Université de Sherbrooke

Annuaire
Faculté d'éducation
2025-2026

Ce PDF a été mis à jour le 1er juin 2025.
Depuis, des modifications peuvent avoir été apportées.
Pour consulter la dernière version officielle, visitez
www.USherbrooke.ca/admission/

Les renseignements publiés dans ce document étaient
à jour le 1er juin 2025. L'Université se réserve le droit de modifier
ses règlements et programmes sans préavis.

Dépôt légal – 2025
Bibliothèque et Archives nationales du Québec
Bibliothèque et Archives Canada

Université de Sherbrooke
Bureau de la registraire
2500, boulevard de l’Université
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Bureau de la registraire 202506

Faculté d'éducation

DIRECTION FACULTAIRE

Doyenne
Anne LESSARD

Vice-doyen à la formation
Matthieu PETIT

Vice-doyenne à la recherche
Nadine LANCTÔT

Vice-doyenne aux études supérieures
Sawsen LAKHAL

Vice-doyen à la vie étudiante et secrétaire de faculté
Luc TOUCHETTE

CONSEIL DE FACULTÉ

Anne LESSARD, doyenne
Sawsen LAKHAL, vice-doyenne aux études supérieures
Nadine LANCTÔT, vice-doyenne à la recherche
Matthieu PETIT, vice-doyen à la formation
Luc TOUCHETTE, vice-doyen à la vie étudiante et Secrétaire de faculté
Adolfo Agundez RODRIGUEZ, professeur, Département de l'enseignement au préscolaire et primaire
Jules BÉLANGER, directeur, Centre de formation Performa
Jonathan BLOUIN, étudiant AGEEFEUS
Agnès COSTERG, professeure, Département d'adaptation scolaire et sociale
Patricia DIONNE, professeure, Département d'orientation professionnelle
Mélissa DUMOUCHEL, étudiante AGEMDEUS
Marie-Hélène GUAY, professeure, Département de gestion de l'éducation et de la formation
Suzanne GUILLEMETTE, directrice, Département, Gestion de l'éducation et la formation
Maxime LAMIRANDE, chargé de cours
Coraly LAVALLÉE, étudiante AGEEFEUS
Christelle LISON, professeure, Département de pédagogie
Hugo MARCOTTE, chargé de cours
Claudia GAGNON, membre externe
Danyka THÉRRIAULT, professeure, Département de psychoéducation
Younes YAZZA, étudiant, AGEMDEUS
Shawn YOUNG, membre externe

DIRECTION ADMINISTRATIVE

Denis FABI
Caroline DUCHESNE

DIRECTIONS DÉPARTEMENTALES

Études sur l'adaptation scolaire et sociale : Adolphe ADIHOU
Enseignement au préscolaire et au primaire : Sandy NADEAU
Gestion de l'éducation et de la formation : Suzanne GUILLEMETTE
Orientation professionnelle : Yann LE CORFF
Pédagogie : Frédéric SAUSSEZ
Psychoéducation : MARIE-JOSÉE LETARTE

DIRECTIONS DE PROGRAMMES

Maîtrise en sciences de l'éducation : Carolina GONÇALVES
Doctorat en éducation : Carolina GONÇALVES
Doctorat professionnel en éducation : Carolina GONÇALVES

DIRECTIONS DE SECTEURS

Performa
Jules BÉLANGER, directeur
Marie-Josée ROBITAILLE, directrice adjointe

Université du troisième âge
Monique HARVEY, directrice

Faculté d'éducation

Département de gestion de l'éducation et de la formation

Professeures et professeurs titulaires

Guillemette, Suzanne
Lauzon, Nancy

Professeures agrégées et professeurs agrégés

Chevrier, Jocelyne
Granger, Nancy
Guay, Marie-Hélène
Letor, Caroline

Professeures adjointes et professeurs adjoints

Doré, Emmanuelle
Gagnon, Brigitte
Gamelin, Karyne
Lanoix, Sophie
Meilleur, Roxane

Département de pédagogie

Professeures et professeurs titulaires

Beaucher, Chantale
Bélisle, Marilou
Bousadra, Fatima
Dezutter, Olivier
Gagnon, Claudia
Holgado
Lakhal, Sawsen
Lison, Christelle
Meyer, Florian
Moisan, Sabrina
Mukamurera, Joséphine
Ntebutse, Jean Gabin
Petit, Matthieu
Saussez, Frédéric
Squalli, Hassane

Professeures agrégées et professeurs agrégés

Breton, Stéphanie
Brisson, Geneviève
Chichekian, Tanya
Gagné, Andréanne
Joncas, Jo-Anni
Lépine, Martin
Masson, Mimi

Moreau, Claire

Professeures adjointes et professeurs adjoints
Bazinet, Nolan
Collard-Fortin, Ugo
Lauren
Parks, Philippa
Pellerin, David
Segueda, Saidou

Département de psychoéducation

Professeures et professeurs titulaires
Lanctôt, Nadine
Lapalme, Mélanie
Lemelin, Jean-Pascal
Letarte, Marie Josée
Martin-Storey, Alexa
Paquette, Geneviève
Touchette, Luc
Tougas, Anne-Marie

Professeures agrégées et professeurs agrégés
Argumedes Charles, Malena
Couture, Sophie
Garon-Carrier, Gabrielle
Laurier, Catherine
Pascuzzo, Katherine
Thibault, Isabelle
Ummel, Deborah
Villeneuve, Marie-Pierre

Professeures adjointes et professeurs adjoints
Bégin, Vincent
Garneau, Mathilde
Therriault, Danyka
Yale-Soulière, Gabrielle

Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale

Professeures et professeurs titulaires
Adihou, Adolphe
Correa Molina, Enrique
Kalubi-Lukusa, Jean-Claude
Koudogbo, Jeanne
Lessard, Anne
Marchand, Patricia
Morin, Marie-France
Myre Bisaillon, Julie

Villemagne, Carine

Professeures agrégées et professeurs agrégés
Bernier, Vincent
Costerg, Agnès
Gonçalves, Carolina
Lane, Julie
Nootens, Pascale
Restrepo, Gérardo

Département d'orientation professionnelle

Professeures et professeurs titulaires
Dionne, Patricia
Le Corff, Yann
Supeno, Eddy

Professeures agrégées et professeurs agrégés
Busque-Carrier, Mathieu
Dorceus, Sabruna
Milot Lapointe, Francis

Professeures adjointes et professeurs adjoints
Mottais, Evelyne

Département de l'enseignement au préscolaire et au primaire

Professeures et professeurs titulaires
Boutet, Marc
Gagnon, Mathieu
Grenon, Vincent
Hasni, Abdelkrim
Larose, François
Lavoie, Constance
Morin, Marie-Pier
Nadeau, Marie-France
Theis, Laurent

Professeures agrégées et professeurs agrégés
Agundez Rodriguez, Adolfo
Ayotte-Beaudet, Jean-Philippe
Fitzpatrick, Caroline
Laurent, Angélique
Martin, Vincent
Moreau, Daniel
Morel, Maia
Nadeau, Sandy
San Martín Méndez, Julia Elena

Smith, Jonathan
Villeneuve-Lapointe, Myriam

Professeures adjointes et professeurs adjoints
Baribeau, Anick
Bégin, Mathieu
Filippi, Pierre-Alain
Forte, Magali
Point, Christophe
Raso, Maria Vincenza
Richard, Amélie

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

CRÉDITS
120 crédits

GRADE
Bachelière ou bachelier en éducation

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

PARTICULARITÉS*

Bourses d'admission

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-7444
819 821-8230 (télécopieur)
adaptation.scolaire.education@USherbrooke.ca

Description des cheminements

Le baccalauréat en adaptation scolaire et sociale permet deux profils de formation relatifs à l'intervention pédagogique adaptée aux élèves en difficultés : un pour le primaire et l'autre pour le secondaire.

Objectif(s) général(aux)

L'atteinte de ces objectifs permet le développement des compétences relatives à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale présentées dans le document *La formation à l'enseignement professionnel* (MEQ, 2001), en vue de l'obtention du brevet d'enseignement décerné par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Permettre à la future professionnelle et au futur professionnel :

- d'acquérir une formation d'enseignante ou d'enseignant permettant d'intervenir auprès d'élèves à risque pour des contenus du primaire ou du secondaire en mathématiques et en français;
- de développer ses connaissances et ses compétences : orthopédagogie auprès des élèves à risque (soutien à l'enseignement), troubles du comportement, handicaps ou troubles envahissants du développement;
- de développer des compétences d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves à risque et de soutien à l'enseignement pour des élèves à

risque intégrés dans une classe ordinaire;

- de développer une culture de base, de s'ouvrir à différentes cultures et de prendre en considération la notion d'altérité dans son enseignement;
- de maîtriser les différents niveaux de langage à l'oral et à l'écrit, correspondant aux exigences de la profession enseignante;
- de développer, en tenant compte de la complexité de la tâche, des compétences relatives à la conception et au pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage;
- de développer des compétences relatives à l'évaluation formative, sommative et diagnostique des apprentissages en lien avec les disciplines et avec les habiletés socioaffectives;
- de développer des compétences qui garantissent un environnement propice à l'apprentissage, à la socialisation et au développement intégral de l'élève;
- d'explorer les outils technologiques dans un contexte d'enseignement et de développement professionnel ainsi que de développer un esprit critique quant à leurs avantages et à leurs limites;
- de développer des compétences relatives au travail de collaboration avec les membres de la communauté apprenante;
- de développer des compétences relatives à l'analyse réflexive en relation avec ses pratiques d'enseignement et son projet de formation initiale et continue;
- de développer des attitudes et des comportements éthiques et responsables avec les membres de la communauté apprenante.

Autorisation d'enseigner

Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport délivrera, sur recommandation de l'Université, un brevet d'enseignement aux diplômées et diplômés qui y ont droit. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Demande d'autorisation d'enseigner.*

De plus, les dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires obligent toute personne demandant une autorisation d'enseigner ou son renouvellement à joindre à sa demande une déclaration relative à ses antécédents judiciaires. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Déclaration relative aux antécédents judiciaires.* Pour plus d'information, les personnes peuvent consulter le site Internet du ministère de l'Éducation : Service de demande d'autorisation d'enseigner.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Profil de formation pour le primaire

Activités pédagogiques obligatoires communes aux deux profils (92 crédits)

Unités longitudinales (47 crédits)

Les unités longitudinales sont relatives aux composantes disciplinaires et didactiques de la formation.

Didactique et orthodidactie du français (12 crédits)

ASF140	Fondements du langage oral et écrit I (2 crédits)
ASF240	Fondements du langage oral et écrit II (2 crédits)
ASF340	Didactique du français (4 crédits)
ASF540	Orthodidactie du français I (4 crédits)

Didactique et orthodidactie des mathématiques (14 crédits)

ASM230	Didactique de l'arithmétique I (3 crédits)
ASM330	Didactique de l'arithmétique II (3 crédits)
ASM430	Didactique de la probabilité et de la statistique (2 crédits)
ASM530	Didactique de la géométrie et de la mesure (4 crédits)
ASM630	Didactique de la pensée algébrique (2 crédits)

Psychologie (21 crédits)

ASE150	Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence I (2 crédits)
ASE220	Neuropsychologie du développement et de l'apprentissage (3 crédits)
ASE250	Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence II (2 crédits)

ASE320	Introduction au processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif (2 crédits)
ASE420	Processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif II (2 crédits)
ASE520	La relation enseignante ou enseignant-élève (2 crédits)
ASE620	Processus d'évaluation-intervention avancé (2 crédits)
ASH310	Déficience intellectuelle (3 crédits)
ASH410	Troubles du spectre de l'autisme (3 crédits)

Unités transversales (16 crédits)

Les unités transversales sont relatives aux composantes psychopédagogiques de la formation.

ASP110	Éducation, pédagogie et enseignement (2 crédits)
ASP130	TIC et didactique (2 crédits)
ASP240	Évaluation des compétences, plan d'intervention (3 crédits)
ASP250	Gestion de classe en contextes variés (3 crédits)
ASP410	L'apprenant adulte (3 crédits)
ASP550	Soutien à l'engagement des élèves (3 crédits)

Unités intégratrices (20 crédits)

Les unités intégratrices sont relatives aux cours-projets intégrateurs de la formation.

ASI250	Validation du choix professionnel : rapport aux savoirs et à l'éthique (4 crédits)
ASI303	Observation à la clinique (2 crédits)
ASI350	Articulation théorie-pratique I (2 crédits)
ASI450	Articulation théorie-pratique II (3 crédits)
ASI513	Soutien personnalisé aux élèves à risque I (2 crédits)
ASI550	Articulation théorie-pratique III (2 crédits)
ASI613	Soutien personnalisé aux élèves à risque II (2 crédits)
ASI650	Articulation théorie-pratique IV (3 crédits)

Unités de stages (9 crédits)

Les unités de stage sont relatives aux activités de stage.

ASS250	Validation du choix professionnel (2 crédits)
ASS450	Immersion socioprofessionnelle (3 crédits)
ASS650 OU **ASS660**	Intégration socioprofessionnelle (4 crédits) Intégration socioprofessionnelle de groupe en contexte international (4 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires du profil de formation pour le primaire (28 crédits)

Unités longitudinales (7 crédits)

Didactique et orthodidactie du français (4 crédits)

ASF731	Orthodidactie du français II au primaire : difficultés et intervention (4 crédits)

Didactique et orthodidactie des mathématiques (2 crédits)

ASM731	Intervention en mathématiques I (2 crédits)

Psychologie (1 crédit)

ASE711	L'enseignant : didacticien et intervenant au primaire (1 crédit)

Unités intégratrices (3 crédits)

ASI713	Projet de développement professionnel (3 crédits)

Unités transversales (6 crédits)

ASP701	Éthique et culture religieuse au primaire (2 crédits)
ASP711	Didactique de l'univers social au primaire (2 crédits)
ASP721	Didactique de la science et de la technologie au primaire (2 crédits)

Unités de stages (12 crédits)

ASS811	Insertion socioprofessionnelle au primaire (12 crédits)
OU	
ASS821	Insertion socioprofessionnelle en milieu autochtone au primaire (12 crédits)
OU	
ASS831	Stage IV : Insertion socioprofessionnelle Clinique-mobile en orthopédagogie en contextes de classe et de sous-groupes au primaire (12 crédits)

Profil de formation pour le secondaire

Activités pédagogiques obligatoires communes aux deux profils (92 crédits)

Unités longitudinales (47 crédits)

Les unités longitudinales sont relatives aux composantes disciplinaires et didactiques de la formation.

Didactique et orthodidactie du français (12 crédits)

ASF140	Fondements du langage oral et écrit I (2 crédits)
ASF240	Fondements du langage oral et écrit II (2 crédits)
ASF340	Didactique du français (4 crédits)
ASF540	Orthodidactie du français I (4 crédits)

Didactique et orthodidactie des mathématiques (14 crédits)

ASM230	Didactique de l'arithmétique I (3 crédits)
ASM330	Didactique de l'arithmétique II (3 crédits)
ASM430	Didactique de la probabilité et de la statistique (2 crédits)
ASM530	Didactique de la géométrie et de la mesure (4 crédits)
ASM630	Didactique de la pensée algébrique (2 crédits)

Psychologie (21 crédits)

ASE150	Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence I (2 crédits)
ASE220	Neuropsychologie du développement et de l'apprentissage (3 crédits)
ASE250	Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence II (2 crédits)
ASE320	Introduction au processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif (2 crédits)
ASE420	Processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif II (2 crédits)
ASE520	La relation enseignante ou enseignant-élève (2 crédits)
ASE620	Processus d'évaluation-intervention avancé (2 crédits)
ASH310	Déficience intellectuelle (3 crédits)
ASH410	Troubles du spectre de l'autisme (3 crédits)

Unités transversales (16 crédits)

Les unités transversales sont relatives aux composantes psychopédagogiques de la formation.

ASP110	Éducation, pédagogie et enseignement (2 crédits)
ASP130	TIC et didactique (2 crédits)
ASP240	Évaluation des compétences, plan d'intervention (3 crédits)
ASP250	Gestion de classe en contextes variés (3 crédits)
ASP410	L'apprenant adulte (3 crédits)
ASP550	Soutien à l'engagement des élèves (3 crédits)

Unités intégratrices (20 crédits)

Les unités intégratrices sont relatives aux cours-projets intégrateurs de la formation.

ASI250	Validation du choix professionnel : rapport aux savoirs et à l'éthique (4 crédits)
ASI303	Observation à la clinique (2 crédits)
ASI350	Articulation théorie-pratique I (2 crédits)
ASI450	Articulation théorie-pratique II (3 crédits)
ASI513	Soutien personnalisé aux élèves à risque I (2 crédits)
ASI550	Articulation théorie-pratique III (2 crédits)

ASI613	Soutien personnalisé aux élèves à risque II (2 crédits)
ASI650	Articulation théorie-pratique IV (3 crédits)

Unités de stages (9 crédits)

Les unités de stage sont relatives aux activités de stage.

ASS250	Validation du choix professionnel (2 crédits)
ASS450	Immersion socioprofessionnelle (3 crédits)
ASS650	Intégration socioprofessionnelle (4 crédits)
OU	
ASS660	Intégration socioprofessionnelle de groupe en contexte international (4 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires du profil de formation pour le secondaire (28 crédits)

Unités longitudinales (7 crédits)

Didactique et orthodidactie du français (4 crédits)

ASF732	Orthodidactie du français II au secondaire : difficultés et intervention (4 crédits)

Didactique et orthodidactie des mathématiques (2 crédits)

ASM732	Intervention en mathématiques II (2 crédits)

Psychologie (1 crédit)

ASE712	L'enseignant : didacticien et intervenant au secondaire (1 crédit)

Unités intégratrices (3 crédits)

ASI713	Projet de développement professionnel (3 crédits)

Unités transversales (6 crédits)

ASP702	Éthique et culture religieuse au secondaire (2 crédits)
ASP712	Didactique de l'univers social au secondaire (2 crédits)
ASP722	Didactique de la science et de la technologie au secondaire (2 crédits)

Unités de stages (12 crédits)

ASS812	Insertion socioprofessionnelle au secondaire (12 crédits)
OU	
ASS822	Insertion socioprofessionnelle en milieu autochtone au secondaire (12 crédits)
OU	
ASS832	Stage IV : Insertion socioprofessionnelle Clinique-mobile en orthopédagogie en contextes de classe et de sous-groupes au secondaire (12 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d’automne

Condition(s) générale(s)

Condition générale d’admission aux programmes de 1er cycle de l’Université (cf. *Règlement des études*)

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une maîtrise minimale de la langue

française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’Université de Sherbrooke.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’Université de Sherbrooke sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’Université, sont non contributoires au programme.

Exigences particulières pour la poursuite du programme

Avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française.

Exigences particulières pour la réalisation d'un stage

Pour la réalisation du 4e stage

Avoir une moyenne égale ou supérieure à 2,0 et avoir réussi les activités pédagogiques précédant le stage, sauf exception autorisée par la Faculté.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
120 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

GRADE
Bachelière ou bachelier en éducation

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

PARTICULARITÉS*

Bourses d'admission

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Renseignements
819 821-7406 (téléphone)
1 800-267-8337 (numéro sans frais)
819 821-8048 (télécopieur)
bepp.cours.education@USherbrooke.ca

Finalité(s)

Le programme vise à former des personnes enseignantes à l'éducation préscolaire et au primaire, porteuses de culture, d'expériences et de savoirs, centrées sur l'apprentissage et le bien-être de leurs élèves, en mesure d'exercer un leadership éducatif au service de l'amélioration de la pratique. En misant sur le développement du professionnalisme collectif, le programme permet aux futures personnes enseignantes d'offrir un enseignement de qualité à tous les élèves qui leur sont confiés dans des contextes variés et évolutifs.

Cible(s) de formation

Au terme du programme, la personne étudiante sera en mesure d'agir avec compétence dans cinq situations professionnelles types :

Situations de pilotage de situations d'apprentissage

Piloter, seul ou de concert avec différents acteurs ou actrices, des situations d'apprentissage, incluant des modalités d'évaluation, dans une classe du préscolaire ou du primaire avec et pour un groupe d'élèves aux besoins d'apprentissage ou d'adaptation psychosociale divers, et issus de contextes familiaux, sociaux et communautaires variés.

- En mettant en œuvre des situations planifiées selon des besoins universels et particuliers d'apprentissage ou d'adaptation psychosociale, appuyées sur les orientations ministérielles et fondées sur des savoirs psychopédagogiques, disciplinaires et didactiques ainsi que des repères culturels;
- En recourant à une variété de ressources en soutien à l'apprentissage et à l'enseignement dont le numérique comme vecteur de valeur ajoutée;
- En développant une relation centrée sur le bien-être de l'élève et les interactions inclusives et empathiques du groupe-classe;
- En collaborant avec différentes personnes-ressources, notamment les parents, les personnes tutrices, les membres du personnel professionnel non enseignant ou de la communauté;
- En exerçant judicieusement un leadership éducatif;
- En faisant preuve d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle.

Afin que chaque élève soit engagé et soutenu dans ses apprentissages et son développement intégral et qu'il soit situé et informé de sa progression tout au long de son cheminement.

Situations d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe

Assurer, seul ou de concert avec différents acteurs ou actrices, un mode de fonctionnement propice à l'autonomie, à l'apprentissage et au développement de la socialisation, adapté aux différents moments de la vie de la classe pour un groupe d'élèves évoluant dans un milieu scolaire.

- En mettant en œuvre l'organisation physique de la classe planifiée en fonction des potentialités et des besoins des élèves ainsi que des exigences des situations d'apprentissage;
- En instaurant et maintenant des règles, procédures et routines harmonisées aux orientations de l'école et adaptées aux élèves ainsi qu'aux exigences des situations d'apprentissage;
- En exploitant une variété de ressources, dont le numérique, en soutien au bon fonctionnement des élèves de la classe;
- En adoptant une posture de leader favorable à l'établissement et au maintien de relations empreintes de bienveillance et de soutien avec les élèves et entre les élèves;
- En assumant un leadership éducatif auprès de différentes personnes-ressources et de parents ou personnes tutrices;
- En faisant preuve d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle dans la gestion de la classe.

Afin que tous les élèves bénéficient d'un milieu propice à l'autonomie, à la socialisation et à l'apprentissage.

Situations de coopération à la vie de l'école

Coopérer avec des groupes (comités, équipes-cycles, etc.) ayant un impact sur la vie de l'école avec différents membres du groupe.

- En contribuant à la définition, à la réalisation et à l'évaluation du mandat du groupe;
- En s'appuyant sur une vision écosystémique de l'école et un cadre de collaboration professionnelle adapté aux membres du groupe;
- En exploitant de manière judicieuse les usages du numérique en soutien au travail de coopération;
- En communiquant clairement à l'écrit et à l'oral et de façon adaptée au travail collaboratif;
- En exerçant judicieusement un leadership éducatif;
- En faisant preuve d'une éthique professionnelle écoresponsable.

Afin qu'une contribution significative soit apportée à l'atteinte d'objectifs éducatifs de l'école.

Situations de prise de décision concertée en soutien aux élèves en difficulté

Contribuer, dans un cadre formel, à une prise de décision éclairée et concertée pour un élève ou un groupe d'élèves vivant une ou des difficultés d'intensité modérée ou élevée liées à son développement global, à ses apprentissages ou à son adaptation, avec les actrices ou les acteurs concernés.

- En élaborant un plan d'action personnalisé issu d'une concertation et basé sur une évaluation systémique unidimensionnelle ou multidimensionnelle;
- En évaluant les effets du plan d'action personnalisé sur la ou les dimensions ciblées;
- En s'appropriant les usages du numérique choisis comme valeur ajoutée au travail collaboratif et en soutien aux élèves en difficulté;
- En collaborant avec des membres issus de milieux professionnels variés et les parents ou personnes tutrices;
- En développant un partenariat à long terme avec les parents ou personnes tutrices selon différents rôles;
- En exerçant judicieusement un leadership éducatif adapté à la culture des milieux scolaire ou extrascolaire;
- En faisant preuve d'une éthique interprofessionnelle avec ou sans conflits de valeurs.

Afin que les mesures de soutien choisies soient issues d'une concertation et contribuent au bien-être, au développement global et aux apprentissages de l'élève ou d'un groupe d'élèves.

Situations d'enrichissement à la pratique enseignante

Contribuer, seul ou avec différents acteurs ou actrices, à des activités de développement professionnel collectif à propos d'objets d'intérêt ou d'expérimentation liés à la pratique enseignante.

- En formalisant et diffusant des apprentissages professionnels fondés sur des savoirs scientifiques ou d'expérience;
- En exploitant judicieusement le numérique en soutien à une diffusion de ses apprentissages professionnels;
- En utilisant une démarche collaborative lorsque requis;
- En exerçant judicieusement un leadership éducatif en contexte de développement professionnel;
- En adoptant une posture d'apprenant à vie en contexte de développement professionnel;
- En faisant preuve d'une éthique professionnelle, en contexte interprofessionnel ou non, dans le travail de formalisation et de diffusion d'apprentissages professionnels.

Afin qu'une contribution concrète et pertinente, en lien avec la pratique enseignante, soit apportée à soi-même et à des pairs, à une communauté d'apprentissage ou à des membres du personnel professionnel du milieu de l'éducation.

Le développement de l'agir compétent dans ces cinq situations professionnelles types permet le développement des 13 compétences relatives à l'enseignement au préscolaire et au primaire présentées dans le document *Référentiel de compétences professionnelles. Profession enseignante* (MEES, 2020) en vue de l'obtention du brevet d'enseignement délivré par le ministère responsable de la formation à l'enseignement.

AUTORISATION D'ENSEIGNER

Le ministère responsable de la formation à l'enseignement délivrera, sur recommandation de l'Université, un brevet d'enseignement aux diplômées et diplômés qui y ont droit. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire *Demande d'autorisation d'enseigner*.

De plus, les dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires obligent toute personne demandant une autorisation d'enseigner ou son renouvellement à joindre à sa demande une déclaration relative à ses antécédents judiciaires. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de Déclaration relative aux antécédents judiciaires.

Pour de plus amples informations, les personnes peuvent consulter le site Internet du ministère responsable de la formation à l'enseignement en effectuant une recherche sur « Autorisation d'enseigner ».

STRUCTURE DU PROGRAMME

An 1 du parcours de professionnalisation

Activités pédagogiques obligatoires (27 crédits)

PDA111	Les arts et la culture au préscolaire et au 1er cycle (3 crédits)
PDA113	L'oral au préscolaire et au 1er cycle et la communication en enseignement (3 crédits)
PDA114	Les mathématiques au préscolaire et au 1er cycle (3 crédits)
PDA115	Les sciences et les technologies au préscolaire et au 1er cycle (3 crédits)
PMR105	Réalités scolaires et enseignante : du prescrit au réalisé (3 crédits)
PPA114	Le numérique en soutien à l'apprentissage et à la collaboration (3 crédits)
PPA115	Contextes et approches pédagogiques à l'éducation préscolaire (3 crédits)
PPA116	Situer le développement 4-7 ans en contextes éducatifs (3 crédits)
PPA125	Environnement d'apprentissage bienveillant et soutenant (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Une ou l'autre des activités pédagogiques suivantes en fonction de l'intention de choix de stage II :

PMR110	Stage I au préscolaire (3 crédits)
OU	
PMR111	Stage I au 1er cycle du primaire (3 crédits)

An 2 du parcours de professionnalisation

Activités pédagogiques obligatoires (27 crédits)

PDA112	Éthique professionnelle – culture et citoyenneté québécoise 1er cycle (3 crédits)
PDA116	L'univers social au préscolaire et au 1er cycle (3 crédits)
PDA123	La lecture et l'écriture au préscolaire et au 1er cycle (3 crédits)
PDA221	Les arts et la culture aux 2e et 3e cycles (3 crédits)
PDA226	L'univers social aux 2e et 3e cycles (3 crédits)
PDA233	Le français aux 2e et 3e cycles (3 crédits)
PMR112	Collaboration et leadership I : au sein de l'école et auprès de la famille (3 crédits)
PMR226	Situer et soutenir les besoins diversifiés d'apprentissage (3 crédits)
PPA205	Évaluation des apprentissages des élèves (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Une ou l'autre des activités pédagogiques suivantes en fonction du choix de stage I :

PMR120	Stage II au préscolaire (3 crédits)
OU	
PMR121	Stage II au 1er cycle du primaire (3 crédits)

An 3 du parcours de professionnalisation

Activités pédagogiques obligatoires (32 crédits)

PDA222	Pensée critique – culture et citoyenneté québécoise aux 2e et 3e cycles (3 crédits)
PDA224	Les mathématiques aux 2e et 3e cycles I (3 crédits)
PDA225	Les sciences et les technologies aux 2e et 3e cycles (3 crédits)
PDA334	Les mathématiques aux 2e et 3e cycles II (3 crédits)
PMR230	Stage IIIA au 2e ou 3e cycle (3 crédits)
PMR235	Maintenir, renforcer et restaurer les interactions inclusives du groupe-classe (3 crédits)
PMR331	Stage IIIB au 2e ou 3e cycle (3 crédits)
PMR336	Prévenir et soutenir les besoins diversifiés d'adaptation (3 crédits)
PPA303	Fondements de l'éducation : compréhension et orientation de ses choix éducatifs (3 crédits)
PPA305	Perspectives autochtones en éducation (3 crédits)
PPA322	Collaboration et leadership II : en contextes interprofessionnels et auprès de la famille (2 crédits)

An 4 du parcours de professionnalisation

Activités pédagogiques obligatoires (16 crédits)

PDA343	Approche plurilingue et pluriculturelle en contexte pluridisciplinaire (4 crédits)
PDA344	Éducation en plein air, formation à distance et laboratoire créatif en mathématiques et en sciences et technologies (5 crédits)
PMR357	Contribution à la pratique professionnelle (3 crédits)
PPA324	Compétences informationnelles, éducation aux médias et éthique professionnelle (4 crédits)

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Bloc stages (9 crédits)

Une ou l'autre des activités pédagogiques suivantes :

PMR340	Stage IV au préscolaire ou au primaire (9 crédits)
OU	
PMR341	Stage IV au préscolaire ou au primaire en milieu autochtone (9 crédits)

Bloc projet de développement professionnel (3 crédits)

Une ou l'autre des activités pédagogiques suivantes :

PPA317	Projet de développement professionnel : pilotage de situations d'apprentissage (3 crédits)
PPA327	Projet de développement professionnel : organisation et dynamisation de la vie de la classe (3 crédits)
PPA337	Projet de développement professionnel : coopération à la vie de l'école (3 crédits)
PPA347	Projet de développement professionnel : prise de décision concertée en soutien aux élèves en difficulté (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

Majoritairement en présentiel et partiellement à distance

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences d'admission

Le processus de sélection et les catégories de candidatures sont définis sur le site Web du Département de l'enseignement au préscolaire et au primaire.

Exigences particulières pour la poursuite du programme

Avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Baccalauréat en enseignement au secondaire

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

CRÉDITS
120 crédits

GRADE
Bachelière ou bachelier en éducation

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

À NOTER
Ce programme sera modifié pour la rentrée de l'automne 2024, sous réserve de l'approbation des instances concernées.

PARTICULARITÉS*

Bourses d'admission

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

Stages ou cours à l'étranger

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 62460
1 800 267-8337, poste 62460 (numéro sans frais)
819 821-7710 (télécopieur)
bes.beals.education@USherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Le baccalauréat en enseignement au secondaire vise à former des personnes professionnelles, compétentes, engagées et cultivées, spécialistes en enseignement d'une ou de plusieurs disciplines scolaires qui agissent de façon pertinente, innovante, responsable, éthique, réflexive et critique dans une variété de situations professionnelles susceptibles d'être rencontrées à l'entrée dans la profession. Étant donné l'importance du numérique et de la prise en compte de la diversité sous toutes ses formes, leur enseignement s'adapte aux besoins changeants et aux conditions de l'enseignement qui évoluent. Au terme de sa formation, la future enseignante ou le futur enseignant est prêt à exercer des responsabilités, individuellement ou en collaboration, auprès des élèves du secondaire, de sa communauté professionnelle et de la collectivité, conformément aux exigences pour l'obtention d'un brevet d'enseignement.

Le programme a été développé conformément au *Référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante*.

Cible(s) de formation

Au terme du programme, l'étudiante ou l'étudiant sera en mesure d'agir avec compétence dans les situations professionnelles suivantes :

Situations d'enseignement : enseigner en présentiel ou à distance des contenus du programme scolaire à des élèves de différents secteurs

et cycles ayant ou pas des besoins spécifiques, seul ou avec des intervenants, afin que l'élève soit placé dans les meilleures conditions d'apprentissage possible.

- En mettant en œuvre de façon flexible, des situations d'enseignement-apprentissage et d'évaluation planifiées, inclusives, différenciées et culturellement appropriées et fondées sur des savoirs disciplinaires, des sciences de l'éducation, professionnels ou expérientiels;
- En exploitant le numérique de façon critique, pertinente, consciente et adaptée au contexte et selon les enjeux associés;
- En établissant et en maintenant avec l'élève et le groupe classe une relation pédagogique fondée sur l'inclusion;
- En collaborant de façon intra et interprofessionnelle;
- En démontrant par un comportement responsable le respect de l'éthique professionnelle et des cadres règlementaires en vigueur.

Situations de réalisation de diverses activités scolaires à visée socioéducative : réaliser diverses activités à visée éducative destinées à l'élève, seul ou avec différentes personnes collaboratrices, selon les ressources disponibles et les contraintes du milieu afin que l'élève soit placé dans des conditions qui lui permettent d'atteindre la visée éducative des activités et que celles-ci favorisent son développement personnel, culturel, social et citoyen.

- En s'appuyant sur une démarche de gestion d'activités à visée éducative cohérentes avec le projet éducatif ou la mission de l'école;
- En exploitant le numérique de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes;
- En établissant et maintenant une relation éducative avec des groupes d'élèves;
- En collaborant avec les personnes impliquées, le cas échéant;
- En démontrant une éthique professionnelle.

Situations de contribution à l'avancement de sa communauté professionnelle : contribuer au développement de sa communauté professionnelle en réponse à des besoins variés de manière individuelle ou avec des personnes collaboratrices et dans divers lieux de mutualisation afin que la communauté professionnelle dispose de nouveaux savoirs professionnels; et que son identité et son éthique professionnelles en soient renforcées.

- En menant une démarche d'analyse réflexive sur des aspects précis de sa pratique professionnelle, appuyée sur des savoirs professionnels et de recherche;
- En exploitant le numérique de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes;
- En communiquant efficacement avec la communauté professionnelle de manière adaptée aux destinataires et aux contextes;
- En s'inscrivant dans une culture de partage au sein de sa communauté professionnelle;
- En démontrant une éthique professionnelle dans son travail auprès de sa communauté professionnelle.

Situations de réponse à des événements sporadiques relevant de l'école : répondre à des événements sporadiques survenant dans un environnement scolaire ou parascolaire, impliquant un élève, un groupe d'élèves, soi-même ou des collègues, avec le soutien de personnes disponibles afin que toutes les personnes de l'école (élèves, soi-même, collègues...) évoluent dans un environnement sain et sécuritaire.

- En mettant en œuvre une démarche de résolution de problème adaptée à ces évènements;
- En exploitant le numérique de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes;
- En établissant un contact approprié avec la ou les personnes impliquées;
- En impliquant au besoin les personnes-ressources appropriées selon leur expertise, leur rôle, leur disponibilité, et selon la nature de l'évènement;
- En démontrant une éthique professionnelle et interprofessionnelle.

AUTORISATION D'ENSEIGNER

Le ministère responsable de la formation à l'enseignement délivrera, sur recommandation de l'Université, un brevet d'enseignement aux diplômées et diplômés qui y ont droit. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Demande d'autorisation d'enseigner*.

De plus, les dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires obligent toute personne demandant une autorisation d'enseigner ou son renouvellement à joindre à sa demande une déclaration relative à ses antécédents judiciaires. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Déclaration relative aux antécédents judiciaires*.

Pour plus d'information, les personnes peuvent consulter le site internet du Ministère à l'adresse : www.education.gouv.qc.ca.

Reconnaissance des acquis

Pour les personnes qui souhaitent s'en prévaloir, la démarche de reconnaissance des acquis en vigueur à l'Université de Sherbrooke s'applique.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Profil français langue d'enseignement

Activités pédagogiques communes aux quatre profils

- 24 crédits d’activités pédagogiques communes aux quatre profils
- 96 crédits d’activités pédagogiques spécifiques à chacun des profils

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

PED122	Culture numérique, enseignement et apprentissage (3 crédits)
PED149	Fondements de l’enseignement et de l’apprentissage (3 crédits)
PED150	Intervention pédagogique et gestion de classe (3 crédits)
PED221	Équité, diversité et fondements de la pédagogie inclusive (3 crédits)
PED222	Planification et évaluation inclusives (3 crédits)
PED361	Collaboration et communauté éducative (3 crédits)
PED362	Perspectives autochtones en enseignement au secondaire (3 crédits)
PED364	Évaluation et apprentissage en contextes diversifiés (3 crédits)

Activités pédagogiques d'appoint (hors programme)

Selon les règles établies par le programme, un perfectionnement hors programme est fortement suggéré à la suite d'un échec au TECFÉE. Pour connaître ces règles, communiquer avec le programme à l'adresse : Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca

FRP421	Français écrit en contexte professionnel I (2 crédits)
FRP422	Français écrit en contexte professionnel II (1 crédit)

L'activité FRP 421 doit être suivie antérieurement ou de façon concomitante à l'activité FRP 422.

Activités pédagogiques supplémentaires (hors programme)

Selon les règles établies par le programme, ces activités doivent être suivies dans le cadre d'une demande de reconnaissance d'acquis.

PCP101	Portfolio de compétences professionnelles I (1 crédit)
PCP102	Portfolio de compétences professionnelles II (2 crédits)

Les activités pédagogiques spécifiques au profil français langue d’enseignement sont réparties de la façon suivante :

Formation en éducation

- 42 crédits d’activités pédagogiques obligatoires

Formation disciplinaire

- 24 crédits d’activités pédagogiques obligatoires du volet littérature
- 3 crédits d’activités pédagogiques à option du volet littérature
- 24 crédits d’activités pédagogiques obligatoires du volet langues
- 3 crédits d’activités pédagogiques à option du volet langues

Formation en éducation

Activités pédagogiques obligatoires (42 crédits)

DID120	Didactique du français I (3 crédits)
DID220	Didactique du français II (3 crédits)
DID321	Didactique du français III (3 crédits)
DID326	Didactique du français IV (3 crédits)
PAC121	Pratique de l’agir compétent en situation d’enseignement I (1 crédit)
PAC122	Pratique de l’agir compétent en situation d’enseignement II (1 crédit)
PAC220	Pratique de l’agir compétent en situation d’enseignement III (1 crédit)

PED363	Perspectives andragogiques en enseignement au secondaire (3 crédits)
PED421	Enjeux professionnels en enseignement (3 crédits)
STP112	Stage I Explorer le milieu scolaire (3 crédits)
STP222	Stage II Promouvoir un environnement d'apprentissage sain et sécuritaire (4 crédits)
STP312	Stage III Enseigner dans une perspective inclusive et différenciée (5 crédits)
STP422	Stage IV Enseigner et autoréguler sa pratique (9 crédits)

Formation disciplinaire

Cette formation comporte deux volets : un volet littérature (27 crédits) ainsi qu'un volet langue (27 crédits).

Volet littérature (27 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

ELC100	Littérature, culture et société (3 crédits)
ELC104	Littérature québécoise : des origines à 1940 (3 crédits)
ELC105	Littérature québécoise : de 1940 à nos jours (3 crédits)
ELC114	Littérature française de la Révolution à la 2e Guerre mondiale (3 crédits)
ELC115	Littérature française de la Deuxième Guerre mondiale à nos jours (3 crédits)
ELC262	Littérature pour adolescents (3 crédits)
FRA150	Introduction à l'étude de la littérature (3 crédits)
FRA358	Initiation à l'écriture créative (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes, sous réserve de l'offre de cours disponible aux sessions où des activités à option sont prévues (voir itinéraire par session) :

ART318	Histoire de l'illustration (3 crédits)
ELC103	Études sociologiques (3 crédits)
ELC109	Littérature de l'Antiquité à la Renaissance (3 crédits)
ELC120	Littératures du monde (3 crédits)
ELC153	Diffusion et promotion du livre (3 crédits)
ELC154	Femmes du monde et littérature (3 crédits)
ELC157	Aux sources de la création : les archives littéraires (3 crédits)
ELC160	Écritures du corps dans la littérature des femmes (3 crédits)
ELC161	Littératures de la Caraïbe - Le paysage (3 crédits)
ELC162	Livre, littérature et lecture à l'heure du numérique (3 crédits)
ELC163	Littérature et guerres mondiales (3 crédits)
ELC166	Horreur et littérature, 16e-18e siècles (3 crédits)
ELC201	Conte et nouvelle (3 crédits)
ELC203	Littérature de grande diffusion (3 crédits)
ELC204	Poésie (3 crédits)
ELC206	Roman (3 crédits)
ELC207	Théâtre (3 crédits)
ELC209	Littérature et légitimation (3 crédits)
ELC215	La littérature engagée (3 crédits)
ELC217	Le roman d'amour, d'hier à aujourd'hui (3 crédits)
ELC229	Périodiques et histoire du livre au Québec (3 crédits)
ELC235	Imprimés et histoire sociale au Québec (3 crédits)
ELC236	Histoire de l'édition littéraire au Québec (3 crédits)
ELC245	Mythanalyse et mythocritique (3 crédits)
ELC246	Les genres littéraires (3 crédits)
ELC253	Littérature et cinéma (3 crédits)
ELC254	Voyage et littérature (3 crédits)
ELC256	Littérature fantastique (3 crédits)
ELC257	Femmes et littérature (3 crédits)
ELC258	Supercheries et mystifications littéraires (3 crédits)
ELC267	Chanson francophone (3 crédits)
ELC268	Littérature et représentations du livre (3 crédits)

ELC275	Littérature des États-Unis de 1840 à nos jours (3 crédits)
ELC277	Littérature et histoire au Québec (3 crédits)
ELC279	Écocritique : littérature et écologie (3 crédits)
ELC280	Études culturelles / Cultural studies (3 crédits)
ELC282	Les écritures du moi (3 crédits)
ELC300	La littérature et les autres arts (3 crédits)
ELC305	Roman graphique (3 crédits)
ELC309	Littérature autochtone du Québec (3 crédits)
ELC313	La figure de la sorcière dans la littérature (3 crédits)

Volet langue (27 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

COM124	Rédaction : style et clarté (3 crédits)
FRA352	Repérage et correction d'erreurs (oral et écrit) (3 crédits)
FRA553	Norme et analyse du français I (3 crédits)
FRA554	Norme et analyse du français II (3 crédits)
LCR100	Langue, culture et société (3 crédits)
LCR301	Le sens : texte et contexte (3 crédits)
LCR305	Grammaire descriptive (3 crédits)
LCR306	Variation du français (3 crédits)

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes, sous réserve de l’offre de cours disponible aux sessions où des activités à option sont prévues (voir itinéraire par session) :

LCR302	Histoire de la langue française (3 crédits)
LCR303	Français québécois : aspects généraux (3 crédits)
LCR304	Analyse conversationnelle (3 crédits)
LCR307	Lexique et banques de données informatisées (3 crédits)
LCR308	Aménagement de la langue (3 crédits)
LCR309	Les dictionnaires (3 crédits)
LCR310	Lexicologie (3 crédits)
LCR313	Introduction à la sociolinguistique (3 crédits)
LCR314	Enjeux sociaux de l'orthographe (3 crédits)

Profil sciences humaines et sociales

Activités pédagogiques communes aux quatre profils

- 24 crédits d’activités pédagogiques communes aux quatre profils
- 96 crédits d’activités pédagogiques spécifiques à chacun des profils

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

PED122	Culture numérique, enseignement et apprentissage (3 crédits)
PED149	Fondements de l’enseignement et de l’apprentissage (3 crédits)
PED150	Intervention pédagogique et gestion de classe (3 crédits)
PED221	Équité, diversité et fondements de la pédagogie inclusive (3 crédits)
PED222	Planification et évaluation inclusives (3 crédits)
PED361	Collaboration et communauté éducative (3 crédits)
PED362	Perspectives autochtones en enseignement au secondaire (3 crédits)
PED364	Évaluation et apprentissage en contextes diversifiés (3 crédits)

Activités pédagogiques d'appoint (hors programme)

Selon les règles établies par le programme, un perfectionnement hors programme est fortement suggéré à la suite d'un échec au TECFÉE. Pour connaître ces règles, communiquer avec le programme à l'adresse : Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca

FRP421	Français écrit en contexte professionnel I (2 crédits)
FRP422	Français écrit en contexte professionnel II (1 crédit)

L'activité FRP 421 doit être suivie antérieurement ou de façon concomitante à l'activité FRP 422.

Activités pédagogiques supplémentaires (hors programme)

Selon les règles établies par le programme, ces activités doivent être suivies dans le cadre d'une demande de reconnaissance d'acquis.

PCP101	Portfolio de compétences professionnelles I (1 crédit)
PCP102	Portfolio de compétences professionnelles II (2 crédits)

Les activités pédagogiques spécifiques au profil sciences humaines et sociales sont réparties de la façon suivante :

Formation en éducation

- 42 crédits d'activités pédagogiques obligatoires

Formation disciplinaire

- 33 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du volet histoire
- 9 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du volet géopolitique et économie
- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du volet géographie

Formation en éducation

Activités pédagogiques obligatoires (42 crédits)

DID130	Fondements historiques et curriculaires de l'enseignement des sciences humaines et sociales au secondaire (SHS) (3 crédits)
DID230	Enseignement et apprentissage des pensées disciplinaires en sciences humaines et sociales au secondaire (3 crédits)
DID331	Enseignement et apprentissage des sciences humaines et sociales dans une perspective critique et inclusive (3 crédits)
DID332	Enseignement et apprentissage des sciences humaines et sociales dans une perspective d'autochtonisation (3 crédits)
PAC131	Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement I (1 crédit)
PAC132	Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement II (1 crédit)
PAC230	Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement III (1 crédit)
PED363	Perspectives andragogiques en enseignement au secondaire (3 crédits)
PED431	Enjeux professionnels en enseignement (3 crédits)
STP112	Stage I Explorer le milieu scolaire (3 crédits)
STP223	Stage II Promouvoir un environnement d'apprentissage sain et sécuritaire (4 crédits)
STP313	Stage III Enseigner dans une perspective inclusive et différenciée (5 crédits)
STP423	Stage IV Enseigner et autoréguler sa pratique (9 crédits)

Formation disciplinaire

Cette formation comporte trois volets : un volet histoire (33 crédits), un volet géopolitique et économie (9 crédits) ainsi qu'un volet géographie (12 crédits).

Volet histoire (33 crédits)

(33 crédits)

HST100	Histoire des États-Unis (3 crédits)
HST103	Histoire de l'Antiquité (3 crédits)
HST104	Histoire du Canada avant 1840 (3 crédits)
HST105	Histoire du Canada de 1840 à nos jours (3 crédits)
HST108	Histoire de l'Europe moderne (3 crédits)
HST109	Histoire du Moyen Âge (3 crédits)
HST119	L'histoire : hier et aujourd'hui (3 crédits)
HST200	La mondialisation, histoire et prospective (3 crédits)
HST292	Genres, histoire et sexualités (3 crédits)
HST436	Les Autochtones du Québec (3 crédits)
HST650	Activité de recherche I (3 crédits)

Volet géopolitique et économie (9 crédits)

(9 crédits)

POL101	La politique canadienne et québécoise (3 crédits)
POL120	Vie politique et décisions économiques (3 crédits)
POL129	Réflexions sur les relations internationales (3 crédits)

Volet géographie (12 crédits)

(12 crédits)

GEO249	Le monde systémique (3 crédits)
GEO252	Espaces, cultures et sociétés (3 crédits)
GEO256	Espace occidental (3 crédits)
GEO257	Enjeux environnementaux contemporains (3 crédits)

Profil mathématiques

Activités pédagogiques communes aux quatre profils

- 24 crédits d'activités pédagogiques communes aux quatre profils
- 96 crédits d'activités pédagogiques spécifiques à chacun des profils

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

PED122	Culture numérique, enseignement et apprentissage (3 crédits)
PED149	Fondements de l'enseignement et de l'apprentissage (3 crédits)
PED150	Intervention pédagogique et gestion de classe (3 crédits)
PED221	Équité, diversité et fondements de la pédagogie inclusive (3 crédits)
PED222	Planification et évaluation inclusives (3 crédits)
PED361	Collaboration et communauté éducative (3 crédits)
PED362	Perspectives autochtones en enseignement au secondaire (3 crédits)
PED364	Évaluation et apprentissage en contextes diversifiés (3 crédits)

Activités pédagogiques d'appoint (hors programme)

Selon les règles établies par le programme, un perfectionnement hors programme est fortement suggéré à la suite d'un échec au TECFÉE. Pour connaître ces règles, communiquer avec le programme à l'adresse : Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca

FRP421	Français écrit en contexte professionnel I (2 crédits)
FRP422	Français écrit en contexte professionnel II (1 crédit)

L'activité FRP 421 doit être suivie antérieurement ou de façon concomitante à l'activité FRP 422.

Activités pédagogiques supplémentaires (hors programme)

Selon les règles établies par le programme, ces activités doivent être suivies dans le cadre d'une demande de reconnaissance d'acquis.

PCP101	Portfolio de compétences professionnelles I (1 crédit)
PCP102	Portfolio de compétences professionnelles II (2 crédits)

Les activités pédagogiques spécifiques au profil Mathématiques sont réparties de la façon suivante :

Formation en éducation

- 42 crédits d'activités pédagogiques obligatoires

Formation disciplinaire

- 48 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de mathématiques
- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de génie, communes aux profils Mathématiques et Sciences et technologies

Formation en éducation

Activités pédagogiques obligatoires (42 crédits)

DID150	Fondements des mathématiques enseignées au secondaire (3 crédits)

DID250	Didactique de l'algèbre et des fonctions (3 crédits)
DID351	Technologies numériques pour l'enseignement des mathématiques au secondaire (3 crédits)
DID352	Didactique de la géométrie et du sens spatial (3 crédits)
DID353	Didactique de la statistique et des probabilités (3 crédits)
PAC151	Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement I (1 crédit)
PAC152	Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement II (1 crédit)
PAC250	Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement III (1 crédit)
PED451	Enjeux professionnels en enseignement (3 crédits)
STP112	Stage I Explorer le milieu scolaire (3 crédits)
STP225	Stage II Promouvoir un environnement d'apprentissage sain et sécuritaire (4 crédits)
STP315	Stage III Enseigner dans une perspective inclusive et différenciée (5 crédits)
STP425	Stage IV Enseigner et autoréguler sa pratique (9 crédits)

Formation disciplinaire

Activités pédagogiques obligatoires de mathématiques (48 crédits)

MAT111	Éléments de mathématiques (3 crédits)
MAT120	Mathématiques discrètes (3 crédits)
MAT129	Analyse I (3 crédits)
MAT141	Éléments d'algèbre (3 crédits)
MAT153	Introduction à l'algèbre linéaire (3 crédits)
MAT221	Calcul différentiel et intégral (3 crédits)
MAT253	Algèbre linéaire (3 crédits)
MAT324	Modèles mathématiques (3 crédits)
MAT333	Résolution de problèmes (3 crédits)
MAT356	Géométrie analytique (3 crédits)
MAT457	Éléments de géométrie (3 crédits)
MAT503	Histoire des mathématiques (3 crédits)
MAT504	Algèbre appliquée (3 crédits)
ROP318	Optimisation linéaire (3 crédits)
STT290	Probabilités (3 crédits)
STT390	Statistique mathématique et inférentielle (3 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires de génie communes aux profils mathématiques et sciences et technologies (6 crédits)

GDU201	Modélisation mathématique en ingénierie pour l'enseignement (3 crédits)
GDU202	Programmation informatique pour l'enseignement des STIM (3 crédits)

Profil sciences et technologies

Activités pédagogiques communes aux quatre profils

- 24 crédits d'activités pédagogiques communes aux quatre profils
- 96 crédits d'activités pédagogiques spécifiques à chacun des profils

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

PED122	Culture numérique, enseignement et apprentissage (3 crédits)
PED149	Fondements de l'enseignement et de l'apprentissage (3 crédits)
PED150	Intervention pédagogique et gestion de classe (3 crédits)
PED221	Équité, diversité et fondements de la pédagogie inclusive (3 crédits)
PED222	Planification et évaluation inclusives (3 crédits)
PED361	Collaboration et communauté éducative (3 crédits)
PED362	Perspectives autochtones en enseignement au secondaire (3 crédits)
PED364	Évaluation et apprentissage en contextes diversifiés (3 crédits)

Activités pédagogiques d'appoint (hors programme)

Selon les règles établies par le programme, un perfectionnement hors programme est fortement suggéré à la suite d'un échec au TECFÉE. Pour connaître ces règles, communiquer avec le programme à l'adresse : Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca

FRP421	Français écrit en contexte professionnel I (2 crédits)
FRP422	Français écrit en contexte professionnel II (1 crédit)

L'activité FRP 421 doit être suivie antérieurement ou de façon concomitante à l'activité FRP 422.

Activités pédagogiques supplémentaires (hors programme)

Selon les règles établies par le programme, ces activités doivent être suivies dans le cadre d'une demande de reconnaissance d'acquis.

PCP101	Portfolio de compétences professionnelles I (1 crédit)
PCP102	Portfolio de compétences professionnelles II (2 crédits)

Les activités pédagogiques spécifiques au profil Sciences et technologies sont réparties de la façon suivante :

Formation en éducation

- 42 crédits d'activités pédagogiques obligatoires

Formation disciplinaire

- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de génie, communes aux profils Mathématiques et Sciences et technologies
- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du volet biologie - écologie
- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du volet chimie
- 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du volet physique
- 9 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du volet technologie

Formation en éducation

Activités pédagogiques obligatoires en éducation (42 crédits)

DID160	Fondements des sciences et technologies enseignées au secondaire (3 crédits)
DID260	Didactique des sciences de la vie et de la Terre (3 crédits)
DID361	Didactique des sciences physiques (3 crédits)
DID362	Technologies numériques et analogiques pour l'enseignement des sciences et des technologies (3 crédits)
DID363	Didactique des savoirs technologiques (3 crédits)
PAC161	Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement I (1 crédit)
PAC162	Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement II (1 crédit)
PAC260	Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement III (1 crédit)
PED461	Enjeux professionnels en enseignement (3 crédits)
STP112	Stage I Explorer le milieu scolaire (3 crédits)
STP226	Stage II Promouvoir un environnement d'apprentissage sain et sécuritaire (4 crédits)
STP316	Stage III Enseigner dans une perspective inclusive et différenciée (5 crédits)
STP426	Stage IV Enseigner et autoréguler sa pratique (9 crédits)

Formation disciplinaire

Cette formation comporte des activités de génie (6 crédits), un volet biologie-écologie (12 crédits), un volet chimie (12 crédits), un volet physique (15 crédits) ainsi qu'un volet technologie (9 crédits).

Activités pédagogiques obligatoires de génie communes aux profils mathématiques et sciences et technologies (6 crédits)

GDU201	Modélisation mathématique en ingénierie pour l'enseignement (3 crédits)
GDU202	Programmation informatique pour l'enseignement des STIM (3 crédits)

Volet biologie-écologie (12 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

BCL103	La cellule eucaryote (3 crédits)
BOT106	Biologie végétale (3 crédits)
ECL111	Écosystèmes et relations (2 crédits)

ECL114	Techniques de mesure en écologie - Travaux pratiques (1 crédit)
PSL108	Physiologie humaine et nutrition (3 crédits)

Volet chimie (12 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

CHM101	Structure et réactivité de la matière (3 crédits)
CHM103	Transformation de la matière (3 crédits)
CHM310	La chimie de l'environnement au service du développement durable (3 crédits)
CHM405	Initiation à la synthèse, à la caractérisation et à la détection de molécules (3 crédits)

Volet physique (15 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

PHQ111	La physique dans notre environnement (3 crédits)
PHQ112	Notions de géologie et d'astronomie (3 crédits)
PHQ114	Mécanique I (3 crédits)
PHQ224	Électricité et magnétisme (3 crédits)
SCI100	Histoire des sciences naturelles et des mathématiques (3 crédits)

Volet technologies (9 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

GDU101	Systèmes électriques pour l'enseignement (2 crédits)
GDU102	Mécanique statique et matériaux pour l'enseignement (3 crédits)
GDU103	Méthodes et démarches d'ingénierie pour l'enseignement (4 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d’automne

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. *Règlement des études* et *Règlement complémentaire* de la Faculté d’éducation).

Condition(s) particulière(s)

Profil Mathématiques

Avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent : Mathématiques 103, 105 et 203 ou MAT NYA, MAT NYB, MAT NYC.

ou

Avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 022X, 022Y, 022Z.

ou

Avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 00UN, 00UP, 00UQ.

ou

Avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 01Y1, 01Y2, 01Y4.

Profil Sciences et technologies

Avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent : Biologie NYA, Chimie NYA et NYB, Mathématiques NYA, NYB et NYC, Physique NYA, NYB et NYC.

ou

Avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 00UK, 00UL, 00UM, 00UN, 00UP, 00UQ, 00UR, 00US, 00UT.

Pour les détentrices et détenteurs d'un DEC technique les conditions particulières d'admission sont disponibles à cette adresse : http://www.usherbrooke.ca/pedagogie/fileadmin/sites/pedagogie/documents/1er_cycle/BES/BES-ST-Conditions_adm.pdf.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699), aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'Université de Sherbrooke.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'Université de Sherbrooke sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'Université, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Le processus de sélection et les catégories de candidatures sont définis sur le site web du Département de pédagogie.

Exigences particulières pour la poursuite du programme

Avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté d'éducation concernant la maitrise de la langue française.

Exigences particulières pour la réalisation d'un stage

Avoir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,0 et avoir réussi les activités pédagogiques précédant le stage, tant celles du Département de pédagogie que les activités disciplinaires, sauf exception autorisée par la Faculté.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

Durée des études : 4 ans ou moins (possibilité de parcours accéléré en 4e année)

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Baccalauréat en enseignement au secondaire, profil français langue d'enseignement

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
crédit(s)

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

ADMISSION ET EXIGENCES

Exigence(s) d'admission

Le processus de sélection et les catégories de candidatures sont définis sur le site web du Département de pédagogie.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Baccalauréat en enseignement au secondaire, profil mathématiques

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
crédit(s)

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

ADMISSION ET EXIGENCES

Exigence(s) d'admission

Le processus de sélection et les catégories de candidatures sont définis sur le site web du Département de pédagogie.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Baccalauréat en enseignement au secondaire, profil sciences humaines et sociales

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
crédit(s)

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

ADMISSION ET EXIGENCES

Exigence(s) d'admission

Le processus de sélection et les catégories de candidatures sont définis sur le site web du Département de pédagogie.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Baccalauréat en enseignement au secondaire, profil sciences et technologies

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
crédit(s)

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

ADMISSION ET EXIGENCES

Exigence(s) d'admission

Le processus de sélection et les catégories de candidatures sont définis sur le site web du Département.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

CRÉDITS
120 crédits

GRADE
Bachelière ou bachelier en éducation

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

À NOTER
Ce programme sera modifié pour la rentrée de l'automne 2024, sous réserve de l'approbation des instances concernées.

PARTICULARITÉS*

Bourses d'admission

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

Stages ou cours à l'étranger

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 62460
1 800 267-8337, poste 62460 (numéro sans frais)
819 821-7710 (télécopieur)
bes.beals.education@USherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Le baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde vise à former des personnes professionnelles, compétentes, engagées et cultivées, spécialistes de l'enseignement de leur discipline scolaire qui agissent de façon pertinente, innovante, responsable, éthique, réflexive et critique dans une variété de situations professionnelles susceptibles d'être rencontrées à l'entrée dans la profession. Étant donné l'importance du numérique et de la prise en compte de la diversité sous toutes ses formes, leur enseignement s'adapte aux besoins changeants et aux conditions de l'enseignement qui évoluent. Au terme de sa formation, la future enseignante ou le futur enseignant sera prêt à exercer des responsabilités, individuellement ou en collaboration, auprès des élèves du primaire et du secondaire, de sa communauté professionnelle et de la collectivité, conformément aux exigences pour l'obtention d'un brevet d'enseignement.

Le programme a été développé conformément au *Référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante*.

Cible(s) de formation

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'agir avec compétence dans les situations professionnelles suivantes :

Situations d'enseignement : enseigner en présentiel ou à distance des contenus du programme scolaire à des élèves de différents secteurs

et cycles ayant ou pas des besoins spécifiques, seul ou avec des intervenantes ou intervenants, afin que l'élève soit placé dans les meilleures conditions d'apprentissage possible,

- En mettant en œuvre de façon flexible, des situations d'enseignement-apprentissage et d'évaluation planifiées, inclusives, différenciées et culturellement appropriées et fondées sur des savoirs disciplinaires, des sciences de l'éducation, professionnels ou expérientiels;
- En exploitant le numérique de façon critique, pertinente, consciente et adaptée au contexte et selon les enjeux associés;
- En établissant et en maintenant avec l'élève et le groupe-classe une relation pédagogique fondée sur l'inclusion;
- En collaborant de façon intra et interprofessionnelle;
- En démontrant par un comportement responsable le respect de l'éthique professionnelle et des cadres règlementaires en vigueur.

Situations de contribution à l'avancement de sa communauté professionnelle : contribuer au développement de sa communauté professionnelle en réponse à des besoins variés, de manière individuelle ou avec des personnes collaboratrices et dans divers lieux de mutualisation, afin que la communauté professionnelle dispose de nouveaux savoirs professionnels; et que son identité et son éthique professionnelles en soient renforcées,

- En menant une démarche d'analyse réflexive sur des aspects précis de sa pratique professionnelle, appuyée sur des savoirs professionnels et de recherche;
- En exploitant le numérique de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes;
- En communiquant efficacement avec la communauté professionnelle de manière adaptée aux destinataires et aux contextes;
- En s'inscrivant dans une culture de partage au sein de sa communauté professionnelle;
- En démontrant une éthique professionnelle dans son travail auprès de sa communauté professionnelle.

Situations de réponse à des événements sporadiques relevant de l'école : répondre à des événements sporadiques survenant dans un environnement scolaire ou parascolaire, impliquant un élève, un groupe d'élèves, soi-même ou des collègues et avec le soutien de personnes disponibles afin que toutes les personnes de l'école (élèves, soi-même, collègues…) évoluent dans un environnement sain et sécuritaire,

- En mettant en œuvre une démarche de résolution de problème adaptée à ces évènements;
- En exploitant le numérique de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes;
- En établissant un contact approprié avec la ou les personnes impliquées;
- En impliquant au besoin les personnes-ressources appropriées selon leur expertise, leur rôle, leur disponibilité, et selon la nature de l'évènement;
- En démontrant une éthique professionnelle et interprofessionnelle.

AUTORISATION D'ENSEIGNER

Le ministère responsable de la formation à l'enseignement délivrera, sur recommandation de l'Université, un brevet d'enseignement aux diplômées et diplômés qui y ont droit. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire *Demande d'autorisation d'enseigner*.

De plus, les dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires obligent toute personne demandant une autorisation d'enseigner ou son renouvellement à joindre à sa demande une déclaration relative à ses antécédents judiciaires. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire *Déclaration relative aux antécédents judiciaires*.

Pour plus d'information, les personnes peuvent consulter le site Internet du ministère concerné à l'adresse : www.education.gouv.qc.ca.

RECONNAISSANCE DES ACQUIS

Pour les personnes qui souhaitent s'en prévaloir, la démarche de reconnaissance des acquis en vigueur à l'Université de Sherbrooke s'applique.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (111 crédits)

Activités en sciences de l'éducation (45 crédits)

DID113	Introduction to Teaching ESL - Primary and Secondary (3 crédits)
DID210	Language Learning Assessment - Primary and Secondary (3 crédits)
DID314	Inclusive Instruction for the ESL Classroom - Primary and Secondary (3 crédits)

DID315	Intensive and Enriched ESL Programs (3 crédits)
PAC111	Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement I (1 crédit)
PAC112	Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement II (1 crédit)
PAC211	Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement III (1 crédit)
PED124	Educational Intervention and Class Management (3 crédits)
PED125	Digital Literacy, Teaching and Learning (3 crédits)
PED152	Foundations for Teaching and Learning (3 crédits)
PED224	Equity, Diversity and the Foundations of Inclusive Education (3 crédits)
PED225	Inclusive Planning and Assessment (3 crédits)
PED361	Collaboration et communauté éducative (3 crédits)
PED362	Perspectives autochtones en enseignement au secondaire (3 crédits)
PED363	Perspectives andragogiques en enseignement au secondaire (3 crédits)
PED365	Learning and evaluation in diverse contexts (3 crédits)
PED416	Professional Challenges and Issues in Teaching (3 crédits)

Activités disciplinaires (45 crédits)

ANG101	Applied English Grammar (3 crédits)
ANG110	Introduction to Linguistics (3 crédits)
ANG128	English Composition (3 crédits)
ANG132	Introduction to Translation, French to English (3 crédits)
ANG140	Introduction to Literature (3 crédits)
ANG160	Intercultural Studies (3 crédits)
ANG180	Drama as Performance in Practice (3 crédits)
ANG225	Advanced Writing Skills (3 crédits)
ANG245	The Narrative (3 crédits)
ANG250	Literature for Young Readers (3 crédits)
ANG270	Digital Technologies for the Humanities (3 crédits)
ANG271	Public Speaking (3 crédits)
ANG281	Second Language Acquisition (3 crédits)
ANG457	Indigenous Literature (3 crédits)
ANG620	Creative Writing Workshop (3 crédits)

Activités de stage (21 crédits)

STP114	Practicum I Exploring the School Environment (3 crédits)
STP224	Practicum II Promoting a Healthy and Safe Learning Environment (4 crédits)
STP314	Practicum III Teaching from an Inclusive and Differentiated Perspective (5 crédits)
STP424	Practicum IV Teaching and Self-Regulating your Practice (9 crédits)

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Bloc 1 - littérature canadienne / canadian literature (3 crédits)

ANG352	English-Canadian Literature I (3 crédits)
ANG455	Anglo-Québécois Literature (3 crédits)
ANG462	Canadian Literature and Film (3 crédits)
ANG560	English-Canadian Poetry (3 crédits)

Ou toute autre activité pédagogique pertinente reconnue par la personne responsable du programme.

Bloc 2 - littératures et cultures de langue anglaise / english literatures and cultures (3 crédits)

ANG260	Cultural Studies (3 crédits)
ANG312	Reading Genders and Sexualities (3 crédits)
ANG313	Science and Literature (3 crédits)
ANG340	Literary Theory and Criticism (3 crédits)
ANG350	American Literature I (3 crédits)
ANG354	British Literature I (3 crédits)
ANG453	Modern Drama (3 crédits)

ANG454	Postcolonial Literatures in English (3 crédits)
ANG506	Ecocriticism and Literature (3 crédits)
ANG650	Selected Topics I (3 crédits)
ANG651	Selected Topics II (3 crédits)

Ou toute autre activité pédagogique pertinente reconnue par la personne responsable du programme.

Bloc 3 - compétences langagières / language competences (3 crédits)

ANG115	Phonetics and Phonology (3 crédits)
ANG210	The Origins of Modern English (3 crédits)
ANG310	Sociolinguistics and Language Variation (3 crédits)
ANG314	Digital Literature (3 crédits)
ANG426	Editing (3 crédits)
ANG435	Literary Translation, French to English (3 crédits)
ANG471	Special Projects II (3 crédits)

Ou toute autre activité pédagogique pertinente reconnue par la personne responsable du programme.

L'activité ANG471 Special Projects II doit être utilisée uniquement dans le cadre d'une participation à la Clé anglaise.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. *Règlement des études* et *Règlement complémentaire* de la Faculté d'éducation).

Condition(s) particulière(s)

Pour une candidate ou un candidat provenant d'un établissement collégial de langue anglaise, seule la condition générale s'applique.

Pour une candidate ou un candidat en provenance d'un établissement collégial de langue française, avoir terminé, en anglais langue seconde, une formation équivalente à un cours de niveau avancé ou avoir atteint l'un des objectifs et standards suivants : [0008 ou 0009 ou 000N ou 000P ou 4SA2 ou 4SA3 ou 4SAR ou 4SAS ou 01P4] ou réussir le test de classement avec un niveau 6, ou avoir réussi l'une ou l'autre des activités pédagogiques suivantes : ANS 500, ANS 505 ou une activité de sigle ANG sur invitation de la Faculté.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699), aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'Université de Sherbrooke.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'Université de Sherbrooke sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'Université, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Le processus de sélection et les catégories de candidatures sont définis sur le site web du Département de pédagogie.

Exigences particulières pour la poursuite du programme

Avoir satisfait à l'exigence concernant la maitrise de la langue anglaise tant à l'oral qu'à l'écrit, c'est-à-dire faire preuve d'une compétence communicative en anglais équivalente à celle d'une locutrice native ou d'un locuteur natif.

Avoir satisfait à l’exigence particulière de la Faculté d’éducation concernant la maitrise de la langue française.

Exigences particulières pour la réalisation d'un stage

Avoir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,0 et avoir réussi les activités pédagogiques précédant le stage, tant celles du Département de pédagogie que les activités disciplinaires, sauf exception autorisée par la Faculté.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

Durée des études : 4 ans ou moins (possibilité de parcours accéléré en 4e année)

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Baccalauréat en enseignement professionnel

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

CRÉDITS
120 crédits

GRADE
Bachelière ou bachelier en éducation

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEU
Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

À NOTER
CHEMINEMENT ANGLOPHONE
Le baccalauréat en enseignement professionnel offre également un cheminement anglophone.

RENSEIGNEMENTS

Cheminement français ou anglais
1 800 267-8337, poste 62422 (numéro sans frais)
819 821-7121 (télécopieur)
819 821-8000, poste 62422
beps.education@USherbrooke.ca

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de réaliser son insertion professionnelle dans des conditions favorables d'accompagnement et d'intégration;
- d'acquérir les connaissances fondamentales reliées aux compétences en enseignement et de les mettre en œuvre au cours de la formation pratique par :
  - la conception et la planification de situations d'apprentissage;
  - le pilotage, la mise en œuvre et l'application de situations d'apprentissage;
  - l'évaluation des apprentissages et des enseignements;
- d'élaborer un portfolio de ses compétences disciplinaires en vue d'en faire émerger les forces et les faiblesses;
- de s'engager dans un processus de perfectionnement professionnel qui intègre à la fois les dimensions disciplinaires et les dimensions reliées à la profession enseignante;
- d'établir le bilan de sa formation en regard des compétences attendues en enseignement professionnel;
- de déterminer des pistes de développement professionnel continu.

L’atteinte de ces objectifs permettra le développement des treize compétences professionnelles de la profession enseignante définies dans le document *Référentiel de compétences professionnelles - Profession enseignante* (Ministère de l'Éducation, 2020).

AUTORISATION D’ENSEIGNER

Le ministère responsable de la formation à l'enseignement délivrera, sur recommandation de l’Université, un brevet d’enseignement aux diplômées et diplômés qui y ont droit. Pour obtenir le brevet d’enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Demande d’autorisation d’enseigner*.

De plus, les dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires obligent toute personne demandant une autorisation d’enseigner ou son renouvellement à joindre à sa demande une déclaration relative à ses antécédents judiciaires. Pour obtenir le brevet d’enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Déclaration relative aux antécédents judiciaires*.

Pour plus d’information, les personnes peuvent consulter le site Internet du ministère à l’adresse :

https://www.quebec.ca/gouvernement/travailler-gouvernement/metiers-education/enseignant-formation-generale-jeunes-professionnelle-adultes/autorisation-enseigner

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (78 crédits)

Les phases du programme sont séquentielles à l'exception de la phase V qui peut être concomitante avec les autres phases.

Phase i - insertion professionnelle (6 crédits)

IFP107	Profession enseignante en formation professionnelle (3 crédits)
IFP111	Initiation à la planification et à l'intervention (3 crédits)

Phase ii - connaissances fondamentales reliées aux compétences attendues (24 crédits)

CFC207	Intégration à la formation en enseignement professionnel (3 crédits)
CFC211	Planification de l'enseignement-apprentissage I (4 crédits)
CFC212	Planification de l'enseignement-apprentissage II (3 crédits)
CFC213	Intervention pédagogique I (4 crédits)
CFC214	Intervention pédagogique II (3 crédits)
CFC215	Évaluation des compétences en formation professionnelle I (4 crédits)
CFC216	Évaluation des compétences en formation professionnelle II (3 crédits)

Phase iii - bilan des compétences du métier (12 crédits)

BEP310	Didactique des métiers (3 crédits)
BEP313	Reconnaissance des acquis de métier (3 crédits)
BEP314	Démarche réflexive sur sa compétence de métier (3 crédits)
BEP315	Enseignement de la santé et sécurité au travail (3 crédits)

Phase iv - formation disciplinaire (27 crédits)

Cette phase permet la reconnaissance d'acquis extrascolaires relatifs à la compétence disciplinaire.

FDP411	Formation disciplinaire professionnelle XI (3 crédits)
FDP412	Formation disciplinaire professionnelle XII (3 crédits)
FDP413	Formation disciplinaire professionnelle XIII (3 crédits)
FDP414	Formation disciplinaire professionnelle XIV (3 crédits)
FDP415	Formation disciplinaire professionnelle XV (3 crédits)
FDP416	Formation disciplinaire professionnelle XVI (3 crédits)
FDP417	Formation disciplinaire professionnelle XVII (3 crédits)
FDP418	Formation disciplinaire professionnelle XVIII (3 crédits)
FDP419	Formation disciplinaire professionnelle XIX (2 crédits)
FDP420	Formation disciplinaire professionnelle XX (1 crédit)

Phase v - perfectionnement professionnel (6 crédits)

FPE501	Formation pratique à l'enseignement I (3 crédits)

FPE502	Formation pratique à l'enseignement II (3 crédits)

Phase vi - bilan et prospective (3 crédits)

FIN610	Séminaire d'intégration et d'initiation à la recherche en formation professionnelle (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (42 crédits)

Phase V - Perfectionnement professionnel – Activités choisies parmi les 3 blocs suivants :

Bloc 1 - perfectionnement professionnel en enseignement (0 à 42 crédits)

Ce bloc comporte une variété d'activités pédagogiques à option qui concourent au développement des compétences professionnelles en enseignement

PED308	Système scolaire québécois (3 crédits)
PLE515	Perfectionnement en langue d'enseignement I (3 crédits)
PLE516	Perfectionnement en langue d'enseignement II (3 crédits)
PLE517	Perfectionnement en langue d'enseignement III (3 crédits)
PLE518	Perfectionnement en langue d'enseignement (anglais) I (3 crédits)
PLE519	Perfectionnement en langue d'enseignement (anglais) II (3 crédits)
PLE520	Perfectionnement en langue d'enseignement (anglais) III (3 crédits)
PPC501	Perfectionnement professionnel collectif I (3 crédits)
PPC502	Perfectionnement professionnel collectif II (3 crédits)
PPC503	Perfectionnement professionnel collectif III (3 crédits)
PPC504	Perfectionnement professionnel collectif IV (3 crédits)
PPC505	Perfectionnement professionnel collectif V (3 crédits)
PPC506	Perfectionnement professionnel collectif VI (3 crédits)
PPC507	Perfectionnement professionnel collectif VII (3 crédits)
PPC509	Perfectionnement professionnel collectif IX (3 crédits)
PPC510	Perfectionnement professionnel collectif X (3 crédits)
PPC511	Perfectionnement professionnel collectif XI (3 crédits)
PPC512	Perfectionnement professionnel collectif XII (3 crédits)
PPC513	Perfectionnement professionnel collectif XIII (3 crédits)
PPC514	Perfectionnement professionnel collectif XIV (3 crédits)
PPC515	Perfectionnement professionnel collectif XV (3 crédits)
PPC516	Perfectionnement professionnel collectif XVI (3 crédits)
PPC517	Perfectionnement professionnel collectif XVII (3 crédits)
PPC518	Perfectionnement professionnel collectif XVIII (3 crédits)
PPC519	Perfectionnement professionnel collectif XIX (3 crédits)
PPC522	Perfectionnement professionnel collectif XXII (3 crédits)
PPC523	Perfectionnement professionnel collectif XXIII (3 crédits)
PPC524	Perfectionnement professionnel collectif XXIV (3 crédits)
PPC525	Perfectionnement professionnel collectif XXV (3 crédits)
PPC527	Perfectionnement professionnel collectif XXVII (3 crédits)
PPC528	Perfectionnement professionnel collectif XXVIII (3 crédits)
PPC529	Perfectionnement professionnel collectif XXIX (3 crédits)
PPC530	Perfectionnement professionnel collectif XXX (3 crédits)
PPC531	Perfectionnement professionnel collectif XXXI (1 crédit)
PPC532	Perfectionnement professionnel collectif XXXII (1 crédit)
PPC533	Perfectionnement professionnel collectif XXXIII (1 crédit)
PPC534	Perfectionnement professionnel collectif XXXIV (3 crédits)
PPC535	Perfectionnement professionnel collectif XXXV (3 crédits)
PPC536	Perfectionnement professionnel collectif XXXVI (3 crédits)
PPC537	Accompagnement des élèves en stage en formation professionnelle (3 crédits)
PPC538	Enseigner à apprendre (3 crédits)
PPC539	Projet en contexte de formation individualisée (3 crédits)
PPC540	Pédagogie inclusive : pour tenir compte de la diversité (3 crédits)
PPC541	Enseigner autrement (3 crédits)

PPC542	Le leadership enseignant : un potentiel à développer (3 crédits)
PPC543	Intégration des élèves sur le marché du travail (3 crédits)
PPC544	Diversité, inégalités et équité à la formation professionnelle (3 crédits)
PPC545	Stratégies réflexives et interactives en situation d'enseignement professionnel (3 crédits)
PPC550	Santé et mieux-être du personnel enseignant (1 crédit)
PPC560	Enseigner dans le secteur de la santé (3 crédits)
PPI520	Perfectionnement professionnel individuel XX (3 crédits)
PPM501	Projet de perfectionnement professionnel en milieu scolaire I (3 crédits)
PPM502	Projet de perfectionnement professionnel en milieu scolaire II (3 crédits)
PPM503	Projet de perfectionnement professionnel en milieu scolaire III (3 crédits)
PPM504	Projet de perfectionnement professionnel en milieu scolaire IV (3 crédits)
PPM505	Projet de perfectionnement professionnel en milieu scolaire V (3 crédits)
PPM506	Projet de perfectionnement professionnel en milieu scolaire VI (2 crédits)
PPM507	Projet de perfectionnement professionnel en milieu scolaire VII (1 crédit)
PPM508	Projet de perfectionnement professionnel en milieu scolaire VIII (2 crédits)
PPM509	Projet de perfectionnement professionnel en milieu scolaire IX (1 crédit)
PPP501	Projet personnalisé de perfectionnement professionnel I (3 crédits)
PPP502	Projet personnalisé de perfectionnement professionnel II (3 crédits)
PPP503	Projet personnalisé de perfectionnement professionnel III (3 crédits)
PPP504	Projet personnalisé de perfectionnement professionnel IV (3 crédits)
PPP505	Projet personnalisé de perfectionnement professionnel V (3 crédits)
PPP506	Projet personnalisé de perfectionnement professionnel VI (2 crédits)
PPP507	Projet personnalisé de perfectionnement professionnel VII (1 crédit)
PPP508	Projet personnalisé de perfectionnement professionnel VIII (2 crédits)
PPP509	Projet personnalisé de perfectionnement professionnel IX (1 crédit)
TIC500	Les bases de l'informatique en enseignement (3 crédits)
TIC501	Fondements des technologies de l'information et de la communication en enseignement (3 crédits)
TIC511	Ludification et contenus interactifs (1 crédit)
TIC512	Conception de sites Web (1 crédit)
TIC513	Éthique en ligne et enjeux Web (1 crédit)
TIC514	Numérisation des métiers (1 crédit)
TIC521	Conception et création de contenu multimédia (2 crédits)
TIC522	Diffusion et médias sociaux (2 crédits)

Bloc 2 - reconnaissance du développement des compétences en éducation (0 à 42 crédits)

Ce bloc permet la reconnaissance des connaissances et compétences acquises dans le domaine de l'éducation au sein d'un établissement universitaire faisant partie d'un système scolaire reconnu.

DCE501	Développement des compétences en éducation I (3 crédits)
DCE502	Développement des compétences en éducation II (3 crédits)
DCE503	Développement des compétences en éducation III (3 crédits)
DCE504	Développement des compétences en éducation IV (3 crédits)
DCE505	Développement des compétences en éducation V (3 crédits)
DCE506	Développement des compétences en éducation VI (3 crédits)
DCE507	Développement des compétences en éducation VII (3 crédits)
DCE508	Développement des compétences en éducation VIII (3 crédits)
DCE509	Développement des compétences en éducation IX (3 crédits)
DCE510	Développement des compétences en éducation X (3 crédits)
DCE511	Développement des compétences en éducation XI (3 crédits)
DCE512	Développement des compétences en éducation XII (3 crédits)
DCE513	Développement des compétences en éducation XIII (3 crédits)
DCE514	Développement des compétences en éducation XIV (2 crédits)
DCE515	Développement des compétences en éducation XV (2 crédits)
DCE516	Développement des compétences en éducation XVI (1 crédit)
DCE517	Développement des compétences en éducation XVII (1 crédit)

Bloc 3 - reconnaissance du développement des compétences disciplinaires (0 à 42 crédits)

Ce bloc permet la reconnaissance des connaissances et compétences reliées au métier enseigné qui ont été acquises dans un établissement universitaire, collégial ou d'enseignement professionnel faisant partie d'un système scolaire reconnu.

DCD501	Développement des compétences disciplinaires I (3 crédits)
DCD502	Développement des compétences disciplinaires II (3 crédits)
DCD503	Développement des compétences disciplinaires III (3 crédits)
DCD504	Développement des compétences disciplinaires IV (3 crédits)
DCD505	Développement des compétences disciplinaires V (3 crédits)
DCD506	Développement des compétences disciplinaires VI (3 crédits)
DCD507	Développement des compétences disciplinaires VII (3 crédits)
DCD508	Développement des compétences disciplinaires VIII (3 crédits)
DCD509	Développement des compétences disciplinaires IX (3 crédits)
DCD510	Développement des compétences disciplinaires X (2 crédits)
DCD511	Développement des compétences disciplinaires XI (1 crédit)
DCD512	Développement des compétences disciplinaires XII (3 crédits)
DCD513	Développement des compétences disciplinaires XIII (3 crédits)
DCD514	Développement des compétences disciplinaires XIV (3 crédits)
DCD515	Développement des compétences disciplinaires XV (2 crédits)
DCD516	Développement des compétences disciplinaires XVI (1 crédit)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke, Longueuil et Québec : **Admission aux trimestres d'automne et d'hiver**

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. *Règlement des études* et Règlement complémentaire du programme).

Condition(s) particulière(s)

Posséder une formation professionnelle (DEP), technique (DEC), universitaire ou son équivalent. Posséder une expérience pertinente en entreprise ou en enseignement du métier, en lien direct avec le programme enseigné, et d'au moins deux ans (3000 heures), attestée par d'anciens employeurs ou l'employeur actuel.

Exigences d'admission

Avant de déposer leur demande d'admission, les personnes qui ne sont pas à l'emploi d'un établissement de l'ordre d'enseignement secondaire en formation professionnelle devront fournir la preuve qu'un établissement de formation professionnelle accepte de les accueillir afin qu'ils puissent réaliser leurs stages d'enseignement.

Exigences particulières pour la poursuite du programme

Pour les étudiantes et étudiants qui ne détiennent pas un brevet d'enseignement, avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté d'éducation concernant la connaissance de la langue d'enseignement.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Baccalauréat en études générales en éducation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

CRÉDITS
90 crédits

GRADE
Bachelière ou bachelier en éducation

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

RENSEIGNEMENTS

Information(s) générale(s)

Le baccalauréat en études générales en éducation ne donne pas accès aux autorisations d'enseigner délivrées par le ministère responsable de l'éducation du Québec.

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'obtenir une reconnaissance pour :

- l'acquisition d'une formation en lien avec le domaine de l'éducation;
- l'acquisition de connaissances et le développement de compétences professionnelles relatives à l'enseignement;
- l'acquisition de connaissances et le développement de compétences requises pour la poursuite d'études de deuxième cycle ou d'une carrière reliée à l'éducation (autre que la profession enseignante);
- le développement d'une éthique professionnelle propre à une formation en éducation.

PROFIL DES ÉTUDES

Les activités pédagogiques auxquelles l'étudiante ou l'étudiant a été inscrit dans un programme de formation initiale à l'enseignement sont, sur production de pièces justificatives, reconnues à des fins d'obtention du diplôme.

STRUCTURE DU PROGRAMME

ADMISSION ET EXIGENCES

Condition(s) générale(s)

Avoir obtenu au moins 90 crédits dans le programme de baccalauréat en adaptation scolaire et sociale ou dans le baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, et avoir abandonné ce programme.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Baccalauréat en études générales en éducation avec spécialisation disciplinaire

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
90 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

GRADE
Bachelière ou bachelier en éducation

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RENSEIGNEMENTS

Information(s) générale(s)

Le baccalauréat en études générales en éducation avec spécialisation disciplinaire ne donne pas accès aux autorisations d'enseigner délivrées par le ministère responsable de l'éducation au Québec.

Les étudiantes et étudiants en provenance du baccalauréat en enseignement professionnel (BEP) qui ont déjà demandé une licence d'enseignement ou qui prévoient en faire la demande n'ont pas accès au baccalauréat en études générales en éducation avec spécialisation disciplinaire.

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'obtenir une reconnaissance pour :

1. l'acquisition d'une formation de base en lien avec le domaine de l'éducation;
2. l'acquisition de connaissances et le développement de compétences dans une discipline;
3. l'acquisition de connaissances et le développement de compétences requises dans le cadre de la poursuite d'études de deuxième cycle;
4. le développement d'une éthique professionnelle.

PROFIL DES ÉTUDES

Les activités pédagogiques réussies par l'étudiante ou l'étudiant dans un programme de formation initiale à l'enseignement sont, sur

production de pièces justificatives, reconnues à des fins d’obtention du diplôme.

STRUCTURE DU PROGRAMME

ADMISSION ET EXIGENCES

Condition(s) générale(s)

Avoir obtenu au moins 90 crédits dans le programme de baccalauréat en enseignement au secondaire, le programme de baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde ou le programme de baccalauréat en enseignement professionnel de la Faculté d’éducation de l’Université de Sherbrooke, et avoir abandonné ce programme.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Baccalauréat en orientation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

CRÉDITS
90 crédits

GRADE
Bachelière ou bachelier en éducation

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier, Coopératif

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

À NOTER
Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une maîtrise minimale de la langue française, soit : par l'obtention d'une dispense, oupar l'atteinte du niveau B2 (résultat égal ou supérieur à 400 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS. Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont disponibles ici.

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-7237 (télécopieur)
Orientation. Professionnelle@USherbrooke.ca
819 821-7445 (téléphone)
1 800 267-8337, poste 63445 (sans frais)
Site Internet

Finalité(s)

Le baccalauréat en orientation permet d'acquérir une formation de base dans le domaine de l'orientation. Cette formation donne accès à différents emplois reliés à l'orientation auprès des jeunes et des adultes dans les mondes de l'éducation et du travail. Elle constitue aussi l'étape préliminaire de la maîtrise en orientation qui donne accès à l'Ordre des conseillères et conseillers d'orientation du Québec, et qui donne la possibilité d'exercer la profession de conseillère ou conseiller d'orientation.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation de base dans le domaine de l'orientation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de maîtriser les fondements théoriques et scientifiques de l'orientation : du développement biopsychosocial de l'être humain, du développement de carrière, des mondes de l'éducation et du travail, et de l'éthique professionnelle;
- de développer des compétences de base dans des méthodes d'intervention en orientation : en counseling de carrière, en animation, en information sur la formation et le travail ainsi qu'en évaluation psychométrique.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Modalités du régime coopératif

Normalement, l'agencement des sessions d'études (S) et des stages de travail (T) est le suivant :

1re année			2e année			3e année			
AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT
S-1	S-2	–	S-3	T-1	S-4	T-2	S-5	T-3	S-6

Régime régulier

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (84 crédits)

CCO101	Introduction au domaine de l'orientation (3 crédits)
CCO108	Processus d'apprentissage et orientation (3 crédits)
CCO109	Développement humain : adulte (3 crédits)
CCO110	Statistiques et orientation (3 crédits)
CCO115	Recherche d'emploi et de formation (3 crédits)
CCO121	Animation de groupes et orientation (3 crédits)
CCO127	Évaluation psychométrique III : aptitudes (3 crédits)
CCO129	Éthique professionnelle en orientation (3 crédits)
CCO202	Théories du développement de carrière I (3 crédits)
CCO203	Information-communication en orientation I (3 crédits)
CCO204	Orientation et dynamique des professions (3 crédits)
CCO205	Développement humain : enfance et adolescence (3 crédits)
CCO206	Théories du développement de carrière II (3 crédits)
CCO207	Stage en orientation : projets (3 crédits)
CCO211	Approches éducatives en orientation : fondements (3 crédits)
CCO212	Approches en counseling de carrière (3 crédits)
CCO213	Counseling de carrière individuel I (3 crédits)
CCO214	Évaluation psychométrique I : notions de base (3 crédits)
CCO216	Psychopathologie et orientation (3 crédits)
CCO217	Information-communication en orientation II (3 crédits)

CCO219	Évaluation psychométrique II : personnalité (3 crédits)
CCO220	Interculturalité et orientation (3 crédits)
CCO222	Phénomènes sociaux et orientation (3 crédits)
CCO224	Carrière et organisations : fondements (3 crédits)
CCO226	Counseling de carrière individuel II (3 crédits)
CCO228	Programmation en orientation (3 crédits)
CCO230	Reconnaissance des acquis et des compétences (3 crédits)
CCO231	Initiation à la recherche en orientation (3 crédits)

- 84 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du régime régulier

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

CCO218	Stage en orientation : formation (3 crédits)
CCO225	Stage en orientation : travail (3 crédits)

Régime coopératif

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (84 crédits)

CCO101	Introduction au domaine de l'orientation (3 crédits)
CCO108	Processus d'apprentissage et orientation (3 crédits)
CCO109	Développement humain : adulte (3 crédits)
CCO110	Statistiques et orientation (3 crédits)
CCO115	Recherche d'emploi et de formation (3 crédits)
CCO121	Animation de groupes et orientation (3 crédits)
CCO127	Évaluation psychométrique III : aptitudes (3 crédits)
CCO129	Éthique professionnelle en orientation (3 crédits)
CCO202	Théories du développement de carrière I (3 crédits)
CCO203	Information-communication en orientation I (3 crédits)
CCO204	Orientation et dynamique des professions (3 crédits)
CCO205	Développement humain : enfance et adolescence (3 crédits)
CCO206	Théories du développement de carrière II (3 crédits)
CCO207	Stage en orientation : projets (3 crédits)
CCO211	Approches éducatives en orientation : fondements (3 crédits)
CCO212	Approches en counseling de carrière (3 crédits)
CCO213	Counseling de carrière individuel I (3 crédits)
CCO214	Évaluation psychométrique I : notions de base (3 crédits)
CCO216	Psychopathologie et orientation (3 crédits)
CCO217	Information-communication en orientation II (3 crédits)
CCO219	Évaluation psychométrique II : personnalité (3 crédits)
CCO220	Interculturalité et orientation (3 crédits)
CCO222	Phénomènes sociaux et orientation (3 crédits)
CCO224	Carrière et organisations : fondements (3 crédits)
CCO226	Counseling de carrière individuel II (3 crédits)
CCO228	Programmation en orientation (3 crédits)
CCO230	Reconnaissance des acquis et des compétences (3 crédits)
CCO231	Initiation à la recherche en orientation (3 crédits)

- 84 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques au choix

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de premier cycle de l'Université après approbation de la personne responsable du programme.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d’automne et d’hiver

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (Cf. *Règlement des études*).

Condition(s) particulière(s)

Détenir un diplôme d’études collégiales (DEC) en sciences humaines (300.A0), ou un DEC en sciences de la nature (200.B0) ou un DEC en sciences, lettres et arts (700.A0) ou un BI 200.Z0

ou

détenir tout autre diplôme d’études collégiales (DEC) et avoir réussi le cours *Méthodes quantitatives en sciences humaines* 360-300-91 ou avoir atteint l’un des objectifs et standards suivants ou un équivalent : 022P ou 022W ou 01Y3.

Une passerelle DEC-BAC est offerte aux détentrices et détenteurs de certains DEC techniques : techniques d’intervention en délinquance (310.B0), techniques d’éducation à l’enfance (322.A0), techniques d’éducation spécialisée (351.A0) et techniques de travail social (388.A0).

Le détail de la passerelle et les conditions d’admissibilité à celle-ci sont disponibles à cette adresse.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau B2 (résultat égal ou supérieur à 400 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

Régime coopératif à option pour un certain nombre d'étudiantes ou d'étudiants inscrits à temps complet

Conditions d'accès au régime coopératif

Sous réserve de la disponibilité des stages, l'étudiante ou l'étudiant, pour avoir accès au régime coopératif, doit avoir réussi toutes les activités pédagogiques obligatoires des deux premières sessions d'études du programme.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Baccalauréat en psychoéducation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

CRÉDITS
90 crédits

GRADE
Bachelière ou bachelier en éducation

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 67832
819 821-7235 (télécopieur)
Psychoeducation@USherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Au terme de sa formation, la personne étudiante pourra se prévaloir d'une admission automatique à la maîtrise en psychoéducation de l'Université de Sherbrooke sous réserve de répondre à la condition particulière d'admission.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation en psychoéducation pour la prévention et la réadaptation psychosociale des personnes en difficulté d'adaptation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances sur les fondements théoriques et scientifiques du développement de la personne, au plan social, affectif et cognitif, en considérant le développement normal et pathologique, les facteurs associés et la mesure de l'inadaptation;

- d'acquérir les habiletés nécessaires à l'évaluation des inadaptations psychosociales et à l'élaboration, à la réalisation et à l'évaluation des interventions psychoéducatives préventives et curatives.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (90 crédits)

Bloc développement humain

PSE256	Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 0 - 3 ans (6 crédits)
PSE257	Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 3 - 7 ans (6 crédits)
PSE358	Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 7 - 12 ans (6 crédits)
PSE359	Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 12 - 18 ans (6 crédits)

Bloc évaluation psychoéducative

PSE170	Perspectives théoriques en psychoéducation (5 crédits)
PSE171	L'évaluation en contexte clinique (6 crédits)
PSE271	Évaluation psychoéducative I (2 crédits)
PSE272	Évaluation psychoéducative II (2 crédits)
PSE373	Évaluation psychoéducative III (2 crédits)
PSE374	Évaluation psychoéducative IV (2 crédits)

Bloc approche scientifique

PSE161	Fondements de l'approche scientifique (6 crédits)
PSE261	Approche scientifique I (2 crédits)
PSE262	Approche scientifique II (2 crédits)
PSE363	Approche scientifique III (2 crédits)
PSE365	Approche scientifique : Volet 4 (2 crédits)

Bloc intervention psychoéducative

PSE190	Fondements et initiation à la psychoéducation (5 crédits)
PSE191	Les attitudes de base en psychoéducation I (3 crédits)
PSE192	Les attitudes de base en psychoéducation II (3 crédits)
PSE195	Activité synthèse (2 crédits)
PSE231	Laboratoire d'intervention psychoéducative I (2 crédits)
PSE232	Laboratoire d'intervention psychoéducative II (2 crédits)
PSE243	Planification d'interventions probantes : Volet 1 (2 crédits)
PSE296	Stage d'intervention psychoéducative I (2 crédits)
PSE297	Stage d'intervention psychoéducative II (2 crédits)
PSE333	Laboratoire d'intervention psychoéducative III (2 crédits)
PSE334	Laboratoire d'intervention psychoéducative IV (2 crédits)
PSE345	Planification d'interventions probantes : Volet 2 (2 crédits)
PSE398	Stage d'intervention psychoéducative III (2 crédits)
PSE399	Stage d'intervention psychoéducative IV (2 crédits)

Activité pédagogique d'appoint

Cette activité complémentaire obligatoire dans le cas d'un échec à l'activité synthèse PSE195 ne fait pas partie des crédits du programme.

PSE196	Activité d'intégration (1 crédit)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d’automne

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Exigences particulières pour la poursuite du programme

Au terme de la première année du programme, avoir réussi l’activité PSE195 Activité synthèse. Un échec à cette activité entraine une obligation de s'inscrire à une activité d'appoint pour poursuivre le programme.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Certificat de professionnalisation en enseignement

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

CRÉDITS
30 crédits

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEU
Formation à distance - Campus Longueuil},
Formation à distance - Campus principal

PARTICULARITÉS*

Nouveau programme

Programme à accès restreint

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Renseignements
819 821-8000, poste 65720 ou 66281
parcours_prof@usherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Au terme de ce certificat, la personne diplômée aura acquis une base solide de connaissances et développé une pratique fondée sur les savoirs psychopédagogiques et didactiques essentiels à la profession enseignante. Elle aura acquis des connaissances relatives à l'enseignement et à l'apprentissage ainsi qu'aux programmes d'études. Elle aura développé des stratégies pédagogiques et didactiques efficaces, pertinentes à la pratique d'enseignement, en vue de soutenir la motivation et la réussite de tous les élèves. Pour ce faire, elle saura s'appuyer sur les principes d'équité, de diversité et d'inclusion pour agir en tant que professionnelle de l'enseignement. Enfin, elle sera en mesure de réfléchir avec acuité à la dimension éthique de la profession, à l'acquisition et à la mobilisation de ses ressources ainsi qu'au niveau de maitrise progressive de ses compétences en enseignement, en s'engageant de façon continue dans son développement professionnel et dans la profession :

- En planifiant des situations d'enseignement-apprentissage qui sont adaptées au contexte et au profil des élèves;
- En pilotant des situations d'enseignement-apprentissage qui sont variées et cohérentes avec le Programme de formation de l'école québécoise;
- En évaluant les apprentissages dans une approche rigoureuse et bienveillante visant la réussite de tous les élèves;
- En utilisant judicieusement le numérique à des fins pédagogiques dans les situations d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation;
- En intégrant la culture et la langue d'enseignement dans une perspective globale et transversale;
- En proposant un environnement de classe favorable aux apprentissages et en suscitant la curiosité et le plaisir d'apprendre;
- En collaborant en contexte interprofessionnel et en s'impliquant activement au sein de l'équipe-école;

- En collaborant avec la famille et les partenaires de la communauté;
- En agissant avec éthique et professionnalisme.

Cible(s) de formation

Au terme du certificat, l'étudiante ou l'étudiant sera en mesure :

- De démontrer la maîtrise des fondements de la pratique professionnelle en enseignement ainsi que la compréhension et l'intégration des assises, principes et connaissances à la base de l'acte d'enseigner en vue d'une maitrise partielle voire avancée des compétences de la profession enseignante;
- De démontrer l'acquisition des ressources nécessaires à la mise en œuvre des compétences professionnelles en enseignement en portant une attention particulière aux dimensions de la culture, de la langue et du plaisir d'apprendre;
- D'aligner avec cohérence, efficacité et une autonomie progressive sa pratique professionnelle sur les connaissances actuelles sur les élèves, l'apprentissage, le programme d'études, les stratégies didactiques et pédagogiques;
- De porter un regard réflexif sur son parcours professionnel et de réaliser un bilan de ses ressources et de ses compétences en situant des zones de développement dans une démarche d'apprentissage tout au long de la vie;
- D'agir avec éthique et professionnalisme et de s'engager dans la profession enseignante.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

ENS201	Profession enseignante (3 crédits)
PDP201	Projet de développement professionnel en enseignement (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (18 à 24 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

ENS202	Apprentissage et plaisir d'apprendre (3 crédits)
ENS203	Pratique enseignante : langue, culture et société (3 crédits)
ENS204	Pratique enseignante : diversité et inclusion (3 crédits)
ENS205	Évaluation des apprentissages (3 crédits)
ENS206	Gestion de classe (3 crédits)
ENS207	Conception et mise en œuvre de situations d'apprentissage (3 crédits)
ENS208	Collaboration en contexte éducatif : école, famille et communauté (3 crédits)
ENS209	Intégration pédagogique du numérique (3 crédits)

Activité pédagogique au choix (0 à 6 crédits)

L'équivalent de 6 crédits d'activités pédagogiques portant sur la didactique ou l'enseignement d'une discipline offerte dans l'un des programmes de premier cycle de formation à l'enseignement suivants peut être laissée au choix de l'étudiante ou de l'étudiant :

- Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale (BASS)
- Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire (BEPP)
- Baccalauréat en enseignement au secondaire (BES ou BES-BEALS)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

- Fournir la preuve de **500 heures d’enseignement** réalisées dans un établissement scolaire dans les trois dernières années;
- Être recommandé par son Centre de services scolaire ou sa Commission scolaire ou sa direction d’établissement d’enseignement privé et être en emploi dans cet établissement. La personne responsable dans l’établissement doit communiquer avec l’équipe du programme afin d’accéder au formulaire de recommandation des personnes candidates. Le lien d’emploi est actualisé une fois par année lors des recommandations faites par les CSS, les CS ou les directions d’établissement d’enseignement privé.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’Université de Sherbrooke.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’Université de Sherbrooke sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’Université, sont non contributoires au programme.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Certificat en éducation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
30 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 62844
1 800 267-8337, poste 62844 (numéro sans frais)
819 821-7950 (télécopieur)
secretariat.gde.education@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le certificat en éducation permet de répondre aux besoins d'étudiantes et d'étudiants internationaux désirant acquérir une formation générale en éducation, dans le cadre d'un programme d'échange.

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances fondamentales dans un domaine de l'éducation;
- d'acquérir les concepts et démarches propres à un domaine de l'éducation;
- de découvrir les particularités du système éducatif québécois.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités de 1er cycle données par la Faculté d'éducation. Ceci exclut les activités qui apparaissent dans les fiches signalétiques des programmes et qui sont données par une autre faculté.

Les activités pédagogiques réussies dans le cadre du microprogramme de 1er cycle en éducation peuvent être reconnues dans le certificat en éducation.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Être inscrite ou inscrit dans un établissement universitaire hors Québec.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Certificat en études générales en éducation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
30 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

RENSEIGNEMENTS

Information(s) générale(s)

Le certificat en études générales en éducation ne donne pas accès aux autorisations d'enseigner délivrées par le ministère responsable de l'éducation au Québec.

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'obtenir une reconnaissance pour :

- l'acquisition d'une formation de base en lien avec le domaine de l'éducation;
- l'acquisition de connaissances et le développement de compétences professionnelles relatives à l'enseignement;
- le développement d'une éthique professionnelle propre à une formation en éducation.

PROFIL DES ÉTUDES

- Les activités pédagogiques auxquelles l'étudiante ou l'étudiant a été inscrit dans un programme de formation initiale en enseignement de premier cycle sont, sur production de pièces justificatives, reconnues aux fins d'obtention du diplôme.
- Un minimum de 25 crédits en éducation est requis.

STRUCTURE DU PROGRAMME

ADMISSION ET EXIGENCES

Condition(s) générale(s)

Avoir obtenu au moins 30 crédits dans un programme de baccalauréat de formation initiale à l'enseignement de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, et avoir abandonné ce programme.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Certificat en formation des adultes

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
30 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Programme à accès restreint

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 62431
819 821-7110 (télécopieur)
Pedagogie@USherbrooke.ca
1 800 267-8337, poste 62431 (sans frais)

Information(s) générale(s)

Programme actuellement réservé à des groupes fermés.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les compétences psychopédagogiques nécessaires à l'intervention auprès des personnes adultes;
- de développer des capacités d'analyse réflexive relatives à la pratique de l'enseignement.

Objectif(s) spécifique(s)

POUR LE CHEMINEMENT EN MILIEU SCOLAIRE

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation la ou le préparant, dans des matières de sa compétence, à une formation générale dans le secteur de la formation

des adultes.

POUR LE CHEMINEMENT DANS L'ENTREPRISE

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d’acquérir des compétences de transmission des savoirs expérientiels relatifs aux différentes situations de travail;
- d’acquérir des compétences en évaluation des performances des personnes apprenantes;
- de développer ses capacités relationnelles, de communication et de travail en équipe;
- de développer ses capacités à accompagner les personnes apprenantes lors des stages de formation pratique;
- de développer des compétences dans le domaine de la conception curriculaire des dispositifs de formation en entreprise.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement en milieu scolaire

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

Bloc supervision

CFA106	Intervention supervisée auprès d'adultes I (3 crédits)
CFA107	Intervention supervisée auprès d'adultes II (3 crédits)

6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun

24 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

Bloc psychopédagogie

CFA100	Diagnostic des besoins (3 crédits)
CFA101	Système scolaire du Québec (3 crédits)
CFA102	Processus d'apprentissage chez les adultes (3 crédits)
CFA103	Stratégies d'aide à l'apprentissage auprès d'adultes (3 crédits)
CFA104	Enseignement et didactique (3 crédits)
CFA105	Instrumentation didactique (3 crédits)
CFA201	Atelier d'intégration I (2 crédits)
CFA202	Atelier d'intégration II (2 crédits)
CFA203	Atelier d'intégration III (2 crédits)

Cheminement dans l'entreprise

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

Bloc supervision

CFA106	Intervention supervisée auprès d'adultes I (3 crédits)
CFA107	Intervention supervisée auprès d'adultes II (3 crédits)

6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun

24 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques à option (24 crédits)

Bloc apprentissage/enseignement

De 11 à 14 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes:

CFA108	Diagnostic des besoins (1 crédit)
CFA110	Projet en milieu professionnel I (4 crédits)
CFA111	Projet en milieu professionnel II (2 crédits)
CFA112	Projet en milieu professionnel III (2 crédits)
CFA113	Projet en milieu professionnel IV (2 crédits)
CFA114	Projet en milieu professionnel V (1 crédit)
CFA115	Projet en milieu professionnel VI (1 crédit)
CFA116	Projet en milieu professionnel VII (1 crédit)
CFA117	Projet en milieu professionnel VIII (3 crédits)
CFA118	Projet en milieu professionnel IX (3 crédits)
CFA119	Projet en milieu professionnel X (3 crédits)

De 10 à 13 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes:

CFA201	Atelier d'intégration I (2 crédits)
CFA202	Atelier d'intégration II (2 crédits)
CFA204	Atelier d'intégration IV (1 crédit)
CFA205	Atelier d'intégration V (3 crédits)
CFA206	Atelier d'intégration VI (3 crédits)
CFA207	Atelier d'intégration VII (3 crédits)
CFA300	Élaboration de programmes en formation professionnelle (3 crédits)
CFA301	Communication en milieu professionnel (2 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

POUR LE CHEMINEMENT EN MILIEU SCOLAIRE

Posséder une autorisation provisoire d'enseigner les matières de sa compétence en formation générale à l'éducation des adultes ou être une enseignante ou un enseignant en exercice à l'éducation des adultes et posséder les qualifications disciplinaires requises en regard du Règlement n° 4.

POUR LE CHEMINEMENT DANS L'ENTREPRISE

Être une formatrice ou un formateur en exercice dans une organisation ou appelé à le devenir et posséder des qualifications reconnues par son employeure ou son employeur ou par sa corporation dans un domaine professionnel.

Être une formatrice ou un formateur dont l'entreprise est sous entente protocolaire avec l'Université pour l'offre de formation.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Certificat en orientation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
30 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

RENSEIGNEMENTS

819 821-7445 (téléphone)
819 821-7237 (télécopieur)
Orientation.Professionnelle@USherbrooke.ca
Site Internet
1 800 267-8337, poste 63445 (sans frais)

Cible(s) de formation

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances de base et de développer des compétences en orientation;
- de développer des compétences permettant de travailler en collaboration avec d'autres spécialistes du domaine afin d'aider les personnes qui éprouvent des besoins en matière d'orientation, d'insertion et d'adaptation professionnelles.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

CCO202	Théories du développement de carrière I (3 crédits)
CCO203	Information-communication en orientation I (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

CCO101	Introduction au domaine de l'orientation (3 crédits)
CCO108	Processus d'apprentissage et orientation (3 crédits)
CCO109	Développement humain : adulte (3 crédits)
CCO110	Statistiques et orientation (3 crédits)
CCO115	Recherche d'emploi et de formation (3 crédits)
CCO121	Animation de groupes et orientation (3 crédits)
CCO127	Évaluation psychométrique III : aptitudes (3 crédits)
CCO129	Éthique professionnelle en orientation (3 crédits)
CCO204	Orientation et dynamique des professions (3 crédits)
CCO205	Développement humain : enfance et adolescence (3 crédits)
CCO206	Théories du développement de carrière II (3 crédits)
CCO207	Stage en orientation : projets (3 crédits)
CCO211	Approches éducatives en orientation : fondements (3 crédits)
CCO212	Approches en counseling de carrière (3 crédits)
CCO213	Counseling de carrière individuel I (3 crédits)
CCO214	Évaluation psychométrique I : notions de base (3 crédits)
CCO216	Psychopathologie et orientation (3 crédits)
CCO217	Information-communication en orientation II (3 crédits)
CCO218	Stage en orientation : formation (3 crédits)
CCO219	Évaluation psychométrique II : personnalité (3 crédits)
CCO220	Interculturalité et orientation (3 crédits)
CCO222	Phénomènes sociaux et orientation (3 crédits)
CCO224	Carrière et organisations : fondements (3 crédits)
CCO225	Stage en orientation : travail (3 crédits)
CCO226	Counseling de carrière individuel II (3 crédits)
CCO228	Programmation en orientation (3 crédits)
CCO230	Reconnaissance des acquis et des compétences (3 crédits)
CCO231	Initiation à la recherche en orientation (3 crédits)

NOTE : La personne responsable du programme ou celle qui la représente rencontre l'étudiante ou l'étudiant pour valider le parcours de formation qui répond le mieux à ses aspirations.

Activité pédagogique au choix (3 crédits)

Choisie parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université sous réserve des approbations requises et des places disponibles.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau B2 (résultat égal ou supérieur à 400 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 1er cycle de professionnalisation en enseignement

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Formation à distance - Campus Longueuil},
Formation à distance - Campus principal

PARTICULARITÉS*

Nouveau programme

Programme à accès restreint

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Renseignement
parcours_prof@usherbrooke.ca
819 821-8000, poste 65720 ou 66281

Information(s) générale(s)

Au terme du microprogramme MICRO-PROF, la personne diplômée aura acquis certaines bases essentielles, des fondements théoriques et des pratiques d'intervention pédagogique incontournables pour l'exercice de la profession enseignante et témoignant de l'appropriation et de la maîtrise partielle, mais progressive, des ressources essentielles et des compétences professionnelles en enseignement. Elle aura développé des connaissances, habiletés et attitudes importantes pour l'enseignement ainsi que les ancrages pédagogiques et disciplinaires les plus fondamentaux, les assises d'une démarche rigoureuse et une connaissance fonctionnelle des programmes de formation qui concernent son champ d'intervention pratique. Elle sera en mesure de réfléchir à la dimension éthique de la profession, à l'acquisition de ses ressources ainsi qu'à son niveau de maitrise de ses compétences professionnelles en enseignement.

Cible(s) de formation

Au terme du microprogramme, l'étudiantes ou l'étudiant sera en mesure :

- De s'approprier les assises, les principes et les connaissances à la base de l'acte d'enseigner en vue d'une maitrise partielle mais progressive des compétences de la profession enseignante;
- D'aligner sa pratique professionnelle sur les connaissances actuelles portant sur les élèves, l'apprentissage, la discipline d'enseignement, le programme d'études, les stratégies didactiques et pédagogiques;
- De porter un regard réflexif sur son parcours professionnel et de réaliser un bilan de ses ressources et de ses compétences en situant des

zones de développement dans une démarche d'apprentissage tout au long de la vie;

- De réfléchir de façon critique et engagée sur la dimension de l'agir avec éthique et professionnalisme.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

ENS201	Profession enseignante (3 crédits)
PDP201	Projet de développement professionnel en enseignement (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (6 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

ENS202	Apprentissage et plaisir d'apprendre (3 crédits)
ENS203	Pratique enseignante : langue, culture et société (3 crédits)
ENS204	Pratique enseignante : diversité et inclusion (3 crédits)
ENS205	Évaluation des apprentissages (3 crédits)
ENS206	Gestion de classe (3 crédits)
ENS207	Conception et mise en œuvre de situations d'apprentissage (3 crédits)
ENS208	Collaboration en contexte éducatif : école, famille et communauté (3 crédits)
ENS209	Intégration pédagogique du numérique (3 crédits)

Activité pédagogique au choix (0 à 3 crédits)

L'équivalent de 3 crédits d'activités pédagogiques portant sur la didactique ou l'enseignement d'une discipline offerte dans l'un des programmes de premier cycle de formation à l'enseignement suivants peut être laissé au choix de l'étudiante ou de l'étudiant :

- Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale (BASS)
- Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire (BEPP)
- Baccalauréat en enseignement au secondaire (BES ou BES-BEALS)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Pour être admise dans ce programme, la personne doit avoir obtenu deux contrats d'au moins 40 % de tâche d'enseignement dans un établissement scolaire et avoir un lien d'emploi au moment de l'inscription. De plus, cette personne ne doit pas être détentrice d'un brevet d'enseignement.

Pour être admissible à ce programme, la personne candidate doit faire la preuve d'un niveau minimal de connaissance de la langue française par l'atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699). La personne candidate qui

- a obtenu le diplôme d'études collégiales (DEC) en français au Québec et réussi l’épreuve uniforme en langue d’enseignement et littérature (EUL); ou
- a satisfait à l’exigence relative à la langue française dans un établissement universitaire considéré francophone par l’UdeS; ou
- a réussi le Test de français écrit SEL de la Télé-Université – versions B, E, F ou UNIV-450; ou
- a réussi le Test de rendement en français écrit du CÉFRANC

n'a pas à fournir de preuve de son niveau de maîtrise de la langue.

La candidate ou le candidat qui ne satisfait à aucune des conditions d'exemption énumérées ci-haut doit réussir l’un des tests suivants :

- TCF Canada ou TCF Québec (Test de connaissance du français);
- Le TCF-TP (Test de connaissance du français accompagné des épreuves complémentaires Expression écrite et Expression orale);
- TEF (Test d’évaluation de français), TEF Canada ou TEFAQ (Québec);
- DALF - Diplôme approfondi en langue française (pour les niveaux C1 et C2).

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 1er cycle en éducation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 62844
1 800 267-8337, poste 62844 (numéro sans frais)
819 821-7950 (télécopieur)
secretariat.gde.education@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le microprogramme de 1er cycle en éducation permet de répondre aux besoins d'étudiantes et d'étudiants internationaux désirant acquérir une formation générale en éducation, dans le cadre d'un programme d'échange.

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de s'initier aux connaissances fondamentales dans un domaine de l'éducation;
- de s'initier aux concepts et démarches propres à un domaine de l'éducation;
- de s'initier aux particularités du système éducatif québécois.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités de 1er cycle données par la Faculté d'éducation. Ceci exclut les activités qui apparaissent dans les fiches signalétiques des programmes et qui sont données par une autre faculté.

Les activités pédagogiques réussies dans le cadre du microprogramme de 1er cycle en éducation peuvent être reconnues dans le certificat en éducation.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Condition générale d’admission aux programmes de 1er cycle de l’Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Être inscrite ou inscrit dans un établissement universitaire hors Québec.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 1er cycle en pédagogie collégiale

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

CRÉDITS
15 crédits

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEU
Réseau Performa}, Formation à distance - Campus principal

PARTICULARITÉ*

Nouveau programme

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Finalité(s)

Les finalités du microprogramme de premier cycle en pédagogie collégiale sont de sensibiliser le personnel enseignant à l'acte d'apprendre dans différents contextes d'enseignement (activité pédagogique, laboratoire, stage, formation initiale ou formation continue) auprès d'une population apprenante hétérogène.

Ces enseignantes et ces enseignants acquerront des connaissances en pédagogie collégiale et s'engageront dans une démarche de développement professionnel continue en lien avec la profession enseignante.

Objectif(s) général(aux)

- Se connaitre comme apprenant ou comme apprenante;
- Adopter une perspective constructive sur son développement professionnel;
- Se positionner quant à son rôle dans la communauté collégiale.

Objectif(s) spécifique(s)

- S'initier aux assises théoriques et aux pratiques de la pédagogie collégiale;
- Comprendre les processus liés aux apprentissages;
- Situer les principales approches et courants pédagogiques dans les programmes d'études au collégial.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

PRF201	Principes de l'apprentissage au collégial (3 crédits)
PRF202	Contextes, approches et courants pédagogiques au collégial (3 crédits)
PRF203	Atelier de communication en contexte pédagogique (3 crédits)
PRF204	Laboratoire d'intervention pédagogique (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Choisie parmi les suivantes :

PRF205	Perfectionnement disciplinaire (3 crédits)
PRF206	Accompagnement des stagiaires en formation pratique au collégial (3 crédits)
PRF207	Préparation aux études universitaires de 2e cycle (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation en ligne ou dans les établissements membres de Performa : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université de Sherbrooke (cf. *Règlement des études*).

Condition(s) particulière(s)

Occuper une fonction pédagogique dans un établissement d'enseignement collégial membre de Performa.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître en éducation

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Formation à distance - Campus principal

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Site Internet

Information(s) générale(s)

Matériel informatique requis pour la formation à distance :
https://www.usherbrooke.ca/as/programmes-de-2e-cycle/materiel-informatique-requis

Description des cheminements

La maîtrise en adaptation scolaire et sociale comporte deux cheminements :

- le cheminement en adaptation scolaire et sociale pour ceux et celles qui ont une formation en enseignement;
- le cheminement en orthopédagogie pour les étudiantes et étudiants ayant une formation initiale en adaptation scolaire et sociale.

Objectif(s) général(aux)

Cheminement en adaptation scolaire et sociale

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle afin de se situer comme personne intervenante auprès des élèves présentant

des difficultés scolaires ou sociales, intégrés en classe ordinaire;

- d'approfondir sa compréhension des outils conceptuels et méthodologiques et de compléter sa formation disciplinaire en vue d'améliorer son acte professionnel à travers ses interventions pédagogiques et didactiques;
- d'acquérir une maîtrise de ses connaissances et de ses compétences professionnelles dans le domaine de l'adaptation scolaire et sociale pour intervenir auprès des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

Cheminement en orthopédagogie

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle afin de développer des stratégies utiles au renouvellement et à l'ajustement des pratiques professionnelles en orthodidactie des mathématiques et du français;
- d'approfondir sa compréhension des outils conceptuels et méthodologiques propres à l'orthodidactie des mathématiques et du français et de compléter sa formation disciplinaire en vue d'améliorer son acte professionnel dans le domaine de l'orthodidactie des mathématiques et du français;
- d'acquérir une maîtrise de ses connaissances et de ses compétences professionnelles dans le domaine de l'orthodidactie des mathématiques et du français pour intervenir auprès des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

L'atteinte de ces objectifs vise également la maîtrise graduelle des compétences relatives à l'enseignement. Il s'agit de permettre à la professionnelle ou au professionnel :

- de connaître les disciplines et de posséder une bonne culture générale;
- d'enseigner et de communiquer dans un français de qualité;
- de concevoir et de faire vivre des situations d'apprentissage;
- d'évaluer les apprentissages et les compétences de ses élèves;
- de gérer sa classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation de ses élèves;
- d'adapter ses interventions en tenant compte de la diversité de ses élèves;
- d'intégrer les technologies de l'information et des communications (TIC);
- de collaborer avec les parents et les partenaires de l'école;
- de s'engager dans une démarche de développement professionnel;
- d'agir de façon éthique et responsable.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement en adaptation scolaire et sociale

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

MAS855	Lecture de textes scientifiques (3 crédits)
MAS857	Élaboration d'un projet de production de fin d'études (3 crédits)
MAS859	Production de fin d'études (6 crédits)

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires selon le type de perfectionnement professionnel choisi
- 27 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires du perfectionnement professionnel (6 crédits)

Perfectionnement professionnel - essai ou article professionnel

MAS856	Méthodes de recherche et développement professionnel (3 crédits)
MAS858	Séminaire sur la production de fin d'études (3 crédits)

OU

Perfectionnement professionnel - rapport d'une démarche de développement professionnel

MAS862	Stage I : observation en adaptation scolaire et sociale (3 crédits)
MAS863	Stage II : intervention en adaptation scolaire et sociale (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (27 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

MAS750	Difficultés en lecture-écriture au primaire (3 crédits)
MAS751	Difficultés en lecture-écriture au secondaire (3 crédits)
MAS754	Élèves en difficulté : comprendre et agir (3 crédits)
MAS755	Déficience intellectuelle et handicaps (3 crédits)
MAS759	Problématique de l'intégration scolaire (3 crédits)
MAS801	Troubles spécifiques du langage (3 crédits)
MAS802	Entrée dans l'écrit et prévention (3 crédits)
MAS805	Affectivité et apprentissage (3 crédits)
MAS806	Relations parents-enseignants (3 crédits)
MAS807	Développement professionnel par études de cas (3 crédits)
MAS809	Interventions innovantes et différenciation (3 crédits)
MAS813	Analyse de pratiques professionnelles (3 crédits)
MAS814	Pratiques d'intervention en mathématiques (3 crédits)
MAS815	Développement cognitif et apprentissages (3 crédits)
MAS816	Jeux vidéo en enseignement-apprentissage (3 crédits)
MAS818	Neuropsychologie scolaire I (3 crédits)
MAS819	Neuropsychologie scolaire II (3 crédits)
MAS821	Contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu scolaire (3 crédits)
MAS822	Intégration des TIC en enseignement-apprentissage (3 crédits)
MAS823	Élèves immigrants ou de groupes minoritaires : comprendre et soutenir (3 crédits)
MAS824	Problématiques et défis actuels en enseignement des mathématiques (3 crédits)
MAS825	Potentiel mathématique de l'élève en difficulté ou à besoins particuliers (3 crédits)
MAS826	Connaissances mathématiques en arithmétique, probabilités et statistique (3 crédits)
MAS827	Connaissances mathématiques en géométrie, mesure, algèbre et fonctions (3 crédits)
MAS828	Pratiques d'évaluation en mathématiques (3 crédits)
MAS829	Douance et précocité intellectuelle (3 crédits)
MAS830	Travaux dirigés I (individuel) (3 crédits)
MAS831	Travaux dirigés II (individuel) (3 crédits)
MAS832	Problématiques en contexte de défavorisation (3 crédits)
MAS840	Travaux dirigés III (collectif) (3 crédits)
MAS841	Travaux dirigés IV (collectif) (3 crédits)

NOTE : Les activités pédagogiques à option sont offertes en rotation en réponse aux besoins ciblés des groupes d'étudiantes et d'étudiants.

Ou choisies parmi les activités du microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes :

MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
MAS716	Conduire un projet en éducation des adultes (3 crédits)

Cheminement en orthopédagogie

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

MAS855	Lecture de textes scientifiques (3 crédits)
MAS857	Élaboration d'un projet de production de fin d'études (3 crédits)
MAS859	Production de fin d'études (6 crédits)

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires selon le type de perfectionnement professionnel choisi
- 27 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires du perfectionnement professionnel (6 crédits)

Perfectionnement professionnel - essai ou article professionnel

MAS856	Méthodes de recherche et développement professionnel (3 crédits)
MAS858	Séminaire sur la production de fin d'études (3 crédits)

OU

Perfectionnement professionnel - rapport d'une démarche de développement professionnel

MAS860	Stage I : observation en orthopédagogie (3 crédits)
MAS861	Stage II : intervention en orthopédagogie (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (27 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

MAS720	Évaluation diagnostique : langage oral/écrit (3 crédits)
MAS721	Interventions rééducatives : oral/écrit (3 crédits)
MAS801	Troubles spécifiques du langage (3 crédits)
MAS802	Entrée dans l'écrit et prévention (3 crédits)
MAS805	Affectivité et apprentissage (3 crédits)
MAS806	Relations parents-enseignants (3 crédits)
MAS807	Développement professionnel par études de cas (3 crédits)
MAS809	Interventions innovantes et différenciation (3 crédits)
MAS813	Analyse de pratiques professionnelles (3 crédits)
MAS814	Pratiques d'intervention en mathématiques (3 crédits)
MAS815	Développement cognitif et apprentissages (3 crédits)
MAS816	Jeux vidéo en enseignement-apprentissage (3 crédits)
MAS818	Neuropsychologie scolaire I (3 crédits)
MAS819	Neuropsychologie scolaire II (3 crédits)
MAS821	Contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu scolaire (3 crédits)
MAS822	Intégration des TIC en enseignement-apprentissage (3 crédits)
MAS823	Élèves immigrants ou de groupes minoritaires : comprendre et soutenir (3 crédits)
MAS824	Problématiques et défis actuels en enseignement des mathématiques (3 crédits)
MAS825	Potentiel mathématique de l'élève en difficulté ou à besoins particuliers (3 crédits)
MAS826	Connaissances mathématiques en arithmétique, probabilités et statistique (3 crédits)
MAS827	Connaissances mathématiques en géométrie, mesure, algèbre et fonctions (3 crédits)
MAS828	Pratiques d'évaluation en mathématiques (3 crédits)
MAS829	Douance et précocité intellectuelle (3 crédits)
MAS830	Travaux dirigés I (individuel) (3 crédits)
MAS831	Travaux dirigés II (individuel) (3 crédits)
MAS832	Problématiques en contexte de défavorisation (3 crédits)
MAS840	Travaux dirigés III (collectif) (3 crédits)
MAS841	Travaux dirigés IV (collectif) (3 crédits)

NOTE : Les activités pédagogiques à option sont offertes en rotation en réponse aux besoins ciblés des groupes d'étudiantes et d'étudiants.

Ou choisies parmi les activités du microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes :

MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
MAS716	Conduire un projet en éducation des adultes (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation en ligne : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en adaptation scolaire et sociale ou détenir un grade de 1er cycle en enseignement.

Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître en éducation

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Réseau Performa}, Formation à distance - Campus principal

RENSEIGNEMENTS

819 821-7424
819 821-8055 (télécopieur)
Performa.Education@USherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Ce programme relève du secteur Performa.

Description des cheminements

Le programme de maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial offre deux cheminements :

- un cheminement francophone
- un cheminement anglophone

Two academic paths are offered:

- *a French path*
- *an English path*

Finalité(s)

La finalité commune à l'ensemble des programmes de 2e cycle en enseignement et en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial est de former des spécialistes de la pédagogie collégiale dotés d'une vision intégrée de leur pratique professionnelle, aptes à réaliser des interventions éducatives et à les conduire dans leur milieu en les adaptant à des contextes et à des situations en constant mouvement. Ces spécialistes, compétents à développer une pratique réflexive de l'enseignement et de l'apprentissage, contribuent à dégager des savoirs pour enseigner au collégial et à les appliquer de façon autonome, rigoureuse et engagée à la transformation de leur identité et de leur pratique professionnelles.

The programs leading to a Master of Education degree aim to develop competencies in the pedagogy of higher education that are based on professional practices, the transfer of knowledge, and resources that are applied at the college level. The approach taken in all programs supports the development of professional identities and pedagogical practices.

Compétences

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en analysant de façon critique une situation professionnelle complexe (problématique, problème ou question) par une démarche de recherche ou d'intervention;
  - en mobilisant un ensemble d'écrits et en appliquant avec rigueur une pensée analytique, critique et synthétique.
- d'adapter des interventions pédagogiques en prenant en compte les caractéristiques des acteurs et des contextes dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en mobilisant des connaissances approfondies en pédagogie de l'enseignement supérieur dans une démarche de recherche ou d'intervention en milieu professionnel;
  - en résolvant des problèmes complexes et variés par la conduite d'un projet dans une démarche de recherche ou d'intervention en milieu professionnel.
- d'exploiter le potentiel du numérique et des connaissances informationnelles en contexte professionnel au collégial :
  - en mobilisant des connaissances informationnelles et des habiletés liées à l'usage du numérique et des technologies pour les appliquer dans une démarche de recherche ou d'intervention en milieu professionnel;
  - en intégrant des stratégies de collaboration et de communication dans une démarche de recherche ou d'intervention en milieu professionnel.
- de s'engager dans une démarche d'apprentissage et d'amélioration de sa pratique dans une perspective de développement professionnel continu :
  - en analysant ses apprentissages et ses actions dans une démarche de recherche ou d'intervention à la lumière de connaissances scientifiques et professionnelles;
  - en développant une pensée critique dans une approche réflexive et éthique lors de la conduite d'un projet de recherche ou d'intervention en milieu professionnel.

COMPETENCIES

Enable the student to:

- *Implement teaching and learning strategies in a college setting:*
  - *by analyzing a complex educational situation (problem, issue, or question) through a research process*
  - *by gathering a body of academic writing by rigorously applying analytical, critical, and synthetic thinking.*
- *Adapt pedagogical practices suitable for students in a college setting:*
  - *by mobilizing advanced pedagogical knowledge to apply it to a research process in higher education*
  - *examining complex and varied problems by conducting a research project at the college level.*
- *Harness the potential of digital tools and information in a college setting:*
  - *by developing and mobilizing information literacy and digital fluency to aid the research process in college teaching*
  - *by integrating collaboration and communication strategies into the research process.*
- *Self-assess and engage one's practice with a view to continuous professional development:*
  - *by analyzing their learning and scholarly work during the research process in light of scientific and professional knowledge*
  - *by developing critical thinking with a reflective and ethical approach when conducting research in higher education.*

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement francophone / french path

Le cheminement francophone comporte 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et 30 crédits d'activités pédagogiques à option.

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

Bloc fondements (15 crédits)

PRF600	Actualisation de sa pratique enseignante (3 crédits)
PRF610	Pédagogie et numérique au collégial (3 crédits)
PRF620	Planification de l'enseignement et de l'apprentissage (3 crédits)
PRF630	Élaboration de scénarios pédagogiques (3 crédits)
PRF640	Démarche pour évaluer au collégial (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Bloc intégration (3 crédits)

L'une ou l'autre des activités suivantes :

PRF740	Séminaire d'intégration et développement professionnel continu (3 crédits)
PRF741	Séminaire d'intégration et projet de recherche professionnelle (3 crédits)

Bloc approfondissement et spécialisation (12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

PRF700	Gestion de classe à l'ère du numérique (3 crédits)
PRF701	Accompagner les personnes étudiantes en formation hybride et en ligne (3 crédits)
PRF702	Stratégies pédagogiques en contexte technologique (3 crédits)
PRF703	Réseaux sociaux et apprentissage (3 crédits)
PRF710	Approches contemporaines en pédagogie (3 crédits)
PRF711	Pratiques d'évaluation novatrices (3 crédits)
PRF712	Pédagogie inversée (3 crédits)
PRF720	Motivation et réussite scolaire (3 crédits)
PRF721	Équité, diversité et inclusion au collégial (3 crédits)
PRF722	Éthique professionnelle en enseignement (3 crédits)
PRF730	Démarche d'accompagnement des pairs (3 crédits)
PRF731	Supervision en milieu de stage (3 crédits)
PRF732	Démarche d'analyse des pratiques (3 crédits)
PRF733	Communication scientifique et professionnelle (3 crédits)
PRF738	Séminaire de lectures dirigées I (3 crédits)
PRF739	Séminaire de lectures dirigées II (3 crédits)

Quinze crédits d'activités pédagogiques de l'un des deux blocs suivants :

Bloc parcours de recherche professionnelle (15 crédits)

PRF800	Initiation à la recherche (3 crédits)
PRF801	Stratégies de recherche (3 crédits)
PRF804	Essai (6 crédits)
PRF822	Évaluation éthique (1 crédit)
PRF823	Communication en recherche et innovation pédagogique (2 crédits)

OU

Bloc parcours d'innovation pédagogique (15 crédits)

PRF810	Innovation et démarche SoTL (3 crédits)
PRF811	Innovation pédagogique I : conception du changement (3 crédits)
PRF812	Développement professionnel I (1 crédit)
PRF813	Innovation pédagogique II : évaluation du changement (3 crédits)
PRF814	Développement professionnel II (2 crédits)
PRF822	Évaluation éthique (1 crédit)
PRF823	Communication en recherche et innovation pédagogique (2 crédits)

Cheminement anglophone / english path

The English path consists of 36 mandatory credits and 9 elective credits / Le cheminement anglophone comporte 36 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et 9 crédits d'activités à option.

Mandatory courses / activités pédagogiques obligatoires (36 crédits)

Curriculum core / fondements (11 crédits)

PED601	College Teaching and Course Design (2 crédits)
PED602	Assessment to Enhance Learning (3 crédits)
PED603	How Students Learn (2 crédits)
PED604	Instructional Strategies for Active Learning (2 crédits)
PED624	Pedagogy of Digital Learning - Level One (2 crédits)

Development / approfondissement et spécialisation (8 crédits)

COL855	Constructing Knowledge in your Discipline (3 crédits)
COL869	Constructing Knowledge across the Disciplines (3 crédits)
COL883	Philosophy of Education (2 crédits)

Integration / intégration (2 crédits)

COL803	Integration Seminar (2 crédits)

Research component / essai (15 crédits)

PRF850	Understanding the Research Cycle (Introduction à la recherche) (3 crédits)
PRF851	Exploring Research Strategies (Stratégies de recherche) (3 crédits)
PRF852	Ethical approval process in Educational Research (Évaluation éthique) (1 crédit)
PRF853	Communicating the Results of a Research and Innovation Project (Communication en recherche et innovation pédagogique) (2 crédits)
PRF854	Master's Research Project (Essai) (6 crédits)

Elective courses / activités pédagogiques à option (9 crédits)

Chosen from the following courses / Choisies parmi les activités suivantes :

COL800	Planning and Preparing your Teaching Portfolio (1 crédit)
COL801	Presenting your Teaching Portfolio: An Integrative Activity (1 crédit)
COL874	Dynamics and Diversity in the College Classroom (2 crédits)
COL882	Developmental Psychology: The Emerging Adult (2 crédits)
PED617	Group Work for Team-Based Learning (1 crédit)
PED618	Inclusion: Issues, Challenges, and Solutions (1 crédit)
PED619	Reading and Thinking in your Discipline (1 crédit)
PED620	Motivation to Enhance Learning (1 crédit)
PED622	Leading Change Through Program Evaluation (2 crédits)
PED623	Blended Learning and Design (2 crédits)
PED625	Blended Learning: Transforming Teaching and Learning (3 crédits)
PED626	Fostering Creativity to Enhance Learning (1 crédit)
PED627	The Digital Classroom, Level 2 (2 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation en ligne ou dans les établissements membres de Performa : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

Courses in English are offered in a blended learning format or at Performa colleges. Requests for admission are accepted for the autumn, winter, and summer semesters.

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle, ou l'équivalent, ou avoir une préparation jugée satisfaisante en accord avec les exigences de la *Politique sur la reconnaissance des acquis (2500-023).*

Candidates must hold a Bachelor's degree or its equivalent, or have an educational background deemed satisfactory according to the requirements of the policy on the recognition of prior learning (2500-023 [French only]).

Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Occuper une fonction pédagogique comme enseignante ou enseignant ou comme conseillère ou conseiller pédagogique, ou comme membre du personnel d'encadrement pédagogique auprès des élèves ou du personnel enseignant, ou l'équivalent, dans un établissement d'enseignement collégial membre de Performa.

Having attained a cumulative grade point average of 2.7 in a system in which the maximum grade is 4.3, or having attained academic results that have been judged equivalent.

A student must have educational responsibilities (such as those of a pedagogical advisor, faculty member, or the equivalent) in a member college of the Performa network.

CHEMINEMENT FRANCOPHONE

Avoir plus de cinq années d'expérience comme membre du personnel enseignant ou comme conseillère ou conseiller pédagogique à l'ordre collégial ou toute autre combinaison d'expérience et de formation jugée équivalente.

OU

Avoir complété un microprogramme de 2e cycle en enseignement au collégial ou un programme jugé équivalent.

FRENCH PATH

Have more than five years of experience as a teacher or educational advisor at the college level or any other combination of experience and training deemed equivalent.

OR

Have completed a graduate microprogram in college teaching or a program deemed equivalent.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel. Performa offre généralement le régime à temps partiel.

Performa may offer full-time or part-time enrolment. Performa generally offers part-time enrolment.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître en éducation

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Formation à distance - Campus principal

RENSEIGNEMENTS

819 821-7960
1 800 267-8337, poste 67960 (numéro sans frais)
819 821-8048 (télécopieur)
depp.mede.education@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Ce programme ne mène ni à un brevet d'enseignement ni à une autorisation d'enseigner.

Note : matériel informatique minimum requis pour la formation en ligne :

https://www.usherbrooke.ca/epp/programmes-de-2e-cycle/diplome#acc-9519-2457

Description des cheminements

La maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire permet deux cheminements :

- un cheminement en présentiel (**suspension des admissions**);
- un cheminement en ligne.

Les activités pédagogiques de ce programme sont regroupées dans quatre blocs : Essai ou Portfolio professionnel, Apprentissage, Enseignement, et Développement professionnel.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de consolider sa pratique professionnelle;
- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie ou d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle;
- d'acquérir des connaissances en méthodes de recherche en enseignement (bloc essai) ou d'établir un dialogue constant entre la recherche et les pratiques (bloc portfolio);
- de mobiliser ses compétences et ses connaissances en pédagogie, en didactique et dans sa discipline en vue de rédiger un essai sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche (bloc essai) ou en vue d'élaborer un portfolio professionnel par un accompagnement collectif (bloc portfolio).

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques à option (45 crédits)

Activités pédagogiques d'un seul des 2 blocs suivants : (15 crédits)

Bloc essai (0 à 15 crédits)

PRS691	Méthodes de recherche en enseignement (3 crédits)
PRS692	Projet de recherche (3 crédits)
PRS693	Séminaire de recherche (3 crédits)
PRS694	Essai (6 crédits)

OU

Bloc portfolio professionnel (0 à 15 crédits)

PRO895	Construction de son portfolio professionnel (4 crédits)
PRO896	Analyse de sa pratique professionnelle (4 crédits)
PRO897	Portfolio et identité professionnelle (4 crédits)
PRO898	Projet de communication orale et écrite (3 crédits)

Activités pédagogiques choisies parmi les activités des blocs suivants : (30 crédits)

Bloc apprentissage (0 à 30 crédits)

APR612	Évaluation : planification et réalisation (3 crédits)
APR613	Évaluation : théorie et pratique (3 crédits)
APR627	Enseignement et apprentissage coopératif (3 crédits)
APR628	Intelligence émotionnelle (3 crédits)
APR629	Estime de soi (3 crédits)
APR630	Motivation : personne enseignante et élève (3 crédits)
APR633	Créativité et enseignement (3 crédits)
APR637	Gestion des comportements difficiles (3 crédits)
APR645	Relation d'attachement en enseignement (3 crédits)
APR647	Enfant et sexualité (3 crédits)
APR649	Stress et anxiété chez l'élève du primaire (3 crédits)
APR653	Intelligence relationnelle à l'école (3 crédits)
APR654	Gestion de classe efficace (3 crédits)
APR658	Interventions positives : élèves en difficulté (3 crédits)
APR660	Sentiment d'efficacité et rétroaction (3 crédits)
APR661	TDA/H et interventions en classe (3 crédits)
APR665	Présence attentive en classe (3 crédits)

APR667	Le cerveau au service des apprentissages (3 crédits)
APR668	Psychomotricité et développement global (3 crédits)
APR671	Éducation à l'environnement pour un avenir viable (3 crédits)
APR672	Principes d'intervention en soutien aux apprentissages (3 crédits)
CLP601	Activité libre préscolaire et primaire I (1 crédit)
CLP602	Activité libre préscolaire et primaire II (2 crédits)
CLP603	Activité libre préscolaire et primaire III (3 crédits)

Bloc enseignement (0 à 30 crédits)

ENS620	Évaluation de l'écrit et de la lecture (3 crédits)
ENS621	Enseignement de la littérature jeunesse (3 crédits)
ENS623	Enseignement des sciences et technologies (3 crédits)
ENS628	Enseignement des arts plastiques (3 crédits)
ENS630	Enseignement des mathématiques I (3 crédits)
ENS631	Enseignement des mathématiques II (3 crédits)
ENS635	Enseignement de l'univers social (3 crédits)
ENS636	Atelier d'écriture pour la jeunesse (3 crédits)
ENS641	Situations problèmes en mathématiques (3 crédits)
ENS643	Enseignement de la lecture au préscolaire et au primaire (3 crédits)
ENS688	Enseignement des sciences à l'extérieur (3 crédits)
ENS689	Enseignement de l'oral au préscolaire et au primaire (3 crédits)
PPE601	Introduction à la philosophie pour enfants (3 crédits)
PPE602	Contribution de la philosophie pour enfants aux domaines d'apprentissage (3 crédits)
PPE603	Pensée critique et apprentissage (3 crédits)
PPE604	Pratique supervisée en philosophie pour enfants (3 crédits)

Bloc développement professionnel (0 à 9 crédits)

PRO622	Collaboration école et famille (3 crédits)
PRO626	Accompagnement en milieu scolaire (3 crédits)
PRO628	Développement : soi personnel et professionnel (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

À distance : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été. **Les admissions au cheminement en présentiel sont suspendues.**

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle lié à l'enseignement ou l'équivalent.

Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques complémentaires.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Maîtrise en enseignement au secondaire

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître en éducation

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Formation à distance - Campus principal

PARTICULARITÉ*

Stages ou cours à l'étranger

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 63451
1 800 267-8337, poste 63451 (numéro sans frais)
819 821-7710 (télécopieur)
Site Internet
mqes.education@usherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

La maitrise en enseignement au secondaire s'adresse aux personnes détenant une formation ou une expérience pertinente au domaine de l'éducation. Elle s'adresse tout particulièrement aux enseignantes et enseignants en exercice qui souhaitent approfondir et prolonger leur formation, notamment en situant leur questionnement ou leur pratique éducative dans les courants théoriques de la recherche en éducation.

Ce programme ne permet pas d'accéder à un brevet en enseignement.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie;
- d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de mettre à jour ou de compléter ses connaissances disciplinaires;

- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle;
- de s'initier aux méthodes d'intervention dans le milieu de l'enseignement;
- de réfléchir à l'intégration des savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques;
- de mobiliser ses compétences et ses connaissances en pédagogie, en didactique et dans sa discipline en vue de rédiger un essai.

Objectif(s) spécifique(s)

Les objectifs de formation de la maitrise en enseignement au secondaire visent l'approfondissement de la totalité ou d'une partie des douze compétences présentées dans le document *La formation à l'enseignement* (MEQ, 2001).

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

INT710	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
PED780	Initiation à la recherche en enseignement (3 crédits)
PED782	Méthodologie de recherche en enseignement (3 crédits)
PED851	Projet de recherche (3 crédits)
PRS802	Essai (6 crédits)

Activités pédagogiques à option (21 à 27 crédits)

Module activités en psychopédagogie (6 à 21 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes:

ANA701	Analyse de l'activité enseignante (3 crédits)
INT700	L'interdisciplinarité et ses enjeux (3 crédits)
MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
MTD802	Travaux dirigés III (3 crédits)
PAE801	Approche sociocritique du numérique en éducation (3 crédits)
PAE802	Régulation des apprentissages et sentiment d'efficacité personnelle chez l'adolescent et l'adulte (3 crédits)
PED835	Processus de compréhension et apprentissage (3 crédits)
PED839	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
PED862	Stratégies d'apprentissage et adolescence (3 crédits)
PED863	Réflexion éthique et profession enseignante (3 crédits)
PED864	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines (3 crédits)
PED866	Stratégies d'apprentissage et enseignement (3 crédits)
PED867	Pédagogie coopérative : fondements et pratiques (3 crédits)
PED876	Métacognition : interventions pédagogiques (3 crédits)
PED878	Ingénierie pédagogique et téléapprentissage (3 crédits)
PED879	Stratégies pédagogiques et TIC (3 crédits)
PED880	Pédagogie par projets (3 crédits)
PED895	Projet d'innovation pédagogique (3 crédits)
PED896	Communication et profession enseignante (3 crédits)
PED897	Gestion de classe éducative et démocratique (3 crédits)
PED898	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)
PED899	Intervention et motivation en milieu scolaire (3 crédits)

Module activités en didactique (6 à 21 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes:

DID730	Situations d'apprentissage et curriculum (3 crédits)
DID731	Analyse et conception d'outils didactiques (3 crédits)
DID732	Communauté d'apprentissage et TIC (3 crédits)
DID733	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
DID740	Éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté (3 crédits)
DID882	Didactique du français langue d'enseignement I (3 crédits)
DID883	Didactique des mathématiques I (3 crédits)
DID884	Didactique des sciences et des technologies I (3 crédits)
DID885	Didactique de l'histoire et de la géographie I (3 crédits)
DID892	Didactique du français langue d'enseignement II (3 crédits)
DID893	Didactique des mathématiques II (3 crédits)
DID894	Didactique des sciences et des technologies II (3 crédits)
DID895	Didactique de l'histoire et de la géographie II (3 crédits)
MTD804	Travaux dirigés V (3 crédits)

Module activités disciplinaires (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes:

FRA702	Analyse grammaticale de la phrase (3 crédits)
FRA704	Stratégies de rédaction efficace (3 crédits)
GEO755	Éléments de géographie pour l'enseignement (3 crédits)
HST763	Aspects de l'histoire canadienne I (3 crédits)
HST764	Aspects de l'histoire canadienne II (3 crédits)
HST765	Aspects de l'histoire du monde occidental I (3 crédits)
HST767	Aspects de l'histoire contemporaine I (3 crédits)
HST769	Histoire et éducation à la citoyenneté I (3 crédits)
HST895	Éléments d'histoire pour l'enseignement (3 crédits)
LIT714	Littérature jeunesse : réception et création (3 crédits)
LSV707	Le français au Québec : approche descriptive (3 crédits)
LUE801	Communiquer les savoirs scientifiques à l'écrit et à l'oral (3 crédits)
MTD806	Travaux dirigés VII (3 crédits)
MTD807	Travaux dirigés VIII (3 crédits)
SCQ701	Éléments de biologie pour l'enseignement (3 crédits)
SCQ711	Éléments de physique pour l'enseignement (3 crédits)
SCQ721	Éléments de mathématiques pour l'enseignement (3 crédits)
SCQ726	Éléments de géométrie pour l'enseignement (3 crédits)
SCQ731	Éléments de chimie pour l'enseignement (3 crédits)

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Ces activités de 2e cycle peuvent être suivies dans toutes les facultés sous réserve de l'approbation de la direction de recherche et du secrétariat des études.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance: admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Toutes les activités pédagogiques sont offertes uniquement en ligne.

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle dans une discipline appropriée (cf. *Règlement des études)*.

Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d’au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Détenir une formation ou une expérience pertinente au domaine de l’éducation.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître en éducation

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEU
Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus Longueuil

---

RENSEIGNEMENTS

450 463-1835, poste 61488 Cheminement en gestion de l'éducation
1 888 463-1835, poste 61488 (numéro sans frais)
450 463-1839 (télécopieur)
450 463-1835, poste 61808 Cheminement en gestion de la formation
gef.gestion.education@usherbrooke.ca
gef.gestion.formation@usherbrooke.ca
Site Internet

Description des cheminements

++

ATTENTION : Ce programme comporte un ou des cheminements dont les admissions sont présentement suspendues. Veuillez lire attentivement le descriptif pour repérer correctement les cheminements qui sont actuellement accessibles et pour lesquels vous pouvez faire une demande d'admission.

++

La maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation permet un cheminement en gestion de l'éducation ou un cheminement en gestion de la formation. **Les admissions au cheminement en gestion de la formation sont suspendues**.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'améliorer ses habiletés de réflexion, d'analyse, de synthèse et de conceptualisation;
- de développer ses capacités relationnelles, de communication et de travail en équipe;
- de développer des habiletés qui lui permettent d'exercer son leadership dans l'organisation;
- d'analyser les tendances qui marquent l'évolution de la société et d'en dégager l'influence sur l'avenir de son organisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Pour le cheminement en gestion de l'éducation

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

de gérer l'ensemble des activités de l'établissement scolaire de manière cohérente et systémique auprès de personnes, de groupes ou d'instances en vue de mettre à contribution de manière efficace le potentiel de ceux-ci au service de l'éducation :

- en exerçant un leadership stratégique en lien avec la mission de l'établissement d'enseignement et fondé sur une approche consensuelle et systémique de l'organisation;
- en mobilisant les personnes et les groupes autour de la mission de l'établissement;
- en assurant le développement de son organisation sur les plans éducatif et pédagogique;
- en mettant en œuvre des processus de gestion efficaces et efficients.

de mener une démarche rigoureuse de développement de savoirs relatifs à une situation de gestion scolaire rencontrée en cours d'exercice et s'intéressant aux individus, aux groupes, aux organisations ou à l'environnement en vue de faire évoluer la pratique de gestion de l'éducation :

- en se positionnant dans un rôle de praticien expert;
- en ayant recours à une démarche rigoureuse de développement ou de recherche appliquée;
- en utilisant efficacement des outils de veille et de recherche documentaire;
- en ayant recours à des procédés de communication, orale et écrite, qui rendent compte de la rigueur de la démarche, des résultats et des recommandations;
- en respectant les règles de déontologie requises en matière de développement ou de recherche;
- en collaborant avec d'autres ressources expertes;
- en s'inscrivant dans une démarche d'analyse réflexive.

Pour le cheminement en gestion de la formation

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de comprendre le rôle de la formation dans une organisation et de l'utiliser comme outil stratégique de développement;
- d'analyser, selon une démarche scientifique, un problème de performance au travail;
- de déterminer les compétences à développer (connaissances, habiletés et attitudes) pour améliorer la performance au travail d'un individu ou d'un groupe;
- d'acquérir les compétences pour concevoir et appliquer un plan de formation : déterminer les orientations et les objectifs du plan, le rédiger, le faire approuver et le mettre en œuvre;
- d'acquérir les compétences pour superviser la conception et la production de programmes ou d'activités de formation;
- de choisir des stratégies et des techniques de formation qui tiennent compte tant des apprentissages à réaliser que de la clientèle visée par les activités ou les programmes de formation;
- d'évaluer la qualité d'une activité ou d'un programme de formation et d'en mesurer les transferts et l'impact dans l'organisation;
- d'étudier des philosophies, des politiques et des pratiques novatrices en gestion de la formation sur le plan international;
- de mettre en œuvre un processus administratif adapté à la gestion d'une activité, d'un programme ou d'un service de formation.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

GED820	Insertion à la fonction de direction I (3 crédits)
GED821	Insertion à la fonction de direction II (3 crédits)
GED830	Gestion du personnel scolaire (3 crédits)
GED831	Supervision pédagogique et éducative (3 crédits)
GED840	Changement et soutien au parcours scolaire (6 crédits)
GED852	Pilotage de l'établissement ou de l'unité organisationnelle (6 crédits)

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

Six crédits d'activités pédagogiques choisies dans l'un des blocs suivants :

Bloc 1 : en présentiel

GED810	Aspects légaux de la gestion en éducation (3 crédits)
GED811	Gestion éducative et approches pédagogiques (3 crédits)
GED817	Fonction de direction et collaboration avec les services de la commission scolaire (3 crédits)
GED822	Insertion à la fonction, savoirs institutionnels I (3 crédits)
GED823	Insertion à la fonction, savoirs institutionnels II (3 crédits)
GED835	Analyse des pratiques (3 crédits)
GED845	Gestion du changement (3 crédits)
GED846	Mise en œuvre d'un projet de changement (3 crédits)
GED850	Pilotage de l'établissement I (3 crédits)
GED851	Pilotage de l'établissement II (3 crédits)

Bloc 2 : en ligne

GED812	Fonctions et responsabilités de la direction (3 crédits)
GED813	Encadrements légaux et approches pédagogiques (3 crédits)
GED814	Gestion des écoles autochtones (3 crédits)
GED818	Encadrements légaux pour les gestionnaires administratifs (3 crédits)
GED819	Comportement éthique et habiletés politiques (3 crédits)
GED825	Accompagnement (3 crédits)

Quinze crédits d'activités pédagogiques choisies dans l'un des volets suivants :

Volet exécutif

GED860	Analyse et projet de développement (6 crédits)
GED861	Projet de gestion en éducation (6 crédits)
GED862	Rapport de fin d'études (3 crédits)

Volet recherche

ADS855	Accompagnement à la rédaction d'un essai (3 crédits)
GED870	Méthodes et projet de recherche (6 crédits)
GEF800	Essai (6 crédits)

Volet formation par la recherche-action

Se former en participant à une recherche-action sur une préoccupation ou un problème relatif à des interventions au leadership en éducation auprès des actrices et des acteurs. Volet offert à des gestionnaires en exercice d'un même centre de services scolaire ou à des personnes provenant de divers centres de services.

GED875	Préparation de la recherche-action-formation (3 crédits)
GED876	Réalisation de la recherche-action-formation I (3 crédits)
GED877	Réalisation de la recherche-action-formation II (6 crédits)
GED878	Intégration des apprentissages et transfert des connaissances (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

- le cheminement en gestion de l’éducation est offert à Sherbrooke, à Longueuil et en région selon les besoins. Il est ouvert à l’admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été
- le cheminement en gestion de la formation est offert à Longueuil et est ouvert à l’admission au trimestre d'hiver **(admissions suspendues)**

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Pour le cheminement en gestion de l'éducation :

- occuper une fonction de gestionnaire au sein d'une commission scolaire ou d'un établissement d'éducation ou aspirer à occuper une telle fonction. Les aspirants à la fonction de gestionnaire doivent détenir un minimum de trois années d’expérience en enseignement dans le système scolaire québécois; avoir obtenu le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de l’éducation ou l'équivalent avec une moyenne cumulative d'au moins 2,7.

Pour le cheminement en gestion de la formation:

- avoir acquis au moins deux années d'expérience pertinente en gestion de projets de formation;
- avoir obtenu le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de la formation ou l'équivalent avec une moyenne cumulative d'au moins 2,7.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Maîtrise en orientation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître ès sciences

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

PARTICULARITÉS*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

Reconnu par un ordre professionnel

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

1 800 267-8337, poste 63445 (sans frais)
819 821-7445 (téléphone)
Orientation.Professionnelle@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Diplôme reconnu par l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ)

Description des cheminements

La maîtrise en orientation permet deux cheminements :

- un cheminement de type cours;
- un cheminement de type recherche.

Objectif(s) général(aux)

La maîtrise en orientation vise principalement le développement des compétences professionnelles requises pour exercer la profession de conseillère ou conseiller d'orientation auprès de clientèles variées, jeunes et adultes dans des milieux diversifiés. Dans le cadre des finalités

définies par le *Règlement des études* de l'Université de Sherbrooke pour les programmes de deuxième cycle, elle permet notamment d'approfondir ses compétences sous divers aspects :

- compréhension de la dynamique des facteurs individuels et sociaux dans les problématiques reliées à l'orientation et aux interventions qui y sont associées;
- relation d'aide auprès d'individus ou de groupes avec des enjeux d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation ou de réadaptation professionnelle;
- recherche en lien avec des problématiques touchant la dynamique individu-formation-travail;
- approches et interventions particulières comme les approches éducatives en orientation et l'intervention dans les organisations;
- utilisation de la psychométrie en lien avec le counseling.

La formation privilégie le recours à des situations authentiques d'apprentissage et le développement d'une pratique réflexive avec de la supervision individuelle ou en petits groupes.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement de type cours

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (23 crédits)

CCO707	Counseling de carrière groupal (3 crédits)
CCO711	Stage de counseling de carrière groupal (2 crédits)
CCO801	Counseling de carrière individuel III (3 crédits)
CCO802	Analyse de pratiques I (1 crédit)
CCO803	Évaluation psychométrique avancée (3 crédits)
CCO812	Analyse de pratiques IV (1 crédit)
CCO813	Stage de counseling de carrière individuel (2 crédits)
CCO814	Analyse de pratiques V (1 crédit)
CCO817	Stage avancé de pratique professionnelle (6 crédits)
CCO821	Analyse de pratiques III (1 crédit)

- 23 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 22 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement de type cours

Activités pédagogiques obligatoires (22 crédits)

CCO804	Approches éducatives en orientation : interventions (3 crédits)
CCO805	Counseling de carrière individuel IV (3 crédits)
CCO806	Analyse de pratiques II (1 crédit)
CCO808	Intégration de savoirs professionnels (3 crédits)
CCO815	Agirs professionnels et société (3 crédits)
CCO816	Carrière et organisations : interventions (3 crédits)
CCO822	Rapport synthèse en orientation (6 crédits)

Cheminement de type recherche

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (23 crédits)

CCO707	Counseling de carrière groupal (3 crédits)
CCO711	Stage de counseling de carrière groupal (2 crédits)
CCO801	Counseling de carrière individuel III (3 crédits)
CCO802	Analyse de pratiques I (1 crédit)
CCO803	Évaluation psychométrique avancée (3 crédits)
CCO812	Analyse de pratiques IV (1 crédit)
CCO813	Stage de counseling de carrière individuel (2 crédits)
CCO814	Analyse de pratiques V (1 crédit)
CCO817	Stage avancé de pratique professionnelle (6 crédits)
CCO821	Analyse de pratiques III (1 crédit)

- 23 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 22 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement de type recherche

Activités pédagogiques obligatoires (22 crédits)

CCO709	Méthodologie de recherche en orientation (3 crédits)
CCO718	Projet de recherche en orientation (6 crédits)
CCO819	Séminaire de recherche en orientation (3 crédits)
CCO820	Mémoire en orientation (9 crédits)
CCO823	Analyse de données (1 crédit)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Cheminement de type cours

- Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

Cheminement de type recherche

- Sherbrooke : admission au trimestre d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en orientation ou l'équivalent.

Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. Une candidate ou un candidat détenant un grade de 1er cycle dans une discipline autre que l'orientation peut être contraint de suivre des cours préparatoires de propédeutique. La scolarité préparatoire n'est pas contributoire au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau B2 (résultat égal ou supérieur à 400 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’Université de Sherbrooke.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’Université, sont non contributoires au programme.

Régime(s) des études et d'inscription

Le cheminement de type cours et le cheminement de type recherche sont offerts en régime régulier à temps complet ou à temps partiel.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Maîtrise en psychoéducation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître ès sciences

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

PARTICULARITÉ*

Reconnu par un ordre professionnel

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Campus principal et campus de Longueuil
819 821-8000, poste 67980
1 800 267-8337, poste 67980 (numéro sans frais)
819 821-7235 (télécopieur)
Psychoeducation@USherbrooke.ca

Description des cheminements

La maîtrise en psychoéducation permet deux cheminements :

- le cheminement de type cours
- le cheminement de type recherche

Les candidates et candidats détenant un grade de 1er cycle en psychologie ne sont admis qu'au cheminement de type recherche.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de poursuivre l'acquisition de connaissances en méthodologie de la recherche;
- de poursuivre l'acquisition de connaissances sur la dynamique adaptative des individus et des groupes avec leur environnement;

- de poursuivre le développement de compétences professionnelles en lien avec la pratique de la psychoéducation;
- d'élaborer et de réaliser un projet de recherche ou d'intervention;
- de développer les habiletés requises pour la poursuite d'études doctorales, le cas échéant;
- de se préparer à l'exercice de la profession de psychoéducatrice ou psychoéducateur en développant les compétences suivantes :
  - évaluer les capacités, les risques ou les difficultés d'adaptation psychosociale des personnes;
  - effectuer les opérations professionnelles d'observation, d'évaluation, de planification, d'organisation, d'animation, d'utilisation et de communication propres à l'intervention psychoéducative;
  - soutenir, conseiller ou assister des personnes, des familles ou des groupes en difficulté d'adaptation psychosociale;
  - concevoir, implanter et évaluer des interventions préventives ou rééducatives selon différentes modalités et dans différents milieux et contextes d'intervention;
  - développer les compétences requises pour agir comme conseil auprès d'autres acteurs de l'intervention et de l'organisation;
  - communiquer efficacement les résultats de ses évaluations et de ses interventions, tant à l'oral qu'à l'écrit, auprès de la clientèle et des partenaires de l'intervention ou de la recherche;
  - analyser de façon critique des travaux publiés sur des sujets reliés à son domaine d'intervention ou de recherche;
  - gérer sa pratique professionnelle de manière rigoureuse et éthique.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement de type cours

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

PSE800	Mesure et évaluation en psychoéducation (3 crédits)
PSE810	Intervention en contexte de crise (3 crédits)
PSE814	Stage I (6 crédits)
PSE815	Stage II (6 crédits)
PSE817	Éthique et déontologie professionnelles (3 crédits)
PSE830	Rôle-conseil et gestion organisationnelle (3 crédits)

- 24 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 21 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement de type cours

Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

PSE824	Séminaire sur la planification de l'intervention (3 crédits)
PSE825	Séminaire sur l'évaluation de l'intervention (3 crédits)
PSE831	Évaluation et planification de l'intervention psychoéducative (3 crédits)
PSE832	Intervention cas complexes I (3 crédits)
PSE833	Intervention cas complexes II (3 crédits)
PSE834	Intervention cas complexes III (3 crédits)
PSE836	Conception et évaluation de programmes (3 crédits)

Cheminement de type recherche

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

PSE800	Mesure et évaluation en psychoéducation (3 crédits)
PSE810	Intervention en contexte de crise (3 crédits)
PSE814	Stage I (6 crédits)
PSE815	Stage II (6 crédits)
PSE817	Éthique et déontologie professionnelles (3 crédits)
PSE830	Rôle-conseil et gestion organisationnelle (3 crédits)

- 24 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 18 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement de type recherche
- 3 crédits d'activités pédagogiques à option tirées du cheminement de type cours

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

PSE826	Séminaire d'élaboration d'un projet de mémoire (6 crédits)
PSE827	Mémoire de recherche (9 crédits)
PSE835	Méthodologie de recherche et analyse de données (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Une activité choisie parmi les activités obligatoires du cheminement de type cours, à l'exception de PSE824 et PSE825.

PSE831	Évaluation et planification de l'intervention psychoéducative (3 crédits)
PSE832	Intervention cas complexes I (3 crédits)
PSE833	Intervention cas complexes II (3 crédits)
PSE834	Intervention cas complexes III (3 crédits)
PSE836	Conception et évaluation de programmes (3 crédits)

Les personnes détenant un grade de 1er cycle en psychologie doivent réussir l'activité PSE836 – *Conception et évaluation de programmes*.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke et Longueuil : admission au trimestre d'automne

Les candidates et candidats détenant un grade de 1er cycle en psychologie ne sont admis qu'au campus de Longueuil.

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en psychoéducation d'une université québécoise.

Les candidates et candidats détenant un grade de 1er cycle en psychologie peuvent être admis au cheminement de type recherche s'ils répondent aux conditions particulières spécifiées ci-dessous.

Condition(s) particulière(s)

CHEMINEMENT DE TYPE COURS

Pour être admis au cheminement de type cours, toutes les candidates et candidats doivent avoir maintenu une moyenne universitaire cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Candidates et candidats en troisième année du baccalauréat en psychoéducation de l'Université de Sherbrooke ou ayant terminé ce programme l'année précédant le moment de la demande d'admission :

Il est possible de se prévaloir d’une admission automatique au cheminement de type cours si, au moment de faire sa demande d’admission, sa moyenne cumulative dans chacun des quatre blocs d’activités au baccalauréat (Développement humain, Évaluation psychoéducative, Approche scientifique, Intervention psychoéducative) est égale ou supérieure à 3,0 sur 4,3.

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

Pour être admis au cheminement de type recherche, toutes les candidates et candidats doivent avoir maintenu une moyenne universitaire cumulative d’au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Candidates et candidats en troisième année du baccalauréat en psychoéducation de l’Université de Sherbrooke ou ayant terminé ce programme l’année précédant le moment de la demande d’admission :

Il est possible de se prévaloir d’une admission automatique au cheminement de type recherche si, au moment de faire sa demande d’admission, sa moyenne cumulative dans chacun des quatre blocs d’activités au baccalauréat (Développement humain, Évaluation psychoéducative, Approche scientifique, Intervention psychoéducative) est égale ou supérieure à 3,0 sur 4,3.

Candidates et candidats détenant un grade de 1er cycle en psychologie :

Pour être admis au cheminement de type recherche, sous réserve de l’analyse de leur dossier, toutes les candidates et candidats détenant un grade de 1er cycle en psychologie doivent avoir obtenu trois crédits de stage (ou une expérience pratique jugée équivalente) dans le domaine de la relation d’aide et au moins trois crédits de cours universitaires portant sur le développement de l’enfant (0-18 ans).

L’admission sera conditionnelle à la réussite d'activités pédagogiques de propédeutique en psychoéducation totalisant 30 crédits, offertes au campus de Longueuil, ainsi qu’au maintien, pendant cette propédeutique, d’une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,0.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s’exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d’une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’UdeS sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Les informations relatives au processus d'admission pour chacun des cheminements sont disponibles sur le site Internet du Département de psychoéducation.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Maîtrise en sciences de l'éducation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître ès arts

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

PARTICULARITÉS*

Candidatures internationales en échange

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

Stages ou cours à l'étranger

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8044 (télécopieur)
pfes.education@USherbrooke.ca
Site Internet
819 821-8000, poste 63455

Information(s) générale(s)

La maîtrise en sciences de l'éducation est une maîtrise de type recherche. Elle permet le choix d'un domaine de recherche dont les principaux sont les suivants : adaptation scolaire, administration scolaire, enseignement et orientation.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de poursuivre l'acquisition de connaissances dans son domaine de recherche;
- d'acquérir des connaissances en méthodologie de la recherche;
- de concevoir et d'élaborer un projet de recherche;
- d'analyser, de façon critique, des travaux publiés sur des sujets de recherche reliés à son domaine de recherche;
- de réaliser un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche;
- d'apprendre à communiquer efficacement les résultats de ses travaux dans ses écrits ou à l'occasion de séminaires, de colloques ou de

conférences;

- de rédiger ou de participer à la rédaction d'ouvrages spécialisés dans son domaine de recherche;
- de développer les habiletés requises pour la poursuite, le cas échéant, d'études doctorales.

Domaines de recherche

Les domaines privilégiés de recherche sont les suivants :

Adaptation scolaire

- Troubles d'apprentissage;
- Troubles de la conduite et du comportement;
- Déficience mentale;
- Orthodidactie en français et en mathématiques.

Administration scolaire

- Supervision pédagogique;
- Modèle d'analyse des pratiques professionnelles;
- Conception de modèles de projets éducatifs;
- Évaluation institutionnelle;
- Motivation et mobilisation du personnel.

Enseignement

Les thématiques privilégiées de recherche touchent tous les ordres d'enseignement et portent sur des questions relatives à la psychopédagogie (incluant des problématiques concernant la formation des adultes, la technologie éducative, l'APO, etc.), à la didactique (français, mathématiques, sciences, moyens d'expression, etc.), ainsi qu'à l'enseignement disciplinaire.

Orientation

- Éducation à la carrière et au travail;
- Carrière et parentalité;
- Insertion professionnelle;
- Orientation scolaire et professionnelle avec et par le groupe;
- Relation d'aide et entraide professionnelle.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (36 crédits)

EDU701	Méthodes de recherche (3 crédits)
EDU703	Séminaire de recherche (3 crédits)
EDU709	Projet de recherche (9 crédits)
EDU710	Fondements de l'analyse qualitative (3 crédits)
EDU712	Introduction à l'analyse quantitative (3 crédits)
EDU801	Mémoire (15 crédits)

Activités pédagogiques à option (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

EDU711	Analyse qualitative informatisée (3 crédits)
EDU713	Analyses quantitatives avancées (3 crédits)
EDU717	Stage en recherche (3 crédits)
EDU720	Fondements de l'éducation (3 crédits)

EDU751	Activité tutorale en éducation I (3 crédits)
EDU752	Activité tutorale en éducation II (3 crédits)
EDU753	Activité tutorale en éducation III (3 crédits)

Activités pédagogiques au choix (0 à 9 crédits)

Choisies, selon le projet de recherche, parmi les activités pédagogiques de 2e cycle offertes à la Faculté d'éducation, à l'exception des activités pédagogiques obligatoires de la maîtrise en sciences de l'éducation et en excluant les activités pédagogiques de type travaux dirigés individuels.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke et Longueuil : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques d'appoint.

Avoir une excellente capacité d'expression écrite et orale en langue française ainsi qu'une compréhension adéquate en lecture de la langue anglaise. La qualité de ces compétences langagières peut être vérifiée lors d'une entrevue avec la candidate ou le candidat. Un test de classement des connaissances de la langue française sera exigé pour toute personne dont la langue maternelle n'est pas le français.

La candidate ou le candidat doit s'assurer qu'une professeure ou un professeur dont l'expertise de recherche est en lien avec l'objet du mémoire accepte de superviser la recherche.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
60 crédits

GRADE
Maître en éducation

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEU
Formation à distance - Campus principal

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 63451
1 800 267-8337, poste 63451 (numéro sans frais)
819 821-7710 (télécopieur)
Site Internet
mqes.education@usherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Tous les cheminements conduisent à l'obtention d'un brevet d'enseignement au secondaire décerné par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec (MEES). Seul le cheminement en enseignement de l'anglais langue seconde conduit à l'obtention d'un brevet d'enseignement au primaire et au secondaire. Ce programme s'adresse exclusivement aux candidates et candidats qui ont déjà complété un baccalauréat dont au moins 45 crédits sont en lien étroit avec la discipline enseignée, tel qu'exigé par le MEES, et qui détiennent un lien d'emploi en enseignement dans cette discipline (être à l'emploi d'une commission scolaire, d'une école ou figurer sur une liste de suppléance), et ce, dans un établissement scolaire officiellement reconnu par le MEES.

Les stages seront réalisés dans le milieu d'enseignement de l'étudiante ou de l'étudiant. L'expérience professionnelle acquise en enseignement ne réduira en rien la durée des stages exigée par le programme.

Description des cheminements

La maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire offre cinq cheminements :

- le cheminement en enseignement de l’anglais langue seconde;
- le cheminement en enseignement du français langue d’enseignement;
- le cheminement en enseignement des mathématiques;
- le cheminement en enseignement des sciences et technologies;
- le cheminement en enseignement de l’univers social.

Toutes les activités pédagogiques des cinq cheminements sont offertes uniquement en ligne.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie;
- d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de mettre à jour ou de compléter ses connaissances disciplinaires;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle;
- de s'initier aux méthodes d'intervention dans le milieu de l'enseignement;
- de réfléchir à l’intégration des savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques;
- de mobiliser ses compétences et ses connaissances en pédagogie, en didactique et dans sa discipline en vue de rédiger un essai.

Objectif(s) spécifique(s)

Les objectifs de formation de ces cheminements visent directement l’atteinte des douze compétences présentées dans le document *La formation à l’enseignement* (MEQ, 2001), en tenant compte de l’ensemble de leurs composantes et selon les niveaux de maîtrise attendus en vue de l’obtention du brevet d’enseignement décerné par le ministère de l’Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec.

Permettre à l’étudiante ou à l’étudiant :

- d’agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d’objets de savoir ou de culture dans l’exercice de ses fonctions;
- de communiquer clairement et correctement dans la langue d’enseignement, à l’oral et à l’écrit, dans les divers contextes liés à la profession;
- de concevoir des situations d’enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- de piloter des situations d’enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- d’évaluer la progression des apprentissages et le degré d’acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;
- de planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l’apprentissage et la socialisation des élèves;
- d’adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d’apprentissage, d’adaptation ou un handicap;
- d’intégrer les technologies de l’information et de la communication aux fins de préparation et de pilotage d’activités d’enseignement-apprentissage, de gestion de l’enseignement et de développement professionnel;
- de coopérer avec l’équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l’atteinte des objectifs éducatifs de l’école;
- de travailler de concert avec les membres de l’équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l’évaluation des compétences visées dans le programme de formation, et ce, en fonction des élèves concernés;
- de s’engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel;
- d’agir de façon éthique et responsable dans l’exercice de ses fonctions.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement en enseignement de l'anglais langue seconde

Activités pédagogiques obligatoires (54 crédits)

DID511	Modèles et théories en didactique de l'ALS (3 crédits)
DID512	Didactique de l'ALS I (3 crédits)
DID513	Didactique de l'ALS II (3 crédits)
DID733	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
FPS801	Formation pratique en milieu scolaire I (6 crédits)
FPS802	Formation pratique en milieu scolaire II (9 crédits)
INT710	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
PED780	Initiation à la recherche en enseignement (3 crédits)
PED782	Méthodologie de recherche en enseignement (3 crédits)
PED851	Projet de recherche (3 crédits)
PED864	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines (3 crédits)
PED897	Gestion de classe éducative et démocratique (3 crédits)
PED898	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)
PRS802	Essai (6 crédits)

Activités pédagogiques en éducation à option (0 à 6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes:

ANA701	Analyse de l'activité enseignante (3 crédits)
DID730	Situations d'apprentissage et curriculum (3 crédits)
DID731	Analyse et conception d'outils didactiques (3 crédits)
DID732	Communauté d'apprentissage et TIC (3 crédits)
DID740	Éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté (3 crédits)
INT700	L'interdisciplinarité et ses enjeux (3 crédits)
LUE801	Communiquer les savoirs scientifiques à l'écrit et à l'oral (3 crédits)
MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
MTD806	Travaux dirigés VII (3 crédits)
MTD807	Travaux dirigés VIII (3 crédits)
PAE801	Approche sociocritique du numérique en éducation (3 crédits)
PAE802	Régulation des apprentissages et sentiment d’efficacité personnelle chez l’adolescent et l’adulte (3 crédits)
PED835	Processus de compréhension et apprentissage (3 crédits)
PED839	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
PED862	Stratégies d'apprentissage et adolescence (3 crédits)
PED863	Réflexion éthique et profession enseignante (3 crédits)
PED866	Stratégies d'apprentissage et enseignement (3 crédits)
PED867	Pédagogie coopérative : fondements et pratiques (3 crédits)
PED876	Métacognition : interventions pédagogiques (3 crédits)
PED878	Ingénierie pédagogique et téléapprentissage (3 crédits)
PED879	Stratégies pédagogiques et TIC (3 crédits)
PED880	Pédagogie par projets (3 crédits)
PED895	Projet d'innovation pédagogique (3 crédits)
PED896	Communication et profession enseignante (3 crédits)
PED899	Intervention et motivation en milieu scolaire (3 crédits)

Activités pédagogiques disciplinaires à option (0 à 6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

ANG710	Théories en acquisition de l'ALS (3 crédits)

ANG711	Grammaire anglaise (3 crédits)
MTD802	Travaux dirigés III (3 crédits)
MTD804	Travaux dirigés V (3 crédits)

Les cours ANG 710, ANG 711, MTD 802 et MTD 804 peuvent être suivis lorsqu'ils sont exigés par le programme pour les personnes nécessitant de compléter leur formation disciplinaire conformément aux balises émises par la Table Ministères-Universités.

Cheminement en enseignement du français langue d'enseignement

Activités pédagogiques obligatoires (51 crédits)

DID733	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
DID882	Didactique du français langue d'enseignement I (3 crédits)
DID892	Didactique du français langue d'enseignement II (3 crédits)
FPS801	Formation pratique en milieu scolaire I (6 crédits)
FPS802	Formation pratique en milieu scolaire II (9 crédits)
INT710	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
PED780	Initiation à la recherche en enseignement (3 crédits)
PED782	Méthodologie de recherche en enseignement (3 crédits)
PED851	Projet de recherche (3 crédits)
PED864	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines (3 crédits)
PED897	Gestion de classe éducative et démocratique (3 crédits)
PED898	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)
PRS802	Essai (6 crédits)

Activités pédagogiques en éducation à option (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes:

ANA701	Analyse de l'activité enseignante (3 crédits)
DID611	Enjeux et spécificités de l'enseignement du français langue seconde (3 crédits)
DID612	Didactique du français langue seconde I (3 crédits)
DID613	Didactique du français langue seconde II (3 crédits)
DID730	Situations d'apprentissage et curriculum (3 crédits)
DID731	Analyse et conception d'outils didactiques (3 crédits)
DID732	Communauté d'apprentissage et TIC (3 crédits)
DID740	Éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté (3 crédits)
INT700	L'interdisciplinarité et ses enjeux (3 crédits)
LUE801	Communiquer les savoirs scientifiques à l'écrit et à l'oral (3 crédits)
MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
MTD806	Travaux dirigés VII (3 crédits)
MTD807	Travaux dirigés VIII (3 crédits)
PAE801	Approche sociocritique du numérique en éducation (3 crédits)
PAE802	Régulation des apprentissages et sentiment d'efficacité personnelle chez l'adolescent et l'adulte (3 crédits)
PED835	Processus de compréhension et apprentissage (3 crédits)
PED839	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
PED862	Stratégies d'apprentissage et adolescence (3 crédits)
PED863	Réflexion éthique et profession enseignante (3 crédits)
PED866	Stratégies d'apprentissage et enseignement (3 crédits)
PED867	Pédagogie coopérative : fondements et pratiques (3 crédits)
PED876	Métacognition : interventions pédagogiques (3 crédits)
PED878	Ingénierie pédagogique et téléapprentissage (3 crédits)
PED879	Stratégies pédagogiques et TIC (3 crédits)

PED880	Pédagogie par projets (3 crédits)
PED895	Projet d'innovation pédagogique (3 crédits)
PED896	Communication et profession enseignante (3 crédits)
PED899	Intervention et motivation en milieu scolaire (3 crédits)

Activités pédagogiques disciplinaires à option (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

FRA702	Analyse grammaticale de la phrase (3 crédits)
FRA704	Stratégies de rédaction efficace (3 crédits)
LIA700	Théories et applications en acquisition d'une langue seconde ou étrangère (3 crédits)
LIA701	Approche contrastive des langues (3 crédits)
LIT714	Littérature jeunesse : réception et création (3 crédits)
LSV707	Le français au Québec : approche descriptive (3 crédits)
MTD802	Travaux dirigés III (3 crédits)
MTD804	Travaux dirigés V (3 crédits)

Les cours FRA 702, LIT 714, LSV 707, MTD 802 et MTD 804 peuvent être suivis lorsqu'ils sont exigés par le programme pour les personnes nécessitant de compléter leur formation disciplinaire conformément aux balises émises par la Table Ministères-Universités.

Cheminement en enseignement des mathématiques

Activités pédagogiques obligatoires (51 crédits)

DID733	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
DID883	Didactique des mathématiques I (3 crédits)
DID893	Didactique des mathématiques II (3 crédits)
FPS801	Formation pratique en milieu scolaire I (6 crédits)
FPS802	Formation pratique en milieu scolaire II (9 crédits)
INT710	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
PED780	Initiation à la recherche en enseignement (3 crédits)
PED782	Méthodologie de recherche en enseignement (3 crédits)
PED851	Projet de recherche (3 crédits)
PED864	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines (3 crédits)
PED897	Gestion de classe éducative et démocratique (3 crédits)
PED898	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)
PRS802	Essai (6 crédits)

Activités pédagogiques en éducation à option (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

ANA701	Analyse de l'activité enseignante (3 crédits)
DID730	Situations d'apprentissage et curriculum (3 crédits)
DID731	Analyse et conception d'outils didactiques (3 crédits)
DID732	Communauté d'apprentissage et TIC (3 crédits)
DID740	Éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté (3 crédits)
INT700	L'interdisciplinarité et ses enjeux (3 crédits)
LUE801	Communiquer les savoirs scientifiques à l'écrit et à l'oral (3 crédits)
MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
MTD806	Travaux dirigés VII (3 crédits)
MTD807	Travaux dirigés VIII (3 crédits)
PAE801	Approche sociocritique du numérique en éducation (3 crédits)

PAE802	Régulation des apprentissages et sentiment d'efficacité personnelle chez l'adolescent et l'adulte (3 crédits)
PED835	Processus de compréhension et apprentissage (3 crédits)
PED839	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
PED862	Stratégies d'apprentissage et adolescence (3 crédits)
PED863	Réflexion éthique et profession enseignante (3 crédits)
PED866	Stratégies d'apprentissage et enseignement (3 crédits)
PED867	Pédagogie coopérative : fondements et pratiques (3 crédits)
PED876	Métacognition : interventions pédagogiques (3 crédits)
PED878	Ingénierie pédagogique et téléapprentissage (3 crédits)
PED879	Stratégies pédagogiques et TIC (3 crédits)
PED880	Pédagogie par projets (3 crédits)
PED895	Projet d'innovation pédagogique (3 crédits)
PED896	Communication et profession enseignante (3 crédits)
PED899	Intervention et motivation en milieu scolaire (3 crédits)

Activités pédagogiques disciplinaires à option (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

FRA704	Stratégies de rédaction efficace (3 crédits)
MTD802	Travaux dirigés III (3 crédits)
MTD804	Travaux dirigés V (3 crédits)
SCQ721	Éléments de mathématiques pour l'enseignement (3 crédits)
SCQ726	Éléments de géométrie pour l'enseignement (3 crédits)

Les cours MTD 802, MTD 804, SCQ 721 et SCQ 726 peuvent être suivis lorsqu'ils sont exigés par le programme pour les personnes nécessitant de compléter leur formation disciplinaire conformément aux balises émises par la Table Ministères-Universités.

Cheminement en enseignement des sciences et des technologies

Activités pédagogiques obligatoires (51 crédits)

DID733	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
DID884	Didactique des sciences et des technologies I (3 crédits)
DID894	Didactique des sciences et des technologies II (3 crédits)
FPS801	Formation pratique en milieu scolaire I (6 crédits)
FPS802	Formation pratique en milieu scolaire II (9 crédits)
INT710	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
PED780	Initiation à la recherche en enseignement (3 crédits)
PED782	Méthodologie de recherche en enseignement (3 crédits)
PED851	Projet de recherche (3 crédits)
PED864	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines (3 crédits)
PED897	Gestion de classe éducative et démocratique (3 crédits)
PED898	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)
PRS802	Essai (6 crédits)

Activités pédagogiques en éducation à option (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

ANA701	Analyse de l'activité enseignante (3 crédits)
DID730	Situations d'apprentissage et curriculum (3 crédits)
DID731	Analyse et conception d'outils didactiques (3 crédits)
DID732	Communauté d'apprentissage et TIC (3 crédits)
DID740	Éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté (3 crédits)
INT700	L'interdisciplinarité et ses enjeux (3 crédits)

LUE801	Communiquer les savoirs scientifiques à l'écrit et à l'oral (3 crédits)
MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
MTD806	Travaux dirigés VII (3 crédits)
MTD807	Travaux dirigés VIII (3 crédits)
PAE801	Approche sociocritique du numérique en éducation (3 crédits)
PAE802	Régulation des apprentissages et sentiment d'efficacité personnelle chez l'adolescent et l'adulte (3 crédits)
PED835	Processus de compréhension et apprentissage (3 crédits)
PED839	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
PED862	Stratégies d'apprentissage et adolescence (3 crédits)
PED863	Réflexion éthique et profession enseignante (3 crédits)
PED866	Stratégies d'apprentissage et enseignement (3 crédits)
PED867	Pédagogie coopérative : fondements et pratiques (3 crédits)
PED876	Métacognition : interventions pédagogiques (3 crédits)
PED878	Ingénierie pédagogique et téléapprentissage (3 crédits)
PED879	Stratégies pédagogiques et TIC (3 crédits)
PED880	Pédagogie par projets (3 crédits)
PED895	Projet d'innovation pédagogique (3 crédits)
PED896	Communication et profession enseignante (3 crédits)
PED899	Intervention et motivation en milieu scolaire (3 crédits)

Activités pédagogiques disciplinaires à option (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

FRA704	Stratégies de rédaction efficace (3 crédits)
MTD802	Travaux dirigés III (3 crédits)
MTD804	Travaux dirigés V (3 crédits)
SCQ701	Éléments de biologie pour l'enseignement (3 crédits)
SCQ711	Éléments de physique pour l'enseignement (3 crédits)
SCQ731	Éléments de chimie pour l'enseignement (3 crédits)

Les cours MTD 802, MTD 804, SCQ 701, SCQ 711 et SCQ 731 peuvent être suivis lorsqu'ils sont exigés par le programme pour les personnes nécessitant de compléter leur formation disciplinaire conformément aux balises émises par la Table Ministères-Universités.

Cheminement en enseignement de l'univers social

Activités pédagogiques obligatoires (51 crédits)

DID733	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
DID885	Didactique de l'histoire et de la géographie I (3 crédits)
DID895	Didactique de l'histoire et de la géographie II (3 crédits)
FPS801	Formation pratique en milieu scolaire I (6 crédits)
FPS802	Formation pratique en milieu scolaire II (9 crédits)
INT710	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
PED780	Initiation à la recherche en enseignement (3 crédits)
PED782	Méthodologie de recherche en enseignement (3 crédits)
PED851	Projet de recherche (3 crédits)
PED864	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines (3 crédits)
PED897	Gestion de classe éducative et démocratique (3 crédits)
PED898	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)
PRS802	Essai (6 crédits)

Activités pédagogiques en éducation à option (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

ANA701	Analyse de l'activité enseignante (3 crédits)
DID730	Situations d'apprentissage et curriculum (3 crédits)
DID731	Analyse et conception d'outils didactiques (3 crédits)
DID732	Communauté d'apprentissage et TIC (3 crédits)
DID740	Éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté (3 crédits)
INT700	L'interdisciplinarité et ses enjeux (3 crédits)
LUE801	Communiquer les savoirs scientifiques à l'écrit et à l'oral (3 crédits)
MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
MTD806	Travaux dirigés VII (3 crédits)
MTD807	Travaux dirigés VIII (3 crédits)
PAE801	Approche sociocritique du numérique en éducation (3 crédits)
PAE802	Régulation des apprentissages et sentiment d'efficacité personnelle chez l'adolescent et l'adulte (3 crédits)
PED835	Processus de compréhension et apprentissage (3 crédits)
PED839	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
PED862	Stratégies d'apprentissage et adolescence (3 crédits)
PED863	Réflexion éthique et profession enseignante (3 crédits)
PED866	Stratégies d'apprentissage et enseignement (3 crédits)
PED867	Pédagogie coopérative : fondements et pratiques (3 crédits)
PED876	Métacognition : interventions pédagogiques (3 crédits)
PED878	Ingénierie pédagogique et téléapprentissage (3 crédits)
PED879	Stratégies pédagogiques et TIC (3 crédits)
PED880	Pédagogie par projets (3 crédits)
PED895	Projet d'innovation pédagogique (3 crédits)
PED896	Communication et profession enseignante (3 crédits)
PED899	Intervention et motivation en milieu scolaire (3 crédits)

Activités pédagogiques disciplinaires à option (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

FRA704	Stratégies de rédaction efficace (3 crédits)
GEO755	Éléments de géographie pour l'enseignement (3 crédits)
HST763	Aspects de l'histoire canadienne I (3 crédits)
HST764	Aspects de l'histoire canadienne II (3 crédits)
HST765	Aspects de l'histoire du monde occidental I (3 crédits)
HST767	Aspects de l'histoire contemporaine I (3 crédits)
HST769	Histoire et éducation à la citoyenneté I (3 crédits)
HST895	Éléments d'histoire pour l'enseignement (3 crédits)
MTD802	Travaux dirigés III (3 crédits)
MTD804	Travaux dirigés V (3 crédits)

Les cours GEO755, HST763, HST764, HST765, HST767, HST769, HST895, MTD802 et MTD804 peuvent être suivis lorsqu'ils sont exigés par le programme pour les personnes nécessitant de compléter leur formation disciplinaire conformément aux balises émises par la Table Ministères-Universités.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle dans une discipline appropriée (cf*. Règlement des études)*.

Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d’au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Détenir 45 crédits de 1er cycle de formation pertinente à la discipline d’enseignement selon les balises émises par la Table Ministères-Universités à cet égard.

Détenir un lien d’emploi en enseignement dans cette discipline, dans un établissement scolaire secondaire (ou primaire pour le cheminement ALS seulement) officiellement reconnu par le MEES, c’est-à-dire détenir un contrat comme enseignante ou enseignant au secondaire dans sa discipline de formation (ou primaire pour le cheminement ALS seulement) ou à tout le moins être sur une liste de suppléance au secondaire dans sa discipline de formation (ou au primaire pour le cheminement ALS seulement).

Pour le cheminement en enseignement de l’anglais langue seconde

Réussir le test TELT (*Test of English for Language Teachers*) du Centre de langues de la Faculté des lettres et sciences humaines avec une note d’au moins 60 % dans chacun des volets du test.

Avoir satisfait aux exigences du *Règlement facultaire sur la promotion et la sanction de la qualité de la langue*.

Exigences particulières pour la poursuite du programme

Avoir satisfait aux exigences du *Règlement facultaire sur la promotion et la sanction de la qualité de la langue*.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
30 crédits

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Formation à distance - Campus principal

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Site Internet

Information(s) générale(s)

Matériel informatique requis pour la formation à distance :
https://www.usherbrooke.ca/as/programmes-de-2e-cycle/materiel-informatique-requis

Description des cheminements

Le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale comporte deux cheminements :

- le cheminement en adaptation scolaire et sociale pour ceux et celles qui ont une formation en enseignement;
- le cheminement en orthopédagogie pour les étudiantes et étudiants ayant une formation initiale en adaptation scolaire et sociale.

Objectif(s) général(aux)

Cheminement en adaptation scolaire et sociale

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser sa pratique professionnelle afin de se situer comme personne intervenante auprès des élèves ayant des difficultés scolaires ou

sociales intégrés en classe ordinaire;

- de développer de façon continue ses connaissances et ses compétences professionnelles relatives à l'intégration en classe ordinaire d'élèves présentant des difficultés scolaires ou sociales, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'approfondir sa formation disciplinaire en vue d'améliorer son acte professionnel pour intervenir auprès des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

Cheminement en orthopédagogie

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser sa pratique professionnelle afin de développer des stratégies utiles au renouvellement des pratiques professionnelles en orthodidactie des mathématiques et du français (par exemple, dans son rôle de soutien à l'enseignement);
- de développer de façon continue ses connaissances et ses compétences professionnelles dans le domaine de l'orthodidactie des mathématiques et du français, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'approfondir sa formation disciplinaire dans le domaine de l'orthodidactie des mathématiques et du français en vue d'améliorer son acte professionnel.

L'atteinte de ces objectifs vise également la maîtrise graduelle des compétences relatives à l'enseignement. Il s'agit de permettre à la professionnelle ou au professionnel :

- de connaître les disciplines et de posséder une bonne culture générale;
- d'enseigner et de communiquer dans un français de qualité;
- de concevoir et de faire vivre des situations d'apprentissage;
- d'évaluer les apprentissages et les compétences de ses élèves;
- de gérer sa classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation de ses élèves;
- d'adapter ses interventions en tenant compte de la diversité de ses élèves;
- d'intégrer les technologies de l'information et des communications (TIC);
- de collaborer avec les parents et les partenaires de l'école;
- de s'engager dans une démarche de développement professionnel;
- d'agir de façon éthique et responsable.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement en adaptation scolaire et sociale

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

MAS750	Difficultés en lecture-écriture au primaire (3 crédits)
MAS751	Difficultés en lecture-écriture au secondaire (3 crédits)
MAS754	Élèves en difficulté : comprendre et agir (3 crédits)
MAS755	Déficience intellectuelle et handicaps (3 crédits)
MAS759	Problématique de l'intégration scolaire (3 crédits)
MAS801	Troubles spécifiques du langage (3 crédits)
MAS802	Entrée dans l'écrit et prévention (3 crédits)
MAS805	Affectivité et apprentissage (3 crédits)
MAS806	Relations parents-enseignants (3 crédits)
MAS807	Développement professionnel par études de cas (3 crédits)
MAS809	Interventions innovantes et différenciation (3 crédits)
MAS813	Analyse de pratiques professionnelles (3 crédits)
MAS814	Pratiques d'intervention en mathématiques (3 crédits)
MAS815	Développement cognitif et apprentissages (3 crédits)
MAS816	Jeux vidéo en enseignement-apprentissage (3 crédits)

MAS818	Neuropsychologie scolaire I (3 crédits)
MAS819	Neuropsychologie scolaire II (3 crédits)
MAS821	Contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu scolaire (3 crédits)
MAS822	Intégration des TIC en enseignement-apprentissage (3 crédits)
MAS823	Élèves immigrants ou de groupes minoritaires : comprendre et soutenir (3 crédits)
MAS824	Problématiques et défis actuels en enseignement des mathématiques (3 crédits)
MAS825	Potentiel mathématique de l'élève en difficulté ou à besoins particuliers (3 crédits)
MAS826	Connaissances mathématiques en arithmétique, probabilités et statistique (3 crédits)
MAS827	Connaissances mathématiques en géométrie, mesure, algèbre et fonctions (3 crédits)
MAS828	Pratiques d'évaluation en mathématiques (3 crédits)
MAS829	Douance et précocité intellectuelle (3 crédits)
MAS832	Problématiques en contexte de défavorisation (3 crédits)
MAS840	Travaux dirigés III (collectif) (3 crédits)
MAS841	Travaux dirigés IV (collectif) (3 crédits)

NOTE : Les activités pédagogiques à option sont offertes en rotation en réponse aux besoins ciblés des groupes d'étudiantes et d'étudiants.

Ou choisies parmi les activités du microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes :

MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
MAS716	Conduire un projet en éducation des adultes (3 crédits)

Cheminement en orthopédagogie

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

MAS720	Évaluation diagnostique : langage oral/écrit (3 crédits)
MAS721	Interventions rééducatives : oral/écrit (3 crédits)
MAS801	Troubles spécifiques du langage (3 crédits)
MAS802	Entrée dans l'écrit et prévention (3 crédits)
MAS805	Affectivité et apprentissage (3 crédits)
MAS806	Relations parents-enseignants (3 crédits)
MAS807	Développement professionnel par études de cas (3 crédits)
MAS809	Interventions innovantes et différenciation (3 crédits)
MAS813	Analyse de pratiques professionnelles (3 crédits)
MAS814	Pratiques d'intervention en mathématiques (3 crédits)
MAS815	Développement cognitif et apprentissages (3 crédits)
MAS816	Jeux vidéo en enseignement-apprentissage (3 crédits)
MAS818	Neuropsychologie scolaire I (3 crédits)
MAS819	Neuropsychologie scolaire II (3 crédits)
MAS821	Contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu scolaire (3 crédits)
MAS822	Intégration des TIC en enseignement-apprentissage (3 crédits)
MAS823	Élèves immigrants ou de groupes minoritaires : comprendre et soutenir (3 crédits)
MAS824	Problématiques et défis actuels en enseignement des mathématiques (3 crédits)
MAS825	Potentiel mathématique de l'élève en difficulté ou à besoins particuliers (3 crédits)
MAS826	Connaissances mathématiques en arithmétique, probabilités et statistique (3 crédits)
MAS827	Connaissances mathématiques en géométrie, mesure, algèbre et fonctions (3 crédits)
MAS828	Pratiques d'évaluation en mathématiques (3 crédits)
MAS829	Douance et précocité intellectuelle (3 crédits)
MAS832	Problématiques en contexte de défavorisation (3 crédits)
MAS840	Travaux dirigés III (collectif) (3 crédits)
MAS841	Travaux dirigés IV (collectif) (3 crédits)

NOTE : Les activités pédagogiques à option sont offertes en rotation en réponse aux besoins ciblés des groupes d'étudiantes et d'étudiants.

Ou choisies parmi les activités du microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes :

MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
MAS716	Conduire un projet en éducation des adultes (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation en ligne : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en adaptation scolaire et sociale ou détenir un grade de 1er cycle en enseignement.

Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en conseillance pédagogique

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
30 crédits

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEU
Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus Longueuil

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Département de gestion de l'éducation et de la formation
450 463-1835, poste 61808
1 888 463-1835, poste 61808 numéro sans frais
450 463-1839 télécopieur
gef.conseillance@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le diplôme d'études supérieures spécialisées (DESS) de 2e cycle en conseillance pédagogique offre un parcours de formation s'adressant aux conseillers et conseillères pédagogiques, enseignantes et enseignants ressources ou experts, orthopédagogues et autres catégories de personnel ayant un rôle de conseillance dans une organisation scolaire, aux ordres d'enseignement primaire et secondaire, en formation professionnelle ou en formation générale adulte. En s'appuyant sur des connaissances à jour au chapitre du rôle conseil, les différents intervenants et intervenantes scolaires développeront leur agir compétent au regard de situations professionnelles inhérentes à leur fonction.

Cible(s) de formation

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de concevoir et de mettre en œuvre un ensemble d'activités variées en lien avec les orientations de l'organisation et en vue de soutenir le développement professionnel du personnel scolaire :
  - en utilisant une démarche de conception d'activités et de dispositifs de formation;

- en réalisant une activité de formation de façon appropriée ou en mettant en place un mécanisme de suivi du dispositif de formation;
- en s’appuyant sur les connaissances actuelles à propos de l’apprentissage, de l’andragogie et du développement professionnel;
- en faisant connaître les fondements théoriques sur lesquels s’appuient les activités ou le dispositif de formation;
- en collaborant avec les différents partenaires engagés dans le dispositif de formation;
- en ajustant de façon continue sa pratique de formation et d’intervention.

- de soutenir des individus ou des groupes dans un projet de changement à caractère pédagogique ou éducatif :
  - en mettant en œuvre une pratique d’accompagnement ou d’intervention appropriée;
  - en tenant compte du processus dynamique de changement;
  - en exerçant les rôles conseils en fonction de la situation dans laquelle s’insère le projet de changement;
  - en suscitant la collaboration des participantes et participants entre eux;
  - en collaborant avec les différents partenaires engagés dans le projet de changement;
  - en appuyant son intervention sur des référents crédibles en éducation et en gestion;
  - en ajustant de façon continue sa pratique de soutien.
- d’innover par la recherche et le développement :
  - en collaborant avec des partenaires;
  - en adoptant une approche collaborative;
  - en coordonnant le processus de recherche ou de développement;
  - en faisant preuve d’un agir éthique;
  - en tirant profit de données provenant de la recherche.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

CNS800	Rôle conseil et accompagnement (3 crédits)
CNS801	Rôle conseil et changement organisationnel (3 crédits)
CNS802	Conception d'activités de formation (3 crédits)
CNS803	Intervention en développement professionnel (3 crédits)
CNS804	Agir éthique et enjeux actuels en éducation (3 crédits)
CNS805	Projet d'intégration (6 crédits)

Activités à option (3 à 9 crédits)

CNS813	Insertion professionnelle (3 crédits)
CNS814	Coaching en contexte de conseillance pédagogique (3 crédits)
CNS815	Intégration du numérique en conseillance pédagogique (3 crédits)

Activités au choix (0 à 6 crédits)

Avec l’accord de la direction du programme, l’étudiante ou l’étudiant peut choisir des activités de 2e cycle offertes dans les programmes de formation à l’enseignement de la Faculté d'éducation.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke, Longueuil, à distance et en région selon les besoins : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été.

Certaines activités du programme peuvent être offertes dans les organisations scolaires.

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Être à l'emploi d'une organisation scolaire et exercer un rôle conseil ou aspirer à occuper une telle fonction.

Les personnes aspirant au rôle conseil doivent détenir un minimum de trois années d'expérience en enseignement dans le système scolaire québécois.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en éducation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
30 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 62844
1 800 267-8337, poste 62844 (numéro sans frais)
819 821-7950 (télécopieur)
secretariat.gde.education@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en éducation permet de répondre aux besoins d'étudiantes et d'étudiants internationaux désirant acquérir une formation générale en éducation, dans le cadre d'un programme d'échange.

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans un domaine ou un champ d'études de l'éducation;
- d'acquérir les outils conceptuels et théoriques propres à un domaine de l'éducation;
- de développer ses capacités d'analyse dans une diversité de situations;
- de développer un regard critique sur le modèle éducatif québécois;
- d'acquérir une vision globale du champ d'études de l'éducation et du modèle éducatif québécois.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de 2e cycle données par la Faculté d'éducation. Ceci exclut les activités qui apparaissent dans les fiches signalétiques des programmes et qui sont données par une autre faculté.

Les activités pédagogiques réussies dans le cadre du microprogramme de 2e cycle en éducation peuvent être reconnues dans le diplôme de 2e cycle en éducation.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir l'équivalent d'un grade de 1er cycle dans un champ d'études couvert par la Faculté d'éducation.

Condition(s) particulière(s)

Être inscrite ou inscrit dans un établissement universitaire hors Québec.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en éducation des adultes

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
30 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Programme à accès restreint

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 62431
819 821-7121 (télécopieur)
Pedagogie@USherbrooke.ca
1 800 267-8337, poste 62431

Information(s) générale(s)

Programme actuellement réservé à des groupes fermés.

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation professionnelle fonctionnelle, axée directement sur l'exercice de ses fonctions et tâches actuelles;
- d'acquérir une formation professionnelle polyvalente la ou le rendant apte à exercer d'autres fonctions et tâches propres à sa profession (polyvalence intraprofessionnelle) et lui permettant d'acquérir des habiletés communes à plusieurs professions à la fois (polyvalence interprofessionnelle);
- d'acquérir une formation personnelle lui permettant également de développer ses capacités d'autoformation permanente.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

EDP703	Diagnostic des besoins et élaboration de projets (3 crédits)
EDP717	Ateliers de révision (2 crédits)
EDP718	Ateliers de révision (2 crédits)
EDP721	Projet éducatif I (3 crédits)
EDP722	Projet éducatif II (3 crédits)
EDP723	Projet éducatif III (3 crédits)
EDP724	Projet éducatif IV (3 crédits)
EDP725	Projet éducatif V (3 crédits)
EDP726	Projet éducatif VI (3 crédits)
EDP736	Projet éducatif VII (3 crédits)
EDP800	Atelier d'intégration (2 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Une année d'expérience comme éducatrice ou éducateur d'adultes (administratrice ou administrateur, formatrice ou formateur, conseillère ou conseiller ou animatrice ou animateur).

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
30 crédits

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Réseau Performa}, Formation à distance - Campus principal

RENSEIGNEMENTS

819 821-7424
819 821-8055 (télécopieur)
Performa.Education@USherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Ce programme est sous la responsabilité de Performa.

Finalité(s)

La finalité commune à l'ensemble des programmes de 2e cycle en enseignement et en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial est de former des spécialistes de la pédagogie collégiale dotés d'une vision intégrée de leur pratique professionnelle, aptes à réaliser des interventions éducatives et à les conduire dans leur milieu en les adaptant à des contextes et à des situations en constant mouvement. Ces spécialistes, compétents à développer une pratique réflexive de l'enseignement et de l'apprentissage, contribuent à dégager des savoirs pour enseigner au collégial et à les appliquer de façon autonome, rigoureuse et engagée à la transformation de leur identité et pratique professionnelles.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- De mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en organisant le développement d'interventions, d'activités et de matériel par l'analyse de situations ou de contextes d'enseignement et d'apprentissage complexes;
  - en mobilisant un ensemble de ressources pour la mise en œuvre de situations complexes d'enseignement et d'apprentissage au collégial.
- D'adapter des interventions pédagogiques en prenant en compte les caractéristiques des acteurs et des contextes dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en analysant les composantes d'une pratique professionnelle à l'aide de connaissances approfondies en pédagogie de l'enseignement supérieur et intégrées à un domaine ou une discipline;
  - en mobilisant les concepts-clés liés à la pédagogie de l'enseignement supérieur dans des contextes professionnels variés.
- D'exploiter le potentiel du numérique et des connaissances informationnelles en contexte professionnel au collégial :
  - en utilisant des habiletés liées à l'usage pédagogique du numérique et des technologies pour les adapter dans diverses situations professionnelles;
  - en analysant les enjeux liés à l'usage du numérique et à l'évolution de la technologie en contexte professionnel;
  - en mobilisant des stratégies de recherche et d'utilisation de connaissances informationnelles pour les appliquer dans une perspective numérique dans diverses situations professionnelles.
- De s'engager dans une démarche d'apprentissage et d'amélioration de sa pratique dans une perspective de développement professionnel continu :
  - en analysant ses apprentissages et ses actions dans une démarche de développement continu de compétences professionnelles;
  - en développant une pensée critique dans la conduite de ses interventions dans le milieu de pratique professionnelle;
  - en agissant comme agent de changement et d'amélioration dans le milieu professionnel par l'intégration d'une pratique réflexive.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

Bloc fondements (15 crédits)

PRF600	Actualisation de sa pratique enseignante (3 crédits)
PRF610	Pédagogie et numérique au collégial (3 crédits)
PRF620	Planification de l'enseignement et de l'apprentissage (3 crédits)
PRF630	Élaboration de scénarios pédagogiques (3 crédits)
PRF640	Démarche pour évaluer au collégial (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Bloc intégration (3 crédits)

L'une ou l'autre des activités suivantes :

PRF740	Séminaire d'intégration et développement professionnel continu (3 crédits)
PRF741	Séminaire d'intégration et projet de recherche professionnelle (3 crédits)

Bloc approfondissement et spécialisation (12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

PRF700	Gestion de classe à l'ère du numérique (3 crédits)
PRF701	Accompagner les personnes étudiantes en formation hybride et en ligne (3 crédits)
PRF702	Stratégies pédagogiques en contexte technologique (3 crédits)
PRF703	Réseaux sociaux et apprentissage (3 crédits)
PRF710	Approches contemporaines en pédagogie (3 crédits)
PRF711	Pratiques d'évaluation novatrices (3 crédits)

PRF712	Pédagogie inversée (3 crédits)
PRF720	Motivation et réussite scolaire (3 crédits)
PRF721	Équité, diversité et inclusion au collégial (3 crédits)
PRF722	Éthique professionnelle en enseignement (3 crédits)
PRF725	Contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu collégial (3 crédits)
PRF730	Démarche d'accompagnement des pairs (3 crédits)
PRF731	Supervision en milieu de stage (3 crédits)
PRF732	Démarche d'analyse des pratiques (3 crédits)
PRF733	Communication scientifique et professionnelle (3 crédits)
PRF738	Séminaire de lectures dirigées I (3 crédits)
PRF739	Séminaire de lectures dirigées II (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation en ligne ou dans les établissements membres de Performa : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle, ou l'équivalent, ou démontrer une préparation jugée satisfaisante soit sur la base de connaissances acquises, soit sur la base d'une expérience appropriée.

Les personnes qui ne détiennent pas un grade de 1er cycle peuvent être admises sur la base d'une préparation suffisante. Elles doivent soumettre, à l'appui de leur demande d'admission, un dossier faisant notamment état :

- de leur expérience professionnelle;
- des activités pédagogiques créditées réussies;
- des expériences ou projets pédagogiques auxquels elles ont participé;
- des comités pédagogiques auxquels elles ont siégé;
- de toute autre information jugée pertinente.

Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Occuper une fonction pédagogique comme enseignante ou enseignant, ou comme conseillère ou conseiller pédagogique, ou comme membre du personnel d'encadrement pédagogique auprès des élèves ou du personnel enseignant, ou l'équivalent, et ce, dans un établissement d'enseignement collégial membre de Performa.

Avoir plus de cinq années d'expérience comme membre du personnel enseignant ou comme conseillère ou conseiller pédagogique à l'ordre collégial ou toute autre combinaison d'expérience et de formation jugée équivalente.

OU

Avoir complété un microprogramme de 2e cycle en enseignement au collégial ou un programme jugé équivalent.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

Performa offre généralement le régime à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
30 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Formation à distance - Campus principal

RENSEIGNEMENTS

819 821-7960
1 800 267-8337, poste 67960 (numéro sans frais)
819 821-8048 (télécopieur)
depp.mede.education@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Ce programme ne mène pas à un brevet d'enseignement ni à une autorisation d'enseigner.

Note : Matériel informatique minimum requis pour la formation en ligne :

https://www.usherbrooke.ca/epp/programmes-de-2e-cycle/diplome#acc-9519-2457

Description des cheminements

Le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire permet deux cheminements :

- un cheminement en présentiel (**suspension des admissions**);
- un cheminement en ligne.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de consolider sa pratique professionnelle;
- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie ou d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles;
- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques choisies parmi les activités des blocs suivants : (30 crédits)

Bloc apprentissage (0 à 30 crédits)

APR612	Évaluation : planification et réalisation (3 crédits)
APR613	Évaluation : théorie et pratique (3 crédits)
APR627	Enseignement et apprentissage coopératif (3 crédits)
APR628	Intelligence émotionnelle (3 crédits)
APR629	Estime de soi (3 crédits)
APR630	Motivation : personne enseignante et élève (3 crédits)
APR633	Créativité et enseignement (3 crédits)
APR637	Gestion des comportements difficiles (3 crédits)
APR645	Relation d'attachement en enseignement (3 crédits)
APR647	Enfant et sexualité (3 crédits)
APR649	Stress et anxiété chez l'élève du primaire (3 crédits)
APR653	Intelligence relationnelle à l'école (3 crédits)
APR654	Gestion de classe efficace (3 crédits)
APR658	Interventions positives : élèves en difficulté (3 crédits)
APR660	Sentiment d'efficacité et rétroaction (3 crédits)
APR661	TDA/H et interventions en classe (3 crédits)
APR665	Présence attentive en classe (3 crédits)
APR667	Le cerveau au service des apprentissages (3 crédits)
APR668	Psychomotricité et développement global (3 crédits)
APR671	Éducation à l'environnement pour un avenir viable (3 crédits)
APR672	Principes d'intervention en soutien aux apprentissages (3 crédits)
CLP601	Activité libre préscolaire et primaire I (1 crédit)
CLP602	Activité libre préscolaire et primaire II (2 crédits)
CLP603	Activité libre préscolaire et primaire III (3 crédits)

Bloc enseignement (0 à 30 crédits)

ENS620	Évaluation de l'écrit et de la lecture (3 crédits)
ENS621	Enseignement de la littérature jeunesse (3 crédits)
ENS623	Enseignement des sciences et technologies (3 crédits)
ENS628	Enseignement des arts plastiques (3 crédits)
ENS630	Enseignement des mathématiques I (3 crédits)
ENS631	Enseignement des mathématiques II (3 crédits)
ENS635	Enseignement de l'univers social (3 crédits)
ENS636	Atelier d'écriture pour la jeunesse (3 crédits)
ENS641	Situations problèmes en mathématiques (3 crédits)
ENS643	Enseignement de la lecture au préscolaire et au primaire (3 crédits)
ENS688	Enseignement des sciences à l'extérieur (3 crédits)
ENS689	Enseignement de l'oral au préscolaire et au primaire (3 crédits)

PPE601	Introduction à la philosophie pour enfants (3 crédits)
PPE602	Contribution de la philosophie pour enfants aux domaines d'apprentissage (3 crédits)
PPE603	Pensée critique et apprentissage (3 crédits)
PPE604	Pratique supervisée en philosophie pour enfants (3 crédits)

Bloc développement professionnel (0 à 9 crédits)

PRO622	Collaboration école et famille (3 crédits)
PRO626	Accompagnement en milieu scolaire (3 crédits)
PRO628	Développement : soi personnel et professionnel (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

À distance : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été. **Les admissions au cheminement en présentiel sont suspendues.**

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle lié à l'enseignement ou l'équivalent.

Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques complémentaires.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
30 crédits

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Formation à distance - Campus principal

PARTICULARITÉ*

Stages ou cours à l'étranger

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 63451
1 800 267-8337, poste 63451 (numéro sans frais)
819 821-7710 (télécopieur)
Site Internet
mqes.education@usherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire s'adresse aux personnes détenant une formation ou une expérience pertinente au domaine de l'éducation. Elle s'adresse tout particulièrement aux enseignantes et enseignants en exercice qui souhaitent approfondir et prolonger leur formation.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie;
- d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de mettre à jour ou de compléter ses connaissances disciplinaires;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle;

- de s'initier aux méthodes d'intervention dans le milieu de l'enseignement;
- de réfléchir à l’intégration des savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques.

Objectif(s) spécifique(s)

Les objectifs de formation du diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire visent l’approfondissement de la totalité ou d’une partie des douze compétences présentées dans le document *La formation à l’enseignement* (MEQ, 2001).

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (3 crédits)

INT710	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (21 à 27 crédits)

Module activités en psychopédagogie (6 à 21 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

ANA701	Analyse de l'activité enseignante (3 crédits)
INT700	L'interdisciplinarité et ses enjeux (3 crédits)
MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
MTD802	Travaux dirigés III (3 crédits)
PAE801	Approche sociocritique du numérique en éducation (3 crédits)
PAE802	Régulation des apprentissages et sentiment d’efficacité personnelle chez l’adolescent et l’adulte (3 crédits)
PED835	Processus de compréhension et apprentissage (3 crédits)
PED839	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
PED862	Stratégies d'apprentissage et adolescence (3 crédits)
PED863	Réflexion éthique et profession enseignante (3 crédits)
PED864	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines (3 crédits)
PED866	Stratégies d'apprentissage et enseignement (3 crédits)
PED867	Pédagogie coopérative : fondements et pratiques (3 crédits)
PED876	Métacognition : interventions pédagogiques (3 crédits)
PED878	Ingénierie pédagogique et téléapprentissage (3 crédits)
PED879	Stratégies pédagogiques et TIC (3 crédits)
PED880	Pédagogie par projets (3 crédits)
PED895	Projet d'innovation pédagogique (3 crédits)
PED896	Communication et profession enseignante (3 crédits)
PED897	Gestion de classe éducative et démocratique (3 crédits)
PED898	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)
PED899	Intervention et motivation en milieu scolaire (3 crédits)

Module activité de didactique (6 à 21 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

DID730	Situations d'apprentissage et curriculum (3 crédits)
DID731	Analyse et conception d'outils didactiques (3 crédits)
DID732	Communauté d'apprentissage et TIC (3 crédits)
DID733	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
DID740	Éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté (3 crédits)
DID882	Didactique du français langue d'enseignement I (3 crédits)

DID883	Didactique des mathématiques I (3 crédits)
DID884	Didactique des sciences et des technologies I (3 crédits)
DID885	Didactique de l'histoire et de la géographie I (3 crédits)
DID892	Didactique du français langue d'enseignement II (3 crédits)
DID893	Didactique des mathématiques II (3 crédits)
DID894	Didactique des sciences et des technologies II (3 crédits)
DID895	Didactique de l'histoire et de la géographie II (3 crédits)
MTD804	Travaux dirigés V (3 crédits)

Module activités disciplinaires (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

FRA702	Analyse grammaticale de la phrase (3 crédits)
FRA704	Stratégies de rédaction efficace (3 crédits)
GEO755	Éléments de géographie pour l'enseignement (3 crédits)
HST763	Aspects de l'histoire canadienne I (3 crédits)
HST764	Aspects de l'histoire canadienne II (3 crédits)
HST765	Aspects de l'histoire du monde occidental I (3 crédits)
HST767	Aspects de l'histoire contemporaine I (3 crédits)
HST769	Histoire et éducation à la citoyenneté I (3 crédits)
HST895	Éléments d'histoire pour l'enseignement (3 crédits)
LIT714	Littérature jeunesse : réception et création (3 crédits)
LSV707	Le français au Québec : approche descriptive (3 crédits)
LUE801	Communiquer les savoirs scientifiques à l'écrit et à l'oral (3 crédits)
MTD806	Travaux dirigés VII (3 crédits)
MTD807	Travaux dirigés VIII (3 crédits)
SCQ701	Éléments de biologie pour l'enseignement (3 crédits)
SCQ711	Éléments de physique pour l'enseignement (3 crédits)
SCQ721	Éléments de mathématiques pour l'enseignement (3 crédits)
SCQ726	Éléments de géométrie pour l'enseignement (3 crédits)
SCQ731	Éléments de chimie pour l'enseignement (3 crédits)

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Ces activités de 2e cycle peuvent être suivies dans toutes les facultés sous réserve de l'approbation de la personne responsable du programme et du secrétariat des études.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Toutes les activités pédagogiques sont offertes uniquement en ligne.

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle dans une discipline appropriée (cf. *Règlement des études)*.

Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Détenir une formation ou une expérience pertinente au domaine de l’éducation.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de l'éducation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
30 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver

LIEU
Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus principal

---

RENSEIGNEMENTS

450 463-1835, poste 61488
1 888 463-1835, poste 61488 (numéro sans frais)
450 463-1839 (télécopieur)
gef.gestion.education@USherbrooke.ca
Site Internet

Description des cheminements

Le programme compte deux cheminements :

- un cheminement en gestion des établissements scolaires
- un cheminement en gestion des services administratifs

Cible(s) de formation

Compétence(s) visée(s)

Les deux cheminements permettent à la personne étudiante :

- d'exercer un leadership stratégique sur la base d'une vision partagée;
- de gérer l'établissement ou le service de façon efficace, proactive et participative;
- de mobiliser les personnes pour réaliser la mission de l'établissement ou du service;

- de contribuer au développement éducatif et pédagogique de l’établissement ou du service dans une perspective de réussite pour tous.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement en gestion des établissements scolaires

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

GED830	Gestion du personnel scolaire (3 crédits)
GED831	Supervision pédagogique et éducative (3 crédits)
GED840	Changement et soutien au parcours scolaire (6 crédits)
GED852	Pilotage de l'établissement ou de l'unité organisationnelle (6 crédits)

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Choisies dans les blocs suivants :

Bloc 1 : en présentiel (0 à 12 crédits)

GED810	Aspects légaux de la gestion en éducation (3 crédits)
GED811	Gestion éducative et approches pédagogiques (3 crédits)
GED817	Fonction de direction et collaboration avec les services de la commission scolaire (3 crédits)
GED820	Insertion à la fonction de direction I (3 crédits)
GED821	Insertion à la fonction de direction II (3 crédits)
GED822	Insertion à la fonction, savoirs institutionnels I (3 crédits)
GED823	Insertion à la fonction, savoirs institutionnels II (3 crédits)

Bloc 2 : en ligne (0 à 12 crédits)

ADS838	Bilan des compétences (3 crédits)
GED812	Fonctions et responsabilités de la direction (3 crédits)
GED813	Encadrements légaux et approches pédagogiques (3 crédits)
GED814	Gestion des écoles autochtones (3 crédits)

Cheminement en gestion des services administratifs en éducation

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

GED818	Encadrements légaux pour les gestionnaires administratifs (3 crédits)
GED819	Comportement éthique et habiletés politiques (3 crédits)
GED820	Insertion à la fonction de direction I (3 crédits)
GED825	Accompagnement (3 crédits)
GED830	Gestion du personnel scolaire (3 crédits)
GED835	Analyse des pratiques (3 crédits)
GED847	Gestion et mise en œuvre d’un projet de changement (6 crédits)
GED852	Pilotage de l'établissement ou de l'unité organisationnelle (6 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke, Longueuil et en région : admissions aux trimestres d’automne et d’hiver.

Certaines activités du programme sont offertes à distance.

Condition(s) générale(s)

Condition générale d’admission aux programmes de 2e cycle de l’Université (cf. *Règlement des études*).

Condition(s) particulière(s)

CHEMINEMENT EN GESTION DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

Occuper une fonction de gestionnaire au sein d’un centre de services scolaire ou d’une commission scolaire ou d’un établissement d’éducation ou aspirer à occuper une telle fonction. Les aspirants à la fonction de gestionnaire doivent détenir un minimum de trois années d’expérience en enseignement (540 jours effectivement travaillés) dans le système scolaire québécois.

CHEMINEMENT EN GESTION DES SERVICES ADMINISTRATIFS EN ÉDUCATION

Occuper une fonction de gestionnaire de services administratifs au sein d’un centre de services scolaire ou d’une commission scolaire.

Les personnes sans diplôme de premier cycle (c’est-à-dire qui ne respectent pas la condition générale d'admission) peuvent être acceptées si elles remplissent ces deux conditions :

- détenir un certificat d’études universitaires ou une expérience jugée équivalente, reconnue à la suite du processus de reconnaissance d’acquis de l’Université de Sherbrooke ET
- posséder trois années d'expérience comme gestionnaire dans un centre de services scolaire ou une commission scolaire.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de la formation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
30 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Campus de Longueuil

RENSEIGNEMENTS

450 463-1835, poste 61808
1 888 463-1835, poste 61808 (numéro sans frais)
450 463-1839 (télécopieur)
gef.gestion.formation@usherbrooke.ca
Site Internet

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'améliorer ses habiletés de réflexion, d'analyse, de synthèse et de conceptualisation;
- de développer ses capacités relationnelles, de communication et de travail en équipe;
- de développer des habiletés qui lui permettent d'exercer son leadership dans l'organisation;
- d'analyser les tendances qui marquent l'évolution de la société et d'en dégager l'influence sur l'avenir de son organisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de comprendre le rôle de la formation dans une organisation et de l'utiliser comme outil stratégique de développement;
- de déterminer les compétences à développer (connaissances, habiletés et attitudes) pour améliorer la performance au travail d'un individu ou d'un groupe;
- d'acquérir les compétences pour concevoir et appliquer un plan de formation : déterminer les orientations et les objectifs du plan, le rédiger, le faire approuver et le mettre en œuvre;

- d'acquérir les compétences pour superviser la conception et la production de programmes ou d'activités de formation;
- de choisir des stratégies et des techniques de formation qui tiennent compte tant des apprentissages à réaliser que de la clientèle visée par les activités ou les programmes de formation;
- d'évaluer la qualité d'une activité ou d'un programme de formation et d'en mesurer les transferts et l'impact dans l'organisation;
- de mettre en œuvre un processus administratif adapté à la gestion d'une activité, d'un programme ou d'un service de formation.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

ADF801	Changements organisationnels (3 crédits)
ADF802	Analyse des besoins de formation (3 crédits)
ADF806	Évaluation de la formation (2 crédits)
ADF810	Gestion par compétences (3 crédits)
ADF816	Technologies et formation (3 crédits)
ADF817	Fondements de l'approche par compétences (2 crédits)
ADF822	Coaching et développement professionnel (3 crédits)
ADF823	Gestion des connaissances et apprentissage (3 crédits)
ADF824	Conception d'activités ou de programmes de formation (3 crédits)
ADF825	Facilitation d'activités d'apprentissage (2 crédits)
ADF826	Gestion de la fonction formation (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Hybride (campus de Longueuil et à distance) : admission au trimestre d'automne

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

- Avoir acquis au moins deux années d'expérience pertinente en gestion de projets de formation;
- Avoir obtenu un grade de premier cycle dans un domaine connexe à la gestion de la formation avec une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,7/4,3.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en intervention en formation professionnelle

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
30 crédits

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEU
Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FEDU Département de pédagogie

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 61043
819 821-7121 (télécopieur)
Difp.Education@USherbrooke.ca
1 800 267-8337, poste 61043 (sans frais)

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de concevoir et d'assumer le rôle de mentor auprès du personnel enseignant de son milieu ainsi que celui de tutrice ou de tuteur auprès des personnes éprouvant des difficultés dans l'enseignement;
- de conceptualiser le processus d'apprentissage en formation professionnelle;
- d'approfondir ses connaissances des courants récents en formation professionnelle;
- de modéliser les caractéristiques de l'approche par compétences en formation professionnelle;
- de prévoir et d'organiser le développement de programmes adaptés aux besoins émergeant en formation professionnelle.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

DFP600	Fondements de la formation professionnelle (3 crédits)
DFP601	Profil de formation et méthodologie (3 crédits)
DFP602	Séminaire d'intégration : bilan et prospective (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (15 à 21 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

Volet a : caractéristiques de la formation professionnelle (6 à 15 crédits)

DFP700	Le soutien à l'intervention éducative (3 crédits)
DFP701	Collaboration école-milieu professionnel (3 crédits)
DFP702	Gestion de la formation professionnelle (3 crédits)
DFP703	Évaluation et utilisation des TIC (3 crédits)
DFP704	Modèles d'innovation pédagogique (3 crédits)
DFP705	L'environnement éducationnel (3 crédits)
DFP706	Aspects éthiques et professionnels (3 crédits)
DFP707	Conception et évaluation de programmes (3 crédits)
DFP708	Méthodologie d'évaluation des apprentissages (3 crédits)
DFP709	Codéveloppement professionnel (3 crédits)
MTD802	Travaux dirigés III (3 crédits)
MTD803	Travaux dirigés IV (3 crédits)
MTD810	Travaux dirigés XI (2 crédits)
MTD812	Travaux dirigés XIII (2 crédits)
MTD815	Travaux dirigés XVI (1 crédit)
MTD816	Travaux dirigés XVII (1 crédit)
MTD817	Travaux dirigés XVIII (1 crédit)

Volet b : projets d'intervention en formation professionnelle (6 à 15 crédits)

DFP801	Intervention en milieu professionnel I (3 crédits)
DFP802	Intervention en milieu professionnel II (3 crédits)
DFP803	Intervention en milieu professionnel III (3 crédits)
DFP804	Intervention en milieu professionnel IV (3 crédits)
DFP805	Intervention en milieu professionnel V (3 crédits)
DFP806	Intervention en milieu professionnel VI (3 crédits)

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke et Longueuil : les admissions sont en continu

Condition(s) générale(s)

Condition générale d’admission aux programmes de 2e cycle de l’Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Avoir trois ans d’expérience en intervention en formation professionnelle.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
30 crédits

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Réseau Performa

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, ext. 65171
819 821-8055 (fax)
Performa.Education@USherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

The Graduate Diploma in College Teaching (diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle) is designed for teachers in Anglophone colleges and therefore the language of instruction is English. Exceptionally, requests for admission from Francophone Performa member institutions may be considered.

Le *Graduate Diploma in College Teaching* (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au collégial) s'adresse au personnel enseignant des collèges anglophones qui sont membres de Performa. Toutes les activités sont donc offertes en anglais. Exceptionnellement, des demandes d'admission provenant du personnel enseignant des collèges francophones - membres de Performa - peuvent être considérées.

Compétences

The program allows students to develop the professional competencies of a reflective college teacher.

In particular, it enables students to:

- *Implement teaching and learning strategies in a college setting:*

- *by organizing the development of teaching, learning and assessment strategies and materials and analyzing complex learning situations.*
- *by integrating pedagogical and content knowledge for complex teaching and learning situations at the college level.*

- *Adapt pedagogical practices suitable for students in a college setting:*
  - *by analyzing the components of college teaching using the theoretical frameworks and models of higher education pedagogy and content knowledge.*
  - *by integrating key concepts of pedagogy in higher education into the teaching practice.*

- *Harness the potential of digital tools and information in a college setting:*
  - *by developing advanced skills related to the pedagogical use of digital technology and adapt them to various college settings.*
  - *by analyzing the issues related to the use of digital technology and the evolution of technology in higher education.*
  - *by creating search strategies for selecting and using digital information in various college settings.*

- *Self-assess and engage one's practice with a view to continuous professional development:*
  - *by analyzing their pedagogical practices in order to continuously develop their professional skills.*
  - *by developing critical thinking skills concerning their pedagogical practice.*
  - *by acting as an agent of change and improvement in college teaching through the integration of a reflective practice.*

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en organisant le développement d'interventions, d'activités et de matériel par l'analyse de situations ou de contextes d'enseignement et d'apprentissage complexes;
  - en mobilisant un ensemble de ressources pour la mise en œuvre de situations complexes d'enseignement et d'apprentissage au collégial.

- d'adapter des interventions pédagogiques en prenant en compte les caractéristiques des acteurs et des contextes dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en analysant les composantes d'une pratique professionnelle à l'aide de connaissances approfondies en pédagogie de l'enseignement supérieur et intégrées à un domaine ou une discipline;
  - en mobilisant les concepts-clés liés à la pédagogie de l'enseignement supérieur dans des contextes professionnels variés.

- d'exploiter le potentiel du numérique et des connaissances informationnelles en contexte professionnel au collégial :
  - en utilisant des habiletés liées à l'usage pédagogique du numérique et des technologies pour les adapter dans diverses situations professionnelles;
  - en analysant les enjeux liés à l'usage du numérique et à l'évolution de la technologie en contexte professionnel;
  - en mobilisant des stratégies de recherche et d'utilisation de connaissances informationnelles pour les appliquer dans une perspective numérique dans diverses situations professionnelles.

- de s'engager dans une démarche d'apprentissage et d'amélioration de sa pratique dans une perspective de développement professionnel continu :
  - en analysant ses apprentissages et ses actions dans une démarche de développement continu de compétences professionnelles;
  - en développant une pensée critique dans la conduite de ses interventions dans le milieu de pratique professionnelle;
  - en agissant comme agent de changement et d'amélioration dans le milieu professionnel par l'intégration d'une pratique réflexive.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Mandatory courses / activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

Curriculum core / fondements (11 crédits)

PED601	College Teaching and Course Design	(2 crédits)
PED602	Assessment to Enhance Learning	(3 crédits)
PED603	How Students Learn	(2 crédits)
PED604	Instructional Strategies for Active Learning	(2 crédits)
PED624	Pedagogy of Digital Learning - Level One	(2 crédits)

Development / approfondissement et spécialisation (8 crédits)

COL855	Constructing Knowledge in your Discipline (3 crédits)
COL869	Constructing Knowledge across the Disciplines (3 crédits)
COL883	Philosophy of Education (2 crédits)

Integration / intégration (2 crédits)

COL803	Integration Seminar (2 crédits)

Elective courses / activités pédagogiques à option (9 crédits)

Chosen from the following courses / Choisies parmi les activités suivantes :

COL882	Developmental Psychology: The Emerging Adult (2 crédits)
PED617	Group Work for Team-Based Learning (1 crédit)
PED619	Reading and Thinking in your Discipline (1 crédit)
PED620	Motivation to Enhance Learning (1 crédit)
PED622	Leading Change Through Program Evaluation (2 crédits)
PED627	The Digital Classroom, Level 2 (2 crédits)
PED630	Equity, Diversity, and Inclusion in Teaching and Learning (2 crédits)
PRF750	Gamification in the College Classroom (2 crédits)
PRF751	Fostering Creativity in Teaching and Learning (2 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Courses are offered at Performa Anglophone colleges and partially online. Requests for admission are accepted for the fall, winter and summer trimesters.

Formation en ligne ou dans les établissements membres de Performa : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

Condition(s) générale(s)

Candidates must hold a Bachelor's degree or its equivalent or have an educational background deemed satisfactory according to the standards of the Policy on the Recognition of Prior Learning.

Détenir un grade de 1er cycle, ou l'équivalent, ou démontrer une préparation jugée satisfaisante en accord avec les exigences de la *Politique sur la reconnaissance des acquis*.

Condition(s) particulière(s)

Having attained a cumulative grade point average of 2.7 in a system in which the maximum grade is 4.3, or having attained academic results that have been judged equivalent.

Candidates must be teachers in a Performa network member college.

Avoir obtenu une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Occuper une fonction reliée à l'enseignement dans un collège membre de Performa.

Régime(s) des études et d'inscription

PERFORMA offers part-time enrolment

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Réseau Performa

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, ext. 65171
819 821-8055 (fax)
Performa.Education@USherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Ce programme relève du secteur Performa.

The Graduate Certificate in College Teaching (microprogramme de 2e cycle) is designed for teachers in Anglophone colleges and therefore the language of instruction is English. Exceptionally, requests for admission from Francophone Performa member institutions may be considered.

Le *Graduate Certificate in College Teaching* (Microprogramme de 2e cycle en enseignement au collégial) s'adresse au personnel enseignant des collèges anglophones qui sont membres de Performa. Toutes les activités sont donc offertes en anglais. Exceptionnellement, des demandes d'admission provenant du personnel enseignant des collèges francophones – membres de Performa - peuvent être considérées.

Compétences

The program allows students to develop the professional competencies of a reflective college teacher.

In particular, it enables students to:

- *Implement teaching and learning strategies in a college setting:*
  - by planning teaching, learning, and assessment strategies for the college classroom.
  - by developing activities and materials related to teaching and learning at the college level.
  - by integrating pedagogical and content knowledge in the planning and design of activities and materials for a teaching activity or course.

- *Adapt pedagogical practices suitable for students in a college setting:*
  - by analyzing elements of the professional context including issues related to learning a specific discipline at the college level.
  - by selecting and applying key concepts of higher education pedagogy to the college classroom.

- *Harness the potential of digital tools and information in a college setting:*
  - by developing basic skills related to the pedagogical use of digital technology and applying them in a college classroom.
  - by Identifying the issues related to the use of digital technology and the evolution of technology in higher education.
  - by developing search strategies for selecting and using digital information in the college setting.

- *Self-assess and engage one's practice in a perspective of continuous professional development:*
  - by analyzing the need for updating pedagogical and content knowledge.
  - by implementing a reflective teaching and learning practice.

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- De mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en planifiant des interventions dans des situations d'enseignement et d'apprentissage en contexte professionnel;
  - en concevant des activités et du matériel en lien avec des situations d'enseignement et d'apprentissage en contexte professionnel;
  - en mobilisant des ressources pour la planification et la conception d'interventions, d'activités et de matériel en contexte professionnel.

- D'adapter des interventions pédagogiques en prenant en compte les caractéristiques des acteurs et des contextes dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en analysant les éléments du contexte professionnel dont les enjeux liés au milieu d'exercice et appliqués à un domaine ou une discipline;
  - en intégrant les concepts-clés liés à la pédagogie de l'enseignement supérieur dans un contexte professionnel.

- D'exploiter le potentiel du numérique et des connaissances informationnelles en contexte professionnel au collégial :
  - en acquérant les habiletés liées à l'usage pédagogique du numérique et des technologies pour les appliquer en milieu professionnel;
  - en comprenant les enjeux liés à l'usage du numérique et à l'évolution de la technologie en contexte professionnel;
  - en s'appropriant des stratégies de recherche et d'utilisation d'informations en contexte professionnel.

- S'engager dans une démarche d'apprentissage et d'amélioration de sa pratique dans une perspective de développement professionnel continu :
  - en analysant les besoins de développement continu de compétences professionnelles;
  - en intégrant une pratique professionnelle réfléchie.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Mandatory courses / activités pédagogiques obligatoires (11 crédits)

PED601	College Teaching and Course Design (2 crédits)
PED602	Assessment to Enhance Learning (3 crédits)
PED603	How Students Learn (2 crédits)
PED604	Instructional Strategies for Active Learning (2 crédits)
PED624	Pedagogy of Digital Learning - Level One (2 crédits)

Elective courses / activités pédagogiques à option (4 crédits)

Chosen from the following courses / Choisies parmi les activités suivantes :

COL882	Developmental Psychology: The Emerging Adult (2 crédits)
PED605	Understanding the Emerging Adult (1 crédit)
PED617	Group Work for Team-Based Learning (1 crédit)
PED619	Reading and Thinking in your Discipline (1 crédit)

PED620	Motivation to Enhance Learning (1 crédit)
PED622	Leading Change Through Program Evaluation (2 crédits)
PED627	The Digital Classroom, Level 2 (2 crédits)
PED630	Equity, Diversity, and Inclusion in Teaching and Learning (2 crédits)
PRF750	Gamification in the College Classroom (2 crédits)
PRF751	Fostering Creativity in Teaching and Learning (2 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Courses are offered at Performa Anglophone colleges and partially online. Requests for admission are accepted for the fall, winter and summer trimesters.

Formation en ligne ou dans les établissements membres de Performa : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

Condition(s) générale(s)

Candidates must hold a Bachelor's degree or its equivalent or have an educational background deemed satisfactory according to the standards of the Policy on the Recognition of Prior Learning.

Détenir un grade de 1er cycle, ou l'équivalent, ou démontrer une préparation jugée satisfaisante en accord avec les exigences de la *Politique sur la reconnaissance des acquis*.

Condition(s) particulière(s)

Having attained a cumulative grade point average of 2.7 in a system in which the maximum grade is 4.3, or having attained academic results that have been judged equivalent.

Candidates must be teachers in a Performa network member college.

Avoir obtenu une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Occuper une fonction reliée à l'enseignement dans un collège membre de Performa.

Régime(s) des études et d'inscription

Performa offers part-time enrolment

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle de formation initiale en enseignement au collégial

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Formation à distance - Campus principal

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-7424
819 821-8055 (télécopieur)
Performa.Education@USherbrooke.ca

Cible(s) de formation

Compétences à développer

- Élaborer des situations d'apprentissage tenant compte de la progression des apprentissages des élèves, de leurs caractéristiques personnelles, de l'épistémologie des savoirs et des finalités de l'enseignement collégial;
- Se construire une identité professionnelle caractérisée par la culture de l'enseignement collégial.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

FIC801	Finalités et caractéristiques du collégial (3 crédits)
FIC802	Planification des activités de formation (3 crédits)
FIC803	L'étudiante et l'étudiant du collégial (3 crédits)
FIC804	Fondements conceptuels de l'apprentissage (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes :

FIC805	Identité professorale au collégial (3 crédits)
FIC900	Stage en enseignement au collégial (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation en ligne : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été.

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
crédit(s)

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Formation à distance - Campus principal

RENSEIGNEMENTS

ADMISSION ET EXIGENCES

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
crédit(s)

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Formation à distance - Campus Longueuil}, Formation à distance - Campus principal

RENSEIGNEMENTS

ADMISSION ET EXIGENCES

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Formation à distance - Campus principal

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Site Internet

Information(s) générale(s)

Matériel informatique requis pour la formation à distance :
https://www.usherbrooke.ca/as/programmes-de-2e-cycle/materiel-informatique-requis

Description des cheminements

Le microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale comporte deux cheminements :

- le cheminement en adaptation scolaire et sociale pour ceux et celles qui ont une formation en enseignement;
- le cheminement en orthopédagogie pour les étudiantes et étudiants ayant une formation initiale en adaptation scolaire et sociale.

Objectif(s) général(aux)

Cheminement en adaptation scolaire et sociale

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser ses apprentissages et ses actions dans sa pratique professionnelle à la lumière de connaissances et d'expériences liées au domaine de l'adaptation scolaire et sociale;
- de développer ses connaissances et sa compétence professionnelle relatives à l'intégration en classe ordinaire d'élèves présentant des

difficultés scolaires ou sociales;

- d'approfondir sa formation disciplinaire liée aux interventions pédagogiques et didactiques auprès d'élèves intégrés en classe ordinaire en vue d'améliorer son acte professionnel.

Cheminement en orthopédagogie

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser ses apprentissages et ses actions dans sa pratique professionnelle à la lumière de connaissances et d'expériences liées au domaine de l'orthodidactie des mathématiques et du français;
- de développer ses connaissances et sa compétence professionnelle dans le domaine de l'orthodidactie des mathématiques et du français;
- d'approfondir sa formation disciplinaire afin de développer des stratégies utiles à l'ajustement des pratiques professionnelles en orthodidactie des mathématiques et du français en vue d'améliorer son acte professionnel.

L'atteinte de ces objectifs vise également la maîtrise graduelle des compétences relatives à l'enseignement du référentiel des compétences du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement en adaptation scolaire et sociale

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

MAS750	Difficultés en lecture-écriture au primaire (3 crédits)
MAS751	Difficultés en lecture-écriture au secondaire (3 crédits)
MAS754	Élèves en difficulté : comprendre et agir (3 crédits)
MAS755	Déficience intellectuelle et handicaps (3 crédits)
MAS759	Problématique de l'intégration scolaire (3 crédits)
MAS801	Troubles spécifiques du langage (3 crédits)
MAS802	Entrée dans l'écrit et prévention (3 crédits)
MAS805	Affectivité et apprentissage (3 crédits)
MAS806	Relations parents-enseignants (3 crédits)
MAS807	Développement professionnel par études de cas (3 crédits)
MAS809	Interventions innovantes et différenciation (3 crédits)
MAS813	Analyse de pratiques professionnelles (3 crédits)
MAS814	Pratiques d'intervention en mathématiques (3 crédits)
MAS815	Développement cognitif et apprentissages (3 crédits)
MAS816	Jeux vidéo en enseignement-apprentissage (3 crédits)
MAS818	Neuropsychologie scolaire I (3 crédits)
MAS819	Neuropsychologie scolaire II (3 crédits)
MAS821	Contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu scolaire (3 crédits)
MAS822	Intégration des TIC en enseignement-apprentissage (3 crédits)
MAS823	Élèves immigrants ou de groupes minoritaires : comprendre et soutenir (3 crédits)
MAS824	Problématiques et défis actuels en enseignement des mathématiques (3 crédits)
MAS825	Potentiel mathématique de l'élève en difficulté ou à besoins particuliers (3 crédits)
MAS826	Connaissances mathématiques en arithmétique, probabilités et statistique (3 crédits)
MAS827	Connaissances mathématiques en géométrie, mesure, algèbre et fonctions (3 crédits)
MAS828	Pratiques d'évaluation en mathématiques (3 crédits)
MAS829	Douance et précocité intellectuelle (3 crédits)
MAS832	Problématiques en contexte de défavorisation (3 crédits)

NOTE : Les activités pédagogiques à option sont offertes en rotation en réponse aux besoins ciblés des groupes d'étudiantes et d'étudiants.

Ou choisies parmi les activités du microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes :

MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
MAS716	Conduire un projet en éducation des adultes (3 crédits)

Cheminement en orthopédagogie

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

MAS720	Évaluation diagnostique : langage oral/écrit (3 crédits)
MAS721	Interventions rééducatives : oral/écrit (3 crédits)
MAS801	Troubles spécifiques du langage (3 crédits)
MAS802	Entrée dans l'écrit et prévention (3 crédits)
MAS805	Affectivité et apprentissage (3 crédits)
MAS806	Relations parents-enseignants (3 crédits)
MAS807	Développement professionnel par études de cas (3 crédits)
MAS809	Interventions innovantes et différenciation (3 crédits)
MAS813	Analyse de pratiques professionnelles (3 crédits)
MAS814	Pratiques d'intervention en mathématiques (3 crédits)
MAS815	Développement cognitif et apprentissages (3 crédits)
MAS816	Jeux vidéo en enseignement-apprentissage (3 crédits)
MAS818	Neuropsychologie scolaire I (3 crédits)
MAS819	Neuropsychologie scolaire II (3 crédits)
MAS821	Contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu scolaire (3 crédits)
MAS822	Intégration des TIC en enseignement-apprentissage (3 crédits)
MAS823	Élèves immigrants ou de groupes minoritaires : comprendre et soutenir (3 crédits)
MAS824	Problématiques et défis actuels en enseignement des mathématiques (3 crédits)
MAS825	Potentiel mathématique de l'élève en difficulté ou à besoins particuliers (3 crédits)
MAS826	Connaissances mathématiques en arithmétique, probabilités et statistique (3 crédits)
MAS827	Connaissances mathématiques en géométrie, mesure, algèbre et fonctions (3 crédits)
MAS828	Pratiques d'évaluation en mathématiques (3 crédits)
MAS829	Douance et précocité intellectuelle (3 crédits)
MAS832	Problématiques en contexte de défavorisation (3 crédits)

NOTE : Les activités pédagogiques à option sont offertes en rotation en réponse aux besoins ciblés des groupes d'étudiantes et d'étudiants.

Ou choisies parmi les activités du microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes :

MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
MAS716	Conduire un projet en éducation des adultes (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation en ligne : admission aux trimestres d'été, d'automne et d'hiver

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en adaptation scolaire et sociale ou détenir un grade de 1er cycle en enseignement.

Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
12 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver

LIEU
Formation à distance - Campus principal

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Site Internet

Information(s) générale(s)

Matériel informatique requis pour la formation à distance : https://www.usherbrooke.ca/as/programmes-de-2e-cycle/materiel-informatique-requis

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances théoriques et pratiques en adaptation scolaire et sociale pour intervenir de façon compétente à titre d'enseignante ou d'enseignant, de formatrice ou de formateur auprès d'adultes en difficultés d'adaptation scolaire et socioculturelle, dans des contextes d'éducation à la fois formelle et non formelle.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de comprendre la réalité contemporaine et multidimensionnelle des adultes en difficultés;
- d'associer l'action éducative auprès d'adultes, à l'évaluation de leurs besoins, de leurs difficultés, à la planification d'intervention individuelle et à la réalisation de choix andragogiques appropriés;
- de concevoir, de mettre en œuvre ou d'évaluer un projet d'éducation des adultes, situé dans le champ de l'adaptation scolaire et sociale et

reposant sur les résultats de recherches scientifiques;

- de concevoir un projet de formation et de développement professionnel en adaptation scolaire et sociale à travers une spécialisation en éducation des adultes.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
MAS716	Conduire un projet en éducation des adultes (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

En ligne (Internet) : admission aux trimestres d’automne et d’hiver

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Détenir une autorisation d’enseignement délivrée par le ministère de l’Éducation du Loisir et du Sport (MELS) ou être inscrit en 4e année d’un programme de formation menant à un brevet d’enseignement.

À défaut de répondre à la condition précédente, posséder une expérience de 2 ans comme formateur ou formatrice auprès de la clientèle adulte.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle en administration scolaire

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

RENSEIGNEMENTS

450 463-1835, poste 61488
1 888 463-1835, poste 61488 (numéro sans frais)
450 463-1839 (télécopieur)
gef.gestion.education@usherbrooke.ca
Site Internet

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mieux intégrer son nouveau rôle de direction ou de s'y préparer;
- de se familiariser avec les exigences et les forces politiques, économiques et sociales qui influencent les pratiques de gestion en éducation;
- de s'initier aux grandes fonctions de la gestion en éducation;
- de comprendre les phénomènes humains reliés à la gestion de l'éducation et de se rendre apte à intervenir d'une façon compétente;
- d'étudier la nature et les implications de la gestion des activités éducatives;
- de se préparer à mieux gérer la dynamique du changement dans une vision de développement organisationnel;
- d'observer et d'analyser les pratiques de gestion d'autres organisations scolaires;
- de se connaître comme gestionnaire.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

ADS802	Le développement organisationnel (3 crédits)
ADS808	Organisations scolaires et environnement (3 crédits)
ADS821	Introduction à l'administration scolaire (3 crédits)
ADS823	Aspects humains I (3 crédits)
ADS827	Gestion des activités éducatives I (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

LES ADMISSIONS POUR CE PROGRAMME SONT PRÉSENTEMENT SUSPENDUES.

Sherbrooke et Longueuil : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Occuper une fonction de direction ou de direction adjointe d'une commission scolaire ou d'un établissement d'éducation ou être une candidate ou un candidat sélectionné pour occuper une telle fonction.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle en approfondissement de la pratique en enseignement au collégial

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
15 crédits

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEU
Réseau Performa}, Formation à distance - Campus principal

RENSEIGNEMENTS

Finalité(s)

La finalité commune à l'ensemble des programmes de 2e cycle en enseignement et en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial est de former des spécialistes de la pédagogie collégiale dotés d'une vision intégrée de leur pratique professionnelle, aptes à réaliser des interventions éducatives et à les conduire dans leur milieu en les adaptant à des contextes et des situations en constant mouvement.

Ces spécialistes, compétents à développer une pratique réflexive de l'enseignement et de l'apprentissage, contribuent à dégager des savoirs pour enseigner au collégial et à les appliquer de façon autonome, rigoureuse et engagée à la transformation de leur identité et de leur pratique professionnelles.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- De mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en planifiant des interventions dans des situations d'enseignement et d'apprentissage en contexte professionnel;
  - en concevant des activités et du matériel en lien avec des situations d'enseignement et d'apprentissage en contexte professionnel;
  - en mobilisant des ressources pour la planification et la conception d'interventions, d'activités et de matériel en contexte professionnel.
- D'adapter des interventions pédagogiques en prenant en compte les caractéristiques des acteurs et des contextes dans un milieu d'exercice au collégial :

- en analysant les éléments du contexte professionnel, dont les enjeux liés au milieu d'exercice et appliqués à un domaine ou à une discipline;
- en intégrant les concepts-clés liés à la pédagogie de l'enseignement supérieur dans un contexte professionnel.

- D'exploiter le potentiel du numérique et des connaissances informationnelles en contexte professionnel au collégial :
  - en acquérant les habiletés liées à l'usage pédagogique du numérique et des technologies pour les appliquer en milieu professionnel;
  - en comprenant les enjeux liés à l'usage du numérique et à l'évolution de la technologie en contexte professionnel;
  - en s'appropriant des stratégies de recherche et d'utilisation d'informations en contexte professionnel.
- De s'engager dans une démarche d'apprentissage et d'amélioration de sa pratique dans une perspective de développement professionnel continu :
  - en analysant les besoins de développement continu de compétences professionnelles;
  - en intégrant une pratique professionnelle réfléchie.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

PRF600	Actualisation de sa pratique enseignante (3 crédits)
PRF610	Pédagogie et numérique au collégial (3 crédits)
PRF620	Planification de l'enseignement et de l'apprentissage (3 crédits)
PRF630	Élaboration de scénarios pédagogiques (3 crédits)
PRF640	Démarche pour évaluer au collégial (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation en ligne ou dans les établissements membres de Performa : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Occuper une fonction pédagogique dans un établissement d'enseignement collégial membre de Performa.

Avoir plus de cinq années d'expérience comme membre du personnel enseignant ou comme conseillère ou conseiller pédagogique à l'ordre collégial ou toute autre combinaison d'expérience et de formation jugée équivalente.

Pour toute information relative à l'admission dans ce programme, s'adresser à la personne répondante locale de Performa.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle en conseil pédagogique au collégial

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Réseau Performa}, Formation à distance - Campus principal

RENSEIGNEMENTS

819 821-7424
819 821-8055 (télécopieur)
Performa.Education@USherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Le microprogramme de 2e cycle en conseil pédagogique au collégial prépare les étudiantes et étudiants à agir avec compétence dans deux situations professionnelles type : l'encadrement et le soutien des équipes dans le cadre d'activités liées au cycle de gestion des programmes et la conduite d'entretiens de counseling pédagogique auprès d'une enseignante et d'un enseignant du collégial.

Ce programme est sous la responsabilité du secteur Performa.

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de soutenir et d'encadrer des équipes dans des activités liées au cycle de gestion des programmes :
  - en mettant en œuvre des démarches de développement et de gestion des programmes dans une perspective d'approche programme;
  - en exerçant un leadership pédagogique;
  - selon une approche collaborative;
  - en ajustant son intervention aux différents contextes (environnement technologique, programme, types de démarche et partenaires);
  - en s'appuyant sur les cadres de référence pédagogiques du collégial;

- en utilisant les ressources internes et celles du réseau collégial;
- en s’inscrivant dans une démarche de pratique réflexive;
- en analysant son agir professionnel.

- de conduire un entretien de counseling pédagogique auprès d’une enseignante ou d’un enseignant du collégial :
  - en mettant en œuvre une démarche de counseling;
  - en établissant une relation d’aide pédagogique;
  - en assurant un suivi;
  - en recourant à des principes éthiques;
  - en s’appuyant sur les cadres de référence pédagogiques du collégial;
  - en s’inscrivant dans une démarche de pratique réflexive;
  - en analysant son agir professionnel.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

Bloc fondements (9 crédits)

DVP828	Identité professionnelle du CP (1 crédit)
DVP829	Accompagnement d'équipes (2 crédits)
DVP830	Counseling pédagogique individuel (2 crédits)
DVP833	Séminaire d'intégration professionnelle (2 crédits)
PRF498	Identité professionnelle du CP II (2 crédits)

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Bloc approfondissement thématique

DVP841	Accompagnement-cycle de gestion I (1 crédit)
DVP842	Accompagnement-cycle de gestion II (2 crédits)
DVP845	Atelier spécialisé en accompagnement I (1 crédit)
DVP846	Atelier spécialisé en accompagnement II (2 crédits)
PRF490	Counseling pédagogique individuel I (1 crédit)
PRF491	Conception d’activités de formation I (1 crédit)
PRF492	Conception d’activités de formation II (2 crédits)
PRF493	Séminaire d’intégration professionnelle I (1 crédit)
PRF495	Gestion de projets pédagogiques I (1 crédit)
PRF496	Gestion de projets pédagogiques II (2 crédits)
PRF499	Accompagnement d’équipes I (1 crédit)

Des activités pédagogiques à option peuvent aussi être choisies parmi celles du Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial et du Graduate Diploma in College Teaching, à l’exception des activités PRF741 *Séminaire d'intégration et projet de recherche professionnelle* et COL803 *Integration Seminar*.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation en ligne ou dans les établissements membres de Performa : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été.

Condition(s) générale(s)

Condition générale d’admission aux programmes de 2e cycle de l’Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Faire partie d’un collège membre de Performa.

Et

Occuper ou avoir occupé un poste de conseiller ou conseillère pédagogique.

ou

Occuper ou avoir occupé un poste d’enseignante ou d’enseignant, de personnel d’encadrement pédagogique auprès des élèves ou de personnel d’encadrement auprès du personnel enseignant ou l’équivalent.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle en conseillance pédagogique

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

450 463-1839 (télécopieur)
1 888 463-1835, poste 61808 (numéro sans frais)
450 463-1835, poste 61808
gef.conseillance@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le microprogramme de 2e cycle en conseillance pédagogique offre un parcours de formation s'adressant aux conseillères et conseillers pédagogiques (CP) des commissions scolaires et des établissements d'enseignement privés des ordres d'enseignement primaire et secondaire (jeune, formation générale adulte et formation professionnelle) afin que ces derniers puissent agir avec compétence dans certaines situations professionnelles inhérentes à leur fonction. S'appuyant sur des connaissances à jour au chapitre du rôle conseil et mettant de l'avant les situations réelles de travail, le microprogramme vise à soutenir de manière structurée les CP qui désirent poursuivre leur développement professionnel.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de soutenir des individus ou des groupes dans un projet de changement à caractère pédagogique ou éducatif :
  - en mettant en œuvre une pratique d'accompagnement ou d'intervention appropriée;
  - en tenant compte du processus dynamique de changement;
  - en exerçant les rôles conseils en fonction de la situation dans laquelle s'insère le projet de changement;

- en suscitant la collaboration des participantes et participants entre eux;
- en collaborant avec les différents partenaires engagés dans le projet de changement;
- en appuyant son intervention sur des référents crédibles en éducation et en gestion;
- en ajustant de façon continue sa pratique de soutien;

- de concevoir et de mettre en œuvre un ensemble d'activités variées en lien avec les orientations de l'organisation et en vue de soutenir le développement professionnel du personnel scolaire :
  - en utilisant une démarche de conception d'activités et de dispositifs de formation;
  - en réalisant une activité de formation de façon appropriée ou en mettant en place un mécanisme de suivi du dispositif de formation;
  - en s'appuyant sur les connaissances actuelles à propos de l'apprentissage, de l'andragogie et du développement professionnel;
  - en faisant connaître les fondements théoriques sur lesquels s'appuient les activités ou le dispositif de formation;
  - en collaborant avec les différents partenaires engagés dans le dispositif de formation;
  - en ajustant de façon continue sa pratique de formation et d'intervention.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

CNS800	Rôle conseil et accompagnement (3 crédits)
CNS801	Rôle conseil et changement organisationnel (3 crédits)
CNS802	Conception d'activités de formation (3 crédits)
CNS803	Intervention en développement professionnel (3 crédits)
CNS813	Insertion professionnelle (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke, Longueuil et en région selon les besoins : admission aux trimestres d'été, d'automne et d'hiver

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Être à l'emploi d'une organisation scolaire et exercer un rôle conseil ou aspirer à occuper une telle fonction.

Les personnes aspirant au rôle conseil doivent détenir un minimum de trois années d'expérience en enseignement dans le système scolaire québécois.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle en éducation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 62844
1 800 267-8337, poste 62844 (numéro sans frais)
819 821-7950 (télécopieur)
secretariat.gde.education@USherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le microprogramme de 2e cycle en éducation permet de répondre aux besoins d'étudiantes et d'étudiants internationaux désirant acquérir une formation générale en éducation, dans le cadre d'un programme d'échange.

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans un domaine ou un champ d'études de l'éducation;
- d'acquérir les outils conceptuels et théoriques propres à un domaine de l'éducation;
- de développer ses capacités d'analyse dans une diversité de situations;
- de développer un regard critique sur le modèle éducatif québécois.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités de 2e cycle données par la Faculté d'éducation. Ceci exclut les activités qui apparaissent sur les fiches signalétiques des programmes et qui sont données par une autre faculté.

Les activités pédagogiques réussies dans le cadre du microprogramme de 2e cycle en éducation peuvent être reconnues dans le diplôme de 2e cycle en éducation.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir l’équivalent d’un grade de 1er cycle dans un champ d’études couvert par la Faculté d’éducation.

Condition(s) particulière(s)

Être inscrite ou inscrit dans un établissement universitaire hors Québec.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle en éducation préscolaire

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Formation à distance - Campus principal

RENSEIGNEMENTS

Secrétariat des programmes de formation continue de 2e cycle
819-821-7960
depp.mede.education@usherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Ce programme ne mène pas à un brevet d'enseignement ni à une autorisation d'enseigner.

Cible(s) de formation

Le microprogramme vise à former des enseignantes et enseignants spécialisés en éducation préscolaire soucieux des intérêts et des besoins de chacun des enfants, confiants en leur potentiel, et en mesure de concevoir et de mettre en place des contextes d'apprentissage significatifs grâce à une approche centrée sur l'enfant. En étant engagés dans l'amélioration de leur pratique, les futures diplômées et diplômés accompagneront tous les enfants dans leur développement et leurs apprentissages en collaboration avec les familles.

Au terme de ce programme, l'étudiante ou l'étudiant sera capable :

- d'intervenir judicieusement et adéquatement auprès des enfants d'âge préscolaire en s'appuyant sur les fondements psychopédagogiques du programme d'éducation préscolaire et sur les cadres théoriques relatifs au développement et à l'apprentissage des jeunes enfants;
- d'observer les enfants dans différents contextes afin d'ajuster ses pratiques au regard de leurs intérêts et de leurs besoins et des compétences à développer durant le cycle préscolaire;
- d'offrir un environnement de qualité en établissant et en maintenant un climat de classe sécuritaire et propice aux apprentissages, notamment par l'aménagement spatio-temporel de la classe, et en favorisant la participation active des enfants et les interactions chaleureuses entre eux et avec l'enseignante ou l'enseignant;

- de créer un partenariat avec les familles dans une visée inclusive en collaboration avec les différents intervenants du milieu;
- de porter un regard réflexif sur son agir professionnel dans différents contextes tant sur ses intentions pédagogiques que sur le climat de classe instauré et les interventions auprès des enfants, des parents et de l'équipe-école.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

PRE800	Développement de l'enfant de 4 et 5 ans (3 crédits)
PRE801	Observation, analyse et intervention (3 crédits)
PRE802	Organisation et gestion du milieu de vie (3 crédits)
PRE803	Jeu, apprentissage dans l'univers de l'enfant (3 crédits)
PRE804	Collaboration école-famille au préscolaire (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

À distance : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en enseignement ou l'équivalent.

Condition(s) particulière(s)

- Détenir un grade de 1er cycle en enseignement général : baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire (BEPP), baccalauréat en adaptation scolaire et sociale (BASS), baccalauréat en enseignement au secondaire (BES), baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde (BEALS), baccalauréat en enseignement en éducation physique et à la santé (BEEPS), baccalauréat en enseignement de la musique, baccalauréat en enseignement des arts plastiques;

ou

- Détenir une formation collégiale en techniques d'éducation à l'enfance et un grade de 1er cycle dans toute autre discipline;
- Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Dans le cas où l'étudiante ou l'étudiant ne détiendrait pas un baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire (BEPP), son acceptation se fera sous réserve de l'analyse de son dossier scolaire et de ses expériences professionnelles antérieures. La réussite d'une activité pédagogique en propédeutique pourrait être exigée le cas échéant.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire I

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
15 crédits

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus principal

---

RENSEIGNEMENTS

Information(s) générale(s)

Le microprogramme de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire I permet de répondre aux besoins d'étudiantes et d'étudiants ayant complété le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire et désireux de poursuivre leur parcours en formation continue.

Description des cheminements

Le microprogramme de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire I permet deux cheminements : un cheminement en présentiel et un cheminement en ligne.

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de consolider sa pratique professionnelle;
- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie ou d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles;

- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement en présentiel

Quinze crédits d'activités pédagogiques choisies parmi l'ensemble des activités du cheminement en présentiel du programme de diplôme de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire.

Cheminement en ligne

Quinze crédits d'activités pédagogiques choisies parmi l'ensemble des activités du cheminement en ligne du programme de diplôme de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

- En présentiel dans les lieux suivants : Sherbrooke, Longueuil, Granby, Sainte-Thérèse, Vaudreuil et en ligne pour les autres régions;
- admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été.

Condition(s) générale(s)

Avoir terminé le programme de diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire ou détenir un grade de 1er cycle ou l’équivalent et faire partie d’une cohorte à vocation particulière (projet avec une commission scolaire, par exemple).

Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d’au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou présenter des résultats scolaires ou un dossier jugés équivalents conformément à la *Politique sur la reconnaissance des acquis*.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire II

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
15 crédits

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus principal

---

RENSEIGNEMENTS

Information(s) générale(s)

Le microprogramme de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire II permet de répondre aux besoins d'étudiantes et d'étudiants ayant complété le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire et désireux de poursuivre leur parcours en formation continue.

Description des cheminements

Le microprogramme de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire II permet deux cheminements : un cheminement en présentiel et un cheminement en ligne.

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de poursuivre la consolidation de sa pratique professionnelle;
- de poursuivre l'approfondissement de ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie ou d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de poursuivre le développement de ses connaissances et de ses compétences professionnelles;

- de poursuivre l'analyse de façon systématique de sa pratique professionnelle.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement en présentiel

Quinze crédits d'activités pédagogiques choisies parmi l'ensemble des activités du cheminement en présentiel du programme de diplôme de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire.

Cheminement en ligne

Quinze crédits d'activités pédagogiques choisies parmi l'ensemble des activités du cheminement en ligne du programme de diplôme de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

- En présentiel dans les lieux suivants: Sherbrooke, Longueuil, Granby, Ste-Thérèse, Vaudreuil et en ligne pour les autres régions;
- Admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été.

Condition(s) générale(s)

Avoir complété le programme de diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire ou détenir un grade de 1er cycle ou l’équivalent et faire partie d’une cohorte à vocation particulière (projet avec une commission scolaire, par exemple), et avoir réussi le microprogramme de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire I.

Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d’au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires ou présenter un dossier jugés équivalents conformément avec la *Politique sur la reconnaissance des acquis*.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 ou 18 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Formation à distance - Campus Longueuil}, Formation à distance - Campus principal

---

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 63451
1 800 267-8337, poste 63451 (numéro sans frais)
819 821-7710 (télécopieur)
Site Internet
mqes.education@usherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Le microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner s'adresse aux titulaires d'un permis probatoire d'enseigner décerné par le ministère responsable de la formation à l'enseignement en lien avec six cheminements spécifiques de certains domaines.

Les titulaires d'un permis dans un autre domaine que ceux couverts par les cheminements spécifiques seront admis au cheminement général. Il est à noter qu'afin de se qualifier pour l'obtention d'un brevet d'enseignement, ces personnes devront suivre une activité pédagogique de didactique associée à leur discipline dans un autre établissement universitaire ou dans un programme agréé.

Le microprogramme inclut une activité pédagogique obligatoire, INT 710 Profession enseignante et système scolaire québécois, qui n'est pas exigée par le ministère responsable de la formation à l'enseignement aux fins d'obtention du brevet d'enseignement. Cette activité est cependant préalable à toutes les activités du microprogramme.

Toutes les activités pédagogiques du microprogramme font intégralement partie de la banque d'activités pédagogiques du programme de la maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire et elles sont offertes uniquement en ligne.

Description des cheminements

Le microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis d'enseigner offre sept cheminements :

- le cheminement général;
- le cheminement en enseignement de l'anglais langue seconde;
- le cheminement en enseignement du français langue d'enseignement;
- le cheminement en enseignement des mathématiques;
- le cheminement en enseignement des sciences et des technologies;
- le cheminement en enseignement de l'univers social;
- le cheminement en enseignement du français langue seconde.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie;
- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la didactique;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- de réfléchir à l'intégration des savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques.

Objectif(s) spécifique(s)

Pour le cheminement général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances et des compétences additionnelles relatives à l'enseignement. Celles-ci portent plus particulièrement sur le système scolaire québécois, sur l'évaluation des apprentissages, sur l'intervention auprès des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, ainsi que sur des éléments de didactique générale.

Pour les cheminements en enseignement de l'anglais langue seconde, en enseignement du français langue d'enseignement, en enseignement des mathématiques, en enseignement des sciences et des technologies, en enseignement de l'univers social et en enseignement du français langue seconde

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances et les compétences mentionnées dans les objectifs spécifiques du cheminement général, en y ajoutant des éléments de didactique spécifiques du cheminement concerné.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement général

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

DID733	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
INT710	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
PED839	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
PED898	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun

- 3 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

DID730	Situations d'apprentissage et curriculum (3 crédits)
DID731	Analyse et conception d'outils didactiques (3 crédits)
DID732	Communauté d'apprentissage et TIC (3 crédits)

Cheminement en enseignement de l'anglais langue seconde

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

DID733	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
INT710	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
PED839	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
PED898	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

DID511	Modèles et théories en didactique de l'ALS (3 crédits)
DID512	Didactique de l'ALS I (3 crédits)
DID513	Didactique de l'ALS II (3 crédits)

Cheminement en enseignement du français langue d'enseignement

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

DID733	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
INT710	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
PED839	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
PED898	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires du cheminement (6 crédits)

DID882	Didactique du français langue d'enseignement I (3 crédits)
DID892	Didactique du français langue d'enseignement II (3 crédits)

Cheminement en enseignement des mathématiques

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

DID733	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
INT710	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
PED839	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
PED898	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires du cheminement (6 crédits)

DID883	Didactique des mathématiques I (3 crédits)
DID893	Didactique des mathématiques II (3 crédits)

Cheminement en enseignement des sciences et des technologies

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

DID733	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
INT710	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
PED839	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
PED898	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires du cheminement (6 crédits)

DID884	Didactique des sciences et des technologies I (3 crédits)
DID894	Didactique des sciences et des technologies II (3 crédits)

Cheminement en enseignement de l'univers social

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

DID733	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
INT710	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
PED839	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
PED898	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires du cheminement (6 crédits)

DID885	Didactique de l'histoire et de la géographie I (3 crédits)
DID895	Didactique de l'histoire et de la géographie II (3 crédits)

Cheminement en enseignement du français langue seconde

Tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

DID733	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
INT710	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
PED839	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
PED898	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement

Activités pédagogique obligatoires du cheminement (6 crédits)

DID611	Enjeux et spécificités de l'enseignement du français langue seconde (3 crédits)
DID612	Didactique du français langue seconde I (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en enseignement ou une formation jugée équivalente (cf. *Règlement des études*)

Détenir un permis probatoire d'enseigner au secondaire ou détenir un permis probatoire d'enseigner l'anglais langue seconde ou le français langue seconde au primaire et au secondaire délivré par le ministère responsable de la formation à l'enseignement.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle en enseignement de l'anglais langue seconde

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Formation à distance - Campus principal

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 63451
819 821-7121 (télécopieur)
Meals.Education@USherbrooke.ca
1 800 267-8337, poste 63451 (sans frais)
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le microprogramme de 2e cycle en enseignement de l'anglais langue seconde est dispensé en collaboration avec le secteur anglais du Centre de langues de la Faculté des lettres et sciences humaines.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances et de développer les compétences nécessaires pour l'enseignement de l'anglais langue seconde au primaire et au secondaire.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de maîtriser les contenus d'enseignement disciplinaire et leur démarche d'apprentissage spécifique;
- de communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession;
- de concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du

développement des compétences visées dans le programme de formation;

- de piloter des situations d’enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- d’évaluer la progression des apprentissages et le degré d’acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;
- d’adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

ANG710	Théories en acquisition de l'ALS (3 crédits)
ANG711	Grammaire anglaise (3 crédits)
DID511	Modèles et théories en didactique de l'ALS (3 crédits)
DID512	Didactique de l'ALS I (3 crédits)
DID513	Didactique de l'ALS II (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Détenir une autorisation d’enseigner délivrée par le ministère de l’Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) dans un champ autre que l’anglais, langue seconde, ou avoir complété quatre années d’un programme de formation des maîtres menant à un brevet d’enseignement.

Réussir le test TELT (Test of English for Language Teachers) du Centre de langues de la Faculté des lettres et sciences humaines avec une note d’au moins 60 % dans chacun des volets du test.

Exigences particulières pour la poursuite du programme

Avoir satisfait aux exigences du *Règlement facultaire sur la promotion et la sanction de la qualité de la langue*.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle en enseignement du français langue seconde

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Formation à distance - Campus principal

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 63451
819 821-7121 (télécopieur)
Mefls.Education@USherbrooke.ca
1 800 267-8337, poste 63451 (sans frais)
Site Internet

Information(s) générale(s)

Ce microprogramme sera dispensé en collaboration avec le Centre de langues de la Faculté des lettres et sciences humaines.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances et de développer les compétences nécessaires à l'enseignement du français langue seconde dans une diversité de contextes éducatifs.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant de :

- comprendre les enjeux, les spécificités et les défis de l'enseignement du français langue seconde dans divers contextes institutionnels;
- connaître les processus d'acquisition d'une langue seconde;

- connaître les résultats des recherches récentes dans le domaine de la didactique du français langue seconde;
- concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans les différents programmes de français langue seconde;
- piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans les programmes de français langue seconde;
- évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;
- adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

DID611	Enjeux et spécificités de l'enseignement du français langue seconde (3 crédits)
DID612	Didactique du français langue seconde I (3 crédits)
DID613	Didactique du français langue seconde II (3 crédits)
LIA700	Théories et applications en acquisition d'une langue seconde ou étrangère (3 crédits)
LIA701	Approche contrastive des langues (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu 90 crédits de l'un ou l'autre des baccalauréats en enseignement menant à une autorisation légale d'enseigner suivants : baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire (BEPP), baccalauréat en adaptation scolaire et sociale (BASS), baccalauréat en enseignement au secondaire (BES) profil français.

Ou

Avoir obtenu 30 crédits du programme de maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire – cheminement en enseignement du français langue d'enseignement.

Ou

Pouvoir démontrer une expérience significative d'enseignement du français langue d'enseignement ou langue seconde d'au minimum 300 heures.

Avoir une excellente capacité d'expression écrite et orale en langue française. La qualité de cette compétence langagière peut être vérifiée par un test de classement. Selon les résultats obtenus, des cours d'appoint de français pourraient être exigés.

Les candidates et candidats ne remplissant pas cette condition particulière peuvent être admis sous réserve de réussir une propédeutique.

Exigences particulières pour la poursuite du programme

Accepter de réussir une propédeutique si celle-ci est exigée pour une mise à niveau des connaissances de base.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle en enseignement par la philosophie pour enfants

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
12 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Formation à distance - Campus principal

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-7960
1 800 267-8337, poste 67960 (numéro sans frais)
819 821-8048 (télécopieur)
depp.mede.education@USherbrooke.ca
Site Internet

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de connaître ce qu'est la philosophie pour enfants, son origine et les différents courants;
- de comprendre les modèles et d'utiliser les grilles (développementales et d'évaluation) de la pensée critique en éducation;
- d'adopter la posture enseignante privilégiée en PPE et de s'engager dans les pratiques associées aux différents rôles de l'animateur;
- de définir, de repérer et de relier les différentes habiletés intellectuelles et sociales liées à la recherche, à l'exercice d'une pensée critique et à l'apprentissage;
- de s'engager dans des pratiques dialogiques;
- de mobiliser et de combiner efficacement différentes habiletés intellectuelles et sociales travaillées en Communauté de recherche philosophique (CRP);
- d'animer un dialogue de manière lucide en favorisant, par ses interventions, le développement de la pensée et le vivre-ensemble;
- de questionner efficacement, de faire des liens entre les idées émises, de raisonner en utilisant les règles de la logique formelle et informelle, de construire et d'analyser des concepts complexes;
- de faire preuve d'écoute active, de s'ouvrir aux autres, de respecter les points de vue différents, de coopérer intellectuellement, de faire preuve d'empathie intellectuelle;

- d’animer des CRP avec les enfants et d’effectuer des retours réflexifs et critiques sur ses animations.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

PPE201	Introduction à la philosophie pour enfants (3 crédits)
PPE202	Contribution de la philosophie pour enfants aux domaines d'apprentissage (3 crédits)
PPE203	Pensée critique et apprentissage (3 crédits)
PPE204	Pratique supervisée en philosophie pour enfants (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

LES ADMISSIONS POUR CE PROGRAMME SONT PRÉSENTEMENT SUSPENDUES.

À distance : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été.

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en enseignement ou l’équivalent.

Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d’au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle en entraide professionnelle dans l'enseignement

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
9 crédits

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEU
Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES
FEDU Département de pédagogie

RENSEIGNEMENTS

1 800 267-8337 poste 67960 (sans frais)
819 821 8000 poste 67960
819 821 8048 (télécopieur)

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de comprendre la situation d'initiation à la pratique de l'enseignement en formation initiale et en insertion professionnelle;
- de connaître les courants récents de recherche sur l'apprentissage pratique de l'enseignement en formation initiale et en insertion professionnelle;
- de s'habiliter à l'entraide professionnelle.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant:

Pour l'étudiante ou l'étudiant qui accompagne comme mentor ou comme enseignante ou enseignant associé

- de développer les habiletés d'accompagnement de novices ou de stagiaires;
- d'expliciter son savoir enseigner et de le partager dans les échanges d'accompagnement.

- de se donner des outils pour favoriser la transition entre la situation de formation initiale et celle d'insertion professionnelle;
- d'analyser et de partager l'expérience d'insertion professionnelle et les savoirs acquis en formation initiale

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

Pour toutes les étudiantes et étudiants

PED901	Compétences nécessaires à l'accompagnement (3 crédits)
PED902	Enjeux de l'accompagnement réflexif (3 crédits)

Pour l'étudiante ou l'étudiant qui est mentor

DID808	Accompagnement réflexif comme mentor (3 crédits)

OU

Pour l'étudiante ou l'étudiant qui est enseignante ou enseignant associé ou qui supervise

DID819	Fondements de la pratique d'accompagnement (3 crédits)

OU

Pour l'étudiante ou l'étudiant qui est membre du personnel enseignant débutant

DID810	Pratiques de réflexions en insertion professionnelle (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke et Longueuil : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été.

Les admissions au cheminement préscolaire et primaire sont suspendues.

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

- pour l'étudiante ou l'étudiant qui accompagne : être une enseignante ou un enseignant en exercice avec un minimum de 5 ans d'expérience;
- pour l'étudiante ou l'étudiant qui débute : au moment de l'admission, avoir occupé ou occuper un poste d'enseignement, sans égard au pourcentage de la tâche.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle en insertion professionnelle en enseignement au collégial

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Réseau Performa}, Formation à distance - Campus principal

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 63943
819 821-8055 (télécopieur)
Performa.Education@USherbrooke.ca

Finalité(s)

La finalité commune à l'ensemble des programmes de 2e cycle en enseignement et en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial est de former des spécialistes de la pédagogie collégiale dotés d'une vision intégrée de leur pratique professionnelle, aptes à réaliser des interventions éducatives et à les conduire dans leur milieu en les adaptant à des contextes et à des situations en constant mouvement. Ces spécialistes, compétents à développer une pratique réflexive de l'enseignement et de l'apprentissage, contribuent à dégager des savoirs pour enseigner au collégial et à les appliquer de façon autonome, rigoureuse et engagée à la transformation de leur identité et de leur pratique professionnelles.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- De mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en planifiant des interventions dans des situations d'enseignement et d'apprentissage en contexte professionnel;
  - en concevant des activités et du matériel en lien avec des situations d'enseignement et d'apprentissage en contexte professionnel;

- en mobilisant des ressources pour la planification et la conception d'interventions, d'activités et de matériel en contexte professionnel.

- D'adapter des interventions pédagogiques en prenant en compte les caractéristiques des acteurs et des contextes dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en analysant les éléments du contexte professionnel dont les enjeux liés au milieu d'exercice et appliqués à un domaine ou une discipline;
  - en intégrant les concepts-clés liés à la pédagogie de l'enseignement supérieur dans un contexte professionnel.
- D'exploiter le potentiel du numérique et des connaissances informationnelles en contexte professionnel au collégial :
  - en acquérant les habiletés liées à l'usage pédagogique du numérique et des technologies pour les appliquer en milieu professionnel;
  - en comprenant les enjeux liés à l'usage du numérique et à l'évolution de la technologie en contexte professionnel;
  - en s'appropriant des stratégies de recherche et d'utilisation d'informations en contexte professionnel.
- De s'engager dans une démarche d'apprentissage et d'amélioration de sa pratique dans une perspective de développement professionnel continu :
  - en analysant les besoins de développement continu de compétences professionnelles;
  - en intégrant une pratique professionnelle réfléchie.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (11 crédits)

PRF500	Construire sa pratique enseignante (2 crédits)
PRF510	Planifier son enseignement (2 crédits)
PRF520	Développer des stratégies pédagogiques (2 crédits)
PRF530	Évaluer les compétences (2 crédits)
PRF540	Enseigner au collégial avec le numérique (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (4 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

Module 1 :

PRF501	Accompagnement dans le milieu : construire sa pratique (1 crédit)
PRF502	Accompagnement dans la profession : construire sa pratique (1 crédit)

Module 2

PRF511	Accompagnement dans le milieu : planifier son enseignement (1 crédit)
PRF512	Accompagnement dans la profession : planifier son enseignement (1 crédit)

Module 3

PRF521	Accompagnement dans le milieu : développer des stratégies (1 crédit)
PRF522	Accompagnement dans la profession : développer des stratégies (1 crédit)

Module 4

PRF531	Accompagnement dans le milieu : évaluer les compétences (1 crédit)
PRF532	Accompagnement dans la profession : évaluer les compétences (1 crédit)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation en ligne ou dans les établissements membres de Performa : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Condition générale d’admission aux programmes de 2e cycle de l’Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Occuper une fonction pédagogique dans un établissement d'enseignement collégial membre de Performa.

Avoir cinq ans ou moins d’expérience comme enseignante ou enseignant à l’ordre collégial ou toute autre combinaison d’expérience et de formation jugée équivalente.

Pour toute information relative à l’admission dans ce programme, s’adresser à la personne répondante locale de Performa.

Les personnes répondant à l’ensemble des conditions particulières d’admission ci-dessus qui auraient terminé le microprogramme de 1er cycle en pédagogie de l’enseignement collégial et réussi l’activité pédagogique PRF207 *Préparation aux études universitaires de 2e cycle* peuvent également être admises au programme.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Doctorat en éducation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

CRÉDITS
90 crédits

GRADE
Philosophiæ Doctor

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

PARTICULARITÉS*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

Stages ou cours à l'étranger

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Renseignements
819-821-8044 (télécopieur)
pfes.education@USherbrooke.ca
Site Internet
819-821-8000, poste 63455

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'établir des liens organiques ou dynamiques entre la recherche, la formation et la pratique, d'en saisir l'application dans son champ de recherche et de développer ses capacités d'intervention dans ce cadre;
- d'approfondir ses connaissances en méthodologie de la recherche, que celle-ci soit de la recherche fondamentale, de la recherche appliquée ou de la recherche-action;
- d'approfondir ses connaissances dans son champ de recherche;
- d'analyser de façon critique les résultats scientifiques publiés par des personnes dont les compétences sont reconnues dans son champ de recherche;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans un domaine de l'éducation;
- de concevoir, élaborer et mener à terme de façon autonome un projet original de recherche, de création ou d'intervention dans son domaine en accord avec les règles éthiques en vue d'assumer ses responsabilités de chercheuse ou de chercheur;
- de rédiger des articles ou des ouvrages conformes aux normes scientifiques et linguistiques attendues;

- de développer sa capacité de bien communiquer les résultats de ses travaux à l'occasion de séminaires, de colloques ou de conférences.

Domaines de recherche

En regard de la thématique particulière de recherche, qui est celle de l'interrelation entre la recherche, la formation et la pratique, l'étudiante ou l'étudiant peut mener une recherche dans un des champs de recherche qui suivent :

- éducation et travail : transitions et apprentissage;
- counseling et développement de carrière;
- gestion et accompagnement des organismes scolaires;
- intervention éducative et réussite scolaire;
- inadaptations sociales de l'enfance;
- didactiques des disciplines;
- développement de l'expertise professionnelle;
- parcours professionnels et pratiques enseignantes en formation professionnelle;
- pédagogie de l'enseignement supérieur.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (78 crédits)

EDU901	Méthodologie de la recherche (3 crédits)
EDU904	Séminaire de recherche I (3 crédits)
EDU906	Examen de synthèse (6 crédits)
EDU907	Dépôt et soutenance du projet de recherche (18 crédits)
EDU908	Bilan d'étape (12 crédits)
EDU922	Dépôt et soutenance de thèse (36 crédits)

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

EDU711	Analyse qualitative informatisée (3 crédits)
EDU713	Analyses quantitatives avancées (3 crédits)
EDU913	Travaux dirigés I (3 crédits)
EDU914	Travaux dirigés II (3 crédits)
EDU915	Travaux dirigés III (3 crédits)
EDU916	Travaux dirigés IV (3 crédits)
EDU917	Stage en recherche (3 crédits)
EDU920	Fondements et épistémologie de l'éducation (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke et Longueuil : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2e cycle de type recherche en sciences de l'éducation ou dans un champ d'études approprié, ou l'équivalent.

Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,2 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir des résultats scolaires jugés équivalents dans un autre système de notation.

Avoir une excellente capacité d'expression écrite et orale en langue française ainsi qu'une compréhension adéquate en lecture de la langue anglaise. La qualité de ces compétences langagières peut être vérifiée lors d’une entrevue avec la candidate ou le candidat. Un test de classement des connaissances de la langue française sera exigé pour toute personne dont la langue maternelle n’est pas le français.

Démontrer avant l’entrée dans le programme des connaissances substantielles dans les domaines de la méthodologie de la recherche, de l’analyse qualitative et de l’analyse quantitative. Toute candidature qui ne répond pas à cette condition fera l’objet d’une évaluation particulière.

Conformément au *Règlement des études* de l’Université, des activités pédagogiques préalables ou complémentaires peuvent être imposées à l’étudiante ou à l’étudiant. L’admission au programme sera alors conditionnelle à la réussite des activités pédagogiques prescrites en propédeutique.

La candidate ou le candidat doit s’assurer qu’une professeure ou un professeur dont l’expertise de recherche est en lien avec l’objet de la thèse accepte de superviser la recherche.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Doctorat en éducation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
crédit(s)

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

ADMISSION ET EXIGENCES

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Doctorat en psychoéducation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

CRÉDITS
90 crédits

GRADE
Philosophiæ Doctor

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

PARTICULARITÉS*

Bourses d'admission

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Campus principal et campus de Longueuil
819 821-8000, poste 67980
1 800 267-8337, poste 67980 (numéro sans frais)
819 821-7235 (télécopieur)
Psychoeducation@USherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Le doctorat en psychoéducation vise à former des chercheuses et chercheurs experts dans l'étude des difficultés d'adaptation de l'enfance au début de l'âge adulte et de l'intervention psychoéducative et aptes à contribuer à l'avancement des connaissances dans leur champ de spécialisation. Le programme vise à ce que ces chercheuses et chercheurs acquièrent les habiletés professionnelles et de recherche de haut niveau nécessaires à l'analyse critique des théories et des études empiriques sur les difficultés d'adaptation, à la conception, à la mise en œuvre et la gestion de recherches fondamentales ou appliquées reliées aux préoccupations des milieux de pratique, à la diffusion de leur recherche dans les milieux scientifiques et professionnels et à l'utilisation des retombées de recherche aux fins d'améliorer ou de renouveler l'intervention psychoéducative.

Objectif(s)

Objectifs relatifs aux habiletés de recherche

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de concevoir et de mener des recherches scientifiques de façon autonome dans son champ de spécialisation;
- d'avoir une connaissance approfondie et critique d'une variété de théories et de travaux scientifiques sur l'apparition, le maintien ou la résorption des difficultés d'adaptation;
- d'utiliser les connaissances théoriques et les retombées de recherches fondamentales ou appliquées dans l'optique d'améliorer ou de renouveler l'intervention psychoéducative;
- de rédiger des articles scientifiques;
- de choisir la méthode de recherche et les stratégies d'analyse les plus appropriées à ses questions de recherche et à ses données;
- de savoir reconnaître les limites de ses travaux de recherche.

Objectifs relatifs aux habiletés professionnelles

Permettre l'étudiante ou à l'étudiant :

- de planifier le déroulement d'une recherche, les échéanciers et les priorités;
- d'organiser, de structurer et d'exploiter des banques de données complexes;
- d'être ouvert aux préoccupations et aux questionnements des milieux de la pratique (écoles, centre jeunesse, CSSS, etc.) en lien avec son domaine de recherche;
- d'encadrer des assistantes et assistants de recherche;
- de participer à la vie scientifique au sein de milieux universitaires et au sein de regroupements professionnels;
- de communiquer clairement sa pensée, tant à l'oral qu'à l'écrit.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (90 crédits)

PSE909	Théories sur les difficultés et les capacités adaptatives (3 crédits)
PSE911	Fondements de l'intervention psychoéducative (3 crédits)
PSE912	Méthodes de recherche et stratégies d'analyse (3 crédits)
PSE913	Analyses statistiques avancées (3 crédits)
PSE920	Séminaire sur le projet de recherche (6 crédits)
PSE922	Gestion de projets de recherche (3 crédits)
PSE930	Projet de thèse (18 crédits)
PSE931	Thèse (45 crédits)
PSE940	Examen doctoral (3 crédits)
PSE941	Rapport d'étape 1 (1 crédit)
PSE942	Rapport d'étape 2 (1 crédit)
PSE943	Rapport d'étape 3 (1 crédit)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke et Longueuil: admission au trimestre d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un diplôme de maîtrise de type recherche en psychoéducation ou dans un champ de spécialisation connexe à la psychoéducation.

ou

Détenir un diplôme de maîtrise de type cours en psychoéducation. Dans ce cas, la candidate ou le candidat peut se voir imposer des activités pédagogiques d'appoint (de 3 à 9 crédits) afin de compléter sa formation préalable en recherche.

Exceptionnellement, détenir un baccalauréat en psychoéducation et avoir complété au moins 15 crédits dans un programme de maîtrise de type recherche incluant la rédaction d'un projet de recherche, avec une moyenne cumulative d'au moins 3,7 dans un système où la note maximale est de 4,3.

Fournir une proposition écrite du projet de recherche envisagé sur le thème du programme (3 à 4 pages). Une entrevue peut être requise si jugée nécessaire.

Fournir deux lettres de recommandations.

Condition(s) particulière(s)

Pour les détenteurs de maîtrise

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 au baccalauréat et à la maîtrise dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir des résultats scolaires jugés équivalents.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française lui permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont disponibles ici.

Une personne candidate qui obtient un résultat de B2 (résultat égal ou supérieur à 400 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests de classement reconnus par l'UdeS pourrait se voir offrir une admission conditionnelle à la réussite d'une ou de plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau du Centre de langues.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS, sont non contributoires au programme.

Une bonne connaissance de la langue anglaise est également nécessaire afin d'être en mesure de consulter et de comprendre les publications scientifiques et professionnelles disponibles uniquement en anglais.

Critère(s) de sélection

La sélection des candidates et candidats se fait sur la qualité du dossier académique, la pertinence et la cohérence du thème de recherche en lien avec la thématique du doctorat, la qualité des lettres de recommandation et l'acceptation de la direction du projet de thèse par un membre du corps professoral.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Doctorat professionnel en éducation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

CRÉDITS
90 crédits

GRADE
Docteure ou docteur en éducation

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEU
Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

RENSEIGNEMENTS

819 821-8044 (télécopieur)
doctorat.professionnel.education@USherbrooke.ca
Site Internet
819 821-8000, poste 63455

Finalité(s)

Le doctorat professionnel en éducation vise à former des professionnelles et professionnels de haut niveau en éducation, qui interviendront de façon éclairée, responsable et critique dans des contextes complexes et mouvants et qui contribueront à la production de savoirs professionnels en éducation et à leur diffusion.

Cible(s) de formation

Au terme de sa formation, l'étudiante ou l'étudiant :

- saura réaliser des diagnostics situationnels dans des contextes complexes, en tenant compte des logiques mobilisées par les acteurs et des cadres politiques en éducation;
- saura planifier, mettre en œuvre et évaluer des interventions en contexte professionnel, en mobilisant de façon éclairée et critique des outils conceptuels, théoriques et méthodologiques issus de la recherche et de l'innovation en éducation;
- saura contribuer de façon autonome et originale à la production de savoirs professionnels relatifs à son domaine de pratique;
- aura développé un sens éthique dans la conduite de ses interventions en milieu de pratique;

- aura accédé à une indépendance intellectuelle lui permettant de porter un regard critique et sensible sur les développements relatifs à son domaine de pratique;
- aura développé des habiletés nécessaires à la communication et à la diffusion de savoirs professionnels en éducation;
- aura développé un sentiment de responsabilité concernant la prise en charge de son développement professionnel continu et de celui de sa communauté.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (66 crédits)

DED901	Perspectives épistémologiques et intervention (3 crédits)
DED902	Méthodologies pour fonder et évaluer les interventions (3 crédits)
DED903	Lire et écrire pour mobiliser la recherche au profit de l'intervention (3 crédits)
DED904	Éthique de l'intervention (3 crédits)
DED907	Séminaire I : Intervention et développement professionnel (4 crédits)
DED908	Séminaire II : Intervention et mobilisation des savoirs (4 crédits)
DED909	Séminaire III : Communication des savoirs professionnels (4 crédits)
DED914	Résidence I (3 crédits)
DED915	Résidence II (3 crédits)
DED916	Épreuve et soutenance doctorales (6 crédits)
DED921	Projet I (9 crédits)
DED922	Projet II (9 crédits)
DED923	Activité de synthèse (12 crédits)

Activités pédagogiques à option (24 crédits)

DED935	Activités de lectures dirigées I (3 crédits)
DED936	Activités de lectures dirigées II (3 crédits)
DED937	Approche de codéveloppement professionnel : fondements et pratique (6 crédits)

Ou toutes autres activités pédagogiques de 3e cycle, issues d'un programme de formation à visée professionnelle.

Les activités pédagogiques à option sont choisies en fonction de la thématique des projets d'intervention, en concertation avec le comité de direction des projets et de l'activité de synthèse et doivent être approuvées par le programme.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke et Longueuil, si le nombre d'inscriptions aux activités le justifie.

Activités pédagogiques offertes en formule hybride (en présence et à distance).

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2e cycle en éducation ou l'équivalent.

Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,2, dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir des résultats scolaires jugés équivalents dans un autre système de notation.

Avoir accumulé au moins cinq années d’expérience de travail pertinente au domaine d’études.

Avoir obtenu 15 crédits dans un programme professionnel de 3e cycle en éducation. Ces 15 crédits seront reconnus comme crédits optionnels après l’admission dans le programme.

Démontrer des aptitudes à la conceptualisation et à la réflexion critique au moyen d’un court texte de 5 pages présentant une problématique professionnelle.

Avoir une excellente capacité d'expression écrite et orale en langue française ainsi qu'une compréhension adéquate en lecture de la langue anglaise. La qualité de ces compétences langagières peut être vérifiée lors d’une entrevue avec la candidate ou le candidat. Un test de classement des connaissances de la langue française sera exigé pour toute personne dont la langue maternelle n’est pas le français.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en gestion de l'éducation

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
30 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

RENSEIGNEMENTS

450 463-1835, poste 61488
1 888 463-1835, poste 61488 (numéro sans frais)
450 463-1839 (télécopieur)
gef.gestion.education@usherbrooke.ca
Site Internet

Information(s) générale(s)

Le diplôme s'adresse aux gestionnaires des systèmes de l'éducation.

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'identifier et de décrire un certain nombre d'objets d'études puisés à même sa pratique professionnelle de gestionnaire de l'éducation ou de la formation;
- d'acquérir ou d'approfondir des savoirs théoriques associés à ces objets d'études;
- d'élaborer des modèles, des référentiels ou des stratégies facilitant la compréhension des réalités étudiées, l'élaboration de solutions plus pertinentes ou la transformation des modalités d'action;
- de hausser, ce faisant, son niveau de compétence personnelle et professionnelle en plus d'améliorer sa pratique de gestionnaire;
- d'intégrer, dans un rapport de fin d'études, les résultats des travaux réalisés dans le cadre du programme qui ont été utiles à l'amélioration de la gestion et de l'efficacité de son organisation; d'y présenter de plus une description de la progression personnelle et professionnelle réalisée.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

ADS901	Leadership et approche réseau (6 crédits)
ADS902	Développement d'une culture collaborative de gestion (6 crédits)
ADS903	Séminaire : projet personnel (6 crédits)
ADS904	Analyse réflexive et organisation apprenante (6 crédits)
ADS911	Rapport de fin d'études (6 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke et Longueuil : admission au trimestre d’automne

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2e cycle en gestion de l’éducation et de la formation ou l’équivalent.

Condition(s) particulière(s)

Avoir au moins cinq ans d’expérience comme gestionnaire de l’éducation.

Avoir démontré, dans ses études de maîtrise, des aptitudes à la conceptualisation, à la réflexion critique et à la production de nouvelles connaissances.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
30 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus principal

---

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 63451
819 821-7121 (télécopieur)
pes.education@usherbrooke.ca
Site Internet

Finalité(s)

La finalité commune à l'ensemble des programmes en pédagogie de l'enseignement supérieur est de développer une expertise professionnelle dans le domaine de l'enseignement supérieur : en planifiant des situations d'apprentissage et d'évaluation; en concevant des activités et des ressources pour l'apprentissage et l'évaluation et en analysant de façon réflexive et critique des pratiques de formation (apprentissage et évaluation) par l'adoption d'une position de praticienne-chercheuse ou de praticien-chercheur.

Information(s) générale(s)

Matériel informatique minimum requis pour la formation en ligne.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se sensibiliser à la culture professionnelle de l'enseignement au supérieur;
- de développer des connaissances à l'égard de l'apprentissage et de l'enseignement;
- de développer ou d'approfondir ses compétences en pédagogie de l'enseignement supérieur;
- de mettre en œuvre un raisonnement pédagogique en lien avec des situations complexes d'enseignement et d'apprentissage du milieu de l'enseignement supérieur à divers moments : la planification, l'intervention et l'évaluation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de réaliser une analyse réflexive et critique des pratiques pédagogiques en enseignement supérieur par l'adoption d'une position de praticienne-chercheuse ou de praticien-chercheur;
- d'utiliser des stratégies de planification de l'enseignement axées sur les apprentissages que doivent réaliser les apprenantes et apprenants;
- d'adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des apprenantes et apprenants en lien avec les visées des programmes de formation;
- d'évaluer les apprentissages et le degré de développement des compétences des apprenantes et apprenants pour les contenus à faire apprendre en lien avec les finalités de la formation en enseignement supérieur;
- de développer sa connaissance de la réalité de l'enseignement en enseignement supérieur :
  - programmes d'études;
  - enjeux sociaux de la formation;
  - innovation pédagogique;
- de concevoir, mettre en œuvre et diffuser un projet de développement professionnel en privilégiant l'axe de l'apprentissage et du développement des apprenantes et apprenants.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

EPU960	Enseigner au supérieur (3 crédits)
EPU989	Réfléchir son projet de développement professionnel (3 crédits)
EPU990	Projet de développement professionnel en pédagogie de l'enseignement supérieur (6 crédits)
EPU991	Résidence en pédagogie de l'enseignement supérieur (3 crédits)
EPU992	Diffusion des résultats du projet (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

EPU971	Appliquer des méthodes pédagogiques actives (3 crédits)
EPU972	Évaluer en situations authentiques (3 crédits)
EPU974	Apprendre en enseignement supérieur (3 crédits)
EPU975	Innover en enseignement supérieur I (3 crédits)
EPU976	Exploiter les réseaux et les médias sociaux (3 crédits)
EPU977	Évaluer les pratiques pédagogiques et curriculaires (3 crédits)
EPU978	Professionnaliser en enseignement supérieur (3 crédits)
EPU979	Encadrer et accompagner au supérieur (3 crédits)
EPU980	Former en présentiel avec le numérique (3 crédits)
EPU981	Former en contexte hybride ou à distance (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke, Longueuil et en ligne (Internet) : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2e cycle ou l’équivalent.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 3e cycle d'insertion à la direction générale de centres de services et commissions scolaires

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne

LIEU
Campus de Longueuil

PARTICULARITÉ*

Nouveau programme

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

Information
450 463-1835, poste 61808
gef.pidigecss@usherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Le microprogramme de 3e cycle d'insertion à la direction générale de centres de services et commissions scolaires prépare et entraine, de façon progressive, les étudiantes et étudiants à agir, avec compétence et conscience, dans des situations de complexité croissante, pour influencer le développement cohérent des unités constitutives d'un centre de services scolaire ou d'une commission scolaire.

Cible(s) de formation

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de piloter le développement cohérent des unités interdépendantes d'un centre de services ou d'une commission scolaires avec des parties prenantes internes et externes, aux niveaux régional et national, sur la base d'intentions, d'actions et de présupposés conscients ajustés au contexte, pour que l'organisation, considérée apprenante, assure sa mission au regard de la réussite éducative.
- en soutenant le développement de son leadership, celui des leaders de l'organisation et de la communauté de directions générales scolaires du Québec, notamment par la modélisation/formalisation de savoirs professionnels individuels et collectifs;
- en assurant l'actualisation continue d'une vision stratégique axée sur la réussite;
- en orchestrant la planification stratégique découlant de la vision stratégique, sa mise en œuvre, sa régulation et sa diffusion;

- en établissant et en favorisant des communications et des relations significatives et empreintes de confiance;
- en incarnant la collaboration et en soutenant le développement d’une culture collaborative.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

PDG901	Pilotage en contexte de recherche de stabilité (4 crédits)
PDG902	Pilotage en contexte de transformation I (4 crédits)
PDG903	Pilotage en contexte de transformation II (4 crédits)
PDG904	Pilotage en contexte de complexité (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Longueuil et Québec. Admission au trimestre d'automne.

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 3e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

- Exercer la fonction de direction générale ou direction générale adjointe d’un centre de services scolaire ou d’une commission scolaire depuis moins de 3 ans.
- Détenir une maîtrise en gestion de l’éducation ou dans un domaine connexe, ou s'être vu reconnaître un niveau de 2e cycle à la suite d'une démarche de reconnaissance d'acquis à des fins d'admission à l'Université de Sherbrooke.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
9 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus principal

---

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 63451
819 821-7121 (télécopieur)
pes.education@usherbrooke.ca
Site Internet

Finalité(s)

La finalité commune à l'ensemble des programmes en pédagogie de l'enseignement supérieur est de développer une expertise professionnelle dans le domaine de l'enseignement supérieur : en planifiant des situations d'apprentissage et d'évaluation; en concevant des activités et des ressources pour l'apprentissage et l'évaluation et en analysant de façon réflexive et critique des pratiques de formation (apprentissage et évaluation) par l'adoption d'une position de praticienne-chercheuse ou de praticien chercheur.

Learning outcomes

The common goal of all programs in teaching and learning in higher education is to develop professional expertise in the field of higher education by planning learning and assessment situations, by designing activities and resources for learning and assessment, and by reflectively and critically analyzing teaching practices through the adoption of a researcher-practitioner position.

Information(s) générale(s)

Du matériel informatique de base est requis pour la formation en ligne : un ordinateur récent, une connexion haute vitesse, une caméra web, des écouteurs et un microphone (ou un casque d'écoute avec microphone intégré : idéal) pour les activités synchrones.

General information

A minimum of IT equipment will be required for the online courses: a recent computer, a high-speed internet connection, a webcam, headphones, and a microphone (or ideally a headset with a built-in microphone) for synchronous activities.

Description des cheminements

Le microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur offre deux cheminements :

- Un cheminement francophone;
- Un cheminement anglophone - *Microprogram in Teaching and Learning in Higher Education* (MTLHE).

Le cheminement francophone (MPES) est conçu pour les enseignantes et enseignants débutants ou expérimentés qui souhaitent développer ou renouveler leur pratique.

Le cheminement anglophone (MTLHE) est conçu pour les enseignantes et enseignants débutants ou expérimentés ou pour ceux dont les fonctions exigent une interaction régulière avec des enseignantes et enseignants de collèges ou d'universités anglophones de la province de Québec.

Two academic streams are offered:

- *A French stream*
- *An English stream*

The French stream (MPES) is designed for novice or experienced teachers who wish to develop or renew their practice.

The English stream (MTLHE) is designed for novice or experienced teachers or for those whose position requires regular interaction with teachers from Anglophone colleges or universities from the province of Québec.

Cible(s) de formation

CHEMINEMENT FRANCOPHONE

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se sensibiliser à la culture professionnelle de l'enseignement au supérieur;
- de développer des connaissances à l'égard de l'apprentissage et de l'enseignement;
- de développer des compétences en enseignement à l'université.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de réaliser une analyse réflexive et critique des pratiques pédagogiques en enseignement supérieur par l'adoption d'une position de praticienne-chercheuse ou de praticien-chercheur;
- d'utiliser des stratégies de planification de l'enseignement axées sur les apprentissages que doivent réaliser les apprenantes et apprenants;
- d'adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des apprenantes et apprenants en lien avec les visées des programmes de formation;
- d'évaluer les apprentissages et le degré de développement des compétences des apprenantes et apprenants pour les contenus à faire apprendre en lien avec les finalités de la formation en enseignement supérieur;
- de développer sa connaissance de la réalité de l'enseignement supérieur :
  - programmes d'études;
  - enjeux sociaux de la formation;
  - innovation pédagogique.

ENGLISH STREAM

General Objectives

Enable students to:

- *become aware of the professional culture of teaching and learning in higher education;*
- *develop knowledge concerning teaching and learning in higher education;*
- *develop competencies in teaching and learning in higher education.*

Specific objectives

Enable students to:

- *carry out a reflective and critical analysis of teaching and learning in higher education by adopting the stance of a researcher-practitioner;*
- *use teaching strategies that correspond to the students' learning needs;*
- *adapt pedagogical innovations to the learners' needs and characteristics and in relation to the course objectives;*
- *assess learning and competency development in relation to the course's learning outcomes;*
- *develop knowledge of the challenges, issues, and realities of teaching and innovating in higher education.*

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement francophone

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

EPU960	Enseigner au supérieur (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

EPU971	Appliquer des méthodes pédagogiques actives (3 crédits)
EPU972	Évaluer en situations authentiques (3 crédits)
EPU974	Apprendre en enseignement supérieur (3 crédits)
EPU975	Innover en enseignement supérieur I (3 crédits)
EPU976	Exploiter les réseaux et les médias sociaux (3 crédits)
EPU977	Évaluer les pratiques pédagogiques et curriculaires (3 crédits)
EPU978	Professionnaliser en enseignement supérieur (3 crédits)
EPU979	Encadrer et accompagner au supérieur (3 crédits)
EPU980	Former en présentiel avec le numérique (3 crédits)
EPU981	Former en contexte hybride ou à distance (3 crédits)
EPU989	Réfléchir son projet de développement professionnel (3 crédits)

Les activités suivantes sont réservées à des cohortes d'étudiantes et d'étudiants d'une même unité :

EPU966	Enseigner en enseignement supérieur I (3 crédits)
EPU967	Enseigner en enseignement supérieur II (3 crédits)
EPU968	Former en enseignement supérieur I (1 crédit)
EPU969	Former en enseignement supérieur II (1 crédit)
EPU970	Former en enseignement supérieur III (1 crédit)

English stream

Activité pédagogique obligatoire / required course (3 crédits)

EPU920	Teaching in Higher Education (3 crédits)

Activités pédagogiques à option / optional courses (6 crédits)

Chosen among the following :

EPU921	Applying Teaching Methods for Active Learning (3 crédits)
EPU922	Assessment in Authentic Situations (3 crédits)
EPU924	Learning in Higher Education (3 crédits)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

CHEMINEMENT FRANCOPHONE

En ligne : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Occasionnellement, si le nombre de demandes le justifie et sous réserve de l'approbation de la direction du programme, certaines activités peuvent être offertes en présence aux campus de Longueuil et de Sherbrooke.

ENGLISH STREAM

Location and admission terms

Online: admission only in the fall semester

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 3e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*).

Les candidates et candidats doivent détenir un grade de 2e cycle, ou l'équivalent, ou avoir une préparation jugée satisfaisante en accord avec les exigences de la *Politique sur la reconnaissance des acquis (2500-023)*.

General admission requirement

General admission requirement to the University's graduate programs (see Academic Regulations).

Candidates must hold a Master's degree or its equivalent, or have an educational background deemed satisfactory according to the requirements of the policy on the recognition of prior learning (2500-023 [French only]).

Condition(s) particulière(s)

CHEMINEMENT FRANCOPHONE

Détenir un diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle

ou

Être inscrite ou inscrit dans un programme de doctorat

ou

Être stagiaire postdoctoral

ou

Être chargée ou chargé de cours à l'Université

ou

Être professeure ou professeur dans une université.

ENGLISH STREAM

Specific admission requirement

Candidates must hold a graduate degree and be working in an Anglophone PERFORMA network member college or in a post-secondary institution.

To be eligible, candidates may be enrolled in a doctoral program, or be either a post-doctoral fellow, a course lecturer, a college instructor, or a professor at a university. Candidates must be using English as their primary language of instruction at their workplace or be teaching in an English department (e.g., English as a Second Language, English Literature) at a Francophone post-secondary institution.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

Study and enrolment regimes

This program is offered on a part-time basis

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus principal

---

RENSEIGNEMENTS

Renseignements
819 821-8000, poste 63451 Pour les informations générales
pes.education@usherbrooke.ca
Site Internet

Finalité(s)

La finalité commune à l'ensemble des programmes en pédagogie de l'enseignement supérieur est de développer une expertise professionnelle dans le domaine de l'enseignement supérieur : en planifiant des situations d'apprentissage et d'évaluation; en concevant des activités et des ressources pour l'apprentissage et l'évaluation et en analysant de façon réflexive et critique des pratiques de formation (apprentissage et évaluation) par l'adoption d'une position de praticienne-chercheuse ou de praticien-chercheur.

Information(s) générale(s)

- Le microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée permet de répondre aux besoins d'étudiantes et d'étudiants ayant complété le microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur et désireux de poursuivre leur parcours en formation continue.
- Matériel informatique minimum requis pour la formation en ligne.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de s'approprier la culture professionnelle de l'enseignement supérieur;
- de développer ou d'approfondir ses connaissances à l'égard de l'apprentissage et de l'enseignement;
- de développer ou d'approfondir ses compétences en pédagogie de l'enseignement supérieur.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de réaliser une analyse réflexive et critique des pratiques pédagogiques en enseignement supérieur par l'adoption d'une position de praticienne-chercheuse ou de praticien-chercheur;
- d'utiliser des stratégies de planification de l'enseignement axées sur les apprentissages que doivent réaliser les apprenantes et apprenants;
- d'adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des apprenantes et apprenants en lien avec les visées des programmes de formation;
- d'évaluer les apprentissages et le degré de développement des compétences des apprenantes et apprenants pour les contenus à faire apprendre en lien avec les finalités de la formation en enseignement supérieur;
- de développer sa connaissance de la réalité de l'enseignement supérieur :
  - programmes d'études;
  - enjeux sociaux de la formation;
  - innovation pédagogique.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

EPU960	Enseigner au supérieur (3 crédits)

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Douze crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les activités suivantes du microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur :

EPU971	Appliquer des méthodes pédagogiques actives (3 crédits)
EPU972	Évaluer en situations authentiques (3 crédits)
EPU974	Apprendre en enseignement supérieur (3 crédits)
EPU975	Innover en enseignement supérieur I (3 crédits)
EPU976	Exploiter les réseaux et les médias sociaux (3 crédits)
EPU977	Évaluer les pratiques pédagogiques et curriculaires (3 crédits)
EPU978	Professionnaliser en enseignement supérieur (3 crédits)
EPU979	Encadrer et accompagner au supérieur (3 crédits)
EPU980	Former en présentiel avec le numérique (3 crédits)
EPU981	Former en contexte hybride ou à distance (3 crédits)
EPU989	Réfléchir son projet de développement professionnel (3 crédits)

Les activités suivantes sont réservées à des cohortes d'étudiantes et d'étudiants d'une même unité :

EPU966	Enseigner en enseignement supérieur I (3 crédits)
EPU967	Enseigner en enseignement supérieur II (3 crédits)
EPU968	Former en enseignement supérieur I (1 crédit)
EPU969	Former en enseignement supérieur II (1 crédit)
EPU970	Former en enseignement supérieur III (1 crédit)

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke, Longueuil et en ligne (Internet) : admission aux trimestres d’automne, d’hiver ou d’été

Condition(s) générale(s)

Condition générale d’admission aux programmes de 3e cycle de l’Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Avoir complété le microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l’enseignement supérieur de l’Université de Sherbrooke.

ou

Détenir un diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle.

ou

Être inscrite ou inscrit dans un programme de doctorat.

ou

Être stagiaire postdoctoral.

ou

Être chargée ou chargé de cours dans une université.

ou

Être professeure ou professeur dans une université.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

ACP301 - Approche de codéveloppement professionnel : fondements et pratique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S’approprier les bases de l’approche de codéveloppement professionnel. Situer cette approche au sein d’un ensemble d’approches apparentées, comme l’analyse des pratiques professionnelles. Élaborer un projet personnel de développement professionnel adapté à son contexte. Analyser les enjeux sous-jacents à la mise en œuvre de cette approche dans des contextes professionnels variés. Développer les habiletés propres à la démarche de codéveloppement en termes d’animation, d’observation, de questionnement et de rétroaction.

Contenu

Fondements conceptuels sociologiques pertinents à la démarche de codéveloppement : les notions d’enquête, de situation, de réflexivité et de cadres expérientiels, notamment. Connaissances en lien avec l’animation, l’observation, le questionnement et la rétroaction.

ADF800 - Introduction à la gestion de la formation

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se sensibiliser à l'ensemble des activités du programme de gestion de la formation et à la prise en charge de sa formation, notamment de son évaluation continue.

Contenu

Information sur la structure du programme, son organisation et le contenu de ses activités. Analyse des attentes et besoins personnels de formation. Introduction à l'évaluation de la formation et confection d'un journal de bord utile à la prise en charge de sa propre formation.

ADF803 - Management de la formation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Découvrir les fondements scientifiques de l'administration; s'initier aux théories administratives et à leur évolution; connaître les principes et les processus qui régissent l'entreprise; connaître les nouveaux courants de pensée quant au rôle de la formation au sein des organisations.

Contenu

Écoles de pensée en administration. Processus administratif. Prise de décision. Nouvelles approches en matière de gestion. Rôle et responsabilités du gestionnaire. Structures et politiques dans les organisations. Courants de pensée et politiques en formation.

ADF804 - Aspects humains des organisations

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les facteurs humains qui influencent la vie des organisations; développer des habiletés permettant d'exercer son leadership dans l'organisation.

Contenu

Perceptions, communications interpersonnelles et comportements à développer pour mieux influencer son entourage. Relation d'aide. Gestion des groupes de travail. Gestion des conflits. Techniques de négociations.

ADF805 - Analyse des contextes de formation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre l'évolution des tendances de la société qui influencent le fonctionnement et le développement des organisations; connaître les organismes susceptibles de collaborer aux activités de formation de l'organisation, en lui fournissant des services ou du financement.

Contenu

Notions de macro et de microenvironnement. Facteurs d'ordre politique, économique, social et culturel qui influencent l'évolution de la société et du marché du travail. Politiques gouvernementales en matière de planification et de développement de la main-d'oeuvre. Politiques et programmes de financement de la formation. Organismes, programmes et ressources pouvant répondre aux besoins de formation de l'organisation.

ADF807 - Élaboration d'activités de formation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et les méthodes requises pour produire un plan de formation comprenant les objectifs de formation, le contenu, les méthodes d'enseignement, les modes d'évaluation, le matériel pédagogique et le plan de cours.

Contenu

Phases d'élaboration d'un programme. Méthodes et approches pédagogiques. Techniques et moyens d'enseignement (autoroute électronique, approche multimédia, etc.). Élaboration des contenus. Production d'un plan de cours et d'un plan de formation.

ADF808 - Séminaire sur la gestion de la formation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés; réaliser des études sur certaines problématiques reliées à la gestion de la formation.

Contenu

Étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion de la formation. État des connaissances et de la recherche sur les thèmes étudiés. Liens avec les théories. Conclusions, recommandations et présentation du séminaire.

ADF809 - Interrelation formation-travail

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Établir, en fonction d'une situation de travail, l'interrelation devant exister entre la formation et cette situation de travail ou de pratique professionnelle en tenant compte de l'évolution du monde du travail et de ses impacts sur l'organisation et l'individu.

Contenu

Présentation et analyse d'une situation de travail, rapport de celle-ci avec la formation, établissement de liens entre la formation et la pratique. Étude particulière entre le développement de carrière et la formation. Réflexion sur les métamorphoses du travail humain.

ADF811 - Stratégies et technologies de la formation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances relativement aux stratégies et aux technologies de formation de façon à pouvoir ultérieurement être en mesure de les choisir et de les appliquer, selon des situations concrètes de formation, dans les limites des moyens financiers et matériels mis à sa disposition.

Contenu

Étude des stratégies de formation selon diverses méthodes: affirmatives, interrogatives et actives: exposé, travaux pratiques, laboratoire, simulation, pédagogie du projet, réalisation de recherches, étude de cas, jeux de rôles, autodidactie, systèmes experts, *coaching*, etc. Lien entre ces stratégies et les technologies: vidéo, vidéoconférence, multimédia, enseignement assisté par ordinateur, Internet, etc.

ADF812 - Pratiques internationales en gestion de la formation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être capable de caractériser, d'analyser et de comparer des pratiques, des modèles et des programmes de gestion de la formation existant à l'extérieur du Québec.

Contenu

Étude des législations de divers pays. Examen des contextes, enjeux, philosophies politiques et actions de formation de diverses entreprises. Étude d'entreprises les plus performantes en gestion de la formation relativement au diagnostic des problèmes de formation, à l'analyse des besoins, à la planification et à l'organisation d'activités de formation, à l'évaluation et à l'utilisation des résultats, ainsi qu'à la gestion administrative. Étude de programmes universitaires en gestion de la formation. Rapport faisant état du transfert possible de ces pratiques internationales au Québec.

ADF813 - Animation et communication

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et développer les habiletés requises pour communiquer de façon claire et efficace, tant verbalement que par écrit.

Contenu

Types de communication. Conceptualisation d'un message. Préparation et rédaction d'une communication écrite ou verbale. Rédaction de rapports, de contrats, de politiques et de mandats. Expression verbale efficace en public et dans l'organisation.

ADF814 - Stratégies de formation en mode présentiel

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élément de compétence spécifique (à partir du profil de compétence) : Diffuser des activités de formation ou des activités de développement de compétences ou en encadrer la diffusion. Analyser et enrichir ses pratiques professionnelles à partir d'une meilleure connaissance des styles d'apprentissage.

Contenu

Présentation et expérimentation de diverses stratégies de formation en mode présentiel : mise en situation, jeux de rôles, apprentissage en groupe, etc., et ce, dans une perspective d'apprentissage expérientiel. Participation active comme condition d'apprentissage essentielle.

Préalable(s)

(ADF800) et (ADF802) et (ADF817)

ADF815 - Utilisation des technologies en formation

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élément de compétence spécifique (à partir du profil de compétence) : Diffuser des activités de formation ou des activités de développement de compétences ou en encadrer la diffusion. Analyser et enrichir ses pratiques professionnelles.

Contenu

Présentation et expérimentation de diverses stratégies de formation en mode virtuel, en mode synchrone ou asynchrone. Survol des différents dispositifs technologiques. Utilisation de ces différentes technologies dans une perspective de gestion de la formation, contextualisation en fonction des besoins et des modalités de diffusion envisagées.

Préalable(s)

(ADF800) et (ADF802) et (ADF817)

ADF818 - Management et formation

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Éléments de compétence spécifique (à partir du profil de compétence) :

Gérer la fonction formation en contexte organisationnel, développer sa contribution stratégique, et favoriser le transfert et l'impact des activités de formation. Analyser et enrichir ses pratiques professionnelles.

Contenu

Élaboration d'un plan stratégique de formation. Structures organisationnelles en gestion de la formation. Pratiques professionnelles et transfert des apprentissages.

ADF819 - Activité de synthèse en gestion de la formation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Effectuer une synthèse écrite de la recherche menée, en résumant et en effectuant les liens entre les trois grandes parties de la démarche soit la problématique, la recension d'écrits et le balisage des meilleures pratiques. Proposer des recommandations liées à l'implantation d'un plan d'action. Réaliser une présentation de cette recherche auprès de l'organisation au sein de laquelle elle a été menée, ainsi qu'à l'intention de différents professionnels du domaine au Québec.

Contenu

Rédaction à caractère scientifique, interactions entre les différentes étapes d'une démarche de recherche, critères de qualité d'une recherche-action et d'une démarche de transfert des connaissances sur le terrain.

ADF820 - Stratégies de formation et scénarisation

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élément de compétence spécifique (à partir du profil de compétences) : diffuser des activités de formation ou des activités de développement de compétences ou en encadrer la diffusion.
Analyser et enrichir ses pratiques professionnelles à partir d'une meilleure connaissance des styles d'apprentissage.

Contenu

Présentation et expérimentation de diverses stratégies de formation en mode présentiel : mises en situation, jeux de rôles, apprentissage en groupe, etc., et ce, dans une perspective d'apprentissage expérientiel. Participation active comme condition d'apprentissage essentielle.

Équivalente(s)

ADF814

ADF821 - Apprendre en situation de travail

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir une stratégie d'apprentissage en situation de travail répondant à un besoin organisationnel, en contexte numérique.

Contenu

Notions d'apprentissage non formel et informel au travail. Distinction entre soutien à la performance et formation. Moyens et outils de soutien à l'apprentissage en situation de travail en contexte numérique. Éléments et application d'une stratégie d'apprentissage en situation de travail.

Incompatible

ADF800

ADP251 - Gestion pédagogique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux aspects de la gestion reliés ou pouvant l'être aux fonctions de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu

Planification, implantation, gestion et évaluation de programmes ou de curriculum, organisation, réalisation ou utilisation de la recherche, gestion et animation d'une équipe-matière ou d'un département, etc.

ADP252 - Gestion pédagogique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux aspects de la gestion reliés ou pouvant l'être aux fonctions de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu

Planification, implantation, gestion et évaluation de programmes ou de curriculum, organisation, réalisation ou utilisation de la recherche, gestion et animation d'une équipe-matière ou d'un département, etc.

ADP253 - Gestion pédagogique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux aspects de la gestion reliés ou pouvant l'être aux fonctions de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu

Planification, implantation, gestion et évaluation de programmes ou de curriculum, organisation, réalisation ou utilisation de la recherche, gestion et animation d'une équipe-matière ou d'un département, etc.

ADP352 - Gestion pédagogique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des aspects de la gestion reliés ou pouvant être reliés aux fonctions de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu

Planification, implantation, gestion et évaluation de programmes ou de curriculum, organisation, réalisation ou utilisation de la recherche, gestion et animation d'une équipe-matière ou d'un département, etc.

ADS812 - Séminaire sur les activités éducatives

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.

Contenu

Étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources humaines.

ADS813 - Séminaire sur les ressources matérielles

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.

Contenu

Étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources matérielles.

Équivalente(s)

MAS7543

ADS814 - Séminaire sur les ressources financières

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.

Contenu

Étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources financières.

Équivalente(s)

MAS7553

ADS815 - Séminaire en développement organisationnel

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Faire des recherches sur des problématiques reliées au développement des organisations; appliquer des théories sur le changement organisationnel à un cas précis.

Contenu

État des connaissances sur les variables étudiées et sur les recherches réalisées en relation avec le sujet d'étude. Analyse des résultats. Discussions sur ces résultats. Liens avec les théories. Recommandations. Présentation du séminaire.

Équivalente(s)

MAS7563

ADS818 - Projet intégré I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participantes et participants; développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion.

Contenu

Application pratique centrée sur la planification et l'organisation.

ADS819 - Projet intégré II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participantes et participants; développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion.

Contenu

Application pratique centrée sur les fonctions de direction relatives à l'exécution de la mission organisationnelle.

ADS820 - Projet intégré III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participantes et participants; développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion.

Contenu

Application pratique centrée sur le contrôle, l'évaluation et la révision.

ADS824 - Aspects humains II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre la dynamique de certains facteurs humains qui influencent la vie des organisations scolaires et développer ses aptitudes à intervenir sur eux.

Contenu

Perceptions, communications interpersonnelles et relation d'aide; gestion des groupes de travail; gestion des conflits.

ADS825 - Gestion du matériel et des finances

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des aptitudes propres à la gestion des ressources matérielles et financières en milieu scolaire.

Contenu

Aménagement et entretien d'équipements scolaires. Approvisionnement. Financement de l'éducation, systèmes de gestion, systèmes d'information financière.

ADS828 - Gestion des activités éducatives II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les aptitudes propres à la gestion des activités d'encadrement et de support des intervenantes et intervenants enseignants et non enseignants.

Contenu

Animation de la vie pédagogique, supervision de la pédagogie, évaluation de l'enseignement ou des programmes, perfectionnement, recherche et développement de la pédagogie.

ADS829 - Gérer les activités de soutien à l'apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et habiletés requises pour gérer les activités de soutien à l'apprentissage. En développer une représentation globale. Reconnaître les occasions et les lieux d'échanges entre les acteurs concernés. Être apte à analyser la situation de son milieu au regard des activités mises en place et des besoins de la clientèle.

Contenu

Activités de reconnaissance de la situation de son milieu, critique de la situation en tenant compte des encadrements légaux, de modèles ou d'approches théoriques, de données de la recherche et de résultats observés dans son propre milieu; élaboration d'un projet d'amélioration des activités dans le milieu.

ADS830 - Atelier de gestion I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

À la suite d'une activité de formation, permettre le transfert des apprentissages dans la pratique de la gestion en milieu scolaire.

Contenu

Étude d'un problème précis de gestion en milieu scolaire.

ADS831 - Atelier de gestion II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

À la suite d'une activité de formation, permettre le transfert des apprentissages dans la pratique de la gestion en milieu scolaire.

Contenu

Étude d'une problème précis de gestion en milieu scolaire.

ADS832 - Atelier de gestion III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

À la suite d'une activité de formation, permettre le transfert des apprentissages dans la pratique de la gestion en milieu scolaire.

Contenu

Étude d'une problème précis de gestion en milieu scolaire.

ADS833 - Atelier de gestion IV

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

À la suite d'une activité de formation, permettre le transfert des apprentissages dans la pratique de la gestion en milieu scolaire.

Contenu

Étude d'un problème précis de gestion en milieu scolaire.

ADS836 - Gestion d'un service de garde

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des compétences relatives à la gestion d'un service de garde intégré à la vie de l'établissement scolaire.

Contenu

Rôles de la direction dans l'organisation des services de garde. Modèles d'organisation des services de garde. Liens avec le projet éducatif de l'école. Organisation des activités éducatives des services de garde. Recrutement et formation du personnel. Budget.

ADS840 - Formation initiale I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Initier à une vison globale du rôle et des fonctions de la direction d'établissement d'éducation; définir et articuler sa représentation du rôle de direction; mieux connaître ses motivations et ses aptitudes face à cette fonction; préparer les individus à occuper un poste de direction d'établissement d'éducation.

Contenu

Étude du nouveau contexte en éducation. Esprit et fondements de la réforme. Introduction au nouveau partage des pouvoirs et des responsabilités (LIP). Introduction au renouvellement du curriculum. Mise en lumière des rôles pédagogique, administratif et politique de la direction d'établissement d'éducation.

Incompatible

(GED810) et (GED812) et (GED817)

ADS841 - Formation initiale II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à une vison globale du rôle et des fonctions de la direction d'établissement d'éducation; définir et articuler sa représentation du rôle de direction; mieux connaître ses motivations et ses aptitudes face à cette fonction; préparer les individus à occuper un poste de direction d'établissement d'éducation.

Contenu

Expression de sa vision de la mission de l'école. Expression de ses valeurs et croyances personnelles et professionnelles. Étude des relations avec les élèves, le personnel, les parents, la commission scolaire et la communauté. Étude de la position stratégique de la direction. Ébauche de la gestion participative. Bilan de la formation.

Incompatible

(GED811) et (GED813)

ADS842 - Formation en accompagnement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des connaissances, des habiletés et

des attitudes requises pour exercer efficacement le rôle de direction d'établissement; développer son sens de l'autonomie et de la responsabilité; avec le soutien de la personne accompagnatrice, définir et prendre en charge certains mandats liés au rôle de direction et lui en rendre compte afin d'objectiver ensemble les apprentissages réalisés.

Contenu

Identification des attentes et des besoins. Définition des rôles de la personne accompagnatrice et de novice. Les objets de l'accompagnement. Préparation de la demande d'accompagnement. Rapport d'accompagnement.

Incompatible

(GED821) et (GED823)

ADS843 - Pratique d'accompagnement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Rendre la ou le novice plus autonome et responsable dans ses apprentissages du rôle de direction d'établissement; accompagner la ou le novice dans son cheminement en lui donnant du renforcement et de la rétroaction; donner du sens aux apprentissages expérientiels; consolider et développer la pratique professionnelle tout en la valorisant.

Contenu

Définition des rôles de personne accompagnatrice et de novice. Les objets d'accompagnement. Correspondance entre les attentes et les besoins. Préparation de l'entente avec la ou le novice. Rapport d'accompagnement.

ADS844 - Séminaire de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être capable de critiquer des dispositifs de recherche dans et sur l'action. Être capable de rédiger un projet de recherche lié à des situations personnelles de pratique. Reconnaître des méthodes de recherche permettant de résoudre des problèmes liés à la gestion de l'éducation ou de la formation.

Contenu

Suivi et soutien mutuels dans l'élaboration de projet personnel de recherche. Approfondissement de fondements conceptuels et méthodologiques de la recherche. Rédaction d'un projet de recherche lié à la pratique de gestion des étudiantes et étudiants.

ADS845 - Analyse de pratique en gestion de l'éducation

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel; maîtriser des processus d'analyse de pratiques professionnelles dans toute leur complexité; consolider et approfondir ses connaissances sur la gestion d'établissement scolaire; porter un regard critique sur des pratiques de gestion à l'aide de références explicites empruntées aux concepts et aux modèles de gestion et de leadership en éducation et en formation.

Contenu

Activités de groupe d'analyse de pratique; modèles d'analyse de pratique; étude d'événements critiques, d'histoires et de situations de pratique; analyse de cas; développement de compétences; approfondissement des connaissances portant sur les concepts et les modèles d'organisation, de gestion et de leadership appropriés aux organisations éducatives.

ADS846 - Laboratoire d'interventions I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager dans une démarche individuelle et collective d'analyse organisationnelle; maîtriser des modèles d'analyse organisationnelle; consolider et approfondir ses connaissances sur la gouverne et le pilotage des systèmes scolaires plus particulièrement des établissements et des commissions scolaires; élaborer des stratégies de développement adaptées à la réalité interne et externe de l'établissement et de la commission scolaire.

Contenu

Activités individuelles et de groupe d'analyse de la gouverne de son établissement ou de sa commission scolaire; application de modèles et de processus d'analyse organisationnelle, analyse comparative de contextes et de stratégie de développement; connaissances sur la gouverne, le pilotage et l'évaluation des systèmes scolaires.

ADS847 - Laboratoire d'interventions II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager dans une démarche individuelle et collective d'analyse organisationnelle; être apte à intervenir au sein de différents contextes institutionnels, s'approprier des modèles et des pratiques de la conduite du changement et de la gestion de l'innovation; porter un regard critique sur des interventions de développement organisationnel.

Contenu

Activités individuelles et de groupe d'analyse de pratiques de développement organisationnel; étude critique de la conduite de changements et de la gestion d'innovations; analyse des différents modes de régulation au sein des organisations et des interventions appropriées de gestion pour les consolider et les développer.

ADS848 - Gérer les groupes

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et les habiletés pour piloter la collaboration d'un groupe en démarche de changement. Construire une problématique à partir de données issues du milieu et de référents théoriques. Reconnaître les caractéristiques personnelles, professionnelles et organisationnelles qui influencent la gestion, la participation et la mobilisation des équipes.

Contenu

Activités de reconnaissance de la situation des équipes de travail et des comités à partir de modèles ou d'approches théoriques, de données de la recherche et de la dynamique de son propre milieu; identification des variables afin de réaliser une analyse et de mettre en place des stratégies d'accompagnement des équipes.

ADS854 - Courants actuels en éducation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser et poser un regard critique sur les tendances qui marquent l'évolution de la société et en dégager l'influence sur l'avenir des organisations d'éducation; approfondir des connaissances sur les divers courants actuels en éducation; connaître les principaux auteurs et maîtriser les théories et les concepts clés.

Contenu

Perspective historique des apports des différents courants en éducation. Connaissance des courants actuels et des principaux auteurs. Compréhension des théories et des concepts clés et analyse critique de leurs implications pratiques en éducation.

ADS871 - Introduction à l'administration scolaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Découvrir les rôles associés au processus administratif en milieu scolaire ainsi que les compétences requises, et les reconnaître dans la pratique.

Contenu

Les rôles des directions d'établissements, les compétences requises, les priorités dans l'exercice de la gestion du temps, les éléments de la gestion d'un dossier.

Incompatible

(GED820) et (GED822)

ADS905 - Questions actuelles en gestion de l'éducation et de la formation I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique d'actualité en gestion de l'éducation et de la formation et réaliser un argumentaire écrit contributif à la problématique analysée en démontrant les incidences de cette dernière sur la pratique des gestionnaires.

Contenu

Identification et balisage d'une problématique. Repérage, sélection et analyse, de façon structurée et critique, des ouvrages et des références pertinentes sur le sujet. Encadrement tutoriel et participation à des rencontres d'échanges avec des collègues engagés dans cette activité de formation.

ADS906 - Questions actuelles en gestion de l'éducation et de la formation II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique d'actualité en gestion de l'éducation et de la formation et

réaliser un argumentaire écrit contributif à la problématique analysée en démontrant les incidences de cette dernière sur la pratique des gestionnaires.

Contenu

Identification et balisage d'une problématique. Repérage, sélection et analyse, de façon structurée et critique, des ouvrages et des références pertinentes sur le sujet. Encadrement tutoriel et participation à des rencontres d'échanges avec des collègues engagés dans cette activité de formation.

Préalable(s)

(ADS901) et (ADS905)

ADS910 - Rapport de fin d'études

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être capable d'intégrer, dans un exposé écrit et oral, les travaux réalisés au cours de ses études, le ou les modèles développés, la progression personnelle et professionnelle réalisée et ses impacts au plan organisationnel.

AIP113 - Intégration à la profession enseignante

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Assurer des liens entre les différents éléments de formation. Comprendre le fonctionnement et les caractéristiques de la profession enseignante ainsi que les règles qui la réagissent. Connaître les compétences à développer. Aider les étudiantes et étudiants à prendre conscience de leurs manières d'apprendre et à se donner des méthodes de travail universitaire.

Contenu

Appropriation des documents ministériels : *Programme de formation de l'école québécoise, La formation à l'enseignement : Les orientations. Les compétences professionnelles.* Caractéristiques des situations d'enseignement-apprentissage. Thématiques de la 1re année de formation : les processus d'apprentissage.

Concomitante(s)

SPP113

AIP223 - Projet d'intervention auprès de jeunes élèves

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Apprendre à planifier et à mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage qui favorisent le développement de compétences transversales chez les élèves du préscolaire et du 1er cycle du primaire; tenir compte des enjeux didactiques et psychopédagogiques; soutenir l'apprentissage par une démarche d'évaluation intégrée à l'enseignement.

Contenu

Démarches de planification. *Programme de formation de l'école québécoise*, compétences transversales, démarche évaluative, soutien à l'apprentissage, rôle de l'élève dans le processus d'apprentissage, gestion de groupe, gestion des apprentissages.

Concomitante(s)

(SPP222) et (SPP233)

AIP332 - Mémoire professionnel : première partie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les étapes d'une démarche de recherche en éducation; déterminer un sujet de recherche et dégager sa pertinence pour la profession; recenser des écrits scientifiques; définir des concepts; préparer une synthèse critique; amorcer une problématique.

Contenu

Les étapes d'une démarche de recherche. Recherche avancée en bibliothèque. Typologie documentaire. Écriture scientifique. Échanges avec des étudiantes et étudiants chercheurs.

AIP341 - Préparation au mémoire de fin d'études

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les étapes d'une démarche de recherche en éducation; déterminer un sujet de recherche et dégager sa pertinence pour la profession; recenser des écrits scientifiques; définir des concepts; préparer une synthèse critique; amorcer une problématique.

Contenu

Les étapes d'une démarche de recherche. Recherche avancée en bibliothèque. Typologie documentaire. Écriture scientifique. Échanges avec des étudiantes et étudiants chercheurs.

AIP342 - Mémoire de fin d'études : première partie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les étapes d'une démarche de recherche en éducation; déterminer un sujet de recherche et dégager sa pertinence pour la profession; recenser des écrits scientifiques; définir des concepts; préparer une synthèse critique; amorcer une problématique.

Contenu

Les étapes d'une démarche de recherche. Recherche avancée en bibliothèque. Typologie documentaire. Écriture scientifique. Échanges avec des étudiantes et étudiants chercheurs.

AIP400 - Atelier d'intégration IV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Faire un bilan personnel de sa formation au regard de son idéal d'enseignante ou d'enseignant; décrire comment on envisage sa formation continue; situer son enseignement, ses propres apprentissages et ceux de ses élèves dans un réseau d'interrelations; déterminer les contenus des ateliers, prendre en charge l'animation de la plupart des thèmes abordés lors des ateliers et, éventuellement, participer aux ateliers de 1re année.

Contenu

À partir de leurs intérêts et de leurs besoins, à identifier avec les étudiantes et étudiants.

AIP442 - Mémoire professionnel : deuxième partie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Conduire en milieu de pratique un projet de recherche relatif à une problématique d'intervention éducative; rédiger un mémoire qui rend compte de la démarche et des résultats; présenter la démarche et les résultats de la recherche à un public de professionnelles et professionnels de l'enseignement.

Contenu

Démarches de recherche en éducation. Élaboration d'une question de recherche et problématisation. Dispositifs de collecte de données et méthodes d'analyse de données. Interprétation de résultats en référence à la documentation scientifique. Modes de communication scientifique.

Préalable(s)

AIP332

AIP452 - Mémoire de fin d'études : deuxième partie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Conduire en milieu de pratique un projet de recherche relatif à une problématique d'intervention éducative; rédiger un mémoire qui rend compte de la démarche et des résultats; présenter la démarche et les résultats de la recherche à un public de professionnels de l'enseignement.

Contenu

Démarches de recherche en éducation. Élaboration d'une question de recherche et problématisation. Dispositifs de collecte de données et méthodes d'analyse de données. Interprétation de résultats en référence à la documentation scientifique. Modes de communication scientifique.

Préalable(s)

AIP342

AIP453 - Mémoire de fin d'études

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Conduire en milieu de pratique un projet de recherche relatif à une problématique d'intervention éducative; rédiger un mémoire qui rend compte de la démarche et des résultats; présenter la démarche et les résultats de la recherche à un public de professionnels de l'enseignement.

Contenu

Démarches de recherche en éducation. Élaboration d'une question de recherche et problématisation. Dispositifs de collecte de données et méthodes d'analyse de données. Interprétation de résultats en référence à la documentation scientifique. Modes de communication scientifique.

Préalable(s)

AIP341

APO251 - Applications pédagogiques de l'ordinateur

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à l'ordinateur et aux logiciels utiles en enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour la production et l'utilisation d'outils didactiques.

APO252 - Applications pédagogiques de l'ordinateur

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à l'ordinateur et aux logiciels utiles en enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour la production et l'utilisation d'outils didactiques.

APO253 - Applications pédagogiques de l'ordinateur

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à l'ordinateur et aux logiciels utiles en enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour la production et l'utilisation d'outils didactiques.

APO263 - Applications pédagogiques de l'ordinateur

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à l'ordinateur et aux logiciels utiles en enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour la production et l'utilisation d'outils didactiques.

APO273 - Applications pédagogiques de l'ordinateur

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à l'ordinateur et aux logiciels utiles en enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour la production et l'utilisation d'outils didactiques.

APO352 - Applications pédagogiques de l'ordinateur

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance de l'ordinateur et des logiciels utiles en enseignement, en gestion de l'enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour la production et l'utilisation d'outils didactiques.

APO353 - Applications pédagogiques de l'ordinateur

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance de l'ordinateur et des logiciels utiles en enseignement, en gestion de l'enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour la production et l'utilisation d'outils didactiques.

APP251 - Apprentissage et enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux théories, modèles et approches générales en enseignement et en apprentissage.

APP252 - Apprentissage et enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux théories, modèles et approches générales en enseignement et en apprentissage.

APP253 - Apprentissage et enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux théories, modèles et approches générales en enseignement et en apprentissage.

APP352 - Apprentissage et enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des théories, modèles et approches générales en enseignement et en apprentissage.

APR619 - Cerveau, mémoire et imagination

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Atteindre une compréhension globale du fonctionnement du cerveau afin de promouvoir des apprentissages propices à son bon épanouissement. Appréhender le cerveau et les différentes mémoires. Valoriser l'imagination comme partie prenante du développement cérébral.

Contenu

Activités ludiques visant à définir les différentes zones du cerveau et à répertorier des apprentissages didactiques spécifiques de chacune. Exploration des mémoires structurale, procédurale, épisodique et émotive afin de saisir le mode de compartimentation du cerveau. Établissement d'une nomenclature d'outils susceptibles de frapper l'imagination.

Équivalente(s)

APR819

APR631 - Créativité et enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les fondements et les principales approches utilisées en créativité. Développer les attitudes, les habiletés et les techniques pour éveiller son propre potentiel créatif et celui des élèves. Expérimenter les principales techniques de la créativité et en transférer les acquis dans sa classe.

Contenu

Définitions de la créativité; les deux hémisphères; les freins à la créativité; les caractéristiques des êtres créatifs; le processus créateur; les facteurs de créativité; le leadership créatif dans le contexte de l'enseignement; les techniques de la créativité; l'analyse de sa démarche créative.

Équivalente(s)

(APR831) et (APR633)

APR632 - Apprentissages et pédagogie différenciée

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Construire une compréhension de la différenciation et des savoirs essentiels qui y sont reliés. Développer une pratique réflexive par la consignation de ses réflexions, l'évaluation de l'efficacité des actions posées. Expérimenter de nouvelles pratiques qui tiennent compte de la différenciation.

Contenu

Appropriation personnalisée du concept de la différenciation; les constituants de la différenciation : le processus, les productions, le contenu et la structure; la connaissance de soi comme enseignante ou enseignant et les retombées de ses actions pédagogiques; les caractéristiques et les besoins des élèves.

Équivalente(s)

APR832

APR635 - Intégration des TIC en classe

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Apprivoiser et améliorer sa compétence à utiliser les TIC. Développer sa capacité à utiliser les TIC auprès des élèves. Explorer le monde de l'informatique et du Web éducatif. Identifier ses besoins, ses préoccupations et les problématiques liées à l'usage des TIC en classe. Expérimenter et analyser divers outils d'évaluation en informatique.

Contenu

Gestion de classe et TIC; préparation d'un cours en laboratoire; application pédagogique de situations problèmes; l'enfant et les TIC; le matériel TIC; la programmation; les portails; le portfolio numérique; le Web; les didacticiels et autres outils pédagogiques.

Équivalente(s)

APR835

APR636 - TIC et communautés d'apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réfléchir sur les avantages et les limites d'une communauté d'apprentissage. Optimiser les TIC dans le processus de repérage, de traitement et de partage d'information. Intégrer le téléapprentissage à sa pratique professionnelle.

Contenu

Exploration des interfaces disponibles; télécollaboration à partir d'interfaces d'apprentissage en ligne; étude critique des objets d'apprentissage; expérimentation pédagogique des blogues et des wikis; appréciation de la visioconférence; les cartes conceptuelles. Moyens : formule d'enseignement à distance par interface de télécollaboration, rencontres synchrone et asynchrone, apprentissages contextualisés.

Équivalente(s)

APR836

APR638 - Difficultés et troubles d'apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances reliées aux difficultés d'apprentissage. Reconnaître les manifestations et les causes des difficultés d'apprentissage. Se familiariser avec diverses approches et activités pédagogiques pour aider les élèves éprouvant ces difficultés. Élaborer des activités pédagogiques en utilisant différents modèles et en tenant compte des spécificités des élèves en difficulté d'apprentissage.

Contenu

Cadre de référence et politique ministérielle; caractéristiques et manifestations des élèves à risque; types de difficultés; styles et stratégies d'apprentissage; différenciation pédagogique; intervention auprès des élèves en difficulté d'apprentissage.

Équivalente(s)

APR838

APR656 - Routines et ateliers : enseigner et observer

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expérimenter et s’approprier les routines et ateliers en tenant compte des intelligences multiples et des outils de planification et d’observation. Mobiliser des compétences professionnelles nécessaires à l’observation dans le but d’évaluer les élèves. Établir des liens avec sa pratique professionnelle.

Contenu

Différentes publications ministérielles, appropriation de la progression des apprentissages. Expérimentation d’un modèle d’enseignement du courant socioconstructiviste. Utilisation ou adaptation d’un modèle de planification, variation des activités d’apprentissage en intégrant des activités coopératives. Planification et mise en place de routines et d’ateliers, observation et évaluation des élèves.

APR659 - Apprendre dans un environnement numérique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Utiliser efficacement les environnements numériques d'apprentissage dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. Étudier les conditions de succès pour une formation en ligne. Développer l'habileté au travail d'équipe en ligne. Élaborer des stratégies d'utilisation d'outils multimédias et

interactifs dans le cadre de ses fonctions.

Contenu

Prise en charge des outils de la plateforme Moodle et de la webconférence WebEx; étude d'outils de communication; application d'outils de télécollaboration pour la réalisation de travaux d'équipe; appropriation d'outils de production de travaux individuels; étude de l'état actuel de la formation à distance.

Équivalente(s)

APR859

APR662 - École au masculin

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre, analyser les relations filles-garçons-école. Comparer le genre masculin et féminin comme construit social. Analyser nos comportements personnels et sociaux à l'égard des filles et des garçons. Développer des stratégies pédagogiques qui favorisent une réussite scolaire optimale des garçons.

Contenu

Perspectives psychologiques et socioculturelles de la relation entre école et garçons. Stratégies éducatives et didactiques probantes : encadrement guidant et responsabilisant, importance des modèles, méthodes actives, pédagogie du jeu, littératie. Pratiques de collaboration école-père : discrimination positive, activités garçon-papa.

Équivalente(s)

APR862

APR664 - EHDAA : situations complexes et adaptations

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les situations de besoins les plus fréquentes en classe ordinaire avec ou sans diagnostic. Développer des habiletés à reconnaître les manifestations chez les EHDAA. Développer une pratique d'analyse de situations complexes afin de déterminer les mesures d'adaptation appropriées.

Contenu

Encadrements ministériels pour les EHDAA. Approche catégorielle ou selon la situation de besoins**.** Manifestations persistantes et leur interprétation. Observations importantes à consigner pour circonscrire les besoins. Axes d'analyse : scolaire, intellectuel, neurologique, moteur, sensoriel, affectif. Valeurs ajoutées des mesures d'adaptation et des aides technologiques.

Équivalente(s)

APR864

APR666 - Éducation pour un avenir viable

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les principaux enjeux environnementaux et de développement durable pour un avenir viable. Situer le rôle et les défis de l'éducation pour faire face à ces enjeux. Élaborer des démarches pédagogiques favorisant la prise de conscience ainsi que le passage à l'action.

Contenu

Évolution historique : éducation au milieu naturel, à l'environnement, au développement durable. Objets de l'éducation pour un avenir viable (EAV) : développement de la sensibilité au milieu naturel et de l'engagement citoyen : responsabilisation, participation démocratique, pensée critique, mobilisation de connaissances et pensée systémique. Modèles et stratégies. Intégration dans sa pratique éducative.

Équivalente(s)

(APR671) et (APR866)

APR670 - Éducation à l'éthique animale (ÉA)

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre l'ÉA comme discipline philosophique et préoccupation sociale. S'interroger sur sa conception des animaux et celle présente dans le programme d'éthique et culture religieuse (PÉCR). Voir comment l'ÉA peut enrichir la formation des jeunes. Planifier des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) permettant aux élèves de se positionner de façon réfléchie et critique sur des questions d'ÉA.

Contenu

ÉA (contexte sociétal et philosophique) vs éthique environnementale. Courants de pensée : utilitarisme, abolitionnisme, « welfarisme ». Thème des animaux dans le PÉCR, représentations des relations humains-animaux dans les manuels. Notions d'éthologie et ressources. Éducation éthique. Albums jeunesse comme éléments déclencheurs. L'éducation en bien-être animal et ses courants.

APR801 - Atelier d'intégration

psychopédagogique I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et liés à leurs préoccupations de perfectionnement sur le plan de l'apprentissage et de la psychopédagogie. L'activité fait l'objet d'une approbation de la part de la personne responsable du programme.

APR802 - Atelier d'intégration psychopédagogique II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et liés à leurs préoccupations de perfectionnement sur le plan de l'apprentissage et de la psychopédagogie. L'activité fait l'objet d'une approbation de la part de la personne responsable du programme.

APR803 - Atelier d'intégration psychopédagogique III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et liés à leurs préoccupations de perfectionnement sur le plan de l'apprentissage et de la psychopédagogie. L'activité fait l'objet d'une approbation de la part de la personne responsable du programme.

APR812 - Évaluation : planification et réalisation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa compréhension des enjeux éthiques de l'évaluation. Construire un plan d'évaluation. Responsabiliser l'élève dans l'évaluation de ses apprentissages et compétences. Utiliser, créer et adapter des outils d'évaluation. Aiguiser son sens critique et son jugement face aux outils d'évaluation. Identifier son rapport à l'évaluation.

Contenu

Interdépendance entre planification, enseignement et évaluation; stratégies d'évaluation; outils d'évaluation en lien avec le programme de formation; métaévaluation; aide à l'apprentissage; régulation et différenciation; préparation de l'élève à une situation d'évaluation; collaboration avec l'équipe-cycle.

APR813 - Évaluation : théorie et pratique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir ses savoirs, savoir-faire et savoir-être relatifs à l'évaluation. Améliorer sa capacité à évaluer les apprentissages et le degré d'acquisition des compétences. Développer sa capacité à travailler avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation de tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences.

Contenu

Interdépendance entre modèles d'intervention, planification et modes d'évaluation; fonctions de l'évaluation; instrumentation et évaluation; modèles d'intervention en fonction des données de l'évaluation; enjeux de l'évaluation, cadre de référence et politique ministérielle; communication avec les parents; sens de l'évaluation.

Équivalente(s)

APR613

APR819 - Cerveau, mémoires et imagination

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Atteindre une compréhension globale du fonctionnement du cerveau afin de promouvoir des apprentissages propices à son bon épanouissement. Appréhender le cerveau et les différentes mémoires. Valoriser l'imagination comme partie prenante du développement cérébral.

Contenu

À l'aide d'activités ludiques, définir les différentes zones du cerveau et répertorier des apprentissages didactiques spécifiques de chacune. Parcourir les mémoires structurale, procédurale, épisodique et émotive afin de saisir le mode de compartimentation du cerveau. Établir une nomenclature d'outils susceptibles de frapper l'imagination.

Équivalente(s)

APR619

APR825 - Pédagogie par projets

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Améliorer sa connaissance des fondements, des composantes et des effets de la pédagogie par projets. Développer les habiletés et les attitudes nécessaires à l'enseignement par projets. Être capable d'accompagner d'autres intervenants dans l'enseignement par projets.

Contenu

Les différents types de projets : définitions, démarches et caractéristiques de ceux-ci; les étapes d'un projet; la discipline et la coopération en pédagogie par projets. Moyens : Réalisation d'un projet, analyse synthèse et réflexive, échanges, discussions, présentation des travaux, recherches, lectures, écritures, exploration et travail coopératif.

APR827 - Enseignement et apprentissage coopératif

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Différencier le travail d'équipe habituel et le travail coopératif. Situer l'apprentissage coopératif par rapport aux paradigmes éducatifs actuels, à la gestion de classe en général et parmi les principales approches pédagogiques existantes. Planifier l'apprentissage coopératif. Concevoir des outils visant l'apprentissage coopératif.

Contenu

Les composantes et les valeurs de l'apprentissage coopératif; les méthodes à mettre en œuvre; l'impact de l'apprentissage coopératif sur le développement cognitif et social; la recherche et l'apprentissage coopératif; les écueils à éviter; l'évaluation et l'autoévaluation en apprentissage coopératif.

Équivalente(s)

APR627

APR828 - Intelligence émotionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les fondements, les caractéristiques et les composantes de l'intelligence émotionnelle. Développer des compétences émotionnelles en lien avec sa pratique. Intégrer et personnaliser, dans sa relation éducative, des interventions propices à une éducation de l'intelligence émotionnelle chez les élèves.

Contenu

Caractéristiques de l'intelligence émotionnelle; le rôle, les types et les classifications des émotions; le cerveau émotionnel; l'exploration des huit émotions; l'intelligence émotionnelle au service de l'enseignement; les compétences émotionnelles; les stratégies, les techniques, les activités d'intervention dans le développement émotionnel.

Équivalente(s)

APR628

APR829 - Estime de soi

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Construire sa compréhension du concept d'estime de soi. Expérimenter de nouvelles pratiques pédagogiques qui tiendront compte des sentiments reliés à l'estime de soi. Planifier des actions qui font intervenir le concept d'estime de soi, les évaluer et s'assurer de la régulation à leur apporter.

Contenu

Les sentiments à la base de la construction de l'estime de soi; les liens entre l'estime de soi et la compétence transversale Structurer son identité; la connaissance de soi comme enseignant et les retombées dans ses actions pédagogiques; les caractéristiques qui déterminent si une personne a une estime de soi forte ou faible.

Équivalente(s)

APR629

APR830 - Motivation : personne enseignante et élève

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre l'expérience de la motivation chez l'humain. Comprendre le fonctionnement de la motivation en contexte scolaire, celle de la personne enseignante et celle de l'élève. Intégrer dans sa pratique quotidienne des approches qui influencent positivement la motivation des élèves.

Contenu

La motivation chez l'humain : définition, caractéristiques, facteurs, développement; la motivation de l'enseignant; la motivation de l'élève; l'élève en difficultés; les systèmes d'émulation; la motivation et l'évaluation; les attitudes, les comportements et les interventions de l'enseignant qui influencent la motivation de l'élève; la motivation scolaire de l'élève et ses parents.

Équivalente(s)

APR630

APR831 - Créativité et enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les fondements et les principales approches utilisées en créativité. Développer les attitudes, les habiletés et les techniques pour éveiller son propre potentiel créatif et celui des élèves. Expérimenter les principales techniques de la créativité et en transférer les acquis dans sa classe.

Contenu

Définitions de la créativité; les deux hémisphères; les freins à la créativité; caractéristiques des êtres créatifs; le processus créateur; les facteurs de créativité; le leadership créatif dans le contexte de l'enseignement; les techniques de la créativité; l'analyse de sa démarche créative.

APR832 - Apprentissages et pédagogie différenciée

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Construire une compréhension de la différenciation et des savoirs essentiels qui y sont reliés. Développer une pratique réflexive par la consignation de ses réflexions, l'évaluation de l'efficacité des actions posées. Expérimenter de nouvelles pratiques qui tiennent compte de la différenciation.

Contenu

Appropriation personnalisée du concept de la différenciation; les constituants de la différenciation : le processus, les productions, le contenu et la structure; la connaissance de soi comme enseignante ou enseignant et les retombées de ses actions pédagogiques; les caractéristiques et les besoins des élèves.

Équivalente(s)

APR632

APR835 - Intégration des TIC en classe

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Apprivoiser et améliorer sa compétence à utiliser les TIC. Développer sa capacité à utiliser les TIC auprès des élèves. Explorer le monde de l'informatique et du Web éducatif. Identifier ses besoins, ses préoccupations et les problématiques liées à l'usage des TIC en classe. Expérimenter et analyser divers outils d'évaluation en informatique.

Contenu

Gestion de classe et TIC; préparation d'un cours en laboratoire; application pédagogique de situations problèmes; l'enfant et les TIC; le matériel TIC; la programmation; les portails; le portfolio numérique; le Web; les didacticiels et autres outils pédagogiques.

Équivalente(s)

APR635

APR836 - TIC et communautés d'apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réfléchir sur les avantages et les limites d'une communauté d'apprentissage. Optimiser les TIC dans le processus de repérage, de traitement et de partage d'information. Intégrer le téléapprentissage à sa pratique professionnelle.

Contenu

Exploration des interfaces disponibles; télécollaboration à partir d'interface de *e-learning*; étude critique des objets d'apprentissage; expérimentation pédagogique des blogues et wikis; appréciation de la visioconférence; les cartes conceptuelles. Moyens : formule d'enseignement à distance par interface de télécollaboration, rencontres synchrone et asynchrone, apprentissages contextualisés.

Équivalente(s)

APR636

APR837 - Gestion des comportements difficiles

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier les besoins particuliers des élèves en difficulté de comportement. Connaître la base des interventions efficaces pour prévenir et diminuer les comportements perturbateurs. Connaître les ressources disponibles pour soutenir ses interventions. Adapter des techniques d'intervention efficaces à son contexte. Reconnaître les effets de son propre style de gestion de classe sur le comportement des élèves.

Contenu

Caractéristiques des élèves en difficulté; adaptation de ses stratégies d'intervention; évaluation des élèves; plan d'intervention; violence à l'école; collaboration avec les parents et interprofessionnelle.

APR838 - Difficultés et troubles d'apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances reliées aux difficultés d'apprentissage. Identifier les manifestations et les causes des difficultés d'apprentissage. Se familiariser avec diverses approches et activités pédagogiques pour aider les élèves éprouvant ces difficultés. Élaborer des activités pédagogiques en utilisant différents modèles et en tenant compte des spécificités des élèves en difficultés d'apprentissage.

Contenu

Cadre de référence et politique ministérielle; caractéristiques et manifestations des élèves à risque; types de difficultés; styles et stratégies d'apprentissage; différenciation pédagogique; intervention auprès des élèves en difficultés d'apprentissage.

Équivalente(s)

APR638

APR842 - Élèves intégrés en classe régulière

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les contextes d'intégration des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (ÉHDAA) et les caractéristiques de ces derniers en termes de capacités et de besoins. Développer des pratiques permettant d'optimiser leur potentiel.

Contenu

Compréhension médicale ou psychologique des ÉHDAA et des retombées en contexte scolaire. Inclusion versus intégration. Différenciation selon quatre axes : processus, contenu, production et structure. Individualisation des interventions et concertation de l'équipe multidisciplinaire. Le passage du primaire au secondaire et les différents parcours. Les stratégies compensatoires à mettre en place.

APR843 - Accompagner l'intelligence émotionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des compétences d’enseignant-leader au plan émotionnel par une qualité de présence. Adapter des techniques d’intervention qui amènent l’élève à mieux connaître la source émotionnelle de ses comportements, à maîtriser ses émotions, à s’auto-motiver et à acquérir des relations saines avec autrui.

Contenu

Les fondements d’un accompagnement du développement de la personne. Rejoindre l’élève dans son stade et ses blocages de développement émotionnel et de maturation. Les composantes de l’intelligence émotionnelle. Les techniques d’intervention favorisant le développement de l’intelligence émotionnelle des élèves en difficulté de comportement.

APR845 - Relation d'attachement en enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les caractéristiques, les styles, les modes d'attachement en éducation. Comprendre les impacts des troubles de l'attachement sur la réussite de l'élève. Développer des compétences relationnelles d'attachement. Devenir un pont d'attachement.

Contenu

Théorie de l'attachement. Styles, stades, modes d'attachement. Blocages de l'attachement. Détachement défensif et problèmes de comportement. Relation d'attachement dans l'enseignement. Le rôle crucial de l'adulte dans la relation d'attachement. Actions, attitudes, techniques, stratégies favorisant la relation d'attachement. Pont d'attachement. Communauté d'attachement à l'école.

Équivalente(s)

APR645

APR847 - Enfant et sexualité

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir des savoirs reliés aux principales problématiques sexologiques vécues par des enfants d'âge préscolaire et scolaire. Savoir intervenir adéquatement auprès des enfants et des parents. Analyser ses interventions et porter un jugement critique sur celles-ci.

Contenu

Concepts liés à la sexualité et à l'éducation à la sexualité, liens avec le programme d'éducation au primaire, caractéristiques du développement psycho-sexuel de l'enfant, thématiques à aborder avec les enfants et animation d'activités pédagogiques, communication et pratiques d'interventions, concertation avec l'équipe-école et les parents.

Équivalente(s)

APR647

APR848 - Plan d'intervention et mesures adaptatives

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les constituants d'un plan d'intervention (PI), s'outiller dans la préparation, l'élaboration, la réalisation et l'évaluation. Explorer, identifier, évaluer différentes mesures adaptatives différenciées.

Contenu

Les quatre phases du plan d'intervention (PI), mesures adaptatives en réponse aux besoins particuliers, illustration de la situation de besoins des élèves, aides technologiques en réponse aux besoins particuliers des élèves, mesures adaptatives en évaluation dans le cadre de la sanction des études du MELS, au primaire.

APR849 - Stress et anxiété chez l'élève du primaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les causes du stress et de l'anxiété chez l'élève et leurs impacts sur son développement et ses apprentissages. Comprendre les réactions cognitives, affectives et comportementales. Examiner l'importance de la relation d'attachement. Développer des approches pédagogiques pour mieux intervenir auprès des élèves.

Contenu

Les facteurs de stress; ses causes; le rôle de l'adulte auprès des élèves vivant du stress.

Équivalente(s)

APR649

APR851 - Projet d'innovation et approche Montessori

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer un dispositif pédagogique innovateur inspiré de la pédagogie Montessori pour répondre à une problématique ressentie dans son milieu scolaire ou pour explorer une idée d'innovation.

Contenu

Analyse des fondements théoriques et pratiques de la pédagogie montessorienne. Analyse des besoins spécifiques d'un groupe d'élèves. Développement d'un dispositif pédagogique inspiré de la pédagogie Montessori et adapté au contexte de sa classe. Expérimentation en classe du dispositif et bilan de son impact.

APR853 - Intelligence relationnelle à l'école

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des compétences pour le développement de l'intelligence relationnelle dans une école. Connaître les fondements, les structures et les mécanismes qui favorisent le développement de celle-ci. Mettre en pratique des habiletés, des interventions et des stratégies pour cultiver l'intelligence relationnelle en classe et dans l'école.

Contenu

Recherches scientifiques, fondements, définition, caractéristiques, structures, théorie du cerveau relationnel, obstacles à son développement, types de relation, importance des émotions agréables, relations sociales. Interventions, habiletés, stratégies, comportements appropriés, analyse de situations problématiques, conditions de réussite.

APR854 - Gestion de classe efficace

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître la base des interventions efficaces en matière de gestion de classe. Connaître les ressources disponibles pour soutenir l'intelligence relationnelle entre les élèves. Identifier les techniques favorisant la création d'un climat de classe agréable. Adapter des techniques d'intervention efficaces à son contexte. Reconnaître les effets de son propre style de gestion de classe sur le comportement et l'apprentissage des élèves.

Contenu

Analyse de différents dispositifs de gestion de classe : définitions, démarches et caractéristiques de ceux-ci; stratégies pratiques et d'intervention; discipline, respect et gestion du temps; accompagnement et encadrement des élèves.

Équivalente(s)

APR654

APR856 - Routines et ateliers : enseigner et observer

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expérimenter et s'approprier routines et ateliers en tenant compte des intelligences multiples et des outils de planification et d'observation. Mobiliser des compétences professionnelles nécessaires à l'observation dans le but d'évaluer les élèves. Établir des liens avec sa pratique professionnelle.

Contenu

Connaître différentes publications ministérielles, s'approprier la progression des apprentissages. Expérimenter un modèle d'enseignement du courant socioconstructiviste. Utiliser ou adapter un modèle de planification, varier les activités d'apprentissage en intégrant des activités coopératives. Planifier et instaurer routines et ateliers, observer les élèves, les évaluer.

APR858 - Interventions positives : élèves en difficulté

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les fondements et principes de l'éducation positive et intégrer celle-ci dans sa pratique pédagogique. Comprendre l'importance des émotions positives dans le développement (maturité affective, motivation, intelligence émotionnelle). Réaliser ses propres schèmes mentaux face aux situations difficiles vécues par l'enfant. Intervenir positivement (comportements inappropriés ou difficultés).

Contenu

Psychologie et éducation positive (origines, défis, besoins). Émotions positives et motivation chez l'adulte et l'enfant. Optimalisme et optimisme dans l'enseignement, l'apprentissage et l'éducation. Interventions positives auprès des élèves ayant des comportements inappropriés.

APR860 - Sentiment d'efficacité et rétroaction

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension du concept d'autorégulation des apprentissages. Exploiter dans sa pratique le potentiel pédagogique de l'erreur de même que celui de la rétroaction sur le sentiment d'efficacité de l'apprenant.

Contenu

Sources du sentiment d'efficacité personnelle et ses impacts sur la motivation et l'apprentissage. Concept de rétroaction : caractéristiques et enjeux. Concept d'autorégulation : rôles, activités cognitives et métacognitives. Potentiel pédagogique de l'erreur et de la rétroaction.

Équivalente(s)

APR660

APR861 - TDA/H et interventions en classe

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances sur les caractéristiques liées au trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) et sur les interventions à mettre en place dans la classe. Développer des habiletés à reconnaître et analyser la situation d'un élève ayant un TDA/H pour adapter son intervention à ses besoins et à ceux de la classe. S'approprier et mettre en œuvre une démarche de résolution de problème.

Contenu

Bénéfices et contraintes à inclure les élèves ayant un TDA/H en classe. Techniques d'observation et de dépistage permettant de dresser un profil des élèves ayant un TDA/H. Interventions efficaces. Élaboration et mise en œuvre d'un plan d'intervention.

Équivalente(s)

APR661

APR862 - École au masculin

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre, analyser les relations filles-garçons-école. Comparer le genre masculin et féminin comme construit social. Analyser nos comportements personnels et sociaux à l'égard des filles et des garçons. Développer des stratégies pédagogiques qui favorisent une réussite scolaire optimale des garçons.

Contenu

Perspectives psychologiques et socioculturelles de la relation entre école et garçons. Stratégies éducatives et didactiques probantes : encadrement guidant et responsabilisant, importance des modèles, méthodes actives, pédagogie du jeu, littératie. Pratiques de collaboration école-père : discrimination positive, activités garçon-papa.

Équivalente(s)

APR662

APR864 - EHDAA : situations complexes et adaptations

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les situations de besoins les plus fréquentes en classe ordinaire avec ou sans diagnostic. Développer des habiletés à reconnaître les manifestations chez les EHDAA. Développer une pratique d'analyse de situations complexes afin de déterminer les mesures d'adaptation appropriées.

Contenu

Encadrements ministériels pour les EHDAA. Approche catégorielle ou selon la situation de besoins**.** Manifestations persistantes et leur interprétation. Observations importantes à consigner pour circonscrire les besoins. Axes d'analyse : scolaire, intellectuel, neurologique, moteur, sensoriel, affectif. Valeurs ajoutées des mesures d'adaptation et des aides technologiques.

Équivalente(s)

APR664

APR865 - Présence attentive en classe

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les fondements, composantes et principes de la présence attentive. En comprendre les retombées en gestion du stress. Intégrer une pratique formelle (guidée) et informelle (à travers le quotidien) dans sa gestion de classe, développer des outils pour la mettre en œuvre avec ses élèves. S'interroger sur les enjeux et limites en milieu scolaire.

Contenu

Définitions, composantes, données issues de la recherche, attention et mémoire, compétences et attitude pour la mise en œuvre de la présence attentive en classe, bienfaits, enjeux et limites, stress, pilote automatique, présence attentive à la respiration, au corps en mouvement, aux sens, aux émotions, aux pensées, aux sons, aux relations.

APR866 - Éducation pour un avenir viable

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les principaux enjeux environnementaux et de développement durable pour un avenir viable. Situer le rôle et les défis de l'éducation pour faire face à ces enjeux. Élaborer des démarches pédagogiques favorisant la prise de conscience ainsi que le passage à l'action.

Contenu

Évolution historique: éducation au milieu naturel, à l'environnement, au développement durable. Objets de l'éducation pour un avenir viable (EAV) : développement de la sensibilité au milieu naturel et de l'engagement citoyen : responsabilisation, participation démocratique, pensée critique, mobilisation de connaissances et pensée systémique. Modèles et stratégies. Intégration dans sa pratique éducative.

APR867 - Le cerveau au service des apprentissages

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le fonctionnement du cerveau dans l'apprentissage. Reconnaitre les facteurs favorisant un apprentissage efficace et durable. Connaitre les stratégies pédagogiques compatibles avec le fonctionnement du cerveau pour comprendre et surmonter certaines difficultés de raisonnement, d'attention et de mémorisation couramment rencontrées en classe.

Contenu

Neuromythes. Comment agir sur l’attention, la métacognition, les fonctions exécutives et la mémoire dans la classe pour favoriser les apprentissages durables. Pistes d’actions pour appliquer ces concepts dans sa pratique (rétroaction, différentiation, organisation des apprentissages).

APR868 - Psychomotricité et développement global

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le rôle du corps dans le développement global de l’enfant (affectif, social, intellectuel). S’approprier les savoirs, savoir-faire, savoir-être nécessaires pour intégrer corps et mouvement dans les apprentissages. Développer des habiletés et des pistes d’intervention en psychomotricité.

Contenu

Activités psychomotrices dirigées, libres, graphomotricité, gestion du stress, de l'agressivité des émotions, conflits, relations par le mouvement; sécurité, responsabilisation, attention, mémorisation, disponibilité aux apprentissages, pauses actives; différenciation pédagogique; le jeu comme moyen didactique; mesure « À l’école, on bouge »; langage corporel et besoins de l'enfant.

APR870 - Éducation à l’éthique animale (ÉA)

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre l’ÉA comme discipline philosophique et préoccupation sociale. S’interroger sur sa conception des animaux et celle présente dans le programme d’éthique et culture religieuse (PÉCR). Voir comment l’ÉA peut enrichir la formation des jeunes. Planifier des situations d’apprentissage et d’évaluation (SAÉ) permettant aux élèves de se positionner de façon réfléchie et critique sur des questions d’ÉA.

Contenu

ÉA (contexte sociétal et philosophique) vs éthique environnementale. Courants de pensée : utilitarisme, abolitionnisme, « welfarisme ». Thème des animaux dans le PÉCR, représentations des relations humains-animaux dans les manuels. Notions d’éthologie et ressources. Éducation éthique. Albums jeunesse comme éléments déclencheurs. L’éducation en bien-être animal et ses courants.

APR881 - Laboratoire d'intégration pédagogique I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle, en se fondant sur des modèles de réflexion sur la pratique et en utilisant des outils et des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique.

Contenu

Accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

ARD213 - Art dramatique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à la démarche de création; actualiser les compétences de cette discipline en exerçant sa pensée créatrice, son sens esthétique et critique; réinvestir les compétences et les savoirs essentiels du programme d'études dans sa pratique professionnelle; étudier le rôle intégrateur de l'art dramatique.

Contenu

Connaissance des phases et des mouvements de la démarche de création. Exploration du langage dramatique par le développement des compétences. Connaissance de techniques (de jeu et théâtrales) et de modes de théâtralisation. Analyse et planification d'activités mettant l'accent sur les liens interdisciplinaires. Connaissance de modalités et d'outils d'évaluation.

ARM213 - Didactique de la musique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à la démarche d'exploration de l'environnement sonore et de la création musicale; exercer son sens esthétique et son jugement critique; réinvestir les compétences et les connaissances dans sa pratique professionnelle.

Contenu

Réalisation d'activités mettant en jeu les ressources sonores de l'environnement physique, de la voix et des instruments de musique. Initiation au langage musical sous forme conventionnelle et non conventionnelle. Apprentissage de chants et de jeux vocaux. Éveil à la culture musicale.

ARP113 - Arts plastiques I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à la création plastique et à l'appréciation d'œuvres d'art et de différents types d'images; développer les compétences de cette discipline en exerçant sa pensée créatrice, son sens esthétique et son jugement critique; réinvestir les compétences et les savoirs essentiels du programme d'études dans sa pratique.

Contenu

Exploitation des phases et des mouvements de la démarche de création. Expérimentation de gestes transformateurs, de techniques et de procédés. Connaissance pratique du langage plastique. Initiation à la lecture et à l'interprétation d'œuvres artistiques et de réalisations plastiques. Initiation à la planification d'activités en arts plastiques.

ARP223 - Arts plastiques II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa démarche de création en corrélation avec le développement de compétences; étudier l'évolution graphique de l'enfant; apprécier des œuvres d'art et différents types d'images; intégrer la dimension culturelle dans la planification de situations d'apprentissage; étudier des pratiques évaluatives.

Contenu

Pratique réflexive liée à la démarche de création. Poursuite du développement des compétences disciplinaires et professionnelles incluant les TIC. Étude des stades graphiques et des fonctions de l'image. Planification d'une situation d'apprentissage et d'évaluation intégrant la dimension culturelle. Connaissance de modalités et d'outils d'évaluation.

Préalable(s)

ARP113

ART113 - Création artistique, appréciation d'œuvres I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à la création plastique et à l'appréciation d'œuvres d'art et d'images; développer des savoir-faire artistiques dans diverses techniques; exercer sa pensée créatrice, son sens esthétique et son jugement critique; réinvestir les compétences et les savoirs artistiques dans sa pratique professionnelle.

Contenu

Exploration des phases et mouvements de la démarche de création. Création d'images à partir des techniques de dessin, de peinture, de collage, de gravure, de modelage et d'assemblage. Connaissance pratique du langage plastique. Initiation à la lecture et à l'interprétation d'œuvres d'art et de réalisations plastiques. Établissement de liens avec sa pratique professionnelle.

ART204 - Dessin de création

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des habiletés permettant une plus grande facilité d'expression par le dessin et une compréhension plus profonde de ce médium comme mode de représentation symbolique.

Contenu

Étude du dessin d'observation à partir d'une approche pédagogique impliquant de façon particulière les potentialités cognitives associées à l'hémisphère droit du cerveau. Croquis et esquisses à partir de modèles vivants et d'autres modèles. Exploration du dessin d'imagination. Échange sur différentes façons de stimuler l'imagination. Analyse du modèle pédagogique vécu dans le cadre du cours et des transferts possibles dans le contexte scolaire. Information technique et discussions autour de quelques dessins d'artistes.

ART223 - Création artistique, appréciation d'œuvres II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa démarche de création par l'enrichissement des savoir-faire artistiques; poursuivre le développement de sa compétence à apprécier des images bidimensionnelles et tridimensionnelles; intégrer la dimension

culturelle dans sa lecture et son interprétation d'œuvres d'art; réinvestir les compétences et les savoirs artistiques dans sa pratique professionnelle.

Contenu

Pratique réflexive liée à la démarche de création. Poursuite du développement des compétences artistiques incluant la création par le biais des TIC. Connaissance d'artistes et de mouvements artistiques en corrélation avec les techniques expérimentées. Établissement de liens avec sa pratique professionnelle.

Préalable(s)

ART113

ART233 - Initiation à l'art dramatique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à la démarche de création; développer des savoir-faire spécifiques de l'art dramatique; exercer sa pensée créatrice, son sens esthétique et son jugement critique; étudier le rôle intégrateur de l'art dramatique; réinvestir les compétences et les savoirs dans sa pratique professionnelle.

Contenu

Exploration des phases et des mouvements de la démarche de création. Mise en œuvre du langage dramatique dans une perspective interdisciplinaire. Initiation aux techniques théâtrales et de jeu, aux modes de théâtralisation et aux structures dramatiques. Établissement de liens avec sa pratique professionnelle.

ART243 - Initiation à la musique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Exprimer des idées en ayant recours au langage, aux règles et aux outils propres à la musique; s'initier à la démarche de création; porter un jugement critique et esthétique à partir de ses réactions personnelles et de critères déterminés; développer des savoir-faire artistiques; réinvestir les compétences et les savoirs dans sa pratique professionnelle.

Contenu

Connaissance du langage musical par la découverte et l'animation de ses composantes. Exploration de la musique dans une perspective interdisciplinaire. Attitude réflexive liée à la démarche de création et à l'appréciation d'œuvres musicales. Liens avec sa pratique professionnelle. Éveil à la culture musicale.

ART301 - Didactique de l'art dramatique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des démarches disciplinaire et pédagogique en art dramatique.

Contenu

Consolidation des habiletés relatives aux signes du langage dramatique. Développement des notions de fables (récit/agi) et de personnages comme moyens d'expression, de communication et d'intégration. Planification d'un scénario d'apprentissage et d'activités d'évaluation.

Préalable(s)

ART300

ART302 - Didactique de l'art dramatique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir la connaissance des démarches disciplinaire et pédagogique en art dramatique; s'initier à l'appréciation de séquences dramatiques; intégrer des aspects sociohistoriques dans la planification d'activités dramatiques.

Contenu

Consolidation des compétences relatives au langage dramatique. Développement des techniques de jeu et des modes de théâtralisation. Appréciation de pièces dramatiques. Planification d'un scénario d'apprentissage. Connaissance et mise en application de modalités d'évaluation en art dramatique.

Préalable(s)

ART300

ART304 - Atelier de marionnettes

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Découvrir les diverses possibilités d'utilisation de la marionnette comme outil pédagogique.

Contenu

Sensibilisation aux différents types de marionnettes et styles de personnages. Fabrication et manipulation de marionnettes. Réflexion sur les implications pédagogiques de la marionnette en classe.

ART453 - Initiation à l'histoire de l'art

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Parfaire sa culture artistique en s'initiant à l'histoire des grands mouvements de l'art moderne et contemporain en arts visuels, en danse, en théâtre et en musique; connaître des artistes et apprécier leurs œuvres; exploiter les qualités interdisciplinaires des arts, réinvestir les compétences et les savoirs dans sa pratique professionnelle.

Contenu

Histoire occidentale de quatre disciplines artistiques de la période moderne et contemporaine, incluant ses manifestations au Québec. Théories et fondements propres à chaque mouvement. Visites de lieux culturels et rencontres avec des artistes actuels. Établissement de liens avec sa pratique professionnelle.

ASE120 - Développement de l'enfance à l'adolescence I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les aspects du développement de la petite enfance à l'adolescence (dimensions affective, physique, cognitive et sociale); considérer les différents milieux de développement de l'enfant et leurs influences. Établir des liens entre enjeux développementaux, capacités et modes d'apprentissage.

Contenu

Grandes étapes du développement. Processus adaptatifs en relation avec la famille et les autres milieux de vie de la petite enfance à l'adolescence. Grands courants théoriques. Changements socioaffectifs, biologiques et cognitifs. Attitudes éducatives des parents et des enseignants favorisant le développement personnel et la compétence sociale de l'enfant. Exploration des processus sous-tendant les changements comportementaux dans une optique de prévention.

ASE130 - Neuropsychologie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux fondements de la neuropsychologie infantile. Explorer les causes neuropsychologiques possibles des difficultés d'apprentissage et d'adaptation sociale. Identifier des stratégies d'enseignement et d'intervention adaptées.

Contenu

Introduction à la neuropsychologie infantile en lien avec les apprentissages et les comportements des élèves. Étapes du développement cérébral normal. Impact du sommeil sur les apprentissages. Rôle du médecin dans l'évaluation des difficultés d'apprentissage. Relations entre les pathologies neuropsychologiques des élèves et leurs mécanismes d'apprentissage. Les programmes d'intervention découlant de l'approche neuropsychologique.

ASE140 - Développement de l'enfance à l'adolescence I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les aspects du développement de la petite enfance à l'adolescence (dimensions affective, physique, cognitive et sociale); considérer les différents milieux de développement de l'enfant et leurs influences. Établir des liens entre enjeux développementaux, capacités et modes d'apprentissage.

Contenu

Grandes étapes du développement. Processus adaptatifs en relation avec le milieu scolaire et les autres milieux de vie de la petite enfance à l'adolescence. Grands courants théoriques. Changements socioaffectifs, biologiques et cognitifs. Attitudes éducatives des parents et des enseignantes et enseignants favorisant le développement personnel et la compétence sociale de l'enfant. Exploration des processus sous-tendant les changements comportementaux dans une optique de prévention.

ASE210 - Développement de l'enfance à l'adolescence II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les aspects du développement de la

petite enfance à l'adolescence (dimensions affective, physique, cognitive et sociale), considérer les différents milieux de développement de l'enfant et leurs influences. Établir des liens entre enjeux développementaux, capacités et modes d'apprentissage.

Contenu

Grandes étapes du développement. Processus adaptatifs en relation avec la famille et les autres milieux de vie de la petite enfance à l'adolescence. Grands courants théoriques. Changements socioaffectifs, biologiques et cognitifs. Attitudes éducatives des parents et des enseignantes et enseignants favorisant le développement personnel et la compétence sociale de l'enfant. Exploration des processus sous-tendant les changements comportementaux dans une optique de prévention.

Préalable(s)

(ASE120 ou ASE140) et (ASI133)

ASE321 - Difficultés comportementales au primaire I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Décrire les difficultés d'ordre comportemental de type extériorisé telles qu'elles se présentent au primaire. Comprendre le rôle du milieu scolaire sur le développement, le maintien ou la résorption de ces difficultés.

Contenu

Caractéristiques des élèves présentant des difficultés de type extériorisé rencontrées au primaire (hyperactivité, déficit d'attention, agressivité, opposition, comportements délinquants, harcèlement, taxage). Grandes approches cliniques permettant d'expliquer ces difficultés dans une perspective bioécosystémique, facteurs de risque et de protection.

Préalable(s)

(ASE210) et (ASP220) et (ASE130)

ASE322 - Difficultés comportementales au secondaire I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Décrire les difficultés d'ordre comportemental de type extériorisé telles qu'elles se présentent au secondaire. Comprendre le rôle du milieu scolaire sur le développement, le maintien ou la résorption de ces difficultés.

Contenu

Caractéristiques des élèves présentant des difficultés de type extériorisé rencontrées au secondaire (hyperactivité, déficit d'attention, agressivité, opposition, comportements délinquants, harcèlement, taxage). Grandes approches cliniques permettant d'expliquer ces difficultés dans une perspective bioécosystémique, facteurs de risque et de protection.

Préalable(s)

(ASE130) et (ASE210) et (ASP220)

ASE421 - Difficultés comportementales au primaire II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Décrire les difficultés d'ordre comportemental de type intériorisé telles qu'elles se présentent au primaire. Comprendre le rôle du milieu scolaire sur le développement, le maintien ou la résorption de ces difficultés.

Contenu

Caractéristiques des élèves présentant des difficultés de type intériorisé rencontrées au primaire (anxiété, isolement, dépression, TED, etc.). Grandes approches cliniques permettant d'expliquer ces difficultés dans une perspective bioécosystémique, facteurs de risque et de protection.

Préalable(s)

ASE321

ASE422 - Difficultés comportementales au secondaire II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Décrire les difficultés d'ordre comportemental de type intériorisé telles qu'elles se présentent au secondaire. Comprendre le rôle du milieu scolaire sur le développement, le maintien ou la résorption de ces difficultés.

Contenu

Caractéristiques des élèves présentant des difficultés de type intériorisé rencontrées au secondaire (anxiété, isolement, dépression, TED, etc.). Grandes approches cliniques permettant d'expliquer ces difficultés dans une perspective bioécosystémique, facteurs de risque et de protection.

Préalable(s)

ASE322

ASE521 - Évaluation des difficultés comportementales - P

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre et appliquer les principes de l'évaluation multitrait, multiméthode pour évaluer les difficultés d'ordre comportemental rencontrées au primaire.

Contenu

Principales approches et techniques d'évaluation des difficultés d'ordre comportemental utilisables au primaire par l'enseignant ou l'enseignante en adaptation scolaire et sociale, dans une perspective bioécosystémique. Instruments utilisés par les autres professionnelles et professionnels de l'école. Complexité du processus d'évaluation et enjeux éthiques associés. Interrelations entre l'évaluation et l'intervention. Évaluation d'une ou d'un élève présentant une ou des difficultés d'ordre comportemental.

Préalable(s)

(ASE421) et (ASI433) et (ASS411)

ASE522 - Évaluation des difficultés comportementales - S

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre et appliquer les principes de l'évaluation multitrait, multiméthode pour évaluer les difficultés d'ordre comportemental rencontrées au secondaire.

Contenu

Principales approches et techniques d'évaluation des difficultés d'ordre comportemental utilisables au secondaire par l'enseignante ou l'enseignant en adaptation scolaire et sociale, dans une perspective bioécosystémique. Instruments utilisés par les autres professionnelles et professionnels de l'école. Complexité du processus d'évaluation et enjeux éthiques associés. Interrelations entre l'évaluation et l'intervention. Évaluation d'un ou d'une élève présentant une ou des difficultés d'ordre comportemental.

Préalable(s)

(ASE422) et (ASI433) et (ASS412)

ASE530 - Soutien à l'engagement des élèves

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre et analyser l’engagement de l’élève à partir des cadres théoriques pertinents pour mieux élaborer et mettre en œuvre des pratiques éducatives adaptées aux besoins des élèves à risque ou en difficultés au primaire et au secondaire.

Contenu

Étude des principaux modèles théoriques qui sous-tendent la notion d’engagement dans une perspective développementale. Influence des pratiques de l’enseignant ou de l’enseignante et impacts du climat de classe, des pratiques évaluatives, des pratiques d’accompagnement scolaire, de la collaboration famille-école sur l’engagement cognitif, affectif et comportemental des élèves. Pratique réflexive appliquée à des contextes de classe réels.

Préalable(s)

(ASI433 ou ASI443) et (ASP250) et (ASS410)

ASE531 - Soutien à l'engagement des élèves du primaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre et analyser l’engagement de l’élève à partir des cadres théoriques pertinents pour mieux élaborer et mettre en œuvre des pratiques éducatives adaptées aux besoins des élèves à risque ou en difficultés au primaire.

Contenu

Étude des principaux modèles théoriques qui sous-tendent la notion d’engagement dans une perspective développementale. Influence des pratiques de l’enseignant ou de l’enseignante et impact du climat de classe, des pratiques évaluatives, des pratiques d’accompagnement scolaire, de la collaboration famille-école sur l’engagement cognitif, affectif et comportemental des élèves. Pratique réflexive appliquée à des contextes de classe réels.

Préalable(s)

(ASI433) et (ASP250 ou ASP230) et (ASS411)

ASE532 - Soutien à l'engagement des élèves du secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre et analyser l’engagement de l’élève

à partir des cadres théoriques pertinents pour mieux élaborer et mettre en œuvre des pratiques éducatives adaptées aux besoins des élèves à risque ou en difficultés au secondaire.

Contenu

Étude des principaux modèles théoriques qui sous-tendent la notion d'engagement dans une perspective développementale. Influence des pratiques de l'enseignant ou de l'enseignante et impact du climat de classe, des pratiques évaluatives, des pratiques d'accompagnement scolaire, de la collaboration famille-école sur l'engagement cognitif, affectif et comportemental des élèves. Pratique réflexive appliquée à des contextes de classe réels.

Préalable(s)

(ASI433) et (ASP250 ou ASP230) et (ASS412)

ASE621 - Intervention d'ordre comportemental - P

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les principes qui sous-tendent les interventions d'ordre comportemental au primaire dans une perspective bioécosystémique. S'approprier les programmes et outils d'intervention existants afin de les adapter au milieu et aux circonstances dans lesquels ils sont utilisés.

Contenu

Grandes approches théoriques liées à l'intervention. Programmes et outils d'intervention utilisables au primaire. Réflexion collective visant l'appropriation des interventions étudiées. Évaluation et efficacité des programmes d'intervention. Nature des interventions selon qu'elles visent la réduction des causes ou des symptômes. Rôle du milieu scolaire et de l'enseignante ou de l'enseignant.

Préalable(s)

ASE521

ASE622 - Intervention d'ordre comportemental - S

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les principes qui sous-tendent les interventions d'ordre comportemental au secondaire dans une perspective bioécosystémique. S'approprier les programmes et outils d'intervention existants afin de les adapter au milieu et aux circonstances dans lesquels ils sont utilisés.

Contenu

Grandes approches théoriques liées à l'intervention. Programmes et outils d'intervention utilisables au secondaire. Réflexion collective visant l'appropriation des interventions étudiées. Évaluation et efficacité des programmes d'intervention. Nature des interventions selon qu'elles visent la réduction des causes ou celle des symptômes. Rôle du milieu scolaire et de la personne enseignante.

Préalable(s)

ASE522

ASF220 - Fondements de la didactique de l'écrit

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les différents modèles théoriques du traitement du langage écrit qui tiennent compte de l'avancement des connaissances dans plusieurs disciplines (éducation, linguistique, psychologie); connaître les différents enjeux de l'apprentissage du français écrit et du développement d'une expertise en lecture et en écriture.

Contenu

Entrée dans l'écrit et conscience linguistique. Modèles de compréhension et de production du langage écrit selon les données récentes de la recherche; obstacles à l'apprentissage du français écrit; cadre de compréhension pour l'analyse d'erreurs; notions linguistiques (orthographe et grammaire nouvelles).

Préalable(s)

ASI133

ASF230 - Fondements du langage oral et écrit

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les différents modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit en tenant compte des connaissances actuelles dans plusieurs disciplines (psychologie, éducation, linguistique); comprendre les différents enjeux de l'apprentissage du français écrit et de la maitrise progressive de l'élève à l'oral, en lecture et en écriture.

Contenu

Passage de l'oral à l'écrit. Développement du langage oral et composantes de l'entrée dans l'écrit (langagières, cognitives, linguistiques, sociales). Modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit (compréhension et production) selon les données actuelles de la recherche; obstacles à l'apprentissage du français oral-écrit; cadre de compréhension pour l'analyse d'erreurs; linguistique de l'oral et de l'écrit.

Préalable(s)

ASI133

ASF310 - Didactique du français au primaire et au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir les modèles théoriques liés au traitement du langage oral et écrit; évaluer le degré d'acquisition des compétences au primaire et au premier cycle du secondaire; concevoir, adapter, piloter et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage en lecture, en écriture et en communication orale pour des élèves à risque.

Contenu

Modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit (compréhension et production). Difficultés liées à l'apprentissage du langage oral et écrit. Évolution du lecteur-scripteur. Approches didactiques pour l'enseignement de la lecture, de l'écriture et de la communication orale sur la base des recherches actuelles. Documents ministériels en appui à l'enseignement aux élèves à risque au primaire et au premier cycle du secondaire. Grammaire nouvelle.

Préalable(s)

(ASF220 ou ASF230) et (ASP220)

ASF311 - Didactique du français au primaire

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir les différents modèles théoriques liés au traitement du langage écrit; évaluer le degré d'acquisition des compétences au primaire; concevoir, adapter, piloter et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage et d'évaluation en français pour des élèves à risque au primaire.

Contenu

Modèles théoriques de compréhension et de production du langage. Obstacles à l'apprentissage du langage oral et écrit. Évolution du lecteur-scripteur. Programme d'études en français aux trois cycles du primaire. Approches didactiques et matériel pour l'enseignement du français. Stratégies d'intervention et d'évaluation. Grammaire nouvelle.

Préalable(s)

(ASF220) et (ASP220)

ASF322 - Didactique et littérature I au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir, piloter et évaluer des projets d'enseignement-apprentissage intégrant les principes didactiques liés au développement des compétences en français écrit et oral et à la littérature québécoise pour adolescents.

Contenu

Programme de français au secondaire; transition primaire-secondaire; compétences à développer en lecture, écriture et communication orale. Modèles théoriques du traitement du langage écrit. Grammaire nouvelle. Conception de projets d'enseignement-apprentissage pour des élèves à risque du premier cycle du secondaire en lien avec la littérature; intégration de l'histoire de la littérature québécoise à des projets didactiques pour des élèves à risque du secondaire.

Préalable(s)

(ASF220) et (ASP220)

ASF510 - Orthodidactie du français I : difficultés et évaluation

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Évaluer, analyser et interpréter les difficultés de traitement du langage écrit et oral dans différents contextes en fonction des modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit. Comprendre les différences entre les difficultés d'apprentissage, les troubles d'apprentissage et les troubles langagiers.

Contenu

Modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit (compréhension et production). Difficultés d'apprentissage, troubles d'apprentissage et troubles langagiers en fonction des recherches actuelles. Démarches d'évaluation des acquis et besoins de l'apprenant liées au langage oral et écrit, en fonction des recherches actuelles. Étude approfondie des erreurs et des difficultés en lecture/écriture/à l'oral chez des élèves du primaire et du premier cycle du secondaire dans différents contextes et en fonction des modèles théoriques. Outils d'évaluation et rédaction d'un rapport d'évaluation. Communication et suivi de la progression des apprentissages : enfant/parent/équipe pédagogique.

Préalable(s)

(ASF310 et (ASI443 ou ASI450) et ASS410)

ASF511 - Orthodidactie I du français

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir, piloter et évaluer des situations d'intervention orthopédagogique en contexte authentique. Adapter des situations didactiques. Analyser et interpréter les difficultés de traitement du langage écrit et oral en contexte authentique.

Contenu

Démarche d'évaluation diagnostique du langage écrit. Étude des erreurs et des difficultés en lecture/écriture chez des élèves du primaire en contexte authentique. Outils d'évaluation diagnostique et rédaction d'un rapport d'évaluation. Intervention en situation authentique de lecture/écriture. Adaptation des situations didactiques en classe ordinaire. Communication de la progression des apprentissages : enfant/parent/équipe pédagogique.

Préalable(s)

(ASF311) et (ASI433) et (ASS411)

ASF532 - Orthodidactie et littérature II au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir, piloter et évaluer des situations d'intervention orthopédagogique en contexte authentique. Adapter des situations didactiques pour les élèves du secondaire. Étude des difficultés de traitement du langage écrit et oral en contexte authentique.

Contenu

Démarche d'évaluation diagnostique du langage écrit. Élaboration et critique d'outils d'évaluation diagnostique pour l'élève à risque au secondaire. Étude des difficultés en langage écrit chez des élèves du secondaire en contexte authentique. Adaptation des situations didactiques exploitant la littérature québécoise et étrangère. Communication de la progression des apprentissages aux acteurs concernés.

Préalable(s)

(ASF322) et (ASI433) et (ASS412)

ASF721 - Orthodidactie avancée du français

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer des situations d'intervention orthopédagogique au regard du langage écrit et oral. Arrimer les interventions orthopédagogiques et les situations didactiques de la classe ordinaire.

Contenu

Approfondissement de la démarche d'évaluation diagnostique quant à l'isolement des processus. Analyse des troubles et difficultés spécifiques d'apprentissage en langage écrit et oral. Analyse des caractéristiques des élèves du primaire ayant une déficience langagière. Étude de programmes de rééducation. Interventions correctives et compensatoires. Adaptation des situations didactiques. Élaboration d'un plan de rééducation individualisé.

Préalable(s)

(ASF511) et (ASI633) et (ASP613) et (ASS621)

ASF722 - Orthodidactie II du français au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer des situations d'intervention orthopédagogique au regard du langage écrit et oral. Arrimer les interventions orthopédagogiques et les situations didactiques de la classe ordinaire au secondaire.

Contenu

Approfondissement de la démarche d'évaluation diagnostique quant à l'isolement des processus. Analyse des troubles et difficultés spécifiques d'apprentissage en langage écrit et oral. Analyse des caractéristiques des élèves du secondaire ayant une déficience langagière. Étude de programmes de rééducation. Interventions correctives et compensatoires. Adaptation des situations didactiques. Élaboration d'un plan de rééducation individualisé pour l'élève du secondaire.

Préalable(s)

(ASF532 et ASI633 et ASP613 et ASS622)

ASH741 - Déficience intellectuelle et autisme au primaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Reconnaitre les degrés de la déficience intellectuelle et les différents troubles du spectre autistique, ainsi que les caractéristiques des élèves du primaire ayant de tels troubles; développer un regard critique quant aux modèles d'intervention pédagogique reliés à l'activité constructive chez ces élèves.

Contenu

Reconnaissance des degrés de la déficience intellectuelle ainsi que des différents troubles du spectre autistique; analyse des caractéristiques neuropsychologiques, cognitives et

comportementales des élèves du primaire présentant ces troubles. Problématiques des apprentissages (français et mathématiques) chez ces élèves. Analyse critique des interventions pédagogiques possibles au regard des apprentissages (français et mathématiques) destinées à ces élèves.

Préalable(s)

(ASI633) et (ASS621 ou ASS620)

ASH742 - Déficience intellectuelle et autisme au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Reconnaitre les degrés de la déficience intellectuelle et les différents troubles du spectre autistique, ainsi que les caractéristiques des élèves du secondaire ayant de tels troubles; développer un regard critique quant aux modèles d'intervention pédagogique reliés à l'activité constructive chez ces élèves.

Contenu

Reconnaissance des degrés de la déficience intellectuelle ainsi que des différents troubles du spectre autistique; analyse des caractéristiques neuropsychologiques, cognitives et comportementales des élèves du secondaire présentant ces troubles. Problématiques des apprentissages (français et mathématiques) chez ces élèves. Analyse critique des interventions pédagogiques possibles au regard des apprentissages (français et mathématiques) destinées à ces élèves.

Préalable(s)

(ASI633) et (ASS620 ou ASS622)

ASI133 - Validation du choix professionnel : rapport aux savoirs et stage

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

À travers les trois volets de l'activité pédagogique, c'est-à-dire l'expérience de stage et les activités visant le développement des compétences en français et en mathématiques, explorer différentes conceptions de l'enseignement-apprentissage. Réfléchir sur son rapport aux savoirs en français et en mathématiques dans une perspective de développement professionnel; valider son choix professionnel à travers les activités de stage, les séminaires d'intégration cours-stage et les cours disciplinaires en français et en mathématiques; s'engager dans une démarche individuelle et collective de réflexion et de développement professionnel pour faire émerger ses conceptions initiales au regard de l'enseignement-apprentissage. S'inscrire dans une démarche éthique et responsable en tant qu'étudiante ou étudiant en formation à l'enseignement.

Contenu

Ateliers de lecture-écriture et de résolutions de problèmes mathématiques dans une perspective de réflexion sur son rapport aux savoirs. Regard critique sur ses propres origines, sur ses pratiques culturelles et sur son rôle social. Moyens de développer sa compétence de passeur culturel. Développement d'une communication orale et écrite professionnelle. Animation d'une activité français-mathématiques adaptée à son contexte de stage. Observation des caractéristiques des élèves EHDAA. Observation des pratiques d'enseignement-apprentissage en lien avec les différentes conceptions abordées dans les cours et les séminaires d'intégration cours-stage. Réflexion sur les aspects éthiques et les valeurs en jeu dans la profession enseignante et dans la posture étudiante.

ASI150 - Validation du choix professionnel : rapport aux savoirs et à l'éthique - Stage

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

À travers les trois volets de l'activité pédagogique, c'est-à-dire l'expérience de stage et les activités visant le développement des compétences en français et en mathématiques, explorer différentes conceptions de l'enseignement-apprentissage. Réfléchir sur son rapport aux savoirs en français et en mathématiques dans une perspective de développement professionnel; valider son choix professionnel à travers les activités de stage, les séminaires d'intégration cours-stage et les cours disciplinaires en français et en mathématiques; s'engager dans une démarche éthique, individuelle et collective de réflexion et de développement professionnel pour faire émerger ses conceptions initiales au regard de l'enseignement-apprentissage. S'inscrire dans une démarche éthique et responsable en tant qu'étudiante ou étudiant en formation à l'enseignement.

Contenu

Ateliers de lecture-écriture et de résolutions de problèmes mathématiques dans une perspective de réflexion sur son rapport aux savoirs. Regard critique sur ses propres origines, sur ses pratiques culturelles et sur son rôle social. Moyens de développer sa compétence de passeur culturel. Développement d'une communication orale et écrite professionnelle. Animation d'une activité français-mathématiques adaptée à son contexte de stage. Observation des caractéristiques des élèves EHDAA. Observation des pratiques d'enseignement-apprentissage en lien avec les différentes conceptions abordées dans les cours et les séminaires d'intégration cours-stage. Réflexion sur les aspects éthiques et les valeurs en jeu dans la profession enseignante et dans la posture étudiante.

ASI333 - Projet multidisciplinaire I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir et piloter un projet d'apprentissage multidisciplinaire français-mathématiques pour des élèves en difficulté, selon l'option choisie. Intégrer ses connaissances.

Contenu

Avec le soutien d'une équipe multidisciplinaire, analyse critique d'un projet d'enseignement-apprentissage, analyse du niveau de développement d'élèves du primaire et du secondaire et planification d'une intervention selon leur niveau.

Préalable(s)

ASP220

ASI343 - Séquence d'enseignement-apprentissage I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir et piloter une séquence d'enseignement-apprentissage multidisciplinaire pour des élèves en difficulté. Intégrer ses connaissances.

Contenu

Avec le soutien d'une équipe multidisciplinaire, analyse critique d'une séquence d'enseignement-apprentissage, analyse du niveau de développement d'élèves du primaire et du secondaire et planification d'une intervention selon leur niveau.

Préalable(s)

ASP220

ASI433 - Projet multidisciplinaire II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir et piloter un projet d'apprentissage multidisciplinaire français-mathématiques pour des élèves en difficulté, selon l'option choisie. Intégrer ses connaissances.

Contenu

Dans le prolongement de l'activité ASI 333, avec le soutien de l'équipe multidisciplinaire, planification d'un projet multidisciplinaire. Adaptation et expérimentation en classe de stage. Analyse préalable d'un point de vue développemental et didactique. Réflexion sur les conditions favorables à l'engagement des élèves et prise en compte de leurs caractéristiques sur les plans cognitif et socioaffectif.

Concomitante(s)

(ASS411 ou ASS412)

ASI443 - Séquence d'enseignement-apprentissage II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir et piloter une séquence d'enseignement-apprentissage multidisciplinaire pour des élèves en difficulté. Intégrer ses connaissances.

Contenu

Dans le prolongement de l'activité ASI 343, avec le soutien de l'équipe multidisciplinaire, planification d'une séquence d'enseignement-apprentissage multidisciplinaire. Adaptation et expérimentation en classe de stage. Analyse préalable d'un point de vue développemental et didactique. Réflexion sur les conditions favorables à l'engagement des élèves et prise en compte de leurs caractéristiques sur les plans cognitif et socioaffectif.

Concomitante(s)

ASS410

ASI533 - Projet de collaboration I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Dans le cadre d'un projet de collaboration avec le milieu de stage, concevoir et piloter des situations d'enseignement-apprentissage répondant aux besoins des élèves en français et en mathématiques, en tenant compte de la dimension socioaffective. Intégrer ses connaissances.

Contenu

Avec le soutien de l'équipe multidisciplinaire,

reconnaissance des besoins du milieu de stage, élaboration d'un cadre théorique permettant des choix pédagogiques et didactiques réfléchis, conception et pilotage de situations d'enseignement-apprentissage adaptées. Évaluation du cheminement des élèves. Fondements de la collaboration. Intégration de pratiques de gestion de classe.

Préalable(s)

(ASI433 ou ASI443) et (ASS411 ou ASS412 ou ASS 410)

Concomitante(s)

(ASS520) ou (ASS521) ou (ASS522)

ASI633 - Projet de collaboration II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Dans le cadre d'un projet de collaboration avec le milieu de stage, concevoir et piloter des situations d'enseignement-apprentissage répondant aux besoins des élèves en français et en mathématiques, en tenant compte de la dimension socioaffective. Intégrer ses connaissances.

Contenu

Avec le soutien de l'équipe multidisciplinaire, reconnaissance des besoins du milieu de stage, élaboration d'un cadre théorique permettant des choix pédagogiques et didactiques réfléchis, conception et pilotage de situations d'enseignement-apprentissage adaptées. Évaluation du cheminement des élèves. Fondements de la collaboration. Intégration de pratiques de gestion de classe.

Préalable(s)

(ASI433 ou ASI443) et (ASS411 ou ASS412 ou ASS 410)

Concomitante(s)

(ASS620 ou ASS621 ou ASS622)

ASM130 - Didactique de l'arithmétique I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de notions arithmétiques pour des élèves en difficultés.

Contenu

Acquisition du concept du nombre chez l'enfant. Analyse conceptuelle de notions arithmétiques : nombre, numérations, numération de position décimale. Opérations sur les nombres naturels : procédés personnels de calcul, calcul réfléchi et algorithmes conventionnels et non conventionnels. Étude des raisonnements mathématiques, des procédures et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Liens avec les autres domaines mathématiques. Résolution de problèmes de structures additives et multiplicatives impliquant les nombres naturels. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

Préalable(s)

ASI133

ASM310 - Didactique de l'arithmétique II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de l'arithmétique pour des élèves en difficultés.

Contenu

Analyse conceptuelle de notions mathématiques relatives aux nombres entiers, rationnels, réels, aux opérations sur ces nombres, à la mesure et aux proportions. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Liens avec d'autres domaines mathématiques. Résolution de problèmes de structures additives et multiplicatives impliquant les nombres rationnels et les proportions. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

Préalable(s)

(ASM130 et ASP220)

ASM311 - Didactique de l'arithmétique II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de l'arithmétique à l'ordre primaire pour des élèves à risque.

Contenu

Analyse conceptuelle de notions mathématiques relatives aux nombres entiers et rationnels, à la mesure et aux proportions. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés liées à ces notions. Résolution de problèmes (structures additives et multiplicatives). Analyse

et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation et d'outils technologiques. Observation et évaluation des apprentissages. Interventions orthopédagogiques.

Préalable(s)

(ASM130) et (ASP220)

ASM312 - Didactique de l'arithmétique au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de l'arithmétique au premier cycle du secondaire pour des élèves à risque.

Contenu

Analyse conceptuelle de notions mathématiques relatives aux nombres entiers, rationnels et réels, à la mesure et aux proportions. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés liées à ces notions. Résolution de problèmes de structures additives et multiplicatives. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

Préalable(s)

(ASM130) et (ASP220)

ASM410 - Didactique de la géométrie et de la mesure

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de la géométrie et de la mesure pour des élèves en difficulté.

Contenu

Analyse conceptuelle de notions liées au développement de la pensée spatiale, géométrique et métrique : sens spatial (repérage, latéralité, représentation et articulation), figures planes (polygone, disque, figures semblables, cercle, droites remarquables dans les figures), transformations (translation, rotation, symétrie et homothétie), solides (polyèdres, corps ronds, développement et perspective), longueur (longueur de segment, périmètre et circonférence), aire et volume (aire latérale et totale) et angle et propriétés des angles dans des figures (polygone, cercle et sécantes) et relations entre les unités de mesure. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Liens avec les autres domaines mathématiques. Activités d'exploration, de construction de sens (instruments et formules) et de déduction à partir de situations didactiques, de matériel de manipulation, de problèmes divers et d'outils technologiques. Évaluation des apprentissages. Interventions orthopédagogiques.

Préalable(s)

(ASI433 ou ASI443) et (ASM510) et (ASS410)

ASM411 - Didactique de la statistique au primaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences relatives à l'enseignement et à l'apprentissage des probabilités et de la statistique à l'ordre primaire pour des élèves à risque.

Contenu

Analyse conceptuelle de notions de probabilités et de statistique. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'apprentissage dans ces domaines. Résolution de problèmes. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation et d'outils technologiques. Observation et évaluation des apprentissages. Interventions orthopédagogiques.

Préalable(s)

ASM311

ASM412 - Didactique de la statistique au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage des probabilités et de la statistique au premier cycle du secondaire pour des élèves à risque.

Contenu

Analyse conceptuelle des notions liées aux probabilités et à la statistique. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'apprentissage liées à ces domaines. Résolution de problèmes. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

Préalable(s)

ASM312

ASM510 - Didactique de la probabilité et de la statistique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences relatives à l’enseignement et à l’apprentissage de la probabilité et de la statistique pour des élèves en difficulté.

Contenu

Analyse conceptuelle des notions liées à la probabilité et à la statistique : expérience aléatoire, calcul de probabilité, dénombrement, enquête statistique, relevé statistique, diagramme, mesures de tendance centrale, de position et de dispersion. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d’apprentissage liées à ces notions. Résolution de problèmes. Liens avec les autres domaines mathématiques. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d’outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

Préalable(s)

ASM310

ASM512 - Didactique de l'algèbre

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de l'algèbre au premier cycle du secondaire pour des élèves à risque.

Contenu

Analyse conceptuelle de notions relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de l'algèbre au premier cycle. Activités de résolution de problèmes, de généralisation et de modélisation. Difficultés liées à la transition arithmétique/algèbre (passage du concret à l'abstrait, rôle du symbolisme, etc.). Conception de situations didactiques Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

Préalable(s)

(ASI433) et (ASM412) et (ASS412)

ASM610 - Didactique de la pensée algébrique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l’enseignement et à l’apprentissage des mathématiques dans une perspective de développement de la pensée algébrique pour des élèves en difficulté.

Contenu

Analyse conceptuelle de notions relatives au développement de la pensée algébrique : sens et opérations sur les nombres, égalité, équivalence, raisonnement analytique, approche fonctionnelle (proportionnalité et exponentiation), transition arithmétique – algèbre, passage du concret à l’abstrait, rôle du symbolisme, variable, inconnu, équations, manipulations algébriques. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d’apprentissage liées à ces notions. Activités de généralisation, de modélisation et de résolution de problèmes. Liens avec les autres domaines mathématiques. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d’outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

Préalable(s)

ASM410

ASM611 - Didactique de la géométrie au primaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de la géométrie et de la mesure aux ordres préscolaire et primaire pour des élèves à risque.

Contenu

Développement du sens spatial chez des enfants au préscolaire et au primaire. Activités d'exploration et de déduction en géométrie et mesure, à partir de matériel concret, d'outils technologiques, de problèmes divers. Études des difficultés reliées au développement du sens spatial et à l'apprentissage de la géométrie et de la mesure. Évaluation des apprentissages. Interventions orthopédagogiques. Analyse et conception de situations didactiques.

Préalable(s)

(ASI433) et (ASM411) et (ASS411)

ASM612 - Didactique de la géométrie au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de la géométrie et de la mesure au premier cycle du secondaire pour des élèves à risque.

Contenu

Analyse conceptuelle de notions liées à la géométrie et à la mesure. Développement du sens spatial chez la personne apprenante. Activités d'exploration et de déduction à partir de matériel de manipulation, d'outils technologiques, de problèmes divers. Processus de preuve. Études des difficultés reliées au développement du sens spatial et à l'apprentissage de la géométrie et de la mesure. Évaluation des apprentissages. Interventions orthopédagogiques. Analyse et conception de situations didactiques.

Préalable(s)

ASM512

ASM721 - Soutien à l'intervention en mathématiques I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives au soutien à l'apprentissage et à l'enseignement des mathématiques au primaire.

Contenu

Soutien à l'enseignement des mathématiques au primaire (arithmétique, géométrie, mesure, probabilités et statistique). Analyse critique d'interventions orthopédagogiques auprès d'élèves en difficulté. Synthèse des apports didactiques pour les pratiques d'intervention et d'évaluation auprès des élèves en difficulté.

Préalable(s)

(ASI633) et (ASM611) et (ASP613) et (ASS621)

ASM722 - Soutien à l'intervention en mathématiques II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives au soutien à l'apprentissage et à l'enseignement des mathématiques au secondaire.

Contenu

Soutien à l'enseignement des mathématiques au secondaire (arithmétique, géométrie, algèbre, mesure, probabilités et statistique). Analyse critique d'interventions orthopédagogiques auprès d'élèves en difficulté. Synthèse des apports didactiques pour les pratiques d'intervention et d'évaluation auprès des élèves en difficulté.

Préalable(s)

(ASI633) et (ASM612) et (ASP613) et (ASS622)

ASP220 - Collaboration et éthique professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les fondements de la collaboration et de l'éthique.

Contenu

Analyser les retombées de la collaboration entre enseignants, entre l'école et la famille, ou entre l'école et la communauté; analyser les retombées d'une telle collaboration du point de vue des apprentissages et du développement des élèves à risque et des autres catégories d'élèves en adaptation scolaire; analyser les concepts et les fondements de l'éthique professionnelle dans le champ de l'adaptation scolaire et sociale; analyser les dimensions éthiques et légales de l'intervention; évaluer les modes de fonctionnement à l'intérieur des cycles relevant des organisations scolaires.

Préalable(s)

ASI133

ASP303 - Les TIC en enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expliquer et situer la contribution effective des TIC à la démarche d'apprentissage et d'enseignement en classe.

Contenu

Contextualisation de l'utilisation des TIC en enseignement. Étude et catégorisation de logiciels éducatifs afin d'identifier et de définir les modèles d'enseignement et d'apprentissage qui les caractérisent. Étude des effets anticipés et observés empiriquement des TIC sur l'apprentissage.

Préalable(s)

ASP220

ASP400 - Didactique de l'univers social

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à l'enseignement des sciences humaines au primaire et au secondaire auprès d'élèves HDAA. S'approprier les programmes québécois en univers social au primaire et au secondaire. Maitriser les démarches et les outils privilégiés dans l'enseignement et l'apprentissage des concepts associés à l'univers social.

Contenu

Fondements épistémologiques des programmes du primaire et du secondaire. Exploration de conceptions d'élèves relativement aux sciences humaines (histoire, géographie et éducation à la citoyenneté). Conception de situations d'enseignement-apprentissage. Exploitation pédagogique de diverses sources d'information. Analyse critique d'outils didactiques variés.

Préalable(s)

ASP220

ASP401 - Univers social au primaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à l'enseignement des sciences humaines au primaire.

Contenu

Exploration de conceptions d'élèves relativement aux sciences humaines (histoire, géographie et éducation à la citoyenneté). Conception de situations d'enseignement-apprentissage. Fondements épistémologiques du programme. Exploitation pédagogique de diverses sources d'information. Analyse critique d'outils didactiques variés.

Préalable(s)

ASP220

ASP402 - Univers social au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à l'enseignement des sciences humaines au secondaire.

Contenu

Exploration de conceptions d'élèves relativement aux sciences humaines (histoire, géographie et éducation à la citoyenneté). Conception de situations d'enseignement-apprentissage. Fondements épistémologiques du programme. Exploitation pédagogique de diverses sources d'information. Analyse critique d'outils didactiques variés.

Préalable(s)

ASP220

ASP420 - Didactique de la science et de la technologie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à l'enseignement de la science et de la technologie au primaire et au secondaire auprès d'élèves HDAA. S'approprier les programmes québécois au primaire et au secondaire. Maitriser les démarches et les outils privilégiés dans l'enseignement et l'apprentissage de la science et de la technologie. Prendre conscience des enjeux sociaux, culturels, environnementaux et éthiques contemporains associés.

Contenu

Enjeux et finalités de l'enseignement de la science et de la technologie au primaire et au secondaire. Relations sciences et technologies. Programme de formation de l'école québécoise en science et technologie. Apports de l'histoire à l'enseignement des sciences et technologies. Implications des représentations et des conceptions des élèves dans l'apprentissage de la science et de la technologie. Les obstacles à l'apprentissage des savoirs scientifiques et technologiques. Les démarches à caractère scientifique et technologique. Analyse et adaptation des situations d'apprentissage et d'évaluation. Les approches intégratives en enseignement de la science et de la technologie. Exploration et analyse critique des ressources didactiques (manuels, SAÉ, TIC, musées, etc.).

Préalable(s)

ASP220

ASP421 - Sciences et technologie au primaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à l'enseignement des sciences et de la technologie au primaire et prendre conscience des enjeux sociaux, culturels, environnementaux et éthiques contemporains associés.

Contenu

Conception et mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage. Exploration de conceptions d'élèves autour de notions ciblées en sciences et technologie aux trois cycles du primaire. Considérations épistémologiques et rapports au savoir scientifique dans l'enseignement des sciences. Fondements et logique organisationnelle du programme d'études. Exploration et analyse critique d'outils didactiques. Exploration du milieu naturel comme ressource didactique.

Préalable(s)

ASP220

ASP422 - Sciences et technologie au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à l'enseignement des sciences et de la technologie au secondaire et prendre conscience des enjeux sociaux, culturels, environnementaux et éthiques associés.

Contenu

Conception de situations didactiques. Exploration de conceptions d'élèves à risque (notions ciblées en sciences et technologie, nature de l'activité scientifique). Considérations épistémologiques et rapports au savoir scientifique. Apports de l'histoire de la science aux conceptions des jeunes (nature des sciences) et à celles de futurs pédagogues (situations didactiques). Fondements du programme du MELSQ. Analyse critique d'outils didactiques. Exploration du milieu naturel comme ressource didactique.

Préalable(s)

ASP220

ASP613 - L'apprenant adulte

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les problématiques des difficultés d'apprentissage et d'adaptation chez l'apprenante ou l'apprenant adulte

Contenu

Paradigmes et contextes d'apprentissage en éducation des adultes. Difficultés d'apprentissage et d'adaptation socioaffective et culturelle chez l'apprenante ou l'apprenant adulte. Interventions adaptées au contexte de l'éducation des adultes.

Préalable(s)

(ASE520 ou ASE521 ou ASE522) et (ASE530 ou ASE531 ou ASE532) et (ASI433 ou ASI443) et (ASS410 ou ASS411 ou ASS412)

ASP660 - Se soutenir avant, pendant et après un stage de groupe en contexte international

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 4 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S’outiller pour vivre un stage en enseignement à l’international, développer sa sensibilité interculturelle et une compréhension du pays hôte, développer ses compétences socioémotionnelles (ex. : autoréguler ses émotions, gérer son stress, composer avec l’incertitude), développer sa posture et ses capacités de collaboration avec les collègues et partenaires dans le cadre d’un stage en enseignement à l’international, développer des compétences de base en gestion de projets en éducation (ex. : planifier les étapes d’un projet, effectuer un suivi du projet, effectuer des demandes de subvention), réaliser un projet en équipe afin de se préparer à un stage en enseignement à l’international (ex. : organiser une journée interculturelle), analyser le contexte et les besoins du contexte du stage, développer son autonomie, développer une vision nuancée des situations et des personnes (du groupe de stagiaires et des partenaires), développer des pratiques sécuritaires nécessaires dans un tel stage, composer avec le choc culturel dans le cadre d’un stage à l’international, développer une posture réflexive sur son vécu (avant, pendant et après le stage), reconnaitre les apprentissages réalisés (dont ceux associés au référentiel de compétences de la profession enseignante) et les contextes pour les transférer.

Contenu

Approche interculturelle et concepts associés, connaissances de soi et de la réalité du pays hôte, choc culturel dans le cadre d’un stage à l’international, enjeux éthiques liés aux stages en contexte interculturel, compétences socioémotionnelles et concepts associés, capacités de collaboration en contexte de stage en enseignement à l’international, pratique réflexive, gestion de projets en éducation, liens entre le programme éducatif ministériel du pays hôte et celui du ministère de l’Éducation du Québec, pratiques sécuritaires à l’étranger.

ASR099 - Réussir en adaptation scolaire et sociale

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Créer des conditions propices à l'intégration des nouvelles étudiantes et des nouveaux étudiants; développer les compétences favorisant la persévérance et la réussite aux études; améliorer la qualité de vie étudiante.

Contenu

Le métier d'étudiant et les stratégies d'études. L'organisation de l'espace-temps; le développement des compétences personnelles; la gestion des évaluations; le bilan et l'ajustement des objectifs d'études et l'engagement en tant qu'étudiante et étudiant. L'implication dans le milieu.

ASS410 - Immersion socioprofessionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mettre en œuvre les moyens nécessaires pour évoluer dans son rôle d'enseignante ou d'enseignant en adaptation scolaire et sociale au primaire, au secondaire, à l'éducation des adultes au regard des compétences professionnelles.

Contenu

Prise en charge de 10 journées d'enseignement; conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage; évaluation des apprentissages des élèves; attitude professionnelle et responsable avec les membres de la communauté apprenante.

Préalable(s)

ASP220

ASS411 - Immersion socioprofessionnelle au primaire

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mettre en œuvre des moyens judicieux pour évoluer dans son rôle d'enseignante ou d'enseignant auprès des élèves à risque au primaire au regard des compétences professionnelles.

Contenu

Développement et application d'interventions pédagogiques et comportementales spécifiques des élèves à risque à l'école primaire; agir de façon éthique et responsable avec les membres de la communauté apprenante; avec soutien, conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme et évaluation des apprentissages des élèves; avec soutien, pilotage d'un projet multidisciplinaire conçu par la personne stagiaire.

Préalable(s)

ASP220

ASS412 - Immersion socioprofessionnelle au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mettre en œuvre des moyens judicieux pour évoluer dans son rôle d'enseignante ou d'enseignant auprès des élèves à risque au secondaire au regard des compétences professionnelles.

Contenu

Développement et application d'interventions pédagogiques et comportementales spécifiques des élèves à risque à l'école secondaire ou à l'éducation des adultes; agir de façon éthique et responsable avec les membres de la communauté apprenante; avec soutien, conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme et évaluation des apprentissages des élèves; avec soutien, pilotage d'un projet multidisciplinaire conçu par la personne stagiaire.

Préalable(s)

ASP220

ASS511 - Intégration socioprofessionnelle au primaire

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer les différentes composantes de sa formation en vue de développer les compétences relatives au rôle de soutien à l'enseignement au préscolaire-primaire.

Contenu

Aide directe ou indirecte auprès d'élèves à risque du préscolaire-primaire. Harmonisation de ses interventions avec celles des membres de la communauté apprenante. Implication dans les réalisations de l'équipe pédagogique. De façon autonome, conception, pilotage et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme. Planification, organisation et supervision du fonctionnement du groupe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation.

ASS520 - Intégration socioprofessionnelle I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Augmenter son autonomie en tant que stagiaire; poursuivre le développement de ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale au primaire ou au secondaire ou à l'éducation des adultes; développer ses capacités de collaboration avec l'ensemble des partenaires scolaires pour la réussite de tous les élèves.

Contenu

Prise en charge de 20 journées d'enseignement; conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme; évaluation des apprentissages; prise en charge autonome d'un groupe d'élèves; adaptation d'activités en collaboration avec l'ensemble des intervenants.

Préalable(s)

(ASI443 et ASS410)

ASS521 - Intégration socioprofessionnelle au primaire I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Augmenter le degré d'autonomie des stagiaires au regard des compétences relatives à l'enseignement à l'école primaire, notamment par une prise en charge importante; favoriser leur collaboration avec les partenaires de l'équipe pour la réussite de tous les élèves.

Contenu

De façon autonome, conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme pour des élèves de l'école primaire et évaluation des apprentissages des élèves; prise en charge autonome d'un groupe d'élèves; adaptation d'activités en collaboration avec l'équipe cycle.

Préalable(s)

(ASI433) et (ASS411)

ASS522 - Intégration socioprofessionnelle au secondaire I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Augmenter le degré d'autonomie des stagiaires au regard des compétences relatives à l'enseignement à l'école secondaire ou à l'éducation des adultes, notamment par une prise en charge importante; favoriser leur collaboration avec les partenaires de l'équipe pour la réussite de tous les élèves.

Contenu

De façon autonome, conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme pour des élèves de l'école secondaire ou de l'éducation des adultes et évaluation des apprentissages des élèves; prise en charge autonome d'un groupe d'élèves; adaptation d'activités en collaboration avec l'équipe cycle.

Préalable(s)

(ASI433 et ASS412)

ASS620 - Intégration socioprofessionnelle II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Augmenter son autonomie en tant que stagiaire; poursuivre le développement de ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale au primaire ou au secondaire ou à l'éducation des adultes; développer ses capacités de collaboration avec l'ensemble des partenaires scolaires pour la réussite de tous les élèves.

Contenu

Prise en charge de 20 journées d'enseignement; conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme; évaluation des apprentissages; prise en charge autonome d'un groupe d'élèves; adaptation d'activités en collaboration avec l'ensemble des intervenants.

Préalable(s)

(ASI443 et ASS410)

ASS621 - Intégration socioprofessionnelle au primaire II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Augmenter le degré d'autonomie des stagiaires au regard des compétences relatives à l'enseignement à l'école primaire, notamment par une prise en charge importante; favoriser leur collaboration avec les partenaires de l'équipe pour la réussite de tous les élèves

Contenu

De façon autonome, conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme pour des élèves de l'école primaire et évaluation des apprentissages des élèves; prise en charge autonome d'un groupe d'élèves; adaptation d'activités en collaboration avec l'équipe cycle.

Préalable(s)

(ASI433) et (ASS411)

ASS622 - Intégration socioprofessionnelle au secondaire II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Augmenter le degré d'autonomie des stagiaires au regard des compétences relatives à l'enseignement à l'école secondaire ou à l'éducation des adultes, notamment par une prise en charge importante; favoriser leur collaboration avec les partenaires de l'équipe pour la réussite de tous les élèves.

Contenu

De façon autonome, conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme pour des élèves de l'école secondaire ou de l'éducation des adultes et évaluation des apprentissages des élèves; prise en charge autonome d'un groupe d'élèves; adaptation d'activités en collaboration avec l'équipe cycle.

Préalable(s)

(ASI433) et (ASS412)

BEP301 - Reconnaissance des besoins de perfectionnement professionnel

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réaliser une planification d'ensemble du cheminement dans le programme en fonction de ses acquis antérieurs et des compétences attendues.

Contenu

Reconnaissance des besoins de perfectionnement professionnel et planification de son programme de formation.

Préalable(s)

(CFC201 et CFC203 et CFC205) ou (CFC211 et CFC213 et CFC215)

BEP302 - Méthodologie de projet

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Maîtriser les méthodologies spécifiques d'élaboration de projet de perfectionnement individuel et collectif et de formation pratique à l'enseignement.

Contenu

Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité collective de perfectionnement professionnel et planification d'un premier projet. Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité individuelle de perfectionnement professionnel et planification d'un premier projet. Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité de formation pratique à l'enseignement et planification d'un premier projet.

Préalable(s)

(CFC201 et CFC203 et CFC205) ou (CFC211 et CFC213 et CFC215)

BEP303 - Portfolio et reconnaissance des acquis

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Préparer un dossier de demande de reconnaissance des acquis disciplinaires liés au métier ou à la profession appropriée.

Contenu

Notions de métier, de profession, de compétence, de portfolio et d'acquis disciplinaires. Analyse de ses expériences de travail et description des compétences pertinentes à la reconnaissance des acquis. Recherche de sens de la démarche dans une perspective de formation à l'enseignement.

Préalable(s)

(CFC201 et CFC203 et CFC205) ou (CFC211 et CFC213 et CFC214)

BEP311 - Analyse des besoins de perfectionnement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réaliser une planification d'ensemble du cheminement dans le programme en fonction de ses acquis antérieurs et des compétences attendues.

Contenu

Reconnaissance des besoins de perfectionnement professionnel et planification de son programme

de formation.

Préalable(s)

(CFC201 et CFC203 et CFC205) ou (CFC211 et CFC213 et CFC215)

Équivalente(s)

BEP301

BEP312 - Processus d'élaboration de projet

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Maîtriser les méthodologies spécifiques d'élaboration de projet de perfectionnement individuel et collectif et de formation pratique à l'enseignement.

Contenu

Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité collective de perfectionnement professionnel et planification d'un premier projet. Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité individuelle de perfectionnement professionnel et planification d'un premier projet. Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité de formation pratique à l'enseignement et planification d'un premier projet.

Préalable(s)

(CFC211 et CFC213 et CFC215) ou (CFC201 et CFC203 et CFC205)

Équivalente(s)

BEP302

CAP910 - Communauté d'apprentissage professionnel I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Situer l'étape de développement professionnel et déterminer un projet d'innovation professionnelle.

Préalable(s)

Avoir obtenu 24 crédits au DESS

Concomitante(s)

MEC910

CAP911 - Communauté d'apprentissage professionnel II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Documenter l'implantation et les impacts du projet d'innovation sur son développement professionnel à l'intérieur d'un récit ontogénique intégré au rapport d'innovation.

Préalable(s)

CAP910

Concomitante(s)

MEC911

CAP912 - Communauté d'apprentissage professionnel III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Documenter les étapes relatives à la diffusion du projet d'innovation sur son développement professionnel.

Préalable(s)

(CAP910) et (CAP911) et (MEC910) et (MEC911)

Concomitante(s)

MEC912

CCO102 - Théories du développement de carrière I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le développement de carrière des individus tout au long de la vie.

Contenu

Théories classiques et contemporaines du développement de carrière, dont les théories personnalistes et développementales. Principaux facteurs biologiques, psychologiques et sociaux présents dans ces théories, qui influencent le développement de carrière. Liens avec l'intervention en orientation.

CCO103 - Information - communication en orientation I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à rechercher et à communiquer de l'information relative au monde de l'éducation dans un contexte d'aide en orientation. Développer sa capacité à évaluer la pertinence et la qualité des outils disponibles ainsi que l'effet de l'information sur la réflexion vocationnelle des individus.

Contenu

Composantes du système scolaire québécois. Classification de la documentation relative au monde de l'éducation. Outils d'information et critères d'évaluation. Modèles de communication et de traitement de l'information.

CCO104 - Orientation et dynamique des professions

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre dans une perspective d'orientation, la structuration et l'évolution des professions dans le contexte social, politique, économique et culturel du Québec et du monde.

Contenu

Structure et évolution des professions. Système professionnel québécois. Effets de la dynamique des professions sur les individus et les collectivités. Facteurs sociaux, politiques, économiques et culturels en cause. Liens avec l'orientation.

CCO105 - Développement humain : enfance et adolescence

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le développement physique, cognitif, affectif et social de l'enfance jusqu'à la fin de l'adolescence en rapport avec l'orientation.

Contenu

Théories classiques, contemporaines et en émergence, relatives au développement de l'être humain, de l'enfance à la fin de l'adolescence. Principaux facteurs biopsychosociaux en cause dans le développement de l'enfance à l'adolescence. Liens avec l'orientation.

CCO106 - Théories du développement de carrière II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le développement de carrière des individus tout au long de la vie.

Contenu

Théories contemporaines et en émergence du développement de carrière, dont les théories en lien avec les aspects socioéconomiques et culturels, la prise de décision, l'apprentissage social et les clientèles particulières. Principaux facteurs biologiques, psychologiques et sociaux présents dans ces théories, qui influencent le développement de carrière. Liens avec l'intervention en orientation.

CCO107 - Stage I : projets en orientation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à la pratique de l'orientation à travers la réalisation de projets reliés à son domaine d'études.

Contenu

Notions de projet et d'équipe de travail. Étapes d'élaboration, d'expérimentation et d'évaluation de projets en orientation en lien avec les besoins et les ressources d'un milieu de pratique professionnelle.

CCO111 - Approche orientante : fondements

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le concept de l'approche orientante, ses fondements théoriques et ses différentes modalités d'implantation dans les milieux de pratique.

Contenu

Historique de l'approche orientante, perspectives et enjeux. Relations avec les théories de l'apprentissage, de la motivation et du développement de carrière. Rôles des principaux partenaires impliqués. Projets, activités et outils en lien avec l'approche orientante.

CCO112 - Approches en counseling de carrière

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les principales approches pertinentes au counseling de carrière. Connaître les facteurs liés à l'efficacité du counseling à partir de ces approches.

Contenu

Approches en counseling et intervention en orientation. Regard comparatif sur ces approches et identification des facteurs reliés à l'efficacité de l'intervention. Intégration de ces facteurs dans le counseling de carrière.

CCO113 - Counseling de carrière individuel I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les concepts sous-jacents à l'intervention en counseling de carrière individuel. Acquérir les compétences de base en relation d'aide requises dans un processus de counseling de carrière individuel.

Contenu

Counseling de carrière avec des objectifs et des enjeux d'orientation et de réorientation professionnelles : identification des ressources et limites personnelles et environnementales par l'exploration de soi. Réalisation d'entrevues en utilisant les compétences de base en relation d'aide. Éléments d'analyse d'entrevues en counseling de carrière sous supervision.

Préalable(s)

(CCO108) et (CCO109)

CCO114 - Évaluation psychométrique I : notions de base

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les principes relatifs à l'utilisation de la psychométrie en orientation professionnelle. Connaître les caractéristiques des instruments psychométriques et comprendre les règles de leur utilisation, notamment celles touchant l'interprétation des résultats.

Contenu

Historique de la psychométrie et de ses principaux enjeux en orientation. Catégories d'instruments psychométriques. Notions requises pour le choix des tests et l'interprétation des résultats (scores, normes, fidélité, validité, etc.). Éthique et déontologie dans l'utilisation de la psychométrie.

Préalable(s)

CCO110

CCO116 - Psychopathologie et orientation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les concepts de santé mentale et de psychopathologie. Se familiariser avec les troubles mentaux et saisir leur impact sur le développement de carrière.

Contenu

Concepts de santé mentale et de psychopathologie. Principaux troubles mentaux rencontrés chez les adolescents et les adultes. Le système de classification des troubles mentaux selon le DSM-5. Facteurs biologiques, psychologiques et sociaux qui influencent la santé mentale. Facteurs associés au risque suicidaire, indicateurs et évaluation. Le dévoilement de situations d'abus sexuel ou physique. Liens avec l'intervention en orientation.

CCO117 - Information - communication en orientation II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à rechercher et à communiquer de l'information relative au monde du travail dans un contexte d'aide en orientation. Développer sa capacité à personnaliser cette information selon les caractéristiques des personnes et des situations. Apprendre à construire et à adapter des outils d'information.

Contenu

Composantes du monde du travail. Classifications de la documentation relative au monde du travail. Outils d'information et critères d'évaluation. Modèles de communication et de traitement de l'information. Modèles d'élaboration d'outils d'information.

Préalable(s)

CCO103

CCO118 - Stage II : orientation et études

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les caractéristiques et le fonctionnement d'un milieu d'enseignement sur le plan des pratiques en orientation. Approfondir sa compréhension des pratiques de ce milieu en réalisant des interventions dans le domaine de l'orientation.

Contenu

Enjeux d'orientation propres au milieu de stage, à l'ordre d'enseignement primaire, secondaire, collégial ou universitaire et à la clientèle considérée. Structure des services d'orientation, programmes ou activités offerts et acteurs concernés. Observations de pratiques et interventions dans le domaine de l'orientation.

Préalable(s)

(CCO103) et (CCO107)

CCO119 - Évaluation psychométrique II : personnalité

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa compétence et son esprit critique dans l'utilisation des inventaires de personnalité et d'intérêts en orientation et en sélection. Connaître les principaux instruments psychométriques en lien avec les intérêts et la personnalité utilisés dans les milieux de pratique en orientation.

Contenu

Notion de personnalité et notions connexes (intérêts, valeurs, besoins, compétences génériques, etc.). Principaux inventaires de personnalité et d'intérêts en lien avec l'orientation et la sélection. Administration d'instruments de mesure, correction et interprétation des résultats. Notions relatives à la communication des résultats. Éléments de déontologie.

Préalable(s)

CCO114

CCO120 - Interculturalité et orientation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les principaux concepts et modèles psychologiques et sociologiques pouvant éclairer des phénomènes survenant lors de l'interaction entre des personnes et des groupes de culture différente dans un contexte d'orientation.

Contenu

Concepts de culture, de migration, d'internationalisation, d'adaptation et de choc culturel. Rôle de la culture incluant la religion dans l'identité de la personne. Lois et politiques d'accueil et d'immigration. Enjeux et éléments propres à diverses situations interculturelles dans un contexte d'orientation.

CCO122 - Phénomènes sociaux et orientation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les phénomènes sociaux qui ont un effet sur l'orientation des individus. Saisir leurs influences sur la mise en œuvre de politiques sociales qui affectent l'orientation des individus.

Contenu

Environnement social, politique, économique et culturel. Évolution sociale, politique, économique et culturelle de l'éducation et du travail au Québec et à travers le monde. Phénomènes sociaux tels que la pauvreté, la marginalisation, la demande accrue de compétences. Politiques concernant notamment l'apprentissage et l'orientation tout au long de la vie. Processus d'adoption des politiques publiques. Liens avec l'intervention en orientation.

CCO123 - Intervention interdisciplinaire en orientation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les principes de l'intervention interdisciplinaire en orientation. Situer le rôle de la conseillère ou du conseiller d'orientation en complémentarité avec d'autres spécialistes et en fonction des lois, mesures et programmes gouvernementaux touchant les mondes de l'éducation et du travail.

Contenu

Lois, mesures et programmes gouvernementaux concernant l'éducation, le travail et la santé, reliés à l'intervention en orientation. Approche systémique en contexte d'orientation et intervention en réseau. Principes d'intervention en situations complexes faisant appel à l'interdisciplinarité.

CCO124 - Carrière et organisations : fondements

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le fonctionnement des organisations et le développement de carrière des individus dans ce contexte.

Contenu

Structure et fonctionnement des organisations (organigramme, types d'emploi, conventions collectives, modes de gestion, etc.). Aspects théoriques et pratiques en matière de développement de carrière dans les organisations (recrutement, sélection, affectation, promotion, mutation, formation, planification, évaluation du rendement, etc.) et en matière de situations reliées à la vie au travail (accidents de travail, licenciement collectif, conciliation travail-famille, épuisement professionnel, absentéisme, présentéisme, etc.).

CCO125 - Stage III : orientation et travail

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les caractéristiques et le fonctionnement d'une organisation autre qu'un milieu d'enseignement sur le plan des pratiques en orientation. Approfondir sa compréhension des pratiques de ce milieu en réalisant des interventions dans le domaine de l'orientation.

Contenu

Enjeux d'orientation propres à différents types d'organisations (entreprises, services publics de l'emploi, milieux communautaires, services privés en orientation, etc.). Structure des services d'orientation, activités offertes et acteurs concernés. Observations de pratiques et interventions dans le domaine de l'orientation.

Préalable(s)

(CCO107) et (CCO117)

CCO126 - Counseling de carrière individuel II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir les concepts sous-jacents à l'intervention en counseling de carrière individuel. Consolider les compétences de base et acquérir les compétences avancées en relation d'aide requises dans un processus de counseling de carrière individuel.

Contenu

Counseling de carrière avec des objectifs et des enjeux d'orientation et de réorientation professionnelles : identification et clarification de la dynamique des ressources et des limites personnelles et environnementales en lien avec les mécanismes d'autorégulation et d'autoprotection par l'exploration et la compréhension de soi. Réalisation d'entrevues en utilisant les compétences de base et avancées en relation d'aide dans un processus d'orientation ou de réorientation. Intégration de l'information scolaire et professionnelle. Éléments d'analyse d'entrevues en counseling de carrière. Supervision individuelle.

Préalable(s)

CCO113

CCO128 - Développement de programmes en orientation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les principaux programmes dans le domaine de l'orientation. Apprendre à développer et à évaluer des programmes en fonction de différents besoins, milieux et clientèles.

Contenu

Notion de programme en orientation. Principaux programmes dans le domaine de l'orientation. Étapes de développement et d'évaluation de programmes en orientation en lien avec différents types de clientèles et de milieux. Enjeux sous-jacents au développement et à l'évaluation de programmes.

CCO130 - Reconnaissance des acquis et des compétences

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les fondements, l'environnement institutionnel et le fonctionnement de différents systèmes et approches en reconnaissance des acquis et des compétences. S'outiller pour accompagner des personnes en processus de reconnaissance des acquis et des compétences dans un contexte d'orientation.

Contenu

Aspects théoriques, législatifs et réglementaires de l'éducation et de la formation des adultes.

Historique de la reconnaissance des acquis et des compétences au Québec, au Canada et ailleurs dans le monde. Rôles des partenaires et des acteurs concernés. Procédures officielles et approches utilisées en reconnaissance des acquis et des compétences dans le domaine de l'orientation. Distinction entre la reconnaissance officielle et les autres formes de reconnaissance des acquis et des compétences (ex. : bilan de compétences).

CCO701 - Counseling de carrière individuel III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Maîtriser les concepts sous-jacents à l'intervention en counseling de carrière individuel. Mobiliser les compétences de base et avancées en relation d'aide requises dans un processus complet de counseling de carrière individuel où des facteurs biopsychosociaux agissent comme obstacles au développement de carrière.

Contenu

Counseling de carrière avec des objectifs et des enjeux d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation ou de réadaptation professionnelle : identification, clarification et concrétisation de la compréhension de soi et de son environnement pour atteindre l'objectif de carrière identifié. Réalisation d'un processus complet intégrant les compétences en relation d'aide où des facteurs biopsychosociaux agissent comme obstacles au développement de carrière, notamment des problèmes de santé mentale. Intégration de la psychométrie (intérêts) et de l'information scolaire et professionnelle. Éléments d'analyse d'entrevues en counseling de carrière. Supervision individuelle.

Concomitante(s)

CCO702

CCO702 - Analyse de pratiques I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer une pratique réflexive et une capacité d'analyse et d'évaluation de ses compétences en relation d'aide nécessaires en counseling de carrière. Apprendre à mobiliser ses connaissances pour intervenir dans des situations singulières, prendre des décisions et résoudre des problèmes dans un processus de counseling de carrière. Travailler la dimension éthique inhérente à la pratique d'une conseillère ou d'un conseiller d'orientation.

Contenu

Analyse de pratiques professionnelles en counseling de carrière à partir de situations singulières d'intervention rapportées oralement, par écrit ou enregistrées. Supervision individuelle ou en petit groupe de processus de counseling de carrière réalisés auprès d'une clientèle ayant des objectifs d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation ou de réadaptation professionnelle.

Concomitante(s)

CCO701

CCO703 - Évaluation psychométrique avancée

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître des instruments psychométriques complexes. Développer sa capacité à les utiliser et à en faire une interprétation significative en lien avec les situations vécues par les clientes et clients, dont des facteurs de risque associés à des problèmes de santé mentale.

Contenu

Étude critique d'instruments psychométriques complexes en lien avec la pratique des activités réservées des conseillères et des conseillers d'orientation, notamment l'évaluation de la déficience intellectuelle. Administration d'instruments, correction et interprétation approfondie des résultats. Principes guidant le jugement clinique et la communication des résultats. Éléments de déontologie.

CCO704 - Approche orientante : interventions

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître diverses modalités d'implantation de l'approche orientante dans une variété de milieux. Apprendre à concevoir, à mettre en œuvre et à évaluer des interventions dans le cadre de cette approche en situation authentique de pratique professionnelle en orientation. Développer une réflexion critique par rapport à cette approche et à l'exercice de son rôle en tant que conseillère ou conseiller d'orientation et comprendre les enjeux éthiques s'y rattachant.

Contenu

Applications de l'approche orientante dans des milieux variés. Étapes de conception, de mise en œuvre et d'évaluation d'interventions dans le cadre de l'approche orientante effectuées en collaboration avec différents partenaires dans des milieux de pratique en orientation. Intégration des expériences réalisées et formulation d'une prise de position relativement à cette approche et au rôle professionnel exercé.

CCO705 - Counseling de carrière individuel IV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Maîtriser les concepts sous-jacents à l'intervention en counseling de carrière individuel. Mobiliser les compétences de base et avancées en relation d'aide requises dans un processus complet de counseling de carrière individuel où des facteurs biopsychosociaux sont identifiés comme étant des obstacles majeurs au développement de carrière.

Contenu

Counseling de carrière avec des enjeux majeurs d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation ou de réadaptation professionnelle. Réalisation d'un processus complet en counseling de carrière intégrant les compétences en relation d'aide pour intervenir sur des facteurs biopsychosociaux identifiés comme étant des obstacles majeurs au développement de carrière, notamment les facteurs de risque suicidaire. Intégration de la psychométrie et de l'information scolaire et professionnelle. Éléments d'analyse d'entrevues en counseling de carrière. Supervision individuelle.

Préalable(s)

(CCO701) et (CCO703)

Concomitante(s)

CCO706

CCO706 - Analyse de pratiques II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer une pratique réflexive et une capacité d'analyse et d'évaluation de ses compétences en relation d'aide nécessaires en counseling de carrière. Apprendre à mobiliser ses connaissances pour intervenir dans des situations singulières, prendre des décisions et résoudre des problèmes dans un processus de counseling de carrière. Travailler la dimension éthique inhérente à la pratique d'une conseillère ou d'un conseiller d'orientation.

Contenu

Analyse de pratiques professionnelles en counseling de carrière à partir de situations singulières d'intervention rapportées oralement, par écrit ou enregistrées. Supervision individuelle ou en petit groupe de processus de counseling de carrière réalisés auprès d'une clientèle ayant des objectifs d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation ou de réadaptation professionnelle.

Concomitante(s)

CCO705

CCO708 - Intégration de savoirs professionnels

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Construire avec rigueur sa conception de l'orientation grâce à une réappropriation et une intégration de sa formation théorique et pratique. Comprendre et favoriser le développement de ses compétences professionnelles pour agir efficacement dans différentes situations d'intervention en orientation.

Contenu

Rappel de théories, modèles et approches reliés à l'intervention dans le domaine de l'orientation. Identification de ses ressources personnelles et environnementales à titre de conseillère ou de conseiller d'orientation. Éléments à considérer pour une pratique réflexive et éthique en orientation. Processus de réappropriation de son expérience en formation, par la rédaction d'un rapport d'intégration.

CCO710 - Essai en orientation

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa compétence à réaliser un travail de recherche en orientation et à rédiger un rapport respectant les exigences de la recherche scientifique.

Contenu

Réalisation d'un rapport écrit issu d'une démarche rigoureuse de recherche reliée au domaine de l'orientation.

CCO712 - Analyse de pratiques III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer une pratique réflexive et une capacité d'analyse et d'évaluation de ses compétences en relation d'aide nécessaires en counseling de carrière. Apprendre à mobiliser ses connaissances pour intervenir dans des situations singulières, prendre des décisions et résoudre des problèmes dans un processus de counseling de carrière. Travailler la dimension éthique inhérente à la pratique d'une conseillère ou d'un conseiller

d'orientation.

Contenu

Analyse de pratiques professionnelles en counseling de carrière à partir de situations singulières d'intervention rapportées oralement, par écrit ou enregistrées. Supervision individuelle ou en petit groupe de processus de counseling de carrière réalisés auprès d'une clientèle ayant des objectifs d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation ou de réadaptation professionnelle.

Concomitante(s)

CCO711

CCO713 - Stage en counseling de carrière individuel

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mobiliser des compétences en relation d'aide dans un processus de counseling de carrière individuel. Intégrer la psychométrie et l'information scolaire et professionnelle à ce processus. Consolider son identité professionnelle et son sens éthique.

Contenu

Réalisation et évaluation d'un processus complet de counseling de carrière individuel ayant des enjeux d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation ou de réadaptation professionnelle. Présentations et discussions de cas. Supervision individuelle et collective.

Préalable(s)

(CCO701) et (CCO703)

Concomitante(s)

CCO714

CCO714 - Analyse de pratiques IV

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer une pratique réflexive et une capacité d'analyse et d'évaluation de ses compétences en relation d'aide nécessaires en counseling de carrière. Apprendre à mobiliser ses connaissances pour intervenir dans des situations singulières, prendre des décisions et résoudre des problèmes dans un processus de counseling de carrière. Travailler la dimension éthique inhérente à la pratique d'une conseillère ou d'un conseiller d'orientation.

Contenu

Analyse de pratiques professionnelles en counseling de carrière à partir de situations singulières d'intervention rapportées oralement, par écrit ou enregistrées. Supervision individuelle ou en petit groupe de processus de counseling de carrière réalisés auprès d'une clientèle ayant des objectifs d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation ou de réadaptation professionnelle.

Concomitante(s)

CCO713

CCO715 - Agirs professionnels et société

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension des attentes sociales face à l'orientation professionnelle au Québec et ailleurs dans le monde, notamment celles exprimées dans les politiques publiques en matière de formation et de travail. Réfléchir au rôle social et aux agirs professionnels des conseillères et conseillers d'orientation et à leurs effets sur la société.

Contenu

Attentes sociales à l'égard de l'orientation professionnelle, de ses finalités et de ses modalités dans une perspective sociologique et politique. Analyse de l'actualité, de politiques publiques et du discours des médias en lien avec le rôle social et les agirs professionnels des conseillères et conseillers d'orientation. Stratégies d'influence aux plans social et politique.

CCO716 - Carrière et organisations : intervention

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les différents modes d'intervention en développement de carrière dans les organisations. Développer ses compétences à intervenir dans ce domaine en tant que conseillère ou conseiller d'orientation. Comprendre la position de consultant en développement de carrière et les enjeux éthiques qui s'y rattachent.

Contenu

Étude des différentes approches et modalités d'intervention spécifiques du développement de carrière des individus dans les organisations. Expérimentation d'une intervention en lien avec le développement de carrière des individus dans les organisations. Analyse critique des enjeux propres au développement de carrière des individus en relation avec le développement organisationnel.

Préalable(s)

(CCO701) et (CCO707)

CCO717 - Stage avancé de pratique professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Démontrer sa capacité à réaliser des interventions en orientation dans un milieu de pratique, en mobilisant l'ensemble des compétences propres à l'exercice de la profession de conseillère ou de conseiller d'orientation. Consolider son identité professionnelle et son sens éthique.

Contenu

Exercice de différentes fonctions liées à la profession de conseillère ou de conseiller d'orientation (counseling de carrière individuel, counseling de carrière groupal, psychométrie, information scolaire et professionnelle, etc.). Interventions visant à aider les individus à atteindre des objectifs d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation ou de réadaptation professionnelle. Supervision individuelle par une conseillère ou un conseiller d'orientation.

Préalable(s)

(CCO711) et (CCO713)

CCO719 - Séminaire de recherche en orientation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître des travaux de recherche réalisés dans le domaine de l'orientation, de la formation et du travail. Apprendre à analyser de façon critique divers projets de recherche. Se sensibiliser à l'utilisation de plusieurs méthodologies de recherche. Acquérir des habiletés liées à la diffusion orale et écrite de productions de recherche.

Contenu

Présentation en classe de travaux de recherche, notamment les projets de recherche des personnes participantes au séminaire, dans le domaine de l'orientation, de la formation et du travail. Exploration de différents objets, perspectives et méthodes de recherche. Analyse critique de projets de recherche en orientation.

CCO720 - Mémoire en orientation

SOMMAIRE

Crédits : 12 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Compléter sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche la réalisation d'un projet de recherche.

Contenu

Rédaction d'un mémoire de recherche incluant une problématique, un cadre d'analyse (conceptuel ou théorique), des objectifs ou hypothèses, une méthodologie (incluant l'ancrage épistémologique, l'échantillonnage, la description des techniques ou méthodes de collecte et d'analyse de données ainsi que les considérations éthiques), l'exposé des résultats et leur interprétation. Soutenance du mémoire devant un jury.

CCO731 - Éthique et professionnalisme

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance et sa compréhension de l’éthique et du professionnalisme dans le cadre de la pratique en orientation. Mener une réflexion critique sur les valeurs fondatrices de sa pratique professionnelle en orientation. Comprendre le lien entre l’éthique et le professionnalisme. Analyser à partir d’un point de vue déontologique le cadre légal du système professionnel québécois. Saisir l’importance du jugement professionnel, de l’autonomie professionnelle et des incidences des conflits d’intérêts et de rôles dans la pratique en orientation.

Contenu

Rôle de l’éthique professionnelle en orientation et définition des principaux termes reliés. Valeurs fondatrices de l’éthique professionnelle dans le cadre de la pratique en orientation. Dates historiques de l’évolution de la profession de conseillère et conseiller d’orientation. Principales composantes du professionnalisme et ses liens avec l’éthique. Évolution du système professionnel québécois. Instances et mécanismes de protection du public. Cadre légal de la pratique de l’orientation au Québec. Jugement professionnel et autonomie professionnelle. Conflits d’intérêts et conflits de rôles.

CCO732 - Cadre réglementaire pour l'éthique en orientation

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance et sa compréhension de l’éthique professionnelle sous l'angle de la

déontologie, de la réglementation et des normes en vigueur à l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ), dans le cadre de la pratique professionnelle en orientation et de la participation à des recherches dans le domaine. Se familiariser avec le contenu de documents officiels et législatifs par la résolution de situations éthiques.

Contenu

Obligations et privilèges des conseillères et conseillers d'orientation. Code de déontologie de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ). Principaux règlements encadrant le fonctionnement de l'OCCOQ et de la pratique professionnelle en orientation. Normes de pratique en orientation et implications déontologiques sur le plan du développement des compétences professionnelles, de l'évaluation et de la santé mentale. Défis et enjeux éthiques associés à des situations de pratique en orientation. Éthique de la recherche auprès des êtres humains.

CCO733 - Délibération éthique en orientation

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance et sa compréhension de la démarche de délibération éthique en orientation. Appliquer les différentes phases d'une prise de décision éthique responsable et respectueuse en considérant les lois, normes et règlements encadrant la pratique professionnelle en orientation. Soutenir la réflexion éthique des professionnelles et professionnels de l'orientation.

Contenu

Aspects théoriques et pratiques de la délibération éthique : phases et étapes associées à la délibération éthique; explications et applications de la grille d'analyse de la décision délibérée; résolution de problèmes et de situations éthiques en orientation à l'aide d'études de cas réalisées individuellement et en équipe.

CCO771 - Dynamique de l'interaction éducative

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance de l'alliance pédagogique, de la rétroaction et du retour réflexif dans le contexte de l'accompagnement en groupe en vue du développement professionnel des élèves. Réaliser dans un tel contexte un projet personnel visant à améliorer ses interventions sous l'angle de la dynamique de l'interaction éducative.

Contenu

Définition, composantes, facteurs d'influence et fonctionnement de l'alliance pédagogique, de la rétroaction et du retour réflexif dans le contexte de l'accompagnement en groupe en vue du développement professionnel des élèves. Application en milieu scolaire, auprès de groupes d'élèves, d'interventions spécifiques en lien avec la dynamique de l'interaction éducative. Analyse réflexive à la lumière des connaissances acquises et des expériences réalisées en milieu scolaire.

CCO772 - Dynamique de l'information scolaire et professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance de la recherche, du traitement et de l'intégration de l'information scolaire et professionnelle dans le contexte de l'accompagnement en groupe en vue du développement professionnel des élèves. Réaliser dans un tel contexte un projet personnel visant à améliorer ses interventions sous l'angle de la dynamique de l'information scolaire et professionnelle.

Contenu

Définition, composantes, facteurs d'influence et fonctionnement de la recherche, du traitement et de l'intégration de l'information scolaire et professionnelle dans le contexte de l'accompagnement en groupe en vue du développement professionnel des élèves. Application en milieu scolaire, auprès de groupes d'élèves, d'interventions spécifiques en lien avec la dynamique de l'information scolaire et professionnelle. Analyse réflexive à la lumière des connaissances acquises et des expériences réalisées en milieu scolaire.

CCO773 - Dynamique du choix professionnel

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des processus d'orientation, d'exploration professionnelle et de prise de décision dans le contexte de l'accompagnement en groupe en vue du développement professionnel des élèves. Réaliser dans un tel contexte un projet personnel visant à améliorer ses interventions sous l'angle de la dynamique du choix professionnel.

Contenu

Définition, composantes, facteurs d'influence et fonctionnement des processus d'orientation, d'exploration professionnelle et de prise de décision. Application en milieu scolaire, auprès de groupes d'élèves, d'interventions spécifiques en lien avec la dynamique du choix professionnel. Analyse réflexive à la lumière des connaissances acquises et des expériences réalisées en milieu scolaire.

CEP101 - Initiation au travail en équipe et prise en charge

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier au rôle d'animateur d'un groupe-classe et se familiariser avec les phénomènes de groupe.

Contenu

Connaissances théoriques et pratiques sur le fonctionnement et l'animation d'un groupe; impact des attitudes dans l'animation d'un groupe; rôle et responsabilité de l'enseignante ou de l'enseignant en matière de relations interpersonnelles et d'interventions éducatives.

Équivalente(s)

CFP1003

CEP102 - Connaissance de l'individu et de son développement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir un ensemble de connaissances relatives aux grandes composantes de la personnalité et à leur évolution au cours du cycle de la vie humaine.

Contenu

Interaction et évolution des composantes d'ordre intellectuel, affectif, social, moral, sexuel et physique, étudiées à la lumière de théories psychologiques majeures; analyse des relations entre les apprentissages et les différents aspects du développement de l'individu; implications pédagogiques au regard de l'apprenant jeune et adulte.

Équivalente(s)

CFP1033

CEP200 - Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier en tant qu'enseignante ou enseignant à un ensemble cohérent d'éléments explicatifs du phénomène d'apprentissage.

Contenu

Définition et principes d'apprentissage; principales théories de l'apprentissage et examen de leur pertinence par rapport à l'enseignement; facteurs internes et externes qui conditionnent l'apprentissage-enseignement.

Équivalente(s)

CFP1043

CEP202 - Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les processus et les conditions d'apprentissage pour intervenir efficacement en situation d'enseignement-apprentissage.

Contenu

Définition de l'apprentissage en terme de processus et de résultats; les principes et les conditions qui servent de fondements à la réflexion et à l'application des techniques d'intervention en situation d'enseignement-apprentissage.

Préalable(s)

CEP200

Équivalente(s)

CFP1093

CEP300 - Intervention pédagogique I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Savoir planifier et réaliser des interventions pédagogiques efficaces en utilisant des stratégies adaptées à l'enseignement professionnel.

Contenu

Analyse de la situation pédagogique; examen des tâches de l'enseignant (planification, modèles et démarches pédagogiques); choix et modes de présentation du contenu; méthodes et techniques d'enseignement choisies en fonction des caractéristiques de la clientèle; apprentissages théoriques et pratiques.

Équivalente(s)

CFP1023

CEP301 - Intervention pédagogique II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser et évaluer ses pratiques d'enseignement à l'aide de cadres de référence explicites empruntés à la didactique propre à l' enseignement professionnel et aux modèles pédagogiques existants.

Contenu

Analyse de problèmes concrets qui se posent dans l'enseignement d'une technique ou d'un métier; étude des formules pédagogiques favorisant l'apprentis sage en matière de formation professionnelle; exploitation pédagogique des moyens et outils proposés en technologie éducative.

Préalable(s)

CEP300

Équivalente(s)

CFP1053

CEP303 - L'environnement éducationnel

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Établir les relations du monde de l'éducation avec le monde politique, social, économique du Québec et avec les autres systèmes connus.

Contenu

Survol systématique des systèmes social et scolaire; étude de concrétisations de valeurs dans la société et dans l'école prise dans sa réalité totale (objectifs, programmes, méthodes, soutiens divers).

Équivalente(s)

CFP1083

CEP304 - Psychologie de l'inadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les trois dimensions du phénomène de l'inadaptation: sociologique, psychologique et pédagogique pour comprendre les diverses formes de réponses du système scolaire.

Contenu

Aspect sociologique précisant la relativité du concept d'inadaptation et ses manifestations; aspects psychologiques et pédagogiques permettant d'explorer les nouvelles voies de conceptualisation de l'inadaptation et de l'organisation des services éducatifs.

CEP305 - Didactique en enseignement professionnel

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer dans un projet l'acquisition et l'application encadrée de connaissances et d'habiletés liées aux exigences d'une discipline et de la clientèle visée.

Contenu

À partir de besoins spécifiques de personnes ou d'un groupe de personnes liés à l'enseignement professionnel, sélection ou élaboration et expérimentation supervisée auprès d'un groupe d'élèves de méthodes, de techniques et d'instruments pédagogiques. Production d'un rapport écrit.

CFC200 - Bilan et transition

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Effectuer un bilan de ses apprentissages et analyser son niveau de développement de compétences pédagogiques au terme de la phase d'insertion professionnelle; se familiariser avec l'alternance intégrative de la phase II du BEP. Amorcer la transition vers la phase II du BEP.

Contenu

Fonctionnement de l'alternance d'activités en formation en milieu universitaire et de stages en milieu scolaire. Objectifs et contenu des blocs cours - stage de la phase II. Rôles et responsabilités des intervenantes et intervenants impliqués dans cette phase. Constitution du carnet de route. Méthodes de travail à l'Université.

Préalable(s)

IFP103

CFC201 - Conception et

planification des situations d'apprentissage I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les éléments devant être pris en compte dans la conception et la planification de situations d'apprentissage en formation professionnelle. Concevoir et planifier des situations d'apprentissage tenant compte des connaissances et des compétences des élèves, du contenu des apprentissages visés et des spécifications du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS).

Contenu

Composantes d'une situation d'enseignement-apprentissage : caractéristiques des élèves et de la personne enseignante, contexte d'enseignement et santé, sécurité au travail, contenu et éléments de compétence. Démarche de planification pédagogique en formation professionnelle. Documents ministériels. Plan de cours. Plan de leçon. Conception de matériel pédagogique.

Préalable(s)

IFP103

Concomitante(s)

CFC202

CFC202 - Conception et planification des situations d'apprentissage II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir et planifier diverses situations d'apprentissage qui démontrent la maîtrise de l'ensemble des éléments devant être pris en compte dans ces situations en les distinguant selon leurs caractéristiques et leur positionnement dans le programme de formation.

Contenu

La présente activité de type « formation pratique » est axée sur la mise en œuvre, dans un contexte de développement de compétences, des contenus abordés et des apprentissages réalisés dans le cadre de l'activité CFC 201 Conception et planification de situations d'apprentissage I.

Concomitante(s)

CFC201

CFC203 - Pilotage et mise en œuvre des situations d'apprentissage I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Forger des outils intellectuels pour analyser les processus de pilotage de l'apprentissage des élèves et des outils pragmatiques pour intervenir auprès de ceux-ci. Développer des stratégies d'intervention informées par la recherche et permettant de prendre en compte son style d'enseignement, la dynamique de la classe et les caractéristiques des élèves.

Contenu

Approches pédagogiques en éducation. Principes de gestion de classe. Apprentissage coopératif. Outils pour analyser certaines caractéristiques des élèves et différenciation pédagogique. Difficultés d'apprentissage et enseignement de stratégies d'apprentissage.

Préalable(s)

IFP103

Concomitante(s)

CFC204

CFC204 - Pilotage et mise en oeuvre des situations d'apprentissage II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses capacités à piloter et mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage signifiantes. Expérimenter et discuter différents modes d'intervention auprès des élèves en vue de susciter l'apprentissage du métier.

Contenu

La présente activité de type « formation pratique » est axée sur la concrétisation, dans un contexte de développement de compétences, des contenus abordés et des apprentissages réalisés au cours de l'activité CFC 203 *Pilotage et mise en œuvre des situations d'apprentissage I*.

Concomitante(s)

CFC203

CFC205 - Évaluation des apprentissages et des enseignements I

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Distinguer l'évaluation en aide à l'apprentissage de la reconnaissance des compétences. Développer des outils et des scénarios d'évaluation des apprentissages tenant compte des apprentissages visés et de la nature des informations devant être transmises aux élèves quant à leur parcours de formation.

Contenu

Observation. Types de questions. Évaluation en aide à l'apprentissage. Référentiel pour l'évaluation des apprentissages en formation professionnelle. Types d'épreuves. Suivi des apprentissages. Rétroaction. Politiques d'évaluation. Évaluation de l'enseignement. Analyse des questions. Qualité des épreuves.

Préalable(s)

IFP103

Concomitante(s)

CFC206

CFC206 - Évaluation des apprentissages et des enseignements II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer et mettre en œuvre diverses modalités d'évaluation des apprentissages qui démontrent la maîtrise des principes relatifs à l'évaluation en aide à l'apprentissage et à la reconnaissance des compétences.

Contenu

La présente activité de type « formation pratique » est axée sur la mise en œuvre, dans un contexte de développement de compétences, des contenus abordés et des apprentissages réalisés dans le cadre de l'activité CFC 205 Évaluation des apprentissages et des enseignements I.

Concomitante(s)

CFC205

CFC210 - Intégration et transition

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Porter un regard sur l'état de développement des compétences et déterminer des objectifs pour la phase II. Consolider et approfondir la compréhension des documents de programmation pédagogique. Connaître et comprendre les modalités de formation à la phase II. Acquérir des habiletés de travail intellectuel à l'université. Effectuer la transition vers la phase II du baccalauréat en enseignement professionnel.

Contenu

Documents de programmation pédagogique. État du développement des compétences et objectifs pour la phase II du programme. Objectifs et contenu des blocs cours-stage de la phase II. Rôles et responsabilités des intervenantes et intervenants impliqués dans cette phase. Fonctionnement de l'alternance intégrative. Méthodes de travail à l'université. Constitution du carnet de route.

Préalable(s)

(IFP111) ou (IFP103)

CLP401 - Programme cadre d'activités libres

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer individuellement ou en équipe des projets spéciaux à caractère éducatif en lien avec les objectifs et les compétences mis de l'avant dans le BEPP.

Contenu

Possibilité pour les étudiantes et étudiants de personnaliser leur formation en abordant des thèmes en lien avec des axes de formation qu'ils souhaitent privilégier ou en répondant à des questions qui leur sont propres.

Équivalente(s)

CAL1001

CLP402 - Programme cadre d'activités libres

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer individuellement ou en équipe des projets spéciaux à caractère éducatif en lien avec les objectifs et les compétences mis de l'avant dans le BEPP.

Contenu

Possibilité pour les étudiantes et étudiants de personnaliser leur formation en abordant des thèmes en lien avec des axes de formation qu'ils souhaitent privilégier ou en répondant à des questions qui leur sont propres.

CLP403 - Programme cadre d'activités libres

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer individuellement ou en équipe des projets spéciaux à caractère éducatif en lien avec les objectifs et les compétences mis de l'avant dans le BEPP.

Contenu

Possibilité pour les étudiantes et étudiants de personnaliser leur formation en abordant des thèmes en lien avec des axes de formation qu'ils souhaitent privilégier ou en répondant à des questions qui leur sont propres.

Équivalente(s)

CAL1003

CNS811 - Projet de développement professionnel individuel ou collectif I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager à consolider certains aspects de sa pratique professionnelle en tant que conseiller pédagogique dans le cadre d'un accompagnement individuel ou collectif, et ce, en expérimentant une démarche de développement professionnel personnalisée; en explorant certains référents théoriques spécifiquement liés à son objectif; en explorant différents outils de pratique réflexive; en tirant profit des pistes de questionnement soumises par son accompagnateur; en partageant sa pratique avec d'autres, s'il y a lieu.

Contenu

Modèle d'accompagnement, pratique réflexive, outils de pratique réflexive, autoévaluation diagnostique, rétroaction, identité professionnelle, rôles, communication, questionnement, portfolio professionnel, situations professionnelles, activités exploratoires.

CNS812 - Projet de développement professionnel individuel ou collectif II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager à consolider certains aspects de sa pratique professionnelle en tant que conseiller pédagogique dans le cadre d'un accompagnement individuel ou collectif, et ce, en expérimentant une démarche de développement professionnel personnalisée; en explorant certains référents théoriques spécifiquement liés à son objectif; en explorant différents outils de pratique réflexive; en tirant profit des pistes de questionnement soumises par son accompagnateur; en partageant sa pratique avec d'autres, s'il y a lieu.

Contenu

Modèle d'accompagnement, pratique réflexive, outils de pratique réflexive, autoévaluation diagnostique, rétroaction, identité professionnelle, rôles, communication, questionnement, portfolio professionnel, situations professionnelles, activités exploratoires.

COL804 - *Information Technology into the College Classroom*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

The purpose of this course is to provide teachers with the opportunity to experience and to examine how Information Technology can be used to enhance teaching and learning in the college classroom.

Contenu

Participants will design, produce and deliver IT activities that support instruction in their specific subject area. Concepts and principles of instructional design, studied in previous courses, will serve as a basis, while participants locate and/or create teaching and learning activities that are relevant and appropriately linked to the instructional goals of a course they are currently teaching or are preparing to teach.

Préalable(s)

(COL800) et (COL872) et (COL873) et (COL893)

COL872 - *Instructional Strategies for the College Classroom*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

The main objective of this course is to enable the teacher to call upon instructional strategies to suit particular classroom situations.

Contenu

Participants will learn how to choose instructional strategies that take into account such things as student ability, their attitudes towards learning, their background knowledge, and social identity (gender, race, ethnicity, religion). Most importantly, participants will design instructional strategies that foster active learning and further the reciprocal relationship between the teacher and the student.

Préalable(s)

(COL873) et (COL893)

COL873 - *College Teaching: Issues and Challenges*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

The first course introduces the Cegep system in general and the Cegep classroom in particular. It is the first in a series of courses designed to offer pratical and meaningful guidance to college teachers.

Contenu

Participants examine the organizational structures and educational principes upon which the Cegep system is based; they begin to examine their own educational philosophies and beliefs, and engage in the process of curriculum planning and implementation. Evaluation procedures in this course are intentionally designed to have teachers complete the tasks listed above while they meet other faculty members and engage in conscious reflection about their own pratices.

COL892 - *Assessment as Learning*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

The purpose of this course is to increase Cegep teachers' awareness and understanding of how they can improve student learning through assessment. It is based on the premise that effective assessment is intricately woven into instruction as a way of judging student progress and as a way of helping student learn.

Contenu

Teachers who participate in this course will gain a better understanding of classroom, program and institutional assessment. Issues of equity, authentic assessment, validity and reliability, performance cirteria, formative and summative assessment, among others, will be covered.

Préalable(s)

(COL873) et (COL893)

Équivalente(s)

PED602

COL893 - *Psychology of Learning for the College Classroom*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

This course focuses on the cognitive nature of what is to be learned, how learning occurs, and the social, cultural and psychological factors in both the teacher and the student that influence learning.

Contenu

Participants translate theory and research into pratical classroom applications. The course also examines the intellectual characteristics of the adolescent learner and the special needs of students with cognitive or academic difficulties.

Préalable(s)

COL873

CTD101 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD102 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD103 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD112 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD121 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD111 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme

CTD113 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD122 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD123 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD131 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD133 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD141 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD143 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

CTD151 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD161 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD163 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD171 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD173 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD181 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD183 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD192 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD193 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD202 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD212 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD222 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD231 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne

responsable du programme.

CTD232 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD242 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD251 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD252 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD261 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD262 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances

reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD271 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD272 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD281 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD291 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD301 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD311 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD321 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD331 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD341 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

DDD251 - Didactique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines données et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu

Sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

DDD252 - Didactique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines données et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu

Sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

DDD253 - Didactique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines données et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu

Sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

DDD263 - Didactique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines donné et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu

Sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

DDD273 - Didactique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines donné et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu

Sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

DDD351 - Didactique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines données et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu

Sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

DDD353 - Didactique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines données et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu

Sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

DDD363 - Didactique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines donné et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu

Sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

DDD373 - Didactique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un

ensemble de disciplines donné et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu

Sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

DED931 - Accompagner le changement

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser sa pratique d'accompagnement à l'aide de cadres théoriques sur l'accompagnement.

Contenu

Fondements de la pratique d'accompagnement et ses enjeux. Démarche d'entraide professionnelle et de compagnonnage. Les cadres de l'expérience. Les dispositions, représentations et schémas qui structurent l'accompagnement. Les types de résistance.

DED932 - Analyse de l'activité dans les métiers de l'éducation

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à mobiliser les outils de l'analyse de l'activité dans le cadre de projets visant la transformation du travail d'autrui et appuyer ses démarches de production de savoirs professionnels propres à un champ professionnel sur des dispositifs collectifs d'analyse de l'activité.

Contenu

Différentes traditions d'intervention en analyse de l'activité, analyse de l'activité d'un professionnel de l'éducation, projets d'analyse collective de l'activité dans son milieu professionnel.

DFT200 - Communication écrite à l'école et réussite scolaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les principaux facteurs de la réussite et de l'échec scolaires; comprendre la responsabilité des enseignantes et enseignants dans la prévention de l'échec scolaire; s'impliquer personnellement dans l'identification de moyens d'action au niveau de l'école et de la classe; analyser le rôle de l'écriture et de la lecture en tant qu'outils de réussite pour soi-même comme étudiante ou étudiant et pour les élèves du secondaire; être capable de guider au mieux les élèves dans la compréhension et la production de textes généraux et de spécialité dans les différentes disciplines enseignées au secondaire.

Contenu

Les facteurs explicatifs de l'échec scolaire. Situation au Québec et conséquences de l'échec au plan individuel et social. Réflexion sur l'écriture et la lecture en tant qu'outils de réussite scolaire. Les concepts de rapport à l'écriture et à la lecture. Les processus cognitifs et les stratégies à l'œuvre dans les actes de lecture et d'écriture. Démarches globales de guidage des activités de compréhension et de production écrites. Le fonctionnement particulier des textes de spécialité (le travail en laboratoire portera sur des situations d'enseignement-apprentissage concrètes, propres à chaque domaine disciplinaire.

DFT201 - Communication orale et profession enseignante

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux particularités de la communication orale dans l'exercice de la profession enseignante et maîtriser certains actes de communication spécifiques.

Contenu

Les paramètres qui conditionnent la communication en contexte scolaire. Le fonctionnement de différents actes de communication orale propres à l'exercice de la profession enseignante : la négociation d'un contrat de communication, la formulation de consignes, le questionnement, la reformulation, la communication d'une évaluation, la communication avec les parents, etc. Exercices en laboratoire sur l'identification de ses façons de communiquer et sur les actes de communication précités.

DID111 - *Introduction to teaching ESL*

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage de l'anglais langue seconde au Québec; connaître les principaux courants en didactique des langues secondes ou étrangères; connaître et comprendre les programmes de formation de l'école québécoise dans le domaine de l'anglais langue seconde au primaire et au secondaire; savoir situer ces

programmes par rapport aux courants de la didactique de l'anglais; connaître les critères et typologies qui permettent de distinguer les activités en classe de langue.

Contenu

Ressources spécifiques du champ de la didactique de l'anglais. Principaux courants en didactique des langues secondes ou étrangères. Principaux dispositifs de l'enseignement des langues secondes au Québec. Programmes d'anglais langue seconde des divers ordres scolaires. La langue seconde comme langue d'enseignement. Nature et caractéristiques des activités en classe de langue. Examen d'activités proposées dans les manuels scolaires. Aperçu de l'utilisation des TIC dans l'enseignement de l'anglais langue seconde.

DID122 - Introduction à la didactique du français

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage du français langue d'enseignement au secondaire dans le contexte québécois et découvrir le champ scientifique particulier de la didactique du français; connaître les programmes en application au secondaire.

Contenu

Les programmes de français en application au secondaire et les documents qui les complètent (principes directeurs, orientations, objectifs, démarches). Analyse des principaux manuels scolaires. La didactique du français en tant que champ scientifique (objets, acteurs, lieux de diffusion, etc.). Les notions centrales relatives à l'enseignement-apprentissage du français. Nature et caractéristiques des activités d'apprentissage en français. Aperçu de l'utilisation des TIC dans l'enseignement du français.

DID123 - Didactique du français I : lecture

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage du français langue d'enseignement au secondaire dans le contexte québécois et découvrir le champ scientifique particulier de la didactique du français; connaître les programmes en application au secondaire. Développer la compétence à guider les apprentissages des élèves du secondaire relatifs à la lecture.

Contenu

La didactique du français en tant que champ scientifique (objets, acteurs, lieux de diffusion...). Les programmes de français en application au secondaire et les documents qui les complètent (principes directeurs, orientations, objectifs, démarches, manuels scolaires). Les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage de la lecture dans différents contextes. Les processus et stratégies impliqués dans l'acte de lire. Les pratiques de différenciation pédagogique pour l'apprentissage de la lecture. L'utilisation des TIC dans l'enseignement-apprentissage de la lecture. Introduction à l'évaluation des niveaux de compétence atteints par les élèves en lecture.

DID144 - Introduction aux programmes d'histoire et éducation à la citoyenneté

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître la nature et les finalités de l'histoire et de la didactique de l'histoire et éducation à la citoyenneté; connaître les programmes et le matériel didactique; manifester une compréhension critique des savoirs à enseigner; découvrir le champ scientifique particulier de la didactique de l'histoire.

Contenu

Orientations, objectifs de formation et contenus disciplinaires des programmes d'histoire et éducation à la citoyenneté; rapport entre les savoirs savants et les savoirs scolaires; étapes de la démarche historique. Analyse des principaux manuels scolaires. La didactique de l'histoire en tant que champ scientifique (objets, acteurs, lieux de diffusion, etc.). Aperçu de l'utilisation des TIC dans l'enseignement de l'histoire et éducation à la citoyenneté.

DID155 - Introduction à la didactique des mathématiques

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage des mathématiques au secondaire dans le contexte québécois et découvrir le champ scientifique de la didactique des mathématiques; porter un regard critique sur son rapport aux mathématiques, à son apprentissage et à son enseignement.

Contenu

Analyse du programme de mathématiques en vigueur au secondaire. Étude de l'activité mathématique, dans la diversité de ses raisonnements et dans ses dimensions historique, sociale et scolaire. Réflexion sur l'intervention en mathématiques au secondaire : rôle de l'erreur dans le développement des connaissances; importance de la verbalisation, du contexte, de la manipulation et des représentations dans l'apprentissage des mathématiques. Résolution de problèmes et analyse réflexive sur ses

processus personnels de résolution. La didactique des mathématiques en tant que champ scientifique (objets, acteurs, lieux de diffusion, etc.). Aperçu de l'utilisation des TIC dans l'enseignement des mathématiques.

DID166 - Introduction aux programmes de sciences et technologies

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage de la science et de la technologie au secondaire dans le contexte québécois et découvrir le champ scientifique particulier de la didactique des sciences; analyser les difficultés liées aux représentations des élèves par rapport à la science et à la technologie.

Contenu

Analyse des programmes de sciences et technologies aux deux cycles secondaires pour les itinéraires d'applications scientifiques et technologiques : structure; compétences disciplinaires et savoirs; liens avec les autres composantes du *Programme de formation de l'école québécoise*. La didactique des sciences et technologies en tant que champ scientifique (objet, acteurs, etc.). Discussion des enjeux de l'enseignement des sciences au primaire et au secondaire. Appropriation des liens entre savoirs et compétences en science et technologie. Introduction aux concepts structurants et aux ressources spécifiques au champ de la didactique des sciences. Analyse et modalités d'exploration des représentations; analyse de quelques exemples chez les élèves et les enseignants. Aperçu de l'utilisation des TIC dans l'enseignement des sciences et technologies.

DID200 - Didactique des mathématiques I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réfléchir sur ce qu'est la didactique des mathématiques : discerner l'approche de l'enseignement à l'élémentaire versus l'approche au niveau secondaire : discuter particulièrement des questions d'enseignement de la logique et des nombres au secondaire.

Contenu

Attitudes des élèves envers les mathématiques. L'enseignement de la logique, de l'algèbre des ensembles et des nombres au secondaire : analyse du contenu, objectifs intellectuels, passage du concret à l'abstrait, matériel didactique, développement de la compréhension et des comportements favorables.

Préalable(s)

MAT114 Avoir obtenu 3 crédits

DID211 - *Teaching ESL in Primary and Secondary Schools I*

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les processus mis en œuvre dans les actes d'écouter, de parler, de lire et d'écrire en langue seconde; s'approprier et maîtriser les démarches et outils pédagogiques propres au développement de ces savoirs au primaire et au secondaire; apprécier la pertinence des textes et activités proposés pour l'apprentissage de la langue seconde; élaborer des séquences didactiques visant l'intégration des savoirs; savoir évaluer les niveaux de compétence atteints.

Contenu

Nature et caractéristiques des actes d'écouter, de parler, de lire et d'écrire en langue seconde. Démarches d'apprentissage des processus cognitifs et affectifs associés au développement de ces savoirs. Développement d'unités d'apprentissage et de scénarios pédagogiques visant l'intégration des savoirs. Utilisation d'Internet. Stratégies d'évaluation des apprentissages. Accompagnement d'élèves en difficulté. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 200*.

Préalable(s)

DID111

Concomitante(s)

PED200

DID222 - Didactique du français écrit

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer la capacité de guider les apprentissages des élèves du secondaire relatifs à la lecture, à l'écriture et à l'appréciation des œuvres littéraires.

Contenu

Les différents processus mis en œuvre dans les actes de lire et d'écrire. Les démarches et outils didactiques propres au développement de compétences dans les domaines de la communication écrite (lecture-écriture) et de l'appréciation des œuvres littéraires. L'analyse critique et la production de séquences didactiques visant le développement de compétences dans le domaine de la communication écrite et de l'appréciation des œuvres littéraires. L'évaluation diagnostique, formative et sommative des niveaux de compétence atteints par les élèves dans les domaines concernés. L'intégration des

connaissances sur la langue dans les activités de communication. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 200*.

Préalable(s)

DID122

Concomitante(s)

PED200

DID223 - Didactique du français II : littérature

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa compétence à guider les apprentissages des élèves du secondaire relativement à l'appréciation des œuvres littéraires.

Contenu

Les enjeux et les spécificités de l'enseignement et de l'apprentissage de la littérature dans différents contextes. Les démarches et les outils didactiques propres au développement de compétences dans ce domaine. L'analyse critique et la production de séquences didactiques visant le développement de compétences dans le domaine de l'appréciation des œuvres littéraires. Les pratiques de différenciation pédagogique dans l'appréciation des œuvres littéraires à l'écrit et à l'oral. L'utilisation des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage de la littérature. L'introduction à l'évaluation de la compétence des élèves dans le domaine de l'appréciation des œuvres littéraires. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 200*.

Préalable(s)

DID123

Concomitante(s)

PED200

DID244 - Séquences didactiques en histoire et éducation à la citoyenneté

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir et évaluer des séquences et des outils didactiques visant le développement des compétences en histoire et éducation à la citoyenneté; analyser de façon critique les productions de ces séquences et de ces outils; comprendre la spécificité de l'éducation à la citoyenneté et ses principaux courants.

Contenu

Conceptions de séquences et activités didactiques. Intégration des TIC visant l'apprentissage et l'enseignement de l'histoire et éducation à la citoyenneté. Le raisonnement hypothético-déductif appliqué à l'apprentissage de l'histoire. Les étapes de la démarche historique. L'évaluation diagnostique, formative et sommative en histoire et éducation à la citoyenneté. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 200.*

Préalable(s)

DID333

Concomitante(s)

PED200

DID255 - Didactique de l'algèbre et des fonctions

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement de notions relevant de l'algèbre et des fonctions mathématiques auprès des élèves du secondaire; construire des séquences et des activités didactiques.

Contenu

Diverses fonctions de l'algèbre et sens accordé au symbolisme algébrique. Diverses approches didactiques de l'algèbre : généralisation; résolution de problèmes; étude de relations fonctionnelles; modélisation. Raisonnements algébriques et arithmétiques. Structures des problèmes. Difficultés liées à la transition de l'arithmétique à l'algèbre à partir d'études de cas. Analyse conceptuelle et anticipation des raisonnements, difficultés et erreurs susceptibles d'apparaître chez les élèves; choix de situations pertinentes face à l'enseignement de concepts algébriques particuliers et des obstacles liés à leur apprentissage. Diagnostic et construction d'interventions adaptées à des élèves en difficultés d'apprentissage en algèbre. Analyse de divers types de matériaux utilisés pour l'enseignement de l'algèbre (manuels scolaires, logiciels, matériel de manipulation). Évaluation des niveaux de compétence atteints par les élèves dans les domaines concernés. *Laboratoire commun avec PED 200.*

Préalable(s)

DID155

Concomitante(s)

PED200

DID256 - Didactique des mathématiques I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage des mathématiques au secondaire dans le contexte québécois; porter un regard critique sur son

rapport aux mathématiques, à leur apprentissage et à leur enseignement. Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement de différents types de raisonnements mathématiques auprès des élèves du secondaire

Contenu

Analyse du programme de mathématiques en vigueur au secondaire. Étude de l'activité mathématique, dans la diversité de ses raisonnements et dans ses dimensions historique, sociale et scolaire. Réflexion sur l'intervention en mathématiques au secondaire : rôle de l'erreur dans le développement des connaissances; importance de la verbalisation, du contexte, de la manipulation et des représentations dans l'apprentissage des mathématiques. Résolution de problèmes et analyse réflexive sur ses processus personnels de résolution. Aperçu de l'utilisation des TIC dans l'enseignement des mathématiques.

DID266 - Planification et intervention en sciences et technologies

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Appuyer sa planification et son intervention éducative sur les données de la recherche en didactique des sciences; adapter ses planifications aux caractéristiques des élèves (programme Application scientifique et technologique).

Contenu

Appropriation des fondements didactiques de la planification et de la mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage en sciences et technologies. Analyse des démarches d'apprentissage et des démarches d'enseignement qu'implique le recours aux démarches à caractère scientifique dans une perspective constructiviste. La place du laboratoire dans l'enseignement des sciences et des technologies. Analyse du matériel didactique traditionnel et informatisé (logiciels de simulation, expérimentation assistée par ordinateur, sites Internet, forums de discussion, etc.) : apports et limites. Appropriation des principes d'évaluation spécifiques des sciences et technologies. Planification, expérimentation et analyse de situations d'enseignement-apprentissage disciplinaires. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 200.*

Préalable(s)

DID166

Concomitante(s)

PED200

DID267 - Didactique des sciences et technologies I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les spécificités de l'enseignement-apprentissage des sciences et technologies (S&T) au secondaire dans le contexte québécois; s'initier à la différence entre les sciences universitaires et l'enseignement des sciences au secondaire; porter un regard critique sur son rapport aux S&T, à leur enseignement et à leur apprentissage.

Contenu

Caractéristiques de l'activité scientifique sociale et scolaire : différence entre les sciences en société et les sciences à l'école. Analyse des programmes de S&T au secondaire. Introduction à l'intervention en S&T au secondaire : rôle des représentations et des conceptions des élèves dans la construction des connaissances scientifiques; rôle de l'erreur dans le développement des connaissances scientifiques.

DID300 - Didactique des mathématiques II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer une solide compréhension et une intégration des concepts fondamentaux de la géométrie ainsi que des problèmes, objectifs et difficultés conceptuels liés à son apprentissage.

Contenu

Réflexions sur les objets géométriques; l'enseignement des transformations géométriques et des coniques au secondaire : les objectifs conceptuels, l'interaction algèbre et géométrie, le développement de l'intuition et la capacité de déduction, la réflexion critique sur le matériel pédagogique et les logiciels. La notion de relation, particulièrement en géométrie et sa représentation graphique.

Préalable(s)

(DID200) et (MAT356) Avoir obtenu 5 crédits

Concomitante(s)

MAT356

DID312 - *Teaching Primary Level Intensive English*

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les dispositifs, les recherches et les modalités d'enseignement de cours enrichis de langue seconde (notions centrales, acteurs, lieux de diffusion des recherches); développer sa

capacité à intervenir efficacement dans une classe intensive d'anglais, savoir exploiter la créativité des apprenants.

Contenu

Dispositifs et modalités d'enseignement de cours enrichis de langue seconde. Recherches sur l'enseignement et l'acquisition d'une langue seconde dans les cours enrichis. L'enseignement intensif de l'anglais au Québec : programme et analyse d'une expérience locale. Développement de la créativité au moyen des arts plastiques, des arts de la scène, des sciences naturelles et de la technologie. Intégration des créations dans des séquences d'enseignement-apprentissage. Stratégies d'évaluation des apprentissages dans ces contextes particuliers. Planification d'activités extra-scolaires complémentaires.

Préalable(s)

DID211

DID313 - *Second Language Learning in Primary Schools*

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les grandes étapes du développement de l'enfant au plan intellectuel, affectif et social; établir des liens entre le développement de l'enfant et ses processus d'apprentissage d'une langue seconde au primaire. Se familiariser avec le *Programme de formation pour l'anglais langue seconde au primaire.*

Contenu

Obstacles à l'apprentissage de l'anglais langue seconde et interventions adaptées. Projets interdisciplinaires et pratiques innovantes dans le domaine de l'anglais langue seconde et analyse de leur impact. Pratiques pédagogiques pour soutenir le développement des stratégies d'apprentissage chez les apprenants en contextes particuliers. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 406.*

Préalable(s)

DID211

DID322 - Didactique de l'oral

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à guider les apprentissages des élèves du secondaire relatifs à la communication orale.

Contenu

Les différents processus cognitifs mis en œuvre dans les actes d'écouter et de parler. Le fonctionnement de certains genres oraux publics (l'exposé, le débat, l'entretien...) inscrits au programme du secondaire. Les démarches et les outils didactiques propres au développement de compétences dans le domaine de la communication orale. Analyse critique et production de séquences didactiques visant le développement de compétences dans le domaine de la communication orale. L'évaluation diagnostique, formative et sommative des niveaux de compétence atteints par les élèves dans le domaine de la communication orale. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 355.*

Préalable(s)

DID223

Concomitante(s)

PED355

DID323 - Didactique du français III : oral

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer la capacité de guider les apprentissages relatifs à la communication orale chez les élèves du secondaire.

Contenu

Les enjeux et les spécificités de l'enseignement et de l'apprentissage de la communication orale dans différents contextes. Les différents processus mis en œuvre dans les actes d'écouter et de parler. Le fonctionnement de certains genres oraux formels inscrits au programme du secondaire. Les démarches et les outils didactiques propres au développement de compétences en communication orale. L'analyse critique et la production de séquences didactiques visant le développement de compétences en communication orale. Les pratiques de différenciation pédagogique en communication orale. L'utilisation des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage de la communication orale. L'introduction à l'évaluation de la compétence des élèves en communication orale. Travaux de laboratoire en commun avec PED 355.

Préalable(s)

DID223

Concomitante(s)

PED355

DID333 - Introduction à la didactique de la géographie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être capable de reconnaître les caractéristiques de la géographie comme science synthèse; comprendre les fondements de l'enseignement de la géographie et connaître le programme en

application au secondaire; maîtriser la méthode géographique; analyser les principaux éléments du matériel didactique disponible en géographie; connaître les principales catégories de cartes, les atlas et leur utilisation pédagogique; découvrir le champ scientifique particulier de la didactique de la géographie.

Contenu

Le caractère interdisciplinaire de la géographie. La géographie comme outil de formation des élèves. La compréhension de la notion d'espace chez les adolescents. La notion d'interdépendance dans la compréhension des composantes géographiques du milieu. Présentation et expérimentation de la méthode géographique dans le contexte des activités d'apprentissage. Analyse critique du matériel didactique disponible pour les classes de géographie. Utilisation des cartes et des atlas. Élaboration d'activités d'apprentissage en fonction des exigences du programme. La didactique de la géographie en tant que champ scientifique (objets, acteurs, lieux de diffusion, etc.). *Travaux de laboratoire en commun avec PED 355.*

Préalable(s)

DID144

Concomitante(s)

PED200

DID355 - Raisonnements mathématiques

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement de différents types de raisonnements mathématiques auprès des élèves du secondaire; construire des séquences et des activités didactiques.

Contenu

Conception et mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage adaptées aux élèves du secondaire et promouvant le développement de raisonnements mathématiques. Traitement des difficultés d'apprentissage des élèves. Notions et concepts associés à différents types de raisonnements en mathématiques : proportionnel, probabiliste, statistique. Initiation à la preuve en mathématiques. Activités et représentations graphiques pour l'enseignement de la statistique descriptive. Exploitation didactique de divers types de matériels et d'outils technologiques. L'évaluation diagnostique, formative et sommative des niveaux de compétence atteints par les élèves dans le domaine des raisonnements mathématiques. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 355.*

Préalable(s)

DID255

Concomitante(s)

PED355

DID356 - Didactique des mathématiques II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement de notions relevant de l'algèbre et des fonctions mathématiques auprès des élèves du secondaire; construire des séquences et des activités didactiques.

Contenu

Raisonnement proportionnel. Diverses fonctions de l'algèbre et sens accordé au symbolisme algébrique. Diverses approches didactiques de l'algèbre : généralisation; résolution de problèmes; étude de relations fonctionnelles; modélisation. Raisonnements algébriques et arithmétiques. Structures des problèmes. Analyse de divers types de matériels didactiques conçus pour l'enseignement de l'algèbre (manuels scolaires, logiciels, matériel de manipulation). Évaluation des niveaux de compétence atteints par les élèves dans les domaines concernés.

DID366 - Épistémologie et enseignement des sciences

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les fondements épistémologiques favorisant l'acquisition des savoirs et le développement des compétences par les élèves; planifier et mettre en œuvre des séquences et des activités didactiques selon les itinéraires proposés par le MELS; connaître les fondements et les démarches d'enseignement du cours *Sciences, technologies et société* et de l'éducation relative à l'environnement.

Contenu

Appropriation des fondements épistémologiques nécessaires à l'enseignement des sciences au secondaire : nature de l'activité scientifique; disciplines constitutives; critères de validité du savoir scientifique; modèles et théories scientifiques; apport de l'histoire des sciences à l'enseignement. Construction des concepts par les élèves : la notion de concept; la trame conceptuelle; les niveaux de conceptualisation; la modélisation dans les différents domaines des sciences et des technologies (biologie, chimie, physique, etc.). L'apport du courant STS et de l'ERE : prise en considération des dimensions scientifiques, techniques, éthiques, sociales, économiques, écologiques, etc. Planification, expérimentation et analyse de situations d'enseignement-apprentissage disciplinaires pour les itinéraires appliqués et réguliers au deuxième cycle du secondaire. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 355.*

Préalable(s)

DID266

Concomitante(s)

PED355

DID367 - Didactique des sciences et technologies II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à réfléchir de manière critique sur les enjeux des contenus à enseigner et des conditions nécessaires pour favoriser leur appropriation par l'élève. Développer sa capacité à planifier et à mettre en œuvre des séquences d'enseignement qui recourent aux démarches scientifiques et technologiques. Concevoir et analyser des séquences didactiques.

Contenu

Approches, outils et ressources didactiques favorisant la construction du savoir en S&T : activités de conceptualisation en S&T; trames conceptuelles; formes d'écriture et de graphisme en S&T; types d'obstacles à l'apprentissage en S&T; matériel didactique. Les démarches à caractère scientifique et technologique dans une perspective constructiviste : caractéristiques, structure, typologie. La problématisation en S&T. Utilisation didactique des TIC en enseignement (logiciels de simulation, expérimentation assistée par ordinateur, bases de données, etc.).

DID411 - *ESL in Intensive Classes (Primary Level)*

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les dispositifs, les recherches et les modalités d'enseignement de cours enrichis de langue seconde (notions centrales, acteurs, lieux de diffusion des recherches); développer sa capacité à intervenir efficacement dans une classe intensive d'anglais; savoir exploiter la créativité des apprenants.

Contenu

Dispositifs et modalités d'enseignement de cours enrichis de langue seconde. Recherches sur l'enseignement et l'acquisition d'une langue seconde dans les cours enrichis. L'enseignement intensif de l'anglais au Québec : programme et analyse d'une expérience locale. Développement de la créativité au moyen des arts plastiques, des arts de la scène, des sciences naturelles et de la technologie. Intégration des créations dans des unités d'apprentissage. Stratégies d'évaluation des apprentissages dans ces contextes particuliers. Planification d'activités extra-scolaires complémentaires. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 406.*

Préalable(s)

DID311

Concomitante(s)

PED406

DID413 - *Teaching ESL in Different Contexts*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des apprenants jeunes et adultes; présenter des défis pertinents et réalistes pour les apprenants; maintenir un climat propice aux apprentissages dans différents contextes d'enseignement de l'anglais langue seconde (éducation aux adultes, accompagnement d'élèves en difficulté, *English Language Arts*, programmes d'éducation internationale et projets spéciaux).

Contenu

Obstacles à l'apprentissage de l'anglais langue seconde et interventions adaptées. Projets interdisciplinaires et pratiques innovantes dans le domaine de l'anglais langue seconde et analyse de leur impact. Pratiques pédagogiques pour soutenir le développement des stratégies d'apprentissage chez les apprenants en contextes particuliers. Pratiques de différenciation en anglais langue seconde.

Préalable(s)

(DID312) et (DID313)

DID422 - Didactique du français en contextes particuliers

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer la capacité à intervenir efficacement dans différentes situations particulières d'enseignement-apprentissage du français. Se familiariser avec les ressources et les démarches nécessaires à l'intervention dans différents contextes particuliers d'enseignement-apprentissage du français.

Contenu

Enjeux et spécificités de l'enseignement du français dans des contextes particuliers tels l'accompagnement des élèves en difficulté, l'enseignement du français langue seconde aux allophones, l'enseignement du français langue étrangère. Démarches et outils didactiques propres à l'enseignement du français dans les contextes particuliers. Analyse et production de séquences didactiques destinées à l'enseignement-apprentissage du français dans les différents contextes ciblés. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 406.*

Préalable(s)

DID322

Concomitante(s)

PED406

DID423 - Didactique du français en contextes particuliers

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer la capacité à intervenir efficacement dans différentes situations particulières d'enseignement-apprentissage du français. Se familiariser avec les ressources et les démarches nécessaires à l'intervention dans différents contextes particuliers d'enseignement-apprentissage du français.

Contenu

Enjeux et spécificités de l'enseignement du français dans des contextes particuliers tels l'accompagnement des élèves en difficulté, l'enseignement du français langue seconde aux allophones, l'enseignement du français langue étrangère. Démarches et outils didactiques propres à l'enseignement du français dans les contextes particuliers. Pratiques de différenciation pédagogique. Analyse et production de séquences didactiques destinées à l'enseignement-apprentissage du français dans les différents contextes ciblés.

Préalable(s)

DID322

DID424 - Didactique du français IV : écriture et grammaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité de guider les apprentissages des élèves du secondaire relativement à l'écriture et à la grammaire.

Contenu

Les enjeux et les spécificités de l'enseignement et de l'apprentissage de l'écriture et de la grammaire dans différents contextes. Les processus et les stratégies impliqués dans l'acte d'écrire. Les démarches et outils didactiques propres au développement de compétences en écriture et en grammaire. L'analyse critique et la production de séquences didactiques visant le développement de compétences en écriture et en grammaire. Les pratiques de différenciation pédagogique en ce qui a trait à l'écriture et à la grammaire. L'utilisation des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage de l'écriture et de la grammaire. L'introduction à l'évaluation des compétences des élèves en écriture et en grammaire.

Préalable(s)

DID323

DID445 - Didactique de l'univers social en contextes particuliers

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S’initier à l’approche interdisciplinaire (historique, géographique, économique et politique) dans le traitement didactique des enjeux du monde contemporain. Adapter ses interventions aux différents contextes particuliers d’enseignement en histoire et éducation à la citoyenneté (élèves en difficultés, en milieux pluriculturels, en milieux éloignés, en formation des adultes...).

Contenu

Conception de séquences d’enseignement interdisciplinaires relatives aux enjeux du monde contemporain. Obstacles liés à l’apprentissage en histoire et éducation à la citoyenneté en contextes particuliers; pratiques de différenciation pédagogique; planification de l’enseignement différencié. Modalités de recherche et d’exploitation des ressources en vue du traitement didactique des problèmes contemporains.

Préalable(s)

DID244

DID453 - Didactique de la géométrie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Organiser et guider les apprentissages des élèves en géométrie et en lien avec le développement du sens spatial.

Contenu

Développement du sens spatial chez les élèves du secondaire. Activités géométriques d'exploration et de déduction, à partir de matériels concrets, d'outils technologiques, de problèmes divers. Preuve et démonstration en géométrie. Étude de difficultés reliées au développement du sens spatial et à l'apprentissage de la géométrie dans l'espace. Pratiques de différenciation pédagogique. Diagnostic et intervention adaptée à des élèves en difficulté d'apprentissage. Conception et pilotage de situations d'enseignement-apprentissage. Évaluation des apprentissages.

Préalable(s)

DID355

DID455 - Géométrie et sens spatial

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Organiser et guider les apprentissages des élèves en géométrie et en lien avec le développement du sens spatial.

Contenu

Développement du sens spatial chez les élèves du secondaire. Activités géométriques d'exploration et de déduction, à partir de matériels concrets, d'outils technologiques, de problèmes divers. Preuve et démonstration en géométrie. Étude de difficultés reliées au développement du sens spatial et à l'apprentissage de la géométrie dans l'espace. Diagnostic et intervention adaptée à des élèves en difficulté d'apprentissage. Conception et pilotage de situations d'enseignement-apprentissage. Évaluation des apprentissages. (Travaux de laboratoire en commun avec le cours PED 406).

Préalable(s)

DID355

Concomitante(s)

PED406

DID456 - Didactique des mathématiques III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir les notions de géométrie euclidienne enseignées au secondaire et organiser et guider l'apprentissage de ces notions chez les élèves. Développer des compétences professionnelles en lien avec le développement du raisonnement géométrique et le développement du sens spatial chez les élèves du secondaire.

Contenu

Développement du raisonnement géométrique et du sens spatial chez les élèves du secondaire. Activités géométriques d'exploration et de déduction, à partir de matériels concrets, d'outils technologiques, de problèmes divers. Preuve et démonstration. Étude de difficultés reliées au développement du raisonnement géométrique et du sens spatial et à l'apprentissage de la géométrie dans l'espace. Diagnostic et intervention adaptée à des élèves en difficulté d'apprentissage. Conception et pilotage de situations d'enseignement-apprentissage. Évaluation des apprentissages.

DID463 - Didactique des sciences et technologies en contextes particuliers

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer la capacité à intervenir efficacement dans différentes situations particulières d'enseignement-apprentissage des sciences et technologies. Percevoir les spécificités des didactiques des disciplines composant le programme de sciences et technologies; explorer des approches pédagogiques intégratrices; connaître et utiliser les résultats de la recherche en didactique dans la pratique; acquérir les bases de la différenciation de l'enseignement des sciences et technologies.

Contenu

Enjeux et spécificités des didactiques des disciplines composant le programme de sciences (astronomie, biologie, chimie, géologie et physique) et technologies dans des contextes particuliers. Aspects théoriques et pratiques de l'interdisciplinarité et analyse de quelques modèles d'application. Apport des revues professionnelles aux pratiques enseignantes. Planification, expérimentation et analyse de situations d'enseignement-apprentissage disciplinaires et interdisciplinaires. Programme appliqué en sciences et technologies. Pratiques de différenciation pédagogique.

Préalable(s)

DID366

DID466 - Interdisciplinarité en sciences et technologies

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Percevoir les spécificités des didactiques des disciplines composant le programme de sciences et technologies; explorer des approches pédagogiques intégratrices; connaître et utiliser les résultats de la recherche en didactique dans la pratique; acquérir les bases de la différenciation de l'enseignement des sciences et technologie.

Contenu

Spécificités des didactiques des disciplines composant le programme de sciences et technologies (biologie, chimie, physique, géologie, technologies). Aspects théoriques et pratiques de l'interdisciplinarité et analyse de quelques modèles d'application. La pédagogie par projet en sciences et technologies. Apport des revues professionnelles aux pratiques enseignantes. Planification, expérimentation et analyse de situations d'enseignement-apprentissage disciplinaires et interdisciplinaires. Différenciation de l'enseignement en sciences et technologies. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 406.*

Préalable(s)

DID366

Concomitante(s)

PED406

DID467 - Didactique des sciences et technologies III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à adapter efficacement ses planifications et ses interventions aux différentes caractéristiques des parcours des élèves (formation des adultes, programme ATS). Développer sa capacité à recourir à des approches d'enseignement intégratives dans l'enseignement de ces disciplines. Mobiliser les résultats de la recherche scientifique et professionnelle en didactique dans ses pratiques d'enseignement; s'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'enseignement des sciences et des technologies.

Contenu

Élaboration de stratégies didactiques ciblant des savoirs et des compétences disciplinaires : les spécificités de la contextualisation et des approches intégratives en enseignement des sciences et des technologies et les modalités d'évaluation des apprentissages des élèves dans ces contextes (interdisciplinarité, approche par projets, approche par problèmes). L'enseignement intégré et les relations STS (sciences-technologies-société) : orientations théoriques, stratégies et ressources didactiques.

DID600 - Introduction à la didactique du français langue première

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Découvrir le champ particulier de la didactique du français. Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage du français langue d'enseignement. Connaitre les processus et stratégies impliqués dans les actes de lire, d'écrire et de communiquer oralement, ainsi que les bases de la didactique de la langue première. Porter un regard éclairé sur les ressources didactiques disponibles pour l'enseignement du français langue première.

Contenu

La didactique du français en tant que champ scientifique et discipline de formation. Les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage de la lecture, de l'écriture et de la communication orale en français langue première. Les processus et stratégies impliqués dans les actes de lire, d'écrire et de communiquer oralement. Les approches privilégiées pour l'enseignement des bases de la lecture, de l'écriture et de l'oral. Les ressources didactiques utilisées pour enseigner le français langue première.

DID719 - Didactique de l'histoire et éducation à la citoyenneté

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier des stratégies d'enseignement et des activités d'apprentissage en histoire et éducation à la citoyenneté favorisant chez les élèves la construction de leurs connaissances et le développement de leurs compétences dans ce champ d'études. S'initier à la transformation de savoirs savants en savoirs à faire apprendre.

Contenu

Approfondissement du cadre de référence sur l'enseignement et l'apprentissage de l'histoire et éducation à la citoyenneté. Analyse de ses stratégies d'enseignement par rapport au cadre de référence. Choix et mise en œuvre d'activités d'enseignement et d'apprentissage favorisant la construction des connaissances et le développement des compétences. Les moyens d'évaluation diagnostique, formative et sommative.

DID720 - L'enseignement de l'histoire par projet I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des habiletés permettant d'analyser et de concevoir des outils didactiques appropriés à l'enseignement de l'histoire en intégrant les composantes disciplinaires acquises antérieurement à l'intérieur du programme. Procéder à l'expérimentation du projet dans une classe.

Contenu

Est essentiellement axé et élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants. Cette activité vise à arrimer la formation acquise en histoire aux pratiques en milieu scolaire.

DID721 - L'enseignement de l'histoire par projet II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être capable d'analyser, de commenter et de critiquer les projets d'autres étudiantes et étudiants.

Contenu

Présentation des projets conçus, élaborés et réalisés par les étudiantes et étudiants composant le groupe; tirer profit des commentaires afin de bonifier les projets.

Antérieure(s)

HST761 HST 761 (en partie)

DID800 - Atelier d'intégration I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Ces activités s'adressent à l'étudiante ou à l'étudiant dont le profil de formation comporte principalement des travaux dirigés. Elles visent les objectifs suivants : analyser, évaluer et faire un retour critique sur les travaux réalisés ou en cours de réalisation; refaire, si nécessaire, le diagnostic de ses besoins et réajuster son profil de formation; planifier les prochains travaux dirigés ou réajuster au besoin ceux en cours de réalisation.

DID801 - Atelier d'intégration II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Ces activités s'adressent à l'étudiante ou à l'étudiant dont le profil de formation comporte principalement des travaux dirigés. Elles visent les objectifs suivants : analyser, évaluer et faire un retour critique sur les travaux réalisés ou en cours de réalisation; refaire, si nécessaire, le diagnostic de ses besoins et réajuster son profil de formation; planifier les prochains travaux dirigés ou réajuster au besoin ceux en cours de réalisation.

DID802 - Atelier d'intégration III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Ces activités s'adressent à l'étudiante ou à l'étudiant dont le profil de formation comporte principalement des travaux dirigés. Elles visent les objectifs suivants : analyser, évaluer et faire un retour critique sur les travaux réalisés ou en cours de réalisation; refaire, si nécessaire, le diagnostic de ses besoins et réajuster son profil de formation; planifier les prochains travaux dirigés ou réajuster au besoin ceux en cours de réalisation.

DID805 - Instrumentation didactique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Décrire, analyser et évaluer des instruments didactiques dans les différents domaines d'enseignement.

Contenu

Corpus d'instruments à décrire et à caractériser selon le support utilisé, selon la didactique privilégiée et selon le mode d'insertion dans l'organisation pédagogique.

DID809 - Accompagnement réflexif dans les stages

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être capable d'explorer diverses formes d'accompagnement de manière à assurer une qualité d'échanges entre enseignantes et enseignants associés et stagiaires.

Contenu

Connaissance et expérimentation des différentes formes d'accompagnement réflexif: compagnonnage, en dyade, en triade, en sous-groupes. Habiletés de raisonnement pédagogique.

DID811 - Tutorat en didactique I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à la transformation de savoirs disciplinaires ou spécialisés en savoirs à faire apprendre au collège. À partir des plans de cours, organiser l'enseignement et l'apprentissage et structurer des plans de leçons en fonction des compétences visées par les programmes du collégial.

Contenu

L'organisation des contenus dans les plans de cours et les plans de leçons. Le matériel didactique et les moyens d'apprentissage. La régulation des plans de leçons selon les rapports aux contenus enseignés. Les moyens d'évaluation

sommative.

Concomitante(s)

PED855

DID812 - Tutorat en didactique II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Explorer et expérimenter diverses manières de transformer les savoirs disciplinaires ou spécialisés en objets d'apprentissage.

Contenu

Appropriation des contenus à enseigner. Analyse des difficultés d'acquisition et de traitement de l'information, en relation avec les contenus. Exploration et expérimentation de modes de présentation des notions. Observation de prestations de collègues expérimentés : retours.

Concomitante(s)

DID856

DID813 - Tutorat en didactique III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Construire un questionnement d'ordre didactique à partir d'un objet d'enseignement.

Contenu

Savoirs et rapport aux savoirs. Les cinq entrées dans le questionnement didactique. Processus de didactisation. La référence : savoirs et pratiques. Liens avec l'organisation des objets d'enseignement. Les rapports des élèves aux savoirs à apprendre. Questionnement didactique à partir d'un objet d'enseignement.

Préalable(s)

(DID812) et (PED856)

Concomitante(s)

(PED858) ou (PED859) ou (PED860)

DID815 - Ateliers d'intégration et didactique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Pour les étudiantes et étudiants dont le profil de formation comporte principalement des travaux dirigés. Analyser, évaluer et faire un retour critique sur les travaux réalisés ou en cours de réalisation; refaire, si nécessaire, le diagnostic de ses besoins et réajuster son profil de formation.

Contenu

À préciser lors de la première rencontre.

DID821 - Accompagnement en didactique au collégial I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa compréhension des objets d'apprentissage de l'activité *Enseignement et apprentissage au collégial* au regard de la didactique.

Contenu

Les contenus abordés sont en lien avec l'enseignement et l'apprentissage au collégial. Ils sont précisés par l'étudiante ou l'étudiant, en collaboration avec la personne tutrice.

Préalable(s)

PED750

Concomitante(s)

PED751

DID822 - Accompagnement en didactique au collégial II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa compréhension des objets d'apprentissage de l'activité *Introduction à la planification au collégial* au regard de la didactique.

Contenu

Les contenus abordés sont en lien avec la planification en enseignement au collégial. Ils sont précisés par l'étudiante ou l'étudiant, en collaboration avec la personne tutrice.

Préalable(s)

PED750

Concomitante(s)

PED752

DID823 - Accompagnement en didactique au collégial III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa compréhension des objets d'apprentissage de l'activité *Introduction à l'évaluation des apprentissages* au regard de la didactique.

Contenu

Les contenus abordés sont en lien avec l'évaluation en enseignement au collégial. Ils sont précisés par l'étudiante ou l'étudiant, en collaboration avec la personne tutrice.

Préalable(s)

PED750

Concomitante(s)

PED753

DID824 - Accompagnement en didactique au collégial IV

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa compréhension des objets d'apprentissage de l'activité *Introduction au questionnement didactique*.

Contenu

Les contenus abordés sont en lien avec le questionnement didactique en enseignement au collégial. Ils sont précisés par l'étudiante ou l'étudiant, en collaboration avec la personne tutrice.

Préalable(s)

PED750

Concomitante(s)

DID825

DID825 - Introduction au questionnement didactique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Construire un questionnement d'ordre didactique à partir d'un objet d'enseignement.

Contenu

Savoirs et rapport aux savoirs. Les cinq entrées dans le questionnement didactique. Processus de didactisation. La référence : savoirs et pratiques. Liens avec l'organisation des objets d'enseignement. Les rapports des élèves aux savoirs à apprendre. Questionnement didactique à partir d'un objet d'enseignement.

Préalable(s)

PED750

Concomitante(s)

DID824

DID855 - Savoirs didactiques dans ma discipline

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer les processus mentaux utilisés par un apprenant pour développer l'expertise dans une discipline; appliquer les stratégies les plus appropriées pour favoriser l'apprentissage d'une discipline.

Contenu

Les concepts de la connaissance disciplinaire ou de savoir savant, de connaissance pédagogique et de connaissance didactique; la contribution de la didactique au développement de l'expertise professionnelle du personnel enseignant et à l'étude d'une discipline; la transformation du savoir savant en savoir didactique, les connaissances antérieures et leurs conséquences sur l'apprentissage d'une discipline; des stratégies didactiques visant l'appropriation d'une discipline particulière.

DID859 - Enseignement de la sécurité sous Linux

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner les notions de base de la sécurité dans Internet; installation et configuration sécuritaire d'un serveur Web sous Linux, d'une base de données accessibles par Internet sous Linux, et d'un serveur de procuration (« Proxy »); d'un serveur coupe-feu; vérifier la sécurité d'une solution mise en place sous Linux.

Contenu

Développement des modules d'enseignement : rythmes d'enseignement et difficultés d'apprentissage pour chacun des différents modules reliés à l'efficacité des solutions Unix et Linux sur la sécurité Internet. Choix des outils et disponibilité en salle de classe. Démonstration à partir de situation réelle de l'accessibilité.

DID863 - Enseignement des outils du progiciel Oracle

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner les techniques de développement des formulaires avec les produits Oracle Developer Forms et Reports; enseigner les mécanismes de modification ou d'ajout avec les déclencheurs.

Contenu

Développement des modules d'enseignement : rythmes d'enseignement et difficultés d'apprentissage pour les différents modules reliés aux caractéristiques des outils d'Oracle et à la gestion des formulaires générés par Oracle Developer Forms. Choix des outils et disponibilité en classe. Démonstration à partir d'une situation réelle.

DID864 - Enseignement du modèle d'application.NET

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner les concepts du modèle ADO.NET; propriétés et méthodes de l'objet *connexion* et *dataadapter*; autres objets *dataset, datatable, dataview, datarows, datacolumns, datarelation bindingcontext* et différents *binding*; l'objet *command* et *datareader*. Enseigner le développement d'application point NET en modèle 3 tiers.

Contenu

Enseignement de la complexité du modèle d'utilisation des bases de données ADO.NET. Architecture ADO.NET, ses différentes couches. Analyse des propriétés et méthodes des différents objets reliés aux couches. Difficultés rencontrées par les étudiantes et étudiants sur les séquences d'apprentissage; difficultés d'enseignement reliées aux équipements.

DID868 - Rapports aux savoirs et contenus à enseigner

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Appliquer un cadre de référence didactique à sa discipline et aux programmes d'études dans lesquels on intervient. Expliciter son processus de choix de contenus d'enseignement. S'en donner une logique d'organisation. Traiter les rapports des élèves aux contenus enseignés. Élaborer des situations didactiques.

Contenu

Cadre de référence didactique. Types de références. Savoirs professionnels, disciplinaires, experts, curriculaires et savoirs à enseigner. Situation de référence et situation de formation. Ressources et contraintes en formation. Logique de progression des apprentissages dans un cours et dans un programme. Situation didactique et situation adidactique. Organisation des contenus. Rapports des élèves aux contenus.

DID869 - Savoirs didactiques à travers les disciplines

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer à son enseignement des pratiques qui suscitent l'intégration et le transfert des apprentissages chez les étudiantes et étudiants. En équipe, faire une analyse critique d'écrits au sujet de l'interdisciplinarité en éducation; élaborer des activités d'apprentissage interdisciplinaires visant l'atteinte de buts généraux du programme d'études; expérimenter et évaluer ces activités.

Contenu

Principes et pratiques pour aider à construire des connaissances à travers les disciplines et à les intégrer selon une perspective d'approche-programme. Interdisciplinarité. Intégration. Approche-programme. Approche par compétences. Épistémologie constructiviste.

DID870 - Analyse de situations professionnelles

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Construire des représentations de situations professionnelles qui serviront de références pour l'élaboration de situations didactiques à l'intérieur d'un cours ou d'un programme. Évaluer la validité des situations construites. Proposer des pistes de didactisation de ces situations.

Contenu

État des connaissances sur les fonctions de travail dans son domaine de spécialisation. Le triplet situation-activité-savoirs. Sélection de situations professionnelles typiques d'une profession. Analyse de ces situations en termes de finalités, enjeux, valeurs, actes professionnels à poser et de savoirs mobilisés. Consultations auprès d'experts et modélisation de ces situations.

DID871 - Du savoir spécialisé au savoir à enseigner

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Distinguer entre savoirs d'un spécialiste ou expert et ceux du novice dans le domaine ou la profession. S'assurer que le choix et l'organisation des contenus d'enseignement soient conformes aux objets et aux rapports présents dans les situations professionnelles ou les pratiques de référence.

Contenu

Notions de situation adidactique et de situation didactique. Différences entre experts et novices dans le domaine concerné. Principe d'isomorphisme et situations didactiques complexes. Intégration des savoirs dans des situations problèmes. Évaluation du potentiel et des limites des situations élaborées.

DID872 - Rapports des élèves aux contenus enseignés

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Discerner les types de rapports des élèves aux contenus d'enseignement; à partir de l'information recueillie auprès des élèves, établir les causes des erreurs les plus souvent commises en relation avec des contenus précis; identifier des pistes d'intervention tenant compte des problèmes identifiés.

Contenu

Distinction entre savoirs, connaissances, croyances et représentations. Notions de connaissance obstacle et de conflit cognitif. Analyse de l'information détenue sur les erreurs des élèves. Mises à l'essai d'outils de collecte d'information sur les difficultés des élèves. Étude de représentations d'élèves et pistes d'intervention pour les faire évoluer.

DID873 - Développement de matériel didactique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses capacités à élaborer ou à mettre à jour les instruments didactiques d'un cours selon la contribution du cours dans le programme et les compétences à développer.

Contenu

Compétences visées par le programme et le cours. Étude des situations dans lesquelles les compétences vont s'exercer selon le triplet situation-activité-savoirs. Construction de situations didactiques et de savoirs mobillisés et produits. Analyse critique du matériel disponible ou déjà utilisé. Sélection ou construction de matériel didactique : simulations, situations-problèmes, modèles, exemples, exercices, guides de lecture, instruments de rétroaction formative.

DID874 - Développement de situations didactiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses capacités à élaborer des situations didactiques.

Contenu

Compétences visées par le programme et le cours. Étude des situations professionnelles ou disciplinaires dans lesquelles les compétences vont s'exercer. Triplet situation-activité-savoirs. Rapports entre situation adidactique et situation didactique. Processus de didactisation. Évaluation critique des stratégies didactiques déjà utilisées. Élaboration, expérimentation et évaluation de quelques situations didactiques.

DID875 - Atelier de didactique spécialisée I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine de la didactique.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en didactique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

DID876 - Atelier de didactique spécialisée II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine de la didactique.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en didactique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

DID877 - Atelier de didactique spécialisée III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine de la didactique.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en didactique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

DID878 - Atelier de didactique spécialisée IV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine de la didactique.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en didactique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

DID879 - Accompagnement didactique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réaliser un projet d'ordre didactique en étant accompagné par une personne experte dans sa discipline ou dans une discipline apparentée.

Contenu

Conception, réalisation et évaluation d'un projet portant sur un objet ou un thème relié à la didactique.

DIS800 - Perfectionnement disciplinaire I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

DIS801 - Perfectionnement disciplinaire II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

DIS802 - Perfectionnement disciplinaire III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

DIS803 - Perfectionnement disciplinaire IV

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

DIS804 - Perfectionnement disciplinaire V

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

DIS805 - Perfectionnement disciplinaire VI

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

DIS806 - Perfectionnement disciplinaire VII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

DIS807 - Perfectionnement disciplinaire VIII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du

programme.

DIS808 - Perfectionnement disciplinaire IX

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

DVP800 - Portfolio de mon enseignement : préparation

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Faire la démonstration de ses habiletés et compétences d'enseignante ou d'enseignant par le biais de productions authentiques qui témoignent des dimensions disciplinaire, pédagogique et didactique de sa pratique. Présenter des manifestations de son engagement au regard des étudiantes et étudiants, de ses pairs et de l'institution. Présenter son plan de développement professionnel. Faire une analyse critique de ses pratiques.

Contenu

Dossier synthèse constitué de documents authentiques qui témoignent de l'atteinte des objectifs visés dans les quatre activités pédagogiques suivantes : PED 872, PED 873, PED 892 et PED 893. Justification des principes qui guident l'élaboration de chaque document du dossier.

DVP801 - Portfolio synthèse

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Faire la démonstration de ses habiletés et compétences d'enseignante ou d'enseignant par le biais de productions authentiques qui témoignent des dimensions disciplinaire, pédagogique et didactique de sa pratique. Présenter des manifestations de son engagement au regard des étudiantes et étudiants, de ses pairs et de l'institution. Présenter des pistes pour poursuivre son développement professionnel. Faire une analyse critique de ses pratiques.

Contenu

Dossier synthèse constitué de documents authentiques qui témoignent de l'atteinte des objectifs visés dans les quatre activités pédagogiques suivantes : DID 855, DID 869, PED 874, PED 882, PED 883 et TIC 804.

DVP802 - Séminaire d'intégration

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Démontrer le développement progressif de ses compétences professionnelles comme praticienne ou praticien réflexif en enseignement au collégial. Expliquer la progression réalisée et son impact sur sa pratique et sur la vie pédagogique du collège ou de la communauté éducative. Dégager sa conception de la profession enseignante au collégial et se situer par rapport au profil de sortie du programme.

Contenu

Développement professionnel. Identité et compétences professionnelles. Analyse réflexive. Valeurs et responsabilités professionnelles du personnel enseignant du collégial. Éthique professionnelle. Profil de sortie. Perspectives et défis pour la profession enseignante au collégial.

Préalable(s)

Avoir obtenu 24 crédits

DVP804 - Analyse de pratiques I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser sa pratique professionnelle en se fondant sur des modèles de réflexion sur la pratique et en utilisant des outils et des démarches individuelles ou collectives. Évaluer les impacts de sa démarche réflexive.

Contenu

Réflexivité. Praticien réflexif. Réflexion dans l'action et sur l'action. Modèles et démarches de pratique réflexive. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent. Prise de décision pour l'action. Analyse de l'impact des actions.

DVP805 - Analyse de pratiques II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser sa pratique professionnelle en se fondant sur des modèles de réflexion sur la pratique et en utilisant des outils et des démarches individuelles ou collectives. Évaluer les impacts de sa démarche réflexive.

Contenu

Réflexivité. Praticien réflexif. Réflexion dans l'action et sur l'action. Modèles et démarches de pratique réflexive. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent. Prise de décision pour l'action. Analyse de l'impact des actions.

DVP806 - Analyse de pratiques III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser sa pratique professionnelle en se fondant sur des modèles de réflexion sur la pratique et en utilisant des outils et des démarches individuelles ou collectives. Évaluer les impacts de sa démarche réflexive.

Contenu

Réflexivité. Praticien réflexif. Réflexion dans l'action et sur l'action. Modèles et démarches de pratique réflexive. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent. Prise de décision pour l'action. Analyse de l'impact des actions.

DVP807 - Analyse de pratiques IV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser sa pratique professionnelle en se fondant sur des modèles de réflexion sur la pratique et en utilisant des outils et des démarches individuelles ou collectives. Évaluer les impacts de sa démarche réflexive.

Contenu

Réflexivité. Praticien réflexif. Réflexion dans l'action et sur l'action. Modèles et démarches de pratique réflexive. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent. Prise de décision pour l'action. Analyse de l'impact des actions.

DVP808 - Le portfolio professionnel

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer un portfolio professionnel en vue d'une demande de reconnaissance d'acquis (RA) en enseignement au collégial. Situer sa demande de RA dans son développement professionnel. Analyser ses acquis professionnels en rapport avec le profil de compétences en enseignement au collégial et le programme visé. Sélectionner les preuves. Organiser son portfolio. Évaluer sa démarche.

Contenu

Développement professionnel. Compétences professionnelles. Pratique réflexive. Principes et pratiques de reconnaissance. Trajectoire de développement professionnel. Démarche réflexive. Apprentissage expérientiel. Portfolio professionnel. Démarche d'élaboration d'un portfolio professionnel. Accompagnement tutoral.

DVP820 - Accompagnement d'équipes-collaboration

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Soutenir et encadrer des équipes dans des activités liées au cycle de gestion des programmes selon une approche collaborative en s'appuyant sur les cadres pédagogiques et didactiques du collégial.

Contenu

Approche d’accompagnement collaborative. Outils d’intervention adaptés au contexte. Élaboration des outils, devis d’intervention, plans d’action, politiques, guides et cadres de référence. Analyse réflexive.

DVP821 - Accompagnement d'équipes-changement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Soutenir et encadrer des équipes dans des activités liées au cycle de gestion des programmes dans des contextes de changement en s'appuyant sur les cadres pédagogiques et didactiques du collégial.

Contenu

Processus de changement et outils d'accompagnement du changement. Choix de techniques d'animation tenant compte des conflits et conduisant à la résolution de problèmes. Réflexion sur son intervention. Vision en pédagogie. Analyse réflexive.

DVP823 - Intervention et relation d'aide pédagogiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Conduire un entretien de counseling pédagogique auprès d'une enseignante ou d'un enseignant qui éprouve une difficulté.

Contenu

Processus d'intervention en counseling pédagogique. Modèles de la relation d'aide. Attitudes non aidantes vs attitudes facilitantes. Techniques d'intervention : clarification, reformulation, centration, recadrage, confrontation, etc. Utilisation d'outils diagnostiques. Moyens de suivi. Cadres de référence en pégagogie et en didactique. Analyse réflexive.

DVP824 - Identité CP et éthique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Conduire un entretien de counseling en appliquant des normes éthiques et en s'appuyant sur les cadres pédagogiques et didactiques du collégial.

Contenu

Morale, éthique et déontologie. Enjeux éthiques reliés à l'exercice de la profession enseignante. Situations de counseling pédagogique soulevant des enjeux éthiques. Responsabilités et obligations professionnelles du CP. L'agir professionnel et l'éthique en counseling pédagogique. Éléments clés d'un code de conduite du CP en situations de counseling pédagogique. Démarche d'analyse de situation et prise de décision. Pratique réflexive et développement de l'identité professionnelle du CP.

DVP827 - Activité d'intégration

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Améliorer sa pratique professionnelle dans la perspective de « conduire un entretien de counseling auprès d'une enseignante ou d'un enseignant » et de « soutenir et encadrer des équipes dans des activités liées au cycle de gestion des programmes d'études au collégial », en s'appuyant sur les cadres de référence pédagogiques et didactiques au collégial.

Contenu

Identité et compétences professionnelles. Analyse réflexive. Éthique professionnelle. Profil de sortie. Fondements et défis de l'intervention au collégial. Relations entre théorie et pratique. Vision en pédagogie. Choix d'interventions appropriées en tenant compte des enjeux politiques.

Préalable(s)

Avoir obtenu 7 crédits

DVP831 - Éthique professionnelle du CP

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réaliser une démarche de délibération éthique dans une situation professionnelle.

Contenu

Actes professionnels liés au conseil, au soutien et à l'encadrement et valeurs éthiques qui les éclairent, par exemple, l'empathie, la justice, la discrétion, etc.; déontologie, principales catégories de dilemmes d'éthique professionnelle en fonction de la nature relationnelle de la profession de CP.

DVP832 - Intégration des TIC dans la pratique du CP

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à une démarche d'intégration des TIC dans la pratique d'accompagnement individuel ou d'équipes.

Contenu

Exploration et application des différentes possibilités qu'offrent les TIC dans la pratique du CP. Organisations, concepts : innovation, médiatisation, médiation, dispositif numérique, analyse réflexive, modèle T-Pack, conditions pour une intégration réussie, profil TIC des étudiantes et étudiants au collégial, usage collaboratif, approche d'accompagnement.

DVP834 - Accompagnement-counseling I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée au counseling pédagogique individuel au collégial.

Contenu

Présentation d’une problématique reliée au counseling en utilisant les cadres de référence en relation d’aide pédagogique, counseling et accompagnement. Situation de la problématique dans son contexte. Détermination des aspects importants de la situation. Analyse et interprétation de la situation. Détermination et justification des approches pertinentes à la situation.

DVP835 - Accompagnement-counseling II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Démontrer les composantes d’un modèle d’intervention en counseling individuel.

Contenu

À partir d’une problématique rencontrée dans la pratique, détermination des approches pertinentes à la situation selon un modèle d’intervention. Principes qui sous-tendent le modèle. Liens avec les cadres de référence en relation d’aide pédagogique, counseling et accompagnement.

DVP836 - Problématique et accompagnement d'équipes I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à l’accompagnement d’équipes dans différents contextes.

Contenu

Présentation d’une problématique reliée au counseling en utilisant les cadres de référence en accompagnement de groupe. Situation de la problématique dans son contexte. Détermination des aspects importants de la situation. Analyse et interprétation de la situation. Détermination et justification des approches pertinentes à la situation.

DVP837 - Problématique et accompagnement d'équipes II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Démontrer les composantes d’un modèle d’intervention en accompagnement d’équipes.

Contenu

À partir d’une problématique rencontrée dans la pratique, détermination des approches pertinentes à la situation selon le modèle d’intervention choisi. Principes qui sous-tendent le modèle. Liens avec les cadres de référence en accompagnement selon les contextes de changement, d’innovation ou autres.

DVP838 - Pratiques d'intégration des TIC I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à l’accompagnement dans un contexte d’intégration des TIC à l’enseignement et à l’apprentissage.

Contenu

Présentation d’une problématique reliée au counseling en utilisant les cadres de référence en accompagnement de l’intégration des TIC à l’enseignement. Situation de la problématique dans son contexte. Détermination des aspects importants de la situation. Analyse et interprétation de la situation. Détermination et justification des approches pertinentes à la situation.

DVP839 - Pratiques d'intégration des TIC II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Démontrer les composantes d'un modèle d'intervention en accompagnement de l'intégration des TIC en enseignement et en apprentissage.

Contenu

À partir d'une problématique rencontrée dans la pratique de CP, déterminer des approches pertinentes à la situation selon un modèle

d'intervention. Principes qui sous-tendent le modèle. Liens avec les cadres de référence en accompagnement de l'intégration des TIC selon les contextes.

DVP840 - Accompagnement didactique individuel

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à l'accompagnement d'une enseignante ou d'un enseignant au questionnement didactique au collégial.

Contenu

Rappel des composantes du questionnement didactique. Reconnaissance d'une problématique reliée à l'intégration du questionnement didactique d'une enseignante ou d'un enseignant. Utilisation de la démarche de résolution de problèmes intégrant le questionnement didactique.
Exploration : reconnaissance et repérage des différentes facettes de la situation; compréhension : explication de la situation à l'aide du cadre de référence pour le questionnement didactique; agir : formulation d'un jugement sur la situation, repérage d'une façon de questionner et passage à l'action.

DVP843 - Identité professionnelle et déontologie

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique mettant en jeu l'identité et les valeurs professionnelles dans le cadre de l'exercice de rôle-conseil.

Contenu

Analyse d'une situation qui met en lien identité, actes professionnels et valeurs professionnelles. Utilisation des cadres de référence pour expliquer et résoudre la situation.

DVP844 - Situation et éthique professionnelle de CP

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à l'éthique professionnelle dans le cadre de l'exercice des fonctions de CP.

Contenu

Présentation d'une problématique qui met en jeu l'identité et les valeurs professionnelles. Rappel des principes du cadre de référence de la délibération éthique. Situation de la problématique dans son contexte. Détermination des aspects importants de la situation. Analyse et interprétation de la situation. Détermination et justification des approches pertinentes à la situation.

DVP847 - Besoins de formation et conception d'activités

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Reconnaitre les besoins de formation et de perfectionnement professionnel du personnel enseignant du collégial et concevoir une formation ou orienter la personne vers des dispositifs de formation pouvant répondre à ces besoins.

Contenu

Processus d'analyse des besoins de formation et de perfectionnement; différenciation des types de formation (créditée, non créditée, de 1er, 2e ou 3e cycle universitaire); conception d'activités, planification, promotion, réalisation, suivi et évaluation des activités de formation, suivi du cheminement scolaire et du perfectionnement professionnel du personnel enseignant, réseau de formation.

DVP901 - Analyse de pratiques managériales et leadership pédagogique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les pratiques managériales susceptibles de développer et favoriser un leadership pédagogique. Permettre une compréhension en profondeur des rôles du personnel pédagogique et d'encadrement et reconnaître les pratiques exemplaires visant l'exercice d'un leadership pédagogique au collégial.

Contenu

Réflexivité, analyse contextuelle, leadership, prise de décision centrée sur l'action, transfert des apprentissages. Approche du codéveloppement professionnel, résolution de problèmes.

ECR213 - La culture religieuse

au primaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec le programme d'études du primaire et l'héritage religieux du Québec (catholicisme, protestantisme, judaïsme, etc.); s'ouvrir à la diversité religieuse (islam, bouddhisme, hindouisme, etc.); planifier des situations d'apprentissage et d'évaluation qui permettent aux élèves de développer une compréhension du phénomène religieux.

Contenu

Caractéristiques des traditions religieuses au Québec et leurs similitudes. Découverte des caractéristiques à partir d'éléments concrets de l'environnement immédiat : fêtes, jours fériés, lieux de culte, vêtements, rites, célébrations, etc. Perspectives didactiques pour l'enseignement de la culture religieuse au primaire.

ECR423 - L'éthique au primaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec le programme d'éthique au primaire et avec les démarches didactiques fondées sur l'interaction et le dialogue; planifier des situations d'apprentissage et d'évaluation qui permettent aux élèves du primaire de se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques.

Contenu

Réflexion sur les valeurs et les prescriptions sociales. Représentations du monde et de l'être humain. Principes qui justifient les prises de position. Perspectives didactiques pour l'enseignement de l'éthique au primaire.

ECR810 - La pratique du dialogue au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Présenter les relations entre le programme ECR et les autres éléments du *Programme de formation de l'école québécoise*. Comprendre le contexte pédagogique du programme ECR. S'approprier les composantes de la pratique du dialogue. Moduler ces composantes en fonction des exigences spécifiques des deux cycles du secondaire.

Contenu

La démarche réflexive propre au fonctionnement du dialogue (compétence 3) et à la présentation d'un point de vue. La pratique du dialogue et ses outils. Ces éléments seront intégrés dans les apprentissages afin de favoriser le développement d'un vivre-ensemble dans une société pluraliste. Éléments d'évaluation. Exploration de matériel pédagogique.

ECR811 - Formation au programme d'études en ECR I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR812 - Formation au programme d'études en ECR II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR813 - Formation au programme d'études en ECR III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR814 - Formation au programme d'études en ECR X

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR830 - La culture religieuse au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les composantes de la deuxième compétence en fonction des exigences spécifiques des deux cycles du secondaire. Approfondir l'héritage religieux québécois et parfaire ses connaissances sur la diversité religieuse. S'initier à des approches pédagogiques adaptées à l'enseignement culturel des religions au secondaire.

Contenu

Le patrimoine religieux québécois. Des identités religieuses et de la vie communautaire. Des représentations du divin, du bien et du mal. Des mythes et des rites au cœur de l'expérience humaine. Les nouveaux mouvements religieux. Éléments d'évaluation. Exploration de matériel pédagogique.

ECR831 - Formation au programme d'études en ECR VII

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR832 - Formation au programme d'études en ECR VIII

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR833 - Formation au programme d'études en ECR IX

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR834 - Formation au programme d'études en ECR XII

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

EDU704 - Rapport de recherche I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réaliser, en partie, un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

Contenu

Appliqué à un projet précis de recherche, à son contenu et à sa méthodologie, rapport faisant état de l'avancement de la recherche et permettant de compléter une première partie de celle-ci.

EDU705 - Rapport de recherche II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réaliser, en partie, un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

Contenu

Appliqué à un projet précis de recherche, à son contenu et à sa méthodologie, rapport faisant état de l'avancement de la recherche et permettant de compléter une seconde partie de celle-ci.

EDU900 - Interrelation recherche, formation, pratique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Établir des liens organiques ou dynamiques entre la recherche, la formation et la pratique; en saisir l’application dans son champ de recherche; développer ses capacités d’intervention dans ce cadre.

Contenu

Examen et analyse de la relation entre la recherche, la formation et la pratique. Observation de cette relation dans son champ de recherche. Théories et principes sous-jacents à cette relation. Description et application de cette relation à son sujet de recherche. Présentation des approches et de leurs fondements épistémologiques, mise en lien avec l'émergence de la pensée scientifique et mise en relief de leur pertinence dans le champ de l’éducation.

EDU905 - Séminaire de recherche II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Poursuivre les travaux engagés dans le séminaire de recherche précédent, consolider la problématique et le cadre de référence, déterminer et élaborer la méthode de recherche.

Exercer son jugement critique sur des productions de recherche.

Contenu

Exposition aux collègues et aux membres de son équipe de direction, à la suite de travaux de recherche plus appronfondis, des corrections ou modifications apportées à la problématique et au cadre de référence, ainsi que de la méthode de recherche projetée. Justification de son point de vue, formulation d'un jugement critique s’appuyant sur des arguments bien fondés.

Préalable(s)

EDU904

EDU910 - Atelier de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Compléter le relevé de la documentation pertinente à son sujet de recherche et établir de façon définitive et de manière satisfaisante sa problématique, ses objectifs, ou ses hypothèses s'il y a lieu, ainsi que le choix des approches et des méthodologies de ses travaux de recherche.

Contenu

Compléter les travaux devant permettre l'atteinte des objectifs décrits ci-dessus.

EDU911 - Rapport d'étape

SOMMAIRE

Crédits : 24 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Présenter un rapport d'étape sur l'avancement de sa recherche et ses premiers résultats qui permet de recevoir l'autorisation d'entreprendre la rédaction finale de sa thèse.

Contenu

Exposer dans un document l'état de l'avancement de ses travaux de recherche.

EDU912 - Dépôt et soutenance de thèse

SOMMAIRE

Crédits : 30 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Exposer par écrit et oralement l'ensemble de ses travaux de recherche en regard de son objet de recherche.

Contenu

Dépôt de la thèse qui sera soumise au jury d’évaluation, puis soutenance de celle-ci devant un jury. La soutenance est publique.

Préalable(s)

EDU908 Toutes les activités du programme doivent être terminées avant de pouvoir s'inscrire à cette activité pédagogique.

EDU931 - Méthodologie de recherche avancée en éducation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Parfaire ses connaissances des principales approches en méthodologie de la recherche en éducation.

Contenu

Approfondissement des fondements et méthodes de la recherche quantitative, qualitative, mixte et émancipatrice en éducation. Analyse critique de recherches actuelles en éducation exploitant les différentes approches.

Préalable(s)

EDU701

EDU932 - Dépôt et soutenance de thèse

SOMMAIRE

Crédits : 33 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Exposer par écrit et oralement l'ensemble de ses travaux de recherche en regard de son objet de recherche.

Contenu

Dépôt de la thèse qui sera soumise au jury d’évaluation, puis soutenance de celle-ci devant un jury. La soutenance est publique.

Préalable(s)

EDU908 Toutes les activités du programme doivent être terminées avant de pouvoir s'inscrire à cette activité pédagogique.

EDU941 - Le débat de l'Université

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance critique des défis de l'Université contemporaine; développer une compréhension des divers types de lectures (histoire, mythe, utopie, analyse bureaucratique) d'une institution éducative et de ses liens avec la société.

Contenu

L'activité est centrée sur sept conférences publiques et deux séminaires de discussion consacrés aux thèmes suivants : l'Université et la parole, l'Université et le savoir, l'Université et l'autonomie, l'Université et le capitalisme, l'Université dans le champ clos des idéologies : la « mondialisation » et la « postmodernité », nature de la crise universitaire au début du 21e siècle, méthode de la crise et du vécu de crise, le retour du Politique dans la Cité.

EDU942 - Méthodes de recherche quantitative avancées

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être en mesure de planifier rigoureusement divers devis de recherche quantitative en éducation et de porter un jugement critique sur ceux-ci.

Contenu

Particularités de différents devis de recherche quantitative, que ce soit des études descriptives, corrélationnelles ou expérimentales. Critères de qualité des différents devis. Implications pour le choix des méthodes de collecte de données, les instruments de mesure, l'échantillonnage et le plan d'analyse des données.

Préalable(s)

EDU931

EDU943 - Recherche quantitative : questions actuelles

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à apprécier les principaux progrès en matière de méthodologie de la recherche quantitative en éducation.

Contenu

Lectures et discussions de travaux ou publications récents concernant autant l'évolution des fondements que celle des méthodes propres à la recherche quantitative.

EDU944 - Analyses quantitatives avancées

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être en mesure de planifier une stratégie d'analyse et d'analyser des données de recherches quantitatives en respectant les critères de qualité généralement reconnus.

Contenu

Utilisation de logiciels d'analyse statistique pour différents types d'études quantitatives (descriptives, corrélationnelles et expérimentales). Calcul de la puissance statistique, choix des modèles d'analyse, interprétation des résultats.

Préalable(s)

EDU712

EDU951 - Méthodes de recherche qualitative avancées

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être en mesure de planifier rigoureusement divers devis de recherche qualitative en éducation et de porter un jugement critique sur ceux-ci.

Contenu

Approfondissement des particularités de différents devis de recherche qualitative en éducation, que ce soit des études phénoménologiques, des études de cas, de la théorisation ancrée ou autres. Critères de qualité des différents devis. Implications pour le choix des méthodes de collecte de données, l'échantillonnage et l'analyse des données.

Préalable(s)

EDU931

EDU952 - Recherche qualitative : questions actuelles

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à apprécier les principaux progrès en matière de recherche qualitative en éducation.

Contenu

Lectures et discussions de travaux ou publications récents concernant autant l'évolution des fondements que celle des méthodes propres à la recherche qualitative.

EDU953 - Analyses qualitatives avancées

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être en mesure de planifier une stratégie d'analyse et d'analyser des données qualitatives en respectant les critères de qualité généralement reconnus.

Contenu

Utilisation de techniques d'analyse qualitative et de logiciels spécialisés dans le respect des règles propres au type de recherche qualitative, et interprétation des résultats. Contributions et limites des logiciels.

Préalable(s)

EDU710

EDU961 - Méthodes de recherche mixte avancées

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être en mesure de planifier rigoureusement divers devis de recherche mixte en éducation.

Contenu

Particularités de différents devis de recherche mixte en éducation, que ce soit des études concomitantes, explicatives, exploratoires, imbriquées ou autres. Critères de qualité des différents devis. Implications pour le choix des méthodes de collecte de données, les instruments de mesure, l'échantillonnage et le plan d'analyse des données.

Préalable(s)

EDU931

EDU962 - Recherche mixte : questions actuelles

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à apprécier les principaux progrès en matière de méthodologie de recherche mixte en éducation.

Contenu

Lectures et discussions de travaux ou publications récents concernant autant les fondements que les méthodes propres à la recherche mixte.

EDU971 - Méthodes de recherche émancipatrice avancées

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être en mesure de planifier rigoureusement divers devis de recherches émancipatrices en éducation.

Contenu

Particularités de différents devis de recherches émancipatrices, que ce soit des études participatives ou autres. Critères de qualité des différents devis. Implications pour le choix des méthodes de collecte de données, les instruments de mesure, l'échantillonnage et le plan d'analyse des données.

Préalable(s)

EDU931

EDU972 - Recherche émancipatrice : questions actuelles

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à apprécier les principaux progrès en matière de méthodologie de recherche émancipatrice en éducation.

Contenu

Lectures et discussions de travaux ou publications récents concernant autant les fondements que les méthodes propres à la recherche émancipatrice.

EDU981 - Méthodes de recherche en didactique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les différentes composantes de la recherche en didactique : objets d'études et leur construction, problématiques, cadres de références et méthodologies propres à ces champs de recherche.

Contenu

Le concept de didactique, les fondements épistémologiques des didactiques, l'analyse de recherches issues des didactiques, la familiarisation avec l'élaboration d'un projet de recherche didactique.

Préalable(s)

EDU931

EDU982 - Recherche en didactique : questions actuelles

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être informé des principaux progrès en matière de méthodologie de la recherche en didactique.

Contenu

Lectures et discussions de travaux ou publications récents concernant autant les fondements que les méthodes propres à la recherche en didactique.

EDU991 - Projet en méthodologie avancée I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à appliquer les fondements et méthodes de méthodologie avancée selon une approche de recherche particulière.

Contenu

Travail d'analyse des écrits et de rédaction basé sur l'application de notions avancées en méthodologie de la recherche selon l'approche choisie par l'étudiante ou l'étudiant (quantitative, qualitative, mixte, émancipatrice ou spécialisée en didactique).

Préalable(s)

(EDU942 et EDU943) ou (EDU951 et EDU952) ou (EDU961 et EDU962) ou (EDU971 et EDU972) ou (EDU981 et EDU982)

EDU992 - Projet en méthodologie avancée II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à appliquer les fondements et méthodes de méthodologie avancée selon une approche de recherche particulière.

Contenu

Travail d'analyse des écrits et de rédaction basé sur l'application de notions avancées en méthodologie de la recherche selon l'approche choisie par l'étudiante ou l'étudiant (quantitative, qualitative, mixte, émancipatrice ou spécialisée en didactique).

Préalable(s)

(EDU942 et EDU943) ou (EDU951 et EDU952) ou (EDU961 et EDU962) ou (EDU971 et EDU972) ou (EDU981 et EDU982)

EMP423 - L'élève, artisan de son éducation morale

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Habiliter l'élève à considérer des situations lui permettant de se construire progressivement un référentiel moral; s'initier à rendre l'élève compétent à prendre position de façon éclairée sur des situations comportant un enjeu moral; étudier le programme d'enseignement moral au primaire.

Contenu

Les repères de la vie personnelle et sociétale, raison d'être, utilité et importance de ces repères; fondements des choix de repères.

ENS624 - Enseignement des mathématiques I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se sensibiliser aux causes des difficultés d'apprentissage en mathématiques et à leur diagnostic. Distinguer les problèmes qui conduisent à réinventer les mathématiques des problèmes d'application. Développer sa capacité à aider les élèves en situation de résolution de

problèmes. Associer l'évolution historique des mathématiques à leur enseignement.

Contenu

Les différents processus cérébraux en jeu dans l'apprentissage des mathématiques; l'évaluation diagnostique; le développement du concept de nombres; l'enseignement par résolution de problèmes; logique et géométrie de base.

Équivalente(s)

(ENS824) et (ENS630)

ENS625 - Enseignement des mathématiques II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier des procédés d'enseignement qui facilitent l'apprentissage des concepts mathématiques de base tout en favorisant leur généralisation.

Contenu

Le calcul efficace; la prolongation des principes arithmétiques aux fractions, aux entiers relatifs et autres types de nombres; enseignement des opérations sur tous les types de nombres; hasard, probabilités et statistiques; géométrie et logique avancées. Moyens : démarche de résolution de problèmes, entrevue avec des élèves, collecte de données, apprentissage coopératif.

Préalable(s)

ENS624

Équivalente(s)

(ENS825) et (ENS631)

ENS629 - Univers social et enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mieux connaître et comprendre davantage les différents savoirs liés au domaine de l'univers social qui comprend l'histoire, la géographie et l'éducation à la citoyenneté. Développer sa compétence à favoriser des liens significatifs chez l'élève entre les différents contenus au programme. Concevoir et expérimenter des activités pédagogiques exploitant les concepts de temps, d'espace et de société.

Contenu

Démarche, concepts, postulats et outils inhérents à l'univers social; fondements du programme de formation; l'évaluation; la transdisciplinarité. Moyens : lecture, discussions, réflexions, application pratique et analyse réflexive de ses expérimentations.

Équivalente(s)

ENS635

ENS639 - Apprentissage du français : médias numériques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir ses compétences dans le développement, la mise en œuvre et l'analyse de scénarios pédagogiques intégrant les médias numériques. Mener une réflexion critique concernant leur usage en classe et hors classe.

Contenu

Scénarios pédagogiques intégrant des outils technologiques pour l'enseignement et l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et de la communication orale : réseaux sociaux, blogues et microblogues, textos, site web, production média (audio et vidéo), tableau blanc interactif. Analyse critique de ces outils numériques.

Équivalente(s)

ENS839

ENS640 - Différenciation pédagogique en lecture

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des fondements et des modèles d'enseignement de la lecture. Poursuivre le développement de ses habiletés à enseigner la lecture, notamment, par l'enseignement explicite des stratégies : lecture partagée, lecture guidée, tout en tenant compte des caractéristiques personnelles des élèves (différenciation pédagogique).

Contenu

Fondements et modèles d'enseignement de la lecture. Enseignement explicite, lecture partagée, lecture guidée. Concept de la différenciation pédagogique. Proposition d'un modèle d'intervention. Analyse réflexive.

Équivalente(s)

(ENS840) et (ENS643)

ENS642 - Enseignement apprentissage par les jeux vidéo

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des compétences dans l’analyse, la comparaison et l’évaluation des types de jeux vidéo susceptibles de contribuer à l’enrichissement de l’enseignement et à l’apprentissage en classe.

Contenu

Historique et exploration de jeux vidéo; connaissance et maîtrise du jeu de rôle en ligne massivement multi-joueurs (JDRMM). Le jeu dans un contexte naturel d’apprentissage (jeu libre, planifié et d’observation) et comme maintien de l’engagement et de la persévérance. Le jeu comme outil privilégié d’intégration et de développement de l’enfant. Bienfaits et création de jeux cognitifs ou sociaux. Fonctions technologiques associées à divers types de jeux sociaux et cognitifs.

ENS801 - Atelier d'intégration didactique I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et liés à leurs préoccupations de perfectionnement sur le plan de l'enseignement et de la didactique. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ENS804 - Atelier d'intégration didactique IV

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et liés à leurs préoccupations de perfectionnement sur le plan de l'enseignement et de la didactique. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ENS820 - Évaluation de l'écrit et de la lecture

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Savoir évaluer les compétences et les savoirs essentiels reliés à la lecture et à l'écriture. Préparer et réaliser des situations d'évaluation pour le préscolaire et le primaire dans l'esprit du programme de formation. Présenter, analyser et porter un regard critique sur sa pratique évaluative.

Contenu

Présentation et suggestion d'outils d'évaluation de la lecture et de l'écriture; l'évaluation de l'élève de chacun des cycles : pourquoi, comment, enjeux et finalités; analyse des méprises.

Équivalente(s)

ENS620

ENS821 - Enseignement de la littérature jeunesse

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance de la littérature pour enfants. Prendre conscience de l'importance de la littérature jeunesse. Se familiariser avec des applications de la littérature jeunesse en contexte de classe. Intégrer la littérature jeunesse dans sa pratique enseignante.

Contenu

Préparation, réalisation et évaluation de situations et de stratégies d'enseignement en littérature jeunesse dans l'esprit du programme de formation. Moyens : Échanges, discussions, séances de lecture et d'écriture, manipulation de livres et partage d'élaboration d'activités, rencontres avec des professionnels du livre et de la littérature jeunesse.

ENS823 - Enseignement des sciences et technologies

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa compréhension de la démarche scientifique et sa connaissance des sciences. Acquérir des concepts de base en sciences et développer des compétences inhérentes à l'enseignement des sciences. Initier une réflexion sur des stratégies qui favorisent la construction des savoirs scientifiques chez l'élève. Concevoir et expérimenter des activités pédagogiques à partir d'une problématique.

Contenu

Attitudes scientifiques; le programme de formation; les conceptions des élèves; activités scientifiques; méthode expérimentale; évaluation des apprentissages; organisation de la classe; sécurité; partenaires et organismes de soutien.

Équivalente(s)

ENS623

ENS824 - Enseignement des mathématiques I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se sensibiliser aux causes des difficultés d'apprentissage en mathématiques et à leur diagnostic. Distinguer les problèmes qui conduisent à réinventer les mathématiques des problèmes d'application. Développer sa capacité à aider les élèves en situation de résolution de problèmes. Associer l'évolution historique des mathématiques à leur enseignement.

Contenu

Les différents processus cérébraux en jeux dans l'apprentissage des mathématiques; l'évaluation diagnostique; le développement du concept de nombres; l'enseignement par résolution de problèmes; logique et géométrie de base.

Équivalente(s)

ENS624

ENS825 - Enseignement des mathématiques II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier des procédés d'enseignement qui facilitent l'apprentissage des concepts mathématiques de base tout en favorisant leur généralisation.

Contenu

Le calcul efficace; la prolongation des principes arithmétiques aux fractions, aux entiers relatifs et autres types de nombres; enseignement des opérations sur tous les types de nombres; hasard, probabilités et statistiques; géométrie et logique avancées. Moyens : démarche de résolution de problèmes, entrevue avec des élèves, collecte de données, apprentissage coopératif.

Préalable(s)

ENS824

Équivalente(s)

ENS625

ENS828 - Enseignement des arts plastiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité d'intervention éducative en arts plastiques par la pratique réflexive de la création plastique selon un inventaire de stratégies et d'approches pouvant être utilisées au primaire. Concevoir, planifier et animer des activités d'arts plastiques adaptées à sa réalité scolaire en conformité avec le programme de formation. S'interroger sur la place des arts à l'école et sur sa propre place en enseignement des arts.

Contenu

Expérimentation de matériaux, de techniques et de procédés; le programme de formation et les arts plastiques; l'évaluation des apprentissages en arts plastiques; la gestion de classe et l'organisation matérielle.

ENS829 - Univers social et enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mieux connaître et comprendre davantage les différents savoirs liés au domaine de l'univers social qui comprend l'histoire, la géographie et l'éducation à la citoyenneté. Développer sa compétence à favoriser des liens significatifs chez l'élève entre les différents contenus au programme. Concevoir et expérimenter des activités pédagogiques exploitant les concepts de temps, d'espace et de société.

Contenu

Démarche, concepts, postulats et outils inhérents à l'univers social; fondements du programme de formation; l'évaluation; la transdisciplinarité. Moyens : lecture, discussions, réflexions, application pratique et analyse réflexive de ses expérimentations.

Équivalente(s)

(ENS629) et (ENS635)

ENS836 - Atelier d'écriture pour la jeunesse

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Participer à un atelier d'écriture pour la jeunesse. Écrire une histoire pour les enfants, la retravailler, l'éditer. Organiser un lancement littéraire. Atelier et expérimentation de jeux d'écriture. Concevoir des activités d'écriture quotidienne.

Contenu

Création d'une œuvre originale pour les enfants. Œuvres contemporaines en littérature pour la jeunesse. Processus de création littéraire. Composantes du récit : narration, personnages, lieux, temps et événements. Genres littéraires modernes : carnet, fragment, slam, etc. Illustrations et graphisme. Comité de lecture et édition pour la jeunesse. Atelier, inventaire et expérimentation de jeux d'écriture. Ressources Internet.

ENS839 - Apprentissage du français : médias numériques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir ses compétences dans le développement, la mise en œuvre et l'analyse de scénarios pédagogiques intégrant les médias numériques. Mener une réflexion critique concernant leur usage en classe et hors classe.

Contenu

Scénarios pédagogiques intégrant des outils technologiques pour l'enseignement et l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et de la communication orale : réseaux sociaux, blogues et microblogues, textos, site web, production média (audio et vidéo), tableau blanc interactif. Analyse critique de ces outils numériques.

Équivalente(s)

ENS639

ENS840 - Différenciation pédagogique en lecture

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des fondements et des modèles d'enseignement de la lecture. Poursuivre le développement de ses habiletés à enseigner la lecture, notamment, par l'enseignement explicite des stratégies: lecture partagée, lecture guidée, tout en tenant compte des caractéristiques personnelles des élèves (différenciation pédagogique).

Contenu

Fondements et modèles d'enseignement de la lecture. Enseignement explicite, lecture partagée, lecture guidée. Concept de la différenciation pédagogique. Proposition d'un modèle d'intervention. Analyse réflexive.

Équivalente(s)

ENS640

ENS841 - Situations problèmes en mathématiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Perfectionner ses compétences dans la planification et la réalisation de situations problèmes en mathématiques. Développer un regard critique sur sa propre pratique d'enseignement.

Contenu

Cadres conceptuels qui sous-tendent le recours aux situations problèmes. Caractéristiques d'une situation problème visant l'apprentissage de concepts mathématiques. Construction de situations problèmes. Gestion didactique de la résolution de situations problèmes et de l'apprentissage de concepts mathématiques en classe. Soutien aux élèves en difficulté.

ENS842 - Enseignement apprentissage par les jeux vidéo

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des compétences dans l'analyse, la comparaison et l'évaluation des types de jeux vidéo susceptibles de contribuer à l'enrichissement de l'enseignement et à l'apprentissage en classe.

Contenu

Historique et exploration de jeux vidéo; connaissance et maitrise du jeu de rôle en ligne massivement multi-joueurs (JDRMM). Le jeu dans un contexte naturel d'apprentissage (jeu libre, planifié et d'observation) et comme maintien de l'engagement et de la persévérance. Le jeu comme outil privilégié d'intégration et de développement de l'enfant. Bienfaits et création de jeux cognitifs ou sociaux. Fonctions technologiques associées à divers types de jeux sociaux et cognitifs.

ENS888 - Enseignement des sciences à l'extérieur

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Découvrir le potentiel de l’enseignement et de l’apprentissage des sciences à l’extérieur, à proximité de l’école (cour d'école, quartier). Acquérir des notions relatives à des concepts scientifiques de base et à l’expérimentation scientifique de terrain. Réfléchir sur les stratégies favorisant la contextualisation et le transfert des apprentissages scientifiques en milieux familiers. Concevoir et évaluer des activités d’enseignement-apprentissage se déroulant à proximité d’une école.

Contenu

Approche expérientielle; concepts scientifiques de base; contextualisation des apprentissages; démarche d’expérimentation scientifique de terrain; transfert des apprentissages.

EPP001 - Démarche réflexive vers une reprise de stage en enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

À travers une démarche réflexive écrite et accompagnée, démontrer sa capacité à reconstruire l’expérience vécue lors du stage en milieu scolaire de manière à pouvoir en dégager les conditions de réussite pour une expérience future.

Contenu

Analyse approfondie de situations vécues en stage et ayant conduit à un échec, reconnaissance des facteurs internes en jeu, élaboration de pistes d’action favorisant la réussite lors d’un retour en stage en enseignement au préscolaire ou au primaire.

EPP412 - Insertion professionnelle en éducation

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se préparer au marché du travail et à la recherche d'emploi en éducation; explorer les modalités de soutien à l'insertion offertes par les milieux scolaires; se familiariser avec les problématiques liées à l'entrée en carrière et se préparer à y faire face; explorer les possibilités de carrière en éducation et les exigences qui s'y rattachent.

Contenu

Conditions d'entrée en carrière. Stratégies de recherche d'emploi. Curriculum vitæ. Entrevue de sélection. Phases et phénomènes liés au processus d'insertion professionnelle.

EPP413 - Élève à risque : évaluation multidisciplinaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Former les étudiantes et étudiants inscrits à différents programmes en éducation à la collaboration interprofessionnelle. Dans un contexte authentique, leur permettre de développer une démarche collaborative pour évaluer des élèves à risque intégrés en classe ordinaire au primaire.

Contenu

Dynamique et conditions de la collaboration interprofessionnelle. Rôles des intervenantes et intervenants. Évaluation de l'élève à risque. Plan d'intervention adapté.

EPP422 - La motivation en contexte scolaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Définir la motivation et explorer les facteurs qui influencent celle-ci à travers différents cadres de référence; réfléchir sur les pratiques éducatives et leurs conséquences sur la motivation des élèves; explorer des moyens concrets pour soutenir la réussite scolaire des élèves du préscolaire et du primaire.

Contenu

Évolution du concept de motivation : d'une approche behavioriste à une approche sociocognitive. Déterminants et indicateurs de la motivation. Stratégies d'intervention dans la classe et dans l'école. Pratiques évaluatives : attentes de succès des élèves et valeur accordée aux apprentissages scolaires.

EPP423 - Histoire de l'art moderne à travers quatre arts

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Parfaire sa culture artistique en s'initiant à l'histoire des grands mouvements de l'art moderne en arts visuels, en danse, en théâtre et en musique; connaître des artistes de l'époque moderne et apprécier leurs œuvres pour être apte

à intégrer ces dimensions culturelles dans des situations d'apprentissage; exploiter les qualités interdisciplinaires des arts; intéresser les enfants au domaine artistique.

Contenu

Histoire occidentale de quatre disciplines artistiques de la période moderne et contemporaine, incluant ses manifestations au Québec. Théories et fondements propres à chaque mouvement. Stratégies d'intégration des arts dans un enseignement interdisciplinaire au primaire.

EPP432 - Sciences et technologies au préscolaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des démarches et des approches pour accompagner les enfants du préscolaire dans l'exploration de leur environnement naturel et technologique; concevoir des scénarios permettant de susciter le développement d'attitudes et d'habiletés propres à l'esprit scientifique (curiosité, observation, créativité, expérimentation, comparaison); analyser du matériel didactique pour l'exploration des sciences et des technologies au préscolaire.

Contenu

Démarche et approches pour amener les enfants du préscolaire à explorer leur environnement. Perspective constructiviste d'enseignement-apprentissage au préscolaire. L'enfant du préscolaire et les concepts scientifiques.

EPP433 - Éducation pour un environnement durable

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Explorer sa relation à l'environnement naturel; déterminer différents aspects des enjeux environnementaux; situer l'éducation comme moyen de développement d'une citoyenneté environnementale; construire les compétences nécessaires pour intervenir auprès des élèves du préscolaire et du primaire en éducation relative à l'environnement et au développement durable (EREDD); élaborer des stratégies pour intégrer l'EREDD dans sa pratique enseignante.

Contenu

Problématiques environnementales. Concept de développement durable. Enjeux éducatifs et approches didactiques de l'EREDD. Liens entre l'EREDD et les domaines généraux de formation. Composantes d'une citoyenneté environnementale.

EPP443 - Enseignement et contextes scolaires variés

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Explorer les caractéristiques de différents contextes scolaires (classe multiniveaux, classe multiculturelle, milieu rural, régions éloignées, milieu défavorisé, etc.) et développer des stratégies permettant de relever les défis pédagogiques propres à ces contextes.

Contenu

Particularité des clientèles et défis de l'hétérogénéité au primaire. Différenciation et adaptation de l'enseignement sur les plans didactique, pédagogique et structurel. Rôle de l'équipe-cycle et de l'équipe multidisciplinaire. Caractéristiques de l'organisation des services complémentaires dans les différents contextes. État de la recherche et piste de réflexion.

EPP453 - Littérature pour la jeunesse

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des pistes d'intervention en littérature jeunesse pour les élèves de tous ordres; explorer les activités d'animation susceptibles de favoriser le goût et l'intérêt pour la lecture littéraire; maîtriser les genres littéraires et leurs collections.

Contenu

Matériel littéraire disponible pour les élèves du préscolaire et du primaire. Analyse de textes et d'illustrations. Intertextualité. Caractéristiques lecturales des élèves de tous ordres. Activités d'animation.

EPU902 - Planification en enseignement supérieur

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Distinguer différents modèles de planification pour ce qui est de l'enseignement supérieur; sélectionner un modèle cohérent avec son domaine de formation professionnelle.

Contenu

Concepts de finalités, de compétences et d'objectifs. Caractéristiques individuelles des

étudiantes et étudiants. Caractéristiques des enseignantes et enseignants. Conditions relatives à l'apprentissage, à l'enseignement, et à l'enseignante ou à l'enseignant. Connaissance de l'approche cognitiviste de la planification. Usage pédagogique des technologies de l'information et de la communication.

EPU903 - Intervention en enseignement supérieur

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Évaluer différentes approches pédagogiques pertinentes dans l'enseignement supérieur; déterminer des stratégies d'intervention cohérentes en lien avec chacune des approches.

Contenu

Conception de l'apprentissage et de l'enseignement. Avantages et limites des diverses stratégies d'enseignement. Stratégies spécifiques : approche par problèmes, approche par projets, groupe coopératif, enseignement collectif, supervision pédagogique. Motivation et enseignement. Utilisation des technologies de l'information et de la communication.

EPU904 - Évaluation en enseignement supérieur

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer les finalités de diverses pratiques évaluatives; analyser diverses modalités d'évaluation; déterminer le degré de cohérence de pratiques évaluatives par rapport à des pratiques d'enseignement.

Contenu

Relations et rôles de l'évaluation dans le processus enseignement et apprentissage. Connaissance des diverses stratégies d'évaluation selon différentes finalités. Instruments d'évaluation : avantages et limites. Caractéristiques de base : objectivité, validité et fiabilité. Évaluation authentique. Apport des technologies de l'information et de la communication.

EPU905 - Pratique professionnelle d'enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser diverses situations d'enseignement en milieu universitaire; déterminer le degré d'efficacité des situations en question pour ce qui est de l'apprentissage, du transfert des apprentissages et de la professionnalisation.

Contenu

Mise en commun des divers projets d'application : stratégies de planification, stratégies d'intervention et stratégies d'évaluation. Analyse critique des projets réalisés en lien avec les conclusions de la recherche en pédagogie universitaire. Détermination des exigences et des retombées du processus de raisonnement pédagogique dans l'action et sur l'action.

EPU906 - Séminaire de pratique professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En prenant appui sur une recension d'écrits scientifiques : concevoir une démarche novatrice d'enseignement en milieu universitaire; évaluer systématiquement les retombées de la démarche quant aux apprentissages réalisés; déterminer la validité de la démarche.

Contenu

Le stage exige la réalisation complète d'une activité novatrice d'enseignement. Sur une durée minimale d'une session ou l'équivalent, il intègre l'ensemble des activités qui vont de la planification à l'évaluation finale des apprentissages.

EPU907 - Rapport d'études

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Établir le bilan des connaissances construites et des compétences développées dans le cadre du diplôme; évaluer l'ensemble des expériences réalisées; proposer, à partir d'une recension d'écrits scientifiques, de nouvelles connaissances en lien avec son domaine professionnel; présenter publiquement le rapport en question.

Contenu

Le rapport d'études fait part de l'ensemble des connaissances construites et des compétences développées. Il s'agit d'une analyse critique de l'itinéraire cognitif parcouru dans le cadre du diplôme. Le rapport établit aussi les domaines dans lesquels la réflexion pédagogique doit être poursuivie tout en mettant l'accent sur les nouvelles connaissances développées et les connaissances scientifiques actuelles.

Préalable(s)

(EPU901) et (EPU902) et (EPU903) et (EPU904) et (EDU900)

Concomitante(s)

(EPU905) et (EPU906)

EPU908 - Projet d'innovation pédagogique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer la problématique du projet d'innovation; réaliser la recension des écrits; mettre en évidence le cadre de référence du projet. Identifier les étapes méthodologiques pour atteindre les objectifs de l'innovation.

Contenu

Production d'un document qui présente les composantes essentielles du projet d'innovation et la planification du déroulement du projet, en respectant les normes et les règles de la logique d'une recherche.

Équivalente(s)

EPU905

EPU909 - Rapport d'innovation pédagogique

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Rédiger un rapport selon une logique de recherche dans lequel l'innovation pédagogique réalisée est présentée : le problème identifié, la planification et la mise en œuvre des solutions apportées, les résultats obtenus.

Contenu

Production d'un document écrit dans lequel l'ensemble de la démarche effectuée et les résultats obtenus sont explicités, présentés et discutés. Le rapport fait l'objet d'une soutenance publique.

Préalable(s)

Avoir obtenu 18 crédits

Équivalente(s)

EPU907

EPU933 - Professionnaliser l'enseignement et l'apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les fondements de l'enseignement supérieur, son développement et les défis de sa professionnalisation. Réguler sa pratique d'enseignement sur la base des données issues de la recherche en pédagogie de l'enseignement supérieur.

Contenu

Histoire de l'enseignement supérieur : ses caractéristiques, ses courants, ses ancrages passés et présents. Concepts de *Scholarship of Teaching and Learning*, de développement professionnel, d'accompagnement en enseignement supérieur, de rapport au savoir et de développement de l'expertise. Recherche en enseignement supérieur : ses impacts sur les pratiques des professeures et professeurs et des conseillères et conseillers pédagogiques, sur l'andragogie, de même que sur les étudiantes et étudiants.

EPU934 - Concept et pratiques d'innovation

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager dans une réflexion sur l'innovation en enseignement supérieur. Situer les enjeux qui y sont rattachés selon différents points de vue.

Contenu

Concepts d'innovation pédagogique et curriculaire. Temps forts de l'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur (conception, implantation et révision), temps qui s'enchevêtrent plus qu'ils ne se succèdent. Facteurs de changement qui encouragent ou freinent les réformes des filières de formation tout au long de leur déploiement. État des lieux des recherches internationales issues de plusieurs domaines d'expertise : 1) les travaux sur le changement organisationnel en enseignement supérieur, 2) les études sur le curriculum et 3) la recherche sur l'apprentissage et l'enseignement. Perspective de transfert des connaissances vers la pratique.

ERP423 - L'enseignement moral et religieux : didactique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'habiliter à accompagner les élèves dans leur apprentissage à formuler des questions de sens sur leurs réalités; s'initier à une pédagogie intégratrice centrée sur l'écoute, l'accueil et l'accompagnement; accompagner l'étudiante ou l'étudiant dans ses apprentissages à définir les

enjeux moraux dans différentes situations et à considérer divers référentiels.

Contenu

Nature et situation de l'enseignement moral et religieux catholique en contexte pluraliste. Programme d'études. Stratégies pour apprécier la tradition catholique vivante. Initiation à une démarche de discernement moral. Stratégies de prise de position éclairée sur des questions comportant un enjeu moral.

EVA801 - Démarche évaluative au collégial

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mettre en œuvre une démarche évaluative dans le cadre d'un cours au collégial.

Contenu

La compétence, ses ressources, ses caractéristiques, les taxonomies, les principes d’évaluation des apprentissages dans une approche par compétences, les perspectives d’évaluation, les pratiques évaluatives, la démarche évaluative, la planification globale de l’évaluation, les types et les fonctions de l’évaluation, l’épreuve terminale de cours, les tâches complexes et authentiques, la grille d’évaluation de l’épreuve terminale, l’interprétation des données, le jugement professionnel, la décision et la notation.

Équivalente(s)

PED858

EVA802 - L'évaluation et l'élève

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mettre en œuvre des activités qui favorisent la participation de l'élève à son évaluation.

Contenu

L'évaluation formative, le paradigme d'apprentissage, la collaboration, la régulation, la rétroaction, l'autorégulation, la métacognition, l'autoévaluation, la coévaluation et l'évaluation par les pairs, la motivation et l'évaluation, les activités et les instruments d'évaluation formative.

EVA803 - Instruments et évaluation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir des instruments en lien avec des tâches d’évaluation complexes et authentiques au collégial.

Contenu

Concepts de tâche et de situation, évaluation en situation authentique, rédaction d’une tâche, validation d’une tâche. Types d’instruments d’évaluation, instruments de jugement, notion de jugement professionnel. Validation d’instruments.

Préalable(s)

EVA801

EVA804 - Évaluation et TIC

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mettre en œuvre une stratégie d’évaluation intégrant l’utilisation des technologies de l'information et des communications pour l'éducation (TICE) au collégial.

Contenu

Démarche évaluative et planification de l’évaluation intégrant un dispositif intégrant les TIC. Types d’instruments d’évaluation et instruments de jugement mettant à profit les TICE. Ressources des TICE et évaluation. Formation à distance et modèles d’évaluation en ligne.

EVA805 - Éthique en évaluation

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Situer ses pratiques en évaluation au regard d’un positionnement éthique au collégial.

Contenu

Sens et portée de l’éthique professionnelle en évaluation. Analyse réflexive, notion de jugement professionnel. Instrument de jugement et interprétation, dilemmes éthiques. Croyances en évaluation, valeurs personnelles et institutionnelles en évaluation.

EVA806 - Didactique et évaluation

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mettre en œuvre une stratégie d'évaluation à partir d'un questionnement didactique de ses contenus d'enseignement au collégial.

Contenu

Analyse de situations professionnelles et processus de didactisation. Démarche évaluative et planification de l'évaluation. Choix et validation d'instruments d'évaluation à partir d'un questionnement didactique.

EVA807 - Évaluer les attitudes

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mettre en œuvre des activités d'évaluation des attitudes.

Contenu

La compétence, les savoir-être, les attitudes, les attitudes professionnelles, l'évaluation des attitudes, l'observation des attitudes, la rétroaction, les activités d'évaluation, les instruments d'évaluation des attitudes, les manifestations des attitudes, la formulation des critères et des indicateurs.

Préalable(s)

(PED753) ou (EVA801) Avoir obtenu 2 crédits

Concomitante(s)

(EVA802) ou (EVA803) ou (EVA804)

FDP401 - Formation disciplinaire I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP303) ou (BEP313)

FDP402 - Formation disciplinaire II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP303) ou (BEP313)

FDP403 - Formation disciplinaire III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP303) ou (BEP313)

FDP404 - Formation disciplinaire IV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP303) ou (BEP313)

FDP405 - Formation disciplinaire V

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP303) ou (BEP313)

FDP406 - Formation disciplinaire VI

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP303) ou (BEP313)

FDP407 - Formation disciplinaire VII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP303) ou (BEP313)

FDP408 - Formation disciplinaire VIII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP303) ou (BEP313)

FDP409 - Formation disciplinaire IX

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP303) ou (BEP313)

FDP410 - Formation disciplinaire X

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP303) ou (BEP313)

FFE113 - Réalités sociales et familiales de l'enfant

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Prendre conscience des réalités familiales et sociales de l'enfant et de leur influence sur ses apprentissages et son adaptation sociale à l'école. Comprendre les liens entre divers modèles théoriques du développement et de l'apprentissage pour développer une approche préventive qui tient compte de la réalité familiale et sociale des enfants.

Contenu

La place de l'enfant au sein des réseaux familial et social, l'influence de ces dynamiques sur le développement de l'estime de soi, de la communication, de l'ouverture au monde, sur l'adaptation et la réussite scolaire; différences individuelles et facteurs qui affectent et conditionnent l'apprentissage.

FFE413 - Fondements de l'éducation et système scolaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser le système scolaire québécois à partir de diverses perspectives; poser un regard critique sur la profession enseignante à la lumière d'une compréhension des fondements de l'éducation et du système scolaire; déterminer ses valeurs personnelles et professionnelles dans une optique éducationnelle et analyser leur impact dans les divers aspects de sa pratique.

Contenu

Perspectives historique, politique, sociologique et philosophique de l'éducation au Québec. Lois et règlements intervenant dans les principaux éléments du système scolaire. Rôle joué par les différentes instances (gouvernementales, régionales et locales). Orientations du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

FIN601 - Bilan et prospective

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réaliser une synthèse des connaissances acquises pendant les activités du programme en regard des compétences professionnelles attendues et planifier son cheminement futur de formation continue.

Contenu

Analyse des acquis en fonction des besoins identifiés et de la planification de perfectionnement effectuée dans le cadre des activités du programme.

Préalable(s)

Avoir obtenu 117 crédits

FPD113 - Caractéristiques des élèves à risque

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap; se sensibiliser à la politique de l'adaptation scolaire et à l'intégration des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EHDAA).

Contenu

Sensibilisation à différentes techniques d'observation et de dépistage permettant de dresser un profil de ces élèves. Identification des caractéristiques particulières des EHDAA. Sensibilisation à la réalité des EHDAA et à leur intégration en classe. Identification d'interventions, de modèles d'intervention et de stratégies d'enseignement à préconiser avec les EHDAA.

FPD423 - Interventions auprès des élèves à risque

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des stratégies d'intervention auprès des élèves à risque; adapter ses stratégies de gestion de classe et ses interventions.

Contenu

Adaptation des stratégies d'enseignement pour

les EHDAA. Mise en œuvre d'un plan d'intervention personnalisé. Analyse réflexive de diverses situations conflictuelles. Élaboration de stratégies d'intervention auprès de la famille des EHDAA. Développement de stratégies d'intégration pédagogique et sociale des élèves en difficulté. Développement de stratégies d'intervention en lien avec les diverses dimensions de situations conflictuelles (l'élève, moi comme personne enseignante, la classe, l'école).

Préalable(s)

FPD113

FPE211 - Pratiques évaluatives et apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer la capacité de soutenir l'apprentissage par la planification et la mise en œuvre de pratiques évaluatives formatrices, intégrées à la démarche d'enseignement.

Contenu

Cadre de référence en évaluation des apprentissages. Rôle et place de l'évaluation dans la démarche d'apprentissage. Fonction formative. Planification d'une démarche d'évaluation intégrée à l'enseignement. Outils et démarche d'évaluation formatrice. Critères et grilles descriptives. Observation. Autoévaluation. Coévaluation. Le portfolio comme soutien à la démarche d'apprentissage.

Concomitante(s)

AIP223

FPE323 - L'évaluation des compétences

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier une démarche évaluative associée au processus d'enseignement-apprentissage incluant la conception d'instruments d'évaluation, la réalisation d'un bilan d'apprentissage et la communication aux parents.

Contenu

Orientations ministérielles. Évaluation formelle et informelle, normative et critériée. Étapes d'une démarche évaluative. Modalités et instruments de collecte d'information. Bilan des apprentissages. Communication professionnelle autour de l'évaluation. Jugement professionnel.

FPI113 - La pratique de l'enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des habiletés d'observation de situations d'enseignement-apprentissage, d'animation de groupe, de communication pédagogique et de collaboration à des fins d'enseignement.

Contenu

Simulation d'interventions entre pairs. Observation de séquences vidéo d'enseignement-apprentissage. Utilisation de l'enregistrement vidéo comme moyen d'analyse de l'intervention. Préparation à la première insertion en milieu scolaire et aux caractéristiques de la collaboration avec un enseignant d'expérience par des jeux de rôles et par l'évocation d'expériences scolaires antérieures.

FPI223 - Pédagogie centrée sur les jeunes élèves

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les savoirs et les habiletés nécessaires pour intervenir adéquatement dans le développement global des enfants du préscolaire et du premier cycle tout en tenant compte de leur rythme, de leurs besoins et de leurs intérêts.

Contenu

Compréhension des fondements de l'éducation préscolaire et du programme d'études. Développement et conceptualisation d'une pensée critique pour établir les conditions essentielles de l'intervention éducative. Exploration et expérimentation de différentes stratégies pédagogiques au regard des processus d'apprentissage. Intégration d'outils d'observation et d'évaluation pour intervenir efficacement auprès de jeunes enfants.

FPI333 - Différenciation et interdisciplinarité

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier, actualiser et gérer des scénarios d'enseignement-apprentissage à caractère interdisciplinaire qui privilégient la différenciation à travers la mise en œuvre d'approches et de démarches pédagogiques et didactiques variées.

Contenu

Différenciation de l'enseignement. Construit d'apprentissage et modélisation de l'intervention éducative. Concept d'interdisciplinarité en lien avec le programme d'études. Approches pédagogiques et didactiques qui favorisent l'interdisciplinarité. Dispositifs reliés aux différentes approches et à la planification de scénarios d'enseignement-apprentissage. Pratiques enseignantes pour la réussite éducative de l'élève.

FPT112 - Technologie, enseignement et apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer l'autonomie techno-instrumentale et étudier la place des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage.

Contenu

Infrastructures technologiques et réseautiques. Gestion de l'ordinateur. Culture de réseau. Outils collaboratifs. Applications bureautiques de base. Interfaces virtuelles de communication. Recherche d'information. Création de documents didactiques. Production collective de ressources éducatives transdisciplinaires et multiculturelles.

FPT113 - TIC, enseignement et apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer son niveau d'alphabétisation informatique afin d'être en mesure d'intégrer les TIC de manière efficace et pertinente dans l'enseignement et l'apprentissage.

Contenu

Contribution au développement de la capacité à intégrer les technologies de l'information et de la communication à l'enseignement. Développement des compétences informationnelles et de gestion de l'ordinateur. Consolidation des habiletés à utiliser les logiciels de bureautique de base à des fins éducatives. Découverte des logiciels éducatifs disponibles et création de documents informatisés ciblant l'apport des TIC pour l'enseignement et l'apprentissage.

FPT222 - Projet TIC intégrateur

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir et mener à terme un projet intégrateur des TIC en contexte scolaire visant le développement de la compétence transversale; exploiter les technologies de l'information et de la communication chez les élèves.

Contenu

Poursuite du développement de la capacité à intégrer les technologies de l'information et de la communication à l'enseignement. Planification et réalisation d'un projet collaboratif, transdisciplinaire et intégrateur impliquant le recours aux technologies dans l'enseignement et l'apprentissage en milieu de stage. Création de documents informatisés d'accompagnement soutenant l'intégration des TIC dans le projet.

Préalable(s)

FPT113

FPT223 - Projet technologique intégrateur

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir et mener à terme un projet TIC intégrateur en contexte scolaire; ce projet sera publié sur Internet; développer une attitude critique face à l'exploitation pédagogique des TIC.

Contenu

Planification et réalisation d'un projet collaboratif, transdisciplinaire et intégrateur impliquant l'utilisation des technologies dans l'enseignement et l'apprentissage. Projet réalisé en collaboration avec le milieu de stage. Gestion d'un site Web pédagogique. Production multimédiatique. Pratique réflexive coévaluative de la démarche d'intégration des TIC.

Préalable(s)

FPT112

FRC431 - Atelier de français écrit en éducation 1

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer une compréhension suffisante du fonctionnement de la langue française à l'écrit –et plus particulièrement du code linguistique- pour répondre aux exigences des professions du milieu de l'éducation (enseignement, orientation professionnelle, psychoéducation…).

Contenu

Activités de découverte et ateliers de travail accompagnés visant la maitrise des classes de mots et la résolution de problèmes d'orthographe grammaticale. Soutien à l'autoformation. Réflexion sur les apports et les limites de l'exercisation traditionnelle.

Préalable(s)

Nota : Les étudiantes et les étudiants des programmes de formation initiale en enseignement (BASS, BEÉPS, BEP, BEPP, BES-BEALS, et MQES) doivent suivre les règles de perfectionnement établies par leur programme d'études.

FRC432 - Atelier de français écrit en éducation 2

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer une compréhension suffisante du fonctionnement de la langue française à l'écrit –et plus particulièrement dans les situations de rédaction de textes- pour répondre aux exigences des professions du milieu de l'éducation (enseignement, orientation professionnelle, psychoéducation...).

Contenu

Activités de découverte et ateliers de travail accompagnés visant une maitrise de base des manipulations syntaxiques, la résolution de problèmes de syntaxe et de ponctuation, et la cohérence textuelle. Rédaction et autoévaluation de documents professionnels courants.

Préalable(s)

Nota : Les étudiantes et les étudiants des programmes de formation initiale en enseignement (BASS, BEÉPS, BEP, BEPP, BES-BEALS, et MQES) doivent suivre les règles de perfectionnement établies par leur programme d'études.

FRC433 - Atelier de français oral en éducation 1

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer une compréhension suffisante du fonctionnement de la langue française à l'oral pour répondre aux exigences des professions du milieu de l'éducation (enseignement, orientation professionnelle, psychoéducation...).

Contenu

Ateliers d'écoute et de simulation visant le repérage, l'autoévaluation et la correction d'erreurs courantes de communication orale, de même que la maitrise de notions liées à l'expression orale (accents, régionalismes, particularités du français au Québec...). Activités d'adaptation du registre de langue dans les échanges verbaux professionnels les plus probables.

Préalable(s)

Nota : Les étudiantes et les étudiants des programmes de formation initiale en enseignement (BASS, BEÉPS, BEP, BEPP, BES-BEALS, et MQES) doivent suivre les règles de perfectionnement établies par leur programme d'études.

FRI100 - Lire et produire des écrits universitaires

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Apprendre à lire et à produire des écrits universitaires au service de la construction des connaissances et développer la rigueur intellectuelle et les compétences langagières nécessaires à la réussite des études de 1er cycle.

Contenu

Rôles et enjeux de la lecture et de l'écriture à l'université. Analyses des genres d'écrits lus et rédigés à l'université (en lien avec un programme d'études spécifique). Éléments de la grammaire du texte (organisation et progression de l'information; discours rapporté; marques d'énonciation, etc.); niveaux de langue, critères de lisibilité. Ateliers pratiques de lecture et d'écriture de textes demandés dans le cursus universitaire des étudiantes et étudiants.

Préalable(s)

Avoir obtenu 12 crédits et Avoir effectué 1 sessions préalables

FRL113 - Français, langue d'enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier au programme du préscolaire et du primaire. Observer les élèves réguliers et en difficulté d'apprentissage. S'approprier le langage spécifique de la profession enseignante. Se perfectionner en communication écrite et orale.

Contenu

Initiation à l'enseignement des contenus du programme du préscolaire et du primaire. Compréhension des apprentissages des élèves par des activités d'enseignement. Présentation des troubles d'apprentissage liés au français en classe régulière. Exploitation de la littérature et de la lecture comme lieux d'apprentissage. Expérimentation de démarches de rédaction. Recours au français standard en tant que professionnel de l'enseignement.

FRL223 - Français, langue d'apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S’approprier les contenus du programme du préscolaire et du 1er cycle. Susciter l’émergence de l’écrit chez les jeunes élèves. Exploiter la tradition écrite et orale sur le plan culturel. Se perfectionner en communication écrite et orale.

Contenu

Connaissance du programme du préscolaire et du 1er cycle. Conception de situations d’enseignement de la langue écrite et orale. Observation et évaluation des connaissances et des compétences langagières chez l'élève débutant en lecture et en écriture. Exploitation des ressources disponibles : œuvres littéraires, cédéroms, sites Web, manuels scolaires. Interventions sur les difficultés langagières, notamment auprès d’élèves en difficulté.

Préalable(s)

FRL113

FRL333 - Français, langue de communication

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S’approprier les contenus du programme des 2e et 3e cycles. Lire et écrire des textes variés. Analyser et mettre en œuvre des pratiques pour les quatre compétences en français, incluant l’enseignement de la grammaire. Se perfectionner en communication écrite et orale.

Contenu

Connaissance du programme des 2e et 3e cycles. Conception de situations d’enseignement en lecture, en écriture, en communication orale et en appréciation d’œuvres littéraires. Réflexion sur l’enseignement de la grammaire et de l’orthographe d’usage. Planification, observation et évaluation en enseignement du français. Interventions sur les difficultés langagières, notamment auprès d’élèves en difficulté.

Préalable(s)

FRL223

FRL343 - Français, langue de culture

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Maîtriser le programme d'études. Intégrer la culture seconde aux enseignements. Différencier l’enseignement, notamment pour les élèves en difficulté. Se perfectionner en communication écrite et orale.

Contenu

Regard approfondi sur le programme. Planification, expérimentation et évaluation en enseignement du français. Enrichissement culturel à des fins d’enseignement. Enseignement du français, langue d’accueil. Production de récits littéraires et réflexion sur l’écriture des jeunes. Intégration de la communication orale comme compétence disciplinaire et transversale. Appréciation d’œuvres littéraires variées. Interventions spécifiques en français auprès d’élèves en difficulté.

Préalable(s)

FRL333

FRP113 - Français, langue d'enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier un langage spécifique de la profession enseignante; développer des stratégies pour communiquer à l'oral et à l'écrit avec les élèves, les parents, les collègues et le personnel de l'école; maîtriser les aspects normatifs de la langue.

Contenu

Introduction au programme d'études. Développement du langage lié à la profession enseignante. Appropriation des mécanismes de la communication orale, élaboration de stratégies reliées à diverses situations et ajustement des registres de langue. Sensibilisation à l'observation de stratégies erronées utilisées en oral et en écrit. Interventions didactiques auprès de petits groupes d'élèves en milieu scolaire et culturel.

FRP223 - Premiers apprentissages en oral et en écrit

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se sensibiliser au développement phonologique et à l'émergence de l'écrit chez les 4-8 ans; exploiter la tradition orale et écrite comme médium de la culture; apprécier les œuvres littéraires.

Contenu

Appropriation du programme d'études du préscolaire et du premier cycle. Observation, évaluation et enrichissement des connaissances et des compétences langagières chez le lecteur-scripteur débutant. Élaboration de stratégies d'intervention préventive. Exploitation de diverses ressources disponibles : littérature, cédéroms, télévision, etc. Conception et adaptation de situations d'apprentissage du langage oral et écrit. Interventions générales sur les difficultés langagières.

FRP333 - Français, langue de communication

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Lire et écrire des textes variés; découvrir que savoir lire et écrire constituent la clé de tous les apprentissages; utiliser les ressources de la communication orale pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture.

Contenu

Appropriation du programme d'études des deuxième et troisième cycles. Développement des aspects discursifs, syntaxiques et grammaticaux. Enseignement et apprentissage de la lecture et de l'écriture : stratégies, matériel didactique et difficultés des élèves. Expérimentation de situations d'écriture, de lecture et de communication orale. Acquisition d'un modèle de maître scripteur, lecteur, communicateur et d'agent dynamique de la littérature de jeunesse.

FRP343 - Français, langue de culture

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se perfectionner en communication écrite et orale; acquérir les connaissances reliées à la compréhension des actes de lecture et d'écriture; recourir à la communication orale et à la littérature comme véhicule de la culture.

Contenu

Maîtrise du programme d'études. Évaluation des compétences discursives et stratégiques du lecteur-scripteur : grammaire textuelle, grammaire de la phrase, lexique, orthographe d'usage et grammaticale. Expérimentation de situations de lecture et d'écriture. Interventions sur les difficultés. Planification de démarches intégrant la communication orale comme compétence disciplinaire et transversale. Appréciation d'œuvres littéraires pour la jeunesse.

FRP403 - Maîtrise de la langue française I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être en mesure de répondre aux exigences particulières de la profession enseignante concernant la maîtrise de la langue française.

Contenu

Révision des difficultés de vocabulaire, de grammaire, d'analyse et de syntaxe en vue du maniement correct de cet outil de communication.

Équivalente(s)

FRA4333

FRP409 - Maîtrise de la langue française II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être en mesure de répondre aux exigences particulières de la profession enseignante concernant la maîtrise de la langue française écrite.

Contenu

Révision des difficultés syntaxiques de base, construction de textes (introduction, développement, conclusion), étude des règles de ponctuation, approfondissement de différents aspects relatifs à la syntaxe (liens entre les paragraphes, respect du sujet, types de textes, ton et vocabulaire, cohérence et clarté, éléments de présentation, etc.) et repérage de plusieurs types d'erreurs (vocabulaire, erreurs syntaxiques, grammaticales et lexicales).

Préalable(s)

FRP 403 ou posséder les connaissances jugées équivalentes.

FRP410 - Français écrit en contexte professionnel I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Répondre aux exigences de la profession concernant la maîtrise de la langue française écrite. Mettre à niveau et réviser ses connaissances grammaticales et syntaxiques.

Appliquer les règles de fonctionnement de la langue française dans différents contextes professionnels en se servant de ses connaissances déclaratives, procédurales et conditionnelles.

Contenu

Mise à niveau et révision des connaissances grammaticales et syntaxiques, particulièrement en lien avec l'orthographe grammaticale et lexicale. Repérage de plusieurs types d'erreurs (de vocabulaire, de syntaxe, de grammaire et d'orthographe). Rédaction de différents types de textes liés à la profession. Apprentissage en ligne basé sur l'échange entre pairs par le biais de forums; soutien d'une personne tutrice en présentiel ou à distance.

FRP411 - Français écrit en contexte professionnel II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Répondre aux exigences de la profession concernant la maîtrise de la langue française écrite. Consolider ses connaissances grammaticales et syntaxiques. Appliquer les règles de fonctionnement de la langue française dans différents contextes professionnels en se servant de ses connaissances déclaratives, procédurales et conditionnelles.

Contenu

Consolidation des connaissances grammaticales et syntaxiques. Révision des principales règles grammaticales et syntaxiques (orthographe grammaticale, lexicale, ponctuation, etc.) sur la base de difficultés personnelles de vocabulaire, de grammaire d'analyse de la phrases et de syntaxe; enrichissement du vocabulaire général et spécifique. Repérage de plusieurs types d'erreurs (de vocabulaire, de syntaxe, de grammaire et d'orthographe). Rédaction de différents types de textes liés à la profession. Apprentissage en ligne basé sur l'échange entre pairs par le biais de forums; soutien d'une personne tutrice en présentiel ou à distance.

FRP412 - Français écrit en contexte professionnel III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Répondre aux exigences de la profession concernant la maîtrise de la langue française écrite. Approfondir ses connaissances grammaticales et syntaxiques. Appliquer les règles de fonctionnement de la langue française dans différents contextes professionnels en se servant de ses connaissances déclaratives, procédurales et conditionnelles.

Contenu

Approfondissement des connaissances grammaticales et syntaxiques. Révision des principales règles grammaticales et syntaxiques (orthographe grammaticale, lexicale, ponctuation, etc.) sur la base des difficultés personnelles de vocabulaire, de grammaire, d'analyse de la phrase et de syntaxe; enrichissement du vocabulaire général et spécifique. Repérage de plusieurs types d'erreurs (de vocabulaire, de syntaxe, de grammaire et d'orthographe). Rédaction fréquente de différents types de textes liés à la profession. Offre de soutien à des pairs accompagné de réflexions métacognitives ou métalinguistiques. Apprentissage en ligne basé sur l'échange entre pairs par le biais de forums; soutien d'une personne tutrice en présentiel ou à distance.

GEF801 - Projet de formation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances dans un domaine particulier de la gestion de l'éducation ou de la formation.

Contenu

Le contenu est défini à partir de besoins spécifiques liés à la pratique professionnelle.

GEF802 - Rapport d'intégration

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être capable d'exprimer par écrit une réflexion articulée sur la formation et les apprentissages (savoirs ou connaissances, savoir-faire ou habiletés et savoir-être ou attitudes) réalisés au cours de son programme de maîtrise.

Contenu

Présentation d'un rapport dans lequel on retrouve à la fois une analyse, une synthèse et une classification des principaux éléments acquis au cours de sa formation, ainsi qu'une description de l'évolution personnelle et professionnelle réalisée au cours de son programme.

GPE800 - Gestion des ressources humaines

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les grandes fonctions de la gestion du

personnel et développer certaines habiletés pratiques qui s'y rapportent.

Contenu

Planification des ressources humaines, recrutement, sélection et embauche, relations de travail et application des conventions collectives, perfectionnement et encadrement des personnels.

GPE801 - Séminaire sur la gestion des ressources humaines

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.

Contenu

Étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources humaines.

Équivalente(s)

MAS7513

IFP100 - Accueil et intégration

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec le dispositif de formation du programme et le fonctionnement universitaire. Connaître les exigences du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) pour le secteur de la formation professionnelle. S'engager dans son projet de formation.

Contenu

Fonctionnement de la structure universitaire. Structure du programme et référentiel des douze compétences en enseignement. Autorisations d'enseigner et exigences relatives à la maîtrise de la langue française. Rôles et responsabilités des intervenantes et intervenants impliqués dans le programme. Code de conduite de la personne stagiaire.

IFP101 - Introduction à la profession enseignante

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Vivre diverses situations en milieu scolaire afin de confronter ses représentations de la profession à la réalité de l'enseignement. Comprendre les tâches de la personne enseignante en formation professionnelle et les conditions d'exercice de la profession. Valider la pertinence de son choix professionnel.

Contenu

Organisation et services du centre de formation professionnelle et de la commission scolaire. Caractéristiques et conditions de vie des élèves dans le centre. Droits, obligations, tâches et pratiques de l'enseignant.

Préalable(s)

IFP100

IFP102 - Planification en formation professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à la planification de l'enseignement d'une compétence dans un programme de formation professionnelle.

Contenu

Cadre général d'élaboration des programmes d'études en formation professionnelle. Documents de programmation pédagogique. Formules pédagogiques. Planification de situations d'enseignement-apprentissage : conception d'un plan de cours et de plans de leçons et production de matériel d'apprentissage.

Préalable(s)

IFP101

IFP103 - Intervention en formation professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier, concevoir et piloter des situations d'enseignement-apprentissage dans son domaine de spécialisation.

Contenu

Techniques de préparation et d'utilisation de formules pédagogiques. Moyens d'enseignement. Initiation à la gestion de classe et à l'encadrement des apprentissages. Interventions pédagogiques sous supervision. Réflexion sur les interventions et la planification réalisées et développement d'un jugement critique par rapport à son ensignement. Bilan de l'insertion professionnelle et perspectives de développement des

compétences.

Préalable(s)

IFP102

IFP110 - Insertion en enseignement professionnel

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec le baccalauréat en enseignement professionnel (BEP) et le fonctionnement universitaire. Connaître les exigences du ministère responsable de la formation à l'enseignement pour le secteur de la formation professionnelle. Comprendre les documents de programmation pédagogique. S'initier aux formules pédagogiques et à la gestion de classe.

Contenu

Structure du BEP et référentiel des douze compétences en enseignement. Autorisations d'enseigner et exigences relatives à la maîtrise de la langue française. Documents de programmation pédagogique. Formules pédagogiques de base en formation professionnelle : exposé, démonstration et exercice pratique. Matériel didactique. Introduction à la gestion de classe.

ILP601 - Positionnement au regard des rôles pédagonumériques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se positionner au regard des différents rôles pédagonumériques. Amorcer la planification et la construction d'un parcours personnalisé de développement professionnel qui considère les divers enjeux de son milieu. Reconnaitre les sphères de développement potentielles à court, moyen ou long terme.

Contenu

Dimensions de la compétence numérique. Interrelation recherche-théorie-pratique. Cadres théoriques sur les compétences. Postures et leadership pédagonumériques. Axes d'intervention. Développement professionnel. Projet d'apprentissage. Démarches et outils de positionnement.

ILP602 - Mise en œuvre de l'agir pédagonumérique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Favoriser le développement de l'intervention pédagonumérique dans un contexte éducatif en soutenant le développement des compétences à planifier, décider, accompagner et innover en situation professionnelle.

Contenu

Démarche d'analyse du contexte éducatif, des pratiques, des besoins d'amélioration et de l'expérience d'enseignement-apprentissage. Projet d'apprentissage et de développement professionnel. Conception et modèle d'intervention pédagonumériques. Cadres théoriques pour l'accompagnement et l'innovation. Pratiques collaboratives.

Préalable(s)

(ILP601 et (ILP610 ou ILP620 ou ILP630 ou ILP640))

ILP603 - Exercice de son leadership pédagonumérique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se mobiliser individuellement ou en équipe en favorisant les échanges interprofessionnels autour des enjeux à prioriser et en mettant l'accent sur la découverte des diverses ressources disponibles et de leur complémentarité.

Contenu

Caractéristiques du leadership pédagonumérique et conditions propices à sa mise en œuvre en contexte professionnel. Stratégies de communication. Analyse de son milieu. Identification et organisation des ressources disponibles.

Préalable(s)

(ILP602 et (ILP610 ou ILP620 ou ILP630 ou ILP640))

ILP610 - Conciliation des savoirs techniques et des dimensions humaines du numérique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Clarifier les enjeux qui caractérisent et qui distinguent les interactions humaines et numériques. Comprendre et mettre en application les mécanismes de médiation entre les pôles

d'informatisation et d'humanisation que sous-tend le numérique.

Contenu

Enjeux numériques. Évaluation des savoirs pédagonumériques sous-jacents au fonctionnement des outils et à leur appropriation. Transfert des connaissances dans la pratique. Résistance au changement et modalités d'intervention. Résolution de problèmes. Modalités de conception de plans de formation individuels et collectifs. Stratégies d'accompagnement.

Préalable(s)

ILP601

ILP620 - Réflexion critique sur des enjeux d'efficience et d'éthique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des stratégies visant à respecter les normes institutionnelles en conformité avec l'éthique professionnelle. Reconnaitre et sélectionner les ressources pertinentes susceptibles d'outiller les divers acteurs ou actrices scolaires ou extrascolaires au regard des enjeux relatifs à l'efficience et à l'éthique, notamment en ce qui a trait à l'organisation du travail et à la mise en œuvre de la compétence numérique dans son milieu.

Contenu

Enjeux éthiques en contexte de pratique. Balises institutionnelles. Rôles des principes éthiques dans le processus décisionnel. Fondements de l'approche sociocritique du numérique en éducation au regard de situations professionnelles types. Cadres pour la gestion de projets et de changements en contexte pédagonumérique.

Préalable(s)

ILP601

ILP630 - Prise de décisions à partir d'enjeux stratégiques et contextuels

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se doter d'outils pour planifier, évaluer et réguler l'efficacité des dispositifs de formation, d'accompagnement et de mise en œuvre en vue de soutenir la prise de décisions à partir des enjeux stratégiques et contextuels définis.

Contenu

Outils et stratégies d'évaluation des besoins d'un public donné. Indicateurs pour évaluer la qualité et l'efficacité des dispositifs de formation mis en place et les retombées dans la pratique. Résolution de problèmes et modèles d'accompagnement pour la prise de décisions stratégiques.

Préalable(s)

ILP601

ILP640 - Innovation, conception et veille pédagonumérique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à innover au regard de l'intégration pédagogique du numérique en contexte éducatif en développant sa posture de vigie et de concepteur.

Contenu

Techniques de veille technologique et numérique. Stratégies à mettre en place pour être à l'affut des nouvelles tendances pédagonumériques. Moyens et ressources pertinentes pour assurer sa propre formation et son développement professionnel tout au long de la carrière. Activité de conception et d'expérimentation d'innovations qui sont alignées avec les besoins et les spécificités des contextes éducatifs.

INP251 - Intervention pédagogique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux différentes méthodes, stratégies et techniques permettant de transmettre ou de faire acquérir des connaissances, des attitudes et des habiletés et apprendre à appliquer ces méthodes, stratégies et techniques.

INP252 - Intervention pédagogique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux différentes méthodes, stratégies et

techniques permettant de transmettre ou de faire acquérir des connaissances, des attitudes et des habiletés et apprendre à appliquer ces méthodes, stratégies et techniques.

INP253 - Intervention pédagogique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux différentes méthodes, stratégies et techniques permettant de transmettre ou de faire acquérir des connaissances, des attitudes et des habiletés et apprendre à appliquer ces méthodes, stratégies et techniques.

INT100 - Savoirs disciplinaires, apprentissage et TIC

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mobiliser de façon conjointe les savoirs disciplinaires et les savoirs en sciences de l'éducation pour la réalisation de projets; connaître et savoir analyser de façon critique les principales ressources offertes par les TIC pour l'enseignement et l'apprentissage d'une discipline en contexte scolaire; savoir utiliser les TIC de façon fonctionnelle et pertinente pour la conception d'activités d'apprentissage orientées vers le développement de compétences transversales et disciplinaires.

Contenu

Inventaire des principales ressources et outils disponibles. Analyse de leur potentiel et de leurs limites comme soutien à l'enseignement et à l'apprentissage dans un domaine de formation particulier. Développement des capacités nécessaires à leur utilisation fonctionnelle par l'enseignante ou l'enseignant. Impact des TIC sur le rôle de l'enseignant et des élèves ainsi que sur leur rapport au savoir disciplinaire. Appréciation et conception d'éléments de matériel didactique en vue de l'utilisation des TIC dans l'enseignement. Intégration de savoirs disciplinaires et de savoirs en sciences de l'éducation.

Préalable(s)

INT200 Ce préalable est exigé pour les étudiantes et étudiants du profil univers social.

Concomitante(s)

(STP200) ou (STP100) STP 200 pour les étudiantes et étudiants du profil anglais, français, mathématiques ou sciences; STP 100 pour les étudiantes et étudiants du profil univers social.

INT200 - Enseigner dans une perspective culturelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mobiliser de façon conjointe les savoirs disciplinaires et les savoirs en sciences de l'éducation pour la réalisation de projets; comprendre le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant comme médiateur de la culture; approfondir son rapport aux savoirs et à la culture en lien avec les disciplines à enseigner; établir des liens explicites entre savoirs savants et savoirs scolaires et manifester une compréhension critique de ces savoirs. Tisser des liens entre les savoirs scolaires, les situations de la vie courante et l'univers des professions; concevoir des productions ou activités culturelles accessibles aux élèves du secondaire.

Contenu

Place, pertinence et rôle des savoirs disciplinaires dans la société et dans la culture. Fondements épistémologiques des disciplines. Distinctions entre savoirs savants et savoirs à enseigner, entre culture première et culture seconde. Mobilisation des savoirs scolaires dans la vie courante et dans différentes activités professionnelles. Caractéristiques de la culture des adolescents et sources d'influence. Analyse des représentations des élèves et exploitation de ces représentations dans la conception de situations d'enseignement-apprentissage. La perspective culturelle dans les programmes d'études. Prise en compte de la diversité culturelle dans l'enseignement d'une discipline. L'école et la classe comme lieux de culture et de transmission culturelle. Réalisation d'activités, d'outils et de projets culturels destinés aux élèves du secondaire. Intégration de savoirs disciplinaires et de savoirs en sciences de l'éducation.

Préalable(s)

INT100 Ce préalable est exigé pour les étudiantes et étudiants du profil anglais, français, mathématiques et sciences.

Concomitante(s)

(STP200) ou (STP201) ou (STP100) STP 200 ou STP 201 pour les étudiantes et étudiants du profil anglais, français, mathématiques ou sciences; STP 100 pour les étudiantes et étudiants du profil univers social.

INT201 - Approche culturelle et projets en partenariat

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mobiliser conjointement les savoirs disciplinaires et les savoirs en sciences de l'éducation dans une perspective culturelle de l'enseignement; comprendre son rôle de médiateur de la culture; développer la capacité à concevoir et à argumenter les projets en partenariat.

Contenu

Fondements d'une approche culturelle et place

des savoirs disciplinaires dans la société. Rôle de l'enseignant comme passeur culturel. Pluralisme et diversité culturelle dans l'enseignement d'une discipline. Principes et réalités de la collaboration interprofessionnelle. Démarches d'élaboration et de mise en œuvre de projets en milieu scolaire. Intégration des TIC dans l'enseignement de sa discipline.

INT300 - Travail en partenariat au sein de l'école

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mobiliser de façon conjointe les savoirs disciplinaires et les savoirs en sciences de l'éducation pour la réalisation de projets; être capable d'argumenter publiquement et de façon constructive sur les savoirs, les valeurs et les orientations qui fondent les projets de services éducatifs dans une école; coopérer avec l'équipe-école et les élèves; communiquer avec les parents et s'en faire des alliés en vue de la motivation et de la réussite des élèves; savoir animer une réunion impliquant des acteurs scolaires ayant différents rôles et statuts.

Contenu

Les compétences collectives dans une école. Lieux de collaboration et nouvelles responsabilités dans le cadre de la réforme éducative. Modalités et impact de la concertation en vue de la réussite scolaire et de l'orientation des élèves. Éthique de la communication et gestion des conflits. Animation d'une réunion impliquant différents acteurs. Participation et engagement personnel au sein d'une équipe-école dans un projet à caractère interdisciplinaire. Intégration de savoirs disciplinaires et de savoirs en sciences de l'éducation.

Préalable(s)

(INT100) et (INT200)

Concomitante(s)

(STP300 ou STP311)

INT400 - Mémoire professionnel

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mobiliser de façon conjointe les savoirs disciplinaires et les savoirs en sciences de l'éducation pour la réalisation d'un mémoire professionnel; élaborer une problématique liée à sa propre pratique de l'enseignement d'une discipline, à partir d'une analyse réflexive; exploiter différentes ressources documentaires (écrits de recherche et écrits professionnels); planifier et réaliser une recherche-action dans le cadre du dernier stage.

Contenu

Les étapes d'une démarche de recherche-action intégrant savoirs didactiques, disciplinaires et pédagogiques : situation professionnelle problématique, problème spécifique, recension et exploitation d'écrits scientifiques et professionnels, expérimentation, collecte de données en milieu scolaire, résultats et conclusions. Perspectives de développement professionnel. Intégration de savoirs disciplinaires et de savoirs en sciences de l'éducation.

Préalable(s)

(INT100) et (INT200) et (INT300)

Concomitante(s)

STP400

INT401 - Mémoire professionnel

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mobiliser des savoirs disciplinaires et des savoirs en sciences de l'éducation pour réaliser une recherche-action et rédiger un mémoire professionnel.

Contenu

Dans une perspective de développement professionnel, élaboration d'une problématique liée à sa pratique de l'enseignement d'une discipline. Réalisation, dans le cadre du stage IV, d'une recherche-action intégrant les savoirs didactiques, disciplinaires et pédagogiques : identification d'une situation professionnelle problématique, recension d'écrits scientifiques et professionnels, choix d'un problème spécifique, rédaction et présentation du projet, planification des interventions, expérimentation, collecte et analyse de données, interprétation et communication des résultats. Rédaction du mémoire.

Préalable(s)

INT201

Concomitante(s)

(STP410) ou (STP421)

INT701 - Introduction aux programmes de formation continue en enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les enjeux du curriculum se rapportant, entre autres, aux démarches d'apprentissage privilégiées par le MELS, aux 12 compétences professionnelles liées à la formation à l'enseignement, aux compétences disciplinaires à faire développer par les élèves; identifier les besoins en termes de formation à la maîtrise ou au diplôme en enseignement.

Contenu

Réflexion sur les démarches d'apprentissage privilégiées par le MELS. Réflexion sur les compétences professionnelles ciblées par le MELS. Réflexion sur le développement des compétences disciplinaires devant être développées par les élèves. Identification des besoins des étudiantes et étudiants en terme de formation continue.

IPD101 - Courants actuels en éducation : regard critique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Porter un regard critique sur les principaux courants (approches pédagogiques, didactiques) véhiculés dans les milieux scolaire et universitaire, notamment à la lumière de leurs ancrages théoriques. Dégager les forces et limites de ces courants au regard des concepts d'innovation, d'énovation et de novation.

Contenu

Analyses réflexives et critiques tant sur des innovations didactiques et pédagogiques que sur les arguments utilisés pour en faire la promotion. Reconnaissance des enjeux de science et de pseudo-science de l'innovation pédagogique et didactique.

IPD102 - Exploration du savoir-agir en enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Selon une triple approche de formation (dialogique, compréhensive, investigatrice), enrichir un savoir-délibérer sur la pratique enseignante en vue de développer un agir compétent. Explorer son savoir-agir enseignant à partir d'outils conceptuels et méthodologiques. Reconstruire des récits de pratique enseignante révélateurs de son savoir-agir.

Contenu

Paradigmes en éducation liés au savoir-agir professionnel. Épistémologie du savoir-agir. Approche sociologique compréhensive. Identité professionnelle et cadres expérientiels. Typologie de récits de pratique. Méthode des cas. Entretiens compréhensifs. Configuration narrative d'expériences pratiques.

IPD103 - Cadres conceptuels en didactique en enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Prendre connaissance des cadres conceptuels propres à l'une ou l'autre des didactiques. Développer un cadre de référence permettant d'apprécier les différentes approches didactiques préconisées en enseignement. Porter un regard critique sur sa propre pratique de l'enseignement.

Contenu

Principaux cadres conceptuels utilisés dans une didactique de son choix. Étude comparée avec d'autres cadres utilisés dans d'autres didactiques. Développement d'une réflexion critique par rapport aux outils didactiques qui façonnent sa pratique de l'enseignement. Approfondir une approche propre à une discipline de référence et mettre en œuvre cette approche dans le cadre d'une expérimentation.

IPD104 - Pratiques pédagogiques innovantes

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer, caractériser, expérimenter des pratiques pédagogiques innovantes et alternatives. Étudier leurs fondements conceptuels. Élaborer des outils au service de ces pratiques pédagogiques.

Contenu

Démarche, dispositif, méthode, modèle, intervention éducatifs et socioéducatifs. Définitions des pratiques pédagogiques. Conceptions particulières, différentes, innovantes. Autonomie de l'élève, motivation, coéducation, pédagogie du projet, différenciation pédagogique, pédagogie individualisée, pédagogie différenciée. Conditions organisationnelles gagnantes, grille de planification, portfolio « élève », livret-mémoire « enseignant », grilles d'évaluation et de coévaluation.

LUE101 - Entrée dans la littératie universitaire en éducation

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences à lire et à écrire à l'université en s'appropriant le concept de genre textuel; adapter ses stratégies de lecture et d'écriture aux situations de communication en milieu universitaire. Développer ses compétences informationnelles (recherche documentaire, référencement, citation, etc.).

Contenu

Rapport à l'écrit; genre textuel et stratégies de lecture; recherche documentaire, référencement et citation; stratégies de planification d'un texte à produire; modalisation dans des textes universitaires; stratégies d'écriture; erreurs et maladresses les plus courantes dans les textes universitaires et révision à l'aide d'un logiciel spécialisé.

MAP113 - Didactique de la géométrie au primaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les compétences professionnelles et disciplinaires nécessaires à l'enseignement de la géométrie et de la mesure au primaire ainsi qu'une attitude positive face aux mathématiques.

Contenu

Étude de l'apprentissage et de l'enseignement des propriétés qualitatives et quantitatives relatives aux formes et aux figures géométriques : classifications, transformations isométriques et mesures. En tenant compte du programme d'études, ce cours favorise une approche par résolution de problèmes et l'utilisation d'outils informatiques. Une attention particulière est accordée au rôle de l'erreur, notamment auprès des élèves en difficulté d'apprentissage.

MAP223 - Développement de la pensée mathématique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les compétences professionnelles et disciplinaires nécessaires à l'enseignement des mathématiques auprès des élèves de 4 à 8 ans.

Contenu

Étude des concepts liés à la construction du nombre naturel, à la numération, aux structures additives et multiplicatives ainsi qu'aux algorithmes d'addition et de soustraction. Exploitation d'habiletés liées au calcul mental et écrit. Perspectives historiques et culturelles. Démarche évaluative centrée sur la compréhension. En tenant compte du programme d'études, ce cours favorise une approche par étude de cas. Une attention particulière est accordée au rôle de l'erreur, notamment auprès des élèves en difficulté d'apprentissage.

MAP333 - Didactique de l'arithmétique I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les compétences professionnelles et disciplinaires nécessaires à l'enseignement de l'arithmétique au primaire.

Contenu

Étude de l'apprentissage et de l'enseignement des notions relatives aux nombres naturels, aux entiers relatifs et aux nombres rationnels. Algorithmes reliés aux opérations de base sur les nombres naturels. Exploitation d'habiletés liées au calcul mental et écrit. Perspectives historiques et culturelles. Démarche évaluative intégrée au processus d'enseignement. En considérant le programme d'études, ce cours favorise une approche par résolution de problèmes et une démarche d'analyse d'erreurs, notamment pour les élèves en difficulté d'apprentissage.

Préalable(s)

MAP223

MAP343 - Didactique de l'arithmétique II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les compétences professionnelles et disciplinaires nécessaires à l'enseignement des mathématiques au primaire.

Contenu

Étude de l'apprentissage et de l'enseignement des algorithmes reliés aux entiers relatifs et aux nombres rationnels intégrant la démarche d'analyse d'erreurs. Exploitation des habiletés liées au calcul mental sur les grands nombres. Exploration de notions de probabilités et de statistique. Perspectives historiques et culturelles. En considérant le programme d'études du primaire, ce cours favorise une approche par projet et une démarche d'intégration des apprentissages en tenant compte, notamment, des élèves en difficulté d'apprentissage.

Préalable(s)

MAP333

MAS723 - Arrimage primaire-secondaire en mathématiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Favoriser la transition primaire-secondaire des élèves en difficulté par rapport à l'apprentissage des mathématiques.

Contenu

Intégration des élèves en difficulté en classe régulière. Analyse de la problématique que crée cette transition, souvent source de décrochage pour ceux-ci, à travers une analyse conceptuelle de passages cruciaux dans les domaines de l'arithmétique, de l'algèbre, de la géométrie, des probabilités et de la statistique. Analyse des programmes de formation et du matériel didactique primaire-secondaire. Conception d'interventions permettant une meilleure transition entre ces deux ordres scolaires pour les élèves en difficulté.

MAS803 - Équipe pédagogique et réussite mathématique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Favoriser la collaboration entre partenaires de l'équipe pédagogique pour la réussite des élèves en difficulté.

Contenu

Analyse de l'expertise de chacun des membres de l'équipe pédagogique (enseignante ou enseignant, orthopédagogue, conseillère ou conseiller pédagogique). Planification en équipe d'un plan d'intervention valorisant la réussite d'un élève. Analyse de différents plans d'intervention pour un même élève afin d'enrichir les interventions auprès d'élèves présentant des caractéristiques cognitives, sociales ou affectives particulières face à l'apprentissage des mathématiques. Échanges entre les équipes pédagogiques valorisant le développement d'une collaboration entre les membres de l'équipe et entre les diverses équipes.

MAS804 - L'apprenant adulte et les mathématiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives au soutien à l'apprentissage et à l'enseignement des mathématiques auprès de l'apprenante ou de l'apprenant adulte.

Contenu

Analyse d'interventions en mathématiques auprès des apprenantes ou apprenants adultes en difficulté. Réinvestissement, pour ces élèves, des aspects didactiques acquis pour les principaux champs mathématiques visés, soit l'arithmétique, l'algèbre, les probabilités, la statistique et la géométrie. Analyse des différentes approches d'enseignement aux adultes mises de l'avant comme l'approche modulaire et l'approche par résolution de problèmes.

MAS810 - Traitement de l'information professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer et évaluer des méthodes de collecte d'information en vue d'intervenir auprès des élèves en difficulté d'adaptation scolaire et sociale.

Contenu

Approfondissement des fondements et modèles de collecte de l'information professionnelle. Analyse des pratiques dans l'identification des difficultés chez les élèves (primaire et secondaire). Critique des pratiques de signalement de l'élève à risque. Analyse des outils d'évaluation, des instruments de collecte d'information professionnelle sur les élèves. Élaboration et application des outils. Analyse et interprétation de l'information et des stratégies. Analyse des notions de fidélité, de fiabilité et de validité.

MAS812 - Supervision pédagogique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des connaissances et des compétences se rattachant à l'exercice de la supervision pédagogique.

Contenu

Les composantes du processus de supervision. Les caractéristiques et les rôles des acteurs participant au processus de supervision. Les ressources professionnelles stratégiques reliées à ces rôles.

MAS817 - Neuropsychologie scolaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Parfaire ses connaissances sur les bases neuropsychologiques de l'apprentissage et du développement. Comprendre les différences entre

l'approche clinique et l'approche éducative en neuropsychologie de l'enfant. Approfondir sa compréhension des causes neuropsychologiques possibles des difficultés d'apprentissage et d'adaptation sociale selon un regard de spécialiste en orthopédagogie ou d'enseignant en adaptation scolaire et sociale. Déterminer des stratégies d'enseignement et d'intervention adaptées aux trajectoires du développement des enfants. Développer une réflexion critique sur la neuropsychologie de l'enfant en rapport avec l'éducation. Développer un regard critique et objectif sur les théories neuropsychologiques de l'enfant et sur les interventions pédagogiques basées sur la neuroscience.

Contenu

La neuropsychologie infantile en lien avec les apprentissages et les comportements des élèves. Les étapes du développement neuropsychologique typique. La notion de trajectoire développementale en neuropsychologie clinique et scolaire. Les périodes critiques du développement des enfants. Les principes de l'évaluation neuropsychologique en éducation. Le rôle des enseignants en adaptation scolaire et des orthopédagogues dans l'évaluation des difficultés d'apprentissage et du développement en lien avec les causes neuropsychologiques. Les programmes d'intervention découlant de l'approche neuropsychologique. La compréhension des grands principes de la rééducation classique et des paradigmes émergents en neuropsychologie infantile et en éducation. Les stratégies de type neuropsychologique d'aide à l'élève et la gestion efficace du groupe en contexte d'inclusion de l'élève à risque ou en difficulté.

MAS852 - Élaboration d'un projet d'essai

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer le projet d'essai.

Contenu

Appliquée à un thème précis et faite sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur d'études, élaboration du projet d'essai incluant la définition du cadre théorique, la formulation d'objectifs ou d'hypothèses ou d'un problème, la description des principales étapes de réalisation et l'établissement d'un échéancier.

Préalable(s)

MAS851

MAS853 - Séminaire sur l'essai

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser de façon critique divers projets d'essai, plus particulièrement ceux reliés à son domaine de recherche.

Contenu

Présentation en classe de travaux d'essai en cours en vue d'en faire une analyse critique et de prendre contact avec différents types d'essais et diverses modalités d'intervention pédagogique ou comportementale.

Préalable(s)

(MAS851 ou MAS856)

MAS854 - Essai

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Contenu

Rapport écrit d'une démarche rigoureuse entreprise dans le but d'exposer la problématique d'un sujet, la vérification d'hypothèse(s) ou l'atteinte d'objectif(s) d'une problématique reconnue.

Préalable(s)

(MAS852 et MAS853)

MEC800 - Cycle de la recherche et de l'innovation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expliquer les concepts de base de la recherche et de l'innovation en éducation. Comprendre les étapes d'une recherche. S'initier à des problématiques de recherche, d'innovation ou d'analyse critique dans une perspective de développement de la pratique professionnelle. Expliciter les éléments d'une problématique liée à sa pratique. Préciser des questions et des objectifs en vue d'un projet personnel.

Contenu

Recherche en éducation. Approches de recherche. Étapes de la démarche scientifique. Éléments de méthodes. Recherche, innovation et analyse critique. Problème, question et objectifs de recherche. Problématique.

Préalable(s)

Avoir obtenu 24 crédits

MEC801 - Stratégies de recherche et d'innovation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Distinguer différentes méthodes de recherche, d'innovation ou d'analyse critique. Explorer différentes techniques de collecte et d'analyse de données. Amorcer une recension d'écrits. Rédiger un projet préliminaire de recherche, d'innovation ou d'analyse critique dans une perspective de développement de la pratique professionnelle. Justifier la pertinence et la cohérence du choix des stratégies de recherche.

Contenu

Méthodes quantitatives et qualitatives les plus usuelles en éducation. Techniques de collecte et d'analyse des données. Étapes d'élaboration d'un projet. Analyse critique de projets, de rapports et d'articles scientifiques.

Préalable(s)

MEC800

MEC802 - Projet de recherche ou d'innovation

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer un projet de recherche, d'innovation ou d'analyse critique pour résoudre un problème lié à sa pratique professionnelle d'enseignement au collégial. Rédiger un projet de recherche selon les règles et les normes reconnues. S'assurer de la pertinence, de la cohérence et du réalisme du projet.

Contenu

Composantes et étapes d'un projet de recherche, d'innovation ou d'analyse critique. Contexte, problématique, recension d'écrits, objectifs et planification du déroulement d'un projet, en particulier des étapes de collecte et d'analyse des données. Règles et normes de présentation d'un projet de recherche.

Préalable(s)

(MEC800) et (MEC801)

MEC803 - Séminaire de recherche et d'innovation

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Soumettre un projet de recherche, d'innovation ou d'analyse critique à la critique du groupe. Argumenter ses choix théoriques et méthodologiques. Analyser et critiquer un projet en formulant des commentaires critiques. Réaliser un bilan des commentaires critiques reçus.

Contenu

Projets des personnes qui participent à l'activité. Caractéristiques de la rédaction scientifique. Modalités de formulation de commentaires critiques portant sur un projet de recherche, d'innovation ou d'analyse critique.

Préalable(s)

MEC802

MEC804 - Recherche, innovation, analyse critique

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Rédiger un rapport de recherche, d'innovation ou d'analyse critique selon les règles et les normes reconnues.

Contenu

Exposé écrit faisant état de la démarche et des résultats obtenus lors de la réalisation d'un projet lié à une problématique de la pratique professionnelle en enseignement au collégial.

Préalable(s)

MEC803

MEC900 - Introduction à la recherche

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expliquer les concepts de base de la recherche en enseignement. Comprendre les étapes de réalisation d'un essai. Comprendre les fondements d'une problématique de recherche, d'une recension des écrits et d'un choix de cadre conceptuel. Expliciter les éléments d'une problématique liée à sa pratique professionnelle. Préciser des questions et des objectifs en vue d'un projet personnel.

Contenu

Recherche en éducation. Approches de recherche. Étapes de la démarche scientifique. Éléments de méthodes. Problème, question et objectifs de recherche. Problématique. Recension des écrits.

Préalable(s)

Avoir obtenu 24 crédits Avoir obtenu 24 crédits au DESS

MEC901 - Stratégies de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Distinguer différentes méthodes et techniques de recherche en enseignement. Explorer différentes techniques de collecte et d'analyse de données. Rédiger un projet de recherche dans une perspective de développement de la pratique professionnelle. Justifier la pertinence et la cohérence du choix des stratégies de recherche.

Contenu

Méthodes d'analyse les plus usuelles pour la recherche en enseignement. Techniques de collecte et d'analyse des données. Caractéristiques de la rédaction scientifique. Révision et conceptualisation définitive de la problématique de départ. Complétion de la recension des écrits. Choix et justification de la méthodologie de l'essai. Rédaction du projet d'essai.

Préalable(s)

MEC900

MEC902 - Éthique de la recherche et analyse critique

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir les règles d'éthique qui s'appliquent à la recherche avec des êtres humains. Savoir résoudre des dilemmes éthiques survenant en raison de risques reliés à la thématique de recherche ou de la vulnérabilité de la population visée. Soumettre un projet de recherche à la critique du groupe. Argumenter ses choix théoriques et méthodologiques. Analyser et critiquer un projet en formulant des commentaires critiques.

Contenu

L'évaluation des risques et des bénéfices d'une recherche; le consentement éclairé; le respect de la vie privée. Modalités de formulation de commentaires critiques portant sur un projet de recherche en enseignement.

Préalable(s)

(MEC900 et MEC901)

MEC904 - Essai

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur, mener à terme la recherche planifiée dans le projet d'essai et en rédiger le rapport selon les règles et les normes reconnues.

Contenu

Exposé écrit faisant état de la démarche et des résultats obtenus lors de la réalisation d'un projet lié à une problématique de la pratique professionnelle en enseignement au collégial.

Préalable(s)

(MEC900 et MEC901 et MEC902)

Concomitante(s)

MEC903

MEC910 - Séminaire I : Innovation et démarche SoTL

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Examiner sa pratique professionnelle selon la démarche scientifique du Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) afin de soutenir la détermination d'un projet d'innovation dans son enseignement au collégial. Déterminer un projet d'innovation et le documenter par des articles issus de la recherche et des écrits professionnels.

Contenu

Référentiels de compétences; concept de développement professionnel; SoTL. Analyse de la pratique, innovation pédagogique; approche réflexive et portfolio de développement professionnel; approfondissement de connaissances sur un thème.

Préalable(s)

Avoir obtenu 24 crédits au DESS

Concomitante(s)

CAP910

MEC911 - Séminaire 2 : Mise en oeuvre et évaluation d'un projet d'innovation

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer, planifier, mettre en œuvre et évaluer

son projet d'innovation.

Contenu

Dispositif innovant, pratiques innovantes; expérimentation visant l'amélioration de ses pratiques d'enseignement ou d'accompagnement et l'amélioration des connaissances dans son domaine.

Préalable(s)

MEC910

Concomitante(s)

CAP911

MEC912 - Stratégie de communication de l'innovation

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Grands principes de communication (public-cible, genres textuels et oraux, structure d'une bonne communication).

Contenu

Communication scientifique, communication orale; défis de rédaction et de diffusion d'une recherche-action. Communication et écriture scientifiques.

Préalable(s)

MEC910

Concomitante(s)

MEC911

MEC950 - *Understanding the Research Cycle (Introduction à la recherche)*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Explain the fundamental aspects of educational research. Examine the various stages in the research cycle, the related parts of the typical research paper, and the identification and definition of potential educational problems. Explore the construction of an educational literature database, the compilation of an educational research glossary and the building of the framework for a research project. Explain a relevant, well-defined research problem.

Contenu

Research in education, approaches to educational research, principles of research methodology, research problems, questions, and objectives, literature review.

Préalable(s)

Graduate Diploma in College Teaching Avoir obtenu 24 crédits

Équivalente(s)

MEC900

MEC951 - *Exploring Research Strategies (Stratégies de recherche)*

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Distinguish a variety of educational research methods and techniques. Explore different techniques for data collection and analysis. Write a research project with a professional development scope. Justify the relevance and consistency of the choice of research strategies.

Contenu

Most common methods of analysis for Educational research. Data collection and analysis techniques. Scientific writing. Review and final formulation of the statement of the research question. Completion of the literature review. Choice and justification of the trial methodology. Writing of the preliminary proposal.

Équivalente(s)

MEC901

MEC952 - *Research Ethics and Critical Analysis (Éthique de la recherche et analyse critique)*

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Examine the ethical issues of educational research. Resolve ethical issues arising from risks related to some research topics or population. Submit a research project to the group for critique. Argue theoretical and methodological choices. Analyze and criticize a project by giving appropriate feedback.

Contenu

Weigh the foreseeable risks against the potential benefits; informed consent; respect for privacy. Methods for providing feedback on an educational research project.

Équivalente(s)

MEC902

MEC953 - *Communicating the*

Results of a Research Project (Initiation à la communication scientifique)

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Participants will be introduced to the principles of scientific communication and the different ways of disseminating findings in educational research.

Contenu

Distinction between scientific, professional, and popular writing. Explore different means of disseminating research and present their findings.

Équivalente(s)

MEC903

MEC954 - *Master's Research Project (Essai)*

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Under the direction of a supervisor, complete the research planned in the research proposal and write the report according to the relevant editorial rules and standards.

Contenu

Written final report describing the process and results obtained during the completion of a project related to an issue pertaining to professional practices in college teaching.

Concomitante(s)

MEC953

Équivalente(s)

MEC904

MEE251 - Mesure et évaluation

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux fondements, aux stratégies et aux techniques en mesure et en évaluation de l'enseignement et de l'apprentissage et apprendre à appliquer ces connaissances.

MEE252 - Mesure et évaluation

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux fondements, aux stratégies et aux techniques en mesure et en évaluation de l'enseignement et de l'apprentissage et apprendre à appliquer ces connaissances.

MEE253 - Mesure et évaluation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux fondements, aux stratégies et aux techniques en mesure et en évaluation de l'enseignement et de l'apprentissage et apprendre à appliquer ces connaissances.

MEP100 - Projet d'exploration

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec des milieux d'études et de travail à l'aide d'expériences concrètes; approfondir ses connaissances des programmes de formation, du monde du travail et des professions ainsi que de ses ressources personnelles; se familiariser avec le processus de prise de décision et la démarche réflexive; amorcer la validation de son choix professionnel.

Contenu

Participation à des activités d'exploration professionnelle en milieux scolaire et de travail; exploitation des expériences vécues dans ces milieux en fonction de ses caractéristiques personnelles; élaboration d'un dossier contenant une description détaillée de ses expériences personnelles et professionnelles.

MEP200 - Projet d'intégration

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Faire un bilan personnel et professionnel pour le développement de ses compétences. Assurer l'intégration des connaissances acquises au cours des activités d'exploration professionnelle. Faire un retour réflexif sur les apprentissages les plus significatifs effectués lors du microprogramme dans un bilan synthèse personnel; intégrer les apprentissages réalisés pendant les activités du microprogramme et planifier les actions à poser à court et moyen termes dans une perspective de formation ou de carrière.

Contenu

Analyse du cheminement personnel et professionnel et de son expérience tout au long du microprogramme; détermination de ses objectifs professionnels; identification de différentes alternatives de formation; rédaction d'un rapport synthèse et élaboration d'un cheminement de carrière par la réalisation d'un plan d'action.

MTD800 - Travaux dirigés I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Contenu

Le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques de l'étudiante et de l'étudiant et est habituellement lié à ses préoccupations de recherche. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

Équivalente(s)

MTD5203

MTD801 - Travaux dirigés II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Contenu

Le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques de l'étudiante et de l'étudiant et est habituellement lié à ses préoccupations de recherche. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

MTD805 - Travaux dirigés VI

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD831 - Enseignement au collégial I - T.D.

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Il peut s'agir, entre autres, d'un programme de lectures dirigées pour se préparer au bloc de recherche, innovation et analyse critique en enseignement au collégial. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

MTD832 - Enseignement au collégial II - T.D.

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Il peut s'agir, entre autres, d'un programme de lectures dirigées pour se préparer au bloc de recherche, innovation et analyse critique en enseignement au collégial. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

MTD833 - Enseignement au collégial III - T.D.

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Il peut s'agir, entre autres, d'un programme de lectures dirigées pour se préparer au bloc de recherche, innovation et analyse critique en enseignement au collégial. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

OIS066 - Stage en information scolaire et professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu

Dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles réalisés pendant la période passée en stage.

OIS166 - Stage I en information scolaire et professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu

Dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles réalisés pendant la période passée en stage.

OIS266 - Stage II en information scolaire et professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu

Dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles réalisés pendant la période passée en stage.

OIS305 - Théories du développement de carrière II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les principales conceptions du développement de carrière en lien avec la personnalité ou l'environnement, le développement cognitif, la prise de décision et l'apprentissage social, ainsi qu'avec les conceptions concernant le développement de carrière dans les organisations et auprès de clientèles minoritaires; connaître les approches dites en émergence.

Contenu

Étude des conceptions personnalistes, interactionnistes, liées à la prise de décision et à l'apprentissage social (exemple : Holland; Limoges; Krumboltz), des conceptions concernant le développement de carrière dans les organisations et auprès de clientèles minoritaires (exemple : Hall et collaborateurs; Leong) et des approches en émergence (exemple : Lent, Brown et Hackett; Sampson et collaborateurs; Young et collaborateurs) sous divers points de vue (conception théorique, recherches empiriques, applications pratiques, évaluation critique).

Équivalente(s)

ISP2133

OIS312 - Psychopathologie, travail et orientation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les troubles psychologiques et saisir l'impact de ces derniers sur le choix de carrière et la vie professionnelle.

Contenu

Nature et diagnostic des troubles mentaux et impact en milieu de travail. Mécanismes de défense. Difficultés d'ordre psychologique rencontrées en intervention d'orientation et qui nuisent à la capacité de choisir et de travailler (stress, deuil, abus, négligence, problèmes identitaires, relationnels, professionnels, scolaires ou universitaires). Conditions de travail dysfonctionnelles et santé mentale.

OIS366 - Stage III en information scolaire et professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu

Dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles réalisés pendant la période passée en stage.

OIS400 - Organisations et milieux professionnels

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître et comprendre des organisations et des milieux professionnels; apprendre à effectuer un travail de recherche sur le fonctionnement formel et informel d'une organisation ou d'une profession.

Contenu

Analyse stratégique des organisation, système de valeurs, postulats culturels, organigrammes, ressources financières et humaines, conditions de travail. Monographie et classification industrielles. Analyse de tâches.

Équivalente(s)

ISP1793

OIS411 - Techniques de recherche d'emploi

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les diverses techniques de recherche d'emploi.

Contenu

Étude de la démarche de recherche d'emploi dans le contexte de l'insertion professionnelle. Notions de l'employabilité. Étude critique de diverses techniques de recherche d'emploi (Méthode dynamique de recherche d'emploi, Club de placement, etc).

OIS466 - Stage IV en information scolaire et professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu

Dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles réalisés pendant la période passée en stage.

OIS566 - Stage V en information scolaire et professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les

plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu

Dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles réalisés pendant la période passée en stage.

OIS666 - Stage VI en information scolaire et professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu

Dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles réalisés pendant la période passée en stage.

OIS720 - Stage avancé de pratique professionnelle I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être capable de pratiquer des interventions d'orientation, incluant l'utilisation d'instruments psychométriques, auprès des individus, seuls ou en groupes, dans le but de les aider à identifier les déterminants qui influencent leur choix de carrière et de les amener à réaliser leurs aspirations personnelles et professionnelles.

Préalable(s)

(OIS718) et (OIS725)

OIS721 - Stage avancé de pratique professionnelle II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être capable de pratiquer des interventions d'orientation, incluant l'utilisation d'instruments psychométriques, auprès des individus, seuls ou en groupes, dans le but de les aider à identifier les déterminants qui influencent leur choix de carrière et de les amener à réaliser leurs aspirations personnelles et professionnelles.

Préalable(s)

(OIS718) et (OIS725)

OIS727 - Séminaire de psychométrie appliquée

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Favoriser l'intégration de la psychométrie et du counseling, en particulier en permettant de développer des habiletés relatives à l'interprétation et à la communication des résultats de tests dans le cadre de la pratique en orientation scolaire et professionnelle.

Contenu

Étude critique de l'utilisation des tests dans un contexte d'orientation scolaire et professionnelle, en s'appuyant sur les entrevues et les analyses de cas réalisées dans le cadre du séminaire de pratique individuelle (OIS 718).

Préalable(s)

OIS726

Concomitante(s)

OIS718

OIS734 - Évaluation des intérêts et de la personnalité

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa compétence dans l'utilisation des inventaires d'intérêt et de certains instruments de mesure de la personnalité, principalement en orientation professionnelle mais aussi à des fins de sélection.

Contenu

Étude, administration, correction et interprétation d'instruments de mesure des intérêts et d'autres traits de personnalité. Liens avec le counseling d'orientation, la sélection. Considérations déontologiques.

Préalable(s)

OIS104

OIS735 - Statistiques inférentielles

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre et savoir appliquer les principales statistiques inférentielles utilisées en psychométrie et dans les recherches en orientation professionnelle.

Contenu

Principes d'inférence statistique : échantillonnage et mesures échantillonnales, estimation de paramètres, hypothèses et test de signification. Relations entre les variables : mesures d'association et de corrélation, notions de régression. Introduction à l'analyse de variance et de covariance.

OIS800 - Activités d'intégration I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Permettre l'étude de projets personnalisés, théoriques ou pratiques, reliés à l'orientation scolaire et professionnelle.

Contenu

Cette activité est conçue à partir des besoins spécifiques d'une ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et liée à ses besoins de formation, de perfectionnement ou de recherche.

OIS801 - Activités d'intégration II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Permettre l'étude de projets personnalisés, théoriques ou pratiques, reliés à l'orientation scolaire et professionnelle.

Contenu

Cette activité est conçue à partir des besoins spécifiques d'une ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et liée à ses besoins de formation, de perfectionnement ou de recherche.

OIS802 - Activités d'intégration III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Permettre l'étude de projets personnalisés, théoriques ou pratiques, reliés à l'orientation scolaire et professionnelle.

Contenu

Cette activité est conçue à partir des besoins spécifiques d'une ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et liée à ses besoins de formation, de perfectionnement ou de recherche.

OIS850 - Travaux dirigés

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir des thématiques en lien avec l'information et l'orientation professionnelles.

Contenu

Le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques de l'étudiante ou de l'étudiant et est habituellement lié à ses préoccupations de recherche. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

PAE403 - Perspectives autochtones en éducation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Revisiter de manière critique son rôle de professionnel en éducation dans le respect de la diversité culturelle des Premiers Peuples. (Ré)apprendre, s’outiller et s’engager dans un parcours d’apprentissage réflexif guidé. Se familiariser avec les principes et les fondements de l’éducation autochtone en vue de les valoriser dans sa pratique.

Contenu

Conscientisation aux réalités autochtones historiques et contemporaines et à leurs incidences en contexte éducatif. Positionnement et analyse critique de ses déterminismes culturels. Mise à l’essai du modèle holistique de l’apprentissage. Découverte et valorisation des contributions artistiques, littéraires, scientifiques, etc. des Premiers Peuples pour les inclure à sa

pratique professionnelle en éducation.

PCG120 - Gestion de projets

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Apprendre à planifier l'ensemble des activités d'un projet et d'en assurer le suivi. Améliorer son efficacité dans les projets de rédaction, de mise en forme et de production de matériel imprimé.

Contenu

Éléments constitutifs des projets: étapes, ressources, contraintes; types d'activités : dépendantes, indépendantes, fictives; règles de tracés des graphiques de Gantt; méthode du chemin critique; charge de travail en contexte de ressources limitées; transferts de ressources; algorithme du « program evaluation and review technique: PERT »; gestion informatisée des projets.

PCP801 - Portfolio de compétences professionnelles

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Définir ses conceptions de l'apprentissage et de l'enseignement. Faire le bilan du niveau de développement des cinq compétences ciblées dans le FPS 801 (C1,C2, C3, C6 et C11).

Contenu

Réflexion sur le sens de la profession. Fondements du référentiel de compétences professionnelles du MELS. Bilan des acquis en rapport avec les compétences ciblées.

PDG701 - Pilotage des unités organisationnelles d'une commission scolaire I

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Agir et se reconnaitre en tant que pilote stratégique. Concevoir ce qu'est une stratégie. Soutenir une stratégie en collaboration avec l'équipe de la direction générale et les instances politiques. Définir ce qu'est le développement des leaders et des organisations; conscience et compétences.

Contenu

Identité et rôles en tant que pilote. Pilotage systémique. Stratégie (processus et produit). Parties prenantes. Développement des leaders et des organisations scolaires. Développement de conscience et de compétences.

PDG702 - Pilotage des unités organisationnelles d'une commission scolaire II

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Exercer des rôles et fonctions différenciés. Soutenir la stratégie en collaboration avec les cadres des services. Soutenir la mise en place de structures et des pratiques collaboratives. Superviser et accompagner le développement individuel et collectif.

Contenu

Rôles différencés en tant que pilote. Stratégie et plans d'action des services. Structures et pratiques collaboratives. Développement individuel et collectif. Supervision pédagogique. Accompagnement.

PDG703 - Pilotage des unités organisationnelles d'une commission scolaire III

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Soutenir la stratégie en collaboration avec les cadres des écoles et des centres. Optimiser les ressources humaines, financières, matérielles et technologiques. Favoriser l'amélioration continue. Assurer le développement individuel et collectif, en collaboration, dans les écoles et dans les centres. Soutenir l'établissement d'un réseau de canaux et d'outils de communication.

Contenu

Stratégie et projets éducatifs des écoles. Optimisation des ressources humaines, financières, matérielles et technologiques. Amélioration continue. Développement individuel et collectif, en collaboration, dans les écoles et les centres. Canaux et outils de communication.

PDG704 - Pilotage des unités organisationnelles d'une

commission scolaire IV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Faire la synthèse de son modèle de pilotage systémique. Soutenir une stratégie cohérente dans l'ensemble des unités organisationnelles d'une commission scolaire, incluant les classes. Soutenir la synthèse progressive d'un réseau de savoirs cohérents constitutifs de la culture organisationnelle.

Contenu

Modèle de pilotage. Stratégie et cohérence. Réseau de savoirs. Culture organisationnelle.

PDG705 - Pilotage des unités organisationnelles d'un centre de services scolaires V

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir son modèle de pilotage systémique. Soutenir la collaboration et l'interdépendance en contexte de situations critiques. Consolider son apport à la stratégie, au développement de l'agir professionnel conscient et compétent et à la communication organisationnelle.

Contenu

Modèle de pilotage. Collaboration. Interdépendance. Stratégie. Agir compétent et conscient. Communication organisationnelle. Situations critiques.

PDG911 - Pilotage d'une organisation apprenante

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En contexte de complexité, concevoir un projet de développement de l'organisation apprenante envisagée. Piloter en adoptant une posture de praticien-chercheur. Conscientiser et déployer un projet de développement professionnel en soutien au projet de développement de l'organisation apprenante.

Contenu

Organisation apprenante. Analyse de la situation actuelle. Vision stratégique axée sur la réussite. Planification stratégique. Posture de praticien-chercheur compétent et conscient. Mobilisation de savoirs théoriques. Formalisation de savoirs professionnels. Développement du leadership.

PDG912 - Pilotage d'un projet en soutien au développement d'une organisation apprenante

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En contexte de complexité, mettre en œuvre, réguler, évaluer et diffuser un projet prioritaire contribuant au développement de l'organisation apprenante envisagée. Déployer un projet de développement professionnel en soutien au projet de développement de l'organisation apprenante.

Contenu

Organisation apprenante. Développement du leadership. Stratégies de mise en œuvre, de régulation et d'évaluation d'un projet. Collaboration et culture collaborative. Communication et relations significatives et empreintes de confiance. Mobilisation de savoirs théoriques. Formalisation, archivage et diffusion de savoirs professionnels.

Préalable(s)

PDG911

PDG913 - Modélisation et communication d'un modèle d'accompagnement d'une organisation apprenante

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Communiquer et transférer dans une synthèse intégrative les connaissances apprises tout au long du microprogramme de 3e cycle d'insertion à la direction générale de centres de services et commissions scolaires (PIDIGECSS) en recherchant et organisant les ressources pertinentes, et en modélisant son agir compétent et conscient à partir d'un questionnement personnel en lien avec le pilotage systémique de son projet d'organisation apprenante et son développement professionnel.

Contenu

Formalisation, communication et diffusion de savoirs professionnels. Littératie universitaire. Méthodologie de recherche documentaire. Développement du leadership. Organisation apprenante. Pilotage d'un projet. Collaboration et culture collaborative. Communication organisationnelle, interpersonnelle et relations significatives et empreintes de confiance. Mobilisation de savoirs théoriques.

Préalable(s)

(PDG911 et PDG912)

PED100 - Finalités de l'école et mission de l'enseignant

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier et questionner ses conceptions préprofessionnelles au regard de l'apprentissage de l'enseignement et de la mission de l'enseignante ou de l'enseignant; développer une vision cohérente de la mission de l'enseignante ou de l'enseignant au secondaire, en tenant compte du cadre légal et réglementaire ainsi que de l'évolution de l'école et de la profession.

Contenu

Évolution de la profession enseignante au secondaire. Mission et finalités de l'école. Nature de l'enseignement et apprentissage de la profession en fonction du référentiel de compétences. Les différentes sources et types de savoirs pertinents pour l'enseignement. Responsabilités de l'enseignante ou de l'enseignant selon la *Loi sur l'instruction publique*.

PED200 - Approches pédagogiques contemporaines

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les principales approches pédagogiques contemporaines; analyser et mettre à l'essai les principes et démarches de planification et d'intervention reliées à différentes approches pédagogiques; analyser l'influence de différentes approches sur l'apprentissage et le développement des adolescents, dans une perspective d'efficacité et d'équité.

Contenu

Fondements historiques et scientifiques de différentes approches : la pédagogie de l'intégration axée sur les compétences; l'approche par problèmes; la pédagogie du projet; la pédagogie de la coopération; l'enseignement direct; les différents types d'activités d'apprentissage et leurs modalités d'accompagnement. Principes et démarches de planification et d'intervention.

Concomitante(s)

(DID211) ou (DID223) ou (DID333) ou (DID256) ou (DID267)

PED300 - Gestion des groupes-classes

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir une compréhension élargie et critique de la gestion des groupes-classes dans le contexte de l'école secondaire; analyser des situations concrètes de gestion de la classe.

Contenu

Définition de la gestion de la classe et de la dynamique du groupe-classe. Effets des modes de gestion sur l'apprentissage et la socialisation des jeunes. Modèles théoriques et pratiques de gestion de la classe. Rapport à l'autorité et au pouvoir. Règles visant à maintenir un climat de coopération dans la classe. Dimension éthique et légale de la gestion de la classe. Étude de cas.

PED355 - Évaluation des apprentissages

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les connaissances, habiletés et attitudes relatives à l'évaluation des connaissances et des compétences; comprendre les approches et principes permettant d'évaluer la progression du développement des compétences disciplinaires et transversales; maîtriser les démarches propres à l'évaluation diagnostique, formative, sommative et certificative; savoir communiquer les résultats de l'évaluation aux élèves et aux parents.

Contenu

L'évaluation selon une approche par compétences : forces et limites. La politique du MELSQ relative à l'évaluation des apprentissages. Performances et compétences. Intégration de l'évaluation au processus d'apprentissage. Observation et questionnement des élèves dans la réalisation d'une tâche. Construction d'outils d'évaluation. Modalités de communication des résultats de l'évaluation aux élèves et aux parents. Implication des élèves dans la démarche d'évaluation. Collaboration avec l'équipe pédagogique (progression et bilan des acquis). Révision des pratiques d'intervention en fonction des données de l'évaluation. Enjeux de l'évaluation au plan sociopolitique, légal et éthique. (Travaux de laboratoire en commun avec les cours de didactique et le cours PSP 302.)

Concomitante(s)

(DID323 ou DID244 ou DID356 ou DID367) (selon le profil)

PED360 - Gestion de classe

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir une compréhension élargie et critique de la gestion des groupes-classes dans le contexte de l'école secondaire; améliorer l'efficacité de l'intervention en vue de créer un climat de coopération dans la classe.

Contenu

Analyse critique d'approches et de méthodes de gestion de classe. Interventions possibles aux différents degrés du secondaire (1 à 5). Interdépendance entre la gestion de la classe, l'enseignement et la culture de l'école. Impacts des modes de gestion sur l'apprentissage et la socialisation des jeunes. Définition, communication et mise en oeuvre de règles de gestion de la classe. Sensibilisation aux dimensions éthiques et légales.

PED414 - Séminaire d'intégration intercomposante II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir et évaluer un projet de stage; préparer selon des critères disciplinaires didactiques et pédagogiques, un plan d'enseignement à moyen terme; faire le bilan de la formation.

Contenu

Projet personnalisé d'apprentissage de l'enseignement au regard de la pratique en classe et de l'engagement dans la formation, dans l'école et dans la profession. Préparation et évaluation d'une planification à moyen terme pour le stage intensif. Degré de maîtrise des compétences professionnelles acquises et identification de besoins de formation continue.

PED415 - Éducation interculturelle

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les particularités de l'intervention en milieu pluriethnique; acquérir des connaissances de base en éducation interculturelle; développer une capacité de décentration par rapport à ses propres schémas culturels; analyser les différentes options relatives à la gestion de la diversité culturelle et comprendre leurs impacts sur l'intervention pédagogique de l'enseignante ou de l'enseignant.

Contenu

Définition et fondements de l'éducation interculturelle. Problématiques et faits relatifs au pluralisme culturel dans les écoles. Modèles de gestion de la diversité culturelle. Connaissance de soi et des autres dans leur rapport à la culture. Insertion socioscolaire des élèves de minorités ethnoculturelles. Interventions pédagogiques tenant compte de la diversité culturelle. Moyens pour prévenir et combattre la discrimination et le racisme. Rôle de l'enseignante ou de l'enseignant comme médiateur interculturel.

PED606 - *Authority and Leadership in the Classroom*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To apply classroom authority and leadership styles and strategies that create a climate conducive to learning.

Contenu

The key to maintaining authority in the classroom is to exhibit positive leadership. In this course different types of authority and leadership styles are examined. The management of difficult classroom situations will be discussed.

PED607 - *Global Citizenship in Teaching and Learning*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To understand the responsibility of fostering the development of the attributes of global citizens in college students.

Contenu

This course will unveil the intricacies of this fundamental educational goal and translate it into a practical, meaningful pedagogy that can encompass content knowledge, learning outcomes, instructional strategies and assessment. Participants will broaden their understranding of what global citizenship means and will find ways to foster the greatest attributes of a global citizen in the students they teach.

PED608 - *Culturally Responsive Teaching*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To reflect on your own identities, as defined by your culture, and examine how your personal

identities affect your expectations of your students and influence your choice of teaching activities.

Contenu

Participants will gain an understanding of how teaching and learning is affected by one's multiple identities. These identities include race, ethnicity, gender, generation and religion, all of which are defined by culture. The challenge of simultaneously promoting inclusion while embracing diversity will be explored.

PED609 - *Teaching with Technology*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To identify Information and Communication Technology (ICT) related problems linked to the professional practice of teaching and propose guidelines and discover solutions to these problems.

Contenu

Participants will examine the concepts, pedagogies and tools needed to successfully integrate technology into the college classroom.

PED610 - *The Portfolio Process*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To examine the Learning Portfolio as a Performance-based assessment.

Contenu

Participants will examine the Learning Portfolio as a performance-based assessment that can be used alone or in conjunction with other assessments to document student learning. To crystallize the impact that creating a portfolio can have on the learner, participants will create a teaching portfolio documenting their own development as a Cégep teacher.

PED611 - *Inquiry and Science Education*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To examine central questions and the process of Inquiry in science education.

Contenu

Inquiry is a self-directed, question-driven search for understanding. Participants will examine central questions and the process of inquiry, ideas for teaching inquiry, how and where inquiry can be used, communicating the findings of inquiry, assessment and difficulties students may encounter while doing inquiry.

PED612 - *Teaching for Critical Thinking*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To understand the foundations of critical thinking and explore how to bring critical thinking into instruction.

Contenu

Participants will develop a deep understanding of the foundations of critical thinking and how to effectively bring critical thinking into instruction. In addition, they will explore the habits of mind or dispositions that are necessary for thinking abilities to be acquired and nurtured. Finally, they will examine the relationship between critical thinking and creativity, problem-solving, decision-making, and communication will be examined.

PED613 - *Lecturing to Enhance Learning*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To maximize learning through interactive lecturing.

Contenu

This course offers ideas for preparing both the content and the presentation of a lecture. It will address delivering a lecture, evaluating a lecture and ways of using lecture time for more successful, challenging, and interesting ways of teaching large groups of students.

PED614 - *Problem-Based Learning*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To understand how problem-based learning (PBL) uses appropriate problems to increase knowledge and understanding.

Contenu

This course will examine the principles underlying a problem-based learning (PBL) approach and the principles of design required in a PBL curriculum. PBL is not about problem solving per se, but rather it uses appropriate problems to increase knowledge and understanding. PBL combines the acquisition of knowledge with the development of generic skills and attitudes.

PED615 - *Teaching Through Case Studies*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To foster the active teaching of content through case methodology.

Contenu

Teaching through cases involves students' analyses of situations that are thought to be authentic representatives of those found in their field of study. Participants in this course will critically examine the change in roles for both teacher and student that teaching through cases demands. They will also examine all issues of instructional practice, assessment, and institutional support that educators need to foster the active teaching of content through a case methodology.

PED616 - *Developing Academic Literacy*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To examine recent research in literacy development and explore teaching strategies that support college students' comprehension of challenging topics, vocabulary, text structure, and unique disciplinary ways of thinking.

Contenu

College students are constantly asked to make sense of texts and to create texts in a variety of disciplines. This comprehension challenge multiplies as they move through their program, CORE and complementary courses. While general comprehension strategies may be effective, if one takes the subject matter domain as the starting point, one ends up with different models of what it means to make sense of a text. Learning tasks in different disciplines call for different forms of reading and writing.

PED621 - *Teaching with Technology Level 2*

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To integrate technologies into the college classroom.

Contenu

Level 2 will take an in-depth look at using technology in the classroom. Participants will examine preparation needs, issues surrounding assessment and ways to overcome the barriers to using IT. Participants will design a large portion of one of their courses using a course management system and technology tools of their choice.

Préalable(s)

(PED609) et (PED601)

PED628 - *Adapting Teaching Strategies to Alternative Course Delivery Modes*

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Adapt instructional strategies to alternative course delivery modes; Reflect on issues and challenges raised by course design in a remote, blended format. Integrate a theoretical framework on reflective practice.

Contenu

Alternative course delivery modes (e.g. hybrid, blended, online), challenges of adapting face-to-face teaching to alternative course delivery modes, frameworks supporting the adaptation to alternative course delivery modes (e.g. SAMR, ADDIE, TPaCK, course alignment, digital competency).

PED750 - Insertion en enseignement au collégial

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Dégager les implications de l'acte d'enseigner au collégial.

Contenu

Profession enseignante au collégial, organisation, tâches, ressources, environnement pédagogique et gestion de classe; caractéristiques des élèves; concepts d'insertion professionnelle, de

développement professionnel et d'identité professionnelle, formation continue du personnel enseignant.

PED751 - Enseignement et apprentissage au collégial

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Utiliser des stratégies d'enseignement et d'apprentissage visant la construction des connaissances et le développement de compétences.

Contenu

Cadres de référence sur l'enseignement et l'apprentissage; stratégies d'apprentissage, motivation et obstacles; stratégies d'enseignement, intégration des technologies de l'information et de la communication.

Préalable(s)

PED750

Concomitante(s)

DID821

PED752 - Introduction à la planification au collégial

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réaliser la planification d'un cours centré sur le développement d'une compétence.

Contenu

Approche par compétences et programmes d'études au collégial; planification d'un cours, analyse de compétence, conception d'une tâche évaluative, élaboration des stratégies, rédaction de plans; planification d'une leçon.

Préalable(s)

PED750

Concomitante(s)

DID822

PED753 - Introduction à l'évaluation au collégial

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mettre en œuvre des activités d'évaluation des apprentissages centrées sur le développement d'une compétence.

Contenu

Cadres de référence sur l'évaluation des apprentissages, types et fonctions de l'évaluation des apprentissages; activités d'évaluation, analyse et choix des activités; stratégie évaluative, performance, critères et pondération.

Préalable(s)

PED750

Concomitante(s)

DID823

PED754 - Synthèse et développement professionnel

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Démontrer l'évolution de ses compétences professionnelles dans un contexte d'insertion en enseignement au collégial.

Contenu

Cadre d'évolution professionnelle, analyse réflexive, parcours de professionnalisation (profil de compétences), insertion et identité. Impacts sur les pratiques, changement de paradigme, identification des valeurs éducatives. Projet de développement professionnel, formation continue.

Préalable(s)

PED750

PED803 - Méthodes de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître et comprendre des méthodes et des techniques de recherche et savoir les analyser et les critiquer.

Contenu

Activités pédagogiques et laboratoires avancés sur les méthodes et techniques de la recherche scientifique, incluant certaines techniques statistiques. Le contenu de cette activité pédagogique est, en partie, fonction de travaux de recherche.

Équivalente(s)

PED5113

PED840 - Laboratoire de recherche en évaluation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir, élaborer et utiliser des stratégies d'évaluation innovatrices, cohérentes avec le développement de compétences.

Contenu

À partir de l'identification et de l'analyse des besoins des participantes et participants, choix d'un cadre de référence selon les différents modèles d'évaluation des apprentissages, d'une méthodologie et d'une conception d'outils propres à résoudre des problèmes liés à l'évaluation. Élaboration et expérimentation dans la classe sous la forme d'une recherche-action. Retour sur l'action.

PED850 - Méthodes de recherche en enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux problématiques et à la méthodologie de la recherche dans le domaine de l'enseignement.

Contenu

Connaissance des méthodes et des techniques de recherche les plus couramment utilisées dans le milieu de l'enseignement.

Préalable(s)

INT701 Avoir obtenu 21 crédits

PED852 - Séminaire de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être capable d'analyser divers profils d'intervention ou d'approfondissement.

Contenu

Présentation des projets d'intervention ou d'approfondissement en voie de réalisation dans le but d'en faire une analyse systématique.

Préalable(s)

PED851 Avoir obtenu 24 crédits

PED853 - La motivation en contexte scolaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir la connaissance de la motivation en contexte scolaire. Être capable de comprendre les problèmes suivants: où situer la motivation dans la relation entre l'enseignement et l'apprentissage? Comment est-elle considérée dans certains grands courants de pensée? Comment la définir et la caractériser en contexte scolaire? Comment peut-on aider un élève à augmenter ou maintenir sa motivation?

Contenu

La motivation en tant que caractéristique individuelle de l'élève dans la relation enseignement-apprentissage; l'évolution du concept de motivation (les conceptions psychanalytique, behavioriste, néo-behavioriste, cognitiviste et humaniste); les sources de la motivation en contexte scolaire (les perceptions attributionnelles, les perceptions de sa compétence et les perceptions de l'importance d'une activité d'apprentissage); ses conséquences sur l'apprentissage (le choix d'entreprendre une activité d'apprentissage, la persistance et l'engagement cognitif); détermination de profils motivationnels d'élèves; stratégies d'enseignement pour favoriser la motivation et stratégies d'intervention pour modifier la motivation d'élèves.

PED855 - Évaluation formative de l'enseignement I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

À partir de notions élémentaires sur l'enseignement au collégial et d'information recueillie, susciter des démarches d'analyse et de développement de ses compétences professionnelles.

Contenu

Situation du cours dans le programme. Notions élémentaires de planification, de prestation et d'évaluation des apprentissages. Dynamique des premiers cours et besoins de la clientèle. Collecte de rétroactions. Analyse des résultats assistée par un formateur. Identification de réajustement prioritaire. Identification de cibles et de démarches de formation.

PED856 - Enseigner et apprendre à enseigner au collégial

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Établir des bases de compréhension communes de l'enseignement au collégial et du développement de compétences professionnelles en enseignement au collégial.

Contenu

Les compétences professionnelles attendues à la fin du module d'insertion. Notions fondamentales de l'enseignement au collégial (approche par compétence, approche programme, formation fondamentale, constructivisme, etc.). Analyse, mises à l'essai et régulations de pratiques de planification, d'intervention et d'évaluation. Le portfolio professionnel : contenu, organisation et utilisation.

Préalable(s)

PED855

PED857 - Encadrement du personnel enseignant

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Encadrer des enseignantes et enseignants débutants au collégial.

Contenu

Caractéristiques de la formation des enseignantes et enseignants débutants au collégial; approche collaborative, processus d'encadrement, outils d'encadrement des enseignants, analyse réflexive, techniques de communication et relation d'aide; cadre de référence de la didactique au collégial, questionnement didactique et transposition didactique; cadres de référence en enseignement au collégial; structure du programme et progression des apprentissages du MIPEC.

PED858 - Stratégie d'évaluation des apprentissages

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer une conception personnelle de l'évaluation en référence au nouveau paradigme de l'évaluation; élaborer une stratégie d'évaluation; choisir et élaborer des activités et des instruments d'évaluation; élaborer une épreuve terminale présentant les caractéristiques de l'évaluation authentique.

Contenu

Les croyances et les pratiques en évaluation. Le nouveau paradigme en évaluation. Les types d'évaluation. Les composantes d'une stratégie d'évaluation. Validité et fidélité des instruments. L'évaluation authentique. L'évaluation d'une compétence.

PED859 - Stratégies d'enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Favoriser la planification et la réalisation de stratégies d'enseignement et d'activités d'apprentissage permettant aux élèves de construire leurs connaissances et de développer leurs compétences.

Contenu

Rappel et approfondissement des concepts clés du cadre de référence sur l'apprentissage et l'enseignement. Analyse de stratégies d'enseignement en lien avec le cadre de référence. Choix et mise en œuvre de séquences d'activités d'enseignement-apprentissage en lien avec la construction de connaissances et le développement de compétences.

PED860 - Stratégies pour faire apprendre

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Favoriser chez l'enseignante ou l'enseignant débutant la planification et l'intégration à son enseignement de stratégies pour former ses étudiantes et étudiants à apprendre de façon efficace.

Contenu

À partir de l'identification et de l'analyse des besoins des participantes et participants, choix d'un cadre de référence selon les différents modèles d'évaluation des apprentissages, une méthodologie et conception des outils propres à résoudre les problèmes rencontrés liés à l'évaluation. Élaboration et expérimentation dans la classe sous la forme d'une recherche-action. Retour sur l'action.

PED861 - Une pratique argumentée et réfléchie

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Évaluer et planifier le développement de ses compétences professionnelles sur la base des apprentissages réalisés dans le microprogramme d'insertion professionnelle en enseignement au collégial (MIPEC).

Contenu

Réalisation d'un portfolio de compétences professionnelles en enseignement à partir de la matrice des compétences visées par le MIPEC. Constitution d'un portrait de soi comme enseignante ou enseignant, incluant les valeurs éducatives qui le caractérisent et les pratiques professionnelles qui incarnent ces valeurs. Explication et modélisation des liens entre ses expériences professionnelles et les apprentissages réalisés dans le MIPEC.

Préalable(s)

(PED858 ou PED859) et (PED859 ou PED860) et (PED858 ou PED860)

PED865 - Éthique et éducation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre l'exigence d'une éthique professionnelle en éducation. Vérifier la place qu'elle occupe dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement. Examiner la problématique éthique contemporaine en éducation et les questionnements philosophiques sous-jacents.

Contenu

Analyse de l'exigence éthique à travers des situations rencontrées dans le milieu scolaire. Recherche d'une dimension éthique dans l'éducation, dimension non seulement individuelle et subjective, mais réflexive, sociale et rationnelle située dans le temps et dans l'espace. Vie professionnelle et responsabilité sociale dans le domaine de l'éducation. Sens et portée de l'éthique professionnelle en éducation. Éthique de et dans l'intervention éducative.

PED872 - Stratégies d'enseignement au collégial

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître et pouvoir mettre en œuvre une variété de stratégies d'enseignement; choisir les stratégies d'enseignement appropriées à l'atteinte des objectifs du cours; connaître les caractéristiques des étudiantes et étudiants et y adapter ses stratégies d'enseignement; comprendre les relations entre ses stratégies d'enseignement et sa conception de l'enseignement.

Contenu

Les stratégies d'enseignement et leurs implications sur l'apprentissage des étudiantes et étudiants. Les caractéristiques des étudiantes et étudiants et leurs implications sur le processus d'apprentissage et le choix des stratégies d'enseignement. Les stratégies d'enseignement qui favorisent l'apprentissage actif des étudiantes et étudiants et leurs implications sur la relation enseignant-étudiant.

PED873 - Enseigner au collégial : enjeux et défis

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux structures organisationnelles du système scolaire collégial; comprendre les principes éducatifs sur lesquels se fonde le système scolaire collégial; être en mesure de participer au processus de planification et à la mise en œuvre de programmes d'études; analyser ses pratiques d'enseignement; s'engager dans une approche réflexive sur ses pratiques professionnelles.

Contenu

Le système scolaire collégial, ses principales instances et ses principaux concepts, notamment la formation fondamentale, l'approche programme et l'approche par compétences. Situation du cours dans le programme. Les caractéristiques des étudiantes et étudiants. Notions élémentaires de planification, de prestation et d'évaluation des apprentissages.

PED874 - Dynamique et diversité en salle de classe

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre la dynamique du groupe-classe au collégial en tenant compte des différences entres les étudiantes et les étudiants, particulièrement de la diversité de leurs appartenances culturelles; créer des conditions d'apprentissage dans la classe favorisant l'inclusion de tous les élèves et la valorisation de leurs différences.

Contenu

Les identités multiples (selon le genre, la race, l'origine ethnique, l'appartenance religieuse, etc.)

des étudiantes et étudiants et leurs impacts sur l'apprentissage. Les caractéristiques du leadership positif nécessaires à la personne enseignante pour modeler l'inclusion et la valorisation des différences. Les modes de communication verbale et non verbale qui agissent dans une classe multiculturelle et diversifiée. Étude de modèles d'évolution des groupes en vue d'évaluer les progrès de ses groupes-classes. Styles de prise de décision et différenciation de leurs moments et modes d'application.

PED875 - Fondements et défis au collégial

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Situer ses pratiques par rapport aux fondements et aux défis de l'enseignement collégial; expliquer les fondements conceptuels de l'enseignement au collégial, justifier ses choix pédagogiques à la lumière de ces fondements.

Contenu

Historique et évolution des défis de l'enseignement au collégial, positionnement du collégial par rapport à des théories curriculaires et des courants pédagogiques. Caractéristiques de la clientèle étudiante. Conséquences de théories de l'apprentissage sur l'enseignement au collégial, enseignement dans une perspective de développement de compétence et d'approche-programme, identité et développement professionnels.

PED881 - Cadre de référence en enseignement collégial

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Situer ses pratiques par rapport aux théories de l'apprentissage et au développement de compétences; expliquer les fondements conceptuels de l'enseignement au collégial, justifier ses choix pédagogiques à la lumière de ces fondements.

Contenu

Positionnement du collégial par rapport à des courants pédagogiques. Conséquences de théories de l'apprentissage sur l'enseignement au collégial, enseignement dans une perspective de développement de compétences et d'approche-programme.

PED882 - Psychologie développementale

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre la complexité des adolescents et des jeunes adultes pour créer un environnement d'apprentissage qui favorise leur développement.

Contenu

Les comportements et réactions des jeunes adultes en situation d'apprentissage. Les changements physiques, cognitifs, affectifs et sociaux qui influencent leur développement et leur réussite scolaire.

PED883 - Philosophie de l'éducation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer, par une analyse critique relevant de la tradition philosophique, la compréhension des théories et des pratiques propres au domaine de l'éducation.

Contenu

Étude et discussion des philosophes classiques et contemporains de l'éducation. L'argumentation dans le discours philosophique. Examen des enjeux de l'enseignement supérieur : qu'est-ce qu'éduquer? Les principes qui doivent guider le développement du curriculum; le rôle du cégep dans le développement moral des étudiants.

PED884 - Enseigner au collégial : planification

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier un cours centré sur le développement de compétences sur la base des fondements conceptuels de l'enseignement et de l'apprentissage au collégial.

Contenu

Fondements conceptuels de l'enseignement et de l'apprentissage au collégial appliqués à la planification d'un cours. Appropriation des outils d'information sur le programme et le cours. Mise en évidence de l'organisation des contenus au développement de la ou des compétences visées. Détermination de la progression des apprentissages à chaque étape du cours. Planification de chaque étape du cours. Détermination des modalités d'évaluation des apprentissages. Analyse critique des concepts, des devis et des outils méthodologiques utilisés pour la planification d'un cours au collégial. Évaluation de sa démarche de développement

professionnel.

PED885 - Portfolio I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Faire la démonstration de ses habiletés et compétences d'enseignante ou d'enseignant par le biais de productions authentiques qui témoignent des dimensions disciplinaire, pédagogique et didactique de sa pratique.

Contenu

Dossier synthèse constitué de documents authentiques qui témoignent de l'atteinte des objectifs visés dans les quatre activités pédagogiques suivantes du DE : plans de cours, planification de l'enseignement qui s'appuie sur les principes de la psychologie de l'apprentissage, stratégies d'enseignement, outils d'évaluation des apprentissages. Justification des principes qui guident l'élaboration de chaque document du dossier.

PED886 - Études de cas et apprentissage par problèmes

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les caractéristiques de la méthode des cas et de l'apprentissage par problèmes comme stratégies d'enseignement centrées sur l'apprentissage. Concevoir et mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques qui exploitent ces méthodes. Analyser les impacts de telles stratégies sur l'apprentissage, sur le développement des compétences et sur le travail enseignant, dans différents contextes.

Contenu

Conceptions sociocognitive et socioconstructiviste de l'apprentissage. Conception du développement de compétences. Fondements théoriques de la méthode des cas et des approches par problèmes. Modèles et pratiques pédagogiques relatifs à ces méthodes.

PED887 - Intégration et transfert

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intervenir en classe de manière à favoriser l'intégration et le transfert des apprentissages dans la perspective du développement des compétences du programme d'études. Analyser ses interventions. Reconnaître les ajustements d'interventions réalisées au cours de l'action de même que les décisions prises et leurs motifs. Analyser leurs impacts.

Contenu

Intégration et transfert des apprentissages. Contextualisation et interdisciplinarité. Catégories de connaissances. Stratégies d'apprentissage et stratégies d'enseignement. Processus de réflexion sur sa pratique.

PED888 - Atelier de pédagogie collégiale I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Selon la durée du cours, choisir un ou plusieurs des objectifs suivants. Analyser ou élaborer des cadres conceptuels ou opérationnels pour la communauté éducative, le collège, le département, le programme ou le cours. Adapter, créer ou analyser du matériel ou des scénarios pédagogiques. Les valider de façon rigoureuse par une collecte de données auprès de collègues ou par une expérimentation dans la classe.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement pédagogique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

PED889 - Atelier de pédagogie collégiale II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Selon la durée du cours, choisir un ou plusieurs des objectifs suivants. Analyser ou élaborer des cadres conceptuels ou opérationnels pour la communauté éducative, le collège, le département, le programme ou le cours. Adapter, créer ou analyser du matériel ou des scénarios pédagogiques. Les valider de façon rigoureuse par une collecte de données auprès de collègues ou par une expérimentation dans la classe.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement pédagogique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

PED890 - Atelier de pédagogie collégiale III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Selon la durée du cours, choisir un ou plusieurs des objectifs suivants. Analyser ou élaborer des cadres conceptuels ou opérationnels pour la communauté éducative, le collège, le département, le programme ou le cours. Adapter, créer ou analyser du matériel ou des scénarios pédagogiques. Les valider de façon rigoureuse par une collecte de données auprès de collègues ou par une expérimentation dans la classe.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement pédagogique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

PED891 - Atelier de pédagogie collégiale IV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Selon la durée du cours, choisir un ou plusieurs des objectifs suivants. Analyser ou élaborer des cadres conceptuels ou opérationnels pour la communauté éducative, le collège, le département, le programme ou le cours. Adapter, créer ou analyser du matériel ou des scénarios pédagogiques. Les valider de façon rigoureuse par une collecte de données auprès de collègues ou par une expérimentation dans la classe.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement pédagogique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

PED892 - L'évaluation comme outil d'apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expliquer les relations qui existent entre l'évaluation et l'apprentissage. Expliquer la manière dont l'évaluation peut aider à apprendre. Expliquer les principes de l'*assessment* à l'échelle de la classe, du programme et de l'institution. Intégrer ses pratiques évaluatives à ses pratiques d'enseignement.

Contenu

Évaluation formative et sommative de l'apprentissage. Principes et concepts relatifs à l'évaluation des apprentissages. Stratégies et techniques d'évaluation des apprentissages. Notion d'*assessment*. *Assessment* dans la classe, dans le programme et dans l'institution.

PED893 - Psychologie de l'apprentissage au collégial

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les principes des théories contemporaines de l'apprentissage et de la cognition ainsi que leurs conséquences sur l'enseignement. Transposer des résultats de recherche à des pratiques d'enseignement. Appliquer des principes issus des théories d'apprentissage à son enseignement.

Contenu

Théories contemporaines de l'apprentissage. Processus cognitifs. Dimensions cognitives de l'apprentissage. Conséquences sur l'enseignement. Facteurs sociaux, culturels et psychologiques, relatifs à l'enseignante ou à l'enseignant et relatifs à l'étudiante ou à l'étudiant, qui influencent l'apprentissage.

PED894 - Histoire et défis au collégial

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expliquer le contexte qui a conduit à la création du réseau collégial. Analyser les éléments qui fondent le renouveau au collégial. Expliquer les défis actuels de l'enseignement collégial. Identifier des pistes de développement professionnel en lien avec ces défis.

Contenu

Exigences, enjeux et défis de la démocratisation d'un enseignement supérieur de masse. Enjeux liés au développement des TIC. Caractéristiques et valeurs des jeunes. Diversité dans la classe. Enjeux liés à la réussite et à la diplomation du plus grand nombre. Influence de certains courants curriculaires et pédagogiques sur les conceptions et les pratiques actuelles dans l'enseignement collégial.

PED900 - Troubles d'apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les troubles d'apprentissage; identifier les différents réseaux de soutien pouvant aider autant l'élève que les enseignantes et enseignants; développer une démarche collaborative; faire une analyse réflexive sur ses pratiques.

Contenu

Présentation des politiques d'adaptation du MELS. Fondements et théories sur les difficultés d'apprentissage. Réseaux de soutien provenant des différents milieux pédagogiques de l'élève ayant un trouble d'apprentissage. Rôles et pratiques des personnes concernées. Coordination de ses interventions avec les différents partenaires. Facteurs influençant les pratiques. Conditions pour développer la collaboration.

PED905 - La gestion de classe au collégial

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les principaux modèles de gestion de classe. S'outiller pour intervenir auprès d'étudiantes et d'étudiants pour prévenir les problèmes de gestion de classe. Explorer des stratégies pour créer un bon climat de classe pour favoriser les apprentissages.

Contenu

Modèles théoriques et pratiques de gestion de classe, prévention des comportements pertubateurs en classe, stratégies d'enseignement et d'apprentissage pour favoriser un bon climat d'apprentissage, évaluation des stratégies.

PED906 - Les cartes conceptuelles en enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les fondements des cartes conceptuelles. Intégrer les cartes conceptuelles dans le processus de didactisation et dans celui de l'évaluation des apprentissages. Représenter l'analyse des contenus d'un domaine à enseigner à l'aide de cartes conceptuelles. Scénariser une activité ayant recours aux cartes conceptuelles pour évaluer l'apprentissage des connaissances liées à ce domaine.

Contenu

Modèles de schématisation, méthodes d'élaboration de cartes conceptuelles, outils de schématisation, analyse didactique, rapport aux savoirs, évaluation des apprentissages.

PEP416 - Initiation à la recherche et formation continue

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier, en fin de formation initiale, à la recherche en éducation dans une perspective de formation continue; entrevoir les conditions d'application concrète de cette activité dès le début de la carrière.

Contenu

La profession enseignante et la recherche dans un contexte de rareté de l'emploi et de désengagement de l'État. Choisir un niveau d'engagement variable en recherche. Les divers types de recherche: les recherches sur l'éducation et les recherches pour l'éducation, les recherches dans l'action, les recherches d'observation, les recherches sur sa propre pratique professionnelle, les recherches en didactique, les recherches théoriques, etc.

PEP418 - Les parents et l'école

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec certains moyens permettant à l'enseignante ou à l'enseignant d'établir un rapport de collaboration avec les parents; développer des habiletés pour intervenir auprès des parents.

Contenu

Le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant auprès des parents. L'importance et le rôle des parents dans le cheminement scolaire des enfants. Les moyens pour établir un rapport de collaboration entre l'enseignante ou l'enseignant et les parents.

PFC104 - Projet de formation complémentaire IV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances qui contribuent à la formation générale ou professionnelle.

Contenu

À partir des besoins identifiés, élaborer un projet éducatif et le faire approuver par son conseiller en apprentissage; le réaliser et produire un document démontrant la réalisation des objectifs prévus.

PFC105 - Projet de formation complémentaire V

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances qui contribuent à la formation générale ou professionnelle.

Contenu

À partir des besoins identifiés, élaborer un projet éducatif et le faire approuver par son conseiller en apprentissage; le réaliser et produire un document démontrant la réalisation des objectifs prévus.

PHE400 - Éthique professionnelle en enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer son jugement professionnel; prendre en compte les émotions, les valeurs, les finalités, les normativités à la base de ses conduites professionnelles; consolider son identité professionnelle et réguler son agir par l'éthique professionnelle.

Contenu

Réflexion critique sur les finalités et les valeurs de l'éducation et de la profession enseignante. La prise de décision basée sur le jugement professionnel. Professionnalisme individuel et collectif. Responsabilité du personnel enseignant par rapport au droit de chacun des élèves à une éducation de qualité. L'éthique et la déontologie de l'agir professionnel dans le rapport avec les élèves, leur milieu familial, les collègues, le personnel de l'école, l'institution scolaire, la profession, le public et la société.

PLE251 - Planification de l'enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux modèles, aux stratégies et aux techniques utiles pour déterminer des objectifs, choisir ou développer des activités d'enseignement ou d'évaluation de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

PLE252 - Planification de l'enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux modèles, aux stratégies et aux techniques utiles pour déterminer des objectifs, choisir ou développer des activités d'enseignement ou d'évaluation de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

PLE253 - Planification de l'enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux modèles, aux stratégies et aux techniques utiles pour déterminer des objectifs, choisir ou développer des activités d'enseignement ou d'évaluation de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

PPC101 - Le maître et la communication

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances relatives aux différents moyens techniques de communication afin de les utiliser à bon escient en situation d'enseignement.

Contenu

Théorie de base sur la communication de masse; usage des moyens techniques de communication; communication à l'intérieur d'un département, d'une entreprise, entre deux entreprises, avec le public ou le consommateur; façon d'aborder un groupe, de le stimuler.

PPC508 - Perfectionnement professionnel collectif VIII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Maîtriser les outils de production et d'édition de matériel didactique (ressources numériques).

Contenu

Exploitation pédagogique d'Internet. Recherche de ressources numériques : images, animations, sons et vidéos. Utilisation de logiciels spécialisés : traitement des images et des photos, montage sonore et vidéo, capture vidéo, création d'exercices multimédias interactifs, production de mots-croisés.

Préalable(s)

(IFP111 ou IFP103)

PPC520 - Perfectionnement professionnel collectif XX

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance d'un logiciel de traitement de texte et d'un tableur afin de concevoir des documents pour l'enseignement en formation professionnelle.

Contenu

Traitement de texte : utilisation des fonctions styles, numérotation et hiérarchisation, création de tables des matières; insertion d'images, d'hyperliens, création de formulaires, insertion de feuilles de calculs et de graphiques provenant d'un tableur. Tableur : mise en forme et insertions, formules, travail avec plusieurs classeurs, identification de zone d'impression, fonctions courantes, fonctions temporelles et logiques, filtres, graphiques.

Préalable(s)

(IFP110 ou IFP100 ou IFP107)

PPC521 - Perfectionnement professionnel collectif XXI

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à certains logiciels de la suite Office et à la navigation dans Internet afin d'être en mesure de produire des documents professionnels utiles en enseignement professionnel.

Contenu

Fonctions de logiciels de la suite Office; navigation Web.

Préalable(s)

(IFP110 ou IFP100 ou IFP107)

PPC526 - Perfectionnement professionnel collectif XXVI

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Maîtriser les enjeux et les technologies reliés à la publication de contenu sur Internet.

Contenu

Exploitation des outils de publication web (HTML, Flash, Java). Appropriation des environnements collaboratifs du web 2.0 (réseaux sociaux, blogue, forum, RSS). Utilisation du tableau interactif et de la tablette numérique. Outils de Google. Outils de production de sondage en ligne.

Préalable(s)

(IFP111 ou IFP103)

PPC546 - Création de matériel pédagogique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir du matériel pédagogique original lié au métier enseigné; comprendre et mettre en œuvre des modèles de conception de matériel pédagogique cohérent avec des intentions pédagogiques. Connaitre et mettre en œuvre des techniques et les processus de créativité dans un cadre de conception de matériel pédagogique.

Contenu

Modèles d'ingénierie pédagogique. Intentions pédagogiques. Alignement pédagogique. Concept de créativité. Types et caractéristiques de matériel pédagogique. Typologies des objets

d’apprentissage.

Préalable(s)

(CFC201 ou CFC211) et (CFC202 ou CFC212) et (CFC203 ou CFC213) et (CFC204 ou CFC214) et (CFC205 ou CFC215) et (CFC206 ou CFC216)

PPE101 - Introduction à la philosophie pour enfants

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Par la pratique de dialogues philosophiques, l'observation et des échanges à visées informatives, se familiariser avec l'approche de philosophie pour enfants.

Contenu

Historique, différentes approches; principales visées poursuivies par la pratique de dialogues philosophiques en classe; posture enseignante et rôles de l'animateur; principales phases de réalisation d'une communauté de recherche philosophique (CRP); préparation d'une animation; questions générales d'animation; processus de recherche philosophique; habiletés sociales et intellectuelles (écoute, respect, questionnement, exemples et contre-exemples, définition, hypothèses, conséquences, etc.); types d'échanges; pratique supervisée.

PPE102 - Contribution aux domaines d'apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Par la pratique de dialogues philosophiques, l'observation, des échanges à visées informatives et des ateliers, approfondir les habiletés de pensée développées en communauté de recherche philosophique (CRP), développer une autonomie à l'égard du matériel pédagogique et examiner les possibles réinvestissements des principes et outils de la CRP dans le cadre de domaines d'apprentissage variés, plus spécifiquement en éthique et culture religieuse (ÉCR) (p. ex. univers social, sciences et technologies, mathématique).

Contenu

Habiletés de pensée et leurs relations dynamiques; approfondissement des habiletés de pensée; connaissance des types d'échange; matériel pédagogique disponible; outils d'évaluation; moyens d'intégrer la CRP en ÉCR; outils de la CRP à réinvestir dans les domaines d'apprentissage autres que l'ÉCR, pratique supervisée.

Préalable(s)

PPE101 Avoir obtenu 4 crédits

PPE103 - Pensée critique et apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir les enjeux liés à la pratique de la philosophie avec les enfants : pensée critique et apprentissage.

Contenu

Modèles développementaux de pensée critique des élèves; grilles associées et interventions; relations entre les rapports aux savoirs, la pensée critique et la réussite scolaire; croyances épistémologiques, philosophie pour enfants (PPE) et domaines d'apprentissage; stratégies pour dépasser le relativisme; contrat didactique; habiletés de pensée (relations causales, de corrélation, différences de degré et de nature, comparer, distinguer, dégager des présupposés, traduire, envers d'une position, question d'un point de vue éthique, logique, épistémologique, esthétique, métaphysique); pratique supervisée.

Préalable(s)

PPE101 Avoir obtenu 4 crédits

PPE801 - Introduction à la philosophie pour enfants

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Par la pratique de dialogues philosophiques, l'observation et des échanges à visées informatives, se familiariser avec les différentes méthodes en philosophie pour enfants.

Contenu

Historique, différentes approches; principales visées poursuivies par la pratique de dialogues philosophiques en classe; posture enseignante et rôles de l'animateur ou de l’animatrice; principales phases de réalisation d'une communauté de recherche philosophique (CRP); préparation d'une animation; questions générales d'animation; processus de recherche philosophique; habiletés sociales et intellectuelles (écoute, respect, questionnement, exemples et contre-exemples, définition, hypothèses, conséquences, etc.); types d'échanges.

PPE802 - Contribution de la philosophie pour enfants aux domaines d'apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Par la pratique de dialogues philosophiques, l'observation, des échanges à visées informatives et des ateliers, approfondir les habiletés de pensée développées en communauté de recherche philosophique (CRP), développer une autonomie à l'égard du matériel pédagogique et examiner les possibles réinvestissements des principes et outils de la CRP dans le cadre de domaines d'apprentissage variés (p. ex. éthique et culture religieuse, univers social, sciences et technologies, mathématique).

Contenu

Habiletés de pensée et leurs relations dynamiques; approfondissement des habiletés de pensée; connaissance des types d'échange; matériel pédagogique disponible; outils d'évaluation; moyens d'intégrer la CRP dans différents domaines d'apprentissage.

PPE803 - Pensée critique et apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir les enjeux liés à la pratique de la philosophie avec les enfants : pensée critique et apprentissage.

Contenu

Modèles développementaux de pensée critique des élèves; grilles associées et interventions; relations entre les rapports aux savoirs, la pensée critique et la réussite scolaire; croyances épistémologiques, philosophie pour enfants (PPE) et domaines d'apprentissage; stratégies pour dépasser le relativisme; contrat didactique; habiletés de pensée (relations causales, de corrélation, différences de degré et de nature, comparer, distinguer, dégager des présupposés, traduire, envers d'une position, question d'un point de vue éthique, logique, épistémologique, esthétique, métaphysique).

PPE804 - Pratique supervisée en philosophie pour enfants

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Accroître ses habiletés d’intervention lors de dialogues philosophiques; développer sa capacité à intervenir de façon efficace et autonome; démontrer un niveau satisfaisant de maîtrise des compétences nécessaires à l’animation de dialogues philosophiques.

Contenu

Mise en pratique du dialogue philosophique avec un encadrement et un soutien; prise en charge autonome de séances complètes; expérimentation de diverses approches; rédaction d’un rapport de stage documenté.

PPI101 - Perfectionnement professionnel en industrie I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

Contenu

À partir des besoins identifiés, élaborer un projet de perfectionnement professionnel dans l'industrie et le faire approuver par son conseiller en apprentissage; le réaliser et produire un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques ou scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

PPI102 - Perfectionnement professionnel en industrie II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

Contenu

À partir des besoins identifiés, élaborer un projet de perfectionnement professionnel dans l'industrie et le faire approuver par son conseiller en apprentissage; le réaliser et produire un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques ou scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

PPI103 - Perfectionnement professionnel en industrie III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

Contenu

À partir des besoins identifiés, élaborer un projet de perfectionnement professionnel dans l'industrie et le faire approuver par son conseiller en apprentissage; le réaliser et produire un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques ou scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

PPI501 - Perfectionnement professionnel individuel I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP302) ou (BEP312)

PPI502 - Perfectionnement professionnel individuel II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI503 - Perfectionnement professionnel individuel III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI504 - Perfectionnement professionnel individuel IV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI505 - Perfectionnement professionnel individuel V

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI506 - Perfectionnement professionnel individuel VI

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI507 - Perfectionnement professionnel individuel VII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI508 - Perfectionnement professionnel individuel VIII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI509 - Perfectionnement professionnel individuel IX

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI510 - Perfectionnement professionnel individuel X

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI511 - Perfectionnement professionnel individuel XI

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI512 - Perfectionnement professionnel individuel XII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI513 - Perfectionnement professionnel individuel XIII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI514 - Perfectionnement professionnel individuel XIV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI515 - Perfectionnement professionnel individuel XV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI516 - Perfectionnement professionnel individuel XVI

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI517 - Perfectionnement professionnel individuel XVII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI518 - Perfectionnement professionnel individuel XVIII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI519 - Perfectionnement professionnel individuel XIX

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

IFP111

PPI521 - Perfectionnement professionnel individuel XXI

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI522 - Perfectionnement professionnel individuel XXII

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI523 - Perfectionnement professionnel individuel XXIII

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI524 - Perfectionnement professionnel individuel XXIV

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI525 - Perfectionnement professionnel individuel XXV

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI526 - Perfectionnement professionnel individuel XXVI

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI527 - Perfectionnement professionnel individuel XXVII

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPI528 - Perfectionnement professionnel individuel XXVIII

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302.

Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

PPS101 - Méthodologie de projet

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Maîtriser les méthodologies spécifiques d'élaboration de projet de perfectionnement individuel et collectif en institution ou en entreprise.

Contenu

Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité collective de perfectionnement professionnel spécialisé et planification d'un premier projet. Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité individuelle de perfectionnement professionnel spécialisé et planification d'un premier projet. Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité de perfectionnement professionnel en entreprise et planification d'un premier projet.

Antérieure(s)

BEP100

PPS102 - Perfectionnement professionnel spécialisé II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

Contenu

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

PPS103 - Perfectionnement professionnel spécialisé III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

Contenu

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

PPS104 - Perfectionnement professionnel spécialisé IV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

Contenu

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

PPS105 - Perfectionnement professionnel spécialisé V

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

Contenu

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

PPS106 - Perfectionnement professionnel spécialisé VI

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

Contenu

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

PPS107 - Perfectionnement professionnel spécialisé VII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

Contenu

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

PPS108 - Perfectionnement professionnel spécialisé VIII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

Contenu

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

PPS109 - Perfectionnement professionnel spécialisé IX

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

Contenu

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

PPS112 - Perfectionnement professionnel spécialisé XII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

Contenu

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

PPS113 - Perfectionnement professionnel spécialisé XIII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

Contenu

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

PPS114 - Perfectionnement professionnel spécialisé XIV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

Contenu

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

PPS115 - Perfectionnement professionnel spécialisé XV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

Contenu

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

PPS116 - Activité de synthèse

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réaliser une synthèse des connaissances acquises pendant les activités du programme en regard des compétences professionnelles attendues et planifier son cheminement futur.

Contenu

Analyse des acquis en fonction des besoins identifiés et de la planification de perfectionnement effectuée au début des activités du programme. Rédaction d'un rapport synthèse et élaboration d'une planification de cheminement de carrière.

PPS117 - Perfectionnement professionnel spécialisé XVII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

Contenu

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement. Note : une description sommaire devra être produite par l'étudiante ou l'étudiant et entérinée par le conseiller en apprentissage. Cette description sommaire sera remise à l'étudiante ou à l'étudiant aux fins de reconnaissance ultérieure.

Préalable(s)

(BEP100) et (PPS101)

PPS118 - Perfectionnement professionnel spécialisé XVIII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

Contenu

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement. Note : une description sommaire devra être produite par l'étudiante ou l'étudiant et entérinée par le conseiller en apprentissage. Cette description sommaire sera remise à l'étudiante ou à l'étudiant aux fins de reconnaissance ultérieure.

Préalable(s)

(BEP100) et (PPS101)

PPS119 - Perfectionnement professionnel spécialisé XIX

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

Contenu

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement. Note : une description sommaire devra être produite par l'étudiante ou l'étudiant et entérinée par le conseiller en apprentissage. Cette description sommaire sera remise à l'étudiante ou à l'étudiant aux fins de reconnaissance ultérieure.

Préalable(s)

(BEP100) et (PPS101)

PRE401 - Les programmes d'intervention précoce

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec le phénomène de l'intervention précoce et les programmes d'intervention précoce.

Contenu

L'intervention précoce éducative dans les différents milieux. Les méthodes d'intervention éducative dans les programmes d'intervention précoce. La structure et l'élaboration d'un programme d'intervention précoce.

PRF900 - Penser sa recherche en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Problématiser un enjeu du contexte éducatif au collégial dans le but d'élaborer un projet de recherche. Mobiliser des cadres de recherche des sciences de l'éducation. Adopter les méthodologies de recherche en sciences humaines et sociales. Planifier et rédiger des demandes de subvention de recherche en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial en vue de les soumettre dans le cadre d'un programme de subvention spécifique.

Contenu

Démarche de recherche scientifique. Conduite responsable en recherche et conformité éthique de la recherche. Pertinence du projet pour son milieu et l'avancement des connaissances en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial. Caractéristiques d'un devis de recherche et d'un plan de mise en œuvre.

Préalable(s)

Grade de maîtrise obtenu avec une moyenne de 3,3 sur une échelle de 4,3.

PRO630 - Analyse de situations éducatives I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Partager, analyser et expliciter son savoir pratique en lien avec l'analyse de situations éducatives. Favoriser la mise à distance des problèmes rencontrés pour mieux y faire face.

Contenu

Analyse de situations éducatives en groupe à partir d'une situation singulière choisie en fonction d'un thème ou d'une problématique : phase de narration de la situation; phase de questionnement; phase de formulation des hypothèses; phase de reprise de la parole par le narrateur; phase du compte rendu des observateurs et éventuellement retour sur la démarche qui produit de la connaissance et qui éclaire l'ensemble du thème ou de la problématique à l'étude.

Équivalente(s)

PRO830

PRO636 - Séminaires : insertion professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les stades d'insertion et les facteurs de développement professionnel; étudier les préoccupations des enseignantes et enseignants débutants; acquérir des connaissances sur les tâches, les contrats et les habiletés pour faire face à ces réalités; analyser sa pratique; développer une communauté de pratique; découvrir des ressources répondant à ses besoins.

Contenu

Obstacles, stratégies d'adaptation (coping, résilience), suppléance, contrats, compétences professionnelles, réflexivité, soutien, rentrée scolaire, rencontres de parents, planification, gestion du temps, organisation scolaire, éthique, sentiment de compétence/incompétence pédagogique, routines professionnelles, interventions, essoufflement.

PRO801 - Atelier d'intégration professionnelle I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et liés à leurs préoccupations de perfectionnement sur le plan du développement professionnel. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

PRO822 - Collaboration école et famille

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mieux comprendre la dynamique de la relation enseignant-parent et se sensibiliser à son importance. Développer sa compétence à collaborer avec la famille de ses élèves. Élaborer un système de collaboration parent-enseignant. Découvrir les rôles des différents intervenants : élève, parents, enseignant, professionnels, direction et autres.

Contenu

Concepts de collaboration, partenariat et relation; la famille contemporaine; modèles relationnels; parent et enseignante ou enseignant; garder le lien; pièges à éviter; contextes facilitants; contextes difficiles. Moyens : lectures, écriture, réflexions, discussions, jeux de rôles, études de cas.

Équivalente(s)

PRO622

PRO826 - Accompagnement en milieu scolaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Explorer les principes de l'accompagnement éducatif en milieu scolaire. Développer des habiletés pour accompagner des personnes dans leur parcours de développement. Mettre en œuvre une pratique d'accompagnement auprès des élèves, des parents et des collègues ainsi que lors de l'analyse des pratiques.

Contenu

Définitions et fondements de l'accompagnement. Types d'accompagnement. La médiation auprès des élèves. Niveaux d'accompagnement et de présence à autrui. Démarche d'accompagnement. L'accompagnement et l'éthique. Qualités et attitudes d'accompagnement. Analyse de sa pratique d'accompagnement. L'accompagnement dans le développement des compétences professionnelles.

PRO828 - Développement : soi personnel et professionnel

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer une conscience de son propre fonctionnement psychologique et social dans sa vie professionnelle. Mettre en place des conditions liées à la santé personnelle et organisationnelle qui aident à vivre plus harmonieusement et à mieux se réaliser dans sa pratique professionnelle.

Contenu

Santé personnelle, professionnelle et organisationnelle; gestion du temps; attitudes et habiletés personnelles et relationnelles; compétences personnelles liées à la profession; soi professionnel et personnel; pratique professionnelle réflexive; identité professionnelle.

Équivalente(s)

PRO628

PRO836 - Séminaires : insertion professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les stades d'insertion et les facteurs de développement professionnel; étudier les préoccupations des enseignantes et enseignants débutants; acquérir des connaissances sur les tâches, les contrats et les habiletés pour faire face à ces réalités; analyser sa pratique; développer une communauté de pratique; découvrir des ressources répondant à ses besoins.

Contenu

Obstacles, stratégies d'adaptation (coping, résilience), suppléance, contrats, compétences professionnelles, réflexivité, soutien, rentrée scolaire, rencontres de parents, planification, gestion du temps, organisation scolaire, éthique, sentiment de compétence/incompétence pédagogique, routines professionnelles, interventions, essoufflement.

PRS891 - Méthodes de recherche en enseignement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à la recherche scientifique, par la théorie et par la pratique, dans l'objectif de réalisation d'une maîtrise professionnelle en enseignement : conceptualisation, contextualisation et résolution de problèmes relatifs à l'enseignement au moyen de procédures rigoureuses.

Contenu

Conditions d'une recherche scientifique pour l'éducation; notions de problématique sur les étapes de sa construction; recension des écrits et

des produits dans le cadre d'un essai de maîtrise; théorie et pratique; vocabulaire scientifique; grands types de recherche; exemples de devis méthodologiques; pensée et écriture rigoureuses; premières versions du projet d'essai.

Équivalente(s)

PRS691

PRS892 - Projet de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer un projet de recherche scientifique, en lien avec un problème relatif à l'enseignement ou l'apprentissage, en faisant appel à une démarche rigoureuse (problématisation, recension des écrits, design méthodologique).

Contenu

Révision et conceptualisation définitive du problème de départ; problématisation d'ensemble; complétion de la recension des écrits; choix et justification de la méthodologie de l'essai; rédaction finale du projet d'essai.

Équivalente(s)

PRS692

PRS893 - Séminaire de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Présenter et soutenir son propre projet d'essai; analyser et commenter le projet d'essai des autres chercheuses et chercheurs participant à l'activité.

Contenu

Mise en forme du projet d'essai le plus complet possible; préparation de la présentation orale des grandes lignes du projet; exposé du projet au groupe participant; préparation des commentaires oraux et écrits en lien avec des projets présentés au groupe; exercice de critique constructive; révision de son propre projet d'essai suivant les commentaires émis durant le séminaire.

Préalable(s)

PRS891

Équivalente(s)

PRS693

PRS894 - Essai

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur, mener à terme l'expérimentation, la confection de matériel ou d'activités pédagogiques ou la recherche théorique planifiée dans le projet d'essai et en rédiger le compte rendu de manière à terminer la rédaction du document de l'essai de maîtrise.

Contenu

Expérimentation, confection de matériel ou d'activités pédagogiques ou recherche théorique : préparation, déroulement, suivi, finalisation; révision des premiers chapitres de l'essai (projet d'essai) en lien avec la recherche menée; rédaction finale de l'essai.

Préalable(s)

(PRS892) et (PRS893)

Équivalente(s)

PRS694

PSC102 - Perfectionnement spécialisé collectif II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

Contenu

À partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

Préalable(s)

Avoir obtenu 6 crédits

PSC105 - Perfectionnement spécialisé collectif V

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

Contenu

À partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

Préalable(s)

Avoir obtenu 6 crédits

PSC109 - Perfectionnement spécialisé collectif IX

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

Contenu

À partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

Préalable(s)

Avoir obtenu 6 crédits

PSC111 - Perfectionnement spécialisé collectif XI

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

Contenu

À partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

Préalable(s)

Avoir obtenu 6 crédits

PSC113 - Perfectionnement spécialisé collectif XIII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

Contenu

À partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

Préalable(s)

Avoir obtenu 6 crédits

PSC114 - Perfectionnement spécialisé collectif XIV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

Contenu

À partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

Préalable(s)

Avoir obtenu 6 crédits

PSC118 - Perfectionnement spécialisé collectif XVIII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

Contenu

À partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

PSC125 - Perfectionnement spécialisé collectif XXV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession d'enseignante et d'enseignant dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

Contenu

À partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

PSC128 - Perfectionnement spécialisé collectif XXVIII

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

Contenu

À partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

PSE100 - Développement neurophysiologique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les phénomènes de la croissance neurophysiologique, de la conception à l'âge adulte.

Contenu

Étapes du processus de croissance neurophysiologique. Facteurs qui favorisent ou perturbent la croissance neurophysiologique. Étude de certaines anomalies et pathologies neurophysiologiques et de certains handicaps moteurs et sensoriels.

Équivalente(s)

PSE1013

PSE102 - Développement affectif

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre, du point de vue de la théorie psychodynamique de la personnalité, le développement de l'être humain de la naissance à l'adolescence.

Contenu

Par stades ou étapes, étude de la construction de la personnalité de l'être humain. Observation du processus graduel par lequel l'enfant devient conscient d'être séparé, puis « individué ».

PSE116 - Intervention psychoéducative: milieu scolaire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les habiletés permettant de planifier un programme d'intervention psychoéducative auprès d'élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage en milieu scolaire.

Contenu

Présentation des principales problématiques rencontrées en milieu scolaire: troubles de comportement, troubles d'apprentissage, hyperactivité, violence, décrochage, faible motivation. Présentation des principaux programmes d'intervention auprès de l'enfant, de sa famille et des enseignantes ou enseignants favorisant l'intégration scolaire et sociale des élèves présentant des troubles de comportement.

PSE122 - Intervention auprès des familles I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des habiletés à intervenir auprès des familles de personnes en difficulté d'adaptation.

Contenu

Présentation des modèles théoriques en thérapie familiale. Présentation desprincipaux paramètres

permettant d'élaborer une hypothèse de travail clinique. Présentation des principales modalités d'intervention auprès des familles.

Antérieure(s)

PSE214

PSE130 - Statistiques descriptives et inférentielles

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les principales statistiques utilisées en recherche et être capable d'utiliser un logiciel spécialisé en statistiques (SPSS).

Contenu

Statistiques descriptives (fréquences, mesures de tendance centrale, mesure de dispersion) et statistiques inférentielles (Test-T, analyse de variance, khi-deux, corrélation simple et multiple). Exemples tirés des recherches en psychoéducation et analysés à l'aide du logiciel SPSS.

PSE131 - Classification des troubles mentaux

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les principales catégories des troubles mentaux selon le DSM-IV; être sensibilisé à une classification multiaxiale; expérimenter l'utilisation d'instruments destinés à évaluer les symptômes et syndromes psychologiques.

Contenu

Perspective historique sur l'évolution des classifications des troubles mentaux. Introduction aux principales classifications psychologiques et psychiatriques des troubles mentaux dont le DSM-IV et l'ICD-9. Limites et avantages des grandes catégories diagnostiques. Sensibilisation à la collecte systématique des symptômes par le biais d'instruments standardisés chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte. Prévalence des troubles mentaux.

PSE132 - Facteurs biopsychosociaux de l'inadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se sensibiliser à une conception biopsychosociale de l'inadaptation; connaître les divers courants contemporains s'orientant vers une perspective interactionniste dans la compréhension de l'inadaptation; se familiariser avec les facteurs de risque, de vulnérabilité et de protection associés à certaines inadaptations.

Contenu

Notions de continuité et de discontinuité dans le développement des inadaptations de l'enfance à l'âge adulte. Modèles théoriques et empiriques ayant recours à des facteurs biologiques, psychologiques et environnementaux pour comprendre les inadaptations. Illustration des facteurs biologiques, psychologiques et environnementaux contribuant à certaines inadaptations notamment les conduites agressives et la psychose.

Préalable(s)

PSE100

PSE133 - Préparation à l'exercice de la psychoéducation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se sensibiliser aux différentes dimensions de la profession et de la pratique professionnelle en psychoéducation.

Contenu

Historique et perspectives évolutives de la profession. Modèles originels et références actuelles. Fonctions et rôles des psychoéducatrices et psychoéducateurs dansdifférents milieux d'intervention. Sensibilisation aux principaux modes d'interaction avec différentes clientèles. Valeurs sous-jacentes et dimensions éthiques reliées à l'intervention psychoéducative. Système professionnel québécois et encadrement de la profession. Code de déontologie et normes de pratique. Paramètres de l'identité professionnelle.

PSE134 - Développement social

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre l'évolution sociale de l'enfant et de l'adolescent, et son développement au sein de sa famille, de l'école et de groupes de pairs.

Contenu

Contribution des facteurs individuels, des processus interpersonnels et des différents contextes à la socialisation de l'enfant et de

l'adolescent.

PSE135 - Développement cognitif

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le développement cognitif et ses déterminants, de l'enfance à l'âge adulte.

Contenu

Étude des déterminants du développement cognitif selon diverses conceptions liées aux rôles des facteurs héréditaires et environnementaux. Études de différentes approches du développement cognitif et de leurs limites. Points de centration et d'observation pour l'évaluation du développement cognitif.

PSE208 - Introduction aux techniques d'observation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des habiletés nécessaires à la réalisation d'observations systématiques du comportement humain.

Contenu

Connaissance et pratique des principales méthodes et techniques d'observation.

PSE209 - Méthodologie scientifique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les concepts et les méthodes de la recherche scientifique. Développer les habiletés nécessaires à la formulation d'objectifs et d'hypothèses de recherche. Démontrer la capacité à identifier les limites de divers devis de recherche. Connaître les indices de validité des divers types de mesures.

Contenu

Étapes d'une recherche scientifique. Définition du cadre théorique et empirique d'une étude. La formulation d'hypothèses et d'objectifs. Les principaux devis expérimentaux, quasi-expérimentaux et corrélationnels et leurs limites. Les indices de fidélité et de validité des mesures. Éthique en recherche.

PSE210 - Approche psychodynamique de l'inadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre, selon la théorie psychodynamique de la personnalité de l'être humain, les conflits psychiques et leurs solutions adaptatives ou défensives.

Contenu

Présentation des quatre grandes structures pathologiques de la personnalité: la psychose, la dépression, les états limites et la névrose. Les formes de ces structuresou les pathologies seront étudiées en regard des symptômes relevés, de leurs sens et des conflits psychiques qu'ils cherchent à résoudre.

Préalable(s)

PSE102

PSE211 - Pédagogie de l'intervention psychoéducative

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir une méthodologie de l'intervention applicable aux activités psychoéducatives individuelles ou de groupes.

Contenu

Principaux courants pédagogiques qui sous-tendent les conceptions de l'intervention psychoéducative par l'activité. Modèles d'organisation de l'intervention psychoéducative. Planification, organisation, animation et évaluation d'activités psychoéducatives. Approche psychoéducative et contraintes relatives à différents milieux d'intervention.

Préalable(s)

PSE133

Concomitante(s)

PSE323

PSE212 - Pratiques en protection de l'enfance

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les principales problématiques référées aux centres de protection de l'enfance et de la jeunesse et aux centres jeunesse et les principaux types de services offerts par ces différents centres.

Contenu

Description du fonctionnement des centres de protection de l'enfance et de la jeunesse et des centres jeunesse. Présentation des différentes clientèles desservies. Description des différents services offerts. Présentation des différentes modalités d'intervention préconisées. Réflexion sur l'intervention en contexte non volontaire.

Préalable(s)

PSE216

PSE213 - Approche behaviorale de l'inadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre, selon la théorie behaviorale, l'apparition, le maintien et l'évolution des troubles de l'adaptation.

Contenu

Présentation des principaux modèles théoriques qui permettent de comprendre l'apparition, le maintien et l'évolution des troubles de l'adaptation. Présentation des principales modalités d'intervention d'inspiration béhaviorale.

PSE214 - Approche écosystémique de l'inadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre, selon la théorie écosystémique, l'apparition, le maintien et l'évolution des troubles de l'adaptation.

Contenu

Présentation des principaux modèles théoriques qui permettent de comprendre l'apparition, le maintien et l'évolution des troubles de l'adaptation. Présentation des principales modalités d'intervention d'inspiration écosystémique.

PSE215 - Stage préparatoire à l'intervention

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Évaluer la pertinence du choix professionnel, s'interroger sur ses attitudes personnelles et professionnelles en relation avec des personnes (enfants, adolescents, adultes) en besoin ou en difficulté d'adaptation et développer des attitudes de base en relation d'aide.

Contenu

Côtoyer et observer des personnes (enfants, adolescents, adultes) en besoin ou en difficulté d'adaptation dans le cadre d'activités bénévoles supervisées.

Préalable(s)

(PSE133) et (PSE208)

PSE216 - Aspects légaux et pratiques psychoéducatives

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances juridiques afin de mieux situer le contexte d'intervention auprès des personnes, des familles ou des décisions rendues par les tribunaux; réfléchir sur l'incidence des règles de droit dans sa pratique professionnelle.

Contenu

Exposés des lois encadrant la pratique psychoéducative; la Loi sur la protection de la jeunesse, la Loi sur les jeunes contrevenants et la Loi sur les services de santé et les services sociaux. Exposé des cadres juridiques se rapportant à la personne et à la famille, et au contexte légal de l'intervention institutionnelle effectuée auprès de la personne en difficulté.

PSE241 - Planification d'interventions probantes I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et les compétences de planification liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 0 à 3 ans selon une approche fondée sur les données probantes.

Contenu

Présentation de la notion de programme probant et des principaux programmes d'intervention probants dans le domaine de la stimulation précoce et de la prévention des troubles de l'attachement.

PSE242 - Planification d'interventions probantes II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et les compétences de planification de l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 3 à 7 ans et selon une approche fondée sur les données probantes.

Contenu

Présentation des principaux programmes d'intervention probants dans le domaine des compétences parentales et de la préparation scolaire des enfants. Programmes d'intervention visant l'enfant lui-même, ses parents et le personnel éducateur. La recherche et les critères d'efficacité des programmes probants.

PSE251 - Développement de l'enfant jusqu'à 3 ans

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances de base sur le développement humain et sur le développement typique et atypique de l'enfant, de la période prénatale jusqu'à l'âge de 3 ans, dans le cadre d'une approche intégrée et bioécologique.

Contenu

Introduction au développement humain. Développement intra-utérin normatif et atypique. Développement psychomoteur, social, cognitif/langagier, neurophysiologique et psychosexuel normatif. Tempérament et développement des émotions. Développement du Soi. Relations parent-enfant et attachement. Émergence des relations avec la fratrie et les pairs et de la prosocialité. Problématiques spécifiques de cette période de développement : comportements maternels à risque durant la grossesse; troubles psychomoteurs; retard intellectuel et développemental; troubles du tempérament et de l'attachement; trouble du comportement précoce; négligence et maltraitance. Facteurs de risque et de protection du développement. Influence des facteurs environnementaux distaux (p. ex., pauvreté). Transitions normatives et événements de vie (impact de l'arrivée de l'enfant, conciliation travail-famille, intégration des rôles parentaux).

Concomitante(s)

(PSE231) et (PSE271) et (PSE296)

PSE252 - Développement de l'enfant de 3 à 7 ans

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances de base sur le développement typique et atypique de l'enfant de 3 à 7 ans, dans le cadre d'une approche intégrée et bioécologique.

Contenu

Développement psychomoteur, social et cognitif/langagier normatif. Développement prosocial, du Soi et cognition sociale. Relations parent-enfant et influences de la famille. Relations avec la fratrie. Relations avec les pairs. Développement du genre et différences sexuelles. Problématiques spécifiques de cette période de développement : troubles envahissants du développement; retard intellectuel, de langage et de développement; anxiété de séparation, dépendance; retrait social; manque de préparation à l'école; abus physique et psychologique; santé mentale des parents et effets sur l'enfant. Facteurs de risque et de protection du développement. La garderie et l'école en tant que milieux d'influence sur le développement. Transitions normatives et événements de vie (entrée à la garderie, entrée à l'école).

Concomitante(s)

(PSE232) et (PSE272) et (PSE297)

PSE281 - Planification de l'intervention I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 0 à 3 ans.

Contenu

Présentation des différentes étapes de l'élaboration d'un plan d'intervention psychoéducatif et des différentes techniques d'intervention individuelle de base. Présentation des principaux programmes d'intervention probants dans le domaine de la stimulation précoce et de la prévention des troubles de l'attachement.

PSE282 - Planification de l'intervention II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 3 à 7 ans.

Contenu

Présentation des divers modèles théoriques explicatifs du fonctionnement des groupes restreints et des différentes techniques d'intervention de groupe. Présentation des principaux programmes d'intervention probants dans le domaine de la préparation à l'école des enfants, qui visent l'enfant lui-même, ses parents et le personnel éducateur.

PSE291 - Intervention psychoéducative I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et développer les habiletés professionnelles liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 0 à 3 ans.

Contenu

En contexte de laboratoire clinique et d'intervention réelle auprès de dyades parent-enfant, expérimentation de différentes opérations professionnelles de l'intervention psychoéducative (observation, organisation et animation).

Préalable(s)

PSE192

PSE292 - Intervention psychoéducative II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les habiletés professionnelles liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 3 à 7 ans.

Contenu

En contexte de laboratoire clinique et d'intervention réelle auprès de groupe d'enfants (3-7 ans), de parents d'enfants ou d'éducateurs en milieu de garde, expérimentation de différentes opérations professionnelles de l'intervention psychoéducative (observation, évaluation, organisation et animation).

Préalable(s)

PSE291

PSE304 - Conduites antisociales

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le développement des troubles des conduites chez les jeunes; connaître les facteurs associés, leur apparition et leur développement et avoir une connaissance des principales modalités d'intervention auprès de ces jeunes.

Contenu

Définition des troubles des conduites, distinction entre les troubles des conduites et la délinquance, présentation des facteurs de risques neuropsychologiqu es, psychologiques, familiaux, scolaires et sociaux associés à l'apparition et au développement des troubles des conduites, présentation des principales modalités d'intervention et leur efficacité.

Antérieure(s)

PSE102

Équivalente(s)

PSE2933

PSE312 - Déficience intellectuelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances de base en déficience intellectuelle.

Contenu

Définitions, terminologie, classification. Causes de la déficience et diversité de ses formes. Méthodes d'évaluation et domaines d'intervention. Politiques à l'égard des personnes présentant une déficience intellectuelle.

Antérieure(s)

PSE135

PSE317 - Bilan clinique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être capable de faire la rédaction d'un rapport d'évaluation psychoéducative et la présentation

d'une étude de cas comme outil diagnostique et clinique.

Contenu

Étude de faits d'observation et rédaction d'un rapport d'évaluation psychoéducative et d'une synthèse explicative des symptômes relevés en regard des principales théories de la personnalité de l'être humain. Identification d'objectifs d'intervention. Ce cours est dispensé sous forme de laboratoire.

Concomitante(s)

PSE323

PSE318 - Approches préventives de l'inadaptation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les concepts de base de la prévention de manière à en dégager les applications possibles dans le champ de la psychoéducation.

Contenu

Le rapport coûts-bénéfices de la prévention en santé mentale. Les pièges d'une approche qui vise le contrôle social. Les notions de prophylaxie, de dépistage et d'intervention précoce. Illustration de programmes préventifs réputés efficaces.

PSE319 - Laboratoire de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se sensibiliser à des situations de recherche; acquérir des habiletés pratiques de recherche; conduire une recherche, de l'élaboration du contexte (recension des écrits et formulation d'une hypothèse) à l'analyse des résultats.

Contenu

Bref rappel des notions fondamentales aux plans des méthodes, mesures et statistiques descriptives et inférentielles. Réalisation d'expériences en psychologie sociale et expérimentale. Conduite d'une recherche avec toutes les phases de la méthode scientifique.

Préalable(s)

(PSE130) et (PSE209)

PSE320 - Toxicomanie, troubles associés et intervention

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les principales formes de toxicomanie, les facteurs associés à leur apparition, à leur maintien et à leur évolution, les troubles associés à la toxicomanie, les principales modalités d'intervention dans ce domaine et leur efficacité.

Contenu

Description des principales formes de toxicomanie, des principaux facteurs associés aux différentes toxicomanies et des principaux troubles associés. Présentation de différents milieux d'intervention et des différentes modalités d'intervention privilégiées. Aspects juridiques de l'intervention. Efficacité des interventions.

PSE323 - Stage d'intervention I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Vivre une expérience professionnelle de psychoéducatrice ou de psychoéducateur dans un service d'intervention auprès de personnes présentant des inadaptations psychosociales dans le but de bien connaître et d'évaluer les caractéristiques de ce milieu et de ces clientèles et d'apprendre l'application de l'intervention psychoéducative; investiguer l'impact de ses caractéristiques personnelles sur les clientèles et sur l'intervention.

Contenu

Stage de 135 heures dans un milieu accrédité. Supervisions individuelles ou collectives de la démarche de l'étudiante ou de l'étudiant. Production de documents (travaux ou rapports).

Préalable(s)

PSE215

PSE324 - Stage d'intervention II

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Vivre une expérience professionnelle de psychoéducatrice ou de psychoéducateur dans un service d'intervention auprès de personnes présentant des inadaptations psychosociales dans le but d'apprendre à exercer les modalités de l'intervention psychoéducative auprès de ces clientèles; approfondir l'investigation de l'impact de ses caractéristiques personnelles sur les clientèles et sur l'intervention.

Contenu

Stage de 270 heures dans un milieu accrédité. Supervisions individuelles ou collectives de l'activité clinique de l'étudiante ou de l'étudiant. Production de documents (travaux ou rapports).

Préalable(s)

PSE323

Concomitante(s)

PSE211

PSE325 - Problématiques sociales actuelles

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Sensibiliser et informer les étudiantes et étudiants sur des problématiques, des clientèles et des interventions de pointe dans le domaine de l'intervention psychoéducative.

Contenu

Cinq thèmes sont abordés sous forme de conférences regroupées en blocs de 9 heures.

PSE343 - Planification d'interventions probantes III

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et les compétences de planification liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 7 à 12 ans selon une approche fondée sur les données probantes.

Contenu

Principaux programmes d'intervention probants pour les enfants présentant des troubles anxieux, un trouble déficitaire avec ou sans hyperactivité, des troubles d'opposition ou d'autres difficultés d'adaptation fréquentes chez les enfants. Programmes d'intervention visant l'enfant lui-même, ses parents, ses pairs et le personnel enseignant. Analyse des programmes probants en fonction du niveau et des facteurs de développement de l'enfant.

PSE344 - Planification d'interventions probantes IV

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et les compétences de planification liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 12 à 18 ans selon une approche fondée sur les données probantes.

Contenu

Principaux programmes d'intervention probants auprès des adolescents présentant des troubles des conduites, de la dépression, une consommation problématique de psychotropes et d'autres difficultés d'adaptation fréquentes à l'adolescence. L'implantation de programmes probants en contexte réel de pratique.

PSE353 - Développement de l'enfant de 7 à 12 ans

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances de base sur le développement typique et atypique de l'enfant de 7 à 12 ans, dans le cadre d'une approche intégrée et bioécologique.

Contenu

Développement physique et moteur, social et cognitif/langagier normatif. Développement prosocial, du Soi et cognition sociale. Fonctions exécutives. Relations parent-enfant et pratiques éducatives. Relations avec la fratrie et avec les pairs. Différences sexuelles. Puberté (changements physiques et hormonaux et impacts sur le développement). Problématiques spécifiques de cette période de développement : puberté précoce et tardive; trouble de déficit de l'attention avec hyperactivité, de l'opposition et des conduites; déficience intellectuelle, troubles d'apprentissage et du langage; anxiété; rejet, intimidation et victimisation; énurésie et encoprésie. Facteurs de risque et de protection du développement. L'école en tant que milieu d'influence sur le développement. Transitions normatives et événements de vie (transition primaire-secondaire, impacts du divorce et des conflits conjugaux, changements dans les rôles familiaux et les pratiques parentales).

Concomitante(s)

(PSE333) et (PSE373) et (PSE398)

PSE354 - Développement de l'adolescent : de 12 à 18 ans

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances de base sur le développement typique et atypique de l'adolescent de 12 à 18 ans, dans le cadre d'une approche intégrée et bioécologique.

Contenu

Développement intellectuel, moral et social normatif. Développement de l'identité, de l'autonomie et de l'estime de soi. Traits de personnalité. Développement de la sexualité et rôles liés au genre. Relations familiales et avec les pairs. Activités parascolaires. Problématiques spécifiques de cette période de développement : conduites antisociales et délinquance; consommation de psychotropes; dépression et suicide, troubles alimentaires; troubles de la personnalité; psychose et schizophrénie; sexualité à risque et grossesse précoce; difficultés d'insertion sociale; décrochage scolaire; abus sexuel; violence dans les relations amoureuses. Facteurs de risque et de protection du développement. L'école et le quartier en tant que milieux d'influence sur le développement. Transitions normatives et événements de vie (tâches développementales de la famille à l'adolescence, relations amoureuses, transition à l'âge adulte).

Préalable(s)

PSE353

Concomitante(s)

(PSE334) et (PSE374) et (PSE399)

PSE364 - Approche scientifique IV

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Poursuivre le développement de compétences en matière de recherche scientifique pour mieux soutenir la pratique professionnelle en psychoéducation. Contribuer significativement à la planification et à la réalisation d'une étude simple (quantitative ou qualitative). Être capable de communiquer à l'oral et à l'écrit les résultats de son étude.

Contenu

Rappel des notions vues dans les activités pédagogiques traitant de l'approche scientifique et appliquer ces notions à travers la réalisation d'une étude allant de sa conception jusqu'à la discussion des résultats. Enseignement par l'entremise de problématiques développementales ou psychosociales d'adolescents de 12 à 18 ans.

PSE383 - Planification de l'intervention III

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 7 à 12 ans.

Contenu

Présentation des diverses techniques d'émulation, d'intervention cognitivocomportementale et d'auto-régulation (habiletés sociales, autocontrôle, résolution de problèmes, gestion du stress, etc.). Principaux programmes d'intervention probants pour les enfants présentant des troubles anxieux, un trouble déficitaire avec ou sans hyperactivité ou des troubles d'opposition, qui visent l'enfant lui-même, ses parents, ses pairs et le personnel enseignant.

PSE384 - Planification de l'intervention IV

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 12 à 18 ans.

Contenu

Présentation des divers modèles théoriques explicatifs du fonctionnement des familles et des différentes techniques d'intervention qui y sont associées. Présentation des techniques d'intervention en contexte de crise. Présentation des principaux programmes d'intervention probants auprès des adolescents présentant des troubles des conduites, de la dépression ou des conduites suicidaires. Présentation des différentes étapes de l'élaboration d'un bilan clinique et des défis reliés au plan d'intervention en contexte d'interdisciplinarité.

PSE393 - Intervention psychoéducative III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les habiletés professionnelles liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 7-12 ans.

Contenu

En contexte de laboratoire clinique et d'intervention réelle auprès d'enfants (7-12 ans), d'éducatrices ou d'éducateurs en milieu de garde scolaire et d'enseignantes ou d'enseignants confrontés à des élèves difficiles, expérimentation de différentes opérations professionnelles de l'intervention psychoéducative (observation, évaluation, planification, organisation, animation, utilisation, communication).

Préalable(s)

PSE292

PSE394 - Intervention psychoéducative IV

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les habiletés professionnelles liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 12-18 ans.

Contenu

En contexte de laboratoire clinique et d'intervention réelle auprès d'adolescents (12 -18 ans) en difficultés d'adaptation et de leurs familles, expérimentation de l'ensemble des opérations professionnelles de l'intervention psychoéducative.

Préalable(s)

PSE393

PSE401 - Entretien individuel

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les principaux éléments et facteurs qui sous-tendent la pratique de l'entretien individuel; planifier le déroulement d'un processus de relation d'aide.

Contenu

Connaissance des principales notions de baserelatives à la pratique de l'entretien individuel. Connaître et expérimenter les principales techniques d'intervention utilisées dans le déroulement d'un entretien individuel.

PSE405 - Le groupe et l'intervention psychoéducative

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre et analyser des phénomènes de groupes et apprendre à élaborer des stratégies d'intervention.

Contenu

Présentation de divers modèles théoriques explicatifs du fonctionnement des groupes. Observation des phénomènes de groupe. Connaissance et évaluation des différentes relations entre les membres d'un groupe et les rôles assumés par chacun. Connaissance et évaluation de la cohésion et de l'état d'évolution d'un groupe. Planification et élaboration de stratégies d'intervention de groupes. Évaluation de son propre mode de fonctionnement dans un groupe.

Préalable(s)

PSE134

PSE471 - Techniques d'observation en psychoéducation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre la place fondamentale de l'observation dans l'évaluation et l'intervention psychoéducatives. Appliquer les compétences générales relatives à l'opération professionnelle d'observation en psychoéducation. Utiliser des outils d'observation directe et indirecte.

Contenu

Évaluation psychoéducative, perspectives multidimensionnelles, multiméthodes, multirépondants et multisites, considérations éthiques. Cibles d'observation de la personne en difficulté d'adaptation et de son environnement. Observation directe et indirecte en psychoéducation. Typologie de l'observation. Validité et fidélité. Outils d'observation directe et indirecte en psychoéducation. Paramètres de sélection d'une stratégie d'observation en psychoéducation. Principales techniques d'observation selon les contextes d'observation en psychoéducation. Analyse et interprétation des résultats de l'observation en psychoéducation.

PSE472 - Évaluation et intervention psychoéducative en contexte de maltraitance auprès des enfants et des adolescents

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les difficultés d'adaptation relatives à la problématique de la maltraitance à l'enfance et à l'adolescence. Analyser les processus d'évaluation et d'intervention psychoéducatives dans ce contexte. Appliquer des compétences d'évaluation et d'intervention (individuelles, de groupe et familiales) psychoéducatives en contexte de maltraitance.

Contenu

Définitions et conceptualisation de la problématique de la maltraitance à l'enfance et à l'adolescence. Facteurs de risque personnels, familiaux et sociaux liés à cette problématique. Transmission intergénérationnelle de cette problématique. Adaptation des enfants et des adolescents dans ce contexte. Stratégies d'évaluation et d'intervention (individuelles, groupe et familiales) psychoéducatives appliquées à cette problématique.

PSE473 - Évaluation et intervention psychoéducative en contexte de difficultés de comportement auprès des enfants et des adolescents

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les difficultés d'adaptation relatives aux troubles de comportement et de santé mentale à l'enfance et à l'adolescence. Analyser les processus d'évaluation et d'intervention psychoéducatives dans ce contexte. Appliquer des compétences d'évaluation et d'intervention (individuelles, de groupe et familiales) psychoéducatives en contexte de troubles de comportement et de santé mentale à l'enfance et l'adolescence.

Contenu

Définitions et conceptualisation des problématiques de troubles de comportement et de santé mentale à l'enfance et à l'adolescence. Facteurs de risque personnels, familiaux et sociaux liés à ces problèmes. Transmission intergénérationnelle de ces problèmes. Adaptation des enfants et des adolescents dans ces contextes. Stratégies d'évaluation et d'intervention (individuelles, de groupe et familiales) psychoéducatives appliquées à ces problématiques.

PSE474 - Évaluation et intervention psychoéducative en contexte de retards de développement auprès des enfants et des adolescents

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les difficultés d'adaptation relatives aux retards de développement (déficience intellectuelle, troubles du spectre de l'autisme). Analyser les processus d'évaluation et d'intervention psychoéducatives dans ce contexte. Appliquer des compétences d'évaluation et d'intervention (individuelles, de groupe et familiales) psychoéducatives en contexte de retards de développement.

Contenu

Définitions et conceptualisation de la problématique de retards de développement. Facteurs de risque personnels, familiaux et sociaux liés à cette problématique. Adaptation des enfants et des adolescents dans ce contexte. Stratégies d'évaluation et d'intervention (individuelles, de groupe et familiales) psychoéducatives appliquées à cette problématique.

PSE475 - Évaluation, plan d'intervention et interventions probantes en psychoéducation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le processus clinique en psychoéducation, appuyé par des données probantes, de l'évaluation pré-intervention à l'évaluation postintervention. Déterminer les difficultés d'adaptation et les capacités adaptatives d'un individu, d'un groupe ou d'une famille; établir une conceptualisation clinique et un plan d'intervention psychoéducative en regard de la compréhension de la situation du sujet, du groupe ou de la famille sur la base des principes d'une pratique probante et du cadre de pratique professionnelle en psychoéducation.

Contenu

Étapes du processus clinique. Rapport d'évaluation psychoéducative. Formulation d'hypothèses cliniques. Plan d'intervention en psychoéducation et considérations cliniques. Évaluation du changement. Données probantes. Expérimentation des principales étapes du processus clinique en psychoéducation.

PSE490 - Initiation à la pratique de la psychoéducation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les différentes dimensions de la profession et la spécificité des pratiques professionnelles en psychoéducation.

Contenu

Historique et évolution de la profession. Psychoéducation traditionnelle et contemporaine. Survol des principaux modèles théoriques et législations ayant influencé la profession. Actes réservés et notions relatives à l'adaptation, aux difficultés d'adaptation et aux capacités adaptatives. Rôles, opérations professionnelles et milieux d'intervention en psychoéducation. Législations en vigueur, valeurs, code de déontologie et normes de pratique en psychoéducation.

PSE491 - Identité professionnelle en psychoéducation

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre la spécificité de la psychoéducation et rendre explicite l'identité professionnelle psychoéducative par la mise en application des différentes compétences et opérations professionnelles relatives à la profession.

Contenu

Identité personnelle et professionnelle. Identité professionnelle propre à la psychoéducation. Composantes disciplinaires et transversales en psychoéducation, spécificités et facteurs influençant le développement de l'identité professionnelle en psychoéducation. Mise en application et travail réflexif.

PSE492 - Planification de l'intervention psychoéducative auprès de personnes, de groupes et de familles

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Appliquer le processus d'intervention psychoéducative auprès de personnes, de groupes et de familles à risque ou en difficultés d'adaptation. Générer des activités psychoéducatives adaptées aux besoins et aux forces, à partir de la structure d'ensemble. Déterminer les interventions probantes pour répondre aux besoins des individus, des familles ou des groupes.

Contenu

Plan d'intervention. Planification et élaboration d'activités psychoéducatives selon la structure d'ensemble et les connaissances relatives aux programmes probants. Spécificités relatives à l'intervention auprès de personnes, de groupes et de familles en psychoéducation.

Préalable(s)

Avoir réussi la ou les activité(s) pédagogique(s) suivante(s) : PSE471, PSE472, PSE473, PSE474, PSE475

PSE493 - Stage d'évaluation et d'intervention en psychoéducation I

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Appliquer les connaissances et les compétences liées à la planification de l'intervention psychoéducative auprès de personnes, de groupes ou de familles à risque de présenter ou présentant des difficultés d'adaptation.

Contenu

Schèmes relationnels. En contexte d'intervention, expérimentation de différentes opérations professionnelles en psychoéducation. Planification et animation d'activités psychoéducatives selon la structure d'ensemble.

Préalable(s)

Avoir réussi la ou les activité(s) pédagogique(s) suivante(s) : PSE471, PSE472, PSE473, PSE474, PSE475

PSE494 - Stage d'évaluation et d'intervention en psychoéducation II

SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expérimenter les connaissances et les compétences liées à la planification de l'intervention psychoéducative auprès de personnes, de groupes ou de familles à risque de présenter ou présentant des difficultés d'adaptation.

Contenu

Schèmes relationnels. En contexte d'intervention, mise en application et intégration des différentes opérations professionnelles en psychoéducation. Planification et animation d'activités psychoéducatives selon la structure d'ensemble.

Préalable(s)

Avoir réussi la ou les activité(s) pédagogique(s) suivante(s) : PSE471, PSE472, PSE473, PSE474, PSE475

PSE709 - Approfondissement des phénomènes d'inadaptation sociale

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir la connaissance des phénomènes d'inadaptation sociale; étudier des modes d'intervention appropriés.

Contenu

Situations sociales facteurs d'inadaptation: théories et modes d'intervention dans divers contextes d'inadaptation et d'intervention.

PSE716 - Intervention auprès des familles II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître le fonctionnement des principaux types de familles de la société contemporaine.

Contenu

Rôle de chacun des membres de la famille. Modes d'approche et d'intervention psychoéducatives auprès des familles en difficulté ou à risque.

PSE717 - Évaluation de programmes

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Évaluer l'efficacité des programmes d'intervention permettant ainsi une décision concernant les politiques, la gestion et les stratégies d'intervention dans différents domaines; connaître les différents types et modèles d'évaluation; savoir adapter l'approche évaluative au contexte particulier d'un programme; savoir choisir les outils méthodologiques en fonction des contraintes propres à un programme et aux objectifs d'évaluation.

Contenu

Étude des différents aspects et composantes de l'évaluation de programmes permettant d'en faire ressortir les buts, les méthodes et les résultats, tant au plan de la gestion qu'à celui de son impact sur la communauté.

PSE805 - Étude de cas, diagnostic et plan d'intervention

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer un plan d'intervention psychoéducatif en regard de l'hypothèse diagnostique des solutions adaptatives du sujet et de sa famille.

Contenu

Utilisation d'une mesure d'évaluation diagnostique du tempérament et du caractère. Présentation et animation d'une étude de cas interdisciplinaire. Élaboration d'un plan d'intervention psychoéducatif en regard de l'hypothèse diagnostique et des motifs de référence.

PSE807 - Évaluation et gestion organisationnelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les notions de base nécessaires pour comprendre l'univers et le comportement organisationnel, ses particularités, ses modes de gestion et les leviers accessibles pour y jouer un rôle d'influence.

Contenu

Différents modèles permettant de décrire les organisations. Le comportement organisationnel. L'évaluation interne et externe de l'organisation. L'autorité, le pouvoir et le leadership. La dynamique des groupes de travail. La gestion des conflits. Les fonctions, rôles et tâches de gestion. Les approches contemporaines en gestion. Les dynamiques du changement dans une organisation. Les facteurs de succès et d'échec. La planification stratégique du changement. Les attitudes et les comportements personnels et professionnels. L'estime de soi et l'évaluation de la capacité de leadership. La gestion du stress et la prévention de l'épuisement professionnel. La supervision professionnelle.

PSE808 - Approches cliniques ou psychothérapie

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Examiner d'un point de vue critique les diverses interventions thérapeutiques spécifiques des enfants et des adolescents présentant des troubles du développement.

Contenu

Présentation des approches thérapeutiques utilisées auprès des enfants et des adolescents manifestant des difficultés d'adaptation psychosociale. Analyse des qualités et limites de ces approches cliniques en fonction des théories et des modèles explicatifs des troubles du développement.

PSE809 - Prévention et intervention précoce

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir ou développer des programmes d'intervention psychoéducative qui visent la prévention des difficultés d'adaptation psychosociale.

Contenu

Application des notions tirées de la psychologie du développement des inadaptations sociales. Enjeux sociaux et économiques associés à la prévention: rapport coûts/bénéfices des programmes préventifs, notion de contrôle social,

notion de risque.

PSE813 - Essai en psychoéducation

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Rédiger un rapport écrit d'une démarche rigoureuse entreprise dans le but d'exposer soit la problématique d'un sujet, soit la vérification d'hypothèse(s) ou l'atteinte d'objectif(s) issu(s) d'une problématique reconnue.

PSE816 - Approches qualitatives en psychoéducation

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer des méthodes qualitatives dans une perspective de complémentarité avec les méthodes quantitatives (ou du continuum quantitatif-qualitatif). La question de la valeur psychométrique particulière aux approches qualitatives est étudiée dans le contexte de la pertinence clinique de cette méthode pour la psychoéducation.

Contenu

Approches conceptuelles et pratiques reliées à la construction de l'instrumentation, des modalités d'utilisation et de l'interprétation de la méthode qualitative. Analyse critique des contextes propices, des avantages et des limites de différentes stratégies de collectes et d'analyse comme l'observation participante, l'entrevue et l'analyse des dessins. Interprétation de l'information à la fois qualitative et quantitative.

PSE821 - Séminaire d'élaboration d'un projet de mémoire

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer les diverses composantes d'un projet de mémoire (problématique, objectifs et hypothèses de recherche, méthodologie et plan d'analyse des données).

Contenu

Étapes de la définition d'une problématique, rôle des modèles théoriques, stratégies de recension d'écrits empiriques, synthèse et analyse critique des écrits scientifiques, élaboration d'objectifs et d'hypothèses, sélection des échantillons, définition des devis de recherche et de leurs limites, autres composantes méthodologiques (mesures, procédure...), élaboration d'un plan d'analyse des données cohérent avec les objectifs et hypothèses.

PSE822 - Mémoire de recherche

SOMMAIRE

Crédits : 15 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Compléter la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

Contenu

Rédaction d'un document qui situe le problème, fait la synthèse de la recherche bibliographique sur le sujet retenu, énonce les objectifs ou les hypothèses et le cadre théorique ou conceptuel, décrit les instruments utilisés et chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente et analyse les différentes données et, enfin, interprète les résultats en regard de la problématique, des objectifs et du cadre théorique.

PSE910 - Théories sur les difficultés de comportement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance approfondie et critique d’une variété de théories et recherches permettant d’expliquer l’émergence, le maintien ou le déclin des difficultés de comportement.

Contenu

Présentation et analyse de différents modèles théoriques de nature développementale, soutenus par des études empiriques, pouvant expliquer les difficultés de comportement de l’enfance jusqu’à la transition à l’âge adulte. Facteurs de risque et de protection associés à l’évolution des difficultés, de leur émergence à leur maintien ou à leur déclin. Les différences selon le sexe et la cooccurrence de difficultés d’adaptation seront également abordées.

PSG132 - Réalités sociales

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Percevoir les problèmes personnels ou sociaux des enfants; approfondir la compréhension des facteurs et conditions qui engendrent ces problèmes ou les aggravent; identifier des approches et des modes d'intervention appropriés.

Contenu

Notions relatives à l'éducation interculturelle. Intégration sociale des enfants allophones et conditions pour favoriser l'apprentissage du français. Interventions pour promouvoir la compréhension et le respect des différences ethniques, linguistiques, socioéconomiques, physiques et intellectuelles entre les enfants. Partenariat avec les parents. Ressources disponibles.

PSG202 - Gestion et outils informatiques

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Consolider les notions de base en gestion générale et financière; mieux maîtriser les logiciels de gestion en usage dans son milieu; se doter d'outils informatiques adaptés à ses besoins administratifs courants.

Contenu

Notions de base en comptabilité et en planification financière. Outils informatiques reliés à la gestion humaine, matérielle et financière du sgms. Approfondissement des logiciels de gestion en usage. Exploration, évaluation et utilisation optimale de divers logiciels appropriés.

PSI313 - Projet de stage international

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se préparer à vivre, en conformité avec les objectifs de l'activité SPP 346 et dans les meilleures conditions possibles, un stage d'enseignement à l'étranger. Élaborer son projet de stage et déterminer ses objectifs de formation.

Contenu

Aspects pédagogiques et logistiques du projet de stage : séjour de 15 journées en milieu scolaire au Québec au trimestre d'automne; information sur le milieu de stage et le contexte environnant; objectifs de formation; calendrier de stage, conditions matérielles du séjour; information sur le régime pédagogique, les programmes d'études et les pratiques éducatives du milieu de stage hors Québec.

PSI323 - Approches interculturelles

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les pratiques sociales et éducatives propres à différentes cultures et explorer les valeurs sous-jacentes; réfléchir sur ses propres repères culturels et développer sa capacité de décentration; explorer des pratiques pédagogiques favorisant l'enrichissement interculturel.

Contenu

Aperçu de différentes traditions éducatives dans le monde. Regard sur les questions et les problématiques actuelles en éducation. Ethnocentrisme, valeurs, préjugés, croyances. Rapports maître-élève dans des cultures autres et répercussions sur la gestion de l'enseignement. Principes de relations interculturelles. Regard sur ses attitudes et comportements face à la différence.

PSI431 - Analyse du stage international

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Dresser le bilan des apprentissages personnels et professionnels effectués lors du stage hors Québec, en faire l'analyse en lien avec les objectifs de formation préalablement déterminés et objectiver son expérience; partager ses apprentissages, ses réflexions et ses productions.

Contenu

Analyse réflexive autour des différentes dimensions de l'enseignement : organisation scolaire, culture pédagogique, programmes d'études, rapports maître-élève, évolution de ses propres valeurs et pratiques pédagogiques, etc. Bilan des apprentissages.

PSO251 - Contexte psychosociophilosophique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux dimensions philosophiques, psychologiques et sociales de l'éducation.

Contenu

Environnement scolaire, rôle de l'école dans la société, situation de l'enseignement collégial dans l'ensemble du système scolaire québécois, philosophie de l'éducation, caractéristiques économiques sociales et psychologiques des étudiantes et étudiants.

PSO253 - Contexte psychosociophilosophique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux dimensions philosophiques, psychologiques et sociales de l'éducation.

Contenu

Environnement scolaire, rôle de l'école dans la société, situation de l'enseignement collégial dans l'ensemble du système scolaire québécois, philosophie de l'éducation, caractéristiques économiques sociales et psychologiques des étudiantes et étudiants.

PSP100 - Apprentissage et développement I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les relations entre le développement de l'adolescent et ses processus d'apprentissage; connaître les principales conceptions scientifiques de l'apprentissage et du développement et analyser leurs implications pratiques pour l'enseignement et l'éducation.

Contenu

Influences réciproques entre l'apprentissage et le développement. Principaux enjeux du développement à l'adolescence. Conceptions théoriques de l'apprentissage : behaviorisme, cognitivisme, apprentissage social et constructivisme. Distinctions entre connaissances, capacités, attitudes et compétences. Dynamique de la motivation en contexte scolaire. Développement des stratégies d'apprentissage. Rôle de l'enseignant en tant que médiateur.

PSP302 - Difficultés d'apprentissage et de comportement au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les connaissances et les habiletés nécessaires à la reconnaissance, à l'évaluation et à la compréhension des manifestations de difficultés d'apprentissage ou de comportement; reconnaître les besoins particuliers d'élèves du secondaire à risque ou présentant un handicap; connaître et comprendre les enjeux et les démarches de mise en œuvre d'un plan d'intervention personnalisé en contexte scolaire.

Contenu

La politique en matière d'adaptation scolaire au Québec. Les manifestations spécifiques associées : 1) aux difficultés d'apprentissage (troubles du langage oral et écrit, difficultés de lecture, autres troubles d'ordre cognitif, 2) aux difficultés d'ordre comportemental (violence, délinquance, toxicomanie, etc.) et 3) aux handicaps (visuel, auditif, physique). Les composantes et les démarches de mise en œuvre d'un plan d'intervention personnalisé. Le travail de prévention. La collaboration avec la famille et l'équipe école. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 355 et les cours de didactique.*

Concomitante(s)

(DID311 ou DID322 ou DID333 ou DID355 ou DID366) et (PED355)

PSP303 - Apprentissage et développement de l'enfant de 6 à 12 ans

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les grandes étapes du développement de l'enfant au plan intellectuel, affectif et social; établir des liens entre le développement de l'enfant et ses processus d'apprentissage au primaire.

Contenu

Perspectives théoriques concernant le développement de l'enfant et les liens avec les conceptions de l'apprentissage sous-jacentes au programme de formation du primaire. Stratégies d'apprentissage pertinentes pour les enfants du primaire. Le développement de la motivation et de la métacognition. Pratiques pédagogiques pour soutenir le développement des stratégies d'apprentissage et de la métacognition en rapport avec l'apprentissage d'une langue seconde.

PSP305 - Introduction aux difficultés d'apprentissage et de comportement

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Savoir reconnaître et comprendre les caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage et de comportement. Identifier les besoins particuliers d'élèves du primaire et du secondaire à risque ou présentant un handicap. Savoir prévenir les difficultés et intervenir en situation pédagogique dans une perspective de différenciation, auprès d'élèves présentant des difficultés d'apprentissage et de comportement.

Contenu

Programme de formation de l'école québécoise, politique en matière d'adaptation scolaire et programmes des services éducatifs complémentaires. Principales manifestations associées : 1) aux difficultés d'apprentissage (troubles du langage oral et écrit, autres troubles d'ordre cognitif) et 2) aux difficultés d'ordre comportemental (violence, délinquance et toxicomanie). Difficultés vécues dans la transition entre le primaire et le secondaire. Prévention et intervention pédagogique différenciée. Liens avec l'évaluation. Collaboration avec la famille et l'équipe école. Plan d'intervention personnalisé. Aspects éthiques de l'intervention.

PSP400 - Apprentissage et développement II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances sur les facteurs sociaux, culturels et scolaires qui influencent l'apprentissage et le développement; concevoir et analyser des situations d'apprentissage complexes en tenant compte des facteurs de développement et des différentes composantes de l'apprentissage.

Contenu

Conceptions théoriques qui intègrent l'apprentissage et le développement : le socioconstructivisme et la conception de la psychologie culturelle. Influence de l'organisation sociale, de la culture et du contexte scolaire sur l'apprentissage et le développement des adolescents. Construction de l'identité à l'adolescence et relations entre projet scolaire et projet de vie. Évolution des conceptions de l'intelligence. Prise en compte des caractéristiques individuelles et socioculturelles pour soutenir l'apprentissage et le développement.

Préalable(s)

PSP100

PSS101 - Projet spécial en stage

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Répondre à des besoins exprimés par des milieux scolaires ou parascolaires (auprès d'enfants de 3 à 12 ans), une fois le projet approuvé par ceux-ci.

Contenu

Déterminé par le type de projet que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser en milieu de pratique. Il doit se dérouler pour les deux tiers (30 heures) en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline ou du champ d'intervention.

Préalable(s)

Au moins un cours dans la discipline du projet
Avoir obtenu 3 crédits

PSS102 - Projet spécial en stage

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Répondre à des besoins exprimés par des milieux scolaires ou parascolaires (auprès d'enfants de 3 à 12 ans), une fois le projet approuvé par ceux-ci.

Contenu

Déterminé par le type de projet que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser en milieu de pratique. Il doit se dérouler pour les deux tiers (60 heures) en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline ou du champ d'intervention.

Préalable(s)

Au moins un cours dans la discipline du projet
Avoir obtenu 3 crédits

REH251 - Relations humaines

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Apprendre à intervenir plus efficacement au plan des relations humaines.

Contenu

Initiation aux phénomènes de groupes et au développement de la personne en contexte d'enseignement ou de vie professionnelle, initiation aux approches, méthodes, stratégies et techniques en ce domaine et aux valeurs qui les sous-tendent.

REH252 - Relations humaines

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Apprendre à intervenir plus efficacement au plan des relations humaines.

Contenu

Initiation aux phénomènes de groupes et au développement de la personne en contexte d'enseignement ou de vie professionnelle, initiation aux approches, méthodes, stratégies et techniques en ce domaine et aux valeurs qui les sous-tendent.

RIA800 - Communication scientifique

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer et consolider ses habiletés en lecture et écriture de textes scientifiques selon les standards reconnus dans ce type de communication. Reconnaître les caractéristiques d'une communication scientifique et en tenir compte dans sa pratique du discours écrit. Élaborer un court travail de recherche en s'appuyant sur un processus d'écriture méthodique.

Contenu

Variétés linguistiques. Types de discours. Caractéristiques de la communication scientifique. Lecture méthodique. Outils de références. Facteurs de lisibilité. Processus d'écriture.

RIA805 - Recherche en pédagogie collégiale

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Agir dans sa pratique professionnelle en tenant compte des résultats de recherches en pédagogie collégiale. Justifier la pertinence de la recherche en pédagogie collégiale et identifier les règles éthiques qui s'y appliquent. Démontrer une connaissance pratique du milieu de la recherche en pédagogie à l'ordre collégial. Élaborer un projet personnel de transfert de résultats de recherche à sa pratique professionnelle.

Contenu

Finalités et retombées de la recherche. Paramètres éthiques de la recherche. Histoire et pratiques de la recherche en pédagogie collégiale. Étapes d'une recherche. Validité des résultats d'une recherche. Démarche de transfert de résultats de recherche.

SEA252 - Stratégies d'études et d'apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux méthodes, aux stratégies, aux techniques et aux outils qui favorisent la qualité du travail des étudiantes et étudiants et apprendre à les appliquer.

Contenu

Méthodologie du travail intellectuel, aspects affectifs et psychomoteurs, aide pédagogique individuelle, etc.

SEA253 - Stratégies d'études et d'apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux méthodes, aux stratégies, aux techniques et aux outils qui favorisent la qualité du travail des étudiantes et étudiants et apprendre à les appliquer.

Contenu

Méthodologie du travail intellectuel, aspects affectifs et psychomoteurs, aide pédagogique individuelle, etc.

SEA353 - Stratégies d'études et d'apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des méthodes, des stratégies, des techniques et des outils qui favorisent la qualité du travail des étudiantes et étudiants et apprendre à les appliquer.

Contenu

Méthodologie du travail intellectuel, aspects affectifs et psychomoteurs, aide pédagogique individuelle, etc.

SED300 - Organisation scolaire et travail enseignant

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le fonctionnement de l'école secondaire et pouvoir s'y situer en tant qu'acteur et actrice; comprendre le cadre légal et réglementaire qui régit l'éducation scolaire et le travail enseignant; délibérer sur les enjeux et les défis majeurs de l'école secondaire et leur incidence sur le rôle et le travail de l'enseignante ou de l'enseignant; se donner une vision cohérente du travail et de la carrière en enseignement.

Contenu

L'éducation comme projet de société d'hier à aujourd'hui. Repères historiques pour comprendre l'évolution de l'éducation scolaire et du curriculum d'études du secondaire depuis 1960. Idéologies, courants de pensée et valeurs en éducation au Québec. Principaux acteurs et organismes en lien avec l'école secondaire et l'enseignante ou l'enseignant. L'organisation de l'enseignement. Les services éducatifs et leur cadre d'organisation. La sanction des études au secondaire. Enjeux et défis actuels de l'école secondaire. Cadre d'organisation du travail enseignant. Carrière en enseignement et travail au quotidien.

SEM701 - Séminaire de développement professionnel I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier un ou plusieurs thèmes de perfectionnement en lien avec le domaine de l'enseignement au collégial. Débattre et analyser l'objet d'étude en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de développement professionnel et/ou organisationnel.

Contenu

Partage, analyse et explicitation de pratiques professionnelles liées au domaine de l'enseignement au collégial. Le contenu précis est déterminé suivant une analyse des besoins collectifs. L'activité doit être approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

SEM702 - Séminaire de développement professionnel II

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier un ou plusieurs thèmes de perfectionnement en lien avec le domaine de l'enseignement au collégial. Débattre et analyser l'objet d'étude en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de développement professionnel et/ou organisationnel.

Contenu

Partage, analyse et explicitation de pratiques professionnelles liées au domaine de l'enseignement au collégial. Le contenu précis est déterminé suivant une analyse des besoins collectifs. L'activité doit être approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

SEM703 - Séminaire de développement professionnel III

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier un ou plusieurs thèmes de perfectionnement en lien avec le domaine de l'enseignement au collégial. Débattre et analyser l'objet d'étude en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de développement professionnel et/ou organisationnel.

Contenu

Partage, analyse et explicitation de pratiques professionnelles liées au domaine de l'enseignement au collégial. Le contenu précis est déterminé suivant une analyse des besoins collectifs. L'activité doit être approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

SEM704 - Séminaire de développement professionnel IV

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier un ou plusieurs thèmes de perfectionnement en lien avec le domaine de l'enseignement au collégial. Débattre et analyser l'objet d'étude en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de développement professionnel et/ou organisationnel.

Contenu

Partage, analyse et explicitation de pratiques professionnelles liées au domaine de l'enseignement au collégial. Le contenu précis est déterminé suivant une analyse des besoins collectifs. L'activité doit être approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

SEM705 - Séminaire de

développement professionnel V

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier un ou plusieurs thèmes de perfectionnement en lien avec le domaine de l'enseignement au collégial. Débattre et analyser l'objet d'étude en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de développement professionnel et/ou organisationnel.

Contenu

Partage, analyse et explicitation de pratiques professionnelles liées au domaine de l'enseignement au collégial. Le contenu précis est déterminé suivant une analyse des besoins collectifs. L'activité doit être approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

SEM706 - Séminaire de développement professionnel VI

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier un ou plusieurs thèmes de perfectionnement en lien avec le domaine de l'enseignement au collégial. Débattre et analyser l'objet d'étude en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de développement professionnel et/ou organisationnel.

Contenu

Partage, analyse et explicitation de pratiques professionnelles liées au domaine de l'enseignement au collégial. Le contenu précis est déterminé suivant une analyse des besoins collectifs. L'activité doit être approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

SEN404 - Stage IV : enseignement en pleine responsabilité

SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Consolider les compétences acquises en formation initiale; renforcer son identification à la profession.

Contenu

Prise en charge des deux tiers de la tâche d'enseignement de la fin août à la fin décembre : planification à moyen et à court termes, mise en œuvre de séquences d'enseignement, gestion de classe, évaluation des apprentissages et de l'enseignement, encadrement d'élèves, collaboration aux services offerts aux élèves, participation au projet éducatif. Activités de supervision impliquant l'évaluation formative des compétences à l'aide de données sur ses pratiques. Évaluation des compétences à l'enseignement dans une perspective de formation continue.

Préalable(s)

(SEN302 ou SPP302)

SHP113 - Didactique des sciences humaines I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Préciser l'apport des sciences humaines dans la construction de l'identité individuelle, sociale et civique de l'élève; situer les axes d'intelligibilité des réalités sociales; comprendre l'esprit du programme d'études; s'initier à la démarche de conceptualisation; identifier les composantes d'une planification d'activités en sciences humaines; concevoir des situations d'apprentissage.

Contenu

Les finalités éducatives. Les concepts intégrateurs -- l'espace, le temps, la société -- et leurs dimensions. Les modèles de conceptualisation. L'organisation des contenus et la progression dans les apprentissages. Les obstacles cognitifs. Les ressources didactiques.

SHP323 - Didactique des sciences humaines II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier les axes présidant à l'analyse sociospatiale; développer une réflexion épistémologique à l'égard des contenus à enseigner; dégager la logique organisationnelle du programme d'études; concevoir et piloter des situations d'apprentissage intégrant la démarche de conceptualisation, la logique des contenus, les compétences et l'évaluation des apprentissages.

Contenu

Les grands types de société. Les notions géographiques, historiques, sociologiques, économiques, etc. liées aux contenus à enseigner. La pensée critique et l'argumentation dans l'analyse sociospatiale. Liens entre la démarche d'enseignement-apprentissage et le développement des compétences.

Préalable(s)

SHP113

SNP113 - Didactique des sciences et technologies I

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à la didactique des sciences au primaire et prendre conscience des enjeux environnementaux et éthiques contemporains relatifs aux sciences.

Contenu

Compréhension du modèle constructiviste de l'apprentissage. Exploration de conceptions initiales d'élèves autour de notions ciblées en sciences et technologies. Considérations épistémologiques et rapport au savoir scientifique. Exploration et analyse critique d'outils didactiques variés. Exploration du milieu naturel en tant que ressource didactique. Élaboration de stratégies didactiques ciblant des savoirs et des compétences transversales et disciplinaires.

SNP323 - Didactique des sciences et technologies II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des compétences professionnelles relatives à l'enseignement des sciences au primaire dans une perspective d'intégration interdisciplinaire.

Contenu

Ateliers d'exploration de notions de sciences et technologies. Étude d'enjeux sociotechniques contemporains en lien avec les domaines généraux de formation « environnement et consommation » et « santé et bien-être ». Planification et mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage interdisciplinaires reliées aux sciences et technologies et visant à développer des compétences spécifiques chez les élèves. Initiation à une pratique réflexive et critique en didactique des sciences au primaire.

Préalable(s)

SNP113

SPP113 - Stage I : enseignement à des petits groupes

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer une compréhension de la diversité des processus d'apprentissage des élèves du préscolaire et du primaire; recadrer la perception du milieu de l'enseignement préscolaire-primaire et de la réalité professionnelle de l'enseignement.

Contenu

Séjour de trente demi-journées en milieu scolaire au cours du trimestre d'hiver. Animation de petits groupes d'élèves. Observation d'élèves. Soutien à des projets de classe. Stratégies de questionnement. Motivation face à l'apprentissage. Accompagnement d'élèves ayant des difficultés. Découverte des caractéristiques du milieu professionnel de l'enseignement et des exigences de la tâche de l'enseignante ou de l'enseignant.

Préalable(s)

FPI113

SPP222 - Stage IIA : préscolaire ou primaire 1er cycle

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des compétences de communication pédagogique et d'organisation de situations d'enseignement-apprentissage auprès d'un groupe d'élèves du préscolaire ou du premier cycle du primaire.

Contenu

Période continue de présence en classe au début de l'année scolaire suivie de présences à intervalles réguliers au cours du trimestre d'automne. Compréhension des enjeux de la mise en place d'une organisation de classe. Compétences de communication et de préparation de l'action auprès d'un groupe-classe. Caractéristiques de l'action didacticopédagogique selon les divers domaines de savoirs.

Préalable(s)

SPP113

SPP233 - Stage IIB : préscolaire ou primaire 1er cycle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des compétences de mise en œuvre et d'analyse de situations d'enseignement-apprentissage auprès d'un groupe d'élèves du préscolaire ou du premier cycle du primaire.

Contenu

Poursuite des présences en classe à intervalles réguliers au trimestre d'hiver, suivies de semaines intensives à la fin du stage. Entraînement à la prise en charge autonome et continue d'un groupe-classe. Gestion du temps et de l'espace. Utilisation et développement de matériel scolaire. Compétences liées à l'interaction avec un groupe d'élèves. Intégration des savoirs. Ajustements de l'action didacticopédagogique. Analyse évaluative de l'enseignement. Collaboration avec d'autres intervenants et intervenantes.

Préalable(s)

SPP222

SPP300 - Stage III

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des habiletés d'intervention didactique et pédagogique relatives à la gestion des différences chez les élèves du groupe-classe; confirmer son choix professionnel.

Contenu

Participation aux activités et projets de l'enseignante ou de l'enseignant associé au sein de son équipe-niveau et de l'équipe-école. Prise en charge d'activités prolongées d'animation et d'enseignement dans un groupe-classe. Observation, analyse et critique de ses stratégies d'intervention auprès des élèves éprouvant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Forces et limites au regard de ses aptitudes à évaluer les apprentissages des élèves et à en tenir compte dans ses interventions. Confirmation de son choix professionnel.

Préalable(s)

SPP200

SPP342 - Stage IIIA : primaire 2e ou 3e cycle

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les compétences nécessaires pour exercer des médiations cognitives et socioaffectives qui favorisent l'apprentissage de tous les élèves d'un groupe-classe de deuxième ou de troisième cycle du primaire.

Contenu

Période continue de présence en classe au début de l'année scolaire suivie de présences à intervalles réguliers au cours du trimestre d'automne. Mise en place d'une organisation de classe. Compétences liées à l'exercice de toutes les tâches d'une enseignante ou d'un enseignant. Entraînement à la gestion d'une classe dans le contexte d'une pédagogie par projet. Approches interdisciplinaires. Évaluation authentique des apprentissages. Enseignement différencié.

Préalable(s)

SPP233

SPP346 - Stage international

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Dans un contexte scolaire hors Québec, faire face aux exigences d'une interaction médiatrice favorisant l'apprentissage au deuxième ou au troisième cycle du primaire; se familiariser avec le régime pédagogique, les programmes et les pratiques éducatives propres au milieu de stage; communiquer avec les parents et les autres intervenantes et intervenants.

Contenu

Compétences liées à toutes les tâches d'enseignement pendant une période continue. Planification d'interventions pour des élèves ayant des besoins particuliers. Évaluation des apprentissages. Communication et collaboration avec les parents et les autres intervenantes et intervenants. Insertion et implication dans le milieu scolaire et environnant.

SPP353 - Stage IIIB : primaire 2e ou 3e cycle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Apprendre à faire face aux exigences d'une interaction médiatrice avec un groupe d'élèves du deuxième ou du troisième cycle du primaire pendant une période continue; s'entraîner à la communication avec des parents d'élèves.

Contenu

Poursuite des présences en classe à intervalles réguliers au trimestre d'hiver, suivies de trois semaines intensives à la fin du stage. Prise en charge complète du groupe-classe. Gestion décloisonnée et évaluation de projets d'apprentissage. Mise en œuvre de plans d'intervention individualisés. Entraînement à la communication avec les parents. Préparation de bilans d'apprentissage. Analyse critique de l'enseignement.

Préalable(s)

SPP342

SPP400 - Stage IV

SOMMAIRE

Crédits : 10 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des habiletés relatives à la planification, à la réalisation et à l'évaluation de projets pédagogiques de longue durée.

Contenu

Détermination des objectifs, contenus et démarche d'apprentissage, de séquences et de projets d'enseignement. Création et utilisation de matériel pédagogique. Élaboration, application et suivi de plans d'intervention. Observation, analyse et critique de ses aptitudes créatrices, de ses croyances pédagogiques, de ses attitudes. Réflexion et initiative au regard de la démarche d'insertion professionnelle.

Préalable(s)

SPP300

SPP411 - Stage en responsabilité professionnelle

SOMMAIRE

Crédits : 11 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Poursuivre le développement et démontrer un niveau satisfaisant de maîtrise des compétences nécessaires pour planifier, mettre en œuvre et évaluer toutes les situations d'enseignement-apprentissage d'une étape scolaire.

Contenu

Période d'alternance école-université, suivie d'un séjour en classe pour une étape scolaire. Planification de l'étape. Collaboration au sein de l'équipe pédagogique. Préparation d'un bulletin. Rencontre des parents. Intégration de la formation universitaire dans une pratique cohérente et adaptée aux besoins des élèves. Identification de son style d'enseignement. Démonstration d'une autonomie professionnelle.

Préalable(s)

SPP353

Équivalente(s)

SPP511

SPP503 - Stage en pratique accompagnée

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des habiletés d'intervention pédagogique au préscolaire et au primaire.

Contenu

La connaissance du contexte scolaire québécois, la participation aux activités et aux projets de la classe et l'intervention auprès d'un groupe d'élèves sous la responsabilité de la personne enseignante associée.

SPP511 - Stage en milieu autochtone

SOMMAIRE

Crédits : 11 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Poursuivre son développement professionnel sur une longue période en continu afin de démontrer une maîtrise satisfaisante des compétences nécessaires pour planifier, mettre en œuvre et évaluer l'ensemble des situations d'enseignement-apprentissage auprès d'un groupe-classe en milieu autochtone.

Contenu

Période d'alternance école-université, préparation d'une macroplanification en vue d'une prise en charge à long terme de la classe. Collaboration au sein de l'équipe pédagogique. Préparation d'une communication pour les parents. Rencontre des parents. Intégration de la formation universitaire dans une pratique cohérente et adaptée aux besoins des élèves. Identification de son style d'enseignement. Démonstration d'une autonomie professionnelle.

Préalable(s)

(SPP353 et PAE403)

Équivalente(s)

SPP411

STP100 - Initiation à l'enseignement et à l'apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance du travail enseignant au quotidien et des conditions d'apprentissage dans une école secondaire; découvrir le fonctionnement de l'école secondaire; valider la pertinence de son choix professionnel; s'initier aux démarches de collecte et d'analyse des données en contexte scolaire; faire le bilan de ses acquis par rapport au référentiel de compétences à l'enseignement.

Contenu

Activités en milieu scolaire et séminaire d'accompagnement réflexif. Initiation à l'organisation et aux services d'une école secondaire : pratiques d'enseignement et tâches des enseignantes et enseignants, situations

d'apprentissage, caractéristiques des élèves et des groupes-classes, modes de collaboration au sein de l'équipe-école. Réflexion sur le sens de la profession, la pertinence du choix professionnel et l'engagement dans la formation. Fondements du référentiel de compétences professionnelles du MELSQ. Projet de formation et bilan des acquis en rapport avec ces compétences.

STP110 - Validation du choix professionnel

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Reconnaitre et remettre en question ses conceptions préprofessionnelles au regard de l'apprentissage, de l'enseignement et de la mission de la personne enseignante; valider la pertinence de son choix professionnel; développer une vision cohérente de la mission de la personne enseignante au secondaire, en tenant compte du cadre légal et réglementaire ainsi que de l'évolution de l'école et de la profession; se sensibiliser au travail enseignant au quotidien et au fonctionnement de l’école.

Contenu

Activités en milieu scolaire et accompagnement réflexif. Évolution de la profession enseignante au secondaire. Mission et finalités de l'école. Initiation à l’organisation et aux services de l’école secondaire. Nature de l'enseignement et apprentissage de la profession en fonction du référentiel de compétences. Sources et types de savoirs pertinents pour l'enseignement. Responsabilités de la personne enseignante selon la Loi sur l'instruction publique. Pratiques et tâches d’enseignement. Bilan des acquis et projet de formation à l’enseignement en rapport avec le référentiel de compétences.

STP111 - Initiation à l'enseignement et à l'apprentissage en ALS

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance du travail enseignant au quotidien et des conditions d'apprentissage dans une école secondaire et dans une école primaire, en particulier, en anglais langue seconde (ALS); découvrir le fonctionnement de l'école secondaire et s'initier à celui du primaire; valider la pertinence de son choix professionnel; s'initier aux démarches de collecte et d'analyse des données en contexte scolaire en ALS; faire le bilan de ses acquis par rapport au référentiel de compétences à l'enseignement en ALS.

Contenu

Activités en milieu scolaire et séminaire d'accompagnement réflexif. Initiation à l'organisation et aux services des écoles secondaire et primaire : pratiques d'enseignement et tâches des enseignantes et enseignants, situations d'apprentissage, caractéristiques des élèves et des groupes-classes, modes de collaboration au sein de l'équipe-école. Réflexion sur le sens de la profession, la pertinence du choix professionnel et l'engagement dans la formation. Fondements du référentiel de compétences professionnelles du MELS. Projet de formation et bilan des acquis en rapport avec ces compétences.

STP121 - Validation du choix professionnel en ALS

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Reconnaitre et remettre en question ses conceptions préprofessionnelles au regard de l'apprentissage, de l'enseignement et de la mission de la personne enseignante; valider la pertinence de son choix professionnel; développer une vision cohérente de la mission de la personne enseignante au primaire et au secondaire, en tenant compte du cadre légal et réglementaire ainsi que de l'évolution de l'école et de la profession; se sensibiliser au travail enseignant au quotidien et au fonctionnement de l’école.

Contenu

Activités en milieu scolaire et accompagnement réflexif. Évolution de la profession enseignante au primaire et au secondaire. Mission et finalités de l'école. Initiation à l’organisation et aux services des écoles primaire et secondaire. Nature de l'enseignement et apprentissage de la profession en fonction du référentiel de compétences. Sources et types de savoirs pertinents pour l'enseignement. Responsabilités de la personne enseignante selon la *Loi sur l'instruction publique*. Pratiques et tâches d’enseignement. Bilan des acquis et projet de formation à l’enseignement en rapport avec le référentiel de compétences.

STP200 - Enseignement en responsabilité limitée

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir et mettre en œuvre des planifications de leçons relatives à la matière enseignée, en collaboration; faire le bilan de ses acquis en rapport avec les compétences relatives à l'acte d'enseigner.

Contenu

Réalisation de travaux et de tâches en tenant compte des caractéristiques des élèves. Participation aux responsabilités de la charge de travail dans le milieu scolaire. Planification et mise en œuvre de leçons auprès de groupes-classes, en mobilisant de façon explicite les

connaissances acquises pendant les deux premières années de formation. Projets de formation et bilan des acquis en rapport avec les compétences relatives à l'acte d'enseigner.

Préalable(s)

STP110

Antérieure(s)

INT201

STP201 - Enseignement en responsabilité avec soutien

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance du travail enseignant et des conditions d'apprentissage dans une école secondaire. Découvrir le fonctionnement d'une école secondaire et valider la pertinence de son choix professionnel. Concevoir et mettre en œuvre des planifications de leçons relatives à la matière enseignée, en collaboration; faire le bilan de ses acquis en rapport particulièrement avec les compétences relatives à l'acte d'enseigner et avec celles à caractère transversal.

Contenu

Réalisation de travaux et de tâches en tenant compte des caractéristiques des élèves. Participation aux responsabilités associées à la charge de travail dans le milieu scolaire. Planification et mise en œuvre de leçons auprès de groupes-classes, en mobilisant de façon explicite les connaissances acquises durant les cours et expériences professionnelles. Projets de formation et bilan des acquis en rapport avec le référentiel de compétences professionnelles.

Concomitante(s)

(DID211 ou DID222 ou DID244 ou DID255 ou DID266)

STP211 - Enseignement en responsabilité limitée en ALS

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir et mettre en œuvre des planifications de leçons en anglais langue seconde en lien avec la matière enseignée, en collaboration; faire le bilan de ses acquis en rapport avec les compétences relatives à l'acte d'enseigner.

Contenu

Élaboration de travaux et de tâches tenant compte des caractéristiques des élèves et de leurs besoins dans un contexte d'apprentissage d'une langue seconde. Participation aux responsabilités de la charge de travail dans le milieu scolaire. Planification et mise en œuvre de leçons auprès de groupes-classes, en mobilisant de façon explicite les connaissances acquises pendant les deux premières années de formation. Projets de formation et bilan des acquis en rapport avec les compétences relatives à l'acte d'enseigner.

Préalable(s)

STP121

Antérieure(s)

INT201

STP300 - Enseignement à des groupes-classes au secondaire

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir et mettre en œuvre, en collaboration, des séquences d'enseignement-apprentissage; planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement des groupes-classes en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves; prendre en charge l'enseignement de sa discipline ou de ses disciplines pour au moins la moitié d'une tâche complète d'enseignement; faire le bilan de ses acquis par rapport au référentiel de compétences à l'enseignement.

Contenu

Planification, mise en œuvre et autoévaluation de son enseignement en prenant en compte la didactique de la matière enseignée. Mise en place et maintien des règles et routines de fonctionnement propices à un climat favorable à l'apprentissage et à la socialisation des élèves. Évaluation des effets de son enseignement en vue d'anticiper des problèmes d'apprentissage et de déroulement des activités. Travail en collaboration avec l'équipe-école. Soutien aux élèves présentant des difficultés et des handicaps. Diagnostic de ses compétences professionnelles en vue de planifier la poursuite de sa formation professionnelle.

Préalable(s)

STP200

STP311 - Enseignement à des groupes-classes au primaire

SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître l'école primaire et ses structures; concevoir et mettre en œuvre, en collaboration, des séquences d'enseignement-apprentissage; planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement des groupes-classes en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves; prendre en charge l'enseignement de sa discipline pour au moins la moitié d'une tâche complète d'enseignement; faire le bilan de ses acquis par rapport au référentiel de compétences

à l'enseignement.

Contenu

Planification, mise en œuvre et autoévaluation de son enseignement en prenant en compte la didactique de la matière enseignée. Mise en place et maintien des règles et routines de fonctionnement propices à un climat favorable à l'apprentissage et à la socialisation des élèves. Évaluation des effets de son enseignement en vue d'anticiper des problèmes d'apprentissage et de déroulement des activités. Travail en collaboration avec l'équipe-école. Soutien aux élèves présentant des difficultés et des handicaps. Diagnostic de ses compétences professionnelles en vue de planifier la poursuite de sa formation professionnelle.

Préalable(s)

STP211

STP341 - Analyse des pratiques d'enseignement I

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à l'observation et à l'analyse des pratiques d'enseignement et des comportements des élèves et identifier des règles d'éthique pertinentes pour la profession enseignante.

Contenu

Démarches d'observation et d'analyse réflexive de l'enseignement faisant appel à des modèles pédagogiques et didactiques fondés sur les recherches récentes dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage. Intégration de différents concepts et principes en lien avec les premières expériences d'enseignement. Critères d'efficacité et d'équité dans l'enseignement. L'organisation de cette activité fait appel à la collaboration des intervenantes et intervenants de différents milieux scolaires.

STP342 - Analyse des pratiques d'enseignement II

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser et évaluer ses propres pratiques de planification et d'enseignement à l'aide de cadres de référence explicites empruntés à la didactique ainsi qu'à d'autres domaines des sciences de l'éducation. Expérimenter des pratiques novatrices et les évaluer.

Contenu

Autoévaluation de son enseignement et analyse réflexive à l'aide de différents concepts. Identification de leviers de changement. Planification, mise en œuvre et évaluation de nouvelles pratiques d'enseignement fondées sur des savoirs de recherche. La participation à cette activité exige la réalisation d'un minimum de trois enregistrements vidéoscopiques sur son propre enseignement.

STP400 - Enseignement, collaboration, recherche-action

SOMMAIRE

Crédits : 10 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Prendre en charge au moins les deux tiers d'une tâche complète d'enseignement; réaliser une recherche-intervention dans le cadre d'un stage intensif en pleine responsabilité, en lien avec le mémoire professionnel; participer à au moins un projet au sein de l'équipe-école; connaître les enjeux de l'insertion professionnelle et les ressources disponibles pour la favoriser; participer à l'évaluation de ses compétences à l'enseignement et identifier des voies de développement continu.

Contenu

Activités en milieu scolaire et séminaire d'analyse des pratiques professionnelles. Planification à moyen et à long terme. Réalisation de l'intervention associée au mémoire professionnel. Collaboration à un projet de l'équipe-école, participation à la mise en œuvre de plans d'intervention personnalisés, animation d'une ou de plusieurs activités parascolaires, communication avec les parents et d'autres partenaires du projet éducatif, selon les modalités de l'école. Évaluation formative et sommative des compétences professionnelles à l'aide de données relatives aux pratiques mises en œuvre. Bilan de compétences, démarches d'insertion et perspectives de développement professionnel.

Préalable(s)

STP300

Antérieure(s)

INT401

STP410 - Enseignement, collaboration, recherche-action (Volet A)

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Vivre la rentrée scolaire; comprendre le style de gestion de classe de la personne enseignante associée; recueillir des informations sur les élèves; observer la pratique pédagogique de la personne enseignante; intégrer l'équipe-école; commencer l'élaboration de sa recherche-action en partenariat avec les personnes formatrices.

Contenu

Séminaire d'analyse des pratiques professionnelles. Observation du milieu de stage et assistance à la personne enseignante-associée.

Préparation en prévision de la prise en charge d'au moins les deux tiers d'une tâche complète d'enseignement (planification à moyen et à long terme).

Préalable(s)

STP300

Concomitante(s)

INT401

STP411 - Enseignement, collaboration, recherche-action en ALS

SOMMAIRE

Crédits : 10 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Prendre en charge au moins les deux tiers d'une tâche complète d'enseignement en anglais langue seconde (ALS) au niveau primaire, secondaire ou en contexte particulier; réaliser une recherche-intervention dans le cadre d'un stage intensif en pleine responsabilité, en lien avec le mémoire professionnel; connaître les enjeux de l'insertion professionnelle et les ressources disponibles pour la favoriser; participer à l'évaluation de ses compétences à l'enseignement et identifier des voies de développement continu.

Contenu

Actvités en milieu scolaire et séminaire d'analyse des pratiques professionnelles. Planification à moyen et à long terme en ALS. Réalisation de l'intervention associée au mémoire professionnel. Collaboration à un projet de l'équipe-école si possible, participation à la mise en œuvre de plans d'intervention personnalisés, animation d'une ou de plusieurs activités parascolaires, communication avec les parents et d'autres partenaires du projet éducatif, selon les modalités de l'école. Évaluation formative et sommative des compétences professionnelles à l'aide de données relatives aux pratiques mises en œuvre. Bilan de compétences, démarches d'insertion et perspectives de développement professionnel.

Préalable(s)

STP311

Antérieure(s)

INT401

STP420 - Enseignement, collaboration et recherche-action (Volet B)

SOMMAIRE

Crédits : 7 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Prendre en charge au moins les deux tiers d'une tâche complète d'enseignement; réaliser une recherche-intervention dans le cadre d'un stage intensif en pleine responsabilité, en lien avec le mémoire professionnel; participer à au moins un projet au sein de l'équipe-école; connaître les enjeux de l'insertion professionnelle et les ressources disponibles pour la favoriser; participer à l'évaluation de ses compétences d'enseignement et établir des voies de développement continu.

Contenu

Réalisation de l'intervention associée au mémoire professionnel. Collaboration à un projet de l'équipe-école, participation à la mise en œuvre de plans d'intervention personnalisés, animation d'une ou de plusieurs activités parascolaires, communication avec les parents et d'autres partenaires du projet éducatif, selon les modalités de l'école. Évaluation formative et sommative des compétences professionnelles à l'aide de données relatives aux pratiques mises en œuvre. Bilan de compétences, démarches d'insertion et perspectives de développement professionnel.

Préalable(s)

STP300

Antérieure(s)

(INT401 et STP410)

STP421 - Enseignement, collaboration, recherche-action en ALS (Volet A)

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Vivre la rentrée scolaire; comprendre le style de gestion de classe de la personne enseignante associée; recueillir des informations sur les élèves; observer la pratique pédagogique de la personne enseignante; intégrer l'équipe-école; commencer l'élaboration de sa recherche-action en partenariat avec les personnes formatrices.

Contenu

Séminaire d'analyse des pratiques professionnelles. Observation du milieu de stage et assistance à la personne enseignante-associée. Préparation en prévision de la prise en charge d'au moins les deux tiers d'une tâche complète d'enseignement (planification à moyen et à long terme) en anglais langue seconde.

Préalable(s)

STP311

Concomitante(s)

INT401

STP431 - Enseignement, collaboration, recherche-action en ALS (Volet B)

SOMMAIRE

Crédits : 7 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Prendre en charge au moins les deux tiers d'une tâche complète d'enseignement en anglais langue seconde (ASL) au niveau primaire, secondaire ou en contexte particulier; réaliser une recherche-intervention dans le cadre d'un stage intensif en pleine responsabilité, en lien avec le mémoire professionnel; participer à au moins un projet au sein de l'équipe-école; connaître les enjeux de l'insertion professionnelle et les ressources disponibles pour la favoriser; participer à l'évaluation de ses compétences d'enseignement et établir des voies de développement continu.

Contenu

Réalisation de l'intervention associée au mémoire professionnel. Collaboration à un projet de l'équipe-école, participation à la mise en œuvre de plans d'intervention personnalisés, animation d'une ou de plusieurs activités parascolaires, communication avec les parents et d'autres partenaires du projet éducatif, selon les modalités de l'école. Évaluation formative et sommative des compétences professionnelles à l'aide de données relatives aux pratiques mises en œuvre. Bilan de compétences, démarches d'insertion et perspectives de développement professionnel.

Préalable(s)

STP311

Antérieure(s)

(INT401 et STP421)

TAV251 - Technologie audioscriptovisuelle

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux différents moyens de communication utilisés en enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu

La voix, l'audiovisuel, la langue écrite et parlée, les images, les sons et la gestuelle.

TAV252 - Technologie audioscriptovisuelle

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux différents moyens de communication utilisés en enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu

La voix, l'audiovisuel, la langue écrite et parlée, les images, les sons et la gestuelle.

TAV253 - Technologie audioscriptovisuelle

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux différents moyens de communication utilisés en enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu

La voix, l'audiovisuel, la langue écrite et parlée, les images, les sons et la gestuelle.

TAV352 - Technologie audioscriptovisuelle

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des différents moyens de communication utilisés en enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu

La voix, l'audiovisuel, la langue écrite et parlée, les images, les sons et la gestuelle.

TDE100 - Travaux dirigés en éducation

SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En tenant compte des acquis antérieurs et du cheminement dans le programme de formation, acquérir les connaissances et développer les habiletés associées à la mise en œuvre des compétences professionnelles de l'enseignement.

Contenu

Projet individualisé de recherche documentaire et de lecture en sciences de l'éducation et en didactique de la discipline, déterminé à partir des acquis et du cheminement de l'étudiante ou de l'étudiant dans le programme de formation à l'enseignement. Séances de séminaire et de présentation en petits groupes.

TIC600 - Pratiques pédagogiques et TIC

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Apprendre à analyser de façon critique les nouveaux concepts et les nouvelles ressources que les TIC offrent pour l'éducation, notamment en sachant reconnaître et identifier leurs fondements ainsi que leurs limites au plan épistémologique.

Contenu

Analyse du contexte théorique, reconstructiviste et cognitiviste, ainsi que des contraintes socioéconomiques ayant présidé à l'utilisation des TIC en éducation. Analyse critique des principales applications pertinentes pour l'éducation, ainsi que des nouveaux besoins générés par l'apparition de ces technologies.

TIC601 - Conception de produits multimédias

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Apprendre à analyser de façon critique les outils de communication et de présentation des connaissances, et en particulier leur incidence sur la prestation d'enseignement, sur le partage professionnel ou sur les nouveaux modes de diffusion des recherches.

Contenu

Analyse épistémologique des différents documents disponibles sur le « marché » de l'éducation. Apprentissage de la conception de documents multimédias respectant les principes du design pédagogique et de la transposition didactique.

TIC602 - Modèles d'apprentissage à distance

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des stratégies d'exploitation des ressources de la télématique pour la conception de scénarios favorisant, selon l'approche sociocognitive, l'apprentissage collaboratif, le partage des connaissances, l'échange critique et la construction collective des savoirs.

Contenu

Description, analyse et évaluation de différentes technologies et de différents scénarios exploitant la télématique, l'hypertextualité et le multimédia pour la mise en place des dispositifs d'enseignement à distance, et comme support à l'apprentissage collaboratif.

TIC603 - Les TIC en recherche et en didactique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des stratégies d'exploitation des ressources du réseau Internet, de l'hypertextualité et du multimédia, notamment pour l'élaboration de problématiques et de méthodologies de recherche, ainsi que pour la conceptualisation d'instrumentation didactique.

Contenu

Description, analyse et évaluation de différents scénarios pédagogiques et de matériel didactique rendus possibles par les TIC. Exploitation des outils de recherche sur Internet ou sur DOC, aussi bien pour l'élaboration de protocoles de recherche que pour la conception d'activités pédagogiques destinées au milieu scolaire.

TIC604 - Les TIC et l'école de demain

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Revoir les principales théories de l'apprentissage et de l'enseignement à la lumière des nouveaux outils mis en œuvre parles TIC; analyser de façon critique leurs impacts sur l'école de demain, notamment au plan de la socialisation, ainsi que des modes de transmission des savoirs.

Contenu

Examen de diverses applications pédagogiques en regard des principaux courants épistémologiques en éducation. Réflexion critique sur les conséquences de cette transformation technologique sur les modes de formation et de socialisation.

TIC614 - Penser à une activité pédagogique en modes alternatifs

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les modes alternatifs à l’enseignement présentiel; comprendre les enjeux de l’adaptation à des modes alternatifs; exploiter un cadre de référence pour proposer des améliorations à une telle adaptation.

Contenu

Modes alternatifs (formation hybride, en ligne, pédagogie active, etc.); enjeux de l’adaptation de l’enseignement présentiel aux modes alternatifs; cadres de référence soutenant l’adaptation aux modes alternatifs (SAMR, ADDIE, TPaCK, alignement pédagogique, compétence numérique, etc.)

TIC700 - Projet I d'intégration des TIC en classe

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir, réaliser et évaluer un projet individuel ou collectif d'intégration des TIC dans la pratique pédagogique.

Contenu

Développement d'une application pédagogique des technologies de l'information et de la communication dans le milieu scolaire.

TIC701 - Projet II d'intégration des TIC en classe

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir, réaliser et évaluer un projet individuel ou collectif d'intégration des TIC dans la pratique pédagogique.

Contenu

Développement d'une application pédagogique des technologies de l'information et de la communication dans le milieu scolaire.

TIC702 - Séminaire de projets d'intégration des TIC

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être capable d'analyser de façon critique la conception, l'élaboration et l'expérimentation de projets individuels ou collectifs d'intégration des TIC dans la pratique pédagogique.

Contenu

Présentation en classe de différents projets d'intégration des TIC dans la pratique pédagogique en vue d'en faire une analyse critique et d'en préciser les étapes de réalisation.

TIC801 - Principes et pratiques d'encadrement en ligne

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Prendre conscience des enjeux de la formation en ligne; connaître les principes et les pratiques d'encadrement en ligne; réaliser un projet d'encadrement d'étudiantes et d'étudiants en ligne.

Contenu

Enjeux de la formation en ligne, conditions d'efficacité, modalités de formation en ligne, principes et pratiques d'encadrement en ligne, outils technologiques synchrones et asynchrones, motivation, apprentissage collaboratif, projet d'encadrement en ligne.

TIC803 - Stratégies pédagogiques et TIC

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Recourir à des technologies de l'information et de la communication (TIC) adaptées à des stratégies pédagogiques découlant de la nature des objets d'apprentissage visés. Appliquer les concepts d'une typologie des objets d'apprentissage. Scénariser une activité d'apprentissage qui intègre des TIC adaptées aux stratégies pédagogiques.

Contenu

Triangle pédagogique de Houssaye. Typologie de Gagné. Formules pédagogiques de Rieunier. Médias utilisés en formation à distance, fonctions pédagogiques, avantages et limites, critères de sélection. TIC et APO, ressources TICE : modèles de scénarisation, mise en contexte, acquisition, objectivation, évaluation et enrichissement.

TIC805 - Intégration des TIC dans sa pratique I

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement en ce qui concerne l'intégration des TIC dans leur pratique professionnelle. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

TIC806 - Intégration des TIC dans sa pratique II

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement en ce qui concerne l'intégration des TIC dans leur pratique professionnelle. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

TIC807 - Intégration des TIC dans sa pratique III

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement en ce qui concerne l'intégration des TIC dans leur pratique professionnelle. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

TIC808 - Intégration des TIC dans sa pratique IV

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement en ce qui concerne l'intégration des TIC dans leur pratique professionnelle. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

TIC809 - Intégration des TIC dans sa pratique V

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement en ce qui concerne l'intégration des TIC dans leur pratique professionnelle. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

TIC810 - Séminaire de projets d'intégration des TIC

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être capable d'analyser de façon critique la conception, l'élaboration et l'expérimentation de

projets collectifs d'intégration des TIC dans la pratique professionnelle. Mettre en évidence les interactions entre les facteurs pédagogiques, organisationnels et techniques de ces projets ainsi que leurs impacts sur l'enseignement, l'apprentissage et les fonctions des enseignantes et enseignants.

Contenu

En utilisant les modalités d'un séminaire, coconstruction d'un modèle des interactions entre les déterminants d'un projet collectif d'intégration des TIC, analyse de projets réalisés à l'aide de ce modèle et planification de projets.

TIC811 - Mise en ligne d'activités d'apprentissage

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les défis de la formation en ligne au collégial. Modéliser des unités d'apprentissage pour un cours donné. Développer des ressources d'enseignement et d'apprentissage. Intégrer les ressources dans une plate-forme pédagogique. Planifier l'implantation.

Contenu

Défis de la formation en ligne au collégial, modèles de formation en ligne, outils d'apprentissage en ligne, modélisation, unités d'apprentissage, ressources d'enseignement et d'apprentissage, ressources de soutien et d'accompagnement, rôles du personnel enseignant, des étudiants et étudiantes, et des intervenants et intervenantes.

TIC812 - Le Web 2.0 et son potentiel pédagogique

SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le phénomène du Web 2.0 et analyser le potentiel pédagogique des applications technologiques associées à celui-ci. Intégrer efficacement les TIC de façon à favoriser les apprentissages de la nouvelle génération d'étudiantes et d'étudiants du collégial : la génération numérique.

Contenu

Le Web 2.0, réseaux sociaux, baladodiffusion, blogues éducatifs, wikis collaboratifs, fils RSS, connectivisme, socioconstructivisme, projets intégrant le Web 2.0.

TIC813 - Fondements de l'intégration des TIC dans sa pratique enseignante

SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Opérationnaliser un cadre de référence pour une démarche efficace d'intégration des TIC dans le processus enseignement-apprentissage.

Contenu

Principaux éléments de contexte qui justifient la place des TIC en enseignement supérieur. Nouveaux courants pédagogiques en lien avec l'intégration des TIC. Différentes modalités de cours. Référentiel des compétences TIC des enseignantes et enseignants au collégial. Profil TIC et informationnel des étudiantes et étudiants du collégial. Conditions de réussite en intégration des TIC dans une activité d'apprentissage et dans les programmes d'études. Considérations éthiques liées à l'usage des TIC en classe. Communauté de pratique et communauté d'apprentissage.

TIC814 - Adapter son enseignement aux modes alternatifs

SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser ses pratiques d’enseignement dans une perspective d’adaptation à des modes alternatifs; analyser les enjeux de l’adaptation à des modes alternatifs; intégrer un cadre de référence à cette réflexion.

Contenu

Modes alternatifs (formation hybride, en ligne, etc.), enjeux de l’adaptation de l’enseignement présentiel aux modes alternatifs, cadres de référence soutenant l’adaptation aux modes alternatifs (SAMR, ADDIE, TPaCK, alignement pédagogique, compétence numérique, etc.)

Université de Sherbrooke

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2025-2026 – FACULTE D'ÉDUCATION					
	Trimestre automne 2025	**Trimestre hiver 2026**	**Trimestre été 2026**	**Demi-trimestre mai-juin 2026**	**Demi-trimestre juillet-août 2026**
Journée d'accueil	Date indiquée par le programme	s/o	s/o	s/o	s/o
Début du trimestre	**25 août** Exceptions: BEPP [1], BEP[2], BASS [3]	**5 janvier** Exceptions: BEPP [1], BEP[2], BASS [3]	**4 mai**	**4 mai**	**2 juillet**
Activités de la Rentrée	27 et 28 août	s/o	s/o	s/o	s/o
Activités de concertation et d'intégration	Du 25 au 29 août	DU 5 au 9 janvier	s/o	s/o	s/o
Début des stages coopératifs	2 septembre	5 janvier	4 mai	s/o	s/o
Date limite de modification du choix des activités pédagogiques (Dans le respect de l'art. 4.1.5 du Règlement des études)	**15 septembre** ou autre date indiquée par le programme	**21 janvier** ou autre date indiquée par le programme	**21 mai** ou autre date indiquée par le programme	Date indiquée par le programme	Date indiquée par le programme
Date limite relative à l'annulation et au remboursement des droits de scolarité et frais pour les inscriptions à temps complet (dans le respect de l'annexe 6 du Règlement des études)	**15 septembre** ou autre date indiquée par le programme	**21 janvier** ou autre date indiquée par le programme	**21 mai** ou autre date indiquée par le programme	Date indiquée par le programme	Date indiquée par le programme
Date limite de retrait pour les stages coopératifs du trimestre suivant	21 septembre (stage hiver 2026)	21 janvier (stage été 2026)	15 mai (stage automne 2026)	s/o	s/o
Entrevues des stages coopératifs	Tout au long des trimestres, incluant pendant les semaines de relâche.				
Fin des stages coopératifs	12 décembre	17 avril	14 août	s/o	s/o
Date limite d'abandon des activités pédagogiques (art. 4.2.5 du Règlement des études)	Avant le dernier tiers de l'activité ou la date indiquée par le programme	Avant le dernier tiers de l'activité ou la date indiquée par le programme	Avant le dernier tiers de l'activité ou la date indiquée par le programme	Avant le dernier tiers de l'activité ou la date indiquée par le programme	Avant le dernier tiers de l'activité ou la date indiquée par le programme
Fin du trimestre	**23 décembre**	**30 avril[4]**	**28 août**	**30 juin**	**28 août**
Coupures de l'alimentation électrique pour l'entretien sur le campus principal	s/o	2 et 3 mai	29 et 30 août	s/o	29 et 30 août
SUSPENSION DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES					
Journées mentionnées à l'article 8.1.4 du Règlement des études	Fête du Travail : 1er septembre Journée nationale de la vérité et de la réconciliation : 30 septembre Jour de l'Action de grâce : 13 octobre	Vendredi saint : 3 avril Pâques : 4 au 6 avril	Journée nationale des Patriotes : 18 mai Journée nationale du Québec : 24 juin Fête du Canada : 3 juillet	Journée nationale des Patriotes : 18 mai Journée nationale du Québec : 24 juin	Fête du Canada : 3 juillet
Journée réservée aux activités étudiantes	28 août Exceptions: BEPP[1], BASS[3]	21 janvier Exceptions: BEPP[1], BASS[3]	s/o	s/o	s/o

Semaine de relâche	20 au 24 octobre Exceptions: BEPP IV en stage	2 au 6 mars	S'il y a lieu, déterminé par le programme	S'il y a lieu, déterminé par le programme	S'il y a lieu, déterminé par le programme
Collation des grades *Suspension au campus principal seulement*	20 septembre	s/o	s/o	s/o	s/o
Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec *Suspension au campus principal seulement*	s/o	s/o	15 au 18 mai	15 au 18 mai	s/o

En tout temps, les facultés peuvent obtenir des dérogations au calendrier universitaire. Pour consulter les calendriers mis à jour, visitez le www.USherbrooke.ca/registraire/calendriers/

Note 1 : Exceptions au BEPP II, III et IV (automne) et BEPP II et III (hiver) : les stages débutent et se déroulent selon les calendriers des centres de services scolaires.
Note 2 : Exceptions au BEP : Certaines activités pédagogiques débutent deux fins de semaine plus tôt.
Note 3 : BASS II et III : les activités de la Clinique Pierre-H.-Ruel débutent et se déroulent selon le calendrier du Centre de services scolaire de la Région-de-Sherbrooke
Note 4 : Les étudiantes et les étudiants du Baccalauréat en psychoéducation (1ère année) termineront l'activité pédagogique PSE195 le 8 mai 2026.