

MAÎTRISE EN PSYCHOÉDUCATION

MAÎTRISE EN PSYCHOÉDUCATION (COURS) (14)

Personnes rejoignables	29		Hommes	
Nombre de répondants	14	48,3 %	2 (14 %)	Femmes 12 (86 %)

Note : les pourcentages ne sont pas affichés pour les questions ayant 5 répondants ou moins.

Situation des diplômés à la 1^{re} semaine d'avril 2007 et 2008

	Avril 2007		Avril 2008	
	Nombre	%	Nombre	%
Sur le marché du travail	14	100,0	14	100,0
Aux études	0	0,0	0	0,0
Inactifs professionnellement	0	0,0	0	0,0
Nombre total	14		14	

Situation des diplômés sur le marché du travail à la 1^{re} semaine d'avril 2007 et 2008

	Avril 2007		Avril 2008	
	Nombre	%	Nombre	%
En EMPLOI	14	100,0	14	100,0
Ayant un emploi à temps plein	12	85,7	13	92,9
Ayant un emploi à temps partiel	1	7,1	0	0,0
Ayant plusieurs emplois à temps partiel	1	7,1	1	7,1
Au CHÔMAGE	0	0,0	0	0,0
Nombre total	14		14	
En emploi et poursuivant des études	0/14		1/14	

Période écoulée pour obtenir un 1^{er} emploi à temps plein

	Total		Total		
	Nombre	%	Nombre	%	
Aucun délai	2	14,3	0	0,0	
De 0 à 3 mois	2	14,3	0	0,0	
De 3 à 6 mois	2	14,3	0	0,0	
De 6 à 9 mois	3	21,4	5	35,7	
			De 9 à 12 mois	0	0,0
			De 12 à 18 mois	0	0,0
			18 mois et plus	0	0,0
			Déjà en emploi avant les études	5	35,7

Données relatives à l'EMPLOI pour la 1^{re} semaine d'avril 2008

Correspondance études/travail	Total		Type de travail	Total	
	Nombre	%		Nombre	%
Emplois reliés	13	92,9	Permanent	11	78,6
Emplois non reliés	1	7,1	Temporaire renouvelable	2	14,3
			Temporaire non renouvelable	1	7,1
			Temporaire mais ignore si renouvelable ou non	0	0,0

Raison principale d'un travail non relié à la formation				Total	
	Nombre	%		Nombre	%
Occasion d'entrer dans l'entreprise	0		Pas trouvé d'emploi dans mon domaine	0	
J'ai pris le premier emploi disponible	0		Correspond à d'autres études	0	
L'emploi m'intéressait davantage	0		J'ai conservé mon ancien emploi	0	
Mes intérêts ont changé	0		Autre raison	0	

Nombre total d'heures de travail par semaine

Travail à temps plein			Travail à temps partiel		
	Total	%		Total	%
	Nombre	%		Nombre	%
De 30 à 45 h	13	100,0	Moins de 10 h	0	
De 46 à 54 h	0	0,0	De 10 à 19 h	0	
55 h et plus	0	0,0	De 20 à 29 h	0	
			De 30 à 45 h	1	

Salaire

Travail à temps plein			Travail à temps partiel		
	Total	%		Total	%
	Nombre	%		Nombre	%
Moins de 30 000 \$	0	0,0	Moins de 18,00 \$	0	
De 30 à 41 999 \$	5	38,5	De 18 à 25,99 \$	0	
De 42 à 50 999 \$	5	38,5	De 26 à 33,99 \$	1	
De 51 à 62 999 \$	2	15,4	De 34 à 41,99 \$	0	
De 63 à 71 999 \$	1	7,7	De 42 à 49,99 \$	0	
De 72 à 80 999 \$	0	0,0	50 \$ et plus	0	
81 000 \$ et plus	0	0,0			

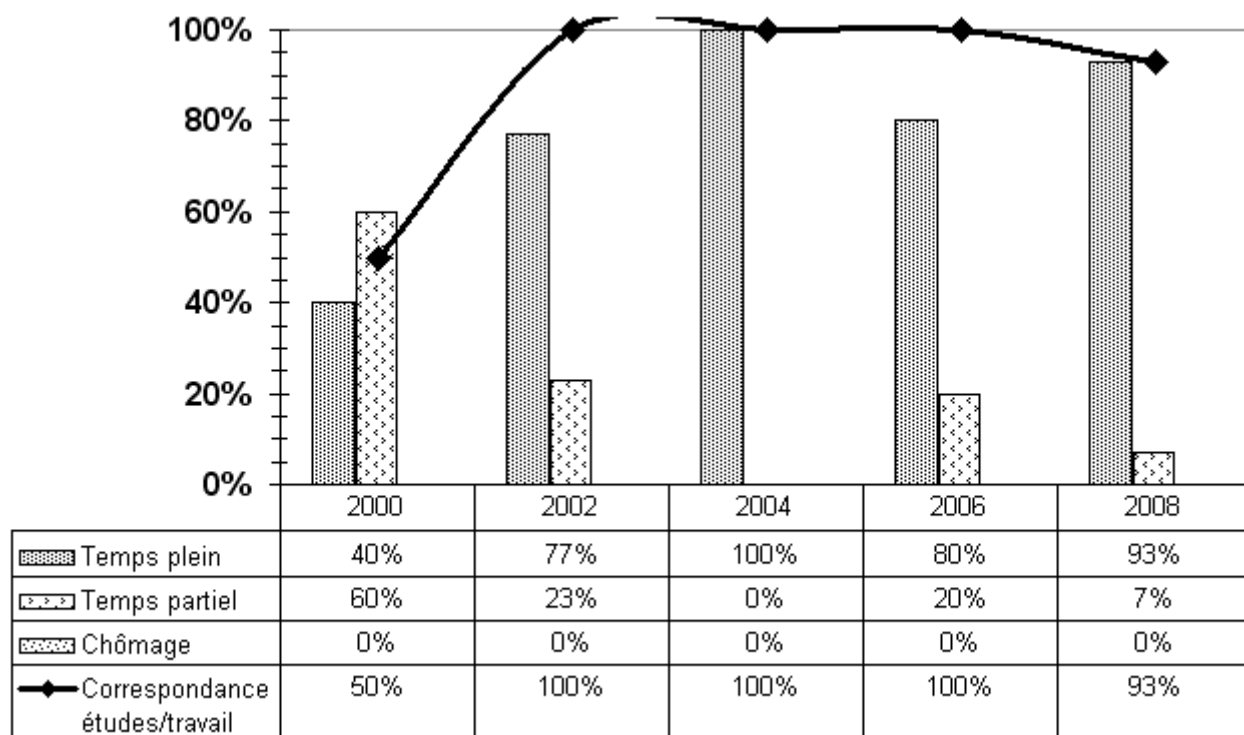
Raison principale d'un travail à temps partiel				Total	
	Nombre	%		Nombre	%
Seul emploi dans mon domaine	0		Occasion d'entrer dans l'entreprise	0	
Pour rester dans ma région	0		Pas trouvé d'emploi à temps plein	0	
À la suite de coupures	0		Par choix	1	
Ma situation ne me permettait pas de travailler à temps plein	0		Pour étudier	0	
			Autres	0	

Commentaires

Accès relativement aisé au marché du travail.

Malgré le fait que plusieurs d'entre eux disent avoir conservé ou réintégré leur ancien emploi:

- tous travaillent;
 - ces emplois correspondent dans presque tous les cas à la formation reçue;
 - les postes à temps plein sont à la hausse;
 - les emplois permanents sont nombreux.
- Programme à majorité féminine.



Données relatives à la FORMATION et aux ÉTUDES

Activités de FORMATION entreprises depuis la fin des études

Form. en thérapie familiale et conjugale
 Formation sur les troubles anxieux

Formation en techniques d'impact
 Formation sur le logiciel SPI

Programmes d'ÉTUDES supplémentaires entrepris après le diplôme de deuxième cycle

DESS en gestion

DESS supervision de l'interv. auprès de TED

Motif principal de la poursuite des études

	Nombre		%		Total	%
	Nombre	%	Nombre	%		
Pas trouvé d'emploi	0		Augmenter mes compétences	0	2	
Pas trouvé d'emploi satisfaisant	0		Intérêt pour les études	0		
Augmenter mes possibilités d'emploi	0		Changer de domaine de formation	0		
Exigence de la profession	1		Exigence de l'employeur	0		
Obtenir poste ou salaire plus élevé	1		Autre	0		

Lien entre les études supplémentaires et celles de 2^e cycle

	Nombre		%		Total	%
	Nombre	%	Nombre	%		
Même domaine	0		Domaine connexe	1	2	
			Autre domaine	1		

MAÎTRISE EN PSYCHOÉDUCATION

Description des emplois

MAÎTRISE EN PSYCHOÉDUCATION (COURS)

Psychoéducateur en milieu scolaire (secondaire)

- Dépistage, évaluation et suivi des élèves qui présentent des difficultés d'adaptation-troubles de comportement.
 - Élaboration et mise en place des plans d'intervention.
 - Collaboration avec les enseignants et la direction dans la mise en oeuvre des interventions de prévention et de rééducation.
 - Conception et animation d'ateliers.
 - Évaluation des interventions.
 - Rédaction de rapports et suivi des dossiers.
 - Rencontre avec les parents et partenariat avec divers intervenants du réseau de la santé et des services sociaux.
- Commission scolaire (2)
 - Collège privé

Psychoéd.en déficience intellect.-milieu externe-(0-12ans)

- Procéder à l'évaluation développementale et/ou comportementale d'enfants ayant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement.
 - Conseiller et supporter les parents.
 - Concevoir et mettre en application des programmes de stimulation globale auprès des 0-5ans.
 - S'assurer de l'intégration de l'enfant dans son milieu de vie (service de garde, CPE, écoles) et/ou s'assurer que les services dispensés répondent aux besoins spécifiques de l'enfant.
 - Élaborer des plans d'intervention ou les plans de services afin de répondre aux besoins de l'enfant.
 - Animer des groupes d'habiletés sociales pour les enfants présentant un trouble envahissant du développement sans déficience intellectuelle.
- Centre de réadaptation (2)

Psychoéducateur en santé mentale

- Suivi individuel auprès d'une clientèle adulte en trouble de santé mentale sévère et chronique mais stabilisé (schizophrénie, bipolaire, trouble de la personnalité...).
 - Évaluation des difficultés d'adaptation et des capacités adaptatives.
 - Élaboration et mise en oeuvre d'un plan d'intervention ayant pour objectif l'acquisition d'une plus grande autonomie et une augmentation de la qualité de vie.
 - Accompagnement dans les démarches de réinsertion sociale (intégration au marché du travail ou aux études, hébergement, etc.).
 - Écoute, stimulation, enseignement et aiguillage vers certaines ressources.
 - Évaluation des progrès.
 - Soutien aux proches.
- CLSC

Psychoéducateur enfance-jeunesse-famille

- Rencontrer les familles qui connaissent des difficultés relationnelles.
 - Évaluer la problématique et les capacités adaptatives du jeune dans son environnement social et familial.
 - Définir les besoins et élaborer des plans d'intervention afin de développer des stratégies adaptatives chez l'enfant ou l'adolescent (5-17ans) et sa famille et maintenir celui-ci dans son milieu naturel.
 - Mettre en oeuvre les stratégies d'intervention en réadaptation et rééducation, les évaluer et les réviser au besoin.
 - Concevoir et animer des activités de développement d'habiletés relationnelles.
- CLSC

Psychoéducateur en pédopsychiatrie

- Procéder à l'évaluation des capacités adaptatives d'adolescents de 13 à 17 ans ayant été hospitalisés pour des problèmes de santé mentale.
- Assurer un suivi et offrir du soutien aux familles.
- Servir d'agent de liaison avec les différents intervenants et organismes (milieu scolaire, services sociaux, protection de la jeunesse, etc.).
- Cette personne travaille aussi comme chargée de cours dans une université.

- Centre hospitalier

Psychoéducateur en santé mentale et toxicomanie

- Interventions individuelles et de groupe auprès d'une clientèle qui éprouve des problèmes de dépendance (alcool, drogues et jeu pathologique) et de santé mentale afin de les aider à surmonter ces difficultés et à préparer leur réinsertion sociale.
- Accompagnement, support, information, sensibilisation, motivation au changement, réappropriation d'une hygiène de vie saine et équilibrée, développement d'habiletés personnelles et sociales, référence au besoin, etc.

- Centre de réadaptation

Agent de planification, de programmation et de recherche

- Coordonner les programmes de promotion et de prévention en santé.
- Fournir conseils et soutien relativement à l'implantation ou à l'amélioration des programmes et/ou services.
- Outiller et soutenir les acteurs de première ligne par diverses activités de recherche.
- Participer aux activités de formation.
- Mettre en place des mesures d'évaluation de programme et en assurer le suivi.

- Agence de santé et de services sociaux

Éducateur spécialisé en déficience intellectuelle-résidence-

- Accompagner, dans leur quotidien et en milieu institutionnel, un groupe de jeunes ayant un handicap intellectuel.
- Organiser et animer les activités de stimulation prévues au programme d'intervention.
- Veiller à l'acquisition d'habiletés de bases en matière de communication, d'hygiène et d'autonomie fonctionnelle afin de permettre éventuellement une réinsertion sociale.
- Évaluer les interventions et l'évolution des apprentissages selon les objectifs et le potentiel de chacun.
- Gérer les situations de crise.
- Participer aux réunions.

- Centre de réadaptation

Éducateur spécialisé (enfance-famille)

- Visites familiales et suivi.
- Évaluation globale du développement de l'enfant.
- Conception et animation d'activités de stimulation pour les enfants.
- Développement d'habiletés parentales.
- Soutien et information.

- CLSC

Éducateur auprès de jeunes contrevenants

- Accompagner, dans leur quotidien, un groupe de jeunes en milieu institutionnel.
 - Organiser, coordonner et animer les activités éducatives prévues au programme d'intervention, activités ayant pour but l'acquisition d'attitudes et de comportements adéquats et ultimement la réinsertion sociale.
 - Procéder à des études de cas et à des évaluations comportementales (aspects cognitifs, affectifs, physiques et sociaux).
 - Noter l'évolution du jeune et réviser les interventions s'il y a lieu.
 - Fournir un environnement stable, sécuritaire et constructif.
 - Intervenir en situation de crise.
 - Veiller au respect des règles et au bon fonctionnement de l'unité de vie.
 - Offrir un support à la famille.
 - Participer aux réunions d'équipes.
- Centre jeunesse

Chargé de cours

- Préparation du plan de cours et du matériel pédagogique.
 - Enseignement.
 - Évaluation des apprentissages.
 - Préparation et correction des examens et des travaux.
 - Présence durant les périodes de disponibilité aux étudiants.
 - Mise à jour des connaissances.
- Université