Université de Sherbrooke

Résumé

Programmes de baccalauréat en génie du bâtiment et baccalauréat en génie robotique

Octobre 2025

Description sommaire des programmes

Le programme de **baccalauréat en génie du bâtiment** est offert en régime coopératif à temps complet. Il donne accès à un cheminement intégré baccalauréat-maîtrise dans le cadre du programme de maîtrise en génie civil. Le programme est rattaché au département de génie civil et de génie du bâtiment.

Le baccalauréat en génie du bâtiment peut également être réalisé avec un profil international. Ce profil offre un nombre limité de places aux personnes étudiantes inscrites en régime coopératif désirant effectuer jusqu'à une année complète à partir de la S7 dans une université hors Québec, incluant un stage rémunéré. Les étudiantes et étudiants intéressés doivent prendre contact avec la direction du programme afin de connaître les conditions d'admissibilité particulières à ce profil.

Le baccalauréat en génie du bâtiment comporte 120 crédits d'activités académiques – incluant 8 sessions d'études (S-1 à S-8) ainsi que 4 ou 5 stages obligatoires (T-1 à T-4 ou T-1 à T-5), selon que les personnes étudiantes aient opté pour un cheminement régulier coopératif (T-1 à T-5) ou un cheminement intégré baccalauréat-maîtrise (T-1 à T-4). L'alternance des sessions d'études et des stages pour ce programme débute après trois sessions d'études consécutives telles qu'illustrées sur le site Web de l'Université. Ce baccalauréat prend fin au trimestre d'automne de la cinquième année d'études.

1re année			2e année			3e année			4e année			5e
AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT
S-1	S-2	S-3	T-1	S-	T-2	S-5	T-3	S-6	T-4	S-7	T-5*	S-8*

Figure 1 : Alternance des sessions d'études et de stage pour le cheminement régulier coopératif

Les profils d'accueil suivants ont été identifiés pour le programme en génie du bâtiment.

- Les personnes étudiantes détenant un diplôme d'études collégiales (DEC) :
  - en sciences de la nature (200.B0);
  - en sciences informatiques et mathématiques (200.C0);
  - en sciences, lettres et arts (700.A0).
- Les personnes étudiantes détenant un diplôme d'études collégiales (DEC) en techniques physiques ou l'équivalent et ayant complété les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent : Chimie NYA; Mathématiques NYA, NYB, NYC; Physique NYA, NYB, NYC;
- Les personnes étudiantes ayant suivi les cours suivants ou leur équivalent : Biologie NYA; Chimie NYA, NYB; Mathématiques NYA, NYB, NYC; Physique NYA, NYB, NYC;
- Les personnes étudiantes ayant atteint les objectifs et les standards suivants : 00UK, 00UL, 00UM, 00UN, 00UP, 00UQ, 00UR, 00US, 00UT.
- Les personnes étudiantes détenant un diplôme d'études collégiales (DEC) en technologie :
  - de l'architecture (221.A0);
  - du génie civil (221.B0);
  - de la mécanique du bâtiment (221.C0);
  - de l'estimation et de l'évaluation en bâtiment (221.D0).

Le programme de **baccalauréat en génie robotique** de l'Université de Sherbrooke a été créé en 2017 pour répondre à un besoin croissant du milieu industriel pour des ingénieures et ingénieurs spécialisés en robotique, comblant ainsi une lacune notable puisqu'aucun programme de ce genre n'existait auparavant au Québec ou au Canada. Nécessitant une expertise provenant de différents domaines, ce programme a des liens avec le département de génie mécanique (DGMEC) et le département de génie électrique et génie informatique (DGEGI). Malgré ses liens forts avec ces deux départements, le programme de génie robotique n'est rattaché à aucun département. Il s'agit du seul programme de baccalauréat en génie relevant directement de la Faculté.

L'objectif principal du programme de génie robotique est de former des ingénieures et ingénieurs polyvalents, capables de maîtriser les aspects mécaniques, électriques et informatiques des systèmes robotiques. Cette intégration multidisciplinaire est une caractéristique distinctive du programme et est introduite dès le début du cursus sous un format d'apprentissage par problème et par projet d'ingénierie (APPi). Cette dernière constitue la méthode pédagogique phare du programme et est présentée dans les vidéos suivantes :

- L'apprentissage par problèmes et par projets en ingénierie (2 : 45);
- L'apprentissage par problèmes et par projets en ingénierie (8 : 00);
- Méthode APP à l'UdeS (2 : 40).

Précisons que dans le programme de génie robotique :

- Une activité pédagogique (**AP**) correspond à une activité siglée (ex. : GRO101; GRO102);
- Un apprentissage par problèmes (**APP**) ou par projet d'ingénierie correspond à une séance d'apprentissage actif autour d'un problème ou d'un projet en génie robotique.

Le baccalauréat en génie robotique comporte 120 crédits d'activités académiques répartis en huit sessions d'études (S-1 à S-8) et comprend cinq stages coopératifs obligatoires (T-1 à T-5). L'alternance des sessions d'études et des stages pour ce programme débute après trois sessions d'études consécutives, soit à l'automne de la 2e année. Ce baccalauréat prend fin au trimestre d'automne de la cinquième année d'études.

1re année			2e année			3e année			4e année			5e année
AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT
S-1	S-2	S-3	T-1	S-4	T-2	S-5	T-3	S-6	T-4	S-7	T-5*	S-8*

Figure 2 : Alternance des huit sessions d'étude et des stages du programme de génie robotique[1]

Le programme est composé :

- D'activités pédagogiques obligatoires (105 crédits);
- D'activités pédagogiques à option (12 crédits);
- D'activités pédagogiques au choix (3 crédits).

La structure du programme est conçue pour offrir un cheminement commun pendant les six premières sessions, permettant aux personnes étudiantes de se spécialiser dans les deux dernières sessions. Un élément clé du programme est le projet majeur de conception (PMC), qui s'étend de la session S6 à la session S8 et est structuré autour des activités pédagogiques PMC 660, 760 et 860. Ce projet majeur de conception offre aux personnes étudiantes une occasion unique de mettre en pratique en équipe majoritairement multidisciplinaire[2] leurs compétences intégrées en mécanique, électronique et informatique, les préparant ainsi à répondre aux défis complexes du monde industriel. Il permet également de répondre à la norme 3.4.4.6 du BCAPG laquelle exige que le « programme d'études en génie doive aboutir à une **expérience d'envergure de la conception** en ingénierie acquise sous la responsabilité professionnelle de professeurs autorisés à pratiquer le génie au Canada. Cette expérience d'envergure de la conception est fondée sur les connaissances et les compétences acquises antérieurement et permet idéalement aux étudiantes de se familiariser avec les concepts du travail en équipe et la gestion de projet » (BCAPG, Normes et procédures d'agrément 2022, p. 13).

[1] Source : https://www.usherbrooke.ca/admission/programme/259/baccalaureat-en-genie-robotique#structure/

[2] La composition des équipes de PMC varie et peut inclure des personnes étudiantes d'un à quatre domaines, soit le génie robotique, le génie mécanique, le génie informatique et le génie électrique.

Les objectifs généraux de la formation du programme de baccalauréat en génie du bâtiment visent à permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

De développer son plein potentiel en vue de se préparer à une pratique professionnelle compétente, responsable et consciente des impacts sociaux, économiques et environnementaux de son action dans un monde en changement et notamment :

- d'acquérir des connaissances pour :
  - maîtriser les sciences fondamentales pertinentes à l'ingénierie permettant de comprendre et d'appliquer les lois de la physique et de la chimie dans les domaines de l'équilibre et de la dynamique des systèmes, de l'énergie, de la thermodynamique, de la mécanique des solides et des fluides, de l'électricité, de la structure de la matière, des sciences de la Terre, de l'eau et de l'environnement;
  - maîtriser les sciences de l'ingénierie permettant de définir, de modéliser et de résoudre des problèmes dans les domaines des structures et fondations du bâtiment, des matériaux, de l'énergie, de l'enveloppe, de la mécanique et de l'électricité du bâtiment, de l'hydraulique et de l'environnement;
  - maîtriser les outils mathématiques permettant de modéliser des problèmes physiques, mathématiques ou statistiques, de choisir des outils de résolution analytiques ou numériques, de valider une solution;
  - maîtriser les outils informatiques permettant d'utiliser un langage procédural, d'utiliser des logiciels pour résoudre des problèmes, d'acquérir et de traiter des données, d'analyser, de concevoir et de gérer des systèmes en génie du bâtiment et comme support à la communication et à la recherche d'information, d'utiliser des logiciels de communication graphique;
  - maîtriser les processus et les techniques de conception en génie du bâtiment;
  - planifier des expériences : recueillir, valider et interpréter des données expérimentales;
  - connaître et utiliser des principes administratifs et d'analyse économique pertinents au génie du bâtiment permettant de modéliser des problèmes économiques ou des processus administratifs, de choisir les outils de résolution ou d'analyse, de valider une solution ou d'optimiser un processus;
  - maîtriser de façon intégrée les outils de communication écrite et orale en français, ainsi que les outils informatiques et graphiques pertinents au génie du bâtiment;
  - connaître les outils, les méthodologies et les cheminements reliés aux sciences humaines permettant de favoriser le développement personnel, d'appliquer les principes de relations humaines, de comprendre l'importance de l'éthique appliquée à la profession;

- d'acquérir le savoir-faire et les habiletés pour :
  - travailler efficacement au sein d'équipes multidisciplinaires dans des projets de bâtiments;
  - concevoir des éléments, des systèmes et des processus dans les domaines des structures et fondations de bâtiment, des matériaux de construction, de l'enveloppe du bâtiment, de la mécanique du bâtiment, de l'énergie et de l'environnement en utilisant les outils d'analyse et de conception et les normes en vigueur en génie du bâtiment;
  - faire l'analyse, le diagnostic et l'évaluation des impacts de ces éléments, systèmes et processus dans un contexte de développement durable;
  - administrer, gérer et superviser des personnes, des projets et des processus dans le domaine du génie du bâtiment;
  - communiquer ses idées, ses connaissances et ses résultats;
  - faire l'apprentissage progressif de la pratique professionnelle en génie du bâtiment au moyen de situations concrètes et de stages en entreprise;

- de développer, dans le contexte de l'ingénierie, des attitudes et des comportements permettant d'exercer sa profession en travaillant efficacement en équipe, de manière professionnelle et responsable, de manière autonome en faisant preuve d'esprit d'entreprise, d'innovation et d'ouverture aux réalités internationales, en ayant l'esprit critique et en étant en mesure d'apprendre par soi-même et de se perfectionner continuellement.

Les objectifs généraux de la formation du programme de baccalauréat en génie robotique visent à permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :
De développer les connaissances, le savoir-faire et les habiletés requises pour :

- concevoir un système robotisé impliquant l'intégration de composants mécaniques, électriques et informatiques, pour un contexte d'application donné :
  - en analysant la problématique;
  - en appliquant une démarche de conception;
  - en prenant en compte les aspects d'échéancier et de budget;
  - en s'adaptant au contexte d'application, que ce soit l'assistance de personnes, la chirurgie assistée, l'exploration spatiale, les véhicules intelligents, les drones, l'industrie du divertissement, l'automatisation de procédés, l'utilisation pour des tâches domestiques, etc.;
- gérer un projet robotique faisant intervenir une équipe multidisciplinaire :
  - en planifiant le projet et en effectuant le suivi;
  - en maintenant de bonnes relations avec l'équipe de projet et le client, s'il y a lieu;
  - en travaillant efficacement en équipe;
  - en communiquant efficacement, en français et en anglais, oralement et par écrit;
- pratiquer sa profession en prenant en compte divers aspects non techniques, soit l'impact sur la société et l'environnement, l'éthique et le professionnalisme;
- devenir une professionnelle ou un professionnel autonome sur le plan de son apprentissage, afin de pouvoir poursuivre de façon continue son développement personnel et professionnel tout au long de sa carrière.

Membres du comité d'évaluation de programme

Dans l'ensemble, l'évaluation périodique des programmes de baccalauréat en génie du bâtiment et de baccalauréat en génie robotique respecte la démarche normalement attendue dans le cadre du processus adapté d'évaluation périodique arrimée à un agrément.

La composition du comité d'évaluation de programme (CEP) est conforme au protocole et respecte la *Politique d'évaluation périodique des programmes* de l'UdeS. Les personnes suivantes constituaient le comité pour le baccalauréat en génie du bâtiment :

Tableau 1 : Composition du CEP du baccalauréat en génie du bâtiment

Noms	Titre et rôle dans le CEP
Chantal Binda	Coordonnatrice académique
José Candanedo	Professeur et membre du comité d'amélioration continue
Mathieu Courchesne	Chargé de cours
Mélissa Généreux	Professeure membre de l'UdeS externe au Département de génie civil et de génie du bâtiment
Mathieu Nuth	Professeur et directeur du département
Hélène Proulx	Professeure
Valérie Rosa-Paradis	Conseillère pédagogique déléguée à la Faculté de génie
Nathalie Roy	Vice-doyenne à la formation et l'ÉDI
Antoine Ruel	Étudiant diplômé
Adélaïde Audet	Étudiante

Les personnes suivantes constituaient le comité pour le baccalauréat en génie robotique :

Tableau 2 : Composition du CEP du baccalauréat en génie robotique

Noms	Titre et rôle dans le CEP
Philippe Boisclair	Représentant du Service des stages et du développement professionnel (SSDP)
Caroline Boisvert	Secrétaire de direction du programme de génie robotique (GR)
David Brodeur	Chargé de cours et représentant de l'industrie
Marc-André Cyr	Coordonnateur de laboratoire de GR
François Ferland	Codirecteur du programme de GR
Xavier Garant	Professeur au DGMEC
Audrey Guy	Étudiante en GR, 67e promotion (pour le plan d'action)
Adina Panchea	Professeure au DGEGI
Nicolas Quaegebeur	Codirecteur du programme de GR
François Rheault	Membre externe – Professeur adjoint au département d'informatique, Faculté des sciences
Élise Richard-Bédard	Coordonnatrice académique de GR
Jacob Turcotte	Étudiant en GR, 69e promotion (pour le rapport)

De plus, plusieurs instances ont été interpelées pour l'évaluation périodique, soit :

- Le Comité d'amélioration continue facultaire (CAC-F) où siègent notamment les personnes directrices de programme, les personnes coordonnatrices de programme, le vice-décanat à la formation et à l'ÉDI (vice-doyenne et adjointe) et quelques autres personnes impliquées dans les programmes;
- Les comités de chaque programme pour l'approbation des dossiers;
- Les assemblées professorales pour l'approbation des dossiers.

Dans le cas d'un complément de dossier à la suite d'une évaluation d'agrément, seule l'approbation du rapport final par le conseil de faculté fut nécessaire et bien reçue.

Le CCE a reçu tous les documents nécessaires à l'examen du dossier : analyse de concordance agrément/évaluation périodique, rapport d'autoévaluation et annexes, documents relatifs à l'évaluation d'agrément et plans d'action pour la mise en œuvre des recommandations.

Contexte

Baccalauréat en génie du bâtiment

Seul programme francophone en génie du bâtiment au Canada, la création du programme de GBA est née des besoins du marché et de l'intérêt croissant de la clientèle étudiante concernant diverses problématiques liées au bâtiment. Il fut lancé à l'automne 2017 grâce au travail colossal d'une grande équipe composée de membres du corps professoral, du personnel chargé de cours, du personnel professionnel et du personnel de soutien, de partenaires industriels et de personnes étudiantes qui se sont investis pour faire de ce programme un réel succès.

Soulignons que l'équipe de montage du programme de génie du bâtiment (Ben Amor, Dominique Lefebvre, Jean Proulx, Mathieu Courchesne, Chantal Binda, Dominique Derome, Dahai Qi, Nathalie Roy, Mathieu Nuth, Frédéric Turcotte et Jean Lapierre) a reçu le prix facultaire de reconnaissance de la qualité de l'enseignement en 2022 (https://www.usherbrooke.ca/ssf/vie-des-programmes/prix-excellence/prix-excellence-de-udes/recipiendaires2022/equipe-de-montage-du-programme-de-genie-du-batiment).

Le cursus du programme de GBA est orienté vers la conception intégrée des bâtiments durables. Pour ce faire, plus de 25 nouveaux cours furent développés en complémentarité avec les programmes existants, de même que des

plateformes expérimentales uniques comme outils pédagogiques pratiques ainsi qu'un nouveau laboratoire (Génie du bâtiment). Les personnes étudiantes en GBA ont également mis sur pied quatre nouveaux groupes étudiants à la Faculté, soit :

- Bâtiments intelligents de l'Université de Sherbrooke (BIUS);
- American Society of Heating, Refrigerating and Air-Conditioning Engineers (ASHRAE-UdeS);
- Bâtisseuses/eurs écologiques de l'avenir (BÉA-UdeS);
- Génie au féminin.

En répondant aux nouveaux besoins du marché en termes de conception et d'opération des bâtiments, la création du programme de GBA représente un ajout important dans l'offre de formation des ingénieurs au Québec. Le programme répond notamment aux besoins en formation à la protection incendie, tout en se basant sur les forces du programme existant de Baccalauréat en génie civil et des éléments du programme de Baccalauréat en génie mécanique. Les volets structure et énergétique/physique des bâtiments sont couverts par le programme.

Baccalauréat en génie robotique

Les quatre premières années d'implantation du programme (2017-2021) furent consacrées à la création des sessions et des activités pédagogiques spécifiques au programme de génie robotique. Sur les huit sessions, environ 80 % des activités pédagogiques ont été élaborés spécifiquement pour le programme de génie robotique. Certaines activités pédagogiques (environ 20 %) proviennent des programmes de génie électrique et génie informatique.

Depuis la création du programme de génie robotique, la structure des sessions est demeurée inchangée, mais il y a eu quelques remaniements dans la séquence des APP pour mieux arrimer l'acquisition des nouvelles connaissances et l'application dans le cadre du projet d'intégration de la session 3 (S3) et de la session 4 (S4).

Le programme de génie robotique de l'Université de Sherbrooke a franchi une étape importante en diplômant sa première cohorte d'étudiantes et d'étudiants à l'automne 2021. En effet, la première visite en 2021 du Bureau canadien d'agrément des programmes de génie (BCAPG) a permis aux premières personnes diplômées de bénéficier du titre d'ingénieure et d'ingénieur. Le programme a ainsi obtenu un agrément pour une durée de trois ans, soit le délai maximal pour un nouveau programme. La deuxième visite du BCAPG fut réalisée à l'automne 2024 (10-13 novembre 2024). La décision d'agrément a été rendue en juin 2025. Un agrément de trois ans avec rapport a été obtenu.

La visite des experts (octobre 2024)

Comme édicté dans la Directive relative à l'évaluation périodique des programmes, « les personnes expertes associées à l'évaluation d'agrément peuvent être nommées comme personnes expertes externes aux fins de la *Politique d'évaluation périodique des programmes* (Politique 2500-007) à la condition qu'elles satisfassent aux conditions d'admissibilité de cette politique ». Ainsi, cette étape n'a pas eu lieu dans le cadre de l'évaluation périodique des programmes de baccalauréat en génie du bâtiment et en génie robotique.

Les personnes suivantes ont agi à titre d'évaluatrices externes dans le cadre de l'évaluation d'agrément.

- Pierre Bourque, ing., ÉTS, BCAPG, président
- Adel Dahmane, ing., UQTR, BCAPG, vice-président
- Wahid Maref, ing., ÉTS, visiteur de programme (génie du bâtiment)
- Juan Antonio Carretero, P.Eng., Université du Nouveau-Brunswick, visiteur de programme (génie robotique)

La visite du comité d'agrément s'est déroulée du dimanche 3 au mercredi 6 octobre 2021. Les évaluatrices et évaluateurs ont rencontré :

- La direction de la faculté
- Les directions de départements
- La direction de l'UdeS
- La registraire
- Des membres du corps professoral
- D'anciens étudiants et étudiantes, représentants de l'industrie, etc.

- Le directeur du Service à la vie étudiante
- Des personnes étudiantes de la première à la quatrième année
- Des personnes impliquées en santé et sécurité
- Le directeur du Service des stages et du développement professionnel
- La directrice du Service des bibliothèques
- Le personnel technique en génie
- Le personnel de bureau
- Les coordonnateurs et coordonnatrices académiques

Le rapport final d'évaluation

Ainsi, à la lumière des diagnostics de pertinence et de qualité effectués dans le rapport d'autoévaluation et en tenant compte des recommandations du BCAPG, les CEP formulent les recommandations suivantes :

Génie du bâtiment

Thème 1 : Structure et activités pédagogiques du programme

RECOMMANDATION 1.1 : Améliorer l'alignement des activités pédagogiques avec les cibles de formation du programme et avec le domaine.

RECOMMANDATION 1.2 : Prévoir les notions de lecture de plans des disciplines d'ingénierie et d'architecture ainsi que l'estimation des coûts des systèmes du bâtiment dès la S1 en prévision du premier stage dans l'industrie.

RECOMMANDATION 1.3 : Augmenter l'offre de cours en structure pour répondre aux besoins de l'industrie.

RECOMMANDATION 1.4 : Renforcer l'acquisition et la maîtrise des notions reliées aux changements climatiques, leurs impacts, les avenues de mitigation et d'atténuation et les interrelations entre les milieux bâtis et naturels.

RECOMMANDATION 1.5 : Introduire une activité de conception intégrée longitudinale sur un même bâtiment, répartie sur les sessions S1 à S6, ainsi qu'une activité de conception intégrée transversale sur une même partie de bâtiment en S5 et en S6.

RECOMMANDATION 1.6 : Obtenir un soutien financier pour apporter des modifications (mineures ou majeures) au programme de génie du bâtiment.

Thème 2 : Intégration de l'IA dans les pratiques pédagogiques et le contenu du programme de baccalauréat en génie du bâtiment

RECOMMANDATION 2.1 : Adapter le programme d'études de génie du bâtiment pour tenir compte de l'IA.

Thème 3 : Dimensions sociales et bien-être humain

RECOMMANDATION 3.1 : Intégrer les dimensions sociales et le bien-être humain comme piliers du programme GBA.

Thème 4 : Pédagogie dans le programme

RECOMMANDATION 4.1 : Favoriser le lien entre la théorie apprise et la pratique de l'ingénierie.

RECOMMANDATION 4.2 : Améliorer la qualité, la fréquence et l'efficacité des rétroactions offertes aux personnes étudiantes.

Génie robotique

Thème 1 : Pratiques pédagogiques

RECOMMANDATION 1.1 : Rehausser les compétences pédagogiques de l'équipe enseignante et actualiser l'approche par APP en ingénierie.

RECOMMANDATION 1.2 : Assurer l'uniformité de la formation pédagogique de l'équipe enseignante (auxiliaires, personnes chargées de cours, professeures [nouvelles et anciennes]).

Thème 2 : Expertise de l'équipe enseignante et structure de gestion du programme

RECOMMANDATION 2.1 : Définir un mode de gestion du programme permettant d'étendre les capacités d'accueil et de développer des programmes d'études supérieures.

RECOMMANDATION 2.2 : Favoriser le recrutement de personnes professeures et attirer des personnes chargées de cours en Génie Robotique.

Thème 3 : Compétences transversales en génie

RECOMMANDATION 3.1 : Rehausser le niveau des compétences transversales (communication, ODD, ÉDI et liens avec QRD6 06 à 12) dans le programme GRO.

Thème 4 : Recrutement et ÉDI

RECOMMANDATION 4.1 : Mettre en place des actions favorisant le recrutement des personnes issues des groupes sous-représentés.

RECOMMANDATION 4.2 : Améliorer l'accès aux différentes ressources institutionnelles et facultaires pour soutenir les personnes étudiantes sur les enjeux EDI.

Les décisions institutionnelles

Les compléments de dossier ainsi que les plans d'action pour la mise en œuvre des recommandations de l'évaluation ont été adoptés par le conseil de faculté de la Faculté de génie lors de sa séance du 6 juin 2025.

L'ensemble du dossier de cette évaluation périodique a été soumis au comité du conseil des études (CCE), chargé des dossiers d'évaluation périodique, en juin 2025. Le comité a reconnu que la démarche d'évaluation de ces programmes respectait dans l'ensemble les exigences de la *Politique d'évaluation périodique des programmes* (Politique 2500-007) de l'Université.

Le rapport synthèse de l'évaluation périodique des programmes de baccalauréat en génie du bâtiment et de baccalauréat en génie robotique ainsi que les plans d'action pour la mise en œuvre des recommandations ont été soumis au conseil des études (CE) qui a adopté la démarche d'évaluation périodique et ses conclusions lors de sa séance du 17 septembre 2025.

Lors de sa réunion du 1er octobre 2025, à la recommandation du conseil des études, le conseil universitaire (CU) a approuvé les plans d'action pour la mise en œuvre des recommandations issues de l'évaluation périodique des programmes de baccalauréat en génie du bâtiment et de baccalauréat en génie robotique.

Le Secrétariat de l'évaluation périodique des programmes.