

PSYCHOÉDUCATION

Personnes rejoignables	73		Hommes		Femmes
Nombre de répondants	39	53,4 %	3 (8 %)		36 (92 %)

Note : les pourcentages ne sont pas affichés pour les questions ayant 5 répondants ou moins.

Situation des diplômés à la 1^{re} semaine d'avril 2005 et 2006

	Avril 2005		Avril 2006	
	Nombre	%	Nombre	%
Sur le marché du travail	22	56,4	21	53,8
Aux études	17	43,6	15	38,5
Inactifs professionnellement	0	0,0	3	7,7
Nombre total	39		39	

Situation des diplômés sur le marché du travail à la 1^{re} semaine d'avril 2005 et 2006

	Avril 2005		Avril 2006	
	Nombre	%	Nombre	%
En EMPLOI	20	95,2	21	100,0
Ayant un emploi à temps plein	15	71,4	18	85,7
Ayant un emploi à temps partiel	3	14,3	2	9,5
Ayant plusieurs emplois à temps partiel	2	9,5	1	4,8
Au CHÔMAGE	1	4,8	0	0,0
Nombre total	21		21	

En emploi et poursuivant des études

5/20

5/21

Période écoulée pour obtenir un 1 ^{er} emploi à temps plein	Total		22		
Nombre	%	Nombre	%		
Aucun délai	7	31,8	De 9 à 12 mois	0	0,0
De 0 à 3 mois	8	36,4	De 12 à 18 mois	1	4,5
De 3 à 6 mois	1	4,5	18 mois et plus	0	0,0
De 6 à 9 mois	3	13,6	Déjà en emploi avant les études	2	9,1

Données relatives à l'EMPLOI pour la 1^{re} semaine d'avril 2006

Correspondance études/travail	Total	20	Type de travail	Total	20
	Nombre	%		Nombre	%
Emplois reliés	19	95,0	Permanent	11	55,0
			Temporaire renouvelable	7	35,0
Emplois non reliés	1	5,0	Temporaire non renouvelable	1	5,0
			Temporaire mais ignore si renouvelable ou non	1	5,0

Raison principale d'un travail non relié à la formation

	Nombre	%		Total	2
	Nombre	%		Nombre	%
Opportunité plus intéressante	0		Pas trouvé d'emploi dans mon domaine	0	
Pas trouvé d'emploi satisfaisant	0		Correspond à d'autres études	0	
Concours de circonstances	1		J'ai conservé mon ancien emploi	0	
Mes intérêts ont changé	1		Autre raison	0	

Nombre total d'heures de travail par semaine

Travail à temps plein	Total	18	Travail à temps partiel	Total	3
	Nombre	%		Nombre	%
De 30 à 45 h	18	100,0	Moins de 10 h	0	
De 46 à 54 h	0	0,0	De 10 à 19 h	0	
55 h et plus	0	0,0	De 20 à 29 h	3	
			De 30 à 45 h	0	

Salaire

Travail à temps plein	Total	18	Travail à temps partiel	Total	3
	Nombre	%		Nombre	%
Salaire annuel			Salaire horaire		
Moins de 23 000 \$	3	16,7	Moins de 15,00 \$	0	
De 23 à 30 999 \$	6	33,3	De 15 à 21,99 \$	3	
De 31 à 36 999 \$	5	27,8	De 22 à 28,99 \$	0	
De 37 à 44 999 \$	3	16,7	De 29 à 35,99 \$	0	
De 45 à 50 999 \$	1	5,6	De 36 à 42,99 \$	0	
De 51 à 56 999 \$	0	0,0	43 \$ et plus	0	
57 000 \$ et plus	0	0,0			

Raison principale d'un travail à temps partiel	Total	3			
	Nombre	%		Nombre	%
Seul emploi dans mon domaine	0		Occasion d'entrer dans l'entreprise	1	
Pour rester dans ma région	0		Pas trouvé d'emploi à temps plein	0	
À la suite de coupures	0		Par choix	0	
Ma situation ne me permettait pas de travailler à temps plein	0		Pour étudier	1	
			Autres	1	

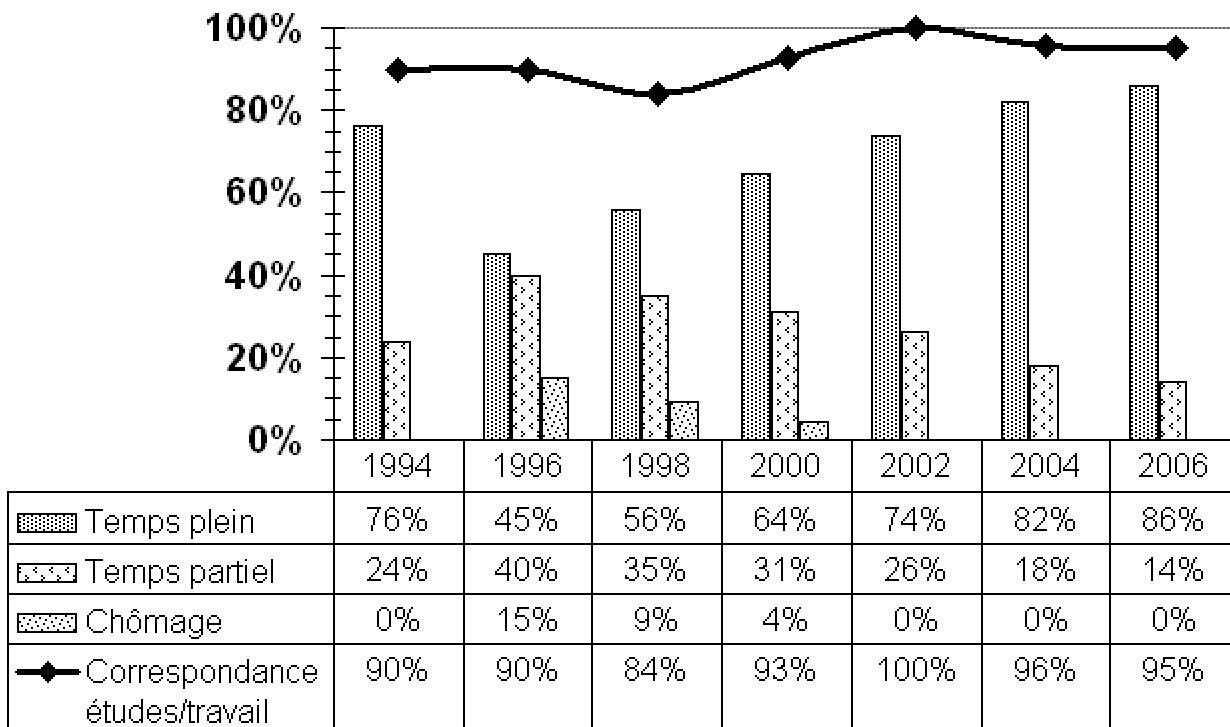
Commentaires

Pour avoir droit de pratique en tant que psychoéducateur, il faut être membre de l'Ordre professionnel des psychoéducateurs (OCCOPPQ) et, depuis l'automne 2000, être titulaire d'une maîtrise en psychoéducation. C'est ce qui explique, en bonne partie, l'augmentation importante de répondants qui poursuivaient des études de maîtrise en psychoéducation (vingt-trois répondants sur vingt-cinq en comparaison à six répondants sur dix en 2004, six sur quatorze en 2002, quatre sur quinze en 2000...).

Quant aux diplômés qui ont opté pour le marché du travail, leur insertion professionnelle ne présente pas, à première vue, de difficultés majeures : ils travaillent tous; dans 95 % des cas cet emploi correspond à la formation reçue; plus de huit fois sur dix (85,7 %) ce sont des emplois à temps plein et le trois quarts des répondants décrochent cet emploi à l'intérieur des trois premiers mois.

Par contre, les emplois précaires sont nombreux, surtout lorsque comparés à l'ensemble des répondants du 1er cycle (45 % d'emplois contractuels et temporaires vs 33,5 % et 14,3 % d'emplois à temps partiel vs 8,4 %) et leurs revenus sont généralement plus faibles (50 % d'entre eux gagnent moins de 31 000 \$ par année vs 17,8 %).

Soulignons également que la très grande majorité de ces répondants sont des femmes (95 %).



Données relatives à la FORMATION et aux ÉTUDES

Activités de FORMATION entreprises depuis la fin des études

Cours d'espagnol (2)
 Cours sur l'économie du tiers-monde
 Cours d'instructeur RCR
 Formation sur l'intervention en toxicomanie (2)
 Formation sur l'estime de soi
 Cours d'anglais
 Cours de gestion
 Formation intervention suicide (2)
 Formation sur l'intervention en situation de crise
 Formation sur l'autisme et les TED

Programmes d'ÉTUDES supplémentaires entrepris après le diplôme de premier cycle

Maîtrise psychoéducation (23)
 Certificat toxicomanie
 Cert. petite enfance et famille : intervention précoce

Motif principal de la poursuite des études

	Nombre	%		Total	Nombre	%
Pas trouvé d'emploi	0	0,0	Augmenter mes compétences	2	7,7	
Pas trouvé d'emploi satisfaisant	0	0,0	Intérêt pour les études	0	0,0	
Augmenter mes possibilités d'emploi	2	7,7	Changer de domaine de formation	0	0,0	
Exigence de la profession	19	73,1	Exigence de l'employeur	1	3,8	
Obtenir poste ou salaire plus élevé	0	0,0	Autre	2	7,7	

Lien entre les études supplémentaires et celles de 1^{er} cycle

	Nombre	%		Nombre	%		Nombre	%
Même domaine	23	88,5	Domaine connexe	2	7,7	Autre domaine	1	3,8

PSYCHOÉDUCATION

Description des emplois

Éducateur spécialisé auprès des jeunes contrevenants

- Accompagner, dans leur quotidien, un groupe de jeunes placés en centre de réadaptation.
- Concevoir et mettre en application des plans d'intervention individuels et de groupe visant la réinsertion sociale et l'autonomie.
- Préparer et animer des activités.
- Fournir un environnement stable, sécuritaire et constructif.
- Intervenir en situation de crise.
- Faire des études de cas et des évaluations comportementales.
- Veiller au respect des règles et au bon fonctionnement de l'unité de vie.
- Offrir un support à la famille.
- Participer aux réunions d'équipe.

Éducateur spécialisé en milieu scolaire (primaire)

- Accompagner de façon individuelle et parfois en petit groupe des enfants présentant des handicaps physiques ou mentaux, des troubles de comportement ou encore des difficultés d'apprentissage.
- Évaluer les besoins de l'enfant et développer un plan d'intervention.
- Participer à l'élaboration et à l'évaluation d'activités éducatives.
- Adapter le matériel scolaire.
- Concevoir un système de renforcement afin d'augmenter la motivation à la réussite.
- Rencontrer les parents.
- Animer les ateliers en classe tels que la gestion de conflits.
- Tous les trois travaillent à temps partiel.

Psychoéducateur en déficience intellectuelle

- Organiser les activités de la vie quotidienne des usagers et établir une routine de fonctionnement.
- Cordonner et animer des ateliers de stimulation et les activités prévues au programme afin de favoriser le développement de l'autonomie fonctionnelle de la clientèle.
- Développer les habiletés sociales et socioprofessionnelles.
- Évaluer les interventions et l'évolution des apprentissages.
- Gérer les situations de crise.
- Vivre le quotidien avec la clientèle.
- Participer aux réunions.
- Rédiger des rapports.

Intervenant en milieu scolaire (secondaire)

- Dépistage des élèves en difficulté d'adaptation (problèmes comportementaux).
- Contact individuel auprès des élèves.
- Mise en place de plans d'intervention.
- Collaboration avec les enseignants et la direction dans la mise en oeuvre des interventions de prévention et de réadaptation.
- Animation d'ateliers dans les classes.
- Suivi des dossiers.
- Rencontre avec les parents et partenariat avec divers organismes de la région.

- Centre jeunesse (3)

- Commission scolaire (3)

- Centre de réadaptation (2)

- Collège privé
- Commission scolaire

Intervenant au programme Solidarité Jeunesse

- Conseiller, orienter et aider les 16-35 ans à intégrer ou réintégrer le marché du travail.
- Planifier et animer des ateliers sur la connaissance de soi, l'identification des besoins psychosociaux, la recherche d'emploi, le retour aux études, etc.
- Faire du counselling individuel.
- Référer aux organismes du milieu sur des problématiques spécifiques.
- Assumer la coordination du programme.
- Représenter l'organisme dans le milieu.

Animateur au programme Passe-Partout

- Soutenir les parents d'enfants de 4 ans dans toutes les facettes de l'éducation de leur enfant (développement psychomoteur, affectif, social, langagier et cognitif, transmission de valeurs, encadrement, estime de soi, etc.).
- Dépister chez l'enfant certains problèmes qui pourraient être résolus avant l'entrée à la maternelle (problèmes de la vue, de l'ouïe, du langage, etc.).
- Préparer et animer les ateliers parents-enfants.
- Faire le pont entre les différentes ressources.

Agent de développement

- Cordonner un programme d'intégration à l'emploi des personnes atteintes de déficience intellectuelle.
- Évaluer l'employabilité, les acquis et les compétences.
- Counselling d'emploi individuel.
- Animer des ateliers de formation préparatoires à l'emploi (cv, recherche d'emploi, techniques d'entrevue, etc.).
- Soutenir l'intégration et le maintien en emploi.

Intervenant en toxicomanie

- Accueil des nouvelles demandes.
- Évaluation de l'ampleur du problème de toxicomanie.
- Accompagnement dans le quotidien d'un groupe d'individus polytoxicomanes.
- Gestion de crise.
- Encadrement, soutien et écoute.
- Animation d'ateliers.
- Références aux ressources spécialisées.

Conseiller d'élèves

- Accueillir, accompagner et aider les élèves, que ce soit en rapport avec des difficultés personnelles, familiales ou scolaires (toxicomanie, estime de soi, perte de motivation, etc.)

- Carrefour jeunesse-emploi (2)

- Commission scolaire

- OSBL (organisme sans but lucratif)

- Centre de traitement de la toxicomanie

- Centre d'éducation des adultes

- CPE (Centre de la petite enfance)

- OSBL (Organisme sans but lucratif)

Intervenant en petite enfance

- Aider à l'intégration et à la socialisation des enfants ayant une problématique particulière.
- Développer, coordonner et mettre en application des plans d'intervention individualisés.
- Rédiger des rapports d'évolution.
- Faire de la formation.

Directeur du secteur soutien à la famille

- Gestion générale du secteur.
- Coordination des ressources humaines et financières.
- Responsabilité du développement des activités de prévention et de soutien parental.
- Communication.

- OSBL (Organisme sans but lucratif)

Publiciste et intervenant en psychoéducation

- N. D.

- Centre communautaire
- Entreprise d'économie sociale en environnement

Valoriste