

## ENSEIGNEMENT AU PRÉSCOLAIRE ET AU PRIMAIRE

Personnes rejoignables	138		Hommes	Femmes
Nombre de répondants	50	36,2 %	4 ( 8 %)	46 ( 92 %)

Note : les pourcentages ne sont pas affichés pour les questions ayant 5 répondants ou moins.

### Situation des diplômés à la 1<sup>re</sup> semaine d'avril 2007 et 2008

	Avril 2007		Avril 2008	
	Nombre	%	Nombre	%
Sur le marché du travail	45	90,0	48	96,0
Aux études	3	6,0	1	2,0
Inactifs professionnellement	2	4,0	1	2,0
<b>Nombre total</b>	<b>50</b>		<b>50</b>	

### Situation des diplômés sur le marché du travail à la 1<sup>re</sup> semaine d'avril 2007 et 2008

	Avril 2007		Avril 2008	
	Nombre	%	Nombre	%
<b>En EMPLOI</b>	<b>44</b>	<b>97,8</b>	<b>48</b>	<b>100,0</b>
Ayant un emploi à temps plein	38	84,4	38	79,2
Ayant un emploi à temps partiel	3	6,7	8	16,7
Ayant plusieurs emplois à temps partiel	3	6,7	2	4,2
<b>Au CHÔMAGE</b>	<b>1</b>	<b>2,2</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>
<b>Nombre total</b>	<b>45</b>		<b>48</b>	
<b>En emploi et poursuivant des études</b>	<b>7/44</b>		<b>7/48</b>	

### Période écoulée pour obtenir un 1<sup>er</sup> emploi à temps plein

	Total		Total		
	Nombre	%	Nombre	%	
Aucun délai	5	12,2	De 9 à 12 mois	1	2,4
De 0 à 3 mois	21	51,2	De 12 à 18 mois	2	4,9
De 3 à 6 mois	11	26,8	18 mois et plus	0	0,0
De 6 à 9 mois	1	2,4	Déjà en emploi avant les études	0	0,0

### Données relatives à l'EMPLOI pour la 1<sup>re</sup> semaine d'avril 2008

Correspondance études/travail			Type de travail		
	Total	48		Total	48
	Nombre	%		Nombre	%
Emplois reliés	48	100,0	Permanent	9	18,8
Emplois non reliés	0	0,0	Temporaire renouvelable	14	29,2
			Temporaire non renouvelable	18	37,5
			Temporaire mais ignore si renouvelable ou non	7	14,6

<b>Raison principale d'un travail non relié à la formation</b>				<b>Total</b>	
	Nombre	%		Nombre	%
Occasion d'entrer dans l'entreprise	0		Pas trouvé d'emploi dans mon domaine	0	
J'ai pris le premier emploi disponible	0		Correspond à d'autres études	0	
L'emploi m'intéressait davantage	0		J'ai conservé mon ancien emploi	0	
Mes intérêts ont changé	0		Autre raison	0	

### **Nombre total d'heures de travail par semaine**

<b>Travail à temps plein</b>			<b>Travail à temps partiel</b>		
	Total	%		Total	%
	Nombre	%		Nombre	%
De 30 à 45 h	37	97,4	Moins de 10 h	0	0,0
De 46 à 54 h	1	2,6	De 10 à 19 h	2	20,0
55 h et plus	0	0,0	De 20 à 29 h	5	50,0
			De 30 à 45 h	3	30,0

### **Salaire**

<b>Travail à temps plein</b>			<b>Travail à temps partiel</b>		
	Total	%		Total	%
	Nombre	%		Nombre	%
Salaire annuel			Salaire horaire		
Moins de 23 000 \$	0	0,0	Moins de 15,00 \$	0	0,0
De 23 à 30 999 \$	8	21,1	De 15 à 21,99 \$	1	10,0
De 31 à 36 999 \$	14	36,8	De 22 à 28,99 \$	4	40,0
De 37 à 44 999 \$	15	39,5	De 29 à 35,99 \$	3	30,0
De 45 à 50 999 \$	0	0,0	De 36 à 42,99 \$	1	10,0
De 51 à 56 999 \$	1	2,6	43 \$ et plus	1	10,0
57 000 \$ et plus	0	0,0			

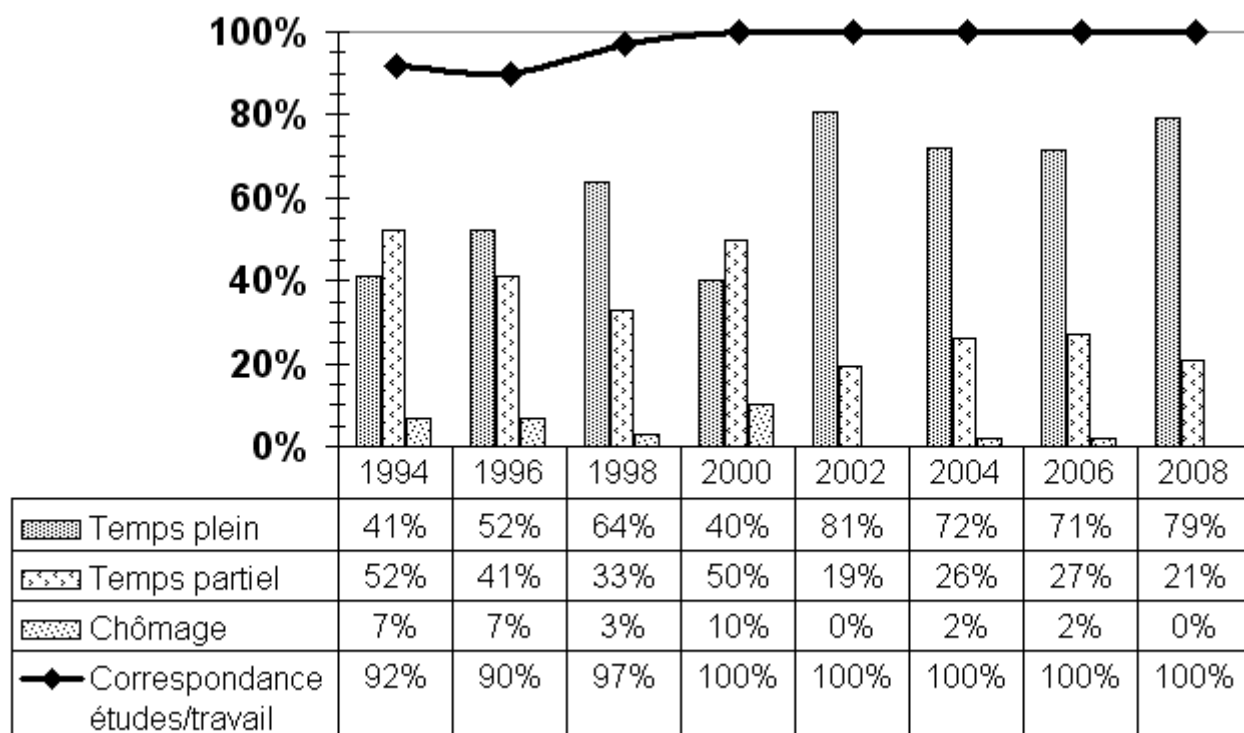
<b>Raison principale d'un travail à temps partiel</b>				<b>Total</b>	
	Nombre	%		Nombre	%
Seul emploi dans mon domaine	3	30,0	Occasion d'entrer dans l'entreprise	2	20,0
Pour rester dans ma région	0	0,0	Pas trouvé d'emploi à temps plein	2	20,0
À la suite de coupures	2	20,0	Par choix	0	0,0
Ma situation ne me permettait pas de travailler à temps plein	0	0,0	Pour étudier	0	0,0
			Autres	1	10,0

### **Commentaires**

Accès relativement facile au marché du travail:

- emplois à temps plein en hausse;
- postes à temps partiel de moins en moins nombreux;
- pas de chômage.

Par contre, les emplois précaires (à contrat) restent la norme en début de carrière. Programme essentiellement féminin.



## Données relatives à la FORMATION et aux ÉTUDES

### Activités de FORMATION entreprises depuis la fin des études

Cours sur les romans contemporains-jeunesse  
 Formation sur les intelligences multiples  
 Formation sur l'apprentissage coopératif

Formation sur l'intelligence émotionnelle  
 Formation sur l'apprentissage différencié  
 Formation sur la motivation chez l'élève

### Programmes d'ÉTUDES supplémentaires entrepris après le diplôme de premier cycle

Dipl. de 2e cycle en enseignement (3)  
 Maîtrise en sciences de l'éducation  
 D.E.S.S en intervention éducative (orthopédagogie)  
 Cert. en ens. de l'anglais langue seconde

Certificat en littérature jeunesse (2)  
 Maîtrise en adaptation scolaire et sociale  
 Certificat en enseignement des technologies  
 Certificat en arts visuels

### Motif principal de la poursuite des études

	Nombre		%		Total	%	
	Nombre	%	Nombre	%		Nombre	%
Pas trouvé d'emploi	1	10,0	Augmenter mes compétences	5	50,0		
Pas trouvé d'emploi satisfaisant	0	0,0	Intérêt pour les études	2	20,0		
Augmenter mes possibilités d'emploi	1	10,0	Changer de domaine de formation	0	0,0		
Exigence de la profession	1	10,0	Exigence de l'employeur	0	0,0		
Obtenir poste ou salaire plus élevé	0	0,0	Autre	0	0,0		

### Lien entre les études supplémentaires et celles de 1<sup>er</sup> cycle

	Nombre		%		Total	%		
	Nombre	%	Nombre	%		Nombre	%	
Même domaine	3	30,0	Domaine connexe	7	70,0	Autre domaine	0	0,0

## ENSEIGNEMENT AU PRÉSCOLAIRE ET AU PRIMAIRE

### Description des emplois

#### Enseignant titulaire au primaire

- Préparation de cours, enseignement des matières prévues au programme, encadrement des élèves et gestion de classe.
  - Correction d'examens et évaluation des progrès et du rendement scolaire de chaque élève.
  - Construction du matériel pédagogique.
  - Organisation d'activités parascolaires et de projets éducatifs.
  - Personne-ressource auprès des parents et des différents intervenants.
  - Rencontre avec les parents et préparation des bulletins.
  - Participation aux réunions pédagogiques et administratives ainsi qu'à divers comités et conseils scolaires.
  - Surveillance sur la cour d'école.
  - Deux d'entre eux travaillent à temps partiel.
  - L'un d'eux enseigne en anglais dans une commission scolaire anglophone.
- Commission scolaire (23)
  - Commission scolaire Cri
  - Collège privé

#### Enseignant à temps partagé

- Compléter les tâches d'enseignement, d'enseignants titulaires qui n'auraient pris, par exemple, qu'un 3/5 de tâches pour l'année scolaire en cours.
  - Prendre en charge l'enseignement d'une ou de plusieurs matières à un ou plusieurs groupes d'élèves.
  - Collaborer avec l'enseignant titulaire.
  - Préparer des cours, enseigner, gérer la classe, évaluer les élèves, corriger les devoirs et les examens, rencontrer les parents, etc.
  - Quatre d'entre eux travaillent à temps partiel.
- Commission scolaire (9)

#### Enseignant spécialiste au primaire

- Enseigner une matière à plusieurs groupes d'élèves au premier, au deuxième et/ou au troisième cycle dans une ou plusieurs écoles de la commission scolaire.
  - Préparer le matériel pédagogique.
  - Évaluer le progrès des élèves.
  - Corriger les travaux et les examens.
  - Deux personnes enseignent l'anglais langue seconde, une autre le français langue seconde et la dernière enseigne la morale.
  - Deux d'entre eux travaillent à temps partiel et l'un d'eux fait aussi de la suppléance.
- Commission scolaire (3)
  - Commission scolaire Cri

#### Enseignant au préscolaire

- Préparer et animer des activités liées aux objectifs du programme.
  - Concevoir et développer du matériel pédagogique.
  - Développer chez l'enfant des habiletés de socialisation, de motricité fine et globale, de prélecture, de préécriture et de prémathématiques.
  - Évaluer les progrès des enfants,
  - Référer les élèves à risque.
  - Rencontrer les parents.
  - Participer aux réunions administratives et pédagogiques.
- Commission scolaire (2)

#### Enseignant en classe jumelée

- Titulaire de classe à niveaux jumelés (groupe composé d'élèves de 1<sup>ère</sup> et 2<sup>e</sup> année).
  - Préparation de cours et enseignement des matières prévues aux différents programmes.
  - Gestion de classe, évaluation des apprentissages, correction, préparation des bulletins, participation aux réunions pédagogiques et administratives, etc.
- Commission scolaire

### **Enseignant en classe d'accueil au primaire**

- Accueillir des enfants de parents immigrants ou réfugiés qui n'ont pas une connaissance suffisante du français pour fréquenter la classe régulière.
  - Les aider à se familiariser à la culture québécoise et à faire des apprentissages afin que leurs connaissances soient le plus près possibles de celles requises pour intégrer le secteur régulier.
  - Préparer les cours et le matériel pédagogique.
  - Enseigner de manière intensive le français.
  - Évaluer les apprentissages.
- Commission scolaire

### **Enseignant en adaptation scolaire au primaire**

- Enseigner à des groupes d'enfants présentant des difficultés d'adaptation et d'apprentissage (handicap sensoriel ou physique, déficience intellectuelle, troubles de comportement, etc.).
  - Identifier les difficultés, élaborer des plans d'interventions et les appliquer.
  - Préparer les cours et évaluer les acquis.
  - Fournir un encadrement académique et disciplinaire.
  - Éduquer aux habiletés sociales.
  - Rencontrer les parents.
- Commission scolaire

### **Orthopédagogue au primaire**

- Identifier et évaluer les difficultés d'apprentissage (difficultés en calcul, lecture, écriture ou troubles de langage).
  - Élaborer des programmes d'études adaptés aux besoins individuels et au rythme d'apprentissage des élèves afin qu'ils puissent éventuellement rattraper leur retard par rapport aux autres.
  - Créer du matériel pédagogique.
  - Travailler en dénombrement flottant, c'est à-dire avec des petits groupes d'élèves qui proviennent de classes différentes.
  - Collaborer avec l'enseignant titulaire et le conseiller dans ses interventions pédagogiques auprès d'élèves en difficulté d'apprentissage.
- Commission scolaire

### **Enseignant des sciences au secondaire**

- Préparation et planification de cours.
  - Enseignement des sciences au secondaire 3.
  - Gestion de classe et discipline.
  - Préparation des laboratoires.
  - Évaluation des apprentissages.
  - Correction de travaux pratiques et d'examens.
  - Activités connexes (récupération, tutorat, surveillance, etc.).
- Collège privé

### **Responsable d'un service de garde en milieu familial**

- Avoir la responsabilité d'un groupe de six enfants de 0 à 6 ans.
  - Veiller à leur bien-être, à leur sécurité et au développement des habiletés sociales (coopération, respect des différences, vie de groupe, respect des consignes) et de l'estime de soi.
  - Organiser et animer des activités physiques et/ou d'apprentissage adaptées à l'âge et aux capacités des enfants.
  - Dépister les enfants en difficulté.
  - Rencontrer les parents.
  - Effectuer plusieurs tâches administratives (gestion, publicité, comptabilité, etc.).
- À son compte