

Principes et moyens d'action pour améliorer l'encadrement aux cycles supérieurs

Jean Dansereau

Directeur des études supérieures

Directeur adjoint-enseignement et formation

Lina Forest, directrice

Bureau d'appui pédagogique

École Polytechnique de Montréal

18 avril 2008

Principes

Politique d'encadrement des étudiants des cycles supérieurs (1999)

http://www.polymtl.ca/sg/docs_officiels/1310enca.htm

Reconnaît l'importance de fournir un encadrement de haute qualité ➡ regrouper l'ensemble des conditions scientifiques, interpersonnelles, techniques, financières, administratives et institutionnelles propice à la réussite des études et au développement de l'autonomie intellectuelle, scientifique et professionnelle requise par le programme d'études considéré.

Principes

Politique rédigée sous la forme d'**engagements** des quatre parties suivantes :

- le directeur d'études ou de recherche (10)
- l'étudiant des cycles supérieurs (7)
- la direction du département ou, selon le cas, du responsable de programme d'études supérieures (6)
- l'École Polytechnique (9)

Actions

Modalités d'application de la politique d'encadrement des étudiants des cycles supérieurs (2000)

http://www.polymtl.ca/sg/docs_officiels/1310enca_modalites.pdf

En regard :

- des engagements de l'étudiant et du directeur d'études ou de recherche (4)
- des engagements de la direction du département (13)
- des engagements de l'École Polytechnique (21)
- du suivi administratif des dossiers des étudiants (18)

Actions (suite)

Modalités en regard des engagements de l'étudiant et du directeur d'études ou de recherche

- Difficile d'identifier clairement les bénéfices de la Politique d'encadrement et de ses modalités
- Une enquête a été réalisée en 2001 auprès des étudiants et des professeurs...
- Nécessité de refaire cette enquête aujourd'hui...

Actions (suite)

Modalités en regard des engagements de la direction du département

Activités d'accueil départementales

Mises en place et faites de façon systématique dans les départements, en concertation avec les responsables de l'accueil général de l'École.

Activités scientifiques départementales

En réalité, l'animation scientifique est plutôt faite par les unités de recherche, avec le soutien des départements.

Actions (suite)

Modalités en regard des engagements de la direction du département

Comité des études supérieures (CÉS)

- A nécessité des efforts soutenus dans le temps
- Difficulté à définir le mandat, les tâches et la composition du comité
- Depuis 2004, les CÉS sont opérationnels
- Les conflits ou les différents entre étudiants et directeurs de recherche ne se règlent finalement pas au CÉS

Conditions matérielles de travail et Tâches d'enseignement

Depuis l'adoption des modalités, ces questions ne semblent pas poser de problème

Actions (suite)

Modalités en regard des engagements de Polytechnique

Compétences à développer

- Compétences définies dans un cadre général
- Diffusées lors des journées d'accueil, sur le site Web, dans les annuaires
- Compétences nécessiteraient d'être élaborées davantage?

Accueil des nouveaux étudiants par l'École et information

- Tout est en place, en concertation avec les départements
- Demi-journée d'accueil inscrite à l'horaire des étudiants

Actions (suite)

Modalités en regard des engagements de Polytechnique

Activités de ressourcement professionnel pour le corps professoral

- Activités intégrées dans la formation pédagogique individuelle des nouveaux professeurs
- En groupe, très difficile de susciter l'intérêt des professeurs

Activités de perfectionnement pour les étudiants des cycles supérieurs

- Sur une base volontaire, faible participation des étudiants
- Aucune offre d'activités au cours des trois dernières années.
- Notre réflexion actuelle : nécessité d'avoir des activités ou des cours structurés et crédités pour l'élargissement des compétences

Actions (suite)

Modalités en regard des engagements de Polytechnique

Fonds de dépannage

- Comité mis en place rapidement
- Le fonds est opérationnel
- Processus optimisé au cours des années.

Qualité de l'encadrement

Enquête d'envergure (2001) réalisée auprès des étudiants et des professeurs pour établir le portrait de la qualité de l'encadrement à l'École Polytechnique.

Actions (suite)

Modalités en regard des engagements de Polytechnique

Qualité de l'encadrement - enquête

Quelques résultats en regard des engagements de l'étudiant et du directeur des études ou de recherche.

Perception des étudiants

72,4% de satisfaction générale des étudiants face à l'encadrement reçu

- plan d'études
- possibilités de financement
- demandes de bourses
- difficultés de parcours

Étendue des résultats

- 56 à 92% de satisfaction générale selon le département
- Étudiants étrangers (78%) + satisfaits que les étudiants canadiens (69%)

Actions (suite)

Modalités en regard des engagements de Polytechnique

Qualité de l'encadrement – enquête (suite)

Perception des étudiants

+ de satisfaction

- Défense de thèse ou présentation du mémoire
- Choix du sujet de recherche,
- Interprétation des résultats de recherche

- de satisfaction

- Préparation à l'examen de synthèse
- Définition et structuration des étapes de recherche
- Détermination des limites et de l'ampleur de la recherche
- Cadre méthodologique

Actions (suite)

Modalités en regard des engagements de Polytechnique

Qualité de l'encadrement – enquête (suite)

Perception des professeurs en regard des étudiants

+ difficile

- Respect des échéanciers
- Détermination des limites et de l'ampleur de la recherche
- Rédaction en anglais et en français

Actions (suite)

Modalités en regard des engagements de Polytechnique

Qualité de l'encadrement (suite)

Évaluation de l'encadrement par l'étudiant après diplomation n'est pas réalisée.

Ceci demeure une question délicate.

Actions (suite)

Modalités en regard du suivi administratif des dossiers étudiants

- 18 mesures spécifiques ou pratiques, à partir de l'admission jusqu'à l'octroi du diplôme
- Précisent les rôles et les actions de chacun (qui fait quoi)
- Très utiles pour les professeurs et les étudiants
- Auparavant, manque de concordance entre les pratiques et les règlements.
- Aujourd'hui, les pratiques sont plus conformes aux règlements.

Pour conclure

- + La politique a apporté **beaucoup de changements**:
 - participation des départements et de l'École pour ce qui est de la gestion des études.
 - plus grande concertation des départements et des services administratifs et autres.
- Pas d'impact direct sur la **durée des études et la déperdition des effectifs.**

Relation professeur/étudiant s'est-elle améliorée?