



# UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

## Faculté de théologie

### Annuaire 1989-1990

(L'annuaire de la Faculté de théologie constitue le cahier 9 de l'Annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 9 - 1).

#### Table des matières

Direction de la Faculté	1
Corps professoral	1
Baccalauréat en théologie	1
Mineure en théologie	2
Maîtrise en sciences humaines des religions	2
Maîtrise en théologie	3
Diplôme de théologie	4
Certificat de culture religieuse	4
Mineure en pédagogie	5
Description des activités pédagogiques	7

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

**Faculté de théologie**  
Université de Sherbrooke  
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

**Bureau du registraire**  
Université de Sherbrooke  
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1<sup>er</sup> mai 1989. L'université se réserve le droit d'apporter des modifications à ses règlements et programmes sans préavis.

# Faculté de théologie

## Direction de la Faculté

### EXÉCUTIF

Doyen  
Lucien VACHON

Secrétaire  
Jean-Marc MICHAUD

### CONSEIL

Lise BLAIS  
Léandre BOISVERT  
Jacques FILLION  
Jacqueline GAGNÉ  
Marie GRATTON-BOUCHER  
Jean-Marc MICHAUD  
Lucien VACHON  
Louis VAILLANCOURT

## Corps professoral

### Professeurs titulaires

BÉDARD, André, B.A., L.Ph., B.Th. (Montréal) M. Serv. Soc. (Sherbrooke) Ph.D. (Strasbourg)  
BOISVERT, Léandre, B.A. (Sherbrooke), L.Th. (Latran), L.Écriture Sainte (Institut Biblique)  
LAVALLÉE, François, B.A. (Sherbrooke), L.Th. (Grégorienne) L.Écriture Sainte (Institut Biblique)  
OUELLET, Fernand, B.A. (Laval), L.Th. (Montréal) Ph.D. (McGill)  
RACINE, Louis, B.A., B.Ph. (Laval), Ph.D. (sciences religieuses) (Montréal)  
VACHON, Lucien, B.A. (Montréal), L.Th., D.Th. (Angélique)  
VAILLANCOURT, Raymond, L.Th., Ph.D. (Théologie) (Laval)

### Professeurs agrégés

FILLION, Jacques, B.A. (Sherbrooke), B.Th. (Latran), L.Th. (St-Anselme)  
GRATTON-BOUCHER, Marie, B.Th., M.Th. (Sherbrooke)  
MÉLANCON, Louise, B.A., B.Sc.Rel., M.A. (Sherbrooke), D.Sc.Th. (sciences théologiques) (Paris)  
MICHAUD, Jean-Marc, B.Sp.Th. (UOAC), M.Th. (Pastorale) (Laval), L.Écriture Sainte (Institut Biblique)

### Professeurs adjoints

FERLAND, Lucien, B.Th., M.Th. (Sherbrooke)  
TREMBLAY, Jacques, B.Th., M.Th. (Sherbrooke), L.E.S. (exégèse) (Rome)

### Chargés de cours

BAILLARGEON, Gaétan  
BERGERON, Yvonne  
BOGLIONI, Pierre  
BOILY, Paul  
BONNEVILLE, Yvon  
DESCLOS, Jean  
DION, Michel  
LAROSE, François  
LAVOIE, Louis-Charles  
LEBEAU, Édouard-Charles  
LESAGE-JARJOURA, Pauline  
PHILIPS-NOOTENS, Suzanne  
ROSS, Marcel  
SCOTT-PAGE, Thérèse  
SIMARD, Jean-Jacques  
THOMPSON, Donald

## Baccalauréat en théologie

**GRADE :** Bachelier en théologie, B.Th.

Le baccalauréat en théologie permet un cheminement spécialisé ou un cheminement incluant une mineure dans l'une des disciplines suivantes : communications, études anglaises, études politiques, histoire, lettres et langue françaises, pédagogie, philosophie, psychologie, sciences humaines, traduction.

### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant d'obtenir :

- **une formation disciplinaire spécialisée :**  
par l'acquisition des connaissances dogmatiques, éthiques, exégétiques, historiques qui constituent le savoir théologique.
- **une formation disciplinaire élargie :**  
par l'acquisition de connaissances d'ordre psychologique, sociologique, et d'autres d'ordre plus général sur la culture et le monde scientifico-technique.
- **une formation disciplinaire unifiée :**  
par l'apprentissage d'une démarche
  - qui s'amorce par l'identification et l'analyse de situations personnelles et sociales où la Révélation et l'enseignement de l'Église rejoignent le croyant lui permettant de comprendre sa relation à lui-même, aux autres, à la société, à la nature, à Dieu ;
  - qui s'ouvre à d'autres approches utiles pour initier à la complexité de la réalité ;
  - qui construit de façon progressive des connaissances théologiques et une réflexion critique en articulant la foi aux situations.
- **une formation à l'action :**  
par l'acquisition de connaissances sur les systèmes d'organisation, d'expression et d'action de l'Église, de l'enseignement religieux et moral, de l'animation pastorale et sociale ;  
par l'acquisition d'habiletés qui préparent soit aux ministères ecclésiaux, soit à divers types d'intervention chrétienne dans le champ social.
- **une formation à l'enseignement religieux et moral au Secondaire :**  
par le cheminement avec mineure en pédagogie.

### ADMISSION

#### Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

### CÉRÉDITS EXIGÉS : 90

### PROFIL DES ÉTUDES

Quel que soit le cheminement choisi, l'étudiant doit s'inscrire aux activités pédagogiques obligatoires du tronc commun suivant :

### TRONC COMMUN

#### Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

		CR
BBL 203	Introduction à la Bible	3
BBL 204	Initiation aux méthodes exégétiques	3
BBL 405	Jésus des Évangiles	3
BBL 406	Aux sources de l'Église	3
THL 205	Introduction à la théologie	3
THL 209	Structure théologique de l'être chrétien	3
THL 331	L'Église aujourd'hui	1
THL 337	Sacrements de l'Église	3

THL 401	Anthropologie théologique	3	PTR 330	Stage d'intervention	3
THL 404	Projet de salut en Jésus-Christ	3	SHR 201	Développement psycho-religieux de la personne	3
THL 405	Dieu Trinité	3			
THL 410	Annonce et transmission de la foi	2			

**Bloc 8 : Activités diverses**

**CHEMINEMENT SPÉCIALISÉ**

- 33 crédits d'activités obligatoires du tronc commun
- 57 crédits d'activités obligatoires, à option et au choix suivants :

**Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)**

THL 207	Foi et univers technicien	3			
THL 234	Christianisme aux 19 <sup>e</sup> -20 <sup>e</sup> siècles (Québec-Occident)	3			
THL 333	Église : mystère et mission	3			
THL 403	Le Christ	3			

**Activités pédagogiques à option (39 crédits)**

Choisies parmi les suivantes, dont au moins 3 crédits dans chacun des blocs 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 et 6 crédits dans le bloc 6.

**Bloc 1 : L'humain dans la création**

BBL 503	Anthropologie et cosmologie bibliques	3			
THL 407	Théologie de la création	3			
THL 409	Espérance et transformation du monde	3			

**Bloc 2 : La vie chrétienne**

THL 316	Sacrements de l'existence chrétienne	3			
THL 318	Mariage, amour, famille	3			
THL 355	Prière et liturgie	3			
THL 357	Spiritualités du temps présent	3			

**Bloc 3 : L'histoire et la vie des Églises**

THL 221	Christianisme au Moyen-Âge	3			
THL 229	Christianisme du ter au Vie siècles	3			
THL 231	Réforme et contre-réforme	3			
THL 335	Églises : institutions, structure, action	3			
THL 541	Questions œcuméniques	3			

**Bloc 4 : Problèmes contemporains**

THL 530	Femmes et christianisme	3			
SHR 331	Christianisme et religions du monde	3			
SHR 362	Réveil religieux, sectes et gnoses	3			

**Bloc 5 : Éthique théologique : questions fondamentales**

BBL 505	De la loi de l'Alliance à la loi de l'Esprit	3			
THL 450	Vie morale et Évangile	3			
THL 452	De l'éthos à l'éthique chrétienne	3			

**Bloc 6 : Éthique théologique : questions particulières**

THL 460	Éros et Agapé : une éthique de la sexualité	3			
THL 461	La vie : don de Dieu et responsabilité éthique	3			
THL 462	La foi et l'éthique socio-politique	3			
THL 470	Éthique bio-médicale et valeurs chrétiennes	3			
THL 472	Éthique et économie : perspective chrétienne	3			
THL 474	Conflits, violence et Évangile de paix	3			

**Bloc 7 : Pastorale et catéchèse**

ERL 308	Didactique de l'enseignement religieux	3			
ERL 310	Formation morale et enseignement religieux comparés	3			
PTR 242	Dialogue pastoral	3			
PTR 301	Évangélisation et communications	3			
PTR 320	Atelier d'animation	1			
PTR 325	Stage d'observation	2			

BBL 202	Histoire et géographie bibliques	3			
BBL 304	Introduction aux langues de la Bible	3			
BBL 510	Questions particulières en exégèse	3			
THL 550	Questions particulières d'éthique théologique	3			
THL 560	Questions particulières en théologie	3			
THL 610	Séminaire	3			

**Activités pédagogiques au choix (6 crédits)**

**CHEMINEMENT INCLUANT UNE MINEURE (autre que pédagogie)**

- 30 crédits d'activités pédagogiques de la discipline choisie : communications, études anglaises, études politiques, histoire, lettres et langue françaises, philosophie, psychologie, sciences humaines, traduction.
- 33 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 27 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option suivantes :

**Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)**

THL 333	Église : mystère et mission	3			
THL 403	Le Christ	3			

**Activités pédagogiques à option (21 crédits)**

Dont au moins 3 crédits dans chacun des blocs 1, 2, 5 et 6 du cheminement spécialisé

**CHEMINEMENT INCLUANT LA MINEURE EN PÉDAGOGIE**

- 30 crédits d'activités pédagogiques de la mineure en pédagogie
- 33 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 27 crédits d'activités obligatoires et à option suivantes :

**Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)**

ERL 308	Didactique de l'enseignement religieux	3			
ERL 310	Formation morale et enseignement religieux comparés	3			

**Activités pédagogiques à option (21 crédits)**

Dont au moins 3 crédits dans chacun des blocs 1, 2, 3, 5 et 6 du cheminement spécialisé

---

**Mineure en théologie**

---

**CRÉDITS EXIGÉS : 30**

**PROFIL DES ÉTUDES**

**Activités pédagogiques à option (30 crédits)**

Choisies parmi les activités pédagogiques des programmes de certificat de culture religieuse et de baccalauréat en théologie.

## Maîtrise en sciences humaines des religions

**GRADE :** Maître ès arts, M.A.

La maîtrise en sciences humaines des religions permet un cheminement de type « C », soit avec accent sur les cours, ou un cheminement de type « R », soit avec accent sur la recherche.

### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'approfondir les méthodes et les approches relatives aux sciences humaines et sociales par l'étude des phénomènes religieux ;
- d'approfondir sa connaissance de diverses religions : religions de sociétés archaïques, hindouisme, bouddhisme, islam, christianisme, judaïsme ;
- de faire preuve de créativité pédagogique dans l'utilisation des sciences humaines des religions dans le cadre des programmes du Secondaire et du Collégial.

### ADMISSION

**Condition générale**

Grade de 1<sup>er</sup> cycle en théologie, en sciences humaines des religions ou l'équivalent.

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

### CRÉDITS EXIGÉS : 45

### PROFIL DES ÉTUDES

#### CHEMINEMENT DE TYPE « C »

**Cours et lectures dirigées (27 crédits)**

Les 15 crédits de cours comprennent une clarification épistémologique (3 crédits) et une étude systématique de quelques religions (12 crédits).

**Outils didactiques (6 crédits)**

Dans le cadre de leur inscription au programme, les participants doivent concevoir, réaliser et évaluer deux projets pédagogiques originaux dans le domaine de l'enseignement religieux de type culturel.

**Essai (12 crédits)**

Le programme se termine par la rédaction d'un essai portant sur les problèmes liés à l'enseignement des sciences des religions au Secondaire (ou au Collégial). Dans le cadre de cet essai, les participants sont généralement invités à réaliser un outil didactique susceptible d'être utilisé par d'autres professeurs ou à effectuer une évaluation systématique de l'impact du cours d'enseignement religieux de type culturel sur les étudiants du Secondaire.

#### CHEMINEMENT DE TYPE « R »

Ce programme, qui suppose généralement une année de résidence à l'Université, comporte les activités suivantes :

- activités pédagogiques en sciences humaines des religions, suivies soit pendant l'année, soit pendant l'été (15 crédits)
- participation à un séminaire de 2<sup>o</sup> cycle regroupant étudiants et professeurs de sciences humaines des religions (6 crédits)
- rédaction d'un mémoire (24 crédits)

Trois champs de recherche y sont privilégiés :

- les problèmes psycho-religieux que pose l'étude des religions dans les écoles secondaires ;
- les groupes religieux et para-religieux au Québec ;
- les religions de l'Asie du Sud (Inde et Sri Lanka).

## Maîtrise en théologie

**GRADE :** Maître ès arts, M.A.

La maîtrise en théologie permet un cheminement de type « R », soit avec accent sur la recherche, ainsi qu'un cheminement de type « C », soit avec accent sur les cours.

### OBJECTIFS

**Objectifs généraux**

Permettre à l'étudiant :

- d'articuler sa réflexion théologique aux réalités sociales contemporaines, particulièrement aux valeurs, de manière à la rendre signifiante et médiatrice de transformation ;
- d'approfondir sa formation antérieure soit en vue de la recherche dans l'une ou l'autre discipline théologique, soit en vue d'une spécialisation en pastorale ou en enseignement religieux, soit en vue d'un recyclage.

**Objectifs spécifiques**

Permettre à l'étudiant :

- soit d'apprendre à faire une recherche sur une question précise dans un domaine théologique, de maîtriser une méthode de travail et d'en faire un exposé de manière scientifique ;
- soit d'acquérir des connaissances plus spécifiques à l'action pastorale, d'apprendre à analyser des situations précises, de développer des habiletés nécessaires à une intervention appropriée et d'en réaliser une intégration critique ;
- soit d'analyser son action éducative, de la transformer de manière à la rendre plus personnelle, cohérente, efficace, finalement plus appropriée à la tâche d'enseignement religieux ou d'éducation de la foi, et d'en réaliser une intégration critique ;
- soit de parfaire ses connaissances dans le domaine théologique, de développer sa capacité de jugement critique, d'intégration et de synthèse, et d'acquérir des habiletés propres à la lecture théologique des situations.

### ADMISSION

**Condition générale**

Grade de 1<sup>er</sup> cycle en théologie ou préparation jugée satisfaisante sur la base de connaissances acquises ou d'une expérience appropriée.

**Condition particulière**

Pour le cheminement du type « R », avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2.50 dans un système où la note maximale est 4.00 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

### CRÉDITS EXIGÉS : 45

#### DOMAINES DE RECHERCHE

- foi-culture, notamment dans le champ des études féministes et de l'éthique
- foi-valeurs, notamment en relation aux questions sociales
- éducation de la foi

#### PROFIL DES ÉTUDES

**Cheminement de type « recherche »**

- 30 crédits d'activités pédagogiques obligatoires
- 9 crédits d'activités pédagogiques à option
- 6 crédits d'activités pédagogiques au choix

CR

**Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)**

THL 703	Théologies, cultures et sociétés	3
THL 704	Expérience, langage, symbole	3
THL 809	Séminaire de mémoire	3
THL 810	Activités de recherche I	3
THL 811	Activités de recherche II	3
THL 896	Mémoire	15

**Activités pédagogiques à option (9 crédits)**

Choisies parmi les suivantes et celles du module « Foi-valeurs-société » ou celles du module « Théologie » :

BBL 800	Études bibliques I	3
BBL 801	Études bibliques II	3
SHR 802	Recherche en sciences humaines des religions	3
THL 731	Thèmes et problèmes spéciaux en théologie	3

**Activités pédagogiques au choix (6 crédits)**

**Cheminement de type « cours »**

- 15 crédits du module « Foi-valeurs-société »
- 15 crédits de l'un des trois autres modules du programme
- 15 crédits du bloc « Essai-intégration »

**Module : FOI-VALEURS-SOCIÉTÉ**

**Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)**

THL 705	Foi, valeurs et transformation	3
THL 706	Expérience, valeurs et symbolique chrétienne	3
THL 707	Église et monde : conflits et solidarité	3
THL 708	Questions sociales actuelles	3

**Activités pédagogiques au choix (3 crédits)**

**Module : THÉOLOGIE**

**Activités pédagogiques à option (12 crédits)**

Choisies parmi les suivantes :

BBL 720	Prophètes et sages d'Israël	3
BBL 725	Foi, valeurs, cultures chez saint Paul	3
BBL 730	Thèmes bibliques	3
SHR 753	Religions orientales : lectures dirigées	3
SHR 754	Aspects psycho-sociaux du réveil religieux	3
THL 709	Les grands courants en théologie	3
THL 711	Études féministes en théologie	3
THL 712	Nature et éthique	3
THL 812	Séminaire d'éthique	3

**Activités pédagogiques au choix (3 crédits)**

**Module : ENSEIGNEMENT RELIGIEUX**

**Activités pédagogiques à option (12 crédits)**

Choisies parmi les suivantes :

ERL 700	Démarche critique en enseignement religieux	3
ERL 702	Thèmes de catéchèse I	3
ERL 703	Thèmes de catéchèse II	3
ERL 704	Sacrements et éducation de la foi I	3
ERL 705	Sacrements et éducation de la foi II	3
ERL 706	Éducation et cheminement dans la foi I	3
ERL 707	Éducation et cheminement dans la foi II	3
ERL 708	La communication en enseignement religieux	3
ERL 766	Sexualité et éducation : mythe et réalité	3
ERL 767	Qui sont ces jeunes devant moi ?	3
ERL 768	Vivre dans nos Églises ?	3
ERL 784	Enseignement religieux et formation morale	3

**Activités pédagogiques à option (3 crédits)**

**Module : PASTORALE**

**Activités pédagogiques à option (12 crédits)**

Choisies parmi les suivantes :

PTR 702	Théologies et action pastorale	3
PTR 703	Systèmes d'action et organisation pastorale	3
PTR 704	Counseling pastoral I	3
PTR 705	Counseling pastoral II	3
PTR 706	Animation pastorale de groupe	3
PTR 707	Expérience sacramentelle et symbolisation rituelle	3
PTR 708	Parole et communauté	3
PTR 709	Recherche spirituelle et monde contemporain	3

PTR 782	Pastorale familiale I	3
PTR 783	Pastorale familiale II	3
PTR 784	Pastorale et questions sociales I	3
PTR 785	Pastorale et questions sociales II	3

**Activités pédagogiques au choix (3 crédits)**

**BLOC ESSAI – INTÉGRATION (15 crédits)**

**Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)**

THL 750	Essai	6
---------	-------	---

**Activités pédagogiques à option (9 crédits)**

Choisies parmi les suivantes :

BBL 740	Atelier biblique	3
ERL 717	Atelier d'intégration	3
ERL 729	Atelier de formation professionnelle	3
ERL 802	Recherche en enseignement religieux	3
PTR 789	Projet pastoral	3
PTR 790	Stage I	3
PTR 791	Stage II	6
THL 740	Atelier de théologie	3
THL 741	Atelier d'éthique	3

---

## Diplôme de théologie

---

Le diplôme de théologie exige la même condition générale d'admission que le programme de maîtrise en théologie et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, se compose du module « Foi-valeurs-société » auquel s'ajoute, soit l'un des trois modules « Théologie », « Enseignement religieux » ou « Pastorale » du programme maîtrise en théologie, soit cinq activités pédagogiques choisies parmi l'ensemble des activités de ces modules.

---

## Certificat de culture religieuse

---

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant :

d'acquérir des éléments de formation répondant aux multiples questions que pose l'intelligence et la pratique de la foi d'aujourd'hui, soit en réponse à des besoins personnels pour son propre cheminement, soit en vue d'un engagement en enseignement religieux ou en pastorale, soit en vue d'élargir sa culture dans le domaine religieux.

**ADMISSION**

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS : 30**

**PROFIL DES ÉTUDES**

**Activités pédagogiques à option (30 crédits)**

Choisies parmi les activités pédagogiques du programme de baccalauréat en théologie et parmi les activités pédagogiques des cinq thèmes suivants :

**Saisir le phénomène religieux**

SHR 100	Quarante siècles d'histoire religieuse	1
SHR 101	Que savons-nous de la religion de l'homme préhistorique ?	1
SHR 110	Les principales théories en sociologie des religions	1
SHR 111	Religion, magie et tabou	1
SHR 120	Christianisme et société occidentale	1
SHR 121	Traditions religieuses orientales	1
SHR 130	Approches philosophiques du phénomène religieux	1
SHR 140	Perspectives psychologiques sur la religion	1
SHR 141	La religion dans le développement de la personne	1
SHR 142	Initiation à la relation d'aide	2
SHR 150	Église catholique et changement socio-culturel au Québec	1
SHR 151	Nouveaux groupes religieux du Québec	1
SHR 152	Expériences québécoises de la religion	1
SHR 153	Église du Québec	1
SHR 155	Histoire de l'Église du Québec	2

**Découvrir la Bible**

BBL 110	La Bible, une collection de livres	1
BBL 111	Plus d'une façon de lire la Bible	1
BBL 120	Les grands personnages de la Bible	1
BBL 121	Les prophètes, des hommes de leur temps	1
BBL 122	Évangile selon St-Jean	2
BBL 130	La naissance de l'Église	1
BBL 131	La naissance des évangiles	1
BBL 140	La Bible et la science	1
BBL 141	La paix selon la Bible	2
BBL 151	La Bible, un livre de prière	2
BBL 160	La Bible et ses apocalypses	1

**Choisir ses valeurs**

THL 122	Vivre sans frontières	1
THL 124	La morale : une question de choix	1
THL 125	Cette liberté, ennemie du bonheur	1
THL 126	Un christianisme sans morale	1
THL 127	Prendre soin des autres : une morale au féminin	1
THL 128	En quête d'une morale pour aujourd'hui	1
THL 129	Évangile, liberté et décisions morales	2
THL 135	La liberté : quelques paradoxes	2
THL 137	Y a-t-il une morale au féminin ?	2
THL 138	Questions d'éthique individuelle (les couples non mariés)	1
THL 139	Questions d'éthique sociale (les droits de la personne)	1

**Croire aujourd'hui**

PTR 150	Initiation à l'homélie	1
PTR 151	Le culte chrétien : une célébration du salut	2
PTR 160	Famille : dimensions humaines et chrétiennes	2
PTR 161	Foi chrétienne et engagement social	2
THL 102	Croire : les risques humains d'une rencontre de Dieu	1
THL 103	De quel Dieu parlent les chrétiens ?	1
THL 104	Jésus : homme de parole et d'action	1
THL 105	Chrétiens sans église	1
THL 106	La théologie : une foi en quête d'intelligence	1
THL 107	Foi et pratiques des Églises primitives	2
THL 109	Un pape, pour quoi faire ?	1
THL 113	Les ministères de l'Église	1
THL 115	Des sacrements : pour quoi faire ?	1
THL 117	Le Concile et l'après-Concile	2
THL 118	Une Église en chantier	3
THL 131	Du Jésus de l'histoire au Christ de la foi	2
THL 154	Prière et engagement	1

**S'ouvrir à l'actualité**

THL 160	La mort : et puis après ?	1
THL 161	La redécouverte de l'Esprit	1
THL 162	Spiritualités et tradition ecclésiale	1
THL 170	Le démon : réalité ou mythe ressuscité	1
THL 180	L'Église du Québec : socialiste ?	1

THL 181	Catéchèse, enseignement religieux, formation morale	1
THL 182	Enseignement moral et religieux au primaire I	2
THL 183	Vocation et mission des laïques dans l'Église	1
THL 184	Enseignement moral et religieux au primaire II	1
THL 190	Pourquoi se marier ?	1
THL 191	Femmes et christianisme : un long malentendu	1

**Mineure en pédagogie**

La mineure en pédagogie est offerte par la Faculté d'éducation et elle peut être intégrée dans le cheminement du programme de baccalauréat en théologie. Ce programme incluant la mineure en pédagogie est approuvé par le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science et il conduit à l'obtention d'un permis d'enseigner la discipline choisie au secondaire. Ce permis d'enseigner est émis par le ministère de l'Éducation.

**OBJECTIFS****Objectif général**

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation pédagogique le préparant à l'enseignement de l'une des disciplines du niveau secondaire.

**Objectifs spécifiques**

Permettre à l'étudiant d'acquérir les compétences suivantes :

- savoir concevoir, planifier, ordonner et mettre en œuvre des situations d'apprentissage en rapport avec les programmes d'études et adaptées aux différents types de clientèles ;
- savoir conduire une classe en communiquant de façon significative avec les élèves au sujet du processus d'apprentissage autant que du contenu de la matière à enseigner ;
- savoir évaluer les connaissances, habiletés et attitudes des élèves de façon formative et sommative ;
- être capable d'identifier et de résoudre de façon non stéréotypée des problèmes qui se posent dans le contexte de l'enseignement secondaire ;
- savoir soutenir, stimuler et guider les élèves dans leur apprentissage et leur développement en appliquant une pédagogie différenciée ;
- savoir identifier, évaluer et utiliser de façon créative et rationnelle les ressources éducatives disponibles dans le milieu scolaire et extra-scolaire ;
- savoir décloisonner l'enseignement de sa discipline en établissant des liens avec d'autres disciplines et avec l'environnement extra-scolaire ;
- savoir observer et analyser de façon critique et en collaboration avec d'autres intervenants, des interventions éducatives en tenant compte des objectifs de l'école secondaire ainsi que des dimensions sociales, culturelles, psychologiques et éthiques de l'éducation ;
- savoir communiquer et collaborer efficacement avec différentes catégories d'intervenants du milieu scolaire et extra-scolaire (parents, professeurs, direction, conseillers pédagogiques, etc.)
- être capable de comprendre les normes régissant la vie d'une école secondaire et être capable de s'intégrer efficacement au milieu scolaire ;
- être en mesure d'identifier et de mettre en pratique des règles d'éthique pertinentes à la profession d'enseignant.

**CRÉDITS EXIGÉS : 30****PROFIL DES ÉTUDES**

<b>Activités pédagogiques obligatoires (28 crédits)</b>		<b>CR</b>
PED 309	Système scolaire de la Province de Québec	2
PED 334	Intervention pédagogique au secondaire I	3
PED 335	Intervention pédagogique au secondaire II	2
PED 336	Compréhension des phénomènes d'apprentissage	2

PED 337	Développement de l'adolescent	2
PED 338	Introduction à l'école secondaire québécoise	1
PED 339	L'enseignement et la communication	2
PED 340	Concepts et orientations en pédagogie	2
PED 341	Séminaire sur les pratiques d'enseignement I	2
PED 342	Séminaire sur les pratiques d'enseignement II	1
PED 343	Séminaire sur les pratiques d'enseignement III	1
SEN 402	Stages d'enseignement au secondaire I	3
SEN 403	Stages d'enseignement au secondaire II	5

**Activités pédagogiques à option (2 crédits)**

Une activité choisie parmi les suivantes :

PED 333	Instrumentation pédagogique	2
PED 344	Éducation interculturelle	2

## Description des activités pédagogiques

### BBL

#### BBL 110 1 cr.

##### La Bible, une collection de livres

Objectif : situer dans le temps et l'espace l'ensemble des livres de la Bible, dégager les perspectives dans lesquelles ils ont été écrits, donner un aperçu de la préservation des textes et de leurs traductions.

#### BBL 111 1 cr.

##### Plus d'une façon de lire la Bible

De la poésie à l'épopée en passant par la parabole, bien des genres littéraires se retrouvent dans la Bible. Le but de cette activité pédagogique est de dégager les caractéristiques les plus importantes de ces genres afin de permettre à l'étudiant de rejoindre, à travers les textes, les intentions des auteurs. La question de l'inspiration des Écritures, considérée comme parole de Dieu, est aussi étudiée dans cette perspective.

#### BBL 120 1 cr.

##### Les grands personnages de la Bible

Abraham, Moïse, David, Salomon : quelques-uns des figures dominantes qui jalonnent l'histoire du peuple de Dieu. A travers les textes de l'Ancien Testament, cette activité pédagogique permet de lier avec eux plus ample connaissance.

#### BBL 121 1 cr.

##### Les prophètes, des hommes de leur temps

Plus que des annonceurs du futur, les prophètes furent en leur temps des interprètes lucides et critiques des événements qui ont marqué leur histoire politique et religieuse. Adapté, leur message pourrait bien être encore actuel.

#### BBL 122 2 cr.

##### Évangile selon S. Jean

L'activité pédagogique se veut une présentation des écrits johanniques, en particulier de l'Évangile avec ses particularités et sa profondeur. Une attention particulière au texte sera privilégiée. Contenu : qui est l'auteur - plan et composition - les thèmes principaux de la théologie johannique - le prologue - le livre des signes - les discours d'adieu - passion et résurrection.

#### BBL 130 1 cr.

##### La naissance de l'Église

A partir du livre des Actes des Apôtres et des lettres de saint Paul, il est possible de retracer le cheminement de l'Église primitive.

A l'aide de ces ouvrages, cette activité pédagogique se propose d'illustrer la compréhension que les premières communautés chrétiennes ont eue d'elles-mêmes, les obstacles qu'elles ont rencontrés et l'esprit novateur dont elles ont su faire preuve pour affronter l'inédit.

#### BBL 131 1 cr.

##### La naissance des évangiles

Quatre auteurs : Mathieu, Marc, Luc et Jean en quête d'un personnage : Jésus de Nazareth. L'activité pédagogique veut montrer comment et pourquoi sont nés nos évangiles.

#### BBL 140 1 cr.

##### La Bible et la science

Opposer Bible et science ou au contraire, chercher à les concilier, n'est-ce pas un faux débat ? Quand ils parlent de commencement et de fin du monde, d'astronomie et d'évolution, les auteurs bibliques font-ils de la science ou de la théologie ? L'activité pédagogique veut répondre à ces questions.

#### BBL 141 2 cr.

##### La paix selon la Bible

En contraste avec le contemporain porté à voir la paix principalement en opposition avec l'état de guerre, la Bible présente la paix comme l'harmonie de l'homme avec la nature, avec lui-même et avec Dieu. Cette paix est possible surtout en Jésus-Christ qui réalise les attentes de paix profonde exprimée par les prophètes.

#### BBL 151 2 cr.

##### La Bible, un livre de prière

La Bible contient des psaumes et des hymnes utilisés dans la prière chrétienne. Pour plusieurs, la Bible est aussi un livre de lecture spirituelle. L'activité pédagogique vise à analyser ces divers types d'utilisation de l'Écriture sainte.

#### BBL 160 1 cr.

##### La Bible et ses apocalypses

Les Apocalypses de la Bible sont souvent interprétées comme des descriptions anticipées d'interventions décisives de Dieu dans l'histoire du monde, et on s'efforce alors d'interpréter les symboles pour les relier à certains événements précis. L'activité pédagogique vise à étudier les caractéristiques de ce type particulier de littérature et à dégager les objectifs de ses auteurs.

#### BBL 202 3 cr.

##### Histoire et géographie bibliques

Une familiarisation avec les lieux où ont vécu les auteurs des textes bibliques favorise une connaissance plus adéquate du monde de la Bible. Cette activité pédagogique comprend un stage d'un mois en Israël. En visitant méthodiquement les sites archéologiques d'importance et les principaux musées, l'étudiant est à même de constater l'apport de l'archéologie et de l'histoire dans la compréhension de la Bible.

#### BBL 203 3 cr.

##### Introduction à la Bible

Dans sa lecture de la Bible comme livre inspiré, l'étudiant est plongé directement dans un texte témoin d'un environnement qui n'est pas le sien. Comment franchir cet écart de plusieurs millénaires ? Cette activité pédagogique veut rendre un peu plus familier à l'étudiant le monde de la Bible et en faire un lecteur averti, en lui permettant de découvrir que les textes bibliques sont les traces d'une histoire passée, évoquent des institutions sociales et religieuses qui ne sont plus les nôtres, font référence à des lieux géographiques inconnus de nous pour la plupart et relèvent de genres littéraires bien particuliers. Sur cette toile de fond, la notion d'inspiration prend tout son sens et sa valeur.

#### BBL 204 3 cr.

##### Initiation aux méthodes exégétiques

La Bible, comme tout texte contemporain d'auteurs, est sujette à un éventail d'interprétations dépendantes de la méthode de lecture adoptée. L'activité pédagogique vise à initier principalement à la méthode historico-critique par l'analyse de quelques péripécies bibliques de genres littéraires différents. Cette méthode mérite aussi d'être comparée à la méthode structuraliste pour évaluer les forces et les faiblesses de chacune. Une brève étude de textes analysés selon les méthodes matérialiste et psychanalytique permet de prendre conscience de la diversité d'approches du texte biblique. Quant à l'approche fondamentaliste, adoptée parfois inconsciemment par un bon nombre de lecteurs, il est utile de voir comment elle fait abstraction du conditionnement culturel du texte de la Bible.

#### BBL 304 3 cr.

##### Introduction aux langues de la Bible

Cette activité pédagogique a pour objectif d'initier l'étudiant à l'hébreu ou au grec biblique en vue d'une meilleure préparation aux études exégétiques.

\* activité comprenant l'intervention d'un spécialiste en exégèse

\*\* activité comprenant l'intervention d'un spécialiste d'une autre discipline du monde des sciences

**BBL 405** 3 cr. **Jésus des évangiles**

A la question « Qui est Jésus ? », chacun peut avoir sa réponse. Chaque évangéliste a aussi la sienne. L'analyse du récit des disciples d'Emmaüs permet à la fois de voir comment Jésus a été perçu par ses disciples et de saisir comment sa résurrection est la clé pour comprendre en profondeur le sens de toute son existence et de sa mission. Cette activité donne lieu à l'analyse de textes de genres littéraires variés : des récits comme le baptême, les tentations au désert, certains miracles, des controverses, des paraboles ; à une étude d'un discours comme le sermon sur la montagne et à une familiarisation avec les livres donnés à Jésus par chacun des évangélistes. A travers ces mêmes textes, on peut tenter de rejoindre Jésus dans son historicité.

**BBL 406** 3 cr. **Aux sources de l'Église**

Nous rêvons parfois d'une Église parfaite, dans le futur, ou comme nous pensons qu'elle l'a été aux origines. Il est utile de confronter l'image contenue dans ce désir ou ce rêve avec celle de l'Église primitive. L'analyse de passages majeurs dans les évangiles, le livre des Actes des Apôtres et les lettres de saint Paul permettent de retracer dans le concret les premiers pas d'une Église, Peuple de Dieu en marche à travers l'histoire. Cette analyse permet de vérifier dans quelle mesure Jésus a préparé l'Église en déterminant son enseignement, ses structures, ses pratiques et dans quelle mesure il la dirige à travers l'histoire depuis sa résurrection.

**BBL 503** 3 cr. **Anthropologie et cosmologie bibliques**

La Bible présente une vision de l'homme et du cosmos parfois difficile à comprendre aujourd'hui. De plus, l'Ancien Testament s'exprime avec des catégories que nous ne retrouvons plus dans le Nouveau Testament. Cette activité pédagogique cherche donc d'abord à faire saisir la compréhension biblique de l'homme comme être vivant et être de relation. En second lieu, elle vise à préciser la vision cosmique telle que présentée dans les récits de création et le sens donné à la présence du mal dans le monde.

**BBL 505** 3 cr. **De la Loi de l'Alliance à la Loi de l'Esprit**

L'activité pédagogique veut montrer que la morale dans l'Ancien Testament comme dans le Nouveau Testament ne prend sa signification qu'enracinée dans l'histoire et en dépendance de cette histoire. Pour Israël, l'Exode, comme événement fondateur et norme de son agir, a eu comme conséquence la loi de l'alliance comprise comme engagement de foi d'un peuple envers son Dieu sauveur. Tant les prophètes que les sages dénonceront les déviations subies par cette loi appelée à se transformer profondément avec l'Alliance nouvelle. A leur tour, se fondant sur l'événement historique Jésus-Christ et en présence du caractère oppressif de la loi rabbinique, les premières communautés chrétiennes ont exprimé la voie à laquelle le Christ les a appelées. Paul en énoncera la nouveauté en établissant que dorénavant la morale du nouvel Israël trouve son fondement dans la loi de l'Esprit.

**BBL 510** 3 cr. **Questions particulières en exégèse**

Cette activité pédagogique donne lieu soit à une étude plus exhaustive d'un corpus ou d'un auteur biblique, soit à une analyse plus approfondie d'un thème biblique, soit à la recherche d'un éclairage fourni par la Bible sur des questions d'actualité.

**BBL 720** 3 cr. **Prophètes et Sages d'Israël**

Au coeur d'une histoire tourmentée, les prophètes d'Israël se sont faits tant les promoteurs que les défenseurs de valeurs, en accord avec les exigences de la foi au Dieu de l'Alliance. À l'aide de textes choisis, l'analyse exégétique permettra d'identifier les valeurs concernées et vérifier comment, dans le prolongement du discours prophétique, les sages ont su proposer à leurs contemporains un art de vivre fondé sur ces mêmes valeurs.

**BBL 725** 3 cr. **Foi, valeurs, cultures chez saint Paul**

Au confluent du judaïsme et de l'hellénisme, le défilé de l'apôtre Paul a été d'annoncer, au sein de l'Église naissante et dans des sociétés en pleine mutation culturelle, l'Évangile et les valeurs qu'il promeut. L'étude exégétique de textes pertinents dans le corpus paulinien montrera que Paul a su adapter les exigences de la foi nouvelle aux réalités de son temps, voire même les transformer.

**BBL 730** 3 cr. **Thèmes bibliques**

En fonction de thème(s) choisi(s), cette activité pédagogique donne lieu à l'étude des textes bibliques pertinents. Après identification des textes significatifs, on procédera à l'étude exégétique de ces textes en vue de faire une synthèse du donné biblique sur le(s) thème(s) choisi(s).

**BBL 740** 3 cr. **Atelier biblique**

Cette activité pédagogique vise à habiliter l'étudiant à préparer une intervention biblique dans les activités suivantes : animation de groupes, catéchèse biblique, exposés, sessions etc... Après identification des objectifs et des principales composantes de chaque activité, des exercices pratiques permettront à l'étudiant de se familiariser avec les différents outils de travail et de s'approprier les techniques concernées. L'élaboration d'un projet constituera le lieu d'intégration de ses connaissances et de ses habiletés.

**BBL 800** 3 cr. **Études bibliques I**

**BBL 801** 3 cr. **Études bibliques II**

Par l'application d'une méthode exégétique et à l'aide des résultats récents de la recherche biblique, cette activité pédagogique donne lieu à une étude d'un livre, d'une section d'un livre ou d'une question, tant de l'Ancien que du Nouveau Testament. L'activité peut également être le lieu d'une étude de la littérature intertestamentaire, rabbinique ou extra-biblique dans ses textes les plus représentatifs.

**ERL**

**ERL 308** 3 cr.

**Didactique de l'enseignement religieux**  
 Cette activité pédagogique initie l'étudiant à l'enseignement moral et religieux catholique en lui faisant connaître l'objet d'étude de cette discipline, en le rendant capable d'en reconnaître les champs d'application et en l'habilitant à une pédagogie adaptée aux clientèles visées. Dans une perspective de pédagogie catéchétique, cette activité porte sur les instruments pédagogiques élaborés en fonction des programmes officiels du Ministère de l'Éducation du Québec.

**ERL 310** 3 cr.

**Formation morale et enseignement religieux comparés**  
 L'objet d'étude de cette activité pédagogique est la comparaison entre les programmes « Enseignement moral et religieux catholique » et les programmes « Enseignement moral » du Ministère de l'Éducation du Québec. Cette activité vise à identifier la conception de la morale et de la formation morale que l'on trouve dans ces programmes et à en marquer les ressemblances et différences.

**ERL 700** 3 cr.

**Démarche critique en enseignement religieux**  
 Initiation à une analyse de l'activité éducative propre à l'enseignement religieux, en vue de rendre l'étudiant apte à une action critique (c'est-à-dire consciencieuse, cohérente, efficace et capable de se renouveler).

**ERL 702** 3 cr.

**Thèmes de catéchèse I**

**ERL 703** 3 cr.

**Thèmes de catéchèse II**  
 Étude critique, théologique, exégétique, psycho-pédagogique, d'un thème pris dans un programme ou dans l'ensemble des programmes.

**ERL 704** 3 cr.

**Sacrements et éducation de la foi I**

**ERL 705** 3 cr.

**Sacrements et éducation de la foi II**  
 Étude d'un ou de plusieurs sacrement(s) en rapport avec une initiation sacramentelle adaptée au Secondaire.

**ERL 706** 3 cr.

**Éducation et cheminement dans la foi I**

**ERL 707** 3 cr.

**Éducation et cheminement dans la foi II**  
 Possibilité d'identifier la nature et les phases d'une croissance de la foi et d'en tenir compte dans l'activité éducative : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques.

<p><b>ERL 708</b> 3 cr.</p> <p><b>La communication en enseignement religieux</b></p> <p>Analyse des difficultés et des résistances vécues par le professeur et les étudiants dans les activités pédagogiques d'enseignement religieux afin d'en découvrir les causes et de développer des attitudes aidant à rétablir une bonne communication.</p>	<p><b>ERL 784</b> 3 cr.</p> <p><b>Enseignement religieux et formation morale</b></p> <p>Cette activité pédagogique veut habiliter l'étudiant à élaborer un jugement moral à partir des questions posées par sa situation ou son programme. Par là, elle amène l'étudiant à comparer morale et morale chrétienne, à identifier, à critiquer et à utiliser les éléments nécessaires à une formation morale en enseignement religieux ou dans les activités pédagogiques dites d'éducation morale.</p>	<p><b>PTR 301</b> 3 cr.</p> <p><b>Évangélisation et communications</b></p> <p>Les développements que connaissent les moyens de communication sociale constituent une situation nouvelle pour l'Église et sa mission d'évangélisation. On peut même affirmer que les médias sont devenus un chemin obligé de l'annonce et de la réception de la foi. Dans cette activité pédagogique, l'étudiant est amené à faire une réflexion sur l'importance et la place des médias dans l'annonce de l'Évangile, à s'initier aux différents modèles de communication et aux mécanismes de l'information et à développer des habiletés pour l'utilisation des médias dans la transmission du message religieux.</p>
<p><b>ERL 717</b> 3 cr.</p> <p><b>Atelier d'intégration</b></p> <p>Étude à l'aide d'une grille d'analyse, d'un ou de plusieurs aspects de l'activité éducative en enseignement religieux, en vue d'une reformulation de l'action.</p>	<p><b>ERL 802</b> 3 cr.</p> <p><b>Recherche en enseignement religieux</b></p>	<p><b>PTR 320</b> 1 cr.</p> <p><b>Atelier d'animation</b></p> <p>Cette activité pédagogique est une brève initiation à l'animation de petits groupes. Théorie et exercices pratiques donneront à l'étudiant un aperçu de ce qui fait la spécificité de ces groupes et des moyens efficaces pour les animer.</p>
<p><b>ERL 729</b> 3 cr.</p> <p><b>Atelier de formation professionnelle</b></p> <p>Identification, formulation écrite, critique théorique, mise en œuvre concrète et, éventuellement, évaluation critique, avec l'aide d'un professeur accompagnateur, d'un élément de l'activité professionnelle de l'enseignant.</p>	<p><b>PTR</b></p> <p><b>PTR 150</b> 1 cr.</p> <p><b>Initiation à l'homélie</b></p> <p>L'activité pédagogique consiste à mettre en œuvre l'étude du style homilétique. Elle décrit la place et le rôle de l'homélie dans une liturgie de la Parole, dans l'assemblée eucharistique ou d'autres rassemblements liturgiques. Elle sensibilisera l'étudiant au rôle de l'homéliste et à ses qualités.</p> <p>Le cours présentera les enjeux des formes que peut revêtir l'homélie, son fonctionnement, son originalité. Il donnera enfin une base pratique pour la rédaction d'un texte et sa livraison. Ce cours est fait d'exposés théoriques et de laboratoires.</p>	<p><b>PTR 325</b> 2 cr.</p> <p><b>Stage d'observation</b></p> <p>Cette activité vise, dans le cadre des objectifs du programme, à habiliter l'étudiant à une intervention dans le domaine pastoral. Après une première étape d'observation, dans un lieu qu'il a choisi, l'étudiant y réalise une activité pastorale bien circonscrite.</p>
<p><b>ERL 766</b> 3 cr.</p> <p><b>Sexualité et éducation : mythe et réalité</b></p> <p>Pourquoi, malgré toutes les connaissances et toutes les expériences, les mots les plus souvent associés à la sexualité sont-ils encore culpabilité et angoisse ?</p> <p>De cette sexualité séduisante et menaçante, comment identifier les mythes ? Où trouver la réalité ? Tenter de réinventer le langage des relations humaines amoureuses et libres, tel est l'objet que se propose d'atteindre cette session.</p>	<p><b>PTR 151</b> 2 cr.</p> <p><b>Le culte chrétien : une célébration du salut</b></p> <p>Après avoir exposé les grands principes de la vie liturgique comme célébration du salut, expression du ministère du Christ et source de la vie en Église, l'activité pédagogique présente les éléments structurants de la célébration liturgique tels les rôles de l'assemblée, de la présidence et des différents ministres, la proclamation de la Parole de Dieu, les types de prières liturgiques, les formes d'expression, les jours et les lieux de culte, les livres liturgiques. La conclusion proposera une synthèse à partir de la dimension eschatologique de la liturgie et de sa signification pour le monde.</p>	<p><b>PTR 330</b> 3 cr.</p> <p><b>Stage d'intervention</b></p> <p>Ce stage offre à l'étudiant l'occasion de faire une intervention de plus longue durée dans un milieu ecclésial ou social. Profitant d'un encadrement adéquat, l'étudiant peut manifester sa capacité de bien établir la problématique d'une situation, de la décrire en ses diverses composantes, de l'analyser en vue d'une action mieux éclairée.</p>
<p><b>ERL 767</b> 3 cr.</p> <p><b>Qui sont ces jeunes devant moi ?</b></p> <p>La réalité des jeunes est multiple et changeante. Elle est, d'ailleurs, intérieure à l'adulte. Mieux qu'un « portrait des jeunes », l'activité pédagogique veut permettre d'établir et d'améliorer les conditions de la communication : se comprendre au niveau des images, établir si possible des relations satisfaisantes au niveau des attentes et des valeurs. L'activité touche autant la communication dans les relations individuelles que la présence aux groupes-classes. Elle réitère aux principes de base de la communication établie en psychosociologie, mais aussi à l'exégèse et à la théologie.</p>	<p><b>PTR 242</b> 3 cr.</p> <p><b>Dialogue pastoral</b></p> <p>Cette activité pédagogique est une initiation au dialogue pastoral. Théorie et exercices pratiques se combinent pour donner à l'étudiant l'occasion de vérifier, d'exercer et d'améliorer ses capacités d'écoute et d'intervention. Son objectif est double : permettre à l'étudiant de reconnaître, nommer et situer le vécu religieux d'une personne et lui fournir les outils de base nécessaires pour une intervention qui favorise la croissance humaine et spirituelle.</p>	<p><b>PTR 702</b> 3 cr.</p> <p><b>Théologies et action pastorale</b></p> <p>Toute action pastorale se réitère nécessairement à des théologies sur Dieu, le Christ, l'Église, l'homme et le monde. Cette activité pédagogique amène l'intervenant pastoral à identifier les théologies qui servent de référence à son action pour en dégager le dynamisme et, si nécessaire, pour reformuler la théologie de sa pratique.</p>
<p><b>ERL 768</b> 3 cr.</p> <p><b>Vivre dans nos églises ?</b></p> <p>Vivre dans une église correspond à un besoin et à une possibilité de socialiser sa foi dans une communauté concrète de croyants. Dans le visage qu'elle présente d'elle-même, chaque église concrétise cette foi dans une parole, un type de communauté, une liturgie, un engagement, des réalités qu'elle croit adaptées au message du Christ, à l'Église universelle et aux besoins de ses membres. Sur la distance plus ou moins grande entre le visage de cette église et les images ou les attentes des membres se mesurent le degré de participation et la possibilité de vivre dans ces églises. Comment, des lors, permettre un cheminement de vie aux croyants et à la communauté ?</p>		<p><b>PTR 703</b> 3 cr.</p> <p><b>Systèmes d'action et organisation pastorale</b></p> <p>Cette activité pédagogique vise à répondre aux besoins de l'intervenant dans sa fonction de responsable de l'organisation pastorale. Elle lui permet de connaître les systèmes dans lesquels se situe son action pastorale, leurs lois de fonctionnement de même que les façons d'organiser son action en fonction de ces systèmes. Elle vise également à développer des habiletés concernant, à titre d'exemple, l'élaboration et la gestion des projets, la gestion des ressources humaines, la gestion des conflits, etc.</p>

<p><b>PTR 704</b> 3 cr.</p> <p><b>Counseling pastoral I</b></p> <p>Cette activité pédagogique vise à initier l'étudiant aux concepts et aux habiletés de base du counseling pastoral. Les attitudes nécessaires au counseling, tels l'empathie, l'authenticité, le respect, ainsi que certaines techniques, dont la reformulation, le reflet, l'usage des questions, la manière de conduire une entrevue, sont parmi les attitudes et les techniques étudiées. La connaissance des grandes étapes du développement psychologique et religieux de la personne et des critères qui distinguent religiosité naturelle et religion adulte initient l'étudiant à la dimension pastorale du counseling. La pédagogie du cours combine exposés théoriques et laboratoires pratiques, où l'étudiant est appelé à jouer les rôles de participant et d'observateur.</p>	<p><b>PTR 709</b> 3 cr.</p> <p><b>Recherche spirituelle et monde contemporain</b></p> <p>Plusieurs affirment que le monde contemporain refuse une vie sans horizon, sans transcendance et sans espérance. En témoignent abondamment les formes variées de recherche spirituelle. Cette activité vise à identifier les apports spirituels de la culture, à dégager dans la spiritualité chrétienne la capacité de répondre à ces appels et à les traduire en une spiritualité incarnée, significative et transformatrice.</p>	<p><b>PTR 789</b> 3 cr.</p> <p><b>Projet pastoral</b></p> <p>Cette activité permettra à l'agent de pastorale d'acquiescer les éléments de base pour l'établissement d'un projet dans un des axes reconnus à toute action pastorale : l'écoute du milieu, l'identification des besoins, le choix de priorités, les ressources, la mise en forme du projet. L'étudiant sera accompagné à chaque étape de son projet.</p>
<p><b>PTR 705</b> 3 cr.</p> <p><b>Counseling pastoral II</b></p> <p>Cette activité pédagogique approfondit les notions et habiletés acquises au cours Counseling pastoral I. De plus, l'étudiant est initié au diagnostic, à la planification d'une entrevue, au processus et aux phases du processus en counseling. Il acquiert la connaissance de quelques approches de counseling et apprend à maîtriser les techniques propres à l'intégration spirituelle. La pédagogie du cours combine exposés théoriques et laboratoires pratiques, où l'étudiant est appelé à jouer le rôle de participant et d'observateur.</p>	<p><b>PTR 710</b> 1 cr.</p> <p><b>Identification du vécu pastoral I</b></p>	<p><b>PTR 790</b> 3 cr.</p> <p><b>Stage I</b></p> <p>Dans le cadre des objectifs du programme, cette activité vise à habiliter l'étudiant à une intervention pastorale. Après une première étape d'observation dans le milieu choisi, l'étudiant réalise une activité pastorale circonscrite.</p>
<p><b>PTR 706</b> 3 cr.</p> <p><b>Animation pastorale de groupe</b></p> <p>Après avoir cerné les concepts de l'animation pastorale de groupe et de ses composantes (rôles, perceptions, pouvoirs), cette activité présentera les techniques de base nécessaires à l'animateur d'un groupe, soit l'écoute active, la reformulation, l'usage des questions, le feedback, etc. Elle apprendra à négocier certains problèmes de groupe : la résistance, le silence, l'agressivité, la non-motivation ; de même, elle enseignera les règles de l'évaluation d'un groupe. De plus, la pédagogie de cette activité proposera des exercices d'animation où chaque étudiant sera appelé à jouer les rôles de participant, d'animateur et d'observateur.</p>	<p><b>PTR 782</b> 3 cr.</p> <p><b>Pastorale familiale I</b></p> <p>Cette activité présente les processus à la base de la formation et du développement de la famille. Seront étudiées les grandes étapes du développement de la personne ; la formation et l'évolution du couple ; la manière dont se constitue et se développe le rôle des parents ; la formation du système familial, avec ses composantes, ses lois, ses étapes et ses crises. Le but de cette activité est de donner à l'étudiant une vision dynamique et intégrée de la famille.</p>	<p><b>PTR 791</b> 6 cr.</p> <p><b>Stage II</b></p> <p>Ce stage permet à l'étudiant de faire une intervention de plus longue durée dans un milieu ecclésial ou social. Profitant d'un encadrement adéquat, l'étudiant doit manifester sa capacité de bien saisir la problématique d'une situation, d'analyser son action en fonction de ses diverses composantes et d'en faire une évaluation critique.</p>
<p><b>PTR 707</b> 3 cr.</p> <p><b>Expérience sacramentelle et symbolisation rituelle</b></p> <p>Toute expérience sacramentelle étant expérience du symbole, cette activité pédagogique permet à l'étudiant de développer sa capacité d'exploiter les symboles en fonction des événements à célébrer et de la communauté célébrante. Il s'agit donc d'une perspective résolument pratique qui ouvre sur des projets concrets de célébration sacramentelle.</p>	<p><b>PTR 783</b> 3 cr.</p> <p><b>Pastorale familiale II</b></p> <p>Dans cette activité, l'étudiant sera initié aux techniques nécessaires à la pastorale familiale. Par le moyen d'ateliers pratiques, il fera les apprentissages suivants : détecter les besoins de la famille ; utiliser les techniques propres à l'intervention systématique ; évaluer les ressources déjà existantes dans le milieu ; coordonner ces ressources avec les besoins de la famille ; développer un sens de la célébration qui s'incarne au cœur même des grands moments de la croissance familiale.</p>	<p><b>SHR</b></p> <hr/> <p><b>SHR 100</b> 1 cr.</p> <p><b>Quarante siècles d'histoire religieuse</b></p> <p>Cette activité pédagogique veut faire prendre conscience de l'ampleur et de la variété de l'histoire religieuse de l'humanité. Il situe géographiquement et historiquement la naissance, l'évolution et... la mort des religions et se termine par un panorama démographique des religions aujourd'hui.</p>
<p><b>PTR 708</b> 3 cr.</p> <p><b>Parole et communauté</b></p> <p>Toute action pastorale se veut d'abord Parole. Consciente de cette nécessité, l'ecclésiologie de Vatican II a remis de l'avant la primauté de la Parole dans la vie de la communauté des croyants. Cette activité vise à habiliter l'agent de pastorale aux exigences des formes et des lieux, multiples et variés, de son ministère de la Parole : homélie, éducation de la foi, animation de groupes, liturgie sacramentelle.</p>	<p><b>PTR 784</b> 3 cr.</p> <p><b>Pastorale et questions sociales I</b></p> <p>Toute action pastorale a forcément une dimension sociale. D'où la nécessité pour l'agent de pastorale de situer l'expérience chrétienne par rapport aux dimensions sociales, économiques, politiques et idéologiques du milieu. Cette activité fournira à l'étudiant les éléments de base pour faire l'analyse des problèmes sociaux : identification et caractéristiques du milieu, réactions face aux problèmes, personnes et groupes impliqués, forces en présence (économique, politique, idéologique), relations entre les divers pouvoirs, tendances sociales, valeurs privilégiées, etc. De plus, elle identifiera les questions et les défis posés à l'expérience chrétienne.</p>	<p><b>SHR 101</b> 1 cr.</p> <p><b>Que savons-nous de la religion de l'homme préhistorique ?</b></p> <p>L'art et les outils que nous ont laissés les hommes préhistoriques peuvent-ils nous renseigner sur leur univers religieux ? Pouvons-nous trancher aujourd'hui les controverses des années passées sur les premiers comportements magico-religieux de l'humanité ?</p>
<p><b>PTR 785</b> 3 cr.</p> <p><b>Pastorale et questions sociales II</b></p> <p>Cette activité vise à appliquer à une situation particulière les critères de l'analyse sociale. Elle veut démontrer comment la rationalité sociale actuelle se vérifie dans des dossiers à dimension internationale, nationale ou régionale. En identifiant dans ces problèmes les défis posés à l'espérance chrétienne, elle veut habiliter l'agent de pastorale à intervenir dans des situations sociales.</p>	<p><b>SHR 110</b> 1 cr.</p> <p><b>Les principales théories en sociologie des religions</b></p> <p>Objectif : montrer qu'on doit parler non pas d'une sociologie des religions mais des sociologies des religions ; chacune de ces sociologies correspondant à un certain angle de perspective selon lequel le phénomène religieux est observé.</p>	<p><b>SHR 111</b> 1 cr.</p> <p><b>Religion, magie et tabou</b></p> <p>Qu'est-ce que nous apprend l'observation du comportement rituel des êtres humains ? Quel besoin veulent-ils satisfaire lorsqu'ils se contraignent à des rituels complexes et rigides ? A quoi sert cette restriction de leur liberté et de leur spontanéité ?</p>

<p><b>SHR 120</b> 1 cr.</p> <p><b>Christianisme et société occidentale</b></p> <p>Quels rapports le christianisme a-t-il entretenus avec le développement de la société occidentale ? A-t-il joué un rôle passif ou actif ?</p>	<p><b>SHR 152</b> 1 cr.</p> <p><b>Expériences québécoises de la religion</b></p> <p>Cette activité pédagogique vise essentiellement à aider l'étudiant à élucider sa propre expérience de la religion telle qu'il a pu la vivre en contexte québécois.</p>	<p><b>SHR 707</b> 2 cr.</p> <p><b>Les autochtones du Québec</b></p> <p>Cette activité pédagogique vise à fournir une vision synthétique des caractéristiques principales des cultures amérindiennes et Inuit et des répercussions du contact de ces cultures avec les cultures européennes. En plus de conférences données par des spécialistes des études autochtones, l'activité comporte des séances d'immersion culturelle et la rencontre avec des autochtones.</p> <p>Préalable : SHR 712</p>
<p><b>SHR 121</b> 1 cr.</p> <p><b>Traditions religieuses orientales</b></p> <p>Cette activité pédagogique entend décrire l'état présent des grandes religions orientales.</p>	<p><b>SHR 153</b> 1 cr.</p> <p><b>Église du Québec</b></p> <p>Survol de l'histoire religieuse du Québec jusqu'en 1900, en insistant sur quelques questions : l'Église et les patriotes de 1837, le réveil religieux de 1840, les relations catholiques-protestantes, les conflits entre libéraux et ultramontains.</p>	<p><b>SHR 710</b> 4 cr.</p> <p><b>Outil didactique sur les autochtones du Québec</b></p> <p>Cette activité consiste à réaliser un outil didactique sur un aspect particulier de la culture amérindienne ou Inuit. Cet outil didactique doit normalement comporter une composante audio-visuelle et pouvoir être utilisable pour promouvoir l'éducation interculturelle.</p> <p>Préables : SHR 712, 707, 711, 722</p>
<p><b>SHR 130</b> 1 cr.</p> <p><b>Approches philosophiques du phénomène religieux</b></p> <p>Objectif : situer l'acte de croire au sein des autres actes humains et en analyser le mécanisme du point de vue philosophique.</p>	<p><b>SHR 155</b> 2 cr.</p> <p><b>Histoire de l'Église du Québec</b></p> <p>Survol de l'histoire religieuse du Québec aux 19<sup>e</sup> et 20<sup>e</sup> siècles. L'objectif est de permettre à l'étudiant de se situer personnellement (et collectivement) face à l'héritage religieux de deux siècles d'histoire.</p>	<p><b>SHR 711</b> 3 cr.</p> <p><b>Mini-recherche sur les autochtones du Québec</b></p> <p>Cette activité vise à sélectionner et à analyser la documentation pertinente pour l'étude d'un aspect particulier des cultures amérindiennes ou Inuit.</p> <p>Préables : SHR 712 et SHR 707</p>
<p><b>SHR 140</b> 1 cr.</p> <p><b>Perspectives psychologiques sur la religion</b></p> <p>De Freud à Allport, en passant par Jung et James, nombreuses et divergentes sont les analyses psychologiques de la religion. Cette activité pédagogique décrit les principales de ces théories psychologiques sur la religion.</p>	<p><b>SHR 201</b> 3 cr.</p> <p><b>Développement psycho-religieux de la personne</b></p> <p>Cette activité pédagogique présente une vue d'ensemble du développement psychologique et religieux de la personne, de la naissance à la maturité. On examine aussi l'influence des facteurs psychologiques sur les motivations et les expériences religieuses. Dans cette perspective seront étudiés : les motivations et leurs ambivalences ; l'expérience du sacré ; la conversion religieuse ; l'expérience mystique ; la culpabilité morale, religieuse et névrotique ; le péché et l'expérience du pardon ; le rite et la pensée magique... L'objectif est d'amener l'étudiant à une prise de conscience plus nette des facteurs dans lesquels s'enracine sa vie de foi.</p>	<p><b>SHR 712</b> 4 cr.</p> <p><b>Indiens et Inuit du Québec : lectures dirigées</b></p> <p>Cette activité pédagogique par correspondance permet de se familiariser avec un certain nombre de recherches classiques et récentes traitant de l'organisation sociopolitique de la culture et de la religion des Amérindiens et des Inuit.</p>
<p><b>SHR 141</b> 1 cr.</p> <p><b>La religion dans le développement de la personne</b></p> <p>Quelles sont les relations entre le développement de la maturité psychique et l'évolution de la vie religieuse individuelle ? L'adhésion à une croyance religieuse est-elle un facteur infantilisant ?</p>	<p><b>SHR 331</b> 3 cr.</p> <p><b>Christianisme et religions du monde</b></p> <p>La connaissance des autres religions s'impose de plus en plus au théologien chrétien dans la perspective d'un œcuménisme élargi. Pour relever ce défi, l'étudiant doit apprendre à adopter une attitude de distanciation par rapport à son univers de significations. S'il doit apprendre à poser des interrogations dans une perspective chrétienne, il doit aussi faire une réflexion sur le christianisme à la lumière des grandes religions du monde que sont le judaïsme, l'islam, l'hindouisme et le bouddhisme. Les principaux thèmes abordés dans l'étude comparative sont la réalité ultime, l'être humain, le monde, la vie spirituelle et la vie morale.</p>	<p><b>SHR 719</b> 6 cr.</p> <p><b>Éducation interculturelle-problématique I</b></p> <p>Cette activité par correspondance, élaborée par le Pr Fernand Ouellet, fournit un aperçu des principaux problèmes théoriques et pratiques que pose l'introduction d'une perspective interculturelle en éducation.</p>
<p><b>SHR 142</b> 2 cr.</p> <p><b>Initiation à la relation d'aide</b></p> <p>Cette activité pédagogique est structurée selon deux objectifs. Le premier est théorique : il consiste à comprendre les conditionnements psychologiques à l'œuvre dans les comportements religieux. C'est dans cette perspective que seront étudiés les points suivants : les motivations et leurs ambivalences ; la conversion religieuse ; la culpabilité morale, religieuse et névrotique ; le péché et l'expérience du pardon ; le rite et la pensée magique. Le second objectif est d'ordre pratique : il consiste à initier l'étudiant au dialogue pastoral. Théorie et exercices pratiques se combineront pour donner à l'étudiant l'occasion de vérifier et d'exercer ses capacités d'observation et d'écoute.</p>	<p><b>SHR 362</b> 3 cr.</p> <p><b>Éveil religieux, sectes et gnoses</b></p> <p>On assiste à un réveil religieux aux manifestations aussi nombreuses que variées dans une société où la science et la technologie cherchent pourtant à imposer leurs règles, leur rationalité. Étude de ce phénomène : ses causes, son ampleur, sa diversité. Les sectes et les gnoses : caractéristiques générales, classement, traits particuliers. Liens et ruptures avec le christianisme.</p>	<p><b>SHR 720</b> 4 cr.</p> <p><b>L'éducation interculturelle : problématique II</b></p> <p>Cette activité de lectures dirigées permet aux participants d'approfondir leur compréhension de la problématique interculturelle au contact des écrits de divers spécialistes qui ont participé au colloque international organisé à Sherbrooke en octobre 1986.</p>
<p><b>SHR 150</b> 1 cr.</p> <p><b>Église catholique et changement socio-culturel au Québec</b></p> <p>Quels sont les changements socio-culturels qui ont marqué le Québec depuis 1960 ? L'Église catholique a-t-elle été affectée par ces changements ? Comment a-t-elle réagi ?</p>	<p><b>SHR 151</b> 1 cr.</p> <p><b>Nouveaux groupes religieux du Québec</b></p> <p>Cette activité pédagogique offre quelques hypothèses d'explication sociologique pour rendre compte de la multiplication, au Québec, tant des mouvements internes au catholicisme que des nouveaux groupements extérieurs à lui.</p>	<p><b>SHR 722</b> 2 cr.</p> <p><b>Les autochtones du Québec : séance d'immersion</b></p> <p>Cette activité vise à permettre un contact avec des représentants des cultures autochtones dans leur environnement propre et de recueillir des données sur un aspect particulier de la vie et de la culture des communautés autochtones.</p> <p>Préables : SHR 712, SHR 707 et SHR 711</p>

<p><b>SHR 724</b> 3 cr.</p> <p><b>Éducation, culture, identité autochtones</b></p> <p>L'éducation doit-elle servir surtout à maintenir l'identité culturelle autochtone ou bien à développer la capacité des communautés autochtones de prendre en main leur développement économique et social ? Cette activité de lectures dirigées permet à l'étudiant de se familiariser avec les points de vue de quelques leaders autochtones et de quelques éducateurs travaillant en milieu autochtone sur cette question fondamentale. L'activité présente également quelques exemples d'initiatives visant à adapter les programmes scolaires aux conditions particulières des populations autochtones.</p>	<p><b>SHR 734</b> 3 cr.</p> <p><b>SHR 735</b> 6 cr.</p> <p><b>Outil didactique</b></p> <p>Cette activité consiste à réaliser un outil didactique sur un aspect particulier de la culture indienne ou népalaise. Cet outil didactique doit normalement comporter une composante audio-visuelle et pouvoir être utilisable pour promouvoir l'éducation interculturelle dans les programmes scolaires.</p> <p>Préalables : SHR 730, SHR 732 et SHR 733</p>	<p><b>SHR 813</b> 1 cr.</p> <p><b>Islam et Occident</b></p> <p>Cette activité, offerte par des conférenciers choisis par les membres de l'Institut des études islamiques de l'Université McGill, vise à identifier les principaux obstacles à une meilleure compréhension de l'islam et du monde musulman dans les sociétés occidentales.</p>
<p><b>SHR 725</b> 2 cr.</p> <p><b>Éducation, maîtrise du monde autochtone</b></p> <p>Cette activité offerte par des spécialistes des questions autochtones et par des leaders autochtones engagés dans l'éducation permet aux participants de se familiariser avec les défis particuliers qui doivent être surmontés pour que les communautés autochtones en viennent à prendre en main de plus en plus la maîtrise de leur destin.</p>	<p><b>SHR 752</b> 2 cr.</p> <p><b>Rencontre des religions</b></p> <p>Analyse de quelques ouvrages sociologiques sur le pluralisme et les phénomènes d'acculturation et de quelques prises de position théologiques sur la rencontre du christianisme et des religions du monde.</p>	<p><b>SHR 814</b> 1 cr.</p> <p><b>L'éducation interculturelle : le cas de l'islam</b></p> <p>Cette activité, animée par le Pr <i>Fernand Ouellet</i>, présente un aperçu de l'état actuel des recherches sur l'éducation interculturelle et comporte des ateliers de travail visant à amener chacun des participants à choisir un projet d'outil didactique susceptible de contribuer à une meilleure compréhension de l'islam à l'intérieur des programmes scolaires.</p>
<p><b>SHR 729</b> 6 cr.</p> <p><b>Projet pédagogique avec les Montagnais</b></p> <p>Description et évaluation d'un projet d'échange culturel entre un groupe d'étudiants d'une polyvalente de l'Estrie et un groupe d'étudiants montagnais de la réserve de Betsiamites.</p>	<p><b>SHR 753</b> 3 cr.</p> <p><b>Religions orientales : lectures dirigées</b></p> <p>Cette activité pédagogique permet, par mode de lectures dirigées, de prolonger et d'approfondir l'information sur l'une ou l'autre des grandes religions orientales : hindouisme, bouddhisme et Islam.</p>	<p><b>SHR 821</b> 2 cr.</p> <p><b>L'Hindouisme hier et aujourd'hui</b></p> <p>Étude des principaux éléments de la vision religieuse hindoue, du rituel hindou et du système des castes. Exploration de la mythologie hindoue et de quelques textes de la littérature sacrée. Étude de l'histoire et de la géographie de l'Inde. Exploration de quelques courants philosophico-religieux.</p>
<p><b>SHR 730</b> 6 cr.</p> <p><b>Culture et société en Inde du Nord et au Népal</b></p> <p>Cette activité pédagogique par correspondance fournit aux personnes intéressées une vue d'ensemble de la culture et de l'organisation sociale en Inde du Nord et au Népal ainsi qu'une initiation générale à la problématique de l'éducation interculturelle.</p>	<p><b>SHR 754</b> 3 cr.</p> <p><b>Aspects psycho-sociaux du réveil religieux</b></p> <p>Quelles sont les conditions de vie en société et les idéologies qui incitent un bon nombre de personnes à rechercher en dehors des grandes institutions une expérience spirituelle et communautaire dans des groupes religieux ou quasi-religieux ? Motivations et perceptions à l'égard de la religion, aujourd'hui. Dialectique de l'individualisme et de la recherche d'une expérience communautaire, de la vision globale, holiste et de la privatisation de la religion dans un contexte pluraliste. Fonctions psychologiques et sociales des groupes et organisations qui incarnent le « réveil religieux ».</p>	<p><b>SHR 823</b> 2 cr.</p> <p><b>L'éducation interculturelle : problématique I</b></p> <p>Cette activité par correspondance, élaborée par le Pr <i>Fernand Ouellet</i>, fournit un aperçu des principaux problèmes théoriques et pratiques que pose l'introduction d'une perspective interculturelle en éducation.</p>
<p><b>SHR 731</b> 3 cr.</p> <p><b>Religion, culture et société en Asie du Sud</b></p> <p>Cette activité pédagogique fournit une vision synthétique des principaux éléments des modèles religieux et culturels hindou et bouddhiste et une analyse des répercussions psychoculturelles et sociales de ces deux grandes traditions. Il fournit également une initiation pratique à une problématique de l'éducation interculturelle.</p>	<p><b>SHR 800</b> 1 cr.</p> <p><b>Recherche en sciences humaines des religions</b></p>	<p><b>SHR 824</b> 3 cr.</p> <p><b>L'éducation interculturelle : problématique II</b></p> <p>Cette activité de lectures dirigées permet aux participants d'approfondir leur compréhension de la problématique interculturelle au contact des écrits de divers spécialistes.</p>
<p><b>SHR 732</b> 3 cr.</p> <p><b>Mini-recherche</b></p> <p>Cette activité consiste à sélectionner et à analyser la documentation pertinente pour l'étude d'un aspect particulier de la vie et de la culture en Inde du Nord et au Népal.</p> <p>Préalable : SHR 730</p>	<p><b>SHR 802</b> 3 cr.</p> <p><b>Recherche en sciences humaines des religions</b></p> <p>Cette activité pédagogique permet à un étudiant de s'initier à la recherche dans le domaine de l'une ou l'autre des sciences humaines de la religion avec l'aide d'un accompagnateur.</p>	<p><b>SHR 825</b> 4 cr.</p> <p><b>Islam et société</b></p> <p>Cette activité de lectures dirigées permet aux participants de se familiariser avec différents aspects de la vie des musulmans du Maghreb et de l'Asie du Sud.</p>
<p><b>SHR 733</b> 3 cr.</p> <p><b>Stage d'études en Inde du Nord et au Népal</b></p> <p>Cette activité vise à permettre un contact avec des représentants de la culture indienne et népalaise et à recueillir des données sur des aspects particuliers de la vie et de la culture de ces pays.</p> <p>Préalables : SHR 730 et SHR 732</p>	<p><b>SHR 805</b> 6 cr.</p> <p><b>Recherche en sciences humaines des religions</b></p>	<p><b>SHR 827</b> 2 cr.</p> <p><b>Le Bouddhisme en Inde et au Japon</b></p> <p>La naissance et la disparition du bouddhisme en Inde. Les grandes lignes de la vision religieuse bouddhiste et son enracinement dans la société indienne.</p>
	<p><b>SHR 807</b> 6 cr.</p> <p><b>Recherche en sciences humaines des religions</b></p> <p>Sélection d'un thème, mise au point d'une bibliographie sélective, élaboration d'une problématique sociologique ou psychosociologique, application de la problématique au thème choisi.</p>	<p><b>SHR 829</b> 3 cr.</p> <p><b>L'islam au Maghreb et en Asie du Sud</b></p> <p>Cette activité, offerte par des spécialistes des études islamiques, permet aux participants de s'initier à certains aspects importants de la dynamique culturelle, sociale et politique des pays visités lors du voyage d'études.</p>

<b>SHR 830</b>	<b>3 cr.</b>	<b>SHR 891</b>	<b>6 cr.</b>	<b>THL 107</b>	<b>2 cr.</b>
<b>Projet d'outil didactique I</b>		Essai		<b>Foi et pratiques des Églises primitives</b>	
A l'intérieur de cette activité, les participants sont invités à mettre au point une version préliminaire d'un projet d'outil didactique destiné à permettre une meilleure compréhension de l'Islam et du monde musulman par les étudiants inscrits à un programme scolaire particulier.		<b>SHR 892</b>	<b>9 cr.</b>	Après avoir mis en place les points de repères chronologiques et géographiques de la diffusion de la foi chrétienne et de l'implantation des Églises au cours de la période allant du Nouveau Testament jusqu'au Concile oecuménique, l'activité pédagogique évoque quelques aspects de la vie des Églises anciennes : la conversion, l'organisation des communautés, l'élaboration des confessions de foi, les pratiques culturelles, les relations avec l'Empire, le Concile de Nicée. On procède surtout à partir des textes témoins nous venant des Églises et auteurs anciens.	
<b>SHR 831</b>	<b>3 cr.</b>	Essai	<b>SHR 893</b>	<b>12 cr.</b>	
<b>Projet d'outil didactique II</b>			Essai		
A l'intérieur de cette activité, les participants sont invités à mettre au point une nouvelle version de leur projet d'outil didactique qui tient compte des connaissances acquises pendant le trimestre d'été précédent et des remarques formulées par les membres de l'équipe d'encadrement.		<b>THL</b>			
<b>SHR 832</b>	<b>6 cr.</b>	<b>THL 102</b>	<b>1 cr.</b>	<b>THL 109</b>	<b>1 cr.</b>
<b>Outil didactique</b>		<b>Croire : les risques humains d'une rencontre de Dieu</b>		<b>Un pape : pour quoi faire ?</b>	
Mise au point finale d'un outil didactique susceptible de contribuer à développer une meilleure compréhension de l'Islam et du monde musulman chez les étudiants de niveau primaire, secondaire ou collégial.		Croire tient à l'une des « expériences fortes » qui donnent un visage à une vie. Précisant les dimensions du croire chrétien, l'activité pédagogique en manifeste les promesses et les risques chez les personnes en quête de maturité humaine.		A une époque friande de démocratie, une Église hiérarchique soumise au pouvoir papal est-elle anachronique ? Toutes les interventions romaines ont-elles la même portée ? La liberté de la recherche théologique et l'autorité pontificale sont-elles conciliables ? Faut-il soumettre toutes les Églises chrétiennes à la tutelle du pape ? Voilà, à titre d'exemples, quelques-unes des questions auxquelles l'activité pédagogique tente de répondre.	
<b>SHR 833</b>	<b>3 cr.</b>	<b>THL 103</b>	<b>1 cr.</b>	<b>THL 113</b>	<b>1 cr.</b>
<b>Voyage d'études dans le monde musulman</b>		<b>De quel Dieu parlent les chrétiens ?</b>		<b>Les ministères de l'Église</b>	
A l'intérieur de cette activité, les participants ont l'occasion de faire une brève expérience de la vie dans deux pays musulmans du Maghreb ou de l'Asie du Sud et de recueillir du matériel documentaire, sonore et visuel pour la réalisation de leur outil didactique.		Dans une perspective contemporaine, l'activité pédagogique se propose de montrer la complexité des représentations de Dieu dans la réflexion théologique, le discours populaire et l'expérience personnelle.		L'effort de Vatican II pour restituer l'Église dans le monde et une nouvelle prise de conscience des chrétiennes et des chrétiens face à leur responsabilité amènent à repenser le rôle des différents participants à l'intérieur des différentes communautés chrétiennes.	
<b>SHR 834</b>	<b>6 cr.</b>	<b>THL 104</b>	<b>1 cr.</b>	Certaines responsabilités traditionnelles propres au prêtre sont en train de se redistribuer à tout baptisé. Dans ce « virage », il y a lieu d'identifier ces changements, de réfléchir théologiquement sur la spécificité des ministères ordonnés et non ordonnés, et enfin, d'examiner les relations entre ces deux types de ministère.	
<b>Éducation interculturelle : problématique II</b>		<b>Jésus : homme de parole et d'action</b>		<b>THL 115</b>	<b>1 cr.</b>
Cette activité de lectures dirigées permet aux participants d'approfondir leur compréhension de la problématique interculturelle au contact des écrits de divers spécialistes.		L'activité pédagogique se propose de présenter Jésus de Nazareth en le situant dans le contexte socio-politique et religieux de son temps et d'analyser, à travers sa prédication et son action, l'aspect libérateur du message chrétien.		<b>Des sacrements : pour quoi faire ?</b>	
<b>SHR 850</b>	<b>3 cr.</b>	<b>THL 105</b>	<b>1 cr.</b>	Les sacrements tels qu'ils sont offerts aux chrétiens d'aujourd'hui apparaissent-ils comme des signes parlants ou comme des rites magiques, sans rapport avec l'expérience quotidienne ?	
<b>Sociologie de la religion</b>		<b>Chrétiens sans église</b>		<b>THL 117</b>	<b>2 cr.</b>
Les grands classiques en sociologie de la religion.		Quand les chrétiens désertent les églises en abandonnant la pratique culturelle, peuvent-ils encore se réclamer d'une pratique de l'évangile et d'un attachement au Christ ?		Vatican II, le Concile et l'après-Concile	
<b>SHR 851</b>	<b>2 cr.</b>	En tenant compte du vécu des chrétiens, on envisage les possibilités d'une Église ouverte à de nouveaux espaces pour croire.		L'année 1985 a marqué le vingtième anniversaire de la fin des travaux du Concile Vatican II. Depuis, notre Église vit une période de réception de ce Concile. L'activité pédagogique présentera l'événement du Concile à travers l'étude des principales questions abordées. Pour chacune d'elles, on présentera la situation au moment du concile, les options faites par les pères conciliaires et les idées maîtresses qui ont présidé à ces options, enfin le chemin parcouru depuis vingt ans quant aux thèmes abordés. Pour chacune des présentations, on fera appel à une personne-ressource.	
<b>Sociologie des religions – aire française</b>		<b>THL 106</b>	<b>1 cr.</b>		
Étude des principaux courants en sociologie des religions de Durkheim à nos jours.		<b>La théologie : une foi en quête d'intelligence</b>			
<b>SHR 853</b>	<b>2 cr.</b>	Devant la tendance qui existe à opposer le Dieu « sensible au cœur » qu'on atteindrait par la foi et le Dieu « des philosophes et des savants » qui serait le produit de la théologie, l'activité pédagogique se propose d'illustrer la pertinence et l'utilité d'une réflexion systématique sur les données de la foi.			
<b>Sociologie des religions – aire allemande</b>					
Analyse et comparaison de deux théories antagonistes : K. Marx et F. Engels, d'une part, et M. Weber et E. Troeltsch d'autre part.					
<b>SHR 855</b>	<b>2 cr.</b>				
<b>Sociologie des religions – aire anglo-américaine</b>					
Les vicissitudes et multiples variantes de l'analyse fonctionnaliste.					
<b>SHR 890</b>	<b>3 cr.</b>				
<b>Projet d'essai</b>					

<p><b>THL 118</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Une Église en chantier</b></p> <p>Depuis Vatican II, l'Église apparaît comme un immense chantier où chacun est convié à travailler en solidarité et responsabilité. « La réévaluation fondamentale de Vatican II n'est rien d'autre que le nouveau sens de la responsabilité pour l'Évangile : pour la Parole, pour les sacrements, pour l'oeuvre du salut que tout le Peuple de Dieu doit assumer à sa façon ». (Jean-Paul II au Symposium des évêques d'Europe, 20 juin 1979). Ce cours veut, par une introduction aux documents conciliaires, approfondir cette affirmation et les changements de mentalité qu'elle suppose.</p>	<p><b>THL 129</b> <span style="float: right;"><b>2 cr.</b></span></p> <p><b>Évangile, liberté et décisions morales</b></p> <p>Jésus a clairement dit que c'est le Sabbat qui est pour l'homme et non l'homme pour le Sabbat. Comment accéder à une morale de la responsabilité et de la personne et ne pas s'en remettre seulement à une morale de la loi et des normes, tel est le propos de cette activité pédagogique. Pour ce faire, on parle des rapports entre anthropologie, évangile et décisions morales en montrant comment peut s'élaborer un discours éthique.</p>	<p><b>THL 154</b> <span style="float: right;"><b>1 cr.</b></span></p> <p><b>Prière et engagement</b></p> <p>Dans une société qui leur pose d'énormes défis, les croyants désireux de jouer un rôle significatif s'interrogent sur l'équilibre à maintenir entre prière et engagement.</p>
<p><b>THL 122</b> <span style="float: right;"><b>1 cr.</b></span></p> <p><b>Vivre sans frontière</b></p> <p>Les critiques et les pratiques du monde d'aujourd'hui balaient-elles toute forme de morale ou simplement son image traditionnelle ? Un examen attentif des remises en cause actuelles permet de mieux dégager quelle morale admettre et quelle morale exclure, pour qui veut vivre sa vie et la réussir.</p>	<p><b>THL 131</b> <span style="float: right;"><b>2 cr.</b></span></p> <p><b>Du Jésus de l'histoire au Christ de la foi</b></p> <p>Comment Jésus de Nazareth peut-il être dit « un avec le Père » ? C'est à travers la foi en la résurrection que la Tradition a perçu le signe de l'unité de Jésus avec Dieu et a saisi le sens du salut qu'il peut nous apporter. Nous tentons d'explorer, pour mieux les comprendre, les quelques articles du « Credo » qui se rapportent à la personne de Jésus, Christ et Seigneur.</p>	<p><b>THL 160</b> <span style="float: right;"><b>1 cr.</b></span></p> <p><b>La mort : et puis après ?</b></p> <p>Des recherches récentes ont suscité beaucoup d'intérêt sur la vie après la mort. En quoi consiste l'éternité ? Réincarnation ou résurrection ? La réponse chrétienne à ces questions peut-elle satisfaire la curiosité et la recherche de sens de l'homme d'aujourd'hui ?</p>
<p><b>THL 123</b> <span style="float: right;"><b>1 cr.</b></span></p> <p><b>L'Écriture et la question éthique</b></p> <p>Il importe au croyant de bien voir le rapport de l'Écriture à la réflexion éthique. Cette deuxième partie de la démarche voudrait le faire mieux saisir tout en traitant de la question de la spécificité de la morale chrétienne.</p> <p>Préalable : THL 122</p>	<p><b>THL 135</b> <span style="float: right;"><b>2 cr.</b></span></p> <p><b>La liberté : quelques paradoxes</b></p> <p>Déchiée entre l'optimisme de sa réflexion sur la création et le pessimisme de sa théologie du péché, la tradition chrétienne souligne et accentue le drame intime de toute conscience humaine aux prises avec une liberté réelle mais limitée.</p> <p>L'activité pédagogique cherche à jeter un peu de lumière sur ce paradoxe et à répondre à la question : bonheur et plaisir, raison et devoir sont-ils condamnés à un perpétuel affrontement ?</p>	<p><b>THL 161</b> <span style="float: right;"><b>1 cr.</b></span></p> <p><b>La redécouverte de l'Esprit</b></p> <p>La redécouverte de l'Esprit par maints chrétiens dans ce mouvement de Renouveau, dit souvent « charismatique », n'est pas sans poser de nombreuses questions. Quel est donc cet Esprit dont on parle ? Où se manifeste-t-il vraiment ? Comment en être certain ? Comment en vivre et en faire vivre ? Autant de questions abordées dans le cadre de cette activité pédagogique pour nous permettre de mieux apprécier aujourd'hui la présence de quelqu'un qui était toujours présent.</p>
<p><b>THL 124</b> <span style="float: right;"><b>1 cr.</b></span></p> <p><b>La morale : une question de choix</b></p> <p>Il devient impérieux de penser le comportement moral en termes de responsabilité et de liberté, plutôt qu'en termes de lois et de modèles, d'où la place plus grande accordée aujourd'hui aux valeurs dans la réflexion morale. L'activité pédagogique veut initier les participant(e)s à cette méthode de réflexion.</p>	<p><b>THL 137</b> <span style="float: right;"><b>2 cr.</b></span></p> <p><b>Y a-t-il une morale au féminin ?</b></p> <p>Des études donnent à nazere que les femmes et les hommes parviennent souvent à des choix moraux différents, parce que les unes et les autres ne privilégient pas les mêmes valeurs, et suivent des processus de décision qui ne sont pas nécessairement analogues.</p>	<p><b>THL 162</b> <span style="float: right;"><b>1 cr.</b></span></p> <p><b>Spiritualités et tradition ecclésiale</b></p> <p>Dans le cadre de cette activité pédagogique, nous verrons les attentes du monde contemporain pour une spiritualité qui réponde vraiment aux aspirations des hommes et des femmes d'aujourd'hui. Ces nouvelles spiritualités contemporaines seront mises en relation avec les grands courants traditionnels de la spiritualité. L'objectif de cette activité pédagogique veut permettre à chacun de mieux comprendre ses besoins spirituels et d'y répondre de manière éclairée.</p>
<p><b>THL 125</b> <span style="float: right;"><b>1 cr.</b></span></p> <p><b>Cette liberté, ennemie du bonheur</b></p> <p>Qu'est-ce que la liberté : pouvoir ce que l'on veut ou vouloir ce que l'on peut ? Bonheur et plaisir, raison et devoir sont-ils condamnés à un perpétuel affrontement ? Voici quelques unes des questions auxquelles l'activité pédagogique cherche à répondre.</p>	<p><b>THL 138</b> <span style="float: right;"><b>1 cr.</b></span></p> <p><b>Questions d'éthique individuelle (les couples non mariés)</b></p> <p>Unions libres, mariages à l'essai, couples non mariés, peu importe comment on en parle, le fait est là dans nos communautés croyantes et il nous interpelle. L'activité pédagogique proposée voudrait fournir des éléments de réflexion pour situer cette question éthique à l'intérieur d'une théologie de la sexualité et en regard des textes de Persona humana et de Familiaris Consortio.</p>	<p><b>THL 170</b> <span style="float: right;"><b>1 cr.</b></span></p> <p><b>Le démon : réalité ou mythe ressuscité</b></p> <p>Cette activité pédagogique vise à apporter un éclairage biblique et théologique sur l'existence, la nature et les manifestations du satanisme. Une perspective historique permet de mieux saisir la portée de l'intérêt actuel de ce phénomène.</p>
<p><b>THL 126</b> <span style="float: right;"><b>1 cr.</b></span></p> <p><b>Un christianisme sans morale</b></p> <p>Le monde sécularisé qui est le nôtre tend à s'affranchir d'une certaine morale, dite chrétienne, dont il semble bien difficile par ailleurs de retrouver la trace dans l'Évangile. L'activité pédagogique tente de donner un sens et un contenu à une formule ambiguë et galvaudée : la morale chrétienne.</p>	<p><b>THL 139</b> <span style="float: right;"><b>1 cr.</b></span></p> <p><b>Questions d'éthique sociale (les droits de la personne)</b></p> <p>Solidarité et dignité humaines apparaissent aujourd'hui comme absolument fondamentales pour l'organisation de la vie en société. L'activité pédagogique proposée veut examiner les droits de la personne à l'intérieur d'une réflexion théologique sur la dignité humaine. Dans cette perspective, on parlera des droits sociaux de la personne.</p>	<p><b>THL 181</b> <span style="float: right;"><b>1 cr.</b></span></p> <p><b>Catéchèse, enseignement religieux, formation morale</b></p> <p>A l'heure où les écoles traditionnellement confessionnelles au Québec s'ouvrent au pluralisme religieux, cette activité pédagogique permet de distinguer différentes approches de formation religieuse.</p>
	<p><b>THL 182</b> <span style="float: right;"><b>2 cr.</b></span></p> <p><b>Enseignement moral et religieux au primaire I</b></p> <p>Objectif : l'activité pédagogique vise à favoriser la compréhension des orientations générales et l'utilisation du nouveau programme d'enseignement moral et religieux catholique au 1er cycle du primaire par l'approfondissement de ses principes directeurs et des composantes qui favorisent tant l'apprentissage que la planification.</p>	

<b>THL 183</b>	<b>1 cr.</b>	<b>THL 209</b>	<b>3 cr.</b>	<b>THL 318</b>	<b>3 cr.</b>
<b>Vocation et mission des laïques dans l'Église</b>		<b>Structure théologique de l'être chrétien</b>		<b>Sacrements de l'existence chrétienne</b>	
Cette activité pédagogique permettra de mieux comprendre la vocation et l'importance de la mission que doivent exercer les laïques dans l'Église. On tentera de voir de quelle manière l'Église est appelée à se convertir au monde et peut devenir lieu d'engagements multiples.		Cette activité pédagogique propose une étude théologique sur la structure fondamentale de l'existence chrétienne : croire, espérer, aimer. La foi comme don de Dieu et acte humain : ouverture et réponse ; renconire et conversion ; connaissance et engagement ; appartenance et libération. La foi en relation avec l'espérance et la charité. L'espérance en la Promesse de Dieu : attente courageuse, imagination créatrice. La charité (agapé) comme lien avec Dieu et les autres en Jésus-Christ : accueil, partage, service de l'autre ; amour, désir, tendresse. La vie théologique comme fondement de la vie spirituelle et morale.		Soutiens de la vie morale et sources d'engagement, les sacrements expriment et nourrissent l'existence chrétienne. Cette activité pédagogique présente : a) la théologie des sacrements comme ferment de conversion, de mission et de transformation ; b) la théologie de la Parole créatrice comme lieu de signification du culte et du rite ; c) les sacrements de l'initiation chrétienne, la réconciliation et l'onction des malades.	
<b>THL 184</b>	<b>1 cr.</b>	<b>THL 221</b>	<b>3 cr.</b>	<b>THL 318*</b>	<b>3 cr.</b>
<b>Enseignement moral et religieux au primaire II</b>		<b>Christianisme au Moyen Âge</b>		<b>Mariage, amour, famille</b>	
Objectif : l'activité pédagogique vise à favoriser la compréhension des orientations générales et l'utilisation du nouveau programme d'enseignement moral et religieux catholique au 2 <sup>e</sup> cycle du primaire par l'approfondissement de ses principes directeurs et des composantes qui favorisent tant l'apprentissage que la planification.		Cette activité pédagogique offre une vue synthétique de l'histoire du christianisme occidental entre 500 et 1500 environ. Liens entre les problèmes de l'Église du Moyen Âge et les Réformes du XVI <sup>e</sup> siècle. Institutions, idéologies et mentalités religieuses. On réserve une attention particulière aux rapports entre l'Église et la société, entre le christianisme et la culture, et la religion des laïcs.		La vision chrétienne du mariage et de la famille accorde, surtout depuis Vatican II, une place essentielle à l'amour. Cette valeur est manifestement une source d'enrichissement ; par contre, ses exigences posent, en raison de nouvelles conditions socio-culturelles, d'importantes questions aux institutions et à la théologie du mariage. Cette activité pédagogique présente : a) l'évolution historique des rapports Mariage-Amour-Famille ; b) une exégèse de certains textes se rapportant à la théologie du mariage et au problème de la répudiation (divorce) ; c) une théologie du sacrement de mariage ainsi que d'une réflexion et les rapports à l'Église et à l'État ; d) une réflexion sur certains problèmes contemporains, tels le divorce, l'accueil des divorcés-remariés.	
<b>THL 191</b>	<b>1 cr.</b>	<b>THL 229</b>	<b>3 cr.</b>	<b>THL 331</b>	<b>1 cr.</b>
<b>Femmes et christianisme : un long malentendu</b>		<b>Christianisme du 1<sup>er</sup> au VI<sup>e</sup> siècle</b>		<b>L'Église aujourd'hui</b>	
Bref survol historique des relations difficiles et ambiguës que la tradition chrétienne (catholique) a entretenues avec les femmes jusqu'à nos jours.		Cette activité pédagogique offre une introduction générale à l'histoire du christianisme dans l'Antiquité, de ses origines à la mort de Grégoire le Grand (604). Évolution et adaptations successives du christianisme, de l'« Église des origines » à l'« Église impériale ». Développement de la liturgie, des institutions et des systèmes théologiques. Les premiers Conciles oecuméniques, le développement du monachisme. Liens entre le christianisme et la culture profane.		Portrait de l'Église d'aujourd'hui : ses lieux concrets d'engagement, ses solidarités, ses interventions, ses préoccupations et ses formes de témoignages. Sa perception d'elle-même, de sa pratique et de son rapport au monde. Cette activité pédagogique veut faire voir les multiples visages de l'Église et amener l'étudiant à se situer par rapport à ce portrait de l'Église.	
<b>THL 205</b>	<b>3 cr.</b>	<b>THL 231</b>	<b>3 cr.</b>	<b>THL 333</b>	<b>3 cr.</b>
<b>Introduction à la théologie</b>		<b>Réforme et contre-réforme</b>		<b>Église : mystère et mission</b>	
Une introduction aux études théologiques et à la théologie qui vise d'abord à donner à l'étudiant une vision globale du programme : son esprit, ses éléments, son ordre et son articulation. Ensuite l'étudiant s'initie à la réflexion théologique en abordant les questions suivantes : a) la fonction du théologien ; b) la nature de l'activité théologique par l'étude des rapports entre foi, révélation, tradition, magistère, culture ; c) les conditions de production qui influencent les différents types de pratique théologique.		Étude des conditions qui ont rendu nécessaires les tentatives de réforme religieuse à la fin du XV <sup>e</sup> siècle et au début du XVI <sup>e</sup> siècle. L'inquiétude religieuse de la fin du Moyen-ge ; l'impact des diverses réformes protestantes (luthéranisme, calvinisme, anabaptisme, anglicanisme) ; réforme catholique ou contre-réforme ? La lutte contre l'hérésie et la reprise en main de la chrétienté par la Papauté, le nouveau visage de l'Église à la suite du Concile de Trente ; vers l'épanouissement de la mystique au tournant du XVI <sup>e</sup> et du XVII <sup>e</sup> siècles.		L'Église : mystère de communion des humains avec le Père, le Fils et l'Esprit en vue de la mission d'évangélisation du monde. Cette activité pédagogique présente : a) la théologie du peuple de Dieu et des autres images exprimant l'incarnation de ce mystère ; b) la conception de l'Église tout entière ministérielle ; c) la théologie de la communion et ses exigences d'unité ; d) la mission de l'Église dans le monde.	
<b>THL 207**</b>	<b>3 cr.</b>	<b>THL 233</b>	<b>3 cr.</b>	<b>THL 335</b>	<b>3 cr.</b>
<b>Foi et univers technicien</b>		<b>Histoire religieuse du Québec</b>		<b>Églises : institutions, structure, action</b>	
La foi se pense, se vit et s'exprime dans un monde de plus en plus maîtrisé, organisé et fabriqué par l'approche scientifico-technologique. Un scientifique expose les principaux domaines et axes de développement technologique. Par la suite, la réflexion théologique examine : a) les rapports entre les représentations et valeurs dominantes de cet univers technicien et les énoncés fondamentaux de la révélation ; b) les effets de ces représentations et valeurs sur les modes de connaissance, les systèmes d'expression, de communication et d'action de la foi chrétienne.		Traits marquants de l'évolution religieuse du Québec, à partir surtout de l'étude du catholicisme. Rébellions de 1837. Réveil religieux de 1840. Les Rouges. L'industrialisation : les syndicats catholiques. Le nationalisme. La crise de 1929. Religion populaire. Contestation du cléricatisme, 1945-1960. Révolution tranquille et sécularisation.		L'Église, mystère de communion incarné dans un peuple, s'organise en institutions. Structures au service de l'action du peuple de Dieu dans le monde : concile, synode, congrégations romaines, assemblées épiscopales, structures diocésaines, mandat de l'évêque. Structuration du pouvoir. Fonction du droit ecclésiastique. Développement institutionnel de l'Église.	

<p><b>THL 337</b> 3 cr.</p> <p><b>Sacrements de l'Église</b></p> <p>Mystère institué, l'Église exprime cette double réalité par ses sacrements qui identifient l'être chrétien et structurent l'Église. Cette activité pédagogique présente : a) la dimension sacramentelle de l'Église ; b) la théologie des sacrements : notion de signe et de symbole ; c) l'eucharistie, expression maximale de l'Église sacrament de salut, le baptême, la confirmation et les divers ministères (ordonnés ou institués).</p>	<p><b>THL 404</b> 3 cr.</p> <p><b>Projet de salut en Jésus-Christ</b></p> <p>Essai de synthèse catéchétique et biblique de l'essentiel du mystère chrétien qui trouve son sommet en Jésus-Christ. Le croyant d'aujourd'hui, par ses expériences personnelles et sociales, s'inscrit dans l'itinéraire de la tradition judéo-chrétienne où se déploie « l'histoire du Salut ». Dans l'Ancien Testament, du paradis terrestre au royaume de Dieu : l'Alliance scellée, respectée et rompue. En Jésus : la voie du salut prolongée dans l'Église et les sacrements. Marie, prototype du salut pleinement accueilli. Le règne de Dieu : une espérance en chantier.</p>	<p><b>THL 410</b> 2 cr.</p> <p><b>Annnonce et transmission de la foi</b></p> <p>Le Dieu des chrétiens est un Dieu qui parle et la foi ne peut naître que d'une parole entendue et acceptée. Aussi la mission primordiale de l'Église consiste dans l'annonce de la Parole. Cette activité pédagogique a pour objectif : a) de faire des liens entre Parole écrite et proclamée, écoute et témoignage, parole et action, prédication et évangelisation... ; b) de situer les différents modes de transmission de la foi : catéchèse, liturgie, sacrements, animation pastorale, communications sociales ; c) de montrer le rapport entre la fonction théologique et la fonction d'évangélisation.</p>
<p><b>THL 355*</b> 3 cr.</p> <p><b>Prière et liturgie</b></p> <p>Forme d'expression et source de dynamisme de l'Église, la liturgie occupe une place importante dans la vie d'une communauté chrétienne. Cette activité pédagogique présente : a) la liturgie de l'Église : sa théologie, son fonctionnement, sa structuration, ses formes et ses temps ; b) une étude exégétique des psaumes, prière du peuple d'Israël ; leur place dans la liturgie chrétienne ; c) la prière liturgique, la prière personnelle et les dévotions.</p>	<p><b>THL 405*</b> 3 cr.</p> <p><b>Dieu Trinité</b></p> <p>Pour tous les chrétiens, le Dieu qui s'est révélé en faisant alliance avec Israël et est venu parmi nous en Jésus-Christ se nomme Père, Fils, Esprit. Une étude exégétique pose les assises bibliques de la foi en la Trinité qui a été définie dans des textes conciliaires. À partir de là est élaborée une réflexion systématique sur la capacité de penser Dieu, la représentation de Dieu comme un et trine, la manière d'en parler, la valeur significative de la foi en la Trinité et sa dimension pratique.</p>	<p><b>THL 450</b> 3 cr.</p> <p><b>Vie morale et Évangile</b></p> <p>Le Christianisme ne se réduit pas à une morale. Pourtant la vie de la foi entraîne des attitudes et des valeurs qui s'incarnent ensuite dans la vie morale. Dans cette activité pédagogique, il s'agit de montrer comment l'agir chrétien se fonde sur la vie théologale dans une perspective christologique et quelles sont les grandes catégories d'une vie morale et chrétienne.</p>
<p><b>THL 357</b> 2 cr.</p> <p><b>Spiritualités du temps présent</b></p> <p>À une génération qui ressent un besoin urgent de signification, quelles sont les richesses et les limites des diverses spiritualités de la tradition chrétienne et des nouveaux mouvements spirituels ? Cette activité pédagogique vise à : a) établir les caractéristiques d'une spiritualité pour chrétiens conscients de leur mission dans le monde ; b) comparer ce modèle avec ceux des grandes traditions spirituelles ; c) analyser les mouvements spirituels contemporains en fonction de l'homme dans sa relation à lui-même, aux autres, à la société, à la nature et à Dieu.</p>	<p><b>THL 407**</b> 3 cr.</p> <p><b>Théologie de la création</b></p> <p>Quels sont le sens et la portée d'une théologie de la création d'un monde de plus en plus expliqué, dominé et même fabriqué par l'Homme ? La représentation de l'acte créateur et de son rapport à la réalité créée. La présence créatrice de Dieu et la liberté responsable de l'Homme dans la création continuée : la Providence, le mal, la prière de demande. Cette activité pédagogique prévoit l'intervention d'un scientifique sur la compréhension et les types d'explication de la matière et de la vie que la science propose.</p>	<p><b>THL 452</b> 3 cr.</p> <p><b>De l'éthos à l'éthique chrétienne</b></p> <p>La vie morale des chrétiens n'est pas en dehors de la société et de la culture où l'élaborent les morales concrètes. Situer l'éthique chrétienne dans ce contexte pour en faire voir la particularité, tel est l'objectif de cette activité pédagogique. Elle donne lieu à une réflexion sur les rapports entre l'éthos, les valeurs, les normes et les morales concrètes, sur le lien entre les finalités de l'agir humain et celles de la foi, sur les éléments structurants de la décision morale du croyant, sur l'articulation des références théologiques aux divers moments de la démarche éthique.</p>
<p><b>THL 401*</b> 3 cr.</p> <p><b>Anthropologie théologique</b></p> <p>La théologie propose une compréhension de l'humain qui établit des fondements à la capacité de penser chrétiennement les situations personnelles et sociales de l'existence. Dans cette ligne, l'anthropologie théologique étudie les affirmations fondamentales de la Révélation sur l'homme : sa dimension de créature à l'image de Dieu, de pécheur et d'être-de-grâce. L'exégèse permet d'établir le contexte critique et le sens de ces énoncés dans la Bible. La réflexion théologique poursuit le développement théologique de ces thèmes à travers les conciles, l'enseignement de l'Église, les grandes synthèses dogmatiques jusqu'à une réflexion systématique sur la valeur et la signification contemporaine de ces énoncés.</p>	<p><b>THL 409*</b> 3 cr.</p> <p><b>Espérance et transformation du monde</b></p> <p>De tout temps les humains ont vécu d'espoirs et de craintes concernant le sens de la vie et de l'histoire. En cette fin de siècle, au moment où des changements culturels sans précédent ébranlent nos représentations traditionnelles de l'après-vie, de la fin du monde et de son avenir, l'espérance chrétienne doit manifester son sens et dire comment elle peut contribuer à l'avenir du monde et au bonheur de l'humanité. Une étude exégétique ayant établi les fondements bibliques de la symbolique chrétienne sur « les fins dernières », cette activité pédagogique donne lieu à une réflexion systématique sur l'espérance chrétienne en tant qu'elle porte sur la fin dans son rapport au présent : a) l'action de l'espérance dans sa dimension sociale et politique : la construction du royaume ; b) la représentation du corps et du cosmos dans la foi en la résurrection des corps et la transfiguration du monde.</p>	<p><b>THL 460</b> 3 cr.</p> <p><b>Eros et Agapè : une éthique de la sexualité</b></p> <p>La valeur que nous donnons aujourd'hui au corps, à l'érotisme, à l'affectivité et à la sexualité interroge la morale sexuelle qui a été dominante dans nos sociétés occidentales et est encore prônée dans l'Église catholique. Dans ce contexte, il est important de revenir à la vision chrétienne de la sexualité qui est plus positive et complexe que les règles et discours peuvent le laisser voir. Cette activité pédagogique vise à établir une problématique théologique sur la sexualité humaine à l'aide d'éléments fournis par les sciences humaines et une relecture de la tradition judéo-chrétienne. Elle donne lieu ensuite à une réflexion éthique sur des situations sexuelles spécifiques.</p>
<p><b>THL 403*</b> 3 cr.</p> <p><b>Le Christ</b></p> <p>Centre de la foi chrétienne, le Christ se situe à la croisée du mystère de Dieu et du mystère de l'être humain. Diverses perceptions de la personne du Christ à travers l'histoire et l'espérance contemporaine. Reprise critique et mise en perspective de ces différentes approches à travers les principaux mystères : l'Incarnation du Fils, sa relation au Père, la Résurrection, la Rédemption. Étude des dogmes et de leurs assises scripturaires.</p>		

<p><b>THL 481**</b> 3 cr.</p> <p><b>La vie : don de Dieu et responsabilité éthique</b></p> <p>L'humanité a non seulement acquis, par suite du développement scientifico-technologique, une maîtrise sur son environnement mais aussi un pouvoir de plus en plus grand sur la vie humaine elle-même. C'est dans ce contexte et à la lumière du sens de la vie donnée par la foi que cette activité propose une réflexion éthique sur la qualité et le respect de la vie. Les questions étudiées sont notamment : la procréation (contraception, avortement, insémination artificielle...), l'euthanasie, le suicide, les problèmes écologiques. On prévoit l'intervention du chercheur scientifique ou d'un spécialiste praticien dans ces domaines.</p>	<p><b>THL 474</b> 2 cr.</p> <p><b>Conflits, violence et Évangile de paix</b></p> <p>Les rapports entre les humains, personnels et collectifs, sont marqués par des conflits inévitables qui engendrent souvent la violence. Comment alors à travers ces conflits, promouvoir la paix et respecter la vie humaine, entre personnes, entre pays et nations ? Le message évangélique indique-t-il des voies pour travailler à la justice et à la paix ? Cette activité pédagogique porte sur des questions actuelles : la violence dans le domaine social, d'ordre familial, syndical,... dans le domaine international, l'armement, la guerre, le terrorisme.</p>	<p><b>THL 703</b> 3 cr.</p> <p><b>Théologies, cultures et sociétés</b></p> <p>D'entrée de jeu, la théologie est conçue comme partie prenante de la culture et de la société où elle s'élabore. Cette affirmation appelle un examen de fond théorique du rapport Foi-culture selon la loi d'interrelation de différents éléments (représentation – valeur – expression – action) et de leurs effets sur l'intelligence de la foi que propose une théologie. L'analyse s'ajoute ensuite à découvrir les appels (signes des temps) de notre société et d'en poursuivre les échos dans la réflexion théologique comprise comme contribution au développement ecclésial et social.</p>
<p><b>THL 462</b> 3 cr.</p> <p><b>La foi et l'éthique socio-politique</b></p> <p>La vie en société s'organise en un réseau de plus en plus complexe de structures socio-politico-économiques à partir desquelles se posent les questions d'éthique sociale et politique. Par ailleurs, la foi chrétienne propose des valeurs fondamentales susceptibles à la fois d'animer la vie sociale, de promouvoir le respect des personnes et de remettre en question les structures. Cette activité pédagogique traite du lien entre la vie privée et publique, du droit des personnes versus les droits collectifs, de la solidarité et de la justice sociale, de la responsabilité politique, et cela à la lumière de la tradition judéo-chrétienne, de l'enseignement de l'Église et de la réflexion théologique contemporaine.</p>	<p><b>THL 530</b> 3 cr.</p> <p><b>Femmes et christianisme</b></p> <p>Avec la montée du mouvement des femmes, les relations que l'Église entretient avec celles-ci se présentent sous un jour nouveau. Aperçu historique des relations entre femmes et christianisme : dans la communauté primitive, à l'époque patristique, du moyen âge à l'époque moderne. Exploration de la théologie féministe actuelle : regard neuf sur les grands thèmes de la Tradition. Partenariat et égalité : enjeux, défis, espoirs.</p>	<p><b>THL 704</b> 3 cr.</p> <p><b>Expérience, langage et symbole</b></p> <p>Le rapport foi et cultures affecte la nature même et le statut du discours théologique par les effets majeurs qu'il entraîne sur l'idée de vérité en théologie autant que sur la capacité de celle-ci de jouer efficacement dans une culture. On proposera une critique de l'habitude de considérer le langage comme instrument et réservoir de mots pour exprimer l'expérience et cela à partir d'une conception de l'expérience comme inséparable du langage. On verra la dimension d'auto-implication du théologien dans ses énoncés de même que la nécessaire médiation de l'ordre symbolique dans un discours qui substitue l'interprétation à la représentation.</p>
<p><b>THL 470**</b> 2 cr.</p> <p><b>Éthique bio-médicale et valeurs chrétiennes</b></p> <p>Nos attitudes concernant la vie et la santé, le vieillissement, la souffrance, la maladie et la mort sont influencées par le développement de la biologie et de la médecine. Cette activité pédagogique vise à poser ces attitudes et ces comportements dans la perspective des valeurs chrétiennes. L'intervention d'un spécialiste du monde médical donnera un poids de réalité à cette réflexion éthique.</p>	<p><b>THL 540</b> 2 cr.</p> <p><b>Questions oecuméniques</b></p> <p>Des anathèmes au dialogue, tel est l'espace dans lequel ont évolué les relations des églises chrétiennes occidentales entre elles et avec celles d'Orient. Cette activité pédagogique présente : les principales structures de dialogue ; l'état des grandes questions concernant l'écclésiologie, les sacrements, la mariologie, l'accès des femmes aux ministères.</p>	<p><b>THL 705</b> 3 cr.</p> <p><b>Foi, valeurs et transformation</b></p> <p>Dans cette activité, on expose une conception de base des valeurs, de leur place et leur fonction dans notre culture, de leur relation à la dimension de foi et de leur capacité transformative. On examine ensuite comment « l'option valeurs » marque les différentes démarches de l'éducation de la foi autant dans la réflexion théologique qu'elles suscitent que dans l'activité d'enseignement religieux et de pastorale.</p>
<p><b>THL 472**</b> 3 cr.</p> <p><b>Éthique et économie : perspective chrétienne</b></p> <p>L'introduction du questionnement éthique dans le champ de l'économie s'appuie sur les rapports étroits que celle-ci entretient avec le domaine social. L'enseignement social de l'Église contribue à cette réflexion par la mise en avant de valeurs et de finalités relatives au sens chrétien des pratiques humaines. Dans cette activité, un spécialiste explique le monde de l'économie (fonctionnement, lois, pratiques) de manière à éclairer la réflexion éthique et chrétienne sur des questions comme l'emploi et le chômage, la consommation, la fiscalité et les mesures sociales, la pauvreté, l'endettement, le sous-développement.</p>	<p><b>THL 550</b> 3 cr.</p> <p><b>Questions particulières d'éthique théologique</b></p> <p>Cette activité pédagogique propose l'étude de différentes questions éthiques qui présentent un intérêt particulier. Le sujet précis est annoncé à l'occasion du processus de choix de cours, parmi les cours à option pour l'année concernée.</p>	<p><b>THL 706</b> 3 cr.</p> <p><b>Expérience, valeurs et symbolique chrétienne</b></p> <p>Cette activité pédagogique expose d'abord la nécessaire dimension symbolique du langage religieux particulièrement dans le monde des valeurs, la capacité du symbole d'être interpellant, révélateur et créateur de sens dans l'éducation de la foi. Cette approche sera appliquée à des aspects particuliers de la communication dans l'annonce et la transmission de la foi.</p>
<p><b>THL 477**</b> 3 cr.</p> <p><b>Séminaire</b></p> <p>Une activité pédagogique qui permet de s'initier à la recherche dès le premier cycle. Les sujets étudiés varient selon les années et sont exposés à l'occasion du processus de choix de cours, parmi les cours à option offerts pour l'année concernée.</p>	<p><b>THL 560</b> 3 cr.</p> <p><b>Questions particulières en théologie</b></p> <p>Cette activité pédagogique constitue un espace ouvert permettant d'étudier différentes questions théologiques qui, pour des raisons diverses, présentent un intérêt particulier. Le sujet précis est annoncé à l'occasion du processus de choix de cours, parmi les cours à option pour l'année concernée.</p>	<p><b>THL 707</b> 3 cr.</p> <p><b>Église et monde : conflits et solidarités</b></p> <p>Depuis Vatican II surtout, l'Église pense son action en rapport avec le monde. Dans cette activité pédagogique seront étudiés les différents types de rapports de l'Église avec le monde, les interactions entre les valeurs promues par chaque partenaire, les conflits et les solidarités qui en découlent. Cette analyse sera faite à l'aide de l'examen de situations concrètes, effectué par différentes approches.</p>

<p><b>THL 708</b> 3 cr.</p> <p><b>Questions sociales actuelles</b></p> <p>Cette activité pédagogique est le lieu d'application d'une réflexion éthique et théologique dont les éléments sont élaborés dans les autres cours du module FOI-VALEURS-SOCIÉTÉ. Cette réflexion appliquée porte sur une question sociale actuelle (ex. : le suicide ou la drogue chez les jeunes, la violence faite aux femmes, la consommation, le vieillissement de la population, etc...) et vise à identifier les valeurs impliquées, à en analyser le contexte, à dégager celles qui peuvent contribuer à transformer la situation. La collaboration de praticiens ou de représentants d'autres disciplines sera sollicitée.</p>	<p><b>THL 741</b> 3 cr.</p> <p><b>Atelier d'éthique</b></p> <p>Dans cette activité pédagogique, l'étudiant est amené à faire une « étude de cas » dans l'un ou l'autre champ éthique. Après une analyse du cas et la discussion en groupe, l'étudiant doit proposer une solution et la justifier. Le but de cette activité est de permettre à l'étudiant l'intégration de ses connaissances et de ses valeurs, et d'être capable de faire une réflexion morale sur une situation particulière.</p>
<p><b>THL 709</b> 3 cr.</p> <p><b>Les grands courants en théologie contemporaine</b></p> <p>Les courants théologiques reflètent aussi bien les mutations culturelles de nos sociétés que les avancées de la science et les grandes préoccupations du monde actuel. L'objectif de cette activité pédagogique est de présenter les principaux courants de la théologie contemporaine et d'en étudier l'un ou l'autre : théologie herméneutique, « process theology » théologies de la libération, théologie féministe, théologies du Tiers-Monde (asiatique, africaine...).</p>	<p><b>THL 750</b> 6 cr.</p> <p><b>Essai</b></p>
<p><b>THL 711</b> 3 cr.</p> <p><b>Études féministes en théologie</b></p> <p>Le mouvement des femmes a produit dans le domaine de la théologie comme ailleurs une floraison d'études et de recherches. Cette activité pédagogique vise à donner un aperçu de ces études ou à approfondir certaines questions ou thèmes théologiques du point de vue féministe. Une participation de plusieurs disciplines sera favorisée (ex. : exégèse, histoire, éthique, etc.).</p>	<p><b>THL 809</b> 3 cr.</p> <p><b>Séminaire de Mémoire</b></p> <p>Dans cette activité pédagogique, l'étudiant s'initie à la recherche en préparant son projet de Mémoire : précision du sujet, problématique de la recherche, méthodologie, bibliographie. L'accompagnement professoral ainsi que l'échange entre étudiants fournissent ainsi un encadrement pour cette étape importante.</p>
<p><b>THL 712</b> 3 cr.</p> <p><b>Nature et éthique</b></p> <p>Sous ce titre sont réunies des questions fondamentales en éthique et cela dans deux directions : le rapport éthique et nature dans le sens d'une éthique de la personne et de sa responsabilité, le rapport éthique et nature dans le sens de cosmos donnant lieu à une éthique de l'environnement. Ces questions sont abordées en prolongement d'une théologie de la nature.</p>	<p><b>THL 810</b> 3 cr.</p> <p><b>Activités de recherche I</b></p> <p>Une fois son projet de Mémoire accepté par la Faculté, l'étudiant poursuit sa recherche. Ces crédits de recherche sont alloués pour la collecte, le dépouillement et l'analyse de la documentation ou toute autre mise en oeuvre d'une démarche de recherche.</p>
<p><b>THL 731</b> 3 cr.</p> <p><b>Thèmes et problèmes spéciaux en théologie</b></p> <p>Cette activité pédagogique permet d'explorer un thème ou un problème théologique soit en séminaire, soit en régime particulier pour un étudiant en recherche.</p>	<p><b>THL 811</b> 3 cr.</p> <p><b>Activités de recherche II</b></p> <p>Ces crédits de recherche sont alloués pour la confection du plan de travail en vue de la rédaction du Mémoire.</p>
<p><b>THL 740</b> 3 cr.</p> <p><b>Atelier de théologie</b></p> <p>L'objectif visé est de développer chez les participants le « réflexe théologique » devant une situation donnée. Reprenant de façon pratique l'idée de « noeuds de convergence », il s'agit de dégager dans telle ou telle situation personnelle ou sociale les principaux points d'analyse, les éléments théologiques en cause et de les reformuler de façon signifiante et transformatrice.</p>	<p><b>THL 812</b> 3 cr.</p> <p><b>Séminaire d'éthique</b></p> <p>L'objectif poursuivi dans ce séminaire consiste à établir l'état de la recherche sur un problème particulier dans un champ déterminé de l'éthique et à explorer des pistes de réflexion théologique. Seront invités des spécialistes du problème étudié.</p>
	<p><b>THL 896</b> 15 cr.</p> <p><b>Mémoire</b></p>

**BUREAU DU REGISTRAIRE  
UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE  
SHERBROOKE, QUÉBEC  
J1K 2R1**