



# FICHES PÉDAGOGIQUES

## Séquences d'enseignement et configurations de classe de méthodes pédagogiques

L'environnement physique et technologique étant considéré comme une ressource au service de l'activité d'apprentissage, notre attention se porte sur l'activité des personnes étudiantes qui est souhaitée. En ce sens, il importe de réfléchir à ce que nous visons que les personnes étudiantes fassent réellement « mentalement, physiquement et émotionnellement », pendant une période donnée. Dès lors, la question qui en découle est : « **Qu'avons-nous besoin comme espace physique, technologique et comme ressources matérielles pour faciliter cette activité?** »

Ce document comprend cinq fiches qui détaillent chacune une séquence d'enseignement d'une méthode pédagogique. Ces méthodes sont les suivantes :

Apprentissage par problème .....	2
Débat encadré .....	3
Étude de cas .....	4
Fishbowl .....	5
Séminaire .....	7

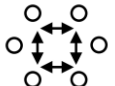
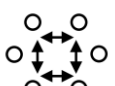


# Apprentissage par problèmes

## CARACTERISTIQUES DE L'ESPACE D'APPRENTISSAGE

**APPRENTISSAGE PAR PROBLÈMES (APP) :** L'apprentissage par problèmes est une stratégie où les personnes étudiantes travaillent ensemble à résoudre un problème pour lequel elles n'ont reçu aucune formation particulière. En ce sens, elles réalisent leurs apprentissages sur le contenu, le savoir-faire, la découverte de nouvelles notions en fonction des problèmes qui leur sont soumis (Université du Québec à Trois-Rivières, s. d.). Cette stratégie permet de développer les connaissances de type déclaratives, procédurales et métacognitives.

Cette fiche vise à détailler chacune des tâches réalisées par les personnes étudiantes lors d'une activité d'apprentissage par problèmes visant à dégager la configuration de l'espace appropriée, ainsi que les caractéristiques de l'espace nécessaires pour réaliser ces tâches.

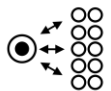
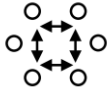
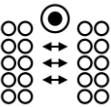
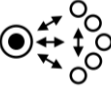
Tâches des personnes étudiantes	Configuration de l'espace	Caractéristiques de l'espace	Variantes
<b>PHASE DE L'ALLER</b> 1) Explorer individuellement la situation problème : lire le problème, souligner les indices pertinents du problème, et clarifier les termes et les concepts 2) Identifier le problème et les phénomènes à expliquer 3) Discuter du problème et formuler les hypothèses 4) Organiser les hypothèses, ainsi que 5) formuler des questions et des objectifs d'apprentissage	 <b>COLLABORATIF</b> Disposition de groupe	Grand ilot de travail (tables amovibles) disposé de manière à pouvoir assoir l'ensemble du groupe (entre 5 à 12 personnes)	
		Surfaces utilisées par la personne secrétaire pour les notes d'équipe	Tableaux blancs ou murs inscriptibles
<b>PHASE D'ÉTUDE</b> 6) Réaliser l'étude individuellement	Généralement, la phase d'étude se fait hors classe, avant la séance de cours prévue pour le retour. Dans certains cas, cette phase est réalisée en petits groupes et supervisée/guidée par la personne enseignante (tutrice).		
<b>PHASE DE RETOUR</b>			
7) Synthétiser les informations nouvelles et les appliquer à la situation problème	 <b>COLLABORATIF</b> Disposition de groupe	Grand ilot de travail (tables amovibles) disposé de manière à pouvoir assoir l'ensemble du groupe	
8) Faire un bilan des apprentissages et du travail de groupe			

# Débat encadré

## CARACTERISTIQUES DE L'ESPACE D'APPRENTISSAGE

**Débat** : Le débat amène les personnes étudiantes à préparer des arguments logiques et rationnels afin de défendre une position (Prégent, Bernard et Kozanitis, 2009). Cette stratégie favorise le développement d'habiletés réflexives, d'analyse, de synthèse, d'argumentation et de collaboration (ex. : partage d'interprétation d'idées, écoute, considération de différents points de vue, etc.). Idéalement, la personne enseignante constitue des groupes de quatre, puis divise ces groupes en paires (une paire « pour », une « contre »).

Cette fiche vise à détailler chacune des tâches réalisées par les personnes étudiantes lors d'un débat encadré visant à dégager la configuration de l'espace appropriée, ainsi que les caractéristiques de l'espace nécessaires pour réaliser ces tâches.

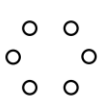
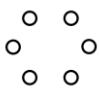
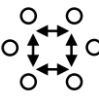

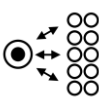
Tâches des personnes étudiantes	Configuration de l'espace	Caractéristiques de l'espace	Variantes
1) Écouter l'exposé de la personne enseignante visant à expliquer le déroulement de l'activité et les règles de fonctionnement	 <p><b>TRANSMISSIF</b> Aménagement adéquat pour grand groupe</p>	Surfaces, documents papier ou projetés sur un écran permettant de communiquer les directives	
2) Effectuer une recherche bibliographique sur le sujet à débattre et en fonction de sa posture afin de construire l'argumentaire	 <p><b>COLLABORATIF</b> Disposition en petit groupe</p>	Aménagement adéquat pour permettre le travail collaboratif à deux (tables de travail amovibles)*	
3) Préparer une courte présentation			
* Il est également possible que la préparation au débat se réalise hors classe, avant la séance de cours.			
4) Réaliser les débats	 <p><b>PARTICIPATIF</b> Disposition en petit groupe</p>	Aménagement adéquat pour permettre le débat à quatre (tables amovibles)	
Chaque paire présente sa position à l'autre paire du groupe. Pendant les présentations, les personnes étudiantes écoutent et prennent des notes			
5) Discuter des différents points de vue et tenter d'arriver à un consensus	 <p><b>PARTICIPATIF</b> Aménagement adéquat pour grand groupe</p>	Au besoin, surfaces pour noter les points importants	

# Étude de cas

## CARACTERISTIQUES DE L'ESPACE D'APPRENTISSAGE

**ÉTUDE DE CAS :** Cette méthode consiste à présenter aux personnes étudiantes une situation problème tirée de la pratique professionnelle. Le problème à étudier ou à résoudre exige une prise de position (Prégent, Bernard et Kozanitis, 2009). Cette stratégie favorise le passage des connaissances théoriques à la pratique. Elle favorise également le transfert des connaissances puisque les connaissances sont appliquées à des situations nouvelles ou plus complexes.

Cette fiche vise à détailler chacune des tâches réalisées par les personnes étudiantes lors d'une étude de cas visant à dégager la configuration de l'espace appropriée, ainsi que les caractéristiques de l'espace nécessaires pour réaliser ces tâches.

Tâches des personnes étudiantes	Configuration de l'espace	Caractéristiques de l'espace	Variantes
1) Lire individuellement le cas	 <p><b>INDIVIDUEL</b></p>	N/A*	
2) Analyser individuellement le cas (analyse préliminaire)	 <p><b>INDIVIDUEL</b></p>	N/A*	
* Généralement, la lecture et l'analyse préliminaires du cas se font hors classe, avant la séance de cours.			
3) Réaliser en groupe une analyse approfondie du cas : discuter des positions et des solutions proposées, et réfléchir aux avantages et limites de chaque solution	 <p><b>COLLABORATIF</b> Disposition en petit groupe</p>	Ilots de travail flexibles (tables amovibles)	
		Surfaces/documents pour les notes d'équipe	Tableaux blancs ou murs inscriptibles Documents collaboratifs numériques
4) Effectuer une mise en commun (plénière) : présenter les résultats de leur analyse du cas	 <p><b>PARTICIPATIF</b> Aménagement adéquat pour grand groupe</p>	Surfaces/documents projetés des notes d'équipe	
5) Écouter la personne experte effectuant une synthèse et présentant son analyse du cas	 <p><b>TRANSMISSIF</b> Aménagement adéquat pour grand groupe</p>	Surfaces, documents papier ou support visuel projeté sur un écran permettant de présenter son analyse	


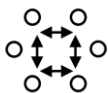
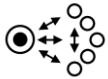
# Fishbowl

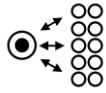
## CARACTERISTIQUES DE L'ESPACE D'APPRENTISSAGE

**FISHBOWL (aquarium) :** Le *fishbowl* est une technique d'animation qui se caractérise par une structure de parole explicite qui permet d'animer des échanges de manière active. Dans un contexte pédagogique, cette formule permet de créer une classe à l'intérieur de la classe. Au centre, dans l'aquarium, des personnes étudiantes réalisent une tâche. À l'extérieur de l'aquarium, les personnes étudiantes observent et écoutent. Les méthodes pédagogiques telles que le jeu de rôle, l'étude de cas, la résolution de problème et le débat sont des exemples de méthodes qui se combinent parfaitement avec le *fishbowl* (Daele et Sylvestre, 2013).

### Les tâches décrites dans cette fiche seront celles liées à la résolution d'un problème.

Cette fiche vise à détailler chacune des tâches réalisées par les personnes étudiantes lors d'une activité *fishbowl* visant à dégager la configuration de l'espace appropriée, ainsi que les caractéristiques de l'espace nécessaires pour réaliser ces tâches.

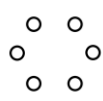
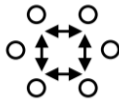

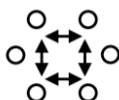
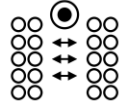
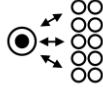
Tâches des personnes étudiantes	Configuration de l'espace	Caractéristiques de l'espace	Variantes
1) Prendre connaissance individuellement du problème  Les personnes étudiantes désignées comme observatrices ont pour leur part à prendre connaissance des éléments d'observation en plus du problème	 <b>INDIVIDUEL</b>	Espace de travail individuel	
2) Discuter le problème afin d'en faire une analyse et tenter de le résoudre (analyse approfondie)	 <b>COLLABORATIF</b> Disposition en petit groupe	Ilot de travail (tables amovibles) disposé au centre de la classe	
		Tables amovibles disposées en cercle autour de l'ilot  Document collaboratif pour les notes d'équipe projeté sur des écrans pour faciliter la tâche des personnes observatrices	Chaises amovibles seulement  Tableau blanc amovible ou surfaces/murs inscriptibles
3) Discuter du problème et du processus de résolution de problème en plénière : a) Les personnes observatrices présentent leurs observations basées sur des éléments spécifiques (problème et processus).	 <b>PARTICIPATIF</b> Aménagement adéquat pour grand groupe		

<p>b) Les personnes étudiantes à l'intérieur de l'aquarium expliquent et justifient leur démarche, nomment les obstacles rencontrés, etc.</p>			
<p>4) Écouter la personne enseignante effectuant une synthèse des éléments clés de l'activité</p>	 <p><b>TRANSMISSIF</b></p> <p>Aménagement adéquat pour grand groupe</p>	<p>Surfaces, documents papier ou support visuel projeté sur un écran permettant de présenter son analyse</p>	

## CARACTERISTIQUES DE L'ESPACE D'APPRENTISSAGE

**SÉMINAIRE** : Le séminaire est une stratégie pédagogique mixte qui combine la discussion de groupe, le travail individuel et d'équipe ainsi que, le cas échéant, des présentations sous forme d'exposés des personnes étudiantes. Il permet de créer des conditions d'échange, de négociation de sens et de confrontation d'idées (Université du Québec à Trois-Rivières, s. d.). Le but est l'exploration collective d'un objet d'études ou d'un thème préalablement défini. Le séminaire est souvent précédé de lectures dirigées ou d'activités préparatoires.

Cette fiche vise à détailler chacune des tâches réalisées par les personnes étudiantes lors d'une activité de type séminaire visant à de dégager la configuration de l'espace appropriée, ainsi que les caractéristiques de l'espace nécessaires pour réaliser ces tâches.

Tâches des personnes étudiantes	Configuration de l'espace	Caractéristiques de l'espace	Variantes
1) Réaliser les lectures dirigées ou les activités préparatoires	 <p><b>INDIVIDUEL</b></p>	N/A*	
* Les activités préparatoires et les lectures dirigées se font hors classe, avant la séance de cours.			
2) Travailler en équipe (activité de mise en commun) : accomplir les tâches visant à revenir sur les lectures ou les activités préparatoires	 <p><b>COLLABORATIF</b> Disposition en petit groupe</p>	Ilots de travail flexibles (tables amovibles)	
		Surfaces/documents pour les notes d'équipe	Tableaux blancs ou murs inscriptibles Documents collaboratifs numériques
3) Réaliser une discussion en plénière	 <p><b>PARTICIPATIF</b> Aménagement adéquat pour grand groupe</p>	Surfaces/documents projetés des notes d'équipe	
4) Mener une discussion de type « la tournante »  Discuter pendant un temps. Au terme de ce délai, un membre d'un groupe se joint à un autre groupe.	 <p><b>COLLABORATIF</b> Disposition en petit groupe</p>	Ilots de travail flexibles (tables amovibles)	Mener une discussion de type « débat »   Disposition de manière à avoir deux groupes
5) Écouter la personne enseignante faire la synthèse et conclure	 <p><b>TRANSMISSIF</b> Aménagement adéquat pour grand groupe</p>	Surfaces, documents papier ou support visuel projeté sur un écran permettant de présenter sa synthèse	

## Références bibliographiques

- Daele, A. et Sylvestre, E. (2013). Comment dynamiser un enseignement avec des grands effectifs? Dans D. Berthiaume et N. Rege Colet (dir.), *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques* (p. 149-164). Berne : Peter Lang.
- Prégent, R., Bernard, H. et Kozanitis, A. (2009). Amorcer le développement de compétences par des exposés fondés sur des situations authentiques. Dans R. Prégent, H. Bernard et A. Kozanitis (dir). *Enseigner à l'université dans une approche-programme* (p. 65-104). Québec : Presses internationales Polytechnique.
- Université du Québec à Trois-Rivières. (s. d.). *Choix d'une stratégie pédagogique*. Bureau de pédagogie et de formation à distance. Repéré le 13 janvier 2025 à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/portail/gscw031?owa\\_no\\_site=76&owa\\_no\\_fiche=233&owa\\_bottin=](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/portail/gscw031?owa_no_site=76&owa_no_fiche=233&owa_bottin=)

