifiantes pour eux?

## DURÉE ET MODALITÉS

Cette formation est d'une durée de 14h. Elle peut s'offrir en présence ou en ligne dans un format de quatre demi-journées ou de deux journées complètes.

La formation en présentiel peut être offerte, sur demande, à une cohorte exclusive d'un Centre de services scolaire selon des modalités (présence, horaire, calendrier) convenues entre le milieu scolaire, la personne formatrice et la Faculté d'éducation.

## APPROCHES

### PÉDAGOGIQUES

Présentations théoriques, analyses de pratiques à partir de vidéos présentant des situations authentiques de classe filmées, échanges interactifs sur des situations réelles vécues par les participantes ou participants, pratique réflexive privilégiant l'écoute, le questionnement et la rétroaction.



## Objectifs

1. Étudier et comprendre la motivation et l'engagement des élèves selon différentes perspectives
2. Analyser objectivement l'engagement et la motivation des élèves en classe
3. Réfléchir sur les pratiques pédagogiques qui favorisent l'engagement et la motivation des élèves
4. Identifier et utiliser des stratégies d'intervention concrètes visant à favoriser l'engagement et la motivation de vos élèves



## Public cible

- Enseignantes ou enseignants de tous les niveaux
- Conseillères ou conseillers pédagogiques de toutes les disciplines



## Coûts

Cette formation (14h) s'offre au coût de 700\$ par personne pour une inscription individuelle. Ces frais d'inscription sont calculés pour des groupes formés d'au moins 8 participantes ou participants.

Pour réserver cette formation en cohorte privée ou pour en discuter avec la personne formatrice, [contactez-nous!](#)

# Coenseignement au secondaire

**Le coenseignement : collaborer au profit de la réussite scolaire de tous les élèves**

## CONTEXTE

Le coenseignement est un dispositif qui augmente en popularité. Il représente une réponse concrète à la visée inclusive qui caractérise le contexte scolaire actuel. Si plusieurs enseignantes ou enseignants soulignent leur intérêt à s'engager dans une dyade de coenseignement, il demeure que cette décision implique un certain niveau de planification et de soutien à sa mise en œuvre et à sa régulation.

## DURÉE ET MODALITÉS

Cette formation/accompagnement d'une durée de 15h a pour but de soutenir le projet de coenseignement dans les équipes-écoles. Elle est offerte en présence ou en ligne dans un format de cinq rencontres d'une demi-journée (3h) qui peuvent être réparties sur une année scolaire.

## APPROCHES PÉDAGOGIQUES

Analyse des besoins de l'équipe-école et des élèves, présentation des cadres théoriques sur le coenseignement, des données issues de la recherche ainsi que des observations relevées sur le terrain, acquisition de ressources (outils, stratégies, habiletés, attitudes pertinentes au coenseignement), collaboration entre les participants sur des situations authentiques ou réelles, développement de la pratique réflexive en dyade : questionnement mutuel et rétroaction de qualité.



## Objectifs

1. Identifier la définition et les cadres théoriques liés au coenseignement
2. Aborder les différentes thématiques relatives au coenseignement à partir des besoins et des situations vécues ou à partir d'exemples réels
3. Connaître les configurations et les conditions d'une mise en œuvre réussie
4. Identifier et analyser les besoins de l'équipe-école et des élèves
5. Définir un processus adapté aux besoins énoncés
6. Expérimenter et mettre en œuvre le coenseignement
7. Évaluer et réguler le dispositif



## Public cible

- Enseignantes ou enseignants
- Enseignantes ou enseignants-ressources
- Directions d'établissement
- Conseillères ou conseillers pédagogiques
- Orthopédagogues



## Coûts

Cette formation (15h) s'offre à des cohortes exclusives au coût de 4 485\$.

Pour réserver cette formation en cohorte privée ou pour en discuter avec la personne formatrice, [contactez-nous!](#)

# Intégrer l'oral à l'enseignement des sciences et technologies au secondaire

Les compétences langagières ne se limitent pas qu'à la lecture et à l'écriture, elles incluent aussi l'expression orale, un volet à privilégier particulièrement pour les élèves en difficulté. Ces compétences constituent un levier important pour l'intervention éducative efficace pour la réussite éducative de tous les élèves.

## CONTEXTE

Le courant des recherches en littératie disciplinaire encourage les enseignants spécialistes à intégrer dans le domaine qui leur est propre, des scénarios d'apprentissage qui permettent aux élèves de développer leur habileté à communiquer à la manière de personnes expertes. Certaines recherches démontrent que la fluidité en lecture, le décodage des mots et la connaissance du vocabulaire ont une influence importante sur la compréhension. Pourtant, plusieurs élèves ont de la difficulté à accéder à leurs connaissances antérieures et à tisser des liens explicites entre les concepts vus en classe. Ils utilisent peu de stratégies cognitives et métacognitives leur permettant de faire des inférences, de repérer la structure du texte et d'identifier les idées principales et secondaires dans le but de s'approprier le contenu.

Parmi les pistes de solution à privilégier, se retrouve le fait de permettre aux élèves de bénéficier d'une modélisation des compétences à l'oral, de leur enseigner des stratégies cognitives et de les placer dans des contextes où ils peuvent construire du sens autour de leurs apprentissages en échangeant avec leurs collègues de classe. Dans cette formation, il sera notamment question d'utiliser la reformulation et la justification en classe de science pour améliorer la réussite des élèves et intégrer dans la pratique d'enseignement, des situations d'apprentissage visant le développement de la compétence à communiquer oralement des élèves dans un contexte authentique et significatif.

## DURÉE ET MODALITÉS

Cette formation est d'une durée de 7h. Elle peut s'offrir en présence ou en ligne dans un format de deux demi-journées ou d'une journée complète.

La formation en présentiel peut être offerte, sur demande, à une cohorte exclusive d'un Centre de services scolaire selon des modalités (présence, horaire, calendrier) convenues entre le milieu scolaire, la personne formatrice et la Faculté d'éducation.

## APPROCHES PÉDAGOGIQUES

Présentations des données issues de la recherche et d'observations relevées sur le terrain, acquisition de ressources acquisition de ressources (connaissances, habiletés, attitudes), collaboration entre les participants sur des situations authentiques ou réelles, telles que vécues dans leur pratique, échanges interactifs et travail collaboratif ; développement de la pratique réflexive sur sa pratique.



## Objectifs

1. Définir ce qu'est l'oral intégré et son utilité
2. Présenter différentes stratégies et activités mobilisant l'oral
3. Tisser des liens avec sa pratique et se donner un défi de mise en œuvre
4. S'ouvrir à des stratégies d'enseignement différenciées et engageantes pour les élèves



## Public cible

- Enseignantes ou enseignants de sciences et technologies
- Conseillères ou conseillers pédagogiques



## Coûts

Cette formation (7h) s'offre au coût de 400\$ par personne pour une inscription individuelle. Ces frais d'inscription sont calculés pour des groupes formés d'au moins 8 participantes ou participants.

Pour réserver cette formation en cohorte privée ou pour en discuter avec la personne formatrice, [contactez-nous!](#)

# Direction et personne mentore, une complicité pleine de promesses!

Une direction d'établissement peut contribuer à l'insertion professionnelle harmonieuse des personnes enseignantes en mettant en place des conditions gagnantes pour l'implantation d'un système de mentorat efficace.

## CONTEXTE

Une récente initiative ministérielle invite le milieu scolaire à porter une attention particulière à l'insertion professionnelle des nouveaux pédagogues. La nomination de personnes mentores est l'une des actions privilégiées. Ce soutien constitue un facteur de protection pour la rétention du personnel favorisant leur bien-être et leur développement professionnel. L'accompagnement des nouveaux membres du personnel incombe aussi au gestionnaire d'établissement. La collaboration entre le gestionnaire et la personne mentore mérite que l'on s'y intéresse.

## DURÉE ET MODALITÉS

Cette formation est d'une durée de 3,5h. Elle peut s'offrir en présence ou en ligne dans un format d'une demi-journée. Une demi-journée d'accompagnement, d'échanges et de collaboration peut être ajoutée à cette formation pour établir les bases de la relation entre le personnel de direction et les personnes mentores. La formation en présentiel est offerte, sur demande, à une cohorte exclusive selon des modalités (présence, horaire, calendrier) convenues entre le milieu scolaire, la personne formatrice et la Faculté d'éducation. Informez-vous!

## APPROCHES PÉDAGOGIQUES

Présentations théoriques, acquisition de ressources, collaboration entre les participantes et participants à partir d'exemples ou de situations authentiques ou réelles, vécues dans leur pratique, apprentissage de la pratique réflexive en privilégiant l'écoute, le questionnement et la rétroaction de qualité.



## Objectifs

1. Comprendre ce qu'est le mentorat en s'appuyant sur les approches théoriques et les pratiques novatrices.
2. Différencier le rôle des divers acteurs et actrices dans le processus d'insertion professionnelle des nouveaux pédagogues.
3. Identifier et mettre en place les conditions gagnantes pour faciliter l'intégration des nouveaux pédagogues.
4. Déterminer les interventions permettant de créer une alliance de travail avec les personnes mentores dans le respect des responsabilités respectives.



## Public cible

- Directions d'établissement scolaire



## Coûts

Cette formation (3,5h) s'offre au coût de 200\$ par personne pour une inscription individuelle. Ces frais d'inscription sont calculés pour des groupes formés d'au moins 8 participantes ou participants. Direction et personne mentore, une complicité pleine de promesses

Pour réserver cette formation en cohorte privée ou pour en discuter avec la personne formatrice, [contactez-nous!](#)

# Conclusion

La Vitrine de formation continue de la Faculté d'éducation vise le développement des compétences et de l'expertise des professionnelles et professionnels du milieu scolaire, tout en favorisant l'excellence et le plaisir d'apprendre tout au long de la vie. L'axe de la formation continue fait partie des priorités d'actions de la Faculté et nous nous engageons à œuvrer, en partenariat avec les milieux, pour la réussite éducative, la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage, à tous les ordres d'enseignement.

Les offres de formation continue non créditées se veulent en lien direct avec les besoins des milieux de pratique et sur la réalité des personnes en emploi. Par le développement de ces offres, la Faculté souhaite se positionner comme un acteur incontournable de l'innovation éducative, scientifique et sociale.

De façon générale, la formation continue vise à enrichir votre pratique professionnelle, l'avancement de vos connaissances, et à accompagner l'évolution des effectifs scolaires selon les plus hauts standards de qualité. L'approche distinctive mise de l'avant dans les formations de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke nous permet de vous accompagner de façon personnalisée, dans des parcours signifiants, vous permettant d'atteindre vos objectifs professionnels.

Les formations soutiennent également la création de réseaux ou de communautés d'apprentissage qui mettent de l'avant la créativité, la rigueur et l'engagement. Notre offre de services s'adresse aux professionnelles et professionnels de l'intervention éducative. L'interrelation entre la recherche, la formation et la pratique constitue un axe de développement professionnel qui assure un juste équilibre pour le praticien désireux de parfaire ses connaissances et de mieux agir en contexte éducatif.

Les personnes formatrices sont des membres du personnel enseignant de la Faculté d'éducation, des professionnels ayant acquis une vaste expérience en milieu scolaire ou des partenaires reconnus dans leur champ disciplinaire. Elles détiennent également des compétences de haut niveau en ingénierie de formation et en accompagnement afin de vous offrir un parcours personnalisé qui place l'humain et ses besoins au cœur de l'intervention éducative.

**Vous avez une expertise particulière et vous souhaitez nous proposer une offre de services?**

Remplissez le [Formulaire pour devenir une personne formatrice](#)



## Coordonnées pour nous joindre

Vous avez besoin de plus amples renseignements?  
Écrivez-nous : [vdfc.education@USherbrooke.ca](mailto:vdfc.education@USherbrooke.ca)

## Cette offre est en évolution constante de manière à s'adapter aux besoins émergents.

### Vous avez d'autres idées?

[Contactez-nous](#) pour contribuer au développement de nouvelles offres de formation.



## Vous souhaitez demander une offre sur mesure adaptée à vos besoins?

[Remplissez le formulaire](#) des offres sur demande / sur mesure