

Annexe 1 :**Référentiel de compétences attendues à la fin d'un grade universitaire de premier cycle et référentiel de compétences visées dans les formations aux cycles supérieurs****Annexe 1-A – Référentiel de compétences attendues à la fin d'un grade universitaire de premier cycle**

ANNEXE 1-A : RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES ATTENDUES À LA FIN D'UN GRADE UNIVERSITAIRE DE PREMIER CYCLE		
Compétences (savoir-agir)	Éléments de compétences	Savoirs à mobiliser
C1 – Démontrer une compréhension approfondie et intégrée des bases théoriques de sa discipline ou son objet d'étude afin d'exercer sa pensée critique et analytique	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expliquer et différencier les concepts clés, les avancées, les approches théoriques et les postulats d'une discipline. 2. Identifier les concepts clés des domaines connexes et être en mesure de les intégrer, lorsque pertinent, dans une perspective interdisciplinaire 	<p>SAVOIR – Connaissances</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Théories et concepts clés de la discipline 2. Enjeux de base de la discipline 3. Concepts clés de domaines connexes <p>SAVOIR-FAIRE – Habiletés intellectuelles</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Métacognition et méthode de travail intellectuel (« apprendre à apprendre ») <p>SAVOIR-ÊTRE – Qualités personnelles</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autonomie 2. Rigueur et curiosité intellectuelle

ANNEXE 1-A : RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES ATTENDUES À LA FIN D'UN GRADE UNIVERSITAIRE DE PREMIER CYCLE		
Compétences (savoir-agir)	Éléments de compétences	Savoirs à mobiliser
C2 – Démontrer une compréhension approfondie et intégrée des méthodologies propres à sa discipline ou son objet d'étude	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expliquer et différencier les méthodes de collecte d'information, de recherche, de conception ou de création propres à la discipline 2. Évaluer la pertinence de différentes méthodes pour traiter l'information et analyser des problématiques ou des situations complexes 	<p>SAVOIR – Connaissances</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Outils et techniques de collecte et d'analyse des données 2. Sources documentaires et bases de données 3. Normes propres à la discipline <p>SAVOIR-FAIRE – Habiletés intellectuelles</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Méthode pour établir la pertinence des sources d'information 2. Choix d'un modèle ou d'une méthode pour analyser ou résoudre un problème, incluant les notions, les concepts ou les relations pour identifier les pistes de solution 3. Exploiter l'information de façon éthique en respectant la propriété intellectuelle <p>SAVOIR-ÊTRE – Qualités personnelles</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Méthodique 2. Esprit d'analyse 3. Respect des enjeux éthiques liés à l'utilisation de l'information (citer ses sources, gestion des données personnelles, respect du droit d'auteur)

ANNEXE 1-A : RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES ATTENDUES À LA FIN D'UN GRADE UNIVERSITAIRE DE PREMIER CYCLE		
Compétences (savoir-agir)	Éléments de compétences	Savoirs à mobiliser
C3 – Élaborer un raisonnement, une argumentation ou résoudre un problème à l'aide des concepts, des méthodes, des approches théoriques et des postulats appropriés de sa discipline ou son objet d'étude	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliser de façon rigoureuse la littérature scientifique et disciplinaire 2. Choisir et utiliser les méthodes ou les techniques reconnues dans le but : <ol style="list-style-type: none"> a. d'analyser l'information b. de proposer, développer ou appliquer des solutions c. de formuler des questions dans le but de résoudre un problème ou de renouveler une problématique 3. Réinvestir des méthodes, des concepts et des théories dans de nouvelles situations et des contextes variés 	<p>SAVOIR – Connaissances Voir C-1 et C-2 (Théories, concepts, méthodes)</p> <p>SAVOIR-FAIRE – Habiletés intellectuelles</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Démarche systématique de résolution de problème appropriée à la discipline permettant : <ol style="list-style-type: none"> a. d'analyser et synthétiser des informations b. d'appliquer les concepts fondamentaux et les méthodes de sa discipline à des contextes variés c. de circonscrire des problèmes ou élaborer des solutions <p>SAVOIR-ÊTRE – Qualités personnelles</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ouverture aux éléments contradictoires (souplesse) 2. Tolérance à l'incertitude 3. Capacité à assumer et défendre ses choix (confiance en soi) 4. Esprit d'analyse et de synthèse

ANNEXE 1-A : RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES ATTENDUES À LA FIN D'UN GRADE UNIVERSITAIRE DE PREMIER CYCLE		
Compétences (savoir-agir)	Éléments de compétences	Savoirs à mobiliser
C4 – Poser un regard critique sur ses connaissances et en évaluer les limites	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconnaître les limites de ses connaissances et des conséquences de celles-ci sur ses analyses et interprétations 2. S'autoévaluer comme étudiant et comme futur professionnel 3. Reconnaître l'évolution constante de sa discipline ou de son objet d'étude 	<p>SAVOIR – Connaissances</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Limites des théories, des méthodologies utilisées et des applications de sa discipline <p>SAVOIR-FAIRE – Habiletés intellectuelles</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Regard métacognitif sur l'étendue de ses connaissances et de ses compétences 2. Analyse critique et pratique réflexive 3. Identification de ses besoins de formation <p>SAVOIR-ÊTRE – Qualités personnelles</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conscience des limites de sa compréhension 2. Humilité et honnêteté 3. Ouverture et tolérance face à l'incertitude et l'ambiguïté

ANNEXE 1-A : RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES ATTENDUES À LA FIN D'UN GRADE UNIVERSITAIRE DE PREMIER CYCLE		
Compétences (savoir-agir)	Éléments de compétences	Savoirs à mobiliser
C5 – Communiquer avec ouverture, clarté et précision, oralement et par écrit, pour différents auditoires	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliser oralement et par écrit un vocabulaire précis et propre à la discipline ou à l'objet d'étude 2. Utiliser des habiletés de communication verbales et non verbales 3. Structurer et synthétiser le message pour différents auditoires et divers contextes 4. Rédiger différents types de documents en respectant les normes de sa discipline ou son objet d'étude 	<p>SAVOIR – Connaissances</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulaire propre au domaine 2. Normes de présentation et outils de communication propres à la discipline <p>SAVOIR-FAIRE – Habiletés intellectuelles</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maîtrise de la langue d'enseignement (grammaire, orthographe, syntaxe, etc.) 2. Stratégie de communication orale et écrite adaptée en fonction de différents auditoires 3. Communication orale et écrite constructive 4. Utiliser une langue seconde <p>SAVOIR-ÊTRE – Qualités personnelles</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cohérence, objectivité, rigueur de la préparation et qualité de l'argumentaire pour établir sa crédibilité 2. Tolérance à l'ambiguïté ou à l'incertitude 3. Ouverture à la diversité sociale et culturelle 4. Gérer son stress en public

ANNEXE 1-A : RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES ATTENDUES À LA FIN D'UN GRADE UNIVERSITAIRE DE PREMIER CYCLE		
Compétences (savoir-agir)	Éléments de compétences	Savoirs à mobiliser
C6 – Démontrer des comportements professionnels et de citoyen responsable	<ol style="list-style-type: none"> 1. Démontrer les compétences nécessaires à l'insertion socioprofessionnelle ou à la poursuite d'études de cycles supérieurs qui nécessitent : <ol style="list-style-type: none"> a. d'exercer un leadership, de prendre des décisions, de se responsabiliser b. de travailler efficacement en équipe c. d'avoir un comportement éthique qui témoigne d'une responsabilité sociale et d'un respect de la diversité sociale et culturelle d. de planifier et d'organiser son travail 2. S'engager dans un processus continu de développement personnel et professionnel en maintenant à jour ses connaissances et en poursuivant le développement de ses compétences 	<p>SAVOIR – Connaissances</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perspectives d'emplois et possibilités d'études supérieures 2. Fondements et méthodes du travail en équipe et de la collaboration interdisciplinaire 3. Codes de déontologie, le cas échéant, et enjeux éthiques pertinents à la discipline <p>SAVOIR-FAIRE – Habiletés intellectuelles</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identification de ses besoins de formation 2. Mise à jour continue de ses connaissances et compétences Autocritique de sa pratique 3. Gérer son temps <p>SAVOIR-ÊTRE – Qualités personnelles</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Humilité et respect 2. Ouverture d'esprit 3. Agilité et adaptabilité 4. Confiance et maîtrise de soi 5. Intégrité 6. Autonomie 7. Jugement

ANNEXE 1-A : RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES ATTENDUES À LA FIN D'UN GRADE UNIVERSITAIRE DE PREMIER CYCLE		
Compétences (savoir-agir)	Éléments de compétences	Savoirs à mobiliser
C7 – Faire un usage efficient et critique de ressources numériques	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliser les ressources numériques pour accéder à l'information, l'évaluer de manière critique et la traiter 2. Créer et transmettre un savoir, des solutions, des produits et des services à l'aide de ressources numériques 3. Reconnaître l'impact de l'utilisation des ressources numériques sur les communications 4. Reconnaître les enjeux de l'utilisation du numérique (accès à l'information, libre accès, domaine public, marchandisation des renseignements personnels) 	<p>SAVOIR – Connaissances</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Avantages et limites des ressources et outils numériques en usage dans sa discipline 2. Enjeux éthiques liés à l'utilisation des ressources numériques 3. Format et processus de création et de diffusion de l'information <p>SAVOIR-FAIRE – Habiletés intellectuelles</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilisation efficiente des ressources numériques de sa discipline 2. Agir de manière critique et éclairée avec le numérique <p>SAVOIR-ÊTRE – Qualités personnelles</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Agilité et adaptabilité 2. Créativité 3. Curiosité

Source : BCI, *Les compétences attendues à la fin d'un grade universitaire de premier cycle*, 5 avril 2019, [Compétences-attendues-fin-grade-univ-1er-cycle-5_avril_2019-2.pdf \(bci-qc.ca\)](#).

Annexe 1-B – Référentiel de compétences visées dans les formations aux cycles supérieurs

ANNEXE 1-B – RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES VISÉES DANS LES FORMATIONS AUX CYCLES SUPÉRIEURS					
1. Production professionnelle et scientifique (essentielle)					
MAÎTRISE PROFESSIONNELLE		MAÎTRISE RECHERCHE		DOCTORAT	
Compétence	Éléments de compétence	Compétence	Éléments de compétence	Compétence	Éléments de compétence
Mener de façon rigoureuse, avec le soutien d'un expert, les étapes d'une étude ou d'un projet en lien avec un milieu de pratique	<ol style="list-style-type: none"> 1. Énoncer le problème d'étude et le documenter en s'appuyant sur la littérature pertinente. 2. Recourir à une ou des méthodes rigoureuses pour analyser, évaluer ou concevoir des développements ou des applications professionnelles. 3. Agir comme agent de changement et d'amélioration dans un milieu de pratique. 4. Établir un échéancier réalisable. 	Mener avec rigueur et sous supervision les étapes d'un projet de recherche	<ol style="list-style-type: none"> 1. Énoncer et s'approprier une problématique de recherche. 2. Formuler des objectifs de recherche. 3. Appliquer et justifier une méthode de recherche appropriée à un projet. 4. Établir un échéancier réalisable. 5. Analyser et discuter de résultats relatifs à un champ de connaissances. 	Mener de façon autonome et experte un projet de recherche pour apporter une contribution originale à la connaissance ou au développement scientifique ou technologique	<ol style="list-style-type: none"> 1. Justifier une problématique de recherche appuyée sur une revue de littérature exhaustive. 2. Formuler des hypothèses ou des objectifs de recherche originaux, à partir d'un cadre théorique. 3. Choisir, adapter ou concevoir une ou des méthodes de recherche ou des techniques d'analyse liées à son domaine de recherche. 4. Établir un échéancier réalisable et mener son projet de façon à le respecter compte tenu des contraintes et des imprévus. 5. Analyser, interpréter, synthétiser et évaluer ses propres résultats et les situer par rapport à ceux de la littérature scientifique. 6. Évaluer l'impact et les retombées de ses activités de recherche. 7. Intégrer le processus d'innovation dans sa démarche de recherche.

MAÎTRISE PROFESSIONNELLE	MAÎTRISE RECHERCHE	DOCTORAT
Ressources à mobiliser	Ressources à mobiliser	Ressources à mobiliser
<p>Savoirs : A) Informations probantes à l'appui de ses idées. B) Concepts clés et enjeux de base. C) Méthodologie de recherche, techniques pertinentes et applications possibles.</p> <p>Habilités : D) Sens critique à l'égard des approches, méthodes et systèmes utilisés. E) Synthèse de l'information, des données et des idées en lien avec son projet. F) Application d'une méthode d'intervention ou de résolution de problèmes pouvant utiliser des méthodes de recherche pertinentes. G) Recherche de l'information nécessaire à l'aide des outils et techniques actuels. H) Accès à des ressources bibliographiques adéquates ou d'autres sources d'information pertinente; archivage de ces ressources. I) Gestion efficace de son temps.</p> <p>Qualités : J) Gestion du stress. K) Ouverture aux critiques et à l'avis de personnes compétentes.</p>	<p>Savoirs : A) Progrès récents relatifs à son sujet de recherche. B) Concepts clés et enjeux de base. C) Méthodologie de recherche, techniques pertinentes et applications possibles.</p> <p>Habilités : D) Identification des liens entre ses travaux de recherche et les études antérieures. E) Identification des thèmes fondamentaux de son projet de recherche. F) Sens critique à l'égard des approches, méthodes et systèmes utilisés. G) Gestion efficace de son temps. H) Contribution à l'établissement de liens fructueux avec sa direction de recherche.</p> <p>Qualités : I) Gestion du stress. J) Ouverture aux critiques et à l'avis de personnes compétentes, au premier chef son directeur de recherche.</p>	<p>Savoirs : A) Connaissances approfondies et développements récents dans son domaine de recherche et des domaines connexes.</p> <p>Habilités : B) Reconnaissance de l'existence de différentes interprétations ou écoles de pensées relatives à son sujet ou domaine d'étude, incluant les méthodes de recherche. C) Génération de nouvelles idées en exploitant sa créativité et ses capacités d'innovation. D) Mise en oeuvre d'une ou de méthodes de résolution de problèmes. E) Établissement des liens entre ses travaux de recherche et la littérature pertinente. F) Mise en place des dispositifs de validation des résultats de recherche. G) Déploiement d'une pensée critique autonome. H) Formulation constructive de critiques. I) Gestion efficace de son temps.</p> <p>Qualités : J) Ouverture d'esprit. K) Ouverture à l'interdisciplinarité, à l'interprofessionnel et au milieu non académique, incluant la perspective internationale. L) Ténacité, persévérance et résilience. M) Gestion du stress. N) Ouverture aux critiques. O) Sollicitation et prise en compte de l'avis de son superviseur, de chercheurs plus avancés ou de pairs, à l'international ou de milieux non académiques.</p>

ANNEXE 1-B – RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES VISÉES DANS LES FORMATIONS AUX CYCLES SUPÉRIEURS

2. Connaissances et regard critique (*essentielle*)

MAÎTRISE PROFESSIONNELLE		MAÎTRISE RECHERCHE		DOCTORAT	
Compétence	Éléments de compétence	Compétence	Éléments de compétence	Compétence	Éléments de compétence
S'approprier des connaissances avancées afin d'intervenir plus efficacement dans un milieu de pratique	<ol style="list-style-type: none"> 1. Connaître les progrès récents dans son domaine ou sa discipline. 2. Identifier les connaissances et les concepts clés ainsi que les enjeux de base de son domaine ou de son milieu d'exercice. 3. Analyser et porter un jugement éclairé sur l'activité scientifique et les connaissances produites en vue de les mobiliser. 	S'approprier des connaissances avancées et traiter l'information et les ressources documentaires pertinentes à un projet de recherche	<ol style="list-style-type: none"> 1. Connaître les progrès récents dans son domaine ou sa discipline. 2. Réaliser une recherche documentaire en exploitant les technologies d'information adéquates. 3. Assurer la sécurité, la conservation et la confidentialité de l'information et des données. 4. Vérifier la fiabilité, la validité et la pertinence des sources. 	S'approprier des connaissances de pointe et porter un regard critique sur l'information et les ressources documentaires pertinentes à son domaine de recherche	<ol style="list-style-type: none"> 1. Connaître les derniers développements dans son domaine ou sa discipline. 2. Exploiter des systèmes d'acquisition, de collecte d'informations et de veille à l'aide des technologies d'information pour réaliser une recherche documentaire exhaustive. 3. Assurer la sécurité, la conservation et la confidentialité de l'information et des données. 4. Accéder aux ressources bibliographiques adéquates ainsi qu'à toutes autres sources d'information pertinentes et les archiver. 5. Évaluer la fiabilité, la réputation et la pertinence des sources

MAÎTRISE PROFESSIONNELLE	MAÎTRISE RECHERCHE	DOCTORAT
Ressources à mobiliser	Ressources à mobiliser	Ressources à mobiliser
<p>Savoirs : A) Domaine d'application ou de connaissances théoriques ou pratiques. B) Connaissances et habiletés personnelles.</p> <p>Habiletés : C) Aisance dans l'intervention relative à son domaine de pratique.</p> <p>Qualités : D) Ouverture à l'avis de personnes compétentes dans le domaine.</p>	<p>Savoirs : A) Informations probantes à l'appui de ses travaux.</p> <p>Habiletés : B) Appréciation de la qualité des informations et des données de recherche primaires et secondaires. C) Synthèse de l'information, des données et des idées en lien avec son projet. D) Exploitation stratégique de l'information. E) Efficacité d'utilisation des outils et des techniques actuels de recherche de l'information.</p> <p>Qualités : F) Souci de la sécurité et de la pérennité de l'information et des données. G) Ouverture aux conseils d'experts en gestion de l'information et des données.</p>	<p>Savoirs : A) Fondements scientifiques à l'appui de ses travaux.</p> <p>Habiletés : B) Évaluation de la qualité, de l'intégrité et de l'authenticité des informations et des données de recherche primaires et secondaires. C) Exploitation des orientations découlant de la synthèse de l'information, des données et des idées. D) Maîtrise d'une variété d'outils de recherche disponibles. E) Exploitation astucieuse et stratégique de l'information.</p> <p>Qualités : F) À l'affût des derniers développements. G) Sensible à l'aspect sécurité et longévité de l'information et des données. H) Ouverture aux conseils d'experts en gestion de l'information et des données.</p>

ANNEXE 1-B – RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES VISÉES DANS LES FORMATIONS AUX CYCLES SUPÉRIEURS

3. Communication (essentielle)

MAÎTRISE PROFESSIONNELLE		MAÎTRISE RECHERCHE		DOCTORAT	
Compétence	Éléments de compétence	Compétence	Éléments de compétence	Compétence	Éléments de compétence
Communiquer avec clarté les résultats d'une étude, d'un développement ou d'une application professionnelle dans un milieu de pratique	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maîtriser le langage associé à son domaine, y compris le vocabulaire technique ou conceptuel. 2. Rédiger un essai ou un rapport d'intervention dans un style adapté au contexte pour des spécialistes. 3. Préparer et donner des présentations orales de qualité et adapter son discours selon la situation. 	Communiquer avec clarté les résultats d'un travail scientifique	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maîtriser le langage associé à son champ de recherche, y compris le vocabulaire technique ou conceptuel. 2. Présenter les objectifs spécifiques et les aspects méthodologiques de son projet de recherche et les justifier. 3. Discuter les résultats de son projet de recherche, formuler des conclusions et des recommandations. 4. Rédiger dans un style clair et précis un document scientifique structuré de l'envergure d'un mémoire. 5. Préparer et faire des présentations orales scientifiques de qualité et adapter son discours selon la situation. 	Communiquer clairement et efficacement, dans diverses situations, des connaissances dans son domaine disciplinaire et les résultats d'un travail de recherche	<ol style="list-style-type: none"> 1. Démontrer une connaissance approfondie et une maîtrise solide de la langue ou des langues pertinentes à son domaine de recherche, y compris le langage spécialisé. 2. Rédiger une proposition de recherche bien structurée et argumentée en faisant ressortir son originalité et ses retombées. 3. Discuter des résultats d'un travail de recherche, formuler des conclusions et des recommandations et mettre en évidence les retombées réelles ou potentielles d'un tel travail. 4. Défendre avec rigueur l'ensemble de ses travaux de recherche. 5. Rédiger une thèse de doctorat et publier, le cas échéant, des résultats de recherche dans un style scientifique propre à la discipline. 6. Communiquer à l'oral et à l'écrit dans un style adapté à l'objectif et au contexte pour des spécialistes et des non-spécialistes.

MAÎTRISE PROFESSIONNELLE	MAÎTRISE RECHERCHE	DOCTORAT
Ressources à mobiliser	Ressources à mobiliser	Ressources à mobiliser
<p>Savoirs : A) Niveau suffisant de connaissance pour s’engager dans des échanges et des débats avec des collègues.</p> <p>Habilités : B) Communication adaptée au contexte professionnel. C) Synthèse des objectifs et des aspects méthodologiques de son projet. D) Choix d’éléments appropriés en vue de communications écrites et orales. E) Structuration claire et concise d’arguments. F) Exploitation judicieuse et critique des outils de communication.</p> <p>Qualités : G) Collaboration à l’amélioration de la qualité de la pratique professionnelle.</p>	<p>Savoirs : A) Niveau suffisant de connaissance pour s’engager dans des échanges et des débats avec des collègues.</p> <p>Habilités : B) Communication adaptée aux contextes académique et professionnel. C) Synthèse des composantes de sa recherche (problématique, question, objectifs ou hypothèses, méthodologie, résultats et conclusion). D) Choix d’éléments appropriés en vue de communications écrites et orales. E) Structuration claire et concise d’arguments. F) Exploitation judicieuse et critique des outils de communication.</p> <p>Qualités : G) Collaboration à la diffusion de la recherche. H) Efficacité dans la présentation de résultats de recherche.</p>	<p>Savoirs : A) Connaissances approfondies pour s’engager dans des échanges et des débats.</p> <p>Habilités : A) Capacité de comprendre, interpréter et communiquer de façon appropriée dans un contexte académique et professionnel. B) Synthèse des composantes de sa recherche (problématique, questions, cadre théorique, objectifs ou hypothèses, méthodologie, résultats et conclusion). C) Préparation et prestation d’une communication orale et écrite efficace en faisant appel aux technologies actuelles. D) Formulation d’argumentaires à l’oral et à l’écrit relatifs à des travaux de recherche. E) Participation à des débats et des échanges de connaissances relatifs à son domaine de recherche.</p> <p>Qualités : F) Efficacité dans la présentation des résultats de recherche pour maximiser son potentiel d’impact.</p>

ANNEXE 1-B – RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES VISÉES DANS LES FORMATIONS AUX CYCLES SUPÉRIEURS

4. Aspects normatifs et intégrité (essentielle)

MAÎTRISE PROFESSIONNELLE		MAÎTRISE RECHERCHE		DOCTORAT	
Compétence	Éléments de compétence	Compétence	Éléments de compétence	Compétence	Éléments de compétence
Connaître et appliquer les normes, les règles d'éthique et d'intégrité ainsi que les pratiques reconnues dans son domaine professionnel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Situer l'impact et les retombées de son travail sur la société et sur l'environnement. 2. Connaître et respecter les codes de conduite, la déontologie et les directives sur les aspects éthiques et légaux qui s'appliquent. 3. Agir de façon responsable et intègre dans son milieu de travail. 4. Démontrer des pratiques de travail responsables, notamment en santé et sécurité. 5. Le cas échéant, respecter les règles de probité, de confidentialité, d'anonymat et de propriété intellectuelle, dont le droit d'auteur et les brevets. 	Connaître et appliquer les normes, les règles d'éthique et d'intégrité ainsi que les pratiques reconnues dans son domaine de recherche	<ol style="list-style-type: none"> 1. Situer l'impact et les retombées de son travail de recherche sur la société ou l'environnement. 2. Connaître et respecter les codes de conduite et les directives sur les aspects éthiques et légaux qui s'appliquent. 3. Agir de façon responsable et intègre dans la conduite de son projet de recherche. 4. Démontrer des pratiques de travail responsables, notamment en santé et sécurité. 5. Respecter les règles de probité, de confidentialité, d'anonymat et de propriété intellectuelle, dont le droit d'auteur et les brevets. 	S'assurer du respect des normes, des règles d'éthique et d'intégrité ainsi que des pratiques reconnues en recherche	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analyser et situer l'impact de son travail de recherche et, le cas échéant, de son groupe de recherche sur la société et sur l'environnement. 2. Connaître et s'assurer du respect des codes de conduite et des directives sur les aspects éthiques et légaux de la recherche. 3. Agir de façon responsable et intègre dans la conduite de ses travaux de recherche. 4. Démontrer des pratiques de travail responsables, notamment en santé et sécurité. 5. Respecter les règles de probité, de confidentialité, d'anonymat et de propriété intellectuelle, dont le droit d'auteur et les brevets.

MAÎTRISE PROFESSIONNELLE	MAÎTRISE RECHERCHE	DOCTORAT
Ressources à mobiliser	Ressources à mobiliser	Ressources à mobiliser
<p>Savoirs : A) Aspects éthiques de la pratique. B) Propriété intellectuelle et concepts d'intégrité professionnelle. C) Principes et concepts du développement durable.</p> <p>Habilités : D) Autocritique. E) Sollicitation de conseils d'experts sur la pratique professionnelle.</p> <p>Qualités : F) Honnêteté et intégrité. G) Reconnaissance des contributions des collègues. H) Respect des droits de toute personne touchée par le projet. I) Reconnaissance des risques découlant de son projet.</p>	<p>Savoirs : A) Aspects éthiques de la recherche. B) Propriété intellectuelle et concepts d'intégrité en recherche. C) Principes et concepts du développement durable.</p> <p>Habilités : D) Autocritique. E) Sollicitation de conseils d'experts sur la pratique responsable de la recherche.</p> <p>Qualités : F) Honnêteté et intégrité. G) Reconnaissance des contributions des collègues ou coauteurs. H) Respect des droits de toute personne touchée par le projet de recherche. I) Reconnaissance des risques découlant de sa recherche.</p>	<p>Savoirs : A) Aspects éthiques de la recherche. B) Propriété intellectuelle et concepts d'intégrité en recherche. C) Principes et concepts du développement durable.</p> <p>Habilités : D) Autocritique. E) Contribution à des conseils d'experts sur la pratique responsable de la recherche. F) Dans un contexte de collaboration nationale et internationale, capacité d'appliquer les règles, codes, normes et standards.</p> <p>Qualités : G) Honnêteté et intégrité. H) Reconnaissance des contributions des collègues ou coauteurs. I) Respect des droits de toute personne touchée par le projet de recherche. J) Reconnaissance des risques découlant de sa recherche.</p>

ANNEXE 1-B – RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES VISÉES DANS LES FORMATIONS AUX CYCLES SUPÉRIEURS

5. Développement professionnel et personnel (*complémentaire*)

MAÎTRISE PROFESSIONNELLE		MAÎTRISE RECHERCHE		DOCTORAT	
Compétence	Éléments de compétence	Compétence	Éléments de compétence	Compétence	Éléments de compétence
Définir et poursuivre son développement professionnel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconnaître la valeur et les limites de ses compétences et expériences. 2. Être conscient qu'il est nécessaire d'actualiser ses savoirs et ses savoir-faire pour développer son expertise et pour maintenir son employabilité. 3. Initier ou étendre un réseau professionnel. 4. Établir un plan de carrière en tenant compte des divers secteurs d'emploi. 	Définir et poursuivre son développement professionnel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconnaître la valeur et les limites de ses compétences et expériences. 2. Être conscient qu'il est nécessaire d'actualiser ses savoirs et ses savoir-faire pour développer son expertise et maintenir son employabilité. 3. S'intégrer à un réseau professionnel. 4. Établir un plan de carrière en tenant compte des divers secteurs d'emploi. 	Définir et poursuivre son développement à titre de chercheur ou de professionnel hautement qualifié	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconnaître la valeur et les limites de ses compétences et expériences. 2. Définir, parmi ses compétences, celles qui peuvent s'appliquer à une diversité d'emploi ou à une catégorie d'emplois spécifiques. 3. Développer et consolider son réseau professionnel ou son réseau en recherche. 4. Établir un plan de carrière en tenant compte des divers secteurs d'emploi et initier son déploiement.

MAÎTRISE PROFESSIONNELLE	MAÎTRISE RECHERCHE	DOCTORAT
Ressources à mobiliser	Ressources à mobiliser	Ressources à mobiliser
<p>Savoirs : A) Possibilités de formation. B) Ressources de perfectionnement professionnel. C) Employabilité dans une diversité de milieux.</p> <p>Habilités : D) Réflexion sur sa pratique, sur l'expérience acquise et les progrès réalisés. E) Exploitation de ses forces et amélioration de ses points faibles.</p> <p>Qualités : F) Volonté d'apprendre et d'acquérir des connaissances. G) Souplesse et ouverture d'esprit. H) Conciliation travail-vie personnelle. I) Appréciation de l'aide d'autrui face aux difficultés. J) Engagement dans les associations professionnelles et les organismes publics. K) Ouverture à l'international.</p>	<p>Savoirs : A) Possibilités de formation. B) Ressources de perfectionnement professionnel. C) Employabilité dans une diversité de milieux.</p> <p>Habilités : D) Réflexion sur sa pratique de la recherche, sur l'expérience acquise et les progrès réalisés. E) Exploitation de ses forces et amélioration de ses points faibles.</p> <p>Qualités : F) Volonté d'apprendre et d'acquérir des connaissances. G) Souplesse et d'ouverture d'esprit. H) Conciliation travail-vie personnelle. I) Appréciation de l'aide d'autrui face aux difficultés. J) Engagement dans les sociétés savantes et les organismes publics. K) Ouverture à l'international.</p>	<p>Savoirs : A) Possibilités de formation. B) Ressources de perfectionnement professionnel. C) Employabilité dans une diversité de milieux. D) Transférabilité de ses connaissances et expériences en vue de les faire connaître.</p> <p>Habilités : E) Réflexion sur sa pratique de la recherche, sur l'expérience acquise et les progrès réalisés. F) Exploitation de ses forces et amélioration de ses points faibles.</p> <p>Qualités : G) Volonté d'apprendre et d'acquérir des connaissances. H) Souplesse et d'ouverture d'esprit. I) Conciliation travail-vie personnelle. J) Appréciation de l'aide d'autrui face aux difficultés. K) Engagement dans les sociétés savantes et les organismes publics. L) Ouverture à l'international.</p>

Source : ADDESAQ, *Les compétences visées dans les formations aux cycles supérieurs. Rapport présenté par le Groupe de travail ad hoc*, Québec, 2015.

NOTE : Les informations qui figurent sur cette annexe peuvent être modifiées par les autorités compétentes sans préavis.