Université de Sherbrooke

Annuaire
Faculté de médecine et des sciences de la santé
2026-2027

Ce PDF a été mis à jour le 1er juin 2026.
Depuis, des modifications peuvent avoir été apportées.
Pour consulter la dernière version officielle, visitez
www.USherbrooke.ca/admission/

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1er juin 2026. L'Université se réserve le droit de modifier ses règlements et programmes sans préavis.

Dépôt légal – 2026
Bibliothèque et Archives nationales du Québec
Bibliothèque et Archives Canada

Université de Sherbrooke
Bureau de la registraire
2500, boulevard de l’Université
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Bureau de la registraire 202606

Faculté de médecine et des sciences de la santé

DIRECTION FACULTAIRE

Doyen
Louis VALIQUETTE

Doyen adjoint et vice-doyen exécutif et aux réseaux
Matthieu TOUCHETTE

Vice-doyenne à l'apprentissage à vie et à la croissance professorale
Marie-France LANGLOIS

Vice-doyen aux études, à la vie étudiante et au développement international
Jérôme GAUVIN-LEPAGE

Vice-doyen aux études médicales prédoctorales
Éric LAVOIE

Secrétaire facultaire
Catherine ST-PIERRE

Vice-doyen aux études médicales postdoctorales
Miriam SANTSCHI

Vice-doyenne à la réadaptation
Chantal SYLVAIN

Vice-doyenne aux sciences infirmières
Jessica RASSY

Vice-doyen à la recherche et aux études supérieures
Louis GENDRON

Doyen associé en Montérégie
Jacques-Philippe FAUCHER

Doyen associé au Saguenay–Lac-Saint-Jean
Louis GAGNON

Doyen associé en Atlantique francophone
Nicole LEBLANC

CONSEIL DE FACULTÉ

Membres d'office
Louis VALIQUETTE, président
Jacques-Philippe FAUCHER
Louis GAGNON
Jérôme GAUVIN-LEPAGE
Louis GENDRON
Éric LACHANCE
Marie-France LANGLOIS
Éric LAVOIE
Nicole LEBLANC
Jessica RASSY
Miriam SANTSCHI
Catherine ST-PIERRE

Chantal SYLVAIN
Matthieu TOUCHETTE
Michel TOUSIGNANT

Professeures et professeurs réguliers
Hugo CARIGNAN
Mélanie COUTURE
Annabelle CUMYN
Julien DALLAIRE
Réjean DUMAIS
Yohann MOANAHERE CHIU
Andréanne TANGUAY
Chantal VISCOGLIOSI

Professeurs d'enseignement clinique
Gauthier BASTIN
François CORMIER
Mathieu DESMEULES

Chargée ou chargé de cours
Catherine PAGÉ

Étudiantes et étudiants
Représentante ou représentant ADEEP
Représentante ou représentant AGEBUS
Représentante ou représentant junior (AGÉMUS)
Représentante ou représentant senior (AGÉMUS)
Représentante ou représentant AGEESIUS
Représentante ou représentant AGER
Représentante ou représentant AMReS
Représentante ou représentant RECMUS

Représentante des directrices et directeurs des départements
Sameh GEHA

Représentante et représentants des institutions affiliées
Richard DESCHAMPS
Julie LABBÉ
Stéphanie MC MAHON
Brigitte SONIER-FERGUSON
Marc THIBEAULT

Représentant de la population
Jean GOULET

Invités statutaires
Henri DEROME
Julie MÉNARD

DIRECTION ADMINISTRATIVE
Henri DEROME

VICE-DÉCANAT À LA VIE ÉTUDIANTE ET À LA SANTÉ DURABLE
Jérôme GAUVIN-LEPAGE

DIRECTIONS DÉPARTEMENTALES, DES ÉCOLES ET DES SERVICES
Immunologie et biologie cellulaire : Steve JEAN
Anesthésiologie : Marie-Josée LOIGNON
Biochimie et de génomique fonctionnelle : Michelle SCOTT
Biochimie médicale : Artuela ÇAKU
Chirurgie : Bernard LARUE
- Chirurgie (service) : Émilie COMEAU
- Chirurgie cardiaque : Marianne COUTU
- Chirurgie orthopédique : François VÉZINA
- Chirurgie thoracique : Chantal SIROIS
- Chirurgie vasculaire : Marc-Antoine DESPATIS
- Neuro-chirurgie : David MATHIEU
- Ophtalmologie : Mazen CHOULAKIAN
- ORL et chirurgie cervico-faciale : Marie BUSSIÈRES
- Plastie : Frédéric CROTEAU
- Urologie : Le Mai TU

Médecine : Paul FARAND
- Cardiologie : Jean-François ROUX
- Dermatologie : Mylène VEILLEUX
- Endocrinologie : Marie-Hélène PESANT
- Gastro-entérologie : Charles MÉNARD
- Gériatrie : Émilie BRETON
- Hématologie et oncologie : Michel PAVIC
- Hématologie et oncologie, Charles-LeMoyne : Catherine DUBÉ (intérim)
- Médecine interne : Luc LANTHIER
- Médecine interne CSSS Champlain-Charles-LeMoyne : Nathalie MORISSETTE
- Néphrologie : Martin PLAISANCE
- Neurologie : Christian BOCTI
- Pneumologie : Frédéric MC GOVERN MURPHY
- Rhumatologie : Patrick LIANG

Médecine de famille : Karine BÉRIAULT
- Urgence : Gabrielle TRÉPANIER
- Soins aux personnes âgées : Marie-Pier VILLEMURE
- GMF-U d'Alma : Philippe VILLEMURE
- GMF-U Charles-LeMoyne : Judith LAJEUNESSE et Marie-Ève BOULAIS
- GMF-U de Chicoutimi : Catherine SAVARD et Gabriel FISET-DESHAIES
- GMF-U de Victoriaville : Élise LÉVESQUE
- GMF-U de Drummondville : Simon COITEUX
- GMF-U des Deux-Rives : : Geneviève TURCOTTE
- UMF du Grand Moncton : Shane AUBÉ
- GMF-U de Rouyn-Noranda : Laurence LAPOINTE et Camille PARAYRE
- GMF-U Jacques-Cartier : Johanne FRÉGEAU et Élodie CÔTÉ
- GMF-U La Pommeraie : François LEMAY-GERVAIS
- GMF-U Richelieu-Yamaska : Jacinthe DESRANLEAU et Philippe IMBEAULT

GMF-U Saint-Jean-sur-Richelieu : Joannie PONTON
Urgence Saguenay : Stéphanie LAPOINTE

Sciences de l'imagerie et des radiations : Kevin WHITTINGSTALL
Médecine nucléaire : Éric TURCOTTE
Radio-oncologie : Laurence MASSON-CÔTÉ
Microbiologie et infectiologie : Louis-Charles FORTIER
Infectiologie : Vincent MASSE
Obstétrique-gynécologie : Sophie DESINDES
Fertilité et endocrinologie de la reproduction : Belina CARRANZA MAMANE
Gynécologie oncologique : Korine LAPOINTE-MILOT
Médecine fœto-maternelle : Marie-Ève ROY-LACROIX
Obstétrique-gynécologie générale : Amélie BERTRAND
Pathologie : Sameh GEHA
Pédiatrie : Anne GRAILLON
Cardiologie pédiatrique : Marc BELLAVANCE
Endocrinologie pédiatrique : Diane ROTTEMBOURG
Génétique : Sébastien LÉVESQUE
Hématologie et oncologie pédiatrique : Josée BROSSARD
Immuno-allergologie : Chantal LEMIRE
Néonatologie : Édith MASSÉ
Neurologie pédiatrique : David DUFRESNE
Pédiatrie (Service) : Caroline LANGLAIS
Pneumologie pédiatrique : François-Pierre COUNIL
Soins intensifs pédiatriques : Sébastien ROULIER
Pharmacologie-physiologie : Jean-Bernard DENAULT
Psychiatrie : Jessika ROY-DESRUISSEAUX
Gérontopsychiatrie : Francisca CHALIFOUX
Pédopsychiatrie : Naoufel GADDOUR
Psychiatrie adulte : Sylvain GRIGNON
Psychiatrie légale : Karine FORGET
Radiologie diagnostique : François BELZILE
Radiologie interventionnelle : Andrew BENKO
Réadaptation (École de) : Chantal SYLVAIN
Physiatrie : Paul FARAND (intérim)
Sciences de la santé communautaire : Geneviève BARON
Sciences de la santé communautaire de l'Estrie : Geneviève PETIT
Sciences de la santé communautaire de la Montérégie : Mathieu LANTHIER-VEILLEUX
Service sur les dépendances : Marie-Claude OUIMET
Sciences infirmières (École des) : Jessica RASSY
Service interdépartemental de soins intensifs : Marc-André LECLAIR
Service interdisciplinaire de soins palliatifs et de fin de vie : Audrey DUBÉ

DIRECTIONS DE PROGRAMMES

Baccalauréat en pharmacologie : Jean-Bernard DENAULT
Baccalauréat en sciences infirmières (Sherbrooke) : Hugo CARIGNAN
Baccalauréat en sciences infirmières (Longueuil) : Marie-Claude JACQUES
Certificat en intervention en dépendances : Myriam LAVENTURE
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Anesthésiologie) : Sébastien MICHAUD
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Biochimie médicale) : François GOYER

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Cardiologie) : Charles DUSSAULT
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Chirurgie générale) : Jessika HÉTU
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Chirurgie orthopédique) : Philippe Hugo CHAMPAGNE
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Cliniciens-chercheurs) : Frédérick D'ARAGON
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (compétences avancées en médecine de famille) : Marie-Josée HOTTE
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (compétences avancées en médecine de famille - périnatalité) : Marie-Claude ARSENAULT
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Dermatologie) : Mylène VEILLEUX
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Endocrinologie et métabolisme) : Marie-Hélène MASSICOTTE
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Formation complémentaire en médecine de famille - clinicien érudit) : François RACINE-HEMMING
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Formation complémentaire en médecine de famille - médecine d'urgence) : Gabrielle TRÉPANIER
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (formation complémentaire en médecine de famille - médecine du sport et de l'exercice) : Emmanuelle BARON
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Formation complémentaire en médecine de famille - soins aux personnes âgées) : Caroline BLANCHARD
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Formation complémentaire en médecine de famille - soins palliatifs) : Emilie BEAULAC
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Gastroentérologie) : Marie-Pier BACHAND
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Gériatrie) : Hassiba CHEBBIHI
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Hématologie) : Vincent ÉTHIER
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Médecine de famille) : Guylaine LAGUË
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Médecine interne générale) : Nadia CARON
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Médecine interne tronc commun) : Isabelle BOULAIS
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Médecine nucléaire) : Marc-André LEVASSEUR
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Microbiologie médicale et infectiologie) : Catherine ALLARD
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Néphrologie) : Sarah HIGGINS
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Neurochirurgie) : Newton PIMENTA
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Neurologie) : Marie-France RIOUX
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Oto-rhino-laryngologie et chirurgie cervico-faciale) : Simon BRISEBOIS
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Obstétrique et gynécologie) : Belina CARRANZA MAMANE
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Oncologie médicale) : Robert HANEL
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Ophtalmologie) : Michaël MARCHAND-GAREAU
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Pathologie diagnostique et moléculaire) : Claude LAPLANTE
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Pédiatrie) : Alyssa MORIN
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Plastie) : Étienne CARDIN-LANGLOIS
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Pneumologie) : Émilie GAUDETTE
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Psychiatrie) : Jean-Robert MALTAIS
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent) : Marie-Christine LÉGARÉ
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Radiologie diagnostique) : Karine MASSICOTTE-TISLUCK

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Rhumatologie) : Lyne BISSONNETTE
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Santé publique et médecine préventive) : Julie LOSLIER
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Urologie) : Samuel LAGABRIELLE
Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en intervention en dépendances : Marianne SAINT-JACQUES
Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pratiques de la réadaptation : Kateri RAYMOND
Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en prévention et contrôle des infections : Luce PÉLISSIER-SIMARD
Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en soins de première ligne : Didier MAILHOT-BISSON
Doctorat en biochimie : Benoît LAURENT
Doctorat en biologie cellulaire : Steve JEAN
Doctorat en immunologie : Denis GRIS
Doctorat en médecine : Nancy GAGNÉ
Doctorat en microbiologie : Alfredo MENENDEZ
Doctorat en pharmacologie : Michel GRANDBOIS
Doctorat en physiologie : Pedro GERALDES
Doctorat en sciences des radiations et imagerie biomédicale : Ayman OWEIDA
Doctorat recherche en sciences de la santé : Diane GUAY
Maîtrise en biochimie : Benoît LAURENT
Maîtrise en biologie cellulaire : Steve JEAN
Maîtrise en ergothérapie : Éric CONSTANTIN et Émilie LAGUEUX
Maîtrise en immunologie : Denis GRIS
Maîtrise en intervention en dépendances : Marianne SAINT-JACQUES
Maîtrise en microbiologie : Alfredo MENENDEZ
Maîtrise en pharmacologie : Michel GRANDBOIS
Maîtrise en physiologie : Pedro GERALDES
Maîtrise en physiothérapie : Jean-Pierre DUMAS
Maîtrise en pratiques de la réadaptation : Kateri RAYMOND
Maîtrise en sciences infirmières : André MICHAUD
Maîtrise en sciences des radiations et imagerie biomédicale : Ayman OWEIDA
Maîtrise recherche en sciences de la santé : Diane GUAY
Programme postdoctoral des fondements chirurgicaux : Valérie LEBLANC

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Département d'anesthésiologie

Professeures et professeurs titulaires

D'Aragon, Frédérick

Professeures agrégées et professeurs agrégés

Loignon, Marie-Josée
Séguin, Guylaine
Tétreault, Pascal

Professeures adjointes et professeurs adjoints

Bérard, Dominique
Dubois, David
Lamoureux-Bisson, Camille
Michaud, Sébastien
Ramon-Moliner, Peter
Tissot Therrien, Maxime

Département de chirurgie

Professeures et professeurs titulaires

Balg, Frédéric
Boissy, Patrick
Collin, Yves
Comeau, Emilie
Despatis, Marc-Antoine
Dorion, Dominique
Dumais, Réjean
Fortin, David
Larue, Bernard
Mathieu, David
Meziat-Burdin, Anne
Sabbagh, Robert
Tu, Le Mai
Vézina, François

Professeures agrégées et professeurs agrégés

Angers, Magalie
Belzile, Mathieu
Bussières, Marie
Carbonneau, Marjorie
Champagne, Philippe Hugo
Choulakian, Mazen
Faucher, Anne
Fortier, Pierre-Hugues
Godoy Pimenta, Newton José
Hétu, Jessika
Iorio-Morin, Christian

Ismail, Salima
Joncas, Jean-François
Lagabrielle, Samuel
Leblanc, Élisabeth
Malo, François-Charles
Marchand, Mylène
Mayer, Sandeep Kumar
Mc Fadden, Nathalie
Ricard, Stéphane
Richard, Patrick
Séguin, Mario
Théoret, Chantal

Professeures adjointes et professeurs adjoints
Bédard, Valérie
Bolca, Ciprian Nicolae
Brisebois, Simon
Comeau, Catherine
Coutu, Marianne
Daigle, Patrick
Dallaire, Julien
Fradet, Laurent
Geicu, Lucian
Goulet, Julien
Héroux, France
Hylands, Mathieu
Jeldres, Claudio
Lapointe, Julie
Leblanc, Valérie
Marchand-Gareau, Michaël
Ménard Anderson, Maude
Paris, Catherine
Patenaude, Nicolas
Rousseau, Jean-Denis
Simard, Laurie
Sirois, Chantal
Trebichavsky, Josée
Vaillancourt, François
Nadeau, Fannie
Bourgeault-Gagnon, Yoan
Girardi, Fernanda
Contardi, Cecilia

Département de médecine

Professeures et professeurs titulaires
Auger-Messier, Mannix
Baillargeon, Jean-Daniel
Baillargeon, Jean-Patrice

Beaudoin, Annie
Bernier, Frédéric
Bérubé, Simon
Bocti, Christian
Bouchard, Nicole
Boucher, Marie-Josée
Carpentier, André
Carrier, Julie
Chamberland, Martine
Cossette, Pierre
Côté, Anne-Marie C.
Cumyn, Annabelle
Cunnane, Stephen C.
Deacon, Charles
Dussault, Charles
Ethier, Jean-François
Farand, Paul
Fernandes, Carolina
Fernandes, Karl
Geraldes, Pedro Miguel
Houde, Ghislaine
Khalil, Abdelouahed
Lamontagne, François
Langlois, Fabienne
Langlois, Marie-France
Lanthier, Luc
Larivée, Pierre
Latreille, Jean
Le Templier, Geneviève
Leclair, Marc-André
Lemay, Frédéric
Lepage, Serge
Lesur, Olivier
Mampuya, Warner Mbuila
Masse, Mélanie
Massicotte, Marie-Hélène
Mayette, Michaël
McDonald, Patrick
Nguyen, Michel
Parent, Jean-Luc
Pavic, Michel
Perron, Patrice
Pesant, Marie-Hélène
Plourde, Mélanie
Quiroz, Hector
Roux, Jean-François
Roux, Sophie
Sauvé, Nadine

St-Arnaud, Charles
St-Onge, Christina
Tessier, Daniel
Touchette, Matthieu
Vallée, Chantal

Professeures agrégées et professeurs agrégés
Allard-Chamard, Hugues
Ayala-Paredes, Félix Alejandro
Bachand, Marie-Pier
Beaulieu-Boire, Isabelle
Beauregard, Patrice
Blondin, Denis
Boulais, Isabelle
Breton, Émilie
Brochu, Marie-Claude
Caron, Nadia
Dagenais, Pierre
Dalery, Karl
Daneault, Benoit
Désilets, Étienne
Do, Doan Hoa
Dufresne, Jean
Essadiqi, Btissama
Ethier, Vincent
Evoy, François
Faucher, Jacques-Philippe
Gosselin, Sylvie
Gouin, Bobby
Grbic, Dusanka
Higgins, Sarah
Langelier, Diane
Lapointe, Emmanuelle
Lefebvre, Marco
Liang, Patrick
Ménard, Charles
Pilon, Danielle
Plaisance, Martin
Plamondon, Sophie
Poulin, Yannick
Ricard, Geneviève
Rioux, Marie-France
Ruel, Joannie
Setrakian, Jean
St-Jean, Matthieu
St-Pierre, Catherine
Van Rossum, Nicole

Professeures adjointes et professeurs adjoints

Abel, Julie
Adam, Suzie
Allain Wouterlood, Marijke
Allard, David
Arsenault, Guylaine
Badra Verdu, Mariano Gonzalo
Beaudoin, Ann-Marie
Beaudoin, Étienne
Bergeron, Christelle
Bilodeau, Jean François
Bissonnette, Lyne
Blais, Émilie
Bourque, Catherine
Brisson, Jean-Denis
Bromwich, Carl
Bruns, Alessandra
Bureau, Marc-André
Burke, Dany
Bussières, Alexandra
Castilloux, Jean-François
Chebbihi, Hassiba
Corriveau Désilets, Stéphanie
Couillard, Simon
Couture, Etienne
Crête, Élise
Dandurand, Karel
Delisle, Maxime
Déry, Lorraine
Déry, Vincent
Deschamps, Amélie
Dion, Justine
Dubé, Catherine
Dupuis, Mélissa
Durivage, Andréanne
Forget-Renaud, Aurélie
Fortin, Gabriel
Frenette, Eric
Gagnon, Elisabeth
Gagnon, Mélanie
Gaudette, Émilie
Gauthier, Marie-Pier
Gingras, Marc-Alexandre
Godin, Mélanie
Guay, Laurence
Hanel, Robert
He, Christophe
Kechichian, Elio

Khnaisser, Christina
Klein, Martin Nicolas
Labossière, Mathieu
Lachapelle, Philippe
Lafrenaye-Dugas, Marc-Antoine
Langlois, Nathalie
Lareau-Trudel, Emilie
Laverdure, Eva
Lavigne, Annie
Lavoie, Marc-Alexandre
Manière, Thibaut
Marrugo, Javier
Miranda Guimaraes, José Luiz
Morin, Pierre-Aurèle
Morissette, Nathalie
Mutchmore, Alexandre
O'Brien, Myles William
Perron, Pierre-Nicolas
Pietrangelo, Maria G.
Poirier, Germain
Pool, Giulia
Rivet, Roxanne
Speranza, Giovanna
Toupin, Dominique
Turcotte, Anna-Ève
Turcotte, Emma
Veilleux, Mylène
Vézina, Félix-Antoine
Viau-Trudel, Alexandra
Waddell, Andréanne
Bilodeau, Philippe
Viens, Florence
Vallée Guignard, Virginie
Achtoutal, Kenza
Hardy Fredette, Jessica
Angers-Goulet, Alexandre
Doyer, Elysa
McGovern Murphy, Frédéric

Professeures chargées d'enseignement et professeurs chargés d'enseignemer
Maillet, Michel
Vittoz, Lauriane
De Rico, Luca

Département de médecine de famille et de médecine d'urgence

Professeures et professeurs titulaires

Bélanger, Mathieu
Champagne, Louise
Elazhary, Nicolas
Gaboury, Isabelle
Gagnon, Nathalie
Giroux, Marie
Hatcher, Sharon
Hudon, Catherine
Loignon, Christine
Paré-Plante, Andrée-Anne
Roberge, Pasquale
Trépanier, Gabrielle

Professeures agrégées et professeurs agrégés

Baron, Emmanuelle
Bériault, Karine
Bettez, Nathalie
Boucher, Marie-Christine
Boucher, Micheline
Boulais, Marie-Ève
Brodeur, Magaly
Clément, Jean-François
Deshaies, Jean-François
Dubé, Timothy
Dubuc-Gaudreau, Philippe
Gagnon, Louis
Goulet, Geneviève
Goulet, Serge
Grégoire, Ann Isabelle
Imbeault, Philippe
Labrousse, Yanouchka
Lachance, Éric
Laguë, Guylaine
Lajeunesse, Judith
Lapointe, Stéphanie
Lefebvre, Sébastien
Lemieux, Martin
Lessard, Andréa
Martel, Gilles
Poitras, Marie-Eve
Racine-Hemmings, François
Rinfret, Joanie
Savard, Catherine
Tanguay-Bernard, Marie-Michèle
Villemure, Marie-Pier
Guérette, Pierre

Mekary, Saïd

Professeures adjointes et professeurs adjoints
Allard, Valérie
Arsenault, Claude
Arsenault, Marie-Claude
Aubé, Shane
Barbarese, Gabrielle
Bélanger-Fleury, Louis-Pierre
Bergeron, Camille
Bernatchez, Joëlle
Bernier, Véronique
Berthelot-Coulmont, Émilie
Blanchard, Caroline
Blouin, Anouk
Bouchard, Frédérique
Bradette, Isabelle
Brassard, Geneviève
Brouillard, Antoine
Castonguay, Maude
Chartrand, Benoit
Chiasson, Jamie Alexander
Chiasson, Paul
Chiu, Yohann
Coiteux, Simon
Collard, Stéphanie
Courtois, Emilie
Delalay, Nathalie
Desbiens, Jean-Philippe
Deschênes-Allard, Virginie
Desranleau, Jacinthe
Dubé, Audrey
Dubeau, Marie
Ducharme, Philippe
Dufour-Richard, Vicky
Falardeau, Viviane
Fiset-Deshaies, Gabriel
Flamand, Audrey
Fortin, Sophie
Germain, Isabelle
Guimond, Anne
H. Ouimet, Myriam
Hacala, Marie-Adèle
Henry-Lebel, Jean-Sébastien
Hotte, Marie-Josée
Lafontaine-Godbout, Matthieu
Langevin, Sandrine
Lanteigne, Geneviève

Lapointe, Jessica
Laquerre, Andréanne
Larose, Louis-Charles
Larouche, Pauline
Leblanc, Marie-Josée
Lefebvre, Aizhen Jade
Lefort, Chelsea
Lemonde-Hébert, Reina
Lupien St-Pierre, Mariline
Marquis, Isabelle
Martin, Stéphanie
Martineau, Catherine
Mercier-Blais, Andrée-Ann
Minville, Geneviève
Pagliarulo-Fréchette, Léah
Perrier, David
Pigeon, Marc-Antoine
Pion, Kim
Roger, Antoine
Roy, Meggie-Anne
S. Perron, Myriam
Sweeney, Kevin
T.Blais, Claudia
Therrien, Alycia
Thibodeau, Danièle
Turcotte, Geneviève
Vincent-Boulay, Claudia
Cyr, Nathalie
Lévesque, Elise
Bouchard, Maïte
Guay, Éloik

Département de médecine nucléaire et radiobiologie

Professeures et professeurs titulaires

Bentourkia, M'Hamed
Guérin, Brigitte
Jay-Gerin, Jean-Paul
Lecomte, Roger
Lepage, Martin
Paquette, Benoît
Sanche, Léon
Turcotte, Éric
Verreault, Jean
Wagner, Richard J.
Whittingstall, Kevin

Professeures agrégées et professeurs agrégés
Ballivy, Olivier
Masson-Côté, Laurence
Nabid, Abdenour
Oweida, Ayman
Rousseau, Étienne

Professeures adjointes et professeurs adjoints
Belissant, Ophélie
Bertaux, Marc Alexis
Bouchard, Myriam
Ebacher, Annie
Gauthier, Isabelle
Larivière, Sara
Lavoie-Gagnon, Héloïse
Leclerc, Yves
Levasseur, Marc-André
Plourde, Marc-Émile
Provencher, Sawyna
Tétreault-Laflamme, Audrey
Turgeon, Guy-Anne
Wang, Chang Shu
Roger, Élise

Département de microbiologie et infectiologie

Professeures et professeurs titulaires
Abou Elela, Sherif
Carignan, Alex
Chabot, Benoît
Conconi, Antonio
Fortier, Louis-Charles
Menendez, Alfredo
Ramanathan, Sheela
Valiquette, Louis

Professeures agrégées et professeurs agrégés
Alarie, Isabelle
Allard, Catherine
Bell, Brendan
Bergeron, Cybèle
Haraoui, Louis-Patrick
LeBlanc, Louiselle
Martin, Philippe

Professeures adjointes et professeurs adjoints
Azad, Taha
Capistran, Eve
Granger, Marie-Félixe

Masse, Vincent
Mercier, Evan Andre
Tilmanne, Anne

Département de pathologie

Professeures et professeurs titulaires
Geha, Sameh

Professeures agrégées et professeurs agrégés
Borduas, Martin
Ekindi Ndongo, Nadia
Granger, Perrine
Rizcallah, Edmond
Temmar, Rabia

Professeures adjointes et professeurs adjoints
Chababi Atallah, Myrna
Chevrier, Martin
Deschamps, Justin
Echelard, Philippe
Laplante, Claude
Perrault, Florence

Département de pédiatrie

Professeures et professeurs titulaires
Amrani, Abdelaziz
Auray-Blais, Christiane
Cyr, Claude
Dallaire, Frédéric
Gagneur, Arnaud
Graillon, Ann
Lafrenaye, Sylvie
Lavoie, Eric
Lemire, Chantal
Lepage, Jean-François
Santschi, Miriam

Professeures agrégées et professeurs agrégés
Beaulieu, Geneviève
Bellavance, Marc
Bertelle, Valérie
Brossard, Josée
Brunet, Marie
Catelin Du Reau, Céline
Chénier, Sébastien
Counil, François-Pierre
Désilets, Valérie
Dumas, Mario Eddy

Fortin-Pellerin, Étienne
Gagné, Nancy
Lévesque, Sébastien
Livernoche, Francis
Maranda, Bruno
Massé, Édith
Moreau, Brigitte
Pesant, Caroline
Rottembourg, Diane
Simoneau-Roy, Judith
Tremblay-Roy, Jean Sébastien
Vlachos, Helen

Professeures adjointes et professeurs adjoints
Anastasio, Natascia
Bou Mitri, Fares
Charlebois, Janie
Choker, Ghassan Nazem
Colmenares, Ana Cristina
D'Astous-Gauthier, Katherine
Dufresne, David
Guay, Simon-Pierre
Harvey, Johanne
Lacelle-Webster, Fanny
Langlais, Caroline
Langlois, Alexandra
Low-Décarie, Clara
Maltais-Bilodeau, Camille
Masson, Sarah
Maurice, Pascale
McNeal-Davidson, Ariane
Morin, Alyssa
Noël, Camille
Pelletier, Félixe
Plante, Virginie
Proulx, Catherine
Riou, Émilie
Roberge, Jean-Baptiste
Roulier, Sébastien
Soucy, Marc
Toulouse, Krystel
Truchon, Laurence
Vairy, Stéphanie
LeBlanc, Nicole
Lepage-Farrell, Alex
Dion, Roseline
Mallette, Viviane
Morneau-Vaillancourt, Geneviève

Professeures chargées d'enseignement et professeurs chargés d'enseignemer
Feltesse, Camille

Département de pharmacologie-physiologie

Professeures et professeurs titulaires
Bentzinger, Conrad Florian
Denault, Jean-Bernard
D'Orléans-Juste, Pedro
Frigon, Alain
Gendron, Louis
Gobeil, Fernand Jr
Grandbois, Michel
Gris, Denis
Lavoie, Christine
Leduc, Richard
Ryczko, Dimitri
Sarret, Philippe
Vergnolle, Nathalie

Professeures agrégées et professeurs agrégés
Audet, Martin
Boudreault, Pierre-Luc
Graham, Rona
Klarskov, Klaus
Tremblay, Karine

Professeures adjointes et professeurs adjoints
Picard, Louis-Philippe
Chidiac, Rony

Département de psychiatrie

Professeures et professeurs titulaires
Forget, Karine
Grignon, Sylvain
Quintin, Jacques
Roy Desruisseaux, Jessika

Professeures agrégées et professeurs agrégés
Beaudry, Vincent
Cook, Allan
Djahanbakhsh Asli, Khashayar
Gaddour, Naoufel
Gagné, Pierre
Guimaraes, Daniel Boleira
Maltais, Jean-Robert
Semaan, William

Professeures adjointes et professeurs adjoints
Beauregard, Carmen
Boily, Valérie
Bourourou, Rym
Boutin Provencher, Samuel
Carrier, Jean-Daniel
Chalifoux, Francisca
Chiasson, Éric
Fradet, Mathieu
Gauthier, Samuel
Gougeon, Nathalie
Gouron, David
Légaré, Marie-Christine
Michaud, Annick
Nekrouf, Nazim
Pelletier, Laurie
Piché-Jutras, Ariane
Raby-Nahas, Catherine
Shahidi, Mazda
Sirois-Giguère, Gabrielle
Solis, Amélie
Tittley, Matthieu
Vilaplana, Marlène
Zemmour, Kevin
Noël, Marie-Christine
Suey, Alexandre

Professeures chargées d'enseignement et professeurs chargés d'enseignemer
Samson, Guy-Olivier
Roy-Allain, Jérémie

Département de radiologie diagnostique

Professeures agrégées et professeurs agrégés
Belzile, François
Benko, Andrew
Gahide, Gérald
Noël-Lamy, Maxime

Professeures adjointes et professeurs adjoints
Bui, The-Bao
Giguère, Caroline
Massicotte-Tisluck, Karine
Raymond, Camille

Département des sciences de la santé communautaire

Professeures et professeurs titulaires
Baron, Geneviève
Bertrand, Karine

Breton, Mylaine
Dubois, Marie-France
Généreux, Mélissa
Laventure, Myriam
Loslier, Julie
Ouimet, Marie Claude
Petit, Geneviève
Saint-Jacques, Marianne
St-Hilaire, France
Vasiliadis, Helen-Maria

Professeures agrégées et professeurs agrégés
Beauséjour, Marie
Cossette, Benoît
Cotton, Julie-Christine
Kadaoui, Nabila
Lanthier-Veilleux, Mathieu
Légaré, Andrée-Anne
Milot, David-Martin
Monson, Eva
Morvannou, Adèle
Nazif-Munoz, José Ignacio
Pinsonneault, Linda
Shareck, Martine

Professeures adjointes et professeurs adjoints
Gaudreault, Karine
Guillot, Camille
Lanthier-Labonté, Stéphanie
Mc Neil-Gauthier, Anne-Lou
Vandal, Guillaume
Blouin, Jacinthe
Bergeron, Sébastien

Département d'obstétrique-gynécologie

Professeures et professeurs titulaires
Bessette, Paul
Carranza Mamane, Belina
Desindes, Sophie
Dumas, Marc
Ouellet, Annie
Roy-Lacroix, Marie-Ève
Waddell, Guy
Fraser, William

Professeures agrégées et professeurs agrégés
Bertholet, Catherine
Bertrand, Amélie

Lapointe-Milot, Korine
Paré, Josianne
Tremblay, Dominique
Viau, Mathieu
Tremblay, Catherine

Professeures adjointes et professeurs adjoints
Bouchard, Marie-Elisabeth
Lanctôt, Valérie
Maltais, Marie
Quesnel, Geneviève
Raîche, Évelyne
Ruel-Laliberté, Jessica
Stortini, Bianca
Rousseau, Catherine

École de réadaptation

Professeures et professeurs titulaires
Coutu, Marie-France
Couture, Mélanie
Durand, Marie-José
Gagnon, Cynthia
Gaudreault, Nathaly
Jasmin, Emmanuelle
Lagueux, Emilie
Larivière, Nadine
Léonard, Guillaume
Levasseur, Mélanie
Marquis, Nicole
Milot, Marie-Hélène
Morin, Mélanie
Provencher, Véronique
Tousignant, Michel
Tousignant-Laflamme, Yannick
Sylvain, Chantal

Professeures agrégées et professeurs agrégés
Carrier, Annie
Carrière, Junie
Décary, Simon
Désormeaux-Moreau, Marjorie
Morin, Chantal
Viscogliosi, Chantal

Professeures adjointes et professeurs adjoints
Cleaver, Shaun
Roch, Mélanie
Dépelteau, Andréa

Benoît-Piau, Justine
Dorion, Michelle

Professeures praticiennes et professeurs praticiens - niveau 1
Constantin, Éric
Raymond, Kateri

École des sciences infirmières

Professeures et professeurs titulaires
Gauvin-Lepage, Jérôme
Guay, Diane
Jacques, Marie-Claude
Ledoux, Isabelle
Rassy, Jessica
Reeves, Isabelle
Rochefort, Christian
Tremblay, Dominique

Professeures agrégées et professeurs agrégés
Abou-Malham, Sabina
Charette, Martin
Gosselin, Émilie
Lafontaine, Sarah
Loiselle, Marie-Chantal
Mailhot-Bisson, Didier
Maillet, Éric
Marceau, Mélanie
Michaud, André
Paul-Savoie, Emilie
Tanguay, Andréanne
Turcotte, Annie

Professeures adjointes et professeurs adjoints
Bilodeau, Charles
Bois, Caroline
Dufour, Isabelle
Fournelle, Sabrina
Girard, Ariane
Lauzier-Jobin, François
Leclerc-Loiselle, Jérôme
Chicoine, Gabrielle

Professeures praticiennes et professeurs praticiens - niveau 2
Boisvert, Marc
Boulard, Marianik
Carignan, Hugo
Choquette, Andrée-Anne
Côté, Sarah

Desorcy, Mylène
Duvivier, Alexandra
Ostiguy, Kim

Professeures praticiennes et professeurs praticiens - niveau 1
Fréchette, Gabrielle
Lucier, Sandra
Philibert, Karine
Savoie, Annie
Véronneau, Laurence

Département d'immunologie et de biologie cellulaire

Professeures et professeurs titulaires
Beaulieu, Jean-François
Bkaily, Ghassan
Boisvert, François Michel
Boudreau, François
Dubois, Claire
Gendron, Fernand Pierre
Ilangumaran, Subburaj
Jacques, Danielle
Jean, Steve
Perreault, Nathalie
Rivard, Nathalie
Tai, Lee-Hwa

Professeures agrégées et professeurs agrégés
Giroux, Véronique
Labrie, Marilyne
Saucier, Caroline

Professeures adjointes et professeurs adjoints
Quesnel-Vallières, Mathieu

Département de biochimie et de génomique fonctionnelle

Professeures et professeurs titulaires
Bachand, François
Bisaillon, Martin
Bouchard, Luigi
Cacani Çaku, Artuela
Corbin, François
Labbé, Simon
Lavigne, Pierre
Massé, Éric
Perreault, Jean-Pierre
Roucou, Xavier
Scott, Michelle

Professeures agrégées et professeurs agrégés

Bouchouirab, Fatima Zahra
Brosseau, Jean-Philippe
Chouiali, Ahlem
Laurent, Benoit

Professeures adjointes et professeurs adjoints

Choquet, Karine
Goyer, François

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DES SCIENCES

Baccalauréat en biochimie de la santé

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

CRÉDITS
90 crédits

GRADE
Bachelière ou bachelier ès sciences

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier, Coopératif

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
Faculté de médecine et des sciences de la santé

PARTICULARITÉS*

Candidatures internationales en échange

Ouvert aux personnes étudiantes internationales avec possibilité de stages rémunérés

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

Programme qui contribue à la compréhension du concept de développement durable

Reconnu par un ordre professionnel

Stages ou cours à l'étranger

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 62030 (téléphone)
bac-biochimie@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le baccalauréat en biochimie de la santé peut donner accès à une passerelle intégrée baccalauréat-maîtrise dans le cadre des programmes de maîtrise de type recherche à la Faculté de médecine et des sciences de la santé. Les personnes étudiantes intéressées par cette passerelle doivent consulter la direction du programme de baccalauréat en biochimie de la santé pour déterminer leur admissibilité et connaître les conditions spécifiques applicables.

Les personnes étudiantes qui envisagent de poursuivre vers d'autres programmes de maîtrise de type recherche de la Faculté de médecine et des sciences de la santé sont invitées à communiquer directement avec la direction du programme concerné.

Description des cheminements

Le baccalauréat en biochimie de la santé comporte quatre cheminements :

- un cheminement général;

- un cheminement en génétique médicale;
- un cheminement en génomique et protéomique;
- un cheminement en synthèse organique.

Objectif(s) général(aux)

- **Concepts fondamentaux et cliniques**: Comprendre les principes de base de la biochimie fondamentale (tels que les structures moléculaires, les réactions enzymatiques et les voies métaboliques) et de la biochimie clinique, de la biologie moléculaire, de la génétique, et de la chimie organique et analytique.
- **Compétences en laboratoire**: Développer des compétences pratiques en laboratoire, incluant la manipulation d'équipements, la réalisation d'expériences de façon précise et l'analyse de données.
- **Résolution de problèmes et réflexion critique**: Appliquer les connaissances pour résoudre des problèmes complexes, que ce soit dans des contextes théoriques ou pratiques, apprendre à interpréter des données scientifiques complexes et à tirer des conclusions fondées sur des preuves, concevoir et exécuter des projets de recherche.
- **Compétences informatiques et analytiques**: Développer des compétences en bio-informatique, utiliser des méthodes d'analyse statistique et de calcul pertinentes en biochimie, comprendre les techniques de visualisation des données et de modélisation.
- **Communication scientifique**: Acquérir des habiletés à communiquer efficacement des connaissances scientifiques à l'aide des technologies actuelles, autant à l'oral qu'à l'écrit.
- **Travail d'équipe et collaboration**: Développer des habiletés de collaboration et de gestion d'équipe multidisciplinaire.
- **Recherche et innovation**: Participer à des projets de recherche, développer sa curiosité intellectuelle et explorer de nouvelles idées.
- **Développement professionnel**: Acquérir les savoir-être requis pour la poursuite aux études supérieures ou l'intégration du marché du travail. Développer une meilleure compréhension globale des carrières potentielles et de ses propres intérêts. Développer sa capacité d'adaptation et de perfectionnement autonome.
- **Éthique et responsabilité**: Intégrer l'importance de l'éthique dans la pratique de la biochimie et de la responsabilité sociale des scientifiques.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Modalité(s) du régime coopératif

Normalement, l'agencement des sessions d'études (S) et des stages de travail (T) est le suivant :

	1re année			2e année			3e année			4e année			5e année		
	AUT	**HIV**	**ÉTÉ**	**AUT**	**HIV**	**ÉTÉ**	**AUT**	**HIV**	**ÉTÉ**	**AUT**	**HIV**	**ÉTÉ**	**AUT**	**HIV**	**ÉTÉ**
Régulier accéléré	S-1	S-2	S-4	S-3	S-5	-	S-6	-	-	-	-	-			
Régulier	S-1	S-2	–	S-3		S-4	S-5	S-6	–	–	–	–			
Coopératif	S-1	S-2	–	S-3	T-1	S-4	T-2	S-5	T-3	S-6	–	–			
Régulier accéléré		S-1*	-	S-2	S-3	S-4	S-5	S-6	-	S-7					
Régulier		S-1*	–	S-2	S-3	-	S-4	-	S-5	S-6	S-7				
Coopératif		S-1*	–	S-2	S-3	-	S-4	T1	S-5	T2	S-6	T3	S-7		

L'agencement des sessions d'études et des stages est déterminé en fonction des activités pédagogiques suivies par la personne étudiante.

* L'inscription en 1re session au trimestre d'hiver implique que la personne étudiante devra suivre sept sessions d'études plutôt que six.

Cheminement général

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (73 crédits)

BCL103	La cellule eucaryote (3 crédits)
BCL604	Signalisation cellulaire (2 crédits)
BCM114	Clonage moléculaire (1 crédit)
BCM116	Laboratoire de biochimie générale (2 crédits)
BCM122	Biochimie et structure des molécules biologiques (2 crédits)
BCM215	Biochimie appliquée à la santé I (2 crédits)
BCM306	La biochimie dans la société : enjeux et opportunités (1 crédit)
BCM322	Biochimie métabolique (4 crédits)
BCM330	Biochimie fondamentale (2 crédits)
BCM340	Laboratoire de biochimie moléculaire (3 crédits)
BCM420	Bio-informatique (2 crédits)
BCM525	Biomolécules : caractérisation et applications (2 crédits)
BCM540	Techniques avancées en biochimie (4 crédits)
BCM601	Biotechnologies et santé humaine (3 crédits)
BCM615	Biochimie appliquée à la santé II (2 crédits)
BCM630	Communication scientifique et collaboration (3 crédits)
BIM501	Biologie moléculaire du gène (3 crédits)
BIM640	Techniques avancées en génie génétique - Travaux pratiques (3 crédits)
BIO310	Biostatistiques en biochimie (2 crédits)
CAN100	Laboratoire de chimie analytique (2 crédits)
CHM106	Physicochimie des molécules bioactives (3 crédits)
CHM302	Techniques de chimie organique et inorganique - Travaux pratiques (3 crédits)
COR110	Chimie des carbones saturés : structure et réactivité (3 crédits)
COR310	Chimie des carbones insaturés et synthèse organique (3 crédits)
GNT305	Génétique fondamentale et appliquée (2 crédits)
MCB100	Microbiologie (3 crédits)
MCB106	Laboratoire de microbiologie (1 crédit)
PSL107	Principes de physiologie (3 crédits)
SCI601	Éthique en sciences biomédicales (3 crédits)
VIR100	Virologie humaine appliquée (1 crédit)

Les activités BCM420, BCM525, BCM540, BCM601, BCM615, BCM630, BIM501 et BIM640 sont offertes au Campus de la santé à Sherbrooke.

Activité pédagogique supplémentaire

Cette activité est facultative et ne fait pas partie des crédits du programme.

BCM105	Développement scientifique et professionnel en biochimie de la santé (2 crédits)

Profil du cheminement

- 73 crédits d’activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 11 à 17 crédits d’activités pédagogiques à option du cheminement
- 0 à 6 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques à option (11 à 17 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

BCL602	Prolifération cellulaire et cancer (1 crédit)
BCM303	Biochimie des environnements extrêmes (1 crédit)
BCM513	Analyse de données en biochimie avec Python (2 crédits)
BCM518	Chimie médicinale (2 crédits)
BCM606	Endocrinologie moléculaire (2 crédits)

BCM613	Analyse de données en biochimie avec R (1 crédit)
BCM624	Initiation à une technique biochimique (1 crédit)
BCM625	Recherche en biochimie de la santé (2 crédits)
BCM626	Recherche en biochimie médicale (2 crédits)
BCM627	Projet expérimental en biochimie de la santé (3 crédits)
BCM628	Projet de recherche en biochimie de la santé (4 crédits)
BCM632	Génomique et protéomique (3 crédits)
COR403	Outils de synthèse organique (3 crédits)
COR503	Biosynthèse des produits naturels (3 crédits)
COR600	Synthèse de produits naturels (3 crédits)
EMB106	Biologie du développement (3 crédits)
GNT530	Génétique clinique et moléculaire (3 crédits)
GNT630	Cytogénétique et génétique biochimique (3 crédits)
HTL305	Histologie et techniques d'imagerie cellulaire (2 crédits)
IML303	Immunologie (2 crédits)
INS154	Entrepreneuriat en sciences biologiques (3 crédits)
MCB300	Biologie brassicole (2 crédits)
MCB536	Microbiologie alimentaire (3 crédits)
PHR102	Principes de pharmacologie I (3 crédits)
PHR204	Principes de pharmacologie II (3 crédits)
PTL601	Aspects cliniques et moléculaires de pathogénie microbienne (2 crédits)
RBL501	Études pharmacologiques en imagerie biomédicale et radiothérapie (2 crédits)

Les activités BCM513, BCM606, BCM613, BCM624, BCM625, BCM626, BCM627, BCM628, BCM632, GNT530 et GNT630 sont offertes au Campus de la santé à Sherbrooke.

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Cheminement en génétique médicale

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (73 crédits)

BCL103	La cellule eucaryote (3 crédits)
BCL604	Signalisation cellulaire (2 crédits)
BCM114	Clonage moléculaire (1 crédit)
BCM116	Laboratoire de biochimie générale (2 crédits)
BCM122	Biochimie et structure des molécules biologiques (2 crédits)
BCM215	Biochimie appliquée à la santé I (2 crédits)
BCM306	La biochimie dans la société : enjeux et opportunités (1 crédit)
BCM322	Biochimie métabolique (4 crédits)
BCM330	Biochimie fondamentale (2 crédits)
BCM340	Laboratoire de biochimie moléculaire (3 crédits)
BCM420	Bio-informatique (2 crédits)
BCM525	Biomolécules : caractérisation et applications (2 crédits)
BCM540	Techniques avancées en biochimie (4 crédits)
BCM601	Biotechnologies et santé humaine (3 crédits)
BCM615	Biochimie appliquée à la santé II (2 crédits)
BCM630	Communication scientifique et collaboration (3 crédits)
BIM501	Biologie moléculaire du gène (3 crédits)
BIM640	Techniques avancées en génie génétique - Travaux pratiques (3 crédits)
BIO310	Biostatistiques en biochimie (2 crédits)
CAN100	Laboratoire de chimie analytique (2 crédits)
CHM106	Physicochimie des molécules bioactives (3 crédits)

CHM302	Techniques de chimie organique et inorganique - Travaux pratiques (3 crédits)
COR110	Chimie des carbones saturés : structure et réactivité (3 crédits)
COR310	Chimie des carbones insaturés et synthèse organique (3 crédits)
GNT305	Génétique fondamentale et appliquée (2 crédits)
MCB100	Microbiologie (3 crédits)
MCB106	Laboratoire de microbiologie (1 crédit)
PSL107	Principes de physiologie (3 crédits)
SCI601	Éthique en sciences biomédicales (3 crédits)
VIR100	Virologie humaine appliquée (1 crédit)

Les activités BCM420, BCM525, BCM540, BCM601, BCM615, BCM630, BIM501 et BIM640 sont offertes au Campus de la santé à Sherbrooke.

Activité pédagogique supplémentaire

Cette activité est facultative et ne fait pas partie des crédits du programme.

BCM105	Développement scientifique et professionnel en biochimie de la santé (2 crédits)

Profil du cheminement

- 73 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 5 à 11 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement
- 0 à 6 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

GNT530	Génétique clinique et moléculaire (3 crédits)
GNT630	Cytogénétique et génétique biochimique (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (5 à 11 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement général.

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Cheminement en génomique et protéomique

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (73 crédits)

BCL103	La cellule eucaryote (3 crédits)
BCL604	Signalisation cellulaire (2 crédits)
BCM114	Clonage moléculaire (1 crédit)
BCM116	Laboratoire de biochimie générale (2 crédits)
BCM122	Biochimie et structure des molécules biologiques (2 crédits)
BCM215	Biochimie appliquée à la santé I (2 crédits)
BCM306	La biochimie dans la société : enjeux et opportunités (1 crédit)
BCM322	Biochimie métabolique (4 crédits)
BCM330	Biochimie fondamentale (2 crédits)
BCM340	Laboratoire de biochimie moléculaire (3 crédits)
BCM420	Bio-informatique (2 crédits)
BCM525	Biomolécules : caractérisation et applications (2 crédits)

BCM540	Techniques avancées en biochimie (4 crédits)
BCM601	Biotechnologies et santé humaine (3 crédits)
BCM615	Biochimie appliquée à la santé II (2 crédits)
BCM630	Communication scientifique et collaboration (3 crédits)
BIM501	Biologie moléculaire du gène (3 crédits)
BIM640	Techniques avancées en génie génétique - Travaux pratiques (3 crédits)
BIO310	Biostatistiques en biochimie (2 crédits)
CAN100	Laboratoire de chimie analytique (2 crédits)
CHM106	Physicochimie des molécules bioactives (3 crédits)
CHM302	Techniques de chimie organique et inorganique - Travaux pratiques (3 crédits)
COR110	Chimie des carbones saturés : structure et réactivité (3 crédits)
COR310	Chimie des carbones insaturés et synthèse organique (3 crédits)
GNT305	Génétique fondamentale et appliquée (2 crédits)
MCB100	Microbiologie (3 crédits)
MCB106	Laboratoire de microbiologie (1 crédit)
PSL107	Principes de physiologie (3 crédits)
SCI601	Éthique en sciences biomédicales (3 crédits)
VIR100	Virologie humaine appliquée (1 crédit)

Les activités BCM420, BCM525, BCM540, BCM601, BCM615, BCM630, BIM501 et BIM640 sont offertes au Campus de la santé à Sherbrooke.

Activité pédagogique supplémentaire

Cette activité est facultative et ne fait pas partie des crédits du programme.

BCM105	Développement scientifique et professionnel en biochimie de la santé (2 crédits)

Profil du cheminement

- 73 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 5 à11 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement
- 0 à 6 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

BCM513	Analyse de données en biochimie avec Python (2 crédits)
BCM613	Analyse de données en biochimie avec R (1 crédit)
BCM632	Génomique et protéomique (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (5 à 11 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement général.

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Cheminement en synthèse organique

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (73 crédits)

BCL103	La cellule eucaryote (3 crédits)
BCL604	Signalisation cellulaire (2 crédits)

BCM114	Clonage moléculaire (1 crédit)
BCM116	Laboratoire de biochimie générale (2 crédits)
BCM122	Biochimie et structure des molécules biologiques (2 crédits)
BCM215	Biochimie appliquée à la santé I (2 crédits)
BCM306	La biochimie dans la société : enjeux et opportunités (1 crédit)
BCM322	Biochimie métabolique (4 crédits)
BCM330	Biochimie fondamentale (2 crédits)
BCM340	Laboratoire de biochimie moléculaire (3 crédits)
BCM420	Bio-informatique (2 crédits)
BCM525	Biomolécules : caractérisation et applications (2 crédits)
BCM540	Techniques avancées en biochimie (4 crédits)
BCM601	Biotechnologies et santé humaine (3 crédits)
BCM615	Biochimie appliquée à la santé II (2 crédits)
BCM630	Communication scientifique et collaboration (3 crédits)
BIM501	Biologie moléculaire du gène (3 crédits)
BIM640	Techniques avancées en génie génétique - Travaux pratiques (3 crédits)
BIO310	Biostatistiques en biochimie (2 crédits)
CAN100	Laboratoire de chimie analytique (2 crédits)
CHM106	Physicochimie des molécules bioactives (3 crédits)
CHM302	Techniques de chimie organique et inorganique - Travaux pratiques (3 crédits)
COR110	Chimie des carbones saturés : structure et réactivité (3 crédits)
COR310	Chimie des carbones insaturés et synthèse organique (3 crédits)
GNT305	Génétique fondamentale et appliquée (2 crédits)
MCB100	Microbiologie (3 crédits)
MCB106	Laboratoire de microbiologie (1 crédit)
PSL107	Principes de physiologie (3 crédits)
SCI601	Éthique en sciences biomédicales (3 crédits)
VIR100	Virologie humaine appliquée (1 crédit)

Les activités BCM420, BCM525, BCM540, BCM601, BCM615, BCM630, BIM501 et BIM640 sont offertes au Campus de la santé à Sherbrooke.

Activité pédagogique supplémentaire

Cette activité est facultative et ne fait pas partie des crédits du programme.

BCM105	Développement scientifique et professionnel en biochimie de la santé (2 crédits)

Profil du cheminement

- 73 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 9 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 2 à 8 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement
- 0 à 6 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

COR403	Outils de synthèse organique (3 crédits)
COR503	Biosynthèse des produits naturels (3 crédits)
COR600	Synthèse de produits naturels (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (2 à 8 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement général.

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d’automne et d'hiver

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

DEC en sciences de la nature (200.B1) ou DEC sciences, lettres et arts (700.A1) ou baccalauréat international (200.Z1) ou DEC en techniques de laboratoire : biotechnologies (210.AA)

ou

DEC + biologie cellulaire [0B01], chimie générale [0C01], chimie des solutions [0C02], calcul différentiel [0M02 ou 0PU2], calcul intégral [0M03 ou 0PU3] et deux cours de physique parmi les suivants : physique mécanique [0P01], électricité et magnétisme [0P02] et ondes et physique moderne [0P03]

ou

DEC en techniques biologiques ou en techniques physiques ou l’équivalent + biologie cellulaire [0B01], chimie générale [0C01], chimie des solutions [0C02], calcul différentiel [0M02 ou 0PU2], calcul intégral [0M03 ou 0PU3] et un cours de physique parmi les suivants : physique mécanique [0P01], électricité et magnétisme [0P02] et ondes et physique moderne [0P03]

ou

Pour les titulaires d’un DEC technique, consultez les conditions particulières, les modalités d’arrimage et les passerelles DEC-BAC au USherbrooke.ca/admission/dec-techniques

Exigence(s) d'accès au régime coopératif

Pour avoir accès au régime coopératif et sous réserve de la disponibilité des stages, la personne étudiante doit avoir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,5 sur 4,3 après la deuxième session et être inscrite à la troisième session. Cette disposition doit être révisée annuellement par le Conseil de la Faculté des sciences.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

Régime coopératif à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Baccalauréat en pharmacologie

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

CRÉDITS
98 crédits

GRADE
Bachelière ou bachelier ès sciences

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier, Coopératif

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
Faculté des sciences

PARTICULARITÉS*

Bourses d'admission

Candidatures internationales en échange

Ouvert aux personnes étudiantes internationales avec possibilité de stages rémunérés

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

Stages ou cours à l'étranger

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 70117 (Faculté de médecine et des sciences de la santé)
819 821-7169 (Faculté des sciences)
Bac.Pharmacologie-MED@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le baccalauréat en pharmacologie peut donner accès à une passerelle intégrée baccalauréat-maîtrise dans le cadre des programmes de maîtrise de type recherche à la Faculté de médecine et des sciences de la santé. Les étudiantes et étudiants intéressés par cette passerelle doivent consulter la direction du programme de baccalauréat en pharmacologie pour déterminer leur admissibilité et connaître les conditions spécifiques applicables.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir et de maîtriser les approches scientifiques propres à la discipline dans le contexte de la pharmacologie moderne;
- d'apprendre à utiliser les connaissances de base et celles de sa discipline pour résoudre des problèmes d'ordre multidisciplinaire;

- de se familiariser avec les méthodes et les techniques modernes utilisées dans les laboratoires universitaires et industriels;
- de découvrir les différentes disciplines lui permettant de choisir une carrière en pharmacologie : recherche, épidémiologie, économie, affaires réglementaires, gestion, commercialisation, etc.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d’acquérir des connaissances pertinentes dans les sciences biologiques et autres disciplines scientifiques requises pour connaître et comprendre le corps humain dans un contexte pharmacologique;
- d’appliquer les connaissances acquises à la solution de problèmes : formuler et vérifier des hypothèses;
- d’utiliser efficacement les sources d’information pour découvrir des connaissances nouvelles;
- de s’adapter rapidement à des situations nouvelles dans un domaine en perpétuel renouvellement;
- de maîtriser les concepts, les principes, les méthodes et les démarches propres à la pharmacologie et d’acquérir des savoir-faire de type professionnel, entre autres, par des stages en milieu de travail;
- d’intégrer les connaissances acquises afin d’agir de manière créative sur des problèmes pharmacologiques concrets et de porter un jugement scientifique permettant d'évaluer la portée de son intervention;
- de communiquer clairement et de façon concise les résultats de ses travaux, par écrit et oralement, et ce, dans un contexte multidisciplinaire;
- de travailler en équipe de façon harmonieuse;
- de connaître les règles qui régissent l’industrie pharmaceutique;
- de devenir progressivement maître de son apprentissage et de son autoformation afin d’être capable de s’adapter rapidement aux changements pouvant modifier le cours de sa carrière;
- d’assimiler l’importance de l’intégrité et du sens éthique.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Modalité(s) des régimes coopératif et régulier

Normalement, l’agencement des sessions d’études (S) et des stages de travail (T) est le suivant :

	1re année			2e année			3e année			4e année
	AUT	**HIV**	**ÉTÉ**	**AUT**	**HIV**	**ÉTÉ**	**AUT**	**HIV**	**ÉTÉ**	**AUT**
Régulier	S-1	S-2	–	S-3	S-4	–	S-5	S-6	–	–
Coopératif	S-1	S-2	–	S-3	T-1	S-4	T-2	S-5	T-3	S-6

Activités pédagogiques obligatoires (82 crédits)

BCL106	Cytophysiologie (2 crédits)
BCL512	Laboratoire de biologie cellulaire et moléculaire (2 crédits)
BCM115	Biochimie structurale (3 crédits)
BCM116	Laboratoire de biochimie générale (2 crédits)
BCM322	Biochimie métabolique (4 crédits)
BCM328	Biochimie des cibles pharmacologiques - Travaux pratiques (4 crédits)
BCM606	Endocrinologie moléculaire (2 crédits)
BIM503	Pharmacogénétique et pharmacogénomique (2 crédits)
BIO106	Biostatistiques (3 crédits)
CHM106	Physicochimie des molécules bioactives (3 crédits)
CHM201	Laboratoire d'analyse chimique de molécules bioactives (3 crédits)
COR308	Introduction à la chimie organique et médicinale (3 crédits)

GNT305	Génétique fondamentale et appliquée (2 crédits)
GNT404	Génie génétique I (1 crédit)
IML303	Immunologie (2 crédits)
MCB103	Microbiologie en pharmacologie - Travaux pratiques (3 crédits)
PHR102	Principes de pharmacologie I (3 crédits)
PHR103	Projet en biostatistique (1 crédit)
PHR204	Principes de pharmacologie II (3 crédits)
PHR306	Antimicrobiens, antiviraux et chimiothérapie (3 crédits)
PHR402	Conformité analytique et réglementaire (2 crédits)
PHR405	Laboratoire de pharmacodynamie (3 crédits)
PHR500	Pharmacologie du système nerveux (3 crédits)
PHR502	Pharmacologie cardiovasculaire (3 crédits)
PHR504	Pharmacologie générale (2 crédits)
PHR505	Laboratoire de pharmacocinétique (2 crédits)
PHR604	Pharmacologie clinique : rédaction de protocole (2 crédits)
PHR607	Introduction à l'épidémiologie en pharmacologie (2 crédits)
PHR609	Surveillance pharmacologique et toxicologique (3 crédits)
PHR616	Méthodes scientifiques en pharmacologie (3 crédits)
PHS100	Physiologie humaine (2 crédits)
RBL501	Études pharmacologiques en imagerie biomédicale et radiothérapie (2 crédits)
SCL300	Éthique de la recherche médicale (2 crédits)

Activités pédagogiques à option (16 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

Bloc a

Les activités du bloc A s'adressent aux étudiantes et étudiants qui désirent poursuivre leurs études au 2e ou 3e cycle (maîtrise ou doctorat).

BCL602	Prolifération cellulaire et cancer (1 crédit)
BCM518	Chimie médicinale (2 crédits)
EMB106	Biologie du développement (3 crédits)
HTL305	Histologie et techniques d'imagerie cellulaire (2 crédits)
IML600	Immunologie moléculaire (2 crédits)
PHR601	Initiation à la recherche en pharmacologie I (4 crédits)
PHR603	Recherche avancée en pharmacologie (4 crédits)
PHR605	Recherche en sciences pharmacologiques (2 crédits)
PHR608	Techniques spécialisées en pharmacologie - Travaux pratiques (1 crédit)
PHR612	Sujets de recherche de pointe (1 crédit)
PHR614	Pharmacothérapie appliquée (3 crédits)
PTL600	Pathogenèse clinique et moléculaire (2 crédits)
PTL601	Aspects cliniques et moléculaires de pathogénie microbienne (2 crédits)

Note : Il est possible de choisir des activités à option dans chacun des blocs.

Bloc b

Les activités du bloc B s'adressent aux étudiantes et étudiants qui désirent se diriger vers le marché du travail après le baccalauréat.

ADM502	Initiation aux affaires en pharmacologie (3 crédits)
INS503	Travail autonome en pharmacologie (3 crédits)
MAR222	Introduction au marketing pharmaceutique (3 crédits)
MAR467	Représentation en pharmacologie (3 crédits)
PHR400	Les brevets en pharmacologie (1 crédit)
PHR606	Pharmacoéconomie (1 crédit)

Activité pédagogique supplémentaire (0 à 2 crédits)

Cette activité est facultative et ne fait pas partie des crédits du programme.

PHR105	Profession pharmacologue : habiletés et compétences (2 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Détenir un diplôme d'études collégiales (DEC) en sciences de la nature (200.B0), en sciences, lettres et arts (700.A0) ou le baccalauréat international (BI, soit 200.10, 200.ZA ou 200.ZB).

ou

Détenir un diplôme d'études collégiales (DEC) et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent : Biologie NYA, Chimie NYA et NYB, Mathématiques NYA et NYB et deux cours de physique parmi les suivants : NYA, NYB, NYC ou avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 00UK, 00UL, 00UM, 00UN, 00UP et deux parmi les suivants : 00UR, 00US, 00UT.

ou

Être titulaire d'un DEC en techniques biologiques ou en techniques physiques ou l'équivalent et avoir réussi les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent : Biologie NYA, Chimie NYA et NYB; Mathématiques NYA et NYB et un cours de physique ou avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 00UK, 00UL, 00UM, 00UN, 00UP et un parmi les suivants : 00UR, 00US, 00UT.

Les conditions particulières d'admission pour les détentrices et détenteurs d'un DEC en formation technique sont disponibles à l'adresse suivante : https://www.usherbrooke.ca/pharmacologie/futurs-etudiants/passerelle-dec-bac.

Exigence(s) d'accès au régime coopératif

Pour avoir accès au régime coopératif et sous réserve de la disponibilité des stages, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,5 sur 4,3.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

Régime coopératif à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Baccalauréat en sciences de la santé

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
crédit(s)

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Information(s) générale(s)

Le baccalauréat en sciences de la santé ne donne pas accès aux études médicales postdoctorales. Il ne donne pas accès à la profession d'ergothérapeute, de physiothérapeute, d'infirmier ou d'infirmière. Il ne donne pas accès non plus à un ordre professionnel sans une formation supplémentaire.

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'obtenir une reconnaissance pour l'acquisition :
  - d'une formation en lien avec le domaine des sciences biomédicales;
  - de connaissances et de compétences relatives aux :
    - sciences biologiques et autres disciplines scientifiques requises pour comprendre le corps humain;
    - aspects éthiques et au professionnalisme en lien avec une relation thérapeutique;
    - différentes dimensions de la relation professionnelle dont le questionnaire, l'examen physique et la communication;
  - des connaissances et des compétences requises à la poursuite d'études de deuxième cycle.

PROFIL DES ÉTUDES

Les activités pédagogiques auxquelles l'étudiante ou l'étudiant a été inscrit dans le programme de doctorat en médecine sont, sur production de pièces justificatives, reconnues pour fins de diplomation.

ou

Les activités pédagogiques auxquelles l'étudiante ou l'étudiant a été inscrit dans le programme de maîtrise en ergothérapie sont, sur production de pièces justificatives, reconnues pour fins de diplomation.

ou

Les activités pédagogiques auxquelles l'étudiante ou l'étudiant a été inscrit dans le programme de maîtrise en physiothérapie sont, sur production de pièces justificatives, reconnues pour fins de diplomation.

ou

Les activités pédagogiques auxquelles l'étudiante ou l'étudiant a été inscrit dans le programme de baccalauréat en sciences infirmières sont, sur production de pièces justificatives, reconnues pour fins de diplomation.

ADMISSION ET EXIGENCES

Condition(s) générale(s)

Avoir réussi au moins 90 crédits dans le programme de doctorat en médecine de la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke, et avoir abandonné définitivement ce programme.

ou

Avoir complété et réussi au moins 90 crédits dans le programme de maîtrise en ergothérapie de la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke, et avoir abandonné définitivement ce programme.

ou

Avoir complété et réussi au moins 90 crédits dans le programme de maîtrise en physiothérapie de la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke, et avoir abandonné définitivement ce programme.

ou

Avoir complété et réussi au moins 90 crédits dans le programme de baccalauréat en sciences infirmières de la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke, et avoir abandonné définitivement ce programme.

Condition(s) particulière(s)

Avoir satisfait aux exigences générales ou adaptées relatives à la connaissance de la langue française de l'Université.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Baccalauréat en sciences infirmières

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

CRÉDITS
90 ou 107 crédits

GRADE
Bachelière ou bachelier ès sciences

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier, Coopératif

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke}, Campus de Longueuil

À NOTER
Le cheminement formation initiale comporte 107 crédits et est offert en régime coopératif. Le cheminement formation intégrée en comporte 72, plus 18 crédits reconnus. Il est offert en régime régulier et à temps complet seulement.

PARTICULARITÉ*

Reconnu par un ordre professionnel

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Campus de la santé
819 821-8000, poste 75351
1 800 267-8337, poste 75351 (sans frais)
819 820-6816 (télécopieur)
scinf.med@USherbrooke.ca

Campus de Longueuil
450 463-1835, poste 61451
1 888 463-1835, poste 61451 (sans frais)
450 463-1837 (télécopieur)
scinf-longueuil-fmss@USherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Matériel informatique minimum requis

Description des cheminements

Le baccalauréat en sciences infirmières comporte deux cheminements :

- le cheminement formation initiale;
- le cheminement formation intégrée.

Le **cheminement formation initiale** est destiné aux personnes détenant un diplôme d'études collégiales (DEC) autre que le DEC en soins infirmiers et qui désirent poursuivre des études en sciences infirmières à temps plein (trois ans) en vue d'obtenir leur permis d'exercice infirmier.

Le **cheminement formation intégrée** est destiné aux personnes détenant un diplôme d'études collégiales (DEC) en soins infirmiers et déjà inscrites au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ) ou en voie de l'être.

Objectif(s) général(aux)

Les deux cheminements du baccalauréat en sciences infirmières visent à former des infirmières et infirmiers bacheliers capables d'agir avec compétence dans des situations complexes de soins auprès de personnes, de familles ou de groupes, et ce, à toutes les étapes de la vie.

Au terme du programme, l'étudiante ou l'étudiant sera en mesure d'agir avec compétence dans les situations professionnelles suivantes :

- prendre soin de personnes de tous âges et de leur famille, ou de groupes de personnes, qui vivent une expérience de santé maladie en contextes complexes de soins (milieux hospitalier, communautaire ou d'hébergement), selon les critères de réalisation suivants :
  - en établissant et en préservant l'alliance thérapeutique dans le respect de la dignité humaine, de l'unicité, du potentiel et de la culture des personnes, et ce, dans des situations qui représentent un défi sur le plan relationnel;
  - en cernant rapidement les priorités à la suite de l'évaluation de la condition physique et mentale, et ce, avec les personnes et leur famille;
  - en mettant en œuvre des décisions cliniques judicieuses basées sur ce qu'il convient de faire du point de vue scientifique et éthique et sur une compréhension approfondie de la situation;
  - en appuyant rigoureusement sa pratique, incluant les solutions inédites, sur des sources pertinentes, dont les résultats probants;
  - en soutenant l'apprentissage des différents acteurs concernés par l'expérience de santé maladie;
  - en ajustant rapidement, et de façon autonome et sécuritaire, les soins selon les changements subits dans la condition des personnes soignées;
  - en collaborant avec les différents acteurs concernés;
  - en utilisant les TIC conformément aux normes professionnelles et réglementaires et aux politiques en vigueur au lieu de travail;
- gérer la prestation des services et participer à l'amélioration de la qualité des soins en contextes complexes de soins (milieux hospitalier, communautaire ou d'hébergement), selon les critères de réalisation suivants :
  - en mettant en œuvre le processus de gestion selon une approche systémique;
  - en assurant la supervision des soins sous sa responsabilité tout en tenant compte du plan d'intervention interprofessionnel;
  - en contribuant à l'implantation de nouvelles pratiques de soins et d'organisation des services;
  - en tenant compte des changements organisationnels;
  - en mobilisant, avec leadership, les acteurs concernés dans un dialogue efficace vers un but commun;
  - en soutenant l'apprentissage des personnes intervenantes du réseau de la santé ou d'organismes communautaires;
  - en apportant des solutions inédites lorsqu'il le faut;
  - en exerçant auprès des acteurs concernés un leadership adapté au contexte de soins.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement formation initiale

Profil du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires (101 crédits)

BSI101	Introduction à la recherche en sciences infirmières (1 crédit)
BSI111	Examen clinique (3 crédits)
BSI120	Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées en santé ou en perte d'autonomie (2 crédits)
BSI121	Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées présentant des problèmes de santé I (3 crédits)
BSI122	Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées présentant des problèmes de santé II (2 crédits)
BSI123	Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées en chirurgie (3 crédits)
BSI141	Introduction à la discipline infirmière (2 crédits)
BSI144	Pratique infirmière et soins des plaies (3 crédits)
BSI151	Physiopathologie et pharmacologie I (2 crédits)
BSI152	Physiopathologie et pharmacologie II (3 crédits)
BSI161	Activité d'entraînement I (1 crédit)
BSI181	Stage I - Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées (2 crédits)
BSI182	Stage II - Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées (4 crédits)
BSI183	Stage III - Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées en chirurgie (5 crédits)
BSI205	Pratique infirmière fondée sur l'épidémiologie et la recherche quantitative et qualitative (2 crédits)
BSI224	Pratique infirmière auprès de la famille I (3 crédits)
BSI225	Pratique infirmière en santé mentale et relation d'aide I (3 crédits)
BSI226	Pratique infirmière en santé mentale II (3 crédits)
BSI227	Pratique infirmière en périnatalité (2 crédits)
BSI228	Pratique infirmière auprès des enfants, des adolescents et des familles (2 crédits)
BSI242	Éthique du soin (3 crédits)
BSI243	Anthropologie du soin (2 crédits)
BSI253	Physiopathologie et pharmacologie III (2 crédits)
BSI254	Physiopathologie et pharmacologie IV (2 crédits)
BSI262	Activité d'entraînement II (1 crédit)
BSI263	Activité d'entraînement III (1 crédit)
BSI271	Collaboration professionnelle et gestion d'équipes de soins (2 crédits)
BSI284	Stage IV - Pratique infirmière en santé mentale (3 crédits)
BSI285	Stage V - Pratique infirmière en périnatalité (2 crédits)
BSI286	Stage VI - Pratique infirmière auprès des enfants, des adolescents et des familles (2 crédits)
BSI304	Pratique infirmière fondée sur des résultats probants (1 crédit)
BSI321	Pratique infirmière en contexte de soins d'urgence (2 crédits)
BSI322	Pratique infirmière en contexte de soins intensifs (2 crédits)
BSI329	Pratique infirmière éducative auprès de groupes (3 crédits)
BSI334	Pratique infirmière auprès des personnes âgées I (2 crédits)
BSI335	Pratique infirmière en soins palliatifs ou de fin de vie (2 crédits)
BSI340	Introduction à la pratique infirmière en contexte de santé communautaire (4 crédits)
BSI364	Activité d'entraînement IV (1 crédit)
BSI366	Perspectives de développement professionnel en sciences infirmières (2 crédits)
BSI375	Leadership et gestion de la qualité et de la sécurité des soins (5 crédits)
BSI387	Stage VII - Pratique infirmière en contexte de soins communautaires (3 crédits)
BSI388	Stage VIII - Pratique infirmière en contexte de soins critiques (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisir une concentration sous réserve de la capacité d'accueil :

Concentration en soins critiques

BSI320	Stage - Intégration en contexte de soins critiques (3 crédits)
BSI323	Pratique infirmière en contexte de soins critiques (3 crédits)

OU

Concentration en soins communautaires

BSI330	Stage - Intégration en contexte de soins communautaires (3 crédits)
BSI333	Pratique infirmière en contexte de soins communautaires (3 crédits)

Activité pédagogique supplémentaire (0 à 1 crédit)

Cette activité est facultative et ne fait pas partie des crédits du programme.

BSI001	Enrichir ses compétences et préparer sa carrière en sciences infirmières (1 crédit)

Cheminement formation intégrée

Profil du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires (61 crédits)

FII110	Analyse critique de la littérature scientifique (3 crédits)
FII115	Pratique infirmière auprès des personnes ainées I (2 crédits)
FII120	Éthique du soin (3 crédits)
FII121	Pratique infirmière en soins d'urgence (2 crédits)
FII122	Pratique infirmière en soins intensifs (2 crédits)
FII124	Situations de crise (3 crédits)
FII133	Pratique infirmière en santé communautaire I (4 crédits)
FII150	Examen clinique I (2 crédits)
FII151	Examen clinique II (2 crédits)
FII156	Physiopathologie et perspective infirmière I (3 crédits)
FII157	Physiopathologie et perspective infirmière II (3 crédits)
FII160	Pratique infirmière auprès des familles dans des contextes diversifiés (3 crédits)
FII212	Interventions infirmières en santé mentale (2 crédits)
FII215	Intégration professionnelle et soutien clinique infirmier (2 crédits)
FII222	Évidence scientifique et pratique infirmière (3 crédits)
FII230	Gestion et leadership en milieu clinique (2 crédits)
FII231	Collaboration professionnelle en santé (2 crédits)
FII232	Anthropologie culturelle du soin (3 crédits)
FII235	Soins palliatifs et de fin de vie (2 crédits)
FII246	Stage - Interventions infirmières éducatives pour la santé des collectivités (3 crédits)
FII249	Soin des plaies (3 crédits)
FII253	Séminaire en discipline infirmière (3 crédits)
FII280	Stage - Développement de l'expertise (4 crédits)

Selon les termes convenus avec le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur dans le cadre du DEC-BAC, 18 crédits sont accordés en équivalence aux titulaires d'un DEC en soins infirmiers 180.A0 ou 180.B0.

Activités pédagogiques à option (11 crédits)

Choisir un volet de spécialisation dans chacun des blocs suivants sous réserve de la capacité d'accueil :

Bloc 1 (5 crédits)

Volet santé communautaire

FII134	Pratique infirmière en santé communautaire II (3 crédits)
FII174	Stage - Intégration en santé communautaire (2 crédits)

OU

Volet soins critiques

FII123	Pratique infirmière en soins critiques (3 crédits)
FII173	Stage - Intégration en soins critiques (2 crédits)

OU

Volet soins auprès des personnes aînées

FII116	Pratique infirmière auprès des personnes ainées II (3 crédits)
FII176	Stage - Continuum de soins des personnes ainées (2 crédits)

Bloc 2 (6 crédits)

Volet cancérologie

FII240	Évaluation et intervention infirmière en cancérologie I (3 crédits)
FII241	Évaluation et intervention infirmière en cancérologie II (3 crédits)

OU

Volet santé mentale

FII238	Soins en santé mentale et traitement pharmacologique (3 crédits)
FII239	Intervention infirmière axée sur le rétablissement en santé mentale (3 crédits)

OU

Volet enfants et familles

FII257	Interventions infirmières en périnatalité (3 crédits)
FII258	Interventions infirmières auprès des enfants et de leur famille (3 crédits)

OU

Volet recherche

FII270	Stage - Recherche I (3 crédits)
FII271	Stage - Recherche II (3 crédits)

OU

Volet perfectionnement en formation continue

L'étudiante ou l'étudiant pourrait également, avec l'autorisation de la direction du programme, choisir parmi les activités offertes dans le cadre de certains microprogrammes proposés par le Centre de formation continue (CFC) de la FMSS.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke et Longueuil : admission au trimestre d'automne

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

POUR LE CHEMINEMENT FORMATION INITIALE

DEC en sciences de la nature (200.B1) ou DEC sciences, lettres et arts (700.A1) ou baccalauréat international (200.Z1)

ou

(DEC ou soit un certificat universitaire de 1er cycle ou soit avoir complété 30 crédits universitaires dans un même programme) et avoir réussi les cours mentionnés ci-dessous ou leur équivalent (objectifs, compétences et standards). Un cours de biologie parmi les suivants : biologie cellulaire (0B01) ou biologie humaine (0PU1) ou anatomie et physiologie humaines (0B0F), chimie générale [0C01], chimie des solutions [0C02] et un cours de physique parmi les suivants : physique mécanique [0P01], électricité et magnétisme [0P02] ou ondes et physique moderne [0P03]

Pour la candidate ou le candidat ayant fait ses études à l'extérieur du Québec, détenir un diplôme équivalent à un DEC et avoir réussi l'équivalent des cours mentionnés dans la liste précédente.

Le programme étant offert exclusivement en régime coopératif, les candidatures provenant de pays étrangers doivent être accompagnées d'un document officiel attestant du statut de résidence permanente au Canada.

Conditions d'inscription

Les étudiantes et étudiants doivent s'inscrire à chaque trimestre au programme entier de la session, soit à toutes les activités pédagogiques prévues.

Pour maintenir son inscription dans le cheminement coopératif, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir réussi tous les stages obligatoires des trimestres précédant la période de stage coopératif. La direction du programme se réserve le droit de refuser l'accès à un stage du programme à toute étudiante ou étudiant ne répondant pas aux exigences de rendement scolaire déterminées par la Faculté.

Pour être admissibles aux stages (coopératifs ou non), les étudiantes et étudiants doivent :

- satisfaire aux exigences d'immunisation contre certaines maladies infectieuses, telles que définies par le programme;
- avoir obtenu un certificat d'immatriculation de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ) au cours du premier trimestre, soit avant le début du premier stage, et le maintenir tout au long des études;
- satisfaire aux exigences règlementaires des institutions où s'effectuent les stages de formation clinique du programme.

Advenant un échec dans une activité pédagogique, l'étudiante ou l'étudiant ne sera pas admissible à l'externat en première année.

POUR LE CHEMINEMENT FORMATION INTÉGRÉE

DEC en soins infirmiers (180.A0 ou 180.B0)

et

Être inscrit au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec ou être en attente du permis d'exercice infirmier.

Pour les titulaires d'un DEC technique, consultez les conditions particulières, les modalités d'arrimage et les passerelles DEC-BAC au USherbrooke.ca/admission/dec-techniques

ou

Pour les candidates et candidats formés hors Québec :

- Détenir un diplôme en soins infirmiers que l'OIIQ juge équivalent au DEC en soins infirmiers;
- Être inscrite ou inscrit au tableau de l'OIIQ.

Conditions d'inscription

Les étudiantes et étudiants doivent s'inscrire à chaque trimestre au programme entier de la session, soit à toutes les activités pédagogiques prévues.

Pour être admissibles aux stages, les étudiantes et étudiants doivent :

- satisfaire aux exigences d'immunisation contre certaines maladies infectieuses, telles que définies par le programme;
- détenir ou être en attente d'un permis d'exercice infirmier de l'OIIQ;
- satisfaire aux exigences règlementaires des institutions où s'effectuent les stages de formation clinique du programme.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou

- par l’atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’Université de Sherbrooke.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’Université de Sherbrooke sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’Université, sont non contributoires au programme.

Critère(s) de sélection

POUR LE CHEMINEMENT FORMATION INITIALE

La sélection des candidatures est faite selon la capacité d’accueil déterminée annuellement ainsi qu'en fonction de la cote de rendement au collégial.

POUR LE CHEMINEMENT FORMATION INTÉGRÉE

La sélection des candidatures est faite selon la capacité d’accueil déterminée annuellement ainsi qu'en fonction de la cote de rendement au collégial. Les candidatures provenant des collèges affiliés au Consortium (Université de Sherbrooke – collèges Estrie-Montérégie-Beauce) ainsi que celles de personnes travaillant dans les établissements de santé affiliés à l’Université de Sherbrooke seront priorisées.

Exigence(s) particulière(s) pour la poursuite du programme

À défaut d’avoir réussi le test de français écrit (TFÉ) approuvé par le ministère responsable de l’enseignement supérieur au Québec ou un test équivalent de même nature reconnu par l’Université, l’étudiante ou l’étudiant devra démontrer sa connaissance et sa maîtrise de la langue française par un test institutionnel de français (TIF) de l’Université de Sherbrooke qui doit être passé dès le premier trimestre de formation. La réussite de ce test devient obligatoire au début de la deuxième année. Le défaut de répondre à cette exigence entraîne l’obligation pour chaque étudiante ou étudiant de rencontrer la direction du programme concerné afin d’établir des stratégies d’études visant la réussite de cet examen avant la fin de la deuxième année.

Régime(s) des études et d'inscription

POUR LE CHEMINEMENT FORMATION INITIALE

Régime coopératif à temps complet

POUR LE CHEMINEMENT FORMATION INTÉGRÉE

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Baccalauréat en sciences infirmières cheminement formation intégrée

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
crédit(s)

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke}, Campus de Longueuil

RENSEIGNEMENTS

ADMISSION ET EXIGENCES

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Baccalauréat en sciences infirmières cheminement formation initiale

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier, Coopératif

CRÉDITS
crédit(s)

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke}, Campus de Longueuil

RENSEIGNEMENTS

ADMISSION ET EXIGENCES

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Doctorat en médecine

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

CRÉDITS
200 crédits

GRADE
Medicinæ Doctor

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke}, Campus conjoint de Moncton}, Campus conjoint de Saguenay}, Campus conjoint de Drummondville}, Site de formation médicale de Montérégie

À NOTER
En savoir plus sur le processus d'admission 2025

PARTICULARITÉS*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

Programme qui contribue à la compréhension du concept de développement durable

Reconnu par un ordre professionnel

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 75200
1 800 267-8337, poste 75200 (numéro sans frais)
819 821-7109 (télécopieur)
Admission-Med@USherbrooke.ca
Question-Med@USherbrooke.ca
Site Internet

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires – 124 crédits

Agir avec compétence dans des situations de promotion de la santé

MSP171	Prévention en santé publique dans la pratique médicale (2 crédits)
MSP271	Promotion de la santé dans la pratique médicale (2 crédits)

Agir avec compétence dans des situations de formation

MSP108	Formation médicale stratégique I (1 crédit)
MSP202	Présentation efficace en médecine (1 crédit)

MSP208	Formation médicale stratégique II (0 crédits)
MSP302	Apprentissage et supervision en milieu clinique (2 crédits)
MSP308	Formation médicale stratégique III (0 crédits)
MSP408	Formation médicale stratégique IV (0 crédits)

Agir avec compétence dans des situations de gestion

MSP109	Introduction au leadership en médecine (1 crédit)
MSP280	Leadership de projet en médecine (2 crédits)
MSP309	Leadership clinique en médecine (1 crédit)

Agir avec compétence dans des situations de recherche

MSP105	Fondements de recherche en médecine I (1 crédit)
MSP166	Projet de recherche en médecine I (2 crédits)
MSP205	Fondements de recherche en médecine II (1 crédit)
MSP266	Projet de recherche en médecine II (2 crédits)
MSP305	Recherche appliquée en médecine (2 crédits)

Agir avec compétence dans des situations de soins

MSP110	Introduction à la profession médicale (3 crédits)
MSP112	Situations fréquentes en santé de la femme (2 crédits)
MSP113	Situations fréquentes abdominales (2 crédits)
MSP114	Situations fréquentes du membre supérieur (2 crédits)
MSP115	Situations fréquentes en santé mentale (3 crédits)
MSP121	Situations fréquentes en croissance et développement (2 crédits)
MSP122	Situations fréquentes pédiatriques (3 crédits)
MSP123	Situations fréquentes neurosensorielles (4 crédits)
MSP125	Situations fréquentes génito-urinaires (2 crédits)
MSP131	Situations fréquentes métaboliques (3 crédits)
MSP132	Situations fréquentes systémiques (2 crédits)
MSP134	Situations fréquentes du membre inférieur ou vasculaires (2 crédits)
MSP145	Évaluation et prise en charge de situations fréquentes I (6 crédits)
MSP211	Situations fréquentes ou graves neurodéveloppementales (2 crédits)
MSP212	Situations fréquentes ou graves traumatiques ou axiales (3 crédits)
MSP213	Situations fréquentes ou graves en reproduction ou sexualité (2 crédits)
MSP214	Situations fréquentes ou graves en santé mentale ou sociale (3 crédits)
MSP216	Situations fréquentes ou graves - rénales ou électrolytiques (3 crédits)
MSP221	Situations fréquentes ou graves thoraciques (3 crédits)
MSP222	Situations fréquentes ou graves systémiques et oncologiques (3 crédits)
MSP223	Situations fréquentes ou graves systémiques et abdominales (2 crédits)
MSP224	Situations fréquentes ou graves systémiques et hématologiques (4 crédits)
MSP231	Situations fréquentes complexes neurosensorielles (4 crédits)
MSP245	Évaluation et prise en charge de situations fréquentes ou graves II (6 crédits)
MSP299	Journal de bord, des procédures et activités professionnelles confiables (0 crédits)
MSP311	Situations fréquentes, complexes et multisystémiques du jeune adulte (3 crédits)
MSP312	Situations fréquentes complexes et multisystémiques de l'adulte (3 crédits)
MSP313	Situations fréquentes complexes de fin de vie (3 crédits)
MSP345	Évaluation et prise en charge de situations fréquentes complexes III (6 crédits)
MSP442	Préparation à la pratique en résidence (4 crédits)
MSP445	Évaluation et prise en charge de situations fréquentes complexes requérant une approche individualisée IV (6 crédits)

MSP146	Apprentissage par le service dans la communauté - Activité intégratrice en médecine I (2 crédits)
MSP246	Apprentissage par le service dans la communauté - Activité intégratrice en médecine II (2 crédits)

Réfléchir sur l'agir dans toutes les situations professionnelles

MSP161	Répondre aux défis de sa pratique professionnelle I (1 crédit)
MSP261	Répondre aux défis de sa pratique professionnelle II (1 crédit)

MSP361	Répondre aux défis de sa pratique professionnelle III (1 crédit)
MSP461	Répondre aux défis de sa pratique professionnelle IV (1 crédit)

Activités pédagogiques à option - 76 crédits

Le choix des activités de stage est déterminé par un algorithme de tri tenant compte du choix de la personne et de la capacité d'accueil des milieux de stage.

Stages électifs – 12 crédits

Au terme du programme, la personne devra avoir obtenu 12 crédits de stages électifs.

MST100	Stage électif 1 (4 crédits)
MST102	Stage électif 2 (4 crédits)
MST103	Stage électif 2A (2 crédits)
MST104	Stage électif 2B (2 crédits)
MST105	Stage électif 3 (4 crédits)
MST106	Stage électif 3A (2 crédits)
MST107	Stage électif 3B (2 crédits)
MST109	Stage électif 1A (2 crédits)
MST110	Stage électif 1B (2 crédits)

Stages obligatoires, spécialisés ou à option (60 crédits)

Stages obligatoires - 40 crédits

MST111 OU **MST311**	Stage obligatoire en anesthésie (1 crédit) Stage obligatoire en anesthésie (1 crédit)
MST112 OU **MST312**	Stage obligatoire en médecine interne (5 crédits) Stage obligatoire en médecine interne (5 crédits)
MST113 OU **MST313**	Stage obligatoire en chirurgie (5 crédits) Stage obligatoire en chirurgie (5 crédits)
MST114 OU **MST314**	Stage obligatoire en pédiatrie (5 crédits) Stage obligatoire en pédiatrie (5 crédits)
MST115 OU **MST315**	Stage obligatoire en obstétrique-gynécologie (5 crédits) Stage obligatoire en obstétrique-gynécologie (5 crédits)
MST116 OU **MST316**	Stage obligatoire en psychiatrie (5 crédits) Stage obligatoire en psychiatrie (5 crédits)
MST117 OU **MST317**	Stage obligatoire en médecine de famille/première ligne (9 crédits) Stage obligatoire en médecine de famille/première ligne (9 crédits)
MST118 OU **MST318**	Stage obligatoire en prévention et promotion de la santé des populations (5 crédits) Stage obligatoire en prévention et promotion de la santé des populations (5 crédits)

Stage en médecine spécialisée - 5 crédits

MST121 OU **MST321**	Stage en cardiologie (5 crédits) Stage en cardiologie (5 crédits)
MST122 OU **MST322**	Stage en dermatologie (5 crédits) Stage en dermatologie (5 crédits)
MST123 OU **MST323**	Stage en endocrinologie (5 crédits) Stage en endocrinologie (5 crédits)
MST124 OU **MST324**	Stage en gastroentérologie (5 crédits) Stage en gastroentérologie (5 crédits)
MST125 OU **MST325**	Stage en gériatrie (5 crédits) Stage en gériatrie (5 crédits)
MST126	Stage en hémato-cytogénétique (5 crédits)

MST127	Stage en maladies infectieuses (5 crédits)
OU	
MST327	Stage en maladies infectieuses (5 crédits)
MST128	Stage en néphrologie (5 crédits)
OU	
MST328	Stage en néphrologie (5 crédits)
MST129	Stage en neurologie (5 crédits)
OU	
MST329	Stage en neurologie (5 crédits)
MST130	Stage en pneumologie (5 crédits)
OU	
MST330	Stage en pneumologie (5 crédits)
MST131	Stage en rhumatologie (5 crédits)
OU	
MST331	Stage en rhumatologie (5 crédits)
MST326	Stage en hématologie (5 crédits)

Stages à option - 15 crédits

MST141	Stage en cardiologie - optionnel (5 crédits)
OU	
MST341	Stage en cardiologie - optionnel (5 crédits)
MST142	Stage en dermatologie - optionnel (5 crédits)
OU	
MST342	Stage en dermatologie - optionnel (5 crédits)
MST143	Stage en endocrinologie - optionnel (5 crédits)
OU	
MST343	Stage en endocrinologie - optionnel (5 crédits)
MST144	Stage en gastroentérologie - optionnel (5 crédits)
OU	
MST344	Stage en gastroentérologie - optionnel (5 crédits)
MST145	Stage en gériatrie - optionnel (5 crédits)
OU	
MST345	Stage en gériatrie - optionnel (5 crédits)
MST146	Stage en hématologie-cytogénétique - optionnel (5 crédits)
OU	
MST346	Stage en hématologie-cytogénétique - optionnel (5 crédits)
MST147	Stage en maladies infectieuses - optionnel (5 crédits)
OU	
MST347	Stage en maladies infectieuses - optionnel (5 crédits)
MST148	Stage en néphrologie - optionnel (5 crédits)
OU	
MST348	Stage en néphrologie - optionnel (5 crédits)
MST149	Stage en neurologie - optionnel (5 crédits)
OU	
MST349	Stage en neurologie - optionnel (5 crédits)
MST150	Stage en pneumologie - optionnel (5 crédits)
OU	
MST350	Stage en pneumologie - optionnel (5 crédits)
MST151	Stage en rhumatologie - optionnel (5 crédits)
OU	
MST351	Stage en rhumatologie - optionnel (5 crédits)
MST152	Stage en soins intensifs médicaux - optionnel (5 crédits)
OU	
MST352	Stage en soins intensifs médicaux - optionnel (5 crédits)
MST153	Stage en anesthésiologie - optionnel (5 crédits)
OU	
MST353	Stage en anesthésiologie - optionnel (5 crédits)
MST154	Stage en dermatologie - optionnel (5 crédits)
MST155	Stage en médecine physique - optionnel (5 crédits)
MST156	Stage en radiologie diagnostique - optionnel (5 crédits)
OU	
MST356	Stage en radiologie diagnostique - optionnel (5 crédits)
MST157	Stage en radio-oncologie - optionnel (5 crédits)
OU	
MST357	Stage en radio-oncologie - optionnel (5 crédits)
MST158	Stage en médecine nucléaire - optionnel (5 crédits)
OU	
MST358	Stage en médecine nucléaire - optionnel (5 crédits)
MST159	Stage en urgence - optionnel (5 crédits)
OU	
MST359	Stage en urgence - optionnel (5 crédits)

MST160	Stage en soins aux personnes âgées - optionnel (5 crédits)
OU	
MST360	Stage en soins aux personnes âgées - optionnel (5 crédits)
MST161	Stage en chirurgie plastie - optionnel (5 crédits)
OU	
MST361	Stage en chirurgie plastie - optionnel (5 crédits)
MST162	Stage en chirurgie cardiaque - optionnel (5 crédits)
OU	
MST362	Stage en chirurgie cardiaque - optionnel (5 crédits)
MST163	Stage en chirurgie cardiovasculaire et thoracique - optionnel (5 crédits)
OU	
MST363	Stage en chirurgie cardiovasculaire et thoracique - optionnel (5 crédits)
MST164	Stage en neurochirurgie - optionnel (5 crédits)
OU	
MST364	Stage en neurochirurgie - optionnel (5 crédits)
MST165	Stage en ophtalmologie - optionnel (5 crédits)
OU	
MST365	Stage en ophtalmologie - optionnel (5 crédits)
MST166	Stage en oto-rhino-laryngologie - optionnel (5 crédits)
OU	
MST366	Stage en oto-rhino-laryngologie - optionnel (5 crédits)
MST167	Stage en chirurgie orthopédique - optionnel (5 crédits)
OU	
MST367	Stage en chirurgie orthopédique - optionnel (5 crédits)
MST168	Stage en urologie - optionnel (5 crédits)
OU	
MST368	Stage en urologie - optionnel (5 crédits)
MST169	Stage en soins intensifs chirurgicaux - optionnel (5 crédits)
OU	
MST369	Stage en soins intensifs chirurgicaux - optionnel (5 crédits)
MST170	Stage en soins intensifs mixtes - optionnel (5 crédits)
OU	
MST370	Stage en soins intensifs mixtes - optionnel (5 crédits)
MST171	Stage de médecine de famille - optionnel (5 crédits)
OU	
MST371	Stage de médecine de famille - optionnel (5 crédits)
MST172	Stage en médecine interne - optionnel (5 crédits)
OU	
MST372	Stage en médecine interne - optionnel (5 crédits)
MST173	Stage en médecine de famille en région éloignée - optionnel (5 crédits)
OU	
MST373	Stage en médecine de famille en région éloignée - optionnel (5 crédits)
MST174	Stage en biochimie médicale - optionnel (5 crédits)
OU	
MST374	Stage en biochimie médicale - optionnel (5 crédits)
MST175	Stage de médecine sportive - optionnel (5 crédits)
OU	
MST375	Stage de médecine sportive - optionnel (5 crédits)
MST176	Stage en périnatalité - optionnel (5 crédits)
OU	
MST376	Stage en périnatalité - optionnel (5 crédits)
MST181	Stage en pédiatrie/allergie-immuno - optionnel (5 crédits)
OU	
MST381	Stage en pédiatrie/allergie-immuno - optionnel (5 crédits)
MST182	Stage en cardiopédiatrie - optionnel (5 crédits)
OU	
MST382	Stage en cardiopédiatrie - optionnel (5 crédits)
MST183	Stage en endocrinopédiatrie - optionnel (5 crédits)
OU	
MST383	Stage en endocrinopédiatrie - optionnel (5 crédits)
MST184	Stage en gastropédiatrie - optionnel (5 crédits)
OU	
MST384	Stage en gastropédiatrie - optionnel (5 crédits)
MST185	Stage en hématopédiatrie - optionnel (5 crédits)
OU	
MST385	Stage en hématopédiatrie - optionnel (5 crédits)
MST186	Stage en néonatalogie - optionnel (5 crédits)
OU	
MST386	Stage en néonatalogie - optionnel (5 crédits)
MST187	Stage en néphropédiatrie - optionnel (5 crédits)
OU	
MST387	Stage en néphropédiatrie - optionnel (5 crédits)

MST188 OU **MST388**	Stage en neuropédiatrie - optionnel (5 crédits) Stage en neuropédiatrie - optionnel (5 crédits)
MST189 OU **MST389**	Stage en pneumopédiatrie - optionnel (5 crédits) Stage en pneumopédiatrie - optionnel (5 crédits)
MST190 OU **MST390**	Stage en soins intensifs pédiatriques - optionnel (5 crédits) Stage en soins intensifs pédiatriques - optionnel (5 crédits)
MST191 OU **MST391**	Stage en pédiatrie du développement - optionnel (5 crédits) Stage en pédiatrie du développement - optionnel (5 crédits)
MST192 OU **MST392**	Stage en infectiopédiatrie - optionnel (5 crédits) Stage en infectiopédiatrie - optionnel (5 crédits)
MST193 OU **MST393**	Stage en obstétrique-gynécologie - optionnel (5 crédits) Stage en obstétrique-gynécologie - optionnel (5 crédits)
MST194 OU **MST394**	Stage en psychiatrie - optionnel (5 crédits) Stage en psychiatrie - optionnel (5 crédits)
MST195 OU **MST395**	Stage en pathologie - optionnel (5 crédits) Stage en pathologie - optionnel (5 crédits)
MST196 OU **MST396**	Stage en soins palliatifs - optionnel (5 crédits) Stage en soins palliatifs - optionnel (5 crédits)
MST197 OU **MST397**	Stage en médecine de première ligne - optionnel (5 crédits) Stage en médecine de première ligne - optionnel (5 crédits)
MST198 OU **MST398**	Stage en génétique - optionnel (5 crédits) Stage en génétique - optionnel (5 crédits)
MST199 OU **MST399**	Stage de radiologie d'intervention - optionnel (5 crédits) Stage de radiologie d'intervention - optionnel (5 crédits)

Projet de développement professionnel - 4 crédits

MSP513	Développement professionnel en médecine (4 crédits)
MSP514	Développement professionnel en médecine (2 crédits)
MSP516	Développement professionnel en médecine (2 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke, Saguenay–Lac-Saint-Jean, Montérégie, Moncton et Centre-du-Québec : admission au trimestre d’automne

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université de Sherbrooke (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

- Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) décerné par le ministère de l'Éducation et de l’Enseignement supérieur ou d'un diplôme jugé équivalent au DEC, ou d'un diplôme en sciences de la santé (DSS), ou l'obtenir avant la rentrée universitaire.
- Ou à défaut, détenir au moins 90 crédits comptant pour un même programme de 1er cycle universitaire à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission, ou être en voie d'obtenir un diplôme universitaire de grade (baccalauréat universitaire) avant la rentrée universitaire.
- Être admissible à faire ou à refaire l'examen d'aptitude du Conseil médical du Canada (EACMC), partie 1, c'est-à-dire ne pas avoir déjà effectué des études médicales et tenté à 4 reprises de réussir l'EACMC partie 1, sans succès.

- Pour le contingent québécois catégorie universitaire, profils particuliers uniquement : être minimalement titulaire d'un baccalauréat universitaire à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission.
- Toute personne candidate doit satisfaire aux exigences relatives à la connaissance de la langue française pour l'admission au plus tard le 15 août de l'année d'admission.

Pour toutes les personnes candidates, sauf celles du contingent des diplômés internationaux en médecine et celles des profils particuliers du contingent québécois, catégorie universitaire

Avoir réussi les cours suivants du système d'éducation collégiale du Québec ou leurs équivalents : *Biologie cellulaire* (0B01), *Anatomie et physiologie humaines* ou *Biologie humaine* (0B0F ou 0PU1), *Chimie générale* (0C01), *Chimie des solutions* (0C02), *Chimie organique* (0C0F), *Physique mécanique* (0P01), *Électricité et magnétisme* (0P02), *Ondes et physique moderne* (0P03).

ou

Avoir obtenu le DEC en sciences, lettres et arts (700.A1) ou le baccalauréat international (200.Z1).

ou

Avoir réussi les cours suivants, donnés dans le cadre du diplôme en sciences de la santé (DSS) de l'Université de Moncton ou leurs équivalents :

- BIOL 1143 *Anatomie et physiologie humaines I* ou BIOL 1123 *Introduction à la biologie I*
- BIOL 1243 *Anatomie et physiologie humaines II* ou BIOL 1223 *Introduction à la biologie II*
- CHIM 1113 *Chimie générale IA* ou CHIM 1114 *Introduction à la chimie IA*
- CHIM 1123 *Chimie générale IIA*
- CHIM 2413 *Chimie organique I*
- PHYS 1173 *Mécanique*
- PHYS 1373 *Électricité et magnétisme*

Tout cours préalable échoué aura été repris avec succès. Cependant, la Faculté se réserve le droit de refuser les candidatures présentant plus d'un échec pour l'ensemble des cours préalables, et ce, même si ces cours ont été repris avec succès.

Les cours préalables devront tous avoir été suivis et réussis au plus tard le 15 août de l'année d'admission visée.

Pour les personnes candidates du contingent québécois, catégorie collégiale, *Voie médecine pour la diversité socioéconomique*

Respecter les autres conditions particulières pour cette catégorie : consulter les règles de l'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Pour les personnes candidates du contingent québécois, catégorie universitaire, profil particulier *Marché du travail*

Être minimalement titulaire d'un baccalauréat universitaire à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission.

Avoir réussi les cours suivants du système d'éducation collégiale du Québec ou leurs équivalents : *Biologie cellulaire* (0B01), *Anatomie et physiologie humaines* ou *Biologie humaine* (0B0F ou 0PU1), *Chimie générale* (0C01), *Chimie des solutions* (0C02), *Chimie organique* (0C0F), *Physique mécanique* (0P01), *Électricité et magnétisme* (0P02), *Ondes et physique moderne* (0P03).

ou

Avoir obtenu le DEC en sciences, lettres et arts (700.A1) ou le baccalauréat international (200.Z1).

Les cours préalables devront tous avoir été suivis et réussis à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission.

Respecter les autres conditions particulières pour cette catégorie : consulter les règles de l'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Pour les personnes candidates du contingent québécois, catégorie universitaire, profil particulier *Doctorat de recherche*

Être minimalement titulaire d'un baccalauréat universitaire à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission.

Avoir fait le dépôt final de sa thèse de doctorat universitaire au plus tard le 15 juin de l'année d'admission visée par la demande.

Avoir réussi les cours suivants du système d'éducation collégiale du Québec ou leurs équivalents : *Biologie cellulaire* (0B01), *Anatomie et physiologie humaines* ou *Biologie humaine* (0B0F ou 0PU1), *Chimie générale* (0C01), *Chimie des solutions* (0C02), *Chimie organique* (0C0F), *Physique mécanique* (0P01), *Électricité et magnétisme* (0P02), *Ondes et physique moderne* (0P03).

ou

Avoir obtenu le DEC en sciences, lettres et arts (700.A1) ou le baccalauréat international (200.Z1).

Les cours préalables devront tous avoir été suivis et réussis à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission.

Respecter les autres conditions particulières pour cette catégorie : consulter les règles de l'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Pour les personnes candidates du contingent québécois, catégorie universitaire, profil particulier *Sciences humaines, sciences sociales, arts et lettres*

Être minimalement titulaire d'un baccalauréat universitaire à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission.

Avoir réussi les cours suivants du système d'éducation collégiale du Québec ou leurs équivalents : *Biologie cellulaire* (0B01), *Anatomie et physiologie humaines* ou *Biologie humaine* (0B0F ou 0PU1), *Chimie générale* (0C01).

ou

Avoir obtenu le DEC en sciences, lettres et arts (700.A1) ou le baccalauréat international (200.Z1).

Les cours préalables devront tous avoir été suivis et réussis à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission.

Respecter les autres conditions particulières pour cette catégorie : consulter les règles de l'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Pour les personnes candidates du contingent des diplômés internationaux en médecine

Respecter les autres conditions particulières pour cette catégorie : consulter les règles de l'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Pour les personnes candidates du contingent des Premières Nations et des Inuit au Québec

Respecter les autres conditions particulières pour cette catégorie : consulter les règles de l'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Pour les personnes candidates du contingent du Programme militaire d'études en médecine

Respecter les autres conditions particulières pour cette catégorie : consulter les règles de l'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Maîtrise en ergothérapie

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
crédit(s)

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

RENSEIGNEMENTS

ADMISSION ET EXIGENCES

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Maîtrise en physiothérapie

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
crédit(s)

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

RENSEIGNEMENTS

ADMISSION ET EXIGENCES

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Maîtrise en ergothérapie

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

CRÉDITS
144 crédits

GRADE
Maître en ergothérapie

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

À NOTER
Ce programme est affiché comme un programme de 1er cycle, du fait que son niveau d'entrée est celui du baccalauréat. Conformément aux exigences de l'Ordre des ergothérapeutes du Québec (OEQ), il mène toutefois à l'obtention d'une maîtrise (2e cycle) comme diplôme de sortie.

PARTICULARITÉ*

Reconnu par un ordre professionnel

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 72900
819 820-6864 (télécopieur)
secretariat-readaptation-med@USherbrooke.ca
admission-readapt-med@usherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Ordinateur portable obligatoire - normes minimales requises

Compétence(s)

S'appuyant sur une approche par compétences et les référentiels québécois et canadiens de compétences en ergothérapie, le programme d'ergothérapie de l'Université de Sherbrooke a pour but l'acquisition de compétences reliées au processus d'intervention ergothérapique et aux responsabilités professionnelles. Au terme de sa formation en ergothérapie, l'étudiante ou l'étudiant sera en mesure de démontrer des compétences propres à la pratique professionnelle en ergothérapie.

Sur le plan du processus d'intervention ergothérapique, permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les compétences suivantes :

- établir et maintenir une relation thérapeutique en respectant les besoins, les caractéristiques, les valeurs et les expériences de la clientèle (une personne, un groupe ou une organisation) et de son environnement;

- mener une démarche d’évaluation complète en vue de définir le degré d'habiletés fonctionnelles d’une clientèle dans son environnement;
- planifier l’intervention ergothérapique centrée sur la clientèle et son environnement en vue de développer, de restaurer ou de maintenir les habiletés fonctionnelles et de compenser les incapacités de façon à diminuer les situations de handicap;
- mener l’intervention ergothérapique.

Sur le plan des responsabilités professionnelles, permettre à l’étudiante ou à l’étudiant d’acquérir les compétences suivantes :

- communiquer dans le cadre de sa pratique professionnelle;
- gérer sa pratique professionnelle;
- collaborer avec divers partenaires;
- transmettre des connaissances à divers partenaires;
- contribuer à l’avancement des connaissances en ergothérapie;
- promouvoir les services en ergothérapie.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires 1er cycle - obligatoire (90 à 91 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (90 à 91 crédits)

ERG100	Stage I (1 crédit)
ERG116	Être ergothérapeute : le développement de mon identité professionnelle I (1 crédit)
ERG117	Être ergothérapeute : nos assises (5 crédits)
ERG121	Fonctions cérébrales supérieures et ergothérapie (3 crédits)
ERG125	Sciences biologiques en ergothérapie (2 crédits)
ERG131	Modèles psychologiques et ergothérapie (2 crédits)
ERG136	Ergothérapie en santé mondiale : Fondements (2 crédits)
ERG142	Compétences et stratégies d’évaluation en ergothérapie (3 crédits)
ERG153	Être ergothérapeute : notre expertise (2 crédits)
ERG160	Intervention thérapeutique de groupe (1 crédit)
ERG202	Stage II (5 crédits)
ERG210	Habiletés cliniques - méthodes évaluatives (2 crédits)
ERG231	Être ergothérapeute : le développement de mon identité professionnelle II (1 crédit)
ERG240	Évaluation en ergothérapie (8 crédits)
ERG300	Enfant et occupation (6 crédits)
ERG311	Adulte et occupation (6 crédits)
ERG320	Habiletés cliniques - enfant et intervention (2 crédits)
ERG340	Habiletés cliniques - adulte et intervention (2 crédits)
MDS100	Croissance, développement et vieillissement (4 crédits)
MDS101	Appareil locomoteur (4 crédits)
MDS102	Système nerveux (5 crédits)
MDS103	Sciences psychiques (4 crédits)
RDP100	Introduction aux programmes de réadaptation (1 crédit)
RDP110	Fondements en réadaptation I (3 crédits)
RDP111	Fondements en réadaptation II (2 crédits)
RDP143	Santé des populations en réadaptation (4 crédits)
RDP150	Systèmes cardiovasculaire et respiratoire I (2 crédits)
RDP162	Représentation du problème de santé et efficacité thérapeutique (2 crédits)
RDP180	Douleur et réadaptation (2 crédits)
RDP191	Praticien érudit I (2 crédits)
RDP210	Approche interdisciplinaire de cas complexes (2 crédits)

Activités pédagogiques 2e cycle - obligatoire (51 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (51 crédits)

ERG711	Être ergothérapeute : le développement de mon identité professionnelle III (1 crédit)
ERG722	Stage III (7 crédits)
ERG731	Personne aînée et occupation (5 crédits)
ERG736	Participation aux activités productives (2 crédits)
ERG750	Habiletés cliniques - aîné et intervention (1 crédit)
ERG760	Stage IV (7 crédits)
ERG780	Stage V (7 crédits)
ERG786	Adaptation de l'environnement bâti (1 crédit)
ERG800	Stage VI (7 crédits)
ERG813	Être ergothérapeute : le développement de mon identité professionnelle IV (1 crédit)
ERG842	Activité intégrative finale en ergothérapie (4 crédits)
RDP711	Praticien érudit II (4 crédits)
RDP731	Praticien érudit III (2 crédits)
RDP741	Éducateur et gestionnaire en réadaptation (2 crédits)

Activité pédagogique à option (2 crédits)

En 3e et 4e année, une activité pédagogique à choisir chaque année parmi les suivantes :

ERG759	Stratégies cognitives en ergothérapie (1 crédit)
ERG761	Être ergothérapeute : s'outiller au bien-être à travers les occupations (1 crédit)
ERG762	Pratique de l'ergothérapie au niveau des relations et activités sexuelles (1 crédit)
ERG763	Intervention ergothérapique auprès d'une clientèle présentant une déficience intellectuelle (1 crédit)
ERG765	Jeunesse en besoins multiples et action intersectorielle (1 crédit)
ERG769	Approche CO-OP en ergothérapie (1 crédit)
ERG771	Thérapie de la main (1 crédit)
ERG772	Évaluation sur route et adaptation de véhicule (1 crédit)
ERG775	L'autisme : du dépistage à l'intervention (1 crédit)
ERG776	Ergothérapie et atteintes neuromusculaires (1 crédit)
ERG779	Intervention ergothérapique et fonctions exécutives (1 crédit)
ERG781	Limitations fonctionnelles et évaluation de la situation de travail (1 crédit)
ERG782	Intervention ergothérapique auprès d'enfants présentant des difficultés d'écriture (1 crédit)
ERG784	Introduction au programme Remodeler sa vie® (1 crédit)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

Contingent(s) d'admission

Contingent québécois - catégorie collégiale

La catégorie collégiale est formée des candidates et candidats détenteurs d'un DEC et cumulant moins de 44 crédits universitaires dans un même programme.

Contingent québécois - catégorie universitaire

La catégorie universitaire est formée des candidates et candidats détenteurs d'un DEC et cumulant 45 crédits universitaires ou plus dans un même programme.

Contingent autres provinces canadiennes que le Québec - catégorie universitaire

La catégorie universitaire de ce contingent est formée des candidates et candidats qui font la preuve de résidence dans l'une des autres

provinces canadiennes et qui cumulent au moins 75 crédits universitaires dans un même programme.

Contingent des Premières Nations et Inuit au Québec

Les candidates et candidats qui sont résidents québécois et membres des Premières Nations (tel que décrit dans la *Loi sur les Indiens* : L.R., 1985, ch. I-5) ou membres du Registre des bénéficiaires inuits (selon la *Loi sur les autochtones cris, inuit et naskapis* : L.R.Q., ch. A-33.1) peuvent présenter une demande d'admission dans le contingent des Premières Nations et Inuit du Québec. Pour plus de détails sur les règles d'admission spécifiques de ce contingent, voir le site Web de l'École de réadaptation à https://www.usherbrooke.ca/readaptation/programmes-et-admission.

Condition(s) générale(s)

DEC en sciences de la nature (200.B1) ou DEC sciences, lettres et arts (700.A1) ou baccalauréat international (200.Z1)
ou
DEC techniques de physiothérapie (144.A1)
ou
DEC + biologie cellulaire [0B01], chimie générale [0C01], chimie des solutions [0C02], calcul différentiel [0M02 ou 0PU2], calcul intégral [0M03 ou 0PU3], physique mécanique [0P01], électricité et magnétisme [0P02], ondes et physique moderne [0P03]
Dans tous les cas, la passation du test Casper en ligne en français est obligatoire.

ou

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) (ou d'un diplôme équivalent) et avoir acquis au moins 45 crédits universitaires dans un même programme de grade à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission. Les crédits doivent avoir été acquis à l'intérieur d'un cheminement normal à temps complet.

La candidate ou le candidat doit avoir la citoyenneté canadienne (ou le statut de résident permanent du Canada) à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission et avoir fait la preuve de résider au Québec, selon les critères établis par le ministère responsable de l'enseignement supérieur au Québec.

Dans tous les cas, la passation du test Casper en ligne en français est obligatoire.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'Université de Sherbrooke.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'Université de Sherbrooke sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'Université, sont non contributoires au programme.

Critère(s) de sélection

Le processus de sélection est défini sur le site Web de l'École de réadaptation à :
https://www.usherbrooke.ca/readaptation/programmes-et-admission/maitrise-en-ergotherapie.

Condition d'inscription

La formation clinique fait partie intégrante du curriculum. Pour être admissibles aux stages, les étudiantes et étudiants doivent satisfaire aux exigences d'immunisation contre certaines maladies infectieuses, telles que définies par le programme.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Maîtrise en physiothérapie

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

CRÉDITS
144 crédits

GRADE
Maître en physiothérapie

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

À NOTER
Ce programme est affiché comme un programme de 1er cycle, du fait que son niveau d'entrée est celui du baccalauréat. Conformément aux exigences de l'Ordre Professionnel de la Physiothérapie du Québec (OPPQ), il mène toutefois à l'obtention d'une maîtrise (2e cycle) comme diplôme de sortie. Le contingent des Premières nations et Inuits du Québec entrera en vigueur pour l'admission 2023.

PARTICULARITÉ*

Reconnu par un ordre professionnel

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 72900
819 820-6864 (télécopieur)
secretariat-readaptation-med@USherbrooke.ca
admission-readapt-med@usherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Portable obligatoire - normes minimales requises

Compétence(s)

En ce qui concerne l'intervention physiothérapique destinée à la personne présentant une déficience ou une incapacité de la fonction physique, permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'atteindre les compétences suivantes :

- évaluer la condition d'une personne présentant une déficience ou une incapacité de la fonction physique;
- poser un diagnostic clinique (qui est défini comme étant celui issu de l'évaluation et du raisonnement clinique du ou de la physiothérapeute

dans son champ de compétence);

- élaborer un plan d'intervention physiothérapique s'intégrant, s'il y a lieu, aux objectifs interdisciplinaires;
- réaliser le plan d'intervention physiothérapique visant le rendement fonctionnel optimal et favorisant la participation sociale;
- documenter le processus d'intervention physiothérapique selon les normes de la pratique.

En ce qui concerne le professionnalisme, permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'atteindre les compétences suivantes :

- communiquer dans le cadre de sa pratique professionnelle;
- gérer sa pratique professionnelle;
- transmettre des connaissances à divers acteurs;
- contribuer à l'avancement des connaissances liées à la physiothérapie.

En ce qui concerne l'implication dans les rôles non cliniques de la profession, permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'atteindre les compétences suivantes :

- transmettre des connaissances à divers acteurs;
- contribuer à l'avancement des connaissances en physiothérapie;
- collaborer à la gestion et à la promotion de services de physiothérapie dans les secteurs privés et publics.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (90 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (90 crédits)

MDS100	Croissance, développement et vieillissement (4 crédits)
MDS101	Appareil locomoteur (4 crédits)
MDS102	Système nerveux (5 crédits)
MDS103	Sciences psychiques (4 crédits)
PHT100	Stage I (1 crédit)
PHT116	Développement de la compétence et de l'identité professionnelle en physiothérapie I (1 crédit)
PHT120	Systèmes cardiovasculaire et respiratoire II (2 crédits)
PHT125	Sciences biologiques (4 crédits)
PHT132	Démarche clinique en physiothérapie et anatomie (5 crédits)
PHT160	Systèmes digestif, urinaire et endocrinien (3 crédits)
PHT202	Stage II (5 crédits)
PHT211	Habiletés cliniques en diagnostic musculosquelettique (2 crédits)
PHT221	Évaluation et intervention - problèmes complexes en physiothérapie (1 crédit)
PHT231	Développement de la compétence et de l'identité professionnelle en physiothérapie II (1 crédit)
PHT241	Diagnostic clinique musculosquelettique (8 crédits)
PHT250	Sciences du mouvement : théorie et applications cliniques (4 crédits)
PHT301	Approche fonctionnelle - musculosquelettique (5 crédits)
PHT310	Habiletés cliniques en physiothérapie III (2 crédits)
PHT320	Approche fonctionnelle - neurologie (6 crédits)
PHT330	Habiletés cliniques en physiothérapie IV (2 crédits)
PHT340	Rééducation périnéale I (1 crédit)
RDP100	Introduction aux programmes de réadaptation (1 crédit)
RDP110	Fondements en réadaptation I (3 crédits)
RDP111	Fondements en réadaptation II (2 crédits)
RDP143	Santé des populations en réadaptation (4 crédits)
RDP150	Systèmes cardiovasculaire et respiratoire I (2 crédits)
RDP162	Représentation du problème de santé et efficacité thérapeutique (2 crédits)
RDP180	Douleur et réadaptation (2 crédits)
RDP191	Praticien érudit I (2 crédits)
RDP210	Approche interdisciplinaire de cas complexes (2 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires - 2e cycle (50 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (50 crédits)

PHT700	Approche fonctionnelle - cardiorespiratoire (4 crédits)
PHT710	Habiletés cliniques en physiothérapie V (1 crédit)
PHT716	Évaluation et intervention en physiothérapie auprès des enfants (1 crédit)
PHT719	Physiothérapie pour une clientèle amputée et gestion des plaies (2 crédits)
PHT721	Diagnostic musculosquelettique des blessures sportives (1 crédit)
PHT722	Stage III (7 crédits)
PHT757	Développement de la compétence et de l'identité professionnelle en physiothérapie III (1 crédit)
PHT760	Stage IV (7 crédits)
PHT771	Intégration clinique des principes d'évaluation et d'intervention en physiothérapie (1 crédit)
PHT780	Stage V (7 crédits)
PHT792	Démarches cliniques et pratiques basées sur les données probantes en physiothérapie de première ligne (2 crédits)
PHT800	Stage VI (7 crédits)
PHT832	Intégration clinique du développement des compétences essentielles du physiothérapeute. (1 crédit)
RDP711	Praticien érudit II (4 crédits)
RDP731	Praticien érudit III (2 crédits)
RDP741	Éducateur et gestionnaire en réadaptation (2 crédits)

Activité pédagogique à option - an 3 (2 crédits)

Choisie parmi les suivantes :

PHT756	Rééducation périnéale II (2 crédits)
PHT768	Diagnostic musculosquelettique en première ligne chez l'athlète (2 crédits)
PHT786	Diagnostic des dysfonctions du système vestibulaire (2 crédits)
PHT820	Approches en physiothérapie cardiorespiratoire (2 crédits)
PHT822	Pratiques innovantes en pédiatrie (2 crédits)

Il est possible de s'inscrire à l'activité pédagogique hors programme de 1 crédit PHT 766 *Formation de premier répondant soin sportif*, qui fait suite à l'activité préalable PHT 768.

Activité pédagogique à option - an 4 (2 crédits)

Choisie parmi l'activité pédagogique à option suivante ou parmi celles de 3e année :

PHT815	Approches musculosquelettiques avancées (2 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

Contingent(s) d'admission

Contingent québécois - catégorie collégiale

La catégorie collégiale est formée des candidates et candidats détenteurs d'un DEC et cumulant moins de 44 crédits universitaires dans un même programme.

Contingent québécois - catégorie universitaire

La catégorie universitaire est formée des candidates et candidats détenteurs d'un DEC et cumulant 45 crédits universitaires ou plus dans un même programme.

Contingent autres provinces canadiennes que le Québec - catégorie universitaire

La catégorie universitaire de ce contingent est formée des candidates et candidats qui font la preuve de résidence dans l'une des autres provinces canadiennes et qui cumulent au moins 75 crédits universitaires dans un même programme.

Contingent des Premières Nations et Inuit au Québec

Les candidates et candidats qui sont résidents québécois et membres des Premières Nations (tel que décrit dans la *Loi sur les Indiens* : L.R., 1985, ch. I-5) ou membres du Registre des bénéficiaires Inuits (selon la *Loi sur les autochtones cris, inuit et naskapis* : L.R.Q., ch. A-33.1) peuvent présenter une demande d'admission dans le contingent des Premières Nations et Inuit du Québec. Pour plus de détails sur les règles d'admission spécifiques de ce contingent, voir le site Web de l'École de réadaptation à https://www.usherbrooke.ca/readaptation/programmes-et-admission.

Condition(s) générale(s)

DEC en sciences de la nature (200.B1) ou DEC sciences, lettres et arts (700.A1) ou baccalauréat international (200.Z1)
ou
DEC techniques de physiothérapie (144.A1)
ou
DEC + biologie cellulaire [0B01], chimie générale [0C01], chimie des solutions [0C02], calcul différentiel [0M02 ou 0PU2], calcul intégral [0M03 ou 0PU3], physique mécanique [0P01], électricité et magnétisme [0P02], ondes et physique moderne [0P03]

Dans tous les cas, la passation du test Casper en ligne en français est obligatoire.

ou

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) (ou d'un diplôme équivalent) et avoir acquis au moins 45 crédits universitaires dans un même programme de grade à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission. Les crédits doivent avoir été acquis à l'intérieur d'un cheminement normal à temps complet. La personne candidate doit avoir terminé et réussi, avant le début du programme, un cours de biologie parmi les suivants :

- BIO 901 (ou l'équivalent) : Biologie humaine
- BIO NYA (ou l'équivalent) : Évolution et diversité du vivant

Toutes les personnes candidates doivent avoir la citoyenneté canadienne (ou le statut de résident permanent du Canada) à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission et avoir fait la preuve de résider au Québec, selon les critères établis par le ministère responsable de l'enseignement supérieur au Québec.

Dans tous les cas, la passation du test Casper en ligne en français est obligatoire.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'Université de Sherbrooke.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'Université de Sherbrooke sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'Université, sont non contributoires au programme.

Critère(s) de sélection

Le processus de sélection est défini sur le site Web de l'École de réadaptation à :
https://www.usherbrooke.ca/readaptation/programmes-et-admission/maitrise-en-physiotherapie.

Exigence(s) particulière(s) pour la poursuite du programme

La formation clinique fait partie intégrante du curriculum. Pour être admissibles aux stages, les étudiantes et étudiants doivent satisfaire aux exigences d'immunisation contre certaines maladies infectieuses, telles que définies par le programme.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Certificat en intervention en dépendances

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
30 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke}, Formation à distance - Campus Longueuil

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 75245
1 800 267-8337, poste 75245 (sans frais)
certificat-dependances@usherbrooke.ca
Site Internet

Description des cheminements

Le certificat en intervention en dépendances permet un cheminement avec stage et un cheminement sans stage.

Cible(s) de formation

- Acquérir les notions fondamentales concernant les effets des psychotropes, les personnes ayant une dépendance et les différents contextes de la consommation;
- Acquérir les connaissances fondamentales nécessaires à l'évaluation des personnes à risque ou ayant développé une dépendance;
- Acquérir les connaissances fondamentales en promotion de la santé, en prévention et en réadaptation des dépendances;
- Développer les habiletés nécessaires à l'évaluation des personnes à risque ou ayant développé une dépendance;
- Développer les habiletés nécessaires à l'intervention en promotion de la santé, en prévention et en réadaptation des dépendances;
- Développer les aptitudes professionnelles pour intervenir selon différentes modalités d'intervention (individuel, groupe, famille) et auprès de différentes populations (jeunes, adultes).

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement avec stage

Tronc commun (24 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

DPN100	Intervention en dépendances : Savoir-être et pratiques éthiques (3 crédits)
DPN110	Déterminants socioculturels et utilisation de substances psychoactives (3 crédits)
DPN120	Déterminants psychopharmacologiques et utilisation de substances psychoactives (3 crédits)
DPN130	Déterminants et modèles de la dépendance (3 crédits)
DPN140	Intervention en réadaptation des dépendances (3 crédits)
DPN150	Promotion de la santé et prévention des dépendances (3 crédits)
DPN160	Évaluation des dépendances (3 crédits)
DPN170	Intervention en santé mentale et dépendances (3 crédits)

- 24 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement

Activité pédagogique obligatoire (6 crédits)

DPN300	Stage d'intervention en dépendances (6 crédits)

Cheminement sans stage

Tronc commun (24 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

DPN100	Intervention en dépendances : Savoir-être et pratiques éthiques (3 crédits)
DPN110	Déterminants socioculturels et utilisation de substances psychoactives (3 crédits)
DPN120	Déterminants psychopharmacologiques et utilisation de substances psychoactives (3 crédits)
DPN130	Déterminants et modèles de la dépendance (3 crédits)
DPN140	Intervention en réadaptation des dépendances (3 crédits)
DPN150	Promotion de la santé et prévention des dépendances (3 crédits)
DPN160	Évaluation des dépendances (3 crédits)
DPN170	Intervention en santé mentale et dépendances (3 crédits)

- 24 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

DPN210	Intervention en contexte de diversité culturelle (3 crédits)
DPN220	Modalités d'intervention en dépendances (3 crédits)
DPN240	Sevrage, désintoxication et aspects physiques liés à la dépendance (3 crédits)
DPN250	Ateliers d'intervention en réadaptation en dépendances (3 crédits)
DPN260	Intervention auprès des membres de l'entourage (3 crédits)
DPN270	Ateliers d'intervention préventive en dépendances (3 crédits)

DPN280	Introduction à l'entretien motivationnel en dépendances (3 crédits)
DPN290	Intervention jeunesse en dépendances (3 crédits)
DPN230	Intervention et dépendances comportementales (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke et à distance : admission aux trimestres d'automne et d'hiver

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Une personne qui ne répond pas à la condition générale d'admission peut être admise au programme sur la base d'une préparation jugée satisfaisante si elle répond à une des conditions particulières d'admission suivantes :

- avoir obtenu 30 crédits universitaires;
- avoir terminé/interrompu ses études secondaires depuis au moins quatre ans et avoir obtenu un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent du secondaire V décerné par le ministère responsable. Les candidates et candidats doivent alors accompagner leur demande d'un curriculum vitæ, de deux lettres de recommandation et d'une lettre de motivation.

Information

Pour la réussite de ce programme, toutes les personnes inscrites doivent posséder une très bonne maîtrise de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Si, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités sont sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS et sont non contributoires au programme.

Une bonne maîtrise de la langue anglaise est également nécessaire afin que la personne soit en mesure de consulter et de comprendre les publications scientifiques et professionnelles disponibles uniquement en anglais.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel et à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Maîtrise en biochimie

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître ès sciences

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke}, Campus conjoint de Saguenay

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 70138 (téléphone)
819 820-6831 (télécopieur)
VDES-prog-BBM@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme de maîtrise en biochimie comporte une passerelle intégrée baccalauréat-maîtrise avec les programmes de baccalauréat en pharmacologie et de baccalauréat en biochimie de la santé.

Cible(s) de formation

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir la méthodologie et la rigueur expérimentale nécessaires aux travaux de recherche dans les spécialisations de la biochimie qui regroupent la biochimie structurale, la biologie moléculaire et la biochimie clinique;
- d'approfondir ses connaissances de la biochimie et des disciplines connexes par différentes activités pédagogiques proposées par le programme. L'étudiante ou l'étudiant pourra alors acquérir de nouvelles notions au niveau de la génétique fonctionnelle, de la protéomique, de l'enzymologie, de la régulation de l'expression des gènes et de la structure des protéines et acides nucléiques;
- d'obtenir une formation de pointe lui permettant d'occuper des postes de responsabilité en milieu universitaire ou dans l'industrie

biotechnologique, pharmaceutique ou chimique ainsi qu'en enseignement;

- de mener à bien un projet innovateur dans son domaine de recherche;
- de connaître et d'interpréter la littérature scientifique relative à son projet de recherche;
- de développer le travail en équipe et la communication scientifique par la présentation de ses travaux de recherche devant différents auditoires;
- de se préparer à entreprendre des études de troisième cycle.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

BCH786	Séminaire de recherche (1 crédit)
BCH787	Mémoire (22 crédits)
BCH796	Activités de recherche (10 crédits)

Activités pédagogiques à option (0 à 12 crédits)

Au terme de son programme, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir obtenu un minimum de six (6) crédits d'activités pédagogiques de type cours choisies parmi les activités ci-dessous ou, avec l'approbation de la direction de recherche, parmi toutes celles de 2e et 3e cycle offertes par l'Université (activités pédagogiques au choix).

BCH711	Biochimie des protéines - Pathologies associées (2 crédits)
BCH716	Chromatine et gènes (2 crédits)
BCH718	Biochimie et biologie moléculaire de l'ARN (2 crédits)
BCH721	Séminaire de biochimie médicale (2 crédits)
BCH723	Sujets d'actualité en génomique (2 crédits)
BCH724	Python pour l'analyse de données en biochimie (2 crédits)
BCH725	Analyse de données génomiques avec R (1 crédit)
BCH729	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
BCH730	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
BCH731	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
BCH732	Activité de recherche complémentaire spécialisée (6 crédits)

Activités pédagogiques au choix (0 à 12 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Saguenay : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biochimie, biologie, chimie, médecine, ou démontrer une préparation jugée satisfaisante.

La personne candidate doit obligatoirement avoir obtenu l'accord d'un membre du corps professoral habilité à superviser ses travaux de recherche avant de déposer une demande d'admission au programme. Pour avoir plus d'informations sur les étapes et procédures à suivre, se

référer à la page « Étudier en recherche ».

Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. Le programme peut néanmoins admettre une personne candidate ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, le programme peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à la personne candidate des activités pédagogiques supplémentaires.

Conditions particulières pour la **passerelle intégrée baccalauréat en pharmacologie-maîtrise en biochimie** :

- Détenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,5 sur 4,3 après le trimestre S-5 du baccalauréat en pharmacologie;
- Avoir obtenu 82 crédits du baccalauréat en pharmacologie avant le début du trimestre S-6, soit le trimestre d’admission à la maîtrise.

Conditions particulières pour la **passerelle intégrée baccalauréat en biochimie de la santé-maîtrise en biochimie** :

- Détenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,5 sur 4,3 après le trimestre S-5 du baccalauréat en biochimie de la santé;
- Avoir obtenu 75 crédits du baccalauréat en biochimie de la santé avant le début du trimestre S-6, soit le trimestre d’admission à la maîtrise en biochimie.

Les étudiantes et étudiants intéressés par les passerelles intégrées baccalauréat-maîtrise doivent consulter la direction du programme pour déterminer leur admissibilité et les conditions spécifiques applicables.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Maîtrise en biologie cellulaire

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître ès sciences

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 70138
819 820-6831 (télécopieur)
VDES-Prog-BBM@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme de maîtrise en biologie cellulaire comporte une passerelle intégrée baccalauréat-maîtrise avec le programme de baccalauréat en pharmacologie ainsi qu'avec le programme de baccalauréat en biochimie de la santé.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances en biologie cellulaire;
- de s'initier à la recherche en biologie cellulaire;
- d'acquérir une méthode de recherche, grâce à l'élaboration d'un projet de recherche, sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche;
- de développer sa rigueur et son sens critique par l'analyse et la rédaction de textes scientifiques;
- de développer un esprit de synthèse et une curiosité intellectuelle pour lui permettre de s'adapter dans un domaine de recherche en évolution rapide;

- de développer sa capacité de bien communiquer les résultats de ses travaux.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (35 crédits)

BCL742	Biologie cellulaire II (2 crédits)
BCL786	Séminaire de recherche (1 crédit)
BCL787	Mémoire (22 crédits)
BCL796	Activités de recherche (10 crédits)

Activités pédagogiques à option (2 à 10 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

BCL703	Biologie cellulaire (1 crédit)
BCL705	Cytophysiologie gastro-intestinale (1 crédit)
BCL706	Chapitres choisis de la physiopathologie membranaire (1 crédit)
BCL709	Bioélectricité membranaire du muscle lisse (2 crédits)
BCL722	Interprétation des ultrastructures (1 crédit)
BCL730	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
BCL731	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
BCL732	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
BCL733	Activité de recherche complémentaire spécialisée (6 crédits)
BCL735	Biologie cellulaire et moléculaire du cancer (2 crédits)
BCL740	Signalisation intracellulaire (2 crédits)
BCL741	Analyse de données de protéomique (1 crédit)
BCL743	Analyse et prise de données en microscopie photonique (1 crédit)

Activités pédagogiques au choix (0 à 8 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine ou en sciences ou démontrer une préparation jugée satisfaisante.

La personne candidate doit **obligatoirement** avoir obtenu l'accord d'un membre du corps professoral habilité à superviser ses travaux de recherche avant de déposer une demande d'admission au programme. Pour avoir plus d'informations sur les étapes et procédures à suivre, se référer à la page « Étudier en recherche ».

Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. Le programme peut exceptionnellement admettre une personne candidate ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, le programme peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à la personne candidate des activités

pédagogiques supplémentaires.

Conditions particulières pour la **passerelle intégrée baccalauréat en pharmacologie-maîtrise en biologie cellulaire** :

- Détenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,5 sur 4,3 après le trimestre S-5 du baccalauréat en pharmacologie;
- Avoir obtenu 82 crédits du baccalauréat en pharmacologie avant le début du trimestre S-6, soit le trimestre d'admission à la maîtrise.

Conditions particulières pour la **passerelle intégrée baccalauréat en biochimie de la santé-maîtrise en biologie cellulaire** :

- Détenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,5 sur 4,3 après le trimestre S-5 du baccalauréat en biochimie de la santé;
- Avoir obtenu 75 crédits du baccalauréat en biochimie de la santé avant le début du trimestre S-6, soit le trimestre d'admission à la maîtrise.

Les étudiantes et étudiants intéressés par la passerelle intégrée baccalauréat-maîtrise doivent consulter la direction du programme pour déterminer leur admissibilité et les conditions spécifiques applicables.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Maîtrise en ergothérapie

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
144 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

GRADE
Maître en ergothérapie

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 72900
819 820-6864 (télécopieur)
secretariat-readaptation-med@USherbrooke.ca
admission-readapt-med@usherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Ordinateur portable obligatoire - normes minimales requises

Compétence(s)

S'appuyant sur une approche par compétences et les référentiels québécois et canadiens de compétences en ergothérapie, le programme d'ergothérapie de l'Université de Sherbrooke a pour but l'acquisition de compétences reliées au processus d'intervention ergothérapique et aux responsabilités professionnelles. Au terme de sa formation en ergothérapie, l'étudiante ou l'étudiant sera en mesure de démontrer des compétences propres à la pratique professionnelle en ergothérapie.

Sur le plan du processus d'intervention ergothérapique, permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les compétences suivantes :

- établir et maintenir une relation thérapeutique en respectant les besoins, les caractéristiques, les valeurs et les expériences de la clientèle (une personne, un groupe ou une organisation) et de son environnement;
- mener une démarche d'évaluation complète en vue de définir le degré d'habiletés fonctionnelles d'une clientèle dans son environnement;
- planifier l'intervention ergothérapique centrée sur la clientèle et son environnement en vue de développer, de restaurer ou de maintenir les

habiletés fonctionnelles et de compenser les incapacités de façon à diminuer les situations de handicap;
- mener l'intervention ergothérapique.

Sur le plan des responsabilités professionnelles, permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les compétences suivantes :

- communiquer dans le cadre de sa pratique professionnelle;
- gérer sa pratique professionnelle;
- collaborer avec divers partenaires;
- transmettre des connaissances à divers partenaires;
- contribuer à l'avancement des connaissances en ergothérapie;
- promouvoir les services en ergothérapie.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques 2e cycle obligatoires

Activités pédagogiques obligatoires (51 crédits)

ERG711	Être ergothérapeute : le développement de mon identité professionnelle III (1 crédit)
ERG722	Stage III (7 crédits)
ERG731	Personne aînée et occupation (5 crédits)
ERG736	Participation aux activités productives (2 crédits)
ERG750	Habiletés cliniques - aîné et intervention (1 crédit)
ERG760	Stage IV (7 crédits)
ERG780	Stage V (7 crédits)
ERG786	Adaptation de l'environnement bâti (1 crédit)
ERG800	Stage VI (7 crédits)
ERG813	Être ergothérapeute : le développement de mon identité professionnelle IV (1 crédit)
ERG842	Activité intégrative finale en ergothérapie (4 crédits)
RDP711	Praticien érudit II (4 crédits)
RDP731	Praticien érudit III (2 crédits)
RDP741	Éducateur et gestionnaire en réadaptation (2 crédits)

(2 crédits)

En 3e et 4e année, une activité pédagogique à option à choisir chaque année parmi les suivantes:

ERG759	Stratégies cognitives en ergothérapie (1 crédit)
ERG761	Être ergothérapeute : s'outiller au bien-être à travers les occupations (1 crédit)
ERG762	Pratique de l'ergothérapie au niveau des relations et activités sexuelles (1 crédit)
ERG763	Intervention ergothérapique auprès d'une clientèle présentant une déficience intellectuelle (1 crédit)
ERG765	Jeunesse en besoins multiples et action intersectorielle (1 crédit)
ERG769	Approche CO-OP en ergothérapie (1 crédit)
ERG771	Thérapie de la main (1 crédit)
ERG772	Évaluation sur route et adaptation de véhicule (1 crédit)
ERG775	L'autisme : du dépistage à l'intervention (1 crédit)
ERG776	Ergothérapie et atteintes neuromusculaires (1 crédit)
ERG779	Intervention ergothérapique et fonctions exécutives (1 crédit)
ERG781	Limitations fonctionnelles et évaluation de la situation de travail (1 crédit)
ERG782	Intervention ergothérapique auprès d'enfants présentant des difficultés d'écriture (1 crédit)
ERG784	Introduction au programme Remodeler sa vie® (1 crédit)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d’automne

Contingent(s) d'admission

Contingent québécois - catégorie collégiale

La catégorie collégiale est formée des candidates et candidats détenteurs d’un DEC et cumulant moins de 44 crédits universitaires dans un même programme.

Contingent québécois - catégorie universitaire

La catégorie universitaire est formée des candidates et candidats détenteurs d’un DEC et cumulant 45 crédits universitaires ou plus dans un même programme.

Contingent autres provinces canadiennes que le Québec - catégorie universitaire

La catégorie universitaire de ce contingent est formée des candidates et candidats qui font la preuve de résidence dans l’une des autres provinces canadiennes et qui cumulent au moins 75 crédits universitaires dans un même programme.

Contingent des Premières Nations et Inuits au Québec

Les candidates et candidats qui sont résidents québécois et membres des Premières Nations (tel que décrit dans la *Loi sur les Indiens* : L.R., 1985, ch. I-5) ou membres du Registre des bénéficiaires inuits (selon la *Loi sur les autochtones cris, inuit et naskapis* : L.R.Q., ch. A-33.1) peuvent présenter une demande d’admission dans le contingent des Premières Nations et Inuits du Québec. Pour plus de détails sur les règles d’admission spécifiques de ce contingent, voir le site Web de l’École de réadaptation à https://www.usherbrooke.ca/readaptation/programmes-et-admission.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’Université de Sherbrooke.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’Université de Sherbrooke sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’Université, sont non contributoires au programme.

Critère(s) de sélection

Le processus de sélection est défini sur le site Web de l’École de réadaptation à : https://www.usherbrooke.ca/readaptation/programmes-et-admission/maitrise-en-ergotherapie.

Condition d'inscription

La formation clinique fait partie intégrante du curriculum. Pour être admissibles aux stages, les étudiantes et étudiants doivent satisfaire aux exigences d'immunisation contre certaines maladies infectieuses, telles que définies par le programme.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Maîtrise en immunologie

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître ès sciences

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 70133
819 564-5284 (télécopieur)
VDES-prog-IPPS@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme de maîtrise en immunologie comporte une passerelle intégrée baccalauréat-maîtrise avec le programme de baccalauréat en pharmacologie ainsi qu'avec le programme de baccalauréat en biochimie de la santé.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation approfondie (connaissances et aptitudes) en immunologie cellulaire et moléculaire;
- d'apprendre à planifier, exécuter et interpréter un protocole de recherche en immunologie;
- d'apprendre à communiquer les résultats de sa recherche et à les discuter.

Cette formation prépare l'étudiante ou l'étudiant à l'enseignement préuniversitaire, au travail d'assistante ou d'assistant en recherche universitaire ou industrielle ou à la poursuite d'études de 3e cycle.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (35 crédits)

IML721	Le système immunitaire : développement et fonctionnement (2 crédits)
IML786	Séminaire de recherche (1 crédit)
IML787	Mémoire (22 crédits)
IML796	Activité de recherche (10 crédits)

Activités pédagogiques à option (7 à 10 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

IML701	Cytokines (2 crédits)
IML702	Sujets choisis en immunologie (2 crédits)
IML703	Cellules et molécules de l'inflammation (2 crédits)
IML711	Applications cliniques en immunologie (2 crédits)
IML729	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
IML730	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
IML731	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
IML732	Activité de recherche complémentaire spécialisée (6 crédits)

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Être titulaire d'un grade de 1er cycle ou l'équivalent dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biologie, biochimie, médecine ou démontrer une préparation jugée équivalente.

La personne candidate doit **obligatoirement** avoir obtenu l'accord d'un membre du corps professoral habilité à superviser ses travaux de recherche avant de déposer une demande d'admission au programme. Pour avoir plus d'informations sur les étapes et procédures à suivre, se référer à la page « Étudier en recherche ».

Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. Le programme peut exceptionnellement admettre une personne candidate ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, le programme peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à la personne candidate des activités pédagogiques supplémentaires.

Conditions particulières pour la **passerelle intégrée baccalauréat en pharmacologie-maîtrise en immunologie** :

- Détenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,5 sur 4,3 après le trimestre S-5 du baccalauréat en pharmacologie;
- Avoir obtenu 82 crédits du baccalauréat en pharmacologie avant le début du trimestre S-6, soit le trimestre d’admission à la maîtrise.

Conditions particulières pour la **passerelle intégrée baccalauréat en biochimie de la santé-maîtrise en immunologie** :

- Détenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,5 sur 4,3 après le trimestre S-5 du baccalauréat en biochimie de la santé;
- Avoir obtenu 75 crédits du baccalauréat en biochimie de la santé avant le début du trimestre S-6, soit le trimestre d’admission à la maîtrise.

Les étudiantes et étudiants intéressés par les passerelles intégrées baccalauréat-maîtrise doivent consulter la direction du programme pour déterminer leur admissibilité et les conditions spécifiques applicables.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Maîtrise en intervention en dépendances

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître en intervention en dépendances

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus Longueuil

À NOTER
Le programme offre une nouvelle cohorte à temps partiel, en présentiel les années paires (ex : automne 2026) et à distance les années impaires (ex : automne 2027).Veuillez communiquer avec le secrétariat du programme pour vous informer du trimestre pour lequel vous désirez faire une demande d'admission.

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Campus de Longueuil
450 463-1835, poste 61795
1 888 463-1835, poste 61795 (sans frais)
450 463-6594 (télécopieur)
Site Internet
dependances-2ecycle@usherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

La maîtrise en intervention en dépendances vise à former des intervenantes et intervenants spécialisés capables d'œuvrer auprès de personnes à risque de présenter ou présentant des problèmes complexes dans le domaine des dépendances. Spécialisés en intervention – de l'intervention précoce à l'intervention curative –, ces professionnelles et professionnels ont approfondi des thématiques spécifiques et ont développé des compétences en supervision d'intervenantes et d'intervenants, en développement de projet ou encore en évaluation d'interventions et de programmes. Outre leur capacité à travailler dans une perspective interdisciplinaire, elles et ils documentent leur action en tenant compte des dimensions biologiques, psychologiques et sociales en s'appuyant sur les meilleures pratiques et les courants émergents. Par leur capacité d'analyse et de réflexion critique et par leur ouverture sur la problématique du jeu et d'autres dépendances en émergence, ils contribuent à l'amélioration non seulement de leur pratique, mais aussi de celles de divers milieux.

Compétence(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mener des interventions auprès de personnes à risque de présenter ou présentant des problèmes complexes de dépendances :
  - adapter la relation en fonction de la situation tout au cours du processus d'intervention;
  - évaluer les problèmes complexes et multiples de dépendances;
  - planifier l'intervention précoce et curative en collaboration avec les personnes;
  - mettre en œuvre l'intervention précoce et curative;
- de communiquer dans le cadre de sa pratique professionnelle en dépendances :
  - adapter ses communications orales et écrites à différentes situations ou interlocutrices et interlocuteurs dans un français de qualité;
  - échanger de façon constructive avec ses pairs et autres partenaires;
- d'autogérer sa pratique professionnelle en dépendances :
  - appliquer des principes éthiques dans sa pratique professionnelle;
  - faire une réflexion critique sur sa pratique professionnelle;
  - effectuer une réflexion critique sur les enjeux sociaux relatifs au domaine de pratique;
- de réaliser une démarche systématique liée à un aspect de l'intervention, de la supervision, du développement de projet ou d'évaluation d'interventions ou de programmes dans le domaine de la consommation en lien avec la pratique :
  - déterminer un sujet;
  - déterminer et justifier un objectif;
  - établir et justifier un moyen approprié d'atteindre l'objectif;
  - mettre en œuvre les activités requises en lien avec le moyen choisi;
  - analyser l'information recueillie;
  - élaborer des conclusions ou recommandations.

Selon le choix de l'étudiante ou de l'étudiant au regard des activités pédagogiques de développement de la pratique professionnelle :

L'étudiante ou l'étudiant devra :

- superviser des intervenantes et intervenants en dépendances :
  - mettre en place un processus de supervision adapté aux besoins de la personne supervisée;
  - évaluer le développement professionnel de la personne supervisée;
- assumer le développement de projet en dépendances :
  - déterminer un besoin ou un problème;
  - analyser le besoin;
  - planifier le projet
- évaluer des interventions et des programmes en dépendances :
  - préciser le type d'évaluation en fonction des objectifs poursuivis;
  - planifier l'évaluation;
  - évaluer de façon critique des devis d'évaluation.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (36 crédits)

DPN500	Interventions précoces (3 crédits)
DPN501	Éthique et déontologie professionnelles (3 crédits)
DPN505	Troubles concomitants 1 (3 crédits)
DPN507	Drogues, politiques publiques et législation (3 crédits)
DPN508	Neurobiologie des dépendances (3 crédits)
DPN510	Troubles concomitants 2 (3 crédits)
DPN513	Méthodes de recherche et d'analyse (3 crédits)

DPN515	Situations de vulnérabilité associées aux dépendances (3 crédits)
DPN520	Intégration de problèmes complexes (3 crédits)
DPN523	Séminaire d'essai synthèse (3 crédits)
DPN533	Essai synthèse (6 crédits)

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Interventions et clientèles particulières (3 à 6 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

DPN550	Intervention pour les jeux de hasard et d'argent (3 crédits)
DPN551	Intervention auprès des jeunes (3 crédits)
DPN552	Intervention auprès des couples (3 crédits)
DPN553	Entretien motivationnel (3 crédits)
DPN554	Réadaptation et trauma (3 crédits)
DPN555	Intervention, parentalité, dépendances (3 crédits)
DPN556	Sexualité, utilisation de substances et dépendances (3 crédits)
DPN557	Groupe de réadaptation en dépendances (3 crédits)
DPN558	Diversité et pratiques interculturelles en dépendances (3 crédits)
DPN559	Réadaptation en dépendances (3 crédits)
DPN795	Recherche appliquée en dépendances (3 crédits)

Développement de la pratique professionnelle (3 à 6 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

DPN540	Supervision clinique (3 crédits)
DPN541	Développement de projets d'intervention et de prévention en santé (3 crédits)
DPN542	Évaluation d'interventions et de programmes en santé (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Longueuil : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Le programme à **temps partiel** est offert **alternativement** à **distance** (les automnes d'années impaires) et en **présentiel**. La personne doit communiquer avec le secrétariat du programme pour s'informer du trimestre pour lequel elle désire faire une demande d'admission.

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (*Règlement des études*). Détenir un grade de 1er cycle dans une discipline en lien avec l'intervention en sciences humaines, sociales ou de la santé telle que : psychologie, service social, psychoéducation, criminologie, sexologie, sciences infirmières.

Condition(s) particulière(s)

Travailler ou avoir travaillé durant au moins six (6) mois, à temps plein, en intervention en dépendances ou dans un champ connexe telle la santé mentale où sont présents des problèmes de dépendances (travail, bénévolat ou stage d'intervention). Les personnes candidates ne rencontrant pas cette condition particulière peuvent être admises sous réserve d'une propédeutique.

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3.

Présenter un dossier de candidature selon les modalités précisées à la section Admission de la rubrique Maîtrise sur le site web des programmes d'études et de recherche en dépendances.

Information

Pour la réussite de ce programme, toutes les personnes inscrites doivent posséder une très bonne maîtrise de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Si, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités sont sous la responsabilité du Centre de langues de l’Université de Sherbrooke et sont non contributoires au programme.

Une bonne maîtrise de la langue anglaise est également nécessaire afin que la personne soit en mesure de consulter et de comprendre les publications scientifiques et professionnelles disponibles uniquement en anglais.

Exigence(s) d'admission

Accepter de réussir une propédeutique si celle-ci est exigée pour une mise à niveau des connaissances de base.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet et à temps partiel

Il est à noter que le régime régulier à temps complet est offert uniquement au trimestre d'automne.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Maîtrise en microbiologie

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître ès sciences

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 70138
819 820-6831 (télécopieur)
VDES-Prog-BBM@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme de maîtrise en microbiologie comporte une passerelle intégrée baccalauréat-maîtrise avec le programme de baccalauréat en pharmacologie ainsi qu'avec le programme de baccalauréat en biochimie de la santé.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances et des habiletés de type fondamental et appliqué dans un champ de spécialisation de la microbiologie tel la génétique et l'oncologie moléculaires, la biologie des cellules mammifères et de levure, la génomique fonctionnelle, la thérapie génétique, épidémiologique et moléculaire;
- de s'initier à la recherche et d'amorcer une spécialisation dans un secteur du programme;
- d'acquérir une méthode de recherche, grâce à l'élaboration et à la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche;
- de développer sa rigueur et son sens critique par l'analyse et la rédaction de textes scientifiques;

- de développer un esprit de synthèse et une certaine curiosité intellectuelle qui l'aideront à s'adapter continuellement dans un domaine en évolution rapide;
- de développer sa capacité d'écoute, de même que son expression orale et écrite.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

MCR786	Séminaire de recherche (1 crédit)
MCR787	Mémoire (22 crédits)
MCR796	Activité de recherche (10 crédits)

Activités pédagogiques à option (2 à 12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

MCR705	Bactériologie en laboratoire clinique (1 crédit)
MCR710	Sujets choisis en biologie moléculaire (1 crédit)
MCR711	Virologie humaine (1 crédit)
MCR712	Le maintien du génome : réplication, réparation (1 crédit)
MCR715	Design expérimental en biologie moléculaire (2 crédits)
MCR716	Transcription et maturation post-transcriptionnelle (2 crédits)
MCR717	Le microbiome dans la physiologie, l'immunologie et le métabolisme de l'hôte (2 crédits)
MCR718	Introduction au microbiote (1 crédit)
MCR729	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
MCR730	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
MCR731	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
MCR732	Activité de recherche complémentaire spécialisée (6 crédits)

Activités pédagogiques au choix (0 à 10 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biologie, biochimie, médecine, microbiologie, ou démontrer une préparation jugée satisfaisante.

La personne candidate doit **obligatoirement** avoir obtenu l'accord d'un membre du corps professoral habilité à superviser ses travaux de recherche avant de déposer une demande d'admission au programme. Pour avoir plus d'informations sur les étapes et procédures à suivre, se référer à la page « Étudier en recherche ».

Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. Le programme peut exceptionnellement admettre une personne candidate ne satisfaisant pas à cette condition particulière

d'admission. Dans un tel cas, le programme peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à la personne candidate des activités pédagogiques supplémentaires.

Conditions particulières pour la **passerelle intégrée baccalauréat en pharmacologie-maîtrise en microbiologie** :

- Détenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,5 sur 4,3 après le trimestre S-5 du baccalauréat en pharmacologie;
- Avoir obtenu 82 crédits du baccalauréat en pharmacologie avant le début du trimestre S-6, soit le trimestre d'admission à la maîtrise.

Conditions particulières pour la **passerelle intégrée baccalauréat en biochimie de la santé-maîtrise en microbiologie** :

- Détenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,5 sur 4,3 après le trimestre S-5 du baccalauréat en biochimie de la santé;
- Avoir obtenu 75 crédits du baccalauréat en biochimie de la santé avant le début du trimestre S-6, soit le trimestre d'admission à la maîtrise.

Les étudiantes et étudiants intéressés par les passerelles intégrées baccalauréat-maîtrise doivent consulter la direction du programme pour déterminer leur admissibilité et les conditions spécifiques applicables.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Maîtrise en pharmacologie

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître ès sciences

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke}, Campus conjoint de Saguenay

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 70133
819 564-5284 (télécopieur)
VDES-prog-IPPS@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme de maîtrise en pharmacologie comporte une passerelle intégrée baccalauréat-maîtrise avec les programmes de baccalauréat en pharmacologie et de baccalauréat en biochimie de la santé.

Cible(s) de formation

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances en pharmacologie et d'amorcer une spécialisation dans un secteur de cette science;
- de s'initier à la recherche et de développer des habiletés techniques propres à la pharmacologie;
- d'acquérir une méthode de recherche, grâce à l'élaboration et à la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche;
- d'apprendre à analyser les travaux publiés sur des sujets relevant de son champ de compétence;

- de développer des habiletés à communiquer efficacement ses connaissances et les résultats de ses travaux;
- de développer un esprit de synthèse et une certaine curiosité intellectuelle qui l'aideront à s'adapter facilement dans un domaine en perpétuelle évolution;
- de se préparer, le cas échéant, à poursuivre une formation de troisième cycle.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

PHR786	Séminaire de recherche (1 crédit)
PHR787	Mémoire (22 crédits)
PHR796	Activité de recherche (10 crédits)

Activités pédagogiques à option (4 à 12 crédits)

De 4 à 12 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

PHR701	Principes de pharmacologie (2 crédits)
PHR702	Autacoïdes et hormones (3 crédits)
PHR703	Médiateurs chimiques de la neurotransmission (2 crédits)
PHR708	Sujets choisis en pharmacologie (1 crédit)
PHR713	Méthodes d'étude de cibles pharmacologiques (2 crédits)
PHR714	Chimie médicinale avancée (2 crédits)
PHR729	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
PHR730	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
PHR731	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
PHR732	Activité de recherche complémentaire spécialisée (6 crédits)

Activités pédagogiques au choix (0 à 8 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biologie, biochimie, chimie, médecine, pharmacologie, ou démontrer une préparation jugée satisfaisante.

La personne candidate doit **obligatoirement** avoir obtenu l'accord d'un membre du corps professoral habilité à superviser ses travaux de recherche avant de déposer une demande d'admission au programme. Pour avoir plus d'informations sur les étapes et procédures à suivre, se référer à la page « Étudier en recherche ».

Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. Le programme peut exceptionnellement admettre une personne candidate ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, le programme peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à la personne candidate des activités

pédagogiques complémentaires.

Conditions particulières pour être admissible à la **passerelle intégrée baccalauréat en pharmacologie-maîtrise en pharmacologie** :

- Détenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,5 sur 4,3 après le trimestre S-5 du baccalauréat en pharmacologie;
- Avoir obtenu 82 crédits du baccalauréat en pharmacologie avant le début du trimestre S-6, soit le trimestre d'admission à la maîtrise.

Conditions particulières pour être admissible à la **passerelle intégrée baccalauréat en biochimie de la santé-maîtrise en pharmacologie** :

- Détenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,5 sur 4,3 après le trimestre S-5 du baccalauréat en biochimie de la santé;
- Avoir obtenu 75 crédits du baccalauréat en biochimie de la santé avant le début du trimestre S-6, soit le trimestre d'admission à la maîtrise en pharmacologie.

Les étudiantes et étudiants intéressés par les passerelles intégrées baccalauréat-maîtrise en pharmacologie doivent consulter la direction du programme pour déterminer leur admissibilité et les conditions spécifiques applicables.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Maîtrise en physiologie

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître ès sciences

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 70133
VDES-prog-IPPS@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme de maîtrise en physiologie comporte une passerelle intégrée baccalauréat-maîtrise avec le programme de baccalauréat en pharmacologie ainsi qu'avec le programme de baccalauréat en biochimie de la santé. Ce programme permet également de se spécialiser en biophysique ou en endocrinologie; les étudiantes et étudiants intéressés par l'un de ces cheminements sont invités à contacter la direction du programme.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances en physiologie, en biophysique ou en endocrinologie;
- d'acquérir la méthodologie et la rigueur scientifique nécessaires aux travaux de recherche en physiologie;
- d'obtenir une formation lui permettant d'occuper des postes de responsabilité en milieu universitaire, dans l'industrie, en enseignement;
- de mener à bien un projet innovateur dans son domaine de recherche;
- de connaître et d'interpréter la littérature scientifique;

- de développer le travail en équipe et la communication scientifique par la présentation de ses travaux de recherche;
- de se préparer à des études de troisième cycle.

Objectif(s) spécifique(s)

Cheminement régulier

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en physiologie;
- de contribuer à la compréhension des problématiques en physiologie et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Cheminement en biophysique

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en biophysique;
- de contribuer à la compréhension des problématiques en biophysique et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Cheminement en endocrinologie

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en endocrinologie;
- de contribuer à la compréhension des problématiques en endocrinologie et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement en endocrinologie

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (35 crédits)

PHS708	Physiologie des systèmes (2 crédits)
PHS786	Séminaire de recherche (1 crédit)
PHS787	Mémoire (22 crédits)
PHS796	Activité de recherche (10 crédits)

- 35 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 2 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 8 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires (2 crédits)

PHS712	Endocrinologie cellulaire et moléculaire (2 crédits)
OU	
PHS713	Hypertension et hormones (2 crédits)

Activités pédagogiques à option (8 crédits)

De 2 à 8 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les activités suivantes ou toute autre activité jugée pertinente au projet de recherche sous réserve de l'approbation de la direction du programme :

NSC701	Neuroanatomie et neurophysiologie fonctionnelles (2 crédits)
NSC702	Neurophysiopathologie (2 crédits)

PHS709	Physiologie membranaire et cellulaire (2 crédits)
PHS715	Atelier d'application de la biostatistique et de programmation (3 crédits)

De 0 à 6 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

PHS729	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
PHS730	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
PHS731	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
PHS732	Activité de recherche complémentaire spécialisée (6 crédits)

Cheminement régulier

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (35 crédits)

PHS708	Physiologie des systèmes (2 crédits)
PHS786	Séminaire de recherche (1 crédit)
PHS787	Mémoire (22 crédits)
PHS796	Activité de recherche (10 crédits)

- 35 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 10 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques à option

De 4 à 10 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

NSC701	Neuroanatomie et neurophysiologie fonctionnelles (2 crédits)
NSC702	Neurophysiopathologie (2 crédits)
PHS709	Physiologie membranaire et cellulaire (2 crédits)
PHS712	Endocrinologie cellulaire et moléculaire (2 crédits)
PHS713	Hypertension et hormones (2 crédits)
PHS715	Atelier d'application de la biostatistique et de programmation (3 crédits)

L'étudiante ou l'étudiant peut également remplacer une ou plusieurs de ces activités par toute autre activité jugée pertinente au projet de recherche sous réserve de l'approbation de la direction du programme.

De 0 à 6 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

PHS729	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
PHS730	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
PHS731	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
PHS732	Activité de recherche complémentaire spécialisée (6 crédits)

Cheminement en biophysique

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (35 crédits)

PHS708	Physiologie des systèmes (2 crédits)
PHS786	Séminaire de recherche (1 crédit)
PHS787	Mémoire (22 crédits)
PHS796	Activité de recherche (10 crédits)

- 35 crédits d’activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 2 crédits d’activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 8 crédits d’activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires (2 crédits)

PHS709	Physiologie membranaire et cellulaire (2 crédits)

Activités pédagogiques à option

De 2 à 8 crédits d’activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

NSC701	Neuroanatomie et neurophysiologie fonctionnelles (2 crédits)
NSC702	Neurophysiopathologie (2 crédits)
PHS712	Endocrinologie cellulaire et moléculaire (2 crédits)
PHS713	Hypertension et hormones (2 crédits)
PHS715	Atelier d’application de la biostatistique et de programmation (3 crédits)

L’étudiante ou l’étudiant peut également remplacer une ou plusieurs de ces activités par toute autre activité jugée pertinente au projet de recherche sous réserve de l’approbation de la direction du programme.

De 0 à 6 crédits d’activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

PHS729	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
PHS730	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
PHS731	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
PHS732	Activité de recherche complémentaire spécialisée (6 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biologie, biophysique, chimie, génie chimique, électrique ou mécanique, médecine, physique, ou démontrer toute autre préparation jugée satisfaisante.

La personne candidate doit **obligatoirement** avoir obtenu l'accord d'un membre du corps professoral habilité à superviser ses travaux de recherche avant de déposer une demande d'admission au programme. Pour avoir plus d'informations sur les étapes et procédures à suivre, se référer à la page « Étudier en recherche ».

Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. Le programme peut exceptionnellement admettre une personne candidate ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, le programme peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à la personne candidate des activités pédagogiques supplémentaires.

Conditions particulières pour la **passerelle intégrée baccalauréat en pharmacologie-maîtrise en physiologie** :

- Détenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,5 sur 4,3 après le trimestre S-5 du baccalauréat en pharmacologie;
- Avoir obtenu 82 crédits du baccalauréat en pharmacologie avant le début du trimestre S-6, soit le trimestre d’admission à la maîtrise.

Conditions particulières pour la **passerelle intégrée baccalauréat en biochimie de la santé-maîtrise en physiologie** :

- Détenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,5 sur 4,3 après le trimestre S-5 du baccalauréat en biochimie de la santé;
- Avoir obtenu 75 crédits du baccalauréat en biochimie de la santé avant le début du trimestre S-6, soit le trimestre d’admission à la maîtrise en biochimie.

Les étudiantes et étudiants intéressés par la passerelle intégrée baccalauréat-maîtrise doivent consulter la direction du programme pour déterminer leur admissibilité et les conditions spécifiques applicables.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Maîtrise en physiothérapie

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
crédit(s)

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

RENSEIGNEMENTS

ADMISSION ET EXIGENCES

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Maîtrise en pratiques de la réadaptation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître en pratiques de la réadaptation

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEU
Formation à distance - Campus Longueuil

À NOTER
LES ADMISSIONS POUR CE PROGRAMME SONT PRÉSENTEMENT SUSPENDUES.

RENSEIGNEMENTS

450 463-6593 (télécopieur)
coordo.longueuil.rea.lead-r@usherbrooke.ca
450-463-1835 poste 61467
1 888 463-1835 poste 61467 (numéro sans frais)

Cible(s) de formation

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- D'analyser sa pratique professionnelle en réadaptation en s'appuyant sur les évidences scientifiques, les savoirs expérientiels et le contexte de pratique;
- De développer des compétences avancées en réadaptation dans un cadre de collaboration interprofessionnelle pour :
  - agir avec réflexivité et efficacité dans ses communications et ses interactions avec les personnes usagères, les personnes intervenantes et les autres partenaires;
  - contribuer à l'évaluation et à l'amélioration des programmes de réadaptation;
  - analyser et intégrer dans sa pratique des principes propres à des problématiques cliniques et à des domaines spécifiques (p. ex. douleur, santé mentale, cancer, pédagogie);
- D'appliquer une démarche systématique et rigoureuse permettant de contribuer à solutionner des problèmes complexes rencontrés dans son milieu de pratique en réadaptation.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (36 crédits)

REA100	Courants contemporains en réadaptation (3 crédits)
REA103	Lecture critique d'articles scientifiques (3 crédits)
REA104	Intégration à sa pratique professionnelle (2 crédits)
REA105	Utilisation de l'approche interculturelle en réadaptation (1 crédit)
REA106	Essai synthèse (9 crédits)
REA110	Démarche évaluative en réadaptation (2 crédits)
REA113	Évaluation de programme (3 crédits)
REA211	Communication écrite - volet légal (1 crédit)
REA219	Enjeux éthiques en réadaptation (3 crédits)
REA220	Relation thérapeutique pour un partenariat en réadaptation (2 crédits)
REA225	Réadaptation et collaboration interprofessionnelle I (2 crédits)
REA227	Réadaptation et collaboration interprofessionnelle II (2 crédits)
REA324	Thématique spéciale (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Bloc 1 : activités d'évaluation (2 crédits)

Choisir l'une ou l'autre des activités suivantes :

REA111	Outils de mesure en réadaptation (2 crédits)
OU	
REA115	Démarche d'amélioration axée sur les résultats en réadaptation (2 crédits)

Bloc 2 : activités de spécialisation (7 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

MPS710	Enseignement et apprentissage (3 crédits)
MPS712	Planification, intervention et évaluation (3 crédits)
REA213	Communication écrite - volet argumentation (1 crédit)
REA318	Douleur et réadaptation (2 crédits)
REA320	Personnes âgées et réadaptation (2 crédits)
REA322	Réadaptation et communauté (2 crédits)
REA326	Projet I (3 crédits)
REA328	Projet II (3 crédits)
REA334	Santé mentale et réadaptation (2 crédits)
REA340	Cancer et réadaptation (2 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

LES ADMISSIONS POUR CE PROGRAMME SONT PRÉSENTEMENT SUSPENDUES.

Formation à distance – Campus de Longueuil : admission au trimestre d'automne

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Être titulaire d’un baccalauréat ou d’un diplôme équivalent en sciences de la santé (ergothérapie, médecine, orthophonie, physiothérapie, soins infirmiers, etc.) ou dans d’autres disciplines reliées à la réadaptation (éducation physique, psychologie, travail social, etc.) ou, pour d’autres candidates et candidats, démontrer des études et une expérience jugées équivalentes par le comité d’admission.

Remplir une des trois conditions suivantes :

Avoir travaillé dans le champ de la réadaptation durant l'équivalent d’au minimum une année à temps plein.

OU

Avoir une expérience dans le champ de la réadaptation jugée suffisante (par ex. : stage, bénévolat).

OU

Débuter son programme d’études en occupant parallèlement un travail dans le champ de la réadaptation.

NB : Il est à noter que le nombre de candidates et candidats admis en vertu de l’une des deux dernières conditions sera limité.

Les étudiantes et étudiants ayant déjà terminé le microprogramme de 2e cycle en évaluation et en gestion de la douleur se verront reconnaître 5 crédits.

Les étudiantes et étudiants ayant déjà terminé le microprogramme de 2e cycle en gestion avancée de la douleur se verront reconnaître 12 crédits.

Les étudiantes et étudiants ayant déjà terminé le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gérontologie pourront se voir reconnaître 24 crédits. Ces étudiantes et étudiants devront avoir maintenu une moyenne cumulative de 3,3 et compter une année d’expérience de travail en intervention dans le milieu de la santé et des services sociaux ou communautaires.

Information

Pour la réussite de ce programme, toutes les personnes inscrites doivent posséder une très bonne maîtrise de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Si, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités sont sous la responsabilité du Centre de langues de l’Université de Sherbrooke et sont non contributoires au programme.

Une bonne maîtrise de la langue anglaise est également nécessaire afin que la personne soit en mesure de consulter et de comprendre les publications scientifiques et professionnelles disponibles uniquement en anglais.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Maîtrise en sciences des radiations et imagerie biomédicale

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître ès sciences

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 70133
819 564-5284 (télécopieur)
VDES-prog-IPPS@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme de maîtrise en sciences des radiations et imagerie biomédicale comporte une passerelle intégrée baccalauréat-maîtrise avec le programme de baccalauréat en pharmacologie ainsi qu'avec le programme de baccalauréat en biochimie de la santé.

Description des cheminements

La maîtrise en sciences des radiations et imagerie biomédicale permet trois cheminements :

- un cheminement sans spécialisation;
- un cheminement interdisciplinaire en imagerie médicale;
- un cheminement avec spécialisation en médecine nucléaire.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation multidisciplinaire dans les domaines relatifs aux sciences biomédicales des radiations;
- de mener à bien un projet de recherche original;
- de développer des habiletés techniques propres aux sciences biomédicales des radiations;
- d'analyser de façon critique ses résultats scientifiques et ceux d'autres chercheuses et chercheurs;
- de communiquer les résultats de ses travaux lors de séminaires, colloques et congrès;
- d'apprendre à rédiger un article scientifique;
- d'être capable d'évaluer l'effet potentiel des radiations sur les systèmes biologiques;
- de se familiariser avec des méthodes nouvelles de détection des radiations, de visualisation d'organe et de traitement par les radiations.

Objectif(s) spécifique(s)

Cheminement interdisciplinaire en imagerie médicale

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation multidisciplinaire dans le domaine de l'imagerie médicale;
- de développer des habiletés techniques propres à l'imagerie médicale;
- de côtoyer des étudiantes et étudiants œuvrant dans des secteurs connexes au leur en imagerie médicale;
- de se familiariser avec les approches de conception, de développement, d'utilisation, de caractérisation, d'évaluation des performances jusqu'à l'analyse et à l'interprétation d'images médicales.

Cheminement avec spécialisation en médecine nucléaire

Permettre aux résidentes et résidents en médecine nucléaire :

- d'acquérir les connaissances nécessaires pour effectuer de la recherche en médecine nucléaire;
- d'acquérir une formation qui s'inscrit dans une continuité de recherche à partir de l'élaboration d'une molécule jusqu'aux études chez les patients;
- de collaborer avec les chercheuses et chercheurs fondamentalistes en radiobiologie.

Approbation par le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada et le Collège des médecins du Québec

En accord avec le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada et le Collège des médecins du Québec, une formation en recherche peut être effectuée durant la résidence, en autant que celle-ci est complémentaire et s'harmonise avec la formation en médecine nucléaire. Par conséquent, le programme de formation en recherche clinique doit être approuvé par ces deux organismes pour chaque résidente ou résident.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement sans spécialisation

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

RBL786	Séminaire de recherche (1 crédit)
RBL787	Mémoire (22 crédits)
RBL796	Activités de recherche (10 crédits)

- 33 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 à 12 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement
- 0 à 6 crédits d'activités pédagogiques au choix du cheminement

Activités pédagogiques à option (6 à 12 crédits)

Bloc a (1 à 2 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

RBL746	Notions de base en sciences des radiations et imagerie (1 crédit)
RBL747	Aspects fondamentaux de la radiobiologie et de l'imagerie médicale (1 crédit)

Bloc b (4 à 11 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

CII001	Approche multidisciplinaire de l'imagerie médicale (3 crédits)
RBL704	Chimie des radiations I (1 crédit)
RBL718	Synthèse et propriétés des produits radiopharmaceutiques (1 crédit)
RBL719	Physique de l'électron de faible énergie (2 crédits)
RBL720	Chimie des radiations II (1 crédit)
RBL724	Radicaux libres en biologie et médecine (1 crédit)
RBL728	Modélisation pharmacocinétique (1 crédit)
RBL729	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
RBL730	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
RBL731	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
RBL732	Activité de recherche complémentaire spécialisée (6 crédits)
RBL735	Détection en sciences des radiations (3 crédits)
RBL737	Physique médicale (3 crédits)
RBL738	Imagerie médicale (3 crédits)
RBL739	Imagerie par résonance magnétique (1 crédit)
RBL740	Spectrométrie de masse / applications en santé (3 crédits)
RBL742	Traitements personnalisés du cancer (2 crédits)
RBL743	Introduction à l'imagerie biomédicale (1 crédit)
RBL744	Cancérologie moléculaire (1 crédit)
RBL745	Avancées technologiques, biologiques et médicales en radiothérapie (1 crédit)

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Cheminement interdisciplinaire en imagerie médicale

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

RBL786	Séminaire de recherche (1 crédit)
RBL787	Mémoire (22 crédits)
RBL796	Activités de recherche (10 crédits)

- 33 crédits d’activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 3 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 3 à 9 crédits d’activités pédagogiques à option du cheminement
- 0 à 6 crédits d’activités pédagogiques au choix du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires

CII001	Approche multidisciplinaire de l'imagerie médicale (3 crédits)
CII002	Séminaire de recherche hors faculté (0 crédits)
CII003	Stage interfacultaire (0 crédits)

Activités pédagogiques à option (3 à 9 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

BGE711	Instrumentation en bio-ingénierie I (1 crédit)
BGE713	Instrumentation en bio-ingénierie III (1 crédit)
BGE714	Instrumentation en bio-ingénierie IV (1 crédit)
EPK885	Contrôle sensorimoteur (3 crédits)
GEI723	Neurosciences computationnelles et applications en traitement de l'information (3 crédits)
IMN708	Reconstruction et analyse d'images médicales (3 crédits)
IMN715	Sujets choisis en infographie (3 crédits)
IMN716	Sujets choisis en vision artificielle (3 crédits)
IMN730	Traitement et analyse des images (3 crédits)
IMN731	Visualisation (3 crédits)
IMN764	Méthodes mathématiques du traitement du signal (3 crédits)
IMN769	Vision tridimensionnelle (3 crédits)
PHS715	Atelier d'application de la biostatistique et de programmation (3 crédits)
RBL704	Chimie des radiations I (1 crédit)
RBL718	Synthèse et propriétés des produits radiopharmaceutiques (1 crédit)
RBL719	Physique de l'électron de faible énergie (2 crédits)
RBL720	Chimie des radiations II (1 crédit)
RBL724	Radicaux libres en biologie et médecine (1 crédit)
RBL728	Modélisation pharmacocinétique (1 crédit)
RBL729	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
RBL730	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
RBL731	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
RBL732	Activité de recherche complémentaire spécialisée (6 crédits)
RBL735	Détection en sciences des radiations (3 crédits)
RBL736	Imagerie médicale et biomédicale (3 crédits)
RBL737	Physique médicale (3 crédits)
RBL738	Imagerie médicale (3 crédits)
RBL739	Imagerie par résonance magnétique (1 crédit)
RBL740	Spectrométrie de masse / applications en santé (3 crédits)
RBL742	Traitements personnalisés du cancer (2 crédits)
RBL743	Introduction à l'imagerie biomédicale (1 crédit)
RBL744	Cancérologie moléculaire (1 crédit)
RBL745	Avancées technologiques, biologiques et médicales en radiothérapie (1 crédit)
RBL746	Notions de base en sciences des radiations et imagerie (1 crédit)
RBL747	Aspects fondamentaux de la radiobiologie et de l'imagerie médicale (1 crédit)
RSS700	Éthique de la recherche en santé avec l'humain (1 crédit)
RSS701	Analyse des données en sciences de la santé (3 crédits)

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Cheminement avec spécialisation en médecine nucléaire

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

RBL786	Séminaire de recherche (1 crédit)
RBL787	Mémoire (22 crédits)
RBL796	Activités de recherche (10 crédits)

Profil du cheminement

- 33 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 7 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 0 à 5 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement
- 0 à 5 crédits d'activités pédagogiques au choix du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires (7 crédits)

RBL715	Principes des explorations fonctionnelles en médecine nucléaire (1 crédit)
RBL718	Synthèse et propriétés des produits radiopharmaceutiques (1 crédit)
RBL746	Notions de base en sciences des radiations et imagerie (1 crédit)
RSS700	Éthique de la recherche en santé avec l'humain (1 crédit)
RSS702	Concepts méthodologiques en sciences de la santé (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (0 à 5 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

CII001	Approche multidisciplinaire de l'imagerie médicale (3 crédits)
RBL704	Chimie des radiations I (1 crédit)
RBL719	Physique de l'électron de faible énergie (2 crédits)
RBL720	Chimie des radiations II (1 crédit)
RBL724	Radicaux libres en biologie et médecine (1 crédit)
RBL728	Modélisation pharmacocinétique (1 crédit)
RBL729	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
RBL730	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
RBL731	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
RBL735	Détection en sciences des radiations (3 crédits)
RBL736	Imagerie médicale et biomédicale (3 crédits)
RBL739	Imagerie par résonance magnétique (1 crédit)
RBL740	Spectrométrie de masse / applications en santé (3 crédits)
RBL742	Traitements personnalisés du cancer (2 crédits)
RBL743	Introduction à l'imagerie biomédicale (1 crédit)
RBL744	Cancérologie moléculaire (1 crédit)
RBL745	Avancées technologiques, biologiques et médicales en radiothérapie (1 crédit)
RBL747	Aspects fondamentaux de la radiobiologie et de l'imagerie médicale (1 crédit)
RSS701	Analyse des données en sciences de la santé (3 crédits)
RSS703	Méthodologie appliquée à la recherche clinique (2 crédits)
RSS740	Épidémiologie (3 crédits)

Activités pédagogiques au choix (0 à 5 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine ou en sciences ou avoir une préparation jugée satisfaisante.

La personne candidate doit **obligatoirement** avoir obtenu l'accord d'un membre du corps professoral habilité à superviser ses travaux de recherche avant de déposer une demande d'admission au programme. Pour avoir plus d'informations sur les étapes et procédures à suivre, se référer à la page « Étudier en recherche ».

Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. Le programme peut exceptionnellement admettre une personne candidate ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, le programme peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à la personne candidate des activités pédagogiques supplémentaires.

Cheminement avec spécialisation en médecine nucléaire

Être résidente ou résident en médecine nucléaire, ou détenir une formation jugée adéquate.

Toute candidature devra être soutenue par le comité de programme de résidence en médecine nucléaire. Le mandat de ce comité est de déterminer si la formation en recherche clinique proposée est appropriée et n'entravera pas la qualité de la formation en médecine nucléaire. La qualité de la formation en médecine nucléaire étant prioritaire, seules les candidatures jugées supérieures seront admises. Par la suite, la candidature devra être acceptée par le comité de programme d'études supérieures en radiobiologie selon la procédure habituelle.

Passerelle intégrée baccalauréat-maîtrise

Conditions particulières pour la **passerelle intégrée baccalauréat en pharmacologie-maîtrise en sciences des radiations et imagerie biomédicale** :

- Détenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,5 sur 4,3 après le trimestre S-5 du baccalauréat en pharmacologie;
- Avoir obtenu 82 crédits du baccalauréat en pharmacologie avant le début du trimestre S-6, soit le trimestre d'admission à la maîtrise.

Conditions particulières pour la **passerelle intégrée baccalauréat en biochimie de la santé-maîtrise en sciences des radiations et imagerie biomédicale** :

- Détenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,5 sur 4,3 après le trimestre S-5 du baccalauréat en biochimie de la santé;
- Avoir obtenu 75 crédits du baccalauréat en biochimie de la santé avant le début du trimestre S-6, soit le trimestre d'admission à la maîtrise.

Les étudiantes et étudiants intéressés par la passerelle intégrée baccalauréat-maîtrise doivent consulter la direction du programme pour déterminer leur admissibilité et les conditions spécifiques applicables.

Régime(s) des études et d'inscription

Cheminement sans spécialisation

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel. La candidate ou le candidat doit s'assurer qu'une professeure ou un professeur habilité accepte de superviser la recherche.

Cheminement interdisciplinaire en imagerie médicale

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel. La candidate ou le candidat doit s'assurer qu'une professeure ou un professeur habilité accepte de superviser la recherche.

Cheminement avec spécialisation en médecine nucléaire

Régime régulier à temps partiel. La demande d'admission peut s'effectuer en tout temps après les six premiers mois de résidence en médecine nucléaire. La formation équivaudra à une période d'inscription minimale de trois trimestres.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Maîtrise en sciences infirmières

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître ès sciences

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke}, Campus de Longueuil

PARTICULARITÉS*

Programme qui contribue à la compréhension du concept de développement durable

Reconnu par un ordre professionnel

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Campus de la santé et campus de Longueuil
scinf-2ecycle-fmss@usherbrooke.ca
Site Internet

Description des cheminements

Le programme de maîtrise en sciences infirmières se décline en deux cheminements :

- un cheminement en interventions infirmières;
- un cheminement menant aux études spécialisées en soins de première ligne.

Le cheminement menant à des études spécialisées englobe un diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle visant à définir la spécialité en soins de première ligne. La réussite du programme permet de se présenter à l'examen professionnel qui évaluera sa capacité à exercer sous le titre d'infirmier ou d'infirmière praticienne spécialisée (IPS) en soins de première ligne.

Objectif(s) général(aux)

Au terme de la formation, l'étudiante ou l'étudiant saura :

Intervenir dans des situations complexes de soins en pratique infirmière avancée dans un contexte spécialisé :

- en adoptant une vision holistique qui tient compte de la diversité et de la perspective des personnes soignées et de leur famille;

- en démontrant une expertise dans son raisonnement clinique et éthique;
- en appliquant une démarche rigoureuse (planification, coordination, surveillance et évaluation) pour implanter des solutions innovantes et adaptées à la situation;
- en réalisant des activités de promotion de la santé des personnes/familles/communautés/populations;
- en intégrant les évidences et les données probantes (scientifiques et cliniques) à sa prise de décision;
- en établissant des collaborations avec les différents acteurs et partenaires;
- en agissant comme agent de changement auprès des personnes soignées et de leur famille.

Jouer un rôle-conseil auprès des différents acteurs du milieu de la santé pour résoudre des problèmes cliniques :

- en posant un regard critique sur sa propre expertise en vue d'améliorer sa pratique professionnelle;
- en exerçant un leadership clinique pour influencer la pratique;
- en utilisant les TIC de façon éthique, efficace et judicieuse;
- en communiquant, oralement et par écrit, de façon scientifique et professionnelle.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement en interventions infirmières

Activités pédagogiques obligatoires (25 crédits)

MSI600	Recherche appliquée en santé (3 crédits)
MSI601	Fondements des sciences infirmières (3 crédits)
MSI602	Promotion de la santé (2 crédits)
MSI603	Stratégies de communication efficaces (1 crédit)
MSI604	Essai en sciences infirmières (6 crédits)
MSI610	Séminaires en pratique infirmière avancée (2 crédits)
MSI611	Analyse de concept en sciences infirmières (2 crédits)
MSI612	Stage en pratique infirmière avancée I (6 crédits)

Activités pédagogiques à option (20 crédits)

Bloc 1 (4 à 8 crédits)

MSI620	Collaboration professionnelle en santé (2 crédits)
MSI621	Physiopathologie et pharmacologie avancées (2 crédits)
MSI639	Stratégies d'application des connaissances en sciences de la santé (2 crédits)
MSI640	Leadership en pratique infirmière avancée (2 crédits)

Bloc 2 (0 à 16 crédits)

MSI622	Évaluation et interventions familiales avancées (3 crédits)
MSI623	Intervention en changement de comportements (1 crédit)
MSI624	Problématiques d'éthique clinique (1 crédit)
MSI626	Examen et prévention cliniques avancés 0-17 ans (3 crédits)
MSI627	Examen et prévention cliniques avancés adultes et personnes âgées I (3 crédits)
MSI628	Évaluation et interventions avancées auprès de la personne aînée (1 crédit)
MSI631	Enjeux actuels en santé mentale (2 crédits)
MSI642	Interventions socioculturelles en santé (3 crédits)
MSI643	Innovations et changements dans les soins infirmiers (3 crédits)
MSI644	Problématique spécifique du projet d'études (3 crédits)
MSI646	Activité d'intégration (1 crédit)

Bloc 3 (0 à 16 crédits)

L'étudiante ou l'étudiant pourrait également, avec l'autorisation de la direction du programme, choisir parmi les activités offertes dans le cadre de certains microprogrammes de 2e cycle.

Cheminement menant aux études spécialisées en soins de première ligne

Activités pédagogiques obligatoires (45 crédits)

MSI600	Recherche appliquée en santé (3 crédits)
MSI601	Fondements des sciences infirmières (3 crédits)
MSI602	Promotion de la santé (2 crédits)
MSI603	Stratégies de communication efficaces (1 crédit)
MSI621	Physiopathologie et pharmacologie avancées (2 crédits)
MSI622	Évaluation et interventions familiales avancées (3 crédits)
MSI623	Intervention en changement de comportements (1 crédit)
MSI624	Problématiques d'éthique clinique (1 crédit)
MSI626	Examen et prévention cliniques avancés 0-17 ans (3 crédits)
MSI627	Examen et prévention cliniques avancés adultes et personnes âgées I (3 crédits)
MSI628	Évaluation et interventions avancées auprès de la personne aînée (1 crédit)
MSI631	Enjeux actuels en santé mentale (2 crédits)
MSI632	Intervention en approche gériatrique par les IPS (2 crédits)
MSI633	Intervention en approche palliative par les IPS (2 crédits)
MSI682	Stage en pratique infirmière avancée pour les IPSPL (9 crédits)
MSI683	Interventions en santé mentale par les IPSPL (2 crédits)
MSI693	Séminaires en pratique infirmière avancée pour IPS (5 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke et Longueuil : admission au trimestre d'automne

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en sciences infirmières ou l'équivalent.

Condition(s) particulière(s)

Être inscrite ou inscrit au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec.

Faire la preuve d'une expérience de travail pertinente de 840 heures (cheminement en interventions infirmières) ou de 3360 heures dont 1680 heures auprès de la clientèle visée (cheminement menant aux études spécialisées en soins de première ligne). Ces heures doivent avoir été travaillées au cours des cinq dernières années et leur nombre atteint au plus tard le 1er mars précédant l'admission.

Avoir obtenu, au 1er cycle, une moyenne de 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3.

Condition d'inscription

Les personnes étudiantes doivent aussi satisfaire aux exigences réglementaires des milieux de stages de formation clinique requis par leur programme. Pour être admissibles aux stages, les étudiantes et étudiants doivent satisfaire aux exigences d'immunisation contre certaines maladies infectieuses, telles que définies par le programme, avant le 1er stage du 1er trimestre.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’Université de Sherbrooke.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’Université de Sherbrooke sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’Université, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Pour pouvoir être admis au programme, le candidat ou la candidate devra :

- avoir passé l’examen CASPer (test d’évaluation des compétences transversales) avant la date limite de dépôt de sa candidature au cheminement menant aux études spécialisées en soins de première ligne;
- passer avec succès une entrevue avec une professeure ou un professeur ou un comité de sélection en fonction du cheminement choisi.

Critère(s) de sélection

Outre les conditions d’admission précitées, le comité de sélection considère l’excellence du dossier de candidature ainsi que l’expérience pertinente.

Exigence(s) particulière(s) pour la poursuite du programme

Les personnes étudiantes doivent aussi satisfaire aux exigences réglementaires des milieux de stages de formation clinique requis par leur programme. Pour être admissibles aux stages, les étudiantes et étudiants doivent satisfaire aux exigences d'immunisation contre certaines maladies infectieuses, telles que définies par le programme, avant le 1er stage du 1er trimestre.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Maîtrise recherche en sciences de la santé

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître ès sciences

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke}, Campus de Longueuil}, Campus conjoint de Moncton}, Campus conjoint de Saguenay

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 75362
819 564-5397 télécopieur
recherche-scsante-med@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le secteur scientifique visé est la recherche chez l'être humain, dans ses aspects préventifs, évaluatifs et curatifs. Les domaines visés par ce programme sont les disciplines pertinentes aux sciences de la santé, notamment les études médicales (candidates ou candidats au M.D./M. Sc.), les études médicales spécialisées, les sciences infirmières, les sciences de la santé communautaire et la réadaptation.

Le programme de maîtrise recherche en sciences de la santé comporte une passerelle intégrée baccalauréat-maîtrise avec le programme de baccalauréat en pharmacologie ainsi qu'avec le programme de baccalauréat en biochimie de la santé.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en sciences de la santé;
- de développer les connaissances et les habiletés nécessaires pour collaborer à des travaux de recherche;
- d'acquérir des connaissances et des habiletés en analyse critique des écrits scientifiques, en méthodologie de la recherche en santé avec l'humain, en analyse statistique et en interprétation des données;

STRUCTURE DU PROGRAMME

- 38 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 0 à 7 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 7 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)

RSS700	Éthique de la recherche en santé avec l'humain (1 crédit)
RSS701	Analyse des données en sciences de la santé (3 crédits)
RSS702	Concepts méthodologiques en sciences de la santé (3 crédits)
RSS790	Activité de recherche (8 crédits)
RSS791	Séminaire de recherche (1 crédit)
RSS792	Mémoire (22 crédits)

Activités pédagogiques à option (0 à 7 crédits)

De 0 à 7 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé :

RSS704	Modèles de régression en sciences de la santé (3 crédits)
RSS707	Introduction à la recherche qualitative en sciences de la santé (3 crédits)
RSS740	Épidémiologie (3 crédits)
RSS741	Évaluation de programmes en santé (3 crédits)
RSS742	Planification et programmation en santé (3 crédits)
RSS752	Épidémiologie de la santé mentale (3 crédits)
RSS770	Lectures dirigées (1 crédit)
RSS785	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
RSS786	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
RSS787	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
RSS788	Activité de recherche complémentaire IV (4 crédits)

Activités pédagogiques au choix (0 à 7 crédits)

De 0 à 7 crédits d'activités pédagogiques choisies en lien avec le projet de recherche avec l'accord de la direction de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke, Longueuil, Saguenay et Moncton : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un **grade de 1er cycle en sciences de la santé** ou dans une discipline appropriée.

Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3. Présenter un dossier de candidature selon les modalités précisées à la section « Admission » de la rubrique « Maîtrise » sur le site web des programmes RSS

(www.USherbrooke.ca/prss).

La candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche en sciences de la santé avec l'humain sous la direction d'un membre du corps professoral habilité à diriger des travaux étudiants conduisant à la réalisation d'un mémoire dans les programmes RSS.

Passerelle intégrée baccalauréat-maîtrise

Pour la passerelle intégrée baccalauréat en pharmacologie-maîtrise recherche en sciences de la santé :

- Détenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,5 sur 4,3 après le trimestre S-5 du baccalauréat en pharmacologie;
- Avoir obtenu 82 crédits du baccalauréat en pharmacologie avant le début du trimestre S-6, soit le trimestre d'admission à la maîtrise.

Pour la passerelle intégrée baccalauréat en biochimie de la santé-maîtrise recherche en sciences de la santé :

- Détenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,5 sur 4,3 après le trimestre S-5 du baccalauréat en biochimie de la santé;
- Avoir obtenu 75 crédits du baccalauréat en biochimie de la santé avant le début du trimestre S-6, soit le trimestre d'admission à la maîtrise.

Les étudiantes et étudiants intéressés par les passerelles intégrées baccalauréat-maîtrise doivent consulter la direction du programme pour déterminer leur admissibilité et les conditions spécifiques applicables.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Connaissance du français

La candidate ou le candidat doit posséder une connaissance fonctionnelle du français lu et entendu avant d'entreprendre le programme. À titre indicatif, la personne doit être capable de comprendre près de 80 % d'une conversation en français québécois et de lire des textes en français sans devoir passer par un traducteur.

Ainsi, si la personne a réalisé toutes ses études dans une langue autre que le français, elle doit obligatoirement atteindre le niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) à deux compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite) à l'un des tests reconnus par l'Université de Sherbrooke. Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'Université de Sherbrooke sont disponibles ici.

Au-delà de ces exigences minimales, il sera possible de parfaire ses connaissances du français par l'entremise d'activités adaptées offertes par le Centre de langues au cours de la première année d'inscription afin de respecter l'article 6.1 du *Règlement des études* et la *Politique linguistique* de l'Université de Sherbrooke. Ces activités seront non contributoires au programme de maîtrise ou de doctorat et des frais de scolarité supplémentaires seront imposés.

Connaissance de l'anglais

La connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, mais plusieurs ouvrages et références en langue anglaise sont utilisés dans les cours. Il en est de même pour la majorité des articles scientifiques que l'étudiante ou l'étudiant devra lire dans le cadre de ses activités de recherche. Une bonne connaissance de la langue anglaise est donc recommandée. À titre indicatif, la personne devra minimalement être capable de lire et de résumer des rapports, articles et textes complexes en comprenant divers points de vue et arguments et en n'utilisant que ponctuellement un dictionnaire ou un traducteur. Ceci correspond au pointage 43 à 58 du résultat obtenu au test de classement Versant OU au pointage N3 du test d'autoclassement en anglais langue seconde. Les détails des tests reconnus par l'Université de Sherbrooke sont disponibles ici. Si ce niveau n'est pas atteint, il est fortement recommandé de parfaire ses connaissances de l'anglais avant ou dès le premier trimestre par l'entremise d'activités adaptées offertes par le Centre de langues. Ces activités seront non contributoires au programme de maîtrise ou de doctorat et des frais de scolarité supplémentaires seront imposés.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (pathologie diagnostique et moléculaire)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de pathologie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 73016
819 820-6473 (télécopieur)
pathologie-med@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en anatomopathologie la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à l'anatomopathologie tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les aptitudes requises pour diagnostiquer avec compétence les lésions anatomopathologiques.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- reconnaître la pathologie des organes, des tissus et des cellules par comparaison avec l'anatomie et l'histologie normales;
- savoir analyser, interpréter et transmettre sous forme de diagnostic à la lumière du contexte clinique les diverses altérations observées d'après les techniques histologiques de routine ou spéciales (histochimie, immunofluorescence, microscopie électronique, etc.);
- être en mesure de formuler le diagnostic différentiel de ces diverses altérations;
- pouvoir superviser, pour en assurer la qualité essentielle aux fins diagnostiques, les méthodes utilisées pour la préparation des coupes histologiques, cytologiques ou autres;
- être capable d'assurer le contrôle de la qualité des diagnostics pathologiques et cytologiques par un système de relance;
- connaître et savoir appliquer les lois relatives à l'obtention d'un permis d'autopsie, à l'autopsie médico-légale proprement dite et, pour des fins analogues, à l'examen des tissus;
- pouvoir identifier les situations exigeant une consultation ou un avis du ministère de la Justice ou de toute autre autorité compétente;
- acquérir une connaissance théorique et pratique de base en cytogénétique, hématologie et immunopathologie;
- connaître les principes de gestion nécessaires à l'administration d'un département ou d'un service (laboratoire) d'anatomopathologie;
- s'intégrer à un ou plusieurs projets de recherche fondamentale ou clinique dans un but de publication ou de présentation scientifique.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (anesthésiologie)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département d'anesthésiologie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 75231
819 820-6413 (télécopieur)
Programme-anesthesie@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en anesthésiologie la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à l'anesthésie et à la réanimation, tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de l'anesthésiologie et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- être capable d'évaluer et de préparer médicalement une patiente ou un patient avant une anesthésie;
- être capable de choisir et d'appliquer la technique anesthésique la plus appropriée pour les patients;
- pouvoir exécuter toutes les techniques nécessaires au maintien des fonctions vitales et à l'analgésie à l'occasion d'interventions chirurgicales, d'accouchements, y compris les soins nécessaires au nouveau-né, de soins critiques ou intensifs et lors du contrôle de la douleur aiguë et chronique;
- pouvoir assurer le réveil et le support postopératoire immédiat des patientes ou des patients anesthésiés;
- être capable de travailler en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et pouvoir s'intégrer à une équipe médicale;
- savoir reconnaître la nécessité de la recherche dans l'analyse systématique et critique des données probantes;
- connaître les aspects légaux et appliquer les règles d'éthiques de la profession médicale.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (biochimie médicale)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de biochimie et de génomique fonctionnelle

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 73659
819 564-5340 (télécopieur)
Biochimie-medicale@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme de résidence en biochimie médicale est un programme-réseau qui relève académiquement de chacune des quatre facultés de médecine du Québec, sous l'égide d'un seul comité de programme.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en biochimie médicale la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la biochimie médicale tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Au terme de sa formation, le médecin résident sera apte à :

- discuter l'étiopathogénie et la physiopathologie des désordres biochimiques qui ont cours dans la maladie;
- décrire les principes à la base des techniques d'analyses courantes en biochimie médicale et des équipements, et les sélectionner en fonction de critères de performance analytique d'efficacité et d'efficience;
- appliquer les notions d'épidémiologie et de statistique à l'évaluation des méthodes d'analyses et à l'interprétation des résultats;
- élaborer, maintenir et assurer l'évolution d'un parc analytique médicalement requis dans un contexte de service à la clientèle hospitalisée ou ambulatoire;
- établir des protocoles d'exploration biochimique à l'usage de la clinique;
- monter et maintenir à jour un programme visant l'assurance de la qualité;
- examiner et traiter un patient pour tout problème qui relève de sa compétence et agir comme consultant auprès des médecins pour le choix d'une épreuve de laboratoire et pour l'interprétation d'un résultat d'analyse;
- élaborer et conduire des protocoles de recherche, organiser les données et communiquer les résultats;
- organiser un laboratoire d'analyses médicales et en assumer la responsabilité de gestion, établir les règles de service et d'opération et en surveiller l'application;
- appliquer les normes d'éthique dans ses relations interprofessionnelles et dans la prise de décision;
- connaître les politiques de santé et le système juridique influençant la pratique médicale;
- établir et maintenir de bonnes relations professionnelles entre le laboratoire et les divers niveaux de pratique médicale, à l'hôpital comme à l'extérieur, en vue d'encourager une utilisation rationnelle des ressources.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Condition(s) particulière(s)

Avoir terminé avec succès les trois années de formation en médecine interne tronc commun.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale,

compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (cardiologie)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de médecine - Service de cardiologie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 70324
819 820-6897 (télécopieur)
Cardioens-Med@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en cardiologie la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la cardiologie tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de la cardiologie et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- acquérir des connaissances approfondies et vastes de l'étiologie, de la pathogenèse, de la présentation clinique, de l'incidence, de l'histoire naturelle, du pronostic, du risque et des bénéfices des différents modes de traitements médicaux et chirurgicaux présentement utilisés dans les problèmes cardiovasculaires;
- connaître les manifestations particulières de ces maladies se présentant durant la période néonatale, l'enfance, l'âge adulte, l'âge avancé, la grossesse et les périodes pré et post-opératoires;
- savoir traiter les urgences cardiovasculaires et pratiquer une réanimation cardiaque;
- accroître son habileté dans les éléments essentiels du diagnostic qui consistent à recueillir l'histoire du malade, à interpréter ses symptômes et à pratiquer l'examen physique;
- connaître les risques et les indications des techniques d'investigation;
- maîtriser l'exécution et l'interprétation de techniques d'investigation;
- se familiariser avec les approches thérapeutiques interventionnelles;
- se familiariser avec les approches diagnostiques et thérapeutiques en électrophysiologie;
- acquérir, pour solutionner de façon rationnelle les problèmes cliniques cardiovasculaires, les connaissances nécessaires dans les sciences de base;
- participer activement à l'enseignement pré et postdoctoral et à la recherche clinique ou fondamentale.

DURÉE DES ÉTUDES

Trois ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Condition(s) particulière(s)

Avoir terminé avec succès les trois années de formation en médecine interne tronc commun.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue

française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (chirurgie générale)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de chirurgie - Service de chirurgie générale

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 73013
819 564-5387 (télécopieur)
Chirurgieprogramme-fmss@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en chirurgie la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la chirurgie tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de la chirurgie et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- connaître les affections nécessitant une intervention chirurgicale;
- acquérir les connaissances nécessaires pour pratiquer une intervention;
- pouvoir assurer les soins pré et postopératoires requis;
- savoir contrôler les situations d'urgence en chirurgie et assurer les soins appropriés;
- être en mesure d'utiliser les ressources contribuant au diagnostic et à la pratique des interventions et au développement de ces ressources;
- maîtriser les techniques chirurgicales nécessaires aux interventions.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'un diplômé d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (chirurgie orthopédique)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de chirurgie - Service de chirurgie orthopédique

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 75139
819 820-6410 (télécopieur)
Prog.Orthopedie-Med@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en chirurgie orthopédique la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la chirurgie orthopédique tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de la chirurgie orthopédique et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique particulièrement en ce qui a trait au système locomoteur;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- pouvoir élaborer un plan d'investigation et de traitement;
- être capable d'interpréter correctement les résultats des investigations prescrites;
- savoir analyser et interpréter des examens paracliniques comme l'hémogramme, la radiographie simple, l'arthrographie, l'échographie, l'IRM, la tomographie axiale, la scintigraphie osseuse;
- maîtriser les techniques orthopédiques de traction, de réduction fermée et d'immobilisation plâtrée pour le traitement des fractures et des luxations;
- maîtriser les techniques chirurgicales pertinentes au traitement des affections qui relèvent de la chirurgie orthopédique élective ou traumatique;
- acquérir la compétence clinique et une connaissance étendue sur les données probantes de la chirurgie du système musculosquelettique complet;
- pouvoir établir par expérience les liens de la neurochirurgie, de la chirurgie plastique ainsi que de la chirurgie vasculaire avec la chirurgie orthopédique;
- se familiariser suffisamment avec les techniques les plus modernes de la chirurgie de la colonne vertébrale;
- acquérir les connaissances et l'expérience des éléments d'utilisation des prothèses et des orthèses ainsi que des aspects médicaux des maladies rhumatismales et infectieuses;
- être capable de prendre en charge des patientes ou des patients sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultant auprès de ses collègues.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (chirurgie plastique)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de chirurgie - Service de chirurgie générale

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Ptcc-med@usherbrooke.ca
819 821-8000, poste 70275
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en chirurgie plastique la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la chirurgie plastique tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de la chirurgie plastique et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- connaître les affections relevant de la chirurgie plastique nécessitant une intervention chirurgicale;
- acquérir les connaissances nécessaires pour pratiquer une intervention chirurgicale;
- pouvoir assurer les soins pré et postopératoires requis;
- savoir contrôler les situations d'urgence en chirurgie plastique et assurer les soins appropriés;
- être en mesure d'utiliser les ressources contribuant au diagnostic et au traitement des problèmes relatifs à la chirurgie plastique;
- maîtriser les techniques chirurgicales nécessaires tout en tenant compte de ses limites et du milieu où elle ou il exerce;
- démontrer des aptitudes à communiquer avec les patientes et patients;
- participer à l'enseignement et pouvoir s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin consultant auprès de ses collègues.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans. Dont les trois dernières années seront effectuées dans le programme de chirurgie plastique d'une autre faculté de médecine du Québec.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (cliniciens-chercheurs)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
104 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 70279
819 564-5293 (télécopieur)
Site Internet
cliniciens-chercheurs@usherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

L'appellation « diplôme » répond à une exigence du Collège des médecins de famille du Canada et le diplôme équivaut à une année complète de formation à temps complet. Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes requises pour poursuivre une carrière dans un domaine de la recherche en santé.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'agir efficacement en tant que clinicienne-chercheuse ou clinicien-chercheur, en intégrant l'ensemble des rôles CanMEDS associés aux activités cliniques et de recherche et en effectuant des recherches qui respectent les règles éthiques.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- développer ses connaissances fondamentales et cliniques en lien avec son sujet de recherche;
- formuler des hypothèses explicatives ou de recherche;
- élaborer des méthodes expérimentales appropriées pour tester ses hypothèses;
- planifier les diverses étapes d'un protocole de recherche;
- analyser et interpréter des données de recherche;
- établir un lien de confiance et des relations éthiques avec les sujets de recherche, les pairs et les autres professionnels;
- communiquer avec rigueur les renseignements pertinents et les explications aux sujets de recherche, aux pairs et aux autres professionnels impliqués dans les activités de recherche;
- participer efficacement et de manière appropriée au sein des équipes interprofessionnelles de recherche;
- gérer de manière appropriée, efficace et efficiente les projets et les ressources de recherche;
- exercer les rôles d'administrateur et de chef de file pertinents à une carrière en recherche;
- participer à des activités de promotion de la santé et de la recherche auprès de différents groupes d'individus;
- promouvoir le rayonnement des connaissances découlant de la recherche;
- évaluer de façon critique l'information et ses sources et l'utiliser judicieusement dans le cadre de son travail de recherche;
- maintenir et élargir ses activités professionnelles grâce à un apprentissage continu;
- contribuer au rayonnement de la recherche;
- faire preuve d'engagement, d'honnêteté, d'intégrité et de compassion dans les activités de recherche;
- démontrer son engagement à l'endroit de la santé et de la pratique durable de la clinicienne-chercheuse ou du clinicien-chercheur.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans pour les profils de la formation continue (FC) et de la formation par curriculum fractionné (FCF).

Deux ans et trois mois pour le profil de la formation par curriculum distributif (FCD).

STRUCTURE DU PROGRAMME

Trois profils sont possibles :

- le profil de la formation continue (FC) comporte un minimum de 24 mois de formation continue intensive en recherche qui peut être suivie à différents moments durant la résidence;
- le profil de la formation par curriculum fractionné (FCF) est conçu pour permettre la répartition d'au moins 24 mois en recherche durant la formation, dont une année de formation continue en recherche et des blocs de 3 mois ou plus;
- le profil de la formation par curriculum distributif (FCD) exige que l'admission en première année se fasse en même temps pour le programme en cliniciens-chercheurs et pour le programme en spécialité. Les deux premières années de résidence dans le profil de la FCD sont identiques à celles de la formation traditionnelle d'un programme en spécialité, et ce n'est qu'à partir de la troisième année de résidence que les blocs de stage en recherche seront distribués tout au long du reste de la résidence. Dans le profil de la FCD, il faut compter 27 mois d'expérience en recherche.

Au cours de la composante en recherche dans le profil de la FC et de la FCF, les activités cliniques sont permises mais ne devront pas dépasser 20 % du temps travaillé. La majorité du temps (au moins 80 %) sera prioritairement consacrée à la recherche. Dans le profil de la FCD, il est exigé de consacrer 75 % de temps à la recherche durant la composante des 27 mois de recherche requis et la portion recherche ne pourra être entreprise qu'à partir de la troisième année de résidence.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir une certification du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada (CRMCC) ou être admissible à se présenter à l’examen du CRMMC ou être inscrite ou inscrit dans un programme d’études spécialisées agréé par le CRMCC à l’Université de Sherbrooke.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission et soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Pour être admissible, la résidente ou le résident doit :

- être inscrite ou inscrit à un programme des cycles supérieurs de la Faculté de médecine et des sciences de la santé (FMSS) de l’Université de Sherbrooke, ou à un stage postdoctoral de recherche si la résidente ou le résident détient déjà un diplôme des cycles supérieurs;
- obtenir l’appui de la directrice ou du directeur de son programme d’études spécialisées d’accueil;
- choisir une personne pour superviser la recherche et soumettre une description du projet de recherche accompagnée d’un plan budgétaire des activités;
- constituer, avec l’aide de la personne qui supervise, un comité consultatif (d’encadrement) selon les règles du CRMCC;
- démontrer son intérêt et ses aptitudes scientifiques pour entreprendre et compléter le programme de diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine cliniciens-chercheurs.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme. Une liste d'excellence est dressée selon un ordre décroissant en fonction de critères prédéfinis dans le programme, tels que les résultats scolaires, les résultats de l'entrevue d'admission, la lettre de motivation, le résumé de l’avant-projet de recherche et tout autre critère jugé pertinent par le comité d’admission du programme.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (compétences avancées en médecine de famille - périnatalité)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
12 crédits

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Programme de compétences avancées
819 821-8000, poste 74274
medfam-pca@usherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

L'appellation « diplôme » répond à une exigence du Collège des médecins de famille du Canada et le diplôme équivaut à une année complète de formation à temps complet. Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à la personne étudiante nouvellement diplômée en médecine de famille, qui aura une pratique active en obstétrique, de développer ses compétences en soins antépartum, intrapartum, postpartum et néonataux.

Les finissantes et finissants de ce programme seront appelés à devenir des leaders en obstétrique/périnatalité dans leur milieu de travail. Ceci s'exprimera à travers leur savoir, leur savoir-faire et leur savoir-être. Ils s'appuieront sur les principes de la médecine de famille pour prodiguer des soins obstétricaux et périnataux complets, globaux, sécuritaires et continus avec une approche centrée sur la patiente et sa famille tout en s'investissant auprès d'une équipe de professionnels dans un contexte de périnatalité de première ligne. Le partage de son expertise et l'amélioration de la qualité des soins guideront ses activités d'enseignement.

Ainsi, la personne étudiante ayant obtenu le diplôme sera en mesure :

- de prendre en charge la femme enceinte incluant les complications fréquentes/graves de la grossesse, ainsi que les complications médicales en grossesse;
- de prendre en charge le travail et l'accouchement (y compris l'accouchement vaginal assisté par ventouse) ainsi que les complications fréquentes/graves intrapartum et postpartum;
- de prendre en charge le nouveau-né incluant celui présentant des complications fréquentes/graves.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à la personne étudiante :

- de prodiguer des soins obstétricaux et périnataux complets, globaux et continus appuyés sur les données probantes avec une approche centrée sur la patiente et sa famille;
- de prodiguer des soins sécuritaires en s'investissant au sein d'équipes multidisciplinaires;
- de connaître la pertinence et de maîtriser les techniques et procédures avancées à la salle d'accouchement, tout en étant respectueux du processus naturel de l'accouchement;
- d'enseigner la médecine obstétricale/néonatale aux apprenants en contexte clinique et non clinique, en adaptant leur implication selon le contexte;
- de contribuer à l'amélioration continue de la qualité des soins périnataux;
- de gérer judicieusement les priorités dans le contexte d'une salle d'accouchement.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Programme de formation clinique intégrée représentant l'équivalent de :

- 2 périodes (8 semaines) d'obstétrique périnatalité dans un des milieux suivants :
  - Hôpital Brôme Missisquoi-Perkins (Cowansville)
  - Hôpital Charles Lemoyne (Longueuil)
  - Hôpital de Chicoutimi (Chicoutimi)
- 1 période de néonatalogie (4 semaines) incluant 1 à 2 semaines de stage à l'unité néonatale dans les milieux suivant :
  - CHUS (Sherbrooke)

Hôpital de Chicoutimi (Chicoutimi)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir une certification du Collège des médecins de famille du Canada (CMFC) ou être admissible à se présenter à l'examen du CMFC.

Les candidates et candidats doivent avoir terminé leur résidence en médecine de famille avant de débuter le programme.

Condition(s) particulière(s)

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé et soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le comité d'admission juge nécessaire d'obtenir de l'information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme. Une liste d'excellence est dressée selon un ordre décroissant en fonction de critères prédéfinis dans le programme, tels que les résultats scolaires, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le comité d’admission du programme.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (dermatologie)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de médecine - Service de dermatologie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 73774
819 564-5369 (télécopieur)
programmedermato-fmss@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en dermatologie la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la dermatologie tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de la dermatologie et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- posséder des connaissances théoriques au sujet des maladies de la peau, des muqueuses et des phanères et des maladies transmises sexuellement, de la dermatologie et des sciences de base (physiologie, biochimie, photobiologie, génétique, immunologie);
- posséder les connaissances théoriques de l'immuno-pathologie;
- prendre en charge les patientes et patients externes ou hospitalisés, pouvoir rédiger des observations complètes, demander ou effectuer tous les examens, l'investigation et élaborer une thérapeutique;
- posséder les connaissances théoriques et pratiques de la dermatologie industrielle (utilisation des tests épicutanés);
- connaître la photobiologie et ses applications pratiques;
- posséder des connaissances théoriques et pratiques en chirurgie dermatologique, y compris les biopsies, la chirurgie mineure, l'électrocoagulation et la cryothérapie;
- posséder les connaissances théoriques en laserthérapie;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues;
- démontrer des capacités à communiquer avec le personnel et les patientes et patients;
- savoir interpréter les résultats de laboratoire spécifiques à la dermatologie (ex. KOH, Tzanck, frottis, etc.).

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans, dont les trois dernières années se dérouleront dans le programme de dermatologie d'une autre faculté de médecine du Québec, selon les ententes interuniversitaires en vigueur.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l'information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (endocrinologie et métabolisme)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de médecine - Service d'endocrinologie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 74309
819 564-5292 (télécopieur)
Endocrino-Programme-med@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en endocrinologie la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à l'endocrinologie tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de l'endocrinologie et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques du questionnaire et de l'examen endocrinien;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- savoir reconnaître les aspects particuliers des maladies endocriniennes en pédiatrie;
- être en mesure d'identifier et de traiter les maladies endocriniennes du système reproducteur;
- savoir prescrire l'exploration biologique et fonctionnelle appropriée;
- savoir interpréter les résultats de cette exploration;
- savoir interpréter et expliquer, après son initiation pratique, les différentes analyses de laboratoire (radio-immuno-essais et autres) utilisées en endocrinologie;
- maîtriser certaines techniques courantes employées dans l'exploration des maladies endocriniennes comme les tests fonctionnels de stimulation et de suppression, de biopsie de la thyroïde;
- être capable de prendre en charge des patientes et patients sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et pouvoir s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultant auprès de ses collègues.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Condition(s) particulière(s)

Avoir terminé avec succès les trois années de formation en médecine interne tronc commun.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (formation complémentaire en médecine de famille - clinicien érudit)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de médecine de famille

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 74274
819 564-5386 (télécopieur)
medfam-PCA@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

L'appellation « diplôme » répond à une exigence du Collège des médecins de famille du Canada et le diplôme équivaut à une année complète de formation à temps complet. Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation de qualité pour développer une carrière universitaire et devenir un promoteur de la pratique basée sur des données probantes, contribuant ainsi à l'amélioration de la pratique médicale tout en maintenant un niveau de compétences cliniques propre à la pratique de la médecine de famille.

DURÉE DES ÉTUDES

Un an ou deux ans dans le cas d’un programme intégré avec le programme de médecine de famille

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir une certification du Collège des médecins de famille du Canada (CMFC) ou être admissible à se présenter à l’examen du CMFC ou être inscrite ou inscrit dans le programme d’études spécialisées en médecine de famille à l’Université de Sherbrooke.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission et soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le comité d'admission juge nécessaire d'obtenir de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme. Une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant en fonction de critères prédéfinis dans le programme, tel que les résultats scolaires, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le comité d’admission du programme.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (formation complémentaire en médecine de famille - médecine d'urgence)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de médecine de famille

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 74274
819 564-5386 (télécopieur)
medfam-PCA@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

L'appellation « diplôme » répond à une exigence du Collège des médecins de famille du Canada et le diplôme équivaut à une année complète de formation à temps complet. Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances théoriques, les habiletés techniques, l'expérience et le jugement nécessaires pour assumer efficacement les fonctions exigées dans un service d'urgence et contribuer à l'amélioration des soins médicaux d'urgence dans le milieu où elle ou il sera appelé à travailler.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant:

- de développer des connaissances et des habiletés spécifiques dans les différentes sphères de la médecine d'urgence, incluant la traumatologie, la réanimation cardiorespiratoire et cérébrale, la toxicologie, les soins préhospitaliers, les urgences environnementales, la planification en cas de désastre, la pédagogie et la recherche en urgence. À cette expertise, s'ajoutent les compétences en lien avec la communication, la collaboration, la gestion, la promotion de la santé, l'érudition et le professionnalisme, également requises à la pratique professionnelle.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra intégrer les dimensions suivantes :

- évaluer, élaborer un diagnostic différentiel, investiguer et initier un traitement de tout problème majeur ou fréquent chez un blessé ou un malade;
- identifier et distinguer les patients à risque de ceux dont la condition médicale ou traumatique est moins grave;
- établir des priorités de traitement et s'occuper simultanément de plusieurs patients;
- initier de façon compétente et efficace le traitement dans toute les situations mettant en danger la vie des patients;
- maintenir et stabiliser le patient gravement malade et le référer de façon appropriée;
- prendre en charge et traiter ses patients jusqu'à un niveau avancé tout en reconnaissant les limites de ses responsabilités et de ses compétences;
- comprendre l'histoire naturelle de la maladie ou de la blessure se présentant comme urgente, les implications sociales et familiales, le concept de continuité de soins et connaître les ressources communautaires et hospitalières disponibles ou assurer le suivi approprié;
- s'occuper des cas majeurs en urgence dans un milieu rural à partir de ressources disponibles dans la communauté;
- être familier avec les notions de gestion nécessaires au fonctionnement approprié d'une salle d'urgence (évaluation de la qualité de l'exercice professionnel, etc.);
- développer un sens critique et une démarche scientifique par rapport à la pratique de l'urgence, selon les données probantes de la littérature;
- développer et implanter dans la communauté des services médicaux d'urgence pour les soins préhospitaliers, c'est-à-dire paramédicaux, services ambulanciers, systèmes de communication, programme de premiers soins, contrôle des poisons, éducation populaire, organisation des services médicaux d'urgence et planification en cas de désastre;
- développer une compétence en pédagogie et en formation continue en médecine d'urgence.

DURÉE DES ÉTUDES

Un an

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir une certification du Collège des médecins de famille du Canada (CMFC) ou être admissible à se présenter à l'examen du CMFC.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale,

compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé et soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le comité d'admission juge nécessaire d'obtenir de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme. Une liste d'excellence est dressée selon un ordre décroissant en fonction de critères prédéfinis dans le programme, tel que les résultats scolaires, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le comité d’admission du programme.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (formation complémentaire en médecine de famille - médecine du sport et de l'exercice)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
52 crédits

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Programmes de compétences avancées
819 821-8000, poste 74274
medfam-pca@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

L'appellation « diplôme » répond à une exigence du Collège des médecins de famille du Canada et le diplôme équivaut à une année complète de formation à temps complet. Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de parfaire et de développer les habiletés cliniques appropriées à la médecine du sport et de l'exercice;
- de se sensibiliser aux ressources disponibles au sein de la communauté et à leur utilisation judicieuse dans le cadre d'une approche interdisciplinaire;
- d'acquérir les compétences pour assumer un rôle de premier plan au sein de la communauté afin de contribuer au développement des services de médecine du sport et de l'exercice.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant de :

- prendre en charge les soins globaux, en collaboration interprofessionnelle, des sportifs de tous les niveaux et âges;
- évaluer la personne sportive en vue d'une activité sportive comprenant l'évaluation présaison des athlètes de haut niveau;
- effectuer l'examen locomoteur du rachis, du membre inférieur et du membre supérieur;
- diagnostiquer les pathologies courantes de l'appareil locomoteur chez la personne sportive;
- diagnostiquer les pathologies médicales courantes chez la personne sportive (asthme, RGO, diarrhées, céphalées, lésions cutanées, surentraînement, manque relatif d'énergie durant le sport);
- prescrire l'investigation et le traitement pharmacologique et non pharmacologique pertinent aux pathologies;
- diagnostiquer les pathologies médicales courantes chez la personne sportive atteinte d'une incapacité;
- effectuer les infiltrations courantes dans les différentes articulations et tissus mous sous guidance échographique et les infiltrations intra-articulaires de PRP sous guidance échographique;
- effectuer les aspirations courantes;
- utiliser l'échographie comme aide diagnostique;
- évaluer, diagnostiquer, reconnaître les symptômes alarmants, prescrire le traitement et l'investigation appropriés et le retour au jeu sécuritaire des commotions cérébrales à l'aide d'une équipe multidisciplinaire;
- conseiller les personnes sportives sur les risques en matière de santé générale et de performance liés aux suppléments et au dopage;
- reconnaître la prise de médicaments et de suppléments qui pourraient entraîner des infractions liées au dopage conformément aux règlements actuels;
- diagnostiquer les blessures courantes sur le terrain et entreprendre la prise en charge initiale;
- mettre en œuvre le plan d'urgence établi pour les interventions sur le terrain et la glace;
- prendre en charge les urgences médicales et les blessures urgentes sur le terrain et la glace;
- retirer à l'aide d'une équipe interdisciplinaire et de façon sécuritaire la personne sportive blessée du terrain ou de la glace;
- distinguer les maladies inflammatoires des maladies non inflammatoires;
- prendre en charge un sportif atteint d'arthropathie inflammatoire;
- connaître les modalités d'imagerie appropriées en fonction des diagnostics fréquents en médecine du sport;
- effectuer le traitement des luxations et fractures fréquentes en médecine du sport;
- connaître les blessures fréquentes de la main et du poignet en médecine du sport;
- connaître les diagnostics propres à la population pédiatrique en médecine du sport;
- agir comme leader au sein du système de santé pour offrir des soins de l'exercice de qualité en médecine du sport et de l'exercice.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Les études de ce programme se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique, non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes, chacune de celles-ci compte quatre semaines.

- 1 période en rhumatologie;
- 1 période en radiologie musculosquelettique;
- 3 périodes en médecine du sport en Estrie;
- 1 période en orthopédie du sport;
- 1 période en orthopédie traumatologique;
- 1 période en plastie;
- 3 périodes en médecine du sport en Montérégie;
- 1 période en orthopédie pédiatrique;
- 1 période de stage optionnel de 4 semaines dans un domaine connexe à la médecine du sport et de l'exercice.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir une certification du Collège des médecins de famille du Canada (CMFC) ou être admissible à se présenter à l'examen du CMFC.

Condition(s) particulière(s)

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé et soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le comité d'admission juge nécessaire d'obtenir de l'information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS, sont non contributoires au programme.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme. Une liste d'excellence est dressée selon un ordre décroissant en fonction de critères prédéfinis dans le programme, tels que les résultats scolaires, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le comité d'admission du programme.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (formation complémentaire en médecine de famille - soins aux personnes âgées)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de médecine de famille

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 74274
819 829-7153 (télécopieur)
Medfam-PCA@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

L'appellation « diplôme » répond à une exigence du Collège des médecins de famille du Canada et le diplôme équivaut à une année complète de formation à temps complet. Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de parfaire et de développer les habiletés cliniques appropriées aux soins des personnes âgées;
- de se sensibiliser aux ressources disponibles au sein de la communauté et à leur utilisation judicieuse dans le cadre d'une approche interdisciplinaire;

- d’acquérir les compétences pour assumer un rôle de premier plan au sein de la communauté afin de contribuer au développement des services de gériatrie et de promotion de la santé des personnes âgées.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l’étudiant :

- de comprendre les spécificités du vieillissement en tant qu’étape normale de la croissance biologique et psychologique de l’individu dans son contexte familial et social;
- de connaître les dimensions médicale, fonctionnelle, sociale, éthique et psychologique de la maladie chez les personnes âgées;
- de démontrer l’expertise nécessaire pour s’occuper des problèmes de la famille en relation avec la personne âgée;
- de connaître les spécificités, les principales pathologies et les syndromes cliniques du vieillard;
- d’interpréter les données de l’histoire, de l’examen physique et des examens paracliniques chez ce groupe d’âge;
- de diagnostiquer et de traiter les désordres typiques de ce groupe d’âge en définissant des objectifs réalistes;
- de connaître et d’appliquer les principes pharmacologiques s’appliquant aux personnes âgées;
- de reconnaître l’importance de l’aspect psychologique, familial, social et environnemental dans la genèse, la présentation et la gestion des problèmes de santé des personnes âgées;
- de procéder à un examen psychiatrique complet incluant les fonctions cognitives chez une personne âgée;
- de diagnostiquer et de traiter les désordres psychogériatriques;
- d’effectuer une évaluation à domicile et le suivi d’une clientèle gériatrique à domicile;
- d’évaluer la faisabilité d’un maintien à domicile à la lumière de l’état de santé de la personne ainsi que des ressources disponibles;
- d’établir, avec la personne âgée et ses proches, un niveau de soins approprié à sa condition en fonction de ses valeurs et de ses choix;
- d’intervenir pour résoudre les problèmes de santé des personnes âgées en utilisant les ressources adéquates, qu’elles soient médicales, chirurgicales, professionnelles, environnementales ou familiales;
- d’identifier les facteurs de risque de perte d’autonomie et de prendre les mesures pour les pallier;
- d’utiliser judicieusement les traitements de réadaptation;
- de planifier et d’assurer le suivi d’une personne requérant des soins à long terme;
- de discuter des problèmes particuliers que vivent la personne en phase terminale et sa famille, et de dispenser des soins de fin de vie appropriés;
- de connaître les ressources disponibles pour venir en aide aux personnes âgées et de saisir le rôle des intervenantes et intervenants auprès de cette clientèle;
- de collaborer avec les autres professionnels dans une approche globale et interdisciplinaire;
- d’assumer un leadership dans les dossiers et les soins se rapportant aux soins aux personnes âgées;
- d’utiliser de façon adéquate les services disponibles au sein de la communauté (service de maintien à domicile, ressources d’hébergement publiques et privées, services communautaires, etc.);
- d’identifier et de prendre en charge les cas d’abus chez les personnes âgées;
- d’identifier et d’appliquer les actions préventives à entreprendre chez ce groupe d’âge;
- de contribuer à l’amélioration de la qualité des soins offerts aux personnes âgées en utilisant les données probantes de la littérature scientifique pertinente.

DURÉE DES ÉTUDES

Un an

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir une certification du Collège des médecins de famille du Canada (CMFC) ou être admissible à se présenter à l’examen du CMFC.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé et soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le comité d'admission juge nécessaire d'obtenir de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme. Une liste d'excellence est dressée selon un ordre décroissant en fonction de critères prédéfinis dans le programme, tels que les résultats scolaires, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le comité d’admission du programme.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (formation complémentaire en médecine de famille - soins palliatifs)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
52 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 74274
medfam-PAC@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

L'appellation « diplôme » répond à une exigence du Collège des médecins de famille du Canada et le diplôme équivaut à une année complète de formation à temps complet. Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de parfaire et de développer les habiletés cliniques appropriées aux soins palliatifs;
- de se sensibiliser aux ressources disponibles au sein de la communauté et à leur utilisation judicieuse dans le cadre d'une approche interdisciplinaire;
- d'acquérir les compétences pour assumer un rôle de premier plan au sein de la communauté afin de contribuer au développement des services de soins palliatifs.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- à la demande d'un collègue, de réaliser l'évaluation initiale d'un patient en besoin de soins palliatifs;
- de prodiguer les soins à un patient mourant et le soutien aux proches au cours des derniers jours et des dernières heures;
- de réaliser une rencontre de famille planifiée par les soignants ou « spontanée »;
- d'explorer et de traiter les différents symptômes par une approche interprofessionnelle incluant des moyens non pharmacologiques et pharmacologiques adaptés à l'approche palliative;
- de collaborer avec les équipes traitantes comme médecin ayant des compétences avancées en soins palliatifs;
- d'éduquer les patients et leurs proches à propos de la philosophie des soins palliatifs;
- de s'intégrer à une équipe interprofessionnelle spécialisée en soins palliatifs;
- d'organiser des soins palliatifs en contexte ambulatoire ou à domicile;
- de soutenir la résilience dans la pratique en tant que médecin en soins palliatifs;
- d'assurer un suivi et d'offrir un avis médical en soins palliatifs par téléphone et par d'autres moyens de communication;
- d'assumer le rôle de médecin traitant pour un patient hospitalisé dans un lit dédié aux soins palliatifs;
- de contribuer à la résolution de problèmes éthiques;
- de participer à une prise de décision centrée sur le patient et ses valeurs, éclairée par les données probantes;
- d'agir comme leader au sein du système de santé pour offrir des soins palliatifs de qualité;
- d'accompagner une personne exprimant une demande de mourir et ses proches.

Durée des études

Un an

STRUCTURE DU PROGRAMME

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Détenir une certification du Collège des médecins de famille du Canada (CMFC) ou être admissible à se présenter à l'examen du CMFC.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé et soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le comité d'admission juge nécessaire d'obtenir de l'information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme. Une liste d'excellence est dressée selon un ordre décroissant en fonction de critères prédéfinis dans le programme, tels que les résultats scolaires, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le comité d'admission du programme.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (gastroentérologie)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de médecine - Service de gastroentérologie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 73774
819 822-6797 (télécopieur)
Programmegastro-fmss@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en gastroentérologie la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la gastroentérologie tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de la gastroentérologie et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- être capable d'établir un diagnostic, de proposer un plan d'investigation et de traitement des maladies du système digestif;
- être en mesure d'appliquer judicieusement les connaissances fondamentales et cliniques dans sa démarche clinique;
- savoir proposer une 'investigation pertinente et appropriée au contexte de la patiente ou du patient et savoir interpréter les résultats de ces épreuves;
- maîtriser les techniques endoscopiques hautes et basses courantes et reconnaître les indications, contre-indications, limites et complications de ces techniques;
- connaître la pharmacologie et les implications des différents médicaments utilisés en gastroentérologie;
- initier et ajuster la thérapie médicale des maladies du système digestif en s'appuyant sur ses connaissances théoriques et pratiques et, aussi, sur les aspects psychologiques, familiaux, sociaux et économiques du malade;
- connaître les interventions chirurgicales et leurs indications relatives et être en mesure de comparer les avantages et les inconvénients du traitement chirurgical avec ceux du traitement médical;
- être capable de prendre en charge des patientes et patients sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Condition(s) particulière(s)

Avoir terminé avec succès les trois années de formation en médecine interne tronc commun.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (gériatrie)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de médecine - Service de gériatrie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 71204
819 829-7145 (télécopieur)
Geriatrie-Med@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en gériatrie la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la gériatrie tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de la gériatrie et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- connaître les théories et les mécanismes du vieillissement;
- connaître l'épidémiologie, l'histoire naturelle, la pathologie et la physiopathologie des maladies courantes de la personne âgée;
- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen pertinentes à la personne âgée;
- être capable dans une équipe multidisciplinaire, de coordonner l'évaluation, la prise en charge, la continuité et l'intégration des soins;
- maîtriser les thérapeutiques pharmacologiques et non pharmacologiques et leur application particulière à la personne âgée;
- s'intégrer et participer aux travaux de l'équipe médicale et de l'équipe interdisciplinaire en tant que médecin traitant et consultant;
- être capable d'intervenir dans la gestion des unités spécialisées pour personnes âgées (réadaptation, hôpital de jour, évaluation).
- connaître les ressources et les programmes sociocommunautaires disponibles pour la planification des soins aux personnes âgées;
- être capable d'élaborer des diagnostics fonctionnels en les situant dans leur contexte sociofamilial.

Durée des études

Deux ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Condition(s) particulière(s)

Avoir terminé avec succès les trois années de formation en médecine interne tronc commun.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (hématologie)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de médecine - Service d'hématologie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 71234
819 564-5434 (télécopieur)
Hematologie-oncologie@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en hématologie la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à l'hématologie tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de l'hématologie et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques permettant d'élaborer l'histoire de cas et de procéder à l'examen physique;
- pouvoir déterminer une démarche d'investigation;
- être en mesure d'utiliser judicieusement les ressources de laboratoire lui permettant de préciser, le cas échéant, l'hémopathie affectant son patient;
- maîtriser certaines techniques diagnostiques, notamment les techniques d'aspiration et de biopsie osseuses, et participer activement à leur application;
- être capable d'interpréter les résultats des investigations prescrites;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- être capable de prendre des patientes et des patients en charge sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- faire preuve de l'acquisition et du maintien des compétences CanMeds;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Condition(s) particulière(s)

Avoir terminé avec succès les trois années de formation en médecine interne tronc commun, pour l'admission au programme de deux ans.

ou

Détenir un diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine en oncologie médicale, pour l'admission au programme de un an.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (médecine de famille)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de médecine de famille - Service d'urgence

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 74276
819 564-5386 (télécopieur)
MedFam-Programme-MF@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les compétences nécessaires à la pratique de médecin de première ligne polyvalent, apte à pratiquer dans divers milieux (villes ou des municipalités rurales ou des régions éloignées) et différents contextes de soins.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de la médecine de famille et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra intégrer les dimensions suivantes :

- développer une démarche clinique et une polyvalence des interventions intégrant souplesse et rigueur;
- comprendre les mécanismes physiopathologiques des problèmes de santé, leurs présentations cliniques et les principes d'investigation et de traitement;
- collecter les données pertinentes selon l'approche hypothético-déductive;
- procéder à un examen physique et effectuer les gestes techniques dans le souci du confort du patient;
- interpréter les données, procéder au choix de l'investigation et du traitement appropriés qui tient compte de l'ensemble de la situation de la patiente ou du patient et du contexte de pratique;
- organiser et gérer efficacement les différentes dimensions du travail;
- démontrer une approche personnalisée et une relation de qualité avec la patiente ou le patient;
- évaluer les problèmes de santé de façon globale et centrée sur la patiente ou le patient;
- démontrer des habilités relationnelles et de communication avec les patientes et patients et leur famille;
- assurer la continuité des soins;
- prendre en compte les dimensions éthiques dans les soins de la patiente ou du patient;
- organiser sa pratique selon les besoins de la population desservie;
- utiliser judicieusement les ressources du système de santé et du réseau communautaire;
- démontrer une communication respectueuse et efficace avec tous les autres membres du réseau de soins;
- un souci du développement professionnel et du maintien de l'équilibre personnel;
- appliquer les notions de prévention et de promotion de la santé dans les interventions.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue

française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (médecine interne générale)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de médecine - Service de médecine interne

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 73008
819 829-6295 (télécopieur)
ProgrammeMIG-Med@Usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en médecine interne générale la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la médecine interne générale tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de la médecine interne générale et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme;
- des problèmes identifiés.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- acquérir une connaissance des pathologies relevant de la médecine interne;
- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- pouvoir déterminer une démarche d'investigation et un plan de traitement qui tiennent compte d'un ordre logique, des effets secondaires et des coûts engendrés par leur application;
- être capable d'interpréter correctement les résultats des investigations prescrites;
- savoir analyser et interpréter des examens paracliniques tels : radiographies, hémogrammes, frottis sanguins, électrocardiogrammes, etc.;
- maîtriser certaines techniques médicales courantes tels : biopsies, ponctions, etc.;
- pouvoir établir une relation patiente ou patient-médecin conforme aux règles d'éthique de la profession en plus d'être empreinte d'empathie et de respect des valeurs de la patiente ou du patient;
- apprendre à aborder le malade dans son investigation et son traitement en tenant compte de son contexte personnel et de son environnement sociofamilial;
- être capable de prendre en charge des patientes et patients sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et pouvoir s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Condition(s) particulière(s)

Avoir terminé avec succès les trois années de formation en médecine interne tronc commun.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (médecine interne tronc commun)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de médecine - Service de médecine interne

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 72568
819 564-5220 (télécopieur)
Programme-MITC-Med@Usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation de base en médecine interne tronc commun, permettant l'accès aux sur-spécialités médicales suivantes : cardiologie, endocrinologie, gastroentérologie, gériatrie, hématologie, médecine interne générale, néphrologie, pneumologie et rhumatologie.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de la médecine interne et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- acquérir une connaissance des pathologies, de la pharmacologie et des sciences de base relevant de la médecine interne;
- maîtriser les techniques du questionnaire et de l'examen physique;
- être capable d'identifier clairement les problèmes et d'en dresser une liste;
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels appropriés des problèmes;
- pouvoir déterminer une démarche d'investigation et un plan de traitement qui tiennent compte d'un ordre logique, des effets secondaires, des limites et des coûts engendrés par leur application;
- être capable d'interpréter correctement les résultats des investigations prescrites;
- apprendre à aborder la patiente ou le patient en tenant compte de son contexte personnel et de son environnement socioculturel;
- être capable d'interpréter correctement les résultats des investigations prescrites;
- savoir analyser et interpréter des examens paracliniques tels : radiographies, hémogrammes, frottis sanguins, électrocardiogrammes, etc.;
- maîtriser certaines techniques médicales courantes telles que : paracentèse, ponctions, cathétérismes, etc.;
- pouvoir communiquer efficacement avec les patientes et patients et leur famille pour établir une relation thérapeutique marquée par la compréhension, l'empathie, la confiance et le respect;
- être capable de collaborer activement avec les autres intervenants pour le bien-être de ses patients et la qualité des programmes de soins;
- savoir gérer son temps et son travail clinique de manière équilibrée et efficace;
- pouvoir reconnaître les modes de vie et autres mesures préventives qui favorisent la santé et y sensibiliser ses patients;
- démontrer une motivation à acquérir de nouvelles connaissances et être capable de les évaluer de façon critique;
- développer les aptitudes nécessaires pour participer à l'enseignement et à la formation médicale continue;
- pouvoir assurer des soins de qualité avec intégrité, honnêteté et compassion en respectant les principes éthiques, légaux et déontologiques du médecin.

DURÉE DES ÉTUDES

Trois ans. Ce programme d'études spécialisées en médecine interne tronc commun ne conduit pas à l'obtention d'un diplôme de l'Université de Sherbrooke. Au terme de cette formation, le candidat ou la candidate aura accès à un programme de médecine interne générale ou de surspécialité médicale qui conduira à un diplôme de l'Université de Sherbrooke.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (médecine nucléaire)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département des sciences de l'imagerie médicale et des radiations

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 73656
819 820-6462 (télécopieur)
Programme.MedNucl-FMSS@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en médecine nucléaire la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la médecine nucléaire, tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances et les compétences cliniques pour la supervision et l'interprétation des procédures diagnostiques et l'administration de traitements à base de produits radioactifs ainsi que des connaissances scientifiques de base en physique et instrumentation, en informatique, en radiopharmacie, en radiobiologie et en radioprotection afin d'utiliser en toute sécurité les radionucléides chez l'humain. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- connaître l'anatomie et la pathophysiologie pertinente à la médecine nucléaire;
- acquérir les connaissances de médecine clinique applicable à la médecine nucléaire;
- maîtriser l'utilisation des radionucléides à des fins diagnostiques comprenant les principes d'utilisation, les techniques d'imagerie ou de laboratoire, les indications et l'interprétation des examens;
- connaître l'usage des radionucléides à des fins thérapeutiques incluant les indications, les contre-indications, le calcul des doses, l'efficacité, les mesures de radioprotection, les effets indésirables et le traitement de ceux-ci;
- effectuer de façon sécuritaire les différentes interventions pharmacologiques utilisées en médecine nucléaire;
- posséder des connaissances de base de l'imagerie radiologique pertinente à la médecine nucléaire;
- connaître la biologie des radiations, les principes sous-jacents et la réglementation en matière de radioprotection;
- communiquer efficacement avec les médecins traitants, de vive voix et par écrit, ainsi qu'avec les patientes et patients, leur famille et les autres membres de l'équipe interdisciplinaire;
- faire preuve de qualités professionnelles essentielles à la pratique de la médecine;
- acquérir les aptitudes nécessaires en gestion et en administration.

Durée des études

Cinq ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômé d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont **disponibles ici**.

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française lui permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.
Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (microbiologie médicale et infectiologie)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de microbiologie et infectiologie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 72568
819 821-7101 (télécopieur)
Infectio-programme-direction@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en microbiologie médicale et infectiologie la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la microbiologie médicale et l'infectiologie, tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour être capable d'isoler et d'identifier correctement les bactéries, les champignons et les virus pathogènes pour l'homme, de décrire et d'identifier les parasites les plus fréquents, d'effectuer et d'interpréter les tests sérologiques et d'administrer un laboratoire;
- de se familiariser avec les infections courantes tant chez les patientes et patients non hospitalisés que chez ceux hospitalisés. Elle ou il devra reconnaître les caractéristiques cliniques, la pathogénie, les méthodes diagnostiques et le traitement des maladies infectieuses. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- être capable de décrire, d'isoler et d'identifier correctement jusqu'à l'espèce les bactéries rencontrées en pathologie humaine;
- être capable de décrire, d'isoler et d'identifier les principaux champignons pathogènes pour l'homme;
- savoir effectuer et interpréter les tests sérologiques permettant de mettre en évidence les anticorps spécifiques dirigés contre les bactéries, les parasites, les champignons ou les virus;
- pouvoir isoler et identifier les virus rencontrés en pathologie humaine;
- savoir décrire et pouvoir identifier les parasites les plus fréquents;
- être capable d'établir les contrôles de qualités pour l'ensemble du laboratoire;
- démontrer l'aptitude à participer à la planification, à la budgétisation et à l'évaluation de méthodes spéciales au laboratoire de microbiologie;
- savoir investiguer et surveiller les éclosions nosocomiales en utilisant les principes épidémiologiques et les techniques d'épidémiologie moléculaire, et appliquer les mesures de contrôle appropriées;
- connaître les agents anti-infectieux, leur classification, leur mécanisme d'action, leur spectre d'activité, leur pharmacocinétique et leur pharmacodynamie, leur toxicité et interactions médicamenteuses et leur rôle dans le traitement des maladies infectieuses ainsi que les principes de pharmaco-économie;
- produire une anamnèse organisée, faire un examen physique pertinent et approprié et en interpréter les résultats;
- élaborer des hypothèses diagnostiques et un diagnostic différentiel priorisé, suffisamment complet et adapté à la situation clinique rencontrée, en tenant compte de l'épidémiologie des maladies invoquées;
- choisir les outils d'investigation appropriés, interpréter les résultats des épreuves diagnostiques courantes;
- formuler et justifier un plan de traitement efficace et cohérent des problèmes présentés;
- pourvoir établir une relation patiente ou patient et médecin conforme aux règles d'éthique de la profession en plus d'être empreinte d'empathie et de respect des valeurs de la patiente ou du patient;
- participer à l'enseignement et pouvoir s'intégrer à l'équipe médicale à titre de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ou six ans. Après deux ou trois années effectuées dans le tronc commun de médecine interne, l'étudiante ou l'étudiant accède aux stages de microbiologie tel que décrit dans le profil des études.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'un diplômé d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Condition(s) particulière(s)

Avoir terminé avec succès les trois années de formation en médecine interne tronc commun.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (néphrologie)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de médecine - Service de néphrologie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 74480
819 564-5369 (télécopieur)
Nephro-programme-med@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en néphrologie la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la néphrologie tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de la néphrologie et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- acquérir les connaissances fondamentales de physiologie rénale et en immunologie en rapport avec la transplantation;
- acquérir les connaissances pharmacologiques relatives aux médicaments utilisés en néphrologie;
- bien connaître la pathologie rénale par initiation au laboratoire (microscopie);
- s'initier à la méthodologie de la recherche clinique et de l'analyse statistique;
- acquérir les connaissances cliniques relatives aux diverses affections relevant de la néphrologie;
- savoir formuler les diagnostics différentiels des problèmes néphrologiques et élaborer un plan d'investigation;
- connaître les indications et l'interprétation des examens paracliniques en néphrologie dont l'imagerie rénale;
- maîtriser les thérapeutiques de suppléance rénale, d'hémodialyse, d'hémofiltration et de dialyse péritonéale ambulatoire continue;
- maîtriser la technique de cannulation de la veine fémorale;
- évaluer un greffé rénal à court, moyen et long terme;
- être capable de prendre des patientes et patients en charge sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues;
- savoir tenir compte des notions d'éthique en rapport avec les thérapies de dialyse et de greffe;
- développer les qualités humaines et l'empathie nécessaire face à des familles confrontées avec des maladies chroniques incurables.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Condition(s) particulière(s)

Avoir terminé avec succès les trois années de formation en médecine interne tronc commun.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (neurochirurgie)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de chirurgie - Service de neurochirurgie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 73324
819 820-6452 (télécopieur)
Neurochirurgie-Med@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en neurochirurgie la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la neurochirurgie tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de la neurochirurgie et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- connaître les principes de base de chirurgie;
- être capable d'élaborer un diagnostic différentiel des lésions d'ordre neurologiques;
- être capable d'utiliser des techniques radiologiques reliées aux conditions neurologiques et pouvoir interpréter ces données;
- être capable d'élaborer un plan d'investigation et de traitement chirurgical des maladies du système nerveux;
- connaître l'évolution naturelle des conditions neurologiques et des risques associés aux actes chirurgicaux;
- maîtriser progressivement les techniques opératoires liées à la neurochirurgie;
- connaître les méthodes de traitement chirurgical spécifiques à certaines lésions plus rares;
- s'intégrer à l'équipe de soins et, éventuellement, savoir la diriger;
- assumer une partie de la responsabilité de l'enseignement auprès de groupes d'étudiantes ou d'étudiants;
- démontrer des capacités à communiquer avec le personnel et les patientes et patients.

DURÉE DES ÉTUDES

Six ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (neurologie)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de médecine - Service de neurologie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 72389
819 564-5395 (télécopieur)
NeuroProgramme-fmss@USherbrooke.ca
https://www.usherbrooke.ca/admission/programme/5BQ/diplome-detudes-superieures-de-2e-cycle-specialisees-en-medecine-neurologie/

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en neurologie la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la neurologie tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de la neurologie et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen neurologique;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être capable de formuler le diagnostic différentiel de ces problèmes;
- être capable de déterminer une démarche d'investigation;
- savoir interpréter les résultats des investigations prescrites;
- savoir interpréter les résultats des examens paracliniques comme les analyses du LCR, l'électroencéphalogramme, l'EMG, les potentiels évoqués, la tomographie axiale de la tête et du rachis, l'angiographie cérébrale, le doppler carotidien, l'IRM de la tête et du rachis, etc.;
- maîtriser certaines techniques médicales et savoir appliquer certains tests spécifiques à la neurologie comme, par exemple, la ponction lombaire;
- être capable de prendre des patientes ou des patients en charge sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- être en mesure de prendre des décisions éthiques pour les patientes et patients à traiter;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans. La première année est une année de stages rotatoires dans le tronc commun de médecine interne qui est suivie de quatre années en neurologie.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l'information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (obstétrique et gynécologie)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département d'obstétrique-gynécologie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 72391
819 821-7168 (télécopieur)
Postdoc-ObGyn-Med@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en obstétrique-gynécologie la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à l'obstétrique-gynécologie tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de l'obstétrique-gynécologie et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique;
- pouvoir dresser une liste des problèmes;
- pouvoir formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- savoir élaborer un plan d'investigation;
- savoir interpréter les résultats des investigations prescrites;
- être capable d'analyser et d'interpréter les examens paracliniques prescrits;
- maîtriser certaines techniques courantes comme la biopsie de l'endomètre du col, l'insertion du stérilet, etc.;
- démontrer sa capacité de prendre en charge des patientes sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues;
- connaître les règles d'éthique et les appliquer dans le contexte de la santé de la femme;
- savoir pratiquer les chirurgies gynécologiques de base;
- maîtriser les techniques obstétricales de base.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l'information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (oncologie médicale)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de médecine - Service d'hématologie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

450 466-5000, poste 3605
450 466-5768 (télécopieur)
Programme-Oncologie-fmss@USherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en oncologie médicale la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à l'oncologie médicale tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de l'oncologie médicale et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- connaître l'histoire naturelle des cancers avec leurs facteurs de risque, leurs modes de croissance, leur dissémination et les variables affectant leur pronostic;
- procéder à l'évaluation et à l'investigation des malades atteints de cancer avec l'histoire, l'examen physique et les techniques de radiologie et de laboratoire;
- connaître les indications et les complications des divers modes de traitement, seuls ou associés, et établir une appréciation de leur potentiel curatif ou palliatif;
- se familiariser avec la conduite des urgences médicales et des complications pouvant résulter d'un cancer ou de son traitement palliatif, symptomatique ou autre;
- maîtriser les connaissances scientifiques de base incluant la cinétique de la croissance cellulaire, la biologie moléculaire, la biochimie, la pharmacologie, l'endocrinologie et l'immunologie reliées aux cancers;
- acquérir des notions d'épidémiologie et de biostatistique, y compris la conduite et l'évaluation d'essais cliniques;
- se familiariser avec les besoins et les méthodes de nutrition, y compris la suralimentation;
- développer les compétences nécessaires à une compréhension des aspects psychologiques du traitement des malades atteints de cancer et de la communication avec eux et leur famille;
- développer les aptitudes techniques spécifiques, comme l'aspiration des effusions, les ponctions lombaires, les biopsies de la moelle, le maintien de l'accès vasculaire, les techniques spéciales d'examens pour tous les systèmes organiques et leur interprétation;
- connaître les principes du fonctionnement en équipe interdisciplinaire et les mettre en pratique lors de ses stages cliniques;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

DURÉE DES ÉTUDES

Un an ou deux ans, selon la condition particulière d'admission.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Condition(s) particulière(s)

Avoir terminé avec succès les trois années de formation en médecine interne tronc commun, pour l'admission au programme de deux ans.

ou

Détenir un diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine en hématologie, pour l'admission au programme de un an.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (ophtalmologie)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de chirurgie - Service d'ophtalmologie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 73005
819 822-6796 (télécopieur)
Ophtalmoprogramme-fmss@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en ophtalmologie la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à l'ophtalmologie tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de l'ophtalmologie et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- être capable de déterminer une démarche d'investigation;
- être capable d'interpréter les résultats des investigations prescrites;
- être capable d'analyser et de faire des examens paracliniques et en particulier les angiographies fluorescéiniques, les échographies oculaires, les examens orthoptiques, les champs visuels et toute autre forme d'imagerie ophtalmologique;
- maîtriser les techniques diagnostiques et thérapeutiques courantes des surspécialités reliées à l'ophtalmologie;
- être capable de prendre en charge des patientes et patients sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues;
- démontrer les capacités à communiquer avec les patientes et patients.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (otorhinolaryngologie et chirurgie cervicofaciale)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de chirurgie - Service d'oto-rhino-laryngologie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 24947
819 822-6796 (télécopieur)
Orlprogramme-fmss@usherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en otorhinolaryngologie et chirurgie cervicofaciale la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à l'otorhinolaryngologie et chirurgie cervicofaciale tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de l'otorhinolaryngologie et chirurgie cervicofaciale et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les sciences de base de la sphère O.R.L. : l'anatomie, la physiologie, l'histologie et l'embryologie;
- être capable de prendre en charge des patientes et patients avec des pathologies des voies aéro-digestives supérieures (incluant l'allergie);
- connaître l'otorhinolaryngologie pédiatrique;
- connaître l'otologie et la neurotologie;
- connaître l'oncologie O.R.L. et les concepts de reconstruction et de plastie maxillo-faciale;
- acquérir les connaissances utiles à l'exercice de la spécialité O.R.L. mais relevant de spécialités connexes comme la chirurgie générale, la chirurgie plastique, la neurochirurgie, la chirurgie thoracique et vasculaire, la pathologie chirurgicale, la neurologie et la pneumologie.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (pédiatrie)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de pédiatrie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 75570
819 564-5398 (télécopieur)
postdocpediatrie-med@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en pédiatrie la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la pédiatrie tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de la pédiatrie et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- comprendre les structures et les fonctions normales de l'organisme en croissance;
- comprendre les perturbations des structures et des fonctions de l'organisme et être en mesure de les identifier, de les définir, de les investiguer et de formuler les diagnostics afin de prodiguer les soins appropriés;
- connaître les différentes interventions thérapeutiques, leur usage, leurs coûts et leurs effets secondaires;
- maîtriser l'utilisation des techniques d'investigation et de traitement adaptées à l'âge de l'enfant et à ses problèmes;
- savoir établir une relation empathique avec l'enfant et les parents ou les tutrices ou les tuteurs lors de l'interrogatoire ou de toute autre communication;
- être en mesure d'obtenir et de bien consigner l'anamnèse;
- savoir effectuer un examen physique complet et adapté à l'âge de l'enfant et à ses problèmes;
- pouvoir s'exprimer avec clarté et exactitude afin de rédiger correctement le dossier médical, de présenter simplement la maladie au patient et de communiquer efficacement dans ses activités d'enseignement, les séminaires et les différentes présentations scientifiques;
- connaître les principaux aspects de la prévention dans la pratique pédiatrique;
- savoir établir et entretenir des rapports fructueux de collaboration avec ses collègues et les autres membres du personnel et être en mesure d'utiliser adéquatement les ressources communautaires;
- être en mesure de susciter et d'encourager la participation des autres membres de la famille au traitement de l'enfant;
- pouvoir s'adapter aux changements, mettre continuellement à jour ses connaissances et appliquer adéquatement les principes scientifiques de la pratique médicale;
- développer des attitudes d'honnêteté, de discrétion, de tolérance et de compassion;
- apprendre à reconnaître les besoins spécifiques de l'enfant et des facteurs psychosociaux et biologiques qui influencent son comportement et son évolution.

DURÉE DES ÉTUDES

Quatre ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (pneumologie)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de médecine - Service de pneumologie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 71204
819 564-5377 (télécopieur)
Pneumo-Med@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en pneumologie la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la pneumologie tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de la pneumologie et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou à l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être capable de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- être capable de déterminer une démarche d'investigation;
- savoir interpréter les résultats des investigations prescrites;
- savoir analyser et interpréter des examens cliniques comme le bilan sanguin, les gazes artériels et l'imagerie thoracique;
- savoir analyser et interpréter les épreuves de fonction respiratoire et assurer un contrôle de la qualité de ces épreuves;
- savoir analyser et interpréter les études polysomnographiques ainsi que les saturométries nocturnes;
- maîtriser les techniques de ponction et de biopsie pleurale;
- maîtriser des techniques de bronchoscopie d'intervention;
- être capable de prendre des patientes et patients en charge sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Condition(s) particulière(s)

Avoir terminé avec succès les trois années de formation en médecine interne tronc commun.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de psychiatrie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 71031
819 829-3245 (télécopieur)
pedopsy-med@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation surspécialisée en psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de surspécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'intégrer ses connaissances des fondements théoriques de la psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent dans sa pratique clinique, y compris les fondements du développement des maladies psychiatriques pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra intégrer les compétences attendues dans les domaines suivants :

- Compétences avancées :
  - Maladies psychiatriques
  - Pharmacothérapie
  - Organisation des soins dans le réseau
  - Professionnalisme
  - Psychothérapies : thérapies comportementales, thérapie cognitivo-comportementale, intervention en situation de crise, thérapie familiale, thérapie de groupe pour enfants et adolescents, perfectionnement des compétences parentales

- Connaissances pratiques :
  - Thérapie psychodynamique avec les enfants et adolescents
  - Thérapie du comportement dialectique
  - Thérapie interpersonnelle
  - Thérapie basée sur la conscience
  - Entrevue motivationnelle
  - Relaxation
  - Psychothérapie de soutien

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir une certification du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada (CRMCC) ou être admissible à se présenter à l'examen du CRMCC ou être inscrite ou inscrit en 4e année dans un programme d'études spécialisées en psychiatrie agréé par le CRMCC.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le comité d'admission juge nécessaire d'obtenir de l'information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité de sélection du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant en fonction des critères déterminés par le programme, tels que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue de sélection, les lettres de références, la lettre de motivation, le curriculum vitæ et tout autre critère jugé pertinent par le programme.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (psychiatrie)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de psychiatrie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 73015
819 822-6790 (télécopieur)
Postdoc-psychiatrie-med@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en psychiatrie la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la psychiatrie tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de la psychiatrie et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- acquérir une compréhension de la pensée, des émotions et du comportement humain, à travers la connaissance du malade et de soi, le rendant efficace dans ses relations avec la patiente ou le patient, la famille, la communauté et, s'il agit comme consultante ou comme consultant avec le médecin traitant;
- maîtriser les techniques d'entrevue et d'examen mental;
- savoir rédiger et présenter un rapport précis et complet de l'examen psychiatrique;
- être capable d'analyser les corrélations de l'histoire passée et récente et de l'état mental du patient;
- savoir faire la synthèse de l'information et proposer une formulation biopsychosociale de la problématique principale de la patiente ou du patient;
- être capable de justifier le diagnostic psychiatrique principal et de discuter des diagnostics différentiels;
- pouvoir élaborer un plan de traitement approprié et complet;
- être capable d'utiliser les techniques suivantes dans ses investigations : l'E.E.G., l'imagerie cérébrale, les évaluations psychométriques, neuropsychologiques et les évaluations de la personnalité, les inventaires de symptômes et les échelles de mesures cliniques;
- connaître les indications et les effets indésirables des thérapies somatiques;
- connaître les implications et les effets indésirables des thérapies psychologiques;
- savoir identifier les ressources de l'entourage familial et social et offrir un support aux intervenantes et intervenants naturels;
- contribuer à élargir les connaissances du domaine par ses activités d'enseignement et de recherche
- pouvoir collaborer efficacement dans un contexte d'interdisciplinarité;
- être capable de promouvoir la santé mentale et démystifier les maladies mentales.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (radiologie diagnostique)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de radiologie diagnostique

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 74132
819 820-6423 (télécopieur)
Raddiagn-Med@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en radiologie diagnostique la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la radiologie diagnostique, tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour utiliser efficacement la radiologie diagnostique en vue de faire progresser un diagnostic différentiel, de préciser ou de confirmer un diagnostic donné et, le cas échéant,, de poser un geste thérapeutique.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- connaître les syndromes cliniques susceptibles d'être soumis à la consultation radiologique et leur physiopathologie;
- connaître les principes de physique et de radiologie appliqués dans les techniques utilisées;
- connaître les indications, les contre-indications et les limites des différents examens radiologiques, incluant les moyens de contraste utilisés;
- connaître les images radiologiques normales, pathologiques, typiques, atypiques et provenant d'un artefact de composition;
- maîtriser le maniement des différents appareils à rayons X;
- maîtriser la technique opératoire des examens radiologiques;
- connaître les moyens assurant la protection de la patiente ou du patient et du personnel hospitalisé;
- faire preuve de rigueur, de curiosité scientifique et de minutie;
- être capable d'établir une relation de confiance avec la patiente ou le patient;
- s'intégrer à l'équipe radiologique et manifester sa disponibilité au clinicien;
- s'initier à la recherche.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (rhumatologie)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de médecine - Service de rhumatologie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 73005
819 564-5265 (télécopieur)
Rhumatoens-Med@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en rhumatologie adulte la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la rhumatologie tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant:

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de la rhumatologie et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra:

- évaluer des patientes ou des patients avec des maladies musculosquelettiques et auto-immunes systématiques, incluant les arthropathies de diverses origines, les maladies osseuses métaboliques et diverses affections de l'appareil locomoteur de toutes étiologies;
- connaître les notions de science fondamentale qui sous-tendent la pathogénèse et le traitement de ces maladies;
- choisir les épreuves diagnostiques et thérapeutiques face à ces patients, l'exécution des épreuves les plus usuelles (y inclus la synovianalyse), leur interprétation et leur utilisation dans le contexte clinique;
- prescrire du traitement le plus approprié;
- formuler des recommandations pour la prévention de ces affections;
- prendre en charge de patientes ou de patients sur une base continue;
- participer à la réadaptation de patientes ou de patients souffrant de ces affections et connaître les ressources susceptibles de les aider;
- démontrer sa capacité à maintenir ses compétences et les transmettre à ses pairs;
- participer à une activité de recherche clinique ou fondamentale, seul ou en collaboration avec une équipe;
- contrôler la qualité de l'acte, en tenant compte du rapport coût/bénéfice.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Condition(s) particulière(s)

Avoir terminé avec succès les trois années de formation en médecine interne tronc commun.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou

- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (santé publique et médecine préventive)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département des sciences de la santé communautaire

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

450 928-6777, poste 13082
450 928-3295 (télécopieur)
manon.letourneau.cisssmc16@ssss.gouv.qc.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en santé communautaire la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la santé communautaire tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les attitudes et les habiletés la ou le rendant apte à :
  - effectuer une analyse des besoins sanitaires à l'échelle d'un groupe ou d'une communauté et établir des priorités d'intervention ou de recherche;
  - investiguer une problématique sanitaire à l'échelle d'un groupe ou d'une communauté afin d'identifier ses causes et ses facteurs associés ou d'analyser ses impacts sur la santé;
  - concevoir, promouvoir, implanter et gérer des programmes, des services ou des mesures d'intervention de nature à améliorer la santé d'une population, par des actions de protection, de prévention et de promotion de la santé, ainsi que par l'organisation du système et des soins de santé;
  - évaluer ces programmes, services ou mesures d'intervention de façon formative et sommative afin, notamment, de juger et d'améliorer leur efficacité et leur efficience;
  - travailler en équipe et en interaction avec la communauté, ses représentantes et représentants et ses organisations constituantes;
  - contribuer à la recherche et à l'enseignement dans sa discipline, ainsi que maintenir sa compétence par l'acquisition d'une attitude d'autoformation.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (urologie)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de chirurgie - Service d'urologie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 75806
819 820-6411 (télécopieur)
Urologie-programme-med@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en urologie la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à l'urologie tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de l'urologie et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique propres à l'urologie;
- être capable d'identifier clairement les problèmes et d'en dresser la liste;
- être capable de formuler le diagnostic différentiel de ces problèmes;
- pouvoir déterminer une démarche d'investigation;
- savoir interpréter les résultats des examens prescrits;
- être en mesure d'analyser et d'interpréter les examens paracliniques comme les radiographies, les scintigraphies, etc.;
- maîtriser les techniques chirurgicales courantes en urologie;
- maîtriser les techniques endoscopiques d'investigation et de traitement de pathologies urologiques;
- être capable de prendre des patientes et patients en charge sur une base continue autant en soins préopératoires et postopératoires qu'en consultation en clinique externe;
- participer à l'enseignement et pouvoir s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues;
- démontrer des capacités à communiquer avec les patientes et les patients.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans. Dont les deux dernières années seront effectuées dans le programme d'urologie de l'Université Laval ou de l'Université de Montréal.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en informatique de la santé

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
30 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver

LIEU
Formation à distance - Campus Longueuil

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 61122
1 888 463-1835, poste 61122 (sans frais)
cfc-formation-creditee-fmss@USherbrooke.ca
Site Internet

Cible(s) de formation

Au terme de la formation, l'étudiante ou l'étudiant aura développé les compétences suivantes :

- expliquer le système de santé québécois et canadien dans un contexte d'informatisation;
- décrire comment utiliser un vocabulaire normalisé d'information en santé;
- décrire les meilleures pratiques pour l'adoption et l'utilisation sécuritaire des systèmes d'information en santé;
- reconnaître les principales normes informatiques et les modèles d'entreprise pour favoriser l'interopérabilité des systèmes;
- appliquer des notions liées à la sélection et à l'utilisation des technologies de l'information appropriées afin de répondre aux besoins de l'organisation;
- appliquer les connaissances des rôles et des relations entre les professionnelles et professionnels de la santé ainsi que la structure réglementaire dans laquelle ils travaillent à des exemples de projet d'informatisation;
- appliquer les principes reconnus en gestion de projets technologiques;
- examiner les implications éthiques, législatives et réglementaires reliées à la gestion de l'information en santé.

STRUCTURE DU PROGRAMME

- 28 crédits d'activités pédagogiques obligatoires
- 2 crédits d'activités pédagogiques à option

Activités pédagogiques obligatoires (28 crédits)

ISA111	Réseau de la santé et données du système de santé (2 crédits)
ISA112	Introduction aux systèmes d'information (3 crédits)
ISA221	Introduction aux normes et à la gestion des systèmes d'information en santé (3 crédits)
ISA241	Normes d'échange d'information et terminologies cliniques (3 crédits)
ISA251	Gestion de projet technologique (3 crédits)
ISA310	Épidémiologie et pratique clinique (2 crédits)
ISA311	Télésanté (2 crédits)
ISA314	Systèmes d'information et prestations de soins (3 crédits)
ISA315	Éthique appliquée à l'informatique de la santé (2 crédits)
ISA401	Dossier de santé électronique partagé (2 crédits)
ISA402	Défis d'implantation du DSE (2 crédits)
ISA416	Projet d'intégration en informatique de la santé (1 crédit)

Activités pédagogiques à option (2 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes:

ISA413	Identification et analyse des processus cliniques (2 crédits)
ISA414	Interopérabilité clinique (2 crédits)
ISA415	Gestion des risques et sécurité de l'information en santé (2 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation en ligne : admission aux trimestres d'automne et d'hiver

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université de Sherbrooke (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Détenir un grade de 1er cycle dans le domaine de la santé ou dans un champ d'études approprié ou une formation et une expérience jugées équivalentes par le comité d'admission.

Travailler dans le domaine de la santé depuis au moins un an.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en intervention en dépendances

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
30 crédits

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEU
Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus Longueuil

À NOTER
Le programme offre une nouvelle cohorte à temps partiel, en présentiel les années paires (ex : automne 2026) et à distance les années impaires (ex : automne 2027). Veuillez communiquer avec le secrétariat du programme pour vous informer du trimestre pour lequel vous désirez faire une demande d'admission.

RENSEIGNEMENTS

Campus de Longueuil
450 463-1835, poste 61795
1 888 463-1835, poste 61795 (sans frais)
450 463-6594 (télécopieur)
Site Internet
dependances-2ecycle@usherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en intervention en dépendances vise à former des intervenantes et intervenants spécialisés capables d'œuvrer auprès de personnes à risque de présenter ou présentant des problèmes complexes dans le domaine des dépendances. Spécialisés en intervention – de l'intervention précoce à l'intervention curative –, ces professionnelles et professionnels ont approfondi des thématiques spécifiques. Outre leur capacité à travailler dans une perspective interdisciplinaire, ils fondent leur action, en tenant compte des dimensions biologiques, psychologiques et sociales et en s'appuyant sur les meilleures pratiques et les courants émergents. Par leur capacité de réflexion critique et leur ouverture sur la problématique du jeu et d'autres dépendances en émergence, ils contribuent à l'amélioration de leur pratique.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mener des interventions auprès de personnes à risque de présenter ou présentant des problèmes complexes de dépendances :
  - adapter la relation en fonction de la situation tout au cours du processus d'intervention;
  - évaluer les problèmes complexes et multiples de dépendances;
  - planifier l'intervention précoce et curative en collaboration avec les personnes;
  - mettre en œuvre l'intervention précoce et curative;
- de communiquer dans le cadre de sa pratique professionnelle en dépendances :
  - adapter ses communications orales et écrites à différentes situations et à différentes interlocutrices et interlocuteurs dans un français de qualité;
  - échanger de façon constructive avec ses pairs et d'autres partenaires;
- d'autogérer sa pratique professionnelle en dépendances :
  - appliquer des principes éthiques dans sa pratique professionnelle;
  - faire une réflexion critique sur sa pratique professionnelle;
  - effectuer une réflexion critique sur les enjeux sociaux relatifs au domaine de pratique.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (27 crédits)

DPN500	Interventions précoces (3 crédits)
DPN501	Éthique et déontologie professionnelles (3 crédits)
DPN505	Troubles concomitants 1 (3 crédits)
DPN507	Drogues, politiques publiques et législation (3 crédits)
DPN508	Neurobiologie des dépendances (3 crédits)
DPN510	Troubles concomitants 2 (3 crédits)
DPN513	Méthodes de recherche et d'analyse (3 crédits)
DPN515	Situations de vulnérabilité associées aux dépendances (3 crédits)
DPN520	Intégration de problèmes complexes (3 crédits)

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Interventions et clientèles particulières

Une activité choisie parmi les suivantes :

DPN550	Intervention pour les jeux de hasard et d'argent (3 crédits)
DPN551	Intervention auprès des jeunes (3 crédits)
DPN552	Intervention auprès des couples (3 crédits)
DPN553	Entretien motivationnel (3 crédits)
DPN554	Réadaptation et trauma (3 crédits)
DPN555	Intervention, parentalité, dépendances (3 crédits)
DPN556	Sexualité, utilisation de substances et dépendances (3 crédits)
DPN557	Groupe de réadaptation en dépendances (3 crédits)
DPN558	Diversité et pratiques interculturelles en dépendances (3 crédits)
DPN559	Réadaptation en dépendances (3 crédits)
DPN795	Recherche appliquée en dépendances (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Longueuil : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Le programme à **temps partiel** est offert **alternativement** à **distance** (les automnes d'années impaires) et en **présentiel**. La personne doit communiquer avec le secrétariat du programme pour s’informer du trimestre pour lequel elle désire faire une demande d’admission.

Condition(s) générale(s)

Condition générale d’admission aux programmes de 2e cycle de l’Université (cf. *Règlement des études*). Détenir un grade de 1er cycle dans une discipline en lien avec l’intervention en sciences humaines, sociales ou de la santé telle que : psychologie, service social, psychoéducation, criminologie, sexologie, sciences infirmières.

Condition(s) particulière(s)

Travailler ou avoir travaillé durant au moins six (6) mois, à temps plein, en intervention en dépendances (travail, bénévolat ou stage d’intervention) ou dans un champ connexe comme la santé mentale où sont présents des problèmes de dépendances. Les candidates et candidats ne rencontrant pas cette condition particulière peuvent être admis sous réserve d’une propédeutique.

Avoir obtenu une moyenne cumulative d’au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3.

Présenter un dossier de candidature selon les modalités précisées à la section Admission de la rubrique Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle sur le site web des programmes d’études et de recherche en dépendances.

Information

Pour la réussite de ce programme, toutes les personnes inscrites doivent posséder une très bonne maîtrise de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Si, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités sont sous la responsabilité du Centre de langues de l’Université de Sherbrooke et sont non contributoires au programme.

Une bonne maîtrise de la langue anglaise est également nécessaire afin que la personne soit en mesure de consulter et de comprendre les publications scientifiques et professionnelles disponibles uniquement en anglais.

Exigence(s) d'admission

Accepter de réussir une propédeutique si celle-ci est exigée pour une mise à niveau des connaissances de base.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pratiques de la réadaptation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
30 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Formation à distance - Campus Longueuil

À NOTER
LES ADMISSIONS POUR CE PROGRAMME SONT PRÉSENTEMENT SUSPENDUES.

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

450 463-6593 (télécopieur)
coordo.longueuil.rea.lead-r@usherbrooke.ca
1 888 463-1835 poste 61467 (numéro sans frais)
450 463-1835 poste 61467

Cible(s) de formation

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- De développer et de consolider de nouvelles compétences dans les différents domaines des sciences de la réadaptation, de façon à pouvoir mener plus efficacement des interventions pour répondre à des problèmes complexes, en tenant compte des contextes social, légal, environnemental, économique et médical;
- D'analyser la dynamique, les règles, les valeurs et la rationalité de ses interventions comme praticienne ou praticien en réadaptation en les comparant à d'autres modèles existants dans le but de prendre une distance critique par rapport à sa manière habituelle d'envisager sa pratique et d'initier des changements dans celle-ci;
- De développer une approche globale de la personne et interdisciplinaire de la pratique en réadaptation afin d'en arriver à une synthèse biopsychosociale dont l'aboutissement permettra de gérer plus adéquatement les ressources et d'offrir des services intégrés.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (11 crédits)

REA100	Courants contemporains en réadaptation (3 crédits)
REA104	Intégration à sa pratique professionnelle (2 crédits)
REA105	Utilisation de l'approche interculturelle en réadaptation (1 crédit)
REA110	Démarche évaluative en réadaptation (2 crédits)
REA219	Enjeux éthiques en réadaptation (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (19 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

MPS710	Enseignement et apprentissage (3 crédits)
MPS712	Planification, intervention et évaluation (3 crédits)
REA103	Lecture critique d'articles scientifiques (3 crédits)
REA111	Outils de mesure en réadaptation (2 crédits)
REA113	Évaluation de programme (3 crédits)
REA115	Démarche d'amélioration axée sur les résultats en réadaptation (2 crédits)
REA211	Communication écrite - volet légal (1 crédit)
REA213	Communication écrite - volet argumentation (1 crédit)
REA220	Relation thérapeutique pour un partenariat en réadaptation (2 crédits)
REA225	Réadaptation et collaboration interprofessionnelle I (2 crédits)
REA227	Réadaptation et collaboration interprofessionnelle II (2 crédits)
REA318	Douleur et réadaptation (2 crédits)
REA320	Personnes âgées et réadaptation (2 crédits)
REA322	Réadaptation et communauté (2 crédits)
REA324	Thématique spéciale (3 crédits)
REA326	Projet I (3 crédits)
REA328	Projet II (3 crédits)
REA334	Santé mentale et réadaptation (2 crédits)
REA340	Cancer et réadaptation (2 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

LES ADMISSIONS POUR CE PROGRAMME SONT PRÉSENTEMENT SUSPENDUES.

Formation à distance – Campus de Longueuil : admission au trimestre d'automne

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent en sciences de la santé (ergothérapie, médecine, orthophonie, physiothérapie, soins infirmiers, etc.) ou dans d'autres disciplines reliées à la réadaptation (éducation physique, psychologie, travail social, etc.) ou, pour d'autres candidates et candidats, démontrer des études et une expérience jugées équivalentes par le comité d'admission.

Remplir une des trois conditions suivantes :

Avoir travaillé dans le champ de la réadaptation durant l'équivalent d’au minimum une année à temps plein.

OU

Avoir une expérience dans le champ de la réadaptation jugée suffisante (par ex. : stage, bénévolat).

OU

Débuter son programme d’études en occupant parallèlement un travail dans le champ de la réadaptation.

NB : Il est à noter que le nombre de candidates et candidats admis en vertu de l’une des deux dernières conditions sera limité.

Les étudiantes et étudiants ayant déjà terminé le microprogramme de 2e cycle en évaluation et en gestion de la douleur se verront reconnaître 5 crédits.

Les étudiantes et étudiants ayant déjà terminé le microprogramme de 2e cycle en gestion avancée de la douleur se verront reconnaître 13 crédits.

Information

Pour la réussite de ce programme, toutes les personnes inscrites doivent posséder une très bonne maîtrise de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Si, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités sont sous la responsabilité du Centre de langues de l’Université de Sherbrooke et sont non contributoires au programme.

Une bonne maîtrise de la langue anglaise est également nécessaire afin que la personne soit en mesure de consulter et de comprendre les publications scientifiques et professionnelles disponibles uniquement en anglais.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en prévention et contrôle des infections

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
30 crédits

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEU
Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus Longueuil

PARTICULARITÉS*

Programme qui contribue à la compréhension du concept de développement durable

Reconnu par un ordre professionnel

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 61122
1 888 463-1835, poste 61122 (sans frais)
cfc-formation-creditee-fmss@USherbrooke.ca
Site Internet

Compétence(s)

Au terme de la formation, l'étudiante ou l'étudiant aura développé les compétences suivantes :

- Intervenir aux plans clinique, organisationnel et environnemental en prévention et contrôle des infections :
  - élaborer, réaliser et évaluer un programme ou une politique et une procédure de prévention et contrôle des infections dans un établissement de soins;
  - évaluer le risque de transmission d'infections associées aux activités de soins;
  - poser une hypothèse sur les causes cliniques, organisationnelles ou environnementales de transmission d'infections;
  - déterminer les interventions requises;
  - planifier et mettre en œuvre des stratégies d'intervention;
  - évaluer les interventions et communiquer les résultats;
  - assurer le suivi des interventions.
- Prévenir les infections associées aux activités de soins et les infections transmissibles :
  - élaborer, réaliser et évaluer un programme de surveillance des processus et des infections associées aux activités de soins et

transmissibles;
  - réaliser le programme de surveillance des infections ou des processus;
  - guider les membres d'une organisation de soins de tous les niveaux hiérarchiques sur les stratégies adaptées au contexte, favorables à l'amélioration des pratiques en prévention et contrôle des infections;
  - favoriser une action concertée pour l'atteinte des objectifs du programme de PCI.
- Donner des formations en prévention et contrôle des infections à l'ensemble de la clientèle, du personnel intra et extra hospitalier et aux médecins :
  - déterminer les besoins de formation du patient, du personnel;
  - élaborer un programme de formation en fonction de la clientèle visée.
- Dispenser la formation en fonction des clientèles visées; démontrer des qualités professionnelles de leadership, de gestion de crise et de réflexion critique :
  - exercer son leadership dans ses interventions professionnelles;
  - établir des relations adaptées aux situations;
  - fonder sa pratique sur des bases scientifiques et sur les modèles d'intervention adaptés au domaine de la prévention et du contrôle des infections;
  - réfléchir sur ses actions professionnelles.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (27 crédits)

PCI601	Introduction à la PCI (3 crédits)
PCI611	Microbiologie et infectiologie en PCI (3 crédits)
PCI621	Lecture critique de littérature scientifique (2 crédits)
PCI640	Épidémiologie et PCI (3 crédits)
PCI651	Rôle de l'infirmière/infirmier en PCI (1 crédit)

PCI702	PCI : aspect organisationnel (2 crédits)
PCI712	PCI : aspect clinique (2 crédits)
PCI720	PCI : aspect environnemental (2 crédits)
PCI800	Stage en prévention et contrôle des infections (6 crédits)
PCI888	Essai de stage en prévention et contrôle des infections (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

PCI650	Travaux dirigés en PCI (2 crédits)
PCI660	Stratégies pédagogiques et formation continue (3 crédits)
PCI730	Agents pathogènes en émergence (1 crédit)

PCI660 : Il est à noter que l'activité PCI660 n'est pas offerte sur une base annuelle régulière. Il s'agit d'une activité pédagogique contingentée et sujette à la disponibilité des ressources professorales. Le Centre de formation continue avisera les étudiantes et étudiants des possibilités d'inscription lors de leur admission au DESS.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance et Longueuil : admission aux trimestres d'automne et d'hiver.

Condition(s) générale(s)

Condition générale d’admission aux programmes de 2e cycle de l’Université de Sherbrooke (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Avoir réussi le microprogramme de 2e cycle en prévention et contrôle des infections (PCI) offert par le Centre de formation continue de la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l’Université de Sherbrooke.
Détenir un baccalauréat en sciences infirmières ou une formation jugée équivalente.
Détenir un permis d’exercice valide de l’Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ).

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en soins de première ligne

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
30 crédits

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke}, Campus de Longueuil

PARTICULARITÉS*

Programme à accès restreint

Reconnu par un ordre professionnel

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Campus de la santé et campus de Longueuil
scinf-2ecycle-fmss@USherbrooke.ca
Site Internet

Objectif(s)

Au terme de la formation, l'étudiante ou l'étudiant saura :

Intervenir en soins de première ligne dans des situations en première ligne relevant de sa responsabilité :

- en collectant des données pertinentes à l'anamnèse et à l'évaluation clinique;
- en formulant des diagnostics différentiels qui permettent d'envisager un plan d'investigation cohérent;
- en établissant un plan de traitement basé sur les données probantes avec la pleine participation du patient et de sa famille;
- en assurant le suivi et la continuité des soins.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

PIA701	Soins aigus courants non traumatiques (6 crédits)
PIA702	Soins aigus courants traumatiques (3 crédits)
PIA703	Suivi en périnatalité et en post-partum (3 crédits)
PIA704	Suivi des maladies chroniques stables (6 crédits)
PIA755	Stage en soins de première ligne (12 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke et Longueuil : admission au trimestre d’été

Condition(s) générale(s)

Être admise ou admis à la maîtrise en sciences infirmières avec cheminement menant aux études spécialisées en soins de première ligne à l'Université de Sherbrooke.

Condition(s) particulière(s)

Avoir conservé une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Être inscrite ou inscrit au tableau de l'O.I.I.Q.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Microprogramme de 2e cycle en addictologie clinique

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
6 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver

LIEU
Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus Longueuil

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 61122
1 888 463-1835, poste 61122 (sans frais)
cfc-formation-creditee-fmss@USherbrooke.ca
Site Internet

Cible(s) de formation

Suivant cette formation, la participante ou le participant pourra, à la lumière des meilleures pratiques, appliquer l'intervention appropriée au besoin de la personne en fonction de son rôle professionnel, des ressources disponibles et du contexte de soins. Plus particulièrement, il pourra :

- Repérer et évaluer la personne à risque de développer, ou présentant, un trouble de l'usage de substances psychoactives et reconnaître chez elle les impacts dudit trouble;
- Intervenir, et soutenir cette personne de façon optimale et personnalisée, en fonction du profil de l'usage, des étapes de changement et des comorbidités présentes (physiques, mentales et sociales);
- Communiquer avec cette personne avec doigté, diplomatie et respect dans des situations difficiles en maintenant l'alliance thérapeutique;
- Travailler en équipe de façon productive, dans et entre les unités organisationnelles, dans une perspective réseau, afin d'atteindre des objectifs de soins centrés sur la personne.

Compétence(s)

Compétence visée:

Repérer les personnes à risque de développer, ou présentant, un trouble de l'usage de substances psychoactives (SPA) et intervenir auprès d'elles de façon optimale et concertée, pour offrir un suivi de leurs problèmes biopsychosociaux complexes.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

ADC710	Évaluation et intervention clinique en toxicomanie, liées aux SPA (3 crédits)
ADC712	Intervention clinique en toxicomanie avec comorbidités (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Longueuil et formation à distance : admission aux trimestres d'automne et d'hiver

Certaines activités recommandées, mais non obligatoires, se tiennent en présence au Campus de Longueuil.

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. Règlement des études). Avoir obtenu un doctorat en médecine ou en pharmacie ou un baccalauréat en sciences infirmières.

Condition(s) particulière(s)

Détenir un permis d'exercice comme médecin ou médecin résident, comme infirmière bachelière ou infirmier bachelier ou comme pharmacien ou pharmacienne.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Microprogramme de 2e cycle en agir professionnel en réadaptation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
12 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Formation à distance - Campus Longueuil

RENSEIGNEMENTS

450 463-6593 (télécopieur)
coordo.longueuil.rea.lead-r@usherbrooke.ca
1 888 463-1835 poste 61467 (numéro sans frais)
450 463-1835 poste 61467

Cible(s) de formation

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- D'analyser, à partir de repères, les enjeux éthiques de sa pratique professionnelle et d'élaborer des processus de résolution de ces enjeux;
- De développer ses habiletés de communication orale et écrite auprès de différentes interlocutrices et interlocuteurs;
- De développer une approche interdisciplinaire de résolution de problèmes complexes en réadaptation dans le respect des spécificités professionnelles;
- De s'outiller pour être une agente ou un agent de changement dans une relation d'aide avec une cliente ou un client en partant d'une meilleure compréhension de soi, de l'autre et de l'interaction.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

REA100	Courants contemporains en réadaptation (3 crédits)
REA105	Utilisation de l'approche interculturelle en réadaptation (1 crédit)
REA218	Activité d'intégration II (1 crédit)
REA220	Relation thérapeutique pour un partenariat en réadaptation (2 crédits)
REA225	Réadaptation et collaboration interprofessionnelle I (2 crédits)

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

REA211	Communication écrite - volet légal (1 crédit)
REA213	Communication écrite - volet argumentation (1 crédit)
REA219	Enjeux éthiques en réadaptation (3 crédits)
REA227	Réadaptation et collaboration interprofessionnelle II (2 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

LES ADMISSIONS POUR CE PROGRAMME SONT PRÉSENTEMENT SUSPENDUES.

Formation à distance - Campus Longueuil : admission au trimestre d'automne

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent en sciences de la santé (ergothérapie, médecine, orthophonie, physiothérapie, soins infirmiers, etc.) ou dans d'autres disciplines reliées à la réadaptation (éducation physique, psychologie, travail social, etc.) ou, pour d'autres candidates et candidats, démontrer des études et une expérience jugées équivalentes par le comité d'admission.

Remplir une des trois conditions suivantes :

Avoir travaillé dans le champ de la réadaptation durant l'équivalent d'au minimum une année à temps plein.

OU

Avoir une expérience dans le champ de la réadaptation jugée suffisante (par ex. : stage, bénévolat).

OU

Débuter son programme d'études en occupant parallèlement un travail dans le champ de la réadaptation.

NB : Il est à noter que le nombre de candidates et candidats admis en vertu de l'une des deux dernières conditions sera limité.

Information

Pour la réussite de ce programme, toutes les personnes inscrites doivent posséder une très bonne maîtrise de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Si, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités sont sous la responsabilité du Centre de langues de l'Université de Sherbrooke et sont non contributoires au programme.

Une bonne maîtrise de la langue anglaise est également nécessaire afin que la personne soit en mesure de consulter et de comprendre les publications scientifiques et professionnelles disponibles uniquement en anglais.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Microprogramme de 2e cycle en amélioration continue des services de réadaptation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Hiver

LIEU
Formation à distance - Campus Longueuil

À NOTER
Admission au trimestre d'hiver

RENSEIGNEMENTS

Renseignements
450 464-6593 télécopieur
coordo.longueuil.rea.lead-r@usherbrooke.ca
450 463-1835 poste 61467
1 888 463-1835 poste 61467 (numéro sans frais)

Cible(s) de formation

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- De contribuer à définir, mettre en place et évaluer des services de réadaptation pertinents dans un cadre interdisciplinaire;
- De développer et évaluer des services de réadaptation selon une approche par programme, en réponse aux besoins d'une population cible et en s'appuyant sur les données probantes;
- De mettre en œuvre, en tenant compte du contexte organisationnel, des projets d'amélioration de la qualité touchant la réadaptation et d'en assurer le suivi dans une perspective d'amélioration continue des services;
- De mener à terme des projets selon un mode de fonctionnement coopératif et d'en communiquer les résultats dans le respect des règles d'une communication écrite efficace.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

REA110	Démarche évaluative en réadaptation (2 crédits)
REA113	Évaluation de programme (3 crédits)
REA115	Démarche d'amélioration axée sur les résultats en réadaptation (2 crédits)
REA211	Communication écrite - volet légal (1 crédit)
REA213	Communication écrite - volet argumentation (1 crédit)
REA225	Réadaptation et collaboration interprofessionnelle I (2 crédits)
REA338	Projet d'amélioration de la qualité en réadaptation (4 crédits)

Si le nombre d'inscriptions à l'activité REA115 est insuffisant, les étudiantes et étudiants pourraient être invités à s'inscrire à une activité de remplacement équivalente.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

LES ADMISSIONS POUR CE PROGRAMME SONT PRÉSENTEMENT SUSPENDUES.

Formation à distance - Campus de Longueuil : admission au trimestre d'hiver

Condition(s) particulière(s)

Être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent en sciences de la santé (ergothérapie, médecine, orthophonie, physiothérapie, soins infirmiers, etc.) ou dans d'autres disciplines reliées à la réadaptation (kinésiologie, psychologie, travail social, etc.) ou, pour d'autres candidates et candidats, démontrer des études et une expérience jugées équivalentes par le comité d'admission.

Commencer son programme d'études en occupant parallèlement un travail dans le champ de la réadaptation.

Tous les candidats et candidates doivent également remplir une des deux conditions suivantes :

- Avoir acquis une expérience de travail dans le champ de la réadaptation équivalente à un minimum d'une année à temps plein.

ou

- Avoir une expérience dans le champ de la réadaptation jugée suffisante (par ex. : stage, bénévolat).

NB : Il est à noter que le nombre de candidates et candidats admis en vertu de la dernière condition sera limité.

Information

Pour la réussite de ce programme, toutes les personnes inscrites doivent posséder une très bonne maîtrise de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Si, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités sont sous la responsabilité du Centre de langues de l'Université de Sherbrooke et sont non contributoires au programme.

Une bonne maîtrise de la langue anglaise est également nécessaire afin que la personne soit en mesure de consulter et de comprendre les publications scientifiques et professionnelles disponibles uniquement en anglais.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Microprogramme de 2e cycle en compétences spécifiques en réadaptation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
12 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Formation à distance - Campus Longueuil

RENSEIGNEMENTS

450 463-6593 (télécopieur)
coordo.longueuil.rea.lead-r@usherbrooke.ca
1 888 463-1835 poste 61467 (numéro sans frais)
450 463-1835 poste 61467

Cible(s) de formation

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- D'acquérir des connaissances sur diverses composantes de la réadaptation;
- D'approfondir ses compétences comme intervenante ou intervenant dans les thématiques associées à la pratique professionnelle en réadaptation.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (5 crédits)

REA100	Courants contemporains en réadaptation	(3 crédits)
REA105	Utilisation de l'approche interculturelle en réadaptation	(1 crédit)
REA332	Activité d'intégration III	(1 crédit)

Activités pédagogiques à option (7 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

REA103	Lecture critique d'articles scientifiques (3 crédits)
REA211	Communication écrite - volet légal (1 crédit)
REA213	Communication écrite - volet argumentation (1 crédit)
REA318	Douleur et réadaptation (2 crédits)
REA320	Personnes âgées et réadaptation (2 crédits)
REA322	Réadaptation et communauté (2 crédits)
REA324	Thématique spéciale (3 crédits)
REA326	Projet I (3 crédits)
REA328	Projet II (3 crédits)
REA334	Santé mentale et réadaptation (2 crédits)
REA340	Cancer et réadaptation (2 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

LES ADMISSIONS POUR CE PROGRAMME SONT PRÉSENTEMENT SUSPENDUES.

Formation à distance - Campus de Longueuil : admission au trimestre d'automne

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent en sciences de la santé (ergothérapie, médecine, orthophonie, physiothérapie, soins infirmiers, etc.) ou dans d'autres disciplines reliées à la réadaptation (éducation physique, psychologie, travail social, etc.) ou, pour d'autres candidates ou candidats, démontrer des études et une expérience jugées équivalentes par le comité d'admission.

Remplir une des trois conditions suivantes :

Avoir travaillé dans le champ de la réadaptation durant l'équivalent d'au minimum une année à temps plein.

OU

Avoir une expérience dans le champ de la réadaptation jugée suffisante (par ex. : stage, bénévolat).

OU

Débuter son programme d'études en occupant parallèlement un travail dans le champ de la réadaptation.

NB : Il est à noter que le nombre de candidates et candidats admis en vertu de l'une des deux dernières conditions sera limité.

Information

Pour la réussite de ce programme, toutes les personnes inscrites doivent posséder une très bonne maîtrise de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Si, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités sont sous la responsabilité du Centre de langues de l'Université de Sherbrooke et sont non contributoires au programme.

Une bonne maîtrise de la langue anglaise est également nécessaire afin que la personne soit en mesure de consulter et de comprendre les publications scientifiques et professionnelles disponibles uniquement en anglais.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Microprogramme de 2e cycle en évaluation en réadaptation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
12 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Formation à distance - Campus Longueuil

RENSEIGNEMENTS

450 463-6593 (télécopieur)
coordo.longueuil.rea.lead-r@usherbrooke.ca
1 888 463-1835 poste 61467 (numéro sans frais)
450 463-1835 poste 61467

Cible(s) de formation

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- De décrire la démarche évaluative en réadaptation, de l'inscrire dans un modèle d'intervention et de la situer dans sa pratique professionnelle.
- D'analyser de façon critique les outils disponibles en réadaptation en partant de critères scientifiques, de les situer dans des modèles conceptuels et de cerner leur apport concret dans sa pratique de réadaptation.
- De décrire le processus d'élaboration d'un outil de mesure en réadaptation et de cerner dans sa pratique de réadaptation un outil à développer et d'en amorcer la démarche.
- De distinguer les grands types d'évaluation de programme en réadaptation et leurs objectifs spécifiques et d'élaborer, à partir de sa situation de travail, un plan d'évaluation.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

REA100	Courants contemporains en réadaptation (3 crédits)
REA105	Utilisation de l'approche interculturelle en réadaptation (1 crédit)
REA110	Démarche évaluative en réadaptation (2 crédits)
REA111	Outils de mesure en réadaptation (2 crédits)
REA113	Évaluation de programme (3 crédits)
REA116	Activité d'intégration I (1 crédit)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

LES ADMISSIONS POUR CE PROGRAMME SONT PRÉSENTEMENT SUSPENDUES.

Formation à distance – Campus de Longueuil : admission au trimestre d'automne, une année sur deux (années impaires)

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent en sciences de la santé (ergothérapie, médecine, orthophonie, physiothérapie, soins infirmiers, etc.) ou dans d'autres disciplines reliées à la réadaptation (éducation physique, psychologie, travail social, etc.) ou, pour d'autres candidates et candidats, démontrer des études et une expérience jugées équivalentes par le comité d'admission.

Remplir une des trois conditions suivantes :

Avoir travaillé dans le champ de la réadaptation durant l'équivalent d'au minimum une année à temps plein.

OU

Avoir une expérience dans le champ de la réadaptation jugée suffisante (par ex. : stage, bénévolat).

OU

Débuter son programme d'études en occupant parallèlement un travail dans le champ de la réadaptation.

NB : Il est à noter que le nombre de candidates et candidats admis en vertu de l'une des deux dernières conditions sera limité.

Information

Pour la réussite de ce programme, toutes les personnes inscrites doivent posséder une très bonne maîtrise de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Si, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités sont sous la responsabilité du Centre de langues de l'Université de Sherbrooke et sont non contributoires au programme.

Une bonne maîtrise de la langue anglaise est également nécessaire afin que la personne soit en mesure de consulter et de comprendre les publications scientifiques et professionnelles disponibles uniquement en anglais.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Microprogramme de 2e cycle en gestion intégrée de la douleur

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
9 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Formation à distance - Campus Longueuil

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

1 888 463-1835, poste 61122 (sans frais)
cfc-formation-creditee-fmss@USherbrooke.ca
819 821-8000, poste 61122
Site Internet

Cible(s) de formation

Au terme du microprogramme de 2e cycle en gestion intégrée de la douleur, la personne pourra, à la lumière des meilleures pratiques et en fonction de son rôle professionnel, appliquer l'évaluation et l'intervention appropriées en gestion de la douleur aux besoins de la personne, des ressources disponibles et du contexte de soins. Plus particulièrement, elle pourra :

- Mener une démarche rigoureuse d'évaluation et d'intervention, fondée sur la neurophysiologie de la douleur, les données probantes et les pratiques émergentes, afin d'agir de façon personnalisée et optimale selon son champ d'exercice auprès de personnes vivant avec des douleurs aiguës ou chroniques, y compris en contexte de complexité.
- Collaborer efficacement à la gestion de la douleur en équipe interdisciplinaire en reconnaissant les rôles et les complémentarités de chacun pour offrir des interventions intégrées aux besoins de la personne et contribuer à une culture centrée sur le patient.
- Exercer une pensée critique et réflexive pour agir de façon contextualisée avec rigueur, éthique et de manière écoresponsable, afin d'améliorer de manière continue la qualité des soins et des services offerts en gestion de la douleur.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

GDL101	Neurophysiologie et évaluation avancée de la douleur (3 crédits)
GDL201	Interventions en gestion de la douleur I (3 crédits)
GDL301	Interventions en gestion de la douleur II (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance asynchrone et synchrone - admission au trimestre d'automne

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

- Détenir un diplôme de 1er cycle en sciences de la santé ou dans un domaine connexe;
- Avoir une pratique clinique actuelle dans le domaine de la santé;
- Pour les professionnelles et professionnels de la santé ne détenant pas le diplôme exigé (exemple : infirmière technicienne, technologue en physiothérapie, inhalothérapeute), une expérience clinique pertinente minimale de 3 ans dans un domaine pertinent pourra être considérée. Pour ces personnes, l'admission reposera sur un processus de reconnaissance des acquis extrascolaires. Prévoir un délai d'un à deux mois pour traiter la demande, selon la complexité du dossier.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Microprogramme de 2e cycle en gestion de l'invalidité

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Hiver

LIEU
Formation à distance - Campus Longueuil

RENSEIGNEMENTS

450 463-1835 poste 61714
1 888 463-1835 poste 61714 (numéro sans frais)
450 463-6593 (télécopieur)
coordo.caprit.pgi@usherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Le microprogramme de 2e cycle en gestion de l'invalidité vise à former des professionnelles et professionnels aptes à intervenir activement et efficacement pour minimiser les conséquences financières, organisationnelles et humaines de l'invalidité au travail.

Compétence(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les compétences suivantes :

- Analyser les dimensions professionnelles, sociales, légales et financières de la gestion de l'invalidité au travail;
- Reconnaître les différents facteurs causant l'invalidité et particulièrement l'absence prolongée du travail;
- Interagir efficacement et établir une collaboration active entre les différents acteurs impliqués dans la gestion de l'invalidité au travail;
- Analyser la pertinence des actions posées dans le cadre d'un retour au travail;
- Mettre en œuvre un plan d'intervention basé sur les plus récentes connaissances.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

PGI801	Introduction à la gestion de l'invalidité (3 crédits)
PGI802	Enjeux éthiques en gestion de l'invalidité (2 crédits)
PGI803	Le rôle des acteurs clés (3 crédits)
PGI804	Interaction en gestion de l'invalidité (2 crédits)
PGI805	Composantes d'un plan de retour au travail (3 crédits)
PGI806	Application des connaissances (2 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

À distance : admission au trimestre d'hiver

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études)*

Condition(s) particulière(s)

Être titulaire d'un baccalauréat dans un domaine pertinent et avoir travaillé l'équivalent de six mois à temps plein en gestion de l'invalidité.

OU

Détenir un ou 2 certificats dans un domaine pertinent et avoir travaillé l'équivalent de 2 années à temps plein en gestion de l'invalidité.

OU

Détenir un DEC (technique) dans un domaine pertinent et avoir travaillé l'équivalent de 4 années à temps plein en gestion de l'invalidité.

Dans tous les cas, la personne candidate doit avoir minimalement travaillé 6 mois dans le domaine de la gestion de l'invalidité au cours des 18 mois qui précèdent la demande d'admission.

Information

Pour la réussite de ce programme, toutes les personnes inscrites doivent posséder une très bonne maîtrise de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Si, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités sont sous la responsabilité du Centre de langues de l'Université de Sherbrooke et sont non contributoires au programme.

Une bonne maîtrise de la langue anglaise est également nécessaire afin que la personne soit en mesure de consulter et de comprendre les publications scientifiques et professionnelles disponibles uniquement en anglais.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Microprogramme de 2e cycle en intégration de la pleine conscience en milieu clinique

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
6 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus Longueuil

RENSEIGNEMENTS

1 888 463-1835, poste 61122 (sans frais)
819 821-8000, poste 61122
Cfc-Formation-Creditee-Fmss@USherbrooke.ca
Site Internet

Finalité(s)

Intégrer la pleine conscience pour améliorer ses interventions cliniques comme professionnel ou professionnelle de la santé et pour influencer la qualité des soins ou de la formation professionnelle en santé dans l'organisation où pratique la personne participante.

Cible(s) de formation

Au terme du microprogramme, la professionnelle ou le professionnel de la santé participant sera en mesure d'actualiser les compétences suivantes :

- faire appel à sa pratique personnelle de la pleine conscience pour améliorer sa façon d'être comme individu et comme professionnelle ou professionnel de la santé;
- reconnaitre les situations cliniques pertinentes à l'intégration de la pleine conscience en tant qu'outil thérapeutique;
- proposer et intégrer des interventions pratiques de pleine conscience dans les interventions cliniques auprès des personnes bénéficiant de soins de santé;

- recourir à la pleine conscience pour contribuer à influencer la qualité des soins, leur organisation ou la formation professionnelle en santé.

La personne participante aura réalisé transversalement des apprentissages basés sur son expérience personnelle et interpersonnelle, et développé une vision critique des données probantes du domaine. Elle sera ainsi en mesure d'ancrer dans la pleine conscience ses choix personnels et actions cliniques ou organisationnelles.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

IPC710	Pratiquer la pleine conscience comme professionnel de la santé (2 crédits)
IPC712	Intégrer la pleine conscience à ses interventions cliniques en santé (4 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Longueuil et à distance : admission au trimestre d'automne.

Programme hybride avec possibilité d'une participation totalement à distance incluant certaines séances en comodal (simultanément en présence et à distance).

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université de Sherbrooke. (cf. *Règlement des études*).

Condition(s) particulière(s)

- Avoir terminé une formation de 1er cycle universitaire dans le domaine de la santé ou dans un domaine relié à la santé;
- Avoir une pratique clinique actuelle en santé ou reliée à la santé.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Microprogramme de 2e cycle en pédagogie des sciences de la santé

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
6 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Formation à distance - Campus Santé

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 75385
CPSS-Med@USherbrooke.ca
819 821-8000, poste 72110

Objectif(s) général(aux)

Au terme de cette formation de 2e cycle, les personnes participantes pourront mettre en œuvre des activités d'apprentissage et des modalités d'évaluation adaptées au contexte de la formation en sciences de la santé et en cohérence avec les concepts pédagogiques concernés.

De façon plus spécifique, le microprogramme permettra aux personnes participantes :

- De mobiliser les connaissances et les habiletés en vue de mettre en œuvre des activités d'apprentissage et d'évaluation des apprentissages;
- De développer une vision critique permettant de déterminer la place des différentes technologies de l'information et des communications dans les pratiques d'enseignement;
- De réaliser une analyse réflexive et critique de pratiques d'enseignement en sciences de la santé;
- D'établir des liens entre les différents concepts pédagogiques et les approches de formation en sciences de la santé.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

MPS720	Planification d’une activité éducative (3 crédits)
MPS722	Expérimentation d’une activité éducative (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

À distance : admission au trimestre d’automne

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Animer une activité de formation dans une discipline des sciences de la santé au trimestre d'hiver

et

Satisfaire une des conditions suivantes, par ordre de priorité :

Faire partie du corps enseignant de la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke;

ou

Être une personne étudiante en formation clinique avancée, dans une discipline des sciences de la santé (ergothérapie, physiothérapie, sciences infirmières, etc.) de l'Université de Sherbrooke;

ou

Être une personne résidente sénior en médecine à l’Université de Sherbrooke ou en voie de recrutement dans le corps professoral de l’Université de Sherbrooke;

ou

Être une personne exerçant dans le domaine de la pédagogie des sciences de la santé à l'extérieur de l'Université de Sherbrooke.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Microprogramme de 2e cycle en utilisation des aiguilles sous le derme et sonoanatomie

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
12 crédits

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Nouveau programme

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Centre de formation continue - Faculté de médecine et des sciences de la santé
819-821-8000 poste 61122
1-888-463-1835 poste 61122 (sans frais)
Cfc-formation-creditee-fmss@USherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Ce microprogramme vise le développement de compétences de haut niveau permettant de préparer les physiothérapeutes, les médecins ainsi que les infirmières praticiennes spécialisées et infirmiers praticiens spécialisés en exercice à utiliser la pratique avancée dans l'utilisation des aiguilles sous le derme en soins de première ligne lorsque pertinent à la condition clinique d'un patient, et ce, de façon efficace et sécuritaire et dans le respect de leur champ de pratique respectif.

Finalité(s)

La personne diplômée du microprogramme de 2e cycle en utilisation des aiguilles sous le derme et sonoanatomie pourra par cette approche thérapeutique soulager la douleur de façon efficace et améliorer la fonction des personnes souffrant de divers troubles musculosquelettiques.

Cible(s) de formation

Connaissances générales :

- Réactiver et mobiliser ses connaissances en neurophysiologie de la douleur, en physiologie de l'inflammation, en histologie, en physiologie musculaire et des tissus conjonctifs, et en anatomie;
- Comprendre la théorie sous-jacente à l'imagerie par échographie et les principes de base d'application de l'échographie;
- Expliquer l'étiologie et les hypothèses physiopathologiques des déficiences qui peuvent être traitées avec l'utilisation des aiguilles sous le derme.

Pratique avancée de l'utilisation des aiguilles sous le derme :

- Comprendre les aspects législatifs, les principes de sécurité et d'asepsie;
- Décrire les effets des punctures;
- Appliquer les différentes techniques de puncture pour traiter une déficience observée à un membre et au rachis;
- Utiliser le raisonnement clinique pour appuyer et élaborer une approche de traitement optimale.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

UAS100	Introduction à la sonoanatomie (2 crédits)
UAS200	Utilisation des aiguilles sous le derme 1 – punctures de niveau technique simple et intermédiaire (4 crédits)
UAS300	Intégration clinique de l'échographie musculosquelettique (2 crédits)
UAS400	Utilisation des aiguilles sous le derme 2 - punctures de niveau technique intermédiaire et complexe (4 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

Certaines activités du programme sont offertes en ligne.

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*).

Condition(s) particulière(s)

Pour être admises à ce programme, les personnes candidates doivent être membres en règle d'un ordre professionnel du Québec qui autorise l'utilisation d'aiguilles sous le derme dans la pratique clinique avec un droit d'exercice permettant de réaliser une évaluation neuromusculosquelettique, soit :

- L'Ordre professionnel de la physiothérapie du Québec;
- Le Collège des médecins du Québec ou un autre organisme national de certification reconnu;
- L'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec, dans le cas d'un(e) infirmier/infirmière praticien(ne) spécialisé(e) en soins de première ligne ou en santé des adultes.

Toutes les personnes candidates doivent également présenter une expérience de pratique clinique régulière dans le domaine des troubles neuromusculosquelettiques.

La direction du programme peut convoquer les personnes candidates à une entrevue de sélection afin de déterminer si elles possèdent les prérequis nécessaires à la réussite du programme. À la suite de l'entrevue, la direction du programme peut refuser l'admission de la personne candidate.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Microprogramme de 2e cycle en pratique avancée en soins de plaies

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
8 crédits

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Hiver

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke}, Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus Longueuil

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 61122
1 888 463-1835, poste 61122 (sans frais)
cfc-formation-creditee-fmss@USherbrooke.ca
Site Internet

Cible(s) de formation

L'objectif premier de ce microprogramme est d'optimiser les compétences des professionnelles et professionnels de la santé relativement à des situations de soins de plaies complexes.

Permettre à la participante ou au participant :

- d'élaborer un plan de traitement en fonction des facteurs qui influencent le processus de cicatrisation des plaies;
- d'élaborer un plan de traitement en fonction de l'évaluation de la plaie aiguë ou chronique complexe selon les recommandations des pratiques exemplaires et les produits de soins de plaies disponibles;
- d'optimiser la gestion de cette problématique en fonction des spécificités propres à chacun des secteurs de la santé et dans un contexte de collaboration interprofessionnelle.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (8 crédits)

SDP102	Principes et pratiques exemplaires en soins de plaies (3 crédits)
SDP201	Gestion des soins de plaies aiguës et chroniques complexes (2 crédits)
SDP301	Gestion des pratiques en soins de plaies (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance avec quelques activités en présentiel obligatoires au Campus de Longueuil et au Campus de la santé à Sherbrooke : admission au trimestre d'hiver.

Condition(s) générale(s)

Condition générale d’admission aux programmes de 2e cycle de l’Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Exercer une fonction professionnelle du domaine de la santé (infirmière bachelière ou infirmier bachelier, médecin, diététiste/nutritionniste, pharmacien ou pharmacienne, physiothérapeute, ergothérapeute, podiatre).

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Microprogramme de 2e cycle en prévention et contrôle des infections

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
12 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver

LIEU
Formation à distance - Campus Longueuil

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 61122
1 888 463-1835, poste 61122 (sans frais)
cfc-formation-creditee-fmss@USherbrooke.ca
Site Internet

Compétence(s)

Au terme de la formation, l'étudiante ou l'étudiant aura développé les compétences suivantes :

- reconnaitre les rôles des différentes intervenantes et intervenants en lien avec la prévention et le contrôle des infections;
- prévenir les infections associées aux activités de soins et les infections transmissibles en :
  - utilisant des bases solides en prévention et contrôle des infections pour intervenir de façon à minimiser les risques d'infections nosocomiales;
  - connaissant et transmettant les informations techniques nécessaires à l'application de mesures préventives aux différentes intervenantes et intervenants.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

PCI601	Introduction à la PCI (3 crédits)
PCI611	Microbiologie et infectiologie en PCI (3 crédits)
PCI621	Lecture critique de littérature scientifique (2 crédits)
PCI640	Épidémiologie et PCI (3 crédits)
PCI651	Rôle de l'infirmière/infirmier en PCI (1 crédit)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance : admission au trimestre d'automne et d'hiver

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Détenir un baccalauréat en sciences infirmières, un baccalauréat en sciences de la santé ou une formation jugée équivalente.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Microprogramme de 2e cycle en santé internationale

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
6 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus Longueuil

PARTICULARITÉS*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

Programme qui contribue à la compréhension du concept de développement durable

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

1 888 463-1835, poste 61122 (sans frais)
cfc-formation-creditee-fmss@USherbrooke.ca
819 821-8000, poste 61122
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le microprogramme de 2e cycle en santé internationale vise à former des professionnelles et professionnels de la santé et plus particulièrement des médecins et des infirmières et infirmiers afin de les rendre capables de s'impliquer dans les contextes à ressources limitées et auprès des populations vulnérables, notamment dans les pays en développement. Le microprogramme vise également à permettre aux étudiantes et étudiants une ouverture sur le monde.

Cible(s) de formation

- Se familiariser avec les principales notions en soins primaires et en santé publique dans les pays à ressources limitées;
- Évaluer (diagnostiquer) et traiter, selon son champ de compétence, les principales pathologies rencontrées en santé internationale;
- Analyser l'impact des aspects sociaux, économiques et politiques sur la santé des populations;
- Présenter différentes problématiques reliées aux soins de santé dans les pays à ressources limitées;
- Explorer comment intervenir dans ces contextes.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

SAI611	Fondements en santé internationale (2 crédits)
SAI612	Santé mondiale (4 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation synchrone à distance avec 2 ou 3 journées en présentiel obligatoire au campus de Longueuil le weekend : admission au trimestre d’automne.

Admission

Condition générale

Condition générale d’admission aux programmes de 2e cycle de l’Université de Sherbrooke (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Être une résidente ou un résident en médecine

ou

Être médecin en exercice

ou

Détenir un baccalauréat dans une discipline des sciences de la santé ou l’équivalent.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Microprogramme de 2e cycle en pratique avancée en soins palliatifs et de fin de vie

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
8 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Formation à distance - Campus Longueuil

RENSEIGNEMENTS

1 888 463-1835, poste 61122 (sans frais)
cfc-formation-creditee-fmss@USherbrooke.ca
819 821-8000, poste 61122
Site Internet

Cible(s) de formation

Au terme du microprogramme, la professionnelle ou le professionnel de la santé participant sera en mesure d'actualiser les compétences suivantes :

- Mener une démarche évaluative et d'intervention scientifiquement solide, humainement compatissante et culturellement sensible auprès des personnes en soins palliatifs et de fin de vie;
- Développer une approche réflexive et critique visant à améliorer la qualité des soins et des services offerts en soins palliatifs et de fin de vie.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (8 crédits)

SFV101	Approches palliatives intégrées en contexte communautaire (3 crédits)
SFV201	Approches palliatives intégrées en contexte hospitalier (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance : admission au trimestre d’automne.

Une activité d’une fin de semaine est prévue en présence au campus de Longueuil.

Condition(s) générale(s)

Condition générale d’admission aux programmes de 2e cycle de l’Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

- Détenir un diplôme de 1er cycle en sciences de la santé ou dans un domaine connexe et avoir une pratique clinique actuelle dans le réseau de la santé;
- Pour les professionnelles et professionnels de la santé ne détenant pas le diplôme exigé (exemple : infirmière technicienne, inhalothérapeute), une expérience clinique pertinente minimale de 3 ans pourra être considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Microprogramme de 2e cycle sur les compétences de base en informatique de la santé

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
12 crédits

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEU
Formation à distance - Campus Longueuil

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

cfc-formation-creditee-fmss@USherbrooke.ca
1 888 463-1835, poste 61122
819 821-8000, poste 61122
Site Internet

Cible(s) de formation

Au terme de la formation, l'étudiante ou l'étudiant aura développé les compétences suivantes :

- expliquer le système de santé québécois et canadien dans un contexte d'informatisation;
- décrire comment utiliser un vocabulaire normalisé d'information en santé;
- décrire les meilleures pratiques pour l'adoption et l'utilisation sécuritaire des systèmes d'information en santé.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Le microprogramme est constitué de cinq activités pédagogiques pour un total de douze crédits.

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

ISA111	Réseau de la santé et données du système de santé (2 crédits)
ISA112	Introduction aux systèmes d'information (3 crédits)
ISA221	Introduction aux normes et à la gestion des systèmes d'information en santé (3 crédits)
ISA311	Télésanté (2 crédits)
ISA402	Défis d'implantation du DSE (2 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

LES ADMISSIONS POUR CE PROGRAMME SONT PRÉSENTEMENT SUSPENDUES.

Formation en ligne : admission aux trimestres d'automne et d'hiver

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études)*

Condition(s) particulière(s)

Détenir un grade de 1er cycle dans le domaine de la santé ou dans un champ d'études approprié ou une formation et une expérience jugées équivalentes par le comité d'admission.

Travailler dans le domaine de la santé depuis au moins un an.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Microprogramme de 2e cycle sur les fondements de la recherche en soins primaires

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
7 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke}, Campus de Longueuil

RENSEIGNEMENTS

Centre de formation continue - Faculté de médecine et des sciences de la santé
819 821-8000 poste 61122
1-888-463-1835 poste 61122
cfc-formation-creditee-fmss@usherbrooke.ca

Finalité(s)

Le microprogramme de 2e cycle sur les fondements de la recherche en soins primaires vise à augmenter la capacité des personnes cliniciennes en soins primaires à interpréter, produire et transmettre des connaissances en recherche.

Compétence(s)

Au terme du microprogramme, la personne clinicienne participante sera en mesure d'actualiser les compétences suivantes :

- Collaborer activement et de façon avisée dans des projets de recherche en soins primaires :
  - En utilisant le langage de la recherche;
  - En comprenant le processus menant au développement d'une question de recherche cohérente avec les besoins du terrain en première ligne;
  - En connaissant les différentes méthodologies de recherche en soins primaires et autres domaines de la recherche en sciences de la santé;
  - En comprenant l'analyse des données qualitatives et quantitatives incluant les méthodes propres à la recherche en première ligne.
- Contribuer au développement des connaissances en recherche en soins primaires des apprenantes et apprenants de leur milieu :
  - En réalisant et explicitant une démarche d'analyse critique de la littérature scientifique en réponse à une question;

- En soutenant la démarche réflexive de collègues ou d'apprenantes et d'apprenants qui s'engagent dans une démarche de recherche.

- Participer à des équipes et projets de recherche en soins primaires :
  - En déterminant de façon collaborative des questions de recherche visant à améliorer les pratiques, les soins et les services dans les milieux cliniques;
  - En respectant les principes de l'éthique de la recherche;
  - En reconnaissant les partenaires et leviers disponibles;
  - En utilisant une démarche rigoureuse de planification des étapes d'un projet de recherche.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (7 crédits)

RSS700	Éthique de la recherche en santé avec l'humain (1 crédit)
RSS702	Concepts méthodologiques en sciences de la santé (3 crédits)
RSP800	Recherche en soins de santé primaires (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke et Longueuil : admission aux trimestres d'automne et d'hiver

Deux activités pédagogiques sont offertes en formation à distance. Une activité pédagogique doit être suivie en présence au Campus de la santé à Sherbrooke ou au campus de Longueuil. Veuillez noter que les cours ne sont pas enregistrés.

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

- Avoir terminé une formation de 1er cycle universitaire dans le domaine de la santé ou dans un domaine relié à la santé;
- Avoir une pratique clinique actuelle en santé ou reliée à la santé.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Doctorat en biochimie

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

CRÉDITS
90 crédits

GRADE
Philosophiæ Doctor

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke}, Campus conjoint de Saguenay

PARTICULARITÉS*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

Reconnu par un ordre professionnel

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 70138
819 820-6831 (télécopieur)
VDES-Prog-BBM@USherbrooke.ca
Site Internet

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer son autonomie en recherche fondamentale touchant les spécialisations de la biochimie qui regroupent la biochimie structurale, la biologie moléculaire et la biochimie clinique;
- de développer une expertise approfondie de son champ de recherche;
- d'acquérir un niveau de connaissance avancé de la génomique fonctionnelle, de la protéomique, de l'enzymologie, de la régulation de l'expression des gènes et de la structure des protéines et acides nucléiques;
- d'effectuer des contributions significatives à l'avancement des connaissances de son domaine de recherche qui devraient faire l'objet de publications dans des revues avec comités de pairs;
- d'obtenir une préparation adéquate pour occuper des postes supérieurs dans le milieu universitaire ou l'industrie biotechnologique, pharmaceutique et chimique;
- de préparer une carrière de chercheuse ou de chercheur autonome en favorisant son accès à des études postdoctorales;
- de parfaire ses aptitudes à la communication scientifique orale et écrite.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)

BCH885	Examen général (15 crédits)
BCH887	Séminaire de recherche (2 crédits)
BCH888	Thèse (39 crédits)
BCH896	Activité de recherche (19 crédits)

Activités pédagogiques à option (0 à 15 crédits)

Au terme de son programme, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir obtenu 15 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les activités énumérées ci-dessous, parmi les activités à option de la maîtrise en biochimie ou, avec l'approbation de la direction de recherche, parmi toutes les activités de 2e et 3e cycle offertes par l'Université.

BCH721	Séminaire de biochimie médicale (2 crédits)
BCH725	Analyse de données génomiques avec R (1 crédit)
BCH829	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
BCH830	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
BCH831	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
BCH832	Activité de recherche complémentaire IV (4 crédits)
BCH833	Activité de recherche complémentaire V (5 crédits)

Activités pédagogiques au choix (0 à 15 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Saguenay : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2e cycle en biochimie ou démontrer une préparation jugée satisfaisante.

La personne candidate doit **obligatoirement** avoir obtenu l'accord d'un membre du corps professoral habilité à superviser ses travaux de recherche avant de déposer une demande d'admission au programme. Pour avoir plus d'informations sur les étapes et procédures à suivre, référez-vous à la page « Étudier en recherche ».

Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. Le programme peut exceptionnellement admettre une personne candidate ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, le programme peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à la personne candidate des activités pédagogiques supplémentaires.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Doctorat en biologie cellulaire

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

CRÉDITS
90 crédits

GRADE
Philosophiæ Doctor

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 70138
819 820-6831 (télécopieur)
VDES-Prog-BBM@USherbrooke.ca
Site Internet

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances en biologie cellulaire;
- d'acquérir une formation de chercheuse ou de chercheur;
- d'acquérir une méthode de recherche, grâce à l'élaboration d'un projet de recherche, sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche;
- de devenir apte à assumer, d'une façon autonome, la responsabilité d'activités de recherche;
- de développer sa rigueur et son sens critique par l'analyse et la rédaction de textes scientifiques;
- de développer un esprit de synthèse et une curiosité intellectuelle pour lui permettre de s'adapter dans un domaine de recherche en évolution rapide;
- de développer de nouvelles connaissances scientifiques;
- de développer sa capacité de bien communiquer les résultats de ses travaux.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (77 crédits)

BCL742	Biologie cellulaire II (2 crédits)
BCL885	Examen général (15 crédits)
BCL887	Séminaire de recherche (2 crédits)
BCL888	Thèse (39 crédits)
BCL896	Activités de recherche (19 crédits)

Activités pédagogiques à option (0 à 13 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option offertes à la maîtrise en biologie cellulaire ou parmi les suivantes :

BCL829	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
BCL830	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
BCL831	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
BCL832	Activité de recherche complémentaire IV (4 crédits)
BCL833	Activité de recherche complémentaire V (5 crédits)

Activités pédagogiques au choix (0 à 13 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2e cycle en biologie cellulaire ou démontrer une préparation jugée satisfaisante.

La personne candidate doit **obligatoirement** avoir obtenu l'accord d'un membre du corps professoral habilité à superviser ses travaux de recherche avant de déposer une demande d'admission au programme. Pour avoir plus d'informations sur les étapes et procédures à suivre, se référer à la page « Étudier en recherche ».

Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. Le programme peut exceptionnellement admettre une personne candidate ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, le programme peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à la personne candidate des activités pédagogiques supplémentaires.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Doctorat en immunologie

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

CRÉDITS
90 crédits

GRADE
Philosophiæ Doctor

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 70133
819 564-5284 (télécopieur)
VDES-prog-IPPS@USherbrooke.ca
Site Internet

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de concevoir, d'élaborer et de mener à bien d'une façon autonome un projet de recherche original en immunologie;
- d'analyser de façon critique ses résultats scientifiques et ceux déjà publiés par d'autres groupes de recherche;
- de communiquer les résultats de ses travaux, qu'ils soient expérimentaux ou théoriques, au cours de séminaires, de colloques, de conférences, ou sous forme d'articles originaux;
- de travailler à l'intérieur d'équipes multidisciplinaires formées d'autres chercheuses ou chercheurs, d'étudiantes ou étudiants et d'assistantes ou assistants de recherche, et de participer à la direction d'étudiantes ou d'étudiants chercheurs à l'occasion.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)

IML885	Examen général (15 crédits)
IML887	Séminaire de recherche (2 crédits)
IML888	Thèse (39 crédits)
IML896	Activité de recherche (19 crédits)

Activités pédagogiques à option (0 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option de la maîtrise en immunologie. Lorsqu'aucune activité n'est imposée, les 15 crédits seront accordés après évaluation, sous la rubrique « activité de recherche complémentaire ».

IML829	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
IML830	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
IML831	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
IML832	Activité de recherche complémentaire IV (4 crédits)
IML833	Activité de recherche complémentaire V (5 crédits)

Activités pédagogiques au choix (0 à 15 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Être titulaire d'un grade de 2e cycle en immunologie ou l'équivalent ou démontrer une préparation jugée satisfaisante.

La personne candidate doit **obligatoirement** avoir obtenu l'accord d'un membre du corps professoral habilité à superviser ses travaux de recherche avant de déposer une demande d'admission au programme. Pour avoir plus d'informations sur les étapes et procédures à suivre, référez-vous à la page « Étudier en recherche ».

Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. Le programme peut exceptionnellement admettre une personne candidate ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, le programme peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à la personne candidate des activités pédagogiques supplémentaires.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Doctorat en microbiologie

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

CRÉDITS
90 crédits

GRADE
Philosophiæ Doctor

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 70138
819 820-6831 (télécopieur)
VDES-Prog-BBM@USherbrooke.ca
Site Internet

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans un champ de spécialisation de la microbiologie telles la génétique et l'oncologie moléculaires, la biologie des cellules mammifères et de levure, la génomique fonctionnelle, la thérapie génétique, épidémiologique et moléculaire;
- d'acquérir une formation de chercheuse ou de chercheur;
- de devenir apte à assumer, d'une façon autonome, la responsabilité d'activités de recherche;
- de développer de nouvelles connaissances scientifiques;
- de développer sa capacité de bien communiquer les résultats de ses travaux.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)

MCR885	Examen général (15 crédits)
MCR887	Séminaire de recherche (2 crédits)
MCR888	Thèse (39 crédits)
MCR896	Activité de recherche (19 crédits)

Activités pédagogiques à option (0 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option décrites à la maîtrise en microbiologie ou parmi les suivantes :

MCR829	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
MCR830	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
MCR831	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
MCR832	Activité de recherche complémentaire IV (4 crédits)
MCR833	Activité de recherche complémentaire V (5 crédits)

Activités pédagogiques au choix (0 à 15 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2e cycle en microbiologie ou démontrer une préparation jugée satisfaisante.

La personne candidate doit **obligatoirement** avoir obtenu l'accord d'un membre du corps professoral habilité à superviser ses travaux de recherche avant de déposer une demande d'admission au programme. Pour avoir plus d'informations sur les étapes et procédures à suivre, se référer à la page « Étudier en recherche ».

Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. Le programme peut exceptionnellement admettre une personne candidate ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, le programme peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à la personne candidate des activités pédagogiques supplémentaires.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Doctorat en pharmacologie

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

CRÉDITS
90 crédits

GRADE
Philosophiæ Doctor

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke}, Campus conjoint de Saguenay

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 70133
819 564-5482 (télécopieur)
VDES-prog-IPPS@USherbrooke.ca
Site Internet

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une vision d'ensemble de son champ de spécialisation en pharmacologie et d'étendre sa culture scientifique aux domaines connexes;
- d'être en mesure de suivre de façon autonome les progrès de son champ de spécialisation;
- de développer sa capacité de jugement critique, d'intégration et de synthèse par l'analyse et la rédaction de manuscrits scientifiques;
- d'acquérir une formation de chercheuse ou de chercheur;
- de devenir apte à assumer d'une façon autonome la responsabilité entière d'activités de recherche et d'enseignement;
- de participer à l'acquisition de nouvelles connaissances scientifiques ou technologiques et de les exploiter;
- de développer ses compétences en communication écrite et orale et en relations interpersonnelles pour mieux assumer ses responsabilités professionnelles;
- de devenir progressivement maître de son apprentissage et de son autoformation afin de pouvoir assumer son développement et son perfectionnement personnel et d'être capable de s'adapter facilement aux changements pouvant modifier le cours de sa carrière.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)

PHR885	Examen général (15 crédits)
PHR887	Séminaire de recherche (2 crédits)
PHR888	Thèse (39 crédits)
PHR896	Activité de recherche (19 crédits)

Activités pédagogiques à option (0 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option offertes à la maîtrise en pharmacologie ou parmi les suivantes :

PHR701	Principes de pharmacologie (2 crédits)
PHR702	Autacoïdes et hormones (3 crédits)
PHR708	Sujets choisis en pharmacologie (1 crédit)
PHR713	Méthodes d'étude de cibles pharmacologiques (2 crédits)
PHR714	Chimie médicinale avancée (2 crédits)
PHR829	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
PHR830	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
PHR831	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
PHR832	Activité de recherche complémentaire IV (4 crédits)
PHR833	Activité de recherche complémentaire V (5 crédits)

Activités pédagogiques au choix (0 à 15 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke et Saguenay : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2e cycle en pharmacologie ou démontrer une préparation jugée satisfaisante.

La personne candidate doit **obligatoirement** avoir obtenu l'accord d'un membre du corps professoral habilité à superviser ses travaux de recherche avant de déposer une demande d'admission au programme. Pour avoir plus d'informations sur les étapes et procédures à suivre, référez-vous à la page « Étudier en recherche ».

Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. Le programme peut exceptionnellement admettre une personne candidate ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, le programme peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à la personne candidate des activités pédagogiques supplémentaires.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Doctorat en physiologie

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

CRÉDITS
90 crédits

GRADE
Philosophiæ Doctor

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 70133
819 564-5284 (télécopieur)
VDES-prog-IPPS@USherbrooke.ca
Physio-Med@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme de doctorat en physiologie offre un cheminement en biophysique et un cheminement en endocrinologie; les étudiantes et étudiants intéressés par l'un de ces cheminements sont invités à contacter la direction du programme.

Objectif(s) spécifique(s)

Cheminement régulier

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en physiologie;
- de contribuer à la compréhension des problématiques en physiologie et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Cheminement en biophysique

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en biophysique;
- de contribuer à la compréhension des problématiques en biophysique et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Cheminement en endocrinologie

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en endocrinologie;
- de contribuer à la compréhension des problématiques en endocrinologie et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de concevoir, d'élaborer et de mener à bien, d'une façon autonome, un projet de recherche original en physiologie (avec une spécialisation en biophysique ou en endocrinologie);
- de travailler à l'intérieur d'équipes multidisciplinaires en collaboration avec d'autres chercheuses et chercheurs;
- d'analyser de façon critique la littérature scientifique;
- de communiquer les résultats de ses travaux, qu'ils soient expérimentaux ou théoriques, au cours de séminaires, colloques, conférences et dans des articles.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement régulier

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (77 crédits)

PHS888	Thèse (39 crédits)
PHS885	Examen général (15 crédits)
PHS896	Activité de recherche (19 crédits)
PHS887	Séminaire de recherche (2 crédits)
PHS708	Physiologie des systèmes (2 crédits)

- 77 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 0 à 13 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement
- 0 à 13 crédits d'activités pédagogiques au choix du cheminement

Outre les crédits pour activité de recherche complémentaire, si l'activité pédagogique PHS708 a été suivie dans le cadre du programme de maîtrise en physiologie, au moins 2 crédits supplémentaires doivent être obtenus par des activités pédagogiques à option ou au choix.

Activités pédagogiques à option (0 à 13 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option décrites à la maîtrise en physiologie ou parmi les suivantes :

PHS829	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
PHS830	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
PHS831	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
PHS832	Activité de recherche complémentaire IV (4 crédits)
PHS833	Activité de recherche complémentaire V (5 crédits)

Activités pédagogiques au choix (0 à 13 crédits)

Cheminement en biophysique

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (77 crédits)

PHS888	Thèse (39 crédits)
PHS885	Examen général (15 crédits)
PHS896	Activité de recherche (19 crédits)
PHS887	Séminaire de recherche (2 crédits)
PHS708	Physiologie des systèmes (2 crédits)

- 77 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 2 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 0 à 11 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement
- 0 à 11 crédits d'activités pédagogiques au choix du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires du cheminement (2 crédits)

PHS709	Physiologie membranaire et cellulaire (2 crédits)

Activités pédagogiques à option (0 à 11 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option offertes à la maîtrise en physiologie ou parmi les suivantes :

PHS829	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
PHS830	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
PHS831	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
PHS832	Activité de recherche complémentaire IV (4 crédits)
PHS833	Activité de recherche complémentaire V (5 crédits)

Activités pédagogiques au choix (0 à 11 crédits)

Cheminement en endocrinologie

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (77 crédits)

PHS888	Thèse (39 crédits)
PHS885	Examen général (15 crédits)
PHS896	Activité de recherche (19 crédits)
PHS887	Séminaire de recherche (2 crédits)
PHS708	Physiologie des systèmes (2 crédits)

- 77 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 2 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 0 à 11 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement
- 0 à 11 crédits d'activités pédagogiques au choix du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires du cheminement (2 crédits)

PHS712	Endocrinologie cellulaire et moléculaire (2 crédits)
OU	
PHS713	Hypertension et hormones (2 crédits)

Activités pédagogiques à option (0 à 11 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option offertes à la maîtrise en physiologie ou parmi les suivantes :

PHS829	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
PHS830	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
PHS831	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
PHS832	Activité de recherche complémentaire IV (4 crédits)
PHS833	Activité de recherche complémentaire V (5 crédits)

Activités pédagogiques au choix (0 à 11 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2e cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biologie, biophysique, génie chimique, électrique ou mécanique, physiologie, physique, ou démontrer toute autre préparation jugée satisfaisante.

La personne candidate doit **obligatoirement** avoir obtenu l'accord d'un membre du corps professoral habilité à superviser ses travaux de recherche avant de déposer une demande d'admission au programme. Pour avoir plus d'informations sur les étapes et procédures à suivre, se référer à la page « Étudier en recherche ».

Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. Le programme peut exceptionnellement admettre une personne candidate ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, le programme peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à la personne candidate des activités pédagogiques supplémentaires.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Doctorat en sciences des radiations et imagerie biomédicale

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

CRÉDITS
90 crédits

GRADE
Philosophiæ Doctor

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 70133
819 564-5284 (télécopieur)
VDES-prog-IPPS@USherbrooke.ca
Site Internet

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

dans le domaine de la recherche :

- de concevoir, d'élaborer et de mener à bien, d'une façon autonome, un projet de recherche original;
- d'analyser de façon critique ses résultats scientifiques et ceux, déjà publiés, d'autres chercheuses ou chercheurs;
- de bien communiquer les résultats de ses travaux, qu'ils soient expérimentaux ou théoriques, au cours de séminaires, colloques, conférences, articles, etc.;
- de travailler, à l'intérieur d'équipes multidisciplinaires, avec d'autres chercheuses ou chercheurs et de les diriger à l'occasion.

dans le domaine de l'enseignement :

- de préparer et de présenter des séminaires ainsi que des cours à l'occasion;
- de choisir et de critiquer les livres et textes existants relatifs à l'enseignement des domaines d'expertise du programme, incluant la radiobiologie, l'oncologie radiologique et la médecine nucléaire;

- d'écrire et de publier, éventuellement, des ouvrages de spécialisation dans son ou ses champs de compétence.

dans le domaine professionnel :

- de réaliser et de mettre au point des méthodes nouvelles de détection des radiations, de visualisation d'organe et de traitement par les radiations;
- ou de diriger et d'animer, dans un centre hospitalier, industriel ou gouvernemental, un laboratoire d'analyse, de radiochimie, de physique médicale ou de radiobiologie;
- ou d'être capable d'évaluer l'effet potentiel des radiations en relation avec la construction de systèmes nucléaires;
- et d'être capable d'évaluer l'impact sur l'environnement de toute source de radiations, qu'elle soit de nature industrielle, accidentelle, ou axée vers la recherche et d'assurer la sécurité des travailleuses et travailleurs, et de la population en général.

STRUCTURE DU PROGRAMME

- 75 crédits d'activités pédagogiques obligatoires
- 1 à 15 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 14 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)

RBL885	Examen général (15 crédits)
RBL887	Séminaire de recherche (2 crédits)
RBL888	Thèse (39 crédits)
RBL896	Activités de recherche (19 crédits)

Activités pédagogiques à option (1 à 15 crédits)

Bloc a (1 à 2 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

RBL746	Notions de base en sciences des radiations et imagerie (1 crédit)
RBL747	Aspects fondamentaux de la radiobiologie et de l'imagerie médicale (1 crédit)

Bloc b (0 à 14 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option offertes à la maîtrise en sciences des radiations et imagerie biomédicale ou parmi les suivantes :

RBL829	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
RBL830	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
RBL831	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
RBL832	Activité de recherche complémentaire IV (4 crédits)
RBL833	Activité de recherche complémentaire V (5 crédits)

Activités pédagogiques au choix (0 à 14 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2e cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biochimie, biologie, chimie, physique, radiobiologie, ou démontrer une préparation jugée satisfaisante.

La personne candidate doit **obligatoirement** avoir obtenu l'accord d'un membre du corps professoral habilité à superviser ses travaux de recherche avant de déposer une demande d'admission au programme. Pour avoir plus d'informations sur les étapes et procédures à suivre, se référer à la page « Étudier en recherche ».

Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. Le programme peut exceptionnellement admettre une personne candidate ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, le programme peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à la personne candidate des activités pédagogiques supplémentaires.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Doctorat recherche en sciences de la santé

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

CRÉDITS
90 crédits

GRADE
Philosophiæ Doctor

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus principal de Sherbrooke}, Campus de la santé Sherbrooke}, Campus de Longueuil}, Campus conjoint de Moncton}, Campus conjoint de Saguenay

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 75362
recherche-scsante-med@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le secteur scientifique visé est la recherche chez l'être humain, dans ses aspects préventifs, évaluatifs et curatifs. Les domaines visés par ce programme sont les disciplines pertinentes aux sciences de la santé notamment les études médicales (candidates ou candidats au M.D./Ph. D.), les études médicales spécialisées, les sciences infirmières, les sciences de la santé communautaire et la réadaptation.

Description des cheminements

++

ATTENTION : Ce programme comporte un ou des cheminements dont les admissions sont présentement suspendues. Veuillez lire attentivement le descriptif pour repérer correctement les cheminements qui sont actuellement accessibles et pour lesquels vous pouvez faire une demande d'admission.

++

Le doctorat recherche en sciences de la santé comprend :

- un cheminement sans concentration;

- une concentration en dépendances;
- une concentration en épidémiologie;
- une concentration en pédagogie des sciences de la santé;
- *une concentration en réadaptation* **(admissions suspendues)**;
- une concentration en santé communautaire;
- une concentration en santé numérique;
- une concentration en sciences infirmières;

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances et habiletés nécessaires pour réaliser des travaux de recherche;
- d'approfondir ses connaissances et habiletés en analyse critique de la littérature, en méthodologie de la recherche en santé avec l'humain, en analyse statistique et en interprétation des données.

Objectif(s) spécifique(s)

Cheminement sans concentration

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en sciences de la santé;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques spécifiques des sciences de la santé et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Concentration en dépendances

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en dépendances;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques spécifiques aux dépendances et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Concentration en épidémiologie

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en épidémiologie;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques spécifiques à l'épidémiologie et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Concentration en pédagogie des sciences de la santé

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en pédagogie des sciences de la santé;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques spécifiques de la pédagogie des sciences de la santé et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Concentration en réadaptation

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en réadaptation;
- de contribuer de façon originale à la compréhension des problématiques spécifiques de la réadaptation et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Concentration en santé communautaire

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en santé communautaire;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques spécifiques de santé communautaire et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Concentration en santé numérique

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en santé numérique;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques spécifiques de santé numérique et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Concentration en sciences infirmières

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en sciences infirmières;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques spécifiques des sciences infirmières et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement sans concentration

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (73 crédits)

RSS900	L'évaluation éthique de la recherche en santé (1 crédit)
RSS961	Séminaire de recherche I (1 crédit)
RSS962	Séminaire de recherche II (1 crédit)
RSS963	Séminaire de recherche III (1 crédit)
RSS964	Séminaire de recherche IV (1 crédit)
RSS970	Comité de mentorat (2 crédits)
RSS971	Activités de recherche I (5 crédits)
RSS972	Activités de recherche II (5 crédits)
RSS973	Activités de recherche III (6 crédits)
RSS992	Examen général (15 crédits)
RSS994	Thèse (35 crédits)

- 73 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 à 9 crédits d'activités pédagogiques à option du tronc commun
- 0 à 11 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 11 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques à option du tronc commun (6 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

RSS905	Méthodes avancées d'analyse quantitative multivariée (3 crédits)
RSS906	Conception et monitorage de la qualité d'outils de collecte de données (3 crédits)
RSS907	Recherche qualitative avancée (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (0 à 11 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes avec l'accord de la direction de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé :

DPN795	Recherche appliquée en dépendances (3 crédits)
RSS704	Modèles de régression en sciences de la santé (3 crédits)
RSS707	Introduction à la recherche qualitative en sciences de la santé (3 crédits)
RSS740	Épidémiologie (3 crédits)
RSS741	Évaluation de programmes en santé (3 crédits)
RSS742	Planification et programmation en santé (3 crédits)
RSS752	Épidémiologie de la santé mentale (3 crédits)
RSS770	Lectures dirigées (1 crédit)
RSS925	Principes fondamentaux pour la recherche en pédagogie des sciences de la santé (3 crédits)
RSS930	Épistémologie des sciences infirmières (3 crédits)
RSS935	Enjeux de la recherche en réadaptation (3 crédits)
RSS940	Recherche appliquée en santé communautaire (3 crédits)
RSS945	Méthodes avancées en épidémiologie (3 crédits)
RSS950	Approches méthodologiques pour les solutions numériques en santé (3 crédits)
RSS980	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
RSS981	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
RSS982	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
RSS983	Activité de recherche complémentaire IV (4 crédits)
RSS984	Activité de recherche complémentaire V (5 crédits)

Activités pédagogiques au choix (0 à 11 crédits)

Choisies en lien avec le projet de recherche ou parmi la liste des activités offertes par le CR+ ou offertes par le CPSS avec l'accord de la direction de recherche et du comité de programmes RSS.

Concentration en dépendances

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (73 crédits)

RSS900	L'évaluation éthique de la recherche en santé (1 crédit)
RSS961	Séminaire de recherche I (1 crédit)
RSS962	Séminaire de recherche II (1 crédit)
RSS963	Séminaire de recherche III (1 crédit)
RSS964	Séminaire de recherche IV (1 crédit)
RSS970	Comité de mentorat (2 crédits)
RSS971	Activités de recherche I (5 crédits)
RSS972	Activités de recherche II (5 crédits)
RSS973	Activités de recherche III (6 crédits)
RSS992	Examen général (15 crédits)
RSS994	Thèse (35 crédits)

- 73 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 3 à 9 crédits d'activités pédagogiques à option du tronc commun
- 3 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 0 à 11 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 11 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques à option du tronc commun (3 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

RSS905	Méthodes avancées d'analyse quantitative multivariée (3 crédits)
RSS906	Conception et monitorage de la qualité d'outils de collecte de données (3 crédits)
RSS907	Recherche qualitative avancée (3 crédits)

Activité pédagogique obligatoire de la concentration (3 crédits)

DPN795	Recherche appliquée en dépendances (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (0 à 11 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement sans concentration.

Activités pédagogiques au choix (0 à 11 crédits)

Choisies en lien avec le projet de recherche ou parmi la liste des activités offertes par le CR+ ou offertes par le CPSS avec l'accord de la direction de recherche et du comité de programmes RSS.

Concentration en épidémiologie

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (73 crédits)

RSS900	L'évaluation éthique de la recherche en santé (1 crédit)
RSS961	Séminaire de recherche I (1 crédit)
RSS962	Séminaire de recherche II (1 crédit)
RSS963	Séminaire de recherche III (1 crédit)
RSS964	Séminaire de recherche IV (1 crédit)
RSS970	Comité de mentorat (2 crédits)
RSS971	Activités de recherche I (5 crédits)
RSS972	Activités de recherche II (5 crédits)
RSS973	Activités de recherche III (6 crédits)
RSS992	Examen général (15 crédits)
RSS994	Thèse (35 crédits)

- 73 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 3 à 9 crédits d'activités pédagogiques à option du tronc commun
- 3 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 0 à 11 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 11 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques à option du tronc commun (3 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

RSS905	Méthodes avancées d'analyse quantitative multivariée (3 crédits)
RSS906	Conception et monitorage de la qualité d'outils de collecte de données (3 crédits)
RSS907	Recherche qualitative avancée (3 crédits)

Activité pédagogique obligatoire de la concentration (3 crédits)

RSS945	Méthodes avancées en épidémiologie (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (0 à 11 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement sans concentration.

Activités pédagogiques au choix (0 à 11 crédits)

Choisies en lien avec le projet de recherche ou parmi la liste des activités offertes par le CR+ ou offertes par le CPSS avec l'accord de la direction de recherche et du comité de programmes RSS.

Concentration en pédagogie des sciences de la santé

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (73 crédits)

RSS900	L'évaluation éthique de la recherche en santé (1 crédit)
RSS961	Séminaire de recherche I (1 crédit)
RSS962	Séminaire de recherche II (1 crédit)
RSS963	Séminaire de recherche III (1 crédit)
RSS964	Séminaire de recherche IV (1 crédit)
RSS970	Comité de mentorat (2 crédits)
RSS971	Activités de recherche I (5 crédits)
RSS972	Activités de recherche II (5 crédits)
RSS973	Activités de recherche III (6 crédits)
RSS992	Examen général (15 crédits)
RSS994	Thèse (35 crédits)

- 73 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 3 à 9 crédits d'activités pédagogiques à option du tronc commun
- 3 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 0 à 11 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 11 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques à option du tronc commun (3 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

RSS905	Méthodes avancées d'analyse quantitative multivariée (3 crédits)
RSS906	Conception et monitorage de la qualité d'outils de collecte de données (3 crédits)
RSS907	Recherche qualitative avancée (3 crédits)

Activité pédagogique obligatoire de la concentration (3 crédits)

RSS925	Principes fondamentaux pour la recherche en pédagogie des sciences de la santé (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (0 à 11 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement sans concentration.

Activités pédagogiques au choix (0 à 11 crédits)

Choisies en lien avec le projet de recherche ou parmi la liste des activités offertes par le CR+ ou offertes par le CPSS avec l'accord de la direction de recherche et du comité de programmes RSS.

Concentration en réadaptation

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (73 crédits)

RSS900	L'évaluation éthique de la recherche en santé (1 crédit)
RSS961	Séminaire de recherche I (1 crédit)
RSS962	Séminaire de recherche II (1 crédit)
RSS963	Séminaire de recherche III (1 crédit)
RSS964	Séminaire de recherche IV (1 crédit)
RSS970	Comité de mentorat (2 crédits)
RSS971	Activités de recherche I (5 crédits)
RSS972	Activités de recherche II (5 crédits)
RSS973	Activités de recherche III (6 crédits)
RSS992	Examen général (15 crédits)
RSS994	Thèse (35 crédits)

- 73 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 3 à 9 crédits d'activités pédagogiques à option du tronc commun
- 3 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 0 à 11 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 11 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques à option du tronc commun (3 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

RSS905	Méthodes avancées d'analyse quantitative multivariée (3 crédits)
RSS906	Conception et monitorage de la qualité d'outils de collecte de données (3 crédits)
RSS907	Recherche qualitative avancée (3 crédits)

Activité pédagogique obligatoire de la concentration (3 crédits)

RSS935	Enjeux de la recherche en réadaptation (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (0 à 11 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement sans concentration.

Activités pédagogiques au choix (0 à 11 crédits)

Choisies en lien avec le projet de recherche ou parmi la liste des activités offertes par le CR+ ou offertes par le CPSS avec l'accord de la direction de recherche et du comité de programmes RSS.

Concentration en santé communautaire

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (73 crédits)

RSS900	L'évaluation éthique de la recherche en santé (1 crédit)
RSS961	Séminaire de recherche I (1 crédit)
RSS962	Séminaire de recherche II (1 crédit)
RSS963	Séminaire de recherche III (1 crédit)
RSS964	Séminaire de recherche IV (1 crédit)
RSS970	Comité de mentorat (2 crédits)
RSS971	Activités de recherche I (5 crédits)
RSS972	Activités de recherche II (5 crédits)
RSS973	Activités de recherche III (6 crédits)
RSS992	Examen général (15 crédits)
RSS994	Thèse (35 crédits)

- 73 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 3 à 9 crédits d'activités pédagogiques à option du tronc commun
- 3 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 0 à 11 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 11 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques à option du tronc commun (3 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

RSS905	Méthodes avancées d'analyse quantitative multivariée (3 crédits)
RSS906	Conception et monitorage de la qualité d'outils de collecte de données (3 crédits)
RSS907	Recherche qualitative avancée (3 crédits)

Activité pédagogique obligatoire de la concentration (3 crédits)

RSS940	Recherche appliquée en santé communautaire (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (0 à 11 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement sans concentration.

Activités pédagogiques au choix (0 à 11 crédits)

Choisies en lien avec le projet de recherche ou parmi la liste des activités offertes par le CR+ ou offertes par le CPSS avec l'accord de la direction de recherche et du comité de programmes RSS.

Concentration en santé numérique

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (73 crédits)

RSS900	L'évaluation éthique de la recherche en santé (1 crédit)
RSS961	Séminaire de recherche I (1 crédit)
RSS962	Séminaire de recherche II (1 crédit)
RSS963	Séminaire de recherche III (1 crédit)
RSS964	Séminaire de recherche IV (1 crédit)

RSS970	Comité de mentorat (2 crédits)
RSS971	Activités de recherche I (5 crédits)
RSS972	Activités de recherche II (5 crédits)
RSS973	Activités de recherche III (6 crédits)
RSS992	Examen général (15 crédits)
RSS994	Thèse (35 crédits)

- 73 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 3 à 9 crédits d'activités pédagogiques à option du tronc commun
- 3 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 0 à 11 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 11 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques à option du tronc commun (3 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

RSS905	Méthodes avancées d'analyse quantitative multivariée (3 crédits)
RSS906	Conception et monitorage de la qualité d'outils de collecte de données (3 crédits)
RSS907	Recherche qualitative avancée (3 crédits)

Activité pédagogique obligatoire de la concentration (3 crédits)

RSS950	Approches méthodologiques pour les solutions numériques en santé (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (0 à 11 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement sans concentration.

Activités pédagogiques au choix (0 à 11 crédits)

Choisies en lien avec le projet de recherche ou parmi la liste des activités offertes par le CR+ ou offertes par le CPSS avec l'accord de la direction de recherche et du comité de programmes RSS.

Concentration en sciences infirmières

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (73 crédits)

RSS900	L'évaluation éthique de la recherche en santé (1 crédit)
RSS961	Séminaire de recherche I (1 crédit)
RSS962	Séminaire de recherche II (1 crédit)
RSS963	Séminaire de recherche III (1 crédit)
RSS964	Séminaire de recherche IV (1 crédit)
RSS970	Comité de mentorat (2 crédits)
RSS971	Activités de recherche I (5 crédits)
RSS972	Activités de recherche II (5 crédits)
RSS973	Activités de recherche III (6 crédits)
RSS992	Examen général (15 crédits)
RSS994	Thèse (35 crédits)

- 73 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 3 à 9 crédits d'activités pédagogiques à option du tronc commun

- 3 crédits d’activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 0 à 11 crédits d’activités pédagogiques à option
- 0 à 11 crédits d’activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques à option du tronc commun (3 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

RSS905	Méthodes avancées d’analyse quantitative multivariée (3 crédits)
RSS906	Conception et monitorage de la qualité d’outils de collecte de données (3 crédits)
RSS907	Recherche qualitative avancée (3 crédits)

Activité pédagogique obligatoire de la concentration (3 crédits)

RSS930	Épistémologie des sciences infirmières (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (0 à 11 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement sans concentration.

Activités pédagogiques au choix (0 à 11 crédits)

Choisies en lien avec le projet de recherche ou parmi la liste des activités offertes par le CR+ ou offertes par le CPSS avec l’accord de la direction de recherche et du comité de programmes RSS.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

SUSPENSION DES ADMISSIONS DE LA CONCENTRATION EN RÉADAPTATION

Sherbrooke, Longueuil, Saguenay et Moncton : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2e cycle en sciences de la santé ou dans une discipline appropriée.

Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d’au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3. Présenter un dossier de candidature selon les modalités précisées sur le site web des programmes recherche en sciences de la santé (www.USherbrooke.ca/prss). Pour les candidates et candidats en provenance d’une maîtrise de type cours ou disciplinaire pertinente, la moyenne minimale exigée est plutôt de 3,3 et une évaluation des compétences nécessaires en recherche sera faite sur la base du dossier présenté. Selon les résultats, une formation préalable en recherche pourrait être demandée.

Cheminement sans concentration

Pour être admis dans ce cheminement, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche en sciences de la santé avec l’humain sous la direction d’un membre du corps professoral habilité à diriger des travaux étudiants conduisant à la réalisation d’une thèse dans les programmes RSS.

Concentration en dépendances

Pour être admise ou admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine des dépendances sous la direction d’au moins un membre du corps professoral habilité à diriger des travaux étudiants conduisant à la réalisation

d’une thèse dans les programmes RSS et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine des dépendances.

Concentration en épidémiologie

Pour être admise ou admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine de l’épidémiologie sous la direction d’au moins un membre du corps professoral habilité à diriger des travaux étudiants conduisant à la réalisation d’une thèse dans les programmes RSS et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine de l’épidémiologie.

Concentration en pédagogie des sciences de la santé

Pour être admise ou admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la pédagogie des sciences de la santé sous la direction d’au moins un membre du corps professoral habilité à diriger des travaux étudiants conduisant à la réalisation d’une thèse dans les programmes RSS et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine de la pédagogie des sciences de la santé.

Pour être admise ou admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit posséder une formation d’au moins six crédits universitaires dans un domaine de l’éducation ou des sciences sociales.

Concentration en réadaptation

Pour être admise ou admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la réadaptation sous la direction d’au moins un membre du corps professoral habilité à diriger des travaux étudiants conduisant à la réalisation d’une thèse dans les programmes RSS et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine de la réadaptation.

Concentration en santé communautaire

Pour être admise ou admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la santé communautaire sous la direction d’au moins un membre du corps professoral habilité à diriger des travaux étudiants conduisant à la réalisation d’une thèse dans les programmes RSS et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine de la santé communautaire.

Concentration en santé numérique

Pour être admise ou admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la santé numérique sous la direction d’au moins un membre du corps professoral habilité à diriger des travaux étudiants conduisant à la réalisation d’une thèse dans les programmes RSS et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine de la santé numérique.

Pour être admise ou admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit détenir un grade de 2e cycle pouvant être en sciences de la santé ou en informatique ou mathématiques et un grade de 1er cycle ou une expertise jugée pertinente dans l’autre discipline. De plus l’équipe de direction devra couvrir des expertises en sciences de la santé et en informatique ou en mathématiques.

Concentration en sciences infirmières

Pour être admise ou admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine des sciences infirmières sous la direction d’au moins un membre du corps professoral habilité à diriger des travaux étudiants conduisant à la réalisation d’une thèse dans les programmes RSS et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine des sciences infirmières.

Pour être admise ou admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit détenir une formation universitaire en sciences infirmières (1er ou 2e cycle) et un grade de 2e cycle pouvant être en sciences infirmières ou dans un domaine connexe.

Exigence(s) d'ordre linguistique

La candidate ou le candidat doit posséder une connaissance fonctionnelle du français lu et entendu avant d’entreprendre le programme. À titre indicatif, la personne doit être capable de comprendre près de 80 % d’une conversation en français québécois et de lire des textes en français sans devoir passer par un traducteur.

Ainsi, si la personne a réalisé toutes ses études dans une langue autre que le français, elle doit obligatoirement atteindre le niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) à deux compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite) à l’un des tests reconnus par l’Université de Sherbrooke. Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’Université de Sherbrooke sont disponibles ici.

Au-delà de ces exigences minimales, il sera possible de parfaire ses connaissances du français par l’entremise d’activités adaptées offertes par le Centre de langues au cours de la première année d’inscription pour respecter l’article 6.1 du *Règlement des études* et la *Politique linguistique* de l’Université de Sherbrooke. Ces activités seront non contributoires au programme de maîtrise ou de doctorat et des frais de scolarité supplémentaires seront imposés.

Connaissance de l'anglais

La connaissance de l’anglais n’est pas une condition d’admission, mais plusieurs ouvrages et références en langue anglaise sont utilisés dans les cours. Il en est de même pour la majorité des articles scientifiques que l’étudiante ou l’étudiant devra lire dans le cadre de ses activités de recherche. Une bonne connaissance de la langue anglaise est donc recommandée. À titre indicatif, la personne devra minimalement être

capable de lire et de résumer des rapports, articles et textes complexes en comprenant divers points de vue et arguments et en n’utilisant que ponctuellement un dictionnaire ou un traducteur. Ceci correspond au pointage 43 à 58 du résultat obtenu au test de classement Versant OU au pointage N3 du test d’autoclassement en anglais langue seconde. Les détails des tests reconnus par l’Université de Sherbrooke sont disponibles ici. Si ce niveau n’est pas atteint, il est fortement recommandé de parfaire ses connaissances de l’anglais avant ou dès le premier trimestre par l’entremise d’activités adaptées offertes par le Centre de langues. Ces activités seront non contributoires au programme de maîtrise ou de doctorat et des frais de scolarité supplémentaires seront imposés.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Microprogramme de 3e cycle en leadership pour l'amélioration des pratiques professionnelles de réadaptation, de santé et de services sociaux

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Formation à distance - Campus Longueuil

RENSEIGNEMENTS

télécopieur 1 450-463-6593
téléphone 1 450 463-1835 poste 61705 1 888 463-1835 poste 61705 (numéro sans frais)
ecole.readapt.longueuil@USherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Le microprogramme de 3e cycle en leadership pour l'amélioration des pratiques professionnelles de réadaptation, de santé et de services sociaux (LEAD-RS) vise le développement de compétences de haut niveau permettant de préparer les professionnelles et professionnels spécialisés en réadaptation, en santé et en services sociaux à exercer un leadership partagé, dans le respect de leur rôle et en partenariat avec les personnes usagères, leur équipe et l'organisation, pour mener des actions d'amélioration originales et durables, relatives à la qualité et à la pertinence des pratiques en santé dans leur contexte, en cohérence avec les priorités du milieu.

Cible(s) de formation

Au terme du programme, la personne sera en mesure de concevoir et d'implanter, avec leadership et dans une approche de partenariat, des améliorations originales et durables dans les pratiques de réadaptation, de santé et de services sociaux, en réponse à des besoins actuels et émergents.

Plus spécifiquement, la personne diplômée sera en mesure d'agir avec compétence dans deux familles de situations professionnelles :

- Améliorer les pratiques actuelles en réponse à des besoins d'adaptation ressentis;
- Développer de nouvelles pratiques en réponse à des besoins actuels ou émergents en :

- tenant compte des particularités du contexte dans la définition des besoins et des pistes de solution;
- s’appuyant sur une démarche systématique mettant à profit les savoirs d’expérience et scientifiques;
- exerçant son influence de façon judicieuse et sensible au contexte;
- promouvant auprès des acteurs clés les améliorations aux différentes étapes de leur réalisation;
- mobilisant la participation et la collaboration des personnes et des groupes concernés;
- développant des stratégies d’action face aux enjeux éthiques pouvant survenir.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Bloc 1

REA801	Leadership et partenariat en contexte micro et mésosystémique (1 crédit)
REA811	Démarche d'amélioration appliquée à la réadaptation et à la santé (3 crédits)

Bloc 2

REA802	Leadership et partenariat en contexte macrosystémique (1 crédit)
REA812	Innovation et développement des pratiques de réadaptation et de santé (3 crédits)

Bloc 3

REA803	Leadership et partenariat dans le cadre d'un projet d'intervention (1 crédit)
REA821	Projet d'intervention en leadership en réadaptation et en santé (3 crédits)

Bloc 4

REA831	Dissémination des connaissances en réadaptation et en santé (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Longueuil (formation à distance) : admission au trimestre d’automne.

Ce programme est offert entièrement à distance.

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2e cycle dans l’une des disciplines reliées à la réadaptation, à la santé ou aux services sociaux (ex. : audiologie, ergothérapie, kinésiologie, médecine, nutrition, orthophonie, physiothérapie, psychoéducation, sciences infirmières, travail social) ou l’équivalent.

Condition(s) particulière(s)

- Avoir obtenu une moyenne cumulative d’au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.
- Avoir au moins trois années d’expérience de travail pertinente au domaine de la réadaptation, de la santé ou des services sociaux. L’expérience peut être reliée à des rôles divers (ex. : clinique, coordination, conseil, gestion) dans différents milieux (ex. : public, privé,

éducation, recherche).

Les candidates et candidats ne satisfaisant pas entièrement aux conditions d'admission pourront être admis dans la mesure où leur formation ou leur expérience seront jugées satisfaisantes selon la *Directive sur la reconnaissance des acquis* de la FMSS. Prévoir un délai de 2 à 3 mois pour traiter la demande, selon la complexité du dossier. Pour s'informer sur la démarche : Reconnaissance des acquis.

Information

Pour la réussite de ce programme, toutes les personnes inscrites doivent posséder une très bonne maîtrise de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Si, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités sont sous la responsabilité du Centre de langues de l'Université de Sherbrooke et sont non contributoires au programme.

Une bonne maîtrise de la langue anglaise est également nécessaire afin que la personne soit en mesure de consulter et de comprendre les publications scientifiques et professionnelles disponibles uniquement en anglais.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel.

ADC710 - Évaluation et intervention clinique en toxicomanie, liées aux SPA

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et les habiletés cliniques pour faire une évaluation et une intervention clinique auprès de personnes présentant une problématique de toxicomanie en fonction de son rôle de professionnel de la santé.

Contenu

Les classes de substances psychoactives (SPA), la neurobiologie et la pharmacologie de la dépendance, les impacts neurophysiologiques. L'intervention précoce, le repérage et l'évaluation clinique de la consommation de la cliente ou du client, les interventions brèves motivationnelles, la désintoxication et le sevrage avec l'évaluation du niveau de risque de complications et les soins requis. Le trouble de l'usage des opioïdes et les traitements de substitution. Les traitements pharmacologiques et psychosociaux.

ADC712 - Intervention clinique en toxicomanie avec comorbidités

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Repérer et évaluer les comorbidités physique, mentale ou sociale chez une personne présentant une toxicomanie. En fonction de son rôle de professionnel de la santé, réaliser les interventions cliniques adaptées à ces besoins spécifiques et complexes.

Contenu

Continuité des soins, cadre thérapeutique et gestion sécuritaire des médicaments prescrits pour les personnes présentant une problématique de toxicomanie et de comorbidité. Évaluation et traitement intégré des comorbidités physiques, mentales et sociales. Suivi et surveillance de l'état de santé. Stratégies de collaboration interprofessionnelle et enjeux liés à l'organisation des services. Intervention clinique auprès de clientèles avec des besoins spécifiques et complexes : jeunes, femmes enceintes, itinérants et clientèles désorganisées, autochtones, personnes âgées, patients atteints de douleurs chroniques, utilisateurs de drogues injectables (UDI).

ADM502 - Initiation aux affaires en pharmacologie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : École de gestion

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les principes du management ainsi qu'avec les fonctions de l'entreprise, ceci dans le contexte pharmaceutique.

Contenu

Notions fondamentales du management. Les éléments d'un processus de gestion : la planification, l'organisation, la direction et le contrôle. Les fonctions principales de l'entreprise : le marketing, la production, la gestion des ressources humaines, la finance.

BCH711 - Biochimie des protéines - Pathologies associées

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser les propriétés biochimiques des protéines, comprendre la fonction normale des protéines et les mécanismes de dérèglement de ces fonctions à l'origine de nombreuses pathologies humaines.

Contenu

Description des principes de la caractérisation biochimique des protéines, des fonctions physiologiques des protéines et des mécanismes moléculaires de dérèglement de ces fonctions à l'origine de plusieurs pathologies humaines. Présentation de découvertes majeures récentes.

BCH716 - Chromatine et gènes

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre le rôle de la structure de la chromatine et des gènes actifs et inactifs.

Contenu

Structure et fonction de l'enveloppe nucléaire. Structure des nucléosomes. Variation de la structure nucléosomale dans la chromatine active. Structure de la chromatine de l'ordre supérieur. L'organisation des séquences de l'ADN

chez les eucaryotes. L'anatomie du gène eucaryote. Contrôle de l'expression des gènes. Replication, réparation et recombinaison de l'ADN. Discussion d'articles récents dans le domaine.

BCH718 - Biochimie et biologie moléculaire de l'ARN

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Approfondir les connaissances sur les propriétés, les mécanismes associés et les fonctions des ARN et RNP ainsi que les organismes à ARN.

Contenu

Les différents modes de synthèse des ARN. Structures et méthodes d'étude des ARN. Relation structure-fonction et mécanismes moléculaires associés aux ARN, dont l'épissage, l'édition et les ribozymes. Génomes à ARN et expression. ARN, évolution et origine de la vie biologique. ARN associés à des pathologies humaines dont les maladies auto-immunes et les possibilités thérapeutiques des ARN.

BCH721 - Séminaire de biochimie médicale

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre à jour ses connaissances dans le domaine de la biochimie appliquée à la médecine. Acquérir une meilleure compréhension du déroulement des tests de laboratoire et de la manière dont ceux-ci peuvent être influencés par les variations physiologiques, pathologiques et interindividuelles.

Contenu

Le rôle de la biochimie et des examens de laboratoire en physiopathologie et dans l'investigation et le diagnostic de maladies humaines.

BCH723 - Sujets d'actualité en génomique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre la démarche scientifique, les méthodologies expérimentales et les outils bio-informatiques utilisés en génomique.

Contenu

Introduction au séquençage à haut débit; alignement de séquences; principales applications du séquençage et bref flot d'analyse de données : ChIP-Seq, Exome-Seq, séquençage de génomes entiers, RNA-Seq, analyse d'expression différentielle (Cufflink, DESeq), analyse d'épissage (TopHat, MISO), RIP-seq et variants, assemblage de novo; conception expérimentale, statistiques et exemples d'expériences de séquençage à haut débit; présentation d'une analyse approfondie d'expression différentielle par séquençage à haut débit.

BCH724 - Python pour l'analyse de données en biochimie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance de base de Python pour l'analyse et l'exploitation de données biochimiques à petite ou large échelle. Comprendre, lire et écrire un programme en Python. Développer un programme en Python pour l'analyse statistiques de données de biochimie. Visualiser des données filtrées et générer des figures avec Python.

Contenu

Fonctions existantes et création de fonctions. Itérations. Les chaines (string); définition, format et méthodes. Les fichiers : lecture et écriture. Les listes : définition, format et méthodes. Les dictionnaires : définition, format et méthodes. Les tuples : définition, format et méthodes. Librairies fréquentes : pandas, numpy, etc. Visualisation des données et création de figures.

BCH725 - Analyse de données génomiques avec R

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Utiliser l'environnement de R pour l'analyse et la visualisation de données biologiques. Utiliser les connaissances acquises en R pour l'analyse de données de RNA-seq. Comprendre et utiliser les objets et les fonctions de base de l'environnement R. Importer des données biologiques dans R, et utiliser et explorer cet environnement et la panoplie de fonctions disponibles pour analyser et visualiser ces données. Comprendre et appliquer les étapes d'analyse d'une expérience de séquençage d'ARN à haut-débit à l'aide de R, incluant la lecture du contrôle de la qualité du séquençage jusqu'à l'analyse d'expression différentielle.

Contenu

Environnement de R pour analyse et visualisation de données biologiques. Analyse de données de RNA-seq. Données biologiques dans R, fonctions disponibles pour analyse et visualisation de ces données. Étapes d'analyse d'une expérience de séquençage d'ARN à haut-débit à l'aide de R, lecture du contrôle de la qualité du séquençage, analyse d'expression différentielle.

BCH729 - Activité de recherche complémentaire I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

BCH730 - Activité de recherche complémentaire II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

BCH731 - Activité de recherche complémentaire III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

BCH732 - Activité de recherche complémentaire spécialisée

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique en sciences de la santé.

Contenu

Recherche bibliographique permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes en sciences de la santé. Résumé du projet (problématique, hypothèses et méthodes). Planification des travaux à effectuer permettant de mener le projet de recherche à terme.

Préalable(s)

Cette activité est exclusive aux passerelles suivantes : (a) la passerelle intégrée baccalauréat en pharmacologie-maîtrise en biochimie et (b) la passerelle intégrée baccalauréat en biochimie de la santé-maîtrise en biochimie.

BCH786 - Séminaire de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer les habiletés nécessaires à la communication scientifique.

Contenu

Présentations orales suivies de périodes de questions au cours desquelles l'étudiante ou l'étudiant doit exposer la problématique et la pertinence de son projet de recherche, la méthodologie de recherche, les résultats et leur interprétation ainsi que des avenues de recherche

futures.

BCH787 - Mémoire

SOMMAIRE

Crédits : 22 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Concevoir et réaliser un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche; décrire par écrit le projet réalisé, ses résultats et leur portée.

Contenu

Rédaction d'un document qui situe le problème, fait la synthèse de la recherche bibliographique sur le sujet retenu, énonce les objectifs ou les hypothèses, le cadre théorique ou conceptuel, décrit les instruments utilisés et chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente et analyse les différentes données et, enfin, interprète les résultats en regard de la problématique, des objectifs et du cadre théorique.

BCH796 - Activités de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 10 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

BCH829 - Activité de recherche complémentaire I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

BCH830 - Activité de recherche complémentaire II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

BCH831 - Activité de recherche complémentaire III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

BCH832 - Activité de recherche complémentaire IV

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

BCH833 - Activité de recherche complémentaire V

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

BCH885 - Examen général

SOMMAIRE

Crédits : 15 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Démontrer que l'on est capable de réaliser une critique d'un article scientifique, de concevoir un projet de recherche et de le présenter par écrit sous forme de demande de fonds. Démontrer que l'on possède une bonne connaissance de son domaine de recherche, que l'on poursuit une recherche originale; être capable de communiquer oralement les connaissances acquises et ses résultats de recherche.

Contenu

Partie écrite : présentation d’un rapport décrivant et critiquant un article de recherche proposé par sa directrice ou son directeur, et proposant un projet de recherche pour faire suite à l'article. Partie orale : présentation de son travail de recherche devant les membres du jury qui posent des questions; brève introduction du rapport écrit suivie des commentaires et questions par les membres du jury.

BCH887 - Séminaire de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer les habiletés nécessaires à la communication scientifique.

Contenu

Présentations orales suivies de périodes de questions au cours desquelles l'étudiante ou l’étudiant doit exposer la problématique et la pertinence de son projet de recherche, la méthodologie de recherche, les résultats et leur interprétation ainsi que des avenues de recherche futures.

BCH888 - Thèse

SOMMAIRE

Crédits : 39 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Concevoir et réaliser un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche; décrire par écrit le projet réalisé, ses résultats et leur portée.

Contenu

Rédaction d'un document qui situe le problème, fait la synthèse de la recherche bibliographique sur le sujet retenu, énonce les objectifs ou les hypothèses, le cadre théorique ou conceptuel, décrit les instruments utilisés et chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente et analyse les différentes données et enfin, interprète les résultats en regard de la problématique, des objectifs et du cadre théorique.

BCH896 - Activité de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 19 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux

à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

BCL103 - La cellule eucaryote

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Connaître la structure et les fonctions de la cellule.

Contenu

Mécanismes fondamentaux des cellules eucaryotes en relation avec les différentes structures et compartiments cellulaires. Membranes plasmiques, réticulum endoplasmique et appareil de Golgi; vacuoles cellulaires; cytoplasme et cytosquelette; mitochondries et chloroplastes; acides nucléiques et chromatine; transcription de l'information génétique; communication intracellulaire et cycle cellulaire; réplication et réparation de l'ADN. Transcription de l'information génétique et traduction.

Équivalente(s)

BCL102

BCL106 - Cytophysiologie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître la structure et les fonctions de la cellule.

Contenu

Membrane plasmique et ses spécialisations. Lame basale. Noyau, nucléole, chromatine, membrane nucléaire. Structure de chromosomes. Réticulum endoplasmique lisse et rugueux. Appareil de Golgi. Lysosomes. Endosomes. Peroxysomes. Centriole. Division cellulaire. Cytoplasme et inclusions cytoplasmiques. Jonctions cellulaires. Cytosquelette. Mitochondries. Principes de réplication, transcription et traduction.

BCL505 - Différenciation et métabolisme

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de décrire les principaux mécanismes impliqués dans la différenciation cellulaire, de connaître l'influence des signaux extracellulaires sur la réponse cellulaire et systémique et d'appliquer divers concepts de différenciation et de signalisation moléculaire au métabolisme des organes et systèmes d'un organisme animal, dont le corps humain.

Contenu

Étude des mécanismes de différenciation cellulaire et leur application au fonctionnement et à l'homéostasie des organes et systèmes d'un organisme animal, dont l'humain. Différents modèles de différenciation cellulaire démontrant l'importance des interactions cellulaires, des interactions avec la matrice extracellulaire, des inductions par l'intermédiaire de ligands et de leurs récepteurs, des voies de signalisation intracellulaires et des facteurs de transcription.

Préalable(s)

(BCL102 ou BCL106) et (BCM318)

Équivalente(s)

BCM609

BCL509 - Laboratoire de biologie cellulaire et moléculaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Préparer un protocole expérimental par recherche dans la littérature scientifique et les banques de données; réaliser ce protocole en utilisant des techniques importantes et courantes de la biologie expérimentale moderne. Apprendre à maîtriser des concepts, des principes et des méthodes de biologie cellulaire et moléculaire appliqués à la pharmacologie.

Contenu

Technique de culture cellulaire de mammifère, transfection et essais luciférase, induction de l'expression d'une protéine d'intérêt, extraction d'ARNs et de protéines, immunobuvardage, amplification d'ADNc par RT-PCR et clonage moléculaire.

Préalable(s)

BCM325

Antérieure(s)

BCM327

Équivalente(s)

BCL512

BCL511 - Laboratoire de signalisation cellulaire

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Apprendre à maîtriser des concepts, des principes et des méthodes appliqués à la pharmacologie.

Contenu

Préparation de cultures primaires, dosage de seconds messagers, dosage de sécrétion de stéroïdes par essai immunologique, étude de liaison, formation pour la manipulation de radio-isotopes et le travail en laboratoire de niveau de confinement 2.

Préalable(s)

(BCM321 ou BCM325)

Antérieure(s)

(BCM323 ou BCM327)

Équivalente(s)

BCL510

BCL512 - Laboratoire de biologie cellulaire et moléculaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître et appliquer des méthodes de biologie cellulaire et moléculaire appliquées à la pharmacologie. Analyser, interpréter et critiquer des résultats obtenus dans un cadre expérimental. Identifier les limites des méthodes expérimentales utilisées. Rédiger et présenter des rapports d'analyse scientifique selon les bonnes pratiques de laboratoire. Développer un sens éthique et professionnel, une rigueur scientifique, des compétences en communication scientifique et le travail collaboratif.

Contenu

Techniques expérimentales modernes de biologie cellulaire et moléculaire permettant l'analyse des effets de molécules pharmacologiques sur la cellule.

Préalable(s)

(BCM111 ou BCM116)

Équivalente(s)

BCL509

BCL600 - Introduction à l'immunologie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Avoir un aperçu des théories actuelles de l'immunité avec insistance sur les aspects biologiques de la réponse immunitaire.

Contenu

Introduction. Les bases anatomiques de la réponse immunitaire. Les bases cellulaires de la réponse immunitaire. L'activation des lymphocytes. Le thymus dans l'immunité. Antigènes, anticorps, l'hétérogénéité des immunoglobulines. L'immunité humorale. L'immunité cellulaire. Les réactions d'hypersensibilité. L'immuno-régulation. L'auto-immunité, la tolérance immunitaire. Le complexe majeur d'histocompatibilité. Contrôle génétique de la réponse immunitaire.

BCL602 - Prolifération cellulaire et cancer

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître les mécanismes normaux de la prolifération cellulaire et comprendre les mécanismes impliqués dans la tumorigenèse aux niveaux génétique, cellulaire et moléculaire.

Contenu

Principes de la carcinogenèse. Modifications génétiques et cancer. Transduction de signaux et mécanismes de contrôle de la prolifération cellulaire. Oncogènes : facteurs de croissance et récepteurs. Oncogènes cytoplasmiques et nucléaires. Oncogènes viraux et gènes suppresseurs de tumeur. Métastase. Angiogenèse. Oncogènes et gènes suppresseurs de tumeur en tant que cibles d'action d'agents pharmacologiques.

BCL604 - Signalisation cellulaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Acquérir une vision globale des principaux mécanismes moléculaires impliqués dans la réception et la transmission des signaux physiologiques et physico-chimiques perçus par les cellules eucaryotes.

Contenu

Introduction aux principes généraux de signalisation cellulaire. Molécules de signalisation extracellulaire. Reconnaissance des molécules de signalisation par les récepteurs membranaires et nucléaires. Mécanismes de transduction des signaux. Rôles des protéines kinases et des phosphatases dans la signalisation; signalisation cellulaire par les protéines G. Notions de seconds messagers : AMP cyclique, diacylglycérol, inositol triphosphate, ions calcium. Voies de signalisation contrôlant la prolifération, la différenciation et la

mort cellulaire.

Préalable(s)

(BCL102 ou BCL103 ou BCL110 ou BCL715) et (BCM104 ou BCM318 ou BCM322 ou BCM705)

BCL703 - Biologie cellulaire

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre les relations entre les différentes fonctions cellulaires et les structures qui y participent.

Contenu

Communications cellulaires. Mécanismes de transport membranaire. Récepteurs hormonaux et seconds messagers. Endocytose et exocytose. G.E.R.L. et peroxysome. Biologie et biochimie des membranes. Cytosquelette. Matrice extracellulaire. Régulation de l'expression génomique.

BCL705 - Cytophysiologie gastro-intestinale

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître la structure et l'ultrastructure de la muqueuse intestinale et les mécanismes de la digestion et de l'absorption, acquérir les notions relatives au mécanisme régulateur du développement intestinal.

Contenu

Structure et ultrastructure de la muqueuse intestinale fœtale, néonatale et adulte. Renouvellement cellulaire. Composition et renouvellement de la membrane de la bordure en brosse. Digestion et absorption des aliments. Mécanisme régulateur du développement fonctionnel. Culture organotypique intestinale. Principes d'immunologie.

BCL706 - Chapitres choisis de la physiopathologie membranaire

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Saisir la relation entre la pathologie d'un organe et les anomalies membranaires afin de mieux comprendre la relation entre la structure et la fonction.

Contenu

Maladies mitochondriales. Altération des transports ioniques dans l'hypertension. Anomalie de transport du Na^+ et du Ca^+ dans la cardiomyopathie héréditaire. Dystrophies musculaires. Désordres du transport tubulaire rénal. Arythmies cardiaques. Physiopathologie de l'ischémie cardiaque. Fibrose kystique : implication des canaux chlore.

BCL709 - Bioélectricité membranaire du muscle lisse

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Apprendre les propriétés bioélectriques/pharmacologiques des muscles lisses (ML, vasculaire et intestinal) et le mode d'action des substances actives sur les transporteurs membranaires.

Contenu

Ultrastructure/contraction du ML. Propriétés bioélectriques/pharmacologiques des transporteurs membranaires du sarcolemme et des organites : potentiel de repos, déterminants bioélectriques; interactions épithélium-ML et endothélium-ML; réponse à la stimulation nerveuse ou par agonistes, dépendance du Ca. Couplage excitation-contraction, mécanisme d'action des substances actives. Rôle des nucléotides cycliques et de la calmoduline. Courants ioniques, canaux unitaires et pathologies du ML.

BCL722 - Interprétation des ultrastructures

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître les étapes de la préparation d'un matériel biologique pour la microscopie électronique, identifier les sources d'artéfacts, identifier et savoir décrire les organites, les inclusions et les caractéristiques ultrastructurales d'une cellule.

Contenu

Techniques instrumentales et préparation du matériel biologique, techniques spécialisées (cryodécapage, cytochimie, morphométrie, immuno-cytochimie), ultrastructures des organites cellulaires; membrane plasmique et ses spécialisations, noyau et membrane nucléaire, chondriome, réticulum endoplasmique et appareil de Golgi, lysosome et système vacuolaire,

peroxysomes, cytosquelette, inclusions cellulaires; exemples d'ultrastructures de types cellulaires.

Équivalente(s)

BCL5402

BCL725 - Biologie du développement

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable de décrire les principales étapes du développement embryonnaire et de la morphogenèse; de comprendre les notions de développement au niveau génétique et moléculaire et de discuter des mécanismes de régulation.

Contenu

Introduction, réplication, recombinaison, réparation, transcription, traduction, modifications post-traductionnelles, mécanismes cellulaires du développement, mouvements morphogénétiques, gastrulation, détermination et différenciation, interactions cellulaires au cours du développement, informations de positions (gradients morphogénétiques et régénération), analyse génétique et moléculaire de la différenciation, développement de *Drosophila melanogaster* : contrôle génétique du développement, segmentation, *pattern formation*, mutation homéotique, gènes homéobox, aperçu des nouvelles techniques permettant l'étude du développement chez la souris, maintien des organismes adultes.

BCL728 - Sujets choisis en biologie du développement

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances et développer son esprit critique dans le domaine de la biologie du développement et plus particulièrement dans les mécanismes de régulation (interactions cellule-cellule, expression des gènes impliqués dans le développement).

Contenu

Lecture et discussion d'articles choisis dans la littérature présente.

Préalable(s)

BCL725

BCL730 - Activité de recherche complémentaire I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

BCL731 - Activité de recherche complémentaire II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

BCL732 - Activité de recherche complémentaire III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux

recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

BCL733 - Activité de recherche complémentaire spécialisée

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique en sciences de la santé.

Contenu

Recherche bibliographique permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes en sciences de la santé. Résumé du projet (problématique, hypothèses et méthodes). Planification des travaux à effectuer permettant de mener le projet de recherche à terme.

Préalable(s)

Cette activité est exclusive à la passerelle intégrée baccalauréat en pharmacologie-maîtrise en biologie cellulaire.

BCL735 - Biologie cellulaire et moléculaire du cancer

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre les mécanismes impliqués dans la tumorigeénèse aux niveaux génétique, cellulaire et moléculaire; connaître les différents systèmes d'étude de la tumorigenèse; intégrer les multiples étapes de formation des tumeurs.

Contenu

Virus et cancers; réarrangements génétiques associés au cancer; oncogènes et gènes suppresseurs de tumeur; facteurs de croissance et récepteurs membranaires dans la tumorigenèse; voies de signalisation intracellulaire et cancer; facteurs de transcription et cancer; cycle cellulaire et cancer; interactions cellulaires dans la tumorigenèse; hérédité, environnement et cancer : cancer du côlon et cancer du poumon. Certains oncogènes (myc, ras) et gènes suppresseurs de tumeurs (p53, Rb) seront plus particulièrement discutés.

BCL739 - Physiopathologie des maladies digestives

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre les processus pathologiques qui impliquent le tube digestif. Les pathologies choisies sont fréquentes ou ont une pertinence clinique et il est attendu que l'étudiante ou l'étudiant possède au préalable un intérêt de recherche dans l'étude détaillée d'une voie impliquée dans l'une ou l'autre de ces pathologies.

Contenu

Anatomie, vue générale des explorations endoscopiques. Motilité digestive : le système nerveux entérique et ses connexions. Reflux gastro-œsophagien. Muqueuse de Barrett et cancer de l'œsophage. Les pathologies gastriques. Les pathologies du pancréas. L'immunité digestive. Cancer du côlon.

Préalable(s)

BCL721

BCL740 - Signalisation intracellulaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir une vision globale des principaux mécanismes moléculaires impliqués dans la réception et la transmission des signaux physiologiques et physicochimiques perçus par les cellules de mammifères.

Contenu

Introduction au concept de signalisation. Les réponses cellulaires : jeux de phosphorylation et de déphosphorylation. Transduction du signal par les récepteurs couplés aux protéines G (RCPG). Transduction du signal par les facteurs Wnts. Transduction du signal par les récepteurs à activité tyrosine kinase intrinsèque. Transduction du signal par les récepteurs à activité sérine/thréonine kinase. Transduction du signal par les récepteurs associés à une activité tyrosine kinase.

BCL741 - Analyse de données de protéomique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître l’aspect théorique et les principes de base de l’identification et de l’analyse de données de protéomique générées par spectrométrie de masse. Apprendre comment analyser et présenter les résultats. Savoir appliquer les différentes technologies utilisées en spectrométrie de masse en fonction des multiples applications. Comprendre les difficultés reliées aux analyses faites en spectrométrie de masse, et apprendre comment résoudre ces problèmes.

Contenu

Théorie et principes généraux reliés à l’identification et à la quantification de protéines par spectrométrie de masse. Les différentes méthodes de protéomique quantitative, leurs avantages et limitations. Utilisation de différents logiciels (Mascot, MaxQuant) pour l’identification de protéines. Interprétation des résultats obtenus et analyse à l'aide de logiciels (DAVID, Ingenuity). Présentation de ces résultats sous forme de figures publiables ou autres. Recherche d'exemples de résultats dans la littérature, et exercices de présentation de ces résultats.

BCL742 - Biologie cellulaire II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances en biologie cellulaire afin de mieux comprendre les fonctions cellulaires et leur régulation.

Contenu

Rôle de la cellule dans son environnement et homéostasie tissulaire. Sénescence cellulaire. Protéasome et dégradation. Autophagie, réponse cellulaire au stress lysosomal et du réticulum endoplasmique. Mort cellulaire régulée - au-delà de l'apoptose. Biophysique cellulaire et nucléaire. Chromatine, transcriptome, épigénétique. Nouvelles techniques en biologie cellulaire et utilisation d’organismes modèles.

BCL743 - Analyse et prise de données en microscopie photonique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître l’aspect théorique de la microscopie photonique, les principes d’acquisition d’images et les méthodes d’analyse.

Contenu

Théorie reliée aux systèmes d’imagerie optique et principes généraux de chaque système d’imagerie. Éléments importants à respecter lors de l’acquisition d’images. Choix du système idéal pour une question de recherche. Résolution des problèmes liés à des images de mauvaise qualité. Utilisation de logiciels d’analyse d’images pour analyser des données de microscopie photonique. Représentation adéquate des résultats d’imagerie photonique.

BCL786 - Séminaire de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

BCL787 - Mémoire

SOMMAIRE

Crédits : 22 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

BCL796 - Activités de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 10 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

BCL829 - Activité de recherche complémentaire I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

BCL830 - Activité de recherche complémentaire II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

BCL831 - Activité de recherche complémentaire III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

BCL832 - Activité de recherche complémentaire IV

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

BCL833 - Activité de recherche complémentaire V

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

BCL885 - Examen général

SOMMAIRE

Crédits : 15 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

BCL886 - Activités de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 28 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

BCL887 - Séminaire de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

BCL888 - Thèse

SOMMAIRE

Crédits : 39 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

BCL896 - Activités de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 19 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

BCM105 - Développement scientifique et professionnel en biochimie de la santé

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Développer des compétences métacognitives, informationnelles, sociales, personnelles et relationnelles essentielles à la poursuite d'une carrière de biochimiste de la santé. Se responsabiliser face à son développement professionnel en réalisant un bilan de son parcours et en déterminant les dimensions à développer pour optimiser sa future carrière de biochimiste de la santé. S'initier aux champs scientifiques et professionnels de la biochimie de la santé. Débuter l'établissement d'un réseau de soutien et de collaboration.

Contenu

S'engager dans le développement de ses compétences pour devenir biochimiste de la santé : compétences métacognitives (méthodes de travail essentielles au biochimiste de la santé, planification, organisation, mobilisation de ses ressources cognitives, schémas de concepts); compétences informationnelles (reconnaissance et exploitation des ressources disponibles dans son milieu professionnel, règles et règlements régissant le travail d'un ou d'une biochimiste de la santé); compétences sociales (collaboration en contexte de pluridisciplinarité, responsabilisation, développement de son adaptabilité); compétences personnelles et relationnelles (engagement dans son projet de développement professionnel, gestion de soi, de son stress et de son anxiété comme professionnel, développement d'un réseau personnel de support et de collaboration). Exploration de certains secteurs professionnels dans lesquels se développe une carrière de biochimiste.

BCM114 - Clonage moléculaire

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître et maîtriser les notions reliées aux techniques de base du clonage moléculaire et de l'analyse de l'ADN, menant à la production de protéines chez les bactéries, à partir de vecteurs d'expression.

Contenu

Composantes, structures, formes de l'ADN et ses propriétés biochimiques; la réplication, la transcription et la traduction. Enzymes de restriction et de modification; fonctionnement des réplicons et propriétés des vecteurs de clonage. Principes et applications de la synthèse enzymatique de l'ADN; polymérisation en chaîne et séquençage de l'ADN. Stratégies de clonage et d'expression d'un gène dans *E. coli*.

Concomitante(s)

(BCM112 ou BCM122)

BCM115 - Biochimie structurale

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Découvrir la structure et les propriétés des molécules permettant les mécanismes de la vie, et comprendre comment leurs réactions et leurs interactions rendent la biologie possible.

Contenu

Introduction aux fonctions chimiques importantes en biologie : liaisons et géométrie, isomérie, affinité, oxydoréduction, composés choisis, représentation chimique. Acides aminés : structure et classification. Protéines : niveaux de structure, repliement, synthèse et analyse. Enzymes : classification, cinétique et co-enzymes. Glucides : structure et propriétés, polysaccharides. Lipides : structures et rôles biologiques dans les membranes. Acides nucléiques : synthèse des purines, et des pyrimidines, structure de l'ADN et de l'ARN, initiation à l'expression génique, initiation à la manipulation des gènes.

BCM116 - Laboratoire de biochimie générale

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Connaître les propriétés chimiques et physiques des constituants de la matière vivante et les méthodes de dosage; être capable d'utiliser les outils de base de la biochimie, de les manipuler correctement avec exactitude et précision et de présenter des données sous forme de tableaux, de figures ou de graphiques.

Contenu

Utilisation de la verrerie et des équipements de base en laboratoire (balance, pH-mètre, spectrophotomètre, centrifugeuse, micropipettes). Réalisation d'expériences permettant l'étude des propriétés biochimiques des principales classes de macromolécules (protéines, lipides, acides nucléiques, etc.). Mise en pratique de méthodes d'extraction, de dosage et d'analyse fréquemment utilisées en sciences de la vie.

Préalable(s)

(BCM112 ou BCM115 ou BCM122) et (GBI106)

Équivalente(s)

BCM111

BCM122 - Biochimie et structure des molécules biologiques

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Connaître les structures et les propriétés des molécules biologiques et comprendre les aspects fonctionnels de ces molécules ainsi que les liens entre leur structure et leurs différentes fonctions.

Contenu

Introduction aux fonctions chimiques et à la composition des molécules biologiques. Acides aminés : structure et classification. Protéines : niveaux de structure, conformation, analyse. Enzymes et coenzymes. Introduction à la cinétique enzymatique. Glucides : structure et propriétés des mono- oligo- et polysaccharides. Lipides : structures et rôles biologiques dans les membranes. Acides nucléiques : synthèse. Composition et structure des nucléotides, de l'ADN et de l'ARN.

Équivalente(s)

BCM112

BCM215 - Biochimie appliquée à la santé I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Découvrir les aspects biochimiques reliés à la santé humaine.

Contenu

Aspects biochimiques de la physiologie humaine, de la pathologie humaine et du laboratoire clinique révélés par l'étude de cas cliniques simples : pathologies liées au métabolisme du fer, malabsorption postchirurgie bariatrique, dyslipidémies, dysthyroïdies, désordres acido-basiques électrolytiques, pathologies rénales, médecine légale. Élaboration de tests diagnostiques en biochimie clinique.

Concomitante(s)

(BCM318 ou BCM322)

BCM303 - Biochimie des environnements extrêmes

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Élargir ses perspectives sur la diversité des environnements qui abritent la vie, notamment ceux présentant des conditions à première vue inhospitalières. Comprendre l'éventail des adaptations biochimiques qui permettent à la vie de s'épanouir dans ces environnements extrêmes.

Contenu

Milieux inhospitaliers, extrêmes et uniques qui mettent en lumière les adaptations biochimiques chez divers organismes vivants : températures extrêmes, pH inhospitaliers, pressions abyssales, forte concentration de sel, et autres.Processus biochimiques présents au cœur du système immunitaire, des cancers, à l'origine de la vie.

Préalable(s)

(BCM318 ou BCM322)

BCM306 - La biochimie dans la société : enjeux et opportunités

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

S'informer sur des sujets d'actualité et des enjeux qui touchent de près ou de loin la biochimie de la santé. Se positionner comme scientifique et développer sa conscience citoyenne en lien avec ces enjeux. Explorer le marché du travail et les opportunités professionnelles dans le domaine de la biochimie.

Contenu

Exploration de plusieurs enjeux et sujets d'actualités relatifs à la biochimie de la santé par des conférences, des lectures, des discussions et des recherches personnelles. Ouverture aux carrières professionnelles après le baccalauréat.

BCM322 - Biochimie métabolique

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les notions concernant le métabolisme intermédiaire, sa régulation, et l'intégration des voies anaboliques et cataboliques.

Contenu

Bioénergie et métabolisme oxydatif : Thermodynamique, ATP, liens à haute énergie et chaine de transport des électrons. Cinétique enzymatique. La régulation du métabolisme glucidique : glycolyse, gluconéogenèse, glycogénolyse et glycogenèse, cycle de l'acide citrique, voie des pentoses phosphate et voie des C3 et C4 des végétaux. La régulation du métabolisme lipidique : Lipolyse, oxydation des acides gras, transport membranaire, lipogenèse et estérification. Rôle des acides aminés dans le métabolisme intermédiaire : transport de l'azote, uréogenèse et ammoniogenèse. Métabolisme des purines et pyrimidines. Métabolisme de l'hème. Intégration du métabolisme : diabète, exercice musculaire et homéostasie métabolique.

Préalable(s)

(BCM112 ou BCM115 ou BCM122)

Équivalente(s)

BCM318

BCM328 - Biochimie des cibles pharmacologiques - Travaux pratiques

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Connaître et appliquer des méthodes de production, de préparation et d'analyse des protéines dans un contexte pharmacologique. Analyser, interpréter et critiquer des résultats obtenus dans le cadre expérimental. Repérer les limites des méthodes expérimentales utilisées. Rédiger des rapports d'analyse scientifique selon les bonnes pratiques de laboratoire. Développer son sens éthique et professionnel, une rigueur scientifique, des compétences en communication scientifique et le travail collaboratif.

Contenu

Techniques expérimentales modernes de biologie moléculaire et de biochimie pour la production, la purification et l'analyse de protéines dans un contexte pharmacologique.

Préalable(s)

(BCM111 ou BCM116)

BCM330 - Biochimie fondamentale

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre l'importance pour la santé des principes de la mécanique statistique et thermodynamique qui influencent la structure, la fonction et les interactions des macromolécules biologiques en contexte cellulaire ainsi que les techniques expérimentales utilisées pour les quantifier.

Contenu

Stabilité et dénaturation des protéines; modèles statistiques de la structure de protéines; forces et interactions des macromolécules biologiques; capacité calorifique; énergie libre de Gibbs; microcalorimétrie différentielle à balayage; titration calorimétrique isotherme; introduction à la thermodynamique statistique.

Préalable(s)

(BCM112 ou BCM122)

Antérieure(s)

CHM106

BCM340 - Laboratoire de biochimie moléculaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Réalisation de protocoles expérimentaux afin d'approfondir sa compréhension des techniques permettant d'étudier deux grandes classes de molécules; les protéines et les acides nucléiques. Analyser, interpréter et critiquer des résultats obtenus d'expérimentations en laboratoire. Développer de bonnes pratiques de laboratoire, une rigueur scientifique et un professionnalisme exemplaire.

Contenu

Techniques expérimentales de base en biologie moléculaire et en biochimie des protéines. Réalisation d'expériences sur l'extraction des acides nucléiques (ADN et ARN), leur analyse et détections. Approches expérimentales touchant la production, la purification et la caractérisation fonctionnelle de protéines.

Préalable(s)

(BCM116 ou BCM111) et (BCM322 ou BCM318)

Équivalente(s)

BCM311

BCM420 - Bio-informatique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance suffisante des principales banques de données biologiques et outils bio-informatiques disponibles aux biochimistes.

Contenu

Utilisation des principales banques de données et d'annotations de molécules biologiques. Notions algorithmiques et apprentissage automatisé. Alignement de séquences et notions d'évolution. Analyse bio-informatique de séquençage à haut débit. Analyse de polymorphismes et pathologies humaines. Étude bio-informatique de l'ARN non codant. Prédiction de la fonction des protéines et des réseaux d'interactions cellulaires. Outils pour la visualisation moléculaire.

Préalable(s)

(BCL102 ou BCL103)

BCM513 - Analyse de données en biochimie avec Python

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Utiliser le langage Python pour l'analyse et l'exploitation de données biochimiques à petite et grande échelle.

Contenu

Familiarisation avec l'utilisation du langage Python pour l'analyse et l'exploitation de données biochimiques à petite et grande échelle.

Préalable(s)

(BCM330 et BCM420) Un ordinateur portable personnel avec accès à Internet est requis.

BCM518 - Chimie médicinale

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Connaître les propriétés et la réactivité des médicaments et autres substances biologiquement actives. Se familiariser avec leurs structures 2D et 3D pour être capable d'en comprendre le comportement chimique et les propriétés physicochimiques.

Contenu

Logique de conception des médicaments en fonction des cibles biologiques; leur localisation; leurs propriétés structurales; leur réactivité et leur position dans les voies métaboliques. Structures et propriétés des récepteurs, des enzymes, de l'ADN. Étude du métabolisme des médicaments et des prologues.

Préalable(s)

(BCM318 ou BCM322)

BCM525 - Biomolécules : caractérisation et applications

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Maîtriser les principes et concepts théoriques fondamentaux de plusieurs techniques expérimentales utilisées pour la caractérisation des biomolécules. Comprendre comment certaines propriétés physiques et chimiques des biomolécules permettent leur isolation, purification, détection, caractérisation et visualisation. Explorer des applications de ces techniques dans des projets de recherche récents.

Contenu

Exploration de techniques expérimentales permettant l'isolation, la purification, la séparation, la caractérisation et la visualisation de biomolécules et basées sur leurs caractéristiques chimiques et physiques. Par exemple : chromatographie, ultracentrifugation, spectroscopie d'absorption et de résonance magnétique nucléaire, imagerie cellulaire, microcalorimétrie, dichroïsme circulaire, diffraction des rayons X. Approfondissement de principes et concepts théoriques servant de base à ces techniques. Exemples d'application de certaines techniques dans des projets de recherche récents.

Préalable(s)

(BCM311 ou BCM340)

BCM540 - Techniques avancées en biochimie

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'investir dans des projets expérimentaux afin de maîtriser les principes fondamentaux des techniques utilisées en biochimie des acides nucléiques et des protéines. Approfondir sa compréhension des techniques avancées en biochimie et développer des compétences d'analyse et d'interprétation.

Contenu

Laboratoire avancé portant sur les principes et les techniques modernes de manipulation et d'analyse des acides nucléiques et des protéines. Approches expérimentales de purification, de détection, de détermination et d'analyse structurale et fonctionnelle des macromolécules.

Préalable(s)

(BCM311 ou BCM340)

Concomitante(s)

(BCM502 ou BCM525)

BCM601 - Biotechnologies et santé humaine

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les concepts des biotechnologies et leurs applications à la santé humaine.

Contenu

Revue des concepts théoriques des techniques utilisées dans la biotechnologie moderne tels que le clonage et la mutagénèse dirigée par assemblage, les vecteurs d'expression chez les procaryotes et les eucaryotes, les diagnostics moléculaires pour les pathologies et analyses forensiques, la transgénèse animale. Développement de nombreux aspects reliés à la santé humaine tels que l'édition du génome et la thérapie génique, la médecine régénératrice, la biotechnologie environnementale et le développement durable, la biotechnologie industrielle et les protéines thérapeutiques.

Préalable(s)

(BIM501 et GNT305)

Équivalente(s)

BCM504

BCM606 - Endocrinologie moléculaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Aborder les notions modernes d'endocrinologie moléculaire en étudiant quelques systèmes endocriniens.

Contenu

Introduction aux grands axes endocriniens, incluant l'anatomie et la physiologie. Mode d'action des hormones peptidiques, stéroïdiennes et thyroïdiennes. Physiologie endocrinienne des surrénales, des gonades, du placenta, de la thyroïde et du pancréas. Lactation. Métabolisme du calcium.

Préalable(s)

(BCM318 ou BCM322)

BCM607 - Radicaux libres en biologie et en médecine

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître et comprendre la nature des radicaux libres et leurs rôles dans divers processus biochimiques.

Contenu

La génération des radicaux libres par les cellules; leur formation par des agents extérieurs comme les radiations et certains composés chimiques; la stimulation des voies de signalisation, l'activation des enzymes et l'induction des mutations. La nature des radicaux libres, leur formation, leurs effets biologiques, leur élimination par les systèmes antioxydants et leur implication dans diverses maladies comme le cancer et les maladies neurodégénératives.

BCM610 - Éléments de protéomique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec le concept de protéome, son analyse et l'importance biochimique et diagnostique des données recueillies.

Contenu

Par une alternance de séances de cours et de démonstrations, l'étudiante ou l'étudiant sera exposé aux nouvelles approches en protéomique. Techniques de séparation : analyse bidimensionnelle des protéines, HPLC et FPLC. Spectroscopie de masse appliquée à la protéomique : les approches par temps de transit (*time of flight*) : SELDI-TOF et MALDI-TOF; les approches par LC-MS/MS (*electrospray, ion-trap,* ICAT) pour le séquençage et l'identification de protéines dans des échantillons biologiques complexes.

Préalable(s)

(BIM500 ou BIM501)

BCM613 - Analyse de données en biochimie avec R

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Utiliser l'environnement de R pour l'analyse et la visualisation de données biologiques.

Contenu

Familiarisation avec l'utilisation de l'environnement d'analyse R pour la caractérisation et la visualisation de données biologiques.

Préalable(s)

(BCM330 et BCM420)

Antérieure(s)

Un ordinateur portable personnel est requis.

Équivalente(s)

BCM430

BCM615 - Biochimie appliquée à la santé II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Explorer des aspects biochimiques de la physiologie humaine, de la pathologie humaine et du laboratoire clinique à travers l'étude de cas cliniques simples.

Contenu

Principes généraux des tests de laboratoire qui permettent d'avoir un résultat fiable pour le diagnostic et la prise en charge des patients. Aspects plus avancés de la biochimie dans les pathologies liées au métabolisme des glucides, les pathologies hépatiques, les dyslipidémies, les marqueurs de cancer, les désordres de l'axe hypothalamo-hypophysaire surtout en lien avec les pathologies surrénaliennes et gonadiques et enfin les gammapathies monoclonales.

Préalable(s)

(BCM215) et (BCM318 ou BCM322)

BCM624 - Initiation à une technique biochimique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Apprendre ou perfectionner une technique avancée dans un axe de recherche spécialisé en biochimie. Réaliser des expériences permettant de produire des résultats fiables.

Contenu

Exécution d'expériences à l'aide d'une technique avancée.

Préalable(s)

Avoir obtenu 30 crédits

BCM625 - Recherche en biochimie de la santé

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'initier à la démarche scientifique en réalisant un projet de recherche. Connaître et comprendre les notions de base afin de concevoir et de mener à bien un projet de recherche en biochimie de la santé, d'interpréter les résultats expérimentaux. Produire une communication scientifique.

Contenu

Choix d'un sujet parmi ceux proposés, selon les disponibilités et en accord avec la professeure ou le professeur responsable. Élaboration d'un plan expérimental basé sur les données de la littérature scientifique. Exécution des expériences. (30 heures de travail par crédit)

Préalable(s)

Avoir obtenu 30 crédits

BCM626 - Recherche en biochimie médicale

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des

sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'initier à la démarche scientifique en réalisant un projet de recherche. Connaître et comprendre les notions de base afin de concevoir et de mener à bien un projet de recherche en biochimie médicale, d'interpréter les résultats expérimentaux et de produire un rapport sous forme d'une communication scientifique.

Contenu

Choix d'un sujet parmi ceux proposés, selon les disponibilités et en accord avec la professeure ou le professeur responsable. Élaboration d'un plan expérimental basé sur les données de la littérature scientifique. Exécution des expériences. Présentation d'une affiche de recherche. (30 heures de travail par crédit)

Préalable(s)

Avoir obtenu 30 crédits

BCM627 - Projet expérimental en biochimie de la santé

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Perfectionner un cheminement individuel avancé dans un axe de recherche spécialisé en biochimie ou en biologie moléculaire. Comprendre les notions de base afin de concevoir et de mener à bien un projet de recherche en biochimie, d'interpréter les résultats expérimentaux et de produire une communication scientifique.

Contenu

Choix d'un sujet parmi ceux proposés, selon les disponibilités et en accord avec la professeure ou le professeur responsable. Élaboration d'un plan expérimental basé sur des données de la littérature scientifique. Exécution des expériences. Analyse des résultats. (30 heures de travail par crédit)

Préalable(s)

Avoir obtenu 30 crédits

BCM628 - Projet de recherche en biochimie de la santé

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser un projet dans un axe de recherche spécialisé en biochimie ou en biologie moléculaire. Comprendre les notions nécessaires pour interpréter les résultats expérimentaux. Produire une communication scientifique.

Contenu

Choix d'un sujet parmi ceux proposés, en accord avec la professeure ou le professeur responsable. Réalisation d'un projet nécessitant plusieurs techniques de la biochimie et de la biologie moléculaire moderne. (30 heures de travail par crédit)

Préalable(s)

Avoir obtenu 30 crédits

BCM629 - Communication scientifique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre l'importance des communications dans l'ensemble du processus de recherche. Acquérir des habiletés à communiquer efficacement des connaissances à l'aide des technologies actuelles. Développer la capacité d'analyser la qualité d'une communication. Acquérir une expérience de communication scientifique orale et écrite utile pour sa carrière future.

Contenu

Caractéristiques des communications scientifiques. Activités pratiques permettant d'apprendre à préparer une communication et à utiliser des supports visuels pour la communication orale ou par affiche. Rédaction d'un abrégé scientifique en français et en anglais. Participation aux symposiums scientifiques. Rédaction d'un article de vulgarisation dans un journal.

Préalable(s)

Avoir obtenu 55 crédits

BCM630 - Communication scientifique et collaboration

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Comprendre l'importance de la communication dans l'ensemble du processus scientifique. Acquérir des habiletés à communiquer efficacement des connaissances scientifiques à l'aide des technologies actuelles, autant à l'oral qu'à l'écrit. S'initier aux exigences de la prise de parole en public et améliorer sa capacité d'intervenir dans des situations de la vie sociale et professionnelle. Développer des habiletés de travail en équipe. Prévenir et gérer des conflits au sein d'une équipe. S'initier à la gestion d'une équipe multidisciplinaire.

Contenu

Exploration des principaux modes de communication scientifique en communication orale et rédaction (oraux, affiches, vulgarisation, rédaction scientifique). Expérience de

communication scientifique orale et écrite utile pour sa carrière future. Styles sociaux de communication et habiletés interpersonnelles. Concepts fondamentaux associés au leadership et au travail en équipe. Prévention et gestion des conflits dans une équipe. Animation efficace de rencontres d'équipe.

Préalable(s)

Avoir obtenu 35 crédits

BCM632 - Génomique et protéomique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les nouveaux concepts reliés à l'étude de l'expression et de la régulation des gènes à l'échelle du génome (génomique) ainsi qu'avec des méthodes informatisées d'analyse des données. Se familiariser avec différentes techniques de séparation de molécules, dont l'utilisation de la spectrométrie de masse pour l'étude des protéines à grande échelle (protéomique), son analyse et son utilisation en diagnostic médical.

Contenu

Méthodes associées aux séquençages d'ADN à haut-débit et leurs applications en recherche fondamentale et clinique. Techniques de séparation des protéines : analyse bidimensionnelle, HPCL et FPLC. Nouvelles méthodes de spectroscopie de masse appliquée à la protéomique : approches par temps de transit (*time of flight*), approches par LC-MS/MS (*electrospray, ion-trap, ICAT*) pour le séquençage et identification de peptides dans des échantillons biologiques complexes. Utilisation de la spectrométrie de masse pour la découverte de nouveaux biomarqueurs en clinique.

Préalable(s)

(BCM420 ou BFT402) et (BIM501 ou BIM506)

BGC711 - Anatomie fonctionnelle pour l'ingénieur I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser les concepts fondamentaux normaux et pathologiques d'anatomie et de physiologie humaines afin de mieux comprendre et apprécier les aspects médicaux de problématiques en bioingénierie.

Contenu

Nomenclature, morphologie, cytologie, histologie, physiologie, pathologie, anamnèse, examen médical, données de laboratoire et interprétation médicale de signaux biomédicaux des systèmes du corps humain (ex : nerveux, tactile, visuel, olfactif et gustatif, auditif et vestibulaire, cardiovasculaire, respiratoire, digestif et lymphatique, génito-urinaire, musculaire, squelettique). Pour le trio d'activités concomitantes Anatomie, Modélisation et Instrumentation I, les étudiantes et étudiants choisissent une 1re et une 2e unité parmi les 8 unités suivantes en bioingénierie : Acquisition et traitement de signaux biomédicaux, Électromyographie et statique musculosquelettique, Analyse du mouvement et dynamique musculosquelettique, Biomécanique et mécanobiologie tissulaires, Biofluidique classique, Électrocardiographie et biofluidique hydraulique, Tomographie et biomatériaux, Résonance magnétique et contrôle sensorimoteur.

Concomitante(s)

(BGE711) et (BGM711)

Équivalente(s)

BGC111

BGC712 - Anatomie fonctionnelle pour l'ingénieur II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser les concepts fondamentaux normaux et pathologiques d'anatomie et de physiologie humaines afin de mieux comprendre et apprécier les aspects médicaux de problématiques en bioingénierie.

Contenu

Nomenclature, morphologie, cytologie, histologie, physiologie, pathologie, anamnèse, examen médical, données de laboratoire et interprétation médicale de signaux biomédicaux des systèmes du corps humain (ex : nerveux, tactile, visuel, olfactif et gustatif, auditif et vestibulaire, cardiovasculaire, respiratoire, digestif et lymphatique, génito-urinaire, musculaire, squelettique). Pour le trio d'activités concomitantes Anatomie, Modélisation et Instrumentation II, les étudiantes et étudiants choisissent une 3e et une 4e unité parmi les 8 unités suivantes en bioingénierie : Acquisition et traitement de signaux biomédicaux, Électromyographie et statique musculosquelettique, Analyse du mouvement et dynamique musculosquelettique, Biomécanique et mécanobiologie tissulaires, Biofluidique classique, Électrocardiographie et biofluidique hydraulique, Tomographie et biomatériaux, Résonance magnétique et contrôle sensorimoteur.

Concomitante(s)

(BGE712) et (BGM712)

Équivalente(s)

BGC112

BGC713 - Anatomie

fonctionnelle pour l'ingénieur III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser les concepts fondamentaux normaux et pathologiques d'anatomie et de physiologie humaines afin de mieux comprendre et apprécier les aspects médicaux de problématiques en bioingénierie.

Contenu

Nomenclature, morphologie, cytologie, histologie, physiologie, pathologie, anamnèse, examen médical, données de laboratoire et interprétation médicale de signaux biomédicaux des systèmes du corps humain (ex : nerveux, tactile, visuel, olfactif et gustatif, auditif et vestibulaire, cardiovasculaire, respiratoire, digestif et lymphatique, génito-urinaire, musculaire, squelettique). Pour le trio d'activités concomitantes Anatomie, Modélisation et Instrumentation III, les étudiantes et étudiants choisissent une 5e et une 6e unité parmi les 8 unités suivantes en bioingénierie : Acquisition et traitement de signaux biomédicaux, Électromyographie et statique musculosquelettique, Analyse du mouvement et dynamique musculosquelettique, Biomécanique et mécanobiologie tissulaires, Biofluidique classique, Électrocardiographie et biofluidique hydraulique, Tomographie et biomatériaux, Résonance magnétique et contrôle sensorimoteur.

Concomitante(s)

(BGE713) et (BGM713)

Équivalente(s)

BGC113

BGE711 - Instrumentation en bio-ingénierie I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de génie

Cible(s) de formation

Mesurer, par l'entremise de problématiques en bio-ingénierie, des signaux relevant de l'anatomie et de la physiologie humaines, comprendre la nature de ces signaux biomédicaux, analyser des instruments biomédicaux et en concevoir certains, et discuter des points forts et des limites d'instruments biomédicaux existants.

Contenu

Identification du signal, détermination des composantes nécessaires, mesures et analyses du signal et discussion d'instruments biomédicaux (ex : instruments d'analyse du mouvement, électromyographie, électrocardiographie, microscopie, échographie, tomographie, résonance magnétique). Pour le trio d'activités concomitantes Anatomie, Modélisation et Instrumentation I, les étudiantes et étudiants choisissent une 1re et une 2e unité parmi les 8 unités suivantes en bioingénierie : Acquisition et traitement de signaux biomédicaux, Électromyographie et statique musculosquelettique, Analyse du mouvement et dynamique musculosquelettique, Biomécanique et mécanobiologie tissulaires, Biofluidique classique, Électrocardiographie et biofluidique hydraulique, Tomographie et biomatériaux, Résonance magnétique et contrôle sensorimoteur.

Une portion de cette activité pédagogique est consacrée à la réalisation du projet majeur de conception prévu au programme.

Concomitante(s)

(BGC711) et (BGM711)

Équivalente(s)

BGE311

BGE713 - Instrumentation en bio-ingénierie III

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de génie

Cible(s) de formation

Mesurer, par l'entremise de problématiques en bio-ingénierie, des signaux relevant de l'anatomie et de la physiologie humaines, comprendre la nature de ces signaux biomédicaux, analyser des instruments biomédicaux et en concevoir certains, et discuter des points forts et des limites d'instruments biomédicaux existants.

Contenu

Identification du signal, détermination des composantes nécessaires, mesures et analyses du signal et discussion d'instruments biomédicaux (ex : instruments d'analyse du mouvement, électromyographie, électrocardiographie, microscopie, échographie, tomographie, résonance magnétique). Pour le trio d'activités concomitantes Anatomie, Modélisation et Instrumentation III, les étudiantes et étudiants choisissent une 5e et une 6e unité parmi les 8 unités suivantes en bioingénierie : Acquisition et traitement de signaux biomédicaux, Électromyographie et statique musculosquelettique, Analyse du mouvement et dynamique musculosquelettique, Biomécanique et mécanobiologie tissulaires, Biofluidique classique, Électrocardiographie et biofluidique hydraulique, Tomographie et biomatériaux, Résonance magnétique et contrôle sensorimoteur.

Concomitante(s)

(BGC713) et (BGM713)

Équivalente(s)

BGE313

BGE714 - Instrumentation en bio-ingénierie IV

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de génie

Cible(s) de formation

Mesurer, par l'entremise de problématiques en bio-ingénierie, des signaux relevant de l'anatomie et de la physiologie humaines, comprendre la nature de ces signaux biomédicaux, analyser des instruments biomédicaux et en concevoir certains, et discuter des points forts et des limites d'instruments biomédicaux existants.

Contenu

Identification du signal, détermination des composantes nécessaires, mesures et analyses du signal et discussion d'instruments biomédicaux (ex : instruments d'analyse du mouvement, électromyographie, électrocardiographie, microscopie, échographie, tomographie, résonance magnétique). Pour le trio d'activités concomitantes Anatomie, Modélisation et Instrumentation IV, les étudiantes et étudiants choisissent une 7e et une 8e unité parmi les 8 unités suivantes en bioingénierie : Acquisition et traitement de signaux biomédicaux, Électromyographie et statique musculosquelettique, Analyse du mouvement et dynamique musculosquelettique, Biomécanique et mécanobiologie tissulaires, Biofluidique classique, Électrocardiographie et biofluidique hydraulique, Tomographie et biomatériaux, Résonance magnétique et contrôle sensorimoteur.

Concomitante(s)

(BGC714) et (BGM714)

Équivalente(s)

BGE314

BIM501 - Biologie moléculaire du gène

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec la structure et la fonction des acides nucléiques.

Contenu

Conformations de la double hélice, structures de l'ARN et topologie de l'ADN. Structure du génome, chromatine et nucléosome. Réplication de l'ADN. Altérations, réparations et mutations de l'ADN. Recombinaison homologue, spécifique de site et transposition. Mécanismes de la transcription, de l'épissage et de la traduction. Code génétique et régulation de la transcription. ARN régulateurs. Régulation des gènes au cours du développement et de l'évolution. Analyse des génomes et biologie des systèmes. Modèles utilisés en biologie moléculaire.

Préalable(s)

(BCM114 ou GNT404)

BIM503 - Pharmacogénétique et pharmacogénomique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Apprendre à maîtriser les concepts de base de l'étude des effets des produits xénobiotiques et des médicaments sur le génome humain, ainsi que l'influence du génotype sur la variabilité de la réponse à un médicament. Démontrer comment les analyses génomiques et épigénomiques permettent une prise de décision plus éclairée quant aux traitements appropriés à une condition donnée pour un individu donné (médecine de précision ou personnalisée).

Contenu

Notions de base sur le génome humain, variabilité génétique et épigénétique; impact du génome sur les fonctions des protéines et de la cellule; origine génétique et épigénétique de certaines maladies; facteurs génétiques et épigénétiques de susceptibilité aux maladies; génomique, transcriptomique, protéomique et métabolomique; médecine stratifiée et personnalisée; génomique et développement du médicament, bio-informatique appliquée et bases de données; réactions idiosyncratiques aux médicaments; génomique et métabolisme des médicaments; effet des agents xénobiotiques sur le génome; utilisation des données génétiques en oncologie; variabilité génétique, maladies cardiovasculaires et leur traitement; application de la génomique à des problèmes de santé contemporain.

Préalable(s)

(GNT404 ou GNT703 ou TSB401) et (BCL102 ou BCL103 ou BCL106 ou BCL110 ou BCL715)

Équivalente(s)

GNT506

BIM640 - Techniques avancées en génie génétique - Travaux pratiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

S'investir dans des projets expérimentaux afin de maîtriser les principes fondamentaux des techniques modernes utilisées en biologie moléculaire. Développer ses compétences de conception, d'interprétation et d'analyse. Élaborer des stratégies expérimentales, planifier des expériences et les réaliser en laboratoire.

Contenu

Laboratoire avancé portant sur les principes et les techniques modernes de clonage moléculaire, de mutations génétiques et d'analyse de l'expression de gènes, tels que l'assemblage Gibson, la recombinaison Gateway, la mutagénèse, l'expression de gènes rapporteurs et la manipulation d'organismes modèles.

Préalable(s)

(BCM311 ou BCM340) et (BIM501 et GNT305)

Concomitante(s)

BCM601

Équivalente(s)

BIM601

BIO106 - Biostatistiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Acquérir les notions de base en statistique descriptive et inférentielle nécessaires à l'analyse des données uni et bidimensionnelles variées; déterminer la méthode statistique adéquate selon la nature des données et les questions scientifiques d'une problématique; effectuer tout le raisonnement d'une analyse statistique, incluant les calculs requis, et en interpréter les résultats; réaliser aussi ces analyses dans le langage R et en interpréter les résultats.

Contenu

Analyse descriptive des données. Paramètres d'une distribution. Estimation de paramètres. Théorème de Bayes. Distributions de probabilités. Tests d'hypothèses. Tests non paramétriques. Corrélation. Régression. Comparaison de moyennes. Analyse de variance. Exemples provenant de domaines diversifiés. Réalisation des analyses vues dans les cours théoriques à l'aide du langage R, un outil bio-informatique libre d'accès et devenu incontournable.

Équivalente(s)

(BIO101) et (BIO108)

BIO310 - Biostatistiques en biochimie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Acquérir les notions de base en statistique et sur le principe des tests d'hypothèse. Sélectionner la méthode statistique adéquate selon la nature des données et les questions scientifiques d'une problématique liée à la biochimie. Effectuer tout le raisonnement d'une analyse statistique en biochimie, incluant les calculs requis, et en interpréter les résultats de façon statistique et scientifique. Réaliser ces analyses dans un langage de programmation statistique.

Contenu

Données et variables en biochimie. Importance des analyses statistiques en biochimie. Statistiques descriptives. Distributions statistiques. Tests d'hypothèses statistiques et notion de significativité. Comparaison de moyennes. Analyse de variance. Tests non paramétriques. Corrélation et régression linéaire. Réalisation des analyses à l'aide d'un langage de programmation statistique.

Préalable(s)

Avoir obtenu 25 crédits

Équivalente(s)

BIO102

BPH716 - Électrophysiologie avancée

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances approfondies sur : a) le fonctionnement des canaux ioniques participant à la génération et à la conduction de signaux électriques et b) l'analyse quantitative des données expérimentales incluant la reconstruction et la simulation des courants et des potentiels d'action par ordinateur.

Contenu

Formulation mathématique des courants unitaires et macroscopiques. Détermination de la cinétique d'un courant ionique à l'aide du formalisme de Hodgkin Huxley et les paramètres obtenus à partir de l'activité de canaux unitaires. Modélisation de la caractéristique courant/voltage à partir des mesures des cinétiques d'activation, d'inactivation et de récupération. Exemples : les canaux potassiques à rectification entrante : caractérisation et rôle physiologique. Les canaux sodiques : changement lors du développement *in vivo* et *in vitro*. Les canaux ioniques *ligand gated* primaires et secondaires : leur rôle dans la transmission synaptique. Les canaux potassiques ATP-sensibles : leur rôle physiologique et pathophysiologique.

Préalable(s)

PHS709

BSI001 - Enrichir ses compétences et préparer sa carrière en sciences infirmières

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se responsabiliser et s'engager dans le développement de compétences métacognitives, personnelles, relationnelles, communicationnelles et informationnelles importantes pour perfectionner ou poursuivre une vie professionnelle dans le domaine des sciences infirmières. Amorcer l'établissement de réseaux de soutien et de collaboration. Se sensibiliser aux défis personnels anticipés et pouvant se présenter dans la vie professionnelle du domaine des sciences infirmières.

Contenu

Enrichissement de ses connaissances et de ses habiletés métacognitives adaptées au contexte

de la pratique infirmière. Compétences informationnelles et adaptabilité. Compétences relationnelles à travers la communication, le travail efficace et le perfectionnement professionnel (communiquer en stage et en milieu de travail, prévention et gestion des conflits). Compétences personnelles (adaptabilité, responsabilité, résilience). Bilan des connaissances acquises.

BSI070 - Stage en sciences infirmières

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine des sciences infirmières; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu

Dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine des sciences infirmières réalisés pendant la période passée en stage.

BSI101 - Introduction à la recherche en sciences infirmières

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Effectuer des recherches documentaires, lire, critiquer et utiliser de façon judicieuse la recherche infirmière ou celle d'autres disciplines pour appuyer sa pratique.

Contenu

Connaissances propres à la discipline infirmière. Utilité et origine des données probantes, incluant les lignes directrices, les pratiques exemplaires et les cadres théoriques sous-jacents à la pratique infirmière. Utilité de la recherche et intégration des fondements scientifiques à la pratique infirmière. Paradigmes de recherche et méthodes de recherche utilisées en sciences infirmières. Rigueur scientifique. Éthique de la recherche et sécurité de la personne soignée. Méthodes de recherche documentaire. Critique de la qualité des données issues de la recherche documentaire et des aspects scientifiques de la pratique infirmière.

BSI111 - Examen clinique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer la condition physique et mentale d'une personne adulte ou âgée, qu'elle soit en santé, en perte d'autonomie ou qu'elle présente des problèmes de santé aigus ou chroniques. Reconnaître la normalité attendue et discerner des anomalies ciblées. Décrire de façon systématique son évaluation et préciser ses observations.

Contenu

Compétence évaluative et loi 90. Entrevue et histoire de santé : composantes, facteurs de réussite, techniques de communication, particularités selon l'âge et les conditions particulières. Techniques d'évaluation (ex. : palpation, auscultation). Composantes de l'évaluation de la condition mentale et de la douleur. Examens physiques ciblés selon les différents systèmes du corps humain (ex. : peau, cheveux et ongles, système neurologique…). Observations normales et évaluation d'anomalies (ex. : bruits respiratoires, toux, expectorations, douleur, lésion, organe hypertrophié).

BSI120 - Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées en santé ou en perte d'autonomie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Expliquer les particularités de la santé et de la perte d'autonomie. Selon une approche humaniste et scientifique, appliquer auprès de personnes adultes ou âgées, une démarche de soins liée à la promotion de la santé, à la prévention ou à la présence de signes de détérioration de la condition de santé. Utiliser des stratégies de communication efficaces avec les personnes adultes et âgées ainsi qu'avec ses collègues en contexte simulé. Lorsque requis, solliciter les membres de l'équipe de soins en fonction de leurs rôles respectifs.

Contenu

Conceptions de la santé et de l'expérience santé maladie, déterminants de la santé, comportements de santé et habitudes de vie. Vieillissement et perte d'autonomie. Principes, modes, attitudes et stratégies de communication avec les personnes adultes et âgées ainsi qu'avec les collègues. Promotion de la santé, prévention des problèmes de santé et démarche de soins liées aux éléments suivants : signes vitaux, alimentation, intégrité de la peau, mobilité, activité physique et stress. Notions d'évaluation et de surveillance clinique, d'enseignement et de soutien à l'apprentissage. Notes d'évolution et plan thérapeutique infirmier appliqués à des situations cliniques. Utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication.

BSI121 - Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées présentant des problèmes de santé I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une approche humaniste et scientifique, appliquer auprès de personnes adultes ou âgées, une démarche de soins liée à la prévention et au contrôle des infections, à la prévention de certains autres risques (ex. : chutes, piqûre d'aiguille) ou liée à la présence de certains problèmes de santé susceptibles d'être rencontrés en milieu hospitalier (médecine) ou d'hébergement. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers de façon sécuritaire. Engager un dialogue efficace avec les membres de l'équipe de soins et planifier les soins infirmiers en fonction des rôles respectifs de chacun.

Contenu

Méthodes et principes de prévention et de contrôle des infections. Prévention des chutes et des maladies infectieuses, notamment par la vaccination. Préparation, administration sécuritaire des médicaments et surveillance requise. Outils d'évaluation et surveillance liés à la douleur ou aux troubles cognitifs (ex. : délirium, Alzheimer). Aspects légaux spécifiques (ex. : en lien avec la vaccination, les mesures de contrôle). Application sécuritaire de la démarche de soins spécifique de la présence de problèmes de santé (ex. : douleur, maladie pulmonaire obstructive chronique, hypertension artérielle), enseignement et soutien à l'apprentissage en pareils cas. Notes d'évolution et plan thérapeutique infirmier appliqués à des situations cliniques. Utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication. Planification des soins en lien avec les rôles des membres de l'équipe de soins.

Concomitante(s)

BSI120

BSI122 - Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées présentant des problèmes de santé II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une approche humaniste et scientifique des soins infirmiers, appliquer, auprès de personnes adultes ou âgées, une démarche complète de soins liée à la présence de certains problèmes de santé susceptibles d'être rencontrés en milieu hospitalier (médecine) ou d'hébergement. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers de façon sécuritaire, selon les priorités de soins et les changements de la condition des personnes soignées. Communiquer avec les membres l'équipe de soins pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers en fonction des rôles respectifs de chacun.

Contenu

Application sécuritaire de la démarche de soins infirmiers spécifique à la présence de problèmes de santé plus complexes que ceux vus dans l'activité pédagogique BSI 121 (ex. : cancer, accident vasculaire cérébral). En pareil cas, administration sécuritaire des médicaments ainsi que des traitements pharmacologiques et non pharmacologiques, réalisation de méthodes de soins spécifiques, enseignement et auto-prise en charge. Notes d'évolution et plan thérapeutique infirmier appliqués à diverses situations cliniques. Utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication. Planification des soins en lien avec les rôles des membres de l'équipe de soins.

Préalable(s)

(BSI120 et BSI121 et BSI181)

BSI123 - Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées en chirurgie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective humaniste et scientifique des soins infirmiers, appliquer, auprès de personnes adultes ou âgées, une démarche complète de soins en périodes pré, per et postopératoires. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers de façon sécuritaire, selon les priorités de soins et les changements de la condition des personnes soignées. Communiquer avec les membres l'équipe de soins pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers en fonction des rôles respectifs de chacun.

Contenu

Application sécuritaire de la démarche de soins infirmiers spécifique à l'expérience santé-maladie de personnes durant les périodes pré, per et postopératoire. En pareils cas, administration sécuritaire des médicaments ainsi que des traitements pharmacologiques et non pharmacologiques, réalisation de méthodes de soins spécifiques, contrôle et prévention des infections, préparation psychologique (préopératoire et peropératoire) et expérience postopératoire (deuil de l'image corporelle), enseignement et responsabilisation (*empowerment)* en pré, per et postopératoire. Notes d'évolution et plan thérapeutique infirmier appliqués à diverses situations cliniques. Utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication. Planification des soins en lien avec des membres de l'équipe de soins.

Préalable(s)

(BSI111 et BSI120 et BSI121 et BSI181)

Concomitante(s)

BSI122

BSI141 - Introduction à la discipline infirmière

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Décrire différentes visions des soins infirmiers et leur influence sur une pratique infirmière contemporaine empreinte d'humanisme et de rigueur, respectueuse de la dignité et de la culture des personnes. Expliquer le cadre législatif régissant la profession infirmière. Distinguer les rôles des différentes personnes impliquées dans une équipe de soins et dans une équipe interprofessionnelle. Distinguer le savoir disciplinaire infirmier des autres savoirs. Définir les composantes du leadership clinique. À partir de situations cliniques fictives, concevoir des démarches de soins ainsi que des plans thérapeutiques infirmiers (PTI). Rédiger des notes d'évolution.

Contenu

Évolution de la profession infirmière. Indicateurs de la qualité des soins. Vision des soins infirmiers à l'École des sciences infirmières et autres visions des soins influençant la pratique infirmière (Gottlieb ou le modèle McGill, Leininger, Watson). Encadrement législatif pour l'exercice de la profession infirmière. Le savoir disciplinaire infirmier et son développement. Leadership clinique et rôles des différents acteurs au sein d'une équipe de soins infirmiers. Démarche de soins, plans thérapeutiques infirmiers et notes d'évolution.

BSI144 - Pratique infirmière et soins des plaies

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une approche humaniste et scientifique des soins infirmiers, appliquer une démarche complète de soins liée à la présence de diverses altérations de la peau et des téguments (dermites et plaies) ou à la prévention de leur apparition chez des personnes de tous âges, selon les priorités de soins et les changements de la condition des personnes soignées. Communiquer avec les membres de l'équipe de soins et enseigner à la personne soignée et à ses proches pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers en fonction des rôles respectifs de chacun.

Contenu

Application sécuritaire de la démarche de soins infirmiers auprès de personnes présentant des lésions de la peau (ex. : dermatite, plaie de pression, plaie chirurgicale, ulcères des membres inférieurs) et à la prévention de leur apparition. En pareil cas, évaluation des facteurs influençant le processus de cicatrisation; rédaction d'un plan de traitement lié à la présence de plaies ou d'altérations de la peau et des téguments, selon l'orientation des soins (curatifs, de maintien ou palliatifs); administration des médicaments ainsi que des traitements pharmacologiques et non pharmacologiques, fondée sur des pratiques exemplaires en soins des plaies. Rédaction des notes d'évolution et plan thérapeutique infirmier appliqués à diverses situations cliniques. Responsabilité professionnelle, incluant la prescription infirmière, et planification du soin des plaies selon les rôles respectifs des membres de l'équipe de soins.

Préalable(s)

(BSI111 et BSI151)

BSI151 - Physiopathologie et pharmacologie I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Démontrer, en contexte clinique fictif, une compréhension approfondie des mécanismes physiopathologiques, des examens diagnostiques et des traitements relatifs à diverses conditions de santé aiguës ou chroniques rencontrées chez des personnes adultes ou âgées.

Contenu

Mécanismes physiopathologiques associés à différentes conditions de santé aiguës et chroniques (ex. : hypertension artérielle, infection respiratoire, troubles gastro-intestinaux, dénutrition). Examens diagnostiques et traitements pharmacologiques et non pharmacologiques associés à ces conditions de santé.

BSI152 - Physiopathologie et pharmacologie II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Démontrer, en contexte clinique fictif, une compréhension approfondie des mécanismes physiopathologiques, des examens diagnostiques et des traitements relatifs à diverses conditions de santé aiguës ou chroniques rencontrées chez des personnes adultes ou âgées.

Contenu

Mécanismes physiopathologiques associés à différentes conditions de santé aiguës et chroniques plus complexes (ex. : maladie cardiovasculaire, douleur chronique). Examens diagnostiques et traitements pharmacologiques et non pharmacologiques associés à ces conditions de santé.

Préalable(s)

BSI151

BSI161 - Activité d'entraînement I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre soin, en contexte simulé, de personnes adultes ou âgées vivant une expérience de santé maladie associée à des problèmes de santé aigus ou chroniques nécessitant un séjour en milieu hospitalier de médecine ou d'hébergement. Gérer, en pareil cas, les activités de l'équipe de soins infirmiers.

Contenu

Entraînement à établir une relation de prise en charge (*caring*) (valeurs et attitudes humanistes) avec la personne soignée. Entraînement à effectuer l'examen clinique adapté aux situations simulées, à évaluer globalement la situation de santé et à décrire le profil de la situation. Soins infirmiers sécuritaires requis, incluant les soins périopératoires, notamment le soin des plaies. Prévention des infections et des complications et soulagement de la douleur. Enseignement et explications au patient (contenu vulgarisé et adapté au rythme, à la culture et au niveau de scolarité) à propos des soins prodigués, des examens et tests diagnostiques, des traitements. Préparation au congé et à la réadaptation. Rédaction des notes au dossier, du plan de soins et du plan thérapeutique infirmier (PTI) et ajustements au besoin. Utilisation des TIC et d'une terminologie infirmière standardisée. Collaboration avec les membres de l'équipe de soins et stratégies de gestion des soins sous sa supervision. Retour réflexif sur sa pratique professionnelle et son leadership au sein de l'équipe de soins.

Préalable(s)

Avoir réussi les activités pédagogiques suivantes : BSI122, BSI123, BSI144 et BSI182

Concomitante(s)

(BSI152 et BSI183)

BSI170 - Stage I en sciences infirmières

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine des sciences infirmières; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu

Dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine des sciences infirmières réalisés pendant la période passée en stage.

BSI181 - Stage I - Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre soin en milieu hospitalier de médecine ou en milieu d'hébergement, de personnes adultes ou âgées vivant une expérience de santé maladie associée à des problèmes de santé aigus ou chroniques. Gérer, en pareil cas, les activités de l'équipe de soins infirmiers.

Préalable(s)

Avoir réussi l'activité pédagogique suivante : BSI120

Concomitante(s)

(BSI151 et BSI111 et BSI121 et BSI141)

BSI182 - Stage II - Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre soin en milieu hospitalier de médecine ou en milieu d'hébergement, de personnes adultes ou âgées vivant une expérience de santé maladie associée à des problèmes de santé aigus ou chroniques. Gérer, en pareil cas, les activités de l'équipe de soins infirmiers.

Concomitante(s)

(BSI122 et BSI152)

BSI183 - Stage III - Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées en chirurgie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre soin en milieu hospitalier, sur une unité

de chirurgie, de personnes adultes ou âgées vivant une expérience de santé maladie associée à des problèmes de santé aigus ou chroniques. Gérer, en pareil cas, les activités de l'équipe de soins infirmiers.

Préalable(s)

Avoir réussi les activités pédagogiques suivantes : BSI122, BSI123 et BSI182

Concomitante(s)

BSI152

BSI205 - Pratique infirmière fondée sur l'épidémiologie et la recherche quantitative et qualitative

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Appuyer sa pratique infirmière sur des sources pertinentes, dont les résultats probants issus de l'épidémiologie, et de la recherche quantitative et qualitative. Utiliser les technologies de l'information et des communications pour la recherche d'articles de recherche pertinents.

Contenu

Paradigmes de recherche; principes de base en épidémiologie; notion de surveillance de la population; stratégies de repérage d'articles de recherche; caractéristiques de la recherche qualitative, quantitative et mixte; principaux devis de recherche utilisés en sciences infirmières; principales méthodes de collecte et d'analyse des données; éthique de la recherche; fondement de la preuve et notion de causalité; critères de scientificité et principes de rigueur; analyse critique d'articles de recherche quantitative ou qualitative; évaluation de la pertinence des résultats de ces recherches pour la pratique infirmière.

Préalable(s)

BSI101

Équivalente(s)

BSI202 et BSI203

BSI224 - Pratique infirmière auprès de la famille I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Appliquer une approche familiale systémique auprès de personnes et de familles vivant diverses expériences de santé maladie. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers de façon sécuritaire, selon les priorités de soins et les changements de la condition des personnes soignées et de leur famille. Collaborer avec l'équipe de soins et l'ensemble des professionnels pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers dans une perspective de collaboration professionnelle.

Contenu

Fondements théoriques de l'approche familiale systémique, modalités d'évaluation et d'interventions familiales systémiques; conduite d'une entrevue familiale dans une variété de situations cliniques; intégration de la dimension familiale dans les notes d'évolution et sur le plan thérapeutique infirmier; planification des soins en lien avec les membres de l'équipe de soins et l'ensemble des professionnels.

Préalable(s)

BSI183

BSI225 - Pratique infirmière en santé mentale et relation d'aide

|

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Établir une relation d'aide auprès personnes vivant une expérience de santé mentale et auprès de leur famille. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers en santé mentale de façon sécuritaire, selon les changements de la condition des personnes et de leur famille. Collaborer avec les membres de l'équipe de soins et l'ensemble des professionnels pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers.

Contenu

Attitudes et habiletés nécessaires à la relation d'aide; application sécuritaire de la démarche de soins spécifique à une expérience de santé mentale (ex. : stress, risque suicidaire, troubles dépressifs et bipolaires, troubles psychotiques); aspects déontologiques, légaux et éthiques; approches thérapeutiques; habiletés de communication dans le cadre de situation de soins présentant des défis; promotion de la santé mentale, prévention et réadaptation; approche auprès de la famille; enseignement et responsabilisation (*empowerment);* notes d'évolution et plan thérapeutique infirmier appliqués à diverses situations cliniques; utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication; planification des soins en lien avec les membres de l'équipe de soins et l'ensemble des professionnels.

Préalable(s)

BSI183

Concomitante(s)

BSI253

BSI226 - Pratique infirmière en santé mentale II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec la pratique infirmière relative à l'évaluation globale et au suivi de personnes de tous âges atteintes de problèmes de santé mentale. Apprendre des stratégies de collaboration interdisciplinaire et de gestion des soins.

Contenu

Approfondissement de la relation d'aide, du modèle de Peplau et des méthodes d'évaluation de la condition mentale des personnes, et ce, dans divers contextes de soins. Éventail de situations professionnelles : crises, problèmes psychosociaux à différents âges de la vie (ex. : itinérance, maltraitance, abus, violence et son impact psychologique, deuil), troubles liés à la consommation d'alcool, de drogues, d'opiacés ou d'autres substances. Principes, règles et habiletés cliniques propres à la pratique infirmière en santé mentale fondée sur des résultats probants (ex. : intervention en situation de crise, approche cognitivo-comportementale, intervention de groupe, approche centrée sur les forces, résolution de problèmes). Spécificités du suivi dans la communauté en santé mentale. Intervention auprès des proches. Principes et stratégies pour l'enseignement et le soutien à l'apprentissage, la réadaptation et le rétablissement. Bases et stratégies de collaboration interdisciplinaire et stratégies de gestion des soins sous sa supervision. Utilisation des TIC. Processus de réflexion sur ses habiletés cliniques. Documentation de la pratique infirmière en santé mentale.

Préalable(s)

BSI284

Concomitante(s)

BSI254

BSI227 - Pratique infirmière en périnatalité

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective humaniste et scientifique des soins, établir et préserver une alliance thérapeutique avec les parents, le nouveau-né et la famille. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers en périnatalité de façon sécuritaire, selon l'évaluation des priorités de soins et les changements de la condition de la mère, du nouveau-né et de la famille. Soutenir les parents dans les apprentissages liés à leur expérience de santé périnatale. Collaborer avec les membres de l'équipe de soins et l'ensemble des professionnelles et professionnels pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers.

Contenu

Application sécuritaire de la démarche de soins spécifique d'une expérience de santé périnatale auprès de la mère, du nouveau-né, du père et de la famille; examen clinique de la mère et du nouveau-né; approche auprès de la famille et attachement parents-enfant; promotion de la santé et prévention (ex. : prévention des infections, des complications postnatales); accompagnement, enseignement aux parents et promotion de leur auto-prise en charge; notes d'évolution et plan thérapeutique infirmier appliqués à diverses situations cliniques; utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication; planification des soins en lien avec les membres de l'équipe de soin et l'ensemble des professionnelles et professionnels.

Préalable(s)

BSI183

Concomitante(s)

BSI254

BSI228 - Pratique infirmière auprès des enfants, des adolescents et des familles

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective humaniste et scientifique des soins, établir et préserver une alliance thérapeutique avec l'enfant, l'adolescent, les parents et la famille. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers de façon sécuritaire, selon l'évaluation des priorités de soins et les changements de la condition de l'enfant ou de l'adolescent et de la famille. Soutenir les parents dans les apprentissages liés à leur rôle sur le plan du développement et des expériences de santé-maladie de leur enfant. Collaborer avec les membres de l'équipe de soins et l'ensemble des professionnels pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers.

Contenu

Application sécuritaire de la démarche de soins spécifique à des expériences de santé-maladie vécues par l'enfant, l'adolescent, les parents et la famille; examen clinique et évaluation du développement de l'enfant; approche auprès de l'enfant, de l'adolescent et de ses parents; administration sécuritaire de la médication; promotion de la santé et prévention (ex. : prévention des infections, de la négligence); particularités des expériences de santé-maladie vécues par les enfants et adolescents (ex. : douleur, maltraitance, maladie chronique); cadre légal; accompagnement, enseignement aux parents pour soutenir la prise en charge des soins; notes d'évolution et plan thérapeutique infirmier appliqués à diverses situations cliniques; utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication; planification des soins en lien avec les membres de l'équipe de soins et l'ensemble des professionnels.

Préalable(s)

BSI183

Concomitante(s)

BSI254

BSI242 - Éthique du soin

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Dans diverses situations cliniques fictives, mettre en œuvre des décisions judicieuses fondées sur ce qu'il convient de faire du point de vue éthique et sur une compréhension approfondie de la situation. En pareil cas, collaborer avec l'équipe de soins et l'ensemble des professionnels.

Contenu

Principes et jugement éthiques; dignité et respect de la personne; démarche de la décision délibérée; éthique et droit face à diverses situations cliniques (p. ex. : contrôle des comportements d'autrui, questions relatives au début et à la fin de vie, à l'intervention préventive et aux conséquences de l'évolution des technosciences, professionnalisme); cadre juridique pertinent à la profession infirmière et responsabilités de l'infirmière.

Préalable(s)

BSI181

BSI243 - Anthropologie du soin

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Dans diverses situations cliniques fictives, établir et préserver l'alliance thérapeutique dans le respect de la dignité, de l'unicité, du potentiel et de la culture des personnes et de leur famille.

Soutenir les personnes et leur famille dans les apprentissages associés à des expériences de santé maladie en tenant compte de leur culture.

Contenu

Tout être est un être de culture : implication pour la pratique infirmière; dimension culturelle des soins; notions d'universalité et de diversité; notion d'immigration; concepts, perspectives et outils en vue d'une analyse anthropologique des situations cliniques; situations cliniques où l'âge, le sexe, l'ethnie, le statut socioéconomique et l'appartenance religieuse sont des déterminants de l'expérience de santé et de maladie; réflexion sur ses propres appartenances culturelles et leurs impacts sur les soins prodigués; conceptions, croyances et pratiques en santé et maladie; sensibilité à la culture des milieux de soin.

Préalable(s)

BSI181

BSI253 - Physiopathologie et pharmacologie III

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Démontrer, en contexte clinique fictif, une compréhension approfondie des mécanismes physiopathologiques, des examens diagnostiques et des traitements relatifs à diverses conditions de santé mentale, de neurologie ou à d'autres conditions (ex. : cardiologie, polymédication, cancérologie) rencontrées chez des personnes adultes ou âgées.

Contenu

Mécanismes physiopathologiques associés à différentes conditions de santé mentale, de neurologie et de cardiologie, à des conditions avec atteintes multisystémiques (ex. : insuffisance cardiaque systémique, cancer avec métastases). Examens diagnostiques et traitements pharmacologiques et non pharmacologiques associés à ces conditions de santé; polymédication et interactions médicamenteuses.

Préalable(s)

BSI152

BSI254 - Physiopathologie et pharmacologie IV

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Démontrer, en contexte clinique fictif, une compréhension approfondie de la physiologie du système reproducteur, de la fécondation, de la grossesse et de la période périnatale chez la mère et le nouveau-né. Démontrer une compréhension approfondie des mécanismes physiopathologiques, des examens paracliniques et des approches thérapeutiques relatifs à diverses conditions de santé, notamment durant la grossesse et la période périnatale chez la mère et le nouveau-né ainsi que pendant l'enfance et l'adolescence.

Contenu

Physiologie du système reproducteur, de la fécondation, de la grossesse, du travail et de l'accouchement; changements physiologiques en période postnatale pour la mère et le nouveau-né; physiologie de la lactation. Mécanismes physiopathologiques associés à différentes conditions de santé survenant pendant la grossesse et la période périnatale (p. ex. : diabète gestationnel, éclampsie, hyper bilirubinémie) et à diverses autres conditions de santé rencontrées pendant l'enfance et l'adolescence (p. ex. : chocs septiques, allergies). Examens paracliniques et traitements pharmacologiques et non pharmacologiques associés à ces conditions de santé.

BSI262 - Activité d'entraînement II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Dans le cadre de situations simulées, s'entraîner à prendre soin de personnes de tous âges pour des problèmes de santé mentale en prenant en compte la dimension culturelle. S'exercer à gérer les soins dispensés en pareils cas et à collaborer avec les membres d'une équipe interdisciplinaire. S'entraîner à réfléchir sur sa pratique professionnelle en pareils cas.

Contenu

Entraînement à établir une relation d'aide avec la personne soignée et la famille. Entraînement à décrire le profil de la situation de santé des personnes et des familles, incluant la reconnaissance de leur potentiel et de leurs forces, à planifier et à prodiguer des soins infirmiers en santé mentale sécuritaires, basés sur les résultats probants, dans le respect des règles éthiques et déontologiques de base et les modèles de Peplau et Leininger. S'entraîner à prévenir les risques et complications, à soulager la douleur et à effectuer l'enseignement au patient (contenu vulgarisé et adapté au rythme, à la culture et au niveau de scolarité). Préparation au congé, à la réadaptation et au rétablissement. S'exercer à réaliser une évaluation et une intervention familiales systémiques selon le modèle de Wright et Leahey. Rédaction des notes au dossier, du plan de soins et du plan thérapeutique infirmier (PTI) et ajustements au besoin. Utilisation des TIC et d'une terminologie infirmière standardisée. Collaboration avec les membres de l'équipe de soins et stratégies de gestion des soins sous sa supervision. Retour réflexif sur sa pratique professionnelle et son leadership au sein de l'équipe de soins.

Concomitante(s)

(BSI205 et BSI224 et BSI225 et BSI253 et BSI271)

BSI263 - Activité d'entraînement III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Dans le cadre de situations simulées, s'entraîner à prendre soin de personnes et de familles vivant des expériences de santé maladie à la période périnatale, en pédiatrie ou en santé mentale. S'exercer à gérer les soins et à collaborer avec les membres d'une équipe interdisciplinaire. S'entraîner à réfléchir sur sa pratique professionnelle en pareils cas.

Contenu

Entraînement à établir une relation d'aide avec la personne soignée et la famille. Entraînement à décrire le profil de la situation des personnes et familles, incluant la reconnaissance de leur potentiel, de leurs forces et de leur état mental. Soins infirmiers sécuritaires, basés sur des résultats probants et des modèles de soins appropriés : les approches préconisées en santé mentale, en périnatalité et auprès des enfants et adolescents malades, la prévention des complications, le soulagement de la douleur, l'enseignement au patient et à la famille (contenu vulgarisé et adapté au rythme, à la culture et au niveau de scolarité), la préparation au congé et à la réadaptation. S'exercer à réaliser une évaluation et une intervention familiales systémiques. Rédaction des notes au dossier, du plan de soins et du plan thérapeutique infirmier (PTI) et ajustements au besoin. Utilisation des TIC et d'une terminologie infirmière standardisée. Stratégies de collaboration au sein de l'équipe interdisciplinaire et stratégies de gestion des soins sous sa supervision. Retour réflexif sur sa pratique professionnelle, son leadership au sein de l'équipe interdisciplinaire et les aspects éthiques des situations professionnelles rencontrées.

Préalable(s)

Avoir réussi les activités pédagogiques suivantes : BSI227, BSI228, BSI243 et BSI304

Concomitante(s)

(BSI226 et BSI242 et BSI285 et BSI286)

BSI270 - Stage II en sciences infirmières

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine des sciences infirmières; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu

Dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine des sciences infirmières réalisés pendant la période passée en stage.

BSI271 - Collaboration professionnelle et gestion d'équipes de soins

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Démontrer, en contexte clinique fictif, une compréhension approfondie de la gestion d'une

équipe de soins. Analyser des pratiques de gestion et de collaboration professionnelle en contexte fictif. Communiquer avec les membres de l'équipe de soins et l'ensemble des professionnels pour établir un dialogue efficace autour des soins à prodiguer. Se familiariser avec des technologies de l'information et de la communication. Reconnaitre ses forces et limites sur le plan du leadership infirmier.

Contenu

Approche systémique en gestion et fonction de gestion contextualisée en soins infirmiers; modèles de dispensation des soins infirmiers; cadres conceptuels de la collaboration (intra et inter professionnelle), du leadership clinique en soins infirmiers et exercice de l'influence; auto-régulation individuelle et communication efficace; gestion de conflit; conduite de divers types de réunions (ex. : micro-réunion de priorisation, formelle, en présence ou à distance); aspects légaux associés à la gestion et à la collaboration; utilisation des technologies de l'information et de la communication en soins infirmiers.

Préalable(s)

BSI183

BSI284 - Stage IV - Pratique infirmière en santé mentale

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre soin, en milieu hospitalier, de personnes adultes et âgées qui vivent une expérience de santé maladie associée à un problème de santé mentale. Gérer, en pareil cas, les activités de l'équipe de soins dans une perspective de collaboration professionnelle.

Préalable(s)

Avoir réussi l'activité pédagogique suivante : BSI225

Concomitante(s)

BSI253

BSI285 - Stage V - Pratique infirmière en périnatalité

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre soin, en milieu hospitalier ou communautaire, de personnes de tous âges et leur famille vivant une expérience de santé maladie associée à la santé mentale, à la période périnatale, à l'enfance et à l'adolescence. Gérer, en milieu hospitalier ou communautaire, les activités de soins destinées à des personnes de tous âges et leur famille vivant une expérience de santé maladie associée à la période périnatale.

Préalable(s)

Avoir réussi l'activité pédagogique suivante : BSI227

Concomitante(s)

BSI254

BSI286 - Stage VI - Pratique infirmière auprès des enfants, des adolescents et des familles

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre soin, en milieu hospitalier ou communautaire, de personnes de tous âges et leur famille vivant une expérience de santé maladie associée à la santé mentale, à la période périnatale, à l'enfance et à l'adolescence. Gérer, en milieu hospitalier ou communautaire, les activités de soins destinées à des personnes de tous âges et leur famille vivant une expérience de santé maladie associée à la pédiatrie.

Préalable(s)

Avoir réussi les activités pédagogiques suivantes : BSI227 et BSI228

Concomitante(s)

BSI254

BSI304 - Pratique infirmière fondée sur des résultats probants

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Appuyer rigoureusement sa pratique infirmière sur diverses sources de résultats probants sélectionnées pour leur pertinence scientifique. Établir des moyens pour jouer un rôle actif dans le développement des connaissances en sciences infirmières.

Contenu

Rôle de l'infirmière clinicienne dans le développement des connaissances de la discipline des sciences infirmières et initiation à la vie professionnelle scientifique; lecture critique et utilisation de divers types de revue de la littérature (ex. : méta-analyse, méta-synthèse) et des lignes directrices; distinction, critique et utilisation de diverses formes de diffusion des résultats de recherche (ex. : congrès, communication orale, affiche); formulation de questions de recherche relatives à des problématiques vécues en clinique.

Préalable(s)

BSI205

BSI320 - Stage - Intégration en contexte de soins critiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre soin de personnes de tous âges et de leur famille, en contexte de soins critiques; gérer les soins et collaborer avec tous les acteurs concernés dans ces situations professionnelles.

Contenu

Soins et ajustements des soins réalisés de manière sécuritaire auprès de la clientèle présentant des conditions de santé instables en contexte hautement technicisé; évaluation, analyse et interprétation justes de l'ensemble des données; démonstration d'un raisonnement clinique articulé pour justifier les interventions prioritaires, et ce, dans le respect des règles éthiques et déontologiques; démonstration d'habiletés relationnelles empreintes de respect et d'humanisme envers toutes les personnes concernées; affirmation de son point de vue et de son leadership infirmier au sein de l'équipe interdisciplinaire; collaboration avec les membres de l'équipe et participation à la coordination de l'ensemble des interventions des professionnels de la santé impliqués; démarrage ou ajustement du plan thérapeutique infirmier (PTI) et facilitation de sa mise en œuvre; transmission claire des informations, orales et écrites, pertinentes à la clientèle et à l'équipe; discussion relative aux enjeux éthiques, organisationnels, disciplinaires et politiques soulevés par les situations cliniques et proposition de pistes de réflexion; regard réflexif sur sa pratique, démonstration d'une ouverture lors des rétroactions et ajustements faits lorsque requis.

Préalable(s)

Avoir réussi l'activité pédagogique suivante : BSI323

BSI321 - Pratique infirmière en contexte de soins d'urgence

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective humaniste et scientifique des soins, établir et préserver une alliance thérapeutique avec des personnes de tous âges, leur famille et leur réseau de soutien. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers en contexte de soins d'urgence de façon sécuritaire, selon l'évaluation rapide des priorités de soins et des changements subits de la condition des personnes soignées. Soutenir l'apprentissage de l'ensemble des personnes concernées par les situations de soins. Collaborer avec les membres de l'équipe de soins, l'ensemble des professionnels et le réseau de soutien pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers.

Contenu

Attitudes et habiletés nécessaires à l'établissement d'une alliance thérapeutique avec la personne soignée et sa famille; application sécuritaire de la démarche de soins infirmiers spécifique à diverses situations de soins d'urgence et en présence d'instabilité (ex. : douleur thoracique aiguë, détresse respiratoire, traumatismes mineurs); utilisation d'une approche systématique pour l'évaluation et la priorisation rapide des soins infirmiers; approche adaptée à la personne âgée à l'urgence; prévention des infections à l'urgence; application d'ordonnances collectives; enseignement aux personnes soignées et à leur famille, interventions de prévention de la maladie et de promotion de la santé pertinentes à l'urgence; documentation dans un contexte d'urgence; utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication; planification des soins en lien avec les membres de l'équipe de soins, l'ensemble des professionnels et le réseau de soutien.

Préalable(s)

(BSI254 et BSI285 et BSI286)

BSI322 - Pratique infirmière en contexte de soins intensifs

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective humaniste et scientifique des soins, établir et préserver une alliance thérapeutique avec des personnes de tous âges, leur famille et leur réseau de soutien, et ce, dans un environnement hautement technicisé; s'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers en contexte de soins intensifs de façon sécuritaire, selon l'évaluation rapide des priorités de soins et des changements subits de la condition des personnes soignées. Soutenir l'apprentissage de l'ensemble des personnes concernées par les situations de soins. Collaborer avec les membres de l'équipe de soins, l'ensemble des professionnels et le réseau de soutien pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers.

Contenu

Attitudes et habiletés nécessaires à l'établissement d'une alliance thérapeutique avec la personne soignée et sa famille; habiletés de communication dans le cadre de situations de soins présentant des défis; application sécuritaire de la démarche de soins infirmiers spécifique à diverses situations de soins intensifs, en présence d'instabilité (ex. : insuffisance cardiaque, arythmies) et de douleur; soins de base en contexte de soins intensifs; utilisation judicieuse d'outils d'évaluation pertinents et priorisation rapide des soins infirmiers; surveillance de la condition des personnes soignées, notamment par l'utilisation adéquate de certains appareillages (ex. : canule artérielle), et prévention des complications (ex. : infections, hémorragie); soutien à l'apprentissage des personnes soignées et de leur famille; notes d'évolution et plan thérapeutique infirmier pour diverses situations cliniques; utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication; planification des soins en lien avec les membres de l'équipe de soins, l'ensemble des professionnels et le réseau de soutien.

Préalable(s)

(BSI254 et BSI285 et BSI286)

BSI323 - Pratique infirmière en contexte de soins critiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective humaniste et scientifique des soins, établir et préserver une alliance thérapeutique avec des personnes de tous âges vivant une situation d'instabilité, leur famille et leur réseau de soutien dans les situations de soins qui représentent un défi au plan relationnel et au plan de la communication. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers de façon sécuritaire en contexte complexe de soins critiques, selon l'évaluation rapide et systématique des priorités de soins et des changements subits de la condition des personnes soignées. Assurer la gestion des soins infirmiers sous sa responsabilité. Collaborer avec tous les acteurs concernés pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers.

Contenu

Attitudes et habiletés nécessaires à un partenariat de collaboration avec la personne soignée et ses proches dans le cas de situations de soins représentant un défi au plan relationnel et au plan de la communication; application sécuritaire de la démarche de soins dans les situations complexes de soins critiques caractérisées par une instabilité (ex. : présence d'arrêt cardiorespiratoire, de polytraumatisme), selon l'évaluation rapide et systématique des priorités de soins et des changements subits de la condition des personnes soignées; évaluation dans un contexte de triage; surveillance de la condition des personnes soignées et prévention des complications; notes d'évolution appliquées à diverses situations cliniques complexes; gestion des situations de soins complexes et collaboration avec l'équipe interdisciplinaire; utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication.

Préalable(s)

(BSI322 et BSI388)

BSI329 - Pratique infirmière éducative auprès de groupes

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser une activité d'éducation à la santé dans l'optique de soutenir l'apprentissage d'un groupe de personnes concernées par des expériences de santé maladie. Établir et préserver un partenariat de collaboration avec le groupe visé par l'activité éducative. Collaborer au sein de l'équipe étudiante afin de mener à bien le projet.

Contenu

Concepts de promotion de la santé, de prévention de la maladie, de collaboration, de gestion et d'éducation à la santé; sélection du groupe en fonction de critères reconnus; méthode pour la documentation du problème d'intérêt pour le groupe; évaluation des besoins d'apprentissage du groupe selon des méthodes et outils appropriés; principaux courants pédagogiques d'enseignement et d'apprentissage; planification d'une activité d'éducation à la santé répondant aux besoins et caractéristiques du groupe : objectifs, contenu, méthodes d'enseignement, matériel et évaluation; conception de l'activité; utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication; collaboration au sein de l'équipe étudiante à toutes les étapes du projet.

Préalable(s)

BSI340

BSI330 - Stage - Intégration en contexte de soins communautaires

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre soin de personnes de tous âges et de leur famille dans différents contextes de santé communautaire; gérer les soins dispensés dans ces contextes.

Contenu

Entraînement à établir une relation thérapeutique et de collaboration avec la clientèle en présence de conditions de santé instables. Entraînement à évaluer, décrire et anticiper le profil et l'évolution de la situation de santé des personnes, des familles et du réseau de soutien. Entraînement à planifier et prodiguer des soins infirmiers sécuritaires pour cette clientèle et ajustés selon les changements subits observés, basés sur les résultats probants, dans le respect des règles éthiques et déontologiques. Interventions infirmières individuelles et familiales visant à prévenir les infections et les complications, à soulager la douleur, à soutenir l'apprentissage de l'ensemble des acteurs, à faciliter la réadaptation et la continuité des soins et services. Activités de groupe au besoin. Rédaction des notes au dossier, du plan de soins, du plan thérapeutique infirmier (PTI) et d'autres outils de documentation; ajustements au besoin. Utilisation des TIC. Collaboration et mobilisation de tous les acteurs concernés; stratégies de gestion des soins sous sa supervision. Retour réflexif sur sa pratique professionnelle et son leadership au sein de l'équipe interdisciplinaire.

Préalable(s)

Avoir réussi l'activité pédagogique suivante : BSI333

BSI333 - Pratique infirmière en

contexte de soins communautaires

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective humaniste et scientifique des soins, établir et préserver un partenariat de collaboration avec toutes les personnes concernées dans les situations de soins qui représentent un défi sur le plan relationnel. S'assurer de prodiguer et d'ajuster rapidement les soins infirmiers en contexte complexe de soins communautaires de façon sécuritaire, selon l'évaluation rapide des priorités de soins et des changements subits de la condition des personnes soignées. Soutenir l'apprentissage de l'ensemble des acteurs concernés par diverses situations de soins. Superviser les soins sous sa responsabilité. Mobiliser tous les acteurs concernés pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers.

Contenu

Approche systémique et vision intégrée des déterminants de la santé; approche populationnelle et santé publique; attitudes et habiletés nécessaires au partenariat de collaboration dans le cas de situations de soins représentant un défi au plan relationnel; application sécuritaire de la démarche de soins dans les situations complexes en contexte communautaire (ex. : maltraitance auprès des enfants et des aînés, familles et proches aidants en situation de grande vulnérabilité, prescription infirmière); évaluation de l'attachement parent-enfant et les soins infirmiers s'y rapportant; notes d'évolution, plan thérapeutique infirmier et plan de services individualisés appliqués à diverses situations cliniques complexes; gestion des situations de soins complexes et collaboration avec l'équipe interprofessionnelle; utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication.

Préalable(s)

(BSI340 et BSI387)

BSI334 - Pratique infirmière auprès des personnes âgées I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective humaniste et scientifique, établir et préserver une alliance thérapeutique avec la personne âgée et ses proches. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers auprès des personnes âgées et de leurs proches de façon sécuritaire, selon l'évaluation rapide des priorités de soins et des changements subits de la condition des personnes soignées. Collaborer avec l'ensemble des acteurs concernés par les situations de soins, dont l'équipe interprofessionnelle, pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers. Assurer la gestion des soins sous sa responsabilité.

Contenu

Approche adaptée à la personne âgée; rôle déterminant de l'infirmière et de l'infirmier; utilisation des signes AINÉÉS; attitudes et habiletés relationnelles nécessaires à l'alliance thérapeutique avec la personne âgée, sa famille et son réseau de soutien, notamment en présence de signes de fragilité et de perte d'autonomie; évaluation, à l'aide d'outils appropriés, du niveau d'autonomie, des fonctions cognitives, de la polymédication ainsi que de la présence de troubles cognitifs et de démences; application sécuritaire de la démarche de soins infirmiers dans les situations complexes vécues par les personnes âgées, leur famille et leur réseau de soutien (ex. : perte d'autonomie, symptômes comportementaux et psychologiques de la démence); planification des soins en collaboration avec toutes les personnes concernées; coordination des soins et gestion de cas; élaboration d'un plan d'intervention interdisciplinaire.

Préalable(s)

(BSI224 et BSI387 et BSI388)

BSI335 - Pratique infirmière en soins palliatifs ou de fin de vie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective humaniste et scientifique des soins infirmiers, établir et préserver l'alliance thérapeutique, dans le respect de la dignité des personnes, de leur famille et de leur réseau de soutien. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers en contexte de soins palliatifs ou de fin de vie, de façon sécuritaire, selon l'évaluation des priorités de soins et des changements subits de la condition des personnes soignées et de leur famille. Soutenir l'apprentissage des différentes personnes concernées par l'expérience de santé maladie en soins palliatifs ou de fin de vie. Gérer les soins sous sa responsabilité. Mobiliser tous les acteurs concernés pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers.

Contenu

Modèles de soins palliatifs; compétences infirmières en soins palliatifs; trajectoires de fin de vie; réflexion sur sa conception de la mort; attitudes et habiletés relationnelles nécessaires à l'alliance thérapeutique avec la personne, sa famille et son réseau de soutien en contexte de soins palliatifs ou de fin de vie; évaluation de la présence de détresse, de signes et de symptômes, dont ceux précurseurs d'une mort imminente; application sécuritaire de la démarche de soins infirmiers et accompagnement des personnes en soins palliatifs ou de fin de vie; approches pharmacologique et non pharmacologique; préparation à la mort; protocole de détresse en phase terminale; soutien des familles et suivi des personnes endeuillées; rôle de l'infirmière quant à l'aide médicale à mourir; planification des soins en lien avec toutes les personnes concernées; gestion des soins sous sa responsabilité; élaboration d'un plan d'intervention interdisciplinaire (PII).

Préalable(s)

BSI253

BSI340 - Introduction à la pratique infirmière en contexte de santé communautaire

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prodiguer et ajuster les soins infirmiers en contexte de santé communautaire, de façon sécuritaire, selon l'évaluation écosystémique de la situation de santé et en cernant rapidement les priorités de soins et les changements subits de la condition des personnes soignées. Établir et préserver un partenariat de collaboration avec des personnes de tous âges et leur réseau de soutien. Favoriser le développement du pouvoir d'agir d'une personne et de sa famille.

Contenu

Approches communautaires et populationnelles, risques et menaces à la santé des populations. Réseau de soutien et intervention de soutien. Stratégies psychosociales et comportementales afin d'accompagner les personnes vivant avec une maladie chronique. Soutien à l'autogestion, approche centrée sur la personne. Utilisation des ordonnances collectives et de la prescription infirmière. Suivi pré/postnatal et pédiatrique dans la communauté. Soins dans les milieux de vie. Délégation et encadrement d'activités de soins en contexte de santé communautaire.

Préalable(s)

(BSI285 et BSI286)

Équivalente(s)

(BSI331) et (BSI332) Les activités pédagogiques BSI331 et BSI332 doivent être réussies pour être considérées équivalentes à l'activité pédagogique BSI340.

BSI364 - Activité d'entraînement IV

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Utiliser divers moyens pour une préparation efficace en prévision de l'examen professionnel de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec, et ce, à la lumière de la mobilisation des ressources acquises au cours du programme d'études.

Concomitante(s)

(BSI322 et BSI340)

BSI366 - Perspectives de développement professionnel en sciences infirmières

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réfléchir sur sa pratique professionnelle actuelle et future. Favoriser une transition réussie vers le monde professionnel. Comprendre les notions entourant la supervision et le soutien clinique en soins infirmiers. Mettre en place des stratégies pour assurer son intégration professionnelle et son développement professionnel continu.

Contenu

Professionnalisation en transition. Développement professionnel continu et apprentissage à vie. Environnement d'apprentissage, relation pédagogique et encadrement. Pratique réflexive, rétroaction, évaluation de compétences et gestion de conflits. Image de la profession infirmière et modèles de rôles infirmiers. Responsabilité sociale, pouvoir, influence et action politique. Pratique infirmière avancée.

Équivalente(s)

BSI365

BSI375 - Leadership et gestion de la qualité et de la sécurité des soins

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer son leadership, et ce, tout au long de sa vie professionnelle. Planifier, organiser, diriger, contrôler, en tant que personne supérieure fonctionnelle ou membre d'une équipe soignante, lorsque la qualité et la sécurité des soins et services est compromise. Adopter une approche critique et socialement responsable face au statu quo.

Contenu

Leadership et gestion des soins infirmiers pour une infirmière débutante/compétente. Cadre des capacités de leadership en santé LEADS. Leadership transformationnel. Processus de gestion. Gestion de changement. Développement et gestion d'équipe. Gestion de conflits. Mise en place et maintien d'un climat de travail sain. Qualité et sécurité des soins et services. Système de santé apprenant et innovation en santé. Développement de coalition. Objectif quintuple.

Préalable(s)

BSI271

Équivalente(s)

BSI374

BSI387 - Stage VII - Pratique infirmière en contexte de soins communautaires

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre soin de personnes de tous âges, de leur famille et de leur réseau de soutien, qui vivent une expérience de santé maladie en contexte complexe de soins communautaires. Gérer les activités de soins et services destinés à la personne, à la famille et au réseau de soutien ou à la communauté en contexte complexe de soins communautaires.

Préalable(s)

Avoir réussi l'activité pédagogique suivante : BSI340

BSI388 - Stage VIII - Pratique infirmière en contexte de soins critiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre soin de personnes de tous âges, de leur famille et de leur réseau de soutien, qui vivent une expérience de santé maladie en contexte complexe de soins critiques. Gérer les activités de soins et services destinés à la personne, à la famille et au réseau de soutien en contexte complexe de soins critiques.

Préalable(s)

Avoir réussi les activités pédagogiques suivantes : BSI321 et BSI322

CAN100 - Laboratoire de chimie analytique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

S'initier aux méthodes de travail en laboratoire de chimie analytique; obtenir en laboratoire des résultats analytiques d'une grande précision et exactitude; maîtriser les techniques servant à la préparation des solutions, à l'étalonnage et à l'utilisation de méthodes analytiques; développer la rigueur dans les manipulations.

Contenu

Initiation aux principes de base des analyses chimiques dans un contexte chimique et biochimique. Calibration d'appareils. Méthodes de l'analyse chimique. Titrimétrie/dosage au moyen : d'un indicateur, de la potentiométrie, de la spectrophotométrie, des techniques séparatives et de l'oxydoréduction. Traitement de données et analyse statistique.

Équivalente(s)

CAN305

CHM106 - Physicochimie des molécules bioactives

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Connaître les principes fondamentaux de chimie et de physique qui expliquent les propriétés des molécules bioactives en solution. Se familiariser avec les lois et principes qui régissent les réactions chimiques de l'organisme vivant.

Contenu

Propriétés physicochimiques des biomolécules et des molécules bioactives telles que : lipophilie, coefficient de partage, molarité, normalité, acides forts/faibles, pKa, solubilité, forces de liaison. Propriétés des solutions telles que : tension de surface et détergents, électrolytes et force ionique, pH, effet tampon, pression osmotique, osmolalité. Principes fondamentaux des réactions chimiques de l'organisme vivant tels que : oxydoréduction, chélation, loi d'action de masse, principes de thermodynamique (lois de Le Châtelier), cinétique de réaction.

CHM201 - Laboratoire d'analyse chimique de molécules bioactives

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Réaliser la synthèse d'une molécule bioactive simple. Appliquer les méthodes de purification et d'analyse de substances bioactives pertinentes et mettant à profit les propriétés physicochimiques des molécules. Effectuer des liens entre la pharmacocinétique d'une molécule et son profil physicochimique.

Contenu

Synthèse et purification d'un produit d'intérêt pharmacologique, caractérisation de sa pureté et détermination du rendement de synthèse. Techniques de chimie analytique telles que : spectrométrie, spectroscopie, chromatographie, spectrophotométrie. Détermination du coefficient

de partage à différents pH.

Antérieure(s)

CHM106

CHM302 - Techniques de chimie organique et inorganique - Travaux pratiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Se familiariser avec tout ce qui concerne l'usage (quand, pourquoi, comment, etc.) des différentes techniques au niveau de la synthèse, de l'analyse et de la purification des substances organiques.

Contenu

Distillation fractionnée, extraction liquide-liquide, chromatographie sur couche mince, sur colonne et en phase gazeuse, recristallisation, spectroscopie IR et RMN. Rédaction de rapports démontrant la compréhension approfondie des expériences.

CII001 - Approche multidisciplinaire de l'imagerie médicale

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre les concepts physiques et chimiques à la base des modalités d'imagerie médicale. Comprendre les concepts de base de l'acquisition de l'image pour différentes modalités d'imagerie médicale. Comprendre le traitement de signaux nécessaire à l'obtention de l'image et le traitement d'images. Comprendre les forces et les limites des différentes modalités d'imagerie médicale. Se familiariser avec l'utilité clinique de l'imagerie médicale.

Contenu

Médecine nucléaire (tomographie d'émission par positrons [TEP], tomographie d'émission monophotonique [TEM], caméra gamma) et imagerie par rayons-x (tomodensitométrie [TDM]). Imagerie par résonance magnétique (IRM). Échographie. Imagerie optique (tomographie optique diffuse [TOD], fluoroscopie, bioluminescence, microscopie, endoscopie). Traitement d'image et imagerie multimodalité.

CII002 - Séminaire de recherche hors faculté

SOMMAIRE

Crédits : 0 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec des contenus liés à l'imagerie médicale en dehors de son champ disciplinaire en assistant à des conférences, séminaires ou présentations en imagerie médicale dans une faculté autre que sa faculté d'attache.

Contenu

Variable selon la nature des activités. Celles-ci doivent être approuvées par son directeur de recherche.

CII003 - Stage interfacultaire

SOMMAIRE

Crédits : 0 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec des contenus liés à l'imagerie médicale en dehors de son champ disciplinaire en réalisant des stages interdisciplinaires dans une faculté autre que sa faculté d'attache avec deux collègues-étudiants.

Contenu

Variable selon la nature des stages. Ceux-ci doivent être approuvés par son directeur de recherche.

COR110 - Chimie des carbones saturés : structure et réactivité

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Acquérir les notions de base en chimie organique, par exemple : expliquer la géométrie des molécules en fonction de l'hybridation; établir la réactivité des molécules par rapport à leur structure et en particulier les notions d'acidité, de basicité, de nucléophilie et d'électrophilie. Utiliser les effets électroniques pour prédire et expliquer certaines propriétés chimiques et physiques. Apprendre à représenter les molécules avec des formules spatiales tridimensionnelles. Se servir de ces concepts stéréochimiques dans la compréhension de certains phénomènes. S'initier aux mécanismes réactionnels impliquant des carbones saturés et la chimie du phosphore dans un contexte chimique et biochimique.

Contenu

Les liaisons dans les molécules organiques. Classes de composés et réactions caractéristiques. Isomérie. Conformation et stéréochimie. Induction, résonance, tautométrie, caractère aromatique. Diagrammes d'énergie. Réactions acide-base et relation structure-réactivité. Substitution nucléophile sur les

carbones saturés incluant les substitutions impliquant le phosphore. Applications dans un contexte chimique et biochimique.

Équivalente(s)

COR100

COR308 - Introduction à la chimie organique et médicinale

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les principes fondamentaux de chimie organique nécessaires à la compréhension des notions liées à la structure, à la réactivité et à l'activité des molécules d'intérêt pharmacologique. Se familiariser avec les principales réactions de biosynthèse et de métabolisme. Connaître les différentes étapes du processus de design, d'identification et d'optimisation de nouvelles molécules thérapeutiques. Comprendre le raisonnement justifiant le choix d'un composé candidat pour des essais cliniques.

Contenu

Principes fondamentaux de chimie organique : nomenclature et groupements fonctionnels, caractéristiques des liaisons, isomérie et conformation. Compréhension de la réactivité et de la stabilité basée sur les notions de pKa. Description des stratégies de développement du médicament : structures et propriétés des cibles pharmacologiques, approches de découverte de composés actifs, optimisation d'une tête de série, relation entre la structure et l'activité, développement préclinique, choix de composés candidats aux essais cliniques.

Préalable(s)

(BCM112 ou BCM115) et (CHM106)

COR310 - Chimie des carbones insaturés et synthèse organique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Être capable de prédire la réactivité de certaines molécules pour une transformation donnée. Apprendre la synthèse et certaines réactions des carbonyles. Apprendre la synthèse et certaines réactions des alcènes et alcynes.

Contenu

Préparation des composés carbonylés, incluant les peptides. Addition et substitution nucléophiles sur les composés carbonylés. Chimie du phosphore et en particulier des phosphates. Réactivité des carbanions en alpha du groupement carbonyle. Réactions d'élimination et d'oléfination. Réactions d'addition sur les alcènes et les alcynes (halogénation et hydratation, addition oxydative, hydrogénation, cycloaddition). Applications dans un contexte chimique et biochimique.

Équivalente(s)

COR307

COR403 - Outils de synthèse organique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Comprendre la chimie des alcènes et des alcynes; être capable de prédire et d'expliquer la régiosélectivité et la stéréosélectivité d'élimination et d'addition; être capable de proposer la synthèse de composés organiques et de produits naturels de complexité modérée.

Contenu

Réactions d'élimination. Additions électrophiles aux sites insaturés. Concepts de chimie physico-organique et de cinétique de réaction. Polymérisation d'alcènes et catalyse organométallique.

Préalable(s)

(COR307) ou (COR301)

COR503 - Biosynthèse des produits naturels

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Reconnaître les structures correspondant aux principales familles de substances naturelles organiques; être en mesure de proposer les étapes élémentaires de la biosynthèse (transformations par voie enzymatique) de ces familles de produits; pouvoir préciser le rôle des enzymes dans la chimio- et la stéréosélectivité des réactions de biosynthèse; se familiariser avec les approches synthétiques les plus reconnues pour chaque famille de substances naturelles; apprendre les principales étapes de l'élucidation de structure des substances naturelles isolées.

Contenu

Biosynthèse et chimie des familles de produits naturels suivantes : les terpénoïdes et stéroïdes; les acides gras, prostaglandines et autres acétogénines (polyéthers, macrolides, etc.); les flavonoïdes; les shikimates; les alcaloïdes; les produits naturels d'origine marine.

Préalable(s)

(COR403) ou (COR400)

COR600 - Synthèse de produits naturels

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Comprendre et utiliser les méthodes et stratégies de la construction moléculaire en chimie organique basée sur une connaissance des mécanismes de réaction. Développer un esprit critique dans l'élaboration et l'appréciation d'une synthèse.

Contenu

La stéréochimie; l'analyse conformationnelle; le contrôle cinétique et thermodynamique; l'acidité; les effets stéréoélectroniques; la chimiosélectivité; la régiosélectivité; la diastéréosélectivité; l'énantiosélectivité vus à travers la synthèse de chacun des produits naturels suivants : 1-Méthyltricyclo[5.2.2.02,6]undéc-2(6)-én-8-one; beta-Eudesmol; alpha-Cypérone; Agarofurane; Ampullicine; Triquinacène; Ryanodol; 16-Méthoxytabersonine.

Préalable(s)

(COR403) ou (COR400)

DPN100 - Intervention en dépendances : Savoir-être et pratiques éthiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître et expérimenter les attitudes et compétences professionnelles essentielles à l'intervention en relation d'aide en dépendances. Savoir reconnaître et composer avec les enjeux éthiques liés à l'intervention en dépendances. S'outiller pour mener adéquatement et de manière intègre ses études et sa pratique professionnelle dans un contexte d'intervention en dépendances.

Contenu

Introduction aux attitudes professionnelles attendues en intervention en dépendances. Ressources et méthodes de travail liées aux études et à la pratique professionnelle en intervention en dépendances. Dimension éthique de la pratique professionnelle, analyse réflexive de situations et d'expériences cliniques.

DPN110 - Déterminants socioculturels et utilisation de substances psychoactives

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre l'influence des contextes socioculturels, économiques et politiques en regard de l'utilisation des substances psychoactives licites et illicites pour situer l'intervention en dépendances.

Contenu

Étapes importantes de l'histoire de la consommation des substances psychoactives et dimensions culturelles et sociales significatives. Manifestations sociales et conséquences actuelles des substances psychoactives à travers l'analyse des facteurs économiques, politiques et culturels liés aux contextes licites et illicites de leur utilisation. Enjeux politiques, économiques et sociaux qui ont mené à la mise en place des lois actuelles sur les drogues et à la position du Canada face à cette question. Principales données statistiques sur l'état actuel de la consommation des substances psychoactives.

DPN120 - Déterminants psychopharmacologiques et utilisation de substances psychoactives

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Utiliser les concepts de base de la physiologie et de la pharmacologie pour reconnaître les effets des substances psychoactives dans un contexte d'intervention en dépendances.

Contenu

Relations entre les principaux systèmes organiques impliqués dans l'action des substances psychoactives. Processus de la transmission nerveuse ainsi que les structures anatomiques impliquées dans l'activité des substances psychoactives. Notions de base de pharmacologie générale. Classification des substances psychoactives. Nature et effets des substances psychoactives les plus courantes. Mécanismes d'action de ces substances. Phénomènes de tolérance et de dépendance reliés à ces substances. Éléments importants sur l'état actuel des connaissances des nouvelles substances psychoactives.

DPN130 - Déterminants et modèles de la dépendance

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre les déterminants et modèles explicatifs des dépendances. Favoriser la réflexion critique afin d'apprécier l'impact des diverses conceptions des déterminants et modèles des dépendances sur les pratiques d'intervention, l'accès aux services et les stigmas structuraux.

Contenu

Principaux déterminants et modèles explicatifs de la dépendance et leurs conséquences pratiques. Caractéristiques contemporaines des dépendances. Évaluation des dépendances et épidémiologie de l'utilisation de substances psychoactives. Motivations à consommer, fonctions de la consommation et facteurs de risque de dépendances. Principales problématiques associées à la dépendance. Modèles de changement.

DPN140 - Intervention en réadaptation des dépendances

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Utiliser dans son intervention les éléments déterminants du processus de réadaptation des personnes présentant une dépendance.

Contenu

Offre de service en dépendances au Québec. Rôle des acteurs et des partenaires. Approches de réadaptation et principes associés aux meilleures pratiques. Notions relatives au repérage, à la détection, à l'orientation et à l'évaluation. Élaboration d'un plan d'intervention. Collaboration entre les différents acteurs. Motivation et modèle transthéorique du changement. Attitudes favorisant l'alliance thérapeutique. Stratégies d'intervention individuelle et de groupe. Prévention de la rechute et réinsertion sociale. Principes éthiques et normes de pratique.

DPN150 - Promotion de la santé et prévention des dépendances

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance et une compréhension de l'intervention promotionnelle et préventive en dépendances à travers ses dimensions théorique, méthodologique, stratégique et évaluative.

Contenu

Concepts qui soutiennent la prévention des dépendances, la promotion de la santé et la réduction de méfaits. Étapes et éléments nécessaires à la conception d'un programme de promotion/prévention. Caractéristiques des stratégies utilisées lors de la mise en œuvre du programme. Évaluation de l'action préventive et meilleures pratiques dans ce domaine.

DPN160 - Évaluation des dépendances

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et les habiletés permettant de détecter et d'évaluer des personnes à risque de présenter ou présentant une dépendance et leurs besoins de traitement.

Contenu

Outils de dépistage et d'évaluation reconnus par le ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec en matière de dépendances et de populations touchées. Critères pour établir le niveau de soins requis et planification des interventions précoces ou du traitement. Monitorage de l'évolution des besoins en cours de traitement.

DPN170 - Intervention en santé mentale et dépendances

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intervenir efficacement en contexte de concomitance de dépendances et de difficultés de santé mentale.

Contenu

Définition, prévalence et épidémiologie des problèmes de santé mentale conformément au DSM-5 (troubles de la personnalité, troubles anxieux, de l'humeur, psychotiques et troubles induits par une substance) et liens avec la dépendance. Habiletés de base en intervention individuelle utilisées en dépendances et en santé mentale. Perspective critique du handicap. Fonction de la consommation. Interventions à privilégier et à éviter en contexte de concomitance.

DPN210 - Intervention en contexte de diversité culturelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre l’influence de la culture sur la consommation (alcool, drogues, jeux de hasard et d’argent) et sur les interventions en dépendances. Prendre conscience de ses propres repères socioculturels et de leurs influences dans l’évaluation et l’intervention auprès des personnes à risque de présenter ou présentant une dépendance. Explorer différentes approches et pratiques prometteuses en contexte de diversité socioculturelle.

Contenu

Spécificité de la consommation et des interventions préventives ou de réadaptation en dépendances dans une visée de santé physique et psychologique des populations touchées par les inégalités sociales - personnes usagères de la diversité liée au sexe, au genre et à l’orientation sexuelle, de la diversité des modèles relationnels (ex. non-monogamie consensuelle), Autochtones, issues de l’immigration, sans domicile fixe et travailleuses du sexe. Définition des concepts que sont la culture, les mécanismes d’inclusion et d’exclusion, l’intersectionnalité et le stress minoritaire. Réflexion critique quant aux applications de ces concepts et à leurs impacts sur l’accès et la qualité des services offerts en dépendances. Approches et pratiques prometteuses en dépendances en contexte de diversité socioculturelle.

DPN220 - Modalités d'intervention en dépendances

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et compétences de base relatives aux différentes modalités d’intervention en dépendances : l’intervention individuelle, de groupe, conjugale et familiale. Connaitre les approches validées ainsi que leurs forces et limites.

Contenu

Spécificités de l’intervention individuelle, de groupe, conjugale et familiale : principales approches, facteurs thérapeutiques, techniques et enjeux spécifiques aux suivis de plusieurs personnes (alliances thérapeutiques multiples, gestion des secrets, relations secrètes ou privilégiées, gestion des communications, temps de parole, rôles dans le groupe ou la famille, etc.). Forces et limites de chaque modalité. Enjeux spécifiques à l’évaluation d’un groupe, d’une famille ou d’un couple. Facteurs et concepts thérapeutiques communs aux diverses modalités. Mise en pratique de différentes techniques d’intervention selon les modalités choisies.

DPN230 - Intervention et dépendances comportementales

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir et mobiliser les connaissances quant aux caractéristiques de différentes dépendances comportementales, à leurs similitudes et différences conceptuelles et cliniques avec les troubles de l’usage de substances psychoactives dans un contexte d’évaluation ou d’intervention. Se sensibiliser à l’attitude d’ouverture attendue envers ces personnes et réfléchir à ses propres perceptions des dépendances comportementales.

Contenu

Définition, nature, repères historiques, évolution du concept, étiologie, prévalence, stigmatisation et préjugés, caractéristiques cliniques, évaluation et intervention des diverses dépendances comportementales avec ou sans troubles concomitants et problèmes associés. Les outils d'évaluation et les interventions spécifiques aux dépendances comportementales telles que les problèmes de jeu de hasard et d’argent, les problèmes de jeu vidéo, la cyberdépendance, la dépendance aux achats, la dépendance au sport et la dépendance sexuelle.

DPN240 - Sevrage, désintoxication et aspects physiques liés à la dépendance

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances biomédicales générales ainsi que des habiletés cliniques de base permettant l'évaluation du volet sanitaire de la clientèle en situation d’intoxication, de désintoxication et de sevrage, et cela, pour l'orienter correctement dans le réseau de la santé.

Contenu

Étude de la classification des substances psychoactives et de leurs conséquences sur la santé et reconnaissance des tableaux cliniques de situations potentiellement urgentes en désintoxication et en sevrage. Présentation de grilles d'évaluation permettant de situer la condition actuelle de la personne bénéficiaire et d'anticiper les éventualités en découlant afin d'intégrer les notions de base pour orienter adéquatement la personne bénéficiaire dans le réseau de la santé. Survol des complications médicales reliées au processus de désintoxication, de sevrage et à la dépendance de manière plus générale. Collaboration interprofessionnelle (infirmière, médecin, pharmacien) dans le processus de désintoxication et de sevrage.

Préalable(s)

DPN120

DPN250 - Ateliers d'intervention en réadaptation en dépendances

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Utiliser des techniques, des habiletés et des attitudes pour intervenir en dépendance selon les meilleures pratiques en réadaptation en modalité individuelle ou de groupe.

Contenu

Intervention individuelle, techniques d'entrevue et alliance thérapeutique. Défis et enjeux de la réadaptation. Modèles, processus et techniques d'intervention de groupe. Mise en pratique des habiletés et attitudes de base pour intervenir en relation d'aide individuelle et en groupe avec des personnes dépendantes. Intervention motivationnelle, approche cognitivo-comportementale et prévention de la rechute. Mise en pratique de différentes techniques d'intervention. Autoévaluation.

Préalable(s)

DPN140

DPN260 - Intervention auprès des membres de l'entourage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se sensibiliser aux avantages et aux enjeux d’élargir son intervention aux membres de l’entourage des personnes présentant une dépendance. Développer les connaissances de base liées à l’intervention auprès des membres de l’entourage des personnes ayant une dépendance. Développer une pratique réflexive.

Contenu

Réalité et besoins qui caractérisent les membres de l’entourage des personnes présentant une dépendance. Concepts de base de la vision systémique en dépendances pour comprendre les systèmes dont font partie les personnes ayant une dépendance. Les outils d’évaluation. Stratégies pour impliquer l'entourage dans le traitement de la personne ayant une dépendance. Croyances et obstacles face à l'intervention auprès des membres de l'entourage. Reconnaissance de l'influence de sa propre histoire sur l'intervention auprès des membres de l'entourage.

DPN270 - Ateliers d'intervention préventive en dépendances

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique les habiletés de base pour réaliser et adapter une intervention préventive en dépendances afin qu'elle soit pertinente et efficace selon les meilleures pratiques.

Contenu

Adapter une intervention préventive ou promotionnelle à partir d'une analyse des besoins du milieu et des meilleures pratiques. Présentation et analyse des principaux programmes d'intervention promotionnelle et préventive en dépendances. Compréhension du processus et des exigences du travail de groupe. Identification d'habiletés pratiques requises (communication, animation, organisation) lors de l'implantation d'une activité.

Préalable(s)

DPN150

DPN280 - Introduction à l'entretien motivationnel en dépendances

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir des stratégies d’intervention de base et comprendre les fondements motivationnels afin d’utiliser l’entretien motivationnel lors de rencontres d'intervention en dépendances

Contenu

Fondements de l’entretien motivationnel, dénouement des impasses relationnelles de base lors de changements liés à la consommation ou aux problèmes associés aux dépendances. Compétences en relation d’aide utilisées en entretien motivationnel et introduction au discours changement. Pratique en grand groupe et en sous-groupes avec rétroaction clinique.

DPN290 - Intervention jeunesse en dépendances

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et mettre en pratique des habiletés spécifiques pour intervenir adéquatement auprès de personnes adolescentes dans un contexte de prévention ou de réadaptation en dépendances

Contenu

Caractéristiques typiques et enjeux des

différentes étapes de l'adolescence et lien avec l'usage de substances psychoactives et d'écrans. Épidémiologie de la consommation et des dépendances chez les adolescents et problèmes associés. Intervention préventive auprès des adolescents selon les milieux : scolaire, communautaire ou dans la rue. Intervention préventive auprès des parents. Interventions à favoriser et à éviter et critères d'efficacité. Dépistage et intervention précoce auprès d'adolescents. Le contexte légal de l'intervention jeunesse. L'évaluation en dépendances et le plan d'intervention chez les adolescents. Les principales stratégies efficaces d'intervention en réadaptation des dépendances adaptées aux adolescents.

DPN300 - Stage d'intervention en dépendances

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intégrer un milieu d'intervention et améliorer ses compétences pour intervenir plus efficacement en dépendances dans un contexte de prévention ou de réadaptation. Identifier ses forces et défis en contexte d'intervention.

Contenu

Expérience pratique en milieu d'intervention (prévention ou réadaptation). Mise en pratique de connaissances, de techniques, d'habiletés et d'attitudes pour concevoir et planifier ou mettre en œuvre les activités d'un programme, d'un projet ou d'un plan d'action en prévention des dépendances ou intervenir en relation d'aide en individuel ou en groupe auprès de personnes présentant une dépendance.

Préalable(s)

(DPN140 et DPN160)

Antérieure(s)

(DPN140 et DPN160)

DPN391 - Stage d'appoint en intervention en dépendances

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

À partir d'un milieu d'intervention, développer, mettre en pratique et intégrer les compétences de base en intervention en dépendances afin de répondre à l'exigence particulière d'admission de la maîtrise ou du diplôme en intervention en dépendances liée à l'expérience antérieure d'intervention.

Contenu

Réalisation d'interventions en dépendances au sein d'un milieu de pratique certifié par le MSSS et reconnu par l'Université, sous l'encadrement et la supervision continus d'un intervenant ou d'une intervenante du milieu. Rencontres individuelles et de groupe supervisées par la personne responsable du stage et visant l'intégration des connaissances et le développement des compétences attendues.

DPN500 - Interventions précoces

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en œuvre des pratiques préventives, telles que les interventions précoces, visant les usages à risque et problématiques de substances psychoactives, de jeux de hasard et d'argent et d'utilisation des écrans. Analyse et réflexion critique quant aux pratiques préventives de réduction des risques et des méfaits en place dans le réseau de la santé et des services sociaux, communautaires, correctionnels et scolaires.

Contenu

Repérage, détection et évaluation des besoins en première ligne. Intervention précoce et brève. Stratégies favorisant l'orientation et l'accès aux services spécialisés. Planification des services. Simulations. Mise en pratique.

DPN501 - Éthique et déontologie professionnelles

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Parfaire la connaissance de son identité personnelle et professionnelle. Approfondir les fondements et les enjeux éthiques liés à la relation d'aide, dont la pratique auprès de personnes aux prises avec des dépendances. Maitriser les normes déontologiques inhérentes à la pratique professionnelle et à divers milieux de pratique.

Contenu

Normes déontologiques et dimension éthique de la pratique professionnelle. Modes de régulation sociale. Codes de déontologie. Ordres professionnels. Actes réservés et champs de compétence des personnes intervenantes spécialisées en dépendances. Exploration de dilemmes éthiques et mise en pratique.

DPN505 - Troubles concomitants 1

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer les besoins et planifier le processus de réadaptation de la personne présentant des troubles concomitants.

Contenu

Manifestation et détection des problèmes potentiels de santé mentale (troubles psychotiques, troubles de l'humeur, troubles anxieux, trouble du déficit d'attention, troubles alimentaires, trouble obsessif compulsif, etc.). Concepts de base liés aux troubles concomitants. Considérations relatives aux interactions entre ces problèmes. Plan de réadaptation adapté aux meilleures pratiques en contexte de concomitance. Simulation. Analyse vidéo

DPN507 - Drogues, politiques publiques et législation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre l’évolution des politiques sur les drogues. Maîtriser les éléments clés du cadre législatif sur les drogues. Réaliser une analyse sociopolitique critique du contexte actuel et des enjeux associés.

Contenu

Historique des lois sur les drogues. Politiques publiques et législation en matière de drogues légales et illégales. Analyse sociopolitique contemporaine des tendances et des positions citoyennes. Impératifs de sécurité et de santé publique. Application de la loi et stratégies de réduction des méfaits. Décriminalisation et déjudiciarisation. Discussions. Étude de cas.

DPN508 - Neurobiologie des dépendances

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître et expliquer les facteurs neurobiologiques des dépendances, notamment les effets des substances psychoactives et des comportements à potentiel addictif sur la santé et les comportements des personnes usagères. Planifier des mécanismes sécuritaires de prise en charge.

Contenu

Notions essentielles en neurophysiologie et en pharmacologie. Classes des psychotropes. Mécanismes d’action. Interactions entre pharmacothérapie, substances psychoactives et problèmes de santé mentale. Intoxication. Tolérance. Sevrage. Niveaux de soins. Traitements de substitution. Mise en situation et prise de décision.

DPN510 - Troubles concomitants 2

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Dans le cadre de services en dépendance, évaluer les besoins, planifier et mettre en œuvre le processus de réadaptation de la personne présentant des troubles de la personnalité concomitants aux dépendances.

Contenu

Manifestations et détection des problèmes potentiel de santé mentale (troubles de la personnalité). Meilleures pratiques en réadaptation pour les personnes souffrant de troubles de la personnalité et de dépendances. Gestion et adaptation du cadre de réadaptation. Paramètres de prise de décision en situations complexes et d’urgence. Simulations. Analyse vidéo.

DPN513 - Méthodes de recherche et d'analyse

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Faire l'analyse critique de la qualité d'articles scientifiques rédigés en français et en anglais. Développer les connaissances de base en recherche quantitative et qualitative s’intéressant aux questions liées aux aspects préventifs, évaluatifs, et de la réadaptation en santé, plus particulièrement les populations vulnérables présentant des dépendances.

Contenu

La démarche scientifique : les objectifs, la problématique, la formulation des hypothèses, les variables, les méthodes quantitatives et qualitatives, les protocoles, les instruments de mesure, le traitement des données, l'analyse et l'interprétation des résultats, les communications scientifiques et l'éthique de la recherche auprès des êtres humains.

DPN515 - Situations de vulnérabilité associées aux dépendances

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Dans une approche de santé globale, évaluer, concevoir et mettre en œuvre des interventions qui améliorent la santé et le bien-être de personnes présentant plusieurs vulnérabilités en santé (judiciarisation, itinérance, dépendances, etc.).

Contenu

Judiciarisation. Itinérance. Prévention des conséquences sociosanitaires et des méfaits des dépendances. Programmes à haut et bas seuil. Pratiques collaboratives intersectorielles. Réseau communautaire. Barrières d'accès aux soins. Simulations. Mise en pratique.

DPN520 - Intégration de problèmes complexes

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Dans une approche de santé globale, évaluer et mettre en œuvre une prise en charge qui améliore la santé et le bien-être de personnes présentant des vulnérabilités multiples et complexes de santé, santé mentale et problèmes associés aux dépendances.

Contenu

Évolution et trajectoires des troubles de santé persistants et multiples en dépendances. Évaluation, raisonnement et prise de décision en situation de complexité. Syndémie. Situations de vulnérabilité et marginalité (diversité culturelle, vieillesse et victimisation). Intégration des services et approche intersectorielle. Simulation de situations complexes. Mise en application.

DPN523 - Séminaire d'essai synthèse

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer les connaissances et maitriser les habiletés nécessaires à la production d'un essai synthèse en lien avec la pratique professionnelle en dépendances. Développer ses aptitudes à la communication scientifique orale et écrite.

Contenu

Lecture de sources documentaires crédibles en lien avec son sujet d'essai synthèse : questions liées aux aspects préventifs, évaluatifs ou d'intervention du domaine de la santé et des dépendances. Formulation et justification d'un objectif initial pour l'essai synthèse. Lien entre l'objectif initial et la pratique professionnelle en dépendances. Poursuite de l'application d'une démarche systématique. Description et justification d'un moyen approprié d'atteindre l'objectif. Planification, description et réalisation d'activités pertinentes. Présentation des résultats. Bilan de la démarche.

Préalable(s)

(DPN513 et DPN505) et un minimum de 18 crédits dans le programme.

DPN533 - Essai synthèse

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Déterminer l'orientation de la démarche systématique (objectif, moyen, activités). Analyser l'information recueillie. Formuler des conclusions ou recommandations et des réflexions sur les retombées possibles au niveau de la pratique. Rédiger dans un langage de qualité un essai synthèse faisant état de l'ensemble de la démarche.

Contenu

Échanges constructifs avec la personne dirigeant l'essai synthèse tout au long de la démarche.

DPN540 - Supervision clinique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Assumer, en accord avec les principes éthiques, la fonction de supervision en s'adaptant aux besoins et aux caractéristiques de la personne supervisée. Évaluer le développement professionnel de la personne supervisée. Échanger de façon constructive dans la relation avec la personne supervisée.

Contenu

Modèles de supervision. Rôles et responsabilités. Aspects déontologiques. Styles d'apprentissage. Caractéristiques de la relation avec une personne supervisée. Démarche, contenu, processus. Outils de supervision. Jeux de rôles et simulations. Évaluation continue. Évaluation des objectifs ciblés.

DPN541 - Développement de projets d'intervention et de prévention en santé

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer un projet en santé, santé mentale ou prévention des dépendances en fonction du rôle spécifique des personnes intervenantes. Reconnaître et analyser un besoin propre aux milieux d'intervention et de prévention; élaborer et présenter le projet et ses impacts sur les individus, leur communauté et la société.

Contenu

Définition et concepts propres au développement de projets d'intervention et de prévention en santé. Analyse des besoins de santé. Méthodes, outils et grilles utilisés. Phases de développements, conditions de succès, pérennité et maintien des liens avec les partenaires. Applications et retombées auprès des milieux de pratique, du système de santé et des diverses populations visées.

DPN542 - Évaluation d'interventions et de programmes en santé

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Planifier l'évaluation d'interventions et de programmes en santé en fonction des objectifs poursuivis et en tenant compte des principes éthiques et déontologiques. Évaluer de façon critique un devis d'évaluation qui tient compte des particularités du système de santé et des populations vulnérables, incluant la dépendance.

Contenu

Principes et typologie des études évaluatives en santé. Critères et normes d'évaluation reconnues dans le domaine. Évaluation de la pertinence, de la qualité, de l'implantation ou de l'efficacité d'une intervention, d'un service ou d'un programme dans le champ de la santé. Applications pratiques. Caractéristiques et qualités d'un devis d'évaluation dans le domaine des dépendances, de la prévention des comportements à risque et de leurs impacts sur la santé des individus, des populations à risque et de la société.

DPN550 - Intervention pour les jeux de hasard et d'argent

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer la problématique du jeu et des problèmes concomitants. Planifier et mener des interventions auprès des joueuses et joueurs présentant une concomitance avec d'autres problèmes. Analyser les forces et les limites de sa pratique professionnelle au regard de la problématique du jeu.

Contenu

Étiologie des problèmes de jeu. Concomitance des troubles du jeu de hasard et d'argent, troubles d'utilisation des substances psychoactives et troubles de la santé mentale. Problèmes financiers, interpersonnels, professionnels. Interventions intégrées et meilleures pratiques. Mise en application.

DPN551 - Intervention auprès des jeunes

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Détecter et évaluer l'usage à risque ou problématique de substances psychoactives, de jeux de hasard et d'argent, et d'écrans. Planifier et mettre en œuvre les interventions appropriées. Analyser les forces et les limites de sa pratique professionnelle au regard de la thématique jeunesse.

Contenu

Étiologie, prévalence et trajectoires des usages chez les jeunes. Développement de l'adolescent et du jeune adulte en lien avec la trajectoire d'usages. Évaluation des besoins spécifiques des jeunes et de leur système (familial, scolaire, etc.). Meilleures pratiques d'intervention jeunesse en dépendances. Mise en application.

DPN552 - Intervention auprès des couples

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer les besoins individuels et systémiques des membres du couple présentant une dépendance. Se familiariser avec les enjeux spécifiques à la conjugalité et l'utilisation problématique de substances, de jeux de hasard et d'argent ou des écrans. Mettre en place des interventions efficaces auprès des couples présentant des dépendances.

Contenu

Configurations conjugales et usages problématiques de substances, d'écrans ou de jeux de hasard et d'argent. Interrelations entre conjugalité et dépendances. Concomitances avec les violences, la sexualité, les enjeux

d'attachement et de communication dans le couple présentant une dépendance. Meilleures pratiques d'intervention en dépendances en modalité conjugale. Mise en pratique et simulation.

DPN553 - Entretien motivationnel

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer le stade de motivation au changement de personnes présentant des problèmes de dépendances. Appliquer les stratégies motivationnelles appropriées.

Contenu

Théorie de l'entretien motivationnel, principes et approfondissement. Ambivalence, résistance et stratégies d'intervention adaptées. Mises en situation pratique. Échelles de mesure d'intégrité et de qualité.

DPN554 - Réadaptation et trauma

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer différents types de traumatismes et les conséquences sur le plan de la santé physique et mentale de la personne souffrant de dépendance. Mettre en œuvre des interventions sensibles au trauma dans la trajectoire de rétablissement en dépendances et dans les services de réadaptation.

Contenu

Continuum stress-crise-trauma. Réadaptation dans le cadre de services en dépendance en contexte de crise et sensible aux traumas. Problématiques de santé et santé mentale concomitantes au trauma. Meilleures pratiques et stratégies de réadaptation sensibles aux traumas. Traumatisme vicariant et fatigue de compassion. Mises en situation.

DPN555 - Intervention, parentalité, dépendances

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer les besoins des parents ayant un usage problématique de substances psychoactives, de jeux de hasard et d'argent, et d'écrans et les conséquences pour leurs enfants. Planifier l'intervention auprès des parents présentant une dépendance et de leurs enfants.

Contenu

Enjeux spécifiques liés à la parentalité et aux divers rôles parentaux. Grossesse, consommation de substances psychoactives, incluant les troubles causés par l'alcoolisation fœtale. Conséquences de l'utilisation de substances, de jeux de hasard et d'argent, et d'écrans sur le développement des enfants. Meilleures pratiques. Services disponibles. Défis et obstacles dans l'intervention; collaboration interprofessionnelle.

DPN556 - Sexualité, utilisation de substances et dépendances

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer les besoins et problèmes en lien avec la sexualité des personnes utilisant des substances ou présentant des dépendances. Planifier et mener une intervention appropriée prenant en compte la dimension de la sexualité.

Contenu

Comportements sexuels à risque, difficultés et troubles sexuels, orientation sexuelle, identités de genre. Plaisir, satisfaction et santé sexuelle. Chemsex. Outils et instruments d'évaluation et d'intervention en sexualité. Meilleures pratiques. Mises en application.

DPN557 - Groupe de réadaptation en dépendances

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Distinguer les aspects spécifiques à la réadaptation des dépendances en situation de groupe. Mener et planifier des actions de réadaptation en situation de groupe.

Contenu

Fondements de la réadaptation de groupe en contexte de dépendance. Principales approches de la réadaptation en situation de groupe. Stades développementaux du groupe. Obstacles et défis du groupe de réadaptation en dépendances. Gestion des situations difficiles et complexes. Mises en situation et application dans la pratique.

DPN558 - Diversité et pratiques interculturelles en dépendances

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre l’influence de la culture sur la consommation et sur les pratiques en dépendances. Prendre conscience de ses propres repères socioculturels et de leurs influences dans l’évaluation et l’intervention auprès des personnes à risque de présenter ou présentant une dépendance. Examiner différentes approches et pratiques prometteuses en contexte interculturel.

Contenu

Particularités de l’usage de substances, d’écrans et de jeux de hasard et d’argent chez différentes populations touchées par les inégalités sociales, dont les personnes de la diversité sexuelle et de genre; les Autochtones; les personnes issues de l’immigration et neurodivergentes. Stress minoritaire et stigma social. Sensibilité et humilité culturelle. Communication et intervention en contexte interculturel. Enjeux d’accès, de sécurité et d’efficacité des pratiques en dépendance en contexte interculturel. Adaptation culturelle des pratiques en dépendances.

DPN559 - Réadaptation en dépendances

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Planifier et actualiser un processus de réadaptation en s’appuyant sur les résultats de l’évaluation initiale, les différents modèles d’intervention et la collaboration interprofessionnelle. Assurer l’évaluation de la progression des personnes en cours de traitement et l’ajustement du processus clinique en conséquence.

Contenu

L’évaluation et la planification de la réadaptation. Les approches du rétablissement, de la réduction des méfaits, du partenariat de soins, de la gestion de cas et de l’appariement par niveau de soins, en contexte de réadaptation. L’efficacité des traitements et la contribution des facteurs organisationnels et communs aux différents modèles de soins. Meilleures pratiques en réadaptation des dépendances. Mise en application. Simulations.

DPN595 - Recherche appliquée en dépendances

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer les connaissances nécessaires concernant les spécificités de la recherche en dépendances.

Contenu

Parmi les différents thèmes abordés, l'éthique en recherche auprès de personnes marginalisées, les défis de l'échantillonnage dans une étude visant des populations cachées, la validité des outils de mesure, le paradigme de la réduction des méfaits et la recherche.

DPN795 - Recherche appliquée en dépendances

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances nécessaires concernant les spécificités de la recherche en dépendances.

Contenu

Parmi les différents thèmes abordés, l'éthique en recherche auprès de personnes marginalisées, les défis de l'échantillonnage dans une étude visant des populations cachées, la validité des outils de mesure, le paradigme de la réduction des méfaits et la recherche.

EFM610 - Les études aux cycles supérieurs et les défis de la pratique scientifique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer des compétences favorisant la réflexion sur la conduite professionnelle du chercheur ou de la chercheuse en se référant au cadre normatif (scientifique, éthique, légal) qui guide et régule la recherche scientifique. Comprendre les étapes du parcours d’études et favoriser la réussite aux cycles supérieurs.

Contenu

Les responsabilités de la chercheuse ou du chercheur (collaboration, partage, reproductibilité, gestion du matériel, planification et organisation du travail). Les principes de la direction partagée, du comité d’encadrement et du portfolio aux cycles supérieurs. La préparation

des demandes de bourses. Ateliers d'éthique professionnelle de la recherche sur la propriété intellectuelle et la collecte des données. Présentation du parcours de formation aux cycles supérieurs et validation de ses multiples étapes (exploration, réalisation, valorisation) au moyen de questions cruciales. Élaboration du plan de formation personnalisé.

EFM611 - Situer son projet de recherche dans le domaine de la santé

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Positionner une problématique de recherche parmi les connaissances actuelles et à venir dans le domaine de la santé.

Contenu

Recension exhaustive et synthèse des écrits. Élaboration d'une problématique de recherche. Vulgarisation des travaux de recherche et énonciation de leurs retombées.

EFM612 - Santé et sécurité en laboratoire

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître les risques liés au travail en laboratoire et apprendre les bons moyens de prévention et de protection.

Contenu

Présentation de la règlementation en SST et des systèmes d'information (SIMDUT, SGH). Analyse des risques chimiques, biologiques et radiologiques. Familiarisation avec les éléments de protection reconnus pour un travail en sécurité. Entreposage et élimination sécuritaire des matières dangereuses. Apprentissage du travail avec des animaux. Mesures d'urgence en vigueur à l'Université de Sherbrooke.

EFM613 - Recherche sur l'humain et le système de santé québécois

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances nécessaires aux différentes étapes menant à la conduite d'un projet de recherche sur l'humain au Québec. Comprendre l'organisation du système de santé québécois.

Contenu

Présentation du système de la santé et des services sociaux au Québec. La demande de convenance institutionnelle pour tout projet impliquant des ressources du système de santé. Préparation au dépôt d'un projet de recherche sur l'humain aux fins d'évaluations scientifique et éthique, obtention d'un consentement libre et éclairé, responsabilités de la chercheuse ou du chercheur pendant la conduite du projet.

EFM621 - Communication scientifique en sciences de la santé

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances de base de la communication scientifique écrite et orale. Comprendre l'importance des communications dans l'ensemble du processus de recherche.

Contenu

Méthodes de lecture critique des publications scientifiques. Revue et caractéristiques fondamentales des diverses méthodes de communication : le résumé, l'affiche et la présentation orale.

EFM622 - La recherche translationnelle dans le domaine de la santé

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Découvrir et apprécier la recherche translationnelle.

Contenu

Définition de la recherche translationnelle comme approche intégrée assurant un continuum entre la recherche fondamentale et la recherche clinique et permettant d'accélérer l'application des recherches les plus récentes (diagnostiques et thérapeutiques) au bénéfice du patient et de la population. Présentations sur chacun des 6 thèmes porteurs de la Faculté de médecine et des

sciences de la santé (cancer - biologie, diagnostic et pronostic; diabète, obésité et complications cardiovasculaires; inflammation et douleur; mère-enfant; santé - populations, organisation et pratiques; vieillissement). Présentation des différentes plateformes technologiques facultaires (analyse du transcriptome; histologie - microscopie électronique - phénotypage; synthèse chimique de peptides et sondes; imagerie moléculaire; et spectrométrie de masse).

EFM623 - L'interdisciplinarité pour enrichir la recherche sur l'humain en sciences de la santé

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Découvrir et apprécier le travail en équipe interdisciplinaire pour étudier l'être humain dans sa globalité.

Contenu

Définitions : transdisciplinarité, pluridisciplinarité, multidisciplinarité et interdisciplinarité. Forces et défis de l'interdisciplinarité dans le contexte de la recherche en sciences de la santé. L'inter-professions : apport de plusieurs disciplines professionnelles à un même projet de recherche. L'inter-méthodes : l'analyse de bases de données existantes, la collecte de données quantitatives, la collecte de données qualitatives et leur complémentarité. La collaboration entre producteurs et utilisateurs de connaissances.

EFM631 - Présentation d'une affiche scientifique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Présenter ses travaux de recherche sous la forme d'une affiche scientifique.

Contenu

Apprentissage de la présentation des travaux de recherche sous la forme d'une affiche scientifique dans le cadre de la Journée scientifique de la Faculté de médecine et des sciences de la santé. Présentation d'affiche suivie d'une période de questions visant à vérifier les connaissances et à analyser la démarche expérimentale (examen oral par un jury de professeurs et professeures avec utilisation d'une grille de pointage des présentations).

Préalable(s)

EFM621

EMB106 - Biologie du développement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Connaître les mécanismes morphologiques et moléculaires impliqués dans l'embryogenèse animale et humaine, et acquérir quelques connaissances sur les biotechnologies appliquées au développement.

Contenu

Gamètes. Fécondation. Embryogenèse précoce chez différentes espèces : segmentation, gastrulation, neurulation et feuillets embryonnaires. Contrôle moléculaire des axes corporels. Organogenèse des systèmes : nerveux, œil, digestif, urogénital et membres; migration, détermination, induction, différenciation, interactions mésenchyme-épithélium et mort cellulaire. Fœtogenèse. Historique des biotechnologies liées aux cellules souches, au clonage et à la transgenèse animale.

Préalable(s)

(BCL102 ou BCL103 ou BCL106 ou BCL110 ou BCL 715)

EPK885 - Contrôle sensorimoteur

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences de l'activité physique

Cible(s) de formation

Décrire les fondements physiologiques sous-jacents à l'exécution et à l'apprentissage de mouvements volontaires chez l'humain. Comprendre les interactions entre les différentes sources d'informations sensorielles et leur contribution à la coordination du mouvement. Rédiger un projet de recherche.

Contenu

Déterminants neurophysiologiques et cognitifs ayant trait au contrôle de la motricité : planification, prédiction, adaptation. Revue des données récentes issues des domaines de la neuroscience et de la biomécanique. Analyse critique et présentation d'articles scientifiques. Remise d'un projet de recherche en lien avec les thématiques abordées.

ERG100 - Stage I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Observer les réalités de la pratique de l'ergothérapie et se familiariser avec ces dernières, dans un contexte particulier du réseau de la santé; communiquer avec des clients et amorcer le développement de son identité professionnelle d'ergothérapeute.

Contenu

Observation active et participation aux activités thérapeutiques. Consultation du dossier d'un client. Réalisation d'une entrevue auprès d'un client. Observation d'une réunion interdisciplinaire, d'une rencontre d'équipe ou d'une discussion de cas.

Équivalente(s)

PHT100

ERG101 - Introduction à l'ergothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Décrire globalement la profession d'ergothérapeute. Expliquer les fondements historiques, axiologiques, conceptuels et scientifiques de l'ergothérapie. Porter un regard réflexif sur sa conception de l'ergothérapie et sur son exposition à la pratique professionnelle.

Contenu

Contextes et domaines de pratique actuels et émergents en ergothérapie. Compétences professionnelles. Champ d'exercice et activités réservées en ergothérapie. Historique de l'ergothérapie. Valeurs et concepts fondamentaux de l'ergothérapie. Science de l'occupation. Analyse de l'activité. Exposition à la pratique de l'ergothérapie.

ERG102 - Bien-être et identité professionnelle en ergothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Promouvoir le bien-être et l'équilibre dans sa vie étudiante et professionnelle. Adopter une posture professionnelle dans le cadre de sa formation et de sa pratique future. Porter un regard réflexif sur son fonctionnement psychosocial et sur son développement identitaire et professionnel à titre d'ergothérapeute.

Contenu

Bien-être, équilibre, sollicitude et sécurité psychologique. Promotion de la santé, déterminants de la santé, modes de vie sains et continuum de la santé. Compétences psychosociales, communications et relations en contexte universitaire et professionnel. Civilité, professionnalisme et identité professionnelle.

ERG103 - Apprentissage et partage de savoirs en ergothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Adopter des méthodes et des stratégies efficaces pour l'apprentissage et le travail intellectuel et collaboratif durant sa vie étudiante et professionnelle. Analyser et synthétiser des connaissances à la suite d'une recherche documentaire. Élaborer et réaliser une activité de partage de savoirs selon une perspective ergothérapique.

Contenu

Fondements épistémologiques, théoriques et conceptuels en sciences de l'éducation et de l'information applicables à la pratique et à la formation continue en ergothérapie. Activités, méthodes, principes et stratégies d'apprentissage, d'enseignement et de travail intellectuel et collaboratif. Climat d'apprentissage. Apprentissage collaboratif. Apprentissage tout au long de la vie professionnelle. Recherche documentaire. Types de savoirs. Analyse critique et synthèse d'écrits. Règles méthodologiques et éthiques reliées au partage de savoirs.

ERG105 - Stage I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser, selon une perspective ergothérapique, la participation d'une personne ou d'un groupe présentant un ou des besoins occupationnels considérés comme courants et faiblement complexes. Considérer les rôles et l'apport des personnes concernées. Adopter une posture professionnelle et réflexive.

Contenu

Situations professionnelles de soutien à la participation occupationnelle en réponse à des besoins liés à la réalisation d'une activité quotidienne. Connaissances et habiletés pertinentes à mobiliser pour agir avec compétence dans les situations professionnelles. Attitudes et compétences professionnelles et réflexives. Réflexion sur soi, ses apprentissages expérientiels et sa pratique future.

ERG106 - Démarches et

raisonnements en ergothérapie I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Planifier et expliquer les actions de sa démarche ergothérapique. Analyser, selon un modèle ergothérapique, la réalisation d'une activité quotidienne. Communiquer dans un langage clair et inclusif son savoir, sa démarche, son analyse ou son raisonnement.

Contenu

Situations professionnelles avec des besoins liés à la réalisation d'une activité quotidienne. Processus de pratique ergothérapique. Modèles ergothérapiques. Analyse occupationnelle. Impacts fonctionnels ou occupationnels. Évaluation d'une activité quotidienne. Obstacles et facilitateurs à la réalisation d'une activité. Analyse critique de l'information. Littératie et communication inclusive.

ERG107 - Alliances en ergothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Dans sa pratique ergothérapique, créer une alliance avec une personne ou un groupe en situation de vulnérabilité. Ajuster sa façon de communiquer et d'interagir en tenant compte d'autrui et du contexte. Porter un regard réflexif sur soi en relation avec les autres dans un contexte thérapeutique, pédagogique ou interprofessionnel.

Contenu

Approches en relation d'aide pertinentes à la pratique de l'ergothérapie. Styles, principes, techniques et stratégies de communication et de collaboration. Biais empathiques. Relation et climat de confiance. Sensibilité culturelle. Établissement du contact et des balises de la relation. Entrevue en ergothérapie. Potentiel thérapeutique, éducatif ou transformateur de soi et de l'activité. Expérience auprès d'une personne ou d'un groupe en situation de vulnérabilité.

ERG108 - Handicap et justice occupationnelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Porter un regard réflexif et critique sur les conceptions, les attitudes et les comportements relatifs au handicap et à la diversité humaine à titre d'ergothérapeute en devenir. Élaborer et réaliser une activité de sensibilisation au handicap ou à la diversité humaine. Analyser une situation d'injustice occupationnelle et proposer des pistes d'action pour y remédier.

Contenu

Conceptions de la normativité. Conceptions et modèles du handicap. Diversité humaine. Capabilités. Conceptions de l'intégration sociale. Socialisation et différenciation sociale. Stigmatisation et exclusion sociale. Capacitisme et autres formes de discrimination. Équité et droits occupationnels. Activités de sensibilisation. Analyse de situations d'injustice occupationnelle. Promotion de la justice occupationnelle.

ERG109 - Affects et cognition en ergothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Expliquer, selon une perspective ergothérapique, les interactions entre les dimensions socioaffective ou cognitive d'une personne ou d'un groupe de pairs et une activité ou une situation quotidienne. Porter un regard critique et réflexif sur l'analyse et la gestion de comportements humains. Soutenir, de manière collaborative, le bien-être ou la participation dans une activité ou une situation quotidienne en tenant compte de facteurs biopsychosociaux.

Contenu

Principes et stratégies d'intervention ergothérapiques tenant compte des dimensions socioaffective ou cognitive. Système nerveux central et autonome. Fonctions cognitives. Stress. Régulation. Autonomie. Conceptions et théories du comportement humain. Profils psychologiques, neurocognitifs ou sensoriels et impacts fonctionnels ou occupationnels. Analyse contextuelle des dimensions socioaffective et cognitive de la personne. Interactions entre des facteurs biopsychosociaux et occupationnels. Promotion et prévention en santé mentale et cognitive.

ERG113 - Mouvements humains en ergothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser, selon une perspective ergothérapique,

la posture et les gestes moteurs d'une personne ou d'un groupe lors d'une activité quotidienne. Soutenir, de manière collaborative, l'amélioration de la posture ou des gestes moteurs lors d'une activité quotidienne. Porter un regard critique et réflexif sur la promotion de l'activité physique.

Contenu

Principes et stratégies d'intervention ergothérapique fondés sur l'anatomie et la physiologie humaine, la kinésiologie et l'ergonomie. Système et problèmes neuromusculosquelettiques et impacts fonctionnels ou occupationnels. Analyse de la posture et du mouvement. Interactions entre les caractéristiques physiques de la personne, de l'environnement et de l'activité. Contrôle et apprentissage moteurs. Hygiène posturale. Promotion de l'activité physique et prévention des blessures.

ERG114 - Soutien à la participation occupationnelle I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Soutenir la participation d'une personne ou d'un groupe de pairs présentant un ou des besoins reliés à la réalisation d'une activité quotidienne, et ce : en planifiant et en mettant en œuvre les actions d'une démarche ergothérapique; en créant une alliance thérapeutique; en considérant le rôle et l'apport des partenaires concernés; en adoptant une posture professionnelle et réflexive.

Contenu

Situations professionnelles de soutien à la participation occupationnelle en réponse à des besoins liés à la réalisation d'une activité quotidienne. Connaissances et habiletés pertinentes à mobiliser pour agir avec compétence dans les situations professionnelles. Attitudes et compétences professionnelles et réflexives. Réflexion sur ses apprentissages expérientiels et son agir professionnel.

ERG116 - Être ergothérapeute : le développement de mon identité professionnelle I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser et porter un jugement critique sur le développement de ses compétences amorcé au cours de la première année du programme et sur ses stratégies d'apprentissage.

Contenu

Portfolio. Approche réflexive. Autoévaluation. Stratégies d'apprentissage. Gestion de la relation professionnel-client (distanciation). Gestion de son stress. Attitudes professionnelles.

ERG117 - Être ergothérapeute : nos assises

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre les fondements de l'ergothérapie. Aborder des défis occupationnels en s'appropriant le raisonnement ergothérapique : réaliser une analyse de l'activité/occupation; acquérir des habiletés à agir dans des situations simulées reflétant des contextes réels de pratique.

Contenu

Fondements et concepts de base en ergothérapie. Principaux modèles ergothérapiques : MCPO, MCREO, Kawa, MOH. Analyse de l'activité/occupation. Contextes de pratique. Démarche d'évaluation neuro-musculosquelettique et des besoins d'aides techniques à la mobilité. Raisonnement ergothérapique : analyse de données sur les plans de la personne, de l'environnement et de l'occupation.

ERG118 - Développement identitaire et professionnel en ergothérapie I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Porter un regard réflexif sur son développement identitaire et professionnel ainsi que sur sa formation, ses apprentissages, ses expériences, sa qualité de vie et ses buts et projets comme ergothérapeute en devenir. Analyser une situation d'injustice occupationnelle ou un défi relationnel rencontré en stage et proposer des pistes d'action pour y remédier.

Contenu

Bilan et plan de développement identitaire, professionnel ou occupationnel. Forces et défis personnels, relationnels ou professionnels. Analyse d'une situation d'injustice occupationnelle ou d'un défi relationnel. Promotion de la justice occupationnelle et de saines relations.

ERG119 - Partage de savoirs en ergothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Partager des savoirs selon une perspective ergothérapique ou occupationnelle en contexte universitaire ou personnel, et ce : en réalisant une démarche pédagogique et centrée sur l'apprentissage; en créant un climat sécurisant; en faisant preuve d'intégrité, de réflexivité et de pensée critique.

Contenu

Situations professionnelles de partage de savoirs en contexte universitaire ou familier. Activités de sensibilisation et de diffusion de connaissances. Enjeux concernant l'utilisation des technologies de l'information et de la communication et l'intelligence artificielle. Pédagogie inclusive et active. Pensée flexible et réflexible. Connaissances et habiletés pertinentes à mobiliser pour agir avec compétence dans les situations professionnelles. Attitudes et compétences professionnelles et réflexives et comportements intègres.

ERG120 - Cognition et ergothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître les principaux processus pathologiques associés aux fonctions perceptuelles et cognitives à travers les âges.

Contenu

Diverses composantes reliées aux fonctions cognitives d'une personne à partir des modèles de neurosciences cognitives. Fonctionnement normal et pathologique des fonctions cognitives : praxies, gnosies, attention, mémoire, fonctions exécutives. Impact des troubles cognitifs sur le fonctionnement de la personne dans sa vie quotidienne.

ERG121 - Fonctions cérébrales supérieures et ergothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances théoriques et pratiques pour agir de manière compétente comme ergothérapeute en contexte de désordres neurologiques affectant les fonctions cognitives à travers les âges.

Contenu

Praxies, gnosies, attention, mémoire, fonctions exécutives, impacts sur l'indépendance fonctionnelle, accident vasculaire cérébral, troubles neurocognitifs majeurs, traumatismes craniocérébraux, fonctionnement normal et pathologique.

ERG125 - Sciences biologiques en ergothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître le processus de fonctionnement normal et le processus de guérison au niveau cellulaire.

Contenu

Connaissances et concepts de base reliés aux sciences fondamentales. Fonctions cellulaires des organes et des systèmes du corps humain. Inflammation. Fonctions circulatoires, neuronales et musculaires.

ERG131 - Modèles psychologiques et ergothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Approfondir les connaissances sur des modèles théoriques et courants associés aux troubles mentaux et faire des liens avec l'ergothérapie (fondements, valeurs, cibles).

Contenu

Modèle psychodynamique. Modèle cognitif-comportemental. Modèle humaniste. Psychologie positive. Rétablissement en santé mentale.

ERG135 - Société, culture et occupation

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître et comprendre l'interaction dynamique entre l'environnement socioculturel, la cliente ou le client et ses occupations, et ce, en vue de mener une démarche d'analyse occupationnelle.

Contenu

Intégration sociale, culture, socialisation, contrôle social, adaptation sociale, inégalités sociales, pauvreté, sociologie du travail, différenciation

sociale, diversité ethnique, rapports hommes-femmes, justice occupationnelle.

ERG136 - Ergothérapie en santé mondiale : Fondements

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances théoriques et pratiques pour agir de manière compétente comme ergothérapeute en contexte de santé mondiale.

Contenu

Contenu

Ergothérapie, santé mondiale, justice occupationnelle, défis occupationnels, intégration sociale, exclusion sociale, intégration professionnelle, inégalités socioéconomiques, pauvreté, diversité culturelle, intervention interculturelle, diversité sexuelle.

ERG140 - Habiletés cliniques - démarche évaluative

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Amorcer une démarche d'évaluation du rendement occupationnel selon les modèles MCRO-P, MOH et PPH. Identifier le niveau d'adéquation et proposer des stratégies de progression, d'adaptation, de compensation de l'activité. Réaliser une synthèse écrite et orale concise de la collecte de données.

Contenu

Réalisation d'une collecte de données des sphères sensorimotrices, psychosociales, cognitives, spirituelles et environnementales. Administration, cotation et interprétation d'outils de mesure. Rédaction et communication de résultats. Qualités métrologiques. Analyse des interactions personne-occupation-environnement.

ERG142 - Compétences et stratégies d'évaluation en ergothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mener une démarche complète d'administration d'outils de mesure auprès de personnes présentant des défis occupationnels, et ce, en adoptant des attitudes, des comportements et des modes relationnels adaptés au contexte thérapeutique. Travailler en collaboration pour se familiariser, enseigner et justifier l'administration d'outils de mesure utilisés en ergothérapie. Administrer, coter et interpréter des outils de mesures et appliquer diverses méthodes d'évaluation.

Contenu

Stratégies relationnelles de concertation et de collaboration pour administrer un outil de mesure, application d'une méthode d'évaluation et présentation des résultats d'évaluation; protocoles d'administration d'outils de mesure de l'engagement, de la participation et du rendement occupationnels, des habiletés ainsi des dimensions physiques, affectives et cognitives de l'être humain; interprétation de données qualitatives et quantitatives (notions statistiques, valeurs de référence et échelles de mesure); simulation auprès d'une clientèle réelle et standardisée.

ERG150 - Approche en ergothérapie II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Poursuivre la construction de son identité professionnelle. Analyser et adapter des modalités thérapeutiques.

Contenu

Composantes et adaptation de l'activité (physique, sensorielle, psychosociale, cognitive). Spiritualité, participation, qualité de vie, modèle de l'occupation humaine, rétablissement, rôle des fonctions exécutives.

ERG153 - Être ergothérapeute : notre expertise

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Appliquer systématiquement une démarche structurée pour guider son raisonnement clinique afin de résoudre des problèmes occupationnels.

Contenu

Enjeux occupationnels liés à divers problèmes de santé (problème cardiaque, troubles neurocognitifs, douleur, trouble panique avec agoraphobie, dystrophie musculaire, traumatisme crânien léger, amputation, syndrome d'immobilisation). Relation thérapeutique pour identifier et expliquer des défis occupationnels et

produire des changements occupationnels. Se référer à la science de l'occupation, au Modèle de l'occupation humaine et au Modèle Kawa pour analyser des enjeux occupationnels, décrire des défis occupationnels et pour produire des changements occupationnels. Qualité de vie et participation sociale comme indicateurs de défis occupationnels et moteurs de changements occupationnels. Résilience et sens à la vie (spiritualité) afin de favoriser un rendement et une participation occupationnels signifiants/satisfaisants. Influence des considérations éthiques et culturelles sur le raisonnement clinique de l'ergothérapeute.

ERG160 - Intervention thérapeutique de groupe

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Établir une relation thérapeutique et mener l'intervention ergothérapeutique en situation de groupe.

Contenu

Fondements de la thérapie de groupe et facteurs thérapeutiques. Stades de développement et composantes de la thérapie de groupe. Conceptualisation d'un programme d'intervention de groupe (modalités, types, structuration). Utilisation du groupe en ergothérapie.

Équivalente(s)

ERG701

ERG202 - Stage II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Assumer des activités professionnelles d'ergothérapeute. Collecte, interprétation et analyse d'informations subjectives et objectives. Développer sa capacité à analyser les interactions Personne-Environnement-Occupation (PEO) et à émettre une opinion quant aux défis occupationnels rencontrés par le client. Inclure une perspective adaptée au contexte clinique, aux dimensions interpersonnelles et éthique.

Contenu

Évaluation : collecte d'informations de multiples sources, interprétation des résultats, analyse PEO. Rédaction d'un rapport d'évaluation. Établissement de liens thérapeutiques et collaboration professionnelle. Application des plans d'intervention avec encadrement enseignement guidé. Réalisation de tâches administratives inhérentes à l'exercice de l'ergothérapie.

Préalable(s)

ERG100

Équivalente(s)

ERG201

ERG203 - Démarches et raisonnements en ergothérapie II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Planifier, justifier et mettre en œuvre sa démarche d'évaluation et d'intervention ergothérapique. Communiquer dans un langage professionnel son analyse, son opinion et ses recommandations. Débattre de manière respectueuse et constructive avec des collègues pour éclairer la prise de décision et la pratique ergothérapique.

Contenu

Situations professionnelles avec des besoins liés à la réalisation d'activités dans un contexte de vie personnelle. Analyse et priorisation des besoins occupationnels moyennement complexes. Approche humaniste. Schèmes de référence. Évaluations ergothérapiques. Analyse et diagnostics ergothérapiques. Pratique éclairée par les preuves. Psychométrie. Analyse critique et triangulation de l'information. Plan d'intervention. Tenue de dossiers. Déontologie. Éthique et consentement. Raisonnements professionnels. Argumentation. Communication professionnelle. Principes d'un débat respectueux et constructif.

ERG204 - Accompagnement en ergothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer, selon une approche ergothérapique, les besoins en matière de changement occupationnel et d'accompagnement d'une personne dans sa vie quotidienne. Soutenir, de manière collaborative et culturellement sécurisante, un changement occupationnel dans la vie quotidienne. Porter un regard réflexif sur sa posture et ses limites personnelles et professionnelles.

Contenu

Modèles, approches et principes d'accompagnement en ergothérapie. Théories et modèles de la motivation et du changement humain. Changement occupationnel. Modes relationnels. Spiritualité. Activités, habitudes, relations, routines et rituels. Équilibre et qualité de vie. Ennui et solitude. Ressources et possibilités occupationnelles. Biais cognitifs et culturels. Sécurisation culturelle. Autonomisation. Postures professionnelles.

ERG205 - Acquisition d'habiletés fonctionnelles

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer, selon une approche ergothérapique, les besoins occupationnels et pédagogiques d'une personne ou d'un groupe rencontrant des difficultés avec l'acquisition ou la réacquisition d'habiletés fonctionnelles. Soutenir, de manière collaborative et culturellement sécurisante, l'acquisition ou le réacquisition d'habiletés fonctionnelles. Porter un regard critique sur la pertinence et la faisabilité d'interventions.

Contenu

Approches, modèles, principes et stratégies d'intervention ergothérapique. Fonctionnement neurocognitif. Théories de l'apprentissage. Habiletés cognitives, physiques, socioaffectives et fonctionnelles. Charge mentale ou cognitive. Autonomie et indépendance. Rendement occupationnel. Conditions de santé et impacts fonctionnels ou occupationnels. Analyse de besoins occupationnels et pédagogiques. Évaluation d'habiletés motrices et fonctionnelles.

ERG206 - Adaptations en ergothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer, selon une approche ergothérapique, les besoins occupationnels et compensatoires d'une personne ou d'un groupe rencontrant des obstacles physiques ou cognitifs à la réalisation d'activités. Soutenir, de manière collaborative et culturellement sécurisante, la participation occupationnelle à l'aide de moyens adaptés. Porter un regard critique et réflexif sur des enjeux d'acceptabilité et d'applicabilité en matière d'accommodements.

Contenu

Situations de handicap. Conditions de santé et impacts fonctionnels ou occupationnels. Obstacles physiques ou cognitifs à la réalisation d'activités. Analyse de besoins occupationnels et compensatoires. Évaluation des obstacles et facilitateurs à la réalisation d'activités. Adaptations ou modifications d'activités, de matériel ou d'équipement. Aides techniques et technologiques. Accommodements raisonnables.

ERG207 - Enjeux éthiques et changements organisationnels en ergothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser, selon des perspectives philosophique, déontologique, légale, politique et administrative, des enjeux éthiques et des contextes de pratique en ergothérapie. Déterminer et planifier, en partenariat, des actions pour résoudre un enjeu éthique ou organisationnel concernant la pratique de l'ergothérapie ou la justice occupationnelle.

Contenu

Enjeux éthiques, organisationnels et systémiques. Systèmes d'oppression et de privilège. Situations d'injustice occupationnelle. Structures, fonctionnements et normes des organisations. Analyse critique des pratiques et des contextes de pratique. Théories sur le changement organisationnel et la pérennisation. Plan d'action. Évaluation de programme. Démarches analytique et stratégique.

ERG208 - Vie personnelle et domestique en ergothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer, selon une approche ergothérapique, les besoins occupationnels dans la vie personnelle ou domestique d'une personne ou d'un groupe. Planifier et mettre en œuvre, de manière collaborative et culturellement sécurisante, des interventions pour soutenir la participation occupationnelle à la vie personnelle ou domestique. Porter un regard réflexif et éthique sur l'intimité et les soins et services à domicile.

Contenu

Activités, habitudes, routines et rituels quotidiens. Activités de la vie domestique. Pratique centrée sur la famille. Diversité et ressources des ménages. Relations interpersonnelles. Sexualité. Diversité sexuelle et de genre. Violences et maltraitance. Conditions de santé et impacts fonctionnels ou occupationnels. Obstacles et facilitateurs à la participation quotidienne. Évaluation de besoins occupationnels dans la vie personnelle et domestique. Planification et mise en œuvre d'interventions. Adaptation domiciliaire. Éthique et déontologie.

ERG209 - Groupes en ergothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser, selon des perspectives ergothérapique et psychosociale, des fonctionnements et des dynamiques de groupe. Planifier et animer une intervention de groupe. Créer un climat sécurisant, inclusif et collaboratif en contexte de groupe.

Contenu

Principes et stratégies d'intervention de groupe en contexte de pratique ergothérapique. Types de groupe. Culture. Interactions et relations sociales. Rapports interpersonnels de pouvoir et d'oppression. Dynamique et climat de groupe. Analyse du fonctionnement d'un groupe. Profils ou conditions des membres et impacts sur le fonctionnement de groupe. Gestion de groupe et de la diversité. Animation de groupe. Accompagnement d'un groupe. Thérapie de groupe.

ERG210 - Habiletés cliniques - méthodes évaluatives

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mener toutes les étapes du processus d'évaluation en ergothérapie auprès de clientèles spécifiques. Entre autres, effectuer la justification et la sélection de stratégies d'observations pertinentes et la triangulation des résultats afin d'appuyer l'analyse, et réfléchir quant à un plan d'intervention.

Contenu

Raisonnement professionnel; reconnaissance des priorités d'évaluation; sélection appropriée, administration, cotation et interprétation d'outils de mesure pour clientèles de tous âges présentant des conditions de santé variées; analyse de l'ensemble des données recueillies et des formulations des défis occupationnels; tenue de dossiers.

ERG211 - Collaboration et agentivité en ergothérapie I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Partager des décisions et des responsabilités de manière concertée et dans l'intérêt des personnes concernées. Coconstruire des savoirs et des solutions avec une diversité de partenaires. Analyser et résoudre en équipe interdisciplinaire un dilemme décisionnel ou éthique.

Contenu

Situations et contextes de pratique interdisciplinaires en ergothérapie. Code des professions. Théories, principes et stratégies de communication et de collaboration professionnelles. Consultation. Concertation. Décisions collectives. Personnalisation et partenariat de soins et services. Gestion individuelle de conflits. Dilemmes décisionnels et éthiques.

ERG215 - Stage II

SOMMAIRE

Crédits : 7 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Soutenir la participation d'une personne ou d'un groupe présentant un ou des besoins occupationnels considérés comme courants et moyennement complexes, et ce : en planifiant et en mettant en œuvre une démarche ergothérapique complète, en créant une alliance ou un climat thérapeutique et culturellement sécurisant, en partageant de l'information, des décisions et des responsabilités avec les partenaires concernés. en adoptant une pratique réflexive et éthique.

Contenu

Situations professionnelles de soutien à la participation occupationnelle. Connaissances et habiletés pertinentes à mobiliser pour agir avec compétence dans les situations professionnelles. Attitudes et compétences professionnelles, réflexives, collaboratives et stratégiques. Éthique et déontologie.

ERG216 - Soutien à la participation occupationnelle II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Soutenir la participation d'une personne ou d'un groupe présentant un ou des besoins reliés à la réalisation d'activités dans un contexte de vie personnelle, et ce;: en planifiant et en mettant en œuvre une démarche ergothérapique complète et pertinente à la situation; en créant une alliance ou un climat thérapeutique et culturellement sécurisant, en partageant de l'information, des décisions et des responsabilités avec les partenaires concernés; en adoptant une pratique réflexive et éthique.

Contenu

Situations professionnelles de soutien à la participation occupationnelle en réponse à des besoins reliés à la réalisation d'activités dans un milieu de vie. Connaissances et habiletés pertinentes à mobiliser pour agir avec compétence dans les situations professionnelles. Attitudes et compétences professionnelles et réflexives. Réflexion sur ses apprentissages expérientiels et son agir professionnel.

ERG217 - Développement identitaire et professionnel en ergothérapie II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Porter un regard réflexif sur son développement identitaire et professionnel ainsi que sur sa formation, ses apprentissages, ses expériences, sa qualité de vie et ses buts et projets comme ergothérapeute en devenir. Analyser un enjeu éthique, relationnel, professionnel ou personnel rencontré en stage et proposer des pistes d'action pour y remédier.

Contenu

Bilan et plan de développement identitaire, professionnel ou occupationnel. Forces et défis personnels, relationnels ou professionnels. Analyse d'un enjeu éthique, relationnel, professionnel ou personnel. Promotion d'une pratique réflexive et éthique.

ERG218 - Analyse critique et synthèse en ergothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Définir et analyser des besoins en matière d'apprentissage et de services dans un contexte ou un domaine de pratique en ergothérapie. Synthétiser des connaissances en réponse à une question sur un sujet donné. Partager des pistes de solution éclairées par des savoirs probants.

Contenu

Analyse de besoins en matière d'apprentissage et de services. Accès et sources de savoirs. Biais inconscients. Démarche scientifique. Enjeux méthodologiques, éthiques et écologiques de la recherche et du partage de savoirs. Recension et synthèse des écrits. Analyse critique de savoirs et de services. Démarche pédagogique axée sur l'apprentissage actif et collaboratif. Mobilisation de connaissances. Gestion de projet.

ERG231 - Être ergothérapeute : le développement de mon identité professionnelle II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser et porter un jugement critique sur le développement attendu des compétences à la fin de la deuxième année du programme en vue d'une amélioration continue. Réfléchir sur des attitudes et comportements professionnels lors de communications avec différents acteurs et actrices.

Contenu

Portfolio. Autoévaluation. Réflexion sur des situations critiques spécifiques. Distorsion cognitive, pensées automatiques et approche cognitive. Résolution de problème : définition, dimensions, processus de résolution. Gestion de conflits : définition, styles de gestion de conflits, processus de désamorçage.

ERG240 - Évaluation en ergothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 8 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en œuvre l'ensemble des actions professionnelles associé au processus d'évaluation en ergothérapie, conformément au modèle canadien du processus de pratique (MCPP), dont formuler un mandat, planifier une évaluation, rédiger une analyse, communiquer son opinion professionnelle et présenter les orientations thérapeutiques.

Contenu

Cadre et processus d'évaluation en ergothérapie; particularités de l'évaluation en ergothérapie auprès de clientèles appartenant à divers groupes d'âge (jeunesse, adulte ou ainé), présentant une variété de problèmes de santé (troubles neurocognitifs, troubles neurologiques, troubles psychiques, troubles musculosquelettiques, traumatismes craniocérébraux, paralysie cérébrale, retard de développement, trouble de l'acquisition de la coordination) et vivant des défis sur le plan fonctionnel et occupationnel. Caractéristiques métrologiques, fonction et interprétation de diverses méthodes d'évaluation utilisées en ergothérapie (entrevues, mises en situation, observations, méthodes projectives, outils de mesure et questionnaires).

ERG300 - Enfant et occupation

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mener une intervention ergothérapique auprès d'une clientèle enfant (0-18 ans) en concevant un plan d'intervention, en identifiant les modalités d'intervention, en ajustant le plan d'intervention selon la réévaluation et en anticipant le suivi requis selon l'évolution. Communiquer et collaborer avec des pairs, des clientes ou clients ou des proches aidants.

Contenu

Contrôle postural. Thérapie neurodéveloppementale. Motricité globale et fine. Intégration sensorielle. Développement socio-affectif. Thérapie par le jeu. Entraînement aux AVQ et adaptations. Cognition. Relation parent-enfant. Dépistage, prévention, promotion. Pathologies diverses : prématurés, DMC, DI, TED, TDAH, TCC.

ERG301 - Gestion et amélioration de la pratique ergothérapique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Gérer des suivis ergothérapiques dans un contexte de pratique donné. Préparer et documenter, de manière collaborative et professionnelle, l'évolution, la réévaluation et la fin de suivis ergothérapiques. Communiquer de manière stratégique avec des partenaires pour justifier ou améliorer une intervention ou un service ergothérapique.

Contenu

Situations professionnelles avec des besoins liés à la réalisation d'activités dans différents contextes de vie. Organisation des services en ergothérapie. Structures, fonctionnements et normes des organisations. Gestion des priorités. Champs d'exercice et activités réservées de l'ergothérapeute. Planification, évolution et fin de suivis. Réévaluation. Offres et continuité de services. Fin d'une relation thérapeutique. Éthique, déontologie et lois. Écoresponsabilité. Pratiques probantes. Raisonnement professionnel. Argumentation. Communication stratégique.

ERG302 - Neuroplasticité et neurodiversité en ergothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer, selon une approche ergothérapique, les besoins occupationnels et neurofonctionnels d'une diversité de personnes ou de groupes. Planifier et mettre en œuvre, de manière collaborative et culturellement sécurisante, des interventions en réponse à des besoins occupationnels et neurofonctionnels. Porter un regard critique et réflexif sur des interventions fondées sur la neuroplasticité et la neurodiversité.

Contenu

Approches, modèles, principes et stratégies d'intervention ergothérapique tenant compte de besoins neurofonctionnels. Organisation et fonctionnement du système nerveux central. Neurodéveloppement. Neuroplasticité. Apprentissage. Régulation. Neurodiversité et neuro-inclusion. Conditions neurologiques et neurodéveloppementales et impacts fonctionnels ou occupationnels. Évaluation des habiletés neurosensorimotrices et fonctionnelles. Adaptations et modifications de l'environnement ou des occupations.

ERG303 - Besoins psychosociaux en ergothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer, selon une approche ergothérapique, les besoins occupationnels et psychosociaux d'une diversité de personnes ou de groupes. Planifier et mettre en œuvre, de manière collaborative et culturellement sécurisante, des interventions en réponse à des besoins occupationnels et psychosociaux. Porter un regard réflexif sur ses biais et ses préjugés en matière de santé et de qualité de vie.

Contenu

Approches, modèles, principes et stratégies d'intervention ergothérapiques tenant compte de besoins psychosociaux. Théories et approches en psychologie et en santé mentale. Conditions de santé mentale ou situations psychosociales et impacts fonctionnels ou occupationnels. Comorbidité. Traumatismes. Résilience. Rétablissement. Bien-être et qualité de vie. Mesures de contrôle. Crise suicidaire. Évaluation du fonctionnement et du bien-être psychosocial.

ERG304 - Collaboration et agentivité II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Établir, de manière collaborative et culturellement sécurisante, des plans d'intervention interdisciplinaire. Soutenir les personnes concernées dans la protection ou la défense de leurs droits et intérêts. Prévenir l'escalade de conflits et en faciliter la résolution.

Contenu

Collaboration professionnelle et intersectorielle en ergothérapie. Rapports de pouvoir. Processus d'oppression et d'exclusion. Approches interdisciplinaire et interculturelle. Clarification des rôles, des visions, des valeurs et des croyances. Analyse de besoins complexes. Gestion collective de conflits. Promotion et défense des droits. Médiation. Identification et résolution des controverses. Leadership inclusif et mobilisateur. Prise de décision partagée. Responsabilités individuelles et collectives.

ERG305 - Stage III

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Soutenir la participation d'une diversité de personnes ou de groupes présentant des besoins occupationnels considérés comme courants et moyennement complexes, et ce : en planifiant et en mettant en œuvre des démarches ergothérapiques complètes et pertinentes à la situation et au contexte; en créant ou en promouvant des alliances ou des climats thérapeutiques et culturellement sécurisantes; en convenant du partage de l'information, des décisions et des responsabilités avec les partenaires concernés; en adoptant une pratique réflexive, éthique et écoresponsable. Partager des savoirs selon une perspective ergothérapique avec des collègues d'un milieu de pratique ou un groupe cible donné, et ce : en réalisant une démarche pédagogique axée sur l'apprentissage actif et collaboratif; en créant un climat sécurisant et inclusif; en faisant preuve d'intégrité, de réflexivité, de pensée critique et de flexibilité. Améliorer avec des collègues d'une équipe interdisciplinaire un aspect de l'offre de service d'une organisation, et ce : en menant une démarche stratégique d'accompagnement à un changement organisationnel, en s'initiant au leadership inclusif et mobilisateur et en adoptant une posture éthique et ouverte.

Contenu

Situations professionnelles de soutien à la participation occupationnelle. Connaissances et habiletés pertinentes à mobiliser pour agir avec compétence dans les situations professionnelles. Attitudes et compétences professionnelles, réflexives et collaboratives. Gestion et mise en œuvre de démarches pédagogique et stratégique d'accompagnement à un changement organisationnel. Climat d'apprentissage et relation pédagogique. Mobilisation de connaissances. Pensée réflexive, critique et flexible. Intégrité intellectuelle. Travail d'équipe. Gestion de projet. Leadership inclusif et mobilisation. Collaboration et communication stratégiques.

ERG306 - Transitions occupationnelles

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer, selon une approche ergothérapique, les besoins en matière de transitions occupationnelles d'une diversité de personnes ou de groupes. Planifier et mettre en œuvre, de manière collaborative et culturellement sécurisante, des interventions soutenant des transitions occupationnelles. Porter un regard réflexif sur sa conception de la vie et de la mort.

Contenu

Soutien et accompagnement lors de périodes de transition. Rituels et rites de passage. Préparation à l'école, à la vie adulte, à la retraite et à la fin de vie. Obstacles et facilitateurs aux transitions. Choix et crises de la vie. Suicide. Injustices occupationnelles. Changements d'environnement et de rôle ou de statut social. Perturbations biographiques ou occupationnelles. Resocialisation. Pertes, mort et deuils. Sécurisation et humilité culturelles.

ERG307 - Vie éducative et collective en ergothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer, selon une approche ergothérapique, les besoins occupationnels dans la vie éducative ou collective d'une diversité de personnes ou de groupes. Planifier et mettre en œuvre, de manière collaborative et culturellement sécurisante, des interventions ou des actions soutenant la participation occupationnelle à la vie éducative ou collective. Porter un regard critique et réflexif sur l'inclusion sociale et l'écoresponsabilité.

Contenu

Principes et stratégies d'intervention ergothérapique axés sur la vie éducative ou collective. Rôles sociaux. Éducation inclusive. Déplacements. Activités et relations dans la communauté. Modes de vie écoresponsables. Territoires et types de milieux ou de quartiers. Technologies et communications électroniques. Accès aux lieux et services publics ou collectifs. Injustices occupationnelles. Analyse de besoins occupationnels à l'école et dans la communauté. Obstacles et facilitateurs à la participation à l'école et dans la communauté. Adaptations ou modifications de l'environnement ou des occupations.

ERG308 - Vie socioprofessionnelle en ergothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer, selon une approche ergothérapique, les besoins en matière de participation à la vie socioprofessionnelle d'une diversité de personnes ou de groupes. Planifier et mettre en œuvre, de manière collaborative et culturellement sécurisante, des interventions soutenant la participation à la vie socioprofessionnelle. Porter un regard critique et réflexif sur le travail.

Contenu

Principes et stratégies d'intervention ergothérapique axés sur la vie professionnelle. Activités et contextes socioprofessionnels. Formation professionnelle. Insertion socioprofessionnelle. Travail et autres activités considérées comme productives. Congé d'invalidité. Retour au travail. Maintien en emploi.

Analyse du fonctionnement au travail. Obstacles et facilitateurs en milieu de travail. Soutien au développement et fonctionnement socioprofessionnel. Équilibre entre la vie personnelle et professionnelle.

ERG309 - Soutien à la participation occupationnelle III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Soutenir la participation d'une diversité de personnes ou de groupes présentant des besoins reliés à la réalisation d'activités dans des contextes de vie, et ce : en planifiant et en mettant en œuvre des démarches ergothérapique complètes et pertinentes à la situation et au contexte; en créant ou en promouvant des alliances ou climats thérapeutiques et culturellement sécurisants, en convenant du partage de l'information, des décisions et des responsabilités avec les partenaires concernés; en adoptant une pratique réflexive et éthique.

Contenu

Situations professionnelles de soutien à la participation occupationnelle en réponse à des besoins reliés à la réalisation d'activités dans des contextes de vie. Connaissances et habiletés pertinentes à mobiliser pour agir avec compétence dans les situations professionnelles. Attitudes et compétences professionnelles et réflexives. Réflexion sur ses apprentissages expérientiels et son agir professionnel.

ERG311 - Adulte et occupation

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mener une intervention ergothérapique auprès d'une clientèle adulte (18-65 ans) en concevant un plan d'intervention, en exécutant les modalités d'intervention, en ajustant le plan d'intervention selon la réévaluation et en orchestrant la fin du processus d'intervention. Communiquer et collaborer avec des pairs, des clientes et clients ou des proches aidants.

Contenu

Médiums projectifs. Approches manualisées. Orthèses. Intégrité de la peau. Thérapie biomécanique. Dysphagie chez l'adulte. Gestion du stress, de la douleur dans le quotidien. Protection articulaire. Principes d'ergonomie. Aides techniques et technologiques. Interventions par l'activité sur les fonctions neuromotrices et cognitives. Relation thérapeutique. Pathologies : brûlures, PAR, lésions musculosquelettiques, troubles de santé mentale, BM, SLA, SP...

ERG312 - Développement identitaire et professionnel en ergothérapie III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Porter un regard réflexif sur son développement identitaire et professionnel ainsi que sur sa formation, ses apprentissages, ses expériences, sa qualité de vie et ses buts et projets comme ergothérapeute en devenir. Analyser un enjeu éthique, relationnel, professionnel, pédagogique ou personnel rencontré en stage et proposer des pistes d'action pour y remédier.

Contenu

Bilan et plan de développement identitaire, professionnel ou occupationnel. Forces et défis personnels, relationnels ou professionnels. Analyse d'un enjeu éthique, relationnel, professionnel, pédagogique ou personnel. Promotion d'une pratique réflexive et éthique.

ERG313 - Formation et leadership en ergothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Partager des savoirs selon une perspective ergothérapique avec des collègues d'un milieu de pratique ou un groupe cible donné, et ce : en réalisant une démarche pédagogique axée sur l'apprentissage actif et collaboratif; en créant un climat sécurisant et inclusif; en faisant preuve d'intégrité, de réflexivité, de pensée critique et de flexibilité. Améliorer avec des collègues d'une équipe interdisciplinaire un aspect de l'offre de service d'une organisation, et ce : en menant une démarche stratégique d'accompagnement à un changement organisationnel, en s'initiant au leadership inclusif et mobilisateur et en adoptant une posture éthique et ouverte.

Contenu

Gestion et mise en œuvre de démarches pédagogique et stratégique d'accompagnement à un changement organisationnel en contexte de pratique ergothérapique. Climat d'apprentissage et relation pédagogique. Supervision de stagiaires. Mobilisation de connaissances. Pensée réflexive, critique et flexible. Intégrité intellectuelle. Travail d'équipe. Gestion de projet. Leadership inclusif et mobilisation. Communication et collaboration stratégiques.

ERG320 - Habiletés cliniques - enfant et intervention

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mener une intervention ergothérapique centrée sur l'occupation auprès de la clientèle enfant. Adapter sa communication selon le destinataire et selon la modalité la plus appropriée.

Contenu

Activités thérapeutiques, aides techniques spécialisées et stratégies adaptatives : contrôle postural, motricité globale, habiletés perceptivo-cognitives, positionnement. Dysphagie. Thérapies : NDT, intégration sensorielle, par le jeu. Gestion de l'énergie. Partenariat avec la famille, l'école. Utilisation de ressources diverses. Promotion de l'ergothérapie. Rapports et notes professionnels.

ERG340 - Habiletés cliniques - adulte et intervention

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mener une intervention ergothérapique centrée sur l'occupation auprès de la clientèle adulte. Adapter sa communication selon le destinataire et selon la modalité la plus appropriée.

Contenu

Activités thérapeutiques, aides techniques et technologiques, stratégies adaptatives : fauteuil roulant, orthèses, prothèses, médiums compressifs, protection articulaire, dysphagie. Approches spécialisées : Brunnstrom, Bobath, MRP. Thérapie de la main. Gestion de l'énergie. Capacités de travail, principes de manutention, et intégration au travail, ergonomie. Médiums projectifs. Partenariats. Utilisation de ressources diverses. Promotion de l'ergothérapie. Rapports et notes professionnels.

ERG400 - Innovation et rayonnement en ergothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer et implanter un projet d'innovation dans le domaine de l'ergothérapie, afin d'améliorer, en partenariat, une offre de services au sein d'une organisation ou de la communauté, et ce, en menant une démarche stratégique d'accompagnement au changement organisationnel, communautaire ou social; en exerçant un leadership inclusif et mobilisateur; et en adoptant une posture éthique, ouverte, culturellement sécurisante et socialement responsable. Diffuser le projet d'innovation afin de partager des savoirs selon une perspective ergothérapique avec des personnes ou des groupes de différents milieux dans le cadre d'une activité éducative (ou scientifique) en contexte professionnel, communautaire ou social, et ce, en réalisant une démarche pédagogique inclusive et flexible; en créant un climat propice à l'apprentissage ou au dialogue; en faisant preuve d'intégrité, de réflexivité, de pensée critique, de flexibilité et de rigueur. Porter un regard critique et réflexif sur le développement, l'implantation, la diffusion et les retombées de son projet de fin d'études.

Contenu

Intégration des apprentissages. Innovation pédagogique ou scientifique dans le domaine de l'ergothérapie. Pratique innovante ou émergente en ergothérapie. Gestion de projet. Coconstruction de savoirs et de services. Leadership inclusif et mobilisateur. Partenariat. Collaboration et communication stratégiques. Pérennisation des changements. Évaluation de programme. Analyse critique et synthèse du projet. Plan et stratégies de diffusion. Rédaction professionnelle. Communication stratégique, inclusive et créative. Éducation inclusive. Flexibilité et différenciation pédagogique. Rigueur intellectuelle et scientifique. Contribution à la recherche. Réflexion critique sur le développement et l'implantation d'un projet d'innovation. Présentation du projet de fin d'études devant jury.

ERG401 - Perspectives sociales et critiques en ergothérapie et en santé

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Porter un regard critique et réflexif sur l'intégration de la justice, de l'équité, de la diversité, de l'inclusion et de la durabilité en santé, en ergothérapie et dans les occupations humaines. Évaluer, selon la ou les approches appropriées, les besoins occupationnels et sociosanitaires d'une diversité de personnes et de groupes en situation de vulnérabilité ou de marginalisation. Promouvoir la justice occupationnelle, l'inclusion sociale et l'écoresponsabilité dans sa vie professionnelle et citoyenne.

Contenu

Responsabilité sociale en santé. Santé mondiale et durable. Perspectives critiques sur l'ergothérapie et l'occupation. Approches antioppressives et affirmatives. Théories sur le développement des communautés. Problèmes sociaux. Injustices et agentivité épistémiques, sociales et occupationnelles. Droits humains. Lois et règlements. Évaluation fonctionnelle en contexte légal. Transformations sociales et occupationnelles. Actions de justice occupationnelle et d'inclusion sociale. Leadership collaboratif. Collaboration intersectorielle. Gestion des priorités et des ressources. Changements occupationnels collectifs.

ERG405 - Stage IV

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Soutenir la participation d'une diversité de personnes ou de groupes présentant des besoins occupationnels considérés comme courants ou inédits et grandement complexes, et ce : en planifiant et en mettant en œuvre des démarches ergothérapiques complètes, pertinentes et efficientes; en créant et en promouvant des alliances ou climats thérapeutiques et culturellement sécurisants; en contribuant, de manière efficiente, au partage de l'information, des décisions et des responsabilités avec les partenaires concernés; en adoptant une pratique réflexive, éthique et socialement responsable. Partager des savoirs dans une perspective ergothérapique avec des personnes ou des groupes de différents milieux dans le cadre d'une activité éducative en contexte professionnel : en réalisant une démarche pédagogique inclusive et flexible; en créant un climat propice à l'apprentissage; en faisant preuve d'intégrité, de réflexivité, de pensée critique, de flexibilité et de rigueur.

Contenu

Situations professionnelles de soutien à la participation occupationnelle. Connaissances et habiletés pertinentes à mobiliser pour agir avec compétence dans les situations professionnelles. Attitudes et compétences professionnelles, réflexives et collaboratives. Supervision de stagiaires. Gestion et mise en œuvre d'une démarche pédagogique inclusive et flexible. Climat d'apprentissage et relation pédagogique. Coconstruction de savoirs. Pensée réflexive, critique et flexible. Intégrité et rigueur intellectuelles.

ERG415 - Stage V

SOMMAIRE

Crédits : 8 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Soutenir la participation d'une personne ou d'un groupe présentant un ou des besoins occupationnels considérés comme courants ou inédits et grandement complexes, et ce : en planifiant et en mettant en œuvre des démarches ergothérapique complètes et pertinentes; en créant et en promouvant des alliances thérapeutiques et culturellement sécurisants, en contribuant, de manière efficiente, au partage de l'information, des décisions et des responsabilités avec les partenaires concernés; en adoptant une pratique réflexive et éthique. Améliorer avec des personnes d'horizons variés une offre de services au sein d'une organisation ou de la communauté : en menant une démarche stratégique d'accompagnement au changement organisationnel, communautaire ou social; en exerçant un leadership inclusif et mobilisateur; en adoptant une posture éthique, ouverte, culturellement sécurisante et socialement responsable.

Contenu

Situations professionnelles de soutien à la participation occupationnelle en réponse à des besoins occupationnels considérés comme courants ou inédits et grandement complexe. Connaissances et habiletés pertinentes à mobiliser pour agir avec compétence dans les situations professionnelles. Attitudes et compétences professionnelles, réflexives, collaboratives, éthiques et socialement responsables. Gestion et mise en œuvre d'une démarche stratégique d'accompagnement au changement organisationnel. Partenariat. Gestion de projet. Leadership inclusif et mobilisation. Collaboration et communication stratégiques.

ERG416 - Soutien à la participation occupationnelle IV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Soutenir la participation d'une personne ou d'un groupe présentant un ou des besoins reliés à la réalisation d'activités dans des contextes de vie, et ce : en planifiant et en mettant en œuvre des démarches ergothérapique complètes et pertinentes à la situation et au contexte; en créant ou en promouvant des alliances ou des climats thérapeutiques et culturellement sécurisants, en contribuant, de manière efficiente, au partage de l'information, des décisions et des responsabilités avec les partenaires concernés; en adoptant une pratique réflexive, éthique et socialement responsable.

Contenu

Situations professionnelles de soutien à la participation occupationnelle en réponse à des besoins occupationnels considérés comme courants ou inédits et grandement complexes. Connaissances et habiletés pertinentes à mobiliser pour agir avec compétence dans les situations professionnelles. Attitudes et compétences professionnelles et réflexives. Réflexion sur soi, ses apprentissages expérientiels et sa pratique future.

ERG417 - Développement identitaire et professionnel en ergothérapie IV

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Porter un regard réflexif sur son développement identitaire et professionnel ainsi que sur sa formation, ses apprentissages, ses expériences, sa qualité de vie et ses buts et projets comme ergothérapeute en devenir. Analyser un enjeu éthique, relationnel, professionnel ou personnel rencontré en stage et proposer des pistes d'action pour y remédier.

Contenu

Bilan et plan de développement identitaire, professionnel ou occupationnel. Forces et défis

personnels, relationnels ou professionnels. Analyse d'un enjeu éthique, relationnel, professionnel ou personnel. Promotion d'une pratique réflexive et éthique.

ERG420 - Actualités et pratiques émergentes ou innovantes en ergothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Porter un regard critique et réflexif sur des sujets d'actualité et des pratiques émergentes ou innovantes en ergothérapie. Partager des savoirs probants sur un sujet d'actualité ou une pratique émergente ou innovante. Émettre des recommandations pour améliorer les services d'ergothérapie.

Contenu

Sujets d'actualité et pratiques émergentes et innovantes en ergothérapie. Analyse critique, synthèse et partage de savoirs. Réflexion sur la pratique. Amélioration des pratiques et des services.

ERG421 - Stratégies cognitives en ergothérapie : pratiques avancées

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser, selon une perspective ergothérapique, les besoins en matière de stratégies cognitives d'une personne, d'un groupe ou d'une population. Planifier et mettre en œuvre des interventions en réponse à des besoins en matière de stratégies cognitives. Porter un regard critique et réflexif sur les enjeux et les services pour les personnes présentant des besoins cognitifs.

Contenu

Approches et stratégies cognitives en ergothérapie. Pratiques probantes. Analyse critique, synthèse et partage de savoirs. Groupes et populations ayant des besoins sur le plan cognitif. Réflexion sur la pratique et les services offerts. Amélioration des pratiques et des services.

ERG422 - Promotion et prévention en ergothérapie : pratiques avancées

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser, selon une perspective ergothérapique, les besoins de promotion et de prévention en matière de santé d'un groupe ou d'une population. Planifier et mettre en œuvre des interventions préventives en ergothérapie. Porter un regard critique et réflexif sur la prévention en ergothérapie et dans la société.

Contenu

Approches ergothérapiques de promotion et prévention en santé. Pratiques probantes, émergentes et innovantes. Groupes et populations vulnérables. Analyse de besoins. Collaboration professionnelle et intersectorielle. Enjeux et services reliés à la promotion et à la prévention.

ERG423 - Santé mentale en ergothérapie : pratiques avancées

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser, selon une perspective ergothérapique, les besoins en matière de santé mentale d'un groupe ou d'une population. Planifier et mettre en œuvre des interventions en réponse à des besoins en matière de santé mentale. Porter un regard critique et réflexif sur les enjeux et les services en santé mentale.

Contenu

Approches ergothérapiques en santé mentale. Pratiques probantes, émergentes et innovantes. Groupes et populations vulnérables. Analyse de besoins. Collaboration professionnelle et intersectorielle. Enjeux et services reliés à la santé mentale.

ERG711 - Être ergothérapeute : le développement de mon identité professionnelle III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser et porter un jugement critique sur le développement attendu des compétences à la fin de la troisième année du programme en vue d'une amélioration continue. Réflexion sur des attitudes et comportements professionnels lors de

communications et de collaborations avec différents acteurs et actrices. Gérer son agir professionnel.

Contenu

Portfolio. Autoévaluation. Analyse de situations critiques tels les enjeux éthiques, légaux et déontologiques. Place de l'éthique dans son agir professionnel. Gestion de l'agressivité (colère) et autres comportements perturbateurs : définitions, étapes d'apparition en « escalade », types de gestion, application de limites lors de la relation.

ERG722 - Stage III

SOMMAIRE

Crédits : 7 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Expérimenter et intérioriser le processus de pratique en ergothérapie. Réaliser la prise en charge de clients avec un encadrement total en début de stage, évoluant progressivement vers un encadrement léger en fin de stage pour les situations connues.

Contenu

Intervention en ergothérapie. Rédaction de l'ensemble des documents requis pour une pratique conforme aux exigences de l'Ordre des ergothérapeutes du Québec. Établissement de liens thérapeutiques et collaboration professionnelle. Réalisation de tâches administratives inhérentes à l'exercice de l'ergothérapie..

Préalable(s)

ERG202

Équivalente(s)

ERG720

ERG731 - Personne aînée et occupation

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mener une intervention ergothérapique auprès d'une clientèle aînée en concevant un plan d'intervention, en établissant les modalités d'intervention, en ajustant le plan d'intervention selon la ou les réévaluations et en mettant fin au processus d'intervention, selon l'évolution attendue. Communiquer et collaborer avec des pairs.

Contenu

Programmes et services aux personnes aînées; soutien à domicile; urgence; GMF; unités gériatriques; soins de longue durée; résidence pour personnes âgées; âgisme; réadaptation gériatrique; adaptation et compensation aux activités de la vie quotidienne et domestique; aides techniques à la mobilité; planification d'un retour à domicile; relevé de l'environnement bâti; téléréadaptation; déficits sensoriels (vision/audition); déficits sensorimoteurs avec et sans déficits perceptivocognitifs; troubles neurocognitifs; reproduction et excrétion; sexualité; prévention des chutes, des blessures et des plaies de pression; interventions de groupes; positionnement au lit et au fauteuil; problématiques associées à une perte d'autonomie importante; aptitude; symptômes comportementaux et psychologiques de la démence; alternatives à la contention; maltraitance; dépistage et évaluation des préalables à la conduite d'un véhicule de promenade; soins palliatifs et de fin de vie; niveaux de soins; aide médicale à mourir. accident vasculaire cérébral; obésité morbide; maladie de Parkinson; fracture de la hanche et remplacement orthopédique des articulations.

ERG736 - Participation aux activités productives

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mener une intervention ergothérapique auprès d'une clientèle adulte pour augmenter sa participation sociale au niveau du travail, du bénévolat, cela, afin d'actualiser un rôle signifiant au sein de la communauté. Concevoir des plans d'évaluation et d'intervention appropriés au défi occupationnel de clientèles nécessitant une intégration, une réintégration ou un maintien dans une activité productive.

Contenu

Médiums d'évaluation spécifiques pour des déficiences physiques et mentales, négociation d'un retour à l'emploi, marge de manœuvre, réentrainement au travail, clientèles vulnérables.

ERG750 - Habiletés cliniques - aîné et intervention

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mener une intervention ergothérapique centrée sur l'occupation auprès de la clientèle ayant un profil gériatrique. Adapter sa communication selon le destinataire et selon la modalité la plus appropriée.

Contenu

Activités thérapeutiques, aides techniques spécialisées et stratégies adaptatives : aménagement domiciliaire, plaies, positionnement, sécurité à domicile, mesures de contention, prévention des chutes, incontinence, dysphagie. Gestion de l'énergie. Conduite

automobile. Remédiation cognitive. Partenariats. Utilisation de ressources diverses. Promotion de l’ergothérapie. Rapports et notes professionnels.

ERG759 - Stratégies cognitives en ergothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mener une démarche d’évaluation et d’intervention pour des conditions neurocognitives dans un contexte d’approche fonctionnelle d’entraînement à une tâche spécifique (« *task specific training* »). S’approprier les outils pour développer son leadership dans l’implantation des stratégies cognitives pour la pratique.

Contenu

Impacts fonctionnels des difficultés cognitives. Stratégies cognitives. Méthodes de collecte de données. Analyse ergothérapique. Approche de base. Raisonnement clinique. Opérationnalisation à des situations courantes rencontrées dans la pratique. Outils de soutien à l’opérationnalisation des stratégies. Processus d’implantation des stratégies cognitives. Coaching interdisciplinaire pour l’opérationnalisation des stratégies cognitives.

ERG760 - Stage IV

SOMMAIRE

Crédits : 7 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser l'ensemble du processus de pratique en ergothérapie auprès de toute clientèle. Raffiner son raisonnement clinique et poursuivre son développement professionnel. Et cela, avec un encadrement modéré à important en début de stage, évoluant vers un encadrement léger en fin de stage pour les situations connues.

Contenu

Intervention en ergothérapie. Rédaction de l'ensemble des documents requis pour une pratique conforme aux exigences de l'Ordre des ergothérapeutes du Québec. Établissement de liens thérapeutiques et collaboration professionnelle. Réalisation de tâches administratives inhérentes à l’exercice de l’ergothérapie. Présentation d'environ 30 minutes traitant de l'état des connaissances scientifiques (données probantes) en lien avec une situation qui concerne le milieu de stage.

Préalable(s)

(ERG720 ou ERG722)

ERG761 - Être ergothérapeute : s’outiller au bien-être à travers les occupations

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S’approprier les fondements et les concepts en ergothérapie visant à favoriser le développement d’un mode de vie sain et personnellement signifiant. S’initier à la pleine conscience sur une base personnelle et dans sa pratique de l’ergothérapie. Enrichir ses compétences socio-émotionnelles et de coaching occupationnel. Mener une réflexion et une analyse quant à l’importance de ses occupations, à leur sens et à leur impact sur sa santé. Identifier ses défis occupationnels et s’engager dans un processus adaptatif favorisant un mode de vie souhaité. Promouvoir sa propre santé spirituelle, mentale et physique à travers les occupations.

Contenu

Démarche expérientielle et pratique réflexive dans sa pratique de l’ergothérapie. Promotion de la santé et coaching en ergothérapie. Pleine conscience (MBSR). Spiritualité, résilience et sens à la vie. Activités intentionnelles, psychologie positive, compétences socio-émotionnelles appliquées à la pratique de l’ergothérapie.

ERG762 - Pratique de l'ergothérapie au niveau des relations et activités sexuelles

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mener une démarche d’évaluation et d’intervention ergothérapique en concevant et en appliquant un plan d’intervention auprès d’une clientèle présentant une situation de handicap dans ses relations ou activités sexuelles.

Contenu

Anatomie du système reproducteur et compréhension de la réponse sexuelle chez les personnes de sexe féminin ou masculin. Maîtrise de certaines méthodes d’évaluation et d’intervention permettant de cibler les facteurs influençant les relations ou activités sexuelles. Apprentissage de la rédaction d’une analyse et d’un plan d’intervention axé sur les relations ou activités sexuelles.

ERG763 - Intervention ergothérapique auprès d’une clientèle présentant une déficience intellectuelle

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les spécificités de chaque niveau de déficience intellectuelle au cours de trois importantes transitions de la vie et connaitre les rôles de l'ergothérapeute qui y sont associés : la transition à l'annonce du diagnostic, la transition vers la vie adulte et la transition à l'après-parent. Se familiariser avec les concepts d'intégration, de participation et d'inclusion sociales en déficience intellectuelle. Réaliser une entrevue auprès de parents de jeunes présentant une déficience intellectuelle en documentant les facteurs PEO qui ont influencé leur vécu d'une des trois transitions. Mener une intervention ergothérapique auprès d'une clientèle adulte (18-65 ans) en concevant et appliquant une activité adaptée aux besoins des personnes présentant différents niveaux de déficience intellectuelle.

Contenu

Caractéristiques associées aux différents niveaux de déficience intellectuelle (déficience intellectuelle légère, modérée, grave à profonde) et leurs impacts PEO. Rôles de l'ergothérapeute dans la planification de trois grandes transitions de la vie (transition à l'annonce du diagnostic, transition vers la vie adulte, transition à l'après-parents). Mise en contexte des concepts d'intégration, de participation et d'inclusion sociales en déficience intellectuelle. Maîtrise de l'entrevue auprès de parents de jeunes présentant une déficience intellectuelle. Réalisation d'une activité adaptée aux besoins de jeunes présentant une déficience intellectuelle.

ERG765 - Jeunesse en besoins multiples et action intersectorielle

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les savoirs théoriques et méthodologiques requis pour la conduite d'une démarche d'action intersectorielle centrée sur la réponse aux besoins multiples des jeunes et des familles.

Contenu

Analyse écosystémique des besoins développementaux des enfants. Collaboration professionnelle. Pratique de médiation partenariale. Étude approfondie et expérimentation des différentes étapes d'une démarche d'action en partenariat en contexte intersectoriel. Place et pouvoir d'agir des jeunes et des parents au cœur des décisions entourant ces processus. Approfondissement des enjeux et résolution des controverses en contexte de gestion partenariale complexe. Conditions d'efficacité et d'innovation de l'action intersectorielle et autoévaluation diagnostique de l'action en partenariat.

ERG769 - Approche CO-OP en ergothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mener une intervention en ergothérapie en utilisant l'approche « Cognitive Orientation to daily Occupational Performance » (CO-OP) auprès d'une clientèle enfant (5 ans et plus) rencontrant des défis occupationnels.

Contenu

Survol du trouble de l'acquisition de la coordination (TAC; dyspraxie); fondements théoriques et scientifiques de l'approche CO-OP; protocole de l'approche CO-OP; illustration et pratique de l'approche (évaluation et intervention); adaptations et modifications possibles de l'intervention.

Préalable(s)

ERG300

ERG771 - Thérapie de la main

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mener une démarche d'évaluation et d'intervention auprès d'une clientèle adulte avec un traumatisme à la main dans un contexte d'approche biomécanique.

Contenu

Contexte environnemental de la cliente ou du client, types de traumatisme et de chirurgie de la main, choix des protocoles d'intervention, raisonnement clinique et évolution du traitement.

ERG772 - Évaluation sur route et adaptation de véhicule

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'initier à l'évaluation sur route et aux adaptations d'un véhicule automobile en présence d'incapacités physiques ou cognitives.

Contenu

Performance et entraînement à la conduite automobile en situations d'incapacité. Adaptations d'un véhicule automobile. Sièges

d'enfants. Observations sur route.

ERG774 - Ergothérapie et promotion : application en DI

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Promouvoir sa profession et la santé à différents niveaux; gérer avec efficience son travail professionnel en appliquant une méthode de gestion des priorités; mener une démarche d'intervention ergothérapique auprès d'une clientèle en déficience intellectuelle (DI).

Contenu

Application de principes de gestion et de marketing de services dans le secteur public, promotion et priorisation de services en ergothérapie. Modèle logique de développement. Applications pratiques. Trajectoires provinciales et régionales pour la clientèle en DI. Détermination de l'offre de services ainsi que des standards, guide de pratique et rôles de l'ergothérapie en DI.

ERG775 - L'autisme : du dépistage à l'intervention

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer et intervenir auprès de la personne autiste.

Contenu

Autisme : historique, marqueurs, prévalence et étiologie. Dépistage : domaines et outils d'évaluation (ADOS, ADI-R, ...). Rôle de l'ergothérapeute. Prise en charge ergothérapique : modèles et approches pertinentes. Guide de pratiques exemplaires auprès de l'autiste.

ERG776 - Ergothérapie et atteintes neuromusculaires

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mener une intervention ergothérapique auprès d'une clientèle adulte (18-65 ans) en concevant et appliquant un plan d'intervention pour des personnes présentant divers types d'atteintes neuromusculaires.

Contenu

Maîtrise de l'évaluation et de l'intervention face à des atteintes de type neuromusculaire associées à la spasticité (ex : à la suite d'un AVC), à un trouble de rigidité musculaire (ex : en présence de Parkinson), à un trouble de dyskinésie (ex : lors d'une maladie de Hungtinton), à une ataxie ou une perte de force musculaire (ex : en présence de maladies dégénératives). Cibles d'intervention en fonction du potentiel d'évolution incluant le processus dégénératif. Approche d'autogestion de la maladie.

ERG778 - Système d'analyse d'une activité : PRPP

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mener une évaluation en ergothérapie en se servant de la grille d'analyse de tâche *Perceive, Recall, Plan and Perform* pour guider son observation et son raisonnement.

Contenu

Fondements théoriques et construits principaux du PRPP. Modèle de traitement de l'information. Grille d'analyse du PRPP et stades d'analyse (tâche procédurale, analyse du processus de la tâche). Intégration des 4 quadrants (*Perceive, Recall, Plan and Perform*). Formulation d'objectifs thérapeutiques associés. Modification de tâches. Rédaction des résultats.

ERG779 - Intervention ergothérapique et fonctions exécutives

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mener une intervention ergothérapique auprès de personnes adultes présentant des déficits au plan des fonctions exécutives (avec ou sans anosognosie).

Contenu

Apprentissage et expérimentation des principales approches et modalités d'intervention spécifiques des difficultés exécutives. Analyse des comportements observés dans les habitudes de vie afin de choisir une intervention appropriée pour une personne présentant des déficits exécutifs. Révision et approfondissement des modèles cognitivistes reliés aux fonctions exécutives, des interventions pour la mémoire et de la spécificité de l'ergothérapeute en réadaptation cognitive.

Antérieure(s)

Ne peut être suivie si l'activité ERG773 a été réussie.

ERG780 - Stage V

SOMMAIRE

Crédits : 7 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser l'ensemble du processus de pratique en ergothérapie auprès de toute clientèle. Raffiner son raisonnement clinique et poursuivre son développement professionnel. Et cela, avec un encadrement modéré en début de stage, évoluant vers un encadrement léger en fin de stage.

Contenu

Intervention en ergothérapie. Rédaction de l'ensemble des documents requis pour une pratique conforme aux exigences de l'Ordre des ergothérapeutes du Québec. Établissement de liens thérapeutiques et collaboration professionnelle. Réalisation de tâches administratives inhérentes à l'exercice de l'ergothérapie. Présentation et promotion d'un outil d'évaluation ergothérapique ou cosupervision d'une étudiante ou d'un étudiant dans le cadre du stage I (ERG 100).

ERG781 - Limitations fonctionnelles et évaluation de la situation de travail

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer les capacités fonctionnelles de travail pour une clientèle présentant une variété de diagnostics afin d'identifier les limitations fonctionnelles pour la personne dans le cadre du travail. Évaluer l'adéquation entre des limitations fonctionnelles et les exigences d'une situation de travail.

Contenu

Contexte législatif, contexte déontologique, notions relatives à l'expertise ergothérapique sur l'évaluation des capacités fonctionnelles, données probantes sur l'évaluation des capacités et des limitations fonctionnelles et sur l'évaluation des situations de travail, échelles de limitations fonctionnelles.

ERG782 - Intervention ergothérapique auprès d'enfants présentant des difficultés d'écriture

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances théoriques et pratiques pour agir de manière compétente comme ergothérapeute auprès des enfants qui présentent des difficultés d'écriture. Connaitre le rôle de l'ergothérapeute concernant l'apprentissage de l'écriture manuelle et les difficultés qui en découlent. Mener une intervention ergothérapique auprès d'enfants présentant des difficultés d'écriture variées.

Contenu

Fondements et concepts reliés à l'écriture. Enseignement et apprentissage de l'écriture. Difficultés d'écriture et causes. Évaluation de l'écriture manuelle et expérimentation des principales approches et modalités d'intervention. Analyse PEO. Promotion de la santé. Meilleures pratiques. Collaboration professionnelle.

ERG784 - Introduction au programme Remodeler sa vie®

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mener une intervention d'ergothérapie préventive auprès d'une clientèle aînée afin de promouvoir le développement d'un mode de vie sain et personnellement signifiant.

Contenu

Stratégies permettant de reconnaître les intérêts particuliers des aînés, de favoriser leur implication dans des activités qui sont signifiantes pour eux et de les accompagner dans les changements (suivis personnalisés). Ces stratégies visent : 1) la détermination et la mise en application de changements réalistes et durables par rapport aux activités; 2) l'élaboration de plans pour surmonter les obstacles (ex. : douleurs, transport); et 3) la participation dans les activités ciblées impliquant pratique et répétition des changements dans la routine quotidienne.

ERG786 - Adaptation de l'environnement bâti

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mener une démarche d'évaluation et d'intervention ergothérapique auprès d'une clientèle (enfant, adulte et personne âgée) rencontrant des obstacles environnementaux dans la réalisation de ses occupations.

Communiquer les résultats de l'évaluation et formuler des recommandations pour pallier les barrières architecturales repérées.

Contenu

Démarche d'évaluation et d'intervention, analyse de l'activité, anthropométrie, interaction personne-environnement, accessibilité universelle, aspects légaux, sécurité fonctionnelle, stratégies compensatoires, aides techniques, programmes d'aide financière disponibles, rédaction d'un rapport d'évaluation.

ERG800 - Stage VI

SOMMAIRE

Crédits : 7 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer son autonomie et son leadership dans l'accomplissement de tous les rôles d'un ergothérapeute. Et cela, avec un encadrement modéré en début de stage, évoluant vers une autonomie professionnelle en fin de stage.

Contenu

Intervention en ergothérapie. Établissement de liens thérapeutiques et collaboration professionnelle. Réalisation de toutes activités professionnelles et tâches administratives liées à l'exercice de l'ergothérapie.

Préalable(s)

ERG780

ERG810 - Intégration III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Gérer sa pratique professionnelle en regard de son professionnalisme. Transmettre des connaissances à des pairs.

Contenu

Autoévaluation. Habiletés de rédaction de rapports ergothérapiques. Encadrement du personnel non ergothérapique. Rétroaction sur le stage V. Présentation du projet de stage.

Préalable(s)

ERG790

ERG811 - Expert en habilitation de l'occupation

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

En tant qu'expert en habilitation de l'occupation, intégrer les sciences de l'occupation, son raisonnement clinique et une démarche réflexive dans le cadre d'un processus d'intervention ergothérapique ou en tant qu'agent de changement. Rehausser la qualité de sa pratique professionnelle par l'utilisation de stratégies permettant d'adapter son comportement et ses attitudes aux circonstances ou aux acteurs ainsi que par une gestion professionnelle efficace et de qualité de sa tenue de dossiers ergothérapiques.

Contenu

Sciences de l'occupation et application en ergothérapie. Types de raisonnement clinique et leur apport spécifique. Guide de pratique réflexive. Tenue de dossiers ergothérapiques. Approche Masterson et stratégies de communication.

Préalable(s)

ERG791

ERG813 - Être ergothérapeute : le développement de mon identité professionnelle IV

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

En tant qu'expert ou experte en habilitation de l'occupation, intégrer les sciences de l'occupation, son raisonnement clinique et une démarche réflexive dans le cadre d'un processus d'intervention ergothérapique ou en tant qu'agent de changement. Rehausser la qualité de sa pratique professionnelle par l'utilisation de stratégies permettant d'adapter son comportement et ses attitudes aux circonstances ou aux acteurs ainsi que par une gestion professionnelle efficace et de qualité de sa tenue de dossiers ergothérapiques.

Contenu

Sciences de l'occupation et application en ergothérapie. Types de raisonnement clinique et leur apport spécifique. Guide de pratique réflexive. Tenue de dossiers ergothérapiques. Approche Masterson et stratégies de communication.

ERG831 - Intégration IV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Autogérer sa pratique professionnelle en regard de ses compétences professionnelles et de la poursuite de leur développement.

Contenu

Autoévaluation. Portfolio professionnel et plan de carrière. Tenue de dossiers. Environnement déontologique et légal. Rétroaction sur le stage 6. Préparation à l'entrée en pratique.

ERG842 - Activité intégrative finale en ergothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Démontrer le savoir, le savoir-être et le savoir-faire qui sous-tendent une pratique compétente permettant l'entrée dans la profession, et ce, dans chacun des sept rôles de l'ergothérapeute : expert en habilitation de l'occupation, communicateur, collaborateur, gestionnaire de sa pratique, praticien érudit, agent de changement et professionnel.

Contenu

Révision des connaissances terminales et mise en œuvre des compétences. Tenue de dossiers et argumentaire ergothérapique. Délibération éthique. Analyse contextuelle et changements organisationnels. Encadrement du personnel auxiliaire et gestion en ergothérapie. Stratégies d'agent de changement. Habiletés pédagogiques en contexte de supervision de novice. Réglementation professionnelle.

ETC700 - La pratique de l'éthique clinique

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances, attitudes et habiletés permettant à une praticienne ou un praticien d'être une ressource pour son entourage lorsque surviennent des questionnements d'ordre éthique.

Contenu

L'agir éthique dans le contexte de la clinique; le rapport entre le jugement clinique et le jugement éthique; la relation soignant-soigné à l'intérieur de l'acte de soins; la place du cadre normatif dans la décision éthique; les dimensions symbolique et culturelle de la décision et l'influence du contexte organisationnel; la sensibilité, la délibération et le dialogue comme compétences éthiques; l'approche réflexive comme mode d'apprentissage dans l'accompagnement des étudiantes et étudiants.

ETC701 - Thème particulier

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Approfondir les enjeux éthiques associés à une problématique clinique particulière.

Contenu

Application des concepts abordés dans l'activité d'introduction à l'éthique clinique à une problématique particulière en vue de témoigner de sa compréhension. Exemples de thèmes pouvant faire l'objet d'un approfondissement : décisions de soins en fin de vie, impact des nouvelles technologies, contrôle des comportements, ressources limitées, dénonciation de collègues. Activité en tutorat.

ETC702 - Activité d'intégration

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre conscience de sa démarche d'apprentissage de la compétence éthique.

Contenu

Retour sur son expérience de départ (motivation initiale et conception de l'éthique) selon les objectifs généraux du microprogramme, cheminement en regard de chacun des objectifs incluant l'apport de ses pairs et regard critique. Mise en route de l'activité dès le début du programme.

ETC710 - Introduction à l'éthique clinique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances, attitudes et habiletés permettant à une praticienne ou un praticien d'analyser des situations qui présentent des enjeux éthiques et de concevoir des pistes de résolution de problème.

Contenu

L'agir éthique dans le contexte de la clinique; le rapport entre le jugement clinique et le jugement éthique; la relation soignant-soigné à l'intérieur de l'acte de soins; la place du cadre normatif dans la décision éthique; les dimensions symbolique et culturelle de la décision, la sensibilité, la délibération et le dialogue comme

compétences éthiques. Les situations particulières seront tirées de la pratique.

ETC720 - Thèmes particuliers en éthique clinique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances, attitudes et habiletés permettant à une praticienne ou un praticien d'être une ressource pour son entourage (collègues et étudiantes et étudiants) lorsque surviennent des questionnements d'ordre éthique..

Contenu

L'agir éthique dans le contexte de la toxicomanie, de la psychiatrie, des prématurés, de la fin de vie, de la génétique, dans le contexte organisationnel; l'approche réflexive comme mode d'apprentissage dans l'accompagnement des étudiantes et étudiants. Les situations particulières seront tirées de la pratique.

Préalable(s)

ETC710

FII110 - Analyse critique de la littérature scientifique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître les aspects méthodologiques et analytiques d'études scientifiques en sciences de la santé, y compris les études épidémiologiques. Associer à une étude un niveau d'évidence. Interpréter correctement les résultats descriptifs et d'inférence d'études scientifiques. Appliquer avec rigueur les normes de rédaction scientifique. Établir un plan de recherche documentaire.

Contenu

Introduction à l'analyse critique des travaux de recherche en sciences infirmières et en sciences de la santé. Biais et méthodes permettant de les réduire. Mesures en santé publique et significations statistique et clinique. Niveaux d'évidence. Recherche documentaire et recension des écrits. Choix de l'échantillon. Évaluation des instruments de mesure. Analyse des données. Rédaction scientifique.

Équivalente(s)

FII221

FII115 - Pratique infirmière auprès des personnes ainées I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prodiguer et ajuster les soins infirmiers auprès des personnes ainées et de leurs proches de façon sécuritaire, selon l'évaluation rapide des priorités de soins et des changements subits de leurs conditions. Collaborer avec l'ensemble des acteurs concernés par les situations de soins, dont l'équipe interprofessionnelle, pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers. Assurer la gestion des soins sous sa responsabilité.

Contenu

Prévention et traitement du déclin fonctionnel en milieu hospitalier. Gestion et mobilisation de l'équipe de soins devant des problématiques complexes : polymédication, symptômes comportementaux et psychologiques de la démence. Évaluation dans un contexte de suivi cognitif et interventions de suivi auprès de la famille et de l'équipe interdisciplinaire.

Équivalente(s)

(NSG143) ou (SOI143) et (FII143)

FII116 - Pratique infirmière auprès des personnes ainées II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer et intervenir auprès de la personne ainée (individu-famille-communauté) dans un contexte de situations cliniques simulées (courte durée, longue durée et domicile).

Contenu

Théories du vieillissement et modifications biophysiologiques. Évaluation de l'autonomie fonctionnelle et mise en place d'interventions. Réseau intégré de service et gestion de cas. Interventions et gestion avancées de diverses situations de soins : troubles neurocognitifs, maltraitance, épuisement des proches aidants, gérontopsychiatrie et changement de milieu de vie.

Préalable(s)

FII115

FII120 - Éthique du soin

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des

sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réfléchir et mettre en œuvre dans sa pratique infirmière des décisions judicieuses fondées sur ce qu'il convient de faire du point de vue éthique et sur une compréhension approfondie de la singularité et de la complexité de la situation. Collaborer et soutenir le dialogue avec l'équipe de soins, les proches, l'ensemble des professionnelles et professionnels et les autres parties prenantes.

Contenu

Définitions conceptuelles, sensibilité éthique et défense des droits des personnes soignées; autonomie, dignité et respect de la personne, notamment; éthique et normativités face à diverses situations cliniques; accent sur la pratique de la décision délibérée centrée sur le sens. L'approche de l'éthique narrative valorisant l'histoire, le récit et l'expérience de vie globale des personnes dans la résolution d'un problème éthique est privilégiée.

Équivalente(s)

FII320

FII121 - Pratique infirmière en soins d'urgence

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective humaniste et scientifique des soins, établir et préserver une alliance thérapeutique avec des personnes de tous âges, leur famille et leur réseau de soutien. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers en contexte de soins d'urgence de façon sécuritaire, selon l'évaluation rapide des priorités de soins et des changements subits de la condition des personnes soignées. Soutenir l'apprentissage de l'ensemble des personnes concernées par les situations de soins. Collaborer avec les membres de l'équipe de soins, l'ensemble des professionnels et le réseau de soutien pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers.

Contenu

Attitudes et habiletés nécessaires à l'établissement d'une alliance thérapeutique avec la personne soignée et sa famille; application sécuritaire de la démarche de soins infirmiers spécifique à diverses situations de soins d'urgence et en présence d'instabilité (ex. : douleur thoracique aiguë, détresse respiratoire, traumatismes mineurs); utilisation d'une approche systématique pour l'évaluation et la priorisation rapide des soins infirmiers; approche adaptée à la personne âgée à l'urgence; prévention des infections à l'urgence; application d'ordonnances collectives; enseignement aux personnes soignées et à leur famille, interventions de prévention de la maladie et de promotion de la santé pertinentes à l'urgence; documentation dans un contexte d'urgence; utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication; planification des soins en lien avec les membres de l'équipe de soins, l'ensemble des professionnels et le réseau de soutien.

FII122 - Pratique infirmière en soins intensifs

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective humaniste et scientifique des soins, établir et préserver une alliance thérapeutique avec des personnes de tous âges, leur famille et leur réseau de soutien, et ce, dans un environnement hautement technicisé; s'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers en contexte de soins intensifs de façon sécuritaire, selon l'évaluation rapide des priorités de soins et des changements subits de la condition des personnes soignées. Soutenir l'apprentissage de l'ensemble des personnes concernées par les situations de soins. Collaborer avec les membres de l'équipe de soins, l'ensemble des professionnels et le réseau de soutien pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers.

Contenu

Attitudes et habiletés nécessaires à l'établissement d'une alliance thérapeutique avec la personne soignée et sa famille; habiletés de communication dans le cadre de situations de soins présentant des défis; application sécuritaire de la démarche de soins infirmiers spécifique à diverses situations de soins intensifs, en présence d'instabilité (ex. : insuffisance cardiaque, arythmies) et de douleur; soins de base en contexte de soins intensifs; utilisation judicieuse d'outils d'évaluation pertinents et priorisation rapide des soins infirmiers; surveillance de la condition des personnes soignées, notamment par l'utilisation adéquate de certains appareillages (ex. : canule artérielle), et prévention des complications (ex. : infections, hémorragie); soutien à l'apprentissage des personnes soignées et de leur famille; notes d'évolution et plan thérapeutique infirmier pour diverses situations cliniques; utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication; planification des soins en lien avec les membres de l'équipe de soins, l'ensemble des professionnels et le réseau de soutien.

FII123 - Pratique infirmière en soins critiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective humaniste et scientifique des soins, établir et préserver une alliance thérapeutique avec des personnes de tous âges vivant une situation d'instabilité, leur famille et leur réseau de soutien dans les situations de soins qui représentent un défi au plan relationnel et au plan de la communication. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers de façon sécuritaire en contexte complexe de soins critiques, selon l'évaluation rapide et systématique des priorités de soins et des changements subits de la condition des

personnes soignées. Assurer la gestion des soins infirmiers sous sa responsabilité. Collaborer avec tous les acteurs concernés pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers.

Contenu

Attitudes et habiletés nécessaires à un partenariat de collaboration avec la personne soignée et ses proches dans le cas de situations de soins représentant un défi au plan relationnel et au plan de la communication; application sécuritaire de la démarche de soins dans les situations complexes de soins critiques caractérisées par une instabilité (ex. : présence d'arrêt cardiorespiratoire, de polytraumatisme), selon l'évaluation rapide et systématique des priorités de soins et des changements subits de la condition des personnes soignées; évaluation dans un contexte de triage; surveillance de la condition des personnes soignées et prévention des complications; notes d'évolution appliquées à diverses situations cliniques complexes; gestion des situations de soins complexes et collaboration avec l'équipe interdisciplinaire; utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication.

Préalable(s)

(FII121 et FII122)

FII124 - Situations de crise

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer et intervenir selon une perspective systémique et de concert avec le réseau, auprès de la personne, de la famille ou d'un groupe vivant une situation de crise, et ce, dans tous les milieux de soins.

Contenu

Évaluation des situations de crise. Autoagressivité et hétéroagressivité. Crise familiale. Violence conjugale. Modèles d'adaptation et d'intervention selon les types de crises. Plan de sécurité. Habiletés relationnelles. Réseaux de soutien formel et informel. Collaboration professionnelle en santé.

Équivalente(s)

FII142

FII133 - Pratique infirmière en santé communautaire I

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prodiguer et ajuster les soins infirmiers en contexte communautaire, de façon sécuritaire, selon l'évaluation écosystémique de la situation de santé et en cernant rapidement les priorités de soins et les changements subits de la condition des personnes soignées. Établir et préserver un partenariat de collaboration avec des personnes de tous âges et leur réseau de soutien. Favoriser le développement du pouvoir d'agir d'une personne et de sa famille.

Contenu

Approches communautaires et populationnelles, risques et menaces à la santé des populations. Réseau de soutien et intervention de soutien. Stratégies psychosociales et comportementales afin d'accompagner les personnes vivant avec une maladie chronique. Soutien à l'autogestion, approche centrée sur la personne. Utilisation des ordonnances collectives et de la prescription infirmière. Suivi pré/postnatal et pédiatrique dans la communauté. Soins dans les milieux de vie. Délégation et encadrement d'activités de soins en contexte de santé communautaire.

Équivalente(s)

(FII148) et (FII149) Avoir réussi FII 148 ET FII 149

FII134 - Pratique infirmière en santé communautaire II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective humaniste et scientifique des soins, établir et préserver un partenariat de collaboration avec toutes les personnes concernées dans les situations de soins qui représentent un défi sur le plan relationnel. S'assurer de prodiguer et d'ajuster rapidement les soins infirmiers en contexte complexe de soins communautaires de façon sécuritaire, selon l'évaluation rapide des priorités de soins et des changements subits de la condition des personnes soignées. Soutenir l'apprentissage de l'ensemble des acteurs concernés par diverses situations de soins. Superviser les soins sous sa responsabilité. Mobiliser tous les acteurs concernés pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers.

Contenu

Approche systémique et vision intégrée des déterminants de la santé; approche populationnelle et santé publique; attitudes et habiletés nécessaires au partenariat de collaboration dans le cas de situations de soins représentant un défi au plan relationnel; application sécuritaire de la démarche de soins dans les situations complexes en contexte communautaire (ex. : maltraitance auprès des enfants et des aînés, familles et proches aidants en situation de grande vulnérabilité, prescription infirmière); évaluation de l'attachement parent-enfant et soins infirmiers s'y rapportant; notes d'évolution, plan thérapeutique infirmier et plan de services individualisés appliqués à diverses situations cliniques complexes; gestion des situations de soins complexes et collaboration avec l'équipe interprofessionnelle; utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication.

Préalable(s)

FII133

FII150 - Examen clinique I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer son jugement clinique en utilisant une démarche d'évaluation systématique de la condition de santé mentale et physique. Procéder aux examens pertinents à cette évaluation.

Contenu

Processus d'entrevue de santé. Évaluation psychosociale et de la condition mentale. Évaluation de la douleur. Évaluation du système respiratoire. Évaluation du système cardiovasculaire et lymphatique. Évaluation des organes de la cavité abdominale et des organes reproducteurs.

Équivalente(s)

(NSG111) ou (SOI111) et (FII211)

FII151 - Examen clinique II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer son jugement clinique en utilisant une démarche d'évaluation systématique de la condition de santé mentale et physique. Procéder aux examens pertinents à cette évaluation.

Contenu

Évaluation du système tégumentaire. Évaluation de la tête, du visage, du cou et des yeux. Évaluation du système ORL (nez, bouche, gorge, oreilles). Évaluation du système musculosquelettique. Évaluation du système neurologique.

Préalable(s)

FII150

FII156 - Physiopathologie et perspective infirmière I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Expliquer les liens entre les facteurs de risques, les manifestations cliniques et les complications possibles de diverses pathologies et les processus physiologiques et physiopathologiques sous-jacents. Expliquer les liens entre les examens paracliniques, les traitements associés à diverses pathologies et les mécanismes et processus physiopathologiques sous-jacents. Utiliser une perspective infirmière dans l'intégration des apprentissages en physiopathologie.

Contenu

Par une consolidation et un approfondissement des connaissances en physiologie et en physiopathologie, étude des situations cliniques liées à des pathologies spécifiques des différents systèmes du corps humain, le tout sous une perspective de pratique infirmière.

Équivalente(s)

FII256

FII157 - Physiopathologie et perspective infirmière II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Expliquer les liens entre les facteurs de risques, les manifestations cliniques et les complications possibles de diverses pathologies et les processus physiologiques et physiopathologiques sous-jacents. Expliquer les liens entre les examens paracliniques, les traitements associés à diverses pathologies et les mécanismes et processus physiopathologiques sous-jacents. Utiliser une perspective infirmière dans l'intégration des apprentissages en physiopathologie.

Contenu

Par une consolidation et un approfondissement des connaissances en physiologie et en physiopathologie, étude des situations cliniques liées à des pathologies spécifiques des différents systèmes du corps humain, le tout sous une perspective de pratique infirmière.

Préalable(s)

FII156

Équivalente(s)

FII356

FII160 - Pratique infirmière auprès des familles dans des contextes diversifiés

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Conduire des entrevues auprès de personnes et de leur famille dans divers contextes de soins fondées sur l'approche familiale systémique en soins infirmiers. Développer des habiletés à évaluer les besoins ou préoccupations d'une

famille et à intervenir de façon systémique.

Contenu

Fondements théoriques de l'approche familiale systémique, modalités d'évaluation et d'interventions familiales systémiques; conduite d'une entrevue familiale dans des contextes diversifiés (ex. : personnes autochtones et autres cultures, problématiques socioéconomiques, enjeux LGBTQ2+, situations de handicap intellectuel, psychique ou physique, familles recomposées, proche-aidance, milieux de soins variés, etc. Planification des soins en lien avec les membres de l'équipe de soins et l'ensemble des professionnelles et professionnels en tenant compte de l'intérêt des familles.

Équivalente(s)

(NSG245) ou (SOI245) et (FII245)

FII173 - Stage - Intégration en soins critiques

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre soin de personnes de tous âges et de leur famille, en contexte de soins critiques; gérer les soins et collaborer avec tous les acteurs concernés dans ces situations professionnelles.

Contenu

Soins et ajustements des soins réalisés de manière sécuritaire auprès de la clientèle présentant des conditions de santé instables en contexte hautement technicisé; évaluation, analyse et interprétation justes de l'ensemble des données; démonstration d'un raisonnement clinique articulé pour justifier les interventions prioritaires, et ce, dans le respect des règles éthiques et déontologiques; démonstration d'habiletés relationnelles empreintes de respect et d'humanisme envers toutes les personnes concernées; affirmation de son point de vue et de son leadership infirmier au sein de l'équipe interdisciplinaire; collaboration avec les membres de l'équipe et participation à la coordination de l'ensemble des interventions des professionnelles et professionnels de la santé impliqués; démarrage ou ajustement du plan thérapeutique infirmier (PTI) et facilitation de sa mise en œuvre; transmission claire des informations, orales et écrites, pertinentes à la clientèle et à l'équipe; discussion relative aux enjeux éthiques, organisationnels, disciplinaires et politiques soulevés par les situations cliniques et proposition de pistes de réflexion; regard réflexif sur sa pratique, démonstration d'une ouverture lors des rétroactions et ajustements faits lorsque requis.

Concomitante(s)

FII123

FII174 - Stage - Intégration en santé communautaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre soin de personnes de tous âges et de leur famille vivant une expérience de santé maladie complexe, en contexte de soins communautaires. Gérer les soins dispensés dans ces contextes.

Contenu

Dans un contexte de soins communautaires, amorce et entretien de la relation tout en évaluant la situation de soins de manière à mettre en œuvre et ajuster les soins à prodiguer et à soutenir l'apprentissage de la personne soignée, de sa famille et de son réseau. Collaboration et utilisation des TIC, communication avec les acteurs concernés, participation au processus de gestion, affirmation de son leadership.

Concomitante(s)

FII134

FII176 - Stage - Continuum de soins des personnes ainées

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective systémique, exercer son leadership infirmier dans la gestion et la prestation de soins auprès de personnes vieillissantes, de leur famille et de leur réseau, en contexte de soins variés.

Contenu

Dans le continuum de soins aux personnes ainées, amorce et entretien de la relation tout en évaluant la situation de soins de manière à mettre en œuvre et ajuster les soins à prodiguer et à soutenir l'apprentissage de la personne soignée, de sa famille et de son réseau. Collaboration et utilisation des TIC, communication avec les acteurs concernés, participation au processus de gestion, affirmation de son leadership.

Concomitante(s)

FII116

FII212 - Interventions infirmières en santé mentale

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser des problématiques et phénomènes actuels touchant la santé mentale des enfants, jeunes, adultes et personnes ainées. Proposer les

meilleures pratiques à la suite de son analyse.

Contenu

Promotion de la santé mentale. Prévention des troubles mentaux. Intervention en santé mentale selon les données probantes dans différents contextes touchant la pratique infirmière actuelle. Utilisation des TIC en santé mentale. Collaboration interprofessionnelle en santé mentale.

FII215 - Intégration professionnelle et soutien clinique infirmier

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en place des stratégies et des mesures de soutien pour assurer l'intégration dans le milieu clinique et le développement professionnel des infirmières et infirmiers nouvellement diplômés. Collaborer avec les équipes intra et interprofessionnelle afin d'établir et de préserver un environnement de travail soutenant la transition professionnelle des infirmières et infirmiers nouvellement diplômés.

Contenu

Modèles de transition. Intégration des infirmières et infirmiers nouvellement diplômés dans les milieux de pratique. Développement d'une communauté de pratique. Fonction de préceptrice et de mentor. Transfert des connaissances en milieu clinique. Leadership clinique. Collaboration intra et interprofessionnelle. Développement d'une culture d'apprentissage à vie.

FII222 - Évidence scientifique et pratique infirmière

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Utiliser la recherche de façon critique pour prendre des décisions cliniques et de gestion. Déterminer une situation clinique ou de gestion insatisfaisante et rechercher des évidences actuelles visant à confirmer ou modifier les activités infirmières.

Contenu

Approches qualitatives et quantitatives. Cadre de référence. Éthique en recherche. Rédaction de compte rendu sur les évidences en lien avec cette situation clinique rapportant adéquatement ses observations et les écrits scientifiques utilisés. Activité de diffusion scientifique des connaissances en sciences infirmières.

Préalable(s)

FII110

Équivalente(s)

FII155

FII230 - Gestion et leadership en milieu clinique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer et exercer son leadership pour piloter efficacement des équipes de soins. Exercer son influence afin d'améliorer les résultats pour la santé. Collaborer dans des situations complexes de soins, de gestion et de recherche en milieu clinique.

Contenu

Approche systémique de gestion et application en contexte clinique. Structures décisionnelles et consultatives du réseau de la santé. Milieux de travail sains. Stratégies pour influencer le changement organisationnel en contexte clinique et améliorer les résultats de santé. Coordination d'équipes de soins. Gestion de conflit en tant que responsable d'équipe de soins.

Équivalente(s)

(FII251) et (FII370)

FII231 - Collaboration professionnelle en santé

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Collaborer activement à titre d'infirmier ou d'infirmière au sein des équipes de soins, interprofessionnelles et intersectorielles.

Contenu

Principes, facteurs et stratégies favorisant le travail efficace en équipe de soins et services. Rôles des différents professionnels et professionnelles et des autres membres de l'équipe de soins ou services (aspects légaux et professionnels). Résolution des conflits en tant que collègue ou membre d'une équipe. Continuum de collaboration et dispositifs de communication et de prise de décision associés. Affirmation de son point de vue professionnel à titre d'infirmier ou d'infirmière.

Équivalente(s)

(FII371) et (FII372)

FII232 - Anthropologie culturelle

du soin

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Utiliser la perspective de l'anthropologie et de l'approche narrative pour resituer les situations de soins dans leurs contextes variés et développer les habiletés propres à des interventions culturellement sensibles.

Contenu

« Tout être est un être de culture » : implication de cette prémisse sur l'intervention infirmière. Concepts, perspectives et outils en vue d'une analyse anthropologique critique des déterminants culturels influençant toute situation de soins (âge, sexe/genre, statut socioéconomique, Premiers Peuples, ethnicité, migration, religion, etc.). Analyse anthropologique des milieux de soins et de la pratique infirmière, proposition de pistes d'intervention.

Équivalente(s)

(SOI132) et (FII132)

FII235 - Soins palliatifs et de fin de vie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective humaniste et scientifique des soins infirmiers, établir et préserver l'alliance thérapeutique, dans le respect de la dignité des personnes, de leur famille et de leur réseau de soutien. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers en contexte de soins palliatifs ou de fin de vie, de façon sécuritaire, selon l'évaluation des priorités de soins et des changements subits de la condition des personnes soignées et de leur famille. Soutenir l'apprentissage des différentes personnes concernées par l'expérience de santé maladie en soins palliatifs ou de fin de vie. Gérer les soins sous sa responsabilité. Mobiliser tous les acteurs concernés pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers.

Contenu

Modèles de soins palliatifs; compétences infirmières en soins palliatifs; trajectoires de fin de vie; réflexion sur sa conception de la mort; attitudes et habiletés relationnelles nécessaires à l'alliance thérapeutique avec la personne, sa famille et son réseau de soutien en contexte de soins palliatifs ou de fin de vie; évaluation de la présence de détresse, de signes et de symptômes, dont ceux précurseurs d'une mort imminente; application sécuritaire de la démarche de soins infirmiers et accompagnement des personnes en soins palliatifs ou de fin de vie; approches pharmacologique et non pharmacologique; préparation à la mort; protocole de détresse en phase terminale; soutien des familles et suivi des personnes endeuillées; rôle de l'infirmière quant à l'aide médicale à mourir; planification des soins en lien avec toutes les personnes concernées; gestion des soins sous sa responsabilité; élaboration d'un plan d'intervention interdisciplinaire (PII).

FII238 - Soins en santé mentale et traitement pharmacologique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intervenir auprès de personnes recevant des traitements pharmacologiques en santé mentale, en approfondissant tant les mécanismes d'actions et de surveillances infirmières que les approches facilitant l'adhésion à ces traitements.

Contenu

Principales classes de médicaments psychotropes, leurs indications et leurs mécanismes. Évaluation de l'efficacité et des effets indésirables. Interventions visant à prévenir ou gérer les effets indésirables. Soutien à l'apprentissage. Évaluation de l'adhésion au traitement. Interventions favorisant l'adhésion. Gestion autonome de la médication. Approches alternatives et complémentaires basées sur les données probantes. Thérapies émergentes Interactions entre la médication psychotrope, les substances illicites ou autres substances.

FII239 - Intervention infirmière axée sur le rétablissement en santé mentale

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intervenir en partenariat avec la personne vivant avec un trouble mental grave, ses proches et son milieu, selon une perspective de rétablissement.

Contenu

Caractéristiques des personnes vivant avec un trouble mental grave. Réadaptation psychosociale. Approches axées sur le rétablissement en santé mentale. Principes de suivi dans la communauté. Organisation des services en santé mentale. Pairs aidants en santé mentale. Justice et santé mentale. Intervention auprès des membres de l'entourage.

Préalable(s)

FII238

Équivalente(s)

FII261

FII240 - Évaluation et intervention infirmière en cancérologie I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Établir une relation thérapeutique basée sur le soutien en partenariat avec la personne atteinte d'un cancer et ses proches, en plaçant leurs préoccupations au centre de sa pratique professionnelle. Dispenser l'enseignement et effectuer un counseling en fonction des besoins de la personne et de ses proches touchés par le cancer. Adapter la démarche de soins aux particularités de la situation clinique suivant son évaluation globale de la santé, en mobilisant les ressources de la personne/famille et autres ressources appropriées à la situation de soins. Développer sa collaboration avec les intervenants impliqués dans les activités de suivi pour faciliter la continuité des soins.

Contenu

Trajectoire de soins. Rôles de l'équipe des soins infirmiers en cancérologie et dans les secteurs d'activités. Types de cancer et stades de développement. Particularités des clientèles touchées par le cancer. Types de traitements (mécanismes d'action et indications). Gestion et autogestion des symptômes associés aux cancers et aux traitements. Détection de la détresse psychologique et interventions. Les proches : besoins et interventions de soutien. Continuité et coordination des soins. Approches de soins auprès de personnes atteintes d'un cancer et de leurs proches. Collaboration intra et interprofessionnelle et leadership.

Préalable(s)

(FII156 et FII157)

FII241 - Évaluation et intervention infirmière en cancérologie II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Poursuivre l'intégration des cibles de formation liées au contexte de soins en cancérologie. Effectuer une évaluation et une surveillance cliniques appropriées à la condition physique et mentale de la personne atteinte de cancer et aux besoins des proches, en tenant compte de l'expérience vécue.

Contenu

Approfondissement de l'expérience de soin, de l'expérience de vie et de la compréhension des besoins des personnes touchées par le cancer et de leurs proches. Approfondissement de l'accompagnement des personnes touchées par le cancer et de leurs proches. Démarche évaluative, surveillance et suivis cliniques adaptés à la situation de santé. Prévention et gestion des effets secondaires associés aux traitements, gestion et autogestion des symptômes de la maladie, urgences oncologiques. Continuité et coordination des soins inter-établissements. Collaboration intra et interprofessionnelle et leadership.

Préalable(s)

FII240

FII246 - Stage - Interventions infirmières éducatives pour la santé des collectivités

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser des interventions éducatives dans la collectivité au moyen d'une démarche rigoureuse.

Contenu

Détermination des besoins liés à la santé d'un groupe ou d'une communauté à partir d'une approche participative. Réalisation d'une démarche éducative liée à la santé au service de la communauté. Utilisation d'interventions éducatives faisant appel à la pédagogie active. Connaissance des différents types de littératie et façons de s'y adapter. Moyens pour évaluer les impacts des interventions éducatives au sein d'une collectivité.

Équivalente(s)

(NSG146) ou (SOI146) et (FII146)

FII249 - Soin des plaies

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer et établir un plan de traitement en fonction de la condition de la personne et de sa plaie selon une approche curative, de maintien ou non curative.

Contenu

Principes de cicatrisation, évaluation de la condition de la personne et de sa plaie, méthodes de débridement, gestion de l'infection, gestion de l'humidité, accélération de la fermeture, pansements, déchirure cutanée, lésion de pression, ulcères des membres inférieurs, plaie chirurgicale, plaie traumatique, brûlure, engelure, plaie oncologique, prescription, aspects légaux en contexte de soins de plaies.

Équivalente(s)

FII248

FII253 - Séminaire en discipline infirmière

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser, critiquer et utiliser des assises disciplinaires et scientifiques. Développer son pouvoir politique infirmier au profit de la santé de la population.

Contenu

Discipline et profession infirmières. Développement des savoirs et de la profession : perspective historique. Conceptions et théories infirmières de quelques auteures. Organisation du réseau et mandat de ses instances décisionnelles. Leadership clinique et pouvoir politique infirmiers. Influence interpersonnelle.

Équivalente(s)

(SOI153) et (FII153)

FII257 - Interventions infirmières en périnatalité

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer sa pratique clinique, en milieu hospitalier ou en clinique ambulatoire, auprès des personnes et de leur famille vivant une expérience de santé maladie associée à la période périnatale.

Contenu

Dimensions psychosociales, physiologiques et physiopathologiques de la période périnatale. Évaluation des priorités de soins et des changements de la condition de la mère, du nouveau-né et de la famille. Soutien aux parents dans les apprentissages liés à leur expérience de santé périnatale. Évaluation de la croissance et du développement du nouveau-né et du nourrisson. Soutien aux parents lors des expériences de santé-maladie en périnatalité. Gestion des situations complexes rencontrées pendant la période périnatale, incluant la néonatalogie.

FII258 - Interventions infirmières auprès des enfants et de leur famille

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer sa pratique clinique, en milieux de soins variés, auprès des personnes vivant une expérience de santé maladie associée à l'enfance ou l'adolescence.

Contenu

Dimensions psychosociales, physiologiques et physiopathologiques de l'enfance et de l'adolescence. Évaluation de la croissance et du développement de l'enfant et de l'adolescent. Évaluation des priorités de soins et des changements de la condition de l'enfant et de l'adolescent ainsi que de la famille. Soutien des parents dans les apprentissages liés à leur expérience de santé auprès de leur enfant. Soutien des parents sur la croissance et le développement de leur enfant ainsi que leurs expériences de santé-maladie. Gestion de situations complexes rencontrées chez l'enfant et l'adolescent.

Préalable(s)

FII257

FII270 - Stage - Recherche I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer et expérimenter diverses habiletés de recherche en sciences de la santé en contexte réel. Porter un regard critique sur son expérience en stage.

Contenu

Activités préparatoires au stage. Élaborer un plan de stage en recherche pertinent au milieu visé). Exercer son leadership dans la mise en œuvre du plan de stage. Pratique réflexive axée sur la découverte du monde de la recherche et le développement de ses compétences en recherche. Rencontre-bilan.

Préalable(s)

FII110

Concomitante(s)

FII222

FII271 - Stage - Recherche II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Poursuivre le développement et l'expérimentation de diverses habiletés de recherche en sciences de la santé en contexte réel. Porter un regard critique sur son expérience en stage.

Contenu

Activités préparatoires au stage. Élaboration d'un plan de stage en recherche pertinent au milieu visé. Exercice de son leadership dans la mise en œuvre du plan de stage. Pratique réflexive axée sur la découverte du monde de la recherche et le développement de ses compétences en recherche. Rencontre-bilan.

Préalable(s)

FII270

FII280 - Stage - Développement de l'expertise

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Dans une perspective de développement de carrière, développer ou mobiliser ses compétences infirmières dans un milieu de pratique choisi.

Contenu

Élaboration d'un plan de développement professionnel pertinent au milieu visé et cohérent avec les cibles du programme (prendre soin et gérer). Exercice de son leadership dans la mise en œuvre du plan de développement professionnel. Analyse de son expérience en stage.

Préalable(s)

Ce stage doit être effectué au dernier trimestre d'inscription.

GAD752 - Approches physiques de la douleur II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Proposer des interventions basées sur les données probantes pour les pathologies douloureuses persistantes les plus courantes. Utiliser un modèle permettant de reconnaître et de gérer les différents vecteurs de douleurs et d'incapacités.

Contenu

Contextualisation et application du modèle de gestion des vecteurs de douleur et d'incapacités à différentes pathologies musculosquelettiques courantes. Éducation thérapeutique fondée sur les neurosciences. Introduction à l'approche physique des douleurs pelvipérinéales et sexuelles. Stratégies de modification des habitudes de vie et de participation à l'activité physique. Stratégies visant à encourager la réadaptation par l'occupation (approche ergothérapeutique).

Préalable(s)

GDL751

GAD763 - Approches psychologiques de la douleur II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intégrer de façon pratique et approfondie les notions acquises dans le cadre de l'activité pédagogique GDL 762 concernant l'interrelation entre la douleur et les facteurs psychosociaux. Développer de nouvelles connaissances cliniques en ce qui a trait à l'évaluation et à l'intervention psychosociale des patients avec de la douleur. Adapter sa pratique professionnelle quant à l'intégration des aspects psychosociaux dans les soins prodigués aux patients ayant de la douleur.

Contenu

Consolidation des acquis pour ce qui est des méthodes d'évaluation et des interventions psychosociales en testant ses compétences cliniques avec des patients standardisés qui interpréteront des rôles représentatifs de la clientèle ayant de la douleur. Activité de rétroaction sous forme de table ronde, réflexion personnelle sur sa pratique professionnelle et sur la limite de son champ de compétences professionnelles. Approfondissement des connaissances et des compétences cliniques concernant les interventions en gestion adaptée des activités quotidiennes, l'hygiène du sommeil, l'observance à la médication et la méditation pleine conscience. Discussion et intégration des notions acquises en contexte de situations cliniques complexes.

Préalable(s)

GDL762

GAD770 - Douleur et clientèles particulières

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les particularités de la gestion de la douleur chez les enfants et les personnes âgées. Appliquer l'évaluation de la douleur en fonction de la clientèle. Reconnaître les particularités de soulagement de la douleur en milieux de soins, tels les soins intensifs, les soins palliatifs, l'urgence et la chirurgie.

Contenu

Épidémiologie de la douleur chez les nouveau-nés, les enfants, les personnes âgées et les personnes démentes ou inconscientes. Méthodes d'évaluation de la douleur chez ces clientèles. Particularités neurophysiologiques et de

traitements chez ces clientèles. Enjeux associés à la gestion de la douleur en milieu hospitalier, en soins palliatifs et en soins de fin de vie. Discussion de groupe et jeux de rôles sur des problèmes complexes intergénérationnels.

GAD782 - Approches intégrées des syndromes douloureux

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser des syndromes cliniques en revenant sur les grands principes de neurophysiologie, d'évaluation et de traitements pharmacologiques, chirurgicaux ou non pharmacologiques. Reconnaitre la place de la pluridisciplinarité dans ces situations. Intégrer les notions à partir de situations cliniques complexes.

Contenu

Étude des syndromes cliniques suivants : douleur inflammatoire, hernie (problèmes spinaux), céphalées, douleur pelvipérinéale (incluant le syndrome du côlon irritable), troubles du sommeil, arthrite/arthrose, SDRC, fibromyalgie, douleur neurogène, douleur aigüe, lombalgie spécifique et non spécifique. Intégration de notions vues antérieurement : douleur neurogène; lombalgie avec CSST; fibromyalgie et responsabilisation, SDRC et problème de relation conjugale, douleur aigüe et toxicomanie.

GAD792 - Réflexion personnelle et professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître l'ampleur du phénomène de la répercussion de la douleur dans sa complexité. Constater les progrès qui ont été faits dans la compréhension de la douleur et dans son soulagement. Développer un esprit critique face à la recherche faite dans le domaine. Développer un esprit critique face à l'évolution de la gestion de la douleur. Situer son rôle en tant que professionnelle ou professionnel de la gestion de la douleur. Intégrer dans un travail longitudinal les différentes connaissances acquises dans les activités pédagogiques de la formation : compréhension et évaluation de la douleur, interventions simples et avancées en gestion de la douleur et gestion de cas complexes.

Contenu

Prise en charge actuelle de la douleur. Recherche clinique, épidémiologie et pensée critique. Rôle joué par les différentes professionnelles et professionnels dans la gestion de la douleur. Évolution des théories relatives au phénomène de la douleur et impacts de ces théories sur les méthodes de soulagement. Principes de base de la recherche scientifique. Réflexion sur son rôle professionnel en gestion de la douleur. Intégration des connaissances acquises à partir d'une situation clinique proposée.

GDL101 - Neurophysiologie et évaluation avancée de la douleur

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser une évaluation holistique et contextuelle en mobilisant de manière intégrée les fondements neurophysiologiques, théoriques et cliniques liés à la douleur aiguë et chronique. Intégrer les dimensions biopsychosociales de la douleur en s'appuyant sur les mécanismes sous-jacents, des modèles explicatifs, des classifications reconnues, et des outils d'évaluations traditionnels et innovants.

Contenu

Épidémiologie, définitions et classifications de la douleur. Neurophysiologie (mécanismes de nociception et de chronicisation) et modèles théoriques de la douleur (théorie du portillon, modèle biopsychosocial, etc.). Conséquences biopsychosociales de la douleur et rôle central du patient engagé dans une approche de soins multimodales. Évaluation de la douleur aiguë et chronique (principaux outils d'évaluation, évaluation dans une perspective holistique et psychosociale, évaluation selon le développement, évaluation selon le contexte, approches innovantes). Approches évaluatives émergentes fondées sur les données probantes et les technologies numériques.

GDL201 - Interventions en gestion de la douleur I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Consolider et mobiliser ses connaissances et ses habiletés cliniques en gestion de la douleur, en intégrant dans un plan de traitement, les approches pharmacologiques, physiques, psychologiques et complémentaires. Appliquer des stratégies multimodales à travers diverses conditions cliniques en favorisant une intervention centrée sur la personne et en se fondant sur des principes de collaboration interdisciplinaire en santé.

Contenu

Approches pharmacologiques (principes de base, principaux agents pharmacologiques, analgésie multimodale, etc.), physiques (prise en charge des conditions musculosquelettiques communes, neurostimulation, limitations fonctionnelles, etc.), psychologiques (entretien motivationnel, deuils, affirmation de soi et comportement de douleur, etc.). Apport des approches complémentaires et de l'hygiène de vie pour la gestion de la douleur.

Stratégies d'application des différentes approches de façon intégrée et durable dans un plan de traitement.

GDL301 - Interventions en gestion de la douleur II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Approfondir et mobiliser ses compétences cliniques en évaluation et intervention en gestion intégrée de la douleur auprès de clientèles présentant des conditions de santé complexes ou spécifiques. Adapter les approches thérapeutiques aux particularités des populations et des contextes cliniques, en tenant compte des enjeux biomédicaux, psychosociaux et des milieux de soins variés, tels que les soins à l'urgence et à domicile. Optimiser les interventions en contexte complexe en adoptant une posture réflexive face aux pratiques émergentes soutenues par les données probantes.

Contenu

Gestion de la douleur auprès de populations et clientèles spécifiques (pédiatrie, gériatrie, cancérologie, pelvi-périnéale, migraine, lombalgie, arthrose, etc.). Approches d'intervention dans des situations complexes (dépendance, syndrome de douleur régionale complexe, fibromyalgie, arrêt de travail prolongé, avec enjeux psychosociaux, douleur postopératoire, névralgie du trijumeau, etc.) Particularités de l'intervention liées à certaines maladies associées à la douleur persistante (fatigue chronique, maladie de Lyme, Covid longue, maladie dégénérative, etc.). Adaptation des interventions selon les milieux de soins (urgence, soins à domicile, postopératoire, soins communautaires, réadaptation, etc.). Apport en contexte clinique et intégration des pratiques éthiques et émergentes (intelligence artificielle générative (IAg), innovations numériques et cliniques, etc.).

GDL721 - Neurophysiologie de la douleur

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre le fonctionnement neurophysiologique de la nociception : transduction, transmission, perception et modulation. Comprendre les différentes composantes de la douleur. Expliquer l'anatomie et la physiologie des différents types de douleur. Reconnaître et expliquer l'impact de facteurs biopsychosociaux sur la douleur. Comprendre la physiologie du sommeil et son impact sur la douleur.

Contenu

Réactivation des notions de physiologie du système nerveux. Historique et théories de la douleur. Types de douleur. Mécanismes de nociception : transduction (nocicepteurs et fibres nociceptives, première et seconde douleur, sommation temporelle et spatiale, inflammation), transmission (moelle épinière, neurone de 2^{e} et 3^{e} ordre, interneurones, allodynie/hyperalgésie), perception (composantes et structures corticales, techniques d'analyses cérébrales) et modulation (théorie du portillon, CIDN, centres supérieurs). Composantes de la douleur (nociceptive, sensori-discriminative, motivo-affective et cognitivo-comportementale). Empathie. Facteurs biopsychosociaux et chronicisation. Physiologie du sommeil et son impact sur la douleur.

GDL731 - Évaluation de la douleur

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances nécessaires à la compréhension et à l'évaluation de la douleur clinique. Réviser les méthodes d'évaluation utilisées en clinique (douleur aiguë et chronique) ainsi qu'en laboratoire (douleur expérimentale). Se familiariser avec l'évaluation de la douleur et les symptômes connexes.

Contenu

Principes de base de l'autoévaluation et de l'hétéro-évaluation. Éléments communs et distincts en fonction des trois clientèles suivantes : enfants, adultes, ainées. Présentation des méthodes d'évaluation et des mesures utilisées en clinique pour la douleur aiguë, la douleur chronique et la douleur expérimentale. Considération des symptômes connexes à la douleur (capacité fonctionnelle, fonctionnement émotif, autres dimensions connexes). Principes de base de la psychométrie.

GDL741 - Approches pharmacologiques

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître les différentes médications ayant des propriétés analgésiques; la pharmacodynamique, la pharmacocinétique et les effets indésirables. Intégrer l'utilisation clinique des médications analgésiques courantes et des co-analgésiques en fonction des différents types de douleur. Reconnaître les aspects particuliers du traitement par les opiacés (toxicomanie et sécurité). Comprendre l'utilisation de voies d'accès alternatives. Se familiariser avec les effets de la nutrition et des produits de santé naturels et sans ordonnance sur la douleur.

Contenu

Principes de pharmacodynamique : récepteurs,

classification des agents pharmacologiques, interactions fonctionnelles, relation dose-réponse. Principes de pharmacocinétique : absorption, distribution, métabolisme et excrétion des drogues. Mécanismes d'action, classification et principaux effets indésirables des différents traitements analgésiques : acétaminophène, anti-inflammatoires non stéroïdiens, opiacés, anticonvulsivants, antidépresseurs, cannabinoïdes, antihyperalgésiques, anesthésiques locaux. Utilisation clinique des médications analgésiques courantes en fonction des différents types de douleur. Algorithmes de traitement des douleurs aiguë, chronique, postopératoire, viscérale, en obstétrique. Approches et traitements en anesthésie. Effets de la nutrition et des produits de santé naturels et sans ordonnance en lien avec la neurophysiologie de la douleur.

Préalable(s)

GDL721

GDL751 - Approches physiques de la douleur I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Procéder à des évaluations de base de l'impact de la douleur sur la composante physique et le fonctionnement quotidien de la personne. Reconnaître et comprendre le rôle, les mécanismes analgésiques et la contribution des modalités physiques conventionnelles (mobilisations, manipulations, électrothérapie, etc.) ainsi que d'une approche occupationnelle. Distinguer le rôle et les principaux effets des exercices physiques et de l'occupation dans le traitement et la prévention primaire, secondaire et tertiaire de pathologies douloureuses (aiguës et chroniques) afin d'intégrer ces notions dans la prise en charge du patient. Reconnaître les facteurs de risque de chronicisation de la douleur et mettre en œuvre leur prise en charge avec une approche globale.

Contenu

Évaluations de base de l'impact de la douleur sur la composante physique et sur le fonctionnement quotidien de la personne. Rôle et contribution des modalités physiques comme outils de traitement de problématiques douloureuses : modalités conventionnelles (mobilisations, manipulations, exercices, électrothérapie, etc.). Rôle et mécanisme des exercices physiques et de l'occupation dans le traitement et la prévention primaire, secondaire et tertiaire de pathologies douloureuses (aigües et chroniques) afin d'intégrer ces notions dans la prise en charge du patient. Facteurs de risque de chronicisation de la douleur. Identification des barrières à la réadaptation et mise en œuvre de leur prise en charge avec une approche globale.

GDL762 - Approches psychologiques de la douleur I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître les répercussions de la douleur sur la sphère psychologique et, inversement, celles des troubles psychologiques sur la douleur. Évaluer la composante psychologique et les facteurs psychosociaux. Déterminer les actions à prendre avec les clients présentant des difficultés importantes au plan psychologique. Développer une vision intégrée des soins de santé en douleur. Différencier et connaître les approches psychologiques de base et les différentes stratégies d'intervention dans le traitement de la douleur.

Contenu

Interaction entre la douleur, la composante psychologique et les facteurs psychosociaux. Modèles théoriques et données probantes. Évaluation de base de la composante psychologique à l'aide de l'entrevue semi-structurée et des instruments appropriés. Évaluation et prise en charge du risque suicidaire. Reconnaissance des troubles psychologiques qui sont causés ou qui contribuent à l'exacerbation de la douleur. Notion du travail en contexte multi et interdisciplinaire. Connaissance des différentes approches psychologiques et des stratégies d'intervention utilisées en gestion de la douleur (ex. : thérapie cognitivo-comportementale, entretien motivationnel, respiration abdominale, etc.). Application des notions de base apprises en contexte clinique.

GEI723 - Neurosciences computationnelles et applications en traitement de l'information

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de génie

Cible(s) de formation

Acquérir les notions de neurosciences essentielles à la compréhension du fonctionnement élémentaire du cerveau; utiliser ces notions afin de concevoir et de réaliser des systèmes intelligents de traitement de l'information, des prothèses sensorielles ainsi que des modèles de la perception.

Contenu

Physiologie de la cellule nerveuse et son métabolisme élémentaire (dualité électrique-chimique); notions élémentaires d'analyses électro-physiologiques, la connectivité de la cellule au sein d'un réseau, la plasticité, l'apprentissage, le rôle de l'inhibition; les codages par taux de décharges moyens, par séquences de décharges, par ordre de décharges, par synchronisation, par oscillation; description des systèmes visuel, auditif et somato-sensoriel et leur simulation; la locomotion et les prothèses; la modélisation et la simulation informatique de ces systèmes; liens entre les techniques modernes de traitement de l'information et le cerveau. les réseaux de neurones formels basés sur le taux moyen de décharges (réseaux de Hopfield, de Kohonen, à fonctions radiales de base, réseaux bayésiens, etc.); applications en codage, reconnaissance, synthèse et segmentation de signaux (image, son); polysensorialité et exploitation du couplage entre systèmes visuel, auditif et somato-sensoriel pour les prothèses

sensorielles.

Préalable(s)

Avoir effectué 5 sessions préalables

GNT303 - Génétique - Travaux pratiques

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Appliquer de façon pratique certaines notions importantes vues au cours et décrire en termes expérimentaux les phénomènes génétiques; comprendre et être en mesure d'utiliser les relations entre théorie et pratique en génétique.

Contenu

Étude de la mitose et de la méiose, étalement de chromosomes humains; analyse des tétrades chez un ascomycète; étude génétique du maïs; initiation à la méthode des plages; la transformation, la complémentation et la recombinaison; la variabilité génétique par mutation et photoréparation; la pression sélective chez les bactéries. Purification d'ADN plasmidique; détermination de la séquence nucléotidique d'un ADN complémentaire. Synthèse de l'ADNc à partir de l'ARNm.

Préalable(s)

(GNT304 ou GNT305)

GNT305 - Génétique fondamentale et appliquée

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître les fondements de la génétique. Comprendre l'universalité et l'évolution des phénomènes génétiques touchant les organismes vivants. Se familiariser avec les enjeux éthiques en médecine, en agriculture, etc.

Contenu

Éléments de génétique essentiels à la compréhension des maladies génétiques et de l'hérédité : mono/dihybridisme, gènes dominants/récessifs, mutations, détermination du sexe, aberrations chromosomiques, enjambement, recombinaison, etc. Éléments de génie génétique : clonage moléculaire, manipulation de l'ADN. Accent sur la puissance des techniques : clonage des gènes, étude de leur structure/arrangement sur les chromosomes et identification des mutations.

Préalable(s)

(BCL102 ou BCL103 ou BCL106)

GNT404 - Génie génétique I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les concepts théoriques des manipulations de base *in vitro* des acides nucléiques en biologie moléculaire et en génie génétique; prendre en charge sa formation dans le domaine du génie génétique.

Contenu

Propriétés des enzymes de restriction et autres enzymes utilisées pour manipuler l'ADN et l'ARN. Purification des acides nucléiques. Séparation des acides nucléiques et établissement des cartes de restriction. Vecteurs de clonage et stratégies de clonage.

Préalable(s)

(BCL102 ou BCL106 ou BCL110)

GNT518 - Éléments de génomique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les nouveaux concepts reliés à l'étude des variations de l'ADN génomique et de l'expression génétique à haut débit ainsi qu'avec des méthodes informatisées d'analyse des données.

Contenu

Par une alternance de séances de cours et de démonstrations, l'étudiante ou l'étudiant prendra connaissance des différentes approches utilisées pour l'étude du transcriptome telles les biopuces d'ADN, les *microarrays* et l'hybridation soustractive d'ADN de même que des approches pour l'étude du génome telle l'hybridation génomique comparative à haute résolution.

GNT530 - Génétique clinique et moléculaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser les notions de phénotype et de génotype, les modes et les principes de transmission des maladies génétiques, les

mutations et leurs conséquences sur le phénotype, les concepts de génétique clinique (pénétrance, variabilité phénotypique, test diagnostique versus test de dépistage). Approfondir les symptômes et les techniques moléculaires d'investigation des différents désordres : maladies dues à des répétitions trinucléotidiques, maladies mitochondriales, maladies reliées à un défaut de l'empreinte génomique. Acquérir des notions reliées au dépistage des maladies génétiques et à la cardiogénétique. Se familiariser avec les techniques d'investigation des cancers héréditaires et sporadiques.

Contenu

Biologie moléculaire du gène; notions de phénotype/génotype; modes de transmission génétique; conseil-génétique et diagnostic prénatal; erreurs du développement et syndromologie; aspects sociaux de la génétique médicale; neurogénétique; thérapie des désordres génétiques; oncogénétique; cardiogénétique.

Préalable(s)

(BIM501 et GNT305)

GNT630 - Cytogénétique et génétique biochimique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser les notions de phénotype et de génotype, les modes et les principes de transmission des maladies génétiques, les mutations et leurs conséquences sur le phénotype, les concepts de génétique clinique (pénétrance, variabilité phénotypique, test diagnostique versus test de dépistage). Approfondir ses connaissances en cytogénétique et en biochimie génétique. Se familiariser avec les enjeux bioéthiques et socioéthiques dans le contexte de la génétique de la reproduction. Se familiariser avec les principes derrière les techniques utilisées dans les laboratoires diagnostiques en génétique. Se familiariser avec diverses pathologies héréditaires.

Contenu

Introduction à la génétique médicale; cytogénétique; biochimie génétique; dépistage néonatal; dépistage de porteurs dans la population; enjeux bioéthiques et socioéthiques découlant de la génétique médicale : exemple de la génétique de la reproduction.

Préalable(s)

(GNT305 et BIM501)

HTL305 - Histologie et techniques d'imagerie cellulaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Acquérir les différentes notions relatives à la structure microanatomique et à l'organisation fonctionnelle des tissus animaux. Se familiariser avec les techniques de pointe en imagerie cellulaire et tissulaire.

Contenu

Étude microscopique de la structure des quatre principaux tissus (épithélial, conjonctif, musculaire et nerveux) et de l'organisation de ces tissus dans les différents organes chez les mammifères. Initiation aux techniques reliées à l'imagerie cellulaire et à la préparation des échantillons. Des activités de démonstration et observation complémentent la théorie vue en cours.

Préalable(s)

(PSL104 ou PSL105 ou PSL107 ou PSL108 ou PHS100)

IML303 - Immunologie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Connaître les éléments du système immunitaire et comprendre son fonctionnement et son importance dans le maintien de l'organisme vivant dans un environnement hostile; maîtriser les principes et comprendre les applications scientifiques de l'immunologie et de la sérologie.

Contenu

Concepts fondamentaux et problèmes actuels en immunologie, composantes du système immunitaire, immunité innée et adaptive, reconnaissance des antigènes par les cellules B et T, génération de diversité, CMH, développement des lymphocytes, activation des cellules B et T et mémoire immunologique, système du complément, techniques immunologiques, défaillances du système immunitaire (immunodéficiences primaires, allergies, autoimmunité), transplantation, immunologie des cancers, vaccins.

Préalable(s)

(BCL102 ou BCL103 ou BCL106)

Équivalente(s)

IML300

IML600 - Immunologie moléculaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître les cellules et les molécules qui composent le système immunitaire; connaître les mécanismes qui contrôlent la maturation des cellules et des molécules du système immunitaire; comprendre les conséquences de la réponse immunitaire.

Contenu

Les bases tissulaires de la réponse immunitaire, structure et génétique moléculaire des anticorps, complexe majeur d'histocompatibilité, les lymphocytes T, mécanismes de la cytotoxicité, cytokines et leur récepteurs, tolérance et auto-immunité, les réactions allergiques, immunodéficiences génétiques et acquises.

IML701 - Cytokines

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances approfondies concernant le réseau des cytokines; approfondir les connaissances sur la structure des cytokines (protéique et génomique) et leurs fonctions (physiopathologie, mécanismes de régulation); connaître les récepteurs en termes de famille, de structure (protéique et génomique) et de fonction (transduction de signaux).

Contenu

Le rôle des cytokines et des facteurs de croissance dans le développement, l'homéostasie et le fonctionnement du système immun; les familles des cytokines et leurs récepteurs; les voies de signalisation canoniques déclenchées via les récepteurs des cytokines; la régulation des activités des cytokines, des interleukines et des facteurs de croissance; les rôles des cytokines dans la pathogénèse des maladies inflammatoires et les approches thérapeutiques ciblant les cytokines; utilisation thérapeutique des cytokines dans l'immunothérapie du cancer et rajeunissement du système immun.

IML702 - Sujets choisis en immunologie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Approfondir les connaissances et développer l'esprit critique dans le domaine de l'immunologie et plus particulièrement dans les mécanismes de régulation de la réponse immune.

Contenu

Présentation de l'antigène. Régulation moléculaire des Ig. Cytokines et système nerveux. Immunodéficiences. Immunoparasitologie. Virus et réponse immune. Défenses antibactériennes. Immunologie féto-maternelle. Greffes de moelle. Allergie. Auto-immunité. Immunologie régionale. Médiateurs inflammatoires. Chimères, transgéniques et délétions géniques. Néoplasies du système immunitaire.

IML703 - Cellules et molécules de l'inflammation

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances approfondies sur les composantes cellulaires et moléculaires de l'inflammation; faire une intégration des mécanismes de régulation positive et négative de l'inflammation; connaître les modalités d'intervention.

Contenu

Cellules de l'inflammation. Migration leucocytaire. Molécules de l'inflammation. Régulation de la réponse inflammatoire. Modèles d'inflammation pulmonaire. Modèles d'inflammation articulaire. Modalités d'intervention dans la réaction inflammatoire.

IML710 - Immunologie clinique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre les mécanismes impliqués en immunopathologie humaine; mettre à profit les connaissances fondamentales en immunopathologie humaine dans l'utilisation des approches diagnostiques et thérapeutiques qui s'y appliquent.

Contenu

Évaluation en immunologie clinique; évaluation *in vivo* et en laboratoire. Immunodéficits congénitaux et acquis. Sida. Maladies auto-immunes; maladies à complexes immuns, maladies d'auto-agression. Maladies allergiques. Transplantation. Immunologie des défenses antimicrobiennes. Immunologie de la grossesse et du fœtus. Immunologie du cancer. Immunopathologie du système nerveux central. Immunopathologie du poumon. Immunopathologie du tube digestif. Nouvelles stratégies thérapeutiques.

IML711 - Applications cliniques en immunologie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre les mécanismes impliqués en immunopathologie humaine; mettre à profit les connaissances fondamentales en immunopathologie humaine dans l'utilisation des approches diagnostiques et thérapeutiques qui s'y appliquent.

Contenu

Évaluation en immunologie clinique; évaluation *in vivo* et en laboratoire. Immunodéficits congénitaux et acquis. Sida. Maladies auto-immunes; maladies à complexes immuns, maladies d'auto-agression. Maladies allergiques. Transplantation. Immunologie des défenses antimicrobiennes. Immunologie de la grossesse et du fœtus. Immunologie du cancer. Immunopathologie du système nerveux central. Immunopathologie du poumon. Immunopathologie du tube digestif. Nouvelles stratégies thérapeutiques.

IML720 - Immunologie fondamentale

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les notions de base de la réaction immunitaire conçue comme un mécanisme fondamental conduisant au maintien de l'intégrité de l'organisme.

Contenu

Cellules du système immunitaire. Immunité naturelle et acquise. Bases tissulaires de la réponse immunitaire. Cellules souches. Lymphocytes B. Complexe majeur d'histocompatibilité. Lymphocytes T. Fonctions effectrices des lymphocytes. Cytokines. Mécanismes effecteurs de la réponse immune. Mécanismes de défense contre les bactéries, virus et parasites. Tolérance et auto-immunité.

IML721 - Le système immunitaire : développement et fonctionnement

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Approfondir les bases cellulaires et moléculaires du fonctionnement du système immunitaire pour assurer une solide formation en immunologie.

Contenu

Cellules du système immunitaire. Immunité naturelle et acquise. Bases tissulaires de la réponse immunitaire. Cellules souches. Lymphocytes B. Complexe majeur d'histocompatibilité. Lymphocytes T. Fonctions effectrices des lymphocytes. Cytokines. Mécanismes effecteurs de la réponse immune. Mécanismes de défense contre les bactéries, virus et parasites. Tolérance et auto-immunité.

IML729 - Activité de recherche complémentaire I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

IML730 - Activité de recherche complémentaire II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

IML731 - Activité de recherche complémentaire III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

IML732 - Activité de recherche complémentaire spécialisée

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique en sciences de la santé.

Contenu

Recherche bibliographique permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes en sciences de la santé. Résumé du projet (problématique, hypothèses et méthodes). Planification des travaux à effectuer permettant de mener le projet de recherche à terme.

Préalable(s)

Cette activité est exclusive à la passerelle intégrée baccalauréat en pharmacologie-maîtrise en immunologie.

IML786 - Séminaire de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Identifier son sujet de recherche, le présenter et établir l'ensemble des variables qui s'y rattachent.

Contenu

Exposer à ses collègues et aux membres du programme, à partir de ses travaux préliminaires, le sujet de sa recherche, ses perspectives et les variables qui s'y rattachent.

IML787 - Mémoire

SOMMAIRE

Crédits : 22 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Compléter la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

Contenu

Rédaction d'un document qui situe le problème, fait la synthèse de la recherche bibliographique sur le sujet retenu, énonce les objectifs ou les hypothèses, le cadre théorique ou conceptuel, décrit les instruments utilisés et chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente et analyse les différentes données et, enfin, interprète les résultats en regard de la problématique, des objectifs et du cadre théorique.

IML796 - Activité de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 10 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

IML829 - Activité de recherche complémentaire I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

IML830 - Activité de recherche complémentaire II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

IML831 - Activité de recherche complémentaire III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

IML832 - Activité de recherche complémentaire IV

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

IML833 - Activité de recherche complémentaire V

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

IML885 - Examen général

SOMMAIRE

Crédits : 15 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance générale de son domaine de recherche; être capable de réaliser une synthèse des connaissances générales de la discipline; être capable de poursuivre une recherche originale; être capable de communiquer les connaissances acquises.

Contenu

Partie écrite: l'étudiante ou l'étudiant doit présenter un rapport portant sur un sujet pertinent à son domaine de recherche. Partie orale : la partie orale se divise comme suit: l'étudiante ou l'étudiant présente son travail de recherche et une période de questions s'ensuit; le rapport écrit est brièvement introduit par l'étudiante ou l'étudiant puis commenté et questionné par les membres du jury.

IML887 - Séminaire de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Identifier son sujet de recherche, le présenter et établir l'ensemble des variables qui s'y rattachent.

Contenu

Exposer à ses collègues et aux membres du programme, à partir de ses travaux préliminaires, le sujet de sa recherche, ses perspectives et les variables qui s'y rattachent.

IML888 - Thèse

SOMMAIRE

Crédits : 39 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Compléter la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

Contenu

Rédaction d'un document qui situe le problème, fait la synthèse de la recherche bibliographique sur le sujet retenu, énonce les objectifs ou les hypothèses, le cadre théorique ou conceptuel, décrit les instruments utilisés et chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente et analyse les différentes données et enfin, interprète les résultats en regard de la problématique, des objectifs et du cadre théorique.

IML896 - Activité de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 19 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherche existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

IMN708 - Reconstruction et analyse d'images médicales

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Connaître et approfondir les bases de la reconstruction et de l’analyse spécifiques des images médicales; développer une application sur des données médicales.

Contenu

Modalités d’acquisition structurelle et fonctionnelle. Méthodes fondamentales de reconstruction : transformée de Radon, rétropropagation, transformées avancées. Traitement 3D/4D des images médicales : amélioration de la qualité, recalage, fusion, caractéristiques volumétriques, localisation géométrique, reconnaissance. Illustration avec des applications médicales multimodalités : croissance des tumeurs, détection automatique de régions anormales. Lectures scientifiques et projet de session.

IMN715 - Sujets choisis en infographie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Approfondir et maîtriser un sujet choisi en infographie.

Contenu

Sujets traités en fonction des développements récents en infographie et en fonction des intérêts des étudiantes et étudiants.

IMN716 - Sujets choisis en vision artificielle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Approfondir et maîtriser un sujet choisi en traitement d'images et vision artificielle.

Contenu

Sujets traités en fonction des développements récents en traitement d'images et vision artificielle et en fonction des intérêts des étudiantes et étudiants.

IMN730 - Traitement et analyse des images

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Approfondir les connaissances en traitement et

analyse des images; être au courant des recherches; être capable de développer des applications réelles.

Contenu

Éléments de base : signal, convolution, filtrage et transformées. Formation des images : système d'acquisition et formation physique. Perception. Qualité de l'image : prétraitement, rehaussement et restauration. Extraction de caractéristiques : contour, région et texture. Description symbolique. Traitement d'images couleurs. Applications.

IMN731 - Visualisation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Connaître et approfondir les concepts utilisés en visualisation; réaliser une application de visualisation dans le domaine de l'imagerie médicale.

Contenu

Techniques de visualisation des données scalaires, vectorielles, tensorielles. Visualisation planaire et volumétrique. Regroupement des données par maillage et triangulation. Techniques de visualisation des phénomènes complexes : représentations discrètes (codes de couleurs, glyphes) et continues (isocontours et isosurfaces, lignes de courant). Contextes d'application : imagerie médicale, sciences du vivant. Lectures scientifiques et projet de session.

IMN764 - Méthodes mathématiques du traitement du signal

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Maîtriser et appliquer les outils mathématiques de l'analyse des signaux et des images. Approfondir les connaissances en technique; être au courant des recherches; être capable de développer des applications réelles.

Contenu

Espaces de Hilbert. Séries de Fourier, transformées de Fourier, transformée de Fourier discrète et FFT. Analyse des signaux par ondelettes : ondelette de Haar, analyse multirésolution, ondelette de Daubechies et transformée en ondelettes. Distributions. Applications.

IMN769 - Vision tridimensionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Approfondir les connaissances en vision tridimensionnelle; connaître et appliquer différentes techniques liées aux indices de profondeur disponibles; concevoir et implanter des solutions aux différents problèmes liés à la reconstruction 3D; se tenir informé des recherches; réaliser une application simple.

Contenu

Concepts de la reconstruction 3D à partir d'une ou de plusieurs images; calibrage de la caméra; géométrie projective; mise en correspondance; méthodes actives versus passives; identification et extraction d'indices de profondeur : stéréovision, figure dérivée de X (*shape-from-X*), stéréophotométrie, mouvement; estimation de la profondeur, reconstruction 3D; localisation et recalage d'objets 3D. Applications au choix.

INS154 - Entrepreneuriat en sciences biologiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : École de gestion

Cible(s) de formation

Évaluer son potentiel entrepreneurial et développer une idée d'affaires, jusqu'au projet d'entreprise.

Contenu

Évaluation du potentiel entrepreneurial et analyse de ses chances de succès en affaires. Entrepreneuriat et connaissance de soi. Caractéristiques et environnement des PME. Ressources du milieu et exigences gouvernementales. Méthodes pour trouver une idée d'entreprise et la transformer en occasion d'affaires. Développer une vision. Aspects légaux du démarrage d'une entreprise (permis, lois, formes juridiques, etc.). Étude sommaire de marché et étude de faisabilité de projet. Conception d'un projet d'entreprise dans le domaine des sciences biologiques. Connaissance des opportunités d'affaires en sciences biologiques.

INS503 - Travail autonome en pharmacologie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : École de gestion

Cible(s) de formation

Connaître les réalités du démarrage d'entreprise; pouvoir rédiger un plan d'affaires réaliste et opérationnel.

SOMMAIRE

Contenu

Théorie de l'entrepreneurship et du travail autonome : les formes juridiques et les aspects légaux de l'entreprise. Les sources de financement lors du démarrage d'entreprise. Développement de ses capacités gestionnelles comme travailleuse ou travailleur autonome. Gestion des ressources financières et matérielles de l'entreprise. La gestion du temps, de l'espace de travail et le maillage. Connaître son potentiel entrepreneurial. L'intrapreneurship.

IPC710 - Pratiquer la pleine conscience comme professionnel de la santé

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Faire appel à la pratique personnelle de la pleine conscience pour améliorer sa façon d'être comme individu et comme professionnel ou professionnelle de la santé.

Contenu

Entraînement longitudinal guidé à travers une formation structurée qui permet l'intégration quotidienne de la pleine conscience. Développement de la capacité à prendre soin de soi et à trouver une meilleure qualité de vie, afin de mieux prendre soin des autres. Impacts de la pleine conscience au niveau intrapersonnel (métacognition, autorégulation des émotions, concentration) et sur la pratique clinique (prise de décision adaptée, qualité des soins).

IPC712 - Intégrer la pleine conscience à ses interventions cliniques en santé

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaitre dans sa propre pratique à titre de professionnel ou professionnelle de la santé les situations cliniques propices à l'intégration de la pleine conscience en tant qu'outil thérapeutique. En fonction de son champ d'expertise professionnelle, procéder à des interventions cliniques auprès de personnes bénéficiant de soins de santé qui intègrent une approche de pleine conscience. Contribuer à influencer la qualité des soins, leur organisation ou la formation des professionnels et professionnelles de la santé en recourant à la pleine conscience dans ses interventions.

Contenu

Fondements scientifiques, cadres conceptuels, données probantes et fondements théoriques liés à l'utilisation de la pleine conscience en médecine et dans les sciences de la santé : pour des interventions cliniques auprès de personnes souffrant de maladies chroniques, en soins de fin de vie, présentant de la douleur, de l'anxiété, endeuillées, ayant subi des traumatismes, etc. et pour optimiser les pratiques cliniques telles que la prévention des erreurs médicales, la gestion de situations d'urgence, la collaboration interprofessionnelle en contexte difficile, etc.

Expérience pratique de mise en œuvre de ces approches dans les soins : exemples de bonnes pratiques et travaux pratiques à partir de situations vécues dans sa pratique professionnelle en santé.

Préalable(s)

IPC710

IPL210 - Intervention auprès des personnes âgées

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'initier aux problèmes vécus par les personnes âgées vivant en milieu naturel et maîtriser des modes d'intervention appropriés à la pratique de première ligne.

Contenu

Actualisation de la personne âgée; pertes d'autonomie sociale et physique; aspects physiologiques, psychologiques et sociaux du vieillissement, adaptation des modes d'intervention de première ligne à cette clientèle.

IPL300 - La planification sociosanitaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître et utiliser les règles de base et les instruments de la planification sociosanitaire et du marketing social.

Contenu

Les principes et les instruments de la prévention et de la promotion; programmation; développement de programme; évaluation de programme; les acteurs; les clientèles cibles.

IPL301 - Pratique et politique de santé et de bien-être

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Situer l'importance d'une politique de santé et de bien-être dans le système de santé et de services sociaux en général; développer un point de vue critique par rapport à l'application de la Politique dans le contexte des services de première ligne; comprendre les positions des diverses actrices et acteurs du système de santé et de services sociaux par rapport à la Politique de la santé et du bien-être; acquérir des habiletés concrètes et pratiques pour son articulation au réseau des services de première ligne.

Contenu

Politique de la santé et du bien-être présentant dix-neuf objectifs et six stratégies d'action autour desquelles les intervenantes et intervenants de la Santé et des Services sociaux sont appelés à se mobiliser. Intégration de l'approche de cette politique dans la programmation et évaluation des résultats. Analyse des fondements d'une politique de santé et de bien-être et de leur actualisation dans le contexte québécois. Évaluation à l'aide d'un cadre général d'analyse de l'importance d'une politique de santé et de bien-être et de son impact pour l'intervention. Analyse des points de vue des principaux acteurs et actrices concernés par la Politique de la santé et du bien-être. Adoption d'une position critique en regard de la Politique de la santé et du bien-être. Les modalités d'application de la Politique dans le contexte de la première ligne; les moyens permettant de développer une programmation des activités qui tienne compte des problématiques citées dans la Politique; intégration des objectifs et des stratégies énoncés dans la Politique en fonction de la mission et des populations desservies.

IPL320 - Le virage ambulatoire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître les fondements et les enjeux du virage ambulatoire; identifier et développer les compétences requises pour implanter les pratiques liées au virage ambulatoire.

Contenu

Notion de réseau intégré de services. Concept de responsabilisation et d'autonomie des usagères et usagers. Impacts sur les réseaux familial et social. Nouvelles technologies et leurs impacts sur les pratiques professionnelles. Habiletés d'enseignement.

IPL400 - Cours tutoral I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec une professeure ou un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

IPL410 - Cours tutoral II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec une professeure ou un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

ISA104 - École d'été en santé numérique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Décrire les défis et les exigences pour la modélisation des données et des connaissances. Discuter des bases logiques, philosophiques et informatiques pour le développement d’ontologies appliquées. Utiliser les ontologies pour résoudre certains types de problèmes. Décrire les défis et les exigences pour l’analyse de données en santé. Nommer les bases des systèmes d’aide à la décision et l’analyse statistique en santé. Décrire les enjeux éthiques et légaux en contexte d’utilisation des données en santé. Découvrir l’environnement de travail interdisciplinaire en numérique de la santé.

Contenu

Modélisation de données et des connaissances en santé. Utilisation des ontologies dans le domaine de la santé. Analyse des données en santé. Consentement et transparence en contexte d’utilisation des données en santé.

ISA111 - Réseau de la santé et données du système de santé

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Expliquer le système de santé québécois et canadien. Collecter et catégoriser les données du système de santé. Expliquer les méthodologies de

classification. Expliquer l’importance de la qualité des données en santé pour optimiser la qualité des soins offerts à la population.

Contenu

Principes importants des sciences biomédicales. Introduction au système de santé, son organisation et les principes d'évaluation des soins et d'organisation des soins. Collecte de données, principes de codage, nomenclature et classifications, principes de base des méthodologies des groupes clients et leur application dans les soins de santé. Qualité des données et stratégies de promotion dans un contexte de services de soins de santé.

ISA112 - Introduction aux systèmes d'information

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Expliquer la nature, le rôle et le potentiel des systèmes d'information et utiliser un système d'information de façon efficace et sécuritaire.

Contenu

Le concept de système d'information, les ressources matérielles, logicielles et humaines qu'il requiert, ainsi que les procédures pour effectuer les activités de saisie, de traitement, de sortie, de stockage et de contrôle qui transforment les données en informations requises par les systèmes de soins et de santé. Principes de sécurité. Description des systèmes et des architectures dans le contexte Inforoute Santé du Canada.

ISA221 - Introduction aux normes et à la gestion des systèmes d’information en santé

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Décrire les différentes normes utilisées dans le domaine de la santé et les différents processus par lesquels les normes sont développées et maintenues. Expliquer le processus d'élaboration d'un système en informatique de la santé et l'utilisation des meilleures pratiques de gestion afin de favoriser l’utilisation optimale des systèmes d’information.

Contenu

Principaux organismes de normes; processus d'approbation et de révision; revue des principales normes en santé. Influence de ces normes sur le développement, l'évaluation et l'interconnectivité des systèmes. Revue des cadres de référence et des meilleures pratiques de gestion des systèmes d’information. Analyse de l’architecture des systèmes d’information en regard des normes du domaine de la santé, en particulier : les dossiers électroniques de santé (EHR), les registres d’identification, les systèmes d'archivage en imagerie médicale (PACS), ainsi que les systèmes médico-administratifs (index, ADT, gestion des activités).

ISA241 - Normes d’échange d’information et terminologies cliniques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître les principales normes d’échange d'information du domaine de la santé et leurs domaines d'application. Décrire les outils existants pour gérer les normes de terminologies cliniques et les normes d’échange d’information de santé.

Contenu

Normes utilisées pour échanger l’information de santé selon les principaux paradigmes, soit messagerie (Health Level Seven [HL7] versions 2 et 3), documents (Clinical Document Architecture), transport (Fast Healthcare Interoperability Resources, Transport Level Interoperability) et gestion du contexte (Clinical Context Object Workgroup). Normes terminologiques cliniques utilisées dans les systèmes d’information de santé : HL7, pan-Canadian LOINC Observation Code Database (pCLOCD), SNOMED CT, ICNP, CIM-10. Exemples d'utilisation des normes; orientations futures et avenues de recherche.

Préalable(s)

ISA221

ISA251 - Gestion de projet technologique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Appliquer les principes reconnus en gestion de projet technologique.

Contenu

Méthodologie proposée pour gérer un projet technologique : particularités à prendre en compte et étapes requises pour assurer le succès d’un projet d’implantation. Meilleures pratiques, outils et techniques recommandés par les acteurs du domaine de la santé : sélection de normes, analyses d’impacts, assurance qualité, validation clinique, cycle de vie des normes et gestion du changement.

ISA310 - Épidémiologie et pratique clinique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Décrire les sources de données et d'information disponibles pour l'utilisation primaire et secondaire des données cliniques et appliquer des techniques d'analyse épidémiologique.

Contenu

Principes des méthodes d'analyse épidémiologique qualitatives et quantitatives. Utilisation primaire et utilisation secondaire des données en recherche et en milieu clinique. Principes et meilleures pratiques concernant les entrepôts de données cliniques et les systèmes d'aide à la décision clinique (SADC).

ISA311 - Télésanté

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Décrire les enjeux liés à la planification, à l'organisation, à l'implantation et à la pérennité d'un service de télésanté.

Contenu

Définition de la télésanté et de ses bénéfices. Équipements et technologies requis en télésanté. Normes, lois et aspects éthiques relatifs à la télésanté. Les enjeux et défis de l'implantation et de l'évaluation des projets de télésanté. Introduction à la formation en ligne. Concepts technopédagogiques dans le contexte canadien de formation en santé.

ISA314 - Systèmes d'information et prestations de soins

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Choisir judicieusement et évaluer un système d'information aux différentes étapes de son implantation. Décrire les différentes composantes d'un système d'information clinique et expliquer comment elles peuvent supporter les processus de soins. Expliquer les différentes architectures des systèmes.

Contenu

Méthodologies d'analyse des besoins. Composantes des systèmes d'information cliniques. Analyse et compréhension des processus cliniques pour le choix d'un système d'information. Principes généraux pour l'implantation réussie d'un système. Principes d'évaluation des systèmes d'information et d'application d'un cadre d'évaluation. Gestion de changement et d'intégration des systèmes. Principes d'évolution des systèmes et rétroaction des résultats d'évaluation.

Préalable(s)

(ISA111 et ISA112)

ISA315 - Éthique appliquée à l'informatique de la santé

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Expliquer les principaux enjeux éthiques associés à l'informatique de la santé, incluant les notions de confidentialité et de droit à la vie privée.

Contenu

Initiation à la problématique éthique en tant que fondements aux standards de pratique, spécialement en informatique de la santé. Apprentissage des normes, procédures et mécanismes canadiens et québécois qui en découlent. Réflexion éthique sur les activités de soins et d'innovation, de même que sur les valeurs et le conflit potentiel de celles-ci en regard du processus de transfert des connaissances, des technologies et des nouvelles pratiques, comme les banques d'information génétique.

ISA401 - Dossier de santé électronique partagé

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Décrire et discuter de l'ensemble des particularités du dossier de santé électronique au Canada.

Contenu

Le partage des données entre juridictions; la gestion des données; les répertoires régionaux; la facilitation des échanges; l'interopérabilité et les normes; les aspects gouvernance, médical et architecture.

ISA402 - Défis d'implantation du DSE

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Identifier les défis d'implantation du dossier de santé électronique dans un contexte de soins aux patients et de santé publique.

Contenu

Les facteurs de succès et d'échec de l'implantation d'un dossier de santé électronique, contexte canadien et contexte québécois; les politiques d'implantation; l'adoption des nouvelles technologies; la gestion du changement et la gestion opérationnelle.

ISA413 - Identification et analyse des processus cliniques

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître les caractéristiques propres à certains processus cliniques. Analyser les processus cliniques du réseau de la santé en relation avec les technologies de l'information requises pour les soutenir.

Contenu

Définition des processus cliniques et de leurs finalités, dans le contexte du réseau, des structures et des programmes du système de santé québécois; les maladies chroniques; les différents programmes clientèles et programmes services; les systèmes informatiques actuels. Analyse des écarts; enjeux et défis; analyse des champs de force; gestion du changement; rôles et responsabilités des chargés de projets.

ISA414 - Interopérabilité clinique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Discuter des principes permettant de rendre les systèmes de santé interopérables par l'utilisation de normes et l'arrimage avec les terminologies cliniques. Évaluer et sélectionner une norme terminologique appropriée à un domaine clinique, et en comprendre la structure.

Contenu

Principes et défis d'interopérabilité et de connectivité des systèmes de santé. Cadres d'interopérabilité, modes d'interactions, modèles transactionnels, modèles d'information, normes, messagerie et arrimage entre structures d'information et terminologies cliniques. Évolution de l'infrastructure du dossier de santé électronique (DSE), processus décisionnel du cycle de vie des normes et critères spécifiques des terminologies, structure d'une norme terminologique clinique.

ISA415 - Gestion des risques et sécurité de l'information en santé

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Créer un plan directeur pour gérer les risques liés aux technologies de l'information en fonction des objectifs d'un établissement de soins de santé et de services sociaux et en assurer le suivi.

Contenu

Gestion des risques : concepts, démarche, ateliers, outils, exemples; application de l'analyse de risques dans le domaine de la santé; application de l'analyse de risques dans la sécurité des TI du domaine de la santé; application de l'analyse de risques dans les projets des établissements de santé et de services sociaux; application de l'analyse de risques dans la continuité des affaires. Élaboration d'un plan directeur. Sinistres et incidents majeurs liés au domaine des soins de santé et des services sociaux.

ISA416 - Projet d'intégration en informatique de la santé

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intégrer les connaissances acquises pendant la formation dans un projet en informatique de la santé et démontrer sa capacité à le présenter.

Contenu

Réalisation d'un travail sur une thématique en informatique de la santé d'intérêt pour la personne étudiante. Compréhension et interprétation des données issues de la littérature scientifique. Analyse critique des enjeux et défis.

Préalable(s)

(ISA241 et ISA251 et ISA311 et ISA315 et ISA401 et ISA402 et ISA314)

MAR222 - Introduction au marketing pharmaceutique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : École de gestion

Cible(s) de formation

S'initier aux concepts et aux théories fondamentales du marketing, en relation avec les nouvelles réalités du marché des produits de soins et de santé; envisager l'application concrète de ces concepts et théories dans le cadre de la prise de décisions commerciales; se sensibiliser aux défis et aux exigences de l'exercice de la fonction marketing à l'intérieur de l'entreprise pharmaceutique, dans son interdépendance avec les autres fonctions de gestion et de recherche; apprendre à formuler des recommandations afin de résoudre différents problèmes concrets de marketing.

Contenu

Le comportement d'achat des consommatrices et consommateurs. Le système d'information et la recherche en marketing. La segmentation de marché et le choix des marchés cibles. La fixation du prix de vente. La gestion des circuits de distribution. La stratégie de communication. L'analyse stratégique et l'élaboration du plan de marketing. La gestion de l'innovation et de la technologie. L'environnement de la haute technologie. Le processus d'innovation et ses implications marketing. Les déterminants du succès des nouveaux produits.

MAR467 - Représentation en pharmacologie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : École de gestion

Cible(s) de formation

Se sensibiliser au rôle de la représentation et aux éléments inhérents (communication orale et écrite) au sein de la fonction marketing; acquérir les connaissances pratiques au niveau des principales activités de vente; connaître les défis et réalités du travail de représentant/visiteur médical ainsi que les tendances et enjeux de l'industrie pharmaceutique.

Contenu

Le rôle du représentant pharmaceutique, les défis du représentant, les enjeux de l'industrie pharmaceutique; le processus de vente et d'achat, le développement de relations, les étapes du processus d'achat, les principes de communication et de persuasion, la vente, la prospection, la proposition de vente, la planification et le déroulement de l'appel, le rendez-vous, la rencontre, la présentation de l'offre, la réponse aux objections, la conclusion de la vente, le suivi, le rapport.

Préalable(s)

MAR222

Équivalente(s)

MAR511

MCB100 - Microbiologie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

S'initier à l'étude des microorganismes; comprendre les propriétés et les particularités des microorganismes; acquérir des concepts à la fois spécifiques des microorganismes et importants pour tous les organismes vivants.

Contenu

Notions générales sur les microorganismes et leur observation. Structure, culture et propriétés des bactéries. Concepts de métabolisme, reproduction et croissance microbienne. Génétique bactérienne et expression génétique. Structure et infections virales. Notions de microbiologie appliquée : environnementale, industrielle et clinique. Contrôle des microorganismes et chimiothérapie. Introduction à la recherche en microbiologie.

MCB102 - Microbiologie en pharmacologie - Travaux pratiques

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Introduire les micro-organismes et les grands mécanismes de pathologie, de défenses naturelles et d'antibiothérapie; connaître le potentiel microbien à produire acides nucléiques, enzymes et protéines.

Contenu

Structure, métabolisme, génétique et diagnostic des bactéries, champignons et virus; mécanismes de pathologie des micro-organismes et de défenses de l'hôte; action des antibiotiques; applications pratiques en laboratoire - identification bactérienne, antibiotiques et utilisation de plasmides et de bactériophages en génie génétique.

MCB103 - Microbiologie en pharmacologie - Travaux pratiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'initier aux microorganismes et aux grands mécanismes de pathologie, de défenses naturelles et d'antibiothérapies; connaître le potentiel microbien à produire les acides nucléiques, les enzymes et les protéines.

Contenu

Structure, métabolisme, génétique et diagnostic des bactéries, champignons et virus; mécanismes de pathologie des microorganismes et de défenses de l'hôte; actions des antibiotiques; applications pratiques en laboratoire : formation pour l'utilisation adéquate de l'équipement retrouvé en laboratoire de microbiologie, préparation de frottis et coloration différentielle de bactéries, identification bactérienne, croissance bactérienne, dénombrement de bactéries viables et sensibilité aux antibiotiques.

MCB106 - Laboratoire de microbiologie

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

S'initier aux méthodes usuelles de manipulation et de culture des microorganismes, à l'observation par la microscopie optique, à la tenue d'un cahier de laboratoire et à la prise des résultats.

Contenu

Manipulations aseptiques, influence de diverses composantes du milieu sur la croissance microbienne, analyse des résultats, utilisation du microscope optique et coloration bactérienne

Préalable(s)

GBI106

Antérieure(s)

MCB100

Équivalente(s)

MCB101

MCB300 - Biologie brassicole

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les principes microbiologiques et biochimiques impliqués dans le processus de la fabrication de la bière.

Contenu

Aspects théoriques et pratiques des étapes de production de la bière. Principes biochimiques du maltage, de l'empâtage, du houblonnage et de la fermentation. Caractéristiques des organismes fermenteurs. Principaux composés chimiques contribuant à la saveur et à l'arôme de la bière. Principes du nettoyage et de la stérilisation. Histoire du brassage et conséquences physiologiques et sociétaires de la dépendance et de la surconsommation d'alcool.

Équivalente(s)

BIO301

MCB536 - Microbiologie alimentaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les réactions impliquant la physiologie et le métabolisme dans les procédés liés à l'alimentation.

Contenu

Introduction à la microbiologie alimentaire. Physiologie microbienne et métabolisme. Les fermentations. Les aliments fermentés d'origine végétale. Les aliments fermentés d'origine animale. Les probiotiques et prébiotiques.

Préalable(s)

(MCB100 ou MCB704 ou MCB705)

MCR704 - Virologie appliquée

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Équivalente(s)

MCR5701

MCR715 - Design expérimental en biologie moléculaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'initier aux divers progrès récents dans le domaine de la biologie moléculaire et de la génétique; développer un esprit de synthèse en discutant des problèmes expérimentaux à l'aide de l'approche APP.

Contenu

Biologie des levures, organisation du génome. Marqueurs, couleurs et promoteurs. Les applications possibles dans le contexte d'un problème génétique humain. Les bases de la transcription chez la levure. Contrôle traductionnel. Contrôle post-traductionnel. Des motifs des protéines chez la levure. Les utilisations des outils génomiques sur Internet. La levure comme outil pour étudier des maladies infectieuses. La levure comme outil dans des études de biologie comparative et de l'évolution.

MCR716 - Transcription et maturation post-transcriptionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître les principes moléculaires de l'expression des gènes, plus particulièrement ceux reliés à la transcription de l'ADN par les polymérases et les processus de maturation des ARNs pré-messagers nucléaires.

Contenu

L'accent sera mis sur les développements récents en biologie moléculaire. Transcription basale. Régulateurs de transcription. Édition. Capping et polyadénylation. Transport et stabilité. Épissage. Épissage alternatif. ARNt. Maturation des ARNr. Traduction. Régulation pré- et post-transcriptionnelle par l'ARN.

MCR717 - Le microbiome dans la physiologie, l'immunologie et le métabolisme de l'hôte

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les concepts actuels avancés du microbiome de l'hôte comme un contributeur majeur à l'homéostasie du corps et, par conséquent, comme un facteur sous-jacent important et une cible thérapeutique potentielle pour plusieurs maladies.

Contenu

Aspects fondamentaux de la composition et de la dynamique des microbiomes de la peau, et des systèmes gastro-intestinal, respiratoire et urogénital. Contribution du microbiome à la physiologie, au métabolisme et à l'homéostasie immunitaire de l'hôte. Participation du microbiome dans la maladie et progrès récents dans la manipulation du microbiome comme option thérapeutique.

MCR718 - Introduction au microbiote

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les concepts actuels du microbiome de l'hôte comme un contributeur majeur à la physiologie, à l'immunologie et au métabolisme de l'hôte.

Contenu

Aspects fondamentaux de la composition et de la dynamique des communautés microbiennes commensales, les interactions avec l'hôte et leur contribution à la physiologie, au métabolisme et à l'homéostasie immunitaire de l'hôte.

MCR719 - Théorie sociale et monde microbien

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer une compréhension critique et interdisciplinaire du rôle des microbes dans la vie sociale, politique et historique, et analyser la coconstruction de la science et de la société à travers différentes traditions des sciences sociales et des sciences de la vie.

Contenu

Introduction aux approches sociales et critiques du microbien à partir de la microbiologie, de l’anthropologie, de l’histoire, de la géographie et du droit international. Analyse des relations humains-microbes dans leurs contextes sociaux, économiques, politiques et épistémologiques et du rôle des sciences de la vie dans la transformation des manières de concevoir le monde vivant. Mobilisation conjointe de concepts fondamentaux, de théories sociales et d’études empiriques afin de développer des compétences en lecture critique, discussion et réflexion interdisciplinaire.

MCR729 - Activité de recherche complémentaire I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

MCR730 - Activité de recherche complémentaire II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

MCR731 - Activité de recherche complémentaire III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

MCR732 - Activité de recherche complémentaire spécialisée

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique en sciences de la santé.

Contenu

Recherche bibliographique permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes en sciences de la santé. Résumé du projet (problématique, hypothèses et méthodes). Planification des travaux à effectuer permettant de mener le projet de recherche à terme.

Préalable(s)

Cette activité est exclusive aux passerelles suivantes : (a) la passerelle intégrée baccalauréat en pharmacologie-maîtrise en microbiologie et (b) la passerelle intégrée baccalauréat en biochimie de la santé-maîtrise en microbiologie.

MCR786 - Séminaire de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

MCR787 - Mémoire

SOMMAIRE

Crédits : 22 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

MCR796 - Activité de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 10 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

MCR829 - Activité de recherche complémentaire I

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

MCR830 - Activité de recherche complémentaire II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

MCR831 - Activité de recherche complémentaire III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

MCR832 - Activité de recherche complémentaire IV

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

MCR885 - Examen général

SOMMAIRE

Crédits : 15 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

MCR887 - Séminaire de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

MCR888 - Thèse

SOMMAIRE

Crédits : 39 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

MCR896 - Activité de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 19 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

MDA001 - Formation préparatoire à un stage à l'international

SOMMAIRE

Crédits : 0 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Contribuer au développement de ses compétences de communication et de collaboration. Contribuer au développement de son engagement, de son leadership et de sa responsabilisation sociale. Contribuer à l'acquisition de ses habiletés d'intervention professionnelle en santé mondiale.

Contenu

Enjeux professionnels, éthiques et culturels du travail auprès des populations mal desservies; communication interculturelle. Contexte lié à la diversité culturelle et à des ressources limitées.

Concept de responsabilité sociale, santé et sécurité. Impact de la mondialisation sur l'accès aux soins de santé et sur l'offre de soins.

MDA100 - Stage de recherche I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Contribuer au développement de sa compétence en gestion en participant à la gestion d'un projet de recherche. Contribuer au développement de ses compétences de communication et de collaboration en participant à un projet de recherche. Contribuer au développement de sa compétence d'apprenant tout au long de sa vie en se familiarisant avec la démarche scientifique et en développant son esprit critique.

Contenu

Démarche scientifique en recherche fondamentale, en sciences cliniques ou recherches cliniques, rédaction d'un protocole ou d'une demande d'approbation éthique, présentation scientifique, rédaction d'un résumé, d'une affiche et d'un article scientifique, rapport de stage. Contenu spécifique du thème de recherche.

Préalable(s)

Avoir obtenu 40 crédits

MDA101 - Stage en santé mondiale volet international I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Contribuer au développement de ses compétences de communication et de collaboration. Contribuer au développement de son engagement, de son leadership et de sa responsabilisation sociale. Contribuer à l'acquisition de ses habiletés d'intervention professionnelle en santé mondiale.

Contenu

Enjeux professionnels, éthiques et culturels du travail auprès des populations mal desservies, communication interculturelle. Contexte lié à la diversité culturelle et à des ressources limitées. Concept de responsabilité sociale. Impact de la mondialisation sur l'accès aux soins de santé et sur l'offre de soins.

Préalable(s)

MDA001 Avoir obtenu 40 crédits

MDA200 - Stage de recherche II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Contribuer au développement de sa compétence en gestion en participant à la gestion d'un projet de recherche. Contribuer au développement de ses compétences de communication et de collaboration en participant à un projet de recherche. Contribuer au développement de sa compétence d'apprenant tout au long de sa vie en se familiarisant avec la démarche scientifique et en développant son esprit critique.

Contenu

Démarche scientifique en recherche fondamentale, en sciences cliniques ou recherches cliniques, rédaction d'un protocole ou d'une demande d'approbation éthique, présentation scientifique, rédaction d'un résumé, d'une affiche et d'un article scientifique, rapport de stage. Contenu spécifique du thème de recherche.

Préalable(s)

MDA100

MDA201 - Stage en santé mondiale volet international II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Contribuer à développer ses compétences de communication et de collaboration. Contribuer au développement de son engagement, de son leadership et de sa responsabilisation sociale. Contribuer à l'acquisition de ses habiletés d'intervention professionnelle en santé mondiale.

Contenu

Enjeux professionnels, éthiques et culturels du travail auprès des populations mal desservies, communication interculturelle. Contexte lié à la diversité culturelle et à des ressources limitées. Concept de responsabilité sociale. Impact de la mondialisation sur l'accès aux soins de santé et sur l'offre de soins.

Préalable(s)

(MDA101) et (MDA001)

MDP401 - Profession MD IV

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'approprier les valeurs et les normes de la pratique professionnelle médicale et développer une autoréflexion sur son action et ses compétences en regard du travail collaboratif, des considérations légales, éthiques et organisationnelles, et ce, en fonction des différents contextes cliniques. Recourir aux stratégies de modifications d'habitudes de vie selon une approche intégrée et individualisée.

Contenu

Professionnalisme, éthique, considérations légales, interdisciplinarité, atelier intégrateur sur les soins de fin de vie.

Équivalente(s)

MEO401

MDS100 - Croissance, développement et vieillissement

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaitre le développement biologique, cognitif et psychosocial normal de l'être humain, de la conception jusqu'à la mort.

Contenu

Domaines et théories du développement, étapes du développement de l'enfant à la personne vieillissante. Embryologique et prénatal, développement biologique, cognitif et psychosocial normal de l'enfant de 0-2 ans, de l'enfant de 3-11 ans, de l'adolescent et du jeune adulte. Les effets du vieillissement normal sur les différents systèmes, sur les fonctions cérébrales et cognitives et sur les relations sociales. L'autonomie, les proches aidants, les soins de fin de vie et les modèles théoriques de vieillissement réussi sont abordés.

MDS101 - Appareil locomoteur

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Décrire les caractéristiques histologiques des principaux tissus conjonctifs de l'appareil locomoteur. Expliquer la physiopathologie de certaines pathologies traumatiques, non traumatiques et rhumatismales de l'appareil locomoteur. Expliquer le fonctionnement des techniques d'imagerie utilisées pour évaluer les affections de l'appareil locomoteur.

Contenu

Histologie des tissus conjonctifs de l’appareil locomoteur (os, cartilage, ligaments, tendon). Épidémiologie, physiopathologie, déficiences et incapacités reliées à l'appareil locomoteur : Traumatologie (fracture, atteinte ligamentaire, etc.); rhumatologie (arthrite rhumatoïde, arthrose); pathologies associées aux mouvements répétitifs (tendinopathie, syndrome du tunnel carpien); lombalgie spécifique et mécanique non spécifique. Techniques d'investigation et d’imagerie médicale. Pharmacologie appliquée aux pathologies de l'appareil locomoteur (analgésiques et anti-inflammatoires).

Préalable(s)

RDP100

MDS102 - Système nerveux

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Décrire l'anatomie détaillée du système nerveux et en expliquer le fonctionnement. Décrire et distinguer les manifestations cliniques des conditions neurologiques fréquentes et les mécanismes physiopathologiques sous-jacents. Décrire l’utilité des examens paracliniques, des approches chirurgicales et des traitements médicaux en neurologie.

Contenu

Anatomie et physiologie du système nerveux. Épidémiologie, physiopathologie, déficiences et incapacités reliées au système nerveux. Plasticité du système nerveux. Techniques d'investigation médicale. Pharmacologie et approches chirurgicales appliquées aux pathologies du système nerveux. Principes de base de l’évaluation du système nerveux (réflexes, sensibilité, équilibre).

Préalable(s)

RDP100

MDS103 - Sciences psychiques

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances théoriques associées aux sciences psychiques et à comprendre leurs répercussions dans la vie de tout individu.

Contenu

Composantes de l'état mental et systèmes de classification (DSM5) selon un modèle biopsychosocial. Psychopathologies (étiologies, caractéristiques) : troubles liés aux stresseurs et traumas, troubles anxieux, troubles bipolaires, dépression majeure, troubles de la personnalité, troubles psychotiques, troubles liés à des symptômes somatiques, troubles liés aux substances et addictions. Interventions pharmacologiques de base appliquée en sciences psychiques, psychologiques et réadaptation psychiatrique.

Préalable(s)

RDP100

MDS299 - Évaluation par les tuteurs 1re

SOMMAIRE

Crédits : 0 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Dans un but formatif, informer les étudiantes et étudiants, les professeures et professeurs et les autorités du programme, des forces et faiblesses des étudiantes et étudiants. Dans un but sommatif, confirmer ou non l'acquisition et la démonstration par les étudiantes et étudiants, d'un niveau acceptable d'habiletés, de comportements et de valeurs professionnelles tel qu'attendu par le programme.

Contenu

Développement chez les étudiantes et étudiants de 1re année, de l'expertise reliée à la compétence professionnelle et au raisonnement clinique, notamment : habiletés cliniques incluant la collecte de données par l'entrevue et l'examen physique; raisonnement - expression dont l'analyse, la synthèse du problème étudié; le développement personnel; le travail en collaboration.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

MDS339 - Travail collaboratif et interdisciplinaire

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'initier au travail collaboratif et interdisciplinaire pour être plus apte à travailler harmonieusement et efficacement avec d'autres professionnelles et professionnels, de façon à répondre aux besoins de santé globaux d'une patiente ou d'un patient.

Contenu

Identification et discussion de situations cliniques de patientes et patients susceptibles de bénéficier d'une approche interdisciplinaire de soins. Apprentissage de quelques-uns des principes du travail collaboratif et interdisciplinaire. Communication et collaboration avec différents intervenants selon les besoins des patients.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

Équivalente(s)

MDS241

MDS399 - Évaluation par les tuteurs 2e

SOMMAIRE

Crédits : 0 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Dans un but formatif, informer les étudiantes et étudiants, les professeures et professeurs et les autorités du programme, des forces et faiblesses des étudiantes et étudiants. Dans un but sommatif, confirmer ou non l'acquisition et la démonstration par les étudiantes et étudiants, d'un niveau acceptable d'habiletés, de comportements et de valeurs professionnelles tel qu'attendu par le programme.

Contenu

Développement chez les étudiantes et étudiants de 2e année, de l'expertise reliée à la compétence professionnelle et au raisonnement clinique, notamment : habiletés cliniques incluant la collecte de données par l'entrevue et l'examen physique; raisonnement - expression dont l'analyse, la synthèse du problème étudié; le développement personnel; le travail en collaboration.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

MED100 - Stage (2 semaines)

SOMMAIRE

Crédits : 0 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Parfaire ses compétences et connaissances cliniques et paracliniques dans un domaine de la médecine (chirurgie générale ou spécialisée, pédiatrie générale ou spécialisée, médecine générale, interne ou spécialisée, obstétrique-gynécologie, anesthésie, pathologie, imagerie médicale, biochimie médicale ou santé publique ou autre domaine pertinent).

MED101 - Stage (1 mois)

SOMMAIRE

Crédits : 0 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

MED102 - Stage (2 mois)

SOMMAIRE

Crédits : 0 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

MED103 - Stage (3 mois)

SOMMAIRE

Crédits : 0 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

MED104 - Stage (4 mois)

SOMMAIRE

Crédits : 0 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

MEO355 - Préparation aux examens finaux de l'externat

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Faire la synthèse des connaissances préalablement acquises à l'aide de modules d'auto-enseignement, de lectures choisies, de séminaires dirigés, de leçons magistrales, d'enseignement programmé et surtout de périodes d'auto-évaluation.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

Équivalente(s)

MDS355

MEO398 - Intégration I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les notions nécessaires en participant aux diverses activités de formation et de révision ainsi qu'aux différents ateliers d'évaluation et autres modalités pédagogiques permettant de démontrer les compétences et les connaissances acquises depuis le début de l'externat.

Équivalente(s)

MEO399

MEO401 - Profession MD IV

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'approprier les valeurs et les normes de la pratique professionnelle médicale et développer une autoréflexion sur son action et ses compétences en regard du travail collaboratif, des considérations légales, éthiques et organisationnelles, et ce, en fonction de différents contextes cliniques. Recourir aux stratégies de modifications d'habitudes de vie selon une approche intégrée et individualisée.

Contenu

Professionnalisme, éthique, considérations légales, interdisciplinarité, atelier intégrateur sur les soins de fin de vie.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

Équivalente(s)

MEO400

MEO498 - Intégration II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les notions nécessaires en participant aux diverses activités de formation et de révision ainsi qu'aux différents ateliers d'évaluation et autres modalités pédagogiques permettant de démontrer les compétences et les connaissances acquises depuis le début de l'externat.

Équivalente(s)

MEO499

MPS720 - Planification d'une activité éducative

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Planifier une activité éducative en tenant compte des concepts modernes de l'apprentissage, de l'enseignement et de l'évaluation dans les disciplines des sciences de la santé.

Contenu

Les grands principes en pédagogie appliqués en sciences de la santé, tels que l'approche par compétence, la dynamique motivationnelle, le processus d'apprentissage. Le processus de conception d'une activité éducative : planification; intervention; évaluation; réflexion. Le recours aux outils technopédagogiques incluant l'intelligence artificielle générative au service de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation.

MPS722 - Expérimentation d'une activité éducative

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Appliquer les principaux concepts reliés à la planification, à l'intervention et à l'évaluation des apprentissages dans les disciplines des sciences de la santé.

Contenu

Les méthodes pédagogiques et leurs contextes d'enseignement en sciences de la santé : l'enseignement en petits et grands groupes, l'enseignement en situation authentique réelle ou simulée, l'enseignement individualisé longitudinal, etc. Le recours aux outils technopédagogiques au service de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation, dont l'intelligence artificielle générative. L'évaluation de l'enseignement et des apprentissages en contexte de classe et en contexte authentique. Le soutien pédagogique des personnes apprenantes. La régulation à l'aide de la rétroaction et de l'autoévaluation.

Préalable(s)

MPS720

MPS910 - Analyse de pratiques d'enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser ses pratiques d'enseignement et celles de collaboratrices et collaborateurs en sciences de la santé en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de développement pédagogique continu.

Contenu

Le partage, l'explicitation et l'analyse de situations pédagogiques problématiques découlant de thèmes en lien avec le domaine de l'enseignement en sciences de la santé. A titre d'exemples: le développement de compétences, l'apprentissage à partir de cas cliniques, l'enseignement par la simulation, l'enseignement du raisonnement clinique, la pratique réflexive, l'utilisation des technologies de l'information et des communications dans l'enseignement.

Préalable(s)

MPS712

MPS912 - Analyse de pratiques évaluatives

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser ses pratiques évaluatives et celles de collaboratrices et collaborateurs en sciences de la santé en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de développement pédagogique continu.

Contenu

Le partage, l'explicitation et l'analyse de situations pédagogiques problématiques découlant de thèmes en lien avec le domaine de l'évaluation des apprentissages et de l'évaluation des formations en sciences de la santé. À titre d'exemples : l'évaluation des compétences, l'évaluation du raisonnement clinique, l'évaluation en situation authentique, l'évaluation multisource, l'évaluation de l'enseignement.

MPS914 - Analyse de démarches d'innovation pédagogique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser des modèles de projets pédagogiques innovants en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de perfectionnement professionnel.

Contenu

Le partage, l'analyse et l'explicitation de différents thèmes en lien avec des innovations pédagogiques en sciences de la santé, sélectionnés parmi les sujets suivants : la conception d'une innovation pédagogique à partir d'une problématique d'enseignement ou d'apprentissage, l'identification de divers modèles et d'expériences d'innovation pédagogique, la planification, la réalisation et l'évaluation d'une démarche d'innovation pédagogique, la communication des résultats.

Préalable(s)

MPS912

MPS915 - Conception de projet d'innovation pédagogique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

À partir d'une situation pédagogique problématique issue de sa pratique d'enseignement ou d'évaluation, concevoir un projet d'innovation pédagogique dans une perspective de scholarship.

Contenu

L'identification d'une problématique, ce qu'est une innovation pédagogique, l'utilisation d'un modèle pertinent à la conception d'une innovation pédagogique, le continuum du scholarship, les composantes d'un protocole d'innovation ou de recherche en éducation médicale, les considérations éthiques, la gestion du changement et la dissémination d'une innovation pédagogique.

Préalable(s)

(MPS910) ou (MPS912)

MSE101 - Stage électif I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Parfaire ses compétences et connaissances cliniques et paracliniques dans un domaine de la médecine (chirurgie générale ou spécialisée, pédiatrie générale ou spécialisée, médecine générale, interne ou spécialisée, psychiatrie générale ou spécialisée, obstétrique, gynécologie, anesthésiologie, pathologie, imagerie médicale, biochimie médicale ou santé publique ou autre domaine pertinent).

MSE102 - Stage électif II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Parfaire ses compétences et connaissances cliniques et paracliniques dans un domaine de la médecine (chirurgie générale ou spécialisée, pédiatrie générale ou spécialisée, médecine générale, interne ou spécialisée, psychiatrie générale ou spécialisée, obstétrique, gynécologie, anesthésiologie, pathologie, imagerie médicale, biochimie médicale ou santé publique ou autre domaine pertinent).

MSE107 - Stage du portail - Semaines 1 et 2

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

MSE108 - Stage du portail - Semaines 3 et 4

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

MSE109 - Stage du portail - Semaines 5 et 6

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

MSE110 - Stage du portail - Semaines 7 et 8

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

MSE111 - Stage du portail - Semaines 9 et 10

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

MSE112 - Stage du portail - Semaines 11 et 12

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

MSE113 - Stage du portail - Semaines 1 à 4

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

MSE114 - Stage du portail - Semaines 5 à 8

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

MSE115 - Stage du portail - 3e 4 semaines

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

MSI600 - Recherche appliquée en santé

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Approfondir les connaissances et les habiletés nécessaires à l'analyse et à l'interprétation des données statistiques. Acquérir les habiletés nécessaires à l'analyse et à la critique de recherches quantitatives et qualitatives. Comprendre les liens qui existent entre la théorie, les résultats probants et la pratique infirmière avancée.

Contenu

Courants paradigmatiques. Principaux concepts méthodologiques inhérents aux études de nature quantitative ou qualitative (ex. : devis de recherche, forces et limites, méthodes de collecte de données, instruments de mesure, échantillonnage, recrutement de participants, critères de rigueur [validité, fidélité, crédibilité, transférabilité, fiabilité, confirmabilité]). Revue systématique/méta-analyse et métasynthèse. Lignes directrices et EBN. Grilles d'analyse critique. Concepts et techniques de l'analyse statistique descriptive ou inférentielle. Concepts et méthodes d'analyse de données qualitatives.

MSI601 - Fondements des sciences infirmières

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et les habiletés permettant de porter un regard critique sur le développement du savoir dans le domaine des sciences infirmières; dégager les enjeux d'ordre épistémologique reliés au développement des sciences infirmières; dégager les enjeux épistémologiques de son propre projet d'études ou de recherche.

Contenu

Philosophie, science et discipline infirmière. Épistémologie en sciences infirmières. Courants paradigmatiques. Types de savoirs infirmiers. Perspective historique du développement du savoir infirmier. Processus de développement théorique. Classification, analyse et évaluation des théories en sciences infirmières. Application théorique dans la pratique infirmière avancée et dans la recherche infirmière. Défis futurs pour la discipline infirmière.

MSI602 - Promotion de la santé

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre le concept de promotion de la santé et les fondements qui y sont reliés, particulièrement sous l'angle de son application à l'intervention en pratique infirmière avancée.

SOMMAIRE

Étude du concept de promotion de la santé et de prévention primaire à la lumière de diverses conceptions de la santé issues des disciplines reliées à la santé. Fondements psychosociaux des comportements reliés à la santé. Déterminants socioculturels reliés à la santé : pauvreté, ethnie, conditions de travail, sexe, etc. Particularités de l'intervention en promotion de la santé et implications éthiques. Planification et évaluation de programmes en promotion de la santé. Perspectives écosystémiques.

MSI603 - Stratégies de communication efficaces

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir des compétences en communication orale et écrite de travaux scientifiques ou de problématiques cliniques.

Contenu

Rédaction d’une problématique clinique après une recension et une analyse des écrits. Présentation sous forme de conférence, d’affiche ou d’article. Outils d’aide à la rédaction. Démarche de planification de l’écrit.

MSI604 - Essai en sciences infirmières

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Appliquer une stratégie d'analyse face à une problématique clinique, de formation ou de gestion clinique dans le but de dégager des pistes de solution innovantes basées sur la triangulation des données probantes et cliniques.

Contenu

Recension critique des écrits, identification d'un cadre de référence, présentation des résultats de la recherche documentaire, triangulation entre les données théoriques et celles recueillies sur le terrain. Contribution originale à la compréhension de la problématique, proposition de solutions et recommandation pour la poursuite des travaux.

MSI610 - Séminaires en pratique infirmière avancée

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser une synthèse critique des écrits scientifiques; définir l'objectif et la méthodologie du projet en pratique avancée et présenter l'actualisation du projet dans le milieu.

Contenu

Premier séminaire : présentation de la problématique, des assises théoriques et de l'analyse critique des écrits. Définition des objectifs du projet et lien avec la pratique avancée. Regard critique sur les projets étudiants. Mise en application du projet. Retombées attendues du projet pour la pratique avancée. Deuxième séminaire : présentation de la réalisation du projet clinique. Analyse critique du projet et de ses retombées pour la pratique avancée. Regard critique sur les projets étudiants.

MSI611 - Analyse de concept en sciences infirmières

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires en vue de poser un regard critique sur l'utilisation de l'analyse de concept pour le développement du savoir infirmier. Effectuer l'analyse d'un concept en lien avec sa problématique d'essai ou de recherche à l'aide d'une méthode reconnue.

Contenu

Fondements philosophiques de l'analyse de concept. Types de concept. But de différentes méthodes d'analyse de concept. Procédures d'analyse de concept selon différentes méthodes. Avantages et limites de ces méthodes.

Préalable(s)

MSI600

MSI612 - Stage en pratique infirmière avancée I

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intervenir dans une perspective de pratique avancée en sciences infirmières en réalisant un projet et des activités visant à solutionner une problématique clinique, de formation ou de gestion clinique et réfléchir à l'actualisation de ce rôle.

Contenu

Stage intégrant les compétences attendues d'une infirmière en pratique avancée dans un milieu relié au projet d'études. Approche réflexive qui tient compte d'un ensemble d'éléments, dont le choix de l'approche et l'évaluation de la situation, le choix de l'intervention et les résultats attendus ou observés.

Préalable(s)

(MSI600 et MSI601) Avoir obtenu 26 crédits

MSI620 - Collaboration professionnelle en santé

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'approprier une démarche de collaboration professionnelle permettant la recherche du plus grand bien de la clientèle dans une dynamique interdisciplinaire.

Contenu

La culture disciplinaire en rapport avec celle des autres disciplines : particularités propres aux divers milieux d'exercice. L'interdépendance et la coopération à l'intérieur d'une pratique autonome. L'étendue et les limites de son rôle professionnel. Les attitudes et les habiletés en lien avec la coopération interdisciplinaire dont le respect des compétences de l'autre.

MSI621 - Physiopathologie et pharmacologie avancées

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre les aspects physiopathologiques et les traitements pharmacologiques des diverses pathologies/problématiques de santé rencontrées par l'infirmière en pratique avancée.

Contenu

Mécanismes physiopathologiques et principes de pharmacologie clinique associés à différentes conditions de santé.

MSI622 - Évaluation et interventions familiales avancées

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer les habiletés nécessaires à l'évaluation et à l'intervention systémique auprès des familles aux prises avec une problématique de santé.

Contenu

Évaluation systémique de la structure, du développement et du fonctionnement de la famille. Modalités de l'intervention familiale systémique. Réciprocité dans l'interaction famille-santé : culture familiale et représentations de la santé et de la maladie, impact de la problématique de santé (ex. : violence intrafamiliale, toxicomanie, troubles de conduite) sur la famille. La famille dispensatrice de soins : possibilités et limites.

MSI623 - Intervention en changement de comportements

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer les habiletés nécessaires à l'accompagnement de la clientèle en situation de changement de comportements liés à la santé.

Contenu

Savoirs particuliers reliés aux changements de comportements liés à la santé. Application du modèle transthéorique de changement de comportements. Principes de base de l'entretien motivationnel. Analyse de l'intervention réalisée.

MSI624 - Problématiques d'éthique clinique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'approprier une démarche d'analyse en vue d'aborder les enjeux éthiques qui relèvent d'une pratique infirmière avancée.

Contenu

Les fondements de la réflexion éthique. Le partage de la prise de décision. Les conflits de loyauté. La confidentialité et le partage d'information (organismes publics et communautaires). L'allocation des ressources : temps et services. La gestion des soins dans une perspective éthique. L'exploration de problématiques d'éthique clinique propres à son domaine d'intérêt.

MSI626 - Examen et prévention cliniques avancés 0-17 ans

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer les compétences requises pour la pratique des infirmières praticiennes spécialisées en soins de première ligne (IPSPL) en évaluation clinique avancée chez une clientèle de 0 à 17 ans. Effectuer l'évaluation clinique selon l'âge et les facteurs de risque. Prévoir les besoins en matière de prévention et de dépistage.

Contenu

Situations cliniques chez une clientèle de 0 à 17 ans, choisies en fonction de problèmes de santé complexes rencontrés en pratique infirmière avancée.

MSI627 - Examen et prévention cliniques avancés adultes et personnes âgées I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer les compétences requises pour la pratique des infirmières praticiennes spécialisées en soins de première ligne (IPSPL) en évaluation clinique avancée chez une clientèle adulte et âgée. Effectuer l'évaluation clinique selon l'âge et les facteurs de risque. Prévoir les besoins en matière de prévention et de dépistage.

Contenu

Situations cliniques chez une clientèle adulte et âgée, choisies en fonction de problèmes de santé complexes rencontrés en pratique infirmière avancée.

MSI628 - Évaluation et interventions avancées auprès de la personne aînée

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intervenir en tant qu'infirmière de pratique avancée (infirmière experte ou infirmière praticienne spécialisée en soins de première ligne) auprès des personnes aînées et de leurs proches aidants sur tout le continuum de soins.

Contenu

Vieillissement normal et pathologique dans un contexte de santé cognitive. Manifestations et accompagnement des personnes/familles dans un contexte de troubles neurocognitifs. Gestion du maintien de l'autonomie fonctionnelle et des chutes, selon le milieu de vie. Pratique avancée dans un contexte de soins palliatifs et de fin de vie. En accord avec les lignes directrices de l'infirmière praticienne spécialisée en soins de première ligne, évaluation et interventions dans un contexte de délirium surajouté à un trouble neurocognitif; gestion avancée des symptômes comportementaux et psychologiques de la démence ainsi que prise en charge de la contention physique et chimique.

MSI631 - Enjeux actuels en santé mentale

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Adopter une approche critique et intervenir en santé mentale dans un cadre de pratique infirmière avancée.

Contenu

Santé mentale des infirmières. Problématiques actuelles en santé mentale. Défis de l'intervention infirmière en lien avec des clientèles ou phénomènes spécifiques en santé mentale. Approche critique de l'expériences vécue par cette clientèle ou par les autres acteurs impliqués. Décider d'un changement à faire ou d'une nouvelle posture à adopter dans sa pratique. Contenu sujet à changement selon les problématiques actuelles en santé mentale.

Équivalente(s)

(MSI625) ou (MSI629)

MSI632 - Intervention en approche gériatrique par les IPS

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser des problématiques courantes en approche gériatrique, développer le raisonnement clinique et appliquer une intervention propre au rôle d'infirmière praticienne spécialisée.

Contenu

Rôle de l'IPS en CHSLD. Les problématiques courantes de soins en approche gériatrique, les outils d'évaluation clinique en gériatrie, l'intervention biopsychosociale et pharmacologique de l'IPS. Évaluation et gestion avancée des symptômes psychologiques et comportementaux de la démence dans le cadre de la pratique IPS.

MSI633 - Intervention en approche palliative par les IPS

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intégrer une approche palliative pour toute clientèle atteinte de conditions chroniques ayant un pronostic fonctionnel ou vital réservé et ses proches, tout au long du continuum de soins.

Contenu

Dans une perspective de collaboration avec la personne, ses proches et l'équipe interprofessionnelle, développement des compétences de l'infirmière praticienne spécialisée à l'identification précoce de la clientèle, à la promotion de la planification anticipée des soins, à l'évaluation des besoins holistiques et évolutifs en fonction du projet de vie de la personne, à l'adaptation des soins et services, à l'aide médicale à mourir et au suivi des endeuillés.

MSI639 - Stratégies d'application des connaissances en sciences de la santé

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Clarifier et mettre en œuvre les concepts qui

sous-tendent le processus d’application des connaissances dans le contexte de la pratique infirmière avancée (PIA).

Contenu

Processus d’application des connaissances à la pratique. Reconnaissance du problème dans la pratique. Création de solution à l’utilisation de connaissances. Déterminants influençant l’application des connaissances. Mise en œuvre, évaluation et maintien des connaissances. Liens avec les compétences en PIA, particulièrement le mentorat et le coaching.

Équivalente(s)

MSI641

MSI640 - Leadership en pratique infirmière avancée

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer les compétences nécessaires à l’exercice d’un leadership dans le cadre d’une pratique infirmière avancée.

Contenu

Modèles de leadership, processus de l’influence, retombées, enjeux particuliers et déterminants du leadership. Modèles de développement des compétences de leadership en pratique infirmière avancée. Zones de fragilité du leadership infirmier.

MSI642 - Interventions socioculturelles en santé

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Cerner les problématiques, les attitudes et les principes sous-jacents à l'intervention auprès de groupes vulnérables.

Contenu

La diversité dans les représentations de la santé et de la maladie. La confrontation de la culture des intervenantes et intervenants avec celle de la clientèle. L'utilisation des services de santé dans des contextes particuliers dont ceux qui touchent la migration, la pauvreté et l'itinérance. L'adaptation des approches de soins aux membres des communautés culturelles. Le développement de la compétence culturelle.

MSI643 - Innovations et changements dans les soins infirmiers

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Favoriser le développement et l'intégration de la dimension de gestion des soins infirmiers dans la pratique infirmière avancée.

Contenu

Le rôle d'une direction des soins infirmiers. La démonstration du besoin de soins infirmiers. L'application du suivi systématique des clientèles. La prise de pouvoir et son utilisation. L'exercice du leadership. Le processus d'élaboration et de gestion de programmes. L'efficience et l'efficacité. La décentralisation du processus de gestion.

MSI644 - Problématique spécifique du projet d'études

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer des connaissances particulières autour d'une problématique reliée au projet d'études.

Contenu

Savoirs théoriques et cliniques dans un champ donné de pratique infirmière avancée.

MSI646 - Activité d'intégration

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intégrer les connaissances acquises à l'intérieur d'une problématique en pratique infirmière avancée.

Contenu

Savoirs théoriques et cliniques dans un domaine pertinent au projet d'études.

MSI682 - Stage en pratique infirmière avancée pour les IPSPL

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intégrer les connaissances requises et développer les habiletés nécessaires à l'exercice du rôle de l'infirmière praticienne spécialisée en soins de première ligne (IPSPL).

Contenu

Exercice de son rôle d'infirmière en pratique avancée en soins de première ligne auprès d'une clientèle diversifiée. Évaluation de la santé, interventions cliniques, continuité de soins. Intégration des champs scientifique, opérationnel, juridique et éthique.

Préalable(s)

(MSI600 et MSI601 et MSI602) Avoir obtenu 30 crédits

MSI683 - Interventions en santé mentale par les IPSPL

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser des problématiques courantes en santé mentale, développer le raisonnement clinique et appliquer une intervention propre au rôle de l'infirmière praticienne spécialisée en soins de première ligne (IPSPL).

Contenu

Les problématiques courantes de soins en santé mentale, les outils d'évaluation clinique en santé mentale, l'intervention psychologique et pharmacologique en soins de première ligne. Lignes directrices de l'infirmière praticienne spécialisée en soins de première ligne.

Préalable(s)

MSI627

Équivalente(s)

MSI681

MSI693 - Séminaires en pratique infirmière avancée pour IPS

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Explorer les différentes dimensions et les aspects légaux du rôle de l'infirmière praticienne spécialisée et les compétences à développer pour exercer cette fonction.

Contenu

Rôle de l'infirmière praticienne spécialisée et compétences à développer. Rôle élargi de l'infirmière en pratique avancée. Aspects légaux et lignes directrices encadrants la pratique IPS au Québec. Exploration des considérations socioculturelles entourant la pratique IPS. Analyse des enjeux liés à la pratique avancée. Stage d'initiation en pratique infirmière avancée. Création d'un portfolio sur son développement professionnel comme IPS.

MSP105 - Fondements de recherche en médecine I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Interpréter des résultats d'études scientifiques reposant sur un devis simple en épidémiologie et en évaluation des interventions de prévention et promotion de la santé.

Appliquer des habiletés de recherche permettant de soutenir la proposition d'activités de prévention primaire, secondaire et tertiaire en santé publique et de réaliser une recherche documentaire portant sur une question relative à la pratique médicale.

Contenu

Ressources spécifiques : introduction à l'épidémiologie; introduction aux statistiques descriptives et inférentielles; principe de puissance d'une étude; étapes de la démarche scientifique; les différents types de devis et leurs caractéristiques; calcul des mesures d'association, d'incidence et de prévalence; biais et niveaux de preuve des études; sensibilité, spécificité, valeur prédictive positive et négative d'un test, critères d'évaluation de la causalité de Hill; définition de questions de recherche; utilisation des différentes sources documentaires et moteurs de recherche; technique de repérage rapide de ressources pertinentes.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : comprendre son rôle et celui des professionnels et professionnelles de la documentation dans les bibliothèques vis-à-vis la recherche documentaire.

MSP108 - Formation médicale stratégique I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer des habiletés de collaboration, de professionnalisme, d'éthique, d'autorégulation et de planification ainsi que des stratégies cognitives et métacognitives efficaces en

contexte de formation médicale.

Réaliser des activités de partage de connaissances cliniques destinées aux pairs, essentielles à la profession médicale, et appliquées au contexte d'étude de situations cliniques en petits groupes :

- en collaborant avec les membres du groupe et des acteurs clés engagés dans les activités de formation médicale;
- en contribuant à la création d'un climat valorisant l'apprentissage au sein d'un petit groupe;
- en démontrant un professionnalisme envers soi-même et les autres;
- en développant des stratégies d'action face aux enjeux éthiques pouvant survenir en contexte de formation médicale en petits groupes;
- en s'appuyant sur une démarche pédagogique;
- en autorégulant sa pratique de formation en petits groupes au regard de rétroactions multisources.

Contenu

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : Le professionnalisme dans la formation médicale, les stratégies d'action face aux enjeux éthiques pouvant survenir en contexte de formation en petits groupes, introduction au cadre concernant le développement de la collaboration et son application au travail en petits groupes d'études intra et interdisciplinaires.

Ressources spécifiques : Démarche pédagogique et planification d'études en contexte de formation médicale, stratégies cognitives et métacognitives, principes d'apprentissage actif dans les méthodes utilisées en formation médicale (APP, APÉ, HCPC et méthode de cas), démarche d'autoréflexion et d'autorégulation de sa pratique de formation médicale en petits groupes au service du développement de l'identité et de la pratique professionnelle.

MSP109 - Introduction au leadership en médecine

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer des habiletés de collaboration, de professionnalisme, d'éthique, d'autorégulation et de leadership en contexte de formation médicale.

Assumer un leadership dans ses activités de formation et ses activités personnelles comme futur médecin dans un contexte d'optimisation et de rationalisation du temps et de ses ressources :

- en s'appuyant sur le modèle PDCA appliqué à sa propre réalité;
- en découvrant son propre style de leadership;
- en collaborant avec son entourage;
- en démontrant son engagement et son professionnalisme;
- en reconnaissant les problèmes éthiques, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées;
- en autorégulant sa pratique de leadership nécessaire à la pratique de la médecine.

Contenu

Habiletés professionnelles : réception et utilisation positive de la rétroaction, évaluation de sa participation et marque d'intégrité, reconnaissance de ses limites, démonstration de sa capacité de réflexion personnelle, reconnaissance de son propre style de leadership.

Habiletés éthiques : politiques institutionnelles, codes de conduite, outils de développement personnel et professionnel, engagement dans les activités de formation et envers l'excellence de la pratique, concept de résilience, autorégulation, pondération et gestion des exigences personnelles, problèmes éthiques pouvant affecter sa performance ou celle des collègues et stratégies pour y remédier.

Habiletés de collaboration : place de la collaboration dans la gestion de ses activités, principes de base de communication et habiletés interpersonnelles propres à la communication, concepts d'interdépendance.

Ressources spécifiques : principes de gestion stratégique (FFOM), concepts de gestion optimale des ressources, styles de leadership, stratégies de base de gestion financière, du temps, des priorités; stratégies d'apprentissage, interdépendance en gestion, modèle PDCA, utilisation des TIC, techniques de base de communication, démarche d'analyse de sa pratique de leadership.

MSP110 - Introduction à la profession médicale

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, chez le jeune adulte, relatives aux IVRS et aux lésions cutanées. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations d'IVRS et de lésions cutanées : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité du patient et principes généraux des traitements ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez le jeune adulte.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

Habiletés cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations d'IVRS et de lésions cutanées; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, énumération et interprétation des tests courants, exploration de la situation globale du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs

professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations d'IVRS et de lésions cutanées.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux de professionnelles et professionnels de la santé et du patient, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues, prévention des conflits.

MSP112 - Situations fréquentes en santé de la femme

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, chez la jeune adulte, relatives à la contraception et à la grossesse normale.
Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations en santé de la femme : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité de la patiente et principes généraux des traitements ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez la jeune adulte.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

Habiletés cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations de contraception et de grossesse normale; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, identification et interprétation des tests courants, exploration de la situation globale du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations de contraception et de grossesse normale.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux de professionnelles et professionnels de la santé et de la patiente, communication favorisant la collaboration avec la patiente et les collègues, prévention des conflits.

MSP113 - Situations fréquentes abdominales

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, chez le jeune adulte, relatives à la douleur abdominale aigüe et à la diarrhée aigüe et chronique.
Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations abdominales : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité du patient et principes généraux des traitements ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez le jeune adulte.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

Habiletés cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations de douleur abdominale aiguë et de diarrhée aiguë et chronique; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, identification et interprétation des tests courants, exploration de la situation globale du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, identification, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations de douleur abdominale aiguë et de diarrhée aiguë et chronique.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues, prévention des conflits.

MSP114 - Situations fréquentes du membre supérieur

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations

fréquentes, chez le jeune adulte, relatives au trauma à un membre et à la douleur au membre supérieur. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations du membre supérieur : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité du patient et principes généraux des traitements ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez le jeune adulte.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

Habiletés cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations de trauma à un membre et de douleur au membre supérieur; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, identification et interprétation des tests courants, exploration de la situation globale du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations de trauma à un membre et de douleur au membre supérieur.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues, prévention des conflits.

MSP115 - Situations fréquentes en santé mentale

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, chez le jeune adulte, relatives à l'abus de substances et à la dépendance, à l'anxiété et au trouble de l'humeur. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations en santé mentale : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité du patient et principes généraux des traitements ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez le jeune adulte.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

Habiletés cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations d'abus de substance et de dépendance, d'anxiété et de trouble de l'humeur; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, identification et interprétation des tests courants, exploration de la situation globale du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations d'abus de substances et de dépendance, d'anxiété et de trouble de l'humeur.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues, prévention des conflits.

MSP121 - Situations fréquentes en croissance et développement

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, chez l'enfant et l'adolescent, relatives à la guidance anticipatoire d'un nouveau-né et d'un nourrisson et à la guidance anticipatoire de l'enfant et de l'adolescent. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations de croissance et de développement : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité du patient et principes généraux des traitements ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez l'enfant et l'adolescent.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant

l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

Habiletés cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations de guidance anticipatoire d'un nouveau-né et d'un nourrisson et de guidance anticipatoire de l'enfant et de l'adolescent; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, identification et interprétation des tests courants, exploration de la situation globale du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations de guidance anticipatoire d'un nouveau-né et d'un nourrisson et de guidance anticipatoire de l'enfant et de l'adolescent.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues, prévention des conflits.

MSP122 - Situations fréquentes pédiatriques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, chez l'enfant ou l'adolescent, relatives à la fièvre avec ou sans éruption cutanée, à l'allergie, à la toux, au bronchospasme et à la douleur abdominale et constipation. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations pédiatriques : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité du patient et principes généraux des traitements ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez l'enfant ou l'adolescent.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

Habiletés cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations de fièvre avec ou sans éruption cutanée, d'allergie, de toux, de bronchospasme et de douleur abdominale et de constipation; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, identification et interprétation des tests courants, exploration de la situation globale du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, identification, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations de fièvre avec ou sans éruption cutanée, d'allergie, de toux, de bronchospasme et de douleur abdominale et de constipation.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues, prévention des conflits.

MSP123 - Situations fréquentes neurosensorielles

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, chez la personne âgée et de tous âges, relatives à la céphalée, à la convulsion et à l'épilepsie, au déficit sensoriel et au déficit neurologique. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations neurosensorielles : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité du patient et principes généraux de traitement ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez la personne âgée et de tous âges.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

Habiletés cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations de céphalée, de convulsion et d'épilepsie, de déficit sensoriel et de déficit neurologique; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, identification et interprétation des tests courants, exploration de la situation globale du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations de céphalée, de convulsion et d'épilepsie, de déficit sensoriel et de déficit neurologique.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues, prévention des conflits.

MSP125 - Situations fréquentes génito-urinaires

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, chez l'adulte de tous âges, relatives aux troubles mictionnels et de relâchement pelvien, à la ménopause et à l'ostéoporose. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise ne charge future de ces situations de santé fréquentes.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations génito-urinaires : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité du patient et principes généraux des traitements ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez l'adulte de tous âges.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

Habiletés cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations de troubles mictionnels et de relâchement pelvien, de ménopause et d'ostéoporose; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, détermination et interprétation des test courants, exploration de la situation globale du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations de troubles mictionnels et de relâchement pelvien, de ménopause et d'ostéoporose.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues, prévention des conflits.

MSP131 - Situations fréquentes métaboliques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, chez l'adulte de tous âges, relatives à l'obésité, à la dyslipidémie, à l'hypertension artérielle et à la dysglycémie. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations métaboliques : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité du patient et principes généraux des traitements ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez l'adulte de tous âges.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

Habiletés cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations d'obésité, de dyslipidémie, d'hypertension artérielle et de dysglycémie; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, identification et interprétation des tests courants, exploration de la situation globale du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations d'obésité, de dyslipidémie, d'hypertension artérielle et de dysglycémie.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues, prévention des conflits.

MSP132 - Situations fréquentes systémiques

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, chez l'adulte de tous âges, relatives à la fièvre et à l'asthénie. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces

situations de santé fréquentes.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations systémiques : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité du patient et principes généraux des traitements ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez l'adulte de tous âges.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

Habiletés cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations de fièvre et d'asthénie; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, identification et interprétation des tests courants, exploration de la situation globale du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations de fièvre et d'asthénie.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues, prévention des conflits.

MSP134 - Situations fréquentes du membre inférieur ou vasculaires

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, chez la personne âgée et de tous âges, relatives à la douleur au membre inférieur ou à la maladie vasculaire athérosclérotique. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations du membre inférieur ou aux situations vasculaires athérosclérotique : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité du patient et principes généraux de traitement ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez la personne âgée et de tous âges.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

Habiletés cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations de douleur au membre inférieur ou aux situations vasculaires; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, détermination et interprétation des tests courants, exploration de la situation globale du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques): rôle du médecin; notion de professionnalisme, concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations de douleur au membre inférieur ou les situations vasculaires athérosclérotiques.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues, prévention des conflits.

MSP145 - Évaluation et prise en charge de situations fréquentes I

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Expliquer, selon un raisonnement clinique analytique, une situation fréquente de soins. Poser des gestes professionnels propres à la médecine. Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes (avec manifestations typiques; dans une des sphères physique ou mentale; avec un diagnostic différentiel limité; ayant peu d'antécédents ou comorbidités; dans un contexte social sans difficultés) :

- en amorçant une démarche clinique structurée et standardisée, et un raisonnement clinique analytique;
- en explorant la situation globale du patient ainsi que sa capacité et sa volonté à s'investir dans le processus de soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, et envers les collègues;
- en reconnaissant les problèmes éthiques fréquents liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité entre le patient (ou son représentant) et le médecin, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en

œuvre dans des situations fréquentes. Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

MSP146 - Apprentissage par le service dans la communauté - Activité intégratrice en médecine I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Saisir l'importance des enjeux et des déterminants de santé au sein des communautés et des populations en situation de vulnérabilité. Établir le lien entre une offre de services dans la communauté et ses autres activités scolaires et son rôle citoyen et professionnel.

Assumer ses responsabilités personnelles et professionnelles dans la gestion d'une offre de services adaptée aux besoins de communautés ou de personnes en contexte de vulnérabilité :

- en s'appuyant sur les fonctions de gestion;
- en découvrant son propre style de leadership dans un contexte communautaire;
- en collaborant avec le réseau communautaire et civil;
- en démontrant son engagement et son professionnalisme dans son offre de services;
- en reconnaissant les problèmes éthiques liés à la gestion de son offre de services puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique professionnelle mise en œuvre dans une offre de services adaptée aux besoins de communautés ou de personnes en contexte de vulnérabilité.

Contenu

Ressources spécifiques : concept d'apprentissage par le service dans la communauté; concept de communauté; populations vulnérables - populations en situation de vulnérabilité; diversité et ouverture culturelle, besoins de santé individuels et populationnels; déterminants sociaux de santé, inégalités sociales de santé; rôles, responsabilités, approches et expertises des organismes communautaires; réseau de soutien communautaire et civil.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : participation et engagement citoyen et professionnel; collaboration intra et intersectorielle; communication adaptée au contexte; rôles professionnels et responsabilités sociales du médecin.

MSP161 - Répondre aux défis de sa pratique professionnelle I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Au terme de la première étape de son parcours de professionnalisation, porter un regard réflexif intégrateur enrichi par une communauté, les mentors, les pairs, les patients, les professionnelles et professionnels, sur la représentation de soi comme étudiante ou étudiant en médecine et futur médecin, au regard de différentes thématiques et expériences tant professionnelles que personnelles.

Contenu

Ressources spécifiques : démarche réflexive structurée (individuelle et partagée). Exposition à des thématiques contribuant à l'identité professionnelle (devenir médecin, vivre avec la diversité, agir sous le stress, accompagner dans la maladie et être socialement responsable). Questionnement et démonstration de la progression de sa pratique professionnelle, soit sur son agir compétent dans des situations de soins fréquemment rencontrées, des situations de formation qui favorisent le partage de connaissances médicales en petits groupes, des situations personnelles de gestion d'études médicales, des situations de prévention de la santé des populations et des situations de recherche documentaire : portfolio et mentorat.

MSP166 - Projet de recherche en médecine I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser une recherche documentaire portant sur une question relative à la pratique médicale :

- en s'appuyant sur une méthodologie de recherche de la littérature;
- en menant une démarche d'évaluation critique de la littérature scientifique reliée à la question;
- en collaborant, le cas échéant, avec une équipe de recherche documentaire;
- en communiquant les résultats de sa recherche documentaire;
- en démontrant son engagement et son professionnalisme envers la communauté scientifique;
- en reconnaissant les problèmes éthiques lors de la réalisation d'une recherche documentaire, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique de recherche documentaire.

Contenu

Ressources spécifiques : repérage et analyse des ressources documentaires pour réaliser une recherche documentaire, démarche d'analyse de sa pratique de recherche.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : vulgarisation et communication des résultats d'une recherche documentaire. Notions de plagiat, de propriété intellectuelle et de véracité dans l'utilisation de ressources documentaires. Responsabilité sociale en lien avec la publication des données, rigueur lors de la recherche documentaire.

MSP171 - Prévention en santé publique dans la pratique médicale

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Décrire la distribution des maladies fréquentes et leurs principaux facteurs de risque; connaître le rôle des partenaires impliqués dans la prévention et les programmes existants dans son milieu de pratique; connaître les stratégies de prévention (counseling, vaccination, dépistage et prophylaxie); connaître les recommandations d'experts et les conditions propices à la mise en œuvre de ces stratégies de prévention; comprendre les principes et repères éthiques balisant les activités de prévention populationnelle; adopter des attitudes et comportements responsables.

Proposer des activités de prévention primaire, secondaire et tertiaire en réponse à un besoin d'un groupe d'individus ou d'une population desservie et planifier leur mise en œuvre :

- en analysant le portrait de l'état de santé (problème de santé visé);
- en déterminant les ressources disponibles relativement à la prévention des maladies (ex : services existants);
- en formulant des recommandations basées sur le portrait de l'état de santé et des données probantes relatives à la prévention des maladies;
- en intégrant des principes de base de l'approche collaborative dans la planification d'activités de prévention;
- en reconnaissant ses responsabilités en matière de protection de groupes d'individus exposés à des risques;
- en reconnaissant en situation simulée les problèmes éthiques courants rencontrés lors d'activités de prévention puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de prévention en santé des populations.

Contenu

Ressources spécifiques : épidémiologie des maladies et de leurs facteurs de risque, stratégies de prévention efficaces et leurs conditions d'application, rôle des partenaires, programmes existants, obligations légales et recommandations de groupes d'experts relativement aux MADO et ITSS, problématiques en santé environnementale et en santé au travail, cancers fréquents. Étapes d'une investigation d'éclosion, interprétation des données, rôle des partenaires et interventions spécifiques.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : notions de travail en collaboration, de clarification de son rôle et du rôle des acteurs clés engagés dans les activités de prévention, de communication et de travail collaboratif, de résolution de conflits et de leadership collaboratif. Introduction au cadre d'éthique en santé publique et aux enjeux spécifiques des cas présentés dans le cadre de l'activité pédagogique.

MSP202 - Présentation efficace en médecine

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Utiliser diverses stratégies d'apprentissage en contexte clinique, incluant des activités de présentation d'histoire de cas, de sujet ou de projet.

Appliquer la démarche de planification et de réalisation d'une présentation.

Réaliser des présentations de sujets, de projets ou de cas cliniques destinées à un auditoire, sous supervision d'une professeure ou d'un professeur en vue de faire avancer les connaissances de l'auditoire et de l'équipe de soins :

- en s'appuyant sur une démarche de base de planification et de réalisation d'une activité de présentation de sujet/projet et d'histoire de cas basée sur les connaissances actuelles concernant l'apprentissage, les différentes méthodes d'enseignement et les meilleures techniques de présentation efficaces;
- en autorégulant sa pratique d'enseignement à partir de différentes sources;
- en créant des conditions propices à l'apprentissage au sein de la communauté d'apprenants et auprès d'un auditoire;
- en collaborant avec les différents acteurs clés engagés dans le dispositif de formation;
- en démontrant son engagement et son professionnalisme envers les collègues, les superviseurs, les membres de l'auditoire et la profession;
- en développant des stratégies d'action face aux enjeux éthiques pouvant survenir en contexte d'apprentissage en milieu clinique et de formation à un auditoire.

Analyser sa pratique de formation actuelle mise en œuvre lors de présentations en milieu clinique.

Contenu

Ressources spécifiques : méthodes d'enseignement, démarche de planification du déroulement et de l'animation d'une activité d'enseignement, principes de base de l'évaluation d'une activité, stratégies facilitant l'apprentissage actif et collaboratif, autorégulation de sa pratique d'enseignement, conditions favorisant la motivation.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : principes de communication et modalités de communication variées, utilisation des TIC, participation à la prévention des conflits, soutien de l'interdépendance, respect de ses engagements, confidentialité, intégrité scientifique, reconnaissance de ses limites et des risques de conflits d'intérêts.

MSP205 - Fondements de recherche en médecine II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser l'impact du choix d'un devis de recherche sur sa faisabilité, la fiabilité des résultats obtenus et la sécurité des sujets à l'étude afin de répondre à une question relative à la pratique médicale.

Contenu

Ressources spécifiques : approfondissement des différents types de devis de recherche quantitatifs, qualitatifs et de revue systématique ainsi que leurs caractéristiques; sélection de tests statistiques; la puissance d'un devis; analyse critique d'une étude incluant les différents biais affectant la validité interne et externe, la notion de NNT et de NNH; introduction à l'analyse d'une étude par la pharmaco-économie.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : le patient de recherche et ses droits; le comité d'éthique sur la recherche; le consentement à la recherche et la vulnérabilité du patient malade; les animaux comme sujets de recherche.

MSP208 - Formation médicale stratégique II

SOMMAIRE

Crédits : 0 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer des habiletés de collaboration, de professionnalisme, d'éthique, d'autorégulation et de planification ainsi que des stratégies cognitives et métacognitives efficaces en contexte de formation médicale.

Réaliser des activités de partage de connaissances cliniques destinées aux pairs, essentielles à la profession médicale, et appliquées au contexte d'étude de situations cliniques en petits groupes :

- en collaborant avec les membres du groupe et des acteurs clés engagés dans les activités de formation médicale;
- en contribuant à la création d'un climat valorisant l'apprentissage au sein d'un petit groupe;
- en démontrant un professionnalisme envers soi-même et les autres;
- en développant des stratégies d'action face aux enjeux éthiques pouvant survenir en contexte de formation médicale en petits groupes;
- en s'appuyant sur une démarche pédagogique;
- en autorégulant sa pratique de formation en petits groupes au regard de rétroactions multisources.

Contenu

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : Le professionnalisme dans la formation médicale, les stratégies d'action face aux enjeux éthiques pouvant survenir en contexte de formation en petits groupes, introduction au cadre concernant le développement de la collaboration et son application au travail en petits groupes d'études intra et interdisciplinaires.

Ressources spécifiques : Démarche pédagogique et planification d'études en contexte de formation médicale, stratégies cognitives et métacognitives, principes d'apprentissage actif dans les méthodes utilisées en formation médicale (APP, APÉ, HCPC et méthode de cas), démarche d'autoréflexion et d'autorégulation de sa pratique de formation médicale en petits groupes au service du développement de l'identité et de la pratique professionnelle.

MSP211 - Situations fréquentes ou graves neurodéveloppementales

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations de santé fréquentes ou graves, chez l'enfant et le jeune adulte, relatives au retard psychomoteur, à l'énurésie et au trouble déficitaire de l'attention. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes ou graves.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations fréquentes ou graves neurodéveloppementales : principaux signes et symptômes, indices suggestifs de maladie grave, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, enjeux et bonnes pratiques en lien avec la sécurité du patient, principes généraux et utilisation judicieuse des traitements, et leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes ou graves chez l'enfant et le jeune adulte.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel ciblant les pathologies les plus fréquentes.

Habiletés cliniques : entrevue à l'aide d'un questionnaire et d'un examen physique élaborés applicables aux situations en lien avec le retard psychomoteur, l'énurésie et le trouble déficitaire de l'attention; formulation du problème selon les indices les plus pertinents et rédaction d'une histoire de cas organisée en fonction du diagnostic différentiel, repérage des options d'intervention en tenant compte de la situation sociale et de la gravité de la situation, identification et interprétation des tests courants, exploration et analyse de la situation globale du patient, éducation du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, négociation d'un consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations neurodéveloppementales, fréquentes ou graves.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, exécution efficace de ses tâches, vocabulaire adapté, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues et permettant d'éviter les irritants et les différends, contribution à la résolution des conflits et au leadership collaboratif.

MSP212 - Situations fréquentes ou graves traumatiques ou axiales

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes ou graves, chez l'enfant et le jeune adulte, relatives au trauma crânien, au trauma spinal ou médullaire, à la cervicalgie, à la dorsalgie et à la lombalgie. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes ou graves.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations traumatiques et axiales : principaux signes et symptômes, indices suggestifs de maladie grave, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, enjeux et bonnes pratiques en lien avec la sécurité du patient, principes généraux et utilisation judicieuse des traitements, et leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes ou graves chez l'enfant et le jeune adulte.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel ciblant les pathologies les plus fréquentes.

Habiletés cliniques : entrevue à l'aide d'un questionnaire et d'un examen physique élaborés applicables aux situations en lien avec le trauma crânien, le trauma spinal ou médullaire, la cervicalgie, la dorsalgie et la lombalgie; formulation du problème selon les indices les plus pertinents et rédaction d'une histoire de cas organisée en fonction du diagnostic différentiel, repérage des options d'intervention en tenant compte de la situation sociale et de la gravité de la situation, identification et interprétation des tests courants, exploration et analyse de la situation globale du patient, éducation du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, négociation d'un consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations traumatiques et axiales, fréquentes ou graves.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, exécution efficace de ses tâches, vocabulaire adapté, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues et permettant d'éviter les irritants et les différends, contribution à la résolution des conflits et au leadership collaboratif.

MSP213 - Situations fréquentes ou graves en reproduction ou sexualité

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes ou graves, chez l'enfant ou le jeune adulte, relatives à l'aménorrhée, à l'hirsutisme, à l'infertilité et à la sexualité. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations fréquentes ou graves.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations en reproduction et sexualité : principaux signes et symptômes, indices suggestifs de maladie grave, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, enjeux et bonnes pratiques en lien avec la sécurité du patient, principes généraux et utilisation judicieuse des traitements, et leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes ou graves chez l'enfant et le jeune adulte.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel ciblant les pathologies les plus fréquentes.

Habiletés cliniques : entrevue à l'aide d'un questionnaire et d'un examen physique élaborés applicables aux situations en lien avec l'aménorrhée, l'hirsutisme, l'infertilité et la sexualité; formulation du problème selon les indices les plus pertinents et rédaction d'une histoire de cas organisée en fonction du diagnostic différentiel, repérage des options d'intervention en tenant compte de la situation sociale et de la gravité de la situation, identification et interprétation des tests courants, exploration et analyse de la situation globale du patient, éducation du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, négociation d'un consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations en reproduction et sexualité, fréquentes ou graves.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, s'acquitter efficacement de ses tâches, vocabulaire adapté, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues et permettant d'éviter les irritants et les différends, contribuer à la résolution des conflits et au leadership collaboratif.

MSP214 - Situations fréquentes ou graves en santé mentale ou sociale

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes ou graves, chez l'enfant ou le jeune adulte, relatives au trouble de la personnalité, à l'intoxication, à la psychose, et à la violence. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes ou graves.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations en santé mentale et sociale : principaux signes et symptômes, indices suggestifs de maladie grave, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, enjeux et bonnes pratiques en lien avec la sécurité du patient, principes généraux et utilisation judicieuse des traitements, et leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes ou graves chez l'enfant et le jeune adulte.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel ciblant les pathologies les plus fréquentes.

Habiletés cliniques : entrevue à l'aide d'un questionnaire et d'un examen physique élaborés applicables aux situations en lien avec les troubles de la personnalité, l'intoxication, la psychose, et la violence; formulation du problème selon les indices les plus pertinents et rédaction d'une histoire de cas organisée en fonction du diagnostic différentiel, repérage des options d'intervention en tenant compte de la situation sociale et de la gravité de la situation, identification et interprétation des tests courants, exploration et analyse de la situation globale du patient, éducation du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, négociation d'un consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations en santé mentale et sociale, fréquentes ou graves.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, exécution efficace de ses tâches, vocabulaire adapté, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues et permettant d'éviter les irritants et les différends, contribution à la résolution des conflits et au leadership collaboratif.

MSP216 - Situations fréquentes ou graves - rénales ou électrolytiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes ou graves, chez l'adulte d'âge mur et la personne âgée, relatives à l'hématurie, à l'insuffisance rénale aiguë et chronique ou à l'œdème et aux troubles électrolytiques. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes ou graves.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations d'hématurie, d'insuffisance rénale aiguë et chronique ou d'œdème et de troubles électrolytiques : principaux signes et symptômes, indices suggestifs de maladie grave, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, enjeux et bonnes pratiques en lien avec la sécurité du patient, principes généraux et utilisation judicieuse des traitements, ainsi que leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes ou graves chez l'adulte d'âge mur et la personne âgée.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel ciblant les pathologies les plus fréquentes.

Habiletés cliniques : entrevue à l'aide d'un questionnaire et d'un examen physique élaborés applicables aux situations en lien à l'hématurie, à l'insuffisance rénale aiguë et chronique et à l'œdème et aux troubles électrolytiques; formulation du problème selon les indices les plus pertinents et rédaction d'une histoire de cas organisée en fonction du diagnostic différentiel, repérage des options d'intervention en tenant compte de la situation sociale et de la gravité de la situation, détermination et interprétation des tests courants, exploration et analyse de la situation globale du patient, éducation du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, négociation d'un consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations d'hématurie, d'insuffisance rénale, d'œdème ou de troubles électrolytiques, fréquentes ou graves.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, exécution efficace de ses tâches, vocabulaire adapté, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues et permettant d'éviter les irritants et les différends, contribution à la résolution des conflits et au leadership collaboratif.

MSP221 - Situations fréquentes ou graves thoraciques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes ou graves, chez l'adulte d'âge mur et

la personne âgée, relatives aux palpitations et à la syncope, à la douleur thoracique et à la dyspepsie, à la dyspnée, à la toux et au bronchospasme. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes ou graves.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations thoraciques : principaux signes et symptômes, indices suggestifs de maladie grave, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, enjeux et bonnes pratiques en lien avec la sécurité du patient, principes généraux et utilisation judicieuse des traitements, et leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes ou graves chez l'adulte d'âge mur et la personne âgée.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel ciblant les pathologies les plus fréquentes.

Habiletés cliniques : entrevue à l'aide d'un questionnaire et d'un examen physique élaborés applicables aux situations en lien avec les palpitations et la syncope, la douleur thoracique et la dyspepsie, la dyspnée, la toux et le bronchospasme; formulation du problème selon les indices les plus pertinents et rédaction d'une histoire de cas organisée en fonction du diagnostic différentiel, repérage des options d'intervention en tenant compte de la situation sociale et de la gravité de la situation, identification et interprétation des tests courants, exploration et analyse de la situation globale du patient, éducation du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, négociation d'un consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations thoraciques, fréquentes ou graves.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, exécution efficace de ses tâches, vocabulaire adapté, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues et permettant d'éviter les irritants et les différends, contribution à la résolution des conflits et au leadership collaboratif.

MSP222 - Situations fréquentes ou graves systémiques et oncologiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes ou graves, chez l'adulte d'âge mur et la personne âgée, relatives aux masses cervicales, à la dysphonie et la dysphagie, aux adénopathies, à l'hémoptysie, à la masse au sein, à la masse scrotale et à la douleur scrotale. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes ou graves.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations systémiques et oncologiques : principaux signes et symptômes, indices suggestifs de maladie grave, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, enjeux et bonnes pratiques en lien avec la sécurité du patient, principes généraux et utilisation judicieuse des traitements, et leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes ou graves chez l'adulte d'âge mur et la personne âgée.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel ciblant les pathologies les plus fréquentes.

Habiletés cliniques : entrevue à l'aide d'un questionnaire et d'un examen physique élaborés applicables aux situations en lien avec les masses cervicales, la dysphonie et la dysphagie, les adénopathies, l'hémoptysie, la masse au sein, la masse scrotale et la douleur scrotale; formulation du problème selon les indices les plus pertinents et rédaction d'une histoire de cas organisée en fonction du diagnostic différentiel, repérage des options d'intervention en tenant compte de la situation sociale et de la gravité de la situation, identification et interprétation des tests courants, exploration et analyse de la situation globale du patient, éducation du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, négociation d'un consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations systémiques et oncologiques, fréquentes ou graves.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, exécution efficace de ses tâches, vocabulaire adapté, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues et permettant d'éviter les irritants et les différends, contribution à la résolution des conflits et au leadership collaboratif.

MSP223 - Situations fréquentes ou graves systémiques et abdominales

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes ou graves, chez l'adulte d'âge mur et la personne âgée, relatives à la douleur abdominale et pelvienne chronique, à la masse abdominale et pelvienne, à l'ictère et au vomissement. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes ou graves.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations systémiques et abdominales : principaux signes et symptômes, indices suggestifs de maladie grave, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, enjeux et bonnes pratiques en lien avec la sécurité du patient, principes généraux et utilisation judicieuse des traitements, et leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes ou graves chez l'adulte d'âge mur et la personne âgée.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel ciblant les pathologies les plus fréquentes.

Habiletés cliniques : entrevue à l'aide d'un questionnaire et d'un examen physique élaborés applicables aux situations en lien avec la douleur abdominale et pelvienne chronique, la masse abdominale et pelvienne, l'ictère et le vomissement; formulation du problème selon les indices les plus pertinents et rédaction d'une histoire de cas organisée en fonction du diagnostic différentiel, repérage des options d'intervention en tenant compte de la situation sociale et de la gravité de la situation, identification et interprétation des tests courants, exploration et analyse de la situation globale du patient, éducation du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, négociation d'un consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations systémiques et abdominales, fréquentes ou graves.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, exécution efficace de ses tâches, vocabulaire adapté, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues et permettant d'éviter les irritants et les différends, contribution à la résolution des conflits et au leadership collaboratif.

MSP224 - Situations fréquentes ou graves systémiques et hématologiques

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes ou graves, chez l'adulte d'âge mur et la personne âgée, relatives à l'asthénie, à la perte de poids, à la diathèse thrombotique et hémorragique, aux lésions cutanées et à l'arthrite. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes ou graves.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations systémiques et hématologiques : principaux signes et symptômes, indices suggestifs de maladie grave, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, enjeux et bonnes pratiques en lien avec la sécurité du patient, principes généraux et utilisation judicieuse des traitements, et leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes ou graves chez l'adulte d'âge mur et la personne âgée.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel ciblant les pathologies les plus fréquentes.

Habiletés cliniques : entrevue à l'aide d'un questionnaire et d'un examen physique élaborés applicables aux situations en lien avec l'asthénie, la perte de poids, la diathèse thrombotique et hémorragique, les lésions cutanées et l'arthrite; formulation du problème selon les indices les plus pertinents et rédaction d'une histoire de cas organisée en fonction du diagnostic différentiel, repérage des options d'intervention en tenant compte de la situation sociale et de la gravité de la situation, identification et interprétation des tests courants, exploration et analyse de la situation globale du patient, éducation du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, négociation d'un consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations systémiques et hématologiques, fréquentes ou graves.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, exécution efficace de ses tâches, vocabulaire adapté, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues et permettant d'éviter les irritants et les différends, contribution à la résolution des conflits et au leadership collaboratif.

MSP231 - Situations fréquentes complexes neurosensorielles

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes et complexes, chez la personne de tous âges, relatives à la guidance anticipatoire de l'adulte et de la personne âgée, à la douleur complexe et chronique, à la boiterie, aux chutes et vertiges, au délirium et à la confusion, à l'altération du sensorium et au coma. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes et complexes.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations neurosensorielles : principaux signes et symptômes, indices discriminants en lien avec les manifestations typiques et atypiques, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel,

mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, sécurité du patient, risques et couts-bénéfices des ressources, justification des tests et des traitements, principes généraux de traitement en lien avec les entités cliniques fréquentes et complexes chez les personnes de tous âges.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic hiérarchisé. Interactions entre les systèmes.

Habiletés cliniques : démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et début de reconnaissance de scripts, entrevue et examen physique complet (pertinent), adaptés à la situation du patient et applicables aux situations en lien avec la guidance anticipatoire de l'adulte et de la personne âgée, à la douleur complexe et chronique, à la boiterie, aux chutes et aux vertiges, au délirium et à la confusion, à l'altération du sensorium et au coma; intégration de l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique; reconnaissance rapide en informant le superviseur de situations demandant une prise en charge urgente, formulation du ou des problèmes et rédaction et présentation orale d'une histoire de cas organisée en fonction de la hiérarchisation du diagnostic différentiel et des antécédents et comorbidités. Sélection de l'information pertinente en fonction des guides de pratiques et des données probantes. Plan de traitement adapté en fonction des impacts de la maladie sur les différentes sphères de la vie du patient. Éducation du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : engagement envers l'acquisition et le maintien de l'expertise, la sécurité des patients et l'amélioration de la qualité des soins. Reconnaissance des enjeux de conflits d'intérêts. Déclaration et divulgation des évènements indésirables.

MSP245 - Évaluation et prise en charge de situations fréquentes ou graves II

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Expliquer, selon un raisonnement clinique analytique, une situation fréquente ou grave de soins. Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes et graves (avec manifestations typiques; dans la sphère physique ou mentale; avec une composante de la sphère sociale; avec un diagnostic différentiel ciblant les pathologies les plus fréquentes; et ayant peu d'antécédents ou de comorbidités) :
• en appliquant une démarche clinique automatisée et appuyée par un raisonnement clinique analytique;
• en discutant avec le patient de l'analyse de sa situation globale dans une perspective de sécurité;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en initiant des opportunités de collaboration;
• en démontrant son professionnalisme, envers le patient et ses proches, et envers les collègues;
• en reconnaissant les problèmes éthiques fréquents liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre le médecin, le patient ou ses proches et les collègues, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves. Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

MSP246 - Apprentissage par le service dans la communauté - Activité intégratrice en médecine II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Saisir l'importance des enjeux et des déterminants de la santé au sein des communautés et des populations en situation de vulnérabilité. Établir le lien entre une offre de services dans la communauté et ses autres activités scolaires et son rôle citoyen et professionnel. Assumer ses responsabilités personnelles et professionnelles dans la gestion d'une offre de services adaptée aux besoins de communautés ou de personnes en contexte de vulnérabilité :
• en s'appuyant sur les fonctions de gestion;
• en découvrant son propre style de leadership dans un contexte communautaire;
• en collaborant avec le réseau communautaire et civil;
• en démontrant son engagement et son professionnalisme dans son offre de services;
• en reconnaissant les problèmes éthiques liés à la gestion de son offre de services puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique professionnelle mise en œuvre dans une offre de services adaptée aux besoins de communautés ou de personnes en contexte de vulnérabilité.

Contenu

Ressources spécifiques : concept d'apprentissage par le service dans la communauté; concept de communauté; populations vulnérables - populations en situation de vulnérabilité; diversité et ouverture culturelles, besoins de santé individuels et populationnels; déterminants sociaux de santé, inégalités sociales de santé; rôles, responsabilités, approches et expertises des organismes communautaires; réseau de soutien communautaire et civil.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : participation et engagement citoyens et professionnels; collaboration intra et intersectorielle; communication adaptée au contexte; rôles professionnels et responsabilités sociales du médecin.

MSP261 - Répondre aux défis de sa pratique professionnelle II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Au terme de la deuxième étape de son parcours de professionnalisation, porter un regard réflexif intégrateur enrichi par une communauté, les mentors, les pairs, les patients, les professionnelles et professionnels, sur la représentation de soi comme étudiante ou étudiant en médecine et futur médecin, au regard de différentes thématiques et expériences tant professionnelles que personnelles. Documenter la réflexion soutenant les orientations d'un projet de développement professionnel à réaliser dans le cadre de son parcours de professionnalisation.

Contenu

Ressources spécifiques : démarche réflexive structurée (individuelle et partagée). Exposition à des thématiques contribuant à l'identité professionnelle : rechercher le sens, faire face aux situations difficiles, apprivoiser la mort, où en es-tu? Questionnement et démonstration de la progression de sa pratique professionnelle, soit sur son agir compétent dans des situations de soins fréquentes ou graves, des situations de formation, des situations de présentation de sujets, des situations de gestion de projet étudiant ou d'activités sociocommunautaires, des situations de promotion de la santé des populations et des situations de recherche liées au devis (portfolio et mentorat).

MSP266 - Projet de recherche en médecine II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Proposer un devis de recherche portant sur une question relative à la pratique médicale :
• en choisissant le devis de recherche le plus approprié pour la question étudiée;
• en menant une évaluation critique des différents devis de recherche possibles;
• en analysant l'impact des devis potentiels sur le bien-être et la sécurité des sujets;
• en collaborant au sein de sa communauté d'apprenantes et d'apprenants;
• en présentant et défendant son devis auprès d'un groupe de pairs;
• en reconnaissant ses responsabilités en matière de recherche lors de l'élaboration d'un devis;
• en reconnaissant les problèmes éthiques liés au respect des personnes et des animaux participant aux recherches, lors de la conception d'un projet de recherche, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'actions appropriées.

Analyser sa pratique de recherche liée au développement d'un devis.

Contenu

Ressources spécifiques : critères d'évaluation d'un devis d'étude, développement d'un argumentaire en lien avec le choix d'un devis.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : techniques de communication pour créer un environnement propice à des opinions diverses, reconnaissance des irritants lors d'un travail en collaboration. Consentement éclairé, confidentialité et autres aspects touchant la sécurité des sujets de recherche en lien avec les devis de recherche.

MSP271 - Promotion de la santé dans la pratique médicale

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître les déterminants de la santé et leurs impacts, interpréter des données sur les déterminants et l'état de santé, reconnaître son rôle comme médecin et connaître le rôle des partenaires impliqués en promotion de la santé des populations, connaître les grandes stratégies de promotion de la santé et en justifier le choix selon le contexte, en se basant sur l'interprétation des données probantes et en tenant compte des populations vulnérables, comprendre les principes et repères éthiques balisant les activités de promotion de la santé.

Proposer des stratégies de promotion de la santé en lien avec les déterminants de la santé de la population générale ou de la population desservie, incluant les populations vulnérables, et planifier leur mise en œuvre :
• en analysant le portrait des déterminants de la santé et l'état de santé de la population ou de groupes vulnérables;
• en repérant les ressources disponibles relatives à la promotion de la santé;
• en formulant des recommandations basées sur le portrait des déterminants de la santé et des données probantes relatives à la promotion de la santé;
• en établissant des stratégies de collaboration avec les partenaires concernés pour favoriser des interventions optimales de promotion de la santé;
• en reconnaissant ses responsabilités en matière de promotion de la santé au niveau populationnel;
• en reconnaissant, en situation simulée, les problèmes éthiques courants rencontrés lors d'activités de promotion, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de promotion de la santé des populations.

Contenu

Ressources spécifiques : déterminants de la santé et leurs impacts, interprétation de données sur les déterminants et l'état de santé, rôles du médecin et des partenaires dans le domaine de la santé et dans d'autres domaines pour la promotion de la santé, grandes stratégies efficaces en promotion de la santé et conditions optimales de mise en œuvre selon l'interprétation des données probantes, choix et justification de stratégies de promotion pour la population générale et les populations vulnérables, dans des contextes de développement de l'enfant, environnements favorables aux saines habitudes de vie, inégalités sociales de santé, traumatismes, santé des autochtones.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : notions de travail en collaboration, de clarification de son rôle et du rôle des acteurs clés engagés dans les activités de prévention, de communication et de travail collaboratif, de résolution de conflits et de leadership collaboratif. Discussions autour du cadre d'éthique en santé publique, enjeux éthiques liés aux partenariats, à la juste distribution des ressources et à la non-accentuation des inégalités dans le contexte des cas proposés lors de l'activité pédagogique.

MSP280 - Leadership de projet en médecine

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître et appliquer les principes et les moyens soutenant les phases d'identification, de planification, de réalisation et de clôture de projets.

Assumer des responsabilités organisationnelles partagées par l'équipe en lien avec la gestion de projets dans la communauté :

- en s'appuyant sur les fonctions de gestion appliquées à un projet;
- en faisant preuve de leadership;
- en contribuant au travail collaboratif d'une équipe de gestion de projet;
- en démontrant son professionnalisme par son engagement et son agir responsable empreint de sollicitude envers les collègues, les organisations et soi-même.

Analyser sa pratique actuelle de gestion mise en œuvre dans des projets et son leadership.

Contenu

Ressources spécifiques : gestion de projet, phases du cycle de vie d'un projet, créativité, faisabilité, facteurs de succès, livrable, fiche de proposition de projet, partage des rôles et responsabilités, règles de fonctionnement/contrat d'équipe, analyse FFOM (forces, faiblesses, opportunités, menaces/contraintes), ordre du jour et compte rendu, phase d'identification, charte de projet, analyse de besoins, but et objectifs SMARTE, portée et limites, population cible, phase de planification, découpage, réseau d'activités, échéancier, diagramme de Gantt, budget, ressources, parties prenantes, métriques et indicateurs de performance, triple contrainte, gestion des risques, plan du projet, plan de communication, phase de réalisation, suivi et contrôle du projet, triangle de performance, gestion des problèmes, tableau de bord, rapport d'avancement, phase de clôture, rapport de clôture, diffusion du projet.

Habiletés professionnelles : leadership collaboratif, leadership transactionnel, leadership transformationnel, communication, travail d'équipe, partenariat, professionnalisme, réflexion.

Habiletés éthiques : conflit d'intérêts, conflit de valeur, réflexion éthique.

Habiletés de collaboration : dynamique d'équipe, formation du groupe, partage des tâches, travail collaboratif, interdépendance, prévention/gestion de conflits, leadership collaboratif.

MSP299 - Journal de bord, des procédures et activités professionnelles confiables

SOMMAIRE

Crédits : 0 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 6 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Compléter le journal de bord, le journal des procédures et les grilles d'observation directe dans le but d'améliorer les compétences suivantes : diagnostiquer, investiguer, traiter/soigner, éduquer/prévenir.

MSP302 - Apprentissage et supervision en milieu clinique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Utiliser diverses stratégies d'apprentissage dans des activités de supervision clinique. Appliquer la démarche d'encadrement basée sur les connaissances actuelles et les meilleures pratiques.

Réaliser des activités d'encadrement clinique, en collaboration et sous supervision étroite de la professeure ou du professeur ou d'autres superviseurs, en vue de faire avancer l'apprentissage des habiletés cliniques et le développement professionnel de l'apprenante ou de l'apprenant :

- en s'appuyant sur une démarche d'encadrement basée sur les connaissances actuelles et les meilleures pratiques;
- en autorégulant sa pratique de supervision à partir de différentes sources;
- en créant des conditions propices à l'apprentissage auprès d'une apprenante ou d'un apprenant et de tous les acteurs clés engagés dans le dispositif de formation incluant le patient partenaire;
- en collaborant avec les différents acteurs clés engagés dans la cascade de supervision incluant le patient partenaire;
- en démontrant son engagement et son professionnalisme envers l'apprenante ou l'apprenant, les acteurs clés engagés dans le dispositif de formation;
- en développant des stratégies d'action face aux enjeux éthiques pouvant survenir en contexte de supervision clinique.

Analyser sa pratique de formation actuelle mise en œuvre lors d'activités d'encadrement clinique.

Contenu

Ressources spécifiques : occasions d'apprentissage favorables, explicitation de son raisonnement clinique, moyens pour faire progresser l'apprenante ou l'apprenant, analyse de l'action de l'apprenant, modèle de pratique réflexive, analyse de pratiques de supervision, conditions propices à l'apprentissage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : contribution à l'évaluation de l'apprenante ou de l'apprenant, soutien à la position d'apprentissage, collaboration au processus de supervision, description des rôles des acteurs clés engagés dans la supervision, adaptation de son rôle, techniques de communication favorisant une compréhension commune, soutien d'un climat de confiance et de la réflexion de l'apprenante ou de l'apprenant. Réglementation des programmes de formation, responsabilités légales du professeur. Problèmes éthiques pouvant survenir en contexte de supervision clinique et stratégies d'action appropriées.

MSP305 - Recherche appliquée en médecine

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Participer à la collecte de données et à l'analyse de données d'une étude portant sur une question relative à la pratique médicale :
• en s'appuyant sur une méthodologie de recherche rigoureuse appropriée aux finalités du projet de recherche;
• en comparant de façon critique et structurée les résultats obtenus à ceux publiés dans la littérature;
• en mettant en priorité le mieux-être des sujets dans les activités les impliquant directement ou indirectement;
• en collaborant avec l'équipe de recherche;
• en communiquant par écrit les résultats de son projet et de son analyse;
• en démontrant son engagement et son professionnalisme envers les personnes et les animaux concernés par la recherche;
• en reconnaissant les problèmes éthiques liés au respect des personnes et des animaux participant à la recherche, lors de la réalisation d'une recherche, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthique et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique de recherche liée à la collecte de données et à l'analyse de données.

Contenu

Ressources spécifiques : approfondissement de certains biais et des limites de certains tests statistiques, procédure d'analyse de résultats.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : techniques de communication des résultats et de l'analyse, techniques de vulgarisation, le principe d'interdépendance en collaboration, clarification des rôles. Consentement éclairé, confidentialité et autres aspects touchant la sécurité des sujets de recherche en lien avec la collecte de données et l'analyse de données.

MSP308 - Formation médicale stratégique III

SOMMAIRE

Crédits : 0 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer des habiletés de collaboration, de professionnalisme, d'éthique, d'autorégulation et de planification ainsi que des stratégies cognitives et métacognitives efficaces en contexte de formation médicale.

Réaliser des activités de partage de connaissances cliniques destinées aux pairs, essentielles à la profession médicale, et appliquées au contexte d'étude de situations cliniques en petits groupes :

- en collaborant avec les membres du groupe et des acteurs clés engagés dans les activités de formation médicale;
- en contribuant à la création d'un climat valorisant l'apprentissage au sein d'un petit groupe;
- en démontrant un professionnalisme envers soi-même et les autres;
- en développant des stratégies d'action face aux enjeux éthiques pouvant survenir en contexte de formation médicale en petits groupes;
- en s'appuyant sur une démarche pédagogique;
- en autorégulant sa pratique de formation en petits groupes au regard de rétroactions multisources.

Contenu

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : Le professionnalisme dans la formation médicale, les stratégies d'action face aux enjeux éthiques pouvant survenir en contexte de formation en petits groupes, introduction au cadre concernant le développement de la collaboration et son application au travail en petits groupes d'études intra et interdisciplinaires.

Ressources spécifiques : Démarche pédagogique et planification d'études en contexte de formation médicale, stratégies cognitives et métacognitives, principes d'apprentissage actif dans les méthodes utilisées en formation médicale (APP, APÉ, HCPC et méthode de cas), démarche d'autoréflexion et d'autorégulation de sa pratique de formation médicale en petits groupes au service du développement de l'identité et de la pratique professionnelle.

MSP309 - Leadership clinique en médecine

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaitre et appliquer les principes et les moyens soutenant une bonne gestion des activités cliniques. Assumer des responsabilités cliniques partagées avec l'équipe de soins dédiée aux patients, en lien avec la gestion d'activités de soins à un nombre restreint de patients en tenant compte des contextes particuliers, soit de croissance et développement, soit d'optimisation et de rationalisation ou de complexité :

- en s'appuyant sur les fonctions de gestion d'activités de soins aux patients;
- en adaptant son style de leadership au contexte;
- en collaborant avec l'équipe soignante dans la gestion d'activités de soins et le partage des responsabilités cliniques;
- en démontrant son engagement et son professionnalisme envers les patients et leurs proches, les collègues, soi-même, la profession et la société dans la gestion de sa pratique professionnelle et comme acteur dans le système de santé;
- en reconnaissant les problèmes éthiques rencontrés en clinique, influencés par des pratiques de gestion ou l'organisation des soins, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de gestion mise en œuvre dans ses activités de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : enjeux entourant la sécurité des soins et l'amélioration de la qualité des soins, répartition des couts et modèles d'organisation des soins de santé.

Habiletés professionnelles : intégration efficace au sein d'une équipe de soins, gestion de son temps et de ses priorités en regard des soins aux patients et des apprentissages à réaliser, adaptation aux TIC en place, participation à l'organisation des soins, établissement des priorités de soins, participation à la gestion de situations complexes, évaluation de l'efficacité des épisodes de soins, modulation de son style de leadership en fonction du contexte, adoption d'un comportement proactif.

Habiletés éthiques : développement de son autonomie professionnelle, reconnaissance de l'importance de l'autoévaluation et de l'évaluation par les pairs, des normes déontologiques, légales et organisationnelles ayant un impact sur la gestion de la pratique médicale, reconnaissance de ses responsabilités quant à l'accès à des services de qualité, à l'offre de services et à la gestion des ressources humaines et matérielles, à l'organisation des services basés sur les besoins de la population et de clientèles particulières, raisonnement éthique.

Habiletés de collaboration : contribution au travail collaboratif, appel à la contribution des acteurs clés, adaptation de son rôle en fonction des autres, adaptation de sa communication en vue d'une compréhension commune, contribution à la prévention et à la gestion des conflits, contribution à une démarche de concertation et de réflexion collective.

MSP311 - Situations fréquentes, complexes et multisystémiques du jeune adulte

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaitre, analyser et expliquer des situations fréquentes, complexes et multisystémiques, chez l'enfant et le jeune adulte, relatives à la pédiatrie complexe, à la diarrhée, à l'œil rouge, au polytraumatisme et au sepsis. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes, complexes et multisystémiques.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations fréquentes, complexes et multisystémiques chez l'enfant et du jeune adulte : principaux signes et symptômes, indices discriminants en lien avec les manifestations typiques et atypiques, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, sécurité du patient, risques et coûts-bénéfices des ressources, justification des tests et des traitements, principes généraux des traitements en lien avec les entités cliniques fréquentes, complexes et multisystémiques chez l'enfant et le jeune adulte.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic hiérarchisé. Interactions entre les systèmes.

Habiletés cliniques : démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et début de reconnaissance de scripts, entrevue et examen physique complet (pertinent), adaptés à la situation du patient et applicables aux situations de pédiatrie complexe, de diarrhée, de l'œil rouge, de polytraumatisme et de sepsis; intégration de l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique; reconnaissance rapide en informant le superviseur de situations demandant une prise en charge urgente, formulation du ou des problèmes et rédaction et présentation orale d'une histoire de cas organisée en fonction de la hiérarchisation du diagnostic différentiel et des antécédents et comorbidités. Sélection de l'information pertinente en fonction des guides de pratiques et des données probantes. Plan de traitement adapté en fonction des impacts de la maladie sur les différentes sphères de la vie du patient. Éducation du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : engagement envers l'acquisition et le maintien de l'expertise, la sécurité des patients et l'amélioration de la qualité des soins. Reconnaissance des enjeux de conflits d'intérêts. Déclaration et divulgation des évènements indésirables.

Habiletés de collaboration : réalisation efficace de ses tâches, de son rôle et de sa communication orale et écrite en fonction des autres et du contexte, contribution à la prévention des conflits et au travail collaboratif.

MSP312 - Situations fréquentes complexes et multisystémiques de l'adulte

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, complexes et multisystémiques, chez l'adulte d'âge mûr, relatives au diabète, au choc, à l'hémorragie digestive et au volet cardiovasculaire ou préopératoire. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes, complexes et multisystémiques.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations fréquentes, complexes et multisystémiques chez l'adulte d'âge mûr : principaux signes et symptômes, indices discriminants en lien avec les manifestations typiques et atypiques, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, sécurité du patient, risques et coûts-bénéfices des ressources, justification des tests et des traitements, principes généraux des traitements en lien avec les entités cliniques fréquentes, complexes et multisystémiques chez l'adulte d'âge mûr.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic hiérarchisé. Interactions entre les systèmes.

Habiletés cliniques : démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et début de reconnaissance de scripts,

entrevue et examen physique complet (pertinent), adaptés à la situation du patient et applicables aux situations de diabète, de choc, d'hémorragie digestive et au volet cardiovasculaire ou préopératoire; intégration de l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique; reconnaissance rapide en informant le superviseur de situations demandant une prise en charge urgente, formulation du ou des problèmes et rédaction et présentation orale d'une histoire de cas organisée en fonction de la hiérarchisation du diagnostic différentiel et des antécédents et comorbidités. Sélection de l'information pertinente en fonction des guides de pratiques et des données probantes. Plan de traitement adapté en fonction des impacts de la maladie sur les différentes sphères de la vie du patient. Éducation du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : engagement envers l'acquisition et le maintien de l'expertise, la sécurité des patients et l'amélioration de la qualité des soins. Reconnaissance des enjeux de conflits d'intérêts. Déclaration et divulgation des évènements indésirables.

Habiletés de collaboration : réalisation efficace de ses tâches, de son rôle et de sa communication orale et écrite en fonction des autres et du contexte, contribution à la prévention des conflits et au travail collaboratif.

MSP313 - Situations fréquentes complexes de fin de vie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes et complexes de fin de vie, chez les adultes de tous âges, relatives à la démence, à l'atteinte cognitive et aux soins palliatifs. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes et complexes.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations fréquentes et complexes de fin de vie : principaux signes et symptômes, indices discriminants en lien avec les manifestations typiques et atypiques, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, sécurité du patient, risques et couts-bénéfices des ressources, justification des tests et des traitements, principes généraux de traitement en lien avec les entités cliniques fréquentes et complexes chez les adultes de tous âges.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic hiérarchisé. Interactions entre les systèmes.

Habiletés cliniques : démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et début de reconnaissance de scripts, entrevue et examen physique complet (pertinent), adaptés à la situation du patient et applicables aux situations de démence, d'atteinte cognitive et de soins palliatifs; intégration de l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique; reconnaissance rapide en informant le superviseur de situations demandant une prise en charge urgente, formulation du ou des problèmes et rédaction et présentation orale d'une histoire de cas organisée en fonction de la hiérarchisation du diagnostic différentiel et des antécédents et comorbidités. Sélection de l'information pertinente en fonction des guides de pratiques et des données probantes. Plan de traitement adapté en fonction des impacts de la maladie sur les différentes sphères de la vie du patient. Éducation du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : engagement envers l'acquisition et le maintien de l'expertise, la sécurité des patients et l'amélioration de la qualité des soins. Reconnaissance des enjeux de conflits d'intérêts. Déclaration et divulgation des évènements indésirables.

Habiletés de collaboration : réalisation efficace de ses tâches, de son rôle et de sa communication orale et écrite en fonction des autres et du contexte, contribution à la prévention des conflits et au travail collaboratif.

MSP345 - Évaluation et prise en charge de situations fréquentes complexes III

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités : en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de script; en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique; en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté; en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues, et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même; en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées. Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes complexes. Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

MSP361 - Répondre aux défis de sa pratique professionnelle III

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Au terme de la troisième étape de son parcours de professionnalisation, porter un regard réflexif intégrateur enrichi par une communauté, les mentors, les pairs, les patients, les professionnelles et professionnels, sur la représentation de soi comme étudiante ou étudiant en médecine et futur médecin, au regard de différentes thématiques et expériences tant professionnelles (exposition clinique soutenue) que personnelles.

Contenu

Ressources spécifiques : démarche réflexive structurée (individuelle et partagée). Exposition à des thématiques contribuant à l'identité professionnelle : soulager la souffrance; vivre avec l'incertitude, la réalité clinique, les modèles de rôle. Questionnement et démonstration de la progression de la pratique professionnelle, soit sur son agir compétent dans des situations de soins fréquentes et complexes, des situations de formation, des situations de présentation de cas cliniques, des situations de gestion d'activités de soins aux patients, des situations de prévention et de promotion de la santé des populations vulnérables et des situations de recherche liées à la collecte et à l'analyse des données (portfolio et mentorat).

MSP408 - Formation médicale stratégique IV

SOMMAIRE

Crédits : 0 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer des habiletés de collaboration, de professionnalisme, d'éthique, d'autorégulation et de planification ainsi que des stratégies cognitives et métacognitives efficaces en contexte de formation médicale.

Réaliser des activités de partage de connaissances cliniques destinées aux pairs, essentielles à la profession médicale, et appliquées au contexte d'étude de situations cliniques en petits groupes :

- en collaborant avec les membres du groupe et des acteurs clés engagés dans les activités de formation médicale;
- en contribuant à la création d'un climat valorisant l'apprentissage au sein d'un petit groupe;
- en démontrant un professionnalisme envers soi-même et les autres;
- en développant des stratégies d'action face aux enjeux éthiques pouvant survenir en contexte de formation médicale en petits groupes;
- en s'appuyant sur une démarche pédagogique;
- en autorégulant sa pratique de formation en petits groupes au regard de rétroactions multisources.

Contenu

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : Le professionnalisme dans la formation médicale, les stratégies d'action face aux enjeux éthiques pouvant survenir en contexte de formation en petits groupes, introduction au cadre concernant le développement de la collaboration et son application au travail en petits groupes d'études intra et interdisciplinaires.

Ressources spécifiques : Démarche pédagogique et planification d'études en contexte de formation médicale, stratégies cognitives et métacognitives, principes d'apprentissage actif dans les méthodes utilisées en formation médicale (APP, APÉ, HCPC et méthode de cas), démarche d'autoréflexion et d'autorégulation de sa pratique de formation médicale en petits groupes au service du développement de l'identité et de la pratique professionnelle.

MSP442 - Préparation à la pratique en résidence

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaitre, analyser et expliquer l'ensemble des situations de santé fréquentes ou complexes graves, chez les personnes de tous âges, en vue de la préparation au début de pratique en résidence. Reconnaitre, analyser et expliquer l'ensemble des situations professionnelles de promotion, de formation, de gestion et de recherche rencontrées pendant le parcours, en vue de poursuivre le développement de son agir compétent pendant la résidence.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations fréquentes ou complexes graves de personnes de tous âges, et sciences fondamentales concernées : ensemble des sciences cliniques et des sciences fondamentales acquises pendant le parcours.

Ressources spécifiques : ensemble des ressources spécifiques acquises pendant le parcours en lien avec les situations professionnelles de promotion, de formation, de gestion et de recherche.

Habiletés cliniques, professionnelles (éthiques) et de collaboration : ensemble des habiletés acquises dans les situations professionnelles de soins, de promotion, de formation, de gestion et de recherche pendant le parcours.

MSP445 - Évaluation et prise en charge de situations fréquentes complexes requérant une approche individualisée IV

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaitre, analyser et expliquer des situations

fréquentes ou complexes graves, chez les personnes de tous âges, relatives à la grossesse compliquée, à la pédiatrie complexe, à la détresse respiratoire du nouveau-né, à des situations de l'appareil locomoteur, à la collaboration professionnelle, à l'équilibre acidobasique et aux désordres électrolytiques, au polytraumatisme spino-médullaire, à l'arrêt cardiaque et à la réanimation, à la santé mentale, à l'anxiété, à la psychopharmacologie et à la pharmacologie en général, ainsi qu'à l'ophtalmologie et à l'ORL.

Répondre, en situation de simulation haute-fidélité, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins, mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes, requérant une prise en charge individualisée. Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

MSP461 - Répondre aux défis de sa pratique professionnelle IV

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Au terme de la quatrième étape de son parcours de professionnalisation, porter un regard réflexif intégrateur enrichi par une communauté, les mentors, les pairs, les patients, les professionnelles et professionnels, sur la représentation de soi comme étudiante ou étudiant en médecine et futur médecin, au regard de différentes thématiques et expériences tant professionnelles (exposition clinique soutenue) que personnelles.

Contenu

Ressources spécifiques : démarche réflexive structurée (individuelle et partagée). Exposition à des thématiques contribuant à l'identité professionnelle : choix de carrière, médecine globale, transition vers la résidence. Questionnement et démonstration de la progression de la pratique professionnelle, soit sur son agir compétent dans des situations de soins fréquentes, graves, complexes ou requérant une prise en charge individualisée, des situations de formation d'encadrement clinique, des situations de gestion d'activités de soins aux patients et des situations de prévention et de promotion de la santé des populations vulnérables (portfolio et mentorat).

MSP500 - Développement professionnel en médecine

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Décrire et réaliser une activité de développement professionnel liée à la pratique de la médecine.

Documenter la démarche et les assises soutenant les orientations de l'activité de perfectionnement et ses retombées sur le développement de sa pratique et de son identité professionnelle.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques, habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration en lien avec les situations professionnelles associées à cette activité.

MSP513 - Développement professionnel en médecine

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Décrire et réaliser un projet personnel en contexte de stage, en lien avec son plan de perfectionnement professionnel. Documenter la réflexion soutenant les orientations du projet de perfectionnement professionnel et ses retombées sur l'évolution de sa pratique et de son identité professionnelle.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MSP514 - Développement professionnel en médecine

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Décrire et réaliser un projet personnel en contexte de stage, en lien avec son plan de perfectionnement professionnel. Documenter la réflexion soutenant les orientations du projet de perfectionnement professionnel et ses retombées sur l'évolution de sa pratique et de son identité professionnelle.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MSP516 - Développement professionnel en médecine

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Décrire et réaliser un projet personnel en contexte de stage, en lien avec son plan de perfectionnement professionnel. Documenter la réflexion soutenant les orientations du projet de perfectionnement professionnel et ses retombées sur l'évolution de sa pratique et de son identité professionnelle.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST100 - Stage électif 1

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes complexes. Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

MST102 - Stage électif 2

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes complexes. Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

MST103 - Stage électif 2A

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

MST104 - Stage électif 2B

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités.
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

MST105 - Stage électif 3

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

MST106 - Stage électif 3A

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;

• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

MST107 - Stage électif 3B

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

MST109 - Stage électif 1A

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

MST110 - Stage électif 1B

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

MST111 - Stage obligatoire en anesthésie

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST112 - Stage obligatoire en médecine interne

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST113 - Stage obligatoire en chirurgie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à

ce stage.

MST114 - Stage obligatoire en pédiatrie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST115 - Stage obligatoire en obstétrique-gynécologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST116 - Stage obligatoire en psychiatrie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST117 - Stage obligatoire en médecine de famille/première ligne

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST118 - Stage obligatoire en prévention et promotion de la santé des populations

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Critiquer les données épidémiologiques selon les sources disponibles, recueillir auprès des partenaires l'information au sujet des populations ciblées par les interventions, analyser les besoins, justifier et prioriser ses recommandations en matière de prévention et de promotion de la santé à partir des données probantes, des principes directeurs en gestion des risques, des données disponibles sur l'acceptabilité et la faisabilité des interventions. Évaluer les interventions, anticiper leurs impacts sur la collectivité selon le contexte culturel, social et politique dans lequel elles s'inscrivent.
Proposer et contribuer, en partenariat, à la mise en œuvre d'activités de prévention ou de stratégies de promotion de la santé en réponse aux besoins d'individus, de communautés ou de populations :
• en analysant les déterminants de la santé et l'état de santé à partir de différentes sources d'information pour définir les besoins de la population;
• en évaluant les ressources disponibles et les besoins;
• en formulant des recommandations basées sur l'analyse globale qui tiennent compte des données probantes, de la faisabilité et de l'acceptabilité par la population;
• en exerçant, de façon judicieuse son influence pour promouvoir la santé et défendre les intérêts de la collectivité en matière de santé (advocacy);
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans les activités de prévention ou des stratégies de promotion de la santé en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son engagement et son professionnalisme dans des activités de prévention ou de promotion;
• en reconnaissant des problèmes éthiques rencontrés en situation réelle de réalisation d'une intervention en santé publique, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de prévention des maladies et de promotion de la santé des populations.

Contenu

Ressources spécifiques : sources de données relatives aux déterminants de la santé et à leurs impacts, et à l'état de santé de la population, interprétation critique de données en tenant compte de leur validité, collecte d'information auprès des partenaires, analyse des besoins, justification et priorisation des recommandations en s'appuyant sur les données probantes, les principes directeurs en gestion des risques, l'acceptabilité et la faisabilité des interventions, évaluation des interventions, anticipation des impacts des interventions sur la collectivité selon le contexte culturel, social et politique dans des contextes de stage variés.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : mise en œuvre en contexte réel de stage du travail en collaboration, clarification de son rôle et du rôle des acteurs clés engagés dans les activités de prévention, de communication et de travail collaboratif, de résolution de conflits et de leadership collaboratif. Engagement et respect des échéanciers, reconnaissance de ses limites, respect de la confidentialité, promotion de partenariats, respect de l'intégrité scientifique, reconnaissance des situations de conflits d'intérêts potentiels.

MST121 - Stage en cardiologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves, et complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST122 - Stage en dermatologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST123 - Stage en endocrinologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST124 - Stage en gastroentérologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST125 - Stage en gériatrie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST126 - Stage en hémato-cytogénétique

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en

œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST127 - Stage en maladies infectieuses

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST128 - Stage en néphrologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST129 - Stage en neurologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter

des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST130 - Stage en pneumologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST131 - Stage en rhumatologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST141 - Stage en cardiologie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan

concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST142 - Stage en dermatologie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST143 - Stage en endocrinologie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST144 - Stage en gastroentérologie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST145 - Stage en gériatrie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST146 - Stage en hématologie-cytogénétique - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST147 - Stage en maladies infectieuses - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST148 - Stage en néphrologie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST149 - Stage en neurologie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST150 - Stage en pneumologie

- optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST151 - Stage en rhumatologie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST152 - Stage en soins intensifs médicaux - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST153 - Stage en anesthésiologie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST154 - Stage en dermatologie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST155 - Stage en médecine physique - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST156 - Stage en radiologie diagnostique - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST157 - Stage en radio-oncologie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage

MST158 - Stage en médecine nucléaire - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le

patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST159 - Stage en urgence - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST160 - Stage en soins aux personnes âgées - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST161 - Stage en chirurgie plastie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et

ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST162 - Stage en chirurgie cardiaque - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST163 - Stage en chirurgie cardiovasculaire et thoracique - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST164 - Stage en neurochirurgie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST165 - Stage en ophtalmologie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST166 - Stage en oto-rhino-laryngologie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST167 - Stage en chirurgie orthopédique - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST168 - Stage en urologie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST169 - Stage en soins intensifs chirurgicaux - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST170 - Stage en soins intensifs mixtes - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST171 - Stage de médecine de famille - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST172 - Stage en médecine interne - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les

collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST173 - Stage en médecine de famille en région éloignée - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST174 - Stage en biochimie médicale - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST175 - Stage de médecine sportive - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST176 - Stage en périnatalité - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST177 - Stage en hospitalisation

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par

l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST181 - Stage en pédiatrie/allergie-immuno - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST182 - Stage en cardiopédiatrie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST183 - Stage en endocrinopédiatrie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan

concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST184 - Stage en gastropédiatrie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST185 - Stage en hématopédiatrie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST186 - Stage en néonatalogie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST187 - Stage en néphropédiatrie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST188 - Stage en neuropédiatrie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST189 - Stage en pneumopédiatrie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST190 - Stage en soins intensifs pédiatriques - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST191 - Stage en pédiatrie du développement - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST192 - Stage en infectiopédiatrie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST193 - Stage en obstétrique-gynécologie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST194 - Stage en psychiatrie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques

en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST195 - Stage en pathologie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST196 - Stage en soins palliatifs - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST197 - Stage en médecine de première ligne - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une

réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST198 - Stage en génétique - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST199 - Stage de radiologie d'intervention - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST261 - Stage intégré A

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;

• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

Intégration des ressources et des habiletés cliniques et paracliniques dans un domaine de la médecine (hospitalisation en médecine de famille, médecine d'urgence, gériatrie), ainsi que dans un des domaines suivants : orthopédie, urologie, ophtalmologie, ORL ou autre domaine pertinent.

MST262 - Stage intégré B

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

Intégration des ressources et des habiletés cliniques et paracliniques dans un domaine de la médecine (hospitalisation en médecine de famille, médecine d'urgence, gériatrie), ainsi que dans un des domaines suivants : orthopédie, urologie, ophtalmologie, ORL ou autre domaine pertinent.

MST311 - Stage obligatoire en anesthésie

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST312 - Stage obligatoire en médecine interne

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST313 - Stage obligatoire en chirurgie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST314 - Stage obligatoire en pédiatrie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en

œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST315 - Stage obligatoire en obstétrique-gynécologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques: ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration: habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST316 - Stage obligatoire en psychiatrie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST317 - Stage obligatoire en médecine de famille/première ligne

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST318 - Stage obligatoire en prévention et promotion de la santé des populations

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Critiquer les données épidémiologiques selon les sources disponibles, recueillir auprès des partenaires l'information au sujet des populations ciblées par les interventions, analyser les besoins, justifier et prioriser ses recommandations en matière de prévention et de promotion de la santé à partir des données probantes, des principes directeurs en gestion des risques, des données disponibles sur l'acceptabilité et la faisabilité des interventions. Évaluer les interventions, anticiper leurs impacts sur la collectivité selon le contexte culturel, social et politique dans lequel elles s'inscrivent.
Proposer et contribuer, en partenariat, à la mise en œuvre d'activités de prévention ou de stratégies de promotion de la santé en réponse aux besoins d'individus, de communautés ou de populations :
• en analysant les déterminants de la santé et l'état de santé à partir de différentes sources d'information pour définir les besoins de la population;
• en évaluant les ressources disponibles et les besoins;
• en formulant des recommandations basées sur l'analyse globale qui tiennent compte des données probantes, de la faisabilité et de l'acceptabilité par la population;
• en exerçant, de façon judicieuse son influence pour promouvoir la santé et défendre les intérêts de la collectivité en matière de santé (advocacy);
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans les activités de prévention ou des stratégies de promotion de la santé en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son engagement et son professionnalisme dans des activités de prévention ou de promotion;
• en reconnaissant des problèmes éthiques rencontrés en situation réelle de réalisation d'une intervention en santé publique, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de prévention des maladies et de promotion de la santé des populations.

Contenu

Ressources spécifiques : sources de données relatives aux déterminants de la santé et à leurs impacts, et à l'état de santé de la population, interprétation critique de données en tenant compte de leur validité, collecte d'information auprès des partenaires, analyse des besoins, justification et priorisation des recommandations en s'appuyant sur les données probantes, les principes directeurs en gestion des risques, l'acceptabilité et la faisabilité des interventions, évaluation des interventions, anticipation des impacts des interventions sur la collectivité selon le contexte culturel, social et politique dans des contextes de stage variés.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : mise en œuvre en contexte réel de stage du travail en collaboration, clarification de son rôle et du rôle des acteurs clés engagés dans les activités de prévention, de communication et de travail collaboratif, de résolution de conflits et de leadership collaboratif. Engagement et respect des échéanciers, reconnaissance de ses limites, respect de la confidentialité, promotion de partenariats, respect de l'intégrité scientifique, reconnaissance des situations de conflits d'intérêts potentiels.

MST321 - Stage en cardiologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des

divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST322 - Stage en dermatologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST323 - Stage en endocrinologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST324 - Stage en gastroentérologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge

individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST325 - Stage en gériatrie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST326 - Stage en hématologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST327 - Stage en maladies infectieuses

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST328 - Stage en néphrologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST329 - Stage en neurologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une

réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST330 - Stage en pneumologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST331 - Stage en rhumatologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST341 - Stage en cardiologie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et

hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST342 - Stage en dermatologie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST343 - Stage en endocrinologie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST344 - Stage en gastroentérologie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST345 - Stage en gériatrie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST346 - Stage en hématologie-cytogénétique - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de

soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST347 - Stage en maladies infectieuses - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST348 - Stage en néphrologie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST349 - Stage en neurologie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou

graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST350 - Stage en pneumologie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST351 - Stage en rhumatologie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST352 - Stage en soins intensifs médicaux - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST353 - Stage en anesthésiologie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST354 - Stage en dermatologie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en

tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST355 - Stage en médecine physique - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST356 - Stage en radiologie diagnostique - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST357 - Stage en radio-oncologie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST358 - Stage en médecine nucléaire - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST359 - Stage en urgence - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves

et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST360 - Stage en soins aux personnes âgées - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST361 - Stage en chirurgie plastie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST362 - Stage en chirurgie cardiaque - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et

appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST363 - Stage en chirurgie cardiovasculaire et thoracique - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST364 - Stage en neurochirurgie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST365 - Stage en ophtalmologie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST366 - Stage en oto-rhino-laryngologie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST367 - Stage en chirurgie orthopédique - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de

soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST368 - Stage en urologie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST369 - Stage en soins intensifs chirurgicaux - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST370 - Stage en soins intensifs mixtes - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration

avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST371 - Stage de médecine de famille - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST372 - Stage en médecine interne - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce

stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST373 - Stage en médecine de famille en région éloignée - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST374 - Stage en biochimie médicale - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST375 - Stage de médecine sportive - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en

fonction d’un plan concerté;

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l’établissement et au maintien d’une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l’autorégulation de la profession et aux conflits d’intérêts, et par l’établissement de stratégies d’action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST376 - Stage en périnatalité - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l’équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d’une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l’approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d’un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l’établissement et au maintien d’une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l’autorégulation de la profession et aux conflits d’intérêts, et par l’établissement de stratégies d’action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST377 - Stage en hospitalisation

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l’équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d’une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l’approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d’un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l’établissement et au maintien d’une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l’autorégulation de la profession et aux conflits d’intérêts, et par l’établissement de stratégies d’action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST381 - Stage en pédiatrie/allergie-immuno -

optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST382 - Stage en cardiopédiatrie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST383 - Stage en endocrinopédiatrie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à

l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST384 - Stage en gastropédiatrie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST385 - Stage en hématopédiatrie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche cQlinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST386 - Stage en néonatalogie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et

hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST387 - Stage en néphropédiatrie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST388 - Stage en neuropédiatrie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST389 - Stage en pneumopédiatrie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST390 - Stage en soins intensifs pédiatriques - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST391 - Stage en pédiatrie du développement - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à

l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST392 - Stage en infectiopédiatrie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST393 - Stage en obstétrique-gynécologie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage

MST394 - Stage en psychiatrie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration

avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage

MST395 - Stage en pathologie - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST396 - Stage en soins palliatifs - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST397 - Stage en médecine de première ligne - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST398 - Stage en génétique - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

MST399 - Stage de radiologie d'intervention - optionnel

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en

œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST400 - Stage de médecine spécialisée

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Dans le cadre d'un stage clinique de mise à niveau, acquérir, intégrer et consolider des habiletés nécessaires à la pratique de la médecine.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST461 - Stage intégré A

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de script;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, les collègues, en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle, liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage. Intégration des ressources et des habiletés cliniques et paracliniques dans un domaine de la médecine (hospitalisation en médecine de famille, médecine d'urgence, gériatrie, ainsi qu'un des domaines suivants : orthopédie, urologie, ophtalmologie, ORL ou autre domaine pertinent).

MST462 - Stage intégré B

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de script;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, les collègues, en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle, liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'identification de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage. Intégration des ressources et des habiletés cliniques et paracliniques dans un domaine de la médecine (hospitalisation en médecine de famille, médecine d'urgence, psychiatrie ou obstétrique-gynécologie, ainsi qu'une activité choisie selon ses besoins pédagogiques).

MST501 - Stage de discipline au choix 1

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Dans le cadre d'un stage clinique de mise à niveau, acquérir, intégrer et consolider des habiletés nécessaires à la pratique de la médecine.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST502 - Stage de discipline au choix 2

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Dans le cadre d'un stage clinique de mise à niveau, acquérir, intégrer et consolider des habiletés nécessaires à la pratique de la médecine.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST503 - Stage de discipline au choix 3

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Dans le cadre d'un stage clinique de mise à niveau, acquérir, intégrer et consolider des habiletés nécessaires à la pratique de la médecine.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST600 - Stage de mise à niveau

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Dans le cadre d'un stage clinique de mise à niveau, acquérir, intégrer et consolider des habiletés nécessaires à la pratique de la médecine.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST601 - Stage supplémentaire 1

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Dans le cadre d'un stage clinique de mise à niveau, acquérir, intégrer et consolider des habiletés nécessaires à la pratique de la médecine.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST602 - Stage supplémentaire 2

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Dans le cadre d'un stage clinique de mise à niveau, acquérir, intégrer et consolider des habiletés nécessaires à la pratique de la médecine.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST603 - Stage supplémentaire 3

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Dans le cadre d'un stage clinique de mise à niveau, acquérir, intégrer et consolider des habiletés nécessaires à la pratique de la médecine.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST604 - Stage supplémentaire 4

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Dans le cadre d'un stage clinique de mise à niveau, acquérir, intégrer et consolider des habiletés nécessaires à la pratique de la médecine.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST605 - Stage supplémentaire 5

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Dans le cadre d'un stage clinique de mise à niveau, acquérir, intégrer et consolider des habiletés nécessaires à la pratique de la médecine.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST606 - Stage supplémentaire 6

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Dans le cadre d'un stage clinique de mise à niveau, acquérir, intégrer et consolider des habiletés nécessaires à la pratique de la médecine.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MYG201 - Stage à opt. de 4 semaines en cytogénétique

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des

sciences de la santé

•••

MYG202 - Stage à opt. de 8 semaines en cytogénétique

SOMMAIRE

Crédits : 8 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

MYG203 - Stage à opt. de 12 semaines en cytogénétique

SOMMAIRE

Crédits : 12 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

NSC701 - Neuroanatomie et neurophysiologie fonctionnelles

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances approfondies sur le système nerveux et son fonctionnement en conditions normales, pathologiques, et découlant d'un traumatisme.

Contenu

Organisation et fonctionnement du système nerveux. Activité pédagogique particulièrement adaptée aux besoins des étudiantes et étudiants qui poursuivent des projets de recherche dans le domaine des neurosciences.

NSC702 - Neurophysiopathologie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître les principales distinctions physiologiques et les principes neurologiques fondamentaux en lien avec différentes pathologies ou altérations du système nerveux central.

Contenu

Modifications physiologiques caractérisant les neuropathologies liées au neurodéveloppement durant la petite enfance et les neuropathologies chez l'adulte. Modifications physiologiques caractérisant les pathologies neurodégénératives. Particularités physiologiques et métaboliques communes ayant un impact structural et/ou fonctionnel dans les différentes neuropathologies présentées.

PCI601 - Introduction à la PCI

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Soutenir l'application des mesures de surveillance et de prévention et contrôle des infections dans son milieu de soins en collaboration avec divers intervenants et intervenantes. Développer des habiletés de résolution de problèmes fréquemment rencontrés dans ce domaine.

L'activité pédagogique PCI 601 est offerte en partenariat avec l'Institut national de santé publique (INSPQ).

Contenu

Programme local de prévention des infections; rôles et responsabilités des infirmières en PCI et des partenaires; recherche documentaire; pratiques de base et précautions additionnelles; concepts de base en microbiologie et en infectiologie; mesures de prévention et contrôle des infections ; surveillance; gestion d'éclosion; communication verbale et écrite.

PCI611 - Microbiologie et infectiologie en PCI

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances en microbiologie et en infectiologie des agents pathogènes rencontrés en milieu de soins pour évaluer le risque de transmission des infections et déterminer les interventions requises pour les prévenir et les contrôler. Expliquer la physiopathologie de l'infection et de la réaction immunitaire. Reconnaître les situations impliquant un agent pathogène émergent, et planifier les interventions.

Contenu

Classes des bactéries, virus, champignons et agents pathogènes en émergence. Résistance microbienne et agents anti-infectieux. Tests diagnostiques, sensibilité et spécificité, et relation

avec le tableau clinique. Microbiote et microbiome. Facteurs de risque d'infections et mesures préventives recommandées.

Préalable(s)

PCI601

PCI621 - Lecture critique de littérature scientifique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Savoir repérer des informations dans les bases de données scientifiques, les interpréter et les utiliser de manière critique au bénéfice de sa pratique professionnelle.

Contenu

Concepts de base en recherche. Structure d'un article scientifique. Critères de qualité d'une étude (validité et fidélité). Démarche d'analyse critique d'un article scientifique. Stratégies de recherche documentaire. Contribution et utilisation de la littérature grise dans le domaine de la PCI.

PCI640 - Épidémiologie et PCI

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître les concepts, mesures et méthodes spécifiques de l'épidémiologie et les appliquer pour intervenir en prévention et contrôle des infections.

Contenu

Concepts d'épidémiologie et bases statistiques. Approches méthodologiques : identification des devis et méthodes de recherche; notion de causalité; mesures de fréquence et d'association; test d'hypothèses; biais, validité et facteurs de confusion; notions de dépistage et de surveillance épidémiologique en PCI; étapes d'enquête sur les éclosions; familiarisation avec les résultats de la surveillance provinciale des infections nosocomiales; interprétation et utilisation des résultats de surveillance pour intervenir en PCI.

Préalable(s)

PCI601

PCI650 - Travaux dirigés en PCI

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Procéder à une démarche d'évaluation de programme d'intervention ou de programme de formation dans le domaine de la prévention et du contrôle des infections (PCI).

Contenu

Examiner le contenu et la forme du programme; en faire l'analyse en fonction des objectifs prévus par le programme. Faire des recommandations.

PCI651 - Rôle de l'infirmière/infirmier en PCI

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réfléchir sur son rôle comme spécialiste, et sur ses actions professionnelles en prévention et contrôle des infections en fonction de modèles d'intervention en PCI dont ceux issus des sciences de l'implantation. Situer la pratique de l'infirmière en PCI au regard de la pratique infirmière avancée et des différentes spécialités dans le domaine de la prévention et du contrôle des infections.

Contenu

Rôle et fonctions de l'infirmière en prévention et contrôle des infections dans le cadre d'une pratique infirmière avancée. Compétences à développer et introduction aux stratégies d'implantation de nouvelles pratiques en PCI. Introduction à la réflexion sur son action professionnelle.

Préalable(s)

Avoir obtenu 11 crédits

PCI660 - Stratégies pédagogiques et formation continue

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Création d'outils de communication et élaboration d'activités de formation continue en milieu clinique portant sur le programme de prévention et contrôle des infections.

Contenu

Cadre théorique de LeBoterf. Évaluation des besoins en formation continue des collaborateurs du milieu clinique. Étapes de conception d'une activité de formation continue. Méthodes pédagogiques. Différents types de personnalités rencontrées lors de formation continue. Étapes de réalisation d'un outil de communication écrite.

Préalable(s)

Cette activité est offerte s'il y a suffisamment de demandes et selon la disponibilité des ressources enseignantes.

PCI702 - PCI : aspect organisationnel

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser le modèle provincial d'organisation de la prévention et contrôle des infections (PCI) et reconnaitre les facteurs qui interviennent dans la mise en œuvre du programme de PCI au niveau local. Se préoccuper des enjeux éthiques et légaux et exercer son jugement critique.

Contenu

Réseau de la santé : organisation de la PCI au niveau provincial, législation, normes et recommandations en prévention et contrôle des infections. Structure et organisation du service de PCI dans les milieux de soins; composantes d'un programme de prévention et contrôle des infections, évaluation de la qualité et amélioration continue. Rôles et fonctions des gestionnaires et du personnel médical et paramédical du réseau de la santé et de la santé publique. Principes et définitions de politiques et procédures.

PCI712 - PCI : aspect clinique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

À partir de situations cliniques fictives et à partir de résultats de surveillance, analyser les données en fonction du contexte et des connaissances scientifiques, en s'appuyant sur une démarche systématique. Évaluer le risque de transmission d'infections et déterminer les interventions requises et les stratégies d'intervention. Communiquer les résultats de l'évaluation et les recommandations. Évaluer les interventions.

Contenu

Évaluation de risque de transmission d'infections en situations complexes; intervention en PCI basée sur les aspects théoriques de la science de l'implantation; méthodologie du développement, de l'implantation et de la réalisation de programmes de surveillance. Analyse et utilisation des résultats de surveillance des infections et des processus. Stratégies et outils d'évaluation et de communication. Prise de décision selon les enjeux.

PCI720 - PCI : aspect environnemental

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

À partir de situations fictives de transmission d'infections en lien avec l'environnement (air, eau, surfaces), analyser les données en fonction du contexte et des connaissances scientifiques, en s'appuyant sur une démarche systématique. Poser une hypothèse sur la cause du problème. Déterminer les interventions requises et les stratégies d'intervention. Communiquer les résultats de l'analyse et les recommandations.

Contenu

Analyse des risques inhérents à la présence de germes dans l'environnement. Normes sur la ventilation, l'approvisionnement en eau et la construction. Zoonoses. Nettoyage, désinfection et retraitement de dispositifs médicaux. Aménagement des espaces et des lieux physiques. Surveillance de processus et indicateurs de qualité. Planification et implantations de mesures de prévention d'infections transmissibles par l'environnement.

PCI730 - Agents pathogènes en émergence

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer les situations impliquant un agent pathogène émergent, établir une démarche clinique et identifier les risques pour le milieu. Reconnaître les signes et symptômes d'une infection à pathogène en émergence. Planifier les interventions.

Contenu

Physiopathologie de l'infection et de l'immunologie impliquant un agent pathogène en émergence. Signes et symptômes de l'infection. Prévention et contrôle de l'agent pathogène en émergence. Intervention en fonction du milieu. Communication du risque et des impacts. Sources d'information potentielles.

Concomitante(s)

PCI790

PCI750 - Stage en PCI : aspect organisationnel

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intervenir dans le cadre d'une problématique organisationnelle relative à la PCI pour améliorer la qualité de la pratique et soutenir la mise en œuvre du programme local de PCI. Réaliser un projet et en communiquer les résultats aux responsables concernés. Pour un secteur défini ou pour l'ensemble d'un établissement de soins et services, porter un regard critique sur l'organisation du programme de prévention et contrôle des infections sur la base des théories, des connaissances issues de la littérature et de données contextuelles. Communiquer le résultat du projet aux responsables concernés à l'oral et à l'écrit. Exercer au besoin un leadership mobilisateur dans ses interventions, établir des relations adaptées aux situations et utiliser une approche fondée sur des bases théoriques dans la perspective d'une pratique infirmière avancée.

Préalable(s)

PCI702

PCI760 - Stage en PCI : aspect clinique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intervenir au plan clinique en élaborant et en réalisant un programme de surveillance des infections selon les besoins du milieu. Analyser les résultats, faire des recommandations. Communiquer l'information requise et donner une formation aux personnes concernées. Réaliser une démarche clinique et exercer un jugement critique en regard de situations ponctuelles impliquant la transmission d'infections et recommander des pistes de solution. Exercer un leadership mobilisateur dans ses interventions, établir des relations adaptées aux situations, gérer des situations de crise. Documenter le portfolio de réflexion sur son action professionnelle.

Préalable(s)

PCI712

PCI770 - Stage en PCI : aspect environnemental

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intervenir en documentant une problématique liée à l'environnement (air, eau, surfaces) dans le milieu de stage, en analysant une situation, en repérant les risques de transmission associés à la situation et en développant un plan d'intervention. Communiquer les recommandations aux personnes concernées. Développer les indicateurs de qualité en lien avec la problématique, les utiliser pour faire des recommandations pour l'amélioration des pratiques, et donner la formation requise pour leur utilisation. Exercer un leadership mobilisateur dans ses interventions, établir des relations adaptées aux situations et utiliser une approche fondée sur des bases théoriques dans la perspective d'une pratique infirmière avancée.

Préalable(s)

PCI720

PCI800 - Stage en prévention et contrôle des infections

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intervenir sur le plan clinique ainsi que sur les problématiques organisationnelles liées à l'environnement (air, eau, surfaces). Améliorer la qualité de la pratique et soutenir la mise en œuvre du programme local de PCI. Intervenir en élaborant, implantant ou participant à un programme de surveillance des infections selon les besoins du milieu. Réaliser une démarche clinique et exercer un jugement critique en regard de situations impliquant les risques de transmission d'infections et la transmission d'infections. Analyser et récolter les résultats, communiquer des recommandations et des pistes de solutions visant l'amélioration des pratiques et donner la formation requise pour leur utilisation. Exercer un leadership mobilisateur dans ses interventions et établir des relations adaptées aux situations dans la perspective d'une pratique infirmière avancée. Selon les recommandations basées sur les meilleures évidences scientifiques, offrir une formation aux personnes concernées, gérer des situations de crise et développer les indicateurs de qualité. Remplir des rapports d'incidents. Documenter son action professionnelle dans le portfolio.

PCI888 - Essai de stage en prévention et contrôle des infections

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Communiquer les résultats du stage et de son action professionnelle par la rédaction d'un essai. Pour un secteur défini ou pour l'ensemble d'un établissement de soins et services, porter un regard critique sur l'organisation du programme de prévention et contrôle des infections sur la base des théories, des connaissances issues de la

littérature scientifique et de données contextuelles. Exercer un leadership mobilisateur, établir des relations adaptées aux situations et utiliser une approche fondée sur des bases théoriques dans la perspective d'une pratique infirmière avancée.

PGI801 - Introduction à la gestion de l'invalidité

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser les dimensions professionnelles, sociales, légales et financières de la gestion de l'invalidité. Maîtriser les différents facteurs causant l'invalidité et particulièrement l'absence prolongée au travail.

Contenu

Concepts d'absentéisme, de présentéisme, d'invalidité et d'incapacité au travail. Composantes d'un programme de santé et bien-être en milieu de travail. Importance de la gestion de l'invalidité (c'est quoi, pourquoi, statistiques...). Principales maladies invalidantes. La douleur d'origine musculosquelettique : son développement, son maintien et les facteurs associés. Problématiques de la santé mentale et de la détresse psychologique.

PGI802 - Enjeux éthiques en gestion de l'invalidité

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer une pratique éthique.

Contenu

Distinction entre éthique, déontologie et morale. Identification d'une situation ou d'un dilemme éthique. Modèles de résolution de dilemme éthique.

Préalable(s)

PGI801 Avoir obtenu 3 crédits

PGI803 - Le rôle des acteurs clés

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser les dimensions professionnelles, sociales, légales et financières de la gestion de l'invalidité.

Contenu

Rôles et responsabilités des différents intervenants au niveau organisationnel et dans la gestion des dossiers d'invalidité. Cadre légal (différentes lois, obligations des parties, devoir d'accommodement, fin d'emploi, ...). Les principales caractéristiques et contraintes des organisations impliquées (entreprise, assureurs publics et privés, organismes de santé). Cadre légal et règles particulières entourant les accidents de travail et les maladies professionnelles. Les relations de travail et la gestion de l'invalidité. L'expertise médicale. Gestion des cas déviants.

Préalable(s)

PGI802 Avoir obtenu 5 crédits

PGI804 - Interaction en gestion de l'invalidité

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Interagir efficacement et établir une collaboration active entre les différents acteurs impliqués dans la gestion de l'invalidité au travail de façon à tenir compte de la problématique particulière inhérente à la santé des personnes.

Contenu

Les éléments suivants du contenu sont adaptés au contexte particulier prévalant dans le domaine de la santé : la communication efficace; les conflits : définition et gestion; les obstacles à la collaboration; les approches particulières de négociation.

Préalable(s)

PGI803 Avoir obtenu 8 crédits

PGI805 - Composantes d'un plan de retour au travail

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser les différents facteurs causant l'invalidité et particulièrement l'absence prolongée au travail. Analyser la pertinence des actions posées dans le cadre d'un retour au travail.

Contenu

Les déterminants de l'incapacité au travail – bilan

des connaissances scientifiques. Composantes actives d'un plan de retour au travail. Résolution des obstacles au retour au travail. Définition de certains concepts-clés (assignation temporaire, retour progressif, retour thérapeutique au travail et marge de manœuvre). Analyse de l'impact des interventions de retour au travail.

Préalable(s)

PGI804 Avoir obtenu 10 crédits

PGI806 - Application des connaissances

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser la pertinence des actions posées dans le cadre d'un retour au travail. Mettre en œuvre un plan d'intervention.

Contenu

Inventaire et intégration des apprentissages des activités pédagogiques précédentes. Développement des habiletés permettant de formuler un jugement critique sur les services disponibles. Réflexions sur son agir professionnel. Élaboration d'un plan d'intervention.

Préalable(s)

PGI805 Avoir obtenu 13 crédits

PHL600 - Protéinases et hormones

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

PHR070 - Stage en pharmacologie

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

PHR101 - Principes de pharmacologie I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec l'utilisation de médicaments au cours des grandes périodes historiques : de la préhistoire jusqu'à aujourd'hui; connaître les grandes étapes dans le développement d'un nouveau médicament : de la molécule à la commercialisation; connaître la nomenclature des médicaments et les sources d'information; maîtriser les concepts de récepteurs, de sites et de mécanismes d'action; connaître les substances pharmaceutiques qui n'agissent pas sur les récepteurs.

Contenu

Historique des médicaments. Développement en laboratoire. Études pharmacologiques. Phases cliniques. Mise en marché. Nomenclature des médicaments. Sources d'information. Concept de récepteurs. Sites et mécanismes d'action. Médicaments qui n'agissent pas sur des récepteurs.

Équivalente(s)

PHR100

PHR102 - Principes de pharmacologie I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre l'utilisation de médicaments au cours des grandes périodes historiques. Connaitre les grandes étapes du développement d'un nouveau médicament et les formes pharmaceutiques. Se familiariser avec les concepts de récepteurs, de liaison ligand-récepteur et des mécanismes d'action. Se familiariser avec les concepts d'enzymologie.

Contenu

Historique du médicament. Développement en laboratoire. Études pharmacologiques. Phases cliniques. Mise en marché. Sources d'information. Formes galéniques. Concept de récepteur, site et mécanisme d'action. Types de cibles pharmacologiques. Aspect théorique de l'interaction ligand-récepteur. Notions d'affinité et de récepteur de réserve. Notions de base en enzymologie.

Équivalente(s)

PHR101

PHR103 - Projet en biostatistique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer l'analyse de données statistiques en recherche clinique, s'initier aux banques de données dans le domaine de la santé, appliquer la résolution de problèmes et développer l'esprit critique et le travail d'équipe.

Contenu

Utilisation des banques de données dans le domaine de la santé et sur l'utilisation des médicaments. Analyse des données par l'utilisation d'un logiciel informatique en biostatistique (SPSS). Préparation d'un rapport statistique et développement de son esprit critique dans l'analyse des données.

Préalable(s)

(PHR101) ou (PHR102)

Concomitante(s)

(BIO101) ou (BIO106)

PHR105 - Profession pharmacologue : habiletés et compétences

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se responsabiliser et s'engager dans le développement de compétences métacognitives, personnelles, sociales, communicationnelles et informationnelles importantes pour poursuivre une vie professionnelle dans le domaine de la pharmacologie. Se sensibiliser aux enjeux inhérents à une pratique professionnelle dans le domaine de la pharmacologie. Explorer certains milieux professionnels du domaine de la pharmacologie. Amorcer l'établissement de réseaux de soutien et de collaboration

Contenu

Compétences informationnelles : reconnaissance des ressources existantes, connaissance et respect des politiques et règlements institutionnels, recherche de documentation scientifique et professionnelle, contextualisation de l'information, développement et maintien d'un sens critique. Exploration de différents milieux professionnels du domaine de la pharmacologie et des enjeux liés à une pratique professionnelle dans ce domaine : responsabilisation face au renouvellement des savoirs et des pratiques en continu, enjeux éthiques comme étudiant ou étudiante et professionnel ou professionnelle du domaine de la pharmacologie, gestion de son stress et de son anxiété comme professionnel. Compétences métacognitives : application d'une démarche de base de planification, application d'un modèle de gestion des activités personnelles et professionnelles dans un contexte d'optimisation et de rationalisation du temps et de ses ressources, mobilisation de ses ressources cognitives, mise en place d'une démarche d'autoréflexion et d'autorégulation de sa pratique d'apprenant ou d'apprenante et de futur pharmacologue, familiarisation avec le concept de transfert de compétences. Compétences personnelles, sociales et communicationnelles : appropriation de ses défis et responsabilités comme apprenant ou apprenante et futur professionnel ou professionnelle du domaine de la pharmacologie, démonstration d'un professionnalisme envers soi-même et les autres dans différentes activités et contextes, réception et utilisation positive de la rétroaction, collaboration en contexte de diversité professionnelle, familiarisation avec le concept d'interdépendance, développement d'un réseau personnel de support et de collaboration, développement de sa capacité de rédaction.

PHR170 - Stage I en pharmacologie

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de la pharmacologie; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu

Dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de la pharmacologie réalisés pendant la période passée en stage.

PHR201 - Principes de pharmacologie II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les principes généraux gouvernant les interactions entre les médicaments et les systèmes biologiques.

Contenu

Principes de biotransformation. Pharmacocinétique. Voie d'excrétion des médicaments. Types de réponses biologiques différentes. Mécanismes d'action des médicaments et pharmacodynamie. Aspect théorique de l'interaction ligand-récepteur. Notion d'affinité et de récepteur de réserve. Second messager et mécanisme de traduction associé aux différents types de récepteurs. Structure moléculaire de récepteur.

Préalable(s)

(PHR101 ou PHR100) et (PHS100)

Équivalente(s)

PHR200

PHR202 - Pharmacochimie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les principes généraux gouvernant les interactions entre les médicaments et les systèmes biologiques, en mettant l'accent sur les propriétés des molécules et l'importance de ces dernières en pharmacologie.

Contenu

Passage des médicaments à travers les barrières biologiques, absorption et distribution des médicaments. Biotransformation et excrétion de médicaments. Bases théoriques de l'interaction ligand-récepteur. Relation temps-réponse et relation dose-réponse. Radiochimie, formulation. Intégration.

Préalable(s)

BCM300

Concomitante(s)

BCM400

PHR204 - Principes de pharmacologie II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre les principes généraux gouvernant les interactions entre les médicaments et les systèmes biologiques.

Contenu

Pharmacocinétique des médicaments (formulation et absorption, distribution, métabolisme, élimination, toxicologie). Principes de biotransformation. Types de réponses biologiques. Mécanismes d'action des médicaments et pharmacodynamie. Seconds messagers et mécanismes de transduction associés aux différents types de récepteurs. Structure moléculaire des récepteurs.

Préalable(s)

(PHR101) ou (PHR102)

Équivalente(s)

PHR201

PHR270 - Stage II en pharmacologie

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de la pharmacologie; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu

Dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de la pharmacologie réalisés pendant la période passée en stage.

PHR305 - Antimicrobiens et chimiothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances sur les actions pharmacologiques des classes majeures d'agents antimicrobiens, antiviraux et anticancer qui sont utilisés chez l'humain. Développer la recherche dans les banques de données scientifiques afin de réaliser un travail écrit sur un sujet de pointe en lien avec le développement de nouvelles approches thérapeutiques ou avec l'approfondissement des acquis et des connaissances dans le domaine des antibiotiques, des antiviraux ou des antinéoplasiques.

Contenu

Mécanismes d'action des classes générales d'antimicrobiens et mécanismes de résistance des bactéries à ces agents thérapeutiques. Infections parasitaires et thérapies sous-jacentes. Chimiothérapie, anticancer et antinéoplasie. Rédaction d'une revue de littérature sur un sujet donné et présentation orale du travail.

Préalable(s)

(MCB103) et (PHR201)

PHR306 - Antimicrobiens, antiviraux et chimiothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître les cibles pharmacologiques principales microbiennes, virales et cellulaires en oncologie. Acquérir des connaissances sur les actions pharmacologiques des classes majeures d'agents antimicrobiens, antiviraux et anticancers utilisés

chez l'humain.

Contenu

Mécanismes d'action des classes générales d'antimicrobiens et mécanismes de résistance des bactéries à ces agents thérapeutiques. Mécanismes d'action des classes générales d'antiviraux et mécanismes de résistance des virus à ces agents thérapeutiques. Mécanismes de base de la tumorigenèse et des métastases. Approches chimiothérapeutiques.

Préalable(s)

(MCB103) et (PHR201 ou PHR204)

Équivalente(s)

PHR305

PHR370 - Stage III en pharmacologie

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de la pharmacologie; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu

Dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de la pharmacologie réalisés pendant la période passée en stage.

PHR400 - Les brevets en pharmacologie

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre l'importance de la protection légale dans le domaine pharmacologique et ses implications économiques et éthiques; distinguer la protection qu'assure le brevet de celle que procure le contrat de *know-how*.

Contenu

L'impact économique des innovations pharmacologiques. L'importance de la brevetabilité dans le cadre de la recherche et du développement. L'évolution du partenariat entre le milieu universitaire et l'industrie. Brevets d'invention, contrats de *know-how*. Les questions éthiques que soulèvent la protection légale et l'exploitation commerciale des découvertes pharmacologiques.

Préalable(s)

(PHR201 ou PHR204)

PHR402 - Conformité analytique et réglementaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître la nature des Bonnes Pratiques de Fabrication (BPF) dans le contexte de la mondialisation des marchés.

Contenu

Définir la nature des BPF dans le contexte de la mondialisation des marchés, illustrer les secteurs d'activités touchés et les exigences pour chacun d'eux, démontrer l'influence des BPF sur la qualité du produit fini et la compétitivité de l'entreprise, les conséquences légales reliées au non-respect des BPF, l'interrelation des différents services dans l'atteinte de la qualité.

PHR405 - Laboratoire de pharmacodynamie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser des approches expérimentales permettant l'intégration des concepts de pharmacodynamie. Analyser des résultats expérimentaux afin de caractériser la pharmacodynamie de diverses molécules bioactives et leurs cibles biologiques. Rédiger des rapports d'analyse scientifique et compléter des registres de conformité selon les bonnes pratiques de laboratoire. Développer un sens éthique et professionnel, une rigueur scientifique, des compétences en communication scientifique et le travail collaboratif.

Contenu

Caractérisation du profil pharmacodynamique de diverses molécules actives et de leurs cibles biologiques. Application de techniques spécifiques à l'étude des interactions entre les substances actives et les systèmes biologiques telles que : essais de radioliaison, quantification de l'activation de seconds messagers, bains de tissus isolés, essais concentration-réponse et dose-réponse. Formations sur l'éthique de la recherche animale et la biosécurité en laboratoire.

Préalable(s)

(BCM111 ou BCM116)

PHR470 - Stage IV en pharmacologie

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

PHR500 - Pharmacologie du système nerveux

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les modes d'actions neuropharmacologiques des principales classes de substances neurotropes.

Contenu

Morphologie, localisation, fonctions et propriétés électrochimiques des cellules du système nerveux central. Synapse et neurotransmission. Éléments de neuroanatomie fonctionnelle et méthodes expérimentales en neuropharmacologie. Les grandes catégories de neurotropes : stimulants, sédatifs-hypnotiques, analgésiques et anesthésiques, anticonvulsivants, antidépresseurs, antipsychotiques et hallucinogènes, leur utilité clinique en neurologie et en psychiatrie de même que leur usage non médical seront décrits.

Préalable(s)

(PHR201 ou PHR202 ou PHR204)

PHR501 - Pharmacologie moléculaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre comment la connaissance fine de la biologie cellulaire, des mécanismes enzymatiques et des structures des cibles thérapeutiques contribue au développement du médicament.

Contenu

Interaction entre deux molécules en pharmacologie; énergie libre et vitesse de réaction, différents modèles de liaison; enzymologie en pharmacologie (kcat, KM et kcat/KM, Ki, mécanismes d'inhibition complexes); compartiments cellulaires et routage intracellulaire; biogénèse et dégradation des récepteurs; cibles pharmacologiques : récepteurs non RCPG, peptidases, kinases (Tyr et Ser/Thr), cibles émergentes (interactions protéine-protéine, ARN, gènes)

Préalable(s)

(BCL106) et (PHR201)

PHR502 - Pharmacologie cardiovasculaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaissances de base de tous les mécanismes hormonaux impliqués dans l'homéostasie du système cardiovasculaire et identification des grandes classes de médicaments du système en les associant à diverses pathologies; connaissance générale des nouvelles approches génétiques de dépistage des thérapies dans les maladies d'origine cardiovasculaire.

Contenu

Rappel de la morphologie du système cardiovasculaire. Identification des hormones et autacoïdes impliqués dans le système cardiovasculaire. Acquisition de connaissances sur les dysfonctions d'origine vasculaire et sur les troubles du rythme cardiaque. Rôle du système nerveux central et périphérique dans la fonction cardiovasculaire et connaissance des troubles de coagulation. Les diurétiques, les thrombolytiques, les vasodilatateurs, les anti-hypertenseurs, les bloqueurs de canaux ioniques et la thérapie génique.

Préalable(s)

(PHR201 ou PHR202 ou PHR204) Avoir obtenu 8 crédits

PHR504 - Pharmacologie générale

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les notions relatives aux effets biologiques des autacoïdes (ou hormones locales) générés par l'organisme et se familiariser avec les rôles physiologiques et pathologiques les plus connus de ces composés.

Contenu

Réaction inflammatoire, réponse immune et médiateurs de l'inflammation. Connaissance des autacoïdes comme hormone locale. Connaissance générale des anti-inflammatoires et des immunosuppresseurs. Connaître le système respiratoire et ses anomalies. Médicaments utilisés dans le traitement des pathologies respiratoires. Le système gastro-intestinal et ses

anomalies. Médicaments utilisés dans le traitement des pathologies du système gastro-intestinal.

Préalable(s)

(PHR201 ou PHR202 ou PHR204)

PHR505 - Laboratoire de pharmacocinétique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser des projets expérimentaux permettant l'intégration des concepts de pharmacocinétique. Analyser des résultats expérimentaux pour caractériser le profil pharmacocinétique de diverses molécules bioactives. Rédiger des rapports d'analyse scientifique et compléter des registres de conformité selon les bonnes pratiques de laboratoire. Développer un sens éthique et professionnel, une rigueur scientifique, des compétences en communication scientifique et le travail collaboratif.

Contenu

Protocoles expérimentaux issus de technologies de pointe en pharmacocinétique. Caractérisation du profil pharmacocinétique de molécules bioactives. Mise en pratique de concepts pharmacocinétiques tels que : libération d'un principe actif et formulation, relation dose-concentration des molécules bioactives en fonction du temps, biodisponibilité et bioéquivalence.

Préalable(s)

(PHR405 ou PHR507)

PHR506 - Toxicologie et pharmacovigilance

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître les aspects généraux des effets indésirables produits par les xénobiotiques sur les systèmes biologiques; connaître les grands principes régissant les effets toxiques causés et ceux relatifs au traitement des intoxications; se familiariser avec les effets secondaires d'un médicament suivant son homologation.

Contenu

Introduction à la toxicologie et à la pharmacovigilance : définition, principes généraux et histoires de cas. Toxicologie environnementale : solvants, pesticides, vapeurs, polluants; toxicologie des métaux lourds; toxicité médicamenteuse aux niveaux rénal, nerveux, hépatique, respiratoire et cardiaque. Facteurs pharmacocinétiques pouvant influencer la toxicité du médicament. Traitement des intoxications : principes généraux et histoires de cas.

Préalable(s)

PHR504 Avoir obtenu 2 crédits

PHR507 - Laboratoire de pharmacodynamie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser des projets expérimentaux en pharmacodynamie d'un système ligand-récepteur ainsi que la relation concentration-effet des xénobiotiques, c'est-à-dire, étudier comment le médicament agit sur l'organisme.

Contenu

Formation institutionnelle sur la manipulation des animaux de laboratoire et l'éthique animale, répondant au normes du CCPA. Formation sur la manipulation des radio-isotopes. Dans un contexte *in vitro*, *ex vivo* et *in vivo*, s'initier aux techniques spécifiques de l'étude des interactions entre les substances bioactives et les systèmes biologiques. Tenue d'un cahier de laboratoire selon les bonnes pratiques, rédaction de rapports, utilisation d'un logiciel d'analyse. Développement de son sens éthique et professionnel, de sa rigueur scientifique et de ses aptitudes pour la collaboration en équipe.

Préalable(s)

PHR201

Concomitante(s)

PHR502

PHR509 - Laboratoire de pharmacocinétique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser des projets expérimentaux permettant l'intégration des concepts de LADME (Libération, Absorption, Distribution, Métabolisme, Excrétion), soit « comment l'organisme dispose-t-il du médicament? »

Contenu

Formation avancée sur la manipulation des animaux de laboratoire et l'éthique animale. Étude de la relation dose-concentration en fonction du temps. Principes de biodisponibilité et de bioéquivalence. Dosage par HPLC, collecte de données et analyse des résultats, modélisation pharmacocinétique. Principes de biopharmacie, mise à disposition du médicament, formulation. Développement de son sens critique, de sa faculté d'analyse, de son esprit de synthèse et de sa rigueur scientifique. Développement de ses aptitudes pour la collaboration en équipe et

perfectionnement de ses capacités en communication scientifique.

Préalable(s)

PHR507

PHR510 - Abus et dépendance

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les notions relatives à la dépendance aux médicaments ou aux drogues; se familiariser avec les substances les plus communément utilisées de façon abusive.

Contenu

Connaissances sur les dépresseurs généraux et sur les narcotiques analgésiques. Connaissances sur les substances psychotropes et psychédéliques. Connaissances sur les stimulants du système nerveux central. Les dépendances psychologiques et physiques, la tolérance, le syndrome d'abstinence.

Préalable(s)

PHR500

Concomitante(s)

PHR506

PHR601 - Initiation à la recherche en pharmacologie I

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Perfectionner un cheminement individuel avancé dans un axe de recherche spécialisé en pharmacogénomie, pharmacoprotéomie, études *in vivo* ou toxicologie.

Contenu

Réalisation d'un projet de recherche en intégrant les connaissances avec l'aide de techniques avancées. Rédaction d'un rapport scientifique et communication orale.

Préalable(s)

Avoir obtenu 50 crédits

PHR603 - Recherche avancée en pharmacologie

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Parfaire ses connaissances en recherche spécialisée en pharmacogénomie, pharmacoprotéomie, études *in vivo* ou toxicologie.

Contenu

Réalisation d'un projet de recherche en intégrant les connaissances avec l'aide de techniques avancées. Rédaction d'un rapport scientifique et communication orale.

Préalable(s)

Avoir obtenu 50 crédits

PHR604 - Pharmacologie clinique : rédaction de protocole

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances pertinentes à la rédaction d'un protocole clinique d'une substance d'intérêt thérapeutique.

Contenu

Phases d'évaluation, types d'étude, définition des objectifs et cadre bibliographique, population visée par l'étude, taille de l'échantillon, échantillonnage et méthodes d'attribution au hasard, déroulement de l'étude, éthique et autres niveaux d'évaluation, description des instruments de mesure et modes d'utilisation, organisation de la collecte et de la conservation des données, introduction générale à l'analyse des données, aspects administratifs.

Préalable(s)

PHR504

PHR605 - Recherche en sciences pharmacologiques

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Approfondir ses compétences techniques et théoriques dans un axe de recherche spécialisé en pharmacologie.

Contenu

Intégration à un groupe de recherche et

acquisition de connaissances avec l'aide de techniques avancées. Rédaction d'un rapport scientifique et communication orale.

Préalable(s)

Avoir obtenu 40 crédits

PHR606 - Pharmacoéconomie

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser les principes de base nécessaires à une bonne compréhension de l'économie dans le système de santé; comprendre les études économiques pour l'affectation des ressources dans le système de santé; connaître l'évaluation économique reliée aux produits et services pharmaceutiques.

Contenu

Notions de base de l'économie, de l'économie de la santé et de la pharmacoéconomie. Les différents types d'évaluation économique (médicoéconomique, mesure des coûts, modèles d'étude en pharmacoéconomie). Le sens critique. La pharmacoéconomie comme partie intégrante du développement des médicaments. Lien entre la pharmacoéconomie et la recherche (clinique et évaluative). La pharmacoéconomie dans le système de santé.

Préalable(s)

PHR504

PHR607 - Introduction à l'épidémiologie en pharmacologie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les types d'études épidémiologiques de base et les principes s'y rattachant; connaître les sources rapportant les effets secondaires reliés aux médicaments; acquérir les méthodes de collecte de données pharmacoépidémiologiques; utiliser les méthodes épidémiologiques permettant la quantification des risques/bénéfices et de l'impact économique des médicaments.

Contenu

Types d'études épidémiologiques, principes fondamentaux (groupes de référence, contrôle, hypothèse de causalité), sources rapportant les effets secondaires des médicaments, détection, énumération et évaluation des effets secondaires, méthodes de collecte de données, collecte prospective, quantification des risques/bénéfices, impacts économiques des médicaments.

Préalable(s)

(BIO101 ou BIO106) et (PHR504)

Équivalente(s)

PHR602

PHR608 - Techniques spécialisées en pharmacologie - Travaux pratiques

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se préparer à la maîtrise des concepts et des principes de différentes méthodes d'analyse des produits pharmacologiques et pharmaceutiques; se familiariser avec des techniques de modélisation moléculaire et leur application en pharmacologie.

Contenu

Théorie et application des techniques de HPLC et de GLC. Théorie et application sur la synthèse de peptides et d'oligonucléotides. Théorie et application de la spectrométrie de masse. Théorie et application de la résonance magnétique nucléaire.

Préalable(s)

(COR306 ou COR308) et (PHR201 ou PHR204)

PHR609 - Surveillance pharmacologique et toxicologique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Repérer les sources d'informations pertinentes en pharmacovigilance et en toxicologie. Expliquer les concepts de surveillance postcommercialisation des médicaments et de sécurité toxicologique. Connaître la réglementation canadienne qui encadre la surveillance des médicaments et des substances chimiques. Se familiariser avec les protocoles de gestion des risques toxicologiques et pharmacologiques dans différents milieux. Déterminer des facteurs menant à un usage inadéquat des médicaments et des substances chimiques. Reconnaitre des effets indésirables produits par les xénobiotiques sur les systèmes biologiques.

Contenu

Réglementations, sources de données, pratiques courantes et histoires de cas en pharmacovigilance et sécurité toxicologique. Effets secondaires et toxicité des xénobiotiques. Usages inadéquats des médicaments et des substances chimiques. Notions d'abus et de dépendance. Traitement des intoxications.

Préalable(s)

PHR504

PHR612 - Sujets de recherche de pointe

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Apprendre à développer une analyse critique des derniers développements en pharmacologie.

Contenu

Les broncho-dilatateurs, les anti-hypertenseurs, les agents chimiothérapeutiques, les agents du système nerveux central, les agents antimicrobiens, analgésiques et gastro-intestinaux. Conférence spéciale présentée par un leader mondial ou de pointe en pharmacologie.

Préalable(s)

PHR500

PHR614 - Pharmacothérapie appliquée

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances approfondies en pharmacologie pour une meilleure compréhension de la pharmacothérapie et des effets des médicaments sur l'organisme.

Contenu

Médicaments du système nerveux central et du système nerveux autonome. Médicaments cardiovasculaires. Médicaments agissant sur le sang. Médicaments gastro-intestinaux. Médicaments anti-inflammatoires, anti-infectieux, antinéoplasiques, hormones et substituts. Les mécanismes d'action des effets principaux et secondaires des médicaments des systèmes seront également étudiés.

Préalable(s)

PHR504

PHR615 - Projet d'intégration en pharmacologie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intégrer les connaissances acquises depuis le début de sa formation, tant d'un point de vue théorique que méthodologique, à de nouvelles connaissances, par la conception et la réalisation d'un projet de type recherche.

Contenu

Réalisation et présentation d'un travail sur un sujet d'actualité scientifique en lien avec la pharmacologie. Compréhension et interprétation des données tirées de la littérature scientifique; anticipation de la démarche à suivre pour l'avancement des connaissances; présentation du projet proposé sous forme de séminaire scientifique et rédaction d'un manuscrit.

Préalable(s)

PHR504 Avoir obtenu 55 crédits

PHR616 - Méthodes scientifiques en pharmacologie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre et interpréter des données tirées de la littérature scientifique. Évaluer la qualité scientifique d'un article scientifique ou d'une présentation scientifique. Développer une analyse critique de sujets de pointe en pharmacologie, basée sur les connaissances scientifiques acquises et la méthode scientifique.

Contenu

Ateliers de formation sur la démarche et l'analyse de résultats scientifiques. Congrès et séminaires scientifiques. Éveil à l'actualité scientifique en lien avec la pharmacologie.

Préalable(s)

PHR504

PHR701 - Principes de pharmacologie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances générales sur les principes qui déterminent l'action des médicaments.

Contenu

Introduction à la pharmacologie. Solubilité des médicaments; absorption et mouvement à travers les membranes biologiques. Distribution des

médicaments. Biotransformation. Pharmacocinétique. *Clearance* et dosage. Relation dose-réponse et récepteurs. Spécificité d'action des médicaments. Interactions médicamenteuses. Pharmacogénétique. Tolérance, dépendance, résistance médicamenteuses. Principes de toxicologie. Traitement des intoxications. Développement de nouveaux médicaments.

Équivalente(s)

PHR5102

PHR702 - Autacoïdes et hormones

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances générales et spécialisées sur l'origine, la nature, la libération, les fonctions et le mécanisme cellulaire d'action de différentes hormones et autacoïdes.

Contenu

Introduction au mécanisme d'action des hormones. Les hormones hypothalamiques. Les hormones hypophysaires. Parathormone, thyrocalcitonine et vitamine D. Hormones gastrointestinales. Insuline, glucagon et somatostatine. L'angiotensine. Les kinines. Peptides natriurétiques de l'oreillette. Les prostaglandines, thromboxanes et leucotriènes. Histamine. Sérotonine. Les hormones thyroïdiennes. Les hormones stéroïdiennes. Nouvelles hormones : endotheline, EDRF.

Équivalente(s)

PHR5202

PHR703 - Médiateurs chimiques de la neurotransmission

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Accroître et approfondir ses connaissances sur les neurotransmetteurs et les principaux groupes de médicaments qui agissent sur le système nerveux.

Contenu

L'anatomie macroscopique et microscopique du système nerveux. Structure et fonction des synapses. Pharmacologie comportementale. Système cholinergique. Système adrénergique et dopaminergique. Système sérotonergique. Acides aminés comme neurotransmetteurs. Peptides comme neurotransmetteurs. Les tachykinines. La neurotensine. Les peptides opiacés.

Équivalente(s)

PHR5302

PHR708 - Sujets choisis en pharmacologie

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer l'esprit critique de l'étudiante ou de l'étudiant et approfondir ses connaissances dans certains sujets choisis touchant à la pharmacologie.

Contenu

Lecture et discussion d'articles choisis dans la littérature récente en relation avec le rôle et le mécanisme d'action des drogues ou des médicaments. Cinq thèmes différents (choisis parmi les thèmes proposés) seront traités pour une durée de trois heures chacun. Les principales revues utilisées seront : *Nature, Science, Journal of Biological Chemistry, Molecular Pharmacology, British Journal of Pharmacology, Neurosciences,* etc.

PHR712 - Interactions scientifiques en pharmacologie

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Participer à des discussions scientifiques privilégiées avec des chercheuses et chercheurs de grande renommée.

Contenu

Lecture bibliographique. Assister à la conférence. Discussion avec la conférencière ou le conférencier.

PHR713 - Méthodes d'étude de cibles pharmacologiques

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Fournir les bases théoriques et techniques permettant un choix adéquat d'approches expérimentales avancées pour la découverte et la caractérisation de nouvelles cibles pharmacologiques.

Contenu

Structure des protéines. Identification de cibles pharmacologiques. Interaction protéine/protéine et protéine/ligand. Mesures d'interactions ligand/récepteur, protéine/protéine et protéine/membrane par résonance de plasmon de surface. Fluorescence. Microscopie optique. Microscopie haute résolution en conditions physiologiques. Expériences avec biomolécules individuelles.

PHR714 - Chimie médicinale avancée

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Fournir les bases théoriques et techniques permettant de comprendre et de pratiquer la chimie médicinale pour concevoir et optimiser des molécules bioactives. Comprendre l'influence des modifications structurales sur la pharmacodynamie, les propriétés PK-ADMET et les propriétés médicamenteuses dans le contexte de découverte/développement du médicament.

Contenu

Les principes fondamentaux des interactions moléculaires, leur analyse et leur modélisation. Processus et outils de conception du médicament. Identification de composés actifs et stratégie de développement vers un médicament. Cadre de propriété intellectuelle et cadre corporatif lors de la découverte du médicament. Importance des modifications structurales sur le profil PK-ADMET. Étapes adjacentes à la découverte du médicament : le développement de procédés, les étapes préclinique et clinique, et les aspects régulatoires. Présentation de cas de découverte de médicament en intégrant les acquis de l'activité pédagogique.

PHR729 - Activité de recherche complémentaire I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

PHR730 - Activité de recherche complémentaire II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

PHR731 - Activité de recherche complémentaire III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

PHR732 - Activité de recherche complémentaire spécialisée

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique en sciences de la santé.

Contenu

Recherche bibliographique permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes en sciences de la santé. Résumé du projet (problématique, hypothèses et méthodes). Planification des travaux à effectuer permettant de mener le projet de recherche à terme.

Préalable(s)

Cette activité est exclusive aux passerelles suivantes : (a) la passerelle intégrée baccalauréat en pharmacologie-maîtrise en pharmacologie et (b) la passerelle intégrée baccalauréat en biochimie de la santé-maîtrise en pharmacologie.

PHR786 - Séminaire de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

PHR787 - Mémoire

SOMMAIRE

Crédits : 22 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

PHR796 - Activité de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 10 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

PHR829 - Activité de recherche complémentaire I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

PHR830 - Activité de recherche complémentaire II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

PHR831 - Activité de recherche complémentaire III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son

travail à terme.

PHR832 - Activité de recherche complémentaire IV

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

PHR833 - Activité de recherche complémentaire V

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

PHR885 - Examen général

SOMMAIRE

Crédits : 15 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

PHR887 - Séminaire de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

PHR888 - Thèse

SOMMAIRE

Crédits : 39 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

PHR896 - Activité de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 19 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Résumé de son projet de recherche en pharmacologie (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); démonstration de l'originalité de son travail. Précision des travaux à effectuer pour mener son projet à terme.

PHS100 - Physiologie humaine

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître les fonctions cellulaires fondamentales afin de comprendre les modes de régulation et de maintien des différents appareils et systèmes du corps humain.

Contenu

Notions de physiologie générale. Transport membranaire, homéostasie, distribution des fluides et solutés. Bases physiologiques des fonctions des tissus nerveux et musculaires. Régulation des fonctions par le système nerveux : systèmes sensoriel et moteur, système nerveux autonome et neuro-endocrinien; notions fondamentales sur les systèmes de maintien : cardiovasculaire, respiratoire, gastro-intestinal et rénal.

PHS708 - Physiologie des systèmes

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Décrire de façon approfondie les principaux éléments des grands systèmes; acquérir des notions approfondies sur les relations structures tout en insistant sur les liens entre les différents systèmes.

Contenu

Système nerveux autonome, l'intégration nerveuse (motrice et visuelle). Le système cardio-vasculaire (circulation coronarienne, débit sanguin et contrôle de la pression artérielle). Système endocrinien (rôle du complexe hypothalamo-hypophysaire. Rôle des hormones thyroïdiennes dans le développement, la croissance et le métabolisme, contrôle endocrinien de l'homéostasie glucidique et lipidique). Système gastro-intestinal (principe et contrôle de la digestion). Système pulmonaire (mécanique de la respiration, volumes pulmonaires, ventilation pulmonaire, échange gazeux, diffusion et transport des gaz par le sang, contrôle nerveux et chimique). Système urinaire (formation de l'urine et contrôle de l'équilibre hydro-minéral, électrolytique et acido-basique). Système reproducteur et ses perturbations.

PHS709 - Physiologie membranaire et cellulaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances modernes de la physiologie membranaire touchant aux fonctions cellulaires communes à différents tissus ou organes.

Contenu

Mécanismes fondamentaux régissant les échanges entre les cellules et leur milieu. Propriétés physicochimiques des membranes. Excitabilité. Mécanismes de transduction. Contraction musculaire. Régulation du pH. Dynamique moléculaire au niveau des interfaces cellulaires. Membrane sélective. Transport de l'eau et des solutés à travers les parois gastro-intestinales. Électrophysiologie cellulaire. Récepteurs et leurs actions. Transduction visuelle et auditive. Physiologie des tissus musculaires. Maintien de la balance acido-basique.

PHS712 - Endocrinologie cellulaire et moléculaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre ce qui se passe lorsqu'une hormone agit sur sa cellule cible; connaître toutes les cascades de transduction et d'événements membranaires, intracellulaires et nucléaires enclenchés par la liaison de l'hormone à son récepteur.

Contenu

Rappel des concepts de base. La voie de l'AMPcyclique. La voie des inositol phosphates et du diacylglycérol. Les récepteurs à activité tyrosine kinase. La voie du GMPcyclique. Rôle du cytosquelette dans la signalisation. Régulation de l'activité des canaux ioniques par les hormones et leurs seconds messagers. Régulation des niveaux de calcium intracellulaire par les hormones. Dynamique et signalisation nucléaire. Interaction kinases-facteurs de transcription. Actions nucléaires des hormones. Récepteurs nucléaires des hormones thyroïdiennes, de l'acide rétinoïque, de la vitamine D et récepteurs orphelins. Récepteurs nucléaires des stéroïdes. Régulation de l'action hormonale par l'activation ou l'inactivation des hormones dans les tissus cibles. Les actions membranaires des stéroïdes et des hormones thyroïdiennes.

PHS713 - Hypertension et hormones

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Approfondir les bases physiologiques et physiopathologiques nécessaires à la compréhension de maladies endocriniennes et métaboliques.

Contenu

Connaître les axes endocriniens et métaboliques impliqués dans la régulation de la pression artérielle, de la glycémie et du métabolisme lipidique. Plus spécifiquement, l'accent sera mis sur les mécanismes et les facteurs de risque qui mènent à la résistance à l'insuline, à l'obésité, au syndrome métabolique, à l'hypertension.

PHS715 - Atelier d’application de la biostatistique et de programmation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Assimiler les notions et les concepts méthodologiques/statistiques les plus courants de façon réflexive. Aborder les situations les plus souvent rencontrées lors de l'analyse statistique des données. Développer l'approche critique face aux résultats obtenus et face aux résultats publiés dans la littérature.

Contenu

Analyse secondaire ou analyse planifiée. Standards de qualité. Distributions, normalité et transformations à normalité. SEM ou SD? Paramétrique ou non paramétrique. Utilisation des valeurs P. Comparaisons multiples. Mesures répétées. Association ou causalité. Analyse de variance, arbres de régression, corrélations. Facteurs confondants ou interactions. Puissance statistique et nombre de sujets nécessaires. Introduction aux méthodes avancées. Mesure de risque (OR et RR).

PHS729 - Activité de recherche complémentaire I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

PHS730 - Activité de recherche complémentaire II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

PHS731 - Activité de recherche complémentaire III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

PHS732 - Activité de recherche complémentaire spécialisée

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique en sciences de la santé.

Contenu

Recherche bibliographique permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes en sciences de la santé. Résumé du projet (problématique, hypothèses et méthodes). Planification des travaux à effectuer permettant de mener le projet de recherche à terme.

Préalable(s)

Cette activité est exclusive au cheminement B. Sc. en pharmacologie-M. Sc. en physiologie.

PHS786 - Séminaire de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

PHS787 - Mémoire

SOMMAIRE

Crédits : 22 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

PHS796 - Activité de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 10 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

PHS798 - Séminaire de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

PHS829 - Activité de recherche complémentaire I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

PHS830 - Activité de recherche complémentaire II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

PHS831 - Activité de recherche complémentaire III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

PHS832 - Activité de recherche complémentaire IV

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

PHS833 - Activité de recherche complémentaire V

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

PHS885 - Examen général

SOMMAIRE

Crédits : 15 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

PHS887 - Séminaire de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

PHS888 - Thèse

SOMMAIRE

Crédits : 39 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

PHS896 - Activité de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 19 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

PHT100 - Stage I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Amorcer une démarche d'identification au rôle du physiothérapeute. Reconnaître le rôle des intervenantes et intervenants du réseau de la santé. Établir une relation de confiance avec une clientèle de tout âge offrant une bonne collaboration. Amorcer une démarche d'évaluation. Communiquer et collaborer avec les actrices et acteurs du milieu clinique.

Contenu

Immersion en milieu clinique. Participation à une réunion interdisciplinaire. Entrevue initiale avec une clientèle offrant une bonne collaboration et rédaction du résumé d'entrevue. Structure et contenu du dossier client. Interactions avec les intervenantes et intervenants et la clientèle en réadaptation.

Équivalente(s)

ERG100

PHT111 - Approche en physiothérapie I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se situer par rapport au domaine de la physiothérapie. S'initier au raisonnement clinique dans des contextes physiothérapiques.

Contenu

Connaissances fondamentales de la physiothérapie : champ d'exercice du physiothérapeute. Modèles en physiothérapie. Rôles et responsabilités du physiothérapeute. Principes d'intervention. Tenue de dossiers. Introduction au raisonnement clinique. Habiletés cliniques de bilan musculaire et articulaire du membre inférieur. Anatomie de surface, palpation et prosection.
Structure et organisation de l'ordre professionnel (OPPQ) et des associations professionnelles en physiothérapie (ACP).

PHT116 - Développement de la compétence et de l'identité professionnelle en physiothérapie I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Procéder au développement de la compétence du rôle de professionnel en physiothérapie et de son identité professionnelle en tant que futur physiothérapeute par l'analyse, la réflexivité, le jugement critique et ses propres stratégies d'apprentissage amorcées au cours de sa première année au programme.

Contenu

Approche réflexive et autoévaluation. Stratégies d'apprentissage. Activités de groupe avec un mentor. Gestion du stress. Gestion de la relation professionnel-client (distanciation). Échange sur l'expérience de stage. Attitudes professionnelles. Rencontre individuelle de mi-année avec son mentor. Portfolio.

PHT120 - Systèmes cardiovasculaire et respiratoire II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Amorcer une démarche d'évaluation chez une cliente ou un client présentant un problème d'ordre cardiaque, vasculaire et/ou respiratoire.

Contenu

L'évaluation en contexte cardiovasculaire et respiratoire avec l'étude de dossiers, l'analyse des tests spécifiques de chacun des systèmes, l'entrevue et les questions spécifiques. Physiopathologies approfondies au niveau valvulaire, du myocarde et pulmonaire. Syndrome métabolique, claudication intermittente et sa classification, effets de l'anesthésie, du positionnement et de l'immobilisation sur les systèmes cardiovasculaire et pulmonaire. Approfondissement des notions de pharmacologie.

PHT125 - Sciences biologiques

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître les processus physiologique et pathologique au niveau de la cellule et leurs traductions dans un contexte clinique.

Contenu

Connaissances et concepts de base reliés aux sciences fondamentales. Fonctionnements cellulaires et leurs changements dans l'apparition d'un processus pathologique. Principes de pharmacologie : pharmacocinétique et pharmacodynamique.

PHT132 - Démarche clinique en physiothérapie et anatomie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se situer par rapport à la profession de physiothérapeute. Effectuer une démarche clinique d'un cas clinique simple : en menant une entrevue de façon autonome; en déterminant la pertinence de certains bilans et en les effectuant; en analysant les résultats de ces bilans; en proposant certaines modalités thérapeutiques.

Contenu

Anatomie musculosquelettique vertébrale, des membres supérieurs et inférieurs. Principales structures vasculaires et neurologiques du membre supérieur et inférieur. Principes et applications des bilans articulaire et musculaire manuels. Notion d'évaluation neurologique. Technique d'entrevue. Introduction au raisonnement clinique. Principes d'intervention. Champ d'exercice en physiothérapie, activités réservées et code de déontologie. Introduction à la tenue de dossiers.

PHT150 - Approche en

physiothérapie II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Concevoir et mettre en œuvre un plan d'intervention spécifique chez une cliente ou un client de tout âge présentant une des déficiences suivantes : raideur et diminution d'amplitude articulaire, faiblesse et fatigue musculaire, trouble de la marche.

Contenu

Principes de base en biomécanique des tissus, en biomécanique statique et du mouvement (analyse de la marche), en physiologie neuromusculaire et en kinésiologie. Conception d'un plan d'intervention pour la clientèle présentant une ou plusieurs des déficiences suivantes : raideur et diminution d'amplitude articulaire, faiblesse et fatigue musculaire, trouble de la marche.

PHT160 - Systèmes digestif, urinaire et endocrinien

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaitre les processus physiologiques et les principaux processus pathologiques liés aux systèmes digestif, urinaire, endocrinien et reproducteur à travers les âges.

Contenu

Anatomie, physiologie, physiopathologie et épidémiologie des problèmes des systèmes digestif, urinaire, endocrinien et reproducteur. La pharmacologie appliquée aux pathologies des systèmes digestif, urinaire, endocrinien et reproducteur. Les déficiences et incapacités liées aux différentes problématiques et orientant l'intervention physiothérapeutique. Techniques d'investigation médicale et traitements médicaux pour les principaux problèmes affectant les systèmes urinaire, reproducteur, endocrinien et digestif. Outils d'évaluation et thérapeutiques utilisés en physiothérapie dans les différentes problématiques affectant les systèmes urinaire, digestif, endocrinien et reproducteur et nécessitant une intervention en physiothérapie.

PHT202 - Stage II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Établir une relation d'aide. Réaliser et rédiger l'évaluation complète avec une clientèle présentant une condition musculosquelettique. Amorcer l'élaboration d'un plan d'intervention. Rédiger un dossier selon les normes de sa profession. Communiquer et collaborer de façon appropriée.

Contenu

Prise en charge partielle de clients avec encadrement étroit. Collecte et analyse de données subjectives et objectives avec une clientèle musculosquelettique. Communication orale et écrite des résultats. Tenue de dossier. Normes et règles déontologiques. Reconnaissance des facteurs de risque et comportement sécuritaire.

Préalable(s)

(PHT100 ou ERG100)

Équivalente(s)

PHT201

PHT210 - Habiletés cliniques en physiothérapie II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mener une démarche d'évaluation régionale en ciblant des déficiences et des incapacités des quadrants supérieur et inférieur auprès d'une clientèle de tout âge présentant une condition musculosquelettique.

Contenu

Démarche d'évaluation régionale (des quadrants supérieur et inférieur). Évaluation objective. Utilisation de mesures, de résultats et de tests diagnostiques (les plus fréquemment utilisés) et connaissance de leurs propriétés psychométriques.

PHT211 - Habiletés cliniques en diagnostic musculosquelettique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mener une démarche diagnostique régionale en ciblant des déficiences et des incapacités des quadrants supérieurs et inférieurs auprès d'une clientèle de tout âge présentant une condition musculosquelettique. Appuyer son raisonnement clinique sur l'ensemble des données recueillies lors de l'entrevue et de l'examen physique. Déterminer un plan de traitement et appliquer des interventions thérapeutiques spécifiques à ces conditions.

Contenu

Démarche d'évaluation physique régionale des quadrants supérieurs et inférieurs. Utilisation de mesures de résultats et de tests diagnostiques et intégration de leurs propriétés psychométriques dans un contexte clinique. Évaluation des déficiences et incapacités dans un contexte musculosquelettique. Raisonnement clinique et hypothèses diagnostiques. Plan de traitement, modalités de traitement, thermothérapie et électrothérapie.

PHT220 - Approche en physiothérapie III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec la démarche d'évaluation et de planification de l'intervention pour les différentes problématiques de santé complexe. Les cours seront donnés sous forme de conférences et de pratique en laboratoire.

Contenu

Approche (évaluation et traitement) en physiothérapie de 4 problématiques complexes auprès de 4 groupes d'âge différents, soit la dystrophie musculaire chez l'enfant, le traumatisme crânien chez le jeune adulte, l'amputation chez l'adulte et différentes problématiques (immobilisation, perte d'autonomie, chute) chez la personne âgée.

PHT221 - Évaluation et intervention - problèmes complexes en physiothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec la démarche d'évaluation et de planification de l'intervention pour les différentes problématiques de santé complexes, dans le cadre de conférences et de pratiques en laboratoire.

Contenu

Approches (évaluation et traitement) en physiothérapie de 4 problématiques complexes auprès de 4 groupes d'âge différents, soit la dystrophie musculaire chez l'enfant, le traumatisme crânien chez le jeune adulte, l'amputation chez l'adulte et différentes problématiques (immobilisation, perte d'autonomie, chute) chez la personne âgée.

PHT231 - Développement de la compétence et de l'identité professionnelle en physiothérapie II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Procéder à l'analyse et au jugement critique du développement de ses compétences amorcé au cours de sa deuxième année au programme et de ses stratégies d'apprentissage.

Contenu

Activités en petits groupes avec un mentor pour aborder différents sujets avec une approche réflexive en tant que futur professionnel ou professionnelle en physiothérapie. Relation avec l'autre. Gestion des conflits et leadership collaboratif. Échange sur l'expérience de stage. Attitudes professionnelles. Rencontres individuelles avec le mentor suivant l'élaboration d'une grille d'auto-évaluation ou d'un portfolio en début et fin d'année afin de traiter de ses objectifs personnels.

PHT240 - Évaluation en physiothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 8 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Émettre des hypothèses et évaluer les aspects pertinents reliés à certaines déficiences et incapacités traitées en physiothérapie. S'initier à la planification et à la réalisation d'interventions en physiothérapie.

Contenu

Concepts théoriques des outils d'évaluation et modalités d'intervention reliés à certaines déficiences et incapacités traitées en physiothérapie. Raisonnement clinique et hypothèse diagnostique.

PHT241 - Diagnostic clinique musculosquelettique

SOMMAIRE

Crédits : 8 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaitre et recueillir l'ensemble des données jugées nécessaires pour évaluer l'état de santé d'un patient : entrevue, examen physique et tests complémentaires. Interpréter les résultats afin d'émettre des hypothèses diagnostiques appuyées par un raisonnement clinique rigoureux. Évaluer les déficiences et les incapacités de la

fonction physique, établir le diagnostic et déterminer un plan de traitement dans le but d'obtenir un rendement fonctionnel optimal.

Contenu

Stratégies d'entrevue, tests d'évaluation physique. Intégration des concepts théoriques des tests d'évaluation physique. Consignation et analyse des résultats. Évaluation des déficiences et incapacités musculosquelettiques. Raisonnement clinique et hypothèses diagnostiques. Libellé diagnostic. Principes du plan d'intervention physiothérapique.

PHT250 - Sciences du mouvement : théorie et applications cliniques

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Effectuer une démarche d'évaluation et d'intervention de certaines déficiences et limitations (ex. : diminution d'amplitude articulaire, de flexibilité, de force, d'endurance, altération de la posture, du contrôle postural et de la marche) auprès de clientèles variées. Effectuer des recommandations d'exercices et d'aides techniques à la marche dans le cadre de traitements en physiothérapie dans différents contextes et domaines de pratique : en comprenant et appliquant la théorie pertinente; en analysant les résultats d'évaluations; en déterminant les besoins de la clientèle; en enseignant de façon appropriée aux clientes et clients et aux soignantes et soignants.

Contenu

Principes d'apprentissage moteur, de biomécanique, de physiologie neuromusculaire et de kinésiologie. Principes de collaboration. Principes pour le déplacement sécuritaire de personnes (PDSP). Ces principes seront appliqués à l'évaluation des déficiences et limitations, à la prescription des exercices et à la recommandation d'auxiliaires de marche ainsi qu'au massage thérapeutique.

PHT301 - Approche fonctionnelle - musculosquelettique

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Émettre un diagnostic en physiothérapie. Maîtriser les connaissances liées au traitement des déficiences et des limitations fonctionnelles découlant de blessures et de maladies affectant le système neuro-musculosquelettique. Appliquer ces connaissances à des problèmes ostéo-articulaires, musculaires et neurologiques du rachis et des articulations périphériques dans le but d'optimiser le rendement fonctionnel. Ajuster son plan d'intervention selon les résultats de sa réévaluation.

Contenu

Approches physiothérapiques et données probantes en lien avec le traitement de conditions telles que : lombalgie, douleur lombo-pelvienne, cervicalgie, radiculopathie, douleur chronique, polytrauma orthopédique, arthrose, tendinopathies.

PHT310 - Habiletés cliniques en physiothérapie III

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir et maitriser les habiletés cliniques reliées à l'évaluation et aux stratégies de traitement visant les déficiences et les limitations fonctionnelles qui découlent des différentes pathologies des systèmes nerveux central et périphérique chez l'adulte.

Contenu

Application des principales méthodes d'évaluation et des principaux traitements physiothérapiques liés aux différents troubles du système nerveux.

PHT320 - Approche fonctionnelle - neurologie

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître les concepts de base de la réadaptation d'une clientèle adulte présentant diverses atteintes neurologiques afin de faire une évaluation, d'établir un diagnostic en physiothérapie et un pronostic et d'élaborer un plan et des objectifs de traitement ciblés en fonction des problèmes de chaque client.

Contenu

Notions théoriques et approches d'évaluation et de traitement de diverses conditions neurologiques comme : accident vasculaire cérébral, tumeurs et chirurgie du système nerveux central, traumatisme cranio-cérébral, blessé médullaire, syndrome post-poliomyélite.

PHT330 - Habiletés cliniques en physiothérapie IV

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des

sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser les habiletés cliniques liées à l'évaluation et au traitement des déficiences et des incapacités en physiothérapie orthopédique.

Contenu

Démarche d'évaluation, planification et réalisation de l'intervention physiothérapique appliquée au traitement des problèmes de nature neuromusculosquelettique des quadrants inférieur et supérieur, ainsi que de la colonne vertébrale. Thérapie manuelle, amélioration du contrôle moteur dans certaines conditions vertébrales, approche McKenzie, électrothérapie et mobilisation neuroméningée.

PHT340 - Rééducation périnéale I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître les principaux processus pathologiques associés au système urinaire plus particulièrement en lien avec les dysfonctions musculaires du plancher pelvien chez une clientèle féminine à travers les âges. Effectuer un dépistage des conditions urinaires chez une clientèle féminine à travers les âges. Concevoir un plan d'intervention pour des conditions urinaires chez une clientèle féminine à travers les âges spécifiquement rencontrée en physiothérapie.

Contenu

Anatomie de la région périnéale et pelvienne chez la femme. Définition, physiopathologie et épidémiologie des différents types d'incontinence urinaire et de descente d'organe chez la femme. Évaluation et traitement médical de l'incontinence urinaire chez la femme (concepts théoriques). Évaluation et traitement en physiothérapie pour l'incontinence. Principes éthiques encadrant une pratique sensible.

PHT700 - Approche fonctionnelle - cardiorespiratoire

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître les concepts de base de la réadaptation, de l'optimisation fonctionnelle et de la gestion des soins aigus d'une clientèle présentant des atteintes au niveau des systèmes cardiovasculaire et/ou respiratoire. Être en mesure de faire une évaluation, d'établir un diagnostic en physiothérapie, un pronostic, d'élaborer un plan et des objectifs de traitement ciblés en fonction des problèmes de chaque client.

Contenu

Principes de base de l'intervention en physiothérapie chez une clientèle hospitalisée ou non et présentant diverses conditions cardiorespiratoires comme : fibrose kystique, maladie pulmonaire obstructive chronique (MPOC), syndrome restrictif, post-op de chirurgie cardiaque ou thoracique, cancer et lymphœdème.

PHT710 - Habiletés cliniques en physiothérapie V

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser les fondements des techniques de dégagement. Maîtriser les principes de base de l'oxygénothérapie, de la ventilation mécanique et du sevrage.

Contenu

Interventions en milieu de soins intensifs postchirurgie ou en contexte médical. Prescription d'exercices chez une clientèle cardiaque et pulmonaire. Drainage lymphatique. Interdisciplinarité.

PHT716 - Évaluation et intervention en physiothérapie auprès des enfants

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mener les démarches d'évaluation, de raisonnement clinique, de planification et de réalisation de l'intervention pour les conditions diagnostiques les plus fréquentes en réadaptation pédiatrique.

Contenu

Approches d'évaluation et d'intervention en pédiatrie.

PHT718 - Physiothérapie du sport I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'initier à la physiothérapie du sport. Mener les démarches d'évaluation, de raisonnement clinique, de planification et de réalisation de l'intervention en tenant compte des particularités de la clientèle ciblée, soit les athlètes de tout âge. Évaluer les besoins en contention adhésive souple (*taping*) et l'appliquer.

Contenu

Principes de prévention des blessures liées au sport. Lien entre les pathologies des blessures traumatiques et non traumatiques et les différents sports. Approches d'évaluation et d'intervention en physiothérapie sportive incluant les contentions adhésives souples (*taping*). Principes de l'évaluation pour le retour au sport postblessure. Établissement d'une biomécanique adéquate de la course. Approche multidisciplinaire préconisée.

PHT719 - Physiothérapie pour une clientèle amputée et gestion des plaies

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mener les démarches d'évaluation, de raisonnement clinique, de planification et de réalisation de l'intervention en tenant compte des particularités de la clientèle amputée et de la gesion de différents types de plaies

Contenu

Approches d'évaluation et d'intervention avec la clientèle amputée (préprothétique et prothétique). Évaluation du patron de marche chez l'amputé. Approche d'évaluation et d'intervention des plaies de pression, des ulcères veineux et artériels, des ulcères diabétiques et des différents types de brûlures.

PHT721 - Diagnostic musculosquelettique des blessures sportives

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Procéder à l'entrevue et utiliser l'examen physique dans le but d'interpréter les résultats afin d'émettre des hypothèses diagnostiques appuyées par un raisonnement clinique rigoureux en lien avec les blessures spécifiques du sportif. Évaluer les déficiences et les incapacités de la fonction physique et déterminer un plan de traitement dans le but d'obtenir un rendement fonctionnel optimal, incluant la décision de retour au jeu.

Contenu

Approches de raisonnement clinique et d'intervention en physiothérapie sportive. Principes de prévention et de gestion des blessures liées au sport. Lien entre les pathologies des blessures traumatiques et non traumatiques et les différents sports. Principes de décision pour le retour au sport postblessure.

PHT722 - Stage III

SOMMAIRE

Crédits : 7 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Établir et maintenir une relation thérapeutique auprès d'une clientèle vivant une période d'adaptation. Réaliser le processus d'évaluation et d'intervention complet en tenant compte du risque. Situer les responsabilités des personnes impliquées. Communiquer et collaborer de façon appropriée.

Contenu

Charge de travail partielle avec encadrement moyen. Collecte et analyse de données subjectives et objectives avec les clientèles cardio-respiratoire, neurologique et musculosquelettique. Élaboration et application d'un plan d'intervention. Raisonnement clinique. Réflexion éthique. Tenue de dossiers. Comportement sécuritaire.

Préalable(s)

(PHT202 ou PHT201)

Équivalente(s)

PHT720

PHT756 - Rééducation périnéale II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître les principaux processus pathologiques associés au système urinaire plus particulièrement en lien avec les dysfonctions musculaires du plancher pelvien chez une clientèle féminine à travers les âges. Effectuer une évaluation complète en physiothérapie des conditions urinaires chez une clientèle féminine à travers les âges. Concevoir et appliquer un plan d'intervention pour des conditions urinaires chez une clientèle féminine à travers les âges spécifiquement rencontrée en physiothérapie.

Contenu

Évaluation et traitement physiothérapeutiques des différents types d'incontinence urinaire chez la femme. Évaluation médicale incluant le bilan urodynamique. Organisation et enseignement dans le cadre des classes d'exercices pré et postnataux.

PHT757 - Développement de la compétence et de l'identité professionnelle en physiothérapie III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Procéder à l'analyse et au jugement critique du développement de ses compétences amorcé au cours de sa troisième année au programme et de ses stratégies d'apprentissage.

Contenu

Portfolio. Approche réflexive. Autoévaluation. Stratégies d'apprentissage. Activités de groupe avec un mentor. Gestion du stress. Gestion des émotions et habiletés de négociation. Échange sur l'expérience de stage. Attitudes professionnelles. Rencontre individuelle avec son mentor en fin d'année.

PHT760 - Stage IV

SOMMAIRE

Crédits : 7 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Établir et maintenir une relation thérapeutique. Réaliser le processus d'évaluation et d'intervention complet. Communiquer et collaborer de façon appropriée à l'intérieur d'une équipe interdisciplinaire. Utiliser les données probantes. Transmettre des connaissances. Réfléchir par rapport à son rôle physiothérapique.

Contenu

Charge de travail partielle avec encadrement moyen. Processus d'évaluation et d'intervention complet avec toutes les clientèles en physiothérapie. Raisonnement clinique et prise de décision. Gestion de conflits. Tenue de dossiers. Gestion de sa pratique. Comportement sécuritaire.

Préalable(s)

(PHT720 ou PHT722)

PHT766 - Formation premier répondant en soin sportif

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Contenu

Priorisation des soins auprès d'athlètes blessés en pratiquant leur sport. Établissement d'un plan d'urgence approprié (RCR, immobilisation des fractures de la colonne et autres). Soins en cas d'urgence médicale (diabète, choc anaphylactique, problème circulatoire, choc neurogénique ou traumatique, traumatisme craniocérébral léger).

Concomitante(s)

(PHT767) ou (PHT765)

PHT767 - Physiothérapie du sport II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Approfondir les connaissances requises pour la pratique de la physiothérapie du sport et mener des interventions efficaces et sécuritaires autant sur le terrain qu'en clinique. Mener les démarches d'évaluation, de raisonnement clinique, de planification et de réalisation de l'intervention en tenant compte des particularités de la clientèle ciblée, soit les athlètes de tout âge. Évaluer les besoins en contention adhésive souple avancée (*taping*) et l'appliquer.

Contenu

Approches d'évaluation et d'intervention avancées en physiothérapie sportive incluant les contentions adhésives souples (*taping*). Établissement d'une biomécanique adéquate de différents gestes sportifs à l'aide d'outils technologiques. Principes de base des équipements protecteurs (épaulettes, casques, etc.) pour les sportifs. Particularités à considérer lors de l'évaluation et de l'intervention physiothérapiques chez différentes populations sportives telles que les athlètes avec un handicap, les ainés, les femmes enceintes...

PHT768 - Diagnostic musculosquelettique en première ligne chez l'athlète

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Approfondir les compétences d'évaluation diagnostique musculosquelettique chez l'athlète en appuyant son jugement sur un raisonnement clinique rigoureux basé sur l'ensemble des données recueillies quant à l'état de santé de l'athlète. Mener des interventions efficaces axées sur la sécurité et la fonction de l'athlète dans un contexte de première ligne.

Contenu

Démarches d'évaluation, de raisonnement clinique, prise de décision quant au retrait ou à la continuité immédiate de l'activité sportive.

SOMMAIRE

Approches d'intervention spécifiques à la physiothérapie sportive incluant les contentions adhésives souples (*taping*), l'optimisation d'une biomécanique adéquate de différents gestes sportifs à l'aide d'outils technologiques. Principes de base des équipements protecteurs (épaulettes, casques, etc.) pour les sportifs. Particularités à considérer lors de l'évaluation et de l'intervention physiothérapiques chez différentes populations sportives telles que les athlètes avec un handicap, les ainés et les femmes enceintes.

PHT771 - Intégration clinique des principes d'évaluation et d'intervention en physiothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser sa pratique professionnelle et porter un jugement critique sur celle-ci. Faire le point sur ses apprentissages. Mener une démarche d'évaluation et d'intervention complète ainsi que diverses interventions spécialisées en physiothérapie.

Contenu

Enjeux, défis et limites liés à sa pratique professionnelle en situation de stage. Intégration des données probantes dans sa pratique par une analyse critique de situations cliniques dans divers domaines de la physiothérapie. L'évaluation et le traitement des plaies en réadaptation. Prévention des chutes et drapeaux rouges en neurologie. Intégration de techniques de thérapie manuelle du quadrant supérieur. Notions d'imagerie au niveau des articulations périphériques et implications au niveau du raisonnement clinique.

PHT780 - Stage V

Crédits : 7 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Établir et maintenir une relation thérapeutique. Réaliser le processus d'évaluation et d'intervention complet. Démontrer un haut niveau de raisonnement clinique. Élaborer des recommandations selon le pronostic. Gérer de façon efficace ses tâches et responsabilités. Réfléchir sur sa pratique. Transmettre des connaissances.

Contenu

Charge de travail presque complète avec encadrement minimal. Processus d'évaluation et d'intervention complet avec toutes les clientèles en physiothérapie. Raisonnement clinique des cas complexes. Gestion de sa pratique. Tenue de dossiers. Données probantes. Comportement sécuritaire.

PHT785 - Introduction à la rééducation vestibulaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mener une démarche d'évaluation et planifier un plan d'intervention auprès d'une clientèle présentant des pathologies vestibulaires périphériques, centrales et post-traumatiques.

Contenu

Évaluation et intervention en physiothérapie auprès de personnes présentant des problèmes vestibulaires.

PHT786 - Diagnostic des dysfonctions du système vestibulaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Utilisation de l'examen physique et de l'interprétation de tests médicaux afin d'émettre des hypothèses diagnostiques reliées aux dysfonctions du système vestibulaire. Analyser les résultats obtenus afin de préciser le diagnostic de l'atteinte du système vestibulaire afin d'initier le plan d'intervention en physiothérapie.

Contenu

Concepts théoriques des tests d'évaluation physique et des tests diagnostiques (imagerie, vidéonystagmographie) des différents types de pathologies vestibulaires périphériques, centrales et post-traumatiques. Raisonnement clinique et hypothèses diagnostiques. Plan d'intervention en physiothérapie auprès de personnes présentant des problèmes vestibulaires.

PHT792 - Démarches cliniques et pratiques basées sur les données probantes en physiothérapie de première ligne

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intégrer différentes ressources avancées en lien avec l'évaluation, le traitement et l'innovation des soins auprès de populations adultes et pédiatriques aux prises avec des conditions neuromusculosqueletiques.

Contenu

Principes d'imagerie des conditions vertébrales et notions de dépistage de conditions médicales en situations de première ligne. Intégration des approches mécaniques (McKenzie) et manuelles (mouvements passifs intervertébraux) en évaluation et traitement des conditions vertébrales. Approches pharmacologiques en gestion de douleur. Applications et enjeux cliniques de la téléréadaptation. Application de la prise de décision partagée en physiothérapie. Principes de réadaptation de la COVID dans un contexte de soins ambulatoires. Érudition et approches cliniques auprès de la clientèle pédiatrique.

PHT800 - Stage VI

SOMMAIRE

Crédits : 7 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Établir et maintenir une relation thérapeutique. Réaliser la prise en charge d'une clientèle de façon autonome. Démontrer un haut niveau de raisonnement clinique. Transmettre des connaissances. Participer à la gestion des services de physiothérapie. Promouvoir la santé. Évaluer sa pratique.

Contenu

Charge de travail complète avec encadrement minimal. Processus d'évaluation et d'intervention complet et sécuritaire avec toutes les clientèles en physiothérapie. Raisonnement clinique des cas complexes. Gestion de sa pratique et des services professionnels. Encadrement du personnel de soutien. Données probantes.

Préalable(s)

PHT780

PHT815 - Approches musculosquelettiques avancées

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Optimiser la prise en charge de conditions neuromusculosquelettiques dont les principales déficiences sont de nature articulaire. Reconnaître les instabilités directionnelles et dynamiques des segments vertébraux afin d'optimiser l'évaluation et l'intervention lors de la prise en charge. Utiliser la manipulation périphérique de manière sécuritaire et efficace à la suite d'un examen clinique rigoureux.

Contenu

Notions avancées en thérapie manuelle. Dépistage de conditions médicales. Apprentissage des manipulations périphériques et vertébrales.

PHT820 - Approches en physiothérapie cardiorespiratoire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser les connaissances et habiletés liées à certaines approches spécialisées en physiothérapie cardiorespiratoire en situation de soins aigus.

Contenu

Principes d'évaluation et d'intervention liés à certaines approches spécialisées en physiothérapie aux soins intensifs dans le but de favoriser une meilleure ventilation chez une clientèle intubée, ventilée ou non et trachéotomisée. Intégration en laboratoire de simulation ainsi qu'en contexte réel aux soins intensifs. Mobilisation sous ventilateur. Techniques d'aspiration endo-trachéale, participation au sevrage du respirateur et interdisciplinarité.

PHT822 - Pratiques innovantes en pédiatrie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'ajuster les démarches d'évaluation, de raisonnement clinique, de planification et de réalisation de l'intervention dans différents contextes et auprès d'enfants présentant des problématiques complexes. Présentation et évaluation de pratiques innovantes.

Contenu

Approches d'évaluation et d'intervention en pédiatrie. Collaboration professionnelle en contexte de réadaptation pédiatrique. Agent de changement.

PHT825 - Manipulations articulaires et vertébrales

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Parfaire et intégrer les notions de thérapie manuelle apprises dans le curriculum de base en physiothérapie. Satisfaire aux exigences de l'Ordre professionnel de la physiothérapie du Québec pour effectuer des manipulations périphériques et vertébrales.

Contenu

Indications sécuritaires des manipulations périphériques et vertébrales dans le cadre d'un plan de traitement en physiothérapie. Aspects légaux et communications reliés aux manipulations. Formation pratique supervisée.

Préalable(s)

PHT815 Avoir terminé avec succès la maîtrise en physiothérapie. Avoir réussi le cours PHT815 ou l'équivalent.

PHT826 - Manipulations vertébrales

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Parfaire et intégrer les notions de thérapie manuelle apprises dans le curriculum de base en physiothérapie. Satisfaire aux exigences de l'Ordre professionnel de la physiothérapie du Québec pour effectuer des manipulations vertébrales.

Contenu

Indications sécuritaires des manipulations vertébrales dans le cadre d'un plan de traitement en physiothérapie. Aspects légaux et communications reliés aux manipulations. Formation pratique supervisée.

Préalable(s)

PHT815 Avoir terminé avec succès la maîtrise en physiothérapie. Avoir réussi l'activité PHT815 ou l'équivalent.

PHT830 - Intégration IV

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mobiliser les connaissances et les compétences essentielles des physiothérapeutes au Canada afin de consolider son futur rôle professionnel.

Contenu

Préparation aux examens de certification. Réflexion sur sa pratique professionnelle. Activités intégratives de mise en contexte clinique.

PHT832 - Intégration clinique du développement des compétences essentielles du physiothérapeute.

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mobiliser les connaissances et les compétences essentielles des physiothérapeutes au Canada afin de consolider son futur rôle professionnel.

Contenu

Préparation aux examens de certification. Réflexion sur sa pratique professionnelle. Activités intégratives de mise en contexte clinique.

PIA701 - Soins aigus courants non traumatiques

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser des situations de soins courants de personnes dans la spécialité, raisonner l'évaluation clinique et expliquer les liens entre la sémiologie, les sciences infirmières et les fondements biologiques (anatomie, biochimie, nutrition, physiologie, pathologie et pharmacologie) à la base du raisonnement clinique et de l'intervention.

Contenu

Les situations non traumatiques de soins courants en première ligne sont choisies en fonction de leur incidence élevée, de leur simplicité (un seul système, absence de détérioration de l'état général) et de leur évolution habituellement favorable.

PIA702 - Soins aigus courants traumatiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser les situations de soins à la suite d'un traumatisme dans la spécialité, raisonner l'évaluation clinique et expliquer les liens entre la sémiologie, les sciences infirmières et les fondements biologiques (anatomie, biochimie, physiologie, pathologie et pharmacologie) à la base du raisonnement clinique et de l'intervention.

Contenu

Les situations traumatiques de soins courants : trauma crânien mineur (Glasgow=15) sans autres symptômes, trauma mineur (fracture d'un membre, entorse, contusion, abrasion ou lacération). Violence familiale. Reprise du travail après un accident de travail.

PIA703 - Suivi en périnatalité et en post-partum

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser des situations cliniques comportant un suivi de femmes enceintes ou désirant l'être, de femmes et de nouveau-nés en post-partum. Identifier les besoins en matière de promotion de la santé ainsi qu'en matière de prévention des complications. Expliquer les liens entre la sémiologie, les sciences infirmières et les fondements biologiques à la base du raisonnement clinique et de l'intervention.

Contenu

Diagnostic de la grossesse, counselling et suivi prénatal jusqu'à 32 semaines. Signes d'évolution normale et dépistage des complications. Diabète gestationnel. Microsomie. Examen des seins. Prévention de la violence familiale. Examen du nouveau-né. Contraception.

PIA704 - Suivi des maladies chroniques stables

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser et prévoir l'évolution de situations cliniques comportant un suivi de personnes souffrant de maladies chroniques. Identifier les besoins en matière de prévention des complications. Expliquer les liens entre la sémiologie, les sciences infirmières et les fondements biologiques à la base du raisonnement clinique et de l'intervention.

Contenu

Les situations de suivi de maladies chroniques stables vécues par des personnes ayant obtenu un diagnostic de diabète, de dyslipidémie, d'insuffisance cardiaque, de MVAP, de HTA, de MPOC, d'asthme, de cancer en rémission, de sclérose en plaques et de SIDA. Soins et traitements des plaies chroniques. Soins palliatifs.

PIA755 - Stage en soins de première ligne

SOMMAIRE

Crédits : 12 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intégrer les apprentissages requis pour le titre d'infirmière praticienne spécialisée en soins de première ligne.

Contenu

Exercice de son rôle d'infirmière praticienne spécialisée auprès d'une clientèle diversifiée en soins de première ligne. Évaluation de la santé, interventions cliniques, continuité de soins. Intégration des champs scientifique, opérationnel, juridique et éthique.

Préalable(s)

(PIA701) et (PIA702) et (PIA703) et (PIA704)

PRI711 - Déterminants de l'incapacité au travail

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Identifier et reconnaître la diversité des déterminants de l'incapacité au travail.

Contenu

Connaissances des cadres théoriques et bilan des connaissances scientifiques : les mécanismes d'action et les effets des déterminants de l'incapacité sur la personne et les activités de travail. Connaissances des pathologies causales de l'incapacité : étiologie, évolution et traitement. Connaissances des mécanismes de douleur persistante. Connaissances du portrait du système de prise en charge des individus souffrant d'incapacités.

PRI712 - Rôles professionnels dans l'intervention

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Définir son rôle et ses limites en tant que gestionnaire ou intervenant dans le domaine de la gestion d'incapacité, à identifier l'étendue et les limites du rôle des autres intervenants et professionnels et à identifier et à reconnaitre la diversité des déterminants de l'incapacité au travail.

Contenu

Connaissances du cadre conceptuel d'intervention et des composantes des interventions, du cadre professionnel et du réseau des ressources pertinentes. Analyse critique du cadre formel de travail de l'étudiante ou de l'étudiant. Connaissances des grilles de lecture sur le comportement organisationnel. Connaissances des domaines d'expertise, des méthodes et des moyens, des cadres de pratique des personnes qui interviennent auprès des personnes souffrant d'incapacités, et de leurs mandats légaux et professionnels. Connaissance des cadres théoriques et du bilan des connaissances scientifiques sur les éléments du contexte organisationnel pouvant contraindre ou faciliter les interventions. Synthèse des déterminants de l'implantation des interventions. Connaissances des sources, des outils et des méthodes de collecte de données concernant ces déterminants.

Préalable(s)

PRI711 Avoir obtenu 3 crédits

PRI713 - Diagnostic de situations de handicap

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer l'importance relative des différents déterminants de l'incapacité, formuler un diagnostic sur la situation de handicap au travail, établir un dialogue efficace et constructif lors des entrevues et adopter un comportement éthique.

Contenu

Connaissances des critères d'analyse et habiletés à repérer et à interpréter des données recueillies sur les déterminants de la situation de handicap. Habiletés à déterminer l'écart entre les capacités de la personne et les exigences de son travail, en tenant compte des éléments favorables et des obstacles au retour au travail. Connaissances des principes d'une relation de coopération, des types de communication et des techniques d'entrevue. Habiletés à formuler adéquatement des questions et à détecter et comprendre des émotions manifestées lors des entrevues avec les personnes souffrant d'incapacité. Connaître les critères et les normes de déontologie des organisations et des groupes professionnels impliqués dans des interventions de gestion des dossiers d'incapacités.

Préalable(s)

PRI712 Avoir obtenu 3 crédits

PRI714 - Application des connaissances I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Définir son rôle et ses limites en tant que gestionnaire ou intervenant dans le domaine de la gestion d'incapacité et à maintenir à jour ses compétences.

Contenu

Cours d'intégration des trois premiers cours. Il vise l'acquisition d'habiletés d'identification des sources d'information et des stratégies optimales pour avoir accès à l'information valable ainsi que la capacité d'analyse et de synthèse.

Préalable(s)

PRI713 Avoir obtenu 3 crédits

PSL107 - Principes de physiologie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Structures, fonctions et régulation des principaux systèmes physiologiques chez l'humain.

Contenu

Concept de physiologie, homéostasie, rétroactivation et rétro-inhibition. Organisation tissulaire. Physiologie, régulation nerveuse et endocrine : tégument, tissu osseux, contraction musculaire, neurophysiologie (sensitive et motrice), cardiovasculaire et échanges capillaires, échanges gazeux et pH sanguin, hormones, système digestif et principes nutritionnels, thermorégulation, osmorégulation et pression sanguine.

Concomitante(s)

(BCL102 ou BCL103)

Équivalente(s)

PSL105

PTL600 - Pathogenèse clinique et moléculaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Appliquer les connaissances en immunologie et en microbiologie à l'étude des maladies infectieuses; comprendre les mécanismes

moléculaires de virulence microbienne et les mécanismes fondamentaux impliqués lors des confrontations entre les microorganismes et les défenses de l'hôte.

Contenu

Le développement d'une infection, facteurs microbiens, facteurs de l'hôte, organisation des réactions immunitaires. Toxinogenèse moléculaire (exotoxines, modulines, superantigènes). Systèmes de sécrétion des principaux facteurs de virulence microbiens et régulation génique. Mécanismes moléculaires impliqués lors de l'infection par les principaux microorganismes pathogènes.

Préalable(s)

(IML300 ou IML706) et (MCB100 ou MCB103 ou MCB705)

Équivalente(s)

PTL601

PTL601 - Aspects cliniques et moléculaires de pathogénie microbienne

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Appliquer les connaissances en immunologie et en microbiologie à l'étude des maladies infectieuses; comprendre les mécanismes moléculaires de virulence microbienne et les mécanismes fondamentaux impliqués lors des confrontations entre les microorganismes et les défenses de l'hôte.

Contenu

Le développement d'une infection, facteurs microbiens, facteurs de l'hôte, organisation des réactions immunitaires. Toxinogenèse moléculaire (exotoxines, modulines, superantigènes). Systèmes de sécrétion des principaux facteurs de virulence microbiens et régulation génique. Mécanismes moléculaires impliqués lors de l'infection par les principaux microorganismes pathogènes.

Préalable(s)

(IML300 ou IML303 ou IML706) et (MCB100 ou MCB103 ou MCB705)

Équivalente(s)

PTL600

RBL501 - Études pharmacologiques en imagerie biomédicale et radiothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Apprendre les bases de la production de radio-isotopes à l'aide d'un cyclotron, la synthèse de radiotraceurs ainsi que leur utilisation pour déterminer la distribution d'un médicament et son efficacité thérapeutique dans des modèles animaux et chez les humains. Comprendre le recours aux techniques d'imagerie nucléaire pour ce faire. Aborder les principes de fonctionnement d'autres méthodes d'imagerie n'impliquant pas de radio-isotope : l'imagerie par résonance magnétique (IRM) et optique. Survoler quelques applications de ces méthodes en pharmacologie. Comprendre le fonctionnement de la radiothérapie et l'apport de l'imagerie médicale pour améliorer la planification des traitements.

Contenu

Types de radiations, leurs effets biologiques et leur utilisation en radiothérapie et en imagerie nucléaire. Choix de la source de radiation ou des radio-isotopes à utiliser pour une visée thérapeutique ou diagnostique. Fabrication d'un radio-isotope à l'aide d'un cyclotron. Utilisation d'un radio-isotope pour synthétiser un agent radiopharmaceutique. Fonctionnement de base de l'imagerie par résonnance magnétique et optique et propriétés des sondes utilisées. Utilisation des techniques d'imagerie pour étudier le métabolisme, l'anatomie, les fonctions physiologiques et établir le diagnostic d'une maladie.

RBL704 - Chimie des radiations I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les éléments nécessaires à la compréhension des principes qui déterminent les actions chimiques et biologiques de radiations ionisantes.

Contenu

Radiolyse de l'eau et des solutions aqueuses. Radiolyse de solvants organiques. Influence de la nature de la phase. Retombées chimiques des phénomènes de radiolyse. Radiolyse de composés d'intérêt biologique. Apport de la radiolyse à la connaissance des mécanismes radicalaires cellulaires. Applications aux sciences de la vie.

RBL718 - Synthèse et propriétés des produits radiopharmaceutiques

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'initier à l'application des méthodes de synthèse et d'identification de produits radiopharmaceutiques utiles en médecine nucléaire.

Contenu

Introduction. Production des radionucléides. Le générateur de radionucléides. Les produits radiopharmaceutiques. Marquage par radionucléides.

RBL719 - Physique de l'électron de faible énergie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'initier à la recherche en physique des radiations et acquérir la connaissance des mécanismes de dégradation de l'énergie en radiobiologie.

Contenu

Révision des notions de base. Interaction des électrons secondaires lents avec les atomes et molécules. Résonances d'électrons dans les atomes et les molécules. Formation d'états excités et d'ions par impact électronique. Interaction des électrons lents avec la matière condensée.

RBL720 - Chimie des radiations II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Présenter un exposé cohérent du développement de la chimie des radiations, en mettant l'accent sur les aspects fondamentaux qui sous-tendent

SOMMAIRE

Sommaire.

Contenu

Historique de la chimie des radiations. Dépôt de l'énergie dans la matière irradiée : le phénomène de grappe. Structure des trajectoires et TEL. Parcours et pénétration des électrons secondaires. Les électrons de « subexcitation ». Capture des électrons « secs ». Destin du cation. Recombinaison géminée. Rendement en ions libres dans les liquides irradiés. L'électron solvaté dans les milieux polaires. Dynamique et mécanismes de solvation. Formation du positonium dans les liquides. Détermination des rendements radiolytiques : modèles diffusionnels déterministes et développement des méthodes stochastiques.

RBL724 - Radicaux libres en biologie et médecine

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec la nature des radicaux libres et leur rôle dans divers processus biochimiques et pathophysiologiques.

Contenu

Formation et élimination des radicaux libres dans les systèmes biologiques.Réactions avec des biomolécules. Partie expérimentale: détection de radicaux libres, d'antioxydants et des dommages oxydatifs. Rôle des radicaux libres dans le vieillissement et les maladies qui y sont reliées, telles que le cancer, l'athérosclérose et la maladie d'Alzheimer.

RBL726 - Sciences des radiations

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître l'origine et la nature des rayonnements ionisants; s'initier aux interactions fondamentales des rayonnements ionisants; acquérir des notions de base sur les interactions physiques, physicochimiques et biologiques des rayonnements ionisants; acquérir des notions de base sur la dosimétrie et la détection des rayonnements ionisants.

Contenu

Origine et nature des rayonnements. Interactions physiques des rayonnements ionisants avec la matière. Mesure des quantités de rayonnements. Interaction des rayonnements ionisants avec l'ADN, la chromatine, les chromosomes. Transfert d'énergie linéaire. Effets cellulaires, tissulaires, organiques. Risques biologiques, radioprotection. Rayonnements en clinique. Production et rôle des électrons de basses énergies.

RBL728 - Modélisation pharmacocinétique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître les différentes étapes de l'imagerie médicale de l'administration du radiotraceur à l'obtention des images. Comprendre les différents facteurs affectant la qualité de l'image. S'initier au traitement numérique des images. S'initier aux modèles cinétiques et aux calculs des paramètres physiologiques.

Contenu

Interaction des photons avec la matière et radiotraceurs en imagerie médicale. Acquisition et reconstruction tomographique. Facteurs affectant la qualité des mesures. Opérations sur les images. Modélisation cinétique. Calculs des paramètres physiologiques.

RBL729 - Activité de recherche complémentaire I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

RBL730 - Activité de recherche complémentaire II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

RBL731 - Activité de recherche complémentaire III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

RBL732 - Activité de recherche complémentaire spécialisée

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique en sciences de la santé.

Contenu

Recherche bibliographique permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes en sciences de la santé. Résumé du projet (problématique, hypothèses et méthodes). Planification des travaux à effectuer permettant de mener le projet de recherche à terme.

Préalable(s)

Cette activité est exclusive à la passerelle intégrée baccalauréat en pharmacologie-maîtrise en sciences des radiations et imagerie biomédicale.

RBL735 - Détection en sciences des radiations

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser les concepts de base de la détection des radiations. Connaître les divers types de détecteurs et de systèmes de mesures du rayonnement utilisés en sciences des radiations, en biologie et en médecine; en comprendre les principes de fonctionnement et se familiariser avec les diverses applications en spectrométrie, en comptage et en imagerie.

Contenu

Interaction du rayonnement et principes de

détection. Statistiques des systèmes de comptage. Revue des divers types de détecteurs. Instrumentation électronique et traitement des signaux dans les systèmes de détection. Spectrométrie, interprétation, spectres et problèmes de mesure. Systèmes de comptage pour les applications biomédicales. Appareils d'imagerie utilisés en médecine nucléaire et en radiologie.

RBL736 - Imagerie médicale et biomédicale

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'initier aux diverses techniques d'imagerie utilisées en médecine et en recherche biomédicale, en comprendre les principes physiques, et en connaître les domaines d'application.

Contenu

Fondements du traitement numérique d'images. Propriétés statistiques des images. Définition de la qualité des images. Introduction au traitement numérique des images. Principes tomographiques. Modalités d'imagerie en médecine. Tomographique. Émission du rayonnement. Émission par positrons. Ondes électromagnétiques. IRM moléculaire et fonctionnelle. Imagerie optique. Ultrasons.

RBL737 - Physique médicale

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître l'origine et la nature des rayonnements ionisants; acquérir des notions de base sur les interactions physiques, physicochimiques et biologiques des rayonnements ionisants; acquérir des notions de base sur la dosimétrie et la détection des rayonnements ionisants; s'initier aux instruments et techniques utilisés en radiothérapie.

Contenu

Origine et nature des rayonnements : rayons gamma, rayons-X, électrons et protons. Interactions physiques des rayonnements ionisants avec la matière. Mesure des quantités de rayonnements. Énergie déposée dans les tissus et dose absorbée. Dommages sur les cellules, les tissus et les organes. Risques biologiques, radioprotection. Physique des sources de rayonnement. Instruments, techniques et protocoles cliniques en radiothérapie.

RBL738 - Imagerie médicale

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'initier aux diverses modalités d'imagerie utilisées en médecine. Comprendre les principes physiques de conception des appareils et les techniques de mesure. Connaître les domaines d'application et les traitements des images.

Contenu

Modalités d'imagerie en médecine. Principes physiques de base de diverses techniques d'imagerie : résonance magnétique, ultrason, rayons-X, imagerie monophotonique, imagerie d'émission par positrons. Agents de contraste. Production d'isotopes et de radiotraceurs. Principes tomographiques. Images dynamiques et synchronisées. Traitements et analyses des images. Description de quelques applications cliniques.

RBL739 - Imagerie par résonance magnétique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître les fondements de l'imagerie par résonance magnétique (IRM), maîtriser les concepts impliqués dans le design et l'implémentation de séquences d'imagerie, connaître les applications et les artéfacts reliés à l'IRM.

Contenu

Notions de magnétisme nucléaire, de champ de radiofréquences, de gradient de champ magnétique et de relaxation. Principes de la formation d'images, du contraste et des artéfacts. Survol des applications et des agents de contraste.

RBL740 - Spectrométrie de masse / applications en santé

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître l’aspect théorique et les principes de base de la spectrométrie de masse en tandem, en temps-de-vol, par laser couplé à une ionisation par plasma, couplé à la chromatographie gazeuse, etc. Savoir appliquer les différentes technologies utilisées en spectrométrie de masse face aux multiples applications dans le domaine de la santé et en recherche. Savoir analyser et interpréter des spectres de masse.

Contenu

Théorie et principes généraux reliés à la spectrométrie de masse et à la chromatographie liquide. La spectrométrie de masse en tandem et ses applications. La spectrométrie de masse appliquée en métabolomique; à la protéomique; par laser ICP-MS et ses applications au niveau de maladies neurodégénératives; couplée à la chromatographie gazeuse et ses applications en biochimie génétique. Les principes et l'utilisation d'isotopes en spectrométrie de masse. L'imagerie reliée à la spectrométrie de masse.

RBL742 - Traitements personnalisés du cancer

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Ce cours met l'accent sur des thérapies anti-cancéreuses impliquant les radiations et la chimiothérapie en décrivant les bases théoriques associées à leurs effets moléculaires et cellulaires. Les applications cliniques sont largement mises de l'avant en particulier celles concernant les défis et l'orientation vers la médecine personnalisée.

Contenu

Notions de base et progression du cancer. Détection et diagnostic par imagerie isotopique et applications thérapeutiques. Détection et diagnostic des lésions cérébrales à l'aide d'imagerie par résonance magnétique (IRM) et électroencéphalogramme (EEG). Principes de base en radiothérapie clinique. Bases moléculaires, cellulaires et aspects cliniques de la radiothérapie. Traitement des cellules souches cancéreuses par immunoradiothérapie. Chimiothérapie. Médecine personnalisée et profil de mutations et d'expression génétique. Effets secondaires de la radiothérapie. Cancer colo-rectal, O.R.L., et du sein. Traitement des tumeurs primaires et métastases au cerveau.

RBL744 - Cancérologie moléculaire

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Approfondir les caractéristiques moléculaires des cellules cancéreuses. Analyser comment ces caractéristiques rendent les tumeurs sensibles ou résistantes aux traitements comme la radiothérapie et la chimiothérapie. Évaluer les données et les hypothèses dans les publications récentes.

Contenu

Caractéristiques moléculaires des cellules cancéreuses. Effets des radiations sur les processus cellulaires. Réponses cellulaires aux dommages causés par les agents anticancers, comme les radiations et la chimiothérapie. Réparation de l'ADN. Contrôle génétique de la sensibilité aux radiations et à la chimiothérapie. Interaction entre la radiothérapie et l'immunothérapie. Publications récentes : analyse, discussion.

RBL745 - Avancées technologiques, biologiques et médicales en radiothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances sur les modalités de traitement qui ont été récemment développées ou sont en cours de développement. Acquérir les connaissances nécessaires pour comprendre les multiples réponses induites par les radiations autant aux niveaux cellulaire, tissulaire qu'immunologique. Développer les compétences de recherche impliquant les radiations et la radiothérapie expérimentale.

Contenu

Nouveaux développements en radiothérapie et concepts de radiobiologie qui y sont associés. Principaux axes de développement en radiobiologie. Effets des radiations dans des modèles animaux. Mécanismes d'activation des voies de signalisation par les radiations. Interaction des cellules cancéreuses irradiées avec l'environnement tumoral et le système immunitaire. Applications possibles de la radiothérapie Flash et par minifaisceaux. Réponses locorégionales et systémiques induites par irradiation. Principes, avantages et limitations de la radiothérapie interne vectorisée. Modification de traitement de radiothérapie pour optimiser la réponse immunitaire antitumorale.

RBL746 - Notions de base en sciences des radiations et imagerie

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Découvrir l'origine des radiations, expliquer l'instabilité d'un radioisotope et apprendre l'origine des différents types de radiation émis lors de sa désintégration. Au niveau des applications, comprendre la production de radioisotopes et de radiotraceurs, en particulier pour l'imagerie par tomographie par émission de positrons (TEP), et connaître des applications cliniques. Toujours au niveau de l'imagerie médicale, acquérir des notions d'imagerie par résonance magnétique (IRM) et connaître des exemples d'applications cliniques. Comprendre les grands principes du traitement par radiothérapie d'une tumeur détectée par imagerie médicale.

Contenu

Origine et nature des radiations. Interactions des rayonnements ionisants avec la matière. Production de radioisotopes et radiotraceurs pour l'imagerie par TEP et applications cliniques. Notions d'imagerie par résonance magnétique et exemples d'applications cliniques. Effets cellulaires et tissulaires des radiations. Risques biologiques. Traitement du cancer par radiothérapie.

RBL747 - Aspects fondamentaux de la radiobiologie et de l'imagerie médicale

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre comment les rayonnements ionisants (photons, électrons et particules chargées) interagissent avec les molécules biologiques. Comprendre les événements qui se produisent depuis l'absorption initiale des rayonnements jusqu'aux réactions chimiques radicalaires qui en résultent et aux modifications finales. Ces aspects sont liés aux effets biologiques ultimes des rayonnements sur les organismes vivants, tels que ceux observés en radiothérapie ou lors de diverses activités professionnelles.

Contenu

Interactions des rayonnements avec la matière, les dépôts d'énergie, et la détection des particules. Application en imagerie et en radiothérapie. La radiolyse de l'eau et les solutions. Chimie radicalaire des biomolécules. Les réactions initiales des radicaux induits par le rayonnement, y compris les radicaux hydroxyles, les électrons et les cations radicaux, avec des molécules biologiques, notamment des lipides, des protéines et de l'ADN. Mécanismes de radiothérapie, de radiosensibilisation et de protection d'un point de vue chimique. Radiobiologie et implications des effets de faibles doses en radiothérapie et en radioprotection.

RBL786 - Séminaire de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

RBL787 - Mémoire

SOMMAIRE

Crédits : 22 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

RBL796 - Activités de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 10 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

RBL829 - Activité de recherche complémentaire I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

RBL830 - Activité de recherche complémentaire II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

RBL831 - Activité de recherche complémentaire III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

RBL832 - Activité de recherche complémentaire IV

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

RBL833 - Activité de recherche complémentaire V

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

RBL885 - Examen général

SOMMAIRE

Crédits : 15 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

...

RBL887 - Séminaire de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer les habiletés nécessaires à la communication scientifique.

Contenu

Présentations orales exposant la problématique et la pertinence de son projet de recherche, la méthodologie de recherche, les résultats et leur interprétation ainsi que des avenues de recherche futures. Périodes de questions.

RBL888 - Thèse

SOMMAIRE

Crédits : 39 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Concevoir et réaliser un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche; décrire par écrit le projet réalisé, ses résultats et leur portée.

Contenu

Rédaction d'un document qui situe le problème, fait la synthèse de la recherche bibliographique sur le sujet retenu, énonce les objectifs ou les

hypothèses, le cadre théorique ou conceptuel, décrit les instruments utilisés et chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente et analyse les différentes données et enfin, interprète les résultats en regard de la problématique, des objectifs et du cadre théorique.

RBL896 - Activités de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 19 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

RDP100 - Introduction aux programmes de réadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Utiliser des méthodes et stratégies d'apprentissage pour l'étude de problèmes issus du domaine de la réadaptation. Générer des hypothèses explicatives et collaborer efficacement à l'étude de problèmes issus du domaine de la réadaptation.

Contenu

Méthode APP et ses principes : processus d'apprentissage; fonctionnement en petits groupes, responsabilités des membres d'un groupe d'APP. Stratégies d'apprentissage privilégiées par les programmes d'ergothérapie et de physiothérapie : stratégies de lecture, schématisation. Ressources documentaires et leurs sélections.

RDP110 - Fondements en réadaptation I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se situer au regard du domaine de la réadaptation. Adopter le langage, l'attitude et les comportements propres au professionnel de la réadaptation. Reconnaître le fonctionnement efficace d'un groupe et d'une équipe interdisciplinaire.

Contenu

Aspects historique et conceptuel en réadaptation. Communication interpersonnelle. Groupe et équipe interdisciplinaire : dynamique, animation, collaboration interprofessionnelle. Organisation et fonctionnement du système de santé. Modèles contemporains et concepts fondamentaux en réadaptation. Motivation : facteurs intrinsèques et extrinsèques, dynamique motivationnelle. Schèmes de référence et approches. Résilience.

RDP111 - Fondements en réadaptation II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Considérer les dimensions éthiques, déontologiques et légales dans le cadre de problèmes issus du domaine de la santé. Communiquer avec un langage, des attitudes et des comportements propres au professionnel de la réadaptation dans un contexte de délibération éthique.

Contenu

Concepts et structures juridiques et éthiques existants au Québec. Notions légales, déontologiques et éthiques en lien avec : les droits de l'usager quant à la confidentialité, au consentement et à l'accès aux services de santé. Processus de délibération éthique.

Préalable(s)

RDP110

RDP141 - Santé publique et réadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Cibler les déterminants de la santé et les facteurs de risque liés à la santé et associés aux populations vulnérables en vue de mener une démarche d'évaluation complète.

Contenu

Promotion de la santé : déterminants de la santé et populations vulnérables. Prévention des maladies chroniques. Dépistage (principes et tests). Facteurs de risque; aspects socioéconomiques, culturels et environnementaux. Changements de comportements. Santé et sécurité au travail. Prévention des chutes et de la perte d'autonomie. Littéracie en santé.

Préalable(s)

RDP100

RDP142 - Épidémiologie et statistiques en santé

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Amorcer une analyse critique des écrits scientifiques et pouvoir utiliser les données probantes.

Contenu

ÉPIDÉMIOLOGIE : notions de rapport, de proportion et de taux (mortalité, prévalence, incidence), types d'étude (transversale, cohorte, cas-témoins, expérimentale), risque attribuable, risque relatif et rapport de cote, sensibilité et spécificité. STATISTIQUES EN SANTÉ : statistiques descriptives et échelles de mesure, tableaux de fréquences et graphiques, tendance centrale et dispersion d'une distribution, coefficients de corrélation; statistiques inférentielles : probabilité d'un événement simple, loi normale, intervalle de confiance, valeur p, tests statistiques.

Préalable(s)

RDP100

RDP143 - Santé des populations en réadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Cibler les déterminants de la santé et les facteurs de risque liés à la santé et associés aux populations vulnérables en vue de mener une démarche d'évaluation complète.

Contenu

Promotion de la santé : déterminants de la santé et populations vulnérables. Principes de prévention des maladies chroniques. Dépistage (principes et tests). Facteurs de risque; aspects socioéconomiques, culturels et environnementaux. Changements de comportements. Santé et sécurité au travail. Prévention des chutes et de la perte d'autonomie. Littéracie en santé. Notions d'épidémiologie et biostatistiques appliquées à la santé publique.

RDP150 - Systèmes cardiovasculaire et respiratoire I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Décrire l'anatomie, la physiologie et les principaux processus physiopathologiques des systèmes cardiovasculaire et respiratoire, y compris les mécanismes de régulation. Décrire la pharmacologie de base associée aux pathologies cardiorespiratoires. Utiliser un vocabulaire approprié et appliquer certaines techniques de base pour évaluer et amorcer une prise en charge d'une clientèle atteinte de difficultés cardiaques ou respiratoires.

Contenu

Anatomie, physiologie et principaux processus physiopathologiques des systèmes cardiovasculaire et respiratoire. Les pathologies couvertes sont l'insuffisance cardiaque, la maladie coronarienne athérosclérotique (MCAS), la haute tension artérielle (HTA), la maladie vasculaire athérosclérotique (MVAS), des notions de base de l'apparition d'une plaie, la maladie pulmonaire obstructive chronique (MPOC); emphysème et bronchite chronique. Notions de bases en pharmacologie appliquée aux pathologies vues dans cette unité. Les changements survenant avec le vieillissement spécifiquement dans ces systèmes.

RDP160 - Sciences psychologiques

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Établir une relation thérapeutique et mener une démarche d'évaluation par la connaissance puis la reconnaissance du processus d'adaptation humain en présence d'une maladie, d'une blessure, d'un traumatisme, d'un problème de santé.

Contenu

En contexte de réadaptation : Représentation du problème et autorégulation des comportements d'un client; des schémas, des croyances répandues et des distorsions cognitives sur le processus d'adaptation d'un client; compétence relationnelle du thérapeute, efficacité thérapeutique et structures de relation.

Équivalente(s)

RDP161

RDP161 - Psychologie de la santé

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Contenu

En contexte de réadaptation : Représentation du problème et autorégulation des comportements d'un client; influence des croyances, des émotions, du sentiment d'efficacité personnelle, des schémas et des distorsions cognitives sur le processus d'adaptation et l'adhérence au traitement d'un client; compétence relationnelle du thérapeute, efficacité thérapeutique et relation de coopération.

Équivalente(s)

RDP160

RDP162 - Représentation du problème de santé et efficacité thérapeutique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Expliquer le processus d'autorégulation du client et du professionnel de la réadaptation en vue d'améliorer l'efficacité thérapeutique.

Contenu

En contexte de réadaptation : Représentation du problème et autorégulation des comportements d'un client; influence des croyances, des émotions, du sentiment d'efficacité personnelle, des schémas et des distorsions cognitives sur le processus d'adaptation et l'adhérence au traitement d'un client, efficacité thérapeutique et relation de coopération.

RDP180 - Douleur et réadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître les principaux processus pathologiques associés à la douleur à travers les âges et déterminer les facteurs pouvant affecter les capacités physiques d'un client.

Contenu

Composantes de la douleur et modèle de douleur aigüe et chronique. Type de douleur. Neurophysiologie de la douleur : nociception, transmission, perception, modulation. Influence des facteurs biopsychosociaux. Approches pharmacologiques et non pharmacologiques du traitement de la douleur. Barrières à la réadaptation. Concept de mesure de la douleur. Outils d'évaluation de base de la douleur. Concepts neurophysiologiques et prise en charge de la douleur chronique.

RDP191 - Praticien érudit I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer les compétences nécessaires afin de devenir un bon utilisateur de données probantes. Plus particulièrement, adopter une démarche clinique fondée sur les données probantes afin de soutenir sa future pratique comme physiothérapeute ou ergothérapeute et de participer à la recherche scientifique.

Contenu

Les étapes de la pratique basée sur les données probantes incluant les notions suivantes : méthodes et variables en recherche; utilisation des statistiques à sa pratique clinique; validité des études; méthodes de recherche pour répondre à des questions cliniques d'efficacité, de diagnostic, de pronostic; méthodes qualitatives; outils de synthèses des évidences.

RDP210 - Approche interdisciplinaire de cas complexes

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Appliquer les processus d'évaluation et de planification de l'intervention à des cas complexes en équipe interdisciplinaire, en communiquant et en collaborant dans un contexte de prise de décision partagée.

Contenu

Caractéristiques de la cliente ou du client et de son environnement (socioéconomiques, culturelles, ses attentes, ses antécédents, ses symptômes). Interdisciplinarité. Processus de prise de décision. Profil clinique, plan de services individualisé (PSI), plan d'intervention interdisciplinaire (PII), plan d'intervention disciplinaire (PID). Définition de son apport spécifique pour la cliente ou le client, reconnaissance des rôles et des compétences des autres professionnels. Connaissances liées à des problématiques spécifiques (amputé, personnes âgées en perte d'autonomie, dystrophie musculaire [enfant], polytraumatisé [jeune adulte]).

RDP710 - Recherche en réadaptation II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Rédiger un protocole de recherche en respectant les règles éthiques et planifier une collecte de données.

Contenu

Rédaction d'un protocole de recherche. Mécanismes d'approbation éthique. Procédures de collecte de données. Compilation des résultats de recherche.

RDP711 - Praticien érudit II

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer les compétences nécessaires afin de devenir un bon utilisateur de données probantes. S'engager dans une démarche d'érudition pour bien reconnaitre les données probantes et en faire une évaluation critique afin de soutenir sa future pratique comme physiothérapeute ou ergothérapeute et de participer à la recherche scientifique.

Contenu

Reconnaissance efficace des données probantes, évaluation critique d'articles scientifiques, détermination des niveaux d'évidence scientifique et reconnaissance de l'application potentielle de ces connaissances dans la pratique professionnelle de physiothérapeute ou d'ergothérapeute. Données probantes portant, entre autres, sur les outils de mesure, les tests diagnostic et la mesure de résultats, l'effet ou l'efficacité des interventions, sur la synthèse des évidence (revues systématique, méta-analyse et guide de pratique clinique), ou ayant une méthodologie qualitative. Production de nouvelles connaissances (synthèse des connaissances) et découverte des principes sous-jacents à la communication scientifique.

RDP731 - Praticien érudit III

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer ses compétences principalement en lien avec les rôles de praticien érudit et de communicateur afin de participer à des activités liées à la réalisation de son projet de recherche. Appuyer sa future pratique comme physiothérapeute ou ergothérapeute sur les données probantes disponibles. Développer des outils de transfert des connaissances appropriés selon un public cible et diffuser ses résultats de recherche dans les différents domaines de pratique de la physiothérapie et de l'ergothérapie.

Contenu

Développement d'un outil de transfert des connaissances basé sur une recension des écrits scientifiques pertinents. Stratégies de transfert des connaissances, techniques et moyens de vulgarisation scientifique et stratégies de communication efficiente en contexte de pratique de la physiothérapie ou de l'ergothérapie.

RDP741 - Éducateur et gestionnaire en réadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Planifier et mettre en œuvre des stratégies d'enseignement et d'apprentissage dans divers contextes. Décrire et analyser des enjeux et des opportunités concernant la gestion dans le réseau public, la pratique privée, l'entrepreneuriat et la collaboration professionnelle.

Contenu

Principes d'andragogie. Enseignement aux clientes et aux clients et aux pairs. Formation à la supervision d'étudiants et d'étudiantes. Élaboration d'un plan d'affaires. Valorisation dans mon travail. Relations interprofessionnelles. Expérience client et le savoir-être comme gestionnaire. Préparation à l'entrevue.

REA100 - Courants contemporains en réadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se situer comme professionnel au regard des différents courants contemporains de la réadaptation.

Contenu

Évolution de la réadaptation et enjeux contemporains; modèles de réadaptation; pratique basée sur les données probantes; implantation des changements de pratiques; tendances récentes en réadaptation (compétence interculturelle, modèle de partenariat avec les usagers, usage des nouvelles technologies...).

REA101 - Courants contemporains en réadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se situer comme professionnel au regard des différents courants contemporains de la réadaptation.

Contenu

Conceptualisations en réadaptation : sens de la différence et de l'intégration / exclusion sociales, relations interethniques, concepts fondamentaux en réadaptation (handicap, stigmatisation, qualité de vie, etc.), historique de l'infirmité et de la réadaptation, modèles théoriques et de pratique. Pratique basée sur les données probantes : paradigmes et méthodologies de recherche, valeur des données probantes pour l'action professionnelle. Critique des écrits scientifiques. Processus de changement : sources et conséquences des changements sur les plans individuel et organisationnel, attitudes envers le changement.

REA103 - Lecture critique d'articles scientifiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Utiliser des données scientifiques dans sa pratique professionnelle.

Contenu

Analyses statistiques, généralisation des résultats, méthodes et plans de recherche, problématique et hypothèse de recherche, validité, variable, échantillonnage, règles de déontologie en recherche.

REA104 - Intégration à sa pratique professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser l'impact des nouveaux apprentissages sur sa pratique professionnelle.

Contenu

Réflexion critique sur ses pratiques professionnelles en fonction des nouveaux savoirs. Explicitation de la rationalité de ses interventions et des conceptions sous-jacentes à ses pratiques sous l'angle de la métacognition. *Ce cours est offert sur Internet.*

Préalable(s)

(REA110) et (REA219) Avoir obtenu 25 crédits

REA105 - Utilisation de l’approche interculturelle en réadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intégrer dans sa pratique de la réadaptation les principes de l’approche interculturelle.

Contenu

Reconnaissance de l’impact de sa propre culture sur sa pratique de la réadaptation; prise de connaissance et compréhension de la culture de l’autre lors des interventions de réadaptation impliquant des usagers, leur famille ou d’autres intervenants; détermination de stratégies inspirées de l’approche interculturelle pouvant être mises en œuvre dans sa pratique de la réadaptation.

REA106 - Essai synthèse

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Contribuer à l'amélioration de la qualité des services de réadaptation en développant une innovation reliée à son contexte de pratique professionnelle.

Contenu

Élaboration d'une innovation reliée à son contexte de pratique professionnelle; mise en œuvre d'une innovation dans son contexte de pratique professionnelle; collaboration avec les pairs à la construction d'innovations en mettant à profit ses ressources et son expertise.

Préalable(s)

(REA103) et (REA113) et (REA217 ou REA227) et (REA219) et (REA324) Avoir obtenu 30 crédits

REA110 - Démarche évaluative en réadaptation

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Construire un modèle logique d'un programme de réadaptation.

Contenu

Rationalité de la démarche évaluative en réadaptation. Introduction aux théories de la mesure. Introduction à l'évaluation de programme. Évaluation des rendements et des processus. Évaluation dans une perspective où l'individu est considéré comme un être agissant dans son environnement et en interaction constante avec celui-ci. Évaluation dans le contexte des systèmes de santé et social actuels.

REA111 - Outils de mesure en réadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Utiliser des outils de mesure adaptés au contexte d'évaluation.

Contenu

Distinction entre les différentes qualités des instruments de mesure et l'interprétation des résultats pour la pratique professionnelle; théorie de la mesure. Présentation d'outils de mesure générique et spécifique en réadaptation. Interprétation des résultats. Étapes de développement d'outils de mesure.

Préalable(s)

REA110 Avoir obtenu 4 crédits

REA113 - Évaluation de programme

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Élaborer un modèle d'évaluation d'un programme de réadaptation.

Contenu

Distinction des grands types d'évaluation de programme en réadaptation et de leurs objectifs spécifiques : évaluation normative, évaluation stratégique, évaluation de l'intervention, évaluation des effets, évaluation économique, évaluation et prise de décision. Élaboration d'un plan d'évaluation.

Préalable(s)

REA110 Avoir obtenu 8 crédits

REA115 - Démarche d'amélioration axée sur les résultats en réadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Concevoir et utiliser des outils permettant de faire le suivi et l'amélioration des services de réadaptation en fonction des résultats planifiés/observés au niveau du client ou du professionnel.

SOMMAIRE

Concept qualité en réadaptation; définitions et étapes de développement d'une démarche axée sur les résultats; suivi et évaluation de la qualité en fonction des résultats (ex : participation sociale, rôles sociaux, capacités fonctionnelles, interventions professionnelles, qualité des pratiques, etc.); développement et implantation d'outils de suivi et d'amélioration de la qualité adaptés au domaine de la réadaptation, soit les indicateurs et les tableaux de bord; planification et gestion du changement au niveau organisationnel.

Préalable(s)

REA110

REA116 - Activité d'intégration I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Associer les nouveaux savoirs du microprogramme en évaluation en réadaptation à sa pratique professionnelle.

Contenu

Réflexion critique sur ses pratiques professionnelles en fonction des nouveaux savoirs. Explicitation de la rationalité de ses démarches évaluatives et des conceptions sous-jacentes à ces pratiques. *Ce cours est offert sur Internet.*

Préalable(s)

REA113 Avoir obtenu 11 crédits

REA210 - Dynamique relationnelle

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Utiliser quelques stratégies qui permettront d'améliorer l'efficacité de ses interactions professionnelles.

Contenu

Efficacité interpersonnelle : perspectives extrinsèque et intrinsèque. Règle de l'autorégulation. Règles de coopération : responsabilisation, non-ingérence, concertation, alternance, partenariat. *Ce cours est offert sur Internet.*

Préalable(s)

REA101 Avoir obtenu 4 crédits

REA211 - Communication écrite - volet légal

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître les lois et les règles régissant l'information dans le domaine de la santé.

Contenu

Établissement de repères pour une communication écrite efficace : aspects légal et éthique de la communication.

REA213 - Communication écrite - volet argumentation

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser, évaluer et rédiger une argumentation.

Contenu

Établissement de repères pour une communication écrite efficace. Introduction aux principales méthodes d'analyse de l'argumentation.

REA214 - Dynamique relationnelle II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intervenir dans une équipe de travail dans un contexte de résolution de problème.

Contenu

Ce cours comprend deux volets. 1) Le travail en équipe : définitions et fondements du travail en équipe, sortes d'équipes, effets du groupe sur le comportement individuel des membres, fonctionnement d'une équipe en réunion, conflits dans une équipe : émergence et résolution, équipe multidisciplinaire et/ou interdisciplinaire. 2) Le processus créateur de résolution de problèmes : théorie des cerveaux droit et gauche, modèle de résolution de problèmes, notions et techniques de divergence et convergence, obstacles et facteurs contributifs de la résolution

SOMMAIRE

de problèmes complexes, changement et résistance au changement.

Préalable(s)

REA210 Avoir obtenu 6 crédits

REA215 - Coopération interprofessionnelle I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Structurer un mode de fonctionnement coopératif dans un groupe.

Contenu

Composantes du concept de coopération, mécanismes pour amener les participantes et participants à coopérer lors de la résolution de problèmes, niveaux de coopération avec les partenaires externes et internes, transformation d'une dynamique de groupe selon les composantes spécifiques de la coopération, modèles du changement, principes et exigences liés aux cercles de lecture en coopération. Portfolio comme outil d'évaluation.

Préalable(s)

Avoir obtenu 6 crédits et Avoir effectué 2 sessions préalables

REA217 - Coopération interprofessionnelle II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des

sciences de la santé

Cible(s) de formation

Devenir une communauté apprenante et agissante en coopération selon un mode de rapport aux autres et une reconnaissance des apports de la diversité.

Contenu

Effets de la diversité dans un groupe et identification d'intervention, stratégies afin de réduire les inégalités qui y sont liées, processus de résolution de problèmes et de prise de décision selon une stratégie ralliant diverses perspectives, principes liés à la communauté de pratique, effets pervers de la coopération interprofessionnelle, stratégies pour contrer les effets pervers du travail coopératif, composantes liées au changement organisationnel en coopération. Portfolio comme outil d'évaluation.

Préalable(s)

REA215 Avoir obtenu 8 crédits

REA218 - Activité d'intégration II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Associer les nouveaux savoirs du microprogramme en agir professionnel en réadaptation à sa pratique professionnelle.

Contenu

Réflexion critique sur ses pratiques professionnelles en fonction des nouveaux savoirs. Explicitation de la rationalité de ses interventions et des conceptions sous-jacentes à ses pratiques sous l'angle de la métacognition. *Ce cours est offert sur Internet et doit être complété au dernier trimestre du programme.*

Préalable(s)

(REA215 ou REA225) Avoir obtenu 11 crédits

REA219 - Enjeux éthiques en réadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser des questions d'ordre éthique liées à sa pratique professionnelle.

Contenu

Notions d'éthique : morale, éthique, déontologie, dilemme éthique, responsabilité, analyse. Identification de ses valeurs personnelles et de celles véhiculées par la communauté. Modèles de résolution de dilemme éthique.

REA220 - Relation thérapeutique pour un partenariat en réadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Utiliser des stratégies permettant d'améliorer la relation thérapeutique avec le client conformément à l'approche de partenariat, dans un contexte de réadaptation.

Contenu

Évaluation de ses habiletés de communication influençant sa relation thérapeutique avec ses clients en contexte de réadaptation. Application de la règle de l'autorégulation lors de communications avec le client vu en contexte de réadaptation. Application des règles de coopération pour favoriser une relation de partenariat avec ses clients : responsabilisation, non-ingérence, concertation, alternance, partenariat.

REA225 - Réadaptation et collaboration interprofessionnelle I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Structurer un mode de fonctionnement collaboratif dans une équipe interdisciplinaire en santé ou en réadaptation.

Contenu

Interaction en collaboration en contexte de travail d'équipe interdisciplinaire en santé ou en réadaptation. Élaboration et expérimentation d'une alliance de travail collaborative dans un contexte de travail interdisciplinaire en santé ou en réadaptation. Construction d'une représentation individuelle et collective du concept de collaboration interprofessionnelle afin d'en concevoir un référentiel dans un contexte de réadaptation. Animation d'une équipe interdisciplinaire dans le domaine de la santé ou de la réadaptation en exerçant un leadership partagé. Reconnaissance de la contribution des expertises de chacun en vue d'améliorer les pratiques collaboratives. Détermination d'interventions en vue d'améliorer la collaboration interprofessionnelle dans son contexte de travail en réadaptation.

REA227 - Réadaptation et collaboration interprofessionnelle II

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Agir et interagir en collaboration interprofessionnelle en exerçant un leadership partagé favorisant les apports de la diversité propre à l'interdisciplinarité en réadaptation.

Contenu

Reconnaissance et promotion des apports de la diversité au sein d'une équipe interdisciplinaire en contexte de réadaptation. Familiarisation avec les étapes de gestion de conflits et de prise de décision selon une stratégie ralliant les diverses perspectives des membres d'une équipe interdisciplinaire en réadaptation. Application des principes liés à la communauté de pratique par la mise en œuvre d'une alliance de travail. Détermination d'interventions et de stratégies afin de réduire les effets négatifs de la collaboration interprofessionnelle et les inégalités pouvant y être engendrées.

Préalable(s)

REA225

REA314 - Réadaptation au travail

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer une vision systémique de la réadaptation au travail.

Contenu

Concept de travail. Valeur du travail. Retombées du travail. Description des différents modèles et approches en réadaptation au travail avec des clientèles variées (atteintes physiques, psychiques, ...). Définition des capacités de travail. Revue des instruments de mesure et de leurs fondements. Principes d'intervention. Approche écologique et consensuelle avec les partenaires. Principales lois régissant la prise en charge des patientes et patients. Principaux indicateurs de rendement.

REA318 - Douleur et réadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser le phénomène de la douleur dans un contexte de réadaptation.

Contenu

Revue des bases neurophysiologiques de la douleur. Douleur et souffrance. Apport de la gestion des émotions, de la résolution des problèmes, des cognitions et de la dimension spirituelle dans le vécu de la douleur. Réactions à la douleur de l'autre. Évaluation ou appréciation de la douleur. Approches contemporaines d'intervention.

REA320 - Personnes âgées et réadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser les enjeux biopsychosociaux et les interventions de réadaptation auprès d'une clientèle âgée.

Contenu

Vieillissement et ses enjeux. Principaux problèmes associés aux pertes d'autonomie des personnes âgées. Nouveaux savoirs sur différents plans : biologique, social, psychique, économique, etc. Théories contemporaines. Modalités d'intervention et qualité des soins. Réflexions poussées sur son action professionnelle auprès de cette clientèle en réadaptation.

REA322 - Réadaptation et communauté

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser les enjeux et les limites de l'approche communautaire en réadaptation.

Contenu

Explorer la dimension de réseau en réadaptation. Définition et établissement d'un réseau. Partenariat. Action concertée. Intervention communautaire en réadaptation : défis, principes.

REA324 - Thématique spéciale

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maintenir à jour ses compétences liées à la pratique de la réadaptation.

Contenu

Ce cours permet à l'étudiante ou à l'étudiant ou encore à un groupe d'étudiantes et d'étudiants d'approfondir un sujet en réalisant une recension des écrits sous la supervision d'une tutrice ou d'un tuteur expert dans le domaine.

REA326 - Projet I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre à des besoins dans son milieu de travail dans le cadre de sa pratique professionnelle.

Contenu

Ce cours offre une formule « sur mesure » pour l'étudiante ou l'étudiant. Selon ses besoins particuliers, elle ou il réalise un projet qui peut prendre une des formes suivantes : évaluation d'un programme dans son milieu de travail, planification et implantation d'une innovation dans son milieu de travail (outil, traitement, ...), planification et réalisation d'une recherche clinique, récit autobiographique d'un cas, entrevues supervisées, planification et évaluation d'une formation continue dans son milieu de travail, etc. Les objectifs d'apprentissage ainsi que les modalités d'évaluation sont déterminés pour chaque projet avec la tutrice ou le tuteur.

REA328 - Projet II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre à des besoins dans son milieu de travail dans le cadre de sa pratique professionnelle; finalisation du projet (REA 326) ou réalisation d'un nouveau projet d'intervention.

Contenu

Achèvement du projet entamé dans le cadre du cours REA 326, si l'ampleur de l'activité l'exige. Ce cours peut également porter sur un nouveau projet : étude de besoins, description de cas, développement d'un nouvel outil, etc.

Préalable(s)

REA326 Avoir obtenu 7 crédits

REA330 - Interdisciplinarité et réadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Assumer son rôle de professionnelle ou de professionnel dans le cadre du travail en équipe interdisciplinaire

Contenu

La culture disciplinaire, la multidisciplinarité, la pluridisciplinarité, l'interdisciplinarité, les limites du rôle professionnel, les attitudes et les habiletés en travail interdisciplinaire.

Préalable(s)

REA101 Avoir obtenu 4 crédits

REA332 - Activité d'intégration III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Associer les nouveaux savoirs du microprogramme en compétences spécifiques en réadaptation à sa pratique professionnelle.

Contenu

Réflexion critique sur ses pratiques professionnelles en fonction des nouveaux savoirs. Explicitation de la rationalité de ses interventions et des conceptions sous-jacentes à ses pratiques. *Ce cours est offert sur Internet* et *doit être complété au dernier trimestre du programme.*

Préalable(s)

(REA101 ou REA100) Avoir obtenu 11 crédits

REA334 - Santé mentale et réadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intégrer dans sa pratique de la réadaptation des approches et interventions probantes permettant de prendre en compte les difficultés liées à la santé mentale de sa clientèle et d'agir sur ces dernières.

Contenu

Principes de rétablissement; signes, symptômes et impacts fonctionnels des troubles mentaux les plus courants (troubles dépressifs, anxieux, de la personnalité, stress post-trauma, TDA, dépendances); impact des troubles mentaux sur

la participation au suivi en réadaptation; stigma social; intervention et approches probantes (ex : thérapie cognitivo-comportementale, entrevue motivationnelle); ressources disponibles.

REA336 - Négociation en réadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

- Mener une négociation basée sur les principes de la négociation raisonnée;
- décrire les facteurs favorisant l'émergence d'un processus de collaboration;
- développer des comportements compatibles avec l'émergence d'un processus coopératif;
- être capable de désamorcer des situations nuisibles à l'émergence d'un processus coopératif.

Contenu

- La gestion des conflits et la négociation raisonnée : équations fondamentales de la résolution de conflits, les attitudes et la résolution de conflits, les modèles de la négociation;
- les principes de la négociation basée sur les intérêts;
- les principes de communication en négociation;
- les stratégies de négociation en réadaptation.

REA338 - Projet d'amélioration de la qualité en réadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre à des besoins liés à l'amélioration continue des services de réadaptation dans son milieu de travail, en s'appuyant sur les données probantes, dans le cadre de sa pratique professionnelle en réadaptation. Planifier et réaliser la mise en œuvre d'un projet d'amélioration de services de réadaptation.

Contenu

Planification de la démarche; réalisation des étapes de la démarche; analyse des résultats de la démarche; diffusion des résultats de la démarche.

Préalable(s)

(REA113) et (REA211) et (REA213) et (REA115) et (REA215 ou REA225 ou REA336)

REA340 - Cancer et réadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Appliquer les principes d'évaluation et d'intervention en réadaptation pour une clientèle en oncologie, et ce, à travers les différentes étapes du continuum de soins.

Contenu

Organisation des soins en cancérologie au Québec, profil des personnes atteintes incluant les types de cancer et les traitements offerts, effets secondaires des traitements courants et leurs impacts fonctionnels, évaluation et intervention en réadaptation selon la phase du continuum de soins en cancérologie.

REA401 - Leadership et partenariat en réadaptation en contexte micro et mésosystémique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser de façon réflexive ses expériences pratiques relatives aux démarches d'amélioration courantes applicables à la réadaptation, à la lumière des notions théoriques en leadership et en partenariat en contexte micro et mésosystémique.

Contenu

Éléments de contenu spécifiques au micro et mésocontexte et au domaine de la réadaptation : Formes de leadership, pouvoir et influence; théories du changement; analyse stratégique et systémique du contexte incluant les structures et les acteurs-clés; modèles de partenariat; stratégies de communication.

Concomitante(s)

REA411

REA402 - Leadership et partenariat en réadaptation en contexte macrosystémique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser de façon réflexive ses expériences pratiques relatives aux démarches d'intervention novatrices applicables à la réadaptation, à la lumière des notions théoriques en leadership et en partenariat en contexte macrosystémique.

Contenu

Éléments de contenu spécifiques au macrocontexte et au domaine de la réadaptation : Formes de leadership, pouvoir et influence; théories du changement; analyse stratégique et systémique du contexte incluant les structures et les acteurs-clés; modèles de partenariat; stratégies de communication.

Concomitante(s)

REA412

REA403 - Leadership et partenariat en réadaptation dans le cadre d'un projet d'intervention

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Dans le cadre d'un projet d'intervention réalisé dans le programme, analyser de façon réflexive ses expériences pratiques et déterminer sa capacité d'action à la lumière des notions théoriques en leadership et partenariat.

Contenu

Regard critique sur ses apprentissages et ses compétences en matière de leadership et de partenariat à travers ses démarches liées à la réalisation du projet d'intervention dans son milieu.

Préalable(s)

Avoir obtenu 4 crédits dans le programme.

Concomitante(s)

REA421

REA411 - Démarche d'amélioration appliquée à la réadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Planifier les étapes d'une démarche d'amélioration en réponse à un besoin prioritaire dans les pratiques de réadaptation de son milieu de travail, identifié en partenariat avec les usagers, son équipe et d'autres acteurs clés de son organisation.

Contenu

Qualité et pertinence en réadaptation, caractéristiques des démarches d'amélioration courantes applicables à la réadaptation; étapes d'une démarche type; cycle d'apprentissage PRÉA (planifier, réaliser, étudier, agir); évaluation du besoin d'ajustement et du contexte, stratégies d'amélioration fondées sur les preuves et les théories de l'amélioration, gestion du changement, évaluation et pérennisation du changement.

Concomitante(s)

REA401

REA412 - Innovation et développement des pratiques de réadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Concevoir et modéliser, dans une approche de partenariat, une intervention novatrice dans le domaine de la réadaptation pouvant répondre à un besoin priorisé dans son milieu de travail.

Contenu

Fondements des théories de programme et des théories du changement; résultats attendus des interventions de réadaptation; modèles logiques adaptés aux interventions complexes; utilisation de la théorie de programme à des fins de monitorage et d'évaluation en réadaptation.

Concomitante(s)

REA402

REA421 - Projet d'intervention en leadership en réadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser les étapes de mise en œuvre d'une intervention en réponse à un problème touchant les pratiques de réadaptation dans son milieu de travail.

Contenu

Application des notions d'amélioration continue ou d'innovation au contexte de pratique de l'apprenant; résolution de problèmes relatifs à la mise en œuvre d'actions d'amélioration en partenariat.

Préalable(s)

Avoir obtenu 4 crédits dans le programme.

Concomitante(s)

REA403

REA431 - Dissémination des connaissances en réadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Élaborer et disséminer les savoirs issus du projet d'intervention qui ont un potentiel d'amélioration des pratiques de réadaptation, en adaptant le moyen de communication et le message selon les caractéristiques du public cible.

Contenu

Enjeux de dissémination des savoirs en réadaptation; bonnes pratiques et éthique en matière de transfert des connaissances; planification d'une stratégie de dissémination des savoirs; stratégies de vulgarisation des savoirs; techniques d'élaboration du matériel à disséminer.

Préalable(s)

Avoir obtenu 12 crédits dans le programme.

REA801 - Leadership et partenariat en contexte micro et mésosystémique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser de façon réflexive ses expériences pratiques relatives aux démarches d'amélioration courantes applicables à la réadaptation et à la santé, à la lumière des notions théoriques en leadership et en partenariat en contexte micro et mésosystémique.

Contenu

Éléments de contenu spécifiques au micro et mésocontexte et au domaine de la réadaptation et de la santé : Facteurs internes dont types de leadership; pouvoir et influence; théories organisationnelles et du changement; analyse stratégique et systémique du contexte incluant les structures et les parties prenantes; approches d'engagement; partenariat et communication interne; enjeux éthiques; analyse éthique et résolution d'enjeux éthiques.

Concomitante(s)

REA811

REA802 - Leadership et partenariat en contexte macrosystémique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser de façon réflexive ses expériences pratiques relatives aux démarches d'adaptation ou de conception d'une intervention innovante, à la lumière des notions théoriques en leadership et en partenariat en contexte macrosystémique.

Contenu

Éléments de contenu spécifiques au macrocontexte et au domaine de la réadaptation et de la santé : Facteurs internes dont types de leadership, pouvoir et influence; analyse stratégique et systémique du contexte incluant les milieux concernés et les parties prenantes (rôles, responsabilités, tensions); partenariat et communication externes; analyse éthique et résolution d'enjeux éthiques complexes.

Concomitante(s)

REA812

REA803 - Leadership et partenariat dans le cadre d'un projet d'intervention

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Dans le cadre d'un projet d'intervention réalisé dans le programme, analyser de façon réflexive ses expériences pratiques et déterminer sa capacité d'action à la lumière des notions théoriques en leadership et partenariat.

Contenu

Regard critique sur ses apprentissages et ses compétences en matière de leadership et de partenariat à travers ses démarches liées à la réalisation du projet d'intervention dans son milieu en réadaptation ou en santé.

Concomitante(s)

REA821

REA811 - Démarche d'amélioration appliquée à la réadaptation et à la santé

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Planifier une démarche d'amélioration en réponse à un besoin prioritaire dans les pratiques de réadaptation ou liées à la santé de son milieu de travail, identifié en partenariat avec les personnes usagères, son équipe et d'autres parties prenantes de son organisation.

Contenu

Conceptions de la qualité et de l'amélioration des soins et services; caractéristiques des démarches d'amélioration courantes applicables à la réadaptation et à la santé; analyse du besoin d'amélioration et du contexte; choix de stratégies d'amélioration fondées sur les données probantes, les théories de l'amélioration et les sciences de l'implantation; expérimentation, implantation, évaluation et pérennisation du changement.

Concomitante(s)

REA801

REA812 - Innovation et développement des pratiques de réadaptation et de santé

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Planifier une démarche d'adaptation ou de conception d'une intervention innovante dans le domaine de la réadaptation et de la santé, en réponse à un besoin prioritaire, identifié en partenariat avec les personnes usagères, l'équipe intervenante et d'autres parties prenantes dans son organisation ou son environnement externe.

Contenu

Notions contextuelles sur l'innovation en santé au Québec, approches théoriques et opérationnelles en soutien au développement des interventions innovantes (p.ex. théories de programme et des théories du changement, approches centrées sur les personnes usagères, *design thinking*); identification et adaptation d'innovations; approches de conception; modélisation des interventions complexes; monitorage et types d'évaluation; planification de l'implantation.

Concomitante(s)

REA802

REA821 - Projet d'intervention en leadership en réadaptation et en santé

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser la mise en œuvre d'une intervention en réponse à un problème touchant les pratiques de réadaptation et de santé dans son milieu de travail.

Contenu

Application des notions d'amélioration continue ou d'innovation au contexte de pratique professionnelle de la personne apprenante; résolution de problèmes relatifs à la mise en œuvre d'actions d'amélioration en partenariat; utilisation d'une charte de projet.

Concomitante(s)

REA803

REA831 - Dissémination des connaissances en réadaptation et en santé

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Élaborer et disséminer les savoirs issus du projet d'intervention qui ont un potentiel d'amélioration des pratiques professionnelles de réadaptation, de santé et de services sociaux, en adaptant le moyen de communication et le message selon les caractéristiques du public cible.

Contenu

Enjeux de dissémination des savoirs en réadaptation et en santé; bonnes pratiques et éthique en matière de transfert des connaissances; planification d'une stratégie de dissémination des savoirs; stratégies de vulgarisation des savoirs; techniques d'élaboration du matériel à disséminer.

RSC733 - Actualités controversées

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

RSC893 - Sociologie de la médecine

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

•••

RSP800 - Recherche en soins de santé primaires

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Élaborer de façon rigoureuse un projet de recherche en soins de santé primaires.

Contenu

Énoncé d'une question de recherche en soins primaires, analyse critique des études utilisant des approches de recherche adaptées aux soins de santé primaires (revue réaliste, recherche qualitative, recherche mixte, évaluation économique, recherche participative, organisationnelle et inclusive); choix d'une méthode de recherche en fonction de la question et des ressources; types de données quantitatives et qualitatives; analyse statistique et analyse qualitative; réseau et recherche, identification et mobilisation des parties prenantes, partenariat patient/public, interdisciplinarité, enjeux de propriété intellectuelle; échéancier, conception et gestion d'un budget de projet, sources principales de financement en recherche en soins primaires, recrutement et gestion de ressources humaines en recherche; supervision d'un projet de recherche à visée didactique; types de bourses d'études, choix du mode de dissémination, rédaction d'un résumé efficace.

RSS700 - Éthique de la recherche en santé avec l'humain

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'initier à la problématique éthique qui sert de fondements aux standards de pratique, spécialement en recherche en sciences de la santé, et se familiariser avec les normes, procédures et mécanismes canadiens et québécois qui en découlent. Faire une analyse des standards de pratique en recherche afin de se familiariser avec leur fonction idéologique et pratique. Amorcer une réflexion éthique sur la pratique de la recherche eu égard aux principes éthiques qui la sous-tendent, de même que sur les valeurs de la chercheuse ou du chercheur et le conflit potentiel de ces valeurs eu égard aux mécanismes de promotion de la recherche dans l'environnement scientifique actuel.

Contenu

Éthique en recherche : principes de base. L'évaluation : les normes d'application. L'équilibre entre les normes éthiques et scientifiques en recherche en sciences de la santé.

Équivalente(s)

SCL726

RSS701 - Analyse des données en sciences de la santé

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et habiletés nécessaires à l'analyse et à l'interprétation des données.

Contenu

Présentation des concepts et des techniques de l'analyse statistique des données applicables tant à la statistique descriptive qu'à la statistique inférentielle. Présentation des différentes techniques de description des données. Discussion du concept de probabilité et des densités les plus courantes. Corrélation, régression simple et analyse de la variance à un facteur. Lien entre l'épidémiologie et la statistique par la présentation de l'analyse des mesures épidémiologiques. L'inférence statistique se rapportera principalement aux cas d'au plus deux variables.

Équivalente(s)

SCL718

RSS702 - Concepts méthodologiques en sciences de la santé

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance suffisante des principaux concepts méthodologiques inhérents à toute étude en sciences de la santé; être capable de prendre des décisions relatives aux éléments méthodologiques d'une étude à concevoir; être capable d'évaluer la qualité d'une étude publiée et par conséquent, de juger de la portée des résultats générés par celle-ci.

Contenu

Stratégies d'échantillonnage. Stratégies de recrutement et d'observation. Typologie des dispositifs de recherche. Instruments de mesure. Dispositifs d'observation. Dispositifs pré et quasi expérimentaux. Dispositifs expérimentaux. Recherche qualitative. Méta-analyse.

Équivalente(s)

SCL722

RSS703 - Méthodologie appliquée à la recherche clinique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les éléments essentiels à la conception et à l'élaboration d'un projet de recherche clinique.

Contenu

Analyse critique de la littérature et définition de la question de recherche. Définition de l'échantillon et calcul de sa dimension. Introduction à l'attribution au hasard. Les biais et erreurs systématiques. Uniformisation des conditions expérimentales. Définition des instruments de mesure. Planification statistique. Planification budgétaire et administrative. Éthique.

Équivalente(s)

SCL711

RSS704 - Modèles de régression en sciences de la santé

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître l'utilisation des outils statistiques permettant de mettre en relation une variable dépendante et plusieurs variables indépendantes.

Contenu

La première moitié des séances de cours concerne une variable dépendante continue et se rapporte à la régression linéaire multiple. Le cas d'une variable dépendante dichotomique et les modèles de régression logistique font l'objet de la seconde moitié des séances de cours.

Préalable(s)

(RSS701 ou SCL718) ou formation jugée équivalente. Être familier avec les procédures de base d'un logiciel d'analyse statistique tel que SPSS.

Équivalente(s)

SCL720

RSS706 - Ateliers d'intégration en analyse quantitative

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intégrer et mettre en pratique les connaissances et habiletés acquises dans un cours d'introduction à l'analyse quantitative des données pour planifier sa propre analyse dans le cadre du projet de mémoire ou de thèse. Justifier son calcul de taille d'échantillon. Élaborer un plan détaillé de préparation et d'analyse des données. Se préparer adéquatement à une consultation statistique, si celle-ci s'avère nécessaire.

Contenu

Calcul de taille d'échantillon, plan détaillé de préparation et d'analyse des données, préparation à une consultation statistique.

Préalable(s)

RSS701 Ce cours exige d'avoir réussi le cours RSS 701 ou une formation jugée équivalente.

RSS707 - Introduction à la recherche qualitative en sciences de la santé

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Démontrer l'acquisition de connaissances et de capacités à réaliser des activités de recherche qualitative en sciences de la santé et à effectuer une analyse critique d'articles et de protocoles de recherche qualitative.

Contenu

Paradigmes et fondements de la recherche qualitative en sciences de la santé. Composantes et caractéristiques du processus de recherche qualitative. Subjectivité et réflexivité. Utilisation d'un cadre théorique en recherche qualitative. Divers devis de recherche qualitative en sciences de la santé. Caractéristiques des principales méthodes et outils de collecte de données adaptés à la recherche qualitative en sciences de la santé. Principes de base et déroulement de méthodes de collecte de données. Application du processus d'analyse qualitative des données. Rigueur scientifique et critique de la recherche qualitative en sciences de la santé.

Préalable(s)

RSS702 Ou une formation jugée équivalente par la direction de programme

RSS740 - Épidémiologie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et habiletés nécessaires à la réalisation et à l'interprétation critique des études épidémiologiques. Pour les étudiantes et étudiants de la maîtrise en environnement, comprendre les bases théoriques et les contraintes pratiques sous-jacentes aux études épidémiologiques liées aux problèmes environnementaux.

Contenu

Présentation des concepts et de la méthodologie inhérents aux études épidémiologiques. Concept de causes des maladies, mesures de fréquence, mesures d'effets et biais. Plans d'études incluant les études transversales, les études de la surveillance, les études longitudinales, les études cas-témoins et les études d'intervention. Examen des sources de données et de contrôle de qualité. Traitement statistique des mesures épidémiologiques et liens entre les deux disciplines, soit la statistique et l'épidémiologie.

Équivalente(s)

SCL717

RSS741 - Évaluation de programmes en santé

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser un plan d'évaluation d'un programme ou d'une intervention dans le domaine de la santé.

Contenu

Notions abordées à partir d'exemples de programmes : composantes d'un programme, typologie de l'évaluation, questions d'évaluation, détermination du type d'évaluation pour répondre aux questions d'évaluation, forces et limites des types d'évaluation, planification d'une collecte de données. Le tout appuyé sur le développement de savoirs théoriques, de savoirs pratiques et d'attitudes.

Préalable(s)

(RSS701 ou SCL718) et (RSS702 ou SCL722) ou formations jugées équivalentes

Équivalente(s)

SCL708

RSS742 - Planification et programmation en santé

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Planifier et programmer les services de santé de façon à favoriser leur intégration aux projets cliniques et aux programmes clientèles, en tenant compte de l'approche populationnelle qui permet de définir et de maximiser l'offre de services et d'orienter les ressources en tenant compte des besoins de la population.

Contenu

Concept de santé et besoins; types de planification; analyse de besoins; problèmes de santé prioritaires; choix de priorités; éléments éthiques lors de choix de priorités; rédaction d'un programme de santé; concepts de base en évaluation; typologie en évaluation; reddition de comptes.

Préalable(s)

(RSS740 ou SCL717)

Équivalente(s)

SCL709

RSS745 - Enjeux contemporains du système de santé

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre et analyser les fondements et les enjeux contemporains du système de santé. Connaître les avenues prometteuses qui permettraient d'améliorer sa performance et sa contribution à la réduction des inégalités de santé.

Contenu

Fondements théoriques et exemples empiriques contemporains sur le rôle et l'organisation du système de santé : historique, financement, évolution des besoins, modèles d'organisation des services de première ligne, mode de paiement des professionnels et de financement des établissements, prise en charge et intégration des services, innovations, rôle du public dans l'élaboration des politiques, la gestion des soins et le suivi clinique, ainsi que vulnérabilité, équité et inégalités de santé.

RSS751 - Organisation des services en santé mentale

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances sur l'organisation des services en santé mentale, les facteurs individuels, organisationnels, culturels et environnementaux influençant les services en santé mentale et associés à l'utilisation des services de santé, et les méthodes de recherche utiles dans la planification, l'implantation et l'évaluation de ces services.

Contenu

Déterminants de la santé mentale, planification et évaluation des besoins, utilisation des services, organisation des services, clientèles spécifiques, évaluation de la qualité, méthodes évaluatives.

Équivalente(s)

SCL751

RSS752 - Épidémiologie de la santé mentale

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et habiletés nécessaires à la réalisation des études épidémiologiques en psychiatrie.

Contenu

Historique de la recherche épidémiologique en psychiatrie, les perspectives théoriques et méthodologiques de la mesure des problèmes de santé mentale. Acquisition des notions de base telles que les mesures de prévalence, d'incidence, de rémission, les mesures d'effets. Plans d'études incluant les études transversales, les études de la surveillance, les études longitudinales, les études cas-témoins et les études d'intervention. Examen des sources de données et de contrôle de qualité.

Équivalente(s)

SCL752

RSS770 - Lectures dirigées

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Approfondir une thématique particulière orientée en fonction du domaine de recherche de son mémoire ou de sa thèse; développer son sens d'analyse et de critique de la littérature sur le sujet.

Contenu

Sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur, définir une thématique particulière en lien avec le sujet du mémoire ou de la thèse, trouver la documentation pertinente, procéder à une analyse et à une discussion de cette documentation et voir à son intégration ou à son application.

Équivalente(s)

SCL789

RSS771 - Lectures dirigées en gériatrie

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Approfondir une thématique particulière orientée en fonction du domaine de recherche de son mémoire ou de sa thèse; développer son sens d'analyse et de critique de la littérature sur le sujet.

Contenu

Sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur, définir une thématique particulière en lien avec la recherche en gériatrie, trouver la documentation pertinente, procéder à une analyse et à une discussion de cette documentation et voir à son intégration ou à son application.

Équivalente(s)

SCL789

RSS772 - Lectures dirigées en pédagogie des sciences de la santé

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Approfondir une thématique particulière orientée en fonction du domaine de recherche de son mémoire ou de sa thèse; développer son sens d'analyse et de critique de la littérature sur le sujet.

Contenu

Sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur, définir une thématique particulière en lien avec la recherche en pédagogie des sciences de la santé, trouver la documentation pertinente, procéder à une analyse et à une discussion de cette documentation et voir à son intégration ou à son application.

Équivalente(s)

SCL789

RSS773 - Lectures dirigées en réadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Approfondir une thématique particulière orientée en fonction du domaine de recherche de son mémoire ou de sa thèse; développer son sens d'analyse et de critique de la littérature sur le sujet.

Contenu

Sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur, définir une thématique particulière en lien avec la recherche en réadaptation, trouver la

documentation pertinente, procéder à une analyse et à une discussion de cette documentation et voir à son intégration ou à son application.

Équivalente(s)

SCL789

RSS774 - Lectures dirigées en sciences infirmières

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Approfondir une thématique particulière orientée en fonction du domaine de recherche de son mémoire ou de sa thèse; développer son sens d'analyse et de critique de la littérature sur le sujet.

Contenu

Sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur, définir une thématique particulière en lien avec la recherche en sciences infirmières, trouver la documentation pertinente, procéder à une analyse et à une discussion de cette documentation et voir à son intégration ou à son application.

Équivalente(s)

SCL789

RSS785 - Activité de recherche complémentaire I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

Équivalente(s)

SCL729

RSS786 - Activité de recherche complémentaire II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

Équivalente(s)

SCL730

RSS787 - Activité de recherche complémentaire III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

Équivalente(s)

SCL731

RSS788 - Activité de recherche complémentaire IV

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

Équivalente(s)

SCL732

RSS790 - Activité de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 8 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

Équivalente(s)

SCL795

RSS791 - Séminaire de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer les habiletés nécessaires à la communication scientifique.

Contenu

Deux présentations orales suivies d'une période de questions au cours desquelles l'étudiante ou l'étudiant doit exposer la problématique et la pertinence de son projet de recherche, la méthodologie de recherche, les résultats et leur interprétation ainsi que des avenues de recherche futures.

Équivalente(s)

SCL786

RSS792 - Mémoire

SOMMAIRE

Crédits : 22 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Concevoir et réaliser un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche; décrire par écrit le projet réalisé, ses résultats et leur portée.

Contenu

Rédaction d'un document qui situe la problématique, fait la synthèse des écrits scientifiques pertinents, décrit le cadre théorique sous-jacent, énonce les objectifs poursuivis, les hypothèses ou questions de recherche, expose la méthodologie de recherche (dispositif, stratégies d'échantillonnage, de recrutement et d'observation, instruments de mesure, analyses des données, etc.), présente les résultats et les interprète à la lumière de l'état actuel des connaissances dans le domaine.

Équivalente(s)

SCL787

RSS900 - L'évaluation éthique de la recherche en santé

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer un protocole de recherche en santé à partir des principaux paramètres normatifs mobilisés par les instances régulatrices, notamment les comités d'éthique de la recherche avec l'humain (CÉR).

Contenu

Étapes de la délibération éthique en contexte d'évaluation d'un protocole de recherche. Évaluation éthique, évaluation scientifique. Droit, éthique, déontologie, enjeux d'éthique, guides de pratique, normes, principes, situations problématiques. Balance des risques et avantages potentiels pour la participante ou le participant, la collectivité, la société. Conflits de valeurs, conflits de rôles, conflits d'intérêts.

RSS901 - Méthodes d'analyse quantitative multivariée

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et habiletés nécessaires pour planifier, réaliser et communiquer les résultats d'analyses quantitatives multivariées, et pour évaluer la qualité d'articles scientifiques dans lesquels ces méthodes sont employées.

Contenu

Aspects théoriques et pratiques de diverses méthodes d'analyses quantitatives multivariées : régression linéaire, logistique, ordinale et multinomiale, analyse de données longitudinales, multiniveaux, de survie et de classification automatisée. Pour chaque méthode : détermination des objectifs, développement du plan d'analyse, vérification des postulats, estimation et validation du modèle, interprétation des résultats.

RSS902 - Développement et évaluation d'outils de collecte de données

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances liées à la sélection ou à la conception et à l'élaboration d'outils de collecte de données ainsi qu'à l'évaluation de leurs qualités.

Contenu

Planification d'une collecte de données en fonction de la définition opérationnelle d'un construit. Types (quantitatifs et qualitatifs) d'outils de collecte de données et standards de qualité associés. Processus d'élaboration d'outils de collecte de données. Évaluation de la qualité d'un outil de collecte de données.

RSS903 - Recherche qualitative en sciences de la santé

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances permettant d'aborder les principaux concepts de la recherche qualitative; développer des moyens pour prendre des décisions relatives aux choix méthodologiques à effectuer dans l'élaboration d'une étude qualitative.

Contenu

Paradigmes et développement des connaissances. Généralités de la recherche qualitative. Phénoménologie. Ethnographie. Théorisation ancrée. Gestion des données. Activité d'intégration à l'aide d'un logiciel. Recherche-action. Recherche évaluative. Présentation orale en équipe du protocole de recherche.

Équivalente(s)

SCL735

RSS904 - Devis complexes de recherche qualitative

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Démontrer son autonomie et sa capacité à prendre des décisions méthodologiques judicieuses au plan de la recherche qualitative appliquée en santé.

Contenu

Validité et enjeux opérationnels dans la réalisation d'une étude de cas, d'une recherche-action ou de méthodes mixtes de recherche. Opérationnalisation de l'approche participative. Particularités de l'analyse qualitative dans le cas de dispositifs de recherche complexes, notamment les questions de triangulation, d'intégration des données et de validité des procédures. Approches, enjeux et modèles de transfert des connaissances.

Préalable(s)

(RSS903 ou SCL735) ou formation jugée équivalente

RSS905 - Méthodes avancées d'analyse quantitative multivariée

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et habiletés nécessaires pour planifier, réaliser et communiquer les résultats d'analyses quantitatives multivariées, et pour évaluer la qualité d'articles scientifiques dans lesquels ces méthodes sont employées.

Contenu

Aspects théoriques et pratiques de diverses méthodes d'analyses quantitatives multivariées : régression linéaire, logistique, ordinale et multinomiale, analyse de données longitudinales, multiniveaux et de survie. Pour chaque méthode : détermination des objectifs, développement du plan d'analyse, vérification des postulats, estimation et validation du modèle, interprétation des résultats.

Préalable(s)

RSS704 RSS704 ou formation jugée équivalente. Connaître les fonctions de base d'un logiciel d'analyses statistiques (idéalement IBM SPSS).

RSS906 - Conception et monitorage de la qualité d'outils de collecte de données

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances liées à la sélection ou à la conception et à l'élaboration d'outils de collecte de données ainsi qu'à l'évaluation de leur qualité.

Contenu

Planification d'une collecte de données en fonction de la définition opérationnelle d'un construit. Types (quantitatifs et qualitatifs) d'outils de collecte de données et standards de qualité associés. Processus d'élaboration d'outils de collecte de données. Évaluation de la qualité d'un outil de collecte de données.

Préalable(s)

RSS702 RSS702 ou formation jugée équivalente

RSS907 - Recherche qualitative avancée

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Approfondir la compréhension des paradigmes et approches avancées en recherche qualitative en sciences de la santé. Développer la capacité à concevoir, diriger et évaluer des projets qualitatifs complexes dans des contextes interdisciplinaires. Mobiliser la rigueur scientifique, l'éthique et la réflexivité dans des environnements de recherche sensibles. Développer des compétences pour la rédaction de protocole. Développer un rôle de leadership dans la supervision et la coordination de projets qualitatifs.

Contenu

Paradigmes et innovations méthodologiques avancées. Devis complexes : devis mixtes et multiméthodes qualitatives. Outils numériques et logiciels spécialisés. Éthique et réflexivité avancée : enjeux liés à la recherche participative et partenariale, aux populations vulnérables et à la confidentialité dans des environnements numériques. Application intégrée des connaissances.

Préalable(s)

RSS707 RSS707 ou formation jugée équivalente

RSS925 - Principes fondamentaux pour la recherche en pédagogie des sciences de la santé

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Décrire les spécificités de la recherche en pédagogie des sciences de la santé, identifier les théories et approches clés (apprentissage, évaluation, innovation curriculaire) et analyser les enjeux thématiques émergents (responsabilité sociale, équité-diversité-inclusion, interprofessionnalité) dans des contextes cliniques.

Contenu

Exploration des spécificités de la recherche en pédagogie des sciences de la santé, théories d'apprentissage et applications cliniques, innovation curriculaire, évaluation des apprentissages et des compétences (ex : taxonomie de Bloom et pyramide de Miller), évaluation de programmes (ex : modèle de Kirkpatrick), thématiques émergentes (responsabilité sociale, équité-diversité-inclusion, interprofessionnalité), synthèses de connaissances et éthique.

RSS930 - Épistémologie des sciences infirmières

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réfléchir sur les postulats qui sous-tendent le développement des sciences infirmières en lien avec le centre d'intérêt disciplinaire – conceptions, théories, concepts – et la pratique infirmière. Concevoir le projet de recherche en exposant de façon critique son positionnement sur le plan épistémologique.

Contenu

Les discours ontologiques et épistémologiques de la discipline infirmière et les courants scientifiques incluant le post-positivisme, le constructivisme descriptif, interprétatif, phénoménologique et les théories critiques et le constructivisme militant, en lien avec les sciences infirmières..

Équivalente(s)

SCL777

RSS935 - Enjeux de la recherche en réadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des

sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intégrer dans sa pratique de recherche une compréhension approfondie des enjeux de la recherche en réadaptation.

Contenu

Détermination des enjeux spécifiques de la recherche en réadaptation; partenariat avec la communauté; recrutement des participants; écarts entre chercheurs et pratique clinique; élaboration de solutions; choix théoriques; choix méthodologiques; impacts des choix.

Préalable(s)

Avoir effectué 3 sessions préalables

RSS940 - Recherche appliquée en santé communautaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances nécessaires à la réalisation d'un projet de recherche en santé communautaire. Développer sa pensée critique relativement aux facteurs individuels, interpersonnels, sociaux, environnementaux et structurels qui influencent la santé. Comprendre les approches conceptuelles et les méthodes de recherche pertinentes pour étudier les inégalités sociales de santé, ses déterminants et les solutions pour les réduire.

Contenu

Fondements et concepts clés de la santé communautaire, déterminants de la santé et inégalités sociales de santé, défis et approches méthodologiques (p. ex., recherche interdisciplinaire, intersectorielle, participative), enjeux éthiques, mobilisation des connaissances.

Préalable(s)

RSS702 RSS702 ou formation jugée équivalente

RSS945 - Méthodes avancées en épidémiologie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer une compréhension critique des fondements conceptuels et méthodologiques de l'épidémiologie, en examinant les postulats, les modèles causaux et les approches analytiques classiques et avancées qui orientent la recherche en santé des populations, incluant les méthodes avancées et émergentes en épidémiologie. Identifier et évaluer les menaces à la validité interne et externe des études, maîtriser les stratégies de réduction des biais et des facteurs de confusion, et appliquer des méthodes statistiques avancées pour la modélisation des relations causales.

Contenu

Approfondissement des fondements théoriques et méthodologiques de l'épidémiologie. Examen systématique des approches permettant l'analyse des déterminants de la santé et des maladies au sein des populations. Analyse des effets de médiation et de modération, dans une perspective de compréhension des mécanismes sous-jacents aux associations observées. Exemples issus de la recherche épidémiologique contemporaine.

RSS950 - Approches méthodologiques pour les solutions numériques en santé

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Identifier et comprendre les défis des différentes étapes de la mise en place d'un système d'information comme un système santé apprenant. Apprendre à caractériser un problème informatique. Comprendre les défis et l'importance de structurer les connaissances ainsi que les données. Reconnaitre la portée de plusieurs méthodes d'analyse de données et identifier les biais d'analyse. Identifier les bénéfices attendus, mais aussi les enjeux éthiques et juridiques et d'acceptabilité sociale liés à la réutilisation des données de santé. Approfondir des notions de méthodologie statistique et apprendre à cerner la portée de l'utilisation des outils d'intelligences artificielles.

Contenu

Caractérisation d'un problème de mise en place de systèmes d'information en santé d'un point de vue informatique; modélisation des données et des connaissances; enjeux éthiques, juridiques et d'acceptabilité sociale touchant l'utilisation des données en santé.

RSS961 - Séminaire de recherche I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser les habiletés nécessaires à la communication scientifique et développer ses aptitudes à la critique constructive de communications scientifiques.

Contenu

Présentation orale suivie d'une période de questions au cours de laquelle la personne

inscrite doit exposer la problématique, la pertinence et la méthodologie de son projet de recherche. Participation active à des présentations orales données par les pairs.

RSS962 - Séminaire de recherche II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser les habiletés nécessaires à la communication scientifique et développer ses aptitudes à la critique constructive de communications scientifiques.

Contenu

Présentation orale suivie d'une période de questions au cours de laquelle la personne inscrite doit exposer une thématique connexe à son projet de thèse. Participation active à des présentations orales données par les pairs.

RSS963 - Séminaire de recherche III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Parfaire ses aptitudes à la critique constructive de communications scientifiques.

Contenu

Participation active à des présentations orales données par les pairs. Évaluation détaillée de deux séminaires présentés par des personnes candidates à la maîtrise.

RSS964 - Séminaire de recherche IV

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser les habiletés nécessaires à la communication scientifique et actualiser ses connaissances en lien avec la conduite responsable de la recherche.

Contenu

Présentation orale suivie d'une période de questions au cours de laquelle la personne inscrite doit résumer la problématique, la pertinence et la méthodologie de son projet de recherche et exposer les résultats et leur interprétation ainsi que des avenues de recherche futures. Participation active à des présentations orales données par les pairs. Participation aux activités de la Semaine de la recherche responsable.

RSS970 - Comité de mentorat

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'engager dans son développement personnel et professionnel en recherche en sciences de la santé en collaboration avec une équipe de mentors.

Contenu

Discussions ouvertes appuyées sur une autoréflexion structurée produite par la personne inscrite et soumise en prévision des rencontres. Ces discussions s'articulent autour de quatre volets : (1) parcours et cheminement universitaires; (2) avancement des travaux de recherche et objectifs de la prochaine année; (3) enjeux de formation et personnels; (4) identité professionnelle, compétences transversales à développer et perspectives de carrière.

RSS971 - Activités de recherche I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique en sciences de la santé.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la personne candidate doit démontrer (1) qu'elle a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; (2) qu'elle est capable de présenter son projet de thèse (problématique, hypothèses, méthodologie de recherche).

RSS972 - Activités de recherche II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique en sciences de la santé.

Contenu

À la fin du 8e trimestre suivant son inscription, la personne candidate doit démontrer l'originalité et l'avancement de son projet de thèse et faire le point sur les travaux à réaliser pour compléter son programme.

RSS973 - Activités de recherche III

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique en sciences de la santé.

Contenu

À la fin du 12e trimestre suivant son inscription, la personne candidate qui n'a pas encore terminé son programme doit déterminer les travaux à effectuer et l'échéancier qui lui permettront de mener son projet à terme.

RSS980 - Activité de recherche complémentaire I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

Équivalente(s)

SCL829

RSS981 - Activité de recherche complémentaire II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

Équivalente(s)

SCL830

RSS982 - Activité de recherche complémentaire III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

Équivalente(s)

SCL831

RSS983 - Activité de recherche complémentaire IV

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la

littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

Équivalente(s)

SCL832

RSS984 - Activité de recherche complémentaire V

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

Équivalente(s)

SCL833

RSS990 - Activités de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 16 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer (1) qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; (2) qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

Équivalente(s)

SCL895

RSS991 - Séminaire de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser les habiletés nécessaires à la communication scientifique et développer ses aptitudes à la critique constructive de communications scientifiques.

Contenu

Trois présentations orales suivies d’une période de questions au cours desquelles l'étudiante ou l’étudiant doit exposer la problématique et la pertinence de son projet de recherche, la méthodologie de recherche, les résultats et leur interprétation ainsi que des avenues de recherche futures ou un sujet connexe à son projet de thèse. Participation à l’évaluation de deux séminaires présentés par des collègues à la maîtrise.

Équivalente(s)

SCL887

RSS992 - Examen général

SOMMAIRE

Crédits : 15 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Démontrer que l'on possède une bonne connaissance de son domaine de recherche et que l'on est capable de réaliser une synthèse critique des écrits scientifiques qui s'y rapportent; évaluer ses aptitudes à concevoir un projet de recherche et à le réaliser.

Contenu

L'examen comporte une épreuve écrite portant sur le protocole de recherche et une épreuve orale devant jury incluant une présentation de son projet de recherche ainsi qu’une période de questions spécifiques sur le projet et des questions plus générales se rapportant au champ d'études.

Équivalente(s)

SCL885

RSS993 - Thèse

SOMMAIRE

Crédits : 39 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Concevoir et réaliser un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche; décrire par écrit le projet réalisé, ses résultats et leur portée.

Contenu

Rédaction d'un document qui situe la problématique, fait la synthèse des écrits scientifiques pertinents, décrit le cadre théorique sous-jacent, énonce les objectifs poursuivis, les hypothèses ou questions de recherche, expose la méthodologie de recherche (dispositif, stratégies d'échantillonnage, de recrutement et d'observation, instruments de mesure, analyses des données, etc.), présente les résultats et les interprète à la lumière de l'état actuel des connaissances dans le domaine.

Équivalente(s)

SCL888

RSS994 - Thèse

SOMMAIRE

Crédits : 35 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Concevoir et réaliser un projet de recherche en sciences de la santé sous la supervision d'une direction de recherche; communiquer avec clarté le projet réalisé, ses résultats et leur portée.

Contenu

Rédaction d'un document qui situe la problématique, fait la synthèse des écrits scientifiques pertinents, décrit le cadre théorique sous-jacent, énonce les objectifs poursuivis, les hypothèses ou questions de recherche, expose la méthodologie de recherche, présente les résultats et les interprète à la lumière de l'état actuel des connaissances dans le domaine. Soutenance orale de la thèse devant public et jury.

SAI611 - Fondements en santé internationale

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les principales notions en soins primaires et en santé publique pour intervenir dans des contextes à ressources limitées et auprès de populations vulnérables, ici et ailleurs. Évaluer et traiter, selon son champ de compétence, des pathologies fréquentes rencontrées en santé internationale. Reconnaitre l'impact des aspects sociaux, économiques et politiques sur la santé individuelle.

Contenu

Les soins de santé primaire en situation à ressources limitées. Les maladies tropicales fréquentes rencontrées en santé internationale. Les déterminants sociaux, politiques et économiques de la santé**.** Mesures et indicateurs en santé publique.

SAI612 - Santé mondiale

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maitriser les principales notions en soins primaires et en santé publique pour intervenir dans des contextes à ressources limitées et auprès de populations vulnérables, ici et ailleurs. Évaluer et traiter, selon son champ de compétence, des pathologies complexes rencontrées en santé internationale. Intervenir en tenant compte de l'impact des aspects sociaux, économiques et politiques sur la santé des individus et des populations. Analyser dans une perspective critique des enjeux planétaires en santé et des interventions en santé mondiale (organisation des soins). Réfléchir sur les enjeux éthiques de son intervention.

Contenu

Les soins de santé primaire en situation à ressources limitées, avec une approche basée sur les besoins et les ressources de la communauté**.** Concepts de santé mondiale et de responsabilité sociale appliqués dans différents contextes. Les pathologies tropicales complexes. Les déterminants sociaux, politiques et économiques de la santé, à travers l'étude de certaines populations vulnérables**.** L'organisation et l'environnement des soins. L'action humanitaire et ses enjeux. Relation thérapeutique et collaboration professionnelle dans un contexte interculturel.

Préalable(s)

SAI611

SAI700 - Santé internationale - Stage au Mali

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir de l'expérience pratique dans un contexte de soins en pays en voie de développement.

Contenu

Mise en application des connaissances acquises au cours du microprogramme en santé internationale dans un contexte de soins pratiques en milieu transculturel, sur le terrain, au Mali.

Préalable(s)

SAI610

SAI701 - Activité complémentaire - Stage en Haïti

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir de l'expérience pratique dans un contexte de soins en pays en voie de développement.

Contenu

Mise en application des connaissances acquises au cours du microprogramme en santé internationale dans le un contexte de soins pratiques en milieu transculturel, sur le terrain en Haïti.

SAI702 - Activité complémentaire - Stage en Ouganda

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir de l'expérience pratique dans un contexte de soins en pays en voie de développement.

Contenu

Mise en application des connaissances acquises au cours du microprogramme en santé internationale dans le un contexte de soins pratiques en milieu transculturel, sur le terrain en Ouganda.

SAI710 - Stage international

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir de l'expérience pratique dans un contexte de soins en pays en voie de développement.

Contenu

Mise en application des connaissances acquises au cours du microprogramme en santé internationale dans un contexte de soins pratiques en milieu transculturel.

Préalable(s)

(SAI611 et SAI612)

SCI601 - Éthique en sciences biomédicales

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Comprendre les principaux concepts et théories fondamentaux de l'éthique appliquée. Analyser et discuter des dilemmes éthiques rencontrés en biochimie et sciences biomédicales. Identifier les responsabilités éthiques des chercheuses et chercheurs et des professionnelles et professionnels en biochimie. Prendre des décisions éthiques réfléchies dans un cadre professionnel et scientifique. Discuter de l'impact de la recherche biochimique sur la société, la santé publique et l'environnement. Communiquer des idées éthiques de manière claire et argumentée, tant à l'oral qu'à l'écrit. Développer sa réflexion critique sur les implications éthiques des activités en biochimie.

Contenu

Principales questions éthiques liées à la pratique de la biochimie et des sciences biomédicales. Par exemple, des sujets tels que l'éthique des essais cliniques et de l'utilisation des données des personnes participantes, les considérations éthiques sur l'expérimentation animale, les enjeux environnementaux des activités reliées à la biochimie, l'intégrité scientifique dans la gestion des données, ainsi que les responsabilités professionnelles des scientifiques.

Préalable(s)

Avoir obtenu 35 crédits

SCL300 - Éthique de la recherche médicale

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se sensibiliser à la problématique éthique qui sert de fondements aux standards de pratique en recherche médicale; s'habiliter aux normes, mécanismes et procédures qui en découlent au Québec et au Canada.

Contenu

Rôle professionnel de la chercheuse ou du chercheur, le professionnalisme en recherche, principes et pratiques éthiques en recherche médicale, mécanismes administratifs et institutionnels; l'évaluation éthique des protocoles de recherche et leur suivi; contextes de recherche à risque; conflits d'intérêts, conflits de rôles; intégrité de la chercheuse ou du chercheur et ses relations avec les partenaires de la recherche; prévention des risques réels ou potentiels. La propriété intellectuelle, les brevets.

SCL708 - Évaluation de programmes en santé

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser un plan d'évaluation d'un programme ou d'une intervention dans le domaine de la santé.

Contenu

Notions abordées à partir d'exemples de programmes : composantes d'un programme, typologie de l'évaluation, questions d'évaluation, détermination du type d'évaluation pour répondre aux questions d'évaluation, forces et limites des types d'évaluation, planification d'une collecte de données. Le tout appuyé sur le développement de savoirs théoriques, de savoirs pratiques et d'attitudes.

Préalable(s)

(SCL718) et (SCL722) ou formations jugées équivalentes

SCL713 - Analyse de variance et comparaisons multiples

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Préalable(s)

(SCL711) et (SCL712)

SCL714 - Analyse de variance II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Préalable(s)

SCL713

SCL717 - Épidémiologie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et habiletés nécessaires à la réalisation et à l'interprétation critique des études épidémiologiques. Pour les étudiantes et étudiants de la maîtrise en environnement, l'activité vise à leur permettre de comprendre les bases théoriques et les contraintes pratiques sous-jacentes aux études épidémiologiques liées aux problèmes environnementaux.

Contenu

Présentation des concepts et de la méthodologie inhérents aux études épidémiologiques. Concept de causes des maladies, mesures de fréquence, mesures d'effets et biais. Plans d'études incluant les études transversales, les études de la surveillance, les études longitudinales, les études cas-témoins et les études d'intervention. Examen des sources de données et de contrôle de qualité. Traitement statistique des mesures épidémiologiques et liens entre les deux disciplines, soit celle de la statistique et celle de l'épidémiologie.

SCL729 - Activité de recherche complémentaire I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

SCL730 - Activité de recherche complémentaire II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux

recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

SCL731 - Activité de recherche complémentaire III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

SCL732 - Activité de recherche complémentaire IV

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer (1) qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; (2) qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

SCL737 - Fondements contemporains en réadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Distinguer les fondements contemporains; analyser la pratique en réadaptation en lien avec les fondements contemporains; identifier les changements qu'entraînent les fondements contemporains dans la pratique de la réadaptation.

Contenu

La construction d'un savoir interdisciplinaire en réadaptation. Différents thèmes portant sur des fondements contemporains en réadaptation sont abordés dans le cours : l'historique de la réadaptation, les concepts, le changement, l'interculturalisme, les approches écosystémiques, l'interdisciplinarité et les données probantes.

SCL786 - Séminaire de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer les habiletés nécessaires à la communication scientifique.

Contenu

Deux présentations orales suivies d'une période de questions au cours desquelles l'étudiante ou l'étudiant doit exposer la problématique et la pertinence de son projet de recherche, la méthodologie de recherche, les résultats et leur interprétation et des avenues de recherche futures.

SCL787 - Mémoire

SOMMAIRE

Crédits : 22 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Concevoir et réaliser un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche; décrire par écrit le projet réalisé, ses résultats et leur portée.

Contenu

Rédaction d'un document qui situe la problématique, fait la synthèse des écrits scientifiques pertinents, décrit le cadre théorique sous-jacent, énonce les objectifs poursuivis, les hypothèses ou questions de recherche, expose la méthodologie de recherche (dispositif, stratégies d'échantillonnage, de recrutement et d'observation, instruments de mesure, analyses des données, etc.), présente les résultats et les interprète à la lumière de l'état actuel des connaissances dans le domaine.

SCL887 - Séminaire de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser les habiletés nécessaires à la communication scientifique et développer ses aptitudes à la critique constructive de communications scientifiques.

Contenu

Trois présentations orales suivies d'une période de questions au cours desquelles l'étudiante ou l'étudiant doit exposer la problématique et la pertinence de son projet de recherche, la méthodologie de recherche, les résultats et leur interprétation et des avenues de recherche futures ou un sujet connexe à son projet de thèse. Participation à l'évaluation de deux séminaires présentés par des collègues à la maîtrise.

SCL888 - Thèse

SOMMAIRE

Crédits : 39 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Concevoir et réaliser un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche; décrire par écrit le projet réalisé, ses résultats et leur portée.

Contenu

Rédaction d'un document qui situe la problématique, fait la synthèse des écrits scientifiques pertinents, décrit le cadre théorique sous-jacent, énonce les objectifs poursuivis, les hypothèses ou questions de recherche, expose la méthodologie de recherche (dispositif, stratégies d'échantillonnage, de recrutement et d'observation, instruments de mesure, analyses des données, etc.), présente les résultats et les interprète à la lumière de l'état actuel des connaissances dans le domaine.

SCL895 - Activités de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 16 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer (1) qu'elle ou il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; (2) quelle ou 'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

SDP102 - Principes et pratiques exemplaires en soins de plaies

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

À titre de professionnelle ou professionnel de la santé, intégrer dans sa pratique les savoirs les plus récents en lien avec les notions de base à avancées de la cicatrisation des plaies. Développer des compétences à l'égard de l'évaluation et de l'élaboration d'un plan de traitement pour diverses plaies aigues et chroniques basées sur les pratiques exemplaires.

Contenu

Processus de cicatrisation des plaies, biocontamination/contrôle des infections, pratiques exemplaires sur l'orientation thérapeutique : approche curative, de maintien ou palliative. Évaluation du choix des produits (crèmes, pansements et produits biotechnologiques) et des thérapies adjuvantes (thérapie par pression négative, stimulation électrique, laser, ultrason, oxygénothérapie hyperbare). Ateliers pratiques : identification des structures, débridement chirurgical conservateur, tests diagnostiques de perfusion artérielle et de sensibilité plantaire.

SDP103 - Pratiques exemplaires en soins des plaies

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

À titre de professionnelle ou professionnel de la santé, intégrer dans sa pratique les savoirs les plus récents en lien avec les notions avancées de cicatrisation des plaies. Développer des compétences avancées à l'égard de l'évaluation et de l'élaboration d'un plan de traitement exemplaire pour les plaies aigües et chroniques.

Contenu

Évaluation avancée des plaies et des structures anatomiques, gestion du débridement, de l'infection, de l'humidité et de l'épithélialisation, pratiques exemplaires selon l'orientation thérapeutique.

Préalable(s)

Avoir réussi l'activité FII248 OU FII249 OU BSI144

dans les 5 dernières années OU suivre l'activité FII248 OU FII249 OU BSI144 en concomitance avec le SDP103.

SDP201 - Gestion des soins de plaies aiguës et chroniques complexes

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

À titre de professionnelle ou professionnel de la santé, évaluer et déterminer un plan de traitement plus spécialisé pour la clientèle présentant des plaies aiguës et chroniques complexes, dans les différents secteurs de la santé : CISSS (milieu hospitalier, première ligne, centre de réadaptation et centre d'hébergement). Développer des compétences pour évaluer la condition de la personne et implanter un plan de traitement pour des plaies complexes.

Contenu

Évaluation critique et interprétation de l'information, principes avancés de nutrition, gestion de la douleur, pratiques exemplaires sur les plaies chroniques et aiguës selon une approche curative, de maintien ou palliative : lésions de pression, ulcères aux membres inférieurs (ulcères veineux, artériel, mixte, lymphœdème et diabétique). Évaluation approfondie des caractéristiques des produits (crèmes, pansements et produits biotechnologiques). Ateliers pratiques : décharge plantaire, compression veineuse et lymphatique.

Préalable(s)

(SDP103) ou (SDP102)

SDP301 - Gestion des pratiques en soins de plaies

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

À titre de professionnelle ou professionnel de la santé, rehausser ses compétences dans la gestion de situations de soins de plaies aiguës et chroniques complexes. Développer des habiletés pour gérer, en contexte de collaboration professionnelle, les activités de l'équipe responsable du suivi des patients avec des plaies complexes et de divers secteurs de la santé. Développer également des compétences pour reconnaître les besoins de changements des pratiques à caractère préventif, curatif ou palliatif dans un souci d'efficience.

Contenu

Plaies aiguës et chroniques, approche curative, de maintien ou palliative, plaies chez une clientèle particulière : en chirurgie (fistule, dérivation intestinale, lambeau et brûlure), en oncologie (plaie fongoïde et radiodermite), en gérontologie (déchirure cutanée, intertrigo, incontinence), en pédiatrie (sinus pylonidal et autres), en dermatologie (pyoderma gangrenosum, calciphylaxie et carcinome). Adhésion au traitement, prise de décision partagée, leadership, gestion du changement, gestion du soin des plaies : responsabilité professionnelle/sécurité, bioéthique, consultation/prescription : remboursement RAMQ, efficience (coût/efficacité), collaboration intra et interprofessionnelle. Ateliers pratiques : collaboration interprofessionnelle et prise de décision partagée.

Préalable(s)

SDP201

SFV101 - Approches palliatives intégrées en contexte communautaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Établir les principes et les fondements scientifiques de l'approche palliative intégrée en contexte de soins à domicile et communautaires, à partir de la trajectoire oncologique.

Contenu

Trajectoire oncologique (adulte et pédiatrique); évaluation et interventions fondées sur les données probantes ciblant la douleur ainsi que les signes et symptômes neurologiques et psychologiques; interdisciplinarité et contexte relationnel dans le respect de la dignité et de l'unicité des personnes soignées, de leurs proches et des soignants (prendre soin de soi).

SFV201 - Approches palliatives intégrées en contexte hospitalier

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Poursuivre le développement des compétences réflexives, évaluatives et d'intervention en s'appuyant sur les acquis de l'activité pédagogique. Intégrer l'approche palliative en contexte hospitalier (soins généraux de courte durée et soins critiques) par l'observation de la trajectoire de dysfonctions organiques évolutives.

Contenu

Stades évolutifs des dysfonctions organiques chroniques; soins palliatifs en contexte hospitalier, incluant les soins généraux de courte durée et les soins critiques; évaluations et interventions fondées sur des données probantes visant les signes et symptômes cardiorespiratoires, gastro-intestinaux et rénaux; aide médicale à mourir, incluant témoignages et

expériences vécues; interdisciplinarité et alliance thérapeutique.

Préalable(s)

SFV101

SFV301 - Approches palliatives intégrées en contexte d'hébergement

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Tout en réinvestissant les notions acquises dans les activités pédagogiques précédentes, intégrer l'approche palliative en contexte d'hébergement (CHSLD, RPA, RI et maisons de soins palliatifs) par l'observation de la trajectoire de troubles neurocognitifs majeurs (TNCM) et d'autres maladies neurodégénératives.

Contenu

Stades évolutifs des troubles neurocognitifs majeurs et d'autres maladies neurodégénératives; évaluations et interventions fondées sur des données probantes visant les signes et symptômes tégumentaires et neurocognitifs; décès imminent; approches culturelles et spirituelles; soutien aux personnes endeuillées et aux personnels professionnels.

Préalable(s)

SFV201

SFV910 - Aspects historiques et impacts sur les soins

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître l'évolution des soins palliatifs et de fin de vie au cours des dernières décennies. Reconnaître l'influence du développement des sciences médicales sur l'attitude des soignantes et soignants et sur leurs soins. L'impact des valeurs et des changements socioculturels récents sur le déni de la mort et ses influences dans la prestation des soins en fin de vie. Identifier la place des soins palliatifs et de fin de vie en réponse à ces influences.

Contenu

Histoire de la médecine. Le déni de la mort et ses influences. Les aspects anthropologiques, historiques et sociologiques de la mort et du mourir. Valeurs en jeu et leurs multiples influences sur les soins, sur les patients et patientes, et sur les soignants et soignantes.

SFV920 - Douleurs et gestion des symptômes

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer efficacement la douleur et les principaux symptômes selon les différentes trajectoires de fin de vie. Traiter et gérer efficacement la douleur et les autres symptômes, en conformité avec les données probantes et en utilisant de façon appropriée, les approches médicamenteuses et non pharmacologiques.

Contenu

Évaluation de la douleur et des symptômes en soins palliatifs et de fin de vie, en utilisant divers outils d'évaluation. Connaître la physiopathologie des symptômes courants. Gestion optimale des principaux symptômes en phase avancée et en contextes variés. Application contextualisée du modèle conceptuel.

SFV931 - Organisation de la vie quotidienne

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

À titre de professionnelle ou professionnel de la santé intervenant en contexte de soins palliatifs et de fin de vie, apporter des ajustements de base dans l'environnement en fonction des différentes dimensions du patient afin de faciliter l'accomplissement de l'activité quotidienne en favorisant l'autonomie dans un cadre sécuritaire. Contribuer à l'organisation de la vie quotidienne du patient en tenant compte de ses activités significatives, de ses capacités, et de son milieu de vie. Faire des liens entre divers aspects qui influent sur l'engagement occupationnel du patient et de ses proches en contexte de soins palliatifs et de fin de vie.

Contenu

Compétences attendues des intervenantes et intervenants en soins palliatifs. L'occupation et ses dimensions : soins personnels, productivité et loisirs. La personne et ses dimensions physique, cognitive, affective, spirituelle. L'environnement et ses éléments physiques, sociaux, culturels et institutionnels. Modèles conceptuels. Principes de sécurité et confort. Bien-être et qualité de vie. Approches complémentaires. Engagement occupationnel.

SFV941 - Aspects psychosociaux

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des

sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer les besoins psychologiques de la personne en fin de vie et de ses proches. Offrir un accompagnement au plan psychologique à la personne en fin de vie et à ses proches. Reconnaître le processus normal et atypique du deuil des proches. Prise en compte du vécu des personnes soignantes.

Contenu

Vécu des personnes en fin de vie et de leurs proches : peurs, colère, culpabilité, besoins, espoirs. Étapes du deuil en cours de maladie. Adaptation, tâches et pertes en fin de vie. Dynamiques familiales en fin de vie. Place des enfants au moment de la mort. Particularités de l'agonie. Aspects reliés au décès. Deuil normal et atypique. Deuil à différentes étapes de la vie. Enjeux psychologiques de l'aide médicale à mourir. Vécu des personnes soignantes et soins aux personnes soignantes.

SFV951 - Communication et collaboration

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Dans un contexte de soins palliatifs et de fin de vie, comprendre et appliquer les principes généraux de la communication entre les membres d'une équipe de soins intra ou interdisciplinaire. Comprendre comment, à titre de professionnelle ou de professionnel de la santé, l'impact du travail en équipe a une influence sur la qualité des soins et la qualité de vie au travail. Comment mieux collaborer en équipe interdisciplinaire et favoriser la continuité des soins en fin de vie. Adapter la communication et la collaboration en fonction du milieu de soins, du contexte clinique et de l'âge des personnes sous nos soins.

SOMMAIRE

Bases théoriques sur lesquelles la littérature démontre l'importance du travail de collaboration pour assurer la qualité des soins. Communication en contexte de soins palliatifs tant au niveau interdisciplinaire qu'au niveau thérapeutique. Rôles et normes de pratiques des différentes personnes professionnelles actives en soins palliatifs et de fin de vie. Continuité et qualité des soins lorsque le travail se fait en collaboration – Plusieurs discussions de cas pour donner des outils et éviter les difficultés du travail en équipe.

SFV961 - Soins spirituels

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre l'importance de la spiritualité et son rapport avec la santé, la souffrance, la maladie et la mort. Dépister la détresse spirituelle des patients et des proches, notamment en fin de vie. Évaluer les besoins spirituels des patients et de leurs proches. S'approprier des notions d'intervention spirituelle dans un contexte transculturel. Réfléchir sur sa propre spiritualité.

Contenu

Rituels reliés à la fin de vie et à la mort. Besoins spirituels. Outils de dépistage et d'évaluation des besoins spirituels. Mort et ritualité en contexte transculturel. Accompagnement spirituel des patients et des proches. Modèles d'intervention en soins spirituels. Spécificité des soins spirituels en contexte psychosocial. Réflexion spirituelle sur l'aide médicale à mourir.

SFV971 - Enjeux éthiques et légaux

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître les enjeux éthiques et légaux en lien avec la fin de vie et intervenir efficacement dans le respect de la personne et de ses proches.

Contenu

Notions de base en éthique clinique. Compétence éthique visée chez le professionnel ou la professionnelle de la santé. Une situation éthique : la délibération éthique et le dialogue. Enjeux éthiques en soins de fin de vie : dire la vérité, la cessation de traitement, acharnement thérapeutique, soins de confort, gestion des désaccords et divergences en soins de fin de vie, compétence culturelle, loi sur les soins de fin de vie, aide médicale à mourir. Enjeux éthiques en contextes particuliers : grande prématurité, pédiatrie, CHSLD.

SFV980 - Développement professionnel et personnel

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en lien ses apprentissages avec sa pratique professionnelle et son développement personnel. Reconnaître ses attitudes et ses croyances personnelles qui influencent ses soins. Démontrer que l'on peut composer avec la souffrance et prendre soin de soi-même. Aiguiser sa réflexion sur des changements dans sa pratique

professionnelle.

Contenu

À l'aide d'un portfolio réflexif, repérage des enjeux et des valeurs qui influencent ses soins. Intégration des apprentissages à l'aide d'un cas clinique et d'une analyse objective du contenu des activités pédagogiques tout au long des deux trimestres.

TXM795 - Recherche appliquée en toxicomanie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer les connaissances nécessaires concernant les spécificités de la recherche en toxicomanie.

Contenu

Différents thèmes seront abordés; entre autres, l'éthique en recherche auprès de personnes marginalisées, les défis de l'échantillonnage dans une étude visant des populations cachées, la validité des outils de mesure, le paradigme de la réduction des méfaits et la recherche.

TXM796 - Lectures dirigées en toxicomanie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Approfondir certains sujets connexes au thème particulier de la thèse au moyen de lectures dirigées.

Contenu

Le contenu est adapté selon le sujet de thèse de chaque étudiante ou étudiant. Par exemple, une étudiante ou un étudiant qui fait une thèse sur l'application de l'approche motivationnelle chez les jeunes de la rue pourrait bénéficier de lectures approfondies dans le domaine de l'itinérance ou de la consommation problématique chez les jeunes.

UAS100 - Introduction à la sonoanatomie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances en anatomie et en histologie du système musculosquelettique. Connaître les relations anatomiques entre les structures musculosquelettiques, vasculonerveuses et les organes. Connaître les principes théoriques de l'imagerie échographique. Utiliser un appareil échographique dans une visée de sonoanatomie. Produire une image échographique des structures du système musculosquelettique. Reconnaître les structures musculosquelettiques et vasculonerveuses sur une image échographique.

Contenu

Sciences fondamentales en anatomie et histologie. Anatomie palpatoire. Physique des ultrasons. Terminologie en échographie. Caractéristiques échographiques de structures musculosquelettiques et vasculonerveuses. Artéfacts en échographie.

UAS200 - Utilisation des aiguilles sous le derme 1 – punctures de niveau technique simple et intermédiaire

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaitre les aspects légaux relatifs à l'utilisation des aiguilles sous le derme (UASD) au Québec. Connaître les mesures d'hygiène, d'asepsie, de contrôle des déchets biomédicaux et de prévention des infections. Comprendre les mécanismes neurophysiologiques de l'inflammation et de la douleur. Déterminer les situations pertinentes pour le recours à l'UASD au sein d'un plan de traitement d'un trouble musculosquelettique – cas simple. Appliquer les techniques et procédures de punctures de niveau technique simple et intermédiaire au membre supérieur, au membre inférieur et au rachis.

Contenu

Physiologie, neurophysiologie, histologie, microbiologie. Données probantes pour la pratique de l'UASD. Les différentes techniques puncturales et procédures – niveau technique simple et intermédiaire. Indications, précautions et contre-indications. Législation et règlements. Déficiences et incapacités pouvant être traitées avec l'UASD à partir des données subjectives et objectives recueillies – cas simple.

UAS300 - Intégration clinique de l'échographie musculosquelettique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des

sciences de la santé

Cible(s) de formation

Utiliser un appareil échographique dans une visée de sonoanatomie pour identifier des structures anatomiquement plus complexes. Effectuer un examen échographique dans un contexte de pratique clinique. Effectuer un examen échographique dynamique. Réaliser une puncture échoguidée.

Contenu

Sciences fondamentales en anatomie et histologie. Anatomie palpatoire. Caractéristiques échographiques de structures musculosquelettiques et vasculonerveuses plus complexes à imager. Valeurs normatives pour l'évaluation clinique. Utilisation des artéfacts en échographie.

Préalable(s)

UAS100 Pour pouvoir s'inscrire à cette activité pédagogique, la personne étudiante doit maîtriser les notions de base théoriques et pratiques en lien avec l'utilisation des aiguilles sous le derme, telles que couvertes dans l'activité UAS200.

UAS400 - Utilisation des aiguilles sous le derme 2 - punctures de niveau technique intermédiaire et complexe

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Expliquer l'étiologie, les hypothèses physiopathologiques et la douleur des points gâchettes. Comprendre l'effet de l'UASD pour le traitement de blessures du tissu conjonctif. Déterminer les situations pertinentes pour le recours à l'UASD au sein d'un plan de traitement d'un trouble musculosquelettique – cas complexes. Appliquer les techniques et procédures de punctures de niveau technique intermédiaire et complexe au membre supérieur, au membre inférieur et au rachis.

Contenu

Physiologie, neurophysiologie, histologie, mécanobiologie. Raisonnement clinique et meilleures pratiques cliniques pour l'UASD chez un patient présentant une dysfonction neuromusculosquelettique. Les différentes techniques puncturales et procédures – niveau technique intermédiaire et complexe. Déficience et incapacité pouvant être traitées par l'UASD à partir des données subjectives et objectives recueillies – cas complexe.

Préalable(s)

UAS200

VIR100 - Virologie humaine appliquée

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les concepts de base ainsi que les techniques appliquées à la virologie humaine utilisées autant en laboratoire de recherche qu'en médecine expérimentale.

Contenu

Structure des virus, réplication des génomes viraux, techniques d'analyse et divers sujets d'actualité. Immunité antivirale et vaccins. Virus émergents et développement d'épidémies. Les virus comme outils thérapeutiques : vecteurs viraux, thérapie antivirale et virus oncolytiques. Adaptation des virus : latence, mutations, contrôle de la machinerie traductionnelle. Virus causant le cancer.

VIR600 - Virologie appliquée

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître, comprendre et appliquer, dans le cadre de laboratoires de recherche et clinique, les concepts, les principes de base, les méthodes et les techniques de la virologie.

Contenu

Production de protéines recombinantes et de vaccins, criblage par phages filamenteux, thérapie génique de maladies monogéniques, cancer et HIV. Divers vecteurs viraux : adénovirus,virus herpès simplex, rétrovirus, virus adéno-associé, lentivirus et HIV.

Préalable(s)

(BIM500) et (GNT304 ou GNT305)

WDP801 - Introduction à l'incapacité au travail

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Identifier et s'approprier les concepts et modèles sous-jacents à la transdisciplinarité, à la réadaptation et à l'incapacité au travail.

Contenu

Définition et éléments de transdisciplinarité. Modèles en réadaptation. Le paradigme d'incapacité au travail. *Formation à distance.*

WDP811 - Introduction aux enjeux méthodologiques

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Identifier et nommer les concepts sous-jacents aux enjeux méthodologiques.

Contenu

Préparation d'un séminaire sur son projet de recherche. Conception d'un schéma de concepts intégrant transdisciplinarité, méthodes et prévention des incapacités au travail. Préparation d'une étude de cas. *Formation à distance.*

Préalable(s)

WDP801

Concomitante(s)

(WDP801) et (WDP812)

WDP812 - Enjeux méthodologiques

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intégrer et être capable de prendre en compte la complexité des méthodologies qui peuvent être requises pour répondre à une question de recherche en prévention des incapacités au travail; nommer les enjeux sociopolitiques et éthiques en prévention des incapacités au travail et reconnaître leur implication méthodologique; intégrer les méthodes quantitatives et qualitatives; reconnaître le sens du travail; travailler en transdisciplinarité.

Contenu

Discussion de problèmes complexes de prévention d'incapacités au travail, élaboration d'hypothèses et de méthodes pour y répondre. Complémentarité des méthodes qualitatives et quantitatives. Séminaires sur les projets des étudiantes et étudiants. Approche transdisciplinaire de la recherche en prévention des incapacités au travail. Visites de milieux de travail. Aspects légaux de la recherche en milieu de travail. Conférences de partenaires sur les enjeux de la recherche en milieu de travail. Échange du savoir entre chercheuses, chercheurs, professionnelles, professionnels et partenaires. Le sens du travail.

Préalable(s)

(WDP801) et (WDP811)

Concomitante(s)

(WDP801) et (WDP811)

WDP821 - Introduction aux défis sociopolitiques

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Identifier et nommer les concepts sous-jacents aux enjeux sociopolitiques.

Contenu

Préparation d'un séminaire sur son projet de recherche. Conception d'un schéma de concepts intégrant transdisciplinarité, enjeux sociopolitiques et prévention des incapacités au travail. Préparation d'une étude de cas. *Formation à distance.*

Préalable(s)

WDP801

Concomitante(s)

(WDP801) et (WDP822)

WDP822 - Défis sociopolitiques

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intégrer et être capable de prendre en compte la complexité des enjeux sociopolitiques en jeu dans le développement, la mise en œuvre et l'application des résultats lors d'un programme ou un projet de recherche en prévention des incapacités au travail; nommer les enjeux méthodologiques et éthiques en prévention des incapacités au travail et reconnaître leur implication sociopolitique; intégrer les méthodes quantitatives et qualitatives; reconnaître le sens du travail; travailler en transdisciplinarité.

Contenu

Discussion de problèmes complexes de prévention des incapacités au travail, élaboration d'hypothèses et de méthodes pour y répondre. Implications sociales et politiques de la recherche en prévention des incapacités au travail. Séminaires sur les projets des étudiantes et étudiants. Approche transdisciplinaire de la recherche en prévention des incapacités au travail. Visites de milieux de travail. Aspects légaux de la recherche en milieu de travail. Conférences de partenaires sur les enjeux de la recherche en milieu de travail. Échange du savoir entre chercheuses, chercheurs, professionnelles, professionnels et partenaires.

Préalable(s)

(WDP801) et (WDP821)

Concomitante(s)

(WDP801) et (WDP821)

WDP831 - Introduction aux défis éthiques

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Identifier et nommer les concepts sous-jacents aux enjeux éthiques.

Contenu

Préparation d'un séminaire sur son projet de recherche. Conception d'un schéma de concepts intégrant transdisciplinarité, éthique et prévention des incapacités au travail. Préparation d'une étude de cas. *Formation à distance.*

Préalable(s)

WDP801

Concomitante(s)

(WDP801) et (WDP832)

WDP832 - Défis éthiques

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intégrer et être capable de prendre en compte la complexité des enjeux éthiques en jeu dans le développement, la mise en œuvre et l'application des résultats lors d'un programme ou d'un projet de recherche en prévention des incapacités au travail; nommer les enjeux méthodologiques et sociopolitiques en prévention des incapacités au travail et reconnaître leur implication éthique; intégrer les méthodes quantitatives et qualitatives; reconnaître le sens du travail; travailler en transdisciplinarité.

Contenu

Discussion de problèmes complexes de prévention des incapacités au travail, élaboration d'hypothèses et de méthodes pour y répondre. Implications éthiques de la recherche en prévention des incapacités au travail. Séminaires sur les projets des étudiantes et étudiants. Approche transdisciplinaire de la recherche en prévention des incapacités au travail. Visites de milieux de travail. Aspects légaux de la recherche en milieu de travail. Conférences de partenaires sur les enjeux de la recherche en milieu de travail. Échange du savoir entre chercheuses, chercheurs, professionnelles, professionnels et partenaires.

Préalable(s)

(WDP801) et (WDP831)

Concomitante(s)

(WDP801) et (WDP831)

WDP901 - Activité de synthèse et essai

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Associer et intégrer ses apprentissages sur les défis méthodologiques, sociopolitiques et éthiques dans la recherche en prévention des incapacités au travail.

Contenu

Présentation par l'étudiante ou l'étudiant de ses apprentissages et de ce qu'ils ont modifié dans son approche de la recherche. Rédaction d'un travail court faisant le bilan théorique et pratique des apprentissages réalisés.

Préalable(s)

WDP801

WDP911 - Article scientifique

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Rédiger un article sur une recherche impliquant des compétences visées par le programme.

Contenu

Article présenté à une revue avec comité de lecture et portant sur les compétences visées par le programme : transdisciplinarité, enjeux méthodologiques, sociopolitiques ou éthiques.

Préalable(s)

WDP801 Avoir obtenu 7 crédits

WDP921 - Communication scientifique I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Rédiger et présenter une communication scientifique sous forme d'affiche ou de présentation orale portant sur des compétences visées par le programme.

Contenu

Affiche ou communication orale acceptée dans un congrès avec comité de lecture. Le sujet devra porter sur les compétences visées par le programme, en lien ou non avec le projet de recherche de l'étudiante ou de l'étudiant ou le stage réalisé dans le cadre du programme.

Préalable(s)

WDP801 Avoir obtenu 7 crédits

WDP922 - Communication scientifique II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Rédiger et présenter une communication scientifique sous forme d'affiche ou de présentation orale portant sur des compétences visées par le programme.

Contenu

Seconde affiche ou communication orale acceptée dans un congrès avec comité de lecture. Le sujet devra porter sur les compétences visées par le programme, en lien ou non avec le projet de recherche de l'étudiante ou de l'étudiant ou le stage réalisé dans le cadre du programme.

Préalable(s)

WDP801 Avoir obtenu 7 crédits

WDP941 - Activité de transfert de connaissances I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer et réaliser un moyen d'échange de connaissances vis-à-vis d'une clientèle particulière non scientifique (partenaires, cliniciens, travailleurs, population, etc.).

Contenu

Réaliser une activité d'échange de connaissances scientifiques en prévention des incapacités au travail auprès de clientèles diverses dans le but de développer un projet de recherche ou d'appliquer des résultats de recherche.

Préalable(s)

WDP801 Avoir obtenu 7 crédits

WDP942 - Activité de transfert de connaissances II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer et réaliser un moyen d'échange de connaissances vis-à-vis d'une clientèle particulière non scientifique (partenaires, cliniciens, travailleurs, population, etc.).

Contenu

Réaliser une activité d'échange de connaissances scientifiques en prévention des incapacités au travail auprès de clientèles diverses, dans le but de développer un projet de recherche ou d'appliquer des résultats de recherche.

Préalable(s)

WDP801 Avoir obtenu 7 crédits

WDP943 - Activité de transfert de connaissances III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer et réaliser un moyen d'échange de connaissances vis-à-vis d'une clientèle particulière non scientifique (partenaires, cliniciens, travailleurs, population, etc.).

Contenu

Réaliser une activité d'échange de connaissances scientifiques en prévention des incapacités au travail auprès de clientèles diverses, dans le but de développer un projet de recherche ou d'appliquer des résultats de recherche.

Préalable(s)

WDP801 Avoir obtenu 7 crédits

WDP951 - Stage d'immersion

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Identifier et décrire des méthodes et des organisations différentes de la recherche en prévention des incapacités au travail.

Contenu

Visite et participation aux activités d'un milieu de recherche reconnu par le programme (70 heures).

Préalable(s)

WDP801 Avoir obtenu 7 crédits

WDP953 - Stage court I

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser un petit projet dans une organisation différente de recherche en prévention des incapacités au travail.

Contenu

Visite et participation aux activités d'un milieu de recherche avec réalisation d'un petit projet reconnu par le programme (135 heures).

Préalable(s)

WDP801 Avoir obtenu 7 crédits

WDP954 - Stage court II

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser un petit projet dans une organisation différente de recherche en prévention des incapacités au travail.

Contenu

Visite et participation aux activités d'un milieu de recherche avec réalisation d'un petit projet reconnu par le programme (135 heures).

Préalable(s)

WDP801 Avoir obtenu 7 crédits

WDP956 - Stage long

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser un petit projet dans une organisation différente de recherche en prévention des incapacités au travail.

Contenu

Visite et participation aux activités d'un milieu de recherche avec réalisation d'un petit projet reconnu par le programme (270 heures).

Préalable(s)

WDP801 Avoir obtenu 7 crédits

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

CALENDRIER 2026-2027

1. Centre de formation continue **2**

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en prévention et contrôle des infections *2*

2. Études médicales postdoctorales **3**

Diplômes d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (programmes de résidence) *3*

3. Études médicales prédoctorales **4**

Doctorat en médecine *4*

4. Études supérieures en recherche **6**

Maîtrises et doctorats de type recherche *6*

5. Intervention en dépendances **7**

Maîtrise en intervention en dépendances | DESS de 2e cycle en intervention en dépendances *7*

6. Pharmacologie **8**

Baccalauréat en pharmacologie *8*

7. Réadaptation **9**

Maîtrise en ergothérapie | Maîtrise en physiothérapie[2] *9*

8. Sciences infirmières **11**

Baccalauréat en sciences infirmières *11*

Maîtrise en sciences infirmières *12*

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en soins de première ligne *13*

1. CENTRE DE FORMATION CONTINUE

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en prévention et contrôle des infections

	Trimestre automne 2026	Trimestre hiver 2027	Trimestre été 2027
Journée d'accueil	À déterminer, si applicable	s/o	s/o
Début du trimestre	août	5 janvier	3 mai
Activités de la Rentrée	s/o	s/o	s/o
Début des stages coopératifs	s/o	s/o	s/o
Date limite de modification du choix des activités pédagogiques (art. 4.1.5 du *Règlement des études*)	Selon l'activité pédagogique : 15 septembre ou si moins de 25 % de l'activité a été réalisé	Selon l'activité pédagogique : 21 janvier ou si moins de 25 % de l'activité a été réalisé	Selon l'activité pédagogique : 21 mai ou si moins de 25 % de l'activité a été réalisé
Date limite relative à l'annulation et au remboursement des droits de scolarité et frais pour les inscriptions à temps complet (annexe 6 du *Règlement des études*)	Selon l'activité pédagogique : 15 septembre ou si moins de 25 % de l'activité a été réalisé	Selon l'activité pédagogique : 15 septembre ou si moins de 25 % de l'activité a été réalisé	Selon l'activité pédagogique : 15 septembre ou si moins de 25 % de l'activité a été réalisé
Date limite de retrait pour les stages coopératifs du trimestre suivant	s/o	s/o	s/o
Date limite d'abandon des activités pédagogiques (art. 4.2.5 du *Règlement des études*)	À déterminer, si applicable	À déterminer, si applicable	À déterminer, si applicable
Entrevues des stages coopératifs	s/o		
Fin des stages coopératifs	s/o	s/o	s/o
Fin du trimestre	23 décembre	30 avril	27 août
Coupures de l'alimentation électrique pour l'entretien sur le campus principal	s/o	1er et 2 mai	28 et 29 août
SUSPENSION DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES			
Journées mentionnées à l'article 8.1.4 du *Règlement des études*	• Fête du Travail : 7 septembre • Journée nationale de la vérité et de la réconciliation : 30 septembre • Jour de l'Action de grâce : 12 octobre	• Vendredi saint : 26 mars • Pâques : 27 au 29 mars	• Journée nationale des Patriotes : 24 mai • Journée nationale du Québec : 24 juin • Fête du Canada : 2 juillet
Journée réservée aux activités étudiantes	s/o	s/o	s/o
Semaine de relâche	26 au 30 octobre	1er au 5 mars	À déterminer, si applicable
Collation des grades ***Suspension au campus principal seulement***	19 septembre	s/o	s/o
Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec ***Suspension au campus principal seulement***	s/o	s/o	20 au 23 mai

2. ÉTUDES MÉDICALES POSTDOCTORALES

Diplômes d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (programmes de résidence)	
Début de l'année	1er juillet
Journée d'accueil	2 juillet
Fin de l'année	30 juin
SUSPENSION DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES	
Journées mentionnées à l'article 8.1.4 du *Règlement des études*	Selon les établissements de santé affiliés et en respect de l'entente intervenue entre le ministère de la Santé et des Services sociaux et la Fédération des médecins résidents du Québec

3. ÉTUDES MÉDICALES PRÉDOCTORALES

Doctorat en médecine

	Trimestre automne 2026		Trimestre hiver 2027		Trimestre été 2027	
Journée d'accueil	s/o		s/o		s/o	
Début du trimestre	1re année	24 août	1re année	5 janvier	1re année	19 avril
	2e année	24 août	2e année	30 novembre	2e année	12 avril
	3e année	24 août	3e année	23 novembre	3e année	29 mars
	4e année	27 juillet	4e année	4 janvier	4e année	29 mars
Activités de la Rentrée	s/o		s/o		s/o	
Début des stages coopératifs	s/o		s/o		s/o	
Date limite de modification du choix des activités pédagogiques (art. 4.1.5 du *Règlement des études*)	Si moins de 25 % de l'activité a été réalisé		Si moins de 25 % de l'activité a été réalisé		Si moins de 25 % de l'activité a été réalisé	
Date limite relative à l'annulation et au remboursement des droits de scolarité et frais pour les inscriptions à temps complet (annexe 6 du *Règlement des études*)	Si moins de 25 % de l'activité a été réalisé		Si moins de 25 % de l'activité a été réalisé		Si moins de 25 % de l'activité a été réalisé	
Date limite de retrait pour les stages coopératifs du trimestre suivant	s/o		s/o		s/o	
Date limite d'abandon des activités pédagogiques (art. 4.2.5 du *Règlement des études*)	À déterminer, si applicable		À déterminer, si applicable		À déterminer, si applicable	
Entrevues des stages coopératifs	s/o					
Fin des stages coopératifs	s/o		s/o		s/o	
Fin du trimestre	1re année	23 décembre	1re année	16 avril	1re année	27 août
	2e année	4 décembre	2e année	9 avril	2e année	27 août
	3e année	27 novembre	3e année	26 mars	3e année	16 juillet
	4e année	23 décembre	4e année	30 avril	4e année	27 août
Coupures de l'alimentation électrique pour l'entretien sur le campus principal	s/o		s/o		s/o	

3. ÉTUDES MÉDICALES PRÉDOCTORALES

Doctorat en médecine

	Trimestre automne 2026		Trimestre hiver 2027		Trimestre été 2027	
SUSPENSION DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES						
Journées mentionnées à l'article 8.1.4 du *Règlement des études*	• Fête du Travail : 7 septembre • Journée nationale de la vérité et de la réconciliation : 30 septembre • Jour de l'Action de grâce : 12 octobre • Jour du souvenir : 11 novembre[1]		• Jour de la famille : 15 février[1] • Vendredi saint : 26 mars • Pâques : 27 au 29 mars		• Journée nationale des Patriotes : 24 mai • Journée nationale du Québec : 24 juin • Fête du Canada : 2 juillet • Fête du Nouveau-Brunswick : 2 août[1] • Fête nationale de l'Acadie : 15 août (1)	
Journée réservée aux activités étudiantes	s/o		s/o		s/o	
Semaine de relâche	1re année	19 au 23 octobre	1re année	1er au 5 mars	1re année	À déterminer, si applicable
	2e année	12 au 16 octobre	2e année	1er au 5 mars	2e année	
	3e année	9 au 13 novembre	3e année	s/o	3e année	
	4e année	s/o	4e année	s/o	4e année	
Collation des grades ***Suspension au campus principal seulement***	19 septembre		s/o		s/o	
Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec ***Suspension au campus principal seulement***	s/o		s/o		s/o	

1 Congé férié pour le site Nouveau-Brunswick seulement.

4. ÉTUDES SUPÉRIEURES EN RECHERCHE

Maîtrises et doctorats de type recherche

	Trimestre automne 2026	Trimestre hiver 2027	Trimestre été 2027
Journée d'accueil	À déterminer, si applicable	À déterminer, si applicable	À déterminer, si applicable
Début du trimestre	31 août	5 janvier	3 mai
Activités de la Rentrée	2 et 3 septembre	s/o	s/o
Début des stages coopératifs	8 septembre	4 janvier	3 mai
Date limite de modification du choix des activités pédagogiques (art. 4.1.5 du *Règlement des études*)	15 septembre	21 janvier	21 mai
Date limite relative à l'annulation et au remboursement des droits de scolarité et frais pour les inscriptions à temps complet (annexe 6 du *Règlement des études*)	15 septembre	21 janvier	21 mai
Date limite de retrait pour les stages coopératifs du trimestre suivant	21 septembre (stage hiver 2027)	21 janvier (stage été 2027)	15 mai (stage automne 2027)
Date limite d'abandon des activités pédagogiques (art. 4.2.5 du *Règlement des études*)	À déterminer, si applicable	À déterminer, si applicable	À déterminer, si applicable
Entrevues des stages coopératifs	Tout au long des trimestres, incluant pendant les semaines de relâche.		
Fin des stages coopératifs	18 décembre	16 avril	13 août
Fin du trimestre	23 décembre	30 avril	27 août
Coupures de l'alimentation électrique pour l'entretien sur le campus principal	s/o	1er et 2 mai	28 et 29 août
SUSPENSION DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES			
Journées mentionnées à l'article 8.1.4 du *Règlement des études*	• Fête du Travail : 7 septembre • Journée nationale de la vérité et de la réconciliation : 30 septembre • Jour de l'Action de grâce : 12 octobre	• Vendredi saint : 26 mars • Pâques : 27 au 29 mars	• Journée nationale des Patriotes : 24 mai • Journée nationale du Québec : 24 juin • Fête du Canada : 2 juillet
Journée réservée aux activités étudiantes	3 septembre	20 janvier	s/o
Semaine de relâche	26 au 30 octobre	1er au 5 mars	À déterminer, si applicable
Collation des grades ***Suspension au campus principal seulement***	19 septembre	s/o	s/o
Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec ***Suspension au campus principal seulement***	s/o	s/o	20 au 23 mai

5. INTERVENTION EN DÉPENDANCES

Maîtrise en intervention en dépendances | DESS de 2e cycle en intervention en dépendances

	Trimestre automne 2026	Trimestre hiver 2027	Trimestre été 2027
Journée d'accueil	À déterminer, si applicable	s/o	s/o
Début du trimestre	31 août	5 janvier	3 mai
Activités de la Rentrée	2 et 3 septembre	s/o	s/o
Début des stages coopératifs	8 septembre	5 janvier	3 mai
Date limite de modification du choix des activités pédagogiques (art. 4.1.5 du *Règlement des études*)	15 septembre	21 janvier	21 mai
Date limite relative à l'annulation et au remboursement des droits de scolarité et frais pour les inscriptions à temps complet (annexe 6 du *Règlement des études*)	15 septembre	21 janvier	21 mai
Date limite de retrait pour les stages coopératifs du trimestre suivant	21 septembre (stage hiver 2027)	21 janvier (stage été 2027)	15 mai (stage automne 2027)
Date limite d'abandon des activités pédagogiques (art. 4.2.5 du *Règlement des études*)	À déterminer, si applicable	A déterminer, si applicable	À déterminer, si applicable
Entrevues des stages coopératifs	Tout au long des trimestres, incluant pendant les semaines de relâche		
Fin des stages coopératifs	18 décembre	16 avril	13 août
Fin du trimestre	23 décembre	30 avril	27 août
Coupures de l'alimentation électrique pour l'entretien sur le campus principal	s/o	1er et 2 mai	28 et 29 août
SUSPENSION DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES			
Journées mentionnées à l'article 8.1.4 du *Règlement des études*	• Fête du Travail : 7 septembre • Journée nationale de la vérité et de la réconciliation : 30 septembre • Jour de l'Action de grâce :12 octobre	• Vendredi saint : 26 mars • Pâques : 27 au 29 mars	• Journée nationale des Patriotes : 24 mai • Journée nationale du Québec : 24 juin • Fête du Canada : 2 juillet
Journée réservée aux activités étudiantes	3 septembre	20 janvier	s/o
Semaine de relâche	s/o	1er au 5 mars	À déterminer, si applicable
Collation des grades | *Suspension au campus principal seulement*	19 septembre	s/o	s/o
Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec ***Suspension au campus principal seulement***	s/o	s/o	20 au 23 mai

6. PHARMACOLOGIE

Baccalauréat en pharmacologie

	Trimestre automne 2026	Trimestre hiver 2027	Trimestre été 2027
Journée d'accueil	À déterminer, si applicable	À déterminer, si applicable	À déterminer, si applicable
Début du trimestre	31 août	5 janvier	3 mai
Activités de la Rentrée	2 et 3 septembre	s/o	s/o
Début des stages coopératifs	8 septembre	5 janvier	3 mai
Date limite de modification du choix des activités pédagogiques (art. 4.1.5 du *Règlement des études*)	15 septembre	21 janvier	21 mai
Date limite relative à l'annulation et au remboursement des droits de scolarité et frais pour les inscriptions à temps complet (annexe 6 du *Règlement des études*)	15 septembre	21 janvier	21 mai
Date limite de retrait pour les stages coopératifs du trimestre suivant	21 septembre (stage hiver 2027)	21 janvier (stage été 2027)	15 mai (stage automne 2027)
Date limite d'abandon des activités pédagogiques (art. 4.2.5 du *Règlement des études*)	À déterminer, si applicable	À déterminer, si applicable	À déterminer, si applicable
Entrevues des stages coopératifs	Tout au long des trimestres, incluant pendant les semaines de relâche		
Fin des stages coopératifs	18 décembre	16 avril	13 août
Fin du trimestre	20 décembre	30 avril	27 août
Coupures de l'alimentation électrique pour l'entretien sur le campus principal	s/o	1er et 2 mai	28 et 29 août
SUSPENSION DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES			
Journées mentionnées à l'article 8.1.4 du *Règlement des études*	• Fête du Travail : 7r septembre • Journée nationale de la vérité et de la réconciliation : 30 septembre • Jour de l'Action de grâce : 12 octobre	• Vendredi saint : 26 mars • Pâques : 27 au 29 mars	• Journée nationale des Patriotes : 24 mai • Journée nationale du Québec : 24 juin • Fête du Canada : 2 juillet
Journée réservée aux activités étudiantes	3 septembre	20 janvier	s/o
Semaine de relâche	26 au 30 octobre	1er au 5 mars	À déterminer, si applicable
Collation des grades ***Suspension au campus principal seulement***	19 septembre	s/o	s/o
Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec ***Suspension au campus principal seulement***	s/o	s/o	20 au 23 mai

7. RÉADAPTATION

Maîtrise en ergothérapie | Maîtrise en physiothérapie[2]

	Trimestre automne 2026		Trimestre hiver 2027		Trimestre été 2027	
Journée d'accueil	À déterminer, si applicable		s/o		s/o	
Début du trimestre	1re année	24 août	1re année	5 janvier	1re année	19 avril
	2e année	24 août	2e année	5 janvier	2e année	s
	3e année	24 août	3e année	5 janvier	3e année	12 avril
	4e année	24 août	4e année	5 janvier	4e année	s/o
Activités de la Rentrée	2 et 3 septembre		s/o		s/o	
Début des stages coopératifs	s/o		s/o		s/o	
Date limite de modification du choix des activités pédagogiques (art. 4.1.5 du *Règlement des études*)	Selon l'activité pédagogique : 15 septembre ou si moins de 25 % de l'activité a été réalisé		Selon l'activité pédagogique : 21 janvier ou si moins de 25 % de l'activité a été réalisé		Selon l'activité pédagogique : 21 mai ou si moins de 25 % de l'activité a été réalisé	
Date limite relative à l'annulation et au remboursement des droits de scolarité et frais pour les inscriptions à temps complet (annexe 6 du *Règlement des études*)	Selon l'activité pédagogique : 15 septembre ou si moins de 25 % de l'activité a été réalisé		Selon l'activité pédagogique : 15 septembre ou si moins de 25 % de l'activité a été réalisé		Selon l'activité pédagogique : 15 septembre ou si moins de 25 % de l'activité a été réalisé	
Date limite de retrait pour les stages coopératifs du trimestre suivant	s/o		s/o		S/o	
Date limite d'abandon des activités pédagogiques (art. 4.2.5 du *Règlement des études*)	À déterminer, si applicable		À déterminer, si applicable		À déterminer, si applicable	
Entrevues des stages coopératifs	s/o					
Fin des stages coopératifs	s/o		s/o		s/o	
Fin du trimestre	1re année	23 décembre	1re année	16 avril	1re année	4 juin
	2e année	23 décembre	2e année	14 mai	2e année	s/o
	3e année	23 décembre	3e année	9 avril	3e année	11 juin
	4e année	23 décembre	4e année	30 avril	4e année	s/o
Coupures de l'alimentation électrique pour l'entretien sur le campus principal	s/o		s/o		s/o	

2 Certaines dates peuvent varier en fonction des milieux de stage et des disponibilités des personnes qui assurent la supervision.

7. RÉADAPTATION

Maîtrise en ergothérapie | Maîtrise en physiothérapie[2]

	Trimestre automne 2026		Trimestre hiver 2027		Trimestre été 2027	
SUSPENSION DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES						
Journées mentionnées à l'article 8.1.4 du *Règlement des études*	• Fête du Travail : 7 septembre • Journée nationale de la vérité et de la réconciliation : 30 septembre • Jour de l'Action de grâce :12 octobre		• Vendredi saint : 26 mars • Pâques : 27 au 29 mars		• Journée nationale des Patriotes : 24 mai • Journée nationale du Québec : 24 juin • Fête du Canada : 2 juillet	
Journée réservée aux activités étudiantes	3 septembre		20 janvier		s/o	
Semaine de relâche	1re année	12 au 16 octobre	1re année	1er au 5 mars	1re année	s/o
	2e année	12 au 16 octobre	2e année	1er au 5 mars	2e année	s/o
	3e année	19 au 23 octobre	3e année	1er au 5 mars	3e année	s/o
	4e année	s/o	4e année	1er au 5 mars	4e année	s/o
Collation des grades ***Suspension au campus principal seulement***	19 septembre		s/o		s/o	
Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec ***Suspension au campus principal seulement***	s/o				s/o	

2 Certaines dates peuvent varier en fonction des milieux de stage et des disponibilités des personnes qui assurent la supervision.

8. SCIENCES INFIRMIÈRES

Baccalauréat en sciences infirmières

	Trimestre automne 2026	Trimestre hiver 2027	Trimestre été 2027
Journée d'accueil	À déterminer, si applicable	s/o	s/o
Début du trimestre	24 août	5 janvier	Temps partiel : 26 avril
Activités de la Rentrée	2 et 3 septembre	s/o	s/o
Début des stages coopératifs	s/o		s/o
Date limite de modification du choix des activités pédagogiques (art. 4.1.5 du *Règlement des études*)	Selon l'activité pédagogique : 15 septembre ou si moins de 25 % de l'activité a été réalisé	Selon l'activité pédagogique : 21 janvier ou si moins de 25 % de l'activité a été réalisé	Selon l'activité pédagogique : 21 mai ou si moins de 25 % de l'activité a été réalisé
Date limite relative à l'annulation et au remboursement des droits de scolarité et frais pour les inscriptions à temps complet (annexe 6 du *Règlement des études*)	Selon l'activité pédagogique : 15 septembre ou si moins de 25 % de l'activité a été réalisé	Selon l'activité pédagogique : 21 janvier ou si moins de 25 % de l'activité a été réalisé	Selon l'activité pédagogique : 21 mai ou si moins de 25 % de l'activité a été réalisé
Date limite de retrait pour les stages coopératifs du trimestre suivant	s/o	s/o	s/o
Date limite d'abandon des activités pédagogiques (art. 4.2.5 du *Règlement des études*)	À déterminer, si applicable	À déterminer, si applicable	À déterminer, si applicable
Entrevues des stages coopératifs	s/o		
Fin des stages coopératifs	s/o	s/o	s/o
Fin du trimestre	23 décembre	Temps plein 28 mai / Temps partiel 23 avril	27 août
Coupures de l'alimentation électrique pour l'entretien sur le campus principal	s/o	1er et 2 mai	28 et 29 août
SUSPENSION DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES			
Journées mentionnées à l'article 8.1.4 du *Règlement des études*	• Fête du Travail : 7 septembre • Journée nationale de la vérité et de la réconciliation : 30 septembre • Jour de l'Action de grâce : 12 octobre	• Vendredi saint : 26 mars • Pâques : 27 au 29 mars • Journée nationale des Patriotes : 24 mai	• Journée nationale des Patriotes : 24 mai • Journée nationale du Québec : 24 juin • Fête du Canada : 2 juillet
Journée réservée aux activités étudiantes	27 août	20 janvier	s/o
Semaine de relâche	19 au 23 octobre	1er au 5 mars	À déterminer, si applicable
Collation des grades *Suspension au campus principal seulement*	19 septembre	s/o	s/o
Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec *Suspension au campus principal seulement*	s/o	s/o	20 au 23 mai

8. SCIENCES INFIRMIERES

Maîtrise en sciences infirmières

	Trimestre automne 2026	Trimestre hiver 2027	Trimestre été 2027
Journée d'accueil	À déterminer, si applicable	s/o	s/o
Début du trimestre	24 août	5 janvier	26 avril
Activités de la Rentrée	2 et 3 septembre	s/o	s/o
Début des stages coopératifs	s/o	s/o	s/o
Date limite de modification du choix des activités pédagogiques (art. 4.1.5 du *Règlement des études*)	Selon l'activité pédagogique : 15 septembre ou si moins de 25 % de l'activité a été réalisé	Selon l'activité pédagogique : 21 janvier ou si moins de 25 % de l'activité a été réalisé	Selon l'activité pédagogique : 21 mai ou si moins de 25 % de l'activité a été réalisé
Date limite relative à l'annulation et au remboursement des droits de scolarité et frais pour les inscriptions à temps complet (annexe 6 du *Règlement des études*)	Selon l'activité pédagogique : 15 septembre ou si moins de 25 % de l'activité a été réalisé	Selon l'activité pédagogique : 21 janvier ou si moins de 25 % de l'activité a été réalisé	Selon l'activité pédagogique : 21 mai ou si moins de 25 % de l'activité a été réalisé
Date limite de retrait pour les stages coopératifs du trimestre suivant	s/o	s/o	s/o
Date limite d'abandon des activités pédagogiques (art. 4.2.5 du *Règlement des études*)	À déterminer, si applicable	À déterminer, si applicable	À déterminer, si applicable
Entrevues des stages coopératifs	s/o		
Fin des stages coopératifs	s/o	s/o	s/o
Fin du trimestre	23 décembre	23 avril	27 août
Coupures de l'alimentation électrique pour l'entretien sur le campus principal	s/o	1er et 2 mai	28 et 29 août
SUSPENSION DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES			
Journées mentionnées à l'article 8.1.4 du *Règlement des études*	• Fête du Travail : 7 septembre • Journée nationale de la vérité et de la réconciliation : 30 septembre • Jour de l'Action de grâce : 12 octobre	• Vendredi saint : 26 mars • Pâques : 27 au 29 mars	• Journée nationale des Patriotes : 24 mai • Journée nationale du Québec : 24 juin • Fête du Canada : 2 juillet
Journée réservée aux activités étudiantes	s/o	s/o	s/o
Semaine de relâche	19 au 23octobre	1er au 5 mars	À déterminer si applicable
Collation des grades ***Suspension au campus principal seulement***	19 septembre	s/o	s/o
Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec ***Suspension au campus principal seulement***	s/o	s/o	20 au 23 mai

8. SCIENCES INFIRMIERES

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en soins de première ligne

	Trimestre automne 2026	Trimestre hiver 2027	Trimestre été 2027
Journée d'accueil	À déterminer, si applicable	s/o	s/o
Début du trimestre	24 août	5 janvier	26 avril
Activités de la Rentrée	2 et 3 septembre	s/o	s/o
Début des stages coopératifs	s/o	s/o	s/o
Date limite de modification du choix des activités pédagogiques (art. 4.1.5 du *Règlement des études*)	Selon l'activité pédagogique : 15 septembre ou si moins de 25 % de l'activité a été réalisé	Selon l'activité pédagogique : 21 janvier ou si moins de 25 % de l'activité a été réalisé	Selon l'activité pédagogique : 21 mai ou si moins de 25 % de l'activité a été réalisé
Date limite relative à l'annulation et au remboursement des droits de scolarité et frais pour les inscriptions à temps complet (annexe 6 du *Règlement des études*)	Selon l'activité pédagogique : 15 septembre ou si moins de 25 % de l'activité a été réalisé	Selon l'activité pédagogique : 21 janvier ou si moins de 25 % de l'activité a été réalisé	Selon l'activité pédagogique : 21 mai ou si moins de 25 % de l'activité a été réalisé
Date limite de retrait pour les stages coopératifs du trimestre suivant	s/o	s/o	s/o
Date limite d'abandon des activités pédagogiques (art. 4.2.5 du *Règlement des études*)	À déterminer, si applicable	À déterminer, si applicable	À déterminer, si applicable
Entrevues des stages coopératifs	s/o		
Fin des stages coopératifs	s/o	s/o	s/o
Fin du trimestre	23 décembre	23 avril	27 août
Coupures de l'alimentation électrique pour l'entretien sur le campus principal	s/o	1er et 2 mai	28 et 29 août
SUSPENSION DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES			
Journées mentionnées à l'article 8.1.4 du *Règlement des études*	• Fête du Travail : 7 septembre • Journée nationale de la vérité et de la réconciliation : 30 septembre • Jour de l'Action de grâce : 12 octobre	• Vendredi saint : 26 mars • Pâques : 27 au 29 mars	• Journée nationale des Patriotes : 24 mai • Journée nationale du Québec : 24 juin • Fête du Canada : 2 juillet
Journée réservée aux activités étudiantes	s/o	s/o	s/o
Semaine de relâche	23 au 29 octobre	1er au 5 mars	s/o
Collation des grades ***Suspension au campus principal seulement***	19 septembre	s/o	s/o
Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec ***Suspension au campus principal seulement***	s/o	s/o	20 au 23 mai