















































Comme mentionnées plus haut, la codification et les questions portent sensiblement sur les mêmes thèmes pour le MITI et le questionnaire ITEM. Suite aux résultats obtenus, l'analyse a porté sur le niveau de concordance entre les scores obtenus au MITI et la perception du clinicien, telle que mesurée par le questionnaire ITEM.

Les résultats des questionnaires utilisés ont été comparés sur les éléments développés par Miller et Rollnick sur l'adhérence du clinicien à l'esprit de base de l'EM : l'évocation, la collaboration, l'empathie, le soutien à l'autonomie et la directivité dans leurs interventions (annexe B – MITI 3.1.1). Comme le questionnaire ITEM ne permettait pas le décompte de comportements (nombre de questions ouvertes/fermées et reflets simples/complexes) comme dans le MITI, cette comparaison a été retirée de cet essai.

La première étape a été d'associer chaque question d'ITEM (annexe A – questionnaire ITEM) aux éléments du MITI. Pour ce faire, un tableau comparatif (annexe C - association) a été construit. Chaque question s'est vue attribuer tous les thèmes de l'esprit de base de l'EM et des comportements du clinicien pouvant lui être associés. Par la suite, une seconde analyse a été faite pour faire ressortir l'élément principal de l'EM auquel la question faisait référence. Le MITI est très spécifique dans sa description de chacun des thèmes de l'esprit de base.

Au niveau des comportements, certains sont compatibles ou incompatibles avec l'esprit de l'EM. Comme ils reflètent des éléments très importants de ce style de communication, ils seront prioritairement mis comme adhérent ou non-adhérent et seront retirés des autres catégories. Les questions d'ITEM ont donc été analysées et priorisées fidèlement aux directives du MITI. Les comportements adhérents et non adhérents sont essentiels en EM, ils sont associés aux éléments les plus importants à réaliser et pour les non adhérents à éviter<sup>3</sup>.

Quelques associations ont été difficiles. La question 2 portait sur les reflets sans en spécifier la nature contrairement au MITI où ils sont divisés en reflet simple et reflet complexe. Il a donc été décidé de mettre les résultats de cette question dans les deux types de reflets. La question 23 portait sur le comportement appelé donner de l'information. En EM, la façon de donner de l'information est très spécifique, comme

<sup>3</sup> Voir l'annexe B-MITI pour la description de chacun de ces comportements.













































































































































































































