



## SCIENCES INFIRMIÈRES - FORMATION INITIALE

L'aspect novateur du baccalauréat en sciences infirmières - formation initiale entraîne les étudiantes et étudiants à agir avec compétence dans des situations complexes de soins auprès de personnes de tous âges, de familles ou de groupes de personnes, et ce, à toutes les étapes de la vie. Avec son parcours de professionnalisation et sa collaboration étroite avec les milieux cliniques, ce programme vise à former des infirmières et infirmiers capables de prendre soin de clientèles diverses, de gérer la prestation des services et participer à l'amélioration de la qualité des soins en milieux hospitaliers, communautaires ou d'hébergement. Les étudiantes et étudiants touchent également au domaine de la recherche, leur permettant de contribuer au développement des sciences infirmières.

À l'Université de Sherbrooke, les notions de santé et de soins à la personne âgée sont intégrées dès le début des études et tout au long de la formation. À la fin de leur première année d'études, les stagiaires ont déjà à leur actif 10 semaines d'expérience en milieu clinique et ont reçu les formations RCR et PDSB.

### DES EXEMPLES DE CE QUE NOS STAGIAIRES PEUVENT FAIRE POUR VOUS

#### Externe en soins infirmiers

- Exercer des activités professionnelles réservées aux infirmiers et infirmières, selon la réglementation de l'Ordre des Infirmières et Infirmiers du Québec, dans les limites qui y sont prévues et sous la supervision d'un infirmier ou d'une infirmière dans un établissement de santé et de services sociaux

#### Recherche

- Contribuer à des projets de recherche en sciences infirmières
- Documenter des problématiques de santé en se basant sur les données probantes
- Recenser des écrits sur différentes thématiques à partir de banques de données

#### Projets spéciaux

- Contribuer à la promotion d'initiatives reliées à l'amélioration de la qualité des soins
- Collaborer à des projets d'amélioration de la qualité des soins et des services
- Participer à des projets en lien avec une clientèle en perte d'autonomie ou présentant des problèmes de santé physique ou mentale
- Contribuer à la réalisation des activités d'éducation à la santé
- Concevoir, diffuser et promouvoir des outils à caractère informatif et préventif reliés à la santé et au bien-être des individus ou de groupes de personnes
- Accueillir la clientèle et établir une relation d'aide

#### Préposé aux bénéficiaires

- Assurer le bien-être, le confort, la surveillance et la sécurité
- Prodiquer des soins d'hygiène
- Répondre aux besoins généraux
- Prêter assistance dans les déplacements
- Collaborer aux activités de soins préventifs
- Informer l'équipe soignante de l'état de santé et du comportement des bénéficiaires

# CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES

Découvrez, session par session, les connaissances et les compétences que développent nos stagiaires au cours de leurs études, travaux pratiques et expériences en situations réelles de soins.

Session	Description
S-1	Introduction à la profession d’infirmière. Familiarisation avec les milieux de soins. Prendre soin d’adultes et de personnes âgées, hospitalisés pour des problèmes de santé aigus ou chroniques; gestion des soins dispensés; notions de physiopathologie, de pharmacologie et de nutrition; pratique infirmière incluant l’examen clinique; utilisation de dispositifs informatiques; normes professionnelles. <b>Stage : 10 jours en médecine ou en gériatrie</b>
S-2	Prendre soin d’adultes et de personnes âgées, hospitalisés pour des problèmes de santé aigus, chroniques ou ayant une intervention chirurgicale; approfondissement des mécanismes physiopathologiques, des examens diagnostiques et des traitements relatifs à ces conditions de santé; collaboration au sein de l’équipe de soins et stratégies de gestion des soins; enseignement au patient. <b>Stages : 17 jours en médecine et 21 jours en chirurgie</b>
S-3	Prendre soin, en milieu hospitalier, de personnes de tous âges présentant un problème de santé mentale; gestion des soins dispensés et collaboration avec l’équipe interdisciplinaire; mécanismes physiopathologiques, examens diagnostiques et traitements relatifs à diverses conditions de santé mentale; approfondissement de la relation d’aide; développement d’une pratique fondée sur des assises scientifiques. <b>Stage : 15 jours en psychiatrie</b>
S-4	Approfondissement du savoir-faire au plan de la santé mentale, de l’approche familiale systémique et de l’éthique; collaboration interprofessionnelle en contexte hospitalier, dans les domaines de la périnatalité et de la pédiatrie; principes de base en épidémiologie; utilisation des résultats de la recherche quantitative dans la pratique infirmière. <b>Stages : 10 jours en pédiatrie et 10 jours en périnatalité</b>
S-5	Prendre soin de personnes de tous âges et de leur famille en contexte de soins de première ligne et dans leurs milieux de vie; pratique professionnelle auprès du réseau de soutien; approches communautaire et populationnelle; pratique infirmière en contexte de soins d’urgence et de soins intensifs; collaboration interdisciplinaire; stratégies de gestion de la pratique infirmière. <b>Stages : 15 jours en soins critiques et 15 jours en soins communautaires</b>
S-6	Pratique infirmière en situation de soins plus instables; soins infirmiers en phase palliative ou en fin de vie; activités d’éducation à la santé auprès de groupes; gestion de la qualité des soins et des services; gestion des activités de l’équipe de soins infirmiers au sein de l’équipe interdisciplinaire; choix d’un domaine de soins: soins critiques ou santé communautaire. <b>Stage d’intégration, choix d’un domaine : 20 jours</b>

## AGENCEMENT DES SESSIONS D’ÉTUDES (S) ET DES STAGES DE TRAVAIL (T)

1 <sup>re</sup> année			2 <sup>e</sup> année			3 <sup>e</sup> année		
AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ
S-1	S-2	T-1	S-3	S-4	T-2	S-5	S-6	-

AUTOMNE : septembre à décembre | HIVER : janvier à mai | ÉTÉ : mai à août