

Résumé

Programme de baccalauréat en kinésiologie

Juin 2022

Description sommaire du programme

Le programme de baccalauréat est un parcours de formation de type coopératif comportant 90 crédits d'activités pédagogiques, dont 81 sont obligatoires. Le programme est réparti sur une période de trois ans et un trimestre et est offert en régime à temps complet. Il fait partie de l'offre de formation de la Faculté des sciences de l'activité physique et s'adresse à toute personne souhaitant devenir un ou une professionnelle de la santé. Le programme de baccalauréat en kinésiologie forme des spécialistes de l'activité physique en mesure d'agir avec compétence dans les situations professionnelles suivantes :

- Mener une intervention kinésiologique auprès d'un individu, d'un groupe de personnes :
 - en évaluant la capacité fonctionnelle (la condition physique, la capacité motrice, le développement musculosquelettique), les habitudes de vie et la motivation de l'individu ou du groupe en fonction du milieu, et en réaliser un bilan;
 - en établissant un plan d'action, en élaborant et en prescrivant un programme d'activités physiques et d'habitudes de vie adapté à la personne ou au groupe;
 - en mettant en œuvre, en intervenant et en supervisant efficacement et de façon sécuritaire un programme de promotion/prévention ou une séance d'entraînement, individuelle ou de groupe;
 - en évaluant et en soutenant la progression de l'intervention (évaluation continue/suivi);
 - en évaluant les retombées d'un programme d'entraînement ou de promotion/prévention (évaluation finale de l'intervention).
- Mener une intervention kinésiologique sur le plan populationnel :
 - en réalisant des interventions kinésiologiques destinées à des sous-groupes de la population en réponse à une problématique ou à des besoins, en s'inspirant de grands principes, modèles, stratégies et techniques pour guider une intervention efficace;
 - en évaluant les habitudes de vie, le degré d'activité physique et la motivation de la population en fonction du milieu et en réaliser un bilan;
 - en établissant un plan d'action, un projet ou programme d'activités physiques et d'habitudes de vie à un niveau populationnel;
 - en mettant en œuvre le plan d'action, le projet ou le programme de promotion/prévention dans la population ou en milieu de travail.
- Inscire ses démarches de formation et d'intervention dans une perspective de professionnalisation en définissant son parcours de formation en considération de l'évolution de ses aspirations professionnelles ainsi que des besoins perçus du marché du travail en kinésiologie.

Membres du comité d'évaluation de programme

Dans l'ensemble, l'évaluation périodique du programme de baccalauréat en kinésiologie respecte la démarche normalement attendue selon le processus d'évaluation périodique.

La composition du comité d'évaluation de programme (CEP) est conforme à la *Politique d'évaluation périodique des programmes*. Les personnes suivantes constituaient le comité :

Noms	Titre et rôle dans le CEP
Beaulé, Annick	Kinésiologue accréditée - membre coopté
Benjamin, Gabriel	Représentant du Service des stages et du développement professionnel (à partir de mars 2021)
Bernier, Pierre-Michel	Professeur au département
Boudreault, Véronique	Professeure au département
Brochu, Martin	Directeur du programme de baccalauréat en kinésiologie et président du Comité d'évaluation de programme
Cabana, Mélanie	Conseillère pédagogique de la Faculté des sciences de l'activité physique
Caron, Maryse	Représentante des chargées et chargés de cours du département
Laliberté, Benoit	Représentant étudiant au programme - cohorte 2020-2024
Lestage, Catherine	Coordonnatrice du programme de baccalauréat en kinésiologie
Morin, Pascale	Professeure au département
Tanguay, Andréanne	Professeure à l'École des sciences infirmières - membre externe
Tremblay, Renaud	Représentant étudiant au programme - cohorte 2018-2022
Turgeon, Élisabeth	Kinésiologue accréditée - membre coopté
Viau, Stéphanie	Représentante étudiante au programme - cohorte 2019-2023

Contexte

En 1979, le baccalauréat en sciences de l'éducation (concentration éducation physique) devient le baccalauréat en activité physique et propose deux cheminements : intervention en milieu scolaire (l'ancêtre du baccalauréat actuel en enseignement de l'éducation physique et à la santé) et intervention en milieux extrascolaires (l'ancêtre du baccalauréat actuel en kinésiologie). Il faut attendre en 1998 pour que soit créé officiellement le baccalauréat en kinésiologie. Le programme fait partie de la Faculté d'éducation physique et sportive à ce moment. Le programme comprend alors 90 crédits; 67 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, 20 crédits d'activités pédagogiques liés à une concentration spécifique (encadrement sportif ou activité physique et mieux-être) et enfin, 3 crédits d'activités pédagogiques au choix. Certaines activités pédagogiques étaient conjointement offertes aux personnes étudiantes en kinésiologie et à celles au baccalauréat en éducation physique.

En 1979, le baccalauréat en sciences de l'éducation (concentration éducation physique) devient le baccalauréat en activité physique et propose deux cheminements : intervention en milieu scolaire (l'ancêtre du baccalauréat actuel en enseignement de l'éducation physique et à la santé) et intervention en milieux extrascolaires (l'ancêtre du baccalauréat actuel en kinésiologie). Il faut attendre en 1998 pour que soit créé officiellement le baccalauréat en kinésiologie. Le programme fait partie de la Faculté d'éducation physique et sportive à ce moment. Le programme comprend alors 90 crédits; 67 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, 20 crédits d'activités pédagogiques liés à une concentration spécifique (encadrement sportif ou activité physique et mieux-être) et enfin, 3 crédits d'activités pédagogiques au choix. Certaines activités pédagogiques étaient conjointement offertes aux personnes étudiantes en kinésiologie et à celles au baccalauréat en éducation physique.

Les principales forces et les points faibles relevés au sujet de la pertinence et de la qualité du programme de baccalauréat en kinésiologie rapportés dans le rapport d'autoévaluation sont listés ci-dessous.

Points forts	Points faibles
Pertinence scientifique	
<ul style="list-style-type: none"> • Caractère interdisciplinaire de la discipline de la kinésiologie. • Contribution croissante des kinésologues en recherche dans des équipes de recherche en sciences de la santé et en sciences sociales. • Positionnement de professeurs en kinésiologie dans les thèmes fédérateurs en recherche de l'Université de Sherbrooke. • Programmation de recherche des professeurs en lien avec les tendances démographiques. • Équipe d'enseignantes et d'enseignants représentant plusieurs domaines de la kinésiologie. • Valorisation des travaux de recherche du personnel enseignant dans le programme de kinésiologie. • Plusieurs actions initiées afin d'ajuster le programme aux tendances observées dans le domaine de la kinésiologie. • Collaboration entre le comité de programme en kinésiologie et le Service des stages et du développement professionnel. • Embauche d'une personne responsable de la formation pratique en appui au comité de programme. • Mise sur pied de la Clinique universitaire de kinésiologie et embauche d'une ressource professionnelle pour favoriser les liens avec certaines activités pédagogiques du programme. • Selon les réponses aux questionnaires, le contenu du programme actuel semble être aligné avec les tendances dans le domaine et l'évolution des connaissances. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il est souvent difficile de faire l'arrimage des connaissances et des contenus entre certaines activités pédagogiques. • Le modèle de raisonnement clinique ainsi que les activités pédagogiques dans lesquelles il sera appliqué ne sont pas encore déterminés. • Le programme doit offrir davantage d'opportunités afin de favoriser le développement de « la pensée critique » et de la « pratique réflexive » basés sur les données probantes chez les personnes étudiantes. • Bien que la situation se soit améliorée, les kinésologues n'ont toujours pas la même reconnaissance que d'autres professionnels dans certains secteurs. • Compte tenu des tendances démographiques et des domaines de la kinésiologie, et des besoins de divers milieux de pratique, le curriculum du baccalauréat en kinésiologie doit être revu régulièrement afin de préparer nos personnes finissantes aux nouvelles réalités du terrain pour les 10 prochaines années.
Pertinence sociale	
<ul style="list-style-type: none"> • Le marché du travail offre de plus en plus d'opportunités (et diversifiées) de carrière pour les kinésologues. • Le milieu de la santé reconnaît de plus en plus la contribution des kinésologues comme professionnels de la santé. • Il y a une hausse de la demande par les milieux du travail pour des services professionnels en kinésiologie. • Une majorité des répondants au questionnaire aux personnes diplômées rapporte que le programme de kinésiologie a été profitable à leur insertion sur le marché du travail. • Selon une étude de marché pour le placement des personnes stagiaires en kinésiologie demandée par le <i>Service des stages et du développement professionnel</i>, les employeurs reconnaissent la qualité du programme de kinésiologie et des stagiaires. 	<ul style="list-style-type: none"> • Malgré une amélioration de la notoriété des kinésologues, cela ne se traduit pas nécessairement par une augmentation de la demande et de la création d'emplois. • Le domaine de la kinésiologie doit composer avec de nombreux facteurs externes pouvant avoir des impacts négatifs sur 1) la compréhension du public en lien avec les bénéfices de l'activité physique sur divers aspects de la santé et de la condition physique et 2) la reconnaissance des kinésologues comme les « professionnels de référence ». • Le milieu de la kinésiologie fait face à plusieurs enjeux comme s'adapter et être à jour avec les avancées technologiques et scientifiques dans le domaine. • Le programme de kinésiologie doit être davantage axé sur la professionnalisation compte tenu des besoins du milieu. • Les contenus du programme doivent être cohérents et arrimés avec les différentes disciplines connexes à la kinésiologie pour répondre aux besoins de la population et des milieux de travail pour la prochaine décennie. • L'absence d'actes réservés encadrés par un ordre professionnel. • Selon l'étude de marché pour le placement des personnes stagiaires en kinésiologie demandée par le <i>Service des</i>

Points forts	Points faibles
	<p><i>stages et du développement professionnel</i>, il reste du travail pour faire reconnaître la kinésiologie auprès de la population.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La majorité des employeurs questionnés mentionne que le baccalauréat en kinésiologie devrait être plus spécialisé qu'il ne l'est actuellement et que les connaissances de base soient rehaussées.
Pertinence interuniversitaire	
<ul style="list-style-type: none"> • L'Université de Sherbrooke se distingue des autres universités du Québec en étant la seule à posséder une Faculté des sciences de l'activité physique; ce choix est fondé sur la valeur qu'elle accorde à l'activité physique et l'éducation à la santé. • Le programme de kinésiologie est au cœur de la mission de la faculté. • Par son régime coopératif, le programme de kinésiologie favorise une alternance entre les études et les stages aux personnes étudiantes. • Le recours aux stages coopératifs, contrairement aux stages crédités comme dans les autres universités, a l'avantage de dégager des crédits de formation additionnels. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparativement aux autres programmes, le programme de baccalauréat en kinésiologie de Sherbrooke est actuellement celui qui permet le moins aux personnes étudiantes de choisir des activités pédagogiques optionnelles. • Selon le Conseil national de kinésiologie, le développement du raisonnement clinique devrait être un élément fondamental de la formation de tous les kinésioles. Bien que certaines personnes enseignantes travaillent cette compétence, elle ne fait pas partie officiellement du programme. À notre connaissance, seul le programme de kinésiologie de l'Université Laval a officiellement intégré cette compétence à son cursus à ce jour.
Pertinence institutionnelle	
<ul style="list-style-type: none"> • Le programme de kinésiologie permet à de nombreuses personnes étudiantes de poursuivre dans d'autres domaines de la santé, principalement en physiothérapie, en ergothérapie et en médecine. Cette migration vers d'autres domaines aide indirectement à la reconnaissance des kinésioles dans le milieu de la santé. • Le caractère pluridisciplinaire et interdisciplinaire de la kinésiologie favorise le développement de la recherche à notre Faculté. De plus, cela ouvre des opportunités intéressantes pour les personnes étudiantes de premier cycle qui voudraient poursuivre à la maîtrise. • Des progrès ont été réalisés afin de bonifier le programme en cours (ex. : intégration de situations d'apprentissage authentiques dans certaines activités pédagogiques, utilisation de la Clinique universitaire de kinésiologie (CUK) pour des laboratoires ou bien encore développement de la pratique réflexive dans certains cours). 	<ul style="list-style-type: none"> • Les liens entre le <i>certificat en sciences de l'activité physique appliquées à l'entraînement sportif</i> et le programme de kinésiologie devront être analysés afin de s'assurer qu'il n'y ait pas de contenus qui soient identiques dans certaines activités du programme. L'objectif est bien que le certificat soit une passerelle vers le programme de kinésiologie et, donc, que les activités pédagogiques du programme de kinésiologie visent des cibles de formation qui se distinguent de celles du certificat. • Bien que la majorité des personnes enseignantes sont en accord avec le dernier plan stratégique de la FASAP (ex. : consolider la culture d'approche programme et intégrer davantage de situations d'apprentissage authentiques), il y a encore du travail à faire. • Le programme actuel offre peu d'opportunités visant à sensibiliser la population étudiante aux enjeux internationaux, culturels et interculturels. • Le programme actuel pourrait bonifier son offre d'opportunités à la population étudiante en lien avec le développement de citoyens responsables sur les plans social, écologique et économique. • Le programme actuel offre peu d'opportunités de formation à la collaboration interprofessionnelle.
Attrait et rayonnement du programme	
<ul style="list-style-type: none"> • Le programme recrute des personnes étudiantes provenant de toutes les régions du Québec. • Les raisons évoquées par les personnes étudiantes et les diplômées pour avoir choisi le programme de kinésiologie de l'Université de Sherbrooke sont, dans l'ordre : le régime coopératif, la réputation de l'Université de Sherbrooke et la réputation du programme d'être axé sur la pratique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il y a une tendance à la baisse dans le nombre de demandes, une diminution du nombre de refus et une augmentation du nombre d'offres nécessaires pour atteindre la capacité d'accueil fixée à 110 étudiantes et étudiants annuellement depuis 2015-2016. • La proportion de satisfaction en lien avec la capacité du programme actuel à préparer les personnes étudiantes à

Points forts	Points faibles
<ul style="list-style-type: none"> La majorité des répondants au questionnaire se disait satisfaite de leur préparation à intégrer le marché de l'emploi après le baccalauréat. La majorité des personnes diplômées considère que la formation dans le programme actuel est utile ou très utile pour répondre aux besoins de leur emploi. 	<p>intégrer le marché du travail est plus faible chez les diplômés comparativement aux personnes étudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Le programme est peu attractif à l'extérieur du Québec.
Qualité du programme (curriculum)	
<ul style="list-style-type: none"> Stages coopératifs. Encadrement offert par l'équipe enseignante, sa disponibilité et la relation enseignantes et enseignants-personnes étudiantes. Compétences pédagogiques de l'équipe enseignante. Diversité des méthodes pédagogiques dont certaines sont cohérentes avec l'approche programme (travail d'équipe, approche par problèmes, étude de cas, simulation, projet intégrateur, codéveloppement). Acquisition des savoirs liée au contrôle et à l'apprentissage moteur, à la physiologie de l'effort, au counseling, à l'évaluation de la condition physique, à la planification de l'entraînement et à la prescription d'exercices spécifiques. Collaboration avec la CUK, entre autres, pour les situations authentiques avec clients réels et standardisés. Utilisation des situations authentiques avec clients réels et standardisés qui permet de recevoir de la rétroaction fréquente concernant la progression du développement des compétences attendues et qui favorise l'autorégulation des apprentissages. Occasions contribuant au développement de l'engagement social des diplômées et diplômés, notamment dans le cadre des activités KIN370 <i>Approche populationnelle et santé publique</i> et KIN226 <i>Intervention auprès d'une population</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Approche programme à consolider, notamment en améliorant l'alignement curriculaire (situations professionnelles, profils intermédiaires, activités intégratives, liens entre les activités pédagogiques et les stages, etc.) Vision trop « généraliste » du kinésologue et manque d'occasions pour se spécialiser. Perspective interdisciplinaire quasi absente des situations professionnelles du curriculum et lacunes soulevées concernant l'acquisition des savoirs liée à l'anatomie, à la biomécanique et à la tenue de dossier. Manque d'activités pratiques visant à mieux préparer les personnes étudiantes à l'évaluation de la condition physique, à la prescription d'exercices et à la planification en entraînement dès le premier stage. Placement des personnes étudiantes difficile pour le <i>Service des stages et du développement professionnel</i> et des offres de stage qui ne tiennent pas compte du niveau de maîtrise des compétences qu'ont développées les personnes étudiantes en amont. Manque d'opportunités pour développer le raisonnement clinique; absence de modèle de référence. Manque de cohésion entre le bilan de la condition physique et le parcours professionnalisant. Manque d'opportunités visant une offre de formation intégrant un profil de sortie en recherche destinée aux personnes étudiantes qui aspirent à poursuivre leurs études.
Qualité des ressources	
<ul style="list-style-type: none"> Implication importante professeurs et professeurs réguliers dans les activités pédagogiques obligatoires. Taux de satisfaction élevé en lien avec le soutien et les services offerts par le personnel administratif au programme. 	<ul style="list-style-type: none"> Déséquilibre dans la proportion de groupe-cours d'activités pédagogiques données par les professeurs et professeurs permanents vs les personnes chargées de cours. Nombre de professeurs et professeurs permanents enseignant dans le programme. Départs à la retraite de professeurs et professeurs permanents enseignant dans le programme de kinésiologie d'ici les prochaines années. Manque de locaux pour l'enseignement et les activités pratiques.
Qualité de la gestion du programme	
<ul style="list-style-type: none"> Gestion adéquate et efficiente des rôles et des mandats du programme de baccalauréat en kinésiologie. Forte satisfaction à l'égard du programme d'intégration pour les nouvelles personnes enseignantes. Plusieurs partenaires importants contribuant au développement et à la qualité du programme. Plusieurs initiatives pour favoriser la réussite étudiante, dont les mesures d'accommodement aux évaluations. 	<ul style="list-style-type: none"> Le processus pour identifier les personnes étudiantes en difficulté pourrait être plus systématique. Ce ne sont pas toutes les personnes enseignantes qui font un suivi auprès de la direction de programme. Ce ne sont pas toutes les personnes étudiantes en difficulté qui sont rencontrées ou suivies. Cela dépend de la capacité de bien les identifier et de la volonté de ceux-ci de s'engager dans le processus.

Points forts	Points faibles
<ul style="list-style-type: none"> Il y a un bon taux de participation et de satisfaction en lien avec le Centre d'entraide à l'étude. 	<ul style="list-style-type: none"> Le programme de kinésiologie a eu une augmentation du nombre de personnes étudiantes en situation de handicap depuis les dernières années. Le programme de kinésiologie ainsi que la Faculté devront répondre à la demande croissante de services adaptés pour cette clientèle.
Portrait de la réussite	
<ul style="list-style-type: none"> Taux moyen de diplomation. Durée moyenne des études. 	<ul style="list-style-type: none"> Départs dans la première année d'études, mais principalement vers des programmes de l'Université de Sherbrooke. Vigilance à accorder au taux moyen de diplomation pour les années à venir, compte tenu de la légère baisse.

La visite des experts (septembre 2021)

Les personnes expertes externes ont rencontré les parties prenantes de la Faculté des sciences de l'activité physique les 29 et 30 septembre 2021. La visite a eu lieu en présence au campus de Sherbrooke. Les personnes suivantes ont agi à titre d'experts externes :

- M. Louis Pérusse, professeur au Département de kinésiologie de la Faculté de médecine de l'Université Laval;
- M. Jonathan Tremblay, professeur à l'École de kinésiologie et des sciences de l'activité physique de la Faculté de médecine de l'Université de Montréal.

Au cours de ces journées, les professeurs Pérusse et Tremblay ont pu s'entretenir avec la direction facultaire, le CEP, des personnes étudiantes et enseignantes ainsi que les responsables du programme.

Les personnes expertes externes ont effectué un excellent travail, généreux en termes de pistes d'amélioration et de recommandations, qui fut d'ailleurs très utile au CEP pour appuyer ses recommandations. Les deux personnes expertes externes ont brossé un portrait assez similaire de la pertinence et de la qualité du programme, quoique l'un d'eux fut très critique envers l'UdeS, le processus d'évaluation et la formule des stages du programme.

Le rapport final d'évaluation

À la lumière des diagnostics de pertinence et de qualité effectués dans le rapport d'autoévaluation et en tenant compte des avis d'expertise externe, le CEP formule les six recommandations suivantes :

Thème 1 : Contenu du programme et alignement curriculaire

- Recommandation 1 : Consolider l'approche programme (parcours de professionnalisation)
- Recommandation 2 : Actualiser les situations professionnelles types et préciser les cibles intermédiaires du parcours de professionnalisation en fonction des changements dans la société (ex. : vieillissement de la population, maladies chroniques et troubles musculosquelettiques), des besoins de spécialisation et de l'expertise du corps professoral (ex. : psychologie sportive et performance)

Thème 2 : Stages obligatoires et régime coopératif (ou arrimage formation-emploi)

- Recommandation 3 : Reconsidérer le recours aux stages coopératifs et/ou réévaluer l'implication du programme dans les stages de formation

Thème 3 : Positionnement de la pratique du kinésologue comme professionnel de la santé

- Recommandation 4 : Développer le raisonnement clinique et la pensée réflexive pour former des professionnelles et des professionnels de la santé
- Recommandation 5 : Développer la capacité d’agir en collaboration interprofessionnelle

Thème 4 : Ressources et gestion du programme

- Recommandation 6 : Réaménager les ressources immobilières et humaines pour soutenir la mise en œuvre des activités pratiques

Les décisions institutionnelles

Le rapport final, le plan d’action pour la mise en œuvre des recommandations de l’évaluation ont été adoptés par le conseil de la Faculté des sciences de l’activité physique lors de sa séance du 11 mars 2022.

L’ensemble du dossier de cette évaluation périodique a été soumis au comité du conseil des études (CCE), chargé des dossiers d’évaluation périodique, en avril 2022. Le comité a reconnu que la démarche d’évaluation de ces programmes respectait dans l’ensemble les exigences de la *Politique d’évaluation périodique des programmes* (Politique 2500-007) de l’Université.

Le rapport synthèse de l’évaluation périodique du programme de baccalauréat en kinésiologie ainsi que le plan d’action pour la mise en œuvre des recommandations ont été soumis au conseil des études (CE) qui a adopté la démarche d’évaluation périodique et ses conclusions lors de sa séance du 25 mai 2022.

Lors de sa réunion du 15 juin 2022, à la recommandation du conseil des études, le conseil universitaire (CU) a approuvé le plan d’action pour la mise en œuvre des recommandations issues de l’évaluation périodique du programme de baccalauréat en kinésiologie.

Le Secrétariat de l’évaluation périodique des programmes