

ONE-MINUTE PAPER ET MUDDIEST POINT

Comment l'appliquer dans un grand groupe

Cette stratégie s'applique dans toutes les tailles de groupes. Elle devient intéressante en grand groupe puisque peu de stratégies pédagogiques actives sont faciles à déployer avec une classe nombreuse.

Le « One-Minute Paper » et le « Muddiest point » sont deux stratégies qui ne prennent que quelques minutes à déployer, de l'amorce, à la réalisation puis à la conclusion :

Amorce

- Poser une question aux étudiantes et étudiants sur la matière qui a été vue, qui sera vue ou qui n'a pas été comprise.



Réalisation

- Donner une minute aux étudiantes et étudiants pour répondre à la question dans un format de texte continu ou dans un format top 3.



Conclusion

- Au cours suivant, présenter les résultats aux étudiantes et étudiants de façon anonyme pour ajuster les concepts enseignés, les concepts moins bien compris, etc.

Fiche d'activité pédagogique

Un moment, court, où les étudiantes et étudiants prennent le temps de répondre à une question sur les concepts à apprendre ou appris sur un bout de papier, par une question Form ou un document collaboratif.

Pour le Muddiest point, la question porte spécifiquement sur un sujet qui n'a pas été compris.

Des exemples dans des cours à 40 étudiantes et étudiants et plus

IFT159 - Analyse et programmation

- Quel est le top 3 des apprentissages que vous avez faits concernant les classes, les constructeurs, la notation UML, etc.?
- Nommez un concept, vu dans le cours où on parle de la récursivité, que vous n'avez pas compris?

CHM106 - Physiochimie des molécules bioactives

- Écrivez un court texte qui décrit le lien entre les forces de liaison et la solubilité.
- Dans la séance de cours d'aujourd'hui, quel concept est le moins bien compris.

MAT141 - Élément d'algèbre

- Décrivez une opération dans un groupe qui ne soit pas commutative.
- Quel(s) élément(s) d'un isomorphisme est encore flou.

Les avantages croisés de ces deux stratégies pédagogiques

- Permet d'avoir accès facilement et rapidement à ce que les étudiants et étudiantes comprennent ou ne comprennent pas;
- Permet de donner de la rétroaction rapidement sur un sujet qui a été moins bien compris et de corriger le tir pour les séances de cours suivantes.