

Grille d'analyse : Utilisation de l'exposé en classe

Sylvie Mathieu, conseillère pédagogique (SSF)



Outil adapté à partir
du matériel de Richard Prigent,
École Polytechnique de Montréal

Faire une bonne introduction au cours (5% de la séance ou 3/60 minutes)

1.1 Je (professeur) dois veiller à être convenablement installé

- J'arrive quelques minutes avant le début du cours.
- Je vérifie l'état du local.
- Je vérifie et dispose mon matériel d'enseignement.

ADÉQUAT

À AMÉLIORER

1.2 Je capte l'attention des étudiants par divers moyens. Par exemple,

- Je présente des situations stimulantes qui engagent les étudiants dans des activités d'étude.
- Je fais appel à des démonstrations étonnantes, découvertes intéressantes, objets inattendus, affirmations paradoxales, humour, etc.
- J'oriente, précise les activités du cours pour guider les étudiants (ex: rappeler les objectifs du cours).
- J'invite l'étudiant à s'engager dans la discussion, la démarche d'apprentissage.
- Je sais donner de l'importance au sujet traité.

ADÉQUAT

À AMÉLIORER

1.3 J'effectue un rappel des connaissances préalables à la séance par divers moyens. Par exemple,

- Je rappelle ce qui a été présenté précédemment et établit ainsi une continuité avec ce que je vais aborder dans mon exposé.
- Je prévois une activité qui permet aux étudiants de rappeler la matière de la séance précédente.

ADÉQUAT

À AMÉLIORER

1.4 Je communique le plan du cours

- Je présente au début de chaque cours le plan de mon exposé.
- Je présente le plan clair et ordonné de la séance.

ADÉQUAT

À AMÉLIORER

1.5 Je rends le contenu significatif

- Je présente clairement les objectifs de la séance.
- Je fais des liens entre les nouvelles connaissances, apprentissages antérieurs et expériences de l'étudiant.

ADÉQUAT

À AMÉLIORER

1.6 Je donne des directives

- Je précise le rôle des étudiants dans la classe (écoute, question, prise de note, participation, etc.)
- Je fournis des consignes précises concernant les références au manuel ou à tout autre document.

ADÉQUAT

À AMÉLIORER

2. Donner un exposé clair et structuré (90% de la séance ou 54/60 minutes)

2.1 Je démontre que je suis bien préparé.

- Je n'hésite pas dans la présentation de ma matière.
- Je présente une quantité de matière adéquate pour cette séance.
- Mon matériel d'enseignement est prêt à être utilisé.

ADÉQUAT

À AMÉLIORER

2.2 J'ai un déroulement systématique.

- Je dispense mes cours de façon méthodique et structurée.
- J'identifie bien chacune des parties du cours.
- Je structure ma matière selon la nature des explications à donner : présentation de faits (les quoi), présentation de procédures (les comment) et les conditions d'utilisation (les quand et les pourquoi).
- J'indique le passage à de nouveaux sujets d'étude.
- Je réparties bien ma matière tout au long du cours.

ADÉQUAT

À AMÉLIORER

2.3 Je mets en évidence les liens entre les concepts et fais ressortir les points importants de la matière.

- Je présente une représentation structurante, en amorce, avant l'étude d'un nouveau sujet.
- Je réfère régulièrement au plan de la séance.

ADÉQUAT

À AMÉLIORER

2.4 Je rends compréhensibles des termes techniques, complexes ou abstraits.

- Je fournis des explications selon qu'il s'agit de présentation de faits (les quoi), de présentation de procédures (les comment) et de conditions d'utilisation (les quand et les pourquoi).
- Je donne des exemples éclairants, pertinents et variés ainsi que des contre-exemples.

ADÉQUAT

À AMÉLIORER

2.5 J'illustre ma matière à l'aide de moyens appropriés.

- Je fais un bon usage des moyens d'enseignement (objet, manuel, polycopié, tableau, vidéo, logiciel, site web, etc.).
- Je varie mes moyens d'enseignement.
- Je varie les stimuli (ma voix, mes gestes, mes déplacements dans la classe et mon regard).

ADÉQUAT

À AMÉLIORER

2.6 Je vérifie régulièrement la compréhension des étudiants sur la matière.

- Je suis habile à poser différents types de questions, à animer le groupe autour de ces questions.
- J'encourage les étudiants à poser des questions, y répond de façon précise et concise et vérifie si ma réponse est satisfaisante.
- J'utilise des stratégies, techniques ou matériel tels que la discussion, l'atelier de travail, le test formatif, l'exercice tel que « one minute paper ») permettant à l'étudiant de vérifier si la matière a été bien comprise.

ADÉQUAT

À AMÉLIORER

3. Faire une bonne conclusion au cours (5% de la séance ou 3/60 minutes)

3.1 Je rappelle les idées essentielles.

- Je rappelle les concepts importants et leur lien entre eux à l'aide de la représentation structurante.
- Je fais une synthèse à l'aide des questions (quoi, comment et pourquoi).
- Je prévois une activité permettant à l'étudiant de faire la synthèse de la séance.

ADÉQUAT

À AMÉLIORER

3.2 Je donne des directives pour le prochain cours ou concernant le travail à effectuer à domicile.

- Je communique clairement ce qui sera vu et /ou précise les apprentissages visés à la prochaine séance.
- Je précise le travail d'étude à réaliser (lecture, exercices, travaux, etc.).
- Je fais le lien avec le travail d'étude et les apprentissages visés à la prochaine séance.

ADÉQUAT

À AMÉLIORER

4. Établir de bonnes relations avec les étudiantes ou étudiants

4.1 Dans une classe où j'entretiens de bonnes relations avec mes étudiants, je perçois

- Un respect mutuel.
- De nombreuses interactions.
- Un sentiment partagé de plaisir d'enseigner et d'apprendre.
- De ma part, un sens de l'écoute ou de lecture des comportements verbaux ou non-verbaux des étudiants.

ADÉQUAT

À AMÉLIORER