Université de Sherbrooke

Annuaire
Faculté d'éducation
2026-2027

Ce PDF a été mis à jour le 1er juin 2026.
Depuis, des modifications peuvent avoir été apportées.
Pour consulter la dernière version officielle, visitez
www.USherbrooke.ca/admission/

Les renseignements publiés dans ce document étaient
à jour le 1er juin 2026. L'Université se réserve le droit de modifier
ses règlements et programmes sans préavis.

Dépôt légal – 2026
Bibliothèque et Archives nationales du Québec
Bibliothèque et Archives Canada

Université de Sherbrooke
Bureau de la registraire
2500, boulevard de l’Université
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Bureau de la registraire 202606

Faculté d'éducation

DIRECTION FACULTAIRE

Doyen
Luc TOUCHETTE

Vice-doyenne à la recherche
Nadine LANCTÔT

Vice-doyenne aux études
Sawsen LAKHAL

Vice-doyenne à la vie étudiante et Secrétaire de faculté
Sandy NADEAU

CONSEIL DE FACULTÉ

Luc TOUCHETTE, doyen
Sawsen LAKHAL, vice-doyenne aux études
Nadine LANCTÔT, vice-doyenne à la recherche
Sandy NADEAU vice-doyenne à la vie étudiante et Secrétaire de faculté
Adolfo Agundez RODRIGUEZ, professeur, Département de l'enseignement au préscolaire et primaire
Patricia MARCHAND, professeure, Département d'études en adaptation scolaire et sociale
Patricia DIONNE, professeure, Département d'orientation professionnelle
Sophie LANOIX, professeure, Département de gestion de l'éducation et la formation
Claudia GAGNON, professeure, Département de pédagogie
Gabrielle YALE-SOULIÈRE, professeure, Département de psychoéducation
Maxime LAMIRANDE, chargé de cours
Hugo MARCOTTE, chargé de cours
Charles-Antoine MILLETTE, personnel professionnel
Thierry DESCHÊNES, personnel de soutien
Younes YAZZA, étudiant, AGEMDEUS
Sabrina FORTIN, étudiante AGEMDEUS
Xavier PERRON-BOLDUC, étudiant AGEEFEUS
Clément MORISETTE, étudiant AGEEFEUS
Lisa RODRIGUE, membre externe

DIRECTION ADMINISTRATIVE

Denis FABI
Caroline DUCHESNE

DIRECTIONS DÉPARTEMENTALES

Études sur l'adaptation scolaire et sociale : Adolphe ADIHOU
Enseignement au préscolaire et au primaire : Marie-Pier MORIN
Gestion de l'éducation et de la formation : Marie-Hélène GUAY
Orientation professionnelle : Yann LE CORFF
Pédagogie : Frédéric SAUSSEZ
Psychoéducation : Catherine LAURIER

DIRECTIONS DE PROGRAMMES

Maîtrise en sciences de l'éducation : Carolina GONÇALVES
Doctorat en éducation : Carolina GONÇALVES

Doctorat professionnel en éducation : Carolina GONÇALVES

DIRECTIONS DE SECTEURS

Université du troisième âge
Monique HARVEY, directrice

Faculté d'éducation

Département de gestion de l'éducation et de la formation

Professeures et professeurs titulaires

Guillemette, Suzanne
Lauzon, Nancy

Professeures agrégées et professeurs agrégés

Chevrier, Jocelyne
Gagnon, Brigitte
Granger, Nancy
Guay, Marie-Hélène
Letor, Caroline

Professeures adjointes et professeurs adjoints

Doré, Emmanuelle
Gamelin, Karyne
Lanoix, Sophie
Meilleur, Roxane

Département de pédagogie

Professeures et professeurs titulaires

Beaucher, Chantale
Bélisle, Marilou
Bousadra, Fatima
Dezutter, Olivier
Gagnon, Claudia
Lakhal, Sawsen
Lison, Christelle
Meyer, Florian
Moisan, Sabrina
Mukamurera, Joséphine
Ntebutse, Jean Gabin
Petit, Matthieu
Saussez, Frédéric
Holgado, Otilia

Professeures agrégées et professeurs agrégés

Breton, Stéphanie
Brisson, Geneviève
Chichekian, Tanya
Gagné, Andréanne
Joncas, Jo-Anni
Lépine, Martin

Masson, Mimi
Moreau, Claire
Parks, Philippa

Professeures adjointes et professeurs adjoints
Bazinet, Nolan
Collard-Fortin, Ugo
Pellerin, David
Segueda, Saidou
Robert, Virginie
Stark, Lauren

Département de psychoéducation

Professeures et professeurs titulaires
Lanctôt, Nadine
Lapalme, Mélanie
Lemelin, Jean-Pascal
Letarte, Marie Josée
Martin-Storey, Alexa
Paquette, Geneviève
Touchette, Luc
Tougas, Anne-Marie

Professeures agrégées et professeurs agrégés
Argumedes Charles, Malena
Bégin, Vincent
Couture, Sophie
Garon-Carrier, Gabrielle
Laurier, Catherine
Pascuzzo, Katherine
Therriault, Danyka
Thibault, Isabelle
Villeneuve, Marie-Pierre

Professeures adjointes et professeurs adjoints
Garneau, Mathilde
Yale-Soulière, Gabrielle

Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale

Professeures et professeurs titulaires
Adihou, Adolphe
Correa Molina, Enrique
Koudogbo, Jeanne
Lessard, Anne

Marchand, Patricia
Morin, Marie-France
Myre Bisaillon, Julie
Villemagne, Carine

Professeures agrégées et professeurs agrégés
Bernier, Vincent
Costerg, Agnès
Gonçalves, Carolina
Lane, Julie
Nootens, Pascale
Restrepo, Gérardo

Professeures chargées d'enseignement et professeurs chargés d'enseignement
Lapointe, Karina

Département d'orientation professionnelle

Professeures et professeurs titulaires
Dionne, Patricia
Le Corff, Yann
Supeno, Eddy

Professeures agrégées et professeurs agrégés
Busque-Carrier, Mathieu
Dorceus, Sabruna
Milot Lapointe, Francis

Professeures adjointes et professeurs adjoints
Mottais, Evelyne
Mbanga, Remy

Professeures chargées d'enseignement et professeurs chargés d'enseignement
Rivard, Geneviève

Département de l'enseignement au préscolaire et au primaire

Professeures et professeurs titulaires
Boutet, Marc
Grenon, Vincent
Hasni, Abdelkrim
Laurent, Angélique
Lavoie, Constance
Morin, Marie-Pier
Nadeau, Marie-France
Theis, Laurent

Professeures agrégées et professeurs agrégés
Agundez Rodriguez, Adolfo
Ayotte-Beaudet, Jean-Philippe
Bégin, Mathieu
Filippi, Pierre-Alain
Fitzpatrick, Caroline
Martin, Vincent
Moreau, Daniel
Morel, Maia
Nadeau, Sandy
San Martín Méndez, Julia Elena
Smith, Jonathan
Villeneuve-Lapointe, Myriam

Professeures adjointes et professeurs adjoints
Baribeau, Anick
Forte, Magali
Richard, Amélie
Sauvageau, Claudine

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

CRÉDITS
120 crédits

GRADE
Bachelière ou bachelier en éducation

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus principal de Sherbrooke}, Formation à distance - Campus principal

PARTICULARITÉS*

Bourses d'admission

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

Programme qui contribue à la compréhension du concept de développement durable

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Bass.education@usherbrooke.ca
cee.bass.parcoursprof.education@USherbrooke.ca
819-821-8000 poste 63533 Cheminement régulier
819-821-8000 poste 65720 Cheminement en emploi

Description des cheminements

Le baccalauréat en adaptation scolaire et sociale permet deux profils de formation relatifs à l'intervention pédagogique adaptée aux élèves en difficulté : un pour le primaire et l'autre pour le secondaire.

Le cheminement en emploi comporte aussi deux profils, un pour le primaire et l'autre pour le secondaire.

Objectif(s) général(aux)

L'atteinte de ces objectifs permet le développement des compétences relatives à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale présentées dans le document *La formation à l'enseignement professionnel* (MEQ, 2001), en vue de l'obtention du brevet d'enseignement décerné par le ministère de l'Éducation.

Permettre à la future professionnelle et au futur professionnel :

- d'acquérir une formation d'enseignante ou d'enseignant permettant d'intervenir auprès d'élèves à risque pour des contenus du primaire ou du secondaire en mathématiques et en français;

- de développer ses connaissances et ses compétences : orthopédagogie auprès des élèves à risque (soutien à l'enseignement), troubles du comportement, handicaps ou troubles envahissants du développement;
- de développer des compétences d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves à risque et de soutien à l'enseignement pour des élèves à risque intégrés dans une classe ordinaire;
- de développer une culture de base, de s'ouvrir à différentes cultures et de prendre en considération la notion d'altérité dans son enseignement;
- de maîtriser les différents niveaux de langage à l'oral et à l'écrit, correspondant aux exigences de la profession enseignante;
- de développer, en tenant compte de la complexité de la tâche, des compétences relatives à la conception et au pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage;
- de développer des compétences relatives à l'évaluation formative, sommative et diagnostique des apprentissages en lien avec les disciplines et avec les habiletés socioaffectives;
- de développer des compétences qui garantissent un environnement propice à l'apprentissage, à la socialisation et au développement intégral de l'élève;
- d'explorer les outils technologiques dans un contexte d'enseignement et de développement professionnel ainsi que de développer un esprit critique quant à leurs avantages et à leurs limites;
- de développer des compétences relatives au travail de collaboration avec les membres de la communauté apprenante;
- de développer des compétences relatives à l'analyse réflexive en relation avec ses pratiques d'enseignement et son projet de formation initiale et continue;
- de développer des attitudes et des comportements éthiques et responsables avec les membres de la communauté apprenante.

Autorisation d'enseigner

Le ministère de l'Éducation délivrera, sur recommandation de l'Université, un brevet d'enseignement aux diplômées et diplômés qui y ont droit. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Demande d'autorisation d'enseigner.*

De plus, les dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires obligent toute personne demandant une autorisation d'enseigner ou son renouvellement à joindre à sa demande une déclaration relative à ses antécédents judiciaires. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Déclaration relative aux antécédents judiciaires.* Pour plus d'information, les personnes peuvent consulter le site Internet du ministère de l'Éducation : Service de demande d'autorisation d'enseigner.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Profil de formation du cheminement régulier - primaire

Activités pédagogiques obligatoires communes aux deux profils de formation : pour le primaire et pour le secondaire (92 crédits)

Unités longitudinales (47 crédits)

Les unités longitudinales sont relatives aux composantes disciplinaires et didactiques de la formation.

Didactique et orthodidactie du français (12 crédits)

ASF140	Fondements du langage oral et écrit I (2 crédits)
ASF240	Fondements du langage oral et écrit II (2 crédits)
ASF340	Didactique du français (4 crédits)
ASF540	Orthodidactie du français I (4 crédits)

Didactique et orthodidactie des mathématiques (14 crédits)

ASM230	Didactique de l'arithmétique I (3 crédits)
ASM330	Didactique de l'arithmétique II (3 crédits)
ASM430	Didactique de la probabilité et de la statistique (2 crédits)
ASM530	Didactique de la géométrie et de la mesure (4 crédits)
ASM630	Didactique de la pensée algébrique (2 crédits)

Psychologie (21 crédits)

ASE150	Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence I (2 crédits)
ASE220	Neuropsychologie du développement et de l'apprentissage (3 crédits)
ASE250	Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence II (2 crédits)
ASE320	Introduction au processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif (2 crédits)
ASE420	Processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif II (2 crédits)
ASE520	La relation enseignante ou enseignant-élève (2 crédits)
ASE620	Processus d'évaluation-intervention avancé (2 crédits)
ASH310	Déficience intellectuelle (3 crédits)
ASH410	Troubles du spectre de l'autisme (3 crédits)

Unités transversales (16 crédits)

Les unités transversales sont relatives aux composantes psychopédagogiques de la formation.

ASP110	Éducation, pédagogie et enseignement (2 crédits)
ASP130	TIC et didactique (2 crédits)
ASP240	Évaluation des compétences, plan d'intervention (3 crédits)
ASP250	Gestion de classe en contextes variés (3 crédits)
ASP410	L'apprenant adulte (3 crédits)
ASP550	Soutien à l'engagement des élèves (3 crédits)

Unités intégratrices (20 crédits)

Les unités intégratrices sont relatives aux cours-projets intégrateurs de la formation.

ASI250	Validation du choix professionnel : rapport aux savoirs et à l'éthique (4 crédits)
ASI303	Observation à la clinique (2 crédits)
ASI350	Articulation théorie-pratique I (2 crédits)
ASI450	Articulation théorie-pratique II (3 crédits)
ASI513	Soutien personnalisé aux élèves à risque I (2 crédits)
ASI550	Articulation théorie-pratique III (2 crédits)
ASI613	Soutien personnalisé aux élèves à risque II (2 crédits)
ASI650	Articulation théorie-pratique IV (3 crédits)

Unités de stages (9 crédits)

Les unités de stage sont relatives aux activités de stage.

ASS250	Validation du choix professionnel (2 crédits)
ASS450	Immersion socioprofessionnelle (3 crédits)
ASS650 OU **ASS660**	Intégration socioprofessionnelle (4 crédits) Intégration socioprofessionnelle de groupe en contexte international (4 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires du profil de formation pour le primaire (28 crédits)

Unités longitudinales (7 crédits)

Didactique et orthodidactie du français (4 crédits)

ASF731	Orthodidactie du français II au primaire : difficultés et intervention (4 crédits)

Didactique et orthodidactie des mathématiques (2 crédits)

ASM731	Intervention en mathématiques I (2 crédits)

Psychologie (1 crédit)

ASE711	L'enseignant : didacticien et intervenant au primaire (1 crédit)

Unités intégratrices (3 crédits)

ASI713	Projet de développement professionnel (3 crédits)

Unités transversales (6 crédits)

ASP701	Éthique et culture religieuse au primaire (2 crédits)
ASP711	Didactique de l'univers social au primaire (2 crédits)
ASP721	Didactique de la science et de la technologie au primaire (2 crédits)

Unités de stages (12 crédits)

ASS811	Insertion socioprofessionnelle au primaire (12 crédits)
OU	
ASS821	Insertion socioprofessionnelle en milieu autochtone au primaire (12 crédits)
OU	
ASS831	Stage IV : Insertion socioprofessionnelle Clinique-mobile en orthopédagogie en contextes de classe et de sous-groupes au primaire (12 crédits)

Profil de formation du cheminement régulier - secondaire

Activités pédagogiques obligatoires communes aux deux profils de formation : pour le primaire et pour le secondaire (92 crédits)

Unités longitudinales (47 crédits)

Les unités longitudinales sont relatives aux composantes disciplinaires et didactiques de la formation.

Didactique et orthodidactie du français (12 crédits)

ASF140	Fondements du langage oral et écrit I (2 crédits)
ASF240	Fondements du langage oral et écrit II (2 crédits)
ASF340	Didactique du français (4 crédits)
ASF540	Orthodidactie du français I (4 crédits)

Didactique et orthodidactie des mathématiques (14 crédits)

ASM230	Didactique de l'arithmétique I (3 crédits)
ASM330	Didactique de l'arithmétique II (3 crédits)
ASM430	Didactique de la probabilité et de la statistique (2 crédits)
ASM530	Didactique de la géométrie et de la mesure (4 crédits)
ASM630	Didactique de la pensée algébrique (2 crédits)

Psychologie (21 crédits)

ASE150	Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence I (2 crédits)
ASE220	Neuropsychologie du développement et de l'apprentissage (3 crédits)
ASE250	Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence II (2 crédits)
ASE320	Introduction au processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif (2 crédits)
ASE420	Processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif II (2 crédits)
ASE520	La relation enseignante ou enseignant-élève (2 crédits)
ASE620	Processus d'évaluation-intervention avancé (2 crédits)
ASH310	Déficience intellectuelle (3 crédits)
ASH410	Troubles du spectre de l'autisme (3 crédits)

Unités transversales (16 crédits)

Les unités transversales sont relatives aux composantes psychopédagogiques de la formation.

ASP110	Éducation, pédagogie et enseignement (2 crédits)
ASP130	TIC et didactique (2 crédits)
ASP240	Évaluation des compétences, plan d'intervention (3 crédits)
ASP250	Gestion de classe en contextes variés (3 crédits)
ASP410	L'apprenant adulte (3 crédits)
ASP550	Soutien à l'engagement des élèves (3 crédits)

Unités intégratrices (20 crédits)

Les unités intégratrices sont relatives aux cours-projets intégrateurs de la formation.

ASI250	Validation du choix professionnel : rapport aux savoirs et à l'éthique (4 crédits)
ASI303	Observation à la clinique (2 crédits)
ASI350	Articulation théorie-pratique I (2 crédits)
ASI450	Articulation théorie-pratique II (3 crédits)
ASI513	Soutien personnalisé aux élèves à risque I (2 crédits)
ASI550	Articulation théorie-pratique III (2 crédits)
ASI613	Soutien personnalisé aux élèves à risque II (2 crédits)
ASI650	Articulation théorie-pratique IV (3 crédits)

Unités de stages (9 crédits)

Les unités de stage sont relatives aux activités de stage.

ASS250	Validation du choix professionnel (2 crédits)
ASS450	Immersion socioprofessionnelle (3 crédits)
ASS650 OU **ASS660**	Intégration socioprofessionnelle (4 crédits) Intégration socioprofessionnelle de groupe en contexte international (4 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires du profil de formation pour le secondaire (28 crédits)

Unités longitudinales (7 crédits)

Didactique et orthodidactie du français (4 crédits)

ASF732	Orthodidactie du français II au secondaire : difficultés et intervention (4 crédits)

Didactique et orthodidactie des mathématiques (2 crédits)

ASM732	Intervention en mathématiques II (2 crédits)

Psychologie (1 crédit)

ASE712	L'enseignant : didacticien et intervenant au secondaire (1 crédit)

Unités intégratrices (3 crédits)

ASI713	Projet de développement professionnel (3 crédits)

Unités transversales (6 crédits)

ASP702	Éthique et culture religieuse au secondaire (2 crédits)
ASP712	Didactique de l'univers social au secondaire (2 crédits)
ASP722	Didactique de la science et de la technologie au secondaire (2 crédits)

Unités de stages (12 crédits)

ASS812 OU **ASS822** OU **ASS832**	Insertion socioprofessionnelle au secondaire (12 crédits) Insertion socioprofessionnelle en milieu autochtone au secondaire (12 crédits) Stage IV : Insertion socioprofessionnelle Clinique-mobile en orthopédagogie en contextes de classe et de sous-groupes au secondaire (12 crédits)

Profil de formation du cheminement en emploi en enseignement au primaire

Activités pédagogiques communes aux deux profils de formation du cheminement en emploi : primaire et secondaire (96 crédits)

Unités transversales (33 crédits)

Les unités transversales sont relatives aux composantes psychopédagogiques de la formation.

Activités obligatoires (18 crédits)

ENS201	Profession enseignante (3 crédits)
ENS204	Pratique enseignante : diversité et inclusion (3 crédits)

ENS205	Évaluation des apprentissages (3 crédits)
ENS206	Gestion de classe (3 crédits)
ENS207	Conception et mise en œuvre de situations d'apprentissage (3 crédits)
ENS209	Intégration pédagogique du numérique (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

ASH311	Déficience intellectuelle (3 crédits)
ASH411	Troubles du spectre de l'autisme (3 crédits)
ASM201	Améliorer ses pratiques enseignantes en mathématiques en contextes d'hétérogénéité (3 crédits)
ASP241	Évaluation des compétences, plan d'intervention (3 crédits)
ASP251	Gestion de classe en contextes variés (3 crédits)
ASP412	L'apprenant adulte (3 crédits)
ASP551	Soutien à l'engagement des élèves (3 crédits)
ENS202	Apprentissage et plaisir d'apprendre (3 crédits)
ENS203	Pratique enseignante : langue, culture et société (3 crédits)
ENS208	Collaboration en contexte éducatif : école, famille et communauté (3 crédits)

Unités longitudinales (41 crédits)

Les unités longitudinales sont relatives aux composantes disciplinaires et didactiques de la formation.

Didactique et orthodidactie du français (12 crédits)

ASF141	Fondements du langage oral et écrit I (2 crédits)
ASF241	Fondements du langage oral et écrit II (2 crédits)
ASF341	Didactique du français (4 crédits)
ASF541	Orthodidactie du français I (4 crédits)

Didactique et orthodidactie des mathématiques (14 crédits)

ASM231	Didactique de l'arithmétique I (3 crédits)
ASM331	Didactique de l'arithmétique II (3 crédits)
ASM431	Didactique de la probabilité et de la statistique (2 crédits)
ASM531	Didactique de la géométrie et de la mesure (4 crédits)
ASM631	Didactique de la pensée algébrique (2 crédits)

Psychologie (15 crédits)

ASE151	Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence I (2 crédits)
ASE221	Neuropsychologie du développement et de l'apprentissage (3 crédits)
ASE251	Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence II (2 crédits)
ASE325	Introduction au processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif (2 crédits)
ASE425	Processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif II (2 crédits)
ASE523	La relation enseignante ou enseignant-élève (2 crédits)
ASE625	Processus d'évaluation-intervention avancé (2 crédits)

Unités intégratrices (12 crédits)

Les unités intégratrices sont relatives aux cours-projets intégrateurs de la formation.

PDP201	Projet de développement professionnel en enseignement (3 crédits)
PDP211	Projet de développement professionnel en enseignement en adaptation scolaire et sociale I (3 crédits)
PDP221	Projet de développement professionnel en enseignement en adaptation scolaire et sociale II (3 crédits)
PDP231	Projet d'engagement professionnel en enseignement en adaptation scolaire et sociale (3 crédits)

Unités de formation pratique (10 crédits)

Activités pédagogiques communes aux deux profils de formation du cheminement en emploi : primaire et secondaire - 10 crédits

Les unités de formation pratique sont relatives aux activités de formation pratique et de stage.

ASS211	Stage I : Enseigner dans une perspective différenciée en adaptation scolaire et sociale (3 crédits)
ASS221	Intégration socioprofessionnelle (5 crédits)
SEM211	Séminaire d'intégration I : Reconversion et identité professionnelles en enseignement en adaptation scolaire et sociale (2 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires du profil de formation du cheminement en emploi : primaire (24 crédits)

Unités de profil (12 crédits)

Didactique et orthodidactie du français (4 crédits)

ASF733	Orthodidactie du français II au primaire : difficultés et intervention (4 crédits)

Didactique et orthodidactie des mathématiques (2 crédits)

ASM733	Intervention en mathématiques au primaire (2 crédits)

Unités transversales (6 crédits)

ASP703	Éthique et culture religieuse au primaire (2 crédits)
ASP713	Didactique de l'univers social au primaire (2 crédits)
ASP723	Didactique de la science et de la technologie au primaire (2 crédits)

Unités de formation pratique (12 crédits)

ASS231	Insertion socioprofessionnelle au primaire (12 crédits)

Activité de perfectionnement hors programme pour la maîtrise de la langue (3 crédits)

Réussite du TECFÉE

La réussite de l'examen de français est préalable à l'inscription à l'activité ASS221 - *Immersion professionnelle en adaptation scolaire et sociale* (Stage II de 5 crédits.)

FRP421	Français écrit en contexte professionnel I (2 crédits)
FRP422	Français écrit en contexte professionnel II (1 crédit)

Profil de formation du cheminement en emploi en enseignement au secondaire

Activités pédagogiques communes aux deux profils de formation au cheminement en emploi : primaire et secondaire (96 crédits)

Unités transversales (33 crédits)

Les unités transversales sont relatives aux composantes psychopédagogiques de la formation.

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

ENS201	Profession enseignante (3 crédits)
ENS204	Pratique enseignante : diversité et inclusion (3 crédits)
ENS205	Évaluation des apprentissages (3 crédits)
ENS206	Gestion de classe (3 crédits)
ENS207	Conception et mise en œuvre de situations d'apprentissage (3 crédits)
ENS209	Intégration pédagogique du numérique (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

ASH311	Déficience intellectuelle (3 crédits)
ASH411	Troubles du spectre de l'autisme (3 crédits)
ASM201	Améliorer ses pratiques enseignantes en mathématiques en contextes d'hétérogénéité (3 crédits)
ASP241	Évaluation des compétences, plan d'intervention (3 crédits)
ASP251	Gestion de classe en contextes variés (3 crédits)
ASP412	L'apprenant adulte (3 crédits)
ASP551	Soutien à l'engagement des élèves (3 crédits)
ENS202	Apprentissage et plaisir d'apprendre (3 crédits)
ENS203	Pratique enseignante : langue, culture et société (3 crédits)
ENS208	Collaboration en contexte éducatif : école, famille et communauté (3 crédits)

Unités longitudinales (41 crédits)

Les unités longitudinales sont relatives aux composantes disciplinaires et didactiques de la formation.

Didactique et orthodidactie du français (12 crédits)

ASF141	Fondements du langage oral et écrit I (2 crédits)
ASF241	Fondements du langage oral et écrit II (2 crédits)
ASF341	Didactique du français (4 crédits)
ASF541	Orthodidactie du français I (4 crédits)

Didactique et orthodidactie des mathématiques (14 crédits)

ASM231	Didactique de l'arithmétique I (3 crédits)
ASM331	Didactique de l'arithmétique II (3 crédits)
ASM431	Didactique de la probabilité et de la statistique (2 crédits)
ASM531	Didactique de la géométrie et de la mesure (4 crédits)
ASM631	Didactique de la pensée algébrique (2 crédits)

Psychologie (15 crédits)

ASE151	Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence I (2 crédits)
ASE221	Neuropsychologie du développement et de l'apprentissage (3 crédits)
ASE251	Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence II (2 crédits)
ASE325	Introduction au processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif (2 crédits)
ASE425	Processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif II (2 crédits)
ASE523	La relation enseignante ou enseignant-élève (2 crédits)
ASE625	Processus d'évaluation-intervention avancé (2 crédits)

Unités intégratrices (12 crédits)

Les unités intégratrices sont relatives aux cours-projets intégrateurs de la formation.

PDP201	Projet de développement professionnel en enseignement (3 crédits)
PDP211	Projet de développement professionnel en enseignement en adaptation scolaire et sociale I (3 crédits)
PDP221	Projet de développement professionnel en enseignement en adaptation scolaire et sociale II (3 crédits)
PDP231	Projet d'engagement professionnel en enseignement en adaptation scolaire et sociale (3 crédits)

Unités de formation pratique (10 crédits)

Activités pédagogiques communes aux deux profils de formation du cheminement en emploi : primaire et secondaire - 10 crédits

Les unités de formation pratique sont relatives aux activités de formation pratique et de stage.

ASS211	Stage I : Enseigner dans une perspective différenciée en adaptation scolaire et sociale (3 crédits)
ASS221	Intégration socioprofessionnelle (5 crédits)
SEM211	Séminaire d'intégration I : Reconversion et identité professionnelles en enseignement en adaptation scolaire et sociale (2 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires du profil de formation du cheminement en emploi : secondaire (24 crédits)

Unités de profil (12 crédits)

Didactique et orthodidactie du français (4 crédits)

ASF734	Orthodidactie du français II au secondaire : difficultés et intervention (4 crédits)

Didactique et orthodidactie des mathématiques (2 crédits)

ASM734	Intervention en mathématiques au secondaire (2 crédits)

Unités transversales (6 crédits)

ASP704	Éthique et culture religieuse au secondaire (2 crédits)
ASP714	Didactique de l'univers social au secondaire (2 crédits)
ASP724	Didactique de la science et de la technologie au secondaire (2 crédits)

Unités de formation pratique (12 crédits)

ASS232	Insertion socioprofessionnelle au secondaire (12 crédits)

Activité de perfectionnement hors programme pour la maîtrise de la langue (3 crédits)

Réussite du TECFÉE

La réussite de l'examen de français est préalable à l'inscription à l'activité ASS221 - *Immersion professionnelle en adaptation scolaire et sociale* (Stage II de 5 crédits.)

FRP421	Français écrit en contexte professionnel I (2 crédits)
FRP422	Français écrit en contexte professionnel II (1 crédit)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Pour le cheminement régulier : Sherbrooke, admission au trimestre d'automne

Pour le cheminement en emploi : Formation à distance, admission aux trimestres d'automne et d'hiver

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Pour le cheminement en emploi :

- Être actuellement en situation d'emploi dans un établissement d'enseignement du Québec et détenir une tolérance d'engagement émise par le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ);
- Avoir réalisé au moins deux (2) contrats distincts de tâche d'enseignement, d'un minimum de 500 heures chacun, au cours des trois (3) dernières années.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'Université de Sherbrooke.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'Université de Sherbrooke sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou de plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'Université, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) particulière(s) pour la poursuite du programme

Pour le cheminement régulier

Avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française.

Pour la réalisation du dernier stage, avoir une moyenne égale ou supérieure à 2,0 et avoir réussi les activités pédagogiques précédant le stage, sauf exception autorisée par la Faculté.

Pour le cheminement en emploi

Avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française.

Pour la réalisation du dernier stage, avoir une moyenne égale ou supérieure à 2,0.

Régime(s) des études et d'inscription

Cheminement régulier : Régime régulier à temps complet

Cheminement en emploi : Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
120 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

GRADE
Bachelière ou bachelier en éducation

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

PARTICULARITÉS*

Bourses d'admission

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Renseignements
819 821-7406 (téléphone)
1 800-267-8337 (numéro sans frais)
819 821-8048 (télécopieur)
bepp.cours.education@USherbrooke.ca

Finalité(s)

Le programme vise à former des personnes enseignantes à l'éducation préscolaire et au primaire, porteuses de culture, d'expériences et de savoirs, centrées sur l'apprentissage et le bien-être de leurs élèves, en mesure d'exercer un leadership éducatif au service de l'amélioration de la pratique. En misant sur le développement du professionnalisme collectif, le programme permet aux futures personnes enseignantes d'offrir un enseignement de qualité à tous les élèves qui leur sont confiés dans des contextes variés et évolutifs.

Cible(s) de formation

Au terme du programme, la personne étudiante sera en mesure d'agir avec compétence dans cinq situations professionnelles types :

Situations de pilotage de situations d'apprentissage

Piloter, seul ou de concert avec différents acteurs ou actrices, des situations d'apprentissage, incluant des modalités d'évaluation, dans une classe du préscolaire ou du primaire avec et pour un groupe d'élèves aux besoins d'apprentissage ou d'adaptation psychosociale divers, et issus de contextes familiaux, sociaux et communautaires variés.

- En mettant en œuvre des situations planifiées selon des besoins universels et particuliers d'apprentissage ou d'adaptation psychosociale, appuyées sur les orientations ministérielles et fondées sur des savoirs psychopédagogiques, disciplinaires et didactiques ainsi que des repères culturels;
- En recourant à une variété de ressources en soutien à l'apprentissage et à l'enseignement dont le numérique comme vecteur de valeur ajoutée;
- En développant une relation centrée sur le bien-être de l'élève et les interactions inclusives et empathiques du groupe-classe;
- En collaborant avec différentes personnes-ressources, notamment les parents, les personnes tutrices, les membres du personnel professionnel non enseignant ou de la communauté;
- En exerçant judicieusement un leadership éducatif;
- En faisant preuve d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle.

Afin que chaque élève soit engagé et soutenu dans ses apprentissages et son développement intégral et qu'il soit situé et informé de sa progression tout au long de son cheminement.

Situations d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe

Assurer, seul ou de concert avec différents acteurs ou actrices, un mode de fonctionnement propice à l'autonomie, à l'apprentissage et au développement de la socialisation, adapté aux différents moments de la vie de la classe pour un groupe d'élèves évoluant dans un milieu scolaire.

- En mettant en œuvre l'organisation physique de la classe planifiée en fonction des potentialités et des besoins des élèves ainsi que des exigences des situations d'apprentissage;
- En instaurant et maintenant des règles, procédures et routines harmonisées aux orientations de l'école et adaptées aux élèves ainsi qu'aux exigences des situations d'apprentissage;
- En exploitant une variété de ressources, dont le numérique, en soutien au bon fonctionnement des élèves de la classe;
- En adoptant une posture de leader favorable à l'établissement et au maintien de relations empreintes de bienveillance et de soutien avec les élèves et entre les élèves;
- En assumant un leadership éducatif auprès de différentes personnes-ressources et de parents ou personnes tutrices;
- En faisant preuve d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle dans la gestion de la classe.

Afin que tous les élèves bénéficient d'un milieu propice à l'autonomie, à la socialisation et à l'apprentissage.

Situations de coopération à la vie de l'école

Coopérer avec des groupes (comités, équipes-cycles, etc.) ayant un impact sur la vie de l'école avec différents membres du groupe.

- En contribuant à la définition, à la réalisation et à l'évaluation du mandat du groupe;
- En s'appuyant sur une vision écosystémique de l'école et un cadre de collaboration professionnelle adapté aux membres du groupe;
- En exploitant de manière judicieuse les usages du numérique en soutien au travail de coopération;
- En communiquant clairement à l'écrit et à l'oral et de façon adaptée au travail collaboratif;
- En exerçant judicieusement un leadership éducatif;
- En faisant preuve d'une éthique professionnelle écoresponsable.

Afin qu'une contribution significative soit apportée à l'atteinte d'objectifs éducatifs de l'école.

Situations de prise de décision concertée en soutien aux élèves en difficulté

Contribuer, dans un cadre formel, à une prise de décision éclairée et concertée pour un élève ou un groupe d'élèves vivant une ou des difficultés d'intensité modérée ou élevée liées à son développement global, à ses apprentissages ou à son adaptation, avec les actrices ou les acteurs concernés.

- En élaborant un plan d'action personnalisé issu d'une concertation et basé sur une évaluation systémique unidimensionnelle ou multidimensionnelle;
- En évaluant les effets du plan d'action personnalisé sur la ou les dimensions ciblées;
- En s'appropriant les usages du numérique choisis comme valeur ajoutée au travail collaboratif et en soutien aux élèves en difficulté;
- En collaborant avec des membres issus de milieux professionnels variés et les parents ou personnes tutrices;
- En développant un partenariat à long terme avec les parents ou personnes tutrices selon différents rôles;
- En exerçant judicieusement un leadership éducatif adapté à la culture des milieux scolaire ou extrascolaire;
- En faisant preuve d'une éthique interprofessionnelle avec ou sans conflits de valeurs.

Afin que les mesures de soutien choisies soient issues d'une concertation et contribuent au bien-être, au développement global et aux apprentissages de l'élève ou d'un groupe d'élèves.

Situations d'enrichissement à la pratique enseignante

Contribuer, seul ou avec différents acteurs ou actrices, à des activités de développement professionnel collectif à propos d'objets d'intérêt ou d'expérimentation liés à la pratique enseignante.

- En formalisant et diffusant des apprentissages professionnels fondés sur des savoirs scientifiques ou d'expérience;
- En exploitant judicieusement le numérique en soutien à une diffusion de ses apprentissages professionnels;
- En utilisant une démarche collaborative lorsque requis;
- En exerçant judicieusement un leadership éducatif en contexte de développement professionnel;
- En adoptant une posture d'apprenant à vie en contexte de développement professionnel;
- En faisant preuve d'une éthique professionnelle, en contexte interprofessionnel ou non, dans le travail de formalisation et de diffusion d'apprentissages professionnels.

Afin qu'une contribution concrète et pertinente, en lien avec la pratique enseignante, soit apportée à soi-même et à des pairs, à une communauté d'apprentissage ou à des membres du personnel professionnel du milieu de l'éducation.

Le développement de l'agir compétent dans ces cinq situations professionnelles types permet le développement des 13 compétences relatives à l'enseignement au préscolaire et au primaire présentées dans le document *Référentiel de compétences professionnelles. Profession enseignante* (MEES, 2020) en vue de l'obtention du brevet d'enseignement délivré par le ministère responsable de la formation à l'enseignement.

AUTORISATION D'ENSEIGNER

Le ministère responsable de la formation à l'enseignement délivrera, sur recommandation de l'Université, un brevet d'enseignement aux diplômées et diplômés qui y ont droit. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire *Demande d'autorisation d'enseigner*.

De plus, les dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires obligent toute personne demandant une autorisation d'enseigner ou son renouvellement à joindre à sa demande une déclaration relative à ses antécédents judiciaires. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de Déclaration relative aux antécédents judiciaires.

Pour de plus amples informations, les personnes peuvent consulter le site Internet du ministère responsable de la formation à l'enseignement en effectuant une recherche sur « Autorisation d'enseigner ».

STRUCTURE DU PROGRAMME

An 1 du parcours de professionnalisation

Activités pédagogiques obligatoires (27 crédits)

PDA111	Les arts et la culture au préscolaire et au 1er cycle (3 crédits)
PDA113	L'oral au préscolaire et au 1er cycle et la communication en enseignement (3 crédits)
PDA114	Les mathématiques au préscolaire et au 1er cycle (3 crédits)
PDA115	Les sciences et les technologies au préscolaire et au 1er cycle (3 crédits)
PMR105	Réalités scolaires et enseignante : du prescrit au réalisé (3 crédits)
PPA114	Le numérique en soutien à l'apprentissage et à la collaboration (3 crédits)
PPA115	Contextes et approches pédagogiques à l'éducation préscolaire (3 crédits)
PPA116	Situer le développement 4-7 ans en contextes éducatifs (3 crédits)
PPA125	Environnement d'apprentissage bienveillant et soutenant (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Une ou l'autre des activités pédagogiques suivantes en fonction de l'intention de choix de stage II :

PMR110	Stage I au préscolaire (3 crédits)
OU	
PMR111	Stage I au 1er cycle du primaire (3 crédits)

An 2 du parcours de professionnalisation

Activités pédagogiques obligatoires (27 crédits)

PDA112	Éthique professionnelle – culture et citoyenneté québécoise 1er cycle (3 crédits)
PDA116	L'univers social au préscolaire et au 1er cycle (3 crédits)
PDA123	La lecture et l'écriture au préscolaire et au 1er cycle (3 crédits)
PDA221	Les arts et la culture aux 2e et 3e cycles (3 crédits)
PDA226	L'univers social aux 2e et 3e cycles (3 crédits)
PDA233	Le français aux 2e et 3e cycles (3 crédits)
PMR112	Collaboration et leadership I : au sein de l'école et auprès de la famille (3 crédits)
PMR226	Situer et soutenir les besoins diversifiés d'apprentissage (3 crédits)
PPA205	Évaluation des apprentissages des élèves (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Une ou l'autre des activités pédagogiques suivantes en fonction du choix de stage I :

PMR120	Stage II au préscolaire (3 crédits)
OU	
PMR121	Stage II au 1er cycle du primaire (3 crédits)

An 3 du parcours de professionnalisation

Activités pédagogiques obligatoires (32 crédits)

PDA224	Les mathématiques aux 2e et 3e cycles I (3 crédits)
PDA225	Les sciences et les technologies aux 2e et 3e cycles (3 crédits)
PDA322	Pensée critique - Culture et citoyenneté québécoises aux 2e et 3e cycles (3 crédits)
PDA334	Les mathématiques aux 2e et 3e cycles II (3 crédits)
PMR230	Stage IIIA au 2e ou 3e cycle (3 crédits)
PMR235	Maintenir, renforcer et restaurer les interactions inclusives du groupe-classe (3 crédits)
PMR331	Stage IIIB au 2e ou 3e cycle (3 crédits)
PMR336	Prévenir et soutenir les besoins diversifiés d'adaptation (3 crédits)
PPA303	Fondements de l'éducation : compréhension et orientation de ses choix éducatifs (3 crédits)
PPA305	Perspectives autochtones en éducation (3 crédits)
PPA322	Collaboration et leadership en contextes interprofessionnels et auprès de la famille (2 crédits)

An 4 du parcours de professionnalisation

Activités pédagogiques obligatoires (16 crédits)

PDA343	Approches plurilingues et pluriculturelles en contextes pluridisciplinaires (4 crédits)
PDA344	Éducation en plein air à travers les mathématiques et les sciences de la nature (5 crédits)
PMR357	Contribution à la pratique professionnelle (3 crédits)
PPA324	Éducation aux médias, littératie numérique et éthique professionnelle (4 crédits)

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Bloc stages (9 crédits)

Une ou l'autre des activités pédagogiques suivantes :

PMR340	Stage IV au préscolaire ou au primaire (9 crédits)
OU	
PMR341	Stage IV au préscolaire ou au primaire en milieu autochtone (9 crédits)

Bloc projet de développement professionnel (3 crédits)

Une ou l'autre des activités pédagogiques suivantes :

PPA317	Projet de développement professionnel : pilotage de situations d'apprentissage (3 crédits)
PPA327	Projet de développement professionnel : organisation et dynamisation de la vie de la classe (3 crédits)
PPA337	Projet de développement professionnel : coopération à la vie de l'école (3 crédits)
PPA347	Projet de développement professionnel : prise de décision concertée en soutien aux élèves en difficulté (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d’automne

Majoritairement en présentiel

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’Université de Sherbrooke.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’Université de Sherbrooke sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’Université, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Le processus de sélection et les catégories de candidatures sont définis sur le site Web du Département de l’enseignement au préscolaire et au primaire.

Exigence(s) particulière(s) pour la poursuite du programme

Avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Baccalauréat en enseignement au secondaire

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

CRÉDITS
120 crédits

GRADE
Bachelière ou bachelier en éducation

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

À NOTER
Les bourses d'admission et l'accessibilité des personnes étudiantes internationales peuvent varier d'un profil de formation à l'autre. Les stages et cours à l'étranger font l'objet d'une révision et pourraient ne pas être autorisés. Pour plus d'informations, contactez les responsables du programme.

PARTICULARITÉS*

Bourses d'admission

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

Stages ou cours à l'étranger

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 62460
1 800 267-8337, poste 62460 (numéro sans frais)
819 821-7710 (télécopieur)
bes.beals.education@USherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Le baccalauréat en enseignement au secondaire vise à former des personnes professionnelles, compétentes, engagées et cultivées, spécialistes en enseignement d'une ou de plusieurs disciplines scolaires qui agissent de façon pertinente, innovante, responsable, éthique, réflexive et critique dans une variété de situations professionnelles susceptibles d'être rencontrées à l'entrée dans la profession. Étant donné l'importance du numérique et de la prise en compte de la diversité sous toutes ses formes, leur enseignement s'adapte aux besoins changeants et aux conditions de l'enseignement qui évoluent. Au terme de sa formation, la future enseignante ou le futur enseignant est prêt à exercer des responsabilités, individuellement ou en collaboration, auprès des élèves du secondaire, de sa communauté professionnelle et de la collectivité, conformément aux exigences pour l'obtention d'un brevet d'enseignement.

Le programme a été développé conformément au *Référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante*.

Cible(s) de formation

Au terme du programme, l'étudiante ou l'étudiant sera en mesure d'agir avec compétence dans les situations professionnelles suivantes :

Situations d'enseignement : enseigner en présentiel ou à distance des contenus du programme scolaire à des élèves de différents secteurs et cycles ayant ou pas des besoins spécifiques, seul ou avec des intervenants, afin que l'élève soit placé dans les meilleures conditions d'apprentissage possible.

- En mettant en œuvre de façon flexible, des situations d'enseignement-apprentissage et d'évaluation planifiées, inclusives, différenciées et culturellement appropriées et fondées sur des savoirs disciplinaires, des sciences de l'éducation, professionnels ou expérientiels;
- En exploitant le numérique de façon critique, pertinente, consciente et adaptée au contexte et selon les enjeux associés;
- En établissant et en maintenant avec l'élève et le groupe classe une relation pédagogique fondée sur l'inclusion;
- En collaborant de façon intra et interprofessionnelle;
- En démontrant par un comportement responsable le respect de l'éthique professionnelle et des cadres règlementaires en vigueur.

Situations de réalisation de diverses activités scolaires à visée socioéducative : réaliser diverses activités à visée éducative destinées à l'élève, seul ou avec différentes personnes collaboratrices, selon les ressources disponibles et les contraintes du milieu afin que l'élève soit placé dans des conditions qui lui permettent d'atteindre la visée éducative des activités et que celles-ci favorisent son développement personnel, culturel, social et citoyen.

- En s'appuyant sur une démarche de gestion d'activités à visée éducative cohérentes avec le projet éducatif ou la mission de l'école;
- En exploitant le numérique de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes;
- En établissant et maintenant une relation éducative avec des groupes d'élèves;
- En collaborant avec les personnes impliquées, le cas échéant;
- En démontrant une éthique professionnelle.

Situations de contribution à l'avancement de sa communauté professionnelle : contribuer au développement de sa communauté professionnelle en réponse à des besoins variés de manière individuelle ou avec des personnes collaboratrices et dans divers lieux de mutualisation afin que la communauté professionnelle dispose de nouveaux savoirs professionnels; et que son identité et son éthique professionnelles en soient renforcées.

- En menant une démarche d'analyse réflexive sur des aspects précis de sa pratique professionnelle, appuyée sur des savoirs professionnels et de recherche;
- En exploitant le numérique de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes;
- En communiquant efficacement avec la communauté professionnelle de manière adaptée aux destinataires et aux contextes;
- En s'inscrivant dans une culture de partage au sein de sa communauté professionnelle;
- En démontrant une éthique professionnelle dans son travail auprès de sa communauté professionnelle.

Situations de réponse à des événements sporadiques relevant de l'école : répondre à des événements sporadiques survenant dans un environnement scolaire ou parascolaire, impliquant un élève, un groupe d'élèves, soi-même ou des collègues, avec le soutien de personnes disponibles afin que toutes les personnes de l'école (élèves, soi-même, collègues...) évoluent dans un environnement sain et sécuritaire.

- En mettant en œuvre une démarche de résolution de problème adaptée à ces évènements;
- En exploitant le numérique de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes;
- En établissant un contact approprié avec la ou les personnes impliquées;
- En impliquant au besoin les personnes-ressources appropriées selon leur expertise, leur rôle, leur disponibilité, et selon la nature de l'évènement;
- En démontrant une éthique professionnelle et interprofessionnelle.

AUTORISATION D'ENSEIGNER

Le ministère responsable de la formation à l'enseignement délivrera, sur recommandation de l'Université, un brevet d'enseignement aux diplômées et diplômés qui y ont droit. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Demande d'autorisation d'enseigner*.

De plus, les dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires obligent toute personne demandant une autorisation d'enseigner ou son renouvellement à joindre à sa demande une déclaration relative à ses antécédents judiciaires. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Déclaration relative aux antécédents judiciaires*.

Pour plus d'information, les personnes peuvent consulter le site internet du Ministère à l'adresse : www.education.gouv.qc.ca.

Reconnaissance des acquis

Pour les personnes qui souhaitent s'en prévaloir, la démarche de reconnaissance des acquis en vigueur à l'Université de Sherbrooke

s’applique.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Profil français langue d'enseignement

Activités pédagogiques communes aux quatre profils

- 24 crédits d’activités pédagogiques communes aux quatre profils
- 96 crédits d’activités pédagogiques spécifiques à chacun des profils

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

PED122	Culture numérique, enseignement et apprentissage (3 crédits)
PED149	Fondements de l’enseignement et de l’apprentissage (3 crédits)
PED150	Intervention pédagogique et gestion de classe (3 crédits)
PED221	Équité, diversité et fondements de la pédagogie inclusive (3 crédits)
PED222	Planification et évaluation inclusives (3 crédits)
PED361	Collaboration et communauté éducative (3 crédits)
PED362	Perspectives autochtones en enseignement au secondaire (3 crédits)
PED364	Évaluation et apprentissage en contextes diversifiés (3 crédits)

Activités pédagogiques d'appoint (hors programme)

Selon les règles établies par le programme, un perfectionnement hors programme est fortement suggéré à la suite d'un échec au TECFÉE. Pour connaître ces règles, communiquer avec le programme à l'adresse : Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca

FRP421	Français écrit en contexte professionnel I (2 crédits)
FRP422	Français écrit en contexte professionnel II (1 crédit)

L'activité FRP 421 doit être suivie antérieurement ou de façon concomitante à l'activité FRP 422.

Activités pédagogiques supplémentaires (hors programme)

Selon les règles établies par le programme, ces activités doivent être suivies dans le cadre d'une demande de reconnaissance d'acquis.

PCP101	Portfolio de compétences professionnelles I (1 crédit)
PCP102	Portfolio de compétences professionnelles II (2 crédits)

Les activités pédagogiques spécifiques au profil français langue d’enseignement sont réparties de la façon suivante :

Formation en éducation

- 42 crédits d’activités pédagogiques obligatoires

Formation disciplinaire

- 24 crédits d’activités pédagogiques obligatoires du volet littérature
- 3 crédits d’activités pédagogiques à option du volet littérature
- 24 crédits d’activités pédagogiques obligatoires du volet langues
- 3 crédits d’activités pédagogiques à option du volet langues

Formation en éducation

Activités pédagogiques obligatoires (42 crédits)

DID120	Didactique du français I (3 crédits)
DID220	Didactique du français II (3 crédits)
DID321	Didactique du français III (3 crédits)
DID326	Didactique du français IV (3 crédits)

PAC121	Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement I (1 crédit)
PAC221	Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement II (2 crédits)
PED363	Perspectives andragogiques en enseignement au secondaire (3 crédits)
PED420	Enjeux professionnels en enseignement (3 crédits)
STP112	Stage I Explorer le milieu scolaire (3 crédits)
STP222	Stage II Promouvoir un environnement d'apprentissage sain et sécuritaire (4 crédits)
STP312	Stage III Enseigner dans une perspective inclusive et différenciée (5 crédits)
STP422	Stage IV Enseigner et autoréguler sa pratique (9 crédits)

Formation disciplinaire

Cette formation comporte deux volets : un volet littérature (27 crédits) ainsi qu'un volet langue (27 crédits).

Volet littérature (27 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

ELC100	Littérature, culture et société (3 crédits)
ELC104	Littérature québécoise : des origines à 1940 (3 crédits)
ELC105	Littérature québécoise : de 1940 à nos jours (3 crédits)
ELC114	Littérature française de la Révolution à la 2e Guerre mondiale (3 crédits)
ELC115	Littérature française de la Deuxième Guerre mondiale à nos jours (3 crédits)
ELC262	Littérature pour adolescents (3 crédits)
FRA150	Introduction à l'étude de la littérature (3 crédits)
FRA358	Initiation à l'écriture créative (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes, sous réserve de l'offre de cours disponible aux sessions où des activités à option sont prévues (voir itinéraire par session) :

ART318	Histoire de l'illustration (3 crédits)
ELC103	Études sociologiques (3 crédits)
ELC109	Littérature de l'Antiquité à la Renaissance (3 crédits)
ELC120	Littératures du monde (3 crédits)
ELC153	Diffusion et promotion du livre (3 crédits)
ELC154	Femmes du monde et littérature (3 crédits)
ELC157	Aux sources de la création : les archives littéraires (3 crédits)
ELC160	Écritures du corps dans la littérature des femmes (3 crédits)
ELC161	Littératures de la Caraïbe - Le paysage (3 crédits)
ELC162	Livre, littérature et lecture à l'heure du numérique (3 crédits)
ELC163	Littérature et guerres mondiales (3 crédits)
ELC166	Horreur et littérature, 16e-18e siècles (3 crédits)
ELC201	Conte et nouvelle (3 crédits)
ELC203	Littérature de grande diffusion (3 crédits)
ELC204	Poésie (3 crédits)
ELC206	Roman (3 crédits)
ELC207	Théâtre (3 crédits)
ELC209	Littérature et légitimation (3 crédits)
ELC215	La littérature engagée (3 crédits)
ELC217	Le roman d'amour, d'hier à aujourd'hui (3 crédits)
ELC229	Périodiques et histoire du livre au Québec (3 crédits)
ELC235	Imprimés et histoire sociale au Québec (3 crédits)
ELC236	Histoire de l'édition littéraire au Québec (3 crédits)
ELC245	Mythanalyse et mythocritique (3 crédits)
ELC246	Les genres littéraires (3 crédits)
ELC253	Littérature et cinéma (3 crédits)
ELC254	Voyage et littérature (3 crédits)
ELC256	Littérature fantastique (3 crédits)
ELC257	Femmes et littérature (3 crédits)
ELC258	Supercheries et mystifications littéraires (3 crédits)

ELC264	Littérature et philosophie (3 crédits)
ELC267	Chanson francophone (3 crédits)
ELC268	Littérature et représentations du livre (3 crédits)
ELC275	Littérature des États-Unis de 1840 à nos jours (3 crédits)
ELC277	Littérature et histoire au Québec (3 crédits)
ELC279	Écocritique : littérature et écologie (3 crédits)
ELC280	Études culturelles / Cultural studies (3 crédits)
ELC282	Les écritures du moi (3 crédits)
ELC300	La littérature et les autres arts (3 crédits)
ELC305	Roman graphique (3 crédits)
ELC309	Littérature autochtone du Québec (3 crédits)
ELC313	La figure de la sorcière dans la littérature (3 crédits)
ELC315	Introduction aux littératures maghrébines (3 crédits)
ELC316	Du terroir au néoterroir québécois (XIXe-XXIe siècles) (3 crédits)

Volet langue (27 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

COM124	Rédaction : style et clarté (3 crédits)
FRA352	Repérage et correction d'erreurs (oral et écrit) (3 crédits)
FRA553	Norme et analyse du français I (3 crédits)
FRA554	Norme et analyse du français II (3 crédits)
LCR100	Langue, culture et société (3 crédits)
LCR301	Le sens : texte et contexte (3 crédits)
LCR305	Grammaire descriptive (3 crédits)
LCR306	Variation du français (3 crédits)

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes, sous réserve de l’offre de cours disponible aux sessions où des activités à option sont prévues (voir itinéraire par session) :

LCR302	Histoire de la langue française (3 crédits)
LCR303	Français québécois : aspects généraux (3 crédits)
LCR304	Analyse conversationnelle (3 crédits)
LCR307	Lexique et banques de données informatisées (3 crédits)
LCR308	Aménagement de la langue (3 crédits)
LCR309	Les dictionnaires (3 crédits)
LCR310	Lexicologie (3 crédits)
LCR313	Introduction à la sociolinguistique (3 crédits)
LCR314	Enjeux sociaux de l'orthographe (3 crédits)
LCR315	Phonétique et phonologie (3 crédits)

Profil sciences humaines et sociales

Activités pédagogiques communes aux quatre profils

- 24 crédits d’activités pédagogiques communes aux quatre profils
- 96 crédits d’activités pédagogiques spécifiques à chacun des profils

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

PED122	Culture numérique, enseignement et apprentissage (3 crédits)
PED149	Fondements de l’enseignement et de l’apprentissage (3 crédits)
PED150	Intervention pédagogique et gestion de classe (3 crédits)
PED221	Équité, diversité et fondements de la pédagogie inclusive (3 crédits)
PED222	Planification et évaluation inclusives (3 crédits)
PED361	Collaboration et communauté éducative (3 crédits)

PED362	Perspectives autochtones en enseignement au secondaire (3 crédits)
PED364	Évaluation et apprentissage en contextes diversifiés (3 crédits)

Activités pédagogiques d'appoint (hors programme)

Selon les règles établies par le programme, un perfectionnement hors programme est fortement suggéré à la suite d'un échec au TECFÉE. Pour connaître ces règles, communiquer avec le programme à l'adresse : Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca

FRP421	Français écrit en contexte professionnel I (2 crédits)
FRP422	Français écrit en contexte professionnel II (1 crédit)

L'activité FRP 421 doit être suivie antérieurement ou de façon concomitante à l'activité FRP 422.

Activités pédagogiques supplémentaires (hors programme)

Selon les règles établies par le programme, ces activités doivent être suivies dans le cadre d'une demande de reconnaissance d'acquis.

PCP101	Portfolio de compétences professionnelles I (1 crédit)
PCP102	Portfolio de compétences professionnelles II (2 crédits)

Les activités pédagogiques spécifiques au profil sciences humaines et sociales sont réparties de la façon suivante :

Formation en éducation

- 42 crédits d’activités pédagogiques obligatoires

Formation disciplinaire

- 33 crédits d’activités pédagogiques obligatoires du volet histoire
- 9 crédits d’activités pédagogiques obligatoires du volet géopolitique et économie
- 12 crédits d’activités pédagogiques obligatoires du volet géographie

Formation en éducation

Activités pédagogiques obligatoires (42 crédits)

DID130	Fondements historiques et curriculaires de l’enseignement des sciences humaines et sociales au secondaire (SHS) (3 crédits)
DID230	Enseignement et apprentissage des pensées disciplinaires en sciences humaines et sociales au secondaire (3 crédits)
DID331	Enseignement et apprentissage des sciences humaines et sociales dans une perspective critique et inclusive (3 crédits)
DID332	Enseignement et apprentissage des sciences humaines et sociales dans une perspective d’autochtonisation (3 crédits)
PAC131	Pratique de l’agir compétent en situation d’enseignement I (1 crédit)
PAC231	Pratique de l’agir compétent en situation d’enseignement II (2 crédits)
PED363	Perspectives andragogiques en enseignement au secondaire (3 crédits)
PED420	Enjeux professionnels en enseignement (3 crédits)
STP112	Stage I Explorer le milieu scolaire (3 crédits)
STP223	Stage II Promouvoir un environnement d’apprentissage sain et sécuritaire (4 crédits)
STP313	Stage III Enseigner dans une perspective inclusive et différenciée (5 crédits)
STP423	Stage IV Enseigner et autoréguler sa pratique (9 crédits)

Formation disciplinaire

Cette formation comporte trois volets : un volet histoire (33 crédits), un volet géopolitique et économie (9 crédits) ainsi qu’un volet géographie (12 crédits).

Volet histoire (33 crédits)

(33 crédits)

HST100	Histoire des États-Unis (3 crédits)
HST103	Histoire de l'Antiquité (3 crédits)
HST104	Histoire du Canada avant 1840 (3 crédits)
HST105	Histoire du Canada de 1840 à nos jours (3 crédits)
HST108	Histoire de l'Europe moderne (3 crédits)
HST109	Histoire du Moyen Âge (3 crédits)
HST119	L'histoire : hier et aujourd'hui (3 crédits)
HST200	La mondialisation, histoire et prospective (3 crédits)
HST292	Genres, histoire et sexualités (3 crédits)

HST428	Histoires autochtones (3 crédits)
HST650	Activité de recherche I (3 crédits)

Volet géopolitique et économie (9 crédits)

(9 crédits)

POL101	La politique canadienne et québécoise (3 crédits)
POL120	Vie politique et décisions économiques (3 crédits)
POL129	Réflexions sur les relations internationales (3 crédits)

Volet géographie (12 crédits)

(12 crédits)

GEO249	Le monde systémique (3 crédits)
GEO252	Espaces, cultures et sociétés (3 crédits)
GEO256	Espace occidental (3 crédits)
GEO257	Enjeux environnementaux contemporains (3 crédits)

Profil mathématiques

Activités pédagogiques communes aux quatre profils

- 24 crédits d'activités pédagogiques communes aux quatre profils
- 96 crédits d'activités pédagogiques spécifiques à chacun des profils

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

PED122	Culture numérique, enseignement et apprentissage (3 crédits)
PED149	Fondements de l'enseignement et de l'apprentissage (3 crédits)
PED150	Intervention pédagogique et gestion de classe (3 crédits)
PED221	Équité, diversité et fondements de la pédagogie inclusive (3 crédits)
PED222	Planification et évaluation inclusives (3 crédits)
PED361	Collaboration et communauté éducative (3 crédits)
PED362	Perspectives autochtones en enseignement au secondaire (3 crédits)
PED364	Évaluation et apprentissage en contextes diversifiés (3 crédits)

Activités pédagogiques d'appoint (hors programme)

Selon les règles établies par le programme, un perfectionnement hors programme est fortement suggéré à la suite d'un échec au TECFÉE. Pour connaître ces règles, communiquer avec le programme à l'adresse : Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca

FRP421	Français écrit en contexte professionnel I (2 crédits)
FRP422	Français écrit en contexte professionnel II (1 crédit)

L'activité FRP 421 doit être suivie antérieurement ou de façon concomitante à l'activité FRP 422.

Activités pédagogiques supplémentaires (hors programme)

Selon les règles établies par le programme, ces activités doivent être suivies dans le cadre d'une demande de reconnaissance d'acquis.

PCP101	Portfolio de compétences professionnelles I (1 crédit)
PCP102	Portfolio de compétences professionnelles II (2 crédits)

Les activités pédagogiques spécifiques au profil Mathématiques sont réparties de la façon suivante :

Formation en éducation

- 42 crédits d'activités pédagogiques obligatoires

Formation disciplinaire

- 48 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de mathématiques
- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de génie, communes aux profils Mathématiques et Sciences et technologies

Formation en éducation

Activités pédagogiques obligatoires (42 crédits)

DID150	Fondements des mathématiques enseignées au secondaire (3 crédits)
DID250	Didactique de l'algèbre et des fonctions (3 crédits)
DID351	Technologies numériques pour l'enseignement des mathématiques au secondaire (3 crédits)
DID352	Didactique de la géométrie et du sens spatial (3 crédits)
DID353	Didactique de la statistique et des probabilités (3 crédits)
PAC156	Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement I (1 crédit)
PAC256	Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement II (2 crédits)
PED420	Enjeux professionnels en enseignement (3 crédits)
STP112	Stage I Explorer le milieu scolaire (3 crédits)
STP225	Stage II Promouvoir un environnement d'apprentissage sain et sécuritaire (4 crédits)
STP315	Stage III Enseigner dans une perspective inclusive et différenciée (5 crédits)
STP425	Stage IV Enseigner et autoréguler sa pratique (9 crédits)

Formation disciplinaire

Activités pédagogiques obligatoires de mathématiques (48 crédits)

MAT111	Éléments de mathématiques (3 crédits)
MAT120	Mathématiques discrètes (3 crédits)
MAT129	Analyse I (3 crédits)
MAT141	Éléments d'algèbre (3 crédits)
MAT153	Introduction à l'algèbre linéaire (3 crédits)
MAT221	Calcul différentiel et intégral (3 crédits)
MAT253	Algèbre linéaire (3 crédits)
MAT324	Modèles mathématiques (3 crédits)
MAT333	Résolution de problèmes (3 crédits)
MAT356	Géométrie analytique (3 crédits)
MAT457	Éléments de géométrie (3 crédits)
MAT503	Histoire des mathématiques (3 crédits)
MAT504	Algèbre appliquée (3 crédits)
ROP318	Optimisation linéaire (3 crédits)
STT290	Probabilités (3 crédits)
STT390	Statistique mathématique et inférentielle (3 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires de génie communes aux profils mathématiques et sciences et technologies (6 crédits)

GDU201	Modélisation mathématique en ingénierie pour l'enseignement (3 crédits)
GDU202	Programmation informatique pour l'enseignement des STIM (3 crédits)

Profil sciences et technologies

Activités pédagogiques communes aux quatre profils

- 24 crédits d'activités pédagogiques communes aux quatre profils
- 96 crédits d'activités pédagogiques spécifiques à chacun des profils

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

PED122	Culture numérique, enseignement et apprentissage (3 crédits)
PED149	Fondements de l'enseignement et de l'apprentissage (3 crédits)
PED150	Intervention pédagogique et gestion de classe (3 crédits)
PED221	Équité, diversité et fondements de la pédagogie inclusive (3 crédits)
PED222	Planification et évaluation inclusives (3 crédits)
PED361	Collaboration et communauté éducative (3 crédits)

PED362	Perspectives autochtones en enseignement au secondaire (3 crédits)
PED364	Évaluation et apprentissage en contextes diversifiés (3 crédits)

Activités pédagogiques d'appoint (hors programme)

Selon les règles établies par le programme, un perfectionnement hors programme est fortement suggéré à la suite d'un échec au TECFÉE. Pour connaître ces règles, communiquer avec le programme à l'adresse : Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca

FRP421	Français écrit en contexte professionnel I (2 crédits)
FRP422	Français écrit en contexte professionnel II (1 crédit)

L'activité FRP 421 doit être suivie antérieurement ou de façon concomitante à l'activité FRP 422.

Activités pédagogiques supplémentaires (hors programme)

Selon les règles établies par le programme, ces activités doivent être suivies dans le cadre d'une demande de reconnaissance d'acquis.

PCP101	Portfolio de compétences professionnelles I (1 crédit)
PCP102	Portfolio de compétences professionnelles II (2 crédits)

Les activités pédagogiques spécifiques au profil Sciences et technologies sont réparties de la façon suivante :

Formation en éducation

- 42 crédits d’activités pédagogiques obligatoires

Formation disciplinaire

- 6 crédits d’activités pédagogiques obligatoires de génie, communes aux profils Mathématiques et Sciences et technologies
- 12 crédits d’activités pédagogiques obligatoires du volet biologie - écologie
- 12 crédits d’activités pédagogiques obligatoires du volet chimie
- 15 crédits d’activités pédagogiques obligatoires du volet physique
- 9 crédits d’activités pédagogiques obligatoires du volet technologie

Formation en éducation

Activités pédagogiques obligatoires en éducation (42 crédits)

DID160	Fondements des sciences et technologies enseignées au secondaire (3 crédits)
DID260	Didactique des sciences de la vie et de la Terre (3 crédits)
DID361	Didactique des sciences physiques (3 crédits)
DID362	Technologies numériques et analogiques pour l’enseignement des sciences et des technologies (3 crédits)
DID363	Didactique des savoirs technologiques (3 crédits)
PAC156	Pratique de l’agir compétent en situation d’enseignement I (1 crédit)
PAC256	Pratique de l’agir compétent en situation d’enseignement II (2 crédits)
PED420	Enjeux professionnels en enseignement (3 crédits)
STP112	Stage I Explorer le milieu scolaire (3 crédits)
STP226	Stage II Promouvoir un environnement d’apprentissage sain et sécuritaire (4 crédits)
STP316	Stage III Enseigner dans une perspective inclusive et différenciée (5 crédits)
STP426	Stage IV Enseigner et autoréguler sa pratique (9 crédits)

Formation disciplinaire

Cette formation comporte des activités de génie (6 crédits), un volet biologie-écologie (12 crédits), un volet chimie (12 crédits), un volet physique (15 crédits) ainsi qu’un volet technologie (9 crédits).

Activités pédagogiques obligatoires de génie communes aux profils mathématiques et sciences et technologies (6 crédits)

GDU201	Modélisation mathématique en ingénierie pour l'enseignement (3 crédits)
GDU202	Programmation informatique pour l'enseignement des STIM (3 crédits)

Volet biologie-écologie (12 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

BCL103	La cellule eucaryote (3 crédits)
BOT106	Biologie végétale (3 crédits)

ECL111	Écosystèmes et relations (2 crédits)
ECL114	Techniques de mesure en écologie - Travaux pratiques (1 crédit)
PSL108	Physiologie humaine et nutrition (3 crédits)

Volet chimie (12 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

CHM101	Structure et réactivité de la matière (3 crédits)
CHM103	Transformation de la matière (3 crédits)
CHM310	La chimie de l'environnement au service du développement durable (3 crédits)
CHM405	Initiation à la synthèse, à la caractérisation et à la détection de molécules (3 crédits)

Volet physique (15 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

PHQ102	Panorama de la physique I (3 crédits)
PHQ103	Panorama de la physique II (3 crédits)
PHQ104	Panorama de la physique III (3 crédits)
PHQ111	La physique dans notre environnement (3 crédits)
SCI100	Histoire des sciences naturelles et des mathématiques (3 crédits)

Volet technologies (9 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

GDU101	Systèmes électriques pour l'enseignement (2 crédits)
GDU102	Mécanique statique et matériaux pour l'enseignement (3 crédits)
GDU103	Méthodes et démarches d'ingénierie pour l'enseignement (4 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d’automne

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. *Règlement des études* et *Règlement complémentaire* de la Faculté d’éducation).

Condition(s) particulière(s)

Profil Mathématiques

DEC en sciences de la nature (200.B1)

ou

DEC en sciences, lettres et arts (700.A1)

ou

baccalauréat international (200.Z1)

ou

DEC en sciences informatiques et mathématiques (200.C1)

ou

DEC + calcul différentiel [0M02 ou 0PU2], calcul intégral [0M03 ou 0PU3], algèbre linéaire et géométrie vectorielle [0M04 ou 0PU4].

Profil Sciences et technologies

DEC en sciences de la nature (200.B1)

ou

DEC sciences, lettres et arts (700.A1)

ou

baccalauréat international (200.Z1)

ou

DEC + biologie cellulaire [0B01], chimie générale [0C01], chimie des solutions [0C02], calcul différentiel [0M02 ou 0PU2], calcul intégral [0M03 ou 0PU3], algèbre linéaire et géométrie vectorielle [0M04 ou 0PU4], physique mécanique [0P01], électricité et magnétisme [0P02], ondes et physique moderne [0P03]

ou

Pour les titulaires d'un DEC en techniques biologiques ou en techniques chimiques ou en techniques physiques : avoir réussi un cours dans chacune des disciplines suivantes : biologie, chimie, mathématiques (calcul) et physique.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699), aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'Université de Sherbrooke.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'Université de Sherbrooke sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'Université, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Le processus de sélection et les catégories de candidatures sont définis sur le site web du Département de pédagogie.

Exigence(s) particulière(s) pour la poursuite du programme

Avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté d'éducation concernant la maitrise de la langue française.

Exigences particulières pour la réalisation d'un stage

Avoir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,0 et avoir réussi les activités pédagogiques précédant le stage, tant celles du Département de pédagogie que les activités disciplinaires, sauf exception autorisée par la Faculté.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

Durée des études : 4 ans ou moins (possibilité de parcours accéléré en 4e année)

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Baccalauréat en enseignement au secondaire, profil français langue d'enseignement

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
crédit(s)

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

ADMISSION ET EXIGENCES

Exigence(s) d'admission

Le processus de sélection et les catégories de candidatures sont définis sur le site web du Département de pédagogie.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Baccalauréat en enseignement au secondaire, profil mathématiques

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
crédit(s)

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

ADMISSION ET EXIGENCES

Exigence(s) d'admission

Le processus de sélection et les catégories de candidatures sont définis sur le site web du Département de pédagogie.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Baccalauréat en enseignement au secondaire, profil sciences humaines et sociales

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
crédit(s)

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

ADMISSION ET EXIGENCES

Exigence(s) d'admission

Le processus de sélection et les catégories de candidatures sont définis sur le site web du Département de pédagogie.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Baccalauréat en enseignement au secondaire, profil sciences et technologies

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
crédit(s)

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

ADMISSION ET EXIGENCES

Exigence(s) d'admission

Le processus de sélection et les catégories de candidatures sont définis sur le site web du Département.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

CRÉDITS
120 crédits

GRADE
Bachelière ou bachelier en éducation

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

À NOTER
Les bourses d'admission et l'accessibilité des personnes étudiantes internationales peuvent varier d'un profil de formation à l'autre. Les stages et cours à l'étranger font l'objet d'une révision et pourraient ne pas être autorisés. Pour plus d'informations, contactez les responsables du programme.

PARTICULARITÉS*

Bourses d'admission

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

Stages ou cours à l'étranger

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 62460
1 800 267-8337, poste 62460 (numéro sans frais)
819 821-7710 (télécopieur)
bes.beals.education@USherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Le baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde vise à former des personnes professionnelles, compétentes, engagées et cultivées, spécialistes de l'enseignement de leur discipline scolaire qui agissent de façon pertinente, innovante, responsable, éthique, réflexive et critique dans une variété de situations professionnelles susceptibles d'être rencontrées à l'entrée dans la profession. Étant donné l'importance du numérique et de la prise en compte de la diversité sous toutes ses formes, leur enseignement s'adapte aux besoins changeants et aux conditions de l'enseignement qui évoluent. Au terme de sa formation, la future enseignante ou le futur enseignant sera prêt à exercer des responsabilités, individuellement ou en collaboration, auprès des élèves du primaire et du secondaire, de sa communauté professionnelle et de la collectivité, conformément aux exigences pour l'obtention d'un brevet d'enseignement.

Le programme a été développé conformément au *Référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante*.

Cible(s) de formation

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'agir avec compétence dans les situations professionnelles suivantes :

Situations d'enseignement : enseigner en présentiel ou à distance des contenus du programme scolaire à des élèves de différents secteurs et cycles ayant ou pas des besoins spécifiques, seul ou avec des intervenantes ou intervenants, afin que l'élève soit placé dans les meilleures conditions d'apprentissage possible,

- En mettant en œuvre de façon flexible, des situations d'enseignement-apprentissage et d'évaluation planifiées, inclusives, différenciées et culturellement appropriées et fondées sur des savoirs disciplinaires, des sciences de l'éducation, professionnels ou expérientiels;
- En exploitant le numérique de façon critique, pertinente, consciente et adaptée au contexte et selon les enjeux associés;
- En établissant et en maintenant avec l'élève et le groupe-classe une relation pédagogique fondée sur l'inclusion;
- En collaborant de façon intra et interprofessionnelle;
- En démontrant par un comportement responsable le respect de l'éthique professionnelle et des cadres règlementaires en vigueur.

Situations de contribution à l'avancement de sa communauté professionnelle : contribuer au développement de sa communauté professionnelle en réponse à des besoins variés, de manière individuelle ou avec des personnes collaboratrices et dans divers lieux de mutualisation, afin que la communauté professionnelle dispose de nouveaux savoirs professionnels, et que son identité et son éthique professionnelles en soient renforcées,

- En menant une démarche d'analyse réflexive sur des aspects précis de sa pratique professionnelle, appuyée sur des savoirs professionnels et de recherche;
- En exploitant le numérique de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes;
- En communiquant efficacement avec la communauté professionnelle de manière adaptée aux destinataires et aux contextes;
- En s'inscrivant dans une culture de partage au sein de sa communauté professionnelle;
- En démontrant une éthique professionnelle dans son travail auprès de sa communauté professionnelle.

Situations de réponse à des événements sporadiques relevant de l'école : répondre à des événements sporadiques survenant dans un environnement scolaire ou parascolaire, impliquant un élève, un groupe d'élèves, soi-même ou des collègues et avec le soutien de personnes disponibles afin que toutes les personnes de l'école (élèves, soi-même, collègues…) évoluent dans un environnement sain et sécuritaire,

- En mettant en œuvre une démarche de résolution de problème adaptée à ces évènements;
- En exploitant le numérique de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes;
- En établissant un contact approprié avec la ou les personnes impliquées;
- En impliquant au besoin les personnes-ressources appropriées selon leur expertise, leur rôle, leur disponibilité, et selon la nature de l'évènement;
- En démontrant une éthique professionnelle et interprofessionnelle.

AUTORISATION D'ENSEIGNER

Le ministère responsable de la formation à l'enseignement délivrera, sur recommandation de l'Université, un brevet d'enseignement aux diplômées et diplômés qui y ont droit. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire *Demande d'autorisation d'enseigner*.

De plus, les dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires obligent toute personne demandant une autorisation d'enseigner ou son renouvellement à joindre à sa demande une déclaration relative à ses antécédents judiciaires. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire *Déclaration relative aux antécédents judiciaires*.

Pour plus d'information, les personnes peuvent consulter le site Internet du ministère concerné à l'adresse : www.education.gouv.qc.ca.

RECONNAISSANCE DES ACQUIS

Pour les personnes qui souhaitent s'en prévaloir, la démarche de reconnaissance des acquis en vigueur à l'Université de Sherbrooke s'applique.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (111 crédits)

Activités en sciences de l'éducation (45 crédits)

DID113	Introduction to Teaching ESL - Primary and Secondary (3 crédits)
DID210	Language Learning Assessment - Primary and Secondary (3 crédits)
DID314	Inclusive Instruction for the ESL Classroom - Primary and Secondary (3 crédits)
DID315	Intensive and Enriched ESL Programs (3 crédits)
PAC111	Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement I (1 crédit)
PAC212	Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement II (2 crédits)
PED124	Educational Intervention and Class Management (3 crédits)
PED125	Digital Literacy, Teaching and Learning (3 crédits)
PED152	Foundations for Teaching and Learning (3 crédits)
PED224	Equity, Diversity and the Foundations of Inclusive Education (3 crédits)
PED225	Inclusive Planning and Assessment (3 crédits)
PED361	Collaboration et communauté éducative (3 crédits)
PED362	Perspectives autochtones en enseignement au secondaire (3 crédits)
PED363	Perspectives andragogiques en enseignement au secondaire (3 crédits)
PED365	Learning and evaluation in diverse contexts (3 crédits)
PED420	Enjeux professionnels en enseignement (3 crédits)

Activités disciplinaires (45 crédits)

ANG101	Applied English Grammar (3 crédits)
ANG110	Introduction to Linguistics (3 crédits)
ANG128	English Composition (3 crédits)
ANG132	Introduction to Translation, French to English (3 crédits)
ANG140	Introduction to Literature (3 crédits)
ANG160	Intercultural Studies (3 crédits)
ANG180	Drama as Performance in Practice (3 crédits)
ANG225	Advanced Writing Skills (3 crédits)
ANG245	The Narrative (3 crédits)
ANG250	Literature for Young Readers (3 crédits)
ANG270	Digital Technologies for the Humanities (3 crédits)
ANG271	Public Speaking (3 crédits)
ANG281	Second Language Acquisition (3 crédits)
ANG457	Indigenous Literature (3 crédits)
ANG620	Creative Writing Workshop (3 crédits)

Activités de stage (21 crédits)

STP114	Practicum I Exploring the School Environment (3 crédits)
STP224	Practicum II Promoting a Healthy and Safe Learning Environment (4 crédits)
STP314	Practicum III Teaching from an Inclusive and Differentiated Perspective (5 crédits)
STP424	Practicum IV Teaching and Self-Regulating your Practice (9 crédits)

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

ANG115	Phonetics and Phonology (3 crédits)
ANG210	The Origins of Modern English (3 crédits)
ANG260	Cultural Studies (3 crédits)
ANG310	Sociolinguistics and Language Variation (3 crédits)
ANG312	Reading Genders and Sexualities (3 crédits)
ANG313	Science and Literature (3 crédits)
ANG314	Digital Literature (3 crédits)
ANG340	Literary Theory and Criticism (3 crédits)
ANG356	Comparative Canadian Literature (3 crédits)
ANG357	American Literature (3 crédits)

ANG426	Editing (3 crédits)
ANG435	Literary Translation, French to English (3 crédits)
ANG453	Modern Drama (3 crédits)
ANG454	Postcolonial Literatures in English (3 crédits)
ANG455	Anglo-Québécois Literature (3 crédits)
ANG462	Canadian Literature and Film (3 crédits)
ANG471	Special Projects II (3 crédits)
ANG506	Ecocriticism and Literature (3 crédits)
ANG560	English-Canadian Poetry (3 crédits)
ANG561	English-Canadian Prose (3 crédits)
ANG650	Selected Topics I (3 crédits)
ANG651	Selected Topics II (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. *Règlement des études* et *Règlement complémentaire* de la Faculté d'éducation).

Exigence(s) d'ordre linguistique

Maîtrise de la langue anglaise

Au moment de l'admission, la personne candidate doit démontrer qu'elle possède une connaissance approfondie de l'anglais. Voici les différentes façons d'y parvenir :

- avoir obtenu (ou être en voie d'obtenir) un diplôme d'études secondaires (DES), collégiales (DEC) ou universitaires (*Bachelor's Degree*) en anglais au Canada;
- avoir obtenu (ou être en voie d'obtenir) un diplôme d'études collégiales en sciences, lettres et arts (700.A1);
- avoir réussi au moins un cours d'anglais langue seconde avancé dans un établissement collégial francophone (avoir atteint l'une des compétences suivantes : 4SA2 ou 4SA3 ou 4SAR ou 4SAS);
- avoir réussi l'activité pédagogique ANS500 *Anglais avancé II* à l'Université de Sherbrooke;
- présenter un résultat équivalent à un niveau **C1** obtenu selon les modalités présentées ci-après à l'un des tests admissibles:
- **TOEFL iBT**: Score global minimum de **95/120**, avec un résultat minimum de **24** à chacune des sections.
- **TOEFL Essentials**: Score global minimum de **8.5/12**, avec un résultat minimum de **8** à chacune des sections.
- **IELTS Academic** ou **General Training :** Score global minimum de **7.5**, avec un résultat minimum de **7.0** à chacune des sections.
- **Test Bright augmenté du module five stars**: Score global minimum de **4.5/5** aux 4 compétences.

Pour s'inscrire à l'un des tests admissibles :
https://www.usherbrooke.ca/admission/da/exigences-linguistiques/exigences-relatives-a-la-langue-anglaise-pour-admission

Maîtrise de la langue française

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou

- par l’atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699), aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’Université de Sherbrooke.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’Université de Sherbrooke sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’Université, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Le processus de sélection et les catégories de candidatures sont définis sur le site web du Département de pédagogie.

Exigence(s) particulière(s) pour la poursuite du programme

Avoir satisfait à l'exigence concernant la maitrise de la langue anglaise tant à l'oral qu'à l'écrit, c'est-à-dire faire preuve d'une compétence communicative en anglais équivalente à celle d'une locutrice native ou d'un locuteur natif.

Avoir satisfait à l’exigence particulière de la Faculté d’éducation concernant la maitrise de la langue française.

Exigences particulières pour la réalisation d'un stage

Avoir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,0 et avoir réussi les activités pédagogiques précédant le stage, tant celles du Département de pédagogie que les activités disciplinaires, sauf exception autorisée par la Faculté.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

Durée des études : 4 ans ou moins (possibilité de parcours accéléré en 4e année)

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Baccalauréat en enseignement professionnel

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

CRÉDITS
120 crédits

GRADE
Bachelière ou bachelier en éducation

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEU
Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

À NOTER
CHEMINEMENT ANGLOPHONE
Le baccalauréat en enseignement professionnel offre également un cheminement anglophone.

RENSEIGNEMENTS

Cheminement français ou anglais
1 800 267-8337, poste 62422 (numéro sans frais)
819 821-7121 (télécopieur)
819 821-8000, poste 62422
beps.education@USherbrooke.ca

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de réaliser son insertion professionnelle dans des conditions favorables d'accompagnement et d'intégration;
- d'acquérir les connaissances fondamentales reliées aux compétences en enseignement et de les mettre en œuvre au cours de la formation pratique par :
  - la conception et la planification de situations d'apprentissage;
  - le pilotage, la mise en œuvre et l'application de situations d'apprentissage;
  - l'évaluation des apprentissages et des enseignements;
- d'élaborer un portfolio de ses compétences disciplinaires en vue d'en faire émerger les forces et les faiblesses;
- de s'engager dans un processus de perfectionnement professionnel qui intègre à la fois les dimensions disciplinaires et les dimensions reliées à la profession enseignante;
- d'établir le bilan de sa formation en regard des compétences attendues en enseignement professionnel;
- de déterminer des pistes de développement professionnel continu.

L'atteinte de ces objectifs permettra le développement des treize compétences professionnelles de la profession enseignante définies dans le document *Référentiel de compétences professionnelles - Profession enseignante* (Ministère de l'Éducation, 2020).

General objectives:

To enable the student to:

- *Successfully integrate into the professional environment under favorable conditions of support and inclusion.*
- *Acquire fundamental knowledge related to professional teaching competencies and apply them during practical training through:*
  - *The design and planning of learning situations.*
  - *The implementation, facilitation, and application of learning situations.*
  - *The assessment of learning and teaching.*
- *Develop a portfolio of their disciplinary competencies to identify strengths and weaknesses.*
- *Engage in a professional development process that integrates both disciplinary aspects and those related to the teaching profession.*
- *Assess their training in relation to the expected teaching competencies in professional education.*
- *Identify pathways for continuous professional development.*

Achieving these objectives will contribute to the development of the thirteen professional competencies required for the teaching profession, as defined in the document Reference Framework for Professional Competencies – For Teachers (Ministry of Education, 2020).

AUTORISATION D'ENSEIGNER

Le ministère responsable de la formation à l'enseignement délivrera, sur recommandation de l'Université, un brevet d'enseignement aux diplômées et diplômés qui y ont droit. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Demande d'autorisation d'enseigner*.

De plus, les dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires obligent toute personne demandant une autorisation d'enseigner ou son renouvellement à joindre à sa demande une déclaration relative à ses antécédents judiciaires. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Déclaration relative aux antécédents judiciaires*.

Pour plus d'information, les personnes peuvent consulter le site Internet du ministère à l'adresse :

https://www.quebec.ca/gouvernement/travailler-gouvernement/metiers-education/enseignant-formation-generale-jeunes-professionnelle-adultes/autorisation-enseigner

TEACHING AUTHORIZATION

The ministry responsible for teacher training will issue a teaching diploma, upon recommendation from the university, to eligible graduates. To obtain the teaching diploma, graduates must complete the Teaching license application form found on the quebec.ca/education website.

Additionally, legal provisions regarding criminal background checks require anyone applying for a teaching authorization or its renewal to include a declaration of their criminal record with their application. To obtain the teaching diploma, graduates must complete the Declaration Concerning a Judicial Record form.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement francophone

Activités pédagogiques obligatoires (78 crédits)

Les phases du programme sont séquentielles à l'exception de la phase V qui peut être concomitante avec les autres phases.

Phase i - insertion professionnelle (6 crédits)

IFP107	Profession enseignante en formation professionnelle (3 crédits)
IFP111	Initiation à la planification et à l'intervention (3 crédits)

Phase ii - connaissances fondamentales reliées aux compétences attendues (24 crédits)

CFC207	Intégration à la formation en enseignement professionnel (3 crédits)
CFC211	Planification de l'enseignement-apprentissage I (4 crédits)
CFC212	Planification de l'enseignement-apprentissage II (3 crédits)

CFC213	Intervention pédagogique I (4 crédits)
CFC214	Intervention pédagogique II (3 crédits)
CFC215	Évaluation des compétences en formation professionnelle I (4 crédits)
CFC216	Évaluation des compétences en formation professionnelle II (3 crédits)

Phase iii - bilan des compétences du métier (12 crédits)

BEP310	Didactique des métiers (3 crédits)
BEP313	Reconnaissance des acquis de métier (3 crédits)
BEP314	Démarche réflexive sur sa compétence de métier (3 crédits)
BEP315	Enseignement de la santé et sécurité au travail (3 crédits)

Phase iv - formation disciplinaire (27 crédits)

Cette phase permet la reconnaissance d'acquis extrascolaires relatifs à la compétence disciplinaire.

FDP411	Formation disciplinaire professionnelle XI (3 crédits)
FDP412	Formation disciplinaire professionnelle XII (3 crédits)
FDP413	Formation disciplinaire professionnelle XIII (3 crédits)
FDP414	Formation disciplinaire professionnelle XIV (3 crédits)
FDP415	Formation disciplinaire professionnelle XV (3 crédits)
FDP416	Formation disciplinaire professionnelle XVI (3 crédits)
FDP417	Formation disciplinaire professionnelle XVII (3 crédits)
FDP418	Formation disciplinaire professionnelle XVIII (3 crédits)
FDP419	Formation disciplinaire professionnelle XIX (2 crédits)
FDP420	Formation disciplinaire professionnelle XX (1 crédit)

Phase v - perfectionnement professionnel (6 crédits)

FPE501	Formation pratique à l'enseignement I (3 crédits)
FPE502	Formation pratique à l'enseignement II (3 crédits)

Phase vi - bilan et prospective (3 crédits)

FIN610	Séminaire d’intégration et d’initiation à la recherche en formation professionnelle (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (42 crédits)

Phase V - Perfectionnement professionnel – Activités choisies parmi les 3 blocs suivants :

Bloc 1 - perfectionnement professionnel en enseignement (0 à 42 crédits)

Ce bloc comporte une variété d’activités pédagogiques à option qui concourent au développement des compétences professionnelles en enseignement.

PED308	Système scolaire québécois (3 crédits)
PLE515	Perfectionnement en langue d'enseignement I (3 crédits)
PLE516	Perfectionnement en langue d'enseignement II (3 crédits)
PLE517	Perfectionnement en langue d'enseignement III (3 crédits)
PPC501	Perfectionnement professionnel collectif I (3 crédits)
PPC502	Perfectionnement professionnel collectif II (3 crédits)
PPC503	Perfectionnement professionnel collectif III (3 crédits)
PPC504	Perfectionnement professionnel collectif IV (3 crédits)
PPC505	Perfectionnement professionnel collectif V (3 crédits)
PPC506	Perfectionnement professionnel collectif VI (3 crédits)
PPC507	Perfectionnement professionnel collectif VII (3 crédits)
PPC509	Perfectionnement professionnel collectif IX (3 crédits)
PPC510	Perfectionnement professionnel collectif X (3 crédits)
PPC511	Perfectionnement professionnel collectif XI (3 crédits)
PPC512	Perfectionnement professionnel collectif XII (3 crédits)
PPC513	Perfectionnement professionnel collectif XIII (3 crédits)
PPC514	Perfectionnement professionnel collectif XIV (3 crédits)
PPC515	Perfectionnement professionnel collectif XV (3 crédits)

PPC516	Perfectionnement professionnel collectif XVI (3 crédits)
PPC517	Perfectionnement professionnel collectif XVII (3 crédits)
PPC518	Perfectionnement professionnel collectif XVIII (3 crédits)
PPC519	Perfectionnement professionnel collectif XIX (3 crédits)
PPC522	Perfectionnement professionnel collectif XXII (3 crédits)
PPC523	Perfectionnement professionnel collectif XXIII (3 crédits)
PPC524	Perfectionnement professionnel collectif XXIV (3 crédits)
PPC525	Perfectionnement professionnel collectif XXV (3 crédits)
PPC527	Perfectionnement professionnel collectif XXVII (3 crédits)
PPC528	Perfectionnement professionnel collectif XXVIII (3 crédits)
PPC529	Perfectionnement professionnel collectif XXIX (3 crédits)
PPC530	Perfectionnement professionnel collectif XXX (3 crédits)
PPC531	Perfectionnement professionnel collectif XXXI (1 crédit)
PPC532	Perfectionnement professionnel collectif XXXII (1 crédit)
PPC533	Perfectionnement professionnel collectif XXXIII (1 crédit)
PPC534	Perfectionnement professionnel collectif XXXIV (3 crédits)
PPC535	Perfectionnement professionnel collectif XXXV (3 crédits)
PPC536	Perfectionnement professionnel collectif XXXVI (3 crédits)
PPC537	Accompagnement des élèves en stage en formation professionnelle (3 crédits)
PPC538	Enseigner à apprendre (3 crédits)
PPC539	Projet en contexte de formation individualisée (3 crédits)
PPC540	Pédagogie inclusive : pour tenir compte de la diversité (3 crédits)
PPC541	Enseigner autrement (3 crédits)
PPC542	Le leadership enseignant : un potentiel à développer (3 crédits)
PPC543	Intégration des élèves sur le marché du travail (3 crédits)
PPC544	Diversité, inégalités et équité à la formation professionnelle (3 crédits)
PPC545	Stratégies réflexives et interactives en situation d'enseignement professionnel (3 crédits)
PPC546	Création de matériel pédagogique (3 crédits)
PPC550	Santé et mieux-être du personnel enseignant (1 crédit)
PPC555	Former, guider, inspirer : devenir enseignant associé ou autre accompagnant (3 crédits)
PPC560	Enseigner dans le secteur de la santé (3 crédits)
PPI520	Perfectionnement professionnel individuel XX (3 crédits)
PPM501	Projet de perfectionnement professionnel en milieu scolaire I (3 crédits)
PPM502	Projet de perfectionnement professionnel en milieu scolaire II (3 crédits)
PPM503	Projet de perfectionnement professionnel en milieu scolaire III (3 crédits)
PPM504	Projet de perfectionnement professionnel en milieu scolaire IV (3 crédits)
PPM505	Projet de perfectionnement professionnel en milieu scolaire V (3 crédits)
PPM506	Projet de perfectionnement professionnel en milieu scolaire VI (2 crédits)
PPM507	Projet de perfectionnement professionnel en milieu scolaire VII (1 crédit)
PPM508	Projet de perfectionnement professionnel en milieu scolaire VIII (2 crédits)
PPM509	Projet de perfectionnement professionnel en milieu scolaire IX (1 crédit)
PPP501	Projet personnalisé de perfectionnement professionnel I (3 crédits)
PPP502	Projet personnalisé de perfectionnement professionnel II (3 crédits)
PPP503	Projet personnalisé de perfectionnement professionnel III (3 crédits)
PPP504	Projet personnalisé de perfectionnement professionnel IV (3 crédits)
PPP505	Projet personnalisé de perfectionnement professionnel V (3 crédits)
PPP506	Projet personnalisé de perfectionnement professionnel VI (2 crédits)
PPP507	Projet personnalisé de perfectionnement professionnel VII (1 crédit)
PPP508	Projet personnalisé de perfectionnement professionnel VIII (2 crédits)
PPP509	Projet personnalisé de perfectionnement professionnel IX (1 crédit)
TIC500	Les bases de l'informatique en enseignement (3 crédits)
TIC501	Fondements des technologies de l'information et de la communication en enseignement (3 crédits)
TIC511	Ludification et contenus interactifs (1 crédit)
TIC512	Conception de sites Web (1 crédit)
TIC513	Éthique en ligne et enjeux Web (1 crédit)
TIC514	Numérisation des métiers (1 crédit)

TIC521	Conception et création de contenu multimédia (2 crédits)
TIC522	Diffusion et médias sociaux (2 crédits)

Bloc 2 - reconnaissance du développement des compétences en éducation (0 à 42 crédits)

Ce bloc permet la reconnaissance des connaissances et compétences acquises dans le domaine de l'éducation au sein d'un établissement universitaire faisant partie d'un système scolaire reconnu.

DCE501	Développement des compétences en éducation I (3 crédits)
DCE502	Développement des compétences en éducation II (3 crédits)
DCE503	Développement des compétences en éducation III (3 crédits)
DCE504	Développement des compétences en éducation IV (3 crédits)
DCE505	Développement des compétences en éducation V (3 crédits)
DCE506	Développement des compétences en éducation VI (3 crédits)
DCE507	Développement des compétences en éducation VII (3 crédits)
DCE508	Développement des compétences en éducation VIII (3 crédits)
DCE509	Développement des compétences en éducation IX (3 crédits)
DCE510	Développement des compétences en éducation X (3 crédits)
DCE511	Développement des compétences en éducation XI (3 crédits)
DCE512	Développement des compétences en éducation XII (3 crédits)
DCE513	Développement des compétences en éducation XIII (3 crédits)
DCE514	Développement des compétences en éducation XIV (2 crédits)
DCE515	Développement des compétences en éducation XV (2 crédits)
DCE516	Développement des compétences en éducation XVI (1 crédit)
DCE517	Développement des compétences en éducation XVII (1 crédit)

Bloc 3 - reconnaissance du développement des compétences disciplinaires (0 à 42 crédits)

Ce bloc permet la reconnaissance des connaissances et compétences reliées au métier enseigné qui ont été acquises dans un établissement universitaire, collégial ou d'enseignement professionnel faisant partie d'un système scolaire reconnu.

DCD501	Développement des compétences disciplinaires I (3 crédits)
DCD502	Développement des compétences disciplinaires II (3 crédits)
DCD503	Développement des compétences disciplinaires III (3 crédits)
DCD504	Développement des compétences disciplinaires IV (3 crédits)
DCD505	Développement des compétences disciplinaires V (3 crédits)
DCD506	Développement des compétences disciplinaires VI (3 crédits)
DCD507	Développement des compétences disciplinaires VII (3 crédits)
DCD508	Développement des compétences disciplinaires VIII (3 crédits)
DCD509	Développement des compétences disciplinaires IX (3 crédits)
DCD510	Développement des compétences disciplinaires X (2 crédits)
DCD511	Développement des compétences disciplinaires XI (1 crédit)
DCD512	Développement des compétences disciplinaires XII (3 crédits)
DCD513	Développement des compétences disciplinaires XIII (3 crédits)
DCD514	Développement des compétences disciplinaires XIV (3 crédits)
DCD515	Développement des compétences disciplinaires XV (2 crédits)
DCD516	Développement des compétences disciplinaires XVI (1 crédit)

Cheminement anglophone : bachelor of vocational education

Mandatory pedagogical activities / activités pédagogiques obligatoires (78 crédits)

The program phases are sequential with the exception of phase V, which can be completed concurrently with the other phases.

Les phases du programme sont séquentielles à l'exception de la phase V qui peut être concomitante avec les autres phases.

Phase i - vocational integration / phase i - insertion professionnelle (6 crédits)

BVE107	Professional Integration for Vocational Education Teachers (3 crédits)
BVE111	Foundations of Lesson Planning and Intervention Strategies (3 crédits)

Phase ii - fundamental knowledge related to acquired skills / phase ii - connaissances fondamentales reliées aux compétences attendues (24 crédits)

BVE207	Introduction to Reflective Learning and Teaching (3 crédits)
BVE211	Curriculum Development (4 crédits)
BVE212	Practicum in Curriculum Development (3 crédits)
BVE213	Educational Intervention (4 crédits)
BVE214	Practicum in Educational Intervention (3 crédits)
BVE215	Instructional Assessment (4 crédits)
BVE216	Practicum in Instructional Assessment (3 crédits)

Phase iii - trade skills assessment / phase iii - bilan des compétences du métier (12 crédits)

BVE310	Teaching Vocational Trades and Professions (3 crédits)
BVE313	Recognition of Prior Knowledge (3 crédits)
BVE314	A Reflective Approach to One's Professional Competence (3 crédits)
BVE315	Teaching Occupational Health and Safety (3 crédits)

Phase iv - specialized training / phase iv - formation disciplinaire (27 crédits)

This phase allows for the recognition of extracurricular achievements relating to disciplinary competence.

Cette phase permet la reconnaissance d'acquis extrascolaires relatifs à la compétence disciplinaire.

BVE411	Professional Disciplinary Training XI (3 crédits)
BVE412	Professional Disciplinary Training XII (3 crédits)
BVE413	Professional Disciplinary Training XIII (3 crédits)
BVE414	Professional Disciplinary Training XIV (3 crédits)
BVE415	Professional Disciplinary Training XV (3 crédits)
BVE416	Professional Disciplinary Training XVI (3 crédits)
BVE417	Professional Disciplinary Training XVII (3 crédits)
BVE418	Professional Disciplinary Training XVIII (3 crédits)
BVE419	Professional Disciplinary Training XIX (2 crédits)
BVE420	Professional Disciplinary Training XX (1 crédit)

Phase v: professional development / phase v : perfectionnement professionnel (6 crédits)

BVE501	Practical Teacher Training I (3 crédits)
BVE502	Practical Teacher Training II (3 crédits)

Phase vi - review and prospectives / phase vi - bilan et prospective (3 crédits)

BVE610	Seminar on Research in Vocational Education and Training (3 crédits)

Optional pedagogical activities / activités pédagogiques à option (42 crédits)

Phase V Professional development - activities chosen from the following 3 blocks:

Phase V Perfectionnement professionnel – activités choisies parmi les 3 blocs suivants :

Block 1 - professional development in teaching / bloc 1- perfectionnement professionnel en enseignement (0 à 42 crédits)

This block includes a variety of optional pedagogical activities that contribute to the development of professional teaching skills.

Ce bloc comporte une variété d'activités pédagogiques à option qui concourent au développement des compétences professionnelles en enseignement.

BVE308	The Québec School System (3 crédits)
ICT500	Computer Basics in Teaching (3 crédits)
ICT501	Foundations of Information and Communication Technologies (ICT) in Education (3 crédits)
ICT511	Gamification and Interactive Content (1 crédit)
ICT512	Website Design (1 crédit)
ICT513	Online Ethics and Web Challenges (1 crédit)
ICT514	Digitalization of Trades (1 crédit)

ICT521	Design and Creation of Multimedia Content (2 crédits)
ICT522	E-learning Platforms and Social Media (2 crédits)
PLE558	Language Proficiency Development I (3 crédits)
PLE559	Language Proficiency Development II (3 crédits)
PLE560	Language Proficiency Development III (3 crédits)
PPD504	Mental Health and Well-being in Vocational Education and Training (3 crédits)
PPD507	Communities of Practice: Enhancing Collaboration in Vocational Education and Training (3 crédits)
PPD509	Inclusive Teaching and Intervention in Vocational Education and Training (3 crédits)
PPD510	Competency Evaluation in Vocational Education and Training (3 crédits)
PPD512	Supporting Student Engagement in Vocational Education and Training (3 crédits)
PPD513	Diversity and Equity in Vocational Education and Training (3 crédits)
PPD518	Ethics in Vocational Education (3 crédits)
PPD522	Teaching Strategies in Vocational Education and Training (3 crédits)
PPD523	Individualized Instruction in Vocational Education and Training (3 crédits)
PPD524	Teaching Health and Safety in Vocational Education and Training (3 crédits)
PPD525	Helping Relationships in Vocational Education and Training (3 crédits)
PPD528	Developing a Positive Learning Environment in Vocational Education and Training (3 crédits)
PPD531	Teaching Methods 1 - Project-Based Learning (1 crédit)
PPD532	Teaching Methods 2 - Project-Based Learning (1 crédit)
PPD533	Teaching Methods 3 - Cooperative teaching (1 crédit)
PPD534	Enhancing Communication in a Teaching Context (3 crédits)
PPD535	Professional Didactics to Teach a Trade Effectively (3 crédits)
PPD536	Assessing Recognition of Acquired Competencies (RAC) in Vocational Education and Training (3 crédits)
PPD538	Teaching How to Learn (3 crédits)
PPD540	Inclusive and Multicultural Education (3 crédits)
PPD545	Reflective and Interactive Strategies in Vocational Education and Training Situations (3 crédits)
PPD546	Creation of Stimulating and Meaningful Teaching Materials (3 crédits)
PPD550	Health and Wellness in the Teaching Profession (1 crédit)
PPD560	Group Professional Development Teaching in the Health Sector (3 crédits)
PPM551	Center-Based Professional Development Project I (3 crédits)
PPM552	Center-Based Professional Development Project II (3 crédits)
PPM553	Center-Based Professional Development Project III (3 crédits)
PPM554	Center-Based Professional Development Project IV (3 crédits)
PPM555	Center-Based Professional Development Project V (3 crédits)
PPM556	Center-Based Professional Development Project VI (2 crédits)
PPM557	Center-Based Professional Development Project VII (1 crédit)
PPM558	Center-Based Professional Development Project IX (2 crédits)
PPM559	Center-Based Professional Development Project IX (1 crédit)
PPP551	Personalized Career Development Project I (3 crédits)
PPP552	Personalized Career Development Project II (3 crédits)
PPP553	Personalized Career Development Project III (3 crédits)
PPP554	Personalized Career Development Project IV (3 crédits)
PPP555	Personalized Career Development Project V (3 crédits)
PPP556	Personalized Career Development Project VI (2 crédits)
PPP557	Literature Research and Presentation Standards for Academic Work (1 crédit)
PPP558	Personalized Career Development Project VIII (2 crédits)
PPP559	Personalized Career Development Project IX (1 crédit)

Block 2 - recognition of the development of skills in education / bloc 2 - reconnaissance du développement des compétences en éducation (0 à 42 crédits)

This block allows for the recognition of knowledge and skills acquired in the field of education within a university institution that is part of a recognized school system.

Ce bloc permet la reconnaissance des connaissances et compétences acquises dans le domaine de l'éducation au sein d'un établissement universitaire faisant partie d'un système scolaire reconnu.

DCE552	Competency development in education II (3 crédits)
DCE553	Competency development in education III (3 crédits)

DCE554	Competency development in education IV (3 crédits)
DCE555	Competency development in education V (3 crédits)
DCE556	Competency development in education VI (3 crédits)
DCE557	Competency development in education VII (3 crédits)
DCE558	Competency development in education VIII (3 crédits)
DCE559	Competency development in education IX (3 crédits)
DCE560	Competency development in education X (3 crédits)
DCE561	Competency development in education XI (3 crédits)
DCE562	Competency development in education XII (3 crédits)
DCE563	Competency development in education XIII (3 crédits)
DCE564	Competency development in education XIV (2 crédits)
DCE565	Competency development in education XV (2 crédits)
DCE566	Competency development in education XVI (1 crédit)
DCE567	Competency development in education XVII (3 crédits)

Block 3 - recognition of the development of disciplinary skills / bloc 3 - reconnaissance du développement des compétences disciplinaires (0 à 42 crédits)

This block allows for the recognition of knowledge and skills related to the taught subject that have been acquired in a university, college or vocational education institution that is part of a recognized school system.

Ce bloc permet la reconnaissance des connaissances et compétences reliées au métier enseigné qui ont été acquises dans un établissement universitaire, collégial ou d'enseignement professionnel faisant partie d'un système scolaire reconnu.

DCD551	Developing disciplinary competencies I (3 crédits)
DCD552	Developing disciplinary competencies II (3 crédits)
DCD553	Developing disciplinary competencies III (3 crédits)
DCD554	Developing disciplinary competencies IV (3 crédits)
DCD555	Developing disciplinary competencies V (3 crédits)
DCD556	Developing disciplinary competencies VI (3 crédits)
DCD557	Developing disciplinary competencies VII (3 crédits)
DCD558	Developing disciplinary competencies VIII (3 crédits)
DCD559	Developing disciplinary competencies IX (3 crédits)
DCD560	Developing disciplinary competencies X (2 crédits)
DCD561	Developing disciplinary competencies XI (1 crédit)
DCD562	Developing disciplinary competencies XII (3 crédits)
DCD563	Developing disciplinary competencies XIII (3 crédits)
DCD564	Developing disciplinary competencies XIV (3 crédits)
DCD565	Developing disciplinary competencies XV (2 crédits)
DCD566	Developing disciplinary competencies XVI (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Cheminement francophone:

Sherbrooke, Longueuil et Québec : admission aux trimestres d'automne et d'hiver

Cheminement anglophone:

Online and/or Longueuil (depending on the course): Admission in the autumn and winter semesters

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. *Règlement des études* et Règlement complémentaire du programme).

General admission requirement for the University's first cycle programmes (cf. Règlement des études and Règlement complémentaire du

programme).

Condition(s) particulière(s)

Posséder une formation professionnelle (DEP), technique (DEC), universitaire ou son équivalent. Posséder une expérience pertinente en entreprise ou en enseignement du métier, en lien direct avec le programme enseigné, et d’au moins deux ans (3000 heures), attestée par d’anciens employeurs ou l’employeur actuel.

Hold a vocational (DEP), technical (DEC) or university qualification or equivalent. Have at least two years (3000 hours) of relevant experience in a company or in vocational training, directly related to the programme taught, as attested by former or current employers.

Exigence(s) d'admission

Avant de déposer leur demande d’admission, les personnes qui ne sont pas à l’emploi d’un établissement de l’ordre d’enseignement secondaire en formation professionnelle devront fournir la preuve qu'un établissement de formation professionnelle accepte de les accueillir afin qu'ils puissent réaliser leurs stages d'enseignement.

Before submitting their application for admission, persons who are not employed by a secondary education institution in vocational training will have to provide proof that a vocational training institution agrees to accept them so that they can complete their teaching practica.

Exigence(s) particulière(s) pour la poursuite du programme

Pour les étudiantes et étudiants qui ne détiennent pas un brevet d’enseignement, avoir satisfait à l’exigence particulière de la Faculté d’éducation concernant la connaissance de la langue d’enseignement.

Students who do not hold a teaching certificate must have met the specific requirement of the Faculty of Education concerning knowledge of the language of instruction.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

Regular part-time

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Baccalauréat en études générales en éducation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

CRÉDITS
90 crédits

GRADE
Bachelière ou bachelier en éducation

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

RENSEIGNEMENTS

Information(s) générale(s)

Le baccalauréat en études générales en éducation ne donne pas accès aux autorisations d'enseigner délivrées par le ministère responsable de l'éducation du Québec.

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'obtenir une reconnaissance pour :

- l'acquisition d'une formation en lien avec le domaine de l'éducation;
- l'acquisition de connaissances et le développement de compétences professionnelles relatives à l'enseignement;
- l'acquisition de connaissances et le développement de compétences requises pour la poursuite d'études de deuxième cycle ou d'une carrière reliée à l'éducation (autre que la profession enseignante);
- le développement d'une éthique professionnelle propre à une formation en éducation.

PROFIL DES ÉTUDES

Les activités pédagogiques auxquelles l'étudiante ou l'étudiant a été inscrit dans un programme de formation initiale à l'enseignement sont, sur production de pièces justificatives, reconnues à des fins d'obtention du diplôme.

STRUCTURE DU PROGRAMME

ADMISSION ET EXIGENCES

Condition(s) générale(s)

Avoir obtenu au moins 90 crédits dans le programme de baccalauréat en adaptation scolaire et sociale ou dans le baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire de la Faculté d’éducation de l’Université de Sherbrooke, et avoir abandonné ce programme.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Baccalauréat en études générales en éducation avec spécialisation disciplinaire

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
90 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

GRADE
Bachelière ou bachelier en éducation

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RENSEIGNEMENTS

Information(s) générale(s)

Le baccalauréat en études générales en éducation avec spécialisation disciplinaire ne donne pas accès aux autorisations d'enseigner délivrées par le ministère responsable de l'éducation au Québec.

Les étudiantes et étudiants en provenance du baccalauréat en enseignement professionnel (BEP) qui ont déjà demandé une licence d'enseignement ou qui prévoient en faire la demande n'ont pas accès au baccalauréat en études générales en éducation avec spécialisation disciplinaire.

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'obtenir une reconnaissance pour :

1. l'acquisition d'une formation de base en lien avec le domaine de l'éducation;
2. l'acquisition de connaissances et le développement de compétences dans une discipline;
3. l'acquisition de connaissances et le développement de compétences requises dans le cadre de la poursuite d'études de deuxième cycle;
4. le développement d'une éthique professionnelle.

PROFIL DES ÉTUDES

Les activités pédagogiques réussies par l'étudiante ou l'étudiant dans un programme de formation initiale à l'enseignement sont, sur

production de pièces justificatives, reconnues à des fins d’obtention du diplôme.

STRUCTURE DU PROGRAMME

ADMISSION ET EXIGENCES

Condition(s) générale(s)

Avoir obtenu au moins 90 crédits dans le programme de baccalauréat en enseignement au secondaire, le programme de baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde ou le programme de baccalauréat en enseignement professionnel de la Faculté d’éducation de l’Université de Sherbrooke, et avoir abandonné ce programme.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Baccalauréat en orientation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

CRÉDITS
90 crédits

GRADE
Bachelière ou bachelier en éducation

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier, Coopératif

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

À NOTER
Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une maîtrise minimale de la langue française, soit : par l'obtention d'une dispense, oupar l'atteinte du niveau B2 (résultat égal ou supérieur à 400 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS. Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont disponibles ici.

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-7237 (télécopieur)
819 821-7445 (téléphone)
1 800 267-8337, poste 63445 (sans frais)
Site Internet
Orientation.Professionnelle@USherbrooke.ca

Finalité(s)

Le baccalauréat en orientation permet d'acquérir une formation de base dans le domaine de l'orientation. Cette formation donne accès à différents emplois reliés à l'orientation auprès des jeunes et des adultes dans les mondes de l'éducation et du travail. Elle constitue aussi l'étape préliminaire de la maîtrise en orientation qui donne accès à l'Ordre des conseillères et conseillers d'orientation du Québec, et qui donne la possibilité d'exercer la profession de conseillère ou conseiller d'orientation.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation de base dans le domaine de l'orientation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de maîtriser les fondements théoriques et scientifiques de l'orientation : du développement biopsychosocial de l'être humain, du développement de carrière, des mondes de l'éducation et du travail, et de l'éthique professionnelle;
- de développer des compétences de base dans des méthodes d'intervention en orientation : en counseling de carrière, en animation, en information sur la formation et le travail ainsi qu'en évaluation psychométrique.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Modalité(s) du régime coopératif

Normalement, l'agencement des sessions d'études (S) et des stages de travail (T) est le suivant :

1re année			2e année			3e année			
AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT
S-1	S-2	–	S-3	T-1	S-4	T-2	S-5	T-3	S-6

Régime régulier

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (84 crédits)

CCO101	Introduction au domaine de l'orientation (3 crédits)
CCO108	Processus d'apprentissage et orientation (3 crédits)
CCO109	Développement humain : adulte (3 crédits)
CCO110	Statistiques et orientation (3 crédits)
CCO115	Recherche d'emploi et de formation (3 crédits)
CCO121	Animation de groupes et orientation (3 crédits)
CCO127	Évaluation psychométrique III : aptitudes (3 crédits)
CCO129	Éthique professionnelle en orientation (3 crédits)
CCO202	Théories du développement de carrière I (3 crédits)
CCO203	Information-communication en orientation I (3 crédits)
CCO204	Orientation et dynamique des professions (3 crédits)
CCO205	Développement humain : enfance et adolescence (3 crédits)
CCO206	Théories du développement de carrière II (3 crédits)
CCO207	Stage en orientation : projets (3 crédits)
CCO211	Approches éducatives en orientation : fondements (3 crédits)
CCO212	Approches en counseling de carrière (3 crédits)
CCO213	Counseling de carrière individuel I (3 crédits)
CCO214	Évaluation psychométrique I : notions de base (3 crédits)
CCO216	Psychopathologie et orientation (3 crédits)
CCO217	Information-communication en orientation II (3 crédits)

CCO219	Évaluation psychométrique II : personnalité (3 crédits)
CCO220	Interculturalité et orientation (3 crédits)
CCO222	Phénomènes sociaux et orientation (3 crédits)
CCO224	Carrière et organisations : fondements (3 crédits)
CCO226	Counseling de carrière individuel II (3 crédits)
CCO228	Programmation en orientation (3 crédits)
CCO230	Reconnaissance des acquis et des compétences (3 crédits)
CCO231	Initiation à la recherche en orientation (3 crédits)

- 84 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du régime régulier

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

CCO218	Stage en orientation : formation (3 crédits)
CCO225	Stage en orientation : travail (3 crédits)

Régime coopératif

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (84 crédits)

CCO101	Introduction au domaine de l'orientation (3 crédits)
CCO108	Processus d'apprentissage et orientation (3 crédits)
CCO109	Développement humain : adulte (3 crédits)
CCO110	Statistiques et orientation (3 crédits)
CCO115	Recherche d'emploi et de formation (3 crédits)
CCO121	Animation de groupes et orientation (3 crédits)
CCO127	Évaluation psychométrique III : aptitudes (3 crédits)
CCO129	Éthique professionnelle en orientation (3 crédits)
CCO202	Théories du développement de carrière I (3 crédits)
CCO203	Information-communication en orientation I (3 crédits)
CCO204	Orientation et dynamique des professions (3 crédits)
CCO205	Développement humain : enfance et adolescence (3 crédits)
CCO206	Théories du développement de carrière II (3 crédits)
CCO207	Stage en orientation : projets (3 crédits)
CCO211	Approches éducatives en orientation : fondements (3 crédits)
CCO212	Approches en counseling de carrière (3 crédits)
CCO213	Counseling de carrière individuel I (3 crédits)
CCO214	Évaluation psychométrique I : notions de base (3 crédits)
CCO216	Psychopathologie et orientation (3 crédits)
CCO217	Information-communication en orientation II (3 crédits)
CCO219	Évaluation psychométrique II : personnalité (3 crédits)
CCO220	Interculturalité et orientation (3 crédits)
CCO222	Phénomènes sociaux et orientation (3 crédits)
CCO224	Carrière et organisations : fondements (3 crédits)
CCO226	Counseling de carrière individuel II (3 crédits)
CCO228	Programmation en orientation (3 crédits)
CCO230	Reconnaissance des acquis et des compétences (3 crédits)
CCO231	Initiation à la recherche en orientation (3 crédits)

- 84 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques au choix (6 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de premier cycle de l'Université après approbation de la personne responsable du programme.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne (régime régulier et coopératif) et au trimestre d'hiver (régime régulier seulement)

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (Cf. *Règlement des études*).

Condition(s) particulière(s)

Pour les titulaires d'un DEC technique, consultez les conditions particulières, les modalités d'arrimage et les passerelles DEC-BAC au USherbrooke.ca/admission/dec-techniques

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau B2 (résultat égal ou supérieur à 400 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'Université de Sherbrooke.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'Université de Sherbrooke sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'Université, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'accès au régime coopératif

Sous réserve de la disponibilité des stages, l'étudiante ou l'étudiant, pour avoir accès au régime coopératif, doit avoir réussi toutes les activités pédagogiques obligatoires des deux premières sessions d'études du programme.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

Régime coopératif pour un certain nombre d'étudiantes ou d'étudiants inscrits à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Baccalauréat en psychoéducation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

CRÉDITS
90 crédits

GRADE
Bachelière ou bachelier en éducation

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 67832
819 821-7235 (télécopieur)
Psychoeducation@USherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Au terme de sa formation, la personne étudiante pourra se prévaloir d'une admission automatique à la maîtrise en psychoéducation de l'Université de Sherbrooke sous réserve de répondre à la condition particulière d'admission.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation en psychoéducation pour la prévention et la réadaptation psychosociale des personnes en difficulté d'adaptation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances sur les fondements théoriques et scientifiques du développement de la personne, au plan social, affectif et cognitif, en considérant le développement normal et pathologique, les facteurs associés et la mesure de l'inadaptation;

- d'acquérir les habiletés nécessaires à l'évaluation des inadaptations psychosociales et à l'élaboration, à la réalisation et à l'évaluation des interventions psychoéducatives préventives et curatives.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (90 crédits)

Bloc développement humain

PSE256	Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 0 - 3 ans (6 crédits)
PSE257	Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 3 - 7 ans (6 crédits)
PSE358	Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 7 - 12 ans (6 crédits)
PSE359	Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 12 - 18 ans (6 crédits)

Bloc évaluation psychoéducative

PSE170	Perspectives théoriques en psychoéducation (5 crédits)
PSE172	Fondements de l'évaluation psychoéducative (5 crédits)
PSE271	Évaluation psychoéducative I (2 crédits)
PSE272	Évaluation psychoéducative II (2 crédits)
PSE373	Évaluation psychoéducative III (2 crédits)
PSE374	Évaluation psychoéducative IV (2 crédits)

Bloc approche scientifique

PSE162	Fondements de l'approche scientifique (5 crédits)
PSE261	Approche scientifique I (2 crédits)
PSE262	Approche scientifique II (2 crédits)
PSE363	Approche scientifique III (2 crédits)
PSE365	Approche scientifique : Volet 4 (2 crédits)

Bloc intervention psychoéducative

PSE190	Fondements et initiation à la psychoéducation (5 crédits)
PSE191	Les attitudes de base en psychoéducation I (3 crédits)
PSE192	Les attitudes de base en psychoéducation II (3 crédits)
PSE195	Activité synthèse (2 crédits)
PSE197	Identité professionnelle en psychoéducation I (1 crédit)
PSE231	Laboratoire d'intervention psychoéducative I (2 crédits)
PSE232	Laboratoire d'intervention psychoéducative II (2 crédits)
PSE243	Planification d'interventions probantes : Volet 1 (2 crédits)
PSE296	Stage d'intervention psychoéducative I (2 crédits)
PSE297	Stage d'intervention psychoéducative II (2 crédits)
PSE333	Laboratoire d'intervention psychoéducative III (2 crédits)
PSE334	Laboratoire d'intervention psychoéducative IV (2 crédits)
PSE345	Planification d'interventions probantes : Volet 2 (2 crédits)
PSE397	Identité professionnelle en psychoéducation II (1 crédit)
PSE398	Stage d'intervention psychoéducative III (2 crédits)
PSE399	Stage d'intervention psychoéducative IV (2 crédits)

Activité pédagogique d'appoint

Cette activité complémentaire obligatoire dans le cas d'un échec à l'activité synthèse PSE195 ne fait pas partie des crédits du programme.

PSE196	Activité d'intégration (1 crédit)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d’automne

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’Université de Sherbrooke.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’Université de Sherbrooke sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’Université, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) particulière(s) pour la poursuite du programme

Au terme de la première année du programme, avoir réussi l’activité PSE195 *Activité synthèse*. Un échec à cette activité entraine une obligation de s'inscrire à une activité d'appoint pour poursuivre le programme.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Certificat de professionnalisation en enseignement

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
30 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver

LIEU
Formation à distance - Campus Longueuil},
Formation à distance - Campus principal

RENSEIGNEMENTS

Renseignements
819 821-8000, poste 65720 ou 66281
parcours_prof@usherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Au terme de ce certificat, la personne diplômée aura acquis une solide base de connaissances et développé une pratique fondée sur les savoirs psychopédagogiques et didactiques essentiels à la profession enseignante. Elle aura acquis des connaissances relatives à l'enseignement et à l'apprentissage ainsi qu'aux programmes d'études. Elle aura développé des stratégies pédagogiques et didactiques efficaces, pertinentes à la pratique d'enseignement, en vue de soutenir la motivation et la réussite de tous les élèves. Pour ce faire, elle saura s'appuyer sur les principes d'équité, de diversité et d'inclusion pour agir en tant que professionnelle de l'enseignement. Enfin, elle sera en mesure de réfléchir avec acuité à la dimension éthique de la profession, à l'acquisition et à la mobilisation de ses ressources ainsi qu'au niveau de maitrise progressive de ses compétences en enseignement, en s'engageant de façon continue dans son développement professionnel et dans la profession :

- En planifiant des situations d'enseignement-apprentissage qui sont adaptées au contexte et au profil des élèves;
- En pilotant des situations d'enseignement-apprentissage qui sont variées et cohérentes avec le *Programme de formation de l'école québécoise*;
- En évaluant les apprentissages dans une approche rigoureuse et bienveillante visant la réussite de tous les élèves;
- En utilisant judicieusement le numérique à des fins pédagogiques dans les situations d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation;
- En intégrant la culture et la langue d'enseignement dans une perspective globale et transversale;
- En proposant un environnement de classe favorable aux apprentissages et en suscitant la curiosité et le plaisir d'apprendre;
- En collaborant en contexte interprofessionnel et en s'impliquant activement au sein de l'équipe-école;

- En collaborant avec la famille et les partenaires de la communauté;
- En agissant avec éthique et professionnalisme.

Cible(s) de formation

Au terme du certificat, l'étudiante ou l'étudiant sera en mesure :

- De démontrer la maîtrise des fondements de la pratique professionnelle en enseignement ainsi que la compréhension et l'intégration des assises, principes et connaissances à la base de l'acte d'enseigner en vue d'une maitrise partielle voire avancée des compétences de la profession enseignante;
- De démontrer l'acquisition des ressources nécessaires à la mise en œuvre des compétences professionnelles en enseignement en portant une attention particulière aux dimensions de la culture, de la langue et du plaisir d'apprendre;
- D'aligner avec cohérence, efficacité et une autonomie progressive sa pratique professionnelle sur les connaissances actuelles sur les élèves, l'apprentissage, le programme d'études, les stratégies didactiques et pédagogiques;
- De porter un regard réflexif sur son parcours professionnel et de réaliser un bilan de ses ressources et de ses compétences en situant des zones de développement dans une démarche d'apprentissage tout au long de la vie;
- D'agir avec éthique et professionnalisme et de s'engager dans la profession enseignante.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

ENS201	Profession enseignante (3 crédits)
PDP201	Projet de développement professionnel en enseignement (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (24 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

ASH311	Déficience intellectuelle (3 crédits)
ASH411	Troubles du spectre de l'autisme (3 crédits)
ASM201	Améliorer ses pratiques enseignantes en mathématiques en contextes d'hétérogénéité (3 crédits)
ASP241	Évaluation des compétences, plan d'intervention (3 crédits)
ASP251	Gestion de classe en contextes variés (3 crédits)
ASP412	L'apprenant adulte (3 crédits)
ASP551	Soutien à l'engagement des élèves (3 crédits)
ENS202	Apprentissage et plaisir d'apprendre (3 crédits)
ENS203	Pratique enseignante : langue, culture et société (3 crédits)
ENS204	Pratique enseignante : diversité et inclusion (3 crédits)
ENS205	Évaluation des apprentissages (3 crédits)
ENS206	Gestion de classe (3 crédits)
ENS207	Conception et mise en œuvre de situations d'apprentissage (3 crédits)
ENS208	Collaboration en contexte éducatif : école, famille et communauté (3 crédits)
ENS209	Intégration pédagogique du numérique (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance : admission aux trimestres d'automne et d'hiver.

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

- Être actuellement en situation d’emploi dans un établissement d’enseignement du Québec et détenir une tolérance d’engagement émise par le ministère de l’Éducation du Québec (MEQ).
- Avoir réalisé au moins un (1) contrat de tâche d’enseignement, d’un minimum de 500 heures, dans les trois (3) dernières années.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’Université de Sherbrooke.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’Université de Sherbrooke sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’Université, sont non contributoires au programme.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Certificat en éducation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
30 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 62844
1 800 267-8337, poste 62844 (numéro sans frais)
819 821-7950 (télécopieur)
secretariat.gde.education@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le certificat en éducation permet de répondre aux besoins d'étudiantes et d'étudiants internationaux désirant acquérir une formation générale en éducation, dans le cadre d'un programme d'échange.

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances fondamentales dans un domaine de l'éducation;
- d'acquérir les concepts et démarches propres à un domaine de l'éducation;
- de découvrir les particularités du système éducatif québécois.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités de 1er cycle données par la Faculté d'éducation. Ceci exclut les activités qui apparaissent dans les fiches signalétiques des programmes et qui sont données par une autre faculté.

Les activités pédagogiques réussies dans le cadre du microprogramme de 1er cycle en éducation peuvent être reconnues dans le certificat en éducation.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Être inscrite ou inscrit dans un établissement universitaire hors Québec.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Certificat en études générales en éducation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
30 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

RENSEIGNEMENTS

Information(s) générale(s)

Le certificat en études générales en éducation ne donne pas accès aux autorisations d'enseigner délivrées par le ministère responsable de l'éducation au Québec.

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'obtenir une reconnaissance pour :

- l'acquisition d'une formation de base en lien avec le domaine de l'éducation;
- l'acquisition de connaissances et le développement de compétences professionnelles relatives à l'enseignement;
- le développement d'une éthique professionnelle propre à une formation en éducation.

PROFIL DES ÉTUDES

- Les activités pédagogiques auxquelles l'étudiante ou l'étudiant a été inscrit dans un programme de formation initiale en enseignement de premier cycle sont, sur production de pièces justificatives, reconnues aux fins d'obtention du diplôme.
- Un minimum de 25 crédits en éducation est requis.

STRUCTURE DU PROGRAMME

ADMISSION ET EXIGENCES

Condition(s) générale(s)

Avoir obtenu au moins 30 crédits dans un programme de baccalauréat de formation initiale à l'enseignement de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, et avoir abandonné ce programme.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Certificat en formation des adultes

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
30 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Programme à accès restreint

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 62431
819 821-7110 (télécopieur)
Pedagogie@USherbrooke.ca
1 800 267-8337, poste 62431 (sans frais)

Information(s) générale(s)

Programme actuellement réservé à des groupes fermés.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les compétences psychopédagogiques nécessaires à l'intervention auprès des personnes adultes;
- de développer des capacités d'analyse réflexive relatives à la pratique de l'enseignement.

Objectif(s) spécifique(s)

POUR LE CHEMINEMENT EN MILIEU SCOLAIRE

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation la ou le préparant, dans des matières de sa compétence, à une formation générale dans le secteur de la formation

des adultes.

POUR LE CHEMINEMENT DANS L'ENTREPRISE

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d’acquérir des compétences de transmission des savoirs expérientiels relatifs aux différentes situations de travail;
- d’acquérir des compétences en évaluation des performances des personnes apprenantes;
- de développer ses capacités relationnelles, de communication et de travail en équipe;
- de développer ses capacités à accompagner les personnes apprenantes lors des stages de formation pratique;
- de développer des compétences dans le domaine de la conception curriculaire des dispositifs de formation en entreprise.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement en milieu scolaire

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

Bloc supervision

CFA106	Intervention supervisée auprès d'adultes I (3 crédits)
CFA107	Intervention supervisée auprès d'adultes II (3 crédits)

6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun

24 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

Bloc psychopédagogie

CFA100	Diagnostic des besoins (3 crédits)
CFA101	Système scolaire du Québec (3 crédits)
CFA102	Processus d'apprentissage chez les adultes (3 crédits)
CFA103	Stratégies d'aide à l'apprentissage auprès d'adultes (3 crédits)
CFA104	Enseignement et didactique (3 crédits)
CFA105	Instrumentation didactique (3 crédits)
CFA201	Atelier d'intégration I (2 crédits)
CFA202	Atelier d'intégration II (2 crédits)
CFA203	Atelier d'intégration III (2 crédits)

Cheminement dans l'entreprise

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

Bloc supervision

CFA106	Intervention supervisée auprès d'adultes I (3 crédits)
CFA107	Intervention supervisée auprès d'adultes II (3 crédits)

6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun

24 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques à option (24 crédits)

Bloc apprentissage/enseignement

De 11 à 14 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes:

CFA108	Diagnostic des besoins (1 crédit)
CFA110	Projet en milieu professionnel I (4 crédits)
CFA111	Projet en milieu professionnel II (2 crédits)
CFA112	Projet en milieu professionnel III (2 crédits)
CFA113	Projet en milieu professionnel IV (2 crédits)
CFA114	Projet en milieu professionnel V (1 crédit)
CFA115	Projet en milieu professionnel VI (1 crédit)
CFA116	Projet en milieu professionnel VII (1 crédit)
CFA117	Projet en milieu professionnel VIII (3 crédits)
CFA118	Projet en milieu professionnel IX (3 crédits)
CFA119	Projet en milieu professionnel X (3 crédits)

De 10 à 13 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes:

CFA201	Atelier d'intégration I (2 crédits)
CFA202	Atelier d'intégration II (2 crédits)
CFA204	Atelier d'intégration IV (1 crédit)
CFA205	Atelier d'intégration V (3 crédits)
CFA206	Atelier d'intégration VI (3 crédits)
CFA207	Atelier d'intégration VII (3 crédits)
CFA300	Élaboration de programmes en formation professionnelle (3 crédits)
CFA301	Communication en milieu professionnel (2 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

POUR LE CHEMINEMENT EN MILIEU SCOLAIRE

Posséder une autorisation provisoire d'enseigner les matières de sa compétence en formation générale à l'éducation des adultes ou être une enseignante ou un enseignant en exercice à l'éducation des adultes et posséder les qualifications disciplinaires requises en regard du Règlement n° 4.

POUR LE CHEMINEMENT DANS L'ENTREPRISE

Être une formatrice ou un formateur en exercice dans une organisation ou appelé à le devenir et posséder des qualifications reconnues par son employeure ou son employeur ou par sa corporation dans un domaine professionnel.

Être une formatrice ou un formateur dont l'entreprise est sous entente protocolaire avec l'Université pour l'offre de formation.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Certificat en orientation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
30 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

RENSEIGNEMENTS

819 821-7445 (téléphone)
819 821-7237 (télécopieur)
Orientation.Professionnelle@USherbrooke.ca
Site Internet
1 800 267-8337, poste 63445 (sans frais)

Cible(s) de formation

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances de base et de développer des compétences en orientation;
- de développer des compétences permettant de travailler en collaboration avec d'autres spécialistes du domaine afin d'aider les personnes qui éprouvent des besoins en matière d'orientation, d'insertion et d'adaptation professionnelles.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

CCO202	Théories du développement de carrière I (3 crédits)
CCO203	Information-communication en orientation I (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

CCO101	Introduction au domaine de l'orientation (3 crédits)
CCO108	Processus d'apprentissage et orientation (3 crédits)
CCO109	Développement humain : adulte (3 crédits)
CCO110	Statistiques et orientation (3 crédits)
CCO115	Recherche d'emploi et de formation (3 crédits)
CCO121	Animation de groupes et orientation (3 crédits)
CCO127	Évaluation psychométrique III : aptitudes (3 crédits)
CCO129	Éthique professionnelle en orientation (3 crédits)
CCO204	Orientation et dynamique des professions (3 crédits)
CCO205	Développement humain : enfance et adolescence (3 crédits)
CCO206	Théories du développement de carrière II (3 crédits)
CCO207	Stage en orientation : projets (3 crédits)
CCO211	Approches éducatives en orientation : fondements (3 crédits)
CCO212	Approches en counseling de carrière (3 crédits)
CCO213	Counseling de carrière individuel I (3 crédits)
CCO214	Évaluation psychométrique I : notions de base (3 crédits)
CCO216	Psychopathologie et orientation (3 crédits)
CCO217	Information-communication en orientation II (3 crédits)
CCO218	Stage en orientation : formation (3 crédits)
CCO219	Évaluation psychométrique II : personnalité (3 crédits)
CCO220	Interculturalité et orientation (3 crédits)
CCO222	Phénomènes sociaux et orientation (3 crédits)
CCO224	Carrière et organisations : fondements (3 crédits)
CCO225	Stage en orientation : travail (3 crédits)
CCO226	Counseling de carrière individuel II (3 crédits)
CCO228	Programmation en orientation (3 crédits)
CCO230	Reconnaissance des acquis et des compétences (3 crédits)
CCO231	Initiation à la recherche en orientation (3 crédits)

NOTE : La personne responsable du programme ou celle qui la représente rencontre l'étudiante ou l'étudiant pour valider le parcours de formation qui répond le mieux à ses aspirations.

Activité pédagogique au choix (3 crédits)

Choisie parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université sous réserve des approbations requises et des places disponibles.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau B2 (résultat égal ou supérieur à 400 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 1er cycle de professionnalisation en enseignement

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Formation à distance - Campus Longueuil},
Formation à distance - Campus principal

PARTICULARITÉ*

Programme à accès restreint

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Renseignement
parcours_prof@usherbrooke.ca
819 821-8000, poste 65720 ou 66281

Information(s) générale(s)

Au terme du microprogramme MICRO-PROF, la personne diplômée aura acquis certaines bases essentielles, des fondements théoriques et des pratiques d'intervention pédagogique incontournables pour l'exercice de la profession enseignante et témoignant de l'appropriation et de la maîtrise partielle, mais progressive, des ressources essentielles et des compétences professionnelles en enseignement. Elle aura développé des connaissances, habiletés et attitudes importantes pour l'enseignement ainsi que les ancrages pédagogiques et disciplinaires les plus fondamentaux, les assises d'une démarche rigoureuse et une connaissance fonctionnelle des programmes de formation qui concernent son champ d'intervention pratique. Elle sera en mesure de réfléchir à la dimension éthique de la profession, à l'acquisition de ses ressources ainsi qu'à son niveau de maitrise de ses compétences professionnelles en enseignement.

Cible(s) de formation

Au terme du microprogramme, l'étudiantes ou l'étudiant sera en mesure :

- De s'approprier les assises, les principes et les connaissances à la base de l'acte d'enseigner en vue d'une maitrise partielle mais progressive des compétences de la profession enseignante;
- D'aligner sa pratique professionnelle sur les connaissances actuelles portant sur les élèves, l'apprentissage, la discipline d'enseignement, le programme d'études, les stratégies didactiques et pédagogiques;
- De porter un regard réflexif sur son parcours professionnel et de réaliser un bilan de ses ressources et de ses compétences en situant des

zones de développement dans une démarche d'apprentissage tout au long de la vie;

- De réfléchir de façon critique et engagée sur la dimension de l'agir avec éthique et professionnalisme.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

ENS201	Profession enseignante (3 crédits)
PDP201	Projet de développement professionnel en enseignement (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (6 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

ENS202	Apprentissage et plaisir d'apprendre (3 crédits)
ENS203	Pratique enseignante : langue, culture et société (3 crédits)
ENS204	Pratique enseignante : diversité et inclusion (3 crédits)
ENS205	Évaluation des apprentissages (3 crédits)
ENS206	Gestion de classe (3 crédits)
ENS207	Conception et mise en œuvre de situations d'apprentissage (3 crédits)
ENS208	Collaboration en contexte éducatif : école, famille et communauté (3 crédits)
ENS209	Intégration pédagogique du numérique (3 crédits)

Activité pédagogique au choix (0 à 3 crédits)

L'équivalent de 3 crédits d'activités pédagogiques portant sur la didactique ou l'enseignement d'une discipline offerte dans l'un des programmes de premier cycle de formation à l'enseignement suivants peut être laissé au choix de l'étudiante ou de l'étudiant :

- Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale (BASS)
- Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire (BEPP)
- Baccalauréat en enseignement au secondaire (BES ou BES-BEALS)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Pour être admise dans ce programme, la personne doit avoir obtenu deux contrats d'au moins 40 % de tâche d'enseignement dans un établissement scolaire et avoir un lien d'emploi au moment de l'inscription. De plus, cette personne ne doit pas être détentrice d'un brevet d'enseignement.

Pour être admissible à ce programme, la personne candidate doit faire la preuve d'un niveau minimal de connaissance de la langue française par l'atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699). La personne candidate qui

- a obtenu le diplôme d'études collégiales (DEC) en français au Québec et réussi l’épreuve uniforme en langue d’enseignement et littérature (EUL); ou
- a satisfait à l’exigence relative à la langue française dans un établissement universitaire considéré francophone par l’UdeS; ou
- a réussi le Test de français écrit SEL de la Télé-Université – versions B, E, F ou UNIV-450; ou
- a réussi le Test de rendement en français écrit du CÉFRANC

n'a pas à fournir de preuve de son niveau de maîtrise de la langue.

La candidate ou le candidat qui ne satisfait à aucune des conditions d'exemption énumérées ci-haut doit réussir l’un des tests suivants :

- TCF Canada ou TCF Québec (Test de connaissance du français);
- Le TCF-TP (Test de connaissance du français accompagné des épreuves complémentaires Expression écrite et Expression orale);
- TEF (Test d’évaluation de français), TEF Canada ou TEFAQ (Québec);
- DALF - Diplôme approfondi en langue française (pour les niveaux C1 et C2).

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 1er cycle en éducation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 62844
1 800 267-8337, poste 62844 (numéro sans frais)
819 821-7950 (télécopieur)
secretariat.gde.education@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le microprogramme de 1er cycle en éducation permet de répondre aux besoins d'étudiantes et d'étudiants internationaux désirant acquérir une formation générale en éducation, dans le cadre d'un programme d'échange.

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de s'initier aux connaissances fondamentales dans un domaine de l'éducation;
- de s'initier aux concepts et démarches propres à un domaine de l'éducation;
- de s'initier aux particularités du système éducatif québécois.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités de 1er cycle données par la Faculté d'éducation. Ceci exclut les activités qui apparaissent dans les fiches signalétiques des programmes et qui sont données par une autre faculté.

Les activités pédagogiques réussies dans le cadre du microprogramme de 1er cycle en éducation peuvent être reconnues dans le certificat en éducation.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Condition générale d’admission aux programmes de 1er cycle de l’Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Être inscrite ou inscrit dans un établissement universitaire hors Québec.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 1er cycle en pédagogie collégiale

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Formation à distance - Campus principal

RENSEIGNEMENTS

819 821-7424
819 821-8055 (télécopieur)
performa.education@usherbrooke.ca

Finalité(s)

Les finalités du microprogramme de premier cycle en pédagogie collégiale sont de sensibiliser le personnel enseignant et le futur personnel enseignant à l'acte d'apprendre dans différents contextes d'enseignement (activité pédagogique, laboratoire, stage, formation initiale ou formation continue) auprès d'une population apprenante hétérogène.

Le personnel pédagogique et le futur personnel pédagogique acquerront des connaissances en pédagogie collégiale et s'engageront dans une démarche de développement professionnel continue en lien avec la profession enseignante.

Cible(s) de formation

Objectifs généraux

- Se connaitre comme apprenant ou apprenante;
- Adopter une perspective constructive sur son développement professionnel;
- Se positionner quant à son rôle dans la communauté collégiale.

Objectifs spécifiques

- S'initier aux assises théoriques et aux pratiques de la pédagogie collégiale;
- Comprendre les processus liés aux apprentissages;

- Situer les principales approches et courants pédagogiques dans les programmes d’études au collégial.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

PRF201	Principes de l’apprentissage au collégial (3 crédits)
PRF202	Contextes, approches et courants pédagogiques au collégial (3 crédits)
PRF203	Atelier de communication en contexte pédagogique (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

PRF204	Laboratoire d’intervention pédagogique (3 crédits)
PRF205	Perfectionnement disciplinaire (3 crédits)
PRF206	Accompagnement des stagiaires en formation pratique au collégial (3 crédits)
PRF207	Préparation aux études universitaires de 2e cycle (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation en ligne : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été.

Condition(s) générale(s)

Condition générale d’admission aux programmes de 1er cycle de l’Université de Sherbrooke (cf. *Règlement des études*).

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître en éducation

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Formation à distance - Campus principal

RENSEIGNEMENTS

Site Internet

Information(s) générale(s)

Ce programme d'études ne mène ni à un brevet d'enseignement ni à une autorisation d'enseigner.

Matériel informatique requis pour la formation à distance :
https://www.usherbrooke.ca/as/programmes-de-2e-cycle/materiel-informatique-requis

Description des cheminements

La maîtrise en adaptation scolaire et sociale comporte deux cheminements :

- le cheminement en adaptation scolaire et sociale pour ceux et celles qui ont une formation en enseignement;
- le cheminement en orthopédagogie pour les étudiantes et étudiants ayant une formation initiale en adaptation scolaire et sociale.

Objectif(s) général(aux)

Cheminement en adaptation scolaire et sociale

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d’analyser de façon systématique sa pratique professionnelle afin de se situer comme personne intervenante auprès des élèves présentant des difficultés scolaires ou sociales, intégrés en classe ordinaire;
- d’approfondir sa compréhension des outils conceptuels et méthodologiques et de compléter sa formation disciplinaire en vue d’améliorer son acte professionnel à travers ses interventions pédagogiques et didactiques;
- d’acquérir une maîtrise de ses connaissances et de ses compétences professionnelles dans le domaine de l’adaptation scolaire et sociale pour intervenir auprès des élèves en difficulté d’adaptation ou d’apprentissage.

Cheminement en orthopédagogie

Permettre à l’étudiante ou à l’étudiant :

- d’analyser de façon systématique sa pratique professionnelle afin de développer des stratégies utiles au renouvellement et à l’ajustement des pratiques professionnelles en orthodidactie des mathématiques et du français;
- d’approfondir sa compréhension des outils conceptuels et méthodologiques propres à l’orthodidactie des mathématiques et du français et de compléter sa formation disciplinaire en vue d’améliorer son acte professionnel dans le domaine de l’orthodidactie des mathématiques et du français;
- d’acquérir une maîtrise de ses connaissances et de ses compétences professionnelles dans le domaine de l’orthodidactie des mathématiques et du français pour intervenir auprès des élèves en difficulté d’adaptation ou d’apprentissage.

L’atteinte de ces objectifs vise également la maîtrise graduelle des compétences relatives à l’enseignement. Il s’agit de permettre à la professionnelle ou au professionnel :

- de connaître les disciplines et de posséder une bonne culture générale;
- d’enseigner et de communiquer dans un français de qualité;
- de concevoir et de faire vivre des situations d’apprentissage;
- d’évaluer les apprentissages et les compétences de ses élèves;
- de gérer sa classe en vue de favoriser l’apprentissage et la socialisation de ses élèves;
- d’adapter ses interventions en tenant compte de la diversité de ses élèves;
- d’intégrer les technologies de l’information et des communications (TIC);
- de collaborer avec les parents et les partenaires de l’école;
- de s’engager dans une démarche de développement professionnel;
- d’agir de façon éthique et responsable.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement en adaptation scolaire et sociale

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

MAS855	Lecture de textes scientifiques (3 crédits)
MAS857	Élaboration d’un projet de production de fin d’études (3 crédits)
MAS859	Production de fin d'études (6 crédits)

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires selon le type de perfectionnement professionnel choisi
- 27 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires du perfectionnement professionnel (6 crédits)

Perfectionnement professionnel - essai ou article professionnel

MAS856	Méthodes de recherche et développement professionnel (3 crédits)

MAS858	Séminaire sur la production de fin d'études (3 crédits)

OU

Perfectionnement professionnel - rapport d'une démarche de développement professionnel

MAS862	Stage I : observation en adaptation scolaire et sociale (3 crédits)
MAS863	Stage II : intervention en adaptation scolaire et sociale (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (27 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

MAS754	Élèves en difficulté : comprendre et agir (3 crédits)
MAS755	Déficience intellectuelle et handicaps (3 crédits)
MAS759	Problématique de l'intégration scolaire (3 crédits)
MAS760	Difficultés en lecture-écriture (3 crédits)
MAS801	Troubles spécifiques du langage (3 crédits)
MAS802	Entrée dans l'écrit et prévention (3 crédits)
MAS805	Affectivité et apprentissage (3 crédits)
MAS806	Relations parents-enseignants (3 crédits)
MAS807	Développement professionnel par études de cas (3 crédits)
MAS809	Interventions innovantes et différenciation (3 crédits)
MAS813	Analyse de pratiques professionnelles (3 crédits)
MAS814	Pratiques d'intervention en mathématiques (3 crédits)
MAS815	Développement cognitif et apprentissages (3 crédits)
MAS816	Jeux vidéo en enseignement-apprentissage (3 crédits)
MAS818	Neuropsychologie scolaire I (3 crédits)
MAS819	Neuropsychologie scolaire II (3 crédits)
MAS821	Contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu scolaire (3 crédits)
MAS822	Intégration des TIC en enseignement-apprentissage (3 crédits)
MAS823	Élèves immigrants ou de groupes minoritaires : comprendre et soutenir (3 crédits)
MAS824	Problématiques et défis actuels en enseignement des mathématiques (3 crédits)
MAS825	Potentiel mathématique de l'élève en difficulté ou à besoins particuliers (3 crédits)
MAS826	Connaissances mathématiques en arithmétique, probabilités et statistique (3 crédits)
MAS827	Connaissances mathématiques en géométrie, mesure, algèbre et fonctions (3 crédits)
MAS828	Pratiques d'évaluation en mathématiques (3 crédits)
MAS829	Douance et précocité intellectuelle (3 crédits)
MAS830	Travaux dirigés I (individuel) (3 crédits)
MAS831	Travaux dirigés II (individuel) (3 crédits)
MAS832	Problématiques en contexte de défavorisation (3 crédits)
MAS833	Identités et diversité en milieux scolaires (3 crédits)
MAS840	Travaux dirigés III (collectif) (3 crédits)
MAS841	Travaux dirigés IV (collectif) (3 crédits)

NOTE : Les activités pédagogiques à option sont offertes en rotation en réponse aux besoins ciblés des groupes d'étudiantes et d'étudiants.

Ou choisies parmi les activités du microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes :

MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
MAS716	Conduire un projet en éducation des adultes (3 crédits)

Cheminement en orthopédagogie

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

MAS855	Lecture de textes scientifiques (3 crédits)
MAS857	Élaboration d'un projet de production de fin d'études (3 crédits)
MAS859	Production de fin d'études (6 crédits)

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires selon le type de perfectionnement professionnel choisi
- 27 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires du perfectionnement professionnel (6 crédits)

Perfectionnement professionnel - essai ou article professionnel

MAS856	Méthodes de recherche et développement professionnel (3 crédits)
MAS858	Séminaire sur la production de fin d'études (3 crédits)

OU

Perfectionnement professionnel - rapport d'une démarche de développement professionnel

MAS860	Stage I : observation en orthopédagogie (3 crédits)
MAS861	Stage II : intervention en orthopédagogie (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (27 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

MAS720	Évaluation diagnostique : langage oral/écrit (3 crédits)
MAS721	Interventions rééducatives : oral/écrit (3 crédits)
MAS801	Troubles spécifiques du langage (3 crédits)
MAS802	Entrée dans l'écrit et prévention (3 crédits)
MAS805	Affectivité et apprentissage (3 crédits)
MAS806	Relations parents-enseignants (3 crédits)
MAS807	Développement professionnel par études de cas (3 crédits)
MAS809	Interventions innovantes et différenciation (3 crédits)
MAS813	Analyse de pratiques professionnelles (3 crédits)
MAS814	Pratiques d'intervention en mathématiques (3 crédits)
MAS815	Développement cognitif et apprentissages (3 crédits)
MAS816	Jeux vidéo en enseignement-apprentissage (3 crédits)
MAS818	Neuropsychologie scolaire I (3 crédits)
MAS819	Neuropsychologie scolaire II (3 crédits)
MAS821	Contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu scolaire (3 crédits)
MAS822	Intégration des TIC en enseignement-apprentissage (3 crédits)
MAS823	Élèves immigrants ou de groupes minoritaires : comprendre et soutenir (3 crédits)
MAS824	Problématiques et défis actuels en enseignement des mathématiques (3 crédits)
MAS825	Potentiel mathématique de l'élève en difficulté ou à besoins particuliers (3 crédits)
MAS826	Connaissances mathématiques en arithmétique, probabilités et statistique (3 crédits)
MAS827	Connaissances mathématiques en géométrie, mesure, algèbre et fonctions (3 crédits)
MAS828	Pratiques d'évaluation en mathématiques (3 crédits)
MAS829	Douance et précocité intellectuelle (3 crédits)
MAS830	Travaux dirigés I (individuel) (3 crédits)
MAS831	Travaux dirigés II (individuel) (3 crédits)
MAS832	Problématiques en contexte de défavorisation (3 crédits)
MAS833	Identités et diversité en milieux scolaires (3 crédits)
MAS840	Travaux dirigés III (collectif) (3 crédits)

MAS841	Travaux dirigés IV (collectif) (3 crédits)

NOTE : Les activités pédagogiques à option sont offertes en rotation en réponse aux besoins ciblés des groupes d'étudiantes et d'étudiants.

Ou choisies parmi les activités du microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes :

MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
MAS716	Conduire un projet en éducation des adultes (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation en ligne : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en adaptation scolaire et sociale ou détenir un grade de 1er cycle en enseignement.

Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître en éducation

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEU
Réseau Performa}, Formation à distance - Campus principal

RENSEIGNEMENTS

819 821-7424
819 821-8055 (télécopieur)
Performa.Education@USherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Ce programme relève du secteur Performa dont la mission est d'offrir des programmes de formation en pédagogie adaptés aux besoins spécifiques du réseau collégial.

This program is part of the Performa sector. Its mission is to offer pedagogical training programs tailored to the specific needs of the college network.

Description des cheminements

Le programme de maitrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial offre deux cheminements :

- un cheminement francophone
- un cheminement anglophone

Two academic paths are offered:

- *a French path*

- *an English path*

Finalité(s)

La finalité commune à l'ensemble des programmes de 2e cycle en enseignement et en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial est de former des spécialistes de la pédagogie collégiale dotés d'une vision intégrée de leur pratique professionnelle, aptes à réaliser des interventions éducatives et à les conduire dans leur milieu en les adaptant à des contextes et à des situations en constant mouvement. Ces spécialistes, compétents à développer une pratique réflexive de l'enseignement et de l'apprentissage, contribuent à dégager des savoirs pour enseigner au collégial et à les appliquer de façon autonome, rigoureuse et engagée à la transformation de leur identité et de leur pratique professionnelles.

À l'issue de la maitrise, la personne diplômée aura développé un profil de praticien-chercheur, confronté à des questionnements, qui transforme sa pratique sur la base d'écrits scientifiques en pédagogie.

The programs leading to a Master of Education degree aim to develop competencies in the pedagogy of higher education that are based on professional practices, the transfer of knowledge, and resources that are applied at the college level. The approach taken in all programs supports the development of professional identities and pedagogical practices.

At the end of the Master's, the graduate will have developed into a research practitioner who, when confronted with an educational issue, examines their practice based on scientific literature on pedagogy.

Compétence(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en analysant de façon critique une situation professionnelle complexe (problématique, problème ou question) par une démarche de recherche ou d'intervention;
  - en mobilisant un ensemble d'écrits et en appliquant avec rigueur une pensée analytique, critique et synthétique.
- d'adapter des interventions pédagogiques en prenant en compte les caractéristiques des acteurs et des contextes dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en mobilisant des connaissances approfondies en pédagogie de l'enseignement supérieur dans une démarche de recherche ou d'intervention en milieu professionnel;
  - en résolvant des problèmes complexes et variés par la conduite d'un projet dans une démarche de recherche ou d'intervention en milieu professionnel.
- d'exploiter le potentiel du numérique et des connaissances informationnelles en contexte professionnel au collégial :
  - en mobilisant des connaissances informationnelles et des habiletés liées à l'usage du numérique et des technologies pour les appliquer dans une démarche de recherche ou d'intervention en milieu professionnel;
  - en intégrant des stratégies de collaboration et de communication dans une démarche de recherche ou d'intervention en milieu professionnel.
- de s'engager dans une démarche d'apprentissage et d'amélioration de sa pratique dans une perspective de développement professionnel continu :
  - en analysant ses apprentissages et ses actions dans une démarche de recherche ou d'intervention à la lumière de connaissances scientifiques et professionnelles;
  - en développant une pensée critique dans une approche réflexive et éthique lors de la conduite d'un projet de recherche ou d'intervention en milieu professionnel.

COMPETENCIES

Enable the student to:

- *Implement teaching and learning strategies in a college setting:*
  - *by analyzing a complex educational situation (problem, issue, or question) through a research process*
  - *by gathering a body of academic writing by rigorously applying analytical, critical, and synthetic thinking.*
- *Adapt pedagogical practices suitable for students in a college setting:*
  - *by mobilizing advanced pedagogical knowledge to apply it to a research process in higher education*
  - *examining complex and varied problems by conducting a research project at the college level.*
- *Harness the potential of digital tools and information in a college setting:*
  - *by developing and mobilizing information literacy and digital fluency to aid the research process in college teaching*

- *by integrating collaboration and communication strategies into the research process.*

- *Self-assess and engage one's practice with a view to continuous professional development:*
  - *by analyzing their learning and scholarly work during the research process in light of scientific and professional knowledge*
  - *by developing critical thinking with a reflective and ethical approach when conducting research in higher education.*

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement francophone / french path

Le cheminement francophone comporte 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, 15 crédits d'activités pédagogiques à option et 15 crédits d'activités pédagogiques à option selon le choix du parcours.

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

Bloc fondements (15 crédits)

PRF600	Actualisation de sa pratique enseignante (3 crédits)
PRF610	Pédagogie et numérique au collégial (3 crédits)
PRF620	Planification de l'enseignement et de l'apprentissage (3 crédits)
PRF630	Élaboration de scénarios pédagogiques (3 crédits)
PRF640	Démarche pour évaluer au collégial (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Bloc approfondissement et spécialisation (12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

PRF700	Gestion de classe à l'ère du numérique (3 crédits)
PRF701	Accompagner les personnes étudiantes en formation hybride et en ligne (3 crédits)
PRF702	Stratégies pédagogiques en contexte technologique (3 crédits)
PRF703	Réseaux sociaux et apprentissage (3 crédits)
PRF710	Approches contemporaines en pédagogie (3 crédits)
PRF711	Pratiques d'évaluation novatrices (3 crédits)
PRF712	Pédagogie inversée (3 crédits)
PRF720	Motivation et réussite scolaire (3 crédits)
PRF721	Équité, diversité et inclusion au collégial (3 crédits)
PRF725	Contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu collégial (3 crédits)
PRF730	Démarche d'accompagnement des pairs (3 crédits)
PRF731	Supervision en milieu de stage (3 crédits)
PRF732	Démarche d'analyse des pratiques (3 crédits)
PRF734	Résidence collective I (3 crédits)
PRF738	Séminaire de lectures dirigées I (3 crédits)
PRF739	Séminaire de lectures dirigées II (3 crédits)

Bloc intégration (3 crédits)

L'une ou l'autre des activités suivantes :

PRF740	Séminaire d'intégration et développement professionnel continu (3 crédits)
PRF741	Séminaire d'intégration et projet de recherche professionnelle (3 crédits)

Activités pédagogiques à option selon le choix du parcours (15 crédits)

Quinze crédits d'activités pédagogiques de l'un des deux blocs suivants :

Bloc parcours de recherche professionnelle (15 crédits)

PRF800	Initiation à la recherche (3 crédits)
PRF801	Stratégies de recherche (3 crédits)
PRF804	Essai (6 crédits)
PRF822	Évaluation éthique (1 crédit)
PRF823	Communication en recherche et innovation pédagogique (2 crédits)

OU

Bloc parcours d'innovation pédagogique (15 crédits)

PRF810	Innovation et démarche SoTL (3 crédits)
PRF811	Innovation pédagogique I : conception du changement (3 crédits)
PRF812	Développement professionnel I (1 crédit)
PRF813	Innovation pédagogique II : évaluation du changement (3 crédits)
PRF814	Développement professionnel II (2 crédits)
PRF822	Évaluation éthique (1 crédit)
PRF823	Communication en recherche et innovation pédagogique (2 crédits)

Cheminement anglophone / english path

The English path consists of 36 mandatory credits and 9 elective credits / Le cheminement anglophone comporte 36 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et 9 crédits d'activités à option.

Mandatory courses / activités pédagogiques obligatoires (36 crédits)

Curriculum core / fondements (11 crédits)

PED601	College Teaching and Course Design (2 crédits)
PED602	Assessment to Enhance Learning (3 crédits)
PED603	How Students Learn (2 crédits)
PED604	Instructional Strategies for Active Learning (2 crédits)
PED624	Pedagogy of Digital Learning - Level One (2 crédits)

Development / approfondissement et spécialisation (8 crédits)

COL855	Constructing Knowledge in your Discipline (3 crédits)
COL869	Constructing Knowledge across the Disciplines (3 crédits)
COL883	Philosophy of Education (2 crédits)

Integration / intégration (2 crédits)

COL803	Integration Seminar (2 crédits)

Research component / essai (15 crédits)

PRF850	Understanding the Research Cycle (Introduction à la recherche) (3 crédits)
PRF851	Exploring Research Strategies (Stratégies de recherche) (3 crédits)
PRF852	Ethical approval process in Educational Research (Évaluation éthique) (1 crédit)
PRF853	Communicating the Results of a Research and Innovation Project (Communication en recherche et innovation pédagogique) (2 crédits)
PRF854	Master's Research Project (Essai) (6 crédits)

Elective courses / activités pédagogiques à option (9 crédits)

Chosen from the following courses / Choisies parmi les activités suivantes :

COL882	Developmental Psychology: The Emerging Adult (2 crédits)

PED622	Leading Change Through Program Evaluation (2 crédits)
PED625	Blended Learning: Transforming Teaching and Learning (3 crédits)
PED627	The Digital Classroom, Level 2 (2 crédits)
PED630	Equity, Diversity, and Inclusion in Teaching and Learning (2 crédits)
PRF750	Gamification in the College Classroom (2 crédits)
PRF751	Fostering Creativity in Teaching and Learning (2 crédits)
PRF752	Motivation, Engagement, and Learning (2 crédits)
PRF753	Learning in Groups: Fostering Collaboration in the College Classroom (2 crédits)
PRF754	Thinking Through Text (2 crédits)
PRF755	Contemporary Perspectives on Teaching and Learning (1 crédit)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation en ligne ou dans les établissements membres de Performa : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

Courses in English are offered in a blended learning format. Requests for admission are accepted for the fall, winter, and summer semesters.

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3.

Une personne peut également être admise si la faculté ou le centre universitaire de formation lui reconnaît des acquis suffisants, en vertu de la *Politique sur la reconnaissance des acquis*.

Candidates must hold undergraduate degree obtained with a cumulative GPA of at least 2.7 in a system where the maximum grade is 4.3.

A person may also be admitted if the faculty or the centre universitaire de formation recognizes sufficient prior learning, in accordance with the Politique sur la reconnaissance des acquis.

Condition(s) particulière(s)

Occuper une fonction pédagogique dans un établissement d'enseignement collégial membre de Performa.

Hold a pedagogical position in a Performa member institution.

CHEMINEMENT FRANCOPHONE

Avoir plus de cinq années d'expérience comme membre du personnel enseignant ou comme conseillère ou conseiller pédagogique à l'ordre collégial ou toute autre combinaison d'expérience et de formation jugée équivalente.

OU

Avoir terminé un microprogramme de 2e cycle en enseignement au collégial ou un programme jugé équivalent.

FRENCH PATH

Have more than five years of experience as a teacher or educational advisor at the college level or any other combination of experience and training deemed equivalent.

OR

Have completed a graduate microprogram in college teaching or a program deemed equivalent.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

Part-time enrolment

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître en éducation

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Formation à distance - Campus principal

RENSEIGNEMENTS

819 821-7960
1 800 267-8337, poste 67960 (numéro sans frais)
819 821-8048 (télécopieur)
depp.mede.education@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Ce programme ne mène ni à un brevet d'enseignement ni à une autorisation d'enseigner.

Note : matériel informatique minimum requis pour la formation en ligne :

https://www.usherbrooke.ca/epp/2e-cycle/mepp

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- De développer sa pensée réflexive en étant conscient et sensible aux enjeux en enseignement au préscolaire et au primaire au Québec et d'être en mesure de faire l'analyse de ces enjeux et d'en tenir compte dans sa pratique;
- De développer ses capacités à accompagner les élèves dans l'acquisition de connaissances, le développement de compétences et d'habiletés et l'appropriation d'attitudes dans une visée de développement global;

- De prendre conscience de son rôle de personne médiatrice au sein de la classe;
- D'approfondir ses connaissances dans le domaine de la pédagogie, de la psychopédagogie ainsi que dans le domaine de la didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- De fonder sa pratique sur les savoirs scientifiques et professionnels;
- D'être capable d'agir efficacement et de manière éthique dans des situations variées;
- De s'engager dans un processus de développement professionnel en poursuivant et en approfondissant le développement des compétences professionnelles identifiées par le Gouvernement du Québec (2020);
- De réfléchir à l'importance de la recherche dans son développement professionnel;
- De mobiliser ses compétences et ses connaissances en vue d'élaborer un projet répondant à un intérêt/besoin professionnel, tout en bénéficiant d'un accompagnement réflexif individuel et collectif.

Objectif(s) spécifique(s)

Objectifs spécifiques du projet intégrateur en milieu scolaire :

Au terme du parcours la personne étudiante aura :

- Analysé sa pratique professionnelle dans le but d'identifier une situation problématique vécue dans son milieu;
- Élaboré et mis en œuvre un projet intégrateur ayant pour but de répondre à cette problématique;
- Évalué les retombées du projet sur sa pratique professionnelle et son milieu scolaire;
- Présenté à l'oral et à l'écrit les résultats obtenus à la suite de l'élaboration et de la mise en œuvre de son projet intégrateur en milieu scolaire.

Objectifs spécifiques du projet de développement professionnel :

Au terme du parcours la personne étudiante aura :

- Analysé sa pratique professionnelle dans le but de mieux définir son identité professionnelle et d'orienter son projet;
- Élaboré et réalisé un projet de développement professionnel lui permettant d'actualiser ses pratiques et de consolider son identité professionnelle;
- Réfléchi aux retombées du projet sur sa pratique professionnelle et son milieu scolaire;
- Présenté à l'oral et à l'écrit les résultats obtenus à la suite de l'élaboration et de la mise en œuvre de son projet de développement professionnel.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

Choisir l'ensemble des activités de l'un des deux blocs suivants :

Projet intégrateur en milieu scolaire (18 crédits)

LUE694	Littératie universitaire en éducation (3 crédits)
PRS695	Analyse de sa pratique et problématisation (3 crédits)
PRS696	Planification et validation du projet intégrateur (3 crédits)
PRS697	Opérationnalisation et évaluation des retombées (3 crédits)
PRS698	Production du rapport final et diffusion des résultats (6 crédits)

OU

Projet de développement professionnel (18 crédits)

LUE694	Littératie universitaire en éducation (3 crédits)
PRO695	Réflexion sur son identité et son développement professionnel (4 crédits)
PRO696	Analyse de sa pratique professionnelle (4 crédits)
PRO697	Projet de développement professionnel et communications (7 crédits)

Activités pédagogiques à option (27 crédits)

Activités pédagogiques à option choisies parmi les suivantes :

APR627	Enseignement et apprentissage coopératif (3 crédits)
APR629	Estime de soi (3 crédits)
APR630	Motivation : personne enseignante et élève (3 crédits)
APR633	Créativité et enseignement (3 crédits)
APR637	Gestion des comportements difficiles (3 crédits)
APR645	Relation d'attachement en enseignement (3 crédits)
APR647	Enfant et sexualité (3 crédits)
APR649	Stress et anxiété chez l'élève du primaire (3 crédits)
APR654	Gestion de classe efficace (3 crédits)
APR655	Intelligence relationnelle (3 crédits)
APR658	Interventions positives : élèves en difficulté (3 crédits)
APR660	Sentiment d'efficacité et rétroaction (3 crédits)
APR661	TDA/H et interventions en classe (3 crédits)
APR665	Présence attentive en classe (3 crédits)
APR668	Psychomotricité et développement global (3 crédits)
APR669	Les sciences cognitives au service des apprentissages (3 crédits)
APR671	Éducation à l'environnement pour un avenir viable (3 crédits)
APR672	Principes d'intervention en soutien aux apprentissages (3 crédits)
APR682	Intelligence émotionnelle (3 crédits)
CLP611	Activité libre préscolaire et primaire I (1 crédit)
CLP612	Activité libre préscolaire et primaire II (2 crédits)
CLP613	Activité libre préscolaire et primaire III (3 crédits)
ENS620	Évaluation de l'écrit et de la lecture (3 crédits)
ENS621	Enseignement de la littérature jeunesse (3 crédits)
ENS623	Enseignement des sciences et technologies (3 crédits)
ENS628	Enseignement des arts plastiques (3 crédits)
ENS630	Enseignement des mathématiques I (3 crédits)
ENS631	Enseignement des mathématiques II (3 crédits)
ENS635	Enseignement de l'univers social (3 crédits)
ENS636	Atelier d'écriture pour la jeunesse (3 crédits)
ENS641	Situations problèmes en mathématiques (3 crédits)
ENS643	Enseignement de la lecture au préscolaire et au primaire (3 crédits)
ENS688	Enseignement des sciences à l'extérieur (3 crédits)
ENS689	Enseignement de l'oral au préscolaire et au primaire (3 crédits)
PPE601	Introduction à la philosophie pour enfants (3 crédits)
PPE602	Contribution de la philosophie pour enfants aux domaines d'apprentissage (3 crédits)
PPE603	Pensée critique et apprentissage (3 crédits)
PPE604	Pratique supervisée en philosophie pour enfants (3 crédits)
PRO622	Collaboration école et famille (3 crédits)
PRO626	Accompagnement en milieu scolaire (3 crédits)
PRO628	Développement : soi personnel et professionnel (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

À distance : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

La maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire se réalise entièrement en ligne.

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle lié à l'enseignement ou l'équivalent.

Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d’au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d’admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l’étudiante ou à l’étudiant des activités pédagogiques complémentaires.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Maîtrise en enseignement au secondaire

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître en éducation

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Formation à distance - Campus principal

À NOTER
LES ADMISSIONS POUR CE PROGRAMME SONT PRÉSENTEMENT SUSPENDUES

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 63451
1 800 267-8337, poste 63451 (numéro sans frais)
819 821-7710 (télécopieur)
Site Internet
prog2c.feg@usherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

La maitrise en enseignement au secondaire s'adresse aux personnes détenant une formation ou une expérience pertinente au domaine de l'éducation. Elle s'adresse tout particulièrement aux enseignantes et enseignants en exercice qui souhaitent approfondir et prolonger leur formation, notamment en situant leur questionnement ou leur pratique éducative dans les courants théoriques de la recherche en éducation.

Ce programme ne permet pas d'accéder à un brevet en enseignement.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie;
- d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de mettre à jour ou de compléter ses connaissances disciplinaires;

- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle;
- de s'initier aux méthodes d'intervention dans le milieu de l'enseignement;
- de réfléchir à l'intégration des savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques;
- de mobiliser ses compétences et ses connaissances en pédagogie, en didactique et dans sa discipline en vue de rédiger un essai.

Objectif(s) spécifique(s)

Les objectifs de formation de la maitrise en enseignement au secondaire visent l'approfondissement de la totalité ou d'une partie des treize compétences présentées dans le document *Référentiel de compétences professionnelles - Profession enseignante* (MEQ, 2020).

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

INT711	Système scolaire québécois et enjeux éthiques de la profession enseignante (3 crédits)
PED780	Initiation à la recherche en enseignement (3 crédits)
PED782	Méthodologie de recherche en enseignement (3 crédits)
PED851	Projet de recherche (3 crédits)
PRS802	Essai (6 crédits)

Activités pédagogiques à option (21 à 27 crédits)

Module activités en psychopédagogie (6 à 21 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

ANA701	Analyse de l'activité enseignante (3 crédits)
INT700	L'interdisciplinarité et ses enjeux (3 crédits)
LUE888	Littératie universitaire pour la profession enseignante (3 crédits)
MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
MTD802	Travaux dirigés III (3 crédits)
PAE801	Approche sociocritique du numérique en éducation (3 crédits)
PAE802	Régulation des apprentissages et sentiment d'efficacité personnelle chez l'adolescent et l'adulte (3 crédits)
PAE803	Approches inclusives en classe pour soutenir l'apprentissage de tous les élèves (3 crédits)
PAE804	Compétence numérique en enseignement (3 crédits)
PAE805	Perspectives autochtones en enseignement au secondaire (3 crédits)
PED835	Processus de compréhension et apprentissage (3 crédits)
PED839	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
PED862	Stratégies d'apprentissage et adolescence (3 crédits)
PED863	Réflexion éthique et profession enseignante (3 crédits)
PED864	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines (3 crédits)
PED866	Stratégies d'apprentissage et enseignement (3 crédits)
PED867	Pédagogie coopérative : fondements et pratiques (3 crédits)
PED876	Métacognition : interventions pédagogiques (3 crédits)
PED878	Ingénierie pédagogique et téléapprentissage (3 crédits)
PED879	Stratégies pédagogiques et TIC (3 crédits)
PED880	Pédagogie par projets (3 crédits)
PED895	Projet d'innovation pédagogique (3 crédits)
PED896	Communication et profession enseignante (3 crédits)
PED897	Gestion de classe éducative et démocratique (3 crédits)

PED898	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)
PED899	Intervention et motivation en milieu scolaire (3 crédits)

Module activités en didactique (6 à 21 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

DID500	Enseignement et apprentissage en contextes plurilingues (3 crédits)
DID511	Modèles et théories en didactique de l'ALS (3 crédits)
DID512	Didactique de l'ALS I (3 crédits)
DID513	Didactique de l'ALS II (3 crédits)
DID611	Enjeux et spécificités de l'enseignement du français langue seconde (3 crédits)
DID612	Didactique du français langue seconde I (3 crédits)
DID613	Didactique du français langue seconde II (3 crédits)
DID622	Introduction à la didactique du français langue d'enseignement et de la grammaire (3 crédits)
DID623	Fondements de l'enseignement des mathématiques au secondaire (3 crédits)
DID624	Fondements de l'enseignement des sciences et technologies au secondaire (3 crédits)
DID625	Didactique des disciplines des sciences humaines et sociales (3 crédits)
DID632	Didactique de la lecture et de l'écriture (3 crédits)
DID633	Didactique de la proportionnalité, de l'algèbre et des fonctions (3 crédits)
DID634	Didactique des sciences expérimentales (3 crédits)
DID635	Enseigner les thèmes sensibles en classe de sciences humaines et sociales (3 crédits)
DID642	Didactique de la littérature et de l'oral (3 crédits)
DID643	Didactique de la géométrie, du sens spatial et de la preuve (3 crédits)
DID644	Didactique de la technologie industrielle (3 crédits)
DID645	Étudier les génocides (3 crédits)
DID654	Usage didactique des technologies dans l'enseignement des STIM (3 crédits)
DID655	Diversité, multiperspectivité et enseignement des sciences humaines et sociales (3 crédits)
DID730	Situations d'apprentissage et curriculum (3 crédits)
DID731	Analyse et conception d'outils didactiques (3 crédits)
DID732	Communauté d'apprentissage et TIC (3 crédits)
DID740	Éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté (3 crédits)
MTD804	Travaux dirigés V (3 crédits)

Module activités disciplinaires (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

FRA702	Analyse grammaticale de la phrase (3 crédits)
FRA704	Stratégies de rédaction efficace (3 crédits)
GEO755	Éléments de géographie pour l'enseignement (3 crédits)
HST763	Aspects de l'histoire canadienne I (3 crédits)
HST764	Aspects de l'histoire canadienne II (3 crédits)
HST765	Aspects de l'histoire du monde occidental I (3 crédits)
HST767	Aspects de l'histoire contemporaine I (3 crédits)
HST769	Histoire et éducation à la citoyenneté I (3 crédits)
HST895	Éléments d'histoire pour l'enseignement (3 crédits)
LIT714	Littérature jeunesse : réception et création (3 crédits)
LSV707	Le français au Québec : approche descriptive (3 crédits)
MTD806	Travaux dirigés VII (3 crédits)
MTD807	Travaux dirigés VIII (3 crédits)
SCQ701	Éléments de biologie pour l'enseignement (3 crédits)
SCQ711	Éléments de physique pour l'enseignement (3 crédits)
SCQ721	Éléments de mathématiques pour l'enseignement (3 crédits)
SCQ726	Éléments de géométrie pour l'enseignement (3 crédits)
SCQ731	Éléments de chimie pour l'enseignement (3 crédits)

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Ces activités de 2e cycle peuvent être suivies dans toutes les facultés sous réserve de l'approbation de la direction de recherche et du secrétariat des études.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

LES ADMISSIONS POUR CE PROGRAMME SONT PRÉSENTEMENT SUSPENDUES

Formation à distance : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Toutes les activités pédagogiques sont offertes uniquement en ligne

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle dans une discipline appropriée (cf. *Règlement des études)*.

Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d’au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 (ou des résultats scolaires jugés équivalents).

Détenir une formation ou une expérience pertinente au domaine de l’éducation.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître en éducation

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEU
Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil}, Collège Mérici Québec}, Formation à distance - Campus Longueuil

---

RENSEIGNEMENTS

450 463-1835, poste 61808 Cheminement en gestion de la formation
gef.gestion.education@usherbrooke.ca
gef.gestion.formation@usherbrooke.ca
Site Internet
1 888 463-1835, poste 61223 (numéro sans frais)
450 643-1835, poste 61223 Cheminement en gestion de l'éducation

Description des cheminements

La maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation permet un cheminement en gestion de l'éducation ou un cheminement en gestion de la formation.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'améliorer ses habiletés de réflexion, d'analyse, de synthèse et de conceptualisation;
- de développer ses capacités relationnelles, de communication et de travail en équipe;
- de développer des habiletés qui lui permettent d'exercer son leadership dans l'organisation;
- d'analyser les tendances qui marquent l'évolution de la société et d'en dégager l'influence sur l'avenir de son organisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Pour le cheminement en gestion de l'éducation

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

de gérer l'ensemble des activités de l'établissement scolaire de manière cohérente et systémique auprès de personnes, de groupes ou d'instances en vue de mettre à contribution de manière efficace le potentiel de ceux-ci au service de l'éducation :

- en exerçant un leadership stratégique en lien avec la mission de l'établissement d'enseignement et fondé sur une approche consensuelle et systémique de l'organisation;
- en mobilisant les personnes et les groupes autour de la mission de l'établissement;
- en assurant le développement de son organisation sur les plans éducatif et pédagogique;
- en mettant en œuvre des processus de gestion efficaces et efficients.

de mener une démarche rigoureuse de développement de savoirs relatifs à une situation de gestion scolaire rencontrée en cours d'exercice et s'intéressant aux individus, aux groupes, aux organisations ou à l'environnement en vue de faire évoluer la pratique de gestion de l'éducation :

- en se positionnant dans un rôle de praticienne-experte ou praticien expert;
- en ayant recours à une démarche rigoureuse de développement ou de recherche appliquée;
- en utilisant efficacement des outils de veille et de recherche documentaire;
- en ayant recours à des procédés de communication, orale et écrite, qui rendent compte de la rigueur de la démarche, des résultats et des recommandations;
- en respectant les règles de déontologie requises en matière de développement ou de recherche;
- en collaborant avec d'autres ressources expertes;
- en s'inscrivant dans une démarche d'analyse réflexive.

Pour le cheminement en gestion de la formation

Au terme du programme, la personne professionnelle sera en mesure de mener un projet en apprentissage organisationnel s'appuyant sur une démarche scientifique rigoureuse :

- en analysant une problématique à partir de données de sources variées et de stratégies adaptées au contexte;
- en réalisant une recension des écrits structurée autour d'une question de recherche de manière à dégager les connaissances scientifiques pertinentes à la problématique;
- en effectuant un balisage permettant de dégager les meilleures pratiques du terrain afin de les confronter aux données probantes;
- en formulant des recommandations appuyées, pertinentes et ajustées au contexte organisationnel;
- en ayant recours à des procédés de communication orale et écrite qui rendent compte de la rigueur de la démarche, des résultats et des recommandations en découlant;
- en se positionnant dans un rôle d'influence en tant que praticienne-experte ou praticien-expert des processus de gestion de la formation;
- en justifiant ses choix méthodologiques à partir d'un argumentaire basé sur des appuis scientifiques;
- en portant un regard critique et réflexif sur ses apprentissages, sur sa pratique et sur la profession.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement en gestion de l'éducation

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

GED820	Insertion à la fonction de direction I (3 crédits)
GED821	Insertion à la fonction de direction II (3 crédits)
GED830	Gestion du personnel scolaire (3 crédits)
GED831	Supervision pédagogique et éducative (3 crédits)
GED840	Changement et soutien au parcours scolaire (6 crédits)

GED852	Pilotage de l'établissement ou de l'unité organisationnelle (6 crédits)

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

Six crédits d'activités pédagogiques choisies dans l'un des blocs suivants :

Bloc 1 : en présentiel

GED810	Aspects légaux de la gestion en éducation (3 crédits)
GED811	Gestion éducative et approches pédagogiques (3 crédits)
GED817	Fonction de direction et collaboration avec les services de la commission scolaire (3 crédits)
GED822	Insertion à la fonction, savoirs institutionnels I (3 crédits)
GED823	Insertion à la fonction, savoirs institutionnels II (3 crédits)
GED835	Analyse des pratiques (3 crédits)
GED845	Gestion du changement (3 crédits)
GED846	Mise en œuvre d'un projet de changement (3 crédits)
GED850	Pilotage de l'établissement I (3 crédits)
GED851	Pilotage de l'établissement II (3 crédits)

Bloc 2 : en ligne

GED812	Fonctions et responsabilités de la direction (3 crédits)
GED813	Encadrements légaux et approches pédagogiques (3 crédits)
GED814	Gestion des écoles autochtones (3 crédits)
GED818	Encadrements légaux pour les gestionnaires administratifs (3 crédits)
GED819	Comportement éthique et habiletés politiques (3 crédits)
GED825	Accompagnement (3 crédits)

Quinze crédits d'activités pédagogiques choisies dans l'un des volets suivants :

Volet exécutif

GED860	Analyse et projet de développement (6 crédits)
GED861	Projet de gestion en éducation (6 crédits)
GED862	Rapport de fin d'études (3 crédits)

Volet recherche

ADS855	Accompagnement à la rédaction d'un essai (3 crédits)
GED870	Méthodes et projet de recherche (6 crédits)
GEF800	Essai (6 crédits)

Volet formation par la recherche-action

Se former en participant à une recherche-action sur une préoccupation ou un problème relatif à des interventions au leadership en éducation auprès des actrices et des acteurs. Volet offert à des gestionnaires en exercice d'un même centre de services scolaire ou à des personnes provenant de divers centres de services.

GED875	Préparation de la recherche-action-formation (3 crédits)
GED876	Réalisation de la recherche-action-formation I (3 crédits)
GED877	Réalisation de la recherche-action-formation II (6 crédits)
GED878	Intégration des apprentissages et transfert des connaissances (3 crédits)

Cheminement en gestion de la formation

Activités pédagogiques obligatoires (45 crédits)

ADF827	Analyse des besoins de formation (3 crédits)
ADF828	Fondements de l'approche par compétences (2 crédits)
ADF829	Conception d'activités ou de programmes de formation (3 crédits)
ADF830	Facilitation d'activités d'apprentissage (2 crédits)

ADF831	Évaluation de la formation (2 crédits)
ADF832	Technologies et formation (3 crédits)
ADF833	Changements organisationnels (3 crédits)
ADF834	Gestion des connaissances et apprentissage (3 crédits)
ADF835	Gestion par compétences (3 crédits)
ADF836	Coaching et développement professionnel (3 crédits)
ADF837	Gestion de la fonction formation (3 crédits)
GEF803	Analyse d'une problématique en gestion de la formation (3 crédits)
GEF804	Recension des écrits (3 crédits)
GEF805	Analyse de données de terrain (3 crédits)
GEF806	Rapport d'intégration (6 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

- le cheminement en gestion de l'éducation est offert à Sherbrooke, à Longueuil et en région selon les besoins. Il est ouvert à l'admission au trimestre d'automne;
- le cheminement en gestion de la formation est offert à Longueuil et est ouvert à l'admission au trimestre d'hiver.

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Pour le cheminement en gestion de l'éducation :

- occuper une fonction de gestionnaire au sein d'un centre de services scolaire ou d'un établissement d'éducation ou aspirer à occuper une telle fonction (Les aspirants à la fonction de gestionnaire doivent détenir un minimum de trois années d'expérience en enseignement dans le système scolaire québécois.); avoir obtenu le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de l'éducation ou l'équivalent avec une moyenne cumulative d'au moins 2,7 sur 4,3.

Pour le cheminement en gestion de la formation :

- avoir acquis au moins deux années d'expérience pertinente en gestion de projets de formation;
- avoir obtenu le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de la formation ou l'équivalent avec une moyenne cumulative d'au moins 2,7 sur 4,3.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Maîtrise en orientation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître ès sciences

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

PARTICULARITÉS*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

Reconnu par un ordre professionnel

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

1 800 267-8337, poste 63445 (sans frais)
819 821-7445 (téléphone)
Orientation.Professionnelle@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Diplôme reconnu par l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ)

Description des cheminements

La maîtrise en orientation permet deux cheminements :

- un cheminement de type cours;
- un cheminement de type recherche.

Objectif(s) général(aux)

La maîtrise en orientation vise principalement le développement des compétences professionnelles requises pour exercer la profession de conseillère ou conseiller d'orientation auprès de clientèles variées, jeunes et adultes dans des milieux diversifiés. Dans le cadre des finalités

définies par le *Règlement des études* de l'Université de Sherbrooke pour les programmes de deuxième cycle, elle permet notamment d'approfondir ses compétences sous divers aspects :

- compréhension de la dynamique des facteurs individuels et sociaux dans les problématiques reliées à l'orientation et aux interventions qui y sont associées;
- relation d'aide auprès d'individus ou de groupes avec des enjeux d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation ou de réadaptation professionnelle;
- recherche en lien avec des problématiques touchant la dynamique individu-formation-travail;
- approches et interventions particulières comme les approches éducatives en orientation et l'intervention dans les organisations;
- utilisation de la psychométrie en lien avec le counseling.

La formation privilégie le recours à des situations authentiques d'apprentissage et le développement d'une pratique réflexive avec de la supervision individuelle ou en petits groupes.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement de type cours

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (23 crédits)

CCO707	Counseling de carrière groupal (3 crédits)
CCO711	Stage de counseling de carrière groupal (2 crédits)
CCO801	Counseling de carrière individuel III (3 crédits)
CCO803	Évaluation psychométrique avancée (3 crédits)
CCO812	Analyse de pratiques IV (1 crédit)
CCO813	Stage de counseling de carrière individuel (2 crédits)
CCO817	Stage avancé de pratique professionnelle (6 crédits)
CCO821	Analyse de pratiques III (1 crédit)
CCO832	Analyse de pratiques I (1 crédit)
CCO844	Analyse de pratiques V (1 crédit)

- 23 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 22 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement de type cours

Activités pédagogiques obligatoires (22 crédits)

CCO804	Approches éducatives en orientation : interventions (3 crédits)
CCO805	Counseling de carrière individuel IV (3 crédits)
CCO808	Intégration de savoirs professionnels (3 crédits)
CCO815	Agirs professionnels et société (3 crédits)
CCO816	Carrière et organisations : interventions (3 crédits)
CCO822	Rapport synthèse en orientation (6 crédits)
CCO836	Analyse de pratiques II (1 crédit)

Cheminement de type recherche

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (23 crédits)

CCO707	Counseling de carrière groupal (3 crédits)
CCO711	Stage de counseling de carrière groupal (2 crédits)
CCO801	Counseling de carrière individuel III (3 crédits)
CCO803	Évaluation psychométrique avancée (3 crédits)
CCO812	Analyse de pratiques IV (1 crédit)
CCO813	Stage de counseling de carrière individuel (2 crédits)
CCO817	Stage avancé de pratique professionnelle (6 crédits)
CCO821	Analyse de pratiques III (1 crédit)
CCO832	Analyse de pratiques I (1 crédit)
CCO844	Analyse de pratiques V (1 crédit)

- 23 crédits d’activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 22 crédits d’activités pédagogiques obligatoires du cheminement de type recherche

Activités pédagogiques obligatoires (22 crédits)

CCO709	Méthodologie de recherche en orientation (3 crédits)
CCO718	Projet de recherche en orientation (6 crédits)
CCO819	Séminaire de recherche en orientation (3 crédits)
CCO820	Mémoire en orientation (9 crédits)
CCO823	Analyse de données (1 crédit)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Cheminement de type cours

- Sherbrooke : admission au trimestre d’automne

Cheminement de type recherche

- Sherbrooke : admission au trimestre d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en orientation ou l'équivalent.

Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. Une candidate ou un candidat détenant un grade de 1er cycle dans une discipline autre que l'orientation peut être contraint de suivre des cours préparatoires de propédeutique. La scolarité préparatoire n'est pas contributoire au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau B2 (résultat égal ou supérieur à 400 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’Université de Sherbrooke.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’Université, sont non contributoires au programme.

Régime(s) des études et d'inscription

Le cheminement de type cours et le cheminement de type recherche sont offerts en régime régulier à temps complet ou à temps partiel.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Maîtrise en psychoéducation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître ès sciences

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

PARTICULARITÉ*

Reconnu par un ordre professionnel

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Campus principal et campus de Longueuil
819 821-8000, poste 67980
1 800 267-8337, poste 67980 (numéro sans frais)
819 821-7235 (télécopieur)
Psychoeducation@USherbrooke.ca

Description des cheminements

La maîtrise en psychoéducation permet trois cheminements :

- un cheminement de type cours
- un cheminement de type recherche
- un cheminement de type recherche suivant un baccalauréat en psychologie

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de poursuivre l'acquisition de connaissances en méthodologie de la recherche;
- de poursuivre l'acquisition de connaissances sur la dynamique adaptative des individus et des groupes avec leur environnement;
- de poursuivre le développement de compétences professionnelles en lien avec la pratique de la psychoéducation;

- d’élaborer et de réaliser un projet de recherche ou d’intervention;
- de développer les habiletés requises pour la poursuite d’études doctorales, le cas échéant;
- de se préparer à l’exercice de la profession de psychoéducatrice ou psychoéducateur en développant les compétences suivantes :
  - évaluer les capacités, les risques ou les difficultés d’adaptation psychosociale des personnes;
  - effectuer les opérations professionnelles d’observation, d’évaluation, de planification, d’organisation, d’animation, d’utilisation et de communication propres à l’intervention psychoéducative;
  - soutenir, conseiller ou assister des personnes, des familles ou des groupes en difficulté d’adaptation psychosociale;
  - concevoir, implanter et évaluer des interventions préventives ou rééducatives selon différentes modalités et dans différents milieux et contextes d’intervention;
  - développer les compétences requises pour agir comme conseil auprès d’autres acteurs de l’intervention et de l’organisation;
  - communiquer efficacement les résultats de ses évaluations et de ses interventions, tant à l’oral qu’à l’écrit, auprès de la clientèle et des partenaires de l’intervention ou de la recherche;
  - analyser de façon critique des travaux publiés sur des sujets reliés à son domaine d’intervention ou de recherche;
  - gérer sa pratique professionnelle de manière rigoureuse et éthique.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement de type cours

Activités pédagogiques obligatoires - 45 crédits

PSE800	Mesure et évaluation en psychoéducation (3 crédits)
PSE810	Intervention en contexte de crise (3 crédits)
PSE814	Stage I (6 crédits)
PSE815	Stage II (6 crédits)
PSE817	Éthique et déontologie professionnelles (3 crédits)
PSE824	Séminaire sur la planification de l'intervention (3 crédits)
PSE825	Séminaire sur l'évaluation de l'intervention (3 crédits)
PSE830	Rôle-conseil et gestion organisationnelle (3 crédits)
PSE831	Évaluation et planification de l'intervention psychoéducative (3 crédits)
PSE832	Intervention cas complexes I (3 crédits)
PSE833	Intervention cas complexes II (3 crédits)
PSE834	Intervention cas complexes III (3 crédits)
PSE836	Conception et évaluation de programmes (3 crédits)

Cheminement de type recherche

- 24 crédits d’activités pédagogiques obligatoires
- 18 crédits d’activités pédagogiques obligatoires de type recherche
- 3 crédits d’activités pédagogiques à option

Activités pédagogiques obligatoires - 24 crédits

PSE800	Mesure et évaluation en psychoéducation (3 crédits)
PSE810	Intervention en contexte de crise (3 crédits)
PSE814	Stage I (6 crédits)
PSE815	Stage II (6 crédits)
PSE817	Éthique et déontologie professionnelles (3 crédits)
PSE830	Rôle-conseil et gestion organisationnelle (3 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires de type recherche - 18 crédits

PSE826	Séminaire d'élaboration d'un projet de mémoire (6 crédits)
PSE827	Mémoire de recherche (9 crédits)

PSE835	Méthodologie de recherche et analyse de données (3 crédits)

Activités pédagogiques à option - 3 crédits

Une activité choisie parmi les suivantes :

PSE831	Évaluation et planification de l'intervention psychoéducative (3 crédits)
PSE832	Intervention cas complexes I (3 crédits)
PSE833	Intervention cas complexes II (3 crédits)
PSE834	Intervention cas complexes III (3 crédits)
PSE836	Conception et évaluation de programmes (3 crédits)

Cheminement de type recherche suivant un baccalauréat en psychologie

- 27 crédits d'activités pédagogiques obligatoires
- 18 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de type recherche

Activités pédagogiques obligatoires (27 crédits)

PSE800	Mesure et évaluation en psychoéducation (3 crédits)
PSE810	Intervention en contexte de crise (3 crédits)
PSE814	Stage I (6 crédits)
PSE815	Stage II (6 crédits)
PSE817	Éthique et déontologie professionnelles (3 crédits)
PSE830	Rôle-conseil et gestion organisationnelle (3 crédits)
PSE836	Conception et évaluation de programmes (3 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires de type recherche (18 crédits)

PSE826	Séminaire d'élaboration d'un projet de mémoire (6 crédits)
PSE827	Mémoire de recherche (9 crédits)
PSE835	Méthodologie de recherche et analyse de données (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

CHEMINEMENT DE TYPE COURS ET CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

Sherbrooke et Longueuil : admission au trimestre d’automne

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE SUIVANT UN BACCALAURÉAT EN PSYCHOLOGIE

Longueuil : admission au trimestre d’automne

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en psychoéducation d’une université québécoise.

Les personnes candidates détenant un grade de 1er cycle en psychologie peuvent être admises au cheminement de type recherche suivant un baccalauréat en psychologie si elles répondent aux conditions particulières spécifiées ci-dessous.

Condition(s) particulière(s)

CHEMINEMENT DE TYPE COURS

Pour être admises au cheminement de type cours, toutes les personnes candidates doivent avoir maintenu une moyenne universitaire cumulative d’au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Il est possible de se prévaloir d’une admission automatique au cheminement de type cours si, au moment de faire sa demande d’admission, sa moyenne cumulative dans chacun des quatre blocs d’activités au baccalauréat (Développement humain, Évaluation psychoéducative, Approche scientifique, Intervention psychoéducative) est égale ou supérieure à 3,0 sur 4,3.

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

Pour être admises au cheminement de type recherche, toutes les personnes candidates doivent avoir maintenu une moyenne universitaire cumulative d’au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Il est possible de se prévaloir d’une admission automatique au cheminement de type recherche si, au moment de faire sa demande d’admission, sa moyenne cumulative dans chacun des quatre blocs d’activités au baccalauréat (Développement humain, Évaluation psychoéducative, Approche scientifique, Intervention psychoéducative) est égale ou supérieure à 3,0 sur 4,3.

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE SUIVANT UN BACCALAURÉAT EN PSYCHOLOGIE

Pour être admises au cheminement de type recherche suivant un baccalauréat en psychologie, toutes les personnes candidates doivent avoir maintenu une moyenne universitaire cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. De plus, sous réserve de l'analyse de leur dossier, les personnes candidates doivent avoir obtenu trois crédits de stage (ou une expérience pratique jugée équivalente) dans le domaine de la relation d’aide et au moins trois crédits de cours universitaires portant sur le développement de l’enfant (0-18 ans).

L’admission sera conditionnelle à la réussite d'activités pédagogiques de propédeutique en psychoéducation totalisant 30 crédits, offertes au Campus de Longueuil à temps complet, avec l'obtention d'une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,0 à la fin de la propédeutique.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’Université de Sherbrooke.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’Université de Sherbrooke sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’Université, sont non contributoires au programme.

Les informations relatives au processus d'admission pour chacun des cheminements sont disponibles sur le site Internet du Département de psychoéducation.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

*La propédeutique est offerte à temps complet uniquement.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Maîtrise en sciences de l'éducation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître ès arts

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

PARTICULARITÉS*

Candidatures internationales en échange

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

Stages ou cours à l'étranger

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8044 (télécopieur)
pfes.education@USherbrooke.ca
Site Internet
819 821-8000, poste 63455

Information(s) générale(s)

La maîtrise en sciences de l'éducation est une maîtrise de type recherche. Elle offre un choix de domaines de recherche dont les principaux sont les suivants : adaptation scolaire, administration scolaire, enseignement et orientation.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de poursuivre l'acquisition de connaissances dans son domaine de recherche;
- d'acquérir des connaissances en méthodologie de la recherche;
- de concevoir et d'élaborer un projet de recherche;
- d'analyser, de façon critique, des travaux publiés sur des sujets de recherche reliés à son domaine de recherche;
- de réaliser un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche;
- d'apprendre à communiquer efficacement les résultats de ses travaux dans ses écrits ou à l'occasion de séminaires, de colloques ou de

conférences;

- de rédiger ou de participer à la rédaction d'ouvrages spécialisés dans son domaine de recherche;
- de développer les habiletés requises pour la poursuite, le cas échéant, d'études doctorales.

Domaine(s) de recherche

Les domaines privilégiés de recherche sont les suivants :

Adaptation scolaire

- Troubles d'apprentissage;
- Troubles de la conduite et du comportement;
- Déficience mentale;
- Orthodidactie en français et en mathématiques.

Administration scolaire

- Supervision pédagogique;
- Modèle d'analyse des pratiques professionnelles;
- Conception de modèles de projets éducatifs;
- Évaluation institutionnelle;
- Motivation et mobilisation du personnel.

Enseignement

Les thématiques privilégiées de recherche touchent tous les ordres d'enseignement et portent sur des questions relatives à la psychopédagogie (incluant des problématiques concernant la formation des adultes, la technologie éducative, l'APO, etc.), à la didactique (français, mathématiques, sciences, moyens d'expression, etc.), ainsi qu'à l'enseignement disciplinaire.

Orientation

- Éducation à la carrière et au travail;
- Carrière et parentalité;
- Insertion professionnelle;
- Orientation scolaire et professionnelle avec et par le groupe;
- Relation d'aide et entraide professionnelle.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (36 crédits)

EDU701	Méthodes de recherche (3 crédits)
EDU703	Séminaire de recherche (3 crédits)
EDU709	Projet de recherche (9 crédits)
EDU710	Fondements de l'analyse qualitative (3 crédits)
EDU712	Introduction à l'analyse quantitative (3 crédits)
EDU801	Mémoire (15 crédits)

Activités pédagogiques à option (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

EDU711	Analyse qualitative informatisée (3 crédits)
EDU713	Analyses quantitatives avancées (3 crédits)
EDU717	Stage en recherche (3 crédits)
EDU720	Fondements de l'éducation (3 crédits)

EDU751	Activité tutorale en éducation I (3 crédits)
EDU752	Activité tutorale en éducation II (3 crédits)
EDU753	Activité tutorale en éducation III (3 crédits)

Activités pédagogiques au choix (0 à 9 crédits)

Choisies, selon le projet de recherche, parmi les activités pédagogiques de 2e cycle offertes à la Faculté d'éducation, à l'exception des activités pédagogiques obligatoires de la maîtrise en sciences de l'éducation et en excluant les activités pédagogiques de type travaux dirigés individuels.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke et Longueuil : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques d'appoint.

Les personnes candidates dont la formation antérieure ne relève pas directement du champ de l'éducation ou de domaines connexes peuvent être admises sous réserve de la réussite d'une propédeutique ou d'activités de formation complémentaires. Ces exigences visent à assurer l'acquisition des connaissances fondamentales nécessaires à la poursuite d'études de deuxième cycle en sciences de l'éducation.

Les conditions et modalités associées à cette propédeutique sont précisées au moment de l'admission et doivent être respectées selon les exigences du programme.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'Université de Sherbrooke. La personne candidate qui n'atteint pas le niveau C1 de maîtrise du français à l'une ou plusieurs de ces compétences fondamentales pourrait, selon la qualité de son dossier, se voir offrir une admission conditionnelle à la réussite d'activités de perfectionnement en français.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'Université de Sherbrooke sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'Université, sont non contributoires au programme.

Une bonne connaissance de la langue anglaise est également nécessaire afin d'être en mesure de consulter et de comprendre les publications scientifiques et professionnelles disponibles uniquement en anglais.

Exigence(s) d'admission

Le candidat ou la candidate doit fournir un courriel ou une lettre confirmant l’entente de direction avec une professeure ou un professeur de la Faculté d’éducation au moment de déposer la demande d’admission.

À moins d’une entente particulière et exceptionnelle, aucune arrivée tardive n’est permise au programme.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître en éducation

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEU
Formation à distance - Campus principal

À NOTER
Ce programme donne accès au brevet d'enseignement du Québec.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 63451
1 800 267-8337, poste 63451 (numéro sans frais)
819 821-7710 (télécopieur)
Site Internet
prog2c.feg@usherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Ce programme s'adresse exclusivement aux candidates et candidats qui ont déjà obtenu un baccalauréat dont au moins 45 crédits sont en lien étroit avec la discipline enseignée et qui détiennent un lien d'emploi en enseignement dans cette discipline, et ce, dans un établissement scolaire officiellement reconnu par le ministère responsable de la formation à l'enseignement au Québec (Ministère). Ce lien d'emploi permet la réalisation des activités de stages prévues au parcours scolaire de l'étudiante ou de l'étudiant.

Tous les cheminements conduisent à l'obtention d'un brevet d'enseignement au secondaire décerné par le Ministère. Seuls les cheminements en enseignement de l'anglais langue seconde et du français langue seconde conduisent à l'obtention d'un brevet d'enseignement au primaire et au secondaire.

Description des cheminements

La maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire offre six cheminements :

- le cheminement en enseignement de l'anglais langue seconde (ALS) au primaire et au secondaire;

- le cheminement en enseignement du français langue d’enseignement;
- le cheminement en enseignement des mathématiques;
- le cheminement en enseignement des sciences et technologies;
- le cheminement en enseignement de l’univers social;
- le cheminement en enseignement du français langue seconde (FLS) au primaire et au secondaire.

Toutes les activités pédagogiques des six cheminements sont offertes uniquement en ligne.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie;
- d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle;
- de s'initier aux méthodes d'intervention dans le milieu de l'enseignement;
- de réfléchir à l’intégration des savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques;
- de mobiliser ses compétences et ses connaissances en pédagogie, en didactique et dans sa discipline.

Objectif(s) spécifique(s)

Les objectifs de formation de ces cheminements visent directement l’atteinte des treize compétences présentées dans le document *Référentiel de compétences professionnelles – Profession enseignante* (MEQ, 2020), en tenant compte de l’ensemble de leurs composantes et selon les niveaux de maîtrise attendus en vue de l’obtention du brevet d’enseignement décerné par le ministère responsable de la formation à l'enseignement au Québec.

Permettre à l’étudiante ou à l’étudiant :

- d’agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture;
- de maitriser la langue d'enseignement;
- de planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage;
- de mettre en œuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage;
- d'évaluer les apprentissages;
- de gérer le fonctionnement du groupe-classe;
- de tenir compte de l'hétérogénéité des élèves;
- de soutenir le plaisir d'apprendre;
- de s'impliquer activement au sein de l'équipe-école;
- de collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté;
- de s'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession;
- de mobiliser le numérique;
- d'agir en accord avec les principes éthiques de la profession.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement en enseignement de l'anglais langue seconde au primaire et au secondaire (als)

Activités pédagogiques obligatoires (42 crédits)

Pédagogie (21 crédits)

ANA701	Analyse de l'activité enseignante (3 crédits)
INT711	Système scolaire québécois et enjeux éthiques de la profession enseignante (3 crédits)
PAE803	Approches inclusives en classe pour soutenir l'apprentissage de tous les élèves (3 crédits)
PAE804	Compétence numérique en enseignement (3 crédits)
PED864	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines (3 crédits)
PED897	Gestion de classe éducative et démocratique (3 crédits)
PED898	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)

Didactique (12 crédits)

DID500	Enseignement et apprentissage en contextes plurilingues (3 crédits)
DID511	Modèles et théories en didactique de l'ALS (3 crédits)
DID512	Didactique de l'ALS I (3 crédits)
DID513	Didactique de l'ALS II (3 crédits)

Formation pratique en milieu scolaire (9 crédits)

FPS811	Formation pratique en milieu scolaire I (anglais langue seconde) (3 crédits)
FPS821	Formation pratique en milieu scolaire II (anglais langue seconde) (6 crédits)

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Choisie parmi les activités pédagogiques suivantes :

ANG710	Théories en acquisition de l'ALS (3 crédits)
ANG711	Grammaire anglaise (3 crédits)
LIA700	Théories et applications en acquisition d'une langue seconde ou étrangère (3 crédits)
LIA701	Approche contrastive des langues (3 crédits)
LUE888	Littératie universitaire pour la profession enseignante (3 crédits)
MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
PAE805	Perspectives autochtones en enseignement au secondaire (3 crédits)

Cheminement en enseignement du français langue d'enseignement

Activités pédagogiques obligatoires (42 crédits)

Pédagogie (21 crédits)

ANA701	Analyse de l'activité enseignante (3 crédits)
INT711	Système scolaire québécois et enjeux éthiques de la profession enseignante (3 crédits)
PAE803	Approches inclusives en classe pour soutenir l'apprentissage de tous les élèves (3 crédits)
PAE804	Compétence numérique en enseignement (3 crédits)
PED864	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines (3 crédits)
PED897	Gestion de classe éducative et démocratique (3 crédits)
PED898	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)

Didactique (12 crédits)

DID500	Enseignement et apprentissage en contextes plurilingues (3 crédits)
DID622	Introduction à la didactique du français langue d'enseignement et de la grammaire (3 crédits)
DID632	Didactique de la lecture et de l'écriture (3 crédits)
DID642	Didactique de la littérature et de l'oral (3 crédits)

Formation pratique en milieu scolaire (9 crédits)

FPS812	Formation pratique en milieu scolaire I (français langue d'enseignement) (3 crédits)
FPS822	Formation pratique en milieu scolaire II (français langue d'enseignement) (6 crédits)

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Choisie parmi les activités pédagogiques suivantes :

FRA702	Analyse grammaticale de la phrase (3 crédits)
FRA704	Stratégies de rédaction efficace (3 crédits)
LIA700	Théories et applications en acquisition d'une langue seconde ou étrangère (3 crédits)
LIA701	Approche contrastive des langues (3 crédits)
LIT714	Littérature jeunesse : réception et création (3 crédits)
LSV707	Le français au Québec : approche descriptive (3 crédits)
LUE888	Littératie universitaire pour la profession enseignante (3 crédits)
MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
PAE805	Perspectives autochtones en enseignement au secondaire (3 crédits)

Cheminement en enseignement des mathématiques

Activités pédagogiques obligatoires (42 crédits)

Pédagogie (21 crédits)

ANA701	Analyse de l'activité enseignante (3 crédits)
INT711	Système scolaire québécois et enjeux éthiques de la profession enseignante (3 crédits)
PAE803	Approches inclusives en classe pour soutenir l'apprentissage de tous les élèves (3 crédits)
PAE804	Compétence numérique en enseignement (3 crédits)
PED864	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines (3 crédits)
PED897	Gestion de classe éducative et démocratique (3 crédits)
PED898	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)

Didactique (12 crédits)

DID623	Fondements de l'enseignement des mathématiques au secondaire (3 crédits)
DID633	Didactique de la proportionnalité, de l'algèbre et des fonctions (3 crédits)
DID643	Didactique de la géométrie, du sens spatial et de la preuve (3 crédits)
DID654	Usage didactique des technologies dans l'enseignement des STIM (3 crédits)

Formation pratique en milieu scolaire (9 crédits)

FPS813	Formation pratique en milieu scolaire I (mathématiques) (3 crédits)
FPS823	Formation pratique en milieu scolaire II (mathématiques) (6 crédits)

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Choisie parmi les activités pédagogiques suivantes :

FRA704	Stratégies de rédaction efficace (3 crédits)
LUE888	Littératie universitaire pour la profession enseignante (3 crédits)
MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
PAE805	Perspectives autochtones en enseignement au secondaire (3 crédits)
SCQ721	Éléments de mathématiques pour l'enseignement (3 crédits)
SCQ726	Éléments de géométrie pour l'enseignement (3 crédits)

Cheminement en enseignement des sciences et des technologies

Activités pédagogiques obligatoires (42 crédits)

Pédagogie (21 crédits)

ANA701	Analyse de l'activité enseignante (3 crédits)
INT711	Système scolaire québécois et enjeux éthiques de la profession enseignante (3 crédits)
PAE803	Approches inclusives en classe pour soutenir l'apprentissage de tous les élèves (3 crédits)
PAE804	Compétence numérique en enseignement (3 crédits)
PED864	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines (3 crédits)
PED897	Gestion de classe éducative et démocratique (3 crédits)
PED898	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)

Didactique (12 crédits)

DID624	Fondements de l'enseignement des sciences et technologies au secondaire (3 crédits)
DID634	Didactique des sciences expérimentales (3 crédits)
DID644	Didactique de la technologie industrielle (3 crédits)
DID654	Usage didactique des technologies dans l'enseignement des STIM (3 crédits)

Formation pratique en milieu scolaire (9 crédits)

FPS814	Formation pratique en milieu scolaire I (sciences et technologies) (3 crédits)
FPS824	Formation pratique en milieu scolaire II (sciences et technologies) (6 crédits)

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Choisie parmi les activités pédagogiques suivantes :

FRA704	Stratégies de rédaction efficace (3 crédits)
LUE888	Littératie universitaire pour la profession enseignante (3 crédits)
MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
PAE805	Perspectives autochtones en enseignement au secondaire (3 crédits)
SCQ701	Éléments de biologie pour l'enseignement (3 crédits)
SCQ711	Éléments de physique pour l'enseignement (3 crédits)
SCQ731	Éléments de chimie pour l'enseignement (3 crédits)

Cheminement en enseignement de l'univers social

Activités pédagogiques obligatoires (42 crédits)

Pédagogie (21 crédits)

ANA701	Analyse de l'activité enseignante (3 crédits)
INT711	Système scolaire québécois et enjeux éthiques de la profession enseignante (3 crédits)
PAE803	Approches inclusives en classe pour soutenir l'apprentissage de tous les élèves (3 crédits)
PAE804	Compétence numérique en enseignement (3 crédits)
PED864	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines (3 crédits)
PED897	Gestion de classe éducative et démocratique (3 crédits)
PED898	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)

Didactique (12 crédits)

DID625	Didactique des disciplines des sciences humaines et sociales (3 crédits)
DID635	Enseigner les thèmes sensibles en classe de sciences humaines et sociales (3 crédits)

DID645	Étudier les génocides (3 crédits)
DID655	Diversité, multiperspectivité et enseignement des sciences humaines et sociales (3 crédits)

Formation pratique en milieu scolaire (9 crédits)

FPS815	Formation pratique en milieu scolaire I (univers social) (3 crédits)
FPS825	Formation pratique en milieu scolaire II (univers social) (6 crédits)

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Choisie parmi les activités pédagogiques suivantes :

FRA704	Stratégies de rédaction efficace (3 crédits)
GEO755	Éléments de géographie pour l'enseignement (3 crédits)
HST763	Aspects de l'histoire canadienne I (3 crédits)
HST767	Aspects de l'histoire contemporaine I (3 crédits)
HST769	Histoire et éducation à la citoyenneté I (3 crédits)
HST895	Éléments d'histoire pour l'enseignement (3 crédits)
LUE888	Littératie universitaire pour la profession enseignante (3 crédits)
MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
PAE805	Perspectives autochtones en enseignement au secondaire (3 crédits)

Cheminement en enseignement du français langue seconde au primaire et au secondaire (fls)

Activités pédagogiques obligatoires (42 crédits)

Pédagogie (21 crédits)

ANA701	Analyse de l'activité enseignante (3 crédits)
INT711	Système scolaire québécois et enjeux éthiques de la profession enseignante (3 crédits)
PAE803	Approches inclusives en classe pour soutenir l'apprentissage de tous les élèves (3 crédits)
PAE804	Compétence numérique en enseignement (3 crédits)
PED864	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines (3 crédits)
PED897	Gestion de classe éducative et démocratique (3 crédits)
PED898	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)

Didactique (12 crédits)

DID500	Enseignement et apprentissage en contextes plurilingues (3 crédits)
DID611	Enjeux et spécificités de l'enseignement du français langue seconde (3 crédits)
DID612	Didactique du français langue seconde I (3 crédits)
DID613	Didactique du français langue seconde II (3 crédits)

Formation pratique en milieu scolaire (9 crédits)

FPS816	Formation pratique en milieu scolaire I (français langue seconde) (3 crédits)
FPS826	Formation pratique en milieu scolaire II (français langue seconde) (6 crédits)

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Choisie parmi les activités suivantes :

FRA702	Analyse grammaticale de la phrase (3 crédits)
FRA704	Stratégies de rédaction efficace (3 crédits)
LIA700	Théories et applications en acquisition d'une langue seconde ou étrangère (3 crédits)

LIA701	Approche contrastive des langues (3 crédits)
LSV707	Le français au Québec : approche descriptive (3 crédits)
LUE888	Littératie universitaire pour la profession enseignante (3 crédits)
MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
PAE805	Perspectives autochtones en enseignement au secondaire (3 crédits)
LIT714	Littérature jeunesse : réception et création (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle dans une discipline appropriée (cf. Règlement des études).

Condition(s) particulière(s)

Moyenne cumulative

Avoir obtenu une moyenne cumulative d’au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 (ou des résultats scolaires jugés équivalents).

Formation disciplinaire liée

Détenir 45 crédits de formation dans la discipline d’enseignement liée au cheminement visé.

Pour tous les cheminements, les personnes candidates ayant besoin de compléter leur formation disciplinaire peuvent se voir imposer la réussite d'une ou de plusieurs activités disciplinaires par la direction de programme, lors de leur admission. Une seule de ces activités peut être contributoire au programme.

Lien d'emploi dans la discipline d'enseignement

Pour tous les cheminements, détenir un lien d’emploi en enseignement dans la discipline d'enseignement liée au cheminement d'études visé par la demande d'admission, dans un établissement scolaire de niveau secondaire officiellement reconnu par le ministère responsable de la formation à l'enseignement au Québec.

Pour les cheminements en enseignement de l'anglais langue seconde (ALS) et en enseignement du français langue seconde (FLS), ce lien d'emploi peut également être lié à un établissement scolaire de niveau primaire.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Pour tous les cheminements

Toutes les personnes inscrites doivent posséder une très bonne maîtrise de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer avec aisance et d'écrire clairement et de façon structurée.

En vertu des règles en vigueur, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou de plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau en langue d’enseignement avant le début du programme ou pendant son déroulement. Ces activités sont sous la responsabilité du Centre de langues de l’Université de Sherbrooke et sont non contributoires au programme.

Pour le cheminement en enseignement de l’anglais langue seconde

Comme les activités pédagogiques du programme sont offertes en anglais, toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue anglaise leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer avec aisance et d'écrire clairement et de façon structurée. Ainsi, pour être admissibles à ce cheminement, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une maîtrise minimale de la langue anglaise :

- soit en ayant obtenu (ou étant en voie d’obtenir) un diplôme d’études secondaires (DES), collégiales (DEC) ou universitaires (Bachelor’s

Degree) dans un établissement ou une formation dont la langue d'enseignement est l'anglais, au Canada ou à l'international;

- soit par l'atteinte du niveau attendu à un des tests reconnus par l'Université de Sherbrooke :
  - TOEFL iBT : un résultat minimum de 100 avec une note minimum de 20 dans chacun des volets du test.
  - TOEFL Essentials : un résultat minimum de 8 aux 4 volets du test est requis.
  - IELTS Academic : un résultat minimum de 6,5 aux 4 volets du test est requis.
  - TELT (indisponible) : avec une note d'au moins 60 % et un résultat minimum de 2,4 sur 4,0 dans chacun des volets du test

Pour connaître les tests admissibles, consultez cette page :
https://www.usherbrooke.ca/admission/da/exigences-linguistiques/exigences-relatives-a-la-langue-anglaise-pour-admission

Exigence(s) particulière(s) pour la poursuite du programme

Pour tous les cheminements

Avoir satisfait aux exigences particulières de la Faculté d'éducation concernant la maitrise de la langue française.

Effectuer un test diagnostique de compétences en langue française exigé lors de l'admission. Le résultat obtenu pourrait amener la direction du programme à imposer la réussite d'activités pédagogiques de perfectionnement en français. Ces activités sont non contributoires au programme.

Pour le cheminement en enseignement de l'anglais langue seconde

Avoir aussi satisfait aux exigences particulières de la Faculté d'éducation concernant la maitrise de la langue anglaise.

Passation et réussite du TECFÉE

Pour tous les cheminements, une première passation du **TECFÉE** doit avoir été effectuée avant l'inscription au premier stage.

Puis, la réussite du TECFÉE doit être confirmée avant l'inscription au deuxième stage.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
30 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Formation à distance - Campus principal

RENSEIGNEMENTS

Site Internet

Information(s) générale(s)

Matériel informatique requis pour la formation à distance :
https://www.usherbrooke.ca/as/programmes-de-2e-cycle/materiel-informatique-requis

Description des cheminements

Le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale comporte deux cheminements :

- le cheminement en adaptation scolaire et sociale pour ceux et celles qui ont une formation en enseignement;
- le cheminement en orthopédagogie pour les étudiantes et étudiants ayant une formation initiale en adaptation scolaire et sociale.

Objectif(s) général(aux)

Cheminement en adaptation scolaire et sociale

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser sa pratique professionnelle afin de se situer comme personne intervenante auprès des élèves ayant des difficultés scolaires ou

sociales intégrés en classe ordinaire;

- de développer de façon continue ses connaissances et ses compétences professionnelles relatives à l'intégration en classe ordinaire d'élèves présentant des difficultés scolaires ou sociales, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'approfondir sa formation disciplinaire en vue d'améliorer son acte professionnel pour intervenir auprès des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

Cheminement en orthopédagogie

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser sa pratique professionnelle afin de développer des stratégies utiles au renouvellement des pratiques professionnelles en orthodidactie des mathématiques et du français (par exemple, dans son rôle de soutien à l'enseignement);
- de développer de façon continue ses connaissances et ses compétences professionnelles dans le domaine de l'orthodidactie des mathématiques et du français, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'approfondir sa formation disciplinaire dans le domaine de l'orthodidactie des mathématiques et du français en vue d'améliorer son acte professionnel.

L'atteinte de ces objectifs vise également la maîtrise graduelle des compétences relatives à l'enseignement. Il s'agit de permettre à la professionnelle ou au professionnel :

- de connaître les disciplines et de posséder une bonne culture générale;
- d'enseigner et de communiquer dans un français de qualité;
- de concevoir et de faire vivre des situations d'apprentissage;
- d'évaluer les apprentissages et les compétences de ses élèves;
- de gérer sa classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation de ses élèves;
- d'adapter ses interventions en tenant compte de la diversité de ses élèves;
- d'intégrer les technologies de l'information et des communications (TIC);
- de collaborer avec les parents et les partenaires de l'école;
- de s'engager dans une démarche de développement professionnel;
- d'agir de façon éthique et responsable.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement en adaptation scolaire et sociale

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

MAS754	Élèves en difficulté : comprendre et agir (3 crédits)
MAS755	Déficience intellectuelle et handicaps (3 crédits)
MAS759	Problématique de l'intégration scolaire (3 crédits)
MAS760	Difficultés en lecture-écriture (3 crédits)
MAS801	Troubles spécifiques du langage (3 crédits)
MAS802	Entrée dans l'écrit et prévention (3 crédits)
MAS805	Affectivité et apprentissage (3 crédits)
MAS806	Relations parents-enseignants (3 crédits)
MAS807	Développement professionnel par études de cas (3 crédits)
MAS809	Interventions innovantes et différenciation (3 crédits)
MAS813	Analyse de pratiques professionnelles (3 crédits)
MAS814	Pratiques d'intervention en mathématiques (3 crédits)
MAS815	Développement cognitif et apprentissages (3 crédits)
MAS816	Jeux vidéo en enseignement-apprentissage (3 crédits)
MAS818	Neuropsychologie scolaire I (3 crédits)

MAS819	Neuropsychologie scolaire II (3 crédits)
MAS821	Contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu scolaire (3 crédits)
MAS822	Intégration des TIC en enseignement-apprentissage (3 crédits)
MAS823	Élèves immigrants ou de groupes minoritaires : comprendre et soutenir (3 crédits)
MAS824	Problématiques et défis actuels en enseignement des mathématiques (3 crédits)
MAS825	Potentiel mathématique de l'élève en difficulté ou à besoins particuliers (3 crédits)
MAS826	Connaissances mathématiques en arithmétique, probabilités et statistique (3 crédits)
MAS827	Connaissances mathématiques en géométrie, mesure, algèbre et fonctions (3 crédits)
MAS828	Pratiques d'évaluation en mathématiques (3 crédits)
MAS829	Douance et précocité intellectuelle (3 crédits)
MAS832	Problématiques en contexte de défavorisation (3 crédits)
MAS833	Identités et diversité en milieux scolaires (3 crédits)
MAS840	Travaux dirigés III (collectif) (3 crédits)
MAS841	Travaux dirigés IV (collectif) (3 crédits)

NOTE : Les activités pédagogiques à option sont offertes en rotation en réponse aux besoins ciblés des groupes d'étudiantes et d'étudiants.

Ou choisies parmi les activités du microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes :

MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
MAS716	Conduire un projet en éducation des adultes (3 crédits)

Cheminement en orthopédagogie

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

MAS720	Évaluation diagnostique : langage oral/écrit (3 crédits)
MAS721	Interventions rééducatives : oral/écrit (3 crédits)
MAS801	Troubles spécifiques du langage (3 crédits)
MAS802	Entrée dans l'écrit et prévention (3 crédits)
MAS805	Affectivité et apprentissage (3 crédits)
MAS806	Relations parents-enseignants (3 crédits)
MAS807	Développement professionnel par études de cas (3 crédits)
MAS809	Interventions innovantes et différenciation (3 crédits)
MAS813	Analyse de pratiques professionnelles (3 crédits)
MAS814	Pratiques d'intervention en mathématiques (3 crédits)
MAS815	Développement cognitif et apprentissages (3 crédits)
MAS816	Jeux vidéo en enseignement-apprentissage (3 crédits)
MAS818	Neuropsychologie scolaire I (3 crédits)
MAS819	Neuropsychologie scolaire II (3 crédits)
MAS821	Contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu scolaire (3 crédits)
MAS822	Intégration des TIC en enseignement-apprentissage (3 crédits)
MAS823	Élèves immigrants ou de groupes minoritaires : comprendre et soutenir (3 crédits)
MAS824	Problématiques et défis actuels en enseignement des mathématiques (3 crédits)
MAS825	Potentiel mathématique de l'élève en difficulté ou à besoins particuliers (3 crédits)
MAS826	Connaissances mathématiques en arithmétique, probabilités et statistique (3 crédits)
MAS827	Connaissances mathématiques en géométrie, mesure, algèbre et fonctions (3 crédits)
MAS828	Pratiques d'évaluation en mathématiques (3 crédits)
MAS829	Douance et précocité intellectuelle (3 crédits)
MAS832	Problématiques en contexte de défavorisation (3 crédits)
MAS833	Identités et diversité en milieux scolaires (3 crédits)
MAS840	Travaux dirigés III (collectif) (3 crédits)

MAS841	Travaux dirigés IV (collectif) (3 crédits)

NOTE : Les activités pédagogiques à option sont offertes en rotation en réponse aux besoins ciblés des groupes d'étudiantes et d'étudiants.

Ou choisies parmi les activités du microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes :

MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
MAS716	Conduire un projet en éducation des adultes (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation en ligne : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en adaptation scolaire et sociale ou détenir un grade de 1er cycle en enseignement.

Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en conseillance pédagogique

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
30 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver

LIEU
Formation à distance - Campus Longueuil

RENSEIGNEMENTS

450 463-1835, poste 61808
1 888 463-1835, poste 61808 numéro sans frais
450 463-1839 télécopieur
gef.conseillance@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le diplôme d'études supérieures spécialisées (DESS) de 2e cycle en conseillance pédagogique offre un parcours de formation s'adressant aux conseillers et conseillères pédagogiques, enseignantes et enseignants ressources ou experts, orthopédagogues et autres catégories de personnel ayant un rôle de conseillance dans une organisation scolaire, aux ordres d'enseignement primaire et secondaire, en formation professionnelle ou en formation générale adulte. En s'appuyant sur des connaissances à jour au chapitre du rôle conseil, les différents intervenants et intervenantes scolaires développeront leur agir compétent au regard de situations professionnelles inhérentes à leur fonction.

Cible(s) de formation

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de concevoir et de mettre en œuvre un ensemble d'activités variées en lien avec les orientations de l'organisation et en vue de soutenir le développement professionnel du personnel scolaire :
  - en utilisant une démarche de conception d'activités et de dispositifs de formation;
  - en réalisant une activité de formation de façon appropriée ou en mettant en place un mécanisme de suivi du dispositif de formation;
  - en s'appuyant sur les connaissances actuelles à propos de l'apprentissage, de l'andragogie et du développement professionnel;

- en faisant connaître les fondements théoriques sur lesquels s’appuient les activités ou le dispositif de formation;
- en collaborant avec les différents partenaires engagés dans le dispositif de formation;
- en ajustant de façon continue sa pratique de formation et d’intervention.

- de soutenir des individus ou des groupes dans un projet de changement à caractère pédagogique ou éducatif :
  - en mettant en œuvre une pratique d’accompagnement ou d’intervention appropriée;
  - en tenant compte du processus dynamique de changement;
  - en exerçant les rôles conseils en fonction de la situation dans laquelle s’insère le projet de changement;
  - en suscitant la collaboration des participantes et participants entre eux;
  - en collaborant avec les différents partenaires engagés dans le projet de changement;
  - en appuyant son intervention sur des référents crédibles en éducation et en gestion;
  - en ajustant de façon continue sa pratique de soutien.
- d’innover par la recherche et le développement :
  - en collaborant avec des partenaires;
  - en adoptant une approche collaborative;
  - en coordonnant le processus de recherche ou de développement;
  - en faisant preuve d’un agir éthique;
  - en tirant profit de données provenant de la recherche.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

CNS800	Rôle conseil et accompagnement (3 crédits)
CNS801	Rôle conseil et changement organisationnel (3 crédits)
CNS802	Conception d'activités de formation (3 crédits)
CNS803	Intervention en développement professionnel (3 crédits)
CNS804	Agir éthique et enjeux actuels en éducation (3 crédits)
CNS805	Projet d'intégration (6 crédits)

Activités à option (3 à 9 crédits)

CNS813	Insertion professionnelle (3 crédits)
CNS814	Coaching en contexte de conseillance pédagogique (3 crédits)
CNS815	Intégration du numérique en conseillance pédagogique (3 crédits)

Activités au choix (0 à 6 crédits)

Avec l’accord de la direction du programme, l’étudiante ou l’étudiant peut choisir des activités de 2e cycle offertes dans les programmes de formation à l’enseignement de la Faculté d'éducation.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

À distance : admission aux trimestres d’automne et d’hiver

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Être à l'emploi d'une organisation scolaire et exercer un rôle conseil ou aspirer à occuper une telle fonction.

Les personnes aspirant au rôle conseil doivent détenir un minimum de trois années d'expérience en enseignement dans le système scolaire québécois.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en éducation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
30 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 62844
1 800 267-8337, poste 62844 (numéro sans frais)
819 821-7950 (télécopieur)
secretariat.gde.education@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en éducation permet de répondre aux besoins d'étudiantes et d'étudiants internationaux désirant acquérir une formation générale en éducation, dans le cadre d'un programme d'échange.

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans un domaine ou un champ d'études de l'éducation;
- d'acquérir les outils conceptuels et théoriques propres à un domaine de l'éducation;
- de développer ses capacités d'analyse dans une diversité de situations;
- de développer un regard critique sur le modèle éducatif québécois;
- d'acquérir une vision globale du champ d'études de l'éducation et du modèle éducatif québécois.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de 2e cycle données par la Faculté d'éducation. Ceci exclut les activités qui apparaissent dans les fiches signalétiques des programmes et qui sont données par une autre faculté.

Les activités pédagogiques réussies dans le cadre du microprogramme de 2e cycle en éducation peuvent être reconnues dans le diplôme de 2e cycle en éducation.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir l’équivalent d’un grade de 1er cycle dans un champ d’études couvert par la Faculté d’éducation.

Condition(s) particulière(s)

Être inscrite ou inscrit dans un établissement universitaire hors Québec.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en éducation des adultes

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
30 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Programme à accès restreint

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 62431
819 821-7121 (télécopieur)
Pedagogie@USherbrooke.ca
1 800 267-8337, poste 62431

Information(s) générale(s)

Programme actuellement réservé à des groupes fermés.

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation professionnelle fonctionnelle, axée directement sur l'exercice de ses fonctions et tâches actuelles;
- d'acquérir une formation professionnelle polyvalente la ou le rendant apte à exercer d'autres fonctions et tâches propres à sa profession (polyvalence intraprofessionnelle) et lui permettant d'acquérir des habiletés communes à plusieurs professions à la fois (polyvalence interprofessionnelle);
- d'acquérir une formation personnelle lui permettant également de développer ses capacités d'autoformation permanente.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

EDP703	Diagnostic des besoins et élaboration de projets (3 crédits)
EDP717	Ateliers de révision (2 crédits)
EDP718	Ateliers de révision (2 crédits)
EDP721	Projet éducatif I (3 crédits)
EDP722	Projet éducatif II (3 crédits)
EDP723	Projet éducatif III (3 crédits)
EDP724	Projet éducatif IV (3 crédits)
EDP725	Projet éducatif V (3 crédits)
EDP726	Projet éducatif VI (3 crédits)
EDP736	Projet éducatif VII (3 crédits)
EDP800	Atelier d'intégration (2 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Une année d'expérience comme éducatrice ou éducateur d'adultes (administratrice ou administrateur, formatrice ou formateur, conseillère ou conseiller ou animatrice ou animateur).

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
30 crédits

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEU
Réseau Performa}, Formation à distance - Campus principal

RENSEIGNEMENTS

819 821-7424
819 821-8055 (télécopieur)
Performa.Education@USherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Ce programme relève du secteur Performa dont la mission est d'offrir des programmes de formation en pédagogie adaptés aux besoins spécifiques du réseau collégial.

Finalité(s)

La finalité commune à l'ensemble des programmes de 2e cycle en enseignement et en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial est de former des spécialistes de la pédagogie collégiale dotés d'une vision intégrée de leur pratique professionnelle, aptes à réaliser des interventions éducatives et à les conduire dans leur milieu en les adaptant à des contextes et à des situations en constant mouvement. Ces spécialistes, compétents à développer une pratique réflexive de l'enseignement et de l'apprentissage, contribuent à dégager des savoirs pour enseigner au collégial et à les appliquer de façon autonome, rigoureuse et engagée à la transformation de leur identité et pratique professionnelles.

À l'issue du DESS, la personne diplômée aura développé un profil de praticien réflexif, appliqué à adapter son enseignement, qui s'appuie sur une démarche réflexive dans et sur l'action.

Compétence(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- De mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en organisant le développement d'interventions, d'activités et de matériel par l'analyse de situations ou de contextes d'enseignement et d'apprentissage complexes;
  - en mobilisant un ensemble de ressources pour la mise en œuvre de situations complexes d'enseignement et d'apprentissage au collégial.
- D'adapter des interventions pédagogiques en prenant en compte les caractéristiques des acteurs et des contextes dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en analysant les composantes d'une pratique professionnelle à l'aide de connaissances approfondies en pédagogie de l'enseignement supérieur et intégrées à un domaine ou une discipline;
  - en mobilisant les concepts clés liés à la pédagogie de l'enseignement supérieur dans des contextes professionnels variés.
- D'exploiter le potentiel du numérique et des connaissances informationnelles en contexte professionnel au collégial :
  - en utilisant des habiletés liées à l'usage pédagogique du numérique et des technologies pour les adapter dans diverses situations professionnelles;
  - en analysant les enjeux liés à l'usage du numérique et à l'évolution de la technologie en contexte professionnel;
  - en mobilisant des stratégies de recherche et d'utilisation de connaissances informationnelles pour les appliquer dans une perspective numérique dans diverses situations professionnelles.
- De s'engager dans une démarche d'apprentissage et d'amélioration de sa pratique dans une perspective de développement professionnel continu :
  - en analysant ses apprentissages et ses actions dans une démarche de développement continu de compétences professionnelles;
  - en développant une pensée critique dans la conduite de ses interventions dans le milieu de pratique professionnelle;
  - en agissant comme agent de changement et d'amélioration dans le milieu professionnel par l'intégration d'une pratique réflexive.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

Bloc fondements (15 crédits)

PRF600	Actualisation de sa pratique enseignante (3 crédits)
PRF610	Pédagogie et numérique au collégial (3 crédits)
PRF620	Planification de l'enseignement et de l'apprentissage (3 crédits)
PRF630	Élaboration de scénarios pédagogiques (3 crédits)
PRF640	Démarche pour évaluer au collégial (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Bloc approfondissement et spécialisation (12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

PRF700	Gestion de classe à l'ère du numérique (3 crédits)
PRF701	Accompagner les personnes étudiantes en formation hybride et en ligne (3 crédits)
PRF702	Stratégies pédagogiques en contexte technologique (3 crédits)
PRF703	Réseaux sociaux et apprentissage (3 crédits)
PRF710	Approches contemporaines en pédagogie (3 crédits)
PRF711	Pratiques d'évaluation novatrices (3 crédits)
PRF712	Pédagogie inversée (3 crédits)
PRF720	Motivation et réussite scolaire (3 crédits)
PRF721	Équité, diversité et inclusion au collégial (3 crédits)
PRF724	Littératie disciplinaire au collégial et réussite étudiante (3 crédits)
PRF725	Contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu collégial (3 crédits)

PRF730	Démarche d’accompagnement des pairs (3 crédits)
PRF731	Supervision en milieu de stage (3 crédits)
PRF732	Démarche d’analyse des pratiques (3 crédits)
PRF734	Résidence collective I (3 crédits)
PRF738	Séminaire de lectures dirigées I (3 crédits)
PRF739	Séminaire de lectures dirigées II (3 crédits)

Bloc intégration (3 crédits)

L’une ou l’autre des activités suivantes :

PRF740	Séminaire d'intégration et développement professionnel continu (3 crédits)
PRF741	Séminaire d’intégration et projet de recherche professionnelle (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation en ligne ou dans les établissements membres de Performa : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3.

Une personne peut également être admise si la faculté ou le centre universitaire de formation lui reconnaît des acquis suffisants, en vertu de la *Politique sur la reconnaissance des acquis*.

Condition(s) particulière(s)

1. Occuper une fonction pédagogique dans un établissement d'enseignement collégial membre de Performa.
2. Avoir plus de cinq années d’expérience comme membre du personnel enseignant ou comme conseillère ou conseiller pédagogique à l’ordre collégial ou toute autre combinaison d’expérience et de formation jugée équivalente.

OU

1. Occuper une fonction pédagogique dans un établissement d'enseignement collégial membre de Performa.
2. Avoir terminé un microprogramme de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial ou un programme jugé équivalent.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
30 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Formation à distance - Campus principal

RENSEIGNEMENTS

819 821-7960
1 800 267-8337, poste 67960 (numéro sans frais)
819 821-8048 (télécopieur)
depp.mede.education@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Ce programme ne mène pas à un brevet d'enseignement ni à une autorisation d'enseigner.

Note : Matériel informatique minimum requis pour la formation en ligne :

https://www.usherbrooke.ca/epp/programmes-de-2e-cycle/diplome#acc-9519-2457

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- De développer sa pensée réflexive en étant conscient et sensible aux enjeux en enseignement au préscolaire et au primaire au Québec et d'être en mesure de faire l'analyse de ces enjeux et d'en tenir compte dans sa pratique;
- De développer ses capacités à accompagner les élèves dans l'acquisition de connaissances, le développement de compétences et d'habiletés et l'appropriation d'attitudes dans une visée de développement global;
- De prendre conscience de son rôle de personne médiatrice au sein de la classe;

- D’approfondir ses connaissances dans le domaine de la pédagogie, de la psychopédagogie ainsi que dans le domaine de la didactique d’une ou de plusieurs disciplines;
- De fonder sa pratique sur les savoirs scientifiques et professionnels;
- D’être capable d’agir efficacement et de manière éthique dans des situations variées;
- De s’engager dans un processus de développement professionnel en poursuivant et en approfondissant le développement des compétences professionnelles identifiées par le Gouvernement du Québec (2020).

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

APR627	Enseignement et apprentissage coopératif (3 crédits)
APR629	Estime de soi (3 crédits)
APR630	Motivation : personne enseignante et élève (3 crédits)
APR633	Créativité et enseignement (3 crédits)
APR637	Gestion des comportements difficiles (3 crédits)
APR645	Relation d'attachement en enseignement (3 crédits)
APR647	Enfant et sexualité (3 crédits)
APR649	Stress et anxiété chez l'élève du primaire (3 crédits)
APR654	Gestion de classe efficace (3 crédits)
APR655	Intelligence relationnelle (3 crédits)
APR658	Interventions positives : élèves en difficulté (3 crédits)
APR660	Sentiment d'efficacité et rétroaction (3 crédits)
APR661	TDA/H et interventions en classe (3 crédits)
APR665	Présence attentive en classe (3 crédits)
APR668	Psychomotricité et développement global (3 crédits)
APR669	Les sciences cognitives au service des apprentissages (3 crédits)
APR671	Éducation à l'environnement pour un avenir viable (3 crédits)
APR672	Principes d'intervention en soutien aux apprentissages (3 crédits)
APR682	Intelligence émotionnelle (3 crédits)
CLP611	Activité libre préscolaire et primaire I (1 crédit)
CLP612	Activité libre préscolaire et primaire II (2 crédits)
CLP613	Activité libre préscolaire et primaire III (3 crédits)
ENS620	Évaluation de l'écrit et de la lecture (3 crédits)
ENS621	Enseignement de la littérature jeunesse (3 crédits)
ENS623	Enseignement des sciences et technologies (3 crédits)
ENS628	Enseignement des arts plastiques (3 crédits)
ENS630	Enseignement des mathématiques I (3 crédits)
ENS631	Enseignement des mathématiques II (3 crédits)
ENS635	Enseignement de l'univers social (3 crédits)
ENS636	Atelier d'écriture pour la jeunesse (3 crédits)
ENS641	Situations problèmes en mathématiques (3 crédits)
ENS643	Enseignement de la lecture au préscolaire et au primaire (3 crédits)
ENS688	Enseignement des sciences à l’extérieur (3 crédits)
ENS689	Enseignement de l’oral au préscolaire et au primaire (3 crédits)
LUE694	Littératie universitaire en éducation (3 crédits)
PPE601	Introduction à la philosophie pour enfants (3 crédits)
PPE602	Contribution de la philosophie pour enfants aux domaines d'apprentissage (3 crédits)
PPE603	Pensée critique et apprentissage (3 crédits)
PPE604	Pratique supervisée en philosophie pour enfants (3 crédits)
PRO622	Collaboration école et famille (3 crédits)
PRO626	Accompagnement en milieu scolaire (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

À distance : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été.

Le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire se réalise entièrement en ligne.

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle lié à l'enseignement ou l'équivalent.

Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d’au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d’admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l’étudiante ou à l’étudiant des activités pédagogiques complémentaires.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
30 crédits

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Formation à distance - Campus principal

À NOTER
LES ADMISSIONS POUR CE PROGRAMME SONT PRÉSENTEMENT SUSPENDUES.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 63451
1 800 267-8337, poste 63451 (numéro sans frais)
819 821-7710 (télécopieur)
Site Internet
prog2c.feg@usherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire s'adresse aux personnes détenant une formation ou une expérience pertinente au domaine de l'éducation. Il s'adresse tout particulièrement aux enseignantes et enseignants en exercice qui souhaitent approfondir et prolonger leur formation.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie;
- d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de mettre à jour ou de compléter ses connaissances disciplinaires;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle;

- de s'initier aux méthodes d'intervention dans le milieu de l'enseignement;
- de réfléchir à l’intégration des savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques.

Objectif(s) spécifique(s)

Les objectifs de formation du diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire visent l’approfondissement de la totalité ou d’une partie des treize compétences présentées dans le document *Référentiel de compétences professionnelles : profession enseignante* (MEQ, 2020).

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (3 crédits)

INT711	Système scolaire québécois et enjeux éthiques de la profession enseignante (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (21 à 27 crédits)

Module activités en psychopédagogie (6 à 21 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

ANA701	Analyse de l'activité enseignante (3 crédits)
INT700	L'interdisciplinarité et ses enjeux (3 crédits)
LUE888	Littératie universitaire pour la profession enseignante (3 crédits)
MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
MTD802	Travaux dirigés III (3 crédits)
PAE801	Approche sociocritique du numérique en éducation (3 crédits)
PAE802	Régulation des apprentissages et sentiment d’efficacité personnelle chez l’adolescent et l’adulte (3 crédits)
PAE803	Approches inclusives en classe pour soutenir l’apprentissage de tous les élèves (3 crédits)
PAE804	Compétence numérique en enseignement (3 crédits)
PAE805	Perspectives autochtones en enseignement au secondaire (3 crédits)
PED835	Processus de compréhension et apprentissage (3 crédits)
PED839	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
PED862	Stratégies d'apprentissage et adolescence (3 crédits)
PED863	Réflexion éthique et profession enseignante (3 crédits)
PED864	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines (3 crédits)
PED866	Stratégies d'apprentissage et enseignement (3 crédits)
PED867	Pédagogie coopérative : fondements et pratiques (3 crédits)
PED876	Métacognition : interventions pédagogiques (3 crédits)
PED878	Ingénierie pédagogique et téléapprentissage (3 crédits)
PED879	Stratégies pédagogiques et TIC (3 crédits)
PED880	Pédagogie par projets (3 crédits)
PED895	Projet d'innovation pédagogique (3 crédits)
PED896	Communication et profession enseignante (3 crédits)
PED897	Gestion de classe éducative et démocratique (3 crédits)
PED898	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)
PED899	Intervention et motivation en milieu scolaire (3 crédits)

Module activités de didactique (6 à 21 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

DID500	Enseignement et apprentissage en contextes plurilingues (3 crédits)

DID511	Modèles et théories en didactique de l'ALS (3 crédits)
DID512	Didactique de l'ALS I (3 crédits)
DID513	Didactique de l'ALS II (3 crédits)
DID611	Enjeux et spécificités de l’enseignement du français langue seconde (3 crédits)
DID612	Didactique du français langue seconde I (3 crédits)
DID613	Didactique du français langue seconde II (3 crédits)
DID622	Introduction à la didactique du français langue d'enseignement et de la grammaire (3 crédits)
DID623	Fondements de l'enseignement des mathématiques au secondaire (3 crédits)
DID624	Fondements de l'enseignement des sciences et technologies au secondaire (3 crédits)
DID625	Didactique des disciplines des sciences humaines et sociales (3 crédits)
DID632	Didactique de la lecture et de l'écriture (3 crédits)
DID633	Didactique de la proportionnalité, de l'algèbre et des fonctions (3 crédits)
DID634	Didactique des sciences expérimentales (3 crédits)
DID635	Enseigner les thèmes sensibles en classe de sciences humaines et sociales (3 crédits)
DID642	Didactique de la littérature et de l'oral (3 crédits)
DID643	Didactique de la géométrie, du sens spatial et de la preuve (3 crédits)
DID644	Didactique de la technologie industrielle (3 crédits)
DID645	Étudier les génocides (3 crédits)
DID654	Usage didactique des technologies dans l'enseignement des STIM (3 crédits)
DID655	Diversité, multiperspectivité et enseignement des sciences humaines et sociales (3 crédits)
DID730	Situations d'apprentissage et curriculum (3 crédits)
DID731	Analyse et conception d'outils didactiques (3 crédits)
DID732	Communauté d'apprentissage et TIC (3 crédits)
DID740	Éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté (3 crédits)
MTD804	Travaux dirigés V (3 crédits)

Module activités disciplinaires (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

FRA702	Analyse grammaticale de la phrase (3 crédits)
FRA704	Stratégies de rédaction efficace (3 crédits)
GEO755	Éléments de géographie pour l’enseignement (3 crédits)
HST763	Aspects de l'histoire canadienne I (3 crédits)
HST764	Aspects de l'histoire canadienne II (3 crédits)
HST765	Aspects de l'histoire du monde occidental I (3 crédits)
HST767	Aspects de l'histoire contemporaine I (3 crédits)
HST769	Histoire et éducation à la citoyenneté I (3 crédits)
HST895	Éléments d'histoire pour l’enseignement (3 crédits)
LIT714	Littérature jeunesse : réception et création (3 crédits)
LSV707	Le français au Québec : approche descriptive (3 crédits)
MTD806	Travaux dirigés VII (3 crédits)
MTD807	Travaux dirigés VIII (3 crédits)
SCQ701	Éléments de biologie pour l'enseignement (3 crédits)
SCQ711	Éléments de physique pour l'enseignement (3 crédits)
SCQ721	Éléments de mathématiques pour l'enseignement (3 crédits)
SCQ726	Éléments de géométrie pour l'enseignement (3 crédits)
SCQ731	Éléments de chimie pour l'enseignement (3 crédits)

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Ces activités de 2e cycle peuvent être suivies dans toutes les facultés sous réserve de l'approbation de la personne responsable du programme et du secrétariat des études.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

LES ADMISSIONS POUR CE PROGRAMME SONT PRÉSENTEMENT SUSPENDUES

Formation à distance : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Toutes les activités pédagogiques sont offertes uniquement en ligne.

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle dans une discipline appropriée (cf. Règlement des études).

Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d’au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Détenir une formation ou une expérience pertinente au domaine de l’éducation.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de l'éducation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
30 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver

LIEU
Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus principal

---

RENSEIGNEMENTS

gef.gestion.education@USherbrooke.ca
Site Internet
1 888 463-1835, poste 61488 (saufs partenariats)
1 888 463-1835, poste 61223 (partenariats)
450 463-1835, poste 61488 (sauf partenariats)
450 463-1835, poste 61223 (partenariats)

Description des cheminements

Le programme compte deux cheminements :

- un cheminement en gestion des établissements scolaires
- un cheminement en gestion des services administratifs en éducation

Cible(s) de formation

Compétence(s) visée(s)

Les deux cheminements permettent à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'exercer un leadership stratégique sur la base d'une vision partagée;
- de gérer l'établissement ou le service de façon efficace, proactive et participative;
- de mobiliser les personnes pour réaliser la mission de l'établissement ou du service;

- de contribuer au développement éducatif et pédagogique de l’établissement ou du service dans une perspective de réussite pour tous.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement en gestion des établissements scolaires

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

GED830	Gestion du personnel scolaire (3 crédits)
GED831	Supervision pédagogique et éducative (3 crédits)
GED840	Changement et soutien au parcours scolaire (6 crédits)
GED852	Pilotage de l'établissement ou de l'unité organisationnelle (6 crédits)

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Choisies dans les blocs suivants :

Bloc 1 : en présentiel (0 à 12 crédits)

GED810	Aspects légaux de la gestion en éducation (3 crédits)
GED811	Gestion éducative et approches pédagogiques (3 crédits)
GED817	Fonction de direction et collaboration avec les services de la commission scolaire (3 crédits)
GED820	Insertion à la fonction de direction I (3 crédits)
GED821	Insertion à la fonction de direction II (3 crédits)
GED822	Insertion à la fonction, savoirs institutionnels I (3 crédits)
GED823	Insertion à la fonction, savoirs institutionnels II (3 crédits)

Bloc 2 : en ligne (0 à 6 crédits)

ADS838	Bilan des compétences (3 crédits)
GED812	Fonctions et responsabilités de la direction (3 crédits)
GED813	Encadrements légaux et approches pédagogiques (3 crédits)
GED814	Gestion des écoles autochtones (3 crédits)

Cheminement en gestion des services administratifs en éducation

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

GED818	Encadrements légaux pour les gestionnaires administratifs (3 crédits)
GED819	Comportement éthique et habiletés politiques (3 crédits)
GED820	Insertion à la fonction de direction I (3 crédits)
GED825	Accompagnement (3 crédits)
GED830	Gestion du personnel scolaire (3 crédits)
GED835	Analyse des pratiques (3 crédits)
GED847	Gestion et mise en œuvre d’un projet de changement (6 crédits)
GED852	Pilotage de l'établissement ou de l'unité organisationnelle (6 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke, Longueuil et en région : admissions aux trimestres d’automne et d’hiver.

Certaines activités du programme sont offertes à distance.

Condition(s) générale(s)

Condition générale d’admission aux programmes de 2e cycle de l’Université (cf. *Règlement des études*).

Condition(s) particulière(s)

CHEMINEMENT EN GESTION DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

Occuper une fonction de gestionnaire au sein d’un centre de services scolaire ou d’une commission scolaire ou d’un établissement d’éducation ou aspirer à occuper une telle fonction. Les aspirants à la fonction de gestionnaire doivent détenir un minimum de trois années d’expérience en enseignement (540 jours effectivement travaillés) dans le système scolaire québécois.

CHEMINEMENT EN GESTION DES SERVICES ADMINISTRATIFS EN ÉDUCATION

Occuper une fonction de gestionnaire de services administratifs au sein d’un centre de services scolaire ou d’une commission scolaire.

Les personnes sans diplôme de premier cycle (c’est-à-dire qui ne respectent pas la condition générale d'admission) mais qui détiennent trois années d’expérience comme gestionnaire dans un centre de services ou une commission scolaire pourraient être acceptées si la faculté leur reconnaît des acquis suffisants, en vertu de la *Politique sur la reconnaissance des acquis*.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de la formation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
30 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Campus de Longueuil

RENSEIGNEMENTS

450 463-1835, poste 61808
1 888 463-1835, poste 61808 (numéro sans frais)
450 463-1839 (télécopieur)
gef.gestion.formation@usherbrooke.ca
Site Internet

Objectif(s) général(aux)

Au terme du programme, la personne professionnelle sera en mesure :

- de mettre en œuvre un programme ou une intervention de formation/développement des compétences (dimension ingénierie de la formation);
- de gérer un ensemble d'interventions ou de programmes visant à développer les compétences (dimension management de la formation).

Objectif(s) spécifique(s)

Au terme du programme, la personne professionnelle sera en mesure :

Pour la dimension ingénierie de la formation

- d'analyser le contexte et les besoins d'apprentissage et de formation (problématique, clientèle, contraintes, critères de réussite, etc.);
- de déterminer les compétences à développer (savoirs, savoir-faire, savoir-être, savoir-agir);
- de formuler des objectifs d'apprentissage ancrés dans une approche par compétences;
- de sélectionner les modalités et approches de formation appropriées au contexte;

- de créer l’architecture de formation et d’en structurer les contenus et activités pédagogiques;
- de concevoir le scénario et le matériel pédagogiques favorisant le transfert des apprentissages;
- d’adopter une posture de facilitation dans des contextes de formation synchrone;
- de mesurer le transfert des apprentissages et les impacts des interventions et des programmes de formation dans l’organisation;
- de justifier ses choix stratégiques à partir d’un argumentaire basé sur des appuis scientifiques;
- de porter un regard critique et réflexif sur ses apprentissages, sur sa pratique et sur la profession.

Pour la dimension management de la formation

- d’assurer le rôle stratégique de la fonction formation afin que le développement des compétences soit adapté aux priorités stratégiques organisationnelles;
- de gérer une équipe de formation et de mettre en œuvre un processus administratif approprié à la gestion des activités de la fonction formation;
- de mettre en œuvre des changements organisationnels liés à la gestion de la formation;
- d’intégrer différentes dimensions de la gestion de la formation, comme la gestion du savoir et la gestion par compétence;
- de soutenir l’émergence de programmes de coaching et de développement professionnel au sein des organisations;
- de favoriser le développement d’une culture d’apprentissage;
- de développer un esprit critique face aux différents dispositifs de développement des compétences;
- de justifier ses choix stratégiques à partir d’un argumentaire basé sur des appuis scientifiques;
- de porter un regard critique et réflexif sur ses apprentissages, sur sa pratique et sur la profession.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

ADF827	Analyse des besoins de formation (3 crédits)
ADF828	Fondements de l'approche par compétences (2 crédits)
ADF829	Conception d’activités ou de programmes de formation (3 crédits)
ADF830	Facilitation d’activités d’apprentissage (2 crédits)
ADF831	Évaluation de la formation (2 crédits)
ADF832	Technologies et formation (3 crédits)
ADF833	Changements organisationnels (3 crédits)
ADF834	Gestion des connaissances et apprentissage (3 crédits)
ADF835	Gestion par compétences (3 crédits)
ADF836	Coaching et développement professionnel (3 crédits)
ADF837	Gestion de la fonction formation (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Hybride (campus de Longueuil et à distance) : admission au trimestre d’automne

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

- Avoir acquis au moins deux années d'expérience pertinente en gestion de projets de formation;
- Avoir obtenu un grade de premier cycle dans un domaine connexe à la gestion de la formation avec une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,7/4,3.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en intervention en formation professionnelle

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
30 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

RENSEIGNEMENTS

Dessifp.Education@USherbrooke.ca
819 821-8000, poste 61972
1 800 267-8337, poste 61972

Cible(s) de formation

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'actualiser sa compréhension des approches, des grands enjeux et des courants en formation professionnelle;
- de s'approprier la démarche de recherche et de l'articuler avec la pratique;
- de concevoir et d'assumer un rôle d'accompagnateur des personnes intervenantes en enseignement professionnel;
- d'innover et d'initier des projets en formation professionnelle.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

DFP600	Fondements de la formation professionnelle (3 crédits)
DFP601	Profil de formation et méthodologie (3 crédits)
DFP602	Séminaire d'intégration : bilan et prospective (3 crédits)
DFP603	Professionnaliser l'accompagnement de la relève enseignante (3 crédits)
DFP704	Modèles d'innovation pédagogique (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

DFP708	Méthodologie d'évaluation des apprentissages (3 crédits)
DFP710	Changement et leadership en formation professionnelle (3 crédits)
DFP711	Conception et actualisation de programmes d'études (3 crédits)
DFP712	Modes de formation en formation professionnelle (3 crédits)
DFP713	Didactique des métiers et intervention formative (3 crédits)
DFP714	Transformation numérique et pédagogie innovante en formation professionnelle (3 crédits)
DFP801	Intervention en milieu professionnel I (3 crédits)
MTD802	Travaux dirigés III (3 crédits)
MTD810	Travaux dirigés XI (2 crédits)
MTD815	Travaux dirigés XVI (1 crédit)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke et Longueuil : admissions aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Avoir trois ans d'expérience en intervention en formation professionnelle.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
30 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Réseau Performa}, Formation à distance - Campus principal

RENSEIGNEMENTS

819 821-7424
819 821-8055 (fax)
Performa.Education@USherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

This program is part of the Performa sector. Its mission is to offer pedagogical training programs tailored to the specific needs of the college network.

The Graduate Diploma in College Teaching is designed for teachers in Anglophone colleges and therefore the language of instruction is English.

Ce programme relève du secteur Performa dont la mission est d'offrir des programmes de formation en pédagogie adaptés aux besoins spécifiques du réseau collégial.

Le *Graduate Diploma in College Teaching* (diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au collégial) s'adresse au personnel enseignant des collèges anglophones qui sont membres de Performa. Toutes les activités sont donc offertes en anglais.

Compétence(s)

The program allows students to develop the professional competencies of a reflective college teacher.

In particular, it enables students to:

- *Implement teaching and learning strategies in a college setting:*
  - *by organizing the development of teaching, learning and assessment strategies and materials and analyzing complex learning situations.*
  - *by integrating pedagogical and content knowledge for complex teaching and learning situations at the college level.*

- *Adapt pedagogical practices suitable for students in a college setting:*
  - *by analyzing the components of college teaching using the theoretical frameworks and models of higher education pedagogy and content knowledge.*
  - *by integrating key concepts of pedagogy in higher education into the teaching practice.*

- *Harness the potential of digital tools and information in a college setting:*
  - *by developing advanced skills related to the pedagogical use of digital technology and adapt them to various college settings.*
  - *by analyzing the issues related to the use of digital technology and the evolution of technology in higher education.*
  - *by creating search strategies for selecting and using digital information in various college settings.*

- *Self-assess and engage one's practice with a view to continuous professional development:*
  - *by analyzing their pedagogical practices in order to continuously develop their professional skills.*
  - *by developing critical thinking skills concerning their pedagogical practice.*
  - *by acting as an agent of change and improvement in college teaching through the integration of a reflective practice.*

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en organisant le développement d'interventions, d'activités et de matériel par l'analyse de situations ou de contextes d'enseignement et d'apprentissage complexes;
  - en mobilisant un ensemble de ressources pour la mise en œuvre de situations complexes d'enseignement et d'apprentissage au collégial.

- d'adapter des interventions pédagogiques en prenant en compte les caractéristiques des acteurs et des contextes dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en analysant les composantes d'une pratique professionnelle à l'aide de connaissances approfondies en pédagogie de l'enseignement supérieur et intégrées à un domaine ou une discipline;
  - en mobilisant les concepts clés liés à la pédagogie de l'enseignement supérieur dans des contextes professionnels variés.

- d'exploiter le potentiel du numérique et des connaissances informationnelles en contexte professionnel au collégial :
  - en utilisant des habiletés liées à l'usage pédagogique du numérique et des technologies pour les adapter dans diverses situations professionnelles;
  - en analysant les enjeux liés à l'usage du numérique et à l'évolution de la technologie en contexte professionnel;
  - en mobilisant des stratégies de recherche et d'utilisation de connaissances informationnelles pour les appliquer dans une perspective numérique dans diverses situations professionnelles.

- de s'engager dans une démarche d'apprentissage et d'amélioration de sa pratique dans une perspective de développement professionnel continu :
  - en analysant ses apprentissages et ses actions dans une démarche de développement continu de compétences professionnelles;
  - en développant une pensée critique dans la conduite de ses interventions dans le milieu de pratique professionnelle;
  - en agissant comme agent de changement et d'amélioration dans le milieu professionnel par l'intégration d'une pratique réflexive.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Mandatory courses / activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

Curriculum core / fondements (11 crédits)

PED601	College Teaching and Course Design (2 crédits)
PED602	Assessment to Enhance Learning (3 crédits)
PED603	How Students Learn (2 crédits)

PED604	Instructional Strategies for Active Learning (2 crédits)
PED624	Pedagogy of Digital Learning - Level One (2 crédits)

Development / approfondissement et spécialisation (8 crédits)

COL855	Constructing Knowledge in your Discipline (3 crédits)
COL869	Constructing Knowledge across the Disciplines (3 crédits)
COL883	Philosophy of Education (2 crédits)

Integration / intégration (2 crédits)

COL803	Integration Seminar (2 crédits)

Elective courses / activités pédagogiques à option (9 crédits)

Chosen from the following courses / Choisies parmi les activités suivantes :

COL882	Developmental Psychology: The Emerging Adult (2 crédits)
PED622	Leading Change Through Program Evaluation (2 crédits)
PED625	Blended Learning: Transforming Teaching and Learning (3 crédits)
PED627	The Digital Classroom, Level 2 (2 crédits)
PED630	Equity, Diversity, and Inclusion in Teaching and Learning (2 crédits)
PRF750	Gamification in the College Classroom (2 crédits)
PRF751	Fostering Creativity in Teaching and Learning (2 crédits)
PRF752	Motivation, Engagement, and Learning (2 crédits)
PRF753	Learning in Groups: Fostering Collaboration in the College Classroom (2 crédits)
PRF754	Thinking Through Text (2 crédits)
PRF755	Contemporary Perspectives on Teaching and Learning (1 crédit)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Courses are offered predominantly online with a few foundational classes being offered in person at Performa Anglophone colleges or at the University of Sherbrooke Longueuil Campus. Requests for admission are accepted for the fall, winter, and summer trimesters.

Les cours sont offerts principalement en ligne, avec quelques cours fondamentaux proposés en présentiel dans les collèges anglophones de Performa ou au campus de l'Université de Sherbrooke à Longueuil. Admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

Condition(s) générale(s)

Undergraduate degree obtained with a cumulative GPA of at least 2.7 in a system where the maximum grade is 4.3.

A person may also be admitted if the faculty or the centre universitaire de formation recognizes sufficient prior learning, in accordance with the Politique sur la reconnaissance des acquis.

Détenir un grade de 1er cycle obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3.

Une personne peut également être admise si la faculté ou le centre universitaire de formation lui reconnaît des acquis suffisants, en vertu de la *Politique sur la reconnaissance des acquis*.

Condition(s) particulière(s)

Hold a pedagogical position in a Performa member institution.

Occuper une fonction pédagogique dans un établissement d'enseignement collégial membre de Performa.

Régime(s) des études et d'inscription

Part-time enrolment

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Réseau Performa}, Formation à distance - Campus principal

RENSEIGNEMENTS

819 821-7424
819 821-8055 (fax)
Performa.Education@USherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

This program is part of the Performa sector. Its mission is to offer pedagogical training programs tailored to the specific needs of the college network.

The Graduate Certificate in College Teaching is designed for teachers in Anglophone colleges and therefore the language of instruction is English.

Ce programme relève du secteur Performa dont la mission est d'offrir des programmes de formation en pédagogie adaptés aux besoins spécifiques du réseau collégial.

Le *Graduate Certificate in College Teaching* (microprogramme de 2e cycle en enseignement au collégial) s'adresse au personnel enseignant des collèges anglophones qui sont membres de Performa. Toutes les activités sont donc offertes en anglais.

Compétence(s)

The program allows students to develop the professional competencies of a reflective college teacher.

In particular, it enables students to:

- *Implement teaching and learning strategies in a college setting:*

- *by planning teaching, learning, and assessment strategies for the college classroom.*
- *by developing activities and materials related to teaching and learning at the college level.*
- *by integrating pedagogical and content knowledge in the planning and design of activities and materials for a teaching activity or course.*

- *Adapt pedagogical practices suitable for students in a college setting:*
  - *by analyzing elements of the professional context including issues related to learning a specific discipline at the college level.*
  - *by selecting and applying key concepts of higher education pedagogy to the college classroom.*

- *Harness the potential of digital tools and information in a college setting:*
  - *by developing basic skills related to the pedagogical use of digital technology and applying them in a college classroom.*
  - *by Identifying the issues related to the use of digital technology and the evolution of technology in higher education.*
  - *by developing search strategies for selecting and using digital information in the college setting.*

- *Self-assess and engage one's practice in a perspective of continuous professional development:*
  - *by analyzing the need for updating pedagogical and content knowledge.*
  - *by implementing a reflective teaching and learning practice.*

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- De mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en planifiant des interventions dans des situations d'enseignement et d'apprentissage en contexte professionnel;
  - en concevant des activités et du matériel en lien avec des situations d'enseignement et d'apprentissage en contexte professionnel;
  - en mobilisant des ressources pour la planification et la conception d'interventions, d'activités et de matériel en contexte professionnel.

- D'adapter des interventions pédagogiques en prenant en compte les caractéristiques des acteurs et des contextes dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en analysant les éléments du contexte professionnel dont les enjeux liés au milieu d'exercice et appliqués à un domaine ou une discipline;
  - en intégrant les concepts clés liés à la pédagogie de l'enseignement supérieur dans un contexte professionnel.

- D'exploiter le potentiel du numérique et des connaissances informationnelles en contexte professionnel au collégial :
  - en acquérant les habiletés liées à l'usage pédagogique du numérique et des technologies pour les appliquer en milieu professionnel;
  - en comprenant les enjeux liés à l'usage du numérique et à l'évolution de la technologie en contexte professionnel;
  - en s'appropriant des stratégies de recherche et d'utilisation d'informations en contexte professionnel.

- De s'engager dans une démarche d'apprentissage et d'amélioration de sa pratique dans une perspective de développement professionnel continu :
  - en analysant les besoins de développement continu de compétences professionnelles;
  - en intégrant une pratique professionnelle réfléchie.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Mandatory courses / activités pédagogiques obligatoires (11 crédits)

PED601	College Teaching and Course Design	(2 crédits)
PED602	Assessment to Enhance Learning	(3 crédits)
PED603	How Students Learn	(2 crédits)
PED604	Instructional Strategies for Active Learning	(2 crédits)
PED624	Pedagogy of Digital Learning - Level One	(2 crédits)

Elective courses / activités pédagogiques à option (4 crédits)

Chosen from the following courses / Choisies parmi les activités suivantes :

COL882	Developmental Psychology: The Emerging Adult (2 crédits)
PED622	Leading Change Through Program Evaluation (2 crédits)
PED625	Blended Learning: Transforming Teaching and Learning (3 crédits)
PED627	The Digital Classroom, Level 2 (2 crédits)
PED630	Equity, Diversity, and Inclusion in Teaching and Learning (2 crédits)
PRF750	Gamification in the College Classroom (2 crédits)
PRF751	Fostering Creativity in Teaching and Learning (2 crédits)
PRF752	Motivation, Engagement, and Learning (2 crédits)
PRF753	Learning in Groups: Fostering Collaboration in the College Classroom (2 crédits)
PRF754	Thinking Through Text (2 crédits)
PRF755	Contemporary Perspectives on Teaching and Learning (1 crédit)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Courses are offered predominantly online with a few foundational classes being offered in person at Performa Anglophone colleges or at the University of Sherbrooke Longueuil Campus. Requests for admission are accepted for the fall, winter, and summer trimesters.

Les cours sont offerts principalement en ligne, avec quelques cours fondamentaux proposés en présentiel dans les collèges anglophones de Performa ou au campus de l'Université de Sherbrooke à Longueuil. Admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

Condition(s) générale(s)

Undergraduate degree obtained with a cumulative GPA of at least 2.7 in a system where the maximum grade is 4.3.

A person may also be admitted if the faculty or the centre universitaire de formation recognizes sufficient prior learning, in accordance with the Politique sur la reconnaissance des acquis.

Détenir un grade de 1er cycle obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3.

Une personne peut également être admise si la faculté ou le centre universitaire de formation lui reconnaît des acquis suffisants, en vertu de la *Politique sur la reconnaissance des acquis*.

Condition(s) particulière(s)

Hold a pedagogical position in a Performa member institution.

Occuper une fonction pédagogique dans un établissement d'enseignement collégial membre de Performa.

Régime(s) des études et d'inscription

Part-time enrolment

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle de formation initiale en enseignement au collégial

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Formation à distance - Campus principal

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-7424
819 821-8055 (télécopieur)
Performa.Education@USherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Ce programme relève du secteur Performa dont la mission est d'offrir des programmes de formation en pédagogie adaptés aux besoins spécifiques du réseau collégial.

Compétence(s)

- Élaborer des situations d'apprentissage tenant compte de la progression des apprentissages des élèves, de leurs caractéristiques personnelles, de l'épistémologie des savoirs et des finalités de l'enseignement collégial;
- Se construire une identité professionnelle caractérisée par la culture de l'enseignement collégial.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

FIC801	Finalités et caractéristiques du collégial (3 crédits)
FIC802	Planification des activités de formation (3 crédits)
FIC803	L'étudiante et l'étudiant du collégial (3 crédits)
FIC804	Fondements conceptuels de l'apprentissage (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes :

FIC805	Identité professorale au collégial (3 crédits)
FIC900	Stage en enseignement au collégial (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation en ligne : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3.

Une personne peut également être admise si la faculté ou le centre universitaire de formation lui reconnaît des acquis suffisants, en vertu de la *Politique sur la reconnaissance des acquis*.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
crédit(s)

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Formation à distance - Campus principal

RENSEIGNEMENTS

ADMISSION ET EXIGENCES

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
crédit(s)

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Formation à distance - Campus Longueuil}, Formation à distance - Campus principal

RENSEIGNEMENTS

ADMISSION ET EXIGENCES

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Formation à distance - Campus principal

RENSEIGNEMENTS

Site Internet

Information(s) générale(s)

Matériel informatique requis pour la formation à distance :
https://www.usherbrooke.ca/as/programmes-de-2e-cycle/materiel-informatique-requis

Description des cheminements

Le microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale comporte deux cheminements :

- le cheminement en adaptation scolaire et sociale pour ceux et celles qui ont une formation en enseignement;
- le cheminement en orthopédagogie pour les étudiantes et étudiants ayant une formation initiale en adaptation scolaire et sociale.

Objectif(s) général(aux)

Cheminement en adaptation scolaire et sociale

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser ses apprentissages et ses actions dans sa pratique professionnelle à la lumière de connaissances et d'expériences liées au domaine de l'adaptation scolaire et sociale;
- de développer ses connaissances et sa compétence professionnelle relatives à l'intégration en classe ordinaire d'élèves présentant des

difficultés scolaires ou sociales;

- d'approfondir sa formation disciplinaire liée aux interventions pédagogiques et didactiques auprès d'élèves intégrés en classe ordinaire en vue d'améliorer son acte professionnel.

Cheminement en orthopédagogie

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser ses apprentissages et ses actions dans sa pratique professionnelle à la lumière de connaissances et d'expériences liées au domaine de l'orthodidactie des mathématiques et du français;
- de développer ses connaissances et sa compétence professionnelle dans le domaine de l'orthodidactie des mathématiques et du français;
- d'approfondir sa formation disciplinaire afin de développer des stratégies utiles à l'ajustement des pratiques professionnelles en orthodidactie des mathématiques et du français en vue d'améliorer son acte professionnel.

L'atteinte de ces objectifs vise également la maîtrise graduelle des compétences relatives à l'enseignement du référentiel des compétences du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement en adaptation scolaire et sociale

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

MAS754	Élèves en difficulté : comprendre et agir (3 crédits)
MAS755	Déficience intellectuelle et handicaps (3 crédits)
MAS759	Problématique de l'intégration scolaire (3 crédits)
MAS760	Difficultés en lecture-écriture (3 crédits)
MAS801	Troubles spécifiques du langage (3 crédits)
MAS802	Entrée dans l'écrit et prévention (3 crédits)
MAS805	Affectivité et apprentissage (3 crédits)
MAS806	Relations parents-enseignants (3 crédits)
MAS807	Développement professionnel par études de cas (3 crédits)
MAS809	Interventions innovantes et différenciation (3 crédits)
MAS813	Analyse de pratiques professionnelles (3 crédits)
MAS814	Pratiques d'intervention en mathématiques (3 crédits)
MAS815	Développement cognitif et apprentissages (3 crédits)
MAS816	Jeux vidéo en enseignement-apprentissage (3 crédits)
MAS818	Neuropsychologie scolaire I (3 crédits)
MAS819	Neuropsychologie scolaire II (3 crédits)
MAS821	Contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu scolaire (3 crédits)
MAS822	Intégration des TIC en enseignement-apprentissage (3 crédits)
MAS823	Élèves immigrants ou de groupes minoritaires : comprendre et soutenir (3 crédits)
MAS824	Problématiques et défis actuels en enseignement des mathématiques (3 crédits)
MAS825	Potentiel mathématique de l'élève en difficulté ou à besoins particuliers (3 crédits)
MAS826	Connaissances mathématiques en arithmétique, probabilités et statistique (3 crédits)
MAS827	Connaissances mathématiques en géométrie, mesure, algèbre et fonctions (3 crédits)
MAS828	Pratiques d'évaluation en mathématiques (3 crédits)
MAS829	Douance et précocité intellectuelle (3 crédits)
MAS832	Problématiques en contexte de défavorisation (3 crédits)
MAS833	Identités et diversité en milieux scolaires (3 crédits)

NOTE : Les activités pédagogiques à option sont offertes en rotation en réponse aux besoins ciblés des groupes d'étudiantes et d'étudiants.

Ou choisies parmi les activités du microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes :

MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
MAS716	Conduire un projet en éducation des adultes (3 crédits)

Cheminement en orthopédagogie

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

MAS720	Évaluation diagnostique : langage oral/écrit (3 crédits)
MAS721	Interventions rééducatives : oral/écrit (3 crédits)
MAS801	Troubles spécifiques du langage (3 crédits)
MAS802	Entrée dans l'écrit et prévention (3 crédits)
MAS805	Affectivité et apprentissage (3 crédits)
MAS806	Relations parents-enseignants (3 crédits)
MAS807	Développement professionnel par études de cas (3 crédits)
MAS809	Interventions innovantes et différenciation (3 crédits)
MAS813	Analyse de pratiques professionnelles (3 crédits)
MAS814	Pratiques d'intervention en mathématiques (3 crédits)
MAS815	Développement cognitif et apprentissages (3 crédits)
MAS816	Jeux vidéo en enseignement-apprentissage (3 crédits)
MAS818	Neuropsychologie scolaire I (3 crédits)
MAS819	Neuropsychologie scolaire II (3 crédits)
MAS821	Contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu scolaire (3 crédits)
MAS822	Intégration des TIC en enseignement-apprentissage (3 crédits)
MAS823	Élèves immigrants ou de groupes minoritaires : comprendre et soutenir (3 crédits)
MAS824	Problématiques et défis actuels en enseignement des mathématiques (3 crédits)
MAS825	Potentiel mathématique de l'élève en difficulté ou à besoins particuliers (3 crédits)
MAS826	Connaissances mathématiques en arithmétique, probabilités et statistique (3 crédits)
MAS827	Connaissances mathématiques en géométrie, mesure, algèbre et fonctions (3 crédits)
MAS828	Pratiques d'évaluation en mathématiques (3 crédits)
MAS829	Douance et précocité intellectuelle (3 crédits)
MAS832	Problématiques en contexte de défavorisation (3 crédits)
MAS833	Identités et diversité en milieux scolaires (3 crédits)

NOTE : Les activités pédagogiques à option sont offertes en rotation en réponse aux besoins ciblés des groupes d'étudiantes et d'étudiants.

Ou choisies parmi les activités du microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes :

MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
MAS716	Conduire un projet en éducation des adultes (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation en ligne : admission aux trimestres d'été, d'automne et d'hiver

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en adaptation scolaire et sociale ou détenir un grade de 1er cycle en enseignement.

Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
12 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver

LIEU
Formation à distance - Campus principal

RENSEIGNEMENTS

Site Internet

Information(s) générale(s)

Matériel informatique requis pour la formation à distance : https://www.usherbrooke.ca/as/programmes-de-2e-cycle/materiel-informatique-requis

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances théoriques et pratiques en adaptation scolaire et sociale pour intervenir de façon compétente à titre d'enseignante ou d'enseignant, de formatrice ou de formateur auprès d'adultes en difficultés d'adaptation scolaire et socioculturelle, dans des contextes d'éducation à la fois formelle et non formelle.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de comprendre la réalité contemporaine et multidimensionnelle des adultes en difficultés;
- d'associer l'action éducative auprès d'adultes, à l'évaluation de leurs besoins, de leurs difficultés, à la planification d'intervention individuelle et à la réalisation de choix andragogiques appropriés;
- de concevoir, de mettre en œuvre ou d'évaluer un projet d'éducation des adultes, situé dans le champ de l'adaptation scolaire et sociale et

reposant sur les résultats de recherches scientifiques;

- de concevoir un projet de formation et de développement professionnel en adaptation scolaire et sociale à travers une spécialisation en éducation des adultes.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
MAS716	Conduire un projet en éducation des adultes (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

En ligne (Internet) : admission aux trimestres d’automne et d’hiver

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Détenir une autorisation d’enseignement délivrée par le ministère de l’Éducation du Loisir et du Sport (MELS) ou être inscrit en 4e année d’un programme de formation menant à un brevet d’enseignement.

À défaut de répondre à la condition précédente, posséder une expérience de 2 ans comme formateur ou formatrice auprès de la clientèle adulte.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle en administration scolaire

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

RENSEIGNEMENTS

450 463-1835, poste 61488
1 888 463-1835, poste 61488 (numéro sans frais)
gef.gestion.education@usherbrooke.ca
Site Internet

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mieux intégrer son nouveau rôle de direction ou de s'y préparer;
- de se familiariser avec les exigences et les forces politiques, économiques et sociales qui influencent les pratiques de gestion en éducation;
- de s'initier aux grandes fonctions de la gestion en éducation;
- de comprendre les phénomènes humains reliés à la gestion de l'éducation et de se rendre apte à intervenir d'une façon compétente;
- d'étudier la nature et les implications de la gestion des activités éducatives;
- de se préparer à mieux gérer la dynamique du changement dans une vision de développement organisationnel;
- d'observer et d'analyser les pratiques de gestion d'autres organisations scolaires;
- de se connaître comme gestionnaire.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

ADS802	Le développement organisationnel (3 crédits)
ADS808	Organisations scolaires et environnement (3 crédits)
ADS821	Introduction à l'administration scolaire (3 crédits)
ADS823	Aspects humains I (3 crédits)
ADS827	Gestion des activités éducatives I (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

LES ADMISSIONS POUR CE PROGRAMME SONT PRÉSENTEMENT SUSPENDUES.

Sherbrooke et Longueuil : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Occuper une fonction de direction ou de direction adjointe d'une commission scolaire ou d'un établissement d'éducation ou être une candidate ou un candidat sélectionné pour occuper une telle fonction.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle en approfondissement de la pratique en enseignement au collégial

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
15 crédits

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEU
Réseau Performa}, Formation à distance - Campus principal

RENSEIGNEMENTS

819 821-7424
819 821-8055 (télécopieur)
Performa.Education@USherbrooke.ca

Renseignements
819 821-7424
819 821-8055 (télécopieur)
Performa.Education@USherbrooke.ca

819 821-7424
819 821-8055 (télécopieur)
Performa.Education@USherbrooke.ca

Finalité(s)

La finalité commune à l'ensemble des programmes de 2e cycle en enseignement et en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial est de former des spécialistes de la pédagogie collégiale dotés d'une vision intégrée de leur pratique professionnelle, aptes à réaliser des interventions éducatives et à les conduire dans leur milieu en les adaptant à des contextes et des situations en constant mouvement.

Ces spécialistes, compétents à développer une pratique réflexive de l'enseignement et de l'apprentissage, contribuent à dégager des savoirs pour enseigner au collégial et à les appliquer de façon autonome, rigoureuse et engagée à la transformation de leur identité et de leur pratique professionnelles.

À l’issue du microprogramme, la personne diplômée aura développé un profil de praticien réfléchi, ancré dans son expertise disciplinaire, qui agit à partir de son expérience en enseignement.

Compétence(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- De mettre en œuvre des situations d’enseignement et d’apprentissage dans un milieu d’exercice au collégial :
  - en planifiant des interventions dans des situations d’enseignement et d’apprentissage en contexte professionnel;
  - en concevant des activités et du matériel en lien avec des situations d’enseignement et d’apprentissage en contexte professionnel;
  - en mobilisant des ressources pour la planification et la conception d’interventions, d’activités et de matériel en contexte professionnel.
- D’adapter des interventions pédagogiques en prenant en compte les caractéristiques des acteurs et des contextes dans un milieu d’exercice au collégial :
  - en analysant les éléments du contexte professionnel, dont les enjeux liés au milieu d’exercice et appliqués à un domaine ou à une discipline;
  - en intégrant les concepts clés liés à la pédagogie de l’enseignement supérieur dans un contexte professionnel.
- D’exploiter le potentiel du numérique et des connaissances informationnelles en contexte professionnel au collégial :
  - en acquérant les habiletés liées à l’usage pédagogique du numérique et des technologies pour les appliquer en milieu professionnel;
  - en comprenant les enjeux liés à l’usage du numérique et à l’évolution de la technologie en contexte professionnel;
  - en s’appropriant des stratégies de recherche et d’utilisation d’informations en contexte professionnel.
- De s’engager dans une démarche d’apprentissage et d’amélioration de sa pratique dans une perspective de développement professionnel continu :
  - en analysant les besoins de développement continu de compétences professionnelles;
  - en intégrant une pratique professionnelle réfléchie.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

PRF600	Actualisation de sa pratique enseignante (3 crédits)
PRF610	Pédagogie et numérique au collégial (3 crédits)
PRF620	Planification de l'enseignement et de l'apprentissage (3 crédits)
PRF630	Élaboration de scénarios pédagogiques (3 crédits)
PRF640	Démarche pour évaluer au collégial (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation en ligne ou dans les établissements membres de Performa : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3.

Une personne peut également être admise si la faculté ou le centre universitaire de formation lui reconnaît des acquis suffisants, en vertu de la *Politique sur la reconnaissance des acquis*.

Condition(s) particulière(s)

Occuper une fonction pédagogique dans un établissement d'enseignement collégial membre de Performa.

Avoir plus de cinq années d’expérience comme membre du personnel enseignant ou comme conseillère ou conseiller pédagogique à l’ordre collégial ou toute autre combinaison d’expérience et de formation jugée équivalente.

Pour toute information relative à l’admission dans ce programme, s’adresser à la personne répondante locale de Performa.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle en conseil pédagogique au collégial

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Réseau Performa}, Formation à distance - Campus principal

RENSEIGNEMENTS

819 821-7424
819 821-8055 (télécopieur)
Performa.Education@USherbrooke.ca

Finalité(s)

Ce programme relève du secteur Performa dont la mission est d'offrir des programmes de formation en pédagogie adaptés aux besoins spécifiques du réseau collégial.

Le microprogramme de 2e cycle en conseil pédagogique au collégial prépare les étudiantes et étudiants à agir avec compétence dans deux situations professionnelles types : l'encadrement et le soutien des équipes dans le cadre d'activités liées au cycle de gestion des programmes et la conduite d'entretiens de counseling pédagogique auprès d'une enseignante et d'un enseignant du collégial.

Compétence(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de soutenir et d'encadrer des équipes dans des activités liées au cycle de gestion des programmes :
  - en mettant en œuvre des démarches de développement et de gestion des programmes dans une perspective d'approche programme;
  - en exerçant un leadership pédagogique;
  - selon une approche collaborative;
  - en ajustant son intervention aux différents contextes (environnement technologique, programme, types de démarche et partenaires);
  - en s'appuyant sur les cadres de référence pédagogiques du collégial;

- en utilisant les ressources internes et celles du réseau collégial;
- en s’inscrivant dans une démarche de pratique réflexive;
- en analysant son agir professionnel.

- de conduire un entretien de counseling pédagogique auprès d’une enseignante ou d’un enseignant du collégial :
  - en mettant en œuvre une démarche de counseling;
  - en établissant une relation d’aide pédagogique;
  - en assurant un suivi;
  - en recourant à des principes éthiques;
  - en s’appuyant sur les cadres de référence pédagogiques du collégial;
  - en s’inscrivant dans une démarche de pratique réflexive;
  - en analysant son agir professionnel.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

Bloc fondements (9 crédits)

DVP828	Identité professionnelle du CP (1 crédit)
DVP829	Accompagnement d'équipes (2 crédits)
DVP830	Counseling pédagogique individuel (2 crédits)
DVP833	Séminaire d'intégration professionnelle (2 crédits)
PRF498	Identité professionnelle du CP II (2 crédits)

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Bloc approfondissement thématique

DVP841	Accompagnement-cycle de gestion I (1 crédit)
DVP842	Accompagnement-cycle de gestion II (2 crédits)
DVP845	Atelier spécialisé en accompagnement I (1 crédit)
DVP846	Atelier spécialisé en accompagnement II (2 crédits)
PRF490	Counseling pédagogique individuel I (1 crédit)
PRF491	Conception d’activités de formation I (1 crédit)
PRF492	Conception d’activités de formation II (2 crédits)
PRF493	Séminaire d’intégration professionnelle I (1 crédit)
PRF495	Gestion de projets pédagogiques I (1 crédit)
PRF496	Gestion de projets pédagogiques II (2 crédits)
PRF499	Accompagnement d’équipes I (1 crédit)

Des activités pédagogiques à option peuvent aussi être choisies parmi celles du diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial et du Graduate Diploma in College Teaching, à l’exception des activités PRF741 *Séminaire d'intégration et projet de recherche professionnelle* et COL803 *Integration Seminar*.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation en ligne ou dans les établissements membres de Performa : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été.

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3.

Une personne peut également être admise si la faculté ou le centre universitaire de formation lui reconnaît des acquis suffisants, en vertu de la *Politique sur la reconnaissance des acquis*.

Condition(s) particulière(s)

Occuper une fonction pédagogique dans un établissement d'enseignement collégial membre de Performa.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle en conseillance pédagogique

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver

LIEU
Formation à distance - Campus Longueuil

RENSEIGNEMENTS

450 463-1839 (télécopieur)
1 888 463-1835, poste 61808 (numéro sans frais)
450 463-1835, poste 61808
gef.conseillance@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le microprogramme de 2e cycle en conseillance pédagogique offre un parcours de formation s'adressant aux conseillères et conseillers pédagogiques (CP) des commissions scolaires et des établissements d'enseignement privés des ordres d'enseignement primaire et secondaire (jeune, formation générale adulte et formation professionnelle) afin que ces derniers puissent agir avec compétence dans certaines situations professionnelles inhérentes à leur fonction. S'appuyant sur des connaissances à jour au chapitre du rôle conseil et mettant de l'avant les situations réelles de travail, le microprogramme vise à soutenir de manière structurée les CP qui désirent poursuivre leur développement professionnel.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de soutenir des individus ou des groupes dans un projet de changement à caractère pédagogique ou éducatif :
  - en mettant en œuvre une pratique d'accompagnement ou d'intervention appropriée;
  - en tenant compte du processus dynamique de changement;
  - en exerçant les rôles conseils en fonction de la situation dans laquelle s'insère le projet de changement;

- en suscitant la collaboration des participantes et participants entre eux;
- en collaborant avec les différents partenaires engagés dans le projet de changement;
- en appuyant son intervention sur des référents crédibles en éducation et en gestion;
- en ajustant de façon continue sa pratique de soutien;

- de concevoir et de mettre en œuvre un ensemble d'activités variées en lien avec les orientations de l'organisation et en vue de soutenir le développement professionnel du personnel scolaire :
  - en utilisant une démarche de conception d'activités et de dispositifs de formation;
  - en réalisant une activité de formation de façon appropriée ou en mettant en place un mécanisme de suivi du dispositif de formation;
  - en s'appuyant sur les connaissances actuelles à propos de l'apprentissage, de l'andragogie et du développement professionnel;
  - en faisant connaître les fondements théoriques sur lesquels s'appuient les activités ou le dispositif de formation;
  - en collaborant avec les différents partenaires engagés dans le dispositif de formation;
  - en ajustant de façon continue sa pratique de formation et d'intervention.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

CNS800	Rôle conseil et accompagnement (3 crédits)
CNS801	Rôle conseil et changement organisationnel (3 crédits)
CNS802	Conception d'activités de formation (3 crédits)
CNS803	Intervention en développement professionnel (3 crédits)
CNS813	Insertion professionnelle (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

À distance : admission aux trimestres d'automne et d'hiver

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Être à l'emploi d'une organisation scolaire et exercer un rôle conseil ou aspirer à occuper une telle fonction.

Les personnes aspirant au rôle conseil doivent détenir un minimum de trois années d'expérience en enseignement dans le système scolaire québécois.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle en éducation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 62844
1 800 267-8337, poste 62844 (numéro sans frais)
819 821-7950 (télécopieur)
secretariat.gde.education@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le microprogramme de 2e cycle en éducation permet de répondre aux besoins d'étudiantes et d'étudiants internationaux désirant acquérir une formation générale en éducation, dans le cadre d'un programme d'échange.

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans un domaine ou un champ d'études de l'éducation;
- d'acquérir les outils conceptuels et théoriques propres à un domaine de l'éducation;
- de développer ses capacités d'analyse dans une diversité de situations;
- de développer un regard critique sur le modèle éducatif québécois.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités de 2e cycle données par la Faculté d'éducation. Ceci exclut les activités qui apparaissent sur les fiches signalétiques des programmes et qui sont données par une autre faculté.

Les activités pédagogiques réussies dans le cadre du microprogramme de 2e cycle en éducation peuvent être reconnues dans le diplôme de 2e cycle en éducation.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir l’équivalent d’un grade de 1er cycle dans un champ d’études couvert par la Faculté d’éducation.

Condition(s) particulière(s)

Être inscrite ou inscrit dans un établissement universitaire hors Québec.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle en éducation préscolaire

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Formation à distance - Campus principal

RENSEIGNEMENTS

Secrétariat des programmes de formation continue de 2e cycle
819-821-7960
depp.mede.education@usherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Ce programme ne mène pas à un brevet d'enseignement ni à une autorisation d'enseigner.

Cible(s) de formation

Le microprogramme vise à former des enseignantes et enseignants spécialisés en éducation préscolaire soucieux des intérêts et des besoins de chacun des enfants, confiants en leur potentiel, et en mesure de concevoir et de mettre en place des contextes d'apprentissage significatifs grâce à une approche centrée sur l'enfant. En étant engagés dans l'amélioration de leur pratique, les futures diplômées et diplômés accompagneront tous les enfants dans leur développement et leurs apprentissages en collaboration avec les familles.

Au terme de ce programme, l'étudiante ou l'étudiant sera capable :

- d'intervenir judicieusement et adéquatement auprès des enfants d'âge préscolaire en s'appuyant sur les fondements psychopédagogiques du programme d'éducation préscolaire et sur les cadres théoriques relatifs au développement et à l'apprentissage des jeunes enfants;
- d'observer les enfants dans différents contextes afin d'ajuster ses pratiques au regard de leurs intérêts et de leurs besoins et des compétences à développer durant le cycle préscolaire;
- d'offrir un environnement de qualité en établissant et en maintenant un climat de classe sécuritaire et propice aux apprentissages, notamment par l'aménagement spatio-temporel de la classe, et en favorisant la participation active des enfants et les interactions chaleureuses entre eux et avec l'enseignante ou l'enseignant;

- de créer un partenariat avec les familles dans une visée inclusive en collaboration avec les différents intervenants du milieu;
- de porter un regard réflexif sur son agir professionnel dans différents contextes tant sur ses intentions pédagogiques que sur le climat de classe instauré et les interventions auprès des enfants, des parents et de l'équipe-école.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

PRE800	Développement de l'enfant de 4 et 5 ans (3 crédits)
PRE801	Observation, analyse et intervention (3 crédits)
PRE802	Organisation et gestion du milieu de vie (3 crédits)
PRE803	Jeu, apprentissage dans l'univers de l'enfant (3 crédits)
PRE804	Collaboration école-famille au préscolaire (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

À distance : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en enseignement ou l'équivalent.

Condition(s) particulière(s)

- Détenir un grade de 1er cycle en enseignement général : baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire (BEPP), baccalauréat en adaptation scolaire et sociale (BASS), baccalauréat en enseignement au secondaire (BES), baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde (BEALS), baccalauréat en enseignement en éducation physique et à la santé (BEEPS), baccalauréat en enseignement de la musique, baccalauréat en enseignement des arts plastiques;

ou

- Détenir une formation collégiale en techniques d'éducation à l'enfance et un grade de 1er cycle dans toute autre discipline;
- Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Dans le cas où l'étudiante ou l'étudiant ne détiendrait pas un baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire (BEPP), son acceptation se fera sous réserve de l'analyse de son dossier scolaire et de ses expériences professionnelles antérieures. La réussite d'une activité pédagogique en propédeutique pourrait être exigée le cas échéant.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire I

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
15 crédits

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus principal

---

RENSEIGNEMENTS

Information(s) générale(s)

Le microprogramme de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire I permet de répondre aux besoins d'étudiantes et d'étudiants ayant complété le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire et désireux de poursuivre leur parcours en formation continue.

Description des cheminements

Le microprogramme de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire I permet deux cheminements : un cheminement en présentiel et un cheminement en ligne.

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de consolider sa pratique professionnelle;
- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie ou d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles;

- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement en présentiel

Quinze crédits d'activités pédagogiques choisies parmi l'ensemble des activités du cheminement en présentiel du programme de diplôme de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire.

Cheminement en ligne

Quinze crédits d'activités pédagogiques choisies parmi l'ensemble des activités du cheminement en ligne du programme de diplôme de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

- En présentiel dans les lieux suivants : Sherbrooke, Longueuil, Granby, Sainte-Thérèse, Vaudreuil et en ligne pour les autres régions;
- admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été.

Condition(s) générale(s)

Avoir terminé le programme de diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire ou détenir un grade de 1er cycle ou l’équivalent et faire partie d’une cohorte à vocation particulière (projet avec une commission scolaire, par exemple).

Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d’au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou présenter des résultats scolaires ou un dossier jugés équivalents conformément à la *Politique sur la reconnaissance des acquis*.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire II

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
15 crédits

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus principal

---

RENSEIGNEMENTS

Information(s) générale(s)

Le microprogramme de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire II permet de répondre aux besoins d'étudiantes et d'étudiants ayant complété le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire et désireux de poursuivre leur parcours en formation continue.

Description des cheminements

Le microprogramme de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire II permet deux cheminements : un cheminement en présentiel et un cheminement en ligne.

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de poursuivre la consolidation de sa pratique professionnelle;
- de poursuivre l'approfondissement de ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie ou d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de poursuivre le développement de ses connaissances et de ses compétences professionnelles;

- de poursuivre l'analyse de façon systématique de sa pratique professionnelle.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement en présentiel

Quinze crédits d'activités pédagogiques choisies parmi l'ensemble des activités du cheminement en présentiel du programme de diplôme de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire.

Cheminement en ligne

Quinze crédits d'activités pédagogiques choisies parmi l'ensemble des activités du cheminement en ligne du programme de diplôme de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

- En présentiel dans les lieux suivants: Sherbrooke, Longueuil, Granby, Ste-Thérèse, Vaudreuil et en ligne pour les autres régions;
- Admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été.

Condition(s) générale(s)

Avoir complété le programme de diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire ou détenir un grade de 1er cycle ou l’équivalent et faire partie d’une cohorte à vocation particulière (projet avec une commission scolaire, par exemple), et avoir réussi le microprogramme de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire I.

Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d’au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires ou présenter un dossier jugés équivalents conformément avec la *Politique sur la reconnaissance des acquis*.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
9 ou 15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Formation à distance - Campus Longueuil}, Formation à distance - Campus principal

---

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 63451
1 800 267-8337, poste 63451 (numéro sans frais)
819 821-7710 (télécopieur)
Site Internet
prog2c.feg@usherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Le microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner s'adresse aux titulaires d'un permis probatoire d'enseigner décerné par le ministère québécois responsable de la formation à l'enseignement en lien avec six cheminements spécifiques de certains domaines.

Les titulaires d'un permis dans un autre domaine que ceux couverts par les cheminements spécifiques seront admis au cheminement général. Il est à noter qu'afin de se qualifier pour l'obtention d'un brevet d'enseignement, ces personnes devront suivre deux activités pédagogiques de didactique associée à leur discipline dans un autre établissement universitaire ou dans un programme agréé.

Toutes les activités pédagogiques du microprogramme font intégralement partie de la banque d'activités pédagogiques du programme de la maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire et elles sont offertes uniquement en ligne.

Description des cheminements

Le microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner offre sept cheminements :

- le cheminement général;
- le cheminement en enseignement de l'anglais langue seconde;
- le cheminement en enseignement du français langue d'enseignement;
- le cheminement en enseignement des mathématiques;
- le cheminement en enseignement des sciences et des technologies;
- le cheminement en enseignement de l'univers social;
- le cheminement en enseignement du français langue seconde.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie;
- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la didactique;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- de réfléchir à l'intégration des savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques.

Objectif(s) spécifique(s)

Pour le cheminement général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir des connaissances et des compétences additionnelles relatives à l'enseignement. Celles-ci portent plus particulièrement sur le système scolaire québécois, sur l'évaluation des apprentissages, sur l'intervention auprès des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

Pour les cheminements spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances et les compétences mentionnées dans les objectifs spécifiques du cheminement général, en y ajoutant des éléments de didactique spécifiques des cheminements en enseignement de l'anglais langue seconde, en enseignement du français langue d'enseignement, en enseignement des mathématiques, en enseignement des sciences et des technologies, en enseignement de l'univers social et en enseignement du français langue seconde.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement général

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

INT711	Système scolaire québécois et enjeux éthiques de la profession enseignante (3 crédits)
PAE803	Approches inclusives en classe pour soutenir l'apprentissage de tous les élèves (3 crédits)
PED898	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)

Ce cheminement inclut les 9 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun.

Cheminement en enseignement de l'anglais langue seconde

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

INT711	Système scolaire québécois et enjeux éthiques de la profession enseignante (3 crédits)
PAE803	Approches inclusives en classe pour soutenir l'apprentissage de tous les élèves (3 crédits)
PED898	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)

- 9 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

DID500	Enseignement et apprentissage en contextes plurilingues (3 crédits)
DID511	Modèles et théories en didactique de l'ALS (3 crédits)
DID512	Didactique de l'ALS I (3 crédits)
DID513	Didactique de l'ALS II (3 crédits)

Cheminement en enseignement du français langue d'enseignement

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

INT711	Système scolaire québécois et enjeux éthiques de la profession enseignante (3 crédits)
PAE803	Approches inclusives en classe pour soutenir l'apprentissage de tous les élèves (3 crédits)
PED898	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)

- 9 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 3 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 3 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires du cheminement (3 crédits)

DID622	Introduction à la didactique du français langue d'enseignement et de la grammaire (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

DID632	Didactique de la lecture et de l'écriture (3 crédits)
DID642	Didactique de la littérature et de l'oral (3 crédits)

Cheminement en enseignement des mathématiques

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

INT711	Système scolaire québécois et enjeux éthiques de la profession enseignante (3 crédits)
PAE803	Approches inclusives en classe pour soutenir l'apprentissage de tous les élèves (3 crédits)
PED898	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)

- 9 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 3 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 3 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires du cheminement (3 crédits)

DID623	Fondements de l'enseignement des mathématiques au secondaire (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

DID633	Didactique de la proportionnalité, de l'algèbre et des fonctions (3 crédits)
DID643	Didactique de la géométrie, du sens spatial et de la preuve (3 crédits)

Cheminement en enseignement des sciences et des technologies

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

INT711	Système scolaire québécois et enjeux éthiques de la profession enseignante (3 crédits)
PAE803	Approches inclusives en classe pour soutenir l'apprentissage de tous les élèves (3 crédits)
PED898	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)

- 9 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 3 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 3 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires du cheminement (3 crédits)

DID624	Fondements de l'enseignement des sciences et technologies au secondaire (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

DID634	Didactique des sciences expérimentales (3 crédits)
DID644	Didactique de la technologie industrielle (3 crédits)

Cheminement en enseignement de l'univers social

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

INT711	Système scolaire québécois et enjeux éthiques de la profession enseignante (3 crédits)
PAE803	Approches inclusives en classe pour soutenir l'apprentissage de tous les élèves (3 crédits)
PED898	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)

- 9 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 3 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 3 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires du cheminement (3 crédits)

DID625	Didactique des disciplines des sciences humaines et sociales (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

DID635	Enseigner les thèmes sensibles en classe de sciences humaines et sociales (3 crédits)
DID645	Étudier les génocides (3 crédits)
DID655	Diversité, multiperspectivité et enseignement des sciences humaines et sociales (3 crédits)

Cheminement en enseignement du français langue seconde

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

INT711	Système scolaire québécois et enjeux éthiques de la profession enseignante (3 crédits)
PAE803	Approches inclusives en classe pour soutenir l'apprentissage de tous les élèves (3 crédits)
PED898	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)

- 9 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques à option du cheminement (6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

DID500	Enseignement et apprentissage en contextes plurilingues (3 crédits)
DID611	Enjeux et spécificités de l'enseignement du français langue seconde (3 crédits)
DID612	Didactique du français langue seconde I (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en enseignement ou une formation jugée équivalente (cf. *Règlement des études*)

Détenir un permis probatoire d'enseigner (ou avis d'admissibilité à ce permis) délivré par le ministère québécois responsable de la formation à l'enseignement.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle en enseignement de l'anglais langue seconde

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Formation à distance - Campus principal

À NOTER
LES ADMISSIONS POUR CE PROGRAMME SONT ACTUELLEMENT SUSPENDUES

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 63451
819 821-7121 (télécopieur)
1 800 267-8337, poste 63451 (sans frais)
Site Internet
prog2c.feg@usherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Le microprogramme de 2e cycle en enseignement de l'anglais langue seconde est dispensé en collaboration avec le secteur anglais du Centre de langues de la Faculté des lettres et sciences humaines.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances et de développer les compétences nécessaires pour l'enseignement de l'anglais langue seconde au primaire et au secondaire.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de maîtriser les contenus d'enseignement disciplinaire et leur démarche d'apprentissage spécifique;
- de communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession;
- de concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du

développement des compétences visées dans le programme de formation;

- de piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- d'évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;
- d'adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

ANG710	Théories en acquisition de l'ALS (3 crédits)
ANG711	Grammaire anglaise (3 crédits)
DID511	Modèles et théories en didactique de l'ALS (3 crédits)
DID512	Didactique de l'ALS I (3 crédits)
DID513	Didactique de l'ALS II (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

LES ADMISSIONS POUR CE PROGRAMME SONT PRÉSENTEMENT SUSPENDUES.

Formation à distance : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Détenir une autorisation d'enseigner délivrée par le ministère québécois responsable de la formation à l'enseignement, dans un champ autre que l'anglais, langue seconde, ou avoir terminé quatre années d'un programme de formation des maîtres menant à un brevet d'enseignement.

Aussi, comme l'ensemble des activités pédagogiques de ce programme est offert en anglais, toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue anglaise leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement et de façon structurée. Ainsi, pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une maîtrise minimale de la langue anglaise soit :

- en ayant obtenu (ou être en voie d'obtenir) un diplôme d'études secondaires (DES), collégiales (DEC) ou universitaires (Bachelor's Degree) en anglais au Canada ou à l'international ; ou
- par l'atteinte du niveau attendu à un des tests reconnus par l'Université de Sherbrooke:
  - TOEFL iBT : score minimum de 80 avec un score minimum de 20 aux 4 compétences (Listening, Reading, Writing and Speaking);
  - IELTS Academic : score minimum de 7 aux 4 compétences (Listening, Reading, Writing and Speaking).
  - Test Bright augmenté du module Five Stars : score minimum de 4,5 sur 5 aux 4 compétences (niveau équivalent à C1).

Exigence(s) particulière(s) pour la poursuite du programme

Avoir satisfait aux exigences du *Règlement facultaire sur la promotion et la sanction de la qualité de la langue*.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle en enseignement du français langue seconde

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Formation à distance - Campus principal

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 63451
819 821-7121 (télécopieur)
1 800 267-8337, poste 63451 (sans frais)
Site Internet
prog2c.feg@usherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Ce microprogramme sera dispensé en collaboration avec le Centre de langues de la Faculté des lettres et sciences humaines.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances et de développer les compétences nécessaires à l'enseignement du français langue seconde dans une diversité de contextes éducatifs.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de comprendre les enjeux, les spécificités et les défis de l'enseignement du français langue seconde dans divers contextes institutionnels;
- de connaître les processus d'acquisition d'une langue seconde;

- de connaître les résultats des recherches récentes dans le domaine de la didactique du français langue seconde;
- de concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans les différents programmes de français langue seconde;
- de piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans les programmes de français langue seconde;
- d'évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;
- d'adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

DID611	Enjeux et spécificités de l'enseignement du français langue seconde (3 crédits)
DID612	Didactique du français langue seconde I (3 crédits)
DID613	Didactique du français langue seconde II (3 crédits)
LIA700	Théories et applications en acquisition d'une langue seconde ou étrangère (3 crédits)
LIA701	Approche contrastive des langues (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu 90 crédits de l'un ou l'autre des baccalauréats en enseignement suivants menant à une autorisation légale d'enseigner : baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire (BEPP), baccalauréat en adaptation scolaire et sociale (BASS), baccalauréat en enseignement au secondaire (BES) profil français.

Ou

Avoir obtenu 30 crédits du programme de maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire – cheminement en enseignement du français langue d'enseignement.

Ou

Pouvoir démontrer une expérience significative d'enseignement du français langue d'enseignement ou langue seconde d'au minimum 300 heures.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Avoir une excellente capacité d'expression écrite et orale en langue française. La qualité de cette compétence langagière peut être vérifiée par un test de classement. Selon les résultats obtenus, des activités pédagogiques d'appoint en français pourraient être exigées.

Les candidates et candidats ne remplissant pas cette condition particulière peuvent être admis sous réserve de réussir une propédeutique.

Exigence(s) particulière(s) pour la poursuite du programme

Accepter de réussir une propédeutique pour une mise à niveau des connaissances de base, si celle-ci est exigée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle en enseignement par la philosophie pour enfants

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
12 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Formation à distance - Campus principal

À NOTER
LES ADMISSIONS POUR CE PROGRAMME SONT PRÉSENTEMENT SUSPENDUES.

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-7960
1 800 267-8337, poste 67960 (numéro sans frais)
819 821-8048 (télécopieur)
depp.mede.education@USherbrooke.ca
Site Internet

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de connaître ce qu'est la philosophie pour enfants, son origine et les différents courants;
- de comprendre les modèles et d'utiliser les grilles (développementales et d'évaluation) de la pensée critique en éducation;
- d'adopter la posture enseignante privilégiée en PPE et de s'engager dans les pratiques associées aux différents rôles de l'animateur;
- de définir, de repérer et de relier les différentes habiletés intellectuelles et sociales liées à la recherche, à l'exercice d'une pensée critique et à l'apprentissage;
- de s'engager dans des pratiques dialogiques;
- de mobiliser et de combiner efficacement différentes habiletés intellectuelles et sociales travaillées en Communauté de recherche philosophique (CRP);
- d'animer un dialogue de manière lucide en favorisant, par ses interventions, le développement de la pensée et le vivre-ensemble;
- de questionner efficacement, de faire des liens entre les idées émises, de raisonner en utilisant les règles de la logique formelle et informelle, de construire et d'analyser des concepts complexes;
- de faire preuve d'écoute active, de s'ouvrir aux autres, de respecter les points de vue différents, de coopérer intellectuellement, de faire preuve d'empathie intellectuelle;

- d’animer des CRP avec les enfants et d’effectuer des retours réflexifs et critiques sur ses animations.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

PPE201	Introduction à la philosophie pour enfants (3 crédits)
PPE202	Contribution de la philosophie pour enfants aux domaines d'apprentissage (3 crédits)
PPE203	Pensée critique et apprentissage (3 crédits)
PPE204	Pratique supervisée en philosophie pour enfants (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

LES ADMISSIONS POUR CE PROGRAMME SONT PRÉSENTEMENT SUSPENDUES.

À distance : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été.

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en enseignement ou l’équivalent.

Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d’au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle en entraide professionnelle dans l'enseignement

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
9 crédits

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEU
Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FEDU Département de pédagogie

RENSEIGNEMENTS

1 800 267-8337 poste 67960 (sans frais)
819 821 8000 poste 67960
819 821 8048 (télécopieur)

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de comprendre la situation d'initiation à la pratique de l'enseignement en formation initiale et en insertion professionnelle;
- de connaître les courants récents de recherche sur l'apprentissage pratique de l'enseignement en formation initiale et en insertion professionnelle;
- de s'habiliter à l'entraide professionnelle.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant:

Pour l'étudiante ou l'étudiant qui accompagne comme mentor ou comme enseignante ou enseignant associé

- de développer les habiletés d'accompagnement de novices ou de stagiaires;
- d'expliciter son savoir enseigner et de le partager dans les échanges d'accompagnement.

- de se donner des outils pour favoriser la transition entre la situation de formation initiale et celle d'insertion professionnelle;
- d'analyser et de partager l'expérience d'insertion professionnelle et les savoirs acquis en formation initiale

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

Pour toutes les étudiantes et étudiants

PED901	Compétences nécessaires à l'accompagnement (3 crédits)
PED902	Enjeux de l'accompagnement réflexif (3 crédits)

Pour l'étudiante ou l'étudiant qui est mentor

DID808	Accompagnement réflexif comme mentor (3 crédits)

OU

Pour l'étudiante ou l'étudiant qui est enseignante ou enseignant associé ou qui supervise

DID819	Fondements de la pratique d'accompagnement (3 crédits)

OU

Pour l'étudiante ou l'étudiant qui est membre du personnel enseignant débutant

DID810	Pratiques de réflexions en insertion professionnelle (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke et Longueuil : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été.

Les admissions au cheminement préscolaire et primaire sont suspendues.

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

- pour l'étudiante ou l'étudiant qui accompagne : être une enseignante ou un enseignant en exercice avec un minimum de 5 ans d'expérience;
- pour l'étudiante ou l'étudiant qui débute : au moment de l'admission, avoir occupé ou occuper un poste d'enseignement, sans égard au pourcentage de la tâche.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle en ingénierie de la formation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Campus de Longueuil

RENSEIGNEMENTS

1 888 463-1835, poste 61808 (numéro sans frais)
450 463-1835, poste 61808
450 639-1839 (télécopieur)
gef.gestion.formation@USherbrooke.ca
Site Internet

Objectif(s) général(aux)

Au terme du programme, la personne professionnelle sera en mesure :

- de mettre en œuvre un programme ou une intervention de formation/développement des compétences.

Objectif(s) spécifique(s)

Au terme du programme, la personne professionnelle sera en mesure :

- d'analyser le contexte et les besoins d'apprentissage et de formation (problématique, clientèle, contraintes, critères de réussite, etc.);
- de déterminer les compétences à développer (savoirs, savoir-faire, savoir-être, savoir-agir);
- de formuler des objectifs d'apprentissage ancrés dans une approche par compétences;
- de sélectionner les modalités et approches de formation appropriées au contexte;
- de créer l'architecture de formation et en structurant les contenus et activités pédagogiques;
- de concevoir le scénario et le matériel pédagogiques favorisant le transfert des apprentissages;
- d'adopter une posture de facilitation dans des contextes de formation synchrone;

- de mesurer le transfert des apprentissages et les impacts des interventions et des programmes de formation dans l’organisation;
- de justifier ses choix pédagogiques à partir d’un argumentaire basé sur des appuis scientifiques;
- de porter un regard critique et réflexif sur ses apprentissages, sur sa pratique et sur la profession.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

ADF827	Analyse des besoins de formation (3 crédits)
ADF828	Fondements de l'approche par compétences (2 crédits)
ADF829	Conception d’activités ou de programmes de formation (3 crédits)
ADF830	Facilitation d’activités d’apprentissage (2 crédits)
ADF831	Évaluation de la formation (2 crédits)
ADF832	Technologies et formation (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Hybride (campus de Longueuil et à distance) : admission au trimestre d’automne

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

- Avoir acquis au moins deux années d'expérience pertinente en gestion de projets de formation;
- Avoir obtenu un grade de premier cycle dans un domaine connexe à la gestion de la formation avec une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,7/4,3.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle en insertion professionnelle en enseignement au collégial

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Réseau Performa}, Formation à distance - Campus principal

RENSEIGNEMENTS

819 821-7424
819 821-8055 (télécopieur)
Performa.Education@USherbrooke.ca

Finalité(s)

La finalité commune à l'ensemble des programmes de 2e cycle en enseignement et en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial est de former des spécialistes de la pédagogie collégiale dotés d'une vision intégrée de leur pratique professionnelle, aptes à réaliser des interventions éducatives et à les conduire dans leur milieu en les adaptant à des contextes et à des situations en constant mouvement. Ces spécialistes, compétents à développer une pratique réflexive de l'enseignement et de l'apprentissage, contribuent à dégager des savoirs pour enseigner au collégial et à les appliquer de façon autonome, rigoureuse et engagée à la transformation de leur identité et de leur pratique professionnelles.

À l'issue du microprogramme, la personne diplômée aura développé un profil de praticien réfléchi, ancré dans son expertise disciplinaire, qui agit à partir de son expérience en enseignement.

Compétence(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- De mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage dans un milieu d'exercice au collégial :

- en planifiant des interventions dans des situations d’enseignement et d’apprentissage en contexte professionnel;
- en concevant des activités et du matériel en lien avec des situations d’enseignement et d’apprentissage en contexte professionnel;
- en mobilisant des ressources pour la planification et la conception d’interventions, d’activités et de matériel en contexte professionnel.

- D’adapter des interventions pédagogiques en prenant en compte les caractéristiques des acteurs et des contextes dans un milieu d’exercice au collégial :
  - en analysant les éléments du contexte professionnel dont les enjeux liés au milieu d’exercice et appliqués à un domaine ou une discipline;
  - en intégrant les concepts clés liés à la pédagogie de l’enseignement supérieur dans un contexte professionnel.
- D’exploiter le potentiel du numérique et des connaissances informationnelles en contexte professionnel au collégial :
  - en acquérant les habiletés liées à l’usage pédagogique du numérique et des technologies pour les appliquer en milieu professionnel;
  - en comprenant les enjeux liés à l’usage du numérique et à l’évolution de la technologie en contexte professionnel;
  - en s’appropriant des stratégies de recherche et d’utilisation d’informations en contexte professionnel.
- De s'engager dans une démarche d’apprentissage et d’amélioration de sa pratique dans une perspective de développement professionnel continu :
  - en analysant les besoins de développement continu de compétences professionnelles;
  - en intégrant une pratique professionnelle réfléchie.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (11 crédits)

PRF500	Construire sa pratique enseignante (2 crédits)
PRF510	Planifier son enseignement (2 crédits)
PRF520	Développer des stratégies pédagogiques (2 crédits)
PRF530	Évaluer les compétences (2 crédits)
PRF540	Enseigner au collégial avec le numérique (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (4 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

Module 1 (1 crédit)

PRF501	Accompagnement dans le milieu : construire sa pratique (1 crédit)
OU	
PRF502	Accompagnement dans la profession : construire sa pratique (1 crédit)

Module 2 (1 crédit)

PRF511	Accompagnement dans le milieu : planifier son enseignement (1 crédit)
OU	
PRF512	Accompagnement dans la profession : planifier son enseignement (1 crédit)

Module 3 (1 crédit)

PRF521	Accompagnement dans le milieu : développer des stratégies (1 crédit)
OU	
PRF522	Accompagnement dans la profession : développer des stratégies (1 crédit)

Module 4 (1 crédit)

PRF531	Accompagnement dans le milieu : évaluer les compétences (1 crédit)
OU	
PRF532	Accompagnement dans la profession : évaluer les compétences (1 crédit)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation en ligne ou dans les établissements membres de Performa : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle obtenu avec une moyenne cumulative d’au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3.

Une personne peut également être admise si la faculté ou le centre universitaire de formation lui reconnaît des acquis suffisants, en vertu de la *Politique sur la reconnaissance des acquis*.

Condition(s) particulière(s)

Occuper une fonction pédagogique dans un établissement d'enseignement collégial membre de Performa.

Avoir cinq ans ou moins d’expérience comme enseignante ou enseignant à l’ordre collégial ou toute autre combinaison d’expérience et de formation jugée équivalente.

Pour toute information relative à l’admission dans ce programme, s’adresser à la personne répondante locale de Performa.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle en intervention en formation professionnelle

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
12 crédits

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEU
Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

PARTICULARITÉ*

Nouveau programme

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 61972
1 800 267-8337, poste 61972

Cible(s) de formation

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'actualiser sa compréhension des approches, des grands enjeux et des courants en formation professionnelle;
- de s'approprier la démarche de recherche et de l'articuler avec la pratique;
- de concevoir et d'assumer un rôle d'accompagnateur des intervenantes et intervenants en enseignement professionnel;
- d'innover et d'initier des projets en formation professionnelle.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

DFP600	Fondements de la formation professionnelle (3 crédits)
DFP603	Professionnaliser l'accompagnement de la relève enseignante (3 crédits)
DFP704	Modèles d'innovation pédagogique (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

DFP708	Méthodologie d'évaluation des apprentissages (3 crédits)
DFP710	Changement et leadership en formation professionnelle (3 crédits)
DFP711	Conception et actualisation de programmes d'études (3 crédits)
DFP712	Modes de formation en formation professionnelle (3 crédits)
DFP713	Didactique des métiers et intervention formative (3 crédits)
DFP714	Transformation numérique et pédagogie innovante en formation professionnelle (3 crédits)
MTD802	Travaux dirigés III (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke et Longueuil : admissions aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Condition générale d’admission aux programmes de 2e cycle de l’Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Avoir trois ans d’expérience en intervention en formation professionnelle.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Doctorat en éducation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

CRÉDITS
90 crédits

GRADE
Philosophiæ Doctor

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

PARTICULARITÉS*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

Stages ou cours à l'étranger

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Renseignements
819-821-8044 (télécopieur)
pfes.education@USherbrooke.ca
Site Internet
819 821-8000, poste 63455

Finalité(s)

Le doctorat en éducation vise à former des individus de divers horizons, aspirant à devenir spécialistes des interrelations entre la recherche, la formation et la pratique, capables de contribuer de manière autonome et en collaboration à l'évolution des connaissances et de s'engager activement à leur mobilisation, grâce à des compétences disciplinaires et transversales variées. Ces personnes chercheuses viendront soutenir et éclairer les actions d'acteurs concernés par les enjeux contemporains de l'éducation aux niveaux local, national et international, en mettant en œuvre des recherches fondées sur des cadres théoriques et méthodologiques diversifiés et éthiques, contributives au développement de structures, de pratiques et de politiques favorables à l'évolution d'un monde durable.

Cible(s) de formation

Compétence(s)

- S'approprier une problématique de recherche en tenant compte du domaine disciplinaire et des tendances importantes d'un point de vue scientifique, professionnel, social et culturel.

- Analyser, avec une posture critique, les orientations méthodologiques convoquées dans les recherches scientifiques et dans des travaux de différentes natures.
- Produire, de manière autonome et éthique, des connaissances scientifiques contributives à la résolution de problèmes vécus dans divers milieux.
- Mobiliser les connaissances, par des stratégies variées, en vue de répondre de manière inclusive à des besoins d'une diversité de publics.
- Définir son développement professionnel à titre de personne chercheuse ou professionnelle hautement qualifiée.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (84 crédits)

DER900	Interrelations recherche-formation-pratique (3 crédits)
DER901	Méthodologie de la recherche (3 crédits)
DER902	Séminaire de recherche I (3 crédits)
DER904	Travaux dirigés I (3 crédits)
DER905	Développement professionnel : stratégies réflexives et exploration (1 crédit)
DER906	Examen de synthèse (6 crédits)
DER912	Séminaire de recherche II (3 crédits)
DER914	Travaux dirigés II (3 crédits)
DER915	Développement professionnel : apports et enjeux de la recherche doctorale (1 crédit)
DER919	Projet de thèse (18 crédits)
DER924	Travaux dirigés III (3 crédits)
DER925	Développement professionnel : réflexions et implications pratiques (1 crédit)
DER949	Thèse (36 crédits)

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

DER903	Fondements et épistémologie de l'éducation (3 crédits)
DER911	Analyse qualitative informatisée (3 crédits)
DER913	Analyses quantitatives avancées (3 crédits)
DER917	Stage en recherche (3 crédits)
DER934	Travaux dirigés IV (3 crédits)
DER944	Travaux dirigés V (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke et Longueuil : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2e cycle de type recherche en sciences de l'éducation ou dans un champ d'études approprié, ou l'équivalent.

Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,2 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir des résultats scolaires jugés équivalents dans un autre système de notation.

Démontrer avant l’entrée dans le programme des connaissances substantielles dans les domaines de la méthodologie de la recherche, de l’analyse qualitative et de l’analyse quantitative. Toute candidature qui ne répond pas à cette condition fera l’objet d’une évaluation particulière.

Conformément au *Règlement des études* de l’Université, des activités pédagogiques préalables ou complémentaires peuvent être imposées à l’étudiante ou à l’étudiant. L’admission au programme sera alors conditionnelle à la réussite des activités pédagogiques prescrites en propédeutique.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’Université de Sherbrooke. La personne candidate qui n’atteint pas le niveau C1 de maîtrise du français à l’une ou plusieurs de ces compétences fondamentales pourrait, selon la qualité de son dossier, se voir offrir une admission conditionnelle à la réussite d’activités de perfectionnement en français.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’Université de Sherbrooke sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’Université, sont non contributoires au programme.

Une bonne connaissance de la langue anglaise est également nécessaire afin d’être en mesure de consulter et de comprendre les publications scientifiques et professionnelles disponibles uniquement en anglais.

Exigence(s) d'admission

Le candidat ou la candidate doit fournir un courriel ou une lettre confirmant l’entente de direction avec une professeure ou un professeur de la Faculté d’éducation au moment de déposer la demande d’admission.

À moins d’une entente particulière et exceptionnelle, aucune arrivée tardive n’est permise au programme.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Doctorat en éducation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
crédit(s)

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Renseignements
819-821-8000, poste 62769

ADMISSION ET EXIGENCES

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Doctorat en psychoéducation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

CRÉDITS
90 crédits

GRADE
Philosophiæ Doctor

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Campus principal et campus de Longueuil
819 821-8000, poste 67980
1 800 267-8337, poste 67980 (numéro sans frais)
819 821-7235 (télécopieur)
Psychoeducation@USherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Le doctorat en psychoéducation vise à former des chercheuses et chercheurs experts dans l'étude des difficultés d'adaptation de l'enfance au début de l'âge adulte et de l'intervention psychoéducative et aptes à contribuer à l'avancement des connaissances dans leur champ de spécialisation. Le programme vise à ce que ces chercheuses et chercheurs acquièrent les habiletés professionnelles et de recherche de haut niveau nécessaires à l'analyse critique des théories et des études empiriques sur les difficultés d'adaptation, à la conception, à la mise en œuvre et la gestion de recherches fondamentales ou appliquées reliées aux préoccupations des milieux de pratique, à la diffusion de leur recherche dans les milieux scientifiques et professionnels et à l'utilisation des retombées de recherche aux fins d'améliorer ou de renouveler l'intervention psychoéducative.

Objectif(s)

Objectifs relatifs aux habiletés de recherche

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de concevoir et de mener des recherches scientifiques de façon autonome dans son champ de spécialisation;
- d'avoir une connaissance approfondie et critique d'une variété de théories et de travaux scientifiques sur l'apparition, le maintien ou la résorption des difficultés d'adaptation;
- d'utiliser les connaissances théoriques et les retombées de recherches fondamentales ou appliquées dans l'optique d'améliorer ou de renouveler l'intervention psychoéducative;
- de rédiger des articles scientifiques;
- de choisir la méthode de recherche et les stratégies d'analyse les plus appropriées à ses questions de recherche et à ses données;
- de savoir reconnaître les limites de ses travaux de recherche.

Objectifs relatifs aux habiletés professionnelles

Permettre l'étudiante ou à l'étudiant :

- de planifier le déroulement d'une recherche, les échéanciers et les priorités;
- d'organiser, de structurer et d'exploiter des banques de données complexes;
- d'être ouvert aux préoccupations et aux questionnements des milieux de la pratique (écoles, centre jeunesse, CSSS, etc.) en lien avec son domaine de recherche;
- d'encadrer des assistantes et assistants de recherche;
- de participer à la vie scientifique au sein de milieux universitaires et au sein de regroupements professionnels;
- de communiquer clairement sa pensée, tant à l'oral qu'à l'écrit.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (90 crédits)

PSE909	Théories sur les difficultés et les capacités adaptatives (3 crédits)
PSE911	Fondements de l'intervention psychoéducative (3 crédits)
PSE912	Méthodes de recherche et stratégies d'analyse (3 crédits)
PSE913	Analyses statistiques avancées (3 crédits)
PSE920	Séminaire sur le projet de recherche (6 crédits)
PSE922	Gestion de projets de recherche (3 crédits)
PSE930	Projet de thèse (18 crédits)
PSE931	Thèse (45 crédits)
PSE940	Examen doctoral (3 crédits)
PSE941	Rapport d'étape 1 (1 crédit)
PSE942	Rapport d'étape 2 (1 crédit)
PSE943	Rapport d'étape 3 (1 crédit)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke et Longueuil: admission au trimestre d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un diplôme de maîtrise de type recherche en psychoéducation ou dans un champ de spécialisation connexe à la psychoéducation.

ou

Détenir un diplôme de maîtrise de type cours en psychoéducation. Dans ce cas, la candidate ou le candidat peut se voir imposer des activités pédagogiques d'appoint (de 3 à 9 crédits) afin de compléter sa formation préalable en recherche.

Exceptionnellement, détenir un baccalauréat en psychoéducation et avoir complété au moins 15 crédits dans un programme de maîtrise de type recherche incluant la rédaction d'un projet de recherche, avec une moyenne cumulative d'au moins 3,7 dans un système où la note maximale est de 4,3.

Visiter la page Comment être admis au doctorat? pour obtenir la liste des documents à faire parvenir au Bureau de la registraire en même temps que la demande d'admission.

Une entrevue peut être requise si jugée nécessaire.

Condition(s) particulière(s)

Pour les détenteurs de maîtrise

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 au baccalauréat et à la maîtrise dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir des résultats scolaires jugés équivalents.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française lui permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont disponibles ici.

Une personne candidate qui obtient un résultat de B2 (résultat égal ou supérieur à 400 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests de classement reconnus par l'UdeS pourrait se voir offrir une admission conditionnelle à la réussite d'une ou de plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau du Centre de langues.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS, sont non contributoires au programme.

Une bonne connaissance de la langue anglaise est également nécessaire afin d'être en mesure de consulter et de comprendre les publications scientifiques et professionnelles disponibles uniquement en anglais.

Critère(s) de sélection

La sélection des candidates et candidats se fait sur la qualité du dossier académique, la pertinence et la cohérence du thème de recherche en lien avec la thématique du doctorat, la qualité des lettres de recommandation et l'acceptation de la direction du projet de thèse par un membre du corps professoral.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Doctorat professionnel en éducation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

CRÉDITS
90 crédits

GRADE
Docteure ou docteur en éducation

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEU
Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

RENSEIGNEMENTS

819 821-8044 (télécopieur)
doctorat.professionnel.education@USherbrooke.ca
Site Internet
819 821-8000, poste 63455

Finalité(s)

Le doctorat professionnel en éducation vise à former des professionnelles et professionnels de haut niveau en éducation, qui interviendront de façon éclairée, responsable et critique dans des contextes complexes et mouvants et qui contribueront à la production de savoirs professionnels en éducation et à leur diffusion.

Cible(s) de formation

Au terme de sa formation, l'étudiante ou l'étudiant :

- saura réaliser des diagnostics situationnels dans des contextes complexes, en tenant compte des logiques mobilisées par les acteurs et des cadres politiques en éducation;
- saura planifier, mettre en œuvre et évaluer des interventions en contexte professionnel, en mobilisant de façon éclairée et critique des outils conceptuels, théoriques et méthodologiques issus de la recherche et de l'innovation en éducation;
- saura contribuer de façon autonome et originale à la production de savoirs professionnels relatifs à son domaine de pratique;
- aura développé un sens éthique dans la conduite de ses interventions en milieu de pratique;

- aura accédé à une indépendance intellectuelle lui permettant de porter un regard critique et sensible sur les développements relatifs à son domaine de pratique;
- aura développé des habiletés nécessaires à la communication et à la diffusion de savoirs professionnels en éducation;
- aura développé un sentiment de responsabilité concernant la prise en charge de son développement professionnel continu et de celui de sa communauté.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (66 crédits)

DED901	Perspectives épistémologiques et intervention (3 crédits)
DED902	Méthodologies pour fonder et évaluer les interventions (3 crédits)
DED903	Lire et écrire pour mobiliser la recherche au profit de l'intervention (3 crédits)
DED904	Éthique de l'intervention (3 crédits)
DED907	Séminaire I : Intervention et développement professionnel (4 crédits)
DED908	Séminaire II : Intervention et mobilisation des savoirs (4 crédits)
DED909	Séminaire III : Communication des savoirs professionnels (4 crédits)
DED914	Résidence I (3 crédits)
DED915	Résidence II (3 crédits)
DED916	Épreuve et soutenance doctorales (6 crédits)
DED921	Projet I (9 crédits)
DED922	Projet II (9 crédits)
DED923	Activité de synthèse (12 crédits)

Activités pédagogiques à option (24 crédits)

DED935	Activités de lectures dirigées I (3 crédits)
DED936	Activités de lectures dirigées II (3 crédits)
DED937	Approche de codéveloppement professionnel : fondements et pratique (6 crédits)

Ou toutes autres activités pédagogiques de 3e cycle, issues d'un programme de formation à visée professionnelle.

Les activités pédagogiques à option sont choisies en fonction de la thématique des projets d'intervention, en concertation avec le comité de direction des projets et de l'activité de synthèse et doivent être approuvées par le programme.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke et Longueuil, si le nombre d'inscriptions aux activités le justifie.

Activités pédagogiques offertes en formule hybride (en présence et à distance).

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2e cycle en éducation ou l'équivalent.

Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,2, dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir des résultats scolaires jugés équivalents dans un autre système de notation.

Avoir accumulé au moins cinq années d’expérience de travail pertinente au domaine d’études.

Avoir obtenu 15 crédits dans un programme professionnel de 3e cycle en éducation. Ces 15 crédits seront reconnus comme crédits optionnels après l’admission dans le programme.

Démontrer des aptitudes à la conceptualisation et à la réflexion critique au moyen d’un court texte de 5 pages présentant une problématique professionnelle.

Avoir une excellente capacité d'expression écrite et orale en langue française ainsi qu'une compréhension adéquate en lecture de la langue anglaise. La qualité de ces compétences langagières peut être vérifiée lors d’une entrevue avec la candidate ou le candidat. Un test de classement des connaissances de la langue française sera exigé pour toute personne dont la langue maternelle n’est pas le français.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en gestion de l'éducation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
30 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

À NOTER
LES ADMISSIONS POUR CE PROGRAMME SONT PRÉSENTEMENT SUSPENDUES.

RENSEIGNEMENTS

450 463-1835, poste 61488
1 888 463-1835, poste 61488 (numéro sans frais)
Site Internet
gef.3ecycle@usherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Le diplôme s'adresse aux gestionnaires des systèmes de l'éducation.

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'identifier et de décrire un certain nombre d'objets d'études puisés à même sa pratique professionnelle de gestionnaire de l'éducation ou de la formation;
- d'acquérir ou d'approfondir des savoirs théoriques associés à ces objets d'études;
- d'élaborer des modèles, des référentiels ou des stratégies facilitant la compréhension des réalités étudiées, l'élaboration de solutions plus pertinentes ou la transformation des modalités d'action;
- de hausser, ce faisant, son niveau de compétence personnelle et professionnelle en plus d'améliorer sa pratique de gestionnaire;
- d'intégrer, dans un rapport de fin d'études, les résultats des travaux réalisés dans le cadre du programme qui ont été utiles à l'amélioration de la gestion et de l'efficacité de son organisation; d'y présenter de plus une description de la progression personnelle et professionnelle réalisée.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

ADS901	Leadership et approche réseau (6 crédits)
ADS902	Développement d'une culture collaborative de gestion (6 crédits)
ADS903	Séminaire : projet personnel (6 crédits)
ADS904	Analyse réflexive et organisation apprenante (6 crédits)
ADS911	Rapport de fin d'études (6 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

LES ADMISSIONS POUR CE PROGRAMME SONT PRÉSENTEMENT SUSPENDUES.

Sherbrooke et Longueuil : admission au trimestre d’automne

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2e cycle en gestion de l’éducation et de la formation ou l’équivalent.

Condition(s) particulière(s)

Avoir au moins cinq ans d’expérience comme gestionnaire de l’éducation.

Avoir démontré, dans ses études de maîtrise, des aptitudes à la conceptualisation, à la réflexion critique et à la production de nouvelles connaissances.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
30 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Formation à distance - Campus principal

RENSEIGNEMENTS

819 821-7121 (télécopieur)
pes.education@usherbrooke.ca
Site Internet
819-821-8000, poste 65292

Information(s) générale(s)

Matériel informatique minimum requis pour la formation en ligne.

Finalité(s)

La finalité commune à l'ensemble des programmes en pédagogie de l'enseignement supérieur est de développer une expertise professionnelle dans le domaine de l'enseignement supérieur : en planifiant des situations d'apprentissage et d'évaluation; en concevant des activités et des ressources pour l'apprentissage et l'évaluation et en analysant de façon réflexive et critique des pratiques de formation (apprentissage et évaluation) par l'adoption d'une position de praticienne-chercheuse ou de praticien-chercheur.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se sensibiliser à la culture professionnelle de l'enseignement au supérieur;

- de développer des connaissances à l'égard de l'apprentissage et de l'enseignement;
- de développer ou d'approfondir ses compétences en pédagogie de l'enseignement supérieur;
- de mettre en œuvre un raisonnement pédagogique en lien avec des situations complexes d'enseignement et d'apprentissage du milieu de l'enseignement supérieur à divers moments : la planification, l'intervention et l'évaluation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de réaliser une analyse réflexive et critique des pratiques pédagogiques en enseignement supérieur par l'adoption d'une position de praticienne-chercheuse ou de praticien-chercheur;
- d'utiliser des stratégies de planification de l'enseignement axées sur les apprentissages que doivent réaliser les apprenantes et apprenants;
- d'adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des apprenantes et apprenants en lien avec les visées des programmes de formation;
- d'évaluer les apprentissages et le degré de développement des compétences des apprenantes et apprenants pour les contenus à faire apprendre en lien avec les finalités de la formation en enseignement supérieur;
- de développer sa connaissance de la réalité de l'enseignement en enseignement supérieur :
  - programmes d'études;
  - enjeux sociaux de la formation;
  - innovation pédagogique;
- de concevoir, mettre en œuvre et diffuser un projet de développement professionnel en privilégiant l'axe de l'apprentissage et du développement des apprenantes et apprenants.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

EPU960	Enseigner au supérieur (3 crédits)
EPU989	Réfléchir son projet de développement professionnel (3 crédits)
EPU990	Projet de développement professionnel en pédagogie de l'enseignement supérieur (6 crédits)
EPU991	Résidence en pédagogie de l'enseignement supérieur (3 crédits)
EPU992	Diffusion des résultats du projet (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

EPU971	Appliquer des méthodes pédagogiques actives (3 crédits)
EPU972	Évaluer en situations authentiques (3 crédits)
EPU974	Apprendre en enseignement supérieur (3 crédits)
EPU975	Innover en enseignement supérieur I (3 crédits)
EPU976	Exploiter les réseaux et les médias sociaux (3 crédits)
EPU977	Évaluer les pratiques pédagogiques et curriculaires (3 crédits)
EPU978	Professionnaliser en enseignement supérieur (3 crédits)
EPU979	Encadrer et accompagner au supérieur (3 crédits)
EPU980	Former en présentiel avec le numérique (3 crédits)
EPU981	Former en contexte hybride ou à distance (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

En ligne : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2e cycle ou l’équivalent.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en leadership en gestion de l'éducation et de la formation pour une société durable

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
30 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus Longueuil

---

RENSEIGNEMENTS

1 888 463-1835, poste 61488 (numéro sans frais)
450 463-1835, poste 61488
gef.3ecycle@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le diplôme s'adresse aux gestionnaires des systèmes de l'éducation et de la formation.

Objectif(s) général(aux)

Au terme du programme, la personne étudiante sera en mesure de piloter et accompagner un projet de transformation personnelle, collective et organisationnelle, au regard d'une fine compréhension des enjeux actuels en éducation et en formation dans une perspective d'une société durable, et de le modéliser :

- en exerçant en conscience un modèle de leadership réfléchi et personnalisé considérant sa part incarnée et distribuée;
- en s'engageant dans son développement professionnel tout en soutenant le développement professionnel de ses collaboratrices et collaborateurs;
- en mettant en œuvre une gestion participative qui mobilise les réseaux internes et externes de l'organisation dans une visée de la culture collaborative et apprenante;

- en soutenant et pilotant des processus d’innovation, d’apprentissage collectif et organisationnel à travers des actions systémiques et différenciées par, pour et avec les personnes et les collectifs impliqués;
- en posant des interventions résonnantes, réfléchies, créatives et éthiques considérant la complexité des situations ainsi que les orientations stratégiques de son organisation;
- en mobilisant, élaborant et éprouvant des modèles conceptualisant d’action et des outils s’appuyant sur des démarches rigoureuses de collecte et d'analyse de données empiriques et sur des cadres théoriques et pratiques pertinents;
- en produisant et communiquant de façon continue une synthèse intégrative et transférable de ses apprentissages.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

La personne étudiante doit réussir toutes les activités d’un volet avant de commencer le suivant.

Volet leadership de transformation pour une société durable (15 crédits)

LID921	Leadership, identité professionnelle et projet de transformation (3 crédits)
LID922	Leadership, bien-être et développement socioémotionnel (3 crédits)
LID923	Approche distribuée du leadership et mobilisation des réseaux (3 crédits)
LID924	Leadership et questions actuelles en gestion de l’éducation et de la formation (3 crédits)
LID929	Modélisation et communication du modèle de leadership de transformation (3 crédits)

Volet transformation participative des organisations pour une société durable (15 crédits)

ORG931	Gestion participative de transformation des organisations d’éducation et de formation (6 crédits)
ORG932	Transformation systémique des organisations d’éducation et de formation (6 crédits)
ORG939	Modélisation et communication du modèle de transformation organisationnelle (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance et Longueuil : admission au trimestre d’automne

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2e cycle en gestion de l’éducation ou de la formation, ou l’équivalent.

Condition(s) particulière(s)

- Avoir au moins cinq ans d’expérience comme gestionnaire de l’éducation ou de la formation dans une fonction de direction, de conseil ou de coordination en milieu professionnel, intégrant des rôles et des responsabilités dans la gestion d’équipe dans des projets de changements organisationnels;
- Avoir démontré être en poste de direction, de conseil ou de coordination d’équipe au moment de l’inscription, avec l’autonomie et l’autorisation de réaliser un projet transformateur au sein de son organisation.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 3e cycle d'insertion à la direction générale de centres de services et commissions scolaires

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Région de Québec

RENSEIGNEMENTS

Information
450 463-1835, poste 61808
gef.pidigecss@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le microprogramme de 3e cycle d'insertion à la direction générale de centres de services et commissions scolaires prépare et entraine, de façon progressive, les étudiantes et étudiants à agir, avec compétence et conscience, dans des situations de complexité croissante, pour influencer le développement cohérent des unités constitutives d'un centre de services scolaire ou d'une commission scolaire.

Cible(s) de formation

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de piloter le développement cohérent des unités interdépendantes d'un centre de services ou d'une commission scolaires avec des parties prenantes internes et externes, aux niveaux régional et national, sur la base d'intentions, d'actions et de présupposés conscients ajustés au contexte, pour que l'organisation, considérée apprenante, assure sa mission au regard de la réussite éducative.
- en soutenant le développement de son leadership, celui des leaders de l'organisation et de la communauté de directions générales scolaires du Québec, notamment par la modélisation/formalisation de savoirs professionnels individuels et collectifs;
- en assurant l'actualisation continue d'une vision stratégique axée sur la réussite;

- en orchestrant la planification stratégique découlant de la vision stratégique, sa mise en œuvre, sa régulation et sa diffusion;
- en établissant et en favorisant des communications et des relations significatives et empreintes de confiance;
- en incarnant la collaboration et en soutenant le développement d'une culture collaborative.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

PDG901	Pilotage en contexte de recherche de stabilité (4 crédits)
PDG902	Pilotage en contexte de transformation I (4 crédits)
PDG903	Pilotage en contexte de transformation II (4 crédits)
PDG904	Pilotage en contexte de complexité (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Québec : admission au trimestre d'automne

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 3e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

- Exercer la fonction de direction générale ou direction générale adjointe d'un centre de services scolaire ou d'une commission scolaire depuis moins de 3 ans.
- Détenir une maîtrise en gestion de l'éducation ou dans un domaine connexe, ou s'être vu reconnaître un niveau de 2e cycle à la suite d'une démarche de reconnaissance d'acquis à des fins d'admission à l'Université de Sherbrooke.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 3e cycle en leadership en gestion de l'éducation et de la formation pour une société durable

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus Longueuil

---

RENSEIGNEMENTS

1 888 463-1835, poste 61488 (numéro sans frais)
450 463-1835, poste 61488
gef.3ecycle@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le microprogramme s'adresse aux gestionnaires des systèmes de l'éducation et de la formation.

Objectif(s) général(aux)

Au terme du programme, la personne étudiante sera en mesure de développer individuellement et collectivement, par l'étude de soi, un leadership visant la transformation des personnes, des collectifs et de l'organisation au regard d'une fine compréhension des enjeux actuels en éducation et en formation pour une société durable. Le microprogramme repose sur la méthodologie de l'étude de soi :

- en exerçant en conscience un modèle de leadership réfléchi et personnalisé considérant sa part incarnée et distribuée;
- en s'engageant dans son développement professionnel tout en soutenant le développement professionnel de ses collaboratrices et collaborateurs;
- en posant des interventions résonnantes, réfléchies, créatives et éthiques considérant la complexité des situations ainsi que les orientations stratégiques de son organisation;

- en mobilisant, élaborant et éprouvant des modèles conceptualisant d’action et des outils s’appuyant sur des démarches rigoureuses de collecte et d'analyse de données empiriques et sur des cadres théoriques et pratiques pertinents;
- en produisant et communiquant de façon continue une synthèse intégrative et transférable de ses apprentissages.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires - 15 crédits

LID921	Leadership, identité professionnelle et projet de transformation (3 crédits)
LID922	Leadership, bien-être et développement socioémotionnel (3 crédits)
LID923	Approche distribuée du leadership et mobilisation des réseaux (3 crédits)
LID924	Leadership et questions actuelles en gestion de l’éducation et de la formation (3 crédits)
LID929	Modélisation et communication du modèle de leadership de transformation (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance et Longueuil : admission au trimestre d’automne

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2e cycle en gestion de l’éducation ou de la formation, ou l’équivalent

Condition(s) particulière(s)

- Avoir au moins cinq ans d’expérience comme gestionnaire de l’éducation ou de la formation dans une fonction de direction, de conseil ou de coordination en milieu professionnel, intégrant des rôles et des responsabilités dans la gestion d’équipe dans des projets de changements organisationnels;
- Avoir démontré être en poste de direction, conseil ou coordination d’équipe au moment de l’inscription, avec l’autonomie et l’autorisation de réaliser un projet transformateur au sein de son organisation.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 3e cycle en méthodologie de la recherche en éducation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

CRÉDITS
9 crédits

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEU
Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus principal

À NOTER
Veuillez écrire à pfes.education@usherbrooke.ca avant de déposer une demande d'admission

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 62410
819 821-8044 (télécopieur)
mmre.education@USherbrooke.ca

Objectif(s)

Objectifs généraux

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de compléter une formation de base sur les fondements et méthodes associés autant à la recherche quantitative qu'à la recherche qualitative, mixte et émancipatrice en éducation;
- de se spécialiser en fonction de ses besoins ou de ses intérêts, en poursuivant une formation avancée dans l'une ou l'autre des approches de recherche (quantitative, qualitative, mixte et émancipatrice, mais aussi en recherche appliquée en didactique).

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques à option (3 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

DED902	Méthodologies pour fonder et évaluer les interventions (3 crédits)
DER901	Méthodologie de la recherche (3 crédits)
DER911	Analyse qualitative informatisée (3 crédits)
DER913	Analyses quantitatives avancées (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (0 à 6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

DED901	Perspectives épistémologiques et intervention (3 crédits)
DED903	Lire et écrire pour mobiliser la recherche au profit de l'intervention (3 crédits)
DER900	Interrelations recherche-formation-pratique (3 crédits)
DER903	Fondements et épistémologie de l’éducation (3 crédits)
DER904	Travaux dirigés I (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke, Longueuil et formation en ligne : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de maîtrise en éducation ou en sciences humaines et sociales, incluant une activité pédagogique de méthode de recherche, ou tout autre grade de maîtrise de type recherche. L’activité pédagogique de maîtrise EDU 701 *Méthodes de recherche* (ou l’équivalent) pourra être exigée en propédeutique pour les personnes qui détiennent une maîtrise de type professionnel.

Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d’au moins 3,2 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir des résultats scolaires jugés équivalents, en accord avec la *Politique sur la reconnaissance des acquis* et le règlement facultaire dans le domaine.

Avoir une excellente capacité d’expression écrite et orale en langue française ainsi qu’une compréhension adéquate en lecture de la langue anglaise.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
9 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Formation à distance - Campus principal

RENSEIGNEMENTS

819 821-7121 (télécopieur)
pes.education@usherbrooke.ca
Site Internet
819-821-8000, poste 65292

Information(s) générale(s)

Du matériel informatique de base est requis pour la formation en ligne : un ordinateur récent, une connexion haute vitesse, une caméra web, des écouteurs et un microphone (ou un casque d'écoute avec microphone intégré : idéal) pour les activités synchrones.

General information

A minimum of IT equipment will be required for the online courses: a recent computer, a high-speed internet connection, a webcam, headphones, and a microphone (or ideally a headset with a built-in microphone) for synchronous activities.

Description des cheminements

++

ATTENTION : Ce programme comporte un ou des cheminements dont les admissions sont présentement suspendues. Veuillez lire attentivement le descriptif pour repérer correctement les cheminements qui sont actuellement accessibles et pour lesquels vous pouvez faire une demande d'admission.

++

Le microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur offre deux cheminements :

- Un cheminement francophone;
- *Un cheminement anglophone - Microprogram in Teaching and Learning in Higher Education (MTLHE)* **(admissions suspendues)**.

Le cheminement francophone (MPES) est conçu pour les enseignantes et enseignants débutants ou expérimentés qui souhaitent développer ou renouveler leur pratique.

Le cheminement anglophone (MTLHE) est conçu pour les enseignantes et enseignants débutants ou expérimentés ou pour ceux dont les fonctions exigent une interaction régulière avec des enseignantes et enseignants de collèges ou d'universités anglophones de la province de Québec.

Two academic streams are offered:

- *A French stream*
- *An English stream*

The French stream (MPES) is designed for novice or experienced teachers who wish to develop or renew their practice.

The English stream (MTLHE) is designed for novice or experienced teachers or for those whose position requires regular interaction with teachers from Anglophone colleges or universities from the province of Québec.

Finalité(s)

La finalité commune à l'ensemble des programmes en pédagogie de l'enseignement supérieur est de développer une expertise professionnelle dans le domaine de l'enseignement supérieur : en planifiant des situations d'apprentissage et d'évaluation; en concevant des activités et des ressources pour l'apprentissage et l'évaluation et en analysant de façon réflexive et critique des pratiques de formation (apprentissage et évaluation) par l'adoption d'une position de praticienne-chercheuse ou de praticien chercheur.

Learning outcomes

The common goal of all programs in teaching and learning in higher education is to develop professional expertise in the field of higher education by planning learning and assessment situations, by designing activities and resources for learning and assessment, and by reflectively and critically analyzing teaching practices through the adoption of a researcher-practitioner position.

Cible(s) de formation

CHEMINEMENT FRANCOPHONE

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se sensibiliser à la culture professionnelle de l'enseignement au supérieur;
- de développer des connaissances à l'égard de l'apprentissage et de l'enseignement;
- de développer des compétences en enseignement à l'université.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de réaliser une analyse réflexive et critique des pratiques pédagogiques en enseignement supérieur par l'adoption d'une position de praticienne-chercheuse ou de praticien-chercheur;
- d'utiliser des stratégies de planification de l'enseignement axées sur les apprentissages que doivent réaliser les apprenantes et apprenants;
- d'adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des apprenantes et apprenants en lien avec les visées des programmes de formation;
- d'évaluer les apprentissages et le degré de développement des compétences des apprenantes et apprenants pour les contenus à faire apprendre en lien avec les finalités de la formation en enseignement supérieur;
- de développer sa connaissance de la réalité de l'enseignement supérieur :
  - programmes d'études;
  - enjeux sociaux de la formation;
  - innovation pédagogique.

ENGLISH STREAM

General Objectives

Enable students to:

- *become aware of the professional culture of teaching and learning in higher education;*
- *develop knowledge concerning teaching and learning in higher education;*
- *develop competencies in teaching and learning in higher education.*

Specific objectives

Enable students to:

- *carry out a reflective and critical analysis of teaching and learning in higher education by adopting the stance of a researcher-practitioner;*
- *use teaching strategies that correspond to the students' learning needs;*
- *adapt pedagogical innovations to the learners' needs and characteristics and in relation to the course objectives;*
- *assess learning and competency development in relation to the course's learning outcomes;*
- *develop knowledge of the challenges, issues, and realities of teaching and innovating in higher education.*

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement francophone

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

EPU960	Enseigner au supérieur (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

EPU971	Appliquer des méthodes pédagogiques actives (3 crédits)
EPU972	Évaluer en situations authentiques (3 crédits)
EPU974	Apprendre en enseignement supérieur (3 crédits)
EPU975	Innover en enseignement supérieur I (3 crédits)
EPU976	Exploiter les réseaux et les médias sociaux (3 crédits)
EPU977	Évaluer les pratiques pédagogiques et curriculaires (3 crédits)
EPU978	Professionnaliser en enseignement supérieur (3 crédits)
EPU979	Encadrer et accompagner au supérieur (3 crédits)
EPU980	Former en présentiel avec le numérique (3 crédits)
EPU981	Former en contexte hybride ou à distance (3 crédits)
EPU989	Réfléchir son projet de développement professionnel (3 crédits)

Les activités suivantes sont réservées à des cohortes d'étudiantes et d'étudiants d'une même unité :

EPU966	Enseigner en enseignement supérieur I (3 crédits)
EPU967	Enseigner en enseignement supérieur II (3 crédits)
EPU968	Former en enseignement supérieur I (1 crédit)
EPU969	Former en enseignement supérieur II (1 crédit)
EPU970	Former en enseignement supérieur III (1 crédit)

English stream

Activité pédagogique obligatoire / required course (3 crédits)

EPU920	Teaching in Higher Education (3 crédits)

Activités pédagogiques à option / optional courses (6 crédits)

Chosen among the following :

EPU921	Applying Teaching Methods for Active Learning (3 crédits)
EPU922	Assessment in Authentic Situations (3 crédits)
EPU924	Learning in Higher Education (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

SUSPENSION DES ADMISSIONS DU CHEMINEMENT ANGLOPHONE

CHEMINEMENT FRANCOPHONE

En ligne : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Occasionnellement, si le nombre de demandes le justifie et sous réserve de l'approbation de la direction du programme, certaines activités peuvent être offertes en présence aux campus de Longueuil et de Sherbrooke.

ENGLISH STREAM

Location and admission terms

Online: admission only in the fall semester

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 3e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*).

Les candidates et candidats doivent détenir un grade de 2e cycle, ou l'équivalent, ou avoir une préparation jugée satisfaisante en accord avec les exigences de la *Politique sur la reconnaissance des acquis (2500-023)*.

General admission requirement

General admission requirement to the University's graduate programs (see Academic Regulations).

Candidates must hold a Master's degree or its equivalent, or have an educational background deemed satisfactory according to the requirements of the policy on the recognition of prior learning (2500-023 [French only]).

Condition(s) particulière(s)

CHEMINEMENT FRANCOPHONE

Détenir un diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle

ou

Être inscrite ou inscrit dans un programme de doctorat

ou

Être stagiaire postdoctoral

ou

Être chargée ou chargé de cours à l'Université

ou

Être professeure ou professeur dans une université.

ENGLISH STREAM

Specific admission requirement

Candidates must hold a graduate degree and be working in an Anglophone PERFORMA network member college or in a post-secondary institution.

To be eligible, candidates may be enrolled in a doctoral program, or be either a post-doctoral fellow, a course lecturer, a college instructor, or a professor at a university. Candidates must be using English as their primary language of instruction at their workplace or be teaching in an English department (e.g., English as a Second Language, English Literature) at a Francophone post-secondary institution.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

Study and enrolment regimes

This program is offered on a part-time basis

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Formation à distance - Campus principal

RENSEIGNEMENTS

Renseignements
pes.education@usherbrooke.ca
Site Internet
819-821-8000, poste 65292 Pour les informations générales

Information(s) générale(s)

- Le microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée permet de répondre aux besoins d'étudiantes et d'étudiants ayant complété le microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur et désireux de poursuivre leur parcours en formation continue.
- Matériel informatique minimum requis pour la formation en ligne.

Finalité(s)

La finalité commune à l'ensemble des programmes en pédagogie de l'enseignement supérieur est de développer une expertise professionnelle dans le domaine de l'enseignement supérieur : en planifiant des situations d'apprentissage et d'évaluation; en concevant des activités et des ressources pour l'apprentissage et l'évaluation et en analysant de façon réflexive et critique des pratiques de formation (apprentissage et évaluation) par l'adoption d'une position de praticienne-chercheuse ou de praticien-chercheur.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de s'approprier la culture professionnelle de l'enseignement supérieur;
- de développer ou d'approfondir ses connaissances à l'égard de l'apprentissage et de l'enseignement;
- de développer ou d'approfondir ses compétences en pédagogie de l'enseignement supérieur.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de réaliser une analyse réflexive et critique des pratiques pédagogiques en enseignement supérieur par l'adoption d'une position de praticienne-chercheuse ou de praticien-chercheur;
- d'utiliser des stratégies de planification de l'enseignement axées sur les apprentissages que doivent réaliser les apprenantes et apprenants;
- d'adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des apprenantes et apprenants en lien avec les visées des programmes de formation;
- d'évaluer les apprentissages et le degré de développement des compétences des apprenantes et apprenants pour les contenus à faire apprendre en lien avec les finalités de la formation en enseignement supérieur;
- de développer sa connaissance de la réalité de l'enseignement supérieur :
  - programmes d'études;
  - enjeux sociaux de la formation;
  - innovation pédagogique.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

EPU960	Enseigner au supérieur (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Douze crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les activités suivantes du microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur :

EPU971	Appliquer des méthodes pédagogiques actives (3 crédits)
EPU972	Évaluer en situations authentiques (3 crédits)
EPU974	Apprendre en enseignement supérieur (3 crédits)
EPU975	Innover en enseignement supérieur I (3 crédits)
EPU976	Exploiter les réseaux et les médias sociaux (3 crédits)
EPU977	Évaluer les pratiques pédagogiques et curriculaires (3 crédits)
EPU978	Professionnaliser en enseignement supérieur (3 crédits)
EPU979	Encadrer et accompagner au supérieur (3 crédits)
EPU980	Former en présentiel avec le numérique (3 crédits)
EPU981	Former en contexte hybride ou à distance (3 crédits)
EPU989	Réfléchir son projet de développement professionnel (3 crédits)

Les activités suivantes sont réservées à des cohortes d'étudiantes et d'étudiants d'une même unité :

EPU966	Enseigner en enseignement supérieur I (3 crédits)
EPU967	Enseigner en enseignement supérieur II (3 crédits)
EPU968	Former en enseignement supérieur I (1 crédit)
EPU969	Former en enseignement supérieur II (1 crédit)
EPU970	Former en enseignement supérieur III (1 crédit)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

En ligne : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Condition générale d’admission aux programmes de 3e cycle de l’Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Avoir complété le microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l’enseignement supérieur de l’Université de Sherbrooke.

ou

Détenir un diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle.

ou

Être inscrite ou inscrit dans un programme de doctorat.

ou

Être stagiaire postdoctoral.

ou

Être chargée ou chargé de cours dans une université.

ou

Être professeure ou professeur dans une université.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 3e cycle en transformation participative des organisations pour une société durable

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

CRÉDITS
15 crédits

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEU
Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus Longueuil

---

RENSEIGNEMENTS

1 888 463-1835, poste 61488 (numéro sans frais)
450 463-1835, poste 61488
gef.3ecycle@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le microprogramme s'adresse aux gestionnaires des systèmes de l'éducation et de la formation.

Objectif(s) général(aux)

Au terme du programme, la personne étudiante sera en mesure de concevoir, piloter et accompagner un projet de transformation collective et organisationnelle au regard d'une fine compréhension des enjeux actuels en éducation et en formation dans une perspective d'une société durable. Il repose sur les principes de la recherche action collaborative :

- en mettant en œuvre une gestion participative qui mobilise les réseaux internes et externes de l'organisation dans une visée de la culture collaborative et apprenante;
- en soutenant et pilotant des processus d'innovation, d'apprentissage collectif et organisationnel à travers des actions systémiques et différenciées par, pour et avec les personnes et les collectifs impliqués;
- en posant des interventions résonnantes, réfléchies, créatives et éthiques considérant la complexité des situations ainsi que les orientations stratégiques de son organisation;

- en mobilisant, élaborant et éprouvant des modèles conceptualisant d’action et des outils s’appuyant sur des démarches rigoureuses de collecte et d'analyse de données empiriques et sur des cadres théoriques et pratiques pertinents;
- en produisant et communiquant de façon continue une synthèse intégrative et transférable de ses apprentissages.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires - 15 crédits

ORG931	Gestion participative de transformation des organisations d’éducation et de formation (6 crédits)
ORG932	Transformation systémique des organisations d’éducation et de formation (6 crédits)
ORG939	Modélisation et communication du modèle de transformation organisationnelle (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance et Longueuil : admission au trimestre d’automne

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2e cycle en gestion de l’éducation ou de la formation, ou l’équivalent

Condition(s) particulière(s)

- Avoir au moins cinq ans d’expérience comme gestionnaire de l’éducation ou de la formation dans une fonction de direction, de conseil ou de coordination en milieu professionnel, intégrant des rôles et des responsabilités dans la gestion d’équipe dans des projets de changements organisationnels;
- Avoir démontré être en poste de direction, de conseil ou de coordination d’équipe au moment de l’inscription, avec l’autonomie et l’autorisation de réaliser un projet transformateur au sein de son organisation.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

ACP301 - Approche de codéveloppement professionnel : fondements et pratique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S’approprier les bases de l’approche de codéveloppement professionnel. Situer cette approche au sein d’un ensemble d’approches apparentées, comme l’analyse des pratiques professionnelles. Élaborer un projet personnel de développement professionnel adapté à son contexte. Analyser les enjeux sous-jacents à la mise en œuvre de cette approche dans des contextes professionnels variés. Développer les habiletés propres à la démarche de codéveloppement en termes d’animation, d’observation, de questionnement et de rétroaction.

Contenu

Fondements conceptuels sociologiques pertinents à la démarche de codéveloppement : les notions d’enquête, de situation, de réflexivité et de cadres expérientiels, notamment. Connaissances en lien avec l’animation, l’observation, le questionnement et la rétroaction.

ADF800 - Introduction à la gestion de la formation

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se sensibiliser à l'ensemble des activités du programme de gestion de la formation et à la prise en charge de sa formation, notamment de son évaluation continue.

Contenu

Information sur la structure du programme, son organisation et le contenu de ses activités. Analyse des attentes et besoins personnels de formation. Introduction à l'évaluation de la formation et confection d'un journal de bord utile à la prise en charge de sa propre formation.

ADF801 - Changements organisationnels

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances théoriques sur le changement; développer des habiletés à gérer le changement; saisir l'impact du changement dans une organisation; utiliser la formation comme outil de changement et de développement de l'organisation.

Contenu

Notions de changement organisationnel. Théories du changement. Processus du changement. Stratégies et méthodes. Analyse du climat organisationnel et aspects humains du changement. Rôle de l'agent de changement.

ADF802 - Analyse des besoins de formation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et les méthodes requises pour poser un diagnostic organisationnel et pour analyser un problème de rendement ou une situation de développement; identifier les moyens appropriés pour améliorer la performance au travail d'un individu ou d'un groupe.

Contenu

Notion de diagnostic organisationnel et méthodes. Évaluation des besoins de formation dans une perspective systémique et dans une vision prospective. Processus d'analyse des besoins de formation. Méthodes et techniques d'analyse des besoins de formation (analyse des tâches, approche par compétences); formulation d'objectifs de formation.

ADF803 - Management de la formation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Découvrir les fondements scientifiques de l'administration; s'initier aux théories administratives et à leur évolution; connaître les principes et les processus qui régissent l'entreprise; connaître les nouveaux courants de pensée quant au rôle de la formation au sein des organisations.

Contenu

Écoles de pensée en administration. Processus administratif. Prise de décision. Nouvelles approches en matière de gestion. Rôle et responsabilités du gestionnaire. Structures et politiques dans les organisations. Courants de pensée et politiques en formation.

ADF804 - Aspects humains des organisations

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les facteurs humains qui influencent la vie des organisations; développer des habiletés permettant d'exercer son leadership dans l'organisation.

Contenu

Perceptions, communications interpersonnelles et comportements à développer pour mieux influencer son entourage. Relation d'aide. Gestion des groupes de travail. Gestion des conflits. Techniques de négociations.

ADF805 - Analyse des contextes de formation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre l'évolution des tendances de la société qui influencent le fonctionnement et le développement des organisations; connaître les organismes susceptibles de collaborer aux activités de formation de l'organisation, en lui fournissant des services ou du financement.

Contenu

Notions de macro et de microenvironnement. Facteurs d'ordre politique, économique, social et culturel qui influencent l'évolution de la société et du marché du travail. Politiques gouvernementales en matière de planification et de développement de la main-d'oeuvre. Politiques et programmes de financement de la formation. Organismes, programmes et ressources pouvant répondre aux besoins de formation de l'organisation.

ADF806 - Évaluation de la formation

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les théories, les méthodes et les instruments d'évaluation; acquérir les connaissances et les habiletés permettant d'évaluer la qualité des activités ou des programmes de formation et de mesurer l'impact de la formation dans l'organisation.

Contenu

Théories et fondements de l'évaluation. Politiques institutionnelles d'évaluation. Méthodes et instruments d'évaluation. Validité et fiabilité.

ADF807 - Élaboration d'activités de formation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et les méthodes requises pour produire un plan de formation comprenant les objectifs de formation, le contenu, les méthodes d'enseignement, les modes d'évaluation, le matériel pédagogique et le plan de cours.

Contenu

Phases d'élaboration d'un programme. Méthodes et approches pédagogiques. Techniques et moyens d'enseignement (autoroute électronique, approche multimédia, etc.). Élaboration des contenus. Production d'un plan de cours et d'un plan de formation.

ADF808 - Séminaire sur la gestion de la formation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés; réaliser des études sur certaines problématiques reliées à la gestion de la formation.

Contenu

Étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion de la formation. État des connaissances et de la recherche sur les thèmes étudiés. Liens avec les théories. Conclusions, recommandations et présentation du séminaire.

ADF809 - Interrelation formation-travail

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Établir, en fonction d'une situation de travail, l'interrelation devant exister entre la formation et cette situation de travail ou de pratique professionnelle en tenant compte de l'évolution du monde du travail et de ses impacts sur l'organisation et l'individu.

Contenu

Présentation et analyse d'une situation de travail, rapport de celle-ci avec la formation,

établissement de liens entre la formation et la pratique. Étude particulière entre le développement de carrière et la formation. Réflexion sur les métamorphoses du travail humain.

ADF810 - Gestion par compétences

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les notions sous-jacentes à la gestion par compétences; acquérir les habiletés requises pour pouvoir appliquer ces notions, évaluer les compétences, en faire un bilan, et élaborer un plan de développement conséquent.

Contenu

Définition des compétences. Historique sur les compétences stratégiques et les compétences clés. Étude, comparaison et application de différents modèles ou instruments de gestion par compétences. Mesure des écarts par évaluation 360°. Élaboration d'un plan individuel de développement de compétences.

ADF811 - Stratégies et technologies de la formation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances relativement aux stratégies et aux technologies de formation de façon à pouvoir ultérieurement être en mesure de les choisir et de les appliquer, selon des situations concrètes de formation, dans les limites des moyens financiers et matériels mis à sa disposition.

Contenu

Étude des stratégies de formation selon diverses méthodes: affirmatives, interrogatives et actives: exposé, travaux pratiques, laboratoire, simulation, pédagogie du projet, réalisation de recherches, étude de cas, jeux de rôles, autodidactie, systèmes experts, *coaching*, etc. Lien entre ces stratégies et les technologies: vidéo, vidéoconférence, multimédia, enseignement assisté par ordinateur, Internet, etc.

ADF812 - Pratiques internationales en gestion de la formation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être capable de caractériser, d'analyser et de comparer des pratiques, des modèles et des programmes de gestion de la formation existant à l'extérieur du Québec.

Contenu

Étude des législations de divers pays. Examen des contextes, enjeux, philosophies politiques et actions de formation de diverses entreprises. Étude d'entreprises les plus performantes en gestion de la formation relativement au diagnostic des problèmes de formation, à l'analyse des besoins, à la planification et à l'organisation d'activités de formation, à l'évaluation et à l'utilisation des résultats, ainsi qu'à la gestion administrative. Étude de programmes universitaires en gestion de la formation. Rapport faisant état du transfert possible de ces pratiques internationales au Québec.

ADF813 - Animation et communication

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et développer les habiletés requises pour communiquer de façon claire et efficace, tant verbalement que par écrit.

Contenu

Types de communication. Conceptualisation d'un message. Préparation et rédaction d'une communication écrite ou verbale. Rédaction de rapports, de contrats, de politiques et de mandats. Expression verbale efficace en public et dans l'organisation.

ADF814 - Stratégies de formation en mode présentiel

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élément de compétence spécifique (à partir du profil de compétence) : Diffuser des activités de formation ou des activités de développement de compétences ou en encadrer la diffusion. Analyser et enrichir ses pratiques professionnelles à partir d'une meilleure connaissance des styles d'apprentissage.

Contenu

Présentation et expérimentation de diverses stratégies de formation en mode présentiel : mise en situation, jeux de rôles, apprentissage en groupe, etc., et ce, dans une perspective d'apprentissage expérientiel. Participation active

comme condition d’apprentissage essentielle.

Préalable(s)

(ADF800) et (ADF802) et (ADF817)

ADF815 - Utilisation des technologies en formation

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élément de compétence spécifique (à partir du profil de compétence) : Diffuser des activités de formation ou des activités de développement de compétences ou en encadrer la diffusion. Analyser et enrichir ses pratiques professionnelles.

Contenu

Présentation et expérimentation de diverses stratégies de formation en mode virtuel, en mode synchrone ou asynchrone. Survol des différents dispositifs technologiques. Utilisation de ces différentes technologies dans une perspective de gestion de la formation, contextualisation en fonction des besoins et des modalités de diffusion envisagées.

Préalable(s)

(ADF800) et (ADF802) et (ADF817)

ADF816 - Technologies et formation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Éléments de compétence spécifique (à partir du profil de compétence) :

Diffuser des activités de formation ou des activités de développement de compétences ou en encadrer la diffusion. Analyser et enrichir ses pratiques professionnelles.

Contenu

Présentation et expérimentation de diverses stratégies de formation en mode virtuel, en mode synchrone ou asynchrone. Survol des différents dispositifs technologiques. Utilisation de ces différentes technologies dans une perspective de gestion de la formation, contextualisation en fonction des besoins et des modalités de diffusion envisagées. Structures et pratiques en gestion de projets de formation utilisant les technologies.

Préalable(s)

ADF817

ADF817 - Fondements de l'approche par compétences

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élément de compétence spécifique (à partir du profil de compétence) : Concevoir une intervention de formation ou de développement des compétences. Analyser et enrichir ses pratiques professionnelles.

Contenu

Fondements de l’approche par compétences en milieu organisationnel. Principales dimensions composant une compétence : ressources, pratiques professionnelles et prise de recul, et ce, dans une perspective de transfert des apprentissages. Principes pédagogiques spécifiques liés à cette approche.

Préalable(s)

ADF802

ADF819 - Activité de synthèse en gestion de la formation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Effectuer une synthèse écrite de la recherche menée, en résumant et en effectuant les liens entre les trois grandes parties de la démarche soit la problématique, la recension d’écrits et le balisage des meilleures pratiques. Proposer des recommandations liées à l’implantation d’un plan d’action. Réaliser une présentation de cette recherche auprès de l’organisation au sein de laquelle elle a été menée, ainsi qu’à l’intention de différents professionnels du domaine au Québec.

Contenu

Rédaction à caractère scientifique, interactions entre les différentes étapes d’une démarche de recherche, critères de qualité d’une recherche-action et d’une démarche de transfert des connaissances sur le terrain.

ADF822 - Coaching et développement professionnel

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Soutenir l’émergence de programmes de coaching et de développement professionnel au sein des organisations.

Contenu

Approches d’intervention et d'accompagnement en coaching dans le milieu professionnel.

Application d'un modèle de coaching reconnu. Meilleures pratiques d'élaboration de programmes de coaching organisationnel. Évaluation d'offres de services en coaching.

Incompatible

ADF804

ADF823 - Gestion des connaissances et apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Accompagner l'implantation d'une pratique de gestion des connaissances au sein des organisations.

Contenu

Tendances et enjeux de la gestion des connaissances dans les organisations. Composantes de la gestion des connaissances, modèles théoriques et diagnostic. Stratégies, processus et outils de mise en œuvre d'une pratique de gestion des connaissances au sein d'une organisation.

Incompatible

ADF805

ADF824 - Conception d'activités ou de programmes de formation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Créer l'architecture de formation (paramètres d'organisation des contenus) pour atteindre les objectifs d'apprentissage. Choisir des stratégies de formation – y compris des stratégies intégrant les technologies – adaptées aux activités de formation/développement des compétences. Concevoir le scénario et le matériel pédagogiques permettant d'encadrer les apprentissages à réaliser. Porter un regard critique sur ses apprentissages, sur sa pratique ainsi que sur la profession.

Contenu

Principes d'apprentissage chez les adultes. Architecture et scénarisation d'une activité d'apprentissage. Diverses stratégies de formation : mises en situation, jeux de rôles, apprentissage en groupe, etc. Stratégie d'apprentissage en situation de travail.

ADF825 - Facilitation d'activités d'apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Adopter la posture de facilitation des apprentissages dans des contextes de formation synchrone en présence ou à distance. Porter un regard critique et réflexif sur ses apprentissages, sur sa pratique ainsi que sur la profession.

Contenu

Importance du rôle de facilitation pour la qualité de l'expérience et l'accompagnement des apprentissages. Techniques de facilitation et de communication dans différents contextes (en présence et à distance). Instauration d'un climat propice à l'apprentissage.

ADF826 - Gestion de la fonction formation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Assurer le rôle stratégique et le développement des affaires de la fonction formation, afin que le développement des compétences soit pertinent et adapté aux priorités stratégiques organisationnelles. Développer un esprit critique face aux différents dispositifs de développement des compétences et une pensée stratégique pour orienter ses choix professionnels. Gérer une équipe de formation et mettre en œuvre un processus administratif approprié à la gestion des activités et des programmes d'un service de formation. Favoriser le développement d'une culture d'apprentissage. Porter un regard critique et réflexif sur ses apprentissages, sur sa pratique ainsi que sur la profession.

Contenu

Élaboration d'une stratégie de formation. Élaboration d'un plan stratégique de formation. Évaluation de la culture organisationnelle d'apprentissage. Structures organisationnelles en gestion de la formation. Gestion de projets de formation. Apprentissage informel. Transfert des apprentissages.

ADF827 - Analyse des besoins de formation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser le contexte et les besoins d'apprentissage et de formation (problématique, clientèle, contraintes, critères de réussite, etc.). Justifier ses choix pédagogiques à partir d'un

argumentaire basé sur des appuis scientifiques. Porter un regard critique et réflexif sur ses apprentissages, sur sa pratique et sur la profession.

Contenu

Notion de diagnostic organisationnel et méthodes. Identification des sources des problèmes de performance dans une organisation. Évaluation des besoins de formation dans une perspective systémique et dans une vision prospective. Identification des contextes à l'origine des besoins d'apprentissage. Processus d'analyse des besoins de formation. Méthodes et techniques d'analyse des besoins de formation (analyse des tâches, approche par compétences).

Équivalente(s)

ADF802

ADF828 - Fondements de l'approche par compétences

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer les compétences à développer (savoirs, savoir-faire, savoir-être, savoir-agir). Formuler des objectifs d'apprentissage ancrés dans une approche par compétences. Justifier ses choix pédagogiques à partir d'un argumentaire basé sur des appuis scientifiques. Porter un regard critique et réflexif sur ses apprentissages, sur sa pratique et sur la profession.

Contenu

Fondements de l'approche par compétences en milieu organisationnel. Principales dimensions composant une compétence : ressources, pratiques professionnelles et prise de recul, et ce, dans une perspective de transfert des apprentissages. Principes pédagogiques spécifiques liés à cette approche. Rédaction d'objectifs d'apprentissage.

Équivalente(s)

ADF817

ADF829 - Conception d'activités ou de programmes de formation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Sélectionner les modalités et approches de formation appropriées au contexte. Créer l'architecture de formation. Structurer les contenus et activités pédagogiques. Concevoir le scénario et le matériel pédagogiques favorisant le transfert des apprentissages. Justifier ses choix pédagogiques à partir d'un argumentaire basé sur des appuis scientifiques. Porter un regard critique et réflexif sur ses apprentissages, sur sa pratique et sur la profession.

Contenu

Principes d'apprentissage chez les adultes. Architecture et scénarisation d'une activité d'apprentissage. Approches structurantes en conception. Diverses stratégies de formation : mises en situation, jeux de rôles, apprentissage en groupe, etc. Guide d'animation et matériel pédagogique. Stratégie d'apprentissage en situation de travail.

Équivalente(s)

(ADF807) et (ADF814) et (ADF824) et (ADF820)

ADF830 - Facilitation d'activités d'apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Adopter la posture de facilitation des apprentissages dans des contextes de formation synchrone en présence ou à distance. Justifier ses choix pédagogiques à partir d'un argumentaire basé sur des appuis scientifiques. Porter un regard critique et réflexif sur ses apprentissages, sur sa pratique ainsi que sur la profession.

Contenu

Importance du rôle de facilitation pour la qualité de l'expérience et l'accompagnement des apprentissages. Techniques de facilitation et de communication dans différents contextes (en présence et à distance). Instauration d'un climat propice à l'apprentissage et au développement.

Équivalente(s)

(ADF813) et (ADF825)

ADF831 - Évaluation de la formation

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mesurer le transfert des apprentissages et les impacts des interventions et des programmes de formation dans l'organisation. Justifier ses choix pédagogiques à partir d'un argumentaire basé sur des appuis scientifiques. Porter un regard critique et réflexif sur ses apprentissages, sur sa pratique et sur la profession.

Contenu

Théories et fondements de l'évaluation. Évaluation de l'acquisition et du transfert des apprentissages. Évaluation de l'impact d'une intervention ou d'un programme de formation. Méthodes et instruments d'évaluation. Validité, fiabilité et faisabilité de l'évaluation.

Équivalente(s)

ADF806

ADF832 - Technologies et formation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Sélectionner les modalités et approches de formation appropriées au contexte. Créer l'architecture de formation et en structurer les contenus et activités pédagogiques. Concevoir le scénario et le matériel pédagogiques favorisant le transfert des apprentissages. Justifier ses choix pédagogiques à partir d'un argumentaire basé sur des appuis scientifiques. Porter un regard critique et réflexif sur ses apprentissages, sur sa pratique et sur la profession.

Contenu

Utilité de différentes technologies dans une perspective de gestion de la formation. Présentation et expérimentation de diverses technologies de formation en mode synchrone ou asynchrone. Survol des différents dispositifs technologiques. Méthode d'analyse des besoins technologiques d'une organisation.

Équivalente(s)

(ADF816) et (ADF811) et (ADF815)

ADF833 - Changements organisationnels

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Assurer le rôle stratégique de la fonction formation afin que le développement des compétences soit adapté aux priorités stratégiques. Mettre en œuvre des changements organisationnels liés à la gestion de la formation. Favoriser le développement d'une culture d'apprentissage. Développer un esprit critique face aux différents dispositifs de développement des compétences. Justifier ses choix stratégiques à partir d'un argumentaire basé sur des appuis scientifiques. Porter un regard critique et réflexif sur ses apprentissages, sur sa pratique et sur la profession.

Contenu

Notions de changement organisationnel. Théories du changement. Processus du changement. Stratégies et méthodes pour gérer le changement. Analyse du climat organisationnel et aspects humains du changement. Rôle de l'agent de changement. Formation et apprentissage comme outils de changement et de développement de l'organisation.

Équivalente(s)

ADF801

ADF834 - Gestion des connaissances et apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer différentes dimensions de la gestion de la formation, comme la gestion du savoir et la gestion par compétence. Développer un esprit critique face aux différents dispositifs de développement des compétences. Justifier ses choix stratégiques à partir d'un argumentaire basé sur des appuis scientifiques. Porter un regard critique et réflexif sur ses apprentissages, sur sa pratique et sur la profession.

Contenu

Tendances et enjeux de la gestion des connaissances dans les organisations. Composantes de la gestion des connaissances, modèles théoriques et diagnostic. Stratégies, processus et outils de mise en œuvre d'une pratique de gestion des connaissances au sein d'une organisation.

Équivalente(s)

(ADF823) et (ADF805)

ADF835 - Gestion par compétences

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Assurer le rôle stratégique de la fonction formation afin que le développement des compétences soit adapté aux priorités stratégiques. Intégrer différentes dimensions de la gestion de la formation, comme la gestion du savoir et la gestion par compétences. Développer un esprit critique face aux différents dispositifs de développement des compétences. Justifier ses choix stratégiques à partir d'un argumentaire basé sur des appuis scientifiques. Porter un regard critique et réflexif sur ses apprentissages, sur sa pratique et sur la profession.

Contenu

Définition des compétences. Historique sur les compétences stratégiques et les compétences clés. Étude, comparaison et application de différents modèles ou instruments de gestion par compétences. Mesure des écarts par évaluation 360°. Élaboration d'un plan individuel de développement de compétences.

Équivalente(s)

ADF810

ADF836 - Coaching et développement professionnel

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Soutenir l'émergence de programmes de coaching et de développement professionnel au sein des organisations. Favoriser le développement d'une culture d'apprentissage. Développer un esprit critique face aux différents dispositifs de développement des compétences. Justifier ses choix stratégiques à partir d'un argumentaire basé sur des appuis scientifiques. Porter un regard critique et réflexif sur ses apprentissages, sur sa pratique et sur la profession.

Contenu

Approches d'intervention et d'accompagnement en coaching dans le milieu professionnel. Application de modèles pour soutenir la pratique du coaching. Meilleures pratiques d'élaboration de programmes de coaching organisationnel. Évaluation d'offres de services en coaching.

Équivalente(s)

(ADF822) et (ADF804)

ADF837 - Gestion de la fonction formation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Assurer le rôle stratégique de la fonction formation afin que le développement des compétences soit adapté aux priorités stratégiques organisationnelles. Gérer une équipe de formation et mettre en œuvre un processus administratif approprié à la gestion des activités de la fonction formation. Favoriser le développement d'une culture d'apprentissage. Développer un esprit critique face aux différents dispositifs de développement des compétences. Justifier ses choix stratégiques à partir d'un argumentaire basé sur des appuis scientifiques. Porter un regard critique et réflexif sur ses apprentissages, sur sa pratique et sur la profession.

Contenu

Élaboration d'une stratégie de formation. Élaboration d'un plan stratégique de formation. Évaluation de la culture organisationnelle d'apprentissage. Structures organisationnelles en gestion de la formation. Gestion de projets de formation. Apprentissage informel. Transfert des apprentissages.

Équivalente(s)

(ADF826) et (ADF818) et (ADF803)

ADF838 - Lecture dirigée I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une thématique particulière orientée en fonction de ses besoins d'apprentissage et de son contexte d'intervention.

Contenu

Sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur, définir une thématique particulière en lien avec son besoin d'apprentissage et son contexte d'intervention, trouver la documentation pertinente, procéder à une analyse de cette documentation et faire rapport de ses apprentissages en lien avec la thématique.

ADF839 - Lecture dirigée II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une thématique particulière orientée en fonction de ses besoins d'apprentissage et de son contexte d'intervention.

Contenu

Sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur, définir une thématique particulière en lien avec son besoin d'apprentissage et son contexte d'intervention, trouver la documentation pertinente, procéder à une analyse de cette documentation et faire rapport de ses apprentissages en lien avec la thématique.

ADP251 - Gestion pédagogique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux aspects de la gestion reliés ou pouvant l'être aux fonctions de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu

Planification, implantation, gestion et évaluation de programmes ou de curriculum, organisation, réalisation ou utilisation de la recherche, gestion et animation d'une équipe-matière ou d'un département, etc.

ADP252 - Gestion pédagogique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux aspects de la gestion reliés ou

pouvant l'être aux fonctions de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu

Planification, implantation, gestion et évaluation de programmes ou de curriculum, organisation, réalisation ou utilisation de la recherche, gestion et animation d'une équipe-matière ou d'un département, etc.

ADP253 - Gestion pédagogique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux aspects de la gestion reliés ou pouvant l'être aux fonctions de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu

Planification, implantation, gestion et évaluation de programmes ou de curriculum, organisation, réalisation ou utilisation de la recherche, gestion et animation d'une équipe-matière ou d'un département, etc.

ADP352 - Gestion pédagogique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des aspects de la gestion reliés ou pouvant être reliés aux fonctions de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu

Planification, implantation, gestion et évaluation de programmes ou de curriculum, organisation, réalisation ou utilisation de la recherche, gestion et animation d'une équipe-matière ou d'un département, etc.

ADS802 - Le développement organisationnel

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances théoriques sur le changement; développer des habiletés à gérer le changement; connaître ses croyances et valeurs face au changement.

Contenu

Les visions du changement selon les pratiques des gestionnaires. Le prédiagnostic. L'analyse du champ de forces. L'analyse du climat organisationnel. Le diagnostic. La stratégie. Le rôle de l'agent de changement.

Équivalente(s)

MAS5233

ADS808 - Organisations scolaires et environnement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les interrelations qui existent entre les organismes scolaires et leur environnement et circonscrire davantage le rôle de l'administrateur scolaire vis-à-vis son milieu.

Contenu

Identification et analyse des influences d'ordre politique, économique et social qui régissent ces interrelations. Étude des différents mécanismes aux différents niveaux d'une organisation scolaire.

Incompatible

(GED811) et (GED813)

ADS812 - Séminaire sur les activités éducatives

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.

Contenu

Étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources humaines.

ADS813 - Séminaire sur les ressources matérielles

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.

Contenu

Étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources matérielles.

Équivalente(s)

MAS7543

ADS814 - Séminaire sur les ressources financières

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.

Contenu

Étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources financières.

Équivalente(s)

MAS7553

ADS815 - Séminaire en développement organisationnel

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Faire des recherches sur des problématiques reliées au développement des organisations; appliquer des théories sur le changement organisationnel à un cas précis.

Contenu

État des connaissances sur les variables étudiées et sur les recherches réalisées en relation avec le sujet d'étude. Analyse des résultats. Discussions sur ces résultats. Liens avec les théories. Recommandations. Présentation du séminaire.

Équivalente(s)

MAS7563

ADS818 - Projet intégré I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participantes et participants; développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion.

Contenu

Application pratique centrée sur la planification et l'organisation.

ADS819 - Projet intégré II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participantes et participants; développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion.

Contenu

Application pratique centrée sur les fonctions de direction relatives à l'exécution de la mission organisationnelle.

ADS820 - Projet intégré III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participantes et participants; développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion.

Contenu

Application pratique centrée sur le contrôle, l'évaluation et la révision.

ADS821 - Introduction à l'administration scolaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Découvrir les fondements scientifiques de l'administration et les aptitudes nécessaires à l'exercice efficace des rôles associés au processus administratif en milieu scolaire.

Contenu

Les courants de pensée en administration, les processus administratifs, les rôles et les aptitudes de gestion.

Incompatible

(GED820) et (GED822) et (ADS871)

ADS823 - Aspects humains I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre la dynamique de certains facteurs humains qui influencent la vie des organisations scolaires et développer ses aptitudes à intervenir sur eux.

Contenu

Croyances, valeurs et attitudes en matière de gestion des ressources humaines. Motivation, satisfaction et qualité de vie au travail. Style de gestion, pouvoir, autorité et gestion participative.

ADS824 - Aspects humains II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre la dynamique de certains facteurs humains qui influencent la vie des organisations scolaires et développer ses aptitudes à intervenir sur eux.

Contenu

Perceptions, communications interpersonnelles et relation d'aide; gestion des groupes de travail; gestion des conflits.

ADS825 - Gestion du matériel et des finances

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des aptitudes propres à la gestion des ressources matérielles et financières en milieu scolaire.

Contenu

Aménagement et entretien d'équipements scolaires. Approvisionnement. Financement de l'éducation, systèmes de gestion, systèmes d'information financière.

ADS827 - Gestion des activités éducatives I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les aptitudes propres à la gestion des activités éducatives et des services à la clientèle.

Contenu

Les activités d'enseignement et d'apprentissage, l'évaluation des apprentissages, la certification, les services personnels tels que psychologie, orientation, santé et les activités d'animation et de vie étudiante.

ADS828 - Gestion des activités éducatives II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les aptitudes propres à la gestion des activités d'encadrement et de support des intervenantes et intervenants enseignants et non enseignants.

Contenu

Animation de la vie pédagogique, supervision de la pédagogie, évaluation de l'enseignement ou des programmes, perfectionnement, recherche et développement de la pédagogie.

ADS829 - Gérer les activités de soutien à l'apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et habiletés requises pour gérer les activités de soutien à l'apprentissage. En développer une représentation globale. Reconnaître les occasions et les lieux d'échanges entre les acteurs concernés. Être apte à analyser la situation de son milieu au regard des activités mises en place et des besoins de la clientèle.

Contenu

Activités de reconnaissance de la situation de son

milieu, critique de la situation en tenant compte des encadrements légaux, de modèles ou d'approches théoriques, de données de la recherche et de résultats observés dans son propre milieu; élaboration d'un projet d'amélioration des activités dans le milieu.

ADS830 - Atelier de gestion I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

À la suite d'une activité de formation, permettre le transfert des apprentissages dans la pratique de la gestion en milieu scolaire.

Contenu

Étude d'un problème précis de gestion en milieu scolaire.

ADS831 - Atelier de gestion II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

À la suite d'une activité de formation, permettre le transfert des apprentissages dans la pratique de la gestion en milieu scolaire.

Contenu

Étude d'une problème précis de gestion en milieu scolaire.

ADS832 - Atelier de gestion III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

À la suite d'une activité de formation, permettre le transfert des apprentissages dans la pratique de la gestion en milieu scolaire.

Contenu

Étude d'une problème précis de gestion en milieu scolaire.

ADS833 - Atelier de gestion IV

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

À la suite d'une activité de formation, permettre le transfert des apprentissages dans la pratique de la gestion en milieu scolaire.

Contenu

Étude d'un problème précis de gestion en milieu scolaire.

ADS836 - Gestion d'un service de garde

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des compétences relatives à la gestion d'un service de garde intégré à la vie de l'établissement scolaire.

Contenu

Rôles de la direction dans l'organisation des services de garde. Modèles d'organisation des services de garde. Liens avec le projet éducatif de l'école. Organisation des activités éducatives des services de garde. Recrutement et formation du personnel. Budget.

ADS838 - Bilan des compétences

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Consolider et approfondir une expertise en gestion de l'éducation. Intégrer les acquis de l'expérience professionnelle et les acquis du parcours d'apprentissage afin de préparer leur transfert dans une éventuelle pratique de direction d'établissement. Consolider ou développer la pratique d'analyse et l'analyse de situations de pratiques de direction. Articuler sa conception du métier de direction d'établissement.

Contenu

Compétences et référentiel de compétences; outils méthodologiques; bilan de développement de compétences et formulation de projets d'apprentissage; présentation du bilan individuel et échanges.

Préalable(s)

Avoir obtenu 27 crédits

ADS840 - Formation initiale I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Initier à une vison globale du rôle et des fonctions de la direction d'établissement d'éducation; définir et articuler sa représentation du rôle de direction; mieux connaître ses motivations et ses aptitudes face à cette fonction; préparer les individus à occuper un poste de direction d'établissement d'éducation.

Contenu

Étude du nouveau contexte en éducation. Esprit et fondements de la réforme. Introduction au nouveau partage des pouvoirs et des responsabilités (LIP). Introduction au renouvellement du curriculum. Mise en lumière des rôles pédagogique, administratif et politique de la direction d'établissement d'éducation.

Incompatible

(GED810) et (GED812) et (GED817)

ADS841 - Formation initiale II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à une vison globale du rôle et des fonctions de la direction d'établissement d'éducation; définir et articuler sa représentation du rôle de direction; mieux connaître ses motivations et ses aptitudes face à cette fonction; préparer les individus à occuper un poste de direction d'établissement d'éducation.

SOMMAIRE

Expression de sa vision de la mission de l'école. Expression de ses valeurs et croyances personnelles et professionnelles. Étude des relations avec les élèves, le personnel, les parents, la commission scolaire et la communauté. Étude de la position stratégique de la direction. Ébauche de la gestion participative. Bilan de la formation.

Incompatible

(GED811) et (GED813)

ADS842 - Formation en accompagnement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des connaissances, des habiletés et des attitudes requises pour exercer efficacement le rôle de direction d'établissement; développer son sens de l'autonomie et de la responsabilité; avec le soutien de la personne accompagnatrice, définir et prendre en charge certains mandats liés au rôle de direction et lui en rendre compte afin d'objectiver ensemble les apprentissages réalisés.

Contenu

Identification des attentes et des besoins. Définition des rôles de la personne accompagnatrice et de novice. Les objets de l'accompagnement. Préparation de la demande d'accompagnement. Rapport d'accompagnement.

Incompatible

(GED821) et (GED823)

ADS843 - Pratique d'accompagnement

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Rendre la ou le novice plus autonome et responsable dans ses apprentissages du rôle de direction d'établissement; accompagner la ou le novice dans son cheminement en lui donnant du renforcement et de la rétroaction; donner du sens aux apprentissages expérientiels; consolider et développer la pratique professionnelle tout en la valorisant.

Contenu

Définition des rôles de personne accompagnatrice et de novice. Les objets d'accompagnement. Correspondance entre les attentes et les besoins. Préparation de l'entente avec la ou le novice. Rapport d'accompagnement.

ADS844 - Séminaire de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être capable de critiquer des dispositifs de recherche dans et sur l'action. Être capable de rédiger un projet de recherche lié à des situations personnelles de pratique. Reconnaître des méthodes de recherche permettant de résoudre des problèmes liés à la gestion de l'éducation ou de la formation.

Contenu

Suivi et soutien mutuels dans l'élaboration de projet personnel de recherche. Approfondissement de fondements conceptuels et méthodologiques de la recherche. Rédaction d'un projet de recherche lié à la pratique de gestion des étudiantes et étudiants.

ADS845 - Analyse de pratique en gestion de l'éducation

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel; maîtriser des processus d'analyse de pratiques professionnelles dans toute leur complexité; consolider et approfondir ses connaissances sur la gestion d'établissement scolaire; porter un regard critique sur des pratiques de gestion à l'aide de références explicites empruntées aux concepts et aux modèles de gestion et de leadership en éducation et en formation.

Contenu

Activités de groupe d'analyse de pratique; modèles d'analyse de pratique; étude d'événements critiques, d'histoires et de situations de pratique; analyse de cas; développement de compétences; approfondissement des connaissances portant sur les concepts et les modèles d'organisation, de gestion et de leadership appropriés aux organisations éducatives.

ADS846 - Laboratoire d'interventions I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager dans une démarche individuelle et collective d'analyse organisationnelle; maîtriser des modèles d'analyse organisationnelle; consolider et approfondir ses connaissances sur la gouverne et le pilotage des systèmes scolaires plus particulièrement des établissements et des commissions scolaires; élaborer des stratégies de développement adaptées à la réalité interne et externe de l'établissement et de la commission scolaire.

Contenu

Activités individuelles et de groupe d'analyse de la gouverne de son établissement ou de sa commission scolaire; application de modèles et de processus d'analyse organisationnelle, analyse comparative de contextes et de stratégie de développement; connaissances sur la gouverne, le pilotage et l'évaluation des systèmes scolaires.

ADS847 - Laboratoire d'interventions II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager dans une démarche individuelle et collective d'analyse organisationnelle; être apte à intervenir au sein de différents contextes institutionnels, s'approprier des modèles et des pratiques de la conduite du changement et de la gestion de l'innovation; porter un regard critique sur des interventions de développement organisationnel.

Contenu

Activités individuelles et de groupe d'analyse de pratiques de développement organisationnel; étude critique de la conduite de changements et de la gestion d'innovations; analyse des différents modes de régulation au sein des organisations et des interventions appropriées de gestion pour les consolider et les développer.

ADS848 - Gérer les groupes

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et les habiletés pour piloter la collaboration d'un groupe en démarche de changement. Construire une problématique à partir de données issues du milieu et de référents théoriques. Reconnaître les caractéristiques personnelles, professionnelles et organisationnelles qui influencent la gestion, la participation et la mobilisation des équipes.

Contenu

Activités de reconnaissance de la situation des équipes de travail et des comités à partir de modèles ou d'approches théoriques, de données de la recherche et de la dynamique de son propre milieu; identification des variables afin de réaliser une analyse et de mettre en place des stratégies d'accompagnement des équipes.

ADS854 - Courants actuels en éducation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser et poser un regard critique sur les tendances qui marquent l'évolution de la société et en dégager l'influence sur l'avenir des organisations d'éducation; approfondir des connaissances sur les divers courants actuels en éducation; connaître les principaux auteurs et maîtriser les théories et les concepts clés.

Contenu

Perspective historique des apports des différents courants en éducation. Connaissance des courants actuels et des principaux auteurs. Compréhension des théories et des concepts clés et analyse critique de leurs implications pratiques

en éducation.

ADS855 - Accompagnement à la rédaction d'un essai

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Guider et accompagner les étudiantes et étudiants dans la planification, la réalisation et la rédaction de leur essai.

Contenu

Approfondissement des connaissances et consolidation des habiletés des étudiantes et étudiants au regard des méthodes et du processus de la recherche en lien avec la planification, la réalisation et la rédaction de leur essai respectif, plus particulièrement au regard de l'élaboration et de la réalisation de la démarche liée à la collecte des données, de la présentation et de l'analyse des résultats, de l'interprétation des résultats et de la présentation matérielle et typographique de leur essai, selon les normes en vigueur.

Préalable(s)

Avoir obtenu 36 crédits

ADS871 - Introduction à l'administration scolaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Découvrir les rôles associés au processus administratif en milieu scolaire ainsi que les compétences requises, et les reconnaître dans la pratique.

Contenu

Les rôles des directions d'établissements, les compétences requises, les priorités dans l'exercice de la gestion du temps, les éléments de la gestion d'un dossier.

Incompatible

(GED820) et (GED822)

ADS901 - Leadership et approche réseau

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir diverses théories du leadership; étudier les nouvelles tendances du management appliquées à la gestion de l'éducation; s'approprier le concept réseau; développer sa compétence à piloter un réseau dans son organisation.

Contenu

Théories du leadership : ses dimensions politiques, administratives, personnelles et éthiques, différenciation des rôles politiques et administratifs. Nouvelles tendances en management : croissance personnelle et professionnelle en emploi, diversification et flexibilité dans l'organisation du travail. Concept réseau : support à la complexité des organisations, multiplication de l'intelligence et de l'expérience individuelle et collective. Pilotage du réseau : le processus de la mise en réseau, la communication interne et externe.

ADS902 - Développement d'une culture collaborative de gestion

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir les dimensions reliées au développement d'une culture collaborative et de responsabilisation; poser un diagnostic organisationnel permettant d'élaborer des stratégies et des modèles pouvant agir sur cette culture.

Contenu

Le concept de culture. La gestion par la culture. Les diverses formes de cultures coopératives. La définition participative de la vision et des modalités de gestion de l'organisation. La pragmatique de la communication. La gestion de la diversité et l'adaptation de l'organisation à cette diversité. La gestion participative. L'évaluation institutionnelle comme moyen de transformation de la culture.

Préalable(s)

ADS904

ADS903 - Séminaire : projet personnel

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être capable, à partir d'un problème rencontré dans son organisation, de définir une problématique, d'acquérir des savoirs théoriques reliés à cette problématique et de relier ses savoirs expérientiels; élaborer un ou des modèles pouvant permettre une meilleure compréhension de l'objet d'étude et l'élaboration de stratégies utiles à la résolution de problèmes.

Contenu

Présenter le problème. Élaborer la problématique. Identifier et maîtriser les savoirs théoriques et pratiques reliés à l'objet d'étude. Établir des liens et discuter des liens entre ces différents savoirs. Énoncer un ou des modèles reliés à l'objet d'étude. Proposer des éléments de solutions et les situer dans un cadre conceptuel. Présenter l'évolution de ces travaux dans un séminaire.

Préalable(s)

ADS902

ADS904 - Analyse réflexive et organisation apprenante

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des méthodes d'analyse réflexive qui lui serviront à améliorer d'une part, son efficacité administrative en déterminant les moyens pour devenir plus compétente ou compétent et, d'autre part, l'efficacité de son organisation en déterminant les moyens à envisager pour la rendre plus efficiente dans une organisation apprenante. Au terme de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant devra notamment avoir choisi une méthode d'examen, de consignation et d'analyse de sa pratique, ainsi que des pistes d'exploration spécifique, relativement à l'efficacité de son organisation.

Contenu

Exposé du cadre méthodologique, méthodes de réflexion et de consignation de données, présentation et analyse de sa situation personnelle et de celle d'une organisation apprenante, identification des cibles d'études, échanges avec les pairs et les ressources professorales pour identifier les ressources et les moyens d'intervention. Réflexion sur les fondements et les transferts de l'organisation apprenante.

ADS905 - Questions actuelles en gestion de l'éducation et de la formation I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique d’actualité en gestion de l’éducation et de la formation et réaliser un argumentaire écrit contributif à la problématique analysée en démontrant les incidences de cette dernière sur la pratique des gestionnaires.

Contenu

Identification et balisage d'une problématique. Repérage, sélection et analyse, de façon structurée et critique, des ouvrages et des références pertinentes sur le sujet. Encadrement tutoriel et participation à des rencontres d’échanges avec des collègues engagés dans cette activité de formation.

ADS906 - Questions actuelles en gestion de l'éducation et de la formation II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique d’actualité en gestion de l’éducation et de la formation et réaliser un argumentaire écrit contributif à la problématique analysée en démontrant les incidences de cette dernière sur la pratique des gestionnaires.

Contenu

Identification et balisage d'une problématique. Repérage, sélection et analyse, de façon structurée et critique, des ouvrages et des références pertinentes sur le sujet. Encadrement tutoriel et participation à des rencontres d’échanges avec des collègues engagés dans cette activité de formation.

Préalable(s)

(ADS901) et (ADS905)

ADS910 - Rapport de fin d'études

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être capable d'intégrer, dans un exposé écrit et oral, les travaux réalisés au cours de ses études, le ou les modèles développés, la progression personnelle et professionnelle réalisée et ses impacts au plan organisationnel.

ADS911 - Rapport de fin d'études

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être capable d'intégrer, dans un exposé écrit et oral, les travaux réalisés au cours de ses études, le ou les modèles développés, la progression personnelle et professionnelle réalisée et les impacts au plan organisationnel.

AIP223 - Projet d'intervention auprès de jeunes élèves

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Apprendre à planifier et à mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage qui favorisent le développement de compétences transversales chez les élèves du préscolaire et du 1er cycle du primaire; tenir compte des enjeux didactiques et psychopédagogiques; soutenir l'apprentissage par une démarche d'évaluation intégrée à l'enseignement.

Contenu

Démarches de planification. *Programme de formation de l'école québécoise*, compétences transversales, démarche évaluative, soutien à l'apprentissage, rôle de l'élève dans le processus d'apprentissage, gestion de groupe, gestion des apprentissages.

Concomitante(s)

(SPP222) et (SPP233)

AIP332 - Mémoire professionnel : première partie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les étapes d'une démarche de recherche en éducation; déterminer un sujet de recherche et dégager sa pertinence pour la profession; recenser des écrits scientifiques; définir des concepts; préparer une synthèse critique; amorcer une problématique.

Contenu

Les étapes d'une démarche de recherche. Recherche avancée en bibliothèque. Typologie documentaire. Écriture scientifique. Échanges avec des étudiantes et étudiants chercheurs.

AIP341 - Préparation au mémoire de fin d'études

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les étapes d'une démarche de recherche en éducation; déterminer un sujet de recherche et dégager sa pertinence pour la profession; recenser des écrits scientifiques; définir des concepts; préparer une synthèse critique; amorcer une problématique.

Contenu

Les étapes d'une démarche de recherche. Recherche avancée en bibliothèque. Typologie documentaire. Écriture scientifique. Échanges avec des étudiantes et étudiants chercheurs.

AIP342 - Mémoire de fin d'études : première partie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les étapes d'une démarche de recherche en éducation; déterminer un sujet de recherche et dégager sa pertinence pour la profession; recenser des écrits scientifiques; définir des concepts; préparer une synthèse critique; amorcer une problématique.

Contenu

Les étapes d'une démarche de recherche. Recherche avancée en bibliothèque. Typologie documentaire. Écriture scientifique. Échanges avec des étudiantes et étudiants chercheurs.

AIP400 - Atelier d'intégration IV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Faire un bilan personnel de sa formation au regard de son idéal d'enseignante ou d'enseignant; décrire comment on envisage sa formation continue; situer son enseignement, ses propres apprentissages et ceux de ses élèves dans un réseau d'interrelations; déterminer les contenus des ateliers, prendre en charge l'animation de la plupart des thèmes abordés lors des ateliers et, éventuellement, participer aux ateliers de 1re année.

Contenu

À partir de leurs intérêts et de leurs besoins, à identifier avec les étudiantes et étudiants.

AIP442 - Mémoire professionnel : deuxième partie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Conduire en milieu de pratique un projet de recherche relatif à une problématique d'intervention éducative; rédiger un mémoire qui rend compte de la démarche et des résultats; présenter la démarche et les résultats de la recherche à un public de professionnelles et professionnels de l'enseignement.

Contenu

Démarches de recherche en éducation. Élaboration d'une question de recherche et problématisation. Dispositifs de collecte de données et méthodes d'analyse de données. Interprétation de résultats en référence à la documentation scientifique. Modes de communication scientifique.

Préalable(s)

AIP332

AIP452 - Mémoire de fin d'études : deuxième partie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Conduire en milieu de pratique un projet de recherche relatif à une problématique d'intervention éducative; rédiger un mémoire qui rend compte de la démarche et des résultats; présenter la démarche et les résultats de la recherche à un public de professionnels de l'enseignement.

Contenu

Démarches de recherche en éducation. Élaboration d'une question de recherche et problématisation. Dispositifs de collecte de données et méthodes d'analyse de données. Interprétation de résultats en référence à la documentation scientifique. Modes de communication scientifique.

Préalable(s)

AIP342

AIP453 - Mémoire de fin d'études

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Conduire en milieu de pratique un projet de recherche relatif à une problématique d'intervention éducative; rédiger un mémoire qui rend compte de la démarche et des résultats; présenter la démarche et les résultats de la recherche à un public de professionnels de l'enseignement.

Contenu

Démarches de recherche en éducation. Élaboration d'une question de recherche et problématisation. Dispositifs de collecte de données et méthodes d'analyse de données. Interprétation de résultats en référence à la documentation scientifique. Modes de communication scientifique.

Préalable(s)

AIP341

ANA701 - Analyse de l'activité enseignante

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre l'intérêt de l'analyse de l'activité enseignante pour son développement professionnel (dimension individuelle) et l'avancement de sa communauté professionnelle (dimension collective). Analyser son activité enseignante en se basant sur des cadres de référence pertinents. S'approprier des méthodes permettant de mettre en lumière les problèmes saillants et récurrents qui se posent dans son milieu de travail (d'enseignement). Formaliser un problème professionnel et s'initier à la démarche de problématisation.

Contenu

Concepts-clés et méthodes d'analyse du travail et d'analyse de l'activité en didactique professionnelle. Reconnaissance des difficultés vécues en enseignement. Formalisation d'un problème professionnel marquant issu de son contexte d'enseignement dans sa discipline. Lecture et analyse d'écrits professionnels et scientifiques à fort potentiel formateur.

Préalable(s)

(FPS801 ou FPS811 ou FPS812 ou FPS813 ou FPS814 ou FPS815 ou FPS816) Avoir obtenu 21 crédits

ANG101 - *Applied English Grammar*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Maîtriser les principales structures de la grammaire anglaise; développer une compétence professionnelle pour identifier, catégoriser et faire l'analyse des erreurs dans ses propres textes et ailleurs; se familiariser avec la terminologie anglaise afin de pouvoir décrire les erreurs grammaticales pour des buts professionnels tels que l'enseignement, la traduction et la révision.

Contenu

Étude détaillée de la grammaire anglaise et de sujets connexes : catégories grammaticales, analyse logique, erreurs courantes, etc. Correction d'erreurs grammaticales. Caractéristiques d'une variété de grammaires. Techniques d'autogestion de l'apprentissage.

Équivalente(s)

(ANG422) ou (ANG423)

ANG110 - *Introduction to Linguistics*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Disposer des instruments linguistiques nécessaires pour faire une analyse explicite de la langue anglaise; développer une sensibilité aux différences entre la langue orale et la langue écrite; décrire sa façon de s'exprimer en anglais; vivre une expérience d'apprentissage autogéré par le biais de l'informatique.

Contenu

Phonologie, morphologie et syntaxe de l'anglais. Phonèmes et transcription phonémique. Accent tonique et intonation. Mécanismes de développement de lexique anglais. Typologie des langues. Lexèmes et morphèmes. Classification des morphèmes. Rôle syntaxique et sémantique des morphèmes. Morphophonèmes. Analyse des composantes de la phrase anglaise. Notions de grammaire générative.

Équivalente(s)

ANG380

ANG115 - *Phonetics and Phonology*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

To develop an understanding of the sound structure of language and of the phonological rules and features that govern English pronunciation.

Contenu

Basic principles of phonetics (production, acoustics, and perceptions of speech). Phonemes and minimal pairs. Phonological rules and features of English. Prosodic events such as phrasing and intonation. Contrasts and comparisons with the phonology of other languages, particularly French.

Équivalente(s)

ANS515

ANG128 - *English Composition*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Apprendre à écrire de façon claire, logique, cohérente et correcte; développer sa capacité de rédiger différents types de textes.

Contenu

Rédaction de textes de nature variée (textes narratifs, descriptifs, expressifs, argumentatifs, informatifs, etc.). Structure de la phrase et structure des discours (contenu et forme). Cohérence, liens logiques. Exercices de style, d'usage et de vocabulaire. Analyse d'une variété de textes.

Équivalente(s)

ANG220

ANG132 - *Introduction to Translation, French to English*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Développer une certaine aptitude à traduire, du français vers l'anglais, des textes pragmatiques au moyen d'une méthode d'analyse des textes.

Contenu

La traduction, acte de communication. Transmission du message. Compréhension et analyse de la langue de départ (français), transfert correct dans la langue d'arrivée (anglais). Définition des outils disponibles et apprentissage de leur utilisation correcte. Exercices pratiques et éléments théoriques qu'on en induit.

Préalable(s)

(ANG128 ou ANG225)

Équivalente(s)

ANG527

ANG140 - *Introduction to Literature*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance et une compréhension globales de la littérature anglaise et de son histoire, en se situant tant à l'intérieur qu'à l'extérieur des limites traditionnelles de la culture occidentale; se familiariser avec diverses

approches des études littéraires; comprendre les liens entre la littérature et d'autres modes de communication, et entre la littérature et la culture contemporaine.

Contenu

Survol des divers débats et définitions autour de la nature de la littérature. Vue d'ensemble de l'histoire de la littérature anglaise. Introduction aux genres littéraires traditionnels, ainsi qu'aux diverses approches critiques et au vocabulaire de la critique littéraire.

Équivalente(s)

ANG130

ANG160 - *Intercultural Studies*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

S'initier à diverses analyses des relations et échanges culturels; examiner les liens entre les cultures et comparer celles-ci comme objets de savoir; se sensibiliser aux différences culturelles, aux emprunts et à l'enracinement de l'identité dans le contexte culturel; voir comment la littérature, les pratiques culturelles et la langue sont des lieux d'échange interculturel.

Contenu

Survol des méthodes d'analyse interculturelle. Étude de la conscience interculturelle dans la littérature mondiale comme au sein des littératures nationales : par exemple, l'écriture migrante, multiculturelle, minoritaire, régionale et de la diaspora. (Les textes écrits dans d'autres langues que le français ou l'anglais seront lus en traduction.) Aperçu de méthodes d'analyse de modèles culturels au sein des études culturelles, y compris la relation entre cultures bourgeoise et populaire, de l'élite et de la masse, dominante et sous-culture. Initiation à des notions multidisciplinaires d'identité culturelle, notamment à des théories sur l'identité issues d'autres disciplines comme l'anthropologie, la philosophie, l'histoire, la sociologie, les études féminines et postcoloniales.

ANG180 - *Drama as Performance in Practice*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

A practical study of using dramatic performance and orality to express meaning and knowledge across multiple scenarios, such as theatre, politics, teaching, media, and academia. Students will learn to become comfortable using dramatic techniques to improve their communication abilities and to immerse themselves in the language of performative expression. Students will expand on their ability to converse in English at an advanced level and practice various oral communication skills such as register, tone, stress, and intonation.

Contenu

Students will expand on their essential communication skills, both speaking and listening, by performing short theatre pieces, role-playing, and skills-based practices in expressing meaning across a variety of dramatic scenarios. Students will learn to communicate using the appropriate techniques and tools needed in different scenarios, including language, poetics, clarity, expressiveness, and body-language.

ANG210 - *The Origins of Modern English*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Connaître l'évolution générale de l'anglais depuis ses origines jusqu'à nos jours; comprendre l'usage courant de l'anglais moderne dans une optique historique.

Contenu

Les facteurs historiques, culturels et linguistiques qui ont influencé l'évolution de la langue anglaise. Emprunts lexicaux; inflexions; formes régulières et irrégulières; néologismes; dictionnaires; développement de grammaires prescriptives. Changements et variations linguistiques. Description de l'usage moderne dans l'optique de son évolution.

Équivalente(s)

ANG387

ANG225 - *Advanced Writing Skills*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Poursuivre sa démarche d'apprentissage de l'écriture claire, logique, cohérente et correcte; développer l'habileté à rédiger avec efficacité en fonction du contexte (les destinataires, le genre de texte, l'intention de communication).

Contenu

Rédaction de textes selon la situation de communication; l'utilisation appropriée des niveaux de langue et des tons du discours. Considérations stylistiques; lisibilité; clarté; mot juste. Cohérence et logique du discours. Exercices de rédaction. Analyse de textes efficaces; révision de textes défectueux.

Équivalente(s)

(ANG221) ou (ANG222)

ANG245 - *The Narrative*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

S'initier au discours narratif; être en mesure de reconnaître les éléments formels de base, les modèles formels et les différents modes de narration.

Contenu

Stratégies pour raconter une histoire. Narration comme outil de structure. Récit ou narration. Narrateur, personnages, intrigue, cadre, thème. Narration courte et longue, suivie et épisodique. Réalisme et romance, tragédie, comédie, ironie, etc. Modes et types de narration fictive. Roman, mode à plusieurs volets.

Équivalente(s)

ANG131

ANG250 - *Literature for Young Readers*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Développer une connaissance générale du contexte de la littérature de jeunesse (enjeux sociaux, caractéristiques du marché, place de la censure, genres littéraires, développement historique, etc.); se familiariser avec une variété de textes littéraires destinés aux enfants et aux adolescents.

Contenu

Évolution de la littérature de jeunesse en contexte nord-américain. Approches critiques en littérature de jeunesse. Lecture et analyse d'ouvrages de divers genres destinés aux enfants et aux adolescents. Regard sur la problématique particulière de l'édition pour la jeunesse.

ANG260 - *Cultural Studies*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Se familiariser avec le champ des études culturelles par le biais d'essais sur la culture, les films, la télévision et les courts textes de fiction; aborder une approche interdisciplinaire de la culture, qui s'inspire de concepts empruntés à l'anthropologie, à la sociologie, aux études cinématographiques, aux communications et aux études littéraires.

Contenu

Analyse approfondie de productions et reproductions culturelles et de leurs divers niveaux de culture : cultures bourgeoise et populaire, de l'élite et de la masse, dominante et sous-culture. De nombreuses écoles des études culturelles situent la critique de la culture de masse à la base de mouvements de changement culturel. Étude des principaux travaux sur la théorie de l'intervention culturelle radicale. Examen de la « relocalisation » des études culturelles en Amérique du Nord, à partir de Birmingham en Angleterre, via l'Australie.

ANG270 - *Digital Technologies for the Humanities*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Se familiariser, en micro-informatique, avec différents types de logiciels (éditique, graphisme); apprendre à se servir d'Internet comme outil de recherche, de communication et de création.

Contenu

Survol des applications de l'informatique dans le domaine langagier. Apprentissage des logiciels d'éditique d'usage courant. Notions de mise en pages et de graphisme. Introduction à Internet et à l'édition électronique. Création de pages Web.

Équivalente(s)

ANG461

ANG271 - *Public Speaking*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Savoir communiquer en anglais dans une variété de contextes (ex. : débats, réunions d'affaires, forums, présentations audiovisuelles); savoir effectuer une recherche sur un sujet d'actualité, savoir structurer une présentation en fonction de l'auditoire et de l'effet désiré; savoir s'exprimer efficacement dans une langue appropriée au contexte.

Contenu

Production d'une page publicitaire pour la télévision ou la radio. Enregistrement de textes (livres d'enfants, nouvelles, etc.) pour une variété d'auditoires. Communication publique (avec support visuel) de renseignements de nature informative. Participation à des débats sur des sujets d'actualité. Interprétation de divers rôles associés à un événement social : introduction ou remerciement d'un conférencier, animation d'un débat ou évaluation de la performance

d'intervenants dans un débat.

Équivalente(s)

ANG425

ANG281 - *Second Language Acquisition*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les théories courantes sur l'acquisition et l'apprentissage des langues secondes; rendre compte des liens entre ces théories et les pratiques courantes en milieu scolaire.

Contenu

Modèles d'utilisation de la langue. Nature de la compétence communicative. Caractéristiques de la langue de l'apprenant. Compétence stratégique. Différences entre apprenants. Apprentissage du code linguistique. Réseaux de communication orale dans une classe de langue seconde.

Préalable(s)

ANG110

Équivalente(s)

ANG480

ANG310 - *Sociolinguistics and Language Variation*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les notions de base en sociolinguistique; prendre conscience que la variation linguistique est l'effet de multiples phénomènes sociaux; se familiariser avec quelques situations de contact interlinguistique.

Contenu

Variations sociales; registre; langue et classes sociales; langage formel et populaire. Variations fonctionnelles : domaines d'usage et jargons. Variations régionales : dialectes; anglais québécois et canadien versus anglais américain et britannique, l'anglais comme langue mondiale. Variation de mode : communication orale, conversation; usage écrit. Langue normative, codification, unilinguisme, bilinguisme, plurilinguisme : emprunt et alternance des langues; interférence linguistique; aménagement des langues au Québec. Diglossie, pidgins; créoles.

Préalable(s)

ANG110

Équivalente(s)

ANG582

ANG312 - *Reading Genders and Sexualities*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

To enhance and deepen knowledge of the sociocultural constructions and discourses of gender and sexuality in literary and cultural production, including women's writing and feminist critique, masculinities, queer and transgender subjectivities, bisexuality, two-spirited identities, patriarchy, and feminist/queer epistemologies.

Contenu

This course examines gendered and queer identities in relation to the body and performativity, language, spatial dimensions of gendered identity, and the intersections between racial, ethnic, and classed identities and sex/gender identities.

ANG313 - *Science and Literature*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

To acquire knowledge of literature representing science and scientific culture.

Contenu

The study of literary texts that incorporate and represent scientific theories and historical figures, or texts that re-examine fundamental questions which science has tried to answer. The historical, social, and technological analysis of scientific culture.

ANG314 - *Digital Literature*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

To deepen knowledge of digital literature in all its forms (non-linear narratives, hypertext, collaborative writing, interactive literature, Web publications, etc.)

Contenu

This course will examine digital literature through an analysis and understanding of digital literacy as an active and engaged process between producers and users. This includes the construction, form, and diffusion of electronic literature across digital platforms, including the shift from page to screen, virtual reality narratives and immersive technologies, Indigenous cyberspace, and video games. The course will explore both practical and theoretical responses to the languages and software used to program digital literature, and critically engage with historical practices and future possibilities.

ANG340 - *Literary Theory and Criticism*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance de la théorie et de la critique littéraires.

Contenu

Étude de domaines choisis de la poétique et de la théorie littéraire, ainsi que de diverses approches en critique littéraire; application de la théorie littéraire à la critique de textes littéraires choisis.

Concomitante(s)

(ANG140 ou ANG245)

ANG356 - *Comparative Canadian Literature*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

To develop a general knowledge of English-Canadian Literature, compared to Quebecois, Franco-Canadian, Indigenous, and migrant literatures, as well as other national literatures. To compare literatures through interdisciplinarity (sociology, anthropology, philosophy) and through inter-medial studies (cinema, music, dance, theatre).

Contenu

Theoretical approaches to Comparative Canadian Literature. Reading and analysis of works from various genres and media.

ANG357 - *American Literature*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Connaître la littérature américaine depuis ses débuts dans la période coloniale jusqu'à la période contemporaine.

Contenu

Influence de la politique, de la culture et de la société sur la création littéraire. Anthologie des grands auteurs ainsi que des auteurs moins connus. Analyse de textes littéraires (poésie, récits de vie, romans, nouvelles, pièces de théâtre).

ANG426 - *Editing*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Maîtriser les normes de révision et de correction en les appliquant à divers contextes de rédaction professionnelle.

Contenu

Étude des règles de composition et de style de différents types de textes. Correction d'épreuves. Amélioration de la structure, du style. Révision pour obtenir exactitude, concision et clarté, pour éliminer les aspects sexistes de la langue, etc. Techniques: les titres, les renvois, les index. Le correcteur-rédacteur dans son milieu de travail.

Concomitante(s)

ANG225

Équivalente(s)

ANG528

ANG435 - *Literary Translation, French to English*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Se familiariser avec la pratique et les exigences de la traduction, du français à l'anglais, de différents genres de traduction littéraire.

Contenu

Genres littéraires : conte, récit, roman, poème, essai, etc. Niveaux de langue; dialogues. Mécanismes de traduction propres à chacun des genres. Exercices pratiques et éléments théoriques qu'on en induit.

Préalable(s)

ANG132

ANG453 - *Modern Drama*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Connaître le théâtre contemporain à travers l'œuvre de plusieurs dramaturges connus.

Contenu

Vue d'ensemble des auteurs dramatiques anglophones. Étude de certains dramaturges qui ont influencé l'évolution du théâtre moderne : Ibsen, Shaw, O'Neill, Miller, Williams, Beckett, Pirandello et Weis. Analyse du style et des techniques ainsi que des thèmes et du contenu.

Concomitante(s)

ANG140

Équivalente(s)

ANG431

ANG454 - *Postcolonial Literatures in English*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance des littératures postcoloniales de langue anglaise.

Contenu

Étude de plusieurs écrivains de langue anglaise s'inscrivant dans la tradition postcoloniale des Antilles, de l'Afrique du Sud, de l'Asie du Sud, de l'Australie, de la Nouvelle-Zélande et du Canada.

Concomitante(s)

(ANG140 ou ANG245)

ANG455 - Anglo-Québécois Literature

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Se familiariser avec l'histoire de la littérature de langue anglaise au Québec; faire l'analyse approfondie d'un choix de poèmes, de pièces de théâtre, d'essais, de romans et de nouvelles.

Contenu

Étude d'un corpus général de la littérature anglo-québécoise pouvant inclure, entre autres, les œuvres de Hugh MacLennan, Mordecai Richler, Mavis Gallant, Hugh Hood, John Metcalf, Clark Blaise, A.M. Klein, F. R. Scott, Irving Layton, Leonard Cohen, D. G. Jones, Ralph Gustafson, Robyn Sarah, Anne Diamond, Linda Leith, Gail Scott, Colleen Curran, David Fennario, Vittorio Rossi et Aviva Ravel.

Concomitante(s)

(ANG140 ou ANG245)

ANG457 - *Indigenous Literature*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

To study Indigenous literatures and cultural expression in Canada (Turtle Island) and selected countries. To understand the politics of representation in poems, short stories, theatre, cinema, autobiographies, and novels. To learn about social, cultural, and historical contexts and how they influence Indigenous realities and representations, along with questions of decolonization.

Contenu

The study of a wide range of subjects and questions in Indigenous cultural expression, as well as the historical conditions surrounding the texts themselves. The focus will be on Indigenous literature and Indigenous peoples across Canada and the world, including issues concerning territory, environmentalism, voice, identity, self-determination, resistance, decolonization, cultural survival, and redress.

Équivalente(s)

ANG456

ANG462 - *Canadian Literature and Film*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Connaître la littérature et le cinéma canadien modernes et postmodernes; être en mesure d'en reconnaître les éléments littéraires et cinématographiques en vue d'une analyse des aspects esthétiques, narratifs et thématiques du corpus.

Contenu

Survol de romans, de nouvelles et de films canadiens depuis 1920. Considération des thématiques reliées aux discours nationaux de cette période. Discussion de la représentation des identités ethniques, raciales, de classes sociales, du genre et de la sexualité. Adaptations de textes littéraires canoniques.

ANG471 - *Special Projects II*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Savoir utiliser quelques banques de données informatisées (Internet, ERIC, MLA, Bibliographie en littérature canadienne comparée, etc.) comme point de départ d'une recherche personnelle; savoir intégrer ces découvertes dans un plan de perfectionnement autogéré.

Contenu

Étapes de l'exploitation des banques de données (identification d'un problème ou d'un champ d'intérêt, formulation d'objectifs personnels, identification de termes, classement des termes en un tableau synthèse, recherche, analyse des résultats, nouvelle recherche, etc.). Intégration de ces données dans un plan de perfectionnement autogéré (connaissances déclaratives et procédurales). Mise en œuvre du plan.

Préalable(s)

ANG470

ANG506 - *Ecocriticism and Literature*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance des littératures et théories écocritiques de langue anglaise.

Contenu

Étude des littératures et problématiques dans le domaine de l'environnement; application de la théorie écocritique à la lecture de textes littéraires choisis.

ANG560 - *English-Canadian Poetry*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Se familiariser avec un certain nombre d'œuvres poétiques du 20e siècle; acquérir l'aptitude à lire et à discuter les textes poétiques de même que les divers aspects qui les entourent.

Contenu

Lecture de textes poétiques. Étude des thèmes et images de style qui ont pris racine dans la poésie de ce siècle. Intelligibilité sur le plan des modèles imaginatifs et du sens profond.

Concomitante(s)

(ANG140 ou ANG245)

Équivalente(s)

ANG2233

ANG561 - *English-Canadian Prose*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Connaître les ouvrages en prose qui ont marqué la littérature canadienne depuis 1920.

Contenu

Survol historique, social, idéologique. Étude de romans par Sinclair Ross, Margaret Laurence, Robertson Davies, Margaret Atwood, etc. Auteurs de nouvelles : Morley Callaghan, Mavis Gallant, Clarke Blaise, Alice Munroe, etc. Analyse par une approche en deux temps : valeurs véhiculées à travers les principaux thèmes qui se répètent en littérature canadienne; procédés et techniques de créativité utilisés.

Concomitante(s)

(ANG140 ou ANG245)

Équivalente(s)

ANG2333

ANG620 - *Creative Writing Workshop*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Développer et approfondir ses capacités à écrire de la poésie et de la prose fictive.

Contenu

Utilisation des ressources de la langue : ponctuation, vocabulaire, syntaxe, grammaire, sons et musicalité. Processus de l'écriture créative : comment amorcer un écrit; limitations des clichés, concision (mots inutiles); comment éviter la perte de l'impulsion initiale; confiance et vérité.

Concomitante(s)

ANG225

Équivalente(s)

ANG3413

ANG650 - *Selected Topics I*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Étudier et approfondir un thème particulier en littérature de langue anglaise.

ANG651 - *Selected Topics II*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Étudier et approfondir un thème particulier en littérature de langue anglaise.

ANG710 - Théories en acquisition de l'ALS

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Comprendre les principales théories sur l'acquisition d'une langue seconde; connaître les modèles d'habiletés langagières les plus courants dans le domaine; se familiariser avec les méthodologies de recherche en langue seconde, surtout celles utilisées en contexte scolaire.

Contenu

Nature et aspects de la compétence communicative. L'apport des différences individuelles (âge, motivation, scolarisation, aptitude, langue première) dans le développement langagier. Les modèles d'habiletés langagières. Le concept de langue de l'apprenant. L'apprentissage de la grammaire et du lexique en langue seconde. Les interactions orales et écrites et le développement langagier.

ANG711 - Grammaire anglaise

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Faire une analyse approfondie des principales structures de la grammaire anglaise; connaître les différentes approches en analyse grammaticale (grammaires structurelles, pédagogiques et de textes); rendre compte des difficultés particulières chez les apprenants et apprenantes de l'ALS.

Contenu

Étude détaillée de la grammaire anglaise; les types de grammaires (pédagogique, d'apprentissage, de référence); comparaison de l'oral et de l'écrit; éléments de comparaison entre le français et l'anglais; notion de la compétence linguistique en langue seconde.

APO251 - Applications pédagogiques de l'ordinateur

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à l'ordinateur et aux logiciels utiles en enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour la production et l'utilisation d'outils didactiques.

APO252 - Applications pédagogiques de l'ordinateur

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à l'ordinateur et aux logiciels utiles en enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour la production et l'utilisation d'outils didactiques.

APO253 - Applications pédagogiques de l'ordinateur

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à l'ordinateur et aux logiciels utiles en

enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour la production et l'utilisation d'outils didactiques.

APO263 - Applications pédagogiques de l'ordinateur

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à l'ordinateur et aux logiciels utiles en enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour la production et l'utilisation d'outils didactiques.

APO273 - Applications pédagogiques de l'ordinateur

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à l'ordinateur et aux logiciels utiles en enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour la production et l'utilisation d'outils didactiques.

APO352 - Applications pédagogiques de l'ordinateur

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance de l'ordinateur et des logiciels utiles en enseignement, en gestion de l'enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour la production et l'utilisation d'outils didactiques.

APO353 - Applications pédagogiques de l'ordinateur

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance de l'ordinateur et des logiciels utiles en enseignement, en gestion de l'enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour la production et l'utilisation d'outils didactiques.

APP251 - Apprentissage et enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux théories, modèles et approches générales en enseignement et en apprentissage.

APP252 - Apprentissage et enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux théories, modèles et approches générales en enseignement et en apprentissage.

APP253 - Apprentissage et enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux théories, modèles et approches générales en enseignement et en apprentissage.

APP352 - Apprentissage et enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des théories, modèles et approches générales en enseignement et en apprentissage.

APR627 - Enseignement et apprentissage coopératif

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Différencier le travail d'équipe habituel et le travail coopératif. Situer l'apprentissage coopératif par rapport aux paradigmes éducatifs actuels, à la gestion de classe en général et parmi les principales approches pédagogiques existantes. Planifier l'apprentissage coopératif. Concevoir des outils visant l'apprentissage coopératif.

Contenu

Les composantes et les valeurs de l'apprentissage coopératif; les méthodes à mettre en œuvre; l'impact de l'apprentissage coopératif sur le développement cognitif et social; la recherche et l'apprentissage coopératif; les écueils à éviter; l'évaluation et l'autoévaluation en apprentissage coopératif.

Équivalente(s)

APR827

APR629 - Estime de soi

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Construire sa compréhension du concept d'estime de soi. Expérimenter de nouvelles pratiques pédagogiques qui tiendront compte des sentiments reliés à l'estime de soi. Planifier des actions qui font intervenir le concept d'estime de soi, les évaluer et s'assurer de la régulation à leur apporter.

Contenu

Les sentiments à la base de la construction de l'estime de soi; les liens entre l'estime de soi et la compétence transversale Structurer son identité; la connaissance de soi comme personne enseignante et les retombées dans ses actions pédagogiques; les caractéristiques qui déterminent si une personne a une estime d'elle-même forte ou faible.

Équivalente(s)

APR829

APR630 - Motivation : personne enseignante et élève

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre l'expérience de la motivation chez l'humain. Comprendre le fonctionnement de la motivation en contexte scolaire, celle de la personne enseignante et celle de l'élève. Intégrer dans sa pratique quotidienne des approches qui influencent positivement la motivation des élèves.

Contenu

La motivation chez l'humain : définition, caractéristiques, facteurs, développement; la motivation de la personne enseignante; la motivation de l'élève; l'élève en difficultés; les systèmes d'émulation; la motivation et l'évaluation; les attitudes, les comportements et les interventions de la personne enseignante qui influencent la motivation de l'élève; la motivation scolaire de l'élève et ses parents.

Équivalente(s)

APR830

APR633 - Créativité et enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se questionner sur la place de la créativité dans sa pratique professionnelle, dans le milieu éducatif et dans une perspective de respect de l'environnement. Connaître les fondements de la créativité et comprendre comment la mettre en pratique. Reconnaître comment la créativité peut atténuer le stress et faire des liens avec la pleine conscience. Expérimenter des ateliers créatifs et en transférer les acquis dans sa classe afin d'exercer des habiletés d'accompagnement encourageant la créativité des élèves et de créer un environnement pédagogique suscitant la créativité.

Contenu

Les définitions de la créativité; le processus créatif; les freins à la créativité; la posture créative; les facteurs influençant la créativité; une diversité d'ateliers créatifs avec ou sans matériel; l'enfant créatif; la créativité pour atténuer le stress; la pleine conscience et la créativité.

Équivalente(s)

(APR631) et (APR831)

APR637 - Gestion des comportements difficiles

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Reconnaître les besoins particuliers des élèves en

difficulté de comportement. Connaître la base des interventions efficaces pour prévenir et diminuer les comportements perturbateurs. Connaître les ressources disponibles pour soutenir ses interventions. Adapter des techniques d'intervention efficaces à son contexte. Reconnaître les effets de son propre style de gestion de classe sur le comportement des élèves.

Contenu

Caractéristiques des élèves en difficulté; adaptation de ses stratégies d'intervention; évaluation des élèves; plan d'intervention; violence à l'école; collaboration avec les parents et interprofessionnelle.

Équivalente(s)

APR837

APR645 - Relation d'attachement en enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les caractéristiques, les styles, les modes d'attachement en éducation. Comprendre les impacts des troubles de l'attachement sur la réussite de l'élève. Développer des compétences relationnelles d'attachement. Devenir un pont d'attachement.

Contenu

Théorie de l'attachement. Styles, stades, modes d'attachement. Blocages de l'attachement. Détachement défensif et problèmes de comportement. Relation d'attachement dans l'enseignement. Le rôle crucial de l'adulte dans la relation d'attachement. Actions, attitudes, techniques, stratégies favorisant la relation d'attachement. Pont d'attachement. Communauté d'attachement à l'école.

Équivalente(s)

APR845

APR647 - Enfant et sexualité

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir des savoirs reliés aux principales problématiques sexologiques vécues par des enfants d'âge préscolaire et scolaire. Savoir intervenir adéquatement auprès des enfants et des parents. Analyser ses interventions et porter un jugement critique sur celles-ci.

Contenu

Concepts liés à la sexualité et à l'éducation à la sexualité, liens avec le programme d'éducation au primaire, caractéristiques du développement psychosexuel de l'enfant, thématiques à aborder avec les enfants et animation d'activités pédagogiques, communication et pratiques d'interventions, concertation avec l'équipe-école et les parents.

Équivalente(s)

APR847

APR649 - Stress et anxiété chez l'élève du primaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les causes du stress et de l'anxiété chez l'élève et leurs impacts sur son développement et ses apprentissages. Comprendre les réactions cognitives, affectives et comportementales. Examiner l'importance de la relation d'attachement. Développer des approches pédagogiques pour mieux intervenir auprès des élèves.

Contenu

Les facteurs de stress; ses causes; le rôle de l'adulte auprès des élèves vivant du stress.

Équivalente(s)

APR849

APR654 - Gestion de classe efficace

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître la base des interventions efficaces en matière de gestion de classe. Connaître les ressources disponibles pour soutenir l'intelligence relationnelle entre les élèves. Identifier les techniques favorisant la création d'un climat de classe agréable. Adapter des techniques d'intervention efficaces à son contexte. Reconnaître les effets de son propre style de gestion de classe sur le comportement et l'apprentissage des élèves.

Contenu

Analyse de différents dispositifs de gestion de classe : définitions, démarches et caractéristiques de ceux-ci; stratégies pratiques et stratégies d'intervention; discipline, respect et gestion du temps; accompagnement et encadrement des élèves.

Équivalente(s)

APR854

APR655 - Intelligence relationnelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des compétences pour le développement de l'intelligence relationnelle dans une école. Connaître les fondements, les structures et les mécanismes qui favorisent le développement de celle-ci. Mettre en pratique des habiletés, des interventions et des stratégies pour cultiver l'intelligence relationnelle en classe et dans l'école.

Contenu

Recherches scientifiques, fondements, définition, caractéristiques, structures, obstacles à son développement, types de relation, importance des émotions agréables, relations sociales. Interventions, habiletés, stratégies, comportements appropriés, analyse de situations problématiques, conditions de réussite.

Équivalente(s)

(APR653) et (APR853)

APR658 - Interventions positives : élèves en difficulté

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les fondements et principes de l'éducation positive et intégrer celle-ci dans sa pratique pédagogique. Comprendre l'importance des émotions positives dans le développement (maturité affective, motivation, intelligence émotionnelle). Réaliser ses propres schèmes mentaux face aux situations difficiles vécues par l'enfant. Intervenir positivement (comportements inappropriés ou difficultés).

Contenu

Psychologie et éducation positive (origines, défis, besoins). Émotions positives et motivation chez l'adulte et l'enfant. Optimalisme et optimisme dans l'enseignement, l'apprentissage et l'éducation. Interventions positives auprès des élèves ayant des comportements inappropriés.

Équivalente(s)

APR858

APR660 - Sentiment d'efficacité et rétroaction

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension du concept d'autorégulation des apprentissages. Exploiter dans sa pratique le potentiel pédagogique de l'erreur de même que celui de la rétroaction sur le sentiment d'efficacité de l'apprenant.

Contenu

Sources du sentiment d'efficacité personnelle et ses impacts sur la motivation et l'apprentissage. Concept de rétroaction : caractéristiques et enjeux. Concept d'autorégulation : rôles, activités cognitives et métacognitives. Potentiel pédagogique de l'erreur et de la rétroaction.

Équivalente(s)

APR860

APR661 - TDA/H et interventions en classe

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances sur les caractéristiques liées au trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) et sur les interventions à mettre en place dans la classe. Développer des habiletés à reconnaître et analyser la situation d'un élève ayant un TDA/H pour adapter son intervention à ses besoins et à ceux de la classe. S'approprier et mettre en œuvre une démarche de résolution de problème.

Contenu

Bénéfices et contraintes à inclure les élèves ayant un TDA/H en classe. Techniques d'observation et de dépistage permettant de dresser un profil des élèves ayant un TDA/H. Interventions efficaces. Élaboration et mise en œuvre d'un plan d'intervention.

Équivalente(s)

APR861

APR665 - Présence attentive en classe

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les fondements, composantes et principes de la présence attentive. En comprendre les retombées en gestion du stress. Intégrer une pratique formelle (guidée) et informelle (à travers le quotidien) dans sa gestion de classe, développer des outils pour la mettre en œuvre avec ses élèves. S'interroger sur les enjeux et limites en milieu scolaire.

Contenu

Définitions, composantes, données issues de la recherche, attention et mémoire, compétences et attitude pour la mise en œuvre de la présence attentive en classe, bienfaits, enjeux et limites, stress, pilote automatique, présence attentive à la respiration, au corps en mouvement, aux sens, aux émotions, aux pensées, aux sons, aux relations.

Équivalente(s)

APR865

APR668 - Psychomotricité et développement global

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le rôle du corps dans le développement global de l'enfant (affectif, social, intellectuel). S'approprier les savoirs, savoir-faire, savoir-être nécessaires pour intégrer corps et mouvement dans les apprentissages. Développer des habiletés et des pistes d'intervention en psychomotricité.

Contenu

Activités psychomotrices dirigées, libres, graphomotricité, gestion du stress, de l'agressivité, des émotions, conflits, relations par le mouvement; sécurité, responsabilisation, attention, mémorisation, disponibilité aux apprentissages, pauses actives; différenciation pédagogique; le jeu comme moyen didactique; mesure « À l'école, on bouge »; langage corporel et besoins de l'enfant.

Équivalente(s)

APR868

APR669 - Les sciences cognitives au service des apprentissages

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les processus d'apprentissage et leur développement du point de vue des sciences cognitives. Reconnaitre les facteurs favorisant un apprentissage efficace et durable. Expérimenter des stratégies pédagogiques basées sur les sciences cognitives pour comprendre et surmonter certaines difficultés de raisonnement, d'attention et de mémorisation couramment rencontrées en classe.

Contenu

Neuromythes. Comment agir sur l'attention, la métacognition, les fonctions exécutives et la mémoire dans la classe pour favoriser les apprentissages durables. Pistes d'actions pour appliquer ces concepts dans sa pratique (rétroaction, différentiation, organisation des apprentissages).

Équivalente(s)

(APR667) et (APR867)

APR671 - Éducation à l'environnement pour un avenir viable

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les principaux enjeux environnementaux et de développement durable pour un avenir viable. Situer le rôle et les défis de l'éducation pour faire face à ces enjeux. Élaborer des démarches pédagogiques favorisant la prise de conscience ainsi que le passage à l'action.

Contenu

Évolution historique : éducation au milieu naturel, à l'environnement, au développement durable. Objets de l'éducation pour un avenir viable (EAV) : développement de la sensibilité au milieu naturel et de l'engagement citoyen : responsabilisation, participation démocratique, pensée critique, mobilisation de connaissances et pensée systémique. Modèles et stratégies. Intégration dans sa pratique éducative.

Équivalente(s)

(APR666) et (APR866)

APR672 - Principes d'intervention en soutien aux apprentissages

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances au regard des besoins diversifiés ou particuliers sur le plan des apprentissages. Reconnaitre et dépister les manifestations liées aux défis d'apprendre et à l'enrichissement. Identifier les mécanismes sous-jacents et ajuster son enseignement pour soutenir le plein potentiel. Intervenir de façon universelle et ciblée pour soutenir le développement d'habiletés liées aux apprentissages.

Contenu

Cadre de référence et politiques ministérielles; les principes du système de soutien multiniveau; les pratiques de différenciation : mesures de flexibilité, d'ajustement et d'adaptation; les pratiques de collaboration visant à promouvoir et à soutenir les habiletés; les pratiques de dépistage et de suivi des apprentissages, incluant le plan d'intervention.

APR682 - Intelligence émotionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les fondements, les caractéristiques et les composantes de l'intelligence émotionnelle. Développer des compétences émotionnelles en lien avec sa pratique. Intégrer et personnaliser, dans sa relation éducative, des interventions propices à une éducation de l'intelligence émotionnelle chez les élèves.

Contenu

Caractéristiques de l'intelligence émotionnelle; le rôle, les types et les classifications des émotions; l'exploration des huit émotions; l'intelligence émotionnelle au service de l'enseignement; les compétences émotionnelles; les stratégies, les techniques, les activités d'intervention dans le développement émotionnel.

Équivalente(s)

(APR628) et (APR828)

ARD213 - Art dramatique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à la démarche de création; actualiser les compétences de cette discipline en exerçant sa pensée créatrice, son sens esthétique et critique; réinvestir les compétences et les savoirs essentiels du programme d'études dans sa pratique professionnelle; étudier le rôle intégrateur de l'art dramatique.

Contenu

Connaissance des phases et des mouvements de la démarche de création. Exploration du langage dramatique par le développement des compétences. Connaissance de techniques (de jeu et théâtrales) et de modes de théâtralisation. Analyse et planification d'activités mettant l'accent sur les liens interdisciplinaires. Connaissance de modalités et d'outils d'évaluation.

ARM213 - Didactique de la musique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à la démarche d'exploration de l'environnement sonore et de la création musicale; exercer son sens esthétique et son jugement critique; réinvestir les compétences et les connaissances dans sa pratique professionnelle.

Contenu

Réalisation d'activités mettant en jeu les ressources sonores de l'environnement physique, de la voix et des instruments de musique. Initiation au langage musical sous forme conventionnelle et non conventionnelle. Apprentissage de chants et de jeux vocaux. Éveil à la culture musicale.

ARP113 - Arts plastiques I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à la création plastique et à l'appréciation d'œuvres d'art et de différents types d'images; développer les compétences de cette discipline en exerçant sa pensée créatrice, son sens esthétique et son jugement critique; réinvestir les compétences et les savoirs essentiels du programme d'études dans sa pratique.

Contenu

Exploitation des phases et des mouvements de la démarche de création. Expérimentation de gestes transformateurs, de techniques et de procédés. Connaissance pratique du langage plastique. Initiation à la lecture et à l'interprétation d'œuvres artistiques et de réalisations plastiques. Initiation à la planification d'activités en arts plastiques.

ARP223 - Arts plastiques II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa démarche de création en corrélation avec le développement de compétences; étudier l'évolution graphique de l'enfant; apprécier des œuvres d'art et différents types d'images; intégrer la dimension culturelle dans la planification de situations d'apprentissage; étudier des pratiques évaluatives.

Contenu

Pratique réflexive liée à la démarche de création. Poursuite du développement des compétences disciplinaires et professionnelles incluant les TIC. Étude des stades graphiques et des fonctions de l'image. Planification d'une situation d'apprentissage et d'évaluation intégrant la dimension culturelle. Connaissance de modalités et d'outils d'évaluation.

Préalable(s)

ARP113

ART204 - Dessin de création

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des habiletés permettant une plus grande facilité d'expression par le dessin et une compréhension plus profonde de ce médium comme mode de représentation symbolique.

Contenu

Étude du dessin d'observation à partir d'une approche pédagogique impliquant de façon particulière les potentialités cognitives associées à l'hémisphère droit du cerveau. Croquis et esquisses à partir de modèles vivants et d'autres modèles. Exploration du dessin d'imagination. Échange sur différentes façons de stimuler l'imagination. Analyse du modèle pédagogique vécu dans le cadre du cours et des transferts possibles dans le contexte scolaire. Information technique et discussions autour de quelques dessins d'artistes.

ART233 - Initiation à l'art dramatique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à la démarche de création; développer des savoir-faire spécifiques de l'art dramatique; exercer sa pensée créatrice, son sens esthétique et son jugement critique; étudier le rôle intégrateur de l'art dramatique; réinvestir les compétences et les savoirs dans sa pratique professionnelle.

Contenu

Exploration des phases et des mouvements de la démarche de création. Mise en œuvre du langage dramatique dans une perspective interdisciplinaire. Initiation aux techniques théâtrales et de jeu, aux modes de théâtralisation et aux structures dramatiques. Établissement de liens avec sa pratique professionnelle.

ART243 - Initiation à la musique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Exprimer des idées en ayant recours au langage, aux règles et aux outils propres à la musique; s'initier à la démarche de création; porter un jugement critique et esthétique à partir de ses réactions personnelles et de critères déterminés; développer des savoir-faire artistiques; réinvestir les compétences et les savoirs dans sa pratique professionnelle.

Contenu

Connaissance du langage musical par la découverte et l'animation de ses composantes. Exploration de la musique dans une perspective interdisciplinaire. Attitude réflexive liée à la démarche de création et à l'appréciation d'œuvres musicales. Liens avec sa pratique professionnelle. Éveil à la culture musicale.

ART301 - Didactique de l'art dramatique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des démarches disciplinaire et pédagogique en art dramatique.

Contenu

Consolidation des habiletés relatives aux signes du langage dramatique. Développement des notions de fables (récit/agi) et de personnages comme moyens d'expression, de communication et d'intégration. Planification d'un scénario d'apprentissage et d'activités d'évaluation.

Préalable(s)

ART300

ART302 - Didactique de l'art dramatique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir la connaissance des démarches disciplinaire et pédagogique en art dramatique; s'initier à l'appréciation de séquences dramatiques; intégrer des aspects sociohistoriques dans la planification d'activités dramatiques.

Contenu

Consolidation des compétences relatives au langage dramatique. Développement des techniques de jeu et des modes de théâtralisation. Appréciation de pièces dramatiques. Planification d'un scénario d'apprentissage. Connaissance et mise en application de modalités d'évaluation en art dramatique.

Préalable(s)

ART300

ART304 - Atelier de marionnettes

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Découvrir les diverses possibilités d'utilisation de la marionnette comme outil pédagogique.

Contenu

Sensibilisation aux différents types de marionnettes et styles de personnages. Fabrication et manipulation de marionnettes. Réflexion sur les implications pédagogiques de la marionnette en classe.

ART318 - Histoire de l'illustration

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Retracer l'évolution de l'illustration; comprendre les rôles et les fonctions de l'image dans ses rapports avec le texte; reconnaître les divers genres d'illustration, les règles graphiques, les techniques, les supports des plus traditionnels jusqu'au traitement numérique et les modes de reproduction en fonction d'un public visé; s'interroger sur l'éthique, le statut des illustrateurs, les droits d'auteur et les droits à l'image.

Contenu

Textes des théoriciens et des praticiens de l'illustration; survol des grandes étapes de l'histoire de l'illustration. Étude de cas : les illustrations d'expression, d'édition, de documentaire, d'actualité. Les arts plastiques, les arts graphiques, les techniques de l'estampe (gravure, lithographie, photogravure, etc.), les procédés copigraphiques, les imprimés (offset, numérique, etc.), les métiers d'art (typographie, reliure, etc.). Le livre illustré, la bande dessinée, le photo-roman, la littérature enfantine, la fiction, l'affiche, la carte postale, le livre d'artiste et les supports numériques.

ART453 - Initiation à l'histoire de l'art

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Parfaire sa culture artistique en s'initiant à l'histoire des grands mouvements de l'art moderne et contemporain en arts visuels, en danse, en théâtre et en musique; connaître des artistes et apprécier leurs œuvres; exploiter les qualités interdisciplinaires des arts, réinvestir les compétences et les savoirs dans sa pratique professionnelle.

Contenu

Histoire occidentale de quatre disciplines artistiques de la période moderne et contemporaine, incluant ses manifestations au Québec. Théories et fondements propres à chaque mouvement. Visites de lieux culturels et rencontres avec des artistes actuels. Établissement de liens avec sa pratique professionnelle.

ASE150 - Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le rôle de l’environnement sur les comportements cognitifs des enfants et des adolescents; comprendre la façon dont se développent les principaux processus cognitifs à la lumière des grandes théories du développement cognitif (théories du traitement de l’information, piagétienne et vygotskienne).

Contenu

Le concept de développement. Le modèle écosystémique de Bronfenbrenner : importance de l’influence du milieu sur les comportements et le développement des enfants. Le développement de la mémoire et du langage.

ASE151 - Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le rôle de l’environnement sur les comportements cognitifs des enfants et des adolescents; comprendre la façon dont se développent les principaux processus cognitifs à la lumière des grandes théories du développement cognitif (théories du traitement de l’information, piagétienne et vygotskienne).

Contenu

Le concept de développement. Le modèle écosystémique de Bronfenbrenner : importance de l’influence du milieu sur les comportements et le développement des enfants. Le développement de la mémoire et du langage.

Préalable(s)

ENS201

ASE220 - Neuropsychologie du développement et de l'apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Introduction aux fondements de la neuropsychologie infantile. Explorer les bases neuropsychologiques de l’émergence des processus cognitifs et socioémotionnels qui caractérisent le développement et l’apprentissage de l’enfant ainsi que les difficultés d'apprentissage et d'adaptation sociale associées. Déterminer des stratégies d'enseignement et d'intervention adaptées.

Contenu

Introduction à la neuropsychologie infantile en lien avec les apprentissages et les comportements des élèves. Étapes du développement et de la maturation cérébraux normaux. Rôle des équipes interdisciplinaires dans l'évaluation des difficultés du développement et de l'apprentissage chez l’enfant et l’adolescent. Les modèles explicatifs en neuropsychologie des difficultés du développement et de l’apprentissage. Les programmes d'intervention éducative découlant de l'approche neuropsychologique.

Préalable(s)

ASE150

ASE221 - Neuropsychologie du développement et de l'apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Introduction aux fondements de la neuropsychologie infantile. Explorer les bases neuropsychologiques de l’émergence des processus cognitifs et socioémotionnels qui caractérisent le développement et l’apprentissage de l’enfant ainsi que les difficultés d'apprentissage et d'adaptation sociale associées. Déterminer des stratégies d'enseignement et d'intervention adaptées.

Contenu

Introduction à la neuropsychologie infantile en lien avec les apprentissages et les comportements des élèves. Étapes du développement et de la maturation cérébraux normaux. Rôle des équipes interdisciplinaires dans l'évaluation des difficultés du développement et de l'apprentissage chez l’enfant et l’adolescent. Les modèles explicatifs en neuropsychologie des difficultés du développement et de l’apprentissage. Les programmes d'intervention éducative découlant de l'approche neuropsychologique.

Préalable(s)

ENS201

ASE250 - Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les implications du développement cognitif sur les capacités d’apprentissage et d’adaptation des enfants et des adolescents.

Contenu

Le développement du raisonnement logique (concept de nombre; conservation; pensée formelle), de l’imagination et de la créativité, de la métacognition et de l’autorégulation.

Préalable(s)

ASE150

ASE251 - Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les implications du développement cognitif sur les capacités d’apprentissage et d’adaptation des enfants et des adolescents.

Contenu

Le développement du raisonnement logique (concept de nombre; conservation; pensée formelle), de l’imagination et de la créativité, de la métacognition et de l’autorégulation.

Préalable(s)

ASE151

ASE320 - Introduction au processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les principes qui sous-tendent le processus d’évaluation-intervention d'ordre socioaffectif dans une perspective transactionnelle. S'approprier les principales méthodes d’évaluation-intervention afin de les adapter au milieu et aux circonstances dans lesquels elles seront appliquées.

Contenu

Grandes approches théoriques liées au processus d’évaluation-intervention. Méthodes d’évaluation-intervention applicables en milieu scolaire. Centration sur les causes plutôt que les manifestations. Reconnaissance des besoins de l’élève. Reconnaissance des ressources de l’élève, de l’enseignante ou de l'enseignant et des

milieux scolaire, familial et communautaire.

Préalable(s)

ASE250

ASE325 - Introduction au processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les principes qui sous-tendent le processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif dans une perspective transactionnelle. S'approprier les principales méthodes d'évaluation-intervention afin de les adapter au milieu et aux circonstances dans lesquels elles seront appliquées.

Contenu

Grandes approches théoriques liées au processus d'évaluation-intervention. Méthodes d'évaluation-intervention applicables en milieu scolaire. Centration sur les causes plutôt que les manifestations. Reconnaissance des besoins de l'élève. Reconnaissance des ressources de l'élève, de l'enseignante ou de l'enseignant et des milieux scolaire, familial et communautaire.

Préalable(s)

ASE251

ASE420 - Processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Appliquer les principes qui sous-tendent le processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif dans une perspective transactionnelle. Appliquer les principales méthodes d'évaluation-intervention en les adaptant au contexte dans lequel elles devront être utilisées.

Contenu

Adaptation des méthodes d'évaluation et d'intervention existantes aux besoins spécifiques des élèves dans le contexte de l'équipe-école. Réflexion collective sur le rôle des approches théoriques dans le processus d'évaluation-intervention. Études de cas permettant d'appliquer le processus d'évaluation-intervention en continu. Réflexion collective visant à permettre l'application d'interventions positives répondant aux besoins des élèves.

Préalable(s)

ASE320

ASE425 - Processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Appliquer les principes qui sous-tendent le processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif dans une perspective transactionnelle. Appliquer les principales méthodes d'évaluation-intervention en les adaptant au contexte dans lequel elles devront être utilisées.

Contenu

Adaptation des méthodes d'évaluation et d'intervention existantes aux besoins spécifiques des élèves dans le contexte de l'équipe-école. Réflexion collective sur le rôle des approches théoriques dans le processus d'évaluation-intervention. Études de cas permettant d'appliquer le processus d'évaluation-intervention en continu. Réflexion collective visant à permettre l'application d'interventions positives répondant aux besoins des élèves.

Préalable(s)

ASE325

ASE520 - La relation enseignante ou enseignant-élève

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant dans la prévention des comportements inadaptés sur le plan socioaffectif. Réfléchir à la façon d'axer les interventions préventives sur les ressources de l'élève, de la personne enseignante et du milieu scolaire.

Contenu

Approfondissement des approches théoriques pertinentes (psychologie positive, humanisme, théorie de l'attachement, concepts pertinents tirés de la théorie historique culturelle). Appropriation des concepts étudiés et mises en situation permettant d'appliquer les méthodes d'évaluation-intervention préconisées.

Préalable(s)

ASE420

ASE523 - La relation enseignante ou enseignant-

élève

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le rôle de la personne enseignante dans la prévention des comportements inadaptés sur le plan socioaffectif. Réfléchir à la façon d'axer les interventions préventives sur les ressources de l'élève, de la personne enseignante et du milieu scolaire.

Contenu

Approfondissement des approches théoriques pertinentes (psychologie positive, humanisme, théorie de l'attachement, concepts pertinents tirés de la théorie historique culturelle). Appropriation des concepts étudiés et mises en situation permettant d'appliquer les méthodes d'évaluation-intervention préconisées.

Préalable(s)

ASE425

ASE525 - La relation enseignante ou enseignant-élève

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le rôle de la personne enseignante dans la prévention des comportements inadaptés sur le plan socioaffectif. Réfléchir à la façon d'axer les interventions préventives sur les ressources de l'élève, de la personne enseignante et du milieu scolaire.

Contenu

Approfondissement des approches théoriques pertinentes (psychologie positive, humanisme, théorie de l'attachement, concepts pertinents tirés de la théorie historique culturelle). Appropriation des concepts étudiés et mises en situation permettant d'appliquer les méthodes d'évaluation-intervention préconisées.

Préalable(s)

ASE425

ASE620 - Processus d'évaluation-intervention avancé

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre la complexité du processus d'évaluation-intervention, qui doit tenir compte des différentes interrelations qui caractérisent les situations individuelles des élèves. S'approprier les modalités d'intervention pertinentes.

Contenu

Interrelations entre l'environnement et le développement. Interrelations entre facteurs de risque et facteurs de protection. Interrelations entre les difficultés d'ordre cognitif et celles d'ordre socioaffectif. Études de cas réels et complexes illustrant ces différentes interrelations. Réflexion collective visant à permettre de s'approprier les modalités d'évaluation-intervention adaptées aux besoins de l'élève et tenant compte des possibilités offertes par le milieu scolaire.

Préalable(s)

ASE520

ASE625 - Processus d'évaluation-intervention avancé

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre la complexité du processus d'évaluation-intervention, qui doit tenir compte des différentes interrelations qui caractérisent les situations individuelles des élèves. S'approprier les modalités d'intervention pertinentes.

Contenu

Interrelations entre l'environnement et le développement. Interrelations entre facteurs de risque et facteurs de protection. Interrelations entre les difficultés d'ordre cognitif et celles d'ordre socioaffectif. Études de cas réels et complexes illustrant ces différentes interrelations. Réflexion collective visant à permettre de s'approprier les modalités d'évaluation-intervention adaptées aux besoins de l'élève et tenant compte des possibilités offertes par le milieu scolaire.

Préalable(s)

ASE523

ASE711 - L'enseignant : didacticien et intervenant au primaire

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Porter un regard réflexif sur soi comme

enseignante ou enseignant en adaptation scolaire au primaire et faire le bilan de l'effet transformateur de sa formation sur soi.

Contenu

risure dans la muraille des croyances et des attitudes. Impact des comportements de l'enseignante ou de l'enseignant. Valeurs personnelles et éthique professionnelle. Laboratoire « expérientiel » permettant de porter un regard sur les compétences personnelles et professionnelles développées au cours de sa formation

Préalable(s)

ASE620

ASE712 - L'enseignant : didacticien et intervenant au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Porter un regard réflexif sur soi comme enseignante ou enseignant en adaptation scolaire au secondaire et faire le bilan de l'effet transformateur de sa formation sur soi.

Contenu

Brisure dans la muraille des croyances et des attitudes. Impact des comportements de l'enseignante ou de l'enseignant. Valeurs personnelles et éthique professionnelle. Laboratoire « expérientiel » permettant de porter un regard sur les compétences personnelles et professionnelles développées au cours de sa formation.

Préalable(s)

ASE620

ASF140 - Fondements du langage oral et écrit I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les différents modèles théoriques du traitement de l'écrit et le développement du langage oral et écrit en tenant compte des connaissances actuelles dans plusieurs disciplines (psychologie, éducation, linguistique); comprendre les différents enjeux de l'apprentissage du français écrit et de la maitrise progressive de l'élève à l'oral, en lecture et en écriture.

Contenu

Développement du langage oral (dimensions phonologique, syntaxique, lexicale); composantes de l'entrée dans l'écrit (langagières, cognitives, linguistiques, sociales, etc.); obstacles et enjeux du passage de l'oral à l'écrit; initiation aux processus impliqués dans le traitement du langage oral et écrit; premières acquisitions à l'écrit au préscolaire; analyse de corpus (oral-écrit); pratiques préventives.

ASF141 - Fondements du langage oral et écrit I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les différents modèles théoriques du traitement de l'écrit et le développement du langage oral et écrit en tenant compte des connaissances actuelles dans plusieurs disciplines (psychologie, éducation, linguistique); comprendre les différents enjeux de l'apprentissage du français écrit et de la maitrise progressive de l'élève à l'oral, en lecture et en écriture.

Contenu

Développement du langage oral (dimensions phonologique, syntaxique, lexicale); composantes de l'entrée dans l'écrit (langagières, cognitives, linguistiques, sociales, etc.); obstacles et enjeux du passage de l'oral à l'écrit; initiation aux processus impliqués dans le traitement du langage oral et écrit; premières acquisitions à l'écrit au préscolaire; analyse de corpus (oral-écrit); pratiques préventives.

Préalable(s)

ENS201

ASF240 - Fondements du langage oral et écrit II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les différents modèles théoriques du traitement de l'écrit et le développement du langage oral et écrit en tenant compte des connaissances actuelles dans plusieurs disciplines (psychologie, éducation, linguistique); comprendre les différents enjeux de l'apprentissage du français écrit et de la maitrise progressive de l'élève à l'oral, en lecture et en écriture

Contenu

Modèles théoriques du traitement de l'écrit (compréhension et production) selon les données actuelles de la recherche; processus cognitifs impliqués dans le traitement du langage écrit (lecture et écriture); cadre de compréhension de l'analyse d'erreurs à l'écrit; linguistique de l'oral et de l'écrit.

Préalable(s)

ASF140

ASF241 - Fondements du langage oral et écrit II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les différents modèles théoriques du traitement de l'écrit et le développement du langage oral et écrit en tenant compte des connaissances actuelles dans plusieurs disciplines (psychologie, éducation, linguistique); comprendre les différents enjeux de l'apprentissage du français écrit et de la maitrise progressive de l'élève à l'oral, en lecture et en écriture

Contenu

Modèles théoriques du traitement de l'écrit (compréhension et production) selon les données actuelles de la recherche; processus cognitifs impliqués dans le traitement du langage écrit (lecture et écriture); cadre de compréhension de l'analyse d'erreurs à l'écrit; linguistique de l'oral et de l'écrit.

Préalable(s)

ASF141

ASF340 - Didactique du français

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir les modèles théoriques liés au traitement du langage oral et écrit; évaluer le degré d'acquisition des compétences au primaire et au premier cycle du secondaire; concevoir, adapter, piloter et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage en lecture, en écriture et en communication orale pour des élèves à risque.

Contenu

Modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit (compréhension et production). Difficultés liées à l'apprentissage du langage oral et écrit. Évolution du lecteur-scripteur. Approches didactiques pour l'enseignement de la lecture, de l'écriture et de la communication orale sur la base des recherches actuelles. Documents ministériels en appui à l'enseignement aux élèves à risque au primaire et au premier cycle du secondaire. Grammaire nouvelle.

Préalable(s)

ASF240

ASF341 - Didactique du français

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir les modèles théoriques liés au traitement du langage oral et écrit; évaluer le degré d'acquisition des compétences au primaire et au premier cycle du secondaire; concevoir, adapter, piloter et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage en lecture, en écriture et en communication orale pour des élèves à risque.

Contenu

Modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit (compréhension et production). Difficultés liées à l'apprentissage du langage oral et écrit. Évolution du lecteur-scripteur. Approches didactiques pour l'enseignement de la lecture, de l'écriture et de la communication orale sur la base des recherches actuelles. Documents ministériels en appui à l'enseignement aux élèves à risque au primaire et au premier cycle du secondaire. Grammaire nouvelle.

Préalable(s)

ASF241

ASF540 - Orthodidactie du français I

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Évaluer, analyser et interpréter les difficultés de traitement du langage écrit et oral dans différents contextes en fonction des modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit. Comprendre les différences entre les difficultés d'apprentissage, les troubles d'apprentissage et les troubles langagiers.

Contenu

Modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit (compréhension et production). Difficultés d'apprentissage, troubles d'apprentissage et troubles langagiers en fonction des recherches actuelles. Démarches d'évaluation des acquis et besoins de l'apprenant liées au langage oral et écrit, en fonction des recherches actuelles. Étude approfondie des erreurs et des difficultés en lecture/écriture/à l'oral chez des élèves du primaire et du premier cycle du secondaire dans différents contextes et en fonction des modèles théoriques. Outils d'évaluation et rédaction d'un rapport d'évaluation. Communication et suivi de la progression des apprentissages : enfant/parent/équipe pédagogique.

Préalable(s)

ASF340

ASF541 - Orthodidactie du français I

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Évaluer, analyser et interpréter les difficultés de traitement du langage écrit et oral dans différents contextes en fonction des modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit. Comprendre les différences entre les difficultés d'apprentissage, les troubles d'apprentissage et les troubles langagiers.

Contenu

Modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit (compréhension et production). Difficultés d'apprentissage, troubles d'apprentissage et troubles langagiers en fonction des recherches actuelles. Démarches d'évaluation des acquis et des besoins de l'apprenant liées au langage oral et écrit, en fonction des recherches actuelles. Étude approfondie des erreurs et des difficultés en lecture, écriture ou à l'oral chez des élèves du primaire et du premier cycle du secondaire dans différents contextes et en fonction des modèles théoriques. Outils d'évaluation et rédaction d'un rapport d'évaluation. Communication et suivi de la progression des apprentissages : enfant, parent, équipe pédagogique.

Préalable(s)

ASF341

ASF731 - Orthodidactie du français II au primaire : difficultés et intervention

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Tenir compte de la nature des difficultés ou troubles de l'élève dans l'élaboration de situations d'intervention orthopédagogique en lecture, écriture ou à l'oral. Arrimer les interventions orthopédagogiques et les situations didactiques de la classe ordinaire. Adapter les situations d'enseignement-apprentissage dans la classe ordinaire.

Contenu

Étude des différentes pratiques d'intervention en fonction des modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit (compréhension et production) et en fonction des recherches actuelles. Analyse de différents types d'interventions orthopédagogiques et d'approches rééducatives, correctives ou compensatoires, en fonction de la nature des difficultés ou troubles de l'élève et selon les pratiques actuelles documentées par la recherche. Compréhension des cadres actuels de l'adaptation de l'enseignement. Documents ministériels en appui à l'adaptation de l'enseignement et à la pratique orthopédagogique.

Préalable(s)

ASF540

ASF732 - Orthodidactie du français II au secondaire : difficultés et intervention

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Tenir compte de la nature des difficultés ou troubles de l'élève dans l'élaboration de situations d'intervention orthopédagogique en lecture, écriture ou à l'oral. Arrimer les interventions orthopédagogiques et les situations didactiques de la classe ordinaire. Adapter les situations d'enseignement-apprentissage dans la classe ordinaire.

Contenu

Étude des différentes pratiques d'intervention en fonction des modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit (compréhension et production) et en fonction des recherches actuelles. Analyse de différents types d'interventions orthopédagogiques et d'approches rééducatives, correctives ou compensatoires, en fonction de la nature des difficultés ou troubles de l'élève et selon les pratiques actuelles documentées par la recherche. Compréhension des cadres actuels de l'adaptation de l'enseignement. Documents ministériels en appui à l'adaptation de l'enseignement et à la pratique orthopédagogique.

Préalable(s)

ASF540

ASF733 - Orthodidactie du français II au primaire : difficultés et intervention

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Tenir compte de la nature des difficultés ou troubles de l'élève dans l'élaboration de situations d'intervention orthopédagogique en lecture, écriture ou à l'oral. Arrimer les interventions orthopédagogiques et les situations didactiques de la classe ordinaire. Adapter les situations d'enseignement-apprentissage dans la classe ordinaire.

Contenu

Étude des différentes pratiques d'intervention en fonction des modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit (compréhension et production) et en fonction des recherches actuelles. Analyse de différents types d'interventions orthopédagogiques et d'approches rééducatives, correctives ou compensatoires, en fonction de la nature des difficultés ou troubles de l'élève et selon les pratiques actuelles documentées par la recherche. Compréhension des cadres actuels de l'adaptation de l'enseignement. Documents ministériels en appui à l'adaptation de l'enseignement et à la pratique orthopédagogique.

Préalable(s)

ASF541

ASF734 - Orthodidactie du français II au secondaire : difficultés et intervention

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Tenir compte de la nature des difficultés ou troubles de l'élève dans l'élaboration de situations d'intervention orthopédagogique en lecture, écriture ou à l'oral. Arrimer les interventions orthopédagogiques et les situations didactiques de la classe ordinaire. Adapter les situations d'enseignement-apprentissage dans la classe ordinaire.

Contenu

Étude des différentes pratiques d'intervention en fonction des modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit (compréhension et production) et en fonction des recherches actuelles. Analyse de différents types d'interventions orthopédagogiques et d'approches rééducatives, correctives ou compensatoires, en fonction de la nature des difficultés ou troubles de l'élève et selon les pratiques actuelles documentées par la recherche. Compréhension des cadres actuels de l'adaptation de l'enseignement. Documents ministériels en appui à l'adaptation de l'enseignement et à la pratique orthopédagogique.

Préalable(s)

ASF541

ASH310 - Déficience intellectuelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les habiletés nécessaires pour amener les élèves concernés à développer leur autonomie et à acquérir en même temps des compétences essentielles par rapport à leur inclusion, ainsi qu'à leur participation sociale; développer un regard critique vis-à-vis des approches d'intervention pédagogique actuelles; proposer des activités éducatives adaptées.

Contenu

Portrait des caractéristiques de personnes vivant avec une déficience intellectuelle; description des comportements adaptatifs; exploration des théories explicatives : enjeux historiques, éthiques et sociaux; problématique des spécificités neuropsychologiques et cognitives des élèves concernés (au primaire et au secondaire); analyse critique des apprentissages transférables chez ces élèves (en fonction des principales matières scolaires).

Préalable(s)

ASE220

ASH311 - Déficience intellectuelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les habiletés nécessaires pour amener les élèves concernés à développer leur autonomie et à acquérir en même temps des compétences essentielles par rapport à leur inclusion, ainsi qu'à leur participation sociale; développer un regard critique vis-à-vis des approches d'intervention pédagogique actuelles; proposer des activités éducatives adaptées.

Contenu

Portrait des caractéristiques de personnes vivant avec une déficience intellectuelle; description des comportements adaptatifs; exploration des théories explicatives : enjeux historiques, éthiques et sociaux; problématique des spécificités neuropsychologiques et cognitives des élèves concernés (au primaire et au secondaire); analyse critique des apprentissages transférables chez ces élèves (en fonction des principales matières scolaires).

ASH410 - Troubles du spectre de l'autisme

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les habiletés nécessaires pour aider les élèves concernés à développer des interactions communicatives appropriées et des compétences essentielles favorisant la participation sociale; développer un regard critique vis-à-vis de différentes innovations actuelles; proposer des stratégies éducatives en tenant compte de différents cycles de vie.

Contenu

Description des besoins individuels des élèves concernés en contexte d'enseignement-apprentissage; exploration des critères diagnostiques et des niveaux de fonctionnement de l'élève; caractéristiques du langage et évolution de la communication (expressions émotionnelles, interactions sociales, jeu et imagination); théories explicatives (génétiques, neurologiques, cognitives, etc.); principaux programmes d'intervention éducative et modèles d'évaluation des compétences; innovations technologiques et numériques adaptées.

Préalable(s)

ASE220

ASH411 - Troubles du spectre de l'autisme

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les habiletés nécessaires pour aider les élèves concernés à développer des interactions communicatives appropriées et des compétences essentielles favorisant la participation sociale; développer un regard critique vis-à-vis de différentes innovations actuelles; proposer des stratégies éducatives en tenant compte de différents cycles de vie.

Contenu

Description des besoins individuels des élèves concernés en contexte d'enseignement-apprentissage; exploration des critères diagnostiques et des niveaux de fonctionnement de l'élève; caractéristiques du langage et évolution de la communication (expressions émotionnelles, interactions sociales, jeu et imagination); théories explicatives (génétiques, neurologiques, cognitives, etc.); principaux programmes d'intervention éducative et modèles d'évaluation des compétences; innovations technologiques et numériques adaptées.

ASI250 - Validation du choix professionnel : rapport aux savoirs et à l'éthique

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réfléchir sur son rapport aux savoirs en français et en mathématiques ainsi que sur sa conception des élèves HDAA dans une perspective de développement professionnel. Valider son choix professionnel à travers les séminaires d'intégration cours-stage et les cours disciplinaires en français, en mathématiques et en psychologie. S'engager dans une démarche éthique, individuelle et collective de réflexion et de développement professionnel pour faire émerger ses conceptions initiales au regard de l'enseignement-apprentissage à des élèves en adaptation scolaire et sociale. S'inscrire dans une démarche éthique et responsable en tant qu'étudiante ou étudiant en formation à l'enseignement.

Contenu

Ateliers de lecture-écriture et de résolutions de problèmes mathématiques dans une perspective de réflexion sur son rapport aux savoirs. Réflexion sur sa posture en milieu scolaire, en tant que future enseignante ou enseignant en adaptation scolaire et sociale. Réflexion sur les forces et les besoins des élèves observés en classe de stage. Adaptation d'une activité intégrant le français et les mathématiques, en fonction de son contexte de stage. Réflexion sur les aspects éthiques et les valeurs en jeu dans la profession enseignante et dans la posture de future enseignante ou enseignant en adaptation scolaire et sociale.

ASI303 - Observation à la clinique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des compétences relatives à l'observation. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

Contenu

Observation interactive d'élèves à risque en contexte d'évaluation et d'intervention. Exploration et expérimentation d'outils d'observation. Sensibilisation aux principales difficultés rencontrées par une enseignante ou un enseignant en adaptation scolaire. Réflexion permettant d'établir des liens entre l'observation, l'intervention et l'évaluation. Travail en collaboration avec l'équipe-clinique. Développement de ses compétences à donner de la rétroaction à d'autres enseignantes et enseignants en adaptation scolaire.

Préalable(s)

ASI250

ASI350 - Articulation théorie-pratique I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir, piloter et analyser des séquences d'enseignement-apprentissage à l'intention de différents types d'élèves vulnérables. Analyser sa pratique en appuyant sa réflexion sur les données empiriques et les modèles théoriques pertinents.

Contenu

Conception, pilotage et analyse critique de séquences d'enseignement-apprentissage, analyse du niveau de développement de différents types d'élèves vulnérables du primaire et du secondaire. Analyse réflexive sur sa pratique en s'appuyant sur les données empiriques et les modèles théoriques pertinents.

Préalable(s)

ASI250

ASI450 - Articulation théorie-pratique II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser des séquences d'enseignement-apprentissage pilotées en contexte de stage à l'intention de différents types d'élèves vulnérables. Analyser sa pratique en appuyant sa réflexion sur les données empiriques et les modèles théoriques pertinents.

Contenu

Dans le prolongement de l'activité ASI 350, analyse critique de séquences d'enseignement-apprentissage pilotées en contexte de stage, analyse du niveau de développement d'élèves du primaire et du secondaire et prise en compte de leurs caractéristiques sur les plans cognitif et socioaffectif. Analyse réflexive sur sa pratique en s'appuyant sur les données empiriques et les modèles théoriques pertinents.

Préalable(s)

ASI350

ASI513 - Soutien personnalisé aux élèves à risque I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir, piloter et adapter des situations d'apprentissage dans une perspective de soutien à l'apprentissage auprès d'élèves à risque. Réaliser le bilan des apprentissages de ces élèves. Travailler en collaboration avec les membres de l'équipe clinique et, le cas échéant, avec le milieu scolaire et familial.

Contenu

Planification et réalisation d'interventions pédagogiques adaptées aux caractéristiques d'élèves en difficulté d'apprentissage à la Clinique Pierre-H.-Ruel, afin de favoriser leur développement cognitif, social et affectif. Analyse des interventions. Bilan des apprentissages. Études de cas. Travail en collaboration avec l'équipe de pairs et établissement de relations professionnelles avec les parents des enfants.

Préalable(s)

ASI303

ASI550 - Articulation théorie-pratique III

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre la notion de différenciation et prévoir des adaptations possibles en fonction des différents types d'élèves vulnérables. Reconnaître ses besoins d'ordre professionnel et les distinguer de ses besoins personnels. Appuyer sa réflexion sur les données empiriques et les modèles théoriques pertinents.

Contenu

Réactivation des connaissances théoriques et empiriques relatives au concept d'adaptation. Exploration des cadres conceptuels liés au développement professionnel. Les communautés d'apprentissage comme levier de développement professionnel. Analyse réflexive portant sur ces notions.

Préalable(s)

ASI450

ASI613 - Soutien personnalisé aux élèves à risque II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir, piloter et adapter des situations d'apprentissage dans une perspective de soutien à l'apprentissage auprès d'élèves à risque. Réaliser le bilan des apprentissages de ces élèves. Travailler en collaboration avec les membres de l'équipe clinique et, le cas échéant, avec le milieu scolaire et familial.

Contenu

Planification et réalisation d'interventions pédagogiques adaptées aux caractéristiques d'élèves en difficulté d'apprentissage à la Clinique Pierre-H.-Ruel, afin de favoriser leur développement cognitif, social et affectif. Analyse des interventions. Bilan des apprentissages. Études de cas. Travail en collaboration avec l'équipe de pairs et établissement de relations professionnelles avec les parents des enfants.

Préalable(s)

ASI303

ASI650 - Articulation théorie-pratique IV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Porter un regard réflexif sur sa pratique professionnelle à l'égard des élèves vulnérables. Élaborer une démarche de développement professionnel à long terme en lien avec les 12 compétences. Appuyer sa réflexion sur les données empiriques et les modèles théoriques pertinents.

Contenu

Dans le prolongement de l'activité ASI 550, analyse de sa pratique à l'égard des élèves vulnérables à la lumière des données empiriques et des concepts théoriques pertinents. Analyse de sa pratique professionnelle telle que vécue en stage de façon à élaborer une amorce de

démarche professionnelle réflexive à long terme.

Préalable(s)

ASI550

ASI713 - Projet de développement professionnel

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager de manière autonome dans une démarche réflexive rigoureuse autour d'une problématique scolaire ou d'une compétence professionnelle choisie en fonction des préoccupations personnelles de l'étudiant ou de l'étudiante.

Contenu

Avec le soutien d'une équipe multidisciplinaire, délimitation d'un objet d'étude. Liens entre la théorie et la pratique (stage). Synthèse critique d'écrits scientifiques. Méthodes de collecte et d'analyse de données en milieu scolaire. Enjeux éthiques d'une étude menée en milieu scolaire. Rédaction d'un rapport et communication des résultats lors d'un colloque.

Préalable(s)

ASI650

ASM201 - Améliorer ses pratiques enseignantes en mathématiques en contextes d'hétérogénéité

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension des pratiques enseignantes en mathématiques et plus particulièrement en contextes d'hétérogénéité : classes ordinaires, classes spécialisées, classes d'accueil, ou en milieux minoritaires. Comprendre les problématiques et les défis liés à ces pratiques enseignantes. Consolider ses connaissances et poursuivre le développement de ses compétences en analysant des pratiques selon différentes perspectives. Se familiariser avec des approches novatrices. Développer une réflexion critique sur des situations d'enseignement-apprentissage ou d'intervention dans différents contextes particuliers et niveaux scolaires.

Contenu

Notion de pratiques enseignantes et de pratique d'enseignement en didactique des mathématiques. Différentes composantes des pratiques enseignantes. Dimensions de l'hétérogénéité et leur prise en compte dans ces pratiques en mathématiques en contextes d'hétérogénéité en classes ordinaires, classes spécialisées, classes d'accueil, ou en milieux minoritaires. Réflexion didactique sur les pratiques enseignantes en mathématiques à partir d'outils conceptuels, méthodologiques et didactiques. Défis langagiers, mathématiques, didactiques, pédagogiques et liés à l'évaluation et gestion didactique et pédagogique. Outils d'aide préventifs et approches novatrices. Exploitation d'une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

ASM230 - Didactique de l'arithmétique I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de notions arithmétiques pour des élèves en difficulté.

Contenu

Acquisition du concept du nombre chez l'enfant. Analyse conceptuelle de notions arithmétiques : nombre, numérations, numération de position décimale. Opérations sur les nombres naturels : procédés personnels de calcul, calcul réfléchi et algorithmes conventionnels et non conventionnels. Étude des raisonnements mathématiques, des procédures et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Liens avec les autres domaines mathématiques. Résolution de problèmes de structures additives et multiplicatives impliquant les nombres naturels. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

ASM231 - Didactique de l'arithmétique I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de notions arithmétiques pour des élèves en difficulté.

Contenu

Acquisition du concept du nombre chez l'enfant. Analyse conceptuelle de notions arithmétiques : nombre, numérations, numération de position décimale. Opérations sur les nombres naturels : procédés personnels de calcul, calcul réfléchi et algorithmes conventionnels et non conventionnels. Étude des raisonnements mathématiques, des procédures et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Liens avec les autres domaines mathématiques. Résolution de problèmes de structures additives et multiplicatives impliquant les nombres naturels. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

Préalable(s)

ENS201

ASM330 - Didactique de l'arithmétique II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l’enseignement et à l’apprentissage de l'arithmétique pour des élèves en difficulté.

Contenu

Analyse conceptuelle de notions mathématiques relatives aux nombres entiers, rationnels, réels, aux opérations sur ces nombres, à la mesure et aux proportions. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d’apprentissage liées à ces notions. Liens avec d’autres domaines mathématiques. Résolution de problèmes de structures additives et multiplicatives impliquant les nombres rationnels et les proportions. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d’outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

Préalable(s)

ASM230

ASM331 - Didactique de l'arithmétique II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l’enseignement et à l’apprentissage de l'arithmétique pour des élèves en difficulté.

Contenu

Analyse conceptuelle de notions mathématiques relatives aux nombres entiers, rationnels, réels, aux opérations sur ces nombres, à la mesure et aux proportions. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d’apprentissage liées à ces notions. Liens avec d’autres domaines mathématiques. Résolution de problèmes de structures additives et multiplicatives impliquant les nombres rationnels et les proportions. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d’outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

Préalable(s)

ASM231

ASM430 - Didactique de la probabilité et de la statistique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences relatives à l’enseignement et à l’apprentissage de la probabilité et de la statistique pour des élèves en difficulté.

Contenu

Probabilité, dénombrement, enquête statistique, relevé statistique, diagramme, mesures de tendance centrale, de position et de dispersion. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d’apprentissage liées à ces notions. Résolution de problèmes. Liens avec les autres domaines mathématiques. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d’outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

Préalable(s)

ASM330

ASM431 - Didactique de la probabilité et de la statistique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences relatives à l’enseignement et à l’apprentissage de la probabilité et de la statistique pour des élèves en difficulté.

Contenu

Probabilité, dénombrement, enquête statistique, relevé statistique, diagramme, mesures de tendance centrale, de position et de dispersion. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d’apprentissage liées à ces notions. Résolution de problèmes. Liens avec les autres domaines mathématiques. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d’outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

Préalable(s)

ASM331

ASM530 - Didactique de la géométrie et de la mesure

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de la géométrie et de la mesure pour des élèves en difficulté.

Contenu

Analyse conceptuelle de notions liées au développement de la pensée spatiale, géométrique et métrique : sens spatial (repérage, latéralité, représentation et articulation), figures planes (polygone, disque, figures semblables, cercle, droites remarquables dans les figures), transformations (translation, rotation, symétrie et homothétie), solides (polyèdres, corps ronds, développement et perspective), longueur (longueur de segment, périmètre et circonférence), aire et volume (aire latérale et totale) et angle et propriétés des angles dans des figures (polygone, cercle et sécantes) et relations entre les unités de mesure. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Liens avec les autres domaines mathématiques. Activités d'exploration, de construction de sens (instruments et formules) et de déduction à partir de situations didactiques, de matériel de manipulation, de problèmes divers et d'outils technologiques. Évaluation des apprentissages. Interventions orthopédagogiques.

Préalable(s)

ASM430

ASM531 - Didactique de la géométrie et de la mesure

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de la géométrie et de la mesure pour des élèves en difficulté.

Contenu

Analyse conceptuelle de notions liées au développement de la pensée spatiale, géométrique et métrique : sens spatial (repérage, latéralité, représentation et articulation), figures planes (polygone, disque, figures semblables, cercle, droites remarquables dans les figures), transformations (translation, rotation, symétrie et homothétie), solides (polyèdres, corps ronds, développement et perspective), longueur (longueur de segment, périmètre et circonférence), aire et volume (aire latérale et totale) et angle et propriétés des angles dans des figures (polygone, cercle et sécantes) et relations entre les unités de mesure. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Liens avec les autres domaines mathématiques. Activités d'exploration, de construction de sens (instruments et formules) et de déduction à partir de situations didactiques, de matériel de manipulation, de problèmes divers et d'outils technologiques. Évaluation des apprentissages. Interventions orthopédagogiques.

Préalable(s)

ASM431

ASM610 - Didactique de la pensée algébrique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage des mathématiques dans une perspective de développement de la pensée algébrique pour des élèves en difficulté.

Contenu

Analyse conceptuelle de notions relatives au développement de la pensée algébrique : sens et opérations sur les nombres, égalité, équivalence, raisonnement analytique, approche fonctionnelle (proportionnalité et exponentiation), transition arithmétique – algèbre, passage du concret à l'abstrait, rôle du symbolisme, variable, inconnu, équations, manipulations algébriques. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Activités de généralisation, de modélisation et de résolution de problèmes. Liens avec les autres domaines mathématiques. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

Préalable(s)

ASM410

ASM630 - Didactique de la pensée algébrique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage des mathématiques dans une perspective de développement de la pensée algébrique pour des élèves en difficulté.

Contenu

Analyse conceptuelle de notions relatives au développement de la pensée algébrique : sens et opérations sur les nombres, égalité, équivalence, raisonnement analytique, approche fonctionnelle (proportionnalité et exponentiation), transition arithmétique – algèbre, passage du concret à l'abstrait, rôle du symbolisme, variable, inconnue, équations, manipulations algébriques. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Activités de généralisation, de modélisation et de résolution de problèmes. Liens avec les autres domaines mathématiques. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

SOMMAIRE

Préalable(s)

ASM530

ASM631 - Didactique de la pensée algébrique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage des mathématiques dans une perspective de développement de la pensée algébrique pour des élèves en difficulté.

Contenu

Analyse conceptuelle de notions relatives au développement de la pensée algébrique : sens et opérations sur les nombres, égalité, équivalence, raisonnement analytique, approche fonctionnelle (proportionnalité et exponentiation), transition arithmétique – algèbre, passage du concret à l'abstrait, rôle du symbolisme, variable, inconnue, équations, manipulations algébriques. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Activités de généralisation, de modélisation et de résolution de problèmes. Liens avec les autres domaines mathématiques. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

Préalable(s)

ASM531

ASM731 - Intervention en mathématiques I

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'apprentissage et à l'enseignement des mathématiques au primaire pour des élèves en difficulté.

Contenu

Réflexion sur l'intervention en mathématiques à partir d'outils conceptuels, méthodologiques et didactiques au regard de l'ensemble des domaines mathématiques au primaire (arithmétique, géométrie, mesure, probabilité, statistique et algèbre). Synthèse des apports didactiques afin de les articuler aux pratiques d'intervention en mathématiques auprès des élèves en difficulté.

Préalable(s)

ASM630

ASM732 - Intervention en mathématiques II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'apprentissage et à l'enseignement des mathématiques au premier cycle du secondaire pour des élèves en difficulté.

Contenu

Réflexion sur l'intervention en mathématiques à partir d'outils conceptuels, méthodologiques et didactiques au regard de l'ensemble des domaines mathématiques au premier cycle du secondaire (arithmétique, géométrie, mesure, probabilité, statistique et algèbre). Synthèse des apports didactiques afin de les articuler aux pratiques d'intervention en mathématiques auprès des élèves en difficulté.

Préalable(s)

ASM630

ASM733 - Intervention en mathématiques au primaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'apprentissage et à l'enseignement des mathématiques au primaire pour des élèves en difficulté.

Contenu

Réflexion sur l'intervention en mathématiques à partir d'outils conceptuels, méthodologiques et didactiques au regard de l'ensemble des domaines mathématiques au primaire (arithmétique, géométrie, mesure, probabilité, statistique et algèbre). Synthèse des apports didactiques afin de les articuler aux pratiques d'intervention en mathématiques auprès des élèves en difficulté.

Préalable(s)

ASM631

ASM734 - Intervention en mathématiques au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'apprentissage et à l'enseignement des mathématiques au premier cycle du secondaire pour des élèves en difficulté.

Contenu

Réflexion sur l'intervention en mathématiques à partir d'outils conceptuels, méthodologiques et didactiques au regard de l'ensemble des domaines mathématiques au premier cycle du secondaire (arithmétique, géométrie, mesure, probabilité, statistique et algèbre). Synthèse des apports didactiques afin de les articuler aux pratiques d'intervention en mathématiques auprès des élèves en difficulté.

Préalable(s)

ASM631

ASP110 - Éducation, pédagogie et enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Situer le rôle des enseignantes et enseignants en adaptation scolaire dans le système scolaire québécois et déceler comme étudiante ou étudiant ses attitudes à l'égard des élèves ayant des difficultés d'adaptation.

Contenu

Historique de la profession enseignante. Relations entre l'école et la société. Finalités du système scolaire. Rôles des enseignantes et enseignants en adaptation scolaire. Facteurs influant sur le système scolaire et sur les politiques relatives aux élèves présentant un handicap ou des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Lois et règlements régissant le système scolaire québécois. Évolution de la pédagogie. Enjeux sociaux de l'éducation.

ASP130 - TIC et didactique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à intégrer les TIC en enseignement-apprentissage.

Contenu

Réflexion sur le potentiel pédagogique des TIC. Exploration et intégration des principaux outils (tablettes, TNI, TBI) et ressources technologiques (applications, logiciels, sites Web à visée éducative). Élaboration de situations d'enseignement-apprentissage intégrant les TIC.

ASP240 - Évaluation des compétences, plan d'intervention

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux fondements de l'évaluation; développer ses compétences professionnelles relatives à l'évaluation de la progression des apprentissages, à la conception et à la réalisation d'un plan d'intervention adapté pour l'élève à risque du primaire et les autres catégories d'élèves en adaptation scolaire.

Contenu

Exploration de divers outils d'évaluation; analyse de la politique d'évaluation et des instruments proposés dans des documents officiels; formulation d'objectifs prioritaires pour l'intervention en s'appuyant sur un rapport d'évaluation; élaboration d'un plan d'intervention. Communication aux parents. Considérations éthiques.

ASP241 - Évaluation des compétences, plan d'intervention

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux fondements de l'évaluation; développer ses compétences professionnelles relatives à l'évaluation de la progression des apprentissages, à la conception et à la réalisation d'un plan d'intervention adapté pour l'élève à risque du primaire et les autres catégories d'élèves en adaptation scolaire.

Contenu

Exploration de divers outils d'évaluation; analyse de la politique d'évaluation et des instruments proposés dans des documents officiels; formulation d'objectifs prioritaires pour l'intervention en s'appuyant sur un rapport d'évaluation; élaboration d'un plan d'intervention. Communication aux parents. Considérations éthiques.

ASP250 - Gestion de classe en contextes variés

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer différents savoirs reliés à la gestion

de groupes d’élèves en contextes variés. Structurer des interventions soutenues par des cadres théoriques favorisant un climat de classe propice à l’engagement de l’élève. Comprendre les liens entre la théorie et la pratique de gestion de classe.

Contenu

Les différentes approches théoriques liées à la gestion de classe; analyse des aspects théoriques de l'intervention en contextes variés; développement d’une représentation de la gestion d’un groupe d’élèves en considérant, dans le temps, le soutien émotionnel, le soutien pédagogique et l’organisation; compréhension de l’influence de la dynamique des groupes sur l’engagement de l’élève.

ASP251 - Gestion de classe en contextes variés

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer différents savoirs reliés à la gestion de groupes d’élèves en contextes variés. Structurer des interventions soutenues par des cadres théoriques favorisant un climat de classe propice à l’engagement de l’élève. Comprendre les liens entre la théorie et la pratique de gestion de classe.

Contenu

Les différentes approches théoriques liées à la gestion de classe; analyse des aspects théoriques de l'intervention en contextes variés; développement d’une représentation de la gestion d’un groupe d’élèves en considérant, dans le temps, le soutien émotionnel, le soutien pédagogique et l’organisation; compréhension de l’influence de la dynamique des groupes sur l’engagement de l’élève.

Préalable(s)

ENS206

ASP410 - L'apprenant adulte

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les problématiques des difficultés d'apprentissage et d'adaptation chez l'apprenante ou l'apprenant adulte.

Contenu

Paradigmes et contextes d'apprentissage en éducation des adultes. Difficultés d'apprentissage et d'adaptation socioaffective et culturelle chez l'apprenante ou l'apprenant adulte. Interventions adaptées au contexte de l'éducation des adultes.

ASP412 - L'apprenant adulte

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les problématiques des difficultés d'apprentissage et d'adaptation chez l'apprenante ou l'apprenant adulte.

Contenu

Paradigmes et contextes d'apprentissage en éducation des adultes. Difficultés d'apprentissage et d'adaptation socioaffective et culturelle chez l'apprenante ou l'apprenant adulte. Interventions adaptées au contexte de l'éducation des adultes.

ASP550 - Soutien à l'engagement des élèves

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre et analyser l’engagement de l’élève à partir des cadres théoriques pertinents pour mieux élaborer et mettre en œuvre des pratiques éducatives adaptées aux besoins des élèves à risque ou en difficultés au primaire et au secondaire.

Contenu

Étude des principaux modèles théoriques qui sous-tendent la notion d’engagement dans une perspective développementale. Influence des pratiques de l’enseignant ou de l’enseignante et impacts du climat de classe, des pratiques évaluatives, des pratiques d’accompagnement scolaire, de la collaboration famille-école sur l’engagement cognitif, affectif et comportemental des élèves. Pratique réflexive appliquée à des contextes de classe réels.

Préalable(s)

ASP250

ASP551 - Soutien à l'engagement des élèves

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre et analyser l’engagement de l’élève à partir des cadres théoriques pertinents pour mieux élaborer et mettre en œuvre des pratiques éducatives adaptées aux besoins des élèves à risque ou en difficulté au primaire et au secondaire.

Contenu

Étude des principaux modèles théoriques qui sous-tendent la notion d'engagement dans une perspective développementale. Influence des pratiques de la personne enseignante et impacts du climat de classe, des pratiques évaluatives, des pratiques d'accompagnement scolaire, de la collaboration famille-école sur l'engagement cognitif, affectif et comportemental des élèves. Pratique réflexive appliquée à des contextes de classe réels.

ASP660 - Se soutenir avant, pendant et après un stage de groupe en contexte international

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 4 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'outiller pour vivre un stage en enseignement à l'international, développer sa sensibilité interculturelle et une compréhension du pays hôte, développer ses compétences socioémotionnelles (ex. : autoréguler ses émotions, gérer son stress, composer avec l'incertitude), développer sa posture et ses capacités de collaboration avec les collègues et partenaires dans le cadre d'un stage en enseignement à l'international, développer des compétences de base en gestion de projets en éducation (ex. : planifier les étapes d'un projet, effectuer un suivi du projet, effectuer des demandes de subvention), réaliser un projet en équipe afin de se préparer à un stage en enseignement à l'international (ex. : organiser une journée interculturelle), analyser le contexte et les besoins du contexte du stage, développer son autonomie, développer une vision nuancée des situations et des personnes (du groupe de stagiaires et des partenaires), développer des pratiques sécuritaires nécessaires dans un tel stage, composer avec le choc culturel dans le cadre d'un stage à l'international, développer une posture réflexive sur son vécu (avant, pendant et après le stage), reconnaitre les apprentissages réalisés (dont ceux associés au référentiel de compétences de la profession enseignante) et les contextes pour les transférer.

Contenu

Approche interculturelle et concepts associés, connaissances de soi et de la réalité du pays hôte, choc culturel dans le cadre d'un stage à l'international, enjeux éthiques liés aux stages en contexte interculturel, compétences socioémotionnelles et concepts associés, capacités de collaboration en contexte de stage en enseignement à l'international, pratique réflexive, gestion de projets en éducation, liens entre le programme éducatif ministériel du pays hôte et celui du ministère de l'Éducation du Québec, pratiques sécuritaires à l'étranger.

ASP701 - Éthique et culture religieuse au primaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les principes et les contenus du programme d'éthique et culture religieuse.

Contenu

Distinction entre la morale et l'éthique. L'héritage religieux du Québec (catholicisme, protestantisme, judaïsme, etc.), diversité religieuse (islam, bouddhisme, hindouisme, etc.). Exploration de conceptions d'élèves du primaire relativement à des notions individuelles et collectives concernant la morale, l'éthique et les religions. Planification de situations d'apprentissage à partir de ces conceptions.

ASP702 - Éthique et culture religieuse au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les principes et les contenus du programme d'éthique et culture religieuse.

Contenu

Distinction entre la morale et l'éthique. L'héritage religieux du Québec (catholicisme, protestantisme, judaïsme, etc.), diversité religieuse (islam, bouddhisme, hindouisme, etc.). Exploration de conceptions d'élèves du primaire relativement à des notions individuelles et collectives concernant la morale, l'éthique et les religions. Planification de situations d'apprentissage à partir de ces conceptions.

ASP703 - Éthique et culture religieuse au primaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les principes et les contenus du programme d'éthique et culture religieuse.

Contenu

Distinction entre la morale et l'éthique. L'héritage religieux du Québec (catholicisme, protestantisme, judaïsme, etc.), diversité religieuse (islam, bouddhisme, hindouisme, etc.). Exploration de conceptions d'élèves du primaire relativement à des notions individuelles et collectives concernant la morale, l'éthique et les religions. Planification de situations d'apprentissage à partir de ces conceptions.

Préalable(s)

ENS201

ASP704 - Éthique et culture religieuse au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les principes et les contenus du programme d'éthique et culture religieuse.

Contenu

Distinction entre la morale et l'éthique. L'héritage religieux du Québec (catholicisme, protestantisme, judaïsme, etc.), diversité religieuse (islam, bouddhisme, hindouisme, etc.). Exploration de conceptions d'élèves du secondaire relativement à des notions individuelles et collectives concernant la morale, l'éthique et les religions. Planification de situations d'apprentissage à partir de ces conceptions.

Préalable(s)

ENS201

ASP711 - Didactique de l'univers social au primaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à l'enseignement des sciences humaines au primaire.

Contenu

Exploration de conceptions d'élèves relativement aux sciences humaines (histoire, géographie et éducation à la citoyenneté). Conception de situations d'enseignement-apprentissage. Fondements épistémologiques du programme. Exploitation pédagogique de diverses sources d'information. Analyse critique d'outils didactiques variés.

ASP712 - Didactique de l'univers social au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S’initier à l’enseignement des sciences humaines au secondaire.

Contenu

Exploration de conceptions d'élèves relativement aux sciences humaines (histoire, géographie et éducation à la citoyenneté). Conception de situations d'enseignement-apprentissage. Fondements épistémologiques du programme. Exploitation pédagogique de diverses sources d'information. Analyse critique d'outils didactiques variés.

ASP713 - Didactique de l'univers social au primaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à l'enseignement des sciences humaines au primaire.

Contenu

Exploration de conceptions d'élèves relativement aux sciences humaines (histoire, géographie et éducation à la citoyenneté). Conception de situations d'enseignement-apprentissage. Fondements épistémologiques du programme. Exploitation pédagogique de diverses sources d'information. Analyse critique d'outils didactiques variés.

Préalable(s)

ENS201

ASP714 - Didactique de l'univers social au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S’initier à l’enseignement des sciences humaines au secondaire.

Contenu

Exploration de conceptions d'élèves relativement aux sciences humaines (histoire, géographie et éducation à la citoyenneté). Conception de situations d'enseignement-apprentissage. Fondements épistémologiques du programme. Exploitation pédagogique de diverses sources d'information. Analyse critique d'outils didactiques variés.

Préalable(s)

ENS201

ASP721 - Didactique de la science et de la technologie au primaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S’initier à l’enseignement des sciences et de la technologie au primaire et prendre conscience des enjeux sociaux, culturels, environnementaux et éthiques contemporains associés.

Contenu

Conception et mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage. Exploration de conceptions d'élèves autour de notions ciblées en sciences et technologie aux trois cycles du primaire. Considérations épistémologiques et rapports au savoir scientifique dans l'enseignement des sciences. Fondements et logique organisationnelle du programme d'études. Exploration et analyse critique d'outils didactiques. Exploration du milieu naturel comme ressource didactique.

ASP722 - Didactique de la science et de la technologie au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S’initier à l’enseignement des sciences et de la technologie au secondaire et prendre conscience des enjeux sociaux, culturels, environnementaux et éthiques associés.

Contenu

Conception de situations didactiques. Exploration de conceptions d’élèves à risque (notions ciblées en sciences et technologie, nature de l’activité scientifique). Considérations épistémologiques et rapports au savoir scientifique. Apports de l’histoire de la science aux conceptions des jeunes (nature des sciences) et à celles de futurs pédagogues (situations didactiques). Fondements du programme du MELSQ. Analyse critique d’outils didactiques. Exploration du milieu naturel comme ressource didactique.

ASP723 - Didactique de la science et de la technologie au primaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S’initier à l’enseignement de la science et de la technologie au primaire et prendre conscience des enjeux sociaux, culturels, environnementaux et éthiques contemporains associés.

Contenu

Conception et mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage. Exploration de conceptions d'élèves autour de notions ciblées en science et technologie aux trois cycles du primaire. Considérations épistémologiques et rapports au savoir scientifique dans l'enseignement des sciences. Fondements et logique organisationnelle du programme d'études. Exploration et analyse critique d'outils didactiques. Exploration du milieu naturel comme ressource didactique.

Préalable(s)

ENS201

ASP724 - Didactique de la science et de la technologie au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S’initier à l’enseignement de la science et de la technologie au secondaire et prendre conscience des enjeux sociaux, culturels, environnementaux et éthiques associés.

Contenu

Conception de situations didactiques. Exploration de conceptions d’élèves à risque (notions ciblées en science et technologie, nature de l’activité scientifique). Considérations épistémologiques et rapports au savoir scientifique. Apports de l’histoire de la science aux conceptions des jeunes (nature des sciences) et à celles de futurs pédagogues (situations didactiques). Fondements du programme du ministère de l’Éducation. Analyse critique d’outils didactiques. Exploration du milieu naturel comme ressource didactique.

Préalable(s)

ENS201

ASR099 - Réussir en adaptation scolaire et sociale

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Créer des conditions propices à l'intégration des nouvelles étudiantes et des nouveaux étudiants; développer les compétences favorisant la persévérance et la réussite aux études; améliorer la qualité de vie étudiante.

Contenu

Le métier d'étudiant et les stratégies d'études. L'organisation de l'espace-temps; le développement des compétences personnelles; la gestion des évaluations; le bilan et l'ajustement des objectifs d'études et l'engagement en tant qu'étudiante et étudiant. L'implication dans le milieu.

ASS201 - Reconversion

professionnelle et identité professionnelle en enseignement en adaptation scolaire et sociale

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les fondements nécessaires au développement des compétences professionnelles permettant de s'inscrire dans une posture d'apprentissage tout au long de la vie. Situer et mettre en œuvre les compétences transversales en lien avec l'éthique et l'intégration du numérique à des fins d'apprentissage et d'enseignement. S'engager dans un contexte de formation à distance. S'approprier les attentes de la profession et leur mise en œuvre dans le cadre du cheminement en emploi. Intégrer les fondements et le cadre de réflexion permettant de structurer l'analyse des situations professionnelles rencontrées dans la pratique dans le carnet de développement professionnel. Se familiariser avec l'utilisation du portfolio électronique et l'environnement numérique d'apprentissage et faire des liens avec la profession enseignante en adaptation scolaire et sociale.

Contenu

Concept de compétences transversales, enjeux éthiques et utilisation critique du numérique, exploration d'environnements numériques d'apprentissage, stratégies d'apprentissage et champs de la pratique enseignante en adaptation scolaire et sociale, cadre de la pratique réflexive, portfolio, carnet de développement professionnel et analyse de situations professionnelles.

Préalable(s)

(PDP201 et ENS201 et ENS204 et ENS206 et ENS207 et ASF141 et ASF241 et ASM231 et ASM331 et ASE221 et ASE151)

Concomitante(s)

ASS211

ASS211 - Stage I : Enseigner dans une perspective différenciée en adaptation scolaire et sociale

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se situer dans son rôle d'enseignante ou d'enseignant en adaptation scolaire et sociale au regard des compétences professionnelles. Démontrer son autonomie dans les tâches liées à la profession enseignante. Prendre en compte les besoins individuels et collectifs des élèves. Utiliser des approches pédagogiques différenciées.

Contenu

Prise en charge complète et autonome de la classe; planification et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage; évaluation des apprentissages des élèves; incidents critiques; retours réflexifs; savoir-être et pratiques collaboratives dans le milieu de stage.

Préalable(s)

(PDP201 et ENS201 et ENS204 et ENS206 et ENS207 et ASF141 et ASF241 et ASM231 et ASM331 et ASE221 et ASE151)

Concomitante(s)

SEM211

ASS221 - Intégration socioprofessionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mettre en œuvre les compétences professionnelles en enseignement en contexte d'intervention et de soutien auprès d'élèves de l'adaptation scolaire et sociale. S'engager dans un projet pédagogique qui répond aux besoins des élèves de la classe et de l'école, au primaire, au secondaire ou à l'éducation des adultes; collaborer à toutes les activités de la classe et du milieu d'appartenance comme membre de l'équipe professionnelle.

Contenu

Réflexion sur le niveau d'atteinte de ses compétences dans l'optique d'une immersion socioprofessionnelle et d'une formation continue. Selon le domaine d'enrichissement choisi, de façon autonome, conception, mise en œuvre et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage à court, moyen et long termes répondant aux besoins des élèves. Supervision du groupe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves. Harmonisation de ses interventions avec celles des membres de la communauté apprenante. Évaluation et rapport d'évaluation.

Préalable(s)

(ASS211 et ENS205 et ASF341 et ASM431 et ASM531 et ASE251 et ASE325)

ASS231 - Insertion socioprofessionnelle au primaire

SOMMAIRE

Crédits : 12 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Agir avec compétence en enseignement en contexte d'intervention et de soutien auprès d'élèves de l'adaptation scolaire et sociale. S'engager dans un projet pédagogique qui répond aux besoins des élèves de la classe et de l'école au primaire; collaborer à toutes les activités de la classe et du milieu d'appartenance comme membre de l'équipe professionnelle.

Contenu

Réflexion sur le niveau d'atteinte de ses compétences dans l'optique d'une insertion socioprofessionnelle et d'une formation continue. Selon le domaine d'enrichissement choisi, de façon autonome, conception, mise en œuvre et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage à court, moyen et long termes répondant aux besoins des élèves. Supervision du groupe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves. Harmonisation de ses interventions avec celles des membres de la communauté apprenante.

Préalable(s)

(ASS221 et ENS209 et ASF541 et ASM631 et ASE425 et ASE525) Avoir une moyenne égale ou supérieure à 2,0 et avoir réussi le TECFÉE.

ASS232 - Insertion socioprofessionnelle au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 12 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Agir avec compétence en enseignement en contexte d'intervention et de soutien auprès d'élèves de l'adaptation scolaire et sociale. S'engager dans un projet pédagogique qui répond aux besoins des élèves de la classe et de l'école, au secondaire ou à l'éducation des adultes; collaborer à toutes les activités de la classe et du milieu d'appartenance comme membre de l'équipe professionnelle

Contenu

Réflexion sur le niveau d'atteinte de ses compétences dans l'optique d'une insertion socioprofessionnelle et d'une formation continue. Selon le domaine d'enrichissement choisi, de façon autonome, conception, mise en œuvre et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage à court, moyen et long termes répondant aux besoins des élèves. Supervision du groupe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves. Harmonisation de ses interventions avec celles des membres de la communauté apprenante.

Préalable(s)

(ASS221 et ENS209 et ASF541 et ASM631 et ASE425 et ASE525) Avoir une moyenne égale ou supérieure à 2,0 et avoir réussi le TECFÉE.

ASS250 - Validation du choix professionnel

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Valider son choix professionnel en lien avec son rapport aux savoirs en français et en mathématiques ainsi qu'aux caractéristiques des élèves en adaptation scolaire et sociale. Prendre conscience de son rôle comme enseignante ou enseignant en adaptation scolaire et sociale, et comprendre les rôles respectifs des différentes personnes intervenant dans le milieu scolaire. Prendre conscience des réalités du milieu scolaire.

Contenu

Observation du développement cognitif, affectif, social et physique ainsi que des stratégies d'apprentissage des élèves en adaptation scolaire et sociale. Observation des pratiques enseignantes en lien avec les différentes conceptions abordées dans le cadre de l'activité pédagogique ASI 250. Pilotage de deux activés d'enseignement-apprentissage conçues dans le cadre de l'activité ASI 250 et en collaboration avec l'enseignante ou l'enseignant associé.

ASS450 - Immersion socioprofessionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mettre en œuvre les moyens nécessaires pour évoluer dans son rôle d'enseignante ou d'enseignant en adaptation scolaire et sociale au primaire, au secondaire, à l'éducation des adultes, au regard des compétences professionnelles.

Contenu

Prise en charge de 10 journées d'enseignement; conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage; évaluation des apprentissages des élèves; attitude professionnelle et responsable envers les membres de la communauté apprenante.

Préalable(s)

ASS250

ASS650 - Intégration socioprofessionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Augmenter son autonomie en tant que stagiaire; poursuivre le développement de ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale; développer ses capacités de collaboration avec l'ensemble des partenaires scolaires pour la réussite de tous les élèves.

Contenu

Prise en charge de 20 journées d'enseignement; conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme; évaluation des apprentissages; prise en charge autonome d'un groupe d'élèves; adaptation d'activités en collaboration avec l'ensemble des intervenants.

Préalable(s)

ASS450 Réussite du TECFÉE

Équivalente(s)

ASS660

ASS660 - Intégration socioprofessionnelle de groupe en contexte international

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Augmenter son autonomie en tant que stagiaire; poursuivre le développement de ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale; développer ses capacités de collaboration avec l'ensemble des partenaires scolaires pour la réussite de tous les élèves.

Contenu

Stage de groupe en contexte international; conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme; évaluation des apprentissages; prise en charge autonome d'un groupe d'élèves; adaptation d'activités en collaboration avec l'ensemble des intervenantes et intervenants.

Préalable(s)

(ASS450 et ASP660) Réussite du TECFÉE

Équivalente(s)

ASS650

ASS811 - Insertion socioprofessionnelle au primaire

SOMMAIRE

Crédits : 12 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager dans un projet pédagogique qui répond aux besoins des élèves de l'école ou de la classe; collaborer à toutes les activités de l'école primaire et de la classe comme membre de l'équipe professionnelle.

Contenu

Réflexion sur le niveau d'atteinte de ses compétences dans l'optique d'une insertion professionnelle et d'une formation continue. Selon le domaine d'enrichissement choisi, de façon autonome, conception, pilotage et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage à long terme répondant aux besoins des élèves. Supervision du groupe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves. Harmonisation de ses interventions avec celles des membres de la communauté apprenante. Évaluation diagnostique et rapport d'évaluation.

Préalable(s)

Avoir réussi tous les cours précédant le stage 4 ET Avoir une moyenne cumulative de 2.0 ou plus

Équivalente(s)

(ASS821) et (ASS831)

ASS812 - Insertion socioprofessionnelle au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 12 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager dans un projet pédagogique qui répond aux besoins des élèves de l'école ou de la classe; collaborer à toutes les activités de l'école secondaire et de la classe comme membre de l'équipe professionnelle.

Contenu

Réflexion sur le niveau d'atteinte de ses compétences dans l'optique d'une insertion professionnelle et d'une formation continue. Selon le domaine d'enrichissement choisi, de façon autonome, conception, pilotage et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage à long terme répondant aux besoins des élèves. Supervision du groupe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves. Harmonisation de ses interventions avec celles des membres de la communauté apprenante. Évaluation diagnostique et rapport d'évaluation.

Préalable(s)

Avoir réussi tous les cours précédant le stage 4 ET Avoir une moyenne cumulative de 2.0 ou plus

Équivalente(s)

(ASS822) et (ASS832)

ASS821 - Insertion socioprofessionnelle en milieu autochtone au primaire

SOMMAIRE

Crédits : 12 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager dans un projet pédagogique qui répond aux besoins des élèves de l'école ou de la classe en milieu autochtone; collaborer à toutes les activités de l'école primaire, secondaire ou à l'éducation des adultes comme membre de l'équipe.

Contenu

Prise en charge graduelle d'un minimum de 45 journées d'enseignement; réflexion sur le niveau d'atteinte de ses compétences dans l'optique d'une insertion professionnelle et d'une formation continue. Selon le profil choisi, de façon autonome, conception, pilotage et évaluation

d'activités d'enseignement-apprentissage à long terme répondant aux besoins des élèves. Supervision du groupe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves. Harmonisation de ses interventions avec celles des membres de la communauté apprenante. Évaluation (et rapport d'évaluation) visant à établir des interventions adaptées.

Préalable(s)

PAE403 Avoir réussi tous les cours précédant le stage 4 ET avoir une moyenne cumulative de 2.0 ou plus

Équivalente(s)

(ASS811) et (ASS831)

ASS822 - Insertion socioprofessionnelle en milieu autochtone au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 12 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager dans un projet pédagogique qui répond aux besoins des élèves de l'école ou de la classe en milieu autochtone; collaborer à toutes les activités de l'école primaire, secondaire ou à l'éducation des adultes comme membre de l'équipe.

Contenu

Prise en charge graduelle d'un minimum de 45 journées d'enseignement; réflexion sur le niveau d'atteinte de ses compétences dans l'optique d'une insertion professionnelle et d'une formation continue. Selon le profil choisi, de façon autonome, conception, pilotage et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage à long terme répondant aux besoins des élèves. Supervision du groupe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves. Harmonisation de ses interventions avec celles des membres de la communauté apprenante. Évaluation (et rapport d'évaluation) visant à établir des interventions adaptées.

Préalable(s)

PAE403 Avoir réussi tous les cours précédant le stage 4 ET avoir une moyenne cumulative de 2.0 ou plus

Équivalente(s)

(ASS812) et (ASS832)

ASS831 - Stage IV : Insertion socioprofessionnelle Clinique-mobile en orthopédagogie en contextes de classe et de sous-groupes au primaire

SOMMAIRE

Crédits : 12 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager dans un projet pédagogique qui répond aux besoins des élèves de l'école ou de la classe ; collaborer à toutes les activités de l'école primaire, secondaire ou à l'éducation des adultes comme membre de l'équipe.

Contenu

Prise en charge graduelle d'un minimum de 45 journées d'enseignement ; réflexion sur le niveau d'atteinte de ses compétences dans l'optique d'une insertion professionnelle et d'une formation continue. Selon le profil choisi, de façon autonome, conception, pilotage et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage à long terme répondant aux besoins des élèves. Supervision du groupe-classe, du sous-groupe ou d'un élève en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves. Harmonisation de ses interventions avec celles des membres de la communauté apprenante. Évaluation (et rapport d'évaluation) visant à établir des interventions adaptées.

Préalable(s)

Avoir réussi tous les cours précédant le stage 4 ET avoir une moyenne cumulative de 2.0 ou plus Avoir réussi toutes les activités pédagogiques précédant le stage IV ET avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,0.

Équivalente(s)

(ASS811) et (ASS821)

ASS832 - Stage IV : Insertion socioprofessionnelle Clinique-mobile en orthopédagogie en contextes de classe et de sous-groupes au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 12 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager dans un projet pédagogique qui répond aux besoins des élèves de l'école ou de la classe ; collaborer à toutes les activités de l'école primaire, secondaire ou à l'éducation des adultes comme membre de l'équipe.

Contenu

Prise en charge graduelle d'un minimum de 45 journées d'enseignement ; réflexion sur le niveau d'atteinte de ses compétences dans l'optique d'une insertion professionnelle et d'une formation continue. Selon le profil choisi, de façon autonome, conception, pilotage et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage à long terme répondant aux besoins des élèves. Supervision du groupe-classe, du sous-groupe ou d'un élève en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves. Harmonisation de ses interventions avec celles des membres de la communauté apprenante. Évaluation (et rapport d'évaluation) visant à établir des interventions adaptées.

Préalable(s)

Avoir réussi tous les cours précédant le stage 4 ET avoir une moyenne cumulative de 2.0 ou plus Avoir réussi toutes les activités pédagogiques précédant le stage IV ET avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,0.

Équivalente(s)

(ASS812) et (ASS822)

BCL103 - La cellule eucaryote

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Connaître la structure et les fonctions de la cellule.

Contenu

Mécanismes fondamentaux des cellules eucaryotes en relation avec les différentes structures et compartiments cellulaires. Membranes plasmiques, réticulum endoplasmique et appareil de Golgi; vacuoles cellulaires; cytoplasme et cytosquelette; mitochondries et chloroplastes; acides nucléiques et chromatine; transcription de l'information génétique; communication intracellulaire et cycle cellulaire; réplication et réparation de l'ADN. Transcription de l'information génétique et traduction.

Équivalente(s)

BCL102

BEP301 - Reconnaissance des besoins de perfectionnement professionnel

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réaliser une planification d'ensemble du cheminement dans le programme en fonction de ses acquis antérieurs et des compétences attendues.

Contenu

Reconnaissance des besoins de perfectionnement professionnel et planification de son programme de formation.

Préalable(s)

(CFC201 et CFC203 et CFC205) ou (CFC211 et CFC213 et CFC215)

BEP302 - Méthodologie de projet

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Maîtriser les méthodologies spécifiques d'élaboration de projet de perfectionnement individuel et collectif et de formation pratique à l'enseignement.

Contenu

Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité collective de perfectionnement professionnel et planification d'un premier projet. Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité individuelle de perfectionnement professionnel et planification d'un premier projet. Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité de formation pratique à l'enseignement et planification d'un premier projet.

Préalable(s)

(CFC201 et CFC203 et CFC205) ou (CFC211 et CFC213 et CFC215)

BEP303 - Portfolio et reconnaissance des acquis

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Préparer un dossier de demande de reconnaissance des acquis disciplinaires liés au métier ou à la profession appropriée.

Contenu

Notions de métier, de profession, de compétence, de portfolio et d'acquis disciplinaires. Analyse de ses expériences de travail et description des compétences pertinentes à la reconnaissance des acquis. Recherche de sens de la démarche dans une perspective de formation à l'enseignement.

Préalable(s)

(CFC201 et CFC203 et CFC205) ou (CFC211 et CFC213 et CFC214)

BEP310 - Didactique des métiers

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner un métier en exploitant son expérience de travail liée à ce métier. S’appuyer sur des situations de travail pour concevoir des situations d’enseignement efficaces. S'initier aux techniques d'analyse de l'activité de travail pour saisir ce qu’il est important de transmettre aux élèves.

Contenu

Compétence-connaissances-expérience, un trio efficace. Méthodes d'observation et d'analyse des situations de travail en vue de l'enseignement. Conception de situations qui favorisent l'apprentissage professionnel. Transformation d'une situation professionnelle en situation d'apprentissage.

Préalable(s)

(CFC201 ou CFC211) et (CFC203 ou CFC213) et (CFC205 ou CFC215)

Équivalente(s)

PPC535

BEP311 - Analyse des besoins de perfectionnement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réaliser une planification d'ensemble du cheminement dans le programme en fonction de ses acquis antérieurs et des compétences attendues.

Contenu

Reconnaissance des besoins de perfectionnement professionnel et planification de son programme de formation.

Préalable(s)

(CFC201 et CFC203 et CFC205) ou (CFC211 et CFC213 et CFC215)

Équivalente(s)

BEP301

BEP312 - Processus d'élaboration de projet

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Maîtriser les méthodologies spécifiques d'élaboration de projet de perfectionnement individuel et collectif et de formation pratique à l'enseignement.

Contenu

Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité collective de perfectionnement professionnel et planification d'un premier projet. Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité individuelle de perfectionnement professionnel et planification d'un premier projet. Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité de formation pratique à l'enseignement et planification d'un premier projet.

Préalable(s)

(CFC211 et CFC213 et CFC215) ou (CFC201 et CFC203 et CFC205)

Équivalente(s)

BEP302

BEP313 - Reconnaissance des acquis de métier

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Préparer un dossier de demande de reconnaissance des acquis disciplinaires liés au métier ou à la profession appropriée.

Contenu

Notions de métier, de profession, de compétence, de portfolio et d'acquis disciplinaires. Analyse de ses expériences de travail et description des compétences pertinentes à la reconnaissance des acquis. Recherche de sens de la démarche dans une perspective de formation à l'enseignement.

Préalable(s)

(CFC201 ou CFC211) et (CFC203 ou CFC213) et (CFC205 ou CFC215) et (BEP310)

Concomitante(s)

BEP314

Équivalente(s)

BEP303

BEP314 - Démarche réflexive sur sa compétence de métier

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances nécessaires à la réalisation d'une démarche réflexive et rétrospective sur son expérience de travail dans le métier enseigné.

Contenu

Notions de réflexivité, de rétrospection, de conceptualisation, de compétence professionnelle, de formalisation, de reconnaissance d'acquis, d'analyse de l'activité, d'expérience du métier. Méthodes et techniques favorisant la mise en mots de l'expérience de travail et de l'expertise du métier enseigné.

Préalable(s)

(CFC201 ou CFC211) et (CFC203 ou CFC213) et (CFC205 ou CFC215) et (BEP310) et (BEP313)

Concomitante(s)

BEP313

Équivalente(s)

PPI520

BEP315 - Enseignement de la santé et sécurité au travail

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences en santé et sécurité du travail (SST) ainsi qu'au regard des savoirs de prévention en vue de leur appropriation par les élèves en formation au métier.

Contenu

Notions de base de santé et de sécurité. Cadre légal et règlementaire de la santé et de la sécurité au Québec. Cultures, structures et ressources de santé et sécurité du travail en formation professionnelle. Enseignement et apprentissage des savoirs de prévention (pratiques enseignantes, repères pour la conception des situations d'enseignement-apprentissage, etc.).

Préalable(s)

(CFC201 et CFC203 et CFC205) ou (CFC211 et CFC213 et CFC215)

Équivalente(s)

PPC524

BOT106 - Biologie végétale

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Connaître les notions fondamentales de classification, l'anatomie, la morphologie et la reproduction chez les végétaux; connaître et comprendre le fonctionnement des plantes vasculaires.

Contenu

Classification des végétaux. Anatomie et morphologie des plantes : feuilles, tiges, racines, fleurs, graines. Modes de reproduction. Processus physiologiques : absorption et ascension de l'eau, nutrition minérale, photosynthèse et échanges gazeux, translocation des sucres. Hormones végétales.

BVE107 - *Professional Integration for Vocational Education Teachers*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Equipe yourself with tools to reflect on the transition between practicing a trade and teaching the trade. Explore various aspects of the teaching profession in vocational training. Examine the relationship between teaching and learning. Become familiar with classroom management strategies. Discover the resources available in your workplace to support the development of teaching skills. Outline a professional development plan.

Contenu

Professional transition. Professional teaching competencies and professional development. Reflective analysis. Professionalization of teaching in Quebec. Conception of teaching and values. Pedagogical triangle as a means of describing classroom situations. Educational project.

Concomitante(s)

BVE111

Équivalente(s)

(IFP100) et (IFP110) et (IFP107)

BVE111 - *Foundations of Lesson Planning and Intervention Strategies*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Learn how to plan and implement lessons that foster a climate conducive to learning. Reflect on practice to improve classroom interventions.

Contenu

Educational programming documents. Student characteristics. Teaching formulas. Functions of learning assessment. Pedagogical planning. Lesson or intervention scenarios. Practicing communication skills. Reflective analysis of practice.

Concomitante(s)

BVE107

Équivalente(s)

IFP111

BVE207 - *Introduction to Reflective Learning and Teaching*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Self-assess competency development and set goals for Phase II of the Bachelor's of Vocational Education (BVE). Consolidate and deepen your understanding of program documents. Know and understand teaching professional development structures for Phase II. Gain and sharpen academic skills at the university level. Transition to Phase II of the BVE.

Contenu

Program policy documents. Methods of observation and analysis of work situations for teaching purposes. Objectives and content of the course-practicum blocks in Phase II. Roles and responsibilities of the stakeholders involved in this phase. Study methods at the university.

Préalable(s)

(IFP103 ou (IFP110 et IFP111) ou (IFP107 et IFP111)) OU BVE 107 ET BVE 111

Équivalente(s)

(CFC207) et (CFC200) et (CFC210)

BVE211 - *Curriculum Development*

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Understand the elements that need to be taken into account when designing and planning vocational training learning situations. Design and plan learning situations while taking the following elements into account: students' knowledge and abilities, the content of the subject matter and the ministry's specifications.

Contenu

Components of teaching-learning situations: the students' characteristics and the teacher's characteristics, the teaching context, workplace health and safety issues, the content and the elements of a competency. The instructional planning process in vocational training. The ministerial documents. Course outlines. Lesson plans. Designing teaching materials.

Préalable(s)

(BVE207 ou CFC207)

Concomitante(s)

BVE212

Équivalente(s)

(CFC211) et (CFC201)

BVE212 - *Practicum in Curriculum Development*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To understand the elements that need to be taken into account when designing and planning vocational training learning situations. To design and plan learning situations while taking the following elements into account: the students' knowledge and abilities, the content of the subject matter and the ministry's (MELS) specifications.

Contenu

Components of teaching-learning situations: the students' characteristics and the teacher's characteristics, the teaching context, workplace health and safety issues, the content and the elements of a competency. The instructional planning process in vocational training. The ministerial documents. Course outlines. Lesson plans. Designing teaching materials.

Préalable(s)

(BVE207 ou CFC207)

Concomitante(s)

BVE211

Équivalente(s)

(CFC212) et (CFC202)

BVE213 - *Educational Intervention*

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Develop intellectual tools for adapting instruction based on student needs, including developing interventions. Design research-informed intervention strategies that take into account one's teaching style, classroom dynamics, and student characteristics.

Contenu

Pedagogical approaches in education. Principles of classroom management. Cooperative learning. Tools for analyzing certain student characteristics and educational differentiation. Learning difficulties and teaching learning strategies.

Préalable(s)

(BVE207 ou CFC207)

Concomitante(s)

BVE214

Équivalente(s)

(CFC203) et (CFC213)

BVE214 - *Practicum in Educational Intervention*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Develop the ability to lead and implement meaningful teaching-learning situations. Experiment with and discuss different methods of engaging with students to foster learning the profession.

Contenu

Practical training focused on applying, in the context of competency development, the content

covered and the learning achieved during BVE 213 Educational Intervention for Vocational Educators.

Préalable(s)

(BVE207 ou CFC207)

Concomitante(s)

BVE213

Équivalente(s)

(CFC214) et (CFC204)

Incompatible

CFC214

BVE215 - *Instructional Assessment*

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Understand the foundations of learning assessment in vocational education within a competency-based approach. Situate assessment in its role of supporting learning and recognizing competencies. Develop a critical perspective on assessment practices and institutional standards and methods. Design relevant assessment tools aligned with official curricula and student needs. Engage in a reflective process of continuous improvement of one's assessment practices.

Contenu

Values, orientations, and guiding principles of assessment in a competency-based approach. Foundations, functions, and types of assessment. Standards, methods, and assessment policies in schools. Observation grids, self-assessment, co-assessment. Analysis of official documents (curricula, specifications). Bloom's taxonomy and levels of complexity. Development of specifications and authentic assessment situations. Equity and adaptive measures in vocational education assessment. Ethics, bias, and feedback in assessment. Reflective portrait of assessment competencies

Préalable(s)

(BVE207 ou CFC207)

Concomitante(s)

BVE216

Équivalente(s)

(CFC205) et (CFC215)

BVE216 - *Practicum in Instructional Assessment*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Develop and implement various methods of learning assessment that demonstrate mastery of the principles related to assessment for learning support and skills recognition.

Contenu

Practical training focused on the implementation, in the context of skill development, of the content covered and the learning achieved in the activity BVE 215 Instructional Assessment for Vocational Educators

Préalable(s)

(BVE207 ou CFC207)

Concomitante(s)

BVE215

Équivalente(s)

(CFC206) et (CFC216)

Incompatible

CFC216

BVE308 - *The Québec School System*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Provide an in-depth study of Québec's Educational System.

Contenu

A study of Québec's educational system from a historical, structural, legal, and financial perspective. There will be a particular focus on the student, parent, and teacher as key stakeholders within Québec's educational system. The language of instruction and its impact on the educational system will be studied as well as the educational services rendered by each educational level within Québec's educational system. Throughout the course there will be a particular focus on the vocational sector of education in Québec.

Préalable(s)

(BVE207 ou CFC207)

Équivalente(s)

PED308

BVE310 - *Teaching Vocational Trades and Professions*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Teach a trade or profession by leveraging

work experience related to those fields. Implement workplace situations to design effective teaching scenarios. Learn techniques for analyzing work activities to identify what is essential to convey to students.

Contenu

Competence-Knowledge-Experience: An Effective Trio. Observation and Analysis Methods for Workplace Situations in Preparation for Teaching. Designing Scenarios that Promote Professional Learning. Transforming a Professional Situation into a Learning Situation.

Préalable(s)

(BVE211 ou CFC211) et (BVE213 ou CFC213) et (BVE215 ou CFC215)

Équivalente(s)

(PPC535) et (BEP310) et (PPD535)

BVE313 - *Recognition of Prior Knowledge*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Preparing an application for the recognition of prior learning in the appropriate trade or profession.

Contenu

Notions of trade, profession, competency, portfolio and prior disciplinary knowledge. Analysis of work experience and description of competencies relevant to prior learning recognition. Exploring the meaning of the process from a teacher training perspective.

Préalable(s)

(BEP310 ou BVE310)

Concomitante(s)

BVE314

Équivalente(s)

(BEP303) et (BEP313)

BVE314 - *A Reflective Approach to One's Professional Competence*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire the knowledge needed to carry out a reflective and retrospective approach to one's work experience in the teaching profession.

Contenu

Notions of reflexivity, retrospection, conceptualization, professional competence, formalization, recognition of prior learning, analysis of activity, experience of the trade or profession. Methods and techniques for putting work experience and expertise into words.

Préalable(s)

(BEP310 ou BVE310) et (BEP313 ou BVE313)

Concomitante(s)

BVE313

Équivalente(s)

(PPI520) et (BEP314)

Incompatible

CFC214

BVE315 - *Teaching Occupational Health and Safety*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire knowledge and competencies in occupational health and safety (OHS) and prevention knowledge to be adopted by students in training for their trade or profession.

Contenu

Basic concepts of health and safety. Legal and regulatory framework of health and safety in Quebec. Cultures, structures and resources of occupational health and safety in vocational education and training. Teaching and learning prevention knowledge (teaching practices, benchmarks for the teaching-learning situations, etc.)

Préalable(s)

(CFC211 et CFC213 et CFC215) ou (BVE211 ou BVE213 ou BVE215)

Équivalente(s)

(PPC524) et (BEP315) et (PPD524)

BVE411 - *Professional Disciplinary Training XI*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire specific disciplinary knowledge and professional skills.

Contenu

Based on identified disciplinary development needs, design and implementation of a learning project.

Préalable(s)

(BEP303 ou BEP313) OU BVE313

Équivalente(s)

(FDP401) et (FDP411)

BVE412 - *Professional Disciplinary Training XII*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire specific disciplinary knowledge.

Contenu

Based on identified disciplinary development needs, develop and implement a learning project.

Préalable(s)

(BEP303 ou BEP313) OU BVE313

Équivalente(s)

(FDP402) et (FDP412)

BVE413 - *Professional Disciplinary Training XIII*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire specific disciplinary knowledge.

Contenu

Based on identified disciplinary development needs, develop and implement a learning project.

Préalable(s)

(BEP303 ou BEP313) OU BVE313

Équivalente(s)

(FDP403) et (FDP413)

BVE414 - *Professional Disciplinary Training XIV*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire specific disciplinary knowledge.

Contenu

Based on identified disciplinary development needs, develop and implement a learning project.

Préalable(s)

(BEP303 ou BEP313) OU BVE313

Équivalente(s)

(FDP404) et (FDP414)

BVE415 - *Professional Disciplinary Training XV*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire specific disciplinary knowledge.

Contenu

Based on identified disciplinary development needs, develop and implement a learning project.

Préalable(s)

(BEP303 ou BEP313) OU BVE313

Équivalente(s)

(FDP405) et (FDP415)

BVE416 - *Professional Disciplinary Training XVI*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire specific disciplinary knowledge.

Contenu

Based on identified disciplinary development needs, develop and implement a learning project.

Préalable(s)

(BEP303 ou BEP313) OU BVE313

Équivalente(s)

(FDP406) et (FDP416)

BVE417 - *Professional Disciplinary Training XVII*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire specific disciplinary knowledge.

Contenu

Based on identified disciplinary development needs, develop and implement a learning project.

Préalable(s)

(BEP303 ou BEP313) OU BVE313

Équivalente(s)

(FDP407) et (FDP417)

BVE418 - *Professional Disciplinary Training XVIII*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire specific disciplinary knowledge.

Contenu

Based on identified disciplinary development needs, develop and implement a learning project.

Préalable(s)

(BEP303 ou BEP313) OU BVE313

Équivalente(s)

(FDP408) et (FDP418)

BVE419 - *Professional Disciplinary Training XIX*

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire specific disciplinary knowledge.

Contenu

Based on identified disciplinary development needs, develop and implement a learning project.

Préalable(s)

(BEP303 ou BEP313) OU BVE313

Équivalente(s)

(FDP409) et (FDP419)

BVE420 - *Professional Disciplinary Training XX*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire specific disciplinary knowledge.

Contenu

Based on identified disciplinary development needs, develop and implement a learning project.

Préalable(s)

(BEP303 ou BEP313) OU BVE313

Équivalente(s)

(FDP410) et (FDP420)

BVE501 - *Practical Teacher Training I*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Consolidate teaching competencies by carrying out specific activities in vocational education and training.

Contenu

Further develop the professional teaching competencies directly connected to the act of teaching, namely designing and planning, piloting and implementing, and assessing learning situations.

Préalable(s)

Have obtained 80 credits and the following conditions: 1. Have a minimum of three years teaching experience, totaling at least 2000 hours. 2. Meet the language proficiency requirements for the language of instruction. 3. Have fulfilled all admission requirements.

Équivalente(s)

FPE501

BVE502 - *Practical Teacher Training II*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Consolidate teaching competencies by carrying out specific activities in vocational education.

Contenu

Further develop the professional teaching competencies directly connected to the act of teaching, namely designing and planning, piloting and implementing, and assessing learning

situations.

Préalable(s)

Have obtained 80 credits and the following conditions: 1. Have a minimum of three years teaching experience, totaling at least 2000 hours. 2. Meet the language proficiency requirements for the language of instruction. 3. Have fulfilled all admission requirements.

Équivalente(s)

FPE502

BVE610 - *Seminar on Research in Vocational Education and Training*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Synthesize the knowledge acquired since the beginning of teacher training in relation to the professional competencies expected and identify avenues for ongoing professional development. Mobilize professional knowledge and knowledge in the educational sciences to carry out a short research project or pedagogical innovation in a specific field and disseminate it.

Contenu

Professional competencies in vocational education and training. Ongoing professional development. Simple research statement. Professional problematic situation. Review of scientific and professional literature. Collection and analysis of data. Dissemination of results.

Préalable(s)

Have accumulated 114 credits and be enrolled in another activity to be taken concurrently with BVE610 OR Have accumulated 111 credits and be in the process of obtaining the credits for internships BVE501 and BVE502. OR Have accumulated 108 credits, be in the process of obtaining the credits for internships BVE501 and BVE502, and be enrolled in another activity to be taken concurrently with BVE610. Avoir obtenu 117 crédits

Équivalente(s)

FIN610

CAP910 - Communauté d'apprentissage professionnel I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Situer l'étape de développement professionnel et déterminer un projet d'innovation professionnelle.

Préalable(s)

Avoir obtenu 24 crédits au DESS

Concomitante(s)

MEC910

CAP911 - Communauté d'apprentissage professionnel II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Documenter l'implantation et les impacts du projet d'innovation sur son développement professionnel à l'intérieur d'un récit ontogénique intégré au rapport d'innovation.

Préalable(s)

CAP910

Concomitante(s)

MEC911

CAP912 - Communauté d'apprentissage professionnel III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Documenter les étapes relatives à la diffusion du projet d'innovation sur son développement professionnel.

Préalable(s)

(CAP910) et (CAP911) et (MEC910) et (MEC911)

Concomitante(s)

MEC912

CCO101 - Introduction au domaine de l'orientation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier au domaine de l'orientation et aux différents aspects de l'exercice de la profession de conseillère ou conseiller d'orientation et du travail des autres spécialistes du domaine. Comprendre l'apport des différentes disciplines scientifiques au développement de l'orientation.

Contenu

Historique de l'orientation, disciplines scientifiques contributives, aspects actuels de la pratique de l'orientation et perspectives futures, travail et rôle des conseillères et conseillers d'orientation et autres spécialistes du domaine

(clientèles, milieux, etc.). Situation par rapport à d'autres professions. Exigences de la professionnalisation. Compétences requises et liens avec les différents aspects de la formation en orientation.

CCO108 - Processus d'apprentissage et orientation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les processus d'apprentissage et leur rôle dans les transitions et dans l'orientation tout au long de la vie. Comprendre comment l'intervention en orientation peut favoriser l'apprentissage.

Contenu

Théories de l'apprentissage. Facteurs biologiques, psychologiques et sociaux en cause dans l'apprentissage. Rapport au savoir. Place de l'apprentissage dans différentes situations reliées à l'orientation dont les transitions personnelles et professionnelles.

CCO109 - Développement humain : adulte

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le développement physique, cognitif, affectif et social de la personne adulte en rapport avec l'orientation.

Contenu

Théories classiques, contemporaines et en émergence, relatives au développement de l'être humain durant l'âge adulte. Principaux facteurs biologiques, psychologiques et sociaux en cause dans ce développement, en particulier ceux touchant la conciliation des différents rôles sociaux. Liens avec l'orientation.

CCO110 - Statistiques et orientation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre, appliquer et interpréter les principales statistiques inférentielles utilisées dans la recherche et l'intervention dans le domaine de l'orientation.

Contenu

Principes d'inférence statistique : échantillonnage et mesures échantillonnales, estimation de paramètres, hypothèses et tests de signification (test-t, chi carré, etc.). Relations entre variables, mesures d'association et de corrélation, notions de régression. Analyse de variance et de covariance. Initiation à un logiciel d'analyse statistique et à quelques banques de données.

CCO115 - Recherche d'emploi et de formation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître et savoir utiliser différentes méthodes et techniques de recherche d'emploi ou de formation selon les contextes (milieux, conditions socioéconomiques, types d'employeurs, types de formation, etc.) et les particularités des clientèles.

Contenu

Caractéristiques de l'individu en recherche d'emploi ou de formation. Sources d'information sur les emplois et les formations disponibles (médias, Internet, organismes, réseaux, etc.). Méthodes et techniques de recherche d'emploi ou de formation (curriculum vitæ, portfolio, lettre de motivation, entrevue, etc.). Critères de choix et d'évaluation des stratégies.

CCO121 - Animation de groupes et orientation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Apprendre à concevoir et à animer des activités portant sur des thèmes reliés à l'orientation dans le contexte de différents types de groupes (groupe de tâches, groupe d'apprentissage, etc.).

Contenu

Types de groupes : besoins et objectifs. Étapes de conception d'une activité : détermination des objectifs, du contenu et des stratégies d'animation ainsi que des indicateurs et des critères d'évaluation. Rôle de la personne animatrice. Mise en pratique d'habiletés d'animation.

Préalable(s)

(CCO213) ou (CCO113)

CCO125 - Stage III : orientation

et travail

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les caractéristiques et le fonctionnement d'une organisation autre qu'un milieu d'enseignement sur le plan des pratiques en orientation. Approfondir sa compréhension des pratiques de ce milieu en réalisant des interventions dans le domaine de l'orientation.

Contenu

Enjeux d'orientation propres à différents types d'organisations (entreprises, services publics de l'emploi, milieux communautaires, services privés en orientation, etc.). Structure des services d'orientation, activités offertes et acteurs concernés. Observations de pratiques et interventions dans le domaine de l'orientation.

Préalable(s)

(CCO107) et (CCO117)

CCO126 - Counseling de carrière individuel II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir les concepts sous-jacents à l'intervention en counseling de carrière individuel. Consolider les compétences de base et acquérir les compétences avancées en relation d'aide requises dans un processus de counseling de carrière individuel.

Contenu

Counseling de carrière avec des objectifs et des enjeux d'orientation et de réorientation professionnelles : identification et clarification de la dynamique des ressources et des limites personnelles et environnementales en lien avec les mécanismes d'autorégulation et d'autoprotection par l'exploration et la compréhension de soi. Réalisation d'entrevues en utilisant les compétences de base et avancées en relation d'aide dans un processus d'orientation ou de réorientation. Intégration de l'information scolaire et professionnelle. Éléments d'analyse d'entrevues en counseling de carrière. Supervision individuelle.

Préalable(s)

CCO113

CCO127 - Évaluation psychométrique III : aptitudes

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa compétence et son esprit critique dans l'utilisation de tests d'aptitudes en orientation et en sélection. Connaître les principaux instruments psychométriques en lien avec les aptitudes, utilisés dans les milieux de pratique en orientation.

Contenu

Notion d'aptitude et notions connexes (intelligence, compétence, etc.). Principaux tests d'aptitudes en lien avec l'orientation et la sélection. Administration d'instruments de mesure, correction et interprétation des résultats. Notions relatives à la communication des résultats. Éléments de déontologie.

Préalable(s)

(CCO214) ou (CCO114)

CCO129 - Éthique professionnelle en orientation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les principales notions éthiques et les codes de déontologie relatifs à l'orientation. Développer des compétences éthiques de base requises en situations d'interventions en orientation.

Contenu

Notions éthiques en orientation (exercice du jugement, responsabilité partagée, etc.). Codes de déontologie, lois et normes en lien avec l'orientation et la tenue de dossiers (Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec, Association canadienne de counseling et de psychothérapie, Association québécoise d'information scolaire et professionnelle).

CCO130 - Reconnaissance des acquis et des compétences

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les fondements, l'environnement institutionnel et le fonctionnement de différents systèmes et approches en reconnaissance des acquis et des compétences. S'outiller pour accompagner des personnes en processus de reconnaissance des acquis et des compétences dans un contexte d'orientation.

Contenu

Aspects théoriques, législatifs et réglementaires de l'éducation et de la formation des adultes. Historique de la reconnaissance des acquis et des compétences au Québec, au Canada et ailleurs dans le monde. Rôles des partenaires et des acteurs concernés. Procédures officielles et approches utilisées en reconnaissance des acquis et des compétences dans le domaine de l'orientation. Distinction entre la reconnaissance officielle et les autres formes de reconnaissance des acquis et des compétences (ex. : bilan de compétences).

CCO202 - Théories du développement de carrière I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le développement de carrière des individus tout au long de la vie.

Contenu

Théories classiques et contemporaines du développement de carrière, dont les théories traits-facteurs et développementales. Principaux facteurs biologiques, psychologiques et sociaux présents dans ces théories et qui influencent le développement de carrière.

CCO203 - Information-communication en orientation I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à rechercher et à communiquer de l’information relative à la formation dans un contexte de pratique en orientation. Développer sa capacité à évaluer la pertinence et la qualité des sources d’information, de l’information, des outils disponibles ainsi que l’effet de l’information sur le développement de carrière des individus en fonction de leurs caractéristiques et des situations.

Contenu

Composantes et principaux acteurs du système éducatif québécois. Classification de la documentation relative aux activités de formation. Outils d’information et critères d’évaluation.

CCO204 - Orientation et dynamique des professions

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre, dans une perspective d'orientation, la structuration et l'évolution des professions dans le contexte social, politique, économique et culturel du Québec et du monde.

Contenu

Structure et évolution des professions. Système professionnel québécois. Effets de la dynamique des professions sur les individus et les collectivités. Facteurs sociaux, politiques, économiques et culturels en cause.

CCO205 - Développement humain : enfance et adolescence

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le développement physique, cognitif, affectif et social de l'enfance jusqu'à la fin de l'adolescence en rapport avec l'orientation.

Contenu

Théories classiques, contemporaines et en émergence, relatives au développement de l'être humain, de l'enfance à la fin de l'adolescence. Principaux facteurs biologiques, psychologiques et sociaux en cause dans le développement de l’être humain, de l'enfance à l'adolescence. Liens avec l'orientation.

CCO206 - Théories du développement de carrière II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le développement de carrière des individus tout au long de la vie.

Contenu

Théories contemporaines et en émergence du développement de carrière, dont les théories en lien avec les aspects socioéconomiques et culturels, la prise de décision et les populations particulières. Principaux facteurs biologiques, psychologiques et sociaux présents dans ces théories et qui influencent le développement de carrière.

CCO207 - Stage en orientation :

projets

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à la pratique de l'orientation à travers la réalisation de projets reliés à son domaine d'études.

Contenu

Notions de projet et d'équipe de travail. Étapes d'élaboration, d'expérimentation et d'évaluation de projets en orientation en lien avec les besoins et les ressources d'un milieu de pratique professionnelle.

CCO211 - Approches éducatives en orientation : fondements

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les fondements théoriques des principales approches éducatives en orientation ainsi que leurs différentes modalités d'implantation dans les milieux de pratique.

Contenu

Historique, perspectives et enjeux des principales approches éducatives en orientation. Relations avec des notions relatives au développement de carrière, aux processus d'apprentissage, à la réussite éducative et à la motivation. Rôles des principaux partenaires et acteurs impliqués. Projets, activités et outils en lien avec les principales approches éducatives en orientation.

CCO212 - Approches en counseling de carrière

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les principales approches en counseling de carrière. Connaître les facteurs liés à l'efficacité du counseling de carrière à partir de ces approches.

Contenu

Approches en counseling de carrière et conception de l'intervention. Regard comparatif sur ces approches et reconnaissance des facteurs reliés à l'efficacité de l'intervention en counseling de carrière.

CCO213 - Counseling de carrière individuel I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les concepts sous-jacents à l'intervention en counseling de carrière individuel. Acquérir les compétences de base en relation d'aide requises dans un processus de counseling de carrière individuel.

Contenu

Compétences de base en counseling de carrière individuel. Reconnaissance des ressources et limites personnelles et environnementales dans le but de favoriser l’atteinte d’objectifs liés à l’orientation, la réorientation, l’insertion ou la réinsertion professionnelle. Réalisation d’entrevues en mobilisant les compétences de base en counseling de carrière individuel. Éléments d'analyse d'entrevues.

CCO214 - Évaluation psychométrique I : notions de base

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les principes relatifs à l'utilisation de la psychométrie en orientation. Connaître les caractéristiques des instruments psychométriques et comprendre les règles de leur utilisation, notamment celles touchant l'interprétation des résultats.

Contenu

Historique de la psychométrie et de ses principaux enjeux en orientation. Catégories d'instruments psychométriques. Notions requises pour le choix des instruments et l'interprétation des résultats (scores, normes, fidélité, validité, etc.). Éthique et déontologie dans l'utilisation de la psychométrie.

Préalable(s)

CCO110

CCO216 - Psychopathologie et orientation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les concepts de santé mentale et de psychopathologie. Se familiariser avec les troubles mentaux et saisir leur impact sur le développement de carrière.

Contenu

Concepts de santé mentale et de psychopathologie. Principaux troubles mentaux rencontrés chez les adolescents et les adultes. Le système de classification des troubles mentaux selon le DSM. Facteurs biologiques, psychologiques et sociaux qui influencent la santé mentale. Évaluation du risque suicidaire. Dévoilement de situations d'abus sexuel ou physique.

CCO217 - Information-communication en orientation II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à rechercher et à communiquer de l'information relative au monde du travail dans un contexte d'orientation. Développer sa capacité à évaluer la pertinence et la qualité des sources d'information, de l'information, des outils disponibles ainsi que de l'effet de l'information sur la réflexion vocationnelle des individus en fonction de leurs caractéristiques et des situations.

Contenu

Composantes et principaux partenaires du monde du travail. Classifications de la documentation relative au monde du travail. Outils d'information et critères d'évaluation. Indicateurs du marché du travail.

Préalable(s)

(CCO203) ou (CCO103)

CCO218 - Stage en orientation : formation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les caractéristiques et le fonctionnement d'un milieu de formation sur le plan des pratiques en orientation. Approfondir sa compréhension des pratiques de ce milieu en réalisant des interventions dans le domaine de l'orientation.

Contenu

Enjeux d'orientation propres au milieu de stage, à l'ordre d'enseignement primaire, secondaire, collégial ou universitaire ou à d'autres milieux de formation et à la clientèle considérée. Structure des services d'orientation, programmes ou activités offerts et acteurs concernés. Observations de pratiques et interventions dans le domaine de l'orientation.

Préalable(s)

(CCO203 et CCO207) ou (CCO103 et CCO107)

CCO219 - Évaluation psychométrique II : personnalité

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa compétence et son esprit critique dans l'utilisation des inventaires de personnalité et d'intérêts en orientation et en sélection. Connaître les principaux instruments psychométriques en lien avec les intérêts et la personnalité utilisés dans les milieux de pratique en orientation.

Contenu

Notion de personnalité et notions connexes (intérêts, valeurs, besoins, compétences, etc.). Principaux inventaires de personnalité et d'intérêts en lien avec l'orientation et la sélection. Administration d'instruments psychométriques et interprétation des résultats. Notions relatives à la communication des résultats. Éléments de déontologie.

Préalable(s)

(CCO214) ou (CCO114)

CCO220 - Interculturalité et orientation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les principaux concepts et modèles psychologiques et sociologiques pouvant éclairer des phénomènes survenant lors de l'interaction entre des personnes issues de différentes cultures, au sens large, dans un contexte d'orientation.

Contenu

Concepts de culture, d'interculturalité et de migration. Enjeux et éléments propres à diverses situations interculturelles dans un contexte d'orientation. Enjeux de certaines populations issues de la diversité. Mécanismes d'exclusion (ex. : stéréotypes, préjugés, discrimination, racisme). Intervention en orientation en contexte d'interculturalité.

CCO222 - Phénomènes sociaux et orientation

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les phénomènes sociaux qui ont un effet sur l'orientation des individus. Saisir leurs influences sur la mise en œuvre de politiques sociales qui affectent l'orientation des individus.

Contenu

Environnement social, politique, économique et culturel. Évolution sociale, politique, économique et culturelle de l'éducation et du travail au Québec et à travers le monde. Phénomènes sociaux tels que la pauvreté, la marginalisation, la demande accrue de compétences. Politiques concernant notamment l'apprentissage et l'orientation tout au long de la vie. Processus d'adoption des politiques publiques.

CCO224 - Carrière et organisations : fondements

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le fonctionnement des organisations, le développement de carrière dans les organisations et les comportements en milieux organisationnels.

Contenu

Structure et fonctionnement des organisations. Aspects théoriques et pratiques en matière de développement de carrière dans les organisations (dotation, développement des compétences, gestion de carrière, relations de travail, etc.) et en gestion des comportements humains en milieu organisationnel (motivation et bien-être au travail, conciliation travail et vie personnelle, épuisement professionnel, etc.).

CCO225 - Stage en orientation : travail

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les caractéristiques et le fonctionnement d'une organisation autre qu'un milieu de formation sur le plan des pratiques en orientation. Approfondir sa compréhension des pratiques de ce milieu en réalisant des interventions dans le domaine de l'orientation.

Contenu

Enjeux d'orientation propres à différents types d'organisations (entreprises, services publics de l'emploi, milieux communautaires, services privés en orientation, etc.). Structure des services d'orientation, activités offertes et acteurs concernés. Observations de pratiques et interventions dans le domaine de l'orientation.

Préalable(s)

(CCO207 et CCO217) ou (CCO107 et CCO117)

CCO226 - Counseling de carrière individuel II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir les concepts sous-jacents à l'intervention en counseling de carrière individuel. Consolider les compétences de base et acquérir des compétences avancées requises dans un processus de counseling de carrière individuel.

SOMMAIRE

Contenu

Phases et étapes d'un processus complet en counseling de carrière individuel intégrant des composantes de l'intervention (théories du développement de carrière et du développement humain, méthodes de recherche d'emploi et de l'information sur la formation et le travail, etc.). Réalisation d'entrevues en mobilisant les compétences de base et des compétences avancées nécessaires à l'efficacité d'un processus de counseling de carrière individuel complet auprès d'une clientèle ayant des enjeux liés à l'orientation, la réorientation, l'insertion ou la réinsertion professionnelle. Éléments d'analyse d'entrevues en counseling de carrière individuel. Supervision individuelle.

Préalable(s)

(CCO213) ou (CCO113)

CCO228 - Programmation en orientation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à la planification de services d'orientation ainsi qu'à la conception, la mise en œuvre et l'évaluation de programmes en orientation en fonction de différents milieux, besoins et populations.

Contenu

Notions de planification de services et de programmation adaptées au domaine de l'orientation. Étapes de développement de programmes. Adaptation de programmes selon les caractéristiques des groupes et des personnes. Introduction et évaluation de quelques programmes en orientation.

CCO230 - Reconnaissance des

acquis et des compétences

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les fondements, l'environnement institutionnel et le fonctionnement de différents systèmes et approches en reconnaissance des acquis et des compétences. S'outiller pour accompagner des personnes en processus de reconnaissance des acquis et des compétences dans un contexte d'orientation.

Contenu

Aspects théoriques et normatifs de la reconnaissance des acquis et des compétences au Québec. Historique, acteurs concernés, défis de mise en œuvre et enjeux. Distinction entre la reconnaissance officielle et les autres formes de reconnaissance des acquis et des compétences (ex. : bilan de compétences). Rôles de spécialistes de l'orientation dans les différentes phases du processus.

CCO231 - Initiation à la recherche en orientation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à la recherche en sciences sociales et tout particulièrement à celle qui se fait en orientation au Québec. Comprendre en quoi la recherche en orientation peut influencer et soutenir l'intervention. Poursuivre le développement des compétences en recherche documentaire, en lecture critique de textes scientifiques (articles, chapitres, rapports) et en écriture qui requiert une pensée analytique, critique et synthétique.

Contenu

Rôle de la recherche et des personnes chercheuses dans la société québécoise et dans le travail en orientation. Principales méthodes utilisées dans la recherche en orientation notamment en counseling de carrière, développement de carrière, élaboration et évaluation de programmes et de politiques, insertion sociale et professionnelle, intervention éducative, psychométrie et autres domaines apparentés. Recherche documentaire, utilisation de bases de données, lecture critique de textes scientifiques et réalisation d'un état des connaissances conforme aux normes de présentation.

CCO707 - Counseling de carrière groupal

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre la dynamique d'un petit groupe en contexte d'orientation. Développer les compétences en relation d'aide requises dans un processus de counseling de carrière groupal. Apprendre à animer des activités de counseling de carrière groupal.

Contenu

Éléments théoriques liés à l'intervention en petit groupe (approches d'intervention, phases de développement et dynamique du groupe, fonctions de la personne animatrice, compétences en relation d'aide, besoins et rôles des membres, etc.). Pratique réflexive à titre de personne animatrice et de membre d'un petit groupe en counseling de carrière avec des enjeux d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation ou de réadaptation professionnelle. Supervision individuelle et collective.

Préalable(s)

(CCO801) ou (CCO701)

Concomitante(s)

CCO821

CCO709 - Méthodologie de recherche en orientation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître, comprendre et savoir mettre en perspective la démarche générale de la recherche scientifique ainsi que ses principales méthodes et techniques. Développer les compétences requises pour mener à bien les différentes étapes d'une recherche en orientation.

Contenu

Enjeux et démarche de recherche en sciences humaines et sociales pertinents à l'orientation. Posture scientifique, articulation recherche-pratique, validité et crédibilité. Problématisation et recension des écrits. Formulation d'objectifs ou d'hypothèses. Échantillonnage, modalités de collecte, d'utilisation et d'analyse de données. Considérations éthiques. Diffusion de la recherche et enjeux pour les milieux de pratique.

CCO710 - Essai en orientation

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa compétence à réaliser un travail de recherche en orientation et à rédiger un rapport respectant les exigences de la recherche scientifique.

Contenu

Réalisation d'un rapport écrit issu d'une démarche rigoureuse de recherche reliée au domaine de l'orientation.

CCO711 - Stage de counseling de carrière groupal

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Apprendre à développer un programme en counseling de carrière groupal. Mobiliser des compétences en relation d'aide dans un processus de counseling de carrière groupal. Consolider son identité professionnelle et son sens éthique.

Contenu

Conception, réalisation et évaluation d'interventions auprès d'un petit groupe en counseling de carrière ayant des enjeux d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation ou de réadaptation professionnelle. Présentations et discussions de cas. Supervision individuelle et collective.

Préalable(s)

(CCO701 ou CCO801) et (CCO707)

Concomitante(s)

CCO812

CCO718 - Projet de recherche en orientation

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier, sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche, un projet de recherche et en justifier la pertinence.

Contenu

Rédaction d'un devis de recherche qui justifie la pertinence et détaille de façon cohérente la démarche à entreprendre : problématique, cadre d'analyse, (conceptuel ou théorique), objectifs ou hypothèses, méthodologie (incluant l'ancrage épistémologique, l'échantillonnage, la description des techniques ou méthodes de collecte et d'analyse de données ainsi que les considérations éthiques) et calendrier de travail. Soutenance du projet devant un jury.

CCO720 - Mémoire en orientation

SOMMAIRE

Crédits : 12 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Compléter sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche la réalisation d'un projet de recherche.

Contenu

Rédaction d'un mémoire de recherche incluant une problématique, un cadre d'analyse (conceptuel ou théorique), des objectifs ou hypothèses, une méthodologie (incluant l'ancrage épistémologique, l'échantillonnage, la description des techniques ou méthodes de collecte et d'analyse de données ainsi que les considérations éthiques), l'exposé des résultats et leur interprétation. Soutenance du mémoire devant un jury.

CCO731 - Éthique et professionnalisme

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance et sa compréhension de l'éthique et du professionnalisme dans le cadre de la pratique en orientation. Mener une réflexion critique sur les valeurs fondatrices de sa pratique professionnelle en orientation. Comprendre le lien entre l'éthique et le professionnalisme. Analyser à partir d'un point de vue déontologique le cadre légal du système professionnel québécois. Saisir l'importance du jugement professionnel, de l'autonomie professionnelle et des incidences des conflits d'intérêts et de rôles dans la pratique en orientation.

Contenu

Rôle de l'éthique professionnelle en orientation et définition des principaux termes reliés. Valeurs fondatrices de l'éthique professionnelle dans le cadre de la pratique en orientation. Dates historiques de l'évolution de la profession de conseillère et conseiller d'orientation. Principales composantes du professionnalisme et ses liens avec l'éthique. Évolution du système professionnel québécois. Instances et mécanismes de protection du public. Cadre légal de la pratique de l'orientation au Québec. Jugement professionnel et autonomie professionnelle. Conflits d'intérêts et conflits de rôles.

CCO732 - Cadre réglementaire pour l'éthique en orientation

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance et sa compréhension de l'éthique professionnelle sous l'angle de la déontologie, de la réglementation et des normes en vigueur à l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ), dans le cadre de la pratique professionnelle en orientation et de la participation à des recherches dans le domaine. Se familiariser avec le contenu de documents officiels et législatifs par la résolution de situations éthiques.

Contenu

Obligations et privilèges des conseillères et conseillers d'orientation. Code de déontologie de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ). Principaux règlements encadrant le fonctionnement de l'OCCOQ et de la pratique professionnelle en orientation. Normes de pratique en orientation et implications déontologiques sur le plan du développement des compétences professionnelles, de l'évaluation et de la santé mentale. Défis et enjeux éthiques associés à des situations de pratique en orientation. Éthique de la recherche auprès des êtres humains.

CCO733 - Délibération éthique en orientation

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance et sa compréhension de la démarche de délibération éthique en orientation. Appliquer les différentes phases d'une prise de décision éthique responsable et respectueuse en considérant les lois, normes et règlements encadrant la pratique professionnelle en orientation. Soutenir la réflexion éthique des professionnelles et professionnels de l'orientation.

Contenu

Aspects théoriques et pratiques de la délibération éthique : phases et étapes associées à la délibération éthique; explications et applications de la grille d'analyse de la décision délibérée; résolution de problèmes et de situations éthiques en orientation à l'aide d'études de cas réalisées individuellement et en équipe.

CCO801 - Counseling de carrière individuel III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Maîtriser les concepts sous-jacents à l'intervention en counseling de carrière individuel. Acquérir les compétences avancées requises dans un processus de counseling de carrière individuel auprès de personnes ayant des enjeux liés à l'orientation, la réorientation, l'insertion, la réinsertion, l'adaptation ou la réadaptation professionnelle.

Contenu

Phases et étapes d'un processus de counseling de carrière individuel complet intégrant l'ensemble des composantes de l'intervention (évaluation psychométrique, information sur la formation et le travail, etc.). Réalisation d'entrevues en utilisant les compétences nécessaires à l'efficacité d'un processus de counseling de carrière individuel complet auprès d'une clientèle ayant des enjeux liés à l'orientation, la réorientation, l'insertion, la réinsertion, l'adaptation ou la réadaptation professionnelle. Éléments d'analyse d'entrevues en counseling de carrière individuel. Supervision individuelle.

Concomitante(s)

CCO832

CCO802 - Analyse de pratiques I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir des interventions en counseling de carrière individuel et en évaluer les effets. Développer son jugement clinique dans le cadre de ses interventions en counseling de carrière individuel. Travailler la dimension éthique inhérente à la pratique d'une conseillère ou d'un conseiller d'orientation.

Contenu

Analyse de pratiques professionnelles en counseling de carrière individuel à partir de situations d'intervention rapportées oralement, par écrit ou enregistrées. Supervision individuelle d'un processus de counseling de carrière individuel réalisé auprès d'une clientèle ayant des enjeux liés à l'orientation, la réorientation, l'insertion, la réinsertion, l'adaptation ou la réadaptation professionnelle.

Concomitante(s)

CCO801

CCO803 - Évaluation psychométrique avancée

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître des instruments psychométriques complexes. Développer sa capacité à les utiliser et à en faire une interprétation significative en lien avec les situations vécues par les clientes et clients, dont des facteurs de risque associés à des problèmes de santé mentale.

Contenu

Étude critique d'instruments psychométriques complexes en lien avec la pratique des activités réservées des conseillères et conseillers d'orientation, notamment l'évaluation de la déficience intellectuelle. Administration d'instruments, correction et interprétation approfondie des résultats. Principes guidant le

jugement clinique et la communication des résultats. Éléments de déontologie.

CCO804 - Approches éducatives en orientation : interventions

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître diverses modalités d’implantation des principales approches éducatives en orientation dans une variété de milieux. Apprendre à concevoir, à mettre en œuvre et à évaluer des interventions dans le cadre des principales approches éducatives en contexte réel de pratique en orientation. Développer une réflexion critique par rapport aux principales approches éducatives en orientation et à l’exercice de son rôle en tant que conseillère ou conseiller d’orientation et comprendre les enjeux éthiques s'y rattachant.

Contenu

Applications des principales approches éducatives dans des milieux variés. Étapes de conception, de mise en œuvre et d’évaluation d’interventions dans le cadre des approches éducatives mobilisées en collaboration avec différents partenaires et acteurs dans des milieux de pratique en orientation. Intégration des expériences réalisées et formulation d'une prise de position relativement à ces approches et au rôle professionnel exercé.

CCO805 - Counseling de carrière individuel IV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Maîtriser les concepts sous-jacents à l'intervention en counseling de carrière individuel. Acquérir les compétences requises dans un processus de counseling de carrière individuel auprès de personnes aux prises avec des obstacles particuliers à leur développement de carrière.

Contenu

Phases et étapes d’un processus de counseling de carrière individuel intégrant l’ensemble des composantes d’intervention (évaluation psychométrique, information sur la formation et le travail, etc.) et prenant en considération des obstacles particuliers au développement de carrière (troubles mentaux, limitations physiques, risque suicidaire, etc.). Réalisation d’entrevues intégrant les compétences nécessaires à l'efficacité d'un processus de counseling de carrière individuel auprès d'une personne aux prises avec des obstacles particuliers à son développement de carrière. Éléments d'analyse d'entrevues en counseling de carrière individuel. Supervision individuelle.

Préalable(s)

(CCO801 ou CCO701) et (CCO803 ou CCO703)

Concomitante(s)

(CCO806 ou CCO836)

CCO806 - Analyse de pratiques II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir des interventions en counseling de carrière individuel et en évaluer les effets. Développer son jugement clinique dans le cadre de ses interventions en counseling de carrière individuel. Travailler la dimension éthique inhérente à la pratique d'une conseillère ou d'un conseiller d’orientation.

Contenu

Analyse de pratiques professionnelles en counseling de carrière individuel à partir de situations d'intervention rapportées oralement, par écrit ou enregistrées. Supervision individuelle d'un processus de counseling de carrière individuel réalisé auprès d'une clientèle ayant des enjeux liés à l'orientation, la réorientation, l'insertion, la réinsertion, l'adaptation ou la réadaptation professionnelle.

Concomitante(s)

CCO805

CCO808 - Intégration de savoirs professionnels

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Construire avec rigueur sa conception de l'orientation grâce à une réappropriation et une intégration de sa formation théorique et pratique. Comprendre et favoriser le développement de ses compétences professionnelles pour agir efficacement dans différentes situations d'intervention en orientation.

Contenu

Rappel de théories, modèles et approches reliés au domaine de l’orientation. Explicitation et approfondissement de la compréhension du fonctionnement psychologique, des ressources personnelles et des conditions du milieu à titre de conseillère ou conseiller d’orientation. Éléments à considérer pour une pratique éthique en orientation. Rédaction d'un plan de développement des compétences individualisé.

CCO812 - Analyse de pratiques IV

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer une pratique réflexive et une capacité d'analyse et d'évaluation de ses compétences en relation d'aide nécessaires en counseling de carrière groupal. Apprendre à mobiliser ses connaissances pour intervenir dans des situations singulières, prendre des décisions et résoudre des problèmes dans un processus de counseling de carrière groupal. Travailler la dimension éthique inhérente à la pratique d'une conseillère ou d'un conseiller d'orientation.

Contenu

Analyse de pratiques professionnelles en counseling de carrière groupal à partir de situations singulières d'intervention rapportées oralement, par écrit ou enregistrées. Supervision individuelle ou en petit groupe de processus de counseling de carrière groupal réalisés auprès d'une clientèle ayant des objectifs d'orientation, réorientation, insertion, réinsertion, adaptation ou réadaptation professionnelle.

Concomitante(s)

CCO711

CCO813 - Stage de counseling de carrière individuel

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mettre en application l'ensemble des compétences et composantes d'intervention (évaluation psychométrique, information sur la formation et le travail, etc.) nécessaires à l'efficacité d'un processus de counseling de carrière individuel. Consolider son identité professionnelle et son sens éthique.

Contenu

Réalisation d'un processus complet de counseling de carrière individuel auprès d'une clientèle ayant des enjeux liés à l'orientation, la réorientation, l'insertion, la réinsertion, l'adaptation ou la réadaptation professionnelle. Présentations et discussions de cas. Supervision individuelle et collective.

Préalable(s)

(CCO801 et CCO803) ou (CCO701 et CCO703)

Concomitante(s)

CCO844

CCO814 - Analyse de pratiques V

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir des interventions en counseling de carrière individuel et en évaluer les effets. Consolider son jugement clinique dans le cadre de ses interventions en counseling de carrière individuel. Travailler la dimension éthique inhérente à la pratique d'une conseillère ou d'un conseiller d'orientation.

Contenu

Analyse de pratiques professionnelles en counseling de carrière individuel à partir de situations d'intervention rapportées oralement, par écrit ou enregistrées. Supervision individuelle d'un processus de counseling de carrière individuel réalisé auprès d'une clientèle ayant des enjeux liés à l'orientation, la réorientation, l'insertion, la réinsertion, l'adaptation ou la réadaptation professionnelle.

Concomitante(s)

CCO813

CCO815 - Agirs professionnels et société

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension des attentes sociales en matière d'orientation au Québec et ailleurs dans le monde, notamment celles exprimées dans les politiques publiques en matière de formation et de travail. Réfléchir au rôle social et aux agirs professionnels des conseillères et conseillers d'orientation et à leurs effets sur la société.

Contenu

Attentes sociales à l'égard du domaine de l'orientation, dans une perspective sociologique et politique. Analyse de problèmes sociaux présents dans l'actualité et qui concernent le domaine, de politiques publiques et de stratégies d'influence des acteurs de l'orientation et de leurs partenaires.

CCO816 - Carrière et organisations : interventions

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les différents modes d'intervention en développement de carrière dans les organisations. Développer ses compétences à intervenir dans ce domaine en tant que conseillère ou conseiller d'orientation. Comprendre la position de consultante ou de consultant en développement de carrière et les enjeux éthiques qui s'y rattachent.

Contenu

Étude de différentes approches et modalités d'intervention spécifiques du développement de carrière des individus dans les organisations. Expérimentation d'une intervention et préparation d'un programme en lien avec le développement de carrière des individus dans les organisations. Évaluation des effets et de la qualité des interventions en milieu organisationnel.

Préalable(s)

(CCO801 ou CCO701)

CCO817 - Stage avancé de pratique professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Démontrer sa capacité à réaliser des interventions en orientation dans un milieu de pratique, en mobilisant l'ensemble des compétences propres à l'exercice de la profession de conseillère ou conseiller d'orientation. Consolider son identité professionnelle et son sens éthique.

Contenu

Exercice de différentes fonctions liées à la profession de conseillère ou conseiller d'orientation (counseling de carrière individuel, counseling de carrière groupal, psychométrie, information sur la formation et le travail, reconnaissance des acquis et des compétences, évaluation de potentiel, etc.). Interventions visant à aider les individus à atteindre des objectifs d'orientation, réorientation, insertion, réinsertion, adaptation, réadaptation professionnelle, ou de développement professionnel ou organisationnel. Supervision individuelle par une conseillère ou un conseiller d'orientation.

Préalable(s)

(CCO711 et CCO813) ou (CCO713)

CCO819 - Séminaire de recherche en orientation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître des travaux de recherche réalisés dans le domaine de l'orientation, de la formation et du travail. Apprendre à analyser de façon critique divers projets de recherche. Se sensibiliser à l'utilisation de plusieurs méthodologies de recherche. Acquérir des habiletés liées à la diffusion orale et écrite de productions de recherche.

Contenu

Présentation en classe de travaux de recherche, notamment les projets de recherche des personnes participantes au séminaire, dans le domaine de l'orientation, de la formation et du travail. Exploration de différents objets, perspectives, postures épistémologiques et méthodes de recherche. Analyse critique de projets de recherche en orientation.

CCO820 - Mémoire en orientation

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réaliser sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche un projet de recherche.

Contenu

Rédaction d'un mémoire de recherche incluant une problématique, un cadre d'analyse (conceptuel ou théorique), des objectifs ou hypothèses, une méthodologie (incluant l'ancrage épistémologique, l'échantillonnage, la description des techniques ou méthodes de collecte et d'analyse de données ainsi que les considérations éthiques), l'exposé des résultats et leur interprétation. Soutenance du mémoire devant un jury.

CCO821 - Analyse de pratiques III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer une pratique réflexive et une capacité d'analyse et d'évaluation de ses compétences en relation d'aide nécessaires en counseling de carrière groupal. Apprendre à mobiliser ses connaissances pour intervenir dans des situations singulières, prendre des décisions et résoudre des problèmes dans un processus de counseling de carrière groupal. Travailler la dimension éthique inhérente à la pratique d'une conseillère ou d'un conseiller d'orientation.

Contenu

Analyse de pratiques professionnelles en counseling de carrière groupal à partir de situations singulières d'intervention rapportées oralement, par écrit ou enregistrées. Supervision individuelle ou en petit groupe de processus de counseling de carrière groupal réalisés auprès d'une clientèle ayant des objectifs d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation ou de réadaptation professionnelle.

Concomitante(s)

CCO707

CCO822 - Rapport synthèse en orientation

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa compétence à analyser et mobiliser des résultats de recherche éclairant des problématiques d'intervention en orientation et à rédiger un rapport respectant les exigences de la recherche scientifique.

Contenu

Approfondissement de sa compréhension des méthodes utilisées dans la recherche en orientation, de la portée des résultats en découlant, de leurs avantages et inconvénients selon le contexte. Réalisation d'un rapport écrit et d'une production orale faisant état de manière rigoureuse de théories, de concepts, de méthodes et de résultats de recherche éclairant une problématique d'intervention en orientation. Mobilisation de résultats de recherche pour éclairer une problématique d'intervention en orientation. Cette activité pédagogique comprend la production de fin d'études de la maîtrise en orientation.

CCO823 - Analyse de données

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir les connaissances et compétences utiles à l'analyse de données dans le cadre du mémoire en orientation.

Contenu

Réalisation d'un travail dirigé individuel, d'une activité de formation ou d'un cours formel déterminé par son équipe de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins de perfectionnement dans le cadre de son parcours en recherche en orientation. Initiation ou approfondissement de techniques ou stratégies d'analyse de données.

CCO832 - Analyse de pratiques I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir l'intervention et intervenir de manière efficace en counseling de carrière individuel selon le modèle d'intervention déterminé par le programme. Développer son jugement clinique dans le cadre de ses interventions. Développer une pratique réflexive et une capacité d'analyse et d'évaluation des compétences nécessaires en counseling de carrière. Travailler la dimension éthique inhérente à la pratique du counseling de carrière individuel.

Contenu

Analyse de la mise en pratique des principes, phases, étapes et composantes d'intervention du modèle d'intervention déterminé par le programme à partir de situations d'interventions réelles rapportées oralement, par écrit ou enregistrées. Supervisions individuelles d'un processus de counseling de carrière individuel basé sur ce modèle auprès d'une clientèle ayant des enjeux liés à l'orientation, à la réorientation, à l'insertion, à la réinsertion, à l'adaptation ou à la réadaptation professionnelles.

Concomitante(s)

CCO801

CCO836 - Analyse de pratiques II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir l'intervention et intervenir de manière efficace en counseling de carrière individuel selon le modèle d'intervention déterminé par le programme. Développer son jugement clinique dans le cadre de ses interventions. Développer une pratique réflexive et une capacité d'analyse et d'évaluation de ses compétences en counseling de carrière. Travailler la dimension éthique inhérente à la pratique du counseling de carrière individuel.

Contenu

Analyse de la mise en pratique des principes, phases, étapes et composantes d'intervention du modèle d'intervention déterminé par le programme à partir de situations d'interventions réelles rapportées oralement, par écrit ou enregistrées. Supervisions individuelles d'un processus de counseling de carrière individuel basé sur ce modèle auprès d'une clientèle ayant des enjeux liés à l'orientation, à la réorientation, à l'insertion, à la réinsertion, à l'adaptation ou à la réadaptation professionnelles.

Concomitante(s)

CCO805

CCO844 - Analyse de pratiques V

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer une pratique réflexive et une capacité d'analyse et d'évaluation de ses compétences en relation d'aide nécessaires en counseling de carrière. Apprendre à mobiliser ses connaissances pour intervenir dans des situations singulières, prendre des décisions et résoudre des problèmes dans un processus de counseling de carrière. Concevoir l'intervention et intervenir de manière autonome et efficace en counseling de carrière individuel selon le modèle d'intervention déterminé par le programme. Développer une pratique réflexive et une capacité d'analyse et d'évaluation de ses compétences en counseling

de carrière. Travailler la dimension éthique inhérente à la pratique du counseling de carrière individuel.

Contenu

Analyse de la mise en pratique des principes, phases, étapes et composantes d'intervention du modèle d'intervention déterminé par le programme à partir de situations d'interventions réelles rapportées oralement, par écrit ou enregistrées. Supervisions individuelles d'un processus de counseling de carrière basé sur ce modèle auprès d'une clientèle ayant des objectifs d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation ou de réadaptation professionnelles.

Concomitante(s)

CCO813

CFA100 - Diagnostic des besoins

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réaliser une planification d'ensemble de son cheminement dans le programme.

Contenu

Identification de ses besoins de perfectionnement, détermination de ses objectifs individuels de formation à l'intérieur du profil des études.

CFA101 - Système scolaire du Québec

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Apprendre à connaître les forces externes à la classe qui marquent le processus d'apprentissage et les interrelations en situation d'apprentissage-enseignement.

Contenu

Les finalités du système scolaire du Québec. Les grands axes du système scolaire. Les ordres d'enseignement à fréquentation obligatoire. L'enseignement postobligatoire. Les administrations. Les personnels de l'éducation. Les multiples cultures. Les lignes de force du système scolaire québécois. Une attention particulière sera portée à l'éducation des adultes.

CFA102 - Processus d'apprentissage chez les adultes

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les phénomènes de l'apprentissage chez l'adulte pour intervenir efficacement en situation d'apprentissage-enseignement.

Contenu

Étude de la psychologie de l'apprentissage et analyse de diverses théories de l'apprentissage en regard des caractéristiques développementales de l'adulte.

CFA103 - Stratégies d'aide à l'apprentissage auprès d'adultes

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir et appliquer les connaissances relatives aux modèles et techniques d'aide à l'apprentissage.

Contenu

Étude de différents modèles et techniques d'aide à l'apprentissage en regard de divers contextes: formation en industrie, intervention sociale, formation scolaire, développement personnel et social, alphabétisation.

CFA104 - Enseignement et didactique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les stratégies d'intervention adaptées à l'enseignement aux adultes.

Contenu

Analyse critique d'un programme d'éducation aux adultes quant aux objectifs, au contenu et aux stratégies d'enseignement et quant à leurs fondements psychologiques, andragogiques, didactiques et épistémologiques.

CFA105 - Instrumentation didactique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser ou élaborer et évaluer des instruments didactiques à l'aide de cadres de référence empruntés à la didactique de différentes disciplines.

Contenu

Étude des conditions particulières de l'enseignement d'une ou de disciplines connexes aux adultes. Analyse ou élaboration d'instruments didactiques facilitant l'apprentissage de cette discipline par les adultes. Expérimentation et analyse de l'expérimentation des instruments.

CFA106 - Intervention supervisée auprès d'adultes I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer et expérimenter des méthodes, techniques et instruments andragogiques auprès d'un groupe d'adultes.

Contenu

Application de méthodes, de techniques et d'instruments andragogiques auprès d'un groupe d'adultes. Expérimentation supervisée donnant lieu à une analyse et à un rapport écrit.

CFA107 - Intervention supervisée auprès d'adultes II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer et expérimenter des méthodes, de techniques et d'instruments andragogiques auprès d'un groupe d'adultes.

Contenu

Application de méthodes, techniques et instruments andragogiques auprès d'un groupe d'adultes. Expérimentation supervisée donnant lieu à une analyse et à un rapport écrit.

CFA108 - Diagnostic des besoins

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réaliser une planification des besoins individuels ou collectifs de formation en fonction des orientations de l'entreprise ou de l'institution.

Contenu

Identification des besoins individuels ou collectifs et détermination des objectifs individuels de formation par rapport aux objectifs de l'entreprise ou de l'institution.

CFA110 - Projet en milieu professionnel I

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Appliquer et évaluer une démarche ou une activité pédagogique ou didactique pouvant répondre aux besoins de formation identifiés dans l'entreprise. L'innovation pédagogique doit caractériser les projets d'intervention.

Contenu

Déterminé par la nature du projet pédagogique à expérimenter. Le projet doit être mis en oeuvre et donner lieu à une évaluation critique. Un rapport écrit doit être produit et concerner les ajustements qu'il faudrait apporter au dispositif pédagogique expérimenté.

CFA111 - Projet en milieu professionnel II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Appliquer et évaluer une démarche ou une activité pédagogique ou didactique pouvant répondre aux besoins de formation identifiés dans l'entreprise. L'innovation pédagogique doit caractériser les projets d'intervention.

Contenu

Déterminé par la nature du projet pédagogique à expérimenter. Le projet doit être mis en œuvre et donner lieu à une évaluation critique. Un rapport écrit doit être produit et concerner les ajustements qu'il faudrait apporter au dispositif pédagogique expérimenté.

CFA112 - Projet en milieu professionnel III

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Appliquer et évaluer une démarche ou une activité pédagogique ou didactique pouvant répondre aux besoins de formation identifiés dans l'entreprise. L'innovation pédagogique doit caractériser les projets d'intervention.

Contenu

Déterminé par la nature du projet pédagogique à expérimenter. Le projet doit être mis en oeuvre et donner lieu à une évaluation critique. Un rapport écrit doit être produit et concerner les ajustements qu'il faudrait apporter au dispositif pédagogique expérimenté.

CFA113 - Projet en milieu professionnel IV

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Appliquer et évaluer une démarche ou une activité pédagogique ou didactique pouvant répondre aux besoins de formation identifiés dans l'entreprise. L'innovation pédagogique doit caractériser les projets d'intervention.

Contenu

Déterminé par la nature du projet pédagogique à expérimenter. Le projet doit être mis en oeuvre et donner lieu à une évaluation critique. Un rapport écrit doit être produit et concerner les ajustements qu'il faudrait apporter au dispositif pédagogique expérimenté.

CFA114 - Projet en milieu professionnel V

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Appliquer et évaluer une démarche ou une activité pédagogique ou didactique pouvant répondre aux besoins de formation identifiés dans l'entreprise. L'innovation pédagogique doit caractériser les projets d'intervention.

Contenu

Déterminé par la nature du projet pédagogique à expérimenter. Le projet doit être mis en oeuvre et donner lieu à une évaluation critique. Un rapport écrit doit être produit et concerner les ajustements qu'il faudrait apporter au dispositif pédagogique expérimenté.

CFA115 - Projet en milieu professionnel VI

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Appliquer et évaluer une démarche ou une activité pédagogique ou didactique pouvant répondre aux besoins de formation identifiés dans l'entreprise. L'innovation pédagogique doit caractériser les projets d'intervention.

Contenu

Déterminé par la nature du projet pédagogique à expérimenter. Le projet doit être mis en oeuvre et donner lieu à une évaluation critique. Un rapport écrit doit être produit et concerner les ajustements qu'il faudrait apporter au dispositif pédagogique expérimenté.

CFA116 - Projet en milieu professionnel VII

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Appliquer et évaluer une démarche ou une activité pédagogique ou didactique pouvant répondre aux besoins de formation identifiés dans l'entreprise. L'innovation pédagogique doit caractériser les projets d'intervention.

Contenu

Déterminé par la nature du projet pédagogique à expérimenter. Le projet doit être mis en oeuvre et donner lieu à une évaluation critique. Un rapport écrit doit être produit et concerner les ajustements qu'il faudrait apporter au dispositif pédagogique expérimenté.

CFA117 - Projet en milieu professionnel VIII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Appliquer et évaluer une démarche ou une activité pédagogique ou didactique pouvant répondre aux besoins de formation identifiés dans l'entreprise. L'innovation pédagogique doit caractériser les projets d'intervention.

Contenu

Déterminé par la nature du projet pédagogique à expérimenter. Le projet doit être mis en œuvre et donner lieu à une évaluation critique. Un rapport écrit doit être produit et concerner les ajustements qu'il faudrait apporter au dispositif

pédagogique expérimenté.

CFA118 - Projet en milieu professionnel IX

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Appliquer et évaluer une démarche ou une activité pédagogique ou didactique pouvant répondre aux besoins de formation identifiés dans l'entreprise. L'innovation pédagogique doit caractériser les projets d'intervention.

Contenu

Déterminé par la nature du projet pédagogique à expérimenter. Le projet doit être mis en oeuvre et donner lieu à une évaluation critique. Un rapport écrit doit être produit et concerner les ajustements qu'il faudrait apporter au dispositif pédagogique expérimenté.

CFA119 - Projet en milieu professionnel X

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Appliquer et évaluer une démarche ou une activité pédagogique ou didactique pouvant répondre aux besoins de formation identifiés dans l'entreprise. L'innovation pédagogique doit caractériser les projets d'intervention.

Contenu

Déterminé par la nature du projet pédagogique à expérimenter. Le projet doit être mis en oeuvre et donner lieu à une évaluation critique. Un rapport écrit doit être produit et concerner les ajustements qu'il faudrait apporter au dispositif pédagogique expérimenté.

CFA201 - Atelier d'intégration I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances sur le processus d'apprentissage, sur la manière de développer ses capacités d'autoformation et sur ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre, par l'analyse et l'évaluation des activités pédagogiques réalisées.

Contenu

L'atelier 201 consiste en un retour sur les trois premières activités pédagogiques suivies, l'atelier 202 permet un retour sur les trois activités suivantes, l'atelier 203 a lieu en fin de programme et la réflexion porte sur l'ensemble des activités et des acquis.

CFA202 - Atelier d'intégration II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances sur le processus d'apprentissage, sur la manière de développer ses capacités d'autoformation et sur ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre, par l'analyse et l'évaluation des activités pédagogiques réalisées.

Contenu

L'atelier 201 consiste en un retour sur les trois premières activités pédagogiques suivies, l'atelier 202 permet un retour sur les trois activités suivantes, l'atelier 203 a lieu en fin de programme et la réflexion porte sur l'ensemble des activités et des acquis.

CFA203 - Atelier d'intégration III

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances sur le processus d'apprentissage, sur la manière de développer ses capacités d'autoformation et sur ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre, par l'analyse et l'évaluation des activités pédagogiques réalisées.

Contenu

L'atelier 201 consiste en un retour sur les trois premières activités pédagogiques suivies, l'atelier 202 permet un retour sur les trois activités suivantes, l'atelier 203 a lieu en fin de programme et la réflexion porte sur l'ensemble des activités et des acquis.

CFA204 - Atelier d'intégration IV

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances sur le processus d'apprentissage, sur la manière de développer ses capacités d'autoformation et ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre, par

l'analyse et l'évaluation des activités pédagogiques réalisées.

Contenu

Pour le cheminement dans l'entreprise, les ateliers d'intégration s'insèrent dans la programmation selon les besoins rencontrés en cours de formation, lesquels pouvant commander des ateliers de durée variable.

CFA205 - Atelier d'intégration V

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances sur le processus d'apprentissage, sur la manière de développer ses capacités d'autoformation et ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre, par l'analyse et l'évaluation des activités pédagogiques réalisées.

Contenu

Pour le cheminement dans l'entreprise, les ateliers d'intégration s'insèrent dans la programmation selon les besoins rencontrés en cours de formation, lesquels pouvant commander des ateliers de durée variable.

CFA206 - Atelier d'intégration VI

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances sur le processus d'apprentissage, sur la manière de développer ses capacités d'autoformation et ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre, par l'analyse et l'évaluation des activités pédagogiques réalisées.

Contenu

Pour le cheminement dans l'entreprise, les ateliers d'intégration s'insèrent dans la programmation selon les besoins rencontrés en cours de formation, lesquels pouvant commander des ateliers de durée variable.

CFA207 - Atelier d'intégration VII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances sur le processus d'apprentissage, sur la manière de développer ses capacités d'autoformation et ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre, par l'analyse et l'évaluation des activités pédagogiques réalisées.

Contenu

Pour le cheminement dans l'entreprise, les ateliers d'intégration s'insèrent dans la programmation selon les besoins rencontrés en cours de formation, lesquels pouvant commander des ateliers de durée variable.

CFA300 - Élaboration de programmes en formation professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir et élaborer des activités de formation en fonction des changements introduits dans l'entreprise ou l'institution.

Contenu

Structuration et planification d'activités de formation et composition de guides de formation et d'évaluation en fonction des particularités de l'entreprise ou de l'institution.

CFA301 - Communication en milieu professionnel

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux processus de communication en fonction des interactions et du travail en équipe en milieu professionnel ou institutionnel.

Contenu

Notions fondamentales de la communication, culture, système, modèle, contexte; connaissance des mécanismes de base de la communication dans l'entreprise ou l'institution; développement d'habiletés de communication; gestion de conflits relationnels.

CFC201 - Conception et planification des situations d'apprentissage I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les éléments devant être pris en compte dans la conception et la planification de situations d'apprentissage en formation professionnelle. Concevoir et planifier des situations d'apprentissage tenant compte des connaissances et des compétences des élèves, du contenu des apprentissages visés et des spécifications du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS).

Contenu

Composantes d'une situation d'enseignement-apprentissage : caractéristiques des élèves et de la personne enseignante, contexte d'enseignement et santé, sécurité au travail, contenu et éléments de compétence. Démarche de planification pédagogique en formation professionnelle. Documents ministériels. Plan de cours. Plan de leçon. Conception de matériel pédagogique.

Préalable(s)

IFP103

Concomitante(s)

CFC202

CFC202 - Conception et planification des situations d'apprentissage II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir et planifier diverses situations d'apprentissage qui démontrent la maîtrise de l'ensemble des éléments devant être pris en compte dans ces situations en les distinguant selon leurs caractéristiques et leur positionnement dans le programme de formation.

Contenu

La présente activité de type « formation pratique » est axée sur la mise en œuvre, dans un contexte de développement de compétences, des contenus abordés et des apprentissages réalisés dans le cadre de l'activité CFC 201 Conception et planification de situations d'apprentissage I.

Concomitante(s)

CFC201

CFC203 - Pilotage et mise en œuvre des situations d'apprentissage I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Forger des outils intellectuels pour analyser les processus de pilotage de l'apprentissage des élèves et des outils pragmatiques pour intervenir auprès de ceux-ci. Développer des stratégies d'intervention informées par la recherche et permettant de prendre en compte son style d'enseignement, la dynamique de la classe et les caractéristiques des élèves.

Contenu

Approches pédagogiques en éducation. Principes de gestion de classe. Apprentissage coopératif. Outils pour analyser certaines caractéristiques des élèves et différenciation pédagogique. Difficultés d'apprentissage et enseignement de stratégies d'apprentissage.

Préalable(s)

IFP103

Concomitante(s)

CFC204

CFC204 - Pilotage et mise en oeuvre des situations d'apprentissage II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses capacités à piloter et mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage signifiantes. Expérimenter et discuter différents modes d'intervention auprès des élèves en vue de susciter l'apprentissage du métier.

Contenu

La présente activité de type « formation pratique » est axée sur la concrétisation, dans un contexte de développement de compétences, des contenus abordés et des apprentissages réalisés au cours de l'activité CFC 203 *Pilotage et mise en œuvre des situations d'apprentissage I*.

Concomitante(s)

CFC203

CFC205 - Évaluation des apprentissages et des enseignements I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Distinguer l'évaluation en aide à l'apprentissage de la reconnaissance des compétences. Développer des outils et des scénarios d'évaluation des apprentissages tenant compte des apprentissages visés et de la nature des informations devant être transmises aux élèves quant à leur parcours de formation.

Contenu

Observation. Types de questions. Évaluation en aide à l'apprentissage. Référentiel pour l'évaluation des apprentissages en formation professionnelle. Types d'épreuves. Suivi des apprentissages. Rétroaction. Politiques d'évaluation. Évaluation de l'enseignement. Analyse des questions. Qualité des épreuves.

Préalable(s)

IFP103

Concomitante(s)

CFC206

CFC206 - Évaluation des apprentissages et des enseignements II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer et mettre en œuvre diverses modalités d'évaluation des apprentissages qui démontrent la maîtrise des principes relatifs à l'évaluation en aide à l'apprentissage et à la reconnaissance des compétences.

Contenu

La présente activité de type « formation pratique » est axée sur la mise en œuvre, dans un contexte de développement de compétences, des contenus abordés et des apprentissages réalisés dans le cadre de l'activité CFC 205 Évaluation des apprentissages et des enseignements I.

Concomitante(s)

CFC205

CFC207 - Intégration à la formation en enseignement professionnel

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Porter un regard sur l'état de développement de ses compétences et déterminer des objectifs pour la phase II du baccalauréat en enseignement professionnel (BEP). Consolider et approfondir la compréhension des documents de programmation pédagogique. Connaître et comprendre les modalités de formation à la phase II. Acquérir des habiletés de travail intellectuel à l'université. Effectuer la transition vers la phase II du BEP.

Contenu

Documents de programmation pédagogique. État du développement de ses compétences et objectifs pour la phase II du programme. Objectifs et contenu des blocs cours-stage de la phase II. Rôles et responsabilités des intervenantes et intervenants impliqués dans cette phase. Fonctionnement de l'alternance intégrative. Méthodes de travail à l'université. Constitution du carnet de route.

Préalable(s)

(IFP103 ou (IFP110 et IFP111) ou (IFP107 et IFP111))

Équivalente(s)

(CFC200) et (CFC210) Pour que l'activité CFC200 soit reconnue comme substitut, les activités PPI521 et PPC507 doivent être réussies. Pour que l'activité CFC210 soit reconnue comme substitut, l'activité PPP507 doit être réussie.

CFC210 - Intégration et transition

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Porter un regard sur l'état de développement des compétences et déterminer des objectifs pour la phase II. Consolider et approfondir la compréhension des documents de programmation pédagogique. Connaître et comprendre les modalités de formation à la phase II. Acquérir des habiletés de travail intellectuel à l'université. Effectuer la transition vers la phase II du baccalauréat en enseignement professionnel.

Contenu

Documents de programmation pédagogique. État du développement des compétences et objectifs pour la phase II du programme. Objectifs et contenu des blocs cours-stage de la phase II. Rôles et responsabilités des intervenantes et intervenants impliqués dans cette phase. Fonctionnement de l'alternance intégrative. Méthodes de travail à l'université. Constitution du carnet de route.

Préalable(s)

(IFP111) ou (IFP103)

CFC211 - Planification de l'enseignement-apprentissage I

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les éléments devant être pris en compte dans la conception et la planification de situations d'apprentissage en formation professionnelle. Concevoir et planifier des situations d'apprentissage tenant compte des connaissances et des compétences des élèves, du contenu des apprentissages visés et des spécifications du ministère responsable de la formation à l'enseignement.

Contenu

Composantes d'une situation d'enseignement-apprentissage : caractéristiques des élèves et de la personne enseignante, contexte d'enseignement et santé, sécurité au travail, contenu et éléments de compétence. Démarche de planification pédagogique en formation professionnelle. Documents ministériels. Plan de cours. Plan de leçon. Conception de matériel pédagogique.

Préalable(s)

(CFC210 ou CFC200 ou CFC207)

Concomitante(s)

CFC212

Équivalente(s)

CFC201

CFC212 - Planification de l'enseignement-apprentissage II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir et planifier diverses situations d'apprentissage qui démontrent la maîtrise de l'ensemble des éléments devant être pris en compte dans ces situations en les distinguant selon leurs caractéristiques et leur positionnement dans le programme de formation.

Contenu

« Formation pratique » axée sur la mise en œuvre, dans un contexte de développement de compétences, des contenus abordés et des apprentissages réalisés dans le cadre de l'activité CFC 211 *Planification de l'enseignement-apprentissage I*.

Préalable(s)

(CFC200 ou CFC210 ou CFC207)

Concomitante(s)

CFC211

Équivalente(s)

CFC202

CFC213 - Intervention pédagogique I

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Forger des outils intellectuels pour analyser les processus de pilotage de l'apprentissage des élèves et des outils pragmatiques pour intervenir auprès de ceux-ci. Développer des stratégies d'intervention informées par la recherche et permettant de prendre en compte son style d'enseignement, la dynamique de la classe et les caractéristiques des élèves.

Contenu

Approches pédagogiques en éducation. Principes de gestion de classe. Apprentissage coopératif. Outils pour analyser certaines caractéristiques des élèves et différenciation pédagogique. Difficultés d'apprentissage et enseignement de stratégies d'apprentissage.

Préalable(s)

(CFC210 ou CFC200 ou CFC207)

Concomitante(s)

CFC214

Équivalente(s)

CFC203

CFC214 - Intervention pédagogique II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses capacités à piloter et mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage signifiantes. Expérimenter et discuter différents modes d'intervention auprès des élèves en vue de susciter l'apprentissage du métier.

Contenu

« Formation pratique » axée sur la concrétisation, dans un contexte de développement de compétences, des contenus abordés et des apprentissages réalisés au cours de l'activité CFC 213 *Intervention pédagogique I*.

Préalable(s)

(CFC210 ou CFC200 ou CFC207)

Concomitante(s)

CFC213

Équivalente(s)

CFC204

CFC215 - Évaluation des compétences en formation professionnelle I

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Distinguer l'évaluation en aide à l'apprentissage de la reconnaissance des compétences. Développer des outils et des scénarios d'évaluation des apprentissages tenant compte des apprentissages visés et de la nature des

informations devant être transmises aux élèves quant à leur parcours de formation.

Contenu

Observation. Types de questions. Évaluation en aide à l'apprentissage. Référentiel pour l'évaluation des apprentissages en formation professionnelle. Types d'épreuves. Suivi des apprentissages. Rétroaction. Politiques d'évaluation. Évaluation de l'enseignement. Analyse des questions. Qualité des épreuves.

Préalable(s)

(CFC210 ou CFC200 ou CFC207)

Concomitante(s)

CFC216

Équivalente(s)

CFC205

CFC216 - Évaluation des compétences en formation professionnelle II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer et mettre en œuvre diverses modalités d'évaluation des apprentissages qui démontrent la maîtrise des principes relatifs à l'évaluation en aide à l'apprentissage et à la reconnaissance des compétences.

Contenu

« Formation pratique » axée sur la mise en œuvre, dans un contexte de développement de compétences, des contenus abordés et des apprentissages réalisés dans le cadre de l'activité CFC 215 *Évaluation des compétences en formation professionnelle I*.

Préalable(s)

(CFC200 ou CFC210 ou CFC207)

Concomitante(s)

CFC215

Équivalente(s)

CFC206

CHM101 - Structure et réactivité de la matière

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances de base en chimie inorganique, en chimie analytique et en chimie de l'environnement. Illustrer les principales notions par des expériences de laboratoire conçues pour être applicables dans un contexte d'enseignement au secondaire.

Contenu

Chimie inorganique : structure de l'atome; périodicité; chimie de quelques éléments des groupes principaux; liaisons chimiques. Chimie analytique : les acides et les bases; méthodes volumétriques et gravimétriques d'analyse chimique. Chimie organique : nomenclature; stéréochimie; réactions principales; initiation à la synthèse organique; les polymères. Chimie de l'environnement : la couche d'ozone, l'effet de serre.

CHM103 - Transformation de la matière

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances de base dans plusieurs domaines de la chimie physique. Illustrer les principales notions par des expériences de laboratoire conçues pour être applicables dans un contexte d'enseignement au secondaire.

Contenu

Les gaz et introduction à la théorie cinétique des gaz; les lois de la thermodynamique; thermochimie; équilibre chimique. Les propriétés colligatives; notions d'électrochimie; cinétique chimique; notions de chimie des colloïdes; les tensioactifs.

CHM310 - La chimie de l'environnement au service du développement durable

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Comprendre les concepts de base de la chimique environnementale et les appliquer à l'analyse des grands défis environnementaux du 21^{e} siècle dans un contexte de développement durable.

Contenu

L'origine des éléments et le développement de la Terre. Les principes chimiques fondamentaux régissant le fonctionnement des écosystèmes. Les principes chimiques fondamentaux sous-jacents aux perturbations anthropiques des écosystèmes. Utilisation de ces connaissances fondamentales pour l'identification claire de l'origine, de la nature et de la sévérité des problèmes environnementaux sur la base de données tangibles. Évaluation de la pertinence et du réalisme des solutions proposées pour résoudre les problèmes environnementaux sur la base des principes du développement durable.

CHM405 - Initiation à la synthèse, à la caractérisation et à la détection de molécules

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Réaliser la synthèse de molécules organiques simples. Appliquer les méthodes pertinentes de purification, d'analyse et de détection de substances organiques, qui mettent à profit les propriétés physicochimiques de ces molécules. Faire des liens entre la structure d'une molécule et ses propriétés physicochimiques.

Contenu

Synthèse et purification de produits d'intérêt, caractérisation de leur structure et détermination de la pureté et du rendement de synthèse. Techniques de chimie analytique telles que spectrométrie de masse, spectroscopie infrarouge, chromatographie, spectrophotométrie.

CLP401 - Programme cadre d'activités libres

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer individuellement ou en équipe des projets spéciaux à caractère éducatif en lien avec les objectifs et les compétences mis de l'avant dans le BEPP.

Contenu

Possibilité pour les étudiantes et étudiants de personnaliser leur formation en abordant des thèmes en lien avec des axes de formation qu'ils souhaitent privilégier ou en répondant à des questions qui leur sont propres.

Équivalente(s)

CAL1001

CLP402 - Programme cadre d'activités libres

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer individuellement ou en équipe des projets spéciaux à caractère éducatif en lien avec les objectifs et les compétences mis de l'avant dans le BEPP.

Contenu

Possibilité pour les étudiantes et étudiants de personnaliser leur formation en abordant des thèmes en lien avec des axes de formation qu'ils souhaitent privilégier ou en répondant à des questions qui leur sont propres.

CLP403 - Programme cadre d'activités libres

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer individuellement ou en équipe des projets spéciaux à caractère éducatif en lien avec les objectifs et les compétences mis de l'avant dans le BEPP.

Contenu

Possibilité pour les étudiantes et étudiants de personnaliser leur formation en abordant des thèmes en lien avec des axes de formation qu'ils souhaitent privilégier ou en répondant à des questions qui leur sont propres.

Équivalente(s)

CAL1003

CLP601 - Activité libre préscolaire et primaire I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une personne étudiante ou d'un groupe de personnes étudiantes et liés à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation de la part de la direction du programme.

CLP602 - Activité libre préscolaire et primaire II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une personne étudiante ou d'un groupe de personnes étudiantes et liés à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation de la part de la direction du

programme.

CLP603 - Activité libre préscolaire et primaire III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une personne étudiante ou d'un groupe de personnes étudiantes et liés à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation de la part de la direction du programme.

CLP611 - Activité libre préscolaire et primaire I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une personne étudiante ou d'un groupe de personnes étudiantes et liés à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité se donne sous forme tutorale et fait l'objet d'une approbation de la part de la direction du programme.

CLP612 - Activité libre préscolaire et primaire II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une personne étudiante ou d'un groupe de personnes étudiantes et liés à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité se donne sous forme tutorale et fait l'objet d'une approbation de la part de la direction du programme.

CLP613 - Activité libre préscolaire et primaire III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une personne étudiante ou d'un groupe de personnes étudiantes et liés à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité se donne sous forme tutorale et fait l'objet d'une approbation de la part de la direction du programme.

CNS800 - Rôle conseil et accompagnement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Soutenir un individu ou une petite équipe dans un projet de changement à caractère pédagogique en vue d'atteindre les objectifs portés par ces individus en exerçant les rôle-conseils, en utilisant une démarche d'accompagnement, en créant des outils appropriés, en installant des pratiques de collaboration, en s'appuyant sur des résultats de recherche en lien avec les domaines d'intervention et en réfléchissant sur sa pratique.

Contenu

Regard rétrospectif sur les rôles et fonctions des conseillères et des conseillers pédagogiques au Québec, identité professionnelle; processus de changement chez l'individu, développement professionnel; démarches et outils d'accompagnement, pratiques collaboratives en éducation; théories de l'apprentissage, recherche documentaire; réflexion sur sa pratique.

CNS801 - Rôle conseil et changement organisationnel

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Soutenir des équipes dans des projets de changement organisationnel à caractère pédagogique ou éducatif en vue d'atteindre les objectifs portés par ces individus en exerçant les rôles conseils adaptés à la situation, en mettant en œuvre une pratique d'intervention appropriée au processus de changement organisationnel, en collaborant avec les partenaires du projet, en suscitant la collaboration entre les acteurs, en appuyant son intervention sur des référents, notamment au regard de divers facteurs d'efficacité en éducation et en réfléchissant sur sa pratique.

Contenu

Rôles conseils, processus et outils d'intervention (dimension méthodologique et relationnelle); conception des organisations; processus de changement organisationnel, enjeux et stratégies de changement; concept et pratiques de

collaboration, concepts de motivation et mobilisation des acteurs du changement; encadrements légaux en lien avec le projet de changement; état des connaissances concernant l'efficacité en éducation et celle des systèmes éducatifs; recherche documentaire; réflexion sur sa pratique.

CNS802 - Conception d'activités de formation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir et mettre en œuvre une activité de formation continue sur un thème lié aux orientations de l'organisation et destinée à un groupe ciblé du personnel scolaire en vue de soutenir leur développement professionnel en utilisant une démarche de conception d'activités de formation, en réalisant une activité de formation, en s'appuyant sur les connaissances actuelles à propos de l'apprentissage et de l'andragogie, en faisant connaître les fondements théoriques sur lesquels s'appuie l'activité de formation et en s'initiant à des pratiques du praticien réflexif.

Contenu

Démarche de conception de formation, détermination et analyse des besoins, planification et réalisation des activités, stratégies d'animation, évaluation; principes andragogiques, spécificités de la formation continue, contraintes, obligations et opportunités institutionnelles, la formation comme levier de changement; pratique réflexive.

CNS803 - Intervention en développement professionnel

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir et mettre en œuvre un dispositif de formation, c'est-à-dire un ensemble structuré d'activités, lié aux orientations de l'organisation et destiné à différents groupes du personnel scolaire en utilisant une démarche de conception et de suivi du dispositif, en s'appuyant sur les connaissances actuelles relatives à l'apprentissage, à l'andragogie et au développement professionnel, en faisant connaître les fondements théoriques propres aux objets traités lors des différentes activités, en collaborant avec les individus engagés dans le dispositif de formation et en adoptant des pratiques du praticien réflexif.

Contenu

Articulation des orientations, des cibles de changement organisationnel et d'un plan de développement professionnel; concept de développement professionnel, processus d'élaboration et conditions de réalisation d'un plan de développement professionnel, référentiels de compétences professionnelles; diverses modalités et approches en formation continue; état de la recherche concernant la réussite et la persévérance scolaire, recherche documentaire; pratique réflexive et autorégulation.

CNS804 - Agir éthique et enjeux actuels en éducation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier les enjeux actuels en éducation, préciser de quelle(s) façon(s) ils influencent la pratique en conseillance pédagogique, notamment lorsqu'il s'agit de faire des choix, de définir ses rôles ou d'agir avec compétence en fonction des visées institutionnelles et ministérielles, le tout en s'appropriant des cadres conceptuels en éthique appliquée favorables à la prise de décisions professionnelles.

Contenu

Agir éthique et accompagnement; rôles; attitudes; postures et préconception. Cadre d'analyse favorisant le développement de son jugement critique; diversité en éducation; valeurs, orientations et politique éducative. Place du formel et de l'informel dans la mise en œuvre de l'agir compétent en conseillance pédagogique; approches conceptuelles en éthique appliquée et fondements en éducation.

CNS805 - Projet d'intégration

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer les connaissances acquises et les compétences développées au cours du DESS en conseillance pédagogique dans une production permettant le transfert de la théorie à la pratique. Démontrer l'évolution de son agir compétent, notamment en ayant recours à la littératie universitaire, en mobilisant le numérique dans une perspective pédagogique pour soi ou pour les autres et en démontrant sa capacité d'adaptation au contexte professionnel. Développer une posture de praticien-chercheur ou praticienne-chercheuse et d'expert ou experte en conseillance pédagogique.

Contenu

Appropriation d'outils d'analyse, de traitement de l'information dans une perspective de synthèse des connaissances, de communication et de diffusion; notion et conditions de transfert dans le milieu scolaire.

CNS811 - Projet de développement professionnel

individuel ou collectif I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager à consolider certains aspects de sa pratique professionnelle en tant que conseiller pédagogique dans le cadre d'un accompagnement individuel ou collectif, et ce, en expérimentant une démarche de développement professionnel personnalisée; en explorant certains référents théoriques spécifiquement liés à son objectif; en explorant différents outils de pratique réflexive; en tirant profit des pistes de questionnement soumises par son accompagnateur; en partageant sa pratique avec d'autres, s'il y a lieu.

Contenu

Modèle d'accompagnement, pratique réflexive, outils de pratique réflexive, autoévaluation diagnostique, rétroaction, identité professionnelle, rôles, communication, questionnement, portfolio professionnel, situations professionnelles, activités exploratoires.

CNS812 - Projet de développement professionnel individuel ou collectif II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager à consolider certains aspects de sa pratique professionnelle en tant que conseiller pédagogique dans le cadre d'un accompagnement individuel ou collectif, et ce, en expérimentant une démarche de développement professionnel personnalisée; en explorant certains référents théoriques spécifiquement liés à son objectif; en explorant différents outils de pratique réflexive; en tirant profit des pistes de questionnement soumises par son accompagnateur; en partageant sa pratique avec d'autres, s'il y a lieu.

Contenu

Modèle d'accompagnement, pratique réflexive, outils de pratique réflexive, autoévaluation diagnostique, rétroaction, identité professionnelle, rôles, communication, questionnement, portfolio professionnel, situations professionnelles, activités exploratoires.

CNS813 - Insertion professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Soutenir l’insertion professionnelle des personnes qui assument un rôle de conseillance pédagogique en contexte scolaire en prenant conscience de la démarche de transition dans laquelle elles s’inscrivent. Tisser des liens entre son contexte de travail et ses compétences professionnelles, en développant son intelligence de situation et de communication, en construisant son agir éthique, en s’appropriant les connaissances issues de la recherche et en s’inscrivant dans une démarche réflexive.

Contenu

L’insertion professionnelle, la construction de l’identité professionnelle, la transition, l’agir compétent en conseillance pédagogique qui implique une constante mise à jour au regard des connaissances issues de la recherche. Cadres de références, intégrant l’analyse réflexive, permettant d’analyser sa pratique en contexte de transition.

CNS814 - Coaching en contexte de conseillance pédagogique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Vivre et réaliser un coaching en contexte de conseillance pédagogique. Observer et s’approprier des cadres d’accompagnement permettant de développer des compétences pour soutenir le personnel scolaire dans l’atteinte des cibles fixées. Développer sa pensée réflexive et des outils de régulation de sa pratique.

Contenu

Types de coaching, processus, démarches et postures d’accompagnement, cadres théoriques pour soutenir le développement professionnel en coaching et contribuer à développer l’agir compétent en conseillance pédagogique. Grilles d’analyse, d’observation et démarches de régulation.

CNS815 - Intégration du numérique en conseillance pédagogique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Accompagner, conseiller, former et innover par le numérique, en développant des moyens pour communiquer, collaborer, partager et cocréer efficacement; en s'appropriant différents outils numériques pour répondre aux besoins établis; en développant des stratégies numériques permettant le développement professionnel des personnes assumant un rôle-conseil au sein de leur organisation scolaire.

Contenu

Utilisation des plateformes virtuelles, espaces infonuagiques, classe virtuelle, apprentissage à distance ou en mode hybride. Citoyenneté à l'ère du numérique, culture informationnelle et défis en lien avec le milieu scolaire. Cadre de collaboration basé sur l'interdisciplinarité et modèle d'intégration du numérique permettant de prendre en compte l'enseignement-apprentissage, l'engagement, la régulation et l'évaluation des compétences à développer dans le cadre des interventions à réaliser avec les acteurs scolaires.

COL800 - *Planning and Preparing your Teaching Portfolio*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

This course is the first of two portfolio courses designed to help teachers in this program create a teaching portfolio that reflects their own teaching development.

Contenu

The items chosen by the teacher to be included in the portfolio will represent what they teach, how they teach, and why they teach. Above all, it will demonstrate their ability to reflect on and critique their own teaching practice especially in relation to course planning, instructional strategies, psychology of learning and assessment.

Préalable(s)

(COL872) et (COL873) et (COL892) et (COL893)

COL801 - *Presenting your Teaching Portfolio: An Integrative Activity*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

This course offers faculty members an opportunity to complete their teaching portfolio. In it they will demonstrate the ability to deal with the complexities of the teaching and learning process in the college classroom.

Contenu

Completed portfolios include documents that represent content knowledge, content-specific pedagogical knowledge, general pedagogical knowledge, as well as commitment to colleagues, students and the institution at which they teach. It also includes a plan for continued professional development as members of the teaching profession.

Préalable(s)

(COL800) et (COL804) et (COL855) et (COL869) et (COL872) et (COL873) et (COL883) et (COL892) e t (COL893)

COL803 - *Integration Seminar*

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To demonstrate the ability to deal with the complexities of the teaching and learning process in the college classroom with the theorical frameworks seen in the program.

Contenu

Demonstrate the progressive development of professional competence as a practitioner or reflective practitioner in teaching at the college level. Clear conception of the teaching profession in college and situate themselves in relation to the output profile of the program. The items chosen by the teacher to be included in a portfolio will represent what they teach, how they teach, and why they teach. Above all, it will demonstrate their ability to reflect on and critique their own teaching practice especially in relation to course planning, instructional strategies, psychology of learning and assessment content knowledge, content-specific pedagogical knowledge, general pedagogical knowledge, as well as commitment to colleagues, students and the institution at which they teach. It also includes a plan for continued professional development as members of the teaching profession.

Préalable(s)

(PED601) et (PED602) et (PED603) et (PED604) et (PED624) et (COL855) et (COL869) et (COL883)

COL804 - *Information Technology into the College Classroom*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

The purpose of this course is to provide teachers with the opportunity to experience and to examine how Information Technology can be used to enhance teaching and learning in the college classroom.

Contenu

Participants will design, produce and deliver IT activities that support instruction in their specific subject area. Concepts and principles of instructional design, studied in previous courses, will serve as a basis, while participants locate and/or create teaching and learning activities that are relevant and appropriately linked to the instructional goals of a course they are currently teaching or are preparing to teach.

Préalable(s)

(COL800) et (COL872) et (COL873) et (COL893)

COL855 - *Constructing Knowledge in your Discipline*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

The purpose of this advanced course is to connect each teachers' content knowledge with the theoretical and pratical knowledge about teaching and learning that has been acquired in the preceding courses in the program.

Contenu

This course recognizes that ways of knowing are discipline specific. Its primary purpose, therefore, is to allow for a detailed analysis and integration of principles, theories and assumptions about learning and instruction that underlie expert knowledge and competence in different discipline. Participants will continue to devise instructional approaches grounded in a deep understanding of the cognitive, affective and psychomotor processes required to master their discipline.

Préalable(s)

(PED601) et (PED602) et (PED603) et (PED604) et (PED624)

COL869 - *Constructing Knowledge across the Disciplines*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

This advanced course focuses on the theory and practice of constructing knowledge across the discipline to facilitate the integration of learning within a program approach perspective. Its principal objective is to enable participants to incorporate this ability in their teaching pratice.

Contenu

Teachers will work in teams to critically review the pertinent scientific literature on the theory and practice of interdisciplinarity in education; to construct cross-disciplinary teaching, learning and assessment tasks around program curricular goals; and to model and evaluate these tasks. Many of the abilities learned in earlier courses will be consolidated in this pratice; working with the program approach and with competence-based education, the epistemology of constructivism, the psychology of learning, instructional strategies, discipline specific content knowledge and assessment as learning.

Préalable(s)

COL855

COL872 - *Instructional Strategies for the College Classroom*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

The main objective of this course is to enable the teacher to call upon instructional strategies to suit particular classroom situations.

Contenu

Participants will learn how to choose instructional strategies that take into account such things as student ability, their attitudes towards learning, their background knowledge, and social identity (gender, race, ethnicity, religion). Most importantly, participants will design instructional strategies that foster active learning and further the reciprocal relationship between the teacher and the student.

Préalable(s)

(COL873) et (COL893)

COL873 - *College Teaching: Issues and Challenges*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

The first course introduces the Cegep system in general and the Cegep classroom in particular. It is the first in a series of courses designed to offer pratical and meaningful guidance to college teachers.

Contenu

Participants examine the organizational structures and educational principes upon which the Cegep system is based; they begin to examine their own educational philosophies and beliefs, and engage in the process of curriculum planning and implementation. Evaluation procedures in this course are intentionally designed to have teachers complete the tasks listed above while they meet other faculty members and engage in conscious reflection about their own pratices.

COL874 - *Dynamics and Diversity in the College Classroom*

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

This course is designed to increase each teacher's awareness and understanding of the role that diversity plays in classroom dynamics.

Contenu

Participants gain knowledge about classroom

dynamics in order to facilitate the construction of a positive learning environment. Most importantly, participants gain a better understanding of how to embrace and use their legitimate authority for the purpose of empowering students to learn. This course will also have the participants reflect on the impact of diversity in learning. It has been designed to help teachers assume a positive leadership role in the classroom with an ever-changing student clientele.

COL882 - *Developmental Psychology: The Emerging Adult*

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

The purpose of this course is to increase the teacher's awareness and understanding of the meaning and complexities of adolescence and early adulthood.

Contenu

Teachers gain a better understanding of their students' behaviours and reactions to the Cegep learning environment by studying the unique physical, cognitive, social and emotional changes being experienced by most students at this time in their overall development.

COL883 - *Philosophy of Education*

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

The primary goal of this advanced course is to encourage the teacher-participant to formulate his/her own vision about how some of the various practices, which together make up education, ought to function.

Contenu

This course is based on the assumption that when practicing teachers read, think critically about and discuss philosophic tradition in education, they gain a greater self-understanding and critical consciousness about their own theory and practice.

Préalable(s)

(PED601) et (PED602) et (PED603) et (PED604) et (PED624)

COL892 - *Assessment as Learning*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

The purpose of this course is to increase Cegep teachers' awareness and understanding of how they can improve student learning through assessment. It is based on the premise that effective assessment is intricately woven into instruction as a way of judging student progress and as a way of helping student learn.

Contenu

Teachers who participate in this course will gain a better understanding of classroom, program and institutional assessment. Issues of equity, authentic assessment, validity and reliability, performance cirteria, formative and summative assessment, among others, will be covered.

Préalable(s)

(COL873) et (COL893)

Équivalente(s)

PED602

COL893 - *Psychology of Learning for the College Classroom*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

This course focuses on the cognitive nature of what is to be learned, how learning occurs, and the social, cultural and psychological factors in both the teacher and the student that influence learning.

Contenu

Participants translate theory and research into pratical classroom applications. The course also examines the intellectual characteristics of the adolescent learner and the special needs of students with cognitive or academic difficulties.

Préalable(s)

COL873

COM124 - Rédaction : style et clarté

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Développer l'habileté à rédiger différents types de textes (argumentatif, descriptif, informatif, ludique, narratif, persuasif, etc.) tout en se pliant à des exigences de contenu et de forme; apprendre à retravailler ses textes afin de les rendre clairs (phrases courtes, simples et bien structurées) et efficaces.

Contenu

Révision des erreurs (de vocabulaire, de syntaxe et de ponctuation) et des maladresses stylistiques les plus courantes; techniques d'autocorrection; caractéristiques de la rédaction épicène; lecture d'un roman, qui servira à la réalisation d'un ou de plusieurs travaux.

Équivalente(s)

CRM104

CTD101 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD102 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD103 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD111 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme

CTD112 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD113 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD121 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD122 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD123 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD131 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD133 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD141 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD143 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

•••

CTD151 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD161 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD163 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD171 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD173 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir

des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD181 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD183 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD192 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD193 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD202 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD212 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD222 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD231 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD232 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD242 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD251 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD252 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD261 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD262 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD271 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD272 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD281 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et

d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD291 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD301 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD311 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD321 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD331 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD341 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

DCD501 - Développement des compétences disciplinaires I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences professionnelles disciplinaires spécifiques.

Contenu

Reconnaissance des connaissances et compétences disciplinaires acquises dans un établissement universitaire, collégial ou d'enseignement professionnel faisant partie d'un système scolaire reconnu.

DCD502 - Développement des compétences disciplinaires II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences professionnelles disciplinaires spécifiques.

Contenu

Reconnaissance des connaissances et compétences disciplinaires acquises dans un établissement universitaire, collégial ou d'enseignement professionnel faisant partie d'un système scolaire reconnu.

DCD503 - Développement des compétences disciplinaires III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences professionnelles disciplinaires spécifiques.

Contenu

Reconnaissance des connaissances et compétences disciplinaires acquises dans un établissement universitaire, collégial ou d'enseignement professionnel faisant partie d'un système scolaire reconnu.

DCD504 - Développement des compétences disciplinaires IV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences professionnelles disciplinaires spécifiques.

Contenu

Reconnaissance des connaissances et compétences disciplinaires acquises dans un établissement universitaire, collégial ou d'enseignement professionnel faisant partie d'un système scolaire reconnu.

DCD505 - Développement des compétences disciplinaires V

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences professionnelles disciplinaires spécifiques.

Contenu

Reconnaissance des connaissances et compétences disciplinaires acquises dans un établissement universitaire, collégial ou d'enseignement professionnel faisant partie d'un système scolaire reconnu.

DCD506 - Développement des compétences disciplinaires VI

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences professionnelles disciplinaires spécifiques.

Contenu

Reconnaissance des connaissances et compétences disciplinaires acquises dans un

établissement universitaire, collégial ou d’enseignement professionnel faisant partie d’un système scolaire reconnu.

DCD507 - Développement des compétences disciplinaires VII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences professionnelles disciplinaires spécifiques.

Contenu

Reconnaissance des connaissances et compétences disciplinaires acquises dans un établissement universitaire, collégial ou d’enseignement professionnel faisant partie d’un système scolaire reconnu.

DCD508 - Développement des compétences disciplinaires VIII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences professionnelles disciplinaires spécifiques.

Contenu

Reconnaissance des connaissances et compétences disciplinaires acquises dans un établissement universitaire, collégial ou d’enseignement professionnel faisant partie d’un système scolaire reconnu.

DCD509 - Développement des compétences disciplinaires IX

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences professionnelles disciplinaires spécifiques.

Contenu

Reconnaissance des connaissances et compétences disciplinaires acquises dans un établissement universitaire, collégial ou d’enseignement professionnel faisant partie d’un système scolaire reconnu.

DCD510 - Développement des compétences disciplinaires X

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences professionnelles disciplinaires spécifiques.

Contenu

Reconnaissance des connaissances et compétences disciplinaires acquises dans un établissement universitaire, collégial ou d’enseignement professionnel faisant partie d’un système scolaire reconnu.

DCD511 - Développement des compétences disciplinaires XI

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences professionnelles disciplinaires spécifiques.

Contenu

Reconnaissance des connaissances et compétences disciplinaires acquises dans un établissement universitaire, collégial ou d’enseignement professionnel faisant partie d’un système scolaire reconnu.

DCD512 - Développement des compétences disciplinaires XII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences professionnelles disciplinaires spécifiques.

Contenu

Reconnaissance des connaissances et compétences disciplinaires acquises dans un établissement universitaire, collégial ou d’enseignement professionnel faisant partie d’un système scolaire reconnu.

DCD513 - Développement des

compétences disciplinaires XIII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences professionnelles disciplinaires spécifiques.

Contenu

Reconnaissance des connaissances et compétences disciplinaires acquises dans un établissement universitaire, collégial ou d'enseignement professionnel faisant partie d'un système scolaire reconnu.

DCD514 - Développement des compétences disciplinaires XIV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences professionnelles disciplinaires spécifiques.

Contenu

Reconnaissance des connaissances et compétences disciplinaires acquises dans un établissement universitaire, collégial ou d'enseignement professionnel faisant partie d'un système scolaire reconnu.

DCD515 - Développement des compétences disciplinaires XV

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences professionnelles disciplinaires spécifiques.

Contenu

Reconnaissance des connaissances et compétences disciplinaires acquises dans un établissement universitaire, collégial ou d'enseignement professionnel faisant partie d'un système scolaire reconnu.

DCD516 - Développement des compétences disciplinaires XVI

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences professionnelles disciplinaires spécifiques.

Contenu

Reconnaissance des connaissances et compétences disciplinaires acquises dans un établissement universitaire, collégial ou d'enseignement professionnel faisant partie d'un système scolaire reconnu.

DCD551 - *Developing disciplinary competencies I*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Équivalente(s)

DCD501

DCD552 - *Developing disciplinary competencies II*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire discipline-specific professional knowledge and competencies.

Contenu

Recognition of disciplinary knowledge and competencies acquired in a university, college or vocational training institution that is part of a recognized school system.

Équivalente(s)

DCD502

DCD553 - *Developing disciplinary competencies III*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire discipline-specific professional knowledge and competencies.

Contenu

Recognition of disciplinary knowledge and competencies acquired in a university, college or vocational training institution that is part of a recognized school system.

Équivalente(s)

DCD503

DCD554 - *Developing disciplinary competencies IV*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire discipline-specific professional knowledge and competencies.

Contenu

Recognition of disciplinary knowledge and competencies acquired in a university, college or vocational training institution that is part of a recognized school system.

Équivalente(s)

DCD504

DCD555 - *Developing disciplinary competencies V*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire discipline-specific professional knowledge and competencies.

Contenu

Recognition of disciplinary knowledge and competencies acquired in a university, college or vocational training institution that is part of a recognized school system.

Équivalente(s)

DCD505

DCD556 - *Developing disciplinary competencies VI*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire discipline-specific professional knowledge and competencies.

Contenu

Recognition of disciplinary knowledge and competencies acquired in a university, college or vocational training institution that is part of a recognized school system.

Équivalente(s)

DCD506

DCD557 - *Developing disciplinary competencies VII*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire discipline-specific professional knowledge and competencies.

Contenu

Recognition of disciplinary knowledge and competencies acquired in a university, college or vocational training institution that is part of a recognized school system.

Équivalente(s)

DCD507

DCD558 - *Developing disciplinary competencies VIII*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire discipline-specific professional knowledge and competencies.

Contenu

Recognition of disciplinary knowledge and competencies acquired in a university, college or vocational training institution that is part of a recognized school system.

Équivalente(s)

DCD508

DCD559 - *Developing disciplinary competencies IX*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire discipline-specific professional knowledge and competencies.

Contenu

Recognition of disciplinary knowledge and competencies acquired in a university, college or vocational training institution that is part of a recognized school system.

Équivalente(s)

DCD509

Cible(s) de formation

Acquire discipline-specific professional knowledge and competencies.

Contenu

Recognition of disciplinary knowledge and competencies acquired in a university, college or vocational training institution that is part of a recognized school system.

Équivalente(s)

DCD511

Cible(s) de formation

Acquire discipline-specific professional knowledge and competencies.

Contenu

Recognition of disciplinary knowledge and competencies acquired in a university, college or vocational training institution that is part of a recognized school system.

Équivalente(s)

DCD513

DCD560 - *Developing disciplinary competencies X*

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire discipline-specific professional knowledge and competencies.

Contenu

Recognition of disciplinary knowledge and competencies acquired in a university, college or vocational training institution that is part of a recognized school system.

Équivalente(s)

DCD510

DCD562 - *Developing disciplinary competencies XII*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire discipline-specific professional knowledge and competencies.

Contenu

Recognition of disciplinary knowledge and competencies acquired in a university, college or vocational training institution that is part of a recognized school system.

Équivalente(s)

DCD512

DCD564 - *Developing disciplinary competencies XIV*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire discipline-specific professional knowledge and competencies.

Contenu

Recognition of disciplinary knowledge and competencies acquired in a university, college or vocational training institution that is part of a recognized school system.

DCD561 - *Developing disciplinary competencies XI*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

DCD563 - *Developing disciplinary competencies XIII*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

DCD565 - *Developing disciplinary competencies XV*

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire discipline-specific professional knowledge and competencies.

Contenu

Recognition of disciplinary knowledge and competencies acquired in a university, college or vocational training institution that is part of a recognized school system.

Équivalente(s)

DCD515

DCD566 - *Developing disciplinary competencies XVI*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire discipline-specific professional knowledge and competencies.

Contenu

Recognition of disciplinary knowledge and competencies acquired in a university, college or vocational training institution that is part of a recognized school system.

Équivalente(s)

DCD516

DCE501 - Développement des compétences en éducation I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences spécifiques dans le domaine de l'éducation.

Contenu

Reconnaissance des connaissances et compétences acquises dans le domaine de l'éducation au sein d'un établissement universitaire faisant partie d'un système scolaire reconnu.

DCE502 - Développement des compétences en éducation II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences spécifiques dans le domaine de l'éducation.

Contenu

Reconnaissance des connaissances et compétences acquises dans le domaine de l'éducation au sein d'un établissement universitaire faisant partie d'un système scolaire reconnu.

DCE503 - Développement des compétences en éducation III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences spécifiques dans le domaine de l'éducation.

Contenu

Reconnaissance des connaissances et compétences acquises dans le domaine de l'éducation au sein d'un établissement universitaire faisant partie d'un système scolaire reconnu.

DCE504 - Développement des compétences en éducation IV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences spécifiques dans le domaine de l'éducation.

Contenu

Reconnaissance des connaissances et compétences acquises dans le domaine de l'éducation au sein d'un établissement universitaire faisant partie d'un système scolaire reconnu.

DCE505 - Développement des compétences en éducation V

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences spécifiques dans le domaine de l'éducation.

Contenu

Reconnaissance des connaissances et compétences acquises dans le domaine de

l’éducation au sein d’un établissement universitaire faisant partie d’un système scolaire reconnu.

DCE506 - Développement des compétences en éducation VI

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences spécifiques dans le domaine de l’éducation.

Contenu

Reconnaissance des connaissances et compétences acquises dans le domaine de l’éducation au sein d’un établissement universitaire faisant partie d’un système scolaire reconnu.

DCE507 - Développement des compétences en éducation VII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences spécifiques dans le domaine de l’éducation.

Contenu

Reconnaissance des connaissances et compétences acquises dans le domaine de l’éducation au sein d’un établissement universitaire faisant partie d’un système scolaire reconnu.

DCE508 - Développement des compétences en éducation VIII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences spécifiques dans le domaine de l’éducation.

Contenu

Reconnaissance des connaissances et compétences acquises dans le domaine de l’éducation au sein d’un établissement universitaire faisant partie d’un système scolaire reconnu.

DCE509 - Développement des compétences en éducation IX

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences spécifiques dans le domaine de l’éducation.

Contenu

Reconnaissance des connaissances et compétences acquises dans le domaine de l’éducation au sein d’un établissement universitaire faisant partie d’un système scolaire reconnu.

DCE510 - Développement des compétences en éducation X

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences spécifiques dans le domaine de l’éducation.

Contenu

Reconnaissance des connaissances et compétences acquises dans le domaine de l’éducation au sein d’un établissement universitaire faisant partie d’un système scolaire reconnu.

DCE511 - Développement des compétences en éducation XI

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences spécifiques dans le domaine de l’éducation.

Contenu

Reconnaissance des connaissances et compétences acquises dans le domaine de l’éducation au sein d’un établissement universitaire faisant partie d’un système scolaire reconnu.

DCE512 - Développement des

compétences en éducation XII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences spécifiques dans le domaine de l’éducation.

Contenu

Reconnaissance des connaissances et compétences acquises dans le domaine de l’éducation au sein d’un établissement universitaire faisant partie d’un système scolaire reconnu.

DCE513 - Développement des compétences en éducation XIII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences spécifiques dans le domaine de l’éducation.

Contenu

Reconnaissance des connaissances et compétences acquises dans le domaine de l’éducation au sein d’un établissement universitaire faisant partie d’un système scolaire reconnu.

DCE514 - Développement des compétences en éducation XIV

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences spécifiques dans le domaine de l’éducation.

Contenu

Reconnaissance des connaissances et compétences acquises dans le domaine de l’éducation au sein d’un établissement universitaire faisant partie d’un système scolaire reconnu.

DCE515 - Développement des compétences en éducation XV

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences spécifiques dans le domaine de l’éducation.

Contenu

Reconnaissance des connaissances et compétences acquises dans le domaine de l’éducation au sein d’un établissement universitaire faisant partie d’un système scolaire reconnu.

DCE516 - Développement des compétences en éducation XVI

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences spécifiques dans le domaine de l’éducation.

Contenu

Reconnaissance des connaissances et compétences acquises dans le domaine de l’éducation au sein d’un établissement universitaire faisant partie d’un système scolaire reconnu.

DCE517 - Développement des compétences en éducation XVII

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences spécifiques dans le domaine de l’éducation.

Contenu

Reconnaissance des connaissances et compétences acquises dans le domaine de l’éducation au sein d’un établissement universitaire faisant partie d’un système scolaire reconnu.

DCE552 - *Competency development in education II*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire specific knowledge and competencies in the field of education.

Contenu

Recognition of knowledge and competencies acquired in the field of education within a university institution that is part of a recognized school system.

Équivalente(s)

DCE502

DCE553 - *Competency development in education III*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire specific knowledge and competencies in the field of education.

Contenu

Recognition of knowledge and competencies acquired in the field of education within a university institution that is part of a recognized school system.

Équivalente(s)

DCE503

DCE554 - *Competency development in education IV*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire specific knowledge and competencies in the field of education.

Contenu

Recognition of knowledge and competencies acquired in the field of education within a university institution that is part of a recognized school system.

Équivalente(s)

DCE504

DCE555 - *Competency development in education V*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire specific knowledge and competencies in the field of education.

Contenu

Recognition of knowledge and competencies acquired in the field of education within a university institution that is part of a recognized school system.

Équivalente(s)

DCE505

DCE556 - *Competency development in education VI*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire specific knowledge and competencies in the field of education.

Contenu

Recognition of knowledge and competencies acquired in the field of education within a university institution that is part of a recognized school system.

Équivalente(s)

DCE506

DCE557 - *Competency development in education VII*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire specific knowledge and competencies in the field of education.

Contenu

Recognition of knowledge and competencies acquired in the field of education within a university institution that is part of a recognized school system.

Équivalente(s)

DCE507

DCE558 - *Competency development in education VIII*

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire specific knowledge and competencies in the field of education.

Contenu

Recognition of knowledge and competencies acquired in the field of education within a university institution that is part of a recognized school system.

Équivalente(s)

DCE508

DCE559 - *Competency development in education IX*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire specific knowledge and competencies in the field of education.

Contenu

Recognition of knowledge and competencies acquired in the field of education within a university institution that is part of a recognized school system.

Équivalente(s)

DCE509

DCE560 - *Competency development in education X*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire specific knowledge and competencies in the field of education.

Contenu

Recognition of knowledge and competencies acquired in the field of education within a university institution that is part of a recognized school system.

Équivalente(s)

DCE510

DCE561 - *Competency development in education XI*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Équivalente(s)

DCE511

DCE562 - *Competency development in education XII*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire specific knowledge and competencies in the field of education.

Contenu

Recognition of knowledge and competencies acquired in the field of education within a university institution that is part of a recognized school system.

Équivalente(s)

DCE512

DCE563 - *Competency development in education XIII*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire specific knowledge and competencies in the field of education.

Contenu

Recognition of knowledge and competencies acquired in the field of education within a university institution that is part of a recognized school system.

Équivalente(s)

DCE513

DCE564 - *Competency development in education XIV*

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

SOMMAIRE

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire specific knowledge and competencies in the field of education.

Contenu

Recognition of knowledge and competencies acquired in the field of education within a university institution that is part of a recognized school system.

Équivalente(s)

DCE514

DCE565 - *Competency development in education XV*

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire specific knowledge and competencies in the field of education.

Contenu

Recognition of knowledge and competencies acquired in the field of education within a university institution that is part of a recognized school system.

Équivalente(s)

DCE515

DCE566 - *Competency development in education XVI*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire specific knowledge and competencies in the field of education.

Contenu

Recognition of knowledge and competencies acquired in the field of education within a university institution that is part of a recognized school system.

Équivalente(s)

DCE516

DCE567 - *Competency development in education XVII*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire specific knowledge and competencies in the field of education.

Contenu

Recognition of knowledge and competencies acquired in the field of education within a university institution that is part of a recognized school system.

Équivalente(s)

DCE517

DDD251 - Didactique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines données et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu

Sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

DDD252 - Didactique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines données et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu

Sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

DDD253 - Didactique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines données et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu

Sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

DDD263 - Didactique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines donné et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu

Sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

DDD273 - Didactique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines donné et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu

Sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

DDD351 - Didactique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines données et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu

Sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

DDD353 - Didactique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines données et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu

Sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

DDD363 - Didactique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines donné et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu

Sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

DDD373 - Didactique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines donné et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu

Sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

DED901 - Perspectives épistémologiques et intervention

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Dégager l'univers épistémologique propre au programme de doctorat professionnel en éducation, en prenant appui sur des sources théoriques et sur la pratique. Caractériser les fondements épistémologiques de la recherche scientifique, de la recherche professionnalisante, de la pratique professionnelle et de l'intervention; développer une connaissance des différents courants épistémologiques; porter un regard critique sur des concepts liés à l'épistémologie; distinguer science et pseudo-science; procéder à des analyses de cas mettant en scène des enjeux épistémologiques; mener une réflexion épistémologique personnelle visant à raffiner les conceptions ainsi qu'à structurer des cadres afin de déployer son projet de doctorat professionnel.

Contenu

Épistémologies des savoirs scientifiques et des savoirs liés à l'intervention : apprentissage expérientiel, science-action; conceptions de l'intervention dans le champ de l'éducation et de ses rapports avec la recherche scientifique et la transformation des situations éducatives; fondements épistémologiques de la recherche scientifique, de la recherche professionnalisante, de la pratique professionnelle et de l'intervention; courants épistémologiques; concepts liés à l'épistémologie (observation, objectivité, objectivation); science et pseudo-science.

DED902 - Méthodologies pour fonder et évaluer les interventions

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier et mettre en œuvre une démarche méthodologique rigoureuse, souple et cohérente avec les visées du doctorat professionnel. Explorer et expérimenter des dispositifs collaboratifs et des outils d'analyse et de collecte de données pour problématiser, mettre en œuvre et évaluer les interventions en contexte professionnel. Développer son habileté à rendre compte de ces interventions de façon à les inscrire dans un processus de production de savoirs professionnels.

Contenu

Historique et diversité des méthodes liées à l'intervention en contexte professionnel prenant appui sur des cadres épistémologiques pertinents (p. ex. intervention s'appuyant sur la recherche-action, la recherche-développement, la recherche professionnalisante). Méthodes et outils de collecte et d'analyse de données (p. ex. observation, entretien, analyses qualitatives). Actions de recherche et d'éducation en vue d'un changement (p. ex. communauté d'apprentissage professionnel, groupe de codéveloppement professionnel ou d'analyse de pratiques).

DED903 - Lire et écrire pour mobiliser la recherche au profit de l'intervention

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa compétence à communiquer des savoirs professionnels, à l'écrit, en s'adaptant à la situation de communication. Développer des compétences informationnelles. Recenser des travaux de recherche liés à son domaine d'intervention. Distinguer différents paradigmes et approches méthodologiques utilisés dans la recherche en éducation et en sciences sociales. En apprécier les intérêts et les limites et poser un regard critique sur la portée des résultats. Favoriser la mobilisation de la recherche et des savoirs universitaires et professionnels en contexte professionnel tout en les interrogeant à la lumière de l'expérience pratique.

.

Contenu

Littératies universitaires; rôle de l'écrit; rapport à l'écrit; introduction à la notion de genre textuel. Compétence scripturale : processus d'écriture, système énonciatif, modalisation, discours rapportés. Banque de références informationnelles, stratégie de recherche et d'archivage d'information. Planification d'une recension des écrits, reconnaissance des caractéristiques de la recension, mise en texte, révision. Portée des résultats selon le type et le paradigme de recherche. Critères de validité de la recherche dans les différents paradigmes. Problématique de la mobilisation de la recherche en contexte d'intervention. Lieux de diffusion de la recherche et caractéristiques.

DED904 - Éthique de l'intervention

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Reconnaitre les enjeux éthiques dans divers contextes de l'agir professionnel en éducation : au sein des organisations, dans les interventions, dans des projets d'innovation et de recherche. Développer les composantes de la compétence éthique : sensibilité morale, analyse de situations, dialogue et délibération, jugement et responsabilité, prise en compte des normativités

dans le contexte et des modalités de l'agir moral en situation.

Contenu

Démarches de jugement professionnel qui intègrent des cadres éthiques en contexte de travail dans le monde de l'éducation. Analyses de pratiques et de situations professionnelles selon une perspective éthique, c'est-à-dire en considérant des normes, des principes et des valeurs, ainsi que les conséquences des gestes ou des décisions sur les personnes. Prise en compte des cadres légaux, règlementaires et déontologiques relatifs à l'agir professionnel en milieu de pratique ou d'intervention. Identification et résolution de dilemmes moraux au sein des organisations, dans les interventions, dans des projets d'innovation ou de recherche.

DED907 - Séminaire I : Intervention et développement professionnel

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Dresser le bilan des compétences acquises à travers son parcours professionnel. Analyser son contexte d'intervention et documenter sa situation professionnelle. Circonscrire une thématique professionnelle à partir de laquelle seront élaborés ses projets d'intervention dans le milieu de pratique.

Contenu

Planification du Projet I et détermination des domaines de savoir pertinents pour l'action. Planification de la démarche méthodologique. Présentation et discussion avec les pairs.

DED908 - Séminaire II : Intervention et mobilisation des savoirs

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser de façon rétrospective le projet I préalablement mis en œuvre. En reconnaitre les forces et limites sur le plan de la démarche, tant du point de vue méthodologique que du point de vue professionnel. Circonscrire les enjeux sur lesquels portera le projet II.

Contenu

Planification du projet d'intervention et détermination des domaines de savoir pertinents pour l'action. Planification de la démarche méthodologique. Présentation et discussion avec les pairs. Réflexion sur le processus de développement professionnel en cours à travers la réalisation des projets.

Préalable(s)

DED916 L'activité pédagogique DED916 « Épreuve et soutenance doctorales » doit être complétée et réussie pour permettre l'inscription à l'activité DED908 « Séminaire II ».

DED909 - Séminaire III : Communication des savoirs professionnels

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser de façon rétrospective le Projet II préalablement mis en œuvre. En reconnaître les forces et limites sur le plan de la démarche, tant du point de vue méthodologique que du point de vue professionnel. Établir des liens entre les cadres conceptuels liés à la thématique professionnelle et les savoirs professionnels développés dans le cadre des projets. Développer sa compétence à communiquer des savoirs professionnels, oralement et à l'écrit, en s'adaptant à la situation de communication.

Contenu

Présentation et discussion avec les pairs. Réflexion sur le processus de développement professionnel en cours à travers la réalisation des projets. Analyse de la situation de communication : attitude énonciative, destinataire, contexte de communication ou de diffusion, genre du discours oral ou écrit. Analyse des caractéristiques du genre (proposition de communication, communication orale en contexte professionnel ou scientifique, affiche, article professionnel ou scientifique). Accompagnement dans la préparation et la rédaction de communications professionnelles et scientifiques, y compris dans l'activité de synthèse.

Préalable(s)

DED922

DED914 - Résidence I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'outiller sur le plan conceptuel ou pragmatique au regard de l'intervention prévue dans son Projet I. Développer des compétences à poser un diagnostic situationnel, à planifier, à mettre en œuvre et à évaluer ses interventions ou à poser un regard éthique et critique sur celles-ci.

Contenu

Enrichissement de l'analyse de la situation professionnelle et de la problématique abordée au début du parcours doctoral par des activités à caractère conceptuel (recension d'écrits) ou pragmatique (intervention ciblée dans son milieu de travail ou stage dans un milieu autre que le sien).

DED915 - Résidence II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'outiller sur le plan conceptuel et pragmatique au regard de l'intervention prévue dans son Projet II. Développer des compétences à poser un diagnostic situationnel, à planifier, à mettre en œuvre, à évaluer ses interventions ou à poser un regard éthique et critique sur celles-ci.

Contenu

Approfondissement de son analyse de la situation professionnelle et de la problématique qui se complexifie tout au long de son parcours doctoral par des activités à caractère conceptuel (recension d'écrits) ou pragmatique (intervention ciblée dans son milieu de travail ou stage dans un milieu autre que le sien).

DED916 - Épreuve et soutenance doctorales

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Valider les capacités méthodologiques et conceptuelles nécessaires à la réalisation du doctorat professionnel en éducation. Répondre par écrit et à l'oral à deux questions en lien avec la thématique professionnelle ciblée dans le cadre de la démarche doctorale et abordée dans l'activité DED921 *Projet I*.

Contenu

Questions en lien avec le diagnostic situationnel

SOMMAIRE

Stage, les interventions planifiées et réalisées, la perspective ou la posture épistémologique dans laquelle s'inscrivent ces interventions ou les aspects méthodologiques de la démarche. Le dépôt du texte est suivi d'une épreuve orale où la candidate ou le candidat présente une synthèse de ses réponses et répond aux questions complémentaires des membres du jury chargé de l'évaluation. Cette activité pédagogique comprend la production intermédiaire du doctorat professionnel en éducation.

Préalable(s)

DED921

DED921 - Projet I

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

À partir d'une analyse de son contexte professionnel, explorer une thématique professionnelle interpellante dans le cadre d'un projet d'intervention ou de transformation dans le milieu de pratique. S'appuyant sur des cadres conceptuels, épistémologiques et méthodologiques pertinents, planifier et mettre en œuvre son projet en contexte, en prenant en compte les aspects politiques, sociaux et organisationnels.

Contenu

Développement des outils nécessaires à la réalisation de l'intervention et de son évaluation. Collecte des données et analyse de l'intervention, de ses impacts sur l'organisation, sur le développement des compétences individuelles et collectives. Première esquisse des savoirs professionnels qui se dégagent de la démarche doctorale.

DED922 - Projet II

Crédits : 9 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 5 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une thématique professionnelle qui interpelle l'étudiante ou l'étudiant dans le cadre d'un projet d'intervention ou de transformation dans le milieu de pratique. S'appuyant sur des cadres conceptuels, épistémologiques et méthodologiques pertinents, de même que sur le travail réalisé dans le cadre du projet I, planifier et mettre en œuvre un second projet en contexte, en prenant en compte les aspects politiques, sociaux et organisationnels.

Contenu

Développement des outils nécessaires à la réalisation de l'intervention et à son évaluation. Collecte des données et analyse de l'intervention, de ses impacts sur l'organisation, sur le développement des compétences individuelles et collectives. Seconde esquisse des savoirs professionnels qui se dégagent de la démarche doctorale.

Préalable(s)

DED916 L'activité pédagogique DED916 « Épreuve et soutenance doctorales » doit être complétée et réussie pour permettre l'inscription à l'activité DED922 « Projet II ».

DED923 - Activité de synthèse

SOMMAIRE

Crédits : 12 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Rédiger un essai doctoral faisant un retour sur la thématique professionnelle abordée dans le cadre des Projets I et II. Élaborer une synthèse des savoirs professionnels développés au cours de la mise en œuvre de ces projets et analyser la façon dont ceux-ci se sont constitués en pratiques et en

compétences, individuelles et collectives, au sein de l’organisation. Réaliser un retour critique sur les cadres conceptuels sollicités dans le cadre des projets.

Contenu

Préparation d’une communication destinée à la communauté professionnelle. Tout en reconnaissant le caractère situé et singulier des savoirs professionnels développés, identification des pistes pour une plus large communauté de praticiennes et de praticiens exerçant dans des contextes variés. Prise de contact avec les milieux professionnels pour assurer la diffusion de la communication. Cette activité pédagogique comprend la production de fin d’études du doctorat professionnel en éducation.

DED931 - Accompagner le changement

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser sa pratique d'accompagnement à l'aide de cadres théoriques sur l'accompagnement.

Contenu

Fondements de la pratique d'accompagnement et ses enjeux. Démarche d'entraide professionnelle et de compagnonnage. Les cadres de l'expérience. Les dispositions, représentations et schémas qui structurent l'accompagnement. Les types de résistance.

DED932 - Analyse de l’activité dans les métiers de l’éducation

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à mobiliser les outils de l’analyse de l’activité dans le cadre de projets visant la transformation du travail d’autrui et appuyer ses démarches de production de savoirs professionnels propres à un champ professionnel sur des dispositifs collectifs d’analyse de l'activité.

Contenu

Différentes traditions d'intervention en analyse de l'activité, analyse de l'activité d'un professionnel de l'éducation, projets d'analyse collective de l'activité dans son milieu professionnel.

DED935 - Activités de lectures dirigées I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une question liée au projet doctoral d’intervention ciblée, principalement par une recension d’écrits soutenant la problématisation d’une situation, la mise en œuvre ou l’évaluation d’interventions en contexte professionnel. Réaliser une synthèse critique témoignant de la recension réalisée et de son apport au projet doctoral.

Contenu

Repérage, sélection, analyse et synthèse de façon structurée et critique, d’ouvrages et de références professionnels et scientifiques pertinents à la question soulevée.

DED936 - Activités de lectures dirigées II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une question liée au projet doctoral d’intervention ciblée, principalement par une recension d’écrits soutenant la problématisation d’une situation, la mise en œuvre ou l’évaluation d’interventions en contexte professionnel. Réaliser une synthèse critique témoignant de la recension réalisée et de son apport au projet doctoral.

Contenu

Repérage, sélection, analyse et synthèse de façon structurée et critique, de textes professionnels et scientifiques pertinents à la question soulevée.

DED937 - Approche de codéveloppement professionnel : fondements et pratique

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S’approprier les fondements de l’approche de codéveloppement professionnel. Situer épistémologiquement cette approche au sein d’un ensemble d’approches apparentées, comme l’analyse des pratiques professionnelles. Élaborer un projet d’intervention en contexte professionnel et analyser les enjeux sous-jacents à cette mise en œuvre. Développer les compétences propres à la démarche de codéveloppement en termes de planification, d’organisation et d’accompagnement.

Contenu

Fondements conceptuels pertinents à la démarche de codéveloppement : les notions de préconceptions, de situation, de réflexion et de

réflexivité, notamment. Connaissances en lien avec l'animation, l'écoute, le questionnement et la rétroaction.

Préalable(s)

Être admise ou admis dans un programme de 3e cycle en éducation.

DER900 - Interrelations recherche-formation-pratique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre la diversité de liens possibles entre la recherche, la formation et la pratique. Analyser de manière critique les effets des dynamiques recherche-formation-pratique sur la recherche en éducation, le déploiement d'une recherche et la diffusion de ses résultats. Établir une position personnelle argumentée de sa conceptualisation, de ses défis et des enjeux posés par son objet d'étude en termes de rapports entre la recherche, la formation et la pratique.

Contenu

Analyse des rapports entre la recherche, la formation et la pratique selon diverses perspectives (historique, sociale, théorique, scientifique, épistémologique). Compréhension des enjeux et défis posés par les rapports recherche-formation-pratique dans le champ de la recherche en éducation, de la formation en contexte scolaire et non scolaire et des pratiques en milieu de travail. Application de la triade recherche-formation-pratique à son objet de recherche. Explicitation et argumentation d'une posture personnelle nuancée au regard des rapports entre recherche, formation et pratique en éducation.

DER901 - Méthodologie de la recherche

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances à l'égard de la méthodologie, dont les divers types de recherche et les différentes méthodes de recherche. Cerner les enjeux méthodologiques liés à la thématique de la relation entre recherche, formation et pratique.

Contenu

Exploration des différentes méthodologies de recherche. Développement de savoirs et de compétences par rapport aux spécificités, complémentarités, avantages, limites et conditions d'application des méthodologies et d'une variété de méthodes de recherche qui peuvent être sollicitées. Approfondissement de l'analyse des choix méthodologiques dans le contexte de la relation recherche, formation et pratique.

Préalable(s)

DER900

DER902 - Séminaire de recherche I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Présenter sa problématique, ses éléments du cadre conceptuel, la question générale de sa recherche et des pistes méthodologiques en s'appuyant sur les écrits scientifiques pertinents dans son champ de recherche. Situer son objet de recherche en fonction de la thématique recherche, formation, pratique. Exercer son jugement critique sur des activités de recherche concernant la pertinence scientifique et sociale, la cohérence et la consistance d'une démarche et d'un projet de recherche.

Contenu

Présentation à l'oral et à l'écrit de la pertinence de la problématique et de la question générale de recherche à partir de ses travaux préliminaires. Argumentation de la cohérence du choix du cadre conceptuel et du cadre méthodologique. Interactions avec les collègues sur ces éléments. Exploration de sa posture épistémologique. Discussion de son projet de recherche au regard des interrelations recherche, formation, pratique. Justification de son point de vue, formulation d'un jugement critique s'appuyant sur des arguments solides et cohérents. Expérimentation d'activités de diffusion de la recherche.

Préalable(s)

DER901

DER903 - Fondements et épistémologie de l'éducation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir les fondements de l'éducation et les questions d'épistémologie de l'éducation en tant que discipline scientifique et comme réalité sociale.

Contenu

Concepts d'épistémologie dans l'émergence de la pensée scientifique et pertinence en éducation. Fondements épistémologiques et sociaux qui influent sur les conceptions de l'éducation en lien avec l'intervention éducative et socioéducative. Place du rapport au savoir et de la conceptualisation dans la recherche en éducation et dans la conduite des pratiques éducatives.

DER904 - Travaux dirigés I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche.

Contenu

Réalisation d’un travail individuel de lecture, de recherche ou d'un cours formel déterminé par son comité de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours doctoral en éducation.

DER905 - Développement professionnel : stratégies réflexives et exploration

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer un plan individuel de développement professionnel relatif à son parcours doctoral et argumenter les objectifs de ce plan dans le contexte de la recherche en éducation.

Contenu

Élaboration de son plan de développement professionnel pour son parcours doctoral en identifiant des possibles difficultés et des moyens de les résoudre. Présentation d’un échéancier détaillé des étapes et des activités de transfert de connaissances prévues dans son plan de développement professionnel au cours de la prochaine année. Réflexion sur les enjeux et défis en lien avec son parcours doctoral. Exploration de différents débouchés professionnels au terme de la réalisation d’une recherche doctorale en éducation.

DER906 - Examen de synthèse

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer la connaissance de son champ d’études, l’intégration des connaissances quant à sa discipline et à son thème de recherche, exercer sa capacité d’analyse, de synthèse et son sens critique en rendant compte des écrits scientifiques relatifs à son champ de recherche.

Contenu

Réponse par écrit à trois questions posées par un jury selon les règles en vigueur aux cycles supérieurs en éducation. Démonstration de sa capacité d’analyse, de synthèse ainsi que de l’étendue de ses connaissances dans le domaine de l’éducation en général et dans son champ de spécialisation. Soutenance devant jury. Cette activité pédagogique comprend la production intermédiaire du doctorat en éducation.

Préalable(s)

DER901

DER911 - Analyse qualitative informatisée

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir la maîtrise des méthodes qualitatives par la réalisation d'un processus d'analyse assistée par ordinateur. Être en mesure de définir et d'appliquer une stratégie d'analyse de données de recherche en éducation.

Contenu

Contributions et limites des logiciels pour l'analyse qualitative, fonctions de gestion et de mise en relation des données et des concepts, planification d'une stratégie de traitement et d'analyse de données, analyses mixtes, fusion des projets et travail en équipe, rédaction et présentation des résultats d'analyse.

Préalable(s)

EDU710

DER912 - Séminaire de recherche II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Soutenir la cohérence d’ensemble de sa démarche de recherche en éducation. Exercer son jugement critique sur des activités de recherche concernant la pertinence scientifique et sociale, la cohérence et la consistance d’une recherche. Analyser et discuter les enjeux et les défis posés par le processus d’analyse de données de sa recherche.

Contenu

Accompagnement à la conception du plan d’analyse ou à l’avancement de l’analyse des données. Développement et présentation à ses pairs de l’état d’avancement de ses travaux de recherche. Précision de sa posture épistémologique. Application de la thématique recherche, formation, pratique à son objet de recherche. Formulation d'un jugement critique s’appuyant sur des arguments bien fondés. Interactions constructives et réflexives avec les collègues sur les éléments présentés.

Préalable(s)

(DER902 et DER906)

DER913 - Analyses quantitatives avancées

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les principales techniques univariées et bivariées utilisées en éducation. Être en mesure de les sélectionner, de les appliquer et d'en interpréter les résultats dans une situation de recherche en éducation.

Contenu

Principes de l'analyse quantitative, mesure et erreur de mesure, échantillonnage et probabilités, représentation graphique, statistiques descriptives (fréquences, mesures de distribution), statistiques inférentielles (test-t, analyse de la variance simple, tests du khi-deux, mesures d'association, corrélation, régression simple).

Préalable(s)

EDU712

DER914 - Travaux dirigés II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche.

Contenu

Réalisation d'un travail individuel de lecture, de recherche ou d'un cours formel déterminé par son comité de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours doctoral en éducation.

DER915 - Développement professionnel : apports et enjeux de la recherche doctorale

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier l'avancement de son plan individuel de développement professionnel relatif à son parcours doctoral.

Contenu

Présentation d'un plan détaillé relatif à l'avancement de son plan de développement professionnel et de son projet de thèse. Réflexion sur les étapes qui doivent être accomplies pour le dépôt du projet de thèse et plus largement pour atteindre les objectifs du plan individuel de développement. Élaboration d'un échéancier détaillé des étapes et des activités prévues pour la prochaine année. Réflexion concernant les enjeux et défis en lien avec son parcours doctoral et son projet de thèse. Réflexion sur la conduite du projet de recherche au regard d'une projection dans un emploi dans le domaine de la recherche ou de l'usage de résultats de recherche en éducation.

Préalable(s)

DER905

DER917 - Stage en recherche

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir ses connaissances et ses compétences utiles à la conduite de travaux de recherche en éducation. Tirer profit de la diversité des ressources professorales mises à sa disposition en fonction de ses besoins de formation.

Contenu

Formation supervisée, ayant cours dans un centre de recherche ou dans un milieu professionnel, à l'intérieur ou à l'extérieur de l'Université de Sherbrooke (au Québec, au Canada ou à l'étranger).

DER919 - Projet de thèse

SOMMAIRE

Crédits : 18 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Présenter la problématique, le cadre de référence et la méthode de recherche.

Contenu

Présentation par écrit des principaux éléments de la recherche entreprise en respectant les règles de l'art qui découlent de l'approche épistémologique privilégiée, soit la problématique de la recherche, le cadre de référence, les informations relatives aux éléments de la méthode et des jalons pour l'analyse des données. Présentation et soutenance devant jury.

Préalable(s)

DER906

DER924 - Travaux dirigés III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche.

Contenu

Réalisation d’un travail individuel de lecture, de recherche ou d'un cours formel déterminé par son comité de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours doctoral en éducation.

DER925 - Développement professionnel : réflexions et implications pratiques

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Peaufiner son plan individuel de développement professionnel et s’impliquer dans des activités de transfert et de diffusion des connaissances. Réfléchir aux retombées de son projet de thèse en lien avec le contexte de recherche en éducation. Faire une analyse rétrospective et prospective de son parcours doctoral en éducation.

Contenu

Élaboration d’un rapport d’étape faisant un bilan des activités précédentes et présentant un plan détaillé de l’avancement de la rédaction de la thèse. Présentation d’un échéancier détaillé des étapes et des activités prévues jusqu’au dépôt final de la thèse. Identification d’interlocuteurs ou d’interlocutrices auprès desquels valoriser la recherche et élaboration d’un plan de transfert de connaissances. Réflexion concernant les enjeux et défis en lien avec son parcours doctoral et transfert des connaissances. Identification d’institutions ou d’organisations susceptibles d’être intéressées par le profil professionnel développé.

Préalable(s)

DER915

DER934 - Travaux dirigés IV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche.

Contenu

Réalisation d’un travail individuel de lecture, de recherche ou d'un cours formel déterminé par son comité de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours doctoral en éducation.

DER944 - Travaux dirigés V

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche.

Contenu

Réalisation d’un travail individuel de lecture, de recherche ou d'un cours formel déterminé par son comité de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours doctoral en éducation.

DER949 - Thèse

SOMMAIRE

Crédits : 36 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Exposer par écrit et oralement l'ensemble de ses travaux de recherche en regard de son objet de recherche.

Contenu

Rédaction, dépôt de la thèse qui sera soumise au jury d’évaluation, puis soutenance de celle-ci devant un jury. La soutenance est publique. Cette activité pédagogique comprend la production de fin d’études du doctorat en éducation.

Préalable(s)

DER919

DFP600 - Fondements de la formation professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Maîtriser les théories fondamentales et les

concepts clés de la formation professionnelle au Québec; connaître les principaux auteurs, organismes et expériences qui en ont marqué le développement.

Contenu

Compréhension des théories et des concepts clés. Connaissance des auteurs, des organismes et des expériences : histoire de la formation professionnelle, réforme de la formation professionnelle et technique au Québec, organismes maîtres d'œuvre de la formation professionnelle.

Préalable(s)

Cette activité pédagogique doit être suivie en début de parcours.

DFP601 - Profil de formation et méthodologie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Effectuer le diagnostic de ses besoins; définir son plan personnel de perfectionnement; maîtriser l'approche et la méthodologie de réalisation de projets de perfectionnement.

Contenu

Identification des besoins individuels de perfectionnement. Planification de son programme de formation. Démarche méthodologique et réalisation du plan d'un premier projet individuel de perfectionnement.

Préalable(s)

Cette activité pédagogique doit être suivie de préférence en début de parcours.

DFP602 - Séminaire d'intégration : bilan et prospective

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Effectuer le bilan des connaissances et des expériences acquises dans le domaine de la formation professionnelle; établir une démarche prospective de professionnalisation.

Contenu

Synthèse des projets et communication des expériences menées au cours de la formation antérieure. Analyse des démarches et explication des modèles d'intervention en formation professionnelle. Évaluation des projets et planification prospective en fonction des exigences de la professionnalisation.

Préalable(s)

(DFP600) et (DFP601) Avoir obtenu 21 crédits

DFP603 - Professionnaliser l'accompagnement de la relève enseignante

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les dynamiques relationnelles, identitaires et de développement professionnel en jeu dans l'accompagnement de la relève enseignante. Analyser les composantes, les fonctions et les impacts de l'accompagnement. Développer des ressources pour soutenir le développement professionnel des personnes accompagnantes.

Contenu

Dynamiques relationnelles, identitaires et de développement professionnel; modèle et composantes de la pratique de l'accompagnement; identité professionnelle de la personne accompagnante; enjeux de l'accompagnement en formation; stratégies d'intervention.

Préalable(s)

DFP600

DFP700 - Le soutien à l'intervention éducative

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Appliquer les notions fondamentales relatives à l'accompagnement dans le cadre d'interventions pédagogiques en formation professionnelle.

Contenu

Analyse des modèles et concepts relatifs à l'accompagnement en formation professionnelle. Les compétences attendues de la personne responsable de l'accompagnement. Les stratégies d'intervention. La planification, la réalisation et l'évaluation d'une activité d'accompagnement en formation professionnelle.

DFP701 - Collaboration école-milieu professionnel

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier un projet de collaboration entre un centre de formation professionnelle et une entreprise ou un regroupement d'entreprises ou groupe professionnel.

Contenu

Les modèles de collaboration école et milieu professionnel. Les notions de planification stratégique. L'environnement éducationnel. La planification de projet de collaboration. L'application des notions de base dans un projet réalisable.

DFP702 - Gestion de la formation professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier un projet d'intervention en formation professionnelle prenant en compte les aspects de la gestion des ressources humaines, financières et matérielles.

Contenu

Connaissance des modes de gestion de la formation professionnelle au Québec : gestion financière, gestion des ressources humaines et gestion des ressources matérielles. Intégration des connaissances dans un projet d'intervention.

DFP703 - Évaluation et utilisation des TIC

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer les différentes ressources offertes par les nouvelles technologies de l'information dans son intervention éducative en formation professionnelle.

Contenu

Connaissance des diverses technologies de l'information appliquées au domaine de la formation professionnelle. Renouvellement des pratiques par l'intégration des NTIC en formation professionnelle. Exploration et utilisation des ressources Internet et réalisation d'un projet d'intégration des NTIC à sa pratique professionnelle.

DFP704 - Modèles d'innovation pédagogique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier, expérimenter et évaluer un projet d'innovation pédagogique dans son milieu professionnel.

Contenu

Identification de divers modèles et expériences d'innovation pédagogique. Planification, réalisation et évaluation d'une démarche d'innovation pédagogique. Communication des résultats.

DFP705 - L'environnement éducationnel

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser son propre environnement éducationnel et les liens qui influencent la formation professionnelle de son centre.

Contenu

Structure organisationnelle de son institution, réseau sociopoliticoéconomique local, régional, supra-régional, national et international. Évaluation de projet de développement de la formation de la main-d'œuvre pour soutenir le développement.

DFP706 - Aspects éthiques et professionnels

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les diverses dimensions de la responsabilité professionnelle dans le domaine de l'intervention éducative; examiner les composantes éthiques dans les relations interpersonnelles et interprofessionnelles reliées à l'enseignement.

Contenu

Analyse de situations rencontrées dans le milieu scolaire sous leurs aspects éthiques et professionnels. Examen de la pratique professionnelle : valeurs et finalités des actes éducatifs, relation école-entreprise, professionnalisme et professionnalisation de l'enseignement, responsabilité individuelle et professionnalisme collectif, syndicalisme et ordre professionnel, éthique professionnelle. Recherche d'une dimension éthique dans l'éducation, fondée sur une rationalité à percevoir, à comprendre et à mettre en pratique.

DFP707 - Conception et évaluation de programmes

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir et appliquer les méthodologies spécifiques à l'élaboration et à l'évaluation des programmes de la formation professionnelle au secondaire.

Contenu

Les cadres théoriques d'élaboration de programmes de formation. Les particularités des programmes de formation professionnelle. Les méthodes et les approches d'élaboration et d'évaluation de programmes de formation et les particularités de la formation professionnelle. Le concept de compétence et son application en formation professionnelle.

DFP708 - Méthodologie d'évaluation des apprentissages

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les compétences nécessaires pour intervenir auprès des formatrices et des formateurs en enseignement professionnel en matière d'évaluation des apprentissages.

Contenu

Principes et méthodologies d'évaluation des apprentissages. Évaluation des compétences en formation professionnelle. Concept d'évaluation en situation authentique. Élaboration d'instruments de mesure en contexte de formation professionnelle. Élaboration de grilles d'évaluation des apprentissages en contexte de formation professionnelle. Considérations éthiques en évaluation. Prise de décision et communication en évaluation.

DFP709 - Codéveloppement professionnel

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Appliquer la démarche du groupe de codéveloppement professionnel dans le cadre de l'accompagnement d'intervenants et intervenantes en formation professionnelle. Analyser des pratiques professionnelles dans le secteur de la formation professionnelle. Développer les compétences sous-jacentes à la démarche de codéveloppement.

Contenu

Développement professionnel et professionnalisation. Le groupe de codéveloppement professionnel : principes, démarche, conditions, avantages et limites. Applications du groupe de codéveloppement professionnel en formation professionnelle. Rôles des différents acteurs et compétences sous-jacentes à la démarche de codéveloppement. Réflexivité et interaction professionnelle. Analyse d'expériences de codéveloppement.

DFP710 - Changement et leadership en formation professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mieux comprendre le changement et le leadership. Exercer un leadership partagé en formation professionnelle. Susciter celui des autres, élèves et collègues. Gérer le changement.

Contenu

Le leadership et son impact dans le milieu scolaire; les caractéristiques et les qualités du leader; les styles de leadership; le changement et la gestion des résistances.

DFP711 - Conception et actualisation de programmes d'études

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir et appliquer les méthodologies spécifiques à l'élaboration et à l'évaluation des programmes de la formation professionnelle au secondaire.

Contenu

Cadres théoriques d'élaboration de programmes de formation. Particularités des programmes de formation professionnelle. Méthodes et approches d'élaboration et d'évaluation de programmes de formation et particularités de la formation professionnelle. Le concept de compétence et son application en formation professionnelle.

DFP712 - Modes de formation en formation professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S’adapter aux changements qui traversent le monde de l’éducation et qui font appel à de nouvelles façons d’organiser la formation professionnelle pour s’adapter aux besoins, aux réalités et aux exigences de l’apprentissage adulte au 21e siècle.

Contenu

Fondements pédagogiques et mise en œuvre de différents modes d’apprentissage (ex : enseignement individualisé, formation en alternance, formation à distance). Approches de conseillance pédagogique et de gestion de projet.

DFP713 - Didactique des métiers et intervention formative

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir des situations de formation basées sur des situations de travail à fort potentiel d’apprentissage; assurer une intervention auprès des enseignantes et enseignants de la formation professionnelle basée sur une démarche d’analyse du travail.

Contenu

Processus de développement de la compétence dans les métiers spécialisés. Conceptualisation du travail dans, par et pour l’action. Techniques d’analyse du travail réel en vue de la formation des compétences professionnelles.

DFP714 - Transformation numérique et pédagogie innovante en formation professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer une compréhension critique des technologies éducatives actuelles et concevoir des scénarios pédagogiques innovants intégrant le numérique en formation professionnelle.

Contenu

Exploration des technologies éducatives actuelles permettant de mieux comprendre leur potentiel et leurs enjeux pour la formation professionnelle. Adoption d’approches pédagogiques innovantes favorisant l’apprentissage actif, la collaboration et la flexibilité des dispositifs. Évaluation des apprentissages et de l’impact des pratiques technopédagogiques qui soutiennent l’amélioration continue des stratégies d’enseignement et d’intégration du numérique.

DFP801 - Intervention en milieu professionnel I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à un modèle théorique ou à une pratique professionnelle.

Contenu

La conception du projet est déterminée par le type d'intervention que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser dans son milieu professionnel. Chaque projet donne lieu à une production et est encadré par une ressource de l'Université.

DFP802 - Intervention en milieu professionnel II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à un modèle théorique ou à une pratique professionnelle.

Contenu

La conception du projet est déterminée par le type d'intervention que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser dans son milieu professionnel. Chaque projet donne lieu à une production et est encadré par une ressource de l'Université.

DFP803 - Intervention en milieu professionnel III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à un modèle théorique ou à une pratique professionnelle.

Contenu

Contenu : la conception du projet est déterminée par le type d'intervention que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser dans son milieu professionnel. Chaque projet donne lieu à une production et est encadré par une ressource de

l'Université.

DFP804 - Intervention en milieu professionnel IV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à un modèle théorique ou à une pratique professionnelle.

Contenu

La conception du projet est déterminée par le type d'intervention que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser dans son milieu professionnel. Chaque projet donne lieu à une production et est encadré par une ressource de l'Université.

DFP805 - Intervention en milieu professionnel V

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à un modèle théorique ou à une pratique professionnelle.

Contenu

La conception du projet est déterminée par le type d'intervention que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser dans son milieu professionnel. Chaque projet donne lieu à une production et est encadré par une ressource de l'Université.

DFP806 - Intervention en milieu professionnel VI

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à un modèle théorique ou à une pratique professionnelle.

Contenu

Déterminé par le type d'intervention que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser dans son milieu professionnel. Chaque projet donne lieu à une production et est encadré par une ressource de l'Université.

DFT200 - Communication écrite à l'école et réussite scolaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les principaux facteurs de la réussite et de l'échec scolaires; comprendre la responsabilité des enseignantes et enseignants dans la prévention de l'échec scolaire; s'impliquer personnellement dans l'identification de moyens d'action au niveau de l'école et de la classe; analyser le rôle de l'écriture et de la lecture en tant qu'outils de réussite pour soi-même comme étudiante ou étudiant et pour les élèves du secondaire; être capable de guider au mieux les élèves dans la compréhension et la production de textes généraux et de spécialité dans les différentes disciplines enseignées au secondaire.

Contenu

Les facteurs explicatifs de l'échec scolaire. Situation au Québec et conséquences de l'échec au plan individuel et social. Réflexion sur l'écriture et la lecture en tant qu'outils de réussite scolaire. Les concepts de rapport à l'écriture et à la lecture. Les processus cognitifs et les stratégies à l'œuvre dans les actes de lecture et d'écriture. Démarches globales de guidage des activités de compréhension et de production écrites. Le fonctionnement particulier des textes de spécialité (le travail en laboratoire portera sur des situations d'enseignement-apprentissage concrètes, propres à chaque domaine disciplinaire.

DFT201 - Communication orale et profession enseignante

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux particularités de la communication orale dans l'exercice de la profession enseignante et maîtriser certains actes de communication spécifiques.

Contenu

Les paramètres qui conditionnent la communication en contexte scolaire. Le fonctionnement de différents actes de communication orale propres à l'exercice de la profession enseignante : la négociation d'un contrat de communication, la formulation de consignes, le questionnement, la reformulation, la communication d'une évaluation, la communication avec les parents, etc. Exercices en laboratoire sur l'identification de ses façons de communiquer et sur les actes de communication précités.

DID111 - *Introduction to teaching*

ESL

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage de l'anglais langue seconde au Québec; connaître les principaux courants en didactique des langues secondes ou étrangères; connaître et comprendre les programmes de formation de l'école québécoise dans le domaine de l'anglais langue seconde au primaire et au secondaire; savoir situer ces programmes par rapport aux courants de la didactique de l'anglais; connaître les critères et typologies qui permettent de distinguer les activités en classe de langue.

Contenu

Ressources spécifiques du champ de la didactique de l'anglais. Principaux courants en didactique des langues secondes ou étrangères. Principaux dispositifs de l'enseignement des langues secondes au Québec. Programmes d'anglais langue seconde des divers ordres scolaires. La langue seconde comme langue d'enseignement. Nature et caractéristiques des activités en classe de langue. Examen d'activités proposées dans les manuels scolaires. Aperçu de l'utilisation des TIC dans l'enseignement de l'anglais langue seconde.

DID113 - *Introduction to Teaching ESL - Primary and Secondary*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Explain the foundations of the ESL programme in Quebec, at primary and secondary level, as well as the main orientations of the Quebec curriculum, the importance of thematic planning for language learning and acquisition. Identify long-, medium- and short-term learning goals in relation to ESL programme objectives. Plan activities focused on carrying on a short-term task anchored in the ESL programme and based on the learning goals identified for the long, medium, and short term.

Contenu

Implementation: Overall objectives and structure of the various ESL programmes in Quebec, offered to primary and secondary students; documents associated with the ESL programme and its objectives (the Quebec Education Programme, the Progression of Learning, the Framework for Evaluation of Teaching and Learning); planning based on long-term learning outcomes; teaching approaches and resources appropriate to language learning classes; creation of activities focused on carrying on a short-term task based on long-term objectives.

DID120 - Didactique du français I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les fondements de la discipline français et les grandes orientations du curriculum québécois. Planifier une activité organisée autour de la réalisation d'une tâche fondée sur des savoirs et des ressources disciplinaires, pédagogiques et didactiques.

Contenu

Mise en œuvre : Apport de la discipline français à la formation des élèves; prescriptions et fondements du curriculum; caractéristiques de la planification; approches et ressources didactiques; processus de planification d'une activité organisée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée.

DID123 - Didactique du français I : lecture

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage du français langue d'enseignement au secondaire dans le contexte québécois et découvrir le champ scientifique particulier de la didactique du français; connaître les programmes en application au secondaire. Développer la compétence à guider les apprentissages des élèves du secondaire relatifs à la lecture.

Contenu

La didactique du français en tant que champ scientifique (objets, acteurs, lieux de diffusion...). Les programmes de français en application au secondaire et les documents qui les complètent (principes directeurs, orientations, objectifs, démarches, manuels scolaires). Les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage de la lecture dans différents contextes. Les processus et stratégies impliqués dans l'acte de lire. Les pratiques de différenciation pédagogique pour l'apprentissage de la lecture. L'utilisation des TIC dans l'enseignement-apprentissage de la lecture. Introduction à l'évaluation des niveaux de compétence atteints par les élèves en lecture.

DID130 - Fondements historiques et curriculaires de l'enseignement des sciences humaines et sociales au secondaire (SHS)

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expliquer les fondements des disciplines d'enseignement en sciences humaines et sociales (SHS) (histoire, géographie, économie et politique) et des grandes orientations du curriculum québécois. Planifier une activité organisée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée fondée sur des savoirs et des ressources disciplinaires, pédagogiques et didactiques.

Contenu

Mise en œuvre : Apport des disciplines des sciences humaines et sociales à la formation des élèves; prescriptions et fondements du curriculum; approches et ressources didactiques pour les disciplines des sciences humaines et sociales; caractéristiques et processus de planification d'une activité organisée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée.

DID144 - Introduction aux programmes d'histoire et éducation à la citoyenneté

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître la nature et les finalités de l'histoire et de la didactique de l'histoire et éducation à la citoyenneté; connaître les programmes et le matériel didactique; manifester une compréhension critique des savoirs à enseigner; découvrir le champ scientifique particulier de la didactique de l'histoire.

Contenu

Orientations, objectifs de formation et contenus disciplinaires des programmes d'histoire et éducation à la citoyenneté; rapport entre les savoirs savants et les savoirs scolaires; étapes de la démarche historique. Analyse des principaux manuels scolaires. La didactique de l'histoire en tant que champ scientifique (objets, acteurs, lieux de diffusion, etc.). Aperçu de l'utilisation des TIC dans l'enseignement de l'histoire et éducation à la citoyenneté.

DID150 - Fondements des mathématiques enseignées au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expliquer les fondements des mathématiques enseignées au secondaire et des grandes orientations du curriculum québécois. Planifier une activité organisée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée fondée sur des savoirs et des ressources disciplinaires, pédagogiques et didactiques. Porter un regard critique sur son rapport aux mathématiques, à leur apprentissage et à leur enseignement. Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement du raisonnement proportionnel auprès d'élèves du secondaire.

Contenu

Mise en œuvre : Apport de la discipline à la formation des élèves; prescriptions et fondements du curriculum; caractéristiques de la planification; approches et ressources didactiques; processus de planification d'une activité organisée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée; rapport personnel aux mathématiques, à leur enseignement et à leur apprentissage.

DID160 - Fondements des sciences et technologies enseignées au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expliquer les fondements des disciplines scientifiques et technologiques enseignées au secondaire et des grandes orientations du curriculum québécois. Planifier une activité organisée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée fondée sur des savoirs et des ressources disciplinaires, pédagogiques et didactiques. Porter un regard critique sur son rapport aux sciences et technologies, à leur apprentissage et à leur enseignement. Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement du raisonnement scientifique auprès d'élèves du secondaire.

Contenu

Mise en œuvre : Différence entre une discipline scientifique universitaire et une discipline scolaire; apport des sciences et technologies à la formation des élèves; prescriptions et fondements du curriculum; caractéristiques de la planification; approches et ressources didactiques; processus de planification d'une activité organisée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée; rapport personnel aux disciplines constitutives des sciences et technologies, à leur enseignement et à leur apprentissage.

DID210 - *Language Learning Assessment - Primary and Secondary*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Apply knowledge-building approaches related to language learning and English as a Second Language in particular. Bring together appropriate knowledge and teaching approaches to the learning and assessment of competencies in English as a second language at the primary and secondary (youth sector) levels. Design, with peers, an activity focused on carrying on a short-term task based on typical activities carried out in the English as second language classroom to activate elementary and secondary (youth sector) students' competencies and complying with the requirements of the programme (PFEQ).

Contenu

Implementation: Foundations of teaching and assessment of languages and English as a second language using a competency-based communicative and action-oriented approach (QEP); Principles and methods of assessment to support learning; analysis of educational documents for teaching, learning and assessment.

DID211 - *Teaching ESL in Primary and Secondary Schools I*

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les processus mis en œuvre dans les actes d'écouter, de parler, de lire et d'écrire en langue seconde; s'approprier et maîtriser les démarches et outils pédagogiques propres au développement de ces savoirs au primaire et au secondaire; apprécier la pertinence des textes et activités proposés pour l'apprentissage de la langue seconde; élaborer des séquences didactiques visant l'intégration des savoirs; savoir évaluer les niveaux de compétence atteints.

Contenu

Nature et caractéristiques des actes d'écouter, de parler, de lire et d'écrire en langue seconde. Démarches d'apprentissage des processus cognitifs et affectifs associés au développement de ces savoirs. Développement d'unités d'apprentissage et de scénarios pédagogiques visant l'intégration des savoirs. Utilisation d'Internet. Stratégies d'évaluation des apprentissages. Accompagnement d'élèves en difficulté. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 200*.

Préalable(s)

DID111

Concomitante(s)

PED200

DID220 - Didactique du français II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Appliquer des démarches de construction des savoirs relatives à la discipline français et aux disciplines scolaires dans une perspective didactique. Mettre en relation des savoirs de référence, des savoirs scolaires disciplinaires et des approches didactiques de la discipline du français. Concevoir avec l'équipe matière une activité planifiée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée portant sur des tâches typiques de la discipline français (lecture, écriture, communication orale, à tous les cycles) et respectant les prescriptions du programme (PFEQ).

Contenu

Mise en œuvre : Fondements et approches didactiques de la discipline français, réalisation de tâches variées en lien avec cette discipline; principes et modalités de l'évaluation en aide à l'apprentissage; analyse de documents pédagogiques d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation.

DID222 - Didactique du français écrit

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer la capacité de guider les apprentissages des élèves du secondaire relatifs à la lecture, à l'écriture et à l'appréciation des œuvres littéraires.

Contenu

Les différents processus mis en œuvre dans les actes de lire et d'écrire. Les démarches et outils didactiques propres au développement de compétences dans les domaines de la communication écrite (lecture-écriture) et de l'appréciation des œuvres littéraires. L'analyse critique et la production de séquences didactiques visant le développement de compétences dans le domaine de la communication écrite et de l'appréciation des œuvres littéraires. L'évaluation diagnostique, formative et sommative des niveaux de compétence atteints par les élèves dans les domaines concernés. L'intégration des connaissances sur la langue dans les activités de communication. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 200*.

Préalable(s)

DID122

Concomitante(s)

PED200

DID223 - Didactique du français II : littérature

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa compétence à guider les apprentissages des élèves du secondaire relativement à l'appréciation des œuvres littéraires.

Contenu

Les enjeux et les spécificités de l'enseignement et de l'apprentissage de la littérature dans différents contextes. Les démarches et les outils didactiques propres au développement de compétences dans ce domaine. L'analyse critique et la production de séquences didactiques visant le développement de compétences dans le domaine de l'appréciation des œuvres littéraires. Les

pratiques de différenciation pédagogique dans l'appréciation des œuvres littéraires à l'écrit et à l'oral. L'utilisation des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage de la littérature. L'introduction à l'évaluation de la compétence des élèves dans le domaine de l'appréciation des œuvres littéraires. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 200.*

Préalable(s)

DID123

Concomitante(s)

PED200

DID230 - Enseignement et apprentissage des pensées disciplinaires en sciences humaines et sociales au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Appliquer des démarches de construction des savoirs relatives aux disciplines de références en sciences humaines et sociales (histoire, géographie, économie, politique) et aux disciplines scolaires dans une perspective didactique. Mettre en relation des savoirs de référence, des savoirs scolaires disciplinaires et des approches didactiques. Concevoir avec l'équipe matière une activité planifiée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée portant sur des tâches typiques de la discipline (matière, niveau) et respectant les prescriptions du programme (PFEQ).

Contenu

Mise en œuvre : Épistémologie et approches didactiques de ces disciplines (histoire, géographie, économie, politique), réalisation de tâches variées en lien avec les disciplines des sciences humaines et sociales; principes et modalités de l'évaluation en aide à l'apprentissage; analyse de documents pédagogiques d'enseignement, apprentissage et évaluation.

DID244 - Séquences didactiques en histoire et éducation à la citoyenneté

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir et évaluer des séquences et des outils didactiques visant le développement des compétences en histoire et éducation à la citoyenneté; analyser de façon critique les productions de ces séquences et de ces outils; comprendre la spécificité de l'éducation à la citoyenneté et ses principaux courants.

Contenu

Conceptions de séquences et activités didactiques. Intégration des TIC visant l'apprentissage et l'enseignement de l'histoire et éducation à la citoyenneté. Le raisonnement hypothético-déductif appliqué à l'apprentissage de l'histoire. Les étapes de la démarche historique. L'évaluation diagnostique, formative et sommative en histoire et éducation à la citoyenneté. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 200.*

Préalable(s)

DID333

Concomitante(s)

PED200

DID250 - Didactique de l'algèbre et des fonctions

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Construire un cadre conceptuel de l'algèbre et de la fonction fondé sur des savoirs de recherche en mathématiques et en didactique des mathématiques et compatible avec les orientations et les prescriptions du programme de formation en vigueur. Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage de l'algèbre et des fonctions au secondaire dans le contexte québécois. Concevoir de manière collaborative une activité planifiée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée portant sur le développement de la pensée algébrique et de la pensée fonctionnelle et fondée sur une analyse conceptuelle des objets de savoirs visés.

Contenu

Mise en œuvre : Fondements et approches didactiques du développement de la pensée algébrique et fonctionnelle. Principes et modalités de l'évaluation en aide à l'apprentissage. Cadre conceptuel pour l'enseignement de l'algèbre élémentaire et des fonctions. Analyse de ressources didactiques portant sur le développement et l'évaluation des pensées algébrique et fonctionnelle.

DID256 - Didactique des mathématiques I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage des mathématiques au secondaire dans le contexte québécois; porter un regard critique sur son rapport aux mathématiques, à leur apprentissage et à leur enseignement. Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement de différents types de raisonnements mathématiques auprès des élèves du secondaire

Contenu

Analyse du programme de mathématiques en vigueur au secondaire. Étude de l'activité mathématique, dans la diversité de ses raisonnements et dans ses dimensions historique, sociale et scolaire. Réflexion sur l'intervention en mathématiques au secondaire : rôle de l'erreur dans le développement des connaissances; importance de la verbalisation, du contexte, de la manipulation et des représentations dans l'apprentissage des mathématiques. Résolution de problèmes et analyse réflexive sur ses processus personnels de résolution. Aperçu de l'utilisation des TIC dans l'enseignement des mathématiques.

DID260 - Didactique des sciences de la vie et de la Terre

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Construire un cadre conceptuel des sciences de la vie et de la Terre pour l'enseignement fondé sur des savoirs de recherche en didactique de la biologie et de la géologie et compatible avec les prescriptions du programme de formation en vigueur. Développer les habiletés liées à la reconnaissance des raisonnements intuitifs des élèves liés au monde du vivant et aux phénomènes géologiques. Concevoir avec l'équipe matière une activité planifiée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée centrée sur le recours à des tâches d'apprentissage ciblant le développement de la conceptualisation en sciences en respectant les prescriptions du programme (PFEQ).

Contenu

Mise en œuvre : Fondements et approches didactiques dédiées à la conceptualisation de l'univers du vivant et des sciences de la Terre au secondaire; rapports intuitifs des élèves au vivant, au temps et aux phénomènes terrestres; principes et modalités de l'évaluation en aide à l'apprentissage. Analyse de ressources didactiques portant sur le développement et l'évaluation du raisonnement mobilisé dans l'étude des phénomènes liés aux sciences de la vie et de la Terre.

DID267 - Didactique des sciences et technologies I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les spécificités de l'enseignement-apprentissage des sciences et technologies (S&T) au secondaire dans le contexte québécois; s'initier à la différence entre les sciences universitaires et l'enseignement des sciences au secondaire; porter un regard critique sur son rapport aux S&T, à leur enseignement et à leur apprentissage.

Contenu

Caractéristiques de l'activité scientifique sociale et scolaire : différence entre les sciences en société et les sciences à l'école. Analyse des programmes de S&T au secondaire. Introduction à l'intervention en S&T au secondaire : rôle des représentations et des conceptions des élèves dans la construction des connaissances scientifiques; rôle de l'erreur dans le développement des connaissances scientifiques.

DID300 - Didactique des mathématiques II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer une solide compréhension et une intégration des concepts fondamentaux de la géométrie ainsi que des problèmes, objectifs et difficultés conceptuels liés à son apprentissage.

Contenu

Réflexions sur les objets géométriques; l'enseignement des transformations géométriques et des coniques au secondaire : les objectifs conceptuels, l'interaction algèbre et géométrie, le développement de l'intuition et la capacité de déduction, la réflexion critique sur le matériel pédagogique et les logiciels. La notion de relation, particulièrement en géométrie et sa représentation graphique.

Préalable(s)

(DID200) et (MAT356) Avoir obtenu 5 crédits

Concomitante(s)

MAT356

DID312 - *Teaching Primary Level Intensive English*

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les dispositifs, les recherches et les modalités d'enseignement de cours enrichis de langue seconde (notions centrales, acteurs, lieux de diffusion des recherches); développer sa capacité à intervenir efficacement dans une classe intensive d'anglais, savoir exploiter la créativité des apprenants.

Contenu

Dispositifs et modalités d'enseignement de cours enrichis de langue seconde. Recherches sur l'enseignement et l'acquisition d'une langue seconde dans les cours enrichis. L'enseignement intensif de l'anglais au Québec : programme et analyse d'une expérience locale. Développement de la créativité au moyen des arts plastiques, des arts de la scène, des sciences naturelles et de la technologie. Intégration des créations dans des séquences d'enseignement-apprentissage. Stratégies d'évaluation des apprentissages dans ces contextes particuliers. Planification d'activités

extra-scolaires complémentaires.

Préalable(s)

DID211

DID313 - *Second Language Learning in Primary Schools*

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les grandes étapes du développement de l'enfant au plan intellectuel, affectif et social; établir des liens entre le développement de l'enfant et ses processus d'apprentissage d'une langue seconde au primaire. Se familiariser avec le *Programme de formation pour l'anglais langue seconde au primaire.*

Contenu

Obstacles à l'apprentissage de l'anglais langue seconde et interventions adaptées. Projets interdisciplinaires et pratiques innovantes dans le domaine de l'anglais langue seconde et analyse de leur impact. Pratiques pédagogiques pour soutenir le développement des stratégies d'apprentissage chez les apprenants en contextes particuliers. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 406.*

Préalable(s)

DID211

DID314 - *Inclusive Instruction for the ESL Classroom - Primary and Secondary*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analysing the didactic issues involved in teaching and learning subject areas in English as a second language with a view to differentiation and inclusion. Set up face-to-face or remote teaching activities in subject areas that promote the learning of a group of heterogeneous students with different linguistic, neurological, and learning profiles. Recognise and describe the advantages of plurilingualism and of using knowledge and skills in one language to support learning in another.

Contenu

Implementation: Students' barriers, conceptions, and reasoning; teaching approaches and resources relevant to students with special needs, plurilingual learners and inclusive teaching in the language classroom.

Mobilizing digital technologies: Appropriate use of digital tools and resources for activities focused on carrying on tasks in a second language classroom, considering the specific needs of students and their relationship with digital technology.

DID315 - *Intensive and Enriched ESL Programs*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Explain the aims of enriched and intensive language programmes, and the types of teaching/learning activities that support language learning at a more advanced level. Implement medium-term learning activities, face-to-face or remotely, supporting the learning of a heterogeneous group of students in enriched and intensive programmes. Integrate literature and media from Canada's English-speaking and Aboriginal cultures into the planning and teaching of enriched and intensive English. Carry out medium-term activities focused on carrying out tasks for a group of students in intensive or enriched English, alone or with colleagues.

Contenu

Implementation**:** General objectives and structure of intensive, enriched, and other special programs offered in English as a second language to primary and secondary students. Instructional materials and approaches appropriate for students in intensive and enriched ESL programs, including Aboriginal literatures, media literacy, critical thinking skills, advanced writing projects, etc. Differentiated instruction appropriate for students with diverse learning needs in enriched and intensive programs, including project-based learning and the integration of technology in teaching and learning.

DID321 - Didactique du français III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les enjeux didactiques d’enseignement et d’apprentissage d’objets de savoirs de la discipline français (lecture, écriture, communication orale) dans une perspective de différenciation et d’inclusion. Mettre en place des activités d’enseignement d’objets de savoirs de la discipline français en présence ou à distance en favorisant l’apprentissage d’un groupe d’élèves dont quelques-uns ont des spécificités liées à différents types de profils.

Contenu

Mise en œuvre : Obstacles, conceptions et raisonnements des élèves; approches et ressources didactiques pertinentes pour les élèves à besoins spécifiques et pour l’inclusion.

Exploitation du numérique : Utilisation appropriée des outils et ressources numériques pour les activités planifiées autour de la réalisation d'une tâche tenant compte des besoins spécifiques des élèves et de leurs rapports au numérique.

DID323 - Didactique du français III : oral

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer la capacité de guider les apprentissages relatifs à la communication orale chez les élèves du secondaire.

Contenu

Les enjeux et les spécificités de l'enseignement et de l'apprentissage de la communication orale dans différents contextes. Les différents processus mis en œuvre dans les actes d'écouter et de parler. Le fonctionnement de certains genres oraux formels inscrits au programme du secondaire. Les démarches et les outils didactiques propres au développement de compétences en communication orale. L'analyse critique et la production de séquences didactiques visant le développement de compétences en communication orale. Les pratiques de différenciation pédagogique en communication orale. L'utilisation des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage de la communication orale. L'introduction à l'évaluation de la compétence des élèves en communication orale. Travaux de laboratoire en commun avec PED 355.

Préalable(s)

DID223

Concomitante(s)

PED355

DID326 - Didactique du français IV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Reconnaître la dimension culturelle des savoirs de la discipline français et leurs effets sur l'apprentissage des élèves. Mettre en relation les savoirs, les visions et les cultures autochtones par rapport à la discipline français. Enseigner en présentiel ou à distance des contenus du programme scolaire à des élèves du secondaire de différents secteurs (jeunes et adultes), dont plusieurs ont des spécificités liées à différents types de profils, avec l'accompagnement d'intervenants externes. Réaliser des activités à visée éducative de petite envergure, pour son groupe d'élèves, avec eux, seul ou avec des collègues et à partir de ressources existantes ou allouées par l'établissement scolaire.

Contenu

Mise en œuvre : Dimension culturelle des savoirs et de leurs effets sur l'apprentissage des élèves; dynamique et complémentarité entre savoirs disciplinaires et savoirs, visions et cultures autochtones.

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration des ressources pertinentes et adaptées aux besoins des élèves à la mise en œuvre d'activités planifiées autour de la réalisation de tâches inclusives, différenciées et culturellement appropriées, organisées en une série de séquences à moyen terme et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation; à l'établissement et au maintien avec l'élève et le groupe classe d'une relation pédagogique positive et respectueuse des diversités; à la collaboration, au besoin, lors de la planification et de la mise en œuvre d'interventions conjointes et à la démonstration d'une sensibilité éthique par un comportement responsable et la prise en compte des cadres réglementaires en vigueur.

Agir compétent dans des situations de réalisation d'activité socioéducative : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes à la gestion d'activités éducatives cohérentes avec l'intention pédagogique ; à l'exploitation du numérique de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes; à l'établissement d'une relation éducative avec les élèves de son ou ses groupes; à la collaboration avec les personnes impliquées, le cas échéant; à la démonstration d'une éthique professionnelle.

Démarche réflexive : Production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement et de réalisation d'activités à visée éducative. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

DID331 - Enseignement et apprentissage des sciences humaines et sociales dans une perspective critique et inclusive

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les enjeux didactiques d'enseignement et d'apprentissage d'objets de savoir disciplinaire en sciences humaines et sociales dans une perspective critique de différenciation, d'équité et d'inclusion.

Mettre en place des activités d'enseignement d'objets de savoir disciplinaire en présence ou à distance en favorisant l'apprentissage d'un groupe d'élèves dont quelques-uns ont des spécificités liées à différents types de profils, avec l'accompagnement d'intervenants de l'école.

Contenu

Mise en œuvre : Obstacles, conceptions et raisonnements des élèves en classes d'histoire, de géographie ou d'autres matières des sciences humaines et sociales; approches éducatives critiques et ressources didactiques pertinentes pour les élèves à besoins spécifiques, pour l'équité et l'inclusion.

Exploitation du numérique : Utilisation appropriée des outils et ressources numériques pour des activités planifiées autour de la réalisation de tâches tenant compte des besoins spécifiques des élèves et de leurs rapports au numérique.

DID332 - Enseignement et apprentissage des sciences humaines et sociales dans une

perspective d’autochtonisation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Reconnaître la dimension culturelle des savoirs et leurs effets sur l’apprentissage des élèves. Mettre en relation les savoirs, les visions et les cultures autochtones par rapport aux disciplines scolaires des sciences humaines et sociales à enseigner. Enseigner en présentiel ou à distance des contenus du programme scolaire à des élèves du secondaire de différents secteurs (jeunes et adultes), dont plusieurs ont des spécificités liées à différents types de profils, avec l’accompagnement d’intervenants externes. Réaliser des activités à visée éducative de petite envergure, pour son groupe d’élèves, avec eux, seul ou avec des collègues et à partir de ressources existantes ou allouées par l’établissement scolaire.

Contenu

Mise en œuvre : Dimension culturelle des savoirs et de leurs effets sur l’apprentissage des élèves en classe de sciences humaines et sociales; processus d’autochtonisation en enseignement des sciences humaines et sociales; dynamique et complémentarité entre savoirs disciplinaires et savoirs, visions et cultures autochtones; enjeux épistémologiques et décolonisation des savoirs.

Agir compétent dans des situations d’enseignement : Intégration des ressources pertinentes et adaptées aux besoin des élèves à la mise en œuvre d’activités planifiées autour de la réalisation de tâches inclusives, différenciées et culturellement appropriées, organisées en une série de séquences à moyen terme et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l’éducation; à l’établissement et au maintien avec l’élève et le groupe classe d’une relation pédagogique positive et respectueuses des diversités; à la collaboration, au besoin, lors de la planification et de la mise en œuvre d’interventions conjointes et à la démonstration d’une sensibilité éthique par un comportement responsable et la prise en compte des cadres réglementaires en vigueur.

Agir compétent dans des situations de réalisation d’activité socioéducative : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes à la gestion d’activités éducatives cohérentes avec l'intention pédagogique; à l’exploitation du numérique de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes; à l’établissement d’une relation éducative avec les élèves de son ou ses groupes; à la collaboration avec les personnes impliquées, le cas échéant; à la démonstration d’une éthique professionnelle.

Démarche réflexive : Production d’une réflexion structurée sur le développement de l’agir compétent en situation d’enseignement et de réalisation d’activités à visée éducative. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

DID333 - Introduction à la didactique de la géographie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être capable de reconnaître les caractéristiques de la géographie comme science synthèse; comprendre les fondements de l'enseignement de la géographie et connaître le programme en application au secondaire; maîtriser la méthode géographique; analyser les principaux éléments du matériel didactique disponible en géographie; connaître les principales catégories de cartes, les atlas et leur utilisation pédagogique; découvrir le champ scientifique particulier de la didactique de la géographie.

Contenu

Le caractère interdisciplinaire de la géographie. La géographie comme outil de formation des élèves. La compréhension de la notion d'espace chez les adolescents. La notion d'interdépendance dans la compréhension des composantes géographiques du milieu. Présentation et expérimentation de la méthode géographique dans le contexte des activités d'apprentissage. Analyse critique du matériel didactique disponible pour les classes de géographie. Utilisation des cartes et des atlas. Élaboration d'activités d'apprentissage en fonction des exigences du programme. La didactique de la géographie en tant que champ scientifique (objets, acteurs, lieux de diffusion, etc.). *Travaux de laboratoire en commun avec PED 355.*

Préalable(s)

DID144

Concomitante(s)

PED200

DID351 - Technologies numériques pour l’enseignement des mathématiques au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les enjeux didactiques d’enseignement et d’apprentissage en lien avec la pensée algorithmique et l’intégration de technologies numériques en enseignement des mathématiques (logiciels de programmation, robotique, intelligence artificielle, etc.) dans une perspective de différenciation et d’inclusion. Développer les habiletés liées à l’élaboration d’une analyse conceptuelle, à l’anticipation des raisonnements, difficultés et erreurs susceptibles d’apparaître chez les élèves; au choix de situations pertinentes en rapport avec le développement de la pensée algorithmique et l’intégration de technologies numériques en enseignement des mathématiques (logiciels de programmation, robotique, intelligence artificielle, etc.) et à l’observation des stratégies des élèves. Mettre en place des activités d’enseignement d’objets de savoirs en lien avec le développement de la pensée algorithmique et l’intégration de technologies numériques en enseignement des mathématiques en présence ou à distance en favorisant l’apprentissage d’un groupe d’élèves dont quelques-uns ont des spécificités liées à différents types de profils.

Contenu

Mise en œuvre : Cadres conceptuels pour le développement de la pensée algorithmique. Fondements didactiques de l’intégration d’une

ressource numérique en enseignement des mathématiques. Fondements et approches didactiques d'intervention auprès des élèves en difficulté en mathématiques; approches didactiques intégratives en mathématiques.

Obstacles, conceptions et raisonnements des élèves; approches et ressources didactiques pertinentes pour les élèves à besoins spécifiques et l'inclusion.

Exploitation du numérique : Utilisation appropriée des outils et ressources numériques (logiciels de programmation, robotique, intelligence artificielle, etc.) pour des activités planifiées autour de la réalisation de tâches en lien avec le développement de la pensée algorithmique tenant compte des besoins spécifiques des élèves et de leurs rapports au numérique.

DID352 - Didactique de la géométrie et du sens spatial

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Construire un cadre conceptuel de la géométrie et du sens spatial fondé sur des savoirs de recherche en mathématiques et en didactique des mathématiques et compatible avec les orientations et les prescriptions du programme de formation en vigueur. Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement de la géométrie et du sens spatial au secondaire dans le contexte québécois. Reconnaître la dimension culturelle des savoirs mathématiques et son effet sur l'apprentissage des élèves. Mettre en relation les savoirs, les visions et les cultures autochtones par rapport aux savoirs mathématiques à enseigner. Enseigner en présentiel ou à distance des contenus du programme scolaire à des élèves du secondaire de différents secteurs (jeunes et adultes), dont plusieurs ont des spécificités liées à différents types de profils, avec l'accompagnement d'intervenants externes. Réaliser des activités à visée éducative de petite envergure, pour son groupe d'élèves, avec eux, seul ou avec des collègues et à partir de ressources existantes ou allouées par l'établissement scolaire.

Contenu

Mise en œuvre : Cadre de référence pour l'enseignement de la géométrie et le développement du sens spatial au secondaire. Effet du numérique sur l'enseignement de la géométrie et du sens spatial au secondaire. Dimension culturelle des mathématiques et son effet sur l'apprentissage des élèves; dynamique et complémentarité entre savoirs mathématiques et savoirs, visions et cultures autochtones. Cadre de rationalité des mathématiques. Intégration de la dimension culturelle des mathématiques en enseignement des mathématiques au secondaire.

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration des ressources pertinentes et adaptées aux besoins des élèves à la mise en œuvre d'activités planifiées autour de la réalisation de tâches inclusives, différenciées et culturellement appropriées, organisées en une série de séquences d'enseignement à moyen terme et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation; à l'établissement et au maintien avec l'élève et le groupe classe d'une relation pédagogique positive et respectueuse des diversités; à la collaboration, au besoin, lors de la planification et de la mise en œuvre d'interventions conjointes et à la démonstration d'une sensibilité éthique par un comportement responsable et la prise en compte des cadres réglementaires en vigueur.

Agir compétent dans des situations de réalisation d'activité socioéducative : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes à la gestion d'activités éducatives cohérentes avec l'intention pédagogique; à l'exploitation du numérique de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes; à l'établissement d'une relation éducative avec les élèves de son ou ses groupes; à la collaboration avec les personnes impliquées, le cas échéant; à la démonstration d'une éthique professionnelle.

Démarche réflexive : Production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement et de réalisation d'activités à visée éducative. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

DID353 - Didactique de la statistique et des probabilités

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les enjeux didactiques d'enseignement et d'apprentissage en lien avec le développement des pensées probabiliste, statistique et avec l'initiation à la preuve, dans une perspective de différenciation et d'inclusion. Développer les habiletés liées à l'élaboration d'une analyse conceptuelle, à l'anticipation des raisonnements, difficultés et erreurs susceptibles d'apparaître chez les élèves; au choix de situations pertinentes en rapport avec le développement des pensées probabiliste et statistique, à l'initiation à la preuve, et à l'observation des stratégies des élèves. Mettre en place des activités d'enseignement d'objets de savoir en lien avec le développement des pensées probabiliste et statistique, avec l'initiation à la preuve, en présence ou à distance en favorisant l'apprentissage d'un groupe d'élèves dont quelques-uns ont des spécificités liées à différents types de profils.

Contenu

Mise en œuvre : Cadres conceptuels pour le développement des pensées probabiliste, statistique et pour la notion de preuve. Approches didactiques d'intervention auprès des élèves en difficulté en mathématiques; approches didactiques intégratives en mathématiques. Obstacles, conceptions et raisonnements des élèves; approches et ressources didactiques pertinentes pour les élèves à besoins spécifiques et l'inclusion.

Exploitation du numérique : Utilisation appropriée des outils et ressources numériques (simulateurs, logiciels de statistiques, logiciels de programmation informatique d'expériences aléatoires) pour des activités planifiées autour de la réalisation de tâches tenant compte des besoins spécifiques des élèves et de leurs rapports au numérique.

DID356 - Didactique des mathématiques II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement de notions relevant de l'algèbre et des fonctions mathématiques auprès des élèves du secondaire; construire des séquences et des activités didactiques.

Contenu

Raisonnement proportionnel. Diverses fonctions de l'algèbre et sens accordé au symbolisme algébrique. Diverses approches didactiques de l'algèbre : généralisation; résolution de problèmes; étude de relations fonctionnelles; modélisation. Raisonnements algébriques et arithmétiques. Structures des problèmes. Analyse de divers types de matériels didactiques conçus pour l'enseignement de l'algèbre (manuels scolaires, logiciels, matériel de manipulation). Évaluation des niveaux de compétence atteints par les élèves dans les domaines concernés.

DID361 - Didactique des sciences physiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les enjeux didactiques d'enseignement et d'apprentissage d'objets de savoir liés à l'univers matériel en physique et en chimie dans une perspective de différenciation et d'inclusion. Développer les habiletés liées à l'analyse des difficultés et des erreurs susceptibles d'apparaître durant l'étude des phénomènes scientifiques liés aux mouvements et aux interactions des objets physiques; à l'organisation, à la structure et au comportement de la matière. Mettre en place en présence ou à distance des activités d'enseignement structurées par la démarche de modélisation scientifique en tenant compte des difficultés et des besoins variés des élèves, dont quelques-uns ont des besoins spécifiques liés à différents types de difficultés.

Contenu

Mise en œuvre : Obstacles caractéristiques des savoirs scientifiques en physique et en chimie, conceptions et raisonnements des élèves en physique et en chimie; démarches d'enseignement favorisant l'apprentissage de la modélisation en sciences physiques; approches et ressources didactiques pertinentes pour les élèves à besoins spécifiques et l'inclusion.

Exploitation du numérique : Utilisation appropriée des instruments matériels et logiciels et des ressources numériques et analogiques pour des activités planifiées autour de la réalisation de tâches tenant compte des besoins spécifiques des élèves.

DID362 - Technologies numériques et analogiques pour l'enseignement des sciences et des technologies

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les enjeux didactiques d'enseignement et d'apprentissage en lien avec l'intégration des technologies numériques et analogiques en enseignement (logiciels de programmation, de simulation et de modélisation, robotique, réalités immersives, etc.) dans une perspective de différenciation tenant compte des besoins des jeunes et des adultes. Développer les habiletés liées à l'observation des stratégies des élèves lors de l'usage des technologies dans le cadre de situations d'apprentissage visant la conceptualisation en sciences et technologies. Construire un cadre d'analyse de ses choix didactiques des technologies anticipant les difficultés susceptibles d'apparaître chez les élèves ainsi que les dérives potentielles par rapport aux apprentissages visés. Mettre en place des activités d'enseignement en présence ou à distance intégrant des technologies numériques et matérielles pour l'apprentissage des liens entre des savoirs théoriques et leurs manifestations empiriques.

Contenu

Mise en œuvre : Fondements didactiques de l'intégration d'une ressource matérielle, numérique ou analogique en enseignement des sciences et technologies. Place et rôle des technologies dans la mise en œuvre des approches intégratives en sciences et technologie; approches et ressources didactiques pertinentes pour les élèves à besoins spécifiques; approches didactiques d'intervention auprès des apprenants adultes.

DID363 - Didactique des savoirs technologiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Reconnaître les dimensions culturelles des savoirs, des savoir-faire et des produits fabriqués par l'humain pour agir sur le monde qui l'entoure. Mettre en relation les contextes culturels, historiques et sociaux et les savoirs technologiques. Construire un cadre conceptuel pour le développement de la pensée technologique. Enseigner en présentiel ou à distance des contenus du programme scolaire à des élèves du secondaire de différents secteurs (jeunes et adultes), dont plusieurs ont des spécificités liées à différents types de profils, avec l'accompagnement d'intervenants externes. Réaliser des activités à visée éducative de petite envergure, pour son groupe d'élèves, avec eux, seul ou avec des collègues et à partir de ressources existantes ou allouées par l'établissement scolaire.

Contenu

Mise en œuvre : Dimension culturelle et sociale du rapport de l'humain à la transformation de son environnement naturel et matériel, la rationalité technique et ses potentiels sur le développement des facultés d'observation, d'abstraction et d'adaptation des élèves; dynamique et interactions entre savoirs expérientiels, techniques, technologiques et scientifiques associés aux différentes cultures (cultures autochtones, occidentales).

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration des ressources pertinentes et adaptées aux besoins des élèves à la mise en œuvre d'activités planifiées autour de la réalisation de tâches inclusives, différenciées et culturellement appropriées, organisées en une série de séquences à moyen terme et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation; à l'établissement et au maintien avec l'élève et le groupe classe d'une relation pédagogique positive et respectueuse des diversités; à la collaboration, au besoin, lors de la planification et de la mise en œuvre d'interventions conjointes et à la démonstration d'une sensibilité éthique par un comportement responsable et la prise en compte des cadres réglementaires en vigueur.

Agir compétent dans des situations de réalisation d'activité socioéducative : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes à la gestion d'activités éducatives cohérentes avec l'intention pédagogique; à l'exploitation des ressources technologiques de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes; à l'établissement d'une relation éducative avec les élèves de son ou ses groupes; à la collaboration avec les personnes impliquées, le cas échéant; à la démonstration d'une éthique professionnelle.

Démarche réflexive : Production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement et de réalisation d'activités à visée éducative. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

DID367 - Didactique des sciences et technologies II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à réfléchir de manière critique sur les enjeux des contenus à enseigner et des conditions nécessaires pour favoriser leur appropriation par l'élève. Développer sa capacité à planifier et à mettre en œuvre des séquences d'enseignement qui recourent aux démarches scientifiques et technologiques. Concevoir et analyser des séquences didactiques.

Contenu

Approches, outils et ressources didactiques favorisant la construction du savoir en S&T : activités de conceptualisation en S&T; trames conceptuelles; formes d'écriture et de graphisme en S&T; types d'obstacles à l'apprentissage en S&T; matériel didactique. Les démarches à caractère scientifique et technologique dans une perspective constructiviste : caractéristiques, structure, typologie. La problématisation en S&T. Utilisation didactique des TIC en enseignement (logiciels de simulation, expérimentation assistée par ordinateur, bases de données, etc.).

DID413 - *Teaching ESL in Different Contexts*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des apprenants jeunes et adultes; présenter des défis pertinents et réalistes pour les apprenants; maintenir un climat propice aux apprentissages dans différents contextes d'enseignement de l'anglais langue seconde (éducation aux adultes, accompagnement d'élèves en difficulté, *English Language Arts*, programmes d'éducation internationale et projets spéciaux).

Contenu

Obstacles à l'apprentissage de l'anglais langue seconde et interventions adaptées. Projets interdisciplinaires et pratiques innovantes dans le domaine de l'anglais langue seconde et analyse de leur impact. Pratiques pédagogiques pour soutenir le développement des stratégies d'apprentissage chez les apprenants en contextes particuliers. Pratiques de différenciation en anglais langue seconde.

Préalable(s)

(DID312) et (DID313)

DID422 - Didactique du français en contextes particuliers

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer la capacité à intervenir efficacement dans différentes situations particulières d'enseignement-apprentissage du français. Se familiariser avec les ressources et les démarches nécessaires à l'intervention dans différents contextes particuliers d'enseignement-apprentissage du français.

Contenu

Enjeux et spécificités de l'enseignement du français dans des contextes particuliers tels l'accompagnement des élèves en difficulté, l'enseignement du français langue seconde aux allophones, l'enseignement du français langue étrangère. Démarches et outils didactiques propres à l'enseignement du français dans les contextes particuliers. Analyse et production de séquences didactiques destinées à l'enseignement-apprentissage du français dans les différents contextes ciblés. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 406.*

Préalable(s)

DID322

Concomitante(s)

PED406

DID424 - Didactique du français IV : écriture et grammaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité de guider les apprentissages des élèves du secondaire relativement à l'écriture et à la grammaire.

Contenu

Les enjeux et les spécificités de l'enseignement et de l'apprentissage de l'écriture et de la grammaire dans différents contextes. Les processus et les stratégies impliqués dans l'acte d'écrire. Les démarches et outils didactiques propres au développement de compétences en écriture et en grammaire. L'analyse critique et la production de séquences didactiques visant le développement de compétences en écriture et en grammaire. Les pratiques de différenciation pédagogique en ce qui a trait à l'écriture et à la grammaire. L'utilisation des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage de l'écriture et de la grammaire. L'introduction à l'évaluation des compétences des élèves en écriture et en grammaire.

Préalable(s)

DID323

DID445 - Didactique de l'univers social en contextes particuliers

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à l'approche interdisciplinaire (historique, géographique, économique et politique) dans le traitement didactique des enjeux du monde contemporain. Adapter ses interventions aux différents contextes particuliers d'enseignement en histoire et éducation à la citoyenneté (élèves en difficultés, en milieux pluriculturels, en milieux éloignés, en formation des adultes...).

Contenu

Conception de séquences d'enseignement interdisciplinaires relatives aux enjeux du monde contemporain. Obstacles liés à l'apprentissage en histoire et éducation à la citoyenneté en contextes particuliers; pratiques de différenciation pédagogique; planification de l'enseignement différencié. Modalités de recherche et d'exploitation des ressources en vue du traitement didactique des problèmes contemporains.

Préalable(s)

DID244

DID455 - Géométrie et sens spatial

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Organiser et guider les apprentissages des élèves en géométrie et en lien avec le développement du sens spatial.

Contenu

Développement du sens spatial chez les élèves du secondaire. Activités géométriques d'exploration et de déduction, à partir de matériels concrets, d'outils technologiques, de problèmes divers. Preuve et démonstration en géométrie. Étude de difficultés reliées au développement du sens spatial et à l'apprentissage de la géométrie dans l'espace. Diagnostic et intervention adaptée à des élèves en difficulté d'apprentissage. Conception et pilotage de situations d'enseignement-apprentissage. Évaluation des apprentissages. (Travaux de laboratoire en commun avec le cours PED 406).

Préalable(s)

DID355

Concomitante(s)

PED406

DID456 - Didactique des mathématiques III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir les notions de géométrie euclidienne enseignées au secondaire et organiser et guider l'apprentissage de ces notions chez les élèves. Développer des compétences professionnelles en lien avec le développement du raisonnement géométrique et le développement du sens spatial chez les élèves du secondaire.

Contenu

Développement du raisonnement géométrique et du sens spatial chez les élèves du secondaire. Activités géométriques d'exploration et de déduction, à partir de matériels concrets, d'outils technologiques, de problèmes divers. Preuve et démonstration. Étude de difficultés reliées au développement du raisonnement géométrique et du sens spatial et à l'apprentissage de la géométrie dans l'espace. Diagnostic et intervention adaptée à des élèves en difficulté d'apprentissage. Conception et pilotage de situations d'enseignement-apprentissage. Évaluation des apprentissages.

DID466 - Interdisciplinarité en sciences et technologies

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Percevoir les spécificités des didactiques des disciplines composant le programme de sciences et technologies; explorer des approches pédagogiques intégratrices; connaître et utiliser les résultats de la recherche en didactique dans la pratique; acquérir les bases de la différenciation

de l'enseignement des sciences et technologie.

Contenu

Spécificités des didactiques des disciplines composant le programme de sciences et technologies (biologie, chimie, physique, géologie, technologies). Aspects théoriques et pratiques de l'interdisciplinarité et analyse de quelques modèles d'application. La pédagogie par projet en sciences et technologies. Apport des revues professionnelles aux pratiques enseignantes. Planification, expérimentation et analyse de situations d'enseignement-apprentissage disciplinaires et interdisciplinaires. Différenciation de l'enseignement en sciences et technologies. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 406.*

Préalable(s)

DID366

Concomitante(s)

PED406

DID467 - Didactique des sciences et technologies III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à adapter efficacement ses planifications et ses interventions aux différentes caractéristiques des parcours des élèves (formation des adultes, programme ATS). Développer sa capacité à recourir à des approches d'enseignement intégratives dans l'enseignement de ces disciplines. Mobiliser les résultats de la recherche scientifique et professionnelle en didactique dans ses pratiques d'enseignement; s'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'enseignement des sciences et des technologies.

Contenu

Élaboration de stratégies didactiques ciblant des savoirs et des compétences disciplinaires : les spécificités de la contextualisation et des approches intégratives en enseignement des sciences et des technologies et les modalités d'évaluation des apprentissages des élèves dans ces contextes (interdisciplinarité, approche par projets, approche par problèmes). L'enseignement intégré et les relations STS (sciences-technologies-société) : orientations théoriques, stratégies et ressources didactiques.

DID500 - Enseignement et apprentissage en contextes plurilingues

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre l'acquisition des langues et l'évolution historique des méthodes d'enseignement des langues additionnelles (L+). Explorer les contextes d'enseignement plurilingues, le bilinguisme officiel, les langues autochtones et le multiculturalisme au Canada. Aborder des questions critiques pour les personnes enseignantes œuvrant en contextes plurilingues, l'évaluation des personnes étudiantes plurilingues et la responsabilité des personnes enseignantes en ce qui concerne les répertoires linguistiques et culturels des personnes étudiantes.

Contenu

Enjeux de l'enseignement en contextes plurilingues au Québec et ailleurs; aperçu historique des orientations gouvernementales à propos de l'enseignement des langues et des cultures; évolution des approches d'enseignement qui prennent en compte le bagage linguistique et culturel des personnes apprenantes (tel que les approches plurilingues); état des lieux des pratiques existantes et des approches pédagogiques privilégiées (tel que l'approche sensible et adaptée à la culture, l'approche actionnelle); examen critique du matériel didactique disponible à travers le Critical Multilingual Language Awareness (l'éveil aux langues critique sur le multilinguisme).

Concomitante(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

DID511 - Modèles et théories en didactique de l'ALS

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage de l'anglais langue seconde au Québec, connaître les principales théories et les principaux modèles en didactique des langues secondes et étrangères, connaître et comprendre les programmes de formation de l'école québécoise dans le domaine de l'anglais langue seconde.

Contenu

Introduction aux recherches récentes en enseignement de l'ALS, l'approche communicative, le programme d'études du Québec, les compétences à développer, le matériel didactique approuvé, la motivation en ALS et d'autres aspects du développement affectif de l'enfant et de l'adolescent, selon les besoins des étudiantes et étudiants.

DID512 - Didactique de l'ALS I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les processus mis en œuvre dans les actes d'écouter, de parler, de lire et d'écrire dans une langue seconde; s'approprier et maîtriser les

démarches et outils pédagogiques propres au développement de ces savoirs au primaire et au secondaire; élaborer des séquences didactiques; savoir évaluer les niveaux de compétence atteints.

Contenu

Techniques et approches pour l'enseignement de l'ALS au premier, deuxième et troisième cycle du primaire et en anglais intensif, l'ALS au secondaire, la planification de situations d'apprentissage et l'évaluation des d'apprentissages.

DID513 - Didactique de l'ALS II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des apprenants jeunes et adultes; maintenir un climat propice aux apprentissages dans différents contextes de l'enseignement de l'anglais langue seconde, approfondir ses compétences en évaluation des langues secondes.

Contenu

Théories et méthodes d'évaluation en ALS, enseignement de l'ALS en contextes particuliers, l'ALS en éducation aux adultes, l'enseignement des langues secondes aux élèves en difficulté, le travail en équipe et l'approche par projet en ALS, l'éducation interculturelle et l'approche orientante.

DID600 - Introduction à la didactique du français langue première

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Découvrir le champ particulier de la didactique du français. Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage du français langue d'enseignement. Connaitre les processus et stratégies impliqués dans les actes de lire, d'écrire et de communiquer oralement, ainsi que les bases de la didactique de la langue première. Porter un regard éclairé sur les ressources didactiques disponibles pour l'enseignement du français langue première.

Contenu

La didactique du français en tant que champ scientifique et discipline de formation. Les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage de la lecture, de l'écriture et de la communication orale en français langue première. Les processus et stratégies impliqués dans les actes de lire, d'écrire et de communiquer oralement. Les approches privilégiées pour l'enseignement des bases de la lecture, de l'écriture et de l'oral. Les ressources didactiques utilisées pour enseigner le français langue première.

DID611 - Enjeux et spécificités de l'enseignement du français langue seconde

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement du français langue seconde au Québec; connaître, comprendre et situer les orientations gouvernementales et les directives des programmes de formation dans le domaine du français langue seconde; connaître les différents contextes d'enseignement du français langue seconde et les enjeux et défis spécifiques de chaque contexte (francisation, français sur objectifs spécifiques, français sur objectifs universitaires...); connaître les approches didactiques mises en œuvre dans les différents contextes et le matériel didactique disponible.

Contenu

Réflexion sur les enjeux de l'apprentissage du français langue seconde au Québec et dans d'autres contextes géographiques; aperçu historique des orientations gouvernementales à propos de la francisation des immigrants; évolution des directives et des programmes de formation pour les différents contextes d'enseignement du français langue seconde; état des lieux des pratiques existantes et des approches pédagogiques privilégiées, examen critique du matériel didactique disponible; témoignages d'enseignants et d'apprenants.

DID612 - Didactique du français langue seconde I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les principaux processus mis en œuvre dans les actes d'écouter, de parler, de lire et d'écrire dans une langue seconde; s'approprier et maîtriser les démarches et outils pédagogiques de base propres au développement de ces compétences; élaborer des activités d'apprentissage adaptées aux différents contextes d'enseignement; savoir évaluer les niveaux de compétence atteints.

Contenu

Les processus d'apprentissage d'une langue seconde, le développement des compétences langagières en langue seconde, les méthodes et les techniques pour l'enseignement du français langue seconde, la planification et l'évaluation des situations d'apprentissage.

DID613 - Didactique du français

langue seconde II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances à propos des processus d'apprentissage, des démarches et outils d'enseignement et des pratiques d'évaluation; élaborer des séquences didactiques adaptées aux différents contextes d'enseignement, aux cultures d'enseignement et d'apprentissage et aux élèves en difficulté; connaître certaines approches spécifiques; se familiariser avec les méthodologies de recherche en langue seconde.

Contenu

État des lieux des recherches récentes sur les processus d'apprentissage et d'enseignement des langues secondes; les cultures d'enseignement et d'apprentissage des langues; théories et méthodes d'enseignement et d'évaluation du français langue seconde en contextes particuliers, l'enseignement du français langue seconde aux adultes peu scolarisés, l'enseignement des langues secondes aux élèves en difficulté, l'éveil aux langues, la didactique du plurilinguisme.

DID622 - Introduction à la didactique du français langue d'enseignement et de la grammaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les fondements didactiques relatifs à l'acquisition des savoirs et au développement des compétences dans l'enseignement du français. Comprendre les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage du français langue d'enseignement en contexte québécois. S'approprier les programmes québécois en français langue d'enseignement au secondaire. Appuyer sa planification sur les résultats de la recherche en didactique. Développer sa compétence à guider les apprentissages des élèves relativement à la grammaire et au lexique. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage de la grammaire et du lexique.

Contenu

La didactique du français comme champ scientifique. Les programmes de français en application au Québec et les documents qui les complètent. Les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage de la grammaire et du lexique. Les démarches et outils didactiques propres à l'apprentissage de la grammaire et du lexique. Les pratiques de différenciation pédagogique en ce qui a trait à la grammaire et au lexique. L'évaluation des niveaux de compétence atteints par les élèves en grammaire.

Concomitante(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Équivalente(s)

DID882

DID623 - Fondements de l'enseignement des mathématiques au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expliquer les fondements des mathématiques enseignées au secondaire et des grandes orientations du curriculum québécois. Situer ses orientations épistémologiques dans les grands paradigmes d'apprentissage. Porter un regard critique sur son rapport aux mathématiques, à leur apprentissage et à leur enseignement. Expliciter son rapport personnel à la statistique, aux probabilités et à leur enseignement au secondaire. Construire de manière collaborative un cadre conceptuel des probabilités et de la statistique fondé sur des savoirs de recherche en mathématiques et en didactique des mathématiques et compatible avec les orientations et les prescriptions du programme de formation en vigueur.

Contenu

Apport de la discipline à la formation des élèves; prescriptions et fondements du curriculum. Paradigmes de l'apprentissage et conceptions des mathématiques. Réflexions sur l'intervention en mathématiques : rôle de l'erreur; importance de la verbalisation, de la manipulation et des représentations. Pensée probabiliste, pensée statistique. Enseignement des mathématiques auprès des élèves en difficulté et à l'éducation des adultes.

Concomitante(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

DID624 - Fondements de l'enseignement des sciences et technologies au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les fondements épistémologiques de l'activité scientifique. Identifier les finalités de l'enseignement des sciences et le rôle de ces disciplines dans la formation de l'élève. Explorer le contenu des programmes de sciences et technologies : composantes et structure disciplinaire. Analyser la structure conceptuelle d'un objet d'enseignement. S'approprier la méthodologie de construction d'une trame conceptuelle et l'appliquer à un concept intégrateur du programme. Développer et structurer sa réflexion sur son propre rapport au savoir scientifique.

Contenu

Les fondements épistémologiques de l'enseignement des sciences : caractéristiques de

l'activité scientifique; critères de validité du savoir scientifique; modèles et théories scientifiques. Caractéristiques des savoirs scientifiques : structure d'un concept scientifique, problème scientifique, niveau de formulation d'un concept, registres de formulation d'un concept. La transposition didactique et les pratiques sociales de référence; trame conceptuelle d'un objet d'enseignement. Programmes de sciences et technologies.

Concomitante(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Équivalente(s)

DID884

DID625 - Didactique des disciplines des sciences humaines et sociales

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les fondements des programmes d'études pour les disciplines des sciences humaines et sociales. Comprendre les paradigmes épistémologiques relatifs à l'acquisition des savoirs et au développement des compétences dans l'enseignement des disciplines des sciences humaines et sociales. Comprendre les méthodes d'enseignement favorables au développement d'une pensée disciplinaire par les élèves. Développer sa capacité à analyser et à construire des séquences d'enseignement qui tiennent compte des fondements relatifs à l'enseignement de ces disciplines et des prescriptions des programmes ministériels. Appuyer sa planification sur les résultats de la recherche en didactique.

Contenu

Les différents paradigmes de l'enseignement des disciplines des sciences humaines et sociales. Les pensées disciplinaires (pensée historienne, pensée géographique, etc.). La démarche d'investigation; la conceptualisation; la problématisation en sciences humaines et sociales; la pensée narrative. Les conceptions erronées chez les élèves relativement à l'apprentissage des disciplines des sciences humaines et sociales. Les programmes d'études en application au Québec dans le domaine de l'enseignement des sciences humaines et sociales. L'analyse et la production de séquences didactiques visant le développement des compétences relatives aux différents programmes concernés.

Concomitante(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Équivalente(s)

DID885

DID632 - Didactique de la lecture et de l'écriture

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Maitriser les outils didactiques pour la conception et la mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage. Développer sa compétence à guider les apprentissages des élèves relativement à la lecture et à l'écriture. Développer sa capacité à adapter ses planifications aux différentes caractéristiques des élèves. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Contenu

Les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Les processus et stratégies impliqués dans les actes de lire et d'écrire. Les démarches et les outils didactiques propres au développement de compétences en lecture et en écriture. L'analyse et la production de séquences didactiques visant le développement de ces compétences. Les pratiques de différenciation pédagogique en ce qui a trait à la lecture et à l'écriture. L'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. L'évaluation des niveaux de compétence atteints par les élèves en lecture et en écriture.

Préalable(s)

DID622

Concomitante(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Équivalente(s)

DID892

DID633 - Didactique de la proportionnalité, de l'algèbre et des fonctions

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expliciter son rapport personnel à la géométrie et à son enseignement au secondaire. Construire de manière collaborative des cadres conceptuels de l'algèbre et de la fonction ainsi que du raisonnement proportionnel fondés sur des savoirs de recherche en mathématiques et en didactique des mathématiques et compatibles avec les orientations et les prescriptions du programme de formation en vigueur. Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage de la proportionnalité, de l'algèbre et des fonctions au secondaire dans le contexte québécois. Concevoir de manière collaborative une situation d'enseignement-apprentissage portant sur le développement de la pensée algébrique, de la pensée fonctionnelle ou du raisonnement proportionnel et fondée sur une analyse conceptuelle des objets de savoir visés.

Contenu

Rapport personnel à la proportionnalité, à l'algèbre et à leur enseignement au secondaire. Raisonnement proportionnel. Fonctions de l'algèbre et sens accordé au symbolisme algébrique. Approches didactiques de l'algèbre :

généralisation; modélisation; résolution de problèmes; étude de relations fonctionnelles. Pensée algébrique. Difficultés liées à la transition de l'arithmétique à l'algèbre. Pensée fonctionnelle.

Concomitante(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Équivalente(s)

DID883

DID634 - Didactique des sciences expérimentales

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les conditions d'appropriation par l'élève des concepts et des démarches scientifiques. Développer sa capacité à planifier et à mettre en œuvre des activités d'enseignement théoriques et pratiques en sciences expérimentales. Analyser des démarches d'enseignement recourant aux démarches à caractère scientifique dans une perspective constructiviste. Analyser le matériel didactique traditionnel et numérique adapté aux sciences expérimentales (logiciels de simulation, expérimentations et mesures assistées, réalité virtuelle, etc.).

Contenu

Les outils didactiques favorisant la construction et la structuration du savoir scientifique : les représentations et conceptions des élèves; l'analyse et la gestion didactiques de l'erreur; les obstacles à l'apprentissage des savoirs scientifiques; les activités de conceptualisation. Les démarches scientifiques. Les dispositifs de mesure et d'expérimentation assistés (logiciels de simulation, capteurs analogiques et numériques. Les principes et les instruments d'évaluation relatifs à l'apprentissage des sciences expérimentales.

Concomitante(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Équivalente(s)

DID894

DID635 - Enseigner les thèmes sensibles en classe de sciences humaines et sociales

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Différencier les concepts de controverses, de questions socialement vives et de thèmes sensibles. Comprendre les rôles de l'école, des personnes enseignantes et des élèves dans le traitement des thèmes sensibles (communication; choix des termes; atmosphère, etc.) dans une société démocratique et pluraliste. Analyser un thème sensible selon ses quatre dimensions (éthique, sociale, politique, pédagogique). Dégager l'apport et les limites des disciplines scolaires pour éclairer un thème sensible. Faire ressortir le rôle de l'interdisciplinarité dans l'enseignement des thèmes sensibles (sciences humaines et sociales et éthique). Proposer une approche sensible et critique de l'enseignement des thèmes sensibles en classe.

Contenu

Relations entre les concepts de controverses, de questions socialement vives et de thèmes sensibles; définition et dimensions opérationnelles des thèmes sensibles pour la planification de l'enseignement; enjeux d'actualité; enjeux éthiques dans l'enseignement des thèmes sensibles.

Concomitante(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Équivalente(s)

DID895

DID642 - Didactique de la littérature et de l'oral

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'appréciation des œuvres littéraires et de l'oral en contexte québécois. Maitriser les outils didactiques pour la conception et la mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage. Développer sa compétence à guider les apprentissages des élèves relativement à l'appréciation des œuvres littéraires et de l'oral. Développer sa capacité à adapter ses planifications aux différentes caractéristiques des élèves. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage de l'appréciation des œuvres littéraires et de l'oral.

Contenu

Les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'appréciation des œuvres littéraires et de l'oral. Les processus et stratégies impliqués dans l'appréciation des œuvres littéraires et la communication orale. Les démarches et les outils didactiques propres au développement de l'appréciation des œuvres littéraires et de l'oral. L'analyse et la production de séquences didactiques visant le développement de ces compétences. Les pratiques de différenciation pédagogique en ce qui a trait à l'appréciation des œuvres littéraires et de l'oral. L'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage de l'appréciation des œuvres littéraires et de l'oral. L'évaluation des niveaux de compétence atteints par les élèves en appréciation des œuvres littéraires et de l'oral.

Préalable(s)

DID622

Concomitante(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

DID643 - Didactique de la géométrie, du sens spatial et de la preuve

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expliciter son rapport personnel à la géométrie, à la preuve et à leur enseignement au secondaire. Construire de manière collaborative des cadres conceptuels de la géométrie, du sens spatial et de la preuve fondés sur des savoirs de recherche en mathématiques et en didactique des mathématiques et compatibles avec les orientations et les prescriptions du programme de formation en vigueur. Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage de la géométrie, du développement du sens spatial et de la preuve au secondaire dans le contexte québécois. Concevoir de manière collaborative une situation d'enseignement-apprentissage portant sur le développement de la pensée géométrique, du sens spatial ou de la preuve, et fondée sur une analyse conceptuelle des objets de savoir visés. Analyser des ressources numériques portant sur l'apprentissage de l'aire et du volume.

Contenu

Rapport personnel à la géométrie et à son enseignement au secondaire. Les niveaux de pensée en géométrie de van Hiele. Les paradigmes géométriques : géométrie naturelle, géométrie axiomatique naturelle et géométrie axiomatique formaliste. Développement du sens spatial chez les élèves du secondaire. Enseignement-apprentissage de l'aire et du volume. Développement de la preuve et de l'argumentation dans l'enseignement des mathématiques au secondaire. Activités géométriques d'exploration et de déduction, à partir de matériels concrets, de problèmes divers, dans l'environnement d'un logiciel de géométrie dynamique. Analyse de ressources numériques portant sur l'apprentissage de l'aire et du volume.

Concomitante(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Équivalente(s)

DID893

DID644 - Didactique de la technologie industrielle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les fondements épistémologiques et didactiques favorisant l'acquisition des savoirs et le développement des compétences dans l'enseignement de la technologie au secondaire. Situer les spécificités de la technologie et de l'ingénierie dans le domaine d'apprentissage global des STIM (sciences, technologies, ingénierie, mathématiques). Développer et structurer sa réflexion sur la nature de l'activité technologique. Développer sa capacité à planifier et à mettre en œuvre des stratégies d'enseignement qui mobilisent les différentes démarches technologiques. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage de la technologie.

Contenu

Les caractéristiques de l'activité technologique : rationalité technique, les origines des structures disciplinaires en technologie; les caractéristiques d'un système technologique; la relation technologie-société. Les raisonnements et les outils mobilisés en résolution de problèmes technologiques; l'analyse de besoin; les stratégies de définition d'un problème technologique; les stratégies de modélisation. Les fonctions et les principes de la communication graphique en technologie. Les instruments d'évaluation en technologie.

Concomitante(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

DID645 - Étudier les génocides

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se situer en tant que personne enseignante et situer sa pratique en classe. Comprendre les finalités de l'étude des génocides pour la formation citoyenne et critique. Examiner la pertinence de recourir à des récits de fiction de genres différents pour approfondir l'étude d'un génocide. Comprendre les idéologies racistes à l'origine de différents cas de génocide. Expliquer le génocide et son processus. Mettre en pratique l'approche comparative pour l'enseignement sur les génocides. Intégrer diverses disciplines pour mettre en œuvre une approche interdisciplinaire (ex. : éthique, sciences humaines et sociales, droit, littérature) de l'étude des génocides.

Contenu

Marqueurs identitaires, positionalité et posture enseignante. Rapports de pouvoir, oppression, privilèges et invisibilité. Approches didactiques (historique, éducation aux droits de la personne, antiraciste et éthique). Finalités citoyennes et critiques (empathie; engagement, etc.). Récit de fiction pour étudier les génocides. Racisme. Trame conceptuelle du génocide dans une perspective juridique et dans la perspective des sciences humaines et sociales. Étapes du processus génocidaire adaptées pour l'enseignement et l'apprentissage. Approche de l'enquête et de l'étude de cas de génocides (ex. : génocide des Premiers Peuples; Holocauste; génocide des Tutsi). Enjeux d'apprentissage sur le racisme et les violations des droits fondamentaux. Enjeux de prévention et de justice.

Concomitante(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

DID654 - Usage didactique des technologies dans l'enseignement des STIM

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à planifier et à mettre en œuvre des activités intégrant les technologies numériques pour l'enseignement des STIM. Exploiter les technologies numériques pour l'enseignement et l'apprentissage des STIM. Développer et structurer sa réflexion sur le sens de l'activité en STIM et sur l'autorégulation des apprentissages par l'utilisation des technologies numériques.

Contenu

Cadres conceptuels pour la planification et la mise en œuvre d'activités intégrant les technologies numériques pour l'enseignement des STIM. Identification et exploitation appropriée des technologies numériques (intelligence artificielle, robotique, expérimentation assistée, logiciels de simulation, de modélisation, de réalité immersive, de programmation, etc.) pour les situations d'apprentissage et d'enseignement des STIM. Réflexion sur le sens de l'activité en STIM et sur l'autorégulation des apprentissages lors de l'utilisation des technologies numériques.

Concomitante(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

DID655 - Diversité, multiperspectivité et enseignement des sciences humaines et sociales

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réfléchir au rôle de l'éducation et de l'enseignement des sciences humaines et sociales dans une société démocratique, en explorant les relations entre les notions de bien commun, de vivre-ensemble et de pluralisme. Réfléchir au statut des savoirs et à l'épistémologie dans une perspective socioculturelle et critique. Explorer différents modèles de mise en œuvre de la multiperspectivité dans l'enseignement des disciplines des sciences humaines et sociales. Considérer différentes visions du monde et systèmes épistémiques dans l'enseignement des sciences humaines et sociales. Analyser les difficultés et possibilités de la multiperspectivité dans l'enseignement des sciences humaines et sociales.

Contenu

Interaction entre les concepts de bien commun, de vivre-ensemble et de pluralisme. Construction des savoirs, (non)neutralité des savoirs. Caractéristiques de la diversité dans différents contextes québécois. Approches pédagogiques inclusives, féministes, critiques et décoloniales. Multiperspectivité en sciences humaines et sociales; concepts de perspectives et d'expérience historique. Modèles de mise en œuvre pour l'enseignement de la multiperspectivité. Postures relatives aux représentations du passé et du présent d'une société plurielle.

Concomitante(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

DID730 - Situations d'apprentissage et curriculum

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Définir et maîtriser la notion de situation d'apprentissage (SA) dans le curriculum renouvelé. Identifier les composantes et les caractéristiques d'une situation complexe, ouverte et intégrative. S'habiliter à traduire dans les SA, les compétences disciplinaires identifiées. Réfléchir sur le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant en tant que médiateur.

Contenu

Définitions de situations d'apprentissage (SA) selon la littérature et le MELS. Identification des caractéristiques des SA. Discussion entourant les questions de programmes et de curriculums. Déséquilibre cognitif dans le processus de construction de connaissances et de développement de compétences.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

DID731 - Analyse et conception d'outils didactiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Décrire, analyser et évaluer des instruments didactiques se rapportant à son domaine d'enseignement; concevoir un outil didactique se rapportant à son domaine d'enseignement.

Contenu

Description, analyse et évaluation d'instruments didactiques; conception et présentation d'un outil didactique.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

DID732 - Communauté d'apprentissage et TIC

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer les TIC dans les situations d'apprentissage d'une discipline; réfléchir sur les

avantages et les limites d'une communauté d'apprentissage.

Contenu

L'intégration des technologies en cohérence avec le paradigme de l'apprentissage. Les TIC au service de la didactique. L'école à l'ère des communautés d'apprentissage. Les communautés apprenantes en lien direct avec le monde. Les TIC et les processus de repérage, de traitement et de partage de l'information.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

DID733 - Enseigner en contextes particuliers

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves; présenter des défis pertinents et réalistes; maintenir un climat propice aux apprentissages dans différents contextes d'enseignement (classes régulières, cheminements particuliers, programmes d'éducation internationale et projets spéciaux).

Contenu

Enjeux et spécificités de l'enseignement dans son domaine d'intervention, dans des contextes particuliers. Démarches et outils didactiques propres à l'enseignement dans son domaine d'intervention, dans des contextes particuliers. Analyse et production de séquences didactiques destinées à l'enseignement-apprentissage dans les différents contextes ciblés.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

DID740 - Éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer une posture critique au regard des discours contemporains sur l'éducation relative à l'environnement. Développer sa capacité à analyser, planifier et mettre en œuvre des situations d'apprentissage et d'évaluation, interdisciplinaires et complexes, en éducation relative à l'environnement. Développer des compétences d'enseignement pour faciliter l'appropriation des savoirs en éducation relative à l'environnement chez les élèves, ainsi que le développement de leur écocitoyenneté.

Contenu

Les problématiques environnementales contemporaines et leur relation avec le changement climatique. L'éducation relative à l'environnement : fondements historiques et épistémologiques; paradigmes, approches et modèles existants; place et modalités de mise en œuvre dans le programme de l'école québécoise (domaines généraux de formation, compétences et contenus disciplinaires associés). Introduction au concept d'écocitoyenneté.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

DID808 - Accompagnement réflexif comme mentor

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être capable d'explorer diverses formes d'accompagnement de manière à assurer une qualité d'échanges entre enseignantes et enseignants expérimentés et enseignantes et enseignants novices.

Contenu

Connaissance et expérimentation des différentes formes d'accompagnement réflexif: compagnonnage, en dyade, en triade, en sous-groupes de pairs et sous-groupes regroupant des enseignantes et enseignants de différents niveaux d'expérience. Habiletés de raisonnement pédagogique.

DID809 - Accompagnement réflexif dans les stages

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être capable d'explorer diverses formes d'accompagnement de manière à assurer une qualité d'échanges entre enseignantes et enseignants associés et stagiaires.

Contenu

Connaissance et expérimentation des différentes formes d'accompagnement réflexif: compagnonnage, en dyade, en triade, en sous-groupes. Habiletés de raisonnement pédagogique.

DID810 - Pratiques de réflexions en insertion professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être capable de passer de la formation initiale à l'insertion professionnelle.

Contenu

Phases de transition entre l'expérience de formation initiale et celle d'insertion professionnelle. Examen des possibilités d'apprentissage du milieu pour le développement de compétences à l'enseignement. Réflexions sur la professionnalisation.

DID819 - Fondements de la pratique d'accompagnement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les compétences suivantes : analyse des pratiques enseignantes; accompagnement réflexif de la construction de l'identité professionnelle enseignante; soutien à la transformation des pratiques enseignantes; évaluation des compétences professionnelles nécessaires à l'enseignement.

Contenu

Conception de l'éducation. Conceptions de la bonne enseignante, du bon enseignant. Conception de la supervision. Analyse de pratiques enseignantes. Théorie professée et théorie pratiquée de la supervision pédagogique.

DID821 - Accompagnement en didactique au collégial I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa compréhension des objets d'apprentissage de l'activité *Enseignement et apprentissage au collégial* au regard de la didactique.

Contenu

Les contenus abordés sont en lien avec l'enseignement et l'apprentissage au collégial. Ils sont précisés par l'étudiante ou l'étudiant, en collaboration avec la personne tutrice.

Préalable(s)

PED750

Concomitante(s)

PED751

DID822 - Accompagnement en didactique au collégial II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa compréhension des objets d'apprentissage de l'activité *Introduction à la planification au collégial* au regard de la didactique.

Contenu

Les contenus abordés sont en lien avec la planification en enseignement au collégial. Ils sont précisés par l'étudiante ou l'étudiant, en collaboration avec la personne tutrice.

Préalable(s)

PED750

Concomitante(s)

PED752

DID823 - Accompagnement en didactique au collégial III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa compréhension des objets d'apprentissage de l'activité *Introduction à l'évaluation des apprentissages* au regard de la didactique.

Contenu

Les contenus abordés sont en lien avec l'évaluation en enseignement au collégial. Ils sont précisés par l'étudiante ou l'étudiant, en collaboration avec la personne tutrice.

Préalable(s)

PED750

Concomitante(s)

PED753

DID824 - Accompagnement en didactique au collégial IV

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa compréhension des objets d'apprentissage de l'activité *Introduction au questionnement didactique*.

Contenu

Les contenus abordés sont en lien avec le

questionnement didactique en enseignement au collégial. Ils sont précisés par l'étudiante ou l'étudiant, en collaboration avec la personne tutrice.

Préalable(s)

PED750

Concomitante(s)

DID825

DID825 - Introduction au questionnement didactique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Construire un questionnement d'ordre didactique à partir d'un objet d'enseignement.

Contenu

Savoirs et rapport aux savoirs. Les cinq entrées dans le questionnement didactique. Processus de didactisation. La référence : savoirs et pratiques. Liens avec l'organisation des objets d'enseignement. Les rapports des élèves aux savoirs à apprendre. Questionnement didactique à partir d'un objet d'enseignement.

Préalable(s)

PED750

Concomitante(s)

DID824

DID868 - Rapports aux savoirs et contenus à enseigner

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Appliquer un cadre de référence didactique à sa discipline et aux programmes d'études dans lesquels on intervient. Expliciter son processus de choix de contenus d'enseignement. S'en donner une logique d'organisation. Traiter les rapports des élèves aux contenus enseignés. Élaborer des situations didactiques.

Contenu

Cadre de référence didactique. Types de références. Savoirs professionnels, disciplinaires, experts, curriculaires et savoirs à enseigner. Situation de référence et situation de formation. Ressources et contraintes en formation. Logique de progression des apprentissages dans un cours et dans un programme. Situation didactique et situation adidactique. Organisation des contenus. Rapports des élèves aux contenus.

DID869 - Savoirs didactiques à travers les disciplines

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer à son enseignement des pratiques qui suscitent l'intégration et le transfert des apprentissages chez les étudiantes et étudiants. En équipe, faire une analyse critique d'écrits au sujet de l'interdisciplinarité en éducation; élaborer des activités d'apprentissage interdisciplinaires visant l'atteinte de buts généraux du programme d'études; expérimenter et évaluer ces activités.

Contenu

Principes et pratiques pour aider à construire des connaissances à travers les disciplines et à les intégrer selon une perspective d'approche-programme. Interdisciplinarité. Intégration. Approche-programme. Approche par compétences. Épistémologie constructiviste.

DID870 - Analyse de situations professionnelles

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Construire des représentations de situations professionnelles qui serviront de références pour l'élaboration de situations didactiques à l'intérieur d'un cours ou d'un programme. Évaluer la validité des situations construites. Proposer des pistes de didactisation de ces situations.

Contenu

État des connaissances sur les fonctions de travail dans son domaine de spécialisation. Le triplet situation-activité-savoirs. Sélection de situations professionnelles typiques d'une profession. Analyse de ces situations en termes de finalités, enjeux, valeurs, actes professionnels à poser et de savoirs mobilisés. Consultations auprès d'experts et modélisation de ces situations.

DID871 - Du savoir spécialisé au savoir à enseigner

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Distinguer entre savoirs d'un spécialiste ou expert et ceux du novice dans le domaine ou la profession. S'assurer que le choix et l'organisation des contenus d'enseignement soient conformes aux objets et aux rapports présents dans les situations professionnelles ou les pratiques de référence.

Contenu

Notions de situation adidactique et de situation didactique. Différences entre experts et novices dans le domaine concerné. Principe d'isomorphisme et situations didactiques complexes. Intégration des savoirs dans des situations problèmes. Évaluation du potentiel et des limites des situations élaborées.

DID872 - Rapports des élèves aux contenus enseignés

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Discerner les types de rapports des élèves aux contenus d'enseignement; à partir de l'information recueillie auprès des élèves, établir les causes des erreurs les plus souvent commises en relation avec des contenus précis; identifier des pistes d'intervention tenant compte des problèmes identifiés.

Contenu

Distinction entre savoirs, connaissances, croyances et représentations. Notions de connaissance obstacle et de conflit cognitif. Analyse de l'information détenue sur les erreurs des élèves. Mises à l'essai d'outils de collecte d'information sur les difficultés des élèves. Étude de représentations d'élèves et pistes d'intervention pour les faire évoluer.

DID873 - Développement de matériel didactique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

SOMMAIRE

Cible(s) de formation

Développer ses capacités à élaborer ou à mettre à jour les instruments didactiques d'un cours selon la contribution du cours dans le programme et les compétences à développer.

Contenu

Compétences visées par le programme et le cours. Étude des situations dans lesquelles les compétences vont s'exercer selon le triplet situation-activité-savoirs. Construction de situations didactiques et de savoirs mobillisés et produits. Analyse critique du matériel disponible ou déjà utilisé. Sélection ou construction de matériel didactique : simulations, situations-problèmes, modèles, exemples, exercices, guides de lecture, instruments de rétroaction formative.

DID874 - Développement de situations didactiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses capacités à élaborer des situations didactiques.

Contenu

Compétences visées par le programme et le cours. Étude des situations professionnelles ou disciplinaires dans lesquelles les compétences vont s'exercer. Triplet situation-activité-savoirs. Rapports entre situation adidactique et situation didactique. Processus de didactisation. Évaluation critique des stratégies didactiques déjà utilisées. Élaboration, expérimentation et évaluation de quelques situations didactiques.

DID875 - Atelier de didactique spécialisée I

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine de la didactique.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en didactique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

DID876 - Atelier de didactique spécialisée II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine de la didactique.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en didactique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

DID877 - Atelier de didactique

spécialisée III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine de la didactique.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en didactique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

DID878 - Atelier de didactique spécialisée IV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine de la didactique.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en didactique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

DID879 - Accompagnement didactique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réaliser un projet d'ordre didactique en étant accompagné par une personne experte dans sa discipline ou dans une discipline apparentée.

Contenu

Conception, réalisation et évaluation d'un projet portant sur un objet ou un thème relié à la didactique.

DID882 - Didactique du français langue d'enseignement I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les fondements didactiques relatifs à l’acquisition des savoirs et au développement des compétences dans l’enseignement du français. Comprendre les enjeux de l’enseignement et de l’apprentissage du français langue d’enseignement en contexte québécois. S’approprier les programmes québécois en français langue d’enseignement au secondaire. Appuyer sa planification sur les résultats de la recherche en didactique. Développer sa compétence à guider les apprentissages des élèves relativement à l’écriture et à la grammaire. S’approprier les principes d'évaluation relatifs à l’apprentissage de l’écriture et de la grammaire.

Contenu

La didactique du français comme champ scientifique. Les enjeux de l’enseignement et de l’apprentissage de l’écriture et de la grammaire. Les programmes de français en application au Québec et les documents qui les complètent. Les processus et stratégies impliqués dans l’acte d’écrire. Les démarches et outils didactiques propres au développement de compétences en écriture et en grammaire. L’analyse et la production de séquences didactiques visant le développement de ces compétences. Les pratiques de différenciation pédagogique en ce qui a trait à l’écriture et à la grammaire. L’évaluation des niveaux de compétence atteints par les élèves en écriture et en grammaire.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

Équivalente(s)

(DID855) et (DID622)

DID883 - Didactique des mathématiques I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les fondements didactiques relatifs à l’acquisition des savoirs et au développement des compétences dans l’enseignement des mathématiques. Porter un regard critique sur son propre rapport aux mathématiques, à leur enseignement et à leur apprentissage. S’approprier les programmes québécois en mathématiques au secondaire. Appuyer sa planification sur les résultats de la recherche en didactique. Développer sa compétence à guider les apprentissages des élèves relativement à l'algèbre et aux fonctions mathématiques. Développer sa capacité à recourir à des approches intégratives dans l’enseignement des mathématiques.

Contenu

Réflexions sur l'intervention en mathématiques : rôle de l'erreur; importance de la verbalisation, de la manipulation et des représentations. Analyse réflexive sur ses processus personnels de

résolution de problèmes. Les programmes québécois en mathématiques. Fonctions de l'algèbre et sens accordé au symbolisme algébrique. Approches didactiques de l'algèbre : généralisation; modélisation; résolution de problèmes; étude de relations fonctionnelles. Développement de la pensée algébrique. Difficultés liées à la transition de l'arithmétique à l'algèbre. Approches intégratives : enseignement par problèmes, par projets, interdisciplinarité, intégration des TIC.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

Équivalente(s)

(DID855) et (DID633)

DID884 - Didactique des sciences et des technologies I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les fondements épistémologiques et didactiques favorisant l'acquisition des savoirs et le développement des compétences dans l'enseignement des sciences et des technologies. Développer et structurer sa réflexion sur le rapport au savoir scientifique et au savoir technologique. S'approprier les différents programmes québécois en sciences et en technologies au secondaire. Appuyer sa planification sur les résultats de la recherche en didactique. Développer sa capacité à planifier et à mettre en œuvre des démarches d'enseignement qui recourent aux démarches scientifiques et technologiques.

Contenu

Les fondements épistémologiques de l'enseignement des sciences et des technologies : caractéristiques de l'activité scientifique et technologique; critères de validité du savoir scientifique; modèles et théories scientifiques; apport de l'histoire des sciences. Les programmes de sciences et de technologies en application au Québec. Les fondements didactiques de l'enseignement des sciences et des technologies : la transposition didactique et les pratiques sociales de référence; les représentations et conceptions des élèves; les obstacles à l'apprentissage des savoirs scientifiques et technologiques; la particularité de la communication en sciences et en technologies.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

Équivalente(s)

(DID855) et (DID624)

DID885 - Didactique de l'histoire et de la géographie I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les fondements et paradigmes épistémologiques relatifs à l'acquisition des savoirs et au développement des compétences dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie. Comprendre le mode d'appropriation du savoir historique et géographique par les élèves. S'approprier les différents programmes québécois en univers social au secondaire. Développer sa capacité à analyser et à construire des séquences d'enseignement qui tiennent compte des fondements relatifs à l'enseignement de ces disciplines et des prescriptions des programmes ministériels. Appuyer sa planification sur les résultats de la recherche en didactique.

Contenu

Les différents paradigmes de l'enseignement de l'histoire et de la géographie. La pensée et la méthode historiques : la démarche d'investigation; la conceptualisation; le mode d'apprentissage de l'histoire et de la géographie; la problématisation en histoire et en géographie; la pensée narrative. Les conceptions erronées chez les élèves relativement à l'apprentissage de l'histoire et de la géographie. Les programmes en application au Québec dans le domaine de l'univers social. L'analyse et la production de séquences didactiques visant le développement des compétences relatives aux différents programmes du domaine de l'univers social.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

Équivalente(s)

(DID855) et (DID625)

DID892 - Didactique du français langue d'enseignement II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage de la lecture, de l'appréciation des œuvres littéraires et de l'oral en contexte québécois. Maitriser les outils didactiques pour la conception et la mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage. Développer sa compétence à guider les apprentissages des élèves relativement à la lecture, à l'appréciation des œuvres littéraires et à l'oral. Développer sa capacité à adapter ses planifications aux différentes caractéristiques des élèves. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage de la lecture, à l'appréciation des œuvres littéraires et à l'oral.

Contenu

Les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage de la lecture, de l'appréciation des œuvres littéraires et de l'oral. Les processus et stratégies impliqués dans les actes de lire et de communiquer oralement. Les démarches et les outils didactiques propres au développement de compétences en lecture et en oral. L'analyse et la production de séquences didactiques visant le développement de ces compétences. Les pratiques de différenciation pédagogique en ce qui a trait à la lecture et à l'oral. L'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage de la lecture et de l'oral. L'évaluation des niveaux de compétence atteints par les élèves en lecture et en oral.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

Équivalente(s)

DID632

DID893 - Didactique des mathématiques II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Maitriser les outils didactiques pour la conception et la mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage en mathématiques. Développer sa compétence à guider les apprentissages des élèves relativement à l'enseignement de la géométrie, au développement du sens spatial et au développement de la preuve. Analyser le matériel didactique et les situations d'enseignement-apprentissage utilisés dans l'enseignement des mathématiques. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage des mathématiques. Réfléchir sur l'enseignement des mathématiques en contextes particuliers (élèves en difficulté d'apprentissage, éducation des adultes).

Contenu

Étude des difficultés relatives au développement du sens spatial et à l'apprentissage de la géométrie dans l'espace. Développement du sens spatial chez les élèves. Développement de la preuve et de l'argumentation dans l'enseignement des mathématiques. Activités géométriques d'exploration et de déduction, à partir de matériels concrets, de problèmes divers, dans l'environnement d'un logiciel de géométrie dynamique. Analyse du matériel didactique (manuels, logiciels, sites Internet). Principes d'évaluation spécifiques des apprentissages en mathématiques. Réflexion sur l'enseignement des mathématiques auprès des élèves en difficulté ou à l'éducation des adultes.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

Équivalente(s)

DID643

DID894 - Didactique des sciences et des technologies II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Maitriser les outils didactiques pour la conception et la mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage selon une épistémologie constructiviste. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage des sciences et des technologies. Analyser le matériel didactique et les situations d'enseignement-apprentissage utilisés dans l'enseignement de ces disciplines. Développer sa capacité à adapter ses planifications aux différentes caractéristiques des élèves (formation des adultes, programme ATS). Développer sa capacité à recourir à des approches intégratives dans l'enseignement de ces disciplines.

Contenu

Les outils didactiques favorisant la construction et la structuration du savoir scientifique et technologique : les trames conceptuelles; l'écriture et le graphisme en sciences et technologies; la gestion didactique de l'erreur; les activités de conceptualisation. Les principes d'évaluation spécifiques des apprentissages en sciences et en technologies. L'analyse du matériel didactique (manuels, logiciels de simulation, expérimentation assistée par ordinateur, sites Internet, forums de discussion) : apports et limites. Les approches intégratives en enseignement des sciences et des technologies : interdisciplinarité, approche par projets, approche par problèmes.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

Équivalente(s)

DID634

DID895 - Didactique de l'histoire et de la géographie II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à aborder et à traiter les questions sensibles, les questions de mémoire et les enjeux sociaux en classes d'histoire et de géographie. Développer sa capacité à se positionner sur les controverses et débats en cours concernant le domaine de l'univers social. Analyser et utiliser les ressources du milieu relatives à l'enseignement de l'histoire et de la géographie. Analyser le matériel didactique et les situations d'enseignement-apprentissage utilisés dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage de l'histoire et de la géographie.

Contenu

Les questions sensibles, les questions de mémoire et les enjeux sociaux en classes d'histoire et de géographie. Les enjeux et les modalités du positionnement sur les débats et les controverses concernant des questions relatives à l'histoire et à la géographie. Les multiples ressources du milieu (musées, archives, témoignages oraux, lieux de mémoire, paysages ruraux et urbains, parcs) ainsi que leurs avantages et leurs limites pour l'enseignement. L'évaluation et l'utilisation du matériel didactique (manuels, atlas historiques, logiciels, sites Internet, forums de discussion). Les principes d'évaluation spécifiques des apprentissages en univers social.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

Équivalente(s)

DID635

DIS800 - Perfectionnement disciplinaire I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

DIS801 - Perfectionnement disciplinaire II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

DIS802 - Perfectionnement disciplinaire III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

DIS803 - Perfectionnement disciplinaire IV

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

DIS804 - Perfectionnement disciplinaire V

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

DIS805 - Perfectionnement disciplinaire VI

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

DIS806 - Perfectionnement disciplinaire VII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

DIS807 - Perfectionnement disciplinaire VIII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

DIS808 - Perfectionnement disciplinaire IX

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

DVP800 - Portfolio de mon enseignement : préparation

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Faire la démonstration de ses habiletés et compétences d'enseignante ou d'enseignant par le biais de productions authentiques qui témoignent des dimensions disciplinaire, pédagogique et didactique de sa pratique. Présenter des manifestations de son engagement au regard des étudiantes et étudiants, de ses pairs et de l'institution. Présenter son plan de développement professionnel. Faire une analyse critique de ses pratiques.

Contenu

Dossier synthèse constitué de documents authentiques qui témoignent de l'atteinte des objectifs visés dans les quatre activités pédagogiques suivantes : PED 872, PED 873, PED 892 et PED 893. Justification des principes qui guident l'élaboration de chaque document du dossier.

DVP801 - Portfolio synthèse

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Faire la démonstration de ses habiletés et compétences d'enseignante ou d'enseignant par le biais de productions authentiques qui témoignent des dimensions disciplinaire, pédagogique et didactique de sa pratique. Présenter des manifestations de son engagement au regard des étudiantes et étudiants, de ses pairs et de l'institution. Présenter des pistes pour poursuivre son développement professionnel. Faire une analyse critique de ses pratiques.

Contenu

Dossier synthèse constitué de documents authentiques qui témoignent de l'atteinte des objectifs visés dans les quatre activités pédagogiques suivantes : DID 855, DID 869, PED 874, PED 882, PED 883 et TIC 804.

DVP802 - Séminaire d'intégration

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Démontrer le développement progressif de ses compétences professionnelles comme praticienne ou praticien réflexif en enseignement au collégial. Expliquer la progression réalisée et son impact sur sa pratique et sur la vie pédagogique du collège ou de la communauté éducative. Dégager sa conception de la profession enseignante au collégial et se situer par rapport au profil de sortie du programme.

Contenu

Développement professionnel. Identité et compétences professionnelles. Analyse réflexive. Valeurs et responsabilités professionnelles du personnel enseignant du collégial. Éthique professionnelle. Profil de sortie. Perspectives et défis pour la profession enseignante au collégial.

Préalable(s)

Avoir obtenu 24 crédits

DVP804 - Analyse de pratiques I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser sa pratique professionnelle en se fondant sur des modèles de réflexion sur la pratique et en utilisant des outils et des démarches individuelles ou collectives. Évaluer les impacts de sa démarche réflexive.

Contenu

Réflexivité. Praticien réflexif. Réflexion dans l'action et sur l'action. Modèles et démarches de pratique réflexive. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent. Prise de décision pour l'action. Analyse de l'impact des actions.

DVP805 - Analyse de pratiques II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser sa pratique professionnelle en se fondant sur des modèles de réflexion sur la pratique et en utilisant des outils et des démarches individuelles ou collectives. Évaluer les impacts de sa démarche réflexive.

Contenu

Réflexivité. Praticien réflexif. Réflexion dans l'action et sur l'action. Modèles et démarches de pratique réflexive. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent. Prise de décision pour l'action. Analyse de l'impact des actions.

DVP806 - Analyse de pratiques III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser sa pratique professionnelle en se fondant sur des modèles de réflexion sur la pratique et en utilisant des outils et des démarches individuelles ou collectives. Évaluer les impacts de sa démarche réflexive.

Contenu

Réflexivité. Praticien réflexif. Réflexion dans l'action et sur l'action. Modèles et démarches de pratique réflexive. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent. Prise de décision pour l'action. Analyse de l'impact des actions.

DVP807 - Analyse de pratiques IV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser sa pratique professionnelle en se fondant sur des modèles de réflexion sur la pratique et en utilisant des outils et des démarches individuelles ou collectives. Évaluer les impacts de sa démarche réflexive.

Contenu

Réflexivité. Praticien réflexif. Réflexion dans l'action et sur l'action. Modèles et démarches de pratique réflexive. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent. Prise de décision pour l'action. Analyse de l'impact des actions.

DVP808 - Le portfolio professionnel

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer un portfolio professionnel en vue d'une demande de reconnaissance d'acquis (RA) en enseignement au collégial. Situer sa demande de RA dans son développement professionnel. Analyser ses acquis professionnels en rapport avec le profil de compétences en enseignement au collégial et le programme visé. Sélectionner les preuves. Organiser son portfolio. Évaluer sa démarche.

Contenu

Développement professionnel. Compétences professionnelles. Pratique réflexive. Principes et pratiques de reconnaissance. Trajectoire de développement professionnel. Démarche réflexive. Apprentissage expérientiel. Portfolio professionnel. Démarche d'élaboration d'un portfolio professionnel. Accompagnement tutoral.

DVP820 - Accompagnement d'équipes-collaboration

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Soutenir et encadrer des équipes dans des activités liées au cycle de gestion des programmes selon une approche collaborative en s'appuyant sur les cadres pédagogiques et didactiques du collégial.

Contenu

Approche d’accompagnement collaborative. Outils d’intervention adaptés au contexte. Élaboration des outils, devis d’intervention, plans d’action, politiques, guides et cadres de référence. Analyse réflexive.

DVP821 - Accompagnement d'équipes-changement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Soutenir et encadrer des équipes dans des activités liées au cycle de gestion des programmes dans des contextes de changement en s'appuyant sur les cadres pédagogiques et didactiques du collégial.

Contenu

Processus de changement et outils d'accompagnement du changement. Choix de techniques d’animation tenant compte des conflits et conduisant à la résolution de problèmes. Réflexion sur son intervention. Vision en pédagogie. Analyse réflexive.

DVP823 - Intervention et relation d'aide pédagogiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Conduire un entretien de counseling pédagogique auprès d’une enseignante ou d’un enseignant qui éprouve une difficulté.

Contenu

Processus d'intervention en counseling pédagogique. Modèles de la relation d'aide. Attitudes non aidantes vs attitudes facilitantes. Techniques d'intervention : clarification, reformulation, centration, recadrage, confrontation, etc. Utilisation d'outils diagnostiques. Moyens de suivi. Cadres de référence en pégagogie et en didactique. Analyse réflexive.

DVP824 - Identité CP et éthique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Conduire un entretien de counseling en appliquant des normes éthiques et en s'appuyant sur les cadres pédagogiques et didactiques du collégial.

Contenu

Morale, éthique et déontologie. Enjeux éthiques reliés à l'exercice de la profession enseignante. Situations de counseling pédagogique soulevant des enjeux éthiques. Responsabilités et obligations professionnelles du CP. L'agir professionnel et l'éthique en counseling pédagogique. Éléments clés d'un code de conduite du CP en situations de counseling pédagogique. Démarche d'analyse de situation et prise de décision. Pratique réflexive et développement de l'identité professionnelle du CP.

DVP827 - Activité d'intégration

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Améliorer sa pratique professionnelle dans la perspective de « conduire un entretien de counseling auprès d'une enseignante ou d'un enseignant » et de « soutenir et encadrer des équipes dans des activités liées au cycle de

gestion des programmes d'études au collégial », en s'appuyant sur les cadres de référence pédagogiques et didactiques au collégial.

Contenu

Identité et compétences professionnelles. Analyse réflexive. Éthique professionnelle. Profil de sortie. Fondements et défis de l'intervention au collégial. Relations entre théorie et pratique. Vision en pédagogie. Choix d'interventions appropriées en tenant compte des enjeux politiques.

Préalable(s)

Avoir obtenu 7 crédits

DVP828 - Identité professionnelle du CP

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se situer dans la pratique de conseiller pédagogique (CP) au collégial dans une perspective de développement professionnel.

Contenu

Identité professionnelle, développement des compétences professionnelles du CP au collégial, référentiel de compétences des CP, situations professionnelles, analyse réflexive et démarche collective.

Concomitante(s)

PRF498

DVP829 - Accompagnement d'équipes

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Soutenir et encadrer des équipes dans des activités liées au cycle de gestion des programmes d'études au collégial.

Contenu

Approche d'accompagnement collaborative et de codéveloppement professionnel, processus de changement, outils d'intervention adaptés au contexte, élaboration des outils, devis et stratégies d'intervention, plans d'action, politiques, guides et cadres de référence, analyse réflexive.

Préalable(s)

(DVP828 et PRF498)

Concomitante(s)

PRF499

DVP830 - Counseling pédagogique individuel

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Appliquer une démarche de counseling pédagogique auprès d'une enseignante ou d'un enseignant au collégial.

Contenu

Situations professionnelles, problématiques d'enseignement ou d'apprentissage, remédiation ou conformité, projets ou défis pédagogiques, relation de collaboration, d'obligation ou de confrontation, démarche professionnelle en counseling pédagogique, relation d'aide pédagogique, cadres de référence pédagogiques du collégial, démarche d'analyse réflexive.

Préalable(s)

(DVP828 et PRF498)

Concomitante(s)

PRF490

DVP831 - Éthique professionnelle du CP

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réaliser une démarche de délibération éthique dans une situation professionnelle.

Contenu

Actes professionnels liés au conseil, au soutien et à l'encadrement et valeurs éthiques qui les éclairent, par exemple, l'empathie, la justice, la discrétion, etc.; déontologie, principales catégories de dilemmes d'éthique professionnelle en fonction de la nature relationnelle de la profession de CP.

DVP832 - Intégration des TIC dans la pratique du CP

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à une démarche d'intégration des TIC dans la pratique d'accompagnement individuel ou d'équipes.

Contenu

Exploration et application des différentes possibilités qu'offrent les TIC dans la pratique du CP. Organisations, concepts : innovation, médiatisation, médiation, dispositif numérique, analyse réflexive, modèle T-Pack, conditions pour une intégration réussie, profil TIC des étudiantes et étudiants au collégial, usage collaboratif, approche d'accompagnement.

DVP833 - Séminaire d'intégration professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réaliser une démarche d'amélioration continue de sa pratique professionnelle de CP en s'appuyant sur un modèle d'accompagnement issu de l'analyse réflexive.

Contenu

Identité et compétences professionnelles, modélisation, analyse réflexive, éthique professionnelle, modalités et modèle de collaboration, référentiel de compétences, fondements et défis de l'intervention au collégial, relation entre théorie et pratique, vision en pédagogie, sentiment d'efficacité personnelle, choix d'interventions appropriées en tenant compte des enjeux politiques et éthiques du milieu collégial ou du réseau.

Préalable(s)

(DVP828) et (DVP829) et (DVP830) et (PRF498)

Concomitante(s)

PRF493

DVP834 - Accompagnement-counseling I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée au counseling pédagogique individuel au collégial.

Contenu

Présentation d'une problématique reliée au counseling en utilisant les cadres de référence en relation d'aide pédagogique, counseling et accompagnement. Situation de la problématique dans son contexte. Détermination des aspects importants de la situation. Analyse et interprétation de la situation. Détermination et justification des approches pertinentes à la situation.

DVP835 - Accompagnement-counseling II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Démontrer les composantes d'un modèle d'intervention en counseling individuel.

Contenu

À partir d'une problématique rencontrée dans la pratique, détermination des approches pertinentes à la situation selon un modèle d'intervention. Principes qui sous-tendent le modèle. Liens avec les cadres de référence en relation d'aide pédagogique, counseling et accompagnement.

DVP836 - Problématique et accompagnement d'équipes I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à l'accompagnement d'équipes dans différents contextes.

Contenu

Présentation d'une problématique reliée au counseling en utilisant les cadres de référence en accompagnement de groupe. Situation de la problématique dans son contexte. Détermination des aspects importants de la situation. Analyse et interprétation de la situation. Détermination et justification des approches pertinentes à la situation.

DVP837 - Problématique et accompagnement d'équipes II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Démontrer les composantes d'un modèle d'intervention en accompagnement d'équipes.

Contenu

À partir d'une problématique rencontrée dans la pratique, détermination des approches pertinentes à la situation selon le modèle d'intervention choisi. Principes qui sous-tendent le modèle. Liens avec les cadres de référence en accompagnement selon les contextes de changement, d'innovation ou autres.

DVP838 - Pratiques d'intégration des TIC I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à l'accompagnement dans un contexte d'intégration des TIC à l'enseignement et à l'apprentissage.

Contenu

Présentation d'une problématique reliée au counseling en utilisant les cadres de référence en accompagnement de l'intégration des TIC à l'enseignement. Situation de la problématique dans son contexte. Détermination des aspects importants de la situation. Analyse et interprétation de la situation. Détermination et justification des approches pertinentes à la situation.

DVP839 - Pratiques d'intégration des TIC II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Démontrer les composantes d'un modèle d'intervention en accompagnement de l'intégration des TIC en enseignement et en apprentissage.

Contenu

À partir d'une problématique rencontrée dans la pratique de CP, déterminer des approches pertinentes à la situation selon un modèle d'intervention. Principes qui sous-tendent le modèle. Liens avec les cadres de référence en accompagnement de l'intégration des TIC selon les contextes.

DVP840 - Accompagnement didactique individuel

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à l'accompagnement d'une enseignante ou d'un enseignant au questionnement didactique au collégial.

Contenu

Rappel des composantes du questionnement didactique. Reconnaissance d'une problématique reliée à l'intégration du questionnement didactique d'une enseignante ou d'un enseignant. Utilisation de la démarche de résolution de problèmes intégrant le questionnement didactique.
Exploration : reconnaissance et repérage des différentes facettes de la situation; compréhension : explication de la situation à l'aide du cadre de référence pour le questionnement didactique; agir : formulation d'un jugement sur la situation, repérage d'une façon de questionner et passage à l'action.

DVP841 - Accompagnement-cycle de gestion I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à l'accompagnement dans un contexte du cycle de gestion des programmes d'études au collégial.

Contenu

Présentation d'une problématique reliée au cycle de gestion des programmes d'études au collégial : élaboration, actualisation ou évaluation de programmes. Rappel des cadres de référence en accompagnement d'équipes. Situation de la problématique dans son contexte. Détermination des aspects importants de la situation. Analyse et interprétation de la situation. Détermination et justification des approches pertinentes à la situation.

Concomitante(s)

DVP842

DVP842 - Accompagnement-cycle de gestion II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Démontrer les composantes d'un modèle d'intervention en accompagnement d'équipes dans un contexte de gestion de programmes d'études au collégial.

Contenu

À partir d'une problématique rencontrée dans la pratique de CP, détermination des approches pertinentes à la situation selon un modèle d'intervention. Principes qui sous-tendent le modèle. Liens avec les cadres de référence en accompagnement selon les contextes d'élaboration, d'actualisation ou d'évaluation de programmes au collégial.

Concomitante(s)

DVP841

DVP843 - Identité professionnelle et déontologie

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique mettant en jeu l'identité et les valeurs professionnelles dans le cadre de l'exercice de rôle-conseil.

Contenu

Analyse d'une situation qui met en lien identité, actes professionnels et valeurs professionnelles. Utilisation des cadres de référence pour expliquer et résoudre la situation.

DVP844 - Situation et éthique professionnelle de CP

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à l'éthique professionnelle dans le cadre de l'exercice des fonctions de CP.

Contenu

Présentation d'une problématique qui met en jeu l'identité et les valeurs professionnelles. Rappel des principes du cadre de référence de la délibération éthique. Situation de la problématique dans son contexte. Détermination des aspects importants de la situation. Analyse et interprétation de la situation. Détermination et justification des approches pertinentes à la situation.

DVP845 - Atelier spécialisé en accompagnement I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle de CP.

Contenu

Contenu élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en accompagnement ou en counseling pédagogique au collégial. Le contenu est approuvé au préalable par la personne responsable du programme.

Concomitante(s)

DVP846

DVP846 - Atelier spécialisé en accompagnement II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle de CP.

Contenu

Contenu élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en accompagnement ou en counseling pédagogique au collégial. Le contenu est approuvé au préalable par la personne responsable du programme.

Concomitante(s)

DVP845

DVP847 - Besoins de formation et conception d'activités

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Reconnaitre les besoins de formation et de perfectionnement professionnel du personnel enseignant du collégial et concevoir une formation ou orienter la personne vers des dispositifs de formation pouvant répondre à ces besoins.

Contenu

Processus d'analyse des besoins de formation et de perfectionnement; différenciation des types de formation (créditée, non créditée, de 1er, 2e ou 3e cycle universitaire); conception d'activités, planification, promotion, réalisation, suivi et évaluation des activités de formation, suivi du cheminement scolaire et du perfectionnement professionnel du personnel enseignant, réseau de formation.

DVP901 - Analyse de pratiques managériales et leadership pédagogique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les pratiques managériales susceptibles de développer et favoriser un leadership pédagogique. Permettre une compréhension en profondeur des rôles du personnel pédagogique et d'encadrement et reconnaître les pratiques exemplaires visant l'exercice d'un leadership pédagogique au collégial.

Contenu

Réflexivité, analyse contextuelle, leadership, prise de décision centrée sur l'action, transfert des apprentissages. Approche du codéveloppement professionnel, résolution de problèmes.

ECL111 - Écosystèmes et relations

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Comprendre la structure des écosystèmes et les relations entre les organismes végétaux et leur milieu biotique ou abiotique; acquérir le vocabulaire de base en écologie.

Contenu

Structure des écosystèmes, composantes biotiques et abiotiques, répartition et diversité des organismes, productivité, cycles des nutriments, dynamique des populations, compétition, prédation, parasitisme, reproduction, successions, écologie des communautés, équilibre dans la biosphère. Cycle de la matière et flux de l'énergie.

ECL114 - Techniques de mesure en écologie - Travaux pratiques

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Connaître les principales techniques d'études en écologie des plantes et des animaux, et en écologie des relations entre eux et avec leur milieu.

Contenu

Manipulations d'organismes, méthodes de capture, de mesures et d'échantillonnage. Techniques de mesure des composantes environnementales du milieu de vie des organismes. Mesures des composantes de l'eau, du sol, de l'air. Apprentissage et manipulations de techniques récentes pour études en écologie.

Concomitante(s)

ECL111

ECR213 - La culture religieuse au primaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec le programme d'études du primaire et l'héritage religieux du Québec (catholicisme, protestantisme, judaïsme, etc.); s'ouvrir à la diversité religieuse (islam, bouddhisme, hindouisme, etc.); planifier des situations d'apprentissage et d'évaluation qui permettent aux élèves de développer une compréhension du phénomène religieux.

Contenu

Caractéristiques des traditions religieuses au Québec et leurs similitudes. Découverte des caractéristiques à partir d'éléments concrets de l'environnement immédiat : fêtes, jours fériés, lieux de culte, vêtements, rites, célébrations, etc. Perspectives didactiques pour l'enseignement de la culture religieuse au primaire.

ECR423 - L'éthique au primaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec le programme d'éthique au primaire et avec les démarches didactiques fondées sur l'interaction et le dialogue; planifier des situations d'apprentissage et d'évaluation qui permettent aux élèves du primaire de se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques.

Contenu

Réflexion sur les valeurs et les prescriptions sociales. Représentations du monde et de l'être humain. Principes qui justifient les prises de position. Perspectives didactiques pour l'enseignement de l'éthique au primaire.

EDP703 - Diagnostic des besoins et élaboration de projets

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réaliser une première planification d'ensemble de son cheminement dans le programme.

Contenu

Identification de ses besoins de perfectionnement, détermination de ses principaux objectifs d'apprentissage, planification d'un premier projet éducatif.

EDP717 - Ateliers de révision

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Les ateliers de révision réunissent des étudiantes et étudiants inscrits à des projets éducatifs. Il visent les objectifs suivants : réfléchir sur le processus de l'apprentissage, sur la manière dont on apprend, sur la manière de développer ses capacités d'autoformation et ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre; analyser évaluer et faire un retour critique sur les projets éducatifs réalisés au cours du trimestre ou sur diverses expériences d'aide à l'apprentissage; faire le point sur son profil de formation.

Contenu

Déterminé par la nature du projet pédagogique à expérimenter. Le projet doit être mis en œuvre et donner lieu à une évaluation critique. Un rapport écrit doit être produit et concerner les ajustements qu'il faudrait apporter au dispositif pédagogique expérimenté.

EDP718 - Ateliers de révision

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Les ateliers de révision réunissent des étudiantes et étudiants inscrits à des projets éducatifs. Il visent les objectifs suivants : réfléchir sur le processus de l'apprentissage, sur la manière dont on apprend, sur la manière de développer ses capacités d'autoformation et ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre; analyser évaluer et faire un retour critique sur les projets éducatifs réalisés au cours du trimestre ou sur diverses expériences d'aide à l'apprentissage; faire le point sur son profil de formation.

Contenu

Déterminé par la nature du projet pédagogique à expérimenter. Le projet doit être mis en œuvre et donner lieu à une évaluation critique. Un rapport écrit doit être produit et concerner les ajustements qu'il faudrait apporter au dispositif pédagogique expérimenté.

EDP721 - Projet éducatif I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Compte tenu de ses besoins et des objectifs du programme, l'étudiante ou l'étudiant conçoit, réalise et évalue, individuellement ou en groupe, sept projets éducatifs à son choix en éducation des adultes. Il est accompagné dans sa démarche par un tuteur, qui le conseille au niveau du processus d'apprentissage, et par des spécialistes des divers domaines reliés à l'éducation des adultes.

Contenu

Déterminé par la nature du projet pédagogique à expérimenter. Le projet doit être mis en œuvre et donner lieu à une évaluation critique. Un rapport écrit doit être produit et concerner les ajustements qu'il faudrait apporter au dispositif pédagogique expérimenté.

EDP722 - Projet éducatif II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Compte tenu de ses besoins et des objectifs du programme, l'étudiante ou l'étudiant conçoit, réalise et évalue, individuellement ou en groupe, sept projets éducatifs à son choix en éducation des adultes. Il est accompagné dans sa démarche par un tuteur, qui le conseille au niveau du processus d'apprentissage, et par des spécialistes des divers domaines reliés à l'éducation des adultes.

Contenu

Déterminé par la nature du projet pédagogique à expérimenter. Le projet doit être mis en œuvre et donner lieu à une évaluation critique. Un rapport écrit doit être produit et concerner les ajustements qu'il faudrait apporter au dispositif pédagogique expérimenté.

EDP723 - Projet éducatif III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Compte tenu de ses besoins et des objectifs du programme, l'étudiante ou l'étudiant conçoit, réalise et évalue, individuellement ou en groupe, sept projets éducatifs à son choix en éducation des adultes. Il est accompagné dans sa démarche par un tuteur, qui le conseille au niveau du processus d'apprentissage, et par des spécialistes des divers domaines reliés à l'éducation des adultes.

Contenu

Déterminé par la nature du projet pédagogique à expérimenter. Le projet doit être mis en œuvre et donner lieu à une évaluation critique. Un rapport écrit doit être produit et concerner les ajustements qu'il faudrait apporter au dispositif pédagogique expérimenté.

EDP724 - Projet éducatif IV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Compte tenu de ses besoins et des objectifs du programme, l'étudiante ou l'étudiant conçoit, réalise et évalue, individuellement ou en groupe, sept projets éducatifs à son choix en éducation des adultes. Il est accompagné dans sa démarche par un tuteur, qui le conseille au niveau du processus d'apprentissage, et par des spécialistes des divers domaines reliés à l'éducation des adultes.

Contenu

Déterminé par la nature du projet pédagogique à expérimenter. Le projet doit être mis en œuvre et donner lieu à une évaluation critique. Un rapport écrit doit être produit et concerner les ajustements qu'il faudrait apporter au dispositif pédagogique expérimenté.

EDP725 - Projet éducatif V

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Compte tenu de ses besoins et des objectifs du programme, l'étudiante ou l'étudiant conçoit, réalise et évalue, individuellement ou en groupe, sept projets éducatifs à son choix en éducation des adultes. Il est accompagné dans sa démarche par un tuteur, qui le conseille au niveau du processus d'apprentissage, et par des spécialistes des divers domaines reliés à l'éducation des adultes.

Contenu

Déterminé par la nature du projet pédagogique à expérimenter. Le projet doit être mis en œuvre et donner lieu à une évaluation critique. Un rapport écrit doit être produit et concerner les ajustements qu'il faudrait apporter au dispositif pédagogique expérimenté.

EDP726 - Projet éducatif VI

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Compte tenu de ses besoins et des objectifs du programme, l'étudiante ou l'étudiant conçoit, réalise et évalue, individuellement ou en groupe, sept projets éducatifs à son choix en éducation des adultes. Il est accompagné dans sa démarche par un tuteur, qui le conseille au niveau du processus d'apprentissage, et par des spécialistes des divers domaines reliés à l'éducation des adultes.

Contenu

Déterminé par la nature du projet pédagogique à expérimenter. Le projet doit être mis en œuvre et donner lieu à une évaluation critique. Un rapport écrit doit être produit et concerner les ajustements qu'il faudrait apporter au dispositif pédagogique expérimenté.

EDP736 - Projet éducatif VII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Compte tenu de ses besoins et des objectifs du programme, l'étudiante ou l'étudiant conçoit, réalise et évalue, individuellement ou en groupe, sept projets éducatifs à son choix en éducation des adultes. Il est accompagné dans sa démarche par un tuteur, qui le conseille au niveau du processus d'apprentissage, et par des spécialistes des divers domaines reliés à l'éducation des adultes.

Contenu

Déterminé par la nature du projet pédagogique à expérimenter. Le projet doit être mis en œuvre et donner lieu à une évaluation critique. Un rapport écrit doit être produit et concerner les ajustements qu'il faudrait apporter au dispositif pédagogique expérimenté.

EDP800 - Atelier d'intégration

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réaliser une synthèse des connaissances acquises pendant les activités du programme et planifier son projet de cheminement futur à la formation continue.

Contenu

Cet atelier a lieu en fin de candidature. Il se distingue des ateliers précédents en ce que l'ensemble de la démarche est objet de révision, et l'ensemble des acquis, objet d'intégration. L'atelier peut conduire la personne à tracer le profil de son projet éducatif une fois sa candidature terminée dans le programme.

EDU701 - Méthodes de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances sur la démarche scientifique en recherche et ses différentes étapes ainsi que leurs composantes dans l'élaboration d'un projet de recherche en éducation.

Contenu

Connaissance des étapes d'élaboration d'un projet de recherche selon la démarche scientifique. Élaboration d'une problématique et de ses composantes. Apports et processus d'une recension exhaustive des écrits. Articulation d'un cadre de référence et formulation d'objectifs ou d'hypothèses. Pertinence et rigueur d'une méthodologie et de ses constituantes : types et méthodes de recherche; population ciblée, mode d'échantillonnage et échantillon visé; instrumentation, instruments de collecte des données et validation de ceux-ci; méthodes d'analyse des données; dimensions éthiques.

EDU703 - Séminaire de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être capable d'analyser, de façon critique, divers projets de recherche, plus particulièrement ceux reliés à son domaine de recherche.

Contenu

Présentation en classe de travaux de recherche en cours en vue d'en faire une analyse critique et de prendre contact avec différents types de recherche et diverses méthodologies.

Préalable(s)

EDU701

EDU704 - Rapport de recherche I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réaliser, en partie, un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

Contenu

Appliqué à un projet précis de recherche, à son contenu et à sa méthodologie, rapport faisant état de l'avancement de la recherche et permettant de compléter une première partie de celle-ci.

EDU705 - Rapport de recherche II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réaliser, en partie, un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

Contenu

Appliqué à un projet précis de recherche, à son contenu et à sa méthodologie, rapport faisant état de l'avancement de la recherche et permettant de compléter une seconde partie de celle-ci.

EDU709 - Projet de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier et justifier la pertinence d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

Contenu

Rédaction d'un document qui justifie la pertinence et détaille la démarche à entreprendre pour la production d'un mémoire : problématique, contexte ou cadre théorique ou conceptuel, objectifs ou hypothèses, méthodologie, échéancier et considérations éthiques. Cette activité pédagogique comprend la production intermédiaire de la maîtrise en sciences de l'éducation.

Préalable(s)

(EDU701 et EDU710 et EDU712)

EDU710 - Fondements de l'analyse qualitative

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les fondements et la logique de l'analyse qualitative et étudier puis mettre en pratique diverses méthodes d'extraction du sens des données empiriques de recherche.

Contenu

Fondements de l'analyse qualitative : entre phénoménologie et constructivisme. Univers interprétatif de l'analyse qualitative : sens,

contextes, équation intellectuelle, compréhension, interprétation, constructions théorisantes. Méthodes et techniques, études et pratiques : l'analyse phénoménologique, l'analyse thématique, l'analyse à l'aide des catégories conceptualisantes.

EDU711 - Analyse qualitative informatisée

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir la maîtrise des méthodes qualitatives par la réalisation d'un processus d'analyse assistée par ordinateur. Être en mesure de définir et d'appliquer une stratégie d'analyse de données de recherche en éducation à l'aide d'un logiciel d'analyse qualitative.

Contenu

Contributions et limites des logiciels pour l'analyse qualitative, fonctions de gestion et de mise en relation des données et des concepts, planification d'une stratégie de traitement et d'analyse de données, analyses mixtes, fusion des projets et travail en équipe, rédaction et présentation des résultats d'analyse.

Préalable(s)

EDU710

EDU712 - Introduction à l'analyse quantitative

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les principales techniques univariées et bivariées utilisées en éducation. Être en mesure de les sélectionner, de les appliquer à l'aide du logiciel SPSS et d'en interpréter les résultats dans une situation de recherche en éducation.

Contenu

Principes de l'analyse quantitative, mesure et erreur de mesure, échantillonnage et probabilités, représentation graphique, statistiques descriptives (fréquences, mesures de distribution), statistiques inférentielles (test-t, analyse de la variance simple, tests du khi-deux, mesures d'association, corrélation, régression simple).

EDU713 - Analyses quantitatives avancées

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir l'utilisation des statistiques multivariées et leur application à la recherche en éducation. Être en mesure de les sélectionner, de les appliquer à l'aide du logiciel SPSS et d'en interpréter les résultats dans une situation de recherche en éducation.

Contenu

Principes et règles de l'inférence statistique, signifiance et puissance statistique, analyses d'interdépendance (analyse factorielle, analyses de correspondance), analyses de dépendance (régression logistique, régression multiple, analyse de variance multiple).

Préalable(s)

EDU712

EDU717 - Stage en recherche

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir ses connaissances et ses compétences utiles à la conduite de travaux de recherche. Tirer profit de la diversité des ressources professorales mises à sa disposition en fonction de ses besoins de formation.

Contenu

Formation supervisée, ayant cours dans un centre de recherche ou dans un milieu professionnel, à l'intérieur ou à l'extérieur de l'Université de Sherbrooke (au Québec, au Canada ou à l'étranger).

EDU720 - Fondements de l'éducation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les fondements de l'éducation en tant que discipline scientifique et comme réalité sociale.

Contenu

Concepts de base en lien avec les fondements épistémologiques et sociaux qui influent sur les conceptions de l'éducation. Conceptions relatives aux fonctions d'un système d'enseignement et impacts sur les orientations de l'institution scolaire. Prise en compte des dimensions éthiques dans la recherche en éducation.

EDU751 - Activité tutorale en éducation I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les connaissances et compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche en éducation.

Contenu

Contenu élaboré par la personne tutrice de l’activité à partir des besoins spécifiques d’une étudiante ou d’un étudiant ou d’un groupe d’étudiantes ou d’étudiants et en lien avec leurs préoccupations de perfectionnement et leurs objets de recherche en éducation. Il s’agit généralement d’un travail individuel qui peut prendre la forme d’une recension d’écrits, de lectures, de synthèses, d’analyses, etc. Il peut également prendre la forme d'un cours formel déterminé par son équipe de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours à la maitrise en sciences de l'éducation.

EDU752 - Activité tutorale en éducation II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les connaissances et compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche en éducation.

Contenu

Contenu élaboré par la personne tutrice de l’activité à partir des besoins spécifiques d’une étudiante ou d’un étudiant ou d’un groupe d’étudiantes ou d’étudiants et en lien avec leurs préoccupations de perfectionnement et leurs objets de recherche en éducation. Il s’agit généralement d’un travail individuel qui peut prendre la forme d’une recension d’écrits, de lectures, de synthèses, d’analyses, etc. Il peut également prendre la forme d'un cours formel déterminé par son équipe de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours à la maitrise en sciences de l'éducation.

EDU753 - Activité tutorale en éducation III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les connaissances et compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche en éducation.

Contenu

Contenu élaboré par la personne tutrice de l’activité à partir des besoins spécifiques d’une étudiante ou d’un étudiant ou d’un groupe d’étudiantes ou d’étudiants et en lien avec leurs préoccupations de perfectionnement et leurs objets de recherche en éducation. Il s’agit généralement d’un travail individuel qui peut prendre la forme d’une recension d’écrits, de lectures, de synthèses, d’analyses, etc. Il peut également prendre la forme d'un cours formel déterminé par son équipe de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours à la maitrise en sciences de l'éducation.

EDU801 - Mémoire

SOMMAIRE

Crédits : 15 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réaliser un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

Contenu

Rédaction d'un document qui situe le problème, fait la synthèse de la recherche bibliographique sur le sujet retenu, énonce les objectifs ou les hypothèses, le contexte ou le cadre théorique ou conceptuel, décrit les instruments utilisés et chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente et analyse les différentes données et, enfin, interprète les résultats en regard de la problématique, des objectifs et du contexte ou du cadre théorique ou conceptuel. Cette activité pédagogique comprend la production de fin d’études de la maîtrise en sciences de l’éducation.

Préalable(s)

(EDU703 et EDU709) Toutes les activités du programme doivent être terminées avant de pouvoir s'inscrire à cette activité pédagogique.

EDU900 - Interrelation recherche, formation, pratique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Établir des liens organiques ou dynamiques entre la recherche, la formation et la pratique; en saisir l’application dans son champ de recherche; développer ses capacités d’intervention dans ce

cadre.

Contenu

Examen et analyse de la relation entre la recherche, la formation et la pratique. Observation de cette relation dans son champ de recherche. Théories et principes sous-jacents à cette relation. Description et application de cette relation à son sujet de recherche. Présentation des approches et de leurs fondements épistémologiques, mise en lien avec l'émergence de la pensée scientifique et mise en relief de leur pertinence dans le champ de l'éducation.

EDU901 - Méthodologie de la recherche

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Parfaire ses connaissances à l'égard de la méthodologie, dont les divers types de recherche et les différentes méthodes de recherche. Cerner les enjeux méthodologiques liés à la thématique de la relation entre recherche, formation et pratique.

Contenu

Réflexion épistémologique et étude approfondie des fondements de la recherche et de la conception de la méthodologie selon les principaux types d'études. Développement de savoirs et de compétences par rapport aux spécificités, complémentarités, avantages, limites et conditions d'application d'une méthodologie où une variété de méthodes de recherche (qualitatives, quantitatives et mixtes) peuvent être sollicitées. Examen et analyse des choix méthodologiques dans le contexte de la relation recherche, formation et pratique.

EDU904 - Séminaire de recherche I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Présenter la problématique, les éléments du cadre de référence et la question générale de recherche en s'appuyant sur les écrits scientifiques pertinents. Exercer son jugement critique sur des productions de recherche. Situer son champ de recherche en fonction de la thématique recherche, formation, pratique.

Contenu

Exposition devant ses collègues, à partir de ses travaux préliminaires, de la problématique, des éléments du cadre de référence, de la question générale de recherche et de la méthode de recherche projetée, selon le cas. Application de la thématique recherche, formation, pratique à son projet de recherche. Justification de son point de vue, formulation d'un jugement critique s'appuyant sur des arguments bien fondés.

Préalable(s)

EDU901

EDU905 - Séminaire de recherche II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Poursuivre les travaux engagés dans le séminaire de recherche précédent, consolider la problématique et le cadre de référence, déterminer et élaborer la méthode de recherche. Exercer son jugement critique sur des productions de recherche.

Contenu

Exposition aux collègues et aux membres de son équipe de direction, à la suite de travaux de recherche plus appronfondis, des corrections ou modifications apportées à la problématique et au cadre de référence, ainsi que de la méthode de recherche projetée. Justification de son point de vue, formulation d'un jugement critique s'appuyant sur des arguments bien fondés.

Préalable(s)

EDU904

EDU906 - Examen de synthèse

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer la connaissance de son champ d'études, l'intégration des connaissances quant à sa discipline et à son thème de recherche, exercer sa capacité d'analyse, de synthèse et son sens critique en rendant compte des écrits scientifiques relatifs à son champ de recherche.

Contenu

En répondant par écrit à trois questions posées par un jury selon les règles en vigueur aux cycles supérieurs en éducation, l'étudiante ou l'étudiant démontre sa capacité d'analyse, de synthèse ainsi que l'étendue de ses connaissances dans le domaine de l'éducation en général et dans son champ de spécialisation. Son contenu doit être soutenu devant le jury.

Préalable(s)

EDU901

EDU907 - Dépôt et soutenance du projet de recherche

Crédits : 18 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Présenter la problématique, le cadre de référence et la méthode de recherche.

Contenu

Présentation par écrit des principaux éléments de la recherche entreprise en respectant les règles de l'art qui découlent de l'approche épistémologique privilégiée, soit, la problématique de la recherche, le cadre de référence, les informations relatives aux éléments de la méthode et des jalons pour l'analyse des données. Ce document est présenté à un jury et son contenu doit être soutenu devant celui-ci au plus tard un mois après son dépôt.

Préalable(s)

(EDU906) et (EDU901)

EDU908 - Bilan d'étape

SOMMAIRE

Crédits : 12 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Présenter à son équipe de direction l'état de l'avancement de ses travaux et recevoir l'autorisation d'entreprendre la rédaction finale de la thèse.

Contenu

Exposition, après la collecte des données, de l'état de l'avancement de ses travaux de recherche. L'équipe de direction donne l'autorisation d'entreprendre la rédaction finale de la thèse.

Préalable(s)

(EDU907) et (EDU904) et (EDU901)

EDU910 - Atelier de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Compléter le relevé de la documentation pertinente à son sujet de recherche et établir de façon définitive et de manière satisfaisante sa problématique, ses objectifs, ou ses hypothèses s'il y a lieu, ainsi que le choix des approches et des méthodologies de ses travaux de recherche.

Contenu

Compléter les travaux devant permettre l'atteinte des objectifs décrits ci-dessus.

EDU911 - Rapport d'étape

SOMMAIRE

Crédits : 24 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Présenter un rapport d'étape sur l'avancement de sa recherche et ses premiers résultats qui permet de recevoir l'autorisation d'entreprendre la rédaction finale de sa thèse.

Contenu

Exposer dans un document l'état de l'avancement de ses travaux de recherche.

SOMMAIRE

EDU912 - Dépôt et soutenance de thèse

SOMMAIRE

Crédits : 30 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Exposer par écrit et oralement l'ensemble de ses travaux de recherche en regard de son objet de recherche.

Contenu

Dépôt de la thèse qui sera soumise au jury d'évaluation, puis soutenance de celle-ci devant un jury. La soutenance est publique.

Préalable(s)

EDU908 Toutes les activités du programme doivent être terminées avant de pouvoir s'inscrire à cette activité pédagogique.

EDU913 - Travaux dirigés I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche.

Contenu

Réalisation d'un travail individuel de lecture, de recherche ou d'un cours formel déterminé par son comité de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours doctoral.

EDU914 - Travaux dirigés II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche.

Contenu

Réalisation d’un travail individuel de lecture, de recherche ou d'un cours formel déterminé par son comité de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours doctoral.

EDU915 - Travaux dirigés III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche.

Contenu

Réalisation d’un travail individuel de lecture, de recherche ou d'un cours formel déterminé par son comité de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours doctoral.

EDU916 - Travaux dirigés IV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche.

Contenu

Réalisation d’un travail individuel de lecture, de recherche ou d'un cours formel déterminé par son comité de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours doctoral.

EDU917 - Stage en recherche

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir ses connaissances et ses compétences utiles à la conduite de travaux de recherche. Tirer profit de la diversité des ressources professorales mises à sa disposition en fonction de ses besoins de formation.

Contenu

Formation supervisée, ayant cours dans un centre de recherche ou dans un milieu professionnel, à l'intérieur ou à l'extérieur de l'Université de Sherbrooke (au Québec, au Canada ou à l'étranger).

EDU920 - Fondements et épistémologie de l'éducation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir les fondements de l'éducation et les questions d'épistémologie de l'éducation en tant que discipline scientifique et comme réalité sociale.

Contenu

Concepts d'épistémologie dans l'émergence de la pensée scientifique et pertinence en éducation. Fondements épistémologiques et sociaux qui influent sur les conceptions de l'éducation en lien avec l'intervention éducative et socioéducative. Place du rapport au savoir et de la conceptualisation dans la recherche en éducation et dans la conduite des pratiques éducatives.

EDU922 - Dépôt et soutenance de thèse

SOMMAIRE

Crédits : 36 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Exposer par écrit et oralement l'ensemble de ses travaux de recherche en regard de son objet de recherche.

Contenu

Dépôt de la thèse qui sera soumise au jury d’évaluation, puis soutenance de celle-ci devant un jury. La soutenance est publique.

Préalable(s)

EDU908 Toutes les activités du programme doivent être terminées avant de pouvoir s'inscrire à cette activité pédagogique.

EDU931 - Méthodologie de recherche avancée en éducation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Parfaire ses connaissances des principales approches en méthodologie de la recherche en éducation.

Contenu

Approfondissement des fondements et méthodes de la recherche quantitative, qualitative, mixte et émancipatrice en éducation. Analyse critique de recherches actuelles en éducation exploitant les différentes approches.

Préalable(s)

EDU701

EDU932 - Dépôt et soutenance de thèse

SOMMAIRE

Crédits : 33 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Exposer par écrit et oralement l'ensemble de ses travaux de recherche en regard de son objet de recherche.

Contenu

Dépôt de la thèse qui sera soumise au jury d'évaluation, puis soutenance de celle-ci devant un jury. La soutenance est publique.

Préalable(s)

EDU908 Toutes les activités du programme doivent être terminées avant de pouvoir s'inscrire à cette activité pédagogique.

EDU941 - Le débat de l'Université

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance critique des défis de l'Université contemporaine; développer une compréhension des divers types de lectures (histoire, mythe, utopie, analyse bureaucratique) d'une institution éducative et de ses liens avec la société.

Contenu

L'activité est centrée sur sept conférences publiques et deux séminaires de discussion consacrés aux thèmes suivants : l'Université et la parole, l'Université et le savoir, l'Université et l'autonomie, l'Université et le capitalisme, l'Université dans le champ clos des idéologies : la « mondialisation » et la « postmodernité », nature de la crise universitaire au début du 21e siècle, méthode de la crise et du vécu de crise, le retour du Politique dans la Cité.

EDU942 - Méthodes de recherche quantitative avancées

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être en mesure de planifier rigoureusement divers devis de recherche quantitative en éducation et de porter un jugement critique sur ceux-ci.

Contenu

Particularités de différents devis de recherche quantitative, que ce soit des études descriptives, corrélationnelles ou expérimentales. Critères de qualité des différents devis. Implications pour le choix des méthodes de collecte de données, les instruments de mesure, l'échantillonnage et le plan d'analyse des données.

Préalable(s)

EDU931

EDU943 - Recherche quantitative : questions actuelles

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à apprécier les principaux progrès en matière de méthodologie de la recherche quantitative en éducation.

Contenu

Lectures et discussions de travaux ou publications récents concernant autant l'évolution des fondements que celle des méthodes propres à la recherche quantitative.

EDU944 - Analyses quantitatives avancées

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être en mesure de planifier une stratégie d'analyse et d'analyser des données de recherches quantitatives en respectant les critères de qualité généralement reconnus.

Contenu

Utilisation de logiciels d'analyse statistique pour différents types d'études quantitatives (descriptives, corrélationnelles et expérimentales). Calcul de la puissance statistique, choix des modèles d'analyse, interprétation des résultats.

Préalable(s)

EDU712

EDU951 - Méthodes de recherche qualitative avancées

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être en mesure de planifier rigoureusement divers devis de recherche qualitative en éducation et de porter un jugement critique sur ceux-ci.

Contenu

Approfondissement des particularités de différents devis de recherche qualitative en éducation, que ce soit des études phénoménologiques, des études de cas, de la théorisation ancrée ou autres. Critères de qualité des différents devis. Implications pour le choix des méthodes de collecte de données, l'échantillonnage et l'analyse des données.

Préalable(s)

EDU931

EDU952 - Recherche qualitative : questions actuelles

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à apprécier les principaux progrès en matière de recherche qualitative en éducation.

Contenu

Lectures et discussions de travaux ou publications récents concernant autant l'évolution des fondements que celle des méthodes propres à la recherche qualitative.

EDU953 - Analyses qualitatives avancées

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être en mesure de planifier une stratégie d'analyse et d'analyser des données qualitatives en respectant les critères de qualité généralement reconnus.

Contenu

Utilisation de techniques d'analyse qualitative et de logiciels spécialisés dans le respect des règles propres au type de recherche qualitative, et interprétation des résultats. Contributions et limites des logiciels.

Préalable(s)

EDU710

EDU961 - Méthodes de recherche mixte avancées

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être en mesure de planifier rigoureusement divers devis de recherche mixte en éducation.

Contenu

Particularités de différents devis de recherche mixte en éducation, que ce soit des études concomitantes, explicatives, exploratoires, imbriquées ou autres. Critères de qualité des différents devis. Implications pour le choix des méthodes de collecte de données, les instruments de mesure, l'échantillonnage et le plan d'analyse des données.

Préalable(s)

EDU931

EDU962 - Recherche mixte : questions actuelles

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à apprécier les principaux progrès en matière de méthodologie de recherche mixte en éducation.

Contenu

Lectures et discussions de travaux ou publications récents concernant autant les fondements que les méthodes propres à la recherche mixte.

EDU971 - Méthodes de recherche émancipatrice avancées

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être en mesure de planifier rigoureusement divers devis de recherches émancipatrices en éducation.

Contenu

Particularités de différents devis de recherches émancipatrices, que ce soit des études participatives ou autres. Critères de qualité des différents devis. Implications pour le choix des méthodes de collecte de données, les instruments de mesure, l'échantillonnage et le plan d'analyse des données.

Préalable(s)

EDU931

EDU972 - Recherche émancipatrice : questions actuelles

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à apprécier les principaux progrès en matière de méthodologie de recherche émancipatrice en éducation.

Contenu

Lectures et discussions de travaux ou publications récents concernant autant les fondements que les méthodes propres à la recherche émancipatrice.

EDU981 - Méthodes de recherche en didactique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les différentes composantes de la recherche en didactique : objets d'études et leur construction, problématiques, cadres de références et méthodologies propres à ces champs de recherche.

Contenu

Le concept de didactique, les fondements épistémologiques des didactiques, l'analyse de recherches issues des didactiques, la familiarisation avec l'élaboration d'un projet de recherche didactique.

Préalable(s)

EDU931

EDU982 - Recherche en didactique : questions actuelles

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être informé des principaux progrès en matière de méthodologie de la recherche en didactique.

Contenu

Lectures et discussions de travaux ou publications récents concernant autant les fondements que les méthodes propres à la recherche en didactique.

EDU991 - Projet en méthodologie avancée I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à appliquer les fondements et méthodes de méthodologie avancée selon une approche de recherche particulière.

Contenu

Travail d'analyse des écrits et de rédaction basé sur l'application de notions avancées en méthodologie de la recherche selon l'approche choisie par l'étudiante ou l'étudiant (quantitative, qualitative, mixte, émancipatrice ou spécialisée en didactique).

Préalable(s)

(EDU942 et EDU943) ou (EDU951 et EDU952) ou (EDU961 et EDU962) ou (EDU971 et EDU972) ou (EDU981 et EDU982)

EDU992 - Projet en méthodologie avancée II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à appliquer les fondements et méthodes de méthodologie avancée selon une approche de recherche particulière.

Contenu

Travail d'analyse des écrits et de rédaction basé sur l'application de notions avancées en méthodologie de la recherche selon l'approche choisie par l'étudiante ou l'étudiant (quantitative, qualitative, mixte, émancipatrice ou spécialisée en didactique).

Préalable(s)

(EDU942 et EDU943) ou (EDU951 et EDU952) ou (EDU961 et EDU962) ou (EDU971 et EDU972) ou (EDU981 et EDU982)

ELC100 - Littérature, culture et société

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

S'interroger, d'un point de vue épistémologique, sur les notions de littérature et de culture, en étudiant les rapports qui existent entre elles. Comprendre les liens complexes et problématiques qui relient le monde (la culture et la société) et ses représentations présentes dans les textes littéraires. Mener cette réflexion en lien avec l'enseignement de la littérature.

Contenu

Réflexion sur les composantes du système littéraire et la spécificité de la littérature par rapport à d'autres pratiques artistiques et culturelles. Exploration des liens entre la littérature, la culture et la société, notamment à travers des questions liées à la langue, l'identité et le pouvoir. Analyse d'œuvres rattachées à différents corpus et permettant d'appréhender le monde et sa représentation en littérature.

Équivalente(s)

ELC101

ELC103 - Études sociologiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Comprendre le littéraire en tant que phénomène social et historique; connaître les concepts et les méthodes propres aux théories sociales du littéraire.

Contenu

Concepts de littérature, texte, réception, idéologie, médiation, groupe social, champ, discours social, socialité, institution. Différents courants de la sociologie du littéraire : sociocritique et sociopoétique, sociologie de la lecture, de la production, de l'institution. Textes de Sartre, Lukács, Duchet, Williams, Bourdieu, Viala. Application à des textes littéraires.

Équivalente(s)

LIT180

ELC104 - Littérature québécoise : des origines à 1940

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Parcourir les grands courants de la littérature québécoise des origines à 1940 en les situant dans les mentalités et les idéologies qui leur donnent naissance; mettre en rapport quelques œuvres littéraires représentatives avec leur contexte de production, de diffusion et de réception; identifier notamment les divers horizons d'attente qui ont servi à la légitimation de ces œuvres comme littéraires.

Contenu

Présentation des conditions historiques, sociopolitiques et culturelles qui ont marqué l'évolution de la littérature québécoise des origines à 1940. Présentation et analyse de quelques œuvres charnières selon les différents genres (roman, conte, poésie, théâtre et essai).

Équivalente(s)

LIT240

ELC105 - Littérature québécoise : de 1940 à nos jours

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Parcourir les grands courants (nationalisme, féminisme, etc.) qui ont marqué le Québec de 1940 à nos jours; acquérir une vue d'ensemble de la production littéraire sur les plans formel, thématique et idéologique.

Contenu

Analyse d'œuvres littéraires représentatives des grands courants; étude du contexte culturel qui a présidé à leur production. Une attention particulière sera portée aux concepts de modernité et de postmodernité.

Équivalente(s)

LIT241

ELC109 - Littérature de l'Antiquité à la Renaissance

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Analyser des récits fondateurs (Bible, Grèce et Rome, mythes orientaux et nordiques), découvrir un Moyen Âge fécond et innovant (politique, société, arts), ainsi que les apports du courant humaniste (Renaissance : modèle antique, rapport à l'Autre, éducation, philosophie, spiritualité).

Contenu

Genèse et réception des textes par les historiens, critiques et écrivains. Histoire culturelle, principaux genres littéraires : épopée (Gilgamesh, Homère, Virgile), théâtre (Sophocle, Sénèque), roman (Graal, Tristan et Yseult, Rabelais), poésie (Moyen Âge, Pléiade, d'Aubigné), essai (Montaigne). Ancien français (initiation). Liens avec la musique et les arts visuels.

Équivalente(s)

(CRM323) ou (ELC250)

ELC114 - Littérature française de la Révolution à la 2e Guerre mondiale

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Se familiariser avec la littérature française de la Révolution à la Deuxième Guerre mondiale par le croisement de plusieurs approches. Prendre conscience des enjeux historiques, esthétiques et politiques qui sous-tendent sa production et sa lecture.

Contenu

Panorama des genres littéraires, des mouvements littéraires et artistiques (romantisme, réalisme, naturalisme, symbolisme, modernisme, surréalisme), des moments clés de l'évolution intellectuelle (Révolution française, industrialisation, Affaire Dreyfus, collaboration et résistance). Rapports entre littérature, politique, histoire et philosophie.

Équivalente(s)

ELC107

ELC115 - Littérature française de la Deuxième Guerre mondiale à nos jours

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Se familiariser avec la littérature française depuis la Deuxième Guerre mondiale jusqu'à nos jours, par le croisement de plusieurs approches. Prendre conscience des enjeux historiques, esthétiques et politiques qui sous-tendent sa production et sa lecture.

Contenu

Panorama des genres littéraires, des mouvements culturels, philosophiques et sociaux, des moments clés de l'histoire intellectuelle française, de 1945 à nos jours. Lecture et analyse de textes représentatifs des principales avenues contemporaines (écritures de soi, littérature d'après-guerre, écritures du réel, malaise et ludisme du roman, littérature et image, poésie et prosaïsme, etc.).

Équivalente(s)

ELC111

ELC120 - Littératures du monde

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Découvrir des chefs-d'œuvre de la littérature universelle contemporaine; saisir les caractéristiques du personnage moderne; apprécier la génialité de grandes œuvres et en comprendre les particularités.

Contenu

Exploration de la littérature universelle, des *Possédés* de Dostoïevski aux *Purifiés* de Kane, pour y découvrir des personnages témoins de la condition humaine moderne, des auteurs dont le génie tient à leur pouvoir de transgression et des œuvres-sommes comme *Ulysse* de Joyce, *L'Homme sans qualités* de Musil ou *Le Docteur Faustus* de Mann. Lecture et analyse d'œuvres marquantes de Woolf, Kafka, Tsvétaïéva, Pavese, Bachmann, Grass.

Équivalente(s)

ELC255

ELC153 - Diffusion et promotion du livre

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Comprendre comment les acteurs de la chaîne du livre communiquent avec le public; analyser les impacts de leurs initiatives promotionnelles sur l'appropriation du livre et des textes littéraires par

les lectrices et lecteurs.

Contenu

Approches théoriques : histoire du livre, sociologie de la littérature et paratexte. Portrait des acteurs de la commercialisation du livre et des vitrines promotionnelles liées à la littérature : librairies, bibliothèques, salons du livre, lancements, conférences, tournées, critiques, prix littéraires, réseaux sociaux, relais médiatiques.

ELC154 - Femmes du monde et littérature

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Étudier la production littéraire contemporaine des femmes du monde en lien avec les conditions idéologiques et sociologiques qui la façonnent; saisir la spécificité de ces écritures *au féminin*; analyser les œuvres en les replaçant dans leur contexte sociohistorique; reconnaître l'influence des rapports de pouvoir dans l'élaboration de la subjectivité littéraire des femmes.

Contenu

Introduction théorique sur les paradigmes symboliques du système de sexe/genre et ses impacts matériels : les rapports sociaux de sexe. Étude de la représentation et de la place des femmes dans différents courants littéraires associés aux réalités occidentales et non occidentales (indigénisme, orientalisme, exotisme). Analyse des résistances et des subversions face aux discours dominants. Réflexion sur les liens entre le genre, la race, l'écriture et la diffusion littéraire à l'aide des outils mis en place par les théories constructionnistes et la sociocritique. Lecture et analyse d'œuvres de Calixthe Béyala, de Leïla Sebbar, de Nina Bouraoui, d'Eugenia Almeida, de Laura Restrepo, de Clarice Lispector, de Linda Lê, de Heather Lewis, de Kathy Acker, de Lidia Yuknavitch, de Virginie Despentes, de Wendy Delorme et de Nelly Arcan.

ELC157 - Aux sources de la création : les archives littéraires

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

S'initier à la richesse des archives littéraires. Comprendre leur rôle dans la création (génétique des textes, critique privée, mentorat) et la constitution de réseaux. Connaître les différentes approches, pratiques et usages de la lettre, du manuscrit et du carnet d'écrivain. Comprendre les interactions entre les archives, l'œuvre et la vie littéraire. S'initier à la recherche en archives. Faire état des enjeux des archives littéraires à l'ère numérique.

Contenu

Étude de fonds d'archives, de correspondances publiées et d'éditions critiques. Visite d'institutions de conservation. Présentation de projets de recherches sur les archives qui utilisent des outils numériques. Notions de réseaux de sociabilité, de mentorat, d'amitié littéraire.

ELC160 - Écritures du corps dans la littérature des femmes

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Étudier la représentation du corps dans la production littéraire des femmes à l'aide des outils de la critique féministe et des théories de la création littéraire au féminin. Analyser les œuvres en regard de la place des femmes au sein de la société, de l'institution littéraire et du champ culturel; circonscrire une démarche d'écriture ainsi qu'une philosophie de l'esthétique en fonction de cette spécificité au féminin. Réfléchir, d'un point de vue systémique, à la récurrence de l'écriture du corps dans la littérature des femmes.

Contenu

Introduction théorique sur les notions de genre et d'écriture au féminin. Réflexion sur les entreprises de réappropriation, de subversion et de détournement des représentations traditionnelles du corps des femmes. Analyse des thématiques explorées par les autrices (la sexualité, la maternité, la souffrance, la mort) et de leur influence sur la trame scripturaire. Étude de la renégociation de la trame lisse du roman, conduisant à l'exploration de formes marginales, entre autres, les lettres, les témoignages, les fragments. Analyse et création littéraires.

ELC161 - Littératures de la Caraïbe - Le paysage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance de base de la littérature caribéenne des origines à 2010 à travers la notion de paysage littéraire. Lire et analyser des œuvres littéraires représentatives de ces différentes périodes et de ces mouvements. Dégager les thèmes, les procédés d'écriture et les courants esthétiques qui font l'originalité de cette littérature. Remettre en question les représentations construites autour de la Caraïbe en abordant les courants littéraires importants ainsi que leur contexte socio-historique. Aborder la spécificité de l'écriture littéraire face à ces contextes. Appréhender la complexité de la notion d'espace ou de paysage en littérature.

Contenu

Histoire littéraire de la Caraïbe francophone (Haïti, Guadeloupe, Martinique, Guyane); courants littéraires de la Caraïbe; histoire de la pensée caribéenne; notion de paysage en littérature;

SOMMAIRE

Lecture de textes de différents genres littéraires; analyse littéraire et commentaire de textes.

ELC162 - Livre, littérature et lecture à l'heure du numérique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Comprendre le livre numérique : apprendre à définir et à reconnaître les différents types de livres numériques (homothétiques, enrichis, originalement numériques); s'initier aux nouvelles formes littéraires générées par les possibilités du format numérique. Comprendre le marché : examiner comment s'est développé le marché du livre numérique au Québec; évaluer les enjeux économiques et culturels de son développement, tant auprès des acteurs que de la production elle-même. Comprendre l'impact du livre numérique sur la lecture : réfléchir aux transformations qu'opère le support numérique sur les pratiques de lecture d'un texte littéraire; analyser les nouvelles formes de paratexte numérique et leurs effets sur la lecture.

Contenu

Survol historique de l'émergence des technologies numériques dans le domaine du livre. Étude des mutations du système de production, de diffusion et de réception du livre numérique. Lecture et analyse d'œuvres littéraires en format numérique. Approches théoriques : textes de Françoise Benhamou, Bertrand Legendre, Michaël E. Sinatra, Marcello Vitali-Rosati, Marie Lebert, John B. Thompson, Samuel Archibald, René Audet et Bertrand Gervais.

ELC163 - Littérature et guerres mondiales

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les rapports entre littérature et guerres mondiales dans la littérature française, par le croisement de plusieurs approches (psychologie, sociologie, histoire, philosophie, étude textuelle). Prendre conscience des enjeux historiques, esthétiques et politiques qui sous-tendent les représentations des guerres mondiales.

Contenu

Distinction entre les guerres mondiales et les autres types de conflits (ampleur internationale, quantité des moyens mis en place, absence de distinction entre les civils et les militaires). Panorama des genres littéraires traitant des guerres mondiales (témoignages, biographies, romans). Réflexion sur le trauma en littérature (soldats revenus du front, rescapés de la Shoah). Étude des enjeux de l'écriture de la Shoah (rapport au réel, notion d'indicible, prise de parole). Lecture et analyse de textes représentatifs.

ELC166 - Horreur et littérature, 16e-18e siècles

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Étudier la place et le rôle de l'horreur dans la réflexion esthétique du 16e au 18e siècle. Analyser les tensions observables entre le beau et le laid. Réfléchir aux limites de l'horrible à la fois comme catégorie esthétique et comme notion critique. Étudier la fascination qu'exerce l'horreur sur le lecteur/spectateur, ainsi que les réflexions théoriques qui se sont penchées sur la question, depuis l'Antiquité jusqu'à nos jours. Analyser les œuvres en les replaçant dans leur contexte sociohistorique.

Contenu

Histoire littéraire et histoire des idées. Étude de la filiation antique des motifs et *topoi* littéraires de la première modernité. Lecture et analyse d'œuvres de divers genres littéraires et aux sujets variés qui comportent une dimension horrifique : bestiaires et tératologie; histoires tragiques et canards sanglants; tragédie et martyrologie; roman libertin et sadisme; vampires et loups-garous. Auteurs à l'étude : Richard Verstegan, François de Rosset, Jean-Pierre Camus, Jean de Virey, Crébillon père, Sade, Laurent Bordelon, Augustin Calmet, etc.

ELC201 - Conte et nouvelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Connaître ces genres littéraires; leur appliquer les concepts de base utilisés dans l'étude du récit en général, et dans l'étude du conte et de la nouvelle en particulier; s'initier à l'écriture de ces genres.

Contenu

Étude des principales caractéristiques thématiques et formelles qui marquent ce genre, surtout au Québec. Des œuvres issues d'autres traditions littéraires seront aussi au programme. Production d'un conte ou d'une nouvelle.

Équivalente(s)

LIT443

ELC203 - Littérature de grande

diffusion

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Comprendre les champs de diffusion de la littérature, et en particulier le phénomène de la littérature de grande diffusion; s'initier aux principaux genres de la littérature de grande diffusion de même qu'à leur développement historique.

Contenu

Étude des principaux genres de grande diffusion (roman populaire, *best-seller*, littérature de jeunesse, etc.); étude approfondie de l'un ou l'autre de ces genres : connaissance de leur développement, de leurs caractéristiques textuelles et du public visé.

Équivalente(s)

(LIT442) ou (LIT494)

ELC204 - Poésie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Comprendre l'évolution de la poésie depuis la Renaissance et les principales transformations qui ont marqué l'histoire de ce genre aux 19e et 20e siècles; s'initier à diverses formes poétiques par l'étude d'œuvres marquantes selon différentes méthodes d'analyse.

Contenu

De la versification au vers libre, en passant par la crise du vers. Transformation des formes et figures lyriques à travers le temps selon une approche historique et textuelle. Étude du poème en prose.

Équivalente(s)

(ELC212) ou (ELC213) ou (ELC222) ou (ELC223) ou (ELC241)

ELC206 - Roman

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Comprendre la naissance du genre romanesque et ses mutations au cours de l'histoire; analyser les sens culturels de ce genre; étudier quelques œuvres marquantes.

Contenu

Historique du roman depuis le Moyen Âge. Étude des principales étapes qui ont marqué sa transformation, surtout depuis la Renaissance. Étude de quelques œuvres représentatives du genre, principalement francophones.

Équivalente(s)

(ELC210) ou (ELC211) ou (ELC220) ou (ELC221)

ELC207 - Théâtre

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Se familiariser avec la littérature dramatique, l'esthétique théâtrale ainsi qu'avec la sémiologie de la représentation.

Contenu

Les notions de genre (tragédie, comédie, drame), d'illusion mimétique, de théâtralité, de structure dramatique seront étudiées dans une perspective diachronique (de l'Antiquité à nos jours : théâtre grec, le classicisme, le drame bourgeois, le drame romantique, le théâtre de l'absurde, le théâtre épique, etc.). Analyse des différents langages qui interviennent dans l'écriture et la lecture du spectacle théâtral.

Équivalente(s)

(ELC202) ou (ELC214) ou (ELC224) ou (LIT471)

ELC209 - Littérature et légitimation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

S’initier aux processus menant à la légitimation d’œuvres dans le champ littéraire ainsi qu’à la consécration posthume des figures d’auteurs. Comprendre les rouages de ces mécanismes et évaluer leur importance en regard de l’histoire littéraire.

Contenu

Introduction aux notions de légitimation et de consécration littéraires (Escarpit, Bourdieu, Dubois). Panorama des principaux leviers de légitimation : la critique, les académies, les prix littéraires, l’enseignement de la littérature, les manuels et anthologies, les musées et maisons d’écrivains, les (auto)biographies, les sociétés d’amis, les récits de visites, etc. Études de cas et analyses d’œuvres.

ELC215 - La littérature engagée

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Se familiariser avec la notion d'engagement en littérature et cerner diverses formes d'engagements littéraires depuis la Seconde Guerre mondiale. En lien avec l'histoire politique et culturelle, reconnaître les traits spécifiques de l'écriture engagée. Réfléchir au rôle des écrivains et écrivaines en société.

Contenu

Théories de l'engagement : engagements politique et poétique, l'écriture et la lecture comme actes engagés. Positions et points de vue des écrivains et écrivaines sur l'engagement, de Sartre à Vadeboncœur. Lectures théoriques et analyses d'œuvres qui posent la question de l'engagement, principalement dans la littérature québécoise.

ELC217 - Le roman d'amour, d'hier à aujourd'hui

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Saisir, d'un point de vue diachronique, l'évolution du roman sentimental, depuis sa naissance

jusqu'à son déclassement au 20e siècle. Reconnaître les principales composantes du sous-genre. Étudier les représentations à l'œuvre dans le roman d'amour et les stéréotypes qui y sont associés.

Contenu

Histoire du roman sentimental, des origines à nos jours. Analyse d'un corpus d'œuvres phares issues de différentes traditions culturelles (principalement française, anglo-saxonne, québécoise), représentant aussi bien les romans d'amour consacrés (tel *La princesse de Clèves*) que déclassés (tels le roman Harlequin et les collections de *chick lit*, par exemple).

ELC229 - Périodiques et histoire du livre au Québec

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Connaître le rôle qu'ont joué les journaux et les revues dans l'histoire du livre au Québec, des origines à nos jours; comprendre ce rôle par l'étude de cas.

Contenu

Étude chronologique, depuis 1764, de la fonction jouée par les journaux et les revues dans les processus de socialisation de la littérature et de diffusion du livre. Analyse de divers cas : *La Revue canadienne*, le feuilleton dans la presse à grand tirage, *Le Devoir* comme éditeur littéraire, *L'Action française* et le régionalisme, *Les Idées* et la contestation, *La Relève* et le nouvel humanisme, *Le Jour*, les *Écrits du Canada français*, *Parti pris*, etc.

Équivalente(s)

ELC228

ELC235 - Imprimés et histoire sociale au Québec

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Identifier différents types d'imprimés qui témoignent de la vie culturelle et sociale au Québec. Évaluer l'incidence de certains courants sociaux sur la publication, la diffusion et la réception de ces imprimés.

Contenu

Textes de Angenot, Charle, Lamonde et Ory. Exploration des rapports entre l'évolution de la société et la parution de certains types d'imprimés, notamment les livres de bienséance et de recettes, qui participent à la définition des rôles sexuels; les ouvrages de psychologie populaire, qui reflètent les besoins et les valeurs des classes sociales; et les manuels scolaires, témoins de profondes mutations idéologiques, à divers moments de l'histoire du Québec.

ELC236 - Histoire de l'édition littéraire au Québec

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Identifier et saisir la fonction et le rôle de l'éditeur littéraire à l'intérieur du milieu éditorial et du circuit du livre. Comprendre comment l'édition littéraire a évolué au Québec en identifiant les circonstances de son apparition et les enjeux économiques et symboliques de son développement.

Contenu

Définition historique et sociologique de l'édition littéraire (Bourdieu, Dubois, Michon, Cadioli). Étude des grandes maisons d'édition littéraire québécoises replacées dans leur contexte sociohistorique. Analyse de leurs positions

respectives dans le champ littéraire. Réflexion sur l'importance de ces appareils dans l'histoire littéraire du Québec.

ELC245 - Mythanalyse et mythocritique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

S'initier à des concepts théoriques et méthodologiques (notamment à la mythanalyse et à la mythocritique) qui permettent d'étudier les diverses manifestations du mythe dans la littérature; lire et analyser des œuvres littéraires québécoises et françaises en regard de ces concepts.

Contenu

Définitions du mythe, étude de ses diverses fonctions (étiologique, idéologique, esthétique, préfigurative, etc.) dans les textes littéraires présentation d'approches méthodologiques propres à démontrer comment sont reproduits ou transformés les mythes dans les œuvres littéraires et comment ces variantes témoignent des valeurs et de l'inconscient collectif d'une société donnée à une époque donnée.

Équivalente(s)

(ELC244) ou (LIT590)

ELC246 - Les genres littéraires

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Définir la notion de genre littéraire; analyser ses principales transformations au cours de l'histoire et comprendre les enjeux socioculturels liés à son évolution. Étudier quelques ouvrages théoriques marquants.

Contenu

Histoire des études génériques et présentation des principaux genres littéraires : Poétique d'Aristote, fixation classique de ses critères; perspective historiciste et mélange romantique des genres; « refus » moderne des genres. Introduction aux principales catégories de critères mobilisés par les études génériques : thématiques, formels, énonciatifs, etc. L'analyse générique : possibilités et limites de la méthode.

ELC253 - Littérature et cinéma

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Examiner les liens et les ruptures existant entre littérature et cinéma; se familiariser avec les méthodes d'analyse et de critique des langages cinématographique et littéraire; être en mesure de produire un scénario de court métrage adapté d'un texte littéraire.

Contenu

Étude des principales théories de l'adaptation cinématographique; analyses de cas; écriture scénaristique à partir d'une nouvelle littéraire.

Préalable(s)

(ELC100 ou ELC101)

Équivalente(s)

LIT394

ELC254 - Voyage et littérature

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Se familiariser avec le récit de voyage en tant que pratique littéraire, c'est-à-dire un genre avec des codes et une histoire qui lui sont propres; se sensibiliser à la problématique des pratiques littéraires marginales; étudier comment le littéraire s'inscrit dans cette pratique; étudier l'histoire littéraire du récit de voyage québécois.

Contenu

Analyse des œuvres sur les plans formel et institutionnel, définitions et concepts qui permettent de décrire la pratique, approche typologique, étude de la représentation de l'espace, de l'altérité et de la dimension autobiographique du récit de voyage.

Équivalente(s)

LIT444

ELC256 - Littérature fantastique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Connaître les diverses déclinaisons des littératures non réalistes, soit le fantastique, la *fantasy*, le réalisme magique et la science-fiction; en comprendre les caractéristiques thématiques et formelles, ainsi que les principaux courants.

Contenu

Étude des principales théories entourant le

fantastique, la *fantasy*, le réalisme magique et la science-fiction; analyse de classiques tirés de chacun de ces corpus.

Équivalente(s)

LIT491

ELC257 - Femmes et littérature

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Étudier la féminité, l'écriture et la littérature en rapport avec l'ensemble du phénomène de la venue des femmes à l'écriture.

Contenu

Réflexion sur les notions de féminin, d'écriture au féminin et d'écriture du féminin. Passage de cette écriture à la littérature. Réflexion sur la venue des femmes à l'écriture. Les écritures dites marginales : journal intime, autobiographie, texte amoureux, essai. Analyse idéologique, textuelle et formelle de ces écrits dans un contexte historique.

Équivalente(s)

LIT496

ELC258 - Supercheries et mystifications littéraires

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Apprendre à reconnaître et à définir les supercheries et mystifications littéraires les plus courantes (pseudonymie, hétéronymie et supposition d'auteur, plagiat, œuvres apocryphes, faux littéraires, etc.); en circonscrire les différents usages et pratiques grâce à un survol historique composé de cas de supercheries et mystifications célèbres, tirés des corpus littéraires français et québécois.

Contenu

Théorie de la mystification littéraire (définition des phénomènes, analyse des motifs et des stratégies déployées). Histoire des supercheries et mystifications littéraires en France, mettant particulièrement l'accent sur des cas marquants (Diderot, Mérimée, Gide, Vian, Gary, etc.). Aperçu des supercheries et mystifications dans l'histoire littéraire québécoise. Évolution de la perception de ces pratiques à travers le discours tenu sur elles dans les dictionnaires et préfaces. Rapports entre pratiques mystificatrices et théories de l'horizon d'attente (Jauss). Analyse de l'esthétique de la mystification et de ses effets sur l'institution littéraire (Jeandillou, Laugaa).

Équivalente(s)

LIT551

ELC262 - Littérature pour adolescents

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les productions littéraires destinées au public adolescent et connaître les pratiques de lecture des élèves du secondaire; les analyser et les mettre en relation avec les orientations des programmes de français pour le secondaire; porter un regard critique sur les politiques éditoriales de promotion de la lecture.

Contenu

Les maisons d'édition, collections et séries spécialisées. Survol de la production contemporaine et présentation des répertoires et ouvrages critiques. Analyse de livres regroupés autour de thèmes ou de genres, ou de séries-phares d'auteurs reconnus. L'état des pratiques de lecture, des caractéristiques et des politiques de promotion.

ELC264 - Littérature et philosophie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Saisir la complexité des rapports qu'ont entretenus des philosophes avec la littérature et des écrivains avec la philosophie.

Contenu

Présentation d'écrivains-lecteurs de philosophes (Kundera, Aquin); de philosophes-lecteurs d'écrivains (Heidegger, Ricœur); de lecteurs atypiques et de leurs aspirations philosophiques (Blanchot, Barthes); du philosophe comme critique littéraire (Sartre, Deleuze). Liens entre la poésie et la poétique : étude des discours tenus sur la poésie lyrique par Platon, Aristote, les romantiques allemands, Hegel et Benjamin.

ELC267 - Chanson francophone

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Connaître l'évolution de la chanson québécoise et

ses rapports avec la société et reconnaître les courants majeurs. Identifier ses thèmes dominants et ses principaux acteurs. Aborder la chanson à travers différents paramètres : sociologiques, politiques, littéraires et musicaux. Percevoir le statut particulier de la chanson, notamment son caractère intermédial (texte, musique, interprétation et images). Analyser un texte de chanson, en l'appréhendant tant dans sa forme, son discours que dans sa dimension musicale.

Contenu

L'histoire de la chanson québécoise depuis les années cinquante à nos jours. Le folklore et ses résurgences, le modèle français, l'émergence de la chanson québécoise, le yé-yé, les chansonniers, les chansons engagées, les groupes, le lyrisme, etc. Les principales transformations de l'industrie de la chanson. Audition de chansons et analyse de textes.

ELC268 - Littérature et représentations du livre

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

S'initier aux approches théoriques portant sur les figures de l'écrit. S'intéresser aux formes et aux supports de l'écrit présentés dans les textes, à la symbolique associée à l'objet-livre et aux métiers du livre. Produire une analyse sociohistorique de ces représentations. Comprendre leur évolution à travers la littérature et l'histoire du livre.

Contenu

Notions rattachées à l'intertextualité, la sociocritique et l'histoire du livre. Textes de Belleau, Bertrand, Borges, Chartier, Eco, Ferrand et Milot. Analyse sociohistorique de cinq œuvres littéraires : étude des représentations de l'écrit et des agents du livre; comparaison entre l'histoire réelle et l'histoire fictive.

ELC275 - Littérature des États-Unis de 1840 à nos jours

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Parcourir l'histoire littéraire des États-Unis à travers trois grands courants, soit le romantisme, le réalisme et l'essor de la contre-culture; cerner « l'innovation américaine » sur le plan littéraire. Examiner les particularités thématiques et formelles propres aux périodes et aux œuvres présentées.

Contenu

Éléments de l'histoire des États-Unis éclairant les prises de position des écrivains, contestataires ou non. Saisie du contexte entourant la publication des œuvres à l'étude. Lecture, en traduction, des classiques ou modernes étasuniens, dont Emerson, Thoreau, Melville, Whitman, Twain, Faulkner, Hemingway, Miller, Fante, Kerouac, Salinger, etc.

ELC277 - Littérature et histoire au Québec

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Définir et circonscrire la place de l'histoire dans la littérature au Québec. Faire connaître les principaux genres historiques québécois et étudier l'évolution de leurs caractéristiques. Déterminer les types d'événements historiques plus propices à être récupérés par les auteurs, les façons d'utiliser ces événements et les raisons expliquant ces choix.

Contenu

Représentation littéraire de l'histoire à travers différents genres littéraires au Québec, du 17e siècle à maintenant. Attention particulière portée aux choix d'événements faits par les auteurs ainsi qu'aux stratégies déployées pour les mettre en scène.

ELC279 - Écocritique : littérature et écologie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Apprendre en quoi consiste l'écocritique littéraire. Considérer les notions que cette approche met de l'avant, les questions d'analyse qu'elle soulève ainsi que les théories et concepts auxquels elle recourt. Se familiariser avec un corpus littéraire axé sur les idées de nature ou d'environnement.

Contenu

Lecture de textes marquants en écocritique. Discussion sur la notion de nature et sur différentes représentations des relations entre les mondes humain et naturel. Analyse d'écrits affiliés à l'histoire naturelle ou au *nature writing*. Réflexion sur les représentations d'environnements divers (urbains, technologiques, toxiques, etc.).

ELC280 - Études culturelles / Cultural studies

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Saisir la problématique centrale des *Cultural Studies*; appréhender la culture située dans le contexte des relations sociales et de l'organisation du pouvoir. S'initier aux éléments théoriques des études culturelles et aux divers objets et pratiques qu'elles permettent d'aborder, ainsi qu'aux dynamiques identitaires qu'elles problématisent.

Contenu

Brève histoire des *Cultural studies*. Notions : culture légitime/culture populaire; déterminisme versus liberté d'action du sujet (agentivité); essentialisme et constructionnisme, théorie de l'articulation. Questions identitaires/Politique des identités. Études de cas (chansons, textes littéraires, etc.).

ELC282 - Les écritures du moi

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Comprendre le rôle de la littérature dans l'invention moderne du « moi »; découvrir quelques œuvres marquantes; saisir les enjeux historiques et esthétiques de la notion de moi.

Contenu

Le rôle de la littérature dans l'invention moderne du moi, autant sous l'angle sociologique et historique (Élias) que du point de vue des supports (Martucelli) et des journaux intimes (Roubaud, Philippe Lejeune). L'écriture des mémoires (Rousseau, Chateaubriand), l'écriture autobiographique (Annie Ernaux) et l'autofiction (Sylvia Plath).

ELC300 - La littérature et les autres arts

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Lire et analyser des œuvres littéraires contemporaines dont la composante interdisciplinaire est explicite; réfléchir à la pratique littéraire à partir des théories contemporaines d'interdisciplinarité; comprendre de quelles manières la littérature peut recourir à l'analogie afin de définir sa spécificité.

Contenu

Lecture et analyse de textes narratifs et poétiques issus de rapports à différents arts (musique, peinture, cinéma, photographie, etc.) ou problématisant la question de la relation entre les arts; écoute et visionnement d'œuvres photographiques, musicales et cinématographiques. Notions d'intermédialité et d'esthétique moderne.

ELC305 - Roman graphique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Connaitre l'histoire récente du roman graphique et ses caractéristiques formelles. Saisir la dynamique intermédiale inhérente au genre. Savoir analyser les romans graphiques en tenant compte de leurs spécificités.

Contenu

Origine, histoire et développement du roman graphique. Outils théoriques et méthodologiques pour lire les romans graphiques. Sémiotique littéraire et visuelle. Analyse de romans graphiques (autofictionnels, fictionnels, et adaptations).

ELC309 - Littérature autochtone du Québec

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Dresser un panorama de la littérature autochtone du Québec. Porter une attention particulière aux œuvres écrites ou traduites en français. Mieux comprendre l'évolution des revendications et de l'affirmation identitaire dans des textes de divers genres. Comprendre les difficultés propres à cette littérature de l'exiguïté. S'initier aux théories littéraires autochtones et se sensibiliser aux enjeux éthiques (décolonisation, appropriation culturelle, fossé épistémologie, etc.).

Contenu

Corpus : tradition orale, mythes, légendes, production récente (poésie, théâtre, récit, littérature jeunesse, romans, etc.). Analyse d'œuvres et d'extraits d'œuvres de Bernard Assiniwi, Éléonore Sioui, Naomi Fontaine, Louis-Karl Picard-Sioui, An Kapesh, etc. Étude sociologique et esthétique; lecture postcoloniale et parallèle avec d'autres littératures autochtones; rapports problématiques avec le champ littéraire québécois. Initiation aux théories autochtones par la lecture de textes de réflexion et d'analyse (Guy Sioui Durand, Yves Sioui Durand, Jo-Ann Episkenew, Lee Maracle, Jeannette Armstrong, Thomas King, Margaret Kovach, entre autres).

Équivalente(s)

ELC272

ELC313 - La figure de la sorcière dans la littérature

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Connaître l'origine et le développement de la figure de la sorcière. Connaître son évolution dans la fiction en Occident en parallèle avec l'évolution du mouvement féministe et ses différentes « vagues », ainsi que ses liens avec l'oppression et l'émancipation des femmes. Appréhender, à travers cette figure, les questions d'hégémonie culturelle et de racisme. Saisir les liens que cette figure entretient avec les figures voisines que sont l'opprimée et la marginale, représentantes de diverses « sous-cultures ». Reconnaître les problèmes soulevés par les motifs récurrents de cette figure positivée dans la société contemporaine.

Contenu

Brève histoire des sorcières. Étude de l'évolution du mouvement féministe et de ses différentes « vagues ». Exploration de la fabrication de l'altérité dans la fiction à travers la figure de la sorcière (Paterson). Notions de stéréotypes/clichés, stigmates/emblèmes, care, appartenance culturelle, prise de parole, pouvoir des « sous-cultures ». Exploration des voix post- et décoloniale, voix des minorités racisées. Analyse de la figure de la sorcière dans des œuvres de l'Antiquité à nos jours.

ELC315 - Introduction aux littératures maghrébines

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Aborder les littératures de langue française écrites au Maghreb – ou à partir de cet espace – afin d'interroger les horizons critiques que déploie cette littérature plurielle à travers des textes de divers genres et formes. Interroger les stratégies discursives en prenant en compte les contextes de publication, de diffusion et les spécificités historiques de l'époque d'écriture.

Contenu

Étude à partir d'ouvrages littéraires en prenant en considération les enjeux sociaux et politiques des différents pays (Maroc, Algérie, Tunisie) et de la diaspora francophone. Présentation des littératures précoloniales et des principales influences historiques. Présentation des littératures anticoloniales, portées par des écrivaines et écrivains engagés dans la lutte pour la décolonisation et la libération des peuples. Présentation d'écrivaines et écrivains postcoloniaux, ou aussi appelés de l'entre-deux, qui s'interrogent sur les transformations sociales au Maghreb. Présentation des créations actuelles, en incluant différents genres, comme la science-fiction, la fantasy ou les romans policiers. Réflexion autour des liens entre les contextes de migration et les institutions littéraires qui publient les écrivaines et écrivains maghrébins de la diaspora francophone, tant en Europe qu'en Amérique du Nord. Plusieurs questions soulevées à partir des lectures : la mémoire, les traditions, l'histoire, la condition féminine, le fait religieux, etc.

ELC316 - Du terroir au néoterroir québécois (XIXe-XXIe siècles)

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir une meilleure connaissance de l'histoire littéraire québécoise, des fondements du courant terroiriste à ses plus récentes manifestations (néoterroir, terroir trash, etc.). Réfléchir aux liens et aux continuités entre littératures ancienne et contemporaine. S'initier à la relecture d'œuvres classiques.

Contenu

Présentation des principales caractéristiques du terroir et de l'imaginaire collectif qui s'est construit autour du courant; étude d'œuvres littéraires anciennes (fin XIX^{e} et début XX^{e} siècles) et contemporaines pour comprendre comment la thématique du terroir est réinvestie, transformée ou subvertie dans la littérature québécoise moderne; mise en lumière d'aspects inédits du terroir québécois à l'aide de théories contemporaines (féminisme, écocritique, postcolonialisme, etc.), permettant une relecture enrichie et critique du corpus.

EMP423 - L'élève, artisan de son éducation morale

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Habiliter l'élève à considérer des situations lui permettant de se construire progressivement un référentiel moral; s'initier à rendre l'élève compétent à prendre position de façon éclairée sur des situations comportant un enjeu moral; étudier le programme d'enseignement moral au primaire.

Contenu

Les repères de la vie personnelle et sociétale, raison d'être, utilité et importance de ces repères; fondements des choix de repères.

ENS201 - Profession enseignante

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le fonctionnement du système scolaire québécois et ses ordres d'enseignement; porter un regard réflexif sur certains enjeux éthiques et le professionnalisme en contexte éducatif; se positionner à l'égard du développement des compétences de la profession enseignante; amorcer la planification de son parcours personnalisé de développement professionnel qui considère les divers enjeux rencontrés dans la pratique, les acquis expérientiels ainsi que la construction de son identité professionnelle; s'engager dans une démarche de développement professionnel continu tout au long de la vie; adopter une posture réflexive vis-à-vis de son enseignement de manière à inscrire sa pratique dans une perspective d'amélioration continue et d'apprentissage tout au long de la vie; déterminer et mettre en œuvre les moyens nécessaires pour développer et actualiser ses compétences; analyser des enjeux éducatifs et des dilemmes professionnels vécus pour enrichir sa pratique enseignante.

Contenu

Fondements de la pratique enseignante et de l'apprentissage; référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante; le système scolaire et ses ordres d'enseignement; posture épistémologique de la réussite scolaire et éducative au Québec; identité et insertion professionnelle; éthique professionnelle et professionnalisme; rôles et responsabilités de la personne enseignante.

ENS202 - Apprentissage et plaisir d'apprendre

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer aux situations d'enseignement et d'apprentissage des liens avec les fondements de l'apprentissage. Planifier et piloter des situations d'enseignement et d'apprentissage qui suscitent la curiosité, la créativité et qui favorisent le plaisir d'apprendre tout au long de la vie; prendre en considération les intérêts et les besoins hétérogènes des élèves.

Contenu

Fondements en éducation; approches, modèles d'enseignement et théories de l'apprentissage; motivation; persévérance; stratégies d'apprentissage; développement intégral de l'enfant et de l'adolescent; engagement et intérêts de l'élève dans un projet de vie signifiant.

ENS203 - Pratique enseignante : langue, culture et société

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les contenus du Programme de formation de l'école québécoise. Développer l'esprit critique et la capacité réflexive des élèves à l'égard de la culture, de la langue d'enseignement et de la société. Aborder la langue d'enseignement comme objet de culture et donner du sens aux apprentissages en tissant des liens entre les disciplines, les enjeux sociaux actuels. Agir en tant que professionnelle ou professionnel cultivé, à la fois interprète, médiateur et critique d'éléments de culture dans l'exercice de ses fonctions et dans une perspective de passeurs culturels. Développer une posture qui encourage le dialogue ouvert et critique en amenant les élèves à réfléchir et à interagir avec leur environnement, selon différents supports et différentes perspectives culturelles.

Contenu

Programme de formation de l'école québécoise; maîtrise de la langue d'enseignement, de ses règles; usages de la langue orale, écrite; concept de culture, dimensions sociales et interculturelle en contexte éducatif; développement des compétences langagières et interrelation entre la lecture, l'écriture et la communication orale; dimension symbolique de l'acte de communiquer; réinvestissement en contexte d'enseignement comme mise en œuvre du programme de formation; éducation à la citoyenneté et perspective critique.

ENS204 - Pratique enseignante : diversité et inclusion

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer les principes d'équité, de diversité et d'inclusion dans la planification de son enseignement et dans l'intervention éducative auprès des élèves; moduler les situations d'enseignement et d'apprentissage et le soutien offert aux élèves en fonction de leurs besoins, de leurs défis et de leurs capacités afin de leur permettre de développer leur plein potentiel; inclure les perspectives autochtones dans la formation; collaborer avec les différents intervenants et intervenantes scolaires et les services complémentaires au service de la réussite éducative et mettre en œuvre les plans d'intervention ou les plans d'aide à l'apprentissage, en collaboration avec l'équipe-école; analyser son contexte d'enseignement et ajuster ses interventions en fonction de l'hétérogénéité et de la diversité des élèves; planifier une situation d'enseignement-apprentissage selon une conception universelle de l'apprentissage.

Contenu

Équité, diversité et inclusion en contexte éducatif; perspectives autochtones dans la formation; réussite éducative; conception universelle de l'apprentissage; diversité culturelle, sexuelle, ou de genre; troubles d'apprentissage et handicaps, difficultés d'apprentissage ou de comportement; santé mentale; outils pédagogiques et interventions inclusives en enseignement; mesures d'adaptation et de soutien, aides technologiques en soutien à l'apprentissage des élèves.

ENS205 - Évaluation des apprentissages

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir ou choisir des modalités d'évaluation variées et adaptées qui s'appuient sur les programmes d'études et permettent de vérifier les apprentissages effectués par les élèves; concevoir ou choisir des instruments et des outils d'évaluation signifiants, authentiques et appropriés pour l'objet évalué. Utiliser l'information récoltée pour planifier et pour ajuster son enseignement; offrir des rétroactions fréquentes et constructives pour soutenir la progression et l'apprentissage de tous les élèves; connaître les balises ministérielles en matière d'évaluation et situer les attentes de l'organisation scolaire au regard du partage des responsabilités et de la communication des résultats afin de favoriser la réussite éducative.

Contenu

Fondements et valeurs de l'évaluation des apprentissages et de l'évaluation pour l'apprentissage; processus et démarche d'évaluation; évaluation authentique; instrumentation et outils de jugement; évaluation intégrée au processus d'apprentissage et à la scénarisation pédagogique; rétroactions et questionnement pédagogique ou didactique; autoévaluation et autorégulation; évaluation participative; interprétation des résultats et décision; règlements et politique d'évaluation des apprentissages; mesure d'appui à la réussite; évaluation formative, sommative, certificative; modalités de collecte d'information; communication des résultats de l'évaluation.

ENS206 - Gestion de classe

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Établir des relations positives avec les élèves afin de susciter leur adhésion et leur contribution active au fonctionnement de la classe et afin de créer un climat favorable aux apprentissages; analyser des situations authentiques ou réelles de gestion de classe dans différents contextes; déterminer et mettre en œuvre des stratégies d'intervention efficaces en gestion de classe; observer, consigner et interpréter les situations problématiques ou des défis en s'appuyant sur les cadres théoriques et les modèles actuels de gestion de classe; adapter ses stratégies de gestion de classe en fonction du contexte et des dynamiques observées; aménager et gérer la classe en un espace de vie inclusif et stimulant qui met la culture en valeur; choisir et mettre en œuvre des interventions permettant aux élèves de développer leurs habiletés sociales et relationnelles et d'acquérir des stratégies d'autorégulation leur permettant de reconnaître et de gérer adéquatement leurs comportements et leurs émotions.

Contenu

Intervention éducative et modèles de gestion de classe; analyse de situations et de problématiques; mode de conduite, conseil de coopération, valeurs, attentes, règles, modes de fonctionnement; observation en classe; stratégies d'intervention de gestion de classe; dynamiques de classe; rôles et responsabilités; autorégulation; fonctionnement du groupe-classe.

ENS207 - Conception et mise en œuvre de situations d'apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier et mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage en tenant compte de la diversité des élèves, en s'appuyant sur les cadres actuels reconnus et sur les données issues de la recherche et en considérant les fondements de l'apprentissage; considérer dans la planification la logique des contenus des programmes d'études et les connaissances préalables des élèves; vérifier la cohérence entre les intentions pédagogiques, les situations d'enseignement et d'apprentissage et les modalités d'évaluation planifiées; utiliser des approches et des stratégies pédagogiques et didactiques diversifiées et adaptées ainsi que des tâches stimulantes afin d'engager les élèves dans leur apprentissage, de cultiver leur autonomie et leur capacité d'autorégulation; s'adapter avec agilité dans l'action et interagir positivement avec les élèves dans une dynamique et un climat de classe favorable à l'apprentissage; proposer des rétroactions et des moments de retours réflexifs; ajuster les interventions en fonction des observations et de l'interprétation d'indicateurs cognitifs, affectifs et comportementaux.

Contenu

Portrait de la classe, alignement pédagogique et curriculaire; cibles d'apprentissage; outils et démarche de planification; approches, méthodes, stratégies didactiques et pédagogiques; courants et posture épistémologiques, transfert des apprentissages; observations en classe et indicateurs cognitifs, socioaffectifs et comportementaux; autorégulation; scénarisation; flexibilité pédagogique liée au programme de formation à l'école québécoise; analyse des situations vécues et des pratiques porteuses pour la réalisation du plein potentiel des élèves.

ENS208 - Collaboration en contexte éducatif : école, famille et communauté

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Définir la collaboration école-famille-communauté en contexte éducatif; favoriser un réel dialogue entre les intervenantes et intervenants scolaires et extrascolaires dans sa pratique enseignante; sensibiliser et développer des initiatives et des

stratégies de collaboration chez les personnes enseignantes; collaborer avec les personnes partenaires de la communauté et les organismes culturels ou communautaires; reconnaitre les ressources et les programmes qui soutiennent l'enseignante ou l'enseignant dans son rôle de médiatrice ou de médiateur d'éléments de culture; participer à l'élaboration, à la mise en œuvre, au suivi et à la révision des plans d'intervention ou des plans d'aide à l'apprentissage; établir des relations constructives et participatives avec la famille et les partenaires de la communauté; communiquer avec les membres de la famille les attentes au regard des résultats, des attitudes et des comportements souhaités en classe.

Contenu

Enjeux de la collaboration école-famille-communauté; orientations et projet éducatif; analyse et développement d'outils pour soutenir l'échange participatif, la communication et la collaboration en contexte éducatif; analyse de situations professionnelles en équipe interprofessionnelle ou multidisciplinaire au sein d'une école; prise de décision, plans et suivis pour favoriser la réussite et l'apprentissage de tous les élèves; plans d'intervention ou de réussite.

ENS209 - Intégration pédagogique du numérique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Exploiter judicieusement le numérique à des fins pédagogiques; développer et mobiliser ses habiletés technologiques pour faciliter l'enseignement et l'apprentissage; communiquer, collaborer et produire du contenu avec le numérique; mettre à profit le numérique en tant que vecteur d'inclusion et pour répondre à des besoins diversifiés; s'approprier différents outils numériques afin de répondre aux besoins hétérogènes des élèves; intégrer le cadre de référence de la compétence numérique dans sa pratique enseignante; développer sa pensée critique à l'égard du numérique; utiliser le numérique pour innover et faire preuve de créativité en enseignement; porter un regard critique sur les enjeux en lien avec le numérique, l'éthique et la sécurité.

Contenu

Cadre de référence de la compétence numérique, outils de collaboration et plateformes virtuelles, culture informationnelle; espaces infonuagiques, classe virtuelle, apprentissage à distance ou en mode hybride; citoyenneté à l'ère du numérique, culture informationnelle et défis en lien avec le milieu scolaire; cadre de collaboration basé sur l'interdisciplinarité et modèle d'intégration du numérique permettant de prendre en compte l'enseignement-apprentissage, l'engagement, la régulation et l'évaluation des compétences à développer dans le cadre des interventions à réaliser en contexte scolaire.

ENS620 - Évaluation de l'écrit et de la lecture

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Savoir évaluer les compétences et les savoirs essentiels reliés à la lecture et à l'écriture. Préparer et réaliser des situations d'évaluation pour le préscolaire et le primaire dans l'esprit du programme de formation. Présenter et analyser sa pratique évaluative et y porter un regard critique.

Contenu

Présentation et suggestion d'outils d'évaluation de la lecture et de l'écriture; l'évaluation de l'élève de chacun des cycles : pourquoi, comment, enjeux et finalités; analyse des méprises.

Équivalente(s)

ENS820

ENS621 - Enseignement de la littérature jeunesse

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance de la littérature pour enfants. Prendre conscience de l'importance de la littérature jeunesse. Se familiariser avec des applications de la littérature jeunesse en contexte de classe. Intégrer la littérature jeunesse dans sa pratique enseignante.

Contenu

Préparation, réalisation et évaluation de situations et de stratégies d'enseignement en littérature jeunesse dans l'esprit du programme de formation. Moyens : Échanges, discussions, séances de lecture et d'écriture, manipulation de livres et partage d'élaboration d'activités, rencontres avec des professionnelles et professionnels du livre et de la littérature jeunesse.

Équivalente(s)

ENS821

ENS623 - Enseignement des sciences et technologies

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa compréhension de la démarche scientifique et sa connaissance des sciences. Acquérir des concepts de base en sciences et développer des compétences inhérentes à l'enseignement des sciences. Initier une réflexion

sur des stratégies qui favorisent la construction des savoirs scientifiques chez l'élève. Concevoir et expérimenter des activités pédagogiques à partir d'une problématique.

Contenu

Attitudes scientifiques; le programme de formation; les conceptions des élèves; activités scientifiques; méthode expérimentale; évaluation des apprentissages; organisation de la classe; sécurité; partenaires et organismes de soutien.

Équivalente(s)

ENS823

ENS628 - Enseignement des arts plastiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité d'intervention éducative en arts plastiques par la pratique réflexive de la création plastique selon un inventaire de stratégies et d'approches pouvant être utilisées au primaire. Concevoir, planifier et animer des activités d'arts plastiques adaptées à sa réalité scolaire en conformité avec le programme de formation. S'interroger sur la place des arts à l'école et sur sa propre place en enseignement des arts.

Contenu

Expérimentation de matériaux, de techniques et de procédés; le programme de formation et les arts plastiques; l'évaluation des apprentissages en arts plastiques; la gestion de classe et l'organisation matérielle.

Équivalente(s)

ENS828

ENS630 - Enseignement des mathématiques I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se sensibiliser aux causes des difficultés d'apprentissage rencontrées en mathématiques et à leur diagnostic. Distinguer les situations-problèmes qui conduisent à réinventer les mathématiques des problèmes d'application. Développer sa capacité d'intervention en situation de résolution de problèmes. Associer l'évolution historique des concepts présentés à leur enseignement aux élèves du primaire.

Contenu

Différents processus cérébraux en jeu dans l'apprentissage des mathématiques; développement du sens du nombre de 0 à 12 ans, son évaluation et ses apprentissages incontournables; calcul visuel, calcul écrit et calcul mental; bases de la logique mathématique.

Équivalente(s)

(ENS824) et (ENS624)

ENS631 - Enseignement des mathématiques II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier des modèles d'enseignement et des démarches didactiques qui facilitent l'apprentissage des concepts mathématiques de base tout en favorisant leur généralisation à des concepts plus avancés. Associer l'évolution historique des concepts présentés à leur enseignement aux élèves du primaire.

Contenu

Image mentale, modèle C–I–S, conflit cognitif et symbolisation dynamique; prolongation du sens du nombre aux fractions, aux nombres décimaux et aux entiers relatifs; apprentissage du calcul visuel appliqué aux fractions; hasard, probabilités et statistiques; développement de la géométrie dans des espaces à une, deux ou trois dimensions, ses définitions, ses activités d'apprentissage et ses mesures pertinentes.

Préalable(s)

(ENS624 ou ENS824 ou ENS630)

Équivalente(s)

(ENS625) et (ENS825)

ENS635 - Enseignement de l'univers social

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réfléchir sur sa posture épistémologique afin d'orienter ses pratiques d'enseignement vers le développement du raisonnement historique et géographique des élèves du primaire. Comprendre les finalités de formation relatives au domaine de l'univers social. Approfondir les contenus disciplinaires et les ressources pédagogiques relatifs à l'histoire (histoire locale) et à la géographie (géographie humaine et physique). Adopter des pratiques d'enseignement signifiantes et développer des situations d'apprentissage et d'évaluation authentiques, fondées sur la démarche de conceptualisation.

Contenu

Épistémologie de l'histoire et de la géographie; fondements et finalités du domaine de l'univers social, raisonnements historique et géographique; démarche de conceptualisation; démarche historique (analyse critique de documents);

histoire locale; situations d'apprentissage signifiantes; pédagogie muséale; ludification; évaluation authentique.

Équivalente(s)

(ENS629) et (ENS829)

ENS636 - Atelier d'écriture pour la jeunesse

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Participer à un atelier d'écriture pour la jeunesse. Écrire une histoire pour les enfants, la retravailler, l'éditer. Organiser un lancement littéraire. Atelier et expérimentation de jeux d'écriture. Concevoir des activités d'écriture quotidienne.

Contenu

Création d'une œuvre originale pour les enfants. Œuvres contemporaines en littérature pour la jeunesse. Processus de création littéraire. Composantes du récit : narration, personnages, lieux, temps et événements. Genres littéraires modernes : carnet, fragment, slam, etc. Illustrations et graphisme. Comité de lecture et édition pour la jeunesse. Atelier, inventaire et expérimentation de jeux d'écriture. Ressources Internet.

Équivalente(s)

ENS836

ENS641 - Situations problèmes en mathématiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Perfectionner ses compétences dans la planification et la réalisation de situations problèmes en mathématiques. Développer un regard critique sur sa propre pratique d'enseignement.

Contenu

Cadres conceptuels qui sous-tendent le recours aux situations problèmes. Caractéristiques d'une situation problème visant l'apprentissage de concepts mathématiques. Construction de situations problèmes. Gestion didactique de la résolution de situations problèmes et de l'apprentissage de concepts mathématiques en classe. Soutien aux élèves en difficulté.

Équivalente(s)

ENS841

ENS643 - Enseignement de la lecture au préscolaire et au primaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des fondements et des modèles d'enseignement de la lecture. Poursuivre le développement de ses habiletés à enseigner la lecture, notamment, par l'enseignement explicite des stratégies : lecture indiciaire, lecture interactive, lecture partagée, lecture guidée, tout en tenant compte des besoins des élèves. Soutenir les élèves dans le développement d'une appétence en lecture.

Contenu

Fondements et modèles d'enseignement de la lecture. Enseignement explicite, lecture indiciaire, lecture interactive, lecture partagée, lecture guidée. Pratiques différenciées en lecture. Concept d'appétence en lecture. Proposition d'un modèle d'intervention. Analyse réflexive.

Équivalente(s)

(ENS640) et (ENS840)

ENS688 - Enseignement des sciences à l'extérieur

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Découvrir le potentiel de l'enseignement et de l'apprentissage des sciences à l'extérieur, à proximité de l'école (cour d'école, quartier). Acquérir des notions relatives à des concepts scientifiques de base et à l'expérimentation scientifique de terrain. Réfléchir sur les stratégies favorisant la contextualisation et le transfert des apprentissages scientifiques en milieux familiers. Concevoir et évaluer des activités d'enseignement-apprentissage se déroulant à proximité d'une école.

Contenu

Approche expérientielle; concepts scientifiques de base; contextualisation des apprentissages; démarche d'expérimentation scientifique de terrain; transfert des apprentissages.

Équivalente(s)

ENS888

ENS689 - Enseignement de l'oral au préscolaire et au primaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Découvrir et analyser des aménagements pour le développement du langage oral en milieu scolaire. Connaitre et analyser des pratiques inspirantes d'enseignement de la compétence à communiquer oralement pour les enfants de 4 à 12 ans. Identifier les besoins langagiers d'enfants de 4 à 12 en situation de classe. Choisir des critères et des outils d'évaluation pour la compétence à communiquer oralement.

Contenu

Principes d'un environnement langagier de qualité; objets de l'oral; pratiques d'enseignement de la compétence à communiquer oralement issues de la recherche; outils d'observation et d'évaluation de la compétence à communiquer oralement; techniques de rétroactions correctives à l'oral.

EPP001 - Démarche réflexive vers une reprise de stage en enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

À travers une démarche réflexive écrite et accompagnée, démontrer sa capacité à reconstruire l'expérience vécue lors du stage en milieu scolaire de manière à pouvoir en dégager les conditions de réussite pour une expérience future.

Contenu

Analyse approfondie de situations vécues en stage et ayant conduit à un échec, reconnaissance des facteurs internes en jeu, élaboration de pistes d'action favorisant la réussite lors d'un retour en stage en enseignement au préscolaire ou au primaire.

EPP412 - Insertion professionnelle en éducation

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se préparer au marché du travail et à la recherche d'emploi en éducation; explorer les modalités de soutien à l'insertion offertes par les milieux scolaires; se familiariser avec les problématiques liées à l'entrée en carrière et se préparer à y faire face; explorer les possibilités de carrière en éducation et les exigences qui s'y rattachent.

Contenu

Conditions d'entrée en carrière. Stratégies de recherche d'emploi. Curriculum vitæ. Entrevue de sélection. Phases et phénomènes liés au processus d'insertion professionnelle.

EPP413 - Élève à risque : évaluation multidisciplinaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Former les étudiantes et étudiants inscrits à différents programmes en éducation à la collaboration interprofessionnelle. Dans un contexte authentique, leur permettre de développer une démarche collaborative pour évaluer des élèves à risque intégrés en classe ordinaire au primaire.

Contenu

Dynamique et conditions de la collaboration interprofessionnelle. Rôles des intervenantes et intervenants. Évaluation de l'élève à risque. Plan d'intervention adapté.

EPP422 - La motivation en contexte scolaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Définir la motivation et explorer les facteurs qui influencent celle-ci à travers différents cadres de référence; réfléchir sur les pratiques éducatives et leurs conséquences sur la motivation des élèves; explorer des moyens concrets pour soutenir la réussite scolaire des élèves du préscolaire et du primaire.

Contenu

Évolution du concept de motivation : d'une approche behavioriste à une approche sociocognitive. Déterminants et indicateurs de la motivation. Stratégies d'intervention dans la classe et dans l'école. Pratiques évaluatives : attentes de succès des élèves et valeur accordée aux apprentissages scolaires.

EPP423 - Histoire de l'art moderne à travers quatre arts

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Parfaire sa culture artistique en s'initiant à l'histoire des grands mouvements de l'art moderne en arts visuels, en danse, en théâtre et en musique; connaître des artistes de l'époque moderne et apprécier leurs œuvres pour être apte

à intégrer ces dimensions culturelles dans des situations d'apprentissage; exploiter les qualités interdisciplinaires des arts; intéresser les enfants au domaine artistique.

Contenu

Histoire occidentale de quatre disciplines artistiques de la période moderne et contemporaine, incluant ses manifestations au Québec. Théories et fondements propres à chaque mouvement. Stratégies d'intégration des arts dans un enseignement interdisciplinaire au primaire.

EPP432 - Sciences et technologies au préscolaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des démarches et des approches pour accompagner les enfants du préscolaire dans l'exploration de leur environnement naturel et technologique; concevoir des scénarios permettant de susciter le développement d'attitudes et d'habiletés propres à l'esprit scientifique (curiosité, observation, créativité, expérimentation, comparaison); analyser du matériel didactique pour l'exploration des sciences et des technologies au préscolaire.

Contenu

Démarche et approches pour amener les enfants du préscolaire à explorer leur environnement. Perspective constructiviste d'enseignement-apprentissage au préscolaire. L'enfant du préscolaire et les concepts scientifiques.

EPP433 - Éducation pour un environnement durable

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Explorer sa relation à l'environnement naturel; déterminer différents aspects des enjeux environnementaux; situer l'éducation comme moyen de développement d'une citoyenneté environnementale; construire les compétences nécessaires pour intervenir auprès des élèves du préscolaire et du primaire en éducation relative à l'environnement et au développement durable (EREDD); élaborer des stratégies pour intégrer l'EREDD dans sa pratique enseignante.

Contenu

Problématiques environnementales. Concept de développement durable. Enjeux éducatifs et approches didactiques de l'EREDD. Liens entre l'EREDD et les domaines généraux de formation. Composantes d'une citoyenneté environnementale.

EPP443 - Enseignement et contextes scolaires variés

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Explorer les caractéristiques de différents contextes scolaires (classe multiniveaux, classe multiculturelle, milieu rural, régions éloignées, milieu défavorisé, etc.) et développer des stratégies permettant de relever les défis pédagogiques propres à ces contextes.

Contenu

Particularité des clientèles et défis de l'hétérogénéité au primaire. Différenciation et adaptation de l'enseignement sur les plans didactique, pédagogique et structurel. Rôle de l'équipe-cycle et de l'équipe multidisciplinaire. Caractéristiques de l'organisation des services complémentaires dans les différents contextes. État de la recherche et piste de réflexion.

EPP453 - Littérature pour la jeunesse

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des pistes d'intervention en littérature jeunesse pour les élèves de tous ordres; explorer les activités d'animation susceptibles de favoriser le goût et l'intérêt pour la lecture littéraire; maîtriser les genres littéraires et leurs collections.

Contenu

Matériel littéraire disponible pour les élèves du préscolaire et du primaire. Analyse de textes et d'illustrations. Intertextualité. Caractéristiques lecturales des élèves de tous ordres. Activités d'animation.

EPU902 - Planification en enseignement supérieur

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Distinguer différents modèles de planification pour ce qui est de l'enseignement supérieur; sélectionner un modèle cohérent avec son domaine de formation professionnelle.

Contenu

Concepts de finalités, de compétences et d'objectifs. Caractéristiques individuelles des

étudiantes et étudiants. Caractéristiques des enseignantes et enseignants. Conditions relatives à l'apprentissage, à l'enseignement, et à l'enseignante ou à l'enseignant. Connaissance de l'approche cognitiviste de la planification. Usage pédagogique des technologies de l'information et de la communication.

EPU903 - Intervention en enseignement supérieur

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Évaluer différentes approches pédagogiques pertinentes dans l'enseignement supérieur; déterminer des stratégies d'intervention cohérentes en lien avec chacune des approches.

Contenu

Conception de l'apprentissage et de l'enseignement. Avantages et limites des diverses stratégies d'enseignement. Stratégies spécifiques : approche par problèmes, approche par projets, groupe coopératif, enseignement collectif, supervision pédagogique. Motivation et enseignement. Utilisation des technologies de l'information et de la communication.

EPU904 - Évaluation en enseignement supérieur

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer les finalités de diverses pratiques évaluatives; analyser diverses modalités d'évaluation; déterminer le degré de cohérence de pratiques évaluatives par rapport à des pratiques d'enseignement.

Contenu

Relations et rôles de l'évaluation dans le processus enseignement et apprentissage. Connaissance des diverses stratégies d'évaluation selon différentes finalités. Instruments d'évaluation : avantages et limites. Caractéristiques de base : objectivité, validité et fiabilité. Évaluation authentique. Apport des technologies de l'information et de la communication.

EPU905 - Pratique professionnelle d'enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser diverses situations d'enseignement en milieu universitaire; déterminer le degré d'efficacité des situations en question pour ce qui est de l'apprentissage, du transfert des apprentissages et de la professionnalisation.

Contenu

Mise en commun des divers projets d'application : stratégies de planification, stratégies d'intervention et stratégies d'évaluation. Analyse critique des projets réalisés en lien avec les conclusions de la recherche en pédagogie universitaire. Détermination des exigences et des retombées du processus de raisonnement pédagogique dans l'action et sur l'action.

EPU906 - Séminaire de pratique professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En prenant appui sur une recension d'écrits scientifiques : concevoir une démarche novatrice d'enseignement en milieu universitaire; évaluer systématiquement les retombées de la démarche quant aux apprentissages réalisés; déterminer la validité de la démarche.

Contenu

Le stage exige la réalisation complète d'une activité novatrice d'enseignement. Sur une durée minimale d'une session ou l'équivalent, il intègre l'ensemble des activités qui vont de la planification à l'évaluation finale des apprentissages.

EPU907 - Rapport d'études

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Établir le bilan des connaissances construites et des compétences développées dans le cadre du diplôme; évaluer l'ensemble des expériences réalisées; proposer, à partir d'une recension d'écrits scientifiques, de nouvelles connaissances en lien avec son domaine professionnel; présenter publiquement le rapport en question.

Contenu

Le rapport d'études fait part de l'ensemble des connaissances construites et des compétences développées. Il s'agit d'une analyse critique de l'itinéraire cognitif parcouru dans le cadre du diplôme. Le rapport établit aussi les domaines dans lesquels la réflexion pédagogique doit être poursuivie tout en mettant l'accent sur les nouvelles connaissances développées et les connaissances scientifiques actuelles.

Préalable(s)

(EPU901) et (EPU902) et (EPU903) et (EPU904) et (EDU900)

Concomitante(s)

(EPU905) et (EPU906)

EPU908 - Projet d'innovation pédagogique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer la problématique du projet d'innovation; réaliser la recension des écrits; mettre en évidence le cadre de référence du projet. Identifier les étapes méthodologiques pour atteindre les objectifs de l'innovation.

Contenu

Production d'un document qui présente les composantes essentielles du projet d'innovation et la planification du déroulement du projet, en respectant les normes et les règles de la logique d'une recherche.

Équivalente(s)

EPU905

EPU909 - Rapport d'innovation pédagogique

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Rédiger un rapport selon une logique de recherche dans lequel l'innovation pédagogique réalisée est présentée : le problème identifié, la planification et la mise en œuvre des solutions apportées, les résultats obtenus.

Contenu

Production d'un document écrit dans lequel l'ensemble de la démarche effectuée et les résultats obtenus sont explicités, présentés et discutés. Le rapport fait l'objet d'une soutenance publique.

Préalable(s)

Avoir obtenu 18 crédits

Équivalente(s)

EPU907

EPU920 - *Teaching in Higher Education*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Reflectively and critically analyze educational practices (teaching and learning) by adopting the stance of a practitioner-researcher. Plan student-centered pedagogical activities to promote learning. Design assessment that supports and accounts for learning.

Contenu

The Scholarship of Teaching and Learning (SoTL): A process of expertise development focused on acquiring knowledge about teaching in higher education, as well as reflecting on one's professional practice with the goal of improving it. Topics include conceptions of teaching, learning and assessment, models of pedagogical planning, pedagogical and curricular alignment, motivational and cognitive characteristics of learners, student-centered teaching and assessment in face-to-face and distance learning. Other topics covered that are inherent to educational contexts include learning environments, program characteristics, and development and assessment of teaching practices.

Équivalente(s)

EPU940

EPU921 - *Applying Teaching Methods for Active Learning*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Teach and promote learning by applying active-learning methods or approaches.

Contenu

Understanding of active-learning pedagogies such as problem-based learning, case method, and flipped classroom. Preparation of teaching and learning materials. Roles of teacher during active learning. The relationship between knowledge and development of expertise in the context of student-centered learning. Learning processes specific to each active-learning method or approach in higher education.

Préalable(s)

EPU920

Équivalente(s)

EPU961

EPU922 - *Assessment in Authentic Situations*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Assess learning while taking in consideration the characteristics of students, the course objectives, and the authentic context.

Contenu

Assessment of learning, knowledge, and competencies in the classroom. Level of consistency between the assessment and teaching practices. Assessment and motivation. From objectives to competencies. Different learning assessment approaches in higher education. Assessment with traditional and innovative approaches. Regulation, formative assessment, and self-assessment. Communicating the assessment results.

Préalable(s)

EPU920

Équivalente(s)

EPU962

EPU924 - *Learning in Higher Education*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Situate learning in a higher education context, particularly within a student-centered approach.

Contenu

Learning environments. Use of self-regulated learning strategies. Motivational processes applied in a learning context. Self-determination and goal achievement. The role of emotions. Transfer of learning in interdisciplinary contexts.

Préalable(s)

EPU920

Équivalente(s)

EPU964

EPU933 - Professionnaliser l'enseignement et l'apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les fondements de l'enseignement supérieur, son développement et les défis de sa professionnalisation. Réguler sa pratique d'enseignement sur la base des données issues de la recherche en pédagogie de l'enseignement supérieur.

Contenu

Histoire de l'enseignement supérieur : ses caractéristiques, ses courants, ses ancrages passés et présents. Concepts de *Scholarship of Teaching and Learning*, de développement professionnel, d'accompagnement en enseignement supérieur, de rapport au savoir et de développement de l'expertise. Recherche en enseignement supérieur : ses impacts sur les pratiques des professeures et professeurs et des conseillères et conseillers pédagogiques, sur l'andragogie, de même que sur les étudiantes et étudiants.

EPU934 - Concept et pratiques d'innovation

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager dans une réflexion sur l'innovation en enseignement supérieur. Situer les enjeux qui y sont rattachés selon différents points de vue.

Contenu

Concepts d'innovation pédagogique et curriculaire. Temps forts de l'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur (conception, implantation et révision), temps qui s'enchevêtrent plus qu'ils ne se succèdent. Facteurs de changement qui encouragent ou freinent les réformes des filières de formation tout au long de leur déploiement. État des lieux des recherches internationales issues de plusieurs domaines d'expertise : 1) les travaux sur le changement organisationnel en enseignement supérieur, 2) les études sur le curriculum et 3) la recherche sur l'apprentissage et l'enseignement. Perspective de transfert des connaissances vers la pratique.

EPU960 - Enseigner au supérieur

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser de façon réflexive et critique des pratiques de formation par l'adoption d'une position de praticienne chercheuse ou praticien chercheur. Planifier des activités de formation centrées sur les apprentissages que doivent réaliser les apprenantes et apprenants. Concevoir des outils et des activités de formation propices à l'apprentissage. Évaluer afin de soutenir et de rendre compte de l'apprentissage.

Contenu

Le *Scholarship of Teaching and Learning* (*SoTL*) : une démarche de développement de l'expertise en enseignement axée sur l'appropriation de connaissances en pédagogie de l'enseignement supérieur, ainsi que l'approfondissement et l'évaluation de sa pratique en vue d'améliorer l'apprentissage. Conceptions de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation. Modèles de planification pédagogique. Alignement pédagogique et curriculaire. Approche-programme. Caractéristiques motivationnelles et cognitives des apprenants. Modalités de formation et d'évaluation, en présentiel et à distance, centrées sur l'apprentissage. Aspects

inhérents au contexte de formation : environnement d'apprentissage, caractéristiques du programme, exigences institutionnelles et disciplinaires/professionnelles. Développement et évaluation de la pratique enseignante.

Équivalente(s)

(EPU940) et (EPU950)

EPU966 - Enseigner en enseignement supérieur I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Combler les besoins spécifiques d'un programme ou d'une faculté.

Contenu

À déterminer.

Préalable(s)

(EPU940 ou EPU960 ou EPU950)

Équivalente(s)

EPU947

EPU967 - Enseigner en enseignement supérieur II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Combler les besoins spécifiques d'un programme ou d'une faculté.

Contenu

À déterminer.

Préalable(s)

(EPU940 ou EPU960 ou EPU950)

Équivalente(s)

EPU947

EPU968 - Former en enseignement supérieur I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des activités pédagogiques en enseignement supérieur.

Contenu

Le contenu est déterminé selon les besoins spécifiques du groupe.

Préalable(s)

(EPU940 ou EPU960 ou EPU950)

EPU969 - Former en enseignement supérieur II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses habiletés pédagogiques en enseignement supérieur.

Contenu

Le contenu est déterminé selon les besoins spécifiques du groupe.

Préalable(s)

(EPU940 ou EPU960 ou EPU950)

EPU970 - Former en enseignement supérieur III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses habiletés pédagogiques en enseignement supérieur.

Contenu

Le contenu est déterminé selon les besoins spécifiques du groupe.

Préalable(s)

(EPU940) ou (EPU950) ou (EPU960)

EPU971 - Appliquer des méthodes pédagogiques actives

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner et favoriser l'apprentissage selon les modalités prescrites par chacune des méthodes ou approches considérées.

Contenu

L'apprentissage par problèmes, la méthode des cas et l'approche par projets. La préparation du matériel pédagogique et didactique. L'enseignante ou l'enseignant comme tuteur : l'accompagnement en classe. Le rapport au savoir et le développement de l'expertise dans le contexte d'une pédagogie centrée sur l'apprenante ou l'apprenant. Les modalités d'intervention et d'apprentissage propres à chacune des méthodes ou approches en contexte universitaire.

Préalable(s)

EPU960

Équivalente(s)

(EPU941) ou (EPU951) ou (EPU961)

EPU972 - Évaluer en situations authentiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Évaluer les apprentissages en prenant en compte les caractéristiques des étudiantes et étudiants ainsi que les visées et le contexte du programme de formation.

Contenu

L'évaluation des apprentissages en classe : connaissances et compétences. Le degré de cohérence des pratiques évaluatives par rapport aux pratiques d'enseignement. Évaluation et motivation. Des objectifs aux compétences. Différentes approches de l'évaluation des apprentissages en enseignement supérieur. L'instrumentation et ses fondements dans les approches traditionnelles et les approches innovatrices. Évaluation en situations authentiques. Régulation, rétroaction et autoévaluation. Traitement des résultats de l'évaluation.

Préalable(s)

EPU960

Équivalente(s)

(EPU942) ou (EPU952) ou (EPU962)

EPU974 - Apprendre en enseignement supérieur

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Situer l'apprentissage dans un contexte d'enseignement supérieur, particulièrement en lien avec des méthodes centrées sur l'étudiante ou l'étudiant. Prendre en compte la problématique du transfert des apprentissages en classe.

Contenu

L'encodage, le traitement et la récupération de l'information. L'impact de la diversité culturelle des étudiantes et étudiants. L'apprentissage actif et expérientiel. Le défi des grands groupes. Activités productives et activités constructives. L'analyse réflexive et le développement de l'expertise. La dynamique du transfert des apprentissages : les niveaux de transfert, l'importance du contexte, les stratégies d'intervention.

Préalable(s)

EPU960

Équivalente(s)

(EPU944) ou (EPU954) ou (EPU964)

EPU975 - Innover en enseignement supérieur I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager dans une réflexion sur l'innovation pédagogique et curriculaire dans l'enseignement supérieur. Situer les enjeux qui y sont rattachés en lien avec les questions pédagogiques.

Contenu

Les trois temps forts de l'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur : sa conception, son implantation et son évaluation, temps qui s'enchevêtrent plus qu'ils ne se succèdent. Les facteurs de changement qui encouragent ou freinent les réformes des filières de formation tout au long de leur déploiement. État des lieux des recherches internationales issues de plusieurs domaines d'expertise : le changement organisationnel en enseignement supérieur, les études sur le curriculum et les recherches sur l'apprentissage et l'enseignement. Le tout dans une perspective de transfert des connaissances vers la pratique.

Préalable(s)

EPU960

Équivalente(s)

(EPU945) ou (EPU955) ou (EPU965)

EPU976 - Exploiter les réseaux et les médias sociaux

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir des outils et des activités de formation propices à l'apprentissage et s'appuyant sur l'exploitation des réseaux et des médias sociaux

dans l'enseignement supérieur. Prendre en compte les enjeux du Web 2.0 afin de soutenir l'apprentissage tout au long de la vie et le développement professionnel initial et continu.

Contenu

Les caractéristiques et les rôles des apprenantes et apprenants et des enseignantes et enseignants à l'ère du Web 2.0. La formation continue et le développement professionnel et pédagogique. Les communautés d'apprentissage et de pratique en ligne. Les fondements, les pratiques et les retombées du portfolio électronique en contexte d'enseignement supérieur. L'identité numérique et son impact sur le développement professionnel. Le tout s'appuyant sur des recherches récentes dans ces domaines, dans une perspective de transfert des connaissances vers la pratique.

Préalable(s)

EPU960

EPU977 - Évaluer les pratiques pédagogiques et curriculaires

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les dimensions à évaluer dans un contexte de formation. Approfondir l'évaluation de pratiques pédagogiques ou curriculaires en enseignement supérieur. Définir un cadre méthodologique en lien avec l'évaluation d'une pratique visant à améliorer l'apprentissage chez les étudiants et étudiantes.

Contenu

Cadres de référence sur l'évaluation de la formation. Modalités de collecte, d'analyse et de diffusion de données relatives à l'évaluation de pratiques pédagogiques ou curriculaires.

Préalable(s)

EPU960

EPU978 - Professionnaliser en enseignement supérieur

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les caractéristiques et les exigences d'une formation axée sur le développement d'une expertise professionnelle ou disciplinaire en enseignement supérieur. Analyser les pratiques pédagogiques à la lumière des modèles de professionnalisation et de développement de l'expertise.

Contenu

Modèles de professionnalisation et de développement de l'expertise des individus en contexte de formation initiale et continue. Développement curriculaire, caractéristiques de l'approche-programme et modalités d'accompagnement des formateurs. Pratiques de formation, d'encadrement et d'évaluation des apprenants dans le cadre du développement d'une expertise professionnelle ou disciplinaire.

Préalable(s)

EPU960

EPU979 - Encadrer et accompagner au supérieur

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser de façon réflexive et critique des pratiques d'encadrement et d'accompagnement par l'adoption d'une position de praticienne chercheuse ou de praticien chercheur. Planifier des pratiques d'encadrement et d'accompagnement centrées sur les enjeux et les finalités de l'enseignement supérieur, et ce, en tenant compte du contexte de formation et de la culture disciplinaire ou professionnelle. Concevoir des outils d'encadrement et d'accompagnement favorisant la persévérance et la réussite scolaires.

Contenu

Fondements et enjeux de l'encadrement, de l'accompagnement et de la persévérance scolaire en enseignement supérieur. Composantes de l'encadrement et de l'accompagnement : intervenants, caractéristiques, compétences, finalités, etc. Approches et modalités d'encadrement et d'accompagnement. Gestion de projets d'études et de recherche. Aspects inhérents au contexte de formation : environnement d'apprentissage, caractéristiques du programme, exigences et politiques institutionnelles, culture disciplinaire ou professionnelle. Processus et modalités de rétroaction, de suivi et d'évaluation. Préparation aux étapes d'un parcours de projet d'études et de recherche : processus et produit.

Préalable(s)

EPU960

EPU980 - Former en présentiel avec le numérique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer les technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement (TICE) au supérieur en présentiel. Prendre en compte les enjeux et les modalités d'intégration des TICE tant au niveau de la planification pédagogique que de l'enseignement et de la gestion de sa pratique pédagogique.

Contenu

Les fonctions et les rôles des TICE au supérieur. Les différents outils technopédagogiques :

l'efficacité et l'utilité pédagogique, les normes de qualité, la satisfaction et les perceptions des étudiantes et étudiants. L'encadrement à effectuer en lien avec l'utilisation d'outils innovants. La pédagogie dans un contexte d'intégration des TICE en présentiel et l'alignement technopédagogique. Le tout s'appuyant sur des recherches récentes dans ces domaines, dans une perspective de transfert des connaissances vers la pratique.

Préalable(s)

EPU960

EPU981 - Former en contexte hybride ou à distance

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier et structurer la formation hybride et à distance au supérieur. Distinguer et adapter les différents modèles de formation hybride et à distance selon les contextes d'enseignement. Prendre en compte les caractéristiques de la formation hybride et à distance tant au niveau de la planification pédagogique que de l'enseignement et de la gestion de sa pratique pédagogique.

Contenu

L'enseignement hybride et à distance au supérieur : l'efficacité pédagogique, les normes de qualité, le design pédagogique, la satisfaction et les perceptions des différents publics étudiants. L'encadrement à effectuer en lien avec l'utilisation d'internet ou encore en rapport avec la formation hybride ou à distance. La pédagogie et les modèles de formation hybride et à distance. L'ingénierie pédagogique de la formation hybride ou à distance. Le tout s'appuyant sur des recherches récentes dans ces domaines, dans une perspective de transfert des connaissances vers la pratique.

Préalable(s)

EPU960

EPU989 - Réfléchir son projet de développement professionnel

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Définir les intentions de formation du parcours de professionnalisation en enseignement supérieur. Expliciter les besoins de formation et déterminer les ressources correspondantes. Expliciter les aboutissements souhaités au terme de ce parcours. S'approprier la communauté de développement professionnel comme approche de formation.

Contenu

Cadres de référence en développement professionnel. Gabarit et démarche réflexive en développement professionnel. Pratiques réflexives et formation continue.

Préalable(s)

EPU960

EPU990 - Projet de développement professionnel en pédagogie de l'enseignement supérieur

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 6 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Définir les objectifs visés par le projet de développement professionnel, élaborer le cadre de référence, planifier et réaliser les étapes méthodologiques pour atteindre les objectifs du projet.

Contenu

Cadres d'analyse et d'évaluation du projet de développement professionnel. Méthodologie en lien avec la nature du projet proposé. Profil de professionnalisation, posture, rôles et défis de la personne praticienne-chercheuse. Rédaction et présentation d'un document qui présente les composantes essentielles du projet, en respectant, le cas échéant, les normes et les règles de la logique d'une recherche pédagogique.

EPU991 - Résidence en pédagogie de l'enseignement supérieur

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer un milieu de formation permettant d'analyser, de coconstruire, d'expérimenter, d'approfondir, d'implanter ou de transformer une pratique visant l'amélioration des apprentissages en enseignement supérieur. Démontrer sa capacité à procéder à une intervention ou à une analyse de pratiques ou de connaissances en tenant compte du contexte et de la recherche en pédagogie de l'enseignement supérieur afin d'en tirer des apprentissages pour soi et pour le milieu de formation.

Contenu

Préparation et réalisation d'une observation, d'une intervention ou d'une analyse de pratiques ou de connaissances. Analyse critique des résultats pour soi et avec le milieu de formation. Présentation des résultats et du bilan de l'expérience auprès des pairs.

EPU992 - Diffusion des résultats

du projet

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Diffuser une production dans laquelle le projet réalisé est présenté : le besoin comblé ou le problème déterminé, la planification et la mise en œuvre des solutions apportées, les résultats obtenus.

Contenu

Mobilisation de connaissances et formes de production écrite ou multimédia. Production d'un document écrit, audio ou vidéo dans lequel l'ensemble de la démarche effectuée et les résultats obtenus sont explicités, présentés et discutés. Diffusion de la production auprès des pairs et d'une communauté de pratique.

ERP423 - L'enseignement moral et religieux : didactique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'habiliter à accompagner les élèves dans leur apprentissage à formuler des questions de sens sur leurs réalités; s'initier à une pédagogie intégratrice centrée sur l'écoute, l'accueil et l'accompagnement; accompagner l'étudiante ou l'étudiant dans ses apprentissages à définir les enjeux moraux dans différentes situations et à considérer divers référentiels.

Contenu

Nature et situation de l'enseignement moral et religieux catholique en contexte pluraliste. Programme d'études. Stratégies pour apprécier la tradition catholique vivante. Initiation à une démarche de discernement moral. Stratégies de prise de position éclairée sur des questions comportant un enjeu moral.

EVA801 - Démarche évaluative au collégial

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mettre en œuvre une démarche évaluative dans le cadre d'un cours au collégial.

Contenu

La compétence, ses ressources, ses caractéristiques, les taxonomies, les principes d'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences, les perspectives d'évaluation, les pratiques évaluatives, la démarche évaluative, la planification globale de l'évaluation, les types et les fonctions de l'évaluation, l'épreuve terminale de cours, les tâches complexes et authentiques, la grille d'évaluation de l'épreuve terminale, l'interprétation des données, le jugement professionnel, la décision et la notation.

Équivalente(s)

PED858

EVA802 - L'évaluation et l'élève

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mettre en œuvre des activités qui favorisent la participation de l'élève à son évaluation.

Contenu

L'évaluation formative, le paradigme d'apprentissage, la collaboration, la régulation, la rétroaction, l'autorégulation, la métacognition, l'autoévaluation, la coévaluation et l'évaluation par les pairs, la motivation et l'évaluation, les activités et les instruments d'évaluation formative.

EVA803 - Instruments et évaluation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir des instruments en lien avec des tâches d'évaluation complexes et authentiques au collégial.

Contenu

Concepts de tâche et de situation, évaluation en situation authentique, rédaction d'une tâche, validation d'une tâche. Types d'instruments d'évaluation, instruments de jugement, notion de jugement professionnel. Validation d'instruments.

Préalable(s)

EVA801

EVA804 - Évaluation et TIC

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mettre en œuvre une stratégie d'évaluation intégrant l'utilisation des technologies de l'information et des communications pour l'éducation (TICE) au collégial.

Contenu

Démarche évaluative et planification de l'évaluation intégrant un dispositif intégrant les TIC. Types d'instruments d'évaluation et instruments de jugement mettant à profit les TICE. Ressources des TICE et évaluation. Formation à distance et modèles d'évaluation en ligne.

EVA805 - Éthique en évaluation

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Situer ses pratiques en évaluation au regard d'un positionnement éthique au collégial.

Contenu

Sens et portée de l'éthique professionnelle en évaluation. Analyse réflexive, notion de jugement professionnel. Instrument de jugement et interprétation, dilemmes éthiques. Croyances en évaluation, valeurs personnelles et institutionnelles en évaluation.

EVA806 - Didactique et évaluation

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mettre en œuvre une stratégie d'évaluation à partir d'un questionnement didactique de ses contenus d'enseignement au collégial.

Contenu

Analyse de situations professionnelles et processus de didactisation. Démarche évaluative et planification de l'évaluation. Choix et validation d'instruments d'évaluation à partir d'un questionnement didactique.

EVA807 - Évaluer les attitudes

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mettre en œuvre des activités d'évaluation des attitudes.

Contenu

La compétence, les savoir-être, les attitudes, les attitudes professionnelles, l'évaluation des attitudes, l'observation des attitudes, la rétroaction, les activités d'évaluation, les instruments d'évaluation des attitudes, les manifestations des attitudes, la formulation des critères et des indicateurs.

Préalable(s)

(PED753) ou (EVA801) Avoir obtenu 2 crédits

Concomitante(s)

(EVA802) ou (EVA803) ou (EVA804)

FDP401 - Formation disciplinaire I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP303) ou (BEP313)

FDP402 - Formation disciplinaire II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP303) ou (BEP313)

FDP403 - Formation disciplinaire III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP303) ou (BEP313)

FDP404 - Formation disciplinaire IV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP303) ou (BEP313)

FDP405 - Formation disciplinaire V

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP303) ou (BEP313)

FDP406 - Formation disciplinaire VI

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP303) ou (BEP313)

FDP407 - Formation disciplinaire VII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP303) ou (BEP313)

FDP408 - Formation disciplinaire VIII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP303) ou (BEP313)

FDP409 - Formation disciplinaire IX

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP303) ou (BEP313)

FDP410 - Formation disciplinaire X

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP303) ou (BEP313)

FDP411 - Formation disciplinaire professionnelle XI

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences professionnelles disciplinaires spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaboration et réalisation d’un projet d'apprentissage.

Préalable(s)

(BEP303 ou BEP313)

Équivalente(s)

FDP401

FDP412 - Formation disciplinaire professionnelle XII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences professionnelles disciplinaires spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaboration et réalisation d’un projet d'apprentissage.

Préalable(s)

(BEP303 ou BEP313)

Équivalente(s)

FDP402

FDP413 - Formation disciplinaire professionnelle XIII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences professionnelles disciplinaires spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaboration et réalisation d’un projet d'apprentissage.

Préalable(s)

(BEP303 ou BEP313)

Équivalente(s)

FDP403

FDP414 - Formation disciplinaire professionnelle XIV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences professionnelles disciplinaires spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaboration et réalisation d'un projet d'apprentissage.

Préalable(s)

(BEP303 ou BEP313)

Équivalente(s)

FDP404

FDP415 - Formation disciplinaire professionnelle XV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences professionnelles disciplinaires spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaboration et réalisation d'un projet d'apprentissage.

Préalable(s)

(BEP303 ou BEP313)

Équivalente(s)

FDP405

FDP416 - Formation disciplinaire professionnelle XVI

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences professionnelles disciplinaires spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaboration et réalisation d'un projet d'apprentissage.

Préalable(s)

(BEP303 ou BEP313)

Équivalente(s)

FDP406

FDP417 - Formation disciplinaire professionnelle XVII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences professionnelles disciplinaires spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaboration et réalisation d'un projet d'apprentissage.

Préalable(s)

(BEP303 ou BEP313)

Équivalente(s)

FDP407

FDP418 - Formation disciplinaire professionnelle XVIII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences professionnelles disciplinaires spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaboration et réalisation d'un projet d'apprentissage.

Préalable(s)

(BEP303 ou BEP313)

Équivalente(s)

FDP408

FDP419 - Formation disciplinaire professionnelle XIX

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences professionnelles disciplinaires spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaboration et réalisation d'un projet d'apprentissage.

Préalable(s)

(BEP303 ou BEP313)

Équivalente(s)

FDP409

FDP420 - Formation disciplinaire professionnelle XX

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences professionnelles disciplinaires spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaboration et réalisation d'un projet d'apprentissage.

Préalable(s)

(BEP303 ou BEP313)

Équivalente(s)

FDP410

FFE113 - Réalités sociales et familiales de l'enfant

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Prendre conscience des réalités familiales et sociales de l'enfant et de leur influence sur ses apprentissages et son adaptation sociale à l'école. Comprendre les liens entre divers modèles théoriques du développement et de l'apprentissage pour développer une approche préventive qui tient compte de la réalité familiale et sociale des enfants.

Contenu

La place de l'enfant au sein des réseaux familial et social, l'influence de ces dynamiques sur le développement de l'estime de soi, de la communication, de l'ouverture au monde, sur l'adaptation et la réussite scolaire; différences individuelles et facteurs qui affectent et conditionnent l'apprentissage.

FFE413 - Fondements de l'éducation et système scolaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser le système scolaire québécois à partir de diverses perspectives; poser un regard critique sur la profession enseignante à la lumière d'une compréhension des fondements de l'éducation et du système scolaire; déterminer ses valeurs personnelles et professionnelles dans une optique éducationnelle et analyser leur impact dans les divers aspects de sa pratique.

Contenu

Perspectives historique, politique, sociologique et philosophique de l'éducation au Québec. Lois et règlements intervenant dans les principaux éléments du système scolaire. Rôle joué par les différentes instances (gouvernementales, régionales et locales). Orientations du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

FIC801 - Finalités et caractéristiques du collégial

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Construire un cadre de référence relatif à l'enseignement collégial. Déterminer les défis de l'apprentissage et de l'enseignement au collégial.

Contenu

Finalités et défis du collégial. Structure du réseau collégial et des programmes d'études. Complémentarité du collégial par rapport aux ordres d'enseignement secondaire et universitaire. Concepts : approche-programme, compétences, objectifs, apprentissage, enseignement, évaluation. Usages multiples des technologies dans la formation et dans l'apprentissage au collégial.

FIC802 - Planification des activités de formation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier des activités de formation axées sur le développement de compétences. Différencier les situations d'apprentissage et d'évaluation selon les intentions de formation.

Contenu

Planification de situations d'apprentissage tenant compte du niveau de formation, des caractéristiques des étudiantes et étudiants, et de l'épistémologie des savoirs. Interventions

différenciées selon les intentions d'apprentissage et les types d'interaction pédagogique entre les étudiantes et étudiants et les professeures et professeurs. Encadrement significatif. Évaluation formative et certificative des apprentissages.

FIC803 - L'étudiante et l'étudiant du collégial

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer une compréhension nuancée des caractéristiques de la cégépienne ou du cégépien. Déterminer des modalités pédagogiques et didactiques assurant la prise en compte des caractéristiques des jeunes adultes dans les itinéraires de formation au collégial.

Contenu

Problématiques des jeunes adultes dans la société actuelle. Caractéristiques cognitives, affectives, sociales et culturelles des étudiantes et étudiants du collégial. Transition du secondaire au collégial. Motivations dans la poursuite d'études collégiales. Errances dans les choix professionnels. Difficultés d'apprentissage. Relations avec les professeures et professeurs. Relations entre pairs. Défis et obstacles reliés au cheminement de l'étudiante ou de l'étudiant dans son programme d'études.

FIC804 - Fondements conceptuels de l'apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expliciter les conceptions de l'apprentissage à la base de la diversité des pratiques dans l'enseignement au collégial. Différencier les pratiques pédagogiques et évaluatives selon les conceptions de l'apprentissage.

Contenu

Diverses approches de l'apprentissage : cognitivisme, apprentissage contextualisé, apprentissage expérientiel, constructivisme, socioconstructivisme, béhaviorisme. Pratiques pédagogiques, didactiques et évaluatives cohérentes avec ces approches. Axe des compétences comme finalités de la formation.

Préalable(s)

FIC802

FIC805 - Identité professorale au collégial

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Construire une conception personnelle argumentée de la profession enseignante au collégial. Définir sa relation aux savoirs, à l'apprentissage, à l'enseignement et à l'évaluation.

Contenu

Conditions d'insertion professionnelle dans l'enseignement collégial. Rôles et fonctions de la professeure ou du professeur du collégial. Identité et développement professionnels. Rapport aux savoirs, à l'apprentissage, à l'enseignement et à l'évaluation. Professionnalisme en tant que valeur dans les interventions. Relations professionnelles comme composantes de l'éthique professionnelle.

Préalable(s)

(FIC801) et (FIC802) et (FIC803) et (FIC804)

FIC900 - Stage en enseignement au collégial

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Témoigner d'un enseignement réflexif et éthique dans une discipline par une expérimentation en milieu collégial.

Contenu

Identité professionnelle, posture enseignante, aspects éthiques de la profession enseignante, approche réflexive, transfert des connaissances, questionnement didactique, gestion du temps et gestion de classe, choix de stratégies d'enseignement et d'apprentissage, évaluation selon l'approche par compétences, bilan de stage.

Préalable(s)

(FIC801) et (FIC802) et (FIC803) et (FIC804)

FIN601 - Bilan et prospective

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réaliser une synthèse des connaissances acquises pendant les activités du programme en regard des compétences professionnelles attendues et planifier son cheminement futur de formation continue.

Contenu

Analyse des acquis en fonction des besoins identifiés et de la planification de perfectionnement effectuée dans le cadre des

activités du programme.

Préalable(s)

Avoir obtenu 117 crédits

FIN610 - Séminaire d'intégration et d'initiation à la recherche en formation professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Effectuer la synthèse des connaissances acquises depuis le début de sa formation en enseignement, en regard des compétences professionnelles attendues, et déterminer des pistes de développement professionnel continu. Mobiliser des savoirs de métier et des savoirs en sciences de l'éducation pour réaliser un court projet de recherche ou d'innovation pédagogique dans son milieu et le diffuser.

Contenu

Compétences professionnelles en enseignement professionnel. Développement professionnel continu. Devis simple de recherche. Situation professionnelle problématique. Recension d'écrits scientifiques et professionnels. Collecte et analyse de données. Diffusion de résultats.

Préalable(s)

ou 1) avoir accumulé 114 crédits et s'inscrire à une autre activité à suivre en concomitance avec FIN610 ou 2) avoir accumulé 111 crédits et être en voie d'obtenir les crédits des stages FPE501 et FPE502 ou 3) avoir accumulé 108 crédits, être en voie d'obtenir les crédits des stages FPE501 et FPE502 et s'inscrire à une autre activité à suivre en concomitance avec FIN610. Avoir obtenu 117 crédits

FPD113 - Caractéristiques des élèves à risque

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap; se sensibiliser à la politique de l'adaptation scolaire et à l'intégration des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EHDAA).

Contenu

Sensibilisation à différentes techniques d'observation et de dépistage permettant de dresser un profil de ces élèves. Identification des caractéristiques particulières des EHDAA. Sensibilisation à la réalité des EHDAA et à leur intégration en classe. Identification d'interventions, de modèles d'intervention et de stratégies d'enseignement à préconiser avec les EHDAA.

FPD423 - Interventions auprès des élèves à risque

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des stratégies d'intervention auprès des élèves à risque; adapter ses stratégies de gestion de classe et ses interventions.

Contenu

Adaptation des stratégies d'enseignement pour les EHDAA. Mise en œuvre d'un plan d'intervention personnalisé. Analyse réflexive de diverses situations conflictuelles. Élaboration de stratégies d'intervention auprès de la famille des EHDAA. Développement de stratégies d'intégration pédagogique et sociale des élèves en difficulté. Développement de stratégies d'intervention en lien avec les diverses dimensions de situations conflictuelles (l'élève, moi comme personne enseignante, la classe, l'école).

Préalable(s)

FPD113

FPE211 - Pratiques évaluatives et apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer la capacité de soutenir l'apprentissage par la planification et la mise en œuvre de pratiques évaluatives formatrices, intégrées à la démarche d'enseignement.

Contenu

Cadre de référence en évaluation des apprentissages. Rôle et place de l'évaluation dans la démarche d'apprentissage. Fonction formative. Planification d'une démarche d'évaluation intégrée à l'enseignement. Outils et démarche d'évaluation formatrice. Critères et grilles descriptives. Observation. Autoévaluation. Coévaluation. Le portfolio comme soutien à la démarche d'apprentissage.

Concomitante(s)

AIP223

FPE323 - L'évaluation des compétences

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier une démarche évaluative associée au processus d'enseignement-apprentissage incluant la conception d'instruments d'évaluation, la réalisation d'un bilan d'apprentissage et la communication aux parents.

Contenu

Orientations ministérielles. Évaluation formelle et informelle, normative et critériée. Étapes d'une démarche évaluative. Modalités et instruments de collecte d'information. Bilan des apprentissages. Communication professionnelle autour de l'évaluation. Jugement professionnel.

FPE501 - Formation pratique à l'enseignement I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Consolider ses compétences en enseignement par une mise en pratique d'activités spécifiques en formation professionnelle.

Contenu

Approfondissement des compétences professionnelles d'enseignement en lien direct avec l'acte d'enseigner : conception et planification, pilotage et mise en œuvre et enfin, évaluation des situations d'apprentissage.

Préalable(s)

et 1) détenir un minimum de trois années (totalisant au moins 2 000 heures) d’expérience en enseignement et 2) avoir satisfait aux exigences de connaissance de la langue d’enseignement et 3) avoir rempli toute condition d’admission, le cas échéant. Avoir obtenu 80 crédits

FPE502 - Formation pratique à l'enseignement II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Consolider ses compétences en enseignement par une mise en pratique d'activités spécifiques en formation professionnelle.

Contenu

Approfondissement des compétences professionnelles d'enseignement en lien direct avec l'acte d'enseigner : conception et planification, pilotage et mise en œuvre et enfin, évaluation des situations d'apprentissage.

Préalable(s)

et 1) détenir un minimum de trois années (totalisant au moins 2 000 heures) d’expérience en enseignement et 2) avoir satisfait aux exigences de connaissance de la langue d’enseignement et 3) avoir rempli toute condition d’admission, le cas échéant. Avoir obtenu 80 crédits

FPI333 - Différenciation et interdisciplinarité

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier, actualiser et gérer des scénarios d'enseignement-apprentissage à caractère interdisciplinaire qui privilégient la différenciation à travers la mise en œuvre d'approches et de démarches pédagogiques et didactiques variées.

Contenu

Différenciation de l'enseignement. Construit d'apprentissage et modélisation de l'intervention éducative. Concept d'interdisciplinarité en lien avec le programme d'études. Approches pédagogiques et didactiques qui favorisent l'interdisciplinarité. Dispositifs reliés aux différentes approches et à la planification de scénarios d'enseignement-apprentissage. Pratiques enseignantes pour la réussite éducative de l'élève.

FPS801 - Formation pratique en milieu scolaire I

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance du travail d'enseignement au quotidien et des conditions d'apprentissage dans une école secondaire ou un centre de formation générale adulte; parfaire sa capacité de faire cheminer les élèves dans leurs apprentissages et leur socialisation; concevoir et mettre en œuvre des planifications de leçons structurées relatives à la matière enseignée; faire le bilan de ses acquis par rapport au référentiel de compétences professionnelles propres à l'enseignement; amorcer la rédaction de son cyberfolio.

Contenu

Pratique d’enseignement supervisée d’une durée de douze jours. Conception de situations d’apprentissage tenant compte des caractéristiques des élèves et des groupes-classes. Réflexion encadrée et partagée sur le sens de la profession et de l’engagement dans la formation. Intégration des fondements du référentiel des compétences professionnelles du Ministère. Évaluation des effets de son enseignement sur le déroulement des activités et sur les problèmes d’apprentissage potentiels. Définition de sa conception de la gestion de classe à l’aide du cyberfolio de compétences professionnelles.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710) Avoir obtenu 12 crédits

Équivalente(s)

STM801

FPS802 - Formation pratique en milieu scolaire II

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Soutenir les élèves présentant des difficultés d'apprentissage en leur proposant des situations menant à des réussites éventuelles. Concevoir, mettre en œuvre et piloter des situations d'apprentissage. Faire le bilan de ses acquis par rapport au référentiel de compétences professionnelles propres à l'enseignant et à l'enseignante en complétant son cyberfolio de compétences professionnelles. Développer et mettre en œuvre des modalités d'évaluation des apprentissages.

Contenu

Pratique d'enseignement supervisée d'une durée de quarante jours respectant les trois phases : planification des situations d'apprentissage, intervention en classe et évaluation des compétences professionnelles. Participation à la mise en œuvre de plans d'intervention concernant les élèves en difficulté. Animation d'au moins une activité parascolaire dans la mesure où la tâche de l'étudiante ou de l'étudiant en milieu scolaire le prévoit. Poursuite de l'intégration des fondements du référentiel des compétences professionnelles du Ministère. Présentation du cyberfolio de compétences professionnelles devant un jury.

Préalable(s)

(FPS801 ou STM801) Avoir réussi un cours de didactique spécifique de sa discipline. Avoir satisfait aux exigences facultaires concernant la maîtrise de la langue française ou française et anglaise pour l'enseignement de l'ALS. Avoir réussi un cours de didactique spécifique de sa discipline. Avoir satisfait aux exigences facultaires concernant la maîtrise de la langue française ou française et anglaise pour l'enseignement de l'ALS. Avoir obtenu 21 crédits

Équivalente(s)

STM802

FPS811 - Formation pratique en milieu scolaire I (anglais langue seconde)

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier et mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage selon des ancrages pédagogiques, didactiques et disciplinaires. Gérer le fonctionnement du groupe-classe. S'engager dans un développement professionnel continu et dans le quotidien du milieu scolaire. Agir en accord avec les principes éthiques de la profession.

Contenu

Pratique d'enseignement supervisée d'une durée de 30 jours. Planification et mise en œuvre de situations d'enseignement et d'apprentissage pour la (les) discipline(s) enseignée(s). Gestion du groupe-classe. Observation et présence en classe d'un ou d'une collègue d'expérience. Réflexion encadrée et partagée sur le sens de la profession et de l'engagement dans la formation.

Préalable(s)

(INT711 ou INT710 ou INT701) Avoir réussi un cours de didactique spécifique de sa discipline. Avoir obtenu 12 crédits

FPS812 - Formation pratique en milieu scolaire I (français langue d'enseignement)

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier et mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage selon des ancrages pédagogiques, didactiques et disciplinaires. Gérer le fonctionnement du groupe-classe. S'engager dans un développement professionnel continu et dans le quotidien du milieu scolaire. Agir en accord avec les principes éthiques de la profession.

Contenu

Pratique d'enseignement supervisée d'une durée de 30 jours. Planification et mise en œuvre de situations d'enseignement et d'apprentissage pour la (les) discipline(s) enseignée(s). Gestion du groupe-classe. Observation et présence en classe d'un ou d'une collègue d'expérience. Réflexion encadrée et partagée sur le sens de la profession et de l'engagement dans la formation.

Préalable(s)

(INT711 ou INT710 ou INT701) Avoir réussi un cours de didactique spécifique de sa discipline. Avoir obtenu 12 crédits

FPS813 - Formation pratique en milieu scolaire I (mathématiques)

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier et mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage selon des

ancrages pédagogiques, didactiques et disciplinaires. Gérer le fonctionnement du groupe-classe. S'engager dans un développement professionnel continu et dans le quotidien du milieu scolaire. Agir en accord avec les principes éthiques de la profession.

Contenu

Pratique d'enseignement supervisée d'une durée de 30 jours. Planification et mise en œuvre de situations d'enseignement et d'apprentissage pour la (les) discipline(s) enseignée(s). Gestion du groupe-classe. Observation et présence en classe d'un ou d'une collègue d'expérience. Réflexion encadrée et partagée sur le sens de la profession et de l'engagement dans la formation.

Préalable(s)

(INT711 ou INT710 ou INT701) Avoir réussi un cours de didactique spécifique de sa discipline. Avoir obtenu 12 crédits

FPS814 - Formation pratique en milieu scolaire I (sciences et technologies)

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier et mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage selon des ancrages pédagogiques, didactiques et disciplinaires. Gérer le fonctionnement du groupe-classe. S'engager dans un développement professionnel continu et dans le quotidien du milieu scolaire. Agir en accord avec les principes éthiques de la profession.

Contenu

Pratique d'enseignement supervisée d'une durée de 30 jours. Planification et mise en œuvre de situations d'enseignement et d'apprentissage pour la (les) discipline(s) enseignée(s). Gestion du groupe-classe. Observation et présence en classe d'un ou d'une collègue d'expérience. Réflexion encadrée et partagée sur le sens de la profession et de l'engagement dans la formation.

Préalable(s)

(INT711 ou INT710 ou INT701) Avoir réussi un cours de didactique spécifique de sa discipline. Avoir obtenu 12 crédits

FPS815 - Formation pratique en milieu scolaire I (univers social)

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier et mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage selon des ancrages pédagogiques, didactiques et disciplinaires. Gérer le fonctionnement du groupe-classe. S'engager dans un développement professionnel continu et dans le quotidien du milieu scolaire. Agir en accord avec les principes éthiques de la profession.

Contenu

Pratique d'enseignement supervisée d'une durée de 30 jours. Planification et mise en œuvre de situations d'enseignement et d'apprentissage pour la (les) discipline(s) enseignée(s). Gestion du groupe-classe. Observation et présence en classe d'un ou d'une collègue d'expérience. Réflexion encadrée et partagée sur le sens de la profession et de l'engagement dans la formation.

Préalable(s)

(INT711 ou INT710 ou INT701) Avoir réussi un cours de didactique spécifique de sa discipline. Avoir obtenu 12 crédits

FPS816 - Formation pratique en milieu scolaire I (français langue seconde)

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier et mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage selon des ancrages pédagogiques, didactiques et disciplinaires. Gérer le fonctionnement du groupe-classe. S'engager dans un développement professionnel continu et dans le quotidien du milieu scolaire. Agir en accord avec les principes éthiques de la profession.

Contenu

Pratique d'enseignement supervisée d'une durée de 30 jours. Planification et mise en œuvre de situations d'enseignement et d'apprentissage pour la (les) discipline(s) enseignée(s). Gestion du groupe-classe. Observation et présence en classe d'un ou d'une collègue d'expérience. Réflexion encadrée et partagée sur le sens de la profession et de l'engagement dans la formation.

Préalable(s)

(INT711 ou INT710 ou INT701) Avoir réussi un cours de didactique spécifique de sa discipline. Avoir obtenu 12 crédits

FPS821 - Formation pratique en milieu scolaire II (anglais langue seconde)

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier, mettre en œuvre et évaluer des situations d'enseignement et d'apprentissage selon des ancrages pédagogiques, didactiques et disciplinaires. Gérer le fonctionnement du groupe-classe; tenir compte de l'hétérogénéité du groupe-classe et soutenir le plaisir d'apprendre. S'impliquer activement au sein de l'équipe-école et collaborer avec la famille, ainsi que les partenaires de la communauté. Agir en accord

avec les principes éthiques de la profession. Établir et présenter devant jury un bilan de ses compétences professionnelles.

Contenu

Pratique d'enseignement supervisée d'une durée de 40 jours. Planification et mise en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage pour la (les) discipline(s) enseignée(s); évaluation des apprentissages. Manifestation de la prise en compte de l'hétérogénéité du groupe-classe (différenciation) et soutien du plaisir d'apprendre. Implication dans une activité parascolaire et collaboration avec la famille et les partenaires de la communauté. Démarche d'engagement dans son développement professionnel continu et dans la vie de sa profession.

Cette activité pédagogique comprend la production de fin d'études de la maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire.

Préalable(s)

(FPS801 ou FPS811) et (ANA701) Avoir satisfait aux exigences facultaires concernant la maîtrise de la langue française et de la langue anglaise. Avoir obtenu 27 crédits

FPS822 - Formation pratique en milieu scolaire II (français langue d'enseignement)

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier, mettre en œuvre et évaluer des situations d'enseignement et d'apprentissage selon des ancrages pédagogiques, didactiques et disciplinaires. Gérer le fonctionnement du groupe-classe; tenir compte de l'hétérogénéité du groupe-classe et soutenir le plaisir d'apprendre. S'impliquer activement au sein de l'équipe-école et collaborer avec la famille ainsi que les partenaires de la communauté. Agir en accord avec les principes éthiques de la profession. Établir et présenter devant jury un bilan de ses compétences professionnelles.

Contenu

Pratique d'enseignement supervisée d'une durée de 40 jours. Planification et mise en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage pour la (les) discipline(s) enseignée(s); évaluation des apprentissages. Manifestation de la prise en compte de l'hétérogénéité du groupe-classe (différenciation) et soutien du plaisir d'apprendre. Implication dans une activité parascolaire et collaboration avec la famille et les partenaires de la communauté. Démarche d'engagement dans son développement professionnel continu et dans la vie de sa profession.

Cette activité pédagogique comprend la production de fin d'études de la maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire.

Préalable(s)

(FPS801 ou FPS812) Avoir satisfait aux exigences facultaires concernant la maîtrise de la langue française et de la langue anglaise. Avoir obtenu 27 crédits

FPS823 - Formation pratique en milieu scolaire II (mathématiques)

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier, mettre en œuvre et évaluer des situations d'enseignement et d'apprentissage selon des ancrages pédagogiques, didactiques et disciplinaires. Gérer le fonctionnement du groupe-classe; tenir compte de l'hétérogénéité du groupe-classe et soutenir le plaisir d'apprendre. S'impliquer activement au sein de l'équipe-école et collaborer avec la famille ainsi que les partenaires de la communauté. Agir en accord avec les principes éthiques de la profession. Établir et présenter devant jury un bilan de ses compétences professionnelles.

Contenu

Pratique d'enseignement supervisée d'une durée de 40 jours. Planification et mise en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage pour la (les) discipline(s) enseignée(s); évaluation des apprentissages. Manifestation de la prise en compte de l'hétérogénéité du groupe-classe (différenciation) et soutien du plaisir d'apprendre. Implication dans une activité parascolaire et collaboration avec la famille et les partenaires de la communauté. Démarche d'engagement dans son développement professionnel continu et dans la vie de sa profession.

Cette activité pédagogique comprend la production de fin d'études de la maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire.

Préalable(s)

(FPS801 ou FPS813) et (ANA701) Avoir satisfait aux exigences facultaires concernant la maîtrise de la langue française et de la langue anglaise. Avoir obtenu 27 crédits

FPS824 - Formation pratique en milieu scolaire II (sciences et technologies)

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier, mettre en œuvre et évaluer des situations d'enseignement et d'apprentissage selon des ancrages pédagogiques, didactiques et disciplinaires. Gérer le fonctionnement du groupe-classe; tenir compte de l'hétérogénéité du groupe-classe et soutenir le plaisir d'apprendre. S'impliquer activement au sein de l'équipe-école et collaborer avec la famille ainsi que les partenaires de la communauté. Agir en accord avec les principes éthiques de la profession. Établir et présenter devant jury un bilan de ses compétences professionnelles.

Contenu

Pratique d'enseignement supervisée d'une durée de 40 jours. Planification et mise en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage pour la (les) discipline(s) enseignée(s); évaluation des apprentissages. Manifestation de la prise en compte de l'hétérogénéité du groupe-classe

(différenciation) et soutien du plaisir d'apprendre. Implication dans une activité parascolaire et collaboration avec la famille et les partenaires de la communauté. Démarche d'engagement dans son développement professionnel continu et dans la vie de sa profession.

Cette activité pédagogique comprend la production de fin d'études de la maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire.

Préalable(s)

(FPS801 ou FPS814) et (ANA701) Avoir satisfait aux exigences facultaires concernant la maîtrise de la langue française et de la langue anglaise. Avoir obtenu 27 crédits

FPS825 - Formation pratique en milieu scolaire II (univers social)

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier, mettre en œuvre et évaluer des situations d'enseignement et d'apprentissage selon des ancrages pédagogiques, didactiques et disciplinaires. Gérer le fonctionnement du groupe-classe; tenir compte de l'hétérogénéité du groupe-classe et soutenir le plaisir d'apprendre. S'impliquer activement au sein de l'équipe-école et collaborer avec la famille, ainsi que les partenaires de la communauté. Agir en accord avec les principes éthiques de la profession. Établir et présenter devant jury un bilan de ses compétences professionnelles.

Contenu

Pratique d'enseignement supervisée d'une durée de 40 jours. Planification et mise en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage pour la (les) discipline(s) enseignée(s); évaluation des apprentissages. Manifestation de la prise en compte de l'hétérogénéité du groupe-classe (différenciation) et soutien du plaisir d'apprendre. Implication dans une activité parascolaire et collaboration avec la famille et les partenaires de la communauté. Démarche d'engagement dans son développement professionnel continu et dans la vie de sa profession.

Cette activité pédagogique comprend la production de fin d'études de la maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire.

Préalable(s)

(FPS801 ou FPS815) et (ANA701) Avoir satisfait aux exigences facultaires concernant la maîtrise de la langue française et de la langue anglaise. Avoir obtenu 27 crédits

FPS826 - Formation pratique en milieu scolaire II (français langue seconde)

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier, mettre en œuvre et évaluer des situations d'enseignement et d'apprentissage selon des ancrages pédagogiques, didactiques et disciplinaires. Gérer le fonctionnement du groupe-classe; tenir compte de l'hétérogénéité du groupe-classe et soutenir le plaisir d'apprendre. S'impliquer activement au sein de l'équipe-école et collaborer avec la famille, ainsi que les partenaires de la communauté. Agir en accord avec les principes éthiques de la profession. Établir et présenter devant jury un bilan de ses compétences professionnelles.

Contenu

Pratique d'enseignement supervisée d'une durée de 40 jours. Planification et mise en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage pour la (les) discipline(s) enseignée(s); évaluation des apprentissages. Manifestation de la prise en compte de l'hétérogénéité du groupe-classe (différenciation) et soutien du plaisir d'apprendre. Implication dans une activité parascolaire et collaboration avec la famille et les partenaires de la communauté. Démarche d'engagement dans son développement professionnel continu et dans la vie de sa profession.

Cette activité pédagogique comprend la production de fin d'études de la maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire.

Préalable(s)

(FPS801 ou FPS816) et (ANA701) Avoir satisfait aux exigences facultaires concernant la maîtrise de la langue française et de la langue anglaise. Avoir obtenu 27 crédits

FPT112 - Technologie, enseignement et apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer l'autonomie techno-instrumentale et étudier la place des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage.

Contenu

Infrastructures technologiques et réseautiques. Gestion de l'ordinateur. Culture de réseau. Outils collaboratifs. Applications bureautiques de base. Interfaces virtuelles de communication. Recherche d'information. Création de documents didactiques. Production collective de ressources éducatives transdisciplinaires et multiculturelles.

FPT223 - Projet technologique intégrateur

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir et mener à terme un projet TIC intégrateur en contexte scolaire; ce projet sera publié sur Internet; développer une attitude critique face à l'exploitation pédagogique des TIC.

Contenu

Planification et réalisation d'un projet collaboratif, transdisciplinaire et intégrateur impliquant l'utilisation des technologies dans l'enseignement et l'apprentissage. Projet réalisé en collaboration avec le milieu de stage. Gestion d'un site Web pédagogique. Production multimédiatique. Pratique réflexive coévaluative de la démarche d'intégration des TIC.

Préalable(s)

FPT112

FRA150 - Introduction à l'étude de la littérature

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Connaître certains aspects fondamentaux des études littéraires (la notion de littérature, l'institution littéraire, les formes littéraires, les théories littéraires, etc.); comprendre comment les formes littéraires contribuent à transmettre le sens; s'initier à certaines approches critiques du texte littéraire; découvrir ce qu'elles apportent à notre compréhension du phénomène et des textes littéraires.

Contenu

Parcours des concepts de la littérature dans leurs manifestations concrètes, sociologiques et esthétiques. Présentation des principales caractéristiques des formes littéraires (formes dramatiques, libres, lyriques et narratives). Initiation à quelques méthodes d'analyse du texte littéraire, notamment à la narratologie et à la mythanalyse. Analyse d'exemples tirés aussi bien des littératures française et québécoise que des littératures de la francophonie et du patrimoine mondial.

FRA352 - Repérage et correction d'erreurs (oral et écrit)

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Apprendre à repérer les défectuosités d'un texte écrit et d'un discours oral et à les corriger en expliquant leur nature; apprendre à utiliser ces techniques dans l'enseignement de la langue maternelle.

Contenu

Correction de textes écrits et de communication orale grammaticalement défectueux, stylistiquement maladroits et logiquement obscurs ou ambigus; pratique de l'explication des erreurs et de la justification des corrections, notamment à l'aide des principaux outils de travail disponibles.

FRA358 - Initiation à l'écriture créative

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

S'initier à la dynamique qu'entretiennent la lecture et l'écriture créative à partir de textes littéraires variés. Cerner les défis multiples que pose la création, mais aussi les réponses qu'elle peut offrir sur les plans de l'apprentissage de la langue, de l'énoncé, de l'expression, de la société et du regard éthique et esthétique porté sur le monde. Découvrir dans l'écriture littéraire des usages personnels, créatifs, ludiques, esthétiques de la langue. Découvrir sa voix et son potentiel créatif. Lire et commenter les textes d'autrui; accueillir des perspectives neuves sur le monde et la langue.

Contenu

Écriture de textes variés à partir de la lecture d'œuvres littéraires de différents genres et époques. Discussions autour des textes lus et écrits, formulation de commentaires clairs et constructifs à propos du travail créatif des pairs. Réécriture grâce à des exercices ciblés, visant à expérimenter différents procédés d'écriture, points de vue, personnes grammaticales et temps verbaux, et à mesurer leur effet. Exploration de différents genres littéraires. Usages de langages artistiques en soutien au travail d'écriture (photo, collage, dessin, musique). Élaboration de déclencheurs et de contraintes d'écriture pour des élèves du secondaire, à partir des textes étudiés en classe.

FRA553 - Norme et analyse du français I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Décrire et expliquer comment la langue fonctionne; maîtriser les règles du code orthographique.

Contenu

Observation et identification, à l'aide de manipulations linguistiques, des principaux mécanismes du fonctionnement de la langue : phrases syntaxiques, graphiques, coordonnées et subordonnées; types et formes de la phrase; phrases à structure particulière; unités syntaxiques : leurs fonctions et la nature et la fonction de leurs expansions; classes de mots. Révision systématique des règles du code orthographique.

FRA554 - Norme et analyse du français II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Maîtriser les différentes formalisations de la structure hiérarchique d'une phrase de façon à reconnaître ses constituants : les groupes syntaxiques, leur forme et leur fonction; maîtriser les règles du code orthographique.

Contenu

Observation et identification, à l'aide de manipulations linguistiques, des principaux mécanismes du fonctionnement de la langue : phrases syntaxiques, graphiques, coordonnées et subordonnées; types et formes de la phrase; phrases à structure particulière; unités syntaxiques : leurs fonctions et la nature et la fonction de leurs expansions; classes de mots : caractéristiques et propriétés. Révision systématique des règles du code orthographique.

Antérieure(s)

FRA553

FRA702 - Analyse grammaticale de la phrase

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Approfondir l'étude du fonctionnement de la langue. Maîtriser les différentes formalisations de la structure d'une phrase.

Contenu

Observation et identification, à l'aide de manipulations linguistiques, des principaux mécanismes du fonctionnement de la langue : constituants de la phrase de base; types et formes de la phrase; phrases à construction particulière; phrases syntaxiques, graphiques, coordonnées et subordonnées; unités syntaxiques, leur structure, leurs fonctions, la fonction de leurs expansions; classe de mots.

FRA704 - Stratégies de rédaction efficace

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Améliorer ses productions textuelles de niveau maîtrise ou doctorat par des stratégies personnalisées de rédaction efficace. Expliquer les interventions effectuées dans ses propres textes ou dans les textes d'autrui à partir d'objectifs préalablement ciblés.

Contenu

Volet notionnel suivi d'un volet tutoral : rédaction de plusieurs textes; amélioration progressive basée sur des exercices de style et sur des commentaires de correction personnalisés; transfert de ces connaissances pour la correction ou l'amélioration des textes d'autrui (optionnel).

FRC431 - Atelier de français écrit en éducation 1

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer une compréhension suffisante du fonctionnement de la langue française à l'écrit –et plus particulièrement du code linguistique- pour répondre aux exigences des professions du milieu de l'éducation (enseignement, orientation professionnelle, psychoéducation...).

Contenu

Activités de découverte et ateliers de travail accompagnés visant la maitrise des classes de mots et la résolution de problèmes d'orthographe grammaticale. Soutien à l'autoformation. Réflexion sur les apports et les limites de l'exercisation traditionnelle.

Préalable(s)

Nota : Les étudiantes et les étudiants des programmes de formation initiale en enseignement (BASS, BEÉPS, BEP, BEPP, BES-BEALS, et MQES) doivent suivre les règles de perfectionnement établies par leur programme d'études.

FRC432 - Atelier de français écrit en éducation 2

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer une compréhension suffisante du fonctionnement de la langue française à l'écrit –et plus particulièrement dans les situations de rédaction de textes- pour répondre aux exigences des professions du milieu de l'éducation (enseignement, orientation professionnelle, psychoéducation...).

Contenu

Activités de découverte et ateliers de travail accompagnés visant une maitrise de base des manipulations syntaxiques, la résolution de problèmes de syntaxe et de ponctuation, et la cohérence textuelle. Rédaction et autoévaluation de documents professionnels courants.

Préalable(s)

Nota : Les étudiantes et les étudiants des programmes de formation initiale en enseignement (BASS, BEÉPS, BEP, BEPP, BES-BEALS, et MQES) doivent suivre les règles de perfectionnement établies par leur programme d'études.

FRC433 - Atelier de français oral en éducation 1

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer une compréhension suffisante du fonctionnement de la langue française à l'oral pour répondre aux exigences des professions du milieu de l'éducation (enseignement, orientation professionnelle, psychoéducation...).

Contenu

Ateliers d'écoute et de simulation visant le repérage, l'autoévaluation et la correction d'erreurs courantes de communication orale, de même que la maitrise de notions liées à l'expression orale (accents, régionalismes, particularités du français au Québec...). Activités d'adaptation du registre de langue dans les échanges verbaux professionnels les plus probables.

Préalable(s)

Nota : Les étudiantes et les étudiants des programmes de formation initiale en enseignement (BASS, BEÉPS, BEP, BEPP, BES-BEALS, et MQES) doivent suivre les règles de perfectionnement établies par leur programme d'études.

FRI100 - Lire et produire des écrits universitaires

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Apprendre à lire et à produire des écrits universitaires au service de la construction des connaissances et développer la rigueur intellectuelle et les compétences langagières nécessaires à la réussite des études de 1er cycle.

Contenu

Rôles et enjeux de la lecture et de l'écriture à l'université. Analyses des genres d'écrits lus et rédigés à l'université (en lien avec un programme d'études spécifique). Éléments de la grammaire du texte (organisation et progression de l'information; discours rapporté; marques d'énonciation, etc.); niveaux de langue, critères de lisibilité. Ateliers pratiques de lecture et d'écriture de textes demandés dans le cursus universitaire des étudiantes et étudiants.

Préalable(s)

Avoir obtenu 12 crédits et Avoir effectué 1 sessions préalables

FRL333 - Français, langue de communication

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les contenus du programme des 2e et 3e cycles. Lire et écrire des textes variés. Analyser et mettre en œuvre des pratiques pour les quatre compétences en français, incluant l'enseignement de la grammaire. Se perfectionner en communication écrite et orale.

Contenu

Connaissance du programme des 2e et 3e cycles. Conception de situations d'enseignement en lecture, en écriture, en communication orale et en appréciation d'œuvres littéraires. Réflexion sur l'enseignement de la grammaire et de l'orthographe d'usage. Planification, observation et évaluation en enseignement du français. Interventions sur les difficultés langagières, notamment auprès d'élèves en difficulté.

Préalable(s)

FRL223

FRL343 - Français, langue de culture

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Maîtriser le programme d'études. Intégrer la culture seconde aux enseignements. Différencier l'enseignement, notamment pour les élèves en difficulté. Se perfectionner en communication écrite et orale.

Contenu

Regard approfondi sur le programme. Planification, expérimentation et évaluation en enseignement du français. Enrichissement culturel à des fins d'enseignement. Enseignement du français, langue d'accueil. Production de récits littéraires et réflexion sur l'écriture des jeunes. Intégration de la communication orale comme compétence disciplinaire et transversale. Appréciation d'œuvres littéraires variées. Interventions spécifiques en français auprès d'élèves en difficulté.

Préalable(s)

FRL333

FRP113 - Français, langue d'enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier un langage spécifique de la profession enseignante; développer des stratégies pour communiquer à l'oral et à l'écrit avec les élèves, les parents, les collègues et le personnel de l'école; maîtriser les aspects normatifs de la langue.

Contenu

Introduction au programme d'études. Développement du langage lié à la profession enseignante. Appropriation des mécanismes de la communication orale, élaboration de stratégies reliées à diverses situations et ajustement des registres de langue. Sensibilisation à l'observation de stratégies erronées utilisées en oral et en écrit. Interventions didactiques auprès de petits groupes d'élèves en milieu scolaire et culturel.

FRP223 - Premiers apprentissages en oral et en écrit

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se sensibiliser au développement phonologique et à l'émergence de l'écrit chez les 4-8 ans; exploiter la tradition orale et écrite comme médium de la culture; apprécier les œuvres littéraires.

Contenu

Appropriation du programme d'études du préscolaire et du premier cycle. Observation, évaluation et enrichissement des connaissances et des compétences langagières chez le lecteur-scripteur débutant. Élaboration de stratégies d'intervention préventive. Exploitation de diverses ressources disponibles : littérature, cédéroms, télévision, etc. Conception et adaptation de situations d'apprentissage du langage oral et écrit. Interventions générales sur les difficultés langagières.

FRP333 - Français, langue de communication

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Lire et écrire des textes variés; découvrir que savoir lire et écrire constituent la clé de tous les apprentissages; utiliser les ressources de la communication orale pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture.

Contenu

Appropriation du programme d'études des deuxième et troisième cycles. Développement des aspects discursifs, syntaxiques et grammaticaux. Enseignement et apprentissage de la lecture et de l'écriture : stratégies, matériel didactique et difficultés des élèves. Expérimentation de situations d'écriture, de lecture et de communication orale. Acquisition d'un modèle de maître scripteur, lecteur, communicateur et d'agent dynamique de la littérature de jeunesse.

FRP343 - Français, langue de culture

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se perfectionner en communication écrite et orale; acquérir les connaissances reliées à la compréhension des actes de lecture et d'écriture; recourir à la communication orale et à la littérature comme véhicule de la culture.

Contenu

Maîtrise du programme d'études. Évaluation des compétences discursives et stratégiques du lecteur-scripteur : grammaire textuelle, grammaire de la phrase, lexique, orthographe d'usage et grammaticale. Expérimentation de situations de lecture et d'écriture. Interventions sur les difficultés. Planification de démarches intégrant la communication orale comme compétence disciplinaire et transversale. Appréciation d'œuvres littéraires pour la jeunesse.

FRP403 - Maîtrise de la langue française I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être en mesure de répondre aux exigences particulières de la profession enseignante concernant la maîtrise de la langue française.

Contenu

Révision des difficultés de vocabulaire, de grammaire, d'analyse et de syntaxe en vue du maniement correct de cet outil de communication.

Équivalente(s)

FRA4333

FRP409 - Maîtrise de la langue française II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être en mesure de répondre aux exigences particulières de la profession enseignante concernant la maîtrise de la langue française écrite.

Contenu

Révision des difficultés syntaxiques de base, construction de textes (introduction, développement, conclusion), étude des règles de ponctuation, approfondissement de différents aspects relatifs à la syntaxe (liens entre les paragraphes, respect du sujet, types de textes, ton et vocabulaire, cohérence et clarté, éléments de présentation, etc.) et repérage de plusieurs types d'erreurs (vocabulaire, erreurs syntaxiques, grammaticales et lexicales).

Préalable(s)

FRP 403 ou posséder les connaissances jugées équivalentes.

FRP410 - Français écrit en contexte professionnel I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Répondre aux exigences de la profession concernant la maîtrise de la langue française écrite. Mettre à niveau et réviser ses connaissances grammaticales et syntaxiques. Appliquer les règles de fonctionnement de la langue française dans différents contextes professionnels en se servant de ses connaissances déclaratives, procédurales et conditionnelles.

Contenu

Mise à niveau et révision des connaissances grammaticales et syntaxiques, particulièrement en lien avec l'orthographe grammaticale et lexicale. Repérage de plusieurs types d'erreurs (de vocabulaire, de syntaxe, de grammaire et d'orthographe). Rédaction de différents types de textes liés à la profession. Apprentissage en ligne basé sur l'échange entre pairs par le biais de forums; soutien d'une personne tutrice en présentiel ou à distance.

FRP411 - Français écrit en contexte professionnel II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Répondre aux exigences de la profession concernant la maîtrise de la langue française écrite. Consolider ses connaissances grammaticales et syntaxiques. Appliquer les règles de fonctionnement de la langue française dans différents contextes professionnels en se servant de ses connaissances déclaratives, procédurales et conditionnelles.

Contenu

Consolidation des connaissances grammaticales et syntaxiques. Révision des principales règles grammaticales et syntaxiques (orthographe grammaticale, lexicale, ponctuation, etc.) sur la base de difficultés personnelles de vocabulaire, de grammaire d'analyse de la phrases et de syntaxe; enrichissement du vocabulaire général et spécifique. Repérage de plusieurs types d'erreurs (de vocabulaire, de syntaxe, de grammaire et d'orthographe). Rédaction de différents types de textes liés à la profession. Apprentissage en ligne basé sur l'échange entre pairs par le biais de forums; soutien d'une personne tutrice en présentiel ou à distance.

FRP412 - Français écrit en contexte professionnel III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Répondre aux exigences de la profession concernant la maîtrise de la langue française écrite. Approfondir ses connaissances grammaticales et syntaxiques. Appliquer les règles de fonctionnement de la langue française dans différents contextes professionnels en se servant de ses connaissances déclaratives, procédurales et conditionnelles.

Contenu

Approfondissement des connaissances grammaticales et syntaxiques. Révision des principales règles grammaticales et syntaxiques (orthographe grammaticale, lexicale, ponctuation, etc.) sur la base des difficultés personnelles de vocabulaire, de grammaire, d'analyse de la phrase et de syntaxe; enrichissement du vocabulaire général et spécifique. Repérage de plusieurs types d'erreurs (de vocabulaire, de syntaxe, de grammaire et d'orthographe). Rédaction fréquente de différents types de textes liés à la profession. Offre de soutien à des pairs accompagné de réflexions métacognitives ou métalinguistiques. Apprentissage en ligne basé sur l'échange entre pairs par le biais de forums; soutien d'une personne tutrice en présentiel ou à distance.

FRP421 - Français écrit en contexte professionnel I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Répondre aux exigences de la profession concernant la maîtrise de la langue française écrite. Réviser et consolider ses connaissances grammaticales et syntaxiques.

Contenu

Révision et consolidation des connaissances grammaticales et syntaxiques, particulièrement en lien avec l'orthographe grammaticale et lexicale. Repérage de plusieurs types d'erreurs (de vocabulaire, de syntaxe, de grammaire et d'orthographe). Rédaction de différents types de textes liés à la profession. Apprentissage en ligne basé sur l'échange entre pairs à l'aide de forums; soutien d'une personne tutrice à distance.

FRP422 - Français écrit en contexte professionnel II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Répondre aux exigences de la profession concernant la maîtrise de la langue française.

Contenu

Approfondissement des connaissances grammaticales et syntaxiques. Révision des principales règles grammaticales et syntaxiques (orthographe grammaticale, lexicale, ponctuation, etc.) sur la base des difficultés individuelles; enrichissement du vocabulaire général et spécifique. Repérage de plusieurs types d'erreurs. Rédaction de textes liés à la profession. Offre de soutien à des pairs accompagné de réflexions métalinguistiques. Apprentissage en ligne basé sur l'échange entre pairs; soutien d'une personne tutrice.

Concomitante(s)

FRP421 (concomitante ou antérieure)

Antérieure(s)

FRP421

GDU101 - Systèmes électriques pour l'enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de génie

Cible(s) de formation

Acquérir les notions fondamentales de l'analyse et de la modélisation des dispositifs électriques : circuits électriques de base, transformateur, transport d'énergie électrique et moteurs électriques. Appliquer ces notions à l’enseignement des STIM.

Contenu

Concepts et lois fondamentales de l'électricité et de l'électromagnétique : champ électrique, courant, tension, résistance, champ magnétique. Composantes électriques (ex : pile, interrupteur, dipôle passif, alternateur, etc.) et leurs fonctions. Circuits électriques. Application de ces notions aux activités d'enseignement des sciences, technologies, ingénierie, mathématiques (STIM).

GDU102 - Mécanique statique et matériaux pour l'enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de génie

Cible(s) de formation

Développer les compétences requises pour appliquer les lois fondamentales de l'équilibre statique dans l'espace bidimensionnel. Comprendre les cas de chargement structurel de base ainsi que les déformations et contraintes associées. Connaître les principales classes de matériaux ainsi que leur structure chimique et leur procédé de fabrication ou de mise en forme et relier leur structure à leurs principales propriétés.

Contenu

Force, force résultante, couple et moment. Charge répartie et charge concentrée. Conditions d’appui. Diagramme des corps libres. Équilibre. Machines simples. Traction, compression, flexion et torsion. Contraintes et déformations. Catégories et microstructures des matériaux. Propriétés mécaniques, thermiques et électriques. Modification des propriétés. Introduction à la mise en forme des matériaux.

GDU103 - Méthodes et démarches d'ingénierie pour l'enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de génie

Cible(s) de formation

Comprendre les environnements, les pratiques et les processus qui favorisent la pensée créative et la pensée critique en ingénierie. Décrire et appliquer des méthodes et démarches propres à l’ingénierie. Concevoir des systèmes simples en contexte d’enseignement de la technologie. Décrire la fonction du graphisme technique. Sélectionner le bon type de graphisme technique pertinent selon la situation. Produire et lire des dessins d’ordre technique en respectant les règles de l’art. S'initier aux éléments et systèmes mécaniques. Connaître le rôle des différents composants. Décrire quelques règles principales de montage et d'ajustage mécanique. Comprendre les principes de fonctionnement de systèmes mécaniques simples couramment employés. S’initier au prototypage rapide.

Contenu

Démarche de conception. *Design thinking*. Méthodes de détermination des besoins de recherche de fonctions et de spécification (p. ex., entrevues, rétro-ingénierie et analyse comparative). Arbre fonctionnel. Cahier des charges fonctionnel. Devis de fabrication. État d’esprit et méthodes de divergence et pensée

créative. État d'esprit et méthodes de convergence et pensée critique. Vérification d'un cahier des charges et validation d'un produit. Croquis, schémas, diagrammes et plans dans les domaines du génie mécanique, du génie électrique, civil et informatique. Définitions et conventions de base. Mise en plan. Éléments d'assemblage mécanique, de guidage, de transmission du mouvement et de transformation du mouvement (p. ex., boulons, écrous, ressorts, accouplements, engrenages, courroie, paliers). Utilisation d'équipements de prototypage rapide (p. ex., imprimante 3D, découpeuse laser, équipements de base pour la menuiserie).

Préalable(s)

(GDU101 et GDU102)

GDU201 - Modélisation mathématique en ingénierie pour l'enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de génie

Cible(s) de formation

Acquérir les notions fondamentales de la modélisation mathématique dans le contexte de l'ingénierie. Énumérer les différentes phases du processus de modélisation. Analyser les relations entre le processus de modélisation et le processus de conception en ingénierie. Appliquer la modélisation mathématique dans le cadre de l'enseignement des sciences, technologies, ingénierie, mathématiques (STIM).

Contenu

Les objectifs et les fonctions de la modélisation mathématique en ingénierie; les différentes étapes du processus de modélisation mathématique; les techniques de développement, d'optimisation et de validation de modèles mathématiques. Application de ces notions aux activités d'enseignement des STIM.

Préalable(s)

GDU101

Concomitante(s)

GDU102

GDU202 - Programmation informatique pour l'enseignement des STIM

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de génie

Cible(s) de formation

Acquérir les notions de base de l'algorithmique et de la programmation informatique en ingénierie. S'initier au processus de développement des programmes informatiques et des algorithmes. Appliquer des notions de l'algorithmique et de la programmation informatique dans le contexte de l'enseignement des sciences, technologies, ingénierie, mathématiques (STIM).

Contenu

La fonction d'un processus automatisé, l'algèbre booléenne, la programmation linéaire, la programmation orientée objet, les concepts de base de l'intelligence artificielle et de l'apprentissage profond, le concept de biais dans les systèmes automatisés. Application de ces notions aux activités d'enseignement des STIM.

Préalable(s)

(GDU101 et GDU102 et GDU201)

GED810 - Aspects légaux de la gestion en éducation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Collaborer à des comités (de projets, consultatifs, permanents, statutaires, etc.) qui traitent des orientations, des objectifs et des moyens favorisant la mission de l'établissement, cela, en tenant compte des fonctions et responsabilités respectives des personnes et instances concernées conformément aux encadrements légaux, en partageant sa représentation de la fonction du comité par rapport à l'ensemble de l'organisation sur les plans pédagogique, administratif et politique, en intervenant afin de maintenir la cohérence entre les décisions du comité et les orientations et objectifs de l'organisation, en collaborant activement aux travaux selon sa fonction au sein du comité et en s'appuyant sur une analyse critique du fonctionnement du comité.

Contenu

Obligations légales au Québec en ce qui concerne le droit à l'éducation; les lois, règlements, politiques et instructions annuelles; les droits et obligations des personnes et instances; les trois rôles de la direction (pédagogique, administratif et politique), les fonctions de gestion, le concept de leadership, les compétences professionnelles des directions, l'évolution du système scolaire québécois, l'écologie de l'éducation et les paradigmes humaniste et industriel.

Incompatible

(ADS840) et (GED812) et (GED817)

GED811 - Gestion éducative et approches pédagogiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Collaborer à des comités (de projets, consultatifs, permanents, statutaires, etc.) qui traitent de questions relatives à l'organisation scolaire sur les plans pédagogique et éducatif, cela, en intervenant afin de maintenir la cohérence entre les décisions du comité et les orientations et objectifs de l'organisation, en collaborant activement aux travaux selon sa fonction au sein

du comité, en participant activement à la prise de décision, en s'appuyant sur les encadrements éducatifs et pédagogiques en vigueur (programmes de formation, politiques éducatives...) et en s'appuyant sur une analyse critique des situations traitées par le comité.

Contenu

Encadrements nationaux régissant l'organisation scolaire (projet éducatif, plan de réussite, convention de gestion et de réussite éducative [CGRE], régimes pédagogiques); les fondements d'ordre pédagogique : situation pédagogique (enseignement et apprentissage), plan de formation (PDF) et compétence; les principaux courants pédagogiques : béhaviorisme, cognitivisme, constructivisme, socioconstructivisme, humanisme, et les méthodes pédagogiques qui y sont associées; formation continue du personnel enseignant et compétences professionnelles.

Incompatible

(GED813) et (ADS841) et (ADS808)

GED812 - Fonctions et responsabilités de la direction

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Gérer des problèmes courants relatifs au droit à l'éducation et à l'enseignement auprès du personnel de l'établissement, des élèves et de leurs parents, cela, en s'appuyant sur les fonctions et responsabilités respectives des personnes et instances concernées conformément aux encadrements légaux, éducatifs et pédagogiques, en fondant ses décisions sur les droits de l'élève et les droits et obligations de l'enseignant et en s'appuyant sur une démarche de résolution de problème.

Contenu

Obligations légales au Québec en ce qui concerne le droit à l'éducation; lois, règlements et politiques; droits et obligations des personnes et instances; démarche de résolution de problèmes.

Incompatible

(ADS840) et (GED810) et (GED817)

GED813 - Encadrements légaux et approches pédagogiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Gérer des situations relatives à des demandes et attentes concernant l'organisation scolaire et les pratiques pédagogiques auprès des enseignantes et enseignants ou des parents, cela, en s'appuyant sur les fonctions et responsabilités respectives des personnes et instances concernées conformément aux encadrements légaux, éducatifs et pédagogiques, en prenant en compte les principes et fondements de la pratique pédagogique, en partageant sa lecture après une analyse critique des situations dont il est question, en ayant recours aux ressources de son organisation et en proposant des formules d'organisation pédagogique et de formation continue pertinentes pour le personnel enseignant.

Contenu

Encadrements régissant l'organisation scolaire (*Loi sur l'instruction publique*, régimes pédagogiques); notions d'ordre pédagogique : programmes de formation, concept de compétence, situation pédagogique et fondements de l'acte pédagogique, concept et styles d'apprentissage, intelligences multiples; styles d'enseignement, effet-enseignant. Les principaux courants pédagogiques : béhaviorisme, cognitivisme, constructivisme, socioconstructivisme et humanisme, et les méthodes pédagogiques qui y sont associées; formation continue du personnel enseignant et compétences professionnelles.

Incompatible

(ADS808) et (ADS841) et (GED811)

GED814 - Gestion des écoles autochtones

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Gérer des situations relatives à des demandes et à des attentes concernant l'organisation scolaire, les pratiques éducatives et pédagogiques auprès du personnel, des groupes et des instances, cela en tenant compte des dimensions culturelles autochtones propres à sa communauté; de la dimension interculturelle existante au sein de l'établissement et avec la communauté; des encadrements législatifs et administratifs; des règles et des pratiques de gestion et de gouvernance, et en assumant son rôle de gestionnaire-intervenant dans une perspective de développement culturel.

Contenu

La culture comme un construit, les cultures autochtones, les peuples autochtones dans le monde et au Canada et leurs enjeux de reconnaissance au regard de leurs appellations et de leurs droits, histoire de l'éducation formelle dans les communautés autochtones canadiennes, le ou la gestionnaire en tant qu'agent de développement éducatif et culturel, les contextes interculturels de gestion, la médiation interculturelle, l'altérité, son identité personnelle et ses marqueurs culturels; les encadrements législatifs des écoles de bandes et des écoles conventionnées et leur gouvernance; les rôles et fonctions de gestion.

GED817 - Fonction de direction et collaboration avec les services de la commission scolaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer la compétence à travailler en concertation ou en collaboration avec des ressources de services de sa commission scolaire pour réaliser ses activités de gestion, en fonction de son mandat. Quatre capacités complémentaires sont ciblées : 1) analyser une situation à gérer afin de déterminer si elle correspond à son mandat et si elle requiert une concertation ou une collaboration avec des ressources d'un ou de plusieurs services de la commission scolaire; 2) planifier une démarche de concertation ou de collaboration avec des ressources d'un ou de plusieurs services de la commission scolaire pour gérer cette situation; 3) mettre en œuvre cette démarche de concertation ou de collaboration; 4) évaluer l'atteinte des objectifs quant à cette démarche de concertation ou de collaboration.

Contenu

Concepts de base en gestion de l'éducation dont mission, plan d'engagement vers la réussite, projet éducatif, structure organisationnelle, organigramme, structure hiérarchico-fonctionnelle (« *line and staff* »), délégation de pouvoir, rôles, fonctions et mandats des services d'une commission scolaire, leadership d'expertise, autorité, encadrements légaux, politiques, règlements, reddition de compte, gestion axée sur les résultats, approche systémique, mandat et responsabilités d'une direction d'établissement, principe de subsidiarité, plan d'action, démarche de concertation et de collaboration, objectifs, indicateurs de gestion, monitorage, régulation.

Incompatible

(ADS840) et (GED810) et (GED812)

GED818 - Encadrements légaux pour les gestionnaires administratifs

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec l'environnement de travail de son milieu, en favorisant une réflexion et une démarche d'ouverture centrée sur son développement professionnel, les besoins des écoles, des centres de formation, des services, des centres de services et des commissions scolaires.

Contenu

Obligations légales au Québec en ce qui concerne le droit à l'éducation, les lois, les règlements, les politiques et instructions annuelles, les droits et obligations des personnes et instances, les fonctions du comité de répartition des ressources, le concept de leadership, les compétences professionnelles des gestionnaires, l'évolution du système scolaire québécois, les règles budgétaires des centres de services et des commissions scolaires, ainsi que les règles régissant : les contrats d'approvisionnements, les contrats de service, les travaux de construction et les contrats en matière de technologies de l'information.

Incompatible

(GED810) et (GED812)

GED819 - Comportement éthique et habiletés politiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mener une démarche rigoureuse de développement du savoir agir avec sens politique. S'approprier une compréhension intellectuelle, personnelle et sociale de l'éthique et du comportement éthique, en s'intéressant aux individus, aux groupes, aux organisations ou à l'environnement en vue de faire évoluer la pratique de gestion en éducation.

Contenu

Définitions des principaux concepts reliés au comportement éthique et aux habiletés politiques; reconnaissance des acteurs, de leurs rôles dans l'organisation; analyse stratégique de l'organigramme et du sociogramme; processus de résolution d'un dilemme éthique; stratégie de mise en place des habiletés politiques.

GED820 - Insertion à la fonction de direction I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Gérer les activités sous sa responsabilité auprès des personnes concernées, cela, en assumant ses fonctions et responsabilités conformément aux encadrements légaux, en se référant et en utilisant judicieusement diverses ressources du milieu interne et externe et en s'appuyant sur un processus de gestion (fonctions de gestion), en tenant compte des normes et pratiques de gestion en vigueur dans son organisation et en priorisant ses actions relatives à une responsabilité spécifique et par rapport à l'ensemble de ses responsabilités.

Contenu

Fonctions, responsabilités et rôles éducatif, administratif et politique d'une direction d'établissement d'enseignement ou d'une unité organisationnelle; transition de rôles, phénomène des tensions de rôles, stratégies d'ajustement; encadrements légaux, pédagogiques et administratifs; concepts de pouvoir et de leadership; fonctions de gestion, responsabilités et activités de fonctionnement; ressources de la commission scolaire, du réseau professionnel et de la communauté; référentiels de compétences des directions et savoirs liés au travail; gestion des priorités et du temps; gestion des dossiers, notions d'imputabilité, de transparence, de responsabilisation et de reddition de comptes.

Incompatible

(ADS821) et (GED822) et (ADS871)

GED821 - Insertion à la fonction de direction II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Tout au long de l'année, réfléchir à sa pratique professionnelle au regard de la gestion des activités rencontrées en cours de pratique, cela, en définissant son nouveau rôle par rapport à celui des autres personnes avec lesquelles on interagit, en ayant recours à une démarche d'analyse de pratique structurée et en tirant profit des commentaires et observations formulés par un membre de son organisation qui accompagne sa démarche d'appropriation de son rôle et de sa fonction de gestionnaire.

Contenu

Bienêtre professionnel et gestion du stress; gestion du personnel; modèle d'accompagnement professionnel; modalités d'organisation de l'accompagnement; art de questionner; écoute active; confrontation; rétroaction; démarche de résolution de problèmes; stades de croissance professionnelle; démarche d'analyse réflexive.

Incompatible

(ADS842) et (GED823)

GED822 - Insertion à la fonction, savoirs institutionnels I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Optimiser les ressources abordées dans des activités de formation institutionnelles afin de gérer les activités sous sa responsabilité auprès des personnes concernées, cela, en assumant ses fonctions et responsabilités conformément aux encadrements administratifs et légaux , en se référant et en utilisant judicieusement diverses ressources du milieu interne et externe et en s'appuyant sur un processus de gestion (fonctions de gestion), en tenant compte des normes et pratiques de gestion en vigueur dans son organisation et en priorisant ses actions relatives à une responsabilité spécifique et par rapport à l'ensemble de ses responsabilités.

Contenu

Les notions de compétence; le développement de compétences; les référentiels de compétences de direction d'établissement; le parcours de professionnalisation; les fonctions de gestion; la gestion des priorités, du temps et des dossiers; l'exercice du pouvoir (l'autorité et le leadership); le phénomène de tension de rôles; les ressources de la commission scolaire, du réseau professionnel et de la communauté.

Incompatible

(ADS821) et (ADS871) et (GED820)

GED823 - Insertion à la fonction, savoirs institutionnels II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Optimiser les ressources abordées dans des activités de formation institutionnelles afin de gérer les activités sous sa responsabilité auprès des personnes concernées, cela, en assumant ses fonctions et responsabilités conformément aux encadrements administratifs et légaux , en se référant et en utilisant judicieusement diverses ressources du milieu interne et externe et en s'appuyant sur un processus de gestion (fonctions de gestion), en tenant compte des normes et pratiques de gestion en vigueur dans son organisation et en priorisant ses actions relatives à une responsabilité spécifique et par rapport à l'ensemble de ses responsabilités.

Contenu

Les notions de compétence; le développement de compétences; les référentiels de compétences de direction d'établissement; le parcours de professionnalisation; les fonctions de gestion; la gestion des priorités, du temps et des dossiers; l'exercice du pouvoir (l'autorité et le leadership); le phénomène de tension de rôles; les ressources de la commission scolaire, du réseau professionnel et de la communauté. Le transfert des apprentissages et des compétences.

Incompatible

(ADS842) et (GED821)

GED825 - Accompagnement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Améliorer ses pratiques de leader ainsi que les pratiques professionnelles du personnel sous sa responsabilité. Réfléchir sur ses compétences en tant que leader inspirant et mobilisateur à travers ses interventions d'accompagnement visant l'amélioration des compétences professionnelles du personnel. Réfléchir à son rôle de personne accompagnatrice. Explorer la posture de mentorat et de coaching.

Contenu

Processus d'amélioration des pratiques. Leadership; stades et évolution d'une équipe; animation d'équipe; collaboration; stratégies et outils d'accompagnement; mentorat, coaching, supervision; concept d'autocompassion.

Incompatible

GED821

GED830 - Gestion du personnel scolaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Gérer le personnel de l'établissement ou l'unité organisationnelle placé sous sa responsabilité par des activités d'intégration, d'organisation, de régulation, de supervision et de développement professionnel, cela, en s'appuyant sur ses sources de crédibilité, en assumant un rôle de soutien et en mettant en œuvre une démarche structurée et proactive. Prendre en compte la réalité organisationnelle dont les orientations et les objectifs de l'établissement ainsi que l'ensemble des encadrements légaux et administratifs pertinents et en vigueur.

Contenu

Processus de gestion stratégique du personnel; notions relatives à l'intégration du personnel, à l'organisation des tâches, à la régulation, à la supervision et au développement professionnel; sources de crédibilité du gestionnaire; notions de pouvoir formel et informel; fonctions et responsabilités du gestionnaire relatives à la gestion du personnel; notions et démarches d'accompagnement, de supervision, d'évaluation du personnel; stratégies et pratiques d'intervention (types d'entretien, activités de reconnaissance et de soutien, gestion de conflits...); encadrements légaux et administratifs en lien avec la gestion du personnel scolaire.

GED831 - Supervision pédagogique et éducative

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Gérer auprès du personnel éducatif des activités de supervision pédagogique relatives aux pratiques organisationnelles et professionnelles en vue de s'assurer du développement professionnel en lien avec les objectifs organisationnels, et ce, en fondant ses interventions sur les encadrements légaux, éducatifs et pédagogiques pertinents, en tenant compte de la réalité organisationnelle de l'établissement ainsi que des orientations et des objectifs de son organisation, et en s'appuyant sur des sources crédibles sur le plan pédagogique et éducatif. Mettre en œuvre une démarche de gestion de projets d'amélioration continue des pratiques professionnelles et organisationnelles tenant compte des connaissances à jour, et assumer un rôle de soutien auprès du personnel éducatif par rapport à son développement professionnel tout en mettant en place des conditions favorisant l'engagement et la collaboration des membres du personnel.

Contenu

Démarche de gestion de projets; habiletés de questionnement (écoute, questions et rétroaction); démarche de supervision pédagogique; démarches d'accompagnement individuel ou collectif; concept d'autorité, leadership transformationnel; pratiques éducatives, pratiques de gestion et pratiques pédagogiques; supervision pédagogique, accompagnement du développement professionnel en milieu scolaire; pratiques efficaces en milieu scolaire; stades de développement d'équipe; profils des intervenants; dispositifs de développement professionnel; organisation apprenante.

GED835 - Analyse des pratiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Tout au long de l'année, réfléchir à sa pratique professionnelle au regard de la gestion des activités rencontrées en cours de pratique; préciser son rôle par rapport à celui des autres personnes avec lesquelles on interagit; mettre en œuvre une démarche d'analyse de pratiques structurée et tirer profit des commentaires et observations des autres membres de son organisation qui accompagneront l'appropriation de son rôle et de sa fonction de gestionnaire. La démarche est orientée sur le processus et sur le résultat attendu.

Contenu

Démarche d'analyse réflexive de pratiques; gestion du stress; gestion du personnel; canevas d'entretien et modèle d'accompagnement professionnel; outils de communication : art de questionner, écoute active, rétroaction; démarche de résolution de problèmes; gestion des priorités et du temps; stades de croissance personnelle.

GED840 - Changement et soutien au parcours scolaire

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Gérer auprès d'un groupe d'acteurs (interne ou externe) un processus dynamique de changement relatif à un service de soutien au parcours scolaire destiné aux élèves, cela, en adoptant une approche globale en lien avec les orientations et objectifs de l'établissement, en mettant en œuvre une démarche d'appropriation et de réalisation du changement à partir d'une problématisation rigoureuse de la situation initiale, en évaluant le processus de gestion des services de soutien au parcours scolaire, en s'appuyant sur les encadrements éducatifs et pédagogiques pertinents et sur les connaissances à jour concernant les pratiques de soutien au parcours scolaire, en choisissant des stratégies de communication et de mobilisation, et en utilisant des stratégies qui favorisent des relations professionnelles de collaboration.

Contenu

Définitions des services de soutien; facteurs de risque et de protection; systèmes de normes et de modalités de mise en œuvre de services de soutien; référents concernant les élèves à risque, en difficulté et handicapés (EHDAA); concepts d'intégration et d'inclusion; processus dynamique de changement/innovation : problématisation; analyse logique; analyse des impacts; analyse stratégique; analyse du champ de forces; planification et implantation du changement;

évaluation du processus et des résultats; approche systémique; concepts de motivation et de mobilisation; rôles et responsabilités du gestionnaire; stratégies d'analyse et d'accompagnement d'équipe; dimensions du travail d'équipe; communication dans le processus de changement.

GED845 - Gestion du changement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Gérer un processus de changement à l'aide de modèles théoriques, de grilles d'analyse et d'outils d'intervention permettant aux gestionnaires et aux intervenantes et intervenants en situation de rôle-conseil de développer des compétences dans l'analyse d'une situation et dans la mise en place des conditions propices à un changement stratégique. Reconnaitre les dynamiques présentes dans une situation de changement, en anticiper les effets sur le fonctionnement de l'organisation, cerner les enjeux d'un projet de changement et accompagner les personnes dans les différentes phases d'un changement.

Contenu

Expérimentation et analyse de cas; appropriation des concepts permettant d'analyser une situation de changement; utilisation de grilles d'analyses d'une situation de changement; préparation d'une stratégie adaptée au contexte particulier du changement.

GED846 - Mise en œuvre d'un projet de changement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mener une démarche rigoureuse dans la mise en place d'un projet de changement dans son unité administrative, en se positionnant dans son rôle d'expert, tout en collaborant avec d'autres ressources expertes, en adoptant une approche qui tient compte de la situation et des objectifs de son unité administrative et effectuer le suivi du projet.

Contenu

Le pilotage et la gestion; l'approche systémique et la modélisation; la régulation; l'orchestration des finalités de l'unité administrative, la communication, la démarche d'accompagnement, la reddition de compte, les étapes du processus de prise de décision, la participation aux prises de décision.

Préalable(s)

GED845

GED847 - Gestion et mise en œuvre d'un projet de changement

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Gérer un processus de changement dans son unité organisationnelle en se positionnant dans son rôle de leader, tout en collaborant avec d'autres ressources, à l'aide de modèles théoriques, de grilles d'analyse et d'outils d'intervention. Reconnaitre les dynamiques présentes dans une situation de changement, effectuer le suivi et l'évaluation du projet, en anticipant les effets sur le fonctionnement de l'organisation, et en accompagnant les personnes dans les différentes phases d'un changement.

Contenu

Expérimentation et analyse de cas; appropriation des concepts permettant d'analyser une situation de changement; utilisation de grilles d'analyses d'une situation de changement; préparation d'une stratégie adaptée au contexte particulier du changement **:** évaluation du projet; communication; démarche d'accompagnement, reddition de compte.

Incompatible

(GED845) et (GED846) et (GED840)

GED850 - Pilotage de l'établissement I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Gérer un processus d'optimisation des actions de tous les acteurs (individus, groupes et instances) de l'établissement à travers des interventions liées aux finalités, à la communication organisationnelle et à la prise de décision, cela, en adoptant un processus de pilotage systémique, en mettant en place des conditions favorables à la collaboration, en se référant à des connaissances à jour sur l'effet établissement et en se basant sur des informations éprouvées sur les actions de l'établissement et leurs résultats. Fonder ces interventions de pilotage, continuellement remises en question et améliorées, sur un leadership stratégique qui assure la cohésion entre les acteurs et la cohérence entre les actions.

Contenu

Le pilotage et la gestion; l'approche systémique et la modélisation; la régulation; l'efficacité de l'enseignement; l'intervention de pilotage et le leadership; l'orchestration des finalités de l'établissement et de ses composantes; le pilotage d'une démarche projet et la dynamique associative associée; l'organisation de la communication; la livraison d'un message; la communication dans le cadre de la reddition de comptes; la rationalité limitée et la prise de décision; les étapes du processus de prise de

décision, la participation aux décisions; la traduction dans la prise de décision.

GED851 - Pilotage de l'établissement II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Gérer un processus d'optimisation des actions de tous les acteurs (individus, groupes et instances) de l'établissement à travers des interventions liées à l'évaluation organisationnelle, à la veille stratégique et au développement de l'intelligence organisationnelle, cela, en adoptant un processus de pilotage systémique, en mettant en place des conditions favorables à la collaboration, en se référant à des connaissances à jour sur l'effet établissement et en se basant sur des informations éprouvées sur les actions de l'établissement et leurs résultats. Fonder ces interventions de pilotage, continuellement remises en questions et améliorées, sur un leadership stratégique qui assure la cohésion entre les acteurs et la cohérence entre les actions.

Contenu

L'évaluation comme jugement construit des acteurs; l'évaluation dans les systèmes scolaires et la gestion par résultats; le contrôle et l'évaluation; les types d'évaluation; l'analyse évaluative; la veille stratégique; le dispositif de veille; la carte stratégique des objectifs; le tableau de bord; l'intelligence organisationnelle et collective; l'adaptation et les boucles d'apprentissage; le dispositif d'apprentissage; l'apprentissage formel, informel, non formel; le développement de compétences professionnelles; la gestion des savoirs; la collaboration école-communauté, ses enjeux culturels et ses sources de tensions; les types de collaboration.

Préalable(s)

GED850

GED852 - Pilotage de l'établissement ou de l'unité organisationnelle

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Gérer un processus d'optimisation des actions de toutes les parties prenantes de l'établissement ou de l'unité organisationnelle à travers des interventions de pilotage liées à la communication organisationnelle, à la vision, à la planification et à la mise en œuvre d'actions collaboratives, à la veille et à l'évaluation, au développement professionnel et à la gestion des apprentissages collectifs et organisationnels. Mettre en œuvre ces interventions de pilotage en cohérence les unes avec les autres et avec les priorités du projet éducatif ou du plan d'engagement vers la réussite, son modèle de pilotage et les caractéristiques du contexte. Fonder ces interventions de pilotage sur un modèle de pilotage conscient et personnalisé, inspiré de différents référents théoriques et en les appuyant sur des traces et des preuves évocatrices. Collaborer avec et pour les parties prenantes de différentes unités organisationnelles de l'établissement ou du service pour définir et mettre en œuvre ces interventions de pilotage. Prendre du recul sur les apports et les limites de ces interventions de pilotage et sur l'état de son développement actuel et pressenti en tant que leader, théorie et exemples à l'appui.

Contenu

Pilotage versus gestion. Approche systémique. Modèle et modélisation du leadership. Développement des leaders et des organisations scolaires. Objet de développement professionnel. Espaces et outils de création de sens commun. Habiletés de communication. Stratégie – projet éducatif, plan d'action du service et plan d'engagement vers la réussite. Facteurs stratégiques. Prise de décision collaborative des parties prenantes. Démarches et outils d'orchestration, d'organisation et de traduction. Conceptions de la veille - évaluation – gestion axée sur les résultats. Orientations, objectifs, indicateurs et cibles. Types de données. Développement professionnel et formation continue. Savoirs professionnels collectifs. Création, diffusion, archivage et partage de savoirs théoriques et professionnels.

Incompatible

(GED851) et (GED850)

GED860 - Analyse et projet de développement

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir et valider, à partir de l'analyse de sa pratique, un modèle ou un outil de gestion relatif à la performance de son établissement et qui s'applique aux individus, aux groupes, aux organisations ou à l'environnement, cela, en se positionnant dans un rôle d'expert, en s'inscrivant dans une démarche de codéveloppement professionnel et en collaborant avec d'autres ressources expertes. Appuyer cette démarche en deux temps (conception et validation) sur des référents crédibles en gestion de l'éducation et, plus particulièrement, sur des connaissances en lien avec les facteurs d'efficacité des établissements scolaires et en ayant recours à des outils de veille.

Contenu

Notions de performance, d'efficacité, d'efficience et d'équité; facteurs qui influencent l'efficacité de l'établissement; caractéristiques de l'expert; démarche de développement de modèles ou d'outils de gestion, attributs de modèles ou d'outils de gestion jugés efficaces, modèle de paliers de gestes de cadres, notions d'intégration verticale et horizontale de pratiques de gestion; apprentissage expérientiel, approche de codéveloppement; outils de veille, notion de transmission des savoirs et ses approches individuelles et collectives.

GED861 - Projet de gestion en éducation

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir et réaliser, à partir de l’analyse de sa pratique, un projet professionnel d’intervention intégrant des modèles et des outils en vue d’optimiser la performance d’un établissement, et ce, en se positionnant dans un rôle de praticien-chercheur et expert, en respectant les règles de déontologie requises en matière de développement ou de recherche, en utilisant une démarche rigoureuse de développement (gestion de projet et de recherche-action), en utilisant efficacement des outils de recherche documentaire, en s’appuyant sur des référents crédibles en gestion de l’éducation et, plus particulièrement, sur des connaissances en lien avec les facteurs d’efficacité des établissements scolaires, en ayant recours à des habiletés de communication orale et écrite qui soutiennent la démarche globale de gestion de projet, en ayant recours à une démarche d’analyse réflexive et en collaborant avec d’autres ressources expertes.

Contenu

Démarche de gestion de projets (approche systémique); gestion différenciée de l’activité éducative; communication et gestion; dynamiques d’équipes et accompagnement; démarche de recherche-action; l’agir compétent et l'ajustement de son leadership dans la pratique; compétence collective; praticien réflexif; communauté d’apprentissage; démarche d’accompagnement individuel et collectif par boucles de réflexivité; principes de communication (attitudes d’ouverture, de rigueur et de cohérence).

GED862 - Rapport de fin d’études

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expliciter les retombées de sa démarche de développement de modèles ou d’outils sur ses pratiques de gestion dans une perspective d’optimisation de la performance de l’établissement scolaire, cela, en ayant recours à un procédé de communication écrite qui présente les retombées de sa démarche et les possibilités de transfert dans sa pratique de gestion, en se positionnant dans un rôle de praticien-chercheur et expert, en s’appuyant sur des référents crédibles en gestion de l’éducation, notamment en ce qui concerne l’efficacité en enseignement.

Contenu

Modèles et normes de communication écrite; notion et conditions de transfert dans les pratiques de gestion en éducation; rédaction du rapport.

GED870 - Méthodes et projet de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Définir, élaborer et communiquer un projet de recherche en lien avec une situation problématique de gestion rencontrée en cours d’exercice professionnel, cela, en se positionnant dans un rôle de praticien-chercheur, en utilisant les étapes de recherche associées à la problématique, ainsi qu'aux cadres de référence et méthodologique de recherche, en utilisant efficacement des outils de recherche documentaire, en s’appuyant sur des référents crédibles sur le plan de la recherche et en lien avec l’objet étudié, en respectant les règles de déontologie requises pour l’élaboration du projet de recherche, en ayant recours à des procédés de communication orale et écrite qui rendent compte de l’avancement et de la rigueur du projet de recherche, en étant guidé, soutenu et accompagné par la ressource professorale (sur le processus de la recherche) et par une direction d’essai (sur le processus et le sujet de la recherche) et en s’inscrivant dans une démarche de codéveloppement professionnel avec ses pairs et des experts.

Contenu

Définitions, types et enjeux de la recherche; paradigmes de recherche; démarche de la recherche; principes d’éthique; utilisation d’outils de recherche documentaire informatisée; caractéristiques personnelles et professionnelles d’un praticien-chercheur; rôles et responsabilités de la direction et de l’étudiante ou de l’étudiant; lecture critique et appréciation de problématiques, de cadres de référence et de cadres méthodologiques; normes de présentation des travaux écrits; diffusion orale et écrite de la recherche.

GED875 - Préparation de la recherche-action-formation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser, au regard de cibles organisationnelles, sa situation professionnelle en fonction des particularités de son milieu de pratique et cibler des améliorations de pratique à susciter. Énoncer une problématique de pratique touchant cette situation et établir des fondements conceptuels et théoriques qui serviront de référence dans la conception et la régulation d’un projet professionnel d’intervention (PPI) à mener dans le cadre d’une recherche-action-formation (RAF). Démontrer de la rigueur dans l’établissement de la problématique de sa pratique personnelle; s’appuyer sur des références crédibles dans la construction de son cadre de référence; recourir à des procédés de communication orale et écrite qui rendent compte de l’avancement de la problématique et du cadre de référence; collaborer à l’élaboration des fondements des PPI en fonction des cibles organisationnelles; avoir recours, de façon critique, à des résultats de recherche; respecter les règles éthiques de la

communauté.

Contenu

Fondements, méthodologie et projet collectif et organisationnel de recherche-action-formation, projet personnel d'intervention; diagnostic de situation, facteurs et cibles stratégiques de développement; interventions situées et fondées; efficacité de l'action et de l'établissement; communauté d'apprentissage; analyse de pratique; apprentissage expérientiel et développement professionnel; règles éthiques; recherche documentaire; cadre de référence, cadre méthodologique.

GED876 - Réalisation de la recherche-action-formation I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Collaborer, en tant que praticienne-chercheuse ou praticien-chercheur, à la mise en place d'un projet organisationnel de recherche-action-formation. Planifier, initier et réguler un projet professionnel d'intervention (PPI) de direction. Établir un questionnement de recherche fondé et situé. Participer à une analyse critique des interventions de gestion dans le cadre des PPI des membres de la communauté. Développer un savoir-agir à travers les expérimentations et la réflexivité en s'appuyant sur des références crédibles dans la construction du cadre de référence; en utilisant efficacement et de façon critique des sources documentaires; en respectant les règles déontologiques de la recherche-action-formation; en collaborant dans une communauté d'apprentissage; en analysant sa situation de pratique; en recourant à des procédés de communication - orale et écrite - qui rendent compte de l'avancement et de la rigueur des travaux et des interventions.

Contenu

Suivi de projet et stratégie chemin faisant; observation de la pratique et consignation de données sur les interventions; participation à une communauté d'apprentissage et à son animation; communication de collaboration; récit et explicitation de la pratique; démarche de recherche-action-formation; collecte des données; analyse et interprétation des interventions, de leurs résultats et de leurs impacts; règles éthiques de la communauté d'apprentissage et de recherche; utilisation d'outils de recherche documentaire; apprentissage dans et sur l'action.

Préalable(s)

GED875

GED877 - Réalisation de la recherche-action-formation II

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réaliser et actualiser son projet professionnel d'intervention (PPI) et documenter sa réalisation, son évolution et ses impacts. Participer à une analyse critique des trajectoires des PPI des membres de la communauté, en projetant, en réalisant et en régularisant des interventions en fonction de cibles stratégiques de développement; en procédant, avec méthode, à une collecte et à une analyse de données sur la pratique, ses résultats et ses impacts; en collaborant à l'analyse des pratiques des membres de la communauté; en ayant recours, de façon critique, à des résultats de recherche; en utilisant efficacement des outils de recherche documentaire; en respectant les règles éthiques de la communauté; en recourant à des procédés de communication - orale et écrite - qui rendent compte de l'avancement et de la rigueur de l'intervention.

Contenu

Suivi de projet et de stratégie chemin faisant; observation de la pratique et consignation de données sur les interventions; participation à une communauté d'apprentissage dans des postures d'accompagnant et d'accompagné; communication de collaboration, écoute, questionnement, rétroaction, entretien; communication de collaboration; récit et explicitation de la pratique; efficacité et métacognition; collecte, traitement et analyse des données; analyse et interprétation des interventions, de leurs résultats et de leurs impacts; règles éthiques de la communauté d'apprentissage et de recherche; analyse critique de publications professionnelles et scientifiques.

Préalable(s)

(GED875) et (GED876)

GED878 - Intégration des apprentissages et transfert des connaissances

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Formaliser les apprentissages individuels et collectifs issus des PPI. Produire des résultats de recherche. Reconnaître les apprentissages réalisés et nommer les savoirs-agir développés. Communiquer les résultats de recherche et d'apprentissage, en réalisant un bilan des interventions et de leurs impacts; en réalisant un bilan des apprentissages et du développement des compétences; en collaborant à la synthèse des travaux de la communauté; en cernant des avenues de transfert dans la pratique de gestion; en ayant recours à des procédés de communication qui rendent compte de la démarche, des résultats et des recommandations; en respectant les règles de déontologie de diffusion de résultats de recherche.

Contenu

Trajet de l'intervention et évènements critiques; résultats d'apprentissage et développement professionnel; synthèse; transfert d'apprentissage et des connaissances; communication professionnelle et scientifique; lieux et modes de diffusion de résultats; règles éthiques de diffusion de résultats; communication de résultats de recherche et d'apprentissage.

Préalable(s)

(GED875) et (GED876) et (GED877)

GEF800 - Essai

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Rédiger la version finale de la recherche (essai), en se positionnant dans un rôle de praticien-chercheur, en démontrant l'utilisation d'une démarche de recherche appliquée et rigoureuse, en ayant recours à un procédé de communication écrite qui rend compte de la démarche, des résultats et des recommandations à l'égard du problème ou de la préoccupation de gestion étudié, en tenant compte des règles de déontologie requises pour la rédaction d'un essai et en étant guidé, soutenu et accompagné par la direction d'essai.

Contenu

Finalisation de la rédaction des chapitres de l'essai; normes de présentation des travaux écrits; dépôt de l'essai pour évaluation externe.

GEF801 - Projet de formation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances dans un domaine particulier de la gestion de l'éducation ou de la formation.

Contenu

Le contenu est défini à partir de besoins spécifiques liés à la pratique professionnelle.

GEF802 - Rapport d'intégration

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être capable d'exprimer par écrit une réflexion articulée sur la formation et les apprentissages (savoirs ou connaissances, savoir-faire ou habiletés et savoir-être ou attitudes) réalisés au cours de son programme de maîtrise.

Contenu

Présentation d'un rapport dans lequel on retrouve à la fois une analyse, une synthèse et une classification des principaux éléments acquis au cours de sa formation, ainsi qu'une description de l'évolution personnelle et professionnelle réalisée au cours de son programme.

GEF803 - Analyse d'une problématique en gestion de la formation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Définir et analyser une problématique à partir de données de sources variées et de stratégies adaptées au contexte. Recourir à des procédés de communication orale et écrite qui rendent compte de la rigueur de la démarche. Justifier ses choix méthodologiques à partir d'un argumentaire basé sur des appuis scientifiques. Porter un regard critique et réflexif sur ses apprentissages, sur sa pratique et sur la profession.

Contenu

Fondements, méthodologie et principes de mise en œuvre d'un projet d'apprentissage organisationnel s'inspirant de la recherche-action; définition d'un projet individuel ou collectif d'apprentissage organisationnel; collecte de données sur le terrain; analyse et définition d'une problématique à partir du diagnostic d'une situation de travail; règles éthiques associées à la collecte de données; communication des avancées de sa démarche.

Équivalente(s)

ADF809

GEF804 - Recension des écrits

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réaliser une recension des écrits structurée autour d'une question de recherche de manière à dégager les connaissances scientifiques pertinentes à la problématique. Recourir à des procédés de communication orale et écrite qui rendent compte de la rigueur de la démarche et des résultats. Justifier ses choix méthodologiques à partir d'un argumentaire basé sur des appuis scientifiques. Porter un regard critique et réflexif sur ses apprentissages, sur sa pratique et sur la profession.

Contenu

Utilisation d'outils de recherche documentaire; stratégies de lecture et d'analyse de contenu de sources documentaires; analyse de la qualité des sources; gestion documentaire; intégrité intellectuelle; schématisation; communication des avancées de sa démarche; communication des constats issus d'une recension des écrits.

Équivalente(s)

GEF801

GEF805 - Analyse de données de terrain

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Effectuer un balisage des meilleures pratiques ou une collecte de données permettant de répondre à l'objectif du projet d'apprentissage organisationnel et comparer les résultats aux écrits recensés. Formuler des recommandations appuyées, pertinentes et ajustées au contexte organisationnel. Recourir à des procédés de communication orale et écrite qui rendent compte de la rigueur de la démarche, des résultats et des recommandations en découlant. Porter un regard critique et réflexif sur ses apprentissages, sur sa pratique et sur la profession.

Contenu

Méthodes de balisage et de collecte de données en contexte professionnel; littérature grise; confrontation des résultats du balisage aux constats issus de la recension des écrits; méthodes d'analyse des données de terrain; formulation de recommandations cohérentes avec l'analyse de l'ensemble des données ainsi que pertinentes et accessibles pour un milieu organisationnel; communication des avancées de sa démarche; synthèse écrite des résultats issus de la définition de la problématique, de la recension des écrits et de l'analyse des données de terrain.

GEF806 - Rapport d'intégration

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Recourir à des procédés de communication orale et écrite qui rendent compte de la rigueur de la démarche, des résultats et des recommandations en découlant. Justifier ses choix méthodologiques à partir d'un argumentaire basé sur des appuis scientifiques. Porter un regard critique et réflexif sur ses apprentissages, sur sa pratique et sur la profession. Se positionner dans un rôle d'influence en tant que praticienne-experte ou praticien-expert des processus de gestion de la formation.

Contenu

Présentation et argumentation d'une proposition de résolution de la problématique cernée auprès de différents publics (organisation mandataire, personnes professionnelles en formation au Québec ou à l'international, etc.). Analyse, synthèse et schématisation des principaux concepts en gestion de la formation acquis au cours de sa formation de 2e cycle; description de l'évolution personnelle et professionnelle réalisée au cours de son programme; description de la poursuite prévue de cette évolution dans sa pratique à venir.

Cette activité pédagogique comprend la production de fin d'études du cheminement en gestion de la formation de la maitrise en gestion de l'éducation et de la formation.

GEO249 - Le monde systémique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

S'initier à la carte du monde de façon à pouvoir localiser et comprendre les caractéristiques de l'organisation planétaire; saisir les alliances spatiales et organisationnelles des pays du globe.

Contenu

Le monde comme système. Étude et examen des grandes régions du monde dans leurs caractéristiques physiques et humaines. Organisation géopolitique des territoires à l'étude dans une perspective historique, économique et culturelle.

GEO252 - Espaces, cultures et sociétés

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Saisir et comprendre comment les espaces et les paysages sont des manifestations des structures sociales et culturelles; explorer et faire saisir le concept de l'humanisation de la planète parallèlement à l'évolution des sociétés.

Contenu

La population humaine. Langues, cultures, religions. Évolution des sociétés et mise en place des milieux et des paysages ruraux et urbains. Les inégalités et les disparités dans l'espace.

GEO256 - Espace occidental

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Examiner les territoires occidentaux sous différents cadres spatiaux; localiser et comprendre les caractéristiques de l'espace occidental en lien avec les aspects sociaux, économiques, politiques et environnementaux; reconnaître et interpréter les enjeux territoriaux en lien avec les autres espaces mondiaux.

Contenu

L'organisation spatiale de l'Amérique du Nord, de l'Europe et de l'Océanie. Caractéristiques physiques, humaines et économiques de ces

territoires. Enjeux territoriaux et internationaux.

GEO257 - Enjeux environnementaux contemporains

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Reconnaître et comprendre la source des principaux enjeux environnementaux. Caractériser les impacts environnementaux, sociaux et économiques des principaux enjeux environnementaux. Connaître les principaux outils de suivi et de gestion en lien avec ces enjeux environnementaux.

Contenu

Définition et principes généraux liés aux changements climatiques, à la qualité de l'air, de l'eau et des milieux aquatiques, des sols et à la biodiversité. Impacts environnementaux, sociaux et économiques reliés à ces enjeux. Enjeux reliés à l'occupation du territoire. Outils de suivi et de gestion des enjeux environnementaux.

GEO755 - Éléments de géographie pour l'enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Maîtriser le langage de base de la géographie. Actualiser ses connaissances et commencer l'exploration des fondements de la géographie. Se familiariser avec les ressources documentaires et les outils pédagogiques utiles dans l'enseignement de la géographie.

Contenu

Les grands courants de la géographie ancienne et contemporaine. La carte et le paysage comme outils d'appréhension du monde pour l'enseignement de la géographie. Les habitats ruraux et urbains à l'heure de la mondialisation. Nouvelles géoéconomies et géopolitiques, un monde en transformation.

GPE800 - Gestion des ressources humaines

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les grandes fonctions de la gestion du personnel et développer certaines habiletés pratiques qui s'y rapportent.

Contenu

Planification des ressources humaines, recrutement, sélection et embauche, relations de travail et application des conventions collectives, perfectionnement et encadrement des personnels.

GPE801 - Séminaire sur la gestion des ressources humaines

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.

Contenu

Étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources humaines.

Équivalente(s)

MAS7513

HST100 - Histoire des États-Unis

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir une vue d'ensemble des principales questions qui ont marqué l'histoire des États-Unis, des origines à nos jours.

Contenu

Les Treize Colonies, l'esclavage, la religion. Le Sud, le concept de liberté. La Révolution, l'invention de la nation, la démocratie. La destinée manifeste. La question indienne, l'Ouest et la « frontière ». L'abolition de l'esclavage, la Guerre de Sécession, la Reconstruction. L'immigration. La crise des années 30 et la Renaissance d'Harlem. La guerre froide. Aspects culturels et sociaux : la lutte pour les droits civiques, la contre-culture, le jazz et le R&B. La montée du néo-conservatisme. Les relations internationales.

HST103 - Histoire de l'Antiquité

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Comprendre les phénomènes de longue durée; s'initier à la diversité des instruments de travail, des sources documentaires et de l'historiographie spécifiques de l'Antiquité; connaître les premières formes politiques, sociales, économiques et religieuses à l'origine de la civilisation occidentale.

Contenu

Introduction générale à la Préhistoire, du Paléolithique au Néolithique. Survol des grandes périodes historiques de l'Antiquité correspondant aux aires des civilisations anciennes majeures : Mésopotamie, Égypte. Couloir syro-palestinien, Égée, Grèce, Étrurie, Carthage et Rome.

Équivalente(s)

HIS1123

HST104 - Histoire du Canada avant 1840

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

S'initier à l'étude de l'histoire canadienne jusqu'en 1840; se former une opinion personnelle sur la période et acquérir une vue d'ensemble des principaux problèmes que le Canada a connus à cette époque.

Contenu

L'historiographie canadienne. Les Amérindiens. Les explorations et découvertes. Les relations politiques et économiques entre la France et le Canada. L'immigration française et britannique. L'Église canadienne. La société. La Conquête. Les lois de 1763, 1774 et 1791. La marche vers les rébellions. La colonisation française et anglaise. L'économie.

Équivalente(s)

(HIS1153) ou (HST468)

HST105 - Histoire du Canada de 1840 à nos jours

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir une vue synthétique des principaux problèmes de l'histoire du Québec et du Canada depuis le milieu du 19e siècle.

Contenu

Principaux problèmes en histoire politique, économique, sociale et culturelle du Québec et du Canada. Entre autres : les autochtones, l'immigration, l'industrialisation et l'urbanisation, les disparités régionales, Confédération et débats constitutionnels, nationalisme et politique de la langue. Politique nationale et libre-échange, investissements étrangers, défense, coopération internationale, relations internationales, structures sociales et inégalités sociales, communications et culture.

Équivalente(s)

(HIS1163) ou (HST486)

HST108 - Histoire de l'Europe moderne

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances indispensables à la compréhension des sociétés européennes de l'Ouest des 16e - 18e siècles; identifier les grandes mutations qui caractérisent la période, les secteurs où elles se sont opérées et leurs assises géographiques; être en mesure d'interroger le sens de ces temps dits « modernes ».

Contenu

Partition géographique du nouvel ordre occidental. Temps forts et principaux facteurs des changements survenus sur le plan social (des ordres aux classes, nouveaux régimes démographiques, individualité), économique (premiers capitalismes, économie-monde), politique (déclin des pouvoirs universels, construction de l'État moderne), religieux (fin de l'unité d'une Europe chrétienne, les Réformes) et culturel (Humanisme et Renaissance, les sciences, les Lumières).

Équivalente(s)

HIS1103

HST109 - Histoire du Moyen Âge

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances factuelles, les points de repère et les caractères essentiels de la période médiévale en Occident.

Contenu

Le Haut Moyen Âge occidental: la chute de l'empire romain, les « invasions » barbares, les premières dynasties franques. Le Moyen Âge classique: la féodalité, le temps de l'expansion, les croisades. Le Bas Moyen Âge : la guerre et les mutations, les crises.

Équivalente(s)

(HIS1113) ou (HST111)

HST119 - L'histoire : hier et aujourd'hui

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Réfléchir sur la spécificité de la démarche historique dans l’histoire occidentale et québécoise; connaître l'évolution de l'histoire et de sa pratique jusqu'à aujourd'hui ; s’initier aux principaux auteures ou auteurs et aux principaux courants historiographiques.

Contenu

Exposés et exercices. Genèse, évolution et fonctions de l'histoire depuis Hérodote. Les valeurs de l'histoire. Nature de l’historiographie. La mutation du travail de l'historien depuis la Deuxième Guerre mondiale. Principaux courants en histoire depuis la Révolution tranquille. Examen des grands débats épistémologiques et historiographiques du 20e siècle : positivisme, historicisme, marxisme, structuralisme, féminisme, postmodernisme. L'objectivité et les rapports de l'histoire avec le pouvoir. Série d'exercices visant la confrontation d'idées : lectures, exposés oraux, débats, films, colloques.

Préalable(s)

Les crédits exigés doivent avoir été obtenus en histoire. Avoir obtenu 24 crédits

Équivalente(s)

(HST250) ou (HST305)

HST200 - La mondialisation, histoire et prospective

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

S'initier au phénomène de mondialisation par l'étude de l'histoire des faits économiques; connaître les phases du développement économique capitaliste et les idées qui les ont accompagnées; comprendre les origines de la mondialisation, son évolution et ses mutations récentes.

Contenu

Racines de la mondialisation. Les phases historiques du développement économique dans le monde et les idées maîtresses pendant ce processus de développement économique. Genèse de l'internationalisation des rapports économiques et modèles de développement économique durant le 20e siècle. Phénomène de mondialisation, ses acteurs et ses répercussions à l'échelle nationale et internationale.

HST292 - Genres, histoire et sexualités

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

À partir d’une perspective historique qui s’étend de l’Antiquité jusqu’à nos jours et qui dépasse le cadre national, explorer les articulations entre le genre et les sexualités (corps, normes, éducation, travail, famille, religions, représentations, etc.); saisir les différents liens qui unissent genres, pouvoirs et sexualités (hiérarchisation, naturalisation, contrôle, exclusion, etc.); découvrir des approches théoriques (féministe, queer, décoloniale, etc.) liées à la notion des genres et des sexualités et développer une sensibilité à l’histoire des oppressions et des violences basées sur le genre.

Contenu

Prescriptions (médicales, religieuses, morales, juridiques) des formes et des discours de l’hétérosexualité et de l’homosexualité. Pratiques contraceptives et contrôle du corps des femmes. Représentations et imaginaires du plaisir sexuel. Sexualités et organisations sociales (race, ethnicité, classe sociale, handicap, âge). Vulnérabilisation et invisibilisation de certains corps. Évolution de la perception de la diversité sexuelle. Émergence des luttes des communautés LGBTQ+. Violences sexuées et sexuelles.

HST428 - Histoires autochtones

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances de base sur l'histoire politique, sociale et culturelle des communautés autochtones en Amérique du Nord. Saisir la diversité de ses communautés. Comprendre les transformations importantes qui ont marqué les histoires des peuples autochtones jusqu'à présent. S'initier aux enjeux méthodologiques, théoriques et historiographiques des histoires autochtones.

Contenu

Structures sociales et économiques. Développement des systèmes politiques et judiciaires. Les traditions intellectuelles, spirituelles et historiographiques. Arrivée des allochtones et impérialisme européen. Adaptations et transformations. Essor des États modernes. Génocide et tentative d'assimilation. Résistance et survivance. Mouvements sociaux du 20e siècle. Enjeux contemporains.

HST650 - Activité de recherche I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir une expérience concrète de recherche axée sur l'exploration de sources primaires; apprendre à résoudre les divers problèmes qui se posent à la personne qui entreprend un projet de recherche : définition d'une problématique, choix de sources, méthodologie et traitement des données, présentation des résultats.

Contenu

Le contenu, qui varie à chaque session, est défini par la professeure ou le professeur.

Préalable(s)

Les crédits exigés doivent avoir été obtenus en histoire. Avoir obtenu 48 crédits

HST763 - Aspects de l'histoire canadienne I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance approfondie de la société québécoise et canadienne en étudiant un ou plusieurs aspects de l'histoire de ces deux sociétés, replacés dans le contexte de leur histoire globale; se familiariser avec les grands courants d'interprétation et les grands auteurs qui ont marqué l'historiographie québécoise et canadienne.

Contenu

Les thèmes abordés varieront d'une année à l'autre. Les cours pourront, par exemple, porter sur la Nouvelle-France, les Amérindiens, les femmes, l'histoire socioéconomique des 19e et 20e siècles, etc.

HST764 - Aspects de l'histoire canadienne II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance approfondie de la société québécoise et canadienne en étudiant un ou plusieurs aspects de l'histoire de ces deux sociétés, replacés dans le contexte de leur histoire globale; se familiariser avec les grands courants d'interprétation et les grands auteurs qui ont marqué l'historiographie québécoise et canadienne.

Contenu

Les thèmes abordés varieront d'une année à l'autre. Les cours pourront, par exemple, porter sur la Nouvelle-France, les Amérindiens, les femmes, l'histoire socioéconomique des 19e et 20e siècles, etc.

HST765 - Aspects de l'histoire du monde occidental I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance approfondie de la société occidentale en étudiant un ou plusieurs aspects de l'histoire occidentale, replacés dans le contexte de l'histoire globale de cette région; se familiariser avec les grands courants d'interprétation et les grands auteurs qui ont marqué l'historiographie occidentale.

Contenu

Les thèmes abordés varieront d'une année à l'autre. Les cours pourront, par exemple, porter sur les sociétés et les cultures urbaines de l'Antiquité à la Renaissance, la Révolution industrielle, la famille en Occident, etc.

HST767 - Aspects de l'histoire contemporaine I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance approfondie du monde contemporain en étudiant un ou plusieurs aspects de l'histoire du 20e siècle, replacés dans le contexte de l'histoire globale de cette période; se familiariser avec les grands courants d'interprétation et les grands auteurs qui ont marqué l'historiographie contemporaine.

Contenu

Les thèmes abordés varieront d'une année à l'autre. Les cours pourront, par exemple, porter sur le 19e siècle, les guerres et les relations internationales au 20e siècle, l'histoire de l'Asie, etc.

HST769 - Histoire et éducation à la citoyenneté I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences

humaines

Cible(s) de formation

Comprendre comment l'espace démocratique québécois et canadien s'est formé; acquérir une compréhension du rôle, des droits et des responsabilités d'une citoyenne ou d'un citoyen dans une société démocratique et pluraliste.

Contenu

Analyse de l'évolution historique des institutions politiques du Québec et du Canada. Fonctionnement du système parlementaire. Évolution du rôle de l'État. Les tribunaux et la charte des droits. Droits et devoirs d'une citoyenne ou d'un citoyen.

HST895 - Éléments d'histoire pour l'enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

S'initier aux grands courants de l'historiographie contemporaine. Approfondir ses connaissances en histoire en développant ses aptitudes d'interprétation critique des sources et des études historiques. Se familiariser avec les ressources documentaires et les outils pédagogiques utiles dans l'enseignement de l'histoire au secondaire.

Contenu

Présentation des ressources historiographiques et pédagogiques les plus pertinentes pour l'enseignement des grandes périodes de l'histoire. Exercices d'interprétation de différents documents historiques (archives manuscrites et orales, journaux, cartes, œuvres d'art diverses) et de réflexion critique sur leur usage dans un contexte d'enseignement au secondaire.

ICT500 - *Computer Basics in Teaching*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To become familiar with different information and communication technologies (ICT) and integrate them into teaching practice in order to effectively prepare lessons and activities.

Contenu

Research and organize content presented to students using major web browsing and file exploration features. Prepare documents and course resources using major word processing tools and dynamic presentation software. Develop requirements for instructional activities using various technologies.

Préalable(s)

(IFP100 ou IFP110 ou IFP107) OU (BVE107)

Équivalente(s)

TIC500

ICT501 - *Foundations of Information and Communication Technologies (ICT) in Education*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Explore the fundamental principles of teaching using information and communication technologies (ICT) using an analytical and critical approach with regards to their use.

Contenu

Technological integration frameworks. Pedagogical guide of the Digital Action Plan (Digital Competency Framework). Advanced tools used in the teaching profession such as, but not limited to, Microsoft Office 365 (advanced Word, advanced PowerPoint, Excel, Forms, OneDrive, OneNote, Teams, Outlook & Outlook Calendar, etc.). Google Web Applications (Docs, Sheets, Slides, Forms, etc.).

Préalable(s)

(IFP100 ou IFP110 ou IFP107) OU (BVE107)

Équivalente(s)

TIC501

ICT511 - *Gamification and Interactive Content*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Explore the principles of gamification and integrate various playful and interactive tools into the teaching practice.

Contenu

Principle of gamification, gamification tools (e.g., Classcraft, Kahoot, Edpuzzle, etc.), interactive content design tools, digital badges, etc.

Préalable(s)

TIC501 OU (ICT501)

Équivalente(s)

TIC511

ICT512 - *Website Design*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Explore the principles that support the design of a website and learn about the main tools that allow their design.

Contenu

Web design approach, design principles (presentation of information and ergonomics), hosting a site, creation of a page using Web design tools (Sharepoint, Wordpress, Wix, blog, etc.), digital portfolio.

Préalable(s)

TIC501 OU (ICT501)

Équivalente(s)

TIC512

ICT513 - *Online Ethics and Web Challenges*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Engage in a reflective process regarding principles of Internet ethics and evaluate one's personal practices on the Web.

Contenu

Ethical behaviours to adopt on the Internet (net ethics and netiquette), virtual identity and personal data, copyright on the Internet.

Préalable(s)

(ICT501 ou TIC501)

ICT514 - *Digitalization of Trades*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Engage in a research process, self-training and co-training concerning digital tools in a given trade or profession.

Contenu

The concepts of digitalization and computerization and different digital tools related to a given trade or profession.

Préalable(s)

TIC501 OU (ICT501)

Équivalente(s)

TIC514

ICT521 - *Design and Creation of Multimedia Content*

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Explore the principles of cognitive ergonomics applicable to visual and audio media and learn about different media design tools (image, diagram, audio and video) to produce content related to teaching practice.

Contenu

Cognitive ergonomics, flipped classroom model, image processing applications (XnView, Gimp, etc.), video capture applications (OBS, Screencast, Screen-O-Matic, Microsoft Stream, etc.) audio (Audacity) and video editing software (OpenShot, Shortcut, etc.), interactive documents (Canva), royalty-free content, etc.

Préalable(s)

TIC501 OU (ICT501)

Équivalente(s)

TIC521

ICT522 - *E-learning Platforms and Social Media*

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Explore the principles of communicating, distributing and sharing content across different platforms in a teaching context.

Contenu

E-learning principles, main e-learning platforms (Moodle, Google Classroom and other platforms), and social media in teaching and learning.

Préalable(s)

TIC501 OU (ICT501)

Équivalente(s)

TIC522

IFP107 - Profession enseignante en formation professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se donner des outils pour s'interroger sur la transition entre le métier et l'enseignement du métier. Explorer différentes facettes du travail enseignant en formation professionnelle. Explorer les rapports entre enseigner et apprendre. Se familiariser avec des questions de gestion de classe. Parcourir les ressources disponibles dans son milieu de travail pour soutenir le développement de ses compétences en enseignement. Esquisser un projet de développement professionnel.

Contenu

Transition professionnelle. Compétences professionnelles en enseignement et développement professionnel. Analyse réflexive. Processus de professionnalisation de l'enseignement au Québec. Conception de l'enseignement et des valeurs. Triangle pédagogique comme moyen de description des situations de classe. Projet de formation.

Concomitante(s)

IFP111

Équivalente(s)

(IFP110) et (IFP100)

IFP111 - Initiation à la planification et à l'intervention

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à la planification et à la mise en œuvre de leçons favorisant un climat propice à l'apprentissage. Réfléchir sur sa pratique en vue d'améliorer ses interventions en classe.

Contenu

Documents de programmation pédagogique. Caractéristiques des élèves. Formules pédagogiques. Fonctions de l'évaluation des apprentissages. Planification pédagogique. Scénario de leçon ou d'intervention. Mise en pratique d'habiletés de communication. Analyse réflexive de sa pratique.

Concomitante(s)

IFP107

ILP601 - Positionnement au regard des rôles pédagonumériques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se positionner au regard des différents rôles pédagonumériques. Amorcer la planification et la construction d'un parcours personnalisé de développement professionnel qui considère les divers enjeux de son milieu. Reconnaitre les sphères de développement potentielles à court, moyen ou long terme.

Contenu

Dimensions de la compétence numérique. Interrelation recherche-théorie-pratique. Cadres théoriques sur les compétences. Postures et leadership pédagonumériques. Axes d'intervention. Développement professionnel. Projet d'apprentissage. Démarches et outils de positionnement.

ILP602 - Mise en œuvre de l'agir pédagonumérique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Favoriser le développement de l'intervention pédagonumérique dans un contexte éducatif en soutenant le développement des compétences à planifier, décider, accompagner et innover en situation professionnelle.

Contenu

Démarche d'analyse du contexte éducatif, des pratiques, des besoins d'amélioration et de l'expérience d'enseignement-apprentissage. Projet d'apprentissage et de développement professionnel. Conception et modèle d'intervention pédagonumériques. Cadres théoriques pour l'accompagnement et l'innovation. Pratiques collaboratives.

Préalable(s)

(ILP601 et (ILP610 ou ILP620 ou ILP630 ou ILP640))

ILP603 - Exercice de son leadership pédagonumérique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se mobiliser individuellement ou en équipe en favorisant les échanges interprofessionnels autour des enjeux à prioriser et en mettant l'accent sur la découverte des diverses ressources disponibles et de leur complémentarité.

Contenu

Caractéristiques du leadership pédagonumérique et conditions propices à sa mise en œuvre en contexte professionnel. Stratégies de communication. Analyse de son milieu. Identification et organisation des ressources disponibles.

Préalable(s)

(ILP602 et (ILP610 ou ILP620 ou ILP630 ou ILP640))

ILP610 - Conciliation des savoirs techniques et des dimensions humaines du numérique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Clarifier les enjeux qui caractérisent et qui distinguent les interactions humaines et numériques. Comprendre et mettre en application les mécanismes de médiation entre les pôles d'informatisation et d'humanisation que sous-tend le numérique.

Contenu

Enjeux numériques. Évaluation des savoirs pédagonumériques sous-jacents au fonctionnement des outils et à leur appropriation. Transfert des connaissances dans la pratique. Résistance au changement et modalités d'intervention. Résolution de problèmes. Modalités de conception de plans de formation individuels et collectifs. Stratégies d'accompagnement.

Préalable(s)

ILP601

ILP620 - Réflexion critique sur des enjeux d'efficience et d'éthique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des stratégies visant à respecter les normes institutionnelles en conformité avec l'éthique professionnelle. Reconnaitre et sélectionner les ressources pertinentes susceptibles d'outiller les divers acteurs ou actrices scolaires ou extrascolaires au regard des enjeux relatifs à l'efficience et à l'éthique, notamment en ce qui a trait à l'organisation du travail et à la mise en œuvre de la compétence numérique dans son milieu.

Contenu

Enjeux éthiques en contexte de pratique. Balises institutionnelles. Rôles des principes éthiques dans le processus décisionnel. Fondements de l'approche sociocritique du numérique en éducation au regard de situations professionnelles types. Cadres pour la gestion de projets et de changements en contexte pédagonumérique.

Préalable(s)

ILP601

ILP630 - Prise de décisions à partir d'enjeux stratégiques et contextuels

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se doter d'outils pour planifier, évaluer et réguler l'efficacité des dispositifs de formation, d'accompagnement et de mise en œuvre en vue de soutenir la prise de décisions à partir des enjeux stratégiques et contextuels définis.

Contenu

Outils et stratégies d'évaluation des besoins d'un public donné. Indicateurs pour évaluer la qualité et l'efficacité des dispositifs de formation mis en place et les retombées dans la pratique. Résolution de problèmes et modèles d'accompagnement pour la prise de décisions stratégiques.

Préalable(s)

ILP601

ILP640 - Innovation, conception et veille pédagonumérique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à innover au regard de l'intégration pédagogique du numérique en contexte éducatif en développant sa posture de vigie et de concepteur.

Contenu

Techniques de veille technologique et numérique. Stratégies à mettre en place pour être à l'affut des nouvelles tendances pédagonumériques. Moyens et ressources pertinentes pour assurer sa propre formation et son développement professionnel tout au long de la carrière. Activité de conception et d'expérimentation d'innovations qui sont alignées avec les besoins et les spécificités des contextes éducatifs.

INP251 - Intervention pédagogique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux différentes méthodes, stratégies et techniques permettant de transmettre ou de faire acquérir des connaissances, des attitudes et des habiletés et apprendre à appliquer ces méthodes, stratégies et techniques.

INP252 - Intervention pédagogique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux différentes méthodes, stratégies et techniques permettant de transmettre ou de faire acquérir des connaissances, des attitudes et des habiletés et apprendre à appliquer ces méthodes, stratégies et techniques.

INP253 - Intervention pédagogique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux différentes méthodes, stratégies et techniques permettant de transmettre ou de faire acquérir des connaissances, des attitudes et des habiletés et apprendre à appliquer ces méthodes, stratégies et techniques.

INT100 - Savoirs disciplinaires, apprentissage et TIC

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mobiliser de façon conjointe les savoirs disciplinaires et les savoirs en sciences de l'éducation pour la réalisation de projets; connaître et savoir analyser de façon critique les principales ressources offertes par les TIC pour l'enseignement et l'apprentissage d'une discipline en contexte scolaire; savoir utiliser les TIC de façon fonctionnelle et pertinente pour la conception d'activités d'apprentissage orientées vers le développement de compétences transversales et disciplinaires.

Contenu

Inventaire des principales ressources et outils disponibles. Analyse de leur potentiel et de leurs limites comme soutien à l'enseignement et à l'apprentissage dans un domaine de formation particulier. Développement des capacités nécessaires à leur utilisation fonctionnelle par l'enseignante ou l'enseignant. Impact des TIC sur le rôle de l'enseignant et des élèves ainsi que sur leur rapport au savoir disciplinaire. Appréciation et conception d'éléments de matériel didactique en vue de l'utilisation des TIC dans l'enseignement. Intégration de savoirs disciplinaires et de savoirs en sciences de l'éducation.

Préalable(s)

INT200 Ce préalable est exigé pour les étudiantes et étudiants du profil univers social.

Concomitante(s)

(STP200) ou (STP100) STP 200 pour les étudiantes et étudiants du profil anglais, français, mathématiques ou sciences; STP 100 pour les étudiantes et étudiants du profil univers social.

INT201 - Approche culturelle et projets en partenariat

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mobiliser conjointement les savoirs disciplinaires et les savoirs en sciences de l'éducation dans une perspective culturelle de l'enseignement; comprendre son rôle de médiateur de la culture; développer la capacité à concevoir et à argumenter les projets en partenariat.

Contenu

Fondements d'une approche culturelle et place des savoirs disciplinaires dans la société. Rôle de l'enseignant comme passeur culturel. Pluralisme et diversité culturelle dans l'enseignement d'une discipline. Principes et réalités de la collaboration interprofessionnelle. Démarches d'élaboration et de mise en œuvre de projets en milieu scolaire. Intégration des TIC dans l'enseignement de sa discipline.

INT300 - Travail en partenariat au sein de l'école

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mobiliser de façon conjointe les savoirs disciplinaires et les savoirs en sciences de l'éducation pour la réalisation de projets; être capable d'argumenter publiquement et de façon constructive sur les savoirs, les valeurs et les orientations qui fondent les projets de services éducatifs dans une école; coopérer avec l'équipe-école et les élèves; communiquer avec les parents et s'en faire des alliés en vue de la motivation et de la réussite des élèves; savoir animer une réunion impliquant des acteurs scolaires ayant différents rôles et statuts.

Contenu

Les compétences collectives dans une école. Lieux de collaboration et nouvelles responsabilités dans le cadre de la réforme éducative. Modalités et impact de la concertation en vue de la réussite scolaire et de l'orientation des élèves. Éthique de la communication et gestion des conflits. Animation d'une réunion impliquant différents acteurs. Participation et engagement personnel au sein d'une équipe-école dans un projet à caractère interdisciplinaire. Intégration de savoirs disciplinaires et de savoirs

en sciences de l'éducation.

Préalable(s)

(INT100) et (INT200)

Concomitante(s)

(STP300 ou STP311)

INT401 - Mémoire professionnel

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mobiliser des savoirs disciplinaires et des savoirs en sciences de l'éducation pour réaliser une recherche-action et rédiger un mémoire professionnel.

Contenu

Dans une perspective de développement professionnel, élaboration d'une problématique liée à sa pratique de l'enseignement d'une discipline. Réalisation, dans le cadre du stage IV, d'une recherche-action intégrant les savoirs didactiques, disciplinaires et pédagogiques : identification d'une situation professionnelle problématique, recension d'écrits scientifiques et professionnels, choix d'un problème spécifique, rédaction et présentation du projet, planification des interventions, expérimentation, collecte et analyse de données, interprétation et communication des résultats. Rédaction du mémoire.

Préalable(s)

INT201

Concomitante(s)

(STP410) ou (STP421)

INT700 - L'interdisciplinarité et ses enjeux

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Poursuivre le développement des compétences quant aux approches intégratives et à l'interdisciplinarité. Faire l'analyse critique de situations pédagogiques. Discuter les enjeux et les implications de cette interdisciplinarité dans sa classe, dans son école et dans la communauté.

Contenu

Réflexion et clarification conceptuelle sur la notion d'intégration (approches interdisciplinaires, intégratives, etc.) dans un contexte d'enseignement-apprentissage au secondaire. Concepts : intégration, approches intégratives, modalités, conditions, contraintes, contextes, matériel didactique transdisciplinaire, pluridisciplinaire et interdisciplinaire.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

INT710 - Profession enseignante et système scolaire québécois

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre la structure du système scolaire québécois. Comprendre les enjeux du curriculum scolaire et de ses fondements. Identifier les acteurs, les rôles et responsabilités professionnelles en enseignement. Distinguer les compétences professionnelles prescrites pour le personnel enseignant du Québec. Structurer sa démarche personnelle de développement professionnel et s'engager dans cette dernière.

Contenu

Réflexion sur les tâches et responsabilités en enseignement secondaire au Québec. Identification des acteurs, des partenaires et des services offerts aux élèves. Réflexion sur les compétences professionnelles ciblées par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec. Réflexion sur les fondements de l’approche par compétence en enseignement. Identification des programmes, des ressources et des documents officiels pour l'enseignement secondaire au Québec. Identification des démarches de développement professionnel requises pour réussir une carrière en enseignement et son parcours à la maitrise en enseignement au secondaire.

Équivalente(s)

INT701

INT711 - Système scolaire québécois et enjeux éthiques de la profession enseignante

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre la structure, l’histoire et les fondements du système scolaire québécois. Identifier les acteurs, les rôles et les responsabilités professionnelles en enseignement. S’approprier les compétences professionnelles prescrites aux enseignantes et enseignants du Québec. Comprendre la culture et les attentes d'un environnement universitaire. Dégager les exigences éthiques propres au domaine de l'éducation et de l'enseignement. Participer à une démarche de délibération éthique en vue de la prise de décision responsable.

Contenu

Réflexion sur les tâches et responsabilités en enseignement secondaire au Québec.

Identification des acteurs, des partenaires et des services offerts aux élèves. Réflexion sur les compétences professionnelles ciblées par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec. Réflexion sur les fondements de l'approche par compétence en enseignement. Identification des programmes, des ressources et des documents officiels pour l'enseignement secondaire au Québec. Analyse de divers modes de régulation de l'agir professionnel et des normativités en cause. Délibération sur des cas rencontrés en milieu scolaire : analyse de la situation, prise de décision, dialogue avec les personnes concernées.

Équivalente(s)

(INT701) et (INT710)

IPD101 - Courants actuels en éducation : regard critique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Porter un regard critique sur les principaux courants (approches pédagogiques, didactiques) véhiculés dans les milieux scolaire et universitaire, notamment à la lumière de leurs ancrages théoriques. Dégager les forces et limites de ces courants au regard des concepts d'innovation, d'énovation et de novation.

Contenu

Analyses réflexives et critiques tant sur des innovations didactiques et pédagogiques que sur les arguments utilisés pour en faire la promotion. Reconnaissance des enjeux de science et de pseudo-science de l'innovation pédagogique et didactique.

IPD102 - Exploration du savoir-agir en enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Selon une triple approche de formation (dialogique, compréhensive, investigatrice), enrichir un savoir-délibérer sur la pratique enseignante en vue de développer un agir compétent. Explorer son savoir-agir enseignant à partir d'outils conceptuels et méthodologiques. Reconstruire des récits de pratique enseignante révélateurs de son savoir-agir.

Contenu

Paradigmes en éducation liés au savoir-agir professionnel. Épistémologie du savoir-agir. Approche sociologique compréhensive. Identité professionnelle et cadres expérientiels. Typologie de récits de pratique. Méthode des cas. Entretiens compréhensifs. Configuration narrative d'expériences pratiques.

IPD103 - Cadres conceptuels en didactique en enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Prendre connaissance des cadres conceptuels propres à l'une ou l'autre des didactiques. Développer un cadre de référence permettant d'apprécier les différentes approches didactiques préconisées en enseignement. Porter un regard critique sur sa propre pratique de l'enseignement.

Contenu

Principaux cadres conceptuels utilisés dans une didactique de son choix. Étude comparée avec d'autres cadres utilisés dans d'autres didactiques. Développement d'une réflexion critique par rapport aux outils didactiques qui façonnent sa pratique de l'enseignement. Approfondir une approche propre à une discipline de référence et mettre en œuvre cette approche dans le cadre d'une expérimentation.

IPD104 - Pratiques pédagogiques innovantes

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer, caractériser, expérimenter des pratiques pédagogiques innovantes et alternatives. Étudier leurs fondements conceptuels. Élaborer des outils au service de ces pratiques pédagogiques.

Contenu

Démarche, dispositif, méthode, modèle, intervention éducatifs et socioéducatifs. Définitions des pratiques pédagogiques. Conceptions particulières, différentes, innovantes. Autonomie de l'élève, motivation, coéducation, pédagogie du projet, différenciation pédagogique, pédagogie individualisée, pédagogie différenciée. Conditions organisationnelles gagnantes, grille de planification, portfolio « élève », livret-mémoire « enseignant », grilles d'évaluation et de coévaluation.

LCR100 - Langue, culture et société

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances de base sur le fonctionnement et la variation du français; s'initier à l'approche objective de la langue, de façon à développer son esprit critique et à se prémunir contre les préjugés les plus courants concernant la langue en général et le français québécois en particulier; prendre conscience de la dynamique des langues, des liens étroits que ces systèmes de communication entretiennent avec les sociétés utilisatrices, de leur importance culturelle.

Contenu

Le fonctionnement du français : les sons de base du français, quelques sons caractéristiques du français québécois; les mots (forme, sens) et le lexique (relations entre les mots); la structure de la phrase. La variation du français : variation dans le temps (les grandes périodes de l'histoire du français); variation dans l'espace (début de caractérisation de la variété québécoise); variation socio-stylistique; normes et usages; oral et écrit. Valeurs sociales et culturelles de la langue.

Équivalente(s)

LIN100

LCR301 - Le sens : texte et contexte

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir les notions de base qui permettent d'analyser les mécanismes de production du sens dans les textes; se familiariser avec l'étude des sens conventionnels, codifiés dans la langue, et l'étude des sens contextuels, effets des discours.

Contenu

Le mot : dénotation et connotation; représentation du sens; relations de sens entre deux mots. La phrase : référence, modalité, acte de langage; inférences conventionnelles (implication et présupposition). Le texte : cohérence et cohésion; connecteurs argumentatifs, polyphonie. Le contexte : thème et propos; deixis et anaphore; règles du discours et implication; figures de style. L'énonciation.

Concomitante(s)

LCR100

Équivalente(s)

RED435

LCR302 - Histoire de la langue française

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Connaître les principaux faits marquant l'histoire de la langue française et les situer dans le temps et l'espace.

Contenu

Origine et états successifs du français, notamment évolution de certains traits de prononciation et d'une partie du vocabulaire. Variation orthographique et naissance du Bon usage. Examen des aspects relatifs aux contacts entre les langues et aux causes des changements linguistiques.

Concomitante(s)

LCR100

Équivalente(s)

RED355

LCR303 - Français québécois : aspects généraux

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance du français québécois, de façon à pouvoir situer objectivement cette variété linguistique par rapport aux autres variétés de français, notamment le français de France et le français acadien; se familiariser avec les principaux ouvrages consacrés à la description du français québécois.

Contenu

Conditions sociohistoriques ayant présidé à la formation et au développement du français québécois; évolution de la conscience linguistique des Québécois. Variation interne du français québécois (normes et usages). Identification et classement des particularismes québécois (québécismes) selon leur nature (de forme, de sens, de phraséologie, etc.) et leur origine (archaïsmes, dialectalismes, emprunts, innovations). Liens avec les autres variétés géographiques de français; liens avec le français dit « standard » ou « international ». Présentation des principaux ouvrages de description (glossaires, dictionnaires, atlas et corpus linguistiques, etc.). Place réservée aux québécismes dans la chanson, la littérature, la presse québécoises.

Concomitante(s)

LCR100

Équivalente(s)

(LIN110) ou (RED320)

LCR304 - Analyse conversationnelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

S'initier à l'analyse des interactions verbales; apprendre à distinguer les matériaux qui constituent les échanges parlés; prendre conscience de l'ordre qui se cache sous l'apparent désordre des conversations; voir l'existence de variations culturelles dans les pratiques conversationnelles.

Contenu

Matériel verbal (unités de la langue), matériel paraverbal (intonation, pauses, débit...), matériel non verbal (posture, jeux des regards, mimiques, gestes, rires, distance...). Organisation locale et organisation globale des conversations. Rôles des interlocuteurs : collaboration et négociation. Caractère fonctionnel de certains ratés (ex. : phrases inachevées, marques d'hésitation...). La politesse et les actes menaçants pour les interlocuteurs. Variation interculturelle : variation des comportements paraverbaux et non verbaux, variation dans la réalisation des actes de langage comme le remerciement, l'excuse, la salutation, etc. Communication interculturelle et préjugés.

Concomitante(s)

LCR100

LCR305 - Grammaire descriptive

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Disposer des instruments nécessaires pour faire une analyse explicite et approfondie de la phrase française; définir les principales notions de la grammaire; être en mesure de porter un jugement éclairé sur une grammaire du français.

Contenu

Histoire de la grammaire scolaire. Description et analyse des principaux éléments de la langue : catégories grammaticales, sous-catégories et fonctions; les types de phrases. Relation entre morphologie et syntaxe.

Concomitante(s)

LCR100

Équivalente(s)

LIN220

LCR306 - Variation du français

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Prendre conscience du phénomène de la variation qui affecte toutes les langues; s'initier à l'étude de ce phénomène à partir de l'exemple du français; identifier les principaux facteurs de variation et constater leurs effets sur la langue; étudier les réactions sociales suscitées par le constat de la variation.

Contenu

Caractérisation de la variation selon une approche externe : variations temporelle, géographique, sociale, individuelle; niveaux de langue et styles; contacts des langues (bilinguisme, alternance, etc.); selon une approche interne : variations de type phonétique, lexical et grammatical. Normes, usages et attitudes; régulation implicite et standardisation explicite; insécurité linguistique.

Concomitante(s)

LCR100

Équivalente(s)

LIN210

LCR307 - Lexique et banques de données informatisées

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Connaître et mieux comprendre le fonctionnement du vocabulaire général et spécialisé d'une langue comme le français; initier les élèves aux outils informatiques de recherche lexicologique et terminologique.

Contenu

Initiation aux diverses analyses du vocabulaire : mots simples, dérivés, composés, groupes complexes, néologismes, emprunts, etc. Initiation aux méthodes et aux outils de travail en lexicologie et terminologie informatisées : banques textuelles et linguistiques, index, concordances, listes de fréquence de mots et autres.

Concomitante(s)

LCR100

Équivalente(s)

(LIN230) ou (LIN262) ou (RED268)

LCR308 - Aménagement de la langue

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Situer le français québécois dans la perspective d'un plan d'aménagement qui tienne compte à la fois de son autonomie et de sa relation avec le français de France.

Contenu

Les conditions d'une description du français québécois : prise en compte de la variation linguistique (nationale, régionale, sociolectale) et définition du français standard d'ici (normes objective et subjective). Étude de plusieurs éléments d'un plan d'aménagement : le système des marques dans les dictionnaires, la féminisation des titres, les emprunts à l'anglais.

Concomitante(s)

LCR100

Équivalente(s)

LIN214

LCR309 - Les dictionnaires

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Apprendre à mieux connaître les différents types de dictionnaires disponibles; s'initier aux principes et aux méthodes de la lexicographie pour être en mesure de comparer et d'évaluer le contenu des dictionnaires.

Contenu

Examen des principaux types de dictionnaires contemporains (dictionnaires de langue, dictionnaires encyclopédiques, encyclopédies; dictionnaires papier, dictionnaires électroniques; etc.). Le dictionnaire et son contexte (objectifs et public visé; produit socioculturel, produit commercial et outil pédagogique). Structure et contenu du dictionnaire de langue; l'article et ses composantes (vedette, marques d'emploi, définition, exemple, etc.); décodage de l'information. Difficultés de l'entreprise lexicographique; richesses et limites des dictionnaires. Comparaison de dictionnaires français et québécois.

Concomitante(s)

LCR100

Équivalente(s)

LIN332

LCR310 - Lexicologie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

S'initier à l'étude du vocabulaire (lexique); se familiariser avec les mécanismes de fonctionnement des mots par un examen de leurs relations paradigmatiques (axe vertical) et syntagmatiques (axe horizontal).

Contenu

Délimitation et définition du mot; mots simples, mots composés, locutions; les types de mots (mots pleins, mots à valeur grammaticale, mots à valeur pragmatique) et leurs fonctions. Les différentes couches du lexique français. La création lexicale : la dérivation (préfixes et suffixes), la composition; les néologismes, les emprunts; les changements catégoriels. La forme : rencontre de sons et variation de forme. Le sens : représentation, relations entre mots, champs. Les collocations. La syntaxe : mots prédicatifs et mots non prédicatifs; relation prédicat et argument.

Concomitante(s)

LCR100

Équivalente(s)

LIN230

LCR313 - Introduction à la sociolinguistique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

S'initier à l'étude du contact des langues et des rapports entre langues et sociétés, notamment en pays francophones; se familiariser avec les notions de base de la sociolinguistique, ainsi qu'avec ses méthodes d'enquête et d'analyse.

Contenu

Diversité linguistique et francophonie. Contact des langues (bilinguisme et multilinguisme; langue, identité et ethnicité; diglossie; conflit linguistique; vitalité ethnolinguistique; transfert linguistique, etc.). Langue et sociétés francophones : pidgins et créoles; discours mixte (alternance de codes, emprunts, etc.). Approche variationniste (stéréotypes, hypercorrection, légitimité et insécurité linguistiques).

Concomitante(s)

LCR100

LCR314 - Enjeux sociaux de l'orthographe

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Prendre conscience du rôle social de l'écriture et de l'orthographe dans les communautés francophones. Développer un regard critique sur l'orthographe française d'aujourd'hui et sur l'importance accordée à l'orthographe dans la société.

Contenu

L'écriture : code oral et code écrit; distinction entre écriture et orthographe; les principaux systèmes d'écriture dans le monde. L'histoire de l'orthographe française : codification et standardisation de l'orthographe (imprimerie,

dictionnaires, grammaires); mouvements de réforme. Enjeux actuels : écart entre l'écriture et la prononciation; orthographe lexicale et grammaticale; orthographe et enseignement; les rectifications de l'orthographe; innovations liées à la féminisation et à l'utilisation des nouveaux médias (courriels, textos).

Concomitante(s)

LCR100

LCR315 - Phonétique et phonologie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

S'initier à l'étude scientifique des sons et de leur fonctionnement dans le système du français.

Contenu

Les matériaux sonores du français; distinction entre son et phonème; rapport entre son et lettres; unités segmentales et suprasegmentales. Notions de phonétique articulatoire, acoustique et auditive : classement et descriptions des sons; phénomènes de coarticulation; transcription phonétique. Notions de phonologie; paire minimale; structure syllabique; traits distinctifs; phénomènes d'allophonie. Variantes de prononciation dans la société. Éléments de phonétique et de phonologie appliquées : enseignement du français, traitement automatique de la parole, orthophonie.

Concomitante(s)

LCR100

LIA700 - Théories et applications en acquisition d'une langue seconde ou étrangère

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Comprendre les principales théories sur l'acquisition de langues additionnelles; connaître les modèles de compétence langagière les plus courants dans le domaine; se familiariser avec les multiples facteurs qui influencent les processus d'acquisition, surtout en milieu scolaire.

Contenu

Les approches interactionniste et variationniste; la théorie socioculturelle et l'acquisition; les modèles de compétence langagière; le concept de langue de l'apprenante ou de l'apprenant; l'apport des différences individuelles (âge, motivation, scolarisation, aptitude, langue première); le processus de développement des habiletés langagières.

LIA701 - Approche contrastive des langues

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Comprendre en quoi l'expression orale et écrite d'étudiantes et d'étudiants non francophones est potentiellement tributaire autant des systèmes phonologique, morphologique et syntaxique de leurs langues maternelles que de principes argumentatifs issus de leur héritage socioculturel.

Contenu

Analyse contrastive de systèmes linguistiques variés réalisée à partir d'exemples prélevés dans des langues proches ou éloignées aux plans typologique, historique et géographique. Examen de stratégies argumentatives diverses typiquement associées à certaines langues-cultures et réflexion sur leur incidence dans l'expression, en français, d'étudiantes et d'étudiants non francophones.

LID921 - Leadership, identité professionnelle et projet de transformation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Agir avec compétence, conscience et résonance dans la création et l'expérimentation d'un modèle de leadership incarné dans un projet de transformation en gestion de l'éducation et de la formation, avec les membres de son organisation pour une société durable.

Contenu

Paradigmes et théories du leadership (en particulier les approches développementales centrées sur la personne); notions d'innovation, de transformation et de changement organisationnel et sociétal; théories de l'identité professionnelle et du développement professionnel ainsi que son accompagnement; fondements du leadership de résonance pour une société durable. Méthodologie : Étude de soi, entretien semi-directif, analyse de contenu de données qualitatives; agir compétent, conscient et résonant : modélisation.

Incompatible

ADS901

LID922 - Leadership, bien-être et développement socioémotionnel

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Agir avec compétence, conscience et résonance dans la mobilisation des modèles théoriques et d'action, et d'outils en lien avec le bien-être et le développement personnel**,** en développant ses compétences socioémotionnelles dans un projet de transformation de soi et de son milieu en gestion de l'éducation et de la formation avec, par et pour les membres de son organisation dans une perspective de société durable.

Contenu

Paradigmes et théories sur le leadership en lien avec le bien-être, la bienveillance en contexte éducatif et de formation (dimension individuelle, organisationnelle et sociétale), compétences socioémotionnelles, relation d'accompagnement, communication interpersonnelle, aspects socioémotionnels du leadership de résonance pour une société durable. Méthodologie : Étude de soi; outils de collecte et d'analyse en mode écriture; agir compétent, conscient et résonant; modélisation.

Préalable(s)

LID921

Incompatible

ADS906

LID923 - Approche distribuée du leadership et mobilisation des réseaux

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Agir avec compétence, conscience et résonance en adoptant une perspective systémique, distribuée et partagée de son leadership, de manière à mobiliser ses réseaux sociotechniques d'influence (collaborateurs, partenaires et artefacts) dans un projet de transformation de soi et de son organisation en gestion de l'éducation et de la formation pour une société durable.

Contenu

Paradigmes et théories sur le leadership de transformation des organisations, dont le leadership distribué, la mobilisation des personnes et des réseaux (approches systémiques, situées et pragmatiques du leadership); distribution du leadership de résonance pour une société durable; gouvernance : analyse du contexte des politiques actuelles. Méthodologie : Étude et cartographie des réseaux sociotechniques; agir compétent, conscient et résonant; modélisation.

Préalable(s)

LID921

Incompatible

ADS905

LID924 - Leadership et questions actuelles en gestion de l'éducation et de la formation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Agir avec compétence, conscience et résonance dans la mobilisation des ressources relatives à des questions actuelles en gestion de l'éducation et de la formation dans un projet de transformation avec les membres de son organisation pour une société durable.

SOMMAIRE

Contenu

Identification d'une problématique avec l'approbation de la ressource professorale au regard du projet professionnel de la personne étudiante et des enjeux actuels en leadership dans une perspective de transformation pour une société durable. Partage en communauté de pratique et communication selon les principes de la littératie universitaire en s'appuyant sur des savoirs scientifiques et pratiques pertinents.

Préalable(s)

LID921

Incompatible

ADS901

LID929 - Modélisation et communication du modèle de leadership de transformation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Agir avec compétence, conscience et résonance dans l'intégration, la modélisation et la communication d'un modèle de leadership personnalisé pour la réalisation d'un projet de transformation en gestion de l'éducation et de la formation avec les membres de son organisation pour une société durable.

Contenu

Méthodologie et moyens de communication professionnelle; méthodologie de la recherche : analyse de contenu de données documentaires et de récits d'expériences (sur la transformation organisationnelle); principes de littératie universitaire; modélisation, diffusion de savoirs professionnels.

Incompatible

ADS911

LIT714 - Littérature jeunesse : réception et création

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Connaître les aspects fondamentaux des études littéraires et comprendre comment ils éclairent notre compréhension du phénomène de la littérature jeunesse. Se familiariser avec les productions littéraires destinées au public adolescent dans les formes lyriques et narratives. S'initier à la création littéraire.

Contenu

Survol des concepts de la littérature dans leurs manifestations sociologiques et esthétiques. Étude de la reconnaissance institutionnelle de la littérature pour adolescents. Présentation des caractéristiques de quelques genres lyriques et narratifs. Analyse d'exemples tirés des littératures française et québécoise pour adolescents. Initiation à l'écriture pour la jeunesse.

LSV707 - Le français au Québec : approche descriptive

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Comprendre le fonctionnement du français à partir d'une approche descriptive. Appliquer ses connaissances au français en usage au Québec. Se prémunir contre les stéréotypes les plus courants concernant la langue. Intégrer les notions acquises à sa pratique professionnelle.

Contenu

Distinction entre approche normative et descriptive. Analyse des principales composantes du français (orthographe, prononciation, lexique, grammaire). Description du français dans les dictionnaires et les ouvrages scolaires. Enjeux sociaux liés à la pratique de la langue. Éléments de l'histoire du français au Québec.

LUE101 - Entrée dans la littératie universitaire en éducation

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences à lire et à écrire à l'université en s'appropriant le concept de genre textuel; adapter ses stratégies de lecture et d'écriture aux situations de communication en milieu universitaire. Développer ses compétences informationnelles (recherche documentaire, référencement, citation, etc.).

Contenu

Rapport à l'écrit; genre textuel et stratégies de lecture; recherche documentaire, référencement et citation; stratégies de planification d'un texte à produire; modalisation dans des textes universitaires; stratégies d'écriture; erreurs et maladresses les plus courantes dans les textes universitaires et révision à l'aide d'un logiciel spécialisé.

LUE694 - Littératie universitaire en éducation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances liées à la recherche scientifique en éducation dans le but de comprendre ses retombées sur la pratique. Connaître les démarches méthodologiques en recherche. Comprendre les critères de scientificité pour interpréter adéquatement les résultats de recherche, ainsi que le caractère fondé d'une étude dans son ensemble.

Contenu

Interrelations entre la recherche et la pratique; composantes et critères d'un texte scientifique; types de textes scientifiques; structure d'un article scientifique; rôles et limites des devis méthodologiques et analyses associées; interprétation des résultats.

Concomitante(s)

(PRS695 ou PRO695)

LUE801 - Communiquer les savoirs scientifiques à l'écrit et à l'oral

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les compétences à communiquer des savoirs scientifiques et professionnels à l'écrit et à l'oral. Développer des compétences informationnelles (recherche, sélection, classement de l'information). Recenser des travaux de recherche liés à son sujet d'étude. Poser un regard critique sur les résultats de recherche en vue de leur utilisation.

Contenu

Rôle de l'écrit dans la construction des savoirs, genres textuels (écrits et oraux), compétence scripturale, rapport à l'écrit. Processus d'écriture (planification, rédaction, révision). Application des

contenus dans ses productions écrites et orales (par exemple, recension d'écrits, cadre conceptuel...). Banque de références informationnelles, stratégies de recherche et d'archivage d'information. Lieux de diffusion de la recherche; caractéristiques des articles scientifiques et professionnels.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

LUE888 - Littératie universitaire pour la profession enseignante

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Soutenir les étudiantes et étudiants dans l'appropriation des écrits à lire et à produire dans leur programme de maitrise; les outiller à mieux encadrer les écrits qu'elles et ils font lire et produire à leurs élèves dans leur classe, quelle que soit la discipline enseignée.

Contenu

Définition des concepts de littératie, de rapport à la littératie, de genre textuel. Difficultés et habiletés des élèves dans la production et la compréhension des textes en usage dans toutes les disciplines scolaires. Stratégies d'encadrement des écrits à lire et à produire dans les disciplines scolaires.

Concomitante(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

MAP113 - Didactique de la géométrie au primaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les compétences professionnelles et disciplinaires nécessaires à l'enseignement de la géométrie et de la mesure au primaire ainsi qu'une attitude positive face aux mathématiques.

Contenu

Étude de l'apprentissage et de l'enseignement des propriétés qualitatives et quantitatives relatives aux formes et aux figures géométriques : classifications, transformations isométriques et mesures. En tenant compte du programme d'études, ce cours favorise une approche par résolution de problèmes et l'utilisation d'outils informatiques. Une attention particulière est accordée au rôle de l'erreur, notamment auprès des élèves en difficulté d'apprentissage.

MAP333 - Didactique de l'arithmétique I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les compétences professionnelles et disciplinaires nécessaires à l'enseignement de l'arithmétique au primaire.

Contenu

Étude de l'apprentissage et de l'enseignement des notions relatives aux nombres naturels, aux entiers relatifs et aux nombres rationnels. Algorithmes reliés aux opérations de base sur les nombres naturels. Exploitation d'habiletés liées au calcul mental et écrit. Perspectives historiques et culturelles. Démarche évaluative intégrée au processus d'enseignement. En considérant le programme d'études, ce cours favorise une approche par résolution de problèmes et une démarche d'analyse d'erreurs, notamment pour les élèves en difficulté d'apprentissage.

Préalable(s)

MAP223

MAP343 - Didactique de l'arithmétique II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les compétences professionnelles et disciplinaires nécessaires à l'enseignement des mathématiques au primaire.

Contenu

Étude de l'apprentissage et de l'enseignement des algorithmes reliés aux entiers relatifs et aux nombres rationnels intégrant la démarche d'analyse d'erreurs. Exploitation des habiletés liées au calcul mental sur les grands nombres. Exploration de notions de probabilités et de statistique. Perspectives historiques et culturelles. En considérant le programme d'études du primaire, ce cours favorise une approche par projet et une démarche d'intégration des apprentissages en tenant compte, notamment, des élèves en difficulté d'apprentissage.

Préalable(s)

MAP333

MAS713 - L'adulte multidimensionnel et ses difficultés

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre la réalité contemporaine et multidimensionnelle des adultes en difficulté.

Contenu

Ce cours adopte une vision écosystémique de l'adulte afin de comprendre : 1) les divers aspects de son développement (physique, cognitif, socioaffectif), 2) la réalité contemporaine des adultes (rôles, responsabilités, rapport à l'éducation) et 3) les difficultés d'apprentissage, socioaffectives et culturelles vécues par les adultes. Ces dimensions sont mises en relation avec le contexte sociétal dans lequel les adultes se développent compte tenu de leurs forces, de leurs besoins et des défis à relever.

MAS714 - Fonder sa pratique en éducation des adultes

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer un regard critique sur la diversité des courants et des théories en éducation des adultes dans le contexte de l'éducation tout au long de la vie, en relation avec les difficultés scolaires et socioculturelles des adultes.

Contenu

Après avoir clarifié les principaux concepts associés à l'éducation des adultes et replacé cette dernière dans une perspective historique et internationale, ce cours propose à la personne apprenante de porter un regard critique sur la diversité des courants et des théories de l'éducation des adultes en l'arrimant au contexte québécois et aux problématiques d'adaptation scolaire et sociale d'adultes en situation d'apprentissage.

MAS715 - Intervenir auprès d'adultes en difficulté

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer son expertise en évaluation et en intervention auprès d'adultes en difficulté; clarifier le rôle et les fonctions de l'éducatrice ou de l'éducateur d'adultes.

Contenu

Ce cours permet à la personne apprenante : 1) de développer son expertise en évaluation des difficultés d'apprentissage chez l'adulte; 2) de s'approprier un ensemble d'approches éducatives pertinentes pour intervenir en situation d'apprentissage ou en relation d'aide auprès d'adultes en difficulté; 3) et de clarifier le rôle de l'éducatrice ou de l'éducateur d'adultes et sa relation avec les adultes.

MAS716 - Conduire un projet en éducation des adultes

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir, mettre en œuvre ou évaluer un projet en éducation des adultes, situé dans le champ de l'adaptation scolaire et sociale.

Contenu

La personne apprenante est accompagnée dans le développement d'un projet en éducation des adultes, situé dans le champ de l'adaptation scolaire et sociale, et inspiré par la recherche scientifique. Ce projet peut être 1) une intervention éducative auprès d'adultes en difficulté, 2) une étude de cas (analyse d'une intervention éducative, d'un programme ou d'un matériel andragogique développé pour l'éducation d'adultes en difficulté), 3) la conception d'un programme ou de matériel andragogique approprié aux adultes en difficulté.

MAS720 - Évaluation diagnostique : langage oral/écrit

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir des compétences spécifiques de l'évaluation diagnostique des difficultés d'apprentissage du langage écrit dans le cadre d’actions orthopédagogiques.

Contenu

Étiologie des difficultés d'acquisition du langage écrit. Démarche d'évaluation diagnostique : outils et procédures diagnostiques en lecture et en écriture. Différents aspects de l’analyse des comportements du lecteur et du scripteur lors de la production écrite. Interprétation de l'information recueillie au regard de modèles cognitivistes récents du traitement de l'information écrite. Diagnostic différentiel et profil du lecteur et du scripteur en difficulté.

MAS721 - Interventions rééducatives : oral/écrit

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir des compétences spécifiques de l'intervention orthopédagogique adaptée aux

caractéristiques des élèves présentant des difficultés ou des troubles d'apprentissage du langage écrit (contextes en classe/hors classe).

Contenu

Interventions à visées préventive, compensatoire ou corrective. Élaboration de plans d'intervention adaptés et de plans de rééducation individualisés adaptés aux caractéristiques des élèves et aux variables contextuelles. Adaptation de l'intervention aux particularités et besoins des élèves présentant des difficultés ou des troubles d'apprentissage. Rôle de soutien de l'orthopédagogue auprès de l'enseignante ou de l'enseignant en classe régulière.

MAS750 - Difficultés en lecture-écriture au primaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa compétence professionnelle à reconnaître l'élève de la classe ordinaire qui manifeste des difficultés en lecture et en écriture et à mieux intervenir auprès de lui.

Contenu

Familiarisation avec la linguistique de l'écrit pour mieux comprendre la nature du français écrit et les difficultés qui y sont associées. Approfondissement de sa compréhension d'outils conceptuels au regard des niveaux d'habileté en lecture et écriture du début à la fin du primaire. Compréhension des différentes composantes de l'acte de lire et d'écrire. Acquisition d'outils méthodologiques pour mieux situer le niveau de lecture et d'écriture. Exploration des interventions les plus appropriées en fonction de la nature des difficultés rencontrées.

MAS751 - Difficultés en lecture-écriture au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa compétence professionnelle à reconnaître l'élève de la classe ordinaire qui manifeste des difficultés en lecture et en écriture et à mieux intervenir auprès de lui .

Contenu

Approfondissement des outils conceptuels pour mieux comprendre les niveaux d'habileté en lecture et écriture du début du primaire à la fin du secondaire. Compréhension des différentes composantes de l'acte de lire et d'écrire. Acquisition d'outils méthodologiques pour mieux situer le niveau de lecture et d'écriture. Exploration des interventions les plus appropriées en fonction de la nature des difficultés rencontrées.

MAS754 - Élèves en difficulté : comprendre et agir

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Étudier les principales difficultés d'apprentissage chez les élèves à risque du primaire et du secondaire.

Contenu

Inventaire des caractéristiques des élèves à risque. Analyse des facteurs de risque et des facteurs de protection liés aux difficultés d'adaptation et d'apprentissage. Approfondissement de différents courants théoriques. Études de cas en contextes et élaboration de plans d'intervention incluant des stratégies adaptées. Réflexions sur les valeurs et attitudes des enseignantes et enseignants par rapport à leur rôle auprès d'élèves à risque.

MAS755 - Déficience intellectuelle et handicaps

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier les problèmes de développement et d'adaptation des élèves qui présentent une déficience intellectuelle ou vivent des situations de handicaps; se familiariser avec des méthodes d'intervention adaptées à ces élèves.

Contenu

Caractéristiques cognitives, sociales et fonctionnelles des élèves qui présentent une déficience intellectuelle ou vivent des situations de handicaps. Inventaire critique des moyens, des techniques et des services d'aide offerts aux différentes clientèles. Approches privilégiées dans l'enseignement de la lecture, de l'écriture, des mathématiques et des comportements adaptatifs. Plans d'intervention et programmes éducatifs intégrés.

MAS759 - Problématique de l'intégration scolaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les enjeux et porter un regard critique sur les pratiques d'intégration scolaire.

Contenu

Fondements théoriques de l’exclusion, de l’inclusion, de l’intégration scolaire et de la participation sociale. Évolution des concepts et des définitions. Hétérogénéité des pratiques sur le terrain. Poids des croyances communes, des attitudes et des choix individuels. Importance de l’engagement professionnel. Approches de la différence à l’école et dans la société. Conditions et modalités d'intégration. Modèles appliqués et expériences d'intégration des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation scolaire, sociale. Impact de ces expériences sur la transformation des pratiques et sur la différenciation pédagogique. Réflexions générales sur les études de cas.

MAS760 - Difficultés en lecture-écriture

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa compétence professionnelle à reconnaître l’élève de la classe ordinaire qui manifeste des difficultés en lecture et en écriture et à mieux intervenir auprès de lui.

Contenu

Approfondissement des compétences en lien avec la linguistique de l’écrit pour mieux comprendre la nature du français écrit et familiarisation avec les difficultés qui y sont associées. Approfondissement de sa compréhension de différents concepts théoriques pour mieux situer les niveaux d’habileté en lecture et en écriture d’élèves du début du primaire jusqu’au premier cycle du secondaire. Compréhension des différentes composantes de l’acte de lire et d’écrire et des difficultés potentielles associées. Exploration des interventions les plus appropriées en fonction de la nature des difficultés rencontrées. Sensibilisation à l’importance des habiletés langagières à l’oral.

MAS801 - Troubles spécifiques du langage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension des troubles spécifiques (dysphasies, dyslexies et dysorthographies) selon un regard de spécialiste en orthopédagogie ou d'enseignant en adaptation scolaire et sociale.

Contenu

Les caractéristiques et manifestations des troubles spécifiques du langage oral et écrit. Les interventions orthopédagogiques adaptées aux élèves présentant des troubles spécifiques du langage. Les interventions de soutien envisagées en classe ordinaire et adaptées aux élèves présentant des troubles spécifiques du langage.

MAS802 - Entrée dans l'écrit et prévention

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Construire une vision globale des premiers enjeux de l’apprentissage de la langue écrite chez le jeune enfant d’âge préscolaire et du premier cycle du primaire.

Contenu

Approfondissement des outils conceptuels pour mieux saisir les enjeux, les différents défis du passage de l’oral à l’écrit et les habiletés et connaissances qui favorisent l’apprentissage de la lecture-écriture. Réflexion quant au rôle de la littératie familiale. Étude des outils méthodologiques pour saisir le niveau de développement de l'apprenante ou de l'apprenant. Exploration des avenues pédagogiques propices au développement du jeune lecteur-scripteur dans la classe de maternelle et de premier cycle du primaire (orthographes approchées, littérature jeunesse, par exemple).

MAS805 - Affectivité et apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le rôle de l’affectivité dans l’apprentissage. Analyser de quelle manière la qualité de la relation entre l’enseignante ou l’enseignant et ses élèves influence l’apprentissage de ces derniers.

Contenu

Les grandes approches théoriques qui permettent de comprendre l’interrelation entre l’affectivité et l’apprentissage. Données empiriques à l’appui de ces théories. Pratiques courantes et exemplaires illustrant différentes façons d’interagir avec les élèves et l’effet de ces interactions sur l’apprentissage.

MAS806 - Relations parents-enseignants

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Améliorer sa capacité de favoriser une bonne relation parent-enseignant.

Contenu

L'état des connaissances dans le domaine des relations entre les familles et l'école. Les aspects fondamentaux de la communication sur le plan théorique. Les fondements de la relation d'aide. Les attitudes qui favorisent une bonne communication et celles qui nuisent à une bonne communication. Les limites propres à chacun des interlocuteurs. La multiplicité des influences régissant la relation parent-enseignant.

MAS807 - Développement professionnel par études de cas

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser sa propre pratique professionnelle de façon à prendre conscience de ses forces et de ses faiblesses. Apprendre à surmonter ses faiblesses en s'appuyant sur ses forces.

Contenu

Études de cas apportées par les étudiantes et étudiants. Analyses personnelles et en groupe des situations évoquées dans ces études de cas. Coconstruction de différentes solutions applicables dans le cadre de la classe.

MAS809 - Interventions innovantes et différenciation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances et son habileté dans l'intervention auprès des groupes d'apprenantes et d'apprenants.

Contenu

Étude des principales approches théoriques. Analyse des travaux empiriques et de modèles de gestion. Réflexions critiques sur les valeurs et attitudes des enseignantes et enseignants. Identification des stratégies éducatives et pratiques professionnelles en classe : observation systématique, communication et collaboration, analyse réflexive, développement des projets, systèmes de gestion de comportement, approches motivationnelles, démarches pédagogiques intégrées et différenciées visant la réussite de tous les élèves.

MAS810 - Traitement de l'information professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer et évaluer des méthodes de collecte d'information en vue d'intervenir auprès des élèves en difficulté d'adaptation scolaire et sociale.

Contenu

Approfondissement des fondements et modèles de collecte de l'information professionnelle. Analyse des pratiques dans l'identification des difficultés chez les élèves (primaire et secondaire). Critique des pratiques de signalement de l'élève à risque. Analyse des outils d'évaluation, des instruments de collecte d'information professionnelle sur les élèves. Élaboration et application des outils. Analyse et interprétation de l'information et des stratégies. Analyse des notions de fidélité, de fiabilité et de validité.

MAS812 - Supervision pédagogique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des connaissances et des compétences se rattachant à l'exercice de la supervision pédagogique.

Contenu

Les composantes du processus de supervision. Les caractéristiques et les rôles des acteurs participant au processus de supervision. Les ressources professionnelles stratégiques reliées à ces rôles.

MAS813 - Analyse de pratiques professionnelles

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser sa pratique professionnelle au moyen d'un outil méthodologique.

Contenu

Définition de l'analyse de pratique. Présentation de plusieurs outils d'analyse de la pratique. Illustration de la dynamique d'analyse. Mise en œuvre d'une démarche d'analyse de sa pratique.

MAS814 - Pratiques d'intervention en mathématiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les processus d'interventions spécifiques en mathématiques pour soutenir l'apprentissage d'élèves en difficulté.

Contenu

Reconnaissance des acquis et analyse des interventions pouvant développer le potentiel de l'élève. Reconnaissance des difficultés d'apprentissage en mathématiques et analyse de leurs sources possibles à l'aide des modèles théoriques. Analyse de pratiques d'évaluation-intervention à partir d'études de cas d'élèves (Clinique Pierre-H.-Ruel) présentant des caractéristiques cognitives, sociales ou affectives particulières face à l'apprentissage des mathématiques.

MAS815 - Développement cognitif et apprentissages

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension des grandes approches du développement cognitif et de leurs liens avec les difficultés d'apprentissage.

Contenu

Développement de la mémoire à court terme et organisation des connaissances en mémoire à long terme, du traitement de l'information, du raisonnement, de la métacognition, entre autres, en fonction de différentes approches théoriques. Utilisation de ces connaissances pour comprendre la nature des difficultés d'apprentissage et concevoir des interventions adaptées aux besoins des élèves.

MAS816 - Jeux vidéo en enseignement-apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser divers types de jeux vidéo utilisables comme outils d'enseignement-apprentissage en classe.

Contenu

Histoire et culture des jeux vidéo. Le jeu et l'imagination dans le développement de l'enfant et de l'adolescent. Le rôle du jeu (pas nécessairement jeu vidéo) et du jeu de rôle en enseignement. L'importance des jeux vidéo comme vecteurs de motivation chez les élèves. L'utilisation des jeux vidéo en tant qu'instruments de développement (fonctions psychiques supérieures) chez l'enfant et chez l'adolescent. Initiation à l'utilisation de divers jeux vidéo ayant une portée pédagogique ou sociale.

MAS817 - Neuropsychologie scolaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Parfaire ses connaissances sur les bases neuropsychologiques de l'apprentissage et du développement. Comprendre les différences entre l'approche clinique et l'approche éducative en neuropsychologie de l'enfant. Approfondir sa compréhension des causes neuropsychologiques possibles des difficultés d'apprentissage et d'adaptation sociale selon un regard de spécialiste en orthopédagogie ou d'enseignant en adaptation scolaire et sociale. Déterminer des stratégies d'enseignement et d'intervention adaptées aux trajectoires du développement des enfants. Développer une réflexion critique sur la neuropsychologie de l'enfant en rapport avec l'éducation. Développer un regard critique et objectif sur les théories neuropsychologiques de l'enfant et sur les interventions pédagogiques basées sur la neuroscience.

Contenu

La neuropsychologie infantile en lien avec les apprentissages et les comportements des élèves. Les étapes du développement neuropsychologique typique. La notion de trajectoire développementale en neuropsychologie clinique et scolaire. Les périodes critiques du développement des enfants. Les principes de l'évaluation neuropsychologique en éducation. Le rôle des enseignants en adaptation scolaire et des orthopédagogues dans l'évaluation des difficultés d'apprentissage et du développement en lien avec les causes neuropsychologiques. Les programmes d'intervention découlant de l'approche neuropsychologique. La compréhension des grands principes de la rééducation classique et des paradigmes émergents en neuropsychologie infantile et en éducation. Les stratégies de type neuropsychologique d'aide à l'élève et la gestion efficace du groupe en contexte d'inclusion de l'élève à risque ou en difficulté.

MAS818 - Neuropsychologie scolaire I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Parfaire ses connaissances sur les bases neuropsychologiques de l'apprentissage et du

développement. Comprendre les différences entre l'approche clinique et l'approche éducative en neuropsychologie de l'enfant. Approfondir sa compréhension des causes neuropsychologiques possibles des difficultés d'apprentissage et d'adaptation sociale selon un regard de spécialiste en orthopédagogie ou d'enseignant en adaptation scolaire et sociale. Déterminer des stratégies d'enseignement et d'intervention adaptées aux trajectoires du développement des enfants. Développer une réflexion critique sur la neuropsychologie de l'enfant en rapport avec l'éducation. Développer un regard critique et objectif sur les théories neuropsychologiques de l'enfant et sur les interventions pédagogiques basées sur la neuroscience.

Contenu

La neuropsychologie infantile en lien avec les apprentissages et les comportements des élèves. Les étapes du développement neuropsychologique typique. Les liens entre développement et apprentissage dans l'acquisition de la sensorimotricité, l'attention, la mémoire et les fonctions exécutives. La notion de trajectoire développementale en neuropsychologie clinique et scolaire. Les périodes critiques du développement des enfants. Les principes de l'évaluation neuropsychologique en éducation. Le rôle des enseignants en adaptation scolaire et des orthopédagogues dans l'évaluation des difficultés d'apprentissage et du développement en lien avec les causes neuropsychologiques. Les programmes d'intervention découlant de l'approche neuropsychologique. La compréhension des grands principes de la rééducation classique et des paradigmes émergents en neuropsychologie infantile et en éducation. Les stratégies de type neuropsychologique d'aide à l'élève et la gestion efficace du groupe en contexte d'inclusion de l'élève à risque ou en difficulté.

MAS819 - Neuropsychologie scolaire II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Parfaire ses connaissances sur les bases neuropsychologiques de l'apprentissage et du développement. Comprendre les différences entre l'approche clinique et l'approche éducative en neuropsychologie de l'enfant. Approfondir sa compréhension des causes neuropsychologiques possibles des difficultés d'apprentissage et d'adaptation sociale selon un regard de spécialiste en orthopédagogie ou d'enseignant en adaptation scolaire et sociale. Déterminer des stratégies d'enseignement et d'intervention adaptées aux trajectoires du développement des enfants. Développer une réflexion critique sur la neuropsychologie de l'enfant en rapport avec l'éducation. Développer un regard critique et objectif sur les théories neuropsychologiques de l'enfant et sur les interventions pédagogiques basées sur la neuroscience.

Contenu

La neuropsychologie infantile en lien avec les apprentissages et les comportements des élèves. Les étapes du développement neuropsychologique typique. Les liens entre développement et apprentissage dans l'acquisition du langage, la lecture, l'écriture, les mathématiques, l'intelligence et le comportement social. La notion de trajectoire développementale en neuropsychologie clinique et scolaire. Les périodes critiques du développement des enfants. Les principes de l'évaluation neuropsychologique en éducation. Le rôle des enseignants en adaptation scolaire et des orthopédagogues dans l'évaluation des difficultés d'apprentissage et du développement en lien avec les causes neuropsychologiques. Les programmes d'intervention découlant de l'approche neuropsychologique. La compréhension des grands principes de la rééducation classique et des paradigmes émergents en neuropsychologie infantile et en éducation. Les stratégies de type neuropsychologique d'aide à l'élève et la gestion efficace du groupe en contexte d'inclusion de l'élève à risque ou en difficulté.

MAS821 - Contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu scolaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se conscientiser comme personne enseignante en adaptation scolaire et sociale et orthopédagogue au rôle à jouer pour contribuer à une culture qui favorise la santé mentale et le bien-être des élèves et des enseignants dans leur milieu scolaire. En plus de se sensibiliser aux différents enjeux de santé mentale qui affectent les élèves et les enseignants, favoriser son appropriation des approches et outils concrets pour composer avec ces enjeux et ainsi devenir de meilleurs modèles de rôle pour ses élèves.

Contenu

Les enjeux de santé mentale chez les élèves (stress, anxiété, etc.) et les enseignants (stress, épuisement, etc.) dans le monde et au Québec. Les facteurs qui influencent le bien-être et la santé mentale dans une perspective systémique. Les différences entre le stress et l'anxiété. Les orientations ministérielles qui invitent à déployer des actions de promotion de la santé mentale et à favoriser le développement des compétences psychosociales des élèves. Le rôle des personnes enseignantes en adaptation scolaire et des orthopédagogues dans l'instauration d'une culture de bienveillance et de bien-être favorable à la santé mentale. Les approches à privilégier en promotion de la santé mentale (dont l'approche positive). Les stratégies concrètes pour prendre soin de sa santé mentale et de celle de l'élève.

MAS822 - Intégration des TIC en enseignement-apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager dans un processus de recherche et d'autoformation relatif à l'intégration des TIC dans une perspective de planification et conception de séquences d'enseignement-apprentissage.

Contenu

Appropriation ou réappropriation des TIC dans un contexte scolaire à travers différents modèles, cadres conceptuels et fondements. Importance des TIC comme enjeu éducatif et social. Penser les TIC dans une perspective de transformation de l'enseignement-apprentissage. Intégration des TIC adaptées aux besoins d'apprentissage des élèves HDAA. Exploration du processus d'autoformation et d'analyse critique quant à l'utilisation des TIC. Reconnaissance des principaux usages en enseignement-apprentissage relatifs à la pratique enseignante.

MAS823 - Élèves immigrants ou de groupes minoritaires : comprendre et soutenir

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension des enjeux et des problématiques qui concernent les élèves issus de l'immigration, identifiés ou s'identifiant à des groupes minoritaires afin de mieux soutenir leur expérience socioscolaire.

Contenu

Courants théoriques en éducation à la diversité et évolution du système scolaire québécois dans la prise en compte de la diversité sociale, ethnoculturelle, linguistique et religieuse. Étude des mécanismes en jeu dans les rapports intergroupes et dans la communication interculturelle. Effets possibles des trajectoires migratoires sur les défis d'intégration linguistique, scolaire ou sociale des élèves et sur leurs processus d'apprentissage. Traitement des phénomènes d'exclusion et promotion d'un vivre-ensemble inclusif de la diversité. Réflexions sur les pratiques du milieu scolaire susceptibles de reproduire certaines inégalités. Réflexions sur les attitudes et sur les pratiques du milieu scolaire susceptibles de soutenir favorablement l'expérience socioscolaire des élèves issus de l'immigration, identifiés ou s'identifiant à des groupes minoritaires. Conception d'interventions adaptées aux besoins des élèves.

MAS824 - Problématiques et défis actuels en enseignement des mathématiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension des problématiques, enjeux et défis actuels reliés à l'enseignement des mathématiques et des réponses apportées par les recherches pour soutenir l'engagement et favoriser l'apprentissage des élèves en difficulté ou à besoins particuliers, aux secteurs régulier, de l'adaptation scolaire et des adultes. Comprendre les problématiques en enseignement des mathématiques en classes spécialisées, ordinaires ou d'accueil. Examiner les enjeux et défis soulevés par ces problématiques afin de les situer dans une triple perspective didactique, orthopédagogique et systémique. Développer une réflexion critique sur les réponses qui y sont apportées par les études sur les plans théorique, méthodologique et empirique. Élargir sa compréhension des pratiques et approches novatrices émergentes et éprouvées.

Contenu

Problématiques contemporaines et pratiques novatrices émergentes en enseignement des mathématiques. Orientations actuelles de l'apprentissage des mathématiques (internationalisation). Prise en compte des dimensions mathématiques, didactiques et pédagogiques. Résolution de situations-problèmes mathématiques et de tâches complexes. Dispositifs d'aide au système didactique en difficulté. Apport de l'expérimentation scientifique et de la technologie et leurs effets sur l'engagement dans la résolution de problèmes mathématiques et sur l'apprentissage. Enseignement en classes spécialisées, ordinaires ou d'accueil et au secteur des adultes. Défis linguistiques et langagiers reliés à l'enseignement et à l'apprentissage de concepts mathématiques. Hétérogénéité et équité en classe de mathématiques et gestion pédagogique et didactique. Dyscalculie et interventions dans une perspective didactique.

MAS825 - Potentiel mathématique de l'élève en difficulté ou à besoins particuliers

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir et expérimenter des situations d'enseignement-apprentissage valorisant le développement du potentiel mathématique des élèves en difficulté ou à besoins particuliers à tous les niveaux de formation.

Contenu

Analyse des problématiques en lien avec les élèves en difficulté ou à besoins particuliers en mathématiques, en contexte orthopédagogique ou d'adaptation scolaire et sociale, à tous les niveaux de formation. Recours à des variables didactiques en vue de l'étude des spécificités des contextes visant le développement du potentiel mathématique des élèves. Étude de domaines souvent peu explorés avec ces types d'élèves (statistique, géométrie, probabilités, algèbre) afin de développer leur potentiel.

Analyse, conception et expérimentation de situations d'enseignement-apprentissage valorisant la résolution de problèmes et l'interdisciplinarité, inspirées de la méthodologie de l'ingénierie didactique. Étude des retombées d'une telle approche d'enseignement-apprentissage auprès des élèves en difficulté ou à besoins particuliers.

MAS826 - Connaissances mathématiques en arithmétique, probabilités et statistique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances mathématiques relevant de la pensée arithmétique, de la pensée probabiliste et de la pensée statistique utiles à l'enseignement-apprentissage, à l'intervention et à la prévention auprès d'élèves HDAA à tous les niveaux de formation, avec l'approche par résolution de problèmes.

Contenu

Approfondir ses connaissances mathématiques pour l'enseignement-apprentissage et l'intervention en mathématiques. Analyses mathématique, didactique, historique et culturelle des domaines de l'arithmétique, des probabilités et de la statistique dans les programmes de mathématiques aux secteurs régulier, de l'adaptation scolaire et des adultes à tous les niveaux de formation, du préscolaire à l'université.

Étude des raisonnements arithmétiques, proportionnels (situations arithmétiques et géométriques), probabilistes et statistiques. Analyse des erreurs, des fausses conceptions ou des conceptions erronées et des difficultés développées en apprentissage des mathématiques. Conception de cartes conceptuelles afin d'établir des liens entre des contenus mathématiques. Étude de divers dispositifs de développement des compétences pour l'enseignement-apprentissage et l'intervention en mathématiques.

MAS827 - Connaissances mathématiques en géométrie, mesure, algèbre et fonctions

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances mathématiques relevant de la pensée géométrique, de la pensée algébrique et de la pensée fonctionnelle utiles à l'enseignement-apprentissage, à l'intervention et à la prévention auprès d'élèves HDAA à tous les niveaux de formation, avec l'approche par résolution de problèmes.

Contenu

Approfondir ses connaissances mathématiques pour l'enseignement-apprentissage et l'intervention en mathématiques. Analyse mathématique, didactique, historique et culturelle des domaines de la géométrie, de la mesure, de l'algèbre et des fonctions dans les programmes de mathématiques aux secteurs régulier, de l'adaptation scolaire et des adultes à tous les niveaux de formation, du préscolaire à l'université.

Étude des raisonnements géométriques, algébriques et fonctionnels. Analyse des erreurs, de fausses conceptions ou de conceptions erronées et des difficultés développées en apprentissage des mathématiques. Conception de cartes conceptuelles afin d'établir des liens entre des contenus mathématiques. Étude de divers dispositifs de développement des compétences pour l'enseignement-apprentissage et l'intervention en mathématiques.

MAS828 - Pratiques d'évaluation en mathématiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réaliser une analyse réflexive de pratiques d'évaluation en mathématiques auprès des élèves en difficulté ou à besoins particuliers à tous les niveaux de formation, aux secteurs réguliers, de l'adaptation scolaire et des adultes.

Contenu

Analyse de pratiques d'évaluation aux fins d'intervention pour soutenir les apprentissages et valoriser le potentiel mathématique des élèves en difficulté ou à besoins particuliers, à la lumière des approches théoriques et méthodologiques pertinentes. Réflexion didactique sur le processus d'évaluation ciblant les élèves présentant des caractéristiques cognitives, sociales ou affectives particulières quant à l'apprentissage des mathématiques, à partir d'outils d'évaluation pertinents. Exploitation d'une démarche individuelle et collective de développement professionnel. Réinvestissement d'un point de vue didactique du contenu mathématique en fonction des études de cas ciblés.

MAS829 - Douance et précocité intellectuelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension de la douance et de la précocité intellectuelle afin de mieux intervenir pour soutenir la réussite personnelle, scolaire, familiale et sociale des élèves.

Contenu

Caractéristiques psychologiques et développementales des élèves doués et en précocité intellectuelle. Difficultés et enjeux individuels liés à la douance et leurs impacts sur les apprentissages. Besoins différenciés des élèves doués et en précocité intellectuelle à différents niveaux scolaires. Interventions à l'école pour mieux soutenir la réussite scolaire et sociale des élèves doués (différenciation pédagogique, travail coopératif, pédagogie par projets, écoute active, etc.). Collaboration école-famille-communauté.

MAS830 - Travaux dirigés I (individuel)

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Contenu

L’activité est conçue à partir des besoins spécifiques de l’étudiante ou de l’étudiant et elle est habituellement liée à ses préoccupations de recherche ou de perfectionnement. L’activité fait l’objet d’une approbation préalable.

MAS831 - Travaux dirigés II (individuel)

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Contenu

L’activité est conçue à partir des besoins spécifiques de l’étudiante ou de l’étudiant et elle est habituellement liée à ses préoccupations de recherche ou de perfectionnement. L’activité fait l’objet d’une approbation préalable.

MAS832 - Problématiques en contexte de défavorisation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension des enjeux et des problématiques qui concernent les élèves issus de milieux défavorisés, afin de mieux les comprendre et de mieux intervenir auprès d’eux et de leur famille.

Contenu

Approfondissement de concepts inhérents aux milieux défavorisés. Analyse des différents profils d’apprenants en contexte de défavorisation. Enjeux et déterminants reliés à la défavorisation pouvant agir comme facteurs de protection ou de risque auprès des élèves. Réflexions sur les croyances et préjugés à propos des familles et des élèves issus de milieux défavorisés. Connaissance des pratiques d’intervention les plus reconnues par la recherche pour soutenir la réussite éducative de tous les élèves.

MAS833 - Identités et diversité en milieux scolaires

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension des concepts et des enjeux des identités et de la diversité en milieux scolaires.

Contenu

Regards et réflexions sur les identités personnelles, professionnelles ou culturelles des personnes enseignantes. Sensibilisation aux difficultés adaptatives complexes en milieux scolaires liées aux identités personnelles, professionnelles ou culturelles des jeunes et des adultes. Sensibilisation aux nouveaux défis en matière d’inégalités et d’éducation pour certaines catégories d’élèves et de personnes enseignantes. Description de la perspective EDI (Équité-Diversité-Inclusion) et présentation de différentes approches EDI et des approches de lutte contre la discrimination. Promotion d’un environnement accueillant, respectueux et valorisant pour la diversité. Mobilisation des ressources et des projets d’enseignement-apprentissage susceptibles de soutenir les sentiments de fierté et la promotion d’une culture d’émancipation.

MAS840 - Travaux dirigés III (collectif)

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Contenu

L’activité est conçue à partir des besoins spécifiques d’un groupe d’étudiantes ou d’étudiants et elle est habituellement liée à leurs préoccupations de recherche ou de perfectionnement. L’activité fait l’objet d’une approbation préalable.

MAS841 - Travaux dirigés IV (collectif)

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Contenu

L’activité est conçue à partir des besoins spécifiques d’un groupe d’étudiantes ou d’étudiants et elle est habituellement liée à leurs préoccupations de recherche ou de perfectionnement. L’activité fait l’objet d’une approbation préalable.

MAS852 - Élaboration d'un projet d'essai

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer le projet d'essai.

Contenu

Appliquée à un thème précis et faite sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur d'études, élaboration du projet d'essai incluant la définition du cadre théorique, la formulation d'objectifs ou d'hypothèses ou d'un problème, la description des principales étapes de réalisation et l'établissement d'un échéancier.

Préalable(s)

MAS851

MAS853 - Séminaire sur l'essai

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser de façon critique divers projets d'essai, plus particulièrement ceux reliés à son domaine de recherche.

Contenu

Présentation en classe de travaux d'essai en cours en vue d'en faire une analyse critique et de prendre contact avec différents types d'essais et diverses modalités d'intervention pédagogique ou comportementale.

Préalable(s)

(MAS851 ou MAS856)

MAS854 - Essai

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Contenu

Rapport écrit d'une démarche rigoureuse entreprise dans le but d'exposer la problématique d'un sujet, la vérification d'hypothèse(s) ou l'atteinte d'objectif(s) d'une problématique reconnue.

Préalable(s)

(MAS852 et MAS853)

MAS855 - Lecture de textes scientifiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître et comprendre la structure et les différents éléments d'un texte scientifique de façon à pouvoir le citer avec exactitude et en interpréter les résultats.

Contenu

Structure d'un article scientifique, ses différentes parties et leur rôle respectif dans la diffusion des résultats. Les différents types d'écrits et d'articles scientifiques. Les méthodes et les outils de lecture critique des articles scientifiques. L'analyse critique d'articles de recherche qualitative, quantitative, mixte, et de synthèses de recherche (méta-analyse quantitative, métasynthèse qualitative et revue systématique de littérature). Compréhension et interprétation des résultats.

Équivalente(s)

MAS850

MAS856 - Méthodes de recherche et développement professionnel

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les compétences relatives à l'analyse réflexive de sa pratique professionnelle autour d'une problématique éducative choisie en fonction de l'élaboration d'une production de fin d'études.

Contenu

Les étapes d'élaboration d'une production de fin d'études. Les méthodes de recherche en éducation liées au développement professionnel en adaptation scolaire et sociale ou en orthopédagogie. La délimitation du problème à l'étude, les liens entre la théorie et la pratique, la synthèse critique d'écrits scientifiques, les méthodes de collecte et d'analyse des données en milieu scolaire, la rédaction des différentes productions de fin d'études.

Préalable(s)

MAS855

Équivalente(s)

MAS851

MAS857 - Élaboration d'un projet de production de fin d'études

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer le projet de production de fin d’études.

Contenu

Appliquée à un thème précis et réalisée sous la supervision d’une directrice ou d’un directeur d’études, élaboration du projet de production de fin d’études incluant la présentation des principaux éléments du projet, la définition de la problématique, du cadre théorique ou conceptuel, de la méthodologie et des enjeux éthiques.

Préalable(s)

(MAS856 ou MAS851 ou MAS860 ou MAS862)

Équivalente(s)

MAS852

MAS858 - Séminaire sur la production de fin d'études

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser de façon critique divers projets de production de fin d’études, plus particulièrement ceux reliés à son domaine de recherche.

Contenu

Présentation en classe de travaux de projet de fin d’études en cours en vue d’en faire une analyse critique et de prendre contact avec différents types de production et diverses modalités d’intervention pédagogique ou comportementale.

Préalable(s)

(MAS856 ou MAS851)

Concomitante(s)

MAS857

MAS859 - Production de fin d'études

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer la production de fin d’études.

Contenu

Rapport écrit d’une démarche rigoureuse entreprise dans le but d’exposer la problématique d’un sujet, la vérification d’hypothèse(s) ou l’atteinte d’objectif(s) d’une problématique reconnue.

Préalable(s)

(MAS857 ou MAS852)

MAS860 - Stage I : observation en orthopédagogie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir son expertise relative à l’observation et à l’analyse d’évaluations-interventions orthopédagogiques. S’engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

Contenu

Observation et analyse d’évaluations-interventions orthopédagogiques auprès d’apprenantes et d’apprenants et de groupes d’apprenantes et d’apprenants en situation de handicap ou en difficulté d’adaptation ou d’apprentissage (EHDAA) à l’ordre d’enseignement primaire, secondaire ou à l’éducation des adultes, afin de favoriser leur développement cognitif, social et affectif. Élaboration et expérimentation d’outils d’observation de pratiques orthopédagogiques. Approfondissement des principales problématiques rencontrées par l’orthopédagogue dans ses divers rôles liés au soutien orthopédagogique, et observation de démarches itératives de planification et de pilotage d’évaluations-interventions, à la lumière de réflexions, d’écrits scientifiques et professionnels pertinents, en réponse à ces problématiques. Développement de ses compétences à travailler en équipe collaborative.

Préalable(s)

MAS855

MAS861 - Stage II : intervention en orthopédagogie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir, piloter et analyser des évaluations-interventions orthopédagogiques en cohérence avec la démarche de développement professionnel ciblée. S’engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

Contenu

Planification et mise en œuvre d’évaluations-interventions orthopédagogiques adaptées à des apprenantes et apprenants et à des groupes d’apprenantes et d’apprenants en situation de handicap ou en difficulté d’adaptation ou d’apprentissage (EHDAA) à l’ordre d’enseignement primaire, secondaire ou à l’éducation des adultes, afin de favoriser leur développement cognitif, social et affectif. Analyse réflexive de démarches itératives de planification et de pilotage d’évaluations-interventions, à la lumière de réflexions, d’écrits scientifiques et professionnels pertinents en réalisant des allers-retours constants entre la pratique

orthopédagogique et la réflexion sur celle-ci. Développement de ses compétences à travailler en équipe collaborative.

Préalable(s)

MAS857

MAS862 - Stage I : observation en adaptation scolaire et sociale

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer son expertise relative à l'observation et à l'analyse de situations d'enseignement et d'apprentissage en contexte de classes d'adaptation scolaire et sociale. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel en milieu de pratique.

Contenu

Observation et analyse de situations d'enseignement et d'apprentissage auprès d'apprenantes et d'apprenants et de groupes d'apprenantes et d'apprenants en situation de handicap ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) à l'ordre d'enseignement primaire, secondaire ou à l'éducation des adultes, afin de favoriser leur développement cognitif, social et affectif. Élaboration et expérimentation d'outils d'observation de pratiques. Sensibilisation aux principales problématiques rencontrées par une enseignante ou un enseignant en adaptation scolaire et sociale, et observation de démarches itératives de planification et de pilotage de situations d'enseignement et d'apprentissage, à la lumière de réflexions, et d'écrits scientifiques et professionnels pertinents, en réponse à ces problématiques. Développement de ses compétences à travailler en équipe collaborative.

Préalable(s)

MAS855

MAS863 - Stage II : intervention en adaptation scolaire et sociale

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir, piloter et analyser des situations d'enseignement et d'apprentissage se déroulant en contexte de classe d'adaptation scolaire et sociale en cohérence avec la démarche de développement professionnel ciblée. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel en milieu de pratique.

Contenu

Planification et mise en œuvre de situations d'enseignement et d'apprentissage auprès d'apprenantes et d'apprenants et de groupes d'apprenantes et d'apprenants en situation de handicap ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) de l'ordre d'enseignement primaire, secondaire ou à l'éducation des adultes, afin de favoriser leur développement cognitif, social et affectif. Analyse réflexive portant sur la démarche de développement professionnel à la lumière d'écrits scientifiques et professionnels en réalisant des allers-retours constants entre la pratique et la réflexion sur celle-ci. Développement ses compétences à travailler en équipe collaborative.

Préalable(s)

MAS857

MAT111 - Éléments de mathématiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Permettre aux futurs enseignants et enseignantes de faire la somme des connaissances déjà acquises et d'en commencer l'exploration des fondements. Ce cours, qui porte principalement sur des notions de mathématiques enseignées à l'école secondaire, permettra au futur enseignant ou à la future enseignante de se préparer à suivre les autres cours de mathématiques de son programme en développant ses aptitudes à calculer.

Contenu

Chacun des thèmes suivants doit être illustré par des exemples et des exercices en très grande quantité et de tous ordres de difficulté. Nombres entiers. Divisibilité, nombres premiers. Nombres rationnels et expansions décimales. Nombres réels, exposants et racines, progressions arithmétiques et géométriques. Somme, produit et division de polynômes. Factorisation et signe d'un polynôme. Équations et inéquations polynomiales. Équation du second degré. Éléments de théorie des équations. Somme, produit et division de fractions rationnelles. Décomposition en fractions partielles. Signe d'une fraction rationnelle. Fonctions, identités et équations trigonométriques. Les nombres complexes et leurs applications à la résolution des équations polynomiales.

MAT120 - Mathématiques discrètes

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Maîtriser le langage de base dans lequel s'expriment les mathématiques; utiliser les concepts fondamentaux associés au discret; se servir d'un logiciel de calcul symbolique pour explorer des hypothèses et vérifier

ou obtenir des résultats reliés au discret.

Contenu

Logique : calcul propositionnel et calcul des prédicats. Techniques de preuve : preuve directe, preuve indirecte (contraposition et absurde), récurrence simple et généralisée. Ensembles. Entiers, divisibilité, décomposition en nombres premiers, arithmétique modulaire. Principe de Dirichlet. Aperçu de la théorie des graphes : graphes orientés et non orientés, sous-graphes, circuits et cycles, connexité, graphes complets et coloriage, matrice associée à un graphe, graphes isomorphes; arbre et arbre générateur. Automates finis déterministes et non déterministes, traduction d'un automate non déterministe en un automate déterministe, minimisation d'un automate.

Équivalente(s)

(MAT114) et (MAT115)

MAT129 - Analyse I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Avoir une idée rigoureuse du continuum réel et de la notion de convergence sous forme de la limite d'une suite réelle, de la somme d'une série réelle et de la limite d'une fonction réelle.

Contenu

Présentation axiomatique du corps des nombres réels et de quelques conséquences. Étude des suites de réels et de la complétude de R. Quelques limites importantes. Étude des séries réelles : critère de convergence absolue et quelques fonctions élémentaires. Limite et continuité d'une fonction réelle d'une variable réelle. Continuité uniforme et ses conséquences. Dérivation, problèmes d'extrémums, théorème de Rolle, théorème de Taylor.

Équivalente(s)

MAT128

MAT141 - Éléments d'algèbre

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Développer l'aptitude au raisonnement algébrique; introduire à partir d'exemples concrets les notions élémentaires d'algèbre.

Contenu

Applications, composition, bijections, permutations. Relations d'équivalence, classes d'équivalence, partition. Opérations dans un ensemble; propriétés. Groupes, isomorphismes, sous-groupes, groupes monogènes. Théorème de Lagrange. Groupes quotients. Théorème d'isomorphisme de Jordan. Action d'un groupe sur un ensemble et applications.

Équivalente(s)

MAT121

MAT153 - Introduction à l'algèbre linéaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Maîtriser les concepts fondamentaux sur les espaces vectoriels, entre autres, les notions de génération et d'indépendance linéaire, qui seront présentés d'une façon rigoureuse selon la méthode axiomatique; résoudre manuellement d'une façon efficace et complète les systèmes d'équations linéaires de petite taille et acquérir une sensibilité algébrique et une intuition géométrique des phénomènes mathématiques multidimensionnels.

Contenu

Nombres complexes, espaces vectoriels, dépendance et indépendance linéaire, base et dimension, somme et somme directe. Applications linéaires et matrices. Algèbre matricielle, rang et nullité. Changement de base, matrices semblables, systèmes d'équations linéaires, algorithme de Gauss. Variétés linéaires.

Équivalente(s)

MAT143

MAT221 - Calcul différentiel et intégral

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Maîtriser les notions et les techniques du calcul différentiel et intégral appliqué aux fonctions d'une ou plusieurs variables et être capable d'appliquer ces notions dans divers contextes; apprendre à se servir efficacement d'une calculatrice.

Contenu

Notion de nombre réel, intervalles, limites et dérivées. Variation des fonctions polynomiales, rationnelles, trigonométriques, exponentielles et

logarithmiques. Étude détaillée du graphe d'une fonction : extrémums, points d'inflexion, utilisation du signe de la dérivée. Asymptotes. Étude de courbes dépendant de paramètres. Fonctions à plusieurs variables : représentation graphique, dérivées partielles, dérivées directionnelles, gradient, problèmes d'extrémums avec ou sans contraintes. Intégration des fonctions réelles d'une variable réelle : théorème fondamental du calcul différentiel et intégral, changement de variables, intégration par partie. Applications : valeur moyenne, longueur d'arc de courbes, aire d'une surface de révolution, volume d'un solide de révolution. Intégrales doubles et triples : intégrales itérées, changement de variables et jacobien. Fonctions définies par une série de puissances. Plusieurs de ces thèmes demandent l'utilisation efficace d'une calculatrice.

MAT253 - Algèbre linéaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

S'initier à un ensemble de concepts tournant autour de la notion de valeur propre et à son rôle dans la classification de certaines classes importantes de transformations linéaires.

Contenu

Déterminants, règle de Cramer. Espace dual, base duale, bidual, annulateurs, application transposée. Valeurs et vecteurs propres d'une matrice ou d'une application linéaire, caractérisation des opérateurs diagonalisables. Produits scalaires et orthogonalité, espaces euclidiens. Adjoint d'un opérateur, opérateurs hermitiens, antihermitiens et orthogonaux. Diagonalisation des opérateurs normaux d'un espace euclidien, théorème des axes principaux, coniques et quadriques.

Préalable(s)

(MAT153 ou MAT193)

Équivalente(s)

MAT243

MAT324 - Modèles mathématiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Par de nombreux exemples tirés de la physique, de la biologie, de l'économique, de la gestion, s'initier à certaines notions de base de ces domaines; apprendre à décrire des situations réelles de façon quantitative ainsi qu'à trouver et formuler les relations qui existent entre les différentes variables de base.

Contenu

Équations différentielles et aux différences du premier ordre : solutions particulières et solutions générales. Équations aux différences et équations différentielles linéaires à coefficients constants ou non d'ordre supérieur ou égal à 2. Transformée de Laplace.

Préalable(s)

(MAT194 ou MAT221 ou MAT298) et (MAT153 ou MAT199)

MAT333 - Résolution de problèmes

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Se familiariser avec des techniques de résolution de problèmes mathématiques, pratiquer la résolution créative de problèmes dans des sujets mathématiques variés ainsi que la rédaction de solutions en utilisant le logiciel principal de rédaction mathématique LaTeX.

Contenu

Techniques de résolution de problèmes telles que le principe de pigeonnier, l'utilisation d'une symétrie ou de la parité, l'utilisation d'une quantité invariante, la traduction d'un problème par un graphe, la divisibilité et le reste d'une division, la considération de cas simples, la recherche de patrons, la récurrence mathématique, la logique, la décomposition en nombres premiers, la réduction d'un problème à un cas plus simple. Les techniques seront illustrées par des problèmes accessibles aux élèves du secondaire tirés des sujets mathématiques tels que la combinatoire, la géométrie, la théorie des graphes, la théorie des nombres, les équations diophantiennes et les probabilités.

Concomitante(s)

STT290

MAT356 - Géométrie analytique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Se familiariser avec l'interaction géométrie-algèbre par la représentation analytique d'objets géométriques; étudier les propriétés de ces objets.

Contenu

Système de coordonnées dans le plan; représentation des droites et des coniques; études de l'équation générale du second degré; formes quadratiques; transformations géométriques, invariants. Étude des coniques : excentricité, foyers, centre, diamètre, directrices, asymptotes, procédés de construction de ces courbes, application, etc. Lieux géométriques, courbes remarquables, asymptotes. Faisceaux de droites et de coniques. Coordonnées homogènes. Géométrie analytique à trois dimensions : plan, droite, quadriques. Surfaces réglées.

Antérieure(s)

(MAT153 ou MAT199)

MAT457 - Éléments de géométrie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Maîtriser des notions de géométrie qui se trouvent à la base de la géométrie enseignée à l'école secondaire; s'initier à quelques géométries non euclidiennes et leurs particularités; explorer des sujets, reliés à la géométrie, offrant un caractère ludique; utiliser divers outils d'apprentissage tels des logiciels d'expérimentation en géométrie.

Contenu

Géométrie euclidienne : Axiomatique, théorème de Pythagore, polygones réguliers et pavages du plan. Excursion arithmétique : suite de Fibonacci et nombre d'or. Géométrie projective : perspective; dualité; théorèmes de Pappus et Pascal. Géométrie conforme : nombres complexes; transformations de Möbius; cercles d'Appolonius. Géométrie hyperbolique : géodésiques; isométries; polygones réguliers et pavages du plan hyperbolique. Excursion arithmétique : nombres de Farey. Géométrie sphérique : triangles sphériques; formule d'aire. Triangulations. Formule d'Euler.

Préalable(s)

MAT253

MAT503 - Histoire des mathématiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Apprécier le développement historique de la pensée mathématique. Connaître quelques avancées cruciales, telles que l'introduction du calcul infinitésimal, le développement de la théorie des nombres. Connaître des mathématiciens associés à des percées majeures avant le 20e siècle et les impacts de leurs découvertes sur les théories mathématiques ainsi que sur la société.

Contenu

Systèmes numériques de l'antiquité; mathématiques et civilisations antiques (Égypte dans le temps des pharaons, Babylone); les débuts des mathématiques en Grèce (Pythagore, Hippocrate); Alexandrie : Euclide et « Éléments », sections coniques, les idées de Ptolémée, Archimède, Diophante et la naissance de la théorie des nombres. Les mathématiques en Inde, Chine, Iran, dans les pays arabes. La culture mathématique en Europe du Moyen Âge et à l'époque de la Renaissance (Fibonacci, Fermat, Cardan, Tartaglia), la résolution de l'équation cubique et l'introduction de l'unité imaginaire. L'étude du mouvement des objets célestes à travers les âges et son rôle sur le développement des mathématiques; les idées de Copernic, Brahé, Galilée. L'introduction du calcul par Newton et Leibniz. L'origine et le développement de la théorie des probabilités, les idées de Pascal, des Bernoullis, de Laplace. La cryptographie à travers les âges et les avancées en théorie des nombres. Les idées de Gauss, Dirichlet, Jacobi, Euler, Riemann. Les géométries non euclidiennes. Équation du cinquième degré : les idées d'Abel et de Galois. Les femmes en mathématiques à travers les âges (Hypatia, Germain, Lovelace, Kovalevskaïa, Noether, Vaughn, Johnson, Mirzakhani).

Préalable(s)

Avoir obtenu 30 crédits

MAT504 - Algèbre appliquée

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Appliquer l'algèbre à des problématiques simples et concrètes faisant intervenir d'autres domaines des mathématiques, telles l'analyse, la géométrie ou les probabilités.

Contenu

Arithmétique modulaire, système binaire, nombres premiers, anneaux, corps finis, code ISBN. Cryptographie, chiffrement RSA. Codes, codeurs, codes linéaires, codeurs linéaires. Polynômes irréductibles, extension de corps, aperçu de la solubilité par radicaux d'équations polynomiales, constructions géométriques à la règle et au compas, nombres de Fermat, énoncé du théorème de Gauss sur la constructibilité de polygones réguliers, matrices colonne-stochastiques, algorithme PageRank, possiblement autres applications.

Préalable(s)

MAT141

Concomitante(s)

MAT253

MEC800 - Cycle de la recherche et de l'innovation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expliquer les concepts de base de la recherche et de l'innovation en éducation. Comprendre les étapes d'une recherche. S'initier à des problématiques de recherche, d'innovation ou d'analyse critique dans une perspective de développement de la pratique professionnelle. Expliciter les éléments d'une problématique liée à sa pratique. Préciser des questions et des objectifs en vue d'un projet personnel.

Contenu

Recherche en éducation. Approches de recherche. Étapes de la démarche scientifique. Éléments de méthodes. Recherche, innovation et analyse critique. Problème, question et objectifs de recherche. Problématique.

Préalable(s)

Avoir obtenu 24 crédits

MEC801 - Stratégies de recherche et d'innovation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Distinguer différentes méthodes de recherche, d'innovation ou d'analyse critique. Explorer différentes techniques de collecte et d'analyse de données. Amorcer une recension d'écrits. Rédiger un projet préliminaire de recherche, d'innovation ou d'analyse critique dans une perspective de développement de la pratique professionnelle. Justifier la pertinence et la cohérence du choix des stratégies de recherche.

Contenu

Méthodes quantitatives et qualitatives les plus usuelles en éducation. Techniques de collecte et d'analyse des données. Étapes d'élaboration d'un projet. Analyse critique de projets, de rapports et d'articles scientifiques.

Préalable(s)

MEC800

MEC802 - Projet de recherche ou d'innovation

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer un projet de recherche, d'innovation ou d'analyse critique pour résoudre un problème lié à sa pratique professionnelle d'enseignement au collégial. Rédiger un projet de recherche selon les règles et les normes reconnues. S'assurer de la pertinence, de la cohérence et du réalisme du projet.

Contenu

Composantes et étapes d'un projet de recherche, d'innovation ou d'analyse critique. Contexte, problématique, recension d'écrits, objectifs et planification du déroulement d'un projet, en particulier des étapes de collecte et d'analyse des données. Règles et normes de présentation d'un projet de recherche.

Préalable(s)

(MEC800) et (MEC801)

MEC803 - Séminaire de recherche et d'innovation

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Soumettre un projet de recherche, d'innovation ou d'analyse critique à la critique du groupe. Argumenter ses choix théoriques et méthodologiques. Analyser et critiquer un projet en formulant des commentaires critiques. Réaliser un bilan des commentaires critiques reçus.

Contenu

Projets des personnes qui participent à l'activité. Caractéristiques de la rédaction scientifique. Modalités de formulation de commentaires critiques portant sur un projet de recherche, d'innovation ou d'analyse critique.

Préalable(s)

MEC802

MEC804 - Recherche, innovation, analyse critique

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Rédiger un rapport de recherche, d'innovation ou d'analyse critique selon les règles et les normes reconnues.

Contenu

Exposé écrit faisant état de la démarche et des résultats obtenus lors de la réalisation d'un projet lié à une problématique de la pratique professionnelle en enseignement au collégial.

Préalable(s)

MEC803

MEC900 - Introduction à la recherche

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expliquer les concepts de base de la recherche en enseignement. Comprendre les étapes de réalisation d'un essai. Comprendre les fondements d'une problématique de recherche, d'une recension des écrits et d'un choix de cadre conceptuel. Expliciter les éléments d'une problématique liée à sa pratique professionnelle.

Préciser des questions et des objectifs en vue d'un projet personnel.

Contenu

Recherche en éducation. Approches de recherche. Étapes de la démarche scientifique. Éléments de méthodes. Problème, question et objectifs de recherche. Problématique. Recension des écrits.

Préalable(s)

Avoir obtenu 24 crédits Avoir obtenu 24 crédits au DESS

MEC901 - Stratégies de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Distinguer différentes méthodes et techniques de recherche en enseignement. Explorer différentes techniques de collecte et d'analyse de données. Rédiger un projet de recherche dans une perspective de développement de la pratique professionnelle. Justifier la pertinence et la cohérence du choix des stratégies de recherche.

Contenu

Méthodes d'analyse les plus usuelles pour la recherche en enseignement. Techniques de collecte et d'analyse des données. Caractéristiques de la rédaction scientifique. Révision et conceptualisation définitive de la problématique de départ. Complétion de la recension des écrits. Choix et justification de la méthodologie de l'essai. Rédaction du projet d'essai.

Préalable(s)

MEC900

MEC902 - Éthique de la recherche et analyse critique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir les règles d'éthique qui s'appliquent à la recherche avec des êtres humains. Savoir résoudre des dilemmes éthiques survenant en raison de risques reliés à la thématique de recherche ou de la vulnérabilité de la population visée. Soumettre un projet de recherche à la critique du groupe. Argumenter ses choix théoriques et méthodologiques. Analyser et critiquer un projet en formulant des commentaires critiques.

Contenu

L'évaluation des risques et des bénéfices d'une recherche; le consentement éclairé; le respect de la vie privée. Modalités de formulation de commentaires critiques portant sur un projet de recherche en enseignement.

Préalable(s)

(MEC900 et MEC901)

MEC904 - Essai

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur, mener à terme la recherche planifiée dans le projet d'essai et en rédiger le rapport selon les règles et les normes reconnues.

Contenu

Exposé écrit faisant état de la démarche et des résultats obtenus lors de la réalisation d'un projet lié à une problématique de la pratique professionnelle en enseignement au collégial.

Préalable(s)

(MEC900 et MEC901 et MEC902)

Concomitante(s)

MEC903

MEC910 - Séminaire I : Innovation et démarche SoTL

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Examiner sa pratique professionnelle selon la démarche scientifique du Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) afin de soutenir la détermination d'un projet d'innovation dans son enseignement au collégial. Déterminer un projet d'innovation et le documenter par des articles issus de la recherche et des écrits professionnels.

Contenu

Référentiels de compétences; concept de développement professionnel; SoTL. Analyse de la pratique, innovation pédagogique; approche réflexive et portfolio de développement professionnel; approfondissement de connaissances sur un thème.

Préalable(s)

Avoir obtenu 24 crédits au DESS

Concomitante(s)

CAP910

MEC911 - Séminaire 2 : Mise en oeuvre et évaluation d'un projet d'innovation

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer, planifier, mettre en œuvre et évaluer son projet d'innovation.

Contenu

Dispositif innovant, pratiques innovantes; expérimentation visant l'amélioration de ses pratiques d'enseignement ou d'accompagnement et l'amélioration des connaissances dans son domaine.

Préalable(s)

MEC910

Concomitante(s)

CAP911

MEC912 - Stratégie de communication de l'innovation

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Grands principes de communication (public-cible, genres textuels et oraux, structure d'une bonne communication).

Contenu

Communication scientifique, communication orale; défis de rédaction et de diffusion d'une recherche-action. Communication et écriture scientifiques.

Préalable(s)

MEC910

Concomitante(s)

MEC911

MEC950 - *Understanding the Research Cycle (Introduction à la recherche)*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Explain the fundamental aspects of educational research. Examine the various stages in the research cycle, the related parts of the typical research paper, and the identification and definition of potential educational problems. Explore the construction of an educational literature database, the compilation of an educational research glossary and the building of the framework for a research project. Explain a relevant, well-defined research problem.

Contenu

Research in education, approaches to educational research, principles of research methodology, research problems, questions, and objectives, literature review.

Préalable(s)

Graduate Diploma in College Teaching Avoir obtenu 24 crédits

Équivalente(s)

MEC900

MEC951 - *Exploring Research Strategies (Stratégies de recherche)*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Distinguish a variety of educational research methods and techniques. Explore different techniques for data collection and analysis. Write a research project with a professional development scope. Justify the relevance and consistency of the choice of research strategies.

Contenu

Most common methods of analysis for Educational research. Data collection and analysis techniques. Scientific writing. Review and final formulation of the statement of the research question. Completion of the literature review. Choice and justification of the trial methodology. Writing of the preliminary proposal.

Équivalente(s)

MEC901

MEC952 - *Research Ethics and Critical Analysis (Éthique de la recherche et analyse critique)*

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Examine the ethical issues of educational research. Resolve ethical issues arising from risks related to some research topics or population. Submit a research project to the group for critique. Argue theoretical and methodological choices. Analyze and criticize a project by giving

appropriate feedback.

Contenu

Weigh the foreseeable risks against the potential benefits; informed consent; respect for privacy. Methods for providing feedback on an educational research project.

Équivalente(s)

MEC902

MEC953 - *Communicating the Results of a Research Project (Initiation à la communication scientifique)*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Participants will be introduced to the principles of scientific communication and the different ways of disseminating findings in educational research.

Contenu

Distinction between scientific, professional, and popular writing. Explore different means of disseminating research and present their findings.

Équivalente(s)

MEC903

MEC954 - *Master's Research Project (Essai)*

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Under the direction of a supervisor, complete the research planned in the research proposal and write the report according to the relevant editorial rules and standards.

Contenu

Written final report describing the process and results obtained during the completion of a project related to an issue pertaining to professional practices in college teaching.

Concomitante(s)

MEC953

Équivalente(s)

MEC904

MEE251 - Mesure et évaluation

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux fondements, aux stratégies et aux techniques en mesure et en évaluation de l'enseignement et de l'apprentissage et apprendre à appliquer ces connaissances.

MEE252 - Mesure et évaluation

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux fondements, aux stratégies et aux techniques en mesure et en évaluation de l'enseignement et de l'apprentissage et apprendre à appliquer ces connaissances.

MEE253 - Mesure et évaluation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux fondements, aux stratégies et aux techniques en mesure et en évaluation de l'enseignement et de l'apprentissage et apprendre à appliquer ces connaissances.

MTD800 - Travaux dirigés I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Contenu

Le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques de l'étudiante et de l'étudiant et est habituellement lié à ses préoccupations de recherche. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

Équivalente(s)

MTD5203

MTD801 - Travaux dirigés II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Contenu

Le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques de l'étudiante et de l'étudiant et est habituellement lié à ses préoccupations de recherche. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

MTD802 - Travaux dirigés III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD803 - Travaux dirigés IV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD804 - Travaux dirigés V

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD805 - Travaux dirigés VI

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD806 - Travaux dirigés VII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD807 - Travaux dirigés VIII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD810 - Travaux dirigés XI

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe

d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD812 - Travaux dirigés XIII

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD815 - Travaux dirigés XVI

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD816 - Travaux dirigés XVII

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD817 - Travaux dirigés XVIII

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD831 - Enseignement au collégial I - T.D.

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Il peut s'agir, entre autres, d'un programme de lectures dirigées pour se préparer au bloc de recherche, innovation et analyse critique en enseignement au collégial. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

MTD832 - Enseignement au collégial II - T.D.

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Il peut s'agir, entre autres, d'un programme de lectures dirigées pour se préparer au bloc de recherche, innovation et analyse critique en enseignement au collégial. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

MTD833 - Enseignement au collégial III - T.D.

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Il peut s'agir, entre autres, d'un programme de lectures dirigées pour se préparer au bloc de recherche, innovation et analyse critique en enseignement au collégial. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

OIS066 - Stage en information scolaire et professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu

Dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles réalisés pendant la période passée en stage.

OIS166 - Stage I en information scolaire et professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu

Dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles réalisés pendant la période passée en stage.

OIS266 - Stage II en information scolaire et professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu

Dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles réalisés pendant la période passée en stage.

OIS366 - Stage III en information scolaire et professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu

Dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles réalisés pendant la période passée en stage.

OIS850 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir des thématiques en lien avec l'information et l'orientation professionnelles.

Contenu

Le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques de l'étudiante ou de l'étudiant et est habituellement lié à ses préoccupations de recherche. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

ORG931 - Gestion participative de transformation des organisations d'éducation et de formation

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Agir avec compétence, conscience et résonance en mobilisant un réseau de personnes collaboratrices et de partenaires dans un projet significatif et partagé de transformation pour une société durable

Contenu

Mise en œuvre du projet en se basant sur des paradigmes, théories et démarches d'innovation, de changement, de développement organisationnel, d'apprentissage organisationnel en contexte complexe et incertain. Analyse polyphonique de l'organisation (structurelle, culturelle, stratégique); démarches et méthodologies participatives de transformation (dont collecte et analyse de données quantitatives et qualitatives); investigation organisationnelle; approche systémique de transformation des organisations : problématisation; finalisation et planification stratégique; société durable; principes de recherche-action collaborative; principes de codéveloppement.

Incompatible

ADS902

ORG932 - Transformation systémique des organisations d'éducation et de formation

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Agir avec compétence, conscience et résonance en pilotant avec ses collaborateurs un projet significatif et partagé de transformation pour une société durable

Contenu

Développement du projet en se basant sur des paradigmes, théories et démarches d'innovation, de changement, de développement organisationnel, d'apprentissage organisationnel en contexte complexe et incertain. Objectivation des théories d'usage et professées, réflexion collective, boucles d'apprentissage, réseaux d'innovation, gestion des traces et des connaissances, régulation des actions et des apprentissages; approche systémique de transformation des organisations pour une société durable : système de veille et d'évaluation des actions, communication interpersonnelle et organisationnelle; développement professionnel individuel et collectif.

Préalable(s)

ORG931

Incompatible

ADS904

ORG939 - Modélisation et communication du modèle de transformation organisationnelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Agir avec compétence, conscience et résonance dans l'intégration, la modélisation et la communication d'un modèle de leadership personnalisé et du projet de transformation en gestion de l'éducation et de la formation pour une société durable.

Contenu

Méthodologie et moyens de communication professionnelle; méthodologie de la recherche : analyse de contenu de données documentaires et de récits d'expériences (sur la transformation organisationnelle pour une société durable); principes de littératie universitaire; modélisation, diffusion de savoirs professionnels.

Préalable(s)

(ORG931 et ORG932)

Incompatible

ADS911

PAC111 - Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Face-to-face teaching of content of the education program to students in the elementary and secondary youth sectors without special needs. Reflect on one's competent action in situations of teaching.

Contenu

Acting competently in teaching situations: Integration of resources relevant to the

implementation of a planned activity focused on carrying on a short-term task based on pre-determined long, mid and short-term learning objectives, as well as disciplinary knowledge in ESL and education in general; collaboration while planning an activity or a teaching-learning situation with peers; demonstration of ethical awareness through responsible behaviour.

Process of reflection: Production of a structured reflection on the development of competent action in teaching situations. Impact on professional development and the construction of professional identity.

PAC112 - Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Face-to-face teaching of content of the education program to students in the elementary and secondary youth sectors without special needs. Reflect on one's competent action in situations of teaching.

Contenu

Acting competently in teaching situations: Integration and mobilization of resources pertinent to the implementation of a planned activity focused on carrying on a short-term task based on pre-determined long, mid and short-term learning objectives, as well as disciplinary knowledge in teaching English as a second language (ESL) and education in general; in a context of basic digital literacy and issues related to digital tools in teaching-learning; building a positive student-teacher and whole group-teacher relationship; and demonstrating ethical awareness through responsible conduct.

Process of reflection: Production of a structured reflection on the development of competent action in teaching situations. Impact on professional development and the construction of professional identity.

Préalable(s)

PAC111

PAC121 - Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présentiel un contenu du programme scolaire de français, langue d'enseignement à des élèves du secondaire du secteur des jeunes sans besoins spécifiques. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations d'enseignement expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'une activité planifiée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée et fondée sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation; à la collaboration lors de la planification d'une activité avec des pairs et à la démonstration d'une sensibilité éthique par un comportement responsable.

Démarche réflexive : production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

PAC122 - Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présentiel ou à distance des contenus du programme scolaire de français, langue d'enseignement à des élèves du secondaire du secteur des jeunes sans besoins spécifiques. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations d'enseignement expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'une activité planifiée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée et fondée sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation; dans une perspective de littératie numérique de base selon son rapport et les enjeux reliés au numérique; en établissant une relation positive entre la personne enseignante et l'élève ou le groupe-classe et en démontrant, par un comportement responsable, une sensibilité éthique.

Démarche réflexive : Production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

PAC121

PAC131 - Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présentiel un contenu du

programme scolaire de sciences humaines et sociales à des élèves du secondaire du secteur des jeunes sans besoins spécifiques. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations d'enseignement expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'une activité planifiée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée et fondée sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation; à la collaboration lors de la planification d'une activité avec des pairs et à la démonstration d'une sensibilité éthique par un comportement responsable.

Démarche réflexive : Production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

PAC132 - Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présentiel ou à distance des contenus du programme scolaire de sciences humaines et sociales à des élèves du secondaire du secteur des jeunes sans besoins spécifiques. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations d'enseignement expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'une activité planifiée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée et fondée sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation; dans une perspective de littératie numérique de base selon son rapport et les enjeux reliés au numérique; en établissant une relation positive entre la personne enseignante et l'élève ou le groupe-classe et en démontrant, par un comportement responsable, une sensibilité éthique

Démarche réflexive : Production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

PAC131

PAC151 - Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présentiel un contenu du programme scolaire de mathématiques à des élèves du secondaire du secteur des jeunes sans besoins spécifiques. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations d'enseignement expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'une activité planifiée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée et fondée sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation; à la collaboration lors de la planification d'une activité avec des pairs et à la démonstration d'une sensibilité éthique par un comportement responsable.

Démarche réflexive : production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

PAC152 - Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présentiel ou à distance des contenus du programme scolaire de mathématiques à des élèves du secondaire du secteur des jeunes sans besoins spécifiques. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations d'enseignement expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'une activité planifiée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée et fondée sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation; dans une perspective de littératie numérique de base selon son rapport et les enjeux reliés au numérique; en établissant une relation positive entre la personne enseignante et l'élève ou groupe-classe et en démontrant, par un comportement responsable, une sensibilité éthique

Démarche réflexive : Production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

PAC151

PAC156 - Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement I

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présentiel un contenu du programme scolaire de mathématiques ou de sciences et technologies à des élèves du secondaire du secteur des jeunes sans besoins spécifiques. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations d'enseignement expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'une activité planifiée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée et fondée sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation; à la collaboration lors de la planification d'une activité avec des pairs et à la démonstration d'une sensibilité éthique par un comportement responsable.

Démarche réflexive : Production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

PAC161 - Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présentiel un contenu du programme scolaire de sciences et technologies à des élèves du secondaire du secteur des jeunes sans besoins spécifiques. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations d'enseignement expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'une activité planifiée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée et fondée sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation; à la collaboration lors de la planification d'une activité avec des pairs et à la démonstration d'une sensibilité éthique par un comportement responsable.

Démarche réflexive : Production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

PAC162 - Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présentiel ou à distance des contenus du programme scolaire de sciences et technologies à des élèves du secondaire du secteur des jeunes sans besoins spécifiques. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations d'enseignement expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'une activité planifiée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée et fondée sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation; dans une perspective de littératie numérique de base selon son rapport et les enjeux reliés au numérique; en établissant une relation positive entre la personne enseignante et l'élève ou le groupe-classe et en démontrant, par un comportement responsable, une sensibilité

SOMMAIRE

Démarche réflexive : Production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

PAC161

PAC211 - Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Face-to-face teaching of content of the education program to students in the elementary and secondary youth sectors without special needs. Reflect on one's competent action in situations of teaching.

Contenu

Acting competently in teaching situations: Integration and mobilization of resources pertinent to the implementation of a planned activity focused on carrying on a short-term task based on pre-determined long, mid and short-term learning objectives, as well as disciplinary knowledge in teaching English as a second language (ESL) and education in general; the integration of digital resources; the building of a positive educational relationship; collaboration with peers when planning or implementing plans; and the demonstration of ethical awareness.

Process of reflection: Production of a structured reflection on the development of competent action in teaching situations. Impact on professional development and the construction of professional identity.

Préalable(s)

PAC112

PAC212 - Pratique de l’agir compétent en situation d’enseignement II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Face-to-face and distance learning teaching of the content of the education program to students in the elementary and secondary youth sectors without special needs. Reflect on one's competent action in teaching situations.

Contenu

Acting competently in teaching situations: Integration and mobilization of resources pertinent to the implementation of a planned activity focused on carrying out a short-term task based on pre-determined long-, mid-, and short-term learning objectives, as well as disciplinary knowledge in teaching English as a second language (ESL) and education in general; integration of digital resources; building a positive student-teacher and whole group-teacher relationship; collaboration with peers when planning or implementing plans; and demonstration of ethical awareness.

Process of reflection: Production of a structured reflection on the development of competent action in teaching situations. Impact on professional development and the construction of professional identity.

Préalable(s)

PAC111

PAC220 - Pratique de l’agir compétent en situation d’enseignement III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présentiel un contenu du programme scolaire de français, langue d’enseignement à des élèves du secondaire du secteur des jeunes sans besoins spécifiques. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations d’enseignement expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d’enseignement : Intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'activités planifiées autour de la réalisation d'une tâche de courte durée et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l’éducation, à l’intégration des ressources numériques, à l’établissement d’une relation éducative positive, à la collaboration lors de la planification ou la mise en œuvre avec des pairs, à la démonstration d’une sensibilité éthique.

Démarche réflexive : Production d’une réflexion structurée sur le développement de l’agir compétent en situation d’enseignement. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

PAC122

PAC221 - Pratique de l’agir compétent en situation d’enseignement II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présentiel et à distance des contenus du programme scolaire de français, langue d’enseignement à des élèves du secondaire du secteur des jeunes sans besoins spécifiques. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations d’enseignement expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d’enseignement : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'activités planifiées autour de la réalisation d'une tâche de courte durée et fondées sur des savoirs de français langue d'enseignement et des sciences de l’éducation, à l’intégration des ressources numériques, à l’établissement d’une relation éducative positive entre la personne enseignante et l’élève ou le groupe-classe, à la collaboration lors de la planification ou de la mise en œuvre avec des pairs, à la démonstration d’une sensibilité éthique.

Démarche réflexive : Production d’une réflexion structurée sur le développement de l’agir compétent en situation d’enseignement. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

PAC121

PAC230 - Pratique de l’agir compétent en situation d’enseignement III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présentiel un contenu du programme scolaire de sciences humaines et sociales à des élèves du secondaire du secteur des jeunes sans besoins spécifiques. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations d’enseignement expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d’enseignement : Intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'activités

planifiées autour de la réalisation d'une tâche de courte durée et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation, à l'intégration des ressources numériques, à l'établissement d'une relation éducative positive, à la collaboration lors de la planification ou la mise en œuvre avec des pairs, à la démonstration d'une sensibilité éthique.

Démarche réflexive : Production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

PAC132

PAC231 - Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présentiel et à distance un contenu du programme scolaire des sciences humaines et sociales à des élèves du secondaire du secteur des jeunes sans besoins spécifiques. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations d'enseignement expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'une activité planifiée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée et fondée sur des savoirs disciplinaires des sciences humaines et sociales et des sciences de l'éducation; à l'intégration des ressources numériques, à l'établissement d'une relation éducative positive entre la personne enseignante et l'élève ou le groupe-classe, à la collaboration lors de la planification ou de la mise en œuvre avec des pairs, à la démonstration d'une sensibilité éthique.

Démarche réflexive : Production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

PAC131

PAC250 - Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présentiel un contenu du programme scolaire de mathématiques à des élèves du secondaire du secteur des jeunes sans besoins spécifiques. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations d'enseignement expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'activités planifiées autour de la réalisation d'une tâche de courte durée et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation, à l'intégration des ressources numériques, à l'établissement d'une relation éducative positive, à la collaboration lors de la planification ou de la mise en œuvre avec des pairs, à la démonstration d'une sensibilité éthique.

Démarche réflexive : Production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

PAC152

PAC256 - Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présentiel et à distance un contenu de mathématiques et/ou de science et technologie à des élèves du secondaire du secteur des jeunes sans besoins spécifiques. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations d'enseignement expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'une activité planifiée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée et fondée sur des savoirs en mathématiques et/ou en science et technologie et des sciences de l'éducation; dans une perspective de littératie numérique de base selon son rapport et les enjeux reliés au numérique; en établissant une relation positive entre la personne enseignante et l'élève ou le groupe-classe et en démontrant, par un comportement responsable, une sensibilité éthique.

Démarche réflexive : Production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

PAC156

PAC260 - Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement III

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présentiel un contenu du programme scolaire de sciences et technologies à des élèves du secondaire du secteur des jeunes sans besoins spécifiques. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations d'enseignement expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'activités planifiées autour de la réalisation d'une tâche de courte durée et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation, à l'intégration des ressources numériques, à l'établissement d'une relation éducative positive, à la collaboration lors de la planification ou de la mise en œuvre avec des pairs, à la démonstration d'une sensibilité éthique.

Démarche réflexive : Production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

PAC162

PAC265 - Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présentiel un contenu du programme scolaire de mathématiques ou de sciences et technologies à des élèves du secondaire du secteur des jeunes sans besoins spécifiques. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations d'enseignement expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'activités planifiées autour de la réalisation d'une tâche de courte durée et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation, à l'intégration des ressources numériques, à l'établissement d'une relation éducative positive, à la collaboration lors de la planification ou de la mise en œuvre avec des pairs, à la démonstration d'une sensibilité éthique.

Démarche réflexive : Production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

(PAC152 ou PAC162)

PAE403 - Perspectives autochtones en éducation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Revisiter de manière critique son rôle de professionnel en éducation dans le respect de la diversité culturelle des Premiers Peuples. (Ré)apprendre, s'outiller et s'engager dans un parcours d'apprentissage réflexif guidé. Se familiariser avec les principes et les fondements de l'éducation autochtone en vue de les valoriser dans sa pratique.

Contenu

Conscientisation aux réalités autochtones historiques et contemporaines et à leurs incidences en contexte éducatif. Positionnement

SOMMAIRE

Scanalyse critique de ses déterminismes culturels. Mise à l'essai du modèle holistique de l'apprentissage. Découverte et valorisation des contributions artistiques, littéraires, scientifiques, etc. des Premiers Peuples pour les inclure à sa pratique professionnelle en éducation.

PAE801 - Approche sociocritique du numérique en éducation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les fondements d'une approche sociocritique du numérique en éducation. Développer une posture réflexive et critique sur les possibilités, les enjeux et les défis reliés au numérique en éducation. Réfléchir au rapport au numérique d'une part chez les personnes apprenantes et d'autre part chez les personnes enseignantes dans l'exercice de leurs fonctions de professionnelles en éducation. Comprendre les facteurs qui sous-tendent les inégalités numériques et leurs implications pour l'enseignement et l'apprentissage.

Contenu

Fondements d'une approche sociocritique du numérique en éducation. Rapport au numérique chez les personnes enseignantes et apprenantes. Possibilités, enjeux et défis reliés au numérique en éducation. Inégalités numériques. Numérique et postures relatives à la technique. Citoyenneté numérique et enjeux éthiques. Numérique et enseignement-apprentissage. Numérique et développement professionnel. Numérique et transformation des pratiques de référence associées à l'enseignement des disciplines.

Préalable(s)

(INT710 ou INT701)

PAE802 - Régulation des

apprentissages et sentiment d'efficacité personnelle chez l'adolescent et l'adulte

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension du sentiment d'efficacité et de l'autorégulation chez l'adolescente ou l'adolescent et l'adulte. Comprendre leurs impacts en classe et réfléchir à leur potentiel pédagogique. Distinguer les rôles et les caractéristiques de la rétroaction dans la régulation des apprentissages. Analyser et optimiser ses interventions pédagogiques en se basant sur des cadres de référence pertinents et contemporains en cohérence avec le domaine d'enseignement.

Contenu

Le sentiment d'efficacité personnelle (SEP) chez l'adolescente ou l'adolescent et l'adulte et ses impacts sur son engagement dans ses apprentissages. Les sources du SEP. Le concept d'autorégulation des apprentissages chez l'adolescente ou l'adolescent et l'adulte : rôles, activités cognitives, métacognitives. Les liens entre le SEP et l'autorégulation. Les différents types de rétroactions et leurs effets sur l'autorégulation. Les facteurs de régulation et d'autorégulation, leurs fonctions dans les processus d'apprentissage et leur mise en œuvre dans le domaine d'enseignement.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

PAE803 - Approches inclusives en classe pour soutenir l'apprentissage de tous les élèves

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Considérer la diversité des besoins d'apprentissage chez les élèves en s'appuyant sur les fondements et les approches inclusives (différenciation pédagogique et conception universelle des apprentissages), décrire les caractéristiques des élèves ayant des besoins particuliers et les impacts des difficultés d'apprentissage sur les démarches d'apprentissage, intervenir dans un contexte de pédagogie inclusive en classe en respect des lignes directrices en enseignement au Québec, prendre des décisions éclairées en lien avec la pédagogie inclusive et les interventions qui en découlent.

Contenu

Les besoins et les difficultés d'apprentissage chez les adolescents. Les fondements théoriques de la pédagogie inclusive et de la pédagogie différenciée. Analyse d'interventions pédagogiques inclusives et différenciées.

Préalable(s)

(INT711 ou INT710 ou INT701)

Équivalente(s)

DID733

PAE804 - Compétence numérique en enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Décrire son rapport au numérique et comprendre les effets de ce rapport sur ses choix en matière de planification et de mise en œuvre pédagogique pour une séquence d'enseignement. Utiliser adéquatement les ressources officielles concernant la compétence numérique dans sa planification et sa mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage. Identifier, choisir et utiliser les outils et les ressources numériques pertinents à intégrer dans les situations d'enseignement-apprentissage et d'évaluation. Développer une posture réflexive et critique sur les possibilités, les enjeux et les défis reliés au numérique en éducation. Comprendre les facteurs qui sous-tendent les inégalités numériques et leurs implications pour l'enseignement et l'apprentissage.

Contenu

Exploitation du numérique : Littératie numérique, rapport au numérique, culture informationnelle et compétence numérique. Fondements et enjeux des différents dispositifs de formation à l'aide du numérique. Stratégies pédagonumériques. Utilisation de ressources numériques pertinentes pour l'enseignement-apprentissage et selon les disciplines pour le secteur des jeunes. Intégration des différentes dimensions du numérique dans sa planification et sa mise en œuvre d'activités d'enseignement-apprentissage et d'évaluation en présence et à distance. Possibilités, enjeux et défis reliés au numérique en éducation. Inégalités numériques. Citoyenneté numérique et enjeux éthiques. Numérique et développement professionnel.

Préalable(s)

(INT711 ou INT710 ou INT701)

PAE805 - Perspectives autochtones en enseignement au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les réalités historiques et contemporaines relatives à l'éducation chez les Premiers Peuples. Réinterpréter de manière critique son rôle de personne professionnelle en éducation, dans la reconnaissance de la diversité des cultures autochtones. S'initier aux principes et aux fondements en pédagogie autochtone en vue de les valoriser dans la pratique enseignante

auprès de groupes d'élèves du secondaire.

Contenu

Évolution de l'organisation de l'éducation autochtone au Québec. Colonisation, décolonisation, autochtonisation et réconciliation en éducation. Critique des savoirs occidentaux et légitimation des savoirs ancestraux. Réalités scolaires des élèves autochtones. Principes et fondements en pédagogie autochtone : holisme, oralité, circularité, observation, expérimentation, etc. Approches en sécurisation et continuité culturelle et sociale. Posture d'humilité culturelle pédagogique de la personne enseignante. Collaboration et réciprocité avec les personnes porteuses de savoirs. Enjeux éthiques en lien avec l'inclusion des perspectives autochtones dans la pratique enseignante, gestion de l'inconfort.

Concomitante(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

PCP101 - Portfolio de compétences professionnelles I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Exploiter ses conceptions de l'apprentissage et de l'enseignement. Faire le bilan de ses acquis par rapport au référentiel de compétences à l'enseignement.

Contenu

Réflexion sur le sens de la profession et l'engagement dans la formation. Fondements du référentiel de compétences professionnelles du MELSQ. Projet de formation et bilan des acquis en rapport avec ces compétences.

PCP102 - Portfolio de compétences professionnelles II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Exploiter ses conceptions de l'apprentissage et de l'enseignement. Faire le bilan de ses acquis par rapport au référentiel de compétences à l'enseignement.

Contenu

Réflexion sur le sens de la profession et l'engagement dans la formation. Fondements du référentiel de compétences professionnelles du MELSQ. Projet de formation et bilan des acquis en rapport avec ces compétences.

PDA111 - Les arts et la culture au préscolaire et au 1er cycle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En arts, auprès d'enfants à l'éducation préscolaire et d'élèves du 1er cycle du primaire ayant des besoins universels, planifier et mettre en œuvre une situation d'apprentissage de courte durée, incluant des modalités d'observation et d'évaluation en soutien aux apprentissages, et offrant des défis et des opportunités de développement intégral à la portée de tous les élèves. Recourir à une variété de ressources conventionnelles disponibles en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le quoi – Fondements du programme; progression des apprentissages; contenu disciplinaire structuré autour du développement global de l'enfant, de son langage plastique et verbal par l'art. Le pour qui - Rapport au domaine ou au contenu disciplinaire et défis spécifiques; influences des clichés et stéréotypes visuels dans la production plastique. Le pourquoi - Établissement de liens avec le monde réel et la vie courante; repères culturels; les champs d'intérêt des enfants. Le comment - Contextes de développement et d'apprentissage : intérêt et curiosité des enfants, besoin de manipulation, respect de leurs potentialités; outils didactiques : pédagogie de l'initiation, apprentissage expérientiel, approches sensible et rationnelle, pensée divergente, créations personnelles et collectives, proposition de création, apprentissages hors murs, projets accompagnés par une personne issue du milieu artistique, ludisme; interventions didactiques : objectivation des apprentissages, carnet de traces, quantification des attentes; planification de l'évaluation; interventions didactiques pour l'accompagnement de l'élève dans la régulation des apprentissages. Pratique réflexive - Richesse des contenus abordés, retombées et effets sur les apprentissages.

Ressources conventionnelles : repérage, analyse et choix des ressources disponibles; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; anticipation des problèmes, gestion des ressources et du temps; rôle d'accompagnateur auprès des élèves. Pratique réflexive sur le recours aux ressources en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

PDA112 - Éthique professionnelle – culture et citoyenneté québécoise 1er cycle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En culture et citoyenneté québécoise, auprès d'élèves du 1er cycle du primaire ayant des besoins universels, planifier et mettre en œuvre une situation d'apprentissage de courte durée, incluant des modalités d'observation et

d'évaluation en soutien aux apprentissages, et offrant des défis et des opportunités de développement intégral à la portée de tous les élèves. Recourir à une variété de ressources conventionnelles et numériques disponibles ou à adapter en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation. Faire preuve d'une éthique professionnelle.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le quoi - Fondements du programme; progression des apprentissages; contenu disciplinaire; connaissance de soi, relations entre les individus, rituels et célébrations, rapport aux autres êtres vivants. Le pour qui - Rapport au domaine ou contenu disciplinaire et défis spécifiques. Le pourquoi - Établissement de liens avec le monde réel et la vie courante; repères culturels; champs d'intérêt des enfants. Le comment - Contextes de développement et d'apprentissage : intérêt et curiosité des enfants, besoin de manipulation, respect de leurs potentialités; outils didactiques : littérature jeunesse pour initier des dialogues éthiques, échanges anecdotiques et monologiques, pratiques dialogiques en grands groupes et en ateliers, métaconnaissances, collecte de questions, questions générales d'animation, plan de discussion et exercice, échafaudages souples et rigides; planification de l'évaluation; interventions didactiques pour l'accompagnement de l'élève dans la régulation. Pratique réflexive - Richesse des contenus abordés, retombées et effets sur les apprentissages.

Ressources conventionnelles et numériques : repérage, analyse et choix des ressources disponibles ou à adapter, dont le numérique comme vecteur de valeur ajoutée; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; anticipation des problèmes; rôle d'accompagnateur auprès des élèves. Pratique réflexive sur le recours aux ressources en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

Éthique professionnelle : concept et caractéristiques de l'éthique professionnelle des personnes enseignantes dans le cadre social et conceptuel; notion d'éthique professionnelle auprès des élèves et des différentes personnes intervenantes incluant les parents ou personnes tutrices comme partenaires; dialogue éthique lors de situation présentant des enjeux éthiques en lien avec le pilotage de situation d'apprentissage incluant le transfert des apprentissages avec la famille. Pratique réflexive sur son éthique professionnelle dans le pilotage de situation d'apprentissage et le transfert avec la famille. Pratique réflexive - Richesse des contenus abordés, retombées et effets sur les apprentissages.

Ressources conventionnelles : repérage, analyse et choix des ressources disponibles; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; anticipation des problèmes; rôle d'accompagnateur auprès des élèves. Pratique réflexive sur le recours aux ressources en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

Relation éducative : stratégies de communication écrite et orale valorisant les interactions inclusives : genres textuels et oraux et leurs caractéristiques, règles de la langue orale et écrite dans les productions destinées aux élèves, ouverture aux autres langues, à leurs origines et à leurs particularités, dimensions de la communication orale et écrite, dans le contenu. Pratique réflexive sur la cohérence des pratiques utilisées pour établir une relation éducative inclusive et leurs effets sur le bien-être des enfants.

PDA113 - L'oral au préscolaire et au 1er cycle et la communication en enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En communication orale, auprès d'enfants à

l'éducation préscolaire et d'élèves du 1er cycle du primaire ayant des besoins universels, planifier et mettre en œuvre une situation d'apprentissage de courte durée, incluant des modalités d'observation et d'évaluation en soutien aux apprentissages, et offrant des défis et des opportunités de développement intégral à la portée de tous les élèves. Recourir à une variété de ressources conventionnelles disponibles en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation. Communiquer à l'oral et à l'écrit de manière appropriée en maintenant et en individualisant une relation éducative centrée sur le bien-être de l'élève et les interactions inclusives du groupe-classe.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le quoi - Fondements de la communication orale à

l'éducation préscolaire et au 1er cycle; progression des apprentissages; contenu disciplinaire : développement du langage, développement et apprentissage du vocabulaire, technique de rétroactions correctives à l'oral, différents types de genres oraux, processus et stratégies d'oral, exploration des liens langue et culture, connaissance des dimensions de la compétence à communiquer oralement. Le pour qui - Rapport à l'oral, posture et continuum en communication orale des enfants; besoins différenciés; différentes personnes actrices impliquées en littératie. Le pourquoi - Établissement de liens avec le monde réel et la vie courante; repères culturels; champs d'intérêt des enfants. Le comment - Élaboration, planification et réalisation de situations de courte durée à l'aide d'outils didactiques; planification de l'évaluation; interventions didactiques pour l'accompagnement de l'élève dans la régulation des apprentissages.

PDA114 - Les mathématiques au préscolaire et au 1er cycle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En mathématiques, auprès d'enfants à

l'éducation préscolaire et d'élèves du 1er cycle du primaire ayant des besoins universels, planifier et mettre en œuvre une situation d'apprentissage de courte durée, incluant des modalités d'observation et d'évaluation en soutien aux apprentissages, et offrant des défis et des opportunités de développement intégral à la portée de tous les élèves. Recourir à une variété de ressources conventionnelles et numériques disponibles ou à adapter en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le quoi - Fondements du programme; progression des apprentissages; contenu disciplinaire : analyse conceptuelle du nombre, du sens des opérations de base, du système de numération, des premiers

concepts de géométrie, de mesure et d'orientation dans l'espace, des premiers concepts de statistique et de probabilités, incluant celui du hasard. Le pour qui - Rapport au domaine ou contenu disciplinaire et défis spécifiques : conceptions et erreurs des élèves. Le pourquoi - Liens avec le monde réel ou la vie courante; repères culturels; champs d'intérêt des enfants; liens entre l'intention pédagogique et les besoins et potentialités des enfants. Le comment - Contextes de développement et d'apprentissage : intérêt et curiosité des enfants, besoin de manipulation, respect de leurs potentialités; outils didactiques : concept de variable didactique, de milieu et types d'obstacles; développement d'un rapport positif aux mathématiques; planification de l'évaluation; interventions didactiques pour l'accompagnement de l'élève dans la régulation : rôle de l'erreur, analyse d'erreur, principes d'intervention. Pratique réflexive - Richesse des contenus abordés, retombées et effets sur les apprentissages.

Ressources conventionnelles et numériques : repérage, analyse et choix des ressources disponibles ou à adapter, dont le numérique comme vecteur de valeur ajoutée; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; anticipation des problèmes; rôle d'accompagnateur auprès des élèves. Pratique réflexive sur le recours aux ressources en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

PDA115 - Les sciences et les technologies au préscolaire et au 1er cycle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En sciences et technologies, auprès d'enfants à l'éducation préscolaire et d'élèves du 1er cycle du primaire ayant des besoins universels, planifier et mettre en œuvre une situation d'apprentissage de courte durée, incluant des modalités d'observation et d'évaluation en soutien aux apprentissages, et offrant des défis et des opportunités de développement intégral à la portée de tous les élèves. Recourir à une variété de ressources conventionnelles et numériques disponibles ou à adapter en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le quoi - Fondements du programme; progression des apprentissages; contenu disciplinaire : principes de base des démarches en lien avec des phénomènes naturels de base de l'univers vivant, de la Terre et de l'espace, de l'univers matériel et des modes de raisonnement simples; initiation à la programmation numérique et à la robotique. Le pour qui - Rapport au domaine ou contenu disciplinaire et défis spécifiques : conceptions initiales des phénomènes naturels. Le pourquoi - Établissement de liens avec le monde réel et la vie courante; repères culturels; champs d'intérêt des enfants. Le comment - Contextes de développement et d'apprentissage : intérêt et curiosité des enfants, besoin de manipulation, respect de leurs potentialités; outils didactiques : contextualisation des apprentissages à partir de l'environnement de l'élève, apprentissages par la nature, pédagogie de la découverte; interventions didactiques : modelage des principes de base des démarches en lien avec l'appréciation des phénomènes naturels de base; planification de l'évaluation; interventions didactiques pour l'accompagnement de l'élève dans la régulation. Pratique réflexive - Richesse des contenus abordés, retombées et effets sur les apprentissages.

Ressources conventionnelles et numériques : repérage, analyse et choix des ressources disponibles ou à adapter, dont le numérique comme vecteur de valeur ajoutée; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; anticipation des problèmes; rôle d'accompagnateur auprès des élèves. Pratique réflexive sur le recours aux ressources en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

PDA116 - L'univers social au préscolaire et au 1er cycle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En univers social, auprès d'enfants à l'éducation préscolaire et d'élèves du 1er cycle du primaire ayant des besoins universels, planifier et mettre en œuvre une situation d'apprentissage de courte durée, incluant des modalités d'observation et d'évaluation en soutien aux apprentissages, et offrant des défis et des opportunités de développement intégral à la portée de tous les élèves. Recourir à une variété de ressources conventionnelles et numériques disponibles ou à adapter en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le quoi – Fondements du programme; progression des apprentissages; contenu disciplinaire : réseau conceptuel sur l'espace, le temps et la société. Le pour qui - Rapport au domaine ou contenu disciplinaire et défis spécifiques : limites de l'oral pragmatique, développement du réseau lexical et sémantique relatif à la famille, à l'école et à la communauté dans l'espace et le temps. Le pourquoi - Établissement de liens avec le monde réel et la vie courante; repères culturels; champs d'intérêt des enfants. Le comment - Contextes de développement et d'apprentissage : intérêt et curiosité des enfants, respect de leurs potentialités, jeux symboliques en lien avec les pratiques sociales, démarche de conceptualisation, littérature jeunesse, routines, histoires séquentielles, arbres généalogiques, modelage, planification de l'évaluation, interventions didactiques pour l'accompagnement de l'élève dans la régulation. Pratique réflexive - Richesse des contenus abordés, retombées et effets sur les apprentissages.

Ressources conventionnelles et numériques : repérage, analyse et choix des ressources disponibles ou à adapter, dont le numérique comme vecteur de valeur ajoutée; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; anticipation des problèmes; rôle d'accompagnateur auprès des élèves. Pratique réflexive sur le recours aux ressources en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

PDA123 - La lecture et l'écriture au préscolaire et au 1er cycle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En lecture et en écriture, auprès d'enfants à l'éducation préscolaire et d'élèves du 1er cycle du primaire ayant des besoins universels, planifier et mettre en œuvre une situation d'apprentissage de courte durée, incluant des modalités d'observation et d'évaluation en soutien aux apprentissages, et offrant des défis et des opportunités de développement intégral à la portée de tous les élèves. Recourir à une variété de ressources conventionnelles et numériques disponibles ou à adapter en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le quoi – Fondements du programme; progression des apprentissages; contenu disciplinaire : émergence de l'écrit, connaissance des lettres, principe alphabétique, corpus d'œuvres et d'auteurs et d'autrices pour l'enfance de diverses provenances, différents types de genres de textes, opérations de lecture, notions littéraires, processus et stratégies de lecture et d'écriture, initiation à la grammaire de la phrase et du mot, graphomotricité et calligraphie, écriture créative et réflexive. Le pour qui - Rapport à l'écrit des enfants, posture en lecture et en écriture des élèves; le français comme langue première; besoins universels selon la didactique de la lecture et de l'écriture. Le pourquoi - Établissement de liens avec le monde réel et la vie courante; repères culturels; champs d'intérêt des enfants. Le comment - Contextes de développement et d'apprentissage : intérêt et curiosité des enfants, besoin de manipulation, respect de leurs potentialités; outils didactiques : approche par genres textuels, par thèmes, par jeu; dispositifs didactiques en grands groupes en lecture ou en écriture; situations authentiques de lecture et d'écriture, approche équilibrée entre appétences et compétences; planification de l'évaluation; interventions didactiques pour l'accompagnement de l'élève dans la régulation. Pratique réflexive - Richesse des contenus abordés, retombées et effets sur les apprentissages.

Ressources conventionnelles et numériques : repérage, analyse et choix des ressources disponibles ou à adapter, dont le numérique comme vecteur de valeur ajoutée; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; anticipation des problèmes; rôle d'accompagnateur auprès des élèves. Pratique réflexive sur le recours aux ressources en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

PDA221 - Les arts et la culture aux 2e et 3e cycles

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En arts, auprès d'élèves des 2e et 3e cycles du primaire ayant des besoins universels et particuliers d'apprentissage et des besoins universels d'adaptation psychosociale, planifier et mettre en œuvre une situation d'apprentissage de moyenne durée, incluant des modalités d'évaluation, et offrant des défis et des opportunités à la portée de tous les élèves. Recourir, adapter ou créer des ressources en soutien aux apprentissages et à l'évaluation. Mettre en œuvre l'organisation physique de la classe planifiée en fonction des dispositions favorables des élèves et des exigences des situations d'apprentissages.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le quoi – Progression des apprentissages; contenu disciplinaire : la pensée créative et les arts au primaire, appréciation d'œuvres, liens entre les disciplines en art; l'art comme moyen de questionnement sur des enjeux sociaux éthiques et culturels, expériences esthétiques et culturelles; l'art d'ici et d'ailleurs. Le pour qui - Capacités, défis et besoins universels et particuliers d'apprentissage : dissonances cognitives par rapport à l'art contemporain, prise de conscience de son identité culturelle. Le pourquoi - Construction de sens et de significations du contenu par l'établissement de liens pertinents en fonction de la progression des apprentissages et des cadres d'évaluation et au regard des besoins universels et particuliers d'apprentissage. Le comment - Séquence de situations d'apprentissage et d'évaluation : intérêt et curiosité des élèves, besoin de manipulation, respect de leurs potentialités; outils didactiques : développement sensoriel, création personnelle par la différenciation pédagogique, l'art et les questions socialement vives, l'art engagé et son potentiel éducatif, expériences esthétiques et culturelles, mise en perspective de ces expériences, recours aux ressources muséales, visites des expositions et manifestations d'art actuel, performance individuelle ou collective; accompagnement de l'élève dans la régulation de son activité : objectivation des apprentissages, carnet de la culture, quantification des attentes, erreur comme outil pour enseigner les arts; visées et modalités évaluatives. Pratique réflexive - Richesse des contenus abordés, retombées et effets sur les apprentissages.

Ressources conventionnelles et numériques : choix, adaptation et création de ressources dont le numérique, comme vecteur de valeur ajoutée; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; rôle d'accompagnateur auprès des élèves; anticipation des problèmes. Pratique réflexive sur le recours aux ressources numériques et conventionnelles en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

Mise en œuvre de l'organisation physique de la classe planifiée : adaptation de l'aménagement de la classe en fonction des besoins universels et particuliers d'apprentissage. Pratique réflexive - Retombées sur le soutien à l'autonomie, la socialisation et l'apprentissage des élèves.

PDA224 - Les mathématiques aux 2e et 3e cycles I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En mathématiques, auprès d'élèves des 2e et 3e cycles du primaire ayant des besoins universels et particuliers d'apprentissage et des besoins universels d'adaptation psychosociale, planifier et mettre en œuvre une séquence de situations d'apprentissage de moyenne durée, incluant des modalités d'évaluation, et offrant des défis et des opportunités à la portée de tous les élèves. Recourir à une variété de ressources conventionnelles et numériques disponibles, à adapter ou à créer en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le quoi - Progression des apprentissages; contenu disciplinaire : analyse conceptuelle des grands

nombres, des quatre opérations sur les nombres naturels, des entiers relatifs, du raisonnement algébrique et de la géométrie incluant le sens spatial; répertoires mémorisés; caractéristiques et propriétés du nombre. Le pour qui – Capacités, défis et besoins universels et particuliers d'apprentissage : concept d'analyse *a priori*, conceptions, erreurs et raisonnements des élèves, rapport à la résolution de problèmes. Le pourquoi - Construction de sens et de significations du contenu par l'établissement de liens pertinents en fonction de la progression des apprentissages et des cadres d'évaluation et au regard des besoins universels et particuliers d'apprentissage. Le comment – Séquence de situations d'apprentissage et d'évaluation : intérêt et curiosité des élèves, respect de leurs potentialités; outils didactiques : concept de contrat didactique, d'institutionnalisation et de temps didactique, enjeux liés à la contextualisation, différenciation de la tâche, soutien d'un rapport positif aux mathématiques, concept de situation-problème et articulation des situations-problèmes et d'exercisation; visées et modalités évaluatives; interventions didactiques pour l'accompagnement de l'élève dans sa régulation: interprétation des données basées sur un questionnement ou une entrevue, analyse d'erreurs, types d'erreurs; recours aux variables didactiques pour l'ajustement du niveau de difficulté. Pratique réflexive - Richesse des contenus abordés, retombées et effets sur les apprentissages.

Ressources conventionnelles et numériques : choix, adaptation et création de ressources dont le numérique, comme vecteur de valeur ajoutée; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; rôle d'accompagnateur auprès des élèves; anticipation des problèmes. Pratique réflexive sur le recours aux ressources numériques et conventionnelles en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

PDA225 - Les sciences et les technologies aux 2e et 3e cycles

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En sciences et technologies, auprès d'élèves des 2e et 3e cycles du primaire ayant des besoins universels et particuliers d'apprentissage et des besoins universels d'adaptation psychosociale, planifier et mettre en œuvre une situation d'apprentissage de moyenne durée, incluant des modalités d'évaluation, et offrant des défis et des opportunités à la portée de tous les élèves. Recourir à une variété de ressources conventionnelles et numériques disponibles, à adapter ou à créer en soutien aux apprentissages et à l'évaluation. Mettre en œuvre l'organisation physique de la classe planifiée en fonction des besoins particuliers des élèves et des exigences des situations d'apprentissage.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le quoi – Progression des apprentissages; contenu disciplinaire : formalisation des démarches d'investigation scientifique et technologique en lien avec l'appréciation des phénomènes naturels de l'univers vivant, de la Terre et de l'espace et de l'univers matériel, modes de raisonnement. Le pour qui - Capacités, défis et besoins universels et particuliers d'apprentissage : expériences passées des élèves avec les phénomènes naturels, conceptions erronées fréquentes des phénomènes naturels, cheminement des conceptions erronées vers des conceptions scientifiques. Le pourquoi - Construction de sens et de significations du contenu par l'établissement de liens pertinents en fonction de la progression des apprentissages et des cadres d'évaluation et au regard des besoins universels et particuliers d'apprentissage. Le comment - Séquence de situations d'apprentissage et d'évaluation : intérêt et curiosité des élèves, respect de leurs potentialités; outils didactiques : changement conceptuel, démonstration scientifique, contextualisation des apprentissages, apprentissage par l'expérimentation scientifique, observation scientifique; visées et modalités évaluatives; interventions didactiques pour l'accompagnement de l'élève dans sa régulation lors de la mise en œuvre des démarches d'investigation scientifique et technologique. Pratique réflexive - Richesse des contenus abordés, retombées et effets sur les apprentissages.

Ressources conventionnelles et numériques : choix, adaptation et création de ressources dont le numérique, comme vecteur de valeur ajoutée; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; rôle d'accompagnateur auprès des élèves; anticipation des problèmes. Pratique réflexive sur le recours aux ressources numériques et conventionnelles en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

Mise en œuvre de l'organisation physique de la classe planifiée : adaptation de l'aménagement de la classe en fonction des besoins universels et particuliers d'apprentissage. Pratique réflexive - Retombées sur le soutien à l'autonomie, la socialisation et l'apprentissage des élèves.

PDA226 - L'univers social aux 2e et 3e cycles

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En univers social, auprès d'élèves des 2e et 3e cycles du primaire ayant des besoins universels et particuliers d'apprentissage et des besoins universels d'adaptation psychosociale, planifier et mettre en œuvre une séquence de situations d'apprentissage de moyenne durée, incluant des modalités d'évaluation, et offrant des défis et des opportunités à la portée de tous les élèves. Recourir à une variété de ressources conventionnelles et numériques disponibles, à adapter ou à créer en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le quoi – Progression des apprentissages; contenu disciplinaire : connaissances et concepts associés aux sociétés à l'étude, démarche de conceptualisation prescrite, techniques relatives à la géographie et à l'histoire prescrites. Le pour qui - Capacités, défis et besoins universels et particuliers d'apprentissage : difficultés à planifier, à structurer et à mettre en œuvre des méthodes de travail efficaces; difficultés liées au traitement de l'information à partir de documents textuels, iconographiques et audiovisuels. Le pourquoi - Construction de sens et de significations du contenu par l'établissement de liens pertinents en fonction de la progression des apprentissages et des cadres d'évaluation et au regard des besoins universels et particuliers d'apprentissage. Le comment – Séquence de situations d'apprentissage et d'évaluation : intérêt et curiosité des élèves, besoin de manipulation, respect de leurs potentialités; outils didactiques : séquence didactique, stratégies de

lecture et d'écriture en lien avec les ressources documentaires et méthode de critique des sources; visées et modalités évaluatives; interventions didactiques pour l'accompagnement de l'élève dans la régulation. Pratique réflexive - Richesse des contenus abordés, retombées et effets sur les apprentissages.

Ressources conventionnelles et numériques : choix, adaptation et création de ressources dont le numérique, comme vecteur de valeur ajoutée; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; rôle d'accompagnateur auprès des élèves; anticipation des problèmes. Pratique réflexive sur le recours aux ressources numériques et conventionnelles en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

PDA233 - Le français aux 2e et 3e cycles

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En français, auprès d'élèves des 2e et 3e cycles du primaire ayant des besoins universels et particuliers d'apprentissage et des besoins universels d'adaptation psychosociale, planifier et mettre en œuvre une séquence de situations d'apprentissage de moyenne durée, incluant des modalités d'évaluation, et offrant des défis et des opportunités à la portée de tous les élèves. Recourir à une variété de ressources conventionnelles et numériques disponibles, à adapter ou à créer en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation. Communiquer à l'oral et à l'écrit de manière appropriée en maintenant et en individualisant une relation éducative centrée sur le bien-être de l'élève et les interactions inclusives du groupe-classe.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le quoi – Progression des apprentissages; contenu disciplinaire : corpus d'œuvres à thématiques engagées, réseaux d'œuvres tant écrites qu'orales, textes littéraires et courants longs et complexes, processus et stratégies de haut niveau, appréciation littéraire, genres écrits et oraux originaux, grammaire du texte, de la phrase et du mot, liens langue et culture, dimensions de la compétence à communiquer oralement, oral réflexif, schéma rédactionnel. Le pour qui - Capacités, défis et besoins universels et particuliers d'apprentissage : continuum de développement du lecteur, de l'auteur et du communicateur; interactions sociales autour des textes lus et écrits; portrait des difficultés de lecture, d'écriture et d'oral. Le pourquoi - Construction de sens et de significations du contenu par l'établissement de liens pertinents en fonction de la progression des apprentissages et des cadres d'évaluation et au regard des besoins universels et particuliers d'apprentissage. Le comment - Séquence de situations d'apprentissage et d'évaluation : intérêt et curiosité des élèves, besoin de manipulation, respect de leurs potentialités; outils didactiques : dispositifs interactifs lecture-écriture-oral, séquence didactique, dispositifs didactiques favorisant l'étayage, contextualisation, usage de l'actualité, écrits intermédiaires pour apprendre, outils de diffusion des textes, communications polygérées et interactives, approches novatrices en grammaire, manipulations de la langue, rétroactions auprès d'élèves, analyse d'écrits; visées et modalités évaluatives; interventions didactiques dans l'accompagnement de la régulation: outils d'évaluation variés, engagement des élèves dans le choix et l'élaboration des preuves, rétroactions sur les textes, épreuves ministérielles. Pratique réflexive - Richesse des contenus abordés, retombées et effets sur les apprentissages.

Ressources conventionnelles et numériques : choix, adaptation et création de ressources dont le numérique, comme vecteur de valeur ajoutée; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; rôle d'accompagnateur auprès des élèves; anticipation des problèmes. Pratique réflexive sur le recours aux ressources numériques et conventionnelles en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

Relation éducative : adaptation de son discours en fonction de destinataires aux besoins particuliers d'apprentissage, au regard du langage oral et écrit. Pratique réflexive sur la cohérence des pratiques utilisées pour établir une relation éducative inclusive, leurs effets sur le bien-être des enfants et l'engagement dans leurs apprentissages.

PDA322 - Pensée critique - Culture et citoyenneté québécoises aux 2e et 3e cycles

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En Culture et citoyenneté québécoises (CCQ),

auprès d'élèves des 2e et 3e cycles du primaire ayant des besoins universels ou particuliers d'apprentissage et d'adaptation psychosociale, planifier et mettre en œuvre une séquence de situations d'apprentissage de longue durée, incluant des modalités d'évaluation, et offrant des défis et des opportunités à la portée de tous les élèves. Recourir à une variété de ressources conventionnelles et numériques disponibles, à adapter ou à créer en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le quoi – Progression des apprentissages; contenu disciplinaire : perception de soi, identité, dynamique de groupe, vie collective, questions existentielles, penser sa vie, milieu de vie, transitions écologiques, dialogue et pensée critique. Le pour qui - Capacités, défis et besoins universels ou particuliers d'apprentissage : typologie des échanges, modèles développementaux de la pensée critique, anticipation des chemins sociocognitifs en fonction des thématiques ciblées, processus de recherche, raffinement de la posture épistémologique des élèves, rapports aux savoirs en CCQ. Le pourquoi - Construction de sens et de significations du contenu par l'établissement de liens pertinents en fonction de la progression des apprentissages et des cadres d'évaluation et au regard des besoins universels ou particuliers d'apprentissage. Le comment - Séquence de situations d'apprentissage et d'évaluation : intérêt et curiosité des élèves, respect de leurs potentialités; outils didactiques : intérêt émergeant ou suscité, variabilité didactique, processus d'abstraction réfléchissante, coconstruction des idées; articulation thématique et habiletés, variation des points de départ et des approches, alternance ateliers et dialogues; visées et modalités évaluatives; interventions didactiques pour l'accompagnement de l'élève dans sa régulation axée sur les processus : enjeux de l'évaluation en situation de dialogue. Pratique réflexive - Richesse des contenus abordés,

retombées et effets sur les apprentissages.

Ressources conventionnelles et numériques : choix, adaptation et création de ressources dont le numérique, comme vecteurs de valeur ajoutée; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; rôle d'accompagnement auprès des élèves; anticipation des problèmes. Pratique réflexive sur le recours aux ressources numériques et conventionnelles en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

PDA334 - Les mathématiques aux 2e et 3e cycles II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En mathématiques, auprès d'élèves des 2e et 3e cycles du primaire ayant des besoins universels ou particuliers d'apprentissage et d'adaptation psychosociale, planifier et mettre en œuvre une séquence de situations d'apprentissage de longue durée, incluant des modalités d'évaluation, et offrant des défis et des opportunités à la portée de tous les élèves. Recourir à une variété de ressources conventionnelles et numériques disponibles, à adapter ou à créer en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le quoi - Progression des apprentissages; contenu disciplinaire : analyse conceptuelle des fractions; des nombres décimaux, des opérations sur les nombres rationnels, des pourcentages, de la statistique, des probabilités, du raisonnement proportionnel et de la mesure. Le pour qui – Capacités, défis et besoins universels et particuliers d'apprentissage et d'adaptation psychosociale : concept d'analyse *a priori*; conceptions, erreurs et raisonnements des élèves; rapport à la résolution de problèmes; phénomènes didactiques liés à l'enseignement des mathématiques aux élèves ayant des besoins particuliers. Le pourquoi - Construction de sens et de significations du contenu par l'établissement de liens pertinents en fonction de la progression des apprentissages et des cadres d'évaluation et au regard des besoins universels et particuliers. Le comment – Séquence de situations d'apprentissage et d'évaluation: intérêt et curiosité des élèves, respect de leurs potentialités; outils didactiques : enjeux liés à la contextualisation dans des situations de longue durée; différenciation de la tâche pour l'ajustement aux besoins des élèves; soutien d'un rapport positif aux mathématiques; visées et modalités évaluatives; interventions didactiques pour l'accompagnement de l'élève dans sa régulation: interprétation des données basées sur un questionnement ou une entrevue, analyse d'erreurs, types d'erreurs; recours aux variables didactiques; principes et modalités de dispositifs d'aide en mathématiques; institutionnalisation des savoirs dans des situations de longue durée. Pratique réflexive - Richesse des contenus abordés, retombées et effets sur les apprentissages.

Ressources conventionnelles et numériques : choix, adaptation et création de ressources dont le numérique, comme vecteur de valeur ajoutée; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; rôle d'accompagnateur auprès des élèves; anticipation des problèmes. Pratique réflexive sur le recours aux ressources numériques et conventionnelles en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

Préalable(s)

PDA224

PDA343 - Approches plurilingues et pluriculturelles en contextes pluridisciplinaires

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En français selon des approches plurilingues et pluriculturelles, auprès d'enfants à l'éducation préscolaire et d'élèves du primaire ayant des besoins universels ou particuliers d'apprentissage et d'adaptation psychosociale, planifier et mettre en œuvre, seul ou avec une autre actrice ou un autre acteur, une séquence pluridisciplinaire de situations d'apprentissage planifiées de longue durée offrant des défis et des opportunités de développement intégral à la portée de tous les élèves. Recourir à une variété de ressources conventionnelles et numériques disponibles, à adapter ou à créer en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation. Communiquer à l'oral et à l'écrit de manière appropriée en maintenant et en individualisant une relation éducative centrée sur le bien-être de l'élève et les interactions inclusives du groupe-classe.

Contenu

Planification et mise en œuvre **:** le quoi - Interaction des savoirs dans les différentes disciplines sur le plan épistémologique; usage de la langue pour construire la pensée et pour apprendre dans les disciplines; intégration de repères culturels transversaux; contenus disciplinaires en français : nouveaux genres textuels, approche par thème, littérature de jeunesse et intégration des disciplines scolaires, réseaux d'œuvres littéraires et de textes courants complémentaires, liens langue et culture, approches plurilingues, dimensions de la compétence à communiquer oralement pour les approches pluridisciplinaires, genres oraux à dominante narrative. Le pour qui - Capacités, défis et besoins des élèves à partir des défis spécifiques : appétence à lire, à écrire et à communiquer; motivation-engagement, défis de progression à anticiper, rapport à la langue comme outil au service des apprentissages dans toutes les disciplines; la langue, écrite et orale, pour construire la pensée; parcours de lecteur, d'auteur et de communicateur de la personne invitée; langue première autre que le français. Le pourquoi - Construction de sens et de significations des contenus disciplinaires ou pluridisciplinaires par l'établissement de liens pertinents en fonction de la progression et des cadres d'évaluation et au regard des besoins universels et particuliers d'apprentissage. Le comment - Outils didactiques : approche intégrative des compétences langagières, développement continu des compétences en littératie, approche lire, écrire et communiquer oralement pour apprendre dans les disciplines, littérature de jeunesse comme objet d'apprentissage pluridisciplinaire, analyse de l'évolution des écrits des élèves; démarche de régulation de situations au regard d'une tâche complexe, d'une gestion des mesures de soutien le cas échéant et d'une gestion didactique; production d'un bilan des apprentissages au terme d'une étape; transfert des apprentissages avec les parents ou les personnes tutrices et réinvestissement en classe ou pour la prochaine année scolaire. Pratique réflexive - Richesse des contenus abordés, retombées et effets sur les apprentissages en lien avec la mise en œuvre d'approches plurilingues et pluriculturelles en contextes pluridisciplinaires.

Ressources conventionnelles et numériques : choix, adaptation et création de ressources en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation, dont le numérique comme valeur ajoutée, en contextes pluridisciplinaires selon des approches plurilingues et pluriculturelles; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; rôle d'accompagnateur auprès des élèves; anticipation des problèmes. Pratique réflexive sur le recours aux ressources numériques et conventionnelles en soutien aux apprentissages et à l'évaluation en contextes pluridisciplinaires.

Relation éducative : prise de position, soutien de ses idées et argumentation à leur sujet de manière cohérente, efficace, constructive et respectueuse lors de discussions avec les élèves, les parents ou personnes tutrices et les collègues; vulgarisation des savoirs savants et des savoirs à enseigner. Pratique réflexive sur la cohérence des pratiques utilisées pour établir, maintenir, individualiser et réparer la relation éducative inclusive et sur les effets liés au bien-être de l'élève et à l'engagement dans ses apprentissages.

PDA344 - Éducation en plein air à travers les mathématiques et les sciences de la nature

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En contexte d'éducation en plein air auprès d'enfants à l'éducation préscolaire et d'élèves du primaire ayant des besoins universels ou particuliers d'apprentissage et d'adaptation psychosociale, planifier et mettre en œuvre une séquence de situations d'enseignement-apprentissage de longue durée en mathématiques et en sciences, incluant des modalités d'évaluation, offrant des défis et des opportunités d'apprentissage et de développement global à la portée de tous les élèves. Approfondir les démarches et concepts des domaines des mathématiques et des sciences de la nature dont l'apprentissage est visé au primaire. Recourir à une variété de ressources disponibles dans l'environnement, la communauté et le territoire, à adapter ou à créer en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation dans un contexte d'éducation en plein air.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le quoi – Historique, bénéfices, défis et manières de faire de l'éducation en plein air; contenus disciplinaires : les savoirs mathématiques et scientifiques potentiellement abordés dans l'éducation préscolaire et à l'étude dans l'enseignement primaire; démarches propres aux mathématiques et aux sciences de la nature : observer, questionner, raisonner, expérimenter, critiquer, modéliser, élaborer, interpréter et communiquer; articulation pluridisciplinaire des savoirs mathématiques et scientifiques; ancrage des apprentissages dans des contextes naturels, communautaires et territoriaux diversifiés favorisant l'exploration, la manipulation, le jeu, l'observation et l'investigation. Le pour qui - Rapport aux mathématiques et aux sciences de la nature et à l'enseignement-apprentissage : pouvoir de formatage des mathématiques et des sciences dans et sur le monde, conceptions et croyances des élèves et de leur milieu familial à l'égard des enjeux socioscientifiques; rapport à la nature et au plein air, incluant les enjeux d'accessibilité, d'équité et de familiarité avec les milieux en plein air; capacités cognitives, langagières, motrices, sociales et affectives ainsi que défis et besoins universels et particuliers d'apprentissage et d'adaptation psychosociale en contexte d'éducation en plein air. Le pourquoi - Construction de sens et de significations des contenus pluridisciplinaires par l'établissement de liens pertinents en fonction de la progression et des cadres d'évaluation et au regard des besoins universels et particuliers d'apprentissage et d'adaptation psychosociale en mobilisant le potentiel des contextes d'éducation en plein air pour rendre les apprentissages concrets, expérientiels et signifiants. Le comment – Éducation en plein air; séquence de situations d'apprentissage et d'évaluation pluridisciplinaires : intérêt et curiosité des personnes apprenantes, respect de leurs potentialités, mobilisation des contextes en plein air pour soutenir l'autonomie, la collaboration et l'investigation; outils didactiques : apprentissage par problème et par projet, apprentissage expérientiel, vulgarisation et contextualisation des apprentissages; enjeux de la contextualisation et de la place des mathématiques et des sciences de la nature dans des situations et des projets pluridisciplinaires de longue durée; approche dialogique entre les disciplines et le monde : réflexion sur le monde (et l'éducation en plein air) pour soutenir l'enseignement-apprentissage des disciplines mathématiques, et sur cet enseignement-apprentissage pour soutenir le monde (et l'éducation en plein air); interventions didactiques différenciées pour l'accompagnement de la personne apprenante dans sa régulation : accompagnement dans le choix de problématiques à résoudre; rétroactions dans la mise en œuvre de démarches de résolution de problèmes et dans la mise en œuvre de projets choisis par les personnes apprenantes, recours aux variables didactiques pour l'ajustement du niveau de difficulté et pour soutenir la progression des apprentissages. Pratique réflexive - Richesse des contenus abordés, retombées et effets sur les apprentissages pluridisciplinaires dans un contexte d'éducation en plein air, ainsi que les modalités pédagogiques ayant favorisé (ou non) la mobilisation des ressources et la construction de sens.

Ressources conventionnelles et numériques : Choix, adaptation et création de ressources conventionnelles et numériques en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation en contexte d'éducation en plein air; particularités et diversités des ressources liées aux contextes naturels, communautaires et territoriaux; planification et ordonnancement des ressources en fonction des démarches d'apprentissage et d'évaluation, anticipation des problèmes potentiels et utilisation des ressources. Pratique réflexive sur les opportunités et les contraintes du contexte de l'éducation en plein air pour soutenir l'enseignement-apprentissage des mathématiques et des sciences de la nature; l'impact du choix, de l'adaptation ou de la création des ressources conventionnelles et numériques en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation en contexte pluridisciplinaire; les conditions d'un usage pertinent, souple et créatif.

PDG701 - Pilotage des unités organisationnelles d'une commission scolaire I

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Agir et se reconnaitre en tant que pilote stratégique. Concevoir ce qu'est une stratégie. Soutenir une stratégie en collaboration avec l'équipe de la direction générale et les instances politiques. Définir ce qu'est le développement des

leaders et des organisations; conscience et compétences.

Contenu

Identité et rôles en tant que pilote. Pilotage systémique. Stratégie (processus et produit). Parties prenantes. Développement des leaders et des organisations scolaires. Développement de conscience et de compétences.

PDG702 - Pilotage des unités organisationnelles d'une commission scolaire II

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Exercer des rôles et fonctions différenciés. Soutenir la stratégie en collaboration avec les cadres des services. Soutenir la mise en place de structures et des pratiques collaboratives. Superviser et accompagner le développement individuel et collectif.

Contenu

Rôles différencés en tant que pilote. Stratégie et plans d'action des services. Structures et pratiques collaboratives. Développement individuel et collectif. Supervision pédagogique. Accompagnement.

PDG703 - Pilotage des unités organisationnelles d'une commission scolaire III

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Soutenir la stratégie en collaboration avec les cadres des écoles et des centres. Optimiser les ressources humaines, financières, matérielles et technologiques. Favoriser l’amélioration continue. Assurer le développement individuel et collectif, en collaboration, dans les écoles et dans les centres. Soutenir l'établissement d'un réseau de canaux et d'outils de communication.

Contenu

Stratégie et projets éducatifs des écoles. Optimisation des ressources humaines, financières, matérielles et technologiques. Amélioration continue. Développement individuel et collectif, en collaboration, dans les écoles et les centres. Canaux et outils de communication.

PDG704 - Pilotage des unités organisationnelles d'une commission scolaire IV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Faire la synthèse de son modèle de pilotage systémique. Soutenir une stratégie cohérente dans l'ensemble des unités organisationnelles d'une commission scolaire, incluant les classes. Soutenir la synthèse progressive d'un réseau de savoirs cohérents constitutifs de la culture organisationnelle.

Contenu

Modèle de pilotage. Stratégie et cohérence. Réseau de savoirs. Culture organisationnelle.

PDG705 - Pilotage des unités organisationnelles d'un centre de services scolaires V

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir son modèle de pilotage systémique. Soutenir la collaboration et l’interdépendance en contexte de situations critiques. Consolider son apport à la stratégie, au développement de l’agir professionnel conscient et compétent et à la communication organisationnelle.

Contenu

Modèle de pilotage. Collaboration. Interdépendance. Stratégie. Agir compétent et conscient. Communication organisationnelle. Situations critiques.

PDG901 - Pilotage en contexte de recherche de stabilité

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Piloter le développement cohérent de la direction générale, du conseil d’administration, du conseil des commissaires ou de comités légiférés, avec des parties prenantes internes impliquées sur le plan politique, en contexte de stabilité recherchée : en s’engageant dans le développement de son leadership; en soutenant le développement du leadership de la direction générale; en s’imprégnant de la vision stratégique actuelle axée sur la réussite; en établissant et en favorisant l’instauration de communications opérationnelles et de relations sécurisantes et en soutenant le développement

de la collaboration pour la mise à jour d'intentions partagées.

Contenu

Théories sur le leadership et le développement des leaders et des organisations à dominante conformiste; formes de pouvoir : autorité, leadership, politique; théories sur le changement organisationnel en contexte de stabilité recherchée; plan d'engagement vers la réussite : nature, finalités et démarche d'actualisation; rôle de la direction générale selon la *Loi sur l'instruction publique*; appareil gouvernemental et rapport au politique; théories sur les habiletés politiques et réseautage; art de l'affirmation, de la description, de l'information et de la spécification.

PDG902 - Pilotage en contexte de transformation I

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Piloter le développement cohérent des services, des établissements et des centres, avec des parties prenantes internes et des parties externes concernées, sur les plans de la gestion et de la pédagogie, en contexte de transformation : en modélisant son leadership; en soutenant le développement du leadership des directions des services, des établissements et des centres; en soutenant la définition d'une vision stratégique axée sur la réussite; en établissant et en favorisant l'instauration de communications stratégiques et de relations efficaces et en soutenant le développement de la collaboration par des structures interdépendantes sur les plans de la pédagogie et de la gestion.

Contenu

Théories sur le leadership et le développement des leaders et des organisations à dominante performante; théories sur le changement organisationnel en contexte de transformation; démarche de définition et d'actualisation d'une vision axée sur la réussite; art du conseil, du cadrage, de l'analyse, de la synthèse, de la démonstration et de l'argumentation avec audace, aplomb, courage et conviction; théories sur la collaboration (comparativement à la coopération) : nature, finalités, ressources et conditions favorables.

Préalable(s)

PDG901

PDG903 - Pilotage en contexte de transformation II

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Piloter le développement cohérent des unités organisationnelles interdépendantes, avec les parties prenantes internes et externes concernées, au niveau régional, en contexte de transformation : en modélisant son leadership; en soutenant le développement du leadership des leaders de l'organisation; en assurant la définition d'une vision stratégique axée sur la réussite; en assurant la planification stratégique découlant de la vision stratégique, sa mise en œuvre, sa régulation et sa diffusion; en établissant et en favorisant l'optimisation des communications stratégiques et de relations synergiques et en soutenant le développement de la collaboration par des pratiques interdépendantes sur les plans de la pédagogie et de la gestion.

Contenu

Théories sur le leadership et le développement des leaders et des organisations à dominante performante; théories sur le changement organisationnel en contexte de transformation; démarche de définition et d'actualisation d'une vision axée sur la réussite; principes et outils de gestion collaborative et de gestion de projets (tableaux de bord) – salle de pilotage; distinction entre attentes et opérations stratégiques, tactiques et opérationnelles.

Préalable(s)

(PDG901 et PDG902)

PDG904 - Pilotage en contexte de complexité

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Piloter le développement cohérent des unités organisationnelles interdépendantes, avec les parties prenantes internes et externes concernées, aux niveaux régional et national, en contexte de complexité : en modélisant son leadership et en formalisant des savoirs professionnels découlant de sa mise en œuvre; en soutenant le développement du leadership des leaders de l'organisation; en contribuant au développement du leadership de la communauté de directions générales scolaires du Québec; en assurant l'actualisation continue d'une vision stratégique axée sur la réussite; en orchestrant la planification stratégique découlant de la vision stratégique, sa mise en œuvre, sa régulation et sa diffusion; en établissant et en favorisant l'optimisation des communications stratégiques et de relations synergiques; en soutenant le développement de la collaboration par des pratiques interdépendantes sur les plans de la pédagogie et de la gestion.

Contenu

Théories sur le leadership et le développement des leaders et des organisations à dominante pluraliste et modalités associées; nature, finalités et démarches de modélisation/formalisation des savoirs professionnels et théoriques; distinction entre volonté, potentiel et capacité de développement des leaders et des organisations; théories sur le changement organisationnel en contexte de complexité; archivage et pérennité des savoirs professionnels et théoriques d'une organisation; art du questionnement, de la mise en contexte, de la traduction, de l'écoute profonde de ce qui est dit et du non-dit, de la rétroaction, du silence, de la synchronisation, du reflet, de la réflexion et de la métaphore; réseau de structures collaboratives aux intentions et ordres du jour interdépendants.

Préalable(s)

(PDG901 et PDG902 et PDG903)

PDG911 - Pilotage d'une organisation apprenante

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En contexte de complexité, concevoir un projet de développement de l'organisation apprenante envisagée. Piloter en adoptant une posture de praticien-chercheur. Conscientiser et déployer un projet de développement professionnel en soutien au projet de développement de l'organisation apprenante.

Contenu

Organisation apprenante. Analyse de la situation actuelle. Vision stratégique axée sur la réussite. Planification stratégique. Posture de praticien-chercheur compétent et conscient. Mobilisation de savoirs théoriques. Formalisation de savoirs professionnels. Développement du leadership.

PDG912 - Pilotage d'un projet en soutien au développement d'une organisation apprenante

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En contexte de complexité, mettre en œuvre, réguler, évaluer et diffuser un projet prioritaire contribuant au développement de l'organisation apprenante envisagée. Déployer un projet de développement professionnel en soutien au projet de développement de l'organisation apprenante.

Contenu

Organisation apprenante. Développement du leadership. Stratégies de mise en œuvre, de régulation et d'évaluation d'un projet. Collaboration et culture collaborative. Communication et relations significatives et empreintes de confiance. Mobilisation de savoirs théoriques. Formalisation, archivage et diffusion de savoirs professionnels.

Préalable(s)

PDG911

PDG913 - Modélisation et communication d'un modèle d'accompagnement d'une organisation apprenante

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Communiquer et transférer dans une synthèse intégrative les connaissances apprises tout au long du microprogramme de 3e cycle d'insertion à la direction générale de centres de services et commissions scolaires (PIDIGECSS) en recherchant et organisant les ressources pertinentes, et en modélisant son agir compétent et conscient à partir d'un questionnement personnel en lien avec le pilotage systémique de son projet d'organisation apprenante et son développement professionnel.

Contenu

Formalisation, communication et diffusion de savoirs professionnels. Littératie universitaire. Méthodologie de recherche documentaire. Développement du leadership. Organisation apprenante. Pilotage d'un projet. Collaboration et culture collaborative. Communication organisationnelle, interpersonnelle et relations significatives et empreintes de confiance. Mobilisation de savoirs théoriques.

Préalable(s)

(PDG911 et PDG912)

PDP201 - Projet de développement professionnel en enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réaliser un portrait de sa pratique professionnelle en enseignement en relation avec les exigences et les compétences de la profession enseignante; porter un regard critique sur son parcours, ses pratiques et reconnaître ses potentialités et les défis rencontrés. S'approprier les attentes du programme et le cadre de réflexion permettant de structurer l'analyse des situations professionnelles rencontrées dans la pratique; porter un regard réflexif sur le niveau de maitrise des compétences professionnelles en enseignement; appuyer son bilan réflexif et son autopositionnement de traces et de preuves sur la maîtrise des compétences en enseignement; situer ses zones de développement professionnel au regard de la pédagogie, de la didactique de la discipline; réfléchir à son identité professionnelle en relation avec la profession enseignante et à sa relation à la culture du milieu de pratique en contexte éducatif.

Contenu

Cibles et contenus du parcours de formation; portrait de sa pratique professionnelle; outils, autopositionnement et référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante; défis, pistes d'amélioration, forces; outils d'analyse de la pratique; cadre de réflexion sur les compétences et les ressources mobilisées en situation professionnelle.

PDP211 - Projet de

développement professionnel en enseignement en adaptation scolaire et sociale I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réfléchir à son intégration socioprofessionnelle dans son milieu. Réaliser un portrait de sa pratique professionnelle en enseignement selon les exigences et les compétences de la profession enseignante, en portant un regard critique sur son parcours, ses pratiques, ses potentialités, puis ses défis. Appuyer sa réflexion par des traces d'apprentissage, par des réalisations, par des manifestations du développement et de la maîtrise progressive de ses compétences. Situer ses zones de développement professionnel au regard de la pédagogie, de la didactique, de la discipline en adaptation scolaire et sociale ou dans un contexte d'inclusion scolaire et de diversité.

Contenu

Principes sous-jacents à la démarche professionnelle par compétences. Assises du développement professionnel par compétences. Analyse réflexive des pratiques professionnelles. Outils d'analyse de la pratique. Liens entre la théorie et la pratique. Synthèse critique d'écrits scientifiques.

Préalable(s)

PDP201

PDP221 - Projet de développement professionnel en enseignement en adaptation scolaire et sociale II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réfléchir à la construction de son identité professionnelle et à son insertion socioprofessionnelle en enseignement. Réaliser un portrait de sa pratique professionnelle en enseignement selon les exigences et les compétences de la profession enseignante, en portant un regard critique sur son parcours, ses pratiques, et reconnaître ses potentialités et les défis rencontrés. Appuyer sa réflexion par des traces d'apprentissage, par des réalisations, par des manifestations du développement et de la maîtrise progressive de ses compétences. Situer ses zones de développement professionnel au regard de la pédagogie, de la didactique, de la discipline en adaptation scolaire et sociale ou dans un contexte d'inclusion scolaire et de diversité.

Contenu

Portfolio de développement professionnel. Démarche réflexive, carnet de développement professionnel permettant la consignation de situations types, analyse critériée et perspective critique sur sa pratique. Repères théoriques, modèles de flexibilité et de mise en œuvre de pratiques différenciées. Propositions relatives aux processus, aux contenus, aux productions et aux environnements proposés pour soutenir son appropriation du contenu disciplinaire. Identification et justification des compétences complémentaires pour un enseignement différencié et tenant compte de la flexibilité pédagogique.

Préalable(s)

PDP211

PDP231 - Projet d'engagement professionnel en enseignement en adaptation scolaire et sociale

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réaliser le bilan de son parcours dans le cheminement et démontrer l'évolution de sa pratique professionnelle en enseignement en relation avec les exigences et les compétences de la profession enseignante en adaptation scolaire et sociale. Situer le niveau de maitrise de ses compétences professionnelles, notamment au regard de son profil de sortie disciplinaire en adaptation scolaire et sociale ou dans un contexte d'inclusion scolaire et de diversité. Identifier les pistes de développement professionnel pédagogique, disciplinaire et didactique à poursuivre, en tant que personne professionnelle de l'adaptation scolaire et sociale. Réfléchir de façon rétrospective à la construction de son identité professionnelle et préciser en quoi cette identité est porteuse d'éléments de culture au regard de sa profession.

Contenu

Portfolio de développement professionnel. Démarche réflexive, carnet de développement professionnel permettant la consignation de situations types. Bilan de sa pratique professionnelle. Cibles et contenus du parcours de formation. Portrait de sa pratique professionnelle. Outils d'autopositionnement en lien avec le *Référentiel de compétences professionnelles* de la profession enseignante et en tant que personne professionnelle de l'adaptation scolaire et sociale. Concept d'identité professionnelle, de formation continue et d'apprentissage tout au long de la vie. Cartographie de ses compétences actuelles et identification des zones de développement possible pour le futur.

Préalable(s)

PDP221

PED122 - Culture numérique, enseignement et apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Décrire son rapport au numérique et comprendre les effets de ce rapport sur ses choix en matière de planification et de mise en œuvre pédagogique pour une séquence d'enseignement de courte durée. Utiliser à bon escient les documents ministériels officiels concernant la compétence numérique dans sa planification et sa mise en œuvre d'activités planifiées autour de la réalisation d'une tâche de courte durée. Identifier, choisir et utiliser les outils et les ressources numériques pertinents à intégrer dans les activités planifiées autour de la réalisation d'une tâche de courte durée.

Contenu

Exploitation du numérique : Littératie numérique, rapport au numérique, culture informationnelle et compétence numérique. Fondements et enjeux des différents dispositifs de formation à l'aide du numérique. Références ministérielles. Utilisation de ressources numériques pertinentes pour l'enseignement-apprentissage et selon les disciplines pour le secteur des jeunes. Intégration des différentes dimensions du numérique dans sa planification et sa mise en œuvre d'activités planifiées autour de la réalisation d'une tâche en présence et à distance.

PED124 - *Educational Intervention and Class Management*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Collaborative planning of pedagogical and classroom management aspects of an activity focused on carrying on a short-term task for a group of students without special needs at the primary and secondary levels. Implement communication, collaborative and relational principles in support of pedagogical and classroom management intervention. Analyse and regulate one's choices related to collaboration, communication, pedagogical intervention, and classroom management.

Contenu

Implementation: Styles and models of classroom management. Learning conditions and environments. Group functioning and dynamics. Communication, the role of language and metalanguage in teaching. Communication contract. Reflective approach to actions and attitudes, and to student group dynamics, structure, and organisation.

Pedagogical relationship: Establishing positive relationships with students: factors, spheres of influence, affect, teacher authority and conduct. Influence of pedagogical relationships on the motivation and the transitions experienced by students. Effective communication: active listening and effective feedback. Reflective approach to the building of and development of pedagogical relationships.

Collaboration: Positive conditions and environments, leadership, sharing of expertise and responsibilities, supportive relationships. School environment: cycle team, content or level team; norms, culture and structural constraints.

Acting ethically: Reflective approach to values, beliefs, prejudices at play in pedagogical and classroom management interventions.

PED125 - *Digital Literacy, Teaching and Learning*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Explain one's ownership and use of digital tools and understand how these affect one's own pedagogical choices related to planning and implementing a short-term teaching sequence. Conscious and judicious use of official ministry documents in thinking about one's digital competence in planning and implementing activities focused on carrying on a short-term task. Identify, choose, and use digital tools and resources that are pertinent to activities focused on carrying out a short-term task.

Contenu

Mobilizing digital technologies: Digital literacy, digital ownership, information culture/information literacy and digital competence. Foundations of and issues related to the role of different digital tools in professional development. Ministerial references. Use of digital tools and resources that are pertinent to teaching-learning and in accordance with the different disciplines for students in the primary and secondary youth sectors. Integration of the different dimensions of digital learning into one's planning and implementation of face-to-face and remote activities focused on carrying on a short-term task.

PED149 - Fondements de l'enseignement et de l'apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Établir des liens entre les fondements de l'enseignement, les approches pédagogiques, les théories de l'apprentissage et le développement psychoaffectif, social et cognitif à l'adolescence. Décrire les caractéristiques sociodémographiques des diverses populations d'élèves de l'ordre du secondaire en contexte québécois. Choisir des modalités d'intervention éducative appropriées aux caractéristiques des élèves.

Contenu

Mise en œuvre : Fondements scientifiques de l'enseignement; approches pédagogiques; théories de l'apprentissage. Données sociodémographiques des diverses populations au sein de l'école et de la société québécoise et canadienne. Caractéristiques psychoaffectives, sociales et cognitives à l'adolescence; processus d'apprentissage et processus de développement psychoaffectif à l'adolescence. Modalités d'intervention éducative appropriées aux caractéristiques cognitives, socioaffectives et à la dynamique motivationnelle des élèves adolescents.

PED150 - Intervention pédagogique et gestion de classe

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier en collaboration l’intervention pédagogique et la gestion de classe pour une activité organisée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée pour un groupe d’élèves du secteur jeune sans besoin spécifique. Mettre en œuvre des principes de communication, des principes relationnels et de collaboration au service de l’intervention pédagogique et de la gestion de classe. Analyser et réguler ses choix en matière de collaboration, de communication, d’intervention pédagogique et de gestion de classe.

Contenu

Mise en œuvre : Styles et modèles de gestion de classe. Conditions et environnement d’apprentissage. Fonctionnement et dynamique de groupe. Communication, rôle du langage et du métalangage en enseignement. Contrat de communication. Démarche réflexive sur les gestes et attitudes, la dynamique du groupe-classe et sa structure organisationnelle.

Relation pédagogique : Établissement d’une relation positive avec l’élève : facteurs, sphères d’influence, affects, autorité et conduites de la personne enseignante. Influence de la relation pédagogique sur la motivation et sur les transitions vécues par l’élève. Communication efficace : écoute active et rétroaction efficace. Démarche réflexive dans l’établissement de la relation pédagogique.

Collaboration : Conditions et environnement propices, leadership, partage d’expertises et de responsabilités, relations d’entraide. Milieu scolaire : équipe cycle, équipe-matière ou niveau; normes, culture et contraintes structurelles.

Éthique : Démarche réflexive sur les valeurs, croyances et préjugés en jeu dans l’intervention pédagogique et la gestion de classe.

PED152 - *Foundations for Teaching and Learning*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Make connections with the foundations of teaching, pedagogical approaches, theories of educational psychology related to psycho-emotional, social and cognitive development in children and adolescents. Describe the sociodemographic characteristics of diverse student populations at the primary and secondary school levels in a Quebec context. Select educational interventions appropriate to students’ needs.

Contenu

Implementation: Scientific foundations of teaching; pedagogical approaches; learning theories. Sociodemographic data related to diverse populations that make up the educational and social fabric of Quebec and Canada. Characteristics of psycho-emotional, social, and cognitive development in children and adolescents; psycho-emotional learning and development processes in children and adolescents. Educational interventions adapted to students’ cognitive and socioemotional needs, and to students’ motivational dynamics at the primary and secondary levels.

PED200 - Approches pédagogiques contemporaines

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les principales approches pédagogiques contemporaines; analyser et mettre à l'essai les principes et démarches de planification et d'intervention reliées à différentes approches pédagogiques; analyser l'influence de différentes approches sur l'apprentissage et le développement des adolescents, dans une perspective d'efficacité et d'équité.

Contenu

Fondements historiques et scientifiques de différentes approches : la pédagogie de l'intégration axée sur les compétences; l'approche par problèmes; la pédagogie du projet; la pédagogie de la coopération; l'enseignement direct; les différents types d'activités d'apprentissage et leurs modalités d'accompagnement. Principes et démarches de planification et d'intervention.

Concomitante(s)

(DID211) ou (DID223) ou (DID333) ou (DID256) ou (DID267)

PED221 - Équité, diversité et fondements de la pédagogie inclusive

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Décrire les fondements, principes et approches d’inclusion scolaire, de différenciation, de psychosociologie appliqués à l’éducation et au contexte institutionnel et politique encadrant l’enseignement au Québec. Utiliser les connaissances en matière de diversité et de réponse relationnelle aux besoins des élèves dans le respect de cette diversité. Analyser des interventions éducatives en contexte d’enseignement dans le respect de la diversité et des besoins des élèves.

Contenu

Mise en œuvre : Fondements, concepts et

principes de pédagogie inclusive et de la pédagogie différenciée. Encadrements politiques et institutionnels en matière de diversité et d'interculturalisme au Québec; approches et interventions à privilégier dans une planification inclusive et respectueuse de la diversité des besoins des élèves.

Relation à l'élève : Fondements, concepts, principes et enjeux de la relation pédagogique avec des élèves ayant des besoins spécifiques en matière d'inclusion et de diversité.

PED222 - Planification et évaluation inclusives

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier une séquence d'enseignement de courte durée dans une perspective inclusive et différenciée. Évaluer les apprentissages et soutenir l'apprentissage dans une perspective critériée et différenciée. Choisir des modes d'intervention et de relation adaptés aux besoins des élèves et réfléchir sur ses choix. Faire un usage raisonné de ressources numériques dans sa planification et dans ses interventions.

Contenu

Mise en œuvre : Modalités d'intervention centrées sur l'inclusion et la diversité des élèves en enseignement, en apprentissage et en évaluation; planification d'activités autour de la réalisation de tâches organisées en une série de séquences d'enseignement de courte durée; régulation de l'apprentissage et de l'enseignement pour des élèves ayant des besoins spécifiques.

Ressources numériques : Analyse de besoins numériques et conception de dispositifs en soutien à l'enseignement, à l'apprentissage et à l'évaluation;

Relation à l'élève : Conduites, affects et relation positive entre l'élève et la personne enseignante.

PED224 - *Equity, Diversity and the Foundations of Inclusive Education*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Describe how the foundations, principles, and approaches of inclusive education, differentiation, and the field of psychology apply to education and to the institutional and political contexts that make up the framework for teaching in Quebec. Apply knowledge related to diversity and relational responses to students' needs in relation to this diversity. Analyse educational interventions in teaching contexts in relation to the diversity and needs of students at the primary and secondary levels.

Contenu

Implementation: Foundations, concepts and principles of inclusive and differentiated pedagogy. Political and institutional frameworks for diversity and interculturalism in Quebec; approaches and interventions to be favored in inclusive planning that respects the diversity of students' needs.

Student-Teacher relationship: Foundations, concepts, principles and challenges of the pedagogical relationship with students with special needs in terms of inclusion and diversity.

PED225 - *Inclusive Planning and Assessment*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planning a short-term teaching sequence considering an inclusive and differentiated perspective. Assess learning and support learning in a criterion-referenced and differentiated perspective.

Select means of intervention and relation-building adapted to the needs of students and reflect on one's choices. Engage in mindful use of digital resources in one's planning and interventions.

Contenu

Implementation: Means of intervention centred on the inclusion and diversity of students in teaching, learning, and assessment; planning activities focused on carrying out tasks, organized in a short teaching sequence; regulation of learning and teaching for students with special needs.

Digital Resources: Analysis of digital needs and creation of support structures for teaching, learning, and assessment/evaluation.

Student-Teacher relationship: Conduct, affect and positive student-teacher relationships.

PED300 - Gestion des groupes-classes

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir une compréhension élargie et critique de la gestion des groupes-classes dans le contexte de l'école secondaire; analyser des situations concrètes de gestion de la classe.

Contenu

Définition de la gestion de la classe et de la dynamique du groupe-classe. Effets des modes de gestion sur l'apprentissage et la socialisation des jeunes. Modèles théoriques et pratiques de gestion de la classe. Rapport à l'autorité et au pouvoir. Règles visant à maintenir un climat de coopération dans la classe. Dimension éthique et légale de la gestion de la classe. Étude de cas.

PED308 - Système scolaire québécois

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec l'ensemble du système scolaire québécois.

Contenu

Système scolaire québécois : fondements, finalités, objectifs, structures d'activités et de fonctions, modes de fonctionnement. Lois et règlements qui le régissent et ressources qui lui sont consacrées.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207)

PED355 - Évaluation des apprentissages

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les connaissances, habiletés et attitudes relatives à l'évaluation des connaissances et des compétences; comprendre les approches et principes permettant d'évaluer la progression du développement des compétences disciplinaires et transversales; maîtriser les démarches propres à l'évaluation diagnostique, formative, sommative et certificative; savoir communiquer les résultats de l'évaluation aux élèves et aux parents.

Contenu

L'évaluation selon une approche par compétences : forces et limites. La politique du MELSQ relative à l'évaluation des apprentissages. Performances et compétences. Intégration de l'évaluation au processus d'apprentissage. Observation et questionnement des élèves dans la réalisation d'une tâche. Construction d'outils d'évaluation. Modalités de communication des résultats de l'évaluation aux élèves et aux parents. Implication des élèves dans la démarche d'évaluation. Collaboration avec l'équipe pédagogique (progression et bilan des acquis). Révision des pratiques d'intervention en fonction des données de l'évaluation. Enjeux de l'évaluation au plan sociopolitique, légal et éthique. (Travaux de laboratoire en commun avec les cours de didactique et le cours PSP 302.)

Concomitante(s)

(DID323 ou DID244 ou DID356 ou DID367) (selon le profil)

PED361 - Collaboration et communauté éducative

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Décrire les fondements légaux et organisationnels de la collaboration interprofessionnelle en milieu scolaire. Caractériser les besoins de collaboration interprofessionnelle et avec les parents en milieu scolaire. Développer une réflexion éthique sur la collaboration interprofessionnelle au bénéfice de l'élève, des parents et de la communauté scolaire.

Contenu

Collaboration : Concepts, caractéristiques et fonctions de la collaboration interprofessionnelle en contexte scolaire; fonctionnement et fonctions des différents intervenants en milieu scolaire au bénéfice de l'élève ayant des besoins spécifiques; techniques d'animation, de collaboration, de gestion et de prévention des conflits.

Éthique : Éthique de la collaboration et encadrement légal en matière de collaboration interprofessionnelle et avec les parents/la famille; réflexion éthique.

PED362 - Perspectives autochtones en enseignement au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réinterpréter de manière critique son rôle de personne professionnelle en éducation dans le respect de la diversité culturelle des Premiers Peuples. Composer avec les principes et les fondements de l'éducation autochtone en vue de les valoriser dans l'enseignement en présence ou à distance à un groupe d'élèves du secondaire.

Contenu

Mise en œuvre : Concepts de décolonisation, d'autochtonisation et de réconciliation en éducation; pédagogie autochtone et approche holistique; histoires et organisation de l'éducation autochtone au Québec; critique des savoirs, pratiques et finalités de l'école

Relation : Réciprocité; sécurisation culturelle et sociale; gestion de l'inconfort; posture de personne alliée et d'humilité.

Collaboration : Reconnaissance des savoirs ancestraux et collaboration avec les ainés et autres partenaires.

Éthique : Enjeux éthiques de l'éducation en lien avec les réalités et savoirs autochtones; posture éthique de la personne enseignante.

PED363 - Perspectives andragogiques en enseignement au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Référer aux caractéristiques des élèves adultes et au fonctionnement de la Formation générale des adultes au Québec dans l'enseignement. Établir une relation positive avec l'élève adulte dans un contexte de gestion de classe et en s'appuyant sur des modalités d'intervention adaptées à ses besoins dans une perspective éthique. Communiquer et collaborer avec l'élève adulte et les intervenants du milieu de formation.

Contenu

Mise en œuvre : Caractéristiques psychosociales et cognitives et contexte institutionnel de l'éducation des adultes au Québec; gestion de classe multiniveaux, modalités d'intervention et de communication.

Relation à l'élève : Caractéristiques de la relation entre l'élève adulte et la personne formatrice.

Collaboration : Collaboration interprofessionnelle avec les intervenants externes en Formation générale des adultes et en francisation. Travail en équipe, leadership collaboratif et communication avec des intervenants externes.

Éthique **:** Comportements auprès des élèves, des pairs, des collègues non enseignants, des directions, des parents, des services complémentaires et organismes propres à la formation générale des adultes.

PED364 - Évaluation et apprentissage en contextes diversifiés

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier des activités autour de la réalisation de tâches organisées en une série de séquences d'enseignement à moyen terme. Intégrer l'usage du numérique dans l'évaluation en présence ou à distance en contexte individualisé ou de groupe. Évaluer les compétences des élèves et développer l'évaluation en aide à l'apprentissage dans un contexte de planification et de mise en œuvre de l'enseignement à moyen terme.

Contenu

Mise en œuvre : Démarche de planification d'activités autour de la réalisation de tâches organisées en une série de séquences d'enseignement à moyen terme dans des contextes diversifiés. Analyse de ressources en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation. Démarche de planification et de mise en œuvre de l'évaluation à moyen terme dans des contextes diversifiés. Conditions d'apprentissage, gestion de l'apprentissage individuel ou de groupe et communication.

Exploitation du numérique : Usage du numérique dans une perspective différenciée dans des activités planifiées autour de la réalisation de tâches.

Éthique : Analyse d'enjeux éthiques dans des activités planifiées autour de la réalisation de tâches.

PED365 - Learning and evaluation in diverse contexts

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planning activities focused on carrying out tasks, organized in a series of medium-term teaching sequences. Integrating the use of digital resources into face-to-face or remote assessments in an individualized or whole group context. Assess students' levels of competency (primary and secondary) and develop assessments/evaluations in support of learning in a context of planning and implementation of teaching on a mid-term level.

Contenu

Implementation: In a context of learning a second or additional language, process of planning activities focused on carrying on tasks, organized in a series of medium-term teaching sequences, in diverse contexts at the primary and secondary levels. Analysis of resources that can be used in support of learning and assessment/evaluation at the primary and secondary levels. The process of planning and implementation of assessment/evaluation on a mid-term level in diverse contexts. Conditions for learning, managing individual or whole group learning and communication.

Mobilizing digital technologies: Use of digital tools and resources in a context of learning a second or additional language, in a perspective of differentiation activities focused on carrying out tasks.

Acting ethically: Analysis of different ethical issues related to activities focused on carrying out tasks at the primary and secondary levels.

PED415 - Éducation interculturelle

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les particularités de l'intervention en milieu pluriethnique; acquérir des connaissances de base en éducation interculturelle; développer une capacité de décentration par rapport à ses propres schémas culturels; analyser les différentes options relatives à la gestion de la diversité culturelle et comprendre leurs impacts sur l'intervention pédagogique de l'enseignante ou de l'enseignant.

Contenu

Définition et fondements de l'éducation interculturelle. Problématiques et faits relatifs au pluralisme culturel dans les écoles. Modèles de gestion de la diversité culturelle. Connaissance de soi et des autres dans leur rapport à la culture. Insertion socioscolaire des élèves de minorités ethnoculturelles. Interventions pédagogiques

tenant compte de la diversité culturelle. Moyens pour prévenir et combattre la discrimination et le racisme. Rôle de l'enseignante ou de l'enseignant comme médiateur interculturel.

PED416 - *Professional Challenges and Issues in Teaching*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Find solutions in a critical and ethical manner to problems linked to teaching English as a second language.

Use or create digital resources in a critical, relevant, conscious and contextually appropriate way.

Collaborating, when needed, in the planning and implementation of joint activities with different institutions or community organizations. Contribute to the development of their professional community and circulation of knowledge, individually or with collaborators, within a professional English as a second language community context or broader, in response to a variety of needs and in diverse spaces for sharing.

Contenu

Implementation: critical perspective on the discipline of teaching English as a second language.

Process of Reflection: models of professional development, culture and professional communities. Conducting a process of reflection and problem solving in the context of brief research or the development of an innovation involving the pedagogical, didactic and ethical dimensions of their professional practices, supported by professional and research-based knowledge.

Mobilizing digital technologies: digital inequalities, developing a critical understanding related to technology, emerging trends in technology; digital creativity and innovation; critical analysis of digital environments. Digital tools and resources relevant to the process of reflection, collaboration and communication.

Communicating and Fostering a Culture of sharing: conditions for and obstacles to effective communication with the professional community and other spaces for sharing professional or scientific knowledge. Skills in oral and written communication when collaborating with different institutions or community organizations.

Collaborating: Collegial dimensions of teaching. Role of different community institutions and organizations in supporting students; modes of collaboration with communities; collaborative projects.

Acting Ethically: interactions with a teaching team and partners in education. Thinking ethically about their teaching-learning and evaluation activities in a context of regulation. Collective agreement; intellectual property.

Competent Action in Situations of Contribution to the Sharing of Knowledge: Integration and mobilization of resources relevant to the circulation of professional knowledge in response to a variety of needs related to the sharing of resources and professional knowledge; mobilizing digital technologies in relevant and contextually appropriate ways according to different situations and constraints; communication, sharing and collaboration with peers or members of the professional community; demonstrating respect for professional ethics.

PED420 - Enjeux professionnels en enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Résoudre de manière critique et éthique des problématiques liées aux disciplines enseignées et à la profession enseignante. Utiliser ou créer des ressources numériques de façon critique, pertinente, consciente et adaptée au contexte. Collaborer, au besoin, à la planification et à la mise en œuvre d’activités conjointes avec différents organismes ou institutions communautaires. Contribuer à la circulation des savoirs professionnels en réponse à des besoins de partage de ressources ou de connaissances professionnelles, avec des membres du personnel scolaire, pour une communauté professionnelle disciplinaire ou élargie de son école dans divers lieux de mutualisation de l’école.

Contenu

Mise en œuvre : Distance critique, grandes questions et enjeux à l’égard des disciplines enseignées. Exploration de la connexion entre les différentes disciplines, les enjeux de la profession enseignante et de la société. Démarche d’analyse réflexive et de résolution de problème dans le cadre d’une courte recherche ou du développement d’une innovation impliquant les dimensions pédagogique, didactique et éthique de sa pratique professionnelle, appuyée sur des savoirs professionnels et de recherche.

Exploitation du numérique : Inégalités numériques, développement de l’esprit critique par rapport au numérique, phénomènes émergents liés au numérique; créativité et innovation numérique; analyse critique d’environnements numériques. Outils et ressources numériques pertinents pour la démarche réflexive, de collaboration et communicationnelle.

Communication et culture de partage : Conditions favorables et obstacles à une communication efficace avec sa communauté professionnelle et d’autres milieux de partage de connaissances professionnelles ou scientifiques. Habiletés de communication orale et écrite dans la collaboration avec les institutions ou organismes communautaires.

Collaboration : Dimension collégiale du travail enseignant. Rôle des différentes institutions ou organismes communautaires dans le soutien aux élèves; modes de collaboration avec les milieux communautaires; projets collaboratifs.

Éthique : Comportements auprès d’une équipe-école et des partenaires en éducation. Délibération éthique concernant ses activités d’enseignement-apprentissage et d’évaluation dans une perspective de régulation. Convention collective; propriété intellectuelle.

Agir compétent dans des situations de contribution à la circulation des savoirs : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes à la circulation des savoirs professionnels en réponse à des besoins de partage de ressources ou de connaissances professionnelles; à l’exploitation du numérique de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes; à la communication, au partage et à la collaboration avec des pairs ou des membres de la communauté professionnelle; à la démonstration d’une éthique professionnelle.

Démarche réflexive : Production d’une réflexion structurée sur le développement de l’agir

compétent en situation de contribution à l'avancement de sa communauté professionnelle. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

PED421 - Enjeux professionnels en enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Résoudre de manière critique et éthique des problématiques liées à l'enseignement du français, langue d'enseignement. Utiliser ou créer des ressources numériques de façon critique, pertinente, consciente et adaptée au contexte. Collaborer, au besoin, à la planification et à la mise en œuvre d'activités conjointes avec différents organismes ou institutions communautaires. Contribuer à la circulation des savoirs professionnels en réponse à des besoins de partage de ressources ou de connaissances professionnelles, avec des membres du personnel scolaire, pour une communauté professionnelle disciplinaire ou élargie de son école dans divers lieux de mutualisation de l'école.

Contenu

Mise en œuvre : Distance critique à l'égard de la discipline enseignée. L'évolution de la langue, des pratiques de lecture et d'écriture, et de communication orale dans le contexte du développement du numérique; la question des langues et des cultures d'origine et du répertoire linguistique,.les débats sociaux sur la maitrise de la langue et sur les corpus de textes travaillés dans les classes de français.

Démarche réflexive : Modèles de développement professionnel, culture et communauté professionnelles. Démarche d'analyse réflexive et de résolution de problème dans le cadre d'une courte recherche ou du développement d'une innovation impliquant les dimensions pédagogique, didactique et éthique de sa pratique professionnelle, appuyée sur des savoirs professionnels et de recherche.

Exploitation du numérique : Inégalités numériques, développement de l'esprit critique par rapport au numérique, phénomènes émergents liés au numérique; créativité et innovation numérique; analyse critique d'environnements numériques. Outils et ressources numériques pertinents pour la démarche réflexive, de collaboration et communicationnelle.

Communication et culture de partage : Conditions et obstacles à une communication efficace avec sa communauté professionnelle et d'autres milieux de partage de connaissances professionnelles ou scientifiques. Habiletés de communication orale et écrite dans la collaboration avec les institutions ou organismes communautaires.

Collaboration : Dimension collégiale du travail enseignant. Rôle des différentes institutions ou organismes communautaires dans le soutien aux élèves; modes de collaboration avec les milieux communautaires; projets collaboratifs.

Éthique : Comportements auprès d'une équipe-école et des partenaires en éducation. Délibération éthique concernant ses activités d'enseignement-apprentissage et d'évaluation dans une perspective de régulation. Convention collective; propriété intellectuelle.

Agir compétent dans des situations de contribution à la circulation des savoirs : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes à la circulation des savoirs professionnels en réponse à des besoins de partage de ressources ou de connaissances professionnelles; à l'exploitation du numérique de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes; à la communication, au partage et à la collaboration avec des pairs ou des membres de la communauté professionnelle; à la démonstration d'une éthique professionnelle.

PED431 - Enjeux professionnels en enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Résoudre de manière critique et éthique des problématiques liées à l'enseignement des sciences humaines et sociales. Utiliser ou créer des ressources numériques de façon critique, pertinente, consciente et adaptée au contexte. Collaborer, au besoin, à la planification et à la mise en œuvre d'activités conjointes avec différentes institutions ou organismes communautaires. Contribuer à la circulation des savoirs professionnels en réponse à des besoins de partage de ressources ou de connaissances professionnelles, avec des membres du personnel scolaire, pour une communauté professionnelle disciplinaire ou élargie de son école dans divers lieux de mutualisation de l'école.

Contenu

Mise en œuvre : Distance critique à l'égard de la discipline enseignée. Grandes questions épistémologiques et idéologiques au cœur de la réflexion sur l'histoire, la géographie, l'économie et la politique (ex. enjeux environnementaux; enjeux autochtones; décolonisation cognitive; citoyenneté postnationale; interdisciplinarité; transformation des pratiques de recherche, etc.). Remise en question des cadres d'analyse actuels et leurs effets sur les rapports de pouvoir au passé comme au présent. Contribution des disciplines aux enjeux du vivre-ensemble en fonction de différents cadres de références.

Démarche réflexive : Modèles de développement professionnel, culture et communauté professionnelles. Démarche d'analyse réflexive et de résolution de problème dans le cadre d'une courte recherche ou du développement d'une innovation impliquant les dimensions pédagogiques, didactiques et éthiques de sa pratique professionnelle, appuyée sur des savoirs professionnels et de recherche.

Exploitation du numérique : Inégalités numériques, développement de l'esprit critique par rapport au numérique, phénomènes émergents liés au numérique; créativité et innovation numérique; analyse critique d'environnements numériques. Outils et ressources numériques pertinents pour la démarche réflexive, de collaboration et communicationnelle.

Communication et culture de partage : Conditions et obstacles à une communication efficace avec sa communauté professionnelle et d'autres milieux de partage de connaissances professionnelles ou scientifiques. Habiletés de communication orale et écrite dans la collaboration avec les institutions ou organismes communautaires.

Collaboration : Dimension collégiale du travail enseignant. Rôle des différentes institutions ou organismes communautaires dans le soutien aux élèves; modes de collaboration avec les milieux communautaires; projets collaboratifs.

Éthique : Comportements auprès d'une équipe-école et des partenaires en éducation. Délibération éthique concernant ses activités d'enseignement-apprentissage et d'évaluation dans une perspective de régulation. Convention collective; propriété intellectuelle.

Agir compétent dans des situations de contribution à la circulation des savoirs : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes à la circulation des savoirs professionnels en réponse à des besoins de partage de ressources ou de connaissances professionnelles; à l'exploitation du numérique de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes ; à la communication, au partage et à la collaboration avec des pairs ou des membres de la communauté professionnelle; à la démonstration d'une éthique professionnelle.

PED451 - Enjeux professionnels en enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Résoudre de manière critique et éthique des problématiques liées à l'enseignement des mathématiques. Utiliser ou créer des ressources numériques de façon critique, pertinente, consciente et adaptée au contexte. Collaborer, au besoin, à la planification et à la mise en œuvre d'activités conjointes avec différentes institutions ou organismes communautaires. Contribuer à la circulation des savoirs professionnels en réponse à des besoins de partage de ressources ou de connaissances professionnelles, avec des membres du personnel scolaire, pour une communauté professionnelle disciplinaire ou élargie de son école dans divers lieux de mutualisation de l'école.

Contenu

Mise en œuvre : Distance critique à l'égard de la discipline enseignée. Connexions des mathématiques avec d'autres champs de connaissances (sciences, technologie, arts). Grandes questions épistémologiques et idéologiques au cœur de la réflexion sur les mathématiques et leur fonction sociale (rapport entre les mathématiques « universelles » et les pratiques mathématiques dans différentes sociétés; citoyenneté; connexion des mathématiques avec d'autres champs de connaissance; ethnomathématique; mathématiques à l'aide du numérique, usages des mathématiques dans les médias; le discours politique; etc.). Questions vives de l'enseignement des mathématiques (interdisciplinarité; modélisation; enjeux langagiers; enseignement des mathématiques à l'ère du numérique; enseignement des mathématiques auprès de publics spécifiques ou dans des contextes particuliers, etc.). Contribution des mathématiques aux enjeux du vivre-ensemble en fonction de différents cadres de références.

Démarche réflexive : Modèles de développement professionnel, culture et communauté professionnelles. Démarche d'analyse réflexive et de résolution de problème dans le cadre d'une courte recherche ou du développement d'une innovation impliquant les dimensions pédagogiques, didactiques et éthiques de sa pratique professionnelle, appuyée sur des savoirs professionnels et de recherche.

Exploitation du numérique : Inégalités numériques, développement de l'esprit critique par rapport au numérique, phénomènes émergents liés au numérique; créativité et innovation numérique; analyse critique d'environnements numériques. Outils et ressources numériques pertinentes pour la démarche réflexive, de collaboration et communicationnelle.

Communication et culture de partage : Conditions et obstacles à une communication efficace avec sa communauté professionnelle et d'autres milieux de partage de connaissances professionnelles ou scientifiques. Habiletés de communication orale et écrite dans la collaboration avec les institutions ou organismes communautaires.

Collaboration : Dimension collégiale du travail enseignant. Rôle des différentes institutions ou organismes communautaires dans le soutien aux élèves; modes de collaboration avec les milieux communautaires; projets collaboratifs.

Éthique : Comportements auprès d'une équipe-école et des partenaires en éducation. Délibération éthique concernant ses activités d'enseignement-apprentissage et d'évaluation dans une perspective de régulation. Convention collective; propriété intellectuelle.

Agir compétent dans des situations de contribution à la circulation des savoirs : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes à la circulation des savoirs professionnels en réponse à des besoins de partage de ressources ou de connaissances professionnelles; à l'exploitation du numérique de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes; à la communication, au partage et à la collaboration avec des pairs ou des membres de la communauté professionnelle; à la démonstration d'une éthique professionnelle.

PED461 - Enjeux professionnels en enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Résoudre de manière critique et éthique des problématiques liées à l'enseignement des sciences et technologies. Utiliser ou créer des ressources numériques de façon critique, pertinente, consciente et adaptée au contexte. Collaborer, au besoin, à la planification et à la mise en œuvre d'activités conjointes avec différentes institutions ou organismes communautaires. Contribuer à la circulation des savoirs professionnels en réponse à des besoins de partage de ressources ou de connaissances professionnelles, avec des membres du personnel scolaire, pour une communauté professionnelle disciplinaire ou élargie de son école dans divers lieux de mutualisation de l'école.

Contenu

Mise en œuvre : Distance critique à l'égard de la discipline enseignée. Éthique en sciences et technologies. Questions socialement vives en sciences et technologies. Histoire de la technicité : Comment l'homme approche et modifie la nature, savoir-faire ancestraux. Savoirs empiriques /savoirs scientifiques /savoirs phénoménologiques et leur interprétation. Enjeux socioéconomiques des applications et des logiciels numériques dans l'enseignement des sciences et technologies; relations sciences, technologies, société.

Démarche réflexive : modèles de développement professionnel, culture et communauté professionnelles. Démarche d'analyse réflexive et de résolution de problème dans le cadre d'une courte recherche ou du développement d'une innovation impliquant les dimensions

pédagogiques, didactiques et éthiques de sa pratique professionnelle, appuyée sur des savoirs professionnels et de recherche.

Exploitation du numérique : Inégalités numériques, développement de l'esprit critique par rapport au numérique, phénomènes émergents liés au numérique; créativité et innovation numérique; analyse critique d'environnements numériques. Outils et ressources numériques pertinents pour la démarche réflexive, de collaboration et communicationnelle.

Communication et culture de partage : Conditions et obstacles à une communication efficace avec sa communauté professionnelle et d'autres milieux de partage de connaissances professionnelles ou scientifiques. Habiletés de communication orale et écrite dans la collaboration avec les institutions ou organismes communautaires.

Collaboration : Dimension collégiale du travail enseignant. Rôle des différentes institutions ou organismes communautaires dans le soutien aux élèves; modes de collaboration avec les milieux communautaires; projets collaboratifs.

Éthique : Comportements auprès d'une équipe-école et des partenaires en éducation. Délibération éthique concernant ses activités d'enseignement-apprentissage et d'évaluation dans une perspective de régulation. Convention collective; propriété intellectuelle.

Agir compétent dans des situations de contribution à la circulation des savoirs : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes à la circulation des savoirs professionnels en réponse à des besoins de partage de ressources ou de connaissances professionnelles; à l'exploitation du numérique de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes; à la communication, au partage et à la collaboration avec des pairs ou des membres de la communauté professionnelle; à la démonstration d'une éthique professionnelle.

PED601 - *College Teaching and Course Design*

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To apply course design principles to college teaching.

Contenu

While designing, developing, and evaluating a college level course, the following will be considered: educational concepts, beliefs, values, practices, issues, philosophies and outcomes associated with learner-centered teaching. Participants will construct a course plan that includes a course description, course outline, learning outcomes, and descriptions of learning and assessment strategies.

PED602 - *Assessment to Enhance Learning*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To apply the concept of curriculum alignment and performance-based assessments while focusing on improving student learning.

Contenu

Participants will examine how they can improve student learning through assessments. Specifically participants will (1) examine the curriculum alignment within a course, among multiple sections of the same course, and across courses in a program; (2) examine the use of non-traditional forms of assessment; (3) develop an understanding of formative assessment; (4) gather feedback about their students' thinking and learning to help them get closer to the learning goals.

Préalable(s)

PED601

PED603 - *How Students Learn*

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To apply key psychology of learning theories and principles to college teaching.

Contenu

Participants will examine and reflect on the cognitive nature of what is to be learned, how learning occurs, and the intellectual characteristics of the learner. Specific learning theories will be included: behaviourism, cognitivism, and constructivism, along with metacognitive learning strategies.

PED604 - *Instructional Strategies for Active Learning*

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To apply a variety of different instructional strategies to enhance learning in the college classroom.

Contenu

The main objective of this course is to enable teachers to call upon instructional strategies to suit particular classroom situations. Participants will design instructional strategies that foster active learning and further the reciprocal relationship between the teacher and the student.

PED605 - *Understanding the Emerging Adult*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To understand the impact of physical, cognitive, affective, and social changes on the behaviour of young adults and their academic success.

Contenu

Participants will gain a better understanding of their students' behaviors and reactions to the Cégep learning environment by studying the unique physical, cognitive, social and emotional changes being experienced by most students at this time in their overall development.

PED606 - *Authority and Leadership in the Classroom*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To apply classroom authority and leadership styles and strategies that create a climate conducive to learning.

Contenu

The key to maintaining authority in the classroom is to exhibit positive leadership. In this course different types of authority and leadership styles are examined. The management of difficult classroom situations will be discussed.

PED607 - *Global Citizenship in Teaching and Learning*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To understand the responsibility of fostering the development of the attributes of global citizens in college students.

Contenu

This course will unveil the intricacies of this fundamental educational goal and translate it into a practical, meaningful pedagogy that can encompass content knowledge, learning outcomes, instructional strategies and assessment. Participants will broaden their understranding of what global citizenship means and will find ways to foster the greatest attributes of a global citizen in the students they teach.

PED608 - *Culturally Responsive Teaching*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To reflect on your own identities, as defined by your culture, and examine how your personal identities affect your expectations of your students and influence your choice of teaching activities.

Contenu

Participants will gain an understanding of how teaching and learning is affected by one's multiple identities. These identities include race, ethnicity, gender, generation and religion, all of which are defined by culture. The challenge of simultaneously promoting inclusion while embracing diversity will be explored.

PED609 - *Teaching with Technology*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To identify Information and Communication Technology (ICT) related problems linked to the professional practice of teaching and propose guidelines and discover solutions to these problems.

Contenu

Participants will examine the concepts, pedagogies and tools needed to successfully integrate technology into the college classroom.

PED610 - *The Portfolio Process*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To examine the Learning Portfolio as a Performance-based assessment.

Contenu

Participants will examine the Learning Portfolio as a performance-based assessment that can be used alone or in conjunction with other assessments to document student learning. To crystallize the impact that creating a portfolio can have on the learner, participants will create a

teaching portfolio documenting their own development as a Cégep teacher.

PED611 - *Inquiry and Science Education*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To examine central questions and the process of Inquiry in science education.

Contenu

Inquiry is a self-directed, question-driven search for understanding. Participants will examine central questions and the process of inquiry, ideas for teaching inquiry, how and where inquiry can be used, communicating the findings of inquiry, assessment and difficulties students may encounter while doing inquiry.

PED612 - *Teaching for Critical Thinking*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To understand the foundations of critical thinking and explore how to bring critical thinking into instruction.

Contenu

Participants will develop a deep understanding of the foundations of critical thinking and how to effectively bring critical thinking into instruction. In addition, they will explore the habits of mind or dispositions that are necessary for thinking abilities to be acquired and nurtured. Finally, they will examine the relationship between critical thinking and creativity, problem-solving, decision-making, and communication will be examined.

PED613 - *Lecturing to Enhance Learning*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To maximize learning through interactive lecturing.

Contenu

This course offers ideas for preparing both the content and the presentation of a lecture. It will address delivering a lecture, evaluating a lecture and ways of using lecture time for more successful, challenging, and interesting ways of teaching large groups of students.

PED614 - *Problem-Based Learning*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To understand how problem-based learning (PBL) uses appropriate problems to increase knowledge and understanding.

Contenu

This course will examine the principles underlying a problem-based learning (PBL) approach and the principles of design required in a PBL curriculum. PBL is not about problem solving per se, but rather it uses appropriate problems to increase knowledge and understanding. PBL combines the acquisition of knowledge with the development of generic skills and attitudes.

PED615 - *Teaching Through Case Studies*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To foster the active teaching of content through case methodology.

Contenu

Teaching through cases involves students' analyses of situations that are thought to be authentic representatives of those found in their field of study. Participants in this course will critically examine the change in roles for both teacher and student that teaching through cases demands. They will also examine all issues of instructional practice, assessment, and institutional support that educators need to foster the active teaching of content through a case methodology.

PED616 - *Developing Academic Literacy*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To examine recent research in literacy development and explore teaching strategies that

SOMMAIRE

support college students' comprehension of challenging topics, vocabulary, text structure, and unique disciplinary ways of thinking.

Contenu

College students are constantly asked to make sense of texts and to create texts in a variety of disciplines. This comprehension challenge multiplies as they move through their program, CORE and complementary courses. While general comprehension strategies may be effective, if one takes the subject matter domain as the starting point, one ends up with different models of what it means to make sense of a text. Learning tasks in different disciplines call for different forms of reading and writing.

PED617 - *Group Work for Team-Based Learning*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To understand the principles and strategies for group work with casual groups, cooperative groups, and team-based learning groups.

Contenu

Using small groups and student teams can be effective in both small and large class settings to encourage student participation and engagement with course materials. Participants will examine different ways teachers can use small groups as well as the instructional challenges this approach often presents. Principles and strategies for working with casual groups, cooperative groups, and team-based learning groups will be examined.

PED618 - *Inclusion: Issues, Challenges, and Solutions*

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To understand the issues, challenges, and solutions of integrating and including all students, including those with special needs, into the college classroom.

Contenu

Participants will examine the history of inclusion and the issues, challenges, and solutions of including all students into the college classroom. They will also gain an understanding of how to adapt their curriculum in order to integrate students with special needs into the college classroom.

PED619 - *Reading and Thinking in your Discipline*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To understand the cognitive processes that underlie a deep understanding for thinking in a specific discipline.

Contenu

Teaching thinking and problem solving is an important aim of higher education. It is of equal importance to the mastery of disciplinary content knowledge, and, in fact, impacts on how well a student will understand that knowledge. Disciplines, however, differ in the way that they structure, produce and validate knowledge. Participants will create a taxonomy or framework for thinking and learning in their particular discipline and examine all issues of instructional practice, assessment, and institutional support that educators need to foster the active teaching of skillful thinking to all students.

PED620 - *Motivation to Enhance Learning*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To identify the key principles related to student and teacher motivation that link to the professional practice of teaching.

Contenu

This course focuses on aspects of student and teacher motivation that influence learning. Participants will examine concepts, principles and theories of motivation with a focus on how to translate these ideas into effective instruction.

PED621 - *Teaching with Technology Level 2*

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To integrate technologies into the college classroom.

Contenu

Level 2 will take an in-depth look at using technology in the classroom. Participants will examine preparation needs, issues surrounding assessment and ways to overcome the barriers to using IT. Participants will design a large portion of one of their courses using a course management system and technology tools of their choice.

Préalable(s)

(PED609) et (PED601)

PED622 - *Leading Change Through Program Evaluation*

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Participants will examine the relationship between the program approach, competency-based education and the current emphasis on ensuring continuous improvement. They will learn about the guidelines and framework put forward by the Commission d'évaluation de l'enseignement, purposes of evaluation, the link between program evaluation and classroom assessment and program evaluation methods. Participants will also examine how to promote an institutional commitment to self-evaluation.

Contenu

Current focus on assessment and Program evaluation as part of a larger movement; principles underlying Quebec's Cegep curriculum; norms and values underlying evaluation practice; existence of and role of government and institutional policies regarding assessment; knowledge base of evaluation and program evaluation; steps in well-constructed evaluation process; program evaluation framework put forward by the Commission d'évaluation de l'enseignement collégial; quality Assurance; culture of evaluation; leadership qualities to impact change.

PED623 - *Blended Learning and Design*

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Participants will define and explore the emerging course delivery methods. They will also understand what blended learning means and will develop a complete learning object.

Contenu

Instructional design principles, blended learning, deep learning, blended Instructional strategies. Assessment.

PED624 - *Pedagogy of Digital Learning - Level One*

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Examine how technology can be used to enhance teaching & learning.

Contenu

The participants will demonstrate their ability to apply information technology in educational settings as they plan for instruction, interact with their students, reflect on their practice, modify their practice as needed.

PED625 - *Blended Learning: Transforming Teaching and Learning*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Participants will redesign a traditional course into a blended learning format using instructional design principles.

Contenu

Participants will redesign a traditional course into a blended learning format using instructional design principles based on the Community of Inquiry Framework. Emphasis will focus on articulating clear learning outcomes, enhancing assessment and feedback, and developing collaborative instructional activities to promote deep learning. Issues and challenges surrounding online learning will also be examined.

PED626 - *Fostering Creativity to Enhance Learning*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Participants will explore creativity and examine ways to increase creativity in themselves, their students and in their teaching and learning practice. After identifying and addressing common misconceptions about creativity, they will design learning activities that allow students to develop creative skills.

Contenu

Creativity, Professional Development, Disciplinary Thinking, Thinking Patterns.

PED627 - *The Digital Classroom, Level 2*

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

The focus of this level two course is to use a learning management system to extend the classroom beyond four walls. Participants will redesign a traditional course into a digital format that is web-enhanced, flipped, blended or online.

To fully appreciate the role and potential of learning technologies, teachers will critically analyze the instructional design of their courses to determine the 'pedagogical advantage' that technology will bring. Upon course completion, the participants will be able to integrate a learning management system into their courses, optimizing student engagement, learning and success.

Contenu

Backward design, educational technology, Learning Management System, Flipped Classroom, Hybrid, Hyflex, Blended and Online Learning.

Préalable(s)

PED624

PED628 - *Adapting Teaching Strategies to Alternative Course Delivery Modes*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Adapt instructional strategies to alternative course delivery modes; Reflect on issues and challenges raised by course design in a remote, blended format. Integrate a theoretical framework on reflective practice.

Contenu

Alternative course delivery modes (e.g. hybrid, blended, online), challenges of adapting face-to-face teaching to alternative course delivery modes, frameworks supporting the adaptation to alternative course delivery modes (e.g. SAMR, ADDIE, TPaCK, course alignment, digital competency).

PED629 - *Assessment for Online Learning*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Participants will explore the benefits and challenges of online assessment.

Contenu

This course will explore the benefits and challenges of online assessment. Starting from the principles of Authentic Assessment and Assessment for Learning, participants will examine areas such as creating open resource exams; addressing higher order thinking in complex task assessments; preparing students for online assessments; using multiple choice online assessments; and considering security and integrity in online assessment.

PED630 - *Equity, Diversity, and Inclusion in Teaching and Learning*

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

The goal of this 2-credit course is to consider, in practical terms, how a better understanding and application of equity, diversity, and inclusion principles can help us make our classroom a better, safer place to learn for everyone, and to realize that this is an ongoing learning process.

Contenu

In this course, we will seek to understand the fundamental concepts of equity, diversity, and inclusion, particularly in the educational context. We will examine academic power dynamics and diverse lived experiences in all classroom interactions, and strive to understand the teacher's role in creating an open and positive learning environment. We will begin to look at how to apply intentional approaches to incorporating EDI to teaching practice and foster more inclusive learning experiences, and understand that working with EDI is a continuous learning process.

PED750 - Insertion en enseignement au collégial

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Dégager les implications de l'acte d'enseigner au collégial.

Contenu

Profession enseignante au collégial, organisation, tâches, ressources, environnement pédagogique et gestion de classe; caractéristiques des élèves; concepts d'insertion professionnelle, de développement professionnel et d'identité professionnelle, formation continue du personnel enseignant.

PED751 - Enseignement et

apprentissage au collégial

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Utiliser des stratégies d'enseignement et d'apprentissage visant la construction des connaissances et le développement de compétences.

Contenu

Cadres de référence sur l'enseignement et l'apprentissage; stratégies d'apprentissage, motivation et obstacles; stratégies d'enseignement, intégration des technologies de l'information et de la communication.

Préalable(s)

PED750

Concomitante(s)

DID821

PED752 - Introduction à la planification au collégial

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réaliser la planification d'un cours centré sur le développement d'une compétence.

Contenu

Approche par compétences et programmes d'études au collégial; planification d'un cours, analyse de compétence, conception d'une tâche évaluative, élaboration des stratégies, rédaction de plans; planification d'une leçon.

Préalable(s)

PED750

Concomitante(s)

DID822

PED753 - Introduction à l'évaluation au collégial

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mettre en œuvre des activités d'évaluation des apprentissages centrées sur le développement d'une compétence.

Contenu

Cadres de référence sur l'évaluation des apprentissages, types et fonctions de l'évaluation des apprentissages; activités d'évaluation, analyse et choix des activités; stratégie évaluative, performance, critères et pondération.

Préalable(s)

PED750

Concomitante(s)

DID823

PED754 - Synthèse et développement professionnel

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Démontrer l'évolution de ses compétences professionnelles dans un contexte d'insertion en enseignement au collégial.

Contenu

Cadre d'évolution professionnelle, analyse réflexive, parcours de professionnalisation (profil de compétences), insertion et identité. Impacts sur les pratiques, changement de paradigme, identification des valeurs éducatives. Projet de développement professionnel, formation continue.

Préalable(s)

PED750

PED780 - Initiation à la recherche en enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier au processus de la recherche dans le domaine de l'enseignement dans le cadre d'un essai. Comprendre les fondements d'une problématique de recherche, d'une recension des écrits et d'un choix de cadre conceptuel.

Contenu

Apport du processus de recherche au développement professionnel de l'enseignante ou de l'enseignant et à l'avancement des savoirs professionnels en enseignement dans le cadre d'un essai. Survol des étapes d'élaboration d'un projet de recherche en enseignement dans le cadre d'un essai. Étapes de la construction d'une problématique professionnelle et d'un cadre conceptuel; stratégies de recension d'écrits scientifiques et professionnels; synthèse et analyse critique d'écrits scientifiques et professionnels et contribution du processus de recension des écrits à la problématique et au cadre conceptuel dans le cadre d'un essai; élaboration d'objectifs ou de questions de recherche. Réflexion autour de devis

méthodologiques de recherche en enseignement appropriés à un essai.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710) Avoir réussi un cours de didactique spécifique à la discipline Avoir obtenu 21 crédits

Équivalente(s)

PED850

PED782 - Méthodologie de recherche en enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances sur les méthodes et les techniques de recherche en enseignement les plus couramment utilisées dans le cadre d'un essai et les mobiliser dans l'élaboration d'une ébauche de projet d'essai. Comprendre les fonctions de la collecte de données, de la présentation des données, de l'analyse et de l'interprétation en vue de produire des résultats cohérents avec la problématique de l'essai.

Contenu

Principales méthodes de recherche en enseignement, leurs spécificités et leurs caractéristiques. Approfondissement du cadre conceptuel : opérationnalisation et construction d'un cadre d'analyse. Instruments et techniques de collecte de données (grilles d'observation, guide d'entrevue, questionnaire, etc.). Traitement et analyse des données. Critères de pertinence et de cohérence de la méthode proposée pour atteindre les objectifs de l'essai ou répondre aux questions.

Préalable(s)

PED851 Avoir obtenu 27 crédits

Équivalente(s)

PED852

PED803 - Méthodes de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître et comprendre des méthodes et des techniques de recherche et savoir les analyser et les critiquer.

Contenu

Activités pédagogiques et laboratoires avancés sur les méthodes et techniques de la recherche scientifique, incluant certaines techniques statistiques. Le contenu de cette activité pédagogique est, en partie, fonction de travaux de recherche.

Équivalente(s)

PED5113

PED835 - Processus de compréhension et apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Établir explicitement les relations entre la compréhension et l'apprentissage.

Contenu

Séminaire de lectures et analyse de principes et de concepts dans le domaine de la psychologie cognitive. Principaux thèmes abordés: composantes de la compréhension, représentation et organisation des connaissances en mémoire, connaissances antérieures et apprentissage, expériences antérieures et apprentissage, processus de métacompréhension et de méta-action, variables affectives et sociales de la compréhension et de l'apprentissage.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

PED839 - Enseignement, écoles et sociétés

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier, analyser et évaluer divers facteurs internes et externes influençant le système scolaire.

Contenu

Objectifs, programmes, méthodes; réalités économique, historique, politique, religieuse. Mise en relief de l'interdépendance de ces facteurs.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

PED840 - Laboratoire de recherche en évaluation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir, élaborer et utiliser des stratégies

d'évaluation innovatrices, cohérentes avec le développement de compétences.

Contenu

À partir de l'identification et de l'analyse des besoins des participantes et participants, choix d'un cadre de référence selon les différents modèles d'évaluation des apprentissages, d'une méthodologie et d'une conception d'outils propres à résoudre des problèmes liés à l'évaluation. Élaboration et expérimentation dans la classe sous la forme d'une recherche-action. Retour sur l'action.

PED850 - Méthodes de recherche en enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux problématiques et à la méthodologie de la recherche dans le domaine de l'enseignement.

Contenu

Connaissance des méthodes et des techniques de recherche les plus couramment utilisées dans le milieu de l'enseignement.

Préalable(s)

INT701 Avoir obtenu 21 crédits

PED851 - Projet de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer un projet d'intervention ou d'approfondissement lié à une problématique du milieu de l'enseignement.

Contenu

Identification d'un problème relié à la pratique professionnelle et planification des diverses composantes et des diverses étapes d'un projet de recherche.

Préalable(s)

(PED850 ou PED780) Avoir obtenu 24 crédits

PED852 - Séminaire de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être capable d'analyser divers profils d'intervention ou d'approfondissement.

Contenu

Présentation des projets d'intervention ou d'approfondissement en voie de réalisation dans le but d'en faire une analyse systématique.

Préalable(s)

PED851 Avoir obtenu 24 crédits

PED853 - La motivation en contexte scolaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir la connaissance de la motivation en contexte scolaire. Être capable de comprendre les problèmes suivants: où situer la motivation dans la relation entre l'enseignement et l'apprentissage? Comment est-elle considérée dans certains grands courants de pensée? Comment la définir et la caractériser en contexte scolaire? Comment peut-on aider un élève à augmenter ou maintenir sa motivation?

Contenu

La motivation en tant que caractéristique individuelle de l'élève dans la relation enseignement-apprentissage; l'évolution du concept de motivation (les conceptions psychanalytique, behavioriste, néo-behavioriste, cognitiviste et humaniste); les sources de la motivation en contexte scolaire (les perceptions attributionnelles, les perceptions de sa compétence et les perceptions de l'importance d'une activité d'apprentissage); ses conséquences sur l'apprentissage (le choix d'entreprendre une activité d'apprentissage, la persistance et l'engagement cognitif); détermination de profils motivationnels d'élèves; stratégies d'enseignement pour favoriser la motivation et stratégies d'intervention pour modifier la motivation d'élèves.

PED855 - Évaluation formative de l'enseignement I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

À partir de notions élémentaires sur l'enseignement au collégial et d'information recueillie, susciter des démarches d'analyse et de développement de ses compétences professionnelles.

Contenu

Situation du cours dans le programme. Notions élémentaires de planification, de prestation et d'évaluation des apprentissages. Dynamique des premiers cours et besoins de la clientèle. Collecte

de rétroactions. Analyse des résultats assistée par un formateur. Identification de réajustement prioritaire. Identification de cibles et de démarches de formation.

PED856 - Enseigner et apprendre à enseigner au collégial

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Établir des bases de compréhension communes de l'enseignement au collégial et du développement de compétences professionnelles en enseignement au collégial.

Contenu

Les compétences professionnelles attendues à la fin du module d'insertion. Notions fondamentales de l'enseignement au collégial (approche par compétence, approche programme, formation fondamentale, constructivisme, etc.). Analyse, mises à l'essai et régulations de pratiques de planification, d'intervention et d'évaluation. Le portfolio professionnel : contenu, organisation et utilisation.

Préalable(s)

PED855

PED857 - Encadrement du personnel enseignant

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Encadrer des enseignantes et enseignants débutants au collégial.

Contenu

Caractéristiques de la formation des enseignantes et enseignants débutants au collégial; approche collaborative, processus d'encadrement, outils d'encadrement des enseignants, analyse réflexive, techniques de communication et relation d'aide; cadre de référence de la didactique au collégial, questionnement didactique et transposition didactique; cadres de référence en enseignement au collégial; structure du programme et progression des apprentissages du MIPEC.

PED858 - Stratégie d'évaluation des apprentissages

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer une conception personnelle de l'évaluation en référence au nouveau paradigme de l'évaluation; élaborer une stratégie d'évaluation; choisir et élaborer des activités et des instruments d'évaluation; élaborer une épreuve terminale présentant les caractéristiques de l'évaluation authentique.

Contenu

Les croyances et les pratiques en évaluation. Le nouveau paradigme en évaluation. Les types d'évaluation. Les composantes d'une stratégie d'évaluation. Validité et fidélité des instruments. L'évaluation authentique. L'évaluation d'une compétence.

PED859 - Stratégies d'enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Favoriser la planification et la réalisation de stratégies d'enseignement et d'activités d'apprentissage permettant aux élèves de construire leurs connaissances et de développer leurs compétences.

Contenu

Rappel et approfondissement des concepts clés du cadre de référence sur l'apprentissage et l'enseignement. Analyse de stratégies d'enseignement en lien avec le cadre de référence. Choix et mise en œuvre de séquences d'activités d'enseignement-apprentissage en lien avec la construction de connaissances et le développement de compétences.

PED860 - Stratégies pour faire apprendre

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Favoriser chez l'enseignante ou l'enseignant débutant la planification et l'intégration à son enseignement de stratégies pour former ses étudiantes et étudiants à apprendre de façon efficace.

Contenu

À partir de l'identification et de l'analyse des besoins des participantes et participants, choix d'un cadre de référence selon les différents modèles d'évaluation des apprentissages, une méthodologie et conception des outils propres à résoudre les problèmes rencontrés liés à l'évaluation. Élaboration et expérimentation dans la classe sous la forme d'une recherche-action.

Retour sur l'action.

PED861 - Une pratique argumentée et réfléchie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Évaluer et planifier le développement de ses compétences professionnelles sur la base des apprentissages réalisés dans le microprogramme d'insertion professionnelle en enseignement au collégial (MIPEC).

Contenu

Réalisation d'un portfolio de compétences professionnelles en enseignement à partir de la matrice des compétences visées par le MIPEC. Constitution d'un portrait de soi comme enseignante ou enseignant, incluant les valeurs éducatives qui le caractérisent et les pratiques professionnelles qui incarnent ces valeurs. Explication et modélisation des liens entre ses expériences professionnelles et les apprentissages réalisés dans le MIPEC.

Préalable(s)

(PED858 ou PED859) et (PED859 ou PED860) et (PED858 ou PED860)

PED862 - Stratégies d'apprentissage et adolescence

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension de l'expérience de l'adolescent à l'école. Connaître les étapes du développement cognitif et prendre en compte les différences culturelles et les milieux particuliers.

Contenu

Étude de cadres explicatifs et de grands courants du développement psychologique à l'adolescence. Développement cognitif et processus cognitifs mis en œuvre dans le traitement de l'information transmise en contexte scolaire. Étude de stratégies d'apprentissage en lien avec la pluralité des clientèles.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

PED863 - Réflexion éthique et profession enseignante

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Examiner la profession enseignante sous l'angle de sa mission sociale et du rôle éducatif de ses agents. Dégager les exigences éthiques propres au domaine de l'éducation et de l'enseignement. Participer à une démarche de délibération éthique en vue de la prise de décision responsable.

Contenu

Vie et responsabilité professionnelles dans l'enseignement et l'intervention éducative. Analyse de divers modes de régulation de l'agir professionnel et des normativités en cause. Délibération sur des cas rencontrés en milieu scolaire : analyse de la situation, prise de décision, dialogue avec les personnes concernées.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

PED864 - Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître et comparer les principales approches pédagogiques contemporaines; analyser et mettre à l'essai les principes et démarches de planification et d'intervention reliés à différentes approches; analyser et évaluer l'influence de diverses approches sur l'apprentissage et le développement des adolescents.

Contenu

Fondements de différentes approches pédagogiques : intégration; approche par problèmes; par projet; de coopération; enseignement magistral; activités d'apprentissage et leurs modalités d'accompagnement. Analyse critique du *Programme de formation de l'école québécoise* et du matériel didactique. Principes et démarches de planification et d'intervention.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

PED865 - Éthique et éducation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre l'exigence d'une éthique professionnelle en éducation. Vérifier la place qu'elle occupe dans le domaine de l'éducation et

de l'enseignement. Examiner la problématique éthique contemporaine en éducation et les questionnements philosophiques sous-jacents.

Contenu

Analyse de l'exigence éthique à travers des situations rencontrées dans le milieu scolaire. Recherche d'une dimension éthique dans l'éducation, dimension non seulement individuelle et subjective, mais réflexive, sociale et rationnelle située dans le temps et dans l'espace. Vie professionnelle et responsabilité sociale dans le domaine de l'éducation. Sens et portée de l'éthique professionnelle en éducation. Éthique de et dans l'intervention éducative.

PED866 - Stratégies d'apprentissage et enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les fondements de l'enseignement des stratégies d'apprentissage, développer des habiletés pertinentes et concevoir des outils d'intervention.

Contenu

Les fondements pédagogiques et scientifiques de l'enseignement des stratégies d'apprentissage. Analyse de ses propres stratégies d'apprentissage. Principes à la base d'une approche intégrée de l'enseignement des stratégies d'apprentissage et modalités d'implantation. Analyse critique, développement et mise à l'essai d'outils d'intervention en relation avec l'enseignement de différentes matières. Recherches sur les effets de différentes approches d'enseignement des stratégies d'apprentissage.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

PED867 - Pédagogie coopérative : fondements et pratiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances de base sur les fondements, les modèles et les effets de la pédagogie coopérative. Être capable de mettre en œuvre, dans une classe, quelques modèles de pédagogie coopérative. Comparer les valeurs et les croyances qui sous-tendent la pédagogie coopérative à celles qui sont à la base de la pédagogie dominante actuelle.

Contenu

Fondements théoriques de la pédagogie coopérative. Étude critique des différents modèles. Gestion d'une classe en pédagogie coopérative. Pédagogie coopérative et intégration des élèves en difficulté d'apprentissage et d'adaptation scolaire. Évaluation des apprentissages en pédagogie coopérative. Effets de certains modèles sur le rendement scolaire et sur l'estime de soi des élèves, état actuel des recherches.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

PED872 - Stratégies d'enseignement au collégial

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître et pouvoir mettre en œuvre une variété de stratégies d'enseignement; choisir les stratégies d'enseignement appropriées à l'atteinte des objectifs du cours; connaître les caractéristiques des étudiantes et étudiants et y adapter ses stratégies d'enseignement; comprendre les relations entre ses stratégies d'enseignement et sa conception de l'enseignement.

Contenu

Les stratégies d'enseignement et leurs implications sur l'apprentissage des étudiantes et étudiants. Les caractéristiques des étudiantes et étudiants et leurs implications sur le processus d'apprentissage et le choix des stratégies d'enseignement. Les stratégies d'enseignement qui favorisent l'apprentissage actif des étudiantes et étudiants et leurs implications sur la relation enseignant-étudiant.

PED873 - Enseigner au collégial : enjeux et défis

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux structures organisationnelles du système scolaire collégial; comprendre les principes éducatifs sur lesquels se fonde le système scolaire collégial; être en mesure de participer au processus de planification et à la mise en œuvre de programmes d'études; analyser ses pratiques d'enseignement; s'engager dans une approche réflexive sur ses pratiques professionnelles.

Contenu

Le système scolaire collégial, ses principales instances et ses principaux concepts, notamment la formation fondamentale, l'approche programme et l'approche par compétences. Situation du cours dans le programme. Les caractéristiques des étudiantes et étudiants. Notions élémentaires de planification, de prestation et d'évaluation des apprentissages.

PED874 - Dynamique et diversité en salle de classe

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre la dynamique du groupe-classe au collégial en tenant compte des différences entres les étudiantes et les étudiants, particulièrement de la diversité de leurs appartenances culturelles; créer des conditions d'apprentissage dans la classe favorisant l'inclusion de tous les élèves et la valorisation de leurs différences.

Contenu

Les identités multiples (selon le genre, la race, l'origine ethnique, l'appartenance religieuse, etc.) des étudiantes et étudiants et leurs impacts sur l'apprentissage. Les caractéristiques du leadership positif nécessaires à la personne enseignante pour modeler l'inclusion et la valorisation des différences. Les modes de communication verbale et non verbale qui agissent dans une classe multiculturelle et diversifiée. Étude de modèles d'évolution des groupes en vue d'évaluer les progrès de ses groupes-classes. Styles de prise de décision et différenciation de leurs moments et modes d'application.

PED875 - Fondements et défis au collégial

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Situer ses pratiques par rapport aux fondements et aux défis de l'enseignement collégial; expliquer les fondements conceptuels de l'enseignement au collégial, justifier ses choix pédagogiques à la lumière de ces fondements.

Contenu

Historique et évolution des défis de l'enseignement au collégial, positionnement du collégial par rapport à des théories curriculaires et des courants pédagogiques. Caractéristiques de la clientèle étudiante. Conséquences de théories de l'apprentissage sur l'enseignement au collégial, enseignement dans une perspective de développement de compétence et d'approche-programme, identité et développement professionnels.

PED876 - Métacognition : interventions pédagogiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expliquer le rôle de la métacognition dans le développement de l'autonomie intellectuelle. Définir et distinguer les composantes et les processus métacognitifs. Analyser des stratégies et des outils d'intervention. Améliorer certaines techniques d'enseignement pour favoriser le développement de la métacognition. Analyser ses pratiques en ce qui concerne le développement métacognitif des élèves. Planifier, expérimenter et valider un projet d'intervention pour intervenir positivement sur le développement d'habiletés métacognitives.

Contenu

Métacognition, connaissances métacognitives (mémoire, tâches, stratégies, différences individuelles...), gestion de ses processus mentaux (planification, contrôle, régulation), prise de conscience, cycle de l'activité métacognitive, développement métacognitif, interventions pédagogiques, rôle de l'enseignant ou de l'enseignante, projet intégré d'intervention, analyse réflexive sur ses interventions.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

PED878 - Ingénierie pédagogique et téléapprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les enjeux et les technologies reliées à l'ingénierie pédagogique dans un cadre de téléapprentissage; modéliser les connaissances, les habiletés, les compétences et les ressources pédagogiques d'un cours en ligne; intégrer les éléments de la planification pédagogique dans un environnement numérique d'apprentissage de son choix.

Contenu

Modèles d'ingénierie pédagogique. Modèles technopédagogiques. Concept de système d'apprentissage. Planification pédagogique. Bases théoriques, acteurs, rôles, connaissances, compétences et ressources. Environnement numérique d'apprentissage. Formation à distance. Formation en ligne. Notion d'unité d'apprentissage. Plateformes de scénarisation pédagogique.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

PED879 - Stratégies pédagogiques et TIC

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Recourir à des technologies de l'information et de la communication (TIC) adaptées à des stratégies pédagogiques découlant de la nature des objets d'apprentissage visés; appliquer les concepts d'une typologie des objets d'apprentissage; scénariser une activité d'apprentissage qui intègre des TIC adaptées aux stratégies pédagogiques.

Contenu

Triangle pédagogique de Houssaye. Typologie de Gagné. Formules pédagogiques de Rieunier. Médias utilisés en formation à distance, fonctions pédagogiques, avantages et limites, critères de sélection. TIC et APO, ressources TICE : Modèle de scénarisation : mise en contexte, acquisition, objectivation, évaluation et enrichissement.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

PED880 - Pédagogie par projets

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Évaluer le contexte global et les enjeux reliés à l'approche socioconstructiviste de l'enseignement-apprentissage. Modéliser les quatre phases relatives à une pédagogie par projet; réaliser une activité de pédagogie par projet intégrant le modèle des quatre phases relatives à une pédagogie par projet.

Contenu

Intégration du socioconstructivisme dans l'enseignement. Évaluation des différentes méthodes socioconstructivistes d'enseignement. Utilisation d'un éditeur de modélisation par objets typés; modélisation des phases d'un projet, définition, gestion, mise en œuvre, exploitation. Utilisation d'une plate-forme de pédagogie par projets (S.I.P.P.). Élaboration et réalisation du projet.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

PED881 - Cadre de référence en enseignement collégial

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Situer ses pratiques par rapport aux théories de l'apprentissage et au développement de compétences; expliquer les fondements conceptuels de l'enseignement au collégial, justifier ses choix pédagogiques à la lumière de ces fondements.

Contenu

Positionnement du collégial par rapport à des courants pédagogiques. Conséquences de théories de l'apprentissage sur l'enseignement au collégial, enseignement dans une perspective de développement de compétences et d'approche-programme.

PED882 - Psychologie développementale

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre la complexité des adolescents et des jeunes adultes pour créer un environnement d'apprentissage qui favorise leur développement.

Contenu

Les comportements et réactions des jeunes adultes en situation d'apprentissage. Les changements physiques, cognitifs, affectifs et sociaux qui influencent leur développement et leur réussite scolaire.

PED883 - Philosophie de l'éducation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer, par une analyse critique relevant de la tradition philosophique, la compréhension des théories et des pratiques propres au domaine de l'éducation.

Contenu

Étude et discussion des philosophes classiques et contemporains de l'éducation. L'argumentation dans le discours philosophique. Examen des enjeux de l'enseignement supérieur : qu'est-ce qu'éduquer? Les principes qui doivent guider le développement du curriculum; le rôle du cégep dans le développement moral des étudiants.

PED884 - Enseigner au collégial : planification

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier un cours centré sur le développement de compétences sur la base des fondements conceptuels de l'enseignement et de

l'apprentissage au collégial.

Contenu

Fondements conceptuels de l'enseignement et de l'apprentissage au collégial appliqués à la planification d'un cours. Appropriation des outils d'information sur le programme et le cours. Mise en évidence de l'organisation des contenus au développement de la ou des compétences visées. Détermination de la progression des apprentissages à chaque étape du cours. Planification de chaque étape du cours. Détermination des modalités d'évaluation des apprentissages. Analyse critique des concepts, des devis et des outils méthodologiques utilisés pour la planification d'un cours au collégial. Évaluation de sa démarche de développement professionnel.

PED886 - Études de cas et apprentissage par problèmes

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les caractéristiques de la méthode des cas et de l'apprentissage par problèmes comme stratégies d'enseignement centrées sur l'apprentissage. Concevoir et mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques qui exploitent ces méthodes. Analyser les impacts de telles stratégies sur l'apprentissage, sur le développement des compétences et sur le travail enseignant, dans différents contextes.

Contenu

Conceptions sociocognitive et socioconstructiviste de l'apprentissage. Conception du développement de compétences. Fondements théoriques de la méthode des cas et des approches par problèmes. Modèles et pratiques pédagogiques relatifs à ces méthodes.

PED887 - Intégration et transfert

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intervenir en classe de manière à favoriser l'intégration et le transfert des apprentissages dans la perspective du développement des compétences du programme d'études. Analyser ses interventions. Reconnaître les ajustements d'interventions réalisées au cours de l'action de même que les décisions prises et leurs motifs. Analyser leurs impacts.

Contenu

Intégration et transfert des apprentissages. Contextualisation et interdisciplinarité. Catégories de connaissances. Stratégies d'apprentissage et stratégies d'enseignement. Processus de réflexion sur sa pratique.

PED888 - Atelier de pédagogie collégiale I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Selon la durée du cours, choisir un ou plusieurs des objectifs suivants. Analyser ou élaborer des cadres conceptuels ou opérationnels pour la communauté éducative, le collège, le département, le programme ou le cours. Adapter, créer ou analyser du matériel ou des scénarios pédagogiques. Les valider de façon rigoureuse par une collecte de données auprès de collègues ou par une expérimentation dans la classe.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement pédagogique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

PED889 - Atelier de pédagogie collégiale II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Selon la durée du cours, choisir un ou plusieurs des objectifs suivants. Analyser ou élaborer des cadres conceptuels ou opérationnels pour la communauté éducative, le collège, le département, le programme ou le cours. Adapter, créer ou analyser du matériel ou des scénarios pédagogiques. Les valider de façon rigoureuse par une collecte de données auprès de collègues ou par une expérimentation dans la classe.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement pédagogique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

PED890 - Atelier de pédagogie collégiale III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Selon la durée du cours, choisir un ou plusieurs des objectifs suivants. Analyser ou élaborer des cadres conceptuels ou opérationnels pour la communauté éducative, le collège, le département, le programme ou le cours. Adapter, créer ou analyser du matériel ou des scénarios pédagogiques. Les valider de façon rigoureuse par une collecte de données auprès de collègues ou par une expérimentation dans la classe.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement pédagogique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

PED891 - Atelier de pédagogie collégiale IV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Selon la durée du cours, choisir un ou plusieurs des objectifs suivants. Analyser ou élaborer des cadres conceptuels ou opérationnels pour la communauté éducative, le collège, le département, le programme ou le cours. Adapter, créer ou analyser du matériel ou des scénarios pédagogiques. Les valider de façon rigoureuse par une collecte de données auprès de collègues ou par une expérimentation dans la classe.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement pédagogique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

PED892 - L'évaluation comme outil d'apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expliquer les relations qui existent entre l'évaluation et l'apprentissage. Expliquer la manière dont l'évaluation peut aider à apprendre. Expliquer les principes de l'*assessment* à l'échelle de la classe, du programme et de l'institution. Intégrer ses pratiques évaluatives à ses pratiques d'enseignement.

Contenu

Évaluation formative et sommative de l'apprentissage. Principes et concepts relatifs à l'évaluation des apprentissages. Stratégies et techniques d'évaluation des apprentissages. Notion d'*assessment*. *Assessment* dans la classe, dans le programme et dans l'institution.

PED893 - Psychologie de l'apprentissage au collégial

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les principes des théories contemporaines de l'apprentissage et de la cognition ainsi que leurs conséquences sur l'enseignement. Transposer des résultats de recherche à des pratiques d'enseignement. Appliquer des principes issus des théories d'apprentissage à son enseignement.

Contenu

Théories contemporaines de l'apprentissage. Processus cognitifs. Dimensions cognitives de l'apprentissage. Conséquences sur l'enseignement. Facteurs sociaux, culturels et psychologiques, relatifs à l'enseignante ou à l'enseignant et relatifs à l'étudiante ou à l'étudiant, qui influencent l'apprentissage.

PED894 - Histoire et défis au collégial

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expliquer le contexte qui a conduit à la création du réseau collégial. Analyser les éléments qui fondent le renouveau au collégial. Expliquer les défis actuels de l'enseignement collégial. Identifier des pistes de développement professionnel en lien avec ces défis.

Contenu

Exigences, enjeux et défis de la démocratisation d'un enseignement supérieur de masse. Enjeux liés au développement des TIC. Caractéristiques et valeurs des jeunes. Diversité dans la classe. Enjeux liés à la réussite et à la diplomation du plus grand nombre. Influence de certains courants curriculaires et pédagogiques sur les conceptions et les pratiques actuelles dans l'enseignement collégial.

PED895 - Projet d'innovation pédagogique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer un projet d'intervention en intégrant les composantes disciplinaires ciblées par l'un des programmes d'études de l'ordre d'enseignement secondaire. Développer des habiletés permettant d'analyser et de concevoir des outils didactiques appropriés à l'enseignement d'une discipline. Procéder à l'expérimentation du projet dans une classe.

Contenu

Est essentiellement axé et élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiants. Cette activité vise à arrimer la formation disciplinaire acquise aux pratiques en milieu scolaire.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

PED896 - Communication et profession enseignante

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Examiner les particularités de la communication orale dans l'exercice de la profession enseignante et analyser certains actes de communication spécifiques afin de mieux en comprendre les enjeux et ainsi de les améliorer.

Contenu

Paramètres de la communication en contexte scolaire. Fonctionnement de différents actes de communication orale propres à l'exercice de la profession enseignante : négociation d'un contrat de communication, formulation de consignes, questionnement, reformulation, communication d'une évaluation, communication avec les parents, etc. Exercices en laboratoire sur l'identification et l'analyse des façons de communiquer et sur les actes de communication.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

PED897 - Gestion de classe éducative et démocratique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir une compréhension élargie, critique et éducative de la gestion des groupes-classes au secondaire; analyser des situations concrètes de gestion de classe en regard des exigences et contraintes démocratiques.

Contenu

Définition de la gestion de classe et de la dynamique du groupe-classe. Effets des modes de gestion éducatif et démocratique sur l'apprentissage et la socialisation des jeunes. Modèles théoriques et pratiques de gestion de la classe. Le climat de coopération dans la classe. Les routines de gestion de l'enseignement, de gestion organisationnelle et de gestion sociale. Dimensions éthique et légale de la gestion de classe. Étude de cas.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

PED898 - Évaluation en situations authentiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les différentes méthodologies d'évaluation des apprentissages en classe. Approfondir ses connaissances sur les méthodologies actuelles. Comprendre l'apport des technologies actuelles au développement de l'évaluation. Élaborer un plan d'évaluation, l'instrumentation nécessaire et l'appliquer en situation réelle.

Contenu

Fondements de l'évaluation des apprentissages. Méthodes d'évaluation des apprentissages. Fonction de l'évaluation dans l'apprentissage. Théories d'apprentissage et leur influence sur l'évaluation. Évaluation dans un programme par compétence. Jugement professionnel dans la conduite de l'évaluation. Démocratisation de l'évaluation.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

PED899 - Intervention et motivation en milieu scolaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'habiliter à utiliser une démarche d'intervention fondée sur l'expertise. S'approprier un cadre de référence sur la motivation à apprendre en contexte scolaire. Être en mesure d'analyser les problèmes de motivation des élèves. Développer des stratégies d'intervention pouvant aider l'élève à augmenter ou maintenir sa motivation.

Contenu

Les différents types de démarche d'intervention sur la motivation des élèves; les étapes d'une démarche d'intervention fondée sur l'expertise; les grands courants de pensée sur la motivation; les théories sur la motivation en contexte scolaire; les déterminants de la motivation à apprendre et ses conséquences; les facteurs relatifs à la classe qui influent sur la motivation à apprendre; stratégies d'intervention pour susciter la motivation des élèves.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

PED900 - Troubles d'apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les troubles d'apprentissage; identifier les différents réseaux de soutien pouvant aider autant l'élève que les enseignantes et enseignants; développer une démarche collaborative; faire une analyse réflexive sur ses pratiques.

Contenu

Présentation des politiques d'adaptation du MELS. Fondements et théories sur les difficultés d'apprentissage. Réseaux de soutien provenant des différents milieux pédagogiques de l'élève ayant un trouble d'apprentissage. Rôles et pratiques des personnes concernées. Coordination de ses interventions avec les différents partenaires. Facteurs influençant les pratiques. Conditions pour développer la collaboration.

PED901 - Compétences nécessaires à l'accompagnement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les compétences suivantes : analyse des pratiques de supervision; construction de l'identité professionnelle superviseure; médiation théorie-pratique en supervision; conciliation des rôles d'aide et d'évaluation en supervision.

Contenu

Animation des séminaires de stages. Le cycle de supervision clinique. L'observation et l'analyse vidéo. La dyade enseignante ou enseignant associé et superviseure ou superviseur. Le rôle de la superviseure, du superviseur dans les écoles.

PED902 - Enjeux de l'accompagnement réflexif

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les fondements théoriques de sa pratique de supervision pédagogique. Diminuer l'écart entre sa théorie professée et sa théorie pratiquée de la supervision pédagogique. Définir un projet personnel et commun de formation continue en supervision pédagogique. Évaluer sa contribution à la formation initiale des enseignants.

Contenu

Cadre théorique de référence pour la pratique de la supervision pédagogique. Analyse individuelle des pratiques de supervision. Études de cas. Débats. Production d'un portfolio ou d'un cyberfolio professionnel. Évaluation et transformation des pratiques enseignantes.

PED905 - La gestion de classe au collégial

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les principaux modèles de gestion de classe. S'outiller pour intervenir auprès d'étudiantes et d'étudiants pour prévenir les problèmes de gestion de classe. Explorer des stratégies pour créer un bon climat de classe pour favoriser les apprentissages.

Contenu

Modèles théoriques et pratiques de gestion de classe, prévention des comportements pertubateurs en classe, stratégies d'enseignement et d'apprentissage pour favoriser un bon climat d'apprentissage, évaluation des stratégies.

PED906 - Les cartes conceptuelles en enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les fondements des cartes conceptuelles. Intégrer les cartes conceptuelles dans le processus de didactisation et dans celui de l'évaluation des apprentissages. Représenter l'analyse des contenus d'un domaine à enseigner à l'aide de cartes conceptuelles. Scénariser une activité ayant recours aux cartes conceptuelles pour évaluer l'apprentissage des connaissances liées à ce domaine.

Contenu

Modèles de schématisation, méthodes d'élaboration de cartes conceptuelles, outils de schématisation, analyse didactique, rapport aux savoirs, évaluation des apprentissages.

PEP416 - Initiation à la recherche et formation continue

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier, en fin de formation initiale, à la recherche en éducation dans une perspective de formation continue; entrevoir les conditions d'application concrète de cette activité dès le début de la carrière.

Contenu

La profession enseignante et la recherche dans un contexte de rareté de l'emploi et de désengagement de l'État. Choisir un niveau d'engagement variable en recherche. Les divers types de recherche: les recherches sur l'éducation et les recherches pour l'éducation, les recherches dans l'action, les recherches d'observation, les recherches sur sa propre pratique professionnelle, les recherches en didactique, les recherches théoriques, etc.

PEP418 - Les parents et l'école

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec certains moyens permettant à l'enseignante ou à l'enseignant d'établir un rapport de collaboration avec les parents; développer des habiletés pour intervenir auprès des parents.

Contenu

Le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant auprès des parents. L'importance et le rôle des parents dans le cheminement scolaire des enfants. Les moyens pour établir un rapport de collaboration entre l'enseignante ou l'enseignant et les parents.

PHE400 - Éthique professionnelle en enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer son jugement professionnel; prendre en compte les émotions, les valeurs, les finalités, les normativités à la base de ses conduites professionnelles; consolider son identité professionnelle et réguler son agir par l'éthique professionnelle.

Contenu

Réflexion critique sur les finalités et les valeurs de l'éducation et de la profession enseignante. La prise de décision basée sur le jugement professionnel. Professionnalisme individuel et collectif. Responsabilité du personnel enseignant par rapport au droit de chacun des élèves à une éducation de qualité. L'éthique et la déontologie de l'agir professionnel dans le rapport avec les élèves, leur milieu familial, les collègues, le personnel de l'école, l'institution scolaire, la profession, le public et la société.

PHQ102 - Panorama de la physique I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les principes de base de la physique, en particulier de la mécanique et de la chaleur, de manière à pouvoir concevoir et prodiguer des enseignements adaptés au niveau

SOMMAIRE

Contenu

Description du mouvement en une et trois dimensions. Lois de Newton. Énergie et quantité de mouvement. Mouvement et positionnement des astres. Mouvements périodiques et propagation des ondes. Notions de thermodynamique.

PHQ103 - Panorama de la physique II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les principes de base de la physique, en particulier de l’électricité et de l’optique, de manière à pouvoir concevoir et prodiguer des enseignements adaptés au niveau secondaire.

Contenu

Formulation des lois de l’électromagnétisme (forme intégrale). Ondes électromagnétiques et instruments d’optique. Notions de relativité restreinte.

PHQ104 - Panorama de la physique III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les principes de base de la physique, en particulier de la physique moderne,

de manière à pouvoir concevoir et prodiguer des enseignements adaptés au niveau secondaire.

Contenu

Principes de base de la physique quantique. Atomes, noyaux, radioactivité et particules élémentaires. Structure des étoiles et de l'univers. Géologie et climat.

PHQ111 - La physique dans notre environnement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Apprendre à utiliser les lois de la mécanique et de l'électromagnétisme pour expliquer des phénomènes physiques à la base de nombreuses technologies et applications dans la vie quotidienne.

Contenu

Utilisation des lois de Newton pour décrire le mouvement des corps, le fonctionnement d'outils mécaniques simples, ainsi que la transmission d'énergie mécanique. Utilisation des lois de l'électromagnétisme pour comprendre le comportement des circuits électriques CC et CA et leurs applications, certains phénomènes magnétiques, ainsi que les lois gouvernant la propagation de la lumière. Étude des mécanismes de désintégration radioactive et mesure des radiations émises.

PLE251 - Planification de l'enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux modèles, aux stratégies et aux techniques utiles pour déterminer des objectifs, choisir ou développer des activités d'enseignement ou d'évaluation de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

PLE252 - Planification de l'enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux modèles, aux stratégies et aux techniques utiles pour déterminer des objectifs, choisir ou développer des activités d'enseignement ou d'évaluation de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

PLE253 - Planification de l'enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux modèles, aux stratégies et aux techniques utiles pour déterminer des objectifs, choisir ou développer des activités d'enseignement ou d'évaluation de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

PLE515 - Perfectionnement en langue d'enseignement I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Décrire et expliquer le fonctionnement de la langue. Effectuer une révision de quelques règles grammaticales de base. Communiquer correctement à l'écrit dans les divers contextes liés à la profession enseignante.

Contenu

Phrases graphiques, syntaxiques, juxtaposées, coordonnées et subordonnées. Constituants obligatoires et facultatifs de la phrase. Groupes syntaxiques. Caractéristiques et propriétés des classes grammaticales. Règles grammaticales de base. Intégration des rectifications orthographiques.

Préalable(s)

(IFP110 ou IFP100 ou IFP107) Cette activité est réservée aux personnes étudiantes dont la langue d'enseignement est le français. Être dans le chemine ment 000

PLE516 - Perfectionnement en langue d'enseignement II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enrichir et perfectionner sa compétence linguistique afin de mieux reconnaître les richesses et les subtilités de la langue française. Communiquer correctement à l'écrit dans les

divers contextes liés à la profession enseignante.

Contenu

Règles du code orthographique. Construction de textes (introduction, développement, conclusion). Approfondissement des différents aspects relatifs à la syntaxe (liens entre les paragraphes, respect du sujet, structure du texte d'opinion, vocabulaire, cohérence et clarté). Règles de ponctuation. Intégration des rectifications orthographiques.

Préalable(s)

PLE515 Cette activité est réservée aux personnes étudiantes dont la langue d'enseignement est le français. Être dans le cheminement 000

PLE517 - Perfectionnement en langue d'enseignement III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être en mesure de répondre aux exigences particulières de la profession enseignante concernant la maîtrise de la langue française et la rédaction de textes d'opinion et développer des automatismes de correction.

Contenu

Règles du code orthographique. Catégories d'erreurs : syntaxiques, grammaticales, lexicales, de vocabulaire, de ponctuation. Construction de textes (introduction, développement, conclusion). Règles de ponctuation. Repérage et correction d'erreurs. Intégration des rectifications orthographiques.

Préalable(s)

(PLE515) et (PLE516) Cette activité est réservée aux personnes étudiantes dont la langue d'enseignement est le français. Être dans le cheminement 000

PLE518 - Perfectionnement en langue d'enseignement (anglais) I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enrichir et améliorer ses compétences linguistiques afin de communiquer clairement dans différents contextes liés à la profession enseignante. Décrire et expliquer le fonctionnement de la langue. Réviser les règles de base de la langue anglaise en préparation à l'activité pédagogique PLE519.

Contenu

Règles de ponctuation, d'orthographe et de grammaire; concordance des temps de verbes; structure de phrases. Révision de textes.

Préalable(s)

(IFP110 ou IFP100 ou IFP107) Cette activité est réservée aux personnes étudiantes dont la langue d'enseignement est l'anglais. Être dans le cheminement 001

Équivalente(s)

PLE558

PLE519 - Perfectionnement en langue d'enseignement (anglais) II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être en mesure de répondre aux exigences particulières de la profession enseignante concernant la maîtrise de la langue anglaise et la rédaction de textes d'opinion. Répondre aux exigences particulières de la profession enseignante en matière de perfectionnement de la langue, de rédaction et de correction de textes. Consolider les savoirs de l'activité pédagogique PLE518.

Contenu

Composition d'un texte d'opinion : structure du plan; division des paragraphes; niveau de langue; vocabulaire; construction de phrases; marqueurs de relation; syntaxe; révision de textes. Cohérence et clarté des écrits.

Préalable(s)

PLE518 Cette activité est réservée aux personnes étudiantes dont la langue d'enseignement est l'anglais. Être dans le cheminement 000

Équivalente(s)

PLE559

PLE520 - Perfectionnement en langue d'enseignement (anglais) III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être en mesure de répondre aux exigences particulières de la profession enseignante concernant la maîtrise de la langue anglaise. Répondre aux exigences particulières de la profession enseignante en matière de perfectionnement de la langue, de rédaction et de correction de textes. Consolider les savoirs issus des activités pédagogiques PLE518 et PLE519.

Contenu

Étapes de la rédaction : planification; composition, styles, lisibilité et simplicité; qualité

de la langue; mise en page, uniformisation de la présentation et révision de textes.

Préalable(s)

(PLE518) et (PLE519) Cette activité est réservée aux personnes étudiantes dont la langue d'enseignement est l'anglais. Être dans le cheminement 001

Équivalente(s)

PLE560

PLE558 - *Language Proficiency Development I*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enhance and improve language skills to communicate clearly in various contexts related to the teaching profession. Describe and explain how the language works. Review the basic rules of the English language.

Contenu

Grammar basics: parts of speech, form and function, sentence structure, spelling, verbs, punctuation, proofreading.

Préalable(s)

(BVE107 ou IFP107) ou (IFP110)

Équivalente(s)

PLE518

PLE559 - *Language Proficiency Development II*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Be able to meet the specific requirements of the teaching profession regarding English language proficiency and opinion writing. Meet the specific requirements of the teaching profession in terms of language development, writing and editing. Consolidate knowledge from LPD 519.

Contenu

Spelling, grammar, verb tense coordination, subject-verb agreement, sentence structure, punctuation.

Préalable(s)

(PLE558 ou PLE518)

Équivalente(s)

PLE519

PLE560 - *Language Proficiency Development III*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Be able to meet the specific language proficiency requirements of the teaching profession concerning mastery of the English language. Fulfill the specific demands of the teaching profession in language improvement, writing, and text editing.

Contenu

Writing Steps: planning; composition, styles, legibility and simplicity; quality of language; layout, standardization of presentation and revision of texts.

Préalable(s)

(PLE558 ou PLE518) et (PLE559 ou PLE519)

Équivalente(s)

PLE520

PMR105 - Réalités scolaires et enseignante : du prescrit au réalisé

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Pour des enfants à l'éducation préscolaire et des élèves du primaire, planifier une situation d'apprentissage de courte durée incluant des modalités d'observation et d'évaluation en soutien aux apprentissages, et offrant des défis et des opportunités de développement intégral à la portée de tous les élèves. Établir une relation éducative centrée sur le bien-être de l'élève et des interactions inclusives du groupe-classe. Piloter seul une situation d'apprentissage de courte durée, ciblant un domaine ou une discipline et des modalités d'observation en soutien à l'apprentissage, dans une classe sans particularité au préscolaire ou au 1er cycle, avec et pour un groupe d'élèves présentant des besoins universels. Réfléchir sur le développement de son agir compétent au regard de son pilotage de situations d'apprentissage.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le quoi - Fondements et articulation du programme de formation, des domaines de développement et d'apprentissages généraux; fondements des cadres entourant l'enseignement et l'évaluation des apprentissages; fonctions de l'évaluation en soutien au développement et à l'apprentissage dans une visée de régulation; courant de l'éducation inclusive, conception universelle des apprentissages et principaux modèles et cadres de référence. Le pour qui - Notions de capacités et de besoins éducatifs généraux et universels. Le pourquoi - Définition de l'intention pédagogique du contexte ou de la situation en lien avec les

besoins, les champs d'intérêt, les potentialités des enfants et le programme. Le comment - Planification d'une situation d'apprentissage et d'évaluation : phases d'une démarche pédagogique; alignement pédagogique; modèles de la conception universelle des apprentissages et de la différenciation pédagogique; modalités d'observation; régulation de l'activité au regard des contextes d'apprentissage, de jeux ou d'expérience de vie. Pratique réflexive - Modalités de la pratique réflexive.

Relation éducative : posture professionnelle de la personne enseignante.

Agir compétent dans des situations de pilotage : intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'un contexte de développement ou d'une situation planifiée d'apprentissage selon des besoins universels d'apprentissage et d'adaptation psychosociale, appuyée sur les orientations ministérielles et fondée sur des savoirs psychopédagogiques, disciplinaires et didactiques ainsi que des repères culturels; recours à une variété de ressources conventionnelles disponibles en soutien à l'apprentissage; établissement des bases d'une relation éducative centrée sur l'élève et les interactions inclusives du groupe-classe

Démarche réflexive : réflexion structurée sur le développement de son agir compétent en situation de pilotage en ce qui a trait à la planification et à la mise en œuvre, au recours à une variété de ressources et à l'établissement des bases d'une relation éducative. Impacts sur son développement professionnel et sur la construction de son identité professionnelle.

PMR110 - Stage I au préscolaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Piloter seul une situation d'apprentissage de courte durée, ciblant un domaine et des modalités d'observation en soutien à l'apprentissage, dans une classe sans particularité au préscolaire, avec et pour un groupe d'enfants présentant des besoins universels et issus de contextes familiaux et sociaux favorables au soutien scolaire. Assurer, seul, un mode de fonctionnement propice à l'autonomie, à l'apprentissage et au développement de la socialisation à différents moments avec ou sans la présence des enfants, pour un groupe d'enfants présentant des caractéristiques favorables à leur réussite éducative et dans un milieu scolaire facilitant. Réfléchir sur le développement de son agir compétent au regard de son pilotage des situations d'apprentissage et de l'organisation et de la dynamisation de la vie de la classe.

Contenu

Méthodes d'analyse de l'activité de pilotage et des activités d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe.

Agir compétent dans des situations de pilotage : intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'un contexte de développement planifié ciblant un domaine selon des besoins universels d'apprentissage et d'adaptation psychosociale, appuyée sur les orientations ministérielles et fondée sur des savoirs psychopédagogiques, disciplinaires et didactiques ainsi que des repères culturels; recours à une variété de ressources disponibles ou à adapter en soutien à l'apprentissage dont le numérique comme vecteur de valeur ajoutée; établissement d'une relation éducative centrée sur le bien-être de l'enfant et des interactions inclusives du groupe-classe.

Agir compétent dans des situations d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe : intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre de l'organisation physique de la classe planifiée en fonction des dispositions favorables des enfants et des exigences des situations d'apprentissage; au maintien des règles, procédures, routines et méthodes de travail harmonisées aux orientations de l'école et adaptées aux dispositions favorables des enfants ainsi qu'aux exigences des situations d'apprentissage; exploitation d'une variété de ressources, dont le numérique, en soutien au bon fonctionnement des enfants de la classe ayant des besoins et des potentialités; à l'adoption d'une posture favorable à l'établissement et au maintien de relations empreintes de bienveillance et de soutien avec les enfants et entre les enfants.

Démarche réflexive : réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation de pilotage en ce qui a trait à la planification et à la mise en œuvre, au recours à une variété de ressources et à l'établissement des bases d'une relation éducative et en situation d'organisation et la dynamisation de la vie d'une classe du préscolaire en ce qui concerne la mise en œuvre de l'organisation physique de la classe, le maintien des règles, procédures, routines et méthodes de travail, l'exploitation d'une variété de ressources et l'adoption d'une posture bienveillante. Impacts sur son développement professionnel et sur la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

PMR105

Concomitante(s)

PPA125 PPA125 est préalable ou concomitante

PMR111 - Stage I au 1er cycle du primaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Piloter seul une situation d'apprentissage de courte durée, ciblant une discipline et des modalités d'observation et d'évaluation en soutien à l'apprentissage, dans une classe sans particularité au 1er cycle, avec et pour un groupe d'élèves présentant des besoins universels et issus de contextes familiaux et sociaux favorables au soutien scolaire. Assurer, seul, un mode de fonctionnement propice à l'autonomie, à l'apprentissage et au développement de la socialisation à différents moments avec ou sans la présence des élèves, pour un groupe d'élèves présentant des caractéristiques favorables à leur réussite éducative et dans un milieu scolaire facilitant. Réfléchir sur le développement de son agir compétent au regard de son pilotage des situations d'apprentissage et de l'organisation et de la dynamisation de la vie de la classe.

Contenu

Méthodes d'analyse de l'activité de pilotage et des activités d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe.

Agir compétent dans des situations de pilotage : intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'une situation d'apprentissage planifiée ciblant une discipline selon des besoins universels d'apprentissage et d'adaptation

SOMMAIRE

psychomotrice, appuyée sur les orientations ministérielles et fondée sur des savoirs psychopédagogiques, disciplinaires et didactiques ainsi que des repères culturels; avoir recours à une variété de ressources disponibles ou à adapter en soutien à l'apprentissage dont le numérique comme vecteur de valeur ajoutée; à l'établissement d'une relation éducative centrée sur le bien-être de l'élève et des interactions inclusives du groupe-classe.

Agir compétent dans des situations d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe : intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre de l'organisation physique de la classe planifiée en fonction des dispositions favorables des élèves et des exigences des situations d'apprentissage; au maintien des règles, procédures, routines et méthodes de travail harmonisées aux orientations de l'école et adaptées aux dispositions favorables des élèves ainsi qu'aux exigences des situations d'apprentissage; à l'exploitation d'une variété de ressources, dont le numérique, en soutien au bon fonctionnement des enfants de la classe ayant des besoins et des potentialités; à l'adoption d'une posture favorable à l'établissement et au maintien de relations empreintes de bienveillance et de soutien avec les élèves et entre les élèves.

Démarche réflexive : réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation de pilotage en ce qui a trait à la planification et à la mise en œuvre, au recours à une variété de ressources et à l'établissement des bases d'une relation éducative et en situation d'organisation

et la dynamisation de la vie d'une classe du 1er cycle en ce qui concerne la mise en œuvre de l'organisation physique de la classe, le maintien des règles, procédures, routines et méthodes de travail, l'exploitation d'une variété de ressources et l'adoption d'une posture bienveillante. Impacts sur son développement professionnel et sur la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

PMR105

Concomitante(s)

PPA125

PMR112 - Collaboration et leadership I : au sein de l'école et auprès de la famille

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Pour les enfants à l'éducation préscolaire et les

élèves du 1er cycle du primaire, dans des situations simples établir une collaboration et faire preuve d'un leadership éducatif avec des parents ou personnes tutrices outillés pour le soutien aux apprentissages en dehors de la classe en lien avec le transfert des apprentissages et le développement de l'autonomie et de la socialisation. Coopérer à des groupes avec un mandat flexible ou à des équipes-cycles ayant un impact sur la vie de la classe ou de l'école, avec majoritairement des enseignants de son école. Réfléchir sur le développement de son agir compétent au regard de sa coopération à des groupes avec un mandat flexible ou à des équipes-cycles ayant un impact sur la vie de la classe ou de l'école, avec majoritairement des enseignants de son école.

Contenu

Planification et mise en œuvre : pertinence et nature des activités de transfert : devoirs, leçons, exercices, situations authentiques, etc.; intentions pédagogiques et effets attendus et réels selon les besoins universels des élèves : valorisation des apprentissages réalisés avec la famille, préexposition, amorce et continuité; indicateurs d'efficacité : fréquence, niveau, etc.; place et rôle de la famille; différentes réalités familiales; pratiques et modalités de communication efficace avec les parents. Pratique réflexive sur l'impact de la collaboration sur le soutien aux apprentissages.

Collaboration avec des parents ou personnes tutrices dans le pilotage et l'organisation et la dynamisation de la vie de la classe : modèle de participation parentale; approche écosystémique; stratégies favorables; impacts des dynamiques et des contextes familiaux, avantages de la collaboration; ressources conventionnelles ou numériques pour collaborer avec les parents ou personnes tutrices. Pratique réflexive sur les effets de la collaboration avec des parents ou personnes tutrices.

Leadership éducatif auprès de parents ou personnes tutrices dans le pilotage et l'organisation et dynamisation de la vie de la classe : facteurs favorables au partage du leadership éducatif : aspects hiérarchiques et asymétriques, facteurs parentaux, sociaux et personnels; conditions favorables au partage du leadership : qualité de la communication, appui sur des savoirs scientifiques et d'expérience, vision commune de l'école, clarification des rôles; importance de l'interdépendance dans la collaboration. Pratique réflexive sur les effets du leadership éducatif auprès des parents ou personnes tutrices.

Agir compétent dans des situations de coopération: intégration des ressources pertinentes à la contribution à la définition, à la réalisation et à l'évaluation d'un mandat flexible; à l'appui sur une vision écosystémique de l'école et un cadre de collaboration professionnelle; à la proposition et à la mise en œuvre de façon judicieuse et optimale des usages du numérique respectueux du rapport au numérique des pairs dans une perspective de soutien à la coopération; à une communication claire à l'écrit et à l'oral et de façon adaptée au travail collaboratif entre pairs partageant des schèmes de référence similaires; à l'exercice judicieux d'un leadership éducatif au service de la classe et de l'école; à la pratique d'une éthique professionnelle écoresponsable.

Démarche réflexive : réflexion structurée sur le développement de son agir compétent au regard de sa coopération à des groupes avec un mandat flexible ou à des équipes-cycles ayant un impact sur la vie de la classe ou de l'école. Impacts sur son développement professionnel et sur la construction de son identité professionnelle.

PMR120 - Stage II au préscolaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Piloter seul une situation d'apprentissage de courte durée, ciblant un domaine et des modalités d'observation en soutien à l'apprentissage, dans une classe sans particularité à l'éducation préscolaire, avec et pour un groupe d'enfants présentant des besoins universels et issus de contextes familiaux et sociaux favorables au soutien scolaire. Assurer, seul, un mode de fonctionnement propice à l'autonomie, à l'apprentissage et au

développement de la socialisation à différents moments avec ou sans la présence des enfants à l'éducation au préscolaire, pour un groupe d'enfants présentant des caractéristiques favorables à leur réussite éducative et dans un milieu scolaire facilitant. Réfléchir sur le développement de son agir compétent au regard de son pilotage des situations d'apprentissage et de l'organisation et de la dynamisation de la vie de la classe.

Contenu

Méthodes d'analyse de l'activité de pilotage, d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe; méthodes de reconnaissance de situations singulières et d'indicateurs.

Agir compétent dans des situations de pilotage : intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'un contexte de développement planifié ciblant un domaine : selon des besoins universels d'apprentissage et d'adaptation psychosociale, appuyée sur les orientations ministérielles et fondée sur des savoirs psychopédagogiques, disciplinaires et didactiques ainsi que des repères culturels; au recours à une variété de ressources disponibles ou à adapter en soutien à l'apprentissage dont le numérique comme vecteur de valeur ajoutée; à l'établissement d'une relation éducative centrée sur le bien-être de l'enfant et des interactions inclusives du groupe-classe; à la collaboration avec des parents ou des personnes tutrices outillés pour le soutien aux apprentissages en dehors de la classe; à l'exercice judicieux d'un leadership éducatif auprès de parents outillés pour le soutien aux apprentissages en dehors de la classe; à la pratique d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle dans le pilotage d'une situation d'apprentissage.

Agir compétent dans des situations d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe : intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre de l'organisation physique de la classe planifiée en fonction des dispositions favorables des enfants et des exigences des situations d'apprentissage; à l'instauration et au maintien des règles, procédures, routines et méthodes de travail harmonisées aux orientations de l'école et adaptées aux dispositions favorables des enfants ainsi qu'aux exigences des situations d'apprentissage; à l'exploitation d'une variété de ressources, dont le numérique, en soutien au bon fonctionnement des enfants de la classe ayant des besoins et des potentialités; à l'adoption d'une posture favorable à l'établissement et au maintien de relations empreintes de bienveillance et de soutien avec les enfants et entre les enfants; à l'exercice du leadership éducatif auprès de parents ou personnes tutrices enclins à la collaboration; à la pratique d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle dans la gestion de la classe.

Démarche réflexive : réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation de pilotage, en situation d'organisation et la dynamisation de la vie de la classe à l'éducation préscolaire. Impacts sur son développement professionnel et sur la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

PMR111

PMR121 - Stage II au 1er cycle du primaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Piloter seul une situation d'apprentissage de courte durée, ciblant une discipline et des modalités d'observation et d'évaluation en soutien à l'apprentissage, dans une classe sans particularité au 1er cycle, avec et pour un groupe d'élèves présentant des besoins universels et issus de contextes familiaux et sociaux favorables au soutien scolaire. Assurer, seul, un mode de fonctionnement propice à l'autonomie, à l'apprentissage et au développement de la socialisation à différents moments avec ou sans la présence des élèves au 1er cycle, pour un groupe d'élèves présentant des caractéristiques favorables à leur réussite éducative et dans un milieu scolaire facilitant. Réfléchir sur le développement de son agir compétent au regard de son pilotage des situations d'apprentissage et de l'organisation et de la dynamisation de la vie de la classe.

Contenu

Méthodes d'analyse de l'activité de pilotage, d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe; méthodes de reconnaissance de situations singulières et d'indicateurs.

Agir compétent dans des situations de pilotage : intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'une situation d'apprentissage planifiée ciblant un domaine : selon des besoins universels d'apprentissage et d'adaptation psychosociale, appuyée sur les orientations ministérielles et fondée sur des savoirs psychopédagogiques, disciplinaires et didactiques ainsi que des repères culturels; au recours à une variété de ressources disponibles ou à adapter en soutien à l'apprentissage dont le numérique comme vecteur de valeur ajoutée; à l'établissement d'une relation éducative centrée sur le bien-être de l'élève et des interactions inclusives du groupe-classe; à la collaboration avec des parents ou personnes tutrices outillés pour le soutien aux apprentissages en dehors de la classe; à l'exercice judicieux d'un leadership éducatif auprès de parents ou personnes tutrices outillés pour le soutien aux apprentissages en dehors de la classe; à la pratique d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle dans le pilotage d'une situation d'apprentissage.

Agir compétent dans des situations d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe : intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre de l'organisation physique de la classe planifiée en fonction des dispositions favorables des enfants et des exigences des situations d'apprentissage; à l'instauration et au maintien des règles, procédures, routines et méthodes de travail harmonisées aux orientations de l'école et adaptées aux dispositions favorables des élèves ainsi qu'aux exigences des situations d'apprentissage; à l'exploitation d'une variété de ressources, dont le numérique, en soutien au bon fonctionnement des élèves de la classe ayant des besoins et des potentialités; à l'adoption d'une posture favorable à l'établissement et au maintien de relations empreintes de bienveillance et de soutien avec les élèves et entre les élèves; à l'exercice du leadership éducatif auprès de parents ou personnes tutrices enclins à la collaboration; à la pratique d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle dans la gestion de la classe.

Démarche réflexive : réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation de pilotage et en situation d'organisation et la dynamisation de la vie de la classe au 1er cycle. Impacts sur son développement professionnel et sur la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

PMR110

PMR226 - Situer et soutenir les

besoins diversifiés d'apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Pour des élèves de 8 à 12 ans ayant des besoins universels et des élèves de tous les cycles ayant des besoins particuliers d'apprentissage, planifier et mettre en œuvre une séquence de situations d'apprentissage de moyenne durée, incluant des modalités d'évaluation, et offrant des défis et des opportunités à la portée de tous les élèves. Maintenir et individualiser une relation éducative centrée sur le bien-être des élèves ainsi que les interactions inclusives du groupe-classe. Contribuer, dans un cadre formel, à une prise de décision éclairée et concertée pour un élève ou un groupe d'élèves vivant une ou des difficultés liées aux apprentissages scolaires et aux domaines de développement qui y sont rattachés, avec les parents ou personnes tutrices et les membres de l'équipe-école. Réfléchir sur le développement de son agir compétent au regard de sa contribution à la prise de décisions concertées.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le pour qui - Approches théoriques contemporaines et processus d'apprentissage et du développement utiles en éducation; facteurs et périodes critiques au développement intégral et particulier sur les plans psychomoteur, langagier et cognitif; méthodes de collectes d'information incluant l'observation et l'élaboration de portrait de classe dans une visée de reconnaissance et de régulation aux besoins universels des élèves de 8 à 12 ans et aux besoins particuliers d'apprentissage des élèves de tous les cycles; notions de zone proximale de développement et de besoins éducatifs au regard des apprentissages. Le comment - Cadres de référence dans le domaine de l'intervention pour répondre aux difficultés d'apprentissage et liées aux domaines de développement moteur, langagier et cognitif ou intellectuel, approche préventive et universelle; planification et régulation pour une diversité d'élèves et de besoins d'apprentissages; programmes et stratégies d'intervention liées au développement des compétences d'ordre psychomoteur, langagier, méthodologique, cognitif ou intellectuel sous-jacentes aux besoins diversifiés d'apprentissage; transfert des apprentissages avec la famille. Pratique réflexive - Adéquation entre les besoins d'apprentissage et les stratégies d'intervention et effets sur l'engagement de l'élève dans ses apprentissages.

Relation éducative : caractéristiques à l'établissement, au maintien et à l'individualisation d'une relation éducative centrée sur le bien-être des élèves présentant des besoins universels et particuliers d'apprentissage ainsi que sur les interactions inclusives du groupe-classe : notions d'empathie et de pratiques la soutenant, enjeux cognitifs au regard des rythmes d'apprentissage diversifiés, conceptions de l'intelligence et du développement, similitudes et diversités des caractéristiques des élèves qui composent le groupe-classe, valeur de l'élève. Pratique réflexive sur les ressources et pratiques utilisées pour le maintien et l'individualisation d'une relation éducative inclusive et sur les effets liés au bien-être de l'élève et à l'engagement dans ses apprentissages.

Élaboration d'un plan d'action issu d'une concertation avec les membres de l'équipe-école et le parent ou la personne tutrice : cadres de référence, démarches de résolution de problèmes et d'élaboration de plan d'action concertée, composantes et types de mesures de soutien; reconnaissance et analyse de la situation : évaluation systémique, hypothèses explicatives, priorisation de besoins, de compétences et d'objectifs sous-jacents aux apprentissages; planification de la mise en œuvre des interventions issues d'une concertation : choix des mesures de soutien en prenant en compte les compétences du parent ou de la personne tutrice. Pratique réflexive sur l'élaboration d'un portrait d'un élève ou d'un groupe d'élèves présentant des besoins particuliers d'apprentissage et sur l'élaboration d'un plan d'action personnalisé issu d'une concertation.

Évaluation des effets du plan d'action personnalisé : planification des méthodes pour l'évaluation des effets; bilan et ajustements concertés des mesures et moyens. Pratique réflexive sur l'évaluation concertée d'un plan d'action personnalisé.

Leadership éducatif : rôles et responsabilités des membres de l'équipe-école; conditions favorables à l'exercice d'un leadership. Pratique réflexive sur l'exercice d'un leadership en contexte de concertation pour le soutien aux élèves présentant des difficultés d'apprentissage.

Agir compétent dans des situations de prise de décision concertée en soutien aux élèves en difficulté d'apprentissage : intégration des ressources pertinentes à l'élaboration d'un plan d'action personnalisé issu d'une concertation et basé sur une évaluation systémique; à l'évaluation des effets du plan d'action personnalisé sur une dimension; à la proposition et à l'appropriation des usages du numérique dans une perspective d'efficacité du travail collaboratif et en soutien aux élèves en difficulté d'apprentissage; à la collaboration avec des membres issus du milieu scolaire et les parents ou personnes tutrices; au développement d'un partenariat avec le parent ou la personne tutrice par l'adoption d'un rôle de facilitateur; à l'exercice judicieux d'un leadership éducatif adapté à la culture du milieu scolaire; à la pratique d'une éthique interprofessionnelle.

Démarche réflexive : réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation de prise de décision concertée. Impacts sur son développement professionnel et sur la construction de son identité professionnelle.

PMR230 - Stage IIIA au 2e ou 3e cycle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Consigner des observations de façon systématique sur les difficultés d'apprentissage de l'élève ou du groupe d'élèves à partir d'outils appropriés dans une optique d'élaboration d'un plan d'action personnalisé issu d'une concertation et basé sur une évaluation systémique. Piloter seul une séquence de situations d'apprentissage de moyenne durée, ciblant une discipline avec des modalités d'évaluation en soutien à l'apprentissage, dans une classe sans particularité au 2e ou 3e cycle, avec et pour un groupe d'élèves présentant des besoins universels et particuliers d'apprentissage et des besoins universels d'adaptation psychosociale et issus de contextes familiaux et sociaux favorables ou non favorables au soutien scolaire. Assurer, seul ou avec différents intervenants et intervenantes enclins ou non à la collaboration, un mode de fonctionnement propice à l'autonomie, à l'apprentissage et au développement de la socialisation, à différents moments avec ou sans la présence des élèves,

pour un groupe d'élèves présentant des caractéristiques pouvant nuire à leur réussite éducative et dans un milieu scolaire non facilitant. Réfléchir sur le développement de son agir compétent au regard de son pilotage des situations d'apprentissage et de l'organisation et de la dynamisation de la vie de la classe.

Contenu

Méthodes d'analyse de l'activité de pilotage et d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe; méthodes d'observation à partir d'outils appropriés.

Agir compétent dans des situations de pilotage : intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'une séquence de situations d'apprentissage planifiée selon des besoins universels et particuliers d'apprentissage et des besoins universels d'adaptation psychosociale, appuyée sur les orientations ministérielles et fondée sur des savoirs psychopédagogiques, disciplinaires et didactiques ainsi que des repères culturels; au recours à une variété de ressources disponibles, à adapter ou à créer en soutien à l'apprentissage dont le numérique comme vecteur de valeur ajoutée; au maintien et à l'individualisation d'une relation éducative centrée sur le bien-être de l'élève et des interactions inclusives du groupe-classe; à la collaboration avec des parents ou personnes tutrices outillés ou non, de membres ou d'organismes de la communauté ou du personnel enseignant ou non pour le soutien aux apprentissages en dehors de la classe; à l'exercice judicieux d'un leadership éducatif auprès de parents ou personnes tutrices outillés ou non pour le soutien aux apprentissages en dehors de la classe et auprès de membres et d'organismes de la communauté; à la pratique d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle susceptible d'être mise à l'épreuve dans des dilemmes éthiques liés au pilotage d'une situation d'apprentissage.

Agir compétent dans des situations d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe : intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre de l'organisation physique de la classe planifiée en fonction des besoins particuliers des élèves et des exigences des situations d'apprentissage; à l'instauration et au maintien des règles, procédures, routines et méthodes de travail harmonisées aux orientations de l'école et adaptées aux besoins particuliers des élèves ainsi qu'aux exigences des situations d'apprentissage; à l'exploitation d'une variété de ressources, dont le numérique, en soutien au bon fonctionnement des élèves de la classe ayant des besoins particuliers; à l'adoption d'une posture favorable à l'établissement et au maintien de relations empreintes de bienveillance et de soutien avec les élèves et entre les élèves à la lueur de leurs besoins particuliers; au maintien d'un leadership éducatif auprès de différents intervenants ou intervenantes et de parents ou personnes tutrices enclins ou non à la collaboration; à la pratique d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle susceptible d'être mise à l'épreuve dans des dilemmes éthiques liés à la gestion de la classe.

Démarche réflexive : réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation de pilotage et en situation d'organisation et de dynamisation de la vie d'une classe du 2e ou 3e cycle. Impacts sur son développement professionnel et sur la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

(PMR120 ou PMR121)

Concomitante(s)

PMR235 PMR235 est préalable ou concomitante

PMR235 - Maintenir, renforcer et restaurer les interactions inclusives du groupe-classe

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Assurer, seul ou avec différents intervenants enclins ou non à la collaboration, un mode de fonctionnement propice à l'autonomie, à l'apprentissage et au développement de la socialisation, à différents moments avec ou sans la présence des élèves, pour un groupe d'élèves présentant des caractéristiques pouvant nuire à leur réussite éducative et dans un milieu scolaire non facilitant. Réfléchir sur le développement de son agir compétent au regard de l'organisation et de la dynamisation de la vie de la classe.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe : intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre de l'organisation physique de la classe planifiée en fonction des besoins particuliers des élèves et des exigences des situations d'apprentissage; à l'instauration et au maintien des règles, procédures, routines et méthodes de travail harmonisées aux orientations de l'école et adaptées aux besoins particuliers des élèves ainsi qu'aux exigences des situations d'apprentissage; à l'exploitation d'une variété de ressources, dont le numérique, en soutien au bon fonctionnement des élèves de la classe ayant des besoins particuliers; à l'adoption d'une posture favorable à l'établissement et au maintien de relations empreintes de bienveillance et de soutien avec les élèves et entre les élèves à la lueur de leurs besoins particuliers; au maintien d'un leadership éducatif auprès de différents intervenants ou intervenantes et de parents ou personnes tutrices enclins ou non à la collaboration; à la pratique d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle susceptible d'être mise à l'épreuve dans des dilemmes éthiques liés à la gestion de la classe.

Démarche réflexive : Réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation de dynamisation de la vie d'une classe. Impacts sur son développement professionnel et sur la construction de son identité professionnelle.

Concomitante(s)

PMR230

PMR331 - Stage IIIB au 2e ou 3e cycle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Consigner des observations de façon systématique sur les difficultés d'apprentissage et d'adaptation psychosociale de l'élève ou du groupe d'élèves à partir d'outils appropriés pouvant être utile à l'élaboration d'un plan d'action personnalisé issu d'une concertation et basé sur une évaluation systémique. Piloter, seul ou de concert avec une autre actrice ou un autre acteur, une séquence de situations d'apprentissage de longue durée, ciblant un ou plusieurs disciplines avec des modalités

d'évaluation dans une classe avec ou sans particularité au 2e ou au 3e cycle, avec et pour un groupe d'élèves présentant des besoins universels ou particuliers d'apprentissage et d'adaptation psychosociale et issus de contextes familiaux, sociaux ou communautaires favorables ou non favorables au soutien scolaire. Assurer, seul ou avec différents intervenants enclins ou non à la collaboration, un mode de fonctionnement propice à l'autonomie, à l'apprentissage et au développement de la socialisation, à différents moments avec ou sans la présence des élèves, pour un groupe d'élèves présentant des caractéristiques pouvant nuire à leur réussite éducative et dans un milieu scolaire non facilitant. Réfléchir sur le développement de son agir compétent au regard de son pilotage des situations d'apprentissage et de l'organisation et de la dynamisation de la vie de la classe.

Contenu

Méthodes d'analyse de l'activité de pilotage et d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe; méthodes d'observation à partir d'outils appropriés.

Agir compétent dans des situations de pilotage : intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'une séquence de situations d'apprentissage planifiées selon des besoins universels et particuliers d'apprentissage ou d'adaptation psychosociale, appuyées sur les orientations ministérielles et fondées sur des savoirs psychopédagogiques, disciplinaires et didactiques ainsi que des repères culturels; au recours à une variété de ressources disponibles, à adapter ou à créer en soutien à l'apprentissage dont le numérique comme vecteur de valeur ajoutée dans un contexte d'enseignement en présentiel; au maintien et à la réparation d'une relation éducative centrée sur le développement des compétences sociales et émotionnelles pour le bien-être de l'élève et les interactions inclusives du groupe-classe; à la collaboration avec des parents ou des personnes tutrices, des personnes professionnelles enseignantes ou non, des membres ou des organismes de la communauté en classe ou pour le soutien aux apprentissages en dehors de la classe; à l'exercice judicieux d'un leadership éducatif auprès de parents ou personnes tutrices, de personnes professionnelles enseignantes ou non, de membres ou d'organismes de la communauté en classe ou pour le soutien aux apprentissages en dehors de la classe; à la pratique d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle susceptible d'être mise à l'épreuve dans des dilemmes éthiques liés au pilotage de situations d'apprentissage en concertation.

Agir compétent dans des situations d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe : intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre de l'organisation physique de la classe planifiée en fonction des besoins particuliers des élèves et des exigences des situations d'apprentissage; à l'instauration et au maintien des règles, procédures, routines et méthodes de travail harmonisées aux orientations de l'école et adaptées aux besoins particuliers des élèves ainsi qu'aux exigences des situations d'apprentissage; à l'exploitation d'une variété de ressources, dont le numérique, en soutien au bon fonctionnement des élèves de la classe ayant des besoins particuliers; à l'adoption d'une posture favorable à l'établissement et au maintien de relations empreintes de bienveillance et de soutien avec les élèves et entre les élèves à la lueur de leurs besoins particuliers; au maintien d'un leadership éducatif auprès de différents intervenants ou intervenantes et de parents ou personnes tutrices enclins ou non à la collaboration; à la pratique d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle susceptible d'être mise à l'épreuve dans des dilemmes éthiques liés à la gestion de la classe.

Démarche réflexive : réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation de pilotage et de situations d'organisation et de dynamisation de la vie d'une classe du 2e ou 3e cycle. Impacts sur son développement professionnel et sur la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

PMR230

PMR336 - Prévenir et soutenir les besoins diversifiés d'adaptation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Pour les enfants à l'éducation préscolaire et les élèves du primaire ayant des besoins particuliers d'adaptation psychosociale, planifier et mettre en œuvre une séquence de situations d'apprentissage de longue durée, incluant des modalités d'évaluation, et offrant des défis à la portée de tous les élèves. Maintenir et réparer une relation éducative centrée sur le développement des compétences sociales et émotionnelles pour le bien-être de l'élève et les interactions inclusives du groupe-classe. Collaborer avec des parents ou personnes tutrices pour le soutien aux apprentissages en dehors ou dans la classe. Contribuer, dans un cadre formel, à une prise de décision éclairée et concertée pour un élève ou un groupe d'élèves vivant des difficultés liées à son adaptation psychosociale ainsi qu'aux domaines de développement qui y sont rattachés, avec les parents ou personnes tutrices et une équipe multidisciplinaire. Réfléchir sur le développement de son agir compétent au regard des situations de prise de décision concertée.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le pour qui – Maitrise des approches théoriques explicatives aux difficultés d'adaptation, méthodes d'observation et d'analyse des besoins. Le comment – Cadres de référence en intervention psychosociale, et stratégies d'intervention liées au développement personnel, affectif et social

Relation éducative : méthodes de maintien et restauration de la relation éducative basées sur l'empathie, la congruence et l'authenticité, et favorisant le coengagement et les interactions inclusives centrées sur le bien-être.

Collaboration avec les parents ou personnes tutrices : établissement de conditions favorables à la collaboration, communication optimale ajustée aux situations familiales, et résolution de conflits en soutien aux besoins d'adaptation.

Agir compétent dans des situations de prise de décision concertée en soutien aux élèves en difficulté d'adaptation : intégration des ressources pertinentes à l'élaboration d'un plan d'action personnalisé issu d'une concertation élargie et basé sur une évaluation multidimensionnelle et systémique; à l'évaluation des effets du plan d'action personnalisé sur les dimensions ciblées; à l'appropriation des usages du numérique choisis par l'équipe multidisciplinaire dans une perspective d'efficacité et d'amélioration du travail de collaboration et en soutien aux élèves en difficulté; à la collaboration avec des membres issus de milieux professionnels variés (scolaires et extrascolaires) et les parents ou personnes tutrices; au développement d'un partenariat avec le parent ou la personne tutrice par l'adoption d'un rôle d'accompagnateur et de facilitateur; à l'exercice judicieux d'un leadership pédagogique adapté à la culture de milieux professionnels variés (scolaires et extrascolaires) et à la pratique d'une éthique interprofessionnelle.

Démarche réflexive : réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation

de prise de décision concertée. Impacts sur son développement professionnel et sur la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

PMR226

Concomitante(s)

PPA322

PMR340 - Stage IV au préscolaire ou au primaire

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Piloter, seul ou de concert avec une autre actrice ou un autre acteur, une séquence de situations d'apprentissage de longue durée, ciblant un ou plusieurs domaines ou disciplines avec des modalités d'évaluation dans une classe avec ou sans particularité au préscolaire ou au primaire, avec et pour un groupe d'élèves présentant des besoins universels ou particuliers d'apprentissage et d'adaptation psychosociale et issus de contextes familiaux, sociaux ou communautaires favorables ou non favorables au soutien scolaire. Assurer, seul ou avec différents intervenants ou intervenantes enclins ou non à la collaboration, un mode de fonctionnement propice à l'autonomie, à l'apprentissage et au développement de la socialisation, à différents moments avec ou sans la présence des élèves, pour un groupe d'élèves présentant des caractéristiques pouvant nuire à leur réussite éducative et dans un milieu scolaire non facilitant. Réfléchir sur le développement de son agir compétent au regard de son pilotage des situations d'apprentissage et de l'organisation et de la dynamisation de la vie de la classe.

Contenu

Méthodes d'analyse de l'activité de pilotage et d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe.

Agir compétent dans des situations de pilotage : intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre de séquences de situations d'apprentissage planifiées selon des besoins universels et particuliers d'apprentissage ou d'adaptation psychosociale, appuyées sur les orientations ministérielles et fondées sur des savoirs psychopédagogiques, disciplinaires et didactiques ainsi que des repères culturels; au recours à une variété de ressources disponibles, à adapter ou à créer en soutien à l'apprentissage dont le numérique comme vecteur de valeur ajoutée dans un contexte d'enseignement en présentiel ou à distance; au maintien et à la réparation d'une relation éducative centrée sur le développement des compétences sociales et émotionnelles pour le bien-être de l'élève et les interactions inclusives du groupe-classe; à la collaboration avec des parents ou personnes tutrices, des personnes professionnelles enseignantes ou non, des membres ou des organismes de la communauté en classe ou pour le soutien aux apprentissages en dehors de la classe; à l'exercice judicieux d'un leadership éducatif auprès de parents ou de personnes tutrices, de personnes professionnelles enseignantes ou non, de membres ou d'organismes de la communauté en classe ou pour le soutien aux apprentissages en dehors de la classe; à la pratique d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle susceptible d'être mise à l'épreuve dans des dilemmes éthiques liés au pilotage de situations d'apprentissage en concertation.

Agir compétent dans des situations d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe : intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre de l'organisation physique de la classe planifiée en fonction des besoins particuliers des élèves et des exigences des situations d'apprentissage; à l'instauration et au maintien des règles, procédures, routines et méthodes de travail harmonisées aux orientations de l'école et adaptées aux besoins particuliers des élèves ainsi qu'aux exigences des situations d'apprentissage; à l'exploitation d'une variété de ressources, dont le numérique, en soutien au bon fonctionnement des élèves de la classe ayant des besoins particuliers; à l'adoption d'une posture favorable à l'établissement et au maintien de relations empreintes de bienveillance et de soutien avec les élèves et entre les élèves à la lueur de leurs besoins particuliers; au maintien d'un leadership éducatif auprès de différents intervenants ou intervenantes et de parents ou personnes tutrices enclins ou non à la collaboration; à la pratique d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle susceptible d'être mise à l'épreuve dans des dilemmes éthiques liés à la gestion de la classe.

Démarche réflexive : réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation de pilotage et en situation d'organisation et de dynamisation de la vie d'une classe. Impacts sur son développement professionnel et sur la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

PMR331

Concomitante(s)

PMR357

PMR341 - Stage IV au préscolaire ou au primaire en milieu autochtone

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Piloter, seul ou de concert avec une autre actrice ou un autre acteur, une séquence de situations d'apprentissage de longue durée, ciblant un ou plusieurs domaines ou disciplines avec des modalités d'évaluation dans une classe avec ou sans particularité au préscolaire ou au primaire, avec et pour un groupe d'élèves en milieu autochtone présentant des besoins universels ou particuliers d'apprentissage et d'adaptation psychosociale et issus de contextes familiaux, sociaux ou communautaires favorables ou non favorables au soutien scolaire. Assurer, seul ou avec différentes intervenantes ou intervenants enclins ou non à la collaboration, un mode de fonctionnement propice à l'autonomie, à l'apprentissage et au développement de la socialisation, à différents moments avec ou sans la présence des élèves, pour un groupe d'élèves présentant des caractéristiques pouvant nuire à leur réussite éducative et dans un milieu scolaire non facilitant. Réfléchir sur le développement de son agir compétent au regard de son pilotage des situations d'apprentissage et de l'organisation et de la dynamisation de la vie de la classe.

Contenu

Méthodes d'analyse de l'activité de pilotage et d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe.

Agir compétent dans des situations de pilotage en

milieu autochtone : intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre de séquences de situations d'apprentissage planifiées selon des besoins universels et particuliers d'apprentissage ou d'adaptation psychosociale, appuyées sur les orientations ministérielles et fondées sur des savoirs psychopédagogiques, disciplinaires et didactiques ainsi que des repères culturels; au recours à une variété de ressources disponibles, à adapter ou à créer en soutien à l'apprentissage dont le numérique comme vecteur de valeur ajoutée dans un contexte d'enseignement en présentiel ou à distance; au maintien et à la réparation d'une relation éducative centrée sur le développement des compétences sociales et émotionnelles pour le bien-être de l'élève et les interactions inclusives du groupe-classe; à la collaboration avec des parents ou personnes tutrices, des personnes professionnelles enseignantes ou non, des membres ou des organismes de la communauté en classe ou pour le soutien aux apprentissages en dehors de la classe; à l'exercice judicieux d'un leadership éducatif auprès de parents ou de personnes tutrices, de personnes professionnelles enseignantes ou non, de membres ou d'organismes de la communauté en classe ou pour le soutien aux apprentissages en dehors de la classe; à la pratique d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle susceptible d'être mise à l'épreuve dans des dilemmes éthiques liés au pilotage de situations d'apprentissage en concertation.

Agir compétent dans des situations d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe en milieu autochtone : intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre de l'organisation physique de la classe planifiée en fonction des besoins particuliers des élèves et des exigences des situations d'apprentissage; à l'instauration et au maintien des règles, procédures, routines et méthodes de travail harmonisées aux orientations de l'école et adaptées aux besoins particuliers des élèves ainsi qu'aux exigences des situations d'apprentissage; à l'exploitation d'une variété de ressources, dont le numérique, en soutien au bon fonctionnement des élèves de la classe ayant des besoins particuliers; à l'adoption d'une posture favorable à l'établissement et au maintien de relations empreintes de bienveillance et de soutien avec les élèves et entre les élèves à la lueur de leurs besoins particuliers; au maintien d'un leadership éducatif auprès de différents intervenants ou intervenantes et de parents ou personnes tutrices enclins ou non à la collaboration; à la pratique d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle susceptible d'être mise à l'épreuve dans des dilemmes éthiques liés à la gestion de la classe.

Démarche réflexive : réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation de pilotage et en situations d'organisation et de dynamisation de la vie d'une classe en milieu autochtone. Impacts sur son développement professionnel et sur la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

(PMR331 et PPA305)

Concomitante(s)

PMR357

PMR357 - Contribution à la pratique professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Contribuer seul ou avec d'autres personnes actrices, à des activités qui favorisent le développement de l'expérience professionnelle individuelle et collective à partir d'objets d'intérêt ou d'expérimentation liés à des défis rencontrés dans sa pratique quotidienne avec ses élèves ou d'autres actrices et acteurs de son école. Réfléchir sur le développement de son agir compétent au regard de sa contribution à l'enrichissement à la pratique professionnelle.

Contenu

Formalisation des apprentissages professionnels : notions, principes et modèles de développement de l'expérience professionnelle individuelle et collective en lien avec le concept d'activité; évaluation des bénéfices à partager un changement d'ordre conceptuel, de pratique ou situationnel; formalisation d'apprentissages liés à sa pratique enseignante quotidienne. Démarche de diffusion d'apprentissages ancrés dans une perspective de développement professionnel collectif. Pratique réflexive sur les gains à formaliser et à diffuser un développement professionnel.

Ressources numériques : choix, adaptation et création de ressources numériques utiles pour une diffusion restreinte; élaboration de traces illustrant le rapport à l'expérience vécue. Pratique réflexive sur le recours aux ressources numériques en soutien à la diffusion par la verbalisation différée à partir d'une trace élaborée, par la création et l'usage d'artefacts au service de la réélaboration individuelle et collective de l'expérience.

Démarche collaborative (lorsque requise) : travail en communauté d'apprentissage professionnelle : définition, initiation et animation au besoin. Pratique réflexive sur les retombées de la démarche collaborative et de modalités de diffusion des résultats auprès de personnes ayant ou non participé au cours dans le cadre d'une activité finale de diffusion.

Posture d'apprenante ou d'apprenant à vie : définition du concept et aspects favorisant l'adoption d'une posture d'apprenante ou d'apprenant à vie; développement d'une relation apprenant-apprenant avec les pairs visant l'amélioration des pratiques. Pratique réflexive sur sa posture d'apprenante ou d'apprenant à vie auprès des autres actrices ou acteurs.

Éthique professionnelle : notions de professionnalisme collectif et d'éthique interprofessionnelle dans les situations d'enrichissement à la pratique professionnelle. Pratique réflexive sur la pratique de son éthique professionnelle dans sa contribution aux activités de développement professionnel collectif.

Agir compétent dans des situations d'enrichissement à la pratique enseignante : intégration des ressources pertinentes à la formalisation et à la diffusion des apprentissages professionnels liés à sa pratique enseignante quotidienne avec ses élèves et fondés sur des savoirs scientifiques ou d'expérience; exploitation judicieuse du numérique en soutien à une diffusion restreinte de ses apprentissages professionnels; utilisation d'une démarche collaborative avec des actrices ou acteurs de son école, lorsque requis; exercice judicieux d'un leadership éducatif en contexte de diffusion restreinte auprès des actrices et acteurs de son école; adoption d'une posture d'apprenante ou d'apprenant à vie en contexte de diffusion auprès des actrices et acteurs de son école; pratique d'une éthique professionnelle, en contexte interprofessionnel on non, dans le travail de formalisation et de diffusion d'apprentissages professionnels.

Démarche réflexive : réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enrichissement de la pratique enseignante. Impacts sur son développement professionnel et sur la construction de son identité professionnelle.

Concomitante(s)

(PMR340 ou PMR341)

POL101 - La politique canadienne et québécoise

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Connaître et comprendre le système politique canadien et québécois.

Contenu

Analyse critique du système parlementaire, de l'administration étatique, du rôle des tribunaux, de la protection des droits fondamentaux et du fédéralisme canadien. Le Québec dans le contexte canadien. Les pouvoirs et responsabilités des différents paliers de gouvernement.

POL120 - Vie politique et décisions économiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Comprendre les décisions économiques de l'appareil d'État.

Contenu

Les politiques économiques sous l'angle de la fiscalité des entreprises; rôle donné aux sociétés d'État; politiques de développement et de soutien à la création et au développement des entreprises; partage des compétences constitutionnelles et des relations entre l'État et les institutions de financement. Un regard sera porté sur les nouveaux acteurs financiers et leur rôle de plus en plus significatif dans la société et, conséquemment, sur les politiques y référant.

POL129 - Réflexions sur les relations internationales

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Connaître les principaux instruments d'analyse et acquérir les connaissances essentielles à l'élaboration d'une réflexion organisée sur le développement du système international contemporain.

Contenu

Étude des principaux concepts et des différentes approches utilisés dans l'étude des relations internationales (néoréaliste, transnationaliste, etc.). Analyse de l'organisation et de l'évolution du système international au 20e siècle. Les acteurs internationaux et la configuration des rapports de force. Les principales tendances dans le développement actuel des relations internationales.

Équivalente(s)

REL129

PPA114 - Le numérique en soutien à l'apprentissage et à la collaboration

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Avec le numérique comme objet d'apprentissage, auprès d'enfants à l'éducation préscolaire et d'élèves du 1er cycle présentant des besoins universels, planifier et mettre en œuvre une situation d'apprentissage de courte durée, incluant des modalités d'évaluation, et qui offre des défis à la portée de tous les élèves et des opportunités de développement et d'épanouissement personnel. Recourir à une variété de ressources numériques disponibles et à adapter en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation ainsi qu'à la collaboration avec les parents. Pour différents mandats flexibles au sein de comités, proposer et mettre en œuvre de façon judicieuse et optimale des usages du numérique respectueux du rapport au numérique des pairs dans une perspective de soutien à la coopération.

Contenu

Planification **et mise en œuvre :** Le quoi - Le numérique en tant qu'objet d'apprentissage; compétences informatiques et alphabétisation informatique : clavigraphie, vocabulaire informatique, étapes d'un tutoriel (pictogrammes ou écrit), fonctionnement de base d'une tablette numérique, manipulation d'éléments interactifs au tableau numérique interactif, démonstration de sa créativité à partir d'applications numériques; processus de production et de diffusion des contenus numériques; initiation à la programmation et à la robotique. Le pour qui – rapport au numérique des élèves; capacités, défis et besoins universels d'initiation au numérique des enfants. Le pourquoi – établissement de liens avec le recours au numérique dans le monde réel et dans la vie courante, les repères culturels et les champs d'intérêt des enfants; importance d'amorcer le développement de la compétence numérique dès le préscolaire; Le comment - situations d'apprentissage qui répondent aux champs d'intérêt, à la curiosité des enfants et à leurs besoins d'exploration et de manipulation du numérique. Pratique réflexive - retombées/effets sur les apprentissages, richesse des contenus des situations d'apprentissage.

Ressources conventionnelles et numériques : reconnaissance, analyse et choix de ressources disponibles ou à adapter, dont le numérique comme vecteur de valeur ajoutée; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; anticipation des problèmes; rôle d'accompagnateur auprès des élèves. Pratique réflexive sur le recours aux ressources en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

Collaboration : Analyse, choix et appropriation des usages du numérique, incluant les ressources disponibles ou à adapter, respectueux du rapport

au numérique de chacun en soutien à la coopération entre pairs et à la collaboration avec les parents dans le transfert des apprentissages à la maison. Pratique réflexive - retour sur les usages du numérique et proposition d'améliorations dans les usages.

PPA115 - Contextes et approches pédagogiques à l'éducation préscolaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Auprès d'enfants à l'éducation préscolaire, planifier et mettre en œuvre des contextes de développement intégral, incluant des modalités d'observation, offrant des défis et des opportunités à la portée de tous les enfants. Recourir à une variété de ressources conventionnelles disponibles en soutien au développement de l'enfant. Établir une relation éducative centrée sur le bien-être de l'enfant et des interactions inclusives du groupe-classe.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le quoi - Fondements du programme de formation de l'éducation préscolaire ; domaines physique et sensorimoteur, social, langagier, affectif et cognitif; cadres de références et composantes de la planification et de la mise en œuvre de contextes favorables au développement intégral. Le pour qui - Capacités, défis et besoins universels des enfants selon une perspective développementale. Le pourquoi - Établissement de liens avec le monde réel et la vie courante; repères culturels. Le comment - Différenciation pédagogique à l'éducation préscolaire qui répond aux champs d'intérêt, à la curiosité et aux besoins d'exploration et de manipulation des enfants; méthodes d'observation, de consignations des traces de l'activité de l'enfant et de rétroactions; continuum d'approches pédagogiques centrées sur l'activité de l'enfant. Pratique réflexive - Richesse des contextes proposés; retombées et effets sur le développement intégral de l'enfant. Ressources conventionnelles : reconnaissance, analyse et choix des ressources disponibles; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; anticipation des problèmes, gestion des ressources et du temps; rôle d'accompagnateur auprès des élèves. Pratique réflexive sur le recours aux ressources en soutien au développement incluant des modalités d'observation.

Relation éducative : posture pédagogique de l'enseignant à l'éducation préscolaire et du statut d'enfant et d'élève. Pratique réflexive sur les ressources et pratiques utilisées pour établir une relation éducative inclusive et leurs effets sur le bien-être des enfants.

PPA116 - Situer le développement 4-7 ans en contextes éducatifs

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Auprès d'enfants à l'éducation préscolaire et d'élèves du 1er cycle présentant des besoins universels, planifier et mettre en œuvre une situation d'apprentissage de courte durée, incluant des modalités d'observation et d'évaluation en soutien aux apprentissages, et offrant des défis et des opportunités de développement intégral à la portée de tous les élèves. Recourir à une variété de ressources conventionnelles disponibles en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation. Établir une relation éducative centrée sur le bien-être de l'élève et des interactions inclusives du groupe-classe.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le pour qui – Principales approches théoriques contemporaines de l'apprentissage et développementale utiles en éducation pour comprendre l'enfant et le groupe-classe 4-7 ans; facteurs et périodes critiques au développement intégral dans une perspective d'intervention préventive. Le comment – Approches préventives et universelles; méthodes d'observation et d'élaboration de portrait de classe dans une visée de détermination et de régulation aux besoins universels des enfants; zone proximale de développement; objectivation. Pratique réflexive – Interrelations entre les domaines, composantes du développement ou d'une discipline et les effets sur l'engagement des enfants.

Ressources conventionnelles : en soutien à l'observation. Pratique réflexive sur le recours aux ressources en soutien à l'observation.

Relation éducative : perspective et approches relationnelles en éducation, caractéristiques à l'établissement d'une relation éducative centrée sur l'enfant et les interactions inclusives du groupe-classe. Pratique réflexive sur les ressources et pratiques utilisées pour établir une relation éducative inclusive et leurs effets sur le bien-être des enfants.

PPA125 - Environnement d'apprentissage bienveillant et soutenant

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Pour des enfants à l'éducation préscolaire et des élèves du 1er cycle présentant des besoins universels, organiser l'environnement de la classe et exploiter une variété de ressources dont le numérique en fonction des élèves et des situations d'apprentissage de courte durée. Instaurer les règles, procédures, routines et méthodes de travail en cohérence avec les orientations de l'école et de l'équipe-cycle et en fonction des élèves et des situations d'apprentissage. Adopter une posture favorable à l'établissement et au maintien de relations empreintes de bienveillance et de soutien aux interactions inclusives du groupe-classe.

Contenu

Mise en œuvre de l'organisation physique de la classe planifiée : cadres, modèles, types et caractéristiques d'organisation de la classe en soutien à la diversité des besoins universels et des potentialités des élèves; notions d'ergonomie;

notions de gestion de classe. Pratique réflexive - Retombées sur le soutien à l'autonomie, la socialisation et l'apprentissage des élèves.

Établissement et maintien de règles, procédures et routines : cadres de référence et modèles de gestion de classe au regard de pratiques universelles; règles, procédures et routines, méthodes de travail en vue d'optimiser les processus d'enseignement, d'apprentissage et la guidance; caractéristiques et enjeux liés aux savoir-être et savoir-faire dans leur mise en œuvre. Pratique réflexive - Retombées sur le soutien à l'autonomie, la socialisation et l'apprentissage des élèves.

Ressources conventionnelles et numériques : reconnaissance, analyse et choix de ressources conventionnelles et numériques en soutien à la diversité des besoins universels et potentialités des élèves, ainsi que les interactions positives et inclusives du groupe-classe ; accompagnement dans l'utilisation des ressources auprès des élèves et des parents ou personnes tutrices. Pratique réflexive - Retombées sur le soutien à l'autonomie, la socialisation et l'apprentissage.

Établissement et maintien d'une relation éducative : définitions, composantes, fonctions et caractéristiques d'une relation éducative bienveillante et soutenante; notions d'égalité, d'équité de pluralisme et pratiques favorables aux interactions inclusives et empathiques; habiletés et stratégies de communication respectueuse et constructive; notions de style d'autorité; notions liées à l'engagement et à la motivation; caractéristiques des rétroactions efficaces; notions et indices liés à la sensibilité aux besoins des élèves, d'anticipation des difficultés, de reconnaissance des émotions, d'écoute active. Pratique réflexive - Retombées sur le bien-être des élèves et les interactions inclusives du groupe-classe.

PPA205 - Évaluation des apprentissages des élèves

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Pour des élèves des 2e et 3e cycles du primaire ayant des besoins universels et particuliers d'apprentissage et des besoins universels d'adaptation psychosociale, planifier et mettre en œuvre une séquence de situations d'apprentissage de moyenne durée, incluant des modalités d'évaluation, et offrant des défis et des opportunités à la portée de tous les élèves. Recourir à une variété de ressources conventionnelles et numériques disponibles, à adapter ou à créer en soutien à l'évaluation. Mettre en place des contextes, opportunités et stratégies d'évaluation en vue du maintien et de l'individualisation d'une relation éducative centrée sur le bien-être de l'élève et des interactions inclusives du groupe-classe. Faire preuve d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle. Élaborer un portrait de l'élève ou du groupe d'élèves basé sur une évaluation systémique au service de l'élaboration d'un plan d'action personnalisé issu d'une concertation en soutien aux élèves en difficulté d'apprentissage.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le quoi - approfondissement des cadres en évaluation des apprentissages; visées de l'évaluation; progression des apprentissages, cadre ministériel au regard des élèves présentant des difficultés d'apprentissage. Le pour qui - Capacités, défis et besoins universels et particuliers d'apprentissage. Le comment - Planification à moyen terme et planification spécifique; différenciation en évaluation; modalités d'évaluation dans l'action et après l'action; outils d'évaluation et méthodes de consignation; critères d'évaluation; interprétation des informations; triangulation des preuves d'apprentissage; principes de validité et de fiabilité; jugement évaluatif et prise de décision; communication de l'évaluation; impacts des pratiques d'évaluation sur l'élève. Pratique réflexive : retombées de la démarche évaluative sur le plan des apprentissages et sur le développement global de l'élève.

Ressources conventionnelles et numériques : choix, adaptation et création de ressources dont le numérique, comme vecteur de valeur ajoutée; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; rôle d'accompagnateur auprès des élèves; anticipation des problèmes. Pratique réflexive sur le recours aux ressources numériques et conventionnelles en soutien à l'évaluation.

Relation éducative : contextes, opportunités et stratégies d'évaluation valorisant les similitudes et la diversité dans les rythmes d'apprentissage; soutien à la régulation émotionnelle, à l'autonomie, au sentiment d'appartenance et de compétence; stratégies de communication de l'évaluation. Pratique réflexive sur la cohérence des pratiques utilisées pour établir une relation éducative inclusive, leurs effets sur le bien-être des enfants et l'engagement dans leurs apprentissages.

Éthique professionnelle : qualités et compétences professionnelles; jugement professionnel; valeurs personnelles, professionnelles et sociales; principes d'égalité, d'équité, d'inclusion et de différenciation. Pratique réflexive sur son éthique professionnelle dans le pilotage de situations d'évaluation.

Démarche d'élaboration d'un portrait d'un élève ou d'un groupe d'élèves sur le plan des apprentissages : consignation des observations; prise en considération des informations déjà connues, confirmation des perceptions à partir d'une démarche d'objectivation; reconnaissance de la présence de difficultés potentielles et des forces; délimitation du champ d'expertise de la personne enseignante. Pratique réflexive sur la complétude du portrait basé sur une évaluation objective et systémique.

PPA303 - Fondements de l'éducation : compréhension et orientation de ses choix éducatifs

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Situer dans une perspective historique et culturelle, les fondements épistémologiques de l'éducation, les cadres et les politiques qui régissent les choix éducatifs; intégrer aux différentes composantes des sciences de l'éducation, les finalités, les enjeux et les concepts spécifiques aux domaines, aux didactiques et à la pédagogie de façon à faire des liens pour développer une vision globale et concrète de l'organisation du système scolaire.

Contenu

Structuration conceptuelle des sciences de l'éducation; fondements épistémologiques de l'éducation; conceptualisations théoriques de l'enseignement; théories du curriculum; système éducatif québécois : structure organisationnelle,

histoire, actualité et particularités des écoles publiques et privées, du réseau des écoles publiques alternatives et de la situation de l'apprentissage à domicile; profession enseignante au Québec : histoire et actualité; finalités et enjeux contemporains de l'école publique au Québec; justice sociale et éducation; approches éducatives contemporaines pour la société du XXI[e] siècle; discours contemporains sur l'approche par compétences et le programme de formation. Pratique réflexive sur la cohérence et les retombées de l'acquisition de ces ressources sur sa pratique enseignante.

PPA305 - Perspectives autochtones en éducation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Auprès d'enfants à l'éducation préscolaire et d'élèves du primaire ayant des besoins universels ou particuliers d'apprentissage et d'adaptation psychosociale, planifier et mettre en œuvre, seul ou avec une autre actrice ou un autre acteur, une séquence de situations d'apprentissage de longue durée, incluant des modalités d'évaluation, et offrant des défis et des opportunités de développement intégral à la portée de tous les élèves. Recourir à une variété de ressources disponibles, à adapter ou à créer en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation. Maintenir et réparer une relation éducative centrée sur le développement des compétences sociales et émotionnelles pour le bien-être de l'élève et les interactions inclusives du groupe-classe. Faire preuve d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle susceptible d'être mise à l'épreuve dans des dilemmes éthiques liés au pilotage de situations d'apprentissage en concertation.

Contenu

Planification et mise en œuvre **:** le quoi – Notions et principes liés aux perspectives autochtones : principes en pédagogie autochtone, réalités historiques et contemporaines sur les peuples autochtones; articulation des différents savoirs dans les programmes de formation, la progression des apprentissages et les perspectives autochtones; intégration de repères culturels transversaux. Le pour qui – Facteurs individuels, familiaux, sociaux, environnementaux et scolaires influençant l'engagement de l'élève, ses apprentissages et son adaptation scolaire et psychosociale; facteurs d'insécurité culturelle des élèves autochtones. Le pourquoi - Construction de sens et de significations des contenus par l'établissement de liens pertinents selon les perspectives autochtones. Le comment – Planification en fonction des visées d'apprentissage, de la classe avec une pédagogie particulière; transfert des apprentissages avec la famille et le réinvestissement en classe; communication du bilan de fin d'étape auprès des parents. Pratique réflexive - Retombées et effets sur les apprentissages en considération des perspectives autochtones.

Ressources conventionnelles et numériques **:** choix, adaptation et création de ressources dont le numérique, comme vecteur de valeur ajoutée, dans le respect des réalités autochtones et de la place de l'oralité dans la transmission des savoirs; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; rôle d'accompagnateur auprès des élèves; anticipation des problèmes; enjeu de l'insécurité culturelle. Pratique réflexive sur le recours aux ressources numériques et conventionnelles en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation selon les perspectives autochtones.

Relation éducative : établissement des relations culturellement sécurisantes; congruence et authenticité de la relation éducative centrée sur l'élève et les interactions inclusives et emphatiques du groupe-classe; humilité culturelle, sensibilité culturelle et inconfort culturel de la relation à l'égard des élèves autochtones. Pratique réflexive sur la cohérence des pratiques utilisées pour établir, maintenir, individualiser et réparer la relation éducative selon les perspectives autochtones.

Éthique professionnelle : communication avec les parents ou personnes tutrices en contexte autochtone; notion de dilemme éthique; biais cognitifs, présupposés ou préjugés, stéréotypes. Pratique réflexive sur les effets de son éthique professionnelle dans des situations de pilotage selon les perspectives autochtones.

PPA317 - Projet de développement professionnel : pilotage de situations d'apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Dans le cadre d'un projet individuel ou d'équipe, poursuivre le développement de son agir compétent dans des situations complexes de pilotage auprès d'élèves du préscolaire ou du primaire ayant des besoins d'apprentissage ou d'adaptation psychosociale divers et issus de contextes familiaux, sociaux et communautaires variés.

Contenu

Acquisition de nouvelles ressources en lien avec : la mise en œuvre de situations planifiées, selon des besoins universels et particuliers d'apprentissage ou d'adaptation psychosociale des élèves, appuyées sur les orientations ministérielles et fondées sur des savoirs psychopédagogiques, disciplinaires et didactiques ainsi que des repères culturels; le recours à une variété de ressources en soutien à l'apprentissage et à l'enseignement dont le numérique comme vecteur de valeur ajoutée; le développement d'une relation centrée sur le bien-être de l'élève et les interactions inclusives et empathiques du groupe-classe; la collaboration avec différentes personnes-ressources notamment les parents, les personnes tutrices, les membres du personnel non enseignant ou les membres de la communauté; l'exercice judicieux d'un leadership éducatif; la pratique d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle. Pratique réflexive sur la cohérence et les retombées de l'acquisition de ces nouvelles ressources sur sa pratique enseignante.

PPA322 - Collaboration et leadership en contextes interprofessionnels et auprès de la famille

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Pour les enfants à l'éducation préscolaire et les élèves du primaire, dans des situations de pilotage de longue durée, collaborer et exercer judicieusement un leadership éducatif auprès de parents ou personnes tutrices, de personnes professionnelles enseignantes ou non, de membres ou d'organismes de la communauté en classe ou pour le soutien aux apprentissages en dehors et dans la classe. Au préscolaire et au primaire, dans des situations de prise de décision concertée en soutien aux élèves en difficulté, collaborer et exercer judicieusement un leadership pédagogique adapté à la culture de milieux professionnels variés (scolaires et extrascolaires). Développer un partenariat avec des parents ou personnes tutrices par l'adoption d'un rôle d'accompagnateur et de facilitateur. Faire preuve d'une éthique en contextes interprofessionnels.

Contenu

Collaboration dans les situations de pilotage : sources et types de conflits potentiels; stratégies de résolution de conflits; concepts et particularités liés à la collaboration avec différentes personnes en contexte de planification ou en présence d'élèves; établissement de relations empreintes de respect et de confiance; participation au partage d'expertise, de ressources et de responsabilités. Pratique réflexive sur les effets de la collaboration en soutien aux apprentissages dans un contexte de planification et de mise en œuvre.

Leadership éducatif dans les situations de pilotage : particularités et facteurs favorables ou non au partage du leadership éducatif avec les pairs enseignants ou avec les personnes professionnelles non enseignantes; valeur ajoutée de la participation en classe des parents ou personnes tutrices, de personnes ainées, de membres ou d'organisme de la communauté. Pratique réflexive sur les effets du leadership éducatif en soutien aux apprentissages dans un contexte de planification et de mise en œuvre.

Collaboration dans les situations de prise de décision : cadres de collaboration en contextes interprofessionnels; fonctionnement d'un groupe et d'une équipe pour une prise de décision concertée; pratiques collaboratives et rôles des membres de l'équipe; particularités et défis de la collaboration intersectorielle; aspects communicationnels palliant des difficultés de communication. Pratique réflexive sur la collaboration au sein d'une équipe multidisciplinaire.

Partenariat avec le parent ou la personne tutrice : contraintes rencontrées par les parents ou personnes tutrices et facteurs d'influence sur l'élève; différents rôles pouvant être exercés par la personne enseignante dans l'équipe multidisciplinaire vis-à-vis les parents ou personnes tutrices. Pratique réflexive sur le partenariat avec le parent ou la personne tutrice.

Leadership pédagogique dans les situations de prise de décision : partage du leadership au sein d'une équipe multidisciplinaire; interconnaissance des professions; rôles des membres; partage des responsabilités et de l'imputabilité entre les membres envers les élèves. Pratique réflexive sur le leadership pédagogique au sein d'une équipe multidisciplinaire pour le soutien des élèves présentant des difficultés d'adaptation.

Éthique professionnelle **:** notions d'éthique en contextes interprofessionnels lors de prise de décision concertée; prévention, reconnaissance et résolution de conflits de valeur. Pratique réflexive sur différents aspects de son éthique professionnelle dans les situations de prise de décision concertée avec des partenaires scolaires et extrascolaires.

Concomitante(s)

PMR336

PPA324 - Éducation aux médias, littératie numérique et éthique professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Le numérique comme objet d'apprentissage : auprès d'enfants à l'éducation préscolaire et d'élèves au primaire ayant des besoins universels ou particuliers d'apprentissage et d'adaptation psychosociale. Planifier et mettre en œuvre une séquence de situations d'apprentissage de longue durée, incluant des modalités d'évaluation, et offrant des défis et des opportunités de développement intégral à la portée de tous les élèves. Recourir à une variété de ressources conventionnelles et numériques disponibles, à adapter ou à créer en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation dans un contexte d'enseignement en présentiel ou à distance. Faire preuve d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle susceptible d'être mise à l'épreuve dans des dilemmes éthiques liés au pilotage de situations d'apprentissage en concertation.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le quoi - Le numérique en tant qu'objet d'apprentissage; compétences informatiques et alphabétisation; compétences informationnelles des élèves : recherche et sélection de l'information pertinente en lien avec un sujet de recherche, fonctionnement de la recherche dans un navigateur; éducation aux médias : communication numérique et enjeux éthiques, interactions dans la sphère numérique et enjeux de sécurité et de droits d'auteur; cybercitoyenneté : cyberdépendance et cyberintimidation; identité numérique, liberté d'expression, vie privée et réputation dans les médias numériques; fonctions sociales des médias numériques; rôle positif des médias numériques. Le pour qui – Capacités, défis et besoins universels et particuliers d'apprentissage et d'adaptation psychosociale : rapport au numérique des élèves; socialisation à l'ère du numérique. Le pourquoi – Construction de sens et de signification des contenus par l'établissement de liens pertinents avec le numérique; développement de la compétence numérique du préscolaire au primaire. Le comment – Séquence de situations d'apprentissage : intérêt et curiosité des élèves, respect de leurs potentialités, besoins d'exploration et de manipulation du numérique. Pratique réflexive - Richesse des contenus abordés, retombées et effets sur les apprentissages en lien avec le numérique.

Ressources numériques **:** choix, adaptation et création de ressources numériques pour des élèves à besoins universels ou particuliers du préscolaire et du primaire comme valeur ajoutée; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; rôle d'accompagnateur auprès des élèves, des parents et des personnes tutrices dans l'utilisation des ressources. Pratique réflexive sur la valeur ajoutée du numérique, l'ordonnancement et la complémentarité des ressources, la gestion des ressources ainsi que son rôle d'accompagnateur et l'impact du choix, de l'adaptation ou de la création des ressources en soutien à l'apprentissage.

Éthique professionnelle : notion d'éthique professionnelle avec différents intervenants et intervenantes y compris les parents ou les personnes tutrices comme partenaires; dilemmes éthiques lors du pilotage de situations d'apprentissage en concertation incluant le transfert des apprentissages avec la famille ou les membres ou organismes de la communauté. Aspects communicationnels liés aux personnes

intervenantes, aux parents ou aux personnes tutrices. Pratique réflexive sur les effets de son éthique professionnelle dans des situations d'apprentissage en concertation avec une autre actrice ou acteur.

PPA327 - Projet de développement professionnel : organisation et dynamisation de la vie de la classe

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Dans le cadre d'un projet individuel ou d'équipe, poursuivre le développement de son agir compétent dans des situations complexes d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe propice à l'autonomie, à l'apprentissage et au développement de la socialisation pour un groupe d'élèves présentant des caractéristiques pouvant contribuer ou nuire à leur réussite éducative dans un milieu scolaire facilitant ou non.

Contenu

Acquisition de nouvelles ressources en lien avec : la mise en œuvre de l'organisation physique de la classe planifiée en fonction des besoins universels ou particuliers des élèves et des exigences des situations d'apprentissage; l'instauration et le maintien de règles, procédures, routines et méthodes de travail harmonisées aux orientations de l'école et adaptées aux besoins universels ou particuliers des élèves ainsi qu'aux exigences des situations d'apprentissage; l'exploitation d'une variété de ressources, dont le numérique, en soutien au bon fonctionnement des élèves de la classe ayant des besoins universels ou particuliers; l'appropriation d'une posture favorable à l'établissement et au maintien de relations empreintes de bienveillance et de soutien avec les élèves et entre les élèves à la lueur de leurs besoins universels ou particuliers; l'exercice d'un leadership éducatif auprès de différents intervenants et intervenantes et de parents ou personnes tutrices enclines ou non à la collaboration; la pratique d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle susceptible d'être mise à l'épreuve dans des dilemmes éthiques liés à la gestion de la classe. Pratique réflexive sur la cohérence et les retombées de l'acquisition de ces nouvelles ressources sur sa pratique enseignante.

Préalable(s)

PMR235

PPA337 - Projet de développement professionnel : coopération à la vie de l'école

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Dans le cadre d'un projet individuel ou d'équipe, poursuivre le développement de son agir compétent dans des situations complexes de coopération à des groupes, ayant un impact sur la vie de la classe ou de l'école, auxquels participent une variété d'actrices ou d'acteurs.

Contenu

Acquisition de nouvelles ressources en lien avec : la contribution à la définition, à la réalisation et à l'évaluation d'un mandat flexible; une vision écosystémique de l'école et un cadre de collaboration professionnelle; la mise en œuvre de façon judicieuse et optimale des usages du numérique respectueux du rapport au numérique des pairs dans une perspective de soutien à la coopération; une communication claire à l'écrit et à l'oral et adaptée au travail collaboratif entre pairs partageant des schèmes de référence similaires ou non; l'exercice judicieux d'un leadership éducatif au service de la classe et de l'école et la pratique d'une éthique professionnelle écoresponsable. Pratique réflexive sur la cohérence et les retombées de l'acquisition de ces nouvelles ressources sur sa pratique enseignante.

Préalable(s)

PMR112

PPA347 - Projet de développement professionnel : prise de décision concertée en soutien aux élèves en difficulté

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Dans le cadre d'un projet individuel ou d'équipe, poursuivre le développement de son agir compétent dans des situations complexes de prise de décision éclairée et concertée pour un élève ou un groupe d'élèves vivant une ou des difficultés d'intensité modérée ou élevée liées à son développement global, à ses apprentissages ou à son adaptation, avec les actrices et acteurs concernés.

Contenu

Acquisition de nouvelles ressources en lien avec : la contribution, dans un cadre formel, à une prise de décision éclairée et concertée pour un élève ou un groupe d'élèves vivant des difficultés persistantes d'intensité élevée dans une ou plusieurs dimensions liées à son développement, à ses apprentissages ou à son adaptation, avec les parents, tutrices ou tuteurs et une équipe multidisciplinaire; l'évaluation des effets du plan d'action personnalisé sur les dimensions ciblées; l'appropriation des usages du numérique choisis par l'équipe multidisciplinaire dans une perspective d'efficacité et d'amélioration du travail de collaboration et en soutien aux élèves en difficulté; la collaboration avec des membres issus de milieux professionnels variés (scolaires et extrascolaires) et les parents ou les personnes tutrices; le développement d'un partenariat avec le parent ou la personne tutrice par l'adoption d'un rôle d'accompagnateur et de facilitateur; l'exercice judicieux d'un leadership pédagogique adapté à la culture de milieux professionnels variés (scolaires et extrascolaires); la pratique d'une éthique en contextes interprofessionnels. Pratique réflexive sur la cohérence et les retombées de l'acquisition de ces nouvelles ressources sur sa pratique enseignante.

Préalable(s)

PMR336

PPC501 - Perfectionnement professionnel collectif I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances sur l'enseignement individualisé et sur le processus d'implantation de programme de formation professionnelle en enseignement individualisé.

Contenu

Avantages et inconvénients de l'enseignement individualisé. Aspects administratifs et pédagogiques. Modèles pédagogiques, plan de cours et plan de leçon. Processus d'implantation d'un programme en enseignement individualisé et impacts sur les individus concernés.

Préalable(s)

(CFC201) ou (CFC211)

PPC502 - Perfectionnement professionnel collectif II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Maîtriser les enjeux et les technologies reliés à la mise en place d'une formation en ligne en formation professionnelle.

Contenu

Organisation pédagogique du contenu. Stratégies pédagogiques, d'encadrement et d'évaluation. Outils de production de contenu. Environnements d'apprentissage. Impacts du déploiement d'un cours en ligne en formation professionnelle.

Préalable(s)

(IFP111 ou IFP103)

PPC503 - Perfectionnement professionnel collectif III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

Contenu

À partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

PPC504 - Perfectionnement professionnel collectif IV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances sur l'inadaptation et ses principales manifestations. Apprendre à réagir dans le cadre de son rôle d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Notions d'inadaptation. Manifestations de l'inadaptation et facteurs de risque. Troubles du comportement, du contrôle des pulsions, de l'humeur, anxieux et de la personnalité. Paramètres d'intervention en milieu scolaire.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207)

PPC505 - Perfectionnement professionnel collectif V

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances relatives aux dépendances et à la toxicomanie. Intervenir auprès d'élèves aux prises avec ces types de problématiques.

Contenu

Dépendances et manifestations de dépendance. Conséquences de la consommation. Principales problématiques associées à la dépendance. Outils d'intervention pour la personne enseignante. Ressources existantes.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207)

PPC506 - Perfectionnement professionnel collectif VI

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître et appliquer les principes de collaboration dans des pratiques collaboratives avec le milieu professionnel.

Contenu

Notion et principes de collaboration en éducation. Pratiques collaboratives avec le milieu professionnel (activités de collaboration, stage traditionnel, clinique, alternance travail-études, etc.). Mise en œuvre, modalités organisationnelles et pédagogiques, individus impliqués et outils de coordination et d'encadrement.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207)

PPC507 - Perfectionnement professionnel collectif VII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

Contenu

À partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207) En plus des préalables ci-dessus mentionnés, vous devez avoir appliqué différents outils TIC dans votre enseignement.

PPC508 - Perfectionnement professionnel collectif VIII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Maîtriser les outils de production et d'édition de matériel didactique (ressources numériques).

Contenu

Exploitation pédagogique d'Internet. Recherche de ressources numériques : images, animations, sons et vidéos. Utilisation de logiciels spécialisés : traitement des images et des photos, montage sonore et vidéo, capture vidéo, création d'exercices multimédias interactifs, production de mots-croisés.

Préalable(s)

(IFP111 ou IFP103)

PPC509 - Perfectionnement professionnel collectif IX

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les problématiques des élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage et s'initier à l'intervention auprès de cette clientèle.

Contenu

Apprentissage, mémoire et intelligence. Difficultés d'apprentissage : facteurs de risque, causes et symptômes. Troubles d'apprentissage (dyslexie, dysorthographie, TDA, TDA/H, etc.). Interventions auprès des élèves. Rôles et attitudes de la personne enseignante. Ressources disponibles. Mesures d'accommodement.

Préalable(s)

(CFC203 et CFC204) ou (CFC213 et CFC214)

PPC510 - Perfectionnement professionnel collectif X

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer une planification globale de l'évaluation d'une compétence. Élaborer les activités d'évaluation à partir des documents ministériels, en tenant compte des savoirs visés.

Contenu

Planification globale de l'évaluation. Outils d'évaluation en aide à l'apprentissage. Grille de suivi d'acquisition des compétences. Démarche d'élaboration des spécifications. Observation et appréciation des attitudes et comportements professionnels de l'élève. Communication des résultats. Pratiques évaluatives favorisant la motivation de l'élève. Participation de l'élève à son évaluation.

Préalable(s)

(CFC205 et CFC206) ou (CFC215 et CFC216)

PPC511 - Perfectionnement

professionnel collectif XI

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Dégager les éléments essentiels d'une double culture enseignante : celle de la profession enseignante et celle du métier. Se positionner dans la ligne du temps comme héritier et transmetteur de savoirs. Dégager les éléments essentiels d'une culture des élèves. Prendre en compte sa propre culture enseignante.

Contenu

Notions de culture et d'histoire en lien avec les métiers. Trajectoire historique. Développement psychosocial de l'adulte et générativité. Identité des enseignantes et des enseignants de formation professionnelle. Rapport à la culture. Objets techniques comme traces d'histoire.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207)

PPC512 - Perfectionnement professionnel collectif XII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser des situations où se manifestent des problèmes motivationnels chez les élèves. Comprendre la dynamique motivationnelle des élèves. Reconnaître les facteurs liés à la classe et sysceptibles d'influencer la dynamique motivationnelle des élèves.

Contenu

Perceptions à la source de la dynamique motivationnelle. Facteurs pédagogiques susceptibles d'influer sur la dynamique motivationnelle. Manifestations de la motivation (engagement et persévérance) et manifestations de la démotivation.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207)

PPC513 - Perfectionnement professionnel collectif XIII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Gérer efficacement la diversité culturelle en salle de classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves.

Contenu

Culture québécoise et ses impacts sur l'enseignement. Compréhension empathique et cognitive de l'autre. Stratégies de prise en compte de la diversité. Communication interculturelle efficace.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207)

PPC514 - Perfectionnement professionnel collectif XIV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les normes et les règles administratives et financières de la formation professionnelle.

Contenu

Financement de la formation professionnelle. Gestion administrative, gestion des ressources humaines et gestion des finances. Rôles et responsabilités des individus et des organismes impliqués.

Préalable(s)

(IFP111 ou IFP103)

PPC515 - Perfectionnement professionnel collectif XV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'outiller pour mieux comprendre et interpréter les réactions et les comportements des individus. Développer ses habiletés d'écoute et d'interaction dans un contexte de relation d'enseignement.

Contenu

Interaction et évolution des composantes d'ordre intellectuel, affectif, social, moral, sexuel et physique. Relations entre les apprentissages et les différents aspects du développement de l'individu. Implications pédagogiques.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207)

PPC516 - Perfectionnement

professionnel collectif XVI

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Utiliser le groupe de codéveloppement professionnel dans le but d'améliorer sa pratique professionnelle comme enseignante ou enseignant en formation professionnelle.

Contenu

Caractéristiques distinctives du groupe de codéveloppement professionnel. Principes de base. Fonctionnement du groupe de codéveloppement professionnel et ses différentes formes. Étapes de la séquence de consultation. Conditions de succès, avantages et limites des groupes de codéveloppement. Rôle et compétences propres au « client », aux personnes consultantes, aux personnes responsables de l'animation et de l'organisation.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207)

PPC517 - Perfectionnement professionnel collectif XVII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

Contenu

À partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

Préalable(s)

(IFP103 ou IFP111)

PPC518 - Perfectionnement professionnel collectif XVIII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier le sens de l'éthique et des codes d'éthique pour développer son identité professionnelle.

Contenu

Problèmes d'ordre moral ou d'ordre éthique. Problèmes d'ordre éthique d'actualité dans le milieu de l'éducation. Moyens pour le développement de ses compétences professionnelles éthiques à l'intérieur de sa pratique éducative.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207)

PPC519 - Perfectionnement professionnel collectif XIX

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Améliorer ses productions écrites tout en approfondissant son rapport personnel à l'écrit. Analyser les éléments constitutifs de la grammaire du texte.

Contenu

Rapport à l'écrit. Techniques d'écriture, de révision et de réécriture. Séquences et cohérence textuelles, progression de l'information, composantes sémantiques et constance du point de vue.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207)

PPC520 - Perfectionnement professionnel collectif XX

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance d'un logiciel de traitement de texte et d'un tableur afin de concevoir des documents pour l'enseignement en formation professionnelle.

Contenu

Traitement de texte : utilisation des fonctions styles, numérotation et hiérarchisation, création de tables des matières; insertion d'images, d'hyperliens, création de formulaires, insertion de feuilles de calculs et de graphiques provenant d'un tableur. Tableur : mise en forme et insertions, formules, travail avec plusieurs classeurs, identification de zone d'impression, fonctions courantes, fonctions temporelles et logiques, filtres, graphiques.

Préalable(s)

(IFP110 ou IFP100 ou IFP107)

PPC522 - Perfectionnement professionnel collectif XXII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Découvrir les stratégies qui peuvent améliorer les apprentissages des élèves. Favoriser le développement de ces stratégies à travers une approche éducative appropriée. Développer et appliquer des stratégies de recherche d'information.

Contenu

Classification des stratégies d'apprentissage. Stratégies de lecture, de prise de notes, d'écriture, de mémorisation, de planification, etc. Processus de recherche d'information.

Préalable(s)

(CFC203 et CFC204) ou (CFC213 et CFC214)

PPC523 - Perfectionnement professionnel collectif XXIII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les dispositifs pédagogiques et organisationnels favorisant l'apprentissage en contexte d'enseignement individualisé. Comprendre le rôle et les responsabilités de l'enseignant ou de l'enseignante et de la personne apprenante. Faire des choix éclairés de formules pédagogiques. Connaître et intégrer les TIC en enseignement individualisé.

Contenu

Enseignement individualisé en formation professionnelle. Rôles et responsabilités de l'enseignant ou de l'enseignante et de la personne apprenante. Organisation du groupe d'apprenants et gestion en classe. Formules pédagogiques en contexte d'enseignement individualisé. TIC en enseignement individualisé.

Préalable(s)

(CFC201 ou CFC211) et (CFC202 ou CFC212)

PPC524 - Perfectionnement professionnel collectif XXIV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les politiques en matière de santé et sécurité au travail. Énumérer les conditions qui favorisent leur intégration dans la classe et dans l'atelier. Inclure dans son enseignement des stratégies et des activités d'apprentissage en santé et sécurité.

Contenu

Notions de santé et sécurité et intégration dans les activités d'apprentissage en formation professionnelle. Enseignement de la santé et sécurité; contenus et stratégies.

Préalable(s)

(CFC201 ou CFC211) et (CFC203 ou CFC213) et (CFC205 ou CFC215)

Équivalente(s)

BEP315

PPC525 - Perfectionnement professionnel collectif XXV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître et appliquer la relation d'aide éducative auprès d'élèves en formation professionnelle. Se positionner face aux approches relationnelles en éducation. Maîtriser la rencontre brève.

Contenu

Habiletés et approches relationnelles. Application de la relation d'aide éducative; tandem relationnel, empathie, rétroaction, analyse transactionnelle, etc.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207)

PPC526 - Perfectionnement professionnel collectif XXVI

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Maîtriser les enjeux et les technologies reliés à la publication de contenu sur Internet.

Contenu

Exploitation des outils de publication web (HTML, Flash, Java). Appropriation des environnements collaboratifs du web 2.0 (réseaux sociaux, blogue, forum, RSS). Utilisation du tableau interactif et de la tablette numérique. Outils de Google. Outils de production de sondage en ligne.

Préalable(s)

(IFP111 ou IFP103)

PPC527 - Perfectionnement professionnel collectif XXVII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaitre les difficultés d'ordre comportemental intériorisées (anxiété, dépression, etc.) pouvant être vécues par les personnes apprenantes et comprendre leur impact sur le climat de classe et l'apprentissage. Comprendre et appliquer des stratégies de communication permettant de supporter les élèves en difficulté. Explorer des techniques d'intervention en situation de crise. Développer des habiletés d'intervention auprès d'élèves manifestant des comportements inadaptés ou en situation de crise.

Contenu

Élèves en difficulté en formation professionnelle. Rôles et responsabilités de l'enseignante ou de l'enseignant. Difficultés d'ordre comportemental intériorisées. Caractéristiques et manifestations de désordres mentaux liés à la gestion du stress, à une faible estime de soi, au deuil, à la dépression, etc. Techniques d'intervention auprès d'élèves vivant des difficultés. Stratégies d'accompagnement et de soutien des élèves en difficulté.

Préalable(s)

PPC525

PPC528 - Perfectionnement professionnel collectif XXVIII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves en formation professionnelle.

Contenu

Normes de fonctionnement de la classe et climat propice à l'apprentissage. Communication claire des exigences au sujet des comportements scolaires et sociaux appropriés. Stratégies d'intervention lors de comportements déviants.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207)

PPC529 - Perfectionnement professionnel collectif XXIX

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

Contenu

À partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

PPC530 - Perfectionnement professionnel collectif XXX

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

Contenu

À partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

PPC531 - Perfectionnement professionnel collectif XXXI

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à l'approche par projets comme stratégie d'enseignement-apprentissage.

Contenu

Modalités et enjeux relatifs à la formule pédagogique « apprentissage par projet » dans le contexte de la formation professionnelle (FP). Caractéristiques des projets permettant l'acquisition de compétences par les élèves en FP. Expérimentation des principales étapes de conception et de production de projets.

Préalable(s)

(CFC201 et CFC202) ou (CFC211 et CFC212)

PPC532 - Perfectionnement professionnel collectif XXXII

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à la carte heuristique ou *mind map* comme stratégie d'enseignement-apprentissage.

Contenu

Origine de la carte heuristique. Regard sur le fonctionnement du cerveau. Application en contexte d'enseignement en formation professionnelle. Règles et modalités de réalisation de la carte heuristique. Expérimentation de la carte heuristique dans un contexte pédagogique. Logiciels de conception de carte heuristique (*mind mapping*).

Préalable(s)

(CFC201 et CFC202) ou (CFC211 et CFC212)

PPC533 - Perfectionnement professionnel collectif XXXIII

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les principales caractéristiques de l'enseignement coopératif. Analyser et mettre à l'essai les principes et les démarches de planification et d'intervention reliées à l'enseignement coopératif.

Contenu

Caractéristiques de l'enseignement coopératif. Avantages et inconvénients de son implantation. Principes et démarches de planification et d'intervention. Structuration, mise en œuvre et retour critique sur une démarche d'enseignement coopératif.

Préalable(s)

(CFC201 et CFC202) ou (CFC211 et CFC212)

PPC534 - Perfectionnement professionnel collectif XXXIV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les enjeux relatifs à la communication dans un cadre éducatif, au regard des grandes théories de la communication, des différents types de communication et de ses propres habitudes, afin d'intervenir et de rétroagir de façon adaptée au contexte.

Contenu

Théories de la communication. Enjeux de la communication en contexte d'enseignement. Obstacles à la communication. Types de communication. Habitudes personnelles de communication. Interaction maître-élèves. Rétroaction constructive.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207)

PPC535 - Perfectionnement professionnel collectif XXXV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner un métier en exploitant son expérience de travail liée à ce métier. S'appuyer sur des situations de travail pour concevoir des situations d'enseignement efficaces. S'initier aux techniques d'analyse de l'activité de travail pour saisir ce qu'il est important de transmettre aux élèves.

Contenu

Compétence-connaissances-expérience, un trio efficace. Méthodes d'observation et d'analyse des situations de travail en vue de l'enseignement. Conception de situations qui favorisent l'apprentissage professionnel. Transformation d'une situation professionnelle en situation d'apprentissage.

Préalable(s)

(CFC201 ou CFC211) et (CFC203 ou CFC213) et (CFC205 ou CFC215)

Équivalente(s)

BEP310

PPC536 - Perfectionnement professionnel collectif XXXVI

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les principes et fondements de la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC). Maitriser le rôle de spécialiste de contenu en tant qu'évaluatrice ou évaluateur dans un processus de RAC en formation professionne (FP).

Contenu

Étude des modèles organisationnels. Rôle des gouvernements. RAC en tant que politique publique. Importance de la RAC pour la reconnaissance et la qualification des travailleuses et travailleurs. Processus de RAC dans les centres de FP. Rôle et implication de l'enseignante ou de l'enseignant en FP pour la RAC (spécialiste de contenu). Outils pour la RAC.

Préalable(s)

(CFC205 et CFC206) ou (CFC215 et CFC216)

PPC537 - Accompagnement des élèves en stage en formation professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Définir les rôles des différents acteurs dans les stages en FP et ce qu'on entend par accompagnement. Structurer les différentes pratiques d'accompagnement reliées à la séquence école-stage-école en fonction du contexte et de la réalité propre à la formation pratique dans son programme de formation. Bien préparer les élèves avant le stage. Effectuer les suivis adéquats des élèves durant le stage. Appliquer les différentes fonctions de la supervision au moment de la visite de stage. Tirer profit d'une période de retour de stage et s'assurer de l'intégration des apprentissages. Pratiquer les différentes étapes de guidage de l'activité en entreprise.

Contenu

Le stage et ses acteurs. L'accompagnement en éducation. La séquence école-stage-école. La préparation des élèves avant le stage. Les suivis des élèves durant le stage. Les fonctions de la visite de stage. Le retour de stage. Le guidage de l'activité en entreprise.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207)

PPC538 - Enseigner à apprendre

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Respecter les exigences propres à l'exercice du métier d'enseignant dans un secteur de formation professionnelle au niveau secondaire. Acquérir des connaissances spécifiques sur les processus cognitifs afin d'améliorer l'apprentissage des élèves.

Contenu

Processus cognitifs au travail dans les situations d'apprentissage : attention, perception, représentation, langage, compréhension, organisation des connaissances, catégorisation, mémorisation, créativité, résolution de problèmes, prise de décision, jugement, évaluation et raisonnement.

Préalable(s)

(CFC201 ou CFC211) et (CFC203 ou CFC213)

PPC539 - Projet en contexte de formation individualisée

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mettre en application les notions apprises dans le cadre de l'activité PPC 523 en transférant ses nouvelles connaissances et en les adaptant à une compétence de son programme du diplôme d'études professionnelles (DEP) dans un contexte de formation en enseignement individualisé. Approfondir le rôle et les responsabilités de l'enseignant ou de l'enseignante et de la personne apprenante à travers l'organisation de la compétence choisie. Planifier les activités d'enseignement et d'apprentissages en choisissant les formules pédagogiques appropriées. Intégrer les TIC dans la conception du matériel pédagogique.

Contenu

Planification de la compétence en enseignement individualisé. Création de matériel pédagogique adapté. Organisation du groupe d'apprenants et gestion de classe. Formules pédagogiques en contexte d'enseignement individualisé. Technologie de l'information et de la communication (TIC) en enseignement individualisé.

Préalable(s)

PPC523

PPC540 - Pédagogie inclusive : pour tenir compte de la diversité

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux principes d'une pédagogie inclusive. Se familiariser avec la notion de diversité et avec ses manifestations en contexte scolaire. Effectuer une démarche d'analyse de son contexte d'enseignement. Apporter des ajustements à son enseignement au regard de la notion de pédagogie inclusive.

Contenu

Pédagogie inclusive; démocratisation de l'éducation, normalisation et dénormalisation, conception universelle de l'apprentissage. Implantation d'une pédagogie inclusive; analyse de situation d'enseignement, communauté de pratique. Diversité et manifestations de la diversité; culturelle, sexuelle et de genre, handicap, difficultés d'apprentissage, santé mentale.

Préalable(s)

(CFC201 ou CFC211) et (CFC203 ou CFC213) et (CFC205 ou CFC215)

PPC541 - Enseigner autrement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier des situations d'apprentissage actif qui tiennent compte des caractéristiques de ses élèves et qui leur permettent de développer les différentes dimensions de la compétence.

Contenu

Caractéristiques d'une conception de l'enseignement pédocentrée. Modalités d'intervention, d'apprentissage et d'évaluation de diverses formules pédagogiques. Accompagnement en classe : les nouveaux rôles de l'enseignante et de l'enseignant. Préparation du matériel pédagogique et didactique.

Préalable(s)

(CFC201 ou CFC211)

PPC542 - Le leadership enseignant : un potentiel à développer

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Découvrir divers types de leadership. S'interroger sur le leadership en milieu scolaire. S'approprier son propre style de leadership. Réfléchir sur le processus du changement et sur les modes de résistance.

Contenu

Conceptions du leadership. Caractéristique de leader en contexte scolaire. Compétences qui sous-tendent l'exercice de son influence. Exploration de moyens concrets pour mettre en action un leadership de coopération. Accompagnement du changement. Résistance au changement.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207)

PPC543 - Intégration des élèves sur le marché du travail

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Cerner les conceptions et s'approprier les notions d'insertion socioprofessionnelle et d'employabilité des personnes diplômées de la formation professionnelle. Reconnaitre les facteurs qui influencent leur intégration sur le marché du travail. Connaitre les spécificités de différents groupes sociaux relativement à leur intégration sur le marché du travail. Porter un regard critique sur les structures, les réalités et les mécanismes inhérents au passage entre la formation et l'emploi. Élaborer et mettre en œuvre des stratégies en vue de favoriser l'intégration et le maintien en emploi des élèves de la formation professionnelle.

Contenu

Notions d'insertion socioprofessionnelle et d'employabilité. Structures, réalités et mécanismes rattachés aux milieux de la formation et de l'emploi. Spécificités de certains groupes sociaux par rapport au marché du travail. Stratégies visant à favoriser l'intégration et le maintien en emploi des élèves et des personnes diplômées de la formation professionnelle.

Préalable(s)

(CFC201 ou CFC211)

PPC544 - Diversité, inégalités et équité à la formation professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les enjeux de la diversité et des inégalités sociales en milieu scolaire. S'initier aux grands facteurs, concepts et approches d'inégalités et d'équité. Analyser son implication dans les processus reliés à l'exclusion ou à l'intégration. Développer des outils et des réflexes adaptés à la diversité. Cultiver un agir professionnel intègre et critique, guidé par des visées d'équité.

Contenu

Facteurs d'inégalités, d'exclusion et d'inclusion; culture et socialisation; préjugés, stéréotypes, discrimination et oppression; pouvoir, privilèges et rapports sociaux; modèles éducatifs sur la diversité; stratégies de prise en compte de la diversité.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207)

PPC545 - Stratégies réflexives et interactives en situation d'enseignement professionnel

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier le concept de la pratique réflexive. Connaître l'évolution de ce concept dans le monde de l'enseignement. Développer sa

capacité d'analyse réflexive comme outil de développement professionnel. Porter un regard critique sur sa pratique réflexive. Développer des stratégies pour adopter une démarche réflexive structurée dans le but d'améliorer sa pratique enseignante.

Contenu

Dimension professionnalisante en enseignement. Fondements théoriques de la pratique réflexive. Étapes et traces d'un processus réflexif. Stratégies d'intégration d'une pratique réflexive et interactive en situation d'enseignement professionnel.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207)

PPC546 - Création de matériel pédagogique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir du matériel pédagogique original lié au métier enseigné; comprendre et mettre en œuvre des modèles de conception de matériel pédagogique cohérent avec des intentions pédagogiques. Connaitre et mettre en œuvre des techniques et les processus de créativité dans un cadre de conception de matériel pédagogique.

Contenu

Modèles d'ingénierie pédagogique. Intentions pédagogiques. Alignement pédagogique. Concept de créativité. Types et caractéristiques de matériel pédagogique. Typologies des objets d'apprentissage.

Préalable(s)

(CFC201 ou CFC211) et (CFC202 ou CFC212) et (CFC203 ou CFC213) et (CFC204 ou CFC214) et (CFC205 ou CFC215) et (CFC206 ou CFC216)

PPC550 - Santé et mieux-être du personnel enseignant

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Porter un regard sur l'état de santé du personnel enseignant. Connaître les facteurs de risques émotionnels, psychologiques et physiques liés à l'exercice de la profession enseignante. S'approprier les moyens de prévention pour le mieux-être des enseignantes et enseignants.

Contenu

Notions de base de santé, de sécurité et de mieux-être. Concept multidimensionnel de la violence à l'encontre du personnel enseignant (violence verbale, menaces, agressions physiques, etc.). Enjeux du mieux-être des enseignantes et enseignants : causes, effets et solutions. Répercussions du mal-être sur l'ensemble des sphères de la vie du personnel enseignant (épuisement professionnel, désengagement professionnel, dépression, hausse de l'absentéisme, etc.).

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207)

PPC555 - Former, guider, inspirer : devenir enseignant associé ou autre accompagnant

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à la pratique de l'accompagnement des adultes en formation. Se positionner en tant que personne accompagnante. Analyser les enjeux et les défis liés à l'accompagnement en formation. Développer des stratégies pour soutenir le développement professionnel des personnes accompagnées.

Contenu

Modèle et composantes de la pratique de l'accompagnement; identité professionnelle de l'accompagnant; enjeux de l'accompagnement en formation; stratégies d'intervention.

Préalable(s)

(IFP103 ou (IFP110 et IFP111) ou (IFP107 et IFP111)) et (CFC210 ou CFC207 ou CFC200) et (CFC201 ou CFC211) et (CFC202 ou CFC212) et (CFC203 ou CFC213) et (CFC204 ou CFC214) et (CFC205 ou CFC215) et (CFC206 ou CFC216)

PPC560 - Enseigner dans le secteur de la santé

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des compétences spécifiques à l'exercice de la profession enseignante dans le secteur Santé de la formation professionnelle au secondaire.

Contenu

Portrait du secteur Santé de la formation professionnelle au Québec. Particularités des programmes d'études de ce secteur et intentions pédagogiques. Santé et sécurité au travail. Codéveloppement professionnel dans le secteur Santé.

Préalable(s)

(CFC201 ou CFC211) et (CFC202 ou CFC212) Être enseignant(e) dans un programme du Secteur santé.

PPD504 - *Mental Health and Well-being in Vocational Education and Training*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire knowledge of mental health and well-being. Learn how to react to these issues within the teacher's role.

Contenu

Concept of psychological well-being. Manifestations of psychological issues and associated risk factors. Anxiety disorders, mood disorders, disruptive behavior problems, substance-related and addictive disorders, personality disorders. Possible interventions within the education system.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207) OU (BVE207) OU (CFC200 ET PPP557) OU (CFC210 ET PPP557)

Équivalente(s)

PPC504

PPD507 - *Communities of Practice: Enhancing Collaboration in Vocational Education and Training*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To develop specialized knowledge associated with practicing the teaching profession in a vocational education sector at the secondary level.

Contenu

Based on the needs identified by a group, this course covers the knowledge and means of application required by education professionals in their respective sectors.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 ou PPP507) ou (CFC207) OU (BVE207) OU (CFC200 ET PPP557) OU (CFC210 ET PPP557)

Équivalente(s)

PPC507

PPD509 - *Inclusive Teaching and Intervention in Vocational Education and Training*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To become familiar with, and to be able to identify and understand, problems that students with learning difficulties face, and to learn how to support them in their learning.

Contenu

Learning, memory and intelligence. Learning difficulties: risk factors, causes and symptoms. Learning difficulties (dyslexia, dysorthography, ADD, ADHD, etc.). Learning to support students and to lead interventions. Teacher's roles, attitudes and perceptions. Available resources. Accommodation measures.

Préalable(s)

(CFC203 et CFC204) ou (CFC213 et CFC214) OU (BVE213 ET BVE214)

Équivalente(s)

PPC509

PPD510 - *Competency Evaluation in Vocational Education and Training*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Develop a macro-evaluation plan for a competency. Develop evaluation activities adhering to Ministerial documents and taking into account the targeted learning outcomes.

Contenu

Macro-evaluation plan. Evaluation tools in support of learning. Tools to monitor competency acquisition. Observing and assessing professional attitudes and behaviors. Communication of results. Evaluation practices that promote student motivation. Student's active participation in evaluation.

Préalable(s)

(CFC205 et CFC206) ou (CFC215 et CFC216) OU (BVE215 ET BVE216)

Équivalente(s)

PPC510

PPD512 - *Supporting Student Engagement in Vocational Education and Training*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyzing situations where students are having engagement issues. Understanding student's motivational dynamic. Recognizing the factors related to the classroom that can influence the student's motivational dynamic.

Contenu

Perceptions at the root of the motivational dynamic; pedagogical factors capable of influencing the motivational dynamic; manifestations of motivation (engagement and perseverance) and manifestations of loss of motivation

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207) OU (CFC200 ET PPP557) OU (CFC210 ET PPP557) OU (BVE207)

Équivalente(s)

PPC512

PPD513 - *Diversity and Equity in Vocational Education and Training*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Fostering student learning and socialization through the effective management of cultural diversity in the classroom.

Contenu

Québec culture and its impact on education. Empathetic and cognitive understanding of others. Strategies for taking diversity into account. Effective intercultural communication.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207) OU (CFC200 ET PPP557) OU (CFC210 ET PPP557) OU (BVE207)

Équivalente(s)

PPC513

PPD518 - *Ethics in Vocational Education*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire a sense of ethics and codes of ethics to develop one's professional identity.

Contenu

Within the context of developing one's professional competencies, all activities are completed with the intention of implementing and putting into practice the content addressed during PPC 518: Ethics in Vocational Education.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207) OU (CFC200 ET PPP557) OU (CFC210 ET PPP557) OU (BVE207)

Équivalente(s)

PPC518

PPD522 - *Teaching Strategies in Vocational Education and Training*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Discover strategies that can improve student learning. Foster the development of these strategies through an appropriate educational approach. Develop and apply information retrieval process.

Contenu

Classification of learning strategies. Strategies for reading, note-taking, writing, memorizing, planning, etc. Information retrieval process.

Préalable(s)

(CFC203 et CFC204) ou (CFC213 et CFC214) OU (BVE213 ET BVE214)

Équivalente(s)

PPC522

PPD523 - *Individualized Instruction in Vocational Education and Training*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Préalable(s)

(CFC201 ou CFC211) ou (CFC202 ou CFC212) OU (CFC201 OU BVE211) OU (CFC202 OU BVE212)

Équivalente(s)

PPC523

PPD524 - *Teaching Health and Safety in Vocational Education and Training*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Become familiar with occupational health and safety policies. List the conditions that favour their integration in the classroom and in the workshop. Include health and safety learning strategies and activities in their teaching.

Contenu

Notions of health, safety and integration into learning activities in vocational education. Teaching health and safety; content and strategies.

Préalable(s)

(BVE211 ou CFC211) ou (BVE213 ou CFC213) ou (BVE215 ou CFC215)

Équivalente(s)

(PPC524) et (BEP315) et (BVE315)

PPD525 - *Helping Relationships in Vocational Education and Training*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Understand and apply the principles of interpersonal relationship skills with students in vocational education and training. Develop a stance on interpersonal approaches in education. Master the art of brief interactions.

Contenu

Interpersonal and relational skills and approaches. Application of the educational helping relationship: empathy, feedback, transactional analysis, etc.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (C FC207)

Équivalente(s)

PPC525

PPD528 - *Developing a Positive Learning Environment in Vocational Education and Training*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Plan, organize and supervise how the classroom group operates to foster the learning and socialization of vocational training students.

Contenu

Establish classroom operating standards to foster a climate conducive to learning. Clearly communicate expectations for appropriate academic and social behaviours, and implement intervention strategies to address deviant behaviours effectively.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (C FC207) (CFC200 ET PPP557) OU (CFC210 ET PPP557) OU (BVE207)

Équivalente(s)

PPC528

PPD531 - *Teaching Methods 1 - Project-Based Learning*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Learn about project-based learning as a teaching strategy.

Contenu

Modalities and issues relating to the "project-based learning" pedagogical formula in the context of vocational education and training. Characteristics of projects that enable VT students to acquire competencies. Experiment with the main stages in project design and production.

Préalable(s)

(CFC201 et CFC202) ou (CFC211 et CFC212) OU (BVE211 ET BVE212)

Équivalente(s)

PPC531

PPD532 - *Teaching Methods 2 - Project-Based Learning*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Introduction to mind mapping as a teaching-learning strategy.

Contenu

Explore the origins of heuristic maps and gain an overview of brain functions. Learn about the application of heuristic maps in teaching and learning contexts, along with the principles for their creation. Experiment with heuristic maps in pedagogical settings and get introduced to mind mapping software.

Préalable(s)

(CFC201 et CFC202) ou (CFC211 et CFC212) OU (BVE211 ET BVE212)

Équivalente(s)

PPC532

PPD533 - *Teaching Methods 3 - Cooperative teaching*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Understand the key characteristics of cooperative learning and apply its fundamental principles and instructional methods

Contenu

Fundamental principles in cooperative learning. Advantages and disadvantages of cooperative learning in the classroom.

Préalable(s)

(CFC201 et CFC202) ou (CFC211 et CFC212) OU (BVE211 ET BVE212)

Équivalente(s)

PPC533

PPD534 - *Enhancing Communication in a Teaching Context*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Understand the issues related to communication in an educational setting, given the major theories of communication, different types of communication and their usage, in order to intervene and adapt communication to any context.

Contenu

Theories of communication. Issues of communication in educational context. Communication barriers. Types of communication. Personal communication habits. Teacher-student interaction. Constructive feedback.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (C FC207) OU (CFC200 ET PPP557) OU (CFC210 ET PPP557) OU (BVE207)

Équivalente(s)

PPC534

PPD535 - *Professional Didactics to Teach a Trade Effectively*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Teach a trade by drawing on work experience related to that trade. Use work situations to design effective teaching situations. Learn techniques for analyzing work activity to understand what is important to pass on to students.

Contenu

A look back at one's practice as a worker in industry. Competence-Knowledge-Experience as an effective trio for transmitting the trade. Methods of observation and analysis of work situations to identify what is important to transmit. Transforming a work situation into a learning situation.

Préalable(s)

(CFC201 ou CFC211) ou (CFC203 ou CFC213) ou (CFC205 ou CFC215) OU (CFC201 OU BVE211) OU (CFC203 OU BVE213) OU (CFC205 OU BVE215)

Équivalente(s)

(PPC535) et (BEP310) BVE310

PPD536 - *Assessing Recognition of Acquired Competencies (RAC) in Vocational Education and Training*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Understand the principles and foundations of the recognition of prior learning and competencies (RAC). Master the role of content specialist as an evaluator in RAC process in vocational training (VE).

Contenu

Study of organizational models. Role of governments. RAC as public policy. Importance of RAC for the recognition and qualification of workers. RAC process in VT centers. Role and involvement of the VE teacher in RAC (content specialist). Tools for RAC.

Préalable(s)

(CFC205 et CFC206) ou (CFC215 et CFC216) OU (BVE215 ET BVE216)

Équivalente(s)

PPC536

PPD538 - *Teaching How to Learn*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Meet the specific requirements for teaching in the vocational training sector at the secondary level, and acquire specialized knowledge of cognitive

processes to enhance student learning.

Contenu

Cognitive processes at work in learning situations: attention, perception, representation, language, comprehension, organization of knowledge, categorization, memorization, creativity, problem solving, decision making, judgement, evaluation, and reasoning.

Préalable(s)

(CFC201 ou CFC211) ou (CFC203 ou CFC213) OU (CFC201 OU BVE211) OU (CFC203 OU BVE213)

Équivalente(s)

PPC538

PPD540 - *Inclusive and Multicultural Education*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Learn about the principles of an inclusive pedagogy. Become familiar with the notion of diversity and its manifestations in the school context. Conduct an analysis of one's teaching context. Make adjustments to one's teaching in light of the notion of inclusive pedagogy.

Contenu

Inclusive pedagogy: promoting the democratization of education, standardization, and denormalization, with a focus on universal design for learning. Implementing inclusive pedagogy through the analysis of teaching situations and the development of a community of practice. Exploring diversity and its various manifestations, including cultural, sexual, and gender diversity, as well as disability, learning difficulties, and mental health.

Préalable(s)

(BVE211 ou CFC211) ou (BVE213 ou CFC213) ou (BVE215 ou CFC215)

Équivalente(s)

PPC540

PPD545 - *Reflective and Interactive Strategies in Vocational Education and Training Situations*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Know and understand the concept of reflective practice. Know the evolution of this concept in the world of education. Develop the capacity for reflective analysis as a tool for professional development. Take a critical look at one’s own practice. Develop strategies to adopt a structured reflective approach to improve teaching practices.

Contenu

Professionalizing dimension in teaching. Theoretical foundations of reflective practice. Moments and traces of a reflexive process. Strategies for integrating reflective and interactive practice in vocational education situations.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (C FC207) OU (CFC200 ET PPP557) OU (CFC 210 ET PPP557) OU (BVE207)

Équivalente(s)

PPC545

PPD546 - *Creation of Stimulating and Meaningful Teaching Materials*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Design original pedagogical materials related to the craft being taught; understand and implement pedagogical material conception models consistent with pedagogical intentions. Know and apply creative techniques and processes to the conception of teaching materials.

Contenu

Pedagogical engineering models. Pedagogical intentions. Pedagogical alignment. Concept of creativity. Types and characteristics of teaching materials. Typologies of learning objects.

Préalable(s)

(BVE211 ou CFC211) et (BVE213 ou CFC213) et (B VE215 ou CFC215)

Équivalente(s)

PPC546

PPD550 - *Health and Wellness in the Teaching Profession*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Examine the mental health of teaching staff, understand the emotional, psychological, and physical risk factors associated with the teaching profession, and implement preventive strategies to promote teacher wellness.

Contenu

Basic concepts of health, safety and wellness. Multidimensional concept of violence against teaching staff (verbal violence, threats, physical assaults, etc.). Teachers’ wellness challenges: causes, effects and solutions. Impact of malaise on all spheres of a teacher’s life (burnout,

professional disengagement, depression, high absenteeism, etc.).

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207) OU (CFC 200 ET PPP557) OU (CFC210 ET PPP557) OU (BVE207)

Équivalente(s)

PPC550

PPD560 - *Group Professional Development Teaching in the Health Sector*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Explore the principles that support the design of a website and learn about the main tools that allow their design.

Contenu

Portrait of the health sector of vocational training in Québec. Particularities of the programs of study in this sector and pedagogical intentions. Occupational health and safety. Professional co-development in the health sector.

Préalable(s)

(PLE558 ou PLE518)

Équivalente(s)

PPC560

PPE101 - Introduction à la philosophie pour enfants

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Par la pratique de dialogues philosophiques, l'observation et des échanges à visées informatives, se familiariser avec l'approche de philosophie pour enfants.

Contenu

Historique, différentes approches; principales visées poursuivies par la pratique de dialogues philosophiques en classe; posture enseignante et rôles de l'animateur; principales phases de réalisation d'une communauté de recherche philosophique (CRP); préparation d'une animation; questions générales d'animation; processus de recherche philosophique; habiletés sociales et intellectuelles (écoute, respect, questionnement, exemples et contre-exemples, définition, hypothèses, conséquences, etc.); types d'échanges; pratique supervisée.

PPE102 - Contribution aux domaines d'apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Par la pratique de dialogues philosophiques, l'observation, des échanges à visées informatives et des ateliers, approfondir les habiletés de pensée développées en communauté de recherche philosophique (CRP), développer une autonomie à l'égard du matériel pédagogique et examiner les possibles réinvestissements des principes et outils de la CRP dans le cadre de domaines d'apprentissage variés, plus spécifiquement en éthique et culture religieuse (ÉCR) (p. ex. univers social, sciences et technologies, mathématique).

Contenu

Habiletés de pensée et leurs relations dynamiques; approfondissement des habiletés de pensée; connaissance des types d'échange; matériel pédagogique disponible; outils d'évaluation; moyens d'intégrer la CRP en ÉCR; outils de la CRP à réinvestir dans les domaines d'apprentissage autres que l'ÉCR, pratique supervisée.

Préalable(s)

PPE101 Avoir obtenu 4 crédits

PPE103 - Pensée critique et apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir les enjeux liés à la pratique de la philosophie avec les enfants : pensée critique et apprentissage.

Contenu

Modèles développementaux de pensée critique des élèves; grilles associées et interventions; relations entre les rapports aux savoirs, la pensée critique et la réussite scolaire; croyances épistémologiques, philosophie pour enfants (PPE) et domaines d'apprentissage; stratégies pour dépasser le relativisme; contrat didactique; habiletés de pensée (relations causales, de corrélation, différences de degré et de nature, comparer, distinguer, dégager des présupposés, traduire, envers d'une position, question d'un point de vue éthique, logique, épistémologique, esthétique, métaphysique); pratique supervisée.

Préalable(s)

PPE101 Avoir obtenu 4 crédits

PPE201 - Introduction à la philosophie pour enfants

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Par la pratique de dialogues philosophiques, l'observation et des échanges à visées informatives, se familiariser avec les différentes méthodes en philosophie pour enfants.

Contenu

Historique, différentes approches; principales visées poursuivies par la pratique de dialogues philosophiques en classe; posture enseignante et rôles de l'animateur; principales phases de réalisation d'une communauté de recherche philosophique (CRP); préparation d'une animation; questions générales d'animation; processus de recherche philosophique; habiletés sociales et intellectuelles (écoute, respect, questionnement, exemples et contre-exemples, définition, hypothèses, conséquences, etc.); types d'échanges.

PPE202 - Contribution de la philosophie pour enfants aux domaines d'apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Par la pratique de dialogues philosophiques, l'observation, des échanges à visées informatives et des ateliers, approfondir les habiletés de pensée développées en communauté de recherche philosophique (CRP), développer une autonomie à l'égard du matériel pédagogique et examiner les possibles réinvestissements des principes et outils de la CRP dans le cadre de domaines d'apprentissage variés (p. ex. éthique et culture religieuse, univers social, sciences et technologies, mathématique).

Contenu

Habiletés de pensée et leurs relations dynamiques; approfondissement des habiletés de pensée; connaissance des types d'échange; matériel pédagogique disponible; outils d'évaluation; moyens d'intégrer la CRP dans différents domaines d'apprentissage.

PPE203 - Pensée critique et apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir les enjeux liés à la pratique de la philosophie avec les enfants : pensée critique et apprentissage.

Contenu

Modèles développementaux de pensée critique des élèves; grilles associées et interventions; relations entre les rapports aux savoirs, la pensée critique et la réussite scolaire; croyances épistémologiques, philosophie pour enfants (PPE) et domaines d'apprentissage; stratégies pour dépasser le relativisme; contrat didactique; habiletés de pensée (relations causales, de corrélation, différences de degré et de nature, comparer, distinguer, dégager des présupposés, traduire, envers d'une position, question d'un point de vue éthique, logique, épistémologique, esthétique, métaphysique).

PPE204 - Pratique supervisée en philosophie pour enfants

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Accroître ses habiletés d'intervention lors de dialogues philosophiques; développer sa capacité à intervenir de façon efficace et autonome; démontrer un niveau satisfaisant de maîtrise des compétences nécessaires à l'animation de dialogues philosophiques.

Contenu

Mise en pratique du dialogue philosophique avec un encadrement et un soutien; prise en charge autonome de séances complètes; expérimentation de diverses approches; rédaction d'un rapport de stage documenté.

PPE601 - Introduction à la philosophie pour enfants

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Par la pratique de dialogues philosophiques, l'observation et des échanges à visées informatives, se familiariser avec les différentes méthodes en philosophie pour enfants.

Contenu

Historique, différentes approches; principales visées poursuivies par la pratique de dialogues philosophiques en classe; posture enseignante et rôles de l'animateur ou de l'animatrice; principales phases de réalisation d'une communauté de recherche philosophique (CRP); préparation d'une animation; questions générales d'animation; processus de recherche philosophique; habiletés sociales et intellectuelles (écoute, respect, questionnement, exemples et contre-exemples, définition, hypothèses, conséquences, etc.); types d'échanges.

Équivalente(s)

(PPE801) et (PPE201)

PPE602 - Contribution de la philosophie pour enfants aux domaines d'apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Par la pratique de dialogues philosophiques, l'observation, des échanges à visées informatives et des ateliers, approfondir les habiletés de pensée développées en communauté de recherche philosophique (CRP), développer une autonomie à l'égard du matériel pédagogique et examiner les possibles réinvestissements des principes et outils de la CRP dans le cadre de domaines d'apprentissage variés (p. ex. éthique et culture religieuse, univers social, sciences et technologies, mathématique).

Contenu

Habiletés de pensée et leurs relations dynamiques; approfondissement des habiletés de pensée; connaissance des types d'échange; matériel pédagogique disponible; outils d'évaluation; moyens d'intégrer la CRP dans différents domaines d'apprentissage.

Équivalente(s)

(PPE802) et (PPE202)

PPE603 - Pensée critique et apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir les enjeux liés à la pratique de la philosophie avec les enfants : pensée critique et apprentissage.

Contenu

Modèles développementaux de pensée critique des élèves; grilles associées et interventions; relations entre les rapports aux savoirs, la pensée critique et la réussite scolaire; croyances épistémologiques, philosophie pour enfants (PPE) et domaines d'apprentissage; stratégies pour dépasser le relativisme; contrat didactique; habiletés de pensée (relations causales, de corrélation, différences de degré et de nature, comparer, distinguer, dégager des présupposés, traduire, envers d'une position, question d'un point de vue éthique, logique, épistémologique, esthétique, métaphysique).

Équivalente(s)

(PPE803) et (PPE203)

PPE604 - Pratique supervisée en philosophie pour enfants

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Accroître ses habiletés d'intervention lors de dialogues philosophiques; développer sa capacité à intervenir de façon efficace et autonome; démontrer un niveau satisfaisant de maîtrise des compétences nécessaires à l'animation de dialogues philosophiques.

Contenu

Mise en pratique du dialogue philosophique avec un encadrement et un soutien; prise en charge autonome de séances complètes; expérimentation de diverses approches; rédaction d'un rapport de stage documenté.

Équivalente(s)

(PPE804) et (PPE204)

PPI501 - Perfectionnement professionnel individuel I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP302) ou (BEP312)

PPI502 - Perfectionnement professionnel individuel II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI503 - Perfectionnement professionnel individuel III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI504 - Perfectionnement professionnel individuel IV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI505 - Perfectionnement professionnel individuel V

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI506 - Perfectionnement professionnel individuel VI

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI507 - Perfectionnement professionnel individuel VII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI508 - Perfectionnement professionnel individuel VIII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI509 - Perfectionnement professionnel individuel IX

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI510 - Perfectionnement professionnel individuel X

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI511 - Perfectionnement professionnel individuel XI

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI512 - Perfectionnement professionnel individuel XII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI513 - Perfectionnement professionnel individuel XIII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI514 - Perfectionnement professionnel individuel XIV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI515 - Perfectionnement professionnel individuel XV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI516 - Perfectionnement professionnel individuel XVI

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI517 - Perfectionnement professionnel individuel XVII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI518 - Perfectionnement professionnel individuel XVIII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI519 - Perfectionnement professionnel individuel XIX

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

IFP111

PPI520 - Perfectionnement professionnel individuel XX

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Poursuivre l'élaboration de son dossier de demande de reconnaissance des acquis disciplinaires de façon à bien expliciter les compétences développées en situations professionnelles.

Contenu

Description des compétences développées en situations concrètes d'exercice d'un métier.

Préalable(s)

(BEP303 ou BEP313)

PPI521 - Perfectionnement professionnel individuel XXI

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI522 - Perfectionnement professionnel individuel XXII

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI523 - Perfectionnement professionnel individuel XXIII

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI524 - Perfectionnement professionnel individuel XXIV

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI525 - Perfectionnement professionnel individuel XXV

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI526 - Perfectionnement professionnel individuel XXVI

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI527 - Perfectionnement professionnel individuel XXVII

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI528 - Perfectionnement professionnel individuel XXVIII

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPM501 - Projet de perfectionnement professionnel en milieu scolaire I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences professionnelles spécifiques dans le milieu scolaire.

Contenu

À partir des besoins identifiés par l'employeur scolaire et suivant une entente établie avec l'Université, réalisation d'un projet d'apprentissage dans le milieu scolaire.

PPM502 - Projet de perfectionnement professionnel en milieu scolaire II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences professionnelles spécifiques dans le milieu scolaire.

Contenu

À partir des besoins identifiés par l'employeur scolaire et suivant une entente établie avec l'Université, réalisation d'un projet d'apprentissage dans le milieu scolaire.

PPM503 - Projet de

perfectionnement professionnel en milieu scolaire III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences professionnelles spécifiques dans le milieu scolaire.

Contenu

À partir des besoins identifiés par l'employeur scolaire et suivant une entente établie avec l'Université, réalisation d'un projet d'apprentissage dans le milieu scolaire.

PPM504 - Projet de perfectionnement professionnel en milieu scolaire IV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences professionnelles spécifiques dans le milieu scolaire.

Contenu

À partir des besoins identifiés par l'employeur scolaire et suivant une entente établie avec l'Université, réalisation d'un projet d'apprentissage dans le milieu scolaire.

PPM505 - Projet de perfectionnement professionnel en milieu scolaire V

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences professionnelles spécifiques dans le milieu scolaire.

Contenu

À partir des besoins identifiés par l'employeur scolaire et suivant une entente établie avec l'Université, réalisation d'un projet d'apprentissage dans le milieu scolaire.

PPM506 - Projet de perfectionnement professionnel en milieu scolaire VI

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences professionnelles spécifiques dans le milieu scolaire.

Contenu

À partir des besoins identifiés par l'employeur scolaire et suivant une entente établie avec l'Université, réalisation d'un projet d'apprentissage dans le milieu scolaire.

PPM507 - Projet de perfectionnement professionnel en milieu scolaire VII

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences professionnelles spécifiques dans le milieu scolaire.

Contenu

À partir des besoins identifiés par l'employeur scolaire et suivant une entente établie avec l'Université, réalisation d'un projet d'apprentissage dans le milieu scolaire.

PPM508 - Projet de perfectionnement professionnel en milieu scolaire VIII

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences professionnelles spécifiques dans le milieu scolaire.

Contenu

À partir des besoins identifiés par l'employeur scolaire et suivant une entente établie avec l'Université, réalisation d'un projet d'apprentissage dans le milieu scolaire.

PPM509 - Projet de perfectionnement professionnel en milieu scolaire IX

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des compétences professionnelles spécifiques dans le milieu scolaire.

Contenu

À partir des besoins identifiés par l'employeur scolaire et suivant une entente établie avec l'Université, réalisation d'un projet d'apprentissage dans le milieu scolaire.

PPM551 - *Center-Based Professional Development Project I*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Develop specialized knowledge and professional competencies tailored to the school environment.

Contenu

Based on the needs identified by the vocational center employer and according to an agreement established with the University, implementation of a learning project in the school environment.

Équivalente(s)

PPM501

PPM552 - *Center-Based Professional Development Project II*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Develop specialized knowledge and professional competencies tailored to the school environment.

Contenu

Based on the needs identified by the vocational center employer and according to an agreement established with the University, implementation of a learning project in the school environment.

Équivalente(s)

PPM502

PPM553 - *Center-Based Professional Development Project III*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Develop specialized knowledge and professional competencies tailored to the school environment.

Contenu

Based on the needs identified by the vocational center employer and according to an agreement established with the University, implementation of a learning project in the school environment.

Équivalente(s)

PPM503

PPM554 - *Center-Based Professional Development Project IV*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Develop specialized knowledge and professional competencies tailored to the school environment.

Contenu

Based on the needs identified by the vocational center employer and according to an agreement established with the University, implementation of a learning project in the school environment.

Équivalente(s)

PPM504

PPM555 - *Center-Based Professional Development Project V*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Develop specialized knowledge and professional competencies tailored to the school environment.

Contenu

Based on the needs identified by the vocational center employer and according to an agreement

established with the University, implementation of a learning project in the school environment.

Équivalente(s)

PPM505

PPM556 - *Center-Based Professional Development Project VI*

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Develop specialized knowledge and professional competencies tailored to the school environment.

Contenu

Based on the needs identified by the vocational center employer and according to an agreement established with the University, implementation of a learning project in the school environment.

Équivalente(s)

PPM506

PPM557 - *Center-Based Professional Development Project VII*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Develop specialized knowledge and professional competencies tailored to the school environment.

Contenu

Based on the needs identified by the vocational center employer and according to an agreement established with the University, implementation of a learning project in the school environment.

Équivalente(s)

PPM507

PPM558 - *Center-Based Professional Development Project IX*

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Develop specialized knowledge and professional competencies tailored to the school environment.

Contenu

Based on the needs identified by the vocational center employer and according to an agreement established with the University, implementation of a learning project in the school environment.

Équivalente(s)

PPM508

PPM559 - *Center-Based Professional Development Project IX*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Develop specialized knowledge and professional competencies tailored to the school environment.

Contenu

Based on the needs identified by the vocational center employer and according to an agreement established with the University, implementation of a learning project in the school environment.

Équivalente(s)

PPM509

PPP501 - Projet personnalisé de perfectionnement professionnel I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaboration et réalisation d'un projet d'apprentissage.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207)

PPP502 - Projet personnalisé de perfectionnement professionnel II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaboration et réalisation d'un projet d'apprentissage.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207)

PPP503 - Projet personnalisé de perfectionnement professionnel III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaboration et réalisation d'un projet d'apprentissage.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207)

PPP504 - Projet personnalisé de perfectionnement professionnel IV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaboration et réalisation d'un projet d'apprentissage.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207)

PPP505 - Projet personnalisé de perfectionnement professionnel V

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaboration et réalisation d'un projet d'apprentissage.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207)

PPP506 - Projet personnalisé de perfectionnement professionnel VI

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaboration et réalisation d'un projet d'apprentissage.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207)

PPP507 - Projet personnalisé de perfectionnement professionnel VII

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaboration et réalisation d'un projet d'apprentissage.

Préalable(s)

(CFC200 ou CFC210)

PPP508 - Projet personnalisé de perfectionnement professionnel VIII

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaboration et réalisation d'un projet d'apprentissage.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207)

PPP509 - Projet personnalisé de perfectionnement professionnel IX

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaboration et réalisation d'un projet d'apprentissage.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207)

PPP551 - *Personalized Career Development Project I*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire specific professional knowledge

Contenu

Based on identified disciplinary or pedagogical development needs, develop and implement a learning project.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207) OU (CFC200 ET PPP557) OU (CFC210 ET PPP557) OU (BVE207)

Équivalente(s)

PPP501

PPP552 - *Personalized Career Development Project II*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire specific professional knowledge

Contenu

Based on identified disciplinary or pedagogical development needs, develop and implement a learning project.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207) OU (CFC200 ET PPP557) OU (CFC210 ET PPP557) OU (BVE207)

Équivalente(s)

PPP502

PPP553 - *Personalized Career Development Project III*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire specific professional knowledge

Contenu

Based on identified disciplinary or pedagogical development needs, develop and implement a learning project.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207) OU (CFC200 ET PPP557) OU (CFC210 ET PPP557) OU (BVE207)

Équivalente(s)

PPP503

PPP554 - *Personalized Career Development Project IV*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire specific professional knowledge

Contenu

Based on identified disciplinary or pedagogical development needs, develop and implement a learning project.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207) OU (CFC200 ET PPP557) OU (CFC210 ET PPP557) OU (BVE207)

Équivalente(s)

PPP504

PPP555 - *Personalized Career Development Project V*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire specific professional knowledge

Contenu

Based on identified disciplinary or pedagogical development needs, develop and implement a learning project.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207) OU (CFC200 ET PPP557) OU (CFC210 ET PPP557) OU (BVE207)

Équivalente(s)

PPP505

PPP556 - *Personalized Career Development Project VI*

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire specific professional knowledge

Contenu

Based on identified disciplinary or pedagogical development needs, develop and implement a learning project.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207) OU (CFC200 ET PPP557) OU (CFC210 ET PPP557) OU (BVE207

Équivalente(s)

PPP506

PPP557 - *Literature Research and Presentation Standards for Academic Work*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire knowledge specific to documentary research and the presentation of written productions.

Contenu

Appropriation of the steps in document research. Material presentation tags. Citation and reference standards.

Préalable(s)

(CFC200 ou CFC210)

PPP558 - *Personalized Career Development Project VIII*

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire specific professional knowledge

Contenu

Based on identified disciplinary or pedagogical development needs, develop and implement a learning project.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207) OU (CFC200 ET PPP557) OU (CFC210 ET PPP557) OU (BVE207)

Équivalente(s)

PPP508

PPP559 - *Personalized Career Development Project IX*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquire specific professional knowledge

Contenu

Based on identified disciplinary or pedagogical development needs, develop and implement a learning project.

Préalable(s)

(CFC200 et PPP507) ou (CFC210 et PPP507) ou (CFC207) OU (CFC200 ET PPP557) OU (CFC210 ET PPP557) OU (BVE207)

Équivalente(s)

PPP509

PRE401 - Les programmes d'intervention précoce

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec le phénomène de l'intervention précoce et les programmes d'intervention précoce.

Contenu

L'intervention précoce éducative dans les différents milieux. Les méthodes d'intervention éducative dans les programmes d'intervention précoce. La structure et l'élaboration d'un programme d'intervention précoce.

PRE800 - Développement de l’enfant de 4 et 5 ans

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le développement de l'enfant de 4 et 5 ans; reconnaitre ses différents besoins en lien avec ses comportements; saisir la variabilité inter- et intra-individuelle à l’intérieur du développement universel.

Contenu

Domaines du développement global de l’enfant : neurologique, physique et moteur (motricité globale et fine, schéma corporel et construction spatiotemporelle), affectif (construction identitaire, représentation de soi, compétences émotionnelles, lien d’attachement), social, langagier (langage oral, émergence de l’écrit) et cognitif (dont les fonctions exécutives); besoins; acquisition progressive d’autonomie; facteurs de risque et de protection.

PRE801 - Observation, analyse et intervention

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les visées de l’observation (enfant et groupe); développer les compétences pour observer, analyser ses observations pour planifier ses interventions; détecter et décoder les signes qu’envoie l’enfant (comportements et attitudes) dans différents contextes et lieux, pour adapter ses interventions.

Contenu

Fondements psychopédagogiques de l’éducation préscolaire; appropriation du nouveau programme pour les 4 - 5 ans; liens entre observation, analyse, planification des intentions pédagogiques et interventions éducatives; outils d'observation, de planification; documentation du cheminement de l’enfant, stratégies pour partager les observations; variété des contextes d’observation.

PRE802 - Organisation et gestion du milieu de vie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre et s’approprier les approches pour organiser l'espace, le temps et le fonctionnement d'une classe de maternelle et analyser leurs impacts sur l'apprentissage des enfants.

Contenu

Différents types d'organisation d’une classe de maternelle; gestion de l'espace et du temps; caractéristiques d’un milieu de vie bienveillant, inclusif et stimulant; approches pédagogiques : ateliers, coins, projets, par le jeu, etc.; apprentissage actif; activités initiées par l’enfant; activités de routine et de transition; interventions préventives; interventions positives; gestion des comportements; regard critique sur ses pratiques d’organisation et de gestion.

PRE803 - Jeu, apprentissage dans l’univers de l’enfant

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre et intégrer le jeu sous différentes formes en classe; permettre l’exploration, la manipulation, la découverte et le développement de la créativité en encourageant l’autonomie de l’enfant et du groupe et en préservant le goût pour les apprentissages.

Contenu

Importance du jeu initié par l’enfant; apprentissages dans et par le jeu; éveil à la littératie et à la numératie; exploration de différents types de jeu; place de la créativité et de l’expression de soi dans le jeu; influence du jeu sur le développement global et les apprentissages; développement ou perfectionnement du rôle d’accompagnement dans le jeu.

PRE804 - Collaboration école-famille au préscolaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à entrer en contact, à collaborer avec les familles, les intervenants de l’école pour la réussite éducative des enfants; considérer la diversité des profils familiaux et leurs besoins pour s’allier avec les familles et mieux accompagner les enfants; porter un regard critique sur ses pratiques de collaboration.

Contenu

Rôle des familles dans le développement de l’enfant; responsabilités de l’école et de la famille dans les transitions vécues; approches de collaboration; moyens, attitudes favorables; contribution des intervenants dans la compréhension de l’enfant; considération des cultures, ouverture aux différences, valeurs, éthique professionnelle.

PRF201 - Principes de l’apprentissage au collégial

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les dimensions de l’apprentissage, le développement cognitif, la métacognition et son impact sur l’acte d’apprendre.

Contenu

Rapport au savoir, rapport à l’acte d’apprendre, approches sur le développement cognitif, influences sur l’apprentissage et les difficultés d’apprentissage. Pratiques enseignantes favorisant les apprentissages.

PRF202 - Contextes, approches et courants pédagogiques au collégial

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les différentes approches et les courants pédagogiques mis en œuvre dans les programmes d’études au collégial selon les contextes d’enseignement (régulier, technique et formation continue).

Contenu

Approche-programme, approche par compétences, posture et rôle de la personne enseignante quant aux savoirs et aux contenus selon le programme d’études et ses modalités, courants pédagogiques.

PRF203 - Atelier de communication en contexte pédagogique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des compétences en communication orale et écrite en contexte pédagogique au collégial.

Contenu

Principes de communication pédagogique, interaction avec les apprenantes et apprenants, interaction avec les collègues du corps enseignant et professionnel, modèles de communication.

PRF204 - Laboratoire d’intervention pédagogique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des compétences de base en enseignement à l’aide d’interventions pédagogiques suscitant l’apprentissage, l'autonomie et la motivation des apprenantes et apprenants.

Contenu

Planification de l’enseignement, survol des stratégies pédagogiques actives et inclusives, principes de gestion de classe, dynamique des interactions de groupe, rapport à l’acte d’enseigner.

PRF205 - Perfectionnement disciplinaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Perfectionner ses connaissances et ses compétences en lien avec la discipline enseignée.

Contenu

Savoirs disciplinaires selon les besoins de la discipline.

PRF206 - Accompagnement des stagiaires en formation pratique au collégial

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les habiletés favorisant l'apprentissage des apprenantes et apprenants en formation pratique.

Contenu

Place des stages dans le programme, planification des stages et organisation, problématiques vécues en stage, stratégies pédagogiques et évaluation des compétences en milieu pratique, limites de l'accompagnement.

PRF207 - Préparation aux études universitaires de 2e cycle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Savoir apprendre pour réussir au deuxième cycle.

Contenu

Synthèse des connaissances, posture professionnelle et réflexive sur sa pratique enseignante, recherche documentaire et analyse critique.

Préalable(s)

Avoir obtenu 12 crédits

PRF490 - Counseling pédagogique individuel I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa pratique en lien avec l'entretien pédagogique individuel à l'aide de l'apprentissage collaboratif.

Contenu

Codéveloppement professionnel. Pratique réflexive. Situations professionnelles et ressources didactiques, pédagogiques et numériques liées à l'entretien pédagogique individuel au collégial.

Concomitante(s)

DVP830

Équivalente(s)

DVP834

PRF491 - Conception d'activités de formation I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa pratique en lien avec la conception d'activités de formation à l'aide de l'apprentissage collaboratif.

Contenu

Apprentissage collaboratif. Pratique réflexive. Situations professionnelles et ressources didactiques, pédagogiques et numériques liées à la conception d'activités de formation dans un contexte d'accompagnement en conseil pédagogique au collégial.

Concomitante(s)

PRF492

Équivalente(s)

DVP847

PRF492 - Conception d'activités de formation II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Démontrer les composantes d'un modèle de conception d'activités de formation dans un contexte d'accompagnement en conseil pédagogique au collégial.

Contenu

Profil de compétences et développement professionnel du personnel enseignant au

collégial. Méthodes et outils de détermination des besoins de formation du personnel enseignant au collégial. Rôle de la formation dans une démarche d'accompagnement. Étapes de conception d'une activité de formation et outils correspondants : planification, préparation, promotion, animation et évaluation.

Concomitante(s)

PRF491

Équivalente(s)

DVP837

PRF493 - Séminaire d'intégration professionnelle I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa démarche d'amélioration continue de sa pratique professionnelle en conseil pédagogique au collégial à l'aide de l'apprentissage collaboratif.

Contenu

Apprentissage collaboratif. Pratique réflexive. Situations professionnelles et ressources didactiques, pédagogiques et numériques liées au développement professionnel en conseil pédagogique au collégial.

Concomitante(s)

DVP833

PRF495 - Gestion de projets pédagogiques I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa pratique en lien avec la gestion de projets en conseil pédagogique au collégial à l'aide de l'apprentissage collaboratif.

Contenu

Apprentissage collaboratif. Pratique réflexive. Situations professionnelles et ressources didactiques, pédagogiques et numériques liées aux diverses expertises (ex. réussite, international, RAC, etc.) en gestion de projets pédagogiques au collégial.

Concomitante(s)

PRF496

PRF496 - Gestion de projets pédagogiques II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Démontrer les composantes d'un modèle de gestion de projets pédagogiques dans un contexte d'accompagnement en conseil pédagogique au collégial.

Contenu

Concepts liés à la gestion de projets pédagogiques. Étapes de la gestion d'un projet pédagogique : démarrage, planification, réalisation, suivi, contrôle et clôture. Outils et méthodes de gestion de projets pédagogiques. Modélisation de la gestion de projets pédagogiques.

Concomitante(s)

PRF495

PRF498 - Identité professionnelle du CP II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Démontrer les composantes de la pratique en conseil pédagogique au collégial dans une perspective de développement professionnel.

Contenu

Professionnalisation en conseil pédagogique, agir compétent et éthique en conseil pédagogique; dilemmes éthiques et défis de la pratique professionnelle en conseil pédagogique au collégial; ressources professionnelles, didactiques, pédagogiques et numériques en conseil pédagogique et modèles pour leur intégration réussie.

Concomitante(s)

DVP828

PRF499 - Accompagnement d'équipes I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa pratique en lien avec l'accompagnement d'équipes pédagogiques à l'aide de l'apprentissage collaboratif.

Contenu

Apprentissage collaboratif. Pratique réflexive. Situations professionnelles et ressources

didactiques, pédagogiques et numériques liées à l'accompagnement d'équipes pédagogiques au collégial.

Concomitante(s)

DVP829

Équivalente(s)

DVP836

PRF500 - Construire sa pratique enseignante

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Situer la pratique enseignante au regard des défis de la pédagogie collégiale, dans une perspective systémique et d'insertion professionnelle. Construire sa pratique enseignante en l'adaptant à la diversité étudiante et en tenant compte de la recherche en enseignement supérieur.

Contenu

Identité professorale et épistémologie personnelle. Dimensions de la profession enseignante au collégial. Sources des savoirs. Caractéristiques de la population étudiante. Défis de l'enseignement au collégial. Fondements théoriques en enseignement supérieur.

Concomitante(s)

(PRF501 ou PRF502)

Équivalente(s)

(DID825) et (DID824) Les activités pédagogiques DID824 (1 crédit) et DID825 (1 crédit) doivent avoir été réalisées pour que l'équivalence avec l'activité PRF500 soit accordée.

PRF501 - Accompagnement dans le milieu : construire sa pratique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Utiliser la démarche réflexive pour analyser des situations éducatives et renforcer la construction de sa pratique, dans un processus de développement professionnel en liens avec la thématique de l'activité pédagogique concomitante.

Contenu

Démarche individualisée. Principes relatifs à une démarche réflexive visant à renforcer l'élaboration de sa pratique. Capacité à analyser des situations éducatives en lien avec sa discipline. Pistes de développement professionnel adaptées à ses besoins.

Concomitante(s)

PRF500

Équivalente(s)

(PED750) et (PRF502)

PRF502 - Accompagnement dans la profession : construire sa pratique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Utiliser la démarche réflexive pour analyser des situations éducatives et renforcer la construction de sa pratique, dans un processus de développement professionnel en liens avec la thématique de l'activité pédagogique concomitante.

Contenu

Démarche collective .Principes relatifs à une démarche réflexive visant à renforcer l'élaboration de sa pratique. Capacité à analyser des situations éducatives en lien avec sa discipline. Pistes de développement professionnel adaptées à ses besoins.

Concomitante(s)

PRF500

Équivalente(s)

(PRF501) et (PED750)

PRF510 - Planifier son enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier une activité pédagogique visant le développement de compétences sur la base des fondements conceptuels de l'enseignement et de l'apprentissage au collégial. Procéder à des choix explicites de scénarisation pédagogique en fonction des dimensions de la didactique de l'enseignement au collégial.

Contenu

Fondements conceptuels de l'enseignement et de l'apprentissage au collégial appliqués à la planification d'une activité pédagogique dans une approche centrée sur le développement de compétences. Appropriation des outils d'information sur le programme et l'activité pédagogique. Macroplanification et microplanification. Planification et alignement pédagogique. Mise en évidence de l'organisation des contenus au développement de la ou des compétences visées. Choix en fonction des intentions et de l'importance accordée au processus d'apprentissage et d'enseignement

d’une discipline.

Préalable(s)

PRF500

Concomitante(s)

(PRF511 ou PRF512)

Équivalente(s)

(PED752) et (PED884)

PRF511 - Accompagnement dans le milieu : planifier son enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Utiliser la démarche réflexive pour analyser des situations éducatives et renforcer la construction de sa pratique, dans un processus de développement professionnel en liens avec la thématique de l’activité pédagogique concomitante.

Contenu

Démarche individualisée. Principes relatifs à une démarche réflexive visant à renforcer l’élaboration de sa pratique. Capacité à analyser des situations éducatives en lien avec sa discipline. Pistes de développement professionnel adaptées à ses besoins.

Préalable(s)

(PRF501 ou PRF502)

Concomitante(s)

PRF510

Équivalente(s)

(DID822) et (PRF512)

PRF512 - Accompagnement dans la profession : planifier son enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Utiliser la démarche réflexive pour analyser des situations éducatives et renforcer la construction de sa pratique, dans un processus de développement professionnel en liens avec la thématique de l’activité pédagogique concomitante.

Contenu

Démarche collective.Principes relatifs à une démarche réflexive visant à renforcer l’élaboration de sa pratique. Capacité à analyser des situations éducatives en lien avec sa discipline. Pistes de développement professionnel adaptées à ses besoins.

Préalable(s)

(PRF501 ou PRF502)

Concomitante(s)

PRF510

Équivalente(s)

PRF511

PRF520 - Développer des stratégies pédagogiques

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser sa pratique d’enseignement dans une perspective de stratégies pédagogiques actives. Disposer d’un scénario pédagogique dans le cadre de situations d'enseignement-apprentissage-évaluation. Examiner les retombées de la diversification des stratégies pédagogiques sur la motivation et l’engagement cognitif des personnes étudiantes.

Contenu

Démarches didactique et pédagogique dans l'enseignement. Stratégies en pédagogie active et interactive. Différenciation méthodes/techniques. Logique de l’alignement technopédagogique. Diversification et choix de stratégies. Mise en œuvre de séquences d'activités d'enseignement-apprentissage.

Préalable(s)

PRF500

Concomitante(s)

(PRF521 ou PRF522)

Équivalente(s)

(PED751) et (PED859)

PRF521 - Accompagnement dans le milieu : développer des stratégies

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Maîtriser les principes relatifs à une démarche réflexive ayant pour objectif de dégager le sens de ses actions dans sa pratique et son milieu. Développer la capacité à analyser une situation d’enseignement-apprentissage-évaluation dans sa discipline.

Contenu

Démarche individualisée. Principes de la démarche réflexive et liens avec la thématique de

l'activité pédagogique concomitante. Rôle de l'accompagnement dans la démarche réflexive. Analyse d'une situation d'enseignement-apprentissage-évaluation dans sa discipline. Approche et outils didactiques. Évaluation de sa démarche de développement professionnel.

Préalable(s)

(PRF501 ou PRF502)

Concomitante(s)

PRF520

Équivalente(s)

(PRF522) et (DID821)

PRF522 - Accompagnement dans la profession : développer des stratégies

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Maîtriser les principes relatifs à une démarche réflexive ayant pour objectif de dégager le sens de ses actions dans sa pratique et son milieu. Développer la capacité à analyser une situation d'enseignement-apprentissage-évaluation dans sa discipline.

Contenu

Démarche collective. Principes de la démarche réflexive et liens avec la thématique de l'activité pédagogique concomitante. Rôle de l'accompagnement dans la démarche réflexive. Analyse d'une situation d'enseignement-apprentissage-évaluation dans sa discipline. Approche et outils didactiques. Évaluation de sa démarche de développement professionnel.

Préalable(s)

(PRF501 ou PRF502)

Concomitante(s)

PRF520

Équivalente(s)

PRF521

PRF530 - Évaluer les compétences

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser sa pratique d'enseignement sur la base des principes régissant l'évaluation des apprentissages, les fonctions de l'évaluation et la démarche évaluative. Choisir les modalités d'évaluation les plus pertinentes en enseignement au collégial.

Contenu

Principes d'évaluation des apprentissages dans une approche centrée sur le développement de compétences. Types et fonctions de l'évaluation des apprentissages. Détermination d'une stratégie évaluative et cohérence enseignement-apprentissage. Conception ou révision d'un outil d'évaluation.

Préalable(s)

PRF500

Concomitante(s)

(PRF531 ou PRF532)

Équivalente(s)

(PED753) et (EVA801)

PRF531 - Accompagnement dans le milieu : évaluer les compétences

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Poursuivre le développement d'une posture réflexive ayant pour objectif de dégager le sens de ses actions dans sa pratique. Développer la capacité à analyser une situation d'enseignement-apprentissage-évaluation dans sa discipline afin de dégager de nouvelles pistes d'action.

Contenu

Démarche individualisée. Principes de la démarche réflexive et liens avec la thématique de l'activité pédagogique concomitante. Principes fondamentaux associés à l'évaluation des compétences au collégial. Analyse d'une situation d'enseignement-apprentissage-évaluation dans sa discipline. Évaluation de sa démarche de développement professionnel.

Préalable(s)

(PRF501 ou PRF502)

Concomitante(s)

PRF530

Équivalente(s)

(DID823) et (PRF532)

PRF532 - Accompagnement dans la profession : évaluer les compétences

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Poursuivre le développement d'une posture réflexive ayant pour objectif de dégager le sens de ses actions dans sa pratique. Développer la capacité à analyser une situation

d'enseignement-apprentissage-évaluation dans sa discipline afin de dégager de nouvelles pistes d'action.

Contenu

Démarche collective. Principes de la démarche réflexive et liens avec la thématique de l'activité pédagogique concomitante. Principes fondamentaux associés à l'évaluation des compétences au collégial. Analyse d'une situation d'enseignement-apprentissage-évaluation dans sa discipline. Évaluation de sa démarche de développement professionnel.

Préalable(s)

(PRF501 ou PRF502)

Concomitante(s)

PRF530

Équivalente(s)

(EVA802) et (PRF531)

PRF540 - Enseigner au collégial avec le numérique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Situer sa pratique pour enseigner au collégial à l'aide du numérique. Comprendre l'apport des technologies numériques dans l'apprentissage au collégial. Intégrer au moins une ressource numérique à son activité pédagogique.

Contenu

Usage du numérique comme soutien à l'intervention éducative et à son développement professionnel. Intégration du numérique en vue de faciliter l'apprentissage et le développement des compétences des étudiantes et étudiants. Design pédagogique pour une intégration efficiente et significative du numérique. Disposition réflexive et éthique en matière d'intégration des technologies numériques. Projet d'intégration d'au moins une ressource numérique dans son activité pédagogique. Évaluation de sa démarche de développement professionnel.

Préalable(s)

PRF500

Équivalente(s)

FIC801

PRF600 - Actualisation de sa pratique enseignante

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Situer sa pratique enseignante au regard des défis de la pédagogie au collégial, dans une perspective systémique et de changements. Actualiser sa pratique enseignante en l'adaptant à la diversité étudiante et en tenant compte de la recherche en enseignement supérieur. Utiliser la démarche réflexive pour analyser des situations éducatives et renforcer l'actualisation de sa pratique dans un processus de développement professionnel.

Contenu

Identité professorale et épistémologie personnelle. Dimensions de la profession enseignante au collégial. Sources des savoirs. Caractéristiques de la population étudiante. Défis de l'enseignement au collégial. Fondements théoriques en enseignement supérieur.

Équivalente(s)

PED875

PRF610 - Pédagogie et numérique au collégial

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Situer ses pratiques pour enseigner au collégial à l'aide du numérique. Comprendre l'apport des technologies numériques dans l'apprentissage au collégial. Intégrer diverses ressources numériques à son activité pédagogique.

Contenu

Usage du numérique comme soutien à l'intervention éducative et à son développement professionnel. Intégration du numérique en vue de favoriser l'apprentissage et le développement des compétences des étudiantes et étudiants. Design pédagogique pour une intégration efficiente et significative du numérique. Disposition réflexive, sociocritique et éthique en matière d'intégration des technologies numériques. Projet d'amélioration d'une situation d'enseignement et d'apprentissage en exploitant diverses ressources numériques. Évaluation de sa démarche de développement professionnel.

Préalable(s)

PRF600

Équivalente(s)

(FIC801) et (PRF540)

PRF620 - Planification de l'enseignement et de l'apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réaliser une démarche de scénarisation pédagogique en vue d'une planification de

l'enseignement et de l'apprentissage dans une approche centrée sur le développement de compétences. Procéder à des choix explicites et documentés de scénarisation pédagogique en fonction des dimensions de la didactique de l'enseignement au collégial.

Contenu

Appropriation des étapes et des outils d'information sur un programme au collégial. Macrodesign et microdesign de l'enseignement et de l'apprentissage dans une approche centrée sur le développement de compétences. Alignement pédagogique et curriculaire. Outils de planification et utilités. Choix en fonction des intentions et de l'importance accordée au processus d'apprentissage et d'enseignement d'une discipline. Évaluation de sa démarche de développement professionnel.

Préalable(s)

PRF600

Équivalente(s)

FIC802

PRF630 - Élaboration de scénarios pédagogiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser ses pratiques d'enseignement dans une perspective de stratégies pédagogiques actives. Élaborer un scénario pédagogique dans le cadre de situations d'enseignement-apprentissage-évaluation selon la logique de l'alignement technopédagogique et dans une perspective d'alignement curriculaire. Mettre en œuvre la diversification des stratégies pédagogiques et juger de ses retombées sur la motivation et l'engagement cognitif des personnes étudiantes.

Contenu

Démarches didactique et pédagogique dans l'enseignement. Stratégies en pédagogie active et interactive. Typologie des stratégies en pédagogie de l'enseignement supérieur. Diversification et adaptation de stratégies sur la base l'analyse du contexte et de la littérature pédagogique et scientifique. Réflexion sur les technologies éducatives pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage. Évaluation de sa démarche de développement professionnel.

Préalable(s)

PRF600

PRF640 - Démarche pour évaluer au collégial

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser ses pratiques d'enseignement sur la base des principes régissant l'évaluation des apprentissages, les fonctions de l'évaluation et la démarche évaluative. Choisir les modalités d'évaluation les plus pertinentes en enseignement au collégial. Adapter les outils proposés selon le contexte d'enseignement et d'apprentissage.

Contenu

Principes d'évaluation des apprentissages dans une approche centrée sur le développement de compétences. Perspectives, pratiques et démarche évaluative. Types et fonctions de l'évaluation des apprentissages. Détermination d'une stratégie évaluative et cohérence enseignement-apprentissage. Choix d'un outil d'évaluation (incluant technologique ou numérique). Facteurs et outils de prise de décision.

Préalable(s)

PRF600

Équivalente(s)

(FIC804) et (PED602)

PRF700 - Gestion de classe à l'ère du numérique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre la gestion des groupes et le rôle des interactions. Expliquer l'influence des dynamiques de groupes sur l'engagement et la réussite éducative. Explorer différentes approches de gestion de classe avec des outils et des stratégies d'intervention correspondants. Mettre en place des pratiques de gestion de classe cohérentes avec les politiques internes des organisations. Appliquer un savoir-faire en gestion de classe ancré dans la pratique réflexive.

Contenu

Particularités de la gestion de classe en enseignement au collégial. Rôles de l'enseignant ou de l'enseignante (limites) et responsabilité étudiante. Outils et profils de gestion de classe. Engagement et réussite étudiante. Types de soutien pédagogique et émotionnel. Dynamique, organisation et encadrement des groupes. Utilisation du numérique pour favoriser un climat de classe adéquat.

PRF701 - Accompagner les personnes étudiantes en formation hybride et en ligne

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les modalités et enjeux de la formation hybride et en ligne. Intégrer les

principes et les pratiques d'accompagnement et de présence en formation hybride et en ligne. Scénariser une séquence d'activités d'enseignement et d'apprentissage dans une activité pédagogique hybride ou en ligne.

Contenu

Modalités de formation hybride et en ligne, accompagnement en formation hybride et en ligne, modèles de présence, engagement, outils numériques synchrones et asynchrones.

PRF702 - Stratégies pédagogiques en contexte technologique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les enjeux de l'adaptation à des modes alternatifs au regard de ses pratiques d'enseignement. Adapter des stratégies et des situations d'enseignement-apprentissage-évaluation aux technologies. Mettre en œuvre les concepts d'une typologie des objets d'apprentissage. Scénariser une activité d'apprentissage pour une situation complexe qui intègre le numérique et des stratégies pédagogiques adaptées selon le contexte.

Contenu

Modes alternatifs et approches pédagogiques hybrides. Enjeux de l'adaptation de l'enseignement et de l'apprentissage aux modes alternatifs. Cadres de référence soutenant l'adaptation aux modes alternatifs. Référentiels et compétence numérique. Formules d'enseignement et d'apprentissage inclusives. Scénarisation pédagogique.

Équivalente(s)

TIC803

PRF703 - Réseaux sociaux et apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le phénomène des réseaux sociaux et analyser leur potentiel pédagogique. Analyser des applications technologiques pour enseigner, apprendre et évaluer. Intégrer efficacement les technologies en fonction des caractéristiques des personnes étudiantes. Comprendre les enjeux éthiques liés à l'identité numérique.

Contenu

Influence des réseaux sociaux et support aux apprentissages, supports multimédias (Web 2.0, réseaux sociaux, baladodiffusion, blogues éducatifs, wikis collaboratifs, fils RSS). Connectivisme, socioconstructivisme. Encadrement en lien avec l'utilisation d'outils technopédagogiques. Efficacité et utilité pédagogique. Normes de qualité. Perspective sociocritique du numérique.

Équivalente(s)

TIC812

PRF710 - Approches contemporaines en pédagogie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les approches pédagogiques et les adapter au contexte organisationnel, scolaire et pédagogique. Choisir parmi une diversité de techniques et de méthodes pour varier les pratiques pédagogiques de façon pertinente. Analyser des méthodes d'interventions pédagogiques à la lumière de nouvelles pratiques.

Contenu

Fondements des nouvelles pratiques émergentes. Pédagogies actives et pratiques alternatives. Implantation de stratégies de réflexivité et métacognitives. Vision systémique et rapport aux changements. Rapports aux savoirs et posture épistémique.

PRF711 - Pratiques d'évaluation novatrices

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir une démarche ou des stratégies d'évaluation novatrices, cohérentes avec des pédagogies inclusives, actives ou pratiques alternatives. Construire des modalités et des outils pour soutenir une pratique d'évaluation continue.

Contenu

Cadre d'évaluation de pratiques novatrices : principes, modalités et mode d'évaluation. Problématisation d'une situation d'enseignement et d'apprentissage. Méthodologie et conception d'outils. Expérimentation et retour sur l'action.

PRF712 - Pédagogie inversée

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir une séquence d'enseignement qui prend appui sur la classe inversée. Produire le matériel pédagogique nécessaire pour mettre en œuvre la classe inversée. Porter un regard critique sur la classe inversée.

Contenu

Philosophie de la classe inversée. Scénarisation de la stratégie pédagogique prenant appui sur la classe inversée. Création du matériel d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation. Stratégie d'élaboration des outils et d'évaluation de la stratégie.

Équivalente(s)

PED891

PRF720 - Motivation et réussite scolaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des connaissances sur la motivation scolaire, sur l'engagement et la réussite étudiante. Situer le pouvoir d'influence sur la motivation des personnes étudiantes. Comprendre les facteurs qui la favorise en rapport à des variables et des indicateurs dans une situation de la pratique.

Contenu

Modèles de motivation scolaire. Macromodèles et théories explicatives. Modèles d'engagement et de persévérance. Réussite éducative et réussite scolaire. Situation des influences extérieures et rapport à l'apprentissage.

Équivalente(s)

PED853

PRF721 - Équité, diversité et inclusion au collégial

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les principes et les enjeux relatifs à la diversité au collégial. Comprendre les notions d'équité et d'inclusion dans une perspective pédagogique. Adapter une pratique professionnelle selon une approche équitable et inclusive, tenant compte de la diversité liée à son contexte.

Contenu

Concepts d'équité, de diversité et d'inclusion. Enjeux et pratiques éducatives de l'inclusion scolaire. Différenciation pédagogique. Conception universelle de l'apprentissage. Multiples facettes de la diversité : statut socioéconomique, origine ethnoculturelle, genres, façons d'apprendre, capacités scolaires. Marqueurs nécessaires au développement de la personne et de son apprentissage. Croyances et obstacles systémiques. Analyse de sa pratique professionnelle au collégial.

PRF722 - Éthique professionnelle en enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre l'exigence d'une éthique professionnelle en enseignement. Situer sa place dans le domaine de l'enseignement et de l'intervention. Examiner la problématique éthique contemporaine en éducation et les questionnements sous-jacents. Adapter son action dans une situation de dilemme éthique.

Contenu

Éthique de la responsabilité et de l'intervention. Encadrement de la pratique professionnelle, balises et conduite à adopter. Analyse de l'exigence éthique à travers des situations rencontrées dans le milieu. Recherche d'une dimension éthique dans l'analyse d'une situation.

PRF724 - Littératie disciplinaire au collégial et réussite étudiante

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se conscientiser au sujet des enjeux de la qualité de la langue au collégial. Examiner le rôle de l'écriture et de la lecture dans sa discipline en tant qu'outils de réussite scolaire et professionnelle. Analyser ses pratiques actuelles de planification, d'enseignement et d'évaluation des écrits dans sa discipline. Mobiliser les concepts clés de la littératie disciplinaire pour ajuster ses pratiques et soutenir la progression des apprentissages en classe. S'engager activement dans un processus de croissance professionnelle.

Contenu

Situation au Québec et conséquences d'un faible niveau de littératie au plan individuel, professionnel et social. Rôle de l'écrit comme facteur essentiel de la réussite scolaire dans toutes les disciplines. Étapes de la production textuelle et modalités de planification, de mise en texte, de révision et de réécriture. Enseignement explicite des caractéristiques des genres de texte à lire et à produire dans les disciplines. Définition des concepts de littératie disciplinaire, rapport à l'écrit et genre textuel.

PRF725 - Contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu collégial

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se conscientiser face à son rôle pour contribuer à une culture qui favorise la santé mentale et le bien-être en milieu collégial. Se sensibiliser aux différents enjeux de santé mentale qui affectent les personnes étudiantes, enseignantes et professionnelles. Favoriser son appropriation des approches et outils pour composer avec les enjeux de santé mentale et promouvoir la bienveillance et le bien-être dans son milieu.

Contenu

Les enjeux de santé mentale chez les personnes étudiantes, enseignantes et professionnelles (par exemple le stress et l'anxiété, la détresse psychologique, l'épuisement professionnel, etc.). Les facteurs qui influencent le bien-être et la santé mentale dans une perspective systémique. Les stratégies pour prendre soin de sa santé mentale et de celle des personnes étudiantes. Les approches à privilégier en promotion de la santé mentale, dont l'approche positive. La posture de leadership du personnel et les leviers accessibles pour l'instauration d'une culture de bienveillance et de bien-être favorable à la santé mentale.

PRF730 - Démarche d'accompagnement des pairs

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser de façon réflexive et critique des pratiques d'encadrement et d'accompagnement. Concevoir une démarche d'encadrement et d'accompagnement en tenant compte de facteurs et de situations du milieu. Choisir des outils d'encadrement et d'accompagnement favorisant la réflexivité et l'intervention en contexte de formation et de culture disciplinaire ou professionnelle.

Contenu

Fondements et enjeux de l'encadrement et de l'accompagnement en enseignement au collégial. Approches et modalités d'encadrement et d'accompagnement. Composantes de l'encadrement et de l'accompagnement. Contribution des apprentissages par les pairs. Processus et modalités d'intervention de rétroaction, de suivi et d'évaluation.

PRF731 - Supervision en milieu de stage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser une situation d'intervention en stage définie dans un contexte professionnel. Distinguer les différents types de stage et de supervision d'une intervention. Choisir les différentes méthodes et techniques d'évaluation utilisées en stage.

Contenu

Stage, contexte professionnel et supervision de stage. Rôle des différents acteurs impliqués dans un stage. Difficultés vécues en stage par les différents acteurs. Modalités de supervision et d'évaluation des apprentissages. Modalité de rétroaction et questionnement réflexif.

PRF732 - Démarche d'analyse des pratiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier une démarche d'analyse des pratiques ou des situations professionnelles selon une approche réflexive et critique. Choisir des outils d'analyse adaptés au contexte. Réaliser un bilan et organiser l'information. Situer sa démarche dans son développement professionnel.

Contenu

Développement et analyse de la pratique enseignante. Développement et compétences professionnels. Pratique réflexive. Trajectoire de développement professionnel. Démarche d'explicitation. Apprentissage expérientiel. Savoirs pratiques. Principes et pratiques de reconnaissance d'acquis professionnels.

PRF733 - Communication scientifique et professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer et consolider ses habiletés en lecture et écriture de textes scientifiques selon les standards reconnus dans ce type de communication. Reconnaître les caractéristiques d'une communication scientifique et en tenir compte dans sa pratique du discours écrit. Élaborer un court travail de recherche en s'appuyant sur un processus d'écriture méthodique.

Contenu

Caractéristiques de la communication scientifique. Processus d'écriture. Lecture méthodique. Facteurs de lisibilité. Variétés linguistiques. Types de discours. Outils de

références.

PRF734 - Résidence collective I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S’investir individuellement et collectivement dans une démarche de développement professionnel en vue d’enrichir et de consolider une dimension de sa professionnalisation. S’ancrer formellement dans des espaces d’apprentissage collectif pour enrichir et consolider une dimension de sa professionnalisation. Mobiliser de façon réflexive et créative des activités de formation continue pertinentes pour enrichir et consolider une dimension de sa professionnalisation.

Contenu

Développement professionnel et besoin(s) de développement professionnel; professionnalisation; pratique et compétences professionnelles; identité professionnelle; culture professionnelle; pratique réflexive et boucle(s) de réflexivité.

PRF738 - Séminaire de lectures dirigées I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une question ou une problématique reliée à la pratique ou au contexte professionnel en enseignement au collégial.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré et approuvé par la personne responsable du contenu du programme à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Il peut s'agir, entre autres, d'un programme de lectures dirigées pour se préparer au bloc de recherche, innovation et analyse critique en enseignement au collégial.

Équivalente(s)

MTD833

PRF739 - Séminaire de lectures dirigées II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une question ou une problématique reliée à la pratique ou au contexte professionnel en enseignement au collégial.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré et approuvé par la personne responsable du contenu du programme à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Il peut s'agir, entre autres, d'un programme de lectures dirigées pour se préparer au bloc de recherche, innovation et analyse critique en enseignement au collégial.

PRF740 - Séminaire d'intégration et développement professionnel continu

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Faire la synthèse des apprentissages réalisés dans le cadre du programme au regard d’un développement professionnel. Porter un regard critique sur les retombées de son action professionnelle auprès des étudiants et étudiantes et au sein de son milieu professionnel. Se situer dans une visée de développement professionnel continu.

Contenu

Regard critique sur son cheminement personnel et professionnel. Analyse réflexive sur ses compétences à intervenir en classe. Profil expérientiel et sens donné à son action professionnelle. Réflexion s'appuyant sur les recherches récentes en éducation. Réalisation d'une production créative et novatrice.

Préalable(s)

Avoir obtenu 27 crédits

PRF741 - Séminaire d’intégration et projet de recherche professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Faire la synthèse des apprentissages réalisés dans le cadre du programme en vue de déterminer un sujet d’étude à approfondir. Développer des compétences informationnelles (recherche, sélection, classement de l’information). Recenser des travaux de recherche liés au sujet d’étude envisagé. Poser un regard critique sur les résultats de recherche en vue de leur utilisation. Développer des compétences à communiquer des savoirs scientifiques et professionnels à l’écrit.

SOMMAIRE

Regard critique sur son cheminement personnel et professionnel. Compétences scripturales à développer pour mener un projet scientifique. Rôle de l'écrit dans la construction des savoirs. Caractéristiques des articles scientifiques et professionnels, rapport à l'écrit. Processus d'écriture (planification, rédaction, révision). Banque de références informationnelles, stratégies de recherche et d'archivage d'information.

Préalable(s)

ou être en voie de les compléter. Avoir obtenu 27 crédits

PRF750 - *Gamification in the College Classroom*

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Determine when and how to use various types of games in their classes. Develop the strategies and tools required to use games in an intentional, well-planned, meaningful way.

Contenu

This course seeks to foster an understanding of the issues related to the gamification of learning as well as playful interactivity in the college classroom. To do this, students will design learning situations based upon the principles of gamification, play, and/or interactivity. Students will also reflect upon a number of issues related to the integration of digital, and non-digital, interactive tools (e.g., digital ethics).

PRF751 - *Fostering Creativity in Teaching and Learning*

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Participants will explore creativity and examine ways to increase creativity in themselves, their students, and in teaching and learning practices. After identifying and addressing common misconceptions about creativity, participants will demonstrate an understanding of creativity and how it can be used to enhance students' engagement and support student learning, develop strategies that use creativity to enhance teaching and learning, and apply best practices and strategies to foster the development of creativity in students. They will design learning activities that encourage students to develop creative skills.

Contenu

Creativity in Education, Development of creativity, Teaching and Learning creativity, Students' engagement, Creativity across disciplines, Assessment of Creativity.

PRF752 - Motivation, Engagement, and Learning

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

This course aims to equip participants to:

Understand and apply key theories and concepts of motivation in an educational setting.

- Analyze and use motivational theories to improve teaching practices and student engagement.
- Effectively implement research-based motivational strategies in classroom instruction.

These goals are designed to enhance educators' abilities to foster an engaging and motivating learning environment, thereby optimizing student outcomes.

Contenu

This course focuses on aspects of student motivation that influence learning and the role of the teacher in creating a motivating classroom environment. Participants will examine concepts, principles, and theories of motivation with a focus on how to translate these ideas into effective instruction.

PRF753 - *Learning in Groups: Fostering Collaboration in the College Classroom*

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

The course aims to equip participants to:

- Understand and apply key theories and concepts of collaborative learning in educational settings.
- Determine when and how to use various types of collaborative learning in their classes to enhance student engagement and learning outcomes.
- Design and implement effective group activities that foster meaningful collaboration among students.
- Utilize digital tools and strategies to enhance collaborative learning in both face-to-face and online environments.
- Develop assessment strategies to evaluate group learning outcomes and individual contributions effectively.

Contenu

This course focuses on the use of group work as an instructional strategy to enhance student collaboration and learning. Participants will examine concepts, principles, and theories related to collaborative learning and group dynamics, including:

- Social Constructivism
- Active Learning
- Tuckman's Stages of Group Development
- Group Formation and Roles
- Digital Collaboration Tools
- Assessment of Group Work

PRF754 - Thinking Through Text

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To understand the cognitive processes underlying reading comprehension and supporting a deep understanding of disciplinary content. To evaluate and to apply cognitive strategy instruction in supporting student reading.

Contenu

This course explores how cognitive processes shape reading comprehension and disciplinary learning. Participants will examine how reading and thinking happen in the brain, the role of mental models, and the habits of mind required for deep disciplinary understanding. Through the study of threshold concepts and cognitive strategies, participants will design instructional approaches that help learners access complex ideas. Emphasis will be placed on integrating Universal Design for Learning (UDL) principles and leveraging tools to support strategic thinking, reading, and learning.

Incompatible

PED619

PRF755 - Contemporary Perspectives on Teaching and Learning

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyze pedagogical frameworks, disciplinary expertise, and professional perspectives to address complex issues in CEGEP teaching and learning.

Contenu

This course engages participants in the critical analysis of themes and practices in CEGEP teaching and learning. By drawing on pedagogical frameworks, disciplinary expertise, and professional reflection, participants will integrate their learning, address current challenges, and develop informed professional responses through dialogue, feedback, and reflective practice.

PRF800 - Initiation à la recherche

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S’initier au vocabulaire de la recherche en éducation. Déterminer un objet de recherche lié à sa pratique professionnelle en enseignement ou en accompagnement au collégial. Recenser des écrits scientifiques pertinents pour son objet de recherche. Se familiariser avec les étapes et les méthodes de la démarche scientifique de recherche en éducation. Comprendre les étapes de réalisation d’un essai. Rédiger une problématique et un cadre de recherche.

Contenu

Recherche en éducation. Approches et démarche de recherche (problème, problématique; cadre de recherche; éléments de méthodes; question et objectifs de recherche; présentation et discussion des résultats). Recension des écrits. Considérations éthiques en recherche.

Préalable(s)

PRF741 Avoir obtenu 30 crédits

PRF801 - Stratégies de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Distinguer différentes méthodes de recherche en enseignement. Explorer des techniques de collecte et d'analyse des données. Rédiger et communiquer un projet de recherche dans une perspective de développement de sa pratique professionnelle.

Contenu

Méthodes d’analyse les plus usuelles pour la recherche en enseignement. Techniques de collecte et d'analyse des données. Considérations éthiques en recherche. Rédaction du projet d'essai.

Préalable(s)

PRF800

Concomitante(s)

PRF823

PRF804 - Essai

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche, mener à terme le projet de recherche planifié dans le projet d'essai et en rédiger le rapport selon les règles et les normes reconnues.

Contenu

Exposé écrit faisant état de la démarche et des résultats obtenus lors de la réalisation d'un projet de recherche lié à une problématique de la pratique professionnelle en enseignement ou en accompagnement au collégial.

Cette activité pédagogique comprend la production de fin d'études de la maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial, cheminement francophone.

Préalable(s)

PRF822

PRF810 - Innovation et démarche SoTL

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Examiner sa pratique professionnelle selon la démarche scientifique du *Scholarship of Teaching and Learning* (SoTL). Déterminer une innovation pédagogique visant l'amélioration de sa pratique professionnelle en enseignement ou en accompagnement au collégial. Approfondir ses connaissances sur le l'innovation choisie. Rédiger la problématique liée à l'innovation pédagogique envisagée.

Contenu

Démarche SoTL. Analyse de sa pratique. Innovation pédagogique. Recherche-expérimentation. Recension d'écrits scientifiques et professionnels. Cadre conceptuel. Considérations éthiques en recherche.

Préalable(s)

PRF741 Avoir obtenu 30 crédits

Concomitante(s)

PRF812

PRF811 - Innovation pédagogique I : conception du changement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer le cadre conceptuel lié à l'innovation pédagogique envisagée. Concevoir et planifier l'implantation du projet d'innovation. Rédiger et communiquer son projet d'innovation pédagogique.

Contenu

Cadre conceptuel. Méthodologie de l'expérimentation. Techniques de collecte et d'analyse des données. Critères d'évaluation de l'innovation. Considérations éthiques en recherche. Rédaction du projet d'innovation pédagogique.

Préalable(s)

PRF810

Concomitante(s)

PRF823

PRF812 - Développement professionnel I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer des objectifs de développement professionnel. Adopter une pratique réflexive dans l'élaboration de son innovation pédagogique.

Contenu

Développement professionnel. Pratique réflexive. Postures professionnelles en enseignement ou en accompagnement au collégial.

Concomitante(s)

PRF810

PRF813 - Innovation pédagogique II : évaluation du changement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mener à terme le projet d'innovation pédagogique planifié. Évaluer les effets du projet d'innovation sur sa pratique professionnelle. Communiquer sa démarche d'innovation pédagogique dans un article de vulgarisation scientifique.

Contenu

Critères d'évaluation de l'innovation. Présentation et discussion des résultats. Rédaction d'un article de vulgarisation scientifique.

Préalable(s)

PRF814

PRF814 - Développement professionnel II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser son développement professionnel en regard de sa démarche d'innovation pédagogique. Rendre compte de son développement professionnel dans un récit de pratique.

Contenu

Développement professionnel. Pratique réflexive. Postures professionnelles en enseignement ou en accompagnement au collégial. Récit de pratique.

Préalable(s)

PRF822

PRF822 - Évaluation éthique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les règles d'éthique qui s'appliquent à la recherche avec des êtres humains. Savoir résoudre des dilemmes éthiques survenant en raison de risques reliés à la thématique de recherche ou de la vulnérabilité de la population visée. Soumettre son projet de recherche ou d'innovation pédagogique à l'évaluation éthique.

Contenu

L'éthique et les comités d'éthique de la recherche. Les risques, les inconvénients et les avantages liés à la recherche. La vie privée, la confidentialité et la sécurité des données de recherche. Les conflits d'intérêts. Le consentement. La demande d'évaluation de conformité éthique.

Préalable(s)

(PRF801 ou PRF811)

PRF823 - Communication en recherche et innovation pédagogique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier et concevoir une communication visant à valoriser son projet de recherche ou d'innovation pédagogique. Évaluer sa communication en fonction des diverses composantes de la situation de communication.

Contenu

Concepts clés en communication. Communication scientifique et professionnelle. Différents formats de communication. Étapes d'élaboration d'une communication.

Préalable(s)

(PRF800 ou PRF810)

Concomitante(s)

(PRF811 ou PRF801)

PRF850 - *Understanding the Research Cycle (Introduction à la recherche)*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Explain the fundamental aspects of educational research. Examine the various stages in the research cycle, the related parts of the typical research paper, and the identification and definition of potential educational problems. Explore the construction of an educational literature database, the compilation of an educational research glossary and the building of the framework for a research project. Explain a relevant, well-defined research problem.

Contenu

Research in education, approaches to educational research, principles of research methodology, research problems, questions and objectives, literature review.

Préalable(s)

Avoir obtenu 24 crédits

Équivalente(s)

MEC950

PRF851 - *Exploring Research Strategies (Stratégies de recherche)*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Distinguish a variety of educational research methods and techniques. Explore different techniques for data collection and analysis. Write a research project with a professional development scope. Justify the relevance and consistency of the choice of research strategies.

Contenu

Most common methods of analysis for educational research. Data collection and analysis techniques. Scientific writing. Review and final formulation of the statement of the research question.

Completion of the literature review. Choice and justification of the trial methodology. Writing of the preliminary proposal.

Préalable(s)

PRF850

Équivalente(s)

MEC951

PRF852 - *Ethical approval process in Educational Research (Évaluation éthique)*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Examine the ethical issues of educational research, as well as the process that must be followed to obtain approval to carry out a research project. The required applications for each college's ethics committee will be completed and reviewed in the class before being officially submitted.

Contenu

Weigh the foreseeable risks against the potential benefits; informed consent; respect for privacy. Understand the process of institutional review. Submit an authentic Review Board application for evaluation.

Équivalente(s)

MEC952

PRF853 - *Communicating the Results of a Research and Innovation Project (Communication en recherche et innovation pédagogique)*

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Participants will be introduced to the principles of scientific communication and the different ways of disseminating findings in educational research.

Contenu

Distinction between scientific, professional, and popular writing. Explore different means of disseminating research and present their findings.

Équivalente(s)

MEC953

PRF854 - *Master's Research Project (Essai)*

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Under the direction of a supervisor, complete the research planned in the research proposal and write the report according to the relevant editorial rules and standards.

Contenu

Written final report describing the process and results obtained during the completion of a project related to an issue pertaining to professional practices in college teaching.

Cette activité pédagogique comprend la production de fin d'études de la maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial, cheminement anglophone.

Préalable(s)

(PRF851 et PRF852)

Équivalente(s)

MEC954

PRF900 - Penser sa recherche en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Problématiser un enjeu du contexte éducatif au collégial dans le but d'élaborer un projet de recherche. Mobiliser des cadres de recherche des sciences de l'éducation. Adopter les méthodologies de recherche en sciences humaines et sociales. Planifier et rédiger des demandes de subvention de recherche en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial en vue de les soumettre dans le cadre d'un programme de subvention spécifique.

Contenu

Démarche de recherche scientifique. Conduite responsable en recherche et conformité éthique de la recherche. Pertinence du projet pour son milieu et l'avancement des connaissances en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial. Caractéristiques d'un devis de recherche et d'un plan de mise en œuvre.

Préalable(s)

Grade de maîtrise obtenu avec une moyenne de 3,3 sur une échelle de 4,3.

PRO622 - Collaboration école et famille

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mieux comprendre la dynamique de la relation enseignant-parent et se sensibiliser à son importance. Développer sa compétence à collaborer avec la famille de ses élèves. Élaborer un système de collaboration enseignant-parent. Découvrir les rôles des différents intervenants : élève, parents, enseignant, professionnels, direction et autres.

Contenu

Concepts de collaboration, de partenariat et de relation; la famille contemporaine; modèles relationnels; parents et enseignante ou enseignant; garder le lien; pièges à éviter; contextes facilitants; contextes difficiles. Moyens : lectures, écriture, réflexions, discussions, jeux de rôles, études de cas.

Équivalente(s)

PRO822

PRO626 - Accompagnement en milieu scolaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Explorer les principes de l'accompagnement éducatif en milieu scolaire. Développer des habiletés pour accompagner des personnes dans leur parcours de développement. Mettre en œuvre une pratique d'accompagnement auprès des élèves, des parents et des collègues ainsi que lors de l'analyse des pratiques.

Contenu

Définitions et fondements de l'accompagnement. Types d'accompagnement. La médiation auprès des élèves. Niveaux d'accompagnement et de présence à autrui. Démarche d'accompagnement. L'accompagnement et l'éthique. Qualités et attitudes d'accompagnement. Analyse de sa pratique d'accompagnement. L'accompagnement dans le développement des compétences professionnelles.

Équivalente(s)

PRO826

PRO628 - Développement : soi personnel et professionnel

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer une conscience de son propre fonctionnement psychologique et social dans sa vie professionnelle. Mettre en place des conditions liées à la santé personnelle et organisationnelle qui aident à vivre plus harmonieusement et à mieux se réaliser dans sa pratique professionnelle.

Contenu

Santé personnelle, professionnelle et organisationnelle; gestion du temps; attitudes et habiletés personnelles et relationnelles; compétences personnelles liées à la profession; soi professionnel et personnel; pratique professionnelle réflexive; identité professionnelle.

Équivalente(s)

PRO828

PRO695 - Réflexion sur son identité et son développement professionnel

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S’engager dans un processus documenté de formation continue. Prendre conscience de l’importance des savoirs théoriques (modèles, concepts, résultats de recherche) pour le développement professionnel de la personne enseignante. Poursuivre la construction de son identité professionnelle à partir d’une démarche de pratique réflexive. Cibler ses intentions à l’égard de l’évolution de sa pratique enseignante et créer un espace numérique qui en témoignera, au fil du parcours.

Contenu

Conception d’un projet de développement professionnel. Familiarisation avec des méthodologies favorisant l’articulation pratique-théorie pour la réalisation du projet : recherche collaborative, recherche-développement, recherche-action participative. Apports de l’accompagnement pour son développement professionnel : démarches de codéveloppement, d’autoconfrontation individuelle et croisée. Réflexion sur son identité professionnelle. Utilisation de l’entrée par l’activité pour structurer son processus de formation continue et échanges sur divers enjeux liés à l’évolution de la profession enseignante (rôle du numérique, inclusion, diversité culturelle, etc.).

Équivalente(s)

PRO895

PRO696 - Analyse de sa pratique professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Partager, analyser, expliciter son savoir professionnel à travers une analyse de situations professionnelles qui s'appuie sur des données de recherche. Identifier ses intérêts et mobiliser ses ressources pour poursuivre son projet de développement professionnel. Continuer de développer son espace numérique.

Contenu

Poursuite de son projet de développement professionnel et de son espace numérique. Analyse de situations professionnelles (individuelles et collectives) pour favoriser une cohérence professionnelle et faire évoluer son projet. Dégager des repères partagés et favoriser l'émergence d'une communauté de pratique. Poursuivre les échanges sur divers enjeux liés à l'évolution de la profession enseignante.

Préalable(s)

(PRO695 ou PRO895)

Équivalente(s)

PRO896

PRO697 - Projet de développement professionnel et communications

SOMMAIRE

Crédits : 7 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mener à terme son projet de développement professionnel. Effectuer une communication orale et un article professionnel s'appuyant sur des connaissances issues de la recherche pour rendre compte de son projet de développement professionnel et de son cheminement. Faire un bilan de son parcours en analysant le contenu de l'espace numérique (évolution/transformation de sa pratique, composantes de son identité professionnelle, cohérence professionnelle).

Contenu

Finalisation de son projet de développement professionnel et de son espace numérique. Réalisation d'une communication orale et écrite de son projet de développement professionnel. Bilan de fin de parcours. Cette activité pédagogique comprend la production de fin d'études de la maitrise en enseignement au préscolaire et au primaire

Préalable(s)

(PRO695 et PRO696) ou (PRO895 et PRO896)

Équivalente(s)

(PRO897) et (PRO898) Les deux activités (PRO897 et PRO898) ont été fusionnées et sont remplacées par le PRO697.

PRO897 - Portfolio et identité professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Procéder à l'analyse du contenu de son portfolio, de ses compétences professionnelles pour dégager les grandes lignes de son identité professionnelle. Mener à terme la préparation et la présentation d'un projet de communication orale en lien avec le développement de son identité professionnelle et les connaissances acquises au cours de la formation.

Contenu

Définition de l'identité professionnelle. La construction de son identité professionnelle L'apport de la recherche, du portfolio et de l'analyse de l'expérience dans le développement de l'identité professionnelle.

Préalable(s)

(PRO895) et (PRO896)

PRO898 - Projet de communication orale et écrite

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mener à terme la rédaction et la diffusion d'un projet de communication écrite en lien avec le développement de son portfolio.

Contenu

La préparation et la rédaction d'un écrit professionnel qui rend compte des apprentissages réalisés au cours de la réalisation de son portfolio, en lien avec le développement de son identité professionnelle et les connaissances acquises au cours de la formation.

Préalable(s)

(PRO895) et (PRO896)

PRS691 - Méthodes de recherche en enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à la recherche scientifique, par la théorie et par la pratique, dans l'objectif de la réalisation d'une maîtrise professionnelle en enseignement : conceptualisation, contextualisation et résolution de problèmes relatifs à l'enseignement au moyen de procédures rigoureuses.

Contenu

Conditions d'une recherche scientifique pour

l'éducation; notions de problématique sur les étapes de sa construction; recension des écrits et des produits dans le cadre d'un essai de maîtrise; théorie et pratique; vocabulaire scientifique; grands types de recherche; exemples de devis méthodologiques; pensée et écriture rigoureuses; premières versions du projet d'essai.

Équivalente(s)

PRS891

PRS692 - Projet de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer un projet de recherche scientifique, en lien avec un problème relatif à l'enseignement ou à l'apprentissage, en faisant appel à une démarche rigoureuse (problématisation, recension des écrits, design méthodologique).

Contenu

Révision et conceptualisation définitive du problème de départ; problématisation d'ensemble; achèvement de la recension des écrits; choix et justification de la méthodologie de l'essai; rédaction finale du projet d'essai.

Préalable(s)

(PRS691 ou PRS891)

Équivalente(s)

PRS892

PRS693 - Séminaire de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Présenter et soutenir son propre projet d'essai; analyser et commenter le projet d'essai des autres chercheuses et chercheurs participant à l'activité.

Contenu

Mise en forme du projet d'essai le plus complet possible; préparation de la présentation orale des grandes lignes du projet; exposé du projet au groupe participant; préparation des commentaires oraux et écrits en lien avec des projets présentés au groupe; exercice de critique constructive; révision de son propre projet d'essai suivant les commentaires émis durant le séminaire.

Préalable(s)

(PRS691 ou PRS891)

Équivalente(s)

PRS893

PRS694 - Essai

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur, mener à terme l'expérimentation, l'élaboration de matériel ou d'activités pédagogiques ou la recherche théorique planifiée dans le projet d'essai et en rédiger le compte rendu de manière à terminer la rédaction du document de l'essai de maîtrise.

Contenu

Expérimentation, élaboration de matériel ou d'activités pédagogiques ou recherche théorique : préparation, déroulement, suivi, finalisation; révision des premiers chapitres de l'essai (projet d'essai) en lien avec la recherche menée; rédaction finale de l'essai.

Préalable(s)

(PRS691 ou PRS891) et (PRS692 ou PRS892) et (PRS693 ou PRS893)

Équivalente(s)

PRS894

PRS695 - Analyse de sa pratique et problématisation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser sa pratique professionnelle dans le but d'identifier une situation problématique vécue dans son milieu et rechercher des solutions à cette situation; élaborer un projet intégrateur ayant pour but de répondre à cette problématique; choisir le type de projet le plus adapté à la situation (recherche-intervention, recherche-expérimentation ou production de matériel); commencer la recherche documentaire et élaborer un plan de travail.

Contenu

Analyse de sa pratique; identification d'une situation problématique; étapes de construction d'une problématique; recherche documentaire dans le cadre d'un projet d'intervention; exemples de devis méthodologiques; choix du type de projet envisagé, première version du projet intégrateur.

PRS696 - Planification et validation du projet intégrateur

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

À l'aide d'une personne experte du sujet, planifier et valider un projet intégrateur en vue de répondre à une problématique professionnelle vécue dans sa propre pratique, lequel projet ayant pour but de changer, d'améliorer ou de faire évoluer les pratiques dans sa classe ou dans son milieu scolaire; élaborer le cadre conceptuel lié au projet intégrateur envisagé à partir d'une recherche documentaire s'appuyant sur des connaissances scientifiques; s'approprier les règles d'éthique qui s'appliquent à la recherche avec des êtres humains.

Contenu

En se positionnant dans un rôle de praticien réflexif, révision et conceptualisation définitive du problème de départ; problématique; achèvement de la recherche documentaire; choix et justification du devis méthodologique; rédaction finale du plan de mise en œuvre du projet intégrateur et sa validation; règles d'éthique.

Préalable(s)

(PRS695 ou PRS691)

PRS697 - Opérationnalisation et évaluation des retombées

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mener à terme le projet intégrateur planifié; évaluer la mise en œuvre et les effets du projet (avantages et limites) sur sa pratique professionnelle et son milieu scolaire; présenter et soutenir son projet intégrateur; analyser et commenter le projet intégrateur des autres personnes participant à l'activité; poursuivre la rédaction du rapport final.

Contenu

Mise en place du projet; techniques de collecte et d'analyse des données; critères d'évaluation du projet intégrateur; présentation et discussion des résultats; préparation des commentaires oraux et écrits en lien avec les projets présentés au groupe.

Préalable(s)

(PRS695 ou PRS691) et (PRS696)

PRS698 - Production du rapport final et diffusion des résultats

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Rédiger un rapport final dans lequel est présenté le projet intégrateur (problématique, recherche documentaire, devis méthodologique, retombées du projet avec ses avantages et ses limites ainsi que les conclusions tirées de l'expérience); rédiger un article professionnel qui devra être soumis à une revue professionnelle en éducation et préparer une communication orale qui devra être présentée au groupe et par laquelle seront exposés le projet et ses retombées, et ce, dans le but de faire avancer les pratiques.

Contenu

Rédaction du rapport final; modèles et normes de communication écrite; concepts clés en communication; communication professionnelle; différents formats de communications; étapes d'élaboration d'une communication orale et d'un article professionnel. Cette activité pédagogique comprend la production de fin d'études de la maitrise en enseignement au préscolaire et au primaire

Préalable(s)

(PRS695 ou PRS691) et (PRS696) et (PRS697)

PRS802 - Essai

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Rédiger un essai rigoureux portant sur une démarche de recherche en enseignement reliée à sa pratique professionnelle.

Contenu

Exposé écrit décrivant de manière structurée le traitement d'une problématique professionnelle en référence à différentes sources de connaissances théoriques et pratiques.

Cette activité pédagogique comprend la production de fin d'études de la maîtrise en enseignement au secondaire.

Préalable(s)

(PED852 ou PED782) Avoir obtenu 30 crédits

PRS891 - Méthodes de recherche en enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à la recherche scientifique, par la théorie et par la pratique, dans l'objectif de réalisation d'une maîtrise professionnelle en enseignement : conceptualisation, contextualisation et résolution de problèmes relatifs à l'enseignement au moyen de procédures rigoureuses.

Contenu

Conditions d'une recherche scientifique pour l'éducation; notions de problématique sur les

étapes de sa construction; recension des écrits et des produits dans le cadre d'un essai de maîtrise; théorie et pratique; vocabulaire scientifique; grands types de recherche; exemples de devis méthodologiques; pensée et écriture rigoureuses; premières versions du projet d'essai.

Équivalente(s)

PRS691

PRS892 - Projet de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer un projet de recherche scientifique, en lien avec un problème relatif à l'enseignement ou l'apprentissage, en faisant appel à une démarche rigoureuse (problématisation, recension des écrits, design méthodologique).

Contenu

Révision et conceptualisation définitive du problème de départ; problématisation d'ensemble; complétion de la recension des écrits; choix et justification de la méthodologie de l'essai; rédaction finale du projet d'essai.

Équivalente(s)

PRS692

PRS893 - Séminaire de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Présenter et soutenir son propre projet d'essai; analyser et commenter le projet d'essai des autres chercheuses et chercheurs participant à l'activité.

Contenu

Mise en forme du projet d'essai le plus complet possible; préparation de la présentation orale des grandes lignes du projet; exposé du projet au groupe participant; préparation des commentaires oraux et écrits en lien avec des projets présentés au groupe; exercice de critique constructive; révision de son propre projet d'essai suivant les commentaires émis durant le séminaire.

Préalable(s)

PRS891

Équivalente(s)

PRS693

PRS894 - Essai

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur, mener à terme l'expérimentation, la confection de matériel ou d'activités pédagogiques ou la recherche théorique planifiée dans le projet d'essai et en rédiger le compte rendu de manière à terminer la rédaction du document de l'essai de maîtrise.

Contenu

Expérimentation, confection de matériel ou d'activités pédagogiques ou recherche théorique : préparation, déroulement, suivi, finalisation; révision des premiers chapitres de l'essai (projet d'essai) en lien avec la recherche menée; rédaction finale de l'essai.

Préalable(s)

(PRS892) et (PRS893)

Équivalente(s)

PRS694

PSC128 - Perfectionnement spécialisé collectif XXVIII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

Contenu

À partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

PSE100 - Développement neurophysiologique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les phénomènes de la croissance neurophysiologique, de la conception à l'âge adulte.

Contenu

Étapes du processus de croissance neurophysiologique. Facteurs qui favorisent ou perturbent la croissance neurophysiologique.

Étude de certaines anomalies et pathologies neurophysiologiques et de certains handicaps moteurs et sensoriels.

Équivalente(s)

PSE1013

PSE102 - Développement affectif

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre, du point de vue de la théorie psychodynamique de la personnalité, le développement de l'être humain de la naissance à l'adolescence.

Contenu

Par stades ou étapes, étude de la construction de la personnalité de l'être humain. Observation du processus graduel par lequel l'enfant devient conscient d'être séparé, puis « individué ».

PSE116 - Intervention psychoéducative: milieu scolaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les habiletés permettant de planifier un programme d'intervention psychoéducative auprès d'élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage en milieu scolaire.

Contenu

Présentation des principales problématiques rencontrées en milieu scolaire: troubles de comportement, troubles d'apprentissage, hyperactivité, violence, décrochage, faible motivation. Présentation des principaux programmes d'intervention auprès de l'enfant, de sa famille et des enseignantes ou enseignants favorisant l'intégration scolaire et sociale des élèves présentant des troubles de comportement.

PSE122 - Intervention auprès des familles I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des habiletés à intervenir auprès des familles de personnes en difficulté d'adaptation.

Contenu

Présentation des modèles théoriques en thérapie familiale. Présentation desprincipaux paramètres permettant d'élaborer une hypothèse de travail clinique. Présentation des principales modalités d'intervention auprès des familles.

Antérieure(s)

PSE214

PSE130 - Statistiques descriptives et inférentielles

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les principales statistiques utilisées en recherche et être capable d'utiliser un logiciel spécialisé en statistiques (SPSS).

Contenu

Statistiques descriptives (fréquences, mesures de tendance centrale, mesure de dispersion) et statistiques inférentielles (Test-T, analyse de variance, khi-deux, corrélation simple et multiple). Exemples tirés des recherches en psychoéducation et analysés à l'aide du logiciel SPSS.

PSE131 - Classification des troubles mentaux

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les principales catégories des troubles mentaux selon le DSM-IV; être sensibilisé à une classification multiaxiale; expérimenter l'utilisation d'instruments destinés à évaluer les symptômes et syndromes psychologiques.

Contenu

Perspective historique sur l'évolution des classifications des troubles mentaux. Introduction aux principales classifications psychologiques et psychiatriques des troubles mentaux dont le DSM-IV et l'ICD-9. Limites et avantages des grandes catégories diagnostiques. Sensibilisation à la collecte systématique des symptômes par le biais d'instruments standardisés chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte. Prévalence des troubles mentaux.

PSE132 - Facteurs biopsychosociaux de l'inadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se sensibiliser à une conception biopsychosociale de l'inadaptation; connaître les divers courants contemporains s'orientant vers une perspective interactionniste dans la compréhension de l'inadaptation; se familiariser avec les facteurs de risque, de vulnérabilité et de protection associés à certaines inadaptations.

Contenu

Notions de continuité et de discontinuité dans le développement des inadaptations de l'enfance à l'âge adulte. Modèles théoriques et empiriques ayant recours à des facteurs biologiques, psychologiques et environnementaux pour comprendre les inadaptations. Illustration des facteurs biologiques, psychologiques et environnementaux contribuant à certaines inadaptations notamment les conduites agressives et la psychose.

Préalable(s)

PSE100

PSE133 - Préparation à l'exercice de la psychoéducation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se sensibiliser aux différentes dimensions de la profession et de la pratique professionnelle en psychoéducation.

Contenu

Historique et perspectives évolutives de la profession. Modèles originels et références actuelles. Fonctions et rôles des psychoéducatrices et psychoéducateurs dansdifférents milieux d'intervention. Sensibilisation aux principaux modes d'interaction avec différentes clientèles. Valeurs sous-jacentes et dimensions éthiques reliées à l'intervention psychoéducative. Système professionnel québécois et encadrement de la profession. Code de déontologie et normes de pratique. Paramètres de l'identité professionnelle.

PSE134 - Développement social

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre l'évolution sociale de l'enfant et de l'adolescent, et son développement au sein de sa famille, de l'école et de groupes de pairs.

Contenu

Contribution des facteurs individuels, des processus interpersonnels et des différents contextes à la socialisation de l'enfant et de l'adolescent.

PSE135 - Développement cognitif

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le développement cognitif et ses déterminants, de l'enfance à l'âge adulte.

Contenu

Étude des déterminants du développement cognitif selon diverses conceptions liées aux rôles des facteurs héréditaires et environnementaux. Études de différentes approches du développement cognitif et de leurs limites. Points de centration et d'observation pour l'évaluation du développement cognitif.

PSE161 - Fondements de l'approche scientifique

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Reconnaître l’utilité de la recherche scientifique pour la pratique professionnelle en psychoéducation. Développer les habiletés nécessaires pour réaliser une recension des écrits, notamment la recherche documentaire, la lecture et l'interprétation des articles scientifiques. Comprendre les principaux concepts utilisés dans la recherche scientifique incluant des connaissances de base en statistique.

Contenu

Rôle de la recherche et de l’attitude scientifique dans la mise en place, l’évaluation et la validation de la démarche clinique en psychoéducation. Recherche documentaire et formation à l’utilisation des principales bases de données informatisées. Lecture et interprétation d'articles scientifiques (articles empiriques, recension). Concepts fondamentaux en recherche (approches quantitative et qualitative, question de recherche, but, hypothèse, devis, variables, analyses). Concepts de base en statistique (échelles de mesure, inférence statistique, statistiques descriptives, test d’hypothèse). La rédaction d'une recension des écrits (démarche, structure, style, normes de présentation). Enseignement par l’entremise de l’étude de problématiques rencontrées chez le jeune adulte.

PSE162 - Fondements de l'approche scientifique

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Reconnaître l'utilité de la recherche scientifique pour la pratique professionnelle en psychoéducation. Développer les habiletés nécessaires pour réaliser une recension des écrits, notamment la recherche documentaire, la lecture et l'interprétation des articles scientifiques. Comprendre les principaux concepts utilisés dans la recherche scientifique incluant des connaissances de base en statistique.

Contenu

Rôle de la recherche et de l'attitude scientifique dans la mise en place, l'évaluation et la validation de la démarche clinique en psychoéducation. Recherche documentaire et formation à l'utilisation des principales bases de données informatisées. Lecture et interprétation d'articles scientifiques (articles empiriques, recension). Concepts fondamentaux en recherche (approches quantitative et qualitative, question de recherche, but, hypothèse, devis, variables, analyses). Concepts de base en statistique (échelles de mesure, inférence statistique, statistiques descriptives, test d'hypothèse). La rédaction d'une recension des écrits (démarche, structure, style, normes de présentation). Enseignement par l'entremise de l'étude de problématiques rencontrées chez le jeune adulte.

Concomitante(s)

(PSE172 et PSE190 et PSE191 et PSE197)

PSE170 - Perspectives théoriques en psychoéducation

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre l'adaptation et l'inadaptation psychosociales selon les modèles écologique et biopsychosocial; se familiariser avec les notions de facteurs de risque, de vulnérabilité et de protection associés à l'adaptation et à l'inadaptation psychosociales; comprendre que les modèles théoriques interactionnistes tels que les approches communautaire, cognitivocomportementale et systémique, la théorie de l'attachement et la conception biologique du comportement sont intégrés aux modèles écologique et biopsychosocial.

Contenu

Distinction entre modèle, théorie, approche et perspective. Présentation des modèles écologique et biopsychosocial. Notions de continuité et de discontinuité dans le développement des inadaptations de l'enfance et de l'adolescence. Illustration des facteurs biologiques, psychologiques et environnementaux contribuant à l'adaptation ou à l'inadaptation psychosociales. Présentation, distinctions et similitudes des principaux modèles théoriques qui permettent de comprendre l'adaptation et l'inadaptation psychosociales : approche communautaire; approche béhaviorale; approche systémique; théorie de l'attachement; conception biologique du comportement. Étude d'une situation clinique selon différentes approches.

Concomitante(s)

(PSE195 et PSE192)

PSE171 - L'évaluation en contexte clinique

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer les connaissances nécessaires à la planification et à la réalisation d'un processus d'évaluation et intégrer les paramètres généraux qui balisent un tel processus. Se préparer à l'acquisition de compétences d'évaluation dans certaines situations professionnelles spécifiques.

Contenu

Expérimentation du processus d'évaluation a) prise de conscience de la complexité de ce processus et des enjeux éthiques et relationnels de l'évaluation clinique; b) identification des paramètres généraux qui balisent l'évaluation et de leur rôle (fondements théoriques, perspectives multi-dimensionnelles, multi-méthodes et multi-répondants, concepts de base en psychométrie), c) collecte, codification et interprétation d'informations qualitatives et quantitatives obtenues en entrevue, par une méthode d'observation et par questionnaire standardisé et d) expérimentation de diverses stratégies de conceptualisation clinique et de leur relation à la démarche de planification de l'intervention.

PSE172 - Fondements de l'évaluation psychoéducative

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planification et appropriation d'un processus d'évaluation psychoéducative en y intégrant les paramètres généraux qui balisent un tel processus. Acquérir des compétences d'évaluation dans certaines situations cliniques.

Contenu

Expérimentation du processus complet d'évaluation psychoéducative : a) compréhension de la complexité et des enjeux éthiques et relationnels relatifs à ce processus; b) identification des paramètres généraux et des normes qui balisent l'évaluation psychoéducative (taxonomie de l'observation, fondements théoriques, perspectives multidimensionnelles, multiméthodes et multirépondants, concepts de base en psychométrie); c) collecte de données (observation directe et indirecte), codification et interprétation d'informations qualitatives et quantitatives et d) rédaction d'un bilan d'évaluation psychoéducative.

Concomitante(s)

(PSE162 et PSE190 et PSE191 et PSE197)

PSE190 - Fondements et initiation à la psychoéducation

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se sensibiliser aux fondements et aux différentes dimensions de la profession et de la pratique professionnelle en psychoéducation.

Contenu

Historique et perspectives évolutives de la profession, des modèles théoriques et des législations qui l'ont influencée. Modèles originels et références actuelles. Rôles et actions professionnelles des psychoéducatrices et psychoéducateurs dans différents milieux d'intervention. Sensibilisation aux différentes clientèles. Valeurs sous-jacentes et dimensions éthiques reliées à l'intervention psychoéducative. Système professionnel québécois et encadrement de la profession. Code de déontologie et normes de pratique. Paramètres de l'identité professionnelle et compétences attendues.

Concomitante(s)

(PSE162 et PSE172 et PSE191 et PSE197)

PSE191 - Les attitudes de base en psychoéducation I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expérimenter les attitudes professionnelles de base propres à la relation d'aide en psychoéducation, en situation réelle d'intervention et en supervision clinique. Évaluer la pertinence de son choix professionnel.

Contenu

Stage auprès de personnes (enfants, adolescents ou adultes) en difficultés d'adaptation. Supervisions cliniques en sous-groupes. Analyse réflexive d'expériences vécues en stage. Introduction aux notions et aux techniques de base de la relation d'aide et aux schèmes relationnels de la pratique de la psychoéducation.

Concomitante(s)

(PSE162 et PSE172 et PSE190 et PSE197)

PSE192 - Les attitudes de base en psychoéducation II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expérimenter les attitudes professionnelles de base propres à la relation d'aide en psychoéducation en situation réelle d'intervention et en supervision clinique. Développer ses habiletés à l'observation de la clientèle. Évaluer la pertinence de son choix professionnel.

Contenu

Stage auprès de personnes (enfants, adolescents ou adultes) en difficultés d'adaptation. Supervisions cliniques en sous-groupes. Analyse réflexive d'expériences vécues en stage. Introduction à l'observation participante et aux différentes techniques d'observation.

Préalable(s)

PSE191

Concomitante(s)

(PSE170 et PSE195)

PSE195 - Activité synthèse

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer les connaissances théoriques et pratiques abordées au cours de la première année de formation et évaluer le niveau d'intégration de ces contenus et de ses habiletés pratiques dans le domaine de la relation d'aide.

Contenu

Évaluation comportant deux volets, soit le volet préparatoire et le volet évaluation. Évaluation des éléments de connaissance et de pratique acquis dans le cadre des activités pédagogiques PSE162, PSE170, PSE172, PSE190, PSE191 et PSE192.

Préalable(s)

(PSE190 et PSE191)

Concomitante(s)

(PSE170 et PSE192)

PSE196 - Activité d'intégration

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer les connaissances théoriques et pratiques abordées au cours de la première année de formation au baccalauréat en psychoéducation et perfectionner le développement des schèmes relationnels nécessaires à la réussite de l'activité PSE195.

Contenu

Élaborer et mettre en pratique un plan d'intervention personnel en fonction des besoins de perfectionnement établis lors de l'activité synthèse de la première année du baccalauréat en psychoéducation.

Préalable(s)

Cette activité est obligatoire pour poursuivre le programme en cas d'échec de l'activité synthèse.

Antérieure(s)

PSE195

PSE197 - Identité professionnelle en psychoéducation I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre la spécificité de la psychoéducation et expliquer l'identité professionnelle psychoéducative par la mise en application, en contexte réel, des différentes compétences et opérations professionnelles relatives à la profession.

Contenu

Identité personnelle et professionnelle. Identité professionnelle en psychoéducation. Composantes disciplinaires et transversales en psychoéducation, enjeux influençant le développement de l'identité professionnelle en psychoéducation. Mise en application et travail réflexif.

Concomitante(s)

(PSE162 et PSE172 et PSE190 et PSE191)

PSE208 - Introduction aux techniques d'observation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des habiletés nécessaires à la réalisation d'observations systématiques du comportement humain.

Contenu

Connaissance et pratique des principales méthodes et techniques d'observation.

PSE209 - Méthodologie scientifique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les concepts et les méthodes de la recherche scientifique. Développer les habiletés nécessaires à la formulation d'objectifs et d'hypothèses de recherche. Démontrer la capacité à identifier les limites de divers devis de recherche. Connaître les indices de validité des divers types de mesures.

Contenu

Étapes d'une recherche scientifique. Définition du cadre théorique et empirique d'une étude. La formulation d'hypothèses et d'objectifs. Les principaux devis expérimentaux, quasi-expérimentaux et corrélationnels et leurs limites. Les indices de fidélité et de validité des mesures. Éthique en recherche.

PSE210 - Approche psychodynamique de l'inadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre, selon la théorie psychodynamique de la personnalité de l'être humain, les conflits psychiques et leurs solutions adaptatives ou défensives.

Contenu

Présentation des quatre grandes structures pathologiques de la personnalité: la psychose, la dépression, les états limites et la névrose. Les formes de ces structuresou les pathologies seront étudiées en regard des symptômes relevés, de leurs sens et des conflits psychiques qu'ils cherchent à résoudre.

Préalable(s)

PSE102

PSE211 - Pédagogie de l'intervention psychoéducative

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir une méthodologie de l'intervention applicable aux activités psychoéducatives individuelles ou de groupes.

Contenu

Principaux courants pédagogiques qui sous-

SOMMAIRE

Sommaire conceptions de l'intervention psychoéducative par l'activité. Modèles d'organisation de l'intervention psychoéducative. Planification, organisation, animation et évaluation d'activités psychoéducatives. Approche psychoéducative et contraintes relatives à différents milieux d'intervention.

Préalable(s)

PSE133

Concomitante(s)

PSE323

PSE212 - Pratiques en protection de l'enfance

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les principales problématiques référées aux centres de protection de l'enfance et de la jeunesse et aux centres jeunesse et les principaux types de services offerts par ces différents centres.

Contenu

Description du fonctionnement des centres de protection de l'enfance et de la jeunesse et des centres jeunesse. Présentation des différentes clientèles desservies. Description des différents services offerts. Présentation des différentes modalités d'intervention préconisées. Réflexion sur l'intervention en contexte non volontaire.

Préalable(s)

PSE216

PSE213 - Approche behaviorale de l'inadaptation

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre, selon la théorie behaviorale, l'apparition, le maintien et l'évolution des troubles de l'adaptation.

Contenu

Présentation des principaux modèles théoriques qui permettent de comprendre l'apparition, le maintien et l'évolution des troubles de l'adaptation. Présentation des principales modalités d'intervention d'inspiration béhaviorale.

PSE214 - Approche écosystémique de l'inadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre, selon la théorie écosystémique, l'apparition, le maintien et l'évolution des troubles de l'adaptation.

Contenu

Présentation des principaux modèles théoriques qui permettent de comprendre l'apparition, le maintien et l'évolution des troubles de l'adaptation. Présentation des principales modalités d'intervention d'inspiration écosystémique.

PSE215 - Stage préparatoire à l'intervention

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Évaluer la pertinence du choix professionnel, s'interroger sur ses attitudes personnelles et professionnelles en relation avec des personnes (enfants, adolescents, adultes) en besoin ou en difficulté d'adaptation et développer des attitudes de base en relation d'aide.

Contenu

Côtoyer et observer des personnes (enfants, adolescents, adultes) en besoin ou en difficulté d'adaptation dans le cadre d'activités bénévoles supervisées.

Préalable(s)

(PSE133) et (PSE208)

PSE216 - Aspects légaux et pratiques psychoéducatives

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances juridiques afin de mieux situer le contexte d'intervention auprès des personnes, des familles ou des décisions rendues par les tribunaux; réfléchir sur l'incidence des règles de droit dans sa pratique professionnelle.

Contenu

Exposés des lois encadrant la pratique psychoéducative; la Loi sur la protection de la jeunesse, la Loi sur les jeunes contrevenants et la Loi sur les services de santé et les services sociaux. Exposé des cadres juridiques se rapportant à la personne et à la famille, et au contexte légal de l'intervention institutionnelle

effectuée auprès de la personne en difficulté.

PSE231 - Laboratoire d'intervention psychoéducative I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et développer les compétences liées à la planification de l'intervention psychoéducative.

Contenu

Présentation et expérimentation des différentes étapes de l'élaboration d'un plan d'intervention psychoéducative.

Préalable(s)

(PSE162 et PSE170 et PSE172 et PSE190 et PSE197)

Concomitante(s)

(PSE243 et PSE256 et PSE261 et PSE271 et PSE296)

PSE232 - Laboratoire d'intervention psychoéducative II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et développer les compétences liées à l'intervention psychoéducative de groupe.

Contenu

Présentation des divers modèles théoriques explicatifs du fonctionnement des groupes restreints. Présentation et expérimentation des différentes techniques d'intervention de groupe.

Préalable(s)

PSE231

Concomitante(s)

(PSE257 et PSE262 et PSE272 et PSE297)

PSE241 - Planification d'interventions probantes I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et les compétences de planification liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 0 à 3 ans selon une approche fondée sur les données probantes.

Contenu

Présentation de la notion de programme probant et des principaux programmes d'intervention probants dans le domaine de la stimulation précoce et de la prévention des troubles de l'attachement.

PSE242 - Planification d'interventions probantes II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et les compétences de planification de l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 3 à 7 ans et selon une approche fondée sur les données probantes.

Contenu

Présentation des principaux programmes d'intervention probants dans le domaine des compétences parentales et de la préparation scolaire des enfants. Programmes d'intervention visant l'enfant lui-même, ses parents et le personnel éducateur. La recherche et les critères d'efficacité des programmes probants.

PSE243 - Planification d'interventions probantes : Volet 1

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et les compétences de planification de l'intervention psychoéducative auprès des clientèles de 0 à 3 ans et de 3 à 7 ans, selon une approche fondée sur les données probantes.

Contenu

Présentation des notions de programme probant, de niveau de preuve et de critère d'efficacité; recherche, identification, description et analyse critique de programmes probants visant l'enfant lui-même, ses parents et le personnel éducateur dans le domaine de la stimulation précoce et de la prévention des troubles de l'attachement pour les clientèles de 0 à 3 ans et dans le domaine des compétences parentales et de la préparation scolaire des enfants pour les clientèles de 3 à 7 ans.

Concomitante(s)

(PSE231 et PSE256 et PSE261 et PSE271 et PSE296)

PSE251 - Développement de l'enfant jusqu'à 3 ans

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances de base sur le développement humain et sur le développement typique et atypique de l'enfant, de la période prénatale jusqu'à l'âge de 3 ans, dans le cadre d'une approche intégrée et bioécologique.

Contenu

Introduction au développement humain. Développement intra-utérin normatif et atypique. Développement psychomoteur, social, cognitif/langagier, neurophysiologique et psychosexuel normatif. Tempérament et développement des émotions. Développement du Soi. Relations parent-enfant et attachement. Émergence des relations avec la fratrie et les pairs et de la prosocialité. Problématiques spécifiques de cette période de développement : comportements maternels à risque durant la grossesse; troubles psychomoteurs; retard intellectuel et développemental; troubles du tempérament et de l'attachement; trouble du comportement précoce; négligence et maltraitance. Facteurs de risque et de protection du développement. Influence des facteurs environnementaux distaux (p. ex., pauvreté). Transitions normatives et événements de vie (impact de l'arrivée de l'enfant, conciliation travail-famille, intégration des rôles parentaux).

Concomitante(s)

(PSE231) et (PSE271) et (PSE296)

PSE252 - Développement de l'enfant de 3 à 7 ans

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances de base sur le développement typique et atypique de l'enfant de 3 à 7 ans, dans le cadre d'une approche intégrée et bioécologique.

Contenu

Développement psychomoteur, social et cognitif/langagier normatif. Développement prosocial, du Soi et cognition sociale. Relations parent-enfant et influences de la famille. Relations avec la fratrie. Relations avec les pairs. Développement du genre et différences sexuelles. Problématiques spécifiques de cette période de développement : troubles envahissants du développement; retard intellectuel, de langage et de développement; anxiété de séparation, dépendance; retrait social; manque de préparation à l'école; abus physique et psychologique; santé mentale des parents et effets sur l'enfant. Facteurs de risque et de protection du développement. La garderie et l'école en tant que milieux d'influence sur le développement. Transitions normatives et événements de vie (entrée à la garderie, entrée à l'école).

Concomitante(s)

(PSE232) et (PSE272) et (PSE297)

PSE256 - Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 0 - 3 ans

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être en mesure de reconnaitre les difficultés d'adaptation et les capacités adaptatives de l'enfant et de son environnement comme levier à l'intervention psychoéducative, en s'appuyant sur les connaissances de base du développement global de l'enfant, de la période prénatale jusqu'à l'âge de 3 ans.

Contenu

Compréhension de la façon dont les facteurs de risque et de protection tant sur le plan individuel (risques prénataux, tempérament, compétence sociale) que sur celui de l'environnement (comportement maternel à risque durant la grossesse, maltraitance, négligence, relation parent-enfant, fratrie, transitions, évènements stressants, pauvreté, etc.) interagissent pour influencer le fonctionnement adaptatif de l'enfant (0 – 3 ans). Compréhension des difficultés d'adaptation spécifiques à cette période développementale sur les plans psychomoteur, social, cognitif/langagier, neurophysiologique, psychosexuel, tempéramental et émotionnel. Par exemple : retard de développement; difficultés d'attachement; problème de comportement précoce.

Concomitante(s)

(PSE231 et PSE243 et PSE261 et PSE271 et PSE296)

PSE257 - Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 3 - 7 ans

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être en mesure de reconnaitre les difficultés d'adaptation et les capacités adaptatives de l'enfant et de son environnement comme levier à l'intervention psychoéducative, en s'appuyant sur les connaissances de base du développement global de l'enfant âgé de 3 à 7 ans.

Contenu

Compréhension de la façon dont les facteurs de risque et de protection tant sur le plan individuel que sur celui de l'environnement familial (négligence et maltraitance physiques et psychologiques, santé mentale des parents) et social (services de garde, école) interagissent pour influencer le fonctionnement adaptatif de

l'enfant âgé de 3 à 7 ans. Compréhension des difficultés d'adaptation spécifiques à cette période développementale sur les plans psychomoteur, social, cognitif et langagier. Par exemple : les troubles du spectre de l'autisme; les retards de langage, de motricité et de développement; l'agressivité; l'anxiété de séparation, les troubles d'attachement, le retrait social; le manque de préparation à l'école.

Préalable(s)

PSE256

Concomitante(s)

(PSE232 et PSE262 et PSE272 et PSE297)

PSE261 - Approche scientifique I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Poursuivre le développement de compétences en matière de recherche scientifique pour mieux soutenir la pratique professionnelle en psychoéducation. Être capable de lire, comprendre et interpréter les articles scientifiques (article empirique, recension, méta-analyse) portant sur l'évaluation de programme (incluant l'acquisition de connaissances appropriées en analyses statistiques) et être en mesure de faire un choix éclairé de programme en fonction des niveaux de preuves.

Contenu

Lecture, interprétation et critique d'articles scientifiques (articles empiriques, recension, méta-analyse) portant sur l'évaluation de programmes (besoin, implantation) et particulièrement l'évaluation des effets des programmes. Devis de recherche associés à l'évaluation des programmes (devis pré, quasi et expérimental, validité interne et externe). Analyses statistiques inférentielles comparatives longitudinales (pré/post). Critères probants en évaluation de programme. Enseignement par l'entremise de problématiques développementales ou psychosociales d'enfants de 0 à 3 ans.

Concomitante(s)

(PSE231 et PSE243 et PSE256 et PSE271 et PSE296)

PSE262 - Approche scientifique II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Poursuivre le développement de compétences en matière de recherche scientifique pour mieux soutenir la pratique professionnelle en psychoéducation. Être capable de lire, comprendre et interpréter des articles scientifiques (empiriques quantitatifs) portant sur les facteurs de risque et de protection associés à une problématique et nécessitant une bonne compréhension au niveau des analyses statistiques multivariées comparatives et corrélationnelles.

Contenu

Lecture, interprétation et critique d'articles scientifiques empiriques quantitatifs rapportant des résultats d'analyses statistiques multivariées comparatives et corrélationnelles. Rappel des notions de bases en statistique (question de recherche, devis, variables, analyses simples); notion de covariable; concepts de puissance statistique, de médiation et de modération. Enseignement par l'entremise de problématiques développementales ou psychosociales d'enfants de 3 à 7 ans.

Préalable(s)

PSE261

Concomitante(s)

(PSE232 et PSE257 et PSE272 et PSE297)

PSE271 - Évaluation psychoéducative I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les compétences générales relatives aux opérations professionnelles d'observation, d'évaluation pré et post intervention et plus spécifiques de la période de développement 0-3 ans. Développer la capacité d'administrer et d'interpréter une échelle d'évaluation du développement de l'enfant.

Contenu

L'analyse de la demande; le dépistage et l'évaluation auprès des enfants de 0 à 3 ans; l'utilisation et la fonction des grilles d'observation; l'utilisation, l'interprétation des tests de développement; l'observation directe, l'évaluation des ressources parentales et de la qualité de la relation parent-enfant à partir d'observations systématiques et de questionnaires.

Concomitante(s)

(PSE231 et PSE243 et PSE256 et PSE261 et PSE296)

PSE272 - Évaluation psychoéducative II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les compétences générales relatives aux opérations professionnelles d'observation, d'évaluation pré et post intervention et plus spécifiques de la période de développement 3-7 ans. Développer la capacité d'administrer et d'interpréter une échelle d'évaluation du

développement de l'enfant.

Contenu

L'évaluation des pratiques éducatives des parents par observation et questionnaire. L'évaluation du niveau de préparation de l'enfant à l'école par observation et tests. Évaluation de l'intégration sociale de l'enfant par observation et sociométrie. La communication verbale et écrite des résultats de l'évaluation.

Préalable(s)

PSE271

Concomitante(s)

(PSE232 et PSE257 et PSE262 et PSE297)

PSE281 - Planification de l'intervention I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 0 à 3 ans.

Contenu

Présentation des différentes étapes de l'élaboration d'un plan d'intervention psychoéducatif et des différentes techniques d'intervention individuelle de base. Présentation des principaux programmes d'intervention probants dans le domaine de la stimulation précoce et de la prévention des troubles de l'attachement.

PSE282 - Planification de l'intervention II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 3 à 7 ans.

Contenu

Présentation des divers modèles théoriques explicatifs du fonctionnement des groupes restreints et des différentes techniques d'intervention de groupe. Présentation des principaux programmes d'intervention probants dans le domaine de la préparation à l'école des enfants, qui visent l'enfant lui-même, ses parents et le personnel éducateur.

PSE291 - Intervention psychoéducative I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et développer les habiletés professionnelles liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 0 à 3 ans.

Contenu

En contexte de laboratoire clinique et d'intervention réelle auprès de dyades parent-enfant, expérimentation de différentes opérations professionnelles de l'intervention psychoéducative (observation, organisation et animation).

Préalable(s)

PSE192

PSE292 - Intervention psychoéducative II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les habiletés professionnelles liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 3 à 7 ans.

Contenu

En contexte de laboratoire clinique et d'intervention réelle auprès de groupe d'enfants (3-7 ans), de parents d'enfants ou d'éducateurs en milieu de garde, expérimentation de différentes opérations professionnelles de l'intervention psychoéducative (observation, évaluation, organisation et animation).

Préalable(s)

PSE291

PSE296 - Stage d'intervention psychoéducative I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les compétences professionnelles liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 0 à 3 ans.

Contenu

En contexte d'intervention réelle auprès d'une dyade parent-enfant, expérimentation de différentes opérations professionnelles de l'intervention psychoéducative.

Préalable(s)

PSE192

Concomitante(s)

(PSE231 et PSE243 et PSE256 et PSE261 et PSE271)

PSE297 - Stage d'intervention psychoéducative II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les compétences professionnelles liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 3 à 7 ans.

Contenu

En contexte d'intervention réelle auprès de groupes d'enfants (3-7 ans) en milieu de garde, expérimentation de différentes opérations professionnelles de l'intervention psychoéducative.

Préalable(s)

PSE296

Concomitante(s)

(PSE232 et PSE257 et PSE262 et PSE272)

PSE304 - Conduites antisociales

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le développement des troubles des conduites chez les jeunes; connaître les facteurs associés, leur apparition et leur développement et avoir une connaissance des principales modalités d'intervention auprès de ces jeunes.

Contenu

Définition des troubles des conduites, distinction entre les troubles des conduites et la délinquance, présentation des facteurs de risques neuropsychologiqu es, psychologiques, familiaux, scolaires et sociaux associés à l'apparition et au développement des troubles des conduites, présentation des principales modalités d'intervention et leur efficacité.

Antérieure(s)

PSE102

Équivalente(s)

PSE2933

PSE312 - Déficience intellectuelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances de base en déficience intellectuelle.

Contenu

Définitions, terminologie, classification. Causes de la déficience et diversité de ses formes. Méthodes d'évaluation et domaines d'intervention. Politiques à l'égard des personnes présentant une déficience intellectuelle.

Antérieure(s)

PSE135

PSE317 - Bilan clinique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être capable de faire la rédaction d'un rapport d'évaluation psychoéducative et la présentation d'une étude de cas comme outil diagnostique et clinique.

Contenu

Étude de faits d'observation et rédaction d'un rapport d'évaluation psychoéducative et d'une synthèse explicative des symptômes relevés en regard des principales théories de la personnalité de l'être humain. Identification d'objectifs d'intervention. Ce cours est dispensé sous forme de laboratoire.

Concomitante(s)

PSE323

PSE318 - Approches préventives de l'inadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les concepts de base de la prévention de manière à en dégager les applications possibles dans le champ de la psychoéducation.

Contenu

Le rapport coûts-bénéfices de la prévention en santé mentale. Les pièges d'une approche qui vise le contrôle social. Les notions de prophylaxie, de dépistage et d'intervention précoce.

Illustration de programmes préventifs réputés efficaces.

PSE319 - Laboratoire de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se sensibiliser à des situations de recherche; acquérir des habiletés pratiques de recherche; conduire une recherche, de l'élaboration du contexte (recension des écrits et formulation d'une hypothèse) à l'analyse des résultats.

Contenu

Bref rappel des notions fondamentales aux plans des méthodes, mesures et statistiques descriptives et inférentielles. Réalisation d'expériences en psychologie sociale et expérimentale. Conduite d'une recherche avec toutes les phases de la méthode scientifique.

Préalable(s)

(PSE130) et (PSE209)

PSE320 - Toxicomanie, troubles associés et intervention

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les principales formes de toxicomanie, les facteurs associés à leur apparition, à leur maintien et à leur évolution, les troubles associés à la toxicomanie, les principales modalités d'intervention dans ce domaine et leur efficacité.

Contenu

Description des principales formes de toxicomanie, des principaux facteurs associés aux différentes toxicomanies et des principaux troubles associés. Présentation de différents milieux d'intervention et des différentes modalités d'intervention privilégiées. Aspects juridiques de l'intervention. Efficacité des interventions.

PSE323 - Stage d'intervention I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Vivre une expérience professionnelle de psychoéducatrice ou de psychoéducateur dans un service d'intervention auprès de personnes présentant des inadaptations psychosociales dans le but de bien connaître et d'évaluer les caractéristiques de ce milieu et de ces clientèles et d'apprendre l'application de l'intervention psychoéducative; investiguer l'impact de ses caractéristiques personnelles sur les clientèles et sur l'intervention.

Contenu

Stage de 135 heures dans un milieu accrédité. Supervisions individuelles ou collectives de la démarche de l'étudiante ou de l'étudiant. Production de documents (travaux ou rapports).

Préalable(s)

PSE215

PSE324 - Stage d'intervention II

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Vivre une expérience professionnelle de psychoéducatrice ou de psychoéducateur dans un service d'intervention auprès de personnes présentant des inadaptations psychosociales dans le but d'apprendre à exercer les modalités de l'intervention psychoéducative auprès de ces clientèles; approfondir l'investigation de l'impact de ses caractéristiques personnelles sur les clientèles et sur l'intervention.

Contenu

Stage de 270 heures dans un milieu accrédité. Supervisions individuelles ou collectives de l'activité clinique de l'étudiante ou de l'étudiant. Production de documents (travaux ou rapports).

Préalable(s)

PSE323

Concomitante(s)

PSE211

PSE325 - Problématiques sociales actuelles

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Sensibiliser et informer les étudiantes et étudiants sur des problématiques, des clientèles et des interventions de pointe dans le domaine de l'intervention psychoéducative.

Contenu

Cinq thèmes sont abordés sous forme de conférences regroupées en blocs de 9 heures.

PSE333 - Laboratoire d'intervention psychoéducative III

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des compétences liées à l'intervention psychoéducative selon une approche comportementale et cognitivo-comportementale.

Contenu

Présentation et expérimentation de diverses stratégies d'intervention psychoéducative basées sur les théories comportementale et cognitivo-comportementale telles que les systèmes d'émulation, le modelage ou l'autorégulation (habiletés sociales, autocontrôle, résolution de problèmes, gestion des émotions/colère/stress, etc.).

Préalable(s)

PSE232

Concomitante(s)

(PSE345 et PSE358 et PSE363 et PSE373 et PSE397 et PSE398)

PSE334 - Laboratoire d'intervention psychoéducative IV

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances liées à l'intervention psychoéducative auprès des familles et d'inspiration systémique.

Contenu

Présentation et expérimentation en contexte simulé de différentes techniques d'intervention systémique et d'intervention auprès des familles. Intervention psychoéducative auprès des adolescents.

Préalable(s)

PSE333

Concomitante(s)

(PSE359 et PSE365 et PSE374 et PSE399)

PSE343 - Planification d'interventions probantes III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et les compétences de planification liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 7 à 12 ans selon une approche fondée sur les données probantes.

Contenu

Principaux programmes d'intervention probants pour les enfants présentant des troubles anxieux, un trouble déficitaire avec ou sans hyperactivité, des troubles d'opposition ou d'autres difficultés d'adaptation fréquentes chez les enfants. Programmes d'intervention visant l'enfant lui-même, ses parents, ses pairs et le personnel enseignant. Analyse des programmes probants en fonction du niveau et des facteurs de développement de l'enfant.

PSE344 - Planification d'interventions probantes IV

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et les compétences de planification liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 12 à 18 ans selon une approche fondée sur les données probantes.

Contenu

Principaux programmes d'intervention probants auprès des adolescents présentant des troubles des conduites, de la dépression, une consommation problématique de psychotropes et d'autres difficultés d'adaptation fréquentes à l'adolescence. L'implantation de programmes probants en contexte réel de pratique.

PSE345 - Planification d'interventions probantes : Volet 2

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et les compétences de planification de l'intervention psychoéducative auprès des clientèles de 7 à 12 ans et de 12 à 18 ans selon une approche fondée sur les données probantes.

Contenu

Analyse de programmes probants visant l'enfant lui-même, ses parents, ses pairs et le personnel enseignant en fonction des aspects théoriques du programme, du niveau de développement de l'enfant ainsi que des facteurs de risque et de protection des problèmes d'adaptation ciblés par le programme; l'implantation de programmes

probants dans un contexte réel de pratique; principaux programmes d'intervention probants pour les clientèles de 7 à 12 ans présentant un trouble anxieux, un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité, un trouble d'opposition ou d'autres difficultés d'adaptation fréquentes chez les enfants de cet âge; principaux programmes d'intervention probants pour les clientèles de 12 à 18 ans présentant un trouble des conduites, un trouble dépressif, une consommation problématique de substances psychoactives ou d'autres difficultés d'adaptation fréquentes à l'adolescence.

Préalable(s)

PSE243

Concomitante(s)

(PSE333 et PSE358 et PSE363 et PSE373 et PSE397 et PSE398)

PSE353 - Développement de l'enfant de 7 à 12 ans

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances de base sur le développement typique et atypique de l'enfant de 7 à 12 ans, dans le cadre d'une approche intégrée et bioécologique.

Contenu

Développement physique et moteur, social et cognitif/langagier normatif. Développement prosocial, du Soi et cognition sociale. Fonctions exécutives. Relations parent-enfant et pratiques éducatives. Relations avec la fratrie et avec les pairs. Différences sexuelles. Puberté (changements physiques et hormonaux et impacts sur le développement). Problématiques spécifiques de cette période de développement : puberté précoce et tardive; trouble de déficit de l'attention avec hyperactivité, de l'opposition et des conduites; déficience intellectuelle, troubles d'apprentissage et du langage; anxiété; rejet, intimidation et victimisation; énurésie et encoprésie. Facteurs de risque et de protection du développement. L'école en tant que milieu d'influence sur le développement. Transitions normatives et événements de vie (transition primaire-secondaire, impacts du divorce et des conflits conjugaux, changements dans les rôles familiaux et les pratiques parentales).

Concomitante(s)

(PSE333) et (PSE373) et (PSE398)

PSE354 - Développement de l'adolescent : de 12 à 18 ans

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances de base sur le développement typique et atypique de l'adolescent de 12 à 18 ans, dans le cadre d'une approche intégrée et bioécologique.

Contenu

Développement intellectuel, moral et social normatif. Développement de l'identité, de l'autonomie et de l'estime de soi. Traits de personnalité. Développement de la sexualité et rôles liés au genre. Relations familiales et avec les pairs. Activités parascolaires. Problématiques spécifiques de cette période de développement : conduites antisociales et délinquance; consommation de psychotropes; dépression et suicide, troubles alimentaires; troubles de la personnalité; psychose et schizophrénie; sexualité à risque et grossesse précoce; difficultés d'insertion sociale; décrochage scolaire; abus sexuel; violence dans les relations amoureuses. Facteurs de risque et de protection du développement. L'école et le quartier en tant que milieux d'influence sur le développement. Transitions normatives et événements de vie (tâches développementales de la famille à l'adolescence, relations amoureuses, transition à l'âge adulte).

Préalable(s)

PSE353

Concomitante(s)

(PSE334) et (PSE374) et (PSE399)

PSE358 - Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 7 - 12 ans

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être en mesure de reconnaitre les difficultés d'adaptation et les capacités adaptatives de l'enfant et de son environnement comme levier à l'intervention psychoéducative, en s'appuyant sur les connaissances de base du développement global de l'enfant âgé de 7 à 12 ans.

Contenu

Compréhension de la façon dont les facteurs de risque et de protection tant sur le plan individuel (habiletés cognitives, fonctions exécutives, développement sexuel) que sur celui de l'environnement familial (relation parent-enfant, fratrie, pratiques éducatives) et social (relation avec les pairs, victimisation) interagissent pour influencer le fonctionnement adaptatif de l'enfant âgé de 7 à 12 ans. Une attention particulière sera portée à certains évènements de vie marquants : l'école en tant que milieu d'influence sur le développement, impacts du divorce et des conflits conjugaux, changements dans les rôles familiaux. Compréhension des difficultés d'adaptation spécifiques à cette période développementale sur les plans physique et moteur, cognitif, social et affectif. Par exemple : trouble de déficit de l'attention avec hyperactivité, troubles de l'opposition et des conduites; déficience intellectuelle, troubles d'apprentissage; anxiété; rejet social.

Préalable(s)

PSE257

Concomitante(s)

(PSE333 et PSE345 et PSE363 et PSE373 et PSE397 et PSE398)

PSE359 - Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 12 - 18 ans

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être en mesure de reconnaitre les difficultés d'adaptation et les capacités adaptatives de l'enfant et de son environnement comme levier à l'intervention psychoéducative, en s'appuyant sur les connaissances de base du développement global de la personne adolescente âgée de 12 à 18 ans.

Contenu

Compréhension de la façon dont les facteurs de risque et de protection tant sur le plan individuel (puberté et développement sexuel, estime de soi, traits de la personnalité) que sur celui de l'environnement familial (relation familiale, pratiques éducatives) et social (relation avec les pairs, participation à des activités parascolaires) interagissent pour influencer le fonctionnement adaptatif de la personne adolescente âgée de 12 à 18 ans. Une attention particulière sera portée sur les transitions et les évènements de vie marquants : transition primaire-secondaire, l'école et le quartier en tant que milieux d'influence, tâches développementales de la famille à l'adolescence, relations amoureuses, transition à l'âge adulte. Compréhension des difficultés d'adaptation spécifiques à cette période développementale sur les plans cognitif, moral et social. Par exemple : puberté précoce et tardive, conduites antisociales et délinquance; consommation de psychotropes; dépression et suicide, troubles alimentaires; troubles de la personnalité; psychose et schizophrénie; sexualité à risque et grossesse précoce; difficultés d'insertion sociale; décrochage scolaire; agression sexuelle; violence dans les relations amoureuses.

Préalable(s)

PSE358

Concomitante(s)

(PSE334 et PSE365 et PSE374 et PSE399)

PSE363 - Approche scientifique III

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Poursuivre le développement de compétences en matière de recherche scientifique pour mieux soutenir la pratique professionnelle en psychoéducation. Être capable de lire, comprendre et interpréter des articles scientifiques (empiriques qualitatifs) portant sur les caractéristiques (ou l'essence) d'une expérience ou d'un ou de plusieurs cas. Lire, comprendre et critiquer des méta-analyses. Connaître et être en mesure d'apprécier le respect des principes éthiques en recherche.

Contenu

Lecture, interprétation et critique d'articles scientifiques empiriques qualitatifs. Les devis qualitatifs : leur utilité et leurs limites. Démarche pour réaliser une méta-analyse et analyse secondaire des données réalisées dans une méta-analyse. Notion d'éthique en recherche. Enseignement par l'entremise de problématiques développementales ou psychosociales d'enfants de 7 à 12 ans.

Préalable(s)

PSE262

Concomitante(s)

(PSE333 et PSE345 et PSE358 et PSE373 et PSE397 et PSE398)

PSE364 - Approche scientifique IV

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Poursuivre le développement de compétences en matière de recherche scientifique pour mieux soutenir la pratique professionnelle en psychoéducation. Contribuer significativement à la planification et à la réalisation d'une étude simple (quantitative ou qualitative). Être capable de communiquer à l'oral et à l'écrit les résultats de son étude.

Contenu

Rappel des notions vues dans les activités pédagogiques traitant de l'approche scientifique et appliquer ces notions à travers la réalisation d'une étude allant de sa conception jusqu'à la discussion des résultats. Enseignement par l'entremise de problématiques développementales ou psychosociales d'adolescents de 12 à 18 ans.

PSE365 - Approche scientifique : Volet 4

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Poursuivre le développement de compétences en matière de recherche scientifique, pour mieux soutenir la pratique professionnelle en psychoéducation. Contribuer à la planification et à la réalisation d'un projet scientifique de production ou de mobilisation de connaissances. Être capable de communiquer à l'oral et à l'écrit les différentes étapes de son projet.

Contenu

Rappel des notions vues dans les activités pédagogiques traitant de l'approche scientifique et application de ces notions pour réaliser toutes les étapes d'un projet scientifique, de sa conception jusqu'à la discussion des résultats. Enseignement par l'entremise de problèmes développementaux ou psychosociaux présentés

par des personnes adolescentes de 12 à 18 ans.

Préalable(s)

PSE363

Concomitante(s)

(PSE334 et PSE359 et PSE374 et PSE399)

PSE373 - Évaluation psychoéducative III

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les compétences générales relatives aux opérations professionnelles d'observation, d'évaluation pré et post-intervention et plus spécifiques de la période de développement 7-12 ans. Développer la capacité d'administrer et d'interpréter des questionnaires standardisés et des évaluations normatives. Adopter des stratégies d'évaluation qualifiant l'évaluation psychoéducative.

Contenu

Analyse de la demande en milieu scolaire. Évaluation des enfants présentant un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité, un trouble oppositionnel avec provocation ou des troubles anxieux. Évaluation multiméthodes et multirépondants. Compilation et interprétation de résultats aux questionnaires standardisés. Diagnostic différentiel. Évaluation normative et seuils cliniques. Analyse de faits d'observation selon une perspective cognitivo-comportementale. Analyse fonctionnelle et grille de fréquence.

Préalable(s)

PSE272

Concomitante(s)

(PSE333 et PSE345 et PSE358 et PSE363 et PSE397 et PSE398)

PSE374 - Évaluation psychoéducative IV

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les compétences générales relatives aux opérations professionnelles d'observation et d'évaluation plus spécifiques de la période de développement 12-18 ans. Développer des compétences de communication orale et écrite des résultats d'une évaluation psychoéducative.

Contenu

Évaluation du trouble des conduites, de la consommation de psychotropes, du réseau social de soutien, de la dépression et du fonctionnement des familles. Faits d'observation et analyse selon une perspective systémique. Communication écrite et orale des résultats de l'évaluation.

Préalable(s)

PSE373

Concomitante(s)

(PSE334 et PSE359 et PSE365 et PSE399)

PSE383 - Planification de l'intervention III

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 7 à 12 ans.

Contenu

Présentation des diverses techniques d'émulation, d'intervention cognitivocomportementale et d'auto-régulation (habiletés sociales, autocontrôle, résolution de problèmes, gestion du stress, etc.). Principaux programmes d'intervention probants pour les enfants présentant des troubles anxieux, un trouble déficitaire avec ou sans hyperactivité ou des troubles d'opposition, qui visent l'enfant lui-même, ses parents, ses pairs et le personnel enseignant.

PSE384 - Planification de l'intervention IV

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 12 à 18 ans.

Contenu

Présentation des divers modèles théoriques explicatifs du fonctionnement des familles et des différentes techniques d'intervention qui y sont associées. Présentation des techniques d'intervention en contexte de crise. Présentation des principaux programmes d'intervention probants auprès des adolescents présentant des troubles des conduites, de la dépression ou des conduites suicidaires. Présentation des différentes étapes de l'élaboration d'un bilan clinique et des défis reliés au plan d'intervention en contexte d'interdisciplinarité.

PSE393 - Intervention psychoéducative III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les habiletés professionnelles liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 7-12 ans.

Contenu

En contexte de laboratoire clinique et d'intervention réelle auprès d'enfants (7-12 ans), d'éducatrices ou d'éducateurs en milieu de garde scolaire et d'enseignantes ou d'enseignants confrontés à des élèves difficiles, expérimentation de différentes opérations professionnelles de l'intervention psychoéducative (observation, évaluation, planification, organisation, animation, utilisation, communication).

Préalable(s)

PSE292

PSE394 - Intervention psychoéducative IV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les habiletés professionnelles liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 12-18 ans.

Contenu

En contexte de laboratoire clinique et d'intervention réelle auprès d'adolescents (12 -18 ans) en difficultés d'adaptation et de leurs familles, expérimentation de l'ensemble des opérations professionnelles de l'intervention psychoéducative.

Préalable(s)

PSE393

PSE397 - Identité professionnelle en psychoéducation II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser la spécificité de la psychoéducation et expérimenter l'identité professionnelle psychoéducative par la mise en application, en contexte réel, des différentes compétences et opérations professionnelles relatives à la profession.

Contenu

Identité personnelle et professionnelle. Identité professionnelle propre à la psychoéducation. Composantes disciplinaires et transversales en psychoéducation, spécificités et facteurs influençant le développement de l'identité professionnelle en psychoéducation. Mise en application et travail réflexif.

Préalable(s)

PSE197

Concomitante(s)

(PSE333 et PSE345 et PSE358 et PSE363 et PSE373 et PSE398)

PSE398 - Stage d'intervention psychoéducative III

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les compétences professionnelles liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 7-12 ans.

Contenu

En contexte d'intervention réelle auprès d'enfants de 7 à 12 ans en démarche adaptative, expérimentation de l'ensemble des opérations professionnelles de l'intervention psychoéducative.

Préalable(s)

(PSE195 et PSE297)

Concomitante(s)

(PSE333 et PSE345 et PSE358 et PSE363 et PSE373 et PSE397)

PSE399 - Stage d'intervention psychoéducative IV

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les compétences professionnelles liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 12-18 ans.

Contenu

En contexte d'intervention réelle auprès d'adolescents de 12 à 18 ans en difficultés d'adaptation et de leurs familles, expérimentation de l'ensemble des opérations professionnelles de l'intervention psychoéducative.

Préalable(s)

PSE398

Concomitante(s)

(PSE334 et PSE359 et PSE365 et PSE374)

PSE401 - Entretien individuel

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les principaux éléments et facteurs qui sous-tendent la pratique de l'entretien individuel; planifier le déroulement d'un processus de relation d'aide.

Contenu

Connaissance des principales notions de baserelatives à la pratique de l'entretien individuel. Connaître et expérimenter les principales techniques d'intervention utilisées dans le déroulement d'un entretien individuel.

PSE405 - Le groupe et l'intervention psychoéducative

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre et analyser des phénomènes de groupes et apprendre à élaborer des stratégies d'intervention.

Contenu

Présentation de divers modèles théoriques explicatifs du fonctionnement des groupes. Observation des phénomènes de groupe. Connaissance et évaluation des différentes relations entre les membres d'un groupe et les rôles assumés par chacun. Connaissance et évaluation de la cohésion et de l'état d'évolution d'un groupe. Planification et élaboration de stratégies d'intervention de groupes. Évaluation de son propre mode de fonctionnement dans un groupe.

Préalable(s)

PSE134

PSE471 - Techniques d’observation en psychoéducation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre la place fondamentale de l’observation dans l’évaluation et l’intervention psychoéducatives. Appliquer les compétences générales relatives à l’opération professionnelle d’observation en psychoéducation. Utiliser des outils d’observation directe et indirecte.

Contenu

Évaluation psychoéducative, perspectives multidimensionnelles, multiméthodes, multirépondants et multisites, considérations éthiques. Cibles d’observation de la personne en difficulté d’adaptation et de son environnement. Observation directe et indirecte en psychoéducation. Typologie de l’observation. Validité et fidélité. Outils d’observation directe et indirecte en psychoéducation. Paramètres de sélection d’une stratégie d’observation en psychoéducation. Principales techniques d’observation selon les contextes d’observation en psychoéducation. Analyse et interprétation des résultats de l’observation en psychoéducation.

PSE472 - Évaluation et intervention psychoéducative en contexte de maltraitance auprès des enfants et des adolescents

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les difficultés d’adaptation relatives à la problématique de la maltraitance à l’enfance et à l’adolescence. Analyser les processus d’évaluation et d’intervention psychoéducatives dans ce contexte. Appliquer des compétences d’évaluation et d’intervention (individuelles, de groupe et familiales) psychoéducatives en contexte de maltraitance.

Contenu

Définitions et conceptualisation de la problématique de la maltraitance à l’enfance et à l’adolescence. Facteurs de risque personnels, familiaux et sociaux liés à cette problématique. Transmission intergénérationnelle de cette problématique. Adaptation des enfants et des adolescents dans ce contexte. Stratégies d’évaluation et d’intervention (individuelles, groupe et familiales) psychoéducatives appliquées à cette problématique.

PSE473 - Évaluation et intervention psychoéducative en contexte de difficultés de comportement auprès des enfants et des adolescents

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les difficultés d’adaptation relatives aux troubles de comportement et de santé mentale à l’enfance et à l’adolescence. Analyser les processus d’évaluation et d’intervention psychoéducatives dans ce contexte. Appliquer des compétences d’évaluation et d’intervention

(individuelles, de groupe et familiales) psychoéducatives en contexte de troubles de comportement et de santé mentale à l'enfance et l'adolescence.

Contenu

Définitions et conceptualisation des problématiques de troubles de comportement et de santé mentale à l'enfance et à l'adolescence. Facteurs de risque personnels, familiaux et sociaux liés à ces problèmes. Transmission intergénérationnelle de ces problèmes. Adaptation des enfants et des adolescents dans ces contextes. Stratégies d'évaluation et d'intervention (individuelles, de groupe et familiales) psychoéducatives appliquées à ces problématiques.

PSE474 - Évaluation et intervention psychoéducative en contexte de retards de développement auprès des enfants et des adolescents

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les difficultés d'adaptation relatives aux retards de développement (déficience intellectuelle, troubles du spectre de l'autisme). Analyser les processus d'évaluation et d'intervention psychoéducatives dans ce contexte. Appliquer des compétences d'évaluation et d'intervention (individuelles, de groupe et familiales) psychoéducatives en contexte de retards de développement.

Contenu

Définitions et conceptualisation de la problématique de retards de développement. Facteurs de risque personnels, familiaux et sociaux liés à cette problématique. Adaptation des enfants et des adolescents dans ce contexte. Stratégies d'évaluation et d'intervention (individuelles, de groupe et familiales) psychoéducatives appliquées à cette problématique.

PSE475 - Évaluation, plan d'intervention et interventions probantes en psychoéducation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le processus clinique en psychoéducation, appuyé par des données probantes, de l'évaluation pré-intervention à l'évaluation postintervention. Déterminer les difficultés d'adaptation et les capacités adaptatives d'un individu, d'un groupe ou d'une famille; établir une conceptualisation clinique et un plan d'intervention psychoéducative en regard de la compréhension de la situation du sujet, du groupe ou de la famille sur la base des principes d'une pratique probante et du cadre de pratique professionnelle en psychoéducation.

Contenu

Étapes du processus clinique. Rapport d'évaluation psychoéducative. Formulation d'hypothèses cliniques. Plan d'intervention en psychoéducation et considérations cliniques. Évaluation du changement. Données probantes. Expérimentation des principales étapes du processus clinique en psychoéducation.

PSE490 - Initiation à la pratique de la psychoéducation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les différentes dimensions de la profession et la spécificité des pratiques professionnelles en psychoéducation.

Contenu

Historique et évolution de la profession. Psychoéducation traditionnelle et contemporaine. Survol des principaux modèles théoriques et législations ayant influencé la profession. Actes réservés et notions relatives à l'adaptation, aux difficultés d'adaptation et aux capacités adaptatives. Rôles, opérations professionnelles et milieux d'intervention en psychoéducation. Législations en vigueur, valeurs, code de déontologie et normes de pratique en psychoéducation.

PSE491 - Identité professionnelle en psychoéducation

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre la spécificité de la psychoéducation et rendre explicite l'identité professionnelle psychoéducative par la mise en application des différentes compétences et opérations professionnelles relatives à la profession.

Contenu

Identité personnelle et professionnelle. Identité professionnelle propre à la psychoéducation. Composantes disciplinaires et transversales en psychoéducation, spécificités et facteurs influençant le développement de l'identité professionnelle en psychoéducation. Mise en application et travail réflexif.

PSE492 - Planification de l'intervention psychoéducative auprès de personnes, de groupes et de familles

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Appliquer le processus d'intervention psychoéducative auprès de personnes, de groupes et de familles à risque ou en difficultés d'adaptation. Générer des activités psychoéducatives adaptées aux besoins et aux forces, à partir de la structure d'ensemble. Déterminer les interventions probantes pour répondre aux besoins des individus, des familles ou des groupes.

Contenu

Plan d'intervention. Planification et élaboration d'activités psychoéducatives selon la structure d'ensemble et les connaissances relatives aux programmes probants. Spécificités relatives à l'intervention auprès de personnes, de groupes et de familles en psychoéducation.

Préalable(s)

Avoir réussi la ou les activité(s) pédagogique(s) suivante(s) : PSE471, PSE472, PSE473, PSE474, PSE475

PSE493 - Stage d'évaluation et d'intervention en psychoéducation I

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Appliquer les connaissances et les compétences liées à la planification de l'intervention psychoéducative auprès de personnes, de groupes ou de familles à risque de présenter ou présentant des difficultés d'adaptation.

Contenu

Schèmes relationnels. En contexte d'intervention, expérimentation de différentes opérations professionnelles en psychoéducation. Planification et animation d'activités psychoéducatives selon la structure d'ensemble.

Préalable(s)

Avoir réussi la ou les activité(s) pédagogique(s) suivante(s) : PSE471, PSE472, PSE473, PSE474, PSE475

PSE494 - Stage d'évaluation et d'intervention en psychoéducation II

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expérimenter les connaissances et les compétences liées à la planification de l'intervention psychoéducative auprès de personnes, de groupes ou de familles à risque de présenter ou présentant des difficultés d'adaptation.

Contenu

Schèmes relationnels. En contexte d'intervention, mise en application et intégration des différentes opérations professionnelles en psychoéducation. Planification et animation d'activités psychoéducatives selon la structure d'ensemble.

Préalable(s)

Avoir réussi la ou les activité(s) pédagogique(s) suivante(s) : PSE471, PSE472, PSE473, PSE474, PSE475

PSE709 - Approfondissement des phénomènes d'inadaptation sociale

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir la connaissance des phénomènes d'inadaptation sociale; étudier des modes d'intervention appropriés.

Contenu

Situations sociales facteurs d'inadaptation: théories et modes d'intervention dans divers contextes d'inadaptation et d'intervention.

PSE716 - Intervention auprès des familles II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître le fonctionnement des principaux types de familles de la société contemporaine.

Contenu

Rôle de chacun des membres de la famille. Modes d'approche et d'intervention psychoéducatives auprès des familles en difficulté ou à risque.

PSE717 - Évaluation de programmes

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Évaluer l'efficacité des programmes d'intervention permettant ainsi une décision concernant les politiques, la gestion et les stratégies d'intervention dans différents domaines; connaître les différents types et modèles d'évaluation; savoir adapter l'approche évaluative au contexte particulier d'un programme; savoir choisir les outils méthodologiques en fonction des contraintes propres à un programme et aux objectifs d'évaluation.

Contenu

Étude des différents aspects et composantes de l'évaluation de programmes permettant d'en faire ressortir les buts, les méthodes et les résultats, tant au plan de la gestion qu'à celui de son impact sur la communauté.

PSE800 - Mesure et évaluation en psychoéducation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer les connaissances relatives à une démarche d'évaluation quantitative et qualitative rigoureuse; intégrer les notions avancées en métrologie et être capable d'administrer et d'interpréter un ensemble de tests en lien avec les actes réservés aux psychoéducatrices et psychoéducateurs; intégrer les stratégies d'évaluation qualitatives dans une perspective de complémentarité avec les méthodes quantitatives.

Contenu

Données probantes en évaluation, normes de pratique du testage, construction, adaptation, administration et interprétation des tests, qualités psychométriques, erreur de mesure, normalisation, scores dérivés et scores seuils. Les différentes stratégies de collecte et d'analyse qualitatives; par exemple, l'observation participante, l'entrevue. Avantages et limites des diverses modalités d'évaluation en tenant compte de la personne et du milieu. Complémentarité des différentes modalités d'évaluation dans une approche multidimension/multiméthode de l'évaluation en psychoéducation.

PSE805 - Étude de cas, diagnostic et plan d'intervention

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer un plan d'intervention psychoéducatif en regard de l'hypothèse diagnostique des solutions adaptatives du sujet et de sa famille.

Contenu

Utilisation d'une mesure d'évaluation diagnostique du tempérament et du caractère. Présentation et animation d'une étude de cas interdisciplinaire. Élaboration d'un plan d'intervention psychoéducatif en regard de l'hypothèse diagnostique et des motifs de référence.

PSE807 - Évaluation et gestion organisationnelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les notions de base nécessaires pour comprendre l'univers et le comportement organisationnel, ses particularités, ses modes de gestion et les leviers accessibles pour y jouer un rôle d'influence.

Contenu

Différents modèles permettant de décrire les organisations. Le comportement organisationnel. L'évaluation interne et externe de l'organisation. L'autorité, le pouvoir et le leadership. La dynamique des groupes de travail. La gestion des conflits. Les fonctions, rôles et tâches de gestion. Les approches contemporaines en gestion. Les dynamiques du changement dans une organisation. Les facteurs de succès et d'échec. La planification stratégique du changement. Les attitudes et les comportements personnels et professionnels. L'estime de soi et l'évaluation de la capacité de leadership. La gestion du stress et la prévention de l'épuisement professionnel. La supervision professionnelle.

PSE808 - Approches cliniques ou psychothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Examiner d'un point de vue critique les diverses interventions thérapeutiques spécifiques des enfants et des adolescents présentant des troubles du développement.

Contenu

Présentation des approches thérapeutiques utilisées auprès des enfants et des adolescents manifestant des difficultés d'adaptation psychosociale. Analyse des qualités et limites de ces approches cliniques en fonction des théories et des modèles explicatifs des troubles du développement.

PSE809 - Prévention et

intervention précoce

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir ou développer des programmes d'intervention psychoéducative qui visent la prévention des difficultés d'adaptation psychosociale.

Contenu

Application des notions tirées de la psychologie du développement des inadaptations sociales. Enjeux sociaux et économiques associés à la prévention: rapport coûts/bénéfices des programmes préventifs, notion de contrôle social, notion de risque.

PSE810 - Intervention en contexte de crise

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser une situation de crise à partir des connaissances théoriques et scientifiques actuelles et s'initier aux principales pratiques probantes d'intervention d'urgence, de crise et de postvention. À partir de cette analyse, déterminer l'intervention à mettre en place en situation d'urgence, de crise et de postvention.

Contenu

Définition du concept de crise et contribution de divers modèles théoriques dans l'explication des situations de crise. Évaluation de l'urgence, de la dangerosité et des facteurs explicatifs dans différentes situations de crise telles que la crise suicidaire, la crise liée au placement de l'enfant, la crise liée à un trouble de santé mentale, à l'état de stress post-traumatique. Éléments de pratiques probantes dans les divers contextes d'intervention de crise et de postvention en psychoéducation.

PSE813 - Essai en psychoéducation

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Rédiger un rapport écrit d'une démarche rigoureuse entreprise dans le but d'exposer soit la problématique d'un sujet, soit la vérification d'hypothèse(s) ou l'atteinte d'objectif(s) issu(s) d'une problématique reconnue.

PSE814 - Stage I

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Maîtriser le processus clinique de l'intervention psychoéducative qui intègre l'ensemble des opérations professionnelles auprès de personnes présentant ou risquant de présenter des difficultés de développement ou d'adaptation sur le plan psychosocial.

Contenu

L'observation des comportements et la collecte de l'information, l'évaluation psychoéducative, l'élaboration d'hypothèses cliniques, la planification de l'intervention, la mise en place de plans d'intervention, l'évaluation des interventions et l'analyse critique des attitudes personnelles et professionnelles du ou de la stagiaire. L'utilisation du vécu partagé avec les sujets et leurs référents fera l'objet d'une attention particulière.

Préalable(s)

(PSE800) et (PSE810) et (PSE817) et (PSE830) et (PSE831) et (PSE832) et (PSE833) et (PSE834) et (PSE836)

PSE815 - Stage II

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Maîtriser le processus clinique de l'intervention psychoéducative qui intègre l'ensemble des opérations professionnelles auprès de personnes présentant ou risquant de présenter des difficultés de développement ou d'adaptation sur le plan psychosocial.

Contenu

L'observation des comportements et la collecte de l'information, l'évaluation psychoéducative, l'élaboration d'hypothèses cliniques, la planification de l'intervention, la mise en place d'interventions, l'évaluation des interventions et l'analyse critique des attitudes personnelles et professionnelles du ou de la stagiaire. L'utilisation du vécu partagé avec les sujets et leurs référents fera l'objet d'une attention particulière. Cette activité pédagogique comprend la production de fin d'études de la maîtrise en psychoéducation.

Préalable(s)

PSE814

PSE816 - Approches qualitatives en psychoéducation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer des méthodes qualitatives dans une perspective de complémentarité avec les méthodes quantitatives (ou du continuum quantitatif-qualitatif). La question de la valeur psychométrique particulière aux approches qualitatives est étudiée dans le contexte de la pertinence clinique de cette méthode pour la psychoéducation.

Contenu

Approches conceptuelles et pratiques reliées à la construction de l'instrumentation, des modalités d'utilisation et de l'interprétation de la méthode qualitative. Analyse critique des contextes propices, des avantages et des limites de différentes stratégies de collectes et d'analyse comme l'observation participante, l'entrevue et l'analyse des dessins. Interprétation de l'information à la fois qualitative et quantitative.

PSE817 - Éthique et déontologie professionnelles

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se préparer au cadre organisationnel de la pratique professionnelle des psychoéducatrices et psychoéducateurs; encadrer l'utilisation des mesures de contention ou d'isolement et parfaire son identité professionnelle.

Contenu

Dimension éthique de la pratique professionnelle et de la recherche en psychoéducation. Normes déontologiques liées à la pratique professionnelle, selon l'OPPQ et selon les milieux d'intervention. Normes et pratiques entourant les mesures de contention et d'isolement. Perspectives et prospectives professionnelles liées aux actes réservés aux psychoéducatrices et psychoéducateurs, à la vulnérabilité de la clientèle et aux principaux secteurs de la pratique en psychoéducation.

PSE821 - Séminaire d'élaboration d'un projet de mémoire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer les diverses composantes d'un projet de mémoire (problématique, objectifs et hypothèses de recherche, méthodologie et plan d'analyse des données).

Contenu

Étapes de la définition d'une problématique, rôle des modèles théoriques, stratégies de recension d'écrits empiriques, synthèse et analyse critique des écrits scientifiques, élaboration d'objectifs et d'hypothèses, sélection des échantillons, définition des devis de recherche et de leurs limites, autres composantes méthodologiques (mesures, procédure...), élaboration d'un plan d'analyse des données cohérent avec les objectifs et hypothèses.

PSE822 - Mémoire de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 15 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Compléter la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

Contenu

Rédaction d'un document qui situe le problème, fait la synthèse de la recherche bibliographique sur le sujet retenu, énonce les objectifs ou les hypothèses et le cadre théorique ou conceptuel, décrit les instruments utilisés et chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente et analyse les différentes données et, enfin, interprète les résultats en regard de la problématique, des objectifs et du cadre théorique.

PSE824 - Séminaire sur la planification de l'intervention

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Reconnaître et définir une problématique dans son milieu de stage. Brosser un portrait de l'état des connaissances scientifiques concernant les facteurs associés à la problématique ciblée; présenter un modèle explicatif multifactoriel intégrant les différents facteurs associés. À partir des recommandations de la documentation scientifique, proposer un protocole d'évaluation psychosociale s'appliquant à une personne ou à un groupe de personnes touchées par la problématique ciblée.

Contenu

À partir de recensions des écrits ou des écrits scientifiques et professionnels, définition de la problématique à l'étude et repérage des facteurs associés à cette problématique et des pratiques probantes en matière d'évaluation psychosociale. Présentation des différentes parties du travail réalisées en classe. Description de certains instruments de mesure particulièrement recommandés auprès de la clientèle ciblée.

PSE825 - Séminaire sur l'évaluation de l'intervention

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Reconnaître et décrire des stratégies d’intervention prometteuses, des programmes d’intervention qui sont jugés comme des pratiques probantes pour la problématique choisie dans le cadre de l'activité PSE 824; faire une analyse critique des programmes ou des stratégies d’intervention retenus; proposer une intervention adaptée à son milieu de stage.

Contenu

Recensions des écrits scientifiques (recension systématique ou non, méta-analyse) ou des écrits scientifiques ou professionnels décrivant des pratiques probantes en matière de programme d’intervention. Analyse critique des programmes d’intervention en regard des connaissances scientifiques. Adaptation d’une intervention pour le milieu ciblé. Présentations des différentes parties du travail réalisées en classe. Description de certains programmes d’intervention.

Préalable(s)

PSE824

PSE826 - Séminaire d'élaboration d'un projet de mémoire

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer les diverses composantes d'un projet de mémoire (problématique, objectifs et hypothèses de recherche, méthodologie et plan d'analyse des données).

Contenu

Étapes de la définition d'une problématique, rôle des modèles théoriques, stratégies de recension d'écrits empiriques, synthèse et analyse critique des écrits scientifiques, élaboration d'objectifs et d'hypothèses, sélection des échantillons, définition des devis de recherche et de leurs limites, autres composantes méthodologiques (mesures, procédures), élaboration d'un plan d'analyse des données cohérent avec les objectifs et hypothèses. Cette activité pédagogique comprend la production intermédiaire de la maîtrise en psychoéducation.

PSE827 - Mémoire de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Compléter la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

Contenu

Rédaction d'un document qui situe le problème, fait la synthèse des connaissances scientifiques sur le ou les objectifs du mémoire, énonce les objectifs ou les hypothèses et le cadre théorique ou conceptuel, décrit la méthodologie dont les instruments utilisés et chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente et analyse les différentes données et, enfin, interprète et discute les résultats en regard de la problématique, des objectifs et du cadre théorique. Cette activité pédagogique comprend la production de fin d’études de la maîtrise en psychoéducation, cheminement de type recherche.

Préalable(s)

PSE826

PSE830 - Rôle-conseil et gestion organisationnelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les notions de base nécessaires pour assumer un rôle-conseil auprès d’individus, de groupes et d’organisations. Développer les compétences d’éducation, de consultant, d’encadrement, de supervision liées au mandat de rôle-conseil auprès d’autres acteurs de l’intervention et d’organisations.

Contenu

L'autorité, le pouvoir d’influence, la médiation et le leadership. La dynamique des groupes de travail. La gestion des conflits. Les fonctions, rôles et tâches de gestion. Les dynamiques du changement auprès des personnes et des organisations ainsi que les facteurs de succès et d'échec. La planification stratégique du changement. Les attitudes et les comportements personnels et professionnels. L'estime de soi et l'évaluation de la capacité de leadership. La gestion du stress, la prévention de l'épuisement professionnel et du traumatisme vicariant. La supervision professionnelle (rôle, places, pouvoirs formel et informel). Le travail en contexte multidisciplinaire.

PSE831 - Évaluation et planification de l'intervention psychoéducative

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Évaluer les difficultés d'adaptation et les capacités adaptatives d'un individu, d'un groupe ou d'une famille; élaborer une conceptualisation clinique et un plan d'intervention psychoéducative en regard de la compréhension de la situation du sujet, du groupe ou de la famille sur la base des principes d'une pratique probante et du cadre de pratique professionnelle en psychoéducation.

Contenu

Évaluation des difficultés d'adaptation et des capacités adaptatives d'une personne dans différents contextes ciblés par les actes réservés (santé mentale, protection de la jeunesse, justice pénale pour adolescents, milieu scolaire). Compréhension des fondements et de la démarche d'une pratique psychoéducative d'évaluation et d'intervention fondée sur des données probantes. Application des principales étapes du processus d'intervention : évaluation initiale, hypothèse explicative, planification de l'intervention, monitorage et réévaluation.

PSE832 - Intervention cas complexes I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les situations cliniques complexes en maltraitance; conceptualiser des situations cliniques complexes en considérant l'ensemble des éléments du contexte, les lois régissant la problématique et les mandats du milieu d'intervention. Évaluer ces situations cliniques et déterminer l'intervention à appliquer en considérant la complémentarité des modalités d'intervention (individuelle, groupe, familiale) et l'interdisciplinarité.

Contenu

Définitions et conceptualisation des mauvais traitements, des facteurs de risque sociaux, familiaux et des facteurs de vulnérabilité augmentant le risque d'être victime de mauvais traitements dans l'enfance ainsi que de l'impact des différentes formes de maltraitance sur le développement et l'adaptation des enfants/adolescents. Portraits cliniques et défis adaptatifs à différentes étapes du développement. Transmission intergénérationnelle. Stratégies d'évaluation et élaboration du plan de services adaptées aux situations cliniques complexes. Programmes d'intervention probants en maltraitance et analyse de l'application de ces programmes dans des situations cliniques complexes, considérant les contraintes imposées par les contextes légaux d'intervention auprès des familles et des enfants et l'intervention intersectorielle et interdisciplinaire (CSSS, CJ, scolaire, hospitalier).

PSE833 - Intervention cas complexes II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les situations cliniques complexes incluant la santé mentale/dépendance/délinquance; conceptualiser des situations cliniques complexes en considérant l'ensemble des éléments du contexte, les lois régissant la problématique et les mandats du milieu d'intervention. Évaluer ces situations cliniques et déterminer l'intervention à appliquer en considérant la complémentarité des modalités d'intervention (individuelle, groupe, familiale) et l'interdisciplinarité.

Contenu

Définitions et conceptualisation des problèmes de santé mentale, de dépendance et de délinquance, des facteurs de risque personnels, familiaux, sociaux augmentant le risque de développer une concurrence de ces troubles. Trajectoires, portraits cliniques et défis adaptatifs à différentes étapes du développement. Transmission intergénérationnelle. Stratégies d'évaluation et élaboration du plan de services adaptées aux situations cliniques complexes. Programmes d'intervention probants et analyse de l'application de ces programmes dans des situations cliniques, considérant les enjeux légaux, motivationnels et interdisciplinaires.

PSE834 - Intervention cas complexes III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les situations cliniques complexes liées aux retards de développement (déficience intellectuelle, troubles du spectre de l'autisme). Évaluer les retards de développement et déterminer l'intervention à appliquer en considérant la complémentarité des modalités d'intervention (individuelle, groupe, familiale) et l'interdisciplinarité.

Contenu

Définitions et conceptualisation du retard de développement, des facteurs de risque biologiques, personnels, familiaux et sociaux augmentant les risques de développer, de maintenir ou d'aggraver un retard de développement. Portraits cliniques et défis adaptatifs à différentes étapes du développement. Stratégies d'évaluation et élaboration du plan de services adaptées aux situations cliniques complexes. Programmes d'intervention probants et analyse de l'application de ces programmes dans des situations cliniques considérant les enjeux légaux et interdisciplinaires (CSSS, scolaire, hospitalier).

PSE835 - Méthodologie de recherche et analyse de données

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être capable de justifier les procédures de collecte de données et les stratégies générales d'analyses les plus appropriées pour répondre aux questions de recherche associées à une étude.

Contenu

Présentation des approches de raisonnement relatives aux recherches quantitatives, qualitatives et mixtes, des devis de recherche qui en découlent, de même que des possibilités, limites et enjeux éthiques propres à chacune. Réflexion sur l'importance de l'adéquation entre le devis de recherche choisi et la nature des questions de recherche. Approfondissement des méthodes de collecte de données et familiarisation avec les stratégies analytiques quantitatives et qualitatives.

PSE836 - Conception et évaluation de programmes

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir et apprécier la valeur scientifique et pratique d'un programme en se basant sur les connaissances scientifiques actuelles; analyser les forces et les faiblesses d'un programme d'intervention et estimer les correctifs ou les améliorations à y apporter; planifier l'implantation ou l'évaluation d'un programme d'intervention en choisissant une approche d'évaluation pertinente et adaptée aux caractéristiques du programme et de son évaluation; élaborer un devis d'évaluation rigoureux sur le plan méthodologique tout en étant réaliste et utile sur le plan pratique.

Contenu

Composantes de la théorie d'un programme, ses étapes de vie et les différentes approches de conception, d'implantation et d'évaluation des programmes. Forces et faiblesses de la conception d'un programme existant en regard des connaissances scientifiques théoriques et empiriques et proposition de correctifs pour améliorer la théorie du programme. Planification de l'implantation d'un programme et de son évaluation et élaboration d'un devis d'évaluation.

PSE909 - Théories sur les difficultés et les capacités adaptatives

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance approfondie et critique d'une variété de théories et recherches permettant d'expliquer le développement, le maintien ou le déclin des difficultés et des capacités adaptatives.

Contenu

Présentation et analyse d'un éventail de théories, de modèles théoriques ou conceptuels de nature développementale provenant de plusieurs champs disciplinaires contributifs à la psychoéducation qui, soutenus par des études empiriques, peuvent expliquer le fonctionnement adaptatif, les difficultés et les capacités adaptatives de l'enfance jusqu'à la transition à l'âge adulte. Facteurs de risque et de protection associés au développement et à l'évolution de l'adaptation, dont le genre, les difficultés de santé mentale et les événements de vie adverses.

PSE910 - Théories sur les difficultés de comportement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance approfondie et critique d'une variété de théories et recherches permettant d'expliquer l'émergence, le maintien ou le déclin des difficultés de comportement.

Contenu

Présentation et analyse de différents modèles théoriques de nature développementale, soutenus par des études empiriques, pouvant expliquer les difficultés de comportement de l'enfance jusqu'à la transition à l'âge adulte. Facteurs de risque et de protection associés à l'évolution des difficultés, de leur émergence à leur maintien ou à leur déclin. Les différences selon le sexe et la cooccurrence de difficultés d'adaptation seront également abordées.

PSE911 - Fondements de l'intervention psychoéducative

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance approfondie et critique d'une variété de modèles d'intervention, que ce soit dans un contexte de prévention ou de réadaptation, et les situer dans le contexte des pratiques probantes.

Contenu

Présentation et analyse des fondements théoriques de divers modèles d'intervention en matière de prévention et de réadaptation et des stratégies d'évaluation des pratiques probantes.

PSE912 - Méthodes de recherche et stratégies d'analyse

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être capable de choisir la méthodologie de recherche et les stratégies générales d'analyse les plus appropriées pour répondre à ses questions de recherche avec les données recueillies.

Contenu

Présentation des approches de recherche quantitatives, qualitatives et mixtes, des devis de recherche et des limites propres à chacune, ainsi que des grandes « familles » de méthodes d'analyse selon la nature des questions de recherche, des données et du devis de recherche. Réflexion sur l'importance du choix des stratégies analytiques quantitatives, qualitatives et des méthodes mixtes.

PSE913 - Analyses statistiques avancées

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les notions fondamentales pour comprendre et utiliser des stratégies d'analyses rigoureuses.

Contenu

Régression linéaire, régression binaire et multinomiale, séries temporelles, analyse factorielle confirmatoire, modèles de réponses à l'item, analyse de classes latentes, modèle mixte et classes de trajectoires latentes.

PSE920 - Séminaire sur le projet de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier son sujet de recherche, définir la problématique, la perspective théorique et les concepts qui s'y rattachent et élaborer la démarche méthodologique (incluant le plan d'analyse) du projet.

Contenu

Présentation de notions sur la démarche de recherche et sur la définition de modèles ou de cadres théoriques. Présentation de notions liées aux stratégies d'échantillonnage, et à la puissance statistique, à la définition des devis de recherche, à l'opérationnalisation des concepts, à la construction et aux qualités psychométriques des mesures.

PSE922 - Gestion de projets de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les différentes facettes de la planification et de la gestion d'un programme de recherche (les échéanciers, les priorités, les coûts, les ressources professionnelles, la gestion et l'exploitation de bases de données, etc.).

Contenu

Présentation et discussion à partir d'exemples et de situations concrètes de différents problèmes et défis liés à la planification et à la réalisation de recherches fondamentales, appliquées et évaluatives, sur les façons de gérer les programmations de recherche, les bases de données et les équipes de recherche.

Préalable(s)

(PSE930 et PSE940)

PSE930 - Projet de thèse

SOMMAIRE

Crédits : 18 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer son projet de thèse sur la problématique des difficultés de comportement et de l'intervention psychoéducative.

Contenu

Le projet de thèse est un document écrit qui doit contenir la définition du sujet de thèse, une recension des écrits, la problématique de recherche, la méthodologie, les retombées attendues sur le plan de l'intervention psychoéducative, les enjeux éthique et la bibliographie. Le projet est soumis pour évaluation à un jury et lui est présenté par écrit puis oralement. À partir de ce projet, le jury identifiera trois questions auxquelles l'étudiante ou l'étudiant aura à répondre dans le cadre de son examen doctoral (voir la description de l'activité PSE 940). Cette activité pédagogique comprend une production intermédiaire du doctorat en psychoéducation.

PSE931 - Thèse

SOMMAIRE

Crédits : 45 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer une expertise de recherche sur le thème des difficultés de comportement et de l'intervention psychoéducative et y apporter une

contribution originale et significative tant sur le plan social que scientifique.

Contenu

La thèse rend compte de l'ensemble de la démarche de recherche incluant la problématique, la recension des écrits, les objectifs et hypothèses de recherche et la méthode de recherche. Elle expose les résultats de la recherche et en propose une interprétation en les situant par rapport aux connaissances de pointe sur les difficultés de comportement et l'intervention. La thèse par articles est le format valorisé dans le programme de doctorat pour la rédaction de la thèse (au moins deux articles soumis dans des revues de bon niveau avec comité de pairs sont attendus), mais il est aussi possible de rédiger la thèse dans le format traditionnel d'un vaste rapport de recherche. Cette activité pédagogique comprend la production de fin d'études du doctorat en psychoéducation.

Préalable(s)

(PSE930 et PSE940)

PSE940 - Examen doctoral

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Démontrer une connaissance élargie, approfondie et nuancée des fondements théoriques et empiriques du projet de thèse proposé et des retombées possibles de ses résultats de recherche sur l'intervention auprès des enfants et des adolescents présentant des difficultés de comportement. Être en mesure d'articuler clairement sa pensée tant à l'écrit qu'à l'oral et de faire preuve d'une autonomie de pensée.

Contenu

Réponse écrite et, par la suite, de façon orale, dans un délai maximal de huit semaines, à trois questions posées par les membres du jury du projet de thèse de l'étudiante ou de l'étudiant. Ces questions porteront sur des aspects théoriques, empiriques ou méthodologiques du projet de thèse (ou connexe à ce projet) qui méritent d'être approfondis ou développés. La réussite de l'examen doctoral est préalable à l'inscription aux autres activités pédagogiques du programme. Cette activité pédagogique comprend une production intermédiaire du doctorat en psychoéducation.

Préalable(s)

PSE930

PSE941 - Rapport d'étape 1

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier l'avancement de ses travaux relatifs à son projet de thèse et situer ses objectifs de recherche dans le contexte de l'intervention auprès des jeunes en difficulté de comportement.

Contenu

Rédaction d'un rapport d'étape présentant un plan détaillé du projet de thèse en mettant en évidence les difficultés anticipées et les ressources ou les moyens nécessaires pour y remédier. Ce plan exposera aussi un échéancier détaillé des activités prévues, dont le plan anticipé de transfert des connaissances, au cours de la prochaine année ainsi qu'une réflexion sur des enjeux et des défis de l'intervention psychoéducative en lien avec la problématique de recherche.

PSE942 - Rapport d'étape 2

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Éclaircir des aspects de sa méthodologie et de sa stratégie d'analyse, planifier l'avancement de ses travaux et réfléchir sur les retombées du projet en lien avec les stratégies d'analyse privilégiées.

Contenu

Rédaction d'un rapport d'étape présentant un plan détaillé de l'avancement du projet de thèse en mettant en évidence les aspects qui méritent d'être approfondis ou éclaircis. Ce rapport présentera aussi un échéancier détaillé de la prochaine année. Une réflexion sur des enjeux et des défis de l'intervention psychoéducative en lien avec les stratégies d'analyse privilégiées complètera ce rapport.

PSE943 - Rapport d'étape 3

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Éclaircir des aspects de l'analyse et de l'interprétation de ses résultats et s'impliquer directement dans des activités de transfert et de diffusion des connaissances.

Contenu

Rédaction d'un rapport d'étape présentant un plan détaillé de l'avancement du projet de thèse en mettant en évidence les aspects qui méritent d'être approfondis ou éclaircis. Ce rapport présentera aussi un échéancier détaillé des activités à finaliser pour le dépôt de la thèse. Le volet transfert des connaissances impliquera une participation active à la présentation et à l'organisation du colloque annuel du GRISE.

PSG132 - Réalités sociales

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Percevoir les problèmes personnels ou sociaux des enfants; approfondir la compréhension des facteurs et conditions qui engendrent ces problèmes ou les aggravent; identifier des approches et des modes d'intervention appropriés.

Contenu

Notions relatives à l'éducation interculturelle. Intégration sociale des enfants allophones et conditions pour favoriser l'apprentissage du français. Interventions pour promouvoir la compréhension et le respect des différences ethniques, linguistiques, socioéconomiques, physiques et intellectuelles entre les enfants. Partenariat avec les parents. Ressources disponibles.

PSG202 - Gestion et outils informatiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Consolider les notions de base en gestion générale et financière; mieux maîtriser les logiciels de gestion en usage dans son milieu; se doter d'outils informatiques adaptés à ses besoins administratifs courants.

Contenu

Notions de base en comptabilité et en planification financière. Outils informatiques reliés à la gestion humaine, matérielle et financière du sgms. Approfondissement des logiciels de gestion en usage. Exploration, évaluation et utilisation optimale de divers logiciels appropriés.

PSI313 - Projet de stage international

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se préparer à vivre, en conformité avec les objectifs de l'activité SPP 346 et dans les meilleures conditions possibles, un stage d'enseignement à l'étranger. Élaborer son projet de stage et déterminer ses objectifs de formation.

Contenu

Aspects pédagogiques et logistiques du projet de stage : séjour de 15 journées en milieu scolaire au Québec au trimestre d'automne; information sur le milieu de stage et le contexte environnant; objectifs de formation; calendrier de stage, conditions matérielles du séjour; information sur le régime pédagogique, les programmes d'études et les pratiques éducatives du milieu de stage hors Québec.

PSI323 - Approches interculturelles

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les pratiques sociales et éducatives propres à différentes cultures et explorer les valeurs sous-jacentes; réfléchir sur ses propres repères culturels et développer sa capacité de décentration; explorer des pratiques pédagogiques favorisant l'enrichissement interculturel.

Contenu

Aperçu de différentes traditions éducatives dans le monde. Regard sur les questions et les problématiques actuelles en éducation. Ethnocentrisme, valeurs, préjugés, croyances. Rapports maître-élève dans des cultures autres et répercussions sur la gestion de l'enseignement. Principes de relations interculturelles. Regard sur ses attitudes et comportements face à la différence.

PSI431 - Analyse du stage international

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Dresser le bilan des apprentissages personnels et professionnels effectués lors du stage hors Québec, en faire l'analyse en lien avec les objectifs de formation préalablement déterminés et objectiver son expérience; partager ses apprentissages, ses réflexions et ses productions.

Contenu

Analyse réflexive autour des différentes dimensions de l'enseignement : organisation scolaire, culture pédagogique, programmes d'études, rapports maître-élève, évolution de ses propres valeurs et pratiques pédagogiques, etc. Bilan des apprentissages.

PSL108 - Physiologie humaine et nutrition

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

SOMMAIRE

Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les principes physiologiques chez l'organisme humain; comprendre la notion d'équilibre de l'organisme en relation avec son environnement par des notions d'hygiène, de nutrition, de pathologie et par l'étude de l'impact des biotechnologies.

Contenu

Processus vitaux : métabolisme, homéostasie; mécanismes de contrôle biologique et neurophysiologique; principales fonctions des divers systèmes de l'organisme. Notions de pathologie humaine. Hygiène, biotechnologies et éthique. Nutrition : exigences et recommandations, nutriments, équilibre énergétique et désordres nutritionnels.

Équivalente(s)

PSL107

PSO251 - Contexte psychosociophilosophique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux dimensions philosophiques, psychologiques et sociales de l'éducation.

Contenu

Environnement scolaire, rôle de l'école dans la société, situation de l'enseignement collégial dans l'ensemble du système scolaire québécois, philosophie de l'éducation, caractéristiques économiques sociales et psychologiques des étudiantes et étudiants.

PSO253 - Contexte psychosociophilosophique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux dimensions philosophiques, psychologiques et sociales de l'éducation.

Contenu

Environnement scolaire, rôle de l'école dans la société, situation de l'enseignement collégial dans l'ensemble du système scolaire québécois, philosophie de l'éducation, caractéristiques économiques sociales et psychologiques des étudiantes et étudiants.

PSP100 - Apprentissage et développement I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les relations entre le développement de l'adolescent et ses processus d'apprentissage; connaître les principales conceptions scientifiques de l'apprentissage et du développement et analyser leurs implications pratiques pour l'enseignement et l'éducation.

Contenu

Influences réciproques entre l'apprentissage et le développement. Principaux enjeux du développement à l'adolescence. Conceptions théoriques de l'apprentissage : behaviorisme, cognitivisme, apprentissage social et constructivisme. Distinctions entre connaissances, capacités, attitudes et compétences. Dynamique de la motivation en contexte scolaire. Développement des stratégies d'apprentissage. Rôle de l'enseignant en tant que médiateur.

PSP302 - Difficultés d'apprentissage et de comportement au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les connaissances et les habiletés nécessaires à la reconnaissance, à l'évaluation et à la compréhension des manifestations de difficultés d'apprentissage ou de comportement; reconnaître les besoins particuliers d'élèves du secondaire à risque ou présentant un handicap; connaître et comprendre les enjeux et les démarches de mise en œuvre d'un plan d'intervention personnalisé en contexte scolaire.

Contenu

La politique en matière d'adaptation scolaire au Québec. Les manifestations spécifiques associées : 1) aux difficultés d'apprentissage (troubles du langage oral et écrit, difficultés de lecture, autres troubles d'ordre cognitif, 2) aux difficultés d'ordre comportemental (violence, délinquance, toxicomanie, etc.) et 3) aux handicaps (visuel, auditif, physique). Les composantes et les démarches de mise en œuvre d'un plan d'intervention personnalisé. Le travail de prévention. La collaboration avec la famille et l'équipe école. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 355 et les cours de didactique.*

Concomitante(s)

(DID311 ou DID322 ou DID333 ou DID355 ou DID366) et (PED355)

PSP305 - Introduction aux difficultés d'apprentissage et de comportement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Savoir reconnaître et comprendre les caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage et de comportement. Identifier les besoins particuliers d'élèves du primaire et du secondaire à risque ou présentant un handicap. Savoir prévenir les difficultés et intervenir en situation pédagogique dans une perspective de différenciation, auprès d'élèves présentant des difficultés d'apprentissage et de comportement.

Contenu

Programme de formation de l'école québécoise, politique en matière d'adaptation scolaire et programmes des services éducatifs complémentaires. Principales manifestations associées : 1) aux difficultés d'apprentissage (troubles du langage oral et écrit, autres troubles d'ordre cognitif) et 2) aux difficultés d'ordre comportemental (violence, délinquance et toxicomanie). Difficultés vécues dans la transition entre le primaire et le secondaire. Prévention et intervention pédagogique différenciée. Liens avec l'évaluation. Collaboration avec la famille et l'équipe école. Plan d'intervention personnalisé. Aspects éthiques de l'intervention.

PSP400 - Apprentissage et développement II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances sur les facteurs sociaux, culturels et scolaires qui influencent l'apprentissage et le développement; concevoir et analyser des situations d'apprentissage complexes en tenant compte des facteurs de développement et des différentes composantes de l'apprentissage.

Contenu

Conceptions théoriques qui intègrent l'apprentissage et le développement : le socioconstructivisme et la conception de la psychologie culturelle. Influence de l'organisation sociale, de la culture et du contexte scolaire sur l'apprentissage et le développement des adolescents. Construction de l'identité à l'adolescence et relations entre projet scolaire et projet de vie. Évolution des conceptions de l'intelligence. Prise en compte des caractéristiques individuelles et socioculturelles pour soutenir l'apprentissage et le développement.

Préalable(s)

PSP100

PSS101 - Projet spécial en stage

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Répondre à des besoins exprimés par des milieux scolaires ou parascolaires (auprès d'enfants de 3 à 12 ans), une fois le projet approuvé par ceux-ci.

Contenu

Déterminé par le type de projet que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser en milieu de pratique. Il doit se dérouler pour les deux tiers (30 heures) en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline ou du champ d'intervention.

Préalable(s)

Au moins un cours dans la discipline du projet
Avoir obtenu 3 crédits

PSS102 - Projet spécial en stage

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Répondre à des besoins exprimés par des milieux scolaires ou parascolaires (auprès d'enfants de 3 à 12 ans), une fois le projet approuvé par ceux-ci.

Contenu

Déterminé par le type de projet que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser en milieu de pratique. Il doit se dérouler pour les deux tiers (60 heures) en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline ou du champ d'intervention.

Préalable(s)

Au moins un cours dans la discipline du projet
Avoir obtenu 3 crédits

REH251 - Relations humaines

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Apprendre à intervenir plus efficacement au plan des relations humaines.

Contenu

Initiation aux phénomènes de groupes et au développement de la personne en contexte d'enseignement ou de vie professionnelle, initiation aux approches, méthodes, stratégies et techniques en ce domaine et aux valeurs qui les sous-tendent.

REH252 - Relations humaines

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Apprendre à intervenir plus efficacement au plan des relations humaines.

Contenu

Initiation aux phénomènes de groupes et au développement de la personne en contexte d'enseignement ou de vie professionnelle, initiation aux approches, méthodes, stratégies et techniques en ce domaine et aux valeurs qui les sous-tendent.

RIA800 - Communication scientifique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer et consolider ses habiletés en lecture et écriture de textes scientifiques selon les standards reconnus dans ce type de communication. Reconnaître les caractéristiques d'une communication scientifique et en tenir compte dans sa pratique du discours écrit. Élaborer un court travail de recherche en s'appuyant sur un processus d'écriture méthodique.

Contenu

Variétés linguistiques. Types de discours. Caractéristiques de la communication scientifique. Lecture méthodique. Outils de références. Facteurs de lisibilité. Processus d'écriture.

RIA805 - Recherche en pédagogie collégiale

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Agir dans sa pratique professionnelle en tenant compte des résultats de recherches en pédagogie collégiale. Justifier la pertinence de la recherche en pédagogie collégiale et identifier les règles éthiques qui s'y appliquent. Démontrer une connaissance pratique du milieu de la recherche en pédagogie à l'ordre collégial. Élaborer un projet personnel de transfert de résultats de recherche à sa pratique professionnelle.

Contenu

Finalités et retombées de la recherche. Paramètres éthiques de la recherche. Histoire et pratiques de la recherche en pédagogie collégiale. Étapes d'une recherche. Validité des résultats d'une recherche. Démarche de transfert de résultats de recherche.

ROP318 - Optimisation linéaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à modéliser en termes mathématiques des situations réelles; connaître la théorie de l'optimisation linéaire et maîtriser ses techniques.

Contenu

Construction de modèles linéaires. Résolution graphique. Théorème fondamental de la programmation linéaire. Conditions d'optimalité. Algorithme du simplexe, initialisation, méthode révisée, convergence et complexité. Théorèmes de dualité, algorithme dual et algorithme primal-dual. Lien entre dualité et théorie des jeux. Analyse de sensibilité. Quelques extensions, par exemple : algorithme de décomposition, l'idée de base de méthode de point intérieur, traitement des variables entières.

Équivalente(s)

ROP317

SCI100 - Histoire des sciences naturelles et des mathématiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Se repérer dans l'histoire des sciences en abordant les grandes étapes et modalités qui ont permis aux sciences naturelles et aux mathématiques de se constituer.

Contenu

Notions de philosophie des sciences. Les sciences de l'Antiquité et le rationalisme. Le Moyen Âge et l'intégration des sciences dans la doctrine chrétienne. Les 16^{e} et 17^{e} siècles, la naissance des sciences expérimentales. Les 18^{e} et 19^{e} siècles, la construction des fondements des sciences. Logique mathématique et axiomatique des ensembles au 20^{e} siècle. La science moderne.

SCQ701 - Éléments de biologie pour l'enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Reconnaître l'organisation cellulaire universelle du vivant; comprendre les fonctions de conservation, de régulation et de reproduction chez les organismes pluricellulaires; comprendre les bases de la spéciation et de la biodiversité; acquérir les notions de base en écologie; comprendre l'origine de la vie et l'évolution.

Contenu

Caractéristiques du vivant, bases chimiques de la vie, organisation cellulaire, photosynthèse, respiration, division cellulaire, génétique, spéciation, biodiversité, notions d'écologie, origine de la vie et évolution.

SCQ711 - Éléments de physique pour l'enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Approfondir et utiliser les lois et les principes fondamentaux gouvernant le mouvement des corps, la transformation de l’énergie et la propagation des ondes pour décrire et expliquer des phénomènes physiques simples.

Contenu

Description et analyse des mouvements de translation, d’oscillation et de rotation des corps par les lois de Newton. Utilisation des principes de conservation de la mécanique pour décrire et prédire le mouvement des corps. Description des transferts d’énergie dans des systèmes physiques simples. Description des ondes et de leurs comportements (propagation, réflexion, absorption, interférence).

SCQ721 - Éléments de mathématiques pour l'enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Maîtriser le langage de base des mathématiques. Actualiser ses connaissances et commencer l'exploration des fondements des mathématiques. Développer ses aptitudes à raisonner et à calculer.

Contenu

Logique. Techniques de preuve : preuve directe, contraposition, absurde. Récurrence. Entiers, divisibilité, nombres premiers. Rationnels, expansions décimales. Réels, exposants, racines, progressions arithmétiques et géométriques. Polynômes, factorisation. Équations et inéquations polynomiales. Théorie des équations. Fractions rationnelles. Fractions partielles. Signe d'une fraction rationnelle. Fonctions, identités, équations trigonométriques. Nombres complexes, résolution des équations.

SCQ726 - Éléments de géométrie pour l'enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Maîtriser les notions de géométrie euclidienne, analytique et des transformations. Utiliser efficacement un logiciel de géométrie dynamique.

Contenu

Constructions à la règle et au compas et nombres rationnels. Droites remarquables dans un triangle. Fonctions trigonométriques dans le cercle. Identités pythagoriciennes et trigonométriques. Relations métriques et trigonométriques dans le triangle et le cercle. Coniques : points et droites remarquables, équations, translation et rotation. Lieux géométriques. Vecteurs : opérations, droites, distances et angles. Formule de Héron et théorème de Pythagore. Isométries, similitudes, matrices. Figures semblables et optimisation.

SCQ731 - Éléments de chimie pour l'enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Maîtriser le langage et l’écriture de base de la chimie. Acquérir ou développer des connaissances dans le domaine de la chimie générale et de la chimie des solutions. Communiquer adéquatement des notions de chimie dans un contexte d’enseignement.

Contenu

Structure et propriétés de l’atome. Aperçu des types de liaisons chimiques. Représentations des molécules. Nomenclature inorganique et organique. Types de transformations chimiques. Calculs stœchiométriques. Forces intermoléculaires. États de la matière. Unités de concentration. Cinétique chimique. Équilibres en solutions aqueuses (réactions acidobasiques; solubilité).

SEA252 - Stratégies d'études et d'apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux méthodes, aux stratégies, aux techniques et aux outils qui favorisent la qualité du travail des étudiantes et étudiants et apprendre à les appliquer.

Contenu

Méthodologie du travail intellectuel, aspects affectifs et psychomoteurs, aide pédagogique individuelle, etc.

SEA253 - Stratégies d'études et d'apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux méthodes, aux stratégies, aux techniques et aux outils qui favorisent la qualité du travail des étudiantes et étudiants et apprendre à les appliquer.

Contenu

Méthodologie du travail intellectuel, aspects affectifs et psychomoteurs, aide pédagogique individuelle, etc.

SEA353 - Stratégies d'études et d'apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des méthodes, des stratégies, des techniques et des outils qui favorisent la qualité du travail des étudiantes et étudiants et apprendre à les appliquer.

Contenu

Méthodologie du travail intellectuel, aspects affectifs et psychomoteurs, aide pédagogique individuelle, etc.

SED300 - Organisation scolaire et travail enseignant

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le fonctionnement de l'école secondaire et pouvoir s'y situer en tant qu'acteur et actrice; comprendre le cadre légal et réglementaire qui régit l'éducation scolaire et le travail enseignant; délibérer sur les enjeux et les défis majeurs de l'école secondaire et leur incidence sur le rôle et le travail de l'enseignante ou de l'enseignant; se donner une vision cohérente du travail et de la carrière en enseignement.

Contenu

L'éducation comme projet de société d'hier à aujourd'hui. Repères historiques pour comprendre l'évolution de l'éducation scolaire et du curriculum d'études du secondaire depuis 1960. Idéologies, courants de pensée et valeurs en éducation au Québec. Principaux acteurs et organismes en lien avec l'école secondaire et l'enseignante ou l'enseignant. L'organisation de l'enseignement. Les services éducatifs et leur cadre d'organisation. La sanction des études au secondaire. Enjeux et défis actuels de l'école secondaire. Cadre d'organisation du travail enseignant. Carrière en enseignement et travail au quotidien.

SEM211 - Séminaire d'intégration I : Reconversion et identité professionnelles en enseignement en adaptation scolaire et sociale

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des outils d'observation. Appliquer le continuum et les axes de différenciation pédagogique dans son enseignement afin de répondre aux besoins individuels et collectifs de ses élèves. Collaborer dans son milieu. Reconnaître la richesse de l'articulation théorie/pratique. Développer une approche réflexive à l'égard de ses pratiques enseignantes. Mieux comprendre le concept de compétences émotionnelles. Se situer dans les diverses manifestations de son sentiment d'identité professionnelle congruente.

Contenu

Stratégies pour l'observation en classe; outils d'observation; portrait de la classe; besoins individuels et collectifs des élèves; hétérogénéité des élèves; continuum et axes de différenciation pédagogique; planification et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage; savoir-être et pratiques favorables à la collaboration dans le milieu de stage; analyses réflexives de sa pratique; analyses de cas; concept de compétences émotionnelles; stratégies de régulation des émotions; concept de sentiment d'identité professionnelle congruente.

Concomitante(s)

ASS211

SEM701 - Séminaire de développement professionnel I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier un ou plusieurs thèmes de perfectionnement en lien avec le domaine de l'enseignement au collégial. Débattre et analyser l'objet d'étude en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de développement professionnel et/ou organisationnel.

Contenu

Partage, analyse et explicitation de pratiques professionnelles liées au domaine de l'enseignement au collégial. Le contenu précis est déterminé suivant une analyse des besoins collectifs. L'activité doit être approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

SEM702 - Séminaire de développement professionnel II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier un ou plusieurs thèmes de perfectionnement en lien avec le domaine de l'enseignement au collégial. Débattre et analyser l'objet d'étude en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de développement professionnel et/ou organisationnel.

Contenu

Partage, analyse et explicitation de pratiques professionnelles liées au domaine de l'enseignement au collégial. Le contenu précis est déterminé suivant une analyse des besoins collectifs. L'activité doit être approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

SEM703 - Séminaire de développement professionnel III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier un ou plusieurs thèmes de perfectionnement en lien avec le domaine de l'enseignement au collégial. Débattre et analyser l'objet d'étude en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de développement professionnel et/ou organisationnel.

Contenu

Partage, analyse et explicitation de pratiques professionnelles liées au domaine de l'enseignement au collégial. Le contenu précis est déterminé suivant une analyse des besoins collectifs. L'activité doit être approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

SEM704 - Séminaire de développement professionnel IV

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier un ou plusieurs thèmes de perfectionnement en lien avec le domaine de l'enseignement au collégial. Débattre et analyser l'objet d'étude en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de développement professionnel et/ou organisationnel.

Contenu

Partage, analyse et explicitation de pratiques professionnelles liées au domaine de l'enseignement au collégial. Le contenu précis est déterminé suivant une analyse des besoins collectifs. L'activité doit être approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

SEM705 - Séminaire de développement professionnel V

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier un ou plusieurs thèmes de perfectionnement en lien avec le domaine de l'enseignement au collégial. Débattre et analyser l'objet d'étude en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de développement professionnel et/ou organisationnel.

Contenu

Partage, analyse et explicitation de pratiques professionnelles liées au domaine de l'enseignement au collégial. Le contenu précis est déterminé suivant une analyse des besoins collectifs. L'activité doit être approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

SEM706 - Séminaire de développement professionnel VI

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier un ou plusieurs thèmes de perfectionnement en lien avec le domaine de l'enseignement au collégial. Débattre et analyser l'objet d'étude en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de développement professionnel et/ou organisationnel.

Contenu

Partage, analyse et explicitation de pratiques professionnelles liées au domaine de l'enseignement au collégial. Le contenu précis est déterminé suivant une analyse des besoins collectifs. L'activité doit être approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

SHP323 - Didactique des sciences humaines II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier les axes présidant à l'analyse sociospatiale; développer une réflexion épistémologique à l'égard des contenus à enseigner; dégager la logique organisationnelle du programme d'études; concevoir et piloter des situations d'apprentissage intégrant la démarche de conceptualisation, la logique des contenus, les compétences et l'évaluation des apprentissages.

Contenu

Les grands types de société. Les notions géographiques, historiques, sociologiques, économiques, etc. liées aux contenus à enseigner. La pensée critique et l'argumentation dans l'analyse sociospatiale. Liens entre la démarche d'enseignement-apprentissage et le développement des compétences.

Préalable(s)

SHP113

SNP323 - Didactique des sciences et technologies II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des compétences professionnelles relatives à l'enseignement des sciences au primaire dans une perspective d'intégration interdisciplinaire.

Contenu

Ateliers d'exploration de notions de sciences et technologies. Étude d'enjeux sociotechniques contemporains en lien avec les domaines généraux de formation « environnement et consommation » et « santé et bien-être ». Planification et mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage interdisciplinaires reliées aux sciences et technologies et visant à développer des compétences spécifiques chez les élèves. Initiation à une pratique réflexive et critique en didactique des sciences au primaire.

Préalable(s)

SNP113

SPP222 - Stage IIA : préscolaire ou primaire 1er cycle

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des compétences de communication pédagogique et d'organisation de situations d'enseignement-apprentissage auprès d'un groupe d'élèves du préscolaire ou du premier cycle du primaire.

Contenu

Période continue de présence en classe au début de l'année scolaire suivie de présences à intervalles réguliers au cours du trimestre d'automne. Compréhension des enjeux de la mise en place d'une organisation de classe. Compétences de communication et de préparation de l'action auprès d'un groupe-classe. Caractéristiques de l'action didacticopédagogique selon les divers domaines de savoirs.

Préalable(s)

SPP113

SPP233 - Stage IIB : préscolaire ou primaire 1er cycle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des compétences de mise en œuvre et d'analyse de situations d'enseignement-apprentissage auprès d'un groupe d'élèves du préscolaire ou du premier cycle du primaire.

Contenu

Poursuite des présences en classe à intervalles réguliers au trimestre d'hiver, suivies de semaines intensives à la fin du stage. Entraînement à la prise en charge autonome et continue d'un groupe-classe. Gestion du temps et de l'espace. Utilisation et développement de matériel scolaire. Compétences liées à l'interaction avec un groupe d'élèves. Intégration des savoirs. Ajustements de l'action didacticopédagogique. Analyse évaluative de l'enseignement. Collaboration avec d'autres intervenants et intervenantes.

Préalable(s)

SPP222

SPP300 - Stage III

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des habiletés d'intervention didactique et pédagogique relatives à la gestion des différences chez les élèves du groupe-classe; confirmer son choix professionnel.

Contenu

Participation aux activités et projets de l'enseignante ou de l'enseignant associé au sein de son équipe-niveau et de l'équipe-école. Prise en charge d'activités prolongées d'animation et d'enseignement dans un groupe-classe. Observation, analyse et critique de ses stratégies d'intervention auprès des élèves éprouvant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Forces et limites au regard de ses aptitudes à évaluer les apprentissages des élèves et à en tenir compte dans ses interventions. Confirmation de son choix professionnel.

Préalable(s)

SPP200

SPP342 - Stage IIIA : primaire 2e ou 3e cycle

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les compétences nécessaires pour exercer des médiations cognitives et socioaffectives qui favorisent l'apprentissage de tous les élèves d'un groupe-classe de deuxième ou de troisième cycle du primaire.

Contenu

Période continue de présence en classe au début de l'année scolaire suivie de présences à intervalles réguliers au cours du trimestre d'automne. Mise en place d'une organisation de classe. Compétences liées à l'exercice de toutes les tâches d'une enseignante ou d'un enseignant. Entraînement à la gestion d'une classe dans le contexte d'une pédagogie par projet. Approches interdisciplinaires. Évaluation authentique des apprentissages. Enseignement différencié.

Préalable(s)

SPP233

SPP346 - Stage international

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Dans un contexte scolaire hors Québec, faire face aux exigences d'une interaction médiatrice favorisant l'apprentissage au deuxième ou au troisième cycle du primaire; se familiariser avec le régime pédagogique, les programmes et les pratiques éducatives propres au milieu de stage; communiquer avec les parents et les autres intervenantes et intervenants.

Contenu

Compétences liées à toutes les tâches d'enseignement pendant une période continue. Planification d'interventions pour des élèves ayant des besoins particuliers. Évaluation des apprentissages. Communication et collaboration avec les parents et les autres intervenantes et intervenants. Insertion et implication dans le milieu scolaire et environnant.

SPP353 - Stage IIIB : primaire 2e ou 3e cycle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Apprendre à faire face aux exigences d'une interaction médiatrice avec un groupe d'élèves du deuxième ou du troisième cycle du primaire pendant une période continue; s'entraîner à la communication avec des parents d'élèves.

Contenu

Poursuite des présences en classe à intervalles réguliers au trimestre d'hiver, suivies de trois semaines intensives à la fin du stage. Prise en charge complète du groupe-classe. Gestion décloisonnée et évaluation de projets d'apprentissage. Mise en œuvre de plans d'intervention individualisés. Entraînement à la communication avec les parents. Préparation de bilans d'apprentissage. Analyse critique de l'enseignement.

Préalable(s)

SPP342

SPP400 - Stage IV

SOMMAIRE

Crédits : 10 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des habiletés relatives à la planification, à la réalisation et à l'évaluation de projets pédagogiques de longue durée.

Contenu

Détermination des objectifs, contenus et démarche d'apprentissage, de séquences et de projets d'enseignement. Création et utilisation de

matériel pédagogique. Élaboration, application et suivi de plans d'intervention. Observation, analyse et critique de ses aptitudes créatrices, de ses croyances pédagogiques, de ses attitudes. Réflexion et initiative au regard de la démarche d'insertion professionnelle.

Préalable(s)

SPP300

SPP411 - Stage en responsabilité professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 11 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Poursuivre le développement et démontrer un niveau satisfaisant de maîtrise des compétences nécessaires pour planifier, mettre en œuvre et évaluer toutes les situations d'enseignement-apprentissage d'une étape scolaire.

Contenu

Période d'alternance école-université, suivie d'un séjour en classe pour une étape scolaire. Planification de l'étape. Collaboration au sein de l'équipe pédagogique. Préparation d'un bulletin. Rencontre des parents. Intégration de la formation universitaire dans une pratique cohérente et adaptée aux besoins des élèves. Identification de son style d'enseignement. Démonstration d'une autonomie professionnelle.

Préalable(s)

SPP353

Équivalente(s)

SPP511

SPP503 - Stage en pratique accompagnée

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des habiletés d'intervention pédagogique au préscolaire et au primaire.

Contenu

La connaissance du contexte scolaire québécois, la participation aux activités et aux projets de la classe et l'intervention auprès d'un groupe d'élèves sous la responsabilité de la personne enseignante associée.

SPP511 - Stage en milieu autochtone

SOMMAIRE

Crédits : 11 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Poursuivre son développement professionnel sur une longue période en continu afin de démontrer une maîtrise satisfaisante des compétences nécessaires pour planifier, mettre en œuvre et évaluer l'ensemble des situations d'enseignement-apprentissage auprès d'un groupe-classe en milieu autochtone.

Contenu

Période d'alternance école-université, préparation d'une macroplanification en vue d'une prise en charge à long terme de la classe. Collaboration au sein de l'équipe pédagogique. Préparation d'une communication pour les parents. Rencontre des parents. Intégration de la formation universitaire dans une pratique cohérente et adaptée aux besoins des élèves. Identification de son style d'enseignement. Démonstration d'une autonomie professionnelle.

Préalable(s)

(SPP353 et PAE403)

Équivalente(s)

SPP411

STP110 - Validation du choix professionnel

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Reconnaitre et remettre en question ses conceptions préprofessionnelles au regard de l'apprentissage, de l'enseignement et de la mission de la personne enseignante; valider la pertinence de son choix professionnel; développer une vision cohérente de la mission de la personne enseignante au secondaire, en tenant compte du cadre légal et réglementaire ainsi que de l'évolution de l'école et de la profession; se sensibiliser au travail enseignant au quotidien et au fonctionnement de l'école.

Contenu

Activités en milieu scolaire et accompagnement réflexif. Évolution de la profession enseignante au secondaire. Mission et finalités de l'école. Initiation à l'organisation et aux services de l'école secondaire. Nature de l'enseignement et apprentissage de la profession en fonction du référentiel de compétences. Sources et types de savoirs pertinents pour l'enseignement. Responsabilités de la personne enseignante selon la Loi sur l'instruction publique. Pratiques et tâches d'enseignement. Bilan des acquis et projet de formation à l'enseignement en rapport avec le référentiel de compétences.

STP112 - Stage I Explorer le milieu scolaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Activités en milieu scolaire secondaire. Distinguer fondements, orientations, missions, finalités et principes du contexte institutionnel d'enseignement au Québec. Expliquer le rôle du curriculum et des autres documents gouvernementaux dans l'organisation du travail enseignant. Utiliser divers moyens de collaboration, selon des principes de communication pour le travail d'équipe. Décrire sa perception de soi comme personne adulte et future enseignante.

Contenu

Mise en œuvre : Contexte institutionnel d'enseignement : Fondements, orientations, missions, finalités et principes du contexte institutionnel d'enseignement, de l'organisation et de la gestion scolaires du Québec d'hier et d'aujourd'hui.

Collaboration : Collaboration intra-professionnelle, importance du travail collaboratif en milieu scolaire (équipe-cycle, enseignant-ressource, équipe-niveau, équipe-matière). Principes et habiletés de communication pour le travail d'équipe, écoute active, feedback efficace.

Éthique : Sensibilité éthique dans ses comportements avec les élèves et les pairs; ses valeurs, partis pris et préjugés.

STP114 - *Practicum I Exploring the School Environment*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Exploring teaching and learning activities in primary and secondary schools. Distinguish between the foundations, orientations, missions, goals and principles of the institutional context of teaching in Quebec. Explain the role of the curriculum and other government documents in the organization of teaching work. Use various means of collaboration, based on teamwork communication principles. Describe one's self-perception as an adult and as a future teacher.

Contenu

Implementation: Institutional teaching context: Foundations, orientations, missions, goals and principles of the institutional teaching context, school organization and management in Quebec, past and present.

Collaboration: Intra-professional collaboration, importance of collaborative work in the school environment (cycle team, resource teacher, grade team, subject team). Communication principles and skills for teamwork, active listening, effective feedback.

Acting ethically: Ethical awareness in dealing with students and peers; values, biases and prejudices.

STP121 - Validation du choix professionnel en ALS

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Reconnaitre et remettre en question ses conceptions préprofessionnelles au regard de l'apprentissage, de l'enseignement et de la mission de la personne enseignante; valider la pertinence de son choix professionnel; développer une vision cohérente de la mission de la personne enseignante au primaire et au secondaire, en tenant compte du cadre légal et réglementaire ainsi que de l'évolution de l'école et de la profession; se sensibiliser au travail enseignant au quotidien et au fonctionnement de l'école.

Contenu

Activités en milieu scolaire et accompagnement réflexif. Évolution de la profession enseignante au primaire et au secondaire. Mission et finalités de l'école. Initiation à l'organisation et aux services des écoles primaire et secondaire. Nature de l'enseignement et apprentissage de la profession en fonction du référentiel de compétences. Sources et types de savoirs pertinents pour l'enseignement. Responsabilités de la personne enseignante selon la *Loi sur l'instruction publique*. Pratiques et tâches d'enseignement. Bilan des acquis et projet de formation à l'enseignement en rapport avec le référentiel de compétences.

STP200 - Enseignement en responsabilité limitée

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir et mettre en œuvre des planifications de leçons relatives à la matière enseignée, en collaboration; faire le bilan de ses acquis en rapport avec les compétences relatives à l'acte d'enseigner.

Contenu

Réalisation de travaux et de tâches en tenant compte des caractéristiques des élèves. Participation aux responsabilités de la charge de travail dans le milieu scolaire. Planification et mise en œuvre de leçons auprès de groupes-classes, en mobilisant de façon explicite les connaissances acquises pendant les deux premières années de formation. Projets de formation et bilan des acquis en rapport avec les compétences relatives à l'acte d'enseigner.

Préalable(s)

STP110

Antérieure(s)

INT201

STP211 - Enseignement en

responsabilité limitée en ALS

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir et mettre en œuvre des planifications de leçons en anglais langue seconde en lien avec la matière enseignée, en collaboration; faire le bilan de ses acquis en rapport avec les compétences relatives à l'acte d'enseigner.

Contenu

Élaboration de travaux et de tâches tenant compte des caractéristiques des élèves et de leurs besoins dans un contexte d'apprentissage d'une langue seconde. Participation aux responsabilités de la charge de travail dans le milieu scolaire. Planification et mise en œuvre de leçons auprès de groupes-classes, en mobilisant de façon explicite les connaissances acquises pendant les deux premières années de formation. Projets de formation et bilan des acquis en rapport avec les compétences relatives à l'acte d'enseigner.

Préalable(s)

STP121

Antérieure(s)

INT201

STP222 - Stage II Promouvoir un environnement d'apprentissage sain et sécuritaire

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Décrire diverses caractéristiques, facteurs, principes, modèles et notions de résolution de problèmes, ainsi que les rôles des différentes personnes-ressources. Distinguer le rôle des cadres règlementaires, codes de vie, protocoles et normes afin d'établir un contact approprié et un lien de communication. Choisir des démarches, outils, ressources et techniques pour intervenir lors d'événements sporadiques en milieu scolaire. Expliquer sa gestion du stress et son application des principes de bienveillance et d'éthique en lien avec ses comportements avec les élèves et les personnes-ressources. Répondre à des événements sporadiques comportant un faible degré de dangerosité et survenant dans un environnement scolaire ou parascolaire connu, impliquant un nombre limité de personnes et avec un soutien significatif pendant le temps nécessaire. Enseigner en présence ou à distance des contenus du programme scolaire de français, langue d'enseignement, à un groupe d'élèves du secondaire du secteur des jeunes avec ou sans besoins spécifiques. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations de réponse à des événements sporadiques et d'enseignement expérimentées.

Contenu

Résolution de problème : Principes et modèles de prévention, de résolution de problème et d'intervention en lien avec les cadres règlementaires et fondés sur des outils de gestion du stress et la bienveillance.

Exploitation du numérique : Ressources numériques appropriées au besoin.

Établissement de contacts appropriés : Facteurs favorables à l'établissement du contact, caractéristiques d'une communication adéquate en relation d'aide, médiation et gestion de conflits pour un climat d'apprentissage sécurisant et sain.

Implication de personnes-ressources : Rôles et fonctions des personnes-ressources en milieu scolaire et modèles d'intervention.

Éthique : Concepts éthiques en lien avec ses comportements avec les élèves et les personnes-ressources.

Agir compétent dans des situations de réponse à des événements sporadiques : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'une démarche de résolution de problème adaptée à ces évènements; à l'exploitation du numérique de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes; à l'établissement d'un contact approprié avec la ou les personnes impliquées; à l'implication au besoin des personnes-ressources appropriées selon leur expertise, leur rôle, leur disponibilité, et selon la nature de l'évènement; à la démonstration d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle.

Démarche réflexive : Démarche réflexive structurée sur le développement de l'agir compétent en situation de réponse à des événements sporadiques. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Réinvestissement de l'agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'activités planifiées autour de tâches de courte durée et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation, à l'intégration des ressources numériques, à l'établissement d'une relation éducative inclusive, à la collaboration lors de la planification ou de la mise en œuvre avec des pairs, à la démonstration d'une sensibilité éthique.

Démarche réflexive : Production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

STP112

STP223 - Stage II Promouvoir un environnement d'apprentissage sain et sécuritaire

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Décrire diverses caractéristiques, facteurs, principes, modèles et notions de résolution de problèmes, ainsi que les rôles des différentes personnes-ressources. Distinguer le rôle des cadres règlementaires, codes de vie, protocoles et normes afin d'établir un contact approprié et un lien de communication. Choisir des démarches, outils, ressources et techniques pour intervenir lors d'événements sporadiques en milieu scolaire. Expliquer sa gestion du stress et son application des principes de bienveillance et

d’éthique en lien avec ses comportements avec les élèves et les personnes-ressources. Répondre à des événements sporadiques comportant un faible degré de dangerosité et survenant dans un environnement scolaire ou parascolaire connu, impliquant un nombre limité de personnes et avec un soutien significatif pendant le temps nécessaire. Enseigner en présence ou à distance des contenus du programme scolaire de sciences humaines et sociales à un groupe d'élèves du secondaire du secteur des jeunes avec ou sans besoins spécifiques. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations de réponse à des événements sporadiques et d’enseignement expérimentées.

Contenu

Résolution de problème : Principes et modèles de prévention, de résolution de problème et d’intervention en lien avec les cadres règlementaires et fondés sur des outils de gestion du stress et la bienveillance.

Exploitation du numérique : Ressources numériques appropriées au besoin.

Établissement de contacts appropriés : Facteurs favorables à l’établissement du contact, caractéristiques d’une communication adéquate en relation d’aide, médiation et gestion de conflits pour un climat d’apprentissage sécurisant et sain.

Implication de personnes-ressources : Rôles et fonctions des personnes-ressources en milieu scolaire et modèles d’intervention.

Éthique : Concepts éthiques en lien avec ses comportements avec les élèves et les personnes-ressources.

Agir compétent dans des situations de réponse à des événements sporadiques : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes à la mise en œuvre d’une démarche de résolution de problème adaptée à ces évènements; à l’exploitation du numérique de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes; à l’établissement d’un contact approprié avec la ou les personnes impliquées; à l’implication au besoin des personnes-ressources appropriées selon leur expertise, leur rôle, leur disponibilité, et selon la nature de l’évènement; à la démonstration d’une éthique professionnelle et interprofessionnelle.

Démarche réflexive : Démarche réflexive structurée sur le développement de l’agir compétent en situation de réponse à des événements sporadiques. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Réinvestissement de l’agir compétent dans des situations d’enseignement : Intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'activités planifiées autour de la réalisation de tâches de courte durée et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l’éducation, à l’intégration des ressources numériques, à l’établissement d’une relation éducative inclusive, à la collaboration lors de la planification ou de la mise en œuvre avec des pairs, à la démonstration d’une sensibilité éthique.

Démarche réflexive : Production d’une réflexion structurée sur le développement de l’agir compétent en situation d’enseignement. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

STP112

STP224 - *Practicum II Promoting a Healthy and Safe Learning Environment*

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Explore various problem-solving strategies, factors, principles, models and concepts, as well as the roles of different resource people in primary and secondary schools. Understand the role of codes of conduct, protocols, and standards in establishing appropriate contact and a communication link with parents, students, and staff. Choose approaches, tools, resources and techniques for dealing with sporadic events in the school environment according to age and level (secondary, primary). Apply the principles of caring and ethics in dealing with students and resource people. Respond to spontaneous events that involve a low degree of danger, occurring in a known school or extracurricular environment, that involve a limited number of people and with significant support for the time needed. Teach, either face-to-face or remotely, the content of the ESL curriculum to a group of primary or secondary students in the youth sector, with or without special needs. Reflect on one's competency in situations of response to sporadic events and experienced teaching.

Contenu

Problem solving: Principles and models of prevention, problem solving and intervention in relation to regulatory frameworks and based on stress management and caring tools.

Mobilizing digital technologies: Use appropriate digital resources as required.

Establishing appropriate contacts: Characteristics of appropriate communication in helping relationships, mediation and conflict management for a safe and healthy learning climate.

Involving appropriate resource people: Roles and functions of resource persons in the school environment and intervention models.

Acting ethically: Ethical concepts relating to behaviour with students and resource people.

Acting competently in spontaneous school events: Integration and mobilization of relevant resources for implementing a problem-solving approach adapted to these events; mobilizing digital technology in a way that is relevant and adapted to the issues, opportunities and constraints; establishing of appropriate contact with the people involved; involving, as needed, appropriate resource people according to their expertise, role, availability and to the nature of the event; demonstrating professional and interprofessional ethics.

Process of reflection: Production of a structured reflection on the development of competent action in event responses situations. Impact on professional development and the construction of professional identity.

Reinvestment of competent action in teaching situations: Integration of resources relevant to the implementation of planned activities focused on carrying out short-term tasks based on disciplinary and educational science knowledge, integration of digital resources, establishment of an inclusive educational relationship, collaboration with peers during planning or implementation, demonstration of ethical awareness.

Process of reflection**:** Production of a structured reflection on the development of competent action in a teaching situation. Impact on professional development and the construction of professional identity.

Préalable(s)

STP112

STP225 - Stage II Promouvoir un environnement d'apprentissage sain et sécuritaire

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Décrire diverses caractéristiques, facteurs, principes, modèles et notions de résolution de problèmes, ainsi que les rôles des différentes personnes-ressources. Distinguer le rôle des cadres règlementaires, codes de vie, protocoles et normes afin d'établir un contact approprié et un lien de communication. Choisir des démarches, outils, ressources et techniques pour intervenir lors d'événements sporadiques en milieu scolaire. Expliquer sa gestion du stress et son application des principes de bienveillance et d'éthique en lien avec ses comportements avec les élèves et les personnes-ressources.

Répondre à des événements sporadiques comportant un faible degré de dangerosité survenant dans un environnement scolaire ou parascolaire connu, impliquant un nombre limité de personnes et avec un soutien significatif pendant le temps nécessaire. Enseigner en présence ou à distance des contenus du programme scolaire de mathématiques à un groupe d'élèves du secondaire du secteur des jeunes avec ou sans besoins spécifiques. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations de réponse à des événements sporadiques et d'enseignement expérimentées.

Contenu

Résolution de problème : Principes et modèles de prévention, de résolution de problème et d'intervention en lien avec les cadres règlementaires et fondés sur des outils de gestion du stress et la bienveillance.

Exploitation du numérique : Ressources numériques appropriées au besoin.

Établissement de contacts appropriés : Facteurs favorables à l'établissement du contact, caractéristiques d'une communication adéquate en relation d'aide, médiation et gestion de conflits pour un climat d'apprentissage sécurisant et sain.

Implication de personnes-ressources : Rôles et fonctions des personnes-ressources en milieu scolaire et modèles d'intervention.

Éthique : Concepts éthiques en lien avec ses comportements avec les élèves et les personnes-ressources.

Agir compétent dans des situations de réponse à des événements sporadiques : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'une démarche de résolution de problème adaptée à ces évènements; à l'exploitation du numérique de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes; à l'établissement d'un contact approprié avec la ou les personnes impliquées; à l'implication au besoin des personnes-ressources appropriées selon leur expertise, leur rôle, leur disponibilité, et selon la nature de l'évènement; à la démonstration d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle.

Démarche réflexive : Démarche réflexive structurée sur le développement de l'agir compétent en situation de réponse à des événements sporadiques. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Réinvestissement de l'agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'activités planifiées autour de la réalisation de tâches de courte durée et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation, à l'intégration des ressources numériques, à l'établissement d'une relation éducative inclusive, à la collaboration lors de la planification ou de la mise en œuvre avec des pairs, à la démonstration d'une sensibilité éthique.

Démarche réflexive : Production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

STP112

STP226 - Stage II Promouvoir un environnement d'apprentissage sain et sécuritaire

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Décrire diverses caractéristiques, facteurs, principes, modèles et notions de résolution de problèmes, ainsi que les rôles des différentes personnes-ressources. Distinguer le rôle des cadres règlementaires, codes de vie, protocoles et normes afin d'établir un contact approprié et un lien de communication. Choisir des démarches, outils, ressources et techniques pour intervenir lors d'événements sporadiques en milieu scolaire. Expliquer sa gestion du stress et son application des principes de bienveillance et d'éthique en lien avec ses comportements avec les élèves et les personnes-ressources. Répondre à des événements sporadiques comportant un faible degré de dangerosité et survenant dans un environnement scolaire ou parascolaire connu, impliquant un nombre limité de personnes et avec un soutien significatif pendant le temps nécessaire. Enseigner en présence ou à distance des contenus du programme scolaire de sciences et technologies à un groupe d'élèves du secondaire du secteur des jeunes avec ou sans besoins spécifiques. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations de réponse à des événements sporadiques et d'enseignement expérimentées.

Contenu

Résolution de problème : Principes et modèles de prévention, de résolution de problème et d'intervention en lien avec les cadres règlementaires et fondés sur des outils de gestion du stress et la bienveillance.

Exploitation du numérique : Ressources numériques appropriées au besoin.

Établissement de contacts appropriés : Facteurs favorables à l'établissement du contact, caractéristiques d'une communication adéquate en relation d'aide, médiation et gestion de conflits pour un climat d'apprentissage sécurisant et sain.

Implication de personnes-ressources : Rôles et fonctions des personnes-ressources en milieu scolaire et modèles d'intervention.

Éthique : Concepts éthiques en lien avec ses comportements avec les élèves et les personnes-ressources.

Agir compétent dans des situations de réponse à des événements sporadiques : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'une démarche de résolution de problème adaptée à ces évènements; à l'exploitation du numérique de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes; à l'établissement d'un contact approprié avec la ou les personnes impliquées; à

l'implication au besoin des personnes-ressources appropriées selon leur expertise, leur rôle, leur disponibilité, et selon la nature de l'évènement; à la démonstration d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle.

Démarche réflexive : Démarche réflexive structurée sur le développement de l'agir compétent en situation de réponse à des événements sporadiques. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Réinvestissement de l'agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'activités planifiées autour de la réalisation de tâches de courte durée et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation, à l'intégration des ressources numériques, à l'établissement d'une relation éducative inclusive, à la collaboration lors de la planification ou de la mise en œuvre avec des pairs, à la démonstration d'une sensibilité éthique.

Démarche réflexive : Production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

STP112

STP300 - Enseignement à des groupes-classes au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir et mettre en œuvre, en collaboration, des séquences d'enseignement-apprentissage; planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement des groupes-classes en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves; prendre en charge l'enseignement de sa discipline ou de ses disciplines pour au moins la moitié d'une tâche complète d'enseignement; faire le bilan de ses acquis par rapport au référentiel de compétences à l'enseignement.

Contenu

Planification, mise en œuvre et autoévaluation de son enseignement en prenant en compte la didactique de la matière enseignée. Mise en place et maintien des règles et routines de fonctionnement propices à un climat favorable à l'apprentissage et à la socialisation des élèves. Évaluation des effets de son enseignement en vue d'anticiper des problèmes d'apprentissage et de déroulement des activités. Travail en collaboration avec l'équipe-école. Soutien aux élèves présentant des difficultés et des handicaps. Diagnostic de ses compétences professionnelles en vue de planifier la poursuite de sa formation professionnelle.

Préalable(s)

STP200

STP311 - Enseignement à des groupes-classes au primaire

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître l'école primaire et ses structures; concevoir et mettre en œuvre, en collaboration, des séquences d'enseignement-apprentissage; planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement des groupes-classes en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves; prendre en charge l'enseignement de sa discipline pour au moins la moitié d'une tâche complète d'enseignement; faire le bilan de ses acquis par rapport au référentiel de compétences à l'enseignement.

Contenu

Planification, mise en œuvre et autoévaluation de son enseignement en prenant en compte la didactique de la matière enseignée. Mise en place et maintien des règles et routines de fonctionnement propices à un climat favorable à l'apprentissage et à la socialisation des élèves. Évaluation des effets de son enseignement en vue d'anticiper des problèmes d'apprentissage et de déroulement des activités. Travail en collaboration avec l'équipe-école. Soutien aux élèves présentant des difficultés et des handicaps. Diagnostic de ses compétences professionnelles en vue de planifier la poursuite de sa formation professionnelle.

Préalable(s)

STP211

STP312 - Stage III Enseigner dans une perspective inclusive et différenciée

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présence ou à distance des contenus du programme scolaire de français, langue d'enseignement, à un groupe d'élèves du secondaire du secteur jeunes dont quelques-uns ont des spécificités liées à différents types de profils, avec l'accompagnement d'intervenants de l'école. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations d'enseignement expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes dans la mise en œuvre d'activités planifiées autour de la réalisation de tâches inclusives et différenciées de courte durée et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation; dans la collaboration lors de la planification avec des pairs et à la démonstration d'une sensibilité éthique par un comportement responsable.

Démarche réflexive : Démarche réflexive structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impact sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

STP222

STP313 - Stage III Enseigner dans une perspective inclusive et différenciée

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présence ou à distance des contenus du programme scolaire de sciences humaines et sociales à un groupe d'élèves du secondaire du secteur jeunes dont quelques-uns ont des besoins spécifiques avec l'accompagnement d'intervenants de l'école. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations d'enseignement expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes dans la mise en œuvre d'activités planifiées autour de la réalisation de tâches inclusives et différenciées de courte durée et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation; dans la collaboration lors de la planification avec des pairs et à la démonstration d'une sensibilité éthique par un comportement responsable.

Démarche réflexive : Démarche réflexive structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impact sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

STP223

STP314 - *Practicum III Teaching from an Inclusive and Differentiated Perspective*

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Teaching content of the ESL curriculum to a group of primary or secondary students in the youth sector, some of whom have special needs linked to different types of profiles, either face-to-face or remotely, with support of school staff. Process of reflection related to one's own competent action in teaching situations experienced.

Contenu

Acting competently in teaching situations: Integration and mobilization of relevant resources in the implementation of inclusive and differentiated activities focused on carrying on short-term tasks based on disciplinary and educational science knowledge; in collaboration in planning with peers and in demonstrating ethical awareness through responsible behaviour.

Process of reflection: Production of a structured reflection on the development of competent action in teaching situations. Impact on professional development and the construction of professional identity.

Préalable(s)

STP224

STP315 - Stage III Enseigner dans une perspective inclusive et différenciée

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présence ou à distance des contenus du programme scolaire de mathématiques à un groupe d'élèves du secondaire du secteur jeunes dont quelques-uns ont des besoins spécifiques avec l'accompagnement d'intervenants de l'école. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations d'enseignement expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes dans la mise en œuvre d'activités planifiées autour de la réalisation de tâches inclusives et différenciées de courte durée et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation; dans la collaboration lors de la planification avec des pairs et à la démonstration d'une sensibilité éthique par un comportement responsable.

Démarche réflexive : Démarche réflexive structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impact sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

STP225

STP316 - Stage III Enseigner dans une perspective inclusive et différenciée

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présence ou à distance des contenus du programme scolaire de sciences et technologies à un groupe d'élèves du secondaire du secteur jeunes dont quelques-uns ont des besoins spécifiques avec l'accompagnement d'intervenants de l'école. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations d'enseignement expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes dans la mise en œuvre

d'activités planifiées autour de la réalisation de tâches inclusives et différenciées de courte durée et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation; dans la collaboration lors de la planification avec des pairs et à la démonstration d'une sensibilité éthique par un comportement responsable.

Démarche réflexive : Démarche réflexive structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impact sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

STP226

STP410 - Enseignement, collaboration, recherche-action (Volet A)

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Vivre la rentrée scolaire; comprendre le style de gestion de classe de la personne enseignante associée; recueillir des informations sur les élèves; observer la pratique pédagogique de la personne enseignante; intégrer l'équipe-école; commencer l'élaboration de sa recherche-action en partenariat avec les personnes formatrices.

Contenu

Séminaire d'analyse des pratiques professionnelles. Observation du milieu de stage et assistance à la personne enseignante-associée. Préparation en prévision de la prise en charge d'au moins les deux tiers d'une tâche complète d'enseignement (planification à moyen et à long terme).

Préalable(s)

STP300

Concomitante(s)

INT401

STP420 - Enseignement, collaboration et recherche-action (Volet B)

SOMMAIRE

Crédits : 7 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Prendre en charge au moins les deux tiers d'une tâche complète d'enseignement; réaliser une recherche-intervention dans le cadre d'un stage intensif en pleine responsabilité, en lien avec le mémoire professionnel; participer à au moins un projet au sein de l'équipe-école; connaître les enjeux de l'insertion professionnelle et les ressources disponibles pour la favoriser; participer à l'évaluation de ses compétences d'enseignement et établir des voies de développement continu.

Contenu

Réalisation de l'intervention associée au mémoire professionnel. Collaboration à un projet de l'équipe-école, participation à la mise en œuvre de plans d'intervention personnalisés, animation d'une ou de plusieurs activités parascolaires, communication avec les parents et d'autres partenaires du projet éducatif, selon les modalités de l'école. Évaluation formative et sommative des compétences professionnelles à l'aide de données relatives aux pratiques mises en œuvre. Bilan de compétences, démarches d'insertion et perspectives de développement professionnel.

Préalable(s)

STP300

Antérieure(s)

(INT401 et STP410)

STP421 - Enseignement, collaboration, recherche-action en ALS (Volet A)

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Vivre la rentrée scolaire; comprendre le style de gestion de classe de la personne enseignante associée; recueillir des informations sur les élèves; observer la pratique pédagogique de la personne enseignante; intégrer l'équipe-école; commencer l'élaboration de sa recherche-action en partenariat avec les personnes formatrices.

Contenu

Séminaire d'analyse des pratiques professionnelles. Observation du milieu de stage et assistance à la personne enseignante-associée. Préparation en prévision de la prise en charge d'au moins les deux tiers d'une tâche complète d'enseignement (planification à moyen et à long terme) en anglais langue seconde.

Préalable(s)

STP311

Concomitante(s)

INT401

STP422 - Stage IV Enseigner et autoréguler sa pratique

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présence ou à distance des contenus du programme scolaire de français, langue d'enseignement, à différents groupes d'élèves du secondaire de différents secteurs (jeunes et adultes), dont plusieurs ont des spécificités liées à différents types de profils, avec ou sans l'accompagnement d'intervenants.

Répondre à des événements sporadiques comportant un faible degré de dangerosité et survenant dans un environnement scolaire ou parascolaire connu, impliquant un nombre limité de personnes et avec un soutien significatif pendant le temps nécessaire. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans l'ensemble des situations professionnelles expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes pour la mise en œuvre d'un ensemble de séquences d'enseignement planifiées à long terme, inclusives et différenciées et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation; pour la création et l'utilisation critique de ressources numériques; pour la collaboration lors de la planification d'activités conjointes et à la démonstration d'une sensibilité éthique par un comportement responsable.

Agir compétent dans des situations de réponse à des événements sporadiques : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes pour la mise en œuvre d'une démarche de résolution de problème et pour l'établissement d'un contact approprié avec les personnes impliquées et des personnes-ressources, selon la nature de l'événement; pour l'utilisation du numérique appropriée au besoin et la démonstration d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle. Réinvestissement possible de l'agir compétent dans des situations de réalisation d'activités socio-éducatives, de contribution à la circulation de savoirs professionnels.

Démarche réflexive : Démarche réflexive structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement et de réponse à des événements sporadiques. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

STP312

STP423 - Stage IV Enseigner et autoréguler sa pratique

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présence ou à distance des contenus du programme scolaire de sciences humaines et sociales à différents groupes d'élèves du secondaire de différents secteurs (jeunes et adultes), dont plusieurs ont des besoins spécifiques liés à différents types de difficultés, avec ou sans l'accompagnement d'intervenants. Répondre à des événements sporadiques comportant un faible degré de dangerosité survenant dans un environnement scolaire ou parascolaire connu, impliquant un nombre limité de personnes et avec un soutien significatif pendant le temps nécessaire. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans l'ensemble des situations professionnelles expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes pour la mise en œuvre d'un ensemble de séquences d'enseignement planifiées à long terme, inclusives et différenciées et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation; pour la création et l'utilisation critique de ressources numériques; pour la collaboration lors de la planification d'activités conjointes et à la démonstration d'une sensibilité éthique par un comportement responsable.

Agir compétent dans des situations de réponse à des événements sporadiques : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes pour la mise en œuvre d'une démarche de résolution de problème et pour l'établissement d'un contact approprié avec les personnes impliquées et des personnes-ressources, selon la nature de l'événement; pour l'utilisation du numérique appropriée au besoin et la démonstration d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle.

Réinvestissement possible de l'agir compétent dans des situations de réalisation d'activités socio-éducatives, de contribution à la circulation de savoirs professionnels.

Démarche réflexive : Démarche réflexive structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement et de réponse à des événements sporadiques. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

STP313

STP424 - *Practicum IV Teaching and Self-Regulating your Practice*

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Teaching, either face-to-face or remotely, content from the ESL curriculum to different groups of primary or secondary school students from different sectors (young people or adults), many of whom have specific characteristics linked to different types of profile, alone or with support staff. Responding to spontaneous events with a low degree of danger occurring in a known school or extracurricular environment, involving a limited number of people and with significant support for the necessary time. Process of reflection related to one's own competent action in all the professional situations experienced.

Contenu

Acting competently in teaching situations: integration and mobilization of relevant resources for the implementation of a set of planned, long-term inclusive and differentiated teaching sequences, based on disciplinary and educational science knowledge; for the creation and critical use of digital resources; for collaboration in the planning of joint activities and the demonstration of ethical awareness through responsible behaviour.

Acting competently in situations involving the response to spontaneous events: integrating and mobilizing the relevant resources for implementing a problem-solving approach and for establishing appropriate contact with the people involved and with resource persons, depending on the nature of the event; for making appropriate use of digital resources as required and demonstrating professional and interprofessional ethics. Possible reinvestment of competent action in contributing to the development of their professional community situations.

Process of reflection: Production of a structured reflection on the development of competent action in teaching and in response to spontaneous events situations. Impact on professional development and the construction of professional identity.

Préalable(s)

STP314

STP425 - Stage IV Enseigner et autoréguler sa pratique

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présence ou à distance des contenus du programme scolaire de mathématiques à différents groupes d'élèves du secondaire de différents secteurs (jeunes et adultes), dont plusieurs ont des besoins spécifiques liés à différents types de difficultés, avec ou sans l'accompagnement d'intervenants. Répondre à des événements sporadiques comportant un faible degré de dangerosité survenant dans un environnement scolaire ou parascolaire connu, impliquant un nombre limité de personnes et avec un soutien significatif pendant le temps nécessaire. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans l'ensemble des situations professionnelles expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes pour la mise en œuvre d'un ensemble de séquences d'enseignement planifiées à long terme, inclusives et différenciées et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation; pour la création et l'utilisation critique de ressources numériques; pour la collaboration lors de la planification d'activités conjointes et à la démonstration d'une sensibilité éthique par un comportement responsable.

Agir compétent dans des situations de réponse à des événements sporadiques : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes pour la mise en œuvre d'une démarche de résolution de problème et pour l'établissement d'un contact approprié avec les personnes impliquées et des personnes-ressources, selon la nature de l'événement; pour l'utilisation du numérique appropriée au besoin et la démonstration d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle.

Réinvestissement possible de l'agir compétent dans des situations de réalisation d'activités socio-éducatives, de contribution à la circulation de savoirs professionnels.

Démarche réflexive : Démarche réflexive structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement et de réponse à des événements sporadiques. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

STP315

STP426 - Stage IV Enseigner et autoréguler sa pratique

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présentiel ou à distance des contenus du programme scolaire de sciences et technologies à différents groupes d'élèves du secondaire de différents secteurs (jeunes et adultes), dont plusieurs ont des besoins spécifiques liés à différents types de difficultés, avec ou sans l'accompagnement d'intervenants. Répondre à des événements sporadiques comportant un faible degré de dangerosité survenant dans un environnement scolaire ou parascolaire connu, impliquant un nombre limité de personnes et avec un soutien significatif pendant le temps nécessaire. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans l'ensemble des situations professionnelles expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes pour la mise en œuvre d'un ensemble de séquences d'enseignement planifiées à long terme, inclusives et différenciées et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation; pour la création et l'utilisation critique de ressources numériques; pour la collaboration lors de la planification d'activités conjointes et à la démonstration d'une sensibilité éthique par un comportement responsable.

Agir compétent dans des situations de réponse à des événements sporadiques : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes pour la mise en œuvre d'une démarche de résolution de problème et pour l'établissement d'un contact approprié avec les personnes impliquées et des personnes-ressources, selon la nature de l'événement; pour l'utilisation du numérique appropriée au besoin et la démonstration d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle.

Réinvestissement possible de l'agir compétent dans des situations de réalisation d'activités socio-éducatives, de contribution à la circulation de savoirs professionnels.

Démarche réflexive : Démarche réflexive structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement et de réponse à des événements sporadiques. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

STP316

STP431 - Enseignement, collaboration, recherche-action en ALS (Volet B)

SOMMAIRE

Crédits : 7 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Prendre en charge au moins les deux tiers d'une tâche complète d'enseignement en anglais langue seconde (ASL) au niveau primaire, secondaire ou en contexte particulier; réaliser une recherche-intervention dans le cadre d'un stage intensif en pleine responsabilité, en lien avec le mémoire professionnel; participer à au moins un projet au sein de l'équipe-école; connaître les enjeux de l'insertion professionnelle et les ressources disponibles pour la favoriser; participer à l'évaluation de ses compétences d'enseignement et établir des voies de

développement continu.

Contenu

Réalisation de l'intervention associée au mémoire professionnel. Collaboration à un projet de l'équipe-école, participation à la mise en œuvre de plans d'intervention personnalisés, animation d'une ou de plusieurs activités parascolaires, communication avec les parents et d'autres partenaires du projet éducatif, selon les modalités de l'école. Évaluation formative et sommative des compétences professionnelles à l'aide de données relatives aux pratiques mises en œuvre. Bilan de compétences, démarches d'insertion et perspectives de développement professionnel.

Préalable(s)

STP311

Antérieure(s)

(INT401 et STP421)

STT290 - Probabilités

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Connaître les résultats fondamentaux et les méthodes de base du calcul des probabilités; savoir quand et comment appliquer ces méthodes en situation de modélisation.

Contenu

Espace de probabilité, probabilité conditionnelle, indépendance, formule de Bayes. Éléments de combinatoire : premier et second principes de dénombrement, permutations, arrangements, combinaisons; théorème du binôme. Variables aléatoires discrètes et continues classiques : lois binomiale, de Poisson, binomiale négative, hypergéométrique, uniforme, normale, gamma, bêta et autres. Vecteurs aléatoires et densités conjointes. Moments : espérance, variance, covariance, corrélation, fonction génératrice. Transformations de variables aléatoires. Distributions et espérances conditionnelles. Loi des grands nombres et théorème de la limite centrale. Génération de nombres pseudo-aléatoires.

Concomitante(s)

(MAT298 ou MAT221 ou MAT189)

Équivalente(s)

STT289

STT390 - Statistique mathématique et inférentielle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Connaître les résultats fondamentaux et les méthodes de base en estimation et en théorie des tests; savoir quand et comment appliquer ces méthodes en situation de modélisation.

Contenu

Résumés des données expérimentales. Distributions échantillonnales classiques : lois de Student, de Fisher, du khi-deux. Estimation ponctuelle et propriétés des estimateurs. Méthodes des moments et du maximum de vraisemblance. Intervalles de confiance. Tests d'hypothèses. Tests de Neyman-Pearson. Tests d'ajustement, d'indépendance, d'homogénéité. Régression linéaire simple, corrélation, inférence sur les coefficients. Techniques d'échantillonnage simple, stratifié, systématique.

Préalable(s)

(STT289 ou STT290)

Équivalente(s)

STT389

TAV251 - Technologie audioscriptovisuelle

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux différents moyens de communication utilisés en enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu

La voix, l'audiovisuel, la langue écrite et parlée, les images, les sons et la gestuelle.

TAV252 - Technologie audioscriptovisuelle

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux différents moyens de communication utilisés en enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu

La voix, l'audiovisuel, la langue écrite et parlée, les images, les sons et la gestuelle.

TAV253 - Technologie audioscriptovisuelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux différents moyens de communication utilisés en enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu

La voix, l'audiovisuel, la langue écrite et parlée, les images, les sons et la gestuelle.

TAV352 - Technologie audioscriptovisuelle

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des différents moyens de communication utilisés en enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu

La voix, l'audiovisuel, la langue écrite et parlée, les images, les sons et la gestuelle.

TDE100 - Travaux dirigés en éducation

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En tenant compte des acquis antérieurs et du cheminement dans le programme de formation, acquérir les connaissances et développer les habiletés associées à la mise en œuvre des compétences professionnelles de l'enseignement.

Contenu

Projet individualisé de recherche documentaire et de lecture en sciences de l'éducation et en didactique de la discipline, déterminé à partir des acquis et du cheminement de l'étudiante ou de l'étudiant dans le programme de formation à l'enseignement. Séances de séminaire et de présentation en petits groupes.

TIC500 - Les bases de l'informatique en enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec différentes technologies de l'information et de la communication (TIC) et les intégrer à la pratique enseignante afin de préparer efficacement des leçons et activités.

Contenu

Recherche et organisation des contenus présentés aux élèves à l'aide des principales fonctionnalités de navigation Web et d'exploration de fichiers. Préparation de documents et de ressources cours à l'aide des principaux outils de traitement de texte et de logiciels de présentation dynamique. Élaboration des exigences liées aux activités pédagogiques à l'aide de différentes technologies.

Préalable(s)

(IFP100 ou IFP110 ou IFP107) Apporter un ordinateur portable autorisant l'accès au téléchargement de logiciels.

TIC501 - Fondements des technologies de l'information et de la communication en enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Explorer les principaux fondements de l'intégration des technologies de l'information et de la communication en enseignement et s'engager dans un processus analytique et critique par rapport à leur utilisation.

Contenu

Modèles d'intégration technologique en enseignement SAMR et Tpack. Guide pédagogique du plan numérique (cadre de référence de la compétence numérique). Outils avancés utiles à la pratique enseignante : Suite Office 365 (Word avancé, PowerPoint avancé, Excel, Forms, OneDrive, OneNote, Teams, Calendrier, etc.), Google (Docs, Sheets, Slides, Forms, etc.), applications Web, etc.

Préalable(s)

(IFP100 ou IFP110 ou IFP107) Apportez votre ordinateur portable autorisant l'accès au téléchargement de logiciels.

TIC511 - Ludification et contenus interactifs

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Explorer les principes liés à la ludification et intégrer différents outils ludiques et interactifs à la pratique enseignante.

Contenu

Principe de ludification, outils de ludification (Classcraft, Hahott, Edpuzzle, Challenge Timer, Habitica, etc.), outils de conception de contenus interactifs, badges numériques, etc.

Préalable(s)

TIC501 (ou l'équivalent). Activité offerte à distance.

TIC512 - Conception de sites Web

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Explorer les principes qui soutiennent la conception d'un site Web et s'initier aux principaux outils permettant leur conception.

Contenu

Démarche de conception Web, principe de design (présentation de l'information et ergonomie), hébergement d'un site, réalisation d'une page à l'aide d'outils de conception Web (Sharepoint, Wordpress, Wix, blogue, etc.), portfolio numérique.

Préalable(s)

TIC501 (ou l'équivalent). Activité offerte à distance.

TIC513 - Éthique en ligne et enjeux Web

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager dans une démarche réflexive par rapport aux principes d'éthique sur Internet et évaluer ses pratiques personnelles sur le Web.

Contenu

Les comportements éthiques à adopter sur Internet (néthique et nétiquette), l'identité virtuelle et les données personnelles, les droits d'auteurs sur Internet.

Préalable(s)

TIC501 (ou l'équivalent). Activité offerte à distance.

TIC514 - Numérisation des métiers

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager dans une démarche de recherche ainsi que dans une autoformation et coformation par rapport aux outils numériques dans un métier donné.

Contenu

Les concepts de numérisation et d'informatisation, différents outils numériques liés à un métier donné.

Préalable(s)

TIC501 (ou l'équivalent). Activité offerte à distance.

TIC521 - Conception et création de contenu multimédia

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Explorer les principes d'ergonomie cognitive applicables aux médias visuels et audios et s'initier à différents outils de conception médiatique (image, schéma, audio et vidéo) permettant de produire des contenus liés à la pratique enseignante.

Contenu

Ergonomie cognitive, modèle des classes inversées, applications de traitement d'image (XnView, Gimp, etc.), applications de capture vidéo (OBS, Screencast, Screen-O-Matic, Microsoft Stream, etc.), logiciel de montage audio (Audacity) et vidéo (OpenShot, Shortcut, etc.), documents interactifs (Caneva), contenu libre de droits, etc.

Préalable(s)

TIC501 (ou l'équivalent). Formule hybride, en présentiel et à distance. Apportez votre ordinateur portable autorisant l'accès au téléchargement de logiciels.

TIC522 - Diffusion et médias sociaux

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Explorer les principes liés à la communication, à la diffusion et au partage de contenu à travers différentes plateformes dans un contexte d'enseignement.

Contenu

Les principes de E-Learning, les principales plateformes de diffusion (Moodle, Google Classroom et autres plateformes), les médias sociaux (médias sociaux en enseignement, Class Note, Yammer, etc.).

Préalable(s)

TIC501 (ou l'équivalent). Activité offerte en formule hybride, en présentiel et à distance. Apportez votre ordinateur portable autorisant l'accès au téléchargement de logiciels.

TIC614 - Penser à une activité pédagogique en modes alternatifs

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les modes alternatifs à l'enseignement présentiel; comprendre les enjeux de l'adaptation à des modes alternatifs; exploiter un cadre de référence pour proposer des améliorations à une telle adaptation.

Contenu

Modes alternatifs (formation hybride, en ligne, pédagogie active, etc.); enjeux de l'adaptation de l'enseignement présentiel aux modes alternatifs; cadres de référence soutenant l'adaptation aux modes alternatifs (SAMR, ADDIE, TPaCK, alignement pédagogique, compétence numérique, etc.)

TIC801 - Principes et pratiques d'encadrement en ligne

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Prendre conscience des enjeux de la formation en ligne; connaître les principes et les pratiques d'encadrement en ligne; réaliser un projet d'encadrement d'étudiantes et d'étudiants en ligne.

Contenu

Enjeux de la formation en ligne, conditions d'efficacité, modalités de formation en ligne, principes et pratiques d'encadrement en ligne, outils technologiques synchrones et asynchrones, motivation, apprentissage collaboratif, projet d'encadrement en ligne.

TIC803 - Stratégies pédagogiques et TIC

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Recourir à des technologies de l'information et de la communication (TIC) adaptées à des stratégies pédagogiques découlant de la nature des objets d'apprentissage visés. Appliquer les concepts d'une typologie des objets d'apprentissage. Scénariser une activité d'apprentissage qui intègre des TIC adaptées aux stratégies pédagogiques.

Contenu

Triangle pédagogique de Houssaye. Typologie de Gagné. Formules pédagogiques de Rieunier. Médias utilisés en formation à distance, fonctions pédagogiques, avantages et limites, critères de sélection. TIC et APO, ressources TICE : modèles de scénarisation, mise en contexte, acquisition, objectivation, évaluation et enrichissement.

TIC805 - Intégration des TIC dans sa pratique I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement en ce qui concerne l'intégration des TIC dans leur pratique professionnelle. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

TIC806 - Intégration des TIC dans sa pratique II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement en ce qui concerne l'intégration des TIC dans leur pratique professionnelle. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

TIC807 - Intégration des TIC dans sa pratique III

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement en ce qui concerne l'intégration des TIC dans leur pratique professionnelle. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

TIC808 - Intégration des TIC dans sa pratique IV

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement en ce qui concerne l'intégration des TIC dans leur pratique professionnelle. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

TIC809 - Intégration des TIC dans sa pratique V

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement en ce qui concerne l'intégration des TIC dans leur pratique professionnelle. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

TIC810 - Séminaire de projets d'intégration des TIC

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être capable d'analyser de façon critique la conception, l'élaboration et l'expérimentation de projets collectifs d'intégration des TIC dans la pratique professionnelle. Mettre en évidence les interactions entre les facteurs pédagogiques, organisationnels et techniques de ces projets ainsi que leurs impacts sur l'enseignement, l'apprentissage et les fonctions des enseignantes et enseignants.

Contenu

En utilisant les modalités d'un séminaire, coconstruction d'un modèle des interactions entre les déterminants d'un projet collectif d'intégration des TIC, analyse de projets réalisés à l'aide de ce modèle et planification de projets.

TIC811 - Mise en ligne d'activités d'apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les défis de la formation en ligne au collégial. Modéliser des unités d'apprentissage pour un cours donné. Développer des ressources d'enseignement et d'apprentissage. Intégrer les ressources dans une plate-forme pédagogique. Planifier l'implantation.

Contenu

Défis de la formation en ligne au collégial, modèles de formation en ligne, outils d'apprentissage en ligne, modélisation, unités d'apprentissage, ressources d'enseignement et d'apprentissage, ressources de soutien et d'accompagnement, rôles du personnel enseignant, des étudiants et étudiantes, et des intervenants et intervenantes.

TIC812 - Le Web 2.0 et son potentiel pédagogique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le phénomène du Web 2.0 et analyser le potentiel pédagogique des applications technologiques associées à celui-ci. Intégrer efficacement les TIC de façon à favoriser les apprentissages de la nouvelle génération d'étudiantes et d'étudiants du collégial : la génération numérique.

Contenu

Le Web 2.0, réseaux sociaux, baladodiffusion, blogues éducatifs, wikis collaboratifs, fils RSS, connectivisme, socioconstructivisme, projets intégrant le Web 2.0.

TIC813 - Fondements de l'intégration des TIC dans sa pratique enseignante

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Opérationnaliser un cadre de référence pour une démarche efficace d'intégration des TIC dans le processus enseignement-apprentissage.

Contenu

Principaux éléments de contexte qui justifient la place des TIC en enseignement supérieur. Nouveaux courants pédagogiques en lien avec l'intégration des TIC. Différentes modalités de cours. Référentiel des compétences TIC des enseignantes et enseignants au collégial. Profil TIC et informationnel des étudiantes et étudiants du collégial. Conditions de réussite en intégration des TIC dans une activité d'apprentissage et dans les programmes d'études. Considérations éthiques liées à l'usage des TIC en classe. Communauté de pratique et communauté d'apprentissage.

TIC814 - Adapter son enseignement aux modes alternatifs

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser ses pratiques d’enseignement dans une perspective d’adaptation à des modes alternatifs; analyser les enjeux de l’adaptation à des modes alternatifs; intégrer un cadre de référence à cette réflexion.

Contenu

Modes alternatifs (formation hybride, en ligne, etc.), enjeux de l’adaptation de l’enseignement présentiel aux modes alternatifs, cadres de référence soutenant l’adaptation aux modes alternatifs (SAMR, ADDIE, TPaCK, alignement pédagogique, compétence numérique, etc.)

UTX282 - Horticulture

SOMMAIRE

Crédits : 0 crédit

Cycle : Ne s'applique pas

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

•••

Université de Sherbrooke

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2026-2027 – FACULTE D'ÉDUCATION					
	Trimestre automne 2026	**Trimestre hiver 2027**	**Trimestre été 2027**	**Demi-trimestre mai-juin 2027**	**Demi-trimestre juillet-août 2027**
Journée d'accueil	Date indiquée par le programme	s/o	s/o	s/o	s/o
Début du trimestre	31 août Exceptions: BEPP [1], BEP[2], BASS [3]	5 janvier Exceptions: BEPP [1], BEP[2], BASS [3]	3 mai	3 mai	30 juin
Activités de la Rentrée	2 et 3 septembre	s/o	s/o	s/o	s/o
Activités de concertation et d'intégration	Du 31 août au 4 septembre	Du 5 au 8 janvier	s/o	s/o	s/o
Début des stages coopératifs	8 septembre	5 janvier	3 mai	s/o	s/o
Date limite de modification du choix des activités pédagogiques (Dans le respect de l'art. 4.1.5 du Règlement des études)	**15 septembre** ou autre date indiquée par le programme	**21 janvier** ou autre date indiquée par le programme	**21 mai** ou autre date indiquée par le programme	Date indiquée par le programme	Date indiquée par le programme
Date limite relative à l'annulation et au remboursement des droits de scolarité et frais pour les inscriptions à temps complet (dans le respect de l'annexe 6 du Règlement des études)	**15 septembre** ou autre date indiquée par le programme	**21 janvier** ou autre date indiquée par le programme	**21 mai** ou autre date indiquée par le programme	Date indiquée par le programme	Date indiquée par le programme
Date limite de retrait pour les stages coopératifs du trimestre suivant	21 septembre (stage hiver 2027)	21 janvier (stage été 2027)	15 mai (stage automne 2027)	s/o	s/o
Entrevues des stages coopératifs	Tout au long des trimestres, incluant pendant les semaines de relâche.				
Fin des stages coopératifs	18 décembre	16 avril	13 août	s/o	s/o
Date limite d'abandon des activités pédagogiques (art. 4.2.5 du Règlement des études)	Avant le dernier tiers de l'activité ou la date indiquée par le programme	Avant le dernier tiers de l'activité ou la date indiquée par le programme	Avant le dernier tiers de l'activité ou la date indiquée par le programme	Avant le dernier tiers de l'activité ou la date indiquée par le programme	Avant le dernier tiers de l'activité ou la date indiquée par le programme
Fin du trimestre	**23 décembre**	**30 avril[4]**	**27 août**	**29 juin**	**27 août**
Coupures de l'alimentation électrique pour l'entretien sur le campus principal	s/o	1er et 2 mai	28 et 29 août	s/o	28 et 29 août
SUSPENSION DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES					
Journées mentionnées à l'article 8.1.4 du Règlement des études	Fête du Travail : 7 septembre Journée nationale de la vérité et de la réconciliation : 30 septembre Élections provinciales : 5 octobre Jour de l'Action de grâce : 12 octobre	Vendredi saint : 26 mars Pâques : 27 au 29 mars	Journée nationale des Patriotes : 24 mai Journée nationale du Québec : 24 juin Fête du Canada : 2 juillet	Journée nationale des Patriotes : 24 mai Journée nationale du Québec : 24 juin	Fête du Canada : 2 juillet
Journée réservée aux activités étudiantes	3 septembre Exceptions: BEPP[1], BASS[3]	20 janvier Exceptions: BEPP[1], BASS[3] BPSED[5]	s/o	s/o	s/o

		MPSED[6]			
Semaine de relâche	26 au 30 octobre Exception : BEPP IV en stage	1er au 5 mars	S'il y a lieu, déterminé par le programme	S'il y a lieu, déterminé par le programme	S'il y a lieu, déterminé par le programme
Collation des grades *Suspension au campus principal seulement*	19 septembre	s/o	s/o	s/o	s/o
Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec *Suspension au campus principal seulement*	s/o	s/o	21 au 24 mai	21 au 24 mai	s/o

En tout temps, les facultés peuvent obtenir des dérogations au calendrier universitaire. Pour consulter les calendriers mis à jour, visitez le www.USherbrooke.ca/registraire/calendriers/

Note 1 : Exceptions au BEPP II, III et IV (automne) et BEPP II et III (hiver) : les stages débutent et se déroulent selon les calendriers des centres de services scolaires.
Note 2 : Exceptions au BEP : Certaines activités pédagogiques débutent deux fins de semaine plus tôt.
Note 3 : BASS II et III : les activités de la Clinique Pierre-H.-Ruel débutent et se déroulent selon le calendrier du Centre de services scolaire de la Région-de-Sherbrooke
Note 4 : Les étudiantes et les étudiants du Baccalauréat en psychoéducation (1ère année) termineront l'activité pédagogique PSE195 le 7 mai 2027.
Note 5 : Exceptions au BPSED II, III et Propédeutique (hiver) : Les stages se déroulent selon les calendriers des milieux partenaires.
Note 6 : Exception à la Maitrise en Psychoéducation (hiver) : Les stages se déroulent selon les calendriers des milieux partenaires.

Exception au BEPP III : le stage PMR331 se termine au dernier jour de la session d'hiver. Le bilan de stage final doit être remis au plus tard le vendredi suivant le début de la session d'été. Les résultats finaux seront remis au plus tard 10 jours ouvrables après le début de la session d'été.

Exception au DÉASS: les programmes de cheminement en emploi (certificat de professionnalisation en enseignement et CEE-BASS) sont exemptés de l'application de la semaine de relâche du calendrier facultaire, conformément à leur modalité particulière destinée à une clientèle étudiante en milieu scolaire