Université de Sherbrooke

Annuaire
Faculté de médecine et des sciences de la santé
2025-2026

Ce PDF a été mis à jour le 1er juin 2025.
Depuis, des modifications peuvent avoir été apportées.
Pour consulter la dernière version officielle, visitez
www.USherbrooke.ca/admission/

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1er juin 2025. L'Université se réserve le droit de modifier ses règlements et programmes sans préavis.

Dépôt légal – 2025
Bibliothèque et Archives nationales du Québec
Bibliothèque et Archives Canada

Université de Sherbrooke
Bureau de la registraire
2500, boulevard de l’Université
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Bureau de la registraire 202506

Faculté de médecine et des sciences de la santé

DIRECTION FACULTAIRE

Doyen
Dominique DORION

Doyen adjoint et vice-doyen exécutif
Patrice PERRON

Vice-doyenne au développement professionnel, à la pédagogie et à la responsabilité sociale
Marie GIROUX

Vice-doyen aux études
Michel TOUSIGNANT

Vice-doyen aux études médicales prédoctorales
Éric LAVOIE

Secrétaire de faculté et vice-doyen à la vie étudiante et à la santé durable
Martin BISAILLON

Vice-doyen aux études médicales postdoctorales
Matthieu TOUCHETTE

Vice-doyenne à la réadaptation
Chantal SYLVAIN

Vice-doyen aux sciences infirmières
Jérôme GAUVIN-LEPAGE

Vice-doyenne aux études supérieures, à la recherche et à l'innovation
Nathalie RIVARD

Doyen associé en Montérégie
Jacques-Philippe FAUCHER

Doyen associé au Saguenay–Lac-Saint-Jean
Louis GAGNON

Doyen associé en Atlantique francophone
Michel H. LANDRY

CONSEIL DE FACULTÉ

Membres d'office
Dominique DORION, président
Martin BISAILLON
Jacques-Philippe FAUCHER
Louis GAGNON
Jérôme GAUVIN-LEPAGE
Marie GIROUX
Michel H. LANDRY
Éric LAVOIE
Patrice PERRON
Nathalie RIVARD
Chantal SYLVAIN
Matthieu TOUCHETTE

Michel TOUSIGNANT

Professeures et professeurs réguliers
Hugo CARIGNAN
Mélanie COUTURE
Annabelle CUMYN
Julien DALLAIRE
Réjean DUMAIS
Cynthia GAGNON
Yohann MOANAHERE CHIU
Andréanne TANGUAY

Professeurs d'enseignement clinique
Gauthier BASTIN
François CORMIER
Mathieu DESMEULES

Chargée ou chargé de cours
Arnaud DEMOUSTIER

Étudiantes et étudiants
Représentante ou représentant ADEEP
Représentante ou représentant AGEBUS
Représentante ou représentant junior (AGÉMUS)
Représentante ou représentant senior (AGÉMUS)
Représentante ou représentant AGEESIUS
Représentante ou représentant AGER
Représentante ou représentant AMReS
Représentante ou représentant RECMUS

Représentante des directrices et directeurs des départements
Sameh GEHA

Représentante et représentants des institutions affiliées
Yann BELZILE
Julie LABBÉ
Maryse POUPART
Brigitte SONIER-FERGUSON

Représentant de la population
Jean GOULET

Invités statutaires
Henri DEROME
Pierre MASSE

DIRECTION ADMINISTRATIVE
Henri DEROME

VICE-DÉCANAT À LA VIE ÉTUDIANTE ET À LA SANTÉ DURABLE

Martin BISAILLON

DIRECTIONS DÉPARTEMENTALES, DES ÉCOLES ET DES SERVICES

Immunologie et biologie cellulaire : Steve JEAN
Anesthésiologie : Marie-Josée LOIGNON
Biochimie et de génomique fonctionnelle : Xavier ROUCOU
Biochimie médicale : Artuela ÇAKU
Chirurgie : Bernard LARUE
- Chirurgie (service) : Émilie COMEAU
- Chirurgie cardiaque : Marianne COUTU
- Chirurgie orthopédique : François VÉZINA
- Chirurgie thoracique : Chantal SIROIS
- Chirurgie vasculaire : Marc-Antoine DESPATIS
- Neuro-chirurgie : Jocelyn BOUCHARD
- Ophtalmologie : Anne FAUCHER
- ORL et chirurgie cervico-faciale : Marie BUSSIÈRES
- Plastie : Frédéric CROTEAU
- Urologie : Le Mai TU

Médecine : Jean-Daniel BAILLARGEON
- Cardiologie : Jean-François ROUX
- Dermatologie : Jean-Daniel BAILLARGEON (intérimaire)
- Endocrinologie : Marie-Hélène PESANT
- Gastro-entérologie : Julie CARRIER
- Gériatrie : Daniel TESSIER
- Hématologie et oncologie : Michel PAVIC
- Hématologie et oncologie, Charles-LeMoyne : Catherine DUBÉ (intérimaire)
- Médecine interne : Catherine ST-PIERRE
- Médecine interne CSSS Champlain-Charles-LeMoyne : Nathalie MORISSETTE
- Néphrologie : Martin PLAISANCE
- Neurologie : Christian BOCTI
- Pneumologie : Frédéric MC GOVERN MURPHY
- Rhumatologie : Patrick LIANG

Médecine de famille : Éric LACHANCE
- Urgence : Gabrielle TRÉPANIER
- Soins aux personnes âgées : Marie-Pier VILLEMURE
- GMF-U d'Alma : Philippe VILLEMURE
- GMF-U Charles-LeMoyne : Judith LAJEUNESSE et Marie-Ève BOULAIS
- GMF-U de Chicoutimi : Catherine SAVARD et Gabriel FISET-DESHAIES
- GMF-U de Victoriaville : Élise LÉVESQUE
- GMF-U de Drummondville : Simon COITEUX
- GMF-U des Deux-Rives : : Geneviève TURCOTTE
- UMF du Grand Moncton : Shane AUBÉ
- GMF-U de Rouyn-Noranda : Marie-Pier LEMIEUX
- GMF-U Jacques-Cartier : Johanne FRÉGEAU et Élodie CÔTÉ
- GMF-U La Pommeraie : François LEMAY-GERVAIS
- GMF-U Richelieu-Yamaska : Jacinthe DESRANLEAU et Philippe IMBEAULT
- GMF-U Saint-Jean-sur-Richelieu : Joannie PONTON
- Urgence Saguenay : Stéphanie LAPOINTE

Sciences de l'imagerie et des radiations : Martin LEPAGE
Médecine nucléaire : Jean VERREAULT
    Radio-oncologie : Laurence MASSON-CÔTÉ
Microbiologie et infectiologie : Louis-Charles FORTIER
    Infectiologie : Vincent MASSE
Obstétrique-gynécologie : Sophie DESINDES
    Fertilité et endocrinologie de la reproduction : Belina CARRANZA MAMANE
    Gynécologie oncologique : Korine LAPOINTE-MILOT
    Médecine fœto-maternelle : Marie-Ève ROY-LACROIX
    Obstétrique-gynécologie générale : Amélie BERTRAND
Pathologie : Sameh GEHA
Pédiatrie : Jean Sébastien TREMBLAY-ROY
    Cardiologie pédiatrique : Marc BELLAVANCE
    Endocrinologie pédiatrique : Diane ROTTEMBOURG
    Génétique : Sébastien LÉVESQUE
    Hématologie et oncologie pédiatrique : Josée BROSSARD
    Immuno-allergologie : Chantal LEMIRE
    Néonatologie : Édith MASSÉ
    Neurologie pédiatrique : David DUFRESNE
    Pédiatrie (Service) : Caroline LANGLAIS
    Pneumologie pédiatrique : François-Pierre COUNIL
    Soins intensifs pédiatriques : Sébastien ROULIER
Pharmacologie-physiologie : Jean-Bernard DENAULT
Psychiatrie : Jessika ROY-DESRUISSEAUX
    Gérontopsychiatrie : Francisca CHALIFOUX
    Pédopsychiatrie : Naoufel GADDOUR
    Psychiatrie adulte : Sylvain GRIGNON
    Psychiatrie légale : Karine FORGET
Radiologie diagnostique : Patrice PERRON (intérim)
    Radiologie interventionnelle : Andrew BENKO
Réadaptation (École de) : Chantal SYLVAIN
    Physiatrie :
Sciences de la santé communautaire : Geneviève BARON
    Sciences de la santé communautaire de l'Estrie : Geneviève PETIT
    Sciences de la santé communautaire de la Montérégie : Mathieu LANTHIER-VEILLEUX
    Service sur les dépendances : Marie-Claude OUIMET
Sciences infirmières (École des) : Jérôme GAUVIN-LEPAGE
Service interdépartemental de soins intensifs : Marc-André LECLAIR
Service interdisciplinaire de soins palliatifs et de fin de vie : Audrey DUBÉ

DIRECTIONS DE PROGRAMMES

Baccalauréat en pharmacologie : Jean-Bernard DENAULT
Baccalauréat en sciences infirmières (Sherbrooke) : Hugo CARIGNAN
Baccalauréat en sciences infirmières (Longueuil) : Marie-Claude JACQUES
Certificat en intervention en dépendances : Myriam LAVENTURE
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Anesthésiologie) : Sébastien MICHAUD
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Biochimie médicale) : François GOYER
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Cardiologie) : Charles DUSSAULT
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Chirurgie générale) : Jessika HÉTU

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Chirurgie orthopédique) : Philippe Hugo CHAMPAGNE
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Cliniciens-chercheurs) : Frédérick D'ARAGON
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (compétences avancées en médecine de famille) : Marie-Josée HOTTE
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (compétences avancées en médecine de famille - périnatalité) : Marie-Claude ARSENAULT
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Dermatologie) : Mylène VEILLEUX
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Endocrinologie et métabolisme) : Marie-Hélène MASSICOTTE
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Formation complémentaire en médecine de famille - clinicien érudit) : François RACINE-HEMMING
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Formation complémentaire en médecine de famille - médecine d'urgence) : Gabrielle TRÉPANIER
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (formation complémentaire en médecine de famille - médecine du sport et de l'exercice) : Emmanuelle BARON
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Formation complémentaire en médecine de famille - soins aux personnes âgées) : Caroline BLANCHARD
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Formation complémentaire en médecine de famille - soins palliatifs) : Emilie BEAULAC
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Gastroentérologie) : Marie-Pier BACHAND
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Gériatrie) : Hassiba CHEBBIHI
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Hématologie) : Vincent ÉTHIER
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Médecine de famille) : Guylaine LAGUË
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Médecine interne générale) : Nadia CARON
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Médecine interne tronc commun) : Isabelle BOULAIS
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Médecine nucléaire) : Marc-André LEVASSEUR
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Microbiologie médicale et infectiologie) : Catherine ALLARD
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Néphrologie) : Sarah HIGGINS
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Neurochirurgie) : Newton PIMENTA
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Neurologie) : Marie-France RIOUX
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Oto-rhino-laryngologie et chirurgie cervico-faciale) : Simon BRISEBOIS
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Obstétrique et gynécologie) : Belina CARRANZA MAMANE
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Oncologie médicale) : Robert HANEL
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Ophtalmologie) : Michaël MARCHAND-GAREAU
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Pathologie diagnostique et moléculaire) : Claude LAPLANTE
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Pédiatrie) : Alyssa MORIN
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Plastie) : Étienne CARDIN-LANGLOIS
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Pneumologie) : Émilie GAUDETTE
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Psychiatrie) : Jean-Robert MALTAIS
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent) : Marie-Christine LÉGARÉ
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Radiologie diagnostique) : Karine MASSICOTTE-TISLUCK
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Rhumatologie) : Lyne BISSONNETTE

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Santé publique et médecine préventive) : Julie LOSLIER
Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (Urologie) : Samuel LAGABRIELLE
Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en intervention en dépendances : Marianne SAINT-JACQUES
Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pratiques de la réadaptation : Kateri RAYMOND
Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en prévention et contrôle des infections : Luce PÉLISSIER-SIMARD
Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en soins de première ligne : Didier MAILHOT-BISSON
Doctorat en biochimie : Benoît LAURENT
Doctorat en biologie cellulaire : Steve JEAN
Doctorat en immunologie : Denis GRIS
Doctorat en médecine : Nancy GAGNÉ
Doctorat en microbiologie : Alfredo MENENDEZ
Doctorat en pharmacologie : Michel GRANDBOIS
Doctorat en physiologie : Pedro GERALDES
Doctorat en sciences des radiations et imagerie biomédicale : Ayman OWEIDA
Doctorat recherche en sciences de la santé : Diane GUAY
Maîtrise en biochimie : Benoît LAURENT
Maîtrise en biologie cellulaire : Steve JEAN
Maîtrise en ergothérapie : Éric CONSTANTIN et Émilie LAGUEUX
Maîtrise en immunologie : Denis GRIS
Maîtrise en intervention en dépendances : Marianne SAINT-JACQUES
Maîtrise en microbiologie : Alfedo MENENDEZ
Maîtrise en pharmacologie : Michel GRANDBOIS
Maîtrise en physiologie : Pedro GERALDES
Maîtrise en physiothérapie : Jean-Pierre DUMAS
Maîtrise en pratiques de la réadaptation : Kateri RAYMOND
Maîtrise en sciences infirmières : Didier MAILHOT-BISSON
Maîtrise en sciences des radiations et imagerie biomédicale : Ayman OWEIDA
Maîtrise recherche en sciences de la santé : Diane GUAY
Programme postdoctoral des fondements chirurgicaux : Valérie LEBLANC

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Département d'anesthésiologie

Professeures agrégées et professeurs agrégés

D'Aragon, Frédérick
Loignon, Marie-Josée
Séguin, Guylaine

Professeures adjointes et professeurs adjoints

Bérard, Dominique
Dubois, David
Lamoureux-Bisson, Camille
Michaud, Sébastien
Ramon-Moliner, Peter
Tétreault, Pascal
Tissot Therrien, Maxime

Département de chirurgie

Professeures et professeurs titulaires

Balg, Frédéric
Boissy, Patrick
Carmel, Michel
Collin, Yves
Comeau, Emilie
Despatis, Marc-Antoine
Dorion, Dominique
Dumais, Réjean
Fortin, David
Mathieu, David
Meziat-Burdin, Anne
Sabbagh, Robert
Tu, Le Mai

Professeures agrégées et professeurs agrégés

Angers, Magalie
Belzile, Mathieu
Bussières, Marie
Champagne, Philippe Hugo
Choulakian, Mazen
Faucher, Anne
Fortier, Pierre-Hugues
Godoy Pimenta, Newton José
Hétu, Jessika
Ismail, Salima
Joncas, Jean-François
Lagabrielle, Samuel
Larue, Bernard
Leblanc, Élisabeth
Marchand, Mylène
Mayer, Sandeep Kumar

Mc Fadden, Nathalie
Ricard, Stéphane
Richard, Patrick
Séguin, Mario
Théoret, Chantal
Vézina, François

Professeures adjointes et professeurs adjoints
Bédard, Valérie
Blanchard, Jocelyn
Bolca, Ciprian Nicolae
Brisebois, Simon
Carbonneau, Marjorie
Comeau, Catherine
Coutu, Marianne
Daigle, Patrick
Dallaire, Julien
Effendi, Khaled
Fradet, Laurent
Geicu, Lucian
Goulet, Julien
Héroux, France
Hylands, Mathieu
Iorio-Morin, Christian
Jeldres, Claudio
Lapointe, Julie
Leblanc, Valérie
Lorion, Romain
Malo, François-Charles
Marchand-Gareau, Michaël
Ménard Anderson, Maude
Paris, Catherine
Patenaude, Nicolas
Rousseau, Jean-Denis
Simard, Laurie
Sirois, Chantal
Touchette, Charles
Trebichavsky, Josée
Vaillancourt, François

Département de médecine

Professeures et professeurs titulaires
Auger-Messier, Mannix
Baillargeon, Jean-Daniel
Baillargeon, Jean-Patrice
Beaudoin, Annie
Bernier, Frédéric
Bérubé, Simon
Bocti, Christian
Bouchard, Nicole

Boucher, Marie-Josée
Carpentier, André
Carrier, Julie
Chamberland, Martine
Cossette, Pierre
Côté, Anne-Marie C.
Cunnane, Stephen C.
Deacon, Charles
Ethier, Jean-François
Farand, Paul
Fernandes, Karl
Geraldes, Pedro Miguel
Houde, Ghislaine
Khalil, Abdelouahed
Lamontagne, François
Langlois, Fabienne
Langlois, Marie-France
Lanthier, Luc
Larivée, Pierre
Latreille, Jean
Le Templier, Geneviève
Leclair, Marc-André
Lemay, Frédéric
Lepage, Serge
Lesur, Olivier
Mampuya, Warner Mbuila
Masse, Mélanie
Massicotte, Marie-Hélène
Mayette, Michaël
McDonald, Patrick
Nguyen, Michel
Parent, Jean-Luc
Pavic, Michel
Perron, Patrice
Pesant, Marie-Hélène
Plourde, Mélanie
Quiroz, Hector
Roux, Jean-François
Roux, Sophie
Sauvé, Nadine
St-Arnaud, Charles
St-Onge, Christina
Tessier, Daniel
Touchette, Matthieu
Vallée, Chantal

Professeures agrégées et professeurs agrégés
Allard-Chamard, Hugues
Ayala-Paredes, Félix Alejandro
Bachand, Marie-Pier

Beaulieu-Boire, Isabelle
Beauregard, Patrice
Blondin, Denis
Boulais, Isabelle
Breton, Émilie
Brochu, Marie-Claude
Caron, Nadia
Cumyn, Annabelle
Dagenais, Pierre
Dalery, Karl
Daneault, Benoit
Désilets, Étienne
Do, Doan Hoa
Dufresne, Jean
Dussault, Charles
Essadiqi, Btissama
Ethier, Vincent
Evoy, François
Faucher, Jacques-Philippe
Fernandes, Carolina
Gosselin, Sylvie
Gouin, Bobby
Grbic, Dusanka
Higgins, Sarah
Lajoie, Jean-François
Langelier, Diane
Lapointe, Emmanuelle
Le Blanc, Richard
Liang, Patrick
Masetto, Ariel
Ménard, Charles
Pilon, Danielle
Plaisance, Martin
Plamondon, Sophie
Poulin, Yannick
Ricard, Geneviève
Rioux, Marie-France
Ruel, Joannie
Setrakian, Jean
St-Jean, Matthieu
St-Pierre, Catherine
Van Rossum, Nicole

Professeures adjointes et professeurs adjoints
Abel, Julie
Adam, Suzie
Allain Wouterlood, Marijke
Allard, David
Arsenault, Guylaine
Aubé, Jean-Louis

Badra Verdu, Mariano Gonzalo
Beaudoin, Ann-Marie
Beaudoin, Étienne
Bergeron, Christelle
Bilodeau, Jean François
Bissonnette, Lyne
Blais, Émilie
Bourque, Catherine
Brisson, Jean-Denis
Bromwich, Carl
Bruns, Alessandra
Bureau, Marc-André
Burke, Dany
Bussières, Alexandra
Castilloux, Jean-François
Chebbihi, Hassiba
Corriveau Désilets, Stéphanie
Couillard, Simon
Couture, Etienne
Crête, Élise
Dandurand, Karel
Delisle, Maxime
Déry, Lorraine
Déry, Vincent
Deschamps, Amélie
Dion, Justine
Dubé, Catherine
Dupuis, Mélissa
Durivage, Andréanne
Forget-Renaud, Aurélie
Fortin, Gabriel
Frenette, Eric
Gagnon, Elisabeth
Gagnon, Mélanie
Gaudette, Émilie
Gauthier, Marie-Pier
Gingras, Marc-Alexandre
Godin, Mélanie
Guay, Laurence
Hanel, Robert
He, Christophe
Kechichian, Elio
Khnaisser, Christina
Klein, Martin Nicolas
Labossière, Mathieu
Lachapelle, Philippe
Lafrenaye-Dugas, Marc-Antoine
Langlois, Nathalie
Lareau-Trudel, Emilie
Laverdure, Eva

Lavigne, Annie
Lavoie, Marc-Alexandre
Lefebvre, Marco
Manière, Thibaut
Marrugo, Javier
McGovern Murphy
Miranda Guimaraes, José Luiz
Moreau, François
Morin, Pierre-Aurèle
Morissette, Nathalie
Mutchmore, Alexandre
O'Brien, Myles William
Perron, Pierre-Nicolas
Pietrangelo, Maria G.
Poirier, Germain
Rivet, Roxanne
Speranza, Giovanna
Toupin, Dominique
Turcotte, Anna-Ève
Turcotte, Emma
Veilleux, Mylène
Vézina, Félix-Antoine
Viau-Trudel, Alexandra
Waddell, Andréanne

Professeures chargées d'enseignement et professeurs chargés d'enseignement
Maillet, Michel
Pool, Giulia
Vittoz, Lauriane

Département de médecine de famille et de médecine d'urgence

Professeures et professeurs titulaires
Bélanger, Mathieu
Elazhary, Nicolas
Gaboury, Isabelle
Gagnon, Nathalie
Giroux, Marie
Hatcher, Sharon
Hudon, Catherine
Landry, Michel H.
Loignon, Christine
Roberge, Pasquale

Professeures agrégées et professeurs agrégés
Baron, Emmanuelle
Bériault, Karine
Bettez, Nathalie
Boucher, Micheline
Boulais, Marie-Ève

Brodeur, Magaly
Champagne, Louise
Clément, Jean-François
Deshaies, Jean-François
Dubé, Timothy
Gagnon, Louis
Goulet, Serge
Imbeault, Philippe
Lachance, Éric
Laguë, Guylaine
Lajeunesse, Judith
Lapointe, Stéphanie
Lefebvre, Sébastien
Lemieux, Martin
Lessard, Andréa
Martel, Gilles
Mekary
Paré-Plante, Andrée-Anne
Pélissier-Simard, Luce
Poitras, Marie-Eve
Racine-Hemmings, François
Rinfret, Joanie
Savard, Catherine
Tanguay-Bernard, Marie-Michèle
Trépanier, Gabrielle
Villemure, Marie-Pier

Professeures adjointes et professeurs adjoints
Allard, Valérie
Arsenault, Claude
Arsenault, Marie-Claude
Aubé, Shane
Barbarese, Gabrielle
Bélanger-Fleury, Louis-Pierre
Bergeron, Camille
Bernatchez, Joëlle
Bernier, Véronique
Berthelot-Coulmont, Émilie
Blanchard, Caroline
Blouin, Anouk
Bouchard, Frédérique
Boucher, Marie-Christine
Bradette, Isabelle
Brassard, Geneviève
Brouillard, Antoine
Castonguay, Maude
Chartrand, Benoit
Chiasson, Jamie Alexander
Chiasson, Paul
Chiu, Yohann

Coiteux, Simon
Collard, Stéphanie
Courtois, Emilie
Delalay, Nathalie
Desbiens, Jean-Philippe
Deschênes-Allard, Virginie
Desranleau, Jacinthe
Dubé, Audrey
Dubeau, Marie
Dubuc-Gaudreau, Philippe
Ducharme, Philippe
Dufour-Richard, Vicky
Dumas, Éloïse
Falardeau, Viviane
Fiset-Deshaies, Gabriel
Flamand, Audrey
Fortin, Sophie
Germain, Isabelle
Giroux, Charles
Goulet, Geneviève
Grégoire, Ann Isabelle
Guimond, Anne
H. Ouimet, Myriam
Hacala, Marie-Adèle
Henry-Lebel, Jean-Sébastien
Hotte, Marie-Josée
Labrousse, Yanouchka
Lafontaine-Godbout, Matthieu
Langevin, Sandrine
Lanteigne, Geneviève
Lapointe, Jessica
Laquerre, Andréanne
Larose, Louis-Charles
Larouche, Pauline
Leblanc, Marie-Josée
Lefebvre, Aizhen Jade
Lefort, Chelsea
Lemonde-Hébert, Reina
Lupien St-Pierre, Mariline
Marquis, Isabelle
Martin, Stéphanie
Martineau, Catherine
Mercier-Blais, Andrée-Ann
Minville, Geneviève
Pagliarulo-Fréchette, Léah
Perrier, David
Pigeon, Marc-Antoine
Pion, Kim
Roger, Antoine
Roy, Meggie-Anne

Perron, Myriam
Sweeney, Kevin
T.Blais, Claudia
Therrien, Alycia
Thibodeau, Danièle
Turcotte, Geneviève
Vincent-Boulay, Claudia

Département de médecine nucléaire et radiobiologie

Professeures et professeurs titulaires
Bentourkia, M'Hamed
Guérin, Brigitte
Jay-Gerin, Jean-Paul
Lecomte, Roger
Lepage, Martin
Paquette, Benoît
Sanche, Léon
Turcotte, Éric
Verreault, Jean
Wagner, Richard J.

Professeures agrégées et professeurs agrégés
Ballivy, Olivier
Masson-Côté, Laurence
Nabid, Abdenour
Oweida, Ayman
Rousseau, Étienne

Professeures adjointes et professeurs adjoints
Belissant, Ophélie
Bertaux, Marc Alexis
Bouchard, Myriam
Ebacher, Annie
Gauthier, Isabelle
Larivière, Sara
Lavoie-Gagnon, Héloïse
Leclerc, Yves
Levasseur, Marc-André
Plourde, Marc-Émile
Provencher, Sawyna
Tétreault-Laflamme, Audrey
Turgeon, Guy-Anne
Wang, Chang Shu

Département de microbiologie et infectiologie

Professeures et professeurs titulaires
Abou Elela, Sherif
Carignan, Alex
Chabot, Benoît

Conconi, Antonio
Fortier, Louis-Charles
Menendez, Alfredo
Piché, Alain
Valiquette, Louis

Professeures agrégées et professeurs agrégés
Alarie, Isabelle
Allard, Catherine
Bell, Brendan
Bergeron, Cybèle
Haraoui, Louis-Patrick
LeBlanc, Louiselle
Martin, Philippe

Professeures adjointes et professeurs adjoints
Azad, Taha
Capistran, Eve
Granger, Marie-Félixe
Masse, Vincent
Mercier, Evan Andre

Département de pathologie

Professeures agrégées et professeurs agrégés
Geha, Sameh

Professeures agrégées et professeurs agrégés
Borduas, Martin
Ekindi Ndongo, Nadia
Granger, Perrine
Rizcallah, Edmond
Temmar, Rabia

Professeures adjointes et professeurs adjoints
Chababi Atallah, Myrna
Chevrier, Martin
Deschamps, Justin
Echelard, Philippe
Laplante, Claude
Perrault, Florence

Département de pédiatrie

Professeures et professeurs titulaires
Amrani, Abdelaziz
Auray-Blais, Christiane
Bouffard, Chantal
Cyr, Claude
Dallaire, Frédéric

Gagneur, Arnaud

Graillon, Ann
Lafrenaye, Sylvie
Lavoie, Eric
Lemire, Chantal
Lepage, Jean-François
Santschi, Miriam
Takser, Larissa

Professeures agrégées et professeurs agrégés
Beaulieu, Geneviève
Bellavance, Marc
Bertelle, Valérie
Brossard, Josée
Brunet, Marie
Catelin Du Reau, Céline
Chénier, Sébastien
Counil, François-Pierre
Désilets, Valérie
Dumas, Mario Eddy
Fortin-Pellerin, Étienne
Gagné, Nancy
Lévesque, Sébastien
Maranda, Bruno
Massé, Édith
Moreau, Brigitte
Pesant, Caroline
Rottembourg, Diane
Simoneau-Roy, Judith
Tremblay-Roy, Jean Sébastien
Vlachos, Helen

Professeures adjointes et professeurs adjoints
Anastasio, Natascia
Bou Mitri, Fares
Charlebois, Janie
Choker, Ghassan Nazem
D'Astous-Gauthier, Katherine
Dufresne, David
Guay, Simon-Pierre
Harvey, Johanne
Lacelle-Webster, Fanny
Langlais, Caroline
Langlois, Alexandra
Livernoche, Francis
Low-Décarie, Clara
Maltais-Bilodeau, Camille
Masson, Sarah
Maurice, Pascale
McNeal-Davidson, Ariane
Morin, Alyssa

Noël, Camille

Pelletier, Félixe
Plante, Virginie
Proulx, Catherine
Riou, Émilie
Roulier, Sébastien
Soucy, Marc
Toulouse, Krystel
Vairy, Stéphanie

Professeures chargées d'enseignement et professeurs chargés d'enseignement
Colmenares, Ana Cristina
Feltesse, Camille
Roberge, Jean-Baptiste
Truchon, Laurence

Département de pharmacologie-physiologie

Professeures et professeurs titulaires
Denault, Jean-Bernard
D'Orléans-Juste, Pedro
Frigon, Alain
Gendron, Louis
Gobeil, Fernand Jr
Grandbois, Michel
Gris, Denis
Lavoie, Christine
Leduc, Richard
Sarret, Philippe

Professeures agrégées et professeurs agrégés
Audet, Martin
Bentzinger, Conrad Florian
Boudreault, Pierre-Luc
Chraïbi, Ahmed
Graham, Rona
Klarskov, Klaus
Ryczko, Dimitri
Tremblay, Karine

Professeures adjointes et professeurs adjoints
Picard, Louis-Philippe

Département de psychiatrie

Professeures et professeurs titulaires
Forget, Karine
Grignon, Sylvain
Quintin, Jacques
Roy Desruisseaux, Jessika

Professeures agrégées et professeurs agrégés

Beaudry, Vincent

Cook, Allan
Djahanbakhsh Asli, Khashayar
Gaddour, Naoufel
Gagné, Pierre
Gaudreault, Lynn
Guimaraes, Daniel Boleira
Maltais, Jean-Robert
Semaan, William

Professeures adjointes et professeurs adjoints
Beauregard, Carmen
Boily, Valérie
Boutin Provencher, Samuel
Carrier, Jean-Daniel
Chalifoux, Francisca
Chiasson, Éric
Gauthier, Samuel
Gougeon, Nathalie
Gouron, David
Légaré, Marie-Christine
Michaud, Annick
Nekrouf, Nazim
Pelletier, Laurie
Raby-Nahas, Catherine
Shahidi, Mazda
Sirois-Giguère, Gabrielle
Solis, Amélie
Tittley, Matthieu
Vilaplana, Marlène
Zemmour, Kevin

Professeures chargées d'enseignement et professeurs chargés d'enseignement
Bourourou, Rym
Fradet, Mathieu
Piché-Jutras, Ariane
St-Cerny Gosselin, Anne
Tardif, Rachel

Département de radiologie diagnostique

Professeures et professeurs titulaires
Whittingstall, Kevin

Professeures agrégées et professeurs agrégés
Belzile, François
Benko, Andrew
Gahide, Gérald
Noël-Lamy, Maxime

Professeures adjointes et professeurs adjoints
Bui, The-Bao
Giguère, Caroline
Massicotte-Tisluck, Karine

Département des sciences de la santé communautaire

Professeures et professeurs titulaires
Baron, Geneviève
Bertrand, Karine
Breton, Mylaine
Dubois, Marie-France
Généreux, Mélissa
Laventure, Myriam
Loslier, Julie
Ouimet, Marie Claude
Petit, Geneviève
Saint-Jacques, Marianne
St-Hilaire, France
Vasiliadis, Helen-Maria

Professeures agrégées et professeurs agrégés
Beauséjour, Marie
Cossette, Benoît
Cotton, Julie-Christine
Kadaoui, Nabila
Lanthier-Veilleux, Mathieu
Milot, David-Martin
Monson, Eva
Morvannou, Adèle
Nazif-Munoz, José Ignacio
Pinsonneault, Linda
Shareck, Martine

Professeures adjointes et professeurs adjoints
Bustros-Lussier, Geneviève
Gaudreault, Karine
Guillot, Camille
Lanthier-Labonté, Stéphanie
Légaré, Andrée-Anne
Vandal, Guillaume

Professeures chargées d'enseignement et professeurs chargés d'enseignement
Mc Neil-Gauthier, Anne-Lou

Département d'obstétrique-gynécologie

Bessette, Paul
Carranza Mamane, Belina
Desindes, Sophie

Dumas, Marc

Fraser, William
Ouellet, Annie
Roy-Lacroix, Marie-Ève
Waddell, Guy

Professeures agrégées et professeurs agrégés
Bertholet, Catherine
Bertrand, Amélie
Lapointe-Milot, Korine
Paré, Josianne
Tremblay, Dominique

Professeures adjointes et professeurs adjoints
Bouchard, Marie-Elisabeth
Lanctôt, Valérie
Maltais, Marie
Quesnel, Geneviève
Raîche, Évelyne
Ruel-Laliberté, Jessica
Stortini, Bianca
Viau, Mathieu
Young, Fiona

École de réadaptation

Professeures et professeurs titulaires
Coutu, Marie-France
Couture, Mélanie
Durand, Marie-José
Gagnon, Cynthia
Gaudreault, Nathaly
Guay, Manon
Jasmin, Emmanuelle
Lagueux, Emilie
Larivière, Nadine
Léonard, Guillaume
Levasseur, Mélanie
Milot, Marie-Hélène
Morin, Mélanie
Provencher, Véronique
Tousignant, Michel
Tousignant-Laflamme, Yannick

Professeures agrégées et professeurs agrégés
Carrier, Annie
Désormeaux-Moreau, Marjorie
Dumas, Jean-Pierre
Marquis, Nicole
Morin, Chantal

Viscogliosi, Chantal

Professeures adjointes et professeurs adjoints
Carrière, Junie
Cleaver, Shaun
Décary, Simon
Roch, Mélanie

Professeures praticiennes et professeurs praticiens - niveau 1
Constantin, Éric
Raymond, Kateri

École des sciences infirmières

Professeures et professeurs titulaires
Guay, Diane
Jacques, Marie-Claude
Rassy, Jessica
Reeves, Isabelle
Rochefort, Christian
Tremblay, Dominique

Professeures agrégées et professeurs agrégés
Abou-Malham, Sabina
Gauvin-Lepage, Jérôme
Gosselin, Émilie
Lafontaine, Sarah
Ledoux, Isabelle
Loiselle, Marie-Chantal
Maillet, Éric
Marceau, Mélanie
Michaud, André
Paul-Savoie, Emilie
Tanguay, Andréanne
Turcotte, Annie

Professeures adjointes et professeurs adjoints
Bilodeau, Charles
Bois, Caroline
Charette, Martin
Dufour, Isabelle
Fournelle, Sabrina
Girard, Ariane
Lauzier-Jobin, François
Leclerc-Loiselle, Jérôme
Mailhot-Bisson, Didier

Professeures praticiennes et professeurs praticiens - niveau 2
Boisvert, Marc
Boulard, Marianik

Carignan, Hugo
Choquette, Andrée-Anne
Desorcy, Mylène

Duvivier, Alexandra
Ostiguy, Kim

Professeures praticiennes et professeurs praticiens - niveau 1
Côté, Sarah
Fréchette, Gabrielle
Lucier, Sandra
Philibert, Karine
Savoie, Annie
Véronneau, Laurence

Département d'immunologie et de biologie cellulaire

Professeures et professeurs titulaires
Beaulieu, Jean-François
Bkaily, Ghassan
Boisvert, François Michel
Boudreau, François
Dubois, Claire
Gendron, Fernand Pierre
Ilangumaran, Subburaj
Jacques, Danielle
Jean, Steve
Perreault, Nathalie
Ramanathan, Sheela
Rivard, Nathalie
Tai, Lee-Hwa

Professeures agrégées et professeurs agrégés
Giroux, Véronique
Saucier, Caroline

Professeures adjointes et professeurs adjoints
Labrie, Marilyne
Quesnel-Vallières, Mathieu

Département de biochimie et de génomique fonctionnelle

Professeures et professeurs titulaires
Bachand, François
Bisaillon, Martin
Bouchard, Luigi
Corbin, François
Labbé, Simon
Lavigne, Pierre
Massé, Éric
Perreault, Jean-Pierre
Roucou, Xavier

Scott, Michelle

Professeures agrégées et professeurs agrégés
Bouchouirab, Fatima Zahra
Brosseau, Jean-Philippe
Cacani Çaku, Artuela
Chouiali, Ahlem
Laurent, Benoit

Professeures adjointes et professeurs adjoints
Choquet, Karine
Goyer, François

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DES SCIENCES

Baccalauréat en biochimie de la santé

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

CRÉDITS
90 crédits

GRADE
Bachelière ou bachelier ès sciences

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier, Coopératif

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
Faculté de médecine et des sciences de la santé

PARTICULARITÉS*

Bourses d'admission

Candidatures internationales en échange

Ouvert aux personnes étudiantes internationales avec possibilité de stages rémunérés

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

Reconnu par un ordre professionnel

Stages ou cours à l'étranger

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 62030 (téléphone)
bac-biochimie@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le baccalauréat en biochimie de la santé peut donner accès à une passerelle intégrée baccalauréat-maîtrise dans le cadre des programmes de maîtrise de type recherche à la Faculté de médecine et des sciences de la santé. Les étudiantes et étudiants intéressés par cette passerelle doivent consulter la direction du programme de baccalauréat en biochimie de la santé pour déterminer leur admissibilité et connaître les conditions spécifiques applicables.

Les étudiantes et étudiants qui envisagent de poursuivre vers d'autres programmes de maîtrise de type recherche de la Faculté de médecine et des sciences de la santé sont invités à communiquer directement avec la direction du programme concerné.

Description des cheminements

Le baccalauréat en biochimie de la santé comporte quatre cheminements :

- un cheminement général;

- un cheminement en génétique médicale;
- un cheminement en génomique et protéomique;
- un cheminement en synthèse organique.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation scientifique générale axée sur le développement de sa curiosité intellectuelle, de son esprit critique et de sa capacité d'analyse et de synthèse;
- d'acquérir une formation scientifique spécialisée en biochimie et en biologie moléculaire la ou le préparant au marché du travail ou à la poursuite d'études supérieures;
- d'acquérir des connaissances en chimie organique, inorganique, physique et analytique, en lien avec la biochimie;
- d'acquérir des connaissances en biologie, particulièrement en physiologie, en biologie cellulaire, en génétique, en biotechnologie, en immunologie, en microbiologie, en virologie et en biochimie structurale;
- d'acquérir des connaissances en méthodes statistiques et en biométrie;
- d'acquérir des habiletés de travail en équipe, de communication scientifique et d'utilisation de l'outil informatique;
- d'acquérir une connaissance des aspects éthiques de la biochimie;
- d'acquérir des concepts et démarches propres à la biochimie et des savoir-faire de type professionnel, entre autres, par des stages en milieu de travail;
- d'intégrer, notamment par des stages coopératifs, les connaissances acquises afin d'agir d'une manière créative sur des problèmes biochimiques concrets et de porter un jugement scientifique permettant d'évaluer la portée de son intervention.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Modalités du régime coopératif

Normalement, l'agencement des sessions d'études (S) et des stages de travail (T) est le suivant :

	1re année			2e année			3e année			4e année			5e année		
	AUT	**HIV**	**ÉTÉ**	**AUT**	**HIV**	**ÉTÉ**	**AUT**	**HIV**	**ÉTÉ**	**AUT**	**HIV**	**ÉTÉ**	**AUT**	**HIV**	**ÉTÉ**
Régulier accéléré	S-1	S-2	S-4	S-3	S-5	-	S-6	-	-	-	-	-			
Régulier	S-1	S-2	–	S-3		S-4	S-5	S-6	–	–	–	–			
Coopératif	S-1	S-2	–	S-3	T-1	S-4	T-2	S-5	T-3	S-6	–	–			
Régulier accéléré		S-1*	-	S-2	S-3	S-4	S-5	S-6	-	S-7					
Régulier		S-1*	–	S-2	S-3	-	S-4	-	S-5	S-6	S-7				
Coopératif		S-1*	–	S-2	S-3	-	S-4	T1	S-5	T2	S-6	T3	S-7		

L'agencement des sessions d'études et des stages est déterminé en fonction des activités pédagogiques suivies par l'étudiante ou l'étudiant.

* L'inscription en 1re session au trimestre d'hiver implique que l'étudiante ou l'étudiant devra suivre sept sessions d'études plutôt que six.

Un arrimage DEC-bac en quatre sessions d'études est offert aux détentrices et détenteurs d'un DEC en techniques de laboratoire – biotechnologie.

Cheminement général

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (73 crédits)

BCL103	La cellule eucaryote (3 crédits)
BCL604	Signalisation cellulaire (2 crédits)
BCM114	Clonage moléculaire (1 crédit)
BCM116	Laboratoire de biochimie générale (2 crédits)
BCM122	Biochimie et structure des molécules biologiques (2 crédits)
BCM215	Biochimie appliquée à la santé I (2 crédits)
BCM306	La biochimie dans la société : enjeux et opportunités (1 crédit)
BCM322	Biochimie métabolique (4 crédits)
BCM330	Biochimie fondamentale (2 crédits)
BCM340	Laboratoire de biochimie moléculaire (3 crédits)
BCM420	Bio-informatique (2 crédits)
BCM525	Biomolécules : caractérisation et applications (2 crédits)
BCM540	Techniques avancées en biochimie (4 crédits)
BCM601	Biotechnologies et santé humaine (3 crédits)
BCM615	Biochimie appliquée à la santé II (2 crédits)
BCM630	Communication scientifique et collaboration (3 crédits)
BIM501	Biologie moléculaire du gène (3 crédits)
BIM640	Techniques avancées en génie génétique - Travaux pratiques (3 crédits)
BIO102	Biométrie en biochimie (2 crédits)
CAN305	Méthodes quantitatives de la chimie - Travaux pratiques (2 crédits)
CHM106	Physicochimie des molécules bioactives (3 crédits)
CHM206	Éthique et pratique professionnelle (3 crédits)
CHM302	Techniques de chimie organique et inorganique - Travaux pratiques (3 crédits)
COR100	Chimie organique : structure et réactivité (3 crédits)
COR307	Introduction à la synthèse organique (3 crédits)
GNT305	Génétique fondamentale et appliquée (2 crédits)
MCB100	Microbiologie (3 crédits)
MCB106	Laboratoire de microbiologie (1 crédit)
PSL107	Principes de physiologie (3 crédits)
VIR100	Virologie humaine appliquée (1 crédit)

Les activités BCM420, BCM525, BCM540, BCM601, BCM615, BCM630, BIM501, BIM640 sont offertes au Campus de la santé à Sherbrooke.

Activité pédagogique supplémentaire

Cette activité est facultative et ne fait pas partie des crédits du programme.

BCM105	Développement scientifique et professionnel en biochimie de la santé (2 crédits)

Profil du cheminement

- 73 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 11 à 17 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement
- 0 à 6 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques à option (11 à 17 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

BCL602	Prolifération cellulaire et cancer (1 crédit)
BCM513	Analyse de données en biochimie avec Python (2 crédits)
BCM518	Chimie médicinale (2 crédits)
BCM606	Endocrinologie moléculaire (2 crédits)
BCM613	Analyse de données en biochimie avec R (1 crédit)

BCM624	Initiation à une technique biochimique (1 crédit)
BCM625	Recherche en biochimie de la santé (2 crédits)
BCM626	Recherche en biochimie médicale (2 crédits)
BCM627	Projet expérimental en biochimie de la santé (3 crédits)
BCM628	Projet de recherche en biochimie de la santé (4 crédits)
BCM632	Génomique et protéomique (3 crédits)
CHM402	Chimie de l'environnement (3 crédits)
COR403	Outils de synthèse organique (3 crédits)
COR503	Biosynthèse des produits naturels (3 crédits)
COR600	Synthèse de produits naturels (3 crédits)
EMB106	Biologie du développement (3 crédits)
END506	Éléments d'endocrinologie moléculaire (3 crédits)
GNT530	Génétique clinique et moléculaire (3 crédits)
GNT630	Cytogénétique et génétique biochimique (3 crédits)
HTL305	Histologie et techniques d'imagerie cellulaire (2 crédits)
IML303	Immunologie (2 crédits)
INS154	Entrepreneuriat en sciences biologiques (3 crédits)
MCB536	Microbiologie alimentaire (3 crédits)
PHR102	Principes de pharmacologie I (3 crédits)
PHR204	Principes de pharmacologie II (3 crédits)
PTL601	Aspects cliniques et moléculaires de pathogénie microbienne (2 crédits)
RBL501	Études pharmacologiques en imagerie biomédicale et radiothérapie (2 crédits)
SCL300	Éthique de la recherche médicale (2 crédits)

Les activités BCM513, BCM606, BCM613, BCM624, BCM625, BCM626, BCM627, BCM628, BCM632, GNT530, GNT630, SCL300 sont offertes au Campus de la santé à Sherbrooke.

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Cheminement en génétique médicale

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (73 crédits)

BCL103	La cellule eucaryote (3 crédits)
BCL604	Signalisation cellulaire (2 crédits)
BCM114	Clonage moléculaire (1 crédit)
BCM116	Laboratoire de biochimie générale (2 crédits)
BCM122	Biochimie et structure des molécules biologiques (2 crédits)
BCM215	Biochimie appliquée à la santé I (2 crédits)
BCM306	La biochimie dans la société : enjeux et opportunités (1 crédit)
BCM322	Biochimie métabolique (4 crédits)
BCM330	Biochimie fondamentale (2 crédits)
BCM340	Laboratoire de biochimie moléculaire (3 crédits)
BCM420	Bio-informatique (2 crédits)
BCM525	Biomolécules : caractérisation et applications (2 crédits)
BCM540	Techniques avancées en biochimie (4 crédits)
BCM601	Biotechnologies et santé humaine (3 crédits)
BCM615	Biochimie appliquée à la santé II (2 crédits)
BCM630	Communication scientifique et collaboration (3 crédits)
BIM501	Biologie moléculaire du gène (3 crédits)
BIM640	Techniques avancées en génie génétique - Travaux pratiques (3 crédits)
BIO102	Biométrie en biochimie (2 crédits)
CAN305	Méthodes quantitatives de la chimie - Travaux pratiques (2 crédits)

CHM106	Physicochimie des molécules bioactives (3 crédits)
CHM206	Éthique et pratique professionnelle (3 crédits)
CHM302	Techniques de chimie organique et inorganique - Travaux pratiques (3 crédits)
COR100	Chimie organique : structure et réactivité (3 crédits)
COR307	Introduction à la synthèse organique (3 crédits)
GNT305	Génétique fondamentale et appliquée (2 crédits)
MCB100	Microbiologie (3 crédits)
MCB106	Laboratoire de microbiologie (1 crédit)
PSL107	Principes de physiologie (3 crédits)
VIR100	Virologie humaine appliquée (1 crédit)

Les activités BCM420, BCM525, BCM540, BCM601, BCM615, BCM630, BIM501, BIM640 sont offertes au Campus de la santé à Sherbrooke.

Activité pédagogique supplémentaire

Cette activité est facultative et ne fait pas partie des crédits du programme.

BCM105	Développement scientifique et professionnel en biochimie de la santé (2 crédits)

Profil du cheminement

- 73 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 5 à 11 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement
- 0 à 6 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

GNT530	Génétique clinique et moléculaire (3 crédits)
GNT630	Cytogénétique et génétique biochimique (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (5 à 11 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement général.

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Cheminement en génomique et protéomique

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (73 crédits)

BCL103	La cellule eucaryote (3 crédits)
BCL604	Signalisation cellulaire (2 crédits)
BCM114	Clonage moléculaire (1 crédit)
BCM116	Laboratoire de biochimie générale (2 crédits)
BCM122	Biochimie et structure des molécules biologiques (2 crédits)
BCM215	Biochimie appliquée à la santé I (2 crédits)
BCM306	La biochimie dans la société : enjeux et opportunités (1 crédit)
BCM322	Biochimie métabolique (4 crédits)
BCM330	Biochimie fondamentale (2 crédits)
BCM340	Laboratoire de biochimie moléculaire (3 crédits)
BCM420	Bio-informatique (2 crédits)

BCM525	Biomolécules : caractérisation et applications (2 crédits)
BCM540	Techniques avancées en biochimie (4 crédits)
BCM601	Biotechnologies et santé humaine (3 crédits)
BCM615	Biochimie appliquée à la santé II (2 crédits)
BCM630	Communication scientifique et collaboration (3 crédits)
BIM501	Biologie moléculaire du gène (3 crédits)
BIM640	Techniques avancées en génie génétique - Travaux pratiques (3 crédits)
BIO102	Biométrie en biochimie (2 crédits)
CAN305	Méthodes quantitatives de la chimie - Travaux pratiques (2 crédits)
CHM106	Physicochimie des molécules bioactives (3 crédits)
CHM206	Éthique et pratique professionnelle (3 crédits)
CHM302	Techniques de chimie organique et inorganique - Travaux pratiques (3 crédits)
COR100	Chimie organique : structure et réactivité (3 crédits)
COR307	Introduction à la synthèse organique (3 crédits)
GNT305	Génétique fondamentale et appliquée (2 crédits)
MCB100	Microbiologie (3 crédits)
MCB106	Laboratoire de microbiologie (1 crédit)
PSL107	Principes de physiologie (3 crédits)
VIR100	Virologie humaine appliquée (1 crédit)

Les activités BCM420, BCM525, BCM540, BCM601, BCM615, BCM630, BIM501, BIM640 sont offertes au Campus de la santé à Sherbrooke.

Activité pédagogique supplémentaire

Cette activité est facultative et ne fait pas partie des crédits du programme.

BCM105	Développement scientifique et professionnel en biochimie de la santé (2 crédits)

Profil du cheminement

- 73 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 5 à11 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement
- 0 à 6 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

BCM513	Analyse de données en biochimie avec Python (2 crédits)
BCM613	Analyse de données en biochimie avec R (1 crédit)
BCM632	Génomique et protéomique (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (5 à 11 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement général.

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Cheminement en synthèse organique

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (73 crédits)

BCL103	La cellule eucaryote (3 crédits)

BCL604	Signalisation cellulaire (2 crédits)
BCM114	Clonage moléculaire (1 crédit)
BCM116	Laboratoire de biochimie générale (2 crédits)
BCM122	Biochimie et structure des molécules biologiques (2 crédits)
BCM215	Biochimie appliquée à la santé I (2 crédits)
BCM306	La biochimie dans la société : enjeux et opportunités (1 crédit)
BCM322	Biochimie métabolique (4 crédits)
BCM330	Biochimie fondamentale (2 crédits)
BCM340	Laboratoire de biochimie moléculaire (3 crédits)
BCM420	Bio-informatique (2 crédits)
BCM525	Biomolécules : caractérisation et applications (2 crédits)
BCM540	Techniques avancées en biochimie (4 crédits)
BCM601	Biotechnologies et santé humaine (3 crédits)
BCM615	Biochimie appliquée à la santé II (2 crédits)
BCM630	Communication scientifique et collaboration (3 crédits)
BIM501	Biologie moléculaire du gène (3 crédits)
BIM640	Techniques avancées en génie génétique - Travaux pratiques (3 crédits)
BIO102	Biométrie en biochimie (2 crédits)
CAN305	Méthodes quantitatives de la chimie - Travaux pratiques (2 crédits)
CHM106	Physicochimie des molécules bioactives (3 crédits)
CHM206	Éthique et pratique professionnelle (3 crédits)
CHM302	Techniques de chimie organique et inorganique - Travaux pratiques (3 crédits)
COR100	Chimie organique : structure et réactivité (3 crédits)
COR307	Introduction à la synthèse organique (3 crédits)
GNT305	Génétique fondamentale et appliquée (2 crédits)
MCB100	Microbiologie (3 crédits)
MCB106	Laboratoire de microbiologie (1 crédit)
PSL107	Principes de physiologie (3 crédits)
VIR100	Virologie humaine appliquée (1 crédit)

Les activités BCM420, BCM525, BCM540, BCM601, BCM615, BCM630, BIM501, BIM640 sont offertes au Campus de la santé à Sherbrooke.

Activité pédagogique supplémentaire

Cette activité est facultative et ne fait pas partie des crédits du programme.

BCM105	Développement scientifique et professionnel en biochimie de la santé (2 crédits)

Profil du cheminement

- 73 crédits d’activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 9 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 2 à 8 crédits d’activités pédagogiques à option du cheminement
- 0 à 6 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

COR403	Outils de synthèse organique (3 crédits)
COR503	Biosynthèse des produits naturels (3 crédits)
COR600	Synthèse de produits naturels (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (2 à 8 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement général.

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne et d'hiver

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Détenir un diplôme d'études collégiales (DEC) en sciences de la nature (200.B0) en sciences, lettres et arts (700.A0) ou le baccalauréat international (BI, soit 200.10, 200.ZA ou 200.ZB);

ou

Détenir un diplôme d'études collégiales (DEC) et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent : Biologie NYA, Chimie NYA et NYB, Mathématiques NYA et NYB, et deux cours parmi Physique NYA, NYB, NYC;

ou

Détenir un diplôme d'études collégiales (DEC) et avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 00UK, 00UL, 00UM, 00UN, 00UP, et deux parmi 00UR, 00US, 00UT;

ou

Être titulaire d'un DEC en techniques biologiques ou en techniques physiques ou l'équivalent et avoir réussi les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent : Biologie NYA, Chimie NYA et NYB; Mathématiques NYA et NYB et un cours de physique;

ou

Être titulaire d'un DEC en techniques biologiques ou en techniques physiques ou l'équivalent et avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 00UK, 00UL, 00UM, 00UN, 00UP et un parmi 00UR, 00US, 00UT.

Les arrimages DEC-bac et les conditions particulières d'admission pour les détentrices et détenteurs d'un DEC en formation technique sont disponibles à cette adresse.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

Régime coopératif à temps complet

Conditions d'accès au régime coopératif

Pour avoir accès au régime coopératif et sous réserve de la disponibilité des stages, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,5 sur 4,3 après la deuxième session et être inscrit à la troisième session. Cette disposition doit être révisée annuellement par le Conseil de la Faculté des sciences.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Baccalauréat en pharmacologie

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

CRÉDITS
98 crédits

GRADE
Bachelière ou bachelier ès sciences

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier, Coopératif

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
Faculté des sciences

PARTICULARITÉS*

Bourses d'admission

Candidatures internationales en échange

Ouvert aux personnes étudiantes internationales avec possibilité de stages rémunérés

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

Stages ou cours à l'étranger

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 70117 (Faculté de médecine et des sciences de la santé)
819 821-7169 (Faculté des sciences)
Bac.Pharmacologie-MED@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le baccalauréat en pharmacologie peut donner accès à une passerelle intégrée baccalauréat-maîtrise dans le cadre des programmes de maîtrise de type recherche à la Faculté de médecine et des sciences de la santé. Les étudiantes et étudiants intéressés par cette passerelle doivent consulter la direction du programme de baccalauréat en pharmacologie pour déterminer leur admissibilité et connaître les conditions spécifiques applicables.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir et de maîtriser les approches scientifiques propres à la discipline dans le contexte de la pharmacologie moderne;
- d'apprendre à utiliser les connaissances de base et celles de sa discipline pour résoudre des problèmes d'ordre multidisciplinaire;

- de se familiariser avec les méthodes et les techniques modernes utilisées dans les laboratoires universitaires et industriels;
- de découvrir les différentes disciplines lui permettant de choisir une carrière en pharmacologie : recherche, épidémiologie, économie, affaires réglementaires, gestion, commercialisation, etc.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances pertinentes dans les sciences biologiques et autres disciplines scientifiques requises pour connaître et comprendre le corps humain dans un contexte pharmacologique;
- d'appliquer les connaissances acquises à la solution de problèmes : formuler et vérifier des hypothèses;
- d'utiliser efficacement les sources d'information pour découvrir des connaissances nouvelles;
- de s'adapter rapidement à des situations nouvelles dans un domaine en perpétuel renouvellement;
- de maîtriser les concepts, les principes, les méthodes et les démarches propres à la pharmacologie et d'acquérir des savoir-faire de type professionnel, entre autres, par des stages en milieu de travail;
- d'intégrer les connaissances acquises afin d'agir de manière créative sur des problèmes pharmacologiques concrets et de porter un jugement scientifique permettant d'évaluer la portée de son intervention;
- de communiquer clairement et de façon concise les résultats de ses travaux, par écrit et oralement, et ce, dans un contexte multidisciplinaire;
- de travailler en équipe de façon harmonieuse;
- de connaître les règles qui régissent l'industrie pharmaceutique;
- de devenir progressivement maître de son apprentissage et de son autoformation afin d'être capable de s'adapter rapidement aux changements pouvant modifier le cours de sa carrière;
- d'assimiler l'importance de l'intégrité et du sens éthique.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Modalités des régimes coopératif et régulier

Normalement, l'agencement des sessions d'études (S) et des stages de travail (T) est le suivant :

	1re année			2e année			3e année			4e année
	AUT	**HIV**	**ÉTÉ**	**AUT**	**HIV**	**ÉTÉ**	**AUT**	**HIV**	**ÉTÉ**	**AUT**
Régulier	S-1	S-2	–	S-3	S-4	–	S-5	S-6	–	–
Coopératif	S-1	S-2	–	S-3	T-1	S-4	T-2	S-5	T-3	S-6

Activités pédagogiques obligatoires (82 crédits)

BCL106	Cytophysiologie (2 crédits)
BCL509	Laboratoire de biologie cellulaire et moléculaire (2 crédits)
BCM111	Biochimie générale I - Travaux pratiques (2 crédits)
BCM115	Biochimie structurale (3 crédits)
BCM318	Biochimie générale II (4 crédits)
BCM328	Biochimie des cibles pharmacologiques - Travaux pratiques (4 crédits)
BCM606	Endocrinologie moléculaire (2 crédits)
BIM503	Pharmacogénétique et pharmacogénomique (2 crédits)
BIO106	Biostatistiques (3 crédits)
CHM106	Physicochimie des molécules bioactives (3 crédits)
CHM201	Laboratoire d'analyse chimique de molécules bioactives (3 crédits)
COR308	Introduction à la chimie organique et médicinale (3 crédits)

GNT305	Génétique fondamentale et appliquée (2 crédits)
GNT404	Génie génétique I (1 crédit)
IML300	Immunologie (2 crédits)
MCB103	Microbiologie en pharmacologie - Travaux pratiques (3 crédits)
PHR102	Principes de pharmacologie I (3 crédits)
PHR103	Projet en biostatistique (1 crédit)
PHR204	Principes de pharmacologie II (3 crédits)
PHR306	Antimicrobiens, antiviraux et chimiothérapie (3 crédits)
PHR402	Conformité analytique et réglementaire (2 crédits)
PHR405	Laboratoire de pharmacodynamie (3 crédits)
PHR500	Pharmacologie du système nerveux (3 crédits)
PHR502	Pharmacologie cardiovasculaire (3 crédits)
PHR504	Pharmacologie générale (2 crédits)
PHR505	Laboratoire de pharmacocinétique (2 crédits)
PHR604	Pharmacologie clinique : rédaction de protocole (2 crédits)
PHR607	Introduction à l'épidémiologie en pharmacologie (2 crédits)
PHR609	Surveillance pharmacologique et toxicologique (3 crédits)
PHR616	Méthodes scientifiques en pharmacologie (3 crédits)
PHS100	Physiologie humaine (2 crédits)
RBL501	Études pharmacologiques en imagerie biomédicale et radiothérapie (2 crédits)
SCL300	Éthique de la recherche médicale (2 crédits)

Activités pédagogiques à option (16 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

Bloc a

Les activités du bloc A s'adressent aux étudiantes et étudiants qui désirent poursuivre leurs études au 2e ou 3e cycle (maîtrise ou doctorat).

BCL602	Prolifération cellulaire et cancer (1 crédit)
BCM518	Chimie médicinale (2 crédits)
EMB106	Biologie du développement (3 crédits)
HTL305	Histologie et techniques d'imagerie cellulaire (2 crédits)
IML600	Immunologie moléculaire (2 crédits)
PHR601	Initiation à la recherche en pharmacologie I (4 crédits)
PHR603	Recherche avancée en pharmacologie (4 crédits)
PHR605	Recherche en sciences pharmacologiques (2 crédits)
PHR608	Techniques spécialisées en pharmacologie - Travaux pratiques (1 crédit)
PHR612	Sujets de recherche de pointe (1 crédit)
PHR614	Pharmacothérapie appliquée (3 crédits)
PTL600	Pathogenèse clinique et moléculaire (2 crédits)

Note : Il est possible de choisir des activités à option dans chacun des blocs.

Bloc b

Les activités du bloc B s'adressent aux étudiantes et étudiants qui désirent se diriger vers le marché du travail après le baccalauréat.

ADM502	Initiation aux affaires en pharmacologie (3 crédits)
INS503	Travail autonome en pharmacologie (3 crédits)
MAR222	Introduction au marketing pharmaceutique (3 crédits)
MAR467	Représentation en pharmacologie (3 crédits)
PHR400	Les brevets en pharmacologie (1 crédit)
PHR606	Pharmacoéconomie (1 crédit)

Activité pédagogique supplémentaire (0 à 2 crédits)

Cette activité est facultative et ne fait pas partie des crédits du programme.

PHR105	Profession pharmacologue : habiletés et compétences (2 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Détenir un diplôme d'études collégiales (DEC) en sciences de la nature (200.B0), en sciences, lettres et arts (700.A0) ou le baccalauréat international (BI, soit 200.10, 200.ZA ou 200.ZB).

ou

Détenir un diplôme d'études collégiales (DEC) et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent : Biologie NYA, Chimie NYA et NYB, Mathématiques NYA et NYB et deux cours de physique parmi les suivants : NYA, NYB, NYC ou avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 00UK, 00UL, 00UM, 00UN, 00UP et deux parmi les suivants : 00UR, 00US, 00UT.

ou

Être titulaire d'un DEC en techniques biologiques ou en techniques physiques ou l'équivalent et avoir réussi les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent : Biologie NYA, Chimie NYA et NYB; Mathématiques NYA et NYB et un cours de physique ou avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 00UK, 00UL, 00UM, 00UN, 00UP et un parmi les suivants : 00UR, 00US, 00UT.

Les conditions particulières d'admission pour les détentrices et détenteurs d'un DEC en formation technique sont disponibles à l'adresse suivante : https://www.usherbrooke.ca/pharmacologie/futurs-etudiants/passerelle-dec-bac.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

Régime coopératif à temps complet

Conditions d'accès au régime coopératif

Pour avoir accès au régime coopératif et sous réserve de la disponibilité des stages, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,5 sur 4,3.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Baccalauréat en sciences de la santé

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
crédit(s)

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Information(s) générale(s)

Le baccalauréat en sciences de la santé ne donne pas accès aux études médicales postdoctorales. Il ne donne pas accès à la profession d'ergothérapeute, de physiothérapeute, d'infirmier ou d'infirmière. Il ne donne pas accès non plus à un ordre professionnel sans une formation supplémentaire.

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'obtenir une reconnaissance pour l'acquisition :
  - d'une formation en lien avec le domaine des sciences biomédicales;
  - de connaissances et de compétences relatives aux :
    - sciences biologiques et autres disciplines scientifiques requises pour comprendre le corps humain;
    - aspects éthiques et au professionnalisme en lien avec une relation thérapeutique;
    - différentes dimensions de la relation professionnelle dont le questionnaire, l'examen physique et la communication;
  - des connaissances et des compétences requises à la poursuite d'études de deuxième cycle.

PROFIL DES ÉTUDES

Les activités pédagogiques auxquelles l'étudiante ou l'étudiant a été inscrit dans le programme de doctorat en médecine sont, sur production de pièces justificatives, reconnues pour fins de diplomation.

ou

Les activités pédagogiques auxquelles l'étudiante ou l'étudiant a été inscrit dans le programme de maîtrise en ergothérapie sont, sur production de pièces justificatives, reconnues pour fins de diplomation.

ou

Les activités pédagogiques auxquelles l'étudiante ou l'étudiant a été inscrit dans le programme de maîtrise en physiothérapie sont, sur production de pièces justificatives, reconnues pour fins de diplomation.

ou

Les activités pédagogiques auxquelles l'étudiante ou l'étudiant a été inscrit dans le programme de baccalauréat en sciences infirmières sont, sur production de pièces justificatives, reconnues pour fins de diplomation.

ADMISSION ET EXIGENCES

Condition(s) générale(s)

Avoir réussi au moins 90 crédits dans le programme de doctorat en médecine de la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke, et avoir abandonné définitivement ce programme.

ou

Avoir complété et réussi au moins 90 crédits dans le programme de maîtrise en ergothérapie de la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke, et avoir abandonné définitivement ce programme.

ou

Avoir complété et réussi au moins 90 crédits dans le programme de maîtrise en physiothérapie de la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke, et avoir abandonné définitivement ce programme.

ou

Avoir complété et réussi au moins 90 crédits dans le programme de baccalauréat en sciences infirmières de la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke, et avoir abandonné définitivement ce programme.

Condition(s) particulière(s)

Avoir satisfait aux exigences générales ou adaptées relatives à la connaissance de la langue française de l'Université.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Baccalauréat en sciences infirmières

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

CRÉDITS
90 ou 107 crédits

GRADE
Bachelière ou bachelier ès sciences

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier, Coopératif

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke}, Campus de Longueuil

À NOTER
Le cheminement formation initiale comporte 107 crédits et est offert en régime coopératif, alors que le cheminement formation intégrée en comporte 72 , plus 18 crédits reconnus et est offert en régime régulier.

PARTICULARITÉ*

Reconnu par un ordre professionnel

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Campus de la santé
819 821-8000, poste 75351
1 800 267-8337, poste 75351 (sans frais)
819 820-6816 (télécopieur)
scinf.med@USherbrooke.ca

Campus de Longueuil
450 463-1835, poste 61451
1 888 463-1835, poste 61451 (sans frais)
450 463-1837 (télécopieur)
scinf-longueuil-fmss@USherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Matériel informatique minimum requis

Description des cheminements

Le baccalauréat en sciences infirmières comporte deux cheminements :

- le cheminement formation initiale;
- le cheminement formation intégrée.

Le **cheminement formation initiale** est destiné aux personnes détenant un diplôme d'études collégiales (DEC) autre que le DEC en soins infirmiers et qui désirent poursuivre des études en sciences infirmières à temps plein (trois ans) en vue d'obtenir leur permis d'exercice infirmier.

Le **cheminement formation intégrée** est destiné aux personnes détenant un diplôme d'études collégiales (DEC) en soins infirmiers et déjà inscrites au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ) ou en voie de l'être.

Objectif(s) général(aux)

Les deux cheminements du baccalauréat en sciences infirmières visent à former des infirmières et infirmiers bacheliers capables d'agir avec compétence dans des situations complexes de soins auprès de personnes, de familles ou de groupes, et ce, à toutes les étapes de la vie.

Au terme du programme, l'étudiante ou l'étudiant sera en mesure d'agir avec compétence dans les situations professionnelles suivantes :

- prendre soin de personnes de tous âges et de leur famille, ou de groupes de personnes, qui vivent une expérience de santé maladie en contextes complexes de soins (milieux hospitalier, communautaire ou d'hébergement), selon les critères de réalisation suivants :
  - en établissant et en préservant l'alliance thérapeutique dans le respect de la dignité humaine, de l'unicité, du potentiel et de la culture des personnes, et ce, dans des situations qui représentent un défi sur le plan relationnel;
  - en cernant rapidement les priorités à la suite de l'évaluation de la condition physique et mentale, et ce, avec les personnes et leur famille;
  - en mettant en œuvre des décisions cliniques judicieuses basées sur ce qu'il convient de faire du point de vue scientifique et éthique et sur une compréhension approfondie de la situation;
  - en appuyant rigoureusement sa pratique, incluant les solutions inédites, sur des sources pertinentes, dont les résultats probants;
  - en soutenant l'apprentissage des différents acteurs concernés par l'expérience de santé maladie;
  - en ajustant rapidement, et de façon autonome et sécuritaire, les soins selon les changements subits dans la condition des personnes soignées;
  - en collaborant avec les différents acteurs concernés;
  - en utilisant les TIC conformément aux normes professionnelles et réglementaires et aux politiques en vigueur au lieu de travail;
- gérer la prestation des services et participer à l'amélioration de la qualité des soins en contextes complexes de soins (milieux hospitalier, communautaire ou d'hébergement), selon les critères de réalisation suivants :
  - en mettant en œuvre le processus de gestion selon une approche systémique;
  - en assurant la supervision des soins sous sa responsabilité tout en tenant compte du plan d'intervention interprofessionnel;
  - en contribuant à l'implantation de nouvelles pratiques de soins et d'organisation des services;
  - en tenant compte des changements organisationnels;
  - en mobilisant, avec leadership, les acteurs concernés dans un dialogue efficace vers un but commun;
  - en soutenant l'apprentissage des personnes intervenantes du réseau de la santé ou d'organismes communautaires;
  - en apportant des solutions inédites lorsqu'il le faut;
  - en exerçant auprès des acteurs concernés un leadership adapté au contexte de soins.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Modalités du régime coopératif

POUR LE CHEMINEMENT FORMATION INITIALE

1re année		Stages coopératifs	2e année		Stages coopératifs	3e année	
Session 1	Session 2	Été 1	Session 3	Session 4	Été 2	Session 5	Session 6
AP*	AP*	STAGE COOP	AP*	AP*	STAGE COOP	AP*	AP*

* Activités pédagogiques : grands groupes, petits groupes (ex. : approche par problèmes et par projets), laboratoires d'habiletés cliniques, stages réguliers

Cheminement formation initiale

Profil du cheminement

- 101 crédits d'activités pédagogiques obligatoires
- 6 crédits d'activités pédagogiques à option

Activités pédagogiques obligatoires (101 crédits)

BSI101	Introduction à la recherche en sciences infirmières (1 crédit)
BSI111	Examen clinique (3 crédits)
BSI120	Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées en santé ou en perte d'autonomie (2 crédits)
BSI121	Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées présentant des problèmes de santé I (3 crédits)
BSI122	Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées présentant des problèmes de santé II (2 crédits)
BSI123	Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées en chirurgie (3 crédits)
BSI141	Introduction à la discipline infirmière (2 crédits)
BSI144	Pratique infirmière et soins des plaies (3 crédits)
BSI151	Physiopathologie et pharmacologie I (2 crédits)
BSI152	Physiopathologie et pharmacologie II (3 crédits)
BSI161	Activité d'entraînement I (1 crédit)
BSI181	Stage I - Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées (2 crédits)
BSI182	Stage II - Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées (4 crédits)
BSI183	Stage III - Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées en chirurgie (5 crédits)
BSI202	Pratique infirmière fondée sur la recherche qualitative (1 crédit)
BSI203	Pratique infirmière fondée sur l'épidémiologie et la recherche quantitative (1 crédit)
BSI224	Pratique infirmière auprès de la famille I (3 crédits)
BSI225	Pratique infirmière en santé mentale et relation d'aide I (3 crédits)
BSI226	Pratique infirmière en santé mentale II (3 crédits)
BSI227	Pratique infirmière en périnatalité (2 crédits)
BSI228	Pratique infirmière auprès des enfants, des adolescents et des familles (2 crédits)
BSI242	Éthique du soin (3 crédits)
BSI243	Anthropologie du soin (2 crédits)
BSI253	Physiopathologie et pharmacologie III (2 crédits)
BSI254	Physiopathologie et pharmacologie IV (2 crédits)
BSI262	Activité d'entraînement II (1 crédit)
BSI263	Activité d'entraînement III (1 crédit)
BSI271	Collaboration professionnelle et gestion d'équipes de soins (2 crédits)
BSI284	Stage IV - Pratique infirmière en santé mentale (3 crédits)
BSI285	Stage V - Pratique infirmière en périnatalité (2 crédits)
BSI286	Stage VI - Pratique infirmière auprès des enfants, des adolescents et des familles (2 crédits)

BSI304	Pratique infirmière fondée sur des résultats probants (1 crédit)
BSI321	Pratique infirmière en contexte de soins d'urgence (2 crédits)
BSI322	Pratique infirmière en contexte de soins intensifs (2 crédits)
BSI329	Pratique infirmière éducative auprès de groupes (3 crédits)
BSI334	Pratique infirmière auprès des personnes âgées I (2 crédits)
BSI335	Pratique infirmière en soins palliatifs ou de fin de vie (2 crédits)
BSI340	Introduction à la pratique infirmière en contexte de santé communautaire (4 crédits)
BSI364	Activité d'entraînement IV (1 crédit)
BSI365	Activité d'intégration (2 crédits)
BSI374	Projet de gestion de la qualité des soins et des services (5 crédits)
BSI387	Stage VII - Pratique infirmière en contexte de soins communautaires (3 crédits)
BSI388	Stage VIII - Pratique infirmière en contexte de soins critiques (3 crédits)

Le cheminement formation initiale est d'une durée de six sessions de scolarité réparties sur trois ans. Il comporte deux stages de type coopératif en plus des stages prévus au cours de chacune des années du programme de formation. Un stage de type coopératif a lieu après avoir terminé la 1re année du programme et un autre après avoir terminé la 2e année du programme.

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Les activités de l'une des deux concentrations suivantes :

Concentration en soins critiques

BSI320	Stage - Intégration en contexte de soins critiques (3 crédits)
BSI323	Pratique infirmière en contexte de soins critiques (3 crédits)

OU

Concentration en soins communautaires

BSI330	Stage - Intégration en contexte de soins communautaires (3 crédits)
BSI333	Pratique infirmière en contexte de soins communautaires (3 crédits)

Activité pédagogique supplémentaire (0 à 1 crédit)

Cette activité est facultative et ne fait pas partie des crédits du programme.

BSI001	Enrichir ses compétences et préparer sa carrière en sciences infirmières (1 crédit)

Cheminement formation intégrée

Profil du cheminement

- 18 crédits accordés en équivalence pour la formation et l'expérience clinique acquises dans le DEC en soins infirmiers
- 61 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, dont 4 crédits de stage
- 11 crédits d'activités pédagogiques à option

Activités pédagogiques obligatoires (61 crédits)

FII110	Analyse critique de la littérature scientifique (3 crédits)
FII115	Pratique infirmière auprès des personnes ainées I (2 crédits)
FII120	Éthique du soin (3 crédits)
FII121	Pratique infirmière en soins d'urgence (2 crédits)
FII122	Pratique infirmière en soins intensifs (2 crédits)
FII124	Situations de crise (3 crédits)
FII133	Pratique infirmière en santé communautaire I (4 crédits)

FII150	Examen clinique I (2 crédits)
FII151	Examen clinique II (2 crédits)
FII156	Physiopathologie et perspective infirmière I (3 crédits)
FII157	Physiopathologie et perspective infirmière II (3 crédits)
FII160	Pratique infirmière auprès des familles dans des contextes diversifiés (3 crédits)
FII212	Interventions infirmières en santé mentale (2 crédits)
FII215	Intégration professionnelle et soutien clinique infirmier (2 crédits)
FII222	Évidence scientifique et pratique infirmière (3 crédits)
FII230	Gestion et leadership en milieu clinique (2 crédits)
FII231	Collaboration professionnelle en santé (2 crédits)
FII232	Anthropologie culturelle du soin (3 crédits)
FII235	Soins palliatifs et de fin de vie (2 crédits)
FII246	Stage - Interventions infirmières éducatives pour la santé des collectivités (3 crédits)
FII249	Soin des plaies (3 crédits)
FII253	Séminaire en discipline infirmière (3 crédits)
FII280	Stage - Développement de l'expertise (4 crédits)

Selon les termes convenus avec le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur dans le cadre du DEC-BAC, 18 crédits sont accordés en équivalence aux titulaires d'un DEC en soins infirmiers 180.A0 ou 180.B0. D'autres conditions s'appliquent selon les catégories de candidature (voir les conditions particulières). Ces 18 crédits sont accordés en équivalence à la suite de l'obtention de 9 crédits du cheminement formation intégrée.

Activités pédagogiques à option (11 crédits)

Choisir un volet de spécialisation dans chacun des blocs suivants sous réserve de la capacité d'accueil :

Bloc 1 : santé communautaire, soins critiques ou soins auprès des personnes aînées (5 crédits)

Volet santé communautaire

FII134	Pratique infirmière en santé communautaire II (3 crédits)
FII174	Stage - Intégration en santé communautaire (2 crédits)

OU

Volet soins critiques

FII123	Pratique infirmière en soins critiques (3 crédits)
FII173	Stage - Intégration en soins critiques (2 crédits)

OU

Volet soins auprès des personnes aînées

FII116	Pratique infirmière auprès des personnes ainées II (3 crédits)
FII176	Stage - Continuum de soins des personnes ainées (2 crédits)

Bloc 2 : cancérologie, santé mentale, enfants et famille, recherche ou formation continue (6 crédits)

Volet cancérologie

FII240	Évaluation et intervention infirmière en cancérologie I (3 crédits)
FII241	Évaluation et intervention infirmière en cancérologie II (3 crédits)

OU

Volet santé mentale

FII238	Soins en santé mentale et traitement pharmacologique (3 crédits)
FII239	Intervention infirmière axée sur le rétablissement en santé mentale (3 crédits)

OU

Volet enfants et familles

FII257	Interventions infirmières en périnatalité (3 crédits)
FII258	Interventions infirmières auprès des enfants et de leur famille (3 crédits)

OU

Volet recherche

FII270	Stage - Recherche I (3 crédits)
FII271	Stage - Recherche II (3 crédits)

OU

Volet perfectionnement en formation continue

L'étudiante ou l'étudiant pourrait également, avec l'autorisation de la direction du programme, choisir parmi les activités offertes dans le cadre de certains microprogrammes proposés par le Centre de formation continue (CFC) de la FMSS.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke et Longueuil : admission au trimestre d'automne

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

POUR LE CHEMINEMENT FORMATION INITIALE

Détenir soit le DEC intégré en sciences, lettres et arts, soit un baccalauréat international BI 200.10 (200.ZA ou 200.ZB)

ou

Détenir un DEC ou un certificat universitaire de 1er cycle et avoir réussi les cours mentionnés ci-dessous ou leur équivalent (objectifs et standards).

- Biologie NYA (objectifs 00UK) ou Biologie NYB (objectifs 00XU) ou Biologie 901 (objectifs 022V) ou Biologie 911 (objectifs 022V) ou Biologie 921 (objectifs 022V)
- Chimie NYA (objectifs 00UL) et Chimie NYB (objectifs 00UM)
- Physique NYA (objectifs 00UR) ou Physique NYB (objectifs 00US) ou Physique NYC (objectifs 00UT)

Pour la candidate ou le candidat ayant fait ses études à l'extérieur du Québec, détenir un diplôme équivalent à un DEC et avoir réussi l'équivalent des cours mentionnés dans la liste précédente.

Le programme étant offert exclusivement en régime coopératif, les candidatures provenant de pays étrangers doivent être accompagnées d'un document officiel attestant du statut de résidence permanente au Canada.

Conditions de poursuite

Les étudiantes et étudiants doivent s'inscrire à chaque trimestre au programme entier de la session, soit à toutes les activités pédagogiques prévues.

Pour maintenir son inscription dans le cheminement coopératif, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir réussi tous les stages obligatoires des trimestres précédant la période de stage coopératif. La direction du programme se réserve le droit de refuser l'accès à un stage du programme à toute étudiante ou étudiant ne répondant pas aux exigences de rendement scolaire déterminées par la Faculté.

Pour être admissibles aux stages (coopératifs ou non), les étudiantes et étudiants doivent :

- satisfaire aux exigences d'immunisation contre certaines maladies infectieuses, telles que définies par le programme;
- avoir obtenu un certificat d'immatriculation de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ) au cours du premier trimestre, soit avant le début du premier stage, et le maintenir tout au long des études;
- satisfaire aux exigences règlementaires des institutions où s'effectuent les stages de formation clinique du programme.

Advenant un échec dans une activité pédagogique, l'étudiante ou l'étudiant ne sera pas admissible à l'externat.

POUR LE CHEMINEMENT FORMATION INTÉGRÉE

Détenir un diplôme d'études collégiales (DEC) en soins infirmiers (180.A0, 180.B0 ou l'équivalent);

Être inscrite ou inscrit au tableau de l'OIIQ ou être en attente du permis d'exercice infirmier.

ou

Pour les candidates et candidats formés hors Québec :

- Détenir un diplôme en soins infirmiers que l'OIIQ juge équivalent au diplôme d'études collégiales (DEC) en soins infirmiers;
- Être inscrite ou inscrit au tableau de l'OIIQ.

Conditions de poursuite

Les étudiantes et étudiants doivent s'inscrire à chaque trimestre au programme entier de la session, soit à toutes les activités pédagogiques prévues.

Pour être admissibles aux stages, les étudiantes et étudiants doivent :

- satisfaire aux exigences d'immunisation contre certaines maladies infectieuses, telles que définies par le programme;
- détenir un permis d'exercice infirmier de l'OIIQ;
- satisfaire aux exigences règlementaires des institutions où s'effectuent les stages de formation clinique du programme.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'Université de Sherbrooke.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'Université de Sherbrooke sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'Université, sont non contributoires au programme.

Critère(s) de sélection

POUR LE CHEMINEMENT FORMATION INITIALE

La sélection des candidatures est faite selon la capacité d'accueil déterminée annuellement ainsi qu'en fonction de la cote de rendement au collégial.

POUR LE CHEMINEMENT FORMATION INTÉGRÉE

La sélection des candidatures est faite selon la capacité d'accueil déterminée annuellement ainsi qu'en fonction de la cote de rendement au collégial. Les candidatures provenant des collèges affiliés au Consortium (Université de Sherbrooke – collèges Estrie-Montérégie-Beauce) ainsi que celles de personnes travaillant dans les établissements de santé affiliés à l'Université de Sherbrooke seront priorisées.

Exigences particulières pour la poursuite du programme

À défaut d'avoir réussi le test de français écrit (TFÉ) approuvé par le ministère responsable de l'enseignement supérieur au Québec ou un test équivalent de même nature reconnu par l'Université, l'étudiante ou l'étudiant devra démontrer sa connaissance et sa maîtrise de la langue française par un test institutionnel de français (TIF) de l'Université de Sherbrooke qui doit être passé dès le premier trimestre de formation. La réussite de ce test devient obligatoire au début de la deuxième année. Le défaut de répondre à cette exigence entraîne l'obligation pour chaque étudiante ou étudiant de rencontrer la direction du programme concerné afin d'établir des stratégies d'études visant la réussite de cet examen avant la fin de la deuxième année.

Régime(s) des études et d'inscription

POUR LE CHEMINEMENT FORMATION INITIALE

Régime coopératif à temps complet

POUR LE CHEMINEMENT FORMATION INTÉGRÉE

Régime régulier à temps complet et à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Baccalauréat en sciences infirmières cheminement formation intégrée

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
crédit(s)

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke}, Campus de Longueuil

RENSEIGNEMENTS

ADMISSION ET EXIGENCES

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Baccalauréat en sciences infirmières cheminement formation initiale

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier, Coopératif

CRÉDITS
crédit(s)

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke}, Campus de Longueuil

RENSEIGNEMENTS

ADMISSION ET EXIGENCES

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Doctorat en médecine

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

CRÉDITS
200 crédits

GRADE
Medicinæ Doctor

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke}, Campus conjoint de Moncton}, Campus conjoint de Saguenay}, Site de formation médicale de Montérégie

À NOTER
En savoir plus sur le processus d'admission 2024 Information sur les mini-entrevues multiples 2024

PARTICULARITÉS*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

Reconnu par un ordre professionnel

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 75200
1 800 267-8337, poste 75200 (numéro sans frais)
819 821-7109 (télécopieur)
Admission-Med@USherbrooke.ca
Question-Med@USherbrooke.ca
Site Internet

Cible(s) de formation

Au terme du programme, l'étudiante ou l'étudiant sera en mesure d'atteindre les cibles de formation suivantes.

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des individus ou à des clientèles de tous âges qui vivent des situations de santé et qui présentent des caractéristiques personnelles et contextuelles variées, ainsi qu'à leurs proches :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique approprié incluant la reconnaissance de script;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant un professionnalisme envers les patients et leurs proches, les collègues et la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité entre le patient et le médecin,

puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Proposer et participer à la mise en œuvre, en partenariat, de stratégies de promotion de la santé et d'activités de prévention des maladies en réponse aux besoins des individus, des communautés ou des populations :

- en analysant le portrait des déterminants de la santé et l'état de santé;
- en évaluant les ressources disponibles et les besoins;
- en formulant des recommandations basées sur l'analyse globale qui tiennent compte des données probantes, de la faisabilité et de l'acceptabilité par la population;
- en exerçant, de façon judicieuse, son influence pour la promotion de la santé et la défense des intérêts de la collectivité en matière de santé;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans les activités de prévention ou des stratégies de promotion de la santé;
- en respectant les principes légaux et éthiques de base.

Réaliser des activités de formation destinées à différents intervenants et intervenantes œuvrant dans le domaine de la santé dans différents contextes :

- en s'appuyant sur une démarche pédagogique centrée sur la personne apprenante et basée sur les connaissances actuelles et les meilleures pratiques;
- en régulant sa pratique pédagogique par une démarche réflexive;
- en favorisant un climat valorisant l'apprentissage dans sa communauté d'apprenants;
- en collaborant avec les différents acteurs clés engagés dans le dispositif de formation, incluant les patients partenaires;
- en développant des stratégies d'action face aux enjeux éthiques pouvant survenir en contexte de formation;
- en démontrant un professionnalisme envers soi-même et les autres.

Assumer des responsabilités cliniques partagées en lien avec la gestion d'activités de soins et de projets dans un contexte défini auprès de différents acteurs œuvrant dans le domaine de la santé :

- en s'appuyant sur les fonctions de gestion, soit la planification, l'organisation, la supervision et l'évaluation;
- en adaptant son style de leadership au contexte;
- en collaborant avec les différents acteurs clés engagés dans la gestion d'activités ou de projets et le partage des responsabilités;
- en démontrant un professionnalisme envers les patients et leurs proches, les collègues, les organisations, la société, la profession et soi-même;
- en reconnaissant les problèmes éthiques liés à la gestion des études médicales, à la réalisation de projets ou d'activités cliniques et en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Réaliser, en collaboration, différentes étapes de recherche portant sur des questions relatives à la pratique médicale :

- en s'appuyant sur une méthodologie de recherche rigoureuse appropriée aux finalités du projet de recherche;
- en menant une démarche d'évaluation critique structurée de la littérature scientifique;
- en mettant en priorité le bien-être et la sécurité des patients;
- en collaborant avec l'équipe de recherche et les autorités le cas échéant;
- en respectant les règles de déontologie médicale et d'éthique de la recherche;
- en communiquant, de façon appropriée, le projet, l'avancement des travaux ou les résultats de recherche.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (124 crédits)

Activités pédagogiques à option (76 crédits)

An 1 du parcours de formation

Activités pédagogiques obligatoires (46 crédits)

Agir avec compétence dans des situations de promotion de la santé

MSP171	Prévention en santé publique dans la pratique médicale (2 crédits)

Agir avec compétence dans des situations de formation

MSP108	Formation médicale stratégique I (1 crédit)

Agir avec compétence dans des situations de gestion

MSP109	Introduction au leadership en médecine (1 crédit)

Agir avec compétence dans des situations de recherche

MSP105	Fondements de recherche en médecine I (1 crédit)
MSP166	Projet de recherche en médecine I (2 crédits)

Agir avec compétence dans des situations de soins

MSP110	Introduction à la profession médicale (3 crédits)
MSP112	Situations fréquentes en santé de la femme (2 crédits)
MSP113	Situations fréquentes abdominales (2 crédits)
MSP114	Situations fréquentes du membre supérieur (2 crédits)
MSP115	Situations fréquentes en santé mentale (3 crédits)
MSP121	Situations fréquentes en croissance et développement (2 crédits)
MSP122	Situations fréquentes pédiatriques (3 crédits)
MSP123	Situations fréquentes neurosensorielles (4 crédits)
MSP125	Situations fréquentes génito-urinaires (2 crédits)
MSP131	Situations fréquentes métaboliques (3 crédits)
MSP132	Situations fréquentes systémiques (2 crédits)
MSP134	Situations fréquentes du membre inférieur ou vasculaires (2 crédits)
MSP145	Évaluation et prise en charge de situations fréquentes I (6 crédits)

Agir avec compétence dans des situations de promotion de la santé, de soins, de formation et de gestion

MSP146	Apprentissage par le service dans la communauté - Activité intégratrice en médecine I (2 crédits)

Réfléchir sur l'agir dans toutes les situations professionnelles

MSP161	Répondre aux défis de sa pratique professionnelle I (1 crédit)

An 2 du parcours de formation

Activités pédagogiques obligatoires (46 crédits)

Agir avec compétence dans des situations de promotion de la santé

MSP271	Promotion de la santé dans la pratique médicale (2 crédits)

Agir avec compétence dans des situations de formation

MSP202	Présentation efficace en médecine (1 crédit)
MSP208	Formation médicale stratégique II (0 crédits)

Agir avec compétence dans des situations de gestion

MSP280	Leadership de projet en médecine (2 crédits)

Agir avec compétence dans des situations de recherche

MSP205	Fondements de recherche en médecine II (1 crédit)
MSP266	Projet de recherche en médecine II (2 crédits)

Agir avec compétence dans des situations de soins

MSP211	Situations fréquentes ou graves neurodéveloppementales (2 crédits)
MSP212	Situations fréquentes ou graves traumatiques ou axiales (3 crédits)
MSP213	Situations fréquentes ou graves en reproduction ou sexualité (2 crédits)
MSP214	Situations fréquentes ou graves en santé mentale ou sociale (3 crédits)
MSP216	Situations fréquentes ou graves - rénales ou électrolytiques (3 crédits)
MSP221	Situations fréquentes ou graves thoraciques (3 crédits)
MSP222	Situations fréquentes ou graves systémiques et oncologiques (3 crédits)
MSP223	Situations fréquentes ou graves systémiques et abdominales (2 crédits)
MSP224	Situations fréquentes ou graves systémiques et hématologiques (4 crédits)
MSP231	Situations fréquentes complexes neurosensorielles (4 crédits)
MSP245	Évaluation et prise en charge de situations fréquentes ou graves II (6 crédits)

Agir avec compétence dans des situations de promotion de la santé, de soins, de formation et de gestion

MSP246	Apprentissage par le service dans la communauté - Activité intégratrice en médecine II (2 crédits)

Réfléchir sur l'agir dans toutes les situations professionnelles

MSP261	Répondre aux défis de sa pratique professionnelle II (1 crédit)

An 3 du parcours de formation

Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

Agir avec compétence dans des situations de formation

MSP302	Apprentissage et supervision en milieu clinique (2 crédits)
MSP308	Formation médicale stratégique III (0 crédits)

Agir avec compétence dans des situations de gestion

MSP309	Leadership clinique en médecine (1 crédit)

Agir avec compétence dans des situations de recherche

MSP305	Recherche appliquée en médecine (2 crédits)

Agir avec compétence dans des situations de soins

MSP311	Situations fréquentes, complexes et multisystémiques du jeune adulte (3 crédits)
MSP312	Situations fréquentes complexes et multisystémiques de l'adulte (3 crédits)
MSP313	Situations fréquentes complexes de fin de vie (3 crédits)
MSP345	Évaluation et prise en charge de situations fréquentes complexes III (6 crédits)

Réfléchir sur l'agir dans toutes les situations professionnelles

MSP361	Répondre aux défis de sa pratique professionnelle III (1 crédit)

Activités pédagogiques à option (40 crédits)

Le choix des activités de stage est déterminé par un algorithme de tri tenant compte du choix de l'étudiante ou de l'étudiant et de la capacité d'accueil des milieux de stage.

Au terme du programme, l'étudiante ou l'étudiant devra avoir obtenu 16 crédits de stage électif.

MST100	Stage électif 1 (4 crédits)
MST102	Stage électif 2 (4 crédits)
MST103	Stage électif 2A (2 crédits)
MST104	Stage électif 2B (2 crédits)
MST109	Stage électif 1A (2 crédits)
MST110	Stage électif 1B (2 crédits)

Au terme du programme, l'étudiante ou l'étudiant devra avoir terminé l'ensemble des activités de stage obligatoire.

MST111	Stage obligatoire en anesthésie (1 crédit)
MST112	Stage obligatoire en médecine interne (5 crédits)
MST113	Stage obligatoire en chirurgie (5 crédits)
MST114	Stage obligatoire en pédiatrie (5 crédits)
MST115	Stage obligatoire en obstétrique-gynécologie (5 crédits)
MST116	Stage obligatoire en psychiatrie (5 crédits)
MST117	Stage obligatoire en médecine de famille/première ligne (9 crédits)
MST118	Stage obligatoire en prévention et promotion de la santé des populations (5 crédits)

Au terme du programme, l'étudiante ou l'étudiant devra avoir terminé une activité de stage en médecine spécialisée.

MST121	Stage en cardiologie (5 crédits)
MST122	Stage en dermatologie (5 crédits)
MST123	Stage en endocrinologie (5 crédits)
MST124	Stage en gastroentérologie (5 crédits)
MST125	Stage en gériatrie (5 crédits)
MST126	Stage en hémato-cytogénétique (5 crédits)
MST127	Stage en maladies infectieuses (5 crédits)
MST128	Stage en néphrologie (5 crédits)

MST129	Stage en neurologie (5 crédits)
MST130	Stage en pneumologie (5 crédits)
MST131	Stage en rhumatologie (5 crédits)

Au terme du programme, l'étudiante ou l'étudiant devra avoir terminé une activité de stage sélectif I choisie entre médecine spécialisée, pédiatrie spécialisée ou chirurgie spécialisée.

MST141	Stage I en cardiologie (5 crédits)
MST142	Stage I en dermatologie (5 crédits)
MST143	Stage I en endocrinologie (5 crédits)
MST144	Stage I en gastroentérologie (5 crédits)
MST145	Stage I en gériatrie (5 crédits)
MST146	Stage I en hématologie-cytogénétique (5 crédits)
MST147	Stage I en maladies infectieuses (5 crédits)
MST148	Stage I en néphrologie (5 crédits)
MST149	Stage I en neurologie (5 crédits)
MST150	Stage I en pneumologie (5 crédits)
MST151	Stage I en rhumatologie (5 crédits)
MST152	Stage I en soins intensifs médicaux (5 crédits)
MST153	Stage I en anesthésiologie (5 crédits)
MST154	Stage I en dermatologie (5 crédits)
MST155	Stage I en médecine physique (5 crédits)
MST156	Stage I en radiologie diagnostique (5 crédits)
MST157	Stage I en radio-oncologie (5 crédits)
MST158	Stage I en médecine nucléaire (5 crédits)
MST159	Stage I en urgence (5 crédits)
MST160	Stage I en soins aux personnes âgées (5 crédits)
MST161	Stage I en chirurgie plastie (5 crédits)
MST162	Stage I en chirurgie cardiaque (5 crédits)
MST163	Stage I en chirurgie cardiovasculaire et thoracique (5 crédits)
MST164	Stage I en neurochirurgie (5 crédits)
MST165	Stage I en ophtalmologie (5 crédits)
MST166	Stage I en oto-rhino-laryngologie (5 crédits)
MST167	Stage I en chirurgie orthopédique (5 crédits)
MST168	Stage I en urologie (5 crédits)
MST169	Stage I en soins intensifs chirurgicaux (5 crédits)
MST170	Stage I en soins intensifs mixtes (5 crédits)
MST181	Stage I en pédiatrie/allergie-immuno (5 crédits)
MST182	Stage I en cardiopédiatrie (5 crédits)
MST183	Stage I en endocrinopédiatrie (5 crédits)
MST184	Stage I en gastropédiatrie (5 crédits)
MST185	Stage I en hématopédiatrie (5 crédits)
MST186	Stage I en néonatalogie (5 crédits)
MST187	Stage I en néphropédiatrie (5 crédits)
MST188	Stage I en neuropédiatrie (5 crédits)
MST189	Stage I en pneumopédiatrie (5 crédits)
MST190	Stage I en soins intensifs pédiatriques (5 crédits)
MST191	Stage I en pédiatrie du développement (5 crédits)
MST192	Stage I en infectiopédiatrie (5 crédits)
MST193	Stage I en obstétrique-gynécologie (5 crédits)
MST194	Stage I en psychiatrie (5 crédits)
MST195	Stage I en pathologie (5 crédits)
MST196	Stage I en soins palliatifs (5 crédits)
MST197	Stage I en médecine première ligne (5 crédits)
MST198	Stage en génétique (5 crédits)

An 4 du parcours de formation

Activités pédagogiques obligatoires (11 crédits)

Agir avec compétence dans des situations de formation

MSP408	Formation médicale stratégique IV (0 crédits)

Agir avec compétence dans des situations de soins

MSP442	Préparation à la pratique en résidence (4 crédits)
MSP445	Évaluation et prise en charge de situations fréquentes complexes requérant une approche individualisée IV (6 crédits)
MSP461	Répondre aux défis de sa pratique professionnelle IV (1 crédit)

Au terme du programme, l'étudiante ou l'étudiant devra également avoir remis l'ensemble des documents exigés dans l'activité pédagogique *MSP299 Journal de bord des procédures et activités professionnelles confiables*.

Activités pédagogiques à option (36 crédits)

Le choix des activités de stage est déterminé par un algorithme de tri tenant compte du choix de l'étudiante ou de l'étudiant et de la capacité d'accueil des milieux de stage.

MST105	Stage électif 3 (4 crédits)
MST106	Stage électif 3A (2 crédits)
MST107	Stage électif 3B (2 crédits)

Au terme du programme, l'étudiante ou l'étudiant devra avoir terminé l'ensemble des activités de stage obligatoire.

MST311	Stage obligatoire en anesthésie (1 crédit)
MST312	Stage obligatoire en médecine interne (5 crédits)
MST313	Stage obligatoire en chirurgie (5 crédits)
MST314	Stage obligatoire en pédiatrie (5 crédits)
MST315	Stage obligatoire en obstétrique-gynécologie (5 crédits)
MST316	Stage obligatoire en psychiatrie (5 crédits)
MST317	Stage obligatoire en médecine de famille/première ligne (9 crédits)
MST318	Stage obligatoire en prévention et promotion de la santé des populations (5 crédits)

Au terme du programme, l'étudiante ou l'étudiant devra avoir terminé une activité de stage en médecine spécialisée.

MST321	Stage en cardiologie (5 crédits)
MST322	Stage en dermatologie (5 crédits)
MST323	Stage en endocrinologie (5 crédits)
MST324	Stage en gastroentérologie (5 crédits)
MST325	Stage en gériatrie (5 crédits)
MST326	Stage en hématologie (5 crédits)
MST327	Stage en maladies infectieuses (5 crédits)
MST328	Stage en néphrologie (5 crédits)
MST329	Stage en neurologie (5 crédits)
MST330	Stage en pneumologie (5 crédits)
MST331	Stage en rhumatologie (5 crédits)

Au terme du programme, l'étudiante ou l'étudiant devra avoir terminé une activité de stage sélectif I choisie entre médecine spécialisée, pédiatrie spécialisée ou chirurgie spécialisée.

MST341	Stage I en cardiologie (5 crédits)
MST342	Stage I en dermatologie (5 crédits)
MST343	Stage I en endocrinologie (5 crédits)
MST344	Stage I en gastroentérologie (5 crédits)
MST345	Stage I en gériatrie (5 crédits)
MST346	Stage I en hématologie-cytogénétique (5 crédits)
MST347	Stage I en maladies infectieuses (5 crédits)
MST348	Stage I en néphrologie (5 crédits)
MST349	Stage I en neurologie (5 crédits)
MST350	Stage I en pneumologie (5 crédits)
MST351	Stage I en rhumatologie (5 crédits)
MST352	Stage I en soins intensifs médicaux (5 crédits)

MST353	Stage I en anesthésiologie (5 crédits)
MST354	Stage I en dermatologie (5 crédits)
MST355	Stage I en médecine physique (5 crédits)
MST356	Stage I en radiologie diagnostique (5 crédits)
MST357	Stage I en radio-oncologie (5 crédits)
MST358	Stage I en médecine nucléaire (5 crédits)
MST359	Stage I en urgence (5 crédits)
MST360	Stage I en soins aux personnes âgées (5 crédits)
MST361	Stage I en chirurgie plastie (5 crédits)
MST362	Stage I en chirurgie cardiaque (5 crédits)
MST363	Stage I en chirurgie cardiovasculaire et thoracique (5 crédits)
MST364	Stage I en neurochirurgie (5 crédits)
MST365	Stage I en ophtalmologie (5 crédits)
MST366	Stage I en oto-rhino-laryngologie (5 crédits)
MST367	Stage I en chirurgie orthopédique (5 crédits)
MST368	Stage I en urologie (5 crédits)
MST369	Stage I en soins intensifs chirurgicaux (5 crédits)
MST370	Stage I en soins intensifs mixtes (5 crédits)
MST381	Stage I en pédiatrie/allergie-immunologie (5 crédits)
MST382	Stage I en cardiopédiatrie (5 crédits)
MST383	Stage I en endocrinopédiatrie (5 crédits)
MST384	Stage I en gastropédiatrie (5 crédits)
MST385	Stage I en hématopédiatrie (5 crédits)
MST386	Stage I en néonatalogie (5 crédits)
MST387	Stage I en néphropédiatrie (5 crédits)
MST388	Stage I en neuropédiatrie (5 crédits)
MST389	Stage I en pneumopédiatrie (5 crédits)
MST390	Stage I en soins intensifs pédiatriques (5 crédits)
MST391	Stage I en pédiatrie du développement (5 crédits)
MST392	Stage I en infectiopédiatrie (5 crédits)
MST393	Stage I en obstétrique-gynécologie (5 crédits)
MST394	Stage I en psychiatrie (5 crédits)
MST395	Stage I en pathologie (5 crédits)
MST396	Stage I en soins palliatifs (5 crédits)
MST397	Stage I en médecine de première ligne (5 crédits)
MST461	Stage intégré A (5 crédits)
MST462	Stage intégré B (5 crédits)
MST398	Stage en génétique (5 crédits)

Au terme du programme, l'étudiante ou l'étudiant devra avoir obtenu 4 crédits d'activités pédagogiques de projet de développement professionnel choisies parmi les activités suivantes :

MSP513	Développement professionnel en médecine / stage électif 4 (4 crédits)
MSP514	Développement professionnel en médecine (2 crédits)
MSP516	Développement professionnel en médecine (2 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke, Saguenay, Montérégie et Moncton : admission au trimestre d'automne

Contingent d'admission

Les candidates et candidats déposant une demande d'admission seront classifiés dans les contingents et catégories suivants.

Contingent québécois

Le contingent québécois est constitué des personnes qui ont la citoyenneté canadienne (ou le statut de résident permanent du Canada) à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission. Ces personnes ont aussi fait la preuve qu'elles ont le statut de résident du Québec, selon les critères établis par la *Loi sur l'instruction publique*.

Le contingent québécois est composé d'une catégorie collégiale, d'une catégorie universitaire et d'une catégorie pour les médecins diplômés hors du Canada et des États-Unis.

Catégorie collégiale

La catégorie collégiale est constituée de toute personne qui est titulaire (ou qui est en voie de l'être avant la rentrée universitaire) d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou d'un diplôme jugé équivalent. Cette personne peut avoir obtenu des crédits au sein d'un ou de plusieurs programmes universitaires de 1er cycle, mais en aura accumulé un maximum de 15 à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission.

De plus, dans la catégorie collégiale, un maximum de 2 postes sont réservés pour la catégorie collégiale profil **Voie médecine pour la diversité socioéconomique**. Ce profil est constitué de toute personne qui, en plus de satisfaire aux conditions de la catégorie collégiale ci-dessus, correspond à la définition et aux conditions d'admission de la catégorie Voie médecine pour la diversité socioéconomique.

La Faculté de médecine et des sciences de la santé se réserve le droit de combler ou non la catégorie Voie médecine pour la diversité socioéconomique jusqu'à un maximum de 2 postes.

Pour plus de détails, consulter les règles de l'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Catégorie universitaire

La catégorie universitaire comprend toute personne qui est titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou d'un diplôme jugé équivalent, et qui a obtenu, à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission, un minimum de 60 crédits universitaires comptant pour un même programme de 1er cycle universitaire ou est en voie d'obtenir un diplôme universitaire de grade (baccalauréat universitaire) avant la rentrée universitaire.

À défaut d'un DEC ou d'un diplôme jugé équivalent, cette personne détient au moins 90 crédits comptant pour un même programme de 1er cycle universitaire à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission, ou est en voie d'obtenir un diplôme universitaire de grade (baccalauréat universitaire) avant la rentrée universitaire.

De plus, dans la catégorie universitaire, un maximum de 5 postes sont réservés aux **profils particuliers**. Ces profils particuliers sont les suivants :

- *Marché du travail* : ce profil s'adresse à des personnes candidates titulaires d'un diplôme universitaire de baccalauréat, qui détiennent une expérience sur le marché du travail et dont les réalisations et l'intérêt dans le secteur social ou le secteur de la santé sont élevés.
- *Sciences humaines, sciences sociales, arts et lettres* : ce profil s'adresse à des personnes candidates titulaires d'un diplôme universitaire de baccalauréat en sciences humaines, en sciences sociales ou en arts et lettres qui démontrent un grand potentiel et un intérêt élevé pour le secteur de la santé.
- *Doctorat de recherche* : ce profil s'adresse à des personnes candidates des secteurs des sciences ou de la santé, titulaires d'un diplôme de doctorat ou en voie de l'être et qui démontrent un grand potentiel et un intérêt élevé pour la médecine.

La Faculté de médecine et des sciences de la santé se réserve le droit de combler ou non ces profils particuliers jusqu'à un maximum de 5 postes.

La répartition des postes du contingent québécois prévoit un minimum de 80 % pour la catégorie collégiale et un maximum de 20 % pour la catégorie universitaire.

Pour plus de détails, consulter les règles de l'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Catégorie des médecins diplômés hors du Canada et des États-Unis

La catégorie des médecins diplômés hors du Canada et des États-Unis comprend toute personne qui est déjà diplômée d'un doctorat en médecine d'une faculté de médecine hors du Canada ou des États-Unis.

Une personne candidate répondant à la définition de la catégorie des médecins diplômés hors du Canada et des États-Unis ne peut être classée dans une autre catégorie.

Les personnes admises dans cette catégorie le sont à l'externat, soit à la 3e année du programme de doctorat en médecine.

La Faculté de médecine et des sciences de la santé se réserve le droit de combler ou non cette catégorie.

Pour plus de détails, consulter les règles de l'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Contingents de l'Atlantique

En vertu de l'entente négociée entre le gouvernement du Québec et le gouvernement du Nouveau-Brunswick, des postes sont disponibles pour les personnes candidates francophones du Nouveau-Brunswick, de la Nouvelle-Écosse et de l'Île-du-Prince-Édouard.

Pour pouvoir faire partie d'un des contingents de l'Atlantique, la personne candidate doit détenir la citoyenneté canadienne (ou le statut de résident permanent du Canada) et résider dans la province atlantique correspondante à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission.

Contingent du Nouveau-Brunswick

Le contingent du Nouveau-Brunswick est composé de 2 catégories : une catégorie diplôme en sciences de la santé (DSS) et une catégorie universitaire.

La **catégorie DSS** est constituée de toute personne qui est titulaire (ou qui est en voie de l'être avant la rentrée universitaire) d'un diplôme en sciences de la santé (DSS) ou d'un diplôme jugé équivalent. Cette personne peut avoir en plus obtenu des crédits universitaires dans d'autres programmes de 1er cycle universitaire, mais en aura obtenu un maximum de 15 à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission.

La **catégorie universitaire** comprend toute personne qui détient au moins 90 crédits comptant pour un même programme de 1er cycle universitaire à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission, ou est en voie d'obtenir un diplôme universitaire de grade (baccalauréat universitaire) avant la rentrée universitaire.

Pour les candidates et candidats de ces catégories, le comité provincial d'admission en médecine convient de faire les offres d'admission en tentant d'accorder à chaque personne son 1er choix quant à l'université, tout en respectant le contingent négocié.

Pour plus de détails, consulter les règles de l'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Contingent de la Nouvelle-Écosse et contingent de l'Île-du-Prince-Édouard

Les contingents de la Nouvelle-Écosse et de l'Île-du-Prince-Édouard sont constitués de toute personne qui est titulaire (ou est en voie de l'être avant la rentrée universitaire) d'un diplôme d'études collégiales (DEC), d'un diplôme en sciences de la santé (DSS) ou d'un diplôme jugé équivalent.

Á défaut d'un DEC, d'un DSS ou d'un diplôme jugé équivalent, cette personne détient au moins 90 crédits comptant pour un même programme de 1er cycle universitaire à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission, ou est en voie d'obtenir un diplôme universitaire de grade (baccalauréat universitaire) avant la rentrée universitaire.

La Faculté de médecine et des sciences de la santé se réserve le droit de combler ou non ces contingents.

Pour plus de détails, consulter les règles de l'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Contingent des personnes canadiennes hors Québec et hors des contingents de l'Atlantique

Ce contingent est constitué de toute personne qui est citoyenne canadienne ou résidente permanente du Canada, qui n'est pas résidente du Québec selon les critères établis par la *Loi sur l'instruction publique* et qui n'est pas admissible aux contingents de l'Atlantique à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission.

Cette personne est titulaire (ou en voie de l'être avant la rentrée universitaire) d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou d'un diplôme en sciences de la santé (DSS) ou d'un diplôme jugé équivalent.

À défaut d'un DEC, d'un DSS ou d'un diplôme jugé équivalent, elle détient au moins 90 crédits comptant pour un même programme de 1er cycle universitaire à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission, ou est en voie d'obtenir un diplôme universitaire de grade (baccalauréat universitaire) avant la rentrée universitaire.

La Faculté de médecine et des sciences de la santé se réserve le droit de combler ou non ce contingent.

Pour plus de détails, consulter les règles de l'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Contingent international

Ce contingent est constitué de toute personne qui est de nationalité étrangère à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission.

Cette personne doit être citoyenne d'un pays qui reconnaît le diplôme de doctorat en médecine émis par l'Université de Sherbrooke.

Cette personne est titulaire (ou en voie de l'être avant la rentrée universitaire) d'un diplôme d'études collégiales (DEC), d'un diplôme en sciences de la santé (DSS) ou d'un diplôme jugé équivalent.

À défaut d'un DEC, d'un DSS ou d'un diplôme jugé équivalent, elle détient au moins 90 crédits comptant pour un même programme de

1er cycle universitaire à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission, ou est en voie d'obtenir un diplôme universitaire de grade (baccalauréat universitaire) avant la rentrée universitaire.

Advenant l'acceptation d'une offre d'admission, cette personne aura obtenu, en temps opportun, un visa étudiant émis par le ministère de l'Immigration et de la Citoyenneté du Canada.

La Faculté de médecine et des sciences de la santé dispose d'un maximum d'une place par année pour ce contingent. Elle se réserve le droit de combler ou non ce contingent.

Pour plus de détails, consulter les règles de l'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Contingent des Premières Nations et Inuits du Québec

Les candidates et candidats qui détiennent le statut de Première Nation aux termes de la Loi sur les Indiens (L.R.C. [1985], ch. I-5 « Indien inscrit ») ou de bénéficiaire Inuit peuvent présenter une demande d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke dans 2 contingents :

- le contingent québécois, décrit ci-dessus;
- le contingent des Premières Nations et Inuits du Québec, qui fait l'objet de la présente section.

Les 6 postes réservés au contingent des Premières Nations et Inuits du Québec le sont pour l'ensemble des 4 facultés de médecine du Québec. La personne qui désire être admise dans ce contingent doit soumettre une demande d'admission à chacune des facultés de médecine du Québec qu'elle convoite. Le processus d'admission de ce contingent particulier est géré de manière commune par ces 4 facultés. La personne retenue se verra accorder une place qui tiendra compte de sa préférence envers les facultés où elle a présenté une demande et du nombre de places disponibles à ces facultés.

Pour plus de détails, consulter les règles de l'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Contingent du Programme militaire d'études en médecine

Les personnes candidates qui sont membres des Forces canadiennes peuvent présenter une demande d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke dans 2 contingents parmi les suivants :

- un des autres contingents du Québec ou du Canada décrits ci-dessus, selon leur province de résidence;
- le contingent du Programme militaire d'études en médecine (PMEM), qui fait l'objet de la présente section.

Les postes réservés au contingent du PMEM le sont pour l'ensemble des 4 facultés de médecine du Québec. La personne qui désire être admise dans ce contingent doit soumettre une demande d'admission à chacune des facultés de médecine qu'elle convoite. Le processus d'admission de ce contingent particulier est géré de manière commune par les 4 facultés désignées. La personne retenue se verra accorder une place qui tiendra compte de sa préférence envers les facultés où elle a présenté une demande et du nombre de places disponibles à ces facultés.

La Faculté de médecine et des sciences de la santé se réserve le droit de combler ou non ce contingent.

Pour plus de détails, consulter les règles de l'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université de Sherbrooke (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

- Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) décerné par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur ou d'un diplôme jugé équivalent au DEC, ou d'un diplôme en sciences de la santé (DSS), ou l'obtenir avant la rentrée universitaire.
- Ou à défaut, détenir au moins 90 crédits comptant pour un même programme de 1er cycle universitaire à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission, ou être en voie d'obtenir un diplôme universitaire de grade (baccalauréat universitaire) avant la rentrée universitaire.
- Pour le contingent québécois catégorie universitaire (profils particuliers) uniquement : être minimalement titulaire d'un baccalauréat

universitaire à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission.

- Toute personne candidate doit satisfaire aux exigences relatives à la connaissance de la langue française pour l'admission au plus tard le 15 août de l'année d'admission.

> *Condition de connaissance de la langue à l'admission*
>
> Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée. Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) aux 4 compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'Université de Sherbrooke.

> Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'Université de Sherbrooke sont disponibles ici.
>
> Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS, sont non contributoires au programme.

Pour toutes les personnes candidates, sauf celles du contingent des médecins diplômés hors du Canada et des États-Unis et celles des profils particuliers du contingent québécois, catégorie universitaire

Avoir réussi les cours suivants du système d'éducation collégiale du Québec : Biologie 301, 401; Chimie 101, 201, 202; Physique 101, 201, 301.

ou

Avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 00UK, 00UL, 00UM, 00UR, 00US, 00UT, 00XU, 00XV.

ou

Avoir réussi les cours suivants, donnés dans le cadre du diplôme en sciences de la santé (DSS) de l'Université de Moncton ou leurs équivalents :

- BIOL 1143 Anatomie et physiologie humaines I ou BIOL 1123 Introduction à la biologie I
- BIOL 1243 Anatomie et physiologie humaines II ou BIOL 1223 Introduction à la biologie II
- CHIM 1113 Chimie générale IA ou CHIM 1114 Introduction à la chimie IA
- CHIM 1123 Chimie générale IIA
- CHIM 2413 Chimie organique I
- PHYS 1173 Mécanique
- PHYS 1373 Électricité et magnétisme

Tout cours préalable échoué aura été repris avec succès. Cependant, la Faculté se réserve le droit de refuser les candidatures présentant plus d'un échec pour l'ensemble des cours préalables, et ce, même si ces cours ont été repris avec succès.

Les cours préalables devront tous avoir été suivis et réussis au plus tard le 15 août de l'année d'admission visée.

Pour les personnes candidates du contingent québécois, catégorie collégiale, *Voie médecine pour la diversité socioéconomique*

Respecter les autres conditions particulières pour cette catégorie : consulter les règles de l'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Pour les personnes candidates du contingent québécois, catégorie universitaire, profil particulier *Marché du travail*

Être minimalement titulaire d'un baccalauréat universitaire à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission.

Avoir réussi les cours suivants du système d'éducation collégiale du Québec : Biologie 301, 401; Chimie 101, 201, 202; Physique 101, 201, 301.

ou

Avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 00UK, 00UL, 00UM, 00UR, 00US, 00UT, 00XU, 00XV.

Les cours préalables devront tous avoir été suivis et réussis à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission.

Respecter les autres conditions particulières pour cette catégorie : consulter les règles de l'admission au doctorat en médecine de l'Université

de Sherbrooke.

Pour les personnes candidates du contingent québécois, catégorie universitaire, profil particulier *Doctorat de recherche*

Être minimalement titulaire d'un baccalauréat universitaire à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission.

Avoir fait le dépôt final de sa thèse de doctorat universitaire au plus tard le 15 juin de l'année d'admission visée par la demande.

Avoir réussi les cours suivants du système d'éducation collégiale du Québec : Biologie 301, 401; Chimie 101, 201, 202; Physique 101, 201, 301.

Ou

Avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 00UK, 00UL, 00UM, 00UR, 00US, 00UT, 00XU, 00XV.

Les cours préalables devront tous avoir été suivis et réussis à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission.

Respecter les autres conditions particulières pour cette catégorie : consulter les règles de l'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Pour les personnes candidates du contingent québécois, catégorie universitaire, profil particulier *Sciences humaines, sciences sociales, arts et lettres*

Être minimalement titulaire d'un baccalauréat universitaire à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission.

Avoir réussi les cours suivants du système d'éducation collégiale du Québec : Biologie 301, 401; Chimie 101.

ou

Avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 00UK, 00UL, 00XU.

Les cours préalables devront tous avoir été suivis et réussis à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission.

Respecter les autres conditions particulières pour cette catégorie : consulter les règles de l'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Pour les personnes candidates du contingent des médecins diplômés hors du Canada et des États-Unis

Respecter les autres conditions particulières pour cette catégorie : consulter les règles de l'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Pour les personnes candidates du contingent des Premières Nations et Inuits du Québec

Respecter les autres conditions particulières pour cette catégorie : consulter les règles de l'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Pour les personnes candidates du contingent du Programme militaire d'études en médecine

Respecter les autres conditions particulières pour cette catégorie : consulter les règles de l'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Exigences d'admission

Pour les personnes candidates du contingent québécois, catégorie collégiale (incluant *Voie médecine pour la diversité socioéconomique*) et catégorie universitaire (incluant les profils particuliers *Marché du travail, Doctorat de recherche* et *Sciences humaines, sciences sociales, arts et lettres*)

Faire l'examen de jugement situationnel en ligne Casper en français dans sa version *Sciences de la santé* dans les délais prescrits.

Sur invitation, se présenter aux mini-entrevues multiples (MEM), au lieu spécifié dans l'invitation.

Les candidates et candidats du contingent québécois peuvent choisir de suivre le programme de doctorat en médecine de la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke dans l'un des 3 sites de formation suivants : Sherbrooke, Montérégie ou Saguenay. Ils devront remplir les formulaires de choix de site dans les délais prescrits.

Pour les candidats et candidates des contingents de l'Atlantique et du contingent des personnes canadiennes hors Québec et hors des contingents de l'Atlantique

Faire l'examen de jugement situationnel en ligne Casper en français dans sa version *Sciences de la santé* dans les délais prescrits.

Sur invitation, se présenter aux mini-entrevues multiples (MEM), au lieu spécifié dans l'invitation.

Les personnes candidates des contingents de l'Atlantique recevront leur formation au site de Moncton au Nouveau-Brunswick.

Les candidates et candidats du contingent des personnes canadiennes hors Québec et hors des contingents de l'Atlantique recevront leur formation au site de Sherbrooke.

Pour les personnes candidates du contingent international

Faire l'examen de jugement situationnel en ligne Casper en français dans sa version *Sciences de la santé* dans les délais prescrits.

Sur invitation, se présenter à une entrevue par visioconférence.

Les personnes candidates du contingent international recevront leur formation au site de Sherbrooke.

Pour les personnes candidates du contingent des personnes diplômées hors du Canada et des États-Unis

Avoir obtenu la reconnaissance d'équivalence du diplôme de docteur en médecine par le Collège des médecins du Québec au plus tard le 15 février de l'année d'admission visée.

Faire l'examen de jugement situationnel en ligne Casper en français dans sa version *Sciences de la santé* dans les délais prescrits.

Sur invitation, se présenter aux mini-entrevues multiples (MEM) au lieu spécifié dans l'invitation.

Pour les personnes candidates du contingent des Premières Nations et Inuits du Québec

Respecter les exigences d'admission pour cette catégorie : consulter les règles de l'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Pour les personnes candidates du contingent du Programme militaire d'études en médecine

Respecter les exigences d'admission pour cette catégorie : consulter les règles de l'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Pour plus de détails sur les exigences d'admission de tous les contingents, sur l'examen Casper et sur les mini-entrevues multiples, consulter les règles de l'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Critère(s) de sélection

Le processus de sélection est défini à USherbrooke.ca/doctorat-medecine.

Condition d'inscription

L'immatriculation au Collège des médecins du Québec est obligatoire au cours du 1er trimestre et doit être maintenue tout au long des études médicales.

Les étudiantes et étudiants doivent aussi satisfaire aux exigences réglementaires des institutions affiliées où s'effectuent les stages de formation clinique requis par leur programme. Pour être admissibles aux stages, les étudiantes et étudiants doivent satisfaire aux exigences d'immunisation contre certaines maladies infectieuses, telles que définies par le programme, avant le 1er jour de la rentrée au 1er trimestre.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Maîtrise en ergothérapie

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
crédit(s)

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

RENSEIGNEMENTS

ADMISSION ET EXIGENCES

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Maîtrise en physiothérapie

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
crédit(s)

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

RENSEIGNEMENTS

ADMISSION ET EXIGENCES

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Maîtrise en ergothérapie

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

CRÉDITS
144 crédits

GRADE
Maître en ergothérapie

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

À NOTER
Ce programme est affiché comme un programme de 1er cycle, du fait que son niveau d'entrée est celui du baccalauréat. Conformément aux exigences de l'Ordre des ergothérapeutes du Québec (OEQ), il mène toutefois à l'obtention d'une maîtrise (2e cycle) comme diplôme de sortie. Le contingent des Premières nations et Inuits du Québec entrera en vigueur pour l'admission 2023.

PARTICULARITÉ*

Reconnu par un ordre professionnel

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 72900
819 820-6864 (télécopieur)
secretariat-readaptation-med@USherbrooke.ca
admission-readapt-med@usherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Ordinateur portable obligatoire - normes minimales requises

Compétences

S'appuyant sur une approche par compétences et les référentiels québécois et canadiens de compétences en ergothérapie, le programme d'ergothérapie de l'Université de Sherbrooke a pour but l'acquisition de compétences reliées au processus d'intervention ergothérapique et aux responsabilités professionnelles. Au terme de sa formation en ergothérapie, l'étudiante ou l'étudiant sera en mesure de démontrer des compétences propres à la pratique professionnelle en ergothérapie.

Sur le plan du processus d'intervention ergothérapique, permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les compétences suivantes :

- établir et maintenir une relation thérapeutique en respectant les besoins, les caractéristiques, les valeurs et les expériences de la clientèle (une personne, un groupe ou une organisation) et de son environnement;
- mener une démarche d'évaluation complète en vue de définir le degré d'habiletés fonctionnelles d'une clientèle dans son environnement;
- planifier l'intervention ergothérapique centrée sur la clientèle et son environnement en vue de développer, de restaurer ou de maintenir les habiletés fonctionnelles et de compenser les incapacités de façon à diminuer les situations de handicap;
- mener l'intervention ergothérapique.

Sur le plan des responsabilités professionnelles, permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les compétences suivantes :

- communiquer dans le cadre de sa pratique professionnelle;
- gérer sa pratique professionnelle;
- collaborer avec divers partenaires;
- transmettre des connaissances à divers partenaires;
- contribuer à l'avancement des connaissances en ergothérapie;
- promouvoir les services en ergothérapie.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Première année

Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)

ERG100	Stage I (1 crédit)
ERG116	Être ergothérapeute : le développement de mon identité professionnelle I (1 crédit)
ERG117	Être ergothérapeute : nos assises (5 crédits)
ERG125	Sciences biologiques en ergothérapie (2 crédits)
ERG136	Ergothérapie en santé mondiale : Fondements (2 crédits)
MDS100	Croissance, développement et vieillissement (4 crédits)
MDS101	Appareil locomoteur (4 crédits)
MDS102	Système nerveux (5 crédits)
MDS103	Sciences psychiques (4 crédits)
RDP100	Introduction aux programmes de réadaptation (1 crédit)
RDP110	Fondements en réadaptation I (3 crédits)
RDP111	Fondements en réadaptation II (2 crédits)
RDP143	Santé des populations en réadaptation (4 crédits)

Deuxième année

Activités pédagogiques obligatoires (37 crédits)

ERG121	Fonctions cérébrales supérieures et ergothérapie (3 crédits)
ERG131	Modèles psychologiques et ergothérapie (2 crédits)
ERG142	Compétences et stratégies d'évaluation en ergothérapie (3 crédits)
ERG153	Être ergothérapeute : notre expertise (2 crédits)
ERG160	Intervention thérapeutique de groupe (1 crédit)
ERG202	Stage II (5 crédits)
ERG210	Habiletés cliniques - méthodes évaluatives (2 crédits)
ERG231	Être ergothérapeute : le développement de mon identité professionnelle II (1 crédit)
ERG240	Évaluation en ergothérapie (8 crédits)
RDP150	Systèmes cardiovasculaire et respiratoire I (2 crédits)
RDP162	Représentation du problème de santé et efficacité thérapeutique (2 crédits)
RDP180	Douleur et réadaptation (2 crédits)
RDP191	Praticien érudit I (2 crédits)
RDP210	Approche interdisciplinaire de cas complexes (2 crédits)

Troisième année

Activités pédagogiques obligatoires (37 crédits)

ERG300	Enfant et occupation (6 crédits)
ERG311	Adulte et occupation (6 crédits)
ERG320	Habiletés cliniques - enfant et intervention (2 crédits)
ERG340	Habiletés cliniques - adulte et intervention (2 crédits)
ERG711	Être ergothérapeute : le développement de mon identité professionnelle III (1 crédit)
ERG722	Stage III (7 crédits)
ERG731	Personne aînée et occupation (5 crédits)
ERG736	Participation aux activités productives (2 crédits)
ERG750	Habiletés cliniques - aîné et intervention (1 crédit)
ERG786	Adaptation de l'environnement bâti (1 crédit)
RDP711	Praticien érudit II (4 crédits)

Activité pédagogique à option (1 crédit)

Choisie parmi les suivantes :

ERG759	Stratégies cognitives en ergothérapie (1 crédit)
ERG761	Être ergothérapeute : s'outiller au bien-être à travers les occupations (1 crédit)
ERG762	Pratique de l'ergothérapie au niveau des relations et activités sexuelles (1 crédit)
ERG763	Intervention ergothérapique auprès d'une clientèle présentant une déficience intellectuelle (1 crédit)
ERG765	Jeunesse en besoins multiples et action intersectorielle (1 crédit)
ERG769	Approche CO-OP en ergothérapie (1 crédit)
ERG771	Thérapie de la main (1 crédit)
ERG772	Évaluation sur route et adaptation de véhicule (1 crédit)
ERG775	L'autisme : du dépistage à l'intervention (1 crédit)
ERG776	Ergothérapie et atteintes neuromusculaires (1 crédit)
ERG779	Intervention ergothérapique et fonctions exécutives (1 crédit)
ERG782	Intervention ergothérapique auprès d'enfants présentant des difficultés d'écriture (1 crédit)
ERG784	Introduction au programme Remodeler sa vie® (1 crédit)

Quatrième année

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

ERG760	Stage IV (7 crédits)
ERG780	Stage V (7 crédits)
ERG800	Stage VI (7 crédits)
ERG813	Être ergothérapeute : le développement de mon identité professionnelle IV (1 crédit)
ERG842	Activité intégrative finale en ergothérapie (4 crédits)
RDP731	Praticien érudit III (2 crédits)
RDP741	Éducateur et gestionnaire en réadaptation (2 crédits)

Activité pédagogique à option (1 crédit)

Choisie parmi les activités pédagogiques à option de 3e année.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

Contingent d'admission

Contingent québécois - catégorie collégiale

La catégorie collégiale est formée des candidates et candidats détenteurs d'un DEC et cumulant moins de 44 crédits universitaires dans un même programme.

Contingent québécois - catégorie universitaire

La catégorie universitaire est formée des candidates et candidats détenteurs d'un DEC et cumulant 45 crédits universitaires ou plus dans un même programme.

Contingent autres provinces canadiennes que le Québec - catégorie universitaire

La catégorie universitaire de ce contingent est formée des candidates et candidats qui font la preuve de résidence dans l'une des autres provinces canadiennes et qui cumulent au moins 75 crédits universitaires dans un même programme.

Contingent des Premières Nations et Inuits au Québec

Les candidates et candidats qui sont résidents québécois et membres des Premières Nations (tel que décrit dans la *Loi sur les Indiens* : L.R., 1985, ch. I-5) ou membres du Registre des bénéficiaires inuits (selon la *Loi sur les autochtones cris, inuit et naskapis* : L.R.Q., ch. A-33.1) peuvent présenter une demande d'admission dans le contingent des Premières Nations et Inuits du Québec. Pour plus de détails sur les règles d'admission spécifiques de ce contingent, voir le site Web de l'École de réadaptation à https://www.usherbrooke.ca/readaptation/programmes-et-admission.

Condition(s) générale(s)

Détenir (ou être en voie d'obtenir avant la rentrée scolaire) un diplôme d'études collégiales (DEC) en sciences de la nature ou en sciences, lettres et arts ou le baccalauréat international (BI, soit 200.10, 200.ZA ou 200.ZB) ou un DEC en techniques de physiothérapie;

ou

Détenir (ou être en voie d'obtenir avant la rentrée scolaire) un diplôme d'études collégiales (DEC) et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent : Biologie NYA, Chimie NYA et NYB, Mathématiques NYA (ou 103) et NYB (ou 203), Physique NYA, NYB, NYC;

ou

Détenir (ou être en voie d'obtenir avant la rentrée scolaire) un diplôme d'études collégiales (DEC) et avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 00UK, 00UL, 00UM, 00UN (ou 022X), 00UP (ou 022Y), 00UR, 00US, 00UT.

ou

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) (ou d'un diplôme équivalent) et avoir acquis au moins 45 crédits universitaires dans un même programme de grade à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission. Les crédits doivent avoir été acquis à l'intérieur d'un cheminement normal à temps complet.

La candidate ou le candidat doit avoir la citoyenneté canadienne (ou le statut de résident permanent du Canada) à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission et avoir fait la preuve de résider au Québec, selon les critères établis par le ministère responsable de l'enseignement supérieur au Québec.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'Université de Sherbrooke.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'Université de Sherbrooke sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'Université, sont non contributoires au programme.

Critère(s) de sélection

Le processus de sélection est défini sur le site Web de l'École de réadaptation à :
https://www.usherbrooke.ca/readaptation/programmes-et-admission/maitrise-en-ergotherapie.

Condition d'inscription

La formation clinique fait partie intégrante du curriculum. Pour être admissibles aux stages, les étudiantes et étudiants doivent satisfaire aux exigences d'immunisation contre certaines maladies infectieuses, telles que définies par le programme.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Maîtrise en physiothérapie

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

CRÉDITS
144 crédits

GRADE
Maître en physiothérapie

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

À NOTER
Ce programme est affiché comme un programme de 1er cycle, du fait que son niveau d'entrée est celui du baccalauréat. Conformément aux exigences de l'Ordre Professionnel de la Physiothérapie du Québec (OPPQ), il mène toutefois à l'obtention d'une maîtrise (2e cycle) comme diplôme de sortie. Le contingent des Premières nations et Inuits du Québec entrera en vigueur pour l'admission 2023.

PARTICULARITÉ*

Reconnu par un ordre professionnel

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 72900
819 820-6864 (télécopieur)
secretariat-readaptation-med@USherbrooke.ca
admission-readapt-med@usherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Portable obligatoire - normes minimales requises

Compétences

En ce qui concerne l'intervention physiothérapique destinée à la personne présentant une déficience ou une incapacité de la fonction physique, permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'atteindre les compétences suivantes :

- évaluer la condition d'une personne présentant une déficience ou une incapacité de la fonction physique;
- poser un diagnostic clinique (qui est défini comme étant celui issu de l'évaluation et du raisonnement clinique du ou de la physiothérapeute

dans son champ de compétence);

- élaborer un plan d'intervention physiothérapique s'intégrant, s'il y a lieu, aux objectifs interdisciplinaires;
- réaliser le plan d'intervention physiothérapique visant le rendement fonctionnel optimal et favorisant la participation sociale;
- documenter le processus d'intervention physiothérapique selon les normes de la pratique.

En ce qui concerne le professionnalisme, permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'atteindre les compétences suivantes :

- communiquer dans le cadre de sa pratique professionnelle;
- gérer sa pratique professionnelle;
- transmettre des connaissances à divers acteurs;
- contribuer à l'avancement des connaissances liées à la physiothérapie.

En ce qui concerne l'implication dans les rôles non cliniques de la profession, permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'atteindre les compétences suivantes :

- transmettre des connaissances à divers acteurs;
- contribuer à l'avancement des connaissances en physiothérapie;
- collaborer à la gestion et à la promotion de services de physiothérapie dans les secteurs privés et publics.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Première année

Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)

MDS100	Croissance, développement et vieillissement (4 crédits)
MDS101	Appareil locomoteur (4 crédits)
MDS102	Système nerveux (5 crédits)
MDS103	Sciences psychiques (4 crédits)
PHT100	Stage I (1 crédit)
PHT116	Développement de la compétence et de l'identité professionnelle en physiothérapie I (1 crédit)
PHT125	Sciences biologiques (4 crédits)
PHT132	Démarche clinique en physiothérapie et anatomie (5 crédits)
RDP100	Introduction aux programmes de réadaptation (1 crédit)
RDP110	Fondements en réadaptation I (3 crédits)
RDP111	Fondements en réadaptation II (2 crédits)
RDP143	Santé des populations en réadaptation (4 crédits)

Deuxième année

Activités pédagogiques obligatoires (36 crédits)

PHT120	Systèmes cardiovasculaire et respiratoire II (2 crédits)
PHT160	Systèmes digestif, urinaire et endocrinien (3 crédits)
PHT202	Stage II (5 crédits)
PHT211	Habiletés cliniques en diagnostic musculosquelettique (2 crédits)
PHT221	Évaluation et intervention - problèmes complexes en physiothérapie (1 crédit)
PHT231	Développement de la compétence et de l'identité professionnelle en physiothérapie II (1 crédit)
PHT241	Diagnostic clinique musculosquelettique (8 crédits)
PHT250	Sciences du mouvement : théorie et applications cliniques (4 crédits)
RDP150	Systèmes cardiovasculaire et respiratoire I (2 crédits)
RDP162	Représentation du problème de santé et efficacité thérapeutique (2 crédits)
RDP180	Douleur et réadaptation (2 crédits)
RDP191	Praticien érudit I (2 crédits)
RDP210	Approche interdisciplinaire de cas complexes (2 crédits)

Troisième année

Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)

PHT301	Approche fonctionnelle - musculosquelettique (5 crédits)
PHT310	Habiletés cliniques en physiothérapie III (2 crédits)
PHT320	Approche fonctionnelle - neurologie (6 crédits)
PHT330	Habiletés cliniques en physiothérapie IV (2 crédits)
PHT340	Rééducation périnéale I (1 crédit)
PHT700	Approche fonctionnelle - cardiorespiratoire (4 crédits)
PHT710	Habiletés cliniques en physiothérapie V (1 crédit)
PHT716	Évaluation et intervention en physiothérapie auprès des enfants (1 crédit)
PHT719	Physiothérapie pour une clientèle amputée et gestion des plaies (2 crédits)
PHT721	Diagnostic musculosquelettique des blessures sportives (1 crédit)
PHT722	Stage III (7 crédits)
PHT757	Développement de la compétence et de l'identité professionnelle en physiothérapie III (1 crédit)
PHT771	Intégration clinique des principes d'évaluation et d'intervention en physiothérapie (1 crédit)
RDP711	Praticien érudit II (4 crédits)

Activité pédagogique à option (2 crédits)

Choisie parmi les suivantes :

PHT756	Rééducation périnéale II (2 crédits)
PHT768	Diagnostic musculosquelettique en première ligne chez l'athlète (2 crédits)
PHT786	Diagnostic des dysfonctions du système vestibulaire (2 crédits)
PHT820	Approches en physiothérapie cardiorespiratoire (2 crédits)
PHT822	Pratiques innovantes en pédiatrie (2 crédits)

Il est possible de s'inscrire à l'activité pédagogique hors programme de 1 crédit PHT 766 *Formation de premier répondant soin sportif*, qui fait suite à l'activité préalable PHT 768.

Quatrième année

Activités pédagogiques obligatoires (28 crédits)

PHT760	Stage IV (7 crédits)
PHT780	Stage V (7 crédits)
PHT792	Démarches cliniques et pratiques basées sur les données probantes en physiothérapie de première ligne (2 crédits)
PHT800	Stage VI (7 crédits)
PHT832	Intégration clinique du développement des compétences essentielles du physiothérapeute. (1 crédit)
RDP731	Praticien érudit III (2 crédits)
RDP741	Éducateur et gestionnaire en réadaptation (2 crédits)

Activité pédagogique à option (2 crédits)

Choisie parmi les activités pédagogiques à option suivantes ou parmi celles de 3e année :

PHT815	Approches musculosquelettiques avancées (2 crédits)
PHT820	Approches en physiothérapie cardiorespiratoire (2 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

Contingent d'admission

Contingent québécois - catégorie collégiale

La catégorie collégiale est formée des candidates et candidats détenteurs d'un DEC et cumulant moins de 44 crédits universitaires dans un même programme.

Contingent québécois - catégorie universitaire

La catégorie universitaire est formée des candidates et candidats détenteurs d'un DEC et cumulant 45 crédits universitaires ou plus dans un même programme.

Contingent autres provinces canadiennes que le Québec - catégorie universitaire

La catégorie universitaire de ce contingent est formée des candidates et candidats qui font la preuve de résidence dans l'une des autres provinces canadiennes et qui cumulent au moins 75 crédits universitaires dans un même programme.

Contingent des Premières Nations et Inuits au Québec

Les candidates et candidats qui sont résidents québécois et membres des Premières Nations (tel que décrit dans la *Loi sur les Indiens* : L.R., 1985, ch. I-5) ou membres du Registre des bénéficiaires Inuits (selon la *Loi sur les autochtones cris, inuit et naskapis* : L.R.Q., ch. A-33.1) peuvent présenter une demande d'admission dans le contingent des Premières Nations et Inuits du Québec. Pour plus de détails sur les règles d'admission spécifiques de ce contingent, voir le site Web de l'École de réadaptation à https://www.usherbrooke.ca/readaptation/programmes-et-admission.

Condition(s) générale(s)

Détenir (ou être en voie d'obtenir avant la rentrée scolaire) un diplôme d'études collégiales (DEC) en sciences de la nature ou en sciences, lettres et arts ou le baccalauréat international (BI, soit 200.10, 200.ZA ou 200.ZB) ou un DEC en techniques de physiothérapie;

ou

Détenir (ou être en voie d'obtenir avant la rentrée scolaire) un diplôme d'études collégiales (DEC) et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent : Biologie NYA, Chimie NYA et NYB, Mathématiques NYA (ou 103) et NYB (ou 203), Physique NYA, NYB, NYC;

ou

Détenir (ou être en voie d'obtenir avant la rentrée scolaire) un diplôme d'études collégiales (DEC) et avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 00UK, 00UL, 00UM, 00UN (ou 022X), 00UP (ou 022Y), 00UR, 00US, 00UT.

ou

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) (ou d'un diplôme équivalent) et avoir acquis au moins 45 crédits universitaires dans un même programme de grade à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission. Les crédits doivent avoir été acquis à l'intérieur d'un cheminement normal à temps complet. La personne candidate doit avoir terminé et réussi, avant le début du programme, un cours de biologie parmi les suivants :

- BIO 901 (ou l'équivalent) : Biologie humaine
- BIO NYA (ou l'équivalent) : Évolution et diversité du vivant

Toutes les personnes candidates doivent avoir la citoyenneté canadienne (ou le statut de résident permanent du Canada) à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission et avoir fait la preuve de résider au Québec, selon les critères établis par le ministère responsable de l'enseignement supérieur au Québec.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'Université de Sherbrooke.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'Université de Sherbrooke sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’Université, sont non contributoires au programme.

Critère(s) de sélection

Le processus de sélection est défini sur le site Web de l’École de réadaptation à : https://www.usherbrooke.ca/readaptation/programmes-et-admission/maitrise-en-physiotherapie.

Condition d'inscription

La formation clinique fait partie intégrante du curriculum. Pour être admissibles aux stages, les étudiantes et étudiants doivent satisfaire aux exigences d'immunisation contre certaines maladies infectieuses, telles que définies par le programme.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Certificat en intervention en dépendances

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

CRÉDITS
30 crédits

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke}, Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus Longueuil

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 75245
1 800 267-8337, poste 75245 (sans frais)
certificat-dependances@usherbrooke.ca
Site Internet

Description des cheminements

Le certificat en intervention en dépendances permet un cheminement avec stage et un cheminement sans stage.

Cible(s) de formation

- Acquérir les notions fondamentales concernant les effets des psychotropes, les personnes ayant une dépendance et les différents contextes de la consommation;
- Acquérir les connaissances fondamentales nécessaires à l'évaluation des personnes à risque ou ayant développé une dépendance;
- Acquérir les connaissances fondamentales en promotion de la santé, en prévention et en réadaptation des dépendances;
- Développer les habiletés nécessaires à l'évaluation des personnes à risque ou ayant développé une dépendance;
- Développer les habiletés nécessaires à l'intervention en promotion de la santé, en prévention et en réadaptation des dépendances;
- Développer les aptitudes professionnelles pour intervenir selon différentes modalités d'intervention (individuel, groupe, famille) et auprès de différentes populations (jeunes, adultes).

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement avec stage

Tronc commun (24 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

TXM109	Intégrité, éthique et savoir-être appliqués à l'intervention en dépendance (3 crédits)
TXM110	Aspects socioculturels et utilisation des psychotropes (3 crédits)
TXM120	Aspects physiologiques et pharmacologiques des psychotropes (3 crédits)
TXM135	Théories des toxicomanies et modèles de consommation (3 crédits)
TXM140	Réadaptation des toxicomanes (3 crédits)
TXM150	Promotion de la santé et prévention des toxicomanies (3 crédits)
TXM160	Évaluation en toxicomanie (et autres dépendances) (3 crédits)
TXM365	Interventions : toxicomanie et santé mentale (3 crédits)

- 24 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement

Activité pédagogique obligatoire (6 crédits)

TXM390	Stage d'intervention en toxicomanie (6 crédits)

Cheminement sans stage

Tronc commun (24 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

TXM109	Intégrité, éthique et savoir-être appliqués à l'intervention en dépendance (3 crédits)
TXM110	Aspects socioculturels et utilisation des psychotropes (3 crédits)
TXM120	Aspects physiologiques et pharmacologiques des psychotropes (3 crédits)
TXM135	Théories des toxicomanies et modèles de consommation (3 crédits)
TXM140	Réadaptation des toxicomanes (3 crédits)
TXM150	Promotion de la santé et prévention des toxicomanies (3 crédits)
TXM160	Évaluation en toxicomanie (et autres dépendances) (3 crédits)
TXM365	Interventions : toxicomanie et santé mentale (3 crédits)

- 24 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

TXM215	Intervention en contexte de diversité socioculturelle (3 crédits)
TXM245	Sevrage, désintoxication et aspects physiques liés à la dépendance (3 crédits)
TXM251	Intervention de crise en dépendance (3 crédits)
TXM265	Intervention auprès des membres de l'entourage (3 crédits)
TXM290	Intervention jeunesse en toxicomanie (3 crédits)
TXM325	Modalités d'intervention en dépendance (3 crédits)

TXM350	Ateliers pratiques en réadaptation (3 crédits)
TXM370	Ateliers pratiques en prévention (3 crédits)
TXM375	Introduction à l'entretien motivationnel en dépendance (3 crédits)
TXM385	Intervention et addictions comportementales (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke, Longueuil et à distance : admission aux trimestres d'automne et d'hiver

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Une personne qui ne répond pas à la condition générale d'admission peut être admise au programme sur la base d'une préparation jugée satisfaisante si elle répond à une des conditions particulières d'admission suivantes :

- avoir obtenu 30 crédits universitaires;
- avoir terminé/interrompu ses études secondaires depuis au moins quatre ans et avoir obtenu un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent du secondaire V décerné par le ministère responsable. Les candidates et candidats doivent alors accompagner leur demande d'un curriculum vitæ, de deux lettres de recommandation et d'une lettre de motivation.

Information

Pour la réussite de ce programme, toutes les personnes inscrites doivent posséder une très bonne maîtrise de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Si, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités sont sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS et sont non contributoires au programme.

Une bonne maîtrise de la langue anglaise est également nécessaire afin que la personne soit en mesure de consulter et de comprendre les publications scientifiques et professionnelles disponibles uniquement en anglais.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel et à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Maîtrise en biochimie

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître ès sciences

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke}, Campus conjoint de Saguenay

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 70138 (téléphone)
819 820-6831 (télécopieur)
VDES-prog-BBM@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme de maîtrise en biochimie comporte une passerelle intégrée baccalauréat-maîtrise avec les programmes de baccalauréat en pharmacologie et de baccalauréat en biochimie de la santé.

Cible(s) de formation

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir la méthodologie et la rigueur expérimentale nécessaires aux travaux de recherche dans les spécialisations de la biochimie qui regroupent la biochimie structurale, la biologie moléculaire et la biochimie clinique;
- d'approfondir ses connaissances de la biochimie et des disciplines connexes par différentes activités pédagogiques proposées par le programme d'études supérieures en biochimie. L'étudiante ou l'étudiant pourra alors acquérir de nouvelles notions au niveau de la génétique fonctionnelle, de la protéomique, de l'enzymologie, de la régulation de l'expression des gènes et de la structure des protéines et acides nucléiques;

- d’obtenir une formation de pointe lui permettant d’occuper des postes de responsabilité en milieu universitaire ou dans l’industrie biotechnologique, pharmaceutique ou chimique ainsi qu’en enseignement;
- de mener à bien un projet innovateur dans son domaine de recherche;
- de connaître et d’interpréter la littérature scientifique relative à son projet de recherche;
- de développer le travail en équipe et la communication scientifique par la présentation de ses travaux de recherche devant différents auditoires;
- de se préparer à entreprendre des études de troisième cycle.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

BCH786	Séminaire de recherche (1 crédit)
BCH787	Mémoire (22 crédits)
BCH796	Activités de recherche (10 crédits)

Activités pédagogiques à option (0 à 12 crédits)

Au terme de son programme, l’étudiante ou l’étudiant doit avoir obtenu un minimum de six (6) crédits d’activités pédagogiques de type cours choisies parmi les activités ci-dessous ou, avec l’approbation de la direction de recherche, parmi toutes celles de 2e et 3e cycle offertes par l'Université (activités pédagogiques au choix).

BCH703	Cinétique enzymatique (2 crédits)
BCH711	Biochimie des protéines - Pathologies associées (2 crédits)
BCH716	Chromatine et gènes (2 crédits)
BCH717	Génétique humaine (2 crédits)
BCH718	Biochimie et biologie moléculaire de l'ARN (2 crédits)
BCH720	Structure et mécanismes des molécules biologiques (2 crédits)
BCH721	Séminaire de biochimie médicale (2 crédits)
BCH722	Bio-informatique pour les sciences de la vie (2 crédits)
BCH723	Sujets d'actualité en génomique (2 crédits)
BCH724	Python pour l’analyse de données en biochimie (2 crédits)
BCH725	Analyse de données génomiques avec R (1 crédit)
BCH729	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
BCH730	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
BCH731	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
BCH732	Activité de recherche complémentaire spécialisée (6 crédits)

Activités pédagogiques au choix (0 à 12 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Saguenay : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle dans l'une des disciplines ou champ d'études suivants : biochimie, biologie, chimie, médecine, ou avoir une préparation jugée satisfaisante.

Condition(s) particulière(s)

Pour la passerelle intégrée baccalauréat en pharmacologie-maîtrise en biochimie :

- Détenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,5 sur 4,3 après le trimestre S-5 du baccalauréat en pharmacologie;
- Avoir obtenu 82 crédits du baccalauréat en pharmacologie avant le début du trimestre S-6, soit le trimestre d'admission à la maîtrise.

Pour la passerelle intégrée baccalauréat en biochimie de la santé-maîtrise en biochimie :

- Détenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,5 sur 4,3 après le trimestre S-5 du baccalauréat en biochimie de la santé;
- Avoir obtenu 75 crédits du baccalauréat en biochimie de la santé avant le début du trimestre S-6, soit le trimestre d'admission à la maîtrise en biochimie.

Les étudiantes et étudiants intéressés par les passerelles intégrées baccalauréat-maîtrise doivent consulter la direction du programme pour déterminer leur admissibilité et les conditions spécifiques applicables.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Maîtrise en biologie cellulaire

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître ès sciences

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 70138
819 820-6831 (télécopieur)
VDES-Prog-BBM@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme de maîtrise en biologie cellulaire comporte une passerelle intégrée baccalauréat-maîtrise avec le programme de baccalauréat en pharmacologie ainsi qu'avec le programme de baccalauréat en biochimie de la santé.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances en biologie cellulaire;
- de s'initier à la recherche en biologie cellulaire;
- d'acquérir une méthode de recherche, grâce à l'élaboration d'un projet de recherche, sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche;
- de développer la rigueur et le sens critique par l'analyse et la rédaction de textes scientifiques;
- de développer un esprit de synthèse et une curiosité intellectuelle pour lui permettre de s'adapter dans un domaine de recherche en évolution rapide;

- de développer sa capacité de bien communiquer les résultats de ses travaux.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (35 crédits)

BCL742	Biologie cellulaire II (2 crédits)
BCL786	Séminaire de recherche (1 crédit)
BCL787	Mémoire (22 crédits)
BCL796	Activités de recherche (10 crédits)

Activités pédagogiques à option (2 à 10 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

BCL703	Biologie cellulaire (1 crédit)
BCL705	Cytophysiologie gastro-intestinale (1 crédit)
BCL706	Chapitres choisis de la physiopathologie membranaire (1 crédit)
BCL709	Bioélectricité membranaire du muscle lisse (2 crédits)
BCL722	Interprétation des ultrastructures (1 crédit)
BCL729	Matrice extracellulaire des épithéliums (1 crédit)
BCL730	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
BCL731	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
BCL732	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
BCL733	Activité de recherche complémentaire spécialisée (6 crédits)
BCL735	Biologie cellulaire et moléculaire du cancer (2 crédits)
BCL737	Mécanismes moléculaires de l'apoptose (1 crédit)
BCL740	Signalisation intracellulaire (2 crédits)
BCL741	Analyse de données de protéomique (1 crédit)
BCL743	Analyse et prise de données en microscopie photonique (1 crédit)

Activités pédagogiques au choix (0 à 8 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine ou en sciences ou démontrer une préparation jugée satisfaisante.

Condition(s) particulière(s)

Pour la passerelle intégrée baccalauréat en pharmacologie-maîtrise en biologie cellulaire :

- Détenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,5 sur 4,3 après le trimestre S-5 du baccalauréat en pharmacologie;
- Avoir obtenu 82 crédits du baccalauréat en pharmacologie avant le début du trimestre S-6, soit le trimestre d’admission à la maîtrise.

Pour la passerelle intégrée baccalauréat en biochimie de la santé-maîtrise en biologie cellulaire :

- Détenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,5 sur 4,3 après le trimestre S-5 du baccalauréat en biochimie de la santé;
- Avoir obtenu 75 crédits du baccalauréat en biochimie de la santé avant le début du trimestre S-6, soit le trimestre d’admission à la maîtrise.

Les étudiantes et étudiants intéressés par la passerelle intégrée baccalauréat-maîtrise doivent consulter la direction du programme pour déterminer leur admissibilité et les conditions spécifiques applicables.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Maîtrise en ergothérapie

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
crédit(s)

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

RENSEIGNEMENTS

ADMISSION ET EXIGENCES

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Maîtrise en immunologie

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître ès sciences

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 70133
819 564-5284 (télécopieur)
VDES-prog-IPPS@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme de maîtrise en immunologie comporte une passerelle intégrée baccalauréat-maîtrise avec le programme de baccalauréat en pharmacologie ainsi qu'avec le programme de baccalauréat en biochimie de la santé.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation approfondie (connaissances et aptitudes) en immunologie cellulaire et moléculaire;
- d'apprendre à planifier, exécuter et interpréter un protocole de recherche en immunologie;
- d'apprendre à communiquer les résultats de sa recherche et à les discuter.

Cette formation prépare l'étudiante ou l'étudiant à l'enseignement préuniversitaire, au travail d'assistante ou d'assistant en recherche universitaire ou industrielle ou à la poursuite d'études de 3e cycle.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (37 crédits)

IML703	Cellules et molécules de l'inflammation (2 crédits)
IML721	Le système immunitaire : développement et fonctionnement (2 crédits)
IML786	Séminaire de recherche (1 crédit)
IML787	Mémoire (22 crédits)
IML796	Activité de recherche (10 crédits)

Activités pédagogiques à option (5 à 8 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

IML701	Cytokines (2 crédits)
IML702	Sujets choisis en immunologie (2 crédits)
IML711	Applications cliniques en immunologie (2 crédits)
IML729	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
IML730	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
IML731	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
IML732	Activité de recherche complémentaire spécialisée (6 crédits)

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Être titulaire d'un grade de 1er cycle ou l'équivalent dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biologie, biochimie, médecine ou démontrer une préparation jugée équivalente.

Condition(s) particulière(s)

Pour la passerelle intégrée baccalauréat en pharmacologie-maîtrise en immunologie :

- Détenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,5 sur 4,3 après le trimestre S-5 du baccalauréat en pharmacologie;
- Avoir obtenu 82 crédits du baccalauréat en pharmacologie avant le début du trimestre S-6, soit le trimestre d’admission à la maîtrise.

Pour la passerelle intégrée baccalauréat en biochimie de la santé-maîtrise en immunologie :

- Détenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,5 sur 4,3 après le trimestre S-5 du baccalauréat en biochimie de la santé;
- Avoir obtenu 75 crédits du baccalauréat en biochimie de la santé avant le début du trimestre S-6, soit le trimestre d’admission à la maîtrise.

Les étudiantes et étudiants intéressés par les passerelles intégrées baccalauréat-maîtrise doivent consulter la direction du programme pour déterminer leur admissibilité et les conditions spécifiques applicables.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Maîtrise en intervention en dépendances

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître en intervention en dépendances

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus de Longueuil

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Campus de Longueuil
450 463-1835, poste 61795
1 888 463-1835, poste 61795 (sans frais)
450 463-6594 (télécopieur)
Site Internet
dependances-2ecycle@usherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

La maîtrise en intervention en dépendances vise à former des intervenantes et intervenants spécialisés capables d'œuvrer auprès de personnes à risque de présenter ou présentant des problèmes complexes dans le domaine des dépendances. Spécialisés en intervention – de l'intervention précoce à l'intervention curative –, ces professionnelles et professionnels ont approfondi des thématiques spécifiques et ont développé des compétences en supervision d'intervenantes et d'intervenants, en développement de projet ou encore en évaluation d'interventions et de programmes. Outre leur capacité à travailler dans une perspective interdisciplinaire, elles et ils documentent leur action en tenant compte des dimensions biologiques, psychologiques et sociales en s'appuyant sur les meilleures pratiques et les courants émergents. Par leur capacité d'analyse et de réflexion critique et par leur ouverture sur la problématique du jeu et d'autres dépendances en émergence, ils contribuent à l'amélioration non seulement de leur pratique, mais aussi de celles de divers milieux.

Compétences à développer

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mener des interventions auprès de personnes à risque de présenter ou présentant des problèmes complexes de dépendances :
  - adapter la relation en fonction de la situation tout au cours du processus d'intervention;
  - évaluer les problèmes complexes et multiples de dépendances;
  - planifier l'intervention précoce et curative en collaboration avec les personnes;
  - mettre en œuvre l'intervention précoce et curative;
- de communiquer dans le cadre de sa pratique professionnelle en dépendances :
  - adapter ses communications orales et écrites à différentes situations ou interlocutrices et interlocuteurs dans un français de qualité;
  - échanger de façon constructive avec ses pairs et autres partenaires;
- d'autogérer sa pratique professionnelle en dépendances :
  - appliquer des principes éthiques dans sa pratique professionnelle;
  - faire une réflexion critique sur sa pratique professionnelle;
  - effectuer une réflexion critique sur les enjeux sociaux relatifs au domaine de pratique;
- de réaliser une démarche systématique liée à un aspect de l'intervention, de la supervision, du développement de projet ou d'évaluation d'interventions ou de programmes dans le domaine de la consommation en lien avec la pratique :
  - déterminer un sujet;
  - déterminer et justifier un objectif;
  - établir et justifier un moyen approprié d'atteindre l'objectif;
  - mettre en œuvre les activités requises en lien avec le moyen choisi;
  - analyser l'information recueillie;
  - élaborer des conclusions ou recommandations.

Selon le choix de l'étudiante ou de l'étudiant au regard des activités pédagogiques de développement de la pratique professionnelle :

L'étudiante ou l'étudiant devra :

- superviser des intervenantes et intervenants en dépendances :
  - mettre en place un processus de supervision adapté aux besoins de la personne supervisée;
  - évaluer le développement professionnel de la personne supervisée;
- assumer le développement de projet en dépendances :
  - déterminer un besoin ou un problème;
  - analyser le besoin;
  - planifier le projet
- évaluer des interventions et des programmes en dépendances :
  - préciser le type d'évaluation en fonction des objectifs poursuivis;
  - planifier l'évaluation;
  - évaluer de façon critique des devis d'évaluation.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (36 crédits)

TXM720	Détection, évaluation et intervention précoce (3 crédits)
TXM721	Toxicomanie, éthique et intervention (3 crédits)
TXM723	Méthodes de recherche et d'analyse (3 crédits)
TXM725	Toxicomanie et comorbidité II (3 crédits)
TXM727	Toxicomanie et problèmes associés (3 crédits)
TXM728	Toxicomanie, politiques publiques, intervention (3 crédits)
TXM734	Toxicomanie et pharmacologie (3 crédits)
TXM735	Toxicomanie et comorbidité I (3 crédits)
TXM744	Toxicomanie : Intégration de problèmes complexes (3 crédits)
TXM787	Séminaire d'essai synthèse (3 crédits)
TXM790	Essai synthèse (6 crédits)

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Interventions et clientèles particulières (3 à 6 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

TXM753	Intervention auprès des joueuses et joueurs (3 crédits)
TXM754	Intervention auprès des jeunes (3 crédits)
TXM755	Intervention auprès des couples (3 crédits)
TXM756	Entretien motivationnel en toxicomanie (3 crédits)
TXM757	Trauma : Intervention en toxicomanie (3 crédits)
TXM758	Parentalité : intervention et toxicomanie (3 crédits)
TXM759	Sexualité : Intervention en toxicomanie (3 crédits)
TXM765	Thérapie de groupe et dépendance (3 crédits)
TXM766	Toxicomanie en contexte interculturel (3 crédits)
TXM767	Réadaptation en dépendances (3 crédits)
TXM795	Recherche appliquée en toxicomanie (3 crédits)

Développement de la pratique professionnelle (3 à 6 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

TXM797	Supervision en toxicomanie (3 crédits)
TXM798	Développement de projets d'intervention et de prévention en santé (3 crédits)
TXM799	Évaluation d'interventions et de programmes en santé (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Longueuil : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Condition générale d’admission aux programmes de 2e cycle de l’Université (*Règlement des études*). Détenir un grade de 1er cycle dans une discipline en lien avec l’intervention en sciences humaines, sociales ou de la santé telle que : psychologie, service social, psychoéducation, criminologie, sexologie, sciences infirmières.

Condition(s) particulière(s)

Travailler ou avoir travaillé durant au moins six (6) mois, à temps plein, en intervention en dépendances ou dans un champ connexe telle la santé mentale où sont présents des problèmes de dépendances (travail, bénévolat ou stage d’intervention). Les personnes candidates ne rencontrant pas cette condition particulière peuvent être admises sous réserve d’une propédeutique.

Avoir obtenu une moyenne cumulative d’au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3.

Présenter un dossier de candidature selon les modalités précisées à la section Admission de la rubrique Maîtrise sur le site web des programmes d’études et de recherche en dépendances.

Information

Pour la réussite de ce programme, toutes les personnes inscrites doivent posséder une très bonne maîtrise de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Si, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités sont sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS et sont non contributoires au programme.

Une bonne maîtrise de la langue anglaise est également nécessaire afin que la personne soit en mesure de consulter et de comprendre les publications scientifiques et professionnelles disponibles uniquement en anglais.

Exigences d'admission

Accepter de réussir une propédeutique si celle-ci est exigée pour une mise à niveau des connaissances de base.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet et à temps partiel

Il est à noter que le régime régulier à temps complet est offert uniquement au trimestre d'automne.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Maîtrise en microbiologie

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître ès sciences

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 70138
819 820-6831 (télécopieur)
VDES-Prog-BBM@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme de maîtrise en microbiologie comporte une passerelle intégrée baccalauréat-maîtrise avec le programme de baccalauréat en pharmacologie ainsi qu'avec le programme de baccalauréat en biochimie de la santé.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances et des habiletés de type fondamental et appliqué dans un champ de spécialisation de la microbiologie tel la génétique et l'oncologie moléculaires, la biologie des cellules mammifères et de levure, la génomique fonctionnelle, la thérapie génétique, épidémiologique et moléculaire;
- de s'initier à la recherche et d'amorcer une spécialisation dans un secteur du programme;
- d'acquérir une méthode de recherche, grâce à l'élaboration et à la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche;
- de développer la rigueur et le sens critique par l'analyse et la rédaction de textes scientifiques;

- de développer un esprit de synthèse et une certaine curiosité intellectuelle qui l'aideront à s'adapter continuellement dans un domaine en évolution rapide;
- de développer sa capacité d'écoute, de même que son expression orale et écrite.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

MCR786	Séminaire de recherche (1 crédit)
MCR787	Mémoire (22 crédits)
MCR796	Activité de recherche (10 crédits)

Activités pédagogiques à option (2 à 12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

MCR705	Bactériologie en laboratoire clinique (1 crédit)
MCR710	Sujets choisis en biologie moléculaire (1 crédit)
MCR711	Virologie humaine (1 crédit)
MCR712	Le maintien du génome : réplication, réparation (1 crédit)
MCR715	Design expérimental en biologie moléculaire (2 crédits)
MCR716	Transcription et maturation post-transcriptionnelle (2 crédits)
MCR717	Le microbiome dans la physiologie, l'immunologie et le métabolisme de l'hôte (2 crédits)
MCR718	Introduction au microbiote (1 crédit)
MCR729	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
MCR730	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
MCR731	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
MCR732	Activité de recherche complémentaire spécialisée (6 crédits)

Activités pédagogiques au choix (0 à 10 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biologie, biochimie, médecine, microbiologie, ou démontrer une préparation jugée satisfaisante.

Condition(s) particulière(s)

Pour la passerelle intégrée baccalauréat en pharmacologie-maîtrise en microbiologie :

- Détenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,5 sur 4,3 après le trimestre S-5 du baccalauréat en pharmacologie;
- Avoir obtenu 82 crédits du baccalauréat en pharmacologie avant le début du trimestre S-6, soit le trimestre d'admission à la maîtrise.

Pour la passerelle intégrée baccalauréat en biochimie de la santé-maîtrise en microbiologie :

- Détenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,5 sur 4,3 après le trimestre S-5 du baccalauréat en biochimie de la santé;
- Avoir obtenu 75 crédits du baccalauréat en biochimie de la santé avant le début du trimestre S-6, soit le trimestre d’admission à la maîtrise.

Les étudiantes et étudiants intéressés par les passerelles intégrées baccalauréat-maîtrise doivent consulter la direction du programme pour déterminer leur admissibilité et les conditions spécifiques applicables.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Maîtrise en pharmacologie

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître ès sciences

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke}, Campus conjoint de Saguenay

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 70133
819 564-5284 (télécopieur)
VDES-prog-IPPS@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme de maîtrise en pharmacologie comporte une passerelle intégrée baccalauréat-maîtrise avec les programmes de baccalauréat en pharmacologie et de baccalauréat en biochimie de la santé.

Cible(s) de formation

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances en pharmacologie et d'amorcer une spécialisation dans un secteur de cette science;
- de s'initier à la recherche et de développer des habiletés techniques propres à la pharmacologie expérimentale;
- d'acquérir une méthode de recherche, grâce à l'élaboration et à la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche;
- d'apprendre à analyser les travaux publiés sur des sujets relevant de son champ de compétence;

- de développer des habiletés à communiquer efficacement ses connaissances et les résultats de ses travaux;
- de développer un esprit de synthèse et une certaine curiosité intellectuelle qui l'aideront à s'adapter facilement dans un domaine en perpétuelle évolution;
- de se préparer, le cas échéant, à poursuivre une formation de troisième cycle.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

PHR786	Séminaire de recherche (1 crédit)
PHR787	Mémoire (22 crédits)
PHR796	Activité de recherche (10 crédits)

Activités pédagogiques à option (4 à 12 crédits)

De 4 à 12 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

PHR701	Principes de pharmacologie (2 crédits)
PHR702	Autacoïdes et hormones (3 crédits)
PHR703	Médiateurs chimiques de la neurotransmission (2 crédits)
PHR708	Sujets choisis en pharmacologie (1 crédit)
PHR713	Méthodes d'étude de cibles pharmacologiques (2 crédits)
PHR714	Chimie médicinale avancée (2 crédits)
PHR729	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
PHR730	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
PHR731	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
PHR732	Activité de recherche complémentaire spécialisée (6 crédits)

Activités pédagogiques au choix (0 à 8 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biologie, biochimie, chimie, médecine, pharmacologie, ou démontrer une préparation jugée satisfaisante.

Condition(s) particulière(s)

Pour être admissible à la passerelle intégrée baccalauréat en pharmacologie-maîtrise en pharmacologie :

- Détenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,5 sur 4,3 après le trimestre S-5 du baccalauréat en pharmacologie;
- Avoir obtenu 82 crédits du baccalauréat en pharmacologie avant le début du trimestre S-6, soit le trimestre d'admission à la maîtrise.

Pour être admissible à la passerelle intégrée baccalauréat en biochimie de la santé-maîtrise en pharmacologie :

- Détenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,5 sur 4,3 après le trimestre S-5 du baccalauréat en biochimie de la santé;
- Avoir obtenu 75 crédits du baccalauréat en biochimie de la santé avant le début du trimestre S-6, soit le trimestre d’admission à la maîtrise en pharmacologie.

Les étudiantes et étudiants intéressés par les passerelles intégrées baccalauréat-maîtrise en pharmacologie doivent consulter la direction du programme pour déterminer leur admissibilité et les conditions spécifiques applicables.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Maîtrise en physiologie

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître ès sciences

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 70133
VDES-prog-IPPS@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme de maîtrise en physiologie comporte une passerelle intégrée baccalauréat-maîtrise avec le programme de baccalauréat en pharmacologie ainsi qu'avec le programme de baccalauréat en biochimie de la santé. Ce programme permet également de se spécialiser en biophysique ou en endocrinologie; les étudiantes et étudiants intéressés par l'un de ces cheminements sont invités à contacter la direction du programme.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances en physiologie, en biophysique ou en endocrinologie;
- d'acquérir la méthodologie et la rigueur scientifique nécessaires aux travaux de recherche en physiologie;
- d'obtenir une formation lui permettant d'occuper des postes de responsabilité en milieu universitaire, dans l'industrie, en enseignement;
- de mener à bien un projet innovateur dans son domaine de recherche;
- de connaître et d'interpréter la littérature scientifique;

- de développer le travail en équipe et la communication scientifique par la présentation de ses travaux de recherche;
- de se préparer à des études de troisième cycle.

Objectif(s) spécifique(s)

Cheminement régulier

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en physiologie;
- de contribuer à la compréhension des problématiques en physiologie et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Cheminement en biophysique

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en biophysique;
- de contribuer à la compréhension des problématiques en biophysique et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Cheminement en endocrinologie

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en endocrinologie;
- de contribuer à la compréhension des problématiques en endocrinologie et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement en endocrinologie

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (35 crédits)

PHS708	Physiologie des systèmes (2 crédits)
PHS786	Séminaire de recherche (1 crédit)
PHS787	Mémoire (22 crédits)
PHS796	Activité de recherche (10 crédits)

- 35 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 2 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 8 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires (2 crédits)

PHS712	Endocrinologie cellulaire et moléculaire (2 crédits)
OU	
PHS713	Hypertension et hormones (2 crédits)

Activités pédagogiques à option (8 crédits)

De 2 à 8 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les activités suivantes ou toute autre activité jugée pertinente au projet de recherche sous réserve de l'approbation de la direction du programme :

NSC701	Neuroanatomie et neurophysiologie fonctionnelles (2 crédits)
NSC702	Neurophysiopathologie (2 crédits)

PHS705	Spectroscopie de fluorescence au niveau cellulaire (1 crédit)
PHS709	Physiologie membranaire et cellulaire (2 crédits)
PHS710	Hormones et système nerveux central (2 crédits)
PHS715	Atelier d'application de la biostatistique et de programmation (3 crédits)

De 0 à 6 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

PHS729	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
PHS730	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
PHS731	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
PHS732	Activité de recherche complémentaire spécialisée (6 crédits)

Cheminement régulier

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (35 crédits)

PHS708	Physiologie des systèmes (2 crédits)
PHS786	Séminaire de recherche (1 crédit)
PHS787	Mémoire (22 crédits)
PHS796	Activité de recherche (10 crédits)

- 35 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 10 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques à option

De 4 à 10 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

NSC701	Neuroanatomie et neurophysiologie fonctionnelles (2 crédits)
NSC702	Neurophysiopathologie (2 crédits)
PHS705	Spectroscopie de fluorescence au niveau cellulaire (1 crédit)
PHS709	Physiologie membranaire et cellulaire (2 crédits)
PHS710	Hormones et système nerveux central (2 crédits)
PHS712	Endocrinologie cellulaire et moléculaire (2 crédits)
PHS713	Hypertension et hormones (2 crédits)
PHS715	Atelier d'application de la biostatistique et de programmation (3 crédits)

L'étudiante ou l'étudiant peut également remplacer une ou plusieurs de ces activités par toute autre activité jugée pertinente au projet de recherche sous réserve de l'approbation de la direction du programme.

De 0 à 6 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

PHS729	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
PHS730	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
PHS731	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
PHS732	Activité de recherche complémentaire spécialisée (6 crédits)

Cheminement en biophysique

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (35 crédits)

PHS708	Physiologie des systèmes (2 crédits)

PHS786	Séminaire de recherche (1 crédit)
PHS787	Mémoire (22 crédits)
PHS796	Activité de recherche (10 crédits)

- 35 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 2 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 8 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires (2 crédits)

PHS709	Physiologie membranaire et cellulaire (2 crédits)

Activités pédagogiques à option

De 2 à 8 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

NSC701	Neuroanatomie et neurophysiologie fonctionnelles (2 crédits)
NSC702	Neurophysiopathologie (2 crédits)
PHS705	Spectroscopie de fluorescence au niveau cellulaire (1 crédit)
PHS710	Hormones et système nerveux central (2 crédits)
PHS712	Endocrinologie cellulaire et moléculaire (2 crédits)
PHS713	Hypertension et hormones (2 crédits)
PHS715	Atelier d'application de la biostatistique et de programmation (3 crédits)

L'étudiante ou l'étudiant peut également remplacer une ou plusieurs de ces activités par toute autre activité jugée pertinente au projet de recherche sous réserve de l'approbation de la direction du programme.

De 0 à 6 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

PHS730	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
PHS731	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
PHS729	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
PHS732	Activité de recherche complémentaire spécialisée (6 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biologie, biophysique, chimie, génie chimique, électrique ou mécanique, médecine, physique ou démontrer toute autre préparation jugée satisfaisante.

Condition(s) particulière(s)

Pour la passerelle intégrée baccalauréat en pharmacologie-maîtrise en physiologie :

- Détenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,5 sur 4,3 après le trimestre S-5 du baccalauréat en pharmacologie;
- Avoir obtenu 82 crédits du baccalauréat en pharmacologie avant le début du trimestre S-6, soit le trimestre d'admission à la maîtrise.

Pour la passerelle intégrée baccalauréat en biochimie de la santé-maîtrise en physiologie :

- Détenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,5 sur 4,3 après le trimestre S-5 du baccalauréat en biochimie de la santé;

- Avoir obtenu 75 crédits du baccalauréat en biochimie de la santé avant le début du trimestre S-6, soit le trimestre d’admission à la maîtrise en biochimie.

Les étudiantes et étudiants intéressés par la passerelle intégrée baccalauréat-maîtrise doivent consulter la direction du programme pour déterminer leur admissibilité et les conditions spécifiques applicables.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Maîtrise en physiothérapie

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
crédit(s)

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

RENSEIGNEMENTS

ADMISSION ET EXIGENCES

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Maîtrise en pratiques de la réadaptation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
45 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

GRADE
Maître en pratiques de la réadaptation

LIEU
Formation à distance - Campus Longueuil

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

RENSEIGNEMENTS

450 463-6593 (télécopieur)
coordo.longueuil.rea.lead-r@usherbrooke.ca
450-463-1835, poste 61467
1 888 463-1835, poste 61467 (numéro sans frais)

Compétences

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- D'analyser sa pratique professionnelle en réadaptation en s'appuyant sur les évidences scientifiques, les savoirs expérientiels et le contexte de pratique.
- De développer des compétences avancées en réadaptation dans un cadre de collaboration interprofessionnelle pour :
  - Agir avec réflexivité et efficacité dans ses communications et ses interactions avec les personnes usagères, les personnes intervenantes et les autres partenaires;
  - Contribuer à l'évaluation et à l'amélioration des programmes de réadaptation;
  - Analyser et intégrer dans sa pratique des principes propres à des problématiques cliniques et à des domaines spécifiques (p. ex. douleur, santé mentale, cancer, pédagogie).
- D'appliquer une démarche systématique et rigoureuse permettant de contribuer à solutionner des problèmes complexes rencontrés dans son milieu de pratique en réadaptation.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (36 crédits)

REA100	Courants contemporains en réadaptation (3 crédits)
REA103	Lecture critique d'articles scientifiques (3 crédits)
REA104	Intégration à sa pratique professionnelle (2 crédits)
REA105	Utilisation de l'approche interculturelle en réadaptation (1 crédit)
REA106	Essai synthèse (9 crédits)
REA110	Démarche évaluative en réadaptation (2 crédits)
REA113	Évaluation de programme (3 crédits)
REA211	Communication écrite - volet légal (1 crédit)
REA219	Enjeux éthiques en réadaptation (3 crédits)
REA220	Relation thérapeutique pour un partenariat en réadaptation (2 crédits)
REA225	Réadaptation et collaboration interprofessionnelle I (2 crédits)
REA227	Réadaptation et collaboration interprofessionnelle II (2 crédits)
REA324	Thématique spéciale (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Bloc 1 : activités d'évaluation (2 crédits)

Choisir l'une ou l'autre des activités suivantes :

REA111	Outils de mesure en réadaptation (2 crédits)
OU	
REA115	Démarche d'amélioration axée sur les résultats en réadaptation (2 crédits)

Bloc 2 : activités de spécialisation (7 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

MPS710	Enseignement et apprentissage (3 crédits)
MPS712	Planification, intervention et évaluation (3 crédits)
REA213	Communication écrite - volet argumentation (1 crédit)
REA318	Douleur et réadaptation (2 crédits)
REA320	Personnes âgées et réadaptation (2 crédits)
REA322	Réadaptation et communauté (2 crédits)
REA326	Projet I (3 crédits)
REA328	Projet II (3 crédits)
REA334	Santé mentale et réadaptation (2 crédits)
REA340	Cancer et réadaptation (2 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance – Campus de Longueuil : admission au trimestre d'automne

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Être titulaire d’un baccalauréat ou d’un diplôme équivalent en sciences de la santé (ergothérapie, médecine, orthophonie, physiothérapie, soins infirmiers, etc.) ou dans d’autres disciplines reliées à la réadaptation (éducation physique, psychologie, travail social, etc.) ou, pour d’autres candidates et candidats, démontrer des études et une expérience jugées équivalentes par le comité d’admission.

Remplir une des trois conditions suivantes :

Avoir travaillé dans le champ de la réadaptation durant l'équivalent d’au minimum une année à temps plein;

OU

Avoir une expérience dans le champ de la réadaptation jugée suffisante (par ex. : stage, bénévolat);

OU

Débuter son programme d’études en occupant parallèlement un travail dans le champ de la réadaptation.

NB : Il est à noter que le nombre de candidates et candidats admis en vertu de l’une des deux dernières conditions sera limité.

Les étudiantes et étudiants ayant déjà terminé le microprogramme de 2e cycle en évaluation et en gestion de la douleur se verront reconnaître 5 crédits.

Les étudiantes et étudiants ayant déjà terminé le microprogramme de 2e cycle en gestion avancée de la douleur se verront reconnaître 12 crédits.

Les étudiantes et étudiants ayant déjà terminé le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gérontologie pourront se voir reconnaître 24 crédits. Ces étudiantes et étudiants devront avoir maintenu une moyenne cumulative de 3,3 et compter une année d’expérience de travail en intervention dans le milieu de la santé et des services sociaux ou communautaires.

Information

Pour la réussite de ce programme, toutes les personnes inscrites doivent posséder une très bonne maîtrise de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Si, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités sont sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS et sont non contributoires au programme.

Une bonne maîtrise de la langue anglaise est également nécessaire afin que la personne soit en mesure de consulter et de comprendre les publications scientifiques et professionnelles disponibles uniquement en anglais.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Maîtrise en sciences des radiations et imagerie biomédicale

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître ès sciences

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 70133
819 564-5284 (télécopieur)
VDES-prog-IPPS@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme de maîtrise en sciences des radiations et imagerie biomédicale comporte une passerelle intégrée baccalauréat-maîtrise avec le programme de baccalauréat en pharmacologie ainsi qu'avec le programme de baccalauréat en biochimie de la santé.

Description des cheminements

La maîtrise en sciences des radiations et imagerie biomédicale permet trois cheminements :

- un cheminement sans spécialisation;
- un cheminement interdisciplinaire en imagerie médicale;
- un cheminement avec spécialisation en médecine nucléaire.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation multidisciplinaire dans les domaines relatifs aux sciences biomédicales des radiations;
- de mener à bien un projet de recherche original;
- de développer des habiletés techniques propres aux sciences biomédicales des radiations;
- d'analyser de façon critique ses résultats scientifiques et ceux d'autres chercheuses et chercheurs;
- de communiquer les résultats de ses travaux lors de séminaires, colloques et congrès;
- d'apprendre à rédiger un article scientifique;
- d'être capable d'évaluer l'effet potentiel des radiations sur les systèmes biologiques;
- de se familiariser avec des méthodes nouvelles de détection des radiations, de visualisation d'organe et de traitement par les radiations.

Objectif(s) spécifique(s)

Cheminement interdisciplinaire en imagerie médicale

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation multidisciplinaire dans le domaine de l'imagerie médicale;
- de développer des habiletés techniques propres à l'imagerie médicale;
- de côtoyer des étudiantes et étudiants œuvrant dans des secteurs connexes au leur en imagerie médicale;
- de se familiariser avec les approches de conception, de développement, d'utilisation, de caractérisation, d'évaluation des performances jusqu'à l'analyse et à l'interprétation d'images médicales.

Cheminement avec spécialisation en médecine nucléaire

Permettre aux résidentes et résidents en médecine nucléaire :

- d'acquérir les connaissances nécessaires pour effectuer de la recherche en médecine nucléaire;
- d'acquérir une formation qui s'inscrit dans une continuité de recherche à partir de l'élaboration d'une molécule jusqu'aux études chez les patients;
- de collaborer avec les chercheuses et chercheurs fondamentalistes en radiobiologie.

Approbation par le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada et le Collège des médecins du Québec

En accord avec le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada et le Collège des médecins du Québec, une formation en recherche peut être effectuée durant la résidence, en autant que celle-ci est complémentaire et s'harmonise avec la formation en médecine nucléaire. Par conséquent, le programme de formation en recherche clinique doit être approuvé par ces deux organismes pour chaque résidente ou résident.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement sans spécialisation

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

RBL786	Séminaire de recherche (1 crédit)
RBL787	Mémoire (22 crédits)
RBL796	Activités de recherche (10 crédits)

- 33 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 2 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 4 à 10 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

- 0 à 6 crédits d’activités pédagogiques au choix du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires

RBL741	Sciences des radiations et imagerie (2 crédits)

Activités pédagogiques à option (4 à 10 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

CII001	Approche multidisciplinaire de l'imagerie médicale (3 crédits)
RBL704	Chimie des radiations I (1 crédit)
RBL711	Radiobiologie moléculaire (1 crédit)
RBL715	Principes des explorations fonctionnelles en médecine nucléaire (1 crédit)
RBL718	Synthèse et propriétés des produits radiopharmaceutiques (1 crédit)
RBL719	Physique de l'électron de faible énergie (2 crédits)
RBL720	Chimie des radiations II (1 crédit)
RBL721	Physique des radiations (2 crédits)
RBL724	Radicaux libres en biologie et médecine (1 crédit)
RBL728	Modélisation pharmacocinétique (1 crédit)
RBL729	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
RBL730	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
RBL731	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
RBL732	Activité de recherche complémentaire spécialisée (6 crédits)
RBL735	Détection en sciences des radiations (3 crédits)
RBL737	Physique médicale (3 crédits)
RBL738	Imagerie médicale (3 crédits)
RBL739	Imagerie par résonance magnétique (1 crédit)
RBL740	Spectrométrie de masse / applications en santé (3 crédits)
RBL742	Traitements personnalisés du cancer (2 crédits)
RBL743	Introduction à l'imagerie biomédicale (1 crédit)
RBL744	Cancérologie moléculaire (1 crédit)
RBL745	Avancées technologiques, biologiques et médicales en radiothérapie (1 crédit)

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Cheminement interdisciplinaire en imagerie médicale

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

RBL786	Séminaire de recherche (1 crédit)
RBL787	Mémoire (22 crédits)
RBL796	Activités de recherche (10 crédits)

- 33 crédits d’activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 3 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 3 à 9 crédits d’activités pédagogiques à option du cheminement
- 0 à 6 crédits d’activités pédagogiques au choix du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires

CII001	Approche multidisciplinaire de l'imagerie médicale (3 crédits)
CII002	Séminaire de recherche hors faculté (0 crédits)
CII003	Stage interfacultaire (0 crédits)

Activités pédagogiques à option (3 à 9 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

BGE711	Instrumentation en bio-ingénierie I (1 crédit)
BGE713	Instrumentation en bio-ingénierie III (1 crédit)
BGE714	Instrumentation en bio-ingénierie IV (1 crédit)
EPK885	Contrôle sensorimoteur (3 crédits)
GEI723	Neurosciences computationnelles et applications en traitement de l'information (3 crédits)
IMN708	Reconstruction et analyse d'images médicales (3 crédits)
IMN715	Sujets choisis en infographie (3 crédits)
IMN716	Sujets choisis en vision artificielle (3 crédits)
IMN730	Traitement et analyse des images (3 crédits)
IMN731	Visualisation (3 crédits)
IMN764	Méthodes mathématiques du traitement du signal (3 crédits)
IMN769	Vision tridimensionnelle (3 crédits)
PHS714	Atelier d'application de la biostatistique (2 crédits)
RBL704	Chimie des radiations I (1 crédit)
RBL711	Radiobiologie moléculaire (1 crédit)
RBL715	Principes des explorations fonctionnelles en médecine nucléaire (1 crédit)
RBL718	Synthèse et propriétés des produits radiopharmaceutiques (1 crédit)
RBL719	Physique de l'électron de faible énergie (2 crédits)
RBL720	Chimie des radiations II (1 crédit)
RBL721	Physique des radiations (2 crédits)
RBL724	Radicaux libres en biologie et médecine (1 crédit)
RBL727	Méthodes de communication scientifique (1 crédit)
RBL728	Modélisation pharmacocinétique (1 crédit)
RBL729	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
RBL730	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
RBL731	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
RBL732	Activité de recherche complémentaire spécialisée (6 crédits)
RBL735	Détection en sciences des radiations (3 crédits)
RBL736	Imagerie médicale et biomédicale (3 crédits)
RBL737	Physique médicale (3 crédits)
RBL738	Imagerie médicale (3 crédits)
RBL739	Imagerie par résonance magnétique (1 crédit)
RBL740	Spectrométrie de masse / applications en santé (3 crédits)
RBL741	Sciences des radiations et imagerie (2 crédits)
RBL742	Traitements personnalisés du cancer (2 crédits)
RBL743	Introduction à l'imagerie biomédicale (1 crédit)
RBL744	Cancérologie moléculaire (1 crédit)
RSS700	Éthique de la recherche en santé avec l'humain (1 crédit)
RSS701	Analyse des données en sciences de la santé (3 crédits)
RBL745	Avancées technologiques, biologiques et médicales en radiothérapie (1 crédit)

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Cheminement avec spécialisation en médecine nucléaire

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

RBL786	Séminaire de recherche (1 crédit)
RBL787	Mémoire (22 crédits)
RBL796	Activités de recherche (10 crédits)

Profil du cheminement

- 33 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 8 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 0 à 4 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement
- 0 à 4 crédits d'activités pédagogiques au choix du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires (8 crédits)

RBL715	Principes des explorations fonctionnelles en médecine nucléaire (1 crédit)
RBL718	Synthèse et propriétés des produits radiopharmaceutiques (1 crédit)
RBL741	Sciences des radiations et imagerie (2 crédits)
RSS700	Éthique de la recherche en santé avec l'humain (1 crédit)
RSS702	Concepts méthodologiques en sciences de la santé (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (0 à 4 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

CII001	Approche multidisciplinaire de l'imagerie médicale (3 crédits)
RBL704	Chimie des radiations I (1 crédit)
RBL711	Radiobiologie moléculaire (1 crédit)
RBL719	Physique de l'électron de faible énergie (2 crédits)
RBL720	Chimie des radiations II (1 crédit)
RBL721	Physique des radiations (2 crédits)
RBL724	Radicaux libres en biologie et médecine (1 crédit)
RBL727	Méthodes de communication scientifique (1 crédit)
RBL728	Modélisation pharmacocinétique (1 crédit)
RBL729	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
RBL730	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
RBL731	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
RBL735	Détection en sciences des radiations (3 crédits)
RBL736	Imagerie médicale et biomédicale (3 crédits)
RBL739	Imagerie par résonance magnétique (1 crédit)
RBL740	Spectrométrie de masse / applications en santé (3 crédits)
RBL742	Traitements personnalisés du cancer (2 crédits)
RBL743	Introduction à l'imagerie biomédicale (1 crédit)
RBL744	Cancérologie moléculaire (1 crédit)
RSS701	Analyse des données en sciences de la santé (3 crédits)
RSS703	Méthodologie appliquée à la recherche clinique (2 crédits)
RSS740	Épidémiologie (3 crédits)
RBL745	Avancées technologiques, biologiques et médicales en radiothérapie (1 crédit)

Activités pédagogiques au choix (0 à 4 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine ou en sciences ou avoir une préparation jugée satisfaisante.

Condition(s) particulière(s)

Cheminement avec spécialisation en médecine nucléaire

Être résidente ou résident en médecine nucléaire, ou détenir une formation jugée adéquate.

Toute candidature devra être soutenue par le comité de programme de résidence en médecine nucléaire. Le mandat de ce comité est de déterminer si la formation en recherche clinique proposée est appropriée et n’entravera pas la qualité de la formation en médecine nucléaire. La qualité de la formation en médecine nucléaire étant prioritaire, seules les candidatures jugées supérieures seront admises. Par la suite, la candidature devra être acceptée par le comité de programme d’études supérieures en radiobiologie selon la procédure habituelle.

Passerelle intégrée baccalauréat-maîtrise

Pour la passerelle intégrée baccalauréat en pharmacologie-maîtrise en sciences des radiations et imagerie biomédicale :

- Détenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,5 sur 4,3 après le trimestre S-5 du baccalauréat en pharmacologie;
- Avoir obtenu 82 crédits du baccalauréat en pharmacologie avant le début du trimestre S-6, soit le trimestre d’admission à la maîtrise.

Pour la passerelle intégrée baccalaréat en biochimie de la santé-maîtrise en sciences des radiations et imagerie biomédicale :

- Détenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,5 sur 4,3 après le trimestre S-5 du baccalauréat en biochimie de la santé;
- Avoir obtenu 75 crédits du baccalauréat en biochimie de la santé avant le début du trimestre S-6, soit le trimestre d’admission à la maîtrise.

Les étudiantes et étudiants intéressés par la passerelle intégrée baccalauréat-maîtrise doivent consulter la direction du programme pour déterminer leur admissibilité et les conditions spécifiques applicables.

Régime(s) des études et d'inscription

Cheminement sans spécialisation

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel. La candidate ou le candidat doit s’assurer qu’une professeure ou un professeur habilité accepte de superviser la recherche.

Cheminement interdisciplinaire en imagerie médicale

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel. La candidate ou le candidat doit s’assurer qu’une professeure ou un professeur habilité accepte de superviser la recherche.

Cheminement avec spécialisation en médecine nucléaire

Régime régulier à temps partiel. La demande d’admission peut s’effectuer en tout temps après les six premiers mois de résidence en médecine nucléaire. La formation équivaudra à une période d’inscription minimale de trois trimestres.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Maîtrise en sciences infirmières

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître ès sciences

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke}, Campus de Longueuil

PARTICULARITÉ*

Reconnu par un ordre professionnel

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Campus de la santé et campus de Longueuil
scinf-2ecycle-fmss@usherbrooke.ca
Site Internet

Description des cheminements

Le programme de maîtrise en sciences infirmières se décline en deux cheminements :

- un cheminement en interventions infirmières;
- un cheminement menant aux études spécialisées en soins de première ligne.

Le cheminement menant à des études spécialisées englobe un diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle visant à définir la spécialité en soins de première ligne. La réussite du programme permet de se présenter à l'examen professionnel qui évaluera sa capacité à exercer sous le titre d'infirmier ou d'infirmière praticienne spécialisée (IPS) en soins de première ligne.

Objectif(s) général(aux)

Au terme de la formation, l'étudiante ou l'étudiant saura :

Intervenir dans des situations complexes de soins en pratique infirmière avancée dans un contexte spécialisé :

- en adoptant une vision holistique qui tient compte de la diversité et de la perspective des personnes soignées et de leur famille;

- en démontrant une expertise dans son raisonnement clinique et éthique;
- en appliquant une démarche rigoureuse (planification, coordination, surveillance et évaluation) pour implanter des solutions innovantes et adaptées à la situation;
- en réalisant des activités de promotion de la santé des personnes/familles/communautés/populations;
- en intégrant les évidences et les données probantes (scientifiques et cliniques) à sa prise de décision;
- en établissant des collaborations avec les différents acteurs et partenaires;
- en agissant comme agent de changement auprès des personnes soignées et de leur famille.

Jouer un rôle-conseil auprès des différents acteurs du milieu de la santé pour résoudre des problèmes cliniques :

- en posant un regard critique sur sa propre expertise en vue d'améliorer sa pratique professionnelle;
- en exerçant un leadership clinique pour influencer la pratique;
- en utilisant les TIC de façon éthique, efficace et judicieuse;
- en communiquant, oralement et par écrit, de façon scientifique et professionnelle.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement en interventions infirmières

Activités pédagogiques obligatoires (25 crédits)

MSI600	Recherche appliquée en santé (3 crédits)
MSI601	Fondements des sciences infirmières (3 crédits)
MSI602	Promotion de la santé (2 crédits)
MSI603	Stratégies de communication efficaces (1 crédit)
MSI604	Essai en sciences infirmières (6 crédits)
MSI610	Séminaires en pratique infirmière avancée (2 crédits)
MSI611	Analyse de concept en sciences infirmières (2 crédits)
MSI612	Stage en pratique infirmière avancée I (6 crédits)

Activités pédagogiques à option (20 crédits)

Bloc 1 (4 à 8 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

MSI620	Collaboration professionnelle en santé (2 crédits)
MSI621	Physiopathologie et pharmacologie avancées (2 crédits)
MSI639	Stratégies d'application des connaissances en sciences de la santé (2 crédits)
MSI640	Leadership en pratique infirmière avancée (2 crédits)

Bloc 2 (0 à 16 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

MSI622	Évaluation et interventions familiales avancées (3 crédits)
MSI623	Intervention en changement de comportements (1 crédit)
MSI624	Problématiques d'éthique clinique (1 crédit)
MSI626	Examen et prévention cliniques avancés 0-17 ans (3 crédits)
MSI627	Examen et prévention cliniques avancés adultes et personnes âgées I (3 crédits)
MSI628	Évaluation et interventions avancées auprès de la personne aînée (1 crédit)
MSI631	Enjeux actuels en santé mentale (2 crédits)
MSI642	Interventions socioculturelles en santé (3 crédits)
MSI643	Innovations et changements dans les soins infirmiers (3 crédits)
MSI644	Problématique spécifique du projet d'études (3 crédits)

MSI646	Activité d'intégration (1 crédit)

Bloc 3 (0 à 16 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

Pédagogie des sciences de la santé

MPS710	Enseignement et apprentissage (3 crédits)
MPS712	Planification, intervention et évaluation (3 crédits)

Prévention et contrôle des infections (pci)

PCI600	Rôle du professionnel en PCI (1 crédit)
PCI601	Introduction à la PCI (3 crédits)
PCI611	Microbiologie et infectiologie en PCI (3 crédits)
PCI621	Lecture critique de littérature scientifique (2 crédits)
PCI640	Épidémiologie et PCI (3 crédits)

L'étudiante ou l'étudiant pourrait également, avec l'autorisation de la direction du programme, choisir parmi les activités offertes dans le cadre des programmes de type recherche en sciences de la santé ainsi que des microprogrammes suivants : pratique avancée en soins de plaies, prévention et contrôle des infections, soins palliatifs et de fin de vie, addictologie clinique, évaluation et gestion de la douleur, santé internationale, informatique de la santé, pédagogie des sciences de la santé, intervention en gérontologie, intégration de la pleine conscience en milieu clinique, etc.

Cheminement menant aux études spécialisées en soins de première ligne

Activités pédagogiques obligatoires (45 crédits)

MSI600	Recherche appliquée en santé (3 crédits)
MSI601	Fondements des sciences infirmières (3 crédits)
MSI602	Promotion de la santé (2 crédits)
MSI603	Stratégies de communication efficaces (1 crédit)
MSI621	Physiopathologie et pharmacologie avancées (2 crédits)
MSI622	Évaluation et interventions familiales avancées (3 crédits)
MSI623	Intervention en changement de comportements (1 crédit)
MSI624	Problématiques d'éthique clinique (1 crédit)
MSI626	Examen et prévention cliniques avancés 0-17 ans (3 crédits)
MSI627	Examen et prévention cliniques avancés adultes et personnes âgées I (3 crédits)
MSI628	Évaluation et interventions avancées auprès de la personne aînée (1 crédit)
MSI631	Enjeux actuels en santé mentale (2 crédits)
MSI632	Intervention en approche gériatrique par les IPS (2 crédits)
MSI633	Intervention en approche palliative par les IPS (2 crédits)
MSI682	Stage en pratique infirmière avancée pour les IPSPL (9 crédits)
MSI683	Interventions en santé mentale par les IPSPL (2 crédits)
MSI693	Séminaires en pratique infirmière avancée pour IPS (5 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke et Longueuil : admission au trimestre d'automne

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en sciences infirmières ou l’équivalent

Condition(s) particulière(s)

Être inscrite ou inscrit au Tableau de l’Ordre des infirmières et infirmiers du Québec.

Faire la preuve d’une expérience de travail pertinente de 840 heures (cheminement en interventions infirmières) ou de 3360 heures dont 1680 heures auprès de la clientèle visée (cheminement menant aux études spécialisées en soins de première ligne). Ces heures doivent avoir été travaillées au cours des cinq dernières années et leur nombre atteint au plus tard le 1er mars précédant l'admission.

Avoir obtenu, au 1er cycle, une moyenne de 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3.

Exigences d'admission

Pour pouvoir être admis au programme, le candidat ou la candidate devra :

- avoir passé l’examen CASPer (test d’évaluation des compétences transversales) avant la date limite de dépôt de sa candidature au cheminement menant aux études spécialisées en soins de première ligne;
- passer avec succès une entrevue avec une professeure ou un professeur ou un comité de sélection en fonction du cheminement choisi.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Maîtrise recherche en sciences de la santé

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître ès sciences

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke}, Campus de Longueuil}, Campus conjoint de Moncton}, Campus conjoint de Saguenay

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 75362
819 564-5397 télécopieur
recherche-scsante-med@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le secteur scientifique visé est la recherche chez l'être humain, dans ses aspects préventifs, évaluatifs et curatifs. Les domaines visés par ce programme sont les disciplines pertinentes aux sciences de la santé, notamment les études médicales (candidates ou candidats au M.D./M. Sc.), les études médicales spécialisées, les sciences infirmières, les sciences de la santé communautaire et la réadaptation.

Le programme de maîtrise recherche en sciences de la santé comporte une passerelle intégrée baccalauréat-maîtrise avec le programme de baccalauréat en pharmacologie ainsi qu'avec le programme de baccalauréat en biochimie de la santé.

Description des cheminements

La maîtrise recherche en sciences de la santé comporte :

- un cheminement sans concentration;
- une concentration en gériatrie;
- une concentration en pédagogie des sciences de la santé;

- une concentration en réadaptation;
- une concentration en santé communautaire;
- une concentration en santé mentale;
- une concentration en sciences infirmières;
- une concentration en toxicomanie.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer les connaissances et les habiletés nécessaires pour collaborer à des travaux de recherche;
- d'acquérir des connaissances et des habiletés en analyse critique des écrits scientifiques, en méthodologie de la recherche en santé avec l'humain, en analyse statistique et en interprétation des données.

Objectif(s) spécifique(s)

Cheminement sans concentration

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en sciences de la santé;
- de contribuer à la compréhension des problématiques spécifiques de la recherche en sciences de la santé et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Concentration en gériatrie

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en gériatrie;
- de contribuer à la compréhension des problématiques gériatriques et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Concentration en pédagogie des sciences de la santé

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en pédagogie des sciences de la santé;
- de contribuer à la compréhension des problématiques spécifiques de la pédagogie des sciences de la santé et au développement d'approches favorisant de meilleures pratiques dans ce domaine.

Concentration en réadaptation

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en réadaptation;
- de contribuer à la compréhension des problématiques spécifiques de la réadaptation et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Concentration en santé communautaire

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en santé communautaire;
- de contribuer à la compréhension des problématiques de santé communautaire et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Concentration en santé mentale

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en santé mentale;
- de contribuer à la compréhension des problématiques de santé mentale et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Concentration en sciences infirmières

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en sciences infirmières;
- de contribuer à la compréhension des problématiques spécifiques des sciences infirmières et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Concentration en toxicomanie

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en toxicomanie;
- de contribuer à la compréhension des problématiques spécifiques de la toxicomanie et au développement d'approches favorisant de meilleures pratiques dans ce domaine.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement sans concentration

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)

RSS700	Éthique de la recherche en santé avec l'humain (1 crédit)
RSS701	Analyse des données en sciences de la santé (3 crédits)
RSS702	Concepts méthodologiques en sciences de la santé (3 crédits)
RSS790	Activité de recherche (8 crédits)
RSS791	Séminaire de recherche (1 crédit)
RSS792	Mémoire (22 crédits)

- 38 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 0 à 7 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 7 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques à option (0 à 7 crédits)

De 0 à 7 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé :

RSS703	Méthodologie appliquée à la recherche clinique (2 crédits)
RSS704	Modèles de régression en sciences de la santé (3 crédits)
RSS706	Ateliers d'intégration en analyse quantitative (1 crédit)
RSS707	Introduction à la recherche qualitative en sciences de la santé (3 crédits)
RSS740	Épidémiologie (3 crédits)
RSS741	Évaluation de programmes en santé (3 crédits)
RSS742	Planification et programmation en santé (3 crédits)
RSS751	Organisation des services en santé mentale (2 crédits)
RSS752	Épidémiologie de la santé mentale (3 crédits)
RSS770	Lectures dirigées (1 crédit)
RSS785	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
RSS786	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
RSS787	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
RSS788	Activité de recherche complémentaire IV (4 crédits)
TXM795	Recherche appliquée en toxicomanie (3 crédits)

Activités pédagogiques au choix (0 à 7 crédits)

De 0 à 7 crédits d'activités pédagogiques choisies en lien avec le projet de recherche avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

Concentration en gériatrie

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)

RSS700	Éthique de la recherche en santé avec l'humain (1 crédit)
RSS701	Analyse des données en sciences de la santé (3 crédits)
RSS702	Concepts méthodologiques en sciences de la santé (3 crédits)
RSS790	Activité de recherche (8 crédits)
RSS791	Séminaire de recherche (1 crédit)
RSS792	Mémoire (22 crédits)

- 38 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 4 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques obligatoires (4 crédits)

GER710	Approche biosanté du vieillissement (3 crédits)
RSS771	Lectures dirigées en gériatrie (1 crédit)

L'activité GER710 se donne à Sherbrooke. Pour s'inscrire à une activité de sigle GER, l'étudiante ou l'étudiant doit obtenir, par l'intermédiaire de la direction des programmes recherche en sciences de la santé, l'accord des responsables du programme de maîtrise en gérontologie.

Activités pédagogiques à option (0 à 3 crédits)

De 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les activités à option du cheminement sans concentration.

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

De 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques choisies en lien avec le projet de recherche avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

Concentration en pédagogie des sciences de la santé

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)

RSS700	Éthique de la recherche en santé avec l'humain (1 crédit)
RSS701	Analyse des données en sciences de la santé (3 crédits)
RSS702	Concepts méthodologiques en sciences de la santé (3 crédits)
RSS790	Activité de recherche (8 crédits)
RSS791	Séminaire de recherche (1 crédit)
RSS792	Mémoire (22 crédits)

- 38 crédits d’activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 4 crédits d’activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 0 à 3 crédits d’activités pédagogiques à option
- 0 à 3 crédits d’activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques obligatoires (4 crédits)

EDU720	Fondements de l'éducation (3 crédits)
RSS772	Lectures dirigées en pédagogie des sciences de la santé (1 crédit)

L'activité EDU 720 se donne à Sherbrooke au Campus principal. Pour s’inscrire à une activité de sigle EDU, l’étudiante ou l’étudiant doit obtenir, par l’intermédiaire de la direction des programmes recherche en sciences de la santé, l’accord des responsables du programme de maîtrise en sciences de l’éducation.

Activités pédagogiques à option (0 à 3 crédits)

De 0 à 3 crédits d’activités pédagogiques choisies parmi les activités à option du cheminement sans concentration.

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

De 0 à 3 crédits d’activités pédagogiques choisies en lien avec le projet de recherche avec l’accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

Concentration en réadaptation

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)

RSS700	Éthique de la recherche en santé avec l'humain (1 crédit)
RSS701	Analyse des données en sciences de la santé (3 crédits)
RSS702	Concepts méthodologiques en sciences de la santé (3 crédits)
RSS790	Activité de recherche (8 crédits)
RSS791	Séminaire de recherche (1 crédit)
RSS792	Mémoire (22 crédits)

- 38 crédits d’activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 3 crédits d’activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 1 à 4 crédits d’activités pédagogiques à option
- 0 à 3 crédits d’activités pédagogiques au choix

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

REA103	Lecture critique d'articles scientifiques (3 crédits)

L'activité REA103 se donne au Campus de Longueuil. Pour s’inscrire à une activité de sigle REA, l’étudiante ou l’étudiant doit obtenir, par l’intermédiaire de la direction des programmes recherche en sciences de la santé, l’accord des responsables du programme de maîtrise en pratiques de la réadaptation.

Activités pédagogiques à option (1 à 4 crédits)

Bloc a (1 à 3 crédits)

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes avec l’accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes

recherche en sciences de la santé :

REA110	Démarche évaluative en réadaptation (2 crédits)
REA111	Outils de mesure en réadaptation (2 crédits)
REA113	Évaluation de programme (3 crédits)
RSS773	Lectures dirigées en réadaptation (1 crédit)

Les activités REA110, REA111 et REA113 se donnent au Campus de Longueuil. Pour s'inscrire à une activité de sigle REA, l'étudiante ou l'étudiant doit obtenir, par l'intermédiaire de la direction des programmes recherche en sciences de la santé, l'accord des responsables du programme de maîtrise en pratiques de la réadaptation.

Bloc b (0 à 3 crédits)

De 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les activités à option du cheminement sans concentration.

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

De 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques choisies en lien avec le projet de recherche avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

Concentration en santé communautaire

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)

RSS700	Éthique de la recherche en santé avec l'humain (1 crédit)
RSS701	Analyse des données en sciences de la santé (3 crédits)
RSS702	Concepts méthodologiques en sciences de la santé (3 crédits)
RSS790	Activité de recherche (8 crédits)
RSS791	Séminaire de recherche (1 crédit)
RSS792	Mémoire (22 crédits)

- 38 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 à 7 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 1 crédit d'activité pédagogique au choix

Activités pédagogiques à option (6 à 7 crédits)

Bloc a (6 crédits)

Deux activités pédagogiques choisies parmi les suivantes avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé :

RSS740	Épidémiologie (3 crédits)
RSS741	Évaluation de programmes en santé (3 crédits)
RSS742	Planification et programmation en santé (3 crédits)

Bloc b (0 à 1 crédit)

Aucune ou une activité choisie parmi les activités pédagogiques à option du cheminement sans concentration.

Activités pédagogiques au choix (0 à 1 crédit)

Aucune ou une activité choisie en lien avec le projet de recherche avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

Concentration en santé mentale

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)

RSS700	Éthique de la recherche en santé avec l'humain (1 crédit)
RSS701	Analyse des données en sciences de la santé (3 crédits)
RSS702	Concepts méthodologiques en sciences de la santé (3 crédits)
RSS790	Activité de recherche (8 crédits)
RSS791	Séminaire de recherche (1 crédit)
RSS792	Mémoire (22 crédits)

- 38 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 5 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 0 à 2 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 2 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques obligatoires (5 crédits)

RSS751	Organisation des services en santé mentale (2 crédits)
RSS752	Épidémiologie de la santé mentale (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (0 à 2 crédits)

De 0 à 2 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement sans concentration.

Activités pédagogiques au choix (0 à 2 crédits)

De 0 à 2 crédits d'activités pédagogiques choisies en lien avec le projet de recherche avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

Concentration en sciences infirmières

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)

RSS700	Éthique de la recherche en santé avec l'humain (1 crédit)
RSS701	Analyse des données en sciences de la santé (3 crédits)
RSS702	Concepts méthodologiques en sciences de la santé (3 crédits)
RSS790	Activité de recherche (8 crédits)
RSS791	Séminaire de recherche (1 crédit)
RSS792	Mémoire (22 crédits)

- 38 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 3 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 1 à 4 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

MSI601	Fondements des sciences infirmières (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (1 à 4 crédits)

Bloc a (1 à 2 crédits)

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes :

MSI611	Analyse de concept en sciences infirmières (2 crédits)
RSS774	Lectures dirigées en sciences infirmières (1 crédit)

Pour s'inscrire à une activité de sigle MSI, l'étudiante ou l'étudiant doit obtenir, par l'intermédiaire de la direction des programmes recherche en sciences de la santé, l'accord des responsables du programme de maîtrise en sciences infirmières.

Bloc b (0 à 3 crédits)

De 0 à 3 crédits d’activités pédagogiques choisies parmi les activités à option du cheminement sans concentration.

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

De 0 à 3 crédits d’activités pédagogiques choisies en lien avec le projet de recherche avec l’accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

Concentration en toxicomanie

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)

RSS700	Éthique de la recherche en santé avec l'humain (1 crédit)
RSS701	Analyse des données en sciences de la santé (3 crédits)
RSS702	Concepts méthodologiques en sciences de la santé (3 crédits)
RSS790	Activité de recherche (8 crédits)
RSS791	Séminaire de recherche (1 crédit)
RSS792	Mémoire (22 crédits)

- 38 crédits d’activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 4 crédits d’activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 0 à 3 crédits d’activités pédagogiques à option
- 0 à 3 crédits d’activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques obligatoires (4 crédits)

TXM763	Lectures dirigées en toxicomanie I (1 crédit)
TXM795	Recherche appliquée en toxicomanie (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (0 à 3 crédits)

De 0 à 3 crédits d’activités pédagogiques choisies parmi les activités à option du cheminement sans concentration.

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

De 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques choisies en lien avec le projet de recherche avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke, Longueuil, Chicoutimi et Moncton : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

NOTE : Les activités pédagogiques du cheminement sans concentration sont offertes sur les quatre campus, mais certaines activités en lien avec les concentrations sont offertes uniquement sur un des campus. Pour savoir si les activités pédagogiques liées à une concentration sont offertes sur votre campus, l'étudiante ou l'étudiant doit se référer à la section Profil des études de cette concentration.

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en sciences de la santé ou dans une discipline appropriée.

La candidate ou le candidat ayant réalisé toutes ses études dans une langue autre que le français doit avoir réussi le test de français international (TFI) (http://www.ets.org/tfi) avec un score total égal ou supérieur à 860 sur 990. Ce test est aux frais de la personne candidate qui doit transmettre son résultat par courriel (RechercheScSante-Med@USherbrooke.ca) au plus tard un mois avant le début de son programme. Une copie de l'original pourrait être exigée par la poste.

Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3.

Présenter un dossier de candidature selon les modalités précisées à la section Admission de la rubrique Maîtrise sur le site web des programmes recherche en sciences de la santé (www.USherbrooke.ca/prss).

Cheminement sans concentration

Pour être admis dans ce cheminement, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche en sciences de la santé avec l'humain sous la direction d'une professeure ou d'un professeur habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé.

Concentration en gériatrie

Pour être admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la gériatrie sous la direction d'une professeure ou d'un professeur habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine de la gériatrie.

Concentration en pédagogie des sciences de la santé

Pour être admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit avoir acquis des connaissances de base sur les fondements de la pédagogie applicables aux sciences de la santé. Elle ou il doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la pédagogie des sciences de la santé sous la direction d'une professeure ou d'un professeur habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé et ayant une expertise reconnue en recherche en pédagogie des sciences de la santé.

Concentration en réadaptation

Pour être admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la réadaptation sous la direction d'une professeure ou d'un professeur habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine de la réadaptation.

Concentration en santé communautaire

Pour être admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la santé communautaire sous la direction d'une professeure ou d'un professeur habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine de la santé communautaire.

Concentration en santé mentale

Pour être admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la santé mentale sous la direction d'une professeure ou d'un professeur habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine de la santé mentale.

Concentration en sciences infirmières

Pour être admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit détenir un grade de 1er cycle en sciences infirmières ou l'équivalent. Elle ou il doit proposer un projet de recherche dans le domaine des sciences infirmières sous la direction d'une professeure ou d'un professeur de la discipline infirmière habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine des sciences infirmières.

Concentration en toxicomanie

Pour être admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la toxicomanie sous la direction d'une professeure ou d'un professeur habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine de la toxicomanie.

Passerelle intégrée baccalauréat-maîtrise

Pour la passerelle intégrée baccalauréat en pharmacologie-maîtrise recherche en sciences de la santé :

- Détenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,5 sur 4,3 après le trimestre S-5 du baccalauréat en pharmacologie;
- Avoir obtenu 82 crédits du baccalauréat en pharmacologie avant le début du trimestre S-6, soit le trimestre d'admission à la maîtrise.

Pour la passerelle intégrée baccalauréat en biochimie de la santé-maîtrise recherche en sciences de la santé :

- Détenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,5 sur 4,3 après le trimestre S-5 du baccalauréat en biochimie de la santé;
- Avoir obtenu 75 crédits du baccalauréat en biochimie de la santé avant le début du trimestre S-6, soit le trimestre d'admission à la maîtrise.

Les étudiantes et étudiants intéressés par les passerelles intégrées baccalauréat-maîtrise doivent consulter la direction du programme pour déterminer leur admissibilité et les conditions spécifiques applicables.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (pathologie diagnostique et moléculaire)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de pathologie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 73016
819 820-6473 (télécopieur)
pathologie-med@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en anatomopathologie la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à l'anatomopathologie tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les aptitudes requises pour diagnostiquer avec compétence les lésions anatomopathologiques.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- reconnaître la pathologie des organes, des tissus et des cellules par comparaison avec l'anatomie et l'histologie normales;
- savoir analyser, interpréter et transmettre sous forme de diagnostic à la lumière du contexte clinique les diverses altérations observées d'après les techniques histologiques de routine ou spéciales (histochimie, immunofluorescence, microscopie électronique, etc.);
- être en mesure de formuler le diagnostic différentiel de ces diverses altérations;
- pouvoir superviser, pour en assurer la qualité essentielle aux fins diagnostiques, les méthodes utilisées pour la préparation des coupes histologiques, cytologiques ou autres;
- être capable d'assurer le contrôle de la qualité des diagnostics pathologiques et cytologiques par un système de relance;
- connaître et savoir appliquer les lois relatives à l'obtention d'un permis d'autopsie, à l'autopsie médico-légale proprement dite et, pour des fins analogues, à l'examen des tissus;
- pouvoir identifier les situations exigeant une consultation ou un avis du ministère de la Justice ou de toute autre autorité compétente;
- acquérir une connaissance théorique et pratique de base en cytogénétique, hématologie et immunopathologie;
- connaître les principes de gestion nécessaires à l'administration d'un département ou d'un service (laboratoire) d'anatomopathologie;
- s'intégrer à un ou plusieurs projets de recherche fondamentale ou clinique dans un but de publication ou de présentation scientifique.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la

responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (anesthésiologie)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département d'anesthésiologie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 75231
819 820-6413 (télécopieur)
Programme-anesthesie@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en anesthésiologie la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à l'anesthésie et à la réanimation, tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de l'anesthésiologie et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- être capable d'évaluer et de préparer médicalement une patiente ou un patient avant une anesthésie;
- être capable de choisir et d'appliquer la technique anesthésique la plus appropriée pour les patients;
- pouvoir exécuter toutes les techniques nécessaires au maintien des fonctions vitales et à l'analgésie à l'occasion d'interventions chirurgicales, d'accouchements, y compris les soins nécessaires au nouveau-né, de soins critiques ou intensifs et lors du contrôle de la douleur aiguë et chronique;
- pouvoir assurer le réveil et le support postopératoire immédiat des patientes ou des patients anesthésiés;
- être capable de travailler en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et pouvoir s'intégrer à une équipe médicale;
- savoir reconnaître la nécessité de la recherche dans l'analyse systématique et critique des données probantes;
- connaître les aspects légaux et appliquer les règles d'éthiques de la profession médicale.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (biochimie médicale)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de biochimie et de génomique fonctionnelle

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 73659
819 564-5340 (télécopieur)
Biochimie-medicale@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme de résidence en biochimie médicale est un programme-réseau qui relève académiquement de chacune des quatre facultés de médecine du Québec, sous l'égide d'un seul comité de programme.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en biochimie médicale la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la biochimie médicale tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Au terme de sa formation, le médecin résident sera apte à :

- discuter l'étiopathogénie et la physiopathologie des désordres biochimiques qui ont cours dans la maladie;
- décrire les principes à la base des techniques d'analyses courantes en biochimie médicale et des équipements, et les sélectionner en fonction de critères de performance analytique d'efficacité et d'efficience;
- appliquer les notions d'épidémiologie et de statistique à l'évaluation des méthodes d'analyses et à l'interprétation des résultats;
- élaborer, maintenir et assurer l'évolution d'un parc analytique médicalement requis dans un contexte de service à la clientèle hospitalisée ou ambulatoire;
- établir des protocoles d'exploration biochimique à l'usage de la clinique;
- monter et maintenir à jour un programme visant l'assurance de la qualité;
- examiner et traiter un patient pour tout problème qui relève de sa compétence et agir comme consultant auprès des médecins pour le choix d'une épreuve de laboratoire et pour l'interprétation d'un résultat d'analyse;
- élaborer et conduire des protocoles de recherche, organiser les données et communiquer les résultats;
- organiser un laboratoire d'analyses médicales et en assumer la responsabilité de gestion, établir les règles de service et d'opération et en surveiller l'application;
- appliquer les normes d'éthique dans ses relations interprofessionnelles et dans la prise de décision;
- connaître les politiques de santé et le système juridique influençant la pratique médicale;
- établir et maintenir de bonnes relations professionnelles entre le laboratoire et les divers niveaux de pratique médicale, à l'hôpital comme à l'extérieur, en vue d'encourager une utilisation rationnelle des ressources.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Condition(s) particulière(s)

Avoir terminé avec succès les trois années de formation en médecine interne tronc commun.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale,

compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (cardiologie)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de médecine - Service de cardiologie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 70324
819 820-6897 (télécopieur)
Cardioens-Med@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en cardiologie la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la cardiologie tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de la cardiologie et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- acquérir des connaissances approfondies et vastes de l'étiologie, de la pathogenèse, de la présentation clinique, de l'incidence, de l'histoire naturelle, du pronostic, du risque et des bénéfices des différents modes de traitements médicaux et chirurgicaux présentement utilisés dans les problèmes cardiovasculaires;
- connaître les manifestations particulières de ces maladies se présentant durant la période néonatale, l'enfance, l'âge adulte, l'âge avancé, la grossesse et les périodes pré et post-opératoires;
- savoir traiter les urgences cardiovasculaires et pratiquer une réanimation cardiaque;
- accroître son habileté dans les éléments essentiels du diagnostic qui consistent à recueillir l'histoire du malade, à interpréter ses symptômes et à pratiquer l'examen physique;
- connaître les risques et les indications des techniques d'investigation;
- maîtriser l'exécution et l'interprétation de techniques d'investigation;
- se familiariser avec les approches thérapeutiques interventionnelles;
- se familiariser avec les approches diagnostiques et thérapeutiques en électrophysiologie;
- acquérir, pour solutionner de façon rationnelle les problèmes cliniques cardiovasculaires, les connaissances nécessaires dans les sciences de base;
- participer activement à l'enseignement pré et postdoctoral et à la recherche clinique ou fondamentale.

DURÉE DES ÉTUDES

Trois ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Condition(s) particulière(s)

Avoir terminé avec succès les trois années de formation en médecine interne tronc commun.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue

française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (chirurgie générale)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de chirurgie - Service de chirurgie générale

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 73013
819 564-5387 (télécopieur)
Chirurgieprogramme-fmss@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en chirurgie la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la chirurgie tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de la chirurgie et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- connaître les affections nécessitant une intervention chirurgicale;
- acquérir les connaissances nécessaires pour pratiquer une intervention;
- pouvoir assurer les soins pré et postopératoires requis;
- savoir contrôler les situations d'urgence en chirurgie et assurer les soins appropriés;
- être en mesure d'utiliser les ressources contribuant au diagnostic et à la pratique des interventions et au développement de ces ressources;
- maîtriser les techniques chirurgicales nécessaires aux interventions.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'un diplômé d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (chirurgie orthopédique)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de chirurgie - Service de chirurgie orthopédique

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 75139
819 820-6410 (télécopieur)
Prog.Orthopedie-Med@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en chirurgie orthopédique la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la chirurgie orthopédique tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de la chirurgie orthopédique et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique particulièrement en ce qui a trait au système locomoteur;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- pouvoir élaborer un plan d'investigation et de traitement;
- être capable d'interpréter correctement les résultats des investigations prescrites;
- savoir analyser et interpréter des examens paracliniques comme l'hémogramme, la radiographie simple, l'arthrographie, l'échographie, l'IRM, la tomographie axiale, la scintigraphie osseuse;
- maîtriser les techniques orthopédiques de traction, de réduction fermée et d'immobilisation plâtrée pour le traitement des fractures et des luxations;
- maîtriser les techniques chirurgicales pertinentes au traitement des affections qui relèvent de la chirurgie orthopédique élective ou traumatique;
- acquérir la compétence clinique et une connaissance étendue sur les données probantes de la chirurgie du système musculosquelettique complet;
- pouvoir établir par expérience les liens de la neurochirurgie, de la chirurgie plastique ainsi que de la chirurgie vasculaire avec la chirurgie orthopédique;
- se familiariser suffisamment avec les techniques les plus modernes de la chirurgie de la colonne vertébrale;
- acquérir les connaissances et l'expérience des éléments d'utilisation des prothèses et des orthèses ainsi que des aspects médicaux des maladies rhumatismales et infectieuses;
- être capable de prendre en charge des patientes ou des patients sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultant auprès de ses collègues.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (chirurgie plastique)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de chirurgie - Service de chirurgie générale

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Ptcc-med@usherbrooke.ca
819 821-8000, poste 70275
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en chirurgie plastique la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la chirurgie plastique tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de la chirurgie plastique et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- connaître les affections relevant de la chirurgie plastique nécessitant une intervention chirurgicale;
- acquérir les connaissances nécessaires pour pratiquer une intervention chirurgicale;
- pouvoir assurer les soins pré et postopératoires requis;
- savoir contrôler les situations d'urgence en chirurgie plastique et assurer les soins appropriés;
- être en mesure d'utiliser les ressources contribuant au diagnostic et au traitement des problèmes relatifs à la chirurgie plastique;
- maîtriser les techniques chirurgicales nécessaires tout en tenant compte de ses limites et du milieu où elle ou il exerce;
- démontrer des aptitudes à communiquer avec les patientes et patients;
- participer à l'enseignement et pouvoir s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin consultant auprès de ses collègues.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans. Dont les trois dernières années seront effectuées dans le programme de chirurgie plastique d'une autre faculté de médecine du Québec.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (cliniciens-chercheurs)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
104 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 70279
819 564-5293 (télécopieur)
cliniciens-cherchers@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

L'appellation « diplôme » répond à une exigence du Collège des médecins de famille du Canada et le diplôme équivaut à une année complète de formation à temps complet. Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes requises pour poursuivre une carrière dans un domaine de la recherche en santé.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'agir efficacement en tant que clinicienne-chercheuse ou clinicien-chercheur, en intégrant l'ensemble des rôles CanMEDS associés aux activités cliniques et de recherche et en effectuant des recherches qui respectent les règles éthiques.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- développer ses connaissances fondamentales et cliniques en lien avec son sujet de recherche;
- formuler des hypothèses explicatives ou de recherche;
- élaborer des méthodes expérimentales appropriées pour tester ses hypothèses;
- planifier les diverses étapes d'un protocole de recherche;
- analyser et interpréter des données de recherche;
- établir un lien de confiance et des relations éthiques avec les sujets de recherche, les pairs et les autres professionnels;
- communiquer avec rigueur les renseignements pertinents et les explications aux sujets de recherche, aux pairs et aux autres professionnels impliqués dans les activités de recherche;
- participer efficacement et de manière appropriée au sein des équipes interprofessionnelles de recherche;
- gérer de manière appropriée, efficace et efficiente les projets et les ressources de recherche;
- exercer les rôles d'administrateur et de chef de file pertinents à une carrière en recherche;
- participer à des activités de promotion de la santé et de la recherche auprès de différents groupes d'individus;
- promouvoir le rayonnement des connaissances découlant de la recherche;
- évaluer de façon critique l'information et ses sources et l'utiliser judicieusement dans le cadre de son travail de recherche;
- maintenir et élargir ses activités professionnelles grâce à un apprentissage continu;
- contribuer au rayonnement de la recherche;
- faire preuve d'engagement, d'honnêteté, d'intégrité et de compassion dans les activités de recherche;
- démontrer son engagement à l'endroit de la santé et de la pratique durable de la clinicienne-chercheuse ou du clinicien-chercheur.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans pour les profils de la formation continue (FC) et de la formation par curriculum fractionné (FCF).

Deux ans et trois mois pour le profil de la formation par curriculum distributif (FCD).

STRUCTURE DU PROGRAMME

Trois profils sont possibles :

- le profil de la formation continue (FC) comporte un minimum de 24 mois de formation continue intensive en recherche qui peut être suivie à différents moments durant la résidence;
- le profil de la formation par curriculum fractionné (FCF) est conçu pour permettre la répartition d'au moins 24 mois en recherche durant la formation, dont une année de formation continue en recherche et des blocs de 3 mois ou plus;
- le profil de la formation par curriculum distributif (FCD) exige que l'admission en première année se fasse en même temps pour le programme en cliniciens-chercheurs et pour le programme en spécialité. Les deux premières années de résidence dans le profil de la FCD sont identiques à celles de la formation traditionnelle d'un programme en spécialité, et ce n'est qu'à partir de la troisième année de résidence que les blocs de stage en recherche seront distribués tout au long du reste de la résidence. Dans le profil de la FCD, il faut compter 27 mois d'expérience en recherche.

Au cours de la composante en recherche dans le profil de la FC et de la FCF, les activités cliniques sont permises mais ne devront pas dépasser 20 % du temps travaillé. La majorité du temps (au moins 80 %) sera prioritairement consacrée à la recherche. Dans le profil de la FCD, il est exigé de consacrer 75 % de temps à la recherche durant la composante des 27 mois de recherche requis et la portion recherche ne pourra être entreprise qu'à partir de la troisième année de résidence.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir une certification du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada (CRMCC) ou être admissible à se présenter à l'examen du CRMMC ou être inscrite ou inscrit dans un programme d'études spécialisées agréé par le CRMCC à l'Université de Sherbrooke.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission et soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir de l'information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Pour être admissible, la résidente ou le résident doit :

- être inscrite ou inscrit à un programme des cycles supérieurs de la Faculté de médecine et des sciences de la santé (FMSS) de l'Université de Sherbrooke, ou à un stage postdoctoral de recherche si la résidente ou le résident détient déjà un diplôme des cycles supérieurs;
- obtenir l'appui de la directrice ou du directeur de son programme d'études spécialisées d'accueil;
- choisir une personne pour superviser la recherche et soumettre une description du projet de recherche accompagnée d'un plan budgétaire des activités;
- constituer, avec l'aide de la personne qui supervise, un comité consultatif (d'encadrement) selon les règles du CRMCC;
- démontrer son intérêt et ses aptitudes scientifiques pour entreprendre et compléter le programme de diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine cliniciens-chercheurs.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme. Une liste d'excellence est dressée selon un ordre décroissant en fonction de critères prédéfinis dans le programme, tels que les résultats scolaires, les résultats de l'entrevue d'admission, la lettre de motivation, le résumé de l'avant-projet de recherche et tout autre critère jugé pertinent par le comité d'admission du programme.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (compétences avancées en médecine de famille - périnatalité)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
12 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

PARTICULARITÉS*

Nouveau programme

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Programme de compétences avancées
819 821-8000, poste 74274
medfam-pca@usherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

L'appellation « diplôme » répond à une exigence du Collège des médecins de famille du Canada et le diplôme équivaut à une année complète de formation à temps complet. Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à la personne étudiante nouvellement diplômée en médecine de famille, qui aura une pratique active en obstétrique, de développer ses compétences en soins antépartum, intrapartum, postpartum et néonataux.

Les finissantes et finissants de ce programme seront appelés à devenir des leaders en obstétrique/périnatalité dans leur milieu de travail. Ceci s'exprimera à travers leur savoir, leur savoir-faire et leur savoir-être. Ils s'appuieront sur les principes de la médecine de famille pour prodiguer des soins obstétricaux et périnataux complets, globaux, sécuritaires et continus avec une approche centrée sur la patiente et sa famille tout en s'investissant auprès d'une équipe de professionnels dans un contexte de périnatalité de première ligne. Le partage de son expertise et l'amélioration de la qualité des soins guideront ses activités d'enseignement.

Ainsi, la personne étudiante ayant obtenu le diplôme sera en mesure :

- de prendre en charge la femme enceinte incluant les complications fréquentes/graves de la grossesse, ainsi que les complications médicales en grossesse;
- de prendre en charge le travail et l'accouchement (y compris l'accouchement vaginal assisté par ventouse) ainsi que les complications fréquentes/graves intrapartum et postpartum;
- de prendre en charge le nouveau-né incluant celui présentant des complications fréquentes/graves.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à la personne étudiante :

- de prodiguer des soins obstétricaux et périnataux complets, globaux et continus appuyés sur les données probantes avec une approche centrée sur la patiente et sa famille;
- de prodiguer des soins sécuritaires en s'investissant au sein d'équipes multidisciplinaires;
- de connaître la pertinence et de maîtriser les techniques et procédures avancées à la salle d'accouchement, tout en étant respectueux du processus naturel de l'accouchement;
- d'enseigner la médecine obstétricale/néonatale aux apprenants en contexte clinique et non clinique, en adaptant leur implication selon le contexte;
- de contribuer à l'amélioration continue de la qualité des soins périnataux;
- de gérer judicieusement les priorités dans le contexte d'une salle d'accouchement.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Programme de formation clinique intégrée représentant l'équivalent de :

- 2 périodes (8 semaines) d'obstétrique périnatalité dans un des milieux suivants :
  - Hôpital Brôme Missisquoi-Perkins (Cowansville)
  - Hôpital Charles Lemoyne (Longueuil)
  - Hôpital de Chicoutimi (Chicoutimi)
- 1 période de néonatalogie (4 semaines) incluant 1 à 2 semaines de stage à l'unité néonatale dans les milieux suivant :
  - CHUS (Sherbrooke)

Hôpital de Chicoutimi (Chicoutimi)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir une certification du Collège des médecins de famille du Canada (CMFC) ou être admissible à se présenter à l'examen du CMFC.

Les candidates et candidats doivent avoir terminé leur résidence en médecine de famille avant de débuter le programme.

Condition(s) particulière(s)

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé et soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le comité d'admission juge nécessaire d'obtenir de l'information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme. Une liste d'excellence est dressée selon un ordre décroissant en fonction de critères prédéfinis dans le programme, tels que les résultats scolaires, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le comité d’admission du programme.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (dermatologie)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de médecine - Service de dermatologie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 73774
819 564-5369 (télécopieur)
programmedermato-fmss@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en dermatologie la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la dermatologie tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de la dermatologie et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- posséder des connaissances théoriques au sujet des maladies de la peau, des muqueuses et des phanères et des maladies transmises sexuellement, de la dermatologie et des sciences de base (physiologie, biochimie, photobiologie, génétique, immunologie);
- posséder les connaissances théoriques de l'immuno-pathologie;
- prendre en charge les patientes et patients externes ou hospitalisés, pouvoir rédiger des observations complètes, demander ou effectuer tous les examens, l'investigation et élaborer une thérapeutique;
- posséder les connaissances théoriques et pratiques de la dermatologie industrielle (utilisation des tests épicutanés);
- connaître la photobiologie et ses applications pratiques;
- posséder des connaissances théoriques et pratiques en chirurgie dermatologique, y compris les biopsies, la chirurgie mineure, l'électrocoagulation et la cryothérapie;
- posséder les connaissances théoriques en laserthérapie;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues;
- démontrer des capacités à communiquer avec le personnel et les patientes et patients;
- savoir interpréter les résultats de laboratoire spécifiques à la dermatologie (ex. KOH, Tzanck, frottis, etc.).

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans, dont les trois dernières années se dérouleront dans le programme de dermatologie d'une autre faculté de médecine du Québec, selon les ententes interuniversitaires en vigueur.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l'information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (endocrinologie et métabolisme)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de médecine - Service d'endocrinologie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 74309
819 564-5292 (télécopieur)
Endocrino-Programme-med@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en endocrinologie la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à l'endocrinologie tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de l'endocrinologie et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques du questionnaire et de l'examen endocrinien;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- savoir reconnaître les aspects particuliers des maladies endocriniennes en pédiatrie;
- être en mesure d'identifier et de traiter les maladies endocriniennes du système reproducteur;
- savoir prescrire l'exploration biologique et fonctionnelle appropriée;
- savoir interpréter les résultats de cette exploration;
- savoir interpréter et expliquer, après son initiation pratique, les différentes analyses de laboratoire (radio-immuno-essais et autres) utilisées en endocrinologie;
- maîtriser certaines techniques courantes employées dans l'exploration des maladies endocriniennes comme les tests fonctionnels de stimulation et de suppression, de biopsie de la thyroïde;
- être capable de prendre en charge des patientes et patients sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et pouvoir s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultant auprès de ses collègues.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Condition(s) particulière(s)

Avoir terminé avec succès les trois années de formation en médecine interne tronc commun.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (formation complémentaire en médecine de famille - clinicien érudit)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de médecine de famille

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 74274
819 564-5386 (télécopieur)
medfam-PCA@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

L'appellation « diplôme » répond à une exigence du Collège des médecins de famille du Canada et le diplôme équivaut à une année complète de formation à temps complet. Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation de qualité pour développer une carrière universitaire et devenir un promoteur de la pratique basée sur des données probantes, contribuant ainsi à l'amélioration de la pratique médicale tout en maintenant un niveau de compétences cliniques propre à la pratique de la médecine de famille.

DURÉE DES ÉTUDES

Un an ou deux ans dans le cas d’un programme intégré avec le programme de médecine de famille

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir une certification du Collège des médecins de famille du Canada (CMFC) ou être admissible à se présenter à l’examen du CMFC ou être inscrite ou inscrit dans le programme d’études spécialisées en médecine de famille à l’Université de Sherbrooke.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission et soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le comité d'admission juge nécessaire d'obtenir de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme. Une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant en fonction de critères prédéfinis dans le programme, tel que les résultats scolaires, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le comité d’admission du programme.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (formation complémentaire en médecine de famille - médecine d'urgence)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de médecine de famille

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 74274
819 564-5386 (télécopieur)
medfam-PCA@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

L'appellation « diplôme » répond à une exigence du Collège des médecins de famille du Canada et le diplôme équivaut à une année complète de formation à temps complet. Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances théoriques, les habiletés techniques, l'expérience et le jugement nécessaires pour assumer efficacement les fonctions exigées dans un service d'urgence et contribuer à l'amélioration des soins médicaux d'urgence dans le milieu où elle ou il sera appelé à travailler.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant:

- de développer des connaissances et des habiletés spécifiques dans les différentes sphères de la médecine d'urgence, incluant la traumatologie, la réanimation cardiorespiratoire et cérébrale, la toxicologie, les soins préhospitaliers, les urgences environnementales, la planification en cas de désastre, la pédagogie et la recherche en urgence. À cette expertise, s'ajoutent les compétences en lien avec la communication, la collaboration, la gestion, la promotion de la santé, l'érudition et le professionnalisme, également requises à la pratique professionnelle.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra intégrer les dimensions suivantes :

- évaluer, élaborer un diagnostic différentiel, investiguer et initier un traitement de tout problème majeur ou fréquent chez un blessé ou un malade;
- identifier et distinguer les patients à risque de ceux dont la condition médicale ou traumatique est moins grave;
- établir des priorités de traitement et s'occuper simultanément de plusieurs patients;
- initier de façon compétente et efficace le traitement dans toute les situations mettant en danger la vie des patients;
- maintenir et stabiliser le patient gravement malade et le référer de façon appropriée;
- prendre en charge et traiter ses patients jusqu'à un niveau avancé tout en reconnaissant les limites de ses responsabilités et de ses compétences;
- comprendre l'histoire naturelle de la maladie ou de la blessure se présentant comme urgente, les implications sociales et familiales, le concept de continuité de soins et connaître les ressources communautaires et hospitalières disponibles ou assurer le suivi approprié;
- s'occuper des cas majeurs en urgence dans un milieu rural à partir de ressources disponibles dans la communauté;
- être familier avec les notions de gestion nécessaires au fonctionnement approprié d'une salle d'urgence (évaluation de la qualité de l'exercice professionnel, etc.);
- développer un sens critique et une démarche scientifique par rapport à la pratique de l'urgence, selon les données probantes de la littérature;
- développer et implanter dans la communauté des services médicaux d'urgence pour les soins préhospitaliers, c'est-à-dire paramédicaux, services ambulanciers, systèmes de communication, programme de premiers soins, contrôle des poisons, éducation populaire, organisation des services médicaux d'urgence et planification en cas de désastre;
- développer une compétence en pédagogie et en formation continue en médecine d'urgence.

DURÉE DES ÉTUDES

Un an

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir une certification du Collège des médecins de famille du Canada (CMFC) ou être admissible à se présenter à l'examen du CMFC.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale,

compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé et soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le comité d'admission juge nécessaire d'obtenir de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme. Une liste d'excellence est dressée selon un ordre décroissant en fonction de critères prédéfinis dans le programme, tel que les résultats scolaires, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le comité d’admission du programme.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (formation complémentaire en médecine de famille - médecine du sport et de l'exercice)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
52 crédits

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Programmes de compétences avancées
819 821-8000, poste 74274
medfam-pca@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

L'appellation « diplôme » répond à une exigence du Collège des médecins de famille du Canada et le diplôme équivaut à une année complète de formation à temps complet. Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de parfaire et de développer les habiletés cliniques appropriées à la médecine du sport et de l'exercice;
- de se sensibiliser aux ressources disponibles au sein de la communauté et à leur utilisation judicieuse dans le cadre d'une approche interdisciplinaire;
- d'acquérir les compétences pour assumer un rôle de premier plan au sein de la communauté afin de contribuer au développement des services de médecine du sport et de l'exercice.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant de :

- prendre en charge les soins globaux, en collaboration interprofessionnelle, des sportifs de tous les niveaux et âges;
- évaluer la personne sportive en vue d'une activité sportive comprenant l'évaluation présaison des athlètes de haut niveau;
- effectuer l'examen locomoteur du rachis, du membre inférieur et du membre supérieur;
- diagnostiquer les pathologies courantes de l'appareil locomoteur chez la personne sportive;
- diagnostiquer les pathologies médicales courantes chez la personne sportive (asthme, RGO, diarrhées, céphalées, lésions cutanées, surentraînement, manque relatif d'énergie durant le sport);
- prescrire l'investigation et le traitement pharmacologique et non pharmacologique pertinent aux pathologies;
- diagnostiquer les pathologies médicales courantes chez la personne sportive atteinte d'une incapacité;
- effectuer les infiltrations courantes dans les différentes articulations et tissus mous sous guidance échographique et les infiltrations intra-articulaires de PRP sous guidance échographique;
- effectuer les aspirations courantes;
- utiliser l'échographie comme aide diagnostique;
- évaluer, diagnostiquer, reconnaître les symptômes alarmants, prescrire le traitement et l'investigation appropriés et le retour au jeu sécuritaire des commotions cérébrales à l'aide d'une équipe multidisciplinaire;
- conseiller les personnes sportives sur les risques en matière de santé générale et de performance liés aux suppléments et au dopage;
- reconnaître la prise de médicaments et de suppléments qui pourraient entraîner des infractions liées au dopage conformément aux règlements actuels;
- diagnostiquer les blessures courantes sur le terrain et entreprendre la prise en charge initiale;
- mettre en œuvre le plan d'urgence établi pour les interventions sur le terrain et la glace;
- prendre en charge les urgences médicales et les blessures urgentes sur le terrain et la glace;
- retirer à l'aide d'une équipe interdisciplinaire et de façon sécuritaire la personne sportive blessée du terrain ou de la glace;
- distinguer les maladies inflammatoires des maladies non inflammatoires;
- prendre en charge un sportif atteint d'arthropathie inflammatoire;
- connaître les modalités d'imagerie appropriées en fonction des diagnostics fréquents en médecine du sport;
- effectuer le traitement des luxations et fractures fréquentes en médecine du sport;
- connaître les blessures fréquentes de la main et du poignet en médecine du sport;
- connaître les diagnostics propres à la population pédiatrique en médecine du sport;
- agir comme leader au sein du système de santé pour offrir des soins de l'exercice de qualité en médecine du sport et de l'exercice.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Les études de ce programme se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique, non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes, chacune de celles-ci compte quatre semaines.

- 1 période en rhumatologie;
- 1 période en radiologie musculosquelettique;
- 3 périodes en médecine du sport en Estrie;
- 1 période en orthopédie du sport;
- 1 période en orthopédie traumatologique;
- 1 période en plastie;
- 3 périodes en médecine du sport en Montérégie;
- 1 période en orthopédie pédiatrique;
- 1 période de stage optionnel de 4 semaines dans un domaine connexe à la médecine du sport et de l'exercice.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir une certification du Collège des médecins de famille du Canada (CMFC) ou être admissible à se présenter à l'examen du CMFC.

Condition(s) particulière(s)

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé et soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le comité d'admission juge nécessaire d'obtenir de l'information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS, sont non contributoires au programme.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme. Une liste d'excellence est dressée selon un ordre décroissant en fonction de critères prédéfinis dans le programme, tels que les résultats scolaires, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le comité d'admission du programme.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (formation complémentaire en médecine de famille - soins aux personnes âgées)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de médecine de famille

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 74274
819 829-7153 (télécopieur)
Medfam-PCA@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

L'appellation « diplôme » répond à une exigence du Collège des médecins de famille du Canada et le diplôme équivaut à une année complète de formation à temps complet. Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de parfaire et de développer les habiletés cliniques appropriées aux soins des personnes âgées;
- de se sensibiliser aux ressources disponibles au sein de la communauté et à leur utilisation judicieuse dans le cadre d'une approche interdisciplinaire;

- d’acquérir les compétences pour assumer un rôle de premier plan au sein de la communauté afin de contribuer au développement des services de gériatrie et de promotion de la santé des personnes âgées.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l’étudiant :

- de comprendre les spécificités du vieillissement en tant qu’étape normale de la croissance biologique et psychologique de l’individu dans son contexte familial et social;
- de connaître les dimensions médicale, fonctionnelle, sociale, éthique et psychologique de la maladie chez les personnes âgées;
- de démontrer l’expertise nécessaire pour s’occuper des problèmes de la famille en relation avec la personne âgée;
- de connaître les spécificités, les principales pathologies et les syndromes cliniques du vieillard;
- d’interpréter les données de l’histoire, de l’examen physique et des examens paracliniques chez ce groupe d’âge;
- de diagnostiquer et de traiter les désordres typiques de ce groupe d’âge en définissant des objectifs réalistes;
- de connaître et d’appliquer les principes pharmacologiques s’appliquant aux personnes âgées;
- de reconnaître l’importance de l’aspect psychologique, familial, social et environnemental dans la genèse, la présentation et la gestion des problèmes de santé des personnes âgées;
- de procéder à un examen psychiatrique complet incluant les fonctions cognitives chez une personne âgée;
- de diagnostiquer et de traiter les désordres psychogériatriques;
- d’effectuer une évaluation à domicile et le suivi d’une clientèle gériatrique à domicile;
- d’évaluer la faisabilité d’un maintien à domicile à la lumière de l’état de santé de la personne ainsi que des ressources disponibles;
- d’établir, avec la personne âgée et ses proches, un niveau de soins approprié à sa condition en fonction de ses valeurs et de ses choix;
- d’intervenir pour résoudre les problèmes de santé des personnes âgées en utilisant les ressources adéquates, qu’elles soient médicales, chirurgicales, professionnelles, environnementales ou familiales;
- d’identifier les facteurs de risque de perte d’autonomie et de prendre les mesures pour les pallier;
- d’utiliser judicieusement les traitements de réadaptation;
- de planifier et d’assurer le suivi d’une personne requérant des soins à long terme;
- de discuter des problèmes particuliers que vivent la personne en phase terminale et sa famille, et de dispenser des soins de fin de vie appropriés;
- de connaître les ressources disponibles pour venir en aide aux personnes âgées et de saisir le rôle des intervenantes et intervenants auprès de cette clientèle;
- de collaborer avec les autres professionnels dans une approche globale et interdisciplinaire;
- d’assumer un leadership dans les dossiers et les soins se rapportant aux soins aux personnes âgées;
- d’utiliser de façon adéquate les services disponibles au sein de la communauté (service de maintien à domicile, ressources d’hébergement publiques et privées, services communautaires, etc.);
- d’identifier et de prendre en charge les cas d’abus chez les personnes âgées;
- d’identifier et d’appliquer les actions préventives à entreprendre chez ce groupe d’âge;
- de contribuer à l’amélioration de la qualité des soins offerts aux personnes âgées en utilisant les données probantes de la littérature scientifique pertinente.

DURÉE DES ÉTUDES

Un an

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir une certification du Collège des médecins de famille du Canada (CMFC) ou être admissible à se présenter à l’examen du CMFC.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé et soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le comité d'admission juge nécessaire d'obtenir de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme. Une liste d'excellence est dressée selon un ordre décroissant en fonction de critères prédéfinis dans le programme, tels que les résultats scolaires, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le comité d’admission du programme.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (formation complémentaire en médecine de famille - soins palliatifs)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
52 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 74274
medfam-PAC@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

L'appellation « diplôme » répond à une exigence du Collège des médecins de famille du Canada et le diplôme équivaut à une année complète de formation à temps complet. Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de parfaire et de développer les habiletés cliniques appropriées aux soins palliatifs;
- de se sensibiliser aux ressources disponibles au sein de la communauté et à leur utilisation judicieuse dans le cadre d'une approche interdisciplinaire;
- d'acquérir les compétences pour assumer un rôle de premier plan au sein de la communauté afin de contribuer au développement des services de soins palliatifs.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- à la demande d'un collègue, de réaliser l'évaluation initiale d'un patient en besoin de soins palliatifs;
- de prodiguer les soins à un patient mourant et le soutien aux proches au cours des derniers jours et des dernières heures;
- de réaliser une rencontre de famille planifiée par les soignants ou « spontanée »;
- d'explorer et de traiter les différents symptômes par une approche interprofessionnelle incluant des moyens non pharmacologiques et pharmacologiques adaptés à l'approche palliative;
- de collaborer avec les équipes traitantes comme médecin ayant des compétences avancées en soins palliatifs;
- d'éduquer les patients et leurs proches à propos de la philosophie des soins palliatifs;
- de s'intégrer à une équipe interprofessionnelle spécialisée en soins palliatifs;
- d'organiser des soins palliatifs en contexte ambulatoire ou à domicile;
- de soutenir la résilience dans la pratique en tant que médecin en soins palliatifs;
- d'assurer un suivi et d'offrir un avis médical en soins palliatifs par téléphone et par d'autres moyens de communication;
- d'assumer le rôle de médecin traitant pour un patient hospitalisé dans un lit dédié aux soins palliatifs;
- de contribuer à la résolution de problèmes éthiques;
- de participer à une prise de décision centrée sur le patient et ses valeurs, éclairée par les données probantes;
- d'agir comme leader au sein du système de santé pour offrir des soins palliatifs de qualité;
- d'accompagner une personne exprimant une demande de mourir et ses proches.

Durée des études

Un an

STRUCTURE DU PROGRAMME

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Détenir une certification du Collège des médecins de famille du Canada (CMFC) ou être admissible à se présenter à l'examen du CMFC.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé et soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le comité d'admission juge nécessaire d'obtenir de l'information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme. Une liste d'excellence est dressée selon un ordre décroissant en fonction de critères prédéfinis dans le programme, tels que les résultats scolaires, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le comité d'admission du programme.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (gastroentérologie)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de médecine - Service de gastroentérologie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 73774
819 822-6797 (télécopieur)
Programmegastro-fmss@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en gastroentérologie la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la gastroentérologie tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de la gastroentérologie et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- être capable d'établir un diagnostic, de proposer un plan d'investigation et de traitement des maladies du système digestif;
- être en mesure d'appliquer judicieusement les connaissances fondamentales et cliniques dans sa démarche clinique;
- savoir proposer une 'investigation pertinente et appropriée au contexte de la patiente ou du patient et savoir interpréter les résultats de ces épreuves;
- maîtriser les techniques endoscopiques hautes et basses courantes et reconnaître les indications, contre-indications, limites et complications de ces techniques;
- connaître la pharmacologie et les implications des différents médicaments utilisés en gastroentérologie;
- initier et ajuster la thérapie médicale des maladies du système digestif en s'appuyant sur ses connaissances théoriques et pratiques et, aussi, sur les aspects psychologiques, familiaux, sociaux et économiques du malade;
- connaître les interventions chirurgicales et leurs indications relatives et être en mesure de comparer les avantages et les inconvénients du traitement chirurgical avec ceux du traitement médical;
- être capable de prendre en charge des patientes et patients sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Condition(s) particulière(s)

Avoir terminé avec succès les trois années de formation en médecine interne tronc commun.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (gériatrie)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de médecine - Service de gériatrie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 71204
819 829-7145 (télécopieur)
Geriatrie-Med@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en gériatrie la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la gériatrie tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de la gériatrie et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- connaître les théories et les mécanismes du vieillissement;
- connaître l'épidémiologie, l'histoire naturelle, la pathologie et la physiopathologie des maladies courantes de la personne âgée;
- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen pertinentes à la personne âgée;
- être capable dans une équipe multidisciplinaire, de coordonner l'évaluation, la prise en charge, la continuité et l'intégration des soins;
- maîtriser les thérapeutiques pharmacologiques et non pharmacologiques et leur application particulière à la personne âgée;
- s'intégrer et participer aux travaux de l'équipe médicale et de l'équipe interdisciplinaire en tant que médecin traitant et consultant;
- être capable d'intervenir dans la gestion des unités spécialisées pour personnes âgées (réadaptation, hôpital de jour, évaluation).
- connaître les ressources et les programmes sociocommunautaires disponibles pour la planification des soins aux personnes âgées;
- être capable d'élaborer des diagnostics fonctionnels en les situant dans leur contexte sociofamilial.

Durée des études

Deux ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Condition(s) particulière(s)

Avoir terminé avec succès les trois années de formation en médecine interne tronc commun.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (hématologie)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de médecine - Service d'hématologie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 71234
819 564-5434 (télécopieur)
Hematologie-oncologie@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en hématologie la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à l'hématologie tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de l'hématologie et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques permettant d'élaborer l'histoire de cas et de procéder à l'examen physique;
- pouvoir déterminer une démarche d'investigation;
- être en mesure d'utiliser judicieusement les ressources de laboratoire lui permettant de préciser, le cas échéant, l'hémopathie affectant son patient;
- maîtriser certaines techniques diagnostiques, notamment les techniques d'aspiration et de biopsie osseuses, et participer activement à leur application;
- être capable d'interpréter les résultats des investigations prescrites;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- être capable de prendre des patientes et des patients en charge sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- faire preuve de l'acquisition et du maintien des compétences CanMeds;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Condition(s) particulière(s)

Avoir terminé avec succès les trois années de formation en médecine interne tronc commun, pour l'admission au programme de deux ans.

ou

Détenir un diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine en oncologie médicale, pour l'admission au programme de un an.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (médecine de famille)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de médecine de famille - Service d'urgence

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 74276
819 564-5386 (télécopieur)
MedFam-Programme-MF@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les compétences nécessaires à la pratique de médecin de première ligne polyvalent, apte à pratiquer dans divers milieux (villes ou des municipalités rurales ou des régions éloignées) et différents contextes de soins.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de la médecine de famille et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra intégrer les dimensions suivantes :

- développer une démarche clinique et une polyvalence des interventions intégrant souplesse et rigueur;
- comprendre les mécanismes physiopathologiques des problèmes de santé, leurs présentations cliniques et les principes d'investigation et de traitement;
- collecter les données pertinentes selon l'approche hypothético-déductive;
- procéder à un examen physique et effectuer les gestes techniques dans le souci du confort du patient;
- interpréter les données, procéder au choix de l'investigation et du traitement appropriés qui tient compte de l'ensemble de la situation de la patiente ou du patient et du contexte de pratique;
- organiser et gérer efficacement les différentes dimensions du travail;
- démontrer une approche personnalisée et une relation de qualité avec la patiente ou le patient;
- évaluer les problèmes de santé de façon globale et centrée sur la patiente ou le patient;
- démontrer des habilités relationnelles et de communication avec les patientes et patients et leur famille;
- assurer la continuité des soins;
- prendre en compte les dimensions éthiques dans les soins de la patiente ou du patient;
- organiser sa pratique selon les besoins de la population desservie;
- utiliser judicieusement les ressources du système de santé et du réseau communautaire;
- démontrer une communication respectueuse et efficace avec tous les autres membres du réseau de soins;
- un souci du développement professionnel et du maintien de l'équilibre personnel;
- appliquer les notions de prévention et de promotion de la santé dans les interventions.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue

française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (médecine interne générale)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de médecine - Service de médecine interne

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 73008
819 829-6295 (télécopieur)
ProgrammeMIG-Med@Usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en médecine interne générale la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la médecine interne générale tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de la médecine interne générale et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme;
- des problèmes identifiés.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- acquérir une connaissance des pathologies relevant de la médecine interne;
- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- pouvoir déterminer une démarche d'investigation et un plan de traitement qui tiennent compte d'un ordre logique, des effets secondaires et des coûts engendrés par leur application;
- être capable d'interpréter correctement les résultats des investigations prescrites;
- savoir analyser et interpréter des examens paracliniques tels : radiographies, hémogrammes, frottis sanguins, électrocardiogrammes, etc.;
- maîtriser certaines techniques médicales courantes tels : biopsies, ponctions, etc.;
- pouvoir établir une relation patiente ou patient-médecin conforme aux règles d'éthique de la profession en plus d'être empreinte d'empathie et de respect des valeurs de la patiente ou du patient;
- apprendre à aborder le malade dans son investigation et son traitement en tenant compte de son contexte personnel et de son environnement sociofamilial;
- être capable de prendre en charge des patientes et patients sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et pouvoir s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Condition(s) particulière(s)

Avoir terminé avec succès les trois années de formation en médecine interne tronc commun.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (médecine interne tronc commun)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de médecine - Service de médecine interne

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 72568
819 564-5220 (télécopieur)
Programme-MITC-Med@Usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation de base en médecine interne tronc commun, permettant l'accès aux sur-spécialités médicales suivantes : cardiologie, endocrinologie, gastroentérologie, gériatrie, hématologie, médecine interne générale, néphrologie, pneumologie et rhumatologie.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de la médecine interne et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- acquérir une connaissance des pathologies, de la pharmacologie et des sciences de base relevant de la médecine interne;
- maîtriser les techniques du questionnaire et de l'examen physique;
- être capable d'identifier clairement les problèmes et d'en dresser une liste;
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels appropriés des problèmes;
- pouvoir déterminer une démarche d'investigation et un plan de traitement qui tiennent compte d'un ordre logique, des effets secondaires, des limites et des coûts engendrés par leur application;
- être capable d'interpréter correctement les résultats des investigations prescrites;
- apprendre à aborder la patiente ou le patient en tenant compte de son contexte personnel et de son environnement socioculturel;
- être capable d'interpréter correctement les résultats des investigations prescrites;
- savoir analyser et interpréter des examens paracliniques tels : radiographies, hémogrammes, frottis sanguins, électrocardiogrammes, etc.;
- maîtriser certaines techniques médicales courantes telles que : paracentèse, ponctions, cathétérismes, etc.;
- pouvoir communiquer efficacement avec les patientes et patients et leur famille pour établir une relation thérapeutique marquée par la compréhension, l'empathie, la confiance et le respect;
- être capable de collaborer activement avec les autres intervenants pour le bien-être de ses patients et la qualité des programmes de soins;
- savoir gérer son temps et son travail clinique de manière équilibrée et efficace;
- pouvoir reconnaître les modes de vie et autres mesures préventives qui favorisent la santé et y sensibiliser ses patients;
- démontrer une motivation à acquérir de nouvelles connaissances et être capable de les évaluer de façon critique;
- développer les aptitudes nécessaires pour participer à l'enseignement et à la formation médicale continue;
- pouvoir assurer des soins de qualité avec intégrité, honnêteté et compassion en respectant les principes éthiques, légaux et déontologiques du médecin.

DURÉE DES ÉTUDES

Trois ans. Ce programme d'études spécialisées en médecine interne tronc commun ne conduit pas à l'obtention d'un diplôme de l'Université de Sherbrooke. Au terme de cette formation, le candidat ou la candidate aura accès à un programme de médecine interne générale ou de surspécialité médicale qui conduira à un diplôme de l'Université de Sherbrooke.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (médecine nucléaire)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de médecine nucléaire et radiobiologie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 73656
819 820-6462 (télécopieur)
Programme.MedNucl-FMSS@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en médecine nucléaire la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la médecine nucléaire, tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances et les compétences cliniques pour la supervision et l'interprétation des procédures diagnostiques et l'administration de traitements à base de produits radioactifs ainsi que des connaissances scientifiques de base en physique et instrumentation, en informatique, en radiopharmacie, en radiobiologie et en radioprotection afin d'utiliser en toute sécurité les radionucléides chez l'humain. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- connaître l'anatomie et la pathophysiologie pertinente à la médecine nucléaire;
- acquérir les connaissances de médecine clinique applicable à la médecine nucléaire;
- maîtriser l'utilisation des radionucléides à des fins diagnostiques comprenant les principes d'utilisation, les techniques d'imagerie ou de laboratoire, les indications et l'interprétation des examens;
- connaître l'usage des radionucléides à des fins thérapeutiques incluant les indications, les contre-indications, le calcul des doses, l'efficacité, les mesures de radioprotection, les effets indésirables et le traitement de ceux-ci;
- effectuer de façon sécuritaire les différentes interventions pharmacologiques utilisées en médecine nucléaire;
- posséder des connaissances de base de l'imagerie radiologique pertinente à la médecine nucléaire;
- connaître la biologie des radiations, les principes sous-jacents et la réglementation en matière de radioprotection;
- communiquer efficacement avec les médecins traitants, de vive voix et par écrit, ainsi qu'avec les patientes et patients, leur famille et les autres membres de l'équipe interdisciplinaire;
- faire preuve de qualités professionnelles essentielles à la pratique de la médecine;
- acquérir les aptitudes nécessaires en gestion et en administration.

Durée des études

Cinq ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômé d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont **disponibles ici**.

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française lui permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.
Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l'information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (microbiologie médicale et infectiologie)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de microbiologie et infectiologie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 72568
819 821-7101 (télécopieur)
Infectio-programme-direction@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en microbiologie médicale et infectiologie la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la microbiologie médicale et l'infectiologie, tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour être capable d'isoler et d'identifier correctement les bactéries, les champignons et les virus pathogènes pour l'homme, de décrire et d'identifier les parasites les plus fréquents, d'effectuer et d'interpréter les tests sérologiques et d'administrer un laboratoire;
- de se familiariser avec les infections courantes tant chez les patientes et patients non hospitalisés que chez ceux hospitalisés. Elle ou il devra reconnaître les caractéristiques cliniques, la pathogénie, les méthodes diagnostiques et le traitement des maladies infectieuses. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- être capable de décrire, d'isoler et d'identifier correctement jusqu'à l'espèce les bactéries rencontrées en pathologie humaine;
- être capable de décrire, d'isoler et d'identifier les principaux champignons pathogènes pour l'homme;
- savoir effectuer et interpréter les tests sérologiques permettant de mettre en évidence les anticorps spécifiques dirigés contre les bactéries, les parasites, les champignons ou les virus;
- pouvoir isoler et identifier les virus rencontrés en pathologie humaine;
- savoir décrire et pouvoir identifier les parasites les plus fréquents;
- être capable d'établir les contrôles de qualités pour l'ensemble du laboratoire;
- démontrer l'aptitude à participer à la planification, à la budgétisation et à l'évaluation de méthodes spéciales au laboratoire de microbiologie;
- savoir investiguer et surveiller les éclosions nosocomiales en utilisant les principes épidémiologiques et les techniques d'épidémiologie moléculaire, et appliquer les mesures de contrôle appropriées;
- connaître les agents anti-infectieux, leur classification, leur mécanisme d'action, leur spectre d'activité, leur pharmacocinétique et leur pharmacodynamie, leur toxicité et interactions médicamenteuses et leur rôle dans le traitement des maladies infectieuses ainsi que les principes de pharmaco-économie;
- produire une anamnèse organisée, faire un examen physique pertinent et approprié et en interpréter les résultats;
- élaborer des hypothèses diagnostiques et un diagnostic différentiel priorisé, suffisamment complet et adapté à la situation clinique rencontrée, en tenant compte de l'épidémiologie des maladies invoquées;
- choisir les outils d'investigation appropriés, interpréter les résultats des épreuves diagnostiques courantes;
- formuler et justifier un plan de traitement efficace et cohérent des problèmes présentés;
- pourvoir établir une relation patiente ou patient et médecin conforme aux règles d'éthique de la profession en plus d'être empreinte d'empathie et de respect des valeurs de la patiente ou du patient;
- participer à l'enseignement et pouvoir s'intégrer à l'équipe médicale à titre de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ou six ans. Après deux ou trois années effectuées dans le tronc commun de médecine interne, l'étudiante ou l'étudiant accède aux stages de microbiologie tel que décrit dans le profil des études.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'un diplômé d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Condition(s) particulière(s)

Avoir terminé avec succès les trois années de formation en médecine interne tronc commun.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (néphrologie)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de médecine - Service de néphrologie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 74480
819 564-5369 (télécopieur)
Nephro-programme-med@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en néphrologie la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la néphrologie tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de la néphrologie et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- acquérir les connaissances fondamentales de physiologie rénale et en immunologie en rapport avec la transplantation;
- acquérir les connaissances pharmacologiques relatives aux médicaments utilisés en néphrologie;
- bien connaître la pathologie rénale par initiation au laboratoire (microscopie);
- s'initier à la méthodologie de la recherche clinique et de l'analyse statistique;
- acquérir les connaissances cliniques relatives aux diverses affections relevant de la néphrologie;
- savoir formuler les diagnostics différentiels des problèmes néphrologiques et élaborer un plan d'investigation;
- connaître les indications et l'interprétation des examens paracliniques en néphrologie dont l'imagerie rénale;
- maîtriser les thérapeutiques de suppléance rénale, d'hémodialyse, d'hémofiltration et de dialyse péritonéale ambulatoire continue;
- maîtriser la technique de cannulation de la veine fémorale;
- évaluer un greffé rénal à court, moyen et long terme;
- être capable de prendre des patientes et patients en charge sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues;
- savoir tenir compte des notions d'éthique en rapport avec les thérapies de dialyse et de greffe;
- développer les qualités humaines et l'empathie nécessaire face à des familles confrontées avec des maladies chroniques incurables.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Condition(s) particulière(s)

Avoir terminé avec succès les trois années de formation en médecine interne tronc commun.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (neurochirurgie)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de chirurgie - Service de neurochirurgie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 73324
819 820-6452 (télécopieur)
Neurochirurgie-Med@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en neurochirurgie la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la neurochirurgie tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de la neurochirurgie et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- connaître les principes de base de chirurgie;
- être capable d'élaborer un diagnostic différentiel des lésions d'ordre neurologiques;
- être capable d'utiliser des techniques radiologiques reliées aux conditions neurologiques et pouvoir interpréter ces données;
- être capable d'élaborer un plan d'investigation et de traitement chirurgical des maladies du système nerveux;
- connaître l'évolution naturelle des conditions neurologiques et des risques associés aux actes chirurgicaux;
- maîtriser progressivement les techniques opératoires liées à la neurochirurgie;
- connaître les méthodes de traitement chirurgical spécifiques à certaines lésions plus rares;
- s'intégrer à l'équipe de soins et, éventuellement, savoir la diriger;
- assumer une partie de la responsabilité de l'enseignement auprès de groupes d'étudiantes ou d'étudiants;
- démontrer des capacités à communiquer avec le personnel et les patientes et patients.

DURÉE DES ÉTUDES

Six ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (neurologie)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de médecine - Service de neurologie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 72389
819 564-5395 (télécopieur)
NeuroProgramme-fmss@USherbrooke.ca
https://www.usherbrooke.ca/admission/programme/5BQ/diplome-detudes-superieures-de-2e-cycle-specialisees-en-medecine-neurologie/

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en neurologie la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la neurologie tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de la neurologie et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen neurologique;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être capable de formuler le diagnostic différentiel de ces problèmes;
- être capable de déterminer une démarche d'investigation;
- savoir interpréter les résultats des investigations prescrites;
- savoir interpréter les résultats des examens paracliniques comme les analyses du LCR, l'électroencéphalogramme, l'EMG, les potentiels évoqués, la tomographie axiale de la tête et du rachis, l'angiographie cérébrale, le doppler carotidien, l'IRM de la tête et du rachis, etc.;
- maîtriser certaines techniques médicales et savoir appliquer certains tests spécifiques à la neurologie comme, par exemple, la ponction lombaire;
- être capable de prendre des patientes ou des patients en charge sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- être en mesure de prendre des décisions éthiques pour les patientes et patients à traiter;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans. La première année est une année de stages rotatoires dans le tronc commun de médecine interne qui est suivie de quatre années en neurologie.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l'information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (obstétrique et gynécologie)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département d'obstétrique-gynécologie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 72391
819 821-7168 (télécopieur)
Postdoc-ObGyn-Med@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en obstétrique-gynécologie la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à l'obstétrique-gynécologie tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de l'obstétrique-gynécologie et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique;
- pouvoir dresser une liste des problèmes;
- pouvoir formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- savoir élaborer un plan d'investigation;
- savoir interpréter les résultats des investigations prescrites;
- être capable d'analyser et d'interpréter les examens paracliniques prescrits;
- maîtriser certaines techniques courantes comme la biopsie de l'endomètre du col, l'insertion du stérilet, etc.;
- démontrer sa capacité de prendre en charge des patientes sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues;
- connaître les règles d'éthique et les appliquer dans le contexte de la santé de la femme;
- savoir pratiquer les chirurgies gynécologiques de base;
- maîtriser les techniques obstétricales de base.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l'information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (oncologie médicale)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de médecine - Service d'hématologie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

450 466-5000, poste 3605
450 466-5768 (télécopieur)
Programme-Oncologie-fmss@USherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en oncologie médicale la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à l'oncologie médicale tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de l'oncologie médicale et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- connaître l'histoire naturelle des cancers avec leurs facteurs de risque, leurs modes de croissance, leur dissémination et les variables affectant leur pronostic;
- procéder à l'évaluation et à l'investigation des malades atteints de cancer avec l'histoire, l'examen physique et les techniques de radiologie et de laboratoire;
- connaître les indications et les complications des divers modes de traitement, seuls ou associés, et établir une appréciation de leur potentiel curatif ou palliatif;
- se familiariser avec la conduite des urgences médicales et des complications pouvant résulter d'un cancer ou de son traitement palliatif, symptomatique ou autre;
- maîtriser les connaissances scientifiques de base incluant la cinétique de la croissance cellulaire, la biologie moléculaire, la biochimie, la pharmacologie, l'endocrinologie et l'immunologie reliées aux cancers;
- acquérir des notions d'épidémiologie et de biostatistique, y compris la conduite et l'évaluation d'essais cliniques;
- se familiariser avec les besoins et les méthodes de nutrition, y compris la suralimentation;
- développer les compétences nécessaires à une compréhension des aspects psychologiques du traitement des malades atteints de cancer et de la communication avec eux et leur famille;
- développer les aptitudes techniques spécifiques, comme l'aspiration des effusions, les ponctions lombaires, les biopsies de la moelle, le maintien de l'accès vasculaire, les techniques spéciales d'examens pour tous les systèmes organiques et leur interprétation;
- connaître les principes du fonctionnement en équipe interdisciplinaire et les mettre en pratique lors de ses stages cliniques;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

DURÉE DES ÉTUDES

Un an ou deux ans, selon la condition particulière d'admission.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Condition(s) particulière(s)

Avoir terminé avec succès les trois années de formation en médecine interne tronc commun, pour l'admission au programme de deux ans.

ou

Détenir un diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine en hématologie, pour l'admission au programme de un an.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (ophtalmologie)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de chirurgie - Service d'ophtalmologie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 73005
819 822-6796 (télécopieur)
Ophtalmoprogramme-fmss@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en ophtalmologie la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à l'ophtalmologie tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de l'ophtalmologie et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- être capable de déterminer une démarche d'investigation;
- être capable d'interpréter les résultats des investigations prescrites;
- être capable d'analyser et de faire des examens paracliniques et en particulier les angiographies fluorescéiniques, les échographies oculaires, les examens orthoptiques, les champs visuels et toute autre forme d'imagerie ophtalmologique;
- maîtriser les techniques diagnostiques et thérapeutiques courantes des surspécialités reliées à l'ophtalmologie;
- être capable de prendre en charge des patientes et patients sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues;
- démontrer les capacités à communiquer avec les patientes et patients.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (otorhinolaryngologie et chirurgie cervicofaciale)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de chirurgie - Service d'oto-rhino-laryngologie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 24947
819 822-6796 (télécopieur)
Orlprogramme-fmss@usherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en otorhinolaryngologie et chirurgie cervicofaciale la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à l'otorhinolaryngologie et chirurgie cervicofaciale tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de l'otorhinolaryngologie et chirurgie cervicofaciale et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les sciences de base de la sphère O.R.L. : l'anatomie, la physiologie, l'histologie et l'embryologie;
- être capable de prendre en charge des patientes et patients avec des pathologies des voies aéro-digestives supérieures (incluant l'allergie);
- connaître l'otorhinolaryngologie pédiatrique;
- connaître l'otologie et la neurotologie;
- connaître l'oncologie O.R.L. et les concepts de reconstruction et de plastie maxillo-faciale;
- acquérir les connaissances utiles à l'exercice de la spécialité O.R.L. mais relevant de spécialités connexes comme la chirurgie générale, la chirurgie plastique, la neurochirurgie, la chirurgie thoracique et vasculaire, la pathologie chirurgicale, la neurologie et la pneumologie.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (pédiatrie)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de pédiatrie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 75570
819 564-5398 (télécopieur)
postdocpediatrie-med@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en pédiatrie la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la pédiatrie tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de la pédiatrie et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- comprendre les structures et les fonctions normales de l'organisme en croissance;
- comprendre les perturbations des structures et des fonctions de l'organisme et être en mesure de les identifier, de les définir, de les investiguer et de formuler les diagnostics afin de prodiguer les soins appropriés;
- connaître les différentes interventions thérapeutiques, leur usage, leurs coûts et leurs effets secondaires;
- maîtriser l'utilisation des techniques d'investigation et de traitement adaptées à l'âge de l'enfant et à ses problèmes;
- savoir établir une relation empathique avec l'enfant et les parents ou les tutrices ou les tuteurs lors de l'interrogatoire ou de toute autre communication;
- être en mesure d'obtenir et de bien consigner l'anamnèse;
- savoir effectuer un examen physique complet et adapté à l'âge de l'enfant et à ses problèmes;
- pouvoir s'exprimer avec clarté et exactitude afin de rédiger correctement le dossier médical, de présenter simplement la maladie au patient et de communiquer efficacement dans ses activités d'enseignement, les séminaires et les différentes présentations scientifiques;
- connaître les principaux aspects de la prévention dans la pratique pédiatrique;
- savoir établir et entretenir des rapports fructueux de collaboration avec ses collègues et les autres membres du personnel et être en mesure d'utiliser adéquatement les ressources communautaires;
- être en mesure de susciter et d'encourager la participation des autres membres de la famille au traitement de l'enfant;
- pouvoir s'adapter aux changements, mettre continuellement à jour ses connaissances et appliquer adéquatement les principes scientifiques de la pratique médicale;
- développer des attitudes d'honnêteté, de discrétion, de tolérance et de compassion;
- apprendre à reconnaître les besoins spécifiques de l'enfant et des facteurs psychosociaux et biologiques qui influencent son comportement et son évolution.

DURÉE DES ÉTUDES

Quatre ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (pneumologie)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de médecine - Service de pneumologie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 71204
819 564-5377 (télécopieur)
Pneumo-Med@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en pneumologie la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la pneumologie tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de la pneumologie et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou à l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être capable de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- être capable de déterminer une démarche d'investigation;
- savoir interpréter les résultats des investigations prescrites;
- savoir analyser et interpréter des examens cliniques comme le bilan sanguin, les gazes artériels et l'imagerie thoracique;
- savoir analyser et interpréter les épreuves de fonction respiratoire et assurer un contrôle de la qualité de ces épreuves;
- savoir analyser et interpréter les études polysomnographiques ainsi que les saturométries nocturnes;
- maîtriser les techniques de ponction et de biopsie pleurale;
- maîtriser des techniques de bronchoscopie d'intervention;
- être capable de prendre des patientes et patients en charge sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Condition(s) particulière(s)

Avoir terminé avec succès les trois années de formation en médecine interne tronc commun.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de psychiatrie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 71031
819 829-3245 (télécopieur)
pedopsy-med@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation surspécialisée en psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de surspécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'intégrer ses connaissances des fondements théoriques de la psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent dans sa pratique clinique, y compris les fondements du développement des maladies psychiatriques pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra intégrer les compétences attendues dans les domaines suivants :

- Compétences avancées :
  - Maladies psychiatriques
  - Pharmacothérapie
  - Organisation des soins dans le réseau
  - Professionnalisme
  - Psychothérapies : thérapies comportementales, thérapie cognitivo-comportementale, intervention en situation de crise, thérapie familiale, thérapie de groupe pour enfants et adolescents, perfectionnement des compétences parentales

- Connaissances pratiques :
  - Thérapie psychodynamique avec les enfants et adolescents
  - Thérapie du comportement dialectique
  - Thérapie interpersonnelle
  - Thérapie basée sur la conscience
  - Entrevue motivationnelle
  - Relaxation
  - Psychothérapie de soutien

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir une certification du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada (CRMCC) ou être admissible à se présenter à l'examen du CRMCC ou être inscrite ou inscrit en 4e année dans un programme d'études spécialisées en psychiatrie agréé par le CRMCC.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le comité d'admission juge nécessaire d'obtenir de l'information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité de sélection du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant en fonction des critères déterminés par le programme, tels que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue de sélection, les lettres de références, la lettre de motivation, le curriculum vitæ et tout autre critère jugé pertinent par le programme.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (psychiatrie)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de psychiatrie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 73015
819 822-6790 (télécopieur)
Postdoc-psychiatrie-med@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en psychiatrie la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la psychiatrie tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de la psychiatrie et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- acquérir une compréhension de la pensée, des émotions et du comportement humain, à travers la connaissance du malade et de soi, le rendant efficace dans ses relations avec la patiente ou le patient, la famille, la communauté et, s'il agit comme consultante ou comme consultant avec le médecin traitant;
- maîtriser les techniques d'entrevue et d'examen mental;
- savoir rédiger et présenter un rapport précis et complet de l'examen psychiatrique;
- être capable d'analyser les corrélations de l'histoire passée et récente et de l'état mental du patient;
- savoir faire la synthèse de l'information et proposer une formulation biopsychosociale de la problématique principale de la patiente ou du patient;
- être capable de justifier le diagnostic psychiatrique principal et de discuter des diagnostics différentiels;
- pouvoir élaborer un plan de traitement approprié et complet;
- être capable d'utiliser les techniques suivantes dans ses investigations : l'E.E.G., l'imagerie cérébrale, les évaluations psychométriques, neuropsychologiques et les évaluations de la personnalité, les inventaires de symptômes et les échelles de mesures cliniques;
- connaître les indications et les effets indésirables des thérapies somatiques;
- connaître les implications et les effets indésirables des thérapies psychologiques;
- savoir identifier les ressources de l'entourage familial et social et offrir un support aux intervenantes et intervenants naturels;
- contribuer à élargir les connaissances du domaine par ses activités d'enseignement et de recherche
- pouvoir collaborer efficacement dans un contexte d'interdisciplinarité;
- être capable de promouvoir la santé mentale et démystifier les maladies mentales.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (radiologie diagnostique)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de radiologie diagnostique

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 74132
819 820-6423 (télécopieur)
Raddiagn-Med@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en radiologie diagnostique la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la radiologie diagnostique, tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour utiliser efficacement la radiologie diagnostique en vue de faire progresser un diagnostic différentiel, de préciser ou de confirmer un diagnostic donné et, le cas échéant,, de poser un geste thérapeutique.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- connaître les syndromes cliniques susceptibles d'être soumis à la consultation radiologique et leur physiopathologie;
- connaître les principes de physique et de radiologie appliqués dans les techniques utilisées;
- connaître les indications, les contre-indications et les limites des différents examens radiologiques, incluant les moyens de contraste utilisés;
- connaître les images radiologiques normales, pathologiques, typiques, atypiques et provenant d'un artefact de composition;
- maîtriser le maniement des différents appareils à rayons X;
- maîtriser la technique opératoire des examens radiologiques;
- connaître les moyens assurant la protection de la patiente ou du patient et du personnel hospitalisé;
- faire preuve de rigueur, de curiosité scientifique et de minutie;
- être capable d'établir une relation de confiance avec la patiente ou le patient;
- s'intégrer à l'équipe radiologique et manifester sa disponibilité au clinicien;
- s'initier à la recherche.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (rhumatologie)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de médecine - Service de rhumatologie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 73005
819 564-5265 (télécopieur)
Rhumatoens-Med@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en rhumatologie adulte la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la rhumatologie tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant:

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de la rhumatologie et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra:

- évaluer des patientes ou des patients avec des maladies musculosquelettiques et auto-immunes systématiques, incluant les arthropathies de diverses origines, les maladies osseuses métaboliques et diverses affections de l'appareil locomoteur de toutes étiologies;
- connaître les notions de science fondamentale qui sous-tendent la pathogénèse et le traitement de ces maladies;
- choisir les épreuves diagnostiques et thérapeutiques face à ces patients, l'exécution des épreuves les plus usuelles (y inclus la synovianalyse), leur interprétation et leur utilisation dans le contexte clinique;
- prescrire du traitement le plus approprié;
- formuler des recommandations pour la prévention de ces affections;
- prendre en charge de patientes ou de patients sur une base continue;
- participer à la réadaptation de patientes ou de patients souffrant de ces affections et connaître les ressources susceptibles de les aider;
- démontrer sa capacité à maintenir ses compétences et les transmettre à ses pairs;
- participer à une activité de recherche clinique ou fondamentale, seul ou en collaboration avec une équipe;
- contrôler la qualité de l'acte, en tenant compte du rapport coût/bénéfice.

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Condition(s) particulière(s)

Avoir terminé avec succès les trois années de formation en médecine interne tronc commun.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou

- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (santé publique et médecine préventive)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département des sciences de la santé communautaire

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

450 928-6777, poste 13082
450 928-3295 (télécopieur)
manon.letourneau.cisssmc16@ssss.gouv.qc.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en santé communautaire la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à la santé communautaire tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les attitudes et les habiletés la ou le rendant apte à :
  - effectuer une analyse des besoins sanitaires à l'échelle d'un groupe ou d'une communauté et établir des priorités d'intervention ou de recherche;
  - investiguer une problématique sanitaire à l'échelle d'un groupe ou d'une communauté afin d'identifier ses causes et ses facteurs associés ou d'analyser ses impacts sur la santé;
  - concevoir, promouvoir, implanter et gérer des programmes, des services ou des mesures d'intervention de nature à améliorer la santé d'une population, par des actions de protection, de prévention et de promotion de la santé, ainsi que par l'organisation du système et des soins de santé;
  - évaluer ces programmes, services ou mesures d'intervention de façon formative et sommative afin, notamment, de juger et d'améliorer leur efficacité et leur efficience;
  - travailler en équipe et en interaction avec la communauté, ses représentantes et représentants et ses organisations constituantes;
  - contribuer à la recherche et à l'enseignement dans sa discipline, ainsi que maintenir sa compétence par l'acquisition d'une attitude d'autoformation.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (urologie)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FMSS Département de chirurgie - Service d'urologie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 75806
819 820-6411 (télécopieur)
Urologie-programme-med@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme se compose essentiellement de stages auxquels peuvent s'ajouter des activités d'apprentissage théoriques. La durée et la teneur du programme peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en urologie la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à l'urologie tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par une ou des conditions relevant de l'urologie et pour entreprendre les investigations et les traitements permettant la prévention, et le contrôle du ou des problèmes identifiés. Ceci s'intégrant aux rôles inhérents de communication, de collaboration, de gestion, de promotion de la santé, d'érudition et de professionnalisme

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique propres à l'urologie;
- être capable d'identifier clairement les problèmes et d'en dresser la liste;
- être capable de formuler le diagnostic différentiel de ces problèmes;
- pouvoir déterminer une démarche d'investigation;
- savoir interpréter les résultats des examens prescrits;
- être en mesure d'analyser et d'interpréter les examens paracliniques comme les radiographies, les scintigraphies, etc.;
- maîtriser les techniques chirurgicales courantes en urologie;
- maîtriser les techniques endoscopiques d'investigation et de traitement de pathologies urologiques;
- être capable de prendre des patientes et patients en charge sur une base continue autant en soins préopératoires et postopératoires qu'en consultation en clinique externe;
- participer à l'enseignement et pouvoir s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues;
- démontrer des capacités à communiquer avec les patientes et les patients.

DURÉE DES ÉTUDES

Cinq ans. Dont les deux dernières années seront effectuées dans le programme d'urologie de l'Université Laval ou de l'Université de Montréal.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité du Collège des médecins du Québec dans le cas d'une personne diplômée d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Condition de maîtrise de la langue à l'admission

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C2 (résultat égal ou supérieur à 600 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont **disponibles ici**.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission si exigé ou soumettre, en plus des documents requis, tout document supplémentaire lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l’information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critère(s) de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par le comité d'admission du programme dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant selon les critères déterminés par le programme, tel que les résultats scolaires de la candidate ou du candidat, les résultats de l'entrevue d'admission, les lettres de références, la lettre de motivation et tout autre critère jugé pertinent par le programme. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en informatique de la santé

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
30 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver

LIEU
Formation à distance - Campus Longueuil

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 61122
1 888 463-1835, poste 61122 (sans frais)
cfc-formation-creditee-fmss@USherbrooke.ca
Site Internet

Cible(s) de formation

Au terme de la formation, l'étudiante ou l'étudiant aura développé les compétences suivantes :

- expliquer le système de santé québécois et canadien dans un contexte d'informatisation;
- décrire comment utiliser un vocabulaire normalisé d'information en santé;
- décrire les meilleures pratiques pour l'adoption et l'utilisation sécuritaire des systèmes d'information en santé;
- reconnaître les principales normes informatiques et les modèles d'entreprise pour favoriser l'interopérabilité des systèmes;
- appliquer des notions liées à la sélection et à l'utilisation des technologies de l'information appropriées afin de répondre aux besoins de l'organisation;
- appliquer les connaissances des rôles et des relations entre les professionnelles et professionnels de la santé ainsi que la structure réglementaire dans laquelle ils travaillent à des exemples de projet d'informatisation;
- appliquer les principes reconnus en gestion de projets technologiques;
- examiner les implications éthiques, législatives et réglementaires reliées à la gestion de l'information en santé.

STRUCTURE DU PROGRAMME

- 28 crédits d'activités pédagogiques obligatoires
- 2 crédits d'activités pédagogiques à option

Activités pédagogiques obligatoires (28 crédits)

ISA111	Réseau de la santé et données du système de santé (2 crédits)
ISA112	Introduction aux systèmes d'information (3 crédits)
ISA221	Introduction aux normes et à la gestion des systèmes d'information en santé (3 crédits)
ISA241	Normes d'échange d'information et terminologies cliniques (3 crédits)
ISA251	Gestion de projet technologique (3 crédits)
ISA310	Épidémiologie et pratique clinique (2 crédits)
ISA311	Télésanté (2 crédits)
ISA314	Systèmes d'information et prestations de soins (3 crédits)
ISA315	Éthique appliquée à l'informatique de la santé (2 crédits)
ISA401	Dossier de santé électronique partagé (2 crédits)
ISA402	Défis d'implantation du DSE (2 crédits)
ISA416	Projet d'intégration en informatique de la santé (1 crédit)

Activités pédagogiques à option (2 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes:

ISA413	Identification et analyse des processus cliniques (2 crédits)
ISA414	Interopérabilité clinique (2 crédits)
ISA415	Gestion des risques et sécurité de l'information en santé (2 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation en ligne : admission aux trimestres d'automne et d'hiver

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université de Sherbrooke (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Détenir un grade de 1er cycle dans le domaine de la santé ou dans un champ d'études approprié ou une formation et une expérience jugées équivalentes par le comité d'admission.

Travailler dans le domaine de la santé depuis au moins un an.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en intervention en dépendances

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
30 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Campus de Longueuil

RENSEIGNEMENTS

Campus de Longueuil
450 463-1835, poste 61795
1 888 463-1835, poste 61795 (sans frais)
450 463-6594 (télécopieur)
Site Internet
dependances-2ecycle@usherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en intervention en dépendances vise à former des intervenantes et intervenants spécialisés capables d'œuvrer auprès de personnes à risque de présenter ou présentant des problèmes complexes dans le domaine des dépendances. Spécialisés en intervention – de l'intervention précoce à l'intervention curative –, ces professionnelles et professionnels ont approfondi des thématiques spécifiques. Outre leur capacité à travailler dans une perspective interdisciplinaire, ils fondent leur action, en tenant compte des dimensions biologiques, psychologiques et sociales et en s'appuyant sur les meilleures pratiques et les courants émergents. Par leur capacité de réflexion critique et leur ouverture sur la problématique du jeu et d'autres dépendances en émergence, ils contribuent à l'amélioration de leur pratique.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mener des interventions auprès de personnes à risque de présenter ou présentant des problèmes complexes de dépendances :

- adapter la relation en fonction de la situation tout au cours du processus d'intervention;
- évaluer les problèmes complexes et multiples de dépendances ;
- planifier l'intervention précoce et curative en collaboration avec les personnes;
- mettre en œuvre l'intervention précoce et curative;

- de communiquer dans le cadre de sa pratique professionnelle en dépendances :
  - adapter ses communications orales et écrites à différentes situations et à différentes interlocutrices et interlocuteurs dans un français de qualité;
  - échanger de façon constructive avec ses pairs et d'autres partenaires;
- d'autogérer sa pratique professionnelle en dépendances :
  - appliquer des principes éthiques dans sa pratique professionnelle;
  - faire une réflexion critique sur sa pratique professionnelle;
  - effectuer une réflexion critique sur les enjeux sociaux relatifs au domaine de pratique.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (27 crédits)

TXM720	Détection, évaluation et intervention précoce (3 crédits)
TXM721	Toxicomanie, éthique et intervention (3 crédits)
TXM723	Méthodes de recherche et d'analyse (3 crédits)
TXM725	Toxicomanie et comorbidité II (3 crédits)
TXM727	Toxicomanie et problèmes associés (3 crédits)
TXM728	Toxicomanie, politiques publiques, intervention (3 crédits)
TXM734	Toxicomanie et pharmacologie (3 crédits)
TXM735	Toxicomanie et comorbidité I (3 crédits)
TXM744	Toxicomanie : Intégration de problèmes complexes (3 crédits)

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Interventions et clientèles particulières

Une activité choisie parmi les suivantes :

TXM753	Intervention auprès des joueuses et joueurs (3 crédits)
TXM754	Intervention auprès des jeunes (3 crédits)
TXM755	Intervention auprès des couples (3 crédits)
TXM756	Entretien motivationnel en toxicomanie (3 crédits)
TXM757	Trauma : Intervention en toxicomanie (3 crédits)
TXM758	Parentalité : intervention et toxicomanie (3 crédits)
TXM759	Sexualité : Intervention en toxicomanie (3 crédits)
TXM765	Thérapie de groupe et dépendance (3 crédits)
TXM766	Toxicomanie en contexte interculturel (3 crédits)
TXM767	Réadaptation en dépendances (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Longueuil : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*). Détenir un grade de 1er cycle dans une discipline en lien avec l'intervention en sciences humaines, sociales ou de la santé telle que : psychologie, service social, psychoéducation, criminologie, sexologie, sciences infirmières.

Condition(s) particulière(s)

Travailler ou avoir travaillé durant au moins six (6) mois, à temps plein, en intervention en dépendances (travail, bénévolat ou stage d'intervention) ou dans un champ connexe comme la santé mentale où sont présents des problèmes de dépendances. Les candidates et candidats ne rencontrant pas cette condition particulière peuvent être admis sous réserve d'une propédeutique.

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3.

Présenter un dossier de candidature selon les modalités précisées à la section Admission de la rubrique Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle sur le site web des programmes d'études et de recherche en dépendances.

Information

Pour la réussite de ce programme, toutes les personnes inscrites doivent posséder une très bonne maîtrise de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Si, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités sont sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS et sont non contributoires au programme.

Une bonne maîtrise de la langue anglaise est également nécessaire afin que la personne soit en mesure de consulter et de comprendre les publications scientifiques et professionnelles disponibles uniquement en anglais.

Exigences d'admission

Accepter de réussir une propédeutique si celle-ci est exigée pour une mise à niveau des connaissances de base.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pratiques de la réadaptation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
30 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Formation à distance - Campus Longueuil

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

450 463-6593 (télécopieur)
coordo.longueuil.rea.lead-r@usherbrooke.ca
1 888 463-1835, poste 61467 (numéro sans frais)
450 463-1835, poste 61467

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer et de consolider de nouvelles compétences dans les différents domaines des sciences de la réadaptation, de façon à pouvoir mener plus efficacement des interventions pour répondre à des problèmes complexes, en tenant compte des contextes social, légal, environnemental, économique et médical;
- d'analyser la dynamique, les règles, les valeurs et la rationalité de ses interventions comme praticienne ou praticien en réadaptation en les comparant à d'autres modèles existants dans le but de prendre une distance critique par rapport à sa manière habituelle d'envisager sa pratique et d'initier des changements dans celle-ci;
- de développer une approche globale de la personne et interdisciplinaire de la pratique en réadaptation afin d'en arriver à une synthèse biopsychosociale dont l'aboutissement permettra de gérer plus adéquatement les ressources et d'offrir des services intégrés.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (11 crédits)

REA100	Courants contemporains en réadaptation (3 crédits)
REA104	Intégration à sa pratique professionnelle (2 crédits)
REA105	Utilisation de l'approche interculturelle en réadaptation (1 crédit)
REA110	Démarche évaluative en réadaptation (2 crédits)
REA219	Enjeux éthiques en réadaptation (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (19 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

MPS710	Enseignement et apprentissage (3 crédits)
MPS712	Planification, intervention et évaluation (3 crédits)
REA103	Lecture critique d'articles scientifiques (3 crédits)
REA111	Outils de mesure en réadaptation (2 crédits)
REA113	Évaluation de programme (3 crédits)
REA115	Démarche d'amélioration axée sur les résultats en réadaptation (2 crédits)
REA211	Communication écrite - volet légal (1 crédit)
REA213	Communication écrite - volet argumentation (1 crédit)
REA220	Relation thérapeutique pour un partenariat en réadaptation (2 crédits)
REA225	Réadaptation et collaboration interprofessionnelle I (2 crédits)
REA227	Réadaptation et collaboration interprofessionnelle II (2 crédits)
REA318	Douleur et réadaptation (2 crédits)
REA320	Personnes âgées et réadaptation (2 crédits)
REA322	Réadaptation et communauté (2 crédits)
REA324	Thématique spéciale (3 crédits)
REA326	Projet I (3 crédits)
REA328	Projet II (3 crédits)
REA334	Santé mentale et réadaptation (2 crédits)
REA340	Cancer et réadaptation (2 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance - Campus Longueuil : admission au trimestre d'automne

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent en sciences de la santé (ergothérapie, médecine, orthophonie, physiothérapie, soins infirmiers, etc.) ou dans d'autres disciplines reliées à la réadaptation (éducation physique, psychologie, travail social, etc.) ou, pour d'autres candidates et candidats, démontrer des études et une expérience jugées équivalentes par le comité d'admission.

Remplir une des trois conditions suivantes :

Avoir travaillé dans le champ de la réadaptation durant l'équivalent d'au minimum une année à temps plein;

OU

Avoir une expérience dans le champ de la réadaptation jugée suffisante (par ex. : stage, bénévolat);

OU

Débuter son programme d’études en occupant parallèlement un travail dans le champ de la réadaptation.

NB : Il est à noter que le nombre de candidates et candidats admis en vertu de l’une des deux dernières conditions sera limité.

Les étudiantes et étudiants ayant déjà complété le microprogramme de 2e cycle en évaluation et en gestion de la douleur se verront reconnaître 5 crédits.

Les étudiantes et étudiants ayant déjà complété le microprogramme de 2e cycle en gestion avancée de la douleur se verront reconnaître 13 crédits.

Information

Pour la réussite de ce programme, toutes les personnes inscrites doivent posséder une très bonne maîtrise de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Si, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités sont sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS et sont non contributoires au programme.

Une bonne maîtrise de la langue anglaise est également nécessaire afin que la personne soit en mesure de consulter et de comprendre les publications scientifiques et professionnelles disponibles uniquement en anglais.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en prévention et contrôle des infections

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
30 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver

LIEU
Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus Longueuil

PARTICULARITÉS*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

Reconnu par un ordre professionnel

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 61122
1 888 463-1835, poste 61122 (sans frais)
cfc-formation-creditee-fmss@USherbrooke.ca
Site Internet

Compétences

Au terme de la formation, l'étudiante ou l'étudiant aura développé les compétences suivantes :

- Intervenir aux plans clinique, organisationnel et environnemental en prévention et contrôle des infections :
  - élaborer, réaliser et évaluer un programme ou une politique et procédure de prévention et contrôle des infections dans un établissement de soins;
  - évaluer le risque de transmission d'infections associées aux activités de soins;
  - poser une hypothèse sur les causes cliniques, organisationnelles ou environnementales de transmission d'infections;
  - déterminer les interventions requises;
  - planifier et mettre en œuvre des stratégies d'intervention;
  - évaluer les interventions et communiquer les résultats;
  - assurer le suivi des interventions.
- Prévenir les infections associées aux activités de soins et les infections transmissibles :
  - élaborer, réaliser et évaluer un programme de surveillance des processus et des infections associées aux activités de soins et

transmissibles;
  - réaliser le programme de surveillance des infections ou des processus;
  - guider les membres d'une organisation de soins de tous les niveaux hiérarchiques sur les stratégies adaptées au contexte, favorables à l'amélioration des pratiques en prévention et contrôle des infections;
  - favoriser une action concertée pour l'atteinte des objectifs du programme de PCI.
- Donner des formations en prévention et contrôle des infections à l'ensemble de la clientèle, du personnel intra et extra hospitalier et aux médecins :
  - déterminer les besoins de formation du patient, du personnel;
  - élaborer un programme de formation en fonction de la clientèle visée.
- Dispenser la formation en fonction des clientèles visées; démontrer des qualités professionnelles de leadership, de gestion de crise et de réflexion critique :
  - exercer son leadership dans ses interventions professionnelles;
  - établir des relations adaptées aux situations;
  - fonder sa pratique sur des bases scientifiques et sur les modèles d'intervention adaptés au domaine de la prévention et du contrôle des infections;
  - réfléchir sur ses actions professionnelles.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (27 crédits)

PCI601	Introduction à la PCI (3 crédits)
PCI611	Microbiologie et infectiologie en PCI (3 crédits)
PCI621	Lecture critique de littérature scientifique (2 crédits)
PCI640	Épidémiologie et PCI (3 crédits)
PCI651	Rôle de l'infirmière/infirmier en PCI (1 crédit)

PCI702	PCI : aspect organisationnel (2 crédits)
PCI712	PCI : aspect clinique (2 crédits)
PCI720	PCI : aspect environnemental (2 crédits)
PCI800	Stage en prévention et contrôle des infections (6 crédits)
PCI888	Essai de stage en prévention et contrôle des infections (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

MSI640	Leadership en pratique infirmière avancée (2 crédits)
MSI643	Innovations et changements dans les soins infirmiers (3 crédits)
PCI660	Stratégies pédagogiques et formation continue (3 crédits)

Il est à noter que l'activité PCI660 n'est pas offerte sur une base annuelle régulière. Il s'agit d'une activité pédagogique contingentée et sujette à la disponibilité des ressources professorales. Le Centre de formation continue avisera les étudiantes et étudiants des possibilités d'inscription lors de leur admission au DESS.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance et Longueuil : admission aux trimestres d'automne et d'hiver.

Condition(s) générale(s)

Condition générale d’admission aux programmes de 2e cycle de l’Université de Sherbrooke (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Avoir réussi le microprogramme de 2e cycle en prévention et contrôle des infections (PCI) offert par le Centre de formation continue de la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l’Université de Sherbrooke.
Détenir un baccalauréat en sciences infirmières ou une formation jugée équivalente.
Détenir un permis d’exercice valide de l’Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ).

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en soins de première ligne

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
30 crédits

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke}, Campus de Longueuil

PARTICULARITÉS*

Programme à accès restreint

Reconnu par un ordre professionnel

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Campus de la santé et campus de Longueuil
scinf-2ecycle-fmss@USherbrooke.ca
Site Internet

Objectif(s)

Au terme de la formation, l'étudiante ou l'étudiant saura :

Intervenir en soins de première ligne dans des situations en première ligne relevant de sa responsabilité :

- en collectant des données pertinentes à l'anamnèse et à l'évaluation clinique;
- en formulant des diagnostics différentiels qui permettent d'envisager un plan d'investigation cohérent;
- en établissant un plan de traitement basé sur les données probantes avec la pleine participation du patient et de sa famille;
- en assurant le suivi et la continuité des soins.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

PIA701	Soins aigus courants non traumatiques (6 crédits)
PIA702	Soins aigus courants traumatiques (3 crédits)
PIA703	Suivi en périnatalité et en post-partum (3 crédits)
PIA704	Suivi des maladies chroniques stables (6 crédits)
PIA755	Stage en soins de première ligne (12 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke et Longueuil : admission au trimestre d’été

Condition(s) générale(s)

Être admise ou admis à la maîtrise en sciences infirmières avec cheminement menant aux études spécialisées en soins de première ligne à l'Université de Sherbrooke.

Condition(s) particulière(s)

Avoir conservé une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Être inscrite ou inscrit au tableau de l'O.I.I.Q.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Microprogramme de 2e cycle en addictologie clinique

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
6 crédits

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEU
Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus Longueuil

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 61122
1 888 463-1835, poste 61122 (sans frais)
cfc-formation-creditee-fmss@USherbrooke.ca
Site Internet

Cible(s) de formation

Suivant cette formation, la participante ou le participant pourra, à la lumière des meilleures pratiques, appliquer l'intervention appropriée au besoin de la personne en fonction de son rôle professionnel, des ressources disponibles et du contexte de soins. Plus particulièrement, il pourra :

- Repérer et évaluer la personne à risque de développer, ou présentant, un trouble de l'usage de substances psychoactives et reconnaître chez elle les impacts dudit trouble;
- Intervenir, et soutenir cette personne de façon optimale et personnalisée, en fonction du profil de l'usage, des étapes de changement et des comorbidités présentes (physiques, mentales et sociales);
- Communiquer avec cette personne avec doigté, diplomatie et respect dans des situations difficiles en maintenant l'alliance thérapeutique;
- Travailler en équipe de façon productive, dans et entre les unités organisationnelles, dans une perspective réseau, afin d'atteindre des objectifs de soins centrés sur la personne.

Compétences

Compétence visée:

Repérer les personnes à risque de développer, ou présentant, un trouble de l'usage de substances psychoactives (SPA) et intervenir auprès d'elles de façon optimale et concertée, pour offrir un suivi de leurs problèmes biopsychosociaux complexes.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

ADC710	Évaluation et intervention clinique en toxicomanie, liées aux SPA (3 crédits)
ADC712	Intervention clinique en toxicomanie avec comorbidités (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Longueuil et formation à distance : admission aux trimestres d'automne et d'hiver

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. Règlement des études). Avoir obtenu un doctorat en médecine ou en pharmacie ou un baccalauréat en sciences infirmières.

Condition(s) particulière(s)

Détenir un permis d'exercice comme médecin ou médecin résident, comme infirmière bachelière ou infirmier bachelier ou comme pharmacien ou pharmacienne.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Microprogramme de 2e cycle en agir professionnel en réadaptation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
12 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Formation à distance - Campus Longueuil

RENSEIGNEMENTS

450 463-6593 (télécopieur)
coordo.longueuil.rea.lead-r@usherbrooke.ca
1 888 463-1835, poste 61467 (numéro sans frais)
450 463-1835, poste 61467

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser, à partir de repères, les enjeux éthiques de sa pratique professionnelle et d'élaborer des processus de résolution de ces enjeux;
- de développer ses habiletés de communication orale et écrite auprès de différentes interlocutrices et interlocuteurs;
- de développer une approche interdisciplinaire de résolution de problèmes complexes en réadaptation dans le respect des spécificités professionnelles;
- de s'outiller pour être une agente ou un agent de changement dans une relation d'aide avec une cliente ou un client en partant d'une meilleure compréhension de soi, de l'autre et de l'interaction.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

REA100	Courants contemporains en réadaptation (3 crédits)
REA105	Utilisation de l'approche interculturelle en réadaptation (1 crédit)
REA218	Activité d'intégration II (1 crédit)
REA220	Relation thérapeutique pour un partenariat en réadaptation (2 crédits)
REA225	Réadaptation et collaboration interprofessionnelle I (2 crédits)

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

REA211	Communication écrite - volet légal (1 crédit)
REA213	Communication écrite - volet argumentation (1 crédit)
REA219	Enjeux éthiques en réadaptation (3 crédits)
REA227	Réadaptation et collaboration interprofessionnelle II (2 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance - Campus Longueuil : admission au trimestre d'automne

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent en sciences de la santé (ergothérapie, médecine, orthophonie, physiothérapie, soins infirmiers, etc.) ou dans d'autres disciplines reliées à la réadaptation (éducation physique, psychologie, travail social, etc.) ou, pour d'autres candidates et candidats, démontrer des études et une expérience jugées équivalentes par le comité d'admission.

Remplir une des trois conditions suivantes :

Avoir travaillé dans le champ de la réadaptation durant l'équivalent d'au minimum une année à temps plein;

OU

Avoir une expérience dans le champ de la réadaptation jugée suffisante (par ex. : stage, bénévolat);

OU

Débuter son programme d'études en occupant parallèlement un travail dans le champ de la réadaptation.

NB : Il est à noter que le nombre de candidates et candidats admis en vertu de l'une des deux dernières conditions sera limité.

Information

Pour la réussite de ce programme, toutes les personnes inscrites doivent posséder une très bonne maîtrise de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Si, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités sont sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS et sont non contributoires au programme.

Une bonne maîtrise de la langue anglaise est également nécessaire afin que la personne soit en mesure de consulter et de comprendre les publications scientifiques et professionnelles disponibles uniquement en anglais.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Microprogramme de 2e cycle en amélioration continue des services de réadaptation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Hiver

LIEU
Campus de Longueuil

À NOTER
Admission au trimestre d'hiver

RENSEIGNEMENTS

Renseignements
450 464-6593 télécopieur
coordo.longueuil.rea.lead-r@usherbrooke.ca
450 463-1835, poste 61467
1 888 463-1835, poste 61467 (numéro sans frais)

Cible(s) de formation

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant de contribuer à définir, mettre en place et évaluer des services de réadaptation pertinents dans un cadre interdisciplinaire :

- développer et évaluer des services de réadaptation selon une approche par programme, en réponse aux besoins d'une population cible et en s'appuyant sur les données probantes;
- mettre en œuvre, en tenant compte du contexte organisationnel, des projets d'amélioration de la qualité touchant la réadaptation et en assurer le suivi dans une perspective d'amélioration continue des services;
- mener à terme des projets selon un mode de fonctionnement coopératif et en communiquer les résultats dans le respect des règles d'une communication écrite efficace.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (13 crédits)

REA110	Démarche évaluative en réadaptation (2 crédits)
REA113	Évaluation de programme (3 crédits)
REA115	Démarche d'amélioration axée sur les résultats en réadaptation (2 crédits)
REA211	Communication écrite - volet légal (1 crédit)
REA213	Communication écrite - volet argumentation (1 crédit)
REA338	Projet d'amélioration de la qualité en réadaptation (4 crédits)

Si le nombre d'inscriptions à l'activité REA115 est insuffisant, les étudiantes et étudiants pourraient être invités à s'inscrire à une activité de remplacement équivalente.

Activités pédagogiques à option (2 crédits)

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes :

REA225	Réadaptation et collaboration interprofessionnelle I (2 crédits)
REA336	Négociation en réadaptation (2 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Longueuil : admission au trimestre d'hiver

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent en sciences de la santé (ergothérapie, médecine, orthophonie, physiothérapie, soins infirmiers, etc.) ou dans d'autres disciplines reliées à la réadaptation (kinésiologie, psychologie, travail social, etc.) ou, pour d'autres candidates et candidats, démontrer des études et une expérience jugées équivalentes par le comité d'admission.

Commencer son programme d'études en occupant parallèlement un travail dans le champ de la réadaptation.

Tous les candidats et candidates doivent également remplir une des deux conditions suivantes :

- avoir acquis une expérience de travail dans le champ de la réadaptation équivalente à un minimum d'une année à temps plein.

ou

- avoir une expérience dans le champ de la réadaptation jugée suffisante (par ex. : stage, bénévolat).

NB : Il est à noter que le nombre de candidates et candidats admis en vertu de la dernière condition sera limité.

Information

Pour la réussite de ce programme, toutes les personnes inscrites doivent posséder une très bonne maîtrise de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Si, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités sont sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS et sont non contributoires au programme.

Une bonne maîtrise de la langue anglaise est également nécessaire afin que la personne soit en mesure de consulter et de comprendre les publications scientifiques et professionnelles disponibles uniquement en anglais.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Microprogramme de 2e cycle en compétences spécifiques en réadaptation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
12 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Formation à distance - Campus Longueuil

RENSEIGNEMENTS

450 463-6593 (télécopieur)
coordo.longueuil.rea.lead-r@usherbrooke.ca
1 888 463-1835, poste 61467 (numéro sans frais)
450 463-1835, poste 61467

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances sur diverses composantes de la réadaptation;
- d'approfondir ses compétences comme intervenante ou intervenant dans les thématiques associées à la pratique professionnelle en réadaptation.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (5 crédits)

REA100	Courants contemporains en réadaptation (3 crédits)
REA105	Utilisation de l'approche interculturelle en réadaptation (1 crédit)
REA332	Activité d'intégration III (1 crédit)

Activités pédagogiques à option (7 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

REA103	Lecture critique d'articles scientifiques (3 crédits)
REA211	Communication écrite - volet légal (1 crédit)
REA213	Communication écrite - volet argumentation (1 crédit)
REA318	Douleur et réadaptation (2 crédits)
REA320	Personnes âgées et réadaptation (2 crédits)
REA322	Réadaptation et communauté (2 crédits)
REA324	Thématique spéciale (3 crédits)
REA326	Projet I (3 crédits)
REA328	Projet II (3 crédits)
REA334	Santé mentale et réadaptation (2 crédits)
REA340	Cancer et réadaptation (2 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance - Campus Longueuil : admission au trimestre d'automne

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent en sciences de la santé (ergothérapie, médecine, orthophonie, physiothérapie, soins infirmiers, etc.) ou dans d'autres disciplines reliées à la réadaptation (éducation physique, psychologie, travail social, etc.) ou, pour d'autres candidates ou candidats, démontrer des études et une expérience jugées équivalentes par le comité d'admission.

Remplir une des trois conditions suivantes :

Avoir travaillé dans le champ de la réadaptation durant l'équivalent d'au minimum une année à temps plein;

OU

Avoir une expérience dans le champ de la réadaptation jugée suffisante (par ex. : stage, bénévolat);

OU

Débuter son programme d'études en occupant parallèlement un travail dans le champ de la réadaptation.

NB : Il est à noter que le nombre de candidates et candidats admis en vertu de l'une des deux dernières conditions sera limité.

Information

Pour la réussite de ce programme, toutes les personnes inscrites doivent posséder une très bonne maîtrise de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Si, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités sont sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS et sont non contributoires au programme.

Une bonne maîtrise de la langue anglaise est également nécessaire afin que la personne soit en mesure de consulter et de comprendre les publications scientifiques et professionnelles disponibles uniquement en anglais.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Microprogramme de 2e cycle en évaluation en réadaptation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
12 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Formation à distance - Campus Longueuil

RENSEIGNEMENTS

450 463-6593 (télécopieur)
coordo.longueuil.rea.lead-r@usherbrooke.ca
1 888 463-1835, poste 61467 (numéro sans frais)
450 463-1835, poste 61467

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de décrire la démarche évaluative en réadaptation, l'inscrire dans un modèle d'intervention et la situer dans sa pratique professionnelle;
- d'analyser de façon critique les outils disponibles en réadaptation en partant de critères scientifiques, les situer dans des modèles conceptuels et cerner leur apport concret dans sa pratique de réadaptation;
- de décrire le processus d'élaboration d'un outil de mesure en réadaptation et cerner dans sa pratique de réadaptation un outil à développer et en amorcer la démarche;
- de distinguer les grands types d'évaluation de programme en réadaptation et leurs objectifs spécifiques et élaborer, à partir de sa situation de travail, un plan d'évaluation.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

REA100	Courants contemporains en réadaptation (3 crédits)
REA105	Utilisation de l'approche interculturelle en réadaptation (1 crédit)
REA110	Démarche évaluative en réadaptation (2 crédits)
REA111	Outils de mesure en réadaptation (2 crédits)
REA113	Évaluation de programme (3 crédits)
REA116	Activité d'intégration I (1 crédit)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance – Campus de Longueuil : admission au trimestre d'automne, une année sur deux (années impaires)

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent en sciences de la santé (ergothérapie, médecine, orthophonie, physiothérapie, soins infirmiers, etc.) ou dans d'autres disciplines reliées à la réadaptation (éducation physique, psychologie, travail social, etc.) ou, pour d'autres candidates et candidats, démontrer des études et une expérience jugées équivalentes par le comité d'admission.

Remplir une des trois conditions suivantes :

Avoir travaillé dans le champ de la réadaptation durant l'équivalent d'au minimum une année à temps plein;

OU

Avoir une expérience dans le champ de la réadaptation jugée suffisante (par ex. : stage, bénévolat);

OU

Débuter son programme d'études en occupant parallèlement un travail dans le champ de la réadaptation.

NB : Il est à noter que le nombre de candidates et candidats admis en vertu de l'une des deux dernières conditions sera limité.

Information

Pour la réussite de ce programme, toutes les personnes inscrites doivent posséder une très bonne maîtrise de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Si, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités sont sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS et sont non contributoires au programme.

Une bonne maîtrise de la langue anglaise est également nécessaire afin que la personne soit en mesure de consulter et de comprendre les publications scientifiques et professionnelles disponibles uniquement en anglais.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Microprogramme de 2e cycle en évaluation et en gestion de la douleur

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
6 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver

LIEU
Formation à distance - Campus Longueuil

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

1 888 463-1835, poste 61122 (sans frais)
cfc-formation-creditee-fmss@USherbrooke.ca
819 821-8000, poste 61122
Site Internet

Cible(s) de formation

Au terme de la formation, l'étudiante ou l'étudiant aura développé les connaissances et habiletés suivantes :

- intégrer la physiologie de la douleur afin d'identifier des thérapeutiques adaptées;
- évaluer la douleur à l'aide des outils de mesures appropriés;
- proposer des interventions de gestion de la douleur en fonction des clientèles ciblées.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

GDL721	Neurophysiologie de la douleur (1 crédit)
GDL731	Évaluation de la douleur (1 crédit)
GDL741	Approches pharmacologiques (2 crédits)
GDL751	Approches physiques de la douleur I (1 crédit)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance : admission au trimestre d’automne et d'hiver

Condition(s) générale(s)

Condition générale d’admission aux programmes de 2e cycle de l’Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Être une professionnelle ou un professionnel de la santé possédant un minimum d’une année d’expérience et détenir un baccalauréat ou l’équivalent.

Pour les professionnelles et professionnels de la santé ne détenant pas de baccalauréat (ex. : infirmière technicienne ou inhalothérapeute), une expérience minimale de 3 ans dans un domaine pertinent pourra être considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Microprogramme de 2e cycle en gestion avancée de la douleur

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
14 crédits

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEU
Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus Longueuil

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 61122
1 888 463-1835, poste 61122 (sans frais)
cfc-formation-creditee-fmss@USherbrooke.ca
Site Internet

Cible(s) de formation

Au terme de la formation, l'étudiante ou l'étudiant aura développé les connaissances et habiletés suivantes :

- intégrer la physiologie de la douleur afin d'identifier des thérapeutiques adaptées;
- évaluer la douleur à l'aide des outils de mesures appropriés;
- proposer des interventions de gestion avancée de la douleur dans le cadre de situations complexes et en fonction des clientèles ciblées;
- travailler en interdisciplinarité au soulagement de la douleur.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (14 crédits)

GAD752	Approches physiques de la douleur II (1 crédit)
GAD763	Approches psychologiques de la douleur II (1 crédit)

GAD770	Douleur et clientèles particulières (1 crédit)
GAD782	Approches intégrées des syndromes douloureux (3 crédits)
GAD792	Réflexion personnelle et professionnelle (2 crédits)
GDL721	Neurophysiologie de la douleur (1 crédit)
GDL731	Évaluation de la douleur (1 crédit)
GDL741	Approches pharmacologiques (2 crédits)
GDL751	Approches physiques de la douleur I (1 crédit)
GDL762	Approches psychologiques de la douleur I (1 crédit)

La réussite des activités pédagogiques GDL 721, GDL 731, GDL 741, GDL 751 et GDL 762 dans le cadre du microprogramme de 2e cycle en évaluation et gestion de la douleur peut être reconnue dans le présent programme.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Longueuil et formation à distance : admission au trimestre d’automne

Certaines activités à distance peuvent inclure des rencontres en présentiel au Campus de Longueuil.

Condition(s) générale(s)

Condition générale d’admission aux programmes de 2e cycle de l’Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Avoir réussi le microprogramme de 2e cycle en évaluation et gestion de la douleur

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Microprogramme de 2e cycle en gestion de l'invalidité

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Hiver

LIEU
Formation à distance - Campus Longueuil

RENSEIGNEMENTS

450 463-1835, poste 61714
1 888 463-1835, poste 61714 (numéro sans frais)
450 463-6593 (télécopieur)
Genevieve.Cadieux@USherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Le microprogramme de 2e cycle en gestion de l'invalidité vise à former des professionnelles et professionnels aptes à intervenir activement et efficacement pour minimiser les conséquences financières, organisationnelles et humaines de l'invalidité au travail.

Compétences

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les compétences suivantes :

- analyser les dimensions professionnelles, sociales, légales et financières de la gestion de l'invalidité au travail;
- reconnaître les différents facteurs causant l'invalidité et particulièrement l'absence prolongée du travail;
- interagir efficacement et établir une collaboration active entre les différents acteurs impliqués dans la gestion de l'invalidité au travail;
- analyser la pertinence des actions posées dans le cadre d'un retour au travail;
- mettre en œuvre un plan d'intervention basé sur les plus récentes connaissances.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

PGI801	Introduction à la gestion de l'invalidité (3 crédits)
PGI802	Enjeux éthiques en gestion de l'invalidité (2 crédits)
PGI803	Le rôle des acteurs clés (3 crédits)
PGI804	Interaction en gestion de l'invalidité (2 crédits)
PGI805	Composantes d'un plan de retour au travail (3 crédits)
PGI806	Application des connaissances (2 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

À distance : admission au trimestre d'hiver

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études)*

Condition(s) particulière(s)

Être titulaire d'un baccalauréat dans un domaine pertinent et avoir travaillé l'équivalent de six mois à temps plein en gestion de l'invalidité;

OU

Détenir un ou 2 certificats dans un domaine pertinent et avoir travaillé l'équivalent de 2 années à temps plein en gestion de l'invalidité;

OU

Détenir un DEC (technique) dans un domaine pertinent et avoir travaillé l'équivalent de 4 années à temps plein en gestion de l'invalidité.

Dans tous les cas, la personne candidate doit avoir minimalement travaillé 6 mois dans le domaine de la gestion de l'invalidité au cours des 18 mois qui précèdent la demande d'admission.

Information

Pour la réussite de ce programme, toutes les personnes inscrites doivent posséder une très bonne maîtrise de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Si, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités sont sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS et sont non contributoires au programme.

Une bonne maîtrise de la langue anglaise est également nécessaire afin que la personne soit en mesure de consulter et de comprendre les publications scientifiques et professionnelles disponibles uniquement en anglais.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Microprogramme de 2e cycle en intégration de la pleine conscience en milieu clinique

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
6 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus Longueuil

---

RENSEIGNEMENTS

1 888 463-1835, poste 61122 (sans frais)
819 821-8000, poste 61122
Cfc-Formation-Creditee-Fmss@USherbrooke.ca
Site Internet

Finalité(s)

Intégrer la pleine conscience pour améliorer ses interventions cliniques comme professionnel ou professionnelle de la santé et pour influencer la qualité des soins ou de la formation professionnelle en santé dans l'organisation où pratique la personne participante.

Cible(s) de formation

Au terme du microprogramme, la professionnelle ou le professionnel de la santé participant sera en mesure d'actualiser les compétences suivantes :

- faire appel à sa pratique personnelle de la pleine conscience pour améliorer sa façon d'être comme individu et comme professionnelle ou professionnel de la santé;
- reconnaitre les situations cliniques pertinentes à l'intégration de la pleine conscience en tant qu'outil thérapeutique;
- proposer et intégrer des interventions pratiques de pleine conscience dans les interventions cliniques auprès des personnes bénéficiant de soins de santé;

- recourir à la pleine conscience pour contribuer à influencer la qualité des soins, leur organisation ou la formation professionnelle en santé.

La personne participante aura réalisé transversalement des apprentissages basés sur son expérience personnelle et interpersonnelle, et développé une vision critique des données probantes du domaine. Elle sera ainsi en mesure d'ancrer dans la pleine conscience ses choix personnels et actions cliniques ou organisationnelles.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

IPC710	Pratiquer la pleine conscience comme professionnel de la santé (2 crédits)
IPC712	Intégrer la pleine conscience à ses interventions cliniques en santé (4 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Longueuil et à distance : admission au trimestre d'automne.

Programme hybride avec possibilité d'une participation totalement à distance incluant certaines séances en comodal (simultanément en présence et à distance).

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université de Sherbrooke. (cf. *Règlement des études*).

Condition(s) particulière(s)

- Avoir terminé une formation de 1er cycle universitaire dans le domaine de la santé ou dans un domaine relié à la santé;
- Avoir une pratique clinique actuelle en santé ou reliée à la santé.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Microprogramme de 2e cycle en pédagogie des sciences de la santé

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
6 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Formation à distance - Campus Santé

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 75385
819 820-6815 (télécopieur)
CPSS-Med@USherbrooke.ca
819 821-8000, poste 72110

Objectif(s) général(aux)

Au terme de cette formation de 2e cycle, les participantes et participants pourront mettre en œuvre des activités d'apprentissage et des modalités d'évaluation adaptées au contexte de la formation en sciences de la santé et en cohérence avec les concepts pédagogiques concernés.

De façon plus spécifique, le microprogramme permettra aux participantes et participants :

- de mobiliser les connaissances et les habiletés en vue de mettre en œuvre des activités d'apprentissage et d'évaluation des apprentissages;
- de développer une vision critique permettant de déterminer la place des différentes technologies de l'information et des communications dans les pratiques d'enseignement;
- de réaliser une analyse réflexive et critique de pratiques d'enseignement en sciences de la santé;
- d'établir des liens entre les différents concepts pédagogiques et les approches de formation en sciences de la santé.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

MPS710	Enseignement et apprentissage (3 crédits)
MPS712	Planification, intervention et évaluation (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

À distance : admission au trimestre d’automne

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Animer une activité de formation dans une discipline des sciences de la santé au trimestre d'hiver et satisfaire une des conditions suivantes, par ordre de priorité :

Faire partie du corps enseignant de la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke;

ou

Être une personne étudiante en formation clinique avancée, dans une discipline des sciences de la santé (ergothérapie, physiothérapie, sciences infirmières, etc.) de l'Université de Sherbrooke;

ou

Être une personne résidente sénior en médecine à l’Université de Sherbrooke ou en voie de recrutement dans le corps professoral de l’Université de Sherbrooke;

ou

Être une personne exerçant dans le domaine de la pédagogie des sciences de la santé à l'extérieur de l'Université de Sherbrooke.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Microprogramme de 2e cycle en utilisation des aiguilles sous le derme et sonoanatomie

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
12 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Nouveau programme

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Centre de formation continue - Faculté de médecine et des sciences de la santé
819-821-8000 poste 61122
1-888-463-1835 poste 61122 (sans frais)
Cfc-formation-creditee-fmss@USherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Ce microprogramme vise le développement de compétences de haut niveau permettant de préparer les physiothérapeutes ou les médecins en exercice à utiliser la pratique avancée dans l'utilisation des aiguilles sous le derme en soins de première ligne lorsque pertinent à la condition clinique d'un patient, et ce, de façon efficace et sécuritaire et dans le respect de leur champ de pratique respectif.

Finalité(s)

La personne diplômée du microprogramme de 2e cycle en utilisation des aiguilles sous le derme et sonoanatomie pourra par cette approche thérapeutique soulager la douleur de façon efficace et améliorer la fonction des personnes souffrant de divers troubles musculosquelettiques.

Cible(s) de formation

Connaissances générales :

- Réactiver et mobiliser ses connaissances en neurophysiologie de la douleur, en physiologie de l'inflammation, en histologie, en physiologie

musculaire et des tissus conjonctifs, et en anatomie;
- Comprendre la théorie sous-jacente à l'imagerie par échographie et les principes de base d'application de l'échographie;
- Expliquer l'étiologie et les hypothèses physiopathologiques des déficiences qui peuvent être traitées avec l'utilisation des aiguilles sous le derme.

Pratique avancée de l'utilisation des aiguilles sous le derme :

- Comprendre les aspects législatifs, les principes de sécurité et d'asepsie;
- Décrire les effets des punctures;
- Appliquer les différentes techniques de puncture pour traiter une déficience observée à un membre et au rachis;
- Utiliser le raisonnement clinique pour appuyer et élaborer une approche de traitement optimale.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

UAS100	Introduction à la sonoanatomie (2 crédits)
UAS200	Utilisation des aiguilles sous le derme 1 – punctures de niveau technique simple et intermédiaire (4 crédits)
UAS300	Intégration clinique de l'échographie musculosquelettique (2 crédits)
UAS400	Utilisation des aiguilles sous le derme 2 - punctures de niveau technique intermédiaire et complexe (4 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

Certaines activités du programme sont offertes en ligne.

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*).

Condition(s) particulière(s)

Pour être admises à ce programme, les personnes candidates doivent être membres en règle d'un ordre professionnel du Québec qui autorise l'utilisation d'aiguilles sous le derme dans la pratique clinique, soit :

- L'Ordre professionnel de la physiothérapie du Québec;
- Le Collège des médecins du Québec ou un autre organisme national de certification reconnu;
- L'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec, dans le cas d'un(e) infirmier/infirmière praticien(ne) spécialisé(e) en soins de première ligne ou en santé des adultes;
- Tout autre ordre professionnel qui autoriserait éventuellement cette pratique.

Toutes les personnes candidates doivent également présenter une expérience de pratique clinique régulière dans le domaine des troubles musculosquelettiques.

La direction de programme peut convoquer les personnes candidates à une entrevue de sélection afin de déterminer si elles possèdent les prérequis nécessaires à la réussite du programme. À la suite de l'entrevue, la direction du programme peut refuser l'admission de la personne candidate.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Microprogramme de 2e cycle en pratique avancée en soins de plaies

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
8 crédits

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Hiver

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke}, Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus Longueuil

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 61122
1 888 463-1835, poste 61122 (sans frais)
cfc-formation-creditee-fmss@USherbrooke.ca
Site Internet

Cible(s) de formation

L'objectif premier de ce microprogramme est d'optimiser les compétences des professionnelles et professionnels de la santé relativement à des situations de soins de plaies complexes.

Permettre à la participante ou au participant :

- d'élaborer un plan de traitement en fonction des facteurs qui influencent le processus de cicatrisation des plaies;
- d'élaborer un plan de traitement en fonction de l'évaluation de la plaie aiguë ou chronique complexe selon les recommandations des pratiques exemplaires et les produits de soins de plaies disponibles;
- d'optimiser la gestion de cette problématique en fonction des spécificités propres à chacun des secteurs de la santé et dans un contexte de collaboration interprofessionnelle.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (8 crédits)

SDP102	Principes et pratiques exemplaires en soins de plaies (3 crédits)
SDP201	Gestion des soins de plaies aiguës et chroniques complexes (2 crédits)
SDP301	Gestion des pratiques en soins de plaies (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance avec quelques activités en présentiel obligatoires au Campus de Longueuil et au Campus de la santé à Sherbrooke : admission au trimestre d'hiver.

Condition(s) générale(s)

Condition générale d’admission aux programmes de 2e cycle de l’Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Exercer une fonction professionnelle du domaine de la santé (infirmière bachelière ou infirmier bachelier, médecin, diététiste/nutritionniste, pharmacien ou pharmacienne, physiothérapeute, ergothérapeute, podiatre).

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Microprogramme de 2e cycle en prévention et contrôle des infections

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
12 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver

LIEU
Formation à distance - Campus Longueuil

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 61122
1 888 463-1835, poste 61122 (sans frais)
cfc-formation-creditee-fmss@USherbrooke.ca
Site Internet

Compétences

Au terme de la formation, l'étudiante ou l'étudiant aura développé les compétences suivantes :

- reconnaitre les rôles des différentes intervenantes et intervenants en lien avec la prévention et le contrôle des infections;
- prévenir les infections associées aux activités de soins et les infections transmissibles en :
  - utilisant des bases solides en prévention et contrôle des infections pour intervenir de façon à minimiser les risques d'infections nosocomiales;
  - connaissant et transmettant les informations techniques nécessaires à l'application de mesures préventives aux différentes intervenantes et intervenants.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

PCI601	Introduction à la PCI (3 crédits)
PCI611	Microbiologie et infectiologie en PCI (3 crédits)
PCI621	Lecture critique de littérature scientifique (2 crédits)
PCI640	Épidémiologie et PCI (3 crédits)
PCI651	Rôle de l'infirmière/infirmier en PCI (1 crédit)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance : admission au trimestre d'automne et d'hiver

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Détenir un baccalauréat en sciences infirmières, un baccalauréat en sciences de la santé ou une formation jugée équivalente.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Microprogramme de 2e cycle en santé internationale

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
6 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Formation à distance - Campus Longueuil

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

1 888 463-1835, poste 61122 (sans frais)
cfc-formation-creditee-fmss@USherbrooke.ca
819 821-8000, poste 61122
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le microprogramme de 2e cycle en santé internationale vise à former des professionnelles et professionnels de la santé et plus particulièrement des médecins et des infirmières et infirmiers afin de les rendre capables de s'impliquer dans les contextes à ressources limitées et auprès des populations vulnérables, notamment dans les pays en voie de développement. Le microprogramme vise également à permettre aux étudiantes et étudiants une ouverture sur le monde.

Cible(s) de formation

- Se familiariser avec les principales notions en soins primaires et en santé publique dans les pays à ressources limitées;
- Évaluer (diagnostiquer) et traiter, selon son champ de compétence, les principales pathologies rencontrées en santé internationale;
- Analyser l'impact des aspects sociaux, économiques et politiques sur la santé des populations;
- Présenter différentes problématiques reliées aux soins de santé dans les pays à ressources limitées;
- Explorer comment intervenir dans ces contextes.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activité pédagogique obligatoire (6 crédits)

SAI611	Fondements en santé internationale (2 crédits)
SAI612	Santé mondiale (4 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance : admission au trimestre d’automne

Admission

Condition générale

Condition générale d’admission aux programmes de 2e cycle de l’Université de Sherbrooke (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Être une résidente ou un résident en médecine

ou

Être médecin en exercice

ou

Détenir un baccalauréat dans une discipline des sciences de la santé ou l’équivalent.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Microprogramme de 2e cycle en pratique avancée en soins palliatifs et de fin de vie

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
8 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Formation à distance - Campus Longueuil

RENSEIGNEMENTS

1 888 463-1835, poste 61122 (sans frais)
cfc-formation-creditee-fmss@USherbrooke.ca
819 821-8000, poste 61122
Site Internet

Cible(s) de formation

Au terme du microprogramme, la professionnelle ou le professionnel de la santé participant sera en mesure d'actualiser les compétences suivantes :

- Mener une démarche évaluative et d'intervention scientifiquement solide, humainement compatissante et culturellement sensible auprès des personnes en soins palliatifs et de fin de vie;
- Développer une approche réflexive et critique visant à améliorer la qualité des soins et des services offerts en soins palliatifs et de fin de vie.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (8 crédits)

SFV101	Approches palliatives intégrées en contexte communautaire (3 crédits)
SFV201	Approches palliatives intégrées en contexte hospitalier (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance : admission au trimestre d’automne.

Une activité d’une fin de semaine est prévue en présence au campus de Longueuil.

Condition(s) générale(s)

Condition générale d’admission aux programmes de 2e cycle de l’Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

- Détenir un diplôme de 1er cycle en sciences de la santé ou dans un domaine connexe et avoir une pratique clinique actuelle dans le réseau de la santé;
- Pour les professionnelles et professionnels de la santé ne détenant pas le diplôme exigé (exemple : infirmière technicienne, inhalothérapeute), une expérience clinique pertinente minimale de 3 ans pourra être considérée.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Microprogramme de 2e cycle sur les compétences de base en informatique de la santé

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
12 crédits

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEU
Formation à distance - Campus Longueuil

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

cfc-formation-creditee-fmss@USherbrooke.ca
1 888 463-1835, poste 61122
819 821-8000, poste 61122
Site Internet

Cible(s) de formation

Au terme de la formation, l'étudiante ou l'étudiant aura développé les compétences suivantes :

- expliquer le système de santé québécois et canadien dans un contexte d'informatisation;
- décrire comment utiliser un vocabulaire normalisé d'information en santé;
- décrire les meilleures pratiques pour l'adoption et l'utilisation sécuritaire des systèmes d'information en santé.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Le microprogramme est constitué de cinq activités pédagogiques pour un total de douze crédits.

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

ISA111	Réseau de la santé et données du système de santé (2 crédits)
ISA112	Introduction aux systèmes d'information (3 crédits)
ISA221	Introduction aux normes et à la gestion des systèmes d'information en santé (3 crédits)
ISA311	Télésanté (2 crédits)
ISA402	Défis d'implantation du DSE (2 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

LES ADMISSIONS POUR CE PROGRAMME SONT PRÉSENTEMENT SUSPENDUES.

Formation en ligne : admission aux trimestres d'automne et d'hiver

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études)*

Condition(s) particulière(s)

Détenir un grade de 1er cycle dans le domaine de la santé ou dans un champ d'études approprié ou une formation et une expérience jugées équivalentes par le comité d'admission.

Travailler dans le domaine de la santé depuis au moins un an.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Microprogramme de 2e cycle sur les fondements de la recherche en soins primaires

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
7 crédits

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke}, Campus de Longueuil

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Centre de formation continue - Faculté de médecine et des sciences de la santé
819 821-8000 poste 61122
1-888-463-1835 poste 61122
cfc-formation-creditee-fmss@usherbrooke.ca

Finalité(s)

Le microprogramme de 2e cycle sur les fondements de la recherche en soins primaires vise à augmenter la capacité des personnes cliniciennes en soins primaires à interpréter, produire et transmettre des connaissances en recherche.

Compétences

Au terme du microprogramme, la personne clinicienne participante sera en mesure d'actualiser les compétences suivantes :

- Collaborer activement et de façon avisée dans des projets de recherche en soins primaires :
  - En utilisant le langage de la recherche;
  - En comprenant le processus menant au développement d'une question de recherche cohérente avec les besoins du terrain en première ligne;
  - En connaissant les différentes méthodologies de recherche en soins primaires et autres domaines de la recherche en sciences de la santé;
  - En comprenant l'analyse des données qualitatives et quantitatives incluant les méthodes propres à la recherche en première ligne.
- Contribuer au développement des connaissances en recherche en soins primaires des apprenantes et apprenants de leur milieu :
  - En réalisant et explicitant une démarche d'analyse critique de la littérature scientifique en réponse à une question;

- En soutenant la démarche réflexive de collègues ou d'apprenantes et d'apprenants qui s'engagent dans une démarche de recherche.

- Participer à des équipes et projets de recherche en soins primaires :
  - En déterminant de façon collaborative des questions de recherche visant à améliorer les pratiques, les soins et les services dans les milieux cliniques;
  - En respectant les principes de l'éthique de la recherche;
  - En reconnaissant les partenaires et leviers disponibles;
  - En utilisant une démarche rigoureuse de planification des étapes d'un projet de recherche.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (7 crédits)

RSS700	Éthique de la recherche en santé avec l'humain (1 crédit)
RSS702	Concepts méthodologiques en sciences de la santé (3 crédits)
RSP800	Recherche en soins de santé primaires (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke et Longueuil : admission aux trimestres d'automne et d'hiver

Deux activités pédagogiques complètes sont offertes en formation à distance. Une activité pédagogique peut être suivie en présence au Campus de la santé à Sherbrooke ou au campus de Longueuil ou à distance selon le trimestre d'inscription. Veuillez noter que les cours ne sont pas enregistrés.

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

- Avoir terminé une formation de 1er cycle universitaire dans le domaine de la santé ou dans un domaine relié à la santé;
- Avoir une pratique clinique actuelle en santé ou reliée à la santé.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Doctorat en biochimie

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

CRÉDITS
90 crédits

GRADE
Philosophiæ Doctor

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke}, Campus conjoint de Saguenay

PARTICULARITÉS*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

Reconnu par un ordre professionnel

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 70138
819 820-6831 (télécopieur)
VDES-Prog-BBM@USherbrooke.ca
Site Internet

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer son autonomie en recherche fondamentale touchant les spécialisations de la biochimie qui regroupent la biochimie structurale, la biologie moléculaire et la biochimie clinique;
- de développer une expertise approfondie de son champ de recherche;
- d'acquérir un niveau de connaissance avancé de la génomique fonctionnelle, de la protéomique, de l'enzymologie, de la régulation de l'expression des gènes et de la structure des protéines et acides nucléiques;
- d'effectuer des contributions significatives à l'avancement des connaissances de son domaine de recherche qui devraient faire l'objet de publications dans des revues avec comités de pairs;
- d'obtenir une préparation adéquate pour occuper des postes supérieurs dans le milieu universitaire ou l'industrie biotechnologique, pharmaceutique et chimique;
- de préparer une carrière de chercheuse ou de chercheur autonome en favorisant son accès à des études postdoctorales;
- de parfaire ses aptitudes à la communication scientifique orale et écrite.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)

BCH885	Examen général (15 crédits)
BCH887	Séminaire de recherche (2 crédits)
BCH888	Thèse (39 crédits)
BCH896	Activité de recherche (19 crédits)

Activités pédagogiques à option (0 à 15 crédits)

Au terme de son programme, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir obtenu 15 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les activités énumérées ci-dessous, parmi les activités à option de la maîtrise en biochimie ou, avec l'approbation de la direction de recherche, parmi toutes les activités de 2e et 3e cycle offertes par l'Université.

BCH721	Séminaire de biochimie médicale (2 crédits)
BCH829	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
BCH830	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
BCH831	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
BCH832	Activité de recherche complémentaire IV (4 crédits)
BCH833	Activité de recherche complémentaire V (5 crédits)

Activités pédagogiques au choix (0 à 15 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Saguenay : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2e cycle en biochimie ou démontrer une préparation jugée satisfaisante.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Doctorat en biologie cellulaire

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

CRÉDITS
90 crédits

GRADE
Philosophiæ Doctor

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 70138
819 820-6831 (télécopieur)
VDES-Prog-BBM@USherbrooke.ca
Site Internet

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances en biologie cellulaire;
- d'acquérir une formation de chercheuse ou de chercheur;
- d'acquérir une méthode de recherche, grâce à l'élaboration d'un projet de recherche, sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche;
- de devenir apte à assumer, d'une façon autonome, la responsabilité d'activités de recherche;
- de développer la rigueur et le sens critique par l'analyse et la rédaction de textes scientifiques;
- de développer un esprit de synthèse et une curiosité intellectuelle pour lui permettre de s'adapter dans un domaine de recherche en évolution rapide;
- de développer de nouvelles connaissances scientifiques;
- de développer sa capacité de bien communiquer les résultats de ses travaux.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (77 crédits)

BCL742	Biologie cellulaire II (2 crédits)
BCL885	Examen général (15 crédits)
BCL887	Séminaire de recherche (2 crédits)
BCL888	Thèse (39 crédits)
BCL896	Activités de recherche (19 crédits)

Activités pédagogiques à option (0 à 13 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option décrites à la maîtrise en biologie cellulaire ou parmi les suivantes:

BCL829	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
BCL830	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
BCL831	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
BCL832	Activité de recherche complémentaire IV (4 crédits)
BCL833	Activité de recherche complémentaire V (5 crédits)

Activités pédagogiques au choix (0 à 13 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2e cycle en biologie cellulaire ou préparation jugée satisfaisante.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Doctorat en immunologie

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

CRÉDITS
90 crédits

GRADE
Philosophiæ Doctor

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 70133
819 564-5284 (télécopieur)
VDES-prog-IPPS@USherbrooke.ca
Site Internet

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de concevoir, d'élaborer et de mener à bien d'une façon autonome un projet de recherche original en immunologie;
- d'analyser de façon critique ses résultats scientifiques et ceux déjà publiés par d'autres groupes de recherche;
- de communiquer les résultats de ses travaux, qu'ils soient expérimentaux ou théoriques, au cours de séminaires, de colloques, de conférences, ou sous forme d'articles originaux;
- de travailler à l'intérieur d'équipes multidisciplinaires formées d'autres chercheuses ou chercheurs, d'étudiantes ou étudiants et d'assistantes ou assistants de recherche, et de participer à la direction d'étudiantes ou d'étudiants chercheurs à l'occasion.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)

IML885	Examen général (15 crédits)
IML887	Séminaire de recherche (2 crédits)
IML888	Thèse (39 crédits)
IML896	Activité de recherche (19 crédits)

Activités pédagogiques à option (0 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option de la maîtrise en immunologie. Lorsqu'aucune activité n'est imposée, les 15 crédits seront accordés après évaluation, sous la rubrique « activité de recherche complémentaire ».

IML829	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
IML830	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
IML831	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
IML832	Activité de recherche complémentaire IV (4 crédits)
IML833	Activité de recherche complémentaire V (5 crédits)

Activités pédagogiques au choix (0 à 15 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Être titulaire d'un grade de 2e cycle en immunologie ou l'équivalent ou démontrer une formation jugée satisfaisante.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Doctorat en microbiologie

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

CRÉDITS
90 crédits

GRADE
Philosophiæ Doctor

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 70138
819 820-6831 (télécopieur)
VDES-Prog-BBM@USherbrooke.ca
Site Internet

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans un champ de spécialisation de la microbiologie telles la génétique et l'oncologie moléculaires, la biologie des cellules mammifères et de levure, la génomique fonctionnelle, la thérapie génétique, épidémiologique et moléculaire;
- d'acquérir une formation de chercheuse ou de chercheur;
- de devenir apte à assumer, d'une façon autonome, la responsabilité d'activités de recherche;
- de développer de nouvelles connaissances scientifiques;
- de développer sa capacité de bien communiquer les résultats de ses travaux.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)

MCR885	Examen général (15 crédits)
MCR887	Séminaire de recherche (2 crédits)
MCR888	Thèse (39 crédits)
MCR896	Activité de recherche (19 crédits)

Activités pédagogiques à option (0 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option décrites à la maîtrise en microbiologie ou parmi les suivantes:

MCR829	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
MCR830	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
MCR831	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
MCR832	Activité de recherche complémentaire IV (4 crédits)
MCR833	Activité de recherche complémentaire V (5 crédits)

Activités pédagogiques au choix (0 à 15 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2e cycle en microbiologie ou démontrer une préparation jugée satisfaisante.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Doctorat en pharmacologie

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

CRÉDITS
90 crédits

GRADE
Philosophiæ Doctor

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 70133
819 564-5482 (télécopieur)
VDES-prog-IPPS@USherbrooke.ca
Site Internet

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une vision d'ensemble de son champ de spécialisation en pharmacologie et d'étendre sa culture scientifique aux domaines connexes;
- d'être en mesure de suivre de façon autonome les progrès de son champ de spécialisation;
- de développer sa capacité de jugement critique, d'intégration et de synthèse par l'analyse et la rédaction de manuscrits scientifiques;
- d'acquérir une formation de chercheuse ou de chercheur;
- de devenir apte à assumer d'une façon autonome la responsabilité entière d'activités de recherche et d'enseignement;
- de participer à l'acquisition de nouvelles connaissances scientifiques ou technologiques et de les exploiter;
- de développer ses compétences en communication écrite et orale et en relations interpersonnelles pour mieux assumer ses responsabilités professionnelles;
- de devenir progressivement maître de son apprentissage et de son autoformation afin de pouvoir assumer son développement et son perfectionnement personnel et d'être capable de s'adapter facilement aux changements pouvant modifier le cours de sa carrière.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)

PHR885	Examen général (15 crédits)
PHR887	Séminaire de recherche (2 crédits)
PHR888	Thèse (39 crédits)
PHR896	Activité de recherche (19 crédits)

Activités pédagogiques à option (0 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option décrites à la maîtrise en pharmacologie ou parmi les suivantes:

PHR701	Principes de pharmacologie (2 crédits)
PHR702	Autacoïdes et hormones (3 crédits)
PHR708	Sujets choisis en pharmacologie (1 crédit)
PHR713	Méthodes d'étude de cibles pharmacologiques (2 crédits)
PHR714	Chimie médicinale avancée (2 crédits)
PHR829	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
PHR830	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
PHR831	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
PHR832	Activité de recherche complémentaire IV (4 crédits)
PHR833	Activité de recherche complémentaire V (5 crédits)

Activités pédagogiques au choix (0 à 15 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2e cycle en pharmacologie ou démontrer une préparation jugée satisfaisante.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Doctorat en physiologie

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

CRÉDITS
90 crédits

GRADE
Philosophiæ Doctor

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 70133
819 564-5284 (télécopieur)
VDES-prog-IPPS@USherbrooke.ca
Physio-Med@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le programme de doctorat en physiologie permet de se spécialiser en biophysique ou en endocrinologie; les étudiantes et étudiants intéressés par l'un de ces cheminements sont invités à contacter la direction du programme.

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de concevoir, d'élaborer et de mener à bien, d'une façon autonome, un projet de recherche original en physiologie (avec une spécialisation en biophysique ou en endocrinologie);
- de travailler à l'intérieur d'équipes multidisciplinaires en collaboration avec d'autres chercheuses et chercheurs;
- d'analyser de façon critique la littérature scientifique;
- de communiquer les résultats de ses travaux, qu'ils soient expérimentaux ou théoriques, au cours de séminaires, colloques, conférences et dans des articles.

Objectif(s) spécifique(s)

Cheminement régulier

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en physiologie;
- de contribuer à la compréhension des problématiques en physiologie et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Cheminement en biophysique

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en biophysique;
- de contribuer à la compréhension des problématiques en biophysique et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Cheminement en endocrinologie

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en endocrinologie;
- de contribuer à la compréhension des problématiques en endocrinologie et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement régulier

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (77 crédits)

PHS708	Physiologie des systèmes (2 crédits)
PHS885	Examen général (15 crédits)
PHS887	Séminaire de recherche (2 crédits)
PHS888	Thèse (39 crédits)
PHS896	Activité de recherche (19 crédits)

- 77 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 0 à 13 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement
- 0 à 13 crédits d'activités pédagogiques au choix du cheminement

Outre les crédits pour activité de recherche complémentaire, si l'activité pédagogique PHS708 a été complétée dans le cadre du programme de maîtrise en physiologie, au moins 2 crédits supplémentaires doivent être obtenus par des activités pédagogiques à option ou au choix.

Activités pédagogiques à option (0 à 13 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option décrites à la maîtrise en physiologie ou parmi les suivantes :

PHS829	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
PHS830	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
PHS831	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
PHS832	Activité de recherche complémentaire IV (4 crédits)
PHS833	Activité de recherche complémentaire V (5 crédits)

Activités pédagogiques au choix (0 à 13 crédits)

Cheminement en biophysique

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (77 crédits)

PHS708	Physiologie des systèmes (2 crédits)
PHS885	Examen général (15 crédits)
PHS887	Séminaire de recherche (2 crédits)
PHS888	Thèse (39 crédits)
PHS896	Activité de recherche (19 crédits)

- 77 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 2 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 0 à 11 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement
- 0 à 11 crédits d'activités pédagogiques au choix du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires du cheminement (2 crédits)

PHS709	Physiologie membranaire et cellulaire (2 crédits)

Activités pédagogiques à option (0 à 11 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option décrites à la maîtrise en physiologie ou parmi les suivantes :

PHS829	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
PHS830	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
PHS831	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
PHS832	Activité de recherche complémentaire IV (4 crédits)
PHS833	Activité de recherche complémentaire V (5 crédits)

Activités pédagogiques au choix (0 à 11 crédits)

Cheminement en endocrinologie

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (77 crédits)

PHS708	Physiologie des systèmes (2 crédits)
PHS885	Examen général (15 crédits)
PHS887	Séminaire de recherche (2 crédits)
PHS888	Thèse (39 crédits)
PHS896	Activité de recherche (19 crédits)

- 77 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 2 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 0 à 11 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement
- 0 à 11 crédits d'activités pédagogiques au choix du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires du cheminement (2 crédits)

PHS712	Endocrinologie cellulaire et moléculaire (2 crédits)
OU	
PHS713	Hypertension et hormones (2 crédits)

Activités pédagogiques à option (0 à 11 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option décrites à la maîtrise en physiologie ou parmi les suivantes :

PHS829	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
PHS830	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
PHS831	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
PHS832	Activité de recherche complémentaire IV (4 crédits)
PHS833	Activité de recherche complémentaire V (5 crédits)

Activités pédagogiques au choix (0 à 11 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2e cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biologie, biophysique, génie chimique, électrique ou mécanique, physiologie, physique, ou démontrer toute autre préparation jugée satisfaisante.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Doctorat en sciences des radiations et imagerie biomédicale

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

CRÉDITS
90 crédits

GRADE
Philosophiæ Doctor

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 70133
819 564-5284 (télécopieur)
VDES-prog-IPPS@USherbrooke.ca
Site Internet

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

dans le domaine de la recherche :

- de concevoir, d'élaborer et de mener à bien, d'une façon autonome, un projet de recherche original;
- d'analyser de façon critique ses résultats scientifiques et ceux, déjà publiés, d'autres chercheuses ou chercheurs;
- de bien communiquer les résultats de ses travaux, qu'ils soient expérimentaux ou théoriques, au cours de séminaires, colloques, conférences, articles, etc.;
- de travailler, à l'intérieur d'équipes multidisciplinaires, avec d'autres chercheuses ou chercheurs et de les diriger à l'occasion.

dans le domaine de l'enseignement :

- de préparer et de présenter des séminaires ainsi que des cours à l'occasion;
- de choisir et de critiquer les livres et textes existants relatifs à l'enseignement des domaines d'expertise du programme, incluant la radiobiologie, l'oncologie radiologique et la médecine nucléaire;

- d'écrire et de publier, éventuellement, des ouvrages de spécialisation dans son ou ses champs de compétence.

dans le domaine professionnel :

- de réaliser et de mettre au point des méthodes nouvelles de détection des radiations, de visualisation d'organe et de traitement par les radiations;
- ou de diriger et d'animer, dans un centre hospitalier, industriel ou gouvernemental, un laboratoire d'analyse, de radiochimie, de physique médicale ou de radiobiologie;
- ou être capable d'évaluer l'effet potentiel des radiations en relation avec la construction de systèmes nucléaires;
- et être capable d'évaluer l'impact sur l'environnement de toute source de radiations, qu'elle soit de nature industrielle, accidentelle, ou axée vers la recherche et d'assurer la sécurité des travailleuses et travailleurs, et de la population en général.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (77 crédits)

RBL741	Sciences des radiations et imagerie (2 crédits)
RBL885	Examen général (15 crédits)
RBL887	Séminaire de recherche (2 crédits)
RBL888	Thèse (39 crédits)
RBL896	Activités de recherche (19 crédits)

Activités pédagogiques à option (0 à 13 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option décrites à la maîtrise en sciences des radiations et imagerie biomédicale ou parmi les suivantes :

RBL829	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
RBL830	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
RBL831	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
RBL832	Activité de recherche complémentaire IV (4 crédits)
RBL833	Activité de recherche complémentaire V (5 crédits)

Activités pédagogiques au choix (0 à 13 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Admission

Détenir un grade de 2e cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biochimie, biologie, chimie, physique, radiobiologie, ou démontrer une préparation jugée satisfaisante.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Doctorat recherche en sciences de la santé

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

CRÉDITS
90 crédits

GRADE
Philosophiæ Doctor

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke}, Campus de Longueuil}, Campus conjoint de Moncton}, Campus conjoint de Saguenay

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 75362
819 564-5397 télécopieur
recherche-scsante-med@USherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Le secteur scientifique visé est la recherche chez l'être humain, dans ses aspects préventifs, évaluatifs et curatifs. Les domaines visés par ce programme sont les disciplines pertinentes aux sciences de la santé notamment les études médicales (candidates ou candidats au M.D./Ph. D.), les études médicales spécialisées, les sciences infirmières, les sciences de la santé communautaire et la réadaptation.

Description des cheminements

Le doctorat recherche en sciences de la santé comprend :

- un cheminement sans concentration;
- une concentration en gériatrie;
- une concentration en pédagogie des sciences de la santé;
- une concentration en réadaptation;
- une concentration en santé communautaire;
- une concentration en santé mentale;

- une concentration en sciences infirmières;
- une concentration en toxicomanie.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances et habiletés nécessaires pour réaliser des travaux de recherche;
- d'approfondir ses connaissances et habiletés en analyse critique de la littérature, en méthodologie de la recherche en santé avec l'humain, en analyse statistique et en interprétation des données.

Objectif(s) spécifique(s)

Cheminement sans concentration

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en sciences de la santé;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques spécifiques des sciences de la santé et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Concentration en gériatrie

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en gériatrie;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques gériatriques et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Concentration en pédagogie des sciences de la santé

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en pédagogie des sciences de la santé;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques spécifiques de la pédagogie des sciences de la santé et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Concentration en réadaptation

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en réadaptation;
- de contribuer de façon originale à la compréhension des problématiques spécifiques de la réadaptation et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Concentration en santé communautaire

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en santé communautaire;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques de santé communautaire et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Concentration en santé mentale

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en santé mentale;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques spécifiques de la santé mentale et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Concentration en sciences infirmières

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances appliquées à la recherche en sciences infirmières;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques spécifiques des sciences infirmières et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Concentration en toxicomanie

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en toxicomanie;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques spécifiques de la toxicomanie et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement sans concentration

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (73 crédits)

RSS900	L'évaluation éthique de la recherche en santé (1 crédit)
RSS990	Activités de recherche (16 crédits)
RSS991	Séminaire de recherche (2 crédits)
RSS992	Examen général (15 crédits)
RSS993	Thèse (39 crédits)

Activités pédagogiques à option (8 crédits)

Deux ou trois activités pédagogiques choisies parmi les suivantes pour un total de 8 crédits :

RSS901	Méthodes d'analyse quantitative multivariée (4 crédits)
RSS902	Développement et évaluation d'outils de collecte de données (4 crédits)
RSS903	Recherche qualitative en sciences de la santé (3 crédits)
RSS904	Devis complexes de recherche qualitative (1 crédit)

- 73 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 8 crédits d'activités pédagogiques à option du tronc commun
- 0 à 9 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 9 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques à option (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé :

RSS703	Méthodologie appliquée à la recherche clinique (2 crédits)
RSS704	Modèles de régression en sciences de la santé (3 crédits)
RSS740	Épidémiologie (3 crédits)
RSS741	Évaluation de programmes en santé (3 crédits)
RSS742	Planification et programmation en santé (3 crédits)
RSS751	Organisation des services en santé mentale (2 crédits)
RSS752	Épidémiologie de la santé mentale (3 crédits)

RSS770	Lectures dirigées (1 crédit)
RSS901	Méthodes d'analyse quantitative multivariée (4 crédits)
RSS902	Développement et évaluation d'outils de collecte de données (4 crédits)
RSS903	Recherche qualitative en sciences de la santé (3 crédits)
RSS904	Devis complexes de recherche qualitative (1 crédit)
RSS980	Activité de recherche complémentaire I (1 crédit)
RSS981	Activité de recherche complémentaire II (2 crédits)
RSS982	Activité de recherche complémentaire III (3 crédits)
RSS983	Activité de recherche complémentaire IV (4 crédits)
RSS984	Activité de recherche complémentaire V (5 crédits)
TXM795	Recherche appliquée en toxicomanie (3 crédits)

Note: Les activités RSS 901, RSS 902, RSS 903 et RSS 904 ne doivent pas avoir été suivies dans le cadre du tronc commun.

Activités pédagogiques au choix (0 à 9 crédits)

Choisies en lien avec le projet de recherche avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

Concentration en gériatrie

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (73 crédits)

RSS900	L'évaluation éthique de la recherche en santé (1 crédit)
RSS990	Activités de recherche (16 crédits)
RSS991	Séminaire de recherche (2 crédits)
RSS992	Examen général (15 crédits)
RSS993	Thèse (39 crédits)

Activités pédagogiques à option (8 crédits)

Deux ou trois activités pédagogiques choisies parmi les suivantes pour un total de 8 crédits :

RSS901	Méthodes d'analyse quantitative multivariée (4 crédits)
RSS902	Développement et évaluation d'outils de collecte de données (4 crédits)
RSS903	Recherche qualitative en sciences de la santé (3 crédits)
RSS904	Devis complexes de recherche qualitative (1 crédit)

- 73 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 8 crédits d'activités pédagogiques à option du tronc commun
- 4 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 0 à 5 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 5 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques obligatoires (4 crédits)

GER900	Théories biopsychosociales du vieillissement (3 crédits)
RSS771	Lectures dirigées en gériatrie (1 crédit)

L'activité GER 900 se donne à Sherbrooke. Pour s'inscrire à une activité de sigle GER, l'étudiante ou l'étudiant doit obtenir, par l'intermédiaire de la direction des programmes recherche en sciences de la santé, l'accord des responsables du programme de doctorat en gérontologie.

Activités pédagogiques à option (0 à 5 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement sans concentration

Activités pédagogiques au choix (0 à 5 crédits)

Choisies en lien avec le projet de recherche avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

Concentration en pédagogie des sciences de la santé

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (73 crédits)

RSS900	L'évaluation éthique de la recherche en santé (1 crédit)
RSS990	Activités de recherche (16 crédits)
RSS991	Séminaire de recherche (2 crédits)
RSS992	Examen général (15 crédits)
RSS993	Thèse (39 crédits)

Activités pédagogiques à option (8 crédits)

Deux ou trois activités pédagogiques choisies parmi les suivantes pour un total de 8 crédits :

RSS901	Méthodes d'analyse quantitative multivariée (4 crédits)
RSS902	Développement et évaluation d'outils de collecte de données (4 crédits)
RSS903	Recherche qualitative en sciences de la santé (3 crédits)
RSS904	Devis complexes de recherche qualitative (1 crédit)

- 73 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 8 crédits d'activités pédagogiques à option du tronc commun
- 4 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 0 à 5 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 5 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques obligatoires (4 crédits)

EDU720	Fondements de l'éducation (3 crédits)
RSS772	Lectures dirigées en pédagogie des sciences de la santé (1 crédit)

L'activité EDU 720 se donne à Sherbrooke au Campus principal. Pour s'inscrire à une activité de sigle EDU, l'étudiante ou l'étudiant doit obtenir, par l'intermédiaire de la direction des programmes recherche en sciences de la santé, l'accord des responsables de la maîtrise en sciences de l'éducation.

Si l'activité EDU 720 a déjà été complétée dans le cadre de la maîtrise, elle doit être remplacée par une autre activité.

Activités pédagogiques à option (0 à 5 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement sans concentration

Activités pédagogiques au choix (0 à 5 crédits)

Choisies en lien avec le projet de recherche avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

Concentration en réadaptation

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (73 crédits)

RSS900	L'évaluation éthique de la recherche en santé (1 crédit)
RSS990	Activités de recherche (16 crédits)
RSS991	Séminaire de recherche (2 crédits)
RSS992	Examen général (15 crédits)
RSS993	Thèse (39 crédits)

Activités pédagogiques à option (8 crédits)

Deux ou trois activités pédagogiques choisies parmi les suivantes pour un total de 8 crédits :

RSS901	Méthodes d'analyse quantitative multivariée (4 crédits)
RSS902	Développement et évaluation d'outils de collecte de données (4 crédits)
RSS903	Recherche qualitative en sciences de la santé (3 crédits)
RSS904	Devis complexes de recherche qualitative (1 crédit)

- 73 crédits d’activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 8 crédits d’activités pédagogiques à option du tronc commun
- 3 crédits d’activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 1 à 6 crédits d’activités pédagogiques à option
- 0 à 5 crédits d’activités pédagogiques au choix

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

RSS935	Enjeux de la recherche en réadaptation (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (1 à 6 crédits)

Bloc a (1 à 3 crédits)

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes avec l’accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé :

REA110	Démarche évaluative en réadaptation (2 crédits)
REA113	Évaluation de programme (3 crédits)
RSS773	Lectures dirigées en réadaptation (1 crédit)

Les activités REA 110 et REA 113 se donnent au Campus de Longueuil. Pour s’inscrire à une activité de sigle REA, l’étudiante ou l’étudiant doit obtenir, par l’intermédiaire de la direction des programmes recherche en sciences de la santé, l’accord des responsables du programme de maîtrise en pratiques de la réadaptation.

Si les activités REA 110 ou REA 113 ont déjà été complétées dans le cadre de la maîtrise, une autre activité doit être choisie.

Bloc b (0 à 5 crédits)

Activités choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement sans concentration.

Activités pédagogiques au choix (0 à 5 crédits)

Choisies en lien avec le projet de recherche avec l’accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

Concentration en santé communautaire

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (73 crédits)

RSS900	L'évaluation éthique de la recherche en santé (1 crédit)
RSS990	Activités de recherche (16 crédits)
RSS991	Séminaire de recherche (2 crédits)
RSS992	Examen général (15 crédits)
RSS993	Thèse (39 crédits)

Activités pédagogiques à option (8 crédits)

Deux ou trois activités pédagogiques choisies parmi les suivantes pour un total de 8 crédits :

RSS901	Méthodes d'analyse quantitative multivariée (4 crédits)
RSS902	Développement et évaluation d'outils de collecte de données (4 crédits)
RSS903	Recherche qualitative en sciences de la santé (3 crédits)
RSS904	Devis complexes de recherche qualitative (1 crédit)

- 73 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 8 crédits d'activités pédagogiques à option du tronc commun
- 6 à 9 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques à option (6 à 9 crédits)

Bloc a (6 crédits)

Deux activités pédagogiques choisies parmi les suivantes avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé :

RSS740	Épidémiologie (3 crédits)
RSS741	Évaluation de programmes en santé (3 crédits)
RSS742	Planification et programmation en santé (3 crédits)

Pour les activités RSS 740, RSS 741 et RSS 742 : si l'activité a déjà été complétée dans le cadre de la maîtrise, une autre activité doit être choisie.

Bloc b (0 à 3 crédits)

Activités choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement sans concentration.

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

Choisies en lien avec le projet de recherche avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

Concentration en santé mentale

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (73 crédits)

RSS900	L'évaluation éthique de la recherche en santé (1 crédit)
RSS990	Activités de recherche (16 crédits)
RSS991	Séminaire de recherche (2 crédits)
RSS992	Examen général (15 crédits)
RSS993	Thèse (39 crédits)

Activités pédagogiques à option (8 crédits)

Deux ou trois activités pédagogiques choisies parmi les suivantes pour un total de 8 crédits :

RSS901	Méthodes d'analyse quantitative multivariée (4 crédits)
RSS902	Développement et évaluation d'outils de collecte de données (4 crédits)
RSS903	Recherche qualitative en sciences de la santé (3 crédits)
RSS904	Devis complexes de recherche qualitative (1 crédit)

- 73 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 8 crédits d'activités pédagogiques à option du tronc commun
- 5 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 0 à 4 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 4 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques obligatoires (5 crédits)

RSS751	Organisation des services en santé mentale (2 crédits)
RSS752	Épidémiologie de la santé mentale (3 crédits)

Si les activités RSS 751 ou RSS 752 ont déjà été complétées dans le cadre de la maîtrise, elles doivent être remplacées par une autre activité. L'approfondissement de la concentration se fera alors sous la forme d'un plan de cours individualisé choisi en lien avec le projet de recherche avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

Activités pédagogiques à option (0 à 4 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement sans concentration.

Activités pédagogiques au choix (0 à 4 crédits)

Choisies en lien avec le projet de recherche avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

Concentration en sciences infirmières

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (73 crédits)

RSS900	L'évaluation éthique de la recherche en santé (1 crédit)
RSS990	Activités de recherche (16 crédits)
RSS991	Séminaire de recherche (2 crédits)
RSS992	Examen général (15 crédits)
RSS993	Thèse (39 crédits)

Activités pédagogiques à option (8 crédits)

Deux ou trois activités pédagogiques choisies parmi les suivantes pour un total de 8 crédits :

RSS901	Méthodes d'analyse quantitative multivariée (4 crédits)
RSS902	Développement et évaluation d'outils de collecte de données (4 crédits)
RSS903	Recherche qualitative en sciences de la santé (3 crédits)
RSS904	Devis complexes de recherche qualitative (1 crédit)

- 73 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 8 crédits d'activités pédagogiques à option du tronc commun
- 3 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration

- 1 à 6 crédits d’activités pédagogiques à option
- 0 à 5 crédits d’activités pédagogiques au choix

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

RSS930	Épistémologie des sciences infirmières (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (1 à 6 crédits)

Bloc a (1 à 2 crédits)

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes :

MSI611	Analyse de concept en sciences infirmières (2 crédits)
RSS774	Lectures dirigées en sciences infirmières (1 crédit)

Si l’activité a déjà été complétée dans le cadre de la maîtrise, une autre activité doit être choisie.

Pour s’inscrire à une activité de sigle MSI, l’étudiante ou l’étudiant doit obtenir, par l’intermédiaire de la direction des programmes recherche en sciences de la santé, l’accord des responsables du programme de maîtrise en sciences infirmières.

Bloc b (0 à 5 crédits)

Activités choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement sans concentration

Activités pédagogiques au choix (0 à 5 crédits)

Choisies en lien avec le projet de recherche avec l’accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

Concentration en toxicomanie

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (73 crédits)

RSS900	L'évaluation éthique de la recherche en santé (1 crédit)
RSS990	Activités de recherche (16 crédits)
RSS991	Séminaire de recherche (2 crédits)
RSS992	Examen général (15 crédits)
RSS993	Thèse (39 crédits)

Activités pédagogiques à option (8 crédits)

Deux ou trois activités pédagogiques choisies parmi les suivantes pour un total de 8 crédits :

RSS901	Méthodes d'analyse quantitative multivariée (4 crédits)
RSS902	Développement et évaluation d'outils de collecte de données (4 crédits)
RSS903	Recherche qualitative en sciences de la santé (3 crédits)
RSS904	Devis complexes de recherche qualitative (1 crédit)

- 73 crédits d’activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 8 crédits d’activités pédagogiques à option du tronc commun
- 4 crédits d’activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 0 à 5 crédits d’activités pédagogiques à option
- 0 à 5 crédits d’activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques obligatoires (4 crédits)

TXM763	Lectures dirigées en toxicomanie I (1 crédit)
TXM795	Recherche appliquée en toxicomanie (3 crédits)

Si l'activité TXM 795 a déjà été complétée dans le cadre de la maîtrise, elle doit être remplacée par une autre activité. L'approfondissement de la concentration se fera alors sous la forme d'un plan de cours individualisé choisi en lien avec le projet de recherche avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

Activités pédagogiques à option (0 à 5 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement sans concentration.

Activités pédagogiques au choix (0 à 5 crédits)

Choisies en lien avec le projet de recherche avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke, Longueuil, Chicoutimi et Moncton : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

NOTE : Les activités pédagogiques du cheminement sans concentration sont offertes sur les quatre campus, mais certaines activités en lien avec les concentrations sont offertes uniquement sur un des campus. Pour savoir si les activités pédagogiques liées à une concentration sont offertes sur votre campus, vous référer à la section Profil des études de cette concentration.

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2e cycle en sciences de la santé ou dans une discipline appropriée.

La candidate ou le candidat ayant réalisé toutes ses études dans une langue autre que le français doit avoir réussi le test de français international (TFI) (http://www.ets.org/tfi) avec un score total égal ou supérieur à 860 sur 990. Ce test est aux frais de la personne candidate qui doit transmettre son résultat par courriel (RechercheScSante-Med@USherbrooke.ca) au plus tard un mois avant le début de son programme. Une copie de l'original pourrait être exigée par la poste.

Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3. Présenter un dossier de candidature selon les modalités précisées à la section Admission de la rubrique Doctorat sur le site web des programmes recherche en sciences de la santé (www.USherbrooke.ca/prss). Pour les candidates et candidats en provenance d'une maîtrise de type cours ou disciplinaire pertinente, une évaluation des compétences nécessaires en recherche sera faite sur la base du dossier présenté. Selon les résultats, une formation préalable en recherche pourrait être demandée.

Cheminement sans concentration

Pour être admis dans ce cheminement, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche en sciences de la santé avec l'humain sous la direction d'une professeure ou d'un professeur habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé.

Concentration en gériatrie

Pour être admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le

domaine de la gériatrie sous la direction d’une professeure ou d’un professeur habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine de la gériatrie.

Concentration en pédagogie des sciences de la santé

Pour être admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit avoir acquis des connaissances de base sur les fondements de la pédagogie applicables aux sciences de la santé. Elle ou il doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la pédagogie des sciences de la santé sous la direction d’une professeure ou d’un professeur habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine de la pédagogie des sciences de la santé.

Concentration en réadaptation

Pour être admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la réadaptation sous la direction d’une professeure ou d’un professeur habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine de la réadaptation.

Concentration en santé communautaire

Pour être admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la santé communautaire sous la direction d’une professeure ou d’un professeur habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine de la santé communautaire.

Concentration en santé mentale

Pour être admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la santé mentale sous la direction d’une professeure ou d’un professeur habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine de la santé mentale.

Concentration en sciences infirmières

Pour être admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit détenir un grade de 2e cycle en sciences infirmières ou l’équivalent. Elle ou il doit proposer un projet de recherche dans le domaine des sciences infirmières sous la direction d’une professeure ou d’un professeur de la discipline infirmière habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine des sciences infirmières.

Concentration en toxicomanie

Pour être admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la toxicomanie sous la direction d’une professeure ou d’un professeur habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine de la toxicomanie.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Microprogramme de 3e cycle en leadership pour l'amélioration des pratiques de réadaptation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Formation à distance - Campus Longueuil

RENSEIGNEMENTS

télécopieur 1 450-463-6593
téléphone 1 450 463-1835, poste 61705 1 888 463-1835, poste 61705 (numéro sans frais
ecole.readapt.longueuil@USherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Le microprogramme de 3e cycle en leadership pour l'amélioration des pratiques de réadaptation vise le développement de compétences de haut niveau permettant de préparer les professionnelles et professionnels spécialisés en réadaptation à exercer un leadership partagé, dans le respect de leur rôle et en partenariat avec les usagers, leur équipe et l'organisation, pour mener des actions d'amélioration originales et durables, relatives à la qualité et à la pertinence des pratiques en réadaptation dans leur contexte, en cohérence avec les priorités du milieu.

Cible(s) de formation

Au terme du programme, la personne sera en mesure de concevoir et d'implanter, avec leadership et dans une approche de partenariat, des améliorations originales et durables dans les pratiques de réadaptation, en réponse à des besoins actuels et émergents.

Plus spécifiquement, la personne diplômée sera en mesure d'agir avec compétence dans deux familles de situations professionnelles :

- ajuster les pratiques actuelles en réponse à des besoins d'adaptation ressentis;
- développer de nouvelles pratiques en réponse à des besoins actuels ou émergents;
  - en tenant compte des particularités du contexte dans la définition des besoins et des pistes de solution;
  - en s'appuyant sur une démarche systématique mettant à profit les savoirs d'expérience et scientifiques;

- en exerçant son influence de façon judicieuse et sensible au contexte;
- en promouvant auprès des acteurs clés les améliorations aux différentes étapes de leur réalisation;
- en mobilisant la participation et la collaboration des personnes et des groupes concernés;
- en développant des stratégies d'action face aux enjeux éthiques pouvant survenir.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Bloc 1

REA401	Leadership et partenariat en réadaptation en contexte micro et mésosystémique (1 crédit)
REA411	Démarche d'amélioration appliquée à la réadaptation (3 crédits)

Bloc 2

REA402	Leadership et partenariat en réadaptation en contexte macrosystémique (1 crédit)
REA412	Innovation et développement des pratiques de réadaptation (3 crédits)

Bloc 3

REA403	Leadership et partenariat en réadaptation dans le cadre d'un projet d'intervention (1 crédit)
REA421	Projet d'intervention en leadership en réadaptation (3 crédits)

Bloc 4

REA431	Dissémination des connaissances en réadaptation (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Longueuil (formation à distance) : admission au trimestre d'automne.

Ce programme est offert entièrement à distance.

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2e cycle en réadaptation ou dans l'une des disciplines reliées à la réadaptation (ex. : ergothérapie, orthophonie, physiothérapie, psychoéducation, travail social, kinésiologie, sciences infirmières, médecine) ou l'équivalent.

Condition(s) particulière(s)

- Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,3 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.
- Avoir au moins trois années d'expérience de travail pertinente au domaine de la réadaptation.

Les candidates et candidats ne satisfaisant pas entièrement aux conditions d'admission pourront être admis dans la mesure où leur formation ou leur expérience seront jugées satisfaisantes selon la *Directive sur la reconnaissance des acquis* de la FMSS.

Information

Pour la réussite de ce programme, toutes les personnes inscrites doivent posséder une très bonne maîtrise de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Si, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités sont sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS et sont non contributoires au programme.

Une bonne maîtrise de la langue anglaise est également nécessaire afin que la personne soit en mesure de consulter et de comprendre les publications scientifiques et professionnelles disponibles uniquement en anglais.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie des sciences de la santé

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
9 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver

LIEU
Campus de la santé Sherbrooke

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 75385
819 820-6815 (télécopieur)
CPSS-Med@USherbrooke.ca

Objectif(s)

Au terme de cette formation de 3e cycle, les participantes et les participants pourront contribuer à la conception d'un ensemble d'activités d'apprentissage et participer à la réalisation de projets d'innovation pédagogique en cohérence avec les orientations pédagogiques des programmes de formation en sciences de la santé.

De façon plus spécifique, le microprogramme permettra aux participantes et participants :

- de mobiliser les connaissances et les habiletés relatives à la conception d'un ensemble d'activités d'apprentissage et d'évaluation des apprentissages;
- de planifier des stratégies d'évaluation des enseignements et de réfléchir sur son enseignement;
- d'intégrer des technologies de l'information et des communications aux activités d'enseignement et d'apprentissage;
- de participer à la production de nouvelles connaissances à partir d'une analyse réflexive des pratiques d'enseignement.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

MPS910	Analyse de pratiques d’enseignement (3 crédits)
MPS912	Analyse de pratiques évaluatives (3 crédits)
MPS915	Conception de projet d'innovation pédagogique (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d’automne et d'hiver

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 3e cycle de l'Université (cf *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Avoir complété le microprogramme de 2e cycle en pédagogie des sciences de la santé

ou

avoir une formation ou une expérience jugée équivalente.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

BCL505 - Différenciation et métabolisme

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de décrire les principaux mécanismes impliqués dans la différenciation cellulaire, de connaître l'influence des signaux extracellulaires sur la réponse cellulaire et systémique et d'appliquer divers concepts de différenciation et de signalisation moléculaire au métabolisme des organes et systèmes d'un organisme animal, dont le corps humain.

Contenu

Étude des mécanismes de différenciation cellulaire et leur application au fonctionnement et à l'homéostasie des organes et systèmes d'un organisme animal, dont l'humain. Différents modèles de différenciation cellulaire démontrant l'importance des interactions cellulaires, des interactions avec la matrice extracellulaire, des inductions par l'intermédiaire de ligands et de leurs récepteurs, des voies de signalisation intracellulaires et des facteurs de transcription.

Préalable(s)

(BCL102 ou BCL106) et (BCM318)

Équivalente(s)

BCM609

BCL511 - Laboratoire de signalisation cellulaire

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Apprendre à maîtriser des concepts, des principes et des méthodes appliqués à la pharmacologie.

Contenu

Préparation de cultures primaires, dosage de seconds messagers, dosage de sécrétion de stéroïdes par essai immunologique, étude de liaison, formation pour la manipulation de radio-isotopes et le travail en laboratoire de niveau de confinement 2.

Préalable(s)

(BCM321 ou BCM325)

Antérieure(s)

(BCM323 ou BCM327)

Équivalente(s)

BCL510

BCL600 - Introduction à l'immunologie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Avoir un aperçu des théories actuelles de l'immunité avec insistance sur les aspects biologiques de la réponse immunitaire.

Contenu

Introduction. Les bases anatomiques de la réponse immunitaire. Les bases cellulaires de la réponse immunitaire. L'activation des lymphocytes. Le thymus dans l'immunité. Antigènes, anticorps, l'hétérogénéité des immunoglobulines. L'immunité humorale. L'immunité cellulaire. Les réactions d'hypersensibilité. L'immuno-régulation. L'auto-immunité, la tolérance immunitaire. Le complexe majeur d'histocompatibilité. Contrôle génétique de la réponse immunitaire.

BCL725 - Biologie du développement

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable de décrire les principales étapes du développement embryonnaire et de la morphogenèse; de comprendre les notions de développement au niveau génétique et moléculaire et de discuter des mécanismes de régulation.

Contenu

Introduction, réplication, recombinaison, réparation, transcription, traduction, modifications post-traductionnelles, mécanismes cellulaires du développement, mouvements morphogénétiques, gastrulation, détermination et différenciation, interactions cellulaires au cours du développement, informations de positions (gradients morphogénétiques et régénération), analyse génétique et moléculaire de la différenciation, développement de *Drosophila melanogaster* : contrôle génétique du développement, segmentation, *pattern formation*, mutation homéotique, gènes homéobox, aperçu des nouvelles techniques permettant l'étude du développement chez la souris, maintien des organismes adultes.

BCL728 - Sujets choisis en biologie du développement

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances et développer son esprit critique dans le domaine de la biologie du développement et plus particulièrement dans les mécanismes de régulation (interactions cellule-cellule, expression des gènes impliqués dans le développement).

Contenu

Lecture et discussion d'articles choisis dans la littérature présente.

Préalable(s)

BCL725

BCL739 - Physiopathologie des maladies digestives

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre les processus pathologiques qui impliquent le tube digestif. Les pathologies choisies sont fréquentes ou ont une pertinence clinique et il est attendu que l'étudiante ou l'étudiant possède au préalable un intérêt de recherche dans l'étude détaillée d'une voie impliquée dans l'une ou l'autre de ces pathologies.

Contenu

Anatomie, vue générale des explorations endoscopiques. Motilité digestive : le système nerveux entérique et ses connexions. Reflux gastro-œsophagien. Muqueuse de Barrett et cancer de l'œsophage. Les pathologies gastriques. Les pathologies du pancréas. L'immunité digestive. Cancer du côlon.

Préalable(s)

BCL721

BCL886 - Activités de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 28 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

BCM099 - Réussir en biochimie de la santé

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer les compétences favorisant la persévérance et la réussite aux études ainsi que dans une carrière en biochimie de la santé.

Contenu

La carrière scientifique et l'intégration en sciences biochimiques. Prise de position à l'égard de son avenir. Stratégies d'études et méthodes de travail en biochimie de la santé. L'organisation de l'espace-temps. Le développement de compétences personnelles. Implication dans le milieu.

BCM402 - Séminaire de biochimie-pathologie humaine

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Apprendre à exposer des résultats scientifiques ainsi qu'à résumer un article et à rédiger un résumé de conférence.

Contenu

Participation à plusieurs conférences scientifiques présentées par les professeures et professeurs. Choix d'un article scientifique récent dans un thème de recherche lié aux pathologies humaines, préparation d'un résumé de cet article et présentation orale du résumé dans le cadre d'un symposium.

Préalable(s)

BCM318

BCM411 - Enzymologie de la cellule humaine

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre les principes de l'analyse cinétique et les appliquer à l'étude des mécanismes d'action des enzymes.

Contenu

Lois de la cinétique. Théorie des collisions et complexes activés. Nomenclature enzymatique. Équation de Michaelis-Menten. Méthodes de calcul des constantes. Enzymes à plusieurs substrats. Inhibition. Modification chimique et dénaturation des enzymes. Allostérie. Effet du pH et température. Spécificité et efficacité des enzymes modifiées par bio-ingénierie. Transformation de l'énergie de liaison en catalyse chimique. Rôle des enzymes dans le contrôle du métabolisme. Édition des mécanismes enzymatiques. La vaste majorité des exemples sont d'enzymes humaines.

Préalable(s)

BCM318

BCM430 - Analyse de données en biochimie

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Utiliser MySQL et R pour l'analyse et la visualisation de données biologiques.

Contenu

Familiarisation avec les logiciels MySQL et MySQL Workbench pour la création et la gestion de bases de données, et pour l'analyse de gros ensembles de données biologiques. Familiarisation avec l'utilisation de l'environnement d'analyse R pour la caractérisation et la visualisation de données biologiques.

Préalable(s)

BCM330

Concomitante(s)

BCM420

Équivalente(s)

BCM613

BCM502 - Biomolécules : caractérisation et applications

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre les propriétés physiques des biomolécules et les appliquer au choix des systèmes chromatographiques, de l'électrophorèse et de la spectrométrie de masse. Comprendre les mécanismes d'interaction de la radiation électromagnétique et les appliquer à des biomolécules pour étudier leur structure et leur conformation. Comprendre le fonctionnement et les applications de différentes techniques d'imagerie.

Contenu

Propriétés physiques des biomolécules et applications en chromatographie, en électrophorèse et en spectrométrie de masse. Types de radiation et interaction avec la matière. Effets des radiations sur les tissus et induction du cancer. Tomographie par émission de positron. Imagerie optique : fluorescence, bioluminescence, tomographie optique diffuse, microscopie à épifluorescence, microscopie confocale. Imagerie par résonance magnétique.

Préalable(s)

(BCM311) et (BCM318)

BCM504 - Biotechnologies et santé humaine

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les concepts des biotechnologies et leurs applications à la santé humaine.

Contenu

Revue des techniques en génie génétique et ADN recombinant (ADNr) : applications de l'ADNr en santé, biomasse et agroalimentaire. Aspects technologiques : plateformes de production, technologies de criblage à haut rendement; aspects des biotechnologies dédiés à l'amélioration de l'environnement, à la biomasse et à la biorestauration. Méthodes de production des produits antiparasitaires. Les aliments génétiquement modifiés. Évaluation de la transgénase. Cellules souches et thérapie génique. Sujets présentés par des personnes représentant l'industrie biotechnologique.

Préalable(s)

(BIM500 ou BIM501) et (GNT305)

Équivalente(s)

BCM601

BCM511 - Techniques biochimiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les méthodes et les techniques utilisées en biochimie moléculaire et en biochimie.

Contenu

Spectrophotométrie, fluorométrie, surexpression d'un gène recombinant; étiquetage d'une sonde d'ADN avec nucléotide marqué au phosphore radioactif. Synthèse d'ADNc à partir d'ADNm. Détermination des points de balance des isotopes et analyse de l'effet du *quenching*. Dosage radio-immunologique; réaction antigène-anticorps; immunohistochimie. Chromatographies d'exclusion, échangeuses d'ions, par affinité et « HPLC ». Électrophorèse des protéines sur gel de polyacrylamide, sur gel d'agarose et par focalisation isoélectrique. Détermination de séquences nucléotidiques. Purification d'une enzyme par ultracentrifugation.

Préalable(s)

BCM311

Concomitante(s)

BCM502

BCM532 - Biochimie et bio-informatique structurale

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les fondements théoriques et les applications des méthodes expérimentales en bio-informatique de pointe permettant la résolution et la compréhension de la structure tridimensionnelle de macromolécules et de complexes macromoléculaires.

Contenu

Résonance magnétique nucléaire; cristallographie par diffraction des rayons X; prédiction de la structure, de la fonction et des interactions moléculaires; étude de la dynamique moléculaire.

Préalable(s)

(BCM112 ou BCM115) Avoir obtenu 55 crédits

BCM607 - Radicaux libres en biologie et en médecine

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître et comprendre la nature des radicaux libres et leurs rôles dans divers processus biochimiques.

Contenu

La génération des radicaux libres par les cellules; leur formation par des agents extérieurs comme les radiations et certains composés chimiques; la stimulation des voies de signalisation, l'activation des enzymes et l'induction des mutations. La nature des radicaux libres, leur formation, leurs effets biologiques, leur élimination par les systèmes antioxydants et leur implication dans diverses maladies comme le cancer et les maladies neurodégénératives.

BCM610 - Éléments de protéomique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec le concept de protéome, son analyse et l'importance biochimique et diagnostique des données recueillies.

Contenu

Par une alternance de séances de cours et de démonstrations, l'étudiante ou l'étudiant sera exposé aux nouvelles approches en protéomique. Techniques de séparation : analyse bidimensionnelle des protéines, HPLC et FPLC. Spectroscopie de masse appliquée à la protéomique : les approches par temps de transit (*time of flight*) : SELDI-TOF et MALDI-TOF; les approches par LC-MS/MS (*electrospray, ion-trap,* ICAT) pour le séquençage et l'identification de protéines dans des échantillons biologiques complexes.

Préalable(s)

(BIM500 ou BIM501)

BCM629 - Communication scientifique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre l'importance des communications dans l'ensemble du processus de recherche. Acquérir des habiletés à communiquer efficacement des connaissances à l'aide des technologies actuelles. Développer la capacité d'analyser la qualité d'une communication. Acquérir une expérience de communication scientifique orale et écrite utile pour sa carrière future.

Contenu

Caractéristiques des communications scientifiques. Activités pratiques permettant d'apprendre à préparer une communication et à utiliser des supports visuels pour la communication orale ou par affiche. Rédaction d'un abrégé scientifique en français et en anglais. Participation aux symposiums scientifiques. Rédaction d'un article de vulgarisation dans un journal.

Préalable(s)

Avoir obtenu 55 crédits

BGC711 - Anatomie fonctionnelle pour l'ingénieur I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser les concepts fondamentaux normaux et pathologiques d'anatomie et de physiologie humaines afin de mieux comprendre et apprécier les aspects médicaux de problématiques en bioingénierie.

Contenu

Nomenclature, morphologie, cytologie, histologie, physiologie, pathologie, anamnèse, examen médical, données de laboratoire et interprétation médicale de signaux biomédicaux des systèmes du corps humain (ex : nerveux, tactile, visuel, olfactif et gustatif, auditif et vestibulaire, cardiovasculaire, respiratoire, digestif et lymphatique, génito-urinaire, musculaire, squelettique). Pour le trio d'activités concomitantes Anatomie, Modélisation et Instrumentation I, les étudiantes et étudiants choisissent une 1re et une 2e unité parmi les 8 unités suivantes en bioingénierie : Acquisition et traitement de signaux biomédicaux, Électromyographie et statique musculosquelettique, Analyse du mouvement et dynamique musculosquelettique, Biomécanique et mécanobiologie tissulaires, Biofluidique classique, Électrocardiographie et biofluidique hydraulique, Tomographie et biomatériaux, Résonance magnétique et contrôle sensorimoteur.

Concomitante(s)

(BGE711) et (BGM711)

Équivalente(s)

BGC111

BGC712 - Anatomie fonctionnelle pour l'ingénieur II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser les concepts fondamentaux normaux et pathologiques d'anatomie et de physiologie humaines afin de mieux comprendre et apprécier les aspects médicaux de problématiques en bioingénierie.

Contenu

Nomenclature, morphologie, cytologie, histologie, physiologie, pathologie, anamnèse, examen médical, données de laboratoire et interprétation médicale de signaux biomédicaux des systèmes du corps humain (ex : nerveux, tactile, visuel, olfactif et gustatif, auditif et vestibulaire, cardiovasculaire, respiratoire, digestif et lymphatique, génito-urinaire, musculaire, squelettique). Pour le trio d'activités concomitantes Anatomie, Modélisation et Instrumentation II, les étudiantes et étudiants choisissent une 3e et une 4e unité parmi les 8 unités suivantes en bioingénierie : Acquisition et traitement de signaux biomédicaux, Électromyographie et statique musculosquelettique, Analyse du mouvement et dynamique musculosquelettique, Biomécanique et mécanobiologie tissulaires, Biofluidique classique, Électrocardiographie et biofluidique hydraulique, Tomographie et biomatériaux, Résonance magnétique et contrôle sensorimoteur.

Concomitante(s)

(BGE712) et (BGM712)

Équivalente(s)

BGC112

BGC713 - Anatomie fonctionnelle pour l'ingénieur III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser les concepts fondamentaux normaux et pathologiques d'anatomie et de physiologie humaines afin de mieux comprendre et apprécier les aspects médicaux de problématiques en bioingénierie.

Contenu

Nomenclature, morphologie, cytologie, histologie, physiologie, pathologie, anamnèse, examen médical, données de laboratoire et interprétation médicale de signaux biomédicaux des systèmes du corps humain (ex : nerveux, tactile, visuel, olfactif et gustatif, auditif et vestibulaire, cardiovasculaire, respiratoire, digestif et lymphatique, génito-urinaire, musculaire, squelettique). Pour le trio d'activités concomitantes Anatomie, Modélisation et Instrumentation III, les étudiantes et étudiants choisissent une 5e et une 6e unité parmi les 8 unités suivantes en bioingénierie : Acquisition et traitement de signaux biomédicaux, Électromyographie et statique musculosquelettique, Analyse du mouvement et dynamique musculosquelettique, Biomécanique et mécanobiologie tissulaires, Biofluidique classique, Électrocardiographie et biofluidique hydraulique, Tomographie et biomatériaux, Résonance magnétique et contrôle sensorimoteur.

Concomitante(s)

(BGE713) et (BGM713)

Équivalente(s)

BGC113

BIM601 - Travaux pratiques de biologie moléculaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Appliquer de façon pratique certaines notions importantes vues au cours de biologie moléculaire et décrire en temps expérimentaux les phénomènes génétiques; comprendre et être en mesure d'utiliser les interrelations entre théorie et pratique en biologie moléculaire.

Contenu

La transformation, la complémentation et la

recombinaison; étude de la variabilité génétique par les mutations et la photoréparation; la pression sélective chez les bactéries, l'amplification PCR, l'hybridation sur membranes, le séquençage d'ADN, la purification d'acide désoxyribonucléique plasmidique, la synthèse de l'ADNc à partir de l'ADNm et l'identification d'un caryotype.

Préalable(s)

(BIM500 ou BIM501) et (GNT305)

Équivalente(s)

BIM640

BPH716 - Électrophysiologie avancée

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances approfondies sur : a) le fonctionnement des canaux ioniques participant à la génération et à la conduction de signaux électriques et b) l'analyse quantitative des données expérimentales incluant la reconstruction et la simulation des courants et des potentiels d'action par ordinateur.

Contenu

Formulation mathématique des courants unitaires et macroscopiques. Détermination de la cinétique d'un courant ionique à l'aide du formalisme de Hodgkin Huxley et les paramètres obtenus à partir de l'activité de canaux unitaires. Modélisation de la caractéristique courant/voltage à partir des mesures des cinétiques d'activation, d'inactivation et de récupération. Exemples : les canaux potassiques à rectification entrante : caractérisation et rôle physiologique. Les canaux sodiques : changement lors du développement *in vivo* et *in vitro*. Les canaux ioniques *ligand gated* primaires et secondaires : leur rôle dans la transmission synaptique. Les canaux potassiques ATP-sensibles : leur rôle physiologique et pathophysiologique.

Préalable(s)

PHS709

BSI070 - Stage en sciences infirmières

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine des sciences infirmières; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu

Dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine des sciences infirmières réalisés pendant la période passée en stage.

BSI095 - Réussir en sciences infirmières

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Gérer son projet d'études de façon à favoriser la réussite et à maintenir un équilibre de vie satisfaisant.

Contenu

Ressources de l'École, des campus et de l'Université propres à favoriser la création d'un réseau de soutien et de collaboration. Stratégies d'étude et de préparation aux examens. Approches pédagogiques utilisées à l'École. Stratégies psychologiques et sociales importantes pour la réussite des études (gestion du stress, engagement, travail en équipe, etc.) et pour la conciliation travail-famille-études.

BSI112 - Examen clinique II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec l’examen clinique d’adultes et de personnes âgées en santé, en perte d’autonomie ou présentant des problèmes de santé aigus, chroniques ou nécessitant une chirurgie.

Contenu

Situations cliniques rencontrées chez l’adulte et la personne âgée (incluant les situations nécessitant une intervention chirurgicale). Approfondissement des principes et étapes de l’examen clinique complet (aspects physiques et psychologiques); particularités selon les âges de la vie et les situations cliniques étudiées. Approfondissement de l’entrevue structurée; techniques et instrumentation appropriées (ex. : SMAF, Folstein); collecte d’information et observations cliniques. Évaluation de la douleur aiguë et chronique. Documentation de l’examen clinique.

BSI145 - Soin des plaies II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Cerner rapidement les priorités à la suite de l'évaluation de la condition des personnes relativement au soin des plaies; mettre en œuvre des décisions cliniques judicieuses basées sur une compréhension approfondie de la situation; appuyer rigoureusement sa pratique, incluant les solutions inédites, sur des sources pertinentes dont des résultats probants; ajuster, rapidement et de façon autonome et sécuritaire, les soins selon les changements subits de la condition relative aux soins des plaies; collaborer avec les membres de l'équipe de soins; utiliser les TIC conformément aux normes professionnelles et réglementaires et aux politiques en vigueur au lieu de travail.

Contenu

Principes de cicatrisation des plaies dans le cas de certaines comorbidités comme le diabète et l'immunosuppression; principes de nutrition pour soutenir la cicatrisation; gestion de la douleur et des coûts en rapport avec le soin des plaies; ulcères (mixtes, lymphœdème et du pied diabétique); plaies chirurgicale, de brûlure et palliative; collaboration avec l'équipe de soins et ordonnances.

BSI170 - Stage I en sciences infirmières

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine des sciences infirmières; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu

Dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine des sciences infirmières réalisés pendant la période passée en stage.

BSI270 - Stage II en sciences infirmières

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine des sciences infirmières; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu

Dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine des sciences infirmières réalisés pendant la période passée en stage.

EFM610 - Les études aux cycles supérieurs et les défis de la pratique scientifique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer des compétences favorisant la réflexion sur la conduite professionnelle du chercheur ou de la chercheuse en se référant au cadre normatif (scientifique, éthique, légal) qui guide et régule la recherche scientifique. Comprendre les étapes du parcours d'études et favoriser la réussite aux cycles supérieurs.

Contenu

Les responsabilités de la chercheuse ou du chercheur (collaboration, partage, reproductibilité, gestion du matériel, planification et organisation du travail). Les principes de la direction partagée, du comité d'encadrement et du portfolio aux cycles supérieurs. La préparation des demandes de bourses. Ateliers d'éthique professionnelle de la recherche sur la propriété intellectuelle et la collecte des données. Présentation du parcours de formation aux cycles supérieurs et validation de ses multiples étapes (exploration, réalisation, valorisation) au moyen de questions cruciales. Élaboration du plan de formation personnalisé.

EFM611 - Situer son projet de recherche dans le domaine de la santé

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Positionner une problématique de recherche parmi les connaissances actuelles et à venir dans le domaine de la santé.

Contenu

Recension exhaustive et synthèse des écrits. Élaboration d'une problématique de recherche. Vulgarisation des travaux de recherche et énonciation de leurs retombées.

EFM612 - Santé et sécurité en laboratoire

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître les risques liés au travail en laboratoire et apprendre les bons moyens de prévention et de protection.

Contenu

Présentation de la règlementation en SST et des systèmes d'information (SIMDUT, SGH). Analyse des risques chimiques, biologiques et radiologiques. Familiarisation avec les éléments de protection reconnus pour un travail en sécurité. Entreposage et élimination sécuritaire des matières dangereuses. Apprentissage du travail avec des animaux. Mesures d'urgence en vigueur à l'Université de Sherbrooke.

EFM613 - Recherche sur l'humain et le système de santé québécois

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances nécessaires aux différentes étapes menant à la conduite d'un projet de recherche sur l'humain au Québec. Comprendre l'organisation du système de santé québécois.

Contenu

Présentation du système de la santé et des services sociaux au Québec. La demande de convenance institutionnelle pour tout projet impliquant des ressources du système de santé. Préparation au dépôt d'un projet de recherche sur l'humain aux fins d'évaluations scientifique et éthique, obtention d'un consentement libre et éclairé, responsabilités de la chercheuse ou du chercheur pendant la conduite du projet.

EFM621 - Communication scientifique en sciences de la santé

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances de base de la communication scientifique écrite et orale. Comprendre l'importance des communications dans l'ensemble du processus de recherche.

Contenu

Méthodes de lecture critique des publications scientifiques. Revue et caractéristiques fondamentales des diverses méthodes de communication : le résumé, l'affiche et la présentation orale.

EFM622 - La recherche translationnelle dans le domaine de la santé

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Découvrir et apprécier la recherche translationnelle.

Contenu

Définition de la recherche translationnelle comme approche intégrée assurant un continuum entre la recherche fondamentale et la recherche clinique et permettant d'accélérer l'application des recherches les plus récentes (diagnostiques et thérapeutiques) au bénéfice du patient et de la population. Présentations sur chacun des 6 thèmes porteurs de la Faculté de médecine et des sciences de la santé (cancer - biologie, diagnostic et pronostic; diabète, obésité et complications cardiovasculaires; inflammation et douleur; mère-enfant; santé - populations, organisation et pratiques; vieillissement). Présentation des différentes plateformes technologiques facultaires (analyse du transcriptome; histologie - microscopie électronique - phénotypage; synthèse chimique de peptides et sondes; imagerie moléculaire; et spectrométrie de masse).

EFM623 - L'interdisciplinarité pour enrichir la recherche sur l'humain en sciences de la santé

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Découvrir et apprécier le travail en équipe interdisciplinaire pour étudier l'être humain dans sa globalité.

Contenu

Définitions : transdisciplinarité, pluridisciplinarité, multidisciplinarité et interdisciplinarité. Forces et défis de l'interdisciplinarité dans le contexte de la recherche en sciences de la santé. L'inter-professions : apport de plusieurs disciplines

professionnelles à un même projet de recherche. L'inter-méthodes : l'analyse de bases de données existantes, la collecte de données quantitatives, la collecte de données qualitatives et leur complémentarité. La collaboration entre producteurs et utilisateurs de connaissances.

EFM631 - Présentation d'une affiche scientifique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Présenter ses travaux de recherche sous la forme d'une affiche scientifique.

Contenu

Apprentissage de la présentation des travaux de recherche sous la forme d'une affiche scientifique dans le cadre de la Journée scientifique de la Faculté de médecine et des sciences de la santé. Présentation d'affiche suivie d'une période de questions visant à vérifier les connaissances et à analyser la démarche expérimentale (examen oral par un jury de professeurs et professeures avec utilisation d'une grille de pointage des présentations).

Préalable(s)

EFM621

ERG120 - Cognition et ergothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître les principaux processus pathologiques associés aux fonctions perceptuelles et cognitives à travers les âges.

Contenu

Diverses composantes reliées aux fonctions cognitives d'une personne à partir des modèles de neurosciences cognitives. Fonctionnement normal et pathologique des fonctions cognitives : praxies, gnosies, attention, mémoire, fonctions exécutives. Impact des troubles cognitifs sur le fonctionnement de la personne dans sa vie quotidienne.

ERG135 - Société, culture et occupation

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître et comprendre l'interaction dynamique entre l'environnement socioculturel, la cliente ou le client et ses occupations, et ce, en vue de mener une démarche d'analyse occupationnelle.

Contenu

Intégration sociale, culture, socialisation, contrôle social, adaptation sociale, inégalités sociales, pauvreté, sociologie du travail, différenciation sociale, diversité ethnique, rapports hommes-femmes, justice occupationnelle.

ERG140 - Habiletés cliniques - démarche évaluative

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Amorcer une démarche d'évaluation du rendement occupationnel selon les modèles MCRO-P, MOH et PPH. Identifier le niveau d'adéquation et proposer des stratégies de progression, d'adaptation, de compensation de l'activité. Réaliser une synthèse écrite et orale concise de la collecte de données.

Contenu

Réalisation d'une collecte de données des sphères sensorimotrices, psychosociales, cognitives, spirituelles et environnementales. Administration, cotation et interprétation d'outils de mesure. Rédaction et communication de résultats. Qualités métrologiques. Analyse des interactions personne-occupation-environnement.

ERG150 - Approche en ergothérapie II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Poursuivre la construction de son identité professionnelle. Analyser et adapter des modalités thérapeutiques.

Contenu

Composantes et adaptation de l'activité (physique, sensorielle, psychosociale, cognitive). Spiritualité, participation, qualité de vie, modèle de l'occupation humaine, rétablissement, rôle des fonctions exécutives.

ERG774 - Ergothérapie et

promotion : application en DI

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Promouvoir sa profession et la santé à différents niveaux; gérer avec efficience son travail professionnel en appliquant une méthode de gestion des priorités; mener une démarche d'intervention ergothérapique auprès d'une clientèle en déficience intellectuelle (DI).

Contenu

Application de principes de gestion et de marketing de services dans le secteur public, promotion et priorisation de services en ergothérapie. Modèle logique de développement. Applications pratiques. Trajectoires provinciales et régionales pour la clientèle en DI. Détermination de l'offre de services ainsi que des standards, guide de pratique et rôles de l'ergothérapie en DI.

ERG778 - Système d'analyse d'une activité : PRPP

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mener une évaluation en ergothérapie en se servant de la grille d'analyse de tâche *Perceive, Recall, Plan and Perform* pour guider son observation et son raisonnement.

Contenu

Fondements théoriques et construits principaux du PRPP. Modèle de traitement de l'information. Grille d'analyse du PRPP et stades d'analyse (tâche procédurale, analyse du processus de la tâche). Intégration des 4 quadrants (*Perceive, Recall, Plan and Perform*). Formulation d'objectifs thérapeutiques associés. Modification de tâches. Rédaction des résultats.

ERG810 - Intégration III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Gérer sa pratique professionnelle en regard de son professionnalisme. Transmettre des connaissances à des pairs.

Contenu

Autoévaluation. Habiletés de rédaction de rapports ergothérapiques. Encadrement du personnel non ergothérapique. Rétroaction sur le stage V. Présentation du projet de stage.

Préalable(s)

ERG790

ERG811 - Expert en habilitation de l'occupation

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

En tant qu'expert en habilitation de l'occupation, intégrer les sciences de l'occupation, son raisonnement clinique et une démarche réflexive dans le cadre d'un processus d'intervention ergothérapique ou en tant qu'agent de changement. Rehausser la qualité de sa pratique professionnelle par l'utilisation de stratégies permettant d'adapter son comportement et ses attitudes aux circonstances ou aux acteurs ainsi que par une gestion professionnelle efficace et de qualité de sa tenue de dossiers ergothérapiques.

Contenu

Sciences de l'occupation et application en ergothérapie. Types de raisonnement clinique et leur apport spécifique. Guide de pratique réflexive. Tenue de dossiers ergothérapiques. Approche Masterson et stratégies de communication.

Préalable(s)

ERG791

ERG831 - Intégration IV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Autogérer sa pratique professionnelle en regard de ses compétences professionnelles et de la poursuite de leur développement.

Contenu

Autoévaluation. Portfolio professionnel et plan de carrière. Tenue de dossiers. Environnement déontologique et légal. Rétroaction sur le stage 6. Préparation à l'entrée en pratique.

ETC700 - La pratique de l'éthique clinique

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances, attitudes et habiletés permettant à une praticienne ou un praticien d'être une ressource pour son entourage lorsque surviennent des questionnements d'ordre éthique.

Contenu

L'agir éthique dans le contexte de la clinique; le rapport entre le jugement clinique et le jugement éthique; la relation soignant-soigné à l'intérieur de l'acte de soins; la place du cadre normatif dans la décision éthique; les dimensions symbolique et culturelle de la décision et l'influence du contexte organisationnel; la sensibilité, la délibération et le dialogue comme compétences éthiques; l'approche réflexive comme mode d'apprentissage dans l'accompagnement des étudiantes et étudiants.

ETC701 - Thème particulier

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Approfondir les enjeux éthiques associés à une problématique clinique particulière.

Contenu

Application des concepts abordés dans l'activité d'introduction à l'éthique clinique à une problématique particulière en vue de témoigner de sa compréhension. Exemples de thèmes pouvant faire l'objet d'un approfondissement : décisions de soins en fin de vie, impact des nouvelles technologies, contrôle des comportements, ressources limitées, dénonciation de collègues. Activité en tutorat.

ETC702 - Activité d'intégration

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre conscience de sa démarche d'apprentissage de la compétence éthique.

Contenu

Retour sur son expérience de départ (motivation initiale et conception de l'éthique) selon les objectifs généraux du microprogramme, cheminement en regard de chacun des objectifs incluant l'apport de ses pairs et regard critique. Mise en route de l'activité dès le début du programme.

ETC710 - Introduction à l'éthique clinique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances, attitudes et habiletés permettant à une praticienne ou un praticien d’analyser des situations qui présentent des enjeux éthiques et de concevoir des pistes de résolution de problème.

Contenu

L’agir éthique dans le contexte de la clinique; le rapport entre le jugement clinique et le jugement éthique; la relation soignant-soigné à l’intérieur de l’acte de soins; la place du cadre normatif dans la décision éthique; les dimensions symbolique et culturelle de la décision, la sensibilité, la délibération et le dialogue comme compétences éthiques. Les situations particulières seront tirées de la pratique.

ETC720 - Thèmes particuliers en éthique clinique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances, attitudes et habiletés permettant à une praticienne ou un praticien d’être une ressource pour son entourage (collègues et étudiantes et étudiants) lorsque surviennent des questionnements d’ordre éthique..

Contenu

L’agir éthique dans le contexte de la toxicomanie, de la psychiatrie, des prématurés, de la fin de vie, de la génétique, dans le contexte organisationnel; l’approche réflexive comme mode d’apprentissage dans l’accompagnement des étudiantes et étudiants. Les situations particulières seront tirées de la pratique.

Préalable(s)

ETC710

FII095 - Réussir en sciences infirmières

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Gérer le projet d'études de façon à favoriser la réussite et à maintenir un équilibre de vie satisfaisant.

Contenu

Ressources de l'École, des campus et de l'Université afin de favoriser la création d'un réseau de soutien et de collaboration. Stratégies d'étude et de préparation aux examens. Approches pédagogiques utilisées à l'École. Stratégies psychologiques et sociales importantes pour la réussite des études (gestion du stress, engagement, travail en équipe...) et pour la conciliation travail-famille-études.

FII132 - Anthropologie du soin

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Utiliser la perspective de l'anthropologie pour interpréter des situations de soins dans des contextes variés en faisant appel à la sensibilité et aux habiletés propres à la compétence culturelle.

Contenu

« Tout être est un être de culture » : implication de cette prémisse sur l'intervention infirmière. Les courants anthropologiques dominants des soins dans la société occidentale. Concepts, perspectives et outils en vue d'une analyse anthropologique. La compétence culturelle dans des situations où l'âge, le sexe, l'ethnie, le statut socioéconomique et l'appartenance religieuse sont des déterminants. Les cultures des milieux de soins.

Équivalente(s)

(SOI132) et (FII232)

FII140 - Approches communautaire et populationnelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Utiliser des approches communautaire et populationnelle dans diverses situations de soins simulées.

Contenu

Modèle écologique et santé. Approche et action communautaires. Réseau de soutien social, réseau de la santé et ressources communautaires. Approche populationnelle et responsabilité populationnelle. Soins infirmiers communautaires, outils d'évaluation clinique et d'intervention (intervention d'autonomisation et de renforcement du potentiel, intervention auprès du réseau de soutien et auprès des microsystèmes de l'individu). Soins infirmiers et programme de santé publique.

Concomitante(s)

(FII153 ou SOI153)

Équivalente(s)

(NSG242) ou (SOI140)

FII141 - Soins aux enfants, aux jeunes et à la famille

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intervenir dans un contexte de situations cliniques simulées auprès des enfants, des jeunes et de leur famille en utilisant une approche communautaire qui tient compte des besoins de cette clientèle, des contextes et des étapes de développement (période périnatale, enfance, adolescence, stades de la famille).

Contenu

Programmes, soins et outils cliniques visant la promotion de la croissance et du développement des enfants et des jeunes et le renforcement des compétences parentales, la prévention de l'occurrence de problèmes pouvant nuire à leur développement et le traitement des problèmes de santé et d'adaptation et de ceux liés à l'exercice du rôle parental.

Préalable(s)

(FII175 ou SOI175) et (FII259 ou FII373) et (FII370 ou FII251)

Équivalente(s)

SOI141

FII142 - Situations de crise

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intervenir selon une perspective systémique et de concert avec le réseau, auprès de la personne, de la famille ou d'un groupe vivant une situation de crise et ce, dans tous les domaines d'intervention.

Contenu

Concepts : crise, stress, perte, deuil et adaptation. Stades de développement couvrant les étapes de la vie (Erikson). Mécanismes de défense. Modèles d'adaptation en situation de crise (Lazarus et Aguilera). Modèles d'intervention selon les types de crise. Habiletés relationnelles. Approches thérapeutiques : de soutien et centrée sur l'émotion. Réseaux de soutien formel et

informel.

Concomitante(s)

FII245

Équivalente(s)

(NSG142) ou (SOI142) et (FII124)

FII143 - Santé et vieillissement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intervenir auprès de la personne âgée (individu-famille-communauté) dans un contexte de situations cliniques simulées (courte durée, longue durée et domicile).

Contenu

Théories du vieillissement et modifications biophysiologiques. Mythes et attitudes entourant le vieillissement. Autonomie. Déclin fonctionnel et ses conséquences. Syndrome d'immobilité et délirium. Situations d'exploitation. Outil d'évaluation multiclientèle et autres outils d'évaluation. Déficits cognitifs. Réseau de services intégrés. Milieu de vie-milieu de soins. Proches aidants et projets de vie. Interventions dans diverses situations cliniques.

Préalable(s)

(FII132) et (FII245)

Équivalente(s)

(NSG143) ou (SOI143) et (FII115)

FII145 - Soins infirmiers en situations de chronicité

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intervenir, selon une perspective systémique, dans des situations simulées de soins complexes en chronicité et en phase palliative, en collaboration avec toutes les personnes impliquées tout en tenant compte d'enjeux d'ordre éthique, légal, disciplinaire, professionnel, politique, organisationnel et culturel.

Contenu

Concepts, modèles et théories en lien avec la maladie chronique. Agents stresseurs agissant sur la dynamique familiale. Douleur chronique. Fin de vie. Intervention systémique. Approches complémentaires de soins.

Préalable(s)

(FII175) et (FII259 ou FII373) et (FII370 ou FII251)

Équivalente(s)

(NSG145) ou (SOI145)

FII146 - Éducation à la santé auprès de groupes

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser une activité d'éducation à la santé auprès d'un groupe.

Contenu

Facteurs influençant les comportements de santé et l'apprentissage. Démarche d'éducation à la santé propre à une approche de groupe. Processus, méthodes et principes d'évaluation des besoins d'apprentissage. Pédagogie active et stratégies éducatives spécifiques à des groupes. Planification d'une activité éducative. Matériel éducatif. Principes et moyens pour l'évaluation des apprentissages.

Équivalente(s)

(NSG146) ou (SOI146) et (FII246)

FII147 - Soins infirmiers en réadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer les besoins, planifier les interventions infirmières et intervenir auprès de la personne (individu-famille-communauté) en situation de réadaptation, dans un contexte de situations cliniques simulées, afin d'optimiser le potentiel d'autonomie de la personne.

Contenu

Modèles théoriques d'adaptation. Types et stades de réadaptation. Autonomie. Outils d'évaluation. Douleur aiguë. Projet de vie. Stratégies d'enseignement à la personne et aux proches aidants. Planification du congé. Interventions dans diverses situations cliniques.

Préalable(s)

(FII175) et (FII259 ou FII373) et (FII370 ou FII251)

FII148 - Soins infirmiers courants

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intervenir dans un contexte de situations cliniques simulées dans un contexte des services de santé courants selon une approche communautaire, globale et préventive dans les soins auprès de la clientèle de tous âges aux prises avec des besoins de santé physique et mentale.

Contenu

Processus de consultation infirmière directe et téléphonique. Évaluation de la situation de santé (incluant l'accueil et le triage) et interventions dans diverses situations cliniques (âges de la vie, sexualité, santé mentale et maladies chroniques). Intervention auprès des proches.

Préalable(s)

(FII175) et (FII259 ou FII373) et (FII370 ou FII251)

Équivalente(s)

FII133

FII149 - Soins infirmiers à domicile

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intervenir dans un contexte de situations cliniques simulées de soins à domicile en utilisant une approche communautaire, globale et préventive dans les soins auprès des personnes en perte d'autonomie et des personnes âgées.

Contenu

Programmes spécifiques à ce secteur d'activité. Évaluation de la situation de santé et du niveau d'autonomie. Interventions dans diverses situations cliniques (âges de la vie, handicap, maladie). Interventions auprès des proches-aidants. Soins palliatifs et de fin de vie. Asepsie. Gestion de la douleur. Gestion d'un épisode de soins. Outils d'évaluation clinique et d'intervention.

Préalable(s)

(FII175) et (FII259 ou FII373) et (FII370 ou FII251)

Équivalente(s)

FII133

FII153 - Philosophie du soin

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Utiliser de façon critique des conceptions de soins infirmiers développées dans un contexte nord-américain en tenant compte des concepts centraux de la discipline infirmière, de l'approche sous-jacente à la planification des soins et de l'influence des disciplines contributives.

Contenu

Discipline et profession infirmières. Développement des savoirs et de la profession : perspective historique. Les conceptions des soins infirmiers de quelques auteurs. Langage standardisé et plan thérapeutique infirmier. Fonctions, pratiques et plan de carrière infirmiers.

Concomitante(s)

FII256

Équivalente(s)

(SOI153) et (FII253)

FII155 - Introduction à la recherche

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réagir dans sa pratique professionnelle lorsqu'un écart survient entre la situation désirable et la réalité clinique, en tenant compte des résultats probants confirmant ou modifiant les activités infirmières et en initiant une recherche pouvant contribuer à réduire cet écart.

Contenu

Introduction à l'analyse critique des travaux de recherche en sciences infirmières. Approches qualitatives et quantitatives. Études descriptives, corrélationnelles et expérimentales. Cadre de référence. Recension des écrits. Choix de l'échantillon. Évaluation des instruments de mesure. Analyse des données. Éthique en recherche. Diffusion des résultats.

Préalable(s)

(FII221 ou SOI221)

Équivalente(s)

(NSG155) ou (SOI155) et (FII222)

FII175 - Stage d'initiation aux soins communautaires

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective systémique, exercer son leadership infirmier dans la gestion et la prestation de soins auprès de personnes de tous âges, de leur famille et de leur réseau, en contexte de soins communautaires.

Contenu

Dans un contexte de soins communautaires, amorce et entretien de la relation tout en évaluant la situation de soins de manière à mettre en œuvre et ajuster les soins à prodiguer et à soutenir l'apprentissage de la personne soignée, de sa famille et de son réseau. Collaboration et utilisation des TIC, communication avec les acteurs concernés, participation au processus de gestion, affirmation de son leadership.

Préalable(s)

(FII140 ou SOI140) et (FII221 ou SOI221) et (FII245 ou SOI245) et (FII248) et (FII320)

Concomitante(s)

(FII143) et (FII146)

Équivalente(s)

SOI175

FII211 - Examen clinique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Contribuer à la compétence Intervenir auprès d'une clientèle de tout âge dans une perspective bioclinique.

Contenu

Observations cliniques, entrevue structurée et collecte d'information, examen physique complet d'un adulte, tout en tenant compte des particularités chez l'enfant et l'adulte vieillissant, description systématique et précision des observations.

Équivalente(s)

(NSG111) ou (SOI111) et (FII150)

FII221 - Épidémiologie et santé publique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Tenir compte de données épidémiologiques pour prendre des décisions relatives à la santé publique.

Contenu

Introduction à l'analyse critique d'études épidémiologiques. Facteurs de risques, causalité, biais. Variabilité biologique, méthodes d'échantillonnage, mesures en santé publique et signification statistique.

Préalable(s)

(FII153 ou SOI153)

Équivalente(s)

(NSG221) ou (SOI221) et (FII110)

FII245 - Approche familiale systémique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intervenir auprès d'une famille ou d'un client-famille : effectuer une évaluation familiale, formuler des hypothèses de travail, réaliser les entrevues et les interventions appropriées à la situation de soins avec les membres de la famille.

Contenu

Approche familiale systémique. Communication linéaire et circulaire. Modèle d'évaluation et d'intervention familiale : structure, développement, fonctionnement. Synthèse de l'évaluation familiale, génogramme, écocarte, interventions et solutions.

Préalable(s)

(FII153 ou SOI153)

Équivalente(s)

(NSG245) ou (SOI245) et (FII160)

FII247 - Soins infirmiers en soins intensifs

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer une situation clinique de façon rigoureuse et continue, anticiper son évolution, établir les priorités de soins, planifier des soins auprès des patients et des familles et ce, dans des contextes d'instabilité clinique et de haute technologie.

Contenu

Exercice infirmier en soins intensifs. Gestion de soins spécialisés aux patients en situation d'instabilité et de déséquilibre physiopathologiques : choc, souffrance myocardique, troubles du rythme cardiaque et détresse respiratoire. Sédation et délirium. Dispositifs d'assistance technologique de monitorage, évaluation diagnostique et interventions thérapeutiques.

Préalable(s)

(FII175) et (FII259 ou FII373) et (FII370 ou FII251)

Équivalente(s)

SOI247

FII248 - Soin des plaies

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser un plan thérapeutique et un plan de prévention en fonction du type de plaie afin d'obtenir le meilleur résultat fonctionnel et esthétique.

Contenu

Principes de cicatrisation, débridement, microbiologie des plaies, pansements, soins de la peau, ulcère de pression, ulcères des membres inférieurs, plaies chirurgicales, plaies oncologiques, stomies, collaboration interprofessionnelle.

Préalable(s)

(FII211 ou SOI111)

Équivalente(s)

FII249

FII250 - Soins infirmiers en situations d'urgence

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Faire une évaluation rapide de situations cliniques urgentes, quel que soit l'âge, et planifier les interventions de soins appropriées dans des situations cliniques simulées.

Contenu

Mécanisme d'évaluation des priorités selon l'échelle canadienne de triage et de gravité. Évaluation de problèmes de santé en fonction des âges de la vie et des différents systèmes. Reconnaissance de victimes d'abus physique, psychologique et sexuel. Interventions de soins selon les situations. Principes de réadaptation fonctionnelle précoce.

Préalable(s)

(FII175) et (FII259) et (FII370 ou FII251)

Équivalente(s)

SOI250

FII252 - Soins infirmiers en traumatologie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Faire une évaluation rapide de situations cliniques urgentes en traumatologie et intervenir de façon appropriée dans des situations cliniques simulées.

Contenu

Évaluation primaire, secondaire et réanimation de la personne traumatisée. Spécificités des traumatismes auprès de clientèles particulières. Ventilation mécanique. Monitorage neurologique. Don d'organes. Interventions auprès de la famille.

Préalable(s)

(FII175) et (FII259 ou FII373) et (FII370 ou FII251)

Équivalente(s)

SOI252

FII256 - Sciences biologiques I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser des situations cliniques courantes pour expliquer les liens entre la sémiologie et les fondements de la biologie : anatomie, biochimie, nutrition, physiologie, pathologie et pharmacologie.

Contenu

Les situations cliniques de tous les âges de la vie sont choisies en fonction de problèmes complexes de santé en endocrinologie, en oncologie, en cardiologie, en neurologie, en gastro-entérologie, en pneumologie et en psychiatrie.

Concomitante(s)

FII153

Équivalente(s)

FII156

FII259 - Soins en santé mentale et psychiatrie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intervenir en alliance thérapeutique auprès de la personne dont la santé mentale est menacée et auprès de la famille, selon une perspective de prévention et de dépistage de la symptomatologie des troubles mentaux touchant tous les domaines d'intervention.

Contenu

Concepts de santé mentale, de prévention et de promotion. Déterminants sociaux. Dimensions juridiques et éthiques. Principes de sécurité. Troubles mentaux aux différents âges de la vie. Dimensions biopsychologiques. Psychopharmacologie. Outils d'évaluation. Approches thérapeutiques : cognitive et centrée sur la réalité. Collaboration avec les ressources professionnelles et communautaires en santé mentale.

Préalable(s)

FII142

Équivalente(s)

FII373

FII261 - Soins en réadaptation psychiatrique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intervenir en partenariat avec la personne souffrant d'un trouble mental grave, sa famille et son milieu, selon une perspective de rétablissement dans le domaine de l'adaptation et de la réadaptation.

Contenu

Concepts d'adaptation et de réadaptation psychiatrique. Modèle de rétablissement en psychiatrie. Prévention tertiaire. Dimensions juridiques et éthiques. Principes de sécurité. Troubles mentaux graves et leur complexité. Modèle interactionniste de Peplau (relation thérapeutique). Psychopharmacologie. Approches d'intervention en rétablissement. Collaboration avec les ressources professionnelles et communautaires en santé mentale.

Préalable(s)

(FII175) et (FII259) et (FII370 ou FII251)

Équivalente(s)

FII239

FII320 - Éthique du soin

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Utiliser une démarche de délibération en vue d'un agir qui vise la recherche du bien en faisant appel à la sensibilité aux questions d'éthique clinique, aux repères éthiques et juridiques et à l'ouverture au dialogue.

Contenu

Les exigences de la compétence morale. La démarche de la décision délibérée. L'éthique et le droit face au contrôle des comportements d'autrui, aux questions de début et de fin de vie, à l'intervention préventive et aux conséquences de l'évolution des technosciences.

Préalable(s)

(FII132 ou SOI132) et (FII153 ou SOI153)

Équivalente(s)

FII120

FII356 - Sciences biologiques II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser des situations cliniques courantes pour expliquer les liens entre la sémiologie et les fondements de la biologie : anatomie, biochimie, nutrition, physiologie, pathologie et pharmacologie.

Contenu

Les situations cliniques de tous les âges de la vie sont choisies en fonction de problèmes complexes de santé en néphrologie, en pneumologie, en hématologie, en endocrinologie, en cardiologie, en neurologie, en gastro-entérologie, en endocrinologie.

Équivalente(s)

(SOI256) et (FII157)

FII370 - Collaboration et leadership infirmier I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Collaborer dans des situations complexes de soins, de gestion et de recherche.

Contenu

Approche systémique en gestion. Organisation macro du réseau de la santé. Facteurs contribuant à l'évolution de la profession infirmière et de la gestion du soin infirmier. Concepts en lien avec la collaboration intra et inter professionnelle : déterminants, animation, communication, prise de décision, résolution de conflits, etc. Technologies de l'information et des communications dans la pratique infirmière.

Préalable(s)

FII153

Équivalente(s)

(FII251) et (FII230)

FII372 - Collaboration et leadership infirmier II

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Exercer un leadership dans la gestion d'un projet en soins infirmiers selon un processus systémique de gestion.

Contenu

Modes d'organisation des soins infirmiers. Gestion des équipes de soins. Développement et phases de vie d'un groupe. Habiletés de collaboration et d'animation de groupes de travail. Leadership en gestion. Prise de décision. Communication orale et écrite en gestion. Enjeux politiques et habiletés politiques. Modèles et instruments en évaluation de la qualité. Concepts de normes, critères et indicateurs. Gestion du changement. Facteurs influençant le succès du déploiement d'un système d'information infirmier. Élaboration d'un projet en gestion ou évaluation de la qualité des soins ou en systèmes et technologies de l'information en soins infirmiers.

Préalable(s)

(FII155) et (FII370 ou FII251)

Équivalente(s)

(FII371) et (FII231)

FII475 - Soins en santé communautaire - Stage de domaine

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective systémique, exercer son leadership infirmier dans la gestion et la prestation de soins auprès de personnes de tous âges, de leur famille et de leur réseau vivant une expérience de santé maladie complexe, en contexte de soins communautaires.

Contenu

Dans un contexte de soins communautaires, amorce et entretien de la relation tout en évaluant la situation de soins de manière à mettre en œuvre et ajuster les soins à prodiguer et à soutenir l'apprentissage de la personne soignée, de sa famille et de son réseau. Collaboration et utilisation des TIC, communication avec les acteurs concernés, participation au processus de gestion, affirmation de son leadership.

Concomitante(s)

(FII141) et (FII148) et (FII149)

Équivalente(s)

(FII275) ou (FII375) FII475 = FII275 ET FII375

FII476 - Soins critiques - Stage de domaine

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective systémique, exercer son leadership infirmier dans la gestion et la prestation de soins auprès de personnes de tous âges, de leur famille et de leur réseau vivant une expérience de santé maladie complexe, en contexte de soins critiques.

Contenu

Dans un contexte de soins critiques, amorce et entretien de la relation tout en évaluant la situation de soins de manière à mettre en œuvre et ajuster les soins à prodiguer et à soutenir l'apprentissage de la personne soignée, de sa famille et de son réseau. Collaboration et utilisation des TIC, communication avec les acteurs concernés, participation au processus de gestion, affirmation de son leadership.

Concomitante(s)

(FII247) et (FII250) et (FII252)

Équivalente(s)

(FII276) ou (FII376) FII476 = FII276 ET FII376

FII477 - Soins en adaptation et réadaptation - Stage de domaine

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective systémique, exercer son leadership infirmier dans la gestion et la prestation de soins auprès de personnes de tous âges, de leur famille et de leur réseau vivant une expérience de santé maladie complexe, en contexte de soins en adaptation réadaptation.

Contenu

Dans un contexte de soins en adaptation et réadaptation, amorce et entretien de la relation tout en évaluant la situation de soins de manière à mettre en œuvre et ajuster les soins à prodiguer et à soutenir l'apprentissage de la personne soignée, de sa famille et de son réseau. Collaboration et utilisation des TIC, communication avec les acteurs concernés, participation au processus de gestion, affirmation de son leadership.

Concomitante(s)

(FII145) et (FII147) et (FII261)

Équivalente(s)

(FII277) ou (FII377) FII477 = FII277 ET FII377

GNT303 - Génétique - Travaux pratiques

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Appliquer de façon pratique certaines notions importantes vues au cours et décrire en termes expérimentaux les phénomènes génétiques; comprendre et être en mesure d'utiliser les relations entre théorie et pratique en génétique.

Contenu

Étude de la mitose et de la méiose, étalement de chromosomes humains; analyse des tétrades chez un ascomycète; étude génétique du maïs; initiation à la méthode des plages; la transformation, la complémentation et la recombinaison; la variabilité génétique par mutation et photoréparation; la pression sélective chez les bactéries. Purification d'ADN plasmidique; détermination de la séquence nucléotidique d'un ADN complémentaire. Synthèse de l'ADNc à partir de l'ARNm.

Préalable(s)

(GNT304 ou GNT305)

GNT518 - Éléments de génomique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les nouveaux concepts reliés à l'étude des variations de l'ADN génomique et de l'expression génétique à haut débit ainsi qu'avec des méthodes informatisées d'analyse des données.

Contenu

Par une alternance de séances de cours et de démonstrations, l'étudiante ou l'étudiant prendra connaissance des différentes approches utilisées pour l'étude du transcriptome telles les biopuces d'ADN, les *microarrays* et l'hybridation soustractive d'ADN de même que des approches pour l'étude du génome telle l'hybridation génomique comparative à haute résolution.

IML710 - Immunologie clinique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre les mécanismes impliqués en immunopathologie humaine; mettre à profit les connaissances fondamentales en immunopathologie humaine dans l'utilisation des approches diagnostiques et thérapeutiques qui s'y appliquent.

Contenu

Évaluation en immunologie clinique; évaluation *in vivo* et en laboratoire. Immunodéficits congénitaux et acquis. Sida. Maladies auto-immunes; maladies à complexes immuns, maladies d'auto-agression. Maladies allergiques. Transplantation. Immunologie des défenses antimicrobiennes. Immunologie de la grossesse et du fœtus. Immunologie du cancer. Immunopathologie du système nerveux central. Immunopathologie du poumon. Immunopathologie du tube digestif. Nouvelles stratégies thérapeutiques.

IML720 - Immunologie fondamentale

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les notions de base de la réaction immunitaire conçue comme un mécanisme fondamental conduisant au maintien de l'intégrité de l'organisme.

Contenu

Cellules du système immunitaire. Immunité naturelle et acquise. Bases tissulaires de la réponse immunitaire. Cellules souches. Lymphocytes B. Complexe majeur d'histocompatibilité. Lymphocytes T. Fonctions effectrices des lymphocytes. Cytokines. Mécanismes effecteurs de la réponse immune. Mécanismes de défense contre les bactéries, virus et parasites. Tolérance et auto-immunité.

IPL210 - Intervention auprès des personnes âgées

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'initier aux problèmes vécus par les personnes âgées vivant en milieu naturel et maîtriser des modes d'intervention appropriés à la pratique de première ligne.

Contenu

Actualisation de la personne âgée; pertes d'autonomie sociale et physique; aspects physiologiques, psychologiques et sociaux du vieillissement, adaptation des modes

d'intervention de première ligne à cette clientèle.

IPL300 - La planification sociosanitaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître et utiliser les règles de base et les instruments de la planification sociosanitaire et du marketing social.

Contenu

Les principes et les instruments de la prévention et de la promotion; programmation; développement de programme; évaluation de programme; les acteurs; les clientèles cibles.

IPL301 - Pratique et politique de santé et de bien-être

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Situer l'importance d'une politique de santé et de bien-être dans le système de santé et de services sociaux en général; développer un point de vue critique par rapport à l'application de la Politique dans le contexte des services de première ligne; comprendre les positions des diverses actrices et acteurs du système de santé et de services sociaux par rapport à la Politique de la santé et du bien-être; acquérir des habiletés concrètes et pratiques pour son articulation au réseau des services de première ligne.

Contenu

Politique de la santé et du bien-être présentant dix-neuf objectifs et six stratégies d'action autour desquelles les intervenantes et intervenants de la Santé et des Services sociaux sont appelés à se mobiliser. Intégration de l'approche de cette politique dans la programmation et évaluation des résultats. Analyse des fondements d'une politique de santé et de bien-être et de leur actualisation dans le contexte québécois. Évaluation à l'aide d'un cadre général d'analyse de l'importance d'une politique de santé et de bien-être et de son impact pour l'intervention. Analyse des points de vue des principaux acteurs et actrices concernés par la Politique de la santé et du bien-être. Adoption d'une position critique en regard de la Politique de la santé et du bien-être. Les modalités d'application de la Politique dans le contexte de la première ligne; les moyens permettant de développer une programmation des activités qui tienne compte des problématiques citées dans la Politique; intégration des objectifs et des stratégies énoncés dans la Politique en fonction de la mission et des populations desservies.

IPL320 - Le virage ambulatoire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître les fondements et les enjeux du virage ambulatoire; identifier et développer les compétences requises pour implanter les pratiques liées au virage ambulatoire.

Contenu

Notion de réseau intégré de services. Concept de responsabilisation et d'autonomie des usagères et usagers. Impacts sur les réseaux familial et social. Nouvelles technologies et leurs impacts sur les pratiques professionnelles. Habiletés d'enseignement.

IPL400 - Cours tutoral I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec une professeure ou un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

IPL410 - Cours tutoral II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec une professeure ou un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

ISA104 - École d'été en santé numérique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Décrire les défis et les exigences pour la modélisation des données et des connaissances. Discuter des bases logiques, philosophiques et informatiques pour le développement d'ontologies appliquées. Utiliser les ontologies pour résoudre certains types de problèmes. Décrire les défis et les exigences pour l'analyse de données en santé. Nommer les bases des systèmes d'aide à la décision et l'analyse statistique en santé. Décrire les enjeux éthiques et légaux en contexte d'utilisation des données en santé. Découvrir l'environnement de travail interdisciplinaire en numérique de la santé.

Contenu

Modélisation de données et des connaissances en santé. Utilisation des ontologies dans le domaine de la santé. Analyse des données en santé. Consentement et transparence en contexte d'utilisation des données en santé.

MCB102 - Microbiologie en pharmacologie - Travaux pratiques

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Introduire les micro-organismes et les grands mécanismes de pathologie, de défenses naturelles et d'antibiothérapie; connaître le potentiel microbien à produire acides nucléiques, enzymes et protéines.

Contenu

Structure, métabolisme, génétique et diagnostic des bactéries, champignons et virus; mécanismes de pathologie des micro-organismes et de défenses de l'hôte; action des antibiotiques; applications pratiques en laboratoire - identification bactérienne, antibiotiques et utilisation de plasmides et de bactériophages en génie génétique.

MCR704 - Virologie appliquée

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Équivalente(s)

MCR5701

MDA001 - Formation préparatoire à un stage à l'international

SOMMAIRE

Crédits : 0 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Contribuer au développement de ses compétences de communication et de collaboration. Contribuer au développement de son engagement, de son leadership et de sa responsabilisation sociale. Contribuer à l'acquisition de ses habiletés d'intervention professionnelle en santé mondiale.

Contenu

Enjeux professionnels, éthiques et culturels du travail auprès des populations mal desservies; communication interculturelle. Contexte lié à la diversité culturelle et à des ressources limitées.

Concept de responsabilité sociale, santé et sécurité. Impact de la mondialisation sur l'accès aux soins de santé et sur l'offre de soins.

MDA100 - Stage de recherche I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Contribuer au développement de sa compétence en gestion en participant à la gestion d'un projet de recherche. Contribuer au développement de ses compétences de communication et de collaboration en participant à un projet de recherche. Contribuer au développement de sa compétence d'apprenant tout au long de sa vie en se familiarisant avec la démarche scientifique et en développant son esprit critique.

Contenu

Démarche scientifique en recherche fondamentale, en sciences cliniques ou recherches cliniques, rédaction d'un protocole ou d'une demande d'approbation éthique, présentation scientifique, rédaction d'un résumé, d'une affiche et d'un article scientifique, rapport de stage. Contenu spécifique du thème de recherche.

Préalable(s)

Avoir obtenu 40 crédits

MDA101 - Stage en santé mondiale volet international I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Contribuer au développement de ses compétences de communication et de collaboration. Contribuer au développement de

son engagement, de son leadership et de sa responsabilisation sociale. Contribuer à l'acquisition de ses habiletés d'intervention professionnelle en santé mondiale.

Contenu

Enjeux professionnels, éthiques et culturels du travail auprès des populations mal desservies, communication interculturelle. Contexte lié à la diversité culturelle et à des ressources limitées. Concept de responsabilité sociale. Impact de la mondialisation sur l'accès aux soins de santé et sur l'offre de soins.

Préalable(s)

MDA001 Avoir obtenu 40 crédits

MDA102 - Stage en milieu autochtone I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Contribuer au développement de ses compétences de communication et de collaboration interculturelles. Contribuer au développement de son engagement et de sa responsabilisation sociale. Contribuer à l'acquisition de ses habiletés d'intervention professionnelle en santé en milieu autochtone.

Contenu

Concepts de « sécurité culturelle » en lien avec l'intervention professionnelle auprès des Premières Nations et des Inuits. Organisation des soins de santé dans une communauté autochtone. Facteurs déterminants et enjeux entourant la santé des Premières Nations et des Inuits. Concept de responsabilité sociale.

Préalable(s)

Avoir obtenu 40 crédits

MDA103 - Stage en santé mondiale volet communauté I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Contribuer au développement de ses compétences en communication, en particulier avec les patients vulnérables, et ce, en collaboration avec les différents acteurs du système de santé et de services sociaux, incluant les organismes communautaires. Contribuer au développement de sa compétence en gestion en participant à la gestion d'un projet. Contribuer au développement de son engagement, de son leadership et de sa responsabilisation sociale en suscitant la réflexion sur les causes profondes qui influencent le niveau de santé des populations vulnérables.

Contenu

Enjeux professionnels, éthiques et culturels de l'intervention auprès des populations mal desservies. Concepts de responsabilité sociale et de santé mondiale. Contexte de ressources limitées. Déterminants de la santé. Évaluation des besoins et interventions ciblées.

Préalable(s)

Avoir obtenu 40 crédits

MDA104 - Stage en milieu clinique I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Contribuer au développement de ses compétences de communication et de collaboration professionnelle. Contribuer au développement de son engagement et de sa responsabilisation sociale comme médecin. Contribuer à l'acquisition de ses habiletés d'intervention professionnelle en santé.

Contenu

Contenu spécifique au domaine et au milieu de stage. Démarche clinique. Interactions avec les intervenantes et intervenants dans les soins de santé. Organisation des soins de santé.

Préalable(s)

Avoir obtenu 40 crédits

MDA105 - Stage en urgence sanitaire - volet santé publique I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Agir en situation de gestion de crise en lien avec la santé publique, développer son engagement et sa responsabilisation sociale comme futur médecin et acquérir des habiletés d'intervention professionnelle en situation d'urgence sanitaire en santé publique.

Réaliser certaines interventions de santé publique en situation de menace à la santé liée à une maladie transmissible. Par exemple, contribuer à l'enquête initiale et aux suivis des personnes en isolement préventif; contribuer aux suivis des personnes en investigation; contribuer à d'autres activités de santé publique de complexité modérée. Décrire la stratégie dite du « search and contain » pour le contrôle des éclosions de maladie.

Plus particulièrement, contribuer, dans le contexte d'une maladie transmissible, à l'enquête initiale et aux suivis des personnes mises en isolement préventif, notamment à la suite d'un contact avec un cas confirmé, aux suivis des

personnes en investigation ou selon la situation, contribuer à d'autres activités de complexité modérée, des équipes de santé publique. Les interventions des stagiaires auprès des personnes seront faites par téléphone dans le milieu de stage. L'environnement de stage étant en soutien à la mise à jour des connaissances et des directives à appliquer, il permet une adaptation rapide à toute nouvelle directive ministérielle de santé publique. Les responsabilités et les interventions des stagiaires sont sous la supervision des responsables du secteur d'activités. Une formation initiale est prévue, suivie d'une période d'intégration, (pairage avec une personne professionnelle qualifiée) puis par la suite des interventions à réaliser. L'encadrement universitaire est sous la responsabilité du professeur responsable de stage.

Objectifs spécifiques du stage : Connaître les processus de recherche de cas et contacts d'une maladie transmissible. Se familiariser avec les différents questionnaires et outils permettant de faire les interventions. Être en mesure d'appliquer rigoureusement les processus et l'algorithme de suivi des personnes mises en isolement. Effectuer des interventions qui impliquent de contacter des personnes mises en isolement et d'en assurer le suivi; d'utiliser les outils nécessaires au transfert d'information; de s'assurer de la compréhension des directives à suivre par la personne en investigation; d'offrir une présence téléphonique empathique; de diriger la personne vers le bon intervenant à l'interne advenant l'émergence d'un besoin spécifique (et le rapporter aux personnes responsables).

Préalable(s)

Avoir obtenu 90 crédits

MDA200 - Stage de recherche II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Contribuer au développement de sa compétence en gestion en participant à la gestion d'un projet de recherche. Contribuer au développement de ses compétences de communication et de collaboration en participant à un projet de recherche. Contribuer au développement de sa compétence d'apprenant tout au long de sa vie en se familiarisant avec la démarche scientifique et en développant son esprit critique.

Contenu

Démarche scientifique en recherche fondamentale, en sciences cliniques ou recherches cliniques, rédaction d'un protocole ou d'une demande d'approbation éthique, présentation scientifique, rédaction d'un résumé, d'une affiche et d'un article scientifique, rapport de stage. Contenu spécifique du thème de recherche.

Préalable(s)

MDA100

MDA201 - Stage en santé mondiale volet international II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Contribuer à développer ses compétences de communication et de collaboration. Contribuer au développement de son engagement, de son leadership et de sa responsabilisation sociale. Contribuer à l'acquisition de ses habiletés d'intervention professionnelle en santé mondiale.

Contenu

Enjeux professionnels, éthiques et culturels du travail auprès des populations mal desservies, communication interculturelle. Contexte lié à la diversité culturelle et à des ressources limitées. Concept de responsabilité sociale. Impact de la mondialisation sur l'accès aux soins de santé et sur l'offre de soins.

Préalable(s)

(MDA101) et (MDA001)

MDA202 - Stage en milieu autochtone II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Contribuer au développement de ses compétences de communication et de collaboration interculturelles. Contribuer au développement de son engagement et de sa responsabilisation sociale. Contribuer à l'acquisition de ses habiletés d'intervention professionnelle en santé en milieu autochtone.

Contenu

Concepts de « sécurité culturelle » en lien avec l'intervention professionnelle auprès des Premières Nations et des Inuits. Organisation des soins de santé dans une communauté autochtone. Facteurs déterminants et enjeux entourant la santé des Premières Nations et des Inuits. Concept de responsabilité sociale.

Préalable(s)

MDA102

MDA203 - Stage en santé mondiale volet communauté II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Contribuer au développement de ses compétences en communication, en particulier avec les patients vulnérables, et ce, en

collaboration avec les différents acteurs du système de santé et de services sociaux, incluant les organismes communautaires. Contribuer au développement de sa compétence en gestion en participant à la gestion d'un projet. Contribuer au développement de son engagement, de son leadership et de sa responsabilisation sociale en suscitant la réflexion sur les causes profondes qui influencent le niveau de santé des populations vulnérables.

Contenu

Enjeux professionnels, éthiques et culturels de l'intervention auprès des populations mal desservies. Concepts de responsabilité sociale et de santé mondiale. Contexte de ressources limitées. Déterminants de la santé. Évaluation des besoins et interventions ciblées.

Préalable(s)

MDA103

MDA204 - Stage en milieu clinique II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Contribuer au développement de ses compétences de communication et de collaboration. Contribuer au développement de son engagement et de sa responsabilisation sociale comme médecin. Contribuer à l'acquisition de ses habiletés d'intervention professionnelle en santé.

Contenu

Contenu spécifique au domaine et au milieu de stage. Démarche clinique. Interactions avec les intervenantes et intervenants dans les soins de santé. Organisation des soins de santé.

Préalable(s)

MDA104

MDA205 - Stage en urgence sanitaire - volet santé publique II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Agir en situation de gestion de crise en lien avec la santé publique, développer son engagement et sa responsabilisation sociale comme futur médecin et acquérir des habiletés d'intervention professionnelle en situation d'urgence sanitaire en santé publique.

Réaliser certaines interventions de santé publique en situation de menace à la santé liée à une maladie transmissible. Par exemple, réaliser l'enquête initiale et les suivis des personnes en isolement préventif; contribuer aux suivis des personnes en investigation; contribuer à l'enquête sur les personnes infectées et à leurs suivis; contribuer à d'autres activités de santé publique de complexité modérée. Décrire les avantages de la stratégie dite du « search and contain » pour le contrôle des éclosions de maladie.

Plus particulièrement, contribuer à l'enquête initiale et au suivi des personnes mises en isolement préventif, aux suivis des personnes en investigation, à l'enquête et aux suivis des personnes infectées ou selon la situation, contribuer à d'autres activités de complexité modérée, des équipes de santé publique.

Les interventions des stagiaires auprès des personnes seront faites par téléphone dans le milieu de stage. L'environnement de stage étant en soutien à la mise à jour des connaissances et des directives à appliquer, il permet une adaptation rapide à toute nouvelle directive ministérielle de santé publique. Les responsabilités et les interventions des stagiaires sont sous la supervision des responsables du secteur d'activités. Une formation initiale est prévue, suivie d'une période d'intégration (pairage avec une personne professionnelle qualifiée) puis par la suite des interventions à réaliser. L'encadrement universitaire est sous la responsabilité du professeur ou de la professeure responsable de stage.

Objectifs spécifiques du stage : Connaître les processus de recherche de cas. Se familiariser avec les différents questionnaires et outils permettant de faire les interventions. Être en mesure d'appliquer rigoureusement les processus et l'algorithme de suivi des personnes mises en isolement. Effectuer des interventions qui impliquent de contacter des personnes mises en isolement et d'en assurer le suivi; d'utiliser les outils nécessaires au transfert d'information; de s'assurer de la compréhension des directives à suivre par la personne en investigation; d'offrir une présence téléphonique empathique; de diriger la personne vers le bon intervenant à l'interne advenant l'émergence d'un besoin spécifique (et le rapporter aux personnes responsables).

Préalable(s)

MDA105 Avoir obtenu 90 crédits

MDA300 - Stage de recherche III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Contribuer au développement de sa compétence en gestion en participant à la gestion d'un projet de recherche. Contribuer au développement de ses compétences de communication et de collaboration en participant à un projet de recherche. Contribuer au développement de sa compétence d'apprenant tout au long de sa vie en se familiarisant avec la démarche scientifique et en développant son esprit critique.

Contenu

Démarche scientifique en recherche fondamentale, en sciences cliniques ou recherches cliniques, rédaction d'un protocole ou d'une demande d'approbation éthique, présentation scientifique, rédaction d'un résumé, d'une affiche et d'un article scientifique, rapport de stage. Contenu spécifique du thème de recherche.

Préalable(s)

MDA200

MDA301 - Stage en santé mondiale volet international III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Contribuer à développer ses compétences de communication et de collaboration. Contribuer au développement de son engagement, de son leadership et de sa responsabilisation sociale. Contribuer à l'acquisition de ses habiletés d'intervention professionnelle en santé mondiale.

Contenu

Enjeux professionnels, éthiques et culturels du travail auprès des populations mal desservies, communication interculturelle. Contexte lié à la diversité culturelle et à des ressources limitées. Concept de responsabilité sociale. Impact de la mondialisation sur l'accès aux soins de santé et sur l'offre de soins.

Préalable(s)

(MDA201) et (MDA101) et (MDA001)

MDA302 - Stage en milieu autochtone III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Contribuer au développement de ses compétences de communication et de collaboration interculturelles. Contribuer au développement de son engagement et de sa responsabilisation sociale. Contribuer à l'acquisition de ses habiletés d'intervention professionnelle en santé en milieu autochtone.

Contenu

Concepts de « sécurité culturelle » en lien avec l'intervention professionnelle auprès des Premières Nations et des Inuits. Organisation des soins de santé dans une communauté autochtone. Facteurs déterminants et enjeux entourant la santé des Premières Nations et des Inuits. Concept de responsabilité sociale.

Préalable(s)

MDA202

MDA303 - Stage en santé mondiale volet communauté III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Contribuer au développement de ses compétences en communication, en particulier avec les patients vulnérables, et ce, en collaboration avec les différents acteurs du système de santé et de services sociaux, incluant les organismes communautaires. Contribuer au développement de sa compétence en gestion en participant à la gestion d'un projet. Contribuer au développement de son engagement, de son leadership et de sa responsabilisation sociale en suscitant la réflexion sur les causes profondes qui influencent le niveau de santé des populations vulnérables.

Contenu

Enjeux professionnels, éthiques et culturels de l'intervention auprès des populations mal desservies. Concepts de responsabilité sociale et de santé mondiale. Contexte de ressources limitées. Déterminants de la santé. Évaluation des besoins et interventions ciblées.

Préalable(s)

MDA302

MDA304 - Stage en milieu clinique III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Contribuer au développement de ses compétences de communication et de collaboration. Contribuer au développement de son engagement et de sa responsabilisation sociale comme médecin. Contribuer à l'acquisition de ses habiletés d'intervention professionnelle en santé.

Contenu

Contenu spécifique au domaine et au milieu de stage. Démarche clinique. Interactions avec les intervenantes et intervenants dans les soins de santé. Organisation des soins de santé.

Préalable(s)

MDA204

MDA305 - Stage en urgence sanitaire - volet santé publique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Agir en situation de santé publique, développer son engagement et sa responsabilisation sociale comme futur médecin et acquérir des habiletés d'intervention professionnelle en situation d'urgence sanitaire en santé publique. Réaliser certaines interventions de santé publique en situation liée à une maladie transmissible. Par exemple, réaliser l'enquête initiale des cas de maladie transmissible et leurs suivis, réaliser le suivi des personnes en isolement préventif; contribuer aux suivis des personnes en investigation; contribuer aux interventions dans les milieux où des cas de maladie transmissible ont été déclarés et à d'autres activités de santé publique de complexité modérée.

Contenu

Processus de recherche de cas et de contacts d'une maladie transmissible. Questionnaires et outils permettant de faire les interventions. Soutien aux responsables de milieux (CPE, milieu de travail, milieu de vie ou d'hébergement), état de la situation relatif à la maladie transmissible en suivi dans le milieu. Recommandations et concertation avec les autres professionnels de 1re ligne. Processus et algorithme de suivi des personnes mises en isolement. Contact et suivi des personnes atteintes d'une maladie transmissible ou mises en isolement. Outils nécessaires au transfert d'information. Compréhension des directives à suivre par la personne en investigation. Présence téléphonique empathique. Direction vers le bon intervenant à l'interne advenant l'émergence d'un besoin spécifique. Rapport aux personnes responsables.

Préalable(s)

Avoir obtenu 45 crédits

MDP121 - Introduction au programme de médecine

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'initier et se familiariser avec la méthode d'apprentissage par problèmes; appliquer cette méthode dans le contexte de certaines problématiques de la pratique médicale.

Contenu

Processus de l'apprentissage : méthodes, principes, attitudes. Sujets d'intérêt de la pratique médicale : concepts santé-maladie, relation médecin-patient, limites de la technologie médicale.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

Équivalente(s)

MDS111

MDP124 - Biologie médicale I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'initier aux concepts de base de grandes disciplines des sciences fondamentales nécessaires et préalables à la bonne marche des unités de la phase II du curriculum.

Contenu

Histologie et biologie cellulaire. Biochimie. Biophysique. Pharmacologie. Immunologie générale. Microbiologie et pathologie.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

Équivalente(s)

MDS116

MDP127 - Biologie médicale II

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'initier aux concepts de base de grandes disciplines des sciences fondamentales nécessaires et préalables à la bonne marche des unités de la phase II du curriculum. Ces concepts sont considérés comme essentiels en vue de la formation de médecins compétents et surtout capables de se tenir à la fine pointe des nouveaux développements en médecine.

Contenu

Histologie et biologie cellulaire, biochimie, biophysique, pharmacologie, immunologie générale, microbiologie et pathologie.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

Équivalente(s)

MDS117

MDP130 - Stage d'immersion clinique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Découvrir l'univers concret de la médecine et se sensibiliser au vécu du malade, du médecin et aux besoins de la communauté. S'initier aux rôles des différents professionnels et professionnelles et au travail interdisciplinaire. Aborder différents

aspects du professionnalisme.

Contenu

Stage de deux semaines vécu en milieu hospitalier. Exposition variée aux différentes disciplines médicales et professionnelles. Rôle d'aide infirmier pour se sensibiliser au vécu du malade. Rencontres obligatoires : réunion préparatoire et rencontre bilan.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

Équivalente(s)

MDS113

MDP141 - Santé et médecine des âges

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les mécanismes physiologiques impliqués dans le développement normal et la santé de la personne, de la naissance à la fin de la vie. Connaître et comprendre les particularités physiopathologiques des maladies des patients pédiatriques et gériatriques à la fois pour les prévenir et en prendre soin. Développer les compétences attendues dans les sphères biologiques, médicales et psychosociales par l'acquisition et l'intégration des connaissances essentielles du domaine. Acquérir les habiletés de base reliées au domaine de connaissance, incluant : la collecte de données, la communication et le raisonnement clinique.

Contenu

Concepts fondamentaux : embryologie, croissance, vieillissement. Médecine pédiatrique et médecine gériatrique. Développement et santé de la personne. Histoire de cas et examen physique reliés au domaine.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

Équivalente(s)

MDS209

MDP144 - Système nerveux

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser les concepts, comprendre la physiopathologie et développer des compétences en neurologie par l'acquisition et l'intégration de connaissances et d'habiletés de base incluant la collecte de données, la communication, le raisonnement clinique.

Contenu

Concepts fondamentaux : anatomie, physiologie, biochimie, pharmacologie, physiopathologie, électrophysiologie, radiologie, épidémiologie, génétique, médecine préventive. Localisation, latéralisation, nature de la lésion neurologique : inflammatoire, néoplasique, dégénérative, traumatique, vasculaire. Reconnaissance du système impliqué : LCR, sensoriel, moteur, conscience, autonome, vasculaire. Anamnèse, examen physique.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

Équivalente(s)

MDS210

MDP147 - Sciences psychiques

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser les concepts, comprendre les mécanismes physiopathologiques et développer les compétences attendues en sciences psychiques par l'acquisition et l'intégration des connaissances essentielles du domaine et des habiletés de base reliées incluant la collecte de données, la communication et le raisonnement clinique.

Contenu

Concepts fondamentaux et notions de normalité : troubles anxieux, troubles de l'humeur et psychoses, selon un modèle bio-psycho-social permettant de considérer l'être humain comme un être à la fois unique et global. Histoire de cas et examen physique reliés au domaine.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

Équivalente(s)

MDS214

MDP161 - Appareil locomoteur

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser les concepts, comprendre les mécanismes physiopathologiques et développer les compétences attendues pour l'ensemble de l'appareil locomoteur par l'acquisition et l'intégration des connaissances essentielles du domaine et des habiletés de base reliées incluant la collecte de données, la communication et le raisonnement clinique.

Contenu

Concepts fondamentaux : anatomie, histologie,

physiopathologie des éléments structurels, électrophysiologie et épidémiologie. Génétique des pathologies courantes. Principes pharmacologiques des analgésiques et anti-inflammatoires. Médecine sportive. Aspects sociaux de certaines pathologies. Histoire de cas et examen physique reliés au domaine.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

Équivalente(s)

MDS219

MDP164 - Médecine préventive et santé publique

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances de base et les outils de la santé communautaire. Développer une attitude critique par rapport au processus d'élaboration des connaissances dans le domaine de l'épidémiologie clinique. Évaluer les résultats d'une recherche et comprendre leur portée pour la pratique professionnelle.

Contenu

Épidémiologie et statistiques nécessaires pour revue critique de la littérature : protection de la santé publique, prévention des MTS, médecine du travail, influence de l'environnement sur les problèmes de santé, protection du public en intervention communautaire, stratification sociale dans la genèse et la réponse à la maladie, abus de substances, éthique.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

Équivalente(s)

MDS218

MDP181 - Intégration clinique et professionnelle I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et les compétences pour pratiquer le questionnaire, l'examen physique, la communication et le raisonnement clinique de manière intégrée, contextualisée, réflexive et transdisciplinaire.

Contenu

Sémiologie transdisciplinaire, composition du questionnaire et de l'examen physique, procédures de base en communication et en raisonnement clinique. Rencontre avec des patients réels ou simulés. Rédaction de l'histoire de cas.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

Équivalente(s)

MDS150

MDP185 - Profession MD I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances de base et appliquer progressivement ces connaissances concernant les considérations éthiques, légales et professionnelles rencontrées usuellement en clinique. Connaître les éléments de base concernant les saines habitudes de vie, la gestion du stress et les étapes en vue d'un changement de comportement. S'initier aux rôles des différents professionnels et professionnelles de la santé. Développer une perspective anthropologique et socio-historique de l'évolution de la médecine.

Contenu

Histoire de la médecine, professionnalisme, ateliers d'éthique et de considérations légales, ateliers sur les habitudes de vie et les changements de comportement, interdisciplinarité.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

MDP221 - Appareil cardiovasculaire

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser les concepts, comprendre la physiopathologie et développer les compétences attendues pour l'ensemble de l'appareil cardiovasculaire par l'acquisition et l'intégration des connaissances essentielles du domaine et des habiletés de base incluant la collecte de données, la communication et le raisonnement clinique.

Contenu

Concepts fondamentaux : anatomie, histologie, biochimie, génétique, physiologie, physiopathologie, épidémiologie et imagerie. Fonctionnement normal du système et principales pathologies. Investigation, diagnostic, principes thérapeutiques et pharmacologiques. Aspect global des problématiques de santé. Histoire de cas et examen physique.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

Équivalente(s)

MDS234

MDP224 - Appareil respiratoire O.R.L.

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser les concepts, comprendre les mécanismes physiopathologiques et développer les compétences attendues pour l'ensemble de l'appareil respiratoire par l'acquisition et l'intégration des connaissances essentielles du domaine et des habiletés de base reliées incluant la collecte de données, la communication et le raisonnement clinique.

Contenu

Concepts fondamentaux : anatomie, histologie, biochimie, génétique, physiologie, physiopathologie, épidémiologie et imagerie. Fonctionnement normal du système et principales pathologies. Investigation, diagnostic, principes thérapeutiques et pharmacologiques. Aspect global des problématiques de santé. Histoire de cas et examen physique reliés au domaine.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

Équivalente(s)

MDS237

MDP227 - Appareil digestif

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser les concepts, comprendre les mécanismes physiopathologiques et développer les compétences attendues pour l'ensemble de l'appareil digestif par l'acquisition et l'intégration des connaissances essentielles du domaine et des habiletés de base reliées incluant la collecte de données, la communication et le raisonnement clinique.

Contenu

Concepts fondamentaux : anatomie, histologie, biochimie, génétique, physiologie, physiopathologie, épidémiologie et imagerie. Fonctionnement normal du système et principales pathologies. Investigation, diagnostic, principes thérapeutiques et pharmacologiques. Aspect global des problématiques de santé. Histoire de cas et examen physique reliés au domaine.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

Équivalente(s)

MDS238

MDP241 - Appareil urinaire

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser les concepts, comprendre la physiopathologie, développer les compétences attendues pour l'ensemble de l'appareil urinaire par l'acquisition et l'intégration des connaissances essentielles du domaine et des habiletés de base reliées incluant la collecte de données, la communication, le raisonnement clinique.

Contenu

Concepts fondamentaux : anatomie, histologie, biochimie, génétique, physiologie, physiopathologie, épidémiologie et imagerie. Fonctionnement normal du système et principales pathologies. Investigation, diagnostic, principes thérapeutiques et pharmacologiques. Aspect global des problématiques de santé. Histoire de cas et examen physique reliés au domaine.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

Équivalente(s)

MDS224

MDP244 - Hématologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre la physiopathologie, développer les compétences attendues et maîtriser les concepts d'hématologie par l'acquisition et l'intégration des connaissances essentielles du domaine et des habiletés de base qui y sont reliées incluant la collecte de données, la communication et le raisonnement clinique.

Contenu

Concepts fondamentaux : anatomie, histologie, biochimie, génétique, physiologie, physiopathologie, épidémiologie et imagerie. Fonctionnement normal du système et principales pathologies. Investigation, diagnostic, principes thérapeutiques et pharmacologiques. Aspect global des problématiques de santé. Histoire de cas et examen physique reliés au domaine.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

Équivalente(s)

MDS236

MDP247 - Maladies infectieuses

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser les concepts, comprendre les mécanismes physiopathologiques et développer les compétences attendues pour l'ensemble des maladies infectieuses par l'acquisition et l'intégration des connaissances essentielles du domaine et des habiletés de base reliées incluant la collecte de données, la communication et le raisonnement clinique.

Contenu

Concepts fondamentaux : anatomie, histologie, biochimie, génétique, physiologie, physiopathologie, épidémiologie et imagerie. Fonctionnement normal du système et principales pathologies. Investigation, diagnostic, principes thérapeutiques et pharmacologiques. Aspect global des problématiques de santé. Histoire de cas et examen physique reliés au domaine.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

Équivalente(s)

MDS226

MDP250 - Stages APP en communauté et profession MD

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Appliquer la méthode d'apprentissage par problèmes à des situations cliniques réelles lors d'un stage de deux semaines en établissement ou en cliniques médicales. Observer le fonctionnement d'une équipe interdisciplinaire, identifier les facteurs de succès d'une collaboration optimale. Reconnaître la contribution des divers personnels professionnels. Identifier des situations cliniques comportant un questionnement éthique. Vivre une expérience d'apprentissage par le service dans un organisme communautaire et comprendre l'impact des déterminants de la santé et leurs conséquences sur la vulnérabilité des personnes.

Contenu

Histoires et examens physiques. Identification des problèmes. Discussion en petits groupes. Problèmes, hypothèses, plans d'investigation et traitement. Collaboration professionnelle, équipes interdisciplinaires. Éthique. Observation et interaction avec la clientèle d'un organisme communautaire.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

Équivalente(s)

MDS220

MDP261 - Système endocrinien

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser les concepts, comprendre les mécanismes physiopathologiques et développer les compétences attendues pour l'ensemble du système endocrinien par l'acquisition et l'intégration des connaissances essentielles du domaine et des habiletés de base reliées incluant la collecte de données, la communication et le raisonnement clinique.

Contenu

Concepts fondamentaux : anatomie, histologie, biochimie, génétique, physiologie, physiopathologie, épidémiologie et imagerie. Fonctionnement normal du système et principales pathologies. Investigation, diagnostic, principes thérapeutiques et pharmacologiques. Aspect global des problématiques de santé. Histoire de cas et examen physique reliés au domaine.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

Équivalente(s)

MDS227

MDP264 - Appareil de reproduction

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser les concepts, comprendre les mécanismes physiopathologiques et développer les compétences attendues pour l'ensemble de l'appareil de reproduction par l'acquisition et l'intégration des connaissances essentielles du domaine et des habiletés de base reliées incluant la collecte de données, la communication et le raisonnement clinique.

Contenu

Concepts fondamentaux : anatomie, histologie, biochimie, génétique, physiologie, physiopathologie, épidémiologie et imagerie. Fonctionnement normal du système et principales pathologies. Investigation, diagnostic, principes thérapeutiques et pharmacologiques. Aspect global des problématiques de santé. Histoire de cas et examen physique reliés au domaine.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

Équivalente(s)

MDS239

MDP267 - Sexualité humaine

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre connaissance des principaux éléments de la sexualité humaine et de ses désordres; comprendre sa propre sexualité et prendre conscience de l'effet de ses propres attitudes sur la sexualité des autres (pairs, patients).

Contenu

Sexualité développementale, enfant-adolescent-adulte-aîné. Agressions sexuelles, homosexualité. Avortement. Relaxation et massage sensuel. Transsexualité.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

Équivalente(s)

MDS232

MDP281 - Intégration clinique et professionnelle II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir, intégrer les connaissances et développer les compétences pour pratiquer le questionnaire, l'examen physique, la communication et le raisonnement clinique de manière contextualisée, réflexive et transdisciplinaire.

Contenu

Étude de la sémiologie transdisciplinaire chez des sujets sains ou ayant divers problèmes de santé, composition du questionnaire et de l'examen physique complets, procédures avancées de communication et de raisonnement clinique. Rencontres avec des patients réels ou standardisés. Rédaction de l'histoire de cas.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

Équivalente(s)

MDS250

MDP286 - Profession MD II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Poursuivre l'acquisition des connaissances et l'application progressive de celles-ci concernant les considérations éthiques, légales et professionnelles rencontrées usuellement en clinique. Conseiller et soutenir de façon efficace une personne qui doit revoir ses habitudes de vie. Reconnaître l'expertise des différents professionnels et professionnelles lors de situations données. Poursuivre le développement d'une perspective socio-historique de l'évolution de la médecine.

Contenu

Histoire de la médecine, professionnalisme, ateliers d'éthique et de considérations légales, ateliers sur les habitudes de vie et les changements de comportement, interdisciplinarité.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

Équivalente(s)

MDP285

MDP321 - Intégration de problèmes multidisciplinaires I

SOMMAIRE

Crédits : 8 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir de nouvelles connaissances reliées à des problématiques complexes de santé et les intégrer aux apprentissages des activités complétées antérieurement dans le programme; consolider l'apprentissage des principes de l'investigation et de la thérapeutique; développer les habiletés de raisonnement clinique et de résolution de problèmes.

Contenu

Problèmes de santé complexes et indifférenciés couvrant l'ensemble des domaines médicaux. Approche multidisciplinaire des problématiques de santé. Dermatologie.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

Équivalente(s)

MDS330

MDP324 - Intégration de problèmes multidisciplinaires II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer ses capacités d'analyse et de résolution de problèmes, d'interaction et de communication avec ses pairs et le mentor expert et exercer son autonomie d'apprentissage.

Contenu

Application de la méthodologie d'analyse et de résolution de problèmes couvrant des problèmes de santé multidisciplinaires et variés.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

Équivalente(s)

MDS333

MDP327 - Préexternat

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances requises dans les domaines spécifiques du préexternat. Acquérir les connaissances et habiletés nécessaires ainsi que les outils pratiques afin de fonctionner efficacement lors de stages cliniques de l'externat. Intégrer ces connaissances et habiletés en préparation à la pratique clinique.

Contenu

Habiletés et compétences techniques. Aspects relatifs aux examens de laboratoire. Dossier médical. Maîtrise des banques de données informatiques pertinentes.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

Équivalente(s)

MDS335

MDP331 - Habiletés cliniques, phase d'intégration multidisciplinaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser les habiletés cliniques de collecte de données, de communication patient-médecin / médecin-médecin et de résolution de problème auprès de patients présentant des problématiques de santé complexes.

Contenu

Contrat thérapeutique médecin-patient. Intervention en situation aiguë. Rédaction des demandes de consultation, notes et prescriptions. Évaluation pédiatrique. Évaluation gériatrique. Éthique. Examen clinique élaboré et démarche diagnostique complète.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

Équivalente(s)

MDS325

MDP333 - Profession MD III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Appliquer de façon intégrée les connaissances acquises. Développer sa capacité à délibérer de questions éthiques ou légales courantes en clinique. Individualiser l'enseignement des modifications des habitudes de vie. Comprendre les transformations du réseau de la santé. Reconnaître les rôles des professionnels et professionnelles. Approfondir sa réflexion sur les responsabilités du médecin et ses choix professionnels.

Contenu

Organisation du réseau de la santé, échanges avec différents professionnels et professionnelles de la santé, tenue de dossiers, éthique, considérations légales, enseignement de modifications d'habitudes de vie, ateliers d'orientation professionnelle, cérémonie de consécration à l'externat.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

MDP354 - Préparation aux examens terminaux de l'externat

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Faire la synthèse des connaissances préalablement acquises à l'aide de modules d'auto-enseignement, de lectures choisies, de séminaires dirigés, de leçons magistrales, d'enseignement programmé et surtout de périodes d'auto-évaluation.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

Équivalente(s)

MEO355

MDP396 - Journaux de bord et de procédures et grilles d'observation directe à l'externat

SOMMAIRE

Crédits : 0 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Compléter le journal de bord, le journal des procédures et les grilles d'observation directe dans le but d'améliorer les compétences suivantes : diagnostiquer, investiguer, traiter/soigner, éduquer/prévenir.

MDP398 - Intégration I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les notions nécessaires en participant aux diverses activités de formation et de révision ainsi qu'aux différents ateliers d'évaluation et autres modalités pédagogiques permettant de démontrer les compétences et les connaissances acquises depuis le début de l'externat.

Équivalente(s)

MEO398

MDP400 - Profession MD IV

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'approprier les valeurs et les normes de la pratique professionnelle médicale et développer une autoréflexion sur son action et ses compétences en regard du travail collaboratif, des considérations légales, éthiques et organisationnelles, et ce, en fonction des différents contextes cliniques. Recourir aux stratégies de modifications d'habitudes de vie selon une approche intégrée et individualisée.

Contenu

Professionnalisme, éthique, considérations légales, interdisciplinarité, atelier intégrateur sur les soins de fin de vie.

Équivalente(s)

MDP401

MDP401 - Profession MD IV

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'approprier les valeurs et les normes de la pratique professionnelle médicale et développer une autoréflexion sur son action et ses compétences en regard du travail collaboratif, des considérations légales, éthiques et organisationnelles, et ce, en fonction des différents contextes cliniques. Recourir aux stratégies de modifications d'habitudes de vie selon une approche intégrée et individualisée.

Contenu

Professionnalisme, éthique, considérations légales, interdisciplinarité, atelier intégrateur sur les soins de fin de vie.

Équivalente(s)

MEO401

MDP498 - Intégration II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les notions nécessaires en participant aux diverses activités de formation et de révision ainsi qu'aux différents ateliers d'évaluation et autres modalités pédagogiques permettant de démontrer les compétences et les connaissances acquises depuis le début de l'externat.

MDS299 - Évaluation par les tuteurs 1re

SOMMAIRE

Crédits : 0 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Dans un but formatif, informer les étudiantes et étudiants, les professeures et professeurs et les autorités du programme, des forces et faiblesses des étudiantes et étudiants. Dans un but sommatif, confirmer ou non l'acquisition et la démonstration par les étudiantes et étudiants, d'un niveau acceptable d'habiletés, de comportements et de valeurs professionnelles tel qu'attendu par le programme.

Contenu

Développement chez les étudiantes et étudiants de 1re année, de l'expertise reliée à la compétence professionnelle et au raisonnement clinique, notamment : habiletés cliniques incluant la collecte de données par l'entrevue et l'examen physique; raisonnement - expression dont l'analyse, la synthèse du problème étudié; le développement personnel; le travail en collaboration.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

MDS339 - Travail collaboratif et interdisciplinaire

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'initier au travail collaboratif et interdisciplinaire pour être plus apte à travailler harmonieusement et efficacement avec d'autres professionnelles et professionnels, de façon à répondre aux besoins de santé globaux d'une patiente ou d'un patient.

Contenu

Identification et discussion de situations cliniques de patientes et patients susceptibles de bénéficier d'une approche interdisciplinaire de soins. Apprentissage de quelques-uns des principes du travail collaboratif et interdisciplinaire. Communication et collaboration avec différents intervenants selon les besoins des patients.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

Équivalente(s)

MDS241

MDS399 - Évaluation par les tuteurs 2e

SOMMAIRE

Crédits : 0 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Dans un but formatif, informer les étudiantes et étudiants, les professeures et professeurs et les autorités du programme, des forces et faiblesses des étudiantes et étudiants. Dans un but sommatif, confirmer ou non l'acquisition et la démonstration par les étudiantes et étudiants, d'un niveau acceptable d'habiletés, de comportements et de valeurs professionnelles tel qu'attendu par le programme.

Contenu

Développement chez les étudiantes et étudiants de 2e année, de l'expertise reliée à la compétence professionnelle et au raisonnement clinique, notamment : habiletés cliniques incluant la collecte de données par l'entrevue et l'examen physique; raisonnement - expression dont l'analyse, la synthèse du problème étudié; le développement personnel; le travail en collaboration.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

MED100 - Stage (2 semaines)

SOMMAIRE

Crédits : 0 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Parfaire ses compétences et connaissances cliniques et paracliniques dans un domaine de la médecine (chirurgie générale ou spécialisée, pédiatrie générale ou spécialisée, médecine générale, interne ou spécialisée, obstétrique-gynécologie, anesthésie, pathologie, imagerie médicale, biochimie médicale ou santé publique ou autre domaine pertinent).

MED101 - Stage (1 mois)

SOMMAIRE

Crédits : 0 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

MED102 - Stage (2 mois)

SOMMAIRE

Crédits : 0 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

MED103 - Stage (3 mois)

SOMMAIRE

Crédits : 0 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

MED104 - Stage (4 mois)

SOMMAIRE

Crédits : 0 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

MEI301 - Stage intégré A

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Favoriser l'intégration des compétences et des connaissances cliniques et paracliniques dans un domaine de la médecine (hospitalisation en médecine de famille, médecine d'urgence, gériatrie, ainsi qu'une activité parmi les domaines suivants : orthopédie, urologie, ophtalmologie, ORL ou autre domaine pertinent).

MEI302 - Stage intégré B

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Favoriser l'intégration des compétences et des connaissances cliniques et paracliniques dans un domaine de la médecine (hospitalisation en médecine de famille, médecine d'urgence, gériatrie, ainsi qu'une activité parmi les domaines suivants : orthopédie, urologie, ophtalmologie, ORL ou autre domaine pertinent).

MEO100 - Stage en anesthésie

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Choisir, planifier, effectuer et exposer par écrit le contenu d'une recherche scientifique en suivant le schéma classique de la mise en correspondance d'un cadre théorique et de données empiriques.

MEO101 - Stage en médecine interne

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'une patiente ou d'un patient porteur de pathologies médicales courantes; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement de ces pathologies; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes courants en médecine.

MEO102 - Stage en chirurgie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Savoir reconnaître les symptômes de présentation des pathologies chirurgicales les plus fréquentes; pouvoir discuter du diagnostic différentiel, instituer un plan d'investigation et prendre les décisions appropriées quant au traitement.

MEO103 - Stage en pédiatrie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Diagnostiquer et traiter des maladies spécifiques, mais aussi pouvoir se préoccuper du domaine de la prévention, de la réadaptation; s'assurer du maintien de la croissance physique, du développement intellectuel et de l'épanouissement général de l'individu.

MEO104 - Stage en obstétrique-gynécologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

À partir de l'anamnèse et de l'examen chez une patiente enceinte, poser le diagnostic de grossesse; suivre une grossesse normale et un travail physiologique; déceler une grossesse à risque et un travail dystocique; évaluer l'état du fœtus in utero. Investiguer et traiter les patientes présentant les problèmes fréquemment rencontrés en gynécologie ambulatoire.

MEO105 - Stage en psychiatrie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser les connaissances de base des problèmes psychiatriques étudiés durant les années précédentes; faire l'apprentissage pratique de l'entrevue, du diagnostic, du choix et de l'application des méthodes thérapeutiques; apprendre à réagir comme un thérapeute, développer une compétence et une empathie dans la compréhension et l'utilisation de la relation médecin-patient.

MEO106 - Stage en médecine de famille/première ligne

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec la pratique de première ligne par une approche globale et polyvalente, tenant compte des ressources locales et des besoins particuliers d'une certaine population; en soins aigus, être capable de reconnaître les problèmes prioritaires et de planifier de façon efficace, rapide et sécuritaire l'investigation nécessaire et le traitement.

MEO107 - Stage en santé communautaire

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en application les connaissances acquises auprès de clientèles cibles, p. ex. santé au travail, santé scolaire, prévention et promotion de la santé, etc.

MEO111 - Stage en cardiologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'une patiente ou d'un patient porteur de pathologies reliées à la cardiologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en médecine spécialisée, mais plus spécifiquement reliés à la cardiologie.

MEO112 - Stage en dermatologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser l'approche séméiologique, le diagnostic et la thérapeutique des pathologies courantes en dermatologie.

MEO113 - Stage en endocrinologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer des problèmes courants rencontrés en pratique quotidienne : suivi de diabète, problèmes thyroïdiens; s'initier à l'endocrinologie ambulatoire.

MEO114 - Stage en gastroentérologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Stage en consultation externe sous la responsabilité d'un des patrons de ce service : faire l'histoire et l'examen physique; poser un diagnostic différentiel; discuter et justifier l'investigation et les traitements. Stage en clinique ambulatoire de gastroentérologie : assister aux endoscopies, participer aux activités de l'étage; participer aux tournées des patientes et patients hospitalisés et aux réunions d'enseignement.

MEO115 - Stage en gériatrie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'initier aux aspects particuliers de l'évaluation de la personne âgée, l'attention étant portée sur le diagnostic fonctionnel des problèmes de santé du vieillard handicapé; s'initier aux répercussions de la maladie sur les activités de la vie quotidienne du vieillard, sur son milieu familial et social; travailler avec différents professionnels de la santé à l'intérieur d'une équipe multidisciplinaire : discuter avec cette dernière des problèmes médicaux de la patiente ou du patient et fixer avec elle les objectifs à moyen et à long terme pouvant permettre au vieillard handicapé de continuer une vie autonome.

MEO116 - Stage en hématologie-cytogénétique

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'une patiente ou d'un patient porteur de pathologies reliées à l'hématologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en médecine spécialisée, mais plus spécifiquement reliés à l'hématologie.

MEO117 - Stage en maladies infectieuses

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Améliorer ses connaissances en prévention des maladies infectieuses; apprendre à connaître la physiopathologie, la durée d'incubation, les signes cliniques, les complications et le traitement des maladies contagieuses les plus courantes.

MEO118 - Stage en néphrologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec la consultation en néphrologie (évaluation de patientes et patients); réviser des dossiers; participer aux tournées et aux réunions d'enseignement du service de néphrologie.

MEO119 - Stage en neurologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer des patientes et des patients qui présentent des problèmes neurologiques courants en soins ambulatoires; participer aux activités d'enseignement du service de neurologie et au programme de lecture.

MEO120 - Stage en pneumologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les notions thérapeutiques nécessaires au traitement des maladies pulmonaires restrictives et obstructives; des maladies vasculaires pulmonaires; des anomalies du contrôle de la respiration et de l'insuffisance respiratoire aiguë et chronique.

MEO121 - Stage en rhumatologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'initier au système locomoteur et se familiariser avec les principales techniques de ponction et d'infiltration articulaires; suivre les activités du service et s'initier aux techniques de laboratoire généralement utilisées pour le diagnostic rhumatologique, soit la synovioanalyse et les techniques séro-immunologiques d'anticorps antinucléaires; ce stage se passe en consultations externes.

MEO125 - ECOS Intégration I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les notions nécessaires en participant aux diverses activités de formation et de révision ainsi qu'aux différents ateliers d'évaluation et autres modalités pédagogiques permettant de démontrer les compétences et les connaissances acquises depuis le début de l'externat.

MEO126 - ECOS Intégration II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les notions nécessaires en participant aux diverses activités de formation et de révision ainsi qu'aux différents ateliers d'évaluation et autres modalités pédagogiques permettant de démontrer les compétences et les connaissances acquises depuis le début de l'externat.

MEO127 - Profession MD IV

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'approprier les valeurs et les normes de la pratique professionnelle médicale et développer une autoréflexion sur son action et ses compétences en regard du travail collaboratif, des considérations légales, éthiques et organisationnelles, et ce, en fonction des différents contextes cliniques. Recourir aux stratégies de modifications d'habitudes de vie selon une approche intégrée et individualisée.

Contenu

Professionnalisme, éthique, considérations légales, interdisciplinarité, atelier intégrateur sur les soins de fin de vie.

MEO129 - Intégration I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Faire la synthèse des connaissances préalablement acquises à l'aide de modules d'auto-enseignement, de lectures choisies, de séminaires dirigés, de leçons magistrales, d'enseignement programmé et surtout de périodes d'autoévaluation.

MEO130 - Synthèse et Intégration II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Faire la synthèse des connaissances préalablement acquises à l'aide de modules d'auto-enseignement, de lectures choisies, de séminaires dirigés, de leçons magistrales, d'enseignement programmé et surtout de périodes d'autoévaluation.

MEO300 - Stage en anesthésie

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Choisir, planifier, effectuer et exposer par écrit le contenu d'une recherche scientifique en suivant le schéma classique de la mise en correspondance d'un cadre théorique et de données empiriques.

MEO310 - Stage en médecine interne

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'une patiente ou d'un patient porteur de pathologies médicales courantes; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement de ces pathologies; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes courants en médecine.

Équivalente(s)

MDS357

MEO311 - Stage en cardiologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'une patiente ou d'un patient porteur de pathologies reliées à la cardiologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en médecine spécialisée, mais plus spécifiquement reliés à la cardiologie.

MEO312 - Stage en dermatologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser l'approche séméiologique, le diagnostic et la thérapeutique des pathologies courantes en dermatologie.

MEO313 - Stage en endocrinologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer des problèmes courants rencontrés en pratique quotidienne : suivi de diabète, problèmes thyroïdiens; s'initier à l'endocrinologie ambulatoire.

MEO314 - Stage en gastroentérologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Stage en consultation externe sous la responsabilité d'un des patrons de ce service : faire l'histoire et l'examen physique; poser un diagnostic différentiel; discuter et justifier l'investigation et les traitements. Stage en clinique ambulatoire de gastroentérologie : assister aux endoscopies, participer aux activités de l'étage; participer aux tournées des patients hospitalisés et aux réunions d'enseignement.

MEO315 - Stage en gériatrie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'initier aux aspects particuliers de l'évaluation de la personne âgée, l'attention étant portée sur le diagnostic fonctionnel des problèmes de santé du vieillard handicapé; s'initier aux répercussions de la maladie sur les activités de la vie quotidienne du vieillard, sur son milieu familial et social; travailler avec différents professionnels de la santé à l'intérieur d'une équipe multidisciplinaire : discuter avec cette dernière des problèmes médicaux de la patiente ou du patient et fixer avec elle les objectifs à moyen et à long termes pouvant permettre au vieillard handicapé de continuer une vie autonome.

MEO316 - Stage en hématologie-cytogénétique

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la

situation d'une patiente ou d'un patient porteur de pathologies reliées à l'hématologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en médecine spécialisée, mais plus spécifiquement reliés à l'hématologie.

MEO317 - Stage en maladies infectieuses

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Améliorer ses connaissances en prévention des maladies infectieuses; apprendre à connaître la physiopathologie, la durée d'incubation, les signes cliniques, les complications et le traitement des maladies contagieuses les plus courantes.

MEO318 - Stage en néphrologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec la consultation en néphrologie (évaluation de patients); réviser des dossiers; participer aux tournées et aux réunions d'enseignement du service de néphrologie.

MEO319 - Stage en neurologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer des patientes et patients qui présentent des problèmes neurologiques courants en soins ambulatoires; participer aux activités d'enseignement du service de neurologie et au programme de lecture.

MEO320 - Stage en pneumologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les notions thérapeutiques nécessaires au traitement des maladies pulmonaires restrictives et obstructives; des maladies vasculaires pulmonaires; des anomalies du contrôle de la respiration et de l'insuffisance respiratoire aiguë et chronique.

MEO321 - Stage en rhumatologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'initier au système locomoteur et se familiariser avec les principales techniques de ponction et d'infiltration articulaires; suivre les activités du service et s'initier aux techniques de laboratoire généralement utilisées pour le diagnostic rhumatologique, soit la synovioanalyse et les techniques séro-immunologiques d'anticorps antinucléaires; ce stage se passe en consultations externes.

MEO330 - Stage en chirurgie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Savoir reconnaître les symptômes de présentation des pathologies chirurgicales les plus fréquentes; pouvoir discuter du diagnostic différentiel, instituer un plan d'investigation et prendre les décisions appropriées quant au traitement. Stage de 4 semaines en chirurgie générale et 4 semaines en spécialités chirurgicales.

Équivalente(s)

MDS340

MEO340 - Stage en pédiatrie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Diagnostiquer et traiter des maladies spécifiques mais aussi devoir se préoccuper du domaine de la prévention, de la réadaptation; s'assurer du maintien de la croissance physique, du développement intellectuel et de l'épanouissement général de l'individu.

Équivalente(s)

MDS341

MEO355 - Préparation aux examens finaux de l'externat

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Faire la synthèse des connaissances préalablement acquises à l'aide de modules d'auto-enseignement, de lectures choisies, de séminaires dirigés, de leçons magistrales, d'enseignement programmé et surtout de périodes d'auto-évaluation.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

Équivalente(s)

MDS355

MEO362 - Stage en obstétrique-gynécologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

À partir de l'anamnèse et de l'examen chez une patiente enceinte, poser le diagnostic de grossesse; suivre une grossesse normale et un travail physiologique; déceler une grossesse à risque et un travail dystocique; évaluer l'état du fœtus *in utero*. Investiguer et traiter les patientes présentant les problèmes fréquemment rencontrés en gynécologie ambulatoire.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

Équivalente(s)

MEO361

MEO372 - Stage en psychiatrie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser les connaissances de base sur les problèmes psychiatriques étudiées durant les années précédentes; faire l'apprentissage pratique de l'entrevue, du diagnostic, du choix et de l'application des méthodes thérapeutiques; apprendre à réagir comme un thérapeute, développer une compétence et une empathie dans la compréhension et l'utilisation de la relation médecin-patient.

MEO380 - Stage en médecine de famille/première ligne

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec la pratique de première ligne par une approche globale et polyvalente, tenant compte des ressources locales et des besoins particuliers d'une certaine population; en soins aigus, être capable d'identifier les problèmes prioritaires et de planifier de façon efficace, rapide et sécuritaire l'investigation nécessaire et le traitement.

Équivalente(s)

MDS352

MEO390 - Stage en santé communautaire

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en application les connaissances acquises auprès de clientèles cibles, p. ex. santé au travail, santé scolaire, prévention et promotion de la santé, etc.

Équivalente(s)

MDS348

MEO398 - Intégration I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les notions nécessaires en participant aux diverses activités de formation et de révision

ainsi qu'aux différents ateliers d'évaluation et autres modalités pédagogiques permettant de démontrer les compétences et les connaissances acquises depuis le début de l'externat.

Équivalente(s)

MEO399

MEO401 - Profession MD IV

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'approprier les valeurs et les normes de la pratique professionnelle médicale et développer une autoréflexion sur son action et ses compétences en regard du travail collaboratif, des considérations légales, éthiques et organisationnelles, et ce, en fonction de différents contextes cliniques. Recourir aux stratégies de modifications d'habitudes de vie selon une approche intégrée et individualisée.

Contenu

Professionnalisme, éthique, considérations légales, interdisciplinarité, atelier intégrateur sur les soins de fin de vie.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

Équivalente(s)

MEO400

MEO498 - Intégration II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les notions nécessaires en participant aux diverses activités de formation et de révision ainsi qu'aux différents ateliers d'évaluation et autres modalités pédagogiques permettant de démontrer les compétences et les connaissances acquises depuis le début de l'externat.

Équivalente(s)

MEO499

MPS914 - Analyse de démarches d'innovation pédagogique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser des modèles de projets pédagogiques innovants en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de perfectionnement professionnel.

Contenu

Le partage, l'analyse et l'explicitation de différents thèmes en lien avec des innovations pédagogiques en sciences de la santé, sélectionnés parmi les sujets suivants : la conception d'une innovation pédagogique à partir d'une problématique d'enseignement ou d'apprentissage, l'identification de divers modèles et d'expériences d'innovation pédagogique, la planification, la réalisation et l'évaluation d'une démarche d'innovation pédagogique, la communication des résultats.

Préalable(s)

MPS912

MSE101 - Stage électif I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Parfaire ses compétences et connaissances cliniques et paracliniques dans un domaine de la médecine (chirurgie générale ou spécialisée, pédiatrie générale ou spécialisée, médecine générale, interne ou spécialisée, psychiatrie générale ou spécialisée, obstétrique, gynécologie, anesthésiologie, pathologie, imagerie médicale, biochimie médicale ou santé publique ou autre domaine pertinent).

MSE102 - Stage électif II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Parfaire ses compétences et connaissances cliniques et paracliniques dans un domaine de la médecine (chirurgie générale ou spécialisée, pédiatrie générale ou spécialisée, médecine générale, interne ou spécialisée, psychiatrie générale ou spécialisée, obstétrique, gynécologie, anesthésiologie, pathologie, imagerie médicale, biochimie médicale ou santé publique ou autre domaine pertinent).

MSE103 - Stage électif III

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Parfaire ses compétences et connaissances cliniques et paracliniques dans un domaine de la médecine (chirurgie générale ou spécialisée, pédiatrie générale ou spécialisée, médecine générale, interne ou spécialisée, psychiatrie générale ou spécialisée, obstétrique, gynécologie, anesthésiologie, pathologie, imagerie médicale, biochimie médicale ou santé publique ou autre domaine pertinent).

MSE104 - Stage électif IV

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Parfaire ses compétences et connaissances cliniques et paracliniques dans un domaine de la médecine (chirurgie générale ou spécialisée, pédiatrie générale ou spécialisée, médecine générale, interne ou spécialisée, psychiatrie générale ou spécialisée, obstétrique, gynécologie, anesthésiologie, pathologie, imagerie médicale, biochimie médicale ou santé publique ou autre domaine pertinent).

MSE105 - Stage électif II - A

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Parfaire ses compétences et connaissances cliniques et paracliniques dans un domaine de la médecine (chirurgie générale ou spécialisée, pédiatrie générale ou spécialisée, médecine générale, interne ou spécialisée, psychiatrie générale ou spécialisée, obstétrique, gynécologie, anesthésiologie, pathologie, imagerie médicale, biochimie médicale ou santé publique ou autre domaine pertinent).

MSE106 - Stage électif II - B

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Parfaire ses compétences et connaissances cliniques et paracliniques dans un domaine de la médecine (chirurgie générale ou spécialisée, pédiatrie générale ou spécialisée, médecine générale, interne ou spécialisée, psychiatrie générale ou spécialisée, obstétrique, gynécologie, anesthésiologie, pathologie, imagerie médicale, biochimie médicale ou santé publique ou autre domaine pertinent).

MSE301 - Stage électif I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Parfaire ses compétences et connaissances cliniques et paracliniques dans un domaine de la médecine (chirurgie générale ou spécialisée, pédiatrie générale ou spécialisée, médecine générale, interne ou spécialisée, psychiatrie générale ou spécialisée, obstétrique, gynécologie, anesthésiologie, pathologie, imagerie médicale, biochimie médicale ou santé publique ou autre domaine pertinent).

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

MSE302 - Stage électif II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Parfaire ses compétences et connaissances cliniques et paracliniques dans un domaine de la médecine (chirurgie générale ou spécialisée, pédiatrie générale ou spécialisée, médecine générale, interne ou spécialisée, psychiatrie générale ou spécialisée, obstétrique, gynécologie, anesthésiologie, pathologie, imagerie médicale, biochimie médicale ou santé publique ou autre domaine pertinent).

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

MSE303 - Stage électif III

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Parfaire ses compétences et connaissances cliniques et paracliniques dans un domaine de la médecine (chirurgie générale ou spécialisée, pédiatrie générale ou spécialisée, médecine générale, interne ou spécialisée, psychiatrie générale ou spécialisée, obstétrique, gynécologie, anesthésiologie, pathologie, imagerie médicale, biochimie médicale ou santé publique ou autre domaine pertinent).

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

MSE304 - Stage électif IV

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Parfaire ses compétences et connaissances cliniques et paracliniques dans un domaine de la médecine (chirurgie générale ou spécialisée, pédiatrie générale ou spécialisée, médecine générale, interne ou spécialisée, psychiatrie générale ou spécialisée, obstétrique, gynécologie, anesthésiologie, pathologie, imagerie médicale, biochimie médicale ou santé publique ou autre domaine pertinent).

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

MSI629 - Problématiques en santé mentale

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intervenir en santé mentale dans un cadre de pratique infirmière avancée.

Contenu

Soins centrés sur la personne dans un contexte de santé mentale. Principaux syndromes psychiatriques. Évaluation en pratique infirmière avancée. Selon le rôle exercé (infirmière experte ou infirmière praticienne spécialisée en soins de première ligne), proposition d'interventions spécifiques, fondée sur les données probantes. Collaboration interprofessionnelle en contexte de soins et services en santé mentale.

Équivalente(s)

(SOI713) ou (MSI625)

MSI630 - Examen et prévention cliniques avancés adultes et personnes âgées pour IPSSA

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer les compétences requises pour sa pratique d'infirmière praticienne spécialisée auprès d'une clientèle adulte, âgée et en fin de vie dans un contexte de soins de 2e et 3e ligne. Effectuer l'évaluation clinique selon la situation clinique présentée et les facteurs de risque. Prévoir les besoins en matière de prévention et de dépistage. Prescrire les examens diagnostics secondaires à l'examen et effectuer le suivi médical inhérent.

Contenu

Situations cliniques chez une clientèle adulte et âgée, choisies en fonction de problèmes de santé complexes rencontrés en pratique infirmière avancée.

Préalable(s)

MSI627

MSI641 - Fonction de consultation

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Clarifier et appliquer les concepts qui sous-tendent l'exercice du rôle de consultante ou de consultant dans le contexte de la pratique infirmière avancée.

Contenu

Connaissance et application d'un cadre conceptuel basé sur une démarche structurée de consultation dans un contexte de travail en interdisciplinarité. Distinction entre l'expertise de contenu et l'expertise liée au processus dans un modèle de coopération. Analyse de l'activité de consultation réalisée.

Équivalente(s)

SOI721

MSI684 - Interventions en santé mentale par les IPSSA

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser les problématiques courantes en santé

mentale, développer le raisonnement clinique et appliquer une intervention propre à son rôle d'infirmière praticienne spécialisée en soins aux adultes (IPSSA).

Contenu

Situations complexes de soins en santé mentale, outils d'évaluation clinique en santé mentale, abus de substances (alcool, drogue, opioïdes), santé mentale et toxicomanie.

Préalable(s)

MSI627

Concomitante(s)

MSI629

MSI690 - Séminaires pour les IPS en soins de première ligne

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Explorer les différentes dimensions du rôle de l'infirmière praticienne spécialisée en soins de première ligne (IPSPL) et les compétences à développer pour exercer cette fonction.

Contenu

Rôle de l'infirmière praticienne spécialisée en soins de première ligne et compétences à développer. Rôle élargi de l'infirmière en pratique avancée. Analyse des enjeux liés à la pratique avancée. Stage d'initiation en pratique infirmière avancée.

MSI691 - Séminaires en pratique infirmière avancée

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Explorer les différentes dimensions du rôle de l'infirmière praticienne spécialisée en soins de première ligne (IPSPL) et les compétences à développer pour exercer cette fonction.

Contenu

Rôle de l'infirmière praticienne spécialisée en soins de première ligne et compétences à développer. Rôle élargi de l'infirmière en pratique avancée. Analyse des enjeux liés à la pratique avancée. Stage d'initiation en pratique infirmière avancée.

MSI692 - Stage en pratique infirmière avancée pour les IPSSA

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intégrer les connaissances requises et développer les habiletés nécessaires à l'exercice de son rôle d'infirmière en pratique avancée en soins aux adultes (IPSSA).

Contenu

Exercice de son rôle d'infirmière en pratique avancée en soins aux adultes auprès d'une clientèle diversifiée. Évaluation de la santé, interventions cliniques, continuité de soins, intégration des champs scientifique, opérationnel, juridique et éthique.

Préalable(s)

(MSI600 et MSI601 et MSI602) Avoir obtenu 30 crédits

MSP101 - Prévention en santé publique dans la pratique médicale

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Décrire la distribution des maladies fréquentes et leurs principaux facteurs de risque; connaître le rôle des partenaires impliqués dans la prévention et les programmes existants dans son milieu de pratique; connaître les stratégies de prévention (counseling, vaccination, dépistage et prophylaxie); connaître les recommandations d'experts et les conditions propices à la mise en œuvre de ces stratégies de prévention; comprendre les principes et repères éthiques balisant les activités de prévention populationnelle; adopter des attitudes et comportements responsables.
Proposer des activités de prévention primaire, secondaire et tertiaire en réponse à un besoin d'un groupe d'individus ou d'une population desservie et planifier leur mise en œuvre :
• en analysant le portrait de l'état de santé (problème de santé visé);
• en déterminant les ressources disponibles relativement à la prévention des maladies (ex : services existants);
• en formulant des recommandations basées sur le portrait de l'état de santé et des données probantes relatives à la prévention des maladies;
• en intégrant des principes de base de l'approche collaborative dans la planification d'activités de prévention;
• en reconnaissant ses responsabilités en matière de protection de groupes d'individus exposés à des risques;
• en reconnaissant en situation simulée les problèmes éthiques courants rencontrés lors d'activités de prévention puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de prévention en santé des populations.

Contenu

Ressources spécifiques : épidémiologie des maladies et de leurs facteurs de risque, stratégies de prévention efficaces et leurs conditions d'application, rôle des partenaires, programmes existants, obligations légales et recommandations de groupes d'experts relativement aux MADO et ITSS, problématiques en santé environnementale et en santé au travail, cancers fréquents. Étapes d'une investigation d'éclosion, interprétation des données, rôle des partenaires et interventions spécifiques.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : notions de travail en collaboration, de clarification de son rôle et du rôle des acteurs clés engagés dans les activités de prévention, de communication et de travail collaboratif, de résolution de conflits et de leadership collaboratif. Introduction au cadre d'éthique en santé publique et aux enjeux spécifiques des cas présentés dans le cadre de l'activité pédagogique.

MSP102 - Apprenant stratégique en médecine I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Utiliser diverses stratégies d'apprentissage dans des activités de partage de connaissances cliniques et la gestion de ses activités d'études, personnelle, professionnelle et financière.
Appliquer la démarche de planification d'études selon les principes de l'apprentissage actif.
Réaliser des activités de partage de connaissances cliniques destinées aux pairs en petits groupes, à partir de cas simulés basse fidélité et en présence d'un tuteur en vue d'un apprentissage optimisé centré sur l'apprenant :
• en s'appuyant sur une démarche de base de planification d'études et de partage de connaissances;
• en autorégulant sa pratique d'apprenant ou d'apprenante en petit groupe à l'aide des échanges avec ses professeurs;
• en contribuant à la création d'un climat valorisant l'apprentissage, pour un petit groupe d'apprenantes et d'apprenants;
• en collaborant avec les membres du groupe et les acteurs clés engagés dans la formation;
• en démontrant un professionnalisme envers soi-même et les autres;
• en développant des stratégies d'action face aux enjeux éthiques pouvant survenir en contexte de formation par les pairs.
Analyser sa pratique de formation actuelle mise en œuvre lors de séances d'apprentissage en petits groupes.

Contenu

Ressources spécifiques : stratégies d'apprentissage, démarche de planification d'études, principes de l'apprentissage actif (au travers les méthodes APP, APÉ, HCPC et la méthode de cas), démarche d'autoréflexion, démarche d'analyse de sa formation, stratégie d'autorégulation de la pratique d'apprenant en petit groupe.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : le professionnalisme pour une étudiante ou un étudiant en médecine, les stratégies d'action face aux enjeux éthiques pouvant survenir en contexte de formation par les pairs, introduction au cadre d'apprentissage aux compétences en collaboration et son application au travail en petits groupes d'études intra et interdisciplinaire.

MSP103 - Leadership étudiant en médecine

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître et appliquer les principes et les moyens soutenant une bonne gestion de ses activités personnelles et professionnelles. Assumer ses responsabilités personnelles dans la gestion de ses études et de ses activités personnelles, de groupes, professionnelles et financières dans un contexte d'optimisation et de rationalisation du temps et de ses ressources :
• en s'appuyant sur les fonctions de gestion appliquées à sa propre réalité;
• en découvrant son propre style de leadership;
• en collaborant avec son entourage;
• en démontrant son engagement et son professionnalisme dans la gestion de ses études;
• en reconnaissant les problèmes éthiques liés à la gestion des études puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de gestion mise en œuvre dans ses activités d'études.

Contenu

Ressources spécifiques : principes de gestion stratégique (FFOM), concepts de gestion optimale des ressources, styles de leadership, stratégies de base de gestion financière, du temps, des priorités; stratégies d'apprentissage, interdépendance en gestion, fonctions de la gestion, utilisation des TIC, techniques de base de communication, démarche d'analyse de sa pratique de gestion.

Habiletés professionnelles : réception et utilisation positive de la rétroaction, évaluation de sa participation et marque d'intégrité, reconnaissance de ses limites, démonstration de sa capacité de réflexion personnelle, reconnaissance de son propre style de leadership.

Habiletés éthiques : politiques institutionnelles, codes de conduite, outils de développement personnel et professionnel, engagement dans ses études et envers l'excellence de la pratique, concept de résilience, autorégulation, pondération et gestion des exigences personnelles et scolaires, problèmes éthiques pouvant affecter sa performance ou celle des collègues et stratégies pour y remédier.

Habiletés de collaboration : place de la collaboration dans la gestion de ses activités, principes de base de communication et habiletés interpersonnelles propres à la communication, concepts d'interdépendance.

MSP104 - Leadership de projet en médecine I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître et appliquer les principes et les moyens soutenant la planification de projets. Assumer des responsabilités organisationnelles partagées par l'équipe en lien avec la gestion de projets étudiants ou d'activités sociocommunautaires dans un contexte soit de croissance ou de développement, soit d'optimisation et de rationalisation, dans la communauté :
• en s'appuyant sur les fonctions de gestion appliquées à des activités ou à des projets sociocommunautaires (planification);
• en faisant preuve de leadership;
• en contribuant au travail collaboratif d'une équipe de gestion d'un projet étudiant ou d'une activité sociocommunautaire en assumant des responsabilités organisationnelles partagées;
• en démontrant son professionnalisme envers les collègues et les organisations impliqués dans la réalisation d'un projet étudiant ou d'activités sociocommunautaires en tenant compte de soi-même;
• en reconnaissant les problèmes éthiques rencontrés lors de la réalisation d'un projet étudiant ou d'activités sociocommunautaires puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de gestion mise en œuvre dans des projets.

Contenu

Ressources spécifiques : méthodologie de l'approche par projet, principes de gestion et de financement de projets, outils de gestion de projets.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : analyse des forces, faiblesses, opportunités et menaces, analyse des besoins et définition d'objectifs réalisables, conception d'un projet selon les principes de gestion et de financement de projets. Développement des aptitudes nécessaires à la gestion d'un projet. Contribution au travail collaboratif, application des conditions de réussite de la collaboration, repérage des signes de dérive, clarification des rôles et reconnaissance de l'apport des autres, reconnaissance des difficultés de communication et réflexion sur les différentes modalités de communication selon les besoins.

MSP106 - Projet de recherche en médecine I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser une recherche documentaire portant sur une question relative à la pratique médicale :
• en s'appuyant sur une méthodologie de recherche de la littérature;
• en menant une démarche d'évaluation critique de la littérature scientifique reliée à la question;
• en collaborant, le cas échéant, avec une équipe de recherche documentaire;
• en communiquant les résultats de sa recherche documentaire;
• en démontrant son engagement et son professionnalisme envers la communauté scientifique;
• en reconnaissant les problèmes éthiques lors de la réalisation d'une recherche documentaire, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique de recherche documentaire.

Contenu

Ressources spécifiques : repérage et analyse des ressources documentaires pour réaliser une recherche documentaire, démarche d'analyse de sa pratique de recherche.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : vulgarisation et communication des résultats d'une recherche documentaire. Notions de plagiat, de propriété intellectuelle et de véracité dans l'utilisation de ressources documentaires. Responsabilité sociale en lien avec la publication des données, rigueur lors de la recherche documentaire.

MSP111 - Introduction à la profession médicale

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, chez le jeune adulte, relatives aux IVRS et aux lésions cutanées. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations d'IVRS et de lésions cutanées : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité du patient et principes généraux des traitements ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez le jeune adulte.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

Habiletés cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations d'IVRS et de lésions cutanées; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, identification et interprétation des tests courants, exploration de la situation globale du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations d'IVRS et de lésions cutanées.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux de professionnelles et professionnels de la santé et du patient, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues, prévention des conflits.

MSP124 - Situations fréquentes du membre inférieur

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, chez la personne âgée et de tous âges, relatives à la douleur au membre inférieur. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations du membre inférieur : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité du patient et principes généraux de traitement ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez la personne âgée et de tous âges.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

Habiletés cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations de douleur au membre inférieur; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, identification et interprétation des tests courants, exploration de la situation globale du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, identification, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations de douleur au membre inférieur.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues, prévention des conflits.

MSP133 - Situations fréquentes génito-urinaires

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, chez l'adulte de tous âges, relatives aux troubles mictionnels et de relâchement pelvien, à la ménopause et à l'hématurie. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations génito-urinaires : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité du patient et principes généraux des traitements ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez l'adulte de tous âges.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

Habiletés cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations de troubles mictionnels et de relâchement pelvien, de ménopause et d'hématurie; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, identification et interprétation des tests courants, exploration de la situation globale du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations de troubles mictionnels et de relâchement pelvien, de ménopause et d'hématurie.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues, prévention des conflits.

MSP141 - Évaluation et prise en charge de situations fréquentes I

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Expliquer, selon un raisonnement clinique analytique, une situation fréquente de soins. Poser des gestes professionnels propres à la médecine. Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes (avec manifestations typiques; dans une des sphères physique ou mentale; avec un diagnostic différentiel limité; ayant peu d'antécédents ou comorbidités; dans un contexte social sans difficultés) :
• en initiant une démarche clinique structurée et

standardisée, et un raisonnement clinique analytique;
• en explorant la situation globale du patient ainsi que sa capacité et sa volonté à s'investir dans le processus de soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, et envers les collègues;
• en reconnaissant les problèmes éthiques fréquents liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité entre le patient (ou son représentant) et le médecin, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

MSP142 - Apprentissage par le service dans la communauté - Activité intégratrice en médecine I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Saisir l'importance des enjeux et des déterminants de santé au sein des communautés et des populations en situation de vulnérabilité.
Établir le lien entre une offre de services dans la communauté et ses autres activités scolaires et son rôle citoyen et professionnel.
Assumer ses responsabilités personnelles et professionnelles dans la gestion d'une offre de services adaptée aux besoins de communautés ou de personnes en contexte de vulnérabilité :
• en s'appuyant sur les fonctions de gestion;
• en découvrant son propre style de leadership dans un contexte communautaire;
• en collaborant avec le réseau communautaire et civil;
• en démontrant son engagement et son professionnalisme dans son offre de services;
• en reconnaissant les problèmes éthiques liés à la gestion de son offre de services puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique professionnelle mise en œuvre dans une offre de services adaptée aux besoins de communautés ou de personnes en contexte de vulnérabilité.

Contenu

Ressources spécifiques : concept d'apprentissage par le service dans la communauté; concept de communauté; populations vulnérables - populations en situation de vulnérabilité; diversité et ouverture culturelle, besoins de santé individuels et populationnels; déterminants sociaux de santé, inégalités sociales de santé; rôles, responsabilités, approches et expertises des organismes communautaires; réseau de soutien communautaire et civil.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : participation et engagement citoyen et professionnel; collaboration intra et intersectorielle; communication adaptée au contexte; rôles professionnels et responsabilités sociales du médecin.

MSP151 - Réflexion sur le développement de sa pratique professionnelle en médecine I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Au terme de la première étape de son parcours de professionnalisation, porter un regard réflexif intégrateur enrichi par une communauté, les mentors, les pairs, les patients, les professionnelles et professionnels, sur la représentation de soi comme étudiante ou étudiant en médecine et futur médecin, au regard de différentes thématiques et expériences tant professionnelles que personnelles.

Contenu

Ressources spécifiques : démarche réflexive structurée (individuelle et partagée). Exposition à des thématiques contribuant à l'identité professionnelle (devenir médecin, vivre avec la diversité, agir sous le stress, accompagner dans la maladie et être socialement responsable). Questionnement et démonstration de la progression de sa pratique professionnelle, soit sur son agir compétent dans des situations de soins fréquemment rencontrées, des situations de formation qui favorisent le partage de connaissances médicales en petits groupes, des situations personnelles de gestion d'études médicales, des situations de prévention de la santé des populations et des situations de recherche documentaire : portfolio et mentorat.

MSP201 - Promotion de la santé dans la pratique médicale

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître les déterminants de la santé et leurs impacts, interpréter des données sur les déterminants et l'état de santé, reconnaître son rôle comme médecin et connaître le rôle des partenaires impliqués en promotion de la santé des populations, connaître les grandes stratégies de promotion de la santé et en justifier le choix selon le contexte, en se basant sur l'interprétation des données probantes et en tenant compte des populations vulnérables, comprendre les principes et repères éthiques balisant les activités de promotion de la santé.

Proposer des stratégies de promotion de la santé en lien avec les déterminants de la santé de la population générale ou de la population desservie, incluant les populations vulnérables, et planifier leur mise en œuvre :
• en analysant le portrait des déterminants de la santé et l'état de santé de la population ou de groupes vulnérables;
• en repérant les ressources disponibles relatives à la promotion de la santé;
• en formulant des recommandations basées sur le portrait des déterminants de la santé et des données probantes relatives à la promotion de la santé;
• en établissant des stratégies de collaboration

avec les partenaires concernés pour favoriser des interventions optimales de promotion de la santé;
• en reconnaissant ses responsabilités en matière de promotion de la santé au niveau populationnel;
• en reconnaissant, en situation simulée, les problèmes éthiques courants rencontrés lors d'activités de promotion, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de promotion de la santé des populations.

Contenu

Ressources spécifiques : déterminants de la santé et leurs impacts, interprétation de données sur les déterminants et l'état de santé, rôles du médecin et des partenaires dans le domaine de la santé et dans d'autres domaines pour la promotion de la santé, grandes stratégies efficaces en promotion de la santé et conditions optimales de mise en œuvre selon l'interprétation des données probantes, choix et justification de stratégies de promotion pour la population générale et les populations vulnérables, dans des contextes de développement de l'enfant, environnements favorables aux saines habitudes de vie, inégalités sociales de santé, traumatismes, santé des autochtones.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : notions de travail en collaboration, de clarification de son rôle et du rôle des acteurs clés engagés dans les activités de prévention, de communication et de travail collaboratif, de résolution de conflits et de leadership collaboratif. Discussions autour du cadre d'éthique en santé publique, enjeux éthiques liés aux partenariats, à la juste distribution des ressources et à la non-accentuation des inégalités dans le contexte des cas proposés lors de l'activité pédagogique.

MSP203 - Leadership de projet en médecine II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître et appliquer les principes et les moyens soutenant la réalisation d'un projet. Assumer des responsabilités organisationnelles partagées par l'équipe en lien avec la gestion de projets étudiants ou d'activités sociocommunautaires dans un contexte soit de croissance et de développement, soit d'optimisation et de rationalisation, dans la communauté :
• en s'appuyant sur les fonctions de gestion appliquées à des activités ou projets sociocommunautaires (organisation, supervision et évaluation);
• en faisant preuve de leadership;
• en contribuant au travail collaboratif d'une équipe de gestion d'un projet étudiant ou d'une activité sociocommunautaire en assumant des responsabilités organisationnelles partagées;
• en démontrant son professionnalisme envers les collègues et les organisations impliqués dans la réalisation d'un projet étudiant ou d'activités sociocommunautaires en tenant compte de soi-même;
• en reconnaissant les problèmes éthiques rencontrés lors de la réalisation d'un projet étudiant ou d'activités sociocommunautaires puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthique et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de gestion mise en œuvre dans des projets.

Contenu

Ressources spécifiques : modèles d'organisation des services, fonctionnement du système de santé et des services sociaux de la province (QC, NB), politiques et règlements des milieux communautaires, utilisation des TIC, outils de gestion de projets.

Habiletés professionnelles : utilisation des principes de gestion et de financement de projets, organisation et animation des réunions, respect des échéanciers/budgets/objectifs, production d'un bilan du projet et analyse des résultats et retombées du projet, évaluation de sa performance en regard du processus, démonstration de son leadership.

Habiletés éthiques : reconnaissance de ses responsabilités dans la gestion d'un projet, reconnaissance des conflits d'intérêt. Repérage des problèmes éthiques courants, explicatin de la notion de compétence culturelle et des stratégies d'action appropriées en situation de divergence de croyances ou de valeurs d'origine culturelle.

Habiletés de collaboration : contribution au travail collaboratif, recherche d'opportunités de collaboration, application des conditions de réussite de la collaboration, repérage des signes de dérive, clarification des rôles et reconnaissance de l'apport des autres, reconnaissance des difficultés de communication et réflexion sur les différentes modalités de communication selon les besoins, contribution à la prévention des conflits, soutien des relations d'interdépendance.

MSP204 - Apprenant stratégique II

SOMMAIRE

Crédits : 0 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Utiliser diverses stratégies d'apprentissage dans des activités de partage de connaissances cliniques et dans la gestion de ses activités d'études, personnelle, professionnelle et financière. Appliquer la démarche de planification d'études selon les principes de l'apprentissage actif. Réaliser des activités de partage de connaissances cliniques destinées aux pairs en petits groupes, à partir de cas simulés basse fidélité et en présence d'un tuteur en vue d'un apprentissage optimisé centré sur l'apprenant :
• en s'appuyant sur une démarche de base de planification d'études et de partage de connaissances;
• en autorégulant sa pratique d'apprenant ou d'apprenante en petit groupe à l'aide des échanges avec ses professeurs;
• en contribuant à la création d'un climat valorisant l'apprentissage, pour un petit groupe d'apprenantes et d'apprenants;
• en collaborant avec les membres du groupe et les acteurs clés engagés dans la formation;
• en démontrant un professionnalisme envers soi-même et les autres;
• en développant des stratégies d'action face aux enjeux éthiques pouvant survenir en contexte de formation par les pairs.
Analyser sa pratique de formation actuelle mise en œuvre lors de séances d'apprentissage en petits groupes.

Contenu

Ressources spécifiques : stratégies d'apprentissage, démarche de planification d'études, principes de l'apprentissage actif (à

travers les méthodes APP, APÉ, HCPC et la méthode de cas), démarche d'autoréflexion, démarche d'analyse de sa formation, stratégie d'autorégulation de la pratique d'apprenant en petit groupe.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : le professionnalisme pour une étudiante ou un étudiant en médecine, les stratégies d'action face aux enjeux éthiques pouvant survenir en contexte de formation par les pairs, introduction au cadre d'apprentissage aux compétences en collaboration et à son application au travail en petits groupes d'études intra et interdisciplinaire.

MSP206 - Projet de recherche en médecine II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Proposer un devis de recherche portant sur une question relative à la pratique médicale :
• en choisissant le devis de recherche le plus approprié pour la question étudiée;
• en menant une évaluation critique des différents devis de recherche possibles;
• en analysant l'impact des devis potentiels sur le bien-être et la sécurité des sujets;
• en collaborant au sein de sa communauté d'apprenantes et d'apprenants;
• en présentant et défendant son devis auprès d'un groupe de pairs;
• en reconnaissant ses responsabilités en matière de recherche lors de l'élaboration d'un devis;
• en reconnaissant les problèmes éthiques liés au respect des personnes et des animaux participant aux recherches, lors de la conception d'un projet de recherche, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'actions appropriées.
Analyser sa pratique de recherche liée au développement d'un devis.

Contenu

Ressources spécifiques : critères d'évaluation d'un devis d'étude, développement d'un argumentaire en lien avec le choix d'un devis.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : techniques de communication pour créer un environnement propice à des opinions diverses, reconnaissance des irritants lors d'un travail en collaboration. Consentement éclairé, confidentialité et autres aspects touchant la sécurité des sujets de recherche en lien avec les devis de recherche.

MSP215 - Situations fréquentes ou graves vasculaires et rénales

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes ou graves, chez l'adulte d'âge mur et la personne âgée, relatives à la maladie vasculaire athérosclérotique, à l'insuffisance rénale aigüe et chronique et à l'œdème.
Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes ou graves.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations vasculaires et rénales : principaux signes et symptômes, indices suggestifs de maladie grave, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, enjeux et bonnes pratiques en lien avec la sécurité du patient, principes généraux et utilisation judicieuse des traitements, et leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes ou graves chez l'adulte d'âge mur et la personne âgée.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel ciblant les pathologies les plus fréquentes.

Habiletés cliniques : entrevue à l'aide d'un questionnaire et d'un examen physique élaborés applicables aux situations en lien avec la maladie vasculaire athérosclérotique, à l'insuffisance rénale aiguë et chronique et à l'œdème; formulation du problème selon les indices les plus pertinents et rédaction d'une histoire de cas organisée en fonction du diagnostic différentiel, repérage des options d'intervention en tenant compte de la situation sociale et de la gravité de la situation, identification et interprétation des tests courants, exploration et analyse de la situation globale du patient, éducation du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, négociation d'un consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations vasculaires et rénales, fréquentes ou graves.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, exécution efficace de ses tâches, vocabulaire adapté, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues et permettant d'éviter les irritants et les différends, contribution à la résolution des conflits et au leadership collaboratif.

MSP241 - Évaluation et prise en charge de situations fréquentes ou graves II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Expliquer, selon un raisonnement clinique analytique, une situation fréquente ou grave de soins. Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes et graves (avec manifestations

typiques; dans la sphère physique ou mentale; avec une composante de la sphère sociale; avec un diagnostic différentiel ciblant les pathologies les plus fréquentes; et ayant peu d'antécédents ou de comorbidités) :
• en appliquant une démarche clinique automatisée et appuyée par un raisonnement clinique analytique;
• en discutant avec le patient de l'analyse de sa situation globale dans une perspective de sécurité;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en initiant des opportunités de collaboration;
• en démontrant son professionnalisme, envers le patient et ses proches, et envers les collègues;
• en reconnaissant les problèmes éthiques fréquents liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre le médecin, le patient ou ses proches et les collègues, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves. Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

MSP242 - Stage d'intégration clinique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes et graves (avec manifestations typiques; dans la sphère physique ou mentale; avec une composante de la sphère sociale; avec un diagnostic différentiel ciblant les pathologies les plus fréquentes; et ayant peu d'antécédents ou de comorbidités) :
• en appliquant une démarche clinique automatisée et appuyée par un raisonnement clinique analytique;
• en discutant avec le patient de l'analyse de sa situation globale dans une perspective de sécurité;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en initiant des opportunités de collaboration;
• en démontrant son professionnalisme, envers le patient et ses proches, et envers les collègues;
• en reconnaissant les problèmes éthiques fréquents liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre le médecin, le patient ou ses proches, et les collègues, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves. Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

MSP244 - Apprentissage par le service dans la communauté - Activité intégratrice en médecine II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Saisir l'importance des enjeux et des déterminants de santé au sein des communautés et des populations en situation de vulnérabilité. Établir le lien entre une offre de services dans la communauté et ses autres activités scolaires et son rôle citoyen et professionnel. Assumer ses responsabilités personnelles et professionnelles dans la gestion d'une offre de services adaptée aux besoins de communautés ou de personnes en contexte de vulnérabilité : en s'appuyant sur les fonctions de gestion; en découvrant son propre style de leadership dans un contexte communautaire; en collaborant avec le réseau communautaire et civil; en démontrant son engagement et son professionnalisme dans son offre de services; en reconnaissant les problèmes éthiques liés à la gestion de son offre de services puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées. Analyser sa pratique professionnelle mise en œuvre dans une offre de services adaptée aux besoins de communautés ou de personnes en contexte de vulnérabilité.

Contenu

Ressources spécifiques : concept d'apprentissage par le service dans la communauté; concept de communauté; populations vulnérables - populations en situation de vulnérabilité; diversité et ouverture culturelle, besoins de santé individuels et populationnels; déterminants sociaux de santé, inégalités sociales de santé; rôles, responsabilités, approches et expertises des organismes communautaires; réseau de soutien communautaire et civil.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : participation et engagement citoyens et professionnels; collaboration intra et intersectorielle; communication adaptée au contexte; rôles professionnels et responsabilités sociales du médecin.

MSP251 - Réflexion sur le développement de sa pratique professionnelle en médecine II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Au terme de la deuxième étape de son parcours de professionnalisation, porter un regard réflexif intégrateur enrichi par une communauté, les mentors, les pairs, les patients, les professionnelles et professionnels, sur la représentation de soi comme étudiante ou étudiant en médecine et futur médecin, au regard de différentes thématiques et expériences tant professionnelles que personnelles. Documenter la réflexion soutenant les orientations d'un projet de développement professionnel à réaliser dans le cadre de son parcours de professionnalisation.

Contenu

Ressources spécifiques : démarche réflexive

structurée (individuelle et partagée). Exposition à des thématiques contribuant à l'identité professionnelle : rechercher le sens, faire face aux situations difficiles, apprivoiser la mort, où en es-tu? Questionnement et démonstration de la progression de sa pratique professionnelle, soit sur son agir compétent dans des situations de soins fréquentes ou graves, des situations de formation, des situations de présentation de sujets, des situations de gestion de projet étudiant ou d'activités sociocommunautaires, des situations de promotion de la santé des populations et des situations de recherche liées au devis (portfolio et mentorat).

MSP299 - Journal de bord, des procédures et activités professionnelles confiables

SOMMAIRE

Crédits : 0 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 8 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Compléter le journal de bord, le journal des procédures et les grilles d'observation directe dans le but d'améliorer les compétences suivantes : diagnostiquer, investiguer, traiter/soigner, éduquer/prévenir.

MSP351 - Réflexion sur le développement de sa pratique professionnelle en médecine III

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Au terme de la troisième étape de son parcours de professionnalisation, porter un regard réflexif intégrateur enrichi par une communauté, les mentors, les pairs, les patients, les professionnelles et professionnels, sur la représentation de soi comme étudiante ou étudiant en médecine et futur médecin, au regard de différentes thématiques et expériences tant professionnelles (exposition clinique soutenue) que personnelles.

Contenu

Ressources spécifiques : démarche réflexive structurée (individuelle et partagée). Exposition à des thématiques contribuant à l'identité professionnelle : soulager la souffrance; vivre avec l'incertitude, la réalité clinique, les modèles de rôle. Questionnement et démonstration de la progression de la pratique professionnelle, soit sur son agir compétent dans des situations de soins fréquentes et complexes, des situations de formation, des situations de présentation de cas cliniques, des situations de gestion d'activités de soins aux patients, des situations de prévention et de promotion de la santé des populations vulnérables et des situations de recherche liées à la collecte et à l'analyse des données (portfolio et mentorat).

MSP451 - Réflexion sur le développement de sa pratique professionnelle en médecine IV

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Au terme de la quatrième étape de son parcours de professionnalisation, porter un regard réflexif intégrateur enrichi par une communauté, les mentors, les pairs, les patients, les professionnelles et professionnels, sur la représentation de soi comme étudiante ou étudiant en médecine et futur médecin, au regard de différentes thématiques et expériences tant professionnelles (exposition clinique soutenue) que personnelles.

Contenu

Ressources spécifiques : démarche réflexive structurée (individuelle et partagée). Exposition à des thématiques contribuant à l'identité professionnelle : choix de carrière, médecine globale, transition vers la résidence. Questionnement et démonstration de la progression de la pratique professionnelle, soit sur son agir compétent dans des situations de soins fréquentes, graves, complexes ou requérant une prise en charge individualisée, des situations de formation d'encadrement clinique, des situations de gestion d'activités de soins aux patients et des situations de prévention et de promotion de la santé des populations vulnérables (portfolio et mentorat).

MSP500 - Développement professionnel en médecine

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Décrire et réaliser une activité de développement professionnel liée à la pratique de la médecine.

Documenter la démarche et les assises soutenant les orientations de l'activité de perfectionnement et ses retombées sur le développement de sa pratique et de son identité professionnelle.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques, habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration en lien avec les situations professionnelles associées à cette activité.

MSP510 - Développement professionnel en médecine - stage électif V

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Décrire et réaliser un projet personnel en contexte de stage, en lien avec son plan de perfectionnement professionnel.

Documenter la réflexion soutenant les orientations du projet de perfectionnement professionnel et ses retombées sur le développement de sa pratique et de son identité professionnelle.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MSP512 - Stage électif 6

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités.
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

MSS111 - Stage en cardiologie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un patient porteur de pathologies reliées à la cardiologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en médecine spécialisée, mais plus spécifiquement reliés à la cardiologie.

MSS112 - Stage en dermatologie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser l'approche séméiologique, le diagnostic et la thérapeutique des pathologies courantes en dermatologie.

MSS113 - Stage en endocrinologie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer des problèmes courants rencontrés en pratique quotidienne : suivi de diabète, problèmes thyroïdiens; s'initier à l'endocrinologie ambulatoire.

MSS114 - Stage en gastroentérologie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Stage en consultation externe sous la responsabilité d'un des patrons de ce service : faire l'histoire et l'examen physique; poser un

diagnostic différentiel; discuter et justifier l'investigation et les traitements. Stage en clinique ambulatoire de gastroentérologie : assister aux endoscopies, participer aux activités de l'étage; participer aux tournées des patientes et patients hospitalisés et aux réunions d'enseignement.

MSS115 - Stage en gériatrie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'initier aux aspects particuliers de l'évaluation de la personne âgée, l'attention étant portée sur le diagnostic fonctionnel des problèmes de santé du vieillard handicapé; s'initier aux répercussions de la maladie sur les activités de la vie quotidienne du vieillard, sur son milieu familial et social; travailler avec différents professionnels de la santé à l'intérieur d'une équipe multidisciplinaire : discuter avec cette dernière des problèmes médicaux de la patiente ou du patient et fixer avec elle les objectifs à moyen et à long terme pouvant permettre au vieillard handicapé de continuer une vie autonome.

MSS116 - Stage en hématologie-cytogénétique I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'une patiente ou d'un patient porteur de pathologies reliées à l'hématologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en médecine spécialisée, mais plus spécifiquement reliés à l'hématologie.

MSS117 - Stage en maladies infectieuses I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Améliorer ses connaissances en prévention des maladies infectieuses; apprendre à connaître la physiopathologie, la durée d'incubation, les signes cliniques, les complications et le traitement des maladies contagieuses les plus courantes.

MSS118 - Stage en néphrologie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec la consultation en néphrologie (évaluation de patientes et patients); réviser des dossiers; participer aux tournées et aux réunions d'enseignement du service de néphrologie.

MSS119 - Stage en neurologie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer des patientes et patients qui présentent des problèmes neurologiques courants en soins ambulatoires; participer aux activités d'enseignement du service de neurologie et au programme de lecture.

MSS120 - Stage en pneumologie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les notions thérapeutiques nécessaires au traitement des maladies pulmonaires restrictives et obstructives; des maladies vasculaires pulmonaires; des anomalies du contrôle de la respiration et de l'insuffisance respiratoire aiguë et chronique.

MSS121 - Stage en rhumatologie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'initier au système locomoteur et se familiariser avec les principales techniques de ponction et d'infiltration articulaires; suivre les activités du service et s'initier aux techniques de laboratoire généralement utilisées pour le diagnostic rhumatologique, soit la synovioanalyse et les techniques séro-immunologiques d'anticorps antinucléaires; ce stage se passe en consultations externes.

MSS122 - Stage en soins intensifs médicaux I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'une patiente ou d'un patient en soins critiques se présentant avec une pathologie médicale différenciée ou non; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement de pathologies aiguës; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre les problèmes de patientes et de patients pendant leur séjour aux soins intensifs médicaux.

MSS130 - Stage en chirurgie plastie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les notions générales de guérison des plaies, de sutures, de greffes et lambeaux, de pathologies des brûlés, de fractures de la figure, de chirurgie de la main, de chirurgie plastique du sein, de reconstruction mixte, de microchirurgie; s'initier à la chirurgie esthétique.

MSS131 - Stage en chirurgie cardiaque I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un patient porteur de pathologies reliées à la cardiologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en chirurgie du système cardiovasculaire.

MSS132 - Stage en chirurgie C.V.T. I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Traiter sur ordinateur des données recueillies chez les malades soumis à une chirurgie sous circulation extracorporelle; apprendre à utiliser un ordinateur dans une première phase (2 semaines) et compléter le traitement des données dans la période restante.

MSS133 - Stage en neurochirurgie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Participer aux activités départementales avec accent sur l'apprentissage de l'examen neurologique et l'étude des diagnostics différentiels des syndromes les plus fréquents : céphalée, douleur, altération de la conscience, etc.; participer aux tournées, à certains actes opératoires et aux réunions scientifiques du Département.

MSS134 - Stage en ophtalmologie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Participer aux activités cliniques et éducatives en ophtalmologie : apprendre des techniques diagnostiques; anamnèse et examens oculaires des patients en consultations externes; discuter et présenter des cas; participer aux séances d'enseignement; présenter un travail en fin de

stage. Programme d'études théoriques en parallèle avec les activités de la première partie.

MSS135 - Stage en otorhinolaryngologie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre connaissance des différentes pathologies rencontrées en ORL; mettre l'accent sur l'évaluation clinique et l'utilisation des différentes techniques pour l'évaluation des patientes et patients; participer aux activités du Département et aux réunions scientifiques; faire des visites occasionnelles au bloc opératoire.

MSS136 - Stage en chirurgie orthopédique I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Apprendre à diagnostiquer les pathologies orthopédiques les plus fréquentes; reconnaître chez le nouveau-né les malformations congénitales les plus fréquentes de l'appareil locomoteur; dans chaque cas, orienter le malade vers un traitement pertinent.

MSS137 - Stage en urologie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître l'étiologie, les symptômes, les complications et le traitement des principales pathologies du système urinaire.

MSS138 - Stage en soins intensifs chirurgicaux I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'une patiente ou d'un patient en soins critiques se présentant avec une pathologie médicale différenciée ou non; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement de pathologies aiguës; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre les problèmes de patientes et patients pendant leur séjour aux soins intensifs chirurgicaux.

MSS139 - Stage en soins intensifs mixtes I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'une patiente ou d'un patient en soins critiques se présentant avec une pathologie médicale différenciée ou non; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement de pathologies aiguës; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre les problèmes de patientes et de patients pendant leur séjour aux soins intensifs mixtes.

MSS150 - Stage en pédiatrie/allergie-immunologie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant se présentant avec une pathologie médicale reliée aux allergies et aux déficits immunitaires; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement des allergies et des troubles immunitaires; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes reliés à l'allergie-immunologie pédiatrique.

MSS151 - Stage en

cardiopédiatrie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant se présentant avec une pathologie médicale reliée à la cardiologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement en cardiopédatrie; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en pédiatrie exigeant des soins en cardiologie.

MSS152 - Stage en endocrinopédiatrie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant se présentant avec une pathologie médicale reliée à l'endocrinologie (diabète, dysthyroïdie, trouble de croissance, etc.); maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement en endocrinopédiatrie; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en pédiatrie exigeant des soins en endocrinologie.

MSS153 - Stage en gastropédiatrie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant se présentant avec une pathologie médicale reliée à la gastroentérologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement en gastropédiatrie; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en pédiatrie exigeant des soins en gastroentérologie.

MSS154 - Stage en hématopédiatrie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant se présentant avec une pathologie médicale reliée à l'hématologie et à l'oncologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement en hématopédiatrie; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en pédiatrie exigeant des soins en hématologie/oncologie.

MSS155 - Stage en néonatalogie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un nourrisson (à terme ou prématuré) en soins critiques se présentant avec une pathologie néonatale différenciée ou non; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement en soins aigus et intermédiaires de néonatalogie; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre les problèmes des nourrissons pendant leur séjour en néonatalogie.

MSS156 - Stage en néphropédiatrie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant se présentant avec une pathologie médicale reliée à la néphrologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement en néphropédiatrie; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en pédiatrie exigeant des soins en néphrologie.

MSS157 - Stage en neuropédiatrie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant se présentant avec une pathologie médicale reliée à la neurologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement en neuropédiatrie; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en pédiatrie exigeant des soins en neurologie.

MSS158 - Stage en pneumopédiatrie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant se présentant avec une pathologie médicale reliée à la pneumologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement en pneumopédiatrie; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en pédiatrie exigeant des soins en pneumologie.

MSS159 - Stage en soins intensifs pédiatriques I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant en soins critiques se présentant avec une pathologie médicale différenciée ou non; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement de pathologies aiguës; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre les problèmes des patientes et patients pédiatriques pendant leur séjour aux soins intensifs pédiatriques.

MSS160 - Stage en pédiatrie du développement I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données paracliniques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant présentant un retard de développement spécifique (motricité, langage, ...), global ou un trouble d'apprentissage; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement des pathologies sous-jacentes, acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en pédiatrie.

MSS161 - Stage en infectiopédiatrie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Parfaire ses connaissances en prévention des maladies infectieuses pédiatriques (vaccination, contagion, prévention secondaire); améliorer ses connaissances sur la physiopathologie, le diagnostic, le traitement et les complications des infections pédiatriques les plus courantes.

MSS211 - Stage en cardiologie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un patient porteur de pathologies reliées à la cardiologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en médecine spécialisée, mais plus spécifiquement reliés à la cardiologie.

MSS212 - Stage en dermatologie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser l'approche séméiologique, le diagnostic et la thérapeutique des pathologies courantes en dermatologie.

MSS213 - Stage en endocrinologie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer des problèmes courants rencontrés en pratique quotidienne : suivi de diabète, problèmes thyroïdiens; s'initier à l'endocrinologie ambulatoire.

MSS214 - Stage en gastroentérologie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Stage en consultation externe sous la responsabilité d'un des patrons de ce service : faire l'histoire et l'examen physique; poser un diagnostic différentiel; discuter et justifier l'investigation et les traitements. Stage en clinique ambulatoire de gastroentérologie : assister aux endoscopies, participer aux activités de l'étage; participer aux tournées des patientes et patients hospitalisés et aux réunions d'enseignement.

MSS215 - Stage en gériatrie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'initier aux aspects particuliers de l'évaluation de la personne âgée, l'attention étant portée sur le diagnostic fonctionnel des problèmes de santé du vieillard handicapé; s'initier aux répercussions de la maladie sur les activités de la vie quotidienne du vieillard, sur son milieu familial et social; travailler avec différents professionnels de la santé à l'intérieur d'une équipe multidisciplinaire : discuter avec cette dernière des problèmes médicaux de la patiente ou du patient et fixer avec elle les objectifs à moyen et à long terme pouvant permettre au vieillard handicapé de continuer une vie autonome.

MSS216 - Stage en hématologie-cytogénétique II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'une patiente ou d'un patient porteur de pathologies reliées à l'hématologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en médecine spécialisée, mais plus spécifiquement reliés à l'hématologie.

MSS217 - Stage en maladies infectieuses II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Améliorer ses connaissances en prévention des maladies infectieuses; apprendre à connaître la physiopathologie, la durée d'incubation, les signes cliniques, les complications et le traitement des maladies contagieuses les plus courantes.

MSS218 - Stage en néphrologie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec la consultation en néphrologie (évaluation de patientes et patients); réviser des dossiers; participer aux tournées et aux réunions d'enseignement du service de néphrologie.

MSS219 - Stage en neurologie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer des patientes et patients qui présentent des problèmes neurologiques courants en soins ambulatoires; participer aux activités d'enseignement du service de neurologie et au programme de lecture.

MSS220 - Stage en pneumologie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les notions thérapeutiques nécessaires au traitement des maladies pulmonaires restrictives et obstructives; des maladies vasculaires pulmonaires; des anomalies du contrôle de la respiration et de l'insuffisance respiratoire aiguë et chronique.

MSS221 - Stage en rhumatologie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'initier au système locomoteur et se familiariser avec les principales techniques de ponction et d'infiltration articulaires; suivre les activités du service et s'initier aux techniques de laboratoire généralement utilisées pour le diagnostic rhumatologique, soit la synovioanalyse et les techniques séro-immunologiques d'anticorps antinucléaires; ce stage se passe en consultations externes.

MSS222 - Stage en soins intensifs médicaux I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'une patiente ou d'un patient en soins critiques se présentant avec une pathologie médicale différenciée ou non; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement de pathologies aiguës; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre les problèmes de patientes et de patients pendant leur séjour aux soins intensifs médicaux.

MSS230 - Stage en chirurgie plastie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les notions générales de guérison des plaies, de sutures, de greffes et lambeaux, de pathologies des brûlés, de fractures de la figure, de chirurgie de la main, de chirurgie plastique du sein, de reconstruction mixte, de microchirurgie; s'initier à la chirurgie esthétique.

MSS231 - Stage en chirurgie cardiaque II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un patient porteur de pathologies reliées à la cardiologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en chirurgie du système cardiovasculaire.

MSS232 - Stage en chirurgie C.V.T. II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Traiter sur ordinateur des données recueillies chez les malades soumis à une chirurgie sous circulation extracorporelle; apprendre à utiliser un ordinateur dans une première phase (2 semaines) et compléter le traitement des données dans la période restante.

MSS233 - Stage en neurochirurgie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Participer aux activités départementales avec accent sur l'apprentissage de l'examen neurologique et l'étude des diagnostics différentiels des syndromes les plus fréquents : céphalée, douleur, altération de la conscience, etc.; participer aux tournées, à certains actes opératoires et aux réunions scientifiques du Département.

MSS234 - Stage en ophtalmologie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Participer aux activités cliniques et éducatives en ophtalmologie : apprendre des techniques diagnostiques; anamnèse et examens oculaires des patients en consultations externes; discuter et présenter des cas; participer aux séances d'enseignement; présenter un travail en fin de stage. Programme d'études théoriques en parallèle avec les activités de la première partie.

MSS235 - Stage en otorhinolaryngologie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre connaissance des différentes pathologies rencontrées en ORL; mettre l'accent sur l'évaluation clinique et l'utilisation des différentes techniques pour l'évaluation des patientes et patients; participer aux activités du Département et aux réunions scientifiques; faire des visites occasionnelles au bloc opératoire.

MSS236 - Stage en chirurgie orthopédique II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Apprendre à diagnostiquer les pathologies orthopédiques les plus fréquentes; reconnaître chez le nouveau-né les malformations congénitales les plus fréquentes de l'appareil locomoteur; dans chaque cas, orienter le malade vers un traitement pertinent.

MSS237 - Stage en urologie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître l'étiologie, les symptômes, les complications et le traitement des principales pathologies du système urinaire.

MSS238 - Stage en soins intensifs chirurgicaux II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'une patiente ou d'un patient en soins critiques se présentant avec une pathologie médicale différenciée ou non; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement de pathologies aiguës; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre les problèmes de patientes et patients pendant leur séjour aux soins intensifs chirurgicaux.

MSS239 - Stage en soins intensifs mixtes

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'une patiente ou d'un patient en soins critiques se présentant avec une pathologie médicale différenciée ou non; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement de pathologies aiguës; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre les problèmes de patientes et de patients pendant leur séjour aux soins intensifs mixtes.

MSS250 - Stage en pédiatrie/allergie-immunologie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant se présentant avec une pathologie médicale reliée aux allergies et aux déficits immunitaires; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement des allergies et des troubles immunitaires; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes reliés à l'allergie-immunologie pédiatrique.

MSS251 - Stage en cardiopédiatrie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant se présentant avec une pathologie médicale reliée à la cardiologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement en cardiopédatrie; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en pédiatrie exigeant des soins en cardiologie.

MSS252 - Stage en endocrinopédiatrie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant se présentant avec une pathologie médicale reliée à l'endocrinologie (diabète, dysthyroïdie, trouble de croissance, etc.); maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement en endocrinopédiatrie; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en pédiatrie exigeant des soins en endocrinologie.

MSS253 - Stage en gastropédiatrie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant se présentant avec une pathologie médicale reliée à la gastroentérologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement en gastropédiatrie; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en pédiatrie exigeant des soins en gastroentérologie.

MSS254 - Stage en hématopédiatrie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant se présentant avec une pathologie médicale reliée à l'hématologie et à l'oncologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement en hématopédiatrie; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en pédiatrie exigeant des soins en hématologie/oncologie.

MSS255 - Stage en néonatalogie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un nourrisson (à terme ou prématuré) en soins critiques se présentant avec une pathologie néonatale différenciée ou non; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement en soins aigus et intermédiaires de néonatalogie; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre les problèmes des nourrissons pendant leur séjour en néonatalogie.

MSS256 - Stage en néphropédiatrie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant se présentant avec une pathologie médicale reliée à la néphrologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement en néphropédiatrie; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en pédiatrie exigeant des soins en néphrologie.

MSS257 - Stage en neuropédiatrie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant se présentant avec une pathologie médicale reliée à la neurologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement en neuropédiatrie; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en pédiatrie exigeant des soins en neurologie.

MSS258 - Stage en pneumopédiatrie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant se présentant avec une pathologie médicale reliée à la pneumologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement en pneumopédiatrie; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en pédiatrie exigeant des soins en pneumologie.

MSS259 - Stage en soins intensifs pédiatriques II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant en soins critiques se présentant avec une pathologie médicale différenciée ou non; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement de pathologies aiguës; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre les problèmes des patientes et patients pédiatriques pendant leur séjour aux soins intensifs pédiatriques.

MSS260 - Stage en pédiatrie du développement II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données paracliniques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant présentant un retard de développement spécifique (motricité, langage, ...), global ou un trouble d'apprentissage; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement des pathologies sous-jacentes, acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en pédiatrie.

MSS261 - Stage en infectiopédiatrie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Parfaire ses connaissance en prévention des maladies infectieuses pédiatriques (vaccination, contagion, prévention secondaire); améliorer ses connaissances sur la physiopathologie, le diagnostic, le traitement et les complications des infections pédiatriques les plus courantes.

MSS270 - Stage en obstétrique-gynécologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

À partir de l'anamnèse et de l'examen chez une patiente enceinte, poser le diagnostic de grossesse; suivre une grossesse et un travail physiologique; déceler une grossesse à risque et un travail dystocique; évaluer l'état du fœtus in utero. Investiguer et traiter les patientes présentant les problèmes fréquemment rencontrés en gynécologie ambulatoire.

MSS271 - Stage en psychiatrie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Parfaire ses connaissances de base sur les problèmes psychiatriques étudiés durant les années précédentes; faire l'apprentissage pratique de l'entrevue, du diagnostic, du choix et de l'application des méthodes thérapeutiques; apprendre à réagir comme un thérapeute, développer une compétence et une empathie dans la compréhension et l'utilisation de la relation médecin-patient.

MSS272 - Stage intégré A

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Favoriser l'intégration des compétences et des connaissances cliniques et paracliniques dans un domaine de la médecine (hospitalisation en médecine de famille, médecine d'urgence, gériatrie, ainsi qu'une activité parmi les domaines suivants : orthopédie, urologie, ophtalmologie, ORL ou autre domaine pertinent).

MSS273 - Stage intégré B

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Favoriser l'intégration des compétences et des connaissances cliniques et paracliniques dans un domaine de la médecine (hospitalisation en médecine de famille, médecine d'urgence, psychiatrie/obstétrique/gynécologie ou autre domaine pertinent, ainsi qu'une activité choisie selon les besoins pédagogiques de l'externe).

MSS311 - Stage en cardiologie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un patient porteur de pathologies reliées à la cardiologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en médecine spécialisée, mais plus spécifiquement reliés à la cardiologie.

MSS312 - Stage en dermatologie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser l'approche séméiologique, le diagnostic et la thérapeutique des pathologies courantes en dermatologie.

MSS313 - Stage en endocrinologie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer des problèmes courants rencontrés en pratique quotidienne : suivi de diabète, problèmes thyroïdiens; s'initier à l'endocrinologie ambulatoire.

MSS314 - Stage en gastroentérologie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Stage en consultation externe sous la responsabilité d'un des patrons de ce service : faire l'histoire et l'examen physique; poser un diagnostic différentiel; discuter et justifier l'investigation et les traitements. Stage en clinique ambulatoire de gastroentérologie : assister aux endoscopies, participer aux activités de l'étage; participer aux tournées des patientes et patients hospitalisés et aux réunions d'enseignement.

MSS315 - Stage en gériatrie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'initier aux aspects particuliers de l'évaluation de la personne âgée, l'attention étant portée sur le diagnostic fonctionnel des problèmes de santé du vieillard handicapé; s'initier aux répercussions de la maladie sur les activités de la vie quotidienne du vieillard, sur son milieu familial et social; travailler avec différents professionnels de la santé à l'intérieur d'une équipe multidisciplinaire : discuter avec cette dernière des problèmes médicaux de la patiente ou du patient et fixer avec elle les objectifs à moyen et à long termes pouvant permettre au vieillard handicapé de continuer une vie autonome.

MSS316 - Stage en hématologie-cytogénétique I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'une patiente ou d'un patient porteur de pathologies reliées à l'hématologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en médecine spécialisée, mais plus spécifiquement reliés à l'hématologie.

MSS317 - Stage en maladies infectieuses I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Améliorer ses connaissances en prévention des maladies infectieuses; apprendre à connaître la physiopathologie, la durée d'incubation, les signes cliniques, les complications et le traitement des maladies contagieuses les plus courantes.

MSS318 - Stage en néphrologie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec la consultation en néphrologie (évaluation de patients); réviser des dossiers; participer aux tournées et aux réunions d'enseignement du service de néphrologie.

MSS319 - Stage en neurologie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer des patientes et patients qui présentent

des problèmes neurologiques courants en soins ambulatoires; participer aux activités d'enseignement du service de neurologie et au programme de lecture.

MSS320 - Stage en pneumologie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les notions thérapeutiques nécessaires au traitement des maladies pulmonaires restrictives et obstructives; des maladies vasculaires pulmonaires; des anomalies du contrôle de la respiration et de l'insuffisance respiratoire aiguë et chronique.

MSS321 - Stage en rhumatologie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'initier au système locomoteur et se familiariser avec les principales techniques de ponction et d'infiltration articulaires; suivre les activités du service et s'initier aux techniques de laboratoire généralement utilisées pour le diagnostic rhumatologique, soit la synovioanalyse et les techniques séro-immunologiques d'anticorps antinucléaires; ce stage se passe en consultations externes.

MSS322 - Stage en soins intensifs médicaux I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'une patiente ou d'un patient en soins critiques se présentant avec une pathologie médicale différenciée ou non; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement de pathologies aiguës; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre les problèmes de patientes et de patients pendant leur séjour aux soins intensifs médicaux.

MSS330 - Stage en chirurgie plastie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les notions générales de guérison des plaies, de sutures, de greffes et lambeaux, de pathologies des brûlés, de fractures de la figure, de chirurgie de la main, de chirurgie plastique du sein, de reconstruction mixte, de microchirurgie; s'initier à la chirurgie esthétique.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

MSS331 - Stage en chirurgie cardiaque I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un patient porteur de pathologies reliées à la cardiologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en chirurgie du système cardiovasculaire.

MSS332 - Stage en chirurgie C.V.T. I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Traiter sur ordinateur des données recueillies chez les malades soumis à une chirurgie sous circulation extracorporelle; apprendre à utiliser un ordinateur dans une première phase (2 semaines) et compléter le traitement des données dans la période restante.

MSS333 - Stage en

neurochirurgie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Participer aux activités départementales avec accent sur l'apprentissage de l'examen neurologique et l'étude des diagnostics différentiels des syndromes les plus fréquents : céphalée, douleur, altération de la conscience, etc.; participer aux tournées, à certains actes opératoires et aux réunions scientifiques du Département.

MSS334 - Stage en ophtalmologie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Participer aux activités cliniques et éducatives en ophtalmologie : apprendre des techniques diagnostiques; anamnèse et examens oculaires des patients en consultations externes; discuter et présenter des cas; participer aux séances d'enseignement; présenter un travail en fin de stage. Programme d'études théoriques en parallèle avec les activités de la première partie.

MSS335 - Stage en oto-rhino-laryngologie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre connaissance des différentes pathologies rencontrées en O.R.L.; mettre l'accent sur l'évaluation clinique et l'utilisation des différentes techniques pour l'évaluation des patientes et patients; participer aux activités du Département et aux réunions scientifiques; faire des visites occasionnelles au bloc opératoire.

MSS336 - Stage en chirurgie orthopédique I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Apprendre à diagnostiquer les pathologies orthopédiques les plus fréquentes; reconnaître chez le nouveau-né les malformations congénitales les plus fréquentes de l'appareil locomoteur; dans chaque cas, orienter le malade vers un traitement pertinent.

MSS337 - Stage en urologie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître l'étiologie, les symptômes, les complications et le traitement des principales pathologies du système urinaire.

MSS338 - Stage en soins intensifs chirurgicaux I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'une patiente ou d'un patient en soins critiques se présentant avec une pathologie médicale différenciée ou non; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement de pathologies aiguës; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre les problèmes de patientes et patients pendant leur séjour aux soins intensifs chirurgicaux.

MSS339 - Stage en soins intensifs mixtes I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'une patiente ou d'un patient en soins critiques se présentant avec une pathologie

médicale différenciée ou non; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement de pathologies aiguës; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre les problèmes de patientes et de patients pendant leur séjour aux soins intensifs mixtes.

MSS350 - Stage en pédiatrie/allergie-immuno. I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant se présentant avec une pathologie médicale reliée aux allergies et aux déficits immunitaires; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement des allergies et des troubles immunitaires; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes reliés à l'allergo-immunologie pédiatrique.

MSS351 - Stage en cardiopédiatrie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant se présentant avec une pathologie médicale reliée à la cardiologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement en cardiopédiatrie; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en pédiatrie exigeant des soins en cardiologie.

MSS352 - Stage en endocrinopédiatrie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant se présentant avec une pathologie médicale reliée à l'endocrinologie (diabète, dysthyroïdie, trouble de croissance, etc.); maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement en endocrinopédiatrie; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en pédiatrie exigeant des soins en endocrinologie.

MSS353 - Stage en gastropédiatrie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant se présentant avec une pathologie médicale reliée à la gastroentérologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement en gastropédiatrie; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en pédiatrie exigeant des soins en gastroentérologie.

MSS354 - Stage en hématopédiatrie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant se présentant avec une pathologie médicale reliée à l'hématologie et à l'oncologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement en hématopédiatrie; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en pédiatrie exigeant des soins en hématologie/oncologie.

MSS355 - Stage en néonatalogie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un nourrisson (à terme ou prématuré) en soins critiques se présentant avec une pathologie néonatale différenciée ou non; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement en soins aigus et intermédiaires de néonatalogie; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre les problèmes des nourrissons pendant leur séjour en néonatalogie.

MSS356 - Stage en néphropédiatrie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant se présentant avec une pathologie médicale reliée à la néphrologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement en néphropédiatrie; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en pédiatrie exigeant des soins en néphrologie.

MSS357 - Stage en neuropédiatrie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant se présentant avec une pathologie médicale reliée à la neurologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement en neuropédiatrie; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en pédiatrie exigeant des soins en neurologie.

MSS358 - Stage en pneumopédiatrie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant se présentant avec une pathologie médicale reliée à la pneumologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement en pneumopédiatrie; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en pédiatrie exigeant des soins en pneumologie.

MSS359 - Stage en soins intensifs pédiatriques I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant en soins critiques se présentant avec une pathologie médicale différenciée ou non; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement de pathologies aiguës; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre les problèmes des patientes et patients pédiatriques pendant leur séjour aux soins intensifs pédiatriques.

MSS360 - Stage en pédiatrie du développement I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données paracliniques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant présentant un retard de développement spécifique (motricité, langage, ...), global ou un trouble d'apprentissage; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement des pathologies sous-jacentes, acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en pédiatrie.

MSS361 - Stage en infectiopédiatrie I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Parfaire ses connaissance en prévention des maladies infectieuses pédiatriques (vaccination, contagion, prévention secondaire); améliorer ses connaissances sur la physiopathologie, le diagnostic, le traitement et les complications des infections pédiatriques les plus courantes.

MSS411 - Stage en cardiologie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un patient porteur de pathologies reliées à la cardiologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en médecine spécialisée, mais plus spécifiquement reliés à la cardiologie.

MSS412 - Stage en dermatologie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser l'approche séméiologique, le diagnostic et la thérapeutique des pathologies courantes en dermatologie.

MSS413 - Stage en endocrinologie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer des problèmes courants rencontrés en pratique quotidienne : suivi de diabète, problèmes thyroïdiens; s'initier à l'endocrinologie ambulatoire.

MSS414 - Stage en gastroentérologie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Stage en consultation externe sous la responsabilité d'un des patrons de ce service : faire l'histoire et l'examen physique; poser un diagnostic différentiel; discuter et justifier l'investigation et les traitements. Stage en clinique ambulatoire de gastroentérologie : assister aux endoscopies, participer aux activités de l'étage; participer aux tournées des patientes et patients hospitalisés et aux réunions d'enseignement.

MSS415 - Stage en gériatrie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'initier aux aspects particuliers de l'évaluation de la personne âgée, l'attention étant portée sur le diagnostic fonctionnel des problèmes de santé du vieillard handicapé; s'initier aux répercussions de la maladie sur les activités de la vie quotidienne du vieillard, sur son milieu familial et social; travailler avec différents professionnels de la santé à l'intérieur d'une équipe multidisciplinaire : discuter avec cette dernière des problèmes médicaux de la patiente ou du patient et fixer avec elle les objectifs à moyen et à long termes pouvant permettre au vieillard handicapé de continuer une vie autonome.

MSS416 - Stage en hématologie-cytogénétique II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'une patiente ou d'un patient porteur de pathologies reliées à l'hématologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en médecine spécialisée, mais plus spécifiquement reliés à l'hématologie.

MSS417 - Stage en maladies infectieuses I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Améliorer ses connaissances en prévention des maladies infectieuses; apprendre à connaître la physiopathologie, la durée d'incubation, les signes cliniques, les complications et le traitement des maladies contagieuses les plus courantes.

MSS418 - Stage en néphrologie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec la consultation en néphrologie (évaluation de patients); réviser des dossiers; participer aux tournées et aux réunions d'enseignement du service de néphrologie.

MSS419 - Stage en neurologie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer des patientes et patients qui présentent des problèmes neurologiques courants en soins ambulatoires; participer aux activités d'enseignement du service de neurologie et au programme de lecture.

MSS420 - Stage en pneumologie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les notions thérapeutiques nécessaires au traitement des maladies pulmonaires restrictives et obstructives; des maladies vasculaires pulmonaires; des anomalies du contrôle de la respiration et de l'insuffisance respiratoire aiguë et chronique.

MSS421 - Stage en rhumatologie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'initier au système locomoteur et se familiariser avec les principales techniques de ponction et d'infiltration articulaires; suivre les activités du service et s'initier aux techniques de laboratoire généralement utilisées pour le diagnostic rhumatologique, soit la synovioanalyse et les techniques séro-immunologiques d'anticorps antinucléaires; ce stage se passe en consultations externes.

MSS422 - Stage en soins intensifs médicaux II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'une patiente ou d'un patient en soins critiques se présentant avec une pathologie médicale différenciée ou non; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement de pathologies aiguës; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre les problèmes de patientes et de patients pendant leur séjour aux soins intensifs médicaux.

MSS430 - Stage en chirurgie plastie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les notions générales de guérison des plaies, de sutures, de greffes et lambeaux, de pathologies des brûlés, de fractures de la figure, de chirurgie de la main, de chirurgie plastique du sein, de reconstruction mixte, de

microchirurgie; s'initier à la chirurgie esthétique.

Préalable(s)

Selon cursus obligatoire

MSS431 - Stage en chirurgie cardiaque II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un patient porteur de pathologies reliées à la cardiologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en chirurgie du système cardiovasculaire.

MSS432 - Stage en chirurgie C.V.T. II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Traiter sur ordinateur des données recueillies chez les malades soumis à une chirurgie sous circulation extracorporelle; apprendre à utiliser un ordinateur dans une première phase (2 semaines) et compléter le traitement des données dans la période restante.

MSS433 - Stage en neurochirurgie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Participer aux activités départementales avec accent sur l'apprentissage de l'examen neurologique et l'étude des diagnostics différentiels des syndromes les plus fréquents : céphalée, douleur, altération de la conscience, etc.; participer aux tournées, à certains actes opératoires et aux réunions scientifiques du Département.

MSS434 - Stage en ophtalmologie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Participer aux activités cliniques et éducatives en ophtalmologie : apprendre des techniques diagnostiques; anamnèse et examens oculaires des patients en consultations externes; discuter et présenter des cas; participer aux séances d'enseignement; présenter un travail en fin de stage. Programme d'études théoriques en parallèle avec les activités de la première partie.

MSS435 - Stage en oto-rhino-laryngologie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre connaissance des différentes pathologies rencontrées en O.R.L.; mettre l'accent sur l'évaluation clinique et l'utilisation des différentes techniques pour l'évaluation des patientes et patients; participer aux activités du Département et aux réunions scientifiques; faire des visites occasionnelles au bloc opératoire.

MSS436 - Stage en chirurgie orthopédique II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Apprendre à diagnostiquer les pathologies orthopédiques les plus fréquentes; reconnaître chez le nouveau-né les malformations congénitales les plus fréquentes de l'appareil locomoteur; dans chaque cas, orienter le malade vers un traitement pertinent.

MSS437 - Stage en urologie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître l'étiologie, les symptômes, les complications et le traitement des principales pathologies du système urinaire.

MSS438 - Stage en soins intensifs chirurgicaux II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'une patiente ou d'un patient en soins critiques se présentant avec une pathologie médicale différenciée ou non; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement de pathologies aiguës; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre les problèmes de patientes et patients pendant leur séjour aux soins intensifs chirurgicaux.

MSS439 - Stage en soins intensifs mixtes I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'une patiente ou d'un patient en soins critiques se présentant avec une pathologie médicale différenciée ou non; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement de pathologies aiguës; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre les problèmes de patientes et de patients pendant leur séjour aux soins intensifs mixtes.

MSS450 - Stage en pédiatrie/allergie-immuno. II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant se présentant avec une pathologie médicale reliée aux allergies et aux déficits immunitaires; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement des allergies et des troubles immunitaires; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes reliés à l'allergo-immunologie pédiatrique.

MSS451 - Stage en cardiopédiatrie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant se présentant avec une pathologie médicale reliée à la cardiologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement en cardiopédiatrie; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en pédiatrie exigeant des soins en cardiologie.

MSS452 - Stage en endocrinopédiatrie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant se présentant avec une pathologie médicale reliée à l'endocrinologie (diabète, dysthyroïdie, trouble de croissance, etc.); maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement en endocrinopédiatrie; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en pédiatrie exigeant des soins en endocrinologie.

MSS453 - Stage en gastropédiatrie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant se présentant avec une pathologie médicale reliée à la gastroentérologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement en gastropédiatrie; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en pédiatrie exigeant des soins en gastroentérologie.

MSS454 - Stage en hématopédiatrie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant se présentant avec une pathologie médicale reliée à l'hématologie et à l'oncologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement en hématopédiatrie; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en pédiatrie exigeant des soins en hématologie/oncologie.

MSS455 - Stage en néonatalogie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un nourrisson (à terme ou prématuré) en soins critiques se présentant avec une pathologie néonatale différenciée ou non; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement en soins aigus et intermédiaires de néonatalogie; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre les problèmes des nourrissons pendant leur séjour en néonatalogie.

MSS456 - Stage en néphropédiatrie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant se présentant avec une pathologie médicale reliée à la néphrologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement en néphropédiatrie; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en pédiatrie exigeant des soins en néphrologie.

MSS457 - Stage en neuropédiatrie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant se présentant avec une pathologie médicale reliée à la neurologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement en neuropédiatrie; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en pédiatrie exigeant des soins en neurologie.

MSS458 - Stage en pneumopédiatrie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant se présentant avec une pathologie médicale reliée à la pneumologie; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement en pneumopédiatrie; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en pédiatrie exigeant des soins en pneumologie.

MSS459 - Stage en soins intensifs pédiatriques II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant en soins critiques se présentant avec une pathologie médicale différenciée ou non; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement de pathologies aiguës; acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre les problèmes des patientes et patients pédiatriques pendant leur séjour aux soins intensifs pédiatriques.

MSS460 - Stage en pédiatrie du développement II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être en mesure par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données paracliniques, d'acquérir la confiance nécessaire pour juger la situation d'un enfant présentant un retard de développement spécifique (motricité, langage, ...), global ou un trouble d'apprentissage; maîtriser les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement des pathologies sous-jacentes, acquérir des habiletés de raisonnement clinique pour résoudre des problèmes en pédiatrie.

MSS461 - Stage en infectiopédiatrie II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Parfaire ses connaissance en prévention des maladies infectieuses pédiatriques (vaccination, contagion, prévention secondaire); améliorer ses connaissances sur la physiopathologie, le diagnostic, le traitement et les complications des infections pédiatriques les plus courantes.

MSS562 - Stage en obstétrique-gynécologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

À partir de l'anamnèse et de l'examen chez une patiente enceinte, poser le diagnostic de grossesse; suivre une grossesse et un travail physiologique; déceler une grossesse à risque et un travail dystocique; évaluer l'état du fœtus *in utero*. Investiguer et traiter les patientes présentant les problèmes fréquemment rencontrés en gynécologie ambulatoire.

MSS572 - Stage en psychiatrie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Parfaire les connaissances de base sur les problèmes psychiatriques étudiées durant les années précédentes; faire l'apprentissage pratique de l'entrevue, du diagnostic, du choix et de l'application des méthodes thérapeutiques; apprendre à réagir comme un thérapeute, développer une compétence et une empathie dans la compréhension et l'utilisation de la relation médecin-patient.

MST101 - Stage électif I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l’équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d’une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l’approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d’un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l’établissement et au maintien d’une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l’autorégulation de la profession et aux conflits d’intérêts, et par l’établissement de stratégies d’action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes complexes. Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

MST108 - Stage électif 4

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités.
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

MST171 - Stage de médecine de famille

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST172 - Stage en médecine interne

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST173 - Stage en médecine de famille en région éloignée

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST174 - Stage en biochimie médicale

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST175 - Stage de médecine sportive

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient

tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST199 - Stage de radiologie d'intervention

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST201 - Stage intégré A - sélectif II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

Intégration des ressources et des habiletés cliniques et paracliniques dans un domaine de la médecine (hospitalisation en médecine de famille, médecine d'urgence, gériatrie), ainsi que dans un des domaines suivants : orthopédie, urologie, ophtalmologie, ORL ou autre domaine pertinent.

MST202 - Stage intégré B - sélectif II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

Intégration des ressources et des habiletés cliniques et paracliniques dans un domaine de la médecine (hospitalisation en médecine de famille, médecine d'urgence, psychiatrie ou obstétrique-gynécologie), ainsi qu'une activité choisie en réponse à ses besoins pédagogiques.

MST203 - Stage II en cardiologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST204 - Stage II en dermatologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à

ce stage.

MST205 - Stage II en endocrinologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST206 - Stage II en gastroentérologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST207 - Stage II en gériatrie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le

développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST208 - Stage II en hématologie-cytogénétique

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST209 - Stage II en maladies infectieuses

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST210 - Stage II en néphrologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs

entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST211 - Stage II en neurologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST212 - Stage II en pneumologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST213 - Stage II en rhumatologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;

• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST214 - Stage II en soins intensifs médicaux

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST221 - Stage II en chirurgie plastie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST222 - Stage II en chirurgie cardiaque

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et

appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST223 - Stage II en chirurgie cardiovasculaire et thoracique

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST224 - Stage II en neurochirurgie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST225 - Stage II en ophtalmologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST226 - Stage II en oto-rhino-laryngologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST227 - Stage II en chirurgie orthopédique

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST228 - Stage II en urologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST229 - Stage II en soins intensifs chirurgicaux

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST230 - Stage II en soins intensifs mixtes

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à

ce stage.

MST241 - Stage II en pédiatrie/allergie-immunologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST242 - Stage II en cardiopédiatrie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST243 - Stage II en endocrinopédiatrie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST244 - Stage II en gastropédiatrie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST245 - Stage II en hématopédiatrie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST246 - Stage II en néonatalogie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter

des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST247 - Stage II en néphropédiatrie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST248 - Stage II en neuropédiatrie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST249 - Stage II en pneumopédiatrie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés

dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST250 - Stage II en soins intensifs pédiatriques

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST251 - Stage II en pédiatrie du développement

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST252 - Stage II en infectiopédiatrie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et

ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST261 - Stage intégré A

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

Intégration des ressources et des habiletés cliniques et paracliniques dans un domaine de la médecine (hospitalisation en médecine de famille, médecine d'urgence, gériatrie), ainsi que dans un des domaines suivants : orthopédie, urologie, ophtalmologie, ORL ou autre domaine pertinent.

MST262 - Stage intégré B

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

Intégration des ressources et des habiletés cliniques et paracliniques dans un domaine de la médecine (hospitalisation en médecine de famille, médecine d'urgence, gériatrie), ainsi que dans un des domaines suivants : orthopédie, urologie, ophtalmologie, ORL ou autre domaine pertinent.

MST263 - Stage III en obstétrique-gynécologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST264 - Stage III en psychiatrie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST371 - Stage de médecine de famille

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST372 - Stage en médecine interne

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST373 - Stage en médecine de famille en région éloignée

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST374 - Stage en biochimie médicale

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient

tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST375 - Stage de médecine sportive

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST399 - Stage de radiologie d'intervention

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST401 - Stage intégré A - sélectif II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.
Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

Intégration des ressources et des habiletés cliniques et paracliniques dans un domaine de la médecine (hospitalisation en médecine de famille, médecine d'urgence, gériatrie) ainsi qu'un des domaines suivants : orthopédie, urologie, ophtalmologie, ORL ou autre domaine pertinent.

MST402 - Stage intégré B - sélectif II

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.
Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

Intégration des ressources et des habiletés cliniques et paracliniques dans un domaine de la médecine (hospitalisation en médecine de famille, médecine d'urgence, gériatrie) ainsi qu'un des domaines suivants : orthopédie, urologie, ophtalmologie, ORL ou autre domaine pertinent.

MST403 - Stage II en cardiologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des

divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST404 - Stage II en dermatologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST405 - Stage II en endocrinologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST406 - Stage II en gastroentérologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge

individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST407 - Stage II en gériatrie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST408 - Stage II en hématologie-cytogénétique

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST409 - Stage II en maladies infectieuses

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST410 - Stage II en néphrologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST411 - Stage II en neurologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des

divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST412 - Stage II en pneumologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST413 - Stage II en rhumatologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST414 - Stage II en soins intensifs médicaux

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge

individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST421 - Stage II en chirurgie plastie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST422 - Stage II en chirurgie cardiaque

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de

collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST423 - Stage II en chirurgie cardiovasculaire et thoracique

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST424 - Stage II en neurochirurgie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST425 - Stage II en ophtalmologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la

société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST426 - Stage II en oto-rhino-laryngologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST427 - Stage II en chirurgie orthopédique

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST428 - Stage II en urologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST429 - Stage II en soins intensifs chirurgicaux

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST430 - Stage II en soins intensifs mixtes

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques

en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST441 - Stage II en pédiatrie/allergie-immunologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST442 - Stage II en cardiopédiatrie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST443 - Stage II en endocrinopédiatrie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;

• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST444 - Stage II en gastropédiatrie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST445 - Stage II en hématopédiatrie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST446 - Stage II en néonatalogie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST447 - Stage II en néphropédiatrie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST448 - Stage II en neuropédiatrie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST449 - Stage II en pneumopédiatrie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST450 - Stage II en soins intensifs pédiatriques

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST451 - Stage II en pédiatrie du développement

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la

démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST452 - Stage II en infectiopédiatrie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST463 - Stage III en obstétrique-gynécologie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de script;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, les collègues, en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST464 - Stage III en psychiatrie

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de script;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, les collègues en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

MST468 - Stage électif III

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités.
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

MYG201 - Stage à opt. de 4 semaines en cytogénétique

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

MYG202 - Stage à opt. de 8 semaines en cytogénétique

SOMMAIRE

Crédits : 8 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

MYG203 - Stage à opt. de 12 semaines en cytogénétique

SOMMAIRE

Crédits : 12 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

PCI750 - Stage en PCI : aspect organisationnel

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intervenir dans le cadre d'une problématique organisationnelle relative à la PCI pour améliorer la qualité de la pratique et soutenir la mise en œuvre du programme local de PCI. Réaliser un projet et en communiquer les résultats aux responsables concernés. Pour un secteur défini ou pour l'ensemble d'un établissement de soins et services, porter un regard critique sur l'organisation du programme de prévention et contrôle des infections sur la base des théories, des connaissances issues de la littérature et de données contextuelles. Communiquer le résultat du projet aux responsables concernés à l'oral et à l'écrit. Exercer au besoin un leadership mobilisateur dans ses interventions, établir des relations adaptées aux situations et utiliser une approche fondée sur des bases théoriques dans la perspective d'une pratique infirmière avancée.

Préalable(s)

PCI702

PCI760 - Stage en PCI : aspect clinique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intervenir au plan clinique en élaborant et en réalisant un programme de surveillance des infections selon les besoins du milieu. Analyser les résultats, faire des recommandations. Communiquer l'information requise et donner une formation aux personnes concernées. Réaliser une démarche clinique et exercer un jugement critique en regard de situations ponctuelles impliquant la transmission d'infections et recommander des pistes de solution. Exercer un leadership mobilisateur dans ses interventions, établir des relations adaptées aux situations, gérer des situations de crise. Documenter le portfolio de réflexion sur son action professionnelle.

Préalable(s)

PCI712

PCI770 - Stage en PCI : aspect environnemental

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intervenir en documentant une problématique liée à l'environnement (air, eau, surfaces) dans le milieu de stage, en analysant une situation, en repérant les risques de transmission associés à la situation et en développant un plan d'intervention. Communiquer les recommandations aux personnes concernées. Développer les indicateurs de qualité en lien avec la problématique, les utiliser pour faire des recommandations pour l'amélioration des pratiques, et donner la formation requise pour leur utilisation. Exercer un leadership mobilisateur dans ses interventions, établir des relations adaptées aux situations et utiliser une approche fondée sur des bases théoriques dans la perspective d'une pratique infirmière avancée.

Préalable(s)

PCI720

PHL600 - Protéinases et hormones

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

PHR070 - Stage en pharmacologie

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

PHR101 - Principes de pharmacologie I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec l'utilisation de médicaments au cours des grandes périodes historiques : de la préhistoire jusqu'à aujourd'hui; connaître les grandes étapes dans le développement d'un nouveau médicament : de la molécule à la commercialisation; connaître la nomenclature des médicaments et les sources d'information; maîtriser les concepts de récepteurs, de sites et de mécanismes d'action; connaître les substances pharmaceutiques qui n'agissent pas sur les récepteurs.

Contenu

Historique des médicaments. Développement en laboratoire. Études pharmacologiques. Phases cliniques. Mise en marché. Nomenclature des médicaments. Sources d'information. Concept de récepteurs. Sites et mécanismes d'action. Médicaments qui n'agissent pas sur des récepteurs.

Équivalente(s)

PHR100

PHR170 - Stage I en pharmacologie

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de la pharmacologie; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu

Dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de la pharmacologie réalisés pendant la période passée en stage.

PHR201 - Principes de pharmacologie II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les principes généraux gouvernant les interactions entre les médicaments et les systèmes biologiques.

Contenu

Principes de biotransformation. Pharmacocinétique. Voie d'excrétion des médicaments. Types de réponses biologiques différentes. Mécanismes d'action des médicaments et pharmacodynamie. Aspect théorique de l'interaction ligand-récepteur. Notion d'affinité et de récepteur de réserve. Second messager et mécanisme de traduction associé aux différents types de récepteurs. Structure moléculaire de récepteur.

Préalable(s)

(PHR101 ou PHR100) et (PHS100)

Équivalente(s)

PHR200

PHR202 - Pharmacochimie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les principes généraux gouvernant les interactions entre les médicaments et les systèmes biologiques, en mettant l'accent sur les propriétés des molécules et l'importance de ces dernières en pharmacologie.

Contenu

Passage des médicaments à travers les barrières biologiques, absorption et distribution des médicaments. Biotransformation et excrétion de médicaments. Bases théoriques de l'interaction ligand-récepteur. Relation temps-réponse et relation dose-réponse. Radiochimie, formulation. Intégration.

Préalable(s)

BCM300

Concomitante(s)

BCM400

PHR270 - Stage II en pharmacologie

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de la pharmacologie; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu

Dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de la pharmacologie réalisés pendant la période passée en stage.

PHR305 - Antimicrobiens et chimiothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances sur les actions pharmacologiques des classes majeures d'agents antimicrobiens, antiviraux et anticancer qui sont utilisés chez l'humain. Développer la recherche dans les banques de données scientifiques afin de réaliser un travail écrit sur un sujet de pointe en lien avec le développement de nouvelles approches thérapeutiques ou avec l'approfondissement des acquis et des connaissances dans le domaine des antibiotiques,

des antiviraux ou des antinéoplasiques.

Contenu

Mécanismes d'action des classes générales d'antimicrobiens et mécanismes de résistance des bactéries à ces agents thérapeutiques. Infections parasitaires et thérapies sous-jacentes. Chimiothérapie, anticancer et antinéoplasie. Rédaction d'une revue de littérature sur un sujet donné et présentation orale du travail.

Préalable(s)

(MCB103) et (PHR201)

PHR370 - Stage III en pharmacologie

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de la pharmacologie; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu

Dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de la pharmacologie réalisés pendant la période passée en stage.

PHR470 - Stage IV en pharmacologie

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

PHR501 - Pharmacologie moléculaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre comment la connaissance fine de la biologie cellulaire, des mécanismes enzymatiques et des structures des cibles thérapeutiques contribue au développement du médicament.

Contenu

Interaction entre deux molécules en pharmacologie; énergie libre et vitesse de réaction, différents modèles de liaison; enzymologie en pharmacologie (kcat, KM et kcat/KM, Ki, mécanismes d'inhibition complexes); compartiments cellulaires et routage intracellulaire; biogénèse et dégradation des récepteurs; cibles pharmacologiques : récepteurs non RCPG, peptidases, kinases (Tyr et Ser/Thr), cibles émergentes (interactions protéine-protéine, ARN, gènes)

Préalable(s)

(BCL106) et (PHR201)

PHR506 - Toxicologie et pharmacovigilance

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître les aspects généraux des effets indésirables produits par les xénobiotiques sur les systèmes biologiques; connaître les grands principes régissant les effets toxiques causés et ceux relatifs au traitement des intoxications; se familiariser avec les effets secondaires d'un médicament suivant son homologation.

Contenu

Introduction à la toxicologie et à la pharmacovigilance : définition, principes généraux et histoires de cas. Toxicologie environnementale : solvants, pesticides, vapeurs, polluants; toxicologie des métaux lourds; toxicité médicamenteuse aux niveaux rénal, nerveux, hépatique, respiratoire et cardiaque. Facteurs pharmacocinétiques pouvant influencer la toxicité du médicament. Traitement des intoxications : principes généraux et histoires de cas.

Préalable(s)

PHR504 Avoir obtenu 2 crédits

PHR507 - Laboratoire de pharmacodynamie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser des projets expérimentaux en pharmacodynamie d'un système ligand-récepteur ainsi que la relation concentration-effet des xénobiotiques, c'est-à-dire, étudier comment le médicament agit sur l'organisme.

Contenu

Formation institutionnelle sur la manipulation des animaux de laboratoire et l'éthique animale, répondant au normes du CCPA. Formation sur la manipulation des radio-isotopes. Dans un contexte *in vitro*, *ex vivo* et *in vivo*, s'initier aux techniques spécifiques de l'étude des interactions

entre les substances bioactives et les systèmes biologiques. Tenue d'un cahier de laboratoire selon les bonnes pratiques, rédaction de rapports, utilisation d'un logiciel d'analyse. Développement de son sens éthique et professionnel, de sa rigueur scientifique et de ses aptitudes pour la collaboration en équipe.

Préalable(s)

PHR201

Concomitante(s)

PHR502

PHR509 - Laboratoire de pharmacocinétique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser des projets expérimentaux permettant l'intégration des concepts de LADME (Libération, Absorption, Distribution, Métabolisme, Excrétion), soit « comment l'organisme dispose-t-il du médicament? »

Contenu

Formation avancée sur la manipulation des animaux de laboratoire et l'éthique animale. Étude de la relation dose-concentration en fonction du temps. Principes de biodisponibilité et de bioéquivalence. Dosage par HPLC, collecte de données et analyse des résultats, modélisation pharmacocinétique. Principes de biopharmacie, mise à disposition du médicament, formulation. Développement de son sens critique, de sa faculté d'analyse, de son esprit de synthèse et de sa rigueur scientifique. Développement de ses aptitudes pour la collaboration en équipe et perfectionnement de ses capacités en communication scientifique.

Préalable(s)

PHR507

PHR510 - Abus et dépendance

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les notions relatives à la dépendance aux médicaments ou aux drogues; se familiariser avec les substances les plus communément utilisées de façon abusive.

Contenu

Connaissances sur les dépresseurs généraux et sur les narcotiques analgésiques. Connaissances sur les substances psychotropes et psychédéliques. Connaissances sur les stimulants du système nerveux central. Les dépendances psychologiques et physiques, la tolérance, le syndrome d'abstinence.

Préalable(s)

PHR500

Concomitante(s)

PHR506

PHR615 - Projet d'intégration en pharmacologie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intégrer les connaissances acquises depuis le début de sa formation, tant d'un point de vue théorique que méthodologique, à de nouvelles connaissances, par la conception et la réalisation d'un projet de type recherche.

Contenu

Réalisation et présentation d'un travail sur un sujet d'actualité scientifique en lien avec la pharmacologie. Compréhension et interprétation des données tirées de la littérature scientifique; anticipation de la démarche à suivre pour l'avancement des connaissances; présentation du projet proposé sous forme de séminaire scientifique et rédaction d'un manuscrit.

Préalable(s)

PHR504 Avoir obtenu 55 crédits

PHR712 - Interactions scientifiques en pharmacologie

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Participer à des discussions scientifiques privilégiées avec des chercheuses et chercheurs de grande renommée.

Contenu

Lecture bibliographique. Assister à la conférence. Discussion avec la conférencière ou le conférencier.

PHS798 - Séminaire de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

PHT111 - Approche en physiothérapie I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se situer par rapport au domaine de la physiothérapie. S'initier au raisonnement clinique dans des contextes physiothérapiques.

Contenu

Connaissances fondamentales de la physiothérapie : champ d'exercice du physiothérapeute. Modèles en physiothérapie. Rôles et responsabilités du physiothérapeute. Principes d'intervention. Tenue de dossiers. Introduction au raisonnement clinique. Habiletés cliniques de bilan musculaire et articulaire du membre inférieur. Anatomie de surface, palpation et prosection.
Structure et organisation de l'ordre professionnel (OPPQ) et des associations professionnelles en physiothérapie (ACP).

PHT150 - Approche en physiothérapie II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Concevoir et mettre en œuvre un plan d'intervention spécifique chez une cliente ou un client de tout âge présentant une des déficiences suivantes : raideur et diminution d'amplitude articulaire, faiblesse et fatigue musculaire, trouble de la marche.

Contenu

Principes de base en biomécanique des tissus, en biomécanique statique et du mouvement (analyse de la marche), en physiologie neuromusculaire et en kinésiologie. Conception d'un plan d'intervention pour la clientèle présentant une ou plusieurs des déficiences suivantes : raideur et diminution d'amplitude articulaire, faiblesse et fatigue musculaire, trouble de la marche.

PHT210 - Habiletés cliniques en physiothérapie II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mener une démarche d'évaluation régionale en ciblant des déficiences et des incapacités des quadrants supérieur et inférieur auprès d'une clientèle de tout âge présentant une condition musculosquelettique.

Contenu

Démarche d'évaluation régionale (des quadrants supérieur et inférieur). Évaluation objective. Utilisation de mesures, de résultats et de tests diagnostiques (les plus fréquemment utilisés) et connaissance de leurs propriétés psychométriques.

PHT220 - Approche en physiothérapie III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec la démarche d'évaluation et de planification de l'intervention pour les différentes problématiques de santé complexe. Les cours seront donnés sous forme de conférences et de pratique en laboratoire.

Contenu

Approche (évaluation et traitement) en physiothérapie de 4 problématiques complexes auprès de 4 groupes d'âge différents, soit la dystrophie musculaire chez l'enfant, le traumatisme crânien chez le jeune adulte, l'amputation chez l'adulte et différentes problématiques (immobilisation, perte d'autonomie, chute) chez la personne âgée.

PHT240 - Évaluation en physiothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 8 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Émettre des hypothèses et évaluer les aspects pertinents reliés à certaines déficiences et incapacités traitées en physiothérapie. S'initier à la planification et à la réalisation d'interventions en physiothérapie.

Contenu

Concepts théoriques des outils d'évaluation et modalités d'intervention reliés à certaines déficiences et incapacités traitées en physiothérapie. Raisonnement clinique et hypothèse diagnostique.

PHT718 - Physiothérapie du sport I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'initier à la physiothérapie du sport. Mener les démarches d'évaluation, de raisonnement clinique, de planification et de réalisation de l'intervention en tenant compte des particularités de la clientèle ciblée, soit les athlètes de tout âge. Évaluer les besoins en contention adhésive souple (*taping*) et l'appliquer.

Contenu

Principes de prévention des blessures liées au sport. Lien entre les pathologies des blessures traumatiques et non traumatiques et les différents sports. Approches d'évaluation et d'intervention en physiothérapie sportive incluant les contentions adhésives souples (*taping*). Principes de l'évaluation pour le retour au sport postblessure. Établissement d'une biomécanique adéquate de la course. Approche multidisciplinaire préconisée.

PHT766 - Formation premier répondant en soin sportif

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Contenu

Priorisation des soins auprès d'athlètes blessés en pratiquant leur sport. Établissement d'un plan d'urgence approprié (RCR, immobilisation des fractures de la colonne et autres). Soins en cas d'urgence médicale (diabète, choc anaphylactique, problème circulatoire, choc neurogénique ou traumatique, traumatisme craniocérébral léger).

Concomitante(s)

(PHT767) ou (PHT765)

PHT767 - Physiothérapie du sport II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Approfondir les connaissances requises pour la pratique de la physiothérapie du sport et mener des interventions efficaces et sécuritaires autant sur le terrain qu'en clinique. Mener les démarches d'évaluation, de raisonnement clinique, de planification et de réalisation de l'intervention en tenant compte des particularités de la clientèle ciblée, soit les athlètes de tout âge. Évaluer les besoins en contention adhésive souple avancée (*taping*) et l'appliquer.

Contenu

Approches d'évaluation et d'intervention avancées en physiothérapie sportive incluant les contentions adhésives souples (*taping*). Établissement d'une biomécanique adéquate de différents gestes sportifs à l'aide d'outils technologiques. Principes de base des équipements protecteurs (épaulettes, casques, etc.) pour les sportifs. Particularités à considérer lors de l'évaluation et de l'intervention physiothérapiques chez différentes populations sportives telles que les athlètes avec un handicap, les ainés, les femmes enceintes...

PHT785 - Introduction à la rééducation vestibulaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mener une démarche d'évaluation et planifier un plan d'intervention auprès d'une clientèle présentant des pathologies vestibulaires périphériques, centrales et post-traumatiques.

Contenu

Évaluation et intervention en physiothérapie auprès de personnes présentant des problèmes vestibulaires.

PHT825 - Manipulations articulaires et vertébrales

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Parfaire et intégrer les notions de thérapie manuelle apprises dans le curriculum de base en physiothérapie. Satisfaire aux exigences de l'Ordre professionnel de la physiothérapie du Québec pour effectuer des manipulations périphériques et vertébrales.

Contenu

Indications sécuritaires des manipulations périphériques et vertébrales dans le cadre d'un plan de traitement en physiothérapie. Aspects légaux et communications reliés aux manipulations. Formation pratique supervisée.

Préalable(s)

PHT815 Avoir terminé avec succès la maîtrise en physiothérapie. Avoir réussi le cours PHT815 ou l'équivalent.

PHT826 - Manipulations vertébrales

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Parfaire et intégrer les notions de thérapie manuelle apprises dans le curriculum de base en physiothérapie. Satisfaire aux exigences de l'Ordre professionnel de la physiothérapie du Québec pour effectuer des manipulations vertébrales.

Contenu

Indications sécuritaires des manipulations vertébrales dans le cadre d'un plan de traitement en physiothérapie. Aspects légaux et communications reliés aux manipulations. Formation pratique supervisée.

Préalable(s)

PHT815 Avoir terminé avec succès la maîtrise en physiothérapie. Avoir réussi l'activité PHT815 ou l'équivalent.

PHT830 - Intégration IV

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mobiliser les connaissances et les compétences essentielles des physiothérapeutes au Canada afin de consolider son futur rôle professionnel.

Contenu

Préparation aux examens de certification. Réflexion sur sa pratique professionnelle. Activités intégratives de mise en contexte clinique.

PIA705 - Soins aigus aux adultes

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser des situations de la pratique d'une infirmière praticienne spécialisée en soins aigus aux adultes dans la spécialité, détailler l'évaluation clinique et expliquer les liens entre la sémiologie, les sciences infirmières et les fondements biologiques (anatomie, biochimie, nutrition, physiologie, pathologie et pharmacologie) à la base du raisonnement clinique et de l'intervention.

Contenu

Les situations aiguës de soins en 2e et 3e ligne pour l'infirmière praticienne spécialisée en soins aux adultes sont choisies en fonction de leur incidence élevée et du fait qu'elles requièrent des soins complexes en cardiologie, en neurologie, en gastroentérologie, en néphrologie, en chirurgie thoracique, en dermatologie et en médecine interne.

PIA706 - Soins chroniques et palliatifs

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser les situations de soins dans un contexte de soins chroniques et palliatifs pour l'infirmière praticienne spécialisée en soins aux adultes (IPSSA), raisonner l'évaluation clinique et expliquer les liens entre la sémiologie, les sciences infirmières et les fondements biologiques (anatomie, biochimie, physiologie, pathologie et pharmacologie) à la base du raisonnement clinique et de l'intervention.

Contenu

Les situations chroniques et de soins palliatifs requérant des soins complexes et coordonnés en 2e et 3e ligne pour l'infirmière praticienne spécialisée en soins aux adultes, notamment en cardiologie, en néphrologie, en oncologie, en gastroentérologie, en dermatologie et en neurologie.

PIA707 - Soins critiques en contexte de 2e et 3e ligne

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser des situations cliniques en contexte de soins critiques pour l'infirmière praticienne spécialisée en soins aux adultes (IPSSA). Expliquer les liens entre la sémiologie, les sciences infirmières et les fondements biologiques (anatomie, biochimie, physiologie, pathologie et pharmacologie) à la base du raisonnement clinique et de l'intervention.

Contenu

Situations cliniques requérant une prise en charge en contexte de soins critiques, notamment à l'urgence. Évaluation, hospitalisation et traitement en collaboration avec le médecin partenaire.

PIA766 - Stage 1 en soins aux adultes et aux personnes âgées pour IPSSA

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intégrer les apprentissages requis pour le titre d'infirmière praticienne spécialisée en soins aux adultes (IPSSA).

Contenu

Exercice de son rôle d'infirmière praticienne spécialisée en soins aux adultes auprès d'une clientèle diversifiée en soins de 2e et 3e ligne. Évaluation de la santé, interventions cliniques, continuité des soins. Intégration des champs scientifique, opérationnel, juridique et éthique. Développement du jugement clinique en soins aux adultes. La famille comme participante au processus de soins et comme cible des soins.

Préalable(s)

(PIA705 et PIA706 et PIA707)

PIA767 - Stage 2 en soins aux adultes et aux personnes âgées pour IPSSA

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intégrer les apprentissages requis pour le titre d'infirmière praticienne spécialisée en soins aux adultes (IPSSA) dans un domaine de spécialisation.

Contenu

Exercice de son rôle d'infirmière praticienne spécialisée en soins aux adultes auprès d'une clientèle diversifiée en soins de 2e et 3e ligne dans un domaine de spécialisation. Habiletés d'évaluation clinique. Application du raisonnement clinique. Développement du jugement clinique dans un domaine de soins spécialisés. La famille comme participante au processus de soins et comme cible des soins.

PRI711 - Déterminants de l'incapacité au travail

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Identifier et reconnaître la diversité des déterminants de l'incapacité au travail.

Contenu

Connaissances des cadres théoriques et bilan des connaissances scientifiques : les mécanismes d'action et les effets des déterminants de l'incapacité sur la personne et les activités de travail. Connaissances des pathologies causales de l'incapacité : étiologie, évolution et traitement. Connaissances des mécanismes de douleur persistante. Connaissances du portrait du système de prise en charge des individus souffrant d'incapacités.

PRI712 - Rôles professionnels dans l'intervention

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Définir son rôle et ses limites en tant que gestionnaire ou intervenant dans le domaine de la gestion d'incapacité, à identifier l'étendue et les limites du rôle des autres intervenants et professionnels et à identifier et à reconnaitre la diversité des déterminants de l'incapacité au travail.

Contenu

Connaissances du cadre conceptuel d'intervention et des composantes des interventions, du cadre professionnel et du réseau des ressources pertinentes. Analyse critique du cadre formel de travail de l'étudiante ou de l'étudiant. Connaissances des grilles de lecture sur le comportement organisationnel. Connaissances des domaines d'expertise, des méthodes et des moyens, des cadres de pratique des personnes qui interviennent auprès des personnes souffrant d'incapacités, et de leurs mandats légaux et professionnels. Connaissance des cadres théoriques et du bilan des connaissances scientifiques sur les éléments du contexte organisationnel pouvant contraindre ou faciliter les interventions. Synthèse des déterminants de l'implantation des interventions. Connaissances des sources, des outils et des méthodes de collecte de données concernant ces déterminants.

Préalable(s)

PRI711 Avoir obtenu 3 crédits

PRI713 - Diagnostic de situations de handicap

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer l'importance relative des différents déterminants de l'incapacité, formuler un diagnostic sur la situation de handicap au travail, établir un dialogue efficace et constructif lors des entrevues et adopter un comportement éthique.

Contenu

Connaissances des critères d'analyse et habiletés à repérer et à interpréter des données recueillies sur les déterminants de la situation de handicap. Habiletés à déterminer l'écart entre les capacités de la personne et les exigences de son travail, en tenant compte des éléments favorables et des obstacles au retour au travail. Connaissances des principes d'une relation de coopération, des types de communication et des techniques d'entrevue. Habiletés à formuler adéquatement des questions et à détecter et comprendre des émotions manifestées lors des entrevues avec les personnes souffrant d'incapacité. Connaître les critères et les normes de déontologie des organisations et des groupes professionnels impliqués dans des interventions de gestion des dossiers d'incapacités.

Préalable(s)

PRI712 Avoir obtenu 3 crédits

PRI714 - Application des connaissances I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Définir son rôle et ses limites en tant que gestionnaire ou intervenant dans le domaine de la gestion d'incapacité et à maintenir à jour ses compétences.

Contenu

Cours d'intégration des trois premiers cours. Il vise l'acquisition d'habiletés d'identification des sources d'information et des stratégies optimales pour avoir accès à l'information valable ainsi que la capacité d'analyse et de synthèse.

Préalable(s)

PRI713 Avoir obtenu 3 crédits

RBL726 - Sciences des radiations

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître l'origine et la nature des rayonnements ionisants; s'initier aux interactions fondamentales des rayonnements ionisants; acquérir des notions de base sur les interactions physiques, physicochimiques et biologiques des rayonnements ionisants; acquérir des notions de base sur la dosimétrie et la détection des rayonnements ionisants.

Contenu

Origine et nature des rayonnements. Interactions physiques des rayonnements ionisants avec la matière. Mesure des quantités de rayonnements. Interaction des rayonnements ionisants avec l'ADN, la chromatine, les chromosomes. Transfert d'énergie linéaire. Effets cellulaires, tissulaires, organiques. Risques biologiques, radioprotection. Rayonnements en clinique. Production et rôle des électrons de basses énergies.

RDP141 - Santé publique et réadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Cibler les déterminants de la santé et les facteurs de risque liés à la santé et associés aux populations vulnérables en vue de mener une démarche d'évaluation complète.

Contenu

Promotion de la santé : déterminants de la santé et populations vulnérables. Prévention des maladies chroniques. Dépistage (principes et tests). Facteurs de risque; aspects socioéconomiques, culturels et environnementaux. Changements de comportements. Santé et sécurité au travail. Prévention des chutes et de la perte d'autonomie. Littéracie en santé.

Préalable(s)

RDP100

RDP142 - Épidémiologie et statistiques en santé

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Amorcer une analyse critique des écrits scientifiques et pouvoir utiliser les données probantes.

Contenu

ÉPIDÉMIOLOGIE : notions de rapport, de proportion et de taux (mortalité, prévalence, incidence), types d'étude (transversale, cohorte, cas-témoins, expérimentale), risque attribuable, risque relatif et rapport de cote, sensibilité et spécificité. STATISTIQUES EN SANTÉ : statistiques descriptives et échelles de mesure, tableaux de fréquences et graphiques, tendance centrale et dispersion d'une distribution, coefficients de corrélation; statistiques inférentielles : probabilité d'un événement simple, loi normale, intervalle de confiance, valeur p, tests statistiques.

Préalable(s)

RDP100

RDP160 - Sciences psychologiques

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Établir une relation thérapeutique et mener une démarche d'évaluation par la connaissance puis la reconnaissance du processus d'adaptation humain en présence d'une maladie, d'une blessure, d'un traumatisme, d'un problème de santé.

Contenu

En contexte de réadaptation : Représentation du problème et autorégulation des comportements d'un client; des schémas, des croyances répandues et des distorsions cognitives sur le processus d'adaptation d'un client; compétence relationnelle du thérapeute, efficacité thérapeutique et structures de relation.

Équivalente(s)

RDP161

RDP161 - Psychologie de la santé

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Contenu

En contexte de réadaptation : Représentation du problème et autorégulation des comportements d'un client; influence des croyances, des émotions, du sentiment d'efficacité personnelle, des schémas et des distorsions cognitives sur le processus d'adaptation et l'adhérence au traitement d'un client; compétence relationnelle du thérapeute, efficacité thérapeutique et relation de coopération.

Équivalente(s)

RDP160

RDP710 - Recherche en réadaptation II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Rédiger un protocole de recherche en respectant les règles éthiques et planifier une collecte de données.

Contenu

Rédaction d'un protocole de recherche. Mécanismes d'approbation éthique. Procédures de collecte de données. Compilation des résultats de recherche.

REA101 - Courants contemporains en réadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se situer comme professionnel au regard des différents courants contemporains de la réadaptation.

Contenu

Conceptualisations en réadaptation : sens de la différence et de l'intégration / exclusion sociales, relations interethniques, concepts fondamentaux en réadaptation (handicap, stigmatisation, qualité de vie, etc.), historique de l'infirmité et de la réadaptation, modèles théoriques et de pratique. Pratique basée sur les données probantes : paradigmes et méthodologies de recherche, valeur des données probantes pour l'action professionnelle. Critique des écrits scientifiques. Processus de changement : sources et conséquences des changements sur les plans individuel et organisationnel, attitudes envers le changement.

REA210 - Dynamique relationnelle

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Utiliser quelques stratégies qui permettront d'améliorer l'efficacité de ses interactions professionnelles.

Contenu

Efficacité interpersonnelle : perspectives extrinsèque et intrinsèque. Règle de l'autorégulation. Règles de coopération : responsabilisation, non-ingérence, concertation, alternance, partenariat. *Ce cours est offert sur Internet.*

Préalable(s)

REA101 Avoir obtenu 4 crédits

REA214 - Dynamique relationnelle II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intervenir dans une équipe de travail dans un contexte de résolution de problème.

Contenu

Ce cours comprend deux volets. 1) Le travail en équipe : définitions et fondements du travail en équipe, sortes d'équipes, effets du groupe sur le comportement individuel des membres, fonctionnement d'une équipe en réunion, conflits dans une équipe : émergence et résolution, équipe multidisciplinaire et/ou interdisciplinaire. 2) Le processus créateur de résolution de problèmes : théorie des cerveaux droit et gauche, modèle de résolution de problèmes, notions et techniques de divergence et convergence, obstacles et facteurs contributifs de la résolution créative de problèmes complexes, changement et résistance au changement.

Préalable(s)

REA210 Avoir obtenu 6 crédits

REA215 - Coopération interprofessionnelle I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Structurer un mode de fonctionnement coopératif dans un groupe.

Contenu

Composantes du concept de coopération, mécanismes pour amener les participantes et participants à coopérer lors de la résolution de problèmes, niveaux de coopération avec les partenaires externes et internes, transformation d'une dynamique de groupe selon les composantes spécifiques de la coopération, modèles du changement, principes et exigences liés aux cercles de lecture en coopération. Portfolio comme outil d'évaluation.

Préalable(s)

Avoir obtenu 6 crédits et Avoir effectué 2 sessions préalables

REA217 - Coopération interprofessionnelle II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Devenir une communauté apprenante et agissante en coopération selon un mode de rapport aux autres et une reconnaissance des apports de la diversité.

Contenu

Effets de la diversité dans un groupe et identification d'intervention, stratégies afin de réduire les inégalités qui y sont liées, processus de résolution de problèmes et de prise de décision selon une stratégie ralliant diverses perspectives, principes liés à la communauté de pratique, effets pervers de la coopération interprofessionnelle, stratégies pour contrer les effets pervers du travail coopératif, composantes liées au changement organisationnel en coopération. Portfolio comme outil d'évaluation.

Préalable(s)

REA215 Avoir obtenu 8 crédits

REA314 - Réadaptation au travail

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer une vision systémique de la réadaptation au travail.

Contenu

Concept de travail. Valeur du travail. Retombées du travail. Description des différents modèles et approches en réadaptation au travail avec des clientèles variées (atteintes physiques, psychiques, ...). Définition des capacités de travail. Revue des instruments de mesure et de leurs fondements. Principes d'intervention. Approche écologique et consensuelle avec les partenaires. Principales lois régissant la prise en charge des patientes et patients. Principaux indicateurs de rendement.

REA330 - Interdisciplinarité et réadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Assumer son rôle de professionnelle ou de professionnel dans le cadre du travail en équipe interdisciplinaire

Contenu

La culture disciplinaire, la multidisciplinarité, la pluridisciplinarité, l'interdisciplinarité, les limites du rôle professionnel, les attitudes et les habiletés en travail interdisciplinaire.

Préalable(s)

REA101 Avoir obtenu 4 crédits

RSC733 - Actualités controversées

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

RSC893 - Sociologie de la médecine

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

RSS745 - Enjeux contemporains du système de santé

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre et analyser les fondements et les enjeux contemporains du système de santé. Connaître les avenues prometteuses qui permettraient d'améliorer sa performance et sa contribution à la réduction des inégalités de santé.

Contenu

Fondements théoriques et exemples empiriques contemporains sur le rôle et l'organisation du système de santé : historique, financement, évolution des besoins, modèles d'organisation des services de première ligne, mode de paiement des professionnels et de financement des établissements, prise en charge et intégration des services, innovations, rôle du public dans l'élaboration des politiques, la gestion des soins et le suivi clinique, ainsi que vulnérabilité, équité et inégalités de santé.

SAI700 - Santé internationale - Stage au Mali

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir de l'expérience pratique dans un contexte de soins en pays en voie de développement.

Contenu

Mise en application des connaissances acquises au cours du microprogramme en santé internationale dans un contexte de soins pratiques en milieu transculturel, sur le terrain, au Mali.

Préalable(s)

SAI610

SAI701 - Activité complémentaire - Stage en Haïti

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir de l'expérience pratique dans un contexte de soins en pays en voie de développement.

Contenu

Mise en application des connaissances acquises au cours du microprogramme en santé internationale dans le un contexte de soins pratiques en milieu transculturel, sur le terrain en Haïti.

SAI702 - Activité complémentaire - Stage en Ouganda

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir de l'expérience pratique dans un contexte de soins en pays en voie de développement.

Contenu

Mise en application des connaissances acquises au cours du microprogramme en santé internationale dans le un contexte de soins pratiques en milieu transculturel, sur le terrain en Ouganda.

SAI710 - Stage international

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir de l'expérience pratique dans un contexte de soins en pays en voie de développement.

Contenu

Mise en application des connaissances acquises au cours du microprogramme en santé internationale dans un contexte de soins pratiques en milieu transculturel.

Préalable(s)

(SAI611 et SAI612)

SCL708 - Évaluation de programmes en santé

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser un plan d'évaluation d'un programme ou d'une intervention dans le domaine de la santé.

Contenu

Notions abordées à partir d'exemples de programmes : composantes d'un programme, typologie de l'évaluation, questions d'évaluation, détermination du type d'évaluation pour répondre aux questions d'évaluation, forces et limites des types d'évaluation, planification d'une collecte de données. Le tout appuyé sur le développement de savoirs théoriques, de savoirs pratiques et d'attitudes.

Préalable(s)

(SCL718) et (SCL722) ou formations jugées équivalentes

SCL713 - Analyse de variance et comparaisons multiples

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Préalable(s)

(SCL711) et (SCL712)

SCL714 - Analyse de variance II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Préalable(s)

SCL713

SCL717 - Épidémiologie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et habiletés nécessaires à la réalisation et à l'interprétation critique des études épidémiologiques. Pour les étudiantes et étudiants de la maîtrise en environnement, l'activité vise à leur permettre de comprendre les bases théoriques et les contraintes pratiques sous-jacentes aux études épidémiologiques liées aux problèmes environnementaux.

Contenu

Présentation des concepts et de la méthodologie inhérents aux études épidémiologiques. Concept de causes des maladies, mesures de fréquence, mesures d'effets et biais. Plans d'études incluant les études transversales, les études de la surveillance, les études longitudinales, les études cas-témoins et les études d'intervention. Examen des sources de données et de contrôle de qualité. Traitement statistique des mesures épidémiologiques et liens entre les deux disciplines, soit celle de la statistique et celle de l'épidémiologie.

SCL729 - Activité de recherche complémentaire I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

SCL730 - Activité de recherche

complémentaire II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

SCL731 - Activité de recherche complémentaire III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

SCL732 - Activité de recherche complémentaire IV

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer (1) qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; (2) qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

SCL737 - Fondements contemporains en réadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Distinguer les fondements contemporains; analyser la pratique en réadaptation en lien avec les fondements contemporains; identifier les changements qu'entraînent les fondements contemporains dans la pratique de la réadaptation.

Contenu

La construction d'un savoir interdisciplinaire en réadaptation. Différents thèmes portant sur des fondements contemporains en réadaptation sont abordés dans le cours : l'historique de la réadaptation, les concepts, le changement, l'interculturalisme, les approches écosystémiques, l'interdisciplinarité et les données probantes.

SCL786 - Séminaire de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer les habiletés nécessaires à la communication scientifique.

Contenu

Deux présentations orales suivies d’une période de questions au cours desquelles l'étudiante ou l’étudiant doit exposer la problématique et la pertinence de son projet de recherche, la méthodologie de recherche, les résultats et leur interprétation et des avenues de recherche futures.

SCL787 - Mémoire

SOMMAIRE

Crédits : 22 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Concevoir et réaliser un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche; décrire par écrit le projet réalisé, ses résultats et leur portée.

Contenu

Rédaction d'un document qui situe la problématique, fait la synthèse des écrits scientifiques pertinents, décrit le cadre théorique sous-jacent, énonce les objectifs poursuivis, les hypothèses ou questions de recherche, expose la méthodologie de recherche (dispositif, stratégies d'échantillonnage, de recrutement et d'observation, instruments de mesure, analyses des données, etc.), présente les résultats et les interprète à la lumière de l'état actuel des connaissances dans le domaine.

SCL885 - Examen général

SOMMAIRE

Crédits : 15 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'assurer que l'étudiante ou l'étudiant possède une bonne connaissance de son domaine de recherche et qu'il est capable de réaliser une synthèse critique des écrits scientifiques qui s'y rapportent; évaluer ses aptitudes à concevoir un projet de recherche et à le réaliser.

Contenu

L'examen comporte une épreuve écrite et une épreuve orale. Épreuve écrite : description du protocole de recherche; réponse écrite, sous forme de dissertation, à trois questions proposées par les membres du jury et se rapportant au champ d'étude de l'étudiante ou de l'étudiant. Épreuve orale : présentation de son projet de recherche devant les membres du jury, suivie d'une période de questions.

SCL887 - Séminaire de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Maîtriser les habiletés nécessaires à la communication scientifique et développer ses aptitudes à la critique constructive de communications scientifiques.

Contenu

Trois présentations orales suivies d’une période de questions au cours desquelles l'étudiante ou l’étudiant doit exposer la problématique et la pertinence de son projet de recherche, la méthodologie de recherche, les résultats et leur interprétation et des avenues de recherche futures ou un sujet connexe à son projet de thèse. Participation à l’évaluation de deux séminaires présentés par des collègues à la maîtrise.

SCL888 - Thèse

SOMMAIRE

Crédits : 39 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Concevoir et réaliser un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche; décrire par écrit le projet réalisé, ses résultats et leur portée.

Contenu

Rédaction d'un document qui situe la problématique, fait la synthèse des écrits scientifiques pertinents, décrit le cadre théorique sous-jacent, énonce les objectifs poursuivis, les hypothèses ou questions de recherche, expose la méthodologie de recherche (dispositif, stratégies d'échantillonnage, de recrutement et d'observation, instruments de mesure, analyses des données, etc.), présente les résultats et les interprète à la lumière de l'état actuel des connaissances dans le domaine.

SCL895 - Activités de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 16 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer (1) qu'elle ou il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; (2) quelle ou 'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

SDP103 - Pratiques exemplaires en soins des plaies

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

À titre de professionnelle ou professionnel de la

santé, intégrer dans sa pratique les savoirs les plus récents en lien avec les notions avancées de cicatrisation des plaies. Développer des compétences avancées à l'égard de l'évaluation et de l'élaboration d'un plan de traitement exemplaire pour les plaies aigües et chroniques.

Contenu

Évaluation avancée des plaies et des structures anatomiques, gestion du débridement, de l'infection, de l'humidité et de l'épithélialisation, pratiques exemplaires selon l'orientation thérapeutique.

Préalable(s)

Avoir réussi l'activité FII248 OU FII249 OU BSI144 dans les 5 dernières années OU suivre l'activité FII248 OU FII249 OU BSI144 en concomitance avec le SDP103.

SFV910 - Aspects historiques et impacts sur les soins

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître l'évolution des soins palliatifs et de fin de vie au cours des dernières décennies. Reconnaître l'influence du développement des sciences médicales sur l'attitude des soignantes et soignants et sur leurs soins. L'impact des valeurs et des changements socioculturels récents sur le déni de la mort et ses influences dans la prestation des soins en fin de vie. Identifier la place des soins palliatifs et de fin de vie en réponse à ces influences.

Contenu

Histoire de la médecine. Le déni de la mort et ses influences. Les aspects anthropologiques, historiques et sociologiques de la mort et du mourir. Valeurs en jeu et leurs multiples influences sur les soins, sur les patients et patientes, et sur les soignants et soignantes.

SFV920 - Douleurs et gestion des symptômes

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer efficacement la douleur et les principaux symptômes selon les différentes trajectoires de fin de vie. Traiter et gérer efficacement la douleur et les autres symptômes, en conformité avec les données probantes et en utilisant de façon appropriée, les approches médicamenteuses et non pharmacologiques.

Contenu

Évaluation de la douleur et des symptômes en soins palliatifs et de fin de vie, en utilisant divers outils d'évaluation. Connaître la physiopathologie des symptômes courants. Gestion optimale des principaux symptômes en phase avancée et en contextes variés. Application contextualisée du modèle conceptuel.

SFV931 - Organisation de la vie quotidienne

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

À titre de professionnelle ou professionnel de la santé intervenant en contexte de soins palliatifs et de fin de vie, apporter des ajustements de base dans l'environnement en fonction des différentes dimensions du patient afin de faciliter l'accomplissement de l'activité quotidienne en favorisant l'autonomie dans un cadre sécuritaire. Contribuer à l'organisation de la vie quotidienne du patient en tenant compte de ses activités significatives, de ses capacités, et de son milieu de vie. Faire des liens entre divers aspects qui influent sur l'engagement occupationnel du patient et de ses proches en contexte de soins palliatifs et de fin de vie.

Contenu

Compétences attendues des intervenantes et intervenants en soins palliatifs. L'occupation et ses dimensions : soins personnels, productivité et loisirs. La personne et ses dimensions physique, cognitive, affective, spirituelle. L'environnement et ses éléments physiques, sociaux, culturels et institutionnels. Modèles conceptuels. Principes de sécurité et confort. Bien-être et qualité de vie. Approches complémentaires. Engagement occupationnel.

SFV941 - Aspects psychosociaux

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer les besoins psychologiques de la personne en fin de vie et de ses proches. Offrir un accompagnement au plan psychologique à la personne en fin de vie et à ses proches. Reconnaître le processus normal et atypique du deuil des proches. Prise en compte du vécu des personnes soignantes.

Contenu

Vécu des personnes en fin de vie et de leurs proches : peurs, colère, culpabilité, besoins, espoirs. Étapes du deuil en cours de maladie. Adaptation, tâches et pertes en fin de vie. Dynamiques familiales en fin de vie. Place des enfants au moment de la mort. Particularités de l'agonie. Aspects reliés au décès. Deuil normal et atypique. Deuil à différentes étapes de la vie. Enjeux psychologiques de l'aide médicale à mourir. Vécu des personnes soignantes et soins aux personnes soignantes.

SFV951 - Communication et collaboration

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Dans un contexte de soins palliatifs et de fin de vie, comprendre et appliquer les principes généraux de la communication entre les membres d'une équipe de soins intra ou interdisciplinaire. Comprendre comment, à titre de professionnelle ou de professionnel de la santé, l'impact du travail en équipe a une influence sur la qualité des soins et la qualité de vie au travail. Comment mieux collaborer en équipe interdisciplinaire et favoriser la continuité des soins en fin de vie. Adapter la communication et la collaboration en fonction du milieu de soins, du contexte clinique et de l'âge des personnes sous nos soins.

Contenu

Bases théoriques sur lesquelles la littérature démontre l'importance du travail de collaboration pour assurer la qualité des soins. Communication en contexte de soins palliatifs tant au niveau interdisciplinaire qu'au niveau thérapeutique. Rôles et normes de pratiques des différentes personnes professionnelles actives en soins palliatifs et de fin de vie. Continuité et qualité des soins lorsque le travail se fait en collaboration – Plusieurs discussions de cas pour donner des outils et éviter les difficultés du travail en équipe.

SFV961 - Soins spirituels

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre l'importance de la spiritualité et son rapport avec la santé, la souffrance, la maladie et la mort. Dépister la détresse spirituelle des patients et des proches, notamment en fin de vie. Évaluer les besoins spirituels des patients et de leurs proches. S'approprier des notions d'intervention spirituelle dans un contexte transculturel. Réfléchir sur sa propre spiritualité.

Contenu

Rituels reliés à la fin de vie et à la mort. Besoins spirituels. Outils de dépistage et d'évaluation des besoins spirituels. Mort et ritualité en contexte transculturel. Accompagnement spirituel des patients et des proches. Modèles d'intervention en soins spirituels. Spécificité des soins spirituels en contexte psychosocial. Réflexion spirituelle sur l'aide médicale à mourir.

SFV971 - Enjeux éthiques et légaux

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître les enjeux éthiques et légaux en lien avec la fin de vie et intervenir efficacement dans le respect de la personne et de ses proches.

Contenu

Notions de base en éthique clinique. Compétence éthique visée chez le professionnel ou la professionnelle de la santé. Une situation éthique : la délibération éthique et le dialogue. Enjeux éthiques en soins de fin de vie : dire la vérité, la cessation de traitement, acharnement thérapeutique, soins de confort, gestion des désaccords et divergences en soins de fin de vie, compétence culturelle, loi sur les soins de fin de vie, aide médicale à mourir. Enjeux éthiques en contextes particuliers : grande prématurité, pédiatrie, CHSLD.

SFV980 - Développement professionnel et personnel

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en lien ses apprentissages avec sa pratique professionnelle et son développement personnel. Reconnaître ses attitudes et ses croyances personnelles qui influencent ses soins. Démontrer que l'on peut composer avec la souffrance et prendre soin de soi-même. Aiguiser sa réflexion sur des changements dans sa pratique professionnelle.

Contenu

À l'aide d'un portfolio réflexif, repérage des enjeux et des valeurs qui influencent ses soins. Intégration des apprentissages à l'aide d'un cas clinique et d'une analyse objective du contenu des activités pédagogiques tout au long des deux trimestres.

SOI243 - Problèmes spécifiques en soins infirmiers I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Investiguer une problématique présentant un intérêt particulier pour l'étudiante ou l'étudiant.

Contenu

Élaboration des objectifs d'apprentissage. Élaboration d'une démarche en fonction du contrat d'apprentissage. Évaluation de la démarche.

Préalable(s)

(FII155 ou SOI155) Avoir obtenu 30 crédits

SOI275 - Stage II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intégrer les apprentissages requis pour une pratique dont la cible est l'individu et son réseau en situation d'exercice professionnel.

Contenu

Consolidation des habiletés qui relèvent du jugement clinique. Utilisation des savoirs qui sous-tendent l'intervention. Évaluation et utilisation des réseaux de soutien formel et informel. Expérimentation des habiletés requises pour le travail interdisciplinaire.

Préalable(s)

SOI175 Avoir obtenu 45 crédits

Concomitante(s)

(SOI251 ou FII251)

SOI320 - Éthique clinique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Accroître le développement des compétences qui sous-tendent la sensibilité aux questions d'éthique clinique, le processus de délibération que requiert une réflexion structurée et l'ouverture au dialogue.

Contenu

Le fait moral. La notion de compétence morale. Éthique et droits. L'interrogation éthique. La démarche de prise de décision et les principes qui guident la prise de décision en éthique clinique. La notion de « bonne pratique » en soins infirmiers. Étude de situations cliniques reliées au sens de la vie, au mourir, au contrôle du comportement d'autrui, à la maîtrise de l'hérédité et de la reproduction, au choix de la thérapeutique et aux relations professionnelles. Les comités d'éthique.

Préalable(s)

(SOI152 ou MQB152 ou NSG152)

SOI362 - Évaluation de la qualité des soins infirmiers

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'initier à un processus d'évaluation de la qualité des soins infirmiers (ÉQSI).

Contenu

Terminologie de l'ÉQSI. Organismes impliqués. Principales méthodes et approches d'ÉQSI. Étapes d'un processus d'ÉQSI. Élaboration d'un instrument de mesure de l'ÉQSI.

Préalable(s)

(FII155 ou NSG155 ou SOI155) et (SOI371)

Équivalente(s)

NSG362

SOI371 - Gestion du soin infirmier

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre l'importance du management et du leadership dans la prestation du soin à la cliente ou au client, son rôle et sa fonction dans la pratique infirmière; porter un regard critique sur des concepts associés à la gestion du soin dont le pouvoir, l'autonomie et la prise de décision; acquérir les connaissances des principes et des processus qui régissent les divers modes de prestation de soin.

Contenu

Évolution des théories du management et du leadership. Modes de prestations de services en soins infirmiers. Les éléments associés à l'habilitation de l'infirmière : pouvoir, autonomie et prise de décision, processus de planification du congé de la cliente ou du client. Mécanismes de liaison interétablissement.

Préalable(s)

(FII175 ou SOI175) et (FII251 ou SOI251)

SOI375 - Stage III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intégrer l'ensemble des apprentissages du programme d'études en situation d'exercice professionnel.

Contenu

Inventaire des apprentissages les plus significatifs. Consolidation des habiletés qui relèvent du jugement clinique. Intégration et application des savoirs qui sous-tendent l'intervention. Expérimentation des habiletés relatives à l'éducation à la santé auprès de groupes. Exploration et raffinement de son style personnel d'intervention et insertion de l'ensemble de l'expérience dans son processus global de développement personnel et professionnel.

Préalable(s)

SOI275 Avoir obtenu 69 crédits

SOI700 - Séminaire en pratique avancée

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser une synthèse critique des écrits scientifiques; définir l'objectif et la méthodologie du projet en pratique avancée et présenter l'actualisation du projet dans le milieu.

Contenu

Premier séminaire : présentation de la problématique, des assises théoriques et de l'analyse critique des écrits. Définition des objectifs du projet et lien avec la pratique avancée. Regard critique sur les projets étudiants. Mise en application du projet. Retombées attendues du projet pour la pratique avancée. Deuxième séminaire : présentation de la réalisation du projet clinique. Analyse critique du projet et de ses retombées pour la pratique avancée. Regard critique sur les projets étudiants.

SOI711 - Problématiques familiales en santé

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer les habiletés nécessaires à l'évaluation et à l'intervention systémique auprès des familles aux prises avec une problématique de santé.

Contenu

Évaluation systémique de la structure, du développement et du fonctionnement de la famille. Modalités de l'intervention familiale systémique. Réciprocité dans l'interaction famille-santé: culture familiale et représentations en regard de la santé et de la maladie, impact du type de maladie (chronique, pronostic réservé) ou de problématiques de santé (violence intrafamiliale, toxicomanie, troubles de conduite) sur la famille. La famille dispensatrice de soins: possibilités et limites.

SOI713 - Problématiques en santé mentale

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Perfectionner les habiletés nécessaires à l'intervention auprès d'une clientèle aux prises avec une problématique de santé mentale. Analyser les situations de soins se présentant en première ligne et reflétant une détresse psychologique ainsi que des situations cliniques comportant un suivi de personnes souffrant de maladies mentales. Expliquer les liens entre la sémiologie et les fondements biologiques (anatomie, biochimie, physiologie, pathologie et pharmacologie), psychologiques et sociaux à la base du raisonnement clinique et de l'intervention.

Contenu

La prévention des facteurs de risque en santé mentale. Les approches propres aux clientèles présentant de la détresse psychologique et aux clientèles présentant des troubles mentaux. Les problématiques particulières dont la dépendance aux drogues et à l'alcool, le suicide, l'itinérance, les troubles de conduite chez les jeunes et les déficits cognitifs chez les personnes âgées. Le maintien dans le milieu des personnes avec problèmes chroniques.

SOI714 - Problématiques d'éthique reliées à la santé

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'approprier une démarche d'analyse en vue d'aborder les enjeux éthiques qui relèvent d'une pratique de niveau avancé en soins infirmiers.

Contenu

Les fondements de la réflexion éthique. La compétence comme attitude morale. La promotion de la santé comme valeur. Le partage de la prise de décision. Les conflits de loyauté. La confidentialité et le partage d'information (organismes publics et communautaires). L'allocation des ressources: temps et services. La gestion des soins dans une perspective éthique. L'exploration de problématiques d'éthique propres au domaine d'intérêt de l'étudiante ou de l'étudiant.

SOI715 - Problématiques interdisciplinaires

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

S'approprier une démarche de collaboration permettant la recherche du plus grand bien de la clientèle dans une dynamique interdisciplinaire.

Contenu

La culture disciplinaire en rapport avec celle des autres disciplines: particularités propres aux divers milieux d'exercice. L'interdépendance et la coopération à l'intérieur d'une pratique autonome. L'étendue et les limites de son rôle professionnel. Les attitudes et les habiletés en lien avec la coopération interdisciplinaire dont le respect des compétences de l'autre.

SOI716 - Problématiques socioculturelles de santé

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Cerner les attitudes et les principes sous-jacents à l'intervention auprès de groupes vulnérables.

Contenu

La diversité dans les représentations de la santé et de la maladie. La confrontation de la culture des intervenants avec celle de la clientèle. L'utilisation des services de santé dans des contextes particuliers dont ceux qui touchent la pauvreté, la violence et l'itinérance. L'adaptation des approches de soins aux membres des communautés culturelles. Les rapports avec le réseau formel et le réseau informel (groupes communautaires).

SOI717 - Problématiques de gestion en soins infirmiers

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Favoriser le développement et l'intégration de la dimension de gestion des soins infirmiers dans la pratique infirmière de niveau avancé.

Contenu

Le rôle d'une direction des soins infirmiers. La démonstration du besoin de soins infirmiers. L'application du suivi systématique des clientèles. La prise et l'utilisation du pouvoir. L'exercice du leadership.Le processus d'élaboration et de gestion de programmes. L'efficience et l'efficacité. La décentralisation du processus de gestion.

SOI721 - La fonction de consultation

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Clarifier les concepts qui sous-tendent l'exercice du rôle de la consultante ou du consultant dans le contexte de la pratique infirmière avancée.

Contenu

Distinction entre l'expertise de contenu et l'expertise liée au processus dans un modèle de coopération. Identification des ressources auprès de qui s'exerce le rôle de consultante ou de consultant. Les principes qui influent sur le choix des interventions. L'évaluation de consultation.

SOI730 - Practicum avancé relié au projet d'études

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intégrer les apprentissages requis pour une pratique de niveau avancé en soins infirmiers.

Contenu

Stage intégrant les fonctions cliniques et de consultation dans un milieu relié au projet d'études. Documentation des multiples facettes des problématiques rencontrées : biologique, psychologique, socioculturelle, éthique et communautaire. Approche réflexive qui tient compte d'un ensemble d'éléments, dont le choix de l'approche et l'évaluation de la situation, le choix de l'intervention et les résultats attendus et/ou observés.

Préalable(s)

(SCL710) et (SCL718) et (SCL722) et (SCL727)
Avoir obtenu 30 crédits

SOI735 - Stage : soins avancés de première ligne

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intégrer les apprentissages requis pour une pratique infirmière avancée en soins de première ligne.

Contenu

Exercice de son rôle d'infirmière de pratique avancée aupès d'une clientèle diversifiée en soins de première ligne. Évaluation de la santé, interventions cliniques, continuité de soins. Intégration des champs scientifique, opérationnel, juridique et éthique.

Préalable(s)

(SCL710) et (SCL718) et (SCL722) et (SCL727) Avoir obtenu 30 crédits

SOI739 - Problématiques spécifiques du projet d'études

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer des connaissances particulières autour d'une problématique reliée au projet d'études.

Contenu

Savoirs théoriques et cliniques dans un champ donné de pratique infirmière avancée.

SOI740 - Activité d'intégration I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intégrer les connaissances acquises à l'intérieur d'une problématique en sciences infirmières.

Contenu

Savoirs théoriques et cliniques dans un champ donné de pratique infirmière avancée.

SOI741 - Activité d'intégration II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intégrer les connaissances acquises à l'intérieur du cours de promotion de la santé à travers l'analyse critique d'une activité de promotion dans un contexte réel de soins infirmiers.

Contenu

Savoirs particuliers reliés à la contribution des sciences infirmières au domaine de la promotion de la santé.

Concomitante(s)

SCL710

SOI750 - Examen clinique périodique

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser des situations cliniques comportant un suivi de personnes selon les âges de la vie. Expliquer les liens entre la sémiologie, les sciences infirmières et les fondements biologiques (anatomie, biochimie, physiologie, pathologie et pharmacologie) à la base du raisonnement clinique et de l'intervention. Effectuer l'évaluation clinique selon l'âge et les facteurs de risque. Prévoir les besoins en termes de prévention et de dépistage.

Contenu

Les situations cliniques de tous les âges de la vie sont choisies en fonction de problèmes complexes rencontrés en pratique infirmière avancée dans la spécialisation de l'étudiante ou de l'étudiant.

Préalable(s)

(SCL710) et (SOI741)

Concomitante(s)

(SOI711) et (SOI713) et (SOI714)

SOI751 - Stage en pratique infirmière avancée

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intégrer les objectifs reliés à la pratique infirmière avancée en situation de suivi de familles, de promotion de la santé ou de prévention primaire, secondaire ou tertiaire de problèmes de santé.

Contenu

Habiletés d'évaluation et application d'un raisonnement approprié. Développement du jugement clinique dans la spécialité. Processus de collaboration et de consultation.

SOI790 - Essai en sciences infirmières

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Appliquer une stratégie d'analyse face à une problématique clinique, de formation ou de gestion clinique dans le but de dégager des pistes de solution innovantes basées sur la triangulation des données probantes et cliniques.

Contenu

Recension critique des écrits, identification d'un cadre de référence, présentation des résultats de la recherche documentaire, triangulation entre les données théoriques et celles recueillies sur le terrain. Contribution originale à la compréhension de la problématique, proposition de solutions et recommandation pour la poursuite des travaux.

TXM001 - Réussir en toxicomanie

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en place les conditions favorisant son intégration et son adaptation en tant qu'étudiant ou étudiante en toxicomanie à l'Université de Sherbrooke. S'outiller pour être en mesure de réussir dans ses études.

Contenu

Structure de l'université, de l'équipe et du programme en toxicomanie (certificat et maîtrise); inscription et choix de cours (dates importantes, procédures et méthodes); support technologiques incontournables (Moodle, courriel usherbrooke, Office 365); ressources disponibles (ex. Carrefour de l'information); visite du campus; règlement des études; attentes respectives : du programme et des étudiants et étudiantes (ex. implication dans les études, matériel nécessaire, nombre d'heures); conciliation études-travail; méthodes de travail (ressources, prise de notes, plagiat, lecture de textes en français et en anglais, travail d'équipe, remettre un travail); communication (avec les enseignants et enseignantes, avec l'équipe du programme, avec les milieux de stage).

TXM231 - Enjeux de santé publique en prévention des toxicomanies

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaitre et définir un enjeu de santé publique en prévention des toxicomanies auprès d'une population adolescente ou adulte. À travers des lectures, la consultation d'experts et sa posture personnelle, proposer une démarche réflexive pour discuter l'enjeu mis en évidence.

Contenu

Discussion des enjeux de santé publique en prévention des toxicomanies. Populations à prioriser, approches à favoriser, efficacité des différentes stratégies (communication, éducation, environnementales), efficience des pratiques préventives. Démarche réflexive.

TXM232 - Enjeux de santé en traitement des toxicomanies

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaitre et définir un enjeu de santé (physique ou psychologique) en traitement des toxicomanies auprès d'une population adolescente ou adulte. À travers des lectures, la consultation d'experts et sa posture personnelle, proposer une démarche réflexive pour discuter l'enjeu mis en évidence.

Contenu

Discussion des enjeux de santé (physique ou psychologique) en traitement des toxicomanies. Populations à prioriser, troubles concomitants, approches à favoriser, efficacité et efficience des différents traitements. Démarche réflexive.

TXM240 - Désintoxication et sevrage

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer des connaissances biomédicales générales ainsi que des habiletés cliniques de base permettant l'évaluation du volet sanitaire de la clientèle toxicomane en situation de désintoxication et de sevrage, et cela, pour l'orienter correctement dans le réseau de la santé.

Contenu

Étude de la classification des psychotropes et de leurs conséquences sur la santé de concert avec une reconnaissance des tableaux cliniques majeurs à propos de situations potentiellement urgentes en désintoxication et en sevrage.

Présentation d'une grille d'évaluation permettant de situer la condition actuelle de la personne bénéficiaire et d'anticiper les éventualités en découlant afin d'intégrer les notions de base pour orienter adéquatement la personne bénéficiaire dans le réseau de la santé. Survol des complications médicales reliées au processus de désintoxication et de sevrage.

Préalable(s)

TXM120

TXM250 - Intervention de crise et toxicomanie

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Utiliser les connaissances fondamentales de l'intervention en situation de crise pour réagir adéquatement aux circonstances les plus fréquemment rencontrées en toxicomanie.

Contenu

La notion de crise et d'intervention de crise. Les principaux concepts de base, le processus de crise et les conditions qui l'affectent. Le cadre théorique qui sous-tend l'intervention de crise. Les éléments fondamentaux spécifiques de l'intervention de crise, son processus, son déroulement. L'application des connaissances et des stratégies d'intervention de crise à différentes situations de crise dans un contexte de toxicomanie. L'intervenante ou l'intervenant après l'intervention de crise. La référence.

TXM255 - Intervention en contexte de diversité socioculturelle

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre l’influence de la culture sur la consommation de drogues et d’alcool ainsi que sur la conception et le traitement des dépendances. Prendre conscience de ses propres repères socioculturels et de leurs influences dans l’évaluation et l’intervention auprès des personnes à risque de présenter ou présentant des dépendances. Explorer différentes approches et pratiques prometteuses en contexte interculturel.

Contenu

Spécificité de la consommation et des interventions préventives ou curatives auprès de personnes usagères : autochtones; de la diversité liée au sexe, au genre ou à l’orientation sexuelle; issues de l’immigration et de l’itinérance. Concepts abordés : culture, multiculturalisme et interculturalisme; processus d’adaptation, d’intégration et d’acculturation; mécanismes d’inclusion et d’exclusion; intersectionnalité et stress minoritaire; racisme systémique. Réflexion critique quant aux applications de ces concepts et à leurs impacts sur l’accès et la qualité des services. Approches et pratiques prometteuses en contexte de diversité socioculturelle auprès de personnes susceptibles de présenter des dépendances.

TXM260 - Intervention auprès de l'entourage

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre l'influence de la vision systémique en toxicomanie pour penser à élargir son intervention à l'entourage immédiat.

Contenu

L'importance d'intervenir auprès de l'entourage en toxicomanie. Les concepts de base de la vision systémique en toxicomanie. Le fonctionnement familial systémique. La famille toxicomane, ses caractéristiques. Les règles familiales, les comportements et les rôles utilisés par la personne toxicomane et les membres de son entourage. Le génogramme. Les stratégies pour impliquer l'entourage dans le traitement du toxicomane. Croyances et obstacles face à l'intervention auprès des membres de l'entourage.

TXM270 - Sexualité et toxicomanie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Utiliser des connaissances et des habiletés spécifiques en regard des principales problématiques sexuelles associées à la toxicomanie pour adapter son intervention.

Contenu

Définition de la notion de la sexualité. Les concepts relatifs au développement psychosexuel et leurs implications dans la sexualité des personnes toxicomanes. Les effets physio-sexuels des principales substances psychotropes et les répercussions sur la sexualité. Les liens entre la toxicomanie et les dépendances sexuelle et affective. Les principales caractéristiques des problématiques sexuelles associées à la toxicomanie, leurs conséquences et les pistes d'intervention à privilégier.

TXM275 - Parentalité et

toxicomanie

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réfléchir aux enjeux inhérents à la parentalité en contexte de toxicomanie et aux conséquences sur le développement des enfants. Détecter et orienter les parents toxicomanes et leurs enfants.

Contenu

Toxicomanie et parentalité. Troubles causés par l'alcoolisation fœtale. Conséquences de la toxicomanie sur le développement des enfants. Interventions et services disponibles; pistes d'action. Enjeux éthiques spécifiques.

TXM280 - Addictions comportementales

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances quant aux caractéristiques de la problématique de l'addiction comportementale, ses similitudes et ses différences cliniques et conceptuelles avec les troubles de l'usage aux substances psychoactives. Reconnaitre la prévalence dans la population, les troubles concomitants, les outils d'évaluation et les interventions spécifiques aux addictions comportementales. Analyser des vignettes cliniques de personnes rencontrant une problématique d'addiction comportementale.

Contenu

Nature, étiologie et prévalence des diverses addictions comportementales. Troubles concomitants et problèmes associés aux addictions comportementales. Outils d'évaluation et interventions disponibles et reconnus.

TXM285 - Intervention de groupe en dépendance

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer les connaissances de base sur l'intervention de groupe réalisée auprès d'une clientèle atteinte de problèmes de dépendance (alcool, drogues, jeu de hasard et d'argent). Acquérir des habiletés cliniques visant à intervenir dans un groupe promouvant l'acquisition de connaissances, d'habiletés, et de compétences par rapport à la gestion des dépendances.

Contenu

Le groupe comme outil d'intervention auprès d'une clientèle dépendante (alcool, drogue, jeu de hasard et d'argent). Les types de groupes d'intervention en dépendance. Les facteurs thérapeutiques de la modalité de groupe. Approches à court terme et cibles d'intervention. Préparation d'une intervention psychoéducative auprès d'une clientèle ayant des problèmes de consommation de substances ou des problèmes de jeux de hasard et d'argent.

TXM295 - Intervention en milieu festif

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Situer la problématique propre au contexte festif en lien avec l'usage des substances psychoactives; acquérir des habiletés de base en prévention dans une approche de réduction des méfaits et lors d'un événement ponctuel; poser un regard critique sur l'application concrète de cette approche préventive dans le milieu festif; saisir le rôle de l'intervenant psychosocial en milieu festif, sa position et sa relation avec l'équipe multidisciplinaire sur le terrain; établir les balises d'une intervention préventive efficace et éthique spécifique au milieu festif.

Contenu

Portrait des activités préventives en milieu festif au Québec; spécificités des modèles de consommation en milieu festif et des risques spécifiques à ce contexte; approches préventives et d'intervention préconisées; planification, réalisation et évaluation d'une intervention préventive en milieu festif; rôle des différents acteurs sur le terrain; attitudes professionnelles à adopter et analyse de situations éthiques propres à ce contexte; parcours des critères d'efficacité et des conditions gagnantes.

TXM391 - Stage d'appoint en intervention en toxicomanie

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

À partir d'un milieu d'intervention, développer, mettre en pratique et intégrer les compétences de base en intervention en toxicomanie afin de répondre à l'exigence particulière d'admission de la maîtrise ou du diplôme en intervention en toxicomanie liée à l'expérience antérieure d'intervention.

Contenu

Réalisation d'interventions en toxicomanie au sein d'un milieu de pratique certifié par le MSSS et

reconnu par l'Université, sous l'encadrement et la supervision continus d'un intervenant ou d'une intervenante du milieu. Rencontres individuelles et de groupe supervisées par la personne responsable du stage et visant l'intégration des connaissances et le développement des compétences attendues. (Le projet de stage a une durée de 350 heures.)

TXM392 - Stage avancé en intervention toxicomanie

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

À partir d'un milieu d'intervention, consolider le développement et l'intégration des compétences de base en intervention en toxicomanie issues d'un stage antérieur ou d'une expérience de travail afin de répondre à l'exigence particulière d'admission de la maîtrise ou du diplôme en intervention en toxicomanie.

Contenu

Consolidation du développement et de l'intégration des compétences de base en intervention en toxicomanie à partir d'un milieu de pratique certifié par le MSSS et reconnu par l'Université. Accent sur les compétences nécessaires à l'intégration de la personne dans un programme de deuxième cycle en intervention en toxicomanie (habiletés relationnelles, autonomie, initiative, capacité de prise de décisions). Encadrement et supervision continus par un intervenant ou une intervenante du milieu. Rencontres individuelles et de groupe supervisées par la personne responsable du stage. (Le projet de stage a une durée de 350 heures.)

TXM428 - Intervention auprès des toxicomanes judiciarisés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Adapter son intervention aux réalités et aux besoins spécifiques d'une clientèle toxicomane judiciarisée.

Contenu

Modèle explicatif du lien entre la délinquance et la consommation. La structure et le fonctionnement des systèmes judiciaires en lien avec les ressources en dépendance. Les caractéristiques spécifiques d'une clientèle judiciarisée. Le modèle des risques, des besoins et de la réceptivité. Attitudes et stratégies d'intervention propres à une clientèle judiciarisée.

TXM433 - Personnes âgées et toxicomanie

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre le contexte global de la consommation de psychotropes chez les personnes âgées pour appliquer des stratégies d'intervention adaptées en toxicomanie.

Contenu

Le portrait actuel des modèles de consommation de psychotropes chez les personnes âgées. L'identification des différents facteurs de risque et de protection en prévention des toxicomanies chez les personnes âgées. Le dépistage, l'évaluation et l'orientation des personnes âgées démontrant des comportements à risque de toxicomanie. Les particularités du processus de réadaptation auprès des clientèles âgées. L'identification de stratégies d'intervention appropriées aux aînés. Les programmes de prévention et les ressources pertinentes.

TXM434 - Jeunes et toxicomanie

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Comprendre le contexte global de la consommation de psychotropes chez les jeunes pour appliquer des stratégies d'intervention adaptées en toxicomanie.

Contenu

Le portrait actuel de la consommation de psychotropes chez les jeunes et les principaux modèles de consommation. Les facteurs de risque. Les principales problématiques associées à l'usage et à l'abus de psychotropes chez les jeunes (décrochage, suicide, violence, santé mentale, fugues). L'étude de stratégies de prévention primaire et secondaire selon les milieux scolaire, communautaire ou dans la rue. L'identification de stratégies d'intervention appropriées aux jeunes surconsommateurs. Les principaux types d'outils et de programmes s'adressant aux jeunes.

TXM436 - Famille et toxicomanie

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Utiliser des connaissances et des habiletés spécifiques en intervention systémique pour faire

l'évaluation familiale et sensibiliser l'entourage à la thérapie de la personne toxicomane et au cheminement de la famille.

Contenu

Présentation et utilisation d'un outil d'évaluation familiale et retour sur l'utilisation du génogramme. Les outils d'évaluation et les pistes d'intervention à privilégier. La référence selon les besoins identifiés. L'intervention de sensibilisation auprès des parents et conjoints à la dynamique de la personne toxicomane et à l'aide qu'ils peuvent apporter. Approche individuelle et de groupe en vue d'impliquer la famille dans le cheminement de la personne toxicomane et dans leur propre cheminement.

Concomitante(s)

TXM260

TXM438 - IGT Adulte (indice de gravité d'une toxicomanie)

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Utiliser l'instrument d'évaluation IGT (indice de gravité d'une toxicomanie) pour évaluer la toxicomanie chez les adultes.

Contenu

Présentation de l'instrument d'évaluation. Explication de chacune des sections : alcool/drogues, état de santé physique, relations familiales/interpersonnelles, état psychologique, emploi/ressources, situation judiciaire. Applications pratiques à partir de jeux de rôle et d'études de cas.

TXM722 - Toxicomanie et comorbidité I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mener l'évaluation de personnes au plan biopsychosocial et porter un jugement clinique au regard de la comorbidité toxicomanie et troubles graves, troubles de l'humeur, troubles anxieux et trouble du contrôle de l'impulsion. Planifier et mettre en œuvre l'intervention appropriée. Adapter la relation en fonction de la situation.

Contenu

Concepts de base en intervention. Troubles graves, dépressifs, anxieux, jeu pathologique. Étiologie et prévalence. Troubles induits. Outils d'évaluation. Pharmacothérapie. Meilleures pratiques. Planification et stratégies d'intervention : spécificités et obstacles. Réseaux. Paramètres d'intervention de groupe. Simulations. Déontologie.

Préalable(s)

TXM720

TXM724 - Toxicomanie et pharmacologie I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

En s'appropriant les notions essentielles en neurophysiologie et en pharmacologie, réaliser une évaluation pharmaco-clinique des problèmes de toxicomanie, adaptée et fondée sur des données probantes, en rapport avec l'utilisation des dépresseurs du système nerveux central (SNC). Saisir les mécanismes neurophysiologiques induits par les comportements addictifs. Évaluer l'urgence de situations d'intoxication et de désintoxication chez l'utilisateur de dépresseurs afin de faire une référence appropriée. Suggérer des mesures d'intervention.

Contenu

Notions essentielles en neurophysiologie et en pharmacologie. Compréhension de la tolérance, de l'abus et du développement de la dépendance. Évaluation santé. Classes de psychotropes. Effets des dépresseurs du SNC et leurs mécanismes d'action. Grille d'évaluation. Intoxication : aspects cliniques. Désintoxication et sevrage : aspects cliniques. Communication : fiche d'évaluation sanitaire. Exercices d'apprentissage.

TXM726 - Toxicomanie et pharmacologie II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mener une évaluation pharmaco-clinique des problèmes de toxicomanie, adaptée et fondée sur des données probantes, en rapport avec l'utilisation de stimulants et de perturbateurs du système nerveux central (SNC). Évaluer l'urgence de situations d'intoxication et de désintoxication chez l'utilisateur de stimulants et/ou de perturbateurs du SNC, ceci associé à des cas plus complexes de poly-toxicomanie et de facteurs aggravants (ex. santé mentale) afin de faire une référence appropriée. Suggérer des mesures d'intervention cliniques et pharmacologiques. Expliquer certaines interactions entre pharmacothérapie, substances psychoactives et problèmes de santé mentale; en discuter de façon constructive avec ses pairs.

Contenu

Addiction et santé mentale. Effets des stimulants et des perturbateurs et leurs mécanismes d'action. Intoxication : aspects cliniques. Désintoxication et sevrage : aspects cliniques. Répercussions physiques et psychiatriques de l'usage de ces psychotropes. Pharmacothérapie et interactions avec les substances

psychoactives. Dépistage des substances psychoactives. Cas complexes liés à l'usage de plusieurs substances psychoactives et de facteurs aggravants. Suggestions sécuritaires de mesures d'intervention cliniques et pharmacologiques en lien avec la dépendance aux substances psychoactives et la santé mentale. Déontologie. Exercices d'apprentissage.

Préalable(s)

TXM724

TXM731 - Toxicomanie : intégration de problèmes complexes

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

À partir de mises en situation réelles, évaluer le ou les problèmes de toxicomanie en intégrant les dimensions biologiques, psychologiques et sociales. Planifier l'intervention en collaboration avec la personne. Appliquer des stratégies d'intervention appropriées. Faire le bilan critique des interventions.

Contenu

Paramètres de prise de décision pour les problèmes complexes et application. Intervention : du précoce au curatif. Rapport d'évaluation, plan d'intervention, notes d'évolution et rapport final.

Préalable(s)

(TXM726) et (TXM733)

Concomitante(s)

TXM727

TXM733 - Réflexion sur sa pratique professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Appliquer une démarche de réflexion à des situations problématiques dans la pratique professionnelle. Réinvestir le résultat de sa réflexion à des situations d'intervention apparentées dans une perspective d'amélioration de l'autogestion de sa pratique professionnelle.

Contenu

Autogestion. Réflexivité. Niveaux de réflexion. Base de la démarche de réflexion. Concepts de base liés à l'intervention : rôles des mécanismes de défense, transfert et contre-transfert, *acting out*/passage à l'acte. Moodle. Présentation de l'outil de travail sur support numérique et application du processus de réflexion.

Préalable(s)

TXM720

TXM760 - Parentalité : intervention en toxicomanie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer la toxicomanie parentale et ses conséquences sur le développement des enfants. Planifier l'intervention auprès des parents toxicomanes et de leurs enfants.

Contenu

Toxicomanie et parentalité. Enjeux spécifiques liés à la paternité et à la maternité. Conséquences de la toxicomanie sur le développement des enfants. Meilleures pratiques. Intervention et services disponibles : défis et obstacles. Pistes d'action. Enjeux éthiques spécifiques.

TXM761 - Entretien motivationnel en toxicomanie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer le stade de motivation au changement de personnes présentant des problèmes de toxicomanie. Appliquer les stratégies motivationnelles appropriées.

Contenu

Théorie de l'entretien motivationnel, principes et approfondissement. Ambivalence, résistance et stratégies d'intervention adaptées. Mises en situation pratique. Échelles de mesure d'intégrité et de qualité.

TXM762 - Trauma : intervention en toxicomanie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer différents types de traumatisme, leurs

conséquences et les liens avec les problèmes de consommation. Planifier une intervention en tenant compte de la comorbidité trauma-toxicomanie ou jeu.

Contenu

Continuum stress-crise-trauma. Intervention de crise. Abus sexuel, toxicomanie et rétablissement. Syndrome de stress post-traumatique, toxicomanie et jeu. Meilleures pratiques et stratégies d'intervention auprès de victimes de traumatisme. Mises en situation. Éthique.

TXM764 - Efficacité en toxicomanie : autorégulation

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer son efficacité dans l'intervention en toxicomanie par une méthode d'autorégulation.

Contenu

Notions d'efficacité en intervention. Pyramide de l'évaluation. Autorégulation et efficacité. Ajustement à l'imprévu dans l'intervention : facteur G et facteur P. Méthode d'analyse du dialogue. Test personnel d'efficacité. Escalade dans l'interaction et difficultés à s'autoréguler. Le handicap de l'expert et l'allergie à l'erreur. Ajustements des visées et des procédés d'intervention. Besoins et « détonateurs » personnels en contexte d'intervention. Sujet récalcitrant et notion de coopération.

TXM769 - Sexualité : Intervention en toxicomanie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer les besoins et problèmes en lien avec la sexualité des personnes consommatrices de substances. Planifier et mener une intervention appropriée prenant en compte la dimension de la sexualité. Adapter la relation en fonction de la situation et intervenir de façon éthique.

Contenu

Comportements sexuels à risque, difficultés et troubles sexuels, orientation sexuelle, activités sexuelles et satisfaction sexuelle. Entrevue d'évaluation et instruments d'évaluation en sexualité. Modèles d'intervention et meilleures pratiques. Mises en application. Éthique.

TXM770 - Intervention auprès des joueuses-joueurs

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer la problématique du jeu et de problèmes concomitants. Planifier et mener des interventions auprès des joueuses et joueurs présentant une concomitance avec d'autres problèmes. Analyser les forces et les limites de sa pratique professionnelle au regard de la problématique du jeu.

Contenu

Étiologie des problèmes de jeu. Comorbidité jeu, toxicomanie et trouble de l'humeur, troubles anxieux et troubles de la personnalité. Problèmes financiers, interpersonnels, professionnels. Intervention brève, cognitive-comportementale et meilleures pratiques. Mises en application. Éthique.

TXM771 - Intervention auprès des jeunes

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Détecter et évaluer des jeunes à risque de présenter ou présentant des problèmes de toxicomanie et de jeu dans différentes sphères de vie. Planifier et mettre en œuvre les interventions appropriées. Analyser les forces et les limites de sa pratique professionnelle au regard de la thématique jeunesse.

Contenu

Étiologie et prévalence. Outils de détection. Outils d'évaluation des jeunes et de leur famille. Problèmes concomitants. Meilleures pratiques. Modèles d'intervention. Planification et intervention précoce et curative : enjeux, spécificités et obstacles. Réseaux. Applications.

TXM772 - Intervention auprès des couples

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer la dynamique conjugale dans le cadre d'une problématique de toxicomanie. Planifier les interventions à court terme et les références appropriées. Intervenir dans une perspective court terme en tenant compte des spécificités propres à la toxicomanie. Analyser les forces et les limites de sa pratique professionnelle.

Contenu

Rôles des conjoints et de l'entourage dans la consommation. Outils d'évaluation de la dynamique conjugale. Modèles d'intervention efficace. Enjeux spécifiques : engagement, alliance thérapeutique, circulation d'information. Stratégies d'intervention à court terme : spécificités et obstacles. Rechute : rôles des conjoints. Réseaux. Applications.

TXM780 - Supervision en toxicomanie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Assumer, en accord avec les principes éthiques, la fonction de supervision en s'adaptant aux besoins et aux caractéristiques de la personne supervisée. Évaluer le développement professionnel de la personne supervisée. Échanger de façon constructive dans la relation avec la personne supervisée.

Contenu

Modèles de supervision. Rôles et responsabilités. Aspects déontologiques. Styles d'apprentissage. Caractéristiques de la relation avec une personne supervisée. Démarche, contenu, processus. Outils de supervision. Jeux de rôles et simulations. Évaluation continue. Évaluation des objectifs ciblés.

Préalable(s)

TXM731

TXM781 - Développement de projet en toxicomanie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer un projet en toxicomanie..

Contenu

Définition. Cycle de vie d'un projet. Phases de développement de projet. Méthodes, outils et grilles. Conditions de succès. Durabilité. Applications pratiques.

TXM782 - Évaluation d'interventions et de programmes

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Planifier l'évaluation d'interventions et de programmes en fonction des objectifs poursuivis et en tenant compte des principes éthiques et déontologiques. Évaluer de façon critique un devis d'évaluation.

Contenu

Principes et typologie des études évaluatives. Critères et normes d'évaluation. Évaluation de la pertinence, de la qualité, de l'implantation ou de l'efficacité d'une intervention, d'un service ou d'un programme. Applications. Caractéristiques et qualités d'un devis d'évaluation.

Préalable(s)

(TXM723) et (TXM731)

TXM784 - Évaluation d'interventions et de programmes

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Planifier l'évaluation d'interventions et de programmes en fonction des objectifs poursuivis et en tenant compte des principes éthiques et déontologiques. Évaluer de façon critique un devis d'évaluation.

Contenu

Principes et typologie des études évaluatives. Critères et normes d'évaluation. Évaluation de la pertinence, de la qualité, de l'implantation ou de l'efficacité d'une intervention d'un service ou d'un programme. Applications. Caractéristiques et qualités d'un devis d'évaluation.

Préalable(s)

(SCL722 ou TXM723)

TXM788 - Séminaire d'essai synthèse I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Déterminer un sujet d'intérêt lié à un aspect de l'intervention, de la supervision, du développement de projet ou de l'évaluation d'interventions ou de programmes dans le domaine de la consommation. Explorer des sources d'information crédibles de façon à

délimiter le sujet d'intérêt. Déterminer et justifier un objectif pour son essai. Identifier la personne qui dirigera l'essai synthèse.

Contenu

Lecture de sources documentaires crédibles en lien avec son sujet d'essai. Formulation et justification d'un objectif initial pour l'essai synthèse. Lien entre l'objectif initial et la pratique professionnelle.

Préalable(s)

(TXM723) et (TXM731)

TXM789 - Séminaire d'essai synthèse II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Établir un moyen approprié et réaliste d'atteindre l'objectif déterminé dans l'activité pédagogique TXM 788. Mettre en œuvre les activités requises en lien avec le moyen choisi pour atteindre l'objectif. Identifier les points forts et les limites de la démarche. Élaborer des conclusions ou recommandations préliminaires.

Contenu

Poursuite de l'application d'une démarche systématique. Description et justification d'un moyen approprié d'atteindre l'objectif. Planification, description et réalisation d'activités pertinentes. Présentation des résultats. Bilan de la démarche. Conclusions ou recommandations préliminaires.

Préalable(s)

TXM788

TXM796 - Lectures dirigées en toxicomanie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Approfondir certains sujets connexes au thème particulier de la thèse au moyen de lectures dirigées.

Contenu

Le contenu est adapté selon le sujet de thèse de chaque étudiante ou étudiant. Par exemple, une étudiante ou un étudiant qui fait une thèse sur l'application de l'approche motivationnelle chez les jeunes de la rue pourrait bénéficier de lectures approfondies dans le domaine de l'itinérance ou de la consommation problématique chez les jeunes.

VIR600 - Virologie appliquée

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître, comprendre et appliquer, dans le cadre de laboratoires de recherche et clinique, les concepts, les principes de base, les méthodes et les techniques de la virologie.

Contenu

Production de protéines recombinantes et de vaccins, criblage par phages filamenteux, thérapie génique de maladies monogéniques, cancer et HIV. Divers vecteurs viraux : adénovirus,virus herpès simplex, rétrovirus, virus adéno-associé, lentivirus et HIV.

Préalable(s)

(BIM500) et (GNT304 ou GNT305)

WDP801 - Introduction à l'incapacité au travail

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Identifier et s'approprier les concepts et modèles sous-jacents à la transdisciplinarité, à la réadaptation et à l'incapacité au travail.

Contenu

Définition et éléments de transdisciplinarité. Modèles en réadaptation. Le paradigme d'incapacité au travail. *Formation à distance.*

WDP811 - Introduction aux enjeux méthodologiques

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Identifier et nommer les concepts sous-jacents aux enjeux méthodologiques.

Contenu

Préparation d'un séminaire sur son projet de recherche. Conception d'un schéma de concepts intégrant transdisciplinarité, méthodes et prévention des incapacités au travail. Préparation d'une étude de cas. *Formation à distance.*

Préalable(s)

WDP801

Concomitante(s)

(WDP801) et (WDP812)

WDP812 - Enjeux méthodologiques

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intégrer et être capable de prendre en compte la complexité des méthodologies qui peuvent être requises pour répondre à une question de recherche en prévention des incapacités au travail; nommer les enjeux sociopolitiques et éthiques en prévention des incapacités au travail et reconnaître leur implication méthodologique; intégrer les méthodes quantitatives et qualitatives; reconnaître le sens du travail; travailler en transdisciplinarité.

Contenu

Discussion de problèmes complexes de prévention d'incapacités au travail, élaboration d'hypothèses et de méthodes pour y répondre. Complémentarité des méthodes qualitatives et quantitatives. Séminaires sur les projets des étudiantes et étudiants. Approche transdisciplinaire de la recherche en prévention des incapacités au travail. Visites de milieux de travail. Aspects légaux de la recherche en milieu de travail. Conférences de partenaires sur les enjeux de la recherche en milieu de travail. Échange du savoir entre chercheuses, chercheurs, professionnelles, professionnels et partenaires. Le sens du travail.

Préalable(s)

(WDP801) et (WDP811)

Concomitante(s)

(WDP801) et (WDP811)

WDP821 - Introduction aux défis sociopolitiques

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Identifier et nommer les concepts sous-jacents aux enjeux sociopolitiques.

Contenu

Préparation d'un séminaire sur son projet de recherche. Conception d'un schéma de concepts intégrant transdisciplinarité, enjeux sociopolitiques et prévention des incapacités au travail. Préparation d'une étude de cas. *Formation à distance.*

Préalable(s)

WDP801

Concomitante(s)

(WDP801) et (WDP822)

WDP822 - Défis sociopolitiques

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intégrer et être capable de prendre en compte la complexité des enjeux sociopolitiques en jeu dans le développement, la mise en œuvre et l'application des résultats lors d'un programme ou un projet de recherche en prévention des incapacités au travail; nommer les enjeux méthodologiques et éthiques en prévention des incapacités au travail et reconnaître leur implication sociopolitique; intégrer les méthodes quantitatives et qualitatives; reconnaître le sens du travail; travailler en transdisciplinarité.

Contenu

Discussion de problèmes complexes de prévention des incapacités au travail, élaboration d'hypothèses et de méthodes pour y répondre. Implications sociales et politiques de la recherche en prévention des incapacités au travail. Séminaires sur les projets des étudiantes et étudiants. Approche transdisciplinaire de la recherche en prévention des incapacités au travail. Visites de milieux de travail. Aspects légaux de la recherche en milieu de travail. Conférences de partenaires sur les enjeux de la recherche en milieu de travail. Échange du savoir entre chercheuses, chercheurs, professionnelles, professionnels et partenaires.

Préalable(s)

(WDP801) et (WDP821)

Concomitante(s)

(WDP801) et (WDP821)

WDP831 - Introduction aux défis éthiques

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Identifier et nommer les concepts sous-jacents aux enjeux éthiques.

Contenu

Préparation d'un séminaire sur son projet de recherche. Conception d'un schéma de concepts intégrant transdisciplinarité, éthique et prévention des incapacités au travail. Préparation d'une étude de cas. *Formation à distance.*

Préalable(s)

WDP801

Concomitante(s)

(WDP801) et (WDP832)

WDP832 - Défis éthiques

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intégrer et être capable de prendre en compte la complexité des enjeux éthiques en jeu dans le développement, la mise en œuvre et l'application des résultats lors d'un programme ou d'un projet de recherche en prévention des incapacités au travail; nommer les enjeux méthodologiques et sociopolitiques en prévention des incapacités au travail et reconnaître leur implication éthique; intégrer les méthodes quantitatives et qualitatives; reconnaître le sens du travail; travailler en transdisciplinarité.

Contenu

Discussion de problèmes complexes de prévention des incapacités au travail, élaboration d'hypothèses et de méthodes pour y répondre. Implications éthiques de la recherche en prévention des incapacités au travail. Séminaires sur les projets des étudiantes et étudiants. Approche transdisciplinaire de la recherche en prévention des incapacités au travail. Visites de milieux de travail. Aspects légaux de la recherche en milieu de travail. Conférences de partenaires sur les enjeux de la recherche en milieu de travail. Échange du savoir entre chercheuses, chercheurs, professionnelles, professionnels et partenaires.

Préalable(s)

(WDP801) et (WDP831)

Concomitante(s)

(WDP801) et (WDP831)

WDP901 - Activité de synthèse et essai

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Associer et intégrer ses apprentissages sur les défis méthodologiques, sociopolitiques et éthiques dans la recherche en prévention des incapacités au travail.

Contenu

Présentation par l'étudiante ou l'étudiant de ses apprentissages et de ce qu'ils ont modifié dans son approche de la recherche. Rédaction d'un travail court faisant le bilan théorique et pratique des apprentissages réalisés.

Préalable(s)

WDP801

WDP911 - Article scientifique

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Rédiger un article sur une recherche impliquant des compétences visées par le programme.

Contenu

Article présenté à une revue avec comité de lecture et portant sur les compétences visées par le programme : transdisciplinarité, enjeux méthodologiques, sociopolitiques ou éthiques.

Préalable(s)

WDP801 Avoir obtenu 7 crédits

WDP921 - Communication scientifique I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Rédiger et présenter une communication scientifique sous forme d'affiche ou de présentation orale portant sur des compétences visées par le programme.

Contenu

Affiche ou communication orale acceptée dans un congrès avec comité de lecture. Le sujet devra porter sur les compétences visées par le programme, en lien ou non avec le projet de recherche de l'étudiante ou de l'étudiant ou le stage réalisé dans le cadre du programme.

Préalable(s)

WDP801 Avoir obtenu 7 crédits

WDP922 - Communication scientifique II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Rédiger et présenter une communication scientifique sous forme d'affiche ou de

présentation orale portant sur des compétences visées par le programme.

Contenu

Seconde affiche ou communication orale acceptée dans un congrès avec comité de lecture. Le sujet devra porter sur les compétences visées par le programme, en lien ou non avec le projet de recherche de l'étudiante ou de l'étudiant ou le stage réalisé dans le cadre du programme.

Préalable(s)

WDP801 Avoir obtenu 7 crédits

WDP941 - Activité de transfert de connaissances I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer et réaliser un moyen d'échange de connaissances vis-à-vis d'une clientèle particulière non scientifique (partenaires, cliniciens, travailleurs, population, etc.).

Contenu

Réaliser une activité d'échange de connaissances scientifiques en prévention des incapacités au travail auprès de clientèles diverses dans le but de développer un projet de recherche ou d'appliquer des résultats de recherche.

Préalable(s)

WDP801 Avoir obtenu 7 crédits

WDP942 - Activité de transfert de connaissances II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer et réaliser un moyen d'échange de connaissances vis-à-vis d'une clientèle particulière non scientifique (partenaires, cliniciens, travailleurs, population, etc.).

Contenu

Réaliser une activité d'échange de connaissances scientifiques en prévention des incapacités au travail auprès de clientèles diverses, dans le but de développer un projet de recherche ou d'appliquer des résultats de recherche.

Préalable(s)

WDP801 Avoir obtenu 7 crédits

WDP943 - Activité de transfert de connaissances III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer et réaliser un moyen d'échange de connaissances vis-à-vis d'une clientèle particulière non scientifique (partenaires, cliniciens, travailleurs, population, etc.).

Contenu

Réaliser une activité d'échange de connaissances scientifiques en prévention des incapacités au travail auprès de clientèles diverses, dans le but de développer un projet de recherche ou d'appliquer des résultats de recherche.

Préalable(s)

WDP801 Avoir obtenu 7 crédits

WDP951 - Stage d'immersion

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Identifier et décrire des méthodes et des organisations différentes de la recherche en prévention des incapacités au travail.

Contenu

Visite et participation aux activités d'un milieu de recherche reconnu par le programme (70 heures).

Préalable(s)

WDP801 Avoir obtenu 7 crédits

WDP953 - Stage court I

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser un petit projet dans une organisation différente de recherche en prévention des incapacités au travail.

Contenu

Visite et participation aux activités d'un milieu de recherche avec réalisation d'un petit projet reconnu par le programme (135 heures).

Préalable(s)

WDP801 Avoir obtenu 7 crédits

WDP954 - Stage court II

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser un petit projet dans une organisation différente de recherche en prévention des incapacités au travail.

Contenu

Visite et participation aux activités d'un milieu de recherche avec réalisation d'un petit projet reconnu par le programme (135 heures).

Préalable(s)

WDP801 Avoir obtenu 7 crédits

WDP956 - Stage long

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser un petit projet dans une organisation différente de recherche en prévention des incapacités au travail.

Contenu

Visite et participation aux activités d'un milieu de recherche avec réalisation d'un petit projet reconnu par le programme (270 heures).

Préalable(s)

WDP801 Avoir obtenu 7 crédits

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

CALENDRIER 2025-2026

1. Centre de formation continue **3**

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en prévention et contrôle des infections *3*

2. Études médicales postdoctorales **4**

Diplômes d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (programmes de résidence) *4*

3. Études médicales prédoctorales **5**

Doctorat en médecine *5*

4. Études supérieures en recherche **7**

Maîtrises et doctorats en recherche *7*

5. Intervention en dépendances **8**

Maîtrise en intervention en dépendances | DESS de 2e cycle en intervention en dépendances *8*

6. Pharmacologie **9**

Baccalauréat en pharmacologie *9*

7. Réadaptation **10**

Maîtrise en ergothérapie | Maîtrise en physiothérapie[2] *10*

8. Sciences infirmières **12**

Baccalauréat en sciences infirmières *12*

Maîtrise en sciences infirmières *13*

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en soins de première ligne *14*

1. CENTRE DE FORMATION CONTINUE

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en prévention et contrôle des infections

	Trimestre automne 2025	Trimestre hiver 2026	Trimestre été 2026
Journée d'accueil	s/o	s/o	s/o
Début du trimestre	25 août	5 janvier	4 mai
Activités de la Rentrée	s/o	s/o	s/o
Début des stages coopératifs	s/o	s/o	s/o
Date limite de modification du choix des activités pédagogiques (art. 4.1.5 du *Règlement des études*)	Variable selon le plan de l'activité pédagogique	Variable selon le plan de l'activité pédagogique	Variable selon le plan de l'activité pédagogique
Date limite relative à l'annulation et au remboursement des droits de scolarité et frais pour les inscriptions à temps complet (annexe 6 du *Règlement des études*)	Variable selon le plan de l'activité pédagogique	Variable selon le plan de l'activité pédagogique	Variable selon le plan de l'activité pédagogique
Date limite de retrait pour les stages coopératifs du trimestre suivant	s/o	s/o	s/o
Date limite d'abandon des activités pédagogiques (art. 4.2.5 du *Règlement des études*)	Variable selon le plan de l'activité pédagogique	Variable selon le plan de l'activité pédagogique	Variable selon le plan de l'activité pédagogique
Entrevues des stages coopératifs	s/o		
Fin des stages coopératifs	s/o	s/o	s/o
Fin du trimestre	23 décembre	30 avril	28 août
Coupures de l'alimentation électrique pour l'entretien sur le campus principal	s/o	s/o	s/o
SUSPENSION DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES			
Journées mentionnées à l'article 8.1.4 du *Règlement des études*	• Fête du Travail : 1er septembre • Journée nationale de la vérité et de la réconciliation : 30 septembre • Jour de l'Action de grâce : 13 octobre	• Vendredi saint : 3 avril • Pâques : 4 au 6 avril	• Journée nationale des Patriotes : 18 mai • Journée nationale du Québec : 24 juin • Fête du Canada : 3 juillet
Journée réservée aux activités étudiantes	s/o	s/o	s/o
Semaine de relâche	s/o	s/o	s/o
Collation des grades ***Suspension au campus principal seulement***	s/o	s/o	s/o
Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec ***Suspension au campus principal seulement***	s/o	s/o	s/o

2. ÉTUDES MÉDICALES POSTDOCTORALES

Diplômes d'études supérieures de 2e cycle spécialisées en médecine (programmes de résidence)	
Début de l'année	1er juillet
Journée d'accueil	1er juillet
Fin de l'année	30 juin
SUSPENSION DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES	
Journées mentionnées à l'article 8.1.4 du *Règlement des études*	Selon les établissements de santé affiliés et en respect de l'entente intervenue entre le ministère de la Santé et des Services sociaux et la Fédération des médecins résidents du Québec

3. ÉTUDES MÉDICALES PRÉDOCTORALES

Doctorat en médecine

	Trimestre automne 2025		Trimestre hiver 2026		Trimestre été 2026	
Journée d'accueil	25 août		s/o		s/o	
Début du trimestre	1re année	25 août	1re année	5 janvier	1re année	20 avril
	2e année	25 août	2e année	1er décembre	2e année	13 avril
	3e année	25 août	3e année	24 novembre	3e année	30 mars
	4e année	28 juillet	4e année	5 janvier	4e année	30 mars
Activités de la Rentrée	s/o		s/o		s/o	
Début des stages coopératifs	s/o		s/o		s/o	
Date limite de modification du choix des activités pédagogiques (art. 4.1.5 du *Règlement des études*)	Possible si moins de 25 % de l'activité de complété		Possible si moins de 25 % de l'activité de complété		Possible si moins de 25 % de l'activité de complété	
Date limite relative à l'annulation et au remboursement des droits de scolarité et frais pour les inscriptions à temps complet (annexe 6 du *Règlement des études*)	Possible si moins de 25 % de l'activité de complété		Possible si moins de 25 % de l'activité de complété		Possible si moins de 25 % de l'activité de complété	
Date limite de retrait pour les stages coopératifs du trimestre suivant	s/o		s/o		s/o	
Date limite d'abandon des activités pédagogiques (art. 4.2.5 du *Règlement des études*)	s/o		s/o		s/o	
Entrevues des stages coopératifs	s/o					
Fin des stages coopératifs	s/o		s/o		s/o	
Fin du trimestre	1re année	23 décembre	1re année	17 avril	1re année	28 août
	2e année	28 novembre	2e année	10 avril	2e année	28 août
	3e année	21 novembre	3e année	27 mars	3e année	17 juillet
	4e année	23 décembre	4e année	27 mars	4e année	28 août
Coupures de l'alimentation électrique pour l'entretien sur le campus principal	s/o		s/o		s/o	

3. ÉTUDES MÉDICALES PRÉDOCTORALES

Doctorat en médecine

	Trimestre automne 2025		Trimestre hiver 2026		Trimestre été 2026	
SUSPENSION DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES						
Journées mentionnées à l'article 8.1.4 du *Règlement des études*	• Fête du Travail : 1er septembre • Journée nationale de la vérité et de la réconciliation : 30 septembre • Jour de l'Action de grâce : 13 octobre • Jour du souvenir : 11 novembre[1]		• Jour de la famille : 16 février[1] • Vendredi saint : 3 avril • Pâques : 4 au 6 avril		• Journée nationale des Patriotes : 18 mai • Journée nationale du Québec : 24 juin • Fête du Canada : 3 juillet • Fête du Nouv.-Brunswick : 5 août[1] • Fête nationale de l'Acadie : 15 août (1)	
Journée réservée aux activités étudiantes	s/o		s/o		s/o	
Semaine de relâche	1re année	13 au 17 octobre	1re année	2 au 6 mars	1re année	s/o
	2e année	6 au 10 octobre	2e année	2 au 6 mars	2e année	s/o
	3e année	3 au 7 novembre	3e année	s/o	3e année	s/o
	4e année	s/o	4e année	s/o	4e année	s/o
Collation des grades ***Suspension au campus principal seulement***	20 septembre		s/o		s/o	
Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec ***Suspension au campus principal seulement***	s/o		s/o		s/o	

1 Congé férié pour le site Nouveau-Brunswick seulement.

4. ÉTUDES SUPÉRIEURES EN RECHERCHE

Maîtrises et doctorats en recherche

	Trimestre automne 2025	Trimestre hiver 2026	Trimestre été 2026
Journée d'accueil	25 août	s/o	s/o
Début du trimestre	25 août	5 janvier	4 mai
Activités de la Rentrée	s/o	s/o	s/o
Début des stages coopératifs	s/o	s/o	s/o
Date limite de modification du choix des activités pédagogiques (art. 4.1.5 du *Règlement des études*)	15 septembre	21 janvier	21 mai
Date limite relative à l'annulation et au remboursement des droits de scolarité et frais pour les inscriptions à temps complet (annexe 6 du *Règlement des études*)	15 septembre	21 janvier	21 mai
Date limite de retrait pour les stages coopératifs du trimestre suivant	s/o	s/o	s/o
Date limite d'abandon des activités pédagogiques (art. 4.2.5 du *Règlement des études*)	À déterminer selon la durée de l'activité	À déterminer selon la durée de l'activité	À déterminer selon la durée de l'activité
Entrevues des stages coopératifs	s/o		
Fin des stages coopératifs	s/o	s/o	s/o
Fin du trimestre	23 décembre	30 avril	28 août
Coupures de l'alimentation électrique pour l'entretien sur le campus principal	s/o	s/o	s/o
SUSPENSION DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES			
Journées mentionnées à l'article 8.1.4 du *Règlement des études*	• Fête du Travail : 1er septembre • Journée nationale de la vérité et de la réconciliation : 30 septembre • Jour de l'Action de grâce : 13 octobre	• Vendredi saint : 3 avril • Pâques : 4 au 6 avril	• Journée nationale des Patriotes : 18 mai • Journée nationale du Québec : 24 juin • Fête du Canada : 3 juillet
Journée réservée aux activités étudiantes	s/o	s/o	s/o
Semaine de relâche	s/o	s/o	s/o
Collation des grades ***Suspension au campus principal seulement***	20 septembre	s/o	s/o
Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec ***Suspension au campus principal seulement***	s/o	s/o	s/o

5. INTERVENTION EN DÉPENDANCES

Maîtrise en intervention en dépendances | DESS de 2e cycle en intervention en dépendances

	Trimestre automne 2025	Trimestre hiver 2026	Trimestre été 2026
Journée d'accueil	25 août	s/o	s/o
Début du trimestre	25 août	5 janvier	29 avril
Activités de la Rentrée	27 et 28 août	s/o	s/o
Début des stages coopératifs	2 septembre	5 janvier	4 mai
Date limite de modification du choix des activités pédagogiques (art. 4.1.5 du *Règlement des études*)	15 septembre	21 janvier	21 mai
Date limite relative à l'annulation et au remboursement des droits de scolarité et frais pour les inscriptions à temps complet (annexe 6 du *Règlement des études*)	15 septembre	21 janvier	21 mai
Date limite de retrait pour les stages coopératifs du trimestre suivant	21 septembre (stage hiver 2026)	21 janvier (stage été 2026)	15 mai (stage automne 2026)
Date limite d'abandon des activités pédagogiques (art. 4.2.5 du *Règlement des études*)	s/o	s/o	s/o
Entrevues des stages coopératifs	Tout au long des trimestres, incluant pendant les semaines de relâche		
Fin des stages coopératifs	12 décembre	17 avril	14 août
Fin du trimestre	23 décembre	30 avril	28 août
Coupures de l'alimentation électrique pour l'entretien sur le campus principal	s/o	s/o	s/o
SUSPENSION DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES			
Journées mentionnées à l'article 8.1.4 du *Règlement des études*	• Fête du Travail : 1er septembre • Journée nationale de la vérité et de la réconciliation : 30 septembre • Jour de l'Action de grâce :13 octobre	• Vendredi saint : 3 avril • Pâques : 4 au 6 avril	• Journée nationale des Patriotes : 18 mai • Journée nationale du Québec : 24 juin • Fête du Canada : 3 juillet
Journée réservée aux activités étudiantes	28 août	21 janvier	s/o
Semaine de relâche	Maîtrise : s/o DESS : s/o	2 au 6 mars	s/o
Collation des grades | *Suspension au campus principal seulement*	20 septembre	s/o	s/o
Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec ***Suspension au campus principal seulement***	s/o	s/o	s/o

6. PHARMACOLOGIE

Baccalauréat en pharmacologie

	Trimestre automne 2025	Trimestre hiver 2026	Trimestre été 2026
Journée d'accueil	25 août	s/o	s/o
Début du trimestre	25 août	5 janvier	4 mai
Activités de la Rentrée	27 et 28 août	s/o	s/o
Début des stages coopératifs	2 septembre	5 janvier	4 mai
Date limite de modification du choix des activités pédagogiques (art. 4.1.5 du *Règlement des études*)	15 septembre	21 janvier	21 mai
Date limite relative à l'annulation et au remboursement des droits de scolarité et frais pour les inscriptions à temps complet (annexe 6 du *Règlement des études*)	15 septembre	21 janvier	21 mai
Date limite de retrait pour les stages coopératifs du trimestre suivant	21 septembre (stage hiver 2026)	21 janvier (stage été 2026)	15 mai (stage automne 2026)
Date limite d'abandon des activités pédagogiques (art. 4.2.5 du *Règlement des études*)	15 novembre	15 mars	8 juillet
Entrevues des stages coopératifs	Tout au long des trimestres, incluant pendant les semaines de relâche		
Fin des stages coopératifs	12 décembre	17 avril	14 août
Fin du trimestre	20 décembre	29 avril	21 août
Coupures de l'alimentation électrique pour l'entretien sur le campus principal	s/o	2 et 3 mai	29 et 30 août
SUSPENSION DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES			
Journées mentionnées à l'article 8.1.4 du *Règlement des études*	• Fête du Travail : 1er septembre • Journée nationale de la vérité et de la réconciliation : 30 septembre • Jour de l'Action de grâce : 13 octobre	• Vendredi saint : 3 avril • Pâques : 4 au 6 avril	• Journée nationale des Patriotes : 18 mai • Journée nationale du Québec : 24 juin • Fête du Canada : 3 juillet
Journée réservée aux activités étudiantes	28 août	21 janvier	s/o
Semaine de relâche	20 au 24 octobre	2 au 6 mars	s/o
Collation des grades ***Suspension au campus principal seulement***	20 septembre	s/o	s/o
Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec ***Suspension au campus principal seulement***	s/o	s/o	15 au 18 mai

7. RÉADAPTATION

Maîtrise en ergothérapie | Maîtrise en physiothérapie[2]

	Trimestre automne 2025		Trimestre hiver 2026		Trimestre été 2026	
Journée d'accueil	25 août		s/o		s/o	
Début du trimestre	1re année	25 août	1re année	5 janvier	1re année	20 avril
	2e année	25 août	2e année	5 janvier	2e année	s/o
	3e année	25 août	3e année	5 janvier	3e année	13 avril
	4e année	25 août	4e année	5 janvier	4e année	s/o
Activités de la Rentrée	27 et 28 août		s/o		s/o	
Début des stages coopératifs	s/o		s/o		s/o	
Date limite de modification du choix des activités pédagogiques (art. 4.1.5 du *Règlement des études*)	s/o		s/o		s/o	
Date limite relative à l'annulation et au remboursement des droits de scolarité et frais pour les inscriptions à temps complet (annexe 6 du *Règlement des études*)	À déterminer, si applicable		À déterminer, si applicable		À déterminer, si applicable	
Date limite de retrait pour les stages coopératifs du trimestre suivant	s/o		s/o		s/o	
Date limite d'abandon des activités pédagogiques (art. 4.2.5 du *Règlement des études*)	À déterminer, si applicable		À déterminer, si applicable		À déterminer, si applicable	
Entrevues des stages coopératifs	s/o					
Fin des stages coopératifs	s/o					
Fin du trimestre	1re année	23 décembre	1re année	17 avril	1re année	5 juin
	2e année	23 décembre	2e année	15 mai	2e année	s/o
	3e année	23 décembre	3e année	10 avril	3e année	12 juin
	4e année	23 décembre	4e année	1er mai	4e année	s/o
Coupures de l'alimentation électrique pour l'entretien sur le campus principal	s/o		s/o		s/o	

2 Certaines dates peuvent varier en fonction des milieux de stage et des disponibilités des personnes qui assurent la supervision.

7. RÉADAPTATION

Maîtrise en ergothérapie | Maîtrise en physiothérapie[2]

	Trimestre automne 2025		Trimestre hiver 2026		Trimestre été 2026	
SUSPENSION DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES						
Journées mentionnées à l'article 8.1.4 du *Règlement des études*	• Fête du Travail : 1er septembre • Journée nationale de la vérité et de la réconciliation : 30 septembre • Jour de l'Action de grâce :13 octobre		• Vendredi saint : 3 avril • Pâques : 4 au 6 avril		• Journée nationale des Patriotes : 18 mai • Journée nationale du Québec : 24 juin • Fête du Canada : 3 juillet	
Journée réservée aux activités étudiantes	28 août		21 janvier		s/o	
Semaine de relâche	1re année	14 au17 octobre	1re année	2 au 6 mars	1re année	s/o
	2e année	14au 17 octobre	2e année	2 au 6 mars	2e année	s/o
	3e année	20 au 24 octobre	3e année	2 au 6 mars	3e année	s/o
	4e année	s/o	4e année	2 au 6 mars	4e année	s/o
Collation des grades ***Suspension au campus principal seulement***	20 septembre		s/o		s/o	
Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec ***Suspension au campus principal seulement***	s/o		s/o		s/o	

2 Certaines dates peuvent varier en fonction des milieux de stage et des disponibilités des personnes qui assurent la supervision.

8. SCIENCES INFIRMIÈRES

Baccalauréat en sciences infirmières

	Trimestre automne 2025	Trimestre hiver 2026		Trimestre été 2026
Journée d'accueil	25 août	s/o		s/o
Début du trimestre	25 août	5 janvier		4 mai27 avril
Activités de la Rentrée	27 et 28 août	s/o		s/o
Début des stages coopératifs	s/o	s/o		s/o
Date limite de modification du choix des activités pédagogiques (art. 4.1.5 du *Règlement des études*)	15 septembre	21 janvier		21 mai
Date limite relative à l'annulation et au remboursement des droits de scolarité et frais pour les inscriptions à temps complet (annexe 6 du *Règlement des études*)	15 septembre	21 janvier		21 mai
Date limite de retrait pour les stages coopératifs du trimestre suivant	s/o	s/o		s/o
Date limite d'abandon des activités pédagogiques (art. 4.2.5 du *Règlement des études*)	s/o	s/o		s/o
Entrevues des stages coopératifs				
Fin des stages coopératifs	s/o	s/o		s/o
Fin du trimestre	23 décembre	Temps plein 29 mai	Temps partiel 24 avril	Temps partiel 26 juin
Coupures de l'alimentation électrique pour l'entretien sur le campus principal	s/o	s/o		s/o
SUSPENSION DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES				
Journées mentionnées à l'article 8.1.4 du *Règlement des études*	• Fête du Travail : 1er septembre • Journée nationale de la vérité et de la réconciliation : 30 septembre • Jour de l'Action de grâce : 13 octobre	• Vendredi saint : 3 avril • Pâques : 4 au 6 avril		• Journée nationale des Patriotes : 18 mai • Journée nationale du Québec : 24 juin • Fête du Canada : 3 juillet
Journée réservée aux activités étudiantes	28 août	21 janvier		s/o
Semaine de relâche	20 au 24 octobre	2 au 6 mars		s/o
Collation des grades ***Suspension au campus principal seulement***	20 septembre	s/o		s/o
Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec ***Suspension au campus principal seulement***	s/o	s/o		s/o

8. SCIENCES INFIRMIÈRES

Maîtrise en sciences infirmières

	Trimestre automne 2025	Trimestre hiver 2026	Trimestre été 2026
Journée d'accueil	25 août	s/o	s/o
Début du trimestre	25 août	5 janvier	27 avril
Activités de la Rentrée	27 et 28 août	s/o	s/o
Début des stages coopératifs	s/o	s/o	s/o
Date limite de modification du choix des activités pédagogiques (art. 4.1.5 du *Règlement des études*)	15 septembre	21 janvier	21 mai
Date limite relative à l'annulation et au remboursement des droits de scolarité et frais pour les inscriptions à temps complet (annexe 6 du *Règlement des études*)	15 septembre	21 janvier	21 mai
Date limite de retrait pour les stages coopératifs du trimestre suivant	s/o	s/o	s/o
Date limite d'abandon des activités pédagogiques (art. 4.2.5 du *Règlement des études*)	s/o	s/o	s/o
Entrevues des stages coopératifs	s/o		
Fin des stages coopératifs	s/o	s/o	s/o
Fin du trimestre	23 décembre	24 avril	28 août
Coupures de l'alimentation électrique pour l'entretien sur le campus principal	s/o	s/o	s/o
SUSPENSION DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES			
Journées mentionnées à l'article 8.1.4 du *Règlement des études*	• Fête du Travail : 1er septembre • Journée nationale de la vérité et de la réconciliation : 30 septembre • Jour de l'Action de grâce : 13 octobre	• Vendredi saint : 3 avril • Pâques : 4 au 6 avril	• Journée nationale des Patriotes : 18 mai • Journée nationale du Québec : 24 juin • Fête du Canada : 3 juillet
Journée réservée aux activités étudiantes	28 août	s/o	s/o
Semaine de relâche	20 au 24 octobre (sauf stages)	2 au 6 mars (sauf stages)	s/o
Collation des grades ***Suspension au campus principal seulement***	20 septembre	s/o	s/o
Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec ***Suspension au campus principal seulement***	s/o	s/o	s/o

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en soins de première ligne			
	Trimestre automne 2025	**Trimestre hiver 2026**	**Trimestre été 2026**
Journée d'accueil	s/o	s/o	4 août
Début du trimestre	25 août	5 janvier	27 avril
Activités de la Rentrée	27 et 28 août	s/o	s/o
Début des stages coopératifs	s/o	s/o	s/o
Date limite de modification du choix des activités pédagogiques (art. 4.1.5 du *Règlement des études*)	15 septembre	21 janvier	21 mai
Date limite relative à l'annulation et au remboursement des droits de scolarité et frais pour les inscriptions à temps complet (annexe 6 du *Règlement des études*)	15 septembre	21 janvier	21 mai
Date limite de retrait pour les stages coopératifs du trimestre suivant	s/o	s/o	s/o
Date limite d'abandon des activités pédagogiques (art. 4.2.5 du *Règlement des études*)	s/o	s/o	s/o
Entrevues des stages coopératifs	s/o	s/o	s/o
Fin des stages coopératifs	s/o	s/o	s/o
Fin du trimestre	23 décembre	24 avril	28 août
Coupures de l'alimentation électrique pour l'entretien sur le campus principal	s/o	s/o	s/o
SUSPENSION DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES			
Journées mentionnées à l'article 8.1.4 du *Règlement des études*	• Fête du Travail : 1er septembre • Journée nationale de la vérité et de la réconciliation : 30 septembre • Jour de l'Action de grâce : 13 octobre	• Vendredi saint : 3 avril • Pâques : 4 au 6 avril	• Journée nationale des Patriotes : 18 mai • Journée nationale du Québec : 24 juin • Fête du Canada : 3 juillet
Journée réservée aux activités étudiantes	28 août	s/o	
Semaine de relâche	23 au 30 octobre (sauf stages)	2 au 6 mars (sauf stages)	s/o
Collation des grades ***Suspension au campus principal seulement***	20 septembre	s/o	s/o
Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec ***Suspension au campus principal seulement***	s/o	s/o	s/o