

## Faculté des sciences de l'activité physique

### Annuaire 2015-2016

(L'annuaire de la Faculté des sciences de l'activité physique constitue la huitième partie de l'annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 8-1.)

**Ce PDF a été mis à jour le 1<sup>er</sup> mai 2015.  
Depuis, des modifications peuvent avoir été apportées.  
Pour consulter la version officielle, visitez le  
[www.USherbrooke.ca/programmes](http://www.USherbrooke.ca/programmes).**

### Table des matières

Direction de la Faculté	3
Le personnel	3
Baccalauréat en enseignement en éducation physique et à la santé	4
Baccalauréat en kinésiologie	5
Certificat en sciences de l'activité physique appliquées à l'entraînement sportif	5
Microprogramme de 1 <sup>er</sup> cycle en approfondissement didactique en éducation physique et à la santé	6
Microprogramme de 1 <sup>er</sup> cycle en approfondissement didactique en kinésiologie	6
Microprogramme de 1 <sup>er</sup> cycle en éducation physique et à la santé	7
Microprogramme de 1 <sup>er</sup> cycle en kinésiologie	7
Microprogramme de 1 <sup>er</sup> cycle en stage coopératif I	8
Microprogramme de 1 <sup>er</sup> cycle en stage coopératif II	9
Microprogramme de 1 <sup>er</sup> cycle en stage coopératif III	9
Maîtrise en gérontologie	10
Maîtrise en sciences de l'activité physique	11
Diplôme de 2 <sup>e</sup> cycle en exercices thérapeutiques	12
Diplôme de 2 <sup>e</sup> cycle en intervention en activité physique	13
Diplôme de 2 <sup>e</sup> cycle en sciences de l'activité physique	14
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle d'approfondissement en sciences de l'activité physique	14
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle en éducation physique et à la santé	15
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle en exercices thérapeutiques	15
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle en intervention en gérontologie	15
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle en sciences de l'activité physique	16
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle en soutien-conseil en gérontologie	16
Doctorat en éducation	16
Doctorat en gérontologie	17
Description des activités pédagogiques	19
Calendrier universitaire	42

---

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

**Faculté des sciences de l'activité physique**

Université de Sherbrooke  
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

**Bureau de la registraire**

Université de Sherbrooke  
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1  
819 821-7688 (téléphone)  
1 800 267-8337 (numéro sans frais)  
819 821-7966 (télécopieur)  
[www.USherbrooke.ca/information](http://www.USherbrooke.ca/information)  
[www.USherbrooke.ca](http://www.USherbrooke.ca) (site Internet)

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1<sup>er</sup> mai 2015.  
L'Université se réserve le droit de modifier ses règlements et programmes sans préavis.

# Faculté des sciences de l'activité physique

## Direction de la Faculté

### COMITÉ DE DIRECTION

#### Doyenne

Isabelle DIONNE

#### Vice-doyen

Alain DELISLE

#### Secrétaire de faculté

Brigitte SÉGUIN

#### Directeur administratif

Michel DUSSUREAULT

#### TABLE DE CONCERTATION

Isabelle DIONNE, présidente

Sylvie BEAUDOIN

Marc BÉLISLE

Félix BERRIGAN

Alain DELISLE

Michel DUSSUREAULT

Brigitte SÉGUIN

Carlo SPALLANZANI

#### Directeur de département

Sylvain TURCOTTE

#### CONSEIL DE FACULTÉ

Isabelle DIONNE, présidente

Mélisa AUDET

Pierre BOULAY

Martin BROCHU

Jonathan CHEVRIER

Alain DELISLE

Brigitte SÉGUIN

Sylvain TURCOTTE

Alex VEILLEUX

#### COMITÉS PERMANENTS

##### Comité d'admission aux études de 1<sup>er</sup> cycle

Brigitte SÉGUIN, responsable

Sylvie BEAUDOIN

Marc BÉLISLE

Félix BERRIGAN

Jérémie BOURDAGES-DUCLOT

Christian LACHAPELLE, adjoint au décanat, au vice-décanat et aux responsables de programme

Benjamin NADEAU

##### Comité des études supérieures

Alain DELISLE, responsable

Éric GOULET

Jean HAMEL, adjoint au décanat, au vice-décanat et aux responsables de programme

Marie-Ève MAJOR

Pascale MORIN

Carlo SPALLANZANI

##### Comité du programme de maîtrise en sciences de l'activité physique

Carlo SPALLANZANI, directeur

Félix BERRIGAN

Simon DELISLE

Jean HAMEL, adjoint au décanat, au vice-décanat et aux responsables de programme

Rémi RICHELME

Éléonor RIESCO

Brigitte SÉGUIN

##### Comité du programme de diplôme en exercices thérapeutiques

Alain DELISLE, directeur

Pierre-Michel BERNIER

Audrey D'AMOURS

Jean-Michel FARLEY-MARCHAND

Jean HAMEL, adjoint au décanat, au vice-décanat et aux responsables de programme

Karine LALANDE

Marie-Ève MAJOR

Pascal MUZARD

René THERRIEN

##### Comité du programme de baccalauréat en enseignement en éducation physique et à la santé

Félix BERRIGAN, directeur

Robert BARRETTE, adjoint au décanat, au vice-décanat et aux responsables de programme et coordonnateur aux stages en éducation physique et à la santé

Sylvie BEAUDOIN

Jérémie BOURDAGES-DUCLOT

Marc-André GIRARD-PROVOST

Robert GOYETTE

Sarah GRAND'MAISON

Yves LABRECQUE

Dominic LONGPRÉ

Pierre-Marc SAVARD

Catherine TREMBLAY

François VANDERCLEYEN

##### Comité du programme de baccalauréat en kinésiologie

Marc BÉLISLE, directeur

Pierre-Michel BERNIER

Joël BLANCHARD

Martin BROCHU

Anne DUBÉ

Marjorie DUFRESNE-GAGNON

Lise FAFARD

Geneviève-Aude GOUDREAULT

Éric GOULET

Christian LACHAPELLE, adjoint au décanat, au vice-décanat et aux responsables de programme

Charles MAILHOT

Marie-Ève MAJOR

Marie-Ève MASSÉ

Pascale MORIN

Stéphanie POIRIER

Martin ROY

##### Comité du programme de certificat en sciences de l'activité physique appliquées à l'entraînement sportif

Sylvie BEAUDOIN, directrice

Denis FONTAINE

Christian LACHAPELLE, adjoint au décanat, au vice-décanat et aux responsables de programme

David LAFRENIÈRE

Louis LECLERC

Marcel-André LEVASSEUR

Jacques PETIT

Martin ROY

## Le personnel

[www.usherbrooke.ca/fasap/personnel/](http://www.usherbrooke.ca/fasap/personnel/)

Le règlement facultaire d'évaluation des apprentissages est publié sur Internet à l'adresse :  
[www.USherbrooke.ca/accueil/fr/direction/documents-officiels/politiques/evaluation-des-apprentissages](http://www.USherbrooke.ca/accueil/fr/direction/documents-officiels/politiques/evaluation-des-apprentissages)

Tout au long de l'année, vous pouvez consulter la version la plus récente de la description des programmes à l'adresse suivante :  
[www.USherbrooke.ca/programmes](http://www.USherbrooke.ca/programmes)

# Baccalauréat en enseignement en éducation physique et à la santé

## RENSEIGNEMENTS

819 821-7717, 821-8000, poste 62725 (téléphone)

819 821-7970 (télécopieur)

fasap@USherbrooke.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Faculté des sciences de l'activité physique avec la collaboration de la Faculté d'éducation**

## LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

**GRADE :** Bachelière ou bachelier ès sciences, B. Sc.

## OBJECTIFS

Les objectifs de formation visent directement l'atteinte des douze compétences présentées dans le document *La formation à l'enseignement* (MEQ, 2001) en tenant compte de l'ensemble de leurs composantes et selon les niveaux de maîtrise attendus en vue de l'obtention du brevet d'enseignement décerné par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoir ou de culture dans l'exercice de ses fonctions;
- de communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession;
- de concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- de piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- d'évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;
- de planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves;
- d'adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap;
- d'intégrer les technologies de l'information et de la communication aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel;
- de coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école;
- de travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation, et ce, en fonction des élèves concernés;
- de s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel;
- d'agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

## ADMISSION

### Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Condition particulière

Avoir réussi le test d'aptitude physique avec un résultat de 50 % et plus.

### Exigences particulières pour l'obtention du grade

Avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté des sciences de l'activité physique concernant la maîtrise de la langue française.

Avoir réussi le microprogramme de 1<sup>er</sup> cycle d'approfondissement didactique en éducation physique et à la santé.

## RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

**CRÉDITS EXIGÉS :** 120

## PROFIL DES ÉTUDES

**Activités pédagogiques obligatoires** (107 crédits)

**BLOC didactique de l'éducation physique et à la santé** (11 crédits)

EPS	109	Initiation aux jeux collectifs	1
EPS	113	Éducation motrice	2
EPS	209	Gestion du stress	1

EPS	223	Condition physique en milieu scolaire	3
EPS	224	Alimentation en milieu scolaire	3
EPS	310	Observation du mouvement humain	1

**BLOC disciplinaire** (34 crédits)

**Volet biologie** (12 crédits)

EPS	200	Recherche en EPS	2
EPS	201	Cinésiologie structurale, biomécanique en EPS	4
EPS	235	Neurokinésiologie et apprentissage moteur	3
EPS	212	Physiologie de l'exercice	3

**Volet santé** (8 crédits)

EPS	218	Éducation à la santé en milieu scolaire	3
EPS	219	Implantation de l'éducation à la santé	3
KIN	242	Traumatologie sportive	2

**Volet populations** (14 crédits)

EPS	203	Développement global de l'enfant en EPS	3
EPS	204	Développement global de l'adolescent en EPS	3
EPS	206	ÉPA : aspects socioaffectifs au primaire	2
EPS	207	ÉPA : aspects physiques et moteurs	2
EPS	213	ÉPA : aspects intellectuels	2
EPS	216	ÉPA : aspects socioaffectifs au secondaire	2

**BLOC psychopédagogie** (21 crédits)

EPS	304	Procédés, démarches, formules pédagogiques en EPS	3
EPS	308	Gestion de classe et intervention en EPS	3
EPS	311	Technologies de l'enseignement en EPS	3
EPS	320	Compétences disciplinaires en EPS	2
EPS	330	Programmation et évaluation en EPS I	3
EPS	331	Programmation et évaluation en EPS II	3
EPS	341	Communication et enseignement en EPS	4

**BLOC développement professionnel en EPS** (39 crédits)

**Volet cours et séminaires** (16 crédits)

EPS	211	Sociologie de l'EPS	2
EPS	300	Professionalisation de l'intervention en EPS	2
EPS	309	Élaboration et gestion de projet en milieu scolaire	3
EPS	500	Séminaire d'intégration I en EPS	1
EPS	501	Séminaire d'intégration II en EPS	1
EPS	503	Séminaire d'intégration III en EPS	2
FEP	301	Maîtrise du français écrit	3
HPE	282	Système scolaire québécois	2

**Volet stages en EPS** (23 crédits)

EPS	404	Stage I : Initiation à l'apprentissage de l'enseignement en EPS	3
EPS	405	Stage II : Initiation à l'intervention en EPS	4
EPS	416	Stage III : Enseignement en EPS <sup>(1)</sup>	8
EPS	417	Stage IV : Enseignement en EPS <sup>(1)</sup>	8

**BLOC Didactique** (2 crédits)

EPS	190	Activités physiques d'exploration I	1
EPS	191	Activités physiques d'exploration II	1

**Activités pédagogiques à option** (13 crédits)

Une activité de didactique de la 2<sup>e</sup> session choisie parmi les suivantes :

EPS	155	Activités individuelles hivernales	2
EPS	156	Danse et mouvement expressif	2
EPS	157	Sports gymniques et arts du cirque	2

Une activité de didactique de la 3<sup>e</sup> session choisie parmi les suivantes :

EPS	160	Athlétisme	2
EPS	161	Activités aquatiques	2
EPS	162	Activités individuelles estivales	2

Une activité de didactique de la 4<sup>e</sup> session choisie parmi les suivantes :

EPS	180	Sports de combat	2
EPS	181	Sports de raquette	2
EPS	182	Natation, sauvetage et sécurité	2

Une activité de didactique de la 6<sup>e</sup> session choisie parmi les suivantes :

EPS	170	Volleyball	2
EPS	171	Basketball	2
EPS	172	Activités sur glace	2

Une activité de didactique de la 7<sup>e</sup> session choisie parmi les suivantes :

EPS 185	Activités émergentes	CR
EPS 186	Handball et tchoukball	2
EPS 187	Soccer	2

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes :

EPS 102	Didactique des activités physiques collectives I	CR
KIN 243	Initiation à la planification de l'entraînement	3

(1) La réussite de l'activité pédagogique EPS 416 *Stage III : Enseignement en EPS* ou EPS 417 *Stage IV : Enseignement en EPS dans un milieu en éducation physique adaptée*, jumelée à celle des activités pédagogiques EPS 206 *ÉPA : aspects socioaffectifs au primaire*, EPS 207 *ÉPA : aspects physiques et moteurs*, EPS 213 *ÉPA : aspects intellectuels* et EPS 216 *ÉPA : aspects socioaffectifs au secondaire* donne droit à la mention suivante sur le diplôme : module éducation physique adaptée.

## Baccalauréat en kinésiologie

### RENSEIGNEMENTS

819 821-7717, 819 821-8000, poste 62735 (téléphone)

819 821-7970 (télécopieur)

fasap@USherbrooke.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Faculté des sciences de l'activité physique**

### LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

**GRADE :** Bachelière ou bachelier ès sciences, B. Sc.

### OBJECTIFS

Au terme du programme, l'étudiante et l'étudiant sera en mesure d'agir avec compétence dans les situations professionnelles suivantes :

- Mener une intervention kinésiologique auprès d'un individu, d'un groupe de personnes
  - en évaluant la capacité fonctionnelle (la condition physique, la capacité motrice, le développement musculosquelettique), les habitudes de vie et la motivation de l'individu ou du groupe en fonction du milieu, et en réalisant le bilan.
  - en établissant un plan d'action, en élaborant et en prescrivant un programme d'activités physiques et d'habitudes de vie adapté à la personne ou au groupe.
  - en mettant en œuvre, en intervenant et en supervisant efficacement et de façon sécuritaire un programme de promotion/prévention ou une séance d'entraînement, individuelle ou de groupe.
  - en évaluant et en soutenant la progression de l'intervention (évaluation continue/suivi).
- en évaluant les retombées d'un programme d'entraînement ou de promotion/prévention (évaluation finale de l'intervention).
- Mener une intervention kinésiologique sur le plan populationnel
  - en réalisant des interventions kinésiologiques destinées à des sous-groupes de la population en réponse à une problématique ou à des besoins, en s'inspirant de grands principes, modèles, stratégies et techniques pour guider une intervention efficace.
  - en évaluant les habitudes de vie, le degré d'activité physique et la motivation de la population en fonction du milieu et en réalisant le bilan.
  - en établissant un plan d'action, un projet ou programme d'activités physiques et d'habitudes de vie à un niveau populationnel.
  - en mettant en œuvre le plan d'action, le projet ou le programme de promotion/prévention dans la population ou en milieu de travail.
- Inscrire ses démarches de formation et d'intervention dans une perspective de professionnalisation en définissant son parcours de formation en considération de l'évolution de ses aspirations professionnelles ainsi que des besoins perçus du marché du travail en kinésiologie.

### ADMISSION

#### Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

#### Conditions particulières

Détenir un DEC en sciences de la nature (200.B0) ou un DEC intégré en sciences, lettres et arts (700.A0) ou BI 200.10 (200.ZA ou 200.ZB)

ou

Avoir complété les cours suivants : (BIO NYA ou BIO 401 ou BIO 911 ou BIO 921 ou BIO 901) et (MAT NYA ou MAT NYB ou MAT NYC ou MAT 103 ou MAT 105 ou MAT 203)

ou

Avoir atteint les équivalents en objectifs et standards suivants : (00UK ou 00XU ou 022V) et (00UN ou 00UP ou 00UQ ou 022X ou 022Y ou 022Z ou 01Y1 ou 01Y2 ou 01Y4).

Les conditions particulières d'admission pour les détentrices et détenteurs d'un DEC technique sont disponibles à l'adresse suivante : [https://www.usherbrooke.ca/feeps/fileadmin/sites/feeps/Programmes/Premier\\_cycle/kinesiologie\\_profil\\_technique.pdf](https://www.usherbrooke.ca/feeps/fileadmin/sites/feeps/Programmes/Premier_cycle/kinesiologie_profil_technique.pdf).

### CONDITION DE POURSUITE AU PROGRAMME D'ÉTUDES

L'étudiante ou l'étudiant doit fournir la preuve d'une certification en premiers soins et en RCR avant d'entamer le premier stage, soit à la 2<sup>e</sup> année du programme.

### RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime coopératif à temps complet.

### MODALITÉS DU RÉGIME COOPÉRATIF

Normalement, l'agencement des sessions d'études (S) et des stages de travail (T) est le suivant :

1 <sup>re</sup> année			2 <sup>e</sup> année			3 <sup>e</sup> année			4 <sup>e</sup>
AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT
S-1	S-2	-	S-3	T-1	S-4	T-2	S-5	T-3	S-6

**CRÉDITS EXIGÉS :** 90

### PROFIL DES ÉTUDES

**Activités pédagogiques obligatoires (81 crédits)**

KIN 170	Prescription : renforcement et flexibilité	CR
KIN 180	Techno-méthodologie I	3
KIN 206	Intervention en activité physique	4
KIN 207	Gestion de projet en activité physique	3
KIN 225	Évaluation de la condition physique	4
KIN 226	Intervention auprès d'une population	4
KIN 229	Gestion du stress	3
KIN 247	Planification de l'entraînement sportif	3
KIN 250	Psychologie en activité physique et sportive	3
KIN 255	Counseling et modification de comportement	3
KIN 260	Démarche scientifique en kinésiologie	2
KIN 318	Obésité et diabète	3
KIN 319	Analyse ergonomique de situations de travail	3
KIN 320	Anatomie fonctionnelle	3
KIN 325	Biomécanique humaine	3
KIN 327	Troubles musculosquelettiques liés au travail	3
KIN 330	Développement moteur	3
KIN 331	Apprentissage et contrôle moteur	3
KIN 340	Démarche professionnalisante en kinésiologie I	1
KIN 341	Démarche professionnalisante en kinésiologie II	1
KIN 360	Méthodes et prescription d'entraînement I	3
KIN 361	Méthodes et prescription d'entraînement II	3
KIN 365	Nutrition et sport	3
KIN 370	Approche populationnelle et santé publique	3
KIN 380	Intégration et application en kinésiologie	3
KIN 390	Professionnalisation et aspects légaux	3
KIN 411	Physiologie de l'effort I	2
KIN 412	Physiologie de l'effort II	3

**Activités pédagogiques à option (9 crédits)**

Une activité choisie parmi les suivantes :

FEP 301	Maîtrise du français écrit	CR
KIN 181	Techno-méthodologie II	3
KIN 358	Gestion des ressources humaines et financières	3

Deux activités choisies parmi les suivantes :

EPK 875	Pratique : intervention en activité physique	CR
INS 237	Entrepreneuriat	3
KIN 270	Populations à besoins particuliers	3
KIN 324	Réadaptation de l'incapacité liée au travail	3
KIN 345	Activité pratique	3

## Certificat en sciences de l'activité physique appliquées à l'entraînement sportif

### RENSEIGNEMENTS

819 821-7717 ou 819 821-8000, poste 62730 (téléphone)

819 821-7970 (télécopieur)

fasap@USherbrooke.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Faculté des sciences de l'activité physique**

### LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances en sciences de l'activité physique;
- de transférer les connaissances acquises par leur application efficace au quotidien dans son vécu d'athlète, d'officielle ou d'officiel, d'entraîneuse ou d'entraîneur;
- d'intégrer les apprentissages expérientiels et en sciences de l'activité physique afin de mieux gérer son engagement dans sa vie d'étudiante ou d'étudiant et d'athlète, d'officielle ou d'officiel, d'entraîneuse ou d'entraîneur;
- de poursuivre le développement des habiletés cognitives et métacognitives nécessaires à la réussite d'études universitaires;
- d'amorcer et de nourrir une réflexion sur les manières de mieux conjuguer la vie sportive et la vie d'étudiante ou d'étudiant universitaire.

**ADMISSION**

**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

**Conditions particulières**

Être membre d'une équipe sportive du Vert et Or ou être en processus de sélection pour le devenir.

ou  
Être un athlète, une officielle ou un officiel, une entraîneuse ou un entraîneur de niveau provincial, national ou international. Ce statut devra être confirmé par une lettre émanant d'une personne autorisée de la fédération sportive concernée.

De façon exceptionnelle, une candidate ou un candidat qui ne répond pas à la condition générale d'admission pourrait être admissible si, au moment de débiter ses études à l'Université de Sherbrooke, il est titulaire d'un DES décerné par le MELS, ou l'équivalent, et ce, depuis au moins 4 ans et qu'il combine des acquis scolaires et/ou extrascolaires jugés appropriés en accord avec la *Politique sur la reconnaissance des acquis* et le règlement facultaire dans le domaine.

**Contingent d'admission**

70 % des places disponibles dans le programme sont attribuées en priorité aux membres d'une équipe sportive du Vert et Or ou aux personnes en processus de sélection pour le devenir.

**RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION**

Régime régulier à temps complet

**CRÉDITS EXIGÉS : 30**

**PROFIL DES ÉTUDES**

**Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)**

Code	Description	CR
APS 100	Méthodes d'apprentissage	2
APS 110	Portfolio I	1
APS 111	Portfolio II	2
APS 115	Séminaire d'intégration	3
APS 120	Nutrition appliquée au sport et à la santé	3
APS 122	Introduction à la psychologie sportive	3
APS 124	Anatomie fonctionnelle et travail musculaire	3
APS 126	Physiologie, entraînement et récupération	3
APS 130	Développement de l'équilibre musculaire	3
APS 132	Méthodes d'entraînement novatrices	3
APS 141	Communication en entraînement sportif I	2
APS 142	Communication en entraînement sportif II	2

**Microprogramme de 1<sup>er</sup> cycle en approfondissement didactique en éducation physique et à la santé**

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-8000, poste 63723 (téléphone)  
819 821-7970 (télécopieur)  
fasap@USherbrooke.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Faculté des sciences de l'activité physique**

**LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION**

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances et ses aptitudes dans la didactique des activités physiques et sportives et d'accroître son efficacité dans l'enseignement de l'éducation physique et à la santé aux niveaux primaire et secondaire, et notamment dans les actions suivantes :

- agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoir ou de culture dans l'exercice de ses fonctions;
- concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences pour les contenus à faire apprendre.

**ADMISSION**

**Condition générale**

Être inscrite ou inscrit au programme de baccalauréat en enseignement en éducation physique et à la santé de la Faculté des sciences de l'activité physique.

**EXIGENCE PARTICULIÈRE POUR L'OBTENTION DE L'ATTESTATION DE RÉUSSITE**

Avoir réussi le baccalauréat en enseignement en éducation physique et à la santé.

**RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION**

Les étudiantes et étudiants suivent les activités pédagogiques du microprogramme en même temps que les activités pédagogiques du programme de baccalauréat auquel elles ou ils sont inscrits à temps complet. Les activités pédagogiques sont distribuées tout au long du parcours des six trimestres.

**CRÉDITS EXIGÉS : 15**

**PROFIL DES ÉTUDES**

**Activités pédagogiques obligatoires (5 crédits)**

Code	Description	CR
EPK 011	Jeux collectifs : didactique approfondie	1
EPK 012	Activités motrices : didactique approfondie	1
EPK 015	Observation du mouvement : aspects pratiques	1
EPK 019	Gestion du stress : aspects pratiques	1
EPK 090	Activités d'exploration : didactique approfondie	1

**Activités pédagogiques à option (10 crédits)**

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes :

Code	Description	CR
EPK 055	Activités hivernales : didactique approfondie	2
EPK 056	Mouvement expressif : didactique approfondie	2
EPK 057	Sports gymniques : didactique approfondie	2

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes :

Code	Description	CR
EPK 060	Athlétisme : didactique approfondie	2
EPK 061	Activités aquatiques : didactique approfondie	2
EPK 062	Activités estivales : didactique approfondie	2

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes :

Code	Description	CR
EPK 080	Sports de combat : didactique approfondie	2
EPK 081	Sports de raquette : didactique approfondie	2
EPK 082	Natation, sauvetage : didactique approfondie	2

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes :

Code	Description	CR
EPK 070	Volleyball : didactique approfondie	2
EPK 071	Basketball : didactique approfondie	2
EPK 072	Activités sur glace : didactique approfondie	2

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes :

Code	Description	CR
EPK 085	Activités émergentes : didactique approfondie	2
EPK 086	Handball, tchoukball : didactique approfondie	2
EPK 087	Soccer : didactique approfondie	2

**Microprogramme de 1<sup>er</sup> cycle en approfondissement didactique en kinésiologie**

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-8000, poste 63723 (téléphone)  
819 821-7970 (télécopieur)  
fasap@USherbrooke.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Faculté des sciences de l'activité physique**

**LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION**

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances et ses aptitudes en didactique des activités physiques et sportives et d'accroître sa compétence professionnelle, notamment dans les aspects suivants :
- acquérir les compétences générales et spécifiques propres à une intervenante ou un intervenant en kinésiologie;
- acquérir la compétence générale favorisant sa capacité d'intervention dans la pratique de l'activité physique et, de façon plus spécifique, les compétences liées à la prescription de programmes en fonction de diverses clientèles, à l'encadrement de séances en groupe ou individuelles, à l'application de diverses méthodes d'entraînement physique, à l'encadrement de séances de développement technique et tactique.

**ADMISSION****Condition générale**

Être inscrite ou inscrit au programme de baccalauréat en kinésiologie à la Faculté des sciences de l'activité physique.

**EXIGENCE PARTICULIÈRE POUR L'OBTENTION DE L'ATTESTATION DE RÉUSSITE**

Avoir réussi le baccalauréat en kinésiologie.

**RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION**

Les étudiantes et étudiants suivent les activités pédagogiques du microprogramme en même temps que les activités pédagogiques du programme de baccalauréat auquel elles ou ils sont inscrits à temps complet. Les activités pédagogiques sont distribuées tout au long du parcours des six trimestres.

**CRÉDITS EXIGÉS : 8****PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (5 crédits)**

			CR
EPK	013	Méthodes d'entraînement musculaire	1
EPK	014	Méthodes d'entraînement organique	1
EPK	015	Observation du mouvement : aspects pratiques	1
KIN	032	Étirements adaptés : didactique approfondie	1
KIN	034	Didactique approfondie de renforcement adapté	1

**Activités pédagogiques à option (3 crédits)**

Trois activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

			CR
EPK	020	Course d'orientation : didactique approfondie	1
EPK	022	Ski de fond : didactique approfondie	1
EPK	023	Soccer : didactique approfondie	1
EPK	024	Volley-ball : didactique approfondie	1
EPK	025	Hockey : didactique approfondie	1
EPK	026	Basket-ball : didactique approfondie	1
EPK	030	Athlétisme : didactique approfondie	1
EPK	031	Gymnastique : didactique approfondie	1
EPK	032	Natation : didactique approfondie	1
EPK	033	Sauvetage, sécurité : didactique approfondie	1
EPK	034	Danse : didactique approfondie	1
EPK	038	Badminton : didactique approfondie	1
EPK	039	Judo : didactique approfondie	1
EPK	043	Soccer II : didactique approfondie	1
EPK	044	Volley-ball II : didactique approfondie	1
EPK	045	Hockey II : didactique approfondie	1
EPK	046	Basket-ball II : didactique approfondie	1
EPK	050	Athlétisme II : didactique approfondie	1
EPK	051	Gymnastique II : didactique approfondie	1
EPK	052	Natation II : didactique approfondie	1
EPK	054	Danse II : didactique approfondie	1
KIN	022	Activités de marche : didactique approfondie	1
KIN	023	Aquaforme et aquajogging : didactique approfondie	1
KIN	024	Danses du monde : didactique approfondie	1
KIN	025	Méthodes Pilates : didactique approfondie	1
KIN	026	Tai Ji et Qi Gong : didactique approfondie	1
KIN	027	Workout : didactique approfondie	1

## Microprogramme de 1<sup>er</sup> cycle en éducation physique et à la santé

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-7717 ou 821-8000, poste 63723 (téléphone)

819 821-7970 (télécopieur)

fasap@USherbrooke.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Faculté des sciences de l'activité physique**

**LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION**

Sherbrooke : admission au trimestre d'hiver

Le microprogramme de 1<sup>er</sup> cycle en activité physique et sportive s'adresse notamment aux étudiantes et étudiants internationaux participant à un programme d'échanges et qui désirent approfondir leurs connaissances et leurs compétences dans ce champ de l'activité physique.

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mobiliser des connaissances spécifiques des divers champs de l'éducation physique et à la santé;
- d'acquérir des compétences générales et spécifiques propres à l'intervention en éducation physique et à la santé;
- d'élargir ses connaissances afin de mieux comprendre l'être humain en mouvement, le mouvement qu'il produit, son apprentissage et les modes d'intervention qui le favorisent;
- de s'initier aux méthodes d'apprentissage dans un contexte québécois.

**ADMISSION****Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

**Conditions particulières**

Avoir été admis à l'Université de Sherbrooke dans le cadre d'un programme d'échanges. Avoir obtenu une note d'au moins 11 sur 20 ou l'équivalent au cours de la dernière année d'études. Compte tenu des différences de notation entre les pays, ce critère peut varier.

**RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION**

Régime régulier à temps complet

**CRÉDITS EXIGÉS : 14****PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (4 crédits)**

EPS	109	Initiation aux jeux collectifs	CR	1
EPS	204	Développement global de l'adolescent en EPS		3

**Activités pédagogiques à option (10 crédits)**

Deux activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

EPS	212	Physiologie de l'exercice	CR	3
EPS	223	Condition physique en milieu scolaire		3
EPS	224	Alimentation en milieu scolaire		3
KIN	215	Évaluation des qualités fonctionnelles		3
KIN	219	Stratégies en gestion de stress		3

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes :

EPS	207	ÉPA : aspects physiques et moteurs	CR	2
EPS	213	ÉPA : aspects intellectuels		2
KIN	242	Traumatologie sportive		2

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes :

EPS	156	Danse et mouvement expressif	CR	2
EPS	180	Sports de combat		2
EPS	181	Sports de raquette		2

## Microprogramme de 1<sup>er</sup> cycle en kinésiologie

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-7717 ou 819 821-8000, poste 63723 (téléphone)

819 821-7970 (télécopieur)

fasap@USherbrooke.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Faculté des sciences de l'activité physique**

**LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION**

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

Le microprogramme de 1<sup>er</sup> cycle en kinésiologie s'adresse notamment aux étudiantes et étudiants internationaux participant à un programme d'échanges et qui désirent approfondir leurs connaissances et leurs compétences dans ce champ de l'activité physique.

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mobiliser des connaissances spécifiques des divers champs de la kinésiologie;
- d'acquérir des compétences générales et spécifiques propres à l'intervention en kinésiologie;

- d'élargir ses connaissances afin de mieux comprendre l'être humain en mouvement, le mouvement qu'il produit, son apprentissage et les modes d'intervention qui le favorisent;
- de s'initier aux méthodes d'apprentissage dans un contexte québécois.

## ADMISSION

### Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Conditions particulières

Avoir été admis à l'Université de Sherbrooke dans le cadre d'un programme d'échanges. Avoir obtenu une note d'au moins 11 sur 20 ou l'équivalent au cours de la dernière année d'études. Compte tenu des différences de notation entre les pays, ce critère peut varier.

### RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

### CRÉDITS EXIGÉS : 16

### PROFIL DES ÉTUDES

#### Activités pédagogiques obligatoires (3 crédits)

EPS	203	Développement global de l'enfant en EPS	3	CR
-----	-----	-----------------------------------------	---	----

#### Activités pédagogiques à option (13 crédits)

Trois activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

EPS	308	Gestion de classe et intervention en EPS	3	CR
KIN	315	Les TIC en kinésiologie	3	
KIN	317	Obésité, santé et habitudes de vie	3	
KIN	356	Encadrement sportif : contexte et intégration	3	
KIN	357	Gestion des ressources humaines et financières	3	

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes :

EPS	200	Recherche en EPS	2	CR
EPS	206	ÉPA : aspects socioaffectifs au primaire	2	
EPS	211	Sociologie de l'EPS	2	
KIN	242	Traumatologie sportive	2	
KIN	316	Santé publique et kinésiologie	2	

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes :

EPS	160	Athlétisme	2	CR
EPS	161	Activités aquatiques	2	
EPS	162	Activités individuelles estivales	2	

## Microprogramme de 1<sup>er</sup> cycle en stage coopératif I

**RESPONSABILITÉ : Faculté d'administration, Faculté de droit, Faculté d'éducation, Faculté de génie, Faculté des lettres et sciences humaines, Faculté de médecine et des sciences de la santé, Faculté des sciences, Faculté des sciences de l'activité physique, Centre universitaire de formation en environnement et développement durable**

Le microprogramme de 1<sup>er</sup> cycle en stage coopératif I comporte neuf cheminements :

- le cheminement en administration;
- le cheminement en droit;
- le cheminement en éducation;
- le cheminement en génie;
- le cheminement en lettres et sciences humaines;
- le cheminement en sciences de la santé;
- le cheminement en sciences;
- le cheminement en sciences de l'activité physique;
- le cheminement en environnement.

### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se familiariser avec la culture organisationnelle;
- d'acquérir des ressources (connaissances, savoir-faire, qualités, culture, évolution comportementale, éthique personnelle et professionnelle, etc.) pour savoir agir dans des situations de travail variées;
- de s'entraîner à combiner ces ressources afin de construire et de mettre en œuvre des réponses à des exigences professionnelles (réaliser une activité, résoudre un problème, faire face à un événement, conduire un projet, etc.);
- de développer sa capacité de réflexivité et de transfert;
- de déterminer ses objectifs réalistes d'apprentissage et de compétences;
- de développer sa capacité à s'autoévaluer;
- de développer ses habiletés rédactionnelles.

## ADMISSION

### Condition générale

Être inscrit dans un programme de baccalauréat en régime coopératif de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences ou de la Faculté des sciences de l'activité physique.

### RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

### CRÉDITS EXIGÉS : 9

### PROFIL DES ÉTUDES

#### Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

#### CHEMINEMENT EN ADMINISTRATION

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes, selon le programme d'études

BAA	151	Stage I en administration des affaires	9	CR
ECN	071	Stage I en économique	9	

#### CHEMINEMENT EN DROIT

DRS	251	Stage I en droit	9	CR
-----	-----	------------------	---	----

#### CHEMINEMENT EN ÉDUCATION

OIS	166	Stage I en information scolaire et professionnelle	9	CR
-----	-----	----------------------------------------------------	---	----

#### CHEMINEMENT EN GÉNIE

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes, selon le programme d'études

GIN	611	Stage I en génie chimique	9	CR
GIN	621	Stage I en génie mécanique	9	
GIN	651	Stage I en génie informatique	9	
GIN	661	Stage I en génie électrique	9	
GIN	671	Stage I en génie civil	9	
GIN	681	Stage I en génie biotechnologique	9	

#### CHEMINEMENT EN LETTRES ET SCIENCES HUMAINES

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes, selon le programme d'études

ANG	071	Stage I en études anglaises et interculturelles	9	CR
CRM	071	Stage I en communication, rédaction et multimédia	9	
GAE	071	Stage I en géomatique appliquée à l'environnement	9	
TRA	071	Stage I multidisciplinaire	9	

#### CHEMINEMENT EN SCIENCES

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes, selon le programme d'études

BCM	170	Stage I en biochimie	9	CR
BIO	170	Stage I en biologie	9	
BTE	170	Stage I en biotechnologie	9	
CHM	170	Stage I en chimie	9	
CHP	170	Stage I en chimie pharmaceutique	9	
ECL	170	Stage I en écologie	9	
IFG	170	Stage I en informatique de gestion	9	
IFT	170	Stage I en informatique	9	
IMN	170	Stage I en imagerie et médias numériques	9	
MAT	170	Stage I en mathématiques	9	
MCB	170	Stage I en microbiologie	9	
PHQ	170	Stage I en physique	9	

#### CHEMINEMENT EN SCIENCES DE LA SANTÉ

PHR	170	Stage I en pharmacologie	9	CR
-----	-----	--------------------------	---	----

#### CHEMINEMENT EN SCIENCES DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

KIN	651	Stage I en kinésiologie	9	CR
-----	-----	-------------------------	---	----

#### CHEMINEMENT EN ENVIRONNEMENT

ENV	107	Stage I en environnement	9	CR
-----	-----	--------------------------	---	----



## Microprogramme de 1<sup>er</sup> cycle en stage coopératif II

**RESPONSABILITÉ : Faculté d'administration, Faculté de droit, Faculté d'éducation, Faculté de génie, Faculté des lettres et sciences humaines, Faculté de médecine et des sciences de la santé, Faculté des sciences, Faculté des sciences de l'activité physique, Centre universitaire de formation en environnement et développement durable**

Le microprogramme de 1<sup>er</sup> cycle en stage coopératif II comporte neuf cheminements :

- le cheminement en administration;
- le cheminement en droit;
- le cheminement en éducation;
- le cheminement en génie;
- le cheminement en lettres et sciences humaines;
- le cheminement en sciences de la santé;
- le cheminement en sciences;
- le cheminement en sciences de l'activité physique;
- le cheminement en environnement.

### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se familiariser avec la culture organisationnelle;
- d'acquérir des ressources (connaissances, savoir-faire, qualités, culture, évolution comportementale, éthique personnelle et professionnelle, etc.) pour savoir agir dans des situations de travail variées;
- de s'entraîner à combiner ces ressources afin de construire et de mettre en œuvre des réponses à des exigences professionnelles (réaliser une activité, résoudre un problème, faire face à un événement, conduire un projet, etc.);
- de développer sa capacité de réflexivité et de transfert;
- de déterminer ses objectifs réalistes d'apprentissage et de compétences;
- de développer sa capacité à s'autoévaluer;
- de développer ses habiletés rédactionnelles.

### ADMISSION

#### Condition générale

Être inscrit dans un programme de baccalauréat en régime coopératif de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences ou de la Faculté des sciences de l'activité physique.

#### Condition particulière

Avoir réussi le microprogramme de 1<sup>er</sup> cycle en stage coopératif I relatif à son programme d'études.

### RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

### CRÉDITS EXIGÉS : 9

### PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

#### CHEMINEMENT EN ADMINISTRATION

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes, selon le programme d'études

BAA 251 Stage II en administration des affaires CR 9

ECN 072 Stage II en économique 9

#### CHEMINEMENT EN DROIT

DRS 252 Stage II en droit CR 9

#### CHEMINEMENT EN ÉDUCATION

OIS 266 Stage II en information scolaire et professionnelle CR 9

#### CHEMINEMENT EN GÉNIE

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes, selon le programme d'études

GIN 612 Stage II en génie chimique CR 9

GIN 622 Stage II en génie mécanique 9

GIN 652 Stage II en génie informatique 9

GIN 662 Stage II en génie électrique 9

GIN 672 Stage II en génie civil 9

GIN 682 Stage II en génie biotechnologique 9

#### CHEMINEMENT EN LETTRES ET SCIENCES HUMAINES

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes, selon le programme d'études

ANG 072 Stage II en études anglaises et interculturelles CR 9

CRM 072 Stage II en communication, rédaction et multimédia 9

GAE 072 Stage II en géomatique appliquée à l'environnement 9

TRA 072 Stage II multidisciplinaire 9

### CHEMINEMENT EN SCIENCES

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes, selon le programme d'études

BCM 270 Stage II en biochimie CR 9

BIO 270 Stage II en biologie 9

BTE 270 Stage II en biotechnologie 9

CHM 270 Stage II en chimie 9

CHP 270 Stage II en chimie pharmaceutique 9

ECL 270 Stage II en écologie 9

IFG 270 Stage II en informatique de gestion 9

IFT 270 Stage II en informatique 9

IMN 270 Stage II en imagerie et médias numériques 9

MAT 270 Stage II en mathématiques 9

MCB 270 Stage II en microbiologie 9

PHQ 270 Stage II en physique 9

### CHEMINEMENT EN SCIENCES DE LA SANTÉ

PHR 270 Stage II en pharmacologie CR 9

### CHEMINEMENT EN SCIENCES DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

KIN 652 Stage II en kinésiologie CR 9

### CHEMINEMENT EN ENVIRONNEMENT

ENV 108 Stage II en environnement CR 9

## Microprogramme de 1<sup>er</sup> cycle en stage coopératif III

**RESPONSABILITÉ : Faculté d'administration, Faculté de droit, Faculté d'éducation, Faculté de génie, Faculté des lettres et sciences humaines, Faculté de médecine et des sciences de la santé, Faculté des sciences, Faculté des sciences de l'activité physique, Centre universitaire de formation en environnement et développement durable**

Le microprogramme de 1<sup>er</sup> cycle en stage coopératif III comporte neuf cheminements :

- le cheminement en administration;
- le cheminement en droit;
- le cheminement en éducation;
- le cheminement en génie;
- le cheminement en lettres et sciences humaines;
- le cheminement en sciences de la santé;
- le cheminement en sciences;
- le cheminement en sciences de l'activité physique;
- le cheminement en environnement.

### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se familiariser avec la culture organisationnelle;
- d'acquérir des ressources (connaissances, savoir-faire, qualités, culture, évolution comportementale, éthique personnelle et professionnelle, etc.) pour savoir agir dans des situations de travail variées;
- de s'entraîner à combiner ces ressources afin de construire et de mettre en œuvre des réponses à des exigences professionnelles (réaliser une activité, résoudre un problème, faire face à un événement, conduire un projet, etc.);
- de développer sa capacité de réflexivité et de transfert;
- de déterminer ses objectifs réalistes d'apprentissage et de compétences;
- de développer sa capacité à s'autoévaluer;
- de développer ses habiletés rédactionnelles.

### ADMISSION

#### Condition générale

Être inscrit dans un programme de baccalauréat en régime coopératif de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences ou de la Faculté des sciences de l'activité physique.

#### Condition particulière

Avoir réussi le microprogramme de 1<sup>er</sup> cycle en stage coopératif II relatif à son programme d'études.

### RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS : 9****PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)****CHEMINEMENT EN ADMINISTRATION**

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes, selon le programme d'études

BAA	351	Stage III en administration des affaires	CR	9
ECN	073	Stage III en économique	CR	9

**CHEMINEMENT EN DROIT**

DRS	253	Stage III en droit	CR	9
-----	-----	--------------------	----	---

**CHEMINEMENT EN ÉDUCATION**

OIS	366	Stage III en information scolaire et professionnelle	CR	9
-----	-----	------------------------------------------------------	----	---

**CHEMINEMENT EN GÉNIE**

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes, selon le programme d'études

GIN	613	Stage III en génie chimique	CR	9
GIN	623	Stage III en génie mécanique	CR	9
GIN	653	Stage III en génie informatique	CR	9
GIN	663	Stage III en génie électrique	CR	9
GIN	673	Stage III en génie civil	CR	9
GIN	683	Stage III en génie biotechnologique	CR	9

**CHEMINEMENT EN LETTRES ET SCIENCES HUMAINES**

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes, selon le programme d'études

ANG	073	Stage III en études anglaises et interculturelles	CR	9
CRM	073	Stage III en communication, rédaction et multimédia	CR	9
GAE	073	Stage III en géomatique appliquée à l'environnement	CR	9
TRA	073	Stage III multidisciplinaire	CR	9

**CHEMINEMENT EN SCIENCES**

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes, selon le programme d'études

BCM	370	Stage III en biochimie	CR	9
BIO	370	Stage III en biologie	CR	9
BTE	370	Stage III en biotechnologie	CR	9
CHM	370	Stage III en chimie	CR	9
CHP	370	Stage III en chimie pharmaceutique	CR	9
ECL	370	Stage III en écologie	CR	9
IFG	370	Stage III en informatique de gestion	CR	9
IFT	370	Stage III en informatique	CR	9
IMN	370	Stage III en imagerie et médias numériques	CR	9
MAT	370	Stage III en mathématiques	CR	9
MCB	370	Stage III en microbiologie	CR	9
PHQ	370	Stage III en physique	CR	9

**CHEMINEMENT EN SCIENCES DE LA SANTÉ**

PHR	370	Stage III en pharmacologie	CR	9
-----	-----	----------------------------	----	---

**CHEMINEMENT EN SCIENCES DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE**

KIN	653	Stage III en kinésiologie	CR	9
-----	-----	---------------------------	----	---

**CHEMINEMENT EN ENVIRONNEMENT**

ENV	109	Stage III en environnement	CR	9
-----	-----	----------------------------	----	---

**Maîtrise en gérontologie****RENSEIGNEMENTS**

819 821-8000, poste 65951 (téléphone)  
 1 800 267-8337, poste 65951 (numéro sans frais)  
 819 821-7238 (télécopieur)  
 gerontologie@USherbrooke.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Faculté des lettres et sciences humaines, Faculté de médecine et des sciences de la santé et Faculté des sciences de l'activité physique**

**LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION**

Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne et d'hiver

**GRADE :** Maître ès arts, M.A.

**OBJECTIFS****Objectif général**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de faire une démarche de réflexion objective, scientifique et critique sur des problèmes liés au vieillissement.

**Objectifs spécifiques**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir dans les trois principales disciplines du vieillissement (biosanté, psychologie et sociologie) les connaissances gérontologiques nécessaires – concepts clés, langage, méthodes, principales théories – pour pouvoir interpréter correctement des écrits scientifiques et échanger avec des chercheuses et chercheurs dans chacun de ces domaines;
- d'analyser les questions gérontologiques en tenant compte des points de vue des différentes disciplines qui s'intéressent au vieillissement, c'est-à-dire dans une perspective visant l'interdisciplinarité;
- de s'appropriier les notions et les outils nécessaires à la réalisation d'une démarche scientifique rigoureuse : phase conceptuelle, phase méthodologique (méthodes qualitatives et quantitatives) et phase de collecte et d'analyse des données;
- de contribuer à la production de connaissances par l'application d'une méthode de recherche rigoureuse à un problème lié au vieillissement;
- de maîtriser les habiletés requises pour la diffusion des résultats de recherche auprès de divers publics : scientifiques, intervenantes et intervenants, aînées et aînés et grand public;
- de dégager de nouvelles perspectives d'action en gérontologie.

**ADMISSION****Condition générale**

Grade de 1<sup>er</sup> cycle dans une discipline ou un champ d'études appropriés. Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugée satisfaisante.

**Conditions particulières**

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Avoir réussi un cours de 1<sup>er</sup> cycle en méthodes de recherche et un cours de 1<sup>er</sup> cycle en statistique ou l'équivalent. Une candidate ou un candidat peut être admis au programme sans avoir complété ces deux cours si elle ou il s'engage à le faire durant la première année de scolarité.

**Atouts spécifiques pour réussir dans le programme, atouts vérifiés lors de l'entrevue et faisant partie du 50 % accordé à l'entrevue**

Afin de faciliter son intégration au programme, la candidate ou le candidat devrait :

- avoir une bonne compréhension de la langue anglaise écrite (puisque la majorité des écrits scientifiques sont en anglais);
- avoir une connaissance minimale des logiciels les plus souvent utilisés (Word, Excel) ainsi que la volonté d'apprendre à se servir de logiciels comme PowerPoint, SPSS-X et Pro-Cite.

**Exigence d'admission**

Se présenter à l'entrevue d'admission.

**Critères de sélection**

La sélection des candidates et candidats est faite à partir du dossier présenté lors de la demande d'admission. Celles et ceux qui sont retenus sont convoqués à une entrevue comprenant une partie orale et une partie écrite. Aux fins de l'admission, la pondération accordée au dossier et à l'entrevue est de 50 % chacun.

**RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION**

Régime régulier à temps complet

**CRÉDITS EXIGÉS : 45****PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (45 crédits)**

GER	710	Approche biosanté du vieillissement	CR	3
GER	711	Approche psychologique du vieillissement	CR	3
GER	712	Approche sociologique du vieillissement	CR	3
GER	721	Stratégies et devis de recherche	CR	3
GER	722	Statistiques et traitement de données	CR	3
GER	723	Méthodes qualitatives en gérontologie	CR	3
GER	773	Atelier de recherche I	CR	2
GER	774	Atelier de recherche II	CR	1
GER	812	Rapport de recherche I	CR	3
GER	813	Rapport de recherche II	CR	3
GER	820	Mémoire	CR	18

## Maîtrise en sciences de l'activité physique

### RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 61244 (téléphone)

819 821-7970 (télécopieur)

Carlo.Spallanzani@USherbrooke.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Faculté des sciences de l'activité physique**

### LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

La maîtrise en sciences de l'activité physique permet trois cheminements de type recherche :

- un cheminement de type recherche en intervention éducative en activité physique et santé;
- un cheminement de type recherche en kinésiologie, santé et vieillissement;
- un cheminement de type recherche en neuromécanique et en ergonomie.

La maîtrise en sciences de l'activité physique permet également trois cheminements de type cours :

- un cheminement de type cours en intervention éducative en activité physique et santé;
- un cheminement de type cours en kinésiologie, santé et vieillissement;
- un cheminement de type cours en neuromécanique et en ergonomie.

### GRADE

Maître ès sciences, M. Sc.

### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

#### Objectifs généraux

- de développer ses aptitudes d'analyse, de synthèse et de jugement critique;
- d'approfondir ou d'élargir ses connaissances afin de mieux comprendre l'être humain en mouvement, le mouvement qu'il produit, son apprentissage et les modes d'intervention qui le favorisent;
- d'augmenter ses connaissances relatives à différentes méthodes et techniques de recherche et d'apprendre à les utiliser;

#### Objectifs spécifiques des cheminements de type recherche

- de développer ses connaissances et aptitudes de recherche dans un des domaines des sciences de l'activité physique;
- d'acquérir la maîtrise de techniques de recherche spécifiques du domaine choisi;

#### Objectifs spécifiques des cheminements de type cours

- d'acquérir des méthodologies rigoureuses appropriées aux situations de pratique professionnelle et aux clientèles étudiées;
- d'intégrer ses connaissances et ses méthodologies à l'étude de problématiques professionnelles;
- d'améliorer ses aptitudes à la pratique professionnelle auprès de diverses clientèles en situation d'activité physique.

### ADMISSION

#### Condition générale

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle en kinésiologie ou en éducation physique ou toute autre formation jugée équivalente.

#### Conditions particulières

Avoir maintenu au 1<sup>er</sup> cycle une moyenne cumulative de 2,7 dans un système de notation dont la moyenne maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

### RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

#### Cheminements de type recherche

Régime régulier à temps complet

#### Cheminements de type cours

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS : 45**

### PROFIL DES ÉTUDES

### TRONC COMMUN

#### Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

EPK 804 Méthodes d'investigation

CR  
3

### CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE EN INTERVENTION ÉDUCATIVE EN ACTIVITÉ PHYSIQUE ET SANTÉ

- 3 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 24 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 3 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement
- 15 crédits d'activités pédagogiques au choix du cheminement

#### Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

EPK 807 Mémoire  
EPK 815 Contexte théorique et méthodologie  
EPK 816 Présentation finale du mémoire  
EPK 870 Séminaire en intervention en activité physique  
EPK 892 Problématique d'une recherche

CR  
18  
1  
1  
3  
1

#### Activité pédagogique à option (3 crédits)

Choisie parmi les suivantes :

EPK 826 Méthodes qualitatives de recherche  
EPK 827 Méthodes statistiques

CR  
3  
3

#### Activités pédagogiques au choix (15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes ou parmi celles offertes dans d'autres programmes universitaires avec l'approbation de sa directrice ou de son directeur de recherche :

EPK 810 Activité d'application I  
EPK 811 Activité d'intégration I  
EPK 833 Supervision en activité physique  
EPK 834 Individualisation de l'intervention en activité physique  
EPK 840 Développement physique et moteur des jeunes et activité physique  
EPK 841 Développement psychosocial des jeunes  
EPK 845 Aspects nutritionnels en activité physique  
EPK 856 Lectures dirigées  
EPK 857 Activité d'application II  
EPK 858 Activité d'intégration II  
EPK 859 Projet d'études individuel  
EPK 871 Intervention en activité physique  
EPK 872 Apprendre en situation d'activité physique

CR  
3  
3  
3  
3  
3  
3  
3  
3  
3  
3  
3  
3  
3

### CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE EN KINÉSIOLOGIE, SANTÉ ET VIEILLESSEMENT

- 3 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 39 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 3 crédits d'activités pédagogiques au choix du cheminement

#### Activités pédagogiques obligatoires (39 crédits)

EPK 808 Séminaire de lecture I  
EPK 809 Séminaire de lecture II  
EPK 815 Contexte théorique et méthodologique  
EPK 816 Présentation finale du mémoire  
EPK 817 Mémoire  
EPK 827 Méthodes statistiques  
EPK 861 Méthodologie évaluative en vieillissement  
EPK 862 Vieillessement du système endocrinien  
EPK 863 Vieillessement du système cardiorespiratoire  
EPK 864 Vieillessement du système nerveux  
EPK 865 Vieillessement du système musculosquelettique

CR  
2  
2  
1  
1  
24  
3  
2  
1  
1  
1  
1

#### Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes ou parmi celles offertes dans d'autres programmes universitaires avec l'approbation de sa directrice ou de son directeur de recherche :

EPK 810 Activité d'application I  
EPK 811 Activité d'intégration I  
EPK 856 Lecture dirigées  
EPK 857 Activité d'application II  
EPK 858 Activité d'intégration II  
EPK 859 Projet d'études individuel

CR  
3  
3  
3  
3  
3  
3

### CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE EN NEUROMÉCANIQUE ET EN ERGONOMIE

- 3 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 33 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 6 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement
- 3 crédits d'activités pédagogiques au choix du cheminement

**Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)**

EPK 808	Séminaire de lecture I	2
EPK 809	Séminaire de lecture II	2
EPK 815	Contexte théorique et méthodologique	1
EPK 816	Présentation finale du mémoire	1
EPK 817	Mémoire	24
EPK 827	Méthodes statistiques	3

**Activités pédagogiques à option (6 crédits)**

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

EPK 823	Électromyographie : force et fatigue musculaire	3
EPK 880	Neuromécanique	3
EPK 881	Biomécanique du mouvement humain	3
EPK 882	Traitement et visualisation de données	3
EPK 883	Analyse de postes de travail	3
EPK 884	Modélisation neuromusculosquelettique	3
EPK 885	Contrôle sensorimoteur	3

**Activités pédagogiques au choix (3 crédits)**

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes ou parmi celles offertes dans d'autres programmes universitaires avec l'approbation de sa directrice ou de son directeur de recherche :

EPK 810	Activité d'application I	3
EPK 811	Activité d'intégration I	3
EPK 856	Lecture dirigées	3
EPK 857	Activité d'application II	3
EPK 858	Activité d'intégration II	3
EPK 859	Projet d'études individuel	3

**CHEMINEMENT DE TYPE COURS EN INTERVENTION EDUCATIVE EN ACTIVITÉ PHYSIQUE ET SANTÉ**

- 3 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 3 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement
- 24 crédits d'activités pédagogiques au choix du cheminement

**Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

EPK 810	Activité d'application I	3
EPK 811	Activité d'intégration I	3
EPK 813	Essai	6
EPK 870	Séminaire en intervention en activité physique	3

**Activités pédagogiques à option (3 crédits)**

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

EPK 826	Méthodes qualitatives de recherche	3
EPK 827	Méthodes statistiques	3

**Activités pédagogiques au choix (24 crédits)**

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes ou parmi celles offertes dans d'autres programmes universitaires avec l'approbation de sa directrice ou de son directeur de recherche :

EPK 833	Supervision en activité physique	3
EPK 834	Individualisation de l'intervention en activité physique	3
EPK 840	Développement physique et moteur des jeunes et activité physique	3
EPK 841	Développement psychosocial des jeunes	3
EPK 845	Aspects nutritionnels en activité physique	3
EPK 856	Lectures dirigées	3
EPK 857	Activité d'application II	3
EPK 858	Activité d'intégration II	3
EPK 859	Projet d'études individuel	3
EPK 871	Intervention en activité physique	3
EPK 872	Apprendre en situation d'activité physique	3

**CHEMINEMENT DE TYPE COURS EN KINÉSIOLOGIE, SANTÉ ET VIEILLISSEMENT**

- 3 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 27 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 15 crédits d'activités pédagogiques au choix du cheminement

**Activités pédagogiques obligatoires (27 crédits)**

EPK 808	Séminaire de lecture I	2
EPK 809	Séminaire de lecture II	2
EPK 810	Activité d'application I	3
EPK 811	Activité d'intégration I	3
EPK 827	Méthodes statistiques	3
EPK 861	Méthodologie évaluative en vieillissement	3
EPK 862	Vieillessement du système endocrinien	1
EPK 863	Vieillessement du système cardiorespiratoire	1

CR	EPK 864	Vieillessement du système nerveux	1
2	EPK 865	Vieillessement du système musculosquelettique	1
2	EPK 890	Essai	8

**Activités pédagogiques au choix (15 crédits)**

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes ou parmi celles offertes dans d'autres programmes universitaires avec l'approbation de sa directrice ou de son directeur de recherche :

CR	EPK 835	Évaluation des composantes de la capacité cardiorespiratoire	3
3	EPK 837	Kinésiologie clinique	3
3	EPK 856	Lecture dirigées	3
3	EPK 857	Activité d'application II	3
3	EPK 858	Activité d'intégration II	3
3	EPK 859	Projet d'études individuel	3

**CHEMINEMENT DE TYPE COURS EN NEUROMÉCANIQUE ET EN ERGONOMIE**

- 3 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 24 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 9 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement
- 9 crédits d'activités pédagogiques au choix du cheminement

**Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)**

CR	EPK 808	Séminaire de lecture I	2
2	EPK 809	Séminaire de lecture II	2
3	EPK 810	Activité d'application I	3
3	EPK 811	Activité d'intégration I	3
3	EPK 827	Méthodes statistiques	3
3	EPK 880	Neuromécanique	3
8	EPK 890	Essai	8

**Activités pédagogiques à option (9 crédits)**

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

CR	EPK 823	Électromyographie; force et fatigue musculaire	3
3	EPK 881	Biomécanique du mouvement humain	3
3	EPK 882	Traitement et visualisation de données	3
3	EPK 883	Analyse de postes de travail	3
3	EPK 884	Modélisation neuromusculosquelettique	3
3	EPK 885	Contrôle sensorimoteur	3

**Activités pédagogiques au choix (9 crédits)**

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes ou parmi celles offertes dans d'autres programmes universitaires avec l'approbation de sa directrice ou de son directeur de recherche :

CR	EPK 856	Lecture dirigées	3
3	EPK 857	Activité d'application II	3
3	EPK 858	Activité d'intégration II	3
3	EPK 859	Projet d'études individuel	3

**Diplôme de 2<sup>e</sup> cycle en exercices thérapeutiques**

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-8000, poste 62724 (téléphone)  
819 821-7970 (télécopieur)  
Alain.Delisle@USherbrooke.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Faculté des sciences de l'activité physique**

**LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION**

Sherbrooke : admission au trimestre d'hiver

**OBJECTIFS**

**Objectifs généraux**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les compétences nécessaires pour faire une observation musculosquelettique détaillée afin d'identifier la nature et l'ampleur des déséquilibres musculaires;
- d'acquérir des compétences permettant d'utiliser des exercices thérapeutiques en vue d'un rééquilibrage musculosquelettique;
- d'acquérir les compétences nécessaires à l'élaboration d'un traitement physique en exercices thérapeutiques afin d'améliorer la qualité fonctionnelle du système locomoteur;
- d'acquérir les compétences permettant d'utiliser les techniques spécifiques de mobilisation tissulaire adaptées à chaque individu en fonction de sa problématique;
- d'acquérir les compétences permettant de personnaliser et d'individualiser une prescription à visée thérapeutique;
- d'acquérir une compétence professionnelle permettant d'assurer la protection du client.

**Objectifs spécifiques**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de toucher, palper et reconnaître avec précision les principales structures musculaires et articulaires du corps humain;
- d'utiliser des moyens d'observation régionale et globale, visuelle et palpatoire, subjective et objective pour établir l'état musculosquelettique de la personne;
- de dégager une impression clinique à la suite de l'observation;
- de prescrire des exercices physiques spécifiques de rééquilibrage musculosquelettique;
- de développer une éthique de travail dans sa relation professionnelle avec ses clientes et clients;
- d'être en mesure de référer au besoin ses clientes et clients aux professionnelles et professionnels de la santé les plus compétents pour les aider;
- de mobiliser manuellement de façon spécifique chaque structure tissulaire de l'appareil locomoteur en vue d'une rééducation musculosquelettique;
- d'apprendre à utiliser différents adjuvants thérapeutiques pouvant compléter utilement la prescription d'exercices thérapeutiques;
- d'acquérir les compétences permettant d'appliquer les techniques pour calmer, libérer, corriger, renforcer et éduquer le système musculosquelettique;
- de développer la capacité de considérer l'individu comme une entité propre et complexe, ceci nécessitant une connaissance globale de celui-ci;
- de développer des compétences nécessaires à l'ouverture et à la gestion d'un bureau professionnel et de développer une éthique professionnelle.

**ADMISSION****Condition générale**

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle en kinésiologie ou toute autre formation jugée équivalente.

**RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION**

Régime régulier à temps complet<sup>(1)</sup>

**CRÉDITS EXIGÉS : 30**

**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)**

	CR
KIN 700 Observation musculosquelettique	3
KIN 701 Exercices thérapeutiques du membre supérieur	3
KIN 702 Exercices thérapeutiques du membre inférieur	3
KIN 703 Exercices thérapeutiques de la tête et du tronc	3
KIN 704 Principes de prescription d'exercices thérapeutiques	3
KIN 705 Mobilisation tissulaire du membre inférieur	3
KIN 706 Mobilisation tissulaire du membre supérieur	3
KIN 707 Mobilisation tissulaire de la tête et du tronc	3
KIN 708 Mobilisation tissulaire avec adjuvants thérapeutiques	3
KIN 709 Professionnalisation en situation clinique	3

(1) Les étudiantes et étudiants doivent s'inscrire aux 15 crédits du programme à chacun des deux trimestres.

## Diplôme de 2<sup>e</sup> cycle en intervention en activité physique

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-8000, poste 63723 (téléphone)

819 821-7970 (télécopieur)

Brigitte.Seguain@USherbrooke.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Faculté des sciences de l'activité physique**

**LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION**

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

Le diplôme de 2<sup>e</sup> cycle en intervention en activité physique permet à l'étudiante ou à l'étudiant de choisir entre deux cheminement : l'un orienté vers l'intervention en milieu scolaire, l'autre orienté vers l'intervention en milieux extrascolaires.

**OBJECTIFS****Objectifs généraux**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les compétences théoriques nécessaires à l'étude de démarches méthodologiques variées et à l'identification systématique des phénomènes auxquels elle ou il est confronté;

- de développer l'aptitude à solutionner concrètement et sur des bases théoriquement fondées les problèmes relatifs à l'activité physique dans divers milieux et en fonction de diverses clientèles;
- de développer un sens critique et des méthodes de travail lui permettant d'apporter des solutions adéquates à des problèmes caractéristiques du milieu d'application;
- de développer ses qualités professionnelles de façon à être capable de s'adapter aux nouvelles orientations de notre société en matière d'activité physique.

**Objectifs spécifiques**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir les connaissances relatives à la planification, à l'organisation, à l'évaluation et à la supervision des programmes d'activité physique;
- de se familiariser avec les diverses approches d'intervention, d'être apte à intervenir d'une façon cohérente avec l'ensemble des intervenantes et intervenants de leur milieu d'application;
- d'observer et d'évaluer les effets de ses interventions en fonction des objectifs poursuivis;
- de maîtriser les différentes stratégies d'intervention en éducation et en animation, selon les populations touchées et les activités physiques utilisées.

**ADMISSION****Condition générale**

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle en éducation physique ou l'équivalent.

**Condition particulière**

Avoir une expérience professionnelle de 12 mois dans un des secteurs d'implication des professionnelles et professionnels de l'activité physique.

**RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION**

Régime régulier à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS : 30**

**PROFIL DES ÉTUDES****TRONC COMMUN****Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

	CR
EPK 750 Séminaire : le milieu professionnel	3
EPK 751 Intervention et apprentissage I	3
EPK 755 Travaux dirigés	3

**Activités pédagogiques au choix (9 crédits)**

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université et parmi les activités suivantes :

	CR
EPK 780 Projet d'études particulier I	3
EPK 781 Projet d'études particulier II	3
EPK 782 Projet d'études particulier III	3

**CHEMINEMENT INTERVENTION EN MILIEU SCOLAIRE**

- 18 crédits d'activités pédagogiques du tronc commun
- 12 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

**Activités pédagogiques à option (12 crédits)**

Choisies parmi les suivantes :

	CR
EPK 760 Éducation physique scolaire : aspects administratifs	3
EPK 761 Intervention et apprentissage II	3
EPK 762 L'évaluation en éducation physique scolaire : principes et méthodologie	3
EPK 763 Programmation en éducation physique I	3
EPK 765 Éducation physique adaptée	3

**CHEMINEMENT INTERVENTION EN MILIEUX EXTRASCOLAIRES**

- 18 crédits d'activités pédagogiques du tronc commun
- 12 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

**Activités pédagogiques à option (12 crédits)**

Choisies parmi les suivantes :

	CR
EPK 771 La condition physique et l'animation d'activités de conditionnement physique	3
EPK 772 Les programmes de plein air : analyse et évaluation	3
EPK 773 Plein air : aspects méthodologiques	3
EPK 774 Préparation à la performance sportive	3
EPK 775 L'encadrement de programmes sportifs	3

## Diplôme de 2<sup>e</sup> cycle en sciences de l'activité physique

### RENSEIGNEMENTS

819 821-7717 ou 821-8000, poste 63723 (téléphone)

819 821-7970 (télécopieur)

fasap@USherbrooke.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Faculté des sciences de l'activité physique**

### LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Le diplôme de 2<sup>e</sup> cycle en sciences de l'activité physique permet de répondre aux besoins des étudiantes et étudiants internationaux participant à un programme d'échange.

Le diplôme de 2<sup>e</sup> cycle en sciences de l'activité physique est constitué de deux microprogrammes de 2<sup>e</sup> cycle en sciences de l'activité physique et de 10 crédits d'activités pédagogiques additionnelles.

### OBJECTIFS

#### Objectifs généraux

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer sa capacité d'analyse, de synthèse et de jugement critique;
- d'approfondir et d'élargir ses connaissances afin de mieux comprendre l'être humain en mouvement;
- d'approfondir ses connaissances relatives à différentes méthodes et techniques de recherche et d'apprendre à les appliquer;
- de poursuivre le développement de ses aptitudes d'analyse, de synthèse et de jugement critique.

#### Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de s'initier à la réalisation d'une recension systématique et critique des écrits scientifiques; d'intégrer des connaissances fondamentales ou de développer des méthodes d'intervention contextualisées en fonction du milieu de pratique professionnelle ciblée et de ses clientèles; d'effectuer une réflexion et une analyse critique portant sur un thème en particulier;
- de poursuivre le développement de ses connaissances et de ses aptitudes en recherche afin d'être en mesure de mieux comprendre, de critiquer et de mettre en application les résultats scientifiques.

### ADMISSION

#### Condition générale

Détenir une licence en sciences et techniques des activités physique et sportives (STAPS) d'une université de l'Union européenne ou l'équivalent d'un grade universitaire de 1<sup>er</sup> cycle en activité physique.

#### Condition particulière

Avoir réussi les deux microprogrammes de 2<sup>e</sup> cycle en sciences de l'activité physique.

### RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

**CRÉDITS EXIGÉS : 30**

#### PROFIL DES ÉTUDES

- 10 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du diplôme de 2<sup>e</sup> cycle en sciences de l'activité physique
- 10 crédits d'activités pédagogiques du microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en sciences de l'activité physique
- 10 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option du microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle d'approfondissement en sciences de l'activité physique

#### Activités pédagogiques obligatoires (10 crédits)

EPK 735	Activité d'orientation III	CR	1
EPK 806	Activité de recherche préparatoire		3
EPK 856	Lectures dirigées		3
EPK 859	Projet d'études individuel		3

## Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle d'approfondissement en sciences de l'activité physique

### RENSEIGNEMENTS

819 821-7717 ou 821-8000, poste 63723 (téléphone)

819 821-7970 (télécopieur)

fasap@USherbrooke.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Faculté des sciences de l'activité physique**

### LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke : admission au trimestre d'hiver

Le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle d'approfondissement en sciences de l'activité physique permet de répondre notamment aux besoins des étudiantes et étudiants internationaux participant à un programme d'échange.

### OBJECTIFS

#### Objectifs généraux

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de poursuivre le développement de ses aptitudes d'analyse, de synthèse et de jugement critique;
- d'approfondir ses connaissances relatives à différentes méthodes et techniques de recherche et d'apprendre à les appliquer.

#### Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'intégrer des connaissances fondamentales ou de développer des méthodes d'intervention contextualisées en fonction du milieu de pratique professionnelle ciblée et de ses clientèles;
- de poursuivre le développement de ses connaissances et aptitudes de recherche afin d'être en mesure de mieux comprendre, de critiquer et de mettre en application les résultats scientifiques.

### ADMISSION

#### Condition générale

Avoir réussi le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en sciences de l'activité physique.

### RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

**CRÉDITS EXIGÉS : 10**

#### PROFIL DES ÉTUDES

#### Activités pédagogiques obligatoires (4 crédits)

EPK 737	Activité d'orientation II	CR	1
EPK 870	Séminaire en intervention en activité physique		3

#### Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

EPK 810	Activité d'application I	CR	3
EPK 811	Activité d'intégration I		3
EPK 826	Méthodes qualitatives de recherche		3
EPK 833	Supervision en activité physique		3
EPK 841	Développement psychosocial des jeunes		3
EPK 861	Méthodologie évaluative en vieillissement		2
EPK 862	Vieillessement du système endocrinien		1
EPK 863	Vieillessement du système cardiorespiratoire		1
EPK 864	Vieillessement du système nerveux		1
EPK 865	Vieillessement du système musculosquelettique		1
EPK 872	Apprendre en situation d'activité physique		3
EPK 881	Biomécanique du mouvement humain		3

## Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en éducation physique et à la santé

### RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 62735 (téléphone)

819 821-7970 (télécopieur)

Marc.Belisle@USherbrooke.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Faculté des sciences de l'activité physique**

### LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

### OBJECTIFS

#### Objectifs généraux

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se sensibiliser aux orientations de l'éducation physique et à la santé;
- d'acquérir des connaissances théoriques et des compétences pratiques dans le but d'enrichir ses interventions en milieu scolaire;
- d'assumer un rôle de leader en matière d'éducation physique et à la santé en milieu scolaire.

#### Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de situer le rôle de l'éducation physique face à l'éducation à la santé;
- d'approfondir les connaissances relatives à divers comportements de santé tels que l'activité physique, l'alimentation, la gestion du stress et la sécurité;
- de connaître les principes pouvant favoriser l'adoption et le maintien des comportements de santé;
- de développer les aspects didactiques spécifiques de l'éducation physique et à la santé;
- d'appliquer l'ensemble de ces connaissances à ses activités en milieu scolaire, notamment par la mise sur pied d'un projet d'éducation physique et à la santé.

### ADMISSION

#### Condition générale

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle en enseignement de l'éducation physique ou toute autre formation jugée équivalente.

### RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS : 15**

### PROFIL DES ÉTUDES

#### Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

EPK	810	Activité d'application I	CR	3
EPK	811	Activité d'intégration I		3
EPS	710	Santé : condition physique et sécurité		3
EPS	711	Santé : alimentation, gestion du stress, toxicomanie		3
EPS	712	Santé : didactique et applications		3

## Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en exercices thérapeutiques

### RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 62724 (téléphone)

819 821-7970 (télécopieur)

therapeutiques.feps@USherbrooke.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Faculté des sciences de l'activité physique**

### LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke : admission au trimestre d'hiver

### OBJECTIFS

#### Objectifs généraux

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les compétences nécessaires pour faire une observation musculosquelettique détaillée afin d'identifier la nature et l'ampleur des déséquilibres musculaires;
- d'acquérir des compétences permettant d'utiliser des exercices thérapeutiques en vue d'un rééquilibrage musculosquelettique.

### Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de toucher, de palper et de reconnaître avec précision les principales structures musculaires et articulaires du corps humain;
- d'utiliser des moyens d'observation régionale et globale, visuelle et palpatoire, subjective et objective pour établir l'état musculosquelettique de la personne;
- de dégager une impression clinique à la suite de l'observation;
- de prescrire des exercices physiques spécifiques de rééquilibrage musculosquelettique;
- de développer une éthique de travail dans sa relation professionnelle avec ses clientes et clients;
- d'être en mesure de référer, au besoin, ses clientes et clients aux professionnelles et professionnels de la santé les plus compétents pour les aider.

### ADMISSION

#### Condition générale

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle en kinésiologie ou toute autre formation jugée équivalente.

### RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet<sup>(1)</sup>

**CRÉDITS EXIGÉS : 15**

### PROFIL DES ÉTUDES

#### Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

KIN	700	Observation musculosquelettique	CR	3
KIN	701	Exercices thérapeutiques du membre supérieur		3
KIN	702	Exercices thérapeutiques du membre inférieur		3
KIN	703	Exercices thérapeutiques de la tête et du tronc		3
KIN	704	Principes de prescription d'exercices thérapeutiques		3

(1) Les étudiantes et étudiants doivent s'inscrire aux 15 crédits du programme au cours du même trimestre.

## Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en intervention en gérontologie

### RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 65951 (téléphone)

1 800 267-8337, poste 65951 (numéro sans frais)

819 821-7238 (télécopieur)

gerontologie@USherbrooke.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Faculté des lettres et sciences humaines, Faculté de médecine et des sciences de la santé et Faculté des sciences de l'activité physique**

### LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke, Longueuil et à distance : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en intervention en gérontologie vise à former des intervenantes et intervenants qui œuvrent ou œuvreront auprès des personnes âgées à différents stades de leur processus de vieillissement dans des services public, communautaire ou privé. Dans un contexte d'interprofessionnalité, ces intervenantes et intervenants seront amenés à optimiser leur intervention, à améliorer leur capacité à collaborer, à prendre des décisions en regard d'enjeux et de dilemmes éthiques, tout en accompagnant efficacement les proches aidants.

Les activités pédagogiques du microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en intervention en gérontologie pourraient être reconnues dans le diplôme de 2<sup>e</sup> cycle en gérontologie.

### COMPÉTENCES

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant de développer les compétences suivantes :

- intervenir auprès des personnes âgées et de leurs proches aidants;
- améliorer sa capacité à collaborer;
- prendre des décisions en regard d'enjeux et de dilemmes éthiques dans l'agir professionnel;
- porter un regard réflexif sur l'agir professionnel;
- appuyer sa pratique sur des données de qualité.

### ADMISSION

#### Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

#### Condition particulière

Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

### RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

IGR	701	Vieillir : un processus	CR	2
IGR	710	Problèmes cliniques du vieillissement		2
IGR	720	Intervention auprès des personnes âgées		3
IGR	730	Accompagnement des proches aidants		2
IGR	740	Action interprofessionnelle et collaboration		2
IGR	750	Société vieillissante et participation des aînés		3
IGR	760	Activité d'intégration I		1

## Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en sciences de l'activité physique

RENSEIGNEMENTS

819 821-7717 ou 821-8000, poste 63723 (téléphone)  
 819 821-7970 (télécopieur)  
 fasap@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté des sciences de l'activité physique

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne  
 Le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en sciences de l'activité physique permet de répondre notamment aux besoins des étudiantes et étudiants internationaux participant à un programme d'échange.

OBJECTIFS

Objectifs généraux

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer sa capacité d'analyse, de synthèse et de jugement critique;
- d'approfondir et d'élargir ses connaissances afin de mieux comprendre l'être humain en mouvement.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'augmenter ses connaissances relatives à différentes méthodes et techniques de recherche;
- de se familiariser avec les domaines de recherche des sciences de l'activité physique;
- de développer ses connaissances et aptitudes en recherche afin d'être en mesure de mieux comprendre et de mettre en application les résultats scientifiques.

ADMISSION

Condition générale

Détenir une licence en sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS) d'une université de l'Union européenne ou l'équivalent d'un grade universitaire de 1<sup>er</sup> cycle en activité physique.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 10

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (4 crédits)

EPK	736	Activité d'orientation I	CR	1
EPK	804	Méthodes d'investigation		3

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

EPK	810	Activité d'application I	CR	3
EPK	823	Électromyographie : force et fatigue musculaire		3
EPK	827	Méthodes statistiques		3
EPK	834	Individualisation de l'intervention en activité physique		3
EPK	840	Développement physique et moteur des jeunes et activité physique		3
EPK	871	Intervention en activité physique		3
EPK	882	Traitement et visualisation de données		3

## Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en soutien-conseil en gérontologie

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 65951 (téléphone)  
 1 800 267-8337, poste 65951 (numéro sans frais)  
 819 821-7238 (télécopieur)  
 gerontologie@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté des lettres et sciences humaines, Faculté de médecine et des sciences de la santé et Faculté des sciences de l'activité physique

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke, Longueuil et à distance : admission au trimestre d'hiver  
 Le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en soutien-conseil en gérontologie vise à former des praticiennes et praticiens aptes à soutenir et à conseiller des intervenantes et intervenants et des organisations qui travaillent auprès des personnes âgées présentant des problèmes sociaux et des problèmes de santé complexes.

COMPÉTENCES

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant de développer les compétences suivantes :

- apporter un soutien-conseil aux personnels (professionnels et autres) et à l'équipe interdisciplinaire à l'égard de l'intervention clinique en gérontologie auprès de la personne âgée présentant un problème complexe et auprès de ses proches;
- apporter un soutien-conseil auprès des actrices et acteurs clés au niveau de l'offre locale de services pour répondre aux besoins de la population âgée;
- exercer une influence de manière à ce que des changements soient réalisés afin de mieux répondre aux besoins de la personne âgée dans sa collectivité;
- porter et faire porter un regard réflexif sur l'agir professionnel.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université de Sherbrooke (cf. *Règlement des études*)

Condition particulière

Avoir une expérience professionnelle pertinente d'au moins une année. Les candidates et candidats qui ne répondent pas à ces conditions peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

SCG	700	Dimensions biopsychosociales du vieillissement	CR	4
SCG	710	Pratiques de soutien-conseil clinique		4
SCG	720	Pratiques dans un réseau de services		4
SCG	730	Activité d'intégration et démarche éthique		3

## Doctorat en éducation

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 63455 (téléphone)  
 819 821-7950 (télécopieur)  
 pfes.education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

- Sherbrooke et Longueuil : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été
- Le champ de recherche de l'intervention éducative en activité physique n'est offert qu'à Sherbrooke.

GRADE : *Philosophiæ Doctor*, Ph. D.



**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'établir des liens organiques ou dynamiques entre la recherche, la formation et la pratique, d'en saisir l'application dans son champ de recherche et de développer ses capacités d'intervention dans ce cadre;
- d'approfondir ses connaissances en méthodologie de la recherche, que celle-ci soit de la recherche fondamentale, de la recherche appliquée ou de la recherche-action;
- d'approfondir ses connaissances dans son champ de recherche;
- d'analyser de façon critique les résultats scientifiques publiés par des personnes dont les compétences sont reconnues dans son champ de recherche;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans un domaine de l'éducation;
- de concevoir, élaborer et mener à terme de façon autonome un projet original de recherche, de création ou d'intervention dans son domaine en accord avec les règles éthiques en vue d'assumer ses responsabilités de chercheuse ou de chercheur;
- de rédiger des articles ou des ouvrages conformes aux normes scientifiques et linguistiques attendues;
- de développer sa capacité de bien communiquer les résultats de ses travaux à l'occasion de séminaires, de colloques ou de conférences.

**ADMISSION****Condition générale**

Détenir un grade de 2<sup>e</sup> cycle de type recherche en sciences de l'éducation ou dans un champ d'études approprié, ou l'équivalent.

**Conditions particulières**

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,2 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir des résultats scolaires jugés équivalents dans un autre système de notation.

Avoir une excellente capacité d'expression écrite et orale en langue française ainsi qu'une compréhension adéquate en lecture de la langue anglaise. La qualité de ces compétences langagières peut être vérifiée lors d'une entrevue avec la candidate ou le candidat. Un test de classement des connaissances de la langue française sera exigé pour toute personne dont la langue maternelle n'est pas le français.

Démontrer avant l'entrée dans le programme des connaissances substantielles dans les domaines de la méthodologie de la recherche, de l'analyse qualitative et de l'analyse quantitative. Toute candidature qui ne répond pas à cette condition fera l'objet d'une évaluation particulière.

Conformément au *Règlement des études* de l'Université, des activités pédagogiques préalables ou complémentaires peuvent être imposées à l'étudiante ou à l'étudiant. L'admission au programme sera alors conditionnelle à la réussite des activités pédagogiques prescrites en propédeutique.

La candidate ou le candidat doit s'assurer qu'une professeure ou un professeur dont l'expertise de recherche est en lien avec l'objet de la thèse accepte de superviser la recherche.

**RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION ET RÉSIDENCE**

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel avec résidence de deux trimestres qui peuvent être consécutifs ou non.

**DOMAINES DE RECHERCHE**

En regard de la thématique particulière de recherche, qui est celle de l'interrelation entre la recherche, la formation et la pratique, l'étudiante ou l'étudiant peut mener une recherche dans un des champs de recherche qui suivent :

- éducation et travail : transitions et apprentissage;
- counseling et développement de carrière;
- gestion et accompagnement des organismes scolaires;
- intervention éducative et réussite scolaire;
- inadaptations sociales de l'enfance;
- didactiques des disciplines;
- développement de l'expertise professionnelle;
- intervention éducative en activité physique<sup>(1)</sup>;
- parcours professionnels et pratiques enseignantes en formation professionnelle;
- pédagogie de l'enseignement supérieur.

**CRÉDITS EXIGÉS : 90****PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (78 crédits)**

EDU 901	Méthodologie de la recherche	CR
EDU 904	Séminaire de recherche I	3
EDU 906	Examen de synthèse	6
EDU 907	Dépôt et soutenance du projet de recherche	18
EDU 908	Bilan d'étape	12
EDU 922	Dépôt et soutenance de thèse	36

**Activités pédagogiques à option (12 crédits)**

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

EDU 913	Travaux dirigés I	CR
EDU 914	Travaux dirigés II	3
EDU 915	Travaux dirigés III	3
EDU 916	Travaux dirigés IV	3
EDU 917	Stage en recherche	3
EDU 920	Fondements et épistémologie de l'éducation	3

- (1) La gestion du programme de doctorat dans le domaine de l'intervention éducative en activité physique est sous la responsabilité de la Faculté des sciences de l'activité physique en collaboration avec la Faculté d'éducation.

**Doctorat en gérontologie****RENSEIGNEMENTS**

**819 821-8000, poste 65951** (téléphone)

**1 800 267-8337, poste 65951** (numéro sans frais)

**819 821-7238** (télécopieur)

**gerontologie@USherbrooke.ca** (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Faculté des lettres et sciences humaines, Faculté de médecine et des sciences de la santé et Faculté des sciences de l'activité physique**

**LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION**

Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

**GRADE : Philosophiæ Doctor, Ph. D.**

**OBJECTIFS****Objectifs généraux**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir des connaissances dans son champ de recherche en gérontologie en tenant compte du point de vue de diverses disciplines sur le vieillissement;
- de produire des connaissances originales dans la thématique correspondant à son projet de thèse;
- de concevoir, réaliser et gérer, de façon autonome, des projets de recherche en gérontologie;
- de parfaire ses connaissances et ses habiletés en méthodologie de la recherche;
- de se familiariser avec les problématiques et enjeux politiques, socioéconomiques et technologiques du vieillissement de façon à produire un discours articulé sur ces questions;
- de développer une compétence particulière pour le travail interdisciplinaire et la recherche réalisée en partenariat;
- de transférer les connaissances scientifiques dans les différentes sphères de l'intervention psychosociale, incluant les champs de la clinique, des politiques sociales et de l'information auprès de la population.

**Objectifs spécifiques**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des habiletés à rédiger des articles, des ouvrages scientifiques ou des devis de recherche;
- de mieux s'outiller pour communiquer les résultats scientifiques de ses recherches à l'occasion de séminaires, de colloques ou de conférences;
- d'être en mesure d'analyser de façon critique les résultats de travaux publiés dans les revues scientifiques et professionnelles ou sous forme de rapport de recherche;
- de développer la capacité de dialoguer et d'échanger avec des expertes et experts d'autres disciplines scientifiques et avec d'autres professionnelles ou professionnels de la santé et des services sociaux;
- d'être en mesure d'intervenir, en tant qu'experte ou expert, pour influencer les politiques sociales touchant les personnes âgées.

**ADMISSION****Condition générale**

Détenir un grade de 2<sup>e</sup> cycle en gérontologie ou dans un champ d'études approprié ou équivalent.

**Conditions particulières**

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents dans un autre système de notation.

Avoir réussi un cours de méthodologie de la recherche de niveau 2<sup>e</sup> cycle, d'au moins trois crédits.

Avoir réussi un cours de statistique de niveau 2<sup>e</sup> cycle, d'au moins trois crédits.

**Exigence d'admission**

Se présenter à une entrevue d'admission

**RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION ET RÉSIDENCE**

Régime régulier à temps complet avec résidence durant les trois premiers trimestres.

**DOMAINES DE RECHERCHE**

- Autonomie physique et psychologique, intégration sociale
- Événements de vie stressants (retraite, veuvage, incapacité)
- Politiques sociales et intervention
- Actualisation, spiritualité et sens à la vie
- Soutien aux aidantes et aidants naturels
- Abus et mauvais traitements
- Suicide, troubles dépressifs
- Troubles du sommeil

**CRÉDITS EXIGÉS : 90**

**PROFIL DES ÉTUDES**

**Activités pédagogiques obligatoires (84 crédits)**

**BLOC Cours (9 crédits)**

		CR
GER	900 Théories biopsychosociales du vieillissement	3
GER	901 Interdisciplinarité en gérontologie	3
GER	916 Stratégies de recherche mixte en gérontologie	3

**BLOC Recherche (75 crédits)**

		CR
GER	903 Rapport de recherche I	9
GER	904 Rapport de recherche II	9
GER	908 Examen de synthèse	15
GER	909 Thèse et soutenance de thèse	39
GER	970 Ateliers de recherche I	1
GER	971 Ateliers de recherche II	1
GER	972 Ateliers de recherche III	1

**Activités pédagogiques à option (6 crédits)**

**BLOC Méthodologie (3 crédits)**

Trois crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

		CR
GER	920 Recherche qualitative	3
PSY	928 Méthodes de recherche II	3
SCL	720 Modèles de régression en sciences de la santé	3
SCL	735 Recherche qualitative en sciences cliniques	3

**BLOC Activités spécialisées (3 crédits)**

Trois crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

		CR
EPK	861 Méthodologie évaluative en vieillissement	3
EPK	862 Vieillessement du système endocrinien	1
EPK	863 Vieillessement du système cardiorespiratoire	1
EPK	864 Vieillessement du système nerveux	1
EPK	865 Vieillessement du système musculosquelettique	1
GER	710 Approche biosanté du vieillissement	3
GER	711 Approche psychologique du vieillissement	3
GER	712 Approche sociologique du vieillissement	3
GER	911 Séminaires thématiques II	3
GER	913 Cours tutorial I	1
GER	914 Cours tutorial II	2
GER	915 Cours tutorial III	3
SCL	717 Épidémiologie	3
SCL	724 La recherche clinique en gériatrie	2
SCL	725 La perte d'autonomie des personnes âgées	2
SES	733 Programmes sociaux et évaluation	3

## Description des activités pédagogiques

### APS

#### APS 100 2 cr.

##### Méthodes d'apprentissage

Cibles de formation : comprendre les différentes formes d'apprentissages attendus dans le monde universitaire et les ingrédients de base pour réussir. Comparer différentes méthodes et ressources pour s'adapter à la culture de la formation universitaire. Se familiariser avec les compétences à mobiliser pour le sport et celles pour les études.

Contenu : les différents modes d'apprentissages et les aptitudes à mettre en œuvre : lecture, résolution de problèmes, schématisation, travaux d'équipe, gestion du stress, leadership. Les différentes stratégies d'apprentissages : cognitives, métacognitives, de gestion des ressources et affectives. Les différentes notions de base associées au travail en équipe et au leadership.

#### APS 110 1 cr.

##### Portfolio I

Cibles de formation : comprendre les notions de base associées à l'utilisation des portfolios dans un processus d'apprentissage et d'évaluation des compétences. Distinguer les différents types de dossiers d'apprentissage et analyser les avantages de leur utilisation. Se familiariser avec la conception d'un dossier personnel de suivi de l'évolution de ses apprentissages.

Contenu : introduction aux notions de base associées aux différentes formes de dossiers d'apprentissage. Analyse des défis dans la mise en place d'un dossier d'apprentissage et des impacts sur le suivi des apprentissages. Mise en œuvre d'un dossier d'apprentissage : établissement des buts, des balises et des points de repère.

#### APS 111 2 cr.

##### Portfolio II

Cibles de formation : réaliser et mettre à jour son dossier d'apprentissage. Connaître et résoudre les difficultés dans la réalisation du portfolio. Se familiariser avec la conception d'un dossier de réussite pour démontrer l'atteinte de ses objectifs.

Contenu : utilisation d'un cadre conceptuel pour déterminer le niveau de réalisation. Évaluation de la progression de ses apprentissages et de l'atteinte de ses objectifs. Les différentes nécessités auxquelles répond le portfolio pour l'université et le sport d'élite, détermination des buts, délimitation du nombre des entrées, établissement de balises, pérennité et prévision de modalités d'évaluation.

Préalable : APS 110

#### APS 115 3 cr.

##### Séminaire d'intégration

Cibles de formation : réaliser un retour systématique et réflexif sur les connaissances et méthodes acquises dans les activités pédagogiques du programme. Se fixer des objectifs réalisables sur les plans professionnel et sportif suivant un cheminement personnel portant sur la connaissance de ses objectifs personnels et les fondements des sciences de l'activité physique.

Contenu : rencontres d'évaluation. Échanges de groupes. Sur la base d'une analyse des besoins, détermination et réalisation de lectures complémentaires appropriées

dans le domaine des sciences de l'activité physique. Perspectives de développement et d'applications futures. Témoignages d'individus ayant un parcours professionnel et sportif significatif.

#### APS 120 3 cr.

##### Nutrition appliquée au sport et à la santé

Cibles de formation : décrire et critiquer les principales composantes d'un régime alimentaire équilibré et l'importance des nutriments en relation avec la pratique sportive et la santé. Appliquer ces connaissances aux besoins de l'étudiante ou de l'étudiant athlète en période d'entraînement ou de compétition.

Contenu : les différents nutriments : description théorique, besoins nutritionnels, impacts sur la pratique sportive et sur la santé. Réalités alimentaires de l'étudiante ou de l'étudiant athlète : défis économiques et pratiques, saine gestion du poids, impacts sur la pratique sportive et sur la santé. Regard critique sur l'actualité et les vagues alimentaires : impacts sur la pratique sportive et sur la santé.

#### APS 122 3 cr.

##### Introduction à la psychologie sportive

Cibles de formation : développer une compréhension pragmatique de l'impact des processus mentaux sur la performance et le bien-être de l'athlète. Développer des habiletés psychologiques applicables dans un contexte de performance, de même que dans la vie personnelle et professionnelle.

Contenu : soi et identité; motivation et établissement d'objectifs; concentration; imagerie mentale; dialogue interne; routines précompétitives; anxiété, gestion du stress et des émotions; relaxation et activation; récupération et épouséement sportif; blessure sportive et convalescence; dopage sportif; cohésion et dynamique d'équipe; communication entraîneur-athlète; enjeux interculturels.

#### APS 124 3 cr.

##### Anatomie fonctionnelle et travail musculaire

Cibles de formation : développer une compréhension simple et pratique du système musculosquelettique et faire des liens avec l'entraînement, la pratique sportive et l'équilibre tant musculaire que postural. Comprendre les bases théoriques ainsi que l'application pratique, judicieuse et sécuritaire de techniques de renforcement et d'étirement musculaires.

Contenu : théorie sur l'anatomie fonctionnelle du système locomoteur (ostéologie, arthrologie et myologie). Laboratoires pratiques avec analyse et expérimentation d'exercices de musculation et d'étirement. Mise en application des concepts de base en posture et équilibre musculaire.

#### APS 126 3 cr.

##### Physiologie, entraînement et récupération

Cible de formation : favoriser l'acquisition des connaissances de base reliées à la physiologie de l'exercice permettant de comprendre les mécanismes biologiques et physiologiques inhérents à l'entraînement, à l'évaluation de la condition physique, à la compétition et à la récupération.

Contenu : physiologie du muscle : filières énergétiques, seuil anaérobie et hyper-

trophie musculaire. Physiologie cardiovasculaire : adaptations cardiovasculaires, consommation maximale d'oxygène, variabilité et surentraînement. Physiologie respiratoire : adaptations respiratoires, asthme induit par l'exercice. Exposition à l'altitude, pollution. Physiologie hormonale : aides ergogènes. Physiologie environnementale : température, déshydratation, hyperbarie.

#### APS 130 3 cr.

##### Développement de l'équilibre musculaire

Cibles de formation : comprendre l'importance de l'équilibre musculosquelettique et postural. Expérimenter la pratique d'exercices de type yoga et s'initier aux techniques de respiration afin d'intégrer ces connaissances au quotidien et dans la pratique régulière d'entraînement physique.

Contenu : conditions et influences de l'équilibre musculaire. Maintien et développement musculaire et planification de séances types. Mesure et évaluation de son équilibre musculaire. Fonctions et rôles des muscles agonistes et antagonistes. Les différentes méthodes d'étirement. Contenus de séances types d'entraînement à la flexibilité.

#### APS 132 3 cr.

##### Méthodes d'entraînement novatrices

Cible de formation : favoriser le développement de son autonomie en élargissant ses connaissances sur les méthodes afin de développer un esprit critique face à leur impact réel sur la performance dans la pratique de son sport.

Contenu : expérimentation des méthodes d'entraînement novatrices et sélection de celles qui pourraient améliorer son plan d'entraînement. Analyse et critique de ces méthodes d'entraînement sur la base des principes d'entraînement et des fondements physiologiques de la performance.

#### APS 141 2 cr.

##### Communication en entraînement sportif I

Cibles de formation : acquérir des connaissances et développer des compétences propres aux aspects linguistiques et discursifs applicables à l'entraînement sportif.

Contenu : orthographe du plus grand nombre de mots en lien avec l'entraînement sportif; vocabulaires actif et passif utilisés dans le milieu de l'entraînement sportif; principales règles de grammaire et de syntaxe; codes typographiques; règles relatives à la ponctuation; application de ces notions dans des situations communicationnelles orales appliquées à l'entraînement sportif.

#### APS 142 2 cr.

##### Communication en entraînement sportif II

Cible de formation : poursuivre l'acquisition de connaissances et le développement de compétences propres aux aspects linguistiques et discursifs applicables à l'entraînement sportif.

Contenu : amélioration de sa capacité à intervenir oralement dans des situations en lien avec l'entraînement sportif; rudiments de la prise de parole en public; attitude corporelle (contenance, maintien, etc.) et psychologique (expression, manières, etc.); réponse aux sollicitations typiques en entraînement sportif; engagement

et conduite d'un échange au-delà de la première réponse (dialogue).

### EDU

#### EDU 901 3 cr.

##### Méthodologie de la recherche

Cible de formation : parfaire ses connaissances des divers types de recherche et des différentes méthodes de recherche. Cerner les enjeux méthodologiques liés à la thématique recherche, formation, pratique.

Contenu : ajout de nouvelles connaissances liées à la complémentarité et aux limites des divers types de recherche (recherche fondamentale, recherche appliquée ou recherche-action, etc.) ainsi qu'aux diverses méthodes de recherche (qualitative, quantitative ou mixte). Examen et analyse des choix méthodologiques dans le contexte de la relation recherche, formation, pratique.

#### EDU 904 3 cr.

##### Séminaire de recherche I

Cibles de formation : présenter la problématique, les éléments du cadre de référence et la question générale de recherche en s'appuyant sur les écrits scientifiques pertinents. Exercer son jugement critique sur des productions de recherche. Situer son champ de recherche en fonction de la thématique recherche, formation, pratique.

Contenu : exposition devant ses collègues, à partir de ses travaux préliminaires, de la problématique, des éléments du cadre de référence, de la question générale de recherche et de la méthode de recherche projetée, selon le cas. Application de la thématique recherche, formation, pratique à son projet de recherche. Justification de son point de vue, formulation d'un jugement critique s'appuyant sur des arguments bien fondés.

#### EDU 906 6 cr.

##### Examen de synthèse

Cibles de formation : développer la connaissance de son champ d'études, l'intégration des connaissances quant à sa discipline et à son thème de recherche, exercer sa capacité d'analyse, de synthèse et son sens critique en rendant compte des écrits scientifiques relatifs à son champ de recherche.

Contenu : en répondant par écrit à trois questions posées par un jury selon les règles en vigueur aux cycles supérieurs en éducation, l'étudiante ou l'étudiant démontre sa capacité d'analyse, de synthèse ainsi que l'étendue de ses connaissances dans le domaine de l'éducation en général et dans son champ de spécialisation. Son contenu doit être soutenu devant le jury.

#### EDU 907 18 cr.

##### Dépôt et soutenance du projet de recherche

Cible de formation : présenter la problématique, le cadre de référence et la méthode de recherche.

Contenu : présentation par écrit des principaux éléments de la recherche entreprise en respectant les règles de l'art qui découlent de l'approche épistémologique privilégiée, soit, la problématique de la recherche, le cadre de référence, les

informations relatives aux éléments de la méthode et des jalons pour l'analyse des données. Ce document est présenté à un jury et son contenu doit être soutenu devant celui-ci au plus tard un mois après son dépôt.

Préalable : EDU 906

**EDU 908 12 cr.**

#### Bilan d'étape

Cibles de formation : présenter à son équipe de direction l'état de l'avancement de ses travaux et recevoir l'autorisation d'entreprendre la rédaction finale de la thèse.

Contenu : exposition, après la collecte des données, de l'état de l'avancement de ses travaux de recherche. L'équipe de direction donne l'autorisation d'entreprendre la rédaction finale de la thèse.

Préalable : EDU 907

**EDU 913 3 cr.**

#### Travaux dirigés I

Cible de formation : acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche.

Contenu : réalisation d'un travail individuel de lecture, de recherche ou d'un cours formel déterminé par son comité de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours doctoral.

**EDU 914 3 cr.**

#### Travaux dirigés II

Cible de formation : acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche.

Contenu : réalisation d'un travail individuel de lecture, de recherche ou d'un cours formel déterminé par son comité de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours doctoral.

**EDU 915 3 cr.**

#### Travaux dirigés III

Cible de formation : acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche.

Contenu : réalisation d'un travail individuel de lecture, de recherche ou d'un cours formel déterminé par son comité de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours doctoral.

**EDU 916 3 cr.**

#### Travaux dirigés IV

Cible de formation : acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche.

Contenu : réalisation d'un travail individuel de lecture, de recherche ou d'un cours formel déterminé par son comité de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours doctoral.

**EDU 917 3 cr.**

#### Stage en recherche

Cible de formation : acquérir ou enrichir ses connaissances et ses compétences utiles à la conduite de travaux de recherche. Tirer profit de la diversité des ressources professorales mises à sa disposition en fonction de ses besoins de formation.

Contenu : formation supervisée, ayant cours dans un centre de recherche ou dans un milieu professionnel, à l'intérieur ou à l'extérieur de l'Université de Sherbrooke (au Québec, au Canada ou à l'étranger).

**EDU 920 3 cr.**

#### Fondements et épistémologie de l'éducation

Cible de formation : approfondir les fondements de l'éducation et les questions d'épistémologie de l'éducation en tant que discipline scientifique et comme réalité sociale.

Contenu : concepts d'épistémologie dans l'émergence de la pensée scientifique et pertinence en éducation. Fondements épistémologiques et sociaux qui influent sur les conceptions de l'éducation en lien avec l'intervention éducative et socioéducative. Place du rapport au savoir et de la conceptualisation dans la recherche en éducation et dans la conduite des pratiques éducatives.

**EDU 922 36 cr.**

#### Dépôt et soutenance de thèse

Cible de formation : exposer par écrit et oralement l'ensemble de ses travaux de recherche en regard de son objet de recherche.

Contenu : dépôt de la thèse qui sera soumise au jury d'évaluation, puis soutenance de celle-ci devant un jury. La soutenance est publique.

Préalable : EDU 908

## ENV

**ENV 107 9 cr.**

#### Stage I en environnement

Cibles de formation : préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'environnement; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu : dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'environnement réalisés pendant la période passée en stage.

**ENV 108 9 cr.**

#### Stage II en environnement

Cibles de formation : préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'environnement; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu : dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'environnement réalisés pendant la période passée en stage.

**ENV 109 9 cr.**

#### Stage III en environnement

Cible de formation : préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'environnement; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu : dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager

les acquis professionnels dans le domaine de l'environnement réalisés pendant la période passée en stage.

## EPD

**EPD 100 2 cr.**

#### Didactique des activités expressives

Cibles de formation : connaître les éléments du langage de la danse créative (corps, espace, temps, énergie et interrelation); planifier les activités pédagogiques en fonction de l'âge et du vécu des élèves; situer les activités motrices expressives dans la programmation du préscolaire/primaire et du secondaire.

Contenu : étude des composantes du mouvement, expérimentation de situations d'expression et d'improvisation. Identification des difficultés et des blocages rencontrés et recherche de moyens pour apprivoiser et dépasser ces résistances, rôle des déclencheurs de mouvements. Étude de la didactique spécifique de la danse créative, rôle de l'éducatrice et de l'éducateur physique dans le développement des habiletés de nature expressive.

**EPD 104 1 cr.**

#### Danse

Cibles de formation : connaître les éléments techniques de base de la danse moderne et de la danse jazz et se familiariser avec l'approche pédagogique particulière de ces dernières; situer la danse dans la programmation du préscolaire/primaire et du secondaire.

Contenu : techniques de base en danse moderne et en danse jazz; principes à respecter dans l'élaboration et la réalisation d'une classe de danse. Observation, analyse et correction de mouvements de base. Éléments historiques essentiels à la compréhension de chacune des techniques.

**EPD 206 2 cr.**

#### Danse II

Cibles de formation : approfondir les connaissances techniques en danse moderne et en danse jazz; développer les connaissances nécessaires à l'intervention en milieu scolaire et appliquer ces dernières en situations pratiques.

Contenu : savoir-faire moteur et comportements techniques en danse moderne et en danse jazz plus avancés; planification de séances, intervention auprès de groupes restreints et analyse des réponses motrices des participantes et participants.

## EPK

**EPK 009 1 cr.**

#### Réussir en activité physique

Cibles de formation : se sensibiliser aux stratégies et techniques reconnues en matière d'apprentissage. Favoriser l'adoption d'une approche globale permettant de mieux réussir ses études universitaires tout en améliorant sa qualité de vie.

Contenu : les compétences reliées aux études : la gestion du temps, la préparation aux examens, la mémoire, etc. Motivation à entreprendre et réussir des études en milieu universitaire. Réflexion sur le devenir professionnel. Création de liens durables et développement des habiletés relationnelles dans un contexte de réseautage et de collaboration. Vie étudiante et culture institutionnelle.

**EPK 011 1 cr.**

#### Jeux collectifs : didactique approfondie

Cibles de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques des jeux collectifs.

Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des diverses clientèles.

**EPK 012 1 cr.**

#### Activités motrices : didactique approfondie

Cibles de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques des activités motrices.

Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des diverses clientèles.

**EPK 013 1 cr.**

#### Méthodes d'entraînement musculaire

Cibles de formation : intégrer et parfaire les connaissances didactiques de l'entraînement physique musculaire.

Contenu : application de différentes méthodes visant l'amélioration de plusieurs types de force et de flexibilité à diverses clientèles en fonction de leurs caractéristiques propres. Moyens de contrôle de l'intensité et de la progression.

**EPK 014 1 cr.**

#### Méthodes d'entraînement organique

Cibles de formation : intégrer et parfaire les connaissances didactiques de l'entraînement physique organique.

Contenu : application de différentes méthodes visant l'amélioration des composantes anaérobies et aérobies d'activités physiques de durée et d'intensité variées.

**EPK 015 1 cr.**

#### Observation du mouvement : aspects pratiques

Cibles de formation : expérimenter les modes d'observation en situations réelles ou par le moyen de documents audiovisuels.

Contenu : contexte et observation : analyse, jugement, correction et encadrement.

**EPK 016 1 cr.**

#### Activités expressives : didactique approfondie

Cibles de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques des activités expressives.

Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des diverses clientèles.

**EPK 019 1 cr.**

#### Gestion du stress : aspects pratiques

Cibles de formation : expérimenter et mettre en pratique les notions de gestion de stress.

Contenu : expérimentation de stratégies et laboratoires d'application.

**EPK 020 1 cr.**

#### Course d'orientation : didactique approfondie

Cibles de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques de la course d'orientation.

Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des diverses clientèles.

**EPK 021 1 cr.**

#### Plein air scolaire : didactique approfondie

Cibles de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques du plein air scolaire.

Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des diverses clientèles.

**EPK 022 1 cr.**

**Ski de fond : didactique approfondie**

Cibles de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques du ski de fond.

Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des diverses clientèles.

**EPK 023 1 cr.**

**Soccer : didactique approfondie**

Cibles de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques du soccer.

Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des diverses clientèles.

**EPK 024 1 cr.**

**Volley-ball : didactique approfondie**

Cibles de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques du volley-ball.

Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des diverses clientèles.

**EPK 025 1 cr.**

**Hockey : didactique approfondie**

Cibles de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques du hockey.

Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des diverses clientèles.

**EPK 026 1 cr.**

**Basket-ball : didactique approfondie**

Cibles de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques du basket-ball.

Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des diverses clientèles.

**EPK 030 1 cr.**

**Athlétisme : didactique approfondie**

Cibles de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques de l'athlétisme.

Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des diverses clientèles.

**EPK 031 1 cr.**

**Gymnastique : didactique approfondie**

Cibles de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques de la gymnastique.

Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des diverses clientèles.

**EPK 032 1 cr.**

**Natation : didactique approfondie**

Cibles de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques de la natation.

Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des diverses clientèles.

**EPK 033 1 cr.**

**Sauvetage, sécurité : didactique approfondie**

Cibles de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques du sauvetage et de la sécurité aquatique.

Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des diverses clientèles.

Préalable : EPK 032

**EPK 034 1 cr.**

**Danse : didactique approfondie**

Cibles de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques de la danse.

Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des diverses clientèles.

**EPK 038 1 cr.**

**Badminton : didactique approfondie**

Cibles de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques du badminton.

Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des diverses clientèles.

**EPK 039 1 cr.**

**Judo : didactique approfondie**

Cibles de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques du judo.

Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des diverses clientèles.

**EPK 043 1 cr.**

**Soccer II : didactique approfondie**

Cibles de formation : perfectionner l'aptitude à utiliser le soccer comme outil favorisant l'acquisition des compétences et l'atteinte des objectifs des clientèles visées.

Contenu : expérimentation de l'intervention dans des situations complexes : observation, analyse, évaluation, rétroaction, ajustement.

Préalable : EPK 023

**EPK 044 1 cr.**

**Volley-ball II : didactique approfondie**

Cibles de formation : perfectionner l'aptitude à utiliser le volley-ball comme outil favorisant l'acquisition des compétences et l'atteinte des objectifs des clientèles visées.

Contenu : expérimentation de l'intervention dans des situations complexes : observation, analyse, évaluation, rétroaction, ajustement.

Préalable : EPK 024

**EPK 045 1 cr.**

**Hockey II : didactique approfondie**

Cibles de formation : perfectionner l'aptitude à utiliser le hockey comme outil favorisant l'acquisition des compétences et l'atteinte des objectifs des clientèles visées.

Contenu : expérimentation de l'intervention dans des situations complexes : observation, analyse, évaluation, rétroaction, ajustement.

Préalable : EPK 025

**EPK 046 1 cr.**

**Basket-ball II : didactique approfondie**

Cibles de formation : perfectionner l'aptitude à utiliser le basket-ball comme outil favorisant l'acquisition des compétences et l'atteinte des objectifs des clientèles visées.

Contenu : expérimentation de l'intervention dans des situations complexes : observation, analyse, évaluation, rétroaction, ajustement.

Préalable : EPK 026

**EPK 050 1 cr.**

**Athlétisme II : didactique approfondie**

Cibles de formation : perfectionner l'aptitude à utiliser l'athlétisme comme outil favorisant l'acquisition des compétences et l'atteinte des objectifs des clientèles visées.

Contenu : expérimentation de l'intervention dans des situations complexes : observation, analyse, évaluation, rétroaction, ajustement.

Préalable : EPK 030

**EPK 051 1 cr.**

**Gymnastique II : didactique approfondie**

Cibles de formation : perfectionner l'aptitude à utiliser la gymnastique comme outil favorisant l'acquisition des compétences et l'atteinte des objectifs des clientèles visées.

Contenu : expérimentation de l'intervention dans des situations complexes : observation, analyse, évaluation, rétroaction, ajustement.

Préalable : EPK 031

**EPK 052 1 cr.**

**Natation II : didactique approfondie**

Cibles de formation : perfectionner l'aptitude à utiliser la natation comme outil favorisant l'acquisition des compétences et l'atteinte des objectifs des clientèles visées.

Contenu : expérimentation de l'intervention dans des situations complexes : observation, analyse, évaluation, rétroaction, ajustement.

Préalable : EPK 032

**EPK 054 1 cr.**

**Danse II : didactique approfondie**

Cibles de formation : perfectionner l'aptitude à utiliser la danse comme outil favorisant l'acquisition des compétences et l'atteinte des objectifs des clientèles visées.

Contenu : expérimentation de l'intervention dans des situations complexes : observation, analyse, évaluation, rétroaction, ajustement.

Préalable : EPK 034

**EPK 055 2 cr.**

**Activités hivernales : didactique approfondie**

Cibles de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques liées aux activités hivernales.

Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des diverses clientèles et de situations variées.

**EPK 056 2 cr.**

**Mouvement expressif : didactique approfondie**

Cibles de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques liées au mouvement expressif.

Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des diverses clientèles et de situations variées.

**EPK 057 2 cr.**

**Sports gymniques : didactique approfondie**

Cibles de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques liées aux sports gymniques.

Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des diverses clientèles et de situations variées.

**EPK 060 2 cr.**

**Athlétisme : didactique approfondie**

Cibles de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques liées à l'athlétisme.

Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des diverses clientèles et de situations variées.

**EPK 061 2 cr.**

**Activités aquatiques : didactique approfondie**

Cibles de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques liées aux activités aquatiques.

Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des diverses clientèles et de situations variées.

**EPK 062 2 cr.**

**Activités estivales : didactique approfondie**

Cibles de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques liées aux activités estivales.

Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des diverses clientèles et de situations variées.

**EPK 070 2 cr.**

**Volleyball : didactique approfondie**

Cibles de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques liées au volleyball.

Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des diverses clientèles et de situations variées.

**EPK 071 2 cr.**

**Basketball : didactique approfondie**

Cible de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques liées au basketball.

Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des diverses clientèles et de situations variées.

**EPK 072 2 cr.**

**Activités sur glace : didactique approfondie**

Cibles de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques liées aux activités sur glace.

Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des diverses clientèles et de situations variées.

**EPK 080 2 cr.**

**Sports de combat : didactique approfondie**

Cibles de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques liées aux sports de combat.

Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des diverses clientèles et de situations variées.

**EPK 081 2 cr.**

**Sports de raquette : didactique approfondie**

Cibles de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques liées aux sports de raquette.

Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des diverses clientèles et de situations variées.

**EPK 082 2 cr.**

**Natation, sauvetage : didactique approfondie**

Cibles de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques liées à la natation, au sauvetage et à la sécurité aquatique.

Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des diverses clientèles et de situations variées.

<b>EPK 085</b> <b>2 cr.</b> <b>Activités émergentes : didactique approfondie</b>	tivité physique. Identifier la thématique d'études à approfondir dans le cadre du microprogramme et définir les conditions pour y arriver.	Contenu : principes d'évaluation, différentes formes d'évaluation, objectifs de comportement dans le processus d'évaluation continue, évaluation sommative et formative.	<b>EPK 774</b> <b>3 cr.</b> <b>Préparation à la performance sportive</b>
Cibles de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques liées aux activités émergentes. Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des diverses clientèles et de situations variées.	Contenu : description des objectifs de formation en sciences de l'activité physique. Élaboration du plan de formation. Rédaction d'un résumé de la thématique d'études à approfondir. Suivi sur la progression dans les activités pédagogiques du microprogramme. Préalable : EPK 736	<b>EPK 763</b> <b>3 cr.</b> <b>Programmation en éducation physique I</b>	Cible de formation : approfondir les connaissances du domaine de la préparation à la performance sportive. Contenu : dimensions de la performance, conditions environnementales et performance sportive, développement de la participante ou du participant, intégration de l'ensemble des déterminants dans une stratégie de développement, formation des intervenantes et intervenants.
<b>EPK 086</b> <b>2 cr.</b> <b>Handball, tchoukball : didactique approfondie</b>	<b>EPK 750</b> <b>3 cr.</b> <b>Séminaire : le milieu professionnel</b>	Cibles de formation : acquérir les principes de programmation en milieu scolaire et maîtriser leur application. Contenu : le programme d'éducation physique scolaire et sa place dans l'ensemble des disciplines, historique de la programmation en activité physique, processus d'élaboration d'un programme, stratégies de la réalisation d'un programme, incidences sur les facteurs suivants : type d'intervention, organisation institutionnelle, préparation des professionnels, application concrète. <b>EPK 765</b> <b>3 cr.</b> <b>Éducation physique adaptée</b>	<b>EPK 775</b> <b>3 cr.</b> <b>Encadrement de programmes sportifs</b>
Cibles de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques liées au handball et au tchoukball. Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des diverses clientèles et de situations variées.	Cibles de formation : analyser les problèmes inhérents au milieu professionnel et ébaucher des solutions. Contenu : problèmes inhérents aux programmes d'activité physique, de sport et de santé, rôle des différentes composantes des milieux professionnel, scolaire, collégial, universitaire, gouvernemental, scientifique et sportif. <b>EPK 751</b> <b>3 cr.</b> <b>Intervention et apprentissage I</b>	Cible de formation : approfondir sa compréhension de la problématique de l'éducation physique adaptée en tant que milieu d'intervention. Contenu : place de l'éducation physique adaptée dans les écoles aujourd'hui, classe régulière et classe spéciale, politiques gouvernementales, déviations : multiples, intellectuelles, physiques, auditives, visuelles et socioaffectives, études de cas et applications pratiques. <b>EPK 771</b> <b>3 cr.</b> <b>La condition physique et l'animation d'activités de conditionnement physique</b>	Cible de formation : développer des compétences dans le domaine de la gestion et du marketing des programmes d'activité physique et sportive. Contenu : problématique de la promotion des programmes d'activité physique et sportive, phases opérationnelles : planification, organisation, direction et contrôle, analyse de différents programmes d'activité physique et sportive. <b>EPK 780-781-782</b> <b>3 cr. ch.</b> <b>Projet d'études particulier I-II-III</b>
<b>EPK 087</b> <b>2 cr.</b> <b>Soccer : didactique approfondie</b>	<b>EPK 755</b> <b>3 cr.</b> <b>Travaux dirigés</b>	Cible de formation : identifier et clarifier des priorités pédagogiques personnelles et formuler des plans d'action appropriés. Contenu : définition des termes intervention et apprentissage, visions contemporaines du processus éducatif et rôle de l'intervenant, particularités et exigences de l'activité physique comme champ d'intervention, principes d'apprentissage et conséquences pour l'intervenant, variables affectant l'apprentissage, rôle des croyances dans la détermination de la conduite de l'intervenant. <b>EPK 760</b> <b>3 cr.</b> <b>Éducation physique scolaire : aspects administratifs</b>	Cible de formation : approfondir un domaine particulier d'intérêt en relation avec les objectifs du diplôme. Contenu : en accord avec la personne-ressource et le responsable du diplôme, l'étudiante ou l'étudiant ou le groupe déterminent le thème général, le sujet précis, les objectifs poursuivis et les moyens pour atteindre ces derniers de même que les mécanismes d'évaluation. <b>EPK 804</b> <b>3 cr.</b> <b>Méthodes d'investigation</b>
Cibles de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques liées au soccer. Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des diverses clientèles et de situations variées.	Cibles de formation : identifier et clarifier des priorités pédagogiques personnelles et formuler des plans d'action appropriés. Contenu : définition des termes intervention et apprentissage, visions contemporaines du processus éducatif et rôle de l'intervenant, particularités et exigences de l'activité physique comme champ d'intervention, principes d'apprentissage et conséquences pour l'intervenant, variables affectant l'apprentissage, rôle des croyances dans la détermination de la conduite de l'intervenant. <b>EPK 755</b> <b>3 cr.</b> <b>Travaux dirigés</b>	Cible de formation : connaître l'interrelation entre la condition physique et le conditionnement physique dans une perspective de santé, de bien-être et de performance sportive. Contenu : différents niveaux de la condition physique, mesure et évaluation de la condition physique et de la capacité physique, programmes de conditionnement physique - ses objectifs et ses services, planification des séances d'activité physique, aspects essentiels en animation d'activités de conditionnement physique : sécurité, efficacité et plaisir, facteurs d'adhésion et de persévérance aux activités de conditionnement physique. <b>EPK 772</b> <b>3 cr.</b> <b>Les programmes de plein air : analyse et évaluation</b>	Cible de formation : découvrir et approfondir les méthodes d'investigation en sciences de l'activité physique et être en mesure de porter un regard critique. Contenu : le niveau de preuve; la recherche quantitative et qualitative; les étapes de la recherche scientifique en sciences de l'activité physique; l'approche de la recherche quantitative et ses méthodes; l'approche de la recherche qualitative et ses méthodes; les éléments permettant d'apprécier la fidélité, la validité interne et externe et la possibilité de transposer des travaux menés dans différents courants de recherche en sciences de l'activité physique; les bases de l'examen critique; les notions reliées aux méta-analyses; les enjeux éthiques rattachés à l'activité scientifique. <b>EPK 806</b> <b>3 cr.</b> <b>Activité de recherche préparatoire</b>
<b>EPK 090</b> <b>1 cr.</b> <b>Activités d'exploration : didactique approfondie</b>	Cible de formation : produire un travail écrit dans lequel l'étudiante ou l'étudiant analyse de façon approfondie une ou des notions déjà vues dans son programme. Contenu : identification de l'objet du travail, justification de la pertinence et de la signification de l'objet choisi. <b>EPK 761</b> <b>3 cr.</b> <b>Intervention et apprentissage II</b>	Cible de formation : analyser et évaluer différents programmes de plein air. Contenu : méthodes d'analyse de programmes, le plein air selon différents milieux : urbain, semi-urbain et éloigné, relevé des différents programmes offerts par différents organismes. <b>EPK 773</b> <b>3 cr.</b> <b>Plein air : aspects méthodologiques</b>	Cibles de formation : définir clairement différentes variables et instruments de mesure; se familiariser avec ces instruments et les procédures d'expérimentation; analyser les expérimentations réalisées. Contenu : définitions des paramètres de la recherche. Identification des instruments de mesure. Vérification de leurs qualités. Expérimentations préliminaires. Discussion de ceci dans le cadre de l'énoncé du problème de recherche et de la méthodologie prévue. Présentation des résultats obtenus et analyse critique. <b>EPK 807</b> <b>18 cr.</b> <b>Mémoire</b>
Cibles de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques liées à des disciplines et à des contextes choisis par l'étudiante ou l'étudiant. Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des activités choisies. <b>EPK 735</b> <b>1 cr.</b> <b>Activité d'orientation III</b>	Cibles de formation : analyser et expérimenter différentes stratégies d'intervention en vue d'améliorer l'efficacité de son intervention. Contenu : définition de termes - efficacité d'intervention, identification des zones d'inefficacité, formulation des hypothèses intuitives des causes d'inefficacité, documentation des causes, formulation d'un plan d'action, évaluation de l'efficacité de cette nouvelle stratégie d'intervention. Préalable : EPK 751 <b>EPK 762</b> <b>3 cr.</b> <b>L'évaluation en éducation physique scolaire : principes et méthodologie</b>	Cible de formation : développer une expertise dans les domaines de la planification et de l'évaluation des programmes de plein air. Contenu : méthodologie de la planification, planification de programmes de plein air en milieu extrascolaire, application d'une méthode de planification, réalisation et évaluation de programmes de plein air.	Cibles de formation : démontrer l'acquisition de connaissances et d'aptitudes de chercheuse ou de chercheur en sciences de l'activité physique; démontrer la

maîtrise des principales techniques de recherche propres au secteur de spécialisation; contribuer au développement de la recherche dans son domaine.

Contenu : la rédaction du mémoire constitue l'aboutissement des diverses activités de l'étudiante ou de l'étudiant à l'intérieur du programme de maîtrise. Il s'agit d'un document qui fait la synthèse des parutions sur le sujet retenu, décrit chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente, analyse et interprète les différentes données. Ce mémoire doit être présenté publiquement par l'étudiante ou l'étudiant.

Préalable : EPK 870

**EPK 808 2 cr.**

#### Séminaire de lecture I

Cible de formation : présenter un article scientifique, en comprendre les fondements, la méthodologie et les retombées. Être en mesure de porter un regard critique sur les travaux de recherche réalisés dans le domaine du vieillissement et des sciences de l'activité physique, à partir de connaissances multidisciplinaires.

Contenu : présentation orale d'un article scientifique dans le domaine du vieillissement et des sciences de l'activité physique. Synthèse critique. Présence aux présentations orales des pairs, participation active et critique à la discussion.

**EPK 809 2 cr.**

#### Séminaire de lecture II

Cible de formation : présenter un article scientifique, en comprendre les fondements, la méthodologie et les retombées. Être en mesure de porter un regard critique sur les travaux de recherche réalisés dans le domaine du vieillissement et des sciences de l'activité physique, à partir de connaissances multidisciplinaires.

Contenu : présentation orale d'un article scientifique dans le domaine du vieillissement et des sciences de l'activité physique. Synthèse critique. Présence aux présentations orales des pairs, participation active et critique à la discussion.

Préalable : EPK 808

**EPK 810 3 cr.**

#### Activité d'application I

Cibles de formation : procéder à la détermination des caractéristiques d'un milieu ou d'une clientèle cible; déterminer une ou des stratégies d'analyse et d'intervention appropriées en fonction des thématiques faisant l'objet de l'expérience d'application; évaluer les résultats de ce processus d'application.

Contenu : connaissance des milieux et/ou clientèles cibles. Analyse de la problématique et identification des thèmes ou domaines de connaissance faisant l'objet du processus d'application. Étude et application des stratégies d'intervention appropriées. Évaluation des interventions selon les domaines ou thématiques appliqués. Activité faite sous la supervision d'une personne-ressource assignée.

**EPK 811 3 cr.**

#### Activité d'intégration I

Cible de formation : réaliser un retour systématique suivant l'Activité d'application I (EPK 810) au niveau des thématiques, des méthodes d'analyse et d'intervention et des résultats de l'évaluation.

Contenu : rencontres d'évaluation. Échanges de groupe : professeurs et professeurs et étudiantes et étudiants. Détermination et réalisation de lectures complémentaires appropriées. Perspectives de développement et d'applications futures.

Antérieure : EPK 810

**EPK 813 6 cr.**

#### Essai

Cible de formation : démontrer sa capacité de produire une réflexion écrite articulée sur une problématique relevant de l'activité physique et sportive et/ou de l'intervention dans ce domaine.

Contenu : rédaction d'un essai documenté témoignant d'un effort de synthèse et d'organisation des connaissances. Cet essai peut prendre la forme d'une réflexion critique sur un thème particulier, d'une analyse critique autour des questions dégagées par rapport à une problématique définie, d'une recherche-action touchant un contexte ou une clientèle clairement identifiés, etc. Le tout est réalisé avec l'approbation d'une superviseuse ou d'un superviseur.

Préalable : EPK 870

**EPK 815 1 cr.**

#### Contexte théorique et méthodologie

Cibles de formation : faire une synthèse critique des écrits scientifiques; exposer une méthodologie de recherche de façon critique.

Contenu : présentation orale de la synthèse des écrits scientifiques, de la méthodologie de recherche et des retombées attendues du projet de maîtrise.

**EPK 816 1 cr.**

#### Présentation finale du mémoire

Cibles de formation : interpréter et discuter les résultats de la recherche de façon critique.

Contenu : présentation orale contenant un bref rappel de la problématique et de la méthodologie de recherche et présentation et interprétation des principaux résultats, des avenues de recherche futures et des principales retombées du projet de maîtrise.

**EPK 817 24 cr.**

#### Mémoire

Cibles de formation : démontrer l'acquisition de connaissances et d'aptitudes de chercheuse ou de chercheur en sciences de l'activité physique; démontrer la maîtrise des principales techniques de recherche propres au secteur de spécialisation; contribuer au développement de la recherche dans son domaine.

Contenu : la rédaction du mémoire constitue l'aboutissement des diverses activités de l'étudiante ou de l'étudiant à l'intérieur du programme de maîtrise. Il s'agit d'un document qui fait la synthèse des parutions sur le sujet retenu, décrit chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente, analyse et interprète les différentes données. Ce mémoire doit être présenté publiquement par l'étudiante ou l'étudiant.

**EPK 818 2 cr.**

#### Présentation finale de l'essai

Cible de formation : faire une synthèse critique des écrits scientifiques pertinents au sujet de l'essai; exposer la méthodologie et les résultats, s'il y a lieu.

Contenu : présentation orale de la synthèse des écrits scientifiques, de la méthodologie de recherche et des conclusions principales de l'essai.

**EPK 823 3 cr.**

#### Électromyographie : force et fatigue musculaire

Cibles de formation : identifier et comprendre les principales techniques d'analyse dynamométrique et électromyographique pour les appliquer à l'étude de la force et de la fatigue musculaires; planifier un projet de recherche; analyser et interpréter les résultats; rédiger un rapport de recherche, en communiquer les résultats.

Contenu : le muscle squelettique et ses modulateurs périphériques. La force et la fatigue musculaires. Appareillage et concepts en dynamométrie et en électromyographie de surface. Description, transformation et analyse du signal myoélectrique. Étude des relations entre le signal myoélectrique, la tension et la fatigue musculaire. Collecte de données en laboratoire.

**EPK 826 3 cr.**

#### Méthodes qualitatives de recherche

Cibles de formation : définir certaines conceptions épistémologiques de la recherche scientifique; analyser les fondements et la logique de l'analyse qualitative. Décrire les caractéristiques générales de la recherche qualitative et ses principales approches. Maîtriser les méthodes de recherche qualitative, les techniques de collecte et d'analyse de données. Analyser des productions scientifiques de nature qualitative en activité physique.

Contenu : la source des savoirs scientifiques. Les approches ethnométhodologiques, phénoménologiques et de théorisation ancrée. Les études de cas, recherche-action, collaborative, quasi-expérimentale. L'observation participante ou non participante, l'entrevue, les analyses documentaires, etc. L'analyse de contenu.

**EPK 827 3 cr.**

#### Méthodes statistiques

Cibles de formation : comprendre la nature et les possibilités des statistiques descriptives et inférentielles; savoir choisir et utiliser diverses techniques statistiques et en interpréter les résultats.

Contenu : mesures de tendance centrale et de dispersion. Intervalles de confiance et hypothèses statistiques. Corrélation et régression linéaire simple et multiple. Test Z, test t de Student, chi-carré, analyse de variance et tests séquentiels. Tests non paramétriques. Initiation à un logiciel d'analyse statistique.

**EPK 833 3 cr.**

#### Supervision en activité physique

Cibles de formation : étudier les principaux modèles en supervision et leur application dans les divers secteurs de la pratique professionnelle en activité physique; maîtriser des techniques de prélèvements de données; acquérir des connaissances et la maîtrise de techniques pour assurer une supervision pédagogique adéquate dans les diverses phases constituant l'intervention éducative.

Contenu : le leadership dans un processus de développement professionnel. Les caractéristiques des modèles de supervision clinique, classique, d'autosupervision. Conditions pour l'établissement d'une relation d'aide et application de techniques de prélèvement de données. Conditions d'implantation d'un système de supervision.

**EPK 834 3 cr.**

#### Individualisation de l'intervention en activité physique

Cibles de formation : définir les principaux concepts se rapportant aux courants philosophiques, aux rôles des apprenants et des intervenants dans un apprentissage individualisé; expliquer la contribution des différentes formules pédagogiques dans le cadre d'une intervention individualisée; maîtriser les principales composantes d'un projet d'intervention individualisée humaniste.

Contenu : les courants philosophiques et les principaux concepts se rapportant à une intervention individualisée. Étude des composantes de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'une intervention individualisée. Application de ces connaissances dans la préparation d'un projet d'intervention individualisée.

**EPK 835 3 cr.**

#### Évaluation des composantes de la capacité cardiorespiratoire

Cibles de formation : intégrer des connaissances relatives à une démarche d'évaluation rigoureuse des composantes de la capacité cardiorespiratoire, de la conception théorique à l'utilisation des techniques. Analyser et choisir les protocoles appropriés à utiliser auprès de clientèles diverses. Reconnaître les réponses physiologiques et hémodynamiques attendues en lien avec la clientèle cible.

Contenu : rappel des notions fondamentales en lien avec les réponses physiologiques et hémodynamiques lors de l'évaluation de la capacité cardiorespiratoire chez une clientèle en santé ou atteinte d'une maladie chronique avec ou sans traitement médical. Notions théoriques et pratiques avancées en évaluation des composantes de la capacité cardiorespiratoire, en vue de la prescription d'exercices. Maîtrise des techniques suivantes : calibration et mesure des gaz respiratoires au repos et à l'effort, lecture de l'électrocardiogramme (ECG) au repos et à l'effort, détermination du seuil anaérobie, mesure de la pression artérielle au repos et à l'effort. Interprétation des évaluations et prescription d'exercices à partir d'études de cas et de tests pratiques.

**EPK 837 3 cr.**

#### Kinésiologie clinique

Cibles de formation : acquérir et développer des compétences en consultation en kinésiologie et en prescription d'activité physique auprès d'une clientèle à risque ou atteinte de maladies cardiaques, pulmonaires ou métaboliques tout en tenant compte des aspects physiopathologiques et pharmacologiques.

Contenu : rappel des connaissances générales en anatomie, en physiologie et en pathologie des maladies cardiovasculaires, pulmonaires et métaboliques. Connaissances de base sur la pharmacologie couramment utilisée en réadaptation cardiopulmonaire et métabolique, les tests diagnostiques et les interventions médicales associées à ceux-ci. La stratification des risques de complications cardiovasculaires à court et moyen terme. La tenue des dossiers dans un contexte de maladie chronique. Évaluation initiale, prescription d'activité physique et suivi d'une clientèle à risque ou atteinte d'une maladie chronique, référée à la clinique de kinésiologie.

- EPK 840** **3 cr.**  
**Développement physique et moteur des jeunes et activité physique**  
 Cibles de formation : identifier, comprendre et synthétiser les diverses théories et les méthodes de mesure associées à la maturation, à la composition corporelle, à la motricité fondamentale et au fonctionnement hormonal des jeunes dans le contexte de l'activité physique; analyser, synthétiser et critiquer les relations entre la participation à l'activité physique et le développement physique et moteur des jeunes.  
 Contenu : identification des caractéristiques et des applications de différentes théories et méthodes d'évaluation associées à la maturité physiologique, à la composition corporelle, à la motricité fondamentale et à la spécificité des gestes des jeunes. Identification des principales hormones impliquées dans la croissance et le développement des jeunes, avec explication de leur fonctionnement et des modifications de leurs actions, compte tenu de l'activité physique.
- EPK 841** **3 cr.**  
**Développement psychosocial des jeunes**  
 Cibles de formation : décrire les processus relatifs au développement psychologique et social des jeunes; expliquer les relations entre la participation à l'activité physique et l'évolution des jeunes; analyser, synthétiser et critiquer les résultats de la recherche dans le domaine.  
 Contenu : identification des caractéristiques et des applications de différentes théories et méthodes d'évaluation associées au développement psychologique et social des jeunes. Concepts d'identité et d'estime de soi, processus de socialisation, équilibre et bien-être psychologique, gestion de stress, facteurs déterminants des comportements de santé, participation sportive.
- EPK 845** **3 cr.**  
**Aspects nutritionnels en activité physique**  
 Cible de formation : approfondir les connaissances relatives à certains thèmes particuliers de l'alimentation en fonction de l'activité physique.  
 Contenu : bilan des connaissances actuelles au sujet des nutriments en lien avec la santé et l'activité physique; description des profils alimentaires d'une clientèle spécifique; étude approfondie du rôle, de l'apport, des sources, de l'influence et des effets de divers composés alimentaires sur la performance sportive.
- EPK 856** **3 cr.**  
**Lectures dirigées**  
 Cibles de formation : approfondir une thématique particulière orientée en fonction du domaine de recherche et/ou d'application de l'étudiante ou de l'étudiant; développer son sens d'analyse et de critique de la littérature sur le sujet.  
 Contenu : sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur, définir une thématique particulière, trouver la documentation pertinente, procéder à une analyse et à une discussion de celle-ci et voir à son intégration et/ou à son application.
- EPK 857** **3 cr.**  
**Activité d'application II**  
 Cibles de formation : procéder à la détermination des caractéristiques d'un milieu ou d'une clientèle cible; déterminer une ou des stratégies d'analyse et d'intervention appropriées en fonction de thématiques faisant l'objet de l'expérience d'application; évaluer les résultats de ce processus d'application.  
 Contenu : connaissance des milieux et/ou clientèles cibles. Analyse de la problématique et identification des thèmes ou domaines de connaissance faisant l'objet du processus d'application. Étude et application des stratégies d'intervention appropriées. Évaluation des interventions selon les domaines ou les thématiques appliqués. Activité faite sous la supervision d'une personne-ressource assignée.
- EPK 858** **3 cr.**  
**Activité d'intégration II**  
 Cible de formation : réaliser un retour systématique suivant l'*Activité d'application II* (EPK 857) au niveau des thématiques, des méthodes d'analyse et d'intervention et des résultats de l'évaluation.  
 Contenu : rencontres d'évaluation. Échanges de groupe : professeurs et professeurs et étudiantes et étudiants. Détermination et réalisation de lectures complémentaires appropriées. Perspectives de développement et d'applications futures.
- EPK 859** **3 cr.**  
**Projet d'études individuel**  
 Cible de formation : approfondir un domaine particulier d'intérêt en relation avec les objectifs du programme et la thématique d'études.  
 Contenu : l'étudiante ou l'étudiant, en accord avec la personne-ressource désignée et le responsable du programme, devra déterminer les objectifs de l'activité, les contenus étudiés, les méthodes pédagogiques utilisées ainsi que les modes d'évaluation appropriés. La nature du projet pourra varier selon la situation de l'étudiante ou de l'étudiant.
- EPK 861** **2 cr.**  
**Méthodologie évaluative en vieillissement**  
 Cible de formation : acquérir les connaissances et les compétences de base pour procéder à l'évaluation de la capacité fonctionnelle, des habitudes de vie et de la santé des personnes âgées dans un contexte de recherche ou clinique.  
 Contenu : fondements et principes sous-jacents à la théorie de la mesure; démarche évaluative; évaluation de l'activité physique, des capacités fonctionnelles et des habitudes de vie chez des adultes âgés asymptomatiques; évaluation des déficiences, incapacités et situations de handicap chez des personnes âgées en perte d'autonomie, mesures par questionnaires, mesures de terrain et de laboratoire; interprétation, généralisation et utilisation des résultats d'évaluation.
- EPK 862** **1 cr.**  
**Vieillessement du système endocrinien**  
 Cibles de formation : acquérir une connaissance approfondie des changements associés au vieillissement du système endocrinien. Identifier les pathologies associées et les traitements.  
 Contenu : rappel des notions fondamentales du système endocrinien, changements associés à l'âge et épidémiologie; pathologies en découlant et traitements appropriés.
- EPK 863** **1 cr.**  
**Vieillessement du système cardiorespiratoire**  
 Cibles de formation : acquérir une connaissance approfondie des changements associés au vieillissement du système cardiorespiratoire. Identifier les pathologies associées et les traitements.  
 Contenu : rappel des notions fondamentales du système cardiorespiratoire, changements associés à l'âge et épidémiologie; pathologies en découlant et traitements appropriés.
- EPK 864** **1 cr.**  
**Vieillessement du système nerveux**  
 Cibles de formation : acquérir une connaissance approfondie des changements associés au vieillissement du système nerveux. Identifier les pathologies associées et les traitements.  
 Contenu : rappel des notions fondamentales du système nerveux, changements associés à l'âge et épidémiologie; pathologies en découlant et traitements appropriés.
- EPK 865** **1 cr.**  
**Vieillessement du système musculosquelettique**  
 Cibles de formation : acquérir une connaissance approfondie des changements associés au vieillissement du système musculosquelettique. Identifier les pathologies associées et les traitements.  
 Contenu : rappel des notions fondamentales du système musculosquelettique, changements associés à l'âge et épidémiologie; pathologies en découlant et traitements appropriés.
- EPK 870** **3 cr.**  
**Séminaire en intervention en activité physique**  
 Cibles de formation : connaître les récents développements dans le monde de la recherche en intervention éducative en activité physique et dans des domaines de recherche connexes. Développer son sens critique au sujet de la littérature scientifique. Développer des aptitudes à la communication orale.  
 Contenu : publications récentes (articles scientifiques) sur des sujets relatifs à l'intervention éducative en activité physique. Présentation de ces textes à des collègues de la communauté scientifique ou professionnelle. Analyse des conséquences de ces textes sur le développement de futures recherches et retombées dans les pratiques professionnelles.
- EPK 871** **3 cr.**  
**Intervention en activité physique**  
 Cibles de formation : décrire les principales composantes d'un modèle d'intervention. Situer les principales étapes et conclusions de recherche en efficacité de l'enseignement. Examiner les résultats de recherche récents sur les principaux thèmes associés à l'intervention éducative.  
 Contenu : un modèle de référence en intervention éducative en activité physique. Les courants de recherche en éducation et en éducation physique. Le concept de compétence et les habiletés d'enseignement efficace. Les interactions pédagogiques et psychosociales, l'effet Pygmalion. Le climat d'apprentissage et la notion de temps d'apprentissage.
- EPK 872** **3 cr.**  
**Apprendre en situation d'activité physique**  
 Cibles de formation : connaître et comprendre les facteurs d'influence de l'apprentissage en situation d'activité physique, analyser et évaluer leurs processus de mise en œuvre et d'interaction aux plans de l'individu et du groupe. Développer un point de vue critique sur l'apprentissage et ses conditions favorables et défavorables partant d'ancrages théoriques divers.  
 Contenu : la dynamique de l'inconfort. La dynamique motivationnelle. L'interaction et les styles interactionnels. Les stratégies et les styles d'enseignement. Les styles d'apprentissage. Le climat pédagogique et le climat d'apprentissage. L'apprentissage expérientiel.
- EPK 875** **3 cr.**  
**Pratique : intervention en activité physique**  
 Cibles de formation : analyser sa pratique professionnelle en intervention en activité physique (entraînement sportif, enseignement/conditionnement physique) à l'aide d'une démarche structurée : (a) identifier les situations professionnelles rencontrées, (b) expliquer ses valeurs et ses conceptions de l'intervention, (c) identifier les facteurs contextuels, (d) établir des objectifs, (e) expérimenter des stratégies d'intervention, (f) évaluer les stratégies mises en œuvre; conceptualiser son modèle d'intervention en activité physique.  
 Contenu : modèles d'intervention en activité physique et en entraînement sportif. Formation professionnelle en activité physique et en sport. Modèle d'analyse de pratique professionnelle. Connaissances et compétences nécessaires à l'intervention en activité physique. Retour sur des méthodes d'entraînement.
- EPK 880** **3 cr.**  
**Neuromécanique**  
 Cible de formation : comprendre comment le système nerveux contrôle l'action des muscles afin de produire le mouvement et d'exercer des forces sur l'environnement.  
 Contenu : la relation entre la force et le mouvement, le système moteur et l'adaptabilité du système moteur. Notions fondamentales de cinématique. Catégories et représentations des forces. Membranes, muscles, mouvement et motricité. Adaptations chroniques et aiguës du système moteur.
- EPK 881** **3 cr.**  
**Biomécanique du mouvement humain**  
 Cibles de formation : comprendre les principales techniques d'analyse cinématique et cinétique et les appliquer au mouvement humain; planifier et réaliser un mini projet de recherche; analyser et interpréter les résultats; rédiger un rapport de recherche et en communiquer les résultats.  
 Contenu : géométrie et cinématique dans le plan et l'espace. Référentiels anatomiques. Estimation des paramètres segmentaires. Dynamique inverse appliquée aux modèles biomécaniques à multiples segments. Méthodes et instruments de mesure. Exactitude et précision de mesures expérimentales. Collecte et traitement de données sur ordinateur.



**EPK 882 3 cr.****Traitement et visualisation de données**

Cibles de formation : comprendre et appliquer les procédures de traitement et de visualisation de données couramment utilisées en neuromécanique du mouvement humain. Adapter, développer et automatiser de telles procédures.

Contenu : notions d'analyse numérique et de traitement de signal employées en neuromécanique du mouvement humain. Opérations mathématiques et statistiques de base. Programmation structurée. Visualisation et animation 3D. Travaux pratiques avec des données expérimentales. Utilisation de l'environnement de calcul numérique MATLAB.

**EPK 883 3 cr.****Analyse de postes de travail**

Cibles de formation : connaître les problèmes en lien avec les troubles musculosquelettiques en milieu de travail; comprendre les propriétés des tissus humains, les mécanismes de blessure, les stratégies de prévention, le processus d'analyse des postes de travail; analyser des situations à risque; utiliser des méthodes quantitatives d'évaluation du risque.

Contenu : revue des données épidémiologiques et des interventions. Étude des facteurs de risque, de la nature et des propriétés des tissus humains. La validité et la fidélité des mesures. Les risques de troubles musculosquelettiques liés aux activités de travail. La recherche récente en ce domaine. Les personnes impliquées et les collaborations nécessaires à l'intervention.

**EPK 884 3 cr.****Modélisation neuromusculosquelettique**

Cibles de formation : comprendre les modèles neuromusculosquelettiques; appliquer, adapter, développer, implanter et valider de tels modèles.

Contenu : fonctionnement et rôle des modèles neuromusculosquelettiques. Anatomie et géométrie du système musculosquelettique. Cinématique et dynamique inverse et directe. Activation neuromusculaire et contraction musculaire. Ajustement et validation de modèles. Modèle générique versus personnalisé. Travaux pratiques combinant données expérimentales et modèles établis. Utilisation des logiciels OpenSim et MATLAB.

**EPK 885 3 cr.****Contrôle sensorimoteur**

Cibles de formation : décrire les fondements physiologiques sous-jacents à l'exécution et à l'apprentissage de mouvements volontaires chez l'humain. Comprendre les interactions entre les différentes sources d'informations sensorielles et leur contribution à la coordination du mouvement. Rédiger un projet de recherche.

Contenu : déterminants neurophysiologiques et cognitifs ayant trait au contrôle de la motricité : planification, prédiction, adaptation. Revue des données récentes issues des domaines de la neuroscience et de la biomécanique. Analyse critique et présentation d'articles scientifiques. Remise d'un projet de recherche en lien avec les thématiques abordées.

**EPK 890 8 cr.****Essai**

Cible de formation : démontrer sa capacité à produire un document articulé sur

une problématique relevant de l'activité physique et sportive ou de l'intervention dans ce domaine.

Contenu : rédaction d'un essai documenté témoignant d'un effort de synthèse et d'organisation des connaissances. Cet essai peut prendre la forme d'une réflexion critique sur un thème particulier, d'une analyse critique autour de questions dégagées par rapport à une problématique définie, d'une recherche exploratoire, etc. Le tout est réalisé avec l'approbation d'une directrice ou d'un directeur.  
Préalable : EPK 870

**EPK 892 1 cr.****Problématique d'une recherche**

Cible de formation : élaborer la problématique et la question de recherche du projet de mémoire.

Contenu : présentation écrite d'une problématique et état des recherches sur le sujet. Détermination d'une question de recherche et d'objectifs spécifiques pour la réalisation du mémoire.

**EPS****EPS 102 3 cr.****Didactique des act. phys. collectives I**

Cibles de formation : comprendre les notions et principes généraux de réalisation des activités de nature collective; appliquer les approches pédagogiques adaptées au jeu ou au sport en fonction de l'âge des apprenants; connaître certains sports et pouvoir réaliser les dimensions techniques et tactiques avec compétence; appliquer la didactique spécifique de chaque activité sportive; intégrer les connaissances relatives à la personne en mouvement; situer ces activités dans la programmation du préscolaire/primaire et du secondaire.

Contenu : analyse des caractéristiques des jeux collectifs : objet, zone d'action, partenaires, adversaires, cibles, règles, attaque et défense. Éléments d'initiation (sécuritaire) aux jeux collectifs : jeu dirigé, jeu libre, match. L'historique, les caractéristiques, les composantes, les habiletés requises, les composantes tactiques et stratégiques, la didactique spécifique de chaque sport et de chaque catégorie d'apprenant, les approches pédagogiques adaptées aux sports collectifs suivants : basket-ball, volley-ball, handball, soccer, hockey.

**EPS 109 1 cr.****Initiation aux jeux collectifs**

Cibles de formation : acquérir et assimiler la pédagogie générale des jeux collectifs. Contenu : analyse des caractéristiques des jeux collectifs : objet, zone d'action, partenaires, adversaires, cible, règles, attaque et défensive. Éléments d'initiation aux jeux collectifs, jeu dirigé, jeu libre, match, etc.

**EPS 110 2 cr.****Méthodologie de l'entraînement physique I**

Cibles de formation : expérimenter et utiliser des méthodes visant l'amélioration de différents types de force et de flexibilité; identifier les avantages et les inconvénients des équipements généralement utilisés visant l'amélioration des qualités musculaires; utiliser différents moyens pour déterminer et contrôler l'intensité désirée des exercices; connaître les indications et contre-indications liées au développement des différents types

de force en fonction de l'âge; comprendre la place de ces méthodes d'entraînement physique en fonction du programme au secondaire.

Contenu : fondements et objectifs de certains types d'entraînement du système musculaire. Modalités d'exécution, de progression, d'organisation et d'adaptation. Principes généraux d'entraînement. Les qualités musculaires et les méthodes populaires pour les développer. Avantages et inconvénients des divers types d'appareils. Précautions à prendre dans l'entraînement en musculation. Détermination et contrôle de l'intensité.

**EPS 111 1 cr.****Méthodologie de l'entraînement physique II**

Cibles de formation : expérimenter et utiliser différentes méthodes visant l'amélioration des capacités organiques; identifier les avantages et les inconvénients des équipements généralement utilisés pour l'amélioration des qualités organiques; utiliser différents moyens pour déterminer et contrôler l'intensité d'exercice désirée.

Contenu : fondements et objectifs de certains types d'entraînement organique. Travail continu, intermittent. Les qualités organiques (reliées à l'endurance aérobie et à l'endurance anaérobie) et les méthodes pour les développer. Modalités d'exécution, de progression, d'organisation et d'adaptation selon diverses conditions. Avantages et inconvénients de divers types d'appareils.

**EPS 113 2 cr.****Éducation motrice**

Cibles de formation : favoriser l'apparition et le perfectionnement des comportements moteurs qui relèvent du contrôle de la posture, et de la motricité globale et manuelle de l'enfant. Encourager le développement des capacités motrices au moyen d'interventions variées et adaptées. Identifier les liens avec les programmes du MELS.

Contenu : habiletés motrices fondamentales, motricité globale et manuelle, organisation perceptive, spatiale et temporelle. Schéma corporel, éducation posturale et motricité graphique. Contenus des programmes du MELS. Démarche d'intervention par l'utilisation du petit matériel, des ateliers, des circuits et de la symbolisation en éducation motrice. Évaluation de la motricité.

**EPS 120 2 cr.****Course d'orientation**

Cibles de formation : élaborer un programme et des objectifs relatifs au développement technique et tactique pertinent aux personnes participantes de niveau initiation; conduire des séances d'apprentissage des savoir-faire moteurs de base et des comportements tactiques élémentaires; démontrer les savoir-faire moteurs de base ainsi que les comportements tactiques élémentaires; analyser la réalisation des tâches motrices par les personnes participantes et rétroagir de façon appropriée.

Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau initiation, savoir-faire moteurs de base, comportements tactiques élémentaires, règles et règlements de l'activité sportive, analyse des réponses motrices (observation et correction), profil d'une séance-type dans l'activité, habiletés d'intervention (planification, explication, démonstration, organisation du groupe, évaluation, etc.).

**EPS 121 1 cr.****Activités de plein air en milieu scolaire**

Cibles de formation : élaborer un programme et des objectifs relatifs au développement technique et tactique pertinent aux personnes participantes de niveau initiation; conduire des séances favorables à l'apprentissage des savoir-faire moteurs de base et des comportements tactiques élémentaires; démontrer les savoir-faire moteurs de base ainsi que les comportements tactiques élémentaires; analyser la réalisation des tâches motrices par les personnes participantes et rétroagir de façon appropriée.

Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau initiation, savoir-faire moteurs de base, comportements tactiques élémentaires, règles et règlements de l'activité sportive, analyse des réponses motrices (observation et correction), profil d'une séance-type dans l'activité, habiletés d'intervention (planification, explication, démonstration, organisation du groupe, évaluation, etc.).

**EPS 122 1 cr.****Ski de fond**

Cibles de formation : élaborer un programme et des objectifs relatifs au développement technique et tactique pertinent aux personnes participantes de niveau initiation; conduire des séances favorables à l'apprentissage des savoir-faire moteurs de base et des comportements tactiques élémentaires; démontrer les savoir-faire moteurs de base ainsi que les comportements tactiques élémentaires; analyser la réalisation des tâches motrices par les personnes participantes et rétroagir de façon appropriée.

Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau initiation, savoir-faire moteurs de base, comportements tactiques élémentaires, règles et règlements de l'activité sportive, analyse des réponses motrices (observation et correction), profil d'une séance-type dans l'activité, habiletés d'intervention (planification, explication, démonstration, organisation du groupe, évaluation, etc.).

**EPS 123 1 cr.****Soccer**

Cibles de formation : élaborer un programme et des objectifs relatifs au développement technique et tactique pertinent aux personnes participantes de niveau initiation; conduire des séances favorables à l'apprentissage des savoir-faire moteurs de base et des comportements tactiques élémentaires; démontrer les savoir-faire moteurs de base ainsi que les comportements tactiques élémentaires; analyser la réalisation des tâches motrices par les personnes participantes et rétroagir de façon appropriée.

Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau initiation, savoir-faire moteurs de base, comportements tactiques élémentaires, règles et règlements de l'activité sportive, analyse des réponses motrices (observation et correction), profil d'une séance-type dans l'activité, habiletés d'intervention (planification, explication, démonstration, organisation du groupe, évaluation, etc.).

**EPS 124 1 cr.****Volley-ball**

Cibles de formation : élaborer un programme et des objectifs relatifs au développement technique et tactique pertinent aux personnes participantes de niveau

initiation; conduire des séances favorables à l'apprentissage des savoir-faire moteurs de base et des comportements tactiques élémentaires; démontrer les savoir-faire moteurs de base ainsi que les comportements tactiques élémentaires; analyser la réalisation des tâches motrices par les personnes participantes et rétroagir de façon appropriée.

Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau initiation, savoir-faire moteurs de base, comportements tactiques élémentaires, règles et règlements de l'activité sportive, analyse des réponses motrices (observation et correction), profil d'une séance-type dans l'activité, habiletés d'intervention (planification, explication, démonstration, organisation du groupe, évaluation, etc.)

**EPS 125** 1 cr.

### Hockey

Cibles de formation : élaborer un programme et des objectifs relatifs au développement technique et tactique pertinent aux personnes participantes de niveau initiation; conduire des séances favorables à l'apprentissage des savoir-faire moteurs de base et des comportements tactiques élémentaires; démontrer les savoir-faire moteurs de base ainsi que les comportements tactiques élémentaires; analyser la réalisation des tâches motrices par les personnes participantes et rétroagir de façon appropriée.

Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau initiation, savoir-faire moteurs de base, comportements tactiques élémentaires, règles et règlements de l'activité sportive, analyse des réponses motrices (observation et correction), profil d'une séance-type dans l'activité, habiletés d'intervention (planification, explication, démonstration, organisation du groupe, évaluation, etc.).

**EPS 126** 1 cr.

### Basket-ball

Cibles de formation : élaborer un programme et des objectifs relatifs au développement technique et tactique pertinent aux personnes participantes de niveau initiation; conduire des séances favorables à l'apprentissage des savoir-faire moteurs de base et des comportements tactiques élémentaires; démontrer les savoir-faire moteurs de base ainsi que les comportements tactiques élémentaires; analyser la réalisation des tâches motrices par les personnes participantes et rétroagir de façon appropriée.

Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau initiation, savoir-faire moteurs de base, comportements tactiques élémentaires, règles et règlements de l'activité sportive, analyse des réponses motrices (observation et correction), profil d'une séance-type dans l'activité, habiletés d'intervention (planification, explication, démonstration, organisation du groupe, évaluation, etc.).

**EPS 130** 1 cr.

### Athlétisme

Cibles de formation : élaborer un programme et des objectifs relatifs au développement technique et tactique pertinent aux personnes participantes de niveau initiation; conduire des séances favorables à l'apprentissage des savoir-faire moteurs de base et des comportements tactiques élémentaires; démontrer les savoir-faire moteurs de base ainsi que les comportements tactiques élémentaires; analyser

la réalisation des tâches motrices par les personnes participantes et rétroagir de façon appropriée.

Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau initiation, savoir-faire moteurs de base, comportements tactiques élémentaires, règles et règlements de l'activité sportive, analyse des réponses motrices (observation et correction), profil d'une séance-type dans l'activité, habiletés d'intervention (planification, explication, démonstration, organisation du groupe, évaluation, etc.).

**EPS 131** 1 cr.

### Gymnastique

Cibles de formation : élaborer un programme et des objectifs relatifs au développement technique et tactique pertinent aux personnes participantes de niveau initiation; conduire des séances favorables à l'apprentissage des savoir-faire moteurs de base et des comportements tactiques élémentaires; démontrer les savoir-faire moteurs de base ainsi que les comportements tactiques élémentaires; analyser la réalisation des tâches motrices par les personnes participantes et rétroagir de façon appropriée.

Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau initiation, savoir-faire moteurs de base, comportements tactiques élémentaires, règles et règlements de l'activité sportive, analyse des réponses motrices (observation et correction), profil d'une séance-type dans l'activité, habiletés d'intervention (planification, explication, démonstration, organisation du groupe, évaluation, etc.).

**EPS 132** 1 cr.

### Natation

Cibles de formation : élaborer un programme et des objectifs relatifs au développement technique et tactique pertinent aux personnes participantes de niveau initiation; conduire des séances favorables à l'apprentissage des savoir-faire moteurs de base et des comportements tactiques élémentaires; démontrer les savoir-faire moteurs de base ainsi que les comportements tactiques élémentaires; analyser la réalisation des tâches motrices par les personnes participantes et rétroagir de façon appropriée.

Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau initiation, savoir-faire moteurs de base, comportements tactiques élémentaires, règles et règlements de l'activité sportive, analyse des réponses motrices (observation et correction), profil d'une séance-type dans l'activité, habiletés d'intervention (planification, explication, démonstration, organisation du groupe, évaluation, etc.).

**EPS 133** 1 cr.

### Sauvetage et sécurité aquatique

Cibles de formation : comprendre ses responsabilités et son rôle en tant qu'intervenant en milieu aquatique. Connaître les principes de base de la surveillance et les différents types de victime et savoir reconnaître, interpréter et évaluer une situation de sauvetage. Savoir adapter l'encadrement sécuritaire en fonction de l'activité. Connaître le Règlement sur la sécurité dans les bains publics.

Contenu : principes de base de la surveillance et de l'encadrement de diverses activités aquatiques; théories et pratique de la surveillance aquatique, reconnaissance d'une victime, et prise en charge d'une victime; exécution des techniques propres au sauvetage d'une victime. Règlement

sur la sécurité dans les bains publics.

Préalables : EPS 132 et KIN 241  
Antérieure : KIN 242

**EPS 134** 2 cr.

### Sauvetage et sécurité aquatiques

Cibles de formation : comprendre ses responsabilités et son rôle en tant qu'intervenant en milieu aquatique. Connaître les principes de base de la surveillance et les différents types de victimes. Savoir reconnaître, interpréter et évaluer une situation de sauvetage. Savoir adapter l'encadrement sécuritaire en fonction de l'activité. Connaître le Règlement sur la sécurité dans les bains publics.

Contenu : principes de base de la surveillance et de l'encadrement des diverses activités aquatiques; théorie et pratique de la surveillance aquatique, reconnaissance d'une victime et sa prise en charge; exécution des techniques propres au sauvetage d'une victime. Règlement sur la sécurité dans les bains publics.

Préalable : EPS 132 ou EPS 161

**EPS 138** 1 cr.

### Badminton

Cibles de formation : élaborer un programme et des objectifs relatifs au développement technique et tactique pertinent aux personnes participantes de niveau initiation; conduire des séances favorables à l'apprentissage des savoir-faire moteurs de base et des comportements tactiques élémentaires; démontrer les savoir-faire moteurs de base ainsi que les comportements tactiques élémentaires; analyser la réalisation des tâches motrices par les personnes participantes et rétroagir de façon appropriée.

Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau initiation, savoir-faire moteurs de base, comportements tactiques élémentaires, règles et règlements de l'activité sportive, analyse des réponses motrices (observation et correction), profil d'une séance-type dans l'activité, habiletés d'intervention (planification, explication, démonstration, organisation du groupe, évaluation, etc.).

**EPS 139** 1 cr.

### Judo

Cibles de formation : élaborer un programme et des objectifs relatifs au développement technique et tactique pertinent aux personnes participantes de niveau initiation; conduire des séances favorables à l'apprentissage des savoir-faire moteurs de base et des comportements tactiques élémentaires; démontrer les savoir-faire moteurs de base ainsi que les comportements tactiques élémentaires; analyser la réalisation des tâches motrices par les personnes participantes et rétroagir de façon appropriée.

Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau initiation, savoir-faire moteurs de base, comportements tactiques élémentaires, règles et règlements de l'activité sportive, analyse des réponses motrices (observation et correction), profil d'une séance-type dans l'activité, habiletés d'intervention (planification, explication, démonstration, organisation du groupe, évaluation, etc.).

**EPS 143** 2 cr.

### Soccer II

Cibles de formation : approfondir les connaissances techniques, tactiques et pédagogiques de l'activité; acquérir les connaissances relatives à l'entraînement dans l'activité choisie.

Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau développement; mécanique, savoir-faire moteurs et comportements tactiques avancés; analyse des réponses motrices (observation et correction), des savoir-faire moteurs et des comportements tactiques avancés; profil d'une séance-type au niveau pratique, développement, préparation physique.

Préalable : EPS 123

**EPS 144** 2 cr.

### Volley-ball II

Cibles de formation : approfondir les connaissances techniques, tactiques et pédagogiques de l'activité; acquérir les connaissances relatives à l'entraînement dans l'activité choisie.

Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau développement; mécanique, savoir-faire moteurs et comportements tactiques avancés; analyse des réponses motrices (observation et correction), des savoir-faire moteurs et des comportements tactiques avancés; profil d'une séance-type au niveau pratique, développement, préparation physique.

Préalable : EPS 124

**EPS 145** 2 cr.

### Hockey II

Cibles de formation : approfondir les connaissances techniques, tactiques et pédagogiques de l'activité; acquérir les connaissances relatives à l'entraînement dans l'activité choisie.

Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau développement; mécanique, savoir-faire moteurs et comportements tactiques avancés; analyse des réponses motrices (observation et correction), des savoir-faire moteurs et des comportements tactiques avancés; profil d'une séance-type au niveau pratique, développement, préparation physique.

Préalable : EPS 125

**EPS 146** 2 cr.

### Basket-ball II

Cibles de formation : approfondir les connaissances techniques, tactiques et pédagogiques de l'activité; acquérir les connaissances relatives à l'entraînement dans l'activité choisie.

Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau développement; mécanique, savoir-faire moteurs et comportements tactiques avancés; analyse des réponses motrices (observation et correction), des savoir-faire moteurs et des comportements tactiques avancés; profil d'une séance-type au niveau pratique, développement, préparation physique.

Préalable : EPS 126

**EPS 150** 2 cr.

### Athlétisme II

Cibles de formation : approfondir les connaissances techniques, tactiques et pédagogiques de l'activité; acquérir les connaissances relatives à l'entraînement dans l'activité choisie.

Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau développement; mécanique, savoir-faire moteurs et comportements tactiques avancés; analyse des réponses motrices (observation et correction), des savoir-faire moteurs et des comportements tactiques avancés; profil d'une séance-type au niveau pratique, développement, préparation physique.

Préalable : EPS 130

**EPS 151 2 cr.****Gymnastique II**

Cibles de formation : approfondir les connaissances techniques, tactiques et pédagogiques de l'activité; acquérir les connaissances relatives à l'entraînement dans l'activité choisie.

Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau développement; mécanique, savoir-faire moteurs et comportements tactiques avancés; analyse des réponses motrices (observation et correction), des savoir-faire moteurs et des comportements tactiques avancés; profil d'une séance-type au niveau pratique, développement, préparation physique.

Préalable : EPS 131

**EPS 152 2 cr.****Natation II**

Cibles de formation : approfondir les connaissances techniques, tactiques et pédagogiques de l'activité; acquérir les connaissances relatives à l'entraînement dans l'activité choisie.

Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau développement; mécanique, savoir-faire moteurs et comportements tactiques avancés; analyse des réponses motrices (observation et correction), des savoir-faire moteurs et des comportements tactiques avancés; profil d'une séance-type au niveau pratique, développement, préparation physique.

Préalable : EPS 132

**EPS 155 2 cr.****Activités individuelles hivernales**

Cibles de formation : élaborer une programmation en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences des activités hivernales de ski de fond et de raquette et de la clientèle visée. Conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

Contenu : aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Expérimentation des compétences de base en organisation et en intervention.

**EPS 156 2 cr.****Danse et mouvement expressif**

Cible de formation : élaborer une programmation en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences reliées à la danse et au mouvement expressif, selon la clientèle visée. Conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

Contenu : aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Expérimentation des compétences de base en organisation et en intervention.

**EPS 157 2 cr.****Sports gymniques et arts du cirque**

Cibles de formation : élaborer une programmation en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences

reliées aux activités gymniques et aux arts du cirque, selon la clientèle visée. Conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

Contenu : aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Expérimentation des compétences de base en organisation et en intervention.

**EPS 160 2 cr.****Athlétisme**

Cibles de formation : élaborer une programmation en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences reliées à l'athlétisme et au cross-country, selon la clientèle visée. Conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

Contenu : aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Expérimentation des compétences de base en organisation et en intervention.

**EPS 161 2 cr.****Activités aquatiques**

Cibles de formation : élaborer une programmation en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences reliées aux différentes activités aquatiques, selon la clientèle visée. Conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

Contenu : aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Expérimentation des compétences de base en organisation et en intervention.

**EPS 162 2 cr.****Activités individuelles estivales**

Cibles de formation : élaborer une programmation en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences reliées à la course d'orientation et à la randonnée, selon la clientèle visée. Conduire des séances sécuritaires, superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

Contenu : aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Expérimentation des compétences de base en organisation et en intervention.

**EPS 170 2 cr.****Volleyball**

Cibles de formation : élaborer une programmation en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences reliées au volleyball et à ses

variantes, selon la clientèle visée. Conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

Contenu : aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Expérimentation des compétences de base en organisation et en intervention.

**EPS 171 2 cr.****Basketball**

Cibles de formation : élaborer une programmation en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences reliées au basketball et à ses variantes, selon la clientèle visée. Conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

Contenu : aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Expérimentation des compétences de base en organisation et en intervention.

**EPS 172 2 cr.****Activités sur glace**

Cibles de formation : élaborer une programmation en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences reliées au patinage et aux différents jeux effectués sur glace, selon la clientèle visée. Conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

Contenu : aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Expérimentation des compétences de base en organisation et en intervention.

**EPS 180 2 cr.****Sports de combat**

Cibles de formation : élaborer une programmation en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences reliées aux jeux de duel, dont le judo, et à l'autodéfense, selon la clientèle visée. Conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

Contenu : aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Expérimentation des compétences de base en organisation et en intervention.

**EPS 181 2 cr.****Sports de raquette**

Cibles de formation : élaborer une programmation en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences

reliées au badminton et au mini-tennis, selon la clientèle visée. Conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

Contenu : aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Expérimentation des compétences de base en organisation et en intervention.

**EPS 182 2 cr.****Natation, sauvetage et sécurité**

Cibles de formation : approfondir les connaissances techniques et pédagogiques de l'activité. Développer les compétences relatives à l'enseignement de cette activité. Comprendre ses responsabilités et son rôle en tant qu'intervenant en milieu aquatique. Connaître les principes de base de la surveillance et les différents types de victime et savoir reconnaître, interpréter et évaluer une situation de sauvetage.

Contenu : observation et correction des savoir-faire moteurs et des comportements tactiques avancés. Principes de base de la surveillance et de l'encadrement de diverses activités aquatiques; théorie et pratique de la surveillance aquatique, reconnaissance d'une victime et prise en charge d'une victime; exécution des techniques propres au sauvetage d'une victime.

**EPS 185 2 cr.****Activités émergentes**

Cibles de formation : élaborer une programmation en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences reliées au disque volant d'équipe, selon la clientèle visée. Conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

Contenu : aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Expérimentation des compétences de base en organisation et en intervention.

**EPS 186 2 cr.****Handball et tchoukball**

Cibles de formation : élaborer une programmation en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences reliées au handball et au tchoukball, selon la clientèle visée. Conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

Contenu : aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Expérimentation des compétences de base en organisation et en intervention.

**EPS 187 2 cr.****Soccer**

Cibles de formation : élaborer une programmation en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences reliées au soccer et à ses variantes, selon la clientèle visée. Conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

Contenu : aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Expérimentation des compétences de base en organisation et en intervention.

**EPS 190 1 cr.****Activités physiques d'exploration I**

Cibles de formation : orienter ses choix de formation initiale et continue par la sélection de deux activités physiques répondant à la Compétence 1 – *Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques*, et offertes par la Faculté d'éducation physique et sportive. Acquérir les bases didactico-pédagogiques de chaque activité. Concrétiser des liens avec les compétences professionnelles et disciplinaires nécessaires à l'enseignement des programmes d'éducation physique et à la santé du MELS.

Contenu : techniques, tactiques, règles et principes des activités choisies; programmes d'éducation physique et à la santé du MELS; compétences professionnelles; contenus disciplinaires.

**EPS 191 1 cr.****Activités physiques d'exploration II**

Cibles de formation : orienter ses choix de formation initiale et continue par la sélection d'une activité physique répondant à la Compétence 2 – *Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques*, et offerte par la Faculté d'éducation physique et sportive. Acquérir les bases didactico-pédagogiques de l'activité. Concrétiser des liens avec les compétences professionnelles et disciplinaires nécessaires à l'enseignement des programmes d'éducation physique et à la santé du MELS.

Contenu : techniques, tactiques, règles et principes de l'activité choisie; programmes d'éducation physique et à la santé du MELS; compétences professionnelles; contenus disciplinaires.

**EPS 200 2 cr.****Recherche en EPS**

Cibles de formation : connaître le processus de recherche et ses diverses variables; distinguer différentes méthodes d'investigation utilisées dans le domaine de l'éducation physique et à la santé; développer la capacité de trouver, d'analyser et de critiquer des études liées au domaine professionnel; comprendre l'utilisation des statistiques en recherche; développer son sens critique et connaître les principes de déontologie en recherche avec des sujets humains.

Contenu : les étapes fondamentales du processus de la recherche. Les diverses méthodes qualitatives et quantitatives de recherche en EPS. Les principales variables de recherche, selon les domaines disciplinaires en EPS. Les principes de déontologie en recherche et leur appli-

cation. Les principaux outils facilitant la recherche : bases de données informatisées. Les méthodes statistiques utilisées en recherche. Analyse critique d'articles scientifiques et professionnels. La présentation orale et écrite d'un rapport de recherche.

**EPS 201 4 cr.****Cinésiologie structurale, biomécanique en EPS**

Cibles de formation : analyser les composantes des systèmes sous-jacents à la production de mouvements humains; intégrer la compréhension des principes et des lois mécaniques; connaître le développement de ces systèmes en fonction de l'âge; identifier des principes de sécurité à respecter et à appliquer; développer une terminologie adaptée.

Contenu : notions de base de l'ostéologie, de l'arthrologie et de la myologie. Les types de mouvements segmentaires et corporels globaux. Les principes de l'analyse du mouvement : l'observation. Les principes et notions de la mécanique régissant l'exécution des mouvements. L'application intégrée de ces diverses notions à des actions motrices ou sportives. Les principales étapes du développement de ces systèmes en fonction de l'âge et leurs conséquences sur la production d'actions motrices. Les indications et contre-indications dans la production d'actions motrices. Laboratoires d'application à différents mouvements humains.

Concomitante : EPS 310

**EPS 203 3 cr.****Développement global de l'enfant en EPS**

Cibles de formation : connaître et comprendre les théories, les principes, les caractéristiques et les facteurs sous-jacents au développement global de jeunes, avec emphase sur la période de l'enfance; intégrer ces connaissances et appliquer ces notions en regard des composantes de l'éducation physique et à la santé en différents milieux scolaires; développer les capacités d'analyse, de critique et de synthèse en fonction d'une intervention efficace auprès de ces jeunes.

Contenu : modèles et approches d'étude du développement intégral de l'être humain. Théories et principes régissant le développement physique, moteur, psychologique, social, affectif et cognitif de l'être humain. Caractéristiques de ces secteurs de développement chez les jeunes selon des approches chronologique et thématique, avec emphase sur la période de l'enfance. Application des notions représentatives de la croissance et du développement des structures morphologiques et organiques, des qualités organiques et musculaires, des habiletés motrices fondamentales et spécifiques, des traits de caractère et de personnalité, des relations sociales, des attitudes affectives et de l'expression des émotions, de l'intelligence et du sens moral, avec emphase sur les indications et contre-indications pour chaque phase du développement à l'enfance.

**EPS 204 3 cr.****Développement global de l'adolescent en EPS**

Cibles de formation : connaître et comprendre les théories, les principes, les caractéristiques et les facteurs sous-jacents au développement global de jeunes, avec emphase sur la période de l'adolescence; intégrer ces connaissances et appliquer

ces notions en regard des composantes de l'éducation physique et à la santé en différents milieux scolaires; développer les capacités d'analyse, de critique et de synthèse en fonction d'une intervention efficace auprès de ces jeunes.

Contenu : caractéristiques des différents secteurs de développement chez les jeunes selon des approches chronologique et thématique, avec emphase sur la période de l'adolescence. Application des notions représentatives de la croissance et du développement des structures morphologiques et organiques, des qualités organiques et musculaires, des habiletés motrices et sportives générales et spécifiques, des traits de caractère et de personnalité, des relations sociales, des attitudes affectives et de l'expression des émotions, de l'intelligence et du sens moral, avec emphase sur les indications et contre-indications pour chaque phase du développement à l'adolescence.

Préalable : EPS 203

**EPS 205 4 cr.****Neurokinésiologie et apprentissage moteur**

Cibles de formation : connaître et comprendre l'organisation générale du système nerveux et du contrôle de la motricité, de même que le processus d'apprentissage moteur; intégrer les connaissances de ces deux domaines; appliquer ces notions à la réalisation et à l'apprentissage de diverses actions motrices et sportives, selon l'âge de la personne.

Contenu : le système nerveux : sa structure et son organisation. Les mécanismes de contrôle du mouvement humain. La motricité humaine de support et opérante. Les caractéristiques et classifications des habiletés motrices ou sportives. Les mécanismes cognitifs sous-jacents au processus d'apprentissage moteur. Les principales théories de l'apprentissage moteur, les étapes et les facteurs pouvant affecter cet apprentissage : l'individu, l'environnement humain et physique, l'organisation de la pratique. Apprentissage moteur et sécurité dans l'exécution des gestes moteurs. Le développement du système nerveux et de la motricité de l'enfant et de l'adolescent. Laboratoires d'application.

**EPS 206 2 cr.****ÉPA : aspects socioaffectifs au primaire**

Cibles de formation : comprendre les enfants présentant des inadaptations de nature affective et sociale; prendre conscience des effets des diverses formes d'inadaptation sur l'apprentissage et la pratique de l'activité physique et sportive en milieu scolaire et, à l'inverse, des effets positifs de l'activité physique sur ces personnes; s'initier à des stratégies d'intervention appropriées.

Contenu : les principaux handicaps (déviations - problèmes) sur les plans affectif et social pouvant affecter les enfants. Les indications et les contre-indications à la pratique de l'activité physique. Problématiques particulières : l'intégration de ces personnes dans l'école et dans la classe régulière. Analyse des caractéristiques typiques des élèves présentant des problèmes d'hyperactivité, de mésadaptation socioaffective, de troubles d'apprentissage. Effets de la pratique de l'activité physique. Influences sur la planification et la gestion des activités proposées en EPS. Principales stratégies d'intervention. Différents organismes sociocommunitaires d'aide et de support.

**EPS 207 2 cr.****ÉPA : aspects physiques et moteurs**

Cibles de formation : comprendre les enfants et les adolescents présentant des inadaptations de nature physique et motrice; prendre conscience des effets des diverses formes d'inadaptation sur l'apprentissage et la pratique de l'activité physique et sportive en milieu scolaire et, à l'inverse, des effets positifs de l'activité physique sur ces personnes; s'initier à des stratégies d'intervention appropriées. Contenu : les principaux handicaps (déviations - problèmes) sur les plans physique et sensoriel pouvant affecter les enfants et les adolescents. Les indications et les contre-indications à la pratique de l'activité physique. Problématique particulière : l'intégration de ces personnes dans l'école et dans la classe régulière. Insertion des élèves en fauteuils roulants, semi-voyants et autres. Précautions à prendre avec des clientèles présentant des symptômes d'asthme, de diabète ou autres difficultés. Effets de la pratique de l'activité physique. Influences sur la planification et la gestion des activités proposées en EPS. Principales stratégies d'intervention. Différents organismes sociocommunitaires d'aide et de support.

**EPS 208 3 cr.****Santé, condition physique et gestion du stress**

Cibles de formation : définir et comprendre les concepts de base des enjeux de l'éducation physique et à la santé en milieu scolaire; intégrer ces différents concepts dans une perspective de développement intégral de l'enfant et de l'adolescent; réfléchir sur le rôle de l'éducateur physique et la façon de le jouer efficacement; analyser différents programmes adaptés au milieu scolaire; comprendre ce qu'est la condition physique des enfants et des adolescents, les moyens pour l'améliorer et la maintenir; acquérir les notions fondamentales de la gestion du stress chez les enfants et les adolescents en milieu scolaire.

Contenu : les concepts de base et leur interaction : l'éducation physique, la santé, le développement intégral de la personne, le conditionnement physique, les habitudes de vie. L'école comme milieu de vie et d'éducation à la santé. Les habitudes de vie des enfants et des adolescents. Les facteurs personnels et sociaux affectant l'amélioration et le maintien d'une bonne condition physique et d'habitudes de vie saines. La condition physique des enfants et des adolescents québécois. Différents programmes de développement de la condition physique. Les moyens appropriés pour les mettre en place et les développer. Les principales activités de conditionnement physique, leur utilisation et leur didactique. La gestion du stress : définition, conséquences et évaluation, identification des différents stressseurs potentiels. Les principales techniques de gestion du stress : la relaxation, l'activité physique, le contrôle des pensées, la fixation d'objectifs. Laboratoires d'application.

**EPS 209 1 cr.****Gestion du stress**

Cibles de formation : situer la santé psychologique au sein de la société et dans le cadre de l'EPS; acquérir les notions théoriques et pratiques en gestion du stress; identifier les façons d'intégrer la gestion du stress dans les actes professionnels en lien avec les programmes du MELS.

Contenu : la détresse psychologique et sa distribution dans la société. La gestion du stress : définition du stress, identification des différents stressors, conséquences du stress, modalités d'évaluation. Stratégies de gestion du stress. Laboratoires d'application et d'interventions en gestion du stress auprès des jeunes. Programmes de formation du primaire et du secondaire.

**EPS 211** **2 cr.**

### Sociologie de l'EPS

Cibles de formation : comprendre les principaux mécanismes sociaux et culturels liés à l'éducation physique et à la santé, par la méthode sociologique; développer les capacités d'analyse et de synthèse en fonction de thèmes pertinents à l'EPS.

Contenu : les principaux mécanismes sociaux et culturels et leur application dans le domaine de l'EPS. Analyse de problèmes spécifiques de la vie en société nord-américaine et québécoise. Analyse des forces majeures qui influencent le comportement social de la personne. Applications à des situations de sport et d'éducation physique. L'éducation à la santé : philosophie et approches dans le contexte social québécois. Le phénomène de la professionnalisation. L'éducatrice ou l'éducateur physique, son rôle social et ses responsabilités.

**EPS 212** **3 cr.**

### Physiologie de l'exercice

Cibles de formation : connaître et comprendre la structure et le fonctionnement des principaux systèmes sous-jacents à la réalisation d'un effort physique, en fonction de l'enfant ou de l'adolescent. Connaître les processus physiologiques et apprécier les principaux changements et adaptations suivant la pratique d'activités physiques.

Contenu : la structure et le fonctionnement des systèmes respiratoires, cardiovasculaire, endocrinien et musculaire. Leur développement lors de l'enfance et de l'adolescence. Les changements et adaptations liés à la pratique de l'activité physique. Analyse de la structure du fonctionnement de la bioénergétique musculaire. Les indications et les contre-indications à respecter selon l'âge. Thèmes particuliers liés à l'éducation à la santé.

**EPS 213** **2 cr.**

### ÉPA : aspects intellectuels

Cibles de formation : comprendre les enfants et les adolescents vivant une situation de déficience intellectuelle; prendre conscience des effets de cette problématique sur l'apprentissage et la pratique de l'activité physique et sportive en milieu scolaire et, à l'inverse, des effets positifs de l'activité physique sur ces personnes; s'initier à des stratégies d'intervention appropriées.

Contenu : compréhension de la déficience intellectuelle, des différents niveaux, des principales causes, des problèmes physiques, perceptifs et moteurs souvent associés et, enfin, des limites occasionnées chez les enfants et les adolescents. Les indications et les contre-indications à la pratique de l'activité physique. Problématiques particulières : l'intégration de ces personnes dans l'école et dans la classe régulière, mais aussi dans leur milieu social et familial. Effets de la pratique de l'activité physique. Importance du développement et du maintien d'une bonne condition physique pouvant contribuer positivement à une meilleure santé, mais aussi prise de

conscience des difficultés inhérentes à l'atteinte de ces objectifs. Influences sur la planification et la gestion des activités proposées en EPS. Principales stratégies d'intervention. Différents organismes sociocommunautaires d'aide et de support.

**EPS 214** **3 cr.**

### Santé et alimentation

Cibles de formation : acquérir les notions fondamentales d'une saine alimentation comme habitude de vie chez les enfants et les adolescents. Appliquer des stratégies d'intervention adaptées au développement de cette habitude de vie.

Contenu : la nutrition : étude des aspects quantitatifs et qualitatifs de la ration alimentaire, l'enquête alimentaire informatisée et son utilisation en milieu scolaire. L'alimentation : habitudes, besoins, les liens avec l'activité physique et sportive. Application aux enfants et aux adolescents.

**EPS 216** **2 cr.**

### ÉPA : aspects socioaffectifs au secondaire

Cibles de formation : comprendre les adolescents présentant des inadaptations de nature affective et sociale; prendre conscience des effets des diverses formes d'inadaptation sur l'apprentissage et la pratique de l'activité physique et sportive en milieu scolaire et, à l'inverse, des effets positifs de l'activité physique sur ces personnes; s'initier à des stratégies d'intervention appropriées.

Contenu : les principaux handicaps (déviations - problèmes) sur les plans affectif et social pouvant affecter les adolescents. Les indications et les contre-indications à la pratique de l'activité physique. Problématiques particulières : l'intégration de ces personnes dans l'école et dans la classe régulière. Analyse des caractéristiques typiques des élèves présentant des problèmes d'hyperactivité, de mésadaptation socioaffective et de troubles d'apprentissage. Effets de la pratique de l'activité physique. Influences sur la planification et la gestion des activités proposées en EPS. Principales stratégies d'intervention. Collaboration avec d'autres professionnels de l'école, participation à la définition des PIA (plan d'intervention adapté). Connaissance des différents organismes sociocommunautaires et de l'aide et du support qu'ils peuvent offrir.

**EPS 217** **3 cr.**

### Éducation à la santé en milieu scolaire

Cibles de formation : approfondir les notions et concepts de l'éducation physique et à la santé en milieu scolaire; maîtriser les interactions entre ces notions, ces concepts et les applications de programmes spécifiques en éducation physique et à la santé en milieu scolaire auprès des jeunes en développement; connaître et apporter une critique constructive aux différentes programmations et modalités d'application de l'éducation physique et à la santé en milieu scolaire tout en explorant certaines thématiques reliées à ce domaine.

Contenu : les aspects historiques, politiques et professionnels de l'éducation à la santé. La programmation en éducation à la santé : programmes, clientèles, domaines d'activités. Didactique en éducation à la santé : outils d'intervention, spécificité des enseignements aux niveaux primaire, secondaire et collégial. Modalités d'application : en gymnase, en classe, projets spéciaux. Liens avec le milieu : parents, conseils d'établissement, CLSC. Thèmes

particuliers : tabagisme, alcool, drogues, sécurité.

Antérieures : EPS 208 et EPS 214

**EPS 218** **3 cr.**

### Éducation à la santé en milieu scolaire

Cibles de formation : définir et comprendre les concepts de l'éducation à la santé; expliquer les interactions entre ces concepts et le rôle d'un enseignant; maîtriser les théories et modèles favorisant l'adoption d'un mode de vie sain et actif; analyser différents programmes ou approches; établir un cadre d'action.

Contenu : les aspects historiques, politiques et professionnels de l'éducation à la santé en milieu scolaire. Les concepts de base ainsi que les facteurs, les théories et les modèles de modification de comportement et de gestion appropriative. Les programmes et les approches intégrés en milieu scolaire. Les caractéristiques associées au développement d'une démarche d'intervention.

**EPS 219** **3 cr.**

### Implantation de l'éducation à la santé

Cibles de formation : mobiliser et appliquer les connaissances acquises dans les programmes de formation afin d'implanter des situations d'apprentissage et d'évaluation ou des interventions spécifiques en éducation à la santé en milieu scolaire; intégrer l'action concertée dans le processus d'implantation.

Contenu : développement d'une démarche d'intervention efficace en EPS à partir d'une réflexion sur les programmes existants. Intégration des différentes dimensions d'apprentissage. Différenciation et progression didactique des contenus d'apprentissage. Élaboration et mise à l'essai d'outils pédagogiques. Évaluation de la progression des apprentissages et de la démarche d'intervention.

**EPS 220** **3 cr.**

### Initiation à la performance sportive

Cibles de formation : identifier les éléments essentiels au développement du talent sportif; connaître les structures, les programmes et les mécanismes liés au développement dans une discipline; développer les capacités d'évaluer et de sélectionner le talent; élaborer des programmes de développement physique, technique, tactique, psychologique propre au niveau de la poursuite de l'excellence.

Contenu : organismes - programmes sur la scène québécoise, canadienne et internationale. Rôle et responsabilités dans le développement de l'excellence. Principes à respecter dans l'élaboration de programmes d'entraînement et de compétition. Sélection du talent et encadrement du talent.

**EPS 223** **3 cr.**

### Condition physique en milieu scolaire

Cibles de formation : définir et comprendre les concepts de base liés à la condition physique des jeunes; intégrer ces différents concepts afin d'évaluer la condition physique en respectant les programmes du MEL; élaborer un programme d'activités physiques adapté aux besoins ciblés et en évaluer les effets.

Contenu : déterminants de la condition physique. Portrait de la condition physique des jeunes. Mesures d'évaluation de la condition physique. Méthodes d'entraînement favorisant l'amélioration ou le maintien des déterminants de la condition physique. Suivi des acquis et du développement de la condition physique dans une

perspective de gestion appropriative de sa santé et de son bien-être.

**EPS 224** **3 cr.**

### Alimentation en milieu scolaire

Cibles de formation : intégrer les concepts de base en nutrition, acquérir les notions fondamentales d'une saine alimentation comme habitude de vie chez les enfants et les adolescents; connaître et appliquer les outils d'intervention et les programmes de nutrition en milieu scolaire.

Contenu : les éléments de base en alimentation : guide alimentaire canadien, énergie, hydratation, glucides, lipides, protéines, vitamines et minéraux. Les enjeux nutritionnels des enfants et des adolescents. La ration alimentaire d'entraînement et de compétition. L'application des principes d'une saine alimentation au quotidien.

**EPS 235** **3 cr.**

### Neurokinésiologie et apprentissage moteur (0-0-45)

Cibles de formation : connaître et comprendre l'organisation générale du système nerveux et du contrôle de la motricité, de même que le processus d'apprentissage moteur; intégrer les connaissances de ces deux domaines; appliquer ces notions à la réalisation et à l'apprentissage de diverses actions motrices et sportives, selon l'âge de la personne.

Contenu : le système nerveux : sa structure et son organisation. Les mécanismes de contrôle du mouvement humain. La motricité humaine de support et opérante. Les caractéristiques et classifications des habiletés motrices ou sportives. Les mécanismes cognitifs sous-jacents au processus d'apprentissage moteur. Les principales théories de l'apprentissage moteur, les étapes et les facteurs pouvant affecter cet apprentissage : l'individu, l'environnement humain et physique, l'organisation de la pratique. Apprentissage moteur et sécurité dans l'exécution des gestes moteurs. Le développement du système nerveux et de la motricité de l'enfant et de l'adolescent. Laboratoires d'application.

**EPS 300** **2 cr.**

### Professionnalisation de l'intervention en EPS

Cibles de formation : connaître les grandes lignes de l'évolution historique de l'éducation physique et sportive et s'initier à certains thèmes orientés vers sa problématique actuelle; comprendre les fonctions et l'organisation de l'école dans le système éducatif québécois ainsi que le rôle des enseignantes et enseignants.

Contenu : survol historique du monde occidental. Évolution de l'éducation physique et du sport au Québec. Apports des savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques à la formation initiale. Finalités de l'éducation et fonctions de l'école.

**EPS 301** **3 cr.**

### Communication et enseignement en EPS

Cibles de formation : maîtriser divers modèles et modalités de communication; acquérir des habiletés de base de la communication pédagogique; maîtriser des habiletés de base pour l'enseignement.

Contenu : modèles et modalités de communication. Communication efficace avec les élèves. Détermination des rôles et contribution spécifique de l'éducatrice et de l'éducateur physique. Acquisition des habiletés de base de l'enseignement. Résoudre, à partir de situations concrètes,

les problèmes que pose l'intervention en EPS auprès d'élèves présentant des caractéristiques différentes.

**EPS 303 3 cr.**

**Programmes d'études au préscolaire/primaire en EPS**

Cibles de formation : maîtriser les connaissances et habiletés générales liées au processus de la planification; s'initier à la didactique générale et à des aspects de didactique des disciplines. Planifier une programmation par cycle selon les objectifs et les thèmes du MELSQ en éducation à la santé. Planifier, réaliser et évaluer des projets à caractère éducatif.

Contenu : étude du programme du MELSQ; initiation à la didactique générale et aux didactiques des disciplines; principes et démarche de planification journalière, d'étape, annuelle pour chacun des niveaux; choix de situations d'apprentissage, d'activités variées en fonction des objectifs et de la clientèle; intégration des dimensions d'éducation à la santé, les aspects d'ordre psychologique, sociologique et physiologique et moteur dans la planification écrite; application des notions de progression pédagogique. Étude de la structure des conseils d'établissement scolaire, préparation et gestion de projets.

**EPS 304 3 cr.**

**Procédés, démarches, formules pédagogiques en EPS**

Cibles de formation : maîtriser les principes d'intervention favorisant l'animation, le cheminement et l'éducation des élèves dans les cours d'éducation physique et à la santé; maîtriser les techniques d'intervention en éducation selon les thèmes abordés; comprendre les caractéristiques spécifiques de la planification des approches pédagogiques étudiées et leur pertinence par rapport au contenu notionnel et spécifique de l'atteinte des objectifs des programmes.

Contenu : planification des dimensions pédagogiques de l'enseignement en tenant compte de variables comme le temps d'apprentissage et le climat d'apprentissage. Solutions de problèmes que pose l'intervention en éducation physique auprès d'élèves présentant des caractéristiques différentes, à partir de situations concrètes.

**EPS 306 2 cr.**

**Programmes d'études au secondaire en EPS**

Cibles de formation : planifier une programmation par cycle selon les objectifs et thèmes du MELSQ en tenant compte de la spécificité des activités sportives codifiées ou non codifiées; gérer des projets éducatifs prévus à la grille horaire du secondaire ou non proposés dans la grille.

Contenu : étude du programme du MELSQ au secondaire; intégration des dimensions d'éducation à la santé, les aspects d'ordre psychologique, sociologique, physiologique et moteur dans la planification écrite en fonction des objectifs poursuivis et des caractéristiques des adolescents; application des notions de progression pédagogique. Gestion de projets éducatifs scolaires ou parascolaires telles l'organisation de semaines thématiques, l'organisation d'événements ponctuels, de tournois et autres.

**EPS 307 3 cr.**

**Évaluation en EPS**

Cibles de formation : comprendre et appliquer les notions générales d'évaluation; préparer une planification adaptée d'évaluation; utiliser différentes formes d'évaluation et transmettre les résultats, selon la clientèle et les objets d'évaluation.

Contenu : les notions d'évaluation et de statistiques élémentaires. Les critères de sélection des tests appropriés pour évaluer les qualités physiques et motrices. Les tâches évaluatives en relation avec les différents thèmes des programmes d'éducation physique au préscolaire/primaire et au secondaire. Préparation d'un programme annuel, par étapes. Utilisation des différentes formes d'évaluation pour vérifier les apprentissages et la maîtrise des objectifs visés : subjective, critériée, normative et sommative. Utilisation de tous les moyens permettant l'information des personnes concernées par les résultats des évaluations.

**EPS 308 3 cr.**

**Gestion de classe et intervention en EPS**

Cibles de formation : définir les principales caractéristiques de modèles de prévention et de gestion éducative de la classe; développer et implanter des modèles de prévention et de gestion de la classe selon le type de plateau et d'activité.

Contenu : initiation à la prévention et à la gestion de la classe. Principes de gestion de la clientèle scolaire en éducation physique. Code de vie et règles de fonctionnement dans une école et dans la classe. Définition des principales caractéristiques de modèles de prévention et gestion de l'indiscipline et application. Soutien de l'apprentissage tant individuel que collectif. Aspects de motivation et d'intervention pour résoudre des problèmes de comportement.

**EPS 309 3 cr.**

**Élaboration et gestion de projet en milieu scolaire**

Cibles de formation : comprendre ce qu'est un projet, sa place dans le Projet éducatif de l'école, s'il y a lieu, ses éléments constituants et les principes à respecter lors de son élaboration et de son implantation; planifier un projet en milieu scolaire ou participer à la planification et aussi à la réalisation d'un projet déjà en place; orienter ce projet en éducation physique et à la santé ou encore plus précisément dans le domaine d'application du module de programme.

Contenu : le contexte de réalisation scolaire du projet, selon qu'il soit au primaire ou au secondaire et en fonction des facteurs suivants : objectifs, clientèles, durée, financement, sécurité, etc. Étapes du processus de planification. Élaboration des mécanismes de contrôle, du plan de publicité et des outils et procédures d'évaluation. Détermination des ressources humaines et matérielles nécessaires. Élaboration et suivi de stratégies particulières pour impliquer les élèves et les autres professionnels de l'école.

**EPS 310 1 cr.**

**Observation du mouvement humain**

Cibles de formation : situer cette thématique à l'intérieur de la formation professionnelle en activité physique; comprendre les notions, mécanismes, méthodologies et problématiques liés à la réalisation de

l'observation; planifier une démarche systématique d'observation; expérimenter cette démarche dans des contextes variés, en fonction d'objectifs différents, en vue du développement d'une compétence professionnelle.

Contenu : la notion d'observation du mouvement humain. La place de celle-ci dans l'intervention professionnelle. Les types d'observation : subjective et objective. La connaissance des caractéristiques des mouvements humains : phases, familles et classification. Les mécanismes cognitifs sous-jacents à ce comportement. L'application des principes biomécaniques. Les méthodologies et technologies utilisées pour favoriser la réalisation de cette habileté. Réalisation de laboratoires d'application.

Concomitante : EPS 201

**EPS 311 3 cr.**

**Technologies de l'enseignement en EPS**

Cibles de formation : acquisition de connaissances et développement d'habiletés relatives à l'utilisation et à l'intégration des technologies de l'information et de la communication.

Contenu : familiarisation et utilisation de moyens d'adaptation de l'enseignement liés aux technologies de l'information et de la communication : application des outils multimédias, exploitation du matériel didactique, instruments de diffusion de l'information. Événail des ressources technologiques. Les logiciels de présentation, le multimédia interactif, Internet, centre de communication et de ressources, la vidéoconférence.

**EPS 320 2 cr.**

**Compétences disciplinaires en EPS**

Cibles de formation : acquérir et assimiler les fondements pédagogiques des programmes du primaire et du secondaire en EPS, comprendre les assises qui concernent les contenus de formation liés aux compétences disciplinaires, s'approprier la terminologie utilisée dans le milieu scolaire en lien avec ces compétences, se familiariser avec le processus de développement par compétence.

Contenu : fondements pédagogiques des programmes de formation en EPS au primaire et au secondaire, différenciation et liens avec les contenus d'autres activités pédagogiques du BEEPS, progression des apprentissages des compétences agir, interagir et adopter un mode de vie sain et actif.

**EPS 330 3 cr.**

**Programmation et évaluation en EPS I**

Cibles de formation : s'approprier un cadre de rédaction et les paramètres à considérer dans une démarche de planification et d'évaluation des apprentissages, selon une approche par compétences. Amener les élèves à juger du niveau de développement de leurs compétences et les personnes enseignantes à soutenir le processus d'apprentissage/évaluation. Développer ses compétences professionnelles en intervention.

Contenu : programme d'éducation physique et à la santé du MELS. Instruments de référence professionnelle au regard de l'évaluation des compétences en EPS au primaire et au secondaire. Politique d'évaluation des apprentissages du MELS. Cadres de référence en évaluation des apprentissages.

**EPS 331 3 cr.**

**Programmation et évaluation en EPS II**

Cibles de formation : maîtriser les éléments constitutifs des programmes du MELS en vue d'élaborer une programmation et une évaluation des apprentissages à moyen et long termes. Comprendre le processus d'évaluation des apprentissages et en appliquer les modalités dans la planification des situations d'évaluation/apprentissage. Adapter ces situations aux particularités de la clientèle. Développer ses compétences professionnelles en intervention.

Contenu : programme d'éducation physique et à la santé du MELS, les cadres de référence et les normes et modalités en évaluation des apprentissages. Instruments de référence professionnelle. Différenciation pédagogique.

**EPS 341 4 cr.**

**Communication et enseignement en EPS**

Cibles de formation : maîtriser divers modèles et modalités de communication; acquérir des habiletés de base de la communication pédagogique; maîtriser des habiletés de base pour l'enseignement.

Contenu : modèles et modalités de communication. Communication efficace avec les élèves. Détermination des rôles et contribution spécifique de l'éducatrice et de l'éducateur physique. Acquisition des habiletés de base de l'enseignement. Résoudre, à partir de situations concrètes, les problèmes que pose l'intervention en EPS auprès d'élèves présentant des caractéristiques différentes.

**EPS 404 3 cr.**

**Stage I : Initiation à l'apprentissage de l'enseignement en EPS**

Cible de formation : acquérir une connaissance concrète de l'enseignement en vue de vérifier son choix professionnel.

Contenu : ce stage comporte une série de séjours en milieu scolaire et des activités structurées individuelles et collectives d'exploitation des expériences vécues en milieu scolaire en vue des objectifs du stage. Observation et analyse de pratiques d'enseignement dans l'action et sensibilisation à leurs exigences. Observation des caractéristiques des groupes-classes et familiarisation avec les conditions de vie des élèves au préscolaire, au primaire et au secondaire. Interventions occasionnelles supervisées par les personnes enseignantes associées. Les activités structurées d'exploitation des séjours en milieu scolaire visent à actualiser la connaissance de soi comme personne qui choisit l'enseignement comme profession.

**EPS 405 4 cr.**

**Stage II : Initiation à l'intervention en EPS**

Cibles de formation : s'initier à l'intervention pédagogique et développer des habiletés d'intervention auprès des élèves.

Contenu : réalisation, sous la supervision de la personne enseignante associée, de travaux et de tâches reliés à la connaissance de la clientèle. Expérimentation des comportements de base d'organisation, d'observation et de communication avec la clientèle du milieu de stage. Prise en charge progressive du rôle de première intervenante ou de premier intervenant pour une séance en éducation physique et à la santé. Participation à des activités parascolaires. Démonstration de sa capa-

citée d'analyse réflexive et, possiblement, initiation à l'enseignement de la deuxième discipline.

Préalable : EPS 404

#### EPS 406 7 cr.

##### Stage III : Enseignement en EPS

Cibles de formation : assumer l'enseignement des cours d'éducation physique et à la santé; apprendre à évaluer la maîtrise de ses compétences pédagogiques, didactiques et disciplinaires dans une perspective de développement professionnel.

Contenu : ce stage vise à perfectionner les comportements reliés à la planification, à l'organisation, à la communication, à l'observation et à l'évaluation formative et sommative des élèves en situation d'apprentissage. La ou le stagiaire poursuit des travaux qui suscitent sa capacité d'analyse et de réflexion de son enseignement.

Préalable : EPS 405

#### EPS 407 7 cr.

##### Stage IV : Enseignement en EPS

Cibles de formation : prendre en charge la planification, la réalisation et l'évaluation de ses groupes-classes; évaluer la maîtrise de ses compétences pédagogiques, didactiques et disciplinaires; consolider les compétences acquises en formation initiale. Consolider son identification à la profession.

Contenu : la planification des objets d'apprentissage dans tous les thèmes du programme d'éducation physique et à la santé du MELSQ. L'élaboration de stratégies d'intervention et l'évaluation des apprentissages en fonction des particularités du milieu et de la clientèle. Responsabilité de l'intervention durant toute la durée du stage. Collaboration à toutes les autres tâches prévues à la charge de travail de la personne enseignante associée.

Préalable : EPS 406

#### EPS 416 8 cr.

##### Stage III : Enseignement en EPS

Cibles de formation : assumer l'enseignement de l'éducation physique et à la santé; apprendre à évaluer la maîtrise de ses compétences pédagogiques, didactiques et disciplinaires dans une perspective de développement professionnel.

Contenu : perfectionnement des comportements reliés à la planification, à l'organisation, à la communication, à l'observation et à l'évaluation formative et sommative des élèves en situation d'apprentissage. Poursuite des travaux qui suscitent sa capacité d'analyse et de réflexion sur son enseignement.

Préalable : EPS 405

#### EPS 417 8 cr.

##### Stage IV : Enseignement en EPS

Cibles de formation : prendre en charge la planification, la réalisation et l'évaluation des apprentissages de ses groupes-classes; évaluer la maîtrise de ses compétences pédagogiques, didactiques et disciplinaires; consolider les compétences acquises en formation initiale. Consolider son identification à la profession.

Contenu : planification des objets d'apprentissage dans tous les thèmes du programme d'éducation physique et à la santé du MELSQ. Élaboration de stratégies d'intervention et évaluation des apprentissages en fonction des particularités du milieu et de la clientèle. Responsabilité de l'intervention durant toute la durée du stage. Collaboration à toutes les autres

tâches prévues à la charge de travail de la personne enseignante associée.

Préalable : EPS 416

#### EPS 500 1 cr.

##### Séminaire d'intégration I en EPS

Cibles de formation : vérifier ses acquis sur un plan disciplinaire, didactique et pédagogique; déterminer ses objectifs sur le plan des compétences professionnelles à développer.

Contenu : éléments de formation directement associés aux divers rôles et exigences de la profession enseignante, selon les étapes franchies dans son processus de formation.

#### EPS 501 1 cr.

##### Séminaire d'intégration II en EPS

Cibles de formation : vérifier ses acquis sur un plan disciplinaire, didactique et pédagogique; déterminer ses objectifs sur le plan des compétences professionnelles à développer.

Contenu : éléments de formation directement associés aux divers rôles et exigences de la profession d'enseignante ou d'enseignant, selon les étapes franchies dans son processus de formation.

#### EPS 503 2 cr.

##### Séminaire d'intégration III en EPS

Cibles de formation : vérifier les acquis sur un plan disciplinaire, didactique et pédagogique; analyser ses pratiques professionnelles suivant la formation reçue en milieu universitaire et les expériences vécues en stage; dresser un bilan de son cheminement professionnel et de la formation universitaire vécue.

Contenu : éléments de formation directement associés aux divers rôles comme intervenant ou intervenant en milieu scolaire et aux exigences de la profession enseignante. Revue de son cheminement professionnel et de la formation universitaire reçue. Élaboration d'objectifs personnels et professionnels dans une perspective de formation continue.

#### EPS 710 3 cr.

##### Santé : condition physique et sécurité

Cibles de formation : définir et comprendre la notion de santé, et situer le rôle de l'éducation physique scolaire face à cette dernière; analyser la condition physique, le niveau de santé et les habitudes de vie de la population, de même que leurs déterminants et conséquences; analyser les divers programmes portant sur la condition physique des enfants et des adolescentes ou adolescents; analyser les programmes de sécurité.

Contenu : les concepts de base et leurs interactions : le développement global de la personne, l'éducation physique, la santé, les habitudes de vie, les habiletés de vie. Le développement bio-psycho-social de l'enfant et de l'adolescent ou adolescent en lien avec les comportements de santé actuels. Les aspects sociaux, politiques, économiques et légaux de la santé. La problématique de l'assiduité aux comportements de santé. Considérations reliées aux clientèles particulières. Les modèles de modification des comportements de santé. Les principes d'intervention favorisant l'adoption et le maintien de saines habitudes de vie. Expérimentation personnelle d'une modification de comportement. La condition physique des jeunes. La sécurité dans les sports et dans la vie quotidienne.

#### EPS 711 3 cr.

##### Santé : alimentation, gestion du stress, toxicomanie

Cibles de formation : se familiariser avec les notions théoriques et les stratégies relatives à la gestion du stress; posséder les bases théoriques sur la diététique de l'enfant et l'adolescent, de même que les façons de l'influencer positivement; comprendre les causes et les manifestations de divers comportements reliés au domaine de la toxicomanie, ainsi que certaines stratégies d'intervention.

Contenu : définition du stress. Mécanismes psychophysiologiques de la réponse de stress. Inventaire des stresseurs et des conséquences du stress. Évaluation des stresseurs et du niveau de stress. L'activité physique en tant que stratégie de gestion du stress. Composantes et formats des programmes de gestion du stress. Techniques de relaxation. Contrôle des pensées/attitudes. Gestion du temps. Communication et assertion. Soutien social. Habitudes de santé. Constituantes d'une saine alimentation. Habitudes alimentaires. Stratégies pour favoriser une bonne alimentation. Alcool, drogues et tabac : interventions appropriées.

#### EPS 712 3 cr.

##### Santé : didactique et applications

Cibles de formation : analyser les divers programmes d'éducation physique et à la santé; établir les arrimages avec la réalité du système scolaire québécois; identifier les besoins d'une clientèle donnée en relation avec les comportements à modifier; comprendre les problématiques d'implantation de tels programmes; appliquer la didactique appropriée à l'éducation physique et à la santé.

Contenu : les principales constituantes des programmes d'éducation physique et à la santé. Les diverses modalités d'intervention : en gymnase, en classe, projets spéciaux. Les éléments à considérer lors de l'implantation de programmes d'éducation physique et à la santé : les objectifs, les aspects sociopolitiques, les conseils d'établissement, la direction, le personnel enseignant, les parents, la disponibilité des locaux, les assiettes-horaires, les charges d'enseignement. La planification des leçons d'éducation physique et à la santé en tenant compte des objectifs ministériels. Réflexions critiques sur ces derniers.

## FEP

#### FEP 101 1 cr.

##### L'orthographe grammaticale

Cibles de formation : consolider et approfondir ses connaissances grammaticales. Concevoir une méthode efficace de repérage d'erreurs. Développer des automatismes de correction à partir des stratégies enseignées en classe (mots-clés, formules mnémoniques, etc.).

Contenu : révision des règles les plus difficiles (mots pièges; accord du verbe, des participes passés, des adjectifs verbaux, des adjectifs de couleur, des adjectifs numériques cardinaux; emploi des majuscules; pluriel des noms composés; pluriel des noms propres). Révision de la conjugaison verbale, de la nature et de la fonction des mots. Correction de phrases grammaticalement défectueuses. Intégration des rectifications orthographiques.

#### FEP 102 1 cr.

##### L'orthographe d'usage et le vocabulaire

Cibles de formation : enrichir son vocabulaire. Identifier les anglicismes, les calques, les barbarismes, etc. et découvrir des solutions de rechange. Apprendre à bien orthographier des mots difficiles à l'aide d'une méthode faisant appel aux différentes graphies des sons ainsi qu'à la prononciation. Maîtriser l'orthographe d'un certain nombre de mots apparentés (homonymes et paronymes).

Contenu : révision des différentes graphies des sons composant la langue française. Exercices de prononciation (accents circonflexes, trémas, consonnes doubles, etc.) Présentation de quelques notions d'étymologie (préfixes, suffixes, racines, etc.). Introduction aux principaux mots apparentés. Étude non exhaustive des anglicismes, des barbarismes, des calques, des impropriétés, des emplois vieillissants, etc. Intégration des rectifications orthographiques.

#### FEP 103 1 cr.

##### La rédaction, la ponctuation, la syntaxe

Cibles de formation : combler les lacunes de la formation antérieure en syntaxe. Ponctuer selon les règles de l'art. Apprendre à rédiger un texte d'opinion.

Contenu : la virgule, le point d'exclamation, le point d'interrogation, le deux-points, le point-virgule, les guillemets, les parenthèses. Les principales prépositions. Les pronoms personnels et les pronoms relatifs. Les pléonasmes. La négation. La concordance des temps. Les caractéristiques d'une bonne introduction, d'une bonne conclusion et d'un paragraphe bien construit. Les marqueurs de relation.

#### FEP 301 3 cr.

##### Maîtrise du français écrit

Cible de formation : combler les lacunes en lien avec les notions de base de la communication écrite en enseignement, sur la base d'un test diagnostique.

Contenu : connaissances grammaticales, apprentissage par repérage d'erreurs, développement des automatismes de correction. Identification des erreurs de vocabulaire : développement de solutions de rechange. Enrichissement du vocabulaire à partir des préfixes et des suffixes. Perfectionnement de l'orthographe d'usage : graphie des sons, mots apparentés (homonymes et paronymes). Enrichissement de la formation antérieure en syntaxe. Notions relatives à l'écriture d'un texte et aux règles de ponctuation.

## GER

#### GER 710 3 cr.

##### Approche biosanté du vieillissement

Cibles de formation : définir et expliquer l'objet, les problématiques, les méthodes, le langage, les théories et les principaux enjeux actuels dans les sciences de la biologie et de la santé, de manière à pouvoir dialoguer avec un expert et à pouvoir comprendre, interpréter et utiliser des rapports de recherche dans ce domaine.

Contenu : champ et spécificité des sciences biologiques du vieillissement. Principales stratégies de recherche. Avantages et limites de chacune. Théories et concepts clés reliés au vieillissement biophysique. Analyse et discussion de rapports

et d'articles de recherche en biosanté et vieillissement. Enjeux et problèmes actuels.

**GER 711 3 cr.**

#### Approche psychologique du vieillissement

Cibles de formation : définir et expliquer l'objet, les problématiques, les méthodes, le langage, les théories et les principaux enjeux dans les sciences psychologiques du vieillissement, de manière à pouvoir dialoguer avec un expert et à pouvoir comprendre, interpréter et utiliser des rapports de recherche dans ce domaine.

Contenu : champ et spécificité de la psychologie du vieillissement. Principales stratégies de recherche. Avantages et limites de chacune. Théories et concepts clés reliés au vieillissement psychologique. Analyse et discussion de rapports et d'articles de recherche. Enjeux et problèmes actuels.

**GER 712 3 cr.**

#### Approche sociologique du vieillissement

Cibles de formation : définir et expliquer l'objet, les problématiques, les méthodes, le langage, les théories et les principaux enjeux actuels en sociologie du vieillissement, de manière à pouvoir dialoguer avec un expert et à pouvoir comprendre, interpréter et utiliser des rapports de recherche dans ce domaine.

Contenu : champ et spécificité de la sociologie du vieillissement. Principales stratégies de recherche. Avantages et limites de chacune. Théories et concepts clés en sociologie du vieillissement. Analyse et discussion de rapports et d'articles de recherche. Enjeux et problèmes actuels.

**GER 722 3 cr.**

#### Statistiques et traitements de données

Cible de formation : acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour pouvoir analyser et interpréter les données.

Contenu : méthodes et techniques d'analyse et d'interprétation des données. Utilisation de logiciels en statistique.

**GER 723 3 cr.**

#### Méthodes qualitatives en gérontologie

Cible de formation : acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour pouvoir comprendre et réaliser toutes les phases d'un processus de recherche qualitatif en gérontologie et pour en faire la critique scientifique.

Contenu : épistémologie et grands courants en recherche qualitative : théorisation ancrée, phénoménologie, approche mixte ou thématique. L'échantillonnage. Entrevues individuelles, de groupe et observation. Collecte et analyse des données. Usage de logiciels tel N'Vivo. Contribution de la gérontologie qualitative à l'avancement des connaissances sur le vieillissement. Diffusion des résultats.

**GER 773 2 cr.**

#### Atelier de recherche I

Cible de formation : savoir présenter de façon claire et succincte l'état d'avancement de ses travaux et utiliser efficacement le groupe de professeures et professeurs et d'étudiantes et étudiants comme ressource pour l'élaboration et la réalisation de son projet de recherche.

Contenu : problématique et méthodologie du projet de recherche.

**GER 774 1 cr.**

#### Atelier de recherche II

Cible de formation : savoir présenter de façon claire et succincte l'état d'avancement de ses travaux et utiliser efficacement le groupe de professeures et professeurs et d'étudiantes et étudiants comme ressource pour l'élaboration et la réalisation de son projet de recherche.

Contenu : résultats et discussion du projet de recherche.

Préalable : GER 812

**GER 812 3 cr.**

#### Rapport de recherche I

Cible de formation : présenter un rapport décrivant les objectifs, la problématique, le cadre théorique, l'état de la recherche et la description détaillée de la méthodologie utilisée pour la collecte et l'interprétation des données de son projet de recherche.

Préalable : GER 773

**GER 813 3 cr.**

#### Rapport de recherche II

Cible de formation : présenter un rapport contenant la version révisée du rapport de recherche I, les résultats de sa recherche et des éléments de discussion de ses résultats.

Préalable : GER 774

**GER 820 18 cr.**

#### Mémoire

Cible de formation : production d'un mémoire de recherche axé sur une problématique d'un champ d'intervention en gérontologie.

**GER 900 3 cr.**

#### Théories biopsychosociales du vieillissement

Cible de formation : se familiariser avec les problématiques, les enjeux et les théories biologiques, psychologiques et sociologiques sur le vieillissement de façon à mieux orienter son domaine de recherche et à développer sa capacité de dialoguer avec des experts des disciplines de base en gérontologie.

Contenu : critique des grands courants de pensée en gérontologie et des théories biologiques, psychologiques et sociologiques sur le vieillissement. Théories génétiques et non génétiques, cognitives, du désengagement, de l'activité, de la continuité, des cycles de vie et de la stratification sociale. Concept de vieillissement normal et de vieillissement pathologique. Présentation des approches développementales.

**GER 901 3 cr.**

#### Interdisciplinarité en gérontologie

Cibles de formation : développer une vision globale des mécanismes et processus du vieillissement; acquérir les connaissances et habiletés requises pour intégrer le point de vue de plusieurs disciplines et la capacité de dialoguer avec des experts de différents domaines sur le vieillissement. Contenu : le concept d'interdisciplinarité et le principe d'intégration multidisciplinaire et son application en recherche. L'accent est mis sur les approches holistiques et systémiques. (par exemple, théorie de la transaction, modèle écologique et dialectique), les axes de collaboration intersectoriels et transdisciplinaires.

**GER 903 9 cr.**

#### Rapport de recherche I

Cibles de formation : faire la synthèse des connaissances et dresser un bilan critique de la documentation se rapportant au domaine d'études conduisant à la thèse; recenser les écrits et élaborer un cadre conceptuel et opératoire (hypothèses de recherche).

Contenu : présentation d'un rapport décrivant les objectifs, la problématique, le cadre théorique, l'état de la recherche et la méthodologie générale du projet de recherche.

**GER 904 9 cr.**

#### Rapport de recherche II

Cible de formation : mettre au point le plan méthodologique de la recherche (dispositif utilisé, stratégie d'observation et d'analyse, discussion sur les biais potentiels). Contenu : présentation d'un rapport contenant le texte du rapport de recherche I corrigé et la description détaillée de la méthodologie utilisée pour la collecte et l'interprétation des données du projet de recherche.

Préalable : GER 903

**GER 908 15 cr.**

#### Examen de synthèse

Cible de formation : démontrer les connaissances requises, tant dans le contenu de son domaine d'études qu'en méthodologie de recherche, pour s'engager de façon adéquate dans la réalisation de ses travaux de thèse.

Contenu : réponse par écrit, et par la suite de façon orale, à trois questions posées par les membres du comité de recherche de l'étudiante ou de l'étudiant. La réussite de l'examen est préalable à l'inscription aux autres activités conduisant au dépôt de la thèse.

**GER 909 39 cr.**

#### Thèse et soutenance de thèse

Cible de formation : communiquer de façon orale et écrite les résultats de ses travaux de recherche en regard de son objet d'études, lesquels doivent apporter une contribution significative à l'avancement des connaissances en gérontologie. Contenu : dépôt de la thèse et défense publique de celle-ci devant un jury.

**GER 911 3 cr.**

#### Séminaires thématiques II

Cible de formation : traiter de thèmes particuliers en gérontologie.

Contenu : ces cours seront construits autour des travaux réalisés par des chercheuses et chercheurs de l'Institut, des conférencières et conférenciers ou des professeures et professeurs invités.

**GER 913 1 cr.**

#### Cours tutorial I

Cible de formation : approfondir un thème particulier de recherche, en lien direct ou indirect avec son sujet de thèse.

Contenu : travail dirigé sous la supervision d'une personne-ressource reconnue pour son expertise dans le domaine choisi.

**GER 914 2 cr.**

#### Cours tutorial II

Cible de formation : approfondir un thème particulier de recherche, en lien direct ou indirect avec son sujet de thèse.

Contenu : travail dirigé sous la supervision d'une personne-ressource reconnue pour son expertise dans le domaine choisi.

**GER 915 3 cr.**

#### Cours tutorial III

Cible de formation : approfondir un thème particulier de recherche, en lien direct ou indirect avec son sujet de thèse.

Contenu : travail dirigé sous la supervision d'une personne-ressource reconnue pour son expertise dans le domaine choisi.

**GER 916 3 cr.**

#### Stratégies de recherche mixte en gérontologie

Cibles de formation : développer des connaissances et des habiletés pour réaliser des études mixtes (qualitative et quantitative) basées sur le modèle des évaluations de programme (évaluations des besoins, des processus et des effets). Interpréter les résultats des recherches s'appuyant sur de tels plans méthodologiques.

Contenu : analyse des fondements théoriques et épistémologiques du pluralisme méthodologique. Comparaison des approches monométhodes et mixtes. Étude des différents plans de recherche multiméthodes, amalgamant les méthodes qualitatives et quantitatives (triangulation, évaluation de programme, expérimentation terrain).

**GER 920 3 cr.**

#### Recherche qualitative

Cibles de formation : développer des habiletés pour réaliser des études qualitatives ou interpréter les résultats des recherches s'appuyant sur les postulats et les méthodologies propres aux études qualitatives. Se sensibiliser aux avantages et aux inconvénients des approches multiméthodes.

Contenu : développement historique, fondements épistémologiques et méthodologiques de la recherche qualitative. Présentation de divers modèles de recherche qualitative (théorisation ancrée, induction analytique, approche phénoménologique, étude de cas, recherche ethnographique, etc.), triangulation des méthodes. Échantillonnage, analyse et interprétation des données. Avantages et inconvénients de l'approche qualitative.

**GER 970 1 cr.**

#### Ateliers de recherche I

Cible de formation : développer la capacité de communiquer des résultats scientifiques, de présenter l'état d'avancement de sa recherche et d'échanger avec les autres participantes et participants, étudiantes et étudiants et enseignants et enseignantes, sur les difficultés rencontrées dans la réalisation de sa recherche et sur les solutions proposées.

Contenu : état de la question de recherche, problématique, recension des écrits et hypothèses de recherche, présentation orale de sa recherche, suivie d'une période de questions.

**GER 971 1 cr.**

#### Atelier de recherche II

Cible de formation : développer la capacité de communiquer des résultats scientifiques, de présenter l'état d'avancement de sa recherche et d'échanger avec les autres participantes et participants, étudiantes et étudiants et enseignants et enseignantes, sur les difficultés rencontrées dans la réalisation de sa recherche et sur les solutions proposées.

Contenu : méthodologie et considérations éthiques, présentation orale de sa recherche, suivie d'une période de questions.

Préalables : GER 903 et GER 970



**GER 972** 2 cr.**Atelier de recherche III**

Cible de formation : développer la capacité de communiquer des résultats scientifiques, de présenter l'état d'avancement de sa recherche et d'échanger avec les autres participantes et participants, étudiantes et étudiants et enseignantes et enseignants, sur les difficultés rencontrées dans la réalisation de sa recherche et sur les solutions proposées.

Contenu : présentation des résultats des travaux en cours et discussion sur ces résultats. Présentation orale de sa recherche, suivie d'une période de questions.

Préalables : GER 904 et GER 971

**HPE****HPE 282** 2 cr.**Système scolaire québécois**

Cible de formation : connaître les différentes lois et comprendre les organismes qui composent l'ensemble du système scolaire du Québec.

Contenu : législation et organisation du système scolaire du Québec. Étude des lois et des règlements des principaux paliers et secteurs du système; démocratisation, confessionnalité et pluralisme dans le système scolaire québécois.

**IGR****IGR 701** 2 cr.**Vieillir : un processus**

Cibles de formation : comprendre le vieillissement comme un processus physiologique et biologique, psychologique et social, accompagné d'adaptations. Promouvoir la santé, le bien-être et l'intégration sociale des personnes vieillissantes.

Contenu : processus de vieillissement. Parcours de vie. Transitions. Stress et adaptation. Concept du « bien-vieillir ». Prévention et promotion du vieillissement optimal.

**IGR 710** 2 cr.**Problèmes cliniques du vieillissement**

Cibles de formation : reconnaître les principaux problèmes cliniques liés au vieillissement. Reconnaître les données et les pratiques fondées sur des évidences scientifiques. Favoriser l'autonomie en tenant compte des besoins et des capacités des personnes vieillissantes.

Contenu : troubles cognitifs, problèmes de santé mentale, troubles sensoriels, maladies chroniques (diabète, maladies cardiovasculaires, MPOC, etc.) : évolution et impacts sur l'autonomie. Processus de production du handicap. Données probantes et bonnes pratiques.

**IGR 720** 3 cr.**Intervention auprès des personnes âgées**

Cibles de formation : concevoir et mettre en œuvre des plans d'intervention auprès des personnes âgées, en tenant compte de leurs besoins et de leurs capacités. Varier ses stratégies de communication avec les personnes âgées en fonction des situations et particulièrement en présence de troubles cognitifs ou sensoriels associés à l'âge. Reconnaître les dilemmes éthiques.

Contenu : pratiques d'autonomisation. Modèles d'intervention en présence de troubles cognitifs. Bienveillance. « Plans »

et projet de vie. Habiletés de communication. Milieux de pratique. Dilemmes éthiques. Aspects légaux.

**IGR 730** 2 cr.**Accompagnement des proches aidants**

Cibles de formation : s'adresser aux proches aidants comme à des partenaires. Concevoir et mettre en œuvre des plans d'intervention avec les proches, en tenant compte de leurs besoins et de leurs capacités.

Contenu : contribution des proches. Parcours de proches aidants. Évaluation des capacités et des besoins des proches. Prévention. Stratégies de soutien. Intervention. Partenariat. Enjeux éthiques.

**IGR 740** 2 cr.**Action interprofessionnelle et collaboration**

Cibles de formation : en équipe interprofessionnelle, apporter sa contribution à l'atteinte des buts communs et contribuer à l'émergence d'une capacité d'action et d'une compréhension collectives des situations d'intervention.

Contenu : interprofessionnalité. Interdisciplinarité. Continuités interprofessionnelles, intelligence collective. Pratique en collaboration centrée sur la personne aînée et ses proches. Travail en équipe : processus, engagement et prise de décision. Habiletés relationnelles. Aspects éthiques. Stéréotypes professionnels. Système professionnel.

**IGR 750** 3 cr.**Société vieillissante et participation des aînés**

Cibles de formation : intégrer sa pratique dans le contexte d'une société vieillissante. Soutenir la participation sociale des personnes aînées.

Contenu : aspects démographiques et économiques d'une société vieillissante. Portrait et contribution des personnes aînées (condition socioéconomique, travail, retraite, loisirs, familles). Place des personnes aînées dans l'espace public. Enjeux éthiques et sociaux. Pratiques inter-générationnelles. Pratiques d'intégration sociale. Pratiques éducatives.

**IGR 760** 1 cr.**Activité d'intégration I**

Cibles de formation : intégrer les connaissances sur le vieillissement et l'intervention auprès des personnes âgées. Analyser ses actions professionnelles dans le contexte d'une société vieillissante. Définir les limites de ses actions. Identifier ses besoins en termes de ressourcement.

Contenu : analyse de cas.

Préalables : IGR 701 et IGR 710 et IGR 720 et IGR 730 et IGR 740

**INS****INS 237** 3 cr.**Entrepreneuriat**

Cible de formation : établir les outils de gestion utiles au démarrage d'entreprise dans le domaine de l'éducation physique et sportive; décrire les principes et les théories de l'entrepreneuriat; s'identifier aux valeurs de l'entrepreneuriat, du travail autonome et du démarrage d'entreprise; reconnaître les intervenantes et intervenants du milieu.

Contenu : caractéristiques de l'entrepreneur; l'idée d'entreprise; le plan d'affaires dans un dossier de démarrage associé à la kinésiologie. Les problématiques liées au lancement en affaires.

**KIN****KIN 022** 1 cr.**Activités de marche : didactique approfondie**

Cibles de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques des activités de marche. Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des diverses clientèles.

**KIN 023** 1 cr.**Aquaforme et aquajogging : didactique approfondie**

Cibles de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques de l'aquaforme et de l'aquajogging. Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des diverses clientèles.

**KIN 024** 1 cr.**Danses du monde : didactique approfondie**

Cibles de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques des danses du monde. Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des diverses clientèles.

**KIN 025** 1 cr.**Méthodes Pilates : didactique approfondie**

Cibles de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques des méthodes Pilates. Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des diverses clientèles.

**KIN 026** 1 cr.**Tai Ji et Qi Gong : didactique approfondie**

Cibles de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques du Tai Ji et du Qi Gong. Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des diverses clientèles.

**KIN 027** 1 cr.**Workout : didactique approfondie**

Cibles de formation : intégrer les connaissances et parfaire les compétences didactiques du *workout*. Contenu : expérimentation de l'intervention en fonction des diverses clientèles.

**KIN 032** 1 cr.**Étirements adaptés : didactique approfondie**

Cibles de formation : approfondir les connaissances et les compétences en matière de prescription d'étirements adaptés.

Contenu : analyse et application des principes mécaniques en fonction des caractéristiques anatomiques et musculaires, maintien de l'équilibre musculaire par l'utilisation d'exercices d'étirements appropriés.

**KIN 034** 1 cr.**Didactique approfondie de renforcement adapté**

Cibles de formation : approfondir les connaissances et les compétences en matière de renforcement musculaire adapté.

Contenu : analyse et application des principes mécaniques en fonction des caractéristiques anatomiques et musculaires, maintien de l'équilibre musculaire par l'utilisation de renforcement musculaire adapté.

**KIN 102** 2 cr.**Méthodes d'entraînement physique spécifiques**

Cibles de formation : s'initier à des méthodes d'entraînement physique populaires; approfondir ses connaissances dans une ou certaines approches spécifiques dans le domaine de l'entraînement physique.

Contenu : méthodes d'entraînement visant le développement de la force musculaire, de l'endurance aérobie ou de l'endurance anaérobie. Principes à respecter dans l'élaboration et la réalisation de séances. Expérimentation de ces différentes méthodes.

Préalable : EPS 110 ou KIN 213

**KIN 122** 1 cr.**Activités de marche**

Cibles de formation : élaborer un programme et des objectifs relatifs à l'utilisation des jeux et activités de marche de santé s'adressant aux personnes ou groupes de niveaux divers; conduire des séances favorables à l'appropriation par la clientèle des activités et jeux de marche; démontrer des savoir-faire de gestion d'activités et jeux de marche pour diverses clientèles; bonifier l'éventail des jeux et activités en sollicitant une approche multisensorielle; utiliser des milieux de marche variés; évaluer les progrès et l'adaptation des groupes cibles et rétroagir de façon appropriée.

Contenu : caractéristiques des personnes participantes, biomécanique et physiologie de la marche, bénéfices de la marche de santé, composantes de la dépense énergétique de la marche, choix de l'équipement, techniques de motivation, sécurité, aspects légaux, facteurs météorologiques, aspects nutritifs, suivi d'un programme, expérimentation de diverses activités et jeux de marche de santé, composition, gestion et évaluation de programmes de jeux et d'activités de marche.

**KIN 123** 1 cr.**Aquaforme et aquajogging**

Cibles de formation : connaître les éléments de base de l'aquaforme et de l'aquajogging et s'initier à l'approche pédagogique particulière à chacune d'elles. Contenu : connaissances théoriques et pratiques de base, planification et enseignement d'une séance d'aquaforme en eau peu profonde et profonde et initiation à l'entraînement par la course en eau profonde.

**KIN 124** 1 cr.**Danses du monde**

Cible de formation : utiliser l'enseignement de danses de différents pays afin de développer une habitude d'activité physique chez différentes clientèles.

Contenu : apprentissage et interprétation de danses selon le style de différents pays. Déchiffrement et transposition en mouvement d'une chorégraphie en respectant le rythme et le style de la danse. Enseignement des danses en tenant compte des niveaux de difficulté de ces dernières. Adaptation des niveaux de difficulté en fonction de la clientèle.

- KIN 125** **1 cr.**  
**Méthode Pilates**  
 Cibles de formation : développer sa conscience corporelle et étendre son expérimentation du corps en mouvement par la pratique d'exercices du niveau débutant à avancé provenant de la méthode Pilates ainsi que d'approches de mouvements complémentaires. Posséder la théorie de base sous-jacente à la méthode Pilates. Pouvoir adapter et exécuter les exercices de façon sécuritaire. Au moyen d'un laboratoire d'enseignement individuel ou en petit groupe, appliquer une marche à suivre et des techniques de communication dans l'enseignement d'exercices de la méthode Pilates. Élaborer une séance débutant selon les principes acquis.  
 Contenu : séances pratiques composées d'exercices débutants à avancés ainsi que de préalables. Notions théoriques intégrées à la séance pratique. Laboratoire d'enseignement. Élaboration d'une classe de niveau débutant.
- KIN 126** **1 cr.**  
**T'ai Ji et Qi Gong**  
 Cibles de formation : connaître les éléments de base et s'initier aux techniques de gymnastique énergétique du Qi Gong et du T'ai Ji Quan.  
 Contenu : connaissances historiques, principes à respecter dans l'élaboration et la réalisation d'un séance, étapes de planification d'une séquence (routine), analyse et expérimentation incorporant une dimension pédagogique. *En lien étroit avec le Programme de prévention de la perte d'autonomie chez les personnes âgées (Programme de prévention PAPA).*
- KIN 127** **1 cr.**  
**Workout**  
 Cibles de formation : connaître les éléments de base de l'activité et s'initier à l'approche pédagogique particulière à cette dernière.  
 Contenu : connaissances de base, principes à respecter dans l'élaboration et la réalisation d'une séance, étapes de la planification d'une routine, analyse de routines, expérimentation.
- KIN 140** **2 cr.**  
**Didactique spécialisée II**  
 Cibles de formation : approfondir les connaissances techniques, tactiques et pédagogiques de l'activité; acquérir les connaissances relatives à l'entraînement dans l'activité choisie.  
 Contenu : caractéristiques des personnes participantes au niveau développement; mécanique, savoir-faire moteurs et comportements tactiques avancés; analyse des réponses motrices (observation et correction), des savoir-faire moteurs et des comportements tactiques avancés; profil d'une séance-type au niveau de la pratique, du développement, de la préparation physique.
- KIN 170** **3 cr.**  
**Prescription : renforcement et flexibilité**  
 Cibles de formation : démontrer des compétences en prescription d'exercices de renforcement et de flexibilité adaptés aux besoins musculosquelettiques et posturaux de clientèles variées; intervenir en fonction des capacités observées.  
 Contenu : analyse approfondie des déséquilibres musculaires. Répertoire d'exercices adaptés. Avantages et limites d'exercices et d'équipement. Observation
- de la qualité d'exécution des exercices et leur correction. Principales blessures associées à la pratique d'activités physiques : prescription et contre-indication à l'entraînement.
- KIN 180** **3 cr.**  
**Techno-méthodologie I**  
 Cibles de formation : expérimenter diverses formes d'activités physiques de groupe; développer ses capacités à planifier et animer efficacement des situations de groupe; adapter les activités physiques ciblées aux capacités et intérêts de la clientèle; exploiter et intégrer les notions vues dans des activités pédagogiques antérieures.  
 Contenu : activités de groupe à dominante cardiovasculaire et exécutées de façon continue, intermittente ou par intervalles. Activités de groupe dirigées à dominante musculaire visant le renforcement, la flexibilité, la relaxation.
- KIN 181** **3 cr.**  
**Techno-méthodologie II**  
 Cibles de formation : expérimenter diverses formes d'activités physiques de groupe; développer ses capacités à planifier et animer efficacement des situations de groupe; adapter les activités physiques ciblées aux capacités et intérêts de la clientèle; exploiter et intégrer les notions vues dans des activités pédagogiques antérieures.  
 Contenu : activités de groupe à dominante cardiovasculaire et exécutées de façon continue, intermittente ou par intervalles. Activités de groupe dirigées à dominante musculaire visant le renforcement, la flexibilité, la relaxation.
- KIN 200** **1 cr.**  
**Travail d'équipe**  
 Cibles de formation : identifier les critères caractérisant une équipe performante; analyser ses forces et ses faiblesses face à la dynamique du travail en équipe; pouvoir résoudre des conflits; planifier, organiser et animer différents types de réunions; gérer sa charge de travail étudiant.  
 Contenu : définition des différents groupes de travail et d'équipes, leurs caractéristiques, les phases de croissance et le rôle du feedback et de l'écoute active. Les types psychologiques selon Myers-Briggs. Identification de son type psychologique sur la base de la pensée de Jung. La prise de décision, la critique constructive et la résolution de conflit : connaissance des concepts et application pratique. Les réunions : types, modes d'animation, préparation, rôle de chacun, ordre du jour et procès-verbal. Le travail étudiant : ses caractéristiques et différentes méthodes de gestion.
- KIN 206** **4 cr.**  
**Intervention en activité physique**  
 Cibles de formation : communiquer efficacement pour s'organiser, enseigner des notions, habiletés et attitudes dans le domaine de l'activité physique; concevoir et mettre en œuvre des séances (individuelles et de groupe) propices à l'atteinte des objectifs des individus tout en assurant un contexte sécuritaire et une ambiance agréable.  
 Contenu : concepts de base reliés à l'intervention (climat d'apprentissage, communication pédagogique, etc.). Démarches d'intervention et formules pédagogiques. Outils d'évaluation et de rétroaction sur la qualité de l'intervention. Caractéristiques critiques des différents environnements de
- travail. Supervision d'une salle d'entraînement. Plan d'urgence.
- KIN 207** **3 cr.**  
**Gestion de projet en activité physique**  
 Cibles de formation : décrire les concepts et les principes de la gestion de projet et utiliser pertinemment les méthodes et les outils en kinésiologie; décrire le processus de base de la gestion de projet et l'intégrer dans tous les secteurs d'activité de la pratique professionnelle en kinésiologie.  
 Contenu : les quatre grandes phases consécutives du processus précité, soit l'élaboration, la planification, l'exécution et la clôture contextualisées en kinésiologie au moyen d'exemples concrets, d'études de cas et de laboratoires d'application.
- KIN 210** **3 cr.**  
**Dynamique psychosociale de la pratique de l'activité physique**  
 Cibles de formation : répertorier les caractéristiques intellectuelles et psychosociales des enfants, des adolescentes et adolescents et des jeunes adultes; décrire les relations entre l'activité physique et les dimensions intellectuelles et psychosociales des enfants, des adolescentes et adolescents et des jeunes adultes.  
 Contenu : caractéristiques psychologiques : compétitivité, émotivité, confiance, concentration, autonomie, discipline, « entraînabilité ». Caractéristiques intellectuelles : intelligence, curiosité, mémoire. Caractéristiques sociales : relations interpersonnelles, respect de l'autorité et des pairs, jugement moral, leadership, esprit sportif. Évolution des caractéristiques selon l'âge, le niveau d'expérience. Influence du niveau socioéconomique, de l'encadrement familial, de l'environnement social. Conséquences pour la pratique.
- KIN 211** **2 cr.**  
**Physiologie de l'effort I**  
 Cibles de formation : analyser la structure et le fonctionnement du muscle squelettique; comprendre les principaux systèmes de production d'énergie et les liens existant avec les différentes méthodes d'entraînement; définir les ajustements et adaptations qui prennent place lors d'un programme d'entraînement de la force; connaître les effets de certaines aides ergogènes utilisées pour promouvoir le développement de la force.  
 Contenu : mécanisme de la contraction musculaire, myotypologie, fatigue et douleur musculaires. Relation entre les qualités fonctionnelles et physiques et les systèmes énergétiques. Développement de la force musculaire selon l'âge, le sexe et l'entraînement. Aides ergogènes. Physiologie de la flexibilité.
- KIN 212** **3 cr.**  
**Physiologie de l'effort II**  
 Cibles de formation : connaître la structure des systèmes cardiovasculaire, respiratoire, endocrinien et de thermorégulation; expliquer le fonctionnement de ces systèmes; expliquer les mécanismes de régulation de ceux-ci au repos et à l'effort; décrire les effets de l'entraînement, de l'âge, du sexe et de l'hérédité sur ces systèmes.  
 Contenu : structure des systèmes cardiovasculaire, respiratoire, endocrinien et de thermorégulation. Fonctionnement et mécanismes de contrôle de ces systèmes. Influences de l'exercice aigu et chronique sur ceux-ci. Effets de l'âge, du sexe, du niveau préentraînement sur les réponses de ces systèmes à l'exercice. Laboratoires
- d'application (électrocardiogramme, mesure de VO<sub>2</sub>, évolution de la Fc du repos à l'effort maximal, etc.).
- KIN 213** **2 cr.**  
**Méthodologie de l'entraînement physique I**  
 Cibles de formation : expérimenter et utiliser différentes méthodes visant l'amélioration de différents types de force et de flexibilité; identifier les avantages et les inconvénients des équipements généralement utilisés visant l'amélioration des qualités musculaires; utiliser différents moyens pour déterminer et contrôler l'intensité d'exercice désirée; adopter un comportement propre au développement d'une attitude professionnelle.  
 Contenu : fondements et objectifs de certains types d'entraînement du système musculaire. Modalités d'exécution, de progression, d'organisation et d'adaptation. Principes généraux d'entraînement. Les qualités musculaires et les méthodes populaires pour les développer. Avantages et inconvénients des divers types d'appareils. Précautions à prendre dans l'entraînement en musculation. Détermination et contrôle de l'intensité.
- KIN 214** **2 cr.**  
**Méthodologie de l'entraînement physique II**  
 Cibles de formation : expérimenter et utiliser différentes méthodes visant l'amélioration des capacités organiques; identifier les avantages et les inconvénients des équipements généralement utilisés pour l'amélioration des qualités organiques; utiliser différents moyens pour déterminer et contrôler l'intensité d'exercice désirée.  
 Contenu : fondements et objectifs de certains types d'entraînement organique. Travail continu, intermittent. Les qualités organiques (reliées à l'endurance aérobie et à l'endurance anaérobie) et les méthodes pour les développer. Modalités d'exécution, de progression, d'organisation et d'adaptation selon diverses conditions. Avantages et inconvénients de divers types d'appareils.
- KIN 215** **3 cr.**  
**Évaluation des qualités fonctionnelles**  
 Cibles de formation : appliquer les principes de validité, de fiabilité et d'objectivité nécessaires à une bonne méthode; utiliser les tests physiques appropriés en fonction des objectifs de l'évaluation pour différentes clientèles apparemment saines; utiliser certains outils informatiques pour fins de statistiques, de compilation et d'évaluation; démontrer son aptitude à transmettre et à interpréter les résultats de l'évaluation.  
 Contenu : la qualité métrologique des tests et les notions de statistiques reliées à la compréhension de certains concepts. Influence des facteurs personnels, environnementaux et des objectifs poursuivis sur le choix des tests. Mesures sécuritaires pour l'administration des tests. Principes déontologiques à respecter lors de l'évaluation. Les tests pour mesurer les qualités fonctionnelles : endurance aérobie, endurance anaérobie, force et endurance musculaires, la vitesse, la puissance musculaire, la flexibilité. Les tests de mesure de la composition corporelle. Le calibrage des appareils de mesure. Les modalités de présentation des résultats et leur interprétation. Laboratoires sur l'administration des tests, l'interprétation des résultats et diverses modalités de leurs présentations.

- KIN 216** **4 cr.**  
**Intervention en activité physique et sportive**  
 Cibles de formation : communiquer efficacement pour transmettre ses connaissances dans le domaine de l'activité physique; appliquer des programmes de développement physique; conduire des séances (individuelle et de groupe) propices à l'atteinte des objectifs des participantes et participants tout en assurant un contexte sécuritaire et une ambiance agréable.  
 Contenu : concepts de base reliés à l'intervention (temps d'apprentissage, habiletés d'intervention, comportement de l'intervenante ou de l'intervenant, etc.), différentes stratégies d'intervention (exposé oral, enseignement par ateliers, enseignement par tâches, *team teaching*, etc.), différents moyens de communication (rétroprojecteur, tableau, etc.), outils pour évaluer la qualité de l'intervention, caractéristiques propres aux séances de groupe et aux séances individuelles, supervision d'une salle d'entraînement, plan d'urgence.
- KIN 217** **4 cr.**  
**Nutrition en activité physique : théorie et pratique**  
 Cibles de formation : comprendre les notions sous-jacentes à la prescription d'un régime alimentaire équilibré; évaluer et analyser un régime alimentaire équilibré; établir une ration alimentaire pour l'entraînement ou la compétition; comprendre les particularités nutritionnelles de diverses clientèles et la problématique de l'obésité; réaliser une enquête alimentaire.  
 Contenu : notions liées à un régime alimentaire : familles d'aliments, objectifs nutritionnels, besoins énergétiques, nutriments. Les principaux guides d'analyse d'un régime alimentaire. La notion de ration et son application lors de diverses situations : entraînement, précompétition, postcompétition, postcompétition. Les particularités nutritionnelles de l'enfant et de l'adolescente ou de l'adolescent, de la personne âgée. L'obésité : prémisses, caractéristiques, lien avec l'activité physique. Approches alimentaires « populaires ». Le végétarisme. Facteurs ergogènes nutritionnels.
- KIN 219** **3 cr.**  
**Stratégies en gestion de stress**  
 Cibles de formation : décrire les notions fondamentales reliées au stress; pouvoir évaluer les agents de stress et le niveau; situer le stress dans un contexte d'intervention; développer des habiletés et pouvoir utiliser des outils en gestion du stress.  
 Contenu : définition du stress et des mécanismes sous-jacents. Les stresseurs et leurs conséquences. Outils d'évaluation. Conception de l'activité physique comme stratégie de gestion du stress : analyse des facteurs de réalisation. Différentes composantes et formats de programmes de gestion du stress; la relaxation et l'approche psychocorporelle, le contrôle des pensées/attitudes, la gestion du temps, le soutien social, les habitudes de santé.
- KIN 220** **4 cr.**  
**Initiation à la prescription en conditionnement physique**  
 Cibles de formation : comprendre le concept d'activité physique et de mieux-être; obtenir de l'information pertinente avant de prescrire un programme d'exercices, sur l'ensemble des dimensions reliées à la personne pouvant influencer
- la prescription d'exercice; prescrire un programme de conditionnement physique individuel ou en groupe en respectant les composantes de sécurité, d'efficacité et de plaisir chez les adultes jeunes et d'âge moyen en santé; déterminer la valeur de diverses activités physiques et sportives quant à la contribution au développement des déterminants de la condition physique; développer une éthique professionnelle dans ses relations avec les clientes et clients.  
 Contenu : le concept d'activité physique et de mieux-être par rapport aux autres concepts en santé. Définition et objectifs du conditionnement physique. Établissement d'un bilan préprogramme des qualités fonctionnelles à améliorer. Évaluation par différents moyens du niveau d'aptitude à l'activité physique de la personne. Évaluation de la pratique habituelle d'activités physiques et des autres habitudes de vie de la personne pouvant influencer la réalisation de son programme d'activités physiques. Les différents critères de sélection (fonctionnels, personnels et externes) des activités physiques à prescrire. Établissement des objectifs du programme. Prescription individuelle et collective d'activités de conditionnement physique. Les trois étapes d'un programme et les caractéristiques de l'activité physique répétée à chaque étape. Valeur de diverses activités physiques et sportives sur le développement des déterminants de la condition physique. Analyse de quelques programmes visant l'amélioration de la condition physique. Types et moyens d'évaluation du programme. Les signes d'intolérance à l'effort. Laboratoires portant sur les prescriptions individuelles d'exercices et sur l'utilisation d'équipements, de plateaux de travail et d'activités sportives en vue d'améliorer les déterminants de la condition physique.  
 Concomitantes : KIN 216 et KIN 222
- KIN 222** **2 cr.**  
**Counseling en activité physique**  
 Cibles de formation : établir un processus de counseling; développer des habiletés relationnelles reliées au processus de counseling.  
 Contenu : les différents types de processus de counseling/d'intervention; l'expert, le précheur et le facilitateur. Avantages et inconvénients de chacun. Principes de base d'une relation semi-formelle. Les habiletés de communication privilégiées en counseling : l'écoute active, l'interrogation, la manière de donner de l'information et les façons de recevoir et de donner de la rétroaction. Attitudes relationnelles à développer en counseling. Laboratoires de mise en application du processus de counseling.
- KIN 225** **4 cr.**  
**Évaluation de la condition physique**  
 Cibles de formation : expliquer les principes de validité, de fiabilité et d'objectivité; expliquer et utiliser certains tests de la condition physique en fonction des objectifs de l'évaluation pour différentes clientèles en santé; interpréter les résultats de l'évaluation.  
 Contenu : qualité métrologique des tests et notions de statistiques reliées à la compréhension de certains concepts. Liens entre les tests de la condition physique et la santé à court, moyen et long terme. Influence des facteurs personnels et environnementaux sur les tests. Choix des tests selon les objectifs de l'évaluation et de la clientèle. Procédures pour l'adminis-
- tration des tests. Principes déontologiques lors de l'évaluation.
- KIN 226** **4 cr.**  
**Intervention auprès d'une population**  
 Cibles de formation : appliquer les étapes de la gestion de projet pour développer une intervention avec une approche populationnelle; analyser la mise en œuvre de chacune des étapes du projet; évaluer l'intervention une fois la mise en œuvre terminée.  
 Contenu : types d'intervention. Population cible et problématiques/besoins associés. Étapes d'une méthode efficace de gestion de projet. Méthode de planification de programme. Méthode d'évaluation de programme.  
 Antérieures : KIN 207 et KIN 370
- KIN 229** **3 cr.**  
**Gestion du stress**  
 Cibles de formation : situer la santé psychologique au sein de la société; contextualiser l'intervention kinésiologique en fonction de la gestion du stress; reconnaître les notions théoriques et pratiques; utiliser les principaux outils; appliquer ces outils auprès d'un individu, d'un groupe et d'une population.  
 Contenu : la détresse psychologique, sa distribution dans la société. Définition du stress, identification des différents facteurs de stress, conséquences du stress, modalités d'évaluation. Stratégies : relaxation, contrôle des pensées, des attitudes, gestion du temps, soutien social, habitudes de santé. Activité physique en tant que stratégie de gestion du stress. Différentes composantes et formats de programmes de gestion du stress.
- KIN 234** **1 cr.**  
**Aspects légaux de l'intervention en APS**  
 Cibles de formation : connaître les règles générales et les différents régimes de responsabilité civile applicables aux intervenantes et intervenants en activité physique et sportive; déterminer les obligations des intervenantes et intervenants, les recours possibles, leurs fondements, les éléments constitutifs du fardeau de preuve et les moyens de défense; traiter du contrat d'assurance responsabilité professionnelle; appliquer les règles de la responsabilité civile à des situations factuelles pertinentes.  
 Contenu : dispositions applicables du Code civil du Québec; dispositions du Code criminel; Loi sur la sécurité dans les sports et ses règlements; Charte des droits et libertés de la personne. Jurisprudence et doctrine pertinentes; règles d'éthique; assurance-responsabilité professionnelle. Charte de l'esprit sportif et études de cas pratiques.
- KIN 237** **3 cr.**  
**Gestion de projet en activité physique I**  
 Cibles de formation : analyser les possibilités/menaces des macro et micro-environnements; comprendre et planifier les différentes étapes d'un projet.  
 Contenu : contextes de réalisation d'un projet (économique, politique, juridique, concurrence, analyse de la clientèle). Étapes du processus de planification. Plan de contingence, financement, rentabilité, mécanismes de contrôle, commandite, marketing, plan et programmes, leadership, gestion de personnel. Certaines méthodes de traitement de l'information. Laboratoires d'application (plan de commandite, plan de marketing/recrutement et sélection de personnel, etc.).
- KIN 238** **4 cr.**  
**Gestion de projet en activité physique II**  
 Cible de formation : réaliser un projet en activité physique et sportive selon la théorie et les pratiques enseignées en *Gestion de projet en activité physique I*.  
 Contenu : projets en milieu professionnel, identification du milieu, mise en place d'outils de gestion particuliers au projet, concepts et techniques de planification et de contrôle de projets quant aux variables : temps, coût et qualité, communication, etc.  
 Préalable : KIN 237
- KIN 241** **1 cr.**  
**Soins d'urgence et RCR**  
 Cibles de formation : en premiers soins, l'étudiante ou l'étudiant recevra une formation générale lui permettant d'intervenir lors des blessures reliées à l'activité physique (et aussi dans le quotidien); en réanimation cardiorespiratoire, l'étudiante ou l'étudiant recevra une formation lui permettant d'intervenir adéquatement lors d'un arrêt cardiorespiratoire, d'un arrêt respiratoire ou d'une obstruction respiratoire chez un adulte, un enfant et un bébé.  
 Contenu : responsabilité des secouristes. Problèmes médicaux et traumatiques (convulsions, coup de chaleur, intoxication, hémorragie, allergies, brûlures, gelures, état de choc, etc. RCR (Soins immédiats de la Fondation des maladies du cœur).
- KIN 242** **2 cr.**  
**Traumatologie sportive**  
 Cibles de formation : en traumatologie sportive, l'étudiante ou l'étudiant recevra une connaissance générale des différents problèmes reliés à la pratique de l'activité physique. Des notions de base en prévention et en traitement seront discutées sur les blessures les plus fréquentes, particulièrement au niveau du système musculo-squelettique. Il importera plus de transmettre une « mentalité d'approche » vis-à-vis une blessure sportive et la formation visée se limitera aux premiers soins.  
 Contenu : blessures sportives. Physiologie de la guérison et réaction inflammatoire. Évaluation d'une blessure. Traitement médical des blessures sportives : ceinture scapulaire, coude, poignet, main, doigt. Problèmes musculaires. Bandage.
- KIN 243** **3 cr.**  
**Initiation à la planification de l'entraînement**  
 Cibles de formation : analyser une tâche sportive et ses exigences physiques, biomécaniques, tactiques et psychologiques; élaborer une planification annuelle d'entraînement spécifique d'un sport et d'une clientèle précise; planifier les facteurs de performance et la charge d'entraînement selon l'organisation cyclique.  
 Contenu : définition de l'entraînement. Importance de la planification de l'entraînement. Phases de développement de la forme sportive. Charge d'entraînement, ses composantes et ses modulations. Principes d'entraînement. Organisation cyclique et ses caractéristiques : plan annuel, macrocycle (périodisation simple, double ou triple), période, phase, mésocycle, microcycle et séance d'entraînement.

<p><b>KIN 245</b> <span style="float: right;"><b>2 cr.</b></span></p> <p><b>Modification de comportement en activité physique</b></p> <p>Cibles de formation : exposer la problématique de l'adhésion et de la persévérance dans les comportements reliés à la pratique de l'activité physique; expliquer les principales composantes de modèles de modification de comportement; intégrer ces stratégies dans un plan d'intervention visant une adhésion ou une persévérance au comportement actif; intégrer les connaissances acquises inhérentes à la problématique de l'activité physique à d'autres comportements de santé.</p> <p>Contenu : taux de participation et d'abandon à la pratique de l'activité physique. Les facteurs déterminant l'adhésion et les facteurs déterminant la persévérance. Conditionnement classique et opérant : modèle des croyances relatives à la santé; la théorie sociale cognitive; la théorie des comportements interpersonnels; la théorie du comportement planifié; le modèle trans-théorique; le modèle de prévention de la rechute. Influence de divers facteurs sur l'applicabilité de ces modèles. Analyse de stratégies présentées dans la littérature. Utilisation des stratégies appropriées en fonction des facteurs influençant le comportement d'activité physique. Impact de ces modèles sur le comportement d'activité physique. Laboratoires d'application sur différentes stratégies. Compréhension des stratégies d'intervention en fonction d'autres comportements de santé : l'alimentation, le tabagisme, la consommation d'alcool, etc.</p> <p><b>KIN 247</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Planification de l'entraînement sportif</b></p> <p>Cibles de formation : analyser une activité sportive et ses exigences physiques, techniques, tactiques, stratégiques et psychologiques; planifier l'entraînement pour une personne réelle pratiquant un sport en y intégrant les aptitudes/habilités, la charge et les objectifs et en appliquant les principes d'entraînement; justifier la planification.</p> <p>Contenu : définitions, modèles d'entraînement et de planification de l'entraînement sportif. Charge d'entraînement. Évolution de la forme sportive et de la capacité de performance. Principes d'entraînement. Organisation cyclique : macrocycle, période, phase, mésocycle, microcycle et séance. Modulation et gestion de la charge d'entraînement. Stades d'entraînement.</p> <p><b>KIN 250</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Psychologie en activité physique et sportive</b></p> <p>Cibles de formation : analyser les variables psychologiques et sociales en jeu dans la pratique de l'activité physique et sportive; appliquer ses connaissances dans des interventions portant sur diverses situations professionnelles; interpréter les caractéristiques et les stratégies associées à des performances sportives optimales; développer un plan d'intervention auprès d'une clientèle sportive.</p> <p>Contenu : motivation, dynamique des groupes, compétition-coopération, agressivité, développement moral, esprit sportif. Stratégies en psychologie du sport : formulation des objectifs, contrôle de l'activation et de l'anxiété, imagerie mentale, concentration, attention, contrôle des pensées. Plan d'intervention.</p>	<p><b>KIN 251</b> <span style="float: right;"><b>1 cr.</b></span></p> <p><b>Certification niveau 1 de la SCPE</b></p> <p>Cibles de formation : connaître et comprendre les concepts de base de l'évaluation de la condition physique, de la prescription d'exercices, de la planification d'entraînement et des changements des habitudes de vie afin de préparer l'examen de niveau 1 (entraîneur personnel certifié) de la Société canadienne de physiologie de l'exercice (SCPE).</p> <p>Contenu : révision et intégration des éléments suivants : tests de la condition physique de la SCPE; étapes de l'évaluation de la condition physique; notions de base en anatomie et physiologie de l'effort; notions de base en psychologie et stratégies de motivation; notions de base en évaluation de la condition physique et prescription d'exercices chez les individus asymptomatiques; notions de base en premiers soins; et notions de base en gestion et professionnalisation.</p> <p>Préalable : KIN 241</p> <p>Concomitantes : KIN 217 et KIN 243 et KIN 245</p> <p><b>KIN 252</b> <span style="float: right;"><b>2 cr.</b></span></p> <p><b>Intégration et application en kinésiologie</b></p> <p>Cibles de formation : Consolider sa compréhension du fonctionnement des différents systèmes physiologiques, anatomiques, biomécaniques et métaboliques en lien avec la pratique d'activités physiques; mettre en pratique les concepts de base en counseling, en évaluation de la condition physique et en prescription d'exercices pour intervenir de manière compétente en kinésiologie.</p> <p>Contenu : révision et intégration d'éléments de connaissances et d'habiletés essentiels acquis dans le cadre des activités pédagogiques obligatoires du baccalauréat en kinésiologie, en vue de les appliquer dans des contextes professionnels en kinésiologie.</p> <p>Préalable : KIN 251</p> <p><b>KIN 255</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Counseling et modification de comportement</b></p> <p>Cibles de formation : développer les habiletés relationnelles de base en counseling; structurer et mener un processus de consultation auprès d'un individu ou d'un groupe; intégrer dans l'intervention des stratégies visant à optimiser l'engagement et la motivation de l'individu ou du groupe dans sa démarche de modification de comportement.</p> <p>Contenu : définition : relation d'aide semi-formelle et processus de counseling. Divers styles d'intervention. Composantes d'une entrevue. Écoute active, reflet, reformulation, prise d'informations, prescription et suivi. Taux de participation et d'abandon dans la pratique de l'activité physique ou sportive. Facteurs déterminant l'adhésion et la persévérance dans les comportements de santé. Modèles théoriques de prédiction de comportements de santé.</p> <p><b>KIN 260</b> <span style="float: right;"><b>2 cr.</b></span></p> <p><b>Démarche scientifique en kinésiologie</b></p> <p>Cibles de formation : s'initier aux processus, à la méthodologie, aux outils et à l'éthique qui entourent la recherche scientifique en activité physique et sportive; développer un esprit scientifique critique.</p>	<p>Contenu : interprétation de la structure des articles et reconnaissance des méthodes scientifiques afin d'adapter des données issues de travaux de recherche aux problématiques de terrain. Façon d'établir une problématique autour de situations professionnelles. Critères permettant la réalisation d'un examen critique favorisant l'utilisation de sources fiables. Intégration des données scientifiques à la pratique professionnelle.</p> <p><b>KIN 270</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Populations à besoins particuliers</b></p> <p>Cibles de formation : décrire l'impact du vieillissement sur le plan physique et cardiovasculaire ainsi que les conséquences sur la santé; analyser l'impact des habitudes de vie sur le développement et le traitement de ces limitations physiques et les complications cardiovasculaires; décrire diverses méthodes et approches de l'évaluation de la condition physique et de prescription d'exercices.</p> <p>Contenu : impacts économiques et impacts sur le système de santé. Causes. Morbidité et mortalité associées. Prévention primaire et secondaire. Intervention. Évaluation de la condition physique. Paramètres particuliers de la prescription d'exercices. Effets aigus et chroniques de l'activité physique.</p> <p><b>KIN 300</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Prescription et conditionnement physique adapté</b></p> <p>Cibles de formation : décrire les principales modifications physiologiques, physiques et psychosociales affectant les clientèles suivantes : les femmes en pré et postnatal, les personnes souffrant d'obésité modérée et les personnes âgées; comprendre les conséquences de ces modifications sur la pratique de l'activité physique; adapter la prescription d'un programme d'exercices à ces clientèles.</p> <p>Contenu : les principales modifications d'ordre physiologique, physique, psychologique et social chez les personnes en pré et postnatal, celles qui sont affligées d'une obésité modérée et les personnes âgées. Conséquences de ces changements réversibles ou chroniques sur la participation à des programmes d'activité physique. Les effets aigus et chroniques de l'activité physique chez ces clientèles. Modification des paramètres de la prescription d'exercices en fonction de la condition affectant la personne. Analyse de programmes offerts à ces clientèles dans la littérature scientifique au cours des dernières années; critères d'admission, examens préprogramme, le programme d'activités physiques, les résultats observés. Laboratoires d'application sur les programmes d'exercices adaptés à ces clientèles.</p> <p>Préalable : KIN 220</p> <p><b>KIN 301</b> <span style="float: right;"><b>1 cr.</b></span></p> <p><b>Méthodes de conditionnement physique particulières</b></p> <p>Cibles de formation : comprendre et expérimenter diverses méthodes de conditionnement physique récentes; analyser ces méthodes selon les objectifs poursuivis: relaxation, prévention/réhabilitation, amélioration de la condition physique.</p> <p>Contenu : compréhension, expérimentation et analyse critique des méthodes telles que le <i>spinning</i>, le <i>skating</i>, le <i>jazercise</i>, le <i>total stretch on the ball</i>, le <i>dynamic medicine ball training</i>, etc.</p>	<p><b>KIN 302</b> <span style="float: right;"><b>1 cr.</b></span></p> <p><b>Principes et prescription d'étirements adaptés</b></p> <p>Cibles de formation : développer des compétences en prescription d'exercices d'étirement adaptés aux besoins musculo-squelettiques et posturaux de différentes clientèles, et ce, dans des contextes variés (cours en groupe, consultation individuelle ou entraînement d'athlètes). Offrir une intervention adéquate et appropriée, suivant l'observation et l'analyse des capacités et incapacités de la clientèle en recherche du mieux-être corporel ou sportif.</p> <p>Contenu : retour anatomique musculaire et articulaire, techniques d'étirement et méthodes d'observation, répertoire d'exercices, identification des groupes musculaires travaillés. Analyse sommaire des déséquilibres musculaires et identification d'exercices d'étirement adaptés à prescrire en vue d'apporter des correctifs, identification des exercices à risque en tenant compte des clientèles spécifiques. Prise de conscience des gestes du quotidien qui contribuent à ces déséquilibres et qui causent des malaises ou des tensions musculaires d'étirement. Observation de la qualité d'exécution des exercices réalisés par les participantes et participants. Exécution de mouvements efficaces et sécuritaires.</p> <p><b>KIN 304</b> <span style="float: right;"><b>1 cr.</b></span></p> <p><b>Prescription de renforcement musculaire adapté</b></p> <p>Cibles de formation : approfondir des compétences en prescription d'exercices de renforcement adaptés aux besoins musculo-squelettiques et posturaux de différentes clientèles, et ce, dans des contextes variés (cours en groupe, consultation individuelle ou entraînement d'athlètes). Offrir une intervention adéquate et appropriée, suivant l'observation et l'analyse des capacités et incapacités de la clientèle en recherche du mieux-être corporel ou sportif.</p> <p>Contenu : retour anatomique musculaire et articulaire, techniques de renforcement et méthodes d'observation, répertoire d'exercices, identification des groupes musculaires travaillés. Analyse approfondie des déséquilibres musculaires et identification d'exercices d'étirement adaptés à prescrire en vue d'apporter des correctifs, identification des exercices à risque en tenant compte des clientèles spécifiques. Observation de la qualité d'exécution des exercices réalisés par les participantes et participants. Exécution de mouvements efficaces et sécuritaires.</p> <p>Antérieure : KIN 302</p> <p><b>KIN 310</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Blessures et lésions en milieu de travail</b></p> <p>Cibles de formation : comprendre le rôle et la fonction de la kinésiologie pour la prévention et la correction de problèmes en milieu de travail; comprendre les principales problématiques touchant la sécurité en milieu de travail; comprendre le développement des principales lésions professionnelles.</p> <p>Contenu : relations kinésiologie, biomécanique et ergonomie. Modèle disciplinaire et interaction individu-travail. Les lésions musculo-squelettiques en milieu de travail. Mécanismes connus de lésion et hypothèses pour les mécanismes inconnus. Facteurs prédisposants. Notions de force, élasticité, seuil de tolérance, fatigue et remodelage des tissus. Traitement des principales lésions.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**KIN 312 3 cr.****Intervention préventive, réadaptation en milieu de travail**

Cibles de formation : planifier, réaliser et évaluer une intervention préventive ou de réadaptation en milieu de travail; expérimenter différentes activités en milieu de travail; produire un rapport.

Contenu : étapes d'une démarche auprès d'une entreprise : contacts, formation d'une équipe d'intervention, identification de problèmes-cibles, planification, réalisation et évaluation de l'intervention. Sélection et création d'activités de sensibilisation : thème, objectifs, étapes, réalisation, évaluation et retombées de l'activité.

Préalable : KIN 314

**KIN 314 3 cr.****Analyse ergonomique de situations de travail**

Cibles de formation : comprendre le contexte et la réglementation en santé et sécurité; comprendre le processus préventif; analyser des situations de travail problématiques; identifier des facteurs de risque en milieu de travail.

Contenu : réglementation et responsabilités en prévention en milieu de travail. Processus préventif et ses acteurs. Étapes de l'approche ergonomique. Outils et techniques d'analyse de gestes et de postes de travail. Reconnaissance de facteurs de risque génétiques. Caractéristiques d'une solution optimale.

Préalable : KIN 310

**KIN 315 3 cr.****Les TIC en kinésiologie**

Cible de formation : intégrer dans sa pratique professionnelle les principaux outils informatiques.

Contenu : le courriel, les listes de diffusion (les communications), le chiffré (facturation et feuille de travail), les bases de données (gestion de la clientèle et de projet), la publication Web et le traitement de texte (correspondance et promotion), numérisation de documents et de vidéo, outils de présentation

**KIN 316 2 cr.****Santé publique et kinésiologie**

Cibles de formation : connaître les problèmes de santé publique, la structure du réseau de la santé publique au Québec, les stratégies d'intervention en santé publique (promotion de la santé, prévention de la maladie), les domaines d'intervention, les organismes québécois et canadiens du secteur santé et mieux-être, la place du kinésologue dans le réseau.

Contenu : problématiques prioritaires du MSSS. Niveaux national, régional et local du réseau de la santé publique. Stratégies efficaces de modification de comportements relatifs à la santé. Avis du comité scientifique de Kino-Québec. Étude de cas. Les liens entre l'activité physique et les principales cibles retenues par le réseau de la santé. Organismes québécois et canadiens du secteur santé et mieux-être. Défis et enjeux du kinésologue.

**KIN 317 3 cr.****Obésité, santé et habitudes de vie**

Cibles de formation : décrire l'impact de l'obésité sur le plan métabolique, physiologique et physique ainsi que les conséquences sur la santé à court, moyen et long terme; analyser l'impact des habitudes de vie sur le développement et le traitement de l'obésité; connaître diverses méthodes

et approches au niveau de l'évaluation de la condition physique et de la prescription d'exercices pour les personnes obèses. Contenu : définition et prévalence de l'obésité selon diverses populations; impacts économiques et impacts sur le système de santé; causes de l'obésité; mortalité et morbidité liées à l'obésité; périodes critiques de la vie associées à la prise de poids; principes régissant la prévention et la prise en charge du surpoids et de l'obésité; traitement de l'obésité, évaluation de la condition physique et prescription d'exercices.

Préalable : KIN 215

**KIN 318 3 cr.****Obésité et diabète**

Cibles de formation : décrire l'impact de l'obésité et du diabète sur le plan métabolique, physiologique et physique ainsi que les conséquences sur la santé à court, moyen et long terme; analyser l'impact des habitudes de vie sur le développement et le traitement de ces problématiques; décrire diverses méthodes et approches reliées à l'évaluation de la condition physique et à la prescription d'exercices.

Contenu : prévalence selon diverses populations. Impacts économiques et impacts sur le système de santé. Causes. Morbidité et mortalité associées. Prévention primaire et secondaire. Intervention, évaluation de la condition physique. Paramètres particuliers de la prescription d'exercices. Effets aigus et chroniques de l'activité physique.

**KIN 319 3 cr.****Analyse ergonomique de situations de travail**

Cible de formation : développer une compréhension et une approche analytique des situations de travail en vue de la prévention des troubles musculo-squelettiques liés au travail.

Contenu : analyse de l'activité. Définition de l'ergonomie. Concepts d'activité de travail, travail prescrit/travail réel, situation de travail, facteurs de risque, déterminants. Analyse du contexte de la situation de travail. Méthodes de collecte de données (observations, entretiens, questionnaires, grilles, etc.). Construction sociale. Étapes de la démarche de l'intervention ergonomique.

Antérieure : KIN 327

**KIN 320 3 cr.****Anatomie fonctionnelle**

Cibles de formation : identifier les structures osseuses, articulaires et musculaires ainsi que les composantes mécaniques impliquées dans un mouvement et exposer comment celles-ci se conjuguent pour produire le mouvement. Observer, expliquer et analyser les mouvements en fonction de différentes clientèles et situations.

Contenu : notions de base des systèmes ostéoarticulaires et musculaires. Types de mouvements segmentaires et corporels globaux. Principes de l'analyse du mouvement et de son observation. Principes et notions de la mécanique régissant l'exécution des mouvements. Application intégrée de ces diverses notions à des actions motrices ou sportives.

**KIN 324 3 cr.****Réadaptation de l'incapacité liée au travail**

Cibles de formation : développer une vision systémique de la réadaptation au travail. Évaluer la condition physique et

développer une démarche d'intervention en réadaptation au sein d'une équipe interdisciplinaire de réadaptation professionnelle.

Contenu : déterminants et paradigme de l'incapacité au travail. Sens du travail. Cadre légal entourant la réadaptation. Troubles musculosquelettiques. Douleur. Avantages et limites des méthodes évaluatives de la condition physique dans un contexte de réadaptation. Prescription d'un programme de reconditionnement physique dans une perspective de retour au travail. Rôles des différentes personnes intervenant dans une équipe interdisciplinaire de retour au travail. Rôles des différents acteurs impliqués dans le processus de réadaptation professionnelle. Réflexions sur l'agir professionnel de la ou du kinésologue dans le cadre de sa pratique en réadaptation au travail.

**KIN 325 3 cr.****Biomécanique humaine**

Cible de formation : expliquer les éléments fondamentaux de la biomécanique humaine afin de pouvoir les appliquer à des situations professionnelles.

Contenu : vocabulaire de la biomécanique. Plans, axes et mouvements bi- et tridimensionnels. Notions de cinématique linéaire et angulaire. Équilibre statique et posture. Notions de force, moment de force, énergie et puissance mécanique. Équilibre dynamique et mouvement. Biomécanique segmentaire, multisegmentaire et articulaire. Instrumentation et traitement de signal. Étude de mouvements et situations liées à la pratique professionnelle.

**KIN 327 3 cr.****Troubles musculosquelettiques liés au travail**

Cibles de formation : décrire la nature multifactorielle du développement des troubles musculosquelettiques liés au travail et évaluer le risque de situations de travail variées.

Contenu : modèles explicatifs des troubles musculosquelettiques. Principaux symptômes et ce qui influence leur déclaration. Outils et méthodes d'évaluation des facteurs de risque. Relation travail et santé musculosquelettique. Fondements de la prévention durable des troubles musculosquelettiques liés au travail. L'organisation de la santé et sécurité au travail au Québec et son influence possible sur la prévention durable.

**KIN 330 3 cr.****Développement moteur**

Cibles de formation : définir les caractéristiques associées à la croissance et au vieillissement; décrire l'évolution du système nerveux et des principaux comportements moteurs; identifier les caractéristiques cognitives et perceptives associées au développement moteur; reconnaître et expliquer différentes formes d'observation du développement moteur. Contenu : le système nerveux et sa maturation. Habiletés motrices et aptitudes physiques. Développement musculaire. Organisation biologique du processus de croissance. Maturation et exercice. Latéralité. Schéma corporel. Organisation spatiale, temporelle et perceptive.

**KIN 331 3 cr.****Apprentissage et contrôle moteur**

Cibles de formation : décrire et définir les fondements neurophysiologiques de la sensorimotricité; intégrer et mettre en contexte les connaissances en lien avec le

contrôle du mouvement et l'apprentissage, en fonction d'activités, de situations et de clientèles particulières; appliquer ces notions à la réalisation et à l'apprentissage de diverses actions motrices et sportives.

Contenu : les systèmes sensoriels et moteurs; leur structure, organisation et fonctionnement. Les mécanismes de traitement de l'information et de contrôle du mouvement. Les processus cognitifs sous-jacents à la performance motrice et à l'apprentissage moteur. Les facteurs pouvant affecter l'apprentissage : l'individu, l'environnement humain et physique, l'organisation de la pratique. Le vieillissement du système nerveux. Les bases neurophysiologiques de l'expertise sportive.

**KIN 340 1 cr.****Démarche professionnalisante en kinésiologie I**

Cibles de formation : s'engager dans une réflexion structurée et axée sur des compétences transversales favorisant le développement professionnel en kinésiologie; entreprendre sa réflexion professionnelle afin de prendre conscience de ses forces et faiblesses et ainsi d'établir son plan de développement personnel à titre de kinésologue; intégrer les expériences d'apprentissage réalisées lors des stages et du processus de formation formel.

Contenu : démarche professionnalisante s'articulant autour de plusieurs compétences dites transversales reliées à la profession de kinésologue. Notions de leadership, de collaboration professionnelle et interprofessionnelle et d'éthique liées à la profession de kinésologue.

**KIN 341 1 cr.****Démarche professionnalisante en kinésiologie II**

Cibles de formation : s'engager dans une réflexion structurée et axée sur des compétences transversales favorisant son développement professionnel en kinésiologie; entreprendre une réflexion professionnelle afin d'identifier ses forces et faiblesses et ainsi d'établir son plan de développement personnel à titre de kinésologue; intégrer les expériences d'apprentissage réalisées lors des stages et du processus de formation formel.

Contenu : démarche professionnalisante qui s'articule autour de plusieurs compétences dites transversales reliées à la profession de kinésologue. Développement du savoir professionnel et de la professionnalisation en kinésiologie.

Antérieure : KIN 340

**KIN 345 3 cr.****Activité pratique**

Cible de formation : approfondir des apprentissages par l'élaboration et la réalisation d'un projet pertinent de spécialisation en lien avec les expertises des professeurs et professeurs de la Faculté d'éducation physique et sportive.

Contenu : volet professionnel : approfondissement des apprentissages professionnels en lien avec l'évaluation de la condition physique, l'intervention clinique, la prescription d'exercices adaptés, l'intervention ergonomique en milieu de travail ou la nutrition. D'autres aspects en lien avec les expertises présentes à la Faculté sont possibles. Le format du projet peut varier en fonction de la personne ressource à la Faculté. Volet recherche : immersion dans le milieu de recherche de son choix et initiation à diverses étapes du processus de la recherche. Possibilité de confirmer ses choix et de préparer son projet en vue

d'études de deuxième cycle, notamment à la maîtrise en sciences de l'activité physique, dans un cheminement de type recherche.

**KIN 353** **5 cr.**

**Planification et méthodes d'entraînement**

Cibles de formation : concevoir un modèle de développement à long terme de l'athlète dans une discipline sportive de son choix; planifier les objectifs, les méthodes et les charges d'entraînement pour des mésocycles, des microcycles et des séances d'entraînement à partir d'une planification annuelle d'entraînement.

Contenu : modèle de développement à long terme de l'athlète. Notions de planification d'entraînement : la charge, les principes et les cycles d'entraînement, l'affûtage, le surentraînement, etc. Méthodes d'entraînement physique. Méthodes d'entraînement propres au développement des habiletés techniques et tactiques. Préparation mentale et performance sportive.

Préalable : KIN 243

**KIN 354** **3 cr.**

**Supervision pédagogique en entraînement sportif**

Cibles de formation : distinguer les différents modèles de supervision pédagogique; planifier et réaliser les étapes d'une supervision pédagogique; développer des instruments de supervision pédagogique spécifiques à des fins précises.

Contenu : formation d'entraîneurs. Supervision pédagogique. Pédagogie sportive. Modèles de supervision pédagogique (classique, clinique, autosupervision). Problématiques relatives à la supervision pédagogique. Étapes du processus de supervision pédagogique. Techniques d'observation directe sans catégorie prédéterminée. Techniques d'observation directe avec catégories prédéterminées. Techniques de prélèvement de perceptions.

**KIN 356** **3 cr.**

**Encadrement sportif : contexte et intégration**

Cibles de formation : dresser un portrait de la réalité de l'encadrement sportif dans une discipline sportive de son choix en consultant diverses sources d'information au sujet de thèmes précis qui ont été couverts pendant la formation en encadrement sportif. Analyser le contexte sportif et proposer des recommandations pertinentes afin d'améliorer la qualité de l'encadrement sportif dans l'activité sportive de son choix.

Contenu : structures sportives au niveau international, national et provincial. Problématiques et sujets d'actualité en encadrement sportif : dopage, éthique, etc.

**KIN 357** **3 cr.**

**Gestion des ressources humaines et financières**

Cibles de formation : apprendre les fondements de la gestion des ressources humaines, financières et matérielles dans une unité administrative.

Contenu : gestion des ressources humaines rémunérées et bénévoles : recrutement, embauche, gestion proprement dite, évaluation, politiques de gestion. Gestion des ressources financières : dotations/rémunération, processus budgétaires, planification et contrôle, états et

bilans financiers, principes comptables. Gestion des ressources matérielles : analyse des besoins, devis techniques, planification et contrôle, politiques opérationnelles, gestion des inventaires.

**KIN 358** **3 cr.**

**Gestion des ressources humaines et financières**

Cibles de formation : examiner l'importance de la gestion des ressources humaines et développer ses habiletés à travailler avec les outils de base en matière de conception et de suivi budgétaire, d'analyse d'états financiers et de processus d'acquisition de ressources matérielles.

Contenu : gestion des ressources humaines, embauche, gestion, évaluation des effectifs. Gestion des ressources financières, processus budgétaires, états et bilans financiers, principes comptables. Acquisition de ressources matérielles, analyse des besoins, rédaction des devis techniques, processus d'appel d'offres et gestion des inventaires.

**KIN 360** **3 cr.**

**Méthodes et prescription d'entraînement I**

Cibles de formation : expérimenter et utiliser un éventail de méthodes visant l'amélioration de la force-endurance; de la flexibilité; des systèmes aérobie et anaérobie lactique. Énumérer les avantages et les inconvénients des équipements visant leur amélioration. Utiliser différents moyens pour déterminer et contrôler l'intensité des exercices.

Contenu : fondements et objectifs de certains types d'entraînement des systèmes musculaire et aérobie/anaérobie lactique. Modalités d'exécution, de progression, d'organisation et d'adaptation. Précautions à prendre. Détermination et contrôle de l'intensité, indications et contre-indications.

**KIN 361** **3 cr.**

**Méthodes et prescription d'entraînement II**

Cibles de formation : expérimenter un éventail de méthodes visant l'amélioration de l'hypertrophie musculaire (force maximale et force-vitesse); de la flexibilité et de la filière anaérobie lactique; énumérer les avantages et les inconvénients des équipements visant leur amélioration; utiliser divers moyens pour déterminer et contrôler l'intensité.

Contenu : fondements de certains types d'entraînement hypertrophique et du système anaérobie lactique. Modalités d'exécution, de progression, d'organisation et d'adaptation. Méthodes pour les développer. Avantages/inconvénients des divers types de moyens. Précautions à prendre. Contrôle de l'intensité, indications et contre-indications.

**KIN 365** **3 cr.**

**Nutrition et sport**

Cibles de formation : expliquer les notions d'un régime alimentaire équilibré; les appliquer au quotidien, pour l'entraînement ou la compétition; différencier les enjeux nutritionnels de diverses clientèles.

Contenu : régime alimentaire : groupes d'aliments, recommandations, besoins énergétiques, apports en nutriments. Principaux outils d'estimation du contenu nutritionnel. La notion de ration et son application à diverses situations : entraînement, pré, per- et postcompétition. Enjeux nutritionnels reliés à l'enfance, à l'adolescence, à la grossesse, au vieillissement

et aux maladies chroniques. Approches alimentaires « populaires » de gestion du poids. Végétarisme. Suppléments alimentaires. Regard critique sur sa propre alimentation.

**KIN 370** **3 cr.**

**Approche populationnelle et santé publique**

Cibles de formation : décrire les problèmes de santé publique, la structure du réseau de la santé publique au Québec et au Canada; analyser et évaluer les stratégies d'intervention en santé publique; nommer les organismes du secteur de la santé publique; expliquer la place de la kinésiologie en santé publique; appliquer la théorie de planification et d'évaluation de programme.

Contenu : réseau de la santé et de la santé publique. Problématiques prioritaires au sein des politiques gouvernementales. Principales cibles des réseaux de la santé et de la santé publique en lien avec les saines habitudes de vie. Projets, programmes et stratégies en santé publique. Théorie de la planification et de l'évaluation de programme.

**KIN 380** **3 cr.**

**Intégration et application en kinésiologie**

Cibles de formation : interpréter le fonctionnement des différents systèmes physiologiques, anatomiques, biomécaniques et métaboliques en lien avec la pratique d'activités physiques; appliquer les concepts de base en counseling, en évaluation de la condition physique et en prescription d'exercices pour intervenir de manière compétente en kinésiologie.

Contenu : révision et intégration d'éléments de connaissance et d'habiletés essentielles acquises dans le cadre des activités pédagogiques obligatoires du baccalauréat en kinésiologie, en vue de les appliquer dans des contextes professionnels en kinésiologie.

**KIN 390** **3 cr.**

**Professionalisation et aspects légaux**

Cibles de formation : amorcer un processus de professionnalisation, saisir et s'approprier le rôle d'intervenante ou d'intervenant en kinésiologie (éthique professionnelle); en examiner les responsabilités au sens de la Loi, notions de droit à l'appui.

Contenu : histoire de la kinésiologie au Québec. Rôle de la kinésiologie dans la société. Apports des savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques à la formation initiale. Les diverses possibilités professionnelles et leurs liens avec la formation. Introduction au droit : responsabilité civile/faute/préjudice/liens de causalité. Droit appliqué au domaine de la kinésiologie : responsabilité civile/professionnelle, entreprises et formes juridiques. Aspects légaux en lien avec la documentation (ex. : SOAPIE [Subjectif, Objectif, Analyse, Plan, Intervention, Évaluation]).

**KIN 411** **2 cr.**

**Physiologie de l'effort I**

Cibles de formation : décrire le fonctionnement du muscle squelettique; expliquer les adaptations reliées à l'entraînement en force; expliquer les systèmes de production d'énergie pendant l'exercice; expliquer l'utilisation des substrats pendant l'exercice; décrire les causes de la fatigue et des crampes musculaires pendant l'exercice; expliquer le contrôle hormonal des fonctions physiologiques; interpréter la

mesure de la dépense énergétique; résoudre des problèmes reliés à la physiologie de l'exercice.

Contenu : muscle squelettique. Entraînement en force. Métabolisme énergétique musculaire. Filières énergétiques. Système endocrinien et exercice. Dépense énergétique.

**KIN 412** **3 cr.**

**Physiologie de l'effort II**

Cibles de formation : décrire le système cardiovasculaire et son contrôle ainsi que le système respiratoire et ses régulations; expliquer la régulation cardiorespiratoire à l'exercice et les adaptations à l'entraînement aérobie et anaérobie; expliquer l'influence de l'environnement sur la performance; expliquer la régulation de l'équilibre hydroélectrolytique; décrire les effets de l'exercice en altitude et l'effet des aides ergogéniques; expliquer les différences intersexes reliées à l'exercice.

Contenu : système cardiovasculaire. Système respiratoire. Entraînement aérobie et anaérobie. Thermorégulation. Entraînement et performance en altitude. Nutrition sportive. Hydratation. Différences intersexes.

**KIN 651** **9 cr.**

**Stage I en kinésiologie**

Cibles de formation : préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de la kinésiologie. Réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain. Développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu : dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de la kinésiologie réalisés pendant la période passée en stage.

**KIN 652** **9 cr.**

**Stage II en kinésiologie**

Cibles de formation : préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de la kinésiologie. Réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain. Développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu : dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de la kinésiologie réalisés pendant la période passée en stage.

**KIN 653** **9 cr.**

**Stage III en kinésiologie**

Cibles de formation : préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de la kinésiologie. Réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain. Développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu : dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de la kinésiologie réalisés pendant la période passée en stage.

**KIN 654****9 cr.****Stage IV en kinésiologie**

Cibles de formation : préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de la kinésiologie; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu : dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de la kinésiologie réalisés pendant la période passée en stage.

**KIN 700****3 cr.****Observation musculosquelettique**

Cibles de formation : définir et comprendre les notions d'activités thérapeutiques; réaliser différentes technologies d'observation subjective et objective incluant les techniques d'exploration visuelle et palpatoire à partir de l'anatomie et de la physiologie de l'appareil musculo-squelettique; analyser pour mieux choisir la technologie à utiliser selon les différentes données disponibles dans un contexte d'intervention clinique à visée thérapeutique; permettre de voir que l'observation est un moyen initial essentiel à toute action thérapeutique; développer chez l'étudiante ou l'étudiant une attitude de réflexion et d'adaptation; préparer l'étudiante ou l'étudiant à travailler dans un contexte d'intervention clinique à visée thérapeutique, seul ou en collaboration avec d'autres professionnelles ou professionnels.

Contenu : éthique professionnelle. État de santé : différents niveaux de questionnaires, leurs objectifs et leurs interprétations. Observation posturale : définition des différents types de postures rencontrés et leurs implications musculo-squelettiques. Observation biomécanique des structures : savoir reconnaître les conditions d'ordre musculo-squelettique qui sont indiquées pour recommander des exercices thérapeutiques. Principes d'application de base, à la goniométrie. Les principales constituantes de l'état d'un cas clinique dans le but ultime de prescrire ou d'orienter.

Concomitantes : KIN 701 et KIN 702 et KIN 703 et KIN 704

**KIN 701****3 cr.****Exercices thérapeutiques du membre supérieur**

Cibles de formation : rappeler l'organisation structurelle du membre supérieur et son fonctionnement; mettre à la disposition de l'étudiante ou de l'étudiant les moyens d'observation qu'il pourra réaliser à partir de l'anatomie et de la physiologie du membre supérieur; permettre à l'étudiante ou à l'étudiant, à partir principalement d'ateliers pratiques, la mise en place d'une gamme d'examen et de tests spécifiques du membre supérieur; informer l'étudiante ou l'étudiant sur les pathologies spécifiques les plus fréquemment rencontrées au membre supérieur, les moyens d'investigation clinique disponibles ainsi que les différentes implications dysfonctionnelles possibles et les moyens thérapeutiques existants; développer chez l'étudiante ou l'étudiant une attitude de réflexion et d'adaptation; établir un programme d'exercices adaptés à une problématique spécifique du membre supérieur.

Contenu : ostéologie, myologie, vaisseaux, nerfs et arthrologie du membre supérieur (rappels). Technologie passive et active applicable au membre supérieur. Conditions d'observation et d'installation. Matériel requis. Les différentes modalités et divers paramètres seront pris en compte selon un classement à plusieurs niveaux : tissus cutané et sous-cutané, articulation, os, unité musculo-tendineuse. Étude de la douleur. État fonctionnel. Notions d'anatomo-pathologie propres au membre supérieur : moyens d'investigation, traitements possibles, tests spécifiques, résultats comparatifs, compensation possible, notion d'attitude antalgique et retentissement fonctionnel. Élaboration d'un ensemble d'exercices personnalisés et adaptés au membre supérieur. Laboratoire de mise en application pratique de prescription personnalisée avec l'utilisation de sujets présentant diverses problématiques d'ordre musculo-squelettique au niveau du membre supérieur.

Concomitantes : KIN 700 et KIN 702 et KIN 703 et KIN 704

**KIN 702****3 cr.****Exercices thérapeutiques du membre inférieur**

Cibles de formation : rappeler l'organisation structurelle du membre inférieur et son fonctionnement; mettre à la disposition de l'étudiante ou de l'étudiant les moyens d'observation qu'il pourra réaliser à partir de l'anatomie et de la physiologie du membre inférieur; permettre à l'étudiante ou à l'étudiant, à partir principalement d'ateliers pratiques, la mise en place d'une gamme d'examen et de tests spécifiques du membre inférieur; informer l'étudiante ou l'étudiant sur les pathologies spécifiques les plus fréquemment rencontrées au membre inférieur, les moyens d'investigation clinique disponibles ainsi que les différentes implications dysfonctionnelles possibles et les moyens thérapeutiques existants; développer chez l'étudiante ou l'étudiant une attitude de réflexion et d'adaptation; établir un programme d'exercices adaptés à une problématique spécifique du membre inférieur.

Contenu : ostéologie, myologie, vaisseaux, nerfs et arthrologie du membre inférieur (rappels). Technologie passive et active applicable au membre inférieur. Conditions d'observation et d'installation. Matériel requis. Les différentes modalités et divers paramètres seront pris en compte selon un classement à plusieurs niveaux : tissus cutané et sous-cutané, articulation, os, unité musculo-tendineuse. Étude de la douleur. État fonctionnel. Notions d'anatomo-pathologie propres au membre inférieur : moyens d'investigation, traitements possibles, tests spécifiques, résultats comparatifs, compensation possible, notion d'attitude antalgique et retentissement fonctionnel. Laboratoire de mise en application pratique sur les concepts précédents. Élaboration d'un ensemble d'exercices personnalisés et adaptés au membre inférieur. Laboratoire de mise en application pratique de prescription personnalisée avec l'utilisation de sujets présentant diverses problématiques d'ordre musculo-squelettique au niveau du membre inférieur.

Concomitantes : KIN 700 et KIN 701 et KIN 703 et KIN 704

**KIN 703****3 cr.****Exercices thérapeutiques de la tête et du tronc**

Cibles de formation : rappeler l'organisation structurelle de la tête et du tronc et son fonctionnement; mettre à la disposition de l'étudiante ou de l'étudiant les moyens d'observation qu'il pourra réaliser à partir de l'anatomie et de la physiologie de la tête et du tronc; permettre à l'étudiante ou à l'étudiant, à partir principalement d'ateliers pratiques, la mise en place d'une gamme d'examen et de tests spécifiques de la tête et du tronc; informer l'étudiante ou l'étudiant sur les pathologies spécifiques les plus fréquemment rencontrées à la tête et au tronc, les moyens d'investigation clinique disponibles ainsi que les différentes implications dysfonctionnelles possibles et les moyens thérapeutiques existants; développer chez l'étudiante ou l'étudiant une attitude de réflexion et d'adaptation; établir un programme d'exercices adaptés à une problématique spécifique de la tête et du tronc.

Contenu : ostéologie, myologie, vaisseaux, nerfs et arthrologie de la tête et du tronc (rappels). Technologie passive et active applicable à la tête et au tronc. Conditions d'observation et d'installation. Matériel requis. Les différentes modalités et divers paramètres seront pris en compte selon un classement à plusieurs niveaux : tissus cutané et sous-cutané, articulation, os, unité musculo-tendineuse. Étude de la douleur. État fonctionnel. Notions d'anatomo-pathologie propres à la tête et au tronc : moyens d'investigation, traitements possibles, tests spécifiques, résultats comparatifs, compensation possible, notion d'attitude antalgique et retentissement fonctionnel. Laboratoire d'application pratique sur les concepts précédents. Élaboration d'un ensemble d'exercices personnalisés et adaptés à la tête et au tronc. Laboratoire de mise en application pratique de prescription personnalisée avec l'utilisation de sujets présentant diverses problématiques d'ordre musculo-squelettique au niveau de la tête et du tronc.

Concomitantes : KIN 700 et KIN 701 et KIN 702 et KIN 704

**KIN 704****3 cr.****Principes de prescription d'exercices thérapeutiques**

Cibles de formation : préparer l'étudiante ou l'étudiant à pouvoir programmer une série d'exercices dans un contexte d'intervention clinique à visée thérapeutique; comprendre les différents effets thérapeutiques de l'activité physique sur le système locomoteur; associer problèmes d'ordre musculo-squelettique et exercices appropriés; intégrer les notions de travail isométrique, isotonique et proprioceptif en thérapie; identifier quand tonifier et quand assouplir et comment y arriver.

Contenu : les notions d'exercices isométriques, isotoniques et proprioceptifs. Le rapport assouplissement versus tonification. La programmation en tenant compte de l'observation, l'analyse et l'interprétation, pour en arriver à l'élaboration d'un ensemble d'exercices personnalisés et adaptés. Introduction aux étirements localisés au moyen de techniques de contracté-relâché avec assistance manuelle. Laboratoire de mise

en application pratique de prescription personnalisée avec l'utilisation de sujets présentant diverses problématiques d'ordre musculo-squelettique.

Concomitantes : KIN 700 et KIN 701 et KIN 702 et KIN 703

**KIN 705****3 cr.****Mobilisation tissulaire du membre inférieur**

Cibles de formation : acquérir les différentes bases concernant la mobilisation tissulaire; connaître les buts et les rôles de celle-ci sous toutes ses formes; acquérir les différentes techniques de base ainsi que celles qui sont plus spécifiquement adaptées à différents tissus; apprendre les effets de la mobilisation tissulaire ainsi que ses réserves et contre-indications; développer son rôle pratique et permettre son intégration dans différents actes d'exercices thérapeutiques; acquérir et développer la technologie spécifique du membre inférieur et analyser les différents cas possibles selon les pathologies caractéristiques à cette région.

Contenu : définition du massage thérapeutique. Évaluation de la place de celui-ci dans les exercices thérapeutiques. Les avantages et les inconvénients du massage. Apprentissage des bases physiques du massage. Apprentissage d'autres techniques particulières et adaptées aux différents types tissulaires rencontrés. Technologie thérapeutique régionale spécifique du membre inférieur. Notions générales à prendre en considération selon la région abordée. Notions d'indications thérapeutiques spécifiques de la région du membre inférieur et de diverses pathologies (atteintes inflammatoires, troubles liés à l'immobilisation, algodystrophie, etc.) pouvant être rencontrées dans cette région. Exemples d'abord globaux et spécifiques proposés dans différentes situations (avant et après effort, problèmes posturaux, période d'entraînement, etc.) et selon la pathologie présentée au membre inférieur. Pratique clinique supervisée.

Concomitantes : KIN 706 et KIN 707 et KIN 708 et KIN 709

**KIN 706****3 cr.****Mobilisation tissulaire du membre supérieur**

Cibles de formation : acquérir la technologie générale du membre supérieur; développer les techniques spécifiques du membre supérieur; analyser les différents cas possibles selon les pathologies caractéristiques de cette région.

Contenu : technologie thérapeutique régionale spécifique du membre supérieur. Notions générales à prendre en considération selon la région abordée. Notion d'indications thérapeutiques spécifiques de la région du membre supérieur et de diverses pathologies (atteintes inflammatoires, troubles liés à l'immobilisation, algodystrophie, etc.) présentes dans cette région. Exemples d'abord globaux et spécifiques proposés dans différentes situations (avant et après effort, problèmes posturaux, période d'entraînement, etc.) et selon la pathologie présentée au membre supérieur. Pratique clinique supervisée.

Concomitantes : KIN 705 et KIN 707 et KIN 708 et KIN 709

**KIN 707 3 cr.****Mobilisation tissulaire de la tête et du tronc**

Cibles de formation : acquérir la technologie générale de la tête et du tronc; développer les techniques spécifiques de la tête et du tronc; analyser les différents cas possibles selon les pathologies caractéristiques de cette région.

Contenu : technologie thérapeutique régionale spécifique de la tête et du tronc. Notions générales à prendre en considération selon la région abordée. Notion d'indications thérapeutiques spécifiques de la région de la tête et du tronc et de diverses pathologies (atteintes inflammatoires, troubles liés à l'immobilisation, algodystrophie, etc.) présentes dans cette région. Exemples d'abord globaux et spécifiques proposés dans différentes situations (avant et après effort, problèmes posturaux, période d'entraînement, etc.) et selon la pathologie présentée à la tête et au tronc. Pratique clinique supervisée.

Concomitantes : KIN 705 et KIN 706 et KIN 708 et KIN 709

**KIN 708 3 cr.****Mobilisation tissulaire avec adjuvants thérapeutiques**

Cibles de formation : apprendre à inclure dans sa programmation de traitement des adjuvants thérapeutiques (ex. : ballons de rééducation, toile d'araignée, ballons, bâtons, rouleaux, plateaux d'équilibre, élastiques, etc.) qui serviront à bonifier son intervention clinique à visée thérapeutique et préventive; comprendre et savoir quantifier le concept de douleur; apprendre, comprendre et assimiler les différentes techniques de mobilisation tissulaire, de rééquilibrage musculo-squelettique à l'aide d'équipements thérapeutiques divers; acquérir une méthode et une rectitude séquentielle quant à l'utilisation de ces équipements; comprendre la limitation et les mesures de sécurité lors de l'utilisation desdits équipements.

Contenu : notions d'utilisation de balles, ballons et de différents appareils vibratoires pour majorer les différentes techniques de mobilisation tissulaire apprises. Utilisation de sangles, de blocs, de méthodes d'élongation afin d'aider à mobiliser les diverses parties du corps. Concept de la douleur et méthodes de mesure. Utilisation de la chaleur et du froid dans un plan de traitement. Utilisation des différents plans et tables de traitement utiles lors d'une intervention clinique. Connaissance des divers équipements et des effets de leur utilisation par d'autres intervenantes et intervenants dans le domaine.

Concomitantes : KIN 705 et KIN 706 et KIN 707 et KIN 709

**KIN 709 3 cr.****Professionalisation en situation clinique**

Cibles de formation : appliquer, par mises en situation clinique, les différentes compétences acquises en matière d'activité physique, d'hygiène de vie et de thérapie manuelle; connaître son champ d'intervention et respecter les règles de base d'une éthique professionnelle; savoir collaborer de façon enrichissante et efficace; connaître les opportunités d'emplois en exercices thérapeutiques; acquérir les connaissances nécessaires à l'ouverture d'un bureau professionnel.

Contenu : inventaire et application des compétences acquises en matière d'activité physique, d'hygiène de vie et de thérapie manuelle. Délimitation du champ de pratique dans ces domaines. Analyse sommaire de codes de déontologie de certaines professions connexes. Les objets de collaboration possibles avec les autres spécialistes du domaine de la santé. Exploration des diverses possibilités d'emplois intégrant activité physique, hygiène de vie et thérapie manuelle. Obligations et réglementations relatives à l'ouverture d'un bureau professionnel. Gestion, promotion et mise en marché de ses services.

Concomitantes : KIN 705 et KIN 706 et KIN 707 et KIN 708

**NUT****NUT 200 3 cr.****Nutrition, la science appliquée au quotidien**

Cibles de formation : connaître les notions de base de la nutrition et leur application dans un régime alimentaire équilibré et sain. Appliquer ces connaissances quotidiennement, à l'épicerie et à la maison. Démystifier et critiquer les tendances alimentaires et les informations véhiculées sur l'alimentation et la santé.

Contenu : valeur nutritive des aliments; macronutriments, micronutriments, etc. Facteurs influençant la consommation alimentaire. Les groupes alimentaires. Étiquetage des aliments et application au quotidien. Stratégies alimentaires particulières (végétarisme, activité physique, gestion du poids, etc.). Critique des actualités alimentaires (OGM, agriculture biologique, etc.).

**PSY****PSY 928 3 cr.****Méthodes de recherche II**

Cibles de formation : acquérir des connaissances et des habiletés méthodologiques permettant de mener une recherche quantitative rigoureuse; développer une attitude critique à l'égard des écrits portant sur des recherches.

Contenu : méthodologie de recherche et d'analyse quantitative en lien avec la pratique professionnelle; hypothèses et plan de recherche; les analyses multivariées, l'utilisation de covariables; la régression multiple; analyse en composantes principales; le progiciel statistique SPSS; le rapport de recherche; le raisonnement critique.

**SCG****SCG 700 4 cr.****Dimensions biopsychosociales du vieillissement**

Cibles de formation : consolider et enrichir ses connaissances des théories et concepts liés à l'intervention auprès de la personne âgée et de ses proches, identifier les problèmes biopsychosociaux complexes rencontrés dans sa pratique, les analyser et les évaluer, transmettre des connaissances sur les interventions les plus efficaces en ce domaine.

Contenu : théories biopsychosociales du vieillissement. Continuum vieillissement normal à pathologique. Perspectives diverses du concept d'autonomie. Problèmes complexes liés à la santé mentale, déficit

cognitif, maltraitance des aînés, soutien social, etc. Méthodologie de recherche d'information sur les meilleures pratiques et pratiques novatrices en gérontologie.

**SCG 710 4 cr.****Pratiques de soutien-conseil clinique**

Cibles de formation : développer ses habiletés de soutien-conseil, d'accompagnement de professionnels et d'équipes. Appliquer ses connaissances des fondements de l'intervention, des théories et des outils d'analyse de pratiques professionnelles à l'égard de l'intervention clinique. Faire une démarche de réflexion critique sur ses actions et accompagner d'autres professionnelles et professionnels dans une démarche similaire.

Contenu : fondements de l'intervention : philosophie, valeurs, autonomisation. Théories et outils d'analyse des pratiques professionnelles cliniques. Processus de consultation. Rôle conseil. Collaboration interprofessionnelle. Enjeux éthiques. Introduction à la démarche d'accompagnement et réflexive.

Concomitante : SCG 700

**SCG 720 4 cr.****Pratiques dans un réseau de services**

Cibles de formation : consolider ses habiletés de soutien-conseil auprès d'acteurs clés. Appliquer ses connaissances du réseau de services, des besoins de la population, des théories de l'organisation et d'évaluation de services en vue d'une offre locale de services de qualité. Faire une démarche de réflexion critique sur ses actions et accompagner d'autres professionnelles et professionnels. Favoriser le consensus.

Contenu : vision systémique du réseau de services. Méthodologie de recherche d'information sur les besoins de la population âgée. Introduction aux théories de l'organisation. Approches d'évaluation de services. Leadership. Mobilisation. Processus de consultation. Rôle conseil. Enjeux éthiques. Démarche d'accompagnement et réflexive.

Concomitante : SCG 700

**SCG 730 3 cr.****Activités d'intégration et démarche éthique**

Cibles de formation : intégrer les connaissances à la fois sur l'intervention clinique et l'intervention dans un réseau de services en réalisant un projet à partir des besoins du milieu. Consolider ses habiletés de délibération éthique, de soutien-conseil, d'accompagnement et de démarche réflexive.

Contenu : principaux enjeux éthiques en fonction du rôle de soutien-conseil. Modèles de prise de décision (délibération éthique). Démarche d'accompagnement et démarche réflexive. Problèmes biopsychosociaux complexes, fondements de l'intervention, réseaux de services en lien avec la fonction soutien-conseil. Projet.

Concomitante : SCG 700

**SCL****SCL 717 3 cr.****Épidémiologie**

Cibles de formation : acquérir les connaissances et habiletés nécessaires à la réalisation et à l'interprétation critique des études épidémiologiques. Pour les étudiantes et étudiants de la maîtrise en environ-

nement, l'activité vise à leur permettre de comprendre les bases théoriques et les contraintes pratiques sous-jacentes aux études épidémiologiques liées aux problèmes environnementaux.

Contenu : présentation des concepts et de la méthodologie inhérents aux études épidémiologiques. Concept de causes des maladies, mesures de fréquence, mesures d'effets et biais. Plans d'études incluant les études transversales, les études de la surveillance, les études longitudinales, les études cas-témoins et les études d'intervention. Examen des sources de données et de contrôle de qualité. Traitement statistique des mesures épidémiologiques et liens entre les deux disciplines, soit celle de la statistique et celle de l'épidémiologie.

**SCL 720 3 cr.****Modèles de régression en sciences de la santé**

Cible de formation : connaître l'utilisation des outils statistiques permettant de mettre en relation une variable dépendante et plusieurs variables indépendantes.

Contenu : la première moitié du cours concerne une variable dépendante continue et se rapporte à la régression linéaire multiple. Le cas d'une variable dépendante dichotomique et les modèles de régression logistique font l'objet de la seconde moitié du cours.

Préalable : SCL 718 ou formation jugée équivalente. *Être familier avec les procédures de base d'un logiciel d'analyse statistique tel que SAS.*

**SCL 724 2 cr.****La recherche clinique en gériatrie**

Cibles de formation : identifier les principaux enjeux de la recherche en gériatrie et connaître les particularités méthodologiques de la recherche clinique auprès de sujets âgés.

Contenu : épidémiologie générale du vieillissement. Prévention de la perte d'autonomie. Déficiences des membres supérieurs. Paramètres sensorimoteurs. Ostéoporose. Chutes et troubles de l'équilibre. Démences et maladie d'Alzheimer. Malnutrition. Immunité.

Préalable : SCL 722 ou l'équivalent.

**SCL 725 2 cr.****La perte d'autonomie des personnes âgées**

Cible de formation : acquérir une connaissance approfondie des principaux problèmes reliés à la perte d'autonomie, à ses causes et aux interventions préventives, curatives et de réadaptation.

Contenu : dix discussions de cas sur les thèmes suivants : vulnérabilité biologique, médicaments et perte d'autonomie, chutes et troubles de la marche, réadaptation, détresse psychologique, vulnérabilité sociale, troubles cognitifs, problèmes nutritionnels reliés à la perte d'autonomie, services palliant la perte d'autonomie en institution et à domicile, et perte d'autonomie : intégration.

**SCL 735 3 cr.****Recherche qualitative en sciences cliniques**

Cibles de formation : acquérir des connaissances permettant d'aborder les principaux concepts de la recherche qualitative; développer des moyens pour prendre des décisions relatives aux choix méthodologiques à effectuer dans l'élaboration d'une étude qualitative.



Contenu : paradigmes et développement des connaissances. Généralités de la recherche qualitative. Phénoménologie. Ethnographie. Théorisation ancrée. Gestion des données. Activité d'intégration à l'aide d'un logiciel. Recherche action. Recherche évaluative. Présentation orale en équipe du protocole de recherche.

## SES

**SES 733**

**3 cr.**

### **Programmes sociaux et évaluation**

Cible de formation : saisir la dynamique sociopolitique et la rationalité méthodologique qui interviennent dans la programmation des services sociaux.

Contenu : examen des objectifs complémentaires et parfois contradictoires poursuivis par les divers acteurs engagés dans une opération d'élaboration ou d'évaluation de programme ou de service. Paramètres et critères d'une évaluation. Principes méthodologiques et mécanismes de recherche applicables dans un processus d'évaluation.

CALENDRIER 2015-2016 – FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE					
	Trimestre automne 2015	Trimestre hiver 2016	Trimestre été 2016	Demi-trimestre mai-juin 2016	Demi-trimestre juillet-août 2016
Journée d'accueil	25 et 26 août	S.O.			
Début des activités pédagogiques	31 août	5 janvier	2 mai		4 juillet
Fin des activités pédagogiques	20 décembre	29 avril	24 août	30 juin	24 août
Activités de la rentrée au Centre culturel	26 et 27 août	S.O.			
Début des stages coopératifs	31 août	4 janvier	2 mai	S.O.	
Fin des stages coopératifs	11 décembre	15 avril	12 août	S.O.	
Date limite de choix ou de modification des activités pédagogiques. <b>Les activités retirées ne seront pas facturées.</b>	15 septembre <sup>(1)</sup>	21 janvier <sup>(1)</sup>	21 mai <sup>(1)</sup>	9 mai	11 juillet
Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec <b>Suspension des activités pédagogiques</b>	S.O.		20 mai <sup>(2)</sup>		S.O.
Entrevues des stages coopératifs	du 13 au 23 octobre	du 2 au 12 février	du 31 mai au 10 juin	S.O.	
Relâche des activités pédagogiques	du 12 au 16 octobre	du 29 février au 4 mars	du 20 au 24 juin	S.O.	
Date limite d'abandon des activités pédagogiques	15 novembre <sup>(3)</sup>	15 mars <sup>(3)</sup>	8 juillet <sup>(3)</sup>	23 mai	25 juillet
Congé universitaire : activités étudiantes	27 août : 8 h 30 à 22 h	27 janvier : 8 h 30 à 22 h	S.O.		
Congés universitaires	7 septembre (fête du Travail) 12 octobre (Action de grâces)	25 mars (Vendredi saint) 28 mars (Lundi de Pâques)	23 mai (Journée nationale des patriotes) 24 juin (fête nationale du Québec) 1 <sup>er</sup> juillet (fête du Canada)		

1. Ou avant la deuxième séance de l'activité pour les activités pédagogiques ne commençant pas au début du trimestre (Annexe 8 du *Règlement des études*).
  2. Ne s'applique qu'au Campus principal
  3. Ou durant la première moitié de l'activité pédagogique pour les activités concentrées sur une partie du trimestre ou s'étalant sur plus d'un trimestre (Article 4.1.7.1 du *Règlement des études*).
- N.B. Il y aura des coupures sporadiques de l'alimentation électrique pour entretien sur le Campus principal de l'Université de Sherbrooke :
1. Fin de semaine suivant la fin des activités pédagogiques du trimestre d'été 2015, 22 et 23 août 2015.
  2. Fin de semaine suivant la fin des activités pédagogiques du trimestre d'hiver 2016, 30 avril et 1<sup>er</sup> mai 2016.
  3. Fin de semaine suivant la fin des activités pédagogiques du trimestre d'été 2016, 27 et 28 août 2016.

**En tout temps, les facultés peuvent obtenir des dérogations au calendrier universitaire; pour consulter les calendriers mis à jour, visitez le [www.USherbrooke.ca/registraire/calendriers](http://www.USherbrooke.ca/registraire/calendriers)**