

Pédagogie en tête *SSF*

## FORMATION À LA RECHERCHE

Les attentes des uns et des autres à la maîtrise

Lynda Bellalite,  
vice-doyenne à la recherche - Faculté des  
lettres et sciences humaines

Sonia Morin,  
directrice adjointe - Service de la recherche  
et de la création

15 avril 2004

# FORMATION À LA RECHERCHE :

## les attentes des uns et des autres à la maîtrise

### Le passage du bac à la maîtrise :

- **Changement de paradigmes dans les stratégies d'apprentissage**
  - On passe à l'auto-apprentissage et à l'apprentissage collaboratif
  - On passe d'une culture de *réponses à des questions* à une culture d'*argumentation*
  
- **Choc culturel**
  - On passe de la culture de *groupe/cours* à une culture *individuelle* ou de *groupe/lab, équipe*
  - On passe de la culture d'« *assimilation* » à une culture de critique, de *jugement*...

# FORMATION À LA RECHERCHE :

## les attentes des uns et des autres à la maîtrise

### ■ On passe d'un univers hyper bien balisé à un univers plutôt « flou ».

- D'un horaire régulier (des cours toutes les semaines) à un horaire irrégulier (**besoin de discipline personnelle**)
- D'un choix de cours sans choix de prof à un choix de directeur de recherche sans cours
- Une inscription à temps complet avec 1 ou 2 cours, voire pas de cours du tout
- De travaux / trimestre à un travail /plusieurs trimestres
- De cours essentiellement magistraux à des séminaires participatifs
- D'évaluations écrites régulières et de résultats consignés au relevé de notes à des évaluations souvent verbales, parfois non consignées pendant deux trimestres ou +
- De crédits versés tous les trimestres au dossier à aucun crédit au dossier pendant plusieurs trimestres

ETC.

3

# FORMATION À LA RECHERCHE : les attentes des uns et des autres à la maîtrise

## QUE FAIRE?

- Pour bien transiter, les étudiants ont besoin...

d'être interrogés  
sur leurs motivations  
et leurs projets futurs :  
études, carrière

d'être bien informés  
des exigences de la formation  
à la maîtrise et des  
conditions de réalisation

4

# FORMATION À LA RECHERCHE : les attentes des uns et des autres à la maîtrise

Sondage sur la qualité de l'encadrement

FLSH - 2003

- **Points à améliorer pour un meilleur encadrement** (niveau administratif)
  - Manque d'informations sur le programme ( ex. enjeux, séminaires...)
  - Méconnaissance des possibilités de financement
  - Méconnaissance des services en cas de conflit avec le directeur
  - Ressources matérielles insuffisantes
  - Préparation inadéquate aux études supérieures (réf. tâches reliées à la recherche)

5

# FORMATION À LA RECHERCHE :

## les attentes des uns et des autres à la maîtrise

### DÉFINITIONS

#### ■ Maîtrise

- Programme d'études, d'une durée pouvant varier entre 18 et 30 mois, et dont le ou les objectifs généraux sont :
  - ✓ *l'approfondissement de la spécialisation dans une discipline;*
  - ✓ *l'élargissement des connaissances en vue de leur application à un domaine particulier par une approche multidisciplinaire;*
  - ✓ *l'initiation à la recherche par l'apprentissage d'une méthodologie appropriée;*
  - ✓ *la production d'une œuvre de création.*
- La maîtrise R permet l'initiation à la recherche, l'élargissement des connaissances et l'approfondissement d'une spécialisation afin de pouvoir, à la fin des études, mener avec rigueur des travaux de recherche, participer à des développements scientifiques et communiquer avec clarté les résultats d'un travail de recherche.
  - An 1 : cours et activités préparant aux travaux de recherche
  - An 2 : travaux de recherche et rédaction du mémoire sous la supervision d'un directeur de recherche.

Règlement  
des  
études  
article  
4.3.3.1

IDÉAL

6

# FORMATION À LA RECHERCHE :

## les attentes des uns et des autres à la maîtrise

### DÉFINITIONS

#### ■ Direction de recherche

- *Activité assumée par un ou plusieurs membres du corps professoral visant à apporter à l'étudiant l'encadrement requis pour lui permettre de réussir ses activités de recherche.*

Règlement  
des études

- À l'Université, tout étudiant appelé à faire un travail de recherche en vue de la rédaction d'un mémoire ou d'une thèse doit avoir un directeur de recherche.
- Un directeur de recherche est un membre du corps professoral habilité à **diriger le projet de recherche** d'une étudiante ou d'un étudiant.
- Entre autres, le directeur de recherche **aide l'étudiant à surmonter les difficultés** associées à ses études et aux différentes étapes de sa recherche. Il lui incombe d'**apprécier le travail** de recherche accompli.

Ancien  
Règlement  
des études

7

# FORMATION À LA RECHERCHE :

## les attentes des uns et des autres à la maîtrise

### RESPONSABILITÉS

- Selon R. Prigent, un bon directeur de recherche
  - *guide de façon compétente,*
  - *établit des engagements explicites,*
  - *manifeste un intérêt véritable pour l'étudiant et son sujet,*
  - *offre une disponibilité régulière et exclusive,*
  - *fait preuve de réalisme (ampleur du sujet, durée des études, échéanciers, contrats occasionnels, etc.),*
  - *soutient et encourage,*
  - *favorise une communication claire,*
  - *crée une relation interpersonnelle aisée, sûre et détendue,*
  - *fait preuve d'un sens de l'écoute,*
  - *sait questionner, expliquer, rétroagir,*
  - *etc.*

IDÉAL!

L'encadrement des travaux de mémoire et de thèse – Conseils pédagogiques aux directeurs de recherche.

Montréal: Presses internationales2001, Polytechnique, p.25

8



# FORMATION À LA RECHERCHE : les attentes des uns et des autres à la maîtrise

Sondage sur la qualité de l'encadrement

FLSH - 2003

## ■ Points positifs de l'encadrement

- Enthousiasme du directeur de recherche
- Exigences réalistes du directeur de recherche à l'égard du projet d'études
- Relations professionnelles et interpersonnelles harmonieuses
- Respect de la P.I.
- Compétences du directeur de recherche dans le domaine d'études
- Disponibilité
- Rapidité des rétroactions

# FORMATION À LA RECHERCHE : les attentes des uns et des autres à la maîtrise

Sondage sur la qualité de l'encadrement

FLSH - 2003

## ■ Attentes face au directeur de recherche

- Rôle de conseiller (programmes d'études)
- Aide à la définition et à la circonscription du sujet d'études
- Encouragement à diffuser les résultats de la recherche
- Encouragement à respecter les échéanciers
- Entente sur les modalités de collaboration
- Aide à la recherche de financement (bourses, assistanats, postes d'auxiliaire)

# FORMATION À LA RECHERCHE : les attentes des uns et des autres à la maîtrise

Sondage sur la qualité de l'encadrement  
FLSH - 2003

- **Points à améliorer dans l'encadrement**
  - Pas assez d'aide du directeur de recherche pour circonscrire le sujet
  - Absence d'entente de collaboration

# FORMATION À LA RECHERCHE : les attentes des uns et des autres à la maîtrise

## RESPONSABILITÉS

### ■ Selon R. Prigent, un bon étudiant aux cycles supérieurs

- *témoigne d'une motivation personnelle forte,*
- *fait montre d'un sens des responsabilités,*
- *fait preuve d'autonomie dans ses travaux,*
- *sait apprendre par lui-même,*
- *sait, au besoin, recourir à des pairs ou à d'autres personnes,*
- *rédige des textes soignés (fond et forme),*
- *fait montre d'habiletés d'étude accomplies,*
- *respecte ses échéanciers,*
- *sait faire part de ses besoins à son directeur,*
- *etc.*

IDÉAL!



*L'encadrement des travaux de mémoire et de thèse – Conseils pédagogiques aux directeurs de recherche.*

Montréal: Presses internationales2001, Polytechnique, p.25



12



# FORMATION À LA RECHERCHE :

## les attentes des uns et des autres à la maîtrise

- **Capacités intellectuelles attendues des nouveaux étudiants à la maîtrise\***
  - Être capable de générer des idées de recherche novatrices
  - Avoir un esprit critique (par l'argumentation, la critique, la rhétorique, la discussion)
  - Faire preuve d'autonomie et d'un sens des responsabilités
  - Oser développer ses « talents » de communication, autant à l'oral qu'à l'écrit (articles, affiches, présentations en groupe)
  - Faire preuve de rigueur scientifique et d'éthique en recherche
  - Savoir faire des recherches bibliographiques pour documenter un sujet
  - Avoir de la discipline face aux diverses étapes à réaliser
  - Être capable de s'intégrer dans une équipe de recherche ou dans un milieu de recherche

\* Selon les directeurs de recherche ayant participé aux ateliers sur l'encadrement en 2001

13

# FORMATION À LA RECHERCHE : les attentes des uns et des autres à la maîtrise



CAPACITÉS  
ATTENDUES ?



CAPACITÉS  
À DÉVELOPPER ?

14

# FORMATION À LA RECHERCHE :

## les attentes des uns et des autres à la maîtrise

Sondage sur la qualité de l'encadrement

FLSH - 2003

- **Difficultés à l'égard de certaines tâches de recherche** (identifiées par les étudiants - sorte d'auto-critique)
  - Développer une méthodologie
  - Rédiger une publication, le mémoire
  - Produire une œuvre originale
  - Fixer et respecter des échéanciers
  - Concilier études avec travail et, ou famille
  - Maîtriser l'anglais !!!

15

# FORMATION À LA RECHERCHE : les attentes des uns et des autres à la maîtrise

## Les difficultés les plus fréquentes identifiées par les directeurs de recherche

- Selon George Brown et Madeleine Atkins, et Christian Bégin
  - Planification et gestion inadéquates du projet
  - Préparation inadéquate aux exigences méthodologiques
  - Manque de préparation aux situations de production intellectuelle
  - Isolement rattaché à la tâche de rédaction et au contexte particulier de la recherche
  - Problèmes personnels



Browm & Atkins,  
*Effective teachnig in  
higher education*, London  
and New York: , Methuen  
(1988) pp. 116-149.

Bégin, *Soutien et aide  
aux études avancées:  
programme  
d'interventions*. In L.  
Langevin et L. Villeneuve  
(p. 336-349).  
*L'encadrement des  
étudiants. Un défi du  
XXI<sup>e</sup> siècle*. Montréal: Les  
Éditions Logiques. 1997

