

	Approche disciplinaire	Approche par objectifs	Les approches par compétences		
	Approche disciplinaire	Approche par objectifs	Approche par compétences	Approche par compétences enchâssées dans une trajectoire de développement de compétences	Approche par compétences enchâssées dans un parcours de professionnalisation
	Avant les années '60	Autour des années '60 à '80	À partir des années '90	Autour de 2005	Depuis 2009 <sup>1</sup>
Conception de la formation	Quoi enseigner ?	Comment enseigner ?	Comment l'étudiant apprend ?	Comment se développent les compétences ?	Comment se construit une pratique professionnelle pertinente, responsable, éthique et réfléchie ?
Finalités	Domaines disciplinaires Matières à couvrir	Buts Objectifs généraux Objectifs spécifiques	Référentiel de compétences (disciplinaires, professionnelles, organisationnelles, communicationnelle, réflexives, etc.) précisées par des composantes	Quelques compétences ayant un caractère intégrateur, combinatoire, développemental, contextuel et évolutif	Quelques situations professionnelles types dans lesquelles sont précisés l'activité clé à réaliser, les résultats recherchés, les exigences professionnelles et les ressources
Principe organisateur	Cours organisés à partir de l'étendue et de l'approfondissement des connaissances disciplinaires	Cours organisés autour d'objectifs et selon leur décomposition hiérarchique (généraux/spécifiques)	Cours organisés à partir d'une matrice permettant de voir les liens entre les compétences et les cours dédiés à des contenus disciplinaires spécifiques	Cours organisés selon une trajectoire de développement de compétences, jalonnée par des indicateurs qui rendent visible le développement progressif de chacune des compétences	Cours organisés selon un parcours de professionnalisation, jalonné par des situations professionnelles de complexité variable qui rendent visible la progression du développement professionnel

**Source:**

Mathieu, S. et Royal, L. (texte inédit) Concevoir une activité d'apprentissage authentique en vue de contribuer à la professionnalisation : le cas du programme en conseillances pédagogiques

<sup>1</sup> Nous situons le début de cette approche au moment où l'Université de Sherbrooke publie sa première version de son cadre de référence sur les parcours de professionnalisation.