



UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Faculté des lettres et sciences humaines

Annuaire 1989-1990

(L'annuaire de la Faculté des lettres et sciences humaines constitue le cahier 5 de l'Annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 5 - 1.)

Table des matières

Direction de la Faculté	1
Corps professoral	1
Baccalauréat en économique	4
Baccalauréat en études anglaises	5
Baccalauréat en études françaises	7
Baccalauréat en géographie	11
Baccalauréat en géographie physique	13
Baccalauréat en histoire	14
Baccalauréat en philosophie	15
Baccalauréat en psychologie	17
Baccalauréat en service social	19
Baccalauréat multidisciplinaire	21
Maîtrise en économique	21
Maîtrise en études françaises	22
Maîtrise en géographie	22
Maîtrise en gérontologie	23
Maîtrise en gestion et développement des coopératives	24
Maîtrise en histoire	24
Maîtrise en littérature canadienne comparée	25
Maîtrise en philosophie	25
Maîtrise en psychologie des relations humaines	25
Maîtrise en service social	26
Doctorat en études françaises	27
Doctorat en littérature canadienne comparée	27
Doctorat en télédétection	27
Diplôme de gestion et développement des coopératives	28
Diplôme de psychologie des relations humaines	28
Certificat d'aptitude à l'enseignement de l'anglais langue seconde	29
Certificat d'expression artistique	29
Certificat de gérontologie	29
Certificat de langues modernes	30
Certificat de psychologie des relations humaines	30
Certificat de service social	31
Certificat multidisciplinaire	31
Mineure en administration	32
Mineure en pédagogie	32
Description des activités pédagogiques	35

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

Faculté des lettres et sciences humaines
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

Bureau du registraire
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1^{er} mai 1989. L'université se réserve le droit d'apporter des modifications à ses règlements et programmes sans préavis.

Faculté des lettres et sciences humaines

Direction de la Faculté

ÉQUIPE DE DIRECTION

Doyenne

Marie MALAVOY

Vice-doyen à l'enseignement

André NORMANDEAU

Vice-doyen à la recherche

Marcel POULIOT

Secrétaire

Michel BLAIS

PERSONNEL ATTACHÉ À LA DIRECTION

Jacques LEBRUN, secrétaire administratif

Claudette CORBEIL, assistante (secteur académique)

Gilles DUNBERRY, (attaché d'administration pédagogique) : administration

Maurice FECTEAU, assistant (secteur administratif)

DIRECTEURS DE DÉPARTEMENT (OU DE SECTEUR)

Petr HANEL (économique)

Louis PAINCHAUD (lettres et communications)

Roger NADEAU (géographie et télédétection)

Jean-René CHOTARD (sciences humaines)

Richard BERGERON (psychologie)

Roger MITTON (service social)

Nicote ST-MARTIN (I.R.E.C.U.S.)

Hugh GWYN (CARTEL)

Corps professoral

DÉPARTEMENT D'ÉCONOMIQUE

Professeurs titulaires

ASCAH Louis Gordon, B.A. (Montréal), M.A., Ph.D. (économique) (McGill)

BASTIEN Roch, B.A., B.Sc.Soc., M.Sc.Soc. (économique) (Laval), scolarité de doctorat (McGill)

DAUPHIN Roma, B.A. (sciences économiques) (Montréal), M.A. (économique) (Ottawa), scolarité de doctorat (Queen's)

HANEL Petr, M.Sc.Tech. (Prague), Ph.D. (économique) (Dalhousie)

LARIN Gilles-N., B.A. (Montréal), B.A., M.A. (économique), Ph.D. (McGill)

PELLETIER Gérard-R., B.A., B.Sc.Soc., M.Sc.Soc. (économique) (Laval), D.E.S., Doctorat d'État (sciences économiques) (Aix-Marseille)

ROY Gérard, B.Sc.Com., L.Sc.Com., D.E.S. (économie appliquée) (Montréal)

Professeur agrégé

LATULIPE Jean-Guy, B.A., B.Sc.Soc., M.Sc.Soc. (économique) (Laval)

Professeurs adjoints

ALLIE Émile, B.A., M.A., Ph.D. (économique) (Montréal)

FORTIN, Mario, B.A., M.A., Ph.D. (économique) (Laval)

Chargés de cours (1988-89)

BOUDREAU, Daniel

DAGENAIS, François

DEBRESSON, Christian

GISLAIN, Jean-Jacques

GRAVEL, Nicolas

JOYAL, André

LAMIRANDE, Marc

LEGAULT, André

MANSOUR, Tahar

OUELLET, Dominique

PAQUETTE, Pierre

ROBERGE, Marc

DÉPARTEMENT DE GÉOGRAPHIE ET TÉLÉDÉTECTION

Professeurs titulaires

BONN Ferdinand, L. ès L., M.Sc., D.3^e cycle (géographie) (Strasbourg)

CHOQUETTE Roch, B.Com. (Ottawa), L.Ens.Sec., L. ès L., M.A. (géographie) (Sherbrooke)

DUBOIS Jean-Marie, B.A., L. ès L., M.A. (géographie) (Sherbrooke), Ph.D. (géographie) (Ottawa)

GAGNON Robert, B.A. (Sherbrooke), M.A. (géographie) (Montréal), D.3^e cycle (géographie) (Aix)

GWYN Hugh, B.Sc., M.Sc. (geology) (McGill), Ph.D. (geology) (Western)

MORIN, Denis, B.A., M.A. (géographie) (Laval), Ph.D. (géographie) (Liège)

NADEAU Roger, B.Péd. (Montréal), L. ès L., M.A. (géographie) (Sherbrooke), D.3^e cycle (géographie) (Nice)

PAQUETTE Romain, B.A. (Montréal), L.Ph. (Toronto), L.Th. (Heythrop), M.A., Ph.D. (géographie) (McGill)

POULIN André, B.A. (Laval), M.A. (géographie) (Montréal)

POULIOT Marcel, B.A., L. ès L., M.A. (géographie) (Laval), Ph.D. (géographie) (McGill)

Professeurs agrégés

BOISVERT Jean-Jacques, B.A. (Ottawa), M.A. (géographie) (Montréal), D.d'U. (géographie) (Grenoble)

O'NEILL, Norman, B.Sc. (Bishop's), M.Sc., Ph.D. (physique) (York)

RHÉAULT Michel, B.A., L. ès L. (Sherbrooke), Cert.Sc.Éduc. (UQTR), M.A. (géographie) (Ottawa)

ROYER, Alain, B. (Math.-Physique), M. géophysique, D.3^e cycle (géophysique) (Grenoble)

Professeurs associés

BROCHU, Richard

PARENT, Michel

PESANT, Alain

SIMARD, Réjean

Chargés de cours (1988-89)

CHARBONNEAU, Lise

GAGNON, Gaston

LAROCQUE, Armand

LONGPRÉ, Nil

PERRAS, Sylvain

ST-PIERRE, Luc

Attachés de recherche

GRANBERG, Hardy

HE, Dong Chen

DÉPARTEMENT DES LETTRES ET COMMUNICATIONS

Professeurs titulaires

BEAUCHEMIN Normand, B.A., L. ès L. (Laval), D. d'U. (linguistique) (Strasbourg)

BONENFANT Joseph, B.A. (Laval), L. ès L. (Montréal), D. d'U. (littérature) français) (Paris)

BRODEUR Léo-A., B.A. (Manitoba), M.A. (français), D. d'U (études françaises (Laval))
 BROSSEAU Guy, B.A., B.Ph. (Montréal), L.Ens. Sec. (français-latin), M.A. (latin) (Sherbrooke)
 COLLINGE Pierre, L.L.D. (Liège), M.A. (linguistique) (Montréal)
 DUPUIS Hervé, B.A., L. ès L., CAPES D.E.S. (Montréal), D. 3^e cycle (Aix)
 FOREST Jean, B.A. (Sudbury), M.A. (études françaises), D. d'U, (Laval)
 GIGUÈRE Richard, L. ès L., M.A. (français) (Sherbrooke), Ph.D. (Colombie-Britannique)
 GIROUX Robert, B.A. (Montréal), M.A. (McGill), D. 3^e cycle (lettres modernes) (Paris)
 JONES Douglas-G. B.A. (McGill), M.A. (anglais) (Queen's), Li.D. (Guelph) (honoris causa) MSRC
 LACASSE Rodolphe, B.A., L. ès L. M.A. (anglais) (Montréal), D. d'U. (Fribourg)
 LEARD Jean-M., L. ès L., CAPES, D.E.S. (langues classiques) (Rennes), D. 3^e cycle (Paris)
 MALUS Avrum, B.A. (McGill), M.A. (anglais) (Rutgers), Ph.D. (Montréal)
 MARTEL Pierre, B.A., L. ès L. (Laval), M.A. (linguistique), D. 3^e cycle (philologie) (Strasbourg)
 MICHON Jacques, B.A. (Montréal), M.A. (McGill), D. 3^e cycle (Paris)
 PAINCHAUD Louis, B.A. M.A. Ph.D. (linguistique) (Montréal)
 SHOULICE Larry, B.A. (York), M.A. (Sherbrooke), Ph.D. (littérature comparée) (Montréal)
 SIROIS Antoine, B.A., L. ès L. (Montréal), Dipl. Th. (Sherbrooke), D. d'U. (littérature comparée) (Paris)
 SUTHERLAND Ronald, B.A. M.A. (anglais) (McGill), Ph.D. (Wayne)
 THÉORET Michel, B.A., L. ès L. CAPES D.E.S. Ph.D. (études classiques) (Montréal)
 TREMBLAY Roger, B.A. (Sherbrooke), L. ès L. CAPES, M.A. (anglais) (Montréal)

Professeurs agrégés

LAFRAMBOISE Yvon, B.A. (Montréal), B.Sp. (linguistique) (UQAM), M.Éd. (McGill)
 MATHIEU, Rodrigue
 VIGNEAULT Jean, B.A. (Laval), M.A. (anglais) (Montréal), M.A. (anglais) (Toronto), Ph.D. (Londres)
 VINET Marie-Thérèse, L. ès L., M. Ling., D. Lig. (Paris)

Professeurs associés

BEAUDRY, Jacques
 CLÉMENT, Michel
 ROBERGE, Yves

Chargé de cours à forfait (1988-89)

EDWARDS, Robert

Chargés de cours (1988-89)

BARIL-JONES, Monique
 BEAUCHAMP, Catherine
 BÉLAND, Mme Claude
 BENAZON, Ophra
 BERNIER, Marc
 BERNIER, Stéphanie
 BOUDREAU, Diane
 BRAND, Gudrun Carl
 BROCHU, Pierre
 BROWN, Robert
 BURY, Charles
 CAJOLET-LAGANIERE, Hélène
 CAQUETTE, Micheline
 CHOUINARD, Jean
 COLLARD, André
 CORBER, Tzippy
 DENIS, Claire
 DENISS, Jean-Pierre
 DESJARLAIS, Jean-Jocelyn
 DESROCHERS, Bernard-Marcel
 DRAPEAU, Renée-Berthe
 DUDEMAINE, Céline
 FARAND, Gilles
 FOURNIER, Danielle
 FOURNIER, Robert
 FRANCOLI, Eduardo
 FRANCOLI, Yvette
 GOUBOUT, Patricia
 GOSSELIN, Michel
 GUY, Hélène
 JALBERT, Jacques

JOVIAN, Marie-Louise
 KEGLE, Christiane
 LAHEY, Patrick
 LAMBERT-VÉZINA, Eva
 LAMOURÉUX, Roger
 LANTOIT, François
 LANGLOIS, Richard
 LANGLOIS-CHOQUETTE, Muriel
 LARAMÉE, Pierre
 LAUZIER, Diane
 LAVOIE, Raymond
 LEBLANC, Claude
 LEVESQUE, Bruno
 MALO, Jean
 MASSON, Yves
 MONNET, Annie
 MORIN, Sonia
 NEMIROUSKY, Maria
 PÉLOQUIN-LAFRANCE, Diane
 POTVIN, Danielle
 POULIOT, Mario
 ROUSSEAU, François
 SULLIVAN-LAPP, Lee
 TABBIA-PILOMTEUX, Maria
 VÉZINA, Gérard
 VITTECOQ, Ariette

DÉPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE**Professeurs titulaires**

CHARBONNEAU Claude, B.Ph., L.Ph., Ph.D. (psychologie) (Montréal)
 L'ÉCUYER René, B.Ph., L.Ph., Ph.D. (psychologie) (Montréal)
 NORMANDEAU André, B.A., B.Ph., L.Ph., (psychologie) (Montréal)
 PAYETTE Maurice, B.A., B.Th. (Montréal), C.E.S. (psychologie sociale), Dipl. Hautes Études, Ph.D. (psychologie) (Paris)
 ST-ARNAUD Yves, B.Ph., L.Ph., Ph.D. (psychologie) (Montréal)

Professeurs agrégés

ALLAIRE Denis, B.A., B.Sp. Ps., M.A. (psychologie) (UQAM), Ph.D. (mesure et évaluation) (Montréal)
 BERGERON Richard, B.A., B.Ph., L.Ph. (psychologie) (Montréal)
 CARRIÈRE André, B.A., B.Ph., L.Ph. (psychologie) (Montréal)
 JINCHEREAU Francine, Inf. Hyg. (Montréal), M.Ps. (Sherbrooke)
 LESCARBEAU Robert, B.Comm., M.Éduc. (Montréal)
 NISOLE Jean-André, C.Ps., L.Ps. (Louvain)
 PROULX Jacques, B.Sp. (théologie) (UQTR), M.Ps. (Sherbrooke)
 SAZIOUK Alexandre, C.Ps., L.Ps. (Louvain), Ph.D. (psychologie) (Montréal)

Professeure adjointe

CHIASSON Nicole, B.A. (Psycho), M.Ps. (Sherbrooke)

Professeure chargée d'enseignement

POIRIER Marie, B.Ps., M.Ps. (Laval)

Chargés de cours (1988-89)

ALLAIRE, François
 ARENSTEIN, Georges-Henri
 ARIBO, Marie-Alfred
 BLOUIN, Francine
 BOUCHER, Diane
 BOUFFARD, Léandre
 BROUILLETTE, Pauline
 CAYA, Hector
 DRUMHELLER, Andréa
 DUGUAY, François
 GUILLET, Danielle
 LAFONTAINE, Anne
 LAGACÉ, Linda
 LALUMIÈRE, Denis
 LANGLAIS, Mathieu
 LAUZIER, Diane
 LAUZON, Jean
 LUCAS, Mario
 MEUNIER, Pierre-Marc
 MORISSETTE, Pierre
 NADEAU, Francine
 QUELLETTE, Yvan
 PAQUET, Maurice

PAYETTE, Adrien
RINFRET, Michèle
ROY, Roger
SAUNIER, Michèle
UHL, Bernard

DÉPARTEMENT DE SCIENCES HUMAINES

Professeurs titulaires

CHAPUT Bernard, B.A. (Montréal), L.Ph. (Paris), M. A. (Sciences médiévales) (Montréal)
DE BUJANDA J.-Martinez, L.Hist.Ecc., L.Th., D.Th. (Grégorienne), D.3^e cycle (histoire) (Paris)
DÉSILETS Andrée, B.A. (Sherbrooke), M.A. (Bishop's), L. ès L., D.E.S., D. ès L. (histoire) (Laval)
DUMONT Micheline, B.A., L. ès L. (Montréal), D.E.S. (histoire) (Laval)
GAGNON Maurice, B.A., B.Ph., L.Ph. (Ottawa), D.Ph. (Laval)
GIROUX Laurent, B.A., L.Ph., L.Th. (Montréal), D.Ph. (Heidelberg)
KESTEMAN Jean-Pierre, B.Hst.Art, L.Ph.L. (Louvain), Ph.D. (UQAM)
LACHANCE André-L., B.A., B.Péd., B.Hist., L. ès L., D.E.S. (histoire) (Laval), D. ès L. (histoire) (Ottawa)
LAPERRIÈRE Guy, B.A., M.A. (sciences médiévales) (Montréal), D.3^e cycle (histoire contemporaine) (Lyon)
LECLERC Gilbert, L.Th. (Sherbrooke), D.Th. (Latan), D.Ph. (éducation) (Montréal)
LUC Laurent-Paul, B.A. (Sherbrooke), B.Ph., L.Ph. (Laval), D.Ph. (Louvain)
SPIRIDONAKIS Basile, B.A. (New York), M.A. (histoire) (Columbia), D.d'U. (Paris)
TCHAO, Joseph, L.Ph., L.Th. (Rome), D.Ph. (Louvain)
VALCKE Louis, LL.D., B.Ph., L.Ph., D.Ph. (Louvain)

Professeurs agrégés

BLAIS Michel-J., B.A., M.A. (philosophie) (Sherbrooke), Ph.D. (philosophie) (Montréal)
CHOTARD Jean-René, L. ès L., D.E.S. (histoire), CAPES, agrégé (Université de France), D.3^e cycle (histoire) (Haute-Bretagne)
LAVALLÉE Jean-Guy, C.E.S. (histoire-géographie) (Laval)
LEGAULT, Georges-A., B.Ph., LL.L., M.A., Ph.D. (philosophie) (Montréal)
SOUTHAM Peter, B.A. (Toronto), L. ès L., M.A. (histoire) (Montréal) Ph.D. (Laval)
VANDAL Gilles, B.A., M.A. (histoire) (Ottawa), Ph.D. (history) (William and Mary)

Chargés de cours à forfait (1988-89)

BÉGIN, Luc
BLACKBURN, Pierre
POULIN, Norman

Chargés de cours (1988-89)

ARIBO, M.A.
BALTHAZAR, Louis
BERGERON, Germain
BLAIS, Jocelyne
BOUFFARD, Léandre
CAMERON, Pierre
CROTEAU-TURCOTTE, Lise
DAIGNEAULT, Jean
HÉBERT, Daniel
LALIBÉRTÉ, Denis
LAMBERT, Mario
LEMAY, Diane
LÉROUX, Jacques
LYONS, Robert
MARQUIS, André
MARTIN-LAVAL, Henri
PRUD'HOMME, Jeanine
ROBERT, Hélène
SAINT-JEAN, Rita
SULLIVAN-LAPP, Lee
SUTTO, Claude
VÉZINA, Gérard

DÉPARTEMENT DE SERVICE SOCIAL

Professeurs titulaires

GENDRON Jean-Louis, B.A., M.S.S., Ph.D. (Laval), DESSS (Sherbrooke)
LEFRANÇOIS Richard, B.Sc. (sociologie) (Ottawa), M.Sc., Ph.D. (sociologie) (Laval)

Professeurs agrégés

BEATTIE Margaret, B.A. (sciences politiques) (Saskatchewan), M.A. (Queen's), Ph.D. (Alberta)
EGLI André, B., M.A. (service social) (Montréal), D.S.S. (Toronto)
GRAVEL Jean-Paul, B.Sc., M.Sc. (sociologie) (Laval)
MALAVOY Marie, B.S.S., M.S.S. (Montréal)
MITTON Roger, C.A.P.E.S. (Haïti), LL. (Haïti), M.A. Sociologie (Nashville, TENN.), Scolarité de doctorat (Cleveland)
NÉLISSE Claude, Dipl. Hautes Études de communication sociale (Tournaï), D.3^e cycle (sociologie) (Aix)
PAQUETTE Lucien, B.A., M.A. (service social) (Montréal)
RODRIGUEZ-ANIDO Julio, LL.L. (Argentine), M.A. sociologie (UQAM) scolarité de doctorat (sociologie) (UQAM)
ST-MARTIN Nicole, B.Péd. (Sherbrooke), M.Ser.Soc. (Laval)

Professeurs adjoints

DION Paul, B.S.S. (Montréal)
ROBITAILLE Thérèse, B.A., B.Ser.Soc., M. Serv. Soc. (Laval)
VIANA, Monica, L.Sc. Péd. (spécialisation enseignement primaire) (Argentine) B.Ser.Soc. (Argentine), M.S.S. (spécialisation, supervision) (Argentine)

Chargés de cours (1988-89)

BALKOU, Steve
BELLEAU, Léonard
BELLEROSE, Jean-Guy
BERTHIAUME, Jean-François
BLAIS, François
BLANCHARD, Reynald
BLANCHET, Benoit
BONNEAU, Marcel
BORJA, Jaime
BURNONVILLE, Francine
CALVERT, Russell
CLOUTIER, Micheline
DAIGLE, Sylvie
GAGNÉ, Jacques
HUOT, François
LAFRANCE, Lise
LAHAYE-DESROCHERS, Monique
LECOURS, Gilles
LEMIEUX, Charles
LETTRE, Solange
MARQUIS, Hélène
MÉNARD, Pierre
MILOT, Pierre
PAQUET, Maurice
PICHETTE, Jean
PRÉSENT, Louise
RAICHE, Ja-Nyne
RAYMOND, Jacques
ROBERGE, Michèle
ROY, Jeanne-d'Arc
SAVARIA, Marc
SAVOIE, Michèle
SÉGUIN, Danièle
SÉNÉGAL-BROOSK, Francine
VANIER-BELLEMARE, Pauline
VEILLEUX, Joanne

CENTRE D'APPLICATIONS ET DE RECHERCHES EN TÉLÉDETECTION (CARTEL)

Hugh GWYN, directeur
Ferdinand BONN, congé d'éducation continue
Dong-Chen HE, Attaché de recherche
Jean-Marie DUBOIS, directeur administratif
Paul GAGNON, secrétaire scientifique
Hardy GRANBERG, attaché de recherche
Norman O'NEIL
Alain ROYER

Laboratoire de traitement numérique d'images

Paul-André CHASSÉ, analyste informatique
Patrick CLICHE, spectroradiométrie

Attachés de recherche

Lise CHARBONNEAU
Louis FOURNIER
Marcelle GRENIER
Mario HINSE
Laurent HUBERT
Sylvain PERRAS

**INSTITUT DE RECHERCHE ET D'ENSEIGNEMENT POUR
LES COOPÉRATIVES DE L'UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE**

Nicole ST-MARTIN, directrice
Hermance POULIOT, directrice adjointe et coordonnatrice des programmes internationaux
Bernard DENAULT, directeur de la recherche et des publications
Jean-Paul GRAVEL, directeur du programme de maîtrise en gestion et développement des coopératives
Pierre ROY, directeur du projet DESCOOP
Dominique OUELLET, attachée de recherche

Chargés de cours (1988-89)

BEAUDOIN, Louise
BONIN, Pierre
OUELLET, Dominique
SCHWAB, Stephan
THIRY, Charles

CERTIFICAT EN GÉRONTOLOGIE

Chargés de cours (1988-89)

AUBÉ, Guilaine
BOUCHER, Diane
LAUZIER, Diane
MICHEL, Céline
RAICHE, Ja-Nyne

MAÎTRISE EN GÉRONTOLOGIE

Chargés de cours (1988-89)

BOUCHER, Diane
LAUZIER, Diane

Baccalauréat en économie

GRADE : Bachelier ès arts, B.A.

Le baccalauréat en économie permet un cheminement spécialisé ou un cheminement incluant une mineure dans l'une des disciplines suivantes : administration, communications, études anglaises, études politiques, géographie, histoire, lettres et langue françaises, mathématiques, philosophie, psychologie, sciences humaines, traduction.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation générale en économie le préparant à intervenir, en tant qu'économiste, dans différents milieux et différentes sociétés ;
- d'acquérir une connaissance minimale et critique des différentes approches de l'économie ;
- d'acquérir une vue d'ensemble des problèmes humains, sociaux et individuels, et d'être en mesure de situer l'économie dans cet ensemble afin de devenir un agent social efficace ;
- de développer un esprit scientifique lui permettant non seulement de comprendre les problèmes économiques, mais encore de proposer des solutions concrètes ;
- d'acquérir des éléments de formation dans une discipline autre que l'économie en choisissant la mineure appropriée ;

- d'acquérir dans une perspective d'éducation continue des méthodes d'apprentissage lui permettant de mettre constamment à jour sa formation d'économiste.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Bloc d'exigences 10.2 soit : Mathématiques 103, 307 ou 10.12 soit : Mathématiques 103, 105 et 203
Le bloc d'exigences 10.12 est requis pour être admis dans le cheminement incluant la mineure en administration ou en mathématiques.

RÉGIMES DES ÉTUDES

CHEMINEMENT SPÉCIALISÉ

Régime coopératif à temps complet

CHEMINEMENT INCLUANT UNE MINEURE

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

MODALITÉS DU RÉGIME COOPÉRATIF

Normalement, l'agencement des sessions d'études (S) et des stages de travail (T) est le suivant :

1 ^{re} année			2 ^e année			3 ^e année			
AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT
S-1	S-2		S-3	T-1	S-4	T-2	S-5	T-3	S-6

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires (27 crédits)

				CR
ECN	111	Principes macro-économiques		3
ECN	114	Histoire des faits économiques		3
ECN	115	Traitement informatique de la statistique économique I		3
ECN	205	Principes micro-économiques		3
ECN	206	Analyse macro-économique I		3
ECN	217	Systèmes socio-économiques		3
ECN	304	Economie internationale		3
ECN	315	Traitement informatique de la statistique économique II		3
ECN	548	Introduction à l'histoire de la pensée économique I		3

CHEMINEMENT SPÉCIALISÉ

- 27 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 63 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option et au choix suivantes :

Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

				CR
ECN	112	Modèles économiques linéaires		3
ECN	212	Optimisation économique		3
ECN	306	Analyse micro-économique I		3
ECN	323	Statistiques préparatoires à l'économétrie		3
ECN	430	Analyse micro-économique II		3
ECN	454	Introduction à l'économétrie I		3
ECN	530	Analyse macro-économique II		3

Activités pédagogiques à option (24 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

	CR
ECN 108 Économie du Québec	3
ECN 218 Problèmes internationaux contemporains	3
ECN 222 Histoire économique du Québec	3
ECN 340 Monnaie, crédit et banques	3
ECN 344 Problèmes économiques du Tiers-Monde	3
ECN 431 Analyse coûts-bénéfices	3
ECN 443 Démographie	3
ECN 447 Économie des ressources	3
ECN 520 Économie du changement technologique	3
ECN 541 Laboratoire d'économétrie	3
ECN 542 Critique marxiste de l'économie politique	3
ECN 551 Analyse macro-économique III	3
ECN 552 Économie du travail I	3
ECN 553 Économie de la coopération	3
ECN 560 Théorie du commerce international	3
ECN 561 Théorie monétaire	3
ECN 562 Organisation industrielle	3
ECN 580 Économie pour la gestion d'une entreprise	3
ECN 641 Économie des transports	3
ECN 642 Économie régionale et urbaine	3
ECN 643 Économie de la santé	3
ECN 644 Économie appliquée	3
ECN 645 Économie de l'agriculture	3
ECN 646 Économie de la sécurité sociale	3
ECN 648 Introduction à l'histoire de la pensée économique II	3
ECN 654 Introduction à l'économétrie II	3
ECN 660 Économie des finances internationales	3
ECN 661 Économie du travail II	3
ECN 662 Économie des finances publiques	3
ECN 663 Conjoncture économique	3
ECN 665 Théorie du bien-être	3
ECN 666 Économie agricole et coopération	3
ECN 669 Économie du développement	3

Activités pédagogiques au choix (18 crédits)**CHEMINEMENT INCLUANT UNE MINEURE**

- 30 crédits d'activités pédagogiques de la mineure de la discipline choisie : administration, communications, études anglaises, études politiques, géographie, histoire, lettres et langue françaises, mathématiques, philosophie, psychologie, sciences humaines, traduction.
- 27 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 33 crédits d'activités pédagogiques à option et au choix suivantes :

Activités pédagogiques à option (24 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement spécialisé.

Activités pédagogiques au choix (9 crédits)

Mineure en économique

ADMISSION**Condition particulière**

Bloc d'exigences 11.26 soit : Mathématiques 103

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

	CR
ECN 111 Principes macro-économiques	3
ECN 115 Traitement informatique de la statistique économique I	3
ECN 205 Principes micro-économiques	3
ECN 206 Analyse macro-économique I	3
ECN 217 Systèmes socio-économiques	3

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques du programme de baccalauréat en économique

Baccalauréat en études anglaises

GRADE : Bachelier ès arts, B.A.

Le baccalauréat en études anglaises permet un cheminement incluant une concentration en rédaction professionnelle anglaise ou un cheminement incluant une mineure dans l'une des disciplines suivantes : communications, économique, études politiques, géographie, histoire, langues modernes, lettres et langue françaises, pédagogie, philosophie, psychologie, sciences humaines, théologie, traduction.

OBJECTIFS**Objectifs généraux**

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une connaissance non seulement de la langue anglaise, mais également de la culture anglaise et de son histoire ;
- d'acquérir une connaissance d'un certain nombre de littératures d'expression anglaise ;
- de s'initier à des disciplines connexes à la langue anglaise : linguistique, traduction, communication.

Objectifs du cheminement incluant la concentration en rédaction professionnelle anglaise

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir la maîtrise de l'anglais écrit ;
- de développer une meilleure connaissance du français ;
- d'acquérir une formation dans une discipline autre que la langue anglaise par le biais de ses activités pédagogiques au choix.

Objectifs du cheminement incluant une mineure

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir des éléments de formation dans une discipline autre que la langue anglaise en choisissant la mineure appropriée ;
- de se préparer, le cas échéant, à la carrière de l'enseignement de la langue anglaise au niveau secondaire par le choix de la mineure en pédagogie.

ADMISSION**Condition générale**Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)**Conditions particulières**

Pour le cheminement incluant la concentration en rédaction professionnelle anglaise : avoir les connaissances requises pour écrire aisément en langue anglaise et avoir une connaissance adéquate de la langue française écrite et parlée(*).

Pour le cheminement incluant la mineure en pédagogie : Bloc d'exigence 10.13, soit : détenir le diplôme d'études collégiales comprenant un cours d'anglais de la série 900 ou un niveau de formation équivalente.

Pour les autres cheminements : Bloc d'exigence 10.5, soit : avoir atteint dans la langue étudiée la formation équivalente à deux (2) cours de niveau collégial. Si cette formation n'a pu être assurée dans le collège fréquenté, l'Université peut y suppléer.

(1) Pour satisfaire à ces conditions, le candidat de langue maternelle française aura, soit étudié pendant deux (2) ans dans un établissement de langue anglaise, soit réussi le test TOEFL (Test of English as a Foreign Language), alors que le candidat de langue maternelle anglaise aura, soit étudié pendant un an dans un établissement de langue française, soit réussi un test de connaissance du français.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel, à l'exception de la concentration en rédaction professionnelle anglaise où le régime des études est coopératif et à temps complet pour un certain nombre d'étudiants.

MODALITÉS DU RÉGIME COOPÉRATIF

Normalement, dans le cheminement incluant la concentration en rédaction professionnelle anglaise, l'agencement des sessions d'études (S) et des stages de travail (T) est le suivant :

1 ^{re} année			2 ^e année			3 ^e année			
AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT
S-1	S-2		S-3	T-1	S-4	T-2	S-5	T-3	S-6

CONDITIONS D'ACCÈS AU RÉGIME COOPÉRATIF

Sous réserve de la disponibilité des stages, l'étudiant, pour avoir accès au régime coopératif, doit avoir réussi toutes les activités pédagogiques obligatoires des deux premières sessions d'études du programme.

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENT INCLUANT LA CONCENTRATION EN RÉDACTION PROFESSIONNELLE ANGLAISE

Activités pédagogiques obligatoires (45 crédits)

ANG 220	Expression écrite I	3	CR
ANG 221	Expression écrite II	3	
ANG 237	Communications et médias	3	
ANG 422	Grammaire pratique	3	
ANG 523	Rédaction technique	3	
ANG 524	Rédaction publicitaire	3	
ANG 525	Rédaction journalistique	3	
ANG 526	Traduction et rédaction professionnelle	3	
ANG 527	Initiation à la traduction : français-anglais	3	
ANG 530	Recherche documentaire	3	
COM 504	Atelier de publication	3	
FRR 101	Grammaire fondamentale ou FRR 111 Grammaire normative I (2)	3	
FRR 403	Recherche documentaire	3	
FRR 509	Rédaction et support informatique	3	
TRA 514	Stylistique comparée	3	

Activités pédagogiques à option (27 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes.

ANG 130	Introduction à la littérature	3	CR
ANG 235	Genre littéraire : essai	3	
ANG 240	Programme de lectures I	3	
ANG 350	Littérature américaine I	3	
ANG 351	Littérature américaine II	3	
ANG 352	Littérature canadienne-anglaise I	3	
ANG 353	Littérature canadienne-anglaise II	3	
ANG 354	Littérature britannique I	3	
ANG 355	Littérature britannique II	3	
ANG 380	Linguistique anglaise	3	
ANG 387	Histoire de la langue anglaise	3	
ANG 421	Expression verbale II	3	
ANG 429	Roman du 20 ^e siècle	3	
ANG 430	Poésie du 20 ^e siècle	3	
ANG 431	Théâtre moderne	3	
ANG 442	Romanciers britanniques modernes	3	

(2) L'activité FRR 101 Grammaire fondamentale est obligatoire pour l'étudiant dont le niveau de connaissance de la langue française ne répond pas aux exigences de la Faculté. L'étudiant qui réussit le test doit s'inscrire à l'activité FRR 111 Grammaire normative I.

ANG 450	Littérature du 17 ^e siècle	3
ANG 451	Littérature du 18 ^e siècle	3
ANG 520	Traduction littéraire	3
ANG 533	Littérature féminine	3
ANG 545	Shakespeare et ses contemporains	3
ANG 560	Poésie canadienne-anglaise	3
ANG 561	Prose canadienne-anglaise	3
ANG 582	Sociolinguistique	3
ANG 583	Discours narratif	3
ANG 620	Atelier de création littéraire	3
ANG 636	Littératures anglaise et française comparées	3

Activités pédagogiques au choix (18 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université à l'exclusion des activités débutant par les sigles ANG et ANS

CHEMINEMENT INCLUANT UNE MINEURE (autre que pédagogie)

- 30 crédits d'activités pédagogiques de la mineure de la discipline choisie : communications, économique, études politiques, géographie, histoire, langues modernes (3), lettres et langue françaises, philosophie, psychologie, sciences humaines, théologie ou traduction
- 60 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option et au choix suivantes :

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

ANG 130	Introduction à la littérature	3	CR
ANG 220	Expression écrite I	3	
ANG 221	Expression écrite II	3	
ANG 387	Histoire de la langue anglaise	3	

Activités pédagogiques à option (39 crédits)

Quatre activités parmi les suivantes :

ANG 350	Littérature américaine I	3	CR
ANG 351	Littérature américaine II	3	
ANG 352	Littérature canadienne-anglaise I	3	
ANG 353	Littérature canadienne-anglaise II	3	
ANG 354	Littérature britannique I	3	
ANG 355	Littérature britannique II	3	

Neuf activités choisies parmi les activités pédagogiques à option de la concentration en rédaction professionnelle anglaise et parmi les suivantes :

ANG 237	Communications et médias	3	CR
ANG 381	Didactique de l'anglais I	3	
ANG 382	Didactique de l'anglais II	3	
ANG 420	Expression verbale I	3	
ANG 422	Grammaire pratique	3	
ANG 485	Linguistique et enseignement de l'anglais	3	
ANG 526	Traduction et rédaction professionnelle	3	
ANG 527	Initiation à la traduction : français-anglais	3	
ANG 533	Littérature féminine	3	
TRA 514	Stylistique comparée	3	

Activités pédagogiques au choix (9 crédits)

CHEMINEMENT INCLUANT LA MINEURE EN PÉDAGOGIE

- 30 crédits d'activités pédagogiques de la mineure en pédagogie
- 60 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option suivantes :

Activités pédagogiques obligatoires (27 crédits)

ANG 130	Introduction à la littérature	3	CR
ANG 220	Expression écrite I	3	
ANG 221	Expression écrite II	3	
ANG 380	Linguistique anglaise	3	

(3) Dans le programme de baccalauréat en études anglaises incluant une mineure en langues modernes, l'étudiant ne peut pas choisir dans cette mineure d'activités pédagogiques débutant par les sigles ANG et ANS.

ANG 381	Didactique de l'anglais I	3
ANG 382	Didactique de l'anglais II	3
ANG 387	Histoire de la langue anglaise	3
ANG 422	Grammaire pratique	3
TRA 514	Stylistique comparée	3

Activités pédagogiques à option (33 crédits)

Trois activités parmi les suivantes :

		CR
ANG 350	Littérature américaine I	3
ANG 351	Littérature américaine II	3
ANG 352	Littérature canadienne-anglaise I	3
ANG 353	Littérature canadienne-anglaise II	3
ANG 354	Littérature britannique I	3
ANG 355	Littérature britannique II	3
ANG 480	Acquisition d'une langue seconde	3
ANG 527	Initiation à la traduction : français-anglais	3
ANG 533	Littérature féminine	3

Huit activités choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement incluant une mineure autre que pédagogie

Mineure en études anglaises

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques à option (30 crédits)**

Cinq activités débutant par le sigle ANG

Cinq activités choisies parmi les suivantes :

		CR
ANG 220	Expression écrite I	3
ANG 221	Expression écrite II	3
ANG 380	Linguistique anglaise	3
ANG 387	Histoire de la langue anglaise	3
ANG 420	Expression verbale I	3
ANG 421	Expression verbale II	3
ANG 422	Grammaire pratique	3
ANG 527	Initiation à la traduction : français-anglais	3
ANG 533	Littérature féminine	3
ANG 582	Sociolinguistique	3
TRA 514	Stylistique comparée	3

Baccalauréat en études françaises

GRADE : Bachelier ès arts, B.A.

Le baccalauréat en études françaises comporte des majeures dans les secteurs suivants : études littéraires, linguistique, rédaction française et théâtre. Ces majeures peuvent être associées sous réserve des combinaisons décrites dans le Profil des études présenté ci-après, soit à une mineure complémentaire aux études françaises : communications, traduction ou lettres et langue françaises (cette dernière étant la voie privilégiée pour poursuivre des études de 2^e et 3^e cycles), soit à une mineure des disciplines suivantes : économique, études anglaises, études politiques, géographie, histoire, langues modernes, philosophie, psychologie, sciences humaines, théologie. De plus, le baccalauréat en études françaises comporte un cheminement incluant la mineure en pédagogie.

OBJECTIFS**Objectifs généraux**

Permettre à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances des lettres, de la langue et de la culture francophones, tout en acquérant une formation humaniste et en développant une pensée critique personnelle ;
- d'acquérir des éléments de formation dans une discipline autre que les études françaises en choisissant la mineure appropriée ou de se préparer à la carrière de l'enseignement du français au niveau secondaire par le choix de la mineure en pédagogie ;
- d'acquérir une formation spécialisée dans l'une des quatre majeures décrites ci-dessous.

Objectifs spécifiques**Cheminement incluant la majeure en études littéraires**

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation dans le domaine des études littéraires ;
- en approfondissant ses connaissances en histoire de la littérature et en s'initiant aux diverses théories de l'approche du texte littéraire et à leurs applications à un corpus particulier
- en étudiant les rapports entre littérature et culture ;
- de compléter cette formation par l'étude de la littérature dramatique.

Cheminement incluant la majeure en linguistique

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation dans les principaux domaines de la science du langage dans ses aspects théorique et pratique ;
- en approfondissant les diverses méthodes d'analyse pratiquées en linguistique en particulier dans les domaines de la phonétique, de la morpho-syntaxe, de la lexicologie et de la sémantique
- en appliquant ces méthodes d'analyse, notamment en langue québécoise et en sociolinguistique
- en s'initiant à l'utilisation de l'informatique en ces domaines ;
- de compléter cette formation par l'étude de la langue écrite.

Cheminement incluant la majeure en rédaction française

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir la maîtrise de la langue maternelle la plus parfaite possible ;
- en devenant apte à rédiger des textes de toutes sortes de même qu'à réviser ou réécrire des textes, issus de traductions notamment, pour les rendre clairs, corrects et adaptés à divers lecteurs-cibles
- en s'initiant aux recherches préalables nécessaires à la rédaction de ces textes
- en s'initiant aux techniques de base de la traduction ;
- de compléter cette formation par l'étude descriptive de la langue.

Cheminement incluant la majeure en théâtre

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une connaissance générale du phénomène théâtral ;
- en s'initiant aux diverses techniques de production de spectacles à partir du choix du texte jusqu'à la première représentation
- en s'initiant à l'analyse de toutes ces techniques
- en étudiant les rapports entre spectacle et société ;
- de compléter cette formation par l'étude de la littérature dramatique.

Cheminement incluant la mineure en pédagogie

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir la formation nécessaire à l'enseignement du français au secondaire, sur le plan disciplinaire et sur le plan didactique ;
- d'acquérir par la mineure en pédagogie la formation nécessaire à l'enseignement du français au secondaire, sur le plan psychopédagogique.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études).

RÉGIMES DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel à l'exception du cheminement incluant la majeure en rédaction française et la mineure en communications où le régime des études est coopératif et à temps complet pour un certain nombre d'étudiants.

MODALITÉS DU RÉGIME COOPÉRATIF

Normalement, dans le cheminement incluant la majeure en rédaction française et la mineure en communications, l'agencement des sessions d'études (S) et des stages de travail (T) est le suivant :

1 ^{re} année			2 ^e année			3 ^e année			
AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT
S-1	S-2		S-3	T-1	S-4	T-2	S-5	T-3	S-6

CONDITION D'ACCÈS AU RÉGIME COOPÉRATIF :

Sous réserve de la disponibilité des stages, l'étudiant, pour avoir accès au régime coopératif, doit avoir réussi toutes les activités pédagogiques obligatoires des deux premières sessions d'études du cheminement incluant la majeure en rédaction française et la mineure en communications.

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENT INCLUANT LA MAJEURE EN ÉTUDES LITTÉRAIRES

- 30 crédits d'activités pédagogiques de la mineure choisie : communications, économique, études anglaises, études polilingues, lettres et langue françaises, géographie, histoire, langues modernes, philosophie, psychologie, sciences humaines, théologie, traduction
- 60 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option et au choix suivantes :

Activités pédagogiques obligatoires (12 ou 15 crédits) ⁽¹⁾

FRR 101	Grammaire fondamentale	3
FRR 111	Grammaire normative I	3
FRN 140	Programme de lectures I	3
FRN 150	Programme de lectures II	3
FRN 170	Introduction à la sociologie de la littérature	3

Activités pédagogiques à option (33 à 36 crédits)

Une activité dans chacun des blocs 1, 2, 3 ou 4

Cinq activités des blocs 1, 2, 3 ou 4

Deux ou trois activités du bloc 5

Deux activités de la majeure en théâtre, à l'exclusion de celles du bloc 5

Bloc 1 : Histoire de la littérature française

FRN 234	Histoire littéraire de France : 10 ^e -16 ^e s.	3
FRN 235	Histoire littéraire de France : 17 ^e -18 ^e s.	3
FRN 236	Histoire littéraire de France : 19 ^e -20 ^e s.	3

(1) L'activité FRR 101 Grammaire fondamentale est obligatoire pour l'étudiant dont le niveau de connaissance de la langue française ne répond pas aux exigences de la Faculté ; dans un tel cas, le nombre d'activités pédagogiques à option diminue de 12 à 11.

Bloc 2 : Histoire de la littérature québécoise

FRN 180	Histoire littéraire du Québec I	3
FRN 181	Histoire littéraire du Québec II	3

Bloc 3 : Théorie/corpus

FRN 101	Genres	3
FRN 203	Atelier d'écriture : récit et poésie	3
FRN 212	Atelier d'écriture : prose et poème	3
FRN 232	Atelier d'écriture : pratique	3
FRN 238	Roman québécois : 1920-1940	3
FRN 239	Roman québécois : 1940-1960	3
FRN 240	Roman québécois : 1960-1980	3
FRN 241	Poésie québécoise : 20 ^e siècle	3
FRN 242	L'essai québécois	3
FRN 244	Gabrielle Roy	3
FRN 245	Anne Hébert	3
FRN 246	Lire la poésie	3
FRN 248	Critique littéraire et artistique	3
FRN 311	Zola, un géant du roman	3
FRN 314	Le Sud imaginaire : Giono et Bosco	3
FRR 313	Écriture dramatique	3

Bloc 4 : Littérature et culture

FRN 264	La bande dessinée	3
FRN 266	Revue littéraires et culturelles	3
FRN 268	Roman policier	3
FRN 270	Littérature américaine	3
FRN 272	La Bible	3
FRN 273	L'Orient	3
FRN 274	Littérature et cinéma	3
FRN 276	Explosion culturelle des années trente	3
FRN 407	Chanson québécoise	3
FRN 425	Best-seller	3
FRN 430	Chanson française	3
FRN 434	Femme et littérature	3
FRN 435	Chanson et cinéma	3
FRN 436	Essayistes et romanciers francophones	3

Bloc 5 : Littérature dramatique

FRN 225	Théâtre populaire	3
FRN 249	Théâtre classique	3
FRN 275	Histoire du théâtre	3
FRT 412	Théâtre de l'Antiquité	3
FRT 413	Histoire du théâtre québécois	3

Activités pédagogiques au choix (12 crédits)

Choisis parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université à l'exclusion des activités dont le code d'identification débute par FRN et FRT et d'activités appartenant à la mineure choisie ou à la discipline de celle-ci.

CHEMINEMENT INCLUANT LA MAJEURE EN LINGUISTIQUE

- 30 crédits d'activités pédagogiques de la mineure choisie : communications, économique, études anglaises, études politiques, lettres et langue françaises, géographie, histoire, langues modernes, philosophie, psychologie, sciences humaines, théologie, traduction
- 60 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option et au choix suivantes :

Activités pédagogiques obligatoires (15 ou 18 crédits) ⁽²⁾

FRR 101	Grammaire fondamentale	3
FRR 111	Grammaire normative I	3
LNG 101	Description du langage	3
LNG 102	Sons du langage	3
LNG 103	Du latin au français moderne	3
LNG 401	Grammaire descriptive	3

(2) L'activité FRR 101 Grammaire fondamentale est obligatoire pour l'étudiant dont le niveau de connaissance de la langue française ne répond pas aux exigences de la Faculté ; dans un tel cas, le nombre d'activités pédagogiques à option diminue de 11 à 10.

Activités pédagogiques à option (30 à 33 crédits)

Six activités de sigle LNG

Deux activités de la majeure en rédaction française

Deux ou trois activités de la majeure en rédaction française ou des blocs 1, 2 et 3 suivants :

Bloc 1 : Histoire de la langue

	CR		
LNG 141	3	Québécois : histoire et vocabulaire	
LNG 202	3	Indo-européen	
LNG 204	3	Langue latine	
LNG 207	3	Histoire de la langue : grammaire	
LNG 521	3	Les grammaires et la norme	

Bloc 2 : Vocabulaire et lexique

	CR		
LNG 150	3	Lexicologie	
LNG 503	3	Terminologie	
LNG 520	3	Les dictionnaires	

Bloc 3 : Le langage et l'écrit

	CR		
LNG 515	3	Analyse des structures du français	

Bloc 4 : Sémantique, grammaire, syntaxe

	CR		
LNG 120	3	Sémantique	
LNG 305	3	Québécois : grammaire	
LNG 414	3	Syntaxe générative	
LNG 415	3	Morphologie et syntaxe	

Bloc 5 : Activités diverses

	CR		
LNG 501	3	Sociolinguistique	
LNG 505	3	Psycholinguistique	
LNG 506	3	Programme de lectures I	
LNG 507	3	Programme de lectures II	
LNG 512	3	Géographie linguistique	
LNG 517	3	Traitement informatique du langage	
LNG 522	3	Phonologie	
LNG 610	3	Analyse de l'oral	

Activités pédagogiques au choix (12 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université à l'exclusion des activités dont le code d'identification débute par FRR et LNG et d'activités appartenant à la mineure choisie ou à la discipline de celle-ci.

CHEMINEMENT INCLUANT LA MAJEURE EN RÉDACTION FRANÇAISE

- 30 crédits d'activités pédagogiques de la mineure choisie : communications, économique, études anglaises, études politiques, lettres et langue françaises, géographie, histoire, langues modernes, philosophie, psychologie, sciences humaines, théologie
- 60 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option et au choix suivantes :

Activités pédagogiques obligatoires (18 ou 21 crédits) ⁽³⁾

	CR		
FRR 101	3	Grammaire fondamentale	
FRR 111	3	Grammaire normative I	
FRR 112	3	Grammaire normative II	
FRR 120	3	Anglicismes au Québec	
FRR 122	3	Révision de textes	
FRR 307	3	Rédaction technique	
FRR 403	3	Recherche documentaire	

Activités pédagogiques à option (27 ou 30 crédits)

Deux activités des blocs 4 ou 5 de la majeure en linguistique

Sept ou huit activités des blocs 1, 2 et 3 de la majeure en linguistique ou des blocs suivants :

Bloc 1 : Technique

	CR		
FRR 201	3	Vocabulaire québécois	
FRR 202	3	Résumé et réécriture	
FRR 203	3	Documentation	
FRR 509	3	Rédaction et support informatique	
FRR 610	3	Atelier de recherche en rédaction	
FRR 616	3	Écrit et syntaxe	
FRR 617	3	Le magazine	

Bloc 2 : Rédaction

	CR		
FRR 131	3	Rédaction générale	
FRR 132	3	Rédaction fonctionnelle	
FRR 133	3	Rédaction de magazine	
FRR 303	3	Rédaction de scénarios	
FRR 310	3	Rédaction dynamique	
FRR 312	3	Rédaction conseil	
FRR 315	3	Rédaction journalistique	
FRR 316	3	Rédaction publicitaire	
FRR 515	3	Rédaction en milieu de travail I	
FRR 516	3	Rédaction en milieu de travail II	
FRR 539	3	Stratégies linguistiques du rédacteur	

Bloc 3 : Traduction

	CR		
ANG 121	3	Anglais instrumental	
TRA 505	3	Initiation à la traduction : anglais-français	
TRA 514	3	Stylistique comparée	
TRA 520	3	Traduction générale	
TRA 523	3	Traduction littéraire	
TRA 524	3	Traduction technique	
TRA 525	3	Traduction journalistique	
TRA 526	3	Traduction administrative	
TRA 531	3	Traduction publicitaire	

Activités pédagogiques au choix (12 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université à l'exclusion des activités dont le code d'identification débute par FRR et LNG et d'activités appartenant à la mineure choisie ou à la discipline de celle-ci.

CHEMINEMENT INCLUANT LA MAJEURE EN THÉÂTRE

- 30 crédits d'activités pédagogiques de la mineure choisie : communications, économique, études anglaises, études politiques, lettres et langue françaises, géographie, histoire, langues modernes, philosophie, psychologie, sciences humaines, théologie, traduction
- 60 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option et au choix suivantes :

Activités pédagogiques obligatoires (3 ou 6 crédits) ⁽⁴⁾

	CR		
FRR 101	3	Grammaire fondamentale	
FRR 111	3	Grammaire normative I	

Activités pédagogiques à option (42 à 45 crédits)

Dix activités des blocs 1, 2, 3 et 4
 Deux ou trois activités du bloc 5
 Deux activités de la majeure en études littéraires à l'exclusion de celles du bloc 5

(3) L'activité FRR 101 Grammaire fondamentale est obligatoire pour l'étudiant dont le niveau de connaissance de la langue française ne répond pas aux exigences de la Faculté ; dans un tel cas, le nombre d'activités pédagogiques à option diminue de 10 à 9.

(4) L'activité FRR 101 Grammaire fondamentale est obligatoire pour l'étudiant dont le niveau de connaissance de la langue française ne répond pas aux exigences de la Faculté ; dans un tel cas, le nombre d'activités pédagogiques à option passe de 15 à 14.

Bloc 1 : Technique

	CR
FRT 200 Montage I	3
FRT 201 Montage II	3
FRT 313 Écriture dramatique	3
FRT 315 Jeu et communication	3
FRT 316 Interprétation et communication	3
FRT 317 Production de spectacles	3
FRT 318 Création publicitaire et stratégie	3
FRT 324 Techniques du spectacle	3
FRT 325 Arts de la scène	3

Bloc 2 : Analyse

	CR
FRT 319 Rôle du metteur en scène	3
FRT 320 Analyse de la mise en scène	3
FRT 321 Histoire des arts de la scène	3
FRT 322 Analyse des arts de la scène	3
FRT 323 Groupe de théâtre	3

Bloc 3 : Théâtre et société

	CR
FRT 405 Théâtre, le média	3
FRT 406 Spectacle et société	3
FRT 407 Théâtre pour la jeunesse	3
FRT 408 Jeune théâtre depuis 1960	3

Bloc 4 : Critique

	CR
FRT 409 Critique de théâtre I	3
FRT 410 Critique de théâtre II	3
FRT 411 Chronique de théâtre	3

Bloc 5 : Littérature dramatique

	CR
FRN 225 Théâtre populaire	3
FRN 275 Histoire du théâtre	3
FRT 412 Théâtre de l'Antiquité	3
FRT 413 Histoire du théâtre québécois	3

Activités pédagogiques au choix (12 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université à l'exclusion des activités dont le code d'identification débute par FRN et FRT et d'activités appartenant à la mineure choisie ou à la discipline de celle-ci.

CHEMINEMENT INCLUANT LA MINEURE EN PÉDAGOGIE

- 30 crédits d'activités pédagogiques de la mineure en pédagogie
- 60 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option et au choix suivantes :

Activités pédagogiques obligatoires (15 ou 18 crédits) (5)

	CR
FRA 120 Didactique du français I	3
FRA 130 Didactique du français II	3
FRR 101 Grammaire fondamentale	3
FRR 111 Grammaire normative I	3
FRR 112 Grammaire normative II	3
FRR 122 Révision de textes	3

Activités pédagogiques à option (30 à 33 crédits)

Au moins deux activités de la majeure en linguistique
 Au moins deux activités des majeures en études littéraires et en théâtre
 De six à sept activités des majeures en linguistique, en études littéraires, en rédaction française et en théâtre.

(5) L'activité FRR 101 Grammaire fondamentale est obligatoire pour l'étudiant dont le niveau de connaissance de la langue française ne répond pas aux exigences de la Faculté ; dans un tel cas, le nombre d'activités pédagogiques à option diminue de 11 à 10.

Activités pédagogiques au choix (12 crédits)

Mineure en communications

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (6 ou 9 crédits)¹

	CR
COM 200 Introduction à la communication	3
COM 615 Planification de la communication	3
FRR 101 Grammaire fondamentale	3

Activités pédagogiques à option (18 ou 21 crédits)

Six ou sept activités choisies parmi les suivantes :

Bloc 1 : Théorie

	CR
COM 502 Communications sociales	3
COM 506 Programme de lectures I	3
COM 507 Programme de lectures II	3
COM 513 Le rédacteur et la loi	3
COM 527 McLuhan et les médias	3
COM 535 Communications et médias	3
COM 539 Enquêtes et sondages	3

Bloc 2 : Information

	CR
COM 304 Journalisme I	3
COM 309 Journalisme II	3
COM 503 Analyse de l'imprimé	3
COM 504 Atelier de publication	3
COM 541 Presse féminine	3
COM 542 Comportement du consommateur	3
COM 612 Périodiques au Québec	3
COM 613 Quotidiens au Québec	3

Bloc 3 : Publicité

	CR
COM 302 Publicité I	3
COM 308 Publicité II	3
COM 528 Publicité imprimée	3

Bloc 4 : Relations publiques

	CR
COM 402 Interview	3
COM 511 Relations publiques I	3
COM 530 Conférence de presse	3
COM 537 Relations publiques II	3

Bloc 5 : Médias

	CR
COM 314 Langage cinématographique	3
COM 508 Production audio-visuelle	3
COM 521 Médias électroniques	3
COM 529 Histoire du cinéma canadien	3
COM 532 Analyse des médias : télévision I	3
COM 533 Analyse des médias : télévision II	3
COM 536 Femme et cinéma	3
COM 538 Sociologie du cinéma	3
COM 540 Langage télévisuel	3
MCO 201 Audiovisuel I	3
MCO 301 Audiovisuel II	3

(1) L'activité FRR 101 Grammaire fondamentale est obligatoire pour l'étudiant dont le niveau de connaissance de la langue française ne répond pas aux exigences de la Faculté ; dans un tel cas, le nombre d'activités pédagogiques à option diminue de 7 à 6.

PHO 201	Photographie I	3
PHO 301	Photographie II	3

Activités pédagogiques à option (18 ou 21 crédits)

Six ou sept activités choisies parmi les suivantes :

Bloc 6 : Expression

COM 201	Communication verbale	3	CR
COM 202	Communication radiophonique	3	
COM 203	Communication télévisuelle	3	
COM 204	Animation de groupes	3	
FRT 315	Jeu et communication	3	
FRT 316	Interprétation et communication	3	

ANG 236	Traduction au Canada	3	CR
ANG 527	Initiation à la traduction : français-anglais	3	
FRR 111	Grammaire normative I	3	
FRR 112	Grammaire normative II	3	
FRR 120	Anglicismes au Québec	3	
FRR 131	Rédaction générale	3	
TRA 520	Traduction générale	3	
TRA 523	Traduction littéraire	3	
TRA 524	Traduction technique	3	
TRA 525	Traduction journalistique	3	
TRA 526	Traduction administrative	3	
TRA 531	Traduction publicitaire	3	

Mineure en lettres et langue françaises

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES**Activité pédagogique obligatoire (0 ou 3 crédits)¹

FRR 101	Grammaire fondamentale	3	CR
---------	------------------------	---	----

Activités pédagogiques à option (24 ou 27 crédits)

Choisies parmi les activités des majeures en études littéraires, en linguistique, en rédaction française et en théâtre selon la répartition suivante :

Quatre ou cinq activités dans l'une des quatre disciplines

Trois activités dans une deuxième

Une activité dans une troisième

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

Baccalauréat en géographie**GRADE :** Bachelier ès sciences, B. Sc.

Le baccalauréat en géographie permet un cheminement spécialisé ou un cheminement incluant une mineure dans l'une des disciplines suivantes : communications, économique, études anglaises, études politiques, histoire, langues modernes, lettres et langue françaises, mathématiques, pédagogie, philosophie, psychologie, sciences humaines, théologie, traduction.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances scientifiques nécessaires à la compréhension des forces localisées à la surface du globe terrestre qui régissent les phénomènes physiques, biologiques et humains ainsi que leurs interrelations ;
- d'acquérir des méthodes de travail qui permettent d'analyser scientifiquement les phénomènes à caractère spatial en utilisant des technologies comme la télédétection, l'informatique, le traitement d'images, la cartographie automatisée, la photographie aérienne et la cartographie thématique ;
- d'acquérir des éléments de formation dans une discipline autre que la géographie en choisissant la mineure appropriée ou de se préparer à la carrière de l'enseignement de la géographie au niveau secondaire par le choix de la mineure en pédagogie.

Mineure en traduction**ADMISSION**

Condition particulière

Bloc d'exigence 10.5, soit : avoir atteint en anglais la formation équivalente à deux cours de niveau collégial.

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (6 ou 9 crédits)²

FRR 101	Grammaire fondamentale	3	CR
FRR 120	Anglicismes au Québec	3	
TRA 505	Initiation à la traduction : anglais-français	3	
TRA 514	Stylistique comparée	3	

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)**RÉGIMES DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

Régime coopératif à option pour un certain nombre d'étudiants inscrits à temps complet dans le cheminement spécialisé

MODALITÉS DU RÉGIME COOPÉRATIF

Normalement, l'agencement des sessions d'études (S) et des stages de travail (T) est le suivant :

1 ^{re} année		2 ^e année			3 ^e année				
AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT
S-1	S-2		S-3	T-1	S-4	T-2	S-5	T-3	S-6

(1) L'activité FRR 101 Grammaire fondamentale est obligatoire pour l'étudiant dont le niveau de connaissance de la langue française ne répond pas aux exigences de la Faculté ; dans un tel cas, le nombre d'activités pédagogiques à option diminue de 7 à 6.

(2) L'activité FRR 101 Grammaire fondamentale est obligatoire pour l'étudiant dont le niveau de connaissance de la langue française ne répond pas aux exigences de la Faculté ; dans un tel cas, le nombre d'activités pédagogiques à option diminue de 7 à 6.

CONDITION D'ACCÈS AU RÉGIME COOPÉRATIF :

Sous réserve de la disponibilité des stages, l'étudiant, pour avoir accès au régime coopératif, doit avoir réussi toutes les activités pédagogiques obligatoires des deux premières sessions d'études du programme.

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

TRONC COMMUN (27 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

	CR
GEO 101 Éléments de climatologie	3
GEO 102 Principes de cartographie	3
GEO 104 Méthodes statistiques	3
GEO 105 Éléments de géomorphologie	3
GEO 106 Éléments de biogéographie et de géopédologie	3
GEO 108 Géographie économique	3
GEO 109 Population et milieux géographiques	3
GEO 300 Analyse de cartes et de photos aériennes	3

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Une activité parmi les deux suivantes :

	CR
GEO 110 Traitement d'information	3
LSH 106 Introduction à l'informatique en sciences humaines	3

CHEMINEMENT SPÉCIALISÉ

- 27 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option du tronc commun
- 63 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option et au choix suivantes :

Activités pédagogiques obligatoires (15 ou 18 crédits)

	CR
GEO 100 Éléments de géologie	3
GEO 107 Méthodes quantitatives en géographie	3
GEO 302 Géographie urbaine	3
GEO 303 Géographie rurale	3
GEO 304 Interprétation de cartes et de photos aériennes	3

et pour l'étudiant inscrit dans le régime régulier des études

GEO 501 Rapport de baccalauréat en géographie	3
-----------------------------------------------	---

Activités pédagogiques à option (27 ou 30 crédits)

Choisis parmi les activités pédagogiques qui suivent, dont obligatoirement 3 crédits en géographie régionale pour l'étudiant inscrit au régime régulier des études.

Géographie régionale

	CR
GEO 200 Géographie des Cantons de l'Est	3
GEO 201 Québec	3
GEO 202 Canada	3
GEO 204 États-Unis	3
GEO 205 Géographie régionale I	3
GEO 206 Géographie régionale II	3
GEO 207 Géographie régionale III	3
GEO 208 Les pays défavorisés	3
GEO 411 Histoire de la pensée géographique	3
GEO 608 Problèmes des pays défavorisés	3

Géographie humaine

	CR
GEO 317 Géographie culturelle	3
GEO 406 Impact de l'homme sur son milieu	3
GEO 413 Géographie du tourisme et des loisirs	3
GEO 414 Géographie des transports et des communications	3
GEO 418 Géographie et comportements	3
GEO 421 Géographie de la population	3
GEO 424 Géographie sociale	3
GEO 425 Géographie politique	3
GEO 601 Géographie des petites villes	3

Géographie physique

	CR
GEO 400 Écologie physique des bassins-versants	3
GEO 401 Géopédologie	3
GEO 403 Environnements quaternaires	3
GEO 404 Sédimentologie et stratigraphie	3
GEO 415 Climatologie spécialisée et hydrométéorologie	3
GEO 420 Microclimatologie	3
GEO 422 Climatologie urbaine et pollution de l'air	3
GEO 427 Géologie et géomorphologie glaciaire	3
GEO 440 Hydrologie	3
GEO 441 Géotechnique	3
GEO 603 Géologie structurale et géomorphologie	3
GEO 604 Environnements littoraux	3
GEO 606 Microclimatologie quantitative I	3

Techniques et méthodes

	CR
GEO 402 Photo-interprétation	3
GEO 407 Cartographie expérimentale et thématique	3
GEO 408 Aménagement régional	3
GEO 410 Utilisation du sol	3
GEO 412 Cartographie statistique	3
GEO 416 Cartographie géomorphologique	3
GEO 417 Aménagement rural	3
GEO 419 Cartographie assistée par ordinateur	3
GEO 423 Aménagement touristique	3
GEO 428 Télédétection multispectrale, infrarouge et radar	3
GEO 429 Techniques d'analyse spatiale	3
GEO 430 Didactique de la géographie I	3
GEO 431 Didactique de la géographie II	3
GEO 435 Gestion de projet et méthodologie	3
GEO 436 Programmation	3
GEO 500 Camp de travail sur le terrain	3
GEO 600 Analyse numérique des images en télédétection	3
GEO 605 Aménagement urbain	3

Activités pédagogiques au choix (18 crédits)

CHEMINEMENT INCLUANT UNE MINEURE (autre que pédagogie)

- 30 crédits d'activités pédagogiques de la mineure de la discipline choisie : communications, économique, études anglaises, études politiques, histoire, langues modernes, lettres et langue françaises, mathématiques, philosophie, psychologie, sciences humaines, théologie, traduction
- 27 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option du tronc commun
- 33 crédits d'activités pédagogiques à option et au choix suivantes :

Activités pédagogiques à option (27 crédits)

Choisis parmi les activités pédagogiques obligatoires et à option du cheminement spécialisé.

Activités pédagogiques au choix (6 crédits)

CHEMINEMENT INCLUANT LA MINEURE EN PÉDAGOGIE

- 30 crédits d'activités pédagogiques de la mineure en pédagogie, laquelle est décrite à la fin de la présentation des programmes de la faculté
- 27 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option du tronc commun
- 33 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option, au choix suivantes :

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

	CR
GEO 430 Didactique de la géographie I	3
GEO 431 Didactique de la géographie II	3

Activités pédagogiques à option (24 crédits)

Choisis parmi les activités pédagogiques obligatoires ou à option du cheminement spécialisé.

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

Mineure en géographie

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

	CR
GEO 101 Éléments de climatologie	3
GEO 105 Éléments de géomorphologie	3
GEO 106 Éléments de biogéographie et de géopédologie	3
GEO 108 Géographie économique	3
GEO 109 Population et milieux géographiques	3

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisis parmi les activités pédagogiques du programme de baccalauréat en géographie.

Baccalauréat en géographie physique

GRADE : Bachelier ès sciences, B. Sc.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- de connaître les théories qui expliquent les transformations de la surface terrestre ;
- de maîtriser les techniques propres à l'analyse et à l'interprétation des processus géomorphologiques et géologiques en utilisant des technologies comme la télédétection, l'informatique, le traitement d'images, la cartographie automatisée, la photographie aérienne et la cartographie thématique ;
- d'acquérir des connaissances en sciences et en sciences appliquées connexes à la géographie physique.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Bloc d'exigences 10.9 soit
MAT 103, 203
PHYS 101, 201, 301-78
CHI 101, 201
BIO 301

RÉGIMES DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

Régime coopératif à option pour un certain nombre d'étudiants inscrits à temps complet

MODALITÉS DU RÉGIME COOPÉRATIF

Normalement, l'agencement des sessions d'études (S) et des stages de travail (T) est le suivant :

1 ^{re} année			2 ^e année			3 ^e année			
AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT
S-1	S-2		S-3	T-1	S-4	T-2	S-5	T-3	S-6

CONDITION D'ACCÈS AU RÉGIME COOPÉRATIF

Sous réserve de la disponibilité des stages, l'étudiant, pour avoir accès au régime coopératif, doit avoir réussi toutes les activités pédagogiques obligatoires des deux premières sessions d'études du programme.

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (27 crédits)

	CR
GEO 100 Éléments de géologie	3
GEO 101 Éléments de climatologie	3
GEO 102 Principes de cartographie	3
GEO 105 Éléments de géomorphologie	3
GEO 106 Éléments de biogéographie et de géopédologie	3
GEO 107 Méthodes quantitatives en géographie	3
GEO 109 Population et milieux géographiques	3
GEO 300 Analyse de cartes et de photos aériennes	3
GEO 304 Interprétation de cartes et de photos aériennes	3

Activités pédagogiques à option (54 crédits)

Une activité parmi les deux suivantes :

	CR
GEO 110 Traitement de l'information	3
LSH 106 Introduction à l'informatique en sciences humaines	3

Une activité parmi les trois suivantes :

	CR
CAN 300 Chimie analytique	3
CAN 302 Techniques d'analyse chimique	3
CIQ 300 Chimie inorganique I	3

Une activité parmi les trois suivantes :

	CR
MAT 125 Calcul différentiel et intégral	3
MAT 182 Algèbre linéaire	3
GIN 105 Calcul différentiel et intégral	3

Une activité parmi les trois suivantes :

	CR
ECN 323 Statistiques préparatoires à l'économétrie	3
STT 125 Probabilités et statistique	3
STT 169 Biostatistique I	3

27 crédits choisis parmi les activités pédagogiques des deux blocs suivants :

Géographie physique

	CR
GEO 400 Écologie physique des bassins-versants	3
GEO 401 Géopédologie	3
GEO 403 Environnements quaternaires	3
GEO 404 Sédimentologie et stratigraphie	3
GEO 415 Climatologie spécialisée et hydrométéorologie	3
GEO 420 Microclimatologie	3
GEO 422 Climatologie urbaine et pollution de l'air	3
GEO 427 Géologie et géomorphologie glaciaire	3
GEO 440 Hydrologie	3
GEO 441 Géotechnique	3
GEO 603 Géologie structurale et géomorphologie	3
GEO 604 Environnements littoraux	3
GEO 606 Microclimatologie quantitative I	3

Techniques et méthodes

	CR
GEO 402 Photo-interprétation	3
GEO 407 Cartographie expérimentale et thématique	3
GEO 410 Utilisation du sol	3
GEO 412 Cartographie statistique	3
GEO 416 Cartographie géomorphologique	3
GEO 419 Cartographie assistée par ordinateur	3
GEO 428 Télédétection multispectrale, infrarouge et radar	3
GEO 429 Techniques d'analyse spatiale	3
GEO 435 Gestion de projet et méthodologie	3
GEO 436 Programmation	3
GEO 500 Camp de travail sur le terrain	3

GE0 501	Rapport de baccalauréat en géographie	3
GE0 600	Analyse numérique des images en télédétection	3

15 crédits parmi les activités pédagogiques des quatre blocs suivants :

Biologie

		CR
BOT 100	Botanique	3
BOT 101	Travaux pratiques de botanique	1
ECL 110	Écologie générale	3
ECL 516	Ecologie animale	3

Chimie et physique

		CR
CAN 300	Chimie analytique	3
CAN 302	Techniques d'analyse chimique	3
CIQ 300	Chimie inorganique I	3
CPH 303	Chimie physique	4
CPH 305	Méthodes de la chimie physique	2
PHY 151	Optique	2
PHY 265	Travaux pratiques I	4

Génie

		CR
GCI 430	Hydrogéologie	3
GCI 510	Génie sanitaire	3
GCI 550	Introduction au génie de l'environnement	3
GIN 115	Probabilités et statistique	3
GIN 200	Programmation et exploitation de l'ordinateur	3
GIN 420	Hydrologie appliquée	3

Mathématiques et informatique

		CR
IFT 102	Le langage Fortran	1
IFT 159	Analyse et programmation	3
IFT 249	Programmation interne des ordinateurs	3
IFT 319	Systèmes de programmation	3
MAT 113	Logique mathématique	3
MAT 182	Algèbre linéaire	3
STT 125	Probabilités et statistique	3
STT 169	Biostatistique I	3
STT 418	Statistique appliquée	3

Activités pédagogiques au choix (9 crédits)

Baccalauréat en histoire

GRADE : Bachelier ès arts, B.A.

Le baccalauréat en histoire permet un cheminement spécialisé ou un cheminement incluant une mineure dans l'une des disciplines suivantes : communications, économique, études anglaises, études politiques, géographie, langues modernes, lettres et langue françaises, pédagogie, philosophie, psychologie, théologie, traduction.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- de s'initier à la méthode historique ;
- d'acquérir une méthode rigoureuse d'analyse critique ;
- d'acquérir une ouverture d'esprit sur l'ensemble des problèmes humains ;
- de connaître les grands courants de l'histoire qui ont marqué le monde occidental, tout en mettant l'accent sur l'étude de l'histoire de son milieu et sur les aspects particuliers d'une période donnée ;
- d'acquérir des éléments de formation pluridisciplinaire en sciences humaines ;
- d'acquérir des éléments de formation dans une discipline autre que l'histoire en choisissant la mineure appropriée ;
- de se préparer à la carrière de l'enseignement de l'histoire au niveau secondaire par le choix de la mineure en pédagogie qui exige des stages en milieu scolaire.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

Méthodologie		CR
HST 116	Initiation pratique à la recherche historique	3
LSH 101	Recherche et rédaction en sciences humaines	3

CHEMINEMENT SPÉCIALISÉ

- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 84 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option et au choix suivantes :

Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

Culture et société		CR
SHU 101	Les systèmes politiques du monde industrialisé	3
SHU 102	L'évolution de la pensée occidentale	3
SHU 103	Les sociétés préindustrielles	3
SHU 104	Les fondements rationnels du monde moderne	3
SHU 105	Un espace-temps : le Canada contemporain	3

Activités de recherche

		CR
HST 650	Activités de recherche I	3
HST 651	Activités de recherche II	3

Activités pédagogiques à option (57 à 63 crédits)

Choisies parmi les blocs suivants :

Bloc : Histoire et sciences de l'homme

Au moins deux et au plus quatre activités parmi les suivantes :

		CR
SHU 202	Analyse politique contemporaine	3
SHU 203	Le Québec moderne : analyse sociologique	3
SHU 204	Le système économique du monde occidental	3
SHU 205	Tendances de la psychologie contemporaine	3

Bloc : Grandes époques et espaces nationaux

Au moins six et au plus huit activités parmi les suivantes :

		CR
HST 107	Histoire de la Renaissance	3
HST 108	Problèmes d'histoire de l'Europe moderne	3
HST 111	Moyen Age I	3
HST 112	Moyen Age II	3
HST 201	Le monde islamique des origines au 13 ^e siècle	3
HST 207	Histoire de la Chine traditionnelle	3
HST 208	Histoire de la Chine contemporaine	3
HST 214	Le Proche et le Moyen Orient à l'époque des Ottomans	3
HST 217	Histoire de l'Amérique latine : 1810-1990	3
HST 218	Antiquité I : les premiers empires	3
HST 221	Histoire de la civilisation byzantine	3
HST 223	Antiquité II : la Grèce	3
HST 225	Antiquité III : Rome	3
HST 228	Les grands empires coloniaux entre 1500 et 1900	3
HST 450	Histoire des États-Unis I : 1600-1865	3

HST 459	Histoire des États-Unis II : 1865-1990	3
HST 468	Le Canada jusqu'en 1840	3
HST 507	Le régime britannique au Canada : 1763-1849	3
HST 522	Histoire de la Russie : des origines à Pierre Le Grand	3
HST 526	Histoire de l'empire russe	3
HST 547	Histoire de l'URSS	3

Bloc : Analyses et problèmes historiques

Au moins six et au plus huit activités parmi les suivantes :

HST 203	Histoire des femmes du Québec	3
HST 451	Le Vatican dans la politique internationale, 1870-1985	3
HST 465	Le Saint-Empire romain germanique	3
HST 466	Histoire économique du Moyen Age	3
HST 473	Histoire des affaires et des entrepreneurs	3
HST 475	La France au 16 ^e siècle	3
HST 479	La deuxième guerre mondiale	3
HST 480	Histoire de la médecine	3
HST 482	La révolution industrielle	3
HST 483	Mentalités et société en France aux 17-18 ^e siècles	3
HST 484	La Grande-Bretagne au 19 ^e siècle	3
HST 485	Histoire religieuse comparée : 19-20 ^e siècles	3
HST 486	Le Québec et le Canada depuis 1840	3
HST 487	Histoire du communisme	3
HST 488	Relations Eglise/État au Moyen Age	3
HST 489	L'Angleterre des Tudors et des Stuarts	3
HST 501	Institutions et société en Nouvelle-France	3
HST 502	Vie et société en Nouvelle-France	3
HST 504	Dissidence et marginalité au Moyen Age	3
HST 505	Les réformes religieuses	3
HST 527	Économie et société au Canada au 19 ^e siècle	3
HST 528	Les États-Unis, puissance mondiale, 1940-1955	3
HST 532	L'Italie médiévale et moderne (5 ^e -18 ^e)	3
HST 533	Judaïsme et anti-judaïsme	3
HST 545	La marginalité au Canada sous le régime français	3
HST 551	Histoire de l'éducation au Québec	3
HST 556	Histoire sociale du Québec au XX ^e siècle	3
HST 557	Histoire des Amérindiens	3
HST 558	L'Europe sous contrôle (1945-1960)	3
HST 568	L'Europe moins la France et l'Angleterre 1919-1939	3
HST 570	La France des républiques traditionnelles, 1918-1958	3
HST 579	La France de 1830 à 1914	3
HST 580	Histoire des idéologies au Québec au 19 ^e siècle	3
HST 586	Histoire du socialisme	3
HST 631	La censure de la presse	3

Bloc : Théorie et historiographie

Au moins deux et au plus trois activités parmi les suivantes :

HST 305	L'historien aujourd'hui	3
HST 306	Histoire des analyses sociales au Québec	3
HST 404	Historiographie européenne moderne et contemporaine	3
HST 405	Historiographie canadienne	3
HST 406	Le Moyen Age à travers l'histoire	3
HST 408	Historiographie contemporaine : les revues	3

Bloc : Méthodologie

D'aucune à quatre activités parmi les suivantes :

HST 213	Introduction à la démographie historique	3
HST 222	Introduction à l'archivistique	3
LSH 106	Introduction à l'informatique en sciences humaines	3
SHU 201	Activité de synthèse	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

CHEMINEMENT INCLUANT UNE MINEURE (autre que pédagogie)

- 30 crédits d'activités pédagogiques de la mineure de la discipline choisie : communications, économique, études anglaises, études politiques, géographie, langues modernes, lettres et langue françaises, philosophie, psychologie, théologie, traduction.
- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 54 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option et au choix suivantes :

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)	3
HST 650 Activités de recherche I	3

Activités pédagogiques à option (48 à 51 crédits)

Au moins deux et au plus trois activités du bloc Culture et société du cheminement spécialisé.

Au moins cinq et au plus sept activités du bloc Grandes époques et espaces nationaux du cheminement spécialisé.

CR Au moins cinq et au plus sept activités du bloc Analyses et problèmes historiques du cheminement spécialisé.

Au moins une et au plus deux activités du bloc Théorie-historiographie du cheminement spécialisé.

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)**CHEMINEMENT INCLUANT LA MINEURE EN PÉDAGOGIE**

- 30 crédits d'activités pédagogiques de la mineure en pédagogie
- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 54 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option et au choix suivantes :

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

HST 301	Didactique de l'histoire I	3
HST 302	Didactique de l'histoire II	3
HST 650	Activités de recherche I	3

Activités pédagogiques à option (42 à 45 crédits)

Au moins deux et au plus trois activités du bloc Culture et société du cheminement spécialisé.

Au moins cinq et au plus sept activités du bloc Grandes époques et espaces nationaux du cheminement spécialisé.

Au moins cinq et au plus sept activités du bloc Analyses et problèmes historiques du cheminement spécialisé.

Au moins une et au plus deux activités du bloc Théorie-historiographie du cheminement spécialisé.

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

Mineure en histoire

CR **CRÉDITS EXIGÉS : 30**

PROFIL DES ÉTUDES

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits) :

HST 116	Initiation pratique à la recherche historique	3
---------	-----------------------------------------------	---

Activités pédagogiques à option (27 crédits)

Neuf activités choisies parmi les blocs Grandes époques et espaces nationaux, Analyses et problèmes historiques, Théorie et historiographie du cheminement spécialisé du baccalauréat en histoire.

Baccalauréat en philosophie

GRADE : Bachelier ès arts, B.A.

Le baccalauréat en philosophie permet un cheminement spécialisé ou un cheminement incluant une mineure dans l'une des disciplines suivantes : biologie, chimie, communications, économique, études anglaises, études politiques, géographie, histoire, langues modernes, lettres et langue françaises, mathématiques, physique, psychologie, sciences humaines, théologie, traduction.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

au plan des savoirs :

- d'acquérir des connaissances relatives aux grandes étapes de l'histoire de la pensée occidentale, aux problématiques spécifiques de la recherche contemporaine en philosophie, aux apports de la philosophie en regard des problématiques socio-culturelles, aux méthodes et concepts fondamentaux de sciences humaines ayant des rapports avec la philosophie ;

au plan de la formation disciplinaire et interdisciplinaire :

- d'acquérir une formation philosophique historico-critique permettant l'intégration des connaissances philosophiques ;
- de s'initier à la recherche disciplinaire et interdisciplinaire ;

au plan de la formation personnelle et intégrale :

- de poursuivre un cheminement intellectuel relativement aux questions fondamentales de l'existence humaine ;
- d'acquérir une méthode de travail personnelle axée sur le développement de ses aptitudes à l'analyse et sur le développement de son sens critique ;
- de développer des aptitudes pour comprendre les phénomènes complexes de la vie sociale et culturelle.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Pour être admis dans le cheminement incluant une mineure en biologie, en chimie, en mathématiques ou en physique, il faut satisfaire, selon la mineure choisie, au bloc d'exigences 10.9, 10.10, 10.12, 12.07, 12.09, 12.19, 12.64 ou 12.69.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

TRONC COMMUN (21 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

	CR
LSH 211 Pensée pratique	3
PHI 104 Philosophie de l'homme I	3
PHI 112 Introduction à l'épistémologie	3
PHI 201 Platon	3
PHI 202 Aristote	3

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Une activité parmi les suivantes :

	CR
PHI 205 Kant	3
PHI 206 Hegel	3

Une activité parmi les suivantes :

	CR
PHI 101 Introduction à la philosophie du langage	3
PHI 111 Introduction à la logique	3

CHEMINEMENT SPÉCIALISÉ

- 21 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option du tronc commun
- 69 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option et au choix suivantes :

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

Culture et société

		CR
SHU 101	Les systèmes politiques du monde industrialisé	3
SHU 102	L'évolution de la pensée occidentale	3
SHU 103	Les sociétés pré-industrielles	3
SHU 104	Les fondements rationnels du monde moderne	3
SHU 105	Un espace-temps : le Canada contemporain	3

Activités pédagogiques à option (48 à 54 crédits)

- En philosophie (39 à 45 crédits)

Choisis parmi celles du tronc commun non déjà choisies et parmi les suivantes :

Bloc : Histoire de la pensée

Au moins quatre et au plus huit activités parmi les suivantes :

		CR
PHI 203	La philosophie au Moyen Age	3
PHI 204	Descartes	3
PHI 208	Husserl	3
PHI 211	Sartre	3
PHI 212	Kierkegaard	3
PHI 214	Nietzsche	3
PHI 215	Heidegger	3
PHI 218	Wittgenstein	3
PHI 223	Évolution de la pensée occidentale	3
PHI 226	Lecture de la Phénoménologie de l'esprit de Hegel	3
PHI 227	L'empirisme de Marx	3
PHI 229	Problématique de l'être en Occident	3
PHI 233	Dialectique et différence	3
PHI 311	Empiristes anglais classiques	3
PHI 345	Empirisme du XXe siècle	3
PHI 505	Philosophie allemande contemporaine	3
PHI 506	Théorie de la connaissance chez Platon	3
PHI 519	L'esthétique kantienne	3

Bloc : Problématiques philosophiques contemporaines

Au moins deux et au plus quatre activités parmi les suivantes :

		CR
PHI 302	L'analytique et le synthétique	3
PHI 304	Le structuralisme	3
PHI 314	Philosophie de l'homme II	3
PHI 324	Modes philosophico-littéraires au Québec	3
PHI 326	Problématique de l'esprit	3
PHI 337	Philosophie de l'amour	3
PHI 344	Aspects de la controverse Nature-Culture I	3
PHI 357	Problèmes contemporains en éthique	3
PHI 500	Théories critiques de l'histoire	3
PHI 534	Épistémologie des sciences physiques	3

Bloc : Philosophie et société

Au moins une et au plus quatre activités parmi les suivantes :

		CR
PHI 320	Environnement et politique	3
PHI 350	Philosophie et politique	3
PHI 352	L'engagement social et idéologique chez Camus	3
PHI 353	Idéologie et philosophie	3
PHI 354	Rencontre des cultures : la Chine et l'Occident	3

Bloc : Interdisciplinarité

Au moins une et au plus quatre activités parmi les suivantes :

		CR
PHI 325	Épistémologie génétique et historique	3
PHI 333	Philosophie de la biologie	3
PHI 509	Épistémologie des sciences humaines	3
PHI 529	Philosophie du droit : éthique et juridique	3
PHI 532	Introduction aux théories des fondements du droit	3

Bloc : Recherche

D'aucune à cinq activités parmi les suivantes, dont trois seulement dans la série PHI 400 à PHI 404 inclusivement :

		CR
PHI 400	Initiation à la recherche I	3
PHI 401	Initiation à la recherche II	3

PHI 402	Initiation à la recherche III	3
PHI 403	Activité de recherche I	3
PHI 404	Activité de recherche II	3
PHI 405	Intégration à la recherche collective I	3
PHI 406	Intégration à la recherche collective II	3

- En sciences humaines (9 crédits)

Choisis parmi les suivantes :

POL 112	Éthique et politique	3
POL 113	Histoire des idées politiques	3
SHU 202	Analyse politique contemporaine	3
SHU 203	Le Québec moderne : analyse sociologique	3
SHU 204	Le système économique du monde occidental	3
SHU 205	Tendances de la psychologie contemporaine	3
LSH 210	Communication et logique discursive	3
LSH 212	Femmes et rapports interpersonnels en société	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

CHEMINEMENT INCLUANT UNE MINEURE

- 30 crédits d'activités pédagogiques de la discipline choisie : biologie, chimie, communications, économique, études anglaises, études politiques, géographie, histoire, langues modernes, lettres et langue françaises, mathématiques, physique, psychologie, sciences humaines, théologie, traduction.
- 21 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option du tronc commun
- 33 à 39 crédits d'activités pédagogiques à option choisies parmi celles du tronc commun non déjà choisies et celles du cheminement spécialisé
- 0 à 6 crédits d'activités pédagogiques au choix

Mineure en philosophie

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

Les activités pédagogiques obligatoires du tronc commun du baccalauréat en philosophie.

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Une activité parmi les suivantes :

PHI 205	Kant	3
PHI 206	Hegel	3

Une activité parmi les suivantes :

PHI 101	Introduction à la philosophie du langage	3
PHI 111	Introduction à la logique	3

Trois activités choisies parmi les activités pédagogiques à option du tronc commun non déjà choisies et parmi celles du cheminement spécialisé du baccalauréat en philosophie.

Baccalauréat en psychologie

GRADE : Bachelier ès arts, B.A.

OBJECTIFS

CR	Permettre à l'étudiant :
-	d'acquérir une formation spécialisée lui procurant des connaissances dans tous les domaines de la psychologie afin de pouvoir comprendre l'être humain dans ses façons d'être et d'agir ;
-	de s'initier aux méthodologies scientifiques nécessaires à l'exercice de sa profession ;
-	de développer les habiletés professionnelles et les compétences personnelles indispensables à l'exercice de sa profession ;
-	de s'initier aux applications des connaissances psychologiques, soit dans un contexte individuel : entrevues, relation d'aide, évaluation, etc., soit dans un contexte de groupe : intervention auprès de groupes, d'organisations complexes, de communautés, etc. ;
-	de se donner une formation en psychologie lui permettant d'accéder, soit à un programme professionnel de 2 ^e cycle et, par la suite, à la Corporation professionnelle des psychologues du Québec, soit à un programme de maîtrise de recherche.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Bloc d'exigences 10.1 soit :
Mathématiques 337 ou (103, 307)
Biologie 301 ou 401 ou 911 ou 921
Psychologie 101 ou 102

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

CR	PSY 111	Théories de la personnalité	3
	PSY 121	Développement des compétences personnelles	3
	PSY 181	Méthodologie scientifique I	3
	PSY 182	Méthodologie scientifique II	3
	PSY 215	Psychopathologie I	3
	PSY 241	Analyse du comportement	3

Activités pédagogiques à option (54 à 72 crédits)

Choisis parmi les blocs suivants :

Fondements de la psychologie

Au moins quatre activités parmi les suivantes :

CR	PSY 204	Histoire de la psychologie	3
	PSY 341	Psychologie de l'apprentissage	3
	PSY 342	Psychologie de l'intelligence	3
	PSY 343	Psychologie de la motivation	3
	PSY 344	Psychologie de la perception	3
	PSY 345	Introduction à la psycho-physiologie	3
	PSY 346	Processus cognitifs	3
	PSY 443	Le rendement humain	3
	PSY 445	Neuropsychologie	3
	PSY 446	Psychologie de l'environnement	3
	PSY 618	Questions d'épistémologie en psychologie	3

Dynamique et développement de la personnalité

Au moins deux activités parmi les suivantes :

PSY 212	Approche phénoménologique	CR	3
PSY 213	Psychologies de l'inconscient	3	3
PSY 214	Approche humaniste	3	3
PSY 336	Psychologie de l'enfant	3	3
PSY 437	Psychologie de l'adolescent	3	3
PSY 438	Le concept de soi	3	3
PSY 440	Psychologie des personnes âgées	3	3
PSY 441	Psychologie de l'adulte	3	3
PSY 617	Psychopathologie II	3	3

Comportement humain en groupe

Au moins quatre activités parmi les suivantes :

PSY 227	Psychologie des relations humaines	CR	3
PSY 321	Psychologie sociale	3	3
PSY 322	Psychologie des groupes restreints	3	3
PSY 335	Introduction à la psychologie communautaire	3	3
PSY 423	Psychologie de l'organisation	3	3
PSY 424	Communication interpersonnelle	3	3
PSY 425	Travail en équipe interdisciplinaire	3	3
PSY 426	Dynamique familiale	3	3

Méthodologie

Au moins deux activités parmi les suivantes :

PSY 371	Méthodes quantitatives I	CR	3
PSY 372	Méthodes quantitatives II	3	3
PSY 471	Méthode expérimentale	3	3
PSY 473	Méthodes d'enquête	3	3
PSY 520	Recherche évaluative	3	3
PSY 563	Analyse de contenu	3	3

Développement des compétences personnelles

Au moins une et pas plus de trois activités parmi les suivantes :

PSY 550	Compétences personnelles : le groupe	CR	3
PSY 551	Compétences personnelles : créativité	3	3
PSY 552	Compétences personnelles : langage corporel	3	3
PSY 553	Compétences personnelles : la relation	3	3
PSY 554	Compétences personnelles : identité	3	3
PSY 555	Compétences : relations interculturelles	3	3

Professionalisation

Au moins trois activités parmi les suivantes :

PSY 230	Analyse de la relation professionnel-client	CR	3
PSY 472	Psychométrie I	3	3
PSY 474	Méthodes de circulation de l'information	3	3
PSY 483	Entraînement à l'entrevue	3	3
PSY 484	Animation de groupes restreints	3	3
PSY 485	Observation de l'intervention psychologique	3	3
PSY 586	La relation d'aide	3	3
PSY 671	Méthode projective : le Rorschach	3	3
PSY 672	Psychométrie II	3	3

Activités diverses

D'aucune à huit activités parmi les suivantes :

PSY 109	Démarche d'intégration I	CR	3
PSY 450	Psychologie et sexualité	3	3
PSY 505	Cours tutoral I	3	3
PSY 506	Cours tutoral II	3	3
PSY 507	Cours tutoral III	3	3
PSY 508	Démarche d'intégration II	3	3
PSY 512	Psychologie et vie moderne	3	3
PSY 631	Psychologie et éducation	3	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 18 crédits)

Mineure en psychologie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation initiale et générale en psychologie ;
- d'acquérir des connaissances relatives aux fondements de la psychologie ;
- d'acquérir des connaissances dans certains secteurs de la psychologie, susceptibles de s'harmoniser avec ses champs d'études ou d'intérêts.

RÉGIME DES ÉTUDES

CR Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

PSY 150	Méthodologie générale en psychologie	CR	3
PSY 151	Introduction à la psychologie I	3	3
PSY 152	Introduction à la psychologie II	3	3

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

Fondements de la psychologie

Au plus quatre activités parmi les suivantes :

PSY 204	Histoire de la psychologie	CR	3
PSY 341	Psychologie de l'apprentissage	3	3
PSY 342	Psychologie de l'intelligence	3	3
PSY 343	Psychologie de la motivation	3	3
PSY 344	Psychologie de la perception	3	3
PSY 345	Introduction à la psychophysiologie	3	3
PSY 346	Processus cognitifs	3	3
PSY 443	Le rendement humain	3	3
PSY 445	Neuropsychologie	3	3
PSY 446	Psychologie de l'environnement	3	3

Dynamique et développement de la personnalité

Au plus quatre activités parmi les suivantes :

CR	PSY 212	Approche phénoménologique	3
	PSY 213	Psychologie de l'inconscient	3
	PSY 214	Approche humaniste	3
	PSY 336	Psychologie de l'enfant	3
	PSY 437	Psychologie de l'adolescence	3
	PSY 438	Le concept de soi	3
	PSY 440	Psychologie des personnes âgées	3
	PSY 441	Psychologie de l'adulte	3

Comportement humain en groupe

Au plus quatre activités parmi les suivantes :

CR	PSY 227	Psychologie des relations humaines	3
	PSY 321	Psychologie sociale	3
	PSY 322	Psychologie des groupes restreints	3
	PSY 335	Introduction à la psychologie communautaire	3
	PSY 423	Psychologie de l'organisation	3
	PSY 424	Communication interpersonnelle	3
	PSY 425	Travail en équipe interdisciplinaire	3
	PSY 426	Dynamique familiale	3

Activités diverses

Au plus deux activités parmi les suivantes :

CR	PSY 450	Psychologie et sexualité	3
	PSY 512	Psychologie et vie moderne	3
	PSY 631	Psychologie et éducation	3

Baccalauréat en service social

GRADE : Bachelier en service social, B.Serv.Soc.

Le programme de baccalauréat en service social comporte deux cheminement. Le premier, dit « cheminement de formation initiale » s'adresse aux détenteurs d'un DEC, qui veulent acquérir, à temps complet, une formation en service social. Le second, dit « cheminement de formation en cours d'emploi », s'adresse aux détenteurs d'un DEC en assistance sociale, déjà sur le marché du travail, qui veulent acquérir, à temps partiel, une formation en service social.

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiant d'acquérir une formation en service social le rendant apte à agir dans son milieu et à faire face aux exigences posées par les conditions d'exercice de sa profession.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir, s'il est inscrit au cheminement de formation initiale, un éventail aussi large que possible de connaissances théoriques et techniques portant sur l'intervention sociale ;
- d'acquérir, s'il est inscrit au cheminement de formation en cours d'emploi, une connaissance plus spécialisée des éléments théoriques et techniques de l'intervention sociale ;
- de devenir apte à faire des analyses des processus généraux d'intervention sociale en fonction des particularités propres aux contextes de travail contemporains : politiques, lois, structures administratives, modes de gestion, réseaux d'influence, relations professionnelles-usagers ;
- d'être capable, dans l'application des processus d'intervention, de s'adapter aux caractéristiques propres aux contextes de travail ;
- d'acquérir et de maîtriser les éléments théoriques et techniques nécessaires pour intervenir auprès d'individus, de familles, de groupes, et d'organisations.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Conditions particulières

Pour le cheminement en cours d'emploi :

DEC en assistance sociale ou l'équivalent
Deux années d'expérience comme intervenant social

RÉGIME DES ÉTUDES

Pour le cheminement de formation initiale : régime régulier à temps complet.

Pour le cheminement de formation en cours d'emploi : régime régulier à temps partiel.

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Quel que soit le cheminement suivi, l'étudiant doit respecter les exigences du tronc commun suivant :

TRONC COMMUN (48 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (39 crédits)

Bloc : Méthodes d'analyse (15 crédits)

SES 303	Methodologie du travail scientifique	3
SES 307	Analyse des politiques sociales	3

SES 339	Recherche sociale I	3
SES 340	Analyse du social	3
SES 341	Analyse de l'État-Providence	3

Bloc : Stages (24 crédits)

SES 650	Stage en intervention sociale I	6
SES 651	Stage en intervention sociale II	6
SES 652	Stage en intervention sociale III	6
SES 653	Stage en intervention sociale IV	6

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

Bloc : Formation multidisciplinaire

SES 218	Psychologie sociale	3
SES 219	Analyse sociologique	3
SES 220	Théories de la personnalité I	3
SES 221	Phénomènes de comportement anormal, atypique et marginal	3
SES 222	Aspects légaux de la pratique I	3
SES 223	Théories de la personnalité II	3
SES 224	Organisation et bureaucratie	3
SES 227	Théories du changement social	3
SES 230	Sociologie urbaine et régionale	3
SES 231	Caractéristiques sociologiques et économiques du Québec	3
SES 232	Rétrospectives et prospectives des acteurs et mouvements sociaux au Québec	3
SES 233	Institutions politiques et juridiques du Québec	3
SES 234	Administration sociale et gestion de programmes sociaux	3
SES 235	Communications sociales	3
SES 236	Femmes et sociétés	3
SES 322	Aspects légaux de la pratique II	3
SES 439	Recherche sociale II	3

CHEMINEMENT DE FORMATION INITIALE

- 48 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option du tronc commun
- 42 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option suivantes :

Activités pédagogiques obligatoires : (36 crédits)

Bloc : Analyse professionnelle (12 crédits)

SES 301	Laboratoire d'initiation aux pratiques sociales	3
SES 302	Introduction au service social	3
SES 351	Intervention sur les micro-systèmes	3
SES 352	Intervention sur les méso-systèmes	3

Bloc : Connaissances des cibles d'intervention (12 crédits)

SES 354	Connaissance de l'individu	3
SES 355	Connaissance des réseaux primaires	3
SES 356	Connaissance des groupes	3
SES 357	Connaissance des organisations	3

Bloc : Action sur les cibles d'intervention (12 crédits)

SES 454	Travail auprès de l'individu	3
SES 455	Travail auprès des réseaux primaires	3
SES 456	Travail auprès des groupes	3
SES 457	Travail auprès des organisations	3

CR

CR

CR

CR

CR

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

Bloc : Contexte de pratique

SES 450	Service social judiciarisé I	3
SES 452	Service social ressources I	3
SES 458	Service social communautaire	3
SES 459	Service social scolaire	3
SES 466	Service social sanitaire	3

CHEMINEMENT DE FORMATION EN COURS D'EMPLOI

- 48 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option du tronc commun
- 42 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option suivantes :

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

Bloc : Analyse et évaluation de cas

		CR
SES 362	Dynamique familiale I	3
SES 364	Diagnostic institutionnalisé	3
SES 370	Analyse des situations-problèmes I	3
SES 371	Analyse des situations-problèmes II	3
SES 464	Ateliers d'intégration	3

Activités pédagogiques à option (27 crédits)

De quatre à neuf activités choisies parmi les suivantes :

Bloc : Pratiques professionnelles

		CR
SES 365	Dynamiques familiales II	3
SES 450	Service social judiciarisé I	3
SES 451	Service social judiciarisé II	3
SES 452	Service social ressources I	3
SES 453	Processus d'intervention sociale I	3
SES 460	Entrevue individuelle	3
SES 461	Service social de groupes I	3
SES 462	Techniques contemporaines I	3
SES 463	Techniques contemporaines II	3
SES 465	Travail en association	3
SES 467	Service social ressources II	3
SES 468	Processus d'intervention sociale II	3
SES 470	Conditions de travail et intervention I	3
SES 471	Techniques d'action I	3
SES 472	Techniques d'action II	3
SES 473	Techniques d'action III	3
SES 474	Conditions de travail et intervention II	3
SES 481	Service social de groupes II	3

D'aucune à cinq activités choisies parmi celles du bloc « Formation multidisciplinaire » du tronc commun

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

		CR
POL 101	Institutions politiques canadiennes et québécoises	3
SHU 202	Analyse politique contemporaine	3

Activités pédagogiques à option (24 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

Bloc : Systèmes politiques

Au moins une activité parmi les suivantes :

		CR
POL 102	Institutions politiques et juridiques des États-Unis	3
SHU 101	Les systèmes politiques du monde industrialisé	3

Bloc : Politique internationale

Au moins une activité parmi les suivantes :

		CR
POL 103	Les relations internationales : URSS-États-Unis	3
POL 104	La problématique des relations nord-sud	3

Bloc : Administration publique

Au moins une activité parmi les suivantes :

		CR
POL 105	La fonction publique au Québec et au Canada	3
POL 106	L'administration publique : la montée de la technocratie	3

Bloc : Forces politiques

Au moins deux activités parmi les suivantes :

		CR
POL 107	Groupes de pression et mouvements sociaux	3
POL 108	Partis politiques et systèmes électoraux	3
POL 109	Pouvoirs et enjeux politiques locaux et régionaux	3
POL 110	Les nationalismes	3
POL 111	Femmes et politiques	3

Bloc : Analyse politique

Au moins une activité parmi les suivantes :

		CR
POL 112	Éthique et politique	3
POL 113	Histoire des idées politiques	3

Mineure en sciences humaines

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

		CR
SHU 101	Les systèmes politiques du monde industrialisé	3
SHU 102	L'évolution de la pensée occidentale	3
SHU 103	Les sociétés pré-industrielles	3
SHU 104	Les fondements rationnels du monde moderne	3
SHU 105	Un espace-temps : le Canada contemporain	3
SHU 201	Activité de synthèse	3

Mineure en études politiques

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances requises pour comprendre les phénomènes politiques contemporains ;
- de s'initier aux méthodes d'analyse en science politique ;
- de développer sa compréhension des relations de pouvoir comme constituant un des éléments essentiels du politique ;
- d'intégrer ses connaissances en science politique dans sa démarche d'apprentissage qui est, soit multidisciplinaire, soit spécialisée dans un champ d'études.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

Activités pédagogiques à option (6 à 12 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

		CR
SHU 202	Analyse politique contemporaine	3
SHU 203	Le Québec moderne : analyse sociologique	3
SHU 204	Le système économique du monde occidental	3
SHU 205	Tendances de la psychologie contemporaine	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

- Dans le cadre du programme de baccalauréat multidisciplinaire, un étudiant ne peut s'inscrire à plus du tiers (1/3) des crédits constituant une mineure sans avoir satisfait aux exigences d'accès à cette mineure. Pour s'inscrire à une activité pédagogique d'une mineure de la Faculté des sciences, l'étudiant doit satisfaire au bloc d'exigences des conditions particulières d'admission du programme de grade de 1^{er} cycle de la discipline choisie.
- Pour obtenir un diplôme de certificat, l'étudiant devra respecter les exigences de l'article du Règlement des études relatif à : « Attribution du grade ou du certificat ».
- La Faculté se réserve le droit d'interdire à un étudiant qui aurait été préalablement refusé dans un programme spécialisé de s'inscrire en bloc, au cours de ses deux premières sessions, aux activités pédagogiques de la mineure reliée à ce programme.

Baccalauréat multidisciplinaire**GRADE :** Bachelier ès arts, B.A.**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation polyvalente lui procurant une diversification de connaissances plutôt qu'une spécialisation dans un domaine particulier ;
- de se préparer au marché du travail en se donnant un bagage de connaissances multidisciplinaires ;
- de vérifier ses intérêts et ses motivations avant de faire le choix d'un programme disciplinaire ou encore de se préparer à répondre aux conditions d'admission d'un autre programme.

ADMISSION**Condition générale**Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 90**PROFIL DES ÉTUDES**

Selon la composition des programmes de baccalauréat multidisciplinaire décrite dans le Règlement des études :

- soit trois mineures ou certificats ;
- soit deux mineures ou certificats et un bloc hétérogène de trente crédits d'activités pédagogiques dans au moins deux disciplines ou champs d'études autres que celles des mineures ou certificats, à raison de douze crédits au moins pour deux d'entre eux.

Mineures admissibles :

Biologie, Chimie, Communications, Économie, Éducation, Études anglaises, Études politiques, Géographie, Histoire, Lettres et langue françaises, Mathématiques, Philosophie, Physique, Psychologie, Sciences humaines, Théologie, Traduction.

Certificats admissibles :

Administration des affaires, Applications éducatives de l'ordinateur, Culture religieuse, Didactique des moyens d'expression, Enseignement de l'anglais langue seconde, Expression artistique, Gérontologie, Langues modernes, Multidisciplinaire, Psycho-éducation, Psychologie des relations humaines, Santé et sécurité du travail, Service social, Soins infirmiers, Toxicomanie.

RÈGLEMENTS COMPLÉMENTAIRES DU PROGRAMME

- Dans le cadre du programme de baccalauréat multidisciplinaire, un étudiant ne peut compléter deux programmes de certificat ou deux mineures dans une même discipline et plus d'une mineure de la Faculté des sciences.
- Dans le cadre du programme de baccalauréat multidisciplinaire, un étudiant ne peut s'inscrire à plus du tiers (1/3) des crédits requis pour l'obtention d'un certificat sans y être admis.

Maîtrise en économie**GRADE :** Maître ès arts, M.A.

La maîtrise en économie permet un cheminement de type « C », soit avec accent sur les cours, ou un cheminement de type « R », soit avec accent sur la recherche.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- de poursuivre l'acquisition de connaissances en économie ;
- d'acquérir une spécialisation dans un domaine spécifique de l'économie ;
- soit, dans le cheminement de type « cours », d'apprendre des méthodes de recherche spécifiques à l'économie appliquée et de développer ses habiletés à effectuer des études économiques conjoncturelles dans une entreprise privée ou publique ;
- soit, dans le cheminement de type « recherche », d'analyser des travaux publiés sur des sujets de recherche relevant de son domaine de compétence et de participer à la conception, à l'élaboration et à la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'un directeur de recherche.

ADMISSION**Condition générale**Grade de 1^{er} cycle en économie ou l'équivalent.**Condition particulière**

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2.50 dans un système où la note maximale est 4.00 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Exigence d'admission

Se présenter à une entrevue d'admission.

Critères de sélection

La sélection des candidats se fait sur la base d'une liste d'excellence. Pour établir cette liste, la qualité du dossier scolaire et les résultats de l'entrevue d'admission sont considérés. La pondération accordée au dossier scolaire est de 70% ; la valeur attribuée aux résultats de l'entrevue d'admission est de 30%.

RÉGIME DES ÉTUDES

Pour le cheminement de type « cours » : régime coopératif à temps complet.

Pour le cheminement de type « recherche » : régime régulier à temps complet.

MODALITÉS DU RÉGIME COOPÉRATIF

L'agencement des sessions d'études (S) et des stages de travail (T) est le suivant :

- Pour les étudiants admis en 1986 et antérieurement

1 ^{re} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année			
AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT
S-1	S-2		S-3	S-4	T-1	S-5	T-2	S-6	T-3	S-7	T-4	S-8

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Quel que soit le cheminement suivi, l'étudiant doit respecter les exigences du tronc commun suivant :

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

ECN 700	Théorie micro-économique	CR	3
ECN 701	Théorie macro-économique		3
ECN 702	Économétrie I		3

CHEMINEMENT DE TYPE « COURS »

Activités pédagogiques obligatoires (27 crédits)

ECN 824	Économie et gestion financière de l'entreprise	CR	3
ECN 825	Analyse économique des projets		3
ECN 826	Méthodologie de recherche		3
ECN 831	Essai I		9
ECN 832	Essai II		9

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

ECN 801	Organisation industrielle	CR	3
ECN 806	Économie du travail		3
ECN 807	Économie internationale		3
ECN 811	Finances publiques		3
ECN 818	Séminaire d'actualités économiques I		3
ECN 823	Économie de la production et du changement technologique		3
ECN 827	Prévision économique		3
ECN 828	Stratégie du développement économique		3

CHEMINEMENT DE TYPE « RECHERCHE »

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

ECN 814	Séminaire de mémoire	CR	3
ECN 850	Mémoire		27

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement de type « cours »

Maîtrise en études françaises

GRADE : Maître ès arts, M.A.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir le savoir et le savoir-faire nécessaires à l'élaboration de recherches personnelles et critiques ;
- d'amorcer une spécialisation en linguistique, en analyse de textes écrits, en étude de l'image, ou en réflexion épistémologique sur un sujet de culture.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en études françaises ou l'équivalent.

Condition particulière

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2.80 dans un système où la note maximale est 4.00 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (45 crédits)

Séminaires	CR	15
Séminaire de mémoire		3
Activités de recherche		12
Mémoire		15

Maîtrise en géographie

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances générales en géographie ;
- de s'initier à la recherche et à ses méthodologies ;
- d'amorcer une spécialisation dans un secteur de la géographie.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en géographie ou l'équivalent.

Condition particulière

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2.80 dans un système où la note maximale est 4.00 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)**

	CR
GEO 714 Séminaire méthodologique	3
GEO 800 Séminaire de mémoire	6
GEO 801 Activités de recherche I	3
GEO 802 Activités de recherche II	3
GEO 803 Activités de recherche III	3
GEO 804 Mémoire	15

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

	CR
GEO 606 Microclimatologie quantitative I	3
GEO 700 Recherches en géographie physique et Quaternaire	3
GEO 701 Projets en géographie physique et Quaternaire	3
GEO 702 Séminaire de cartographie, thématique	3
GEO 708 Recherches en utilisation du sol	3
GEO 710 Projets sur les petites villes	3
GEO 711 Aménagement des petites villes et du milieu rural	3
GEO 712 Recherches sur les petites villes	3
GEO 715 Séminaire de lectures ou travaux dirigés	3
GEO 716 Systèmes d'informations géographiques et communications graphiques	3
TEL 701 Physique de la télédétection	3
TEL 703 Traitement numérique des images II	3
TEL 704 Thermographie infrarouge	3
TEL 705 Radar et micro-ondes	3
TEL 709 Séminaire de télédétection appliquée	3
TEL 710 Microclimatologie quantitative II	3
TEL 711 Télédétection appliquée à la géosphère	3
TEL 712 Télédétection appliquée à l'hydrosphère, la cryosphère et l'atmosphère.	3

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)**Maîtrise en gérontologie****GRADE :** Maître ès arts, M.A.**OBJECTIFS****Objectif général**

Permettre à l'étudiant, qui est un intervenant en gérontologie, de faire une démarche de réflexion objective, scientifique et critique sur sa pratique professionnelle, en vue d'améliorer la qualité de son intervention.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant :

- d'identifier, d'analyser et d'évaluer la dynamique, les règles et la rationalité de son fonctionnement comme praticien, à les comparer à d'autres modèles existants et à prendre une distance critique par rapport à sa manière habituelle d'envisager sa pratique gérontologique (objectif de conscientisation et de distanciation critique) ;
- d'appliquer avec à-propos une ou des méthodologies de recherche scientifique à la compréhension de questions issues de sa pratique professionnelle (objectif de formation scientifique) ;
- d'acquérir dans les trois principales disciplines du vieillissement : bio-santé, psychologie, sociologie, les connaissances gérontologiques nécessaires : concepts-clefs, langage, méthodes, principales théories, pour pouvoir lire et interpréter correctement des rapports de recherche et pouvoir dialoguer avec un expert dans chacun de ces domaines (objectif de formation multidisciplinaire en gérontologie) ;

- de produire un nouveau savoir, celui qui fait l'objet de son mémoire, par la confrontation du savoir issu de son expérience et du savoir gérontologique (objectif de production d'un nouveau savoir gérontologique) ;
- d'aborder les questions issues de sa pratique et qui font l'objet de sa recherche en prenant en compte les points de vue de plusieurs sciences du vieillissement (objectif d'interdisciplinarité).

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle dans une discipline ou un champ d'études approprié. Les candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugée satisfaisante.

Conditions particulières

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,50 dans un système où la note maximale est 4,00 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Avoir trois années d'expérience dans le domaine de l'intervention en gérontologie.

Avoir acquis, au niveau du 1^{er} cycle, des connaissances de base en biophysiology, psychologie et sociologie du vieillissement, ainsi que sur les politiques sociales et les ressources communautaires pour les personnes âgées.

Exigence d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission.

Critères de sélection

La sélection des candidats est faite sur la base d'une liste d'excellence. Dans l'établissement de cette liste, la qualité du dossier scolaire et les résultats de l'entrevue d'admission sont pris en considération. La pondération accordée à chacun de ces critères est de 50%.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel.

EXIGENCE RELATIVE A LA RÉSIDENCE

Une résidence d'au moins cinq mois est exigée des étudiants : deux mois au début d'un programme et trois mois vers la fin du programme.

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (45 crédits)**

	CR
GER 701 Approche bio-santé	2
GER 702 Approche psychologique	2
GER 703 Approche sociologique	2
GER 740 Méthodologie de recherche I	2
GER 741 Méthodologie de recherche II	2
GER 742 Méthodologie de recherche III	2
GER 770 Atelier de recherche I	1
GER 771 Atelier de recherche II	1
GER 772 Atelier de recherche III	1
GER 810 Rapport de recherche I	3
GER 811 Rapport de recherche II	3
GER 899 Mémoire	24

Maîtrise en gestion et développement des coopératives

GRADE : Maître ès arts, M.A.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir, en droit, en économie, en administration et en sociologie, les connaissances requises pour la gestion des coopératives ;
- d'acquérir les habiletés requises pour gérer et développer une coopérative que celle-ci soit en création ou en processus de revitalisation ;
- d'approfondir ses connaissances du système coopératif québécois tout en se familiarisant avec le fonctionnement des organisations coopératives internationales ;
- d'intégrer dans son mode de fonctionnement, des valeurs, des attitudes et des comportements congruents avec la philosophie coopérative ;
- d'acquérir, s'il le désire, des connaissances et des habiletés plus spécifiques à l'un des trois domaines suivants : gestion des coopératives, organisation et développement des coopératives ou coopération internationale appliquée aux coopératives.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de premier cycle dans une discipline ou un champ d'études approprié.

Les candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugée satisfaisante.

Condition particulière

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2.50 dans un système où la note maximale est 4.00 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

COP 701	Histoire et doctrine de la coopération	3	CR
COP 702	Droit des coopératives	3	
COP 703	Sociologie de la coopération	3	
COP 704	Économie de la coopération	3	
COP 708	Management et coopératives	3	
COP 709	Séminaire d'intégration	3	
COP 710	Comptabilité financière	3	
COP 899	Essai	9	

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Au moins une activité parmi les suivantes :

COP 705	Psychologie, animation et participation des membres	3	CR
COP 810	Formation et éducation coopératives	3	

Au moins deux activités parmi les suivantes :

COP 801	Séminaire en marketing	3
COP 802	Séminaire en gestion du personnel	3
COP 803	Analyse financière	3
COP 808	Séminaire en gestion de projet	3
COP 814	Comptabilité de gestion	3

Au plus deux activités parmi les suivantes :

COP 804	Économie rurale et coopération agricole	3
COP 806	Économie du développement	3
COP 811	Analyse politique des organisations coopératives	3
COP 812	Organisation et développement des coopératives de travail	3
COP 813	Séminaire en coopération internationale	3

Maîtrise en histoire

GRADE : Maître ès arts, M.A.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation théorique d'initiation aux grands problèmes et débats de l'histoire ;
- d'acquérir une méthode de recherche par l'apprentissage des méthodes propres à chaque approche de l'histoire et en particulier par l'étude des nouvelles méthodes de recherche ;
- d'amorcer une spécialisation dans un domaine de l'histoire.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en histoire ou l'équivalent.

Condition particulière

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,80 dans un système où la note maximale est 4,00 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

HST 750	Mémoire	30	CR
HST 801	Séminaire de mémoire	3	

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Quatre activités parmi les suivantes :

			CR
HST 701	Lectures dirigées	3	
HST 702	Problèmes en histoire sociale	3	
HST 725	Histoire des mentalités	3	
HST 728	Histoire des femmes	3	
HST 730	Histoire urbaine et études de l'urbanisation	3	
HST 732	La biographie historique	3	
HST 736	Histoire socio-religieuse	3	
HST 740	Histoire de la santé et de la médecine	3	
HST 741	Histoire économique	3	

Maîtrise en littérature canadienne comparée

GRADE : Maître ès arts, M.A.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'approfondir sa connaissance des deux traditions littéraires du Canada ;
- de s'initier à la recherche en littérature dans une perspective comparatiste ;
- d'amorcer une spécialisation en littérature canadienne comparée.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en études anglaises incluant une mineure en études françaises ou grade de 1^{er} cycle en études françaises incluant une mineure en études anglaises ou l'équivalent.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (39 crédits)

	CR
ANG 731 Théorie de la littérature comparée	3
ANG 732 Séminaire de mémoire	3
ANG 740 Poésie canadienne comparée I	3
ANG 742 Roman canadien comparé I	3
ANG 745 Activités de recherche	12
ANG 750 Mémoire	15

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

	CR
ANG 634 La critique canadienne comparée	3
ANG 635 Le Canada pays d'ironie	3
ANG 638 La dramaturgie canadienne comparée I	3
ANG 730 Introduction à la littérature comparée	3
ANG 741 La poésie canadienne-anglaise et canadienne-française comparée II	3
ANG 743 Le roman canadien-anglais et canadien-français comparé II	3
ANG 744 Littérature canadienne comparée : voyages et explorations	3

Maîtrise en philosophie

GRADE : Maître ès arts, M.A.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans un secteur déterminé : histoire de la pensée, problématiques contemporaines en philosophie, culture et société ;
- de maîtriser sa formation historico-critique en philosophie ;
- de développer ses habiletés de recherche en philosophie.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en philosophie ou l'équivalent.

Condition particulière

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2.50 dans un système où la note maximale est 4.00 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet et à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

	CR
PHI 880 Lectures dirigées	3
PHI 881 Activités de recherche I	3
PHI 882 Activités de recherche II	3
PHI 883 Activités de recherche III	3
PHI 884 Activités de recherche IV	3
PHI 885 Séminaire de mémoire	3
PHI 886 Mémoire	15

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Quatre activités parmi les suivantes :

Séminaire de maîtrise

	CR
PHI 710 Séminaire sur la pensée de Michel Foucault	3
PHI 721 Séminaire de la pensée de Quine	3
PHI 736 L'interaction sociale	3
PHI 738 L'herméneutique de Schleiermacher	3
PHI 740 Séminaire sur la philosophie et l'oeuvre d'art	3
PHI 741 Séminaire sur la philosophie de l'histoire	3
PHI 742 Séminaire d'épistémologie contemporaine	3
PHI 743 Ethique et psychanalyse	3
PHI 744 Problèmes de la rationalité dans l'agir	3
PHI 745 Le thème de la domination chez Adorno et Horkheimer	3
PHI 747 Heidegger et la métaphysique	3
PHI 748 Le problème moral dans l'oeuvre de Sartre	3
PHI 800 Atelier de recherche I : herméneutique	3

Thèmes et problèmes en philosophie

Les thèmes et problèmes en philosophie permettent à l'étudiant d'approfondir ses connaissances en philosophie soit par le biais d'une participation particulière à une activité du baccalauréat, soit par le biais d'une activité pédagogique personnalisée.

	CR
PHI 850 Thèmes et problèmes en philosophie I	3
PHI 851 Thèmes et problèmes en philosophie II	3

Maîtrise en psychologie des relations humaines

GRADE : Maître en psychologie, M.Ps.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation professionnelle en psychologie des relations humaines ;
- de développer des attitudes, des connaissances et des habiletés lui permettant d'agir en tant que consultant au sein de systèmes d'activités humaines ;

- de devenir admissible à la Corporation professionnelle des psychologues du Québec.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en psychologie ayant permis l'acquisition :

- d'habiletés interpersonnelles ;
 - de connaissances de base dans le domaine de la psychologie des relations humaines ;
 - d'habiletés professionnelles dans deux des domaines d'intervention suivants : l'aide individuelle, l'animation des groupes restreints et les méthodes de cueillette et de circulation de l'information.
- ou une formation jugée équivalente.

Conditions particulières

- Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2.80 dans un système où la note maximale est 4.00 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.
- Avoir obtenu une note supérieure à 60% à l'examen d'admission.

Exigence d'admission

Se présenter à l'examen d'admission.

Critères de sélection

La sélection des candidats est faite sur la base d'une liste d'excellence. Pour établir cette liste, la qualité du dossier académique et les résultats de l'examen d'admission sont pris en considération. La pondération accordée au dossier académique est de 50%. La même valeur est attribuée aux résultats de l'examen d'admission.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (36 crédits)

	CR	
PSY 711	3	Théorie de l'intervention psycho-sociale
PSY 772	12	Essai-synthèse
PSY 781	3	Méthodes de recherche-action
PSY 782	3	Planification d'un changement
PSY 785	3	Accompagnement d'un professionnel en action
PSY 789	3	Entraînement aux habiletés professionnelles en relations humaines
PSY 790	3	Atelier d'analyse relationnelle
PSY 849	3	Techniques en développement organisationnel
PSY 854	3	Facilitation de l'apprentissage en groupe

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Trois activités parmi les suivantes :

	CR	
PSY 712	3	Méthodologie de l'intervention psychologique
PSY 840	3	Intervention auprès d'un individu
PSY 842	3	L'enquête feedback
PSY 845	3	Animation des groupes de tâches
PSY 855	3	La conduite de session de formation
PSY 858	3	Médiation et consultation interpersonnelle

Maîtrise en service social

GRADE : Maître en service social, M.Serv.Soc.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'effectuer une réflexion théorique et critique sur le système québécois des services sociaux et sur les principaux modes d'intervention qui s'y pratiquent ;
- d'approfondir, tant sur le plan théorique qu'au niveau des habiletés pratiques, un des modes d'intervention privilégiés en service social.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en service social ou dans une discipline connexe au service social, ou l'équivalent.

Condition particulière

Deux années d'expérience pertinente sur le marché du travail.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (36 crédits)

	CR	
SES 700	3	Analyse de la société québécoise
SES 701	3	Politique sociale et développement social
SES 702	3	Analyse institutionnelle des services sociaux
SES 703	3	Systèmes de distribution de services
SES 704	3	Population et services sociaux
SES 705	3	Recherche évaluative
SES 718	3	Activité de recherche I
SES 719	15	Essai

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Trois activités dans l'un des quatre secteurs suivants :

Recherche sociale

	CR	
SES 706	3	Séminaire sur la recherche sociale I
SES 707	3	Séminaire sur la recherche sociale II
SES 708	3	Séminaire sur la recherche sociale III

Administration sociale

	CR	
SES 709	3	Séminaire sur l'administration sociale I
SES 710	3	Séminaire sur l'administration sociale II
SES 711	3	Séminaire sur l'administration sociale III

Intervention sociale personnelle

	CR	
SES 712	3	Séminaire sur l'intervention sociale personnelle I
SES 713	3	Séminaire sur l'intervention sociale personnelle II
SES 720	3	Supervision en service social

Intervention sociale collective

	CR	
SES 715	3	Séminaire sur l'intervention sociale collective I
SES 716	3	Séminaire sur l'intervention sociale collective II
SES 717	3	Séminaire sur l'intervention sociale collective III

Doctorat en études françaises

GRADE : Philosophiae Doctor, Ph.D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans un champ de spécialisation en études françaises ;
- d'apporter une contribution originale à la recherche linguistique et littéraire en général.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2^e cycle en études françaises ou l'équivalent.

Condition particulière

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,00 dans un système où la note maximale est 4,00 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (90 crédits)

Scolarité 6

Examen de synthèse 6

Activités de recherche 36

Thèse 42

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)

	CR
ANG 841 Examen de synthèse	15
ANG 842 Examen d'un domaine connexe	15
ANG 843 Examen d'un sujet de recherche	9
ANG 850 Thèse	36

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisis parmi les séminaires offerts par les départements d'études anglaises et d'études françaises.

Doctorat en télédétection

GRADE : Philosophiae Doctor, Ph.D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances de la recherche fondamentale et appliquée en télédétection ;
- de travailler avec d'autres chercheurs dans des équipes multidisciplinaires ;
- d'analyser de façon critique les résultats scientifiques publiés par d'autres chercheurs ;
- de concevoir, d'élaborer et de mener à terme, d'une façon autonome, un projet original de recherche
- de développer de nouvelles connaissances scientifiques et de les utiliser ;
- de devenir apte à assumer la responsabilité entière d'activités de recherche et d'enseignement ;
- de développer sa capacité de bien communiquer les résultats de ses travaux à l'occasion de séminaires, colloques ou conférences et d'écrire et publier éventuellement des ouvrages spécialisés dans son domaine de compétence.

CR

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2^e cycle en télédétection, en sciences géodésiques, en géographie ou l'équivalent dans une discipline connexe, notamment celles des sciences pures et appliquées.

Condition particulière

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,00 dans un système où la note maximale est 4,00 ou avoir des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

DOMAINES DE RECHERCHE

- Physique de la télédétection, correction et étalonnage des données et des images ;
- traitement numérique des images de télédétection, extraction numérique et optique de l'information à partir des images de télédétection, systèmes d'information géographique ;
- applications thématiques de la télédétection en milieu physique et humain.

Doctorat en littérature canadienne comparée

GRADE : Philosophiae Doctor, Ph.D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'apporter une contribution originale à la recherche en littérature canadienne en établissant des comparaisons entre les littératures des deux traditions littéraires du Canada, entre ces littératures et d'autres littératures nationales, ou entre ces littératures et des disciplines connexes.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2^e cycle en littérature canadienne comparée ou l'équivalent.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (90 crédits)**

	CR
TEL 901 Séminaire de recherche I : Physique de la télédétection et acquisition des images	3
TEL 902 Séminaire de recherche II : Traitement numérique des images	3
TEL 903 Séminaire de recherche III : Systèmes d'information géographique	3
TEL 910 Examen général	6
TEL 911 Activités de recherche I : Définition et présentation du sujet de thèse	15
TEL 912 Activités de recherche II : Cueillette et analyse des données	15
TEL 913 Activités de recherche III : Rapport d'étape	15
TEL 914 Dépôt et soutenance de thèse	30

quant la méthodologie de la recherche-action et plus spécifiquement du processus de consultation.

ADMISSION

Condition générale
Grade de 1 ^{er} cycle ou l'équivalent
Condition particulière
Expérience de travail de 2 ans en tant que professionnel oeuvrant dans le secteur des relations humaines.
Exigence particulière
être membre d'un groupe constitué de professionnels qui a conclu une entente avec l'Université en vue de la prestation des activités du programme.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

	CR
PSY 720 La consultation en relations humaines	3
PSY 721 Méthodologie du processus de consultation	3
PSY 760 Stage de consultation en relations humaines	6
PSY 761 Activité d'intégration et de synthèse	3

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Connaissance de base (0 à 9 crédits)	
PSY 690 Conception humaniste de la personnalité	3
PSY 691 Psychologie du travail en groupe	3
PSY 692 L'aspect psychologique des organisations	3
PSY 693 Problématiques et phénomènes communautaires	3
PSY 694 La psychologie du changement personnel	3
PSY 696 Séminaire de lecture	3

Connaissances et habiletés en diagnostic (3 à 9 crédits)

PSY 740 L'identification des besoins en formation	3
PSY 741 Le diagnostic auprès d'un groupe restreint	3
PSY 742 Le diagnostic organisationnel et communautaire	3
PSY 743 Séminaire de lecture en diagnostic I	3
PSY 753 Séminaire de lecture en diagnostic II	3

Connaissances et habiletés en technologies (3 à 9 crédits)

PSY 744 La formation en relations humaines	3
PSY 745 L'animation d'un groupe de travail	3
PSY 746 Changement organisationnel et communautaire	3
PSY 747 Méthodes d'intervention en milieux organisés	3
PSY 748 L'aide individuelle en consultation	3

Développement du savoir-être (0 à 6 crédits)

PSY 751 La pratique du feed-back	3
PSY 752 La dynamique de la relation consultant-client	3

Diplôme de gestion et développement des coopératives

Le diplôme de gestion et de développement des coopératives exige les mêmes conditions d'admission que le programme de maîtrise en gestion et développement des coopératives et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, comporte le profil des études suivant :

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

COP 701 Histoire et doctrine de la coopération	3
COP 702 Droit des coopératives	3
COP 703 Sociologie de la coopération	3
COP 704 Économie de la coopération	3
COP 708 Management et coopératives	3
COP 710 Comptabilité financière	3

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Au moins une activité parmi les suivantes :

COP 705 Psychologie, animation et participation des membres	3
COP 810 Formation et éducation coopératives	3

Au moins deux activités parmi les suivantes :

COP 801 Séminaire en marketing	3
COP 802 Séminaire en gestion de personnel	3
COP 803 Analyse financière	3
COP 808 Séminaire en gestion de projet	3
COP 814 Comptabilité de gestion	3

Au plus une activité parmi les suivantes :

COP 804 Économie rurale et coopération agricole	3
COP 806 Économie du développement	3
COP 811 Analyse politique des organisations coopératives	3
COP 812 Organisation et développement des coopératives de travail	3
COP 813 Séminaire en coopération internationale	3

Diplôme de psychologie des relations humaines**OBJECTIFS**

Ce programme est destiné à des professionnels qui oeuvrent au sein de systèmes d'activités humaines. Il vise à instrumenter ces professionnels à l'exercice du rôle de consultant interne en utilisant une approche systémique. Cette approche permet au consultant de contribuer à la solution de problèmes, de faciliter la concertation dans des entreprises de changement.

Au terme de ce programme, les participants auront acquis les connaissances et les habiletés leur permettant d'intervenir auprès de systèmes d'activités humaines (groupes, organisations, communautés) en appli-

Certificat d'aptitude à l'enseignement de l'anglais langue seconde

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans la langue anglaise, afin de mieux parler, mieux écrire et mieux lire cette langue ;
- d'acquérir des connaissances en linguistique ;
- de maîtriser des connaissances à la fois théoriques et pratiques de la didactique de l'enseignement de l'anglais.

ADMISSION

Condition générale

être un enseignant légalement qualifié et avoir atteint la formation équivalente au cours d'anglais 301 de niveau collégial.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

	CR
ANG 380 Linguistique anglaise	3
ANG 381 Didactique de l'anglais I	3
ANG 382 Didactique de l'anglais II	3
ANG 387 Histoire de la langue anglaise	3

Activités pédagogiques à option (18 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

	CR
ANG 130 Introduction à la littérature	3
ANG 220 Expression écrite I	3
ANG 221 Expression écrite II	3
ANG 240 Programme de lectures I	3
ANG 420 Expression verbale	3
ANG 480 Acquisition d'une langue seconde	3
ANG 485 Linguistique et enseignement de l'anglais	3
ANG 580 Production de matériel didactique	3
ANG 582 Sociolinguistique	3
TRA 514 Stylistique comparée	3

Certificat d'expression artistique

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- de stimuler et de développer son expression personnelle ;
- d'acquérir les connaissances de base et les habiletés techniques inhérentes aux diverses formes d'expression artistique ;
- de développer sa réflexion et d'acquérir des connaissances quant au rôle de l'art à travers l'histoire.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

- 9 crédits d'activités pédagogiques obligatoires
- 0 ou 3 crédits d'activités pédagogiques au choix
- 21 ou 18 crédits d'activités pédagogiques à option choisis parmi les activités des modules qui suivent :

Les activités pédagogiques à option du programme peuvent donner lieu à la composition de trois modules de 12 crédits chacun. Chaque module peut être pris séparément et l'étudiant qui veut compléter le certificat doit respecter les exigences du profil des études du programme décrit ci-dessus.

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

	CR
GBX 201 Initiation à la création artistique	3
GBX 501 Projet de création artistique	3
Une activité pédagogique du module : Histoire de l'art	3

Activités pédagogiques à option (18 ou 21 crédits)

Choisies parmi les activités des modules suivants :

Module : Histoire de l'art

	CR
HAR 303 Art et technologie	3
HAR 304 L'art et le nouveau monde	3
HAR 305 L'art, du moyen âge à l'impressionnisme	3
HAR 306 Modernité et art contemporain	3

Module : Arts visuels

	CR
MCO 201 Audiovisuel I	3
MCO 203 Multimédiums I	3
MCO 301 Audiovisuel II	3
MCO 303 Multimédiums II	3
PHO 200 Photographie : connaissance de base	1
PHO 201 Photographie I	3
PHO 301 Photographie II	3

Module : Arts plastiques

	CR
ARP 203 Dessin I	3
ARP 204 Peinture I	3
ARP 205 Deux et trois dimensions I	3
ARP 206 Deux et trois dimensions II	3
ARP 303 Dessin II	3
ARP 304 Peinture II	3
GBX 202 Atelier d'été	3
GBX 207 Atelier de perfectionnement	3

Activités pédagogiques au choix (3 ou 0 crédits)

Certificat de gérontologie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation lui permettant d'intervenir plus adéquatement auprès de personnes vieillissantes ou âgées ;
- de connaître et de comprendre les phénomènes biologique, psychologique et social de la sénescence ainsi que les pathologies et les problèmes particuliers des personnes vieillissantes ou âgées ;
- de développer des habiletés relatives à l'identification des besoins particuliers des personnes vieillissantes ou âgées et d'établir avec elles une relation d'aide efficace.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Une année d'expérience de travail comme technicien ou professionnel auprès de personnes vieillissantes ou âgées.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)**

	CR
GER 103 Aspects psychologiques du vieillissement	3
GER 111 Aspects physiologiques du vieillissement	3
GER 112 Aspects sociaux du vieillissement	3
GER 201 Interprétation de la recherche en gérontologie	3
GER 202 Travail d'équipe interdisciplinaire	3
GER 203 Politiques sociales et ressources communautaires	3
GER 207 Relation d'aide avec les personnes âgées	3

Activités pédagogiques à option (6 ou 9 crédits)

	CR
ANT 201 Anthropologie du vieillissement	3
GER 105 Sexualité au 3 ^e âge	1
GER 106 Nutrition	1
GER 107 Pharmacologie au 3 ^e âge	1
GER 108 Développement spirituel et vieillissement	1
GER 109 Éducation au 3 ^e âge	1
GER 110 L'activité physique et le 3 ^e âge	1
GER 204 Intervention auprès des collectivités	3
GER 205 Le droit et les personnes âgées	3
GER 206 Intervention auprès du mourant	3
GER 208 La réactivation : approche individuelle et de groupe	3

Activités pédagogiques au choix (3 ou 0 crédits)**Certificat de langues modernes****OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir, selon son cheminement, soit une formation dans une seule langue, l'anglais, soit des éléments de formation dans deux langues, l'anglais et l'espagnol, soit des éléments de formation en anglais ou en espagnol et une initiation à d'autres langues ;
- de se doter d'une connaissance des civilisations à travers l'apprentissage des langues ;
- de s'initier aux techniques de la traduction, le cas échéant.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES**

Module(s) : Anglais (15 ou 30 crédits)

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

	CR
ANG 121 Aglais instrumental	3
ANG 220 Expression écrite I	3
ANG 221 Expression écrite II	3
ANG 236 Traduction au Canada	3
ANG 380 Linguistique anglaise	3
ANG 420 Expression verbale I	3
ANG 421 Expression verbale II	3
ANG 422 Grammaire pratique	3
ANG 520 Traduction littéraire	3
ANG 527 Initiation à la traduction : français-anglais	3
ANS 111 Anglais fondamental I	3
ANS 112 Anglais fondamental II	3
ANS 201 Anglais intermédiaire	3
ANS 202 Compréhension de la langue anglaise	3
ANS 301 Anglais avancé	3
ANS 401 Anglais supérieur I	3
ANS 402 Anglais supérieur II	3
TRA 514 Stylistique comparée	3

Module : Espagnol (15 crédits)

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

	CR
ESP 101 Espagnol fondamental	3
ESP 201 Espagnol intermédiaire	3
ESP 301 Espagnol avancé	3
ESP 401 Espagnol supérieur	3
ESP 412 Lecture de textes d'actualité I	3
ESP 413 Lecture de textes d'actualité II	3
ESP 432 Civilisation hispanique	3
ESP 522 Analyse de textes – traduction et composition	3

Module : Multi-langues (15 crédits)

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Choisies parmi les activités d'anglais, d'espagnol ou d'autres langues, ou parmi les activités suivantes :

	CR
ALL 111 Allemand fondamental I	3
ALL 112 Allemand fondamental II	3
ALL 201 Allemand intermédiaire I	3
LEO 100 Introduction à l'espéranto	3
LEO 110 Espéranto intermédiaire	3

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

Certificat de psychologie des relations humaines**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant :

- d'approfondir la dimension psychologique des relations humaines et de développer ses ressources dans ses communications avec les autres ;
- d'acquérir une formation globale visant la prise de conscience de sa subjectivité, l'acquisition de grilles conceptuelles et la maîtrise d'habiletés spécifiques, ainsi que l'intégration de ces trois niveaux d'apprentissage ;
- de se donner une formation polyvalente couvrant autant les domaines du développement personnel et des relations interpersonnelles que ceux de la psychologie des groupes et du développement organisationnel.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

tre sur le marché du travail depuis deux ans.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES**

Activités pédagogiques obligatoires (3 crédits)

	CR
PSY 190 Session d'initiation aux relations humaines	3

Activités pédagogiques à option (21 à 27 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

	CR
PSY 288 Dimensions psychologiques des groupes	3
PSY 289 Le changement psychologique chez l'adulte	3
PSY 290 Individus et organisations	3
PSY 296 Familles et dynamiques familiales	3
PSY 299 Dynamique interpersonnelle	3
PSY 379 Leadership personnel et gestion	3
PSY 380 La relation de couple	3
PSY 381 Communication parents-enfants	3
PSY 382 Communication parents-adolescents	3
PSY 394 Le travail en comité	3
PSY 395 Démarche d'intégration personnelle	3
PSY 396 Conscience de soi et d'autrui	3
PSY 399 Développement d'habiletés interpersonnelles	3
PSY 401 Entrevue et consultation	3
PSY 489 Coopération et compétition	3
PSY 490 Créativité et croissance personnelle	3
PSY 491 Sensibilisation au langage corporel	3
PSY 492 La relation d'autorité	3
PSY 494 Vie quotidienne et relation d'aide	3
PSY 496 Animation d'un groupe d'action	3
PSY 592 Dynamique hommes-femmes et relations humaines	3
PSY 593 Le pouvoir personnel en groupe	3
PSY 594 Efficacité personnelle et organisationnelle	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Certificat de service social**OBJECTIFS**

Le technicien, tout comme le praticien en assistance sociale, amélioreront leur formation et pourront ainsi amorcer une réorientation professionnelle dans un travail à caractère social. Ce certificat constitue la première étape du baccalauréat en service social.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Deux années d'expérience jugée pertinente sur le marché du travail.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES**

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Cinq activités parmi les six suivantes :

	CR
SES 302 Introduction au service social	3
SES 303 Méthodologie du travail scientifique	3
SES 304 Études des idéologies I	3
SES 306 Économie politique du capitalisme	3
SES 307 Politique sociale I	3
SES 339 Recherche sociale	3

Cinq activités choisies parmi les activités pédagogiques à option du profil des études à temps partiel du programme de baccalauréat en service social.

Certificat multidisciplinaire**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant :

- de développer son aptitude à l'autoformation ;
- de se perfectionner dans des disciplines ou des champs d'étude de son choix ce qui favorisera chez lui une meilleure polyvalence professionnelle ;
- d'apprendre à identifier ses besoins de formation et à les traduire en objectifs d'apprentissage, de même qu'à définir son propre profil de formation ;
- d'acquérir des connaissances et des habiletés nouvelles dans les domaines liés directement à ses besoins qu'ils soient personnels ou professionnels ;
- de concevoir et de réaliser quelques projets éducatifs d'une façon autonome, de faire la synthèse critique des connaissances acquises qu'il aura intégrées en un savoir applicable à sa situation professionnelle ;
- d'évaluer de façon continue ses apprentissages.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES :**

Activités pédagogiques obligatoires (4 crédits)

	CR
GPL 101 Besoins éducatifs – Ressources éducatives	1
GPL 501 Atelier d'intégration I	1
GPL 502 Atelier d'intégration II	1
GPL 503 Atelier d'intégration III	1

Activités pédagogiques à option (2 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

	CR
GPL 102 Préparation d'une activité éducative	1
GPL 103 Initiation au travail intellectuel	1
GPL 104 Initiation à la lecture fonctionnelle	1

Activités pédagogiques au choix (24 crédits)

- soit des activités choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université ou d'autres universités par blocs de 6, 9, 12, 15, 18, 21 ou 24 crédits, à certaines conditions ;
- soit des activités choisies parmi les suivantes :

		CR
GPL 401	Développement sexuel I	3
GPL 402	Développement sexuel II	3
GPL 403	Principes et méthodes d'investissement I	3
GPL 404	Principes et méthodes d'investissement II	3
GPL 406	Reconnaissance des acquis extra-scolaires	3
- soit des activités dont les objectifs et les contenus sont définis par l'étudiant, individuellement ou en groupe. Le nombre de projets de ce type est cependant limité à trois :		
		CR
GPL 300	Activité éducative I	3
GPL 301	Activité éducative II	3
GPL 302	Activité éducative III	3

Mineure en administration

La mineure en administration, offerte par la Faculté d'administration, peut être intégrée dans le cheminement incluant une mineure du baccalauréat en économique.

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (21 ou 18 crédits)

ADM 111	Principes d'administration	3
CTB 111	Introduction à la comptabilité	3
FEC 222	Éléments de gestion financière	3
GIS 112	Éléments d'informatique ⁽¹⁾	3
GRH 221	Gestion du personnel et relations industrielles	3
MAR 221	Marketing	3
MOG 332	Méthodes analytiques de gestion	3

Activités pédagogiques à option (9 ou 12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

ADM 101	Communications	3
CTB 221	Comptabilité financière ⁽²⁾	3
CTB 332	Comptabilité III ⁽²⁾	3
CTB 333	Prix de revient ⁽²⁾	3
FEC 333	Analyse des décisions financières ⁽²⁾	3
GIS 342	Informatique appliquée à l'administration	3
GRH 111	Aspects humains des organisations	3
GRH 332	Planification et sélection	3
GRH 351	Conventions collectives	3
MAR 331	Comportement du consommateur	3
MOG 342	Gestion des opérations	3

ou l'une ou l'autre des deux activités suivantes :

ADM 331	Aspects légaux des affaires	3
CTB 334	Droit corporatif	3

(1) L'étudiant qui a déjà réussi l'activité pédagogique ECN 332 Traitement de l'information économique ne peut s'inscrire à l'activité GIS 112 et, dans un tel cas, le nombre de crédits d'activités pédagogiques à option augmente de trois.

(2) Activités pédagogiques exigées de l'étudiant qui compte, soit se présenter aux examens de l'Association professionnelle des comptables généraux licenciés du Québec (C.G.A.) ou de la Corporation professionnelle des comptables en management du Québec (C.M.A.), soit s'inscrire aux programmes de certificats de comptabilité financière ou de comptabilité de gestion.

Mineure en pédagogie

La mineure en pédagogie est offerte par la Faculté d'éducation et elle peut être intégrée dans le cheminement des programmes de 1^{er} cycle suivants de la Faculté des lettres et sciences humaines : études anglaises, études françaises, géographie et histoire. Ces programmes incluant la mineure en pédagogie, sont approuvés par le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science et ils conduisent à l'obtention d'un permis d'enseigner la discipline choisie au secondaire. Ce permis d'enseigner est émis par le ministère de l'Éducation.

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation pédagogique le préparant à l'enseignement de l'une des disciplines du niveau secondaire.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant d'acquérir les compétences suivantes :

- savoir concevoir, planifier, ordonner et mettre en oeuvre des situations d'apprentissage en rapport avec les programmes d'études et adaptées aux différents types de clientèle ;
- savoir conduire une classe en communiquant de façon significative avec les élèves au sujet du processus d'apprentissage autant que du contenu de la matière à enseigner ;
- savoir évaluer les connaissances, habiletés et attitudes des élèves de façon formative et sommative ;
- être capable d'identifier et de résoudre de façon non stéréotypée des problèmes qui se posent dans le contexte de l'enseignement secondaire ;
- savoir soutenir, stimuler et guider les élèves dans leur apprentissage et leur développement en appliquant une pédagogie différenciée ;
- savoir identifier, évaluer et utiliser de façon créative et rationnelle les ressources éducatives disponibles dans le milieu scolaire et extra-scolaire ;
- savoir décloisonner l'enseignement de sa discipline en établissant des liens avec d'autres disciplines et avec l'environnement extra-scolaire ;
- savoir observer et analyser de façon critique et en collaboration avec d'autres intervenants, des interventions éducatives en tenant compte des objectifs de l'école secondaire ainsi que des dimensions sociales, culturelles, psychologiques et éthiques de l'éducation ;
- savoir communiquer et collaborer efficacement avec différentes catégories d'intervenants du milieu scolaire et extra-scolaire (parents, professeurs, direction, conseillers pédagogiques, etc.)
- être capable de comprendre les normes régissant la vie d'une école secondaire et être capable de s'intégrer efficacement au milieu scolaire ;
- être en mesure d'identifier et de mettre en pratique des règles d'éthique pertinentes à la profession d'enseignant.

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (28 crédits)

		CR
PED 309	Système scolaire de la Province de Québec	2
PED 334	Intervention pédagogique au secondaire I	3
PED 335	Intervention pédagogique au secondaire II	2
PED 336	Compréhension des phénomènes d'apprentissage	2
PED 337	Développement de l'adolescent	2
PED 338	Introduction à l'école secondaire québécoise	1
PED 339	L'enseignement et la communication	2
PED 340	Concepts et orientations en pédagogie	2
PED 341	Séminaire sur les pratiques d'enseignement I	2
PED 342	Séminaire sur les pratiques d'enseignement II	1
PED 343	Séminaire sur les pratiques d'enseignement III	1
SEN 402	Stages d'enseignement au secondaire I	3
SEN 403	Stages d'enseignement au secondaire II	5

Activités pédagogiques à option (2 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

PED 333	Instrumentation pédagogique	2
PED 344	Éducation interculturelle	2

Description des activités pédagogiques

ALL

ALL 111

3 cr.

Allemand fondamental I

Objectif : acquérir un certain vocabulaire de base et les structures fondamentales de la grammaire. Être en mesure, plus particulièrement, de lire et de comprendre des phrases simples.

Contenu : description de la structure de l'allemand : phonologie, morphologie, syntaxe. Introduction pratique à l'étude de la langue écrite et parlée. Étude du vocabulaire de base permettant la compréhension de phrases simples tirées des situations de la vie quotidienne.

ALL 112

3 cr.

Allemand fondamental II

Objectif : poursuivre son acquisition des connaissances de base et améliorer sa capacité à comprendre et à se faire comprendre.

Contenu : description plus en profondeur de la structure de la langue : phonologie, morphologie, syntaxe, éléments de stylistique. Dialogues et mises en situation.

Préalable : ALL 111

ALL 201

3 cr.

Allemand intermédiaire I

Objectif : poursuivre son acquisition des connaissances langagières et améliorer sa capacité à comprendre et à se faire comprendre. Écrire des textes simples.

Contenu : description plus en profondeur de la structure de la langue : phonologie, morphologie, syntaxe, éléments de stylistique. Dialogues et mises en situation. Lectures et exercices de rédaction.

Préalable : ALL 112

ANG

ANG 121

3 cr.

Anglais instrumental

Objectif : approfondir les notions d'anglais nécessaires à la compréhension pratique de textes tirés de multiples domaines.

Contenu : programme de lecture de textes variés : science, marketing, journalisme, etc. Notions de grammaire et de syntaxe pour une meilleure compréhension de la structure de la langue anglaise. Exercices de vocabulaire. Identification du contenu d'un texte à la suite d'un survol rapide ; hypothèse à partir de mots connus. Reconstitution du sens des mots inconnus. Reconstitution du sens des mots inconnus à partir d'éléments connus.

ANG 130

3 cr.

Introduction la littérature

Objectif : s'initier à la terminologie et à la méthodologie de l'analyse littéraire.

Contenu : lecture d'œuvres poétiques, romantiques et dramatiques. Apprentissage des dif-

férents aspects de la littérature : diction, figures de rhétorique, sons, rythme et structure.

ANG 220

3 cr.

Expression écrite I

Objectif : apprendre à écrire de façon claire, logique, cohérente et correcte. Améliorer son vocabulaire en fonction de l'écrit.

Contenu : mot juste, grammaire correcte, structure de la phrase, ponctuation, etc. Les divers modes de communication écrite et leurs particularités. Exercices de rédaction, de structure de la phrase et de vocabulaire.

ANG 221

3 cr.

Expression écrite II

Objectif : poursuivre sa démarche d'apprentissage de l'écriture claire, logique, cohérente et correcte et sa recherche du mot juste.

Contenu : rédaction technique et littéraire. Structure de la phrase, style, usage. Vocabulaire. Analyse de textes corrects et défectueux. Exercices de rédaction, de structure de la phrase et de vocabulaire.

ANG 235

3 cr.

Genre littéraire : essai

Objectif : s'initier à l'essai, le plus typique des genres littéraires contemporains après le roman.

Contenu : définition et bref historique de l'essai depuis sa création en 1580. Étude systématique des principales catégories de l'essai : philosophique, politique, sociologique, personnel, historique, etc. Étude d'auteurs canadiens, anglais et américains.

ANG 238

3 cr.

Traduction au Canada

Objectif : étudier les contextes historique et théorique de la traduction comme on la pratique au Canada. Apprendre les rudiments de la traduction française vers l'anglais.

Contenu : textes historiques et théoriques sur la traduction au Canada. Analyse de traductions existantes. Introduction à la pratique de la traduction.

ANG 237

3 cr.

Communications et médias

Objectif : s'initier à ce vaste champ et connaître la relation entre les communications et les médias.

Contenu : aspects technologiques, économiques et formels des différents médias ; leurs fonctions sociales.

ANG 240

3 cr.

Programme de lectures I

Objectif : rendre compte, oralement et par écrit, d'un nombre adéquat d'ouvrages n'ayant pas fait l'objet d'une activité pédagogique régulière.

Contenu : choix de livres à établir avec le professeur. Le contenu varie selon le cheminement antérieur de l'étudiant(e), et selon son choix de concentration. Cette concentration se situe dans l'un des trois domaines suivants : la littérature (canadienne anglaise, américaine,

anglaise) ; l'anglais langue seconde ; la rédaction anglaise.

ANG 350

3 cr.

Littérature américaine I

Objectif : connaître la littérature américaine depuis ses débuts, période coloniale, jusqu'à la fin du 19^e siècle.

Contenu : influence de la politique, de la société et de la religion sur la création littéraire. Passé historique et biographique. Anthologie des grands auteurs d'Amérique. Analyse de textes littéraires (poèmes et prose).

ANG 351

3 cr.

Littérature américaine II

Objectif : se familiariser avec les principaux romans, nouvelles et pièces de théâtre qui ont marqué le 20^e siècle.

Contenu : principaux auteurs américains du 20^e siècle. Historique. Importance de l'aspect spatiotemporel pour les auteurs de nos jours. Nouvelles de Anderson, Fitzgerald, Hemingway, etc. Romans de Wharton, Fitzgerald, Hemingway et Vonnegut.

ANG 352

3 cr.

Littérature canadienne anglaise I

Objectif : se familiariser avec la littérature poétique et romanesque canadienne anglaise depuis ses débuts jusqu'en 1945.

Contenu : survol socio historique de la littérature de cette époque. Étude de romans, poèmes, nouvelles du point de vue du style, de la structure, du thème, des personnages, etc. Analyse et discussion de ces ouvrages dans les contextes historique, géographique, politique, social, psychologique.

ANG 353

3 cr.

Littérature canadienne anglaise II

Objectif : se familiariser avec la littérature poétique et romanesque canadienne anglaise depuis 1945.

Contenu : thèmes communs dans les romans, nouvelles et poèmes. Procédés d'écriture utilisés par les auteurs de ces ouvrages. Auteurs : W. O. Mitchell, Margaret Laurence, Robertson Davies, Timothy Findley, etc.

ANG 354

3 cr.

Littérature britannique I

Objectif : connaître la littérature britannique de l'époque anglosaxonne jusqu'à la fin du 18^e siècle.

Contenu : étude détaillée de morceaux choisis (poèmes, pièces de théâtre, extraits d'œuvres en prose) de facture et de caractère très variés, étude qui débute avec l'épopée anglo saxonne de Beowulf et se termine avec le récit oriental *Rasselas* de Samuel Johnson, en passant par Chaucer, Shakespeare, Milton et Swift.

ANG 355

3 cr.

Littérature britannique II

Objectif : connaître la littérature britannique depuis la période romantique jusqu'à la période contemporaine, de Wordsworth T. S. Eliot.

Contenu : faits historiques en synchronie. Étude détaillée de morceaux choisis (poèmes, pièces de théâtre, extraits d'œuvres en prose) de facture et de caractère très variés. Depuis la fameuse « Préface » de Lyrical Ballades (1798) jusqu'à la fin de l'époque dominée par Eliot (1888 1965) en passant par D. H. Lawrence, Virginia Woolf, Orwell, E. M. Forster, Evelyn Waugh, Amis Kingsley, etc.

ANG 380 3 cr.

Linguistique de l'anglais

Objectif : acquérir les connaissances de base dans le fonctionnement du langage. Connaître les composantes phonologiques, grammaticales et sémantiques de l'anglais. Contenu : phonétique, syntaxe et sémantique de l'anglais.

ANG 381 3 cr.

Didactique de l'anglais I

Objectif : Être en mesure de préparer des activités pédagogiques qui tiennent compte des difficultés d'apprentissage des francophones et qui tirent le meilleur profit des manuels utilisés dans le système scolaire. Contenu : historique de l'enseignement de la langue. Développement de l'écoute ; l'écoute dans le contexte de l'enseignement de la langue comme moyen de communication. Développement de la langue parlée ; la langue parlée dans le contexte de la communication. Préalable : ANG 380

ANG 382 3 cr.

Didactique de l'anglais II

Objectif : être apte à enseigner l'anglais à des élèves de niveaux intermédiaire et avancé. Contenu : rattrapage scolaire et révision. Animation de discussions en classe. Préparation et utilisation de matériel complémentaire : images et photos de revues, bandes dessinées, journaux, chansons, bandes sonores. Préparation d'une activité pédagogique. Types de lecture. Utilisation de divers types de dictionnaires. Examen de matériel d'enseignement disponible sur le marché. Enseignement de l'écriture. Préalable : ANG 381

ANG 387 3 cr.

Histoire de la langue anglaise

Objectif : connaître l'évolution suivie par l'anglais depuis ses origines indoeuropéennes jusqu'à l'anglais moderne en passant par le vieux anglais et le moyen anglais. Contenu : études de textes représentatifs des différentes périodes de l'histoire de la langue. Les changements linguistiques et les facteurs politiques qui ont influencé son évolution.

ANG 420 3 cr.

Expression verbale I

Objectif : perfectionner certains aspects de la langue parlée : prononciation, vocabulaire, et autres fonctions du langage. Améliorer son aptitude à communiquer dans le langage courant et dans des situations spécifiques. Contenu : exercices de développement de ses compétences linguistiques. Exercices de communication : recherche d'information, échange d'information et synthèse. Comptes rendus écrits et oraux.

ANG 421 3 cr.

Expression verbale II

Objectif : apprendre à communiquer en public. Contenu : construction et transmission du message dans une variété de contextes. Exposé oral faisant appel à la persuasion ; exposé d'ordre informatif. Allocution à partir du plan seulement ; expression d'opinions avec un minimum de préparation. Mises en situation diverses.

ANG 422 3 cr.

Grammaire pratique

Objectif : approfondir de façon systématique les principales structures de la grammaire anglaise. Contenu : une analyse descriptive, systématique et en profondeur des principales structures de la grammaire anglaise.

ANG 429 3 cr.

Roman du 20^e siècle

Objectif : analyser plusieurs romans modernes à travers les différents thèmes et techniques fictives pour en arriver à une définition du moderne et du postmoderne. Contenu : étude de romans majeurs de ce siècle en tenant compte des événements historiques, des courants sociologiques et idéologiques et des divers procédés d'écriture de cette période. Définition et caractéristiques de la notion du moderne et du postmoderne. Application de cette définition à des œuvres spécifiques.

ANG 430 3 cr.

Poésie du 20^e siècle

Objectif : accroître sa compréhension et son appréciation de la poésie anglophone du 20^e siècle. Contenu : survol de la poésie moderne. Ses origines et son évolution. Imagisme, surréalisme, poésie concrète, etc. Les principaux poètes ; analyse de leurs œuvres majeures.

ANG 431 3 cr.

Théâtre moderne

Objectif : connaître le théâtre contemporain d'expression anglaise à travers l'œuvre de plusieurs dramaturges connus. Contenu : vue d'ensemble des auteurs dramatiques anglophones. Étude de certains dramaturges qui ont influencé l'évolution du théâtre : Ibsen, Shaw, O'Neill, Miller et Williams. Analyse du style et des techniques ainsi que des thèmes et du contenu.

ANG 442 3 cr.

Romanciers britanniques modernes

Objectif : analyser plusieurs romans britanniques modernes à travers les différents thèmes et les techniques fictives pour en arriver à une définition du moderne et du postmoderne. Contenu : étude de romans majeurs de ce siècle en tenant compte des événements historiques, des courants sociologiques et idéologiques et des divers procédés d'écriture de cette période. Définitions et caractéristiques des notions de moderne et de postmoderne. Application de cette définition à des œuvres spécifiques.

ANG 450 3 cr.

Littérature du 17^e siècle

Objectif : connaître les œuvres des principaux écrivains britanniques du 17^e siècle. Contenu : étude des diverses tendances d'écriture de l'époque. Analyse de l'œuvre des principaux auteurs du 17^e siècle : Donne, Herbert, Herrick, Jonson, Milton, Marvell, Bacon, Browne et Walton.

ANG 451 3 cr.

Littérature du 18^e siècle

Objectif : connaître les œuvres des principaux écrivains britanniques du 18^e siècle. Contenu : analyse de l'œuvre des principaux auteurs du 18^e siècle : Dryden, Congreve, Swift, Pope, Johnson, Boswell et Goldsmith. Étude dans un contexte intellectuel et socio-culturel. Éléments théoriques qui concernent la littérature de cette époque.

ANG 480 3 cr.

Acquisition d'une langue seconde

Objectif : s'initier aux théories courantes dans le domaine en vue de l'enseignement d'une langue seconde. Contenu : approches théoriques dans l'étude de l'acquisition d'une langue seconde. Différences et similitudes entre l'acquisition d'une langue seconde et d'une langue maternelle. Facteurs, linguistiques et autres, relatifs à l'acquisition. Étude d'expressions discursives des apprenants.

ANG 485 3 cr.

Linguistique et enseignement de l'anglais

Objectif : comprendre l'interrelation entre les divers champs d'application de la linguistique et de l'enseignement de l'anglais langue seconde au secondaire. Contenu : révision de certaines notions de base en linguistique. Historique des différentes applications de la linguistique. La linguistique appliquée à l'enseignement de l'anglais langue seconde. Lecture et analyse du contenu linguistique de certains manuels scolaires et d'autre matériel pédagogique.

ANG 520 3 cr.

Traduction littéraire

Objectif : se familiariser avec la pratique et les exigences de la traduction, du français à l'anglais, de différents genres de traduction littéraire. Contenu : genres littéraires : conte, récit, roman, poème, essai, etc. Niveaux de langue ; dialogues. Mécanismes de traduction propres à chacun des genres. Exercices pratiques et éléments théoriques qu'on en induit. Préalable : TRA 514

ANG 523 3 cr.

Rédaction technique

Objectif : comprendre les divers aspects de la rédaction technique par l'apprentissage des types de communication technique. Être apte à réviser et à rédiger des textes de nature technique. Contenu : aspects de la rédaction technique. Types de communication technique : note technique, lettre, directive, procédures, offre de services, curriculum vitae, compte rendu, rapport technique, programme de travail, etc. Notions de base pertinentes à la rédaction en

milieu scientifique. Outils et méthodes qui facilitent l'apprentissage.

ANG 524 3 cr.

Rédaction publicitaire

Objectif : acquérir et être en mesure d'appliquer les bases théoriques de la publicité nécessaires à l'exercice du métier de rédacteur concepteur publicitaire dans plusieurs médias.

Contenu : survol des différents courants de pensée en publicité. Bases théoriques : aspects économique, marketing, psychologique, scientifique, social, etc. La créativité. Analyse des principaux types de publicité : commerciale, sociétale, etc.

ANG 525 3 cr.

Rédaction journalistique

Objectif : s'initier à écrire et à réviser des articles destinés à la publication. Écrire de façon correcte, intéressante dans un temps limité. Être en mesure de corriger d'autres rédacteurs.

Contenu : rédaction d'articles qui seront écrits et révisés selon les critères suivants : concision, clarté, but et intérêt pour le lecteur.

ANG 526 3 cr.

Traduction et rédaction professionnelle

Objectif : se familiariser avec les exigences et la pratique de la traduction orientée vers la rédaction professionnelle en anglais.

Contenu : traduction vers l'anglais de rapports, d'éditoriaux, de communiqués, de lettres administratives, etc. Résumé et réécriture en anglais de textes français. Étude de la terminologie. Analyse de modèles.

Préalable : ANG 220

ANG 527 3 cr.

Initiation à la traduction : français-anglais

Objectif : développer une certaine aptitude à traduire, du français vers l'anglais, des textes pragmatiques au moyen d'une méthode d'analyse des textes.

Contenu : la traduction, acte de communication. Transmission du message. Compréhension et analyse de la langue de départ (français), transfert correct dans la langue d'arrivée (anglais). Définition des outils disponibles et apprentissage de leur utilisation correcte. Exercices pratiques et éléments théoriques qu'on en induit.

Préalable : TRA 514

ANG 530 3 cr.

Recherche documentaire

Objectif : développer une méthodologie de la recherche documentaire ainsi que certaines stratégies de lecture en vue d'identifier rapidement et de fouiller efficacement de nombreux textes en fonction d'un objectif précis.

Contenu : centres de documentation ; leurs ressources et leurs services. Repérage d'information à l'aide d'outils de base (encyclopédies, fichiers, index de périodiques, etc.), de banques de données informatisées et de micro-documents. Principes de la bibliographie.

ANG 533 3 cr.

Littérature féminine

Objectif : se familiariser avec plusieurs aspects de l'écriture féminine et avec différentes approches analytiques de ces ouvrages.

Contenu : points de vue analytiques de la littérature féminine ; thématique, formel, psychanalytique, idéologique, etc. Étude de différents genres dont les auteurs sont des femmes anglophones : nouvelles, romans, pièces de théâtre et critiques. Tendances générales et individuelles dans la littérature féminine. Similitudes et différences de culture. Principaux thèmes. Procédés d'écriture : langage et structure.

ANG 545 3 cr.

Shakespeare et ses contemporains

Objectif : se familiariser avec l'époque élizabethaine et le théâtre shakespeareien.

Contenu : principaux événements littéraires. Regard sur les événements socio-politiques et religieux quelque peu turbulents de l'époque élizabethaine. Besoins du théâtre, concordances du comique et de la tragédie, sources historiques dont Shakespeare a tiré partie.

ANG 560 3 cr.

Poésie canadienne anglaise

Objectif : se familiariser avec un certain nombre d'œuvres poétiques du 20^e siècle. Acquérir l'aptitude à lire et à discuter les textes poétiques de même que les divers aspects qui les entourent.

Contenu : lecture de textes poétiques. Étude des thèmes et images de style qui ont pris racine dans la poésie de ce siècle. Intelligibilité sur le plan des modèles imaginatifs et du sens profond.

ANG 561 3 cr.

Prose canadienne anglaise

Objectif : connaître les ouvrages en prose qui ont marqué la littérature canadienne depuis 1920.

Contenu : survol historique, social, idéologique. Étude de romans par Sinclair Ross, Margaret Laurence, Robertson Davies, Margaret Atwood, etc. Auteurs de nouvelles : Morley Callaghan, Mavis Gallant, Clarke Blaise, Alice Munroe, etc. Analyse par une approche en deux temps : valeurs véhiculées à travers les principaux thèmes qui se répètent en littérature canadienne ; procédés et techniques de créativité utilisés.

ANG 580 3 cr.

Production de matériel didactique

Objectif : utiliser les vidéos pour développer les aptitudes à la communication dans l'enseignement de l'anglais langue seconde.

Contenu : examens de vidéos ; discussion. Réalisation et présentation de vidéos. Évaluation du matériel pédagogique produit.

ANG 582 3 cr.

Sociolinguistique

Objectif : acquérir les notions fondamentales de la langue dans son contexte social.

Contenu : concepts fondamentaux. Langue, dialecte, variation et communauté linguistiques ; langue et société (classes). Langue normative, codification. Usage écrit et variations linguistiques. Communication orale ; incohérence normative. Situations unilingues, bilingues, plurilingues. Diglossie. Sabirs, pidgins, créoles.

ANG 583 3 cr.

Discours narratif

Objectif : s'initier au discours narratif. Être en mesure de reconnaître les éléments formels de base, les modèles formels et les différents modes de narration.

Contenu : stratégies pour raconter une histoire. Narration comme outil de structure. Récit ou narration. Narrateur, personnages, intrigue, cadre, thème. Narration courte et longue, suivie et épisodique. Réalisme et romance, tragédie, comédie, ironie, etc. Modes et types de narration fictive. Roman, mode à plusieurs volets.

ANG 620 3 cr.

Atelier de création littéraire

Objectif : développer et approfondir ses capacités à écrire de la poésie et de la prose fictive. Contenu : utilisation des ressources de la langue : ponctuation, vocabulaire, syntaxe, grammaire, sons et musicalité. Processus de l'écriture créative : comment amorcer un écrit ; limitations des clichés, concision (mots inutiles) ; comment éviter la perte de l'impulsion initiale ; confiance et vérité.

ANG 630 3 cr.

Cours tutoral I

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités pédagogiques régulières.

ANG 631 3 cr.

Cours tutoral II

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités pédagogiques régulières.

ANG 632 3 cr.

Cours tutoral III

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités pédagogiques régulières.

ANG 636 3 cr.

Littérature anglaise et française comparées

Objectif : établir les différences et les ressemblances significatives entre les littératures française, britannique et américaine.

Contenu : origines de la littérature moderne (1980-1915) de France, de Grande-Bretagne et des États-Unis. Étude de divers éléments de comparaison.

ANG 701 3 cr.

Cours tutoral I

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités pédagogiques régulières.

ANG 702 3 cr.

Cours tutorial II

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités pédagogiques régulières.

ANG 731 3 cr.

Théorie de la littérature comparée

Objectif : comprendre la problématique rattachée à l'étude de la littérature comparée et être en mesure de sélectionner les méthodes analytiques appropriées. Contenu : définition de la littérature comparée en général. Sélection des méthodes applicables aux études littéraires. Étude de certains problèmes particuliers, exemples à l'appui, relatifs aux études comparées canadienne et québécoise.

ANG 732 3 cr.

Séminaire de mémoire

ANG 740 3 cr.

Poésie canadienne comparée I

Objectif : comparer la poésie canadienne-anglaise et québécoise, de ses origines à 1945, dans une perspective historique, thématique et technique.

Contenu : lecture de textes poétiques. Étude comparative d'œuvres individuelles, en anglais et en français, ou en paires sur un même thème.

ANG 742 3 cr.

Roman canadien comparé I

Objectif : tenter de répondre à la question : existe-t-il deux littératures différentes, une québécoise et l'autre canadienne-anglaise ou seulement une littérature en anglais et une en français ?

Contenu : lecture de plusieurs romans et articles de revues. Étude comparative d'œuvres individuelles, anglaises et françaises, ou en paires sur un même thème, de la période moderne jusqu'à 1960.

ANG 744 3 cr.

Littérature comparée : voyages et explorations

Objectif : élargir son champ de recherche en littérature canadienne comparée en se tournant vers des périodes et des genres non traditionnels.

Contenu : étude d'œuvres canadiennes-anglaises et québécoises écrites par des explorateurs européens, des missionnaires, des colons, des pionniers et des voyageurs canadiens de l'époque moderne.

ANG 745 12 cr.

Activités de recherche

ANG 750 15 cr.

Mémoire

ANG 801 3 cr.

Cours tutorial 1

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

ANG 802 3 cr.

Cours tutorial 11

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

ANG 803 3 cr.

Cours tutorial 111

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

ANG 841 15 cr.

Examen de synthèse

ANG 842 15 cr.

Examen d'un domaine connexe

ANG 843 9 cr.

Examen d'un sujet de recherche

ANG 850 36 cr.

Thèse

ANS

ANS 111 3 cr.

Anglais fondamental I

Objectif : acquérir un certain vocabulaire de base et les structures fondamentales de la grammaire anglaise. Être en mesure, plus particulièrement, de lire et de comprendre des phrases simples.

Contenu : description de la structure de l'anglais : phonologie, morphologie, syntaxe. Introduction pratique à l'étude de la langue écrite et parlée. Étude du vocabulaire de base permettant la compréhension de phrases simples tirées des situations de la vie quotidienne.

ANS 112 3 cr.

Anglais fondamental II

Objectif : poursuivre son acquisition des connaissances langagières de base et améliorer sa capacité à comprendre et à se faire comprendre en anglais.

Contenu : description plus en profondeur de la structure de la langue : phonologie, morpho-

gie, syntaxe, éléments de stylistique. Dialogues et mises en situation.

Préalable : ANS 111

ANS 201 3 cr.

Anglais intermédiaire

Objectif : poursuivre son acquisition des connaissances langagières et améliorer sa capacité à comprendre et à se faire comprendre. Écrire des textes simples en anglais.

Contenu : description plus en profondeur de la structure de la langue : phonologie, morphologie, syntaxe, éléments de stylistique. Dialogues et mises en situation. Lectures et exercices oraux et écrits.

Préalable : ANS 112

ANS 202 3 cr.

Compréhension de la langue anglaise

Objectif : développer plus particulièrement sa compréhension de l'anglais oral et écrit.

Contenu : avec les instruments appropriés, compréhension d'une variété de messages audios, télévisuels et écrits puisés à même la production courante des médias. Utilisation de son contexte de vie pour l'apprentissage.

ANS 301 3 cr.

Anglais avancé

Objectif : poursuivre son acquisition des connaissances langagières et améliorer sa capacité à comprendre et à se faire comprendre. Être en mesure de rédiger des textes clairs en anglais.

Contenu : description plus en profondeur de la structure de la langue : phonologie, morphologie, syntaxe, éléments de stylistique. Dialogues et mises en situation. Lectures et exercices de rédaction.

Préalable : ANS 201

ANS 401 3 cr.

Anglais supérieur I

Objectif : poursuivre son acquisition de la langue et améliorer sa capacité à tenir une conversation. Lire couramment et rédiger des textes clairs en anglais.

Contenu : description de problèmes spécifiques concernant la structure de la langue. Expressions idiomatiques. Dialogues et mises en situation. Lectures de textes variés et exercices de rédaction. Attention particulière accordée à l'écoute active.

Préalable : ANS 301

ANS 402 3 cr.

Anglais supérieur II

Objectif : être en mesure de tenir une conversation courante, de comprendre tout genre de textes et de rédiger des textes clairs et structurés en anglais.

Contenu : accent sur la langue parlée. Description de problèmes spécifiques à la structure de la langue parlée. Expressions idiomatiques. Dialogues et mises en situations. Lectures de textes variés et exercices de rédaction. Attention particulière à l'écoute active. Conversation courante sur divers sujets d'actualité.

Préalable : ANS 401

ANT**ANT 201** 3 cr.**Anthropologie du vieillissement**

Objectif : comprendre le phénomène du vieillissement et situer la place des personnes âgées en fonction des systèmes de valeurs, des attitudes et du contexte social prévalant dans diverses sociétés.
Contenu : le vieillissement différentiel. L'éthnogerontologie. Vieillard au Québec. Vieillir dans diverses sociétés.

ARP**ARP 203** 3 cr.**Dessin I**

Objectif : apprendre à dessiner, c'est-à-dire apprendre à voir et à coordonner l'oeil et la main.

Contenu : dessin avec modèle vivant. Organisation d'une surface ; établissement des rapports ; maîtrise de la ligne ; transmission de valeurs et de sensibilité. Production de multiples dessins et quelques copies de dessins de grands maîtres. Analyse et comparaison.

ARP 204 3 cr.**Peinture I**

Objectif : apprendre la nature de l'oeuvre créatrice à travers l'image et la technique. Découvrir et exprimer son univers par la peinture en apprenant à combiner la forme, la couleur et la texture.

Contenu : peinture acrylique et autres dérivés de même nature sur différentes surfaces : papier, carton, bois et toiles. Méthodes d'utilisation des différents polymères acryliques. Effet de la couleur dans nos vies : ses différentes nuances et leurs combinaisons ; science de la couleur. Composition picturale : formes, couleurs, textures, contrastes et leur combinaison.

ARP 205 3 cr.**Deux et trois dimensions I**

Objectif : comprendre la notion d'espace tant pictural que spatial. Expérimenter et développer son potentiel créateur. S'initier aux notions de langage plastique par des exercices en deux et trois dimensions.

Contenu : étude des éléments du langage plastique : point (forme, grosseur, zone claire ou foncée, volume, etc.) ; ligne (tension, direction, effets de relief, ligne ininterrompue, etc.) ; volume ; espace réel (espace autour et à l'intérieur de l'image, perspective, différences des valeurs et des tons et des textures, relation oculomotrice).

ARP 206 3 cr.**Deux et trois dimensions II**

Objectif : poursuivre sa recherche et son analyse des éléments du langage plastique.

Contenu : ligne, point, forme, tache, texture, ombre et couleur analysés dans des organisations spatiales et picturales avec comme préoccupation particulière la couleur.

ARP 303 3 cr.**Dessin II**

Objectif : apprendre à préciser les formes en se référant aux structures rigides et aux formes d'enveloppe plus souples. Prendre conscience de l'apport mental et psychologique dans l'art de dessiner.

Contenu : transcription d'un volume sur une surface à deux dimensions. Point de vision par rapport à la forme humaine comme élément de structuration d'une surface à deux dimensions. Créateur, maître de la surface organisée par opposition à copieur de sa vision.

ARP 304 3 cr.**Peinture II**

Objectif : apprendre la nature de l'oeuvre créatrice à travers l'image et la technique. Être en mesure de traduire en peinture ses pensées, ses émotions et ses perceptions.

Contenu : démarche d'expression personnelle par la peinture en poursuivant l'exploration de la forme, des couleurs et de la texture. Utilisation des peintures acryliques et d'autres dérivés de même nature sur différentes surfaces : papier, carton, bois et toile. Développement de son sens esthétique. Élaboration à partir d'un thème.

COM**COM 200** 3 cr.**Introduction la communication**

Objectif : se familiariser avec les aspects théoriques et techniques de la communication en général.

Contenu : modèle canonique de la communication ; les éléments qui empêchent ou favorisent la communication. Traitement et diffusion de l'information. Stratégies et techniques de communication.

COM 201 3 cr.**Communication verbale**

Objectifs : développer, selon ses besoins personnels, un comportement qui favorise la communication orale et le leadership. Acquérir les notions techniques nécessaires l'expression orale.

Contenu : exercices de débit : diction, articulation, respiration, pose de voix, etc. Organisation de la pensée : analyse de la situation oratoire ; plan ; style oral. Exercices pratiques de mise en situation : discours, exposé, conférence, allocutions, communication en groupe, interview, etc.

COM 202 3 cr.**Communication radiophonique**

Objectif : développer des aptitudes de communicatrice ou de communicateur polyvalent, capable de se faire entendre, écouter et surtout comprendre.

Contenu : diction, phonétique, pause de voix, respiration, relief, couleur, ton, volume. Verbalisation spontanée, naturelle, efficace (interviews). Improvisation en public. Interventions en public : notions de base, allocutions. Communication des sentiments et des émotions par la voix. Correction de tics, manies, trac, etc. Enrichissement du vocabulaire : mot juste, expression imagée. Tenue vestimentaire.

COM 203 3 cr.**Communication télévisuelle**

Objectif : développer ses aptitudes à communiquer par le média télévision.

Contenu : sa présentation ; pose, tenue vestimentaire, etc. Attitude face à la caméra. Façon de s'exprimer naturelle, juste et correcte. Enrichissement du vocabulaire. Capacités d'improvisation. Exercices pratiques : lecture de nouvelles, entrevues, animation d'émission, reportage, etc. Préparation d'émissions.

COM 204 3 cr.**Animation de groupes**

Objectif : développer les aptitudes nécessaires pour diriger des groupes.

Contenu : notions théoriques de base sur les groupes. Types d'animation : réunion-débat, panel, forum, table ronde, etc. Fonction d'animateur. Rôle des différents intervenants. Techniques d'animation. Travaux qui préparent à l'animation et exercices pratiques d'animation.

COM 302 3 cr.**Publicité I**

Objectif : acquérir les bases théoriques nécessaires à l'exercice du métier de rédacteur concepteur publicitaire dans les principaux médias et mettre en pratique ces données.

Contenu : bases théoriques de la publicité, en particulier l'aspect créatif. Autres aspects : économique, marketing, psychologique, scientifique, social, etc. Analyse des principaux types de publicité. Analyse des différents médias en rapport avec le métier de rédacteur publicitaire. Principaux courants de pensée dans ce domaine. Analyse de campagnes et de messages publicitaires prestigieux. Création de messages et de thèmes de campagne.

COM 304 3 cr.**Journalisme I**

Objectif : entreprendre la formation de rédacteur journaliste et le cheminement d'intégration dans une salle de rédaction.

Contenu : information générale sur le journalisme, sur l'écriture journalistique et sur les règles de base de la profession. Exercices pratiques et éléments théoriques qu'on en induit.

COM 308 3 cr.**Publicité II**

Objectif : être en mesure de rédiger des textes publicitaires dans les conditions de création qui prévalent sur le marché du travail (temps, quantité, qualité).

Contenu : notions théoriques sur les techniques de rédaction publicitaire. Particularités des différents médias : radio, télé, imprimé. Exigences propres à ce domaine en matière de rédaction ; conditions de création dans le milieu de travail ; peu de temps, production en quantité, etc. Théorie et pratique de deux types d'écriture : vidéo et imprimé. Création de textes et éléments théoriques qu'on en induit. Préable : FRR 302

COM 309 3 cr.**Journalisme II**

Objectif : poursuivre sa formation en rédaction journalistique et son cheminement d'intégration dans une salle de rédaction.

Contenu : apprentissage des différents genres journalistiques. Techniques d'écriture journalistique. Style journalistique, construction d'un

article, l'attaque. Analyse de journaux et de revues ; réflexion sur la notion d'information. Exercices pratiques et éléments théoriques qu'on en induit.

Préalable : COM 304

COM 314 3 cr.

Langage cinématographique

Objectifs : comprendre puis maîtriser les composantes du langage audiovisuel et leurs principes. Circonscrire les caractéristiques des différents médias. Connaître les utilisations de l'audiovisuel et ses genres de productions. Contenu : étude des aspects techniques qui interviennent dans le processus de la création cinématographique. Caméra, objectifs, pellicule, éclairage, sensitométrie, montage, mixage.

COM 402 3 cr.

Interview

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour préparer, mener et analyser une entrevue de collecte de données. Contenu : différents types d'entrevue de collecte de données ; principaux problèmes d'éthique ; caractéristiques du processus de la communication. Phénomènes de communication susceptibles d'inhiber ou de maximiser la cueillette de données valides et fiables. Techniques verbales et non verbales ; stratégies et tactiques pour l'obtention de la collaboration des interviewés.

COM 502 3 cr.

Communications sociales

Objectif : réfléchir sur l'aspect social dans les divers types de communications. Contenu : modèle idéologique ; l'évolutionnisme. Modèle formaliste : théorie de la communication. Fonctionnalisme : influence des messages ; modèle général de l'offre et de la demande ; produits. Synthèse des critiques et des propositions pour une perspective socio-sémiologique.

COM 503 3 cr.

Analyse de l'imprimé

Objectifs : analyser systématiquement des différents genres d'imprimés. Connaître les diverses étapes de sa production et les principales notions qui s'y rattachent. Contenu : définition et identification d'un imprimé ; types d'imprimés. Méthodes de production. Différences dans la qualité des imprimés. Vastes possibilités de la production actuelle. Analyse de différents genres d'imprimés.

COM 504 3 cr.

Atelier de publication

Objectif : connaître les différentes étapes du processus de préparation et de mise en production d'un document imprimé et mettre ces connaissances en application. Contenu : étape de préparation et de production d'une publication, public cible, objectifs, types de documents imprimés, budget. Rédaction et réécriture. Conception graphique ; illustration et photographie ; typographie et photocomposition. Mise en page et papier, appel d'offres et devis d'impression ; choix de l'imprimeur, acheminement du travail, correc-

tion d'épreuves, dossier de production. Visites industrielles.

Préalable : avoir obtenu 6 crédits en grammaire normative et 3 crédits en rédaction.

COM 506 3 cr.

Programme de lecture I

Objectifs : se familiariser avec les perspectives très diversifiées de la communication sous tous ses aspects, en particulier les médias. Développer le sens de la lecture active. Contenu : choix des livres avec lectures obligatoires dans trois secteurs : communication non verbale, Marshall McLuhan, informatique ou cybernétique. Cahier de cheminement, fichier de citations, comptes rendus.

COM 507 3 cr.

Programme de lecture II

Objectifs : étudier de nouveaux points de vue en matière de communication ou se spécialiser dans un des secteurs. Développer une certaine pragmatique dans l'art de lire avec profit. Contenu : choix de livres établi avec le professeur en rapport avec son cheminement antérieur et son orientation.

Préalable : COM 506

COM 508 3 cr.

Production audiovisuelle

Objectifs : comprendre et expérimenter les spécificités techniques de chacun des médias et en apprécier les possibilités d'expression. Acquérir une vue synthétique des étapes d'une production audiovisuelle. Contenu : image fixe : composition, cadrage, angle, éclairage, sujet, etc. Montage : rôle et importance, discours, sens ; montage et découpage, rythme. Son : magnétophone, haut-parleurs, micros, mixage, montage sonore, composantes. Audiovision : étapes de production, équipement, montage de synchronisation, devis, contexte d'utilisation. Vidéo : étapes de production, équipement, montage, devis.

COM 511 3 cr.

Relations publiques I

Objectifs : considérer les relations publiques dans le processus global de la communication. Se familiariser avec les outils utilisés dans ce domaine.

Contenu : processus et rôle des relations publiques à l'interne (communication entre les membres d'une entreprise). Processus et rôle des relations publiques à l'externe (information ; éducation du public sur les objectifs et contraintes de l'entreprise). Connaissance, choix et exploitation des outils de communication utilisés dans les relations publiques.

COM 513 3 cr.

Le rédacteur et la loi

Objectif : s'initier aux concepts et principes fondamentaux des aspects légaux pertinents à la fonction de rédacteur.

Contenu : introduction au droit dans une perspective historique et sociale. Liberté d'expression et de presse, ses limites. Droit à la vie privée ; droits d'auteur ; monde de la publicité ; couverture de procès ; compréhension du processus de décision des tribunaux ; pertinence juridique d'une situation factuelle. Rédaction française des lois. C.R.T.C. ; Conseil de presse. Application du droit à des situations concrètes.

COM 521 3 cr.

Médias électroniques

Objectif : s'initier au domaine de la radio diffusion, dont les principales réalités sont la radio et la télévision, par une approche théorique puis pratique.

Contenu : théorie ; analyse de la radio diffusion au Canada et, surtout, au Québec. Mesure des auditoires ; programmation et impacts sociologiques. Interventions gouvernementales dans le domaine des télécommunications. Processus de conception et de production. Initiation aux studios de télé et de radio. Techniques d'enregistrement en studio et hors studio. Techniques de montage électronique et manuel. Pratique du journalisme radiophonique.

COM 527 3 cr.

McLuhan et les médias

Objectif : découvrir McLuhan et mettre sa théorie en application.

Contenu : découverte de McLuhan et de son enseignement. Application de la théorie La galaxie Gutenberg et pour comprendre les médias.

COM 528 3 cr.

Publicité imprimée

Objectif : connaître les mécanismes idéologiques de la consommation ; depuis le premier regard et l'intérêt pour un produit jusqu'à l'envie et la décision de l'acheteur.

Contenu : concepts analytiques fondamentaux de la création et du décodage publicitaires. Mécanismes de consommation. Processus déclenché par le désir d'un objet : dénotation, connotation, nomination, prédication, exaltation, exultation. Infinité des besoins et des satisfactions. Rapports entre les pratiques publicitaires et le système de consommation de masse.

COM 529 3 cr.

Histoire du cinéma canadien

Objectif : connaître les origines du cinéma au Canada et son évolution jusqu'à nos jours.

Contenu : débuts du cinéma au Canada. Son évolution, ses thèmes, ses caractéristiques, ses techniques. Oeuvres marquantes. Cinéma d'aujourd'hui.

COM 530 3 cr.

Conférence de presse

Objectif : maîtriser toutes les étapes de la préparation, de la tenue et du suivi d'une conférence de presse avec une attention particulière à la constitution du dossier de presse.

Contenu : fonctionnement d'une salle de presse, déroulement d'une conférence, aménagement du lieu, porte-parole, dossier de presse, invitation et liste d'envoi, communiqué de presse, notes biographiques, grille de cheminement et échéancier. Évaluation de la nouvelle, créativité, gestion de la mauvaise nouvelle ; suivi et évaluation. Tournée de promotion. Agences de presse.

COM 532 3 cr.

Analyse des médias : télévision I

Objectif : acquérir les bases théoriques des principaux services d'une station de télévision ainsi que des notions d'esthétique relatives à ce domaine. Vivre le quotidien d'un service spécifique.

Contenu : théorie sur les opérations dans les services majeurs d'une station de télévision ;

administration et trafic ; programmation ; nouvelles ; production en studio (technique, enregistrement, mise en ondes) ; production commerciale, ventes, promotion. Esthétique en télévision. Observation d'une production depuis sa conception jusqu'à la mise en ondes finale.

COM 533 3 cr.**Analyse des médias : télévision II**

Objectifs : approfondir les connaissances de base et mettre en pratique les éléments de théories acquis auparavant.

Contenu : activité pédagogique axée sur la pratique par immersion dans les services visités : promotion, programmation, production commerciale, nouvelles. Analyse, réflexion et rédaction.

Préalable : COM 532

COM 535 3 cr.**Communications et médias**

Objectif : réfléchir sur la culture de masse propagée par les médias électroniques qui tendent à uniformiser le savoir et à transformer notre capacité de penser.

Contenu : analyse de la langue et des images utilisées dans les médias. Évaluation des répercussions sur soi et sur la société de la culture médiatisée. Étude de textes écrits par des penseurs tels que Orwell, Huxley, MacLuhan, Horkheimer, Mattelart, etc. Analyse d'émissions radiophoniques, cinématographiques et télévisées.

COM 536 3 cr.**Femme et cinéma**

Objectif : comprendre ce sur quoi la notion de personnage féminin, sa représentation, prend ancrage, ou encore, l'axe sur lequel se construit le personnage qu'on définit ensuite comme féminin.

Contenu : personnage et sa réalité (stars). Femme et femmes. Genre, style (mère et putain). Sujet et objet (désir). Femme et homme (différence sexuelle). L'idéal de la super-femme.

COM 537 3 cr.**Relations publiques II**

Objectif : comprendre le rôle et l'utilité d'un service de relations publiques.

Contenu : fonctionnement à l'intérieur du service de relations publiques (humanisation de l'entreprise par la communication entre ses membres) ; ses objectifs, sa programmation et ses conséquences. Service d'État ou service d'entreprise privée. Mesure des résultats d'un tel service.

COM 538 3 cr.**Sociologie du cinéma**

Objectifs : acquérir les outils nécessaires pour effectuer une lecture sociologique des films. Dégager les conséquences sociales, politiques et culturelles de leur diffusion.

Contenu : valeurs, symboles, normes et stéréotypes du cinéma : impérialisme américain ; famille idéale, *superhomme*, *superfemme* ; minorités ethniques ; crime organisé, horreur, délinquance, drame policier, justice américaine, etc. Évaluation de l'influence de la culture américaine sur les sociétés pénétrées par le cinéma hollywoodien. Parallèles entre les cultures américaine, québécoise et française

partir de leurs productions cinématographiques.

COM 539 3 cr.**Enquêtes et sondages**

Objectif : se familiariser avec l'enquête par questionnaire afin de juger de sa pertinence dans un contexte donné, d'interpréter la démarche et les résultats présentés et d'y jeter un regard critique.

Contenu : information générale sur les différentes formes et objets d'enquête. Étapes de la réalisation d'une enquête par questionnaire : établissement d'une problématique, choix concernant l'échantillon et le mode de passation, rédaction d'un instrument, prétest, rédaction finale, passation, compilation et analyse, rapport.

COM 540 3 cr.**Langage télévisuel**

Objectif : pénétrer le discours télévisuel pour le démythifier et en dégager la fonction idéologique.

Contenu : télévision québécoise et ses caractéristiques. Programmation et cotes d'écoute ; téléspéctratrices et téléspectateurs. Téléroman, information, divertissement, publicité. Repérage du processus de la transmission des valeurs ; identification des valeurs transmises.

COM 541 3 cr.**Presse féminine**

Objectifs : porter un regard critique sur les magazines féminins pour en analyser la portée idéologique. Évaluer la présence des femmes dans l'information.

Contenu : la presse féminine dans son contexte historique et social. Analyse du contenu des principaux magazines féminins québécois, français et américains. Esquisse du profil de la presse féminine québécoise.

COM 542 3 cr.**Comportement du consommateur**

Objectifs : apprendre les mécanismes de base du comportement de consommation ; concrétiser des concepts afin de les utiliser efficacement sur le plan pratique.

Contenu : modèles de comportement du consommateur. Culture, stratification sociale, groupes de référence. Notion d'attitude ; relation attitude comportement. Personnalité. Loyauté à une marque de commerce. Communication persuasive. Consommateur et prise de décision : délibération, achat, réévaluation.

COM 612 3 cr.**Périodiques au Québec**

Objectifs : analyser ce marché de façon méthodique ; se sensibiliser à l'impact et à l'influence des périodiques sur la pensée québécoise de masse. Apprendre à bien s'informer pour mieux informer.

Contenu : divers champs (sports, actualités, politique, etc.) et regroupement au sein d'un même champ. Propriétaires. Modèles étrangers : traduction ou adaptation, message et idéologie, public cible, prix. Personnel de rédaction ; politique éditoriale ; différences entre les périodiques américains, canadiens, français, etc. Rentabilité et retrait du marché. Image de la femme, de l'homme. Publicité.

COM 613 3 cr.**Quotidiens au Québec**

Objectif : connaître de façon systématique les différents quotidiens francophones québécois : leur style, leur histoire, leurs équipes de rédaction, leur approche de l'information, leur public.

Contenu : les quotidiens francophones. Historique de ces quotidiens. Différences et similitudes dans le traitement de l'information. Partage du travail dans une équipe de journalistes. Différents genres journalistiques. Propriétaires de ces journaux et phénomène de concentration des entreprises de presse. Grilles analytiques.

COM 615 3 cr.**Planification de la communication**

Objectifs : connaître les éléments nécessaires à la préparation d'une politique, d'un plan ou d'une stratégie de communication. Planifier d'une façon concrète les gestes de communication de l'entreprise.

Contenu : notions de base. Préparation d'un communiqué. Organisation d'une conférence de presse. Prise de décision. Planification d'une campagne de publicité. Divers moyens de communication. Préparation d'une publication. Présentation et analyse de documents visuels, audiovisuels, télévisuels et de publications.

COP**COP 701 3 cr.****Histoire et doctrine de la coopération**

Objectif : maîtriser les principaux éléments historiques et doctrinaux des phénomènes coopératifs.

Contenu : définitions et typologies des coopératives, principes coopératifs de l'A.C.I., évolution socio-historique des coopératives, pensée des principaux théoriciens de la coopération, coopération au Québec et au Canada, situation mondiale des organisations coopératives.

COP 702 3 cr.**Droit des coopératives**

Objectifs : situer le droit des coopératives dans l'ensemble du droit, en comprendre les principes fondamentaux, en analyser les sources et distinguer la coopérative de la compagnie, de la corporation sans but lucratif et des banques à charte.

Contenu : classification et sources du droit, historique de la législation coopérative au Québec, application au droit québécois des principes coopératifs formulés par l'Alliance coopérative internationale, analyse de la Loi sur les coopératives et de la Loi sur les caisses d'épargne et de crédit, étude comparative des coopératives, des compagnies, des corporations sans but lucratif et des banques à charte.

COP 703 3 cr.**Sociologie de la coopération**

Objectif : dégager l'importance des facteurs sociaux, identifiés par l'analyse sociologique, dans la formation et le développement des coopératives.

Contenu : étude de quelques cas permettant d'établir les concepts fondamentaux et les principes de base de l'analyse sociologique.

Pertinence du modèle coopératif comme agent de transformation et de développement dans un contexte d'économie capitaliste généralisée. Analyse du prototype rochaldien. Problème des rapports États-coopératives traité en fonction des pays industrialisés et en développement. Examen de certaines conditions du succès coopératif : participation, pouvoir démocratique, etc.

COP 704 3 cr.

Économie de la coopération

Objectif : acquérir une certaine capacité d'analyse économique du phénomène coopératif.

Contenu : analyse économique des divers types de coopératives : coopérative d'approvisionnement (consommation, assurances, etc.), d'écoulement (coopératives ouvrières de production, de mise en marché de produits agricoles, etc.), coopératives multifonctionnelles. Étude d'un certain nombre de thèmes particuliers : concentration économique des coopératives, financement des coopératives, coopératives ouvrières de production, coopératisme.

COP 705 3 cr.

Psychologie, animation et participation des membres

Objectif : acquérir des connaissances de base en psychologie sociale, développer des habiletés au travail en équipe et réfléchir sur le phénomène de la participation des membres. Contenu : étude de phénomènes psychosociaux propres aux groupes (communication, pouvoir, leadership, motivation, collaboration) permettant de mieux comprendre les éléments inhérents à la participation des membres. L'entraînement au travail en équipe prépare l'étudiant à intervenir pour fournir une participation active des membres.

COP 708 3 cr.

Management et coopératives

Objectif : être capable d'utiliser les outils modernes de gestion et de reconnaître la spécificité de la gestion coopérative.

Contenu : étude du management suivant une approche systémique considérant six sous-systèmes : valeurs, décision, planification, organisation, direction et contrôle. Assimilation des concepts au moyen d'études de cas et de travaux empiriques.

COP 709 3 cr.

Séminaire d'intégration

Objectif : identifier ses besoins de formation et ses intérêts de recherche en vue de la réalisation de son essai de maîtrise.

Contenu : guide d'identification des besoins et des objectifs de formation, guide de réalisation de l'essai, étapes du processus de recherche (choix d'un sujet, élaboration d'une problématique, choix d'une méthodologie appropriée, techniques de collecte et d'analyse de données), normes de présentation écrite de l'essai.

COP 710 3 cr.

Comptabilité financière

Objectif : apprendre les différentes étapes du processus comptable, se familiariser avec le langage et les techniques comptables et être en mesure de lire et de comprendre les états financiers d'une entreprise coopérative.

Contenu : principales normes comptables, le modèle comptable, l'enregistrement des transactions, les écritures de fin de période, les états financiers, micro-informatique et comptabilité, etc.

COP 801 3 cr.

Séminaire en marketing

Objectif : saisir la pertinence du concept de marketing dans le contexte d'une organisation coopérative opérant dans un marché concurrentiel et maîtriser une méthode de prise de décision commerciale.

Contenu : analyse du contexte et du processus décisionnel en marketing présentée par rapport à la spécificité de l'entreprise coopérative et dans une optique où les contraintes d'environnement et de marché, la mission, la politique générale et l'organisation de l'entreprise coopérative constituent le cadre de référence. Exposés théoriques, lectures et discussions de cas. Travail de recherche théorique ou appliquée sur la planification commerciale.

COP 802 3 cr.

Séminaire en gestion du personnel

Objectif : acquérir des connaissances de base et se familiariser avec des outils de gestion du personnel.

Contenu : étude des diverses composantes de la gestion des ressources humaines (l'acquisition, l'utilisation, la conservation et le développement de la main-d'oeuvre) en référence aux concepts, valeurs, principes et techniques qui orientent les interventions dans ce domaine.

COP 803 3 cr.

Analyse financière

Objectif : se familiariser comme coopérateur avec la fonction financière dans l'entreprise en s'initiant aux principaux outils et aux principales techniques à la disposition d'un directeur financier.

Contenu : les états financiers : analyse et interprétation. Prévision et planification financières : le processus budgétaire, le budget de trésorerie, le seuil de rentabilité. La gestion financière du court terme : besoin en fonds de roulement, gestion du fonds de roulement. Le financement. La décision d'investissement.

Préalable : COP 710 ou l'équivalent

COP 804 3 cr.

Économie rurale et coopération agricole

Objectif : faire l'analyse de l'environnement socio-économique des coopératives agricoles. Déterminer les composantes du secteur agro-alimentaire. Analyser les structures de la mise en marché des produits agricoles.

Contenu : historique de l'agriculture, historique des coopératives agricoles, analyse du secteur agro-alimentaire, mécanismes de mise en marché, formation des prix, structures des coopératives agricoles, élaboration d'une étude de faisabilité d'une coopérative agricole par chaque étudiant.

COP 806 3 cr.

Économie du développement

Objectif : saisir le phénomène du sous-développement

Contenu : origine et évolution des théories cherchant à analyser le sous-développement. Le sous-développement comme un non-développement, comme un retard historique, comme un blocage par le développement des

autres. Le fordisme, l'aide, les institutions, les dossiers thématiques ou le cas de certains pays.

COP 808 3 cr.

Séminaire en gestion de projet

Objectif : étudier les techniques requises pour évaluer sur des bases objectives la rentabilité probable d'un projet, ainsi que les méthodes de gestion permettant, une fois le projet approuvé, de la réaliser dans le temps et au coût prévus.

Contenu : principales notions liées à l'évaluation et à la gestion d'un projet : gestion par projet, structuration d'un projet selon la méthode du cadre logique, études de faisabilité, constitution de l'équipe, organigramme, planification, contrôle et financement. Exercices pratiques axés vers le développement de réflexes automatiques essentiels à la gestion d'un projet.

COP 810 3 cr.

Formation et éducation coopératives

Objectif : être capable d'élaborer un programme d'activités de formation coopérative répondant aux besoins d'une organisation coopérative.

Contenu : l'éducation coopérative, sa nature, ses caractéristiques, ses contenus, sa nécessité, ses conditions. Les principes de base de l'éducation des adultes et la façon d'en tenir compte en éducation coopérative. Les étapes du processus d'appropriation des connaissances et les facteurs de la motivation. Les modèles d'analyse des besoins de formation et leur application à la formation dans les coopératives. Comment définir des objectifs d'apprentissage opérationnels à partir des besoins identifiés ? Comment planifier les activités de formation ? Comment évaluer des activités de formation ?

COP 811 3 cr.

Analyse politique des organisations coopératives

Objectif : appliquer à l'analyse des organisations coopératives quelques modèles issus de la science politique.

Contenu : principalement orienté vers l'analyse des relations de pouvoir existant entre le système coopératif, les acteurs qui en font partie et les autres systèmes qui constituent son environnement.

COP 812 3 cr.

Organisation et développement des coopératives de travail

Objectifs : analyser le rôle et le potentiel des coopératives de travail dans la société contemporaine et se familiariser avec la pratique de la coopération de travail.

Contenu : socio-histoire de la coopération de travail. Typologie des coopératives de travail contemporaines. Problématique de l'émergence de ce nouveau secteur coopératif au Québec. Conditions de viabilité d'une coopérative de travail. Analyse de coopératives de travail en phase de démarrage et en phase de développement.

COP 813 3 cr.

Séminaire en coopération internationale

Objectif : saisir l'évolution des différentes conceptions de la coopération internationale, en identifier les principaux acteurs et analyser leurs politiques.

Contenu : accent mis sur les programmes des organismes nationaux et internationaux qui interviennent au niveau international dans le développement des coopératives et de l'intercoopération. Importance de la prise en compte des différences culturelles et socio-politiques dans la gestion des projets de coopération internationale.

COP 814 3 cr.

Comptabilité de gestion

Objectif : approfondir les techniques de comptabilité liées à la gestion financière, dans l'optique des fonctions de gestion que doivent accomplir les gestionnaires des coopératives. Contenu : étude des coûts complets : éléments, systèmes de comptabilisation, techniques d'imputation. L'incidence marginale des coûts. L'évaluation et le contrôle des coûts : préparation et surveillance des budgets, coûts normalisés, analyse des résultats, etc.

Préalable : COP 710

COP 899 9 cr.

Essai

ECN

ECN 108 3 cr.

Économie du Québec

Objectif : comprendre les rouages de l'économie du Québec tout en se familiarisant avec ses points forts et faibles. Contenu : identification des principaux problèmes. Étude du contexte socio-politique et international. Évolution de l'économie depuis la fin de la guerre. Structure du secteur privé. Présentation d'un cadre de référence pour l'analyse des problèmes identifiés.

ECN 111 3 cr.

Principes macro-économiques

Objectif : comprendre les rouages de l'économie canadienne, se sensibiliser aux problèmes macro-économiques contemporains, et pouvoir évaluer les événements macro-économiques nationaux et internationaux. Contenu : comptabilité nationale, le flux circulaire, la politique fiscale et monétaire, les banques, taux de changes, balance des paiements.

ECN 112 3 cr.

Modèles économiques linéaires

Objectif : se familiariser avec l'algèbre matricielle utilisée en économie. Contenu : les matrices. Le déterminant. L'inverse. Le rang. Solution d'un système d'équations linéaires. Espace vectoriel. Valeurs et vecteurs caractéristiques. Formes quadratiques et matrice définie.

ECN 114 3 cr.

Histoire des faits économiques

Objectif : s'initier à la problématique du développement économique. Connaître les faits de la Révolution industrielle. Contenu : les phases historiques du développement économique, le cas de l'Angleterre. Étude des principales variables : population, transport, commerce, capital, l'entrepreneur,

les syndicats, la technologie. Passage de la société traditionnelle à la société industrielle.

ECN 115 3 cr.

Traitement informatique de la statistique économique I

Objectif : s'initier avec le traitement informatique et l'analyse empirique des données économiques.

Contenu : première partie : les données économiques et leurs descriptions. Types et constructions. Statistiques descriptives : univariées, bivariées et transformations linéaires. Distributions de fréquences ; variables discrètes et continues ; proportions. Deuxième partie : introduction au traitement informatique. Micro-ordinateurs et les commandes du DOS. Les traitements de texte et introduction aux chiffreurs électroniques et aux bases de données.

ECN 205 3 cr.

Principes micro-économiques

Objectifs : comprendre les interactions entre les agents économiques, se familiariser avec les problèmes économiques courants, et développer une capacité d'évaluer les événements micro-économiques.

Contenu : formation des prix, offre et demande, élasticités, comptabilité d'entreprise, les modèles de concurrence, politiques socio-économiques appliquées à divers problèmes.

ECN 206 3 cr.

Analyse macro-économique I

Objectif : comprendre et évaluer les modèles de base de la macro-économie.

Contenu : les comptes nationaux. Le modèle classique. Le modèle keynésien. L'équilibre avec les prix rigides et les prix flexibles : effet Keynes et effet Pigou. Extension à l'économie ouverte.

Préalable : ECN 105

Concomitant : ECN 205

ECN 212 3 cr.

Optimisation économique

Objectif : intégrer l'usage de la mathématique en économie.

Contenu : la notion d'équilibre. La statique comparée et la notion de dérivée. Les problèmes d'optimisation avec ou sans contrainte. Les intégrales et applications économiques.

Antérieure : ECN 112

ECN 217 3 cr.

Systèmes socio-économiques

Objectif : apprécier les développements comparatifs des expériences étrangères à l'Est et à l'Ouest dans une optique de politique économique.

Contenu : notions de système et de structure. Les principaux systèmes abstraits : capitalisme, socialisme, corporatisme, coopératisme. Les expériences des économies planifiées à l'Est et à l'Ouest. Aspects d'expériences étrangères d'économie sociale, de participation, de gestion et d'acquisition d'entreprises par les travailleurs. Les nouvelles politiques économiques à l'Est et à l'Ouest.

ECN 218 3 cr.

Problèmes internationaux contemporains

Objectif : s'initier à l'économie mondiale et aux relations économiques entre les nations. Contenu : identification des principaux problèmes au plan des ressources, des échanges commerciaux et de l'endettement. Les blocs Ouest-Est et Nord-Sud. La compétition au sein du bloc de l'Ouest et la position du Canada.

ECN 222 3 cr.

Histoire économique du Québec

Objectif : faire connaître les faits économiques de l'histoire du Québec. Initier à la critique. Contenu : les grands pôles du développement historique : pêches, fourrure, forêt, agriculture, nouvel industrialisme. Les partenaires commerciaux : le traité de réciprocité, la crise agricole, l'émigration etc.

ECN 304 3 cr.

Économie internationale

Objectif : comprendre les mécanismes de l'économie internationale et être capable de suivre son évolution.

Contenu : le marché des changes et les mouvements de capitaux. La correction d'un déficit extérieur et le redressement d'une dette. Comment un pays peut-il devenir compétitif ? Pourquoi tente-t-il de limiter les importations ? Mouvement de facteurs au Canada.

Antérieures : ECN 111, ECN 205 et ECN 206

ECN 306 3 cr.

Analyse micro-économique I

Objectif : se familiariser avec la théorie néo-classique du consommateur et du producteur. Contenu : fonction d'utilité. Équilibre du consommateur. Analyse de la variation de l'équilibre suite à des changements dans les variables exogènes. Fonction de demande, élasticité de la demande. Fonction de production et fonction de coût. Équilibre du producteur. Analyse de la variation de l'équilibre suite à des changements dans les variables exogènes. Fonction d'offre.

Antérieures : ECN 112, ECN 205 et ECN 212

ECN 315 3 cr.

Traitement informatique de la statistique économique II

Objectif : approfondir le traitement informatique des données économiques et s'initier à la modélisation empirique par la régression sans inférences statistiques.

Contenu : première partie : applications de la régression simple aux données économiques. Le problème particulier des séries temporelles ; tendance, variations saisonnières et l'emploi du temps comme variable explicative. Seconde partie : traitement informatique avancé des données économiques. Approfondissement de Lotus 123 et d'Base IV. Le logiciel Micro TSP. Initiation aux grands ordinateurs et aux logiciels MUSIC, CANSIM et SAS.

Antérieure : ECN 115

ECN 323 3 cr.

Statistiques préparatoires à l'économétrie

Objectif : présenter les outils de statistiques mathématiques nécessaires à la compréhension de l'économétrie. Contenu : probabilités. Variables aléatoires et lois de distribution. Distribution de mesures

échantillonales. Estimation et tests d'hypothèses.

Antérieures : ECN 112 et ECN 212

ECN 340 3 cr.

Monnaie, crédit et banques

Objectif : développer une bonne connaissance du rôle de la monnaie, du fonctionnement du système financier et de la politique monétaire. Contenu : la monnaie et le système de paiement. Le crédit et le système financier. Les marchés financiers et les taux d'intérêt. Les relations financières et monétaires internationales. Les outils et les objectifs de la politique monétaire.

Antérieures : ECN 111 et ECN 205

ECN 344 3 cr.

Problèmes économiques du Tiers-Monde

Objectif : introduire à la problématique des pays du Tiers-Monde. Contenu : saisir le phénomène de sous-développement. Unité et diversité du Tiers-Monde. Obstacles et mécanismes qui causent la pauvreté. Des faits, des modèles d'analyse, l'aide, les dossiers de certains pays.

ECN 430 3 cr.

Analyse micro-économique II

Objectif : se familiariser avec les différentes structures de marché, l'efficacité économique, le bien-être. Contenu : équilibre en situation de concurrence parfaite, de monopole, de duopole, de cartel, de concurrence monopolistique. Efficacité économique. Théorie du bien-être.

Antérieure : ECN 306

ECN 431 3 cr.

Analyse coûts-bénéfices

Objectif : comprendre les mécanismes de prise de décision utilisant ces techniques. Contenu : identification des avantages : problèmes de mesure ; estimation des coûts. Actualisation : les méthodes disponibles et leurs effets. Prise en considération du risque. Étude de cas pour les pays industrialisés et les pays en voie de développement.

Antérieures : ECN 111, ECN 205 et ECN 206

ECN 443 3 cr.

Démographie

Objectif : se sensibiliser à l'effet de l'évolution des caractéristiques de la population sur les problèmes économiques. Contenu : introduction générale à la démographie. Sources des données statistiques. Structures et mouvements des populations. Mesure et analyse des principaux phénomènes démographiques. Caractéristiques socio-économiques et comportement démographique différentiel. Problèmes de population contemporains. Perspectives démographiques. Population canadienne.

Antérieures : ECN 111, et ECN 205

ECN 447 3 cr.

Économie des ressources

Objectif : introduire le raisonnement économique aux problèmes d'utilisation, d'épuisement, de renouvellement, de substitution et de conservation des ressources naturelles renouvelables.

Contenu : classification des ressources naturelles (R.N.). Aperçu historique. Démographie et utilisation des R.N. Place des R.N. dans la croissance économique. Disponibilité des R.N. et changements technologiques. Les modes d'appropriation des R.N. La gestion des ressources-stock (énergie). La gestion des ressources renouvelables (pêcheries, production forestière). L'économie de l'environnement. Conservation. Interventions gouvernementales.

Antérieure : ECN 430

ECN 454 3 cr.

Introduction à l'économétrie I

Objectif : développer la capacité d'analyse des données à l'aide du modèle de régression multiple. Contenu : le modèle de régression simple. L'estimateur des moindres carrés ordinaires. Le modèle de régression multiple. La non-sphéricité des erreurs et l'estimateur des moindres carrés généralisés. Les tests d'hypothèses.

Antérieures : ECN 112, ECN 212 et ECN 323

ECN 520 3 cr.

Économie du changement technologique

Objectif : introduction aux fondements de l'analyse économique du changement technologique, en particulier au niveau micro-économique. Contenu : paradigmes économiques et changement technologique. Contraintes techniques et leurs implications économiques. Systèmes techniques. Facteurs économiques du changement technique. Profit, monopole, et innovation de procédé et de produit. Adoption et diffusion de l'innovation. Innovations induites. Économies d'échelle, économies de champ et trajectoires technologiques. Recherche scientifique, nouvelles opportunités techniques et appropriabilité. Les effets et les opportunités de réglementation gouvernementale.

Antérieure : ECN 430

ECN 530 3 cr.

Analyse macro-économique II

Objectif : comprendre les modèles traditionnels d'inflation et de chômage. Comprendre et développer une critique de différentes approches aux questions macro-économiques. Contenu : inflation et chômage. Monétarisme et politique monétaire. Anticipations rationnelles. Modèles macro-économiques. Différentes approches aux questions macro-économiques.

Antérieure : ECN 206

ECN 541 3 cr.

Laboratoire d'économétrie

Objectif : s'initier aux principaux problèmes reliés à l'utilisation du modèle de régression multiple et à certaines solutions. Contenu : le modèle de régression multiple. L'estimation avec des contraintes linéaires sur les paramètres. L'estimateur du maximum de vraisemblance. La multicollinéarité et les erreurs de spécification. L'estimateur des moindres carrés généralisés. L'autocorrélation et l'hétéroscédasticité.

Antérieures : ECN 115, ECN 315 et ECN 454

ECN 542 3 cr.

Critique marxiste de l'économie politique

Objectif : présenter le cadre conceptuel de Karl Marx et ses développements jusqu'à nos jours. Contenu : le contexte philosophique et économique de l'oeuvre de Marx. Analyse du Capital. Les analyses marxisantes de l'impérialisme et de la dépendance, la théorie de la planification, les théories actuelles néomarxistes.

Antérieures : ECN 206 et ECN 306

ECN 548 3 cr.

Introduction à l'histoire de la pensée économique I

Objectifs : saisir l'intérêt actuel de doctrines économiques passées. Situer les penseurs importants dans la filiation des écoles et le développement de l'analyse économique. Contenu : cadre d'analyse des doctrines économiques et du développement de la théorie économique. Les doctrines économiques depuis l'Antiquité jusqu'aux socialismes et au libéralisme. L'analyse économique jusqu'à la deuxième guerre : mercantilistes, physiocrates, classiques, marginalistes, Keynes. Écoles dissidentes.

Antérieures : ECN 111 et ECN 205

ECN 551 3 cr.

Analyse macro-économique III

Objectif : approfondir la connaissance de la théorie macro-économique récente et son utilisation dans l'élaboration de politiques concrètes. Contenu : le contenu exact varie d'une année à l'autre afin de présenter les débats les plus récents sans en oublier les antécédents historiques.

Antérieure : ECN 530

ECN 552 3 cr.

Économie du travail I

Objectif : se familiariser aux différents aspects théoriques et institutionnels du marché du travail. Contenu : l'offre de travail. La demande de travail. Les équilibres de marchés : monopole, monopsonne, salaire minimum et segmentation du marché. Les syndicats : historique, théorie de la négociation collective et impact sur le marché du travail. La structure des salaires : théorie, secteur privé vs public, discrimination. Chômage et inflation.

Antérieures : ECN 105 et ECN 205

ECN 553 3 cr.

Économie de la coopération

Objectifs : acquérir des connaissances sur la pensée coopérative, les faits coopératifs et l'analyse économique de la coopération ; développer son habileté à appliquer les méthodes d'analyse économique à un aspect particulier du phénomène coopératif. Contenu : les divers penseurs coopératifs. Les coopératives au Québec. La nature de la coopérative. Analyse économique des divers types de coopératives : coopératives d'approvisionnement, coopératives d'écoulement, coopératives multifonctionnelles. Les coopératives ouvrières de production. Les coopératives dans les pays du Tiers-Monde et les pays socialistes. Le coopératisme.

Antérieure : ECN 205

ECN 560	3 cr.	ECN 598	3 cr.	Contenu : l'importance du secteur agricole dans les économies développées. La situation au Canada et au Québec. Structure et performance du complexe agro-industriel à l'amont. Situation des productions laitière, céréalière, animale et horticole. Revenu agricole et sa répartition. Le financement. Mise en marché des produits ; coopération et syndicalisme agricoles ; politiques gouvernementales. Commerce mondial.	
Théories du commerce international		Cours tutorial 11		Antérieures : ECN 111 et ECN 205	
Objectif : approfondir les causes du commerce et s'initier aux politiques commerciales. Contenu : les diverses théories portant sur les causes et les conséquences du commerce. Protectionnisme et coût d'adaptation. Les politiques d'immigration et de contrôle des investissements directs au Canada.		ECN 599	3 cr.		
Antérieure : ECN 304		Cours tutorial 111			
ECN 561	3 cr.	Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités pédagogiques régulières.		ECN 646	3 cr.
Théorie monétaire		ECN 641	3 cr.	Économie de la sécurité sociale	
Objectif : approfondir les connaissances des rôles de la monnaie dans l'économie. Contenu : les problèmes monétaires. Les concepts de base. La théorie quantitative de la monnaie. L'approche keynésienne. Monnaie et taux d'intérêts. Monnaie et inflation. La politique monétaire.		Économie des transports		Objectif : identifier les liens entre les mécanismes de la répartition des revenus, le système de sécurité sociale et le marché du travail. Contenu : les objectifs du système de sécurité sociale. Design de politiques et critères d'évaluation des programmes. La sécurité du revenu pour la population active : assurance-chômage, aide-sociale, accidents du travail. La sécurité du revenu pour la population inactive : régimes de retraite, invalidité et survivants. La maternité et la famille. Sécurité sociale comparée.	
Antérieure : ECN 530		Objectif : développer une familiarisation avec certaines théories micro-économiques et leurs applications au domaine du transport. Contenu : théorie micro-économique du transport. Applications particulières. Problèmes de la réglementation et des subventions.		Antérieures : ECN 111 et ECN 205	
ECN 562	3 cr.	Antérieure : ECN 306		ECN 648	3 cr.
Organisation industrielle		ECN 642	3 cr.	Introduction à l'histoire de la pensée économique II	
Objectif : comprendre les écarts entre la théorie micro-économique de l'entreprise et le contexte institutionnel (juridique, comptable, politique) qui régit l'entreprise. Pouvoir apprécier les analyses quantitatives dans ce domaine. Contenu : revue des théories de l'oligopole. La structure industrielle canadienne et ses spécificités. Le schéma structure - comportement - performance des entreprises. Rôle des barrières tarifaires sur la structure des entreprises canadiennes. Mesure des économies d'échelle. Politique canadienne en matière de réglementation de la concurrence. Les sociétés d'État et leur rôle.		Économie régionale et urbaine		Objectif : acquérir une vue d'ensemble des développements de la pensée économique contemporaine. Contenu : changements dans les perspectives et développements méthodologiques depuis les années '30. La théorie micro-économique : contestations et liens développés avec la théorie de l'entreprise et la macro-économique. La nouvelle théorie du bien-être : Bergson, Samuelson, Hicks, Arrow. Monnaie, emploi et inflation. Théories de la croissance et du développement. Courants divers : néo-libéraux et nouvelles gauche.	
Antérieures : ECN 111 et ECN 205		Antérieures : ECN 111, ECN 205 et ECN 206		Antérieures : ECN 206 et ECN 548	
ECN 580	3 cr.	ECN 643	3 cr.	ECN 654	3 cr.
Économique pour la gestion d'une entreprise		Économie de la santé		Introduction à l'économétrie II	
Objectif : appréhender comment plusieurs outils de l'analyse économique (surtout micro-économique) sont importants pour la prise de décision dans une entreprise. Contenu : quelques thèmes étudiés : applications de l'analyse de la demande. Applications de l'analyse des fonctions de production et de coûts. Analyse du point-mort. Applications des structures de marché. Fixation des prix dans la pratique. Le risque et l'incertitude. La sélection des projets d'investissement. Choix d'un mode de financement. La réglementation gouvernementale. Prises de contrôle et fusions. Participation des travailleurs au capital et à la gestion. L'entreprise multinationale.		Objectif : développer une familiarisation avec l'application de la théorie économique aux problèmes de la santé. Contenu : application des concepts économiques au domaine de la santé. Santé et croissance économique. Structure et organisation des services de santé : consommateur et producteur. Rôle du gouvernement et critères de choix. Main-d'oeuvre dans le secteur santé : organisation syndicale et corporative, structure des salaires. Efficacité et productivité du secteur santé.		Objectif : comprendre et appliquer les différentes techniques de prévision en économique. Contenu : modèle de la régression multiple et la prévision. Régression et méthodes de lissage exponentiel pour la prévision de séries saisonnières et non saisonnières. Modèles de séries chronologiques ARIMA et SARIMA. Relations entre les modèles ARIMA et de lissage exponentiel. Sujets spéciaux : fonction de transfert, analyse d'intervention, prévision State Space, filtre de Kalman et modèle à coefficients variables. Évaluation de la prévision.	
Antérieure : ECN 306		Antérieure : ECN 430		Antérieures : ECN 454 et ECN 541	
ECN 597	3 cr.	ECN 644	3 cr.	ECN 661	3 cr.
Cours tutorial 1		Économie appliquée		Économie du travail II	
Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités pédagogiques régulières.		Objectif : se familiariser avec les outils d'analyse dynamique et avec la programmation mathématique. Contenu : calcul intégral. Équation différentielle. Équation en différence finie. Application au modèle de Solow, à la courbe de Phillips, à l'accélérateur de Samuelson. Programmation linéaire et non linéaire.		Objectif : approfondir la connaissance de problèmes contemporains concrets du monde du travail. Contenu : le contenu exact varie d'une année à l'autre. Quelques exemples de thèmes étudiés : l'indexation des salaires, la productivité, les contrôles de revenus, les régimes de retraite, théorie et stratégies de négociation.	
		Antérieures : ECN 430 et ECN 530		Antérieures : ECN 111 et ECN 205	
		ECN 645	3 cr.		
		Économie de l'agriculture			
		Objectif : comprendre et traiter les problèmes économiques spécifiques au secteur agricole.			

ECN 660 **3 cr.**

Économie des finances internationales

Objectif : comprendre le fonctionnement de l'aspect monétaire des relations économiques internationales.

Contenu : le marché du change étranger et la balance des paiements. Les mouvements des facteurs de production, les firmes multinationales. Le processus d'ajustement par les mécanismes de prix et de revenus. L'ajustement de la balance des paiements et les politiques économiques nationales. Le système monétaire international. Réforme. Problèmes particuliers au Canada. L'endettement des PVD, les causes et les solutions.

Antérieure : ECN 304

ECN 661 **3 cr.**

Économie du travail II

Objectif : approfondir la connaissance de problèmes contemporains concrets du monde du travail.

Contenu : le contenu exact varie d'une année à l'autre. Quelques exemples de thèmes étudiés : l'indexation des salaires, la productivité, les contrôles de revenus, les régimes de retraite, théorie et stratégies de négociation.

Antérieures : ECN 111 et ECN 205

ECN 662 **3 cr.**

Économie des finances publiques

Objectif : comprendre les raisons de l'intervention de l'État et évaluer l'impact économique des interventions, tant au niveau des dépenses que des ponctions de l'État via les impôts et taxes.

Contenu : analyse de l'évolution historique du secteur public. La notion de bien public dans le contexte théorique et politique. Les incidents de l'analyse avantages-coûts. L'incidence de l'appareil fiscal : problèmes de mesure. Analyse de la structure et des effets économiques des principaux impôts et taxes.

Antérieures : ECN 206 et 306

ECN 663 **3 cr.**

Conjoncture économique

Objectif : développer la capacité d'analyse de la conjoncture.

Contenu : les caractéristiques du cycle. Les phases du cycle. Les indicateurs conjoncturels. Les explications du cycle. Les politiques de stabilisation. La conjoncture actuelle.

Antérieure : ECN 530

ECN 665 **3 cr.**

Théorie du bien-être

Objectif : apprécier les fondements théoriques de la politique économique et de l'analyse de projets.

Contenu : fondements normatifs et méthodologiques de la politique économique. Exposition et critique de la théorie du bien-être : le surplus, la fonction de bien-être, la décision sociale et la fonctionnelle de bien-être. Applications de la théorie à l'analyse avantages-coûts.

Antérieure : ECN 430

ECN 666 **3 cr.**

Économie agricole et coopération

Objectif : appliquer l'analyse économique aux problèmes particuliers de l'agriculture ; acquérir des connaissances sur les principales institutions de cette industrie.

Contenu : rappel historique du rôle et de l'importance de l'agriculture au Québec et au Canada au cours des dernières décennies. La production agricole moderne. Système d'approvisionnement et de transformation dans le secteur agro-alimentaire. Rôle et importance des coopératives agricoles. Systèmes de production agricole dans les pays en voie de développement et stratégies alimentaires. Commerce agricole international.

Antérieures : ECN 111 et ECN 205

ECN 669 **3 cr.**

Économie du développement

Objectif : examiner les allocations des ressources des pays du Tiers-Monde et leurs problèmes de développement.

Contenu : unité et diversité du Tiers-Monde. Les décisions d'allocation des ressources : les mécanismes de marché et la planification. Le commerce international et l'allocation des ressources. Politiques monétaires et fiscales. Dépenses publiques et aide au développement. Les théories du développement. Les technologies et le développement. Les produits de base et la stabilisation des marchés. La population : croissance démographique, migration rurale - urbaine, les investissements en capital humain et l'exode des cerveaux.

Antérieure : ECN 304

ECN 700 **3 cr.**

Théorie micro-économique

Objectif : formaliser l'analyse des comportements des consommateurs, des producteurs et des marchés.

Contenu : le consommateur : théorie de l'utilité, demande des biens, offre de travail, incertitude. Le producteur : théorie de la firme, offre des biens, demande de facteurs, incertitude. Les marchés : concurrence, monopole, oligopole, équilibre de Cournot-Nash, monopsonne. Équilibre général et économie du bien-être : équilibre de Walras, efficacité de Pareto, bien-être et répartition des revenus.

ECN 701 **3 cr.**

Théorie macro-économique

Objectif : approfondir la compréhension de plusieurs modèles macro-économiques.

Contenu : la méthode d'analyse. Le modèle classique. Le modèle keynésien. La courbe de Phillips. Le monétarisme. L'approche du déséquilibre. Les anticipations rationnelles. Les nouveaux classiques. Les nouveaux keynésiens. L'économie ouverte. La croissance économique. L'endettement public.

ECN 702 **3 cr.**

Économétrie I

Objectif : approfondir le modèle de la régression multiple et traiter des principaux problèmes rencontrés lors de son utilisation ; faire le pont entre la pratique, la théorie et les récents développements.

Contenu : revue du modèle général de la régression multiple ; les hypothèses, les méthodes d'estimation. Tests et intervalles de confiance ; hypothèses emboîtées ou non, tests LR, W et LM. Erreur de spécification ; mauvais

ensemble de variables, non-linéarité, paramètres variables. Erreurs non sphériques. Erreurs de mesure et autorégression. Multicollinéarité. Équations simultanées ; identification, estimation. Information a priori. Variables qualitatives.

Antérieures : ECN 454 et ECN 541, ou l'équivalent.

ECN 800 **3 cr.**

Histoire de la pensée économique

Objectif : approfondir la compréhension des grands courants de la pensée économique.

Contenu : les écoles contemporaines devant la méthodologie économique : néo-institutionnalisme, néo-marxisme, néolibéralisme. Principaux débats théoriques : retour aux classiques, équilibre et déséquilibre, fondements micro-économiques et nouvelles théories macro-économiques, révisions de Keynes, théories pures et théories de la politique économique.

ECN 801 **3 cr.**

Organisation industrielle

Objectif : comprendre les théories et les mécanismes du comportement et de la performance des entreprises.

Contenu : le paradigme structure des marchés - comportement des entreprises - performance industrielle. Mesures de structure des marchés : examen critique des indices de concentration et des barrières à la concurrence. Le rôle des barrières tarifaires sur l'échelle de production et la diversification des industries. Étude de la politique économique canadienne en matière de concurrence. La réglementation des services publics. Les sociétés d'État et leur rôle. La notion de stratégie industrielle et de dirigisme étatique.

ECN 802 **3 cr.**

Économétrie II

Objectif : acquérir les notions de l'analyse statistique des séries chronologiques en vue de leur application aux données économiques.

Contenu : nature générale de l'analyse des séries chronologiques ; modèles statistiques, tendances, saisonnalité et ajustement saisonnier. Analyse des séries stationnaires ; autocorrélation et modèles autorégressifs, modèles ARMA et ARIMA. Estimation et modélisation ; estimation des modèles ARMA et ARIMA, tests d'hypothèses et validation, méthodologie de Box-Jenkins. Filtre de Kalman, modèles structuraux, prévision, comparaison avec les modèles ARIMA. Modèles de régression et multivariés ; vecteurs autorégressifs.

Antérieure : ECN 702

ECN 805 **3 cr.**

Théorie monétaire

Objectif : approfondir la compréhension de l'analyse monétaire.

Contenu : concept de plein-emploi. Équilibre conjoncturel v.s. équilibre macro-économique. Les modèles macro-économiques et leur fonctionnement en situation d'équilibre et de déséquilibre macro-économique. Rôle de l'effet d'encaisse réelle. Conséquences politiques du fonctionnement de ces modèles. Les théories keynésiennes et la préférence pour la liquidité. Les théories monétaires et le taux de chômage naturel.

Antérieure : ECN 701

ECN 806	3 cr.	Choix des investissements : taux de rendement, choix en situation de certitude, choix en situation d'incertitude. Choix de financement : coût du capital, relation risque-rendement, modes de financement, structure financière. Discussion d'un cas d'évaluation d'entreprise.	plexe ; indicateurs de cycles conjoncturels et tests relatifs au principe d'accélération dans les cycles liés aux variations de stock, spectre.
Économie du travail			Préalable : ECN 802
ECN 807	3 cr.	Analyse économique des projets Objectif : acquérir des notions d'analyse des projets publics et privés. Contenu : introduction à l'analyse coûts-avantages de projets, i.e. identification des techniques d'identification et d'évaluation et des coûts directs et indirects de projets en faisant usage des prix de référence. Techniques PERT, CERT, CIM, etc. Méthode du cadre logique ; dimensions monétaires de la gestion de projets, fiscalité, gestion humaine, sources de fonds, institutions.	ECN 831
Économie du commerce international			9 cr.
ECN 808	3 cr.	Séminaire de recherche appliquée Objectif : intégrer les instruments utiles aux études économiques en milieu de stage. Contenu : le cours offre une synthèse des notions de base en mathématiques, en statistique et en informatique requises dans les autres cours au programme et aux stages. Il permet aussi de se familiariser avec la problématique et les méthodes de travail utilisées dans le premier stage.	Essai I Objectif : apprendre à formaliser les travaux réalisés lors du premier stage. Contenu : à partir des travaux de recherches de stage, rédiger un rapport académique.
Objectif : la compréhension de la compétitivité internationale et des effets des politiques gouvernementales.			ECN 832
Contenu : méthodologie de l'analyse appliquée au commerce extérieur. Théories du commerce et leurs applications. Théories et pratique de la politique commerciale. Protection et incitation effectives et coût en ressources domestiques. Théorie et pratique de l'intégration économique. Canada - États-Unis, CEE, exemples des PVD. Les politiques de l'ajustement structurel de la Banque mondiale - étude de cas.			9 cr.
ECN 811	3 cr.	ECN 826	3 cr.
Finances publiques		Séminaire de recherche appliquée Objectif : intégrer les instruments utiles aux études économiques en milieu de stage. Contenu : le cours offre une synthèse des notions de base en mathématiques, en statistique et en informatique requises dans les autres cours au programme et aux stages. Il permet aussi de se familiariser avec la problématique et les méthodes de travail utilisées dans le premier stage.	Essai II Objectif : apprendre à formaliser les travaux réalisés lors du deuxième stage. Contenu : rédiger un rapport académique à partir des travaux de recherches entrepris lors du stage.
Objectif : appréhender les politiques fiscales. Contenu : analyse thématique des problèmes d'actualité en matière de politique fiscale. Le contenu peut varier.			ECN 850
ECN 813	3 cr.	ECN 827	3 cr.
Théorie du bien-être		Prévision économique Objectif : se familiariser avec les techniques de prévision économique. Contenu : les méthodes classiques de prévision : régression, lissage exponentiel simple et double et modèles de Holt et Winters. Notions fondamentales de base de l'analyse des séries chronologiques, modèles pour les séries stationnaires et non stationnaires. Programmes d'identification, d'estimation et de prévision des modèles ARIMA. Mouvements saisonniers et procédures d'ajustements saisonniers. Méthodes d'extraction du signal, State Space et Filtre de Kalman. Prévision en spectrale. Évaluation, comparaison et contrôle des prévisions.	Mémoire
Objectif : approfondir et critiquer les principaux résultats de la théorie du bien-être. Contenu : étude critique de concepts opératoires tirés des notions de surplus, des variations de compensation et d'équivalence. Les courants dérivés de la fonction de bien-être et de la théorie de la décision sociale.			ESP
ECN 814	3 cr.	ECN 828	3 cr.
Séminaire de mémoire		Stratégie du développement économique Objectif : approfondir la compréhension des modèles et des stratégies du développement économique avec l'accent sur les pays du Tiers-Monde. Contenu : stratégie de développement. Choix. Cas particuliers. Organisation de projets, transferts de technologie, logistique et transport. Contrôle et évaluation de projets internationaux, mise en exploitation. Évaluation et impact local. Institutions d'aide et de prêts.	ESP 101
Objectif : sert à encadrer le travail de recherche dans la rédaction d'un mémoire. Contenu : définition du mémoire et présentation préliminaire au jury devant lequel sera déposé pour défense le mémoire.			3 cr.
ECN 818	3 cr.	ECN 830	3 cr.
Séminaires d'actualités économiques		Séminaire d'économétrie Objectif : acquérir des notions d'analyse spectrale des séries chronologiques en vue de leur application aux données économiques. Contenu : analyse de Fourier des séries économiques ; séries de Fourier, transformations de Fourier continue et discrète, système et fonction de transfert, signaux aléatoires. Recherche de périodicité, démodulation complexe, spectre de puissance avec application aux séries stationnaires. Applications de l'analyse cospectrale et de la démodulation com-	Espagnol fondamental Objectif : acquérir un vocabulaire de base et les structures fondamentales de la grammaire espagnole. Être en mesure, en particulier, de lire et de comprendre des phrases simples. Contenu : description de la structure de l'espagnol : phonologie, morphologie, syntaxe. Introduction pratique à l'étude de la langue écrite et parlée. Étude du vocabulaire de base permettant la compréhension de phrases simples tirées des situations de la vie quotidienne.
ECN 823	3 cr.		ESP 201
Changement technologique et productivité			3 cr.
Objectif : saisir le concept du changement technologique et ses effets économiques en général et sur la productivité en particulier. Contenu : le progrès technologique, ses sources et ses effets. L'analyse économique de la R&D, des brevets d'invention et du transfert technologique. Le lien entre le changement technologique et la productivité. Analyse des politiques.			Espagnol intermédiaire Objectif : poursuivre son acquisition des connaissances langagières de base et améliorer sa capacité à comprendre et à se faire comprendre en espagnol. Contenu : description plus en profondeur de la structure de la langue : phonologie, morphologie, syntaxe, éléments de stylistique. Dialogues et mises en situation. Préalable : ESP 101
ECN 824	3 cr.		ESP 301
Économie et finance de l'entreprise			3 cr.
Objectif : développer les capacités d'analyse et d'évaluation du processus de décision financière de l'entreprise. Contenu : analyse financière : principes comptables, structure des états financiers, analyse en coupe instantanée, analyse chronologique.			Espagnol avancé Objectif : poursuivre son acquisition des connaissances langagières et améliorer sa capacité à comprendre et à se faire comprendre. Écrire des textes simples en espagnol. Contenu : description plus en profondeur de la structure de la langue : phonologie, morphologie, syntaxe, éléments de stylistique. Dialogues et mises en situation. Lectures et exercices de rédaction. Préalable : ESP 201

Contenu : description de problèmes spécifiques concernant la structure de la langue. Expressions idiomatiques. Dialogues et mises en situation. Lectures de textes variés et exercices de rédaction.

Préalable : ESP 301

ESP 412 3 cr.

Lecture de textes I

Objectif : se sensibiliser aux grands problèmes de l'Amérique latine à travers des textes d'actualité et, par le fait même, élargir son vocabulaire. Connaître la littérature latino-américaine.

Contenu : discussions à propos de nouvelles récentes, lectures de textes journalistiques et résumés ; vocabulaire journalistique. Étude de la littérature latino-américaine : genres, périodes, tendances socio-historiques et idéologiques, principaux auteurs, lecture et analyse de textes littéraires variés. Étude plus particulière d'un auteur de son choix. Vocabulaire spécialisé.

Préalable : ESP 301

ESP 413 3 cr.

Lecture de textes II

Objectif : améliorer sa capacité à lire, à résumer, à discuter des textes informatifs et littéraires espagnols.

Contenu : discussions à propos de nouvelles récentes, lecture de textes informatifs ; résumés ; vocabulaire spécialisé. Étude de la littérature espagnole : genres, périodes, tendances socio-historiques et idéologiques, principaux auteurs, lecture et analyse de textes littéraires variés. Étude plus particulière d'un auteur de son choix. Vocabulaire spécialisé.

Préalable : ESP 301

ESP 432 3 cr.

Civilisation hispanique

Objectif : connaître la langue espagnole et les pays hispanophones par une approche historique, culturelle et idéologique.

Contenu : histoire hispanique depuis l'âge d'or de la culture espagnole jusqu'à Franco. Aspects de la culture espagnole : littérature, beaux-arts, folklore, etc. Histoire de l'Amérique latine durant la période précolombienne : les civilisations Inca, Maya et Aztèque. Expressions culturelles de l'Amérique d'aujourd'hui.

Préalable : ESP 301

ESP 522 3 cr.

Analyse de textes – traduction et composition

Objectif : être en mesure d'interpréter et de commenter des textes littéraires hispano-américains.

Contenu : lecture de textes littéraires espagnols et latino-américains proposés comme modèles de composition, de structure et de pensée ; analyse et discussion de ces textes. Discussion des problèmes spécifiques qu'ils peuvent soulever : syntaxe, orthographe, etc. Traduction dans ce contexte d'apprentissage de la langue. Auteurs : Cervantes, Gongora, Gracien, Unamuno, Calle Inclan, Garcia Lorca, Vargas Llose, Borges, Garcia Marquez.

Préalable : ESP 412 ou ESP 413

FRA

FRA 120 3 cr.

Didactique du français I

Objectif : approfondir les aspects fondamentaux des activités de compréhension des discours oraux et écrits ainsi que leur application pratique.

Contenu : mise en situation au sujet des phénomènes de compréhension. Rétroaction pour dégager les incidences théoriques et pratiques (intention, information, interlocuteur, choix de textes, lisibilité, situation). Lectures ; comptes rendus individuels oraux et écrits.

FRA 130 3 cr.

Didactique du français II

Objectif : approfondir les aspects fondamentaux des activités de production orales et écrites menant à leur application pratique.

Contenu : mise en situation au sujet des phénomènes de production orale ou écrite. Rétroaction pour dégager les incidences théoriques et pratiques (intention, information, interlocuteur, etc.).

FRA 600 3 cr.

Cours tutoral I

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités pédagogiques régulières.

FRA 601 3 cr.

Cours tutoral II

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités pédagogiques régulières.

FRA 602 3 cr.

Cours tutoral III

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités pédagogiques régulières.

FRN

FRN 101 3 cr.

Genres

Objectifs : s'interroger sur la notion de « genre » dans un contexte littéraire et paratextuel. Comprendre cette notion dans un corpus déterminé.

Contenu : étude d'œuvres principalement québécoises. Typologie des genres. Accent particulier sur le roman, le théâtre et la poésie ; regard sur le conte, la nouvelle, la chanson et la bande dessinée.

FRN 140 3 cr.

Programme de lectures I

Objectif : rendre compte, oralement et par écrit, d'une quinzaine d'œuvres littéraires françaises n'ayant pas fait l'objet d'une activité pédagogique régulière.

Contenu : choix de livres à établir avec le professeur : le contenu peut varier selon son cheminement antérieur. Situation des œuvres dans leur époque sociale et littéraire ; analyse des points suivants : principales caractéristiques formelles, structures et thèmes majeurs, marques dominantes des formes poétiques narratives ou dramatiques.

FRN 150 3 cr.

Programme de lectures II

Objectif : rendre compte, oralement et par écrit, d'une quinzaine d'œuvres littéraires québécoises n'ayant pas fait l'objet d'une activité pédagogique régulière.

Contenu : choix de livres à établir avec le professeur : le contenu peut varier selon son cheminement antérieur. Étude de trois tranches historiques : 19^e siècle, 1900-1940, 1940 à nos jours. Situation des œuvres dans la série littéraire (genre, caractéristiques formelles, thèmes, structures, marques dominantes) et dans la série sociale.

FRN 170 3 cr.

Introduction la sociologie de la littérature

Objectif : connaître les diverses théories sociologiques en orientant son étude sur la littérature en tant que phénomène social et historique, idéologiquement marqué.

Contenu : textes précurseurs de Sartre et de Barthes. Différents courants de la sociologie littéraire : sociocritique, sociologie de la lecture, de la production, de l'institution. Histoire du mot littérature. Littérature et classes sociales. Relations entre écrivains et entre critiques et écrivains. Institution littéraire : éditeurs, prix, critique, écoles.

FRN 180 3 cr.

Histoire littéraire du Québec I

Objectif : parcourir les grands courants et le déroulement historique de la littérature au Québec, des origines à 1939 et les situer dans les mentalités et idéologies qui leur donnent naissance.

Contenu : racines de la littérature québécoise. Début de la colonie : récits de voyage, contes folkloriques, contes écrits. Ultérieurement : roman, poésie, théâtre, essai. Textes de Patrice Lacombe, Claude-Henri Grignon, Émile Nelligan, etc.

FRN 181 3 cr.

Histoire littéraire du Québec II

Objectif : parcourir les grands courants et le déroulement historique de la littérature au Québec de 1939 à nos jours et ses relations avec l'ensemble des autres champs de la culture québécoise.

Contenu : notions de champ et de marché. Entrée dans la modernité. Statut de l'écrivain. Genres littéraires : roman, poésie, théâtre, essai. Appareils éditoriaux : maisons d'édition, revues, associations professionnelles. Rapports de la littérature avec la chanson, le cinéma, l'art, etc.

<p>FRN 203 3 cr.</p> <p>Atelier d'écriture : récit et poésie</p> <p>Objectifs : produire des textes et les discuter en atelier. Situer sa propre écriture comme pratique individuelle et sociale actuelle.</p> <p>Contenu : production de textes suivie de discussions propices à la créativité et à la réécriture. Textes à sujets libres et imposés. « Mon » rapport à l'écriture.</p>	<p>La production littéraire face au pouvoir et à la censure.</p>	<p>FRN 242 3 cr.</p> <p>L'essai québécois</p> <p>Objectifs : apprendre à lire les essais. Reconnaître la place de l'essai dans la littérature québécoise.</p> <p>Contenu : lecture structurale, interprétative ou critique de l'essai. Histoire littéraire et intellectuelle de l'essai au Québec de Paul-Émile Borduas et Ernest Gagnon à Fernand Dumont et Pierre Vadeboncoeur.</p>
<p>FRN 212 3 cr.</p> <p>Atelier d'écriture : prose et poème</p> <p>Objectifs : produire des textes et les discuter en atelier. Situer sa propre écriture comme pratique individuelle et sociale actuelle.</p> <p>Contenu : production de textes suivie de discussions propices à la créativité et à la réécriture. Textes à sujets libres et imposés. « Mon » rapport à l'écriture.</p>	<p>FRN 236 3 cr.</p> <p>Histoire littéraire de France : 19^e-20^es.</p> <p>Objectif : se familiariser avec la littérature du 19^e et du 20^e siècle à partir des principaux auteurs et des textes retenus dans les manuels d'histoire littéraire en France.</p> <p>Contenu : romantisme, réalisme, naturalisme et symbolisme du 19^e siècle. Surréalisme et avant-garde, écrivains de la gauche et de la résistance, existentialisme, nouveau roman et théâtre de l'absurde du 20^e siècle. Rapports entre littérature, histoire et idéologie. Rapports entre productions littéraires et classes sociales. Notions de littérature et de mouvement. Ecoles littéraires. Valorisation des textes. La littérature comme institution.</p>	<p>FRN 244 3 cr.</p> <p>Gabrielle Roy</p> <p>Objectif : saisir la vision globale de l'œuvre de Gabrielle Roy.</p> <p>Contenu : lectures obligatoires : Bonheur d'occasion, Alexandre Chenevert, La Montagne secrète. Étude des personnages dans l'espace et dans le temps. Interprétation des symboles et des mythes qui sous-tendent les récits.</p>
<p>FRN 225 3 cr.</p> <p>Théâtre populaire</p> <p>Objectif : être en mesure de situer et d'évaluer des productions théâtrales d'inspiration populaire de manière à aviver son sens critique et sa capacité à mettre en perspective les pratiques d'aujourd'hui.</p> <p>Contenu : historique et idéologie. Émergence et développement jusqu'à nos jours. Théâtre populaire en Europe et en Amérique (en particulier au Québec) et ses objectifs d'action culturelle. Rapports entre : histoire et dramaturgie, jeu scénique et public dit populaire, travail théâtral et société globale.</p>	<p>FRN 238 3 cr.</p> <p>Roman québécois : 1920-1940</p> <p>Objectif : découvrir les thèmes communs et les caractéristiques marquantes de la littérature romanesque québécoise de 1920 à 1940.</p> <p>Contenu : étude des courants qui ont marqué cette période. Analyse d'œuvres importantes comme Menaud, maître-draveur et Trente arpents. Les Engagés du Grand-Portage. Naissance d'une production plus poétique et plus personnelle. Apparition de l'écriture féminine.</p>	<p>FRN 245 3 cr.</p> <p>Anne Hébert</p> <p>Objectif : apprendre à décoder l'univers symbolique, mythique et fantastique de la romancière.</p> <p>Contenu : importance de son œuvre romanesque. Étude des divers aspects de son contenu à travers trois livres en particulier : Les Chambres de bois, Kamouraska, Les Fous de Basan.</p>
<p>FRN 232 3 cr.</p> <p>Atelier d'écriture : pratique</p> <p>Objectifs : produire des textes et les discuter en atelier. Situer sa propre écriture comme pratique individuelle et sociale actuelle.</p> <p>Contenu : activités d'écriture en atelier entraînant la découverte de ses aptitudes, de sa manière et de son mode d'être. Écriture en rapport avec les théories de la littérature, du discours, de l'histoire, de la culture et du sujet. Poursuite d'une recherche autonome et continue avec ses pairs.</p>	<p>FRN 239 3 cr.</p> <p>Roman québécois : 1940-1960</p> <p>Objectif : découvrir les thèmes communs et les caractéristiques de la littérature romanesque québécoise de 1940 à 1960.</p> <p>Contenu : étude de l'évolution rapide de la littérature québécoise. Influence de la guerre dans les romans de cette période. Apparition du thème de la ville (par rapport la thématique de la campagne qui régnait auparavant). Analyse d'œuvres majeures de cette période.</p>	<p>FRN 246 3 cr.</p> <p>Lire la poésie</p> <p>Objectif : acquérir la capacité de rédiger une analyse de poème selon la méthode proposée en classe.</p> <p>Contenu : plans de l'expression et du contenu à de nombreux niveaux du discours de la poésie. Procédures de reconnaissance des articulations entre les niveaux de plans différents. Approche technique selon Ruwet et Greimas. Analyse de poèmes pour découvrir des corrélations et des équivalences, des figures, des règles lexicales, phoniques, de découpage, de rhétorique, de référents, etc.</p>
<p>FRN 234 3 cr.</p> <p>Histoire littéraire de France : 10^e-16^es.</p> <p>Objectif : se familiariser avec la littérature du Moyen Âge et de la Renaissance à partir des principaux auteurs et des textes retenus dans les manuels d'histoire littéraire en France.</p> <p>Contenu : cadres sociaux, intellectuels et littéraires. Passage de la culture axée sur la langue parlée à la culture centrée sur la langue écrite. Passage de l'œuvre collective à l'œuvre individuelle. Moyen Âge : chanson de geste ; littérature courtoise, satirique, allégorique, dramatique et lyrique. Renaissance : Christine de Pisan, Marot, Rabelais, Du Bellay, Louise Labé, Ronsard et Montaigne.</p>	<p>FRN 240 3 cr.</p> <p>Roman québécois : 1960 à nos jours</p> <p>Objectifs : acquérir des notions pratiques de sémiotique narrative. Découvrir les thèmes communs à la littérature romanesque des années soixante en particulier.</p> <p>Contenu : sémiotique narrative ; théories de Greimas (schéma actantiel, programme narratif, etc.), théories de Genette (figures du discours). Application des théories aux textes québécois. Le roman québécois des années soixante et ses thèmes communs.</p>	<p>FRN 248 3 cr.</p> <p>Critique littéraire et artistique</p> <p>Objectifs : connaître l'histoire de la critique et les différents médias où elle se pratique. Connaître les aspects essentiels à l'exercice de la critique.</p> <p>Contenu : types de critique : note de lecture, compte rendu ou résumé. Genres de la critique : impressionniste, polémique, universitaire, etc. Champ de la critique au Québec. Public cible. Styles de la critique. Stratégies et techniques. Part des goûts personnels et part des connaissances dans la critique.</p>
<p>FRN 235 3 cr.</p> <p>Histoire littéraire de France : 17^e-18^es.</p> <p>Objectif : se familiariser avec la littérature des 17^e et 18^e siècles à partir des principaux auteurs et des textes retenus dans les manuels d'histoire littéraire en France.</p> <p>Contenu : rapports entre littérature, histoire et idéologie, entre production littéraire et classes sociales. Notions de littérature et de mouvement d'école littéraire. Littérature comme institution (production, marché, consommation).</p>	<p>FRN 241 3 cr.</p> <p>Poésie québécoise : 20^e siècle</p> <p>Objectif : survoler les principaux courants de la poésie québécoise moderne afin d'être en mesure de lire des poèmes, de parler de ses lectures et d'écrire le compte rendu d'un recueil de poèmes (résumé et analyse).</p> <p>Contenu : les étapes importantes de la poésie québécoise des années 40 à nos jours : des surréalistes aux formalistes, de l'Hexagone aux Herbes rouges, des poèmes de l'intériorité, de l'exil et de l'aliénation à la poésie engagée des années soixante et aux textes amoureux et érotiques des années 80. Notions d'histoire en rapport avec les lectures.</p>	<p>FRN 249 3 cr.</p> <p>Théâtre classique</p> <p>Objectif : apprendre ce qu'est le théâtre classique et la théorie qui s'y applique.</p> <p>Contenu : classicisme. Théâtre du 17^e siècle : Corneille, Rodogune ; Molière, Le Bourgeois gentilhomme ; Racine, Britannicus.</p>

<p>FRN 264 3 cr.</p> <p>Bande dessinée</p> <p>Objectif : étudier en profondeur les caractéristiques du signe iconique et les possibilités narratives de ce média.</p> <p>Contenu : définition de la bande dessinée comme figuration narrative. Initiation à une taxinomie de base. Étude des composantes de toute bande dessinée : rôle de l'image et du texte ; originalité des balcons, des onomatopées, des récitatifs et des idéogrammes ; typologie des personnages. Technique du scénario. Notions de styles. La bande dessinée, phénomène populaire. Analyse d'albums.</p>	<p>lure et analyse de quelques textes importants. Présence de l'Orient dans notre monde moderne.</p>	<p>FRN 407 3 cr.</p> <p>Chanson québécoise</p> <p>Objectif : aborder la chanson comme un champ de recherche inexploré et inexploité en dépit de sa très grande diffusion, de sa dimension technologique et industrielle déterminante, de ses enjeux idéologiques certains.</p> <p>Contenu : notion de champ de production. La chanson et ses liens avec la tradition poétique, l'idéologie et la technologie. Périodisation de la chanson québécoise, ses rapports à d'autres pratiques culturelles. Différentes périodes de production : la Bolduc et la crise (folklore), le soldat Lebrun et la guerre (western), Félix Leclerc et le Québécois (poétique), etc.</p>
<p>FRN 266 3 cr.</p> <p>Revues littéraires et culturelles</p> <p>Objectif : découvrir le créneau idéologique de nos revues, décrire l'évolution de leur politique éditoriale, de leurs pratiques littéraires et de leur impact culturel.</p> <p>Contenu : distinction entre revues de création comme Estuaire, la Nouvelle Barre du jour, les Herbes rouges, Arcade, etc. ; revues d'analyse comme Lettres québécoises, Voix et Images, Spirale, etc. ; et revues d'idées comme Dérives, Possibles, Liberté et Vice versa.</p>	<p>FRN 274 3 cr.</p> <p>Littérature et cinéma</p> <p>Objectif : analyser les similarités et les différences entre le récit littéraire et le récit cinématographique et leur rapport avec la culture en général.</p> <p>Contenu : la notion de récit : littéraire et cinématographique ; passage de l'un à l'autre sans perdre la trame narrative du récit. Mécanismes d'identification à un personnage. Notion de « quête des origines ». Formes et formules du cinéma ; appareil culturel établi. Étude et analyse parallèles de textes et de films.</p>	<p>FRN 425 3 cr.</p> <p>Best-seller</p> <p>Objectif : circonscrire les grands archétypes et le message idéologique de différents best-sellers. Situer le best-seller et cerner ses particularités par rapport aux romans consacrés.</p> <p>Contenu : notions de parallittérature. Situation du best-seller dans la production romanesque. Spécificité du best-seller : sa facture matérielle, thématique et formelle. Information idéologique véhiculée.</p>
<p>FRN 268 3 cr.</p> <p>Roman policier</p> <p>Objectif : connaître les principaux aspects et les caractéristiques particulières à ce genre de roman plutôt méconnu, mais grandement véhiculé et apprécié.</p> <p>Contenu : étude générale du roman policier comme genre. Approche socio-historique. Analyse des aspects qui le différencient des autres types de romans. Lecture et analyse de quelques ouvrages et auteurs qui ont marqué ce genre.</p>	<p>FRN 275 3 cr.</p> <p>Histoire du théâtre</p> <p>Objectif : connaître, depuis ses débuts, l'histoire générale du théâtre travers le monde.</p> <p>Contenu : étude synchronique et diachronique du théâtre. Ses débuts. Évolution du genre dans les différents pays. Lecture et analyse des oeuvres les plus marquantes. Le théâtre de nos jours.</p>	<p>FRN 430 3 cr.</p> <p>Chanson française</p> <p>Objectif : connaître l'histoire et la sémiologie de la chanson et l'importance de la chanson française dans notre culture.</p> <p>Contenu : la chanson comme champ de production de discours. Périodisation de la chanson française à partir de la fin du 19^e siècle ; les genres, en rapport avec les grandes inventions, les grands chanteurs, les créateurs, etc. Analyse approfondie de certaines périodes.</p>
<p>FRN 270 3 cr.</p> <p>Littérature américaine</p> <p>Objectif : découvrir l'ensemble de la littérature américaine qui parvient s'imposer après une longue domination européenne.</p> <p>Contenu : naissance de la littérature américaine. Genres, courants idéologiques, survol socio-historique. Analyse des principaux auteurs (notamment Hemingway et Faulkner) qui ont marqué la littérature mondiale.</p>	<p>FRN 276 3 cr.</p> <p>Explosion culturelle des années trente</p> <p>Objectif : découvrir cette période d'effervescence du Québec – période qualifiée de première révolution tranquille – et tout ce qu'elle a engendré.</p> <p>Contenu : historique de l'époque : crise économique, avant-guerre, débats sur la littérature et la langue, etc. Réveil culturel : oeuvres littéraires importantes, maisons d'édition, recueils de critiques, pages littéraires, revues, développement de divers moyens d'expression artistique. Étude de romans majeurs : Menaud, maître-draveur, Un homme et son péché, Trente arpents. Étude d'autres moyens d'expression : poésie, chanson, peinture, médias.</p>	<p>FRN 434 3 cr.</p> <p>Femme et littérature</p> <p>Objectif : étudier la féminité, l'écriture et la littérature en rapport avec l'ensemble du phénomène de la venue des femmes à l'écriture.</p> <p>Contenu : réflexion sur les notions de féminin, d'écriture au féminin, et d'écriture du féminin. Passage de cette écriture à la littérature. Réflexion sur la venue des femmes à l'écriture. Les écritures dites marginales : journal intime, autobiographie, texte amoureux, essai. Analyse idéologique, textuelle et formelle de ces écrits dans un contexte historique.</p>
<p>FRN 272 3 cr.</p> <p>La Bible</p> <p>Objectif : acquérir une connaissance rigoureuse des points majeurs de la Bible. Être en mesure de lire un texte ancien dans son contexte culturel ancien et dans celui d'une société nord-américaine.</p> <p>Contenu : la Bible, source de notre culture occidentale. Notions fondamentales d'histoire, de critique et d'anthropologie. Signification de points importants : récits de la création, foi d'Abraham, loi de Moïse, parole des prophètes, livres de la Sagesse, etc. Études d'oeuvres inspirées de la Bible : roman ou autres genres. Étude des personnages, des livres ou des vêtements bibliques.</p>	<p>FRN 311 3 cr.</p> <p>Zola, un géant du roman</p> <p>Objectif : saisir la vision du monde qui imprègne l'oeuvre de Zola dans sa dimension idéologique et, surtout, dans sa dimension mythique et régionalistes auxquelles on a tenté de réduire Jean Giono et Henri Bosco.</p> <p>Contenu : introduction l'écriture de Giono. Documentation audiovisuelle sur la Provence. Étude du style et des procédés de narration de Giono. Analyse de la prose aux frontières du récit fantastique de Bosco. Principaux ouvrages : Un Roi sans divertissement et L'Iris de Suse de Giono ; L'enfant et la rivière et Le Mas Thotime de Bosco.</p>	<p>FRN 435 3 cr.</p> <p>Chanson et cinéma</p> <p>Objectifs : connaître les liens qui existent entre les champs de production de la chanson et du cinéma. Étudier les différents styles. Survoler le cinéma québécois.</p> <p>Contenu : apprentissage des normes, des concepts, des orientations. Pose de balises historiques, culturelles et géographiques. Étude des styles : comédie musicale, film-rock, chanson réaliste ou fantaisiste. Anthologie commentée et illustrée de chansons de films québécois, français et américains. Fonctions de la chanson au cinéma.</p>
<p>FRN 273 3 cr.</p> <p>L'Orient</p> <p>Objectif : découvrir la littérature et la culture unique de l'Orient.</p> <p>Contenu : survol socio-historique de ce monde qu'est l'Orient. Étude de quelques oeuvres de renommée mondiale ; leurs influences. Lec-</p>	<p>FRN 314 3 cr.</p> <p>Le Sud imaginaire : Giono et Bosco</p> <p>Objectif : connaître la littérature provençale. Découvrir un « Sud imaginaire » fort éloigné des composantes spatio-temporelles référentielles et régionalistes auxquelles on a tenté de réduire Jean Giono et Henri Bosco.</p> <p>Contenu : introduction l'écriture de Giono. Documentation audiovisuelle sur la Provence. Étude du style et des procédés de narration de Giono. Analyse de la prose aux frontières du récit fantastique de Bosco. Principaux ouvrages : Un Roi sans divertissement et L'Iris de Suse de Giono ; L'enfant et la rivière et Le Mas Thotime de Bosco.</p>	<p>FRN 436 3 cr.</p> <p>Essayistes et romanciers francophones</p> <p>Objectif : découvrir les principaux auteurs francophones du Maghreb, de la Belgique, de l'Afrique noire et de la Suisse romande, les valeurs contenues dans leurs oeuvres et leur rapport à la francophonie.</p>

Contenu : analyse d'oeuvres d'essayistes et de romanciers. Approche géographique, historique, idéologique, culturelle et littéraire.

FRN 600 3 cr.

Cours tutorial I

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

FRN 601 3 cr.

Cours tutorial II

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

FRN 602 3 cr.

Cours tutorial III

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

FRN 700 3 cr.

Cours tutorial I

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

FRN 701 3 cr.

Cours tutorial II

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

FRN 702 3 cr.

Cours tutorial III

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

FRN 721 3 cr.

Art d'élite et arts populaires

Objectif : circonscrire la notion de champ de production d'objets, d'agents et de discours. Comprendre par qui et pourquoi tel type de production est retenu.

Contenu : définir les notions d'art, d'élite, de production, de masse, de folklore, de populaire. Distinguer l'écrivain du scribe, le peintre du barbouilleur. Situer la photographie, la chanson. Étude de travaux de P. Bourdieu.

FRN 729 3 cr.

Littérature et idéologie québécoise

Objectif : étudier l'évolution des idéologies québécoises des 19^e et 20^e s., surtout depuis 1920.

Contenu : croissance du libéralisme, nationalisme et cléricisme « canadiens », constitution d'une idéologie de conservation, apoli-

tisme des années 1930, rattrapage de la modernité, rejet du passé, montée des mouvements indépendantistes.

FRN 730 3 cr.

Scénarisation télévisuelle

Objectif : situer la spécificité de l'écriture télévisuelle dans le champ littéraire.

Contenu : caractéristiques de l'écrit fait en fonction du visuel ; instructions de l'auteur dans une scénarisation ; découpage des séquences dans leur continuité narrative. Étude comparative d'un roman et de son adaptation télévisuelle.

FRN 735 3 cr.

Institution littéraire au Québec

Objectif : connaître l'institution littéraire, la fonction sociale de la littérature et ses moyens de production et de diffusion.

Contenu : description du champ de l'édition au Québec. Examen des notions d'institution, d'appareils, de l'évolution de la fonction d'éditeur, des mécanismes de la sélection et de la censure, du statut particulier des éditeurs. Étude socio-sémiotique du discours des éditeurs et de leur image de marque.

FRN 737 3 cr.

Femmes et écritures

Objectif : connaître les caractéristiques des écrits par des femmes.

Contenu : étude de romans québécois écrits à différentes époques ; analyse de certaines figures centrales : Dieu, le père, le désir, la castration et l'amour.

FRN 741 3 cr.

Discours amoureux

Objectif : étudier le fonctionnement historique des codes amoureux à travers les écrits littéraires.

Contenu : la beauté planicienne, le culte courtois, le libertinage, le marivaudage, le romantisme, la pornographie. Critique des « histoires d'amour » à travers les mythes et les personnages.

FRN 743 3 cr.

Surréalisme au Québec

Objectif : étudier à travers des textes du Québec la place du surréalisme dans notre milieu.

Contenu : histoire et théorie du surréalisme. Corpus au Québec. Influence ; intertextualité, réception.

FRN 746 3 cr.

Statut de l'écrivain

Objectif : étudier le statut social légal, économique, symbolique de l'écrivain dans notre société.

Contenu : place de l'écrivain parmi les rédacteurs professionnels, les gens de lettres, les intellectuels. Étude historique et géographique du statut de l'écrivain.

FRN 747 3 cr.

Édition littéraire au Québec

Objectif : étudier le rôle de l'éditeur dans la production, la reproduction et la diffusion de la littérature et des idées au Québec.

Contenu : conditions d'émergence des discours et des idées dans le champ littéraire. Rapports de l'édition littéraire avec le marché ;

rapports avec les autres productions intellectuelles ; interrelations des activités d'une maison d'édition ; relations entre intellectuels et écrivains ; statut de l'écrivain.

FRN 748 3 cr.

Atelier d'écriture

Objectif : produire des textes et les discuter en atelier. Situer sa propre écriture en fonction de soi et des autres.

Contenu : écriture en tenant compte des théories de la littérature. Activité d'écriture en atelier pour découvrir ses aptitudes, sa manière et son mode d'être.

FRN 750 3 cr.

Nos revues littéraires

Objectif : étudier la position idéologique des revues littéraires, l'évolution de leur politique éditoriale et leur fonctionnement au point de vue des pratiques littéraires.

Contenu : analyse de revues de création, de revues d'analyses, de revues d'idées. Comparaison de leur position officielle et de leurs collaborateurs. Rayonnement culturel, interculturel et transculturel.

FRN 752 3 cr.

Littérature personnelle

Objectif : étudier la littérature personnelle du Québec comme source pour la production d'une histoire intellectuelle.

Contenu : littérature intime ou écrits vécus, littérature personnelle au Québec depuis 1930, autobiographie et biographies, architecture et architecte, mémoire matérielle. Itinéraires individuels, histoire collective et histoire littéraire.

FRN 790 3 cr.

Séminaire de mémoire

FRN 800 3 cr.

Cours tutorial I

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

FRN 801 3 cr.

Cours tutorial II

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

FRN 890 6 cr.

Examen de synthèse

FRR

FRR 101 3 cr.

Grammaire fondamentale

Objectif : combler les lacunes de la formation antérieure par une révision systématique des notions grammaticales et de leurs applications.

Contenu : phrase simple ; types de phrases ; principales structures de la phrase simple. Été-

ments de la phrase simple : nom, pronom, verbe, mots de liaison et adverbe. Phrase complexe : structures et emploi des modes. Sons et signes du français ; ponctuation.

FRR 111 3 cr.

Grammaire normative I

Objectif : réviser les notions de base de la grammaire, en étudiant les règles plus complexes et se familiariser avec les principaux instruments de travail.

Contenu : retour systématique sur le verbe, le participe passé, les pronoms, les adjectifs, les conjonctions, les prépositions, la ponctuation, etc. Phrase simple et phrase complexe. Correction de textes défectueux, analyse de propositions et de mots.

FRR 112 3 cr.

Grammaire normative II

Objectif : consolider et approfondir ses connaissances grammaticales. Apprendre à exploiter les immenses ressources lexicales de la langue et les charnières logiques qui servent à articuler un texte.

Contenu : gymnastique grammaticale et lexicale. Rédaction de phrases et de courts textes à l'aide de schémas fournissant les idées et les liens logiques. Correction de textes grammaticalement défectueux, stylistiquement maladroits et logiquement obscurs ou ambigus. Correction de textes défectueux. Analyse de propositions, analyse de mots, rédaction d'une phrase complexe.

Préalable : FRR 111

FRR 120 3 cr.

Anglicismes au Québec

Objectif : saisir l'ampleur du phénomène de l'anglicisation de la langue française au Québec et proposer les moyens d'y remédier.

Contenu : introduction de catégories d'anglicismes. Aperçu de l'anglicisation telle qu'elle se produit en France. Présentation de quelque 400 exemples les plus courants tirés du vocabulaire général. Synthèse de l'histoire de l'évolution de la langue en Europe. Le français dit international est posé comme norme.

FRR 122 3 cr.

Révision de textes

Objectif : perfectionner ses connaissances du français normatif. Développer sa capacité à réviser correctement des textes défectueux.

Contenu : révision et polissage des connaissances déjà acquises : grammaire, lexique, charnières logiques, niveaux de langue, ton du discours, élégance et exactitude de l'expression. Solution de problèmes difficiles d'analyse. Révision de textes défectueux, textes traduits en particulier. Technique de la correction d'épreuves. Explication écrite de modification à un texte.

Préalable : FRR 112

FRR 131 3 cr.

Rédaction générale

Objectif : développer son habileté à rédiger différents types de textes enseignant à des exigences de contenu et de forme.

Contenu : apprentissage de la production de textes clairs, concis et corrects. Rédaction de textes variés : textes pratiques, textes imaginatifs et dissertation. Révision et polissage de ses propres textes. Exercices pratiques et ateliers d'écriture.

FRR 132 3 cr.

Rédaction fonctionnelle

Objectif : développer son habileté à rédiger différents types de textes enseignant à des exigences de contenu et de forme qui relèvent de la lisibilité. Apprendre à écrire pour un lecteur cible.

Contenu : la communication : fonctions, schéma, raison d'écrire. Questions à se poser lors de l'écriture. Classement des messages écrits, fonctions du langage et types de textes. Écriture et lisibilité : formules de lisibilité, choix des mots, structure des phrases, typographie et lisibilité. Exercices pratiques et ateliers d'écriture.

Préalable FRR 131

FRR 133 3 cr.

Rédaction de magazine

Objectif : s'initier aux principes de l'écriture magazine et les mettre en pratique.

Contenu : reportage, entrevue, portrait, chronique, capsule, etc. Différentes étapes de la production : commande, recherche, rédaction.

FRR 201 3 cr.

Vocabulaire québécois

Objectif : comprendre les origines des caractéristiques du québécois, comparer ce français au français dit standard et tenter de démarquer les conséquences de la marginalisation du premier par rapport au second.

Contenu : histoire de la langue française ; influences externes qui l'ont marquée. Étude du vocabulaire général (non technique), de ses caractéristiques et de ses origines : archaïsmes, régionalismes, amérindianismes, anglicismes, néologismes, etc. Étude systématique d'écarts, principalement lexicaux, et de catégories d'écarts. Fichier personnel.

FRR 202 3 cr.

Résumé et réécriture

Objectif : perfectionner l'art de comprendre un texte et de le résumer. Être en mesure de réécrire un texte en le condensant.

Contenu : analyse de tout genre de discours, oral ou écrit : plan, résumé, revue de presse. Technique de la réécriture. Rédaction de phrases complexes.

FRR 203 3 cr.

Documentation

Objectif : découvrir les différents genres de documentation et leurs supports. Apprendre, dans le cadre d'un projet de recherche, à choisir la documentation et à la manipuler dans un but de repérage efficace et rapide.

Contenu : les genres de documentation ; leurs sources primaires, secondaires et tertiaires. Instruments de recherche. Manipulation de la documentation : classement et indexation à l'aide de systèmes manuels ou informatisés. Projet de recherche : méthodologie, élaboration, réalisation et présentation.

FRR 303 3 cr.

Rédaction de scénarios

Objectif : comprendre puis maîtriser les composantes du langage audiovisuel et leurs principes. Circonscrire les spécificités de chacun des médias. Développer l'habileté à rédiger des scénarios pour documentaires.

Contenu : étapes de production, responsabilité de la création, présentation des médias. Étude du langage audiovisuel. Les médias audiovisuels, cinéma et télévision. Approches pédagogiques, documentaire et « cinématirect ». Information et reportage : journalisme électronique.

FRR 307 3 cr.

Rédaction technique

Objectif : comprendre les divers aspects de la rédaction technique par l'apprentissage des types de communication technique. Être apte à réviser et à rédiger des textes de nature technique.

Contenu : aspects de la rédaction technique. Types de communication technique : note technique, lettre, directive, procédures, offre de services, curriculum vitae, compte rendu, rapport technique, programme de travail, etc. Notions de base pertinentes à la rédaction en milieu scientifique. Outils et méthodes qui en facilitent l'apprentissage.

FRR 310 3 cr.

Rédaction dynamique

Objectif : développer sa capacité de rédaction pour produire un effet sur le lecteur.

Contenu : exploitation de l'imitation, de la transposition, de l'adaptation, de la focalisation et surtout de la révision.

FRR 312 3 cr.

Rédaction conseil

Objectif : apprendre à exercer les fonctions de rédacteur ou de rédacteur conseil de façon à assurer l'efficacité de la communication, compte tenu des caractéristiques et des besoins du milieu.

Contenu : connaissances de base : processus de communication, éléments essentiels du rôle de rédacteur conseil. Apprentissage : de la rédaction de textes efficaces et adaptés aux besoins, du rôle de conseiller en matière de rédaction, du rôle de coordonnateur de la préparation de documents quand plusieurs auteurs sont en cause.

FRR 315 3 cr.

Rédaction journalistique

Objectif : connaître le métier de journaliste ; développer son habileté à rédiger des textes journalistiques.

Contenu : fonctionnement d'un organisme de presse et préoccupations des journalistes qui y travaillent. Théorie de l'écriture journalistique. Rédaction de différents types d'articles. Style du journaliste. Travaux pratiques, critiques de textes produits.

FRR 316 3 cr.

Rédaction publicitaire

Objectif : acquérir et être en mesure d'appliquer les bases théoriques de la publicité en vue de se préparer au métier de rédacteur concepteur publicitaire.

Contenu : survol des différents courants de pensée en publicité. Bases théoriques des aspects suivants : économique, marketing, psychologique, scientifique, social. Analyse des principaux types de publicité : commerciale, sociétale, etc. Créativité.

FRR 403	3 cr.	FRR 602	3 cr.	FRT 203	3 cr.
Recherche documentaire		Cours tutorial III		Montage IV	
Objectif : être en mesure de repérer l'information nécessaire à ses recherches parmi la masse documentaire existante.		Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités pédagogiques régulières.		Objectif : poursuivre son étude des étapes de la création d'une pièce d'auteur.	
Contenu : visites de centres de documentation : bibliothèque, dépôt de publications gouvernementales, cartothèque. Leurs ressources et leurs services. Repérage d'information à l'aide d'outils de base (encyclopédies, fichiers, index de périodiques, etc.), de banques de données informatisées et de micro-documents. Centres de documentation. Principes de la bibliographie.		FRR 610	3 cr.	Contenu : poursuite du cheminement de familiarisation avec l'apprentissage de la scène. Répétition de la pièce et présentation du spectacle. Activité pédagogique planifiée à raison de six heures par semaine.	
FRR 509	3 cr.	FRR 616	3 cr.	Préalable : FRT 202	
Rédaction et support informatique		Atelier de recherche en rédaction		FRT 204	3 cr.
Objectif : apprendre à utiliser, en micro-informatique, différents types de logiciels (traitement de texte, éditique, dessins et graphiques) comme support de rédaction.		Objectif : perfectionner son habileté à créer, sur un plan individuel, un document relatif à une question précise, d'intérêt général.		Montage V	
Contenu : notions de base sur les langages et logiciels. Survot des fonctions communes à certains logiciels de traitement de texte. Initiation à D.O.S. et à ses principales fonctions. Apprentissage de différents logiciels utiles pour la rédaction et l'édition de textes.		FRR 617	3 cr.	Objectif : se familiariser avec toutes les étapes de la création d'une pièce d'auteur.	
FRR 515	3 cr.	Le magazine		Contenu : étude du texte et des personnages. Apprentissage de la scène. Répétition de la pièce. Activité pédagogique planifiée à raison de six heures par semaine.	
Rédaction en milieu de travail I		Objectif : s'initier aux différentes étapes de la fabrication d'un magazine et se familiariser avec le marché des magazines francophones au Québec.		FRT 205	3 cr.
Objectif : accomplir, à l'intérieur d'un encadrement pré-établi, des activités de rédaction ou de révision dans un milieu de travail qui fournit à la fois supervision et évaluation.		Contenu : industrie du magazine. Rôle des différents membres de l'équipe d'un magazine. Fonctions du rédacteur. Analyse du contenu de divers magazines. Pratique des différents fonctions du rédacteur.		Montage VI	
FRR 516	3 cr.	FRT		Objectif : poursuivre son étude des étapes de la création d'une pièce d'auteur.	
Rédaction en milieu de travail II				Contenu : poursuite du cheminement de familiarisation avec l'apprentissage de la scène. Répétition de la pièce et présentation du spectacle. Activité pédagogique planifiée à raison de six heures par semaine.	
Objectif : accomplir, à l'intérieur d'un encadrement pré-établi, des activités de rédaction ou de révision dans un milieu de travail qui fournit à la fois supervision et évaluation.		FRT 313	3 cr.	Écriture dramatique	
FRR 539	3 cr.	FRT 200	3 cr.	Objectif : apprendre les particularités de l'écriture dramatique et développer l'habileté à rédiger des pièces de théâtre.	
Stratégies linguistiques du rédacteur		Montage I		Contenu : principes à la base de l'écriture dramatique. Exercices d'écriture et analyse de ces textes. Production d'une courte pièce de théâtre.	
Objectif : connaître les conditions et les caractéristiques de la planification et de la réception d'un écrit fonctionnel.		Objectif : se familiariser avec toutes les étapes de la création d'une pièce d'auteur.		FRT 315	3 cr.
Contenu : étude des écrits fonctionnels et utilitaires seulement. Planification : texte, lecteur, rédacteur. Texte : méthodes objectives d'évaluation des aspects linguistiques. Lecteur : ses caractéristiques et ses démarches de prise de contact avec un texte. Rédacteur : processus de la création d'un texte.		Contenu : étude du texte et des personnages. Apprentissage de la scène. Répétition de la pièce. Activité pédagogique planifiée à raison de six heures par semaine.		Jeu et communication	
FRR 600	3 cr.	FRT 201	3 cr.	Objectif : expérimenter les différents recours essentiels à la création du personnage. S'initier aux techniques de jeu et à la communication.	
Cours tutorial I		Montage II		Contenu : construction du personnage à travers ses manifestations fondamentales : corps, voix, sens, émotions et intellect. Utilisation des éléments suivants : focus, relaxation, observation, imagination, écoute et adaptation, mémoire affective et sensorielle. Initiation aux diverses techniques sous forme de jeux et d'exercices. Création de personnages en improvisation. Analyse des personnages vus en classe et en représentation.	
Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités pédagogiques régulières.		Objectif : poursuivre son étude des étapes de la création d'une pièce d'auteur.		FRT 316	3 cr.
FRR 601	773 cr.	Contenu : poursuite du cheminement de familiarisation avec l'apprentissage de la scène. Répétition de la pièce et présentation du spectacle. Activité pédagogique planifiée à raison de six heures par semaine.		Interprétation et communication	
Cours tutorial II		FRT 202	3 cr.	Objectif : apprendre la mécanique du jeu par l'interprétation de courtes scènes de théâtre.	
Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités pédagogiques régulières.		Montage III		Contenu : approche du texte. Compréhension du personnage. Comédien et metteur en scène. Présence à différents spectacles.	
		Objectif : se familiariser avec toutes les étapes de la création d'une pièce d'auteur.		FRT 317	3 cr.
		Contenu : étude du texte et des personnages. Apprentissage de la scène. Répétition de la pièce. Activité pédagogique planifiée à raison de six heures par semaine.		Production de spectacles	

ou moins ; textes au choix de l'étudiant. Représentations en circuit fermé.

FRT 316 3 cr.

Création publicitaire et stratégie

Objectif : être en mesure de développer une stratégie et de l'appliquer à un produit : la présentation d'un spectacle.

Contenu : notions théoriques sur l'application de techniques modernes à la présentation d'un spectacle : publicité, promotion, information et relations publiques. Rencontres avec des spécialistes ; analyses de campagnes. Mise au point d'une stratégie de communications, conception et fabrication des éléments, application de la démarche, évaluation des résultats.

FRT 319 3 cr.

Rôle du metteur en scène

Objectif : connaître la démarche suivie par un metteur en scène à partir du choix d'un texte jusqu'à la première représentation.

Contenu : mise en situation : à partir de deux textes de théâtre, le cheminement du metteur en scène, étape par étape, à travers la réalisation d'un spectacle. Lectures complémentaires.

FRT 320 3 cr.

Analyse de la mise en scène

Objectif : acquérir les notions de base qui permettent d'analyser la mise en scène d'un spectacle.

Contenu : caractéristiques de la mise en scène. Critères à la base de l'analyse. Présence à certains spectacles ; analyse et discussion.

FRT 321 3 cr.

Histoire des arts de la scène

Objectif : connaître le développement des arts de la scène à travers les âges.

Contenu : historique des arts de la scène. Différentes tendances au cours des siècles. Influences sociales et culturelles. Décors, costumes, accessoires, maquillages, masques, éclairage, son, scène, etc.

FRT 322 3 cr.

Analyse des arts de la scène

Objectif : être en mesure d'analyser un spectacle du point de vue des arts de la scène.

Contenu : critères d'analyse. Caractéristiques propres à chacun des éléments : décors, costumes, accessoires, maquillages, masques, éclairage, son, scène, etc.

FRT 323 3 cr.

Groupe de théâtre

Objectif : connaître les divers phénomènes de groupe qui se produisent lors du montage d'un spectacle de théâtre.

Contenu : formation d'un groupe de théâtre. Éléments de formation. Caractéristiques d'un groupe. Phénomènes de groupe : hiérarchie, collectif, autogestion, animation, auto-animation, participation, leadership, etc.

FRT 324 3 cr.

Techniques du spectacle

Objectif : connaître et être en mesure d'utiliser les divers éléments de l'aspect technique dans les spectacles de théâtre et dans les autres formes d'interprétation (danse, musique, variétés).

Contenu : théorie sur l'ensemble des arts de la scène. Apprentissage du dessin technique. Connaissance et pratique des techniques suivantes : éclairage, son, maquillage, régie, direction de production, direction de tournée. Conception de la production d'un spectacle de théâtre. Discussions sur les spectacles (choix du professeur) vus au cours de la session.

FRT 325 3 cr.

Arts de la scène

Objectif : mettre en pratique les différents arts de la scène.

Contenu : création des décors, des costumes, de l'éclairage et de la bande sonore d'un spectacle.

FRT 405 3 cr.

Théâtre, le média

Objectif : connaître de façon globale le théâtre en tant que média tel qu'il existe au Québec. Contenu : importance sociologique du phénomène. Impact socio-politique. Divers types de théâtre. Modes de fonctionnement et subventions ; implication de l'état. Regroupements d'artistes.

FRT 406 3 cr.

Spectacle et société

Objectif : connaître les phénomènes sociaux reliés au théâtre et acquérir les bases de la sociologie du théâtre.

Contenu : initiation à la sociologie du spectacle. Historique du spectacle, plus particulièrement de celui du théâtre ; son rapport avec la société au cours de l'histoire jusqu'à nos jours.

FRT 407 3 cr.

Théâtre pour la jeunesse

Objectif : connaître l'important développement du théâtre pour les jeunes de tout âge.

Contenu : historique du théâtre pour l'enfance et la jeunesse au Québec et à travers le monde. Caractéristiques de ce genre de théâtre. Étude de textes, analyse, critique.

FRT 408 3 cr.

Jeune théâtre depuis 1960

Objectif : se familiariser avec le développement du théâtre depuis 1960.

Contenu : genres du jeune théâtre : théâtre politique, théâtre d'animation, théâtre étudiant, etc. Caractéristiques, différences et points communs de chacun, thèmes, nouvelles tendances, etc.

FRT 409 3 cr.

Critique de théâtre I

Objectif : s'initier à la critique théâtrale et connaître les moyens d'en évaluer plus adéquatement la forme et le contenu.

Contenu : notions théoriques sur la critique théâtrale, présentation des critères d'analyse d'un spectacle de théâtre. Présence lors de certains spectacles (choix du professeur), rédaction de courtes critiques, discussion.

FRT 410 3 cr.

Critique de théâtre II

Objectif : développer son sens critique devant les spectacles de théâtre et être en mesure d'en évaluer plus adéquatement la forme et le contenu.

Contenu : critères d'analyse du spectacle de théâtre. Présence lors de certains spectacles (choix du professeur), rédaction de critiques de type journalistique, discussion.

FRT 411 3 cr.

Chronique de théâtre

Objectif : préparer des chroniques parées destinées à la radio ou à la télévision sur divers spectacles de théâtre.

Contenu : connaissance des médias radio et télévision ; leurs spécificités. Notions particulières concernant la présentation de chroniques dans ces médias. Présence à divers spectacles (choix du professeur). Préparation et présentation de chroniques.

FRT 412 3 cr.

Théâtre de l'Antiquité

Objectif : connaître le théâtre de l'Antiquité grecque, ses liens avec la mythologie et sa transposition, au 20^e siècle, à travers les adaptations théâtrales et cinématographiques. Contenu : introduction à la géographie de la Grèce antique, à son histoire, à sa mythologie et à ses diverses formes d'art : sculpture, architecture et céramique. Destin et évolution du théâtre aux 5^e et 6^e siècles av. J.-C. Etude approfondie de quelques pièces. Religion grecque, naissance de la tragédie, naissance de la comédie, rôle et évolution du chœur, évolution architecturale des lieux théâtraux.

FRT 413 3 cr.

Histoire du théâtre québécois

Objectif : approfondir ses connaissances historiques du théâtre au Québec de manière à pouvoir situer les principaux courants et y reconnaître les oeuvres dramatiques les plus marquantes.

Contenu : approche socio-historique et idéologique de l'activité théâtrale au Québec : origine à 1894, théâtre en quête d'une société ; 1894-1937, hauts et bas d'un théâtre sous influence ; 1937-1965, temps du rattrapage et de la consolidation ; 1965 à nos jours, explosion dramaturgique au pluralisme scénique. Création collective et théâtre d'intervention. Michel Tremblay : néo-réalisme et critique sociale.

FRT 600 3 cr.

Cours tutorial I

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

FRT 601 3 cr.

Cours tutorial II

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

FRT 602**3 cr.****Cours tutoral III**

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

FRT 790**3 cr.****Séminaire de mémoire****GBX****GBX 201****3 cr.****Initiation à la création artistique**

Objectif : apprendre à créer des liens entre : art, individu, histoire, société et sciences. Découvrir son mode d'expression personnel à travers l'exploration théorique de différentes formes d'art.

Contenu : fonction sociale de l'art. Art et individu. Éléments du langage plastique. Art et histoire, de l'antiquité à la modernité. Espace et transparence. Processus de création et démarche artistique ; projet de création artistique. Artistes québécois. Art et communication. Portefolio. Programmes d'aide à la création. Visite d'expositions.

GBX 202**3 cr.****Atelier multidisciplinaire**

Objectif : développer un thème par l'exploration des éléments de la nature, dans un atelier ouvert sur l'extérieur, en utilisant un ou des médiums.

Contenu : pratique artistique « in situ » dans la nature environnante. Utilisation d'éléments trouvés sur les lieux, avec ou sans l'intégration d'autres médiums comme le dessin, la peinture, la sculpture, la photographie, la vidéo ou les techniques mixtes.

GBX 207**3 cr.****Atelier de perfectionnement**

Objectif : utiliser ses acquis antérieurs pour explorer de nouveaux champs d'expression qui relèvent des arts visuels, des arts plastiques et de l'histoire de l'art.

Contenu : stage en atelier de création avec une ou un artiste reconnu, ou voyage de formation et de perfectionnement.

GBX 501**3 cr.****Projet de création artistique**

Objectif : concevoir et élaborer un projet qui privilégie un ou des médiums expérimentés dans une ou plusieurs des disciplines du programme. Développer son style de création et son sens autocritique.

Contenu : conception du projet. Élaboration des étapes de réalisation. Son mode d'expression. Sources d'information techniques et historiques reliées à sa recherche. Analyse technique, formelle, historique et sémantique de sa production. Approche qui favorise l'assumation entière de son projet.

Préalable : avoir obtenu 21 crédits

GEO**GEO 100****3 cr.****Éléments de géologie**

Objectif : s'initier à la géologie terrestre. Acquérir une connaissance des concepts et des informations géologiques. Identifier les minéraux, les roches et les structures géologiques communes en laboratoire et sur le terrain. Contenu : structure interne et de l'écorce de la terre. Notions de minéralogie et de pétrologie. Méthodes de datation de la terre chronométriques et stratigraphiques. Séismicité terrestre. Processus de la déformation de la croûte terrestre, tectonique des plaques.

GEO 101**3 cr.****Éléments de climatologie**

Objectif : connaître les lois fondamentales la base de la formation et de la classification des climats mondiaux.

Contenu : le rayonnement solaire, la température, les lois de la climatologie dynamique, la circulation atmosphérique générale, les précipitations, les changements de climat dans le temps et dans l'espace, la classification des climats mondiaux actuels.

GEO 102**3 cr.****Principes de cartographie**

Objectif : distinguer entre carte fondamentale et thématique. Apprendre le processus de rédaction cartographique et les règles de la graphique. Réaliser des cartes portant sur divers thèmes.

Contenu : l'histoire de la cartographie. Bases techniques : échelles, systèmes de coordonnées, projections, levées topographiques et restitution photogrammétrique. Rédaction cartographique et modes d'expressions : généralisation, sémiologie graphique, variables rétinennes. Réalisation de cartes thématiques.

GEO 104**3 cr.****Méthodes statistiques**

Objectif : intégrer l'usage de la statistique descriptive en sciences humaines.

Contenu : définitions. Méthodes d'échantillonnage. Types, classification, représentation de données. Mesures de tendance centrale et de dispersion. Probabilité normale, binomiale et de Poisson. Estimation. Test de signification « t » de Student, « F » de Snedecor et X². Vérification d'hypothèse. Corrélation et régression simples.

GEO 105**3 cr.****Éléments de géomorphologie**

Objectif : acquérir les notions de base sur les formes du relief terrestre et leur évolution.

Contenu : les processus d'altération de la roche ; les processus fluviaux ; la dynamique des versants ; la dynamique glaciaire et les formes associées ; les processus périglaciaires ; la morphogénèse littorale. La morphogénèse actuelle dans les régions sèches. La morphogénèse actuelle dans les régions chaudes et humides ; le modelé dans les régions occupées par la forêt dense ; le modelé dans les régions occupées par les savanes.

GEO 106**3 cr.****Éléments de biogéographie et de géopédologie**

Objectif : connaître les différents types de milieu naturel et les facteurs qui conditionnent leur répartition.

Contenu : la biogéographie : la biosphère et ses composantes, les besoins vitaux des végétaux et les facteurs d'implantation. La géopédologie : la composition des sols et la pédogénèse. Les principaux milieux naturels.

GEO 107**3 cr.****Méthodes quantitatives en géographie**

Objectif : faire l'apprentissage de certaines méthodes quantitatives en mettant l'accent sur l'interprétation des résultats plutôt que sur l'aspect mathématique.

Contenu : système de notation, échelles de mesure, corrélation simple (r de Pearson) et régression, régression multiple, corrélation partielle, technique de Mc-Quitty, analyse factorielle, r de Spearman et de Kendall.

Préalables : GEO 104 et GEO 110 ou l'équivalent

GEO 108**3 cr.****Géographie économique**

Objectif : aborder l'étude de la répartition et de la mise en valeur des ressources.

Contenu : divisions politiques du monde. Définitions. Régions. Zones d'influence. Structure professionnelle. Niveau de vie. Qualité de vie. Prévisions. Planification économique régionale. Grands systèmes politico-socio-économiques. Révolution industrielle. Énergie. Profil économique régional.

GEO 109**3 cr.****Population et milieux géographiques**

Objectif : acquérir les notions, principes et théories propres à la géographie humaine.

Contenu : évolution des écoles de pensée en géographie humaine. La population mondiale et ses caractéristiques démographiques ; la transition démographique. La relation homme-milieu : notion de pyramide écologique. La notion de genres de vie et de rôle dans l'optique de l'évolution des civilisations. Examen de cas par des travaux et lectures.

GEO 110**3 cr.****Traitement d'information**

Objectif : acquérir les notions théoriques et l'expérience pratique permettant d'utiliser l'ordinateur pour des études géographiques.

Contenu : initiation à l'utilisation du micro-ordinateur IBM et le système DOS, traitement de texte WORD PERFECT, chiffrier électronique VP-PLANNER, base de données DBASE. Initiation au système MUSIC sur ordinateur central. Progiciel statistique SAS.

GEO 200**3 cr.****Géographie des Cantons de l'Est**

Objectif : s'approprier les éléments expliquant la dynamique de la région de l'Estrie et rechercher des explications liées à ses forces et à ses faiblesses. Envisager des perspectives d'avenir.

Contenu : portrait de l'Estrie : délimitation, perception géo-politique, milieu physique, historique, démographique, social et culturel. Études industrielles sectorielles : les pâtes et papiers, le textile, le tourisme, l'agriculture, le secteur

minier et les débuts de la haute technologie. La place des sommets socio-économiques dans une politique de développement régional. Rôle de Sherbrooke et de ses universités dans la région. Perspectives d'avenir. Visite industrielle.

GEO 201 3 cr.

Québec

Objectif : réfléchir sur notre réalité de Québécois, laquelle se situe dans un contexte sociopolitique très particulier en Amérique du Nord. Devenir des citoyens plus conscients de leurs rôles et responsabilités par une meilleure connaissance de leur environnement.

Contenu : l'originalité et l'unicité du fait québécois. Le milieu naturel et son impact sur la distribution de la population. Historique géopolitique et économique du Québec pour expliquer la réalité contemporaine. Une partie importante du cours est étroitement associée à l'actualité socio-économique : ex. : la question démographique, le fait français, rôle du traité de libre-échange, les fusions de grandes entreprises, le sort des sociétés d'État et la place du Québec dans la confédération canadienne. Quelques tables rondes et une visite industrielle.

GEO 202 3 cr.

Canada

Objectif : saisir la dynamique sous-jacente à l'organisation spatiale particulière au Canada d'aujourd'hui.

Contenu : un milieu physique rugueux et diversifié, de même qu'un peuplement en sautemouton ont fait du Canada un pays fondamentalement morcelé. Au plan de l'organisation de son espace, toutefois, la région du centre sert de pivot, autour duquel gravitent les régions situées à l'est et à l'ouest. Cette structure géographique qui intègre les régions du Canada dans un cadre de type foyer-périphérie n'a émergé que récemment ; elle est même déjà menacée, parce que d'autres foyers paraissent en voie de formation.

GEO 204 3 cr.

États-Unis

Objectif : s'initier aux bases théoriques du découpage régional et comprendre la démarche de régionalisation.

Contenu : présentation des grands ensembles physiques et humains des États-Unis ; physiographie, climat, sols, végétation, utilisation du sol et centres urbains. La notion de région uniforme et de région nodale ; la démarche de régionalisation. Délimitation des grandes régions des États-Unis. Travail de sous-régionalisation mettant en pratique les éléments théoriques présentés.

GEO 205 3 cr.

L'Amérique du Sud

Objectif : acquérir les notions générales de géographie physique, humaine et économique se rapportant au continent sud-américain afin de mieux connaître comment les hommes ont su tirer parti du milieu où ils vivent.

Contenu : étude du relief, du climat, du sol, de la végétation, de l'hydrographie, de la population, de l'agriculture, des ressources naturelles, des moyens de transport et de communications, des villes.

GEO 208 3 cr.

Géographie régionale II

Objectif : préciser les caractéristiques de la géographie de la région des Antilles dans la mer des Caraïbes, et en comprendre la complexité.

Contenu : particularités de l'insularité en milieu tropical entre les deux Amériques. Le peuplement, d'abord amérindien, puis européen et africain. Le rôle déterminant de l'industrie sucrière. Le substrat africain généralisé de la population actuelle, ainsi que sa diversité linguistique (ou mme socio-culturelle). Le système des plantations et ses séquelles au plan socio-économique. Le rôle du tourisme dans l'économie. Le remplacement des influences européennes par l'influence américaine.

GEO 207 3 cr.

Géographie régionale III

Objectif : acquérir une connaissance du monde des pôles dans leurs composantes physiques et humaines.

Contenu : le concept de nordicité, la perception et la désignation des nord. Opposition des régions arctiques et antarctiques. Les grandes façades polaires nord : l'Amérique, le Groënland, l'Europe et la Sibérie. Travaux et présentations touchant les divers aspects de ces régions.

GEO 208 3 cr.

Les pays défavorisés

Objectif : comprendre comment la pauvreté des pays du Tiers Monde résulte du jeu complexe des ressources disponibles, des choix technologiques, des structures sociales en place et de l'action des agents économiques ou politiques internationaux.

Contenu : problèmes de délimitation des pays défavorisés reliés à la nature même du sous-développement. Composantes d'ordre socio-démographique (population, sous-alimentation, sous-emploi, structures sociales fortement inégales). Déséquilibres d'ordre économique, en agriculture, en industrie et dans le commerce. Urbanisation effrénée dérivant tous ces déséquilibres. Choix de développement qui viennent les aggraver. Critique de l'appui des organismes internationaux.

GEO 300 3 cr.

Analyse de cartes et de photos aériennes

Objectif : s'initier aux techniques d'analyse des cartes et de la photographie aérienne.

Contenu : la vision stéréoscopique, la perception des formes à l'aide de l'hyposométrie, la coupe topographique, le croquis, l'identification des objets sur la photographie aérienne, la coupe géologique, les formes d'utilisation du sol, la cartographie des données, etc. Ces techniques d'analyse de la carte et de la photographie aérienne, nécessaires à leur interprétation, seront acquises par des exercices hebdomadaires de familiarisation.

GEO 302 3 cr.

Géographie urbaine

Objectif : appréhender les multiples dimensions du fait urbain (économique, social, politique et culturel). Comprendre les changements observés dans le temps et leur expression actuelle dans le tissu urbain. Acquérir les connaissances de base qui autorisent à parler d'aménagement urbain.

Contenu : notion d'urbanisation. Croissance des villes, fonctions urbaines. Suburbanisa-

tion, gentrification. Agglomération métropolitaine, conurbation, mégapole. Le résidentiel en milieu urbain : diversité des quartiers selon les catégories socio-économiques, quartiers ethniques, ghettos ; reconstruction, rénovation. Transport et croissance urbaine. Localisation des industries et des commerces dans la ville du centre ou en banlieue.

GEO 303 3 cr.

Géographie rurale

Objectif : étudier les structures agraires dans le monde et s'initier aux problèmes agricoles du Québec.

Contenu : définitions. Reconnaissance des unités rurales. Agrologie. Structures agraires canadiennes et étrangères. Structure de l'industrie agro-alimentaire. Grandes productions. Problèmes agricoles. Protection du territoire agricole. Type de fermes commerciales. Plans de ferme.

GEO 304 3 cr.

Interprétation de cartes et de photos aériennes

Objectif : développer une approche méthodologique en interprétation de carte et en photo-interprétation.

Contenu : les cartes et les photographies aériennes sont les outils de base qui servent à caractériser le paysage d'une région. Les aspects abordés sont : les ensembles topographiques, les types de structures, les types de relief, la géomorphologie dynamique, les types de paysages humanisés, l'aménagement du territoire.

Préalable : GEO 300

GEO 317 3 cr.

Géographie culturelle

Objectif : voir comment la culture d'un peuple moule l'espace qu'il occupe. Cerner les notions de culture et d'aires culturelles. Dégager comment la modernité bouscule les aires culturelles traditionnelles et comment la mondialisation de l'économie s'allie à la persistance de ces aires et même à l'émergence de nouvelles aires culturelles.

Contenu : adaptation de l'homme à l'environnement naturel : écosystèmes humains, équilibre et déséquilibre écologique. Morphologie d'une aire culturelle. Aire culturelle traditionnelle et aire culturelle volontaire ou moderne. Indicateurs de la culture (langue, religion, ethnologie, etc.). Difficultés de délimitation des aires culturelles. Le creuset américain et la mosaïque canadienne.

GEO 400 3 cr.

Écologie physique des bassins-versants

Objectif : analyser l'environnement selon une approche systémique base sur l'écosystème, les bilans énergétiques et les bilans hydriques dans le cadre du bassin-versant.

Contenu : notions d'hydrologie et de microclimatologie appliquées. Comportement thermique et hydrique des sols. Cartes phytoclimatiques et géopédologiques. Travaux pratiques.

GEO 401 3 cr.

Géopédologie

Objectif : approfondir les connaissances pédologiques de base et connaître les techniques d'analyse des sols.

Contenu : l'étude d'un sol en tant que milieu dynamique. Les propriétés physiques et chimi-

ques des sols. Les principaux facteurs de formation. Les principes de la classification des sols.

GEO 402 3 cr.

Photo-interprétation

Objectif : concevoir un projet complet de télé-interprétation et savoir le gérer.

Contenu : cours d'application consistant en un projet personnel dans le domaine de spécialisation de l'étudiant et relatif à l'imagerie aéroportée ou satellitaire. Les sujets admissibles couvrent tous les domaines de la géographie et des sciences connexes. Le cours se donne selon les règles contractuelles.

Préalable : GEO 304

GEO 403 3 cr.

Environnements quaternaires

Objectif : approfondir les connaissances climatiques, géologiques et géomorphologiques concernant le Quaternaire. Explorer les environnements géologiques et géomorphologiques spécifiques de l'ère Quaternaire. Décrire et interpréter les données du Quaternaire en laboratoire et sur le terrain.

Contenu : changement climatique et global. Techniques géologiques et géomorphologiques spécifiques aux études du Quaternaire. Notions des environnements sédimentaires. Le milieu glaciaire, marin (les mers du Québec), lacustre, périglaciaire. Les régions pleuviales du monde.

GEO 404 3 cr.

Sédimentologie et stratigraphie

Objectif : acquérir les connaissances sur la sédimentation et la stratigraphie. Apprendre les méthodologies et les techniques d'analyse des roches sédimentaires. Décrire et interpréter les données sédimentaires et stratigraphiques en laboratoire et sur le terrain.

Contenu : description des sédiments (granulométrie, lithologie et stratification). Structures primaires. Notions hydrologiques. Code de la nomenclature stratigraphique. Environnements de sédimentation (faciès, paléogéographie). Environnements fluviaux, deltaïques et lacustres.

GEO 406 3 cr.

Impact de l'homme sur son milieu

Objectif : prendre conscience des activités humaines et de leurs effets sur les milieux.

Contenu : notions d'écosystème et de stabilité. La pollution de l'air par l'urbanisation et les transports. Le bruit de la circulation. Aménagement, stabilité du sol, érosion, subsidence. Aménagement et milieux aquatiques, modification des régimes et pollution. La position de l'homme dans l'environnement. Perspectives.

GEO 407 3 cr.

Cartographie expérimentale et thématique

Objectif : concevoir et réaliser chaque étape d'un projet de carte thématique.

Contenu : problèmes de compilation, de carte de base, de fond de carte. Application et expérimentation des techniques cartographiques, du matériel et des procédés de reproduction d'une carte couleur. La cartographie de données qualitatives et/ou quantitatives.

Préalable : GEO 102

GEO 408 3 cr.

Aménagement régional (modification du titre et même contenu)

Objectif : comment aborder l'intervention du géographe sur le terrain, dans un contexte d'aménagement régional ? Acquérir les outils nécessaires pour bien comprendre la dynamique des régions.

Contenu : types de régions, leurs délimitations, les pôles d'attraction. Méthodes d'analyse régionale. Réseau des villes, leur hiérarchie et modèles. Méthodes de synthèse régionale. Théorie et modèles du développement régional. Analyse critique de plans d'aménagement régional. La politique québécoise en cette matière.

GEO 409

Aménagement urbain

Objectif : acquérir et développer les connaissances propres au développement planifié des milieux urbains.

Contenu : méthodes et catégories des plans d'urbanisme. Concepts et méthodes d'aménagement et de rénovation. Analyse critique de plans directeurs et de schémas. Le processus décisionnel dans la réalisation et dans l'application des plans.

GEO 410 3 cr.

Utilisation du sol

Objectif : connaître les méthodes de localisation et d'aménagement dans une perspective de planification environnementale.

Contenu : application des principes de la planification environnementale à l'utilisation du sol. Méthodes d'évaluation des contraintes, des impacts et des nuisances environnementales. Méthodes d'évaluation des aptitudes du milieu pour des fins de localisation et d'aménagement.

GEO 411 3 cr.

Histoire de la pensée géographique

Objectif : identifier et caractériser les principaux jalons de l'évolution de la pensée géographique de l'Antiquité à nos jours. Énumérer les similitudes et les différences pour chaque période. Identifier et expliquer les paradigmes des relations « homme-milieu » à travers les périodes de l'histoire.

Contenu : définition de la géographie. Division des grandes périodes historiques et les particularités des relations « homme-milieu » selon les courants dominants. L'héritage de l'Antiquité. Le Moyen Âge. Les apports de la Renaissance et temps modernes. Naissance de la géographie moderne. Les précurseurs : Humboldt et Ritter. Les fondateurs : Ratzel, Vidal de la Blache. Les traits fondamentaux de la géographie classique. La révolution quantitative des années 1950. L'approche behavioriste. Les tendances les plus récentes et la place de la géographie pour la prochaine décennie.

GEO 412 3 cr.

Cartographie statistique

Objectif : s'initier aux divers modes de représentation de données statistiques. Appliquer les méthodes statistiques et quantitatives acquises dans les cours précédents.

Contenu : traitements de données à l'aide de SAS ou autres logiciels basés sur micro-ordinateur. Principes d'établissement des classes. Analyse de diagrammes et de graphiques représentatifs. Interprétation et cartogra-

phie de résultats d'analyse de régression et de composantes principales. Essais cartographiques par cartographie assistée par ordinateur.

GEO 413 3 cr.

Géographie du tourisme et des loisirs

Objectif : aborder l'étude du fait touristique : définition et problème de vocabulaire.

Contenu : les conditions générales du mouvement touristique : les grands thèmes régionaux, nationaux et internationaux. Les conséquences géographiques du développement touristique sur la vie régionale. Certains aspects de la fonction touristique du Québec. Méthodes d'élaboration des sources, mesures statistiques et évaluation du phénomène touristique, représentation cartographique. Travaux pratiques.

GEO 414 3 cr.

Géographie des transports et des communications

Objectif : connaître la fonction et le rôle des transports et des communications dans le fonctionnement et l'organisation des sociétés.

Contenu : la géographie des transports, ses approches et méthodes. Les fondements théoriques du transport. Caractéristiques techniques et organisationnelles des divers modes. Les problématiques du transport dans le cadre d'une étude de cas ; travaux dirigés appliqués au milieu.

GEO 415 3 cr.

Climatologie spécialisée et hydrométéorologie

Objectif : approfondir des techniques et méthodes de travail spécifiques à la climatologie et à l'hydrométéorologie.

Contenu : méthodes de construction et d'interprétation de graphiques, cartes, etc. se rapportant à divers éléments climatiques : température, précipitation, vent, etc. Étude du temps et des types de temps, climatologie appliquée à l'agriculture, au tourisme, etc. Les modèles dans l'étude des changements de climat, la question de la couche d'ozone, la loi de Gumbel en hydrométéorologie.

GEO 416 3 cr.

Cartographie géomorphologique

Objectif : s'initier à l'étude du terrain et à la cartographie des résultats.

Contenu : sur le terrain, reconnaissance des formes et des principaux types de dépôts superficiels ; délimitation des unités géomorphologiques d'un point de vue morphologique, morphométrique, morphogénétique. En séminaires : élaboration collective de la carte du secteur étudié sur le terrain.

GEO 417 3 cr.

Aménagement rural

Objectif : se familiariser avec les mesures d'intervention possibles en vue d'une meilleure organisation de l'espace rural.

Contenu : choix des investissements publics. Définition, objectifs et méthodologie. Problématique. Recherches préliminaires. Cadre juridique. Municipalités rurales. Critères d'affectation des espaces ruraux. Schéma d'aménagement rural.

- GEO 418** 3 cr.
Géographie et comportements
 Objectif : comprendre comment l'organisation de l'espace est la résultante de la multitude des décisions prises par les individus ou les sociétés. Vérifier comment se prennent ces décisions au plan individuel.
 Contenu : carte mentale, champ d'information et dynamique de la décision dans les comportements à incidence spatiale. Le questionnaire comme technique d'analyse de ces comportements. Connaissance de ces comportements comme prérequis à l'aménagement spatial.
- GEO 419** 3 cr.
Cartographie assistée par ordinateur
 Objectif : créer et manipuler des fichiers graphiques et non graphiques pour ensuite produire des cartes à l'aide de logiciels sur micro-ordinateurs.
 Contenu : numérisation avec ATLAS DRAW. Transformations de coordonnées avec LAMBERT. Production de cartes trames avec ATLAS GRAPHIQUE. Conception assistée par ordinateur avec AUTOCAD. Carte interpolative avec MAPIT. Gestion spatiale avec MAP INFO. Préalable : GEO 110
- GEO 420** 3 cr.
Microclimatologie
 Objectif : apprendre à mieux comprendre comment se comportent les phénomènes climatiques au niveau du sol.
 Contenu : rayonnement solaire et terrestre et bilan thermique à la surface du globe. L'évaporation et l'évapotranspiration potentielle. Problèmes de météorologie forestière, la neige, les gelées, la topoclimatologie.
- GEO 421** 3 cr.
Géographie de la population
 Objectif : s'initier aux connaissances et aux outils spécifiques du domaine.
 Contenu : sources, structures de population selon le sexe, l'âge, la répartition professionnelle et spatiale, mortalité, natalité, migration, introduction à certaines méthodes de projection de population, scénario, prospectives.
- GEO 422** 3 cr.
Climatologie urbaine et pollution de l'air
 Objectif : acquérir les notions de base de la climatologie appliquée à l'environnement urbain et à la pollution atmosphérique.
 Contenu : évolution de la climatologie urbaine, rayonnement, température (flot de chaleur), précipitation, vent. La pollution atmosphérique : définition, les conditions météorologiques de la pollution atmosphérique, le smog sulfureux et photochimique, effets de la pollution atmosphérique sur la santé, la végétation, etc. La pollution atmosphérique au Québec.
- GEO 423** 3 cr.
Aménagement touristique
 Objectif : donner des moyens d'intervenir sur le milieu sans le détruire, avec une approche touchant les espaces à haut potentiel touristique, pour une population en vacances.
 Contenu : description du milieu naturel où on assiste à une dégradation généralisée, autant du milieu terrestre qu'aquatique et atmosphérique. L'aménagement touristique bien conçu peut-il être un correctif à l'empoisonnement accéléré de l'univers ? Normes d'aménagement associées au domaine récréo-touristique et à la villégiature. Conception et étapes du plan d'aménagement. Études de cas estriens, québécois et étrangers.
- GEO 424** 3 cr.
Géographie sociale
 Objectif : acquérir les grands concepts du domaine et se pencher sur un problème particulier.
 Contenu : de l'écologie humaine à l'écologie factorielle, aires sociales et quartiers, théorie de la diffusion sociale, concepts de pauvreté, construction d'indicateurs sociaux, la géographie du troisième âge, du crime.
- GEO 425** 3 cr.
Géographie politique
 Objectif : acquérir les notions touchant la dimension géographique du rôle de l'État dans l'exercice et la gestion du pouvoir politique.
 Contenu : l'évolution récente de la géographie politique. Le rôle de la géopolitique. L'État face au territoire ; organisation et gestion. Examen de cas type. Les politiques gouvernementales et leur dimension spatiale. Étude de cas.
- GEO 427** 3 cr.
Géologie et géomorphologie glaciaire
 Objectif : acquérir des connaissances avancées de la dynamique des glaciers et de la géomorphologie et la stratigraphie glaciaire. Décrire et interpréter les données géologiques, géomorphologiques et sédimentaires en laboratoire et sur le terrain.
 Contenu : origine des glaciations et des glaciers. Physique et mécanique de l'écoulement glaciaire. Processus et géomorphologie d'érosion glaciaire. Processus de transport et de sédimentation et la géomorphologie d'accumulation glaciaire.
- GEO 428** 3 cr.
Téledétection multispectrale, infrarouge et radar
 Objectif : s'initier aux nouvelles méthodes en télédétection spatiale. Connaître les principaux champs de recherche.
 Contenu : bases physiques de la télédétection, signatures spectrales. Introduction au domaine thermique, émissivité. Introduction aux données radar. Systèmes d'acquisition aéroportée. Les plates-formes spatiales. Introduction au traitement numérique des images. Les champs d'application en télédétection.
- GEO 429** 3 cr.
Techniques d'analyse spatiale
 Objectif : appliquer des techniques d'analyse spatiale afin de vérifier un modèle géographique en s'aidant d'un système d'information à référence spatiale.
 Contenu : les modèles : types, méthodes de construction et de vérification. Numérisation avec ATLAS DRAW et LAMBERT. Les SIRs. Ateliers pratiques avec le système d'analyse spatiale SPANS. Les techniques d'interpolations spatiales. Les mesures de répartition spatiale des points et surfaces. La simulation spatio-temporelle. L'analyse de réseau.
 Préalable : GEO 107
- GEO 430** 3 cr.
Didactique de la géographie I
 Objectif : s'initier aux principaux courants pédagogiques. Saisir ce qu'est la géographie et les spécificités de son enseignement au secondaire. Faire une liste d'activités d'enseignement. Connaître les volumes, le programme de secondaire I et le guide méthodologique. Vulgariser les contenus du programme. Faire des préparations de cours.
 Contenu : les principaux courants pédagogiques et l'enseignement de la géographie au secondaire. Les spécificités de l'enseignement de la géographie. Les méthodes d'enseignement qui correspondent le plus à la nature de la géographie. L'importance des grilles d'observation dans la création pédagogique. Inventaire des outils disponibles (programmes et guides pédagogiques). Des applications concrètes : des préparations de cours.
- GEO 431** 3 cr.
Didactique de la géographie II
 Objectif : développer une banque des situations d'apprentissage adaptée aux programmes. Inventorier le matériel didactique pour l'enseignement du secondaire III et IV. Vulgariser les contenus des programmes. Rédiger des préparations de cours. Énumérer les formules d'évaluation adaptées à la géographie. Contenu : application des situations d'apprentissage au contenu du secondaire III et IV. Comprendre et maîtriser les éléments de contenu des programmes à enseigner. Faire des préparations de cours. S'initier aux techniques de préparation d'examens en géographie. Préparer des unités d'enseignement et les évaluations.
- GEO 432** 3 cr.
Cours tutorial I
 Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités pédagogiques régulières.
- GEO 433** 3 cr.
Cours tutorial II
 Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités pédagogiques régulières.
- GEO 435** 3 cr.
Méthodologie et gestion de projet
 Objectif : se familiariser avec le concept de gestion de projet.
 Contenu : la notion de gestion de projet, les différentes approches en gestion de projet dont l'approche systémique ; un modèle de gestion de projet, les différentes fonctions reliées à la gestion de projet, illustration à partir de cas concrets ; l'étudiant aura à élaborer une offre de service qui permettra d'intégrer les concepts inhérents à la gestion de projet.
- GEO 436** 3 cr.
Programmation
 Objectif : initiation à la programmation FORTRAN en utilisant une approche structurée et modulaire.
 Contenu : ordigrammes. Instructions de lecture et d'écriture avec format. Assignment mathématique. Boucles et opérations condition-

nelles. Manipulation de chaînes de caractères. Sous-routines. Instructions graphiques GKS. Préalable : GEO 110

GEO 440 3 cr.

Hydrologie

Objectif : acquérir les notions de base sur le cycle de l'eau et connaître les techniques de mesure de l'écoulement des eaux.

Contenu : le cycle hydrologique. L'eau dans l'atmosphère. L'interception des eaux à la surface et stockage dans les dépressions. L'évapotranspiration. Les eaux de surface. Les eaux souterraines. Le bassin-versant. L'eau dans l'écosystème.

GEO 441 3 cr.

Géotechnique

Objectif : aborder le domaine de la géotechnique et exposer les principaux concepts de la mécanique des sols et des roches. Appliquer les connaissances aux besoins des géographes.

Contenu : la classification des sols. La relation poids-volume. La conductivité hydraulique. Le principe des contraintes effectives. La consolidation et le tassement des sols. La résistance au cisaillement. La stabilité des pentes. Les effets du gel.

GEO 500 3 cr.

Camp de travail sur le terrain

Objectif : s'initier à l'observation critique, appliquer des principes étudiés précédemment, maîtriser certaines techniques de terrain.

Contenu : identification, description et analyse de diverses composantes tant du milieu physique que du milieu humain.

GEO 501 3 cr.

Rapport de baccalauréat en géographie

Objectif : démontrer la capacité de recherche, d'interprétation et de rédaction dans un domaine de la discipline géographique.

Contenu : initiation à la recherche par l'application d'une méthodologie à un problème particulier ou par une synthèse portant sur un sujet spécifique.

GEO 600 3 cr.

Analyse numérique des images en télédétection

Objectif : acquérir les notions de base du traitement des images numériques en télédétection. S'initier aux méthodes d'analyse d'images.

Contenu : les images numériques en télédétection : définition, statistiques, histogrammes. Corrections radiométrique et géométrique, filtrage et rehaussement des images. Principes d'analyse dans l'espace multicanaux, classification. Notion de texture. Travaux pratiques avec le logiciel VICAR.

GEO 601 3 cr.

Géographie des petites villes

Objectif : développer une connaissance de la question des petites et moyennes villes, de leur existence et de leur développement.

Contenu : problématique, définition, seuil, répartition et structure de la main-d'œuvre, mono-industrialisation, activités tertiaires, synthèse, perspectives.

GEO 603 3 cr.

Géologie structurale et géomorphologie

Objectif : identifier, décrire et interpréter les structures géologiques de déformation sur les cartes géologiques et topographiques et sur le terrain.

Contenu : description et définition des structures primaires et secondaires. Notions de la mécanique des roches. Principes de la tectonique des plaques et de la structure des géosynclinaux. Description de la structure et chronologie du bouclier canadien. Analyse des bassins de sédimentation continentale.

GEO 604 3 cr.

Environnements littoraux

Objectif : acquérir les données de base sur l'environnement littoral afin de devenir opérationnel à titre d'expert.

Contenu : notions de zone côtière et terminologie ; notions d'océanographie physique ; érosion, transport, sédimentation, géomorphologie et sédiments littoraux et marins ; classifications de côtes ; unités physiographiques de côtes ; paléolittoraux et évolution littorale ; littoraux lacustres ; humanisation des côtes.

GEO 605 3 cr.

Aménagement urbain

Objectif : analyser les conditions du développement harmonieux des centres urbains.

Contenu : catégories de plans d'urbanisme. Les méthodes d'inventaires et de synthèse. Analyses des conceptions globales. Villes nouvelles et méthodes de rénovation. Analyse critique de plans directeurs et de schémas d'aménagement de secteurs. Le processus décisionnel et l'application des plans d'urbanisme.

GEO 606 3 cr.

Microclimatologie quantitative I

Objectif : développer une connaissance du fonctionnement et de l'utilisation d'instrumentation de micrométéorologie moderne.

Contenu : discussion des concepts du bilan d'énergie et de masse. Théorie et pratique concernant des mesures des composantes du bilan d'énergie et de masse. Acquisition sur le terrain de données microclimatologiques en utilisant de l'instrumentation moderne. Présentation des données sous forme graphique. Traitement et analyse des données obtenues sur le terrain. Projet sur le terrain.

GEO 608 3 cr.

Problèmes des pays défavorisés

Objectif : approfondir l'étude de quelques grands problèmes dont souffrent les pays du Tiers Monde.

Contenu : un certain nombre de problèmes touchant directement les populations : approvisionnement alimentaire (sous-alimentation, malnutrition et maladies correspondantes, avec famines occasionnelles) ; approvisionnement en eau (eaux d'irrigation, eaux de consommation, eaux contaminées responsables de nombreuses maladies) ; répartition des services de santé dans l'espace, médecine moderne ou médecine traditionnelle... D'autres problèmes se rapportant à l'environnement (déforestation, désertification, dégradation). Question du transfert de technologie.

GEO 700 3 cr.

Recherches en géographie physique et Quaternaire

Objectif : approfondir des concepts ou des méthodes en géographie physique (incluant la télédétection) et les sciences connexes utiles en géographie physique.

Contenu : ce séminaire est axé sur une recherche et une synthèse bibliographiques effectuées par l'étudiant. Les résultats doivent être écrits pour l'évaluation.

GEO 701 3 cr.

Projets en géographie physique et Quaternaire

Objectif : approfondir des techniques ou des méthodes pertinentes à l'orientation de recherche de l'étudiant et s'initier à la rédaction scientifique.

Contenu : choix de techniques ou méthodes sur l'ensemble du domaine de la géographie physique et des sciences connexes selon l'affinité des étudiants. Obligation pour chaque étudiant de comprendre et de critiquer l'approche des autres étudiants. Initiation à l'organisation de la matrice d'un article scientifique.

GEO 708 3 cr.

Recherches en utilisation du sol

Objectif : se familiariser avec les méthodes et techniques de recherches en utilisation du sol et en évaluation de l'environnement.

Contenu : quatre thèmes : cartographie de l'environnement, méthodes d'évaluation des impacts sur l'environnement, analyse visuelle des paysages et évaluation de l'érosion des sols.

GEO 709 3 cr.

Télédétection appliquée à l'environnement

Objectif : acquérir une connaissance générale de la télédétection pouvant permettre de résoudre des problèmes environnementaux.

Contenu : la carte : topographie, géomorphologie, géologie et thématique. Photo aérienne, vision stéréoscopique et utilisation du sol, physique de rayonnement, spectre électromagnétique, signature spectrale, infrarouge thermique, radar, images satellitaires, aéroporté, capteurs, traitement numérique d'image (base) sur ARIES III et DIPIX.

GEO 710 3 cr.

Projets sur les petites villes

Objectif : réaliser un mandat ou un contrat avec un organisme ou un groupe du milieu sur un thème associé au tourisme ou au transport dans un contexte de petites villes.

Contenu : le thème de la recherche est susceptible de changer à chaque cours puisque c'est le milieu qui détermine la problématique à résoudre. Le contenu peut aussi être orienté par le sujet de mémoire de maîtrise des étudiants(es) mais le plus souvent, il s'agit de réaliser le plan directeur d'aménagement touristique d'une portion du territoire.

GEO 711 3 cr.

Aménagement des petites villes et du milieu rural

Objectif : opérationnaliser les connaissances théoriques et pratiques dans le domaine ; démontrer la cohésion de la planification avec la politique municipale et les concepts socio-économiques.

Contenu : le milieu municipal au Québec, étude des lois et règlements touchant l'aménagement des petites villes et le milieu rural (zonage), des caractéristiques d'une municipalité, de ses besoins et des solutions d'aménagement. Travaux concrets dans le milieu.

GEO 712 3 cr.

Recherches sur les petites villes

Objectif : susciter l'intérêt sur des problématiques propres aux petites villes et permettre l'acquisition de méthodes de travail conséquentes.

Contenu : la problématique des petites villes et du milieu rural avoisinant. L'optique des petites organisations et réseaux. La démarche de travail appropriée aux questions sociales, de transport, de loisir et d'aménagement de ce milieu.

GEO 714 3 cr.

Séminaire méthodologique

Objectif : connaître, acquérir et explorer les techniques et méthodes de recherche par la méthode scientifique.

Contenu : historique et étapes de la démarche scientifique, système de référence bibliographique et de classification, communication des résultats de recherche, comptes rendus de mémoires de maîtrise et d'articles scientifiques, projet de recherche individuel, présentation devant jury.

GEO 715 3 cr.

Séminaire de travaux ou lectures dirigées

Objectif : entreprendre l'exploration et l'approfondissement de tout aspect ou domaine qui ne sont pas abordés spécifiquement dans les autres activités du programme de maîtrise.

Contenu : à déterminer avec un professeur du département : sujet, objectif, méthode de travail, évaluation.

GEO 716 3 cr.

Systèmes d'information géographique et communication graphique

Objectif : approfondir les principes inhérents aux systèmes d'information géographique. Situer la science de la communication graphique dans le contexte géo-cartographique. Insister sur la recherche personnelle, l'expression et la présentation de rapports écrits et oraux.

Contenu : recherches bibliographiques et analyses critiques basées sur des articles tirés de revues scientifiques portant sur la communication cartographique et sur les systèmes d'information géographique. Réalisation soit d'une recherche bibliographique en communication graphique, ou en système d'information géographique ou en intelligence artificielle et systèmes experts. Ou bien, réalisation d'un projet appliqué en communication graphique ou effectué à l'aide de l'un des systèmes d'information géographique disponibles.

GEO 800 6 cr.

Séminaire de mémoire

Objectif : présenter la démarche de recherche, vérifier ses activités, la critiquer, en corriger les déficiences et les oublis.

Contenu : problématique, buts et objectifs, méthodologie, site d'étude, résultats prévus, échéancier.

GEO 801 3 cr.

Activité de recherche I

Objectif : permettre à l'étudiant de démontrer l'état d'avancement de sa recherche.

Contenu : recherche bibliographique, contribution scientifique prévue, type de données recueillies, traitements à effectuer, modification du sujet initial s'il y a lieu.

GEO 802 3 cr.

Activité de recherche II

Objectif : communiquer les résultats prévus. Contenu : problématique, objectifs, hypothèse, traitements effectués, résultats prévus, modification par rapport à GEO 800.

GEO 803 3 cr.

Activité de recherche III

Objectif : soumettre son manuscrit pour évaluation.

Contenu : l'ensemble de la démarche et des résultats de la recherche.

GEO 804 15 cr.

Mémoire

GER

GER 103 3 cr.

Aspects psychologiques du vieillissement

Objectif : identifier, définir et expliquer les principales manifestations psychologiques du vieillissement normal et pathologique.

Contenu : théories psychosociales du vieillissement. Les principales manifestations psychologiques du vieillissement normal. Les principales psychopathologies.

GER 105 1 cr.

Sexualité au troisième âge

Objectifs : connaître et comprendre les diverses transformations physiologiques et psychologiques qui influencent directement la sexualité de la personne âgée. Saisir les principales difficultés du vécu sexuel chez la personne âgée, ainsi que les causes et les effets des changements sur la personne et/ou le couple. Se questionner sur ses propres attitudes et, au besoin, modifier celles-ci en ce qui concerne la sexualité des personnes du troisième âge.

Contenu : changements sexo-physiologiques masculins et féminins. Réponse sexuelle chez la personne âgée. Besoins affectifs. Ménopause/andropause. Fonctionnement sexuel. Couple et sexualité. Adaptation sexuelle. Héritage sexuel. Attitudes sociales. Attitudes concernant la sexualité des gens âgés. Sexualité en institution.

GER 106 1 cr.

Nutrition

Objectifs : situer la fonction de nutrition dans le processus du vieillissement. Connaître les principes fondamentaux de la nutrition et les changements inhérents au vieillissement et leurs conséquences sur les apports alimentaires. Évaluer l'état et les besoins nutritionnels des personnes âgées. Définir les principes de base de l'éducation en nutrition chez les personnes âgées. Identifier et évaluer les pro-

grammes d'intervention mis en place à l'intention de la population cible.

Contenu : la problématique de la nutrition au cours du vieillissement. Les principes fondamentaux en nutrition. L'état nutritionnel. Le vieillissement et ses conséquences sur les apports alimentaires. Les facteurs influençant les apports alimentaires. Les besoins nutritionnels chez les personnes âgées. L'évaluation de l'état nutritionnel. L'éducation en nutrition chez les personnes âgées. Modifications du comportement alimentaire chez les personnes âgées. Les programmes d'intervention.

GER 107 1 cr.

Pharmacologie au 3^e âge

Objectif : se familiariser avec les modifications physiologiques du vieillissement et les conséquences de ces changements sur la pharmacologie et la pharmacocinétique des médicaments. Connaître les problèmes particuliers reliés à l'utilisation des médicaments chez la personne âgée (fidélité au traitement, effets indésirables, interactions médicamenteuses). Connaître la pharmacothérapie de base de quelques maladies fréquentes chez la personne âgée.

Contenu : état de santé des personnes âgées. Pharmacologie et vieillissement. Approches thérapeutiques médicamenteuses de la personne âgée. Pharmacothérapie des principales maladies des personnes âgées. Effets indésirables des médicaments. Analyse de l'observance au traitement médicamenteux.

GER 108 1 cr.

Développement spirituel et vieillissement

Objectif : connaître les étapes du développement spirituel de l'adulte âgé et pouvoir en tenir compte dans son intervention. Situer l'importance et le rôle de la foi et des valeurs chrétiennes face à divers événements marquants de la vie : retraite, loisirs, engagement social, perte du conjoint, perte d'autonomie et mort.

Contenu : psychologie et théologie du développement spirituel de l'adulte âgé. Foi et valeurs chrétiennes chez les personnes âgées au Québec. Comment favoriser le développement spirituel de l'âge et ses attitudes de foi face aux événements et traits majeurs de sa vie : retraite, loisirs, engagement social, perte du conjoint, perte d'autonomie, mort.

GER 109 1 cr.

Éducation au 3^e âge

Objectifs : connaître l'évolution des fonctions cognitives et les possibilités éducatives des personnes âgées. Se familiariser avec leurs principaux besoins éducatifs. Situer le rôle de l'éducation permanente dans le maintien et le développement de leur autonomie.

Contenu : le concept d'éducation permanente. Évolution des fonctions cognitives et des possibilités d'apprendre avec l'âge. Les besoins éducatifs de la personne âgée. Rôle de l'éducation dans le maintien et le développement de l'autonomie.

GER 110 1 cr.

L'activité physique et le 3^e âge

Objectif : analyser les différents rôles que peut jouer l'activité physique chez la personne âgée et les concepts fondamentaux définissant la notion de condition physique. Connaître les principes et conditions à respecter pour assurer des programmes d'activité physique

sécuritaires, efficaces et attrayants et les effets qu'ils ont sur les personnes âgées.
 Contenu : l'activité physique au 3^e âge : importance et rôle. La condition physique : définition de ses concepts fondamentaux. Les principes et conditions de programmes d'activité physique sécuritaires, efficaces et attrayants. Effets des programmes sur les personnes âgées. Organismes impliqués dans le dossier de la condition physique des personnes âgées.

GER 111 3 cr.**Aspects physiologiques du vieillissement**

Objectif : identifier et expliquer les changements fonctionnels liés au vieillissement dans les principaux organes et systèmes du corps humain.

Contenu : aspects généraux du vieillissement. Théories biologiques du vieillissement. Sénescence du tissu conjonctif, du système tégumentaire, de la sensorialité, du système ostéo-articulaire, musculaire, respiratoire, cardiovasculaire, digestif, excréteur, immunitaire, nerveux et endocrinien.

GER 112 3 cr.**Aspects sociaux du vieillissement**

Objectif : définir, identifier et expliquer les aspects sociaux du vieillissement.

Contenu : phases du développement social de l'individu. Le fonctionnement social de la personne âgée. Adaptation et mésadaptation. Principales théories sociales. L'intervention sociale auprès de la personne âgée. Étude d'une situation réelle.

GER 201 3 cr.**Interprétation de la recherche en gérontologie**

Objectif : pouvoir qualifier une recherche du point de vue des stratégies de contrôle, d'observation et d'analyse et en évaluer la portée scientifique, professionnelle et socio-politique. Contenu : le processus de la recherche empirique. L'élaboration d'une problématique, la construction de l'objet et les objectifs. Les stratégies de contrôle, d'observation et d'analyse des données. Guide de présentation des résultats.

GER 202 3 cr.**Travail d'équipe interdisciplinaire**

Objectif : savoir travailler en équipe interdisciplinaire en étant capable notamment d'apporter la contribution spécifique à sa discipline dans l'étude d'un problème concret exposé à une équipe multidisciplinaire et de tenir compte des points de vue et des interventions possibles des représentants(es) de disciplines autres que la sienne propre.

Contenu : théorie de l'analyse transactionnelle. Théories de la communication. Obstacles à la communication. L'écoute active. Le feedback. Les principes de base du travail en équipe. La naissance, la croissance et la maturité d'un groupe.

GER 203 3 cr.**Politiques sociales et ressources communautaires**

Objectif : cerner la problématique, la nature et l'évolution historique des politiques sociales et des programmes sociaux. Analyser les orientations et les principes que l'État met de l'avant en vue de modifier son implication dans les services à venir.

Contenu : l'évolution des politiques sociales et des programmes sociaux. La situation actuelle des ressources gouvernementales, des ressources communautaires et des réseaux naturels. L'avenir des personnes âgées.

GER 204 3 cr.**Intervention auprès de collectivités**

Objectifs : acquérir les connaissances et habiletés nécessaires pour effectuer une démarche d'intervention sociale auprès de groupes ou de collectivités de personnes âgées.

Contenu : rôle de l'intervenant dans le processus de changement. Le processus d'intervention en développement communautaire. La création du groupe tâche comme stratégie d'intervention auprès d'une collectivité. Le processus de Solution de Problèmes en Groupe. La dynamique expert-facilitateur. La circulation d'information : l'enquête feed-back. Diverses stratégies de changement. La résistance au changement. Évaluation de la démarche.

GER 205 3 cr.**Le droit et les personnes âgées**

Objectifs : se familiariser avec le contenu, l'interprétation et l'impact des principales lois pouvant toucher de près ou de loin les personnes âgées. Acquérir des connaissances élémentaires sur les principes de base, la structure et le fonctionnement des différents organismes qui gèrent les lois et pouvoir orienter au besoin les personnes âgées vers les sources légales et sociales appropriées.

Contenu : introduction au système judiciaire. La responsabilité civile et médicale. La charte des droits et libertés de la personne. Les successions et testaments. La régie des rentes du Québec. La sécurité de la vieillesse. La loi d'indemnisation des victimes d'actes criminels. L'aide juridique. La loi du barreau du Québec et le code de déontologie. La loi sur les services de santé et services sociaux. Le protecteur du citoyen. Le recours collectif.

GER 206 3 cr.**Intervention auprès du mourant**

Objectif : acquérir les connaissances et attitudes nécessaires pour être en mesure d'aider efficacement la personne âgée atteinte d'une maladie terminale, ainsi que son entourage. Contenu : la mort dans ma vie personnelle et professionnelle. Le défi de la mort dans nos sociétés contemporaines. Mes attitudes face à la mort. Les besoins, les ressources et les droits de la personne mourante. Les étapes « du mourir » selon Elizabeth Kübler-Ross. La relation d'aide avec la personne qui s'approprie à mourir et la personne qui vit un deuil. Le droit à la vie, le droit à la mort, l'euthanasie et l'acharnement thérapeutique. La signification de la mort aux différents âges de la vie, et plus spécifiquement chez la personne âgée. Qualité de vie pour les personnes mourantes et qualité de vie pour les intervenants(es).

GER 207 3 cr.**Relation d'aide avec les personnes âgées**

Objectif : devenir conscient(e) de ses habiletés et de ses limites à établir une relation d'aide efficace avec les personnes âgées et des facteurs de conditionnement provenant de son rôle d'intervenant(e) et de la perception de ce rôle par la personne vieillissante ou âgée. Contenu : théorie de Carl Rogers (Thérapie centrée sur le client), de Frederick Perls (la Gestalt), d'Albert Ellis (Rationnelle-Émotive),

d'Eric Berne (Analyse Transactionnelle) et exercices pratiques sur ces théories.

GER 208 3 cr.**La réactivation : approche individuelle et de groupe**

Objectifs : se familiariser avec le processus et les méthodes de réactivation des personnes âgées vivant à domicile ou en milieu institutionnel. Développer des habiletés dans la planification et l'animation de programmes de réactivation auprès des personnes âgées.

Contenu : l'analyse et la planification d'activités. L'inactivité, ses causes, ses conséquences et les moyens de la prévenir. Animation de groupe. Diverses méthodes de réactivation. Animation musicale, zoothérapie, stimulation sensorielle, activité physique, orientation à la réalité, groupe d'expression, groupe de réinsertion sociale, groupe de tâches, musicothérapie, groupe de remotivation. Interventions spécifiques auprès de la clientèle démentée. Autonomie fonctionnelle. Approches individuelles de réactivation.

GER 701 2 cr.**Approche bio-santé**

Objectif : définir et expliquer l'objet, les problématiques, les méthodes, le langage, les théories et les principaux enjeux actuels dans les sciences de la biologie et de la santé de manière à pouvoir dialoguer avec un expert et pouvoir comprendre, interpréter et utiliser des rapports de recherche dans ce domaine.

Contenu : champ et spécificité des sciences biologiques du vieillissement. Principales stratégies de recherche. Avantages et limites de chacune. Théories et concepts-clés reliés au vieillissement bio-physiologique. Analyse et discussion de rapports et d'articles de recherche en bio-santé et vieillissement. Enjeux et problèmes actuels.

GER 702 2 cr.**Approche psychologique**

Objectif : définir et expliquer l'objet, les théories et les principaux enjeux dans les sciences psychologiques du vieillissement, de manière à pouvoir dialoguer avec un expert et à pouvoir comprendre, interpréter et utiliser des rapports de recherche dans ce domaine.

Contenu : champ et spécificité de la psychologie du vieillissement. Principales stratégies de recherche. Avantages et limites de chacune. Théories et concepts clés reliés au vieillissement psychologique. Analyse et discussion de rapports et d'articles de recherche. Enjeux et problèmes actuels.

GER 703 2 cr.**Approche sociologique**

Objectif : définir et expliquer l'objet, les problématiques, les méthodes, le langage, les théories et les principaux enjeux actuels en sociologie du vieillissement de manière à pouvoir dialoguer avec un expert et à pouvoir comprendre, interpréter et utiliser des rapports de recherche dans ce domaine.

Contenu : champ et spécificité de la sociologie du vieillissement. Principales stratégies de recherche. Avantages et limites de chacune. Théories et concepts clés en sociologie du vieillissement. Analyse et discussion de rapports et d'articles de recherche. Enjeux et problèmes actuels.

<p>GER 740 2 cr.</p> <p>Méthodologie de recherche I</p> <p>Objectifs : acquérir les connaissances et les habiletés méthodologiques nécessaires pour pouvoir définir un objet de recherche axé sur un champ d'intervention professionnelle, établir sa problématique et choisir les stratégies générales de recherche les plus appropriées à cet objet.</p> <p>Contenu : démarche scientifique et démarche d'intervention. Exploration des pistes de recherche de sa pratique professionnelle, choix et formulation d'une question générale de recherche. Établissement de l'objet, de la problématique générale et des objectifs de la recherche. Détermination des stratégies générales de recherche.</p>	<p>GER 811 3 cr.</p> <p>Rapport de recherche II</p> <p>Objectif : présenter un rapport contenant la description détaillée de la méthodologie utilisée pour la cueillette et l'interprétation des données du projet de recherche.</p>	<p>GPL 104 1 cr.</p> <p>Initiation à la lecture fonctionnelle</p> <p>Objectifs : identifier ses attitudes à l'égard de la lecture. S'initier aux habiletés de lecture efficace. Se familiariser avec les aspects matériels, techniques et documentaires de la bibliothèque. Accroître le goût, le plaisir et les profits de la lecture.</p> <p>Contenu : expérimentation des cinq phases de la lecture fonctionnelle. Exercices pratiques d'application des techniques et des stratégies de lecture efficace. Usage des appareils et des principales sources de documentation. Préparation d'une bibliographie. Méthodes de conservation des données recueillies.</p>
<p>GER 741 2 cr.</p> <p>Méthodologie de recherche II</p> <p>Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés méthodologiques nécessaires pour pouvoir choisir et appliquer les méthodes d'observation les plus appropriées à son objet de recherche.</p> <p>Contenu : cadre de référence et opératoire. Instruments d'observation, échantillonnage, méthodes de cueillette des données.</p>	<p>GER 899 24 cr.</p> <p>Mémoire</p> <hr style="border: 2px solid black;"/> <p>GPL</p> <hr style="border: 2px solid black;"/>	<p>GPL 200 3 cr.</p> <p>Initiation à la recherche en généalogie</p> <p>Objectifs : s'initier à l'approche et aux méthodes de recherche en généalogie.</p> <p>Contenu : introduction générale à la généalogie. La géographie historique du Québec. Le système seigneurial et l'administration de la Nouvelle-France. La France d'origine. Les sources de renseignements : les répertoires de mariages, les dictionnaires généalogiques, les contrats notariés, les recensements. Visites guidées de la bibliothèque de la Société de généalogie, de celle de l'Université de Sherbrooke et du dépôt des Archives nationales.</p>
<p>GER 742 2 cr.</p> <p>Méthodologie de recherche III</p> <p>Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés méthodologiques nécessaires pour pouvoir analyser et interpréter les données et rédiger un rapport de recherche.</p> <p>Contenu : méthodes et techniques d'analyse et d'interprétation des données. Utilisation de logiciels informatisés. Rédaction du rapport de recherche.</p>	<p>GPL 101 1 cr.</p> <p>Besoins éducatifs – ressources éducatives</p> <p>Objectifs : analyser ses besoins de formation et les traduire en objectifs de formation. Identifier des activités éducatives pertinentes et élaborer son programme personnel d'études dans le cadre du Certificat multidisciplinaire.</p> <p>Contenu : information approfondie sur le Certificat. Bilan de sa formation scolaire et non scolaire. Inventaires de ses intérêts personnels et professionnels. Identification de ses besoins et objectifs prioritaires de formation. Exploration des possibilités éducatives offertes par l'Université de Sherbrooke et par d'autres universités. Élaboration et planification de son profil d'études.</p>	<p>GPL 300 3 cr.</p> <p>Activité éducative I</p> <p>Objectifs : s'initier au processus d'autoformation et développer son autonomie éducative. Parfaire sa formation sur un sujet particulier. Réaliser, en tutorat, un projet éducatif auto-dirigé préalablement approuvé.</p> <p>Contenu : mise en chantier, planification et préparation immédiate de l'activité. Cueillette de données auprès des sources d'information théorique et/ou pratique prévues. Traitement des données : analyse et discussion des résultats. Production du rapport et/ou des réalisations pratiques du projet. Soumission du rapport de l'activité réalisée ; intégration des corrections proposées, s'il y a lieu.</p> <p>Préalable : GPL 102.</p>
<p>GER 770 1 cr.</p> <p>Atelier de recherche I</p> <p>Objectif : savoir présenter de façon claire et succincte l'état d'avancement de ses travaux et utiliser efficacement le groupe de professeurs et des étudiants comme ressource pour l'élaboration et la réalisation de son projet de recherche.</p>	<p>GPL 102 1 cr.</p> <p>Préparation d'une activité éducative</p> <p>Objectif : se familiariser avec une méthode d'élaboration d'une activité éducative auto-dirigée. Élaborer un projet complet d'activité éducative auto-dirigée. Se sensibiliser à l'autonomie éducative.</p> <p>Contenu : identification des besoins éducatifs. Définition du domaine de connaissance et de l'objet du projet. Traduction des besoins éducatifs en objectifs d'apprentissage. Identification des ressources humaines et matérielles requises, et de leur mode d'utilisation. Planification des étapes du processus d'apprentissage et du déroulement du projet. Choix des modalités d'évaluation. Dépôt du projet pour approbation. Intégration des corrections proposées, s'il y a lieu.</p>	<p>GPL 301 3 cr.</p> <p>Activité éducative II</p> <p>Objectifs : parfaire ses capacités d'autoformation. Explorer ou approfondir un sujet particulier. Élaborer un nouveau projet d'activité éducative auto-dirigée ; réaliser en tutorat le projet dûment approuvé.</p> <p>Contenu : mise en chantier, planification et préparation immédiate de l'activité. Cueillette de données auprès des sources d'information théorique et/ou pratique prévues. Traitement des données : analyse et discussion des résultats. Production du rapport et/ou des réalisations pratiques du projet. Soumission du rapport de l'activité réalisée ; intégration des corrections proposées, s'il y a lieu.</p> <p>Préalable : GPL 300.</p>
<p>GER 771 1 cr.</p> <p>Atelier de recherche II</p> <p>Objectif : savoir présenter de façon claire et succincte l'état d'avancement de ses travaux et utiliser efficacement le groupe de professeurs et des étudiants comme ressource pour l'élaboration et la réalisation de son projet de recherche.</p>	<p>GPL 103 1 cr.</p> <p>Initiation au travail intellectuel</p> <p>Objectifs : mieux se connaître comme apprenant. Comprendre le processus d'apprentissage et les conditions qui le favorisent. Acquérir des méthodes et techniques relatives aux principales tâches scolaires.</p> <p>Contenu : style personnel d'apprentissage. Difficultés d'apprentissage et de rendement scolaire. Gestion du temps et planification scolaire. Acquisition de l'information orale et écrite : cours, prise de notes, lectures. Assimilation de l'information : étude, révision, mémorisation, préparation d'exams ; prévention du stress. Évaluation du rendement scolaire : travaux individuels et d'équipe, passation d'exams. Synthèse intégrative.</p>	<p>GPL 302 3 cr.</p> <p>Activité éducative III</p> <p>Objectifs : parfaire ses capacités d'autoformation. Explorer ou approfondir un sujet particulier. Élaborer un nouveau projet d'activité éducative auto-dirigée ; réaliser en tutorat le projet dûment approuvé.</p> <p>Contenu : mise en chantier, planification et préparation immédiate de l'activité. Cueillette</p>
<p>GER 772 1 cr.</p> <p>Atelier de recherche III</p> <p>Objectif : savoir présenter de façon claire et succincte l'état d'avancement de ses travaux et utiliser efficacement le groupe de professeurs et des étudiants comme ressource pour l'élaboration et la réalisation de son projet de recherche.</p>	<p>GER 810 3 cr.</p> <p>Rapport de recherche I</p> <p>Objectif : présenter un rapport contenant la formulation des objectifs, de la problématique, du cadre théorique et de la méthodologie générale du mémoire de recherche.</p>	

de données auprès des sources d'information théorique et/ou pratique prévues. Traitement des données ; analyse et discussion des résultats. Production du rapport et/ou des réalisations pratiques du projet. Soumission du rapport de l'activité réalisée ; intégration des corrections proposées, s'il y a lieu.

Préalable : GPL 301.

GPL 401

3 cr.

Développement sexuel I

Objectif : connaître et comprendre les diverses composantes du développement psychosexuel chez l'enfant et l'adolescent.

Contenu : développement pré-natal. Développement sexuel selon différentes écoles théoriques. Fondements de l'identité sexuelle. Éducation sexuelle chez l'enfant. Inceste. Sexualité à l'adolescence. Difficultés du développement sexuel. Homosexualité. Attitudes éducatives à adopter face à la sexualité des enfants et des adolescents.

GPL 402

Développement sexuel II

Objectif : connaître et comprendre les diverses composantes du développement sexuel chez l'adulte. Comprendre l'évolution de la sexualité aux différentes étapes de la vie de l'adulte.

Contenu : analyse de la réponse sexuelle humaine. Dynamique sexuelle chez l'homme et la femme. Sexualité dans le couple. Difficultés sexuelles : dysfonctions et déviances. Sexualité et handicap physique ou mental. Pornographie. Effets du vieillissement sur la sexualité.

GPL 403

3 cr.

Principes et méthodes d'investissement I

Objectifs : connaître les principaux véhicules d'investissement disponibles. Apprendre à évaluer les investissements en tenant compte du rendement, du risque et de la fiscalité. S'initier à la gestion efficace d'un portefeuille.

Contenu : le fonctionnement du marché boursier. Les actions ordinaires, privilégiées et accréditives. Les options d'achat et de vente. Les obligations et les débiteures. Les rapports annuels des compagnies. Les valeurs immobilières. La fiscalité et la gestion d'un portefeuille.

GPL 404

3 cr.

Principes et méthodes d'investissement II

Objectifs : apprendre à globaliser son investissement. Savoir investir en s'adaptant aux cycles économiques. Développer des habitudes de gestion productive d'un portefeuille.

Contenu : les stratégies relatives aux options. Les obligations, les taux d'intérêt et les devises. Les obligations convertibles versus les actions. Les obligations à court, moyen et long terme. Le contexte économique et l'analyse fondamentale d'une action. Les ratios-clés. Les effets de levier et le marché boursier. Les marchés boursiers canadiens, américains, européens et asiatiques.

Préalable : GPL 403

GPL 406

3 cr.

Reconnaissance des acquis extra-scolaires

Objectifs : faire l'inventaire et l'intégration de ses acquis de formation extra-scolaires. Démontrer leur équivalence avec les objectifs de cours d'un programme universitaire. Élaborer un dossier (portfolio) d'appui à la demande d'octroi de crédits.

Contenu : principes et processus de la reconnaissance des acquis extra-scolaires. Étapes d'élaboration du portfolio. Modèles d'inventaire et d'intégration des apprentissages. Revision des principales expériences de vie et de travail ; bilan des acquis expérimentiels. Preuve d'équivalence des acquis pertinents. Préparation à l'examen d'évaluation institutionnelle du dossier.

GPL 501

1 cr.

Atelier d'intégration I

Objectifs : faire le point sur son projet éducatif et sa démarche d'apprentissage. Développer des liens de solidarité et de support.

Contenu : analyse de son projet éducatif : attentes initiales, besoins éducatifs, profil d'études individuel, choix de cours. Évaluation de sa démarche d'apprentissage : objectifs et contenus des cours choisis, apprentissages faits, difficultés éprouvées. Intégration de sa démarche éducative : cohérence des contenus, développement personnel, perfectionnement professionnel. Perspective de progrès : cohérence des contenus, conditions et méthodes de travail, autonomie éducative.

GPL 502

1 cr.

Atelier d'intégration II (cognitive)

Objectifs : développer ses habiletés conceptuelles à créer des concepts personnels et à les articuler. Apprendre à élaborer une trame conceptuelle originale et à structurer un développement. Parfaire ses habiletés d'expression écrite adéquate de sa pensée. Réalisation d'un essai.

Contenu : supervision tutorale des principales étapes du travail. Choix du thème ; définition précise du sujet. Planification méthodique de la réalisation de l'essai. Accumulation des matériaux conceptuels personnels. Élaboration et structuration du développement. Rédaction préliminaire et production finale de l'essai. Entrevue d'évaluation formative.

Préalable : GPL 501

GPL 503

1 cr.

Atelier d'intégration III

Objectifs : élargir et approfondir la prise de conscience d'ensemble des apprentissages réalisés. Faire le point sur ses besoins éducatifs.

Contenu : bilan des apprentissages les plus significatifs au plan du savoir, du savoir-faire, du savoir-apprendre et du savoir-être. Identification des éléments les plus valables de développement personnel, social et professionnel. Évaluation du projet éducatif réalisé, du programme et du milieu universitaire. Transfert des apprentissages dans son milieu. Modalités alternatives de réponses à ses besoins éducatifs actuels. Conclusions didactiques sur l'apprentissage et son intégration.

Préalable : GPL 502.

HAR

HAR 303

3 cr.

Art et technologie

Objectif : se familiariser avec les grandes inventions qui ont influencé le secteur des arts. Contenu : étude chronologique des grandes inventions dans un contexte socio-historique. Historique de l'image, de l'estampe japonaise,

de l'illustration des origines à nos jours, des enluminures, des caractères d'écriture, de l'art nouveau, de l'holographie, etc. Reproduction mécanique et influence des communications. Les différentes époques et les styles depuis l'essor industriel jusqu'à la technologie de pointe.

HAR 304

3 cr.

L'art et le Nouveau Monde

Objectif : connaître les principaux courants esthétiques qui ont marqué la production artistique de l'Amérique du Nord depuis l'arrivée de l'homme blanc sur le continent jusqu'à l'époque moderne.

Contenu : évolution de la peinture, de la sculpture, de l'architecture, etc. de facture autochtone en rapport avec les sources d'influences et les contextes historiques. L'art inuit. Esthétique amérindienne. Activité artistique sous les régimes coloniaux français et anglais. Architecture domestique (1608-1900). Épanouissement artistique du 19^e siècle. Vers lamodernité. Le paysage. Esthétiques modernes québécoises.

HAR 305

3 cr.

L'art, du moyen âge à l'impressionnisme

Objectif : connaître les principaux courants esthétiques occidentaux depuis l'époque du moyen âge jusqu'au début de l'époque moderne.

Contenu : évolution de l'architecture, de la sculpture et de la peinture en rapport avec les sources d'influences et les différents contextes historiques. Art roman, art gothique, trecento des années charnières, renaissance italienne, débuts de la renaissance artistique dans le nord, le 16^e siècle italien, art international du 16^e siècle, le Baroque, peinture hollandaise du 17^e siècle, art des 18^e et 19^e siècles, impressionnisme.

HAR 306

3 cr.

Modernité et art contemporain

Objectif : connaître les principaux mouvements artistiques du 20^e siècle. Comprendre et expliquer les grands phénomènes de transformation qui ont marqué les sociétés à travers la production artistique.

Contenu : rapports des différents mouvements entre eux du point de vue socio-historique et idéologique. Mise en évidence des problèmes esthétiques, thématiques et sociaux de chaque mouvement. Étude de ces mouvements depuis 1888, du postimpressionnisme en passant par le néo-impressionnisme, le nabisme et le néo-romantisme, jusqu'à nos jours.

HST

HST 107

3 cr.

Histoire de la Renaissance

Objectif : acquérir une vue d'ensemble des transformations politiques, sociales, religieuses et mentales qui s'opèrent pendant la période de la Renaissance (XV^e-XVI^e siècles).

Contenu : historiographie de la période. Données géographiques et démographiques. Décclin des pouvoirs universels. La naissance des États modernes. Les théories politiques. L'évolution économique et sociale. La révolution culturelle de l'Humanisme. La Réforme et la Contre-Réforme. Progrès scientifiques.

HST 108 3 cr.
Problèmes d'histoire de l'Europe moderne
 Objectif : acquérir une vue d'ensemble de l'évolution politique, sociale, économique, religieuse et mentale de l'Europe du milieu du XVII^e siècle au milieu du XVIII^e siècle.
 Contenu : la crise de l'Europe dans la seconde moitié du XVI^e siècle. Les monarchies de l'Europe classique. Les temps du despotisme éclairé. Transformations économiques. Évolution sociale. Le baroque et le classicisme. Les progrès scientifiques et techniques. Vers l'époque des lumières.

HST 111 3 cr.
Moyen Age I
 Objectif : acquérir les connaissances factuelles et les caractères essentiels de la période. Être en mesure de discuter et dissenter sur les thèmes et les aspects proposés.
 Contenu : *décadence* : III^e et IV^e siècles, la chute de l'Empire romain. Des bouleversements : V^e et VI^e siècles, les invasions barbares. L'obscurité et la stagnation : VII^e et VIII^e siècles, les mérovingiens. Une « renaissance » : IX^e et X^e siècles, l'empire carolingien.

HST 112 3 cr.
Moyen Age II
 Objectif : acquérir les connaissances factuelles et les caractères essentiels de la période. Être en mesure de discuter et dissenter sur les thèmes et les aspects proposés.
 Contenu : étude des caractères politiques, religieux, sociaux et économiques des périodes dites Moyen Age classique et bas Moyen Age. L'âge féodal : XI^e-XIII^e siècle, l'exemple des croisades. L'âge féodal : XIV^e-XV^e siècle, l'exemple de la *guerre de Cent ans*.

HST 113 3 cr.
Initiation aux méthodes quantitatives en histoire
 Objectif : utiliser diverses méthodes quantitatives dans un projet de recherche en histoire.
 Contenu : les écoles de pensées, les sources, la cueillette des données, la classification, l'interrogation de la base de données, la sortie et l'interprétation des résultats, la construction de tableaux significatifs et la rédaction d'un projet de recherche.

HST 116 3 cr.
Initiation pratique à la recherche historique
 Objectif : s'initier à l'analyse des sources historiques et à la recension des études historiques.
 Contenu : analyse des sources historiques : exposés théoriques et exemples concrets. Exercices d'analyse des sources historiques. La recension des études historiques : exposés théoriques et exemples concrets. Exercices de recension des études historiques.

HST 201 3 cr.
Le monde islamique des origines au 13^e siècle
 Objectif : se familiariser avec le processus historique et la mise en place et le fonctionnement des institutions islamiques chez les Arabes d'abord, puis dans le Moyen Orient conquis et arabisé.
 Contenu : histoire économique, sociale, politique et culturelle des peuples arabe et musulman du Moyen Âge. Les monarchies théocra-

tiques et militaires des Ommeyyades de Damas et les Abbassides de Bagdad.

HST 203 3 cr.
Histoire des femmes au Québec
 Objectif : connaître les sources et les problèmes méthodologiques posés par l'histoire des femmes. Interpréter autrement la trame historique. Dégager une vue d'ensemble sur l'évolution de la condition des femmes au Québec.
 Contenu : l'Ancien Régime en Nouvelle-France. L'impact de la révolution industrielle au XIX^e siècle. La modernisation du Québec. L'éveil et la montée du féminisme au Québec. Examen de thèmes particuliers : famille et fécondité ; éducation des filles, droits civils et politiques ; travail domestique et travail salarié, santé et corps, création et parole.

HST 207 3 cr.
Histoire de la Chine traditionnelle
 Objectif : apprendre l'évolution et l'établissement de la civilisation chinoise traditionnelle.
 Contenu : périodes historiques, évolution des institutions économiques, sociales et politiques, en faisant appel, là où c'est nécessaire, à la pensée chinoise.

HST 208 3 cr.
Histoire de la Chine contemporaine
 Objectif : s'initier aux événements historiques majeurs et voir leurs significations, à partir de 1911 jusqu'à nos jours.
 Contenu : l'accent sera mis sur la création du PCC en rapport avec la III^e Internationale, sur la longue marche, sur la guerre de libération, sur le règne de Mao et le maïsisme et sur la période après le maïsisme. L'exposé se terminera avec la possibilité de quatre modernisations.

HST 213 3 cr.
Introduction à la démographie historique
 Objectif : s'initier aux sources, aux techniques et à la problématique qui permettront d'avoir accès aux documents (volumes, articles) portant sur la population ancienne afin de mieux l'analyser.
 Contenu : définition et importance de la démographie historique. Notions générales concernant l'élaboration des données. État de la population. Mouvement de la population. Phénomènes démographiques : fécondité, mortalité, nuptialité et migration.

HST 214 3 cr.
Le Proche et le Moyen Orient à l'époque des Ottomans
 Objectif : se familiariser avec les aspects principaux de l'histoire du Proche et du Moyen Orient et à l'époque de la domination ottomane.
 Contenu : vue d'ensemble de l'histoire des Ottomans depuis les origines jusqu'au déclin de leur Empire complétée par une recherche individuelle sur un aspect particulier, ou bien sur un problème de l'État, de la société, de l'économie ou des institutions ottomanes.

HST 217 3 cr.
Histoire de l'Amérique latine : 1810-1990
 Objectif : étudier le problème du sous-développement en Amérique latine et analyser les tentatives de certains pays pour s'en sortir.

Contenu : analyse de l'origine structurelle du sous-développement et du mal-développement en Amérique latine. Étude de différentes « révolutions » latino-américaines comme tentatives de résoudre ce problème. Une attention particulière est donnée à la révolution mexicaine de 1910, à l'expérience péroniste en Argentine, à l'approche socialiste de Castro à Cuba, à l'autoritarisme des militaires au Brésil après 1964, au pari de l'Unité populaire au Chili et finalement à la révolution sandiniste au Nicaragua.

HST 218 3 cr.
Antiquité I : les premiers empires
 Objectif : s'initier à la compréhension globale des sociétés anciennes, du paléolithique aux empires du Moyen-Orient ancien. Saisir les approches archéologiques, anthropologiques et historiques utilisées pour étudier ces sociétés.
 Contenu : de la formation de l'univers à la vie. Hominiens et hommes. Le paléolithique. Peuples collecteurs et chasseurs. Agriculture et révolution néolithique. Peuples jardiniers et pasteurs. La cité-État. Naissance des classes sociales. Les empires du Moyen-Orient. L'Égypte. Les sociétés théocratiques.

HST 221 3 cr.
Histoire de la civilisation byzantine
 Objectif : se familiariser avec les transformations en Orient chrétien depuis la naissance de l'État byzantin jusqu'à la parution devant ses frontières des peuples turcs.
 Contenu : histoire politique, sociale, économique et culturelle de l'État gréco-byzantin : de Constantin à Justinien ; guerres contre les Avars et les Iraniens ; invasions Arabo-musulmanes ; la dynastie syrienne ; relations avec l'Occident ; les Bulgares ; la dynastie macédonienne ; les causes internes et externes du déclin.

HST 222 3 cr.
Introduction à l'archivistique
 Objectif : se familiariser avec les théories et les pratiques archivistiques.
 Contenu : définition des concepts de base, présentation des divers aspects de l'organisation des archives aux différents stades de leur cheminement. Présentation des modes d'utilisation et de diffusion des archives et visite d'un centre d'archives ou d'un service de gestion de documents.

HST 223 3 cr.
Antiquité II : la Grèce
 Objectif : s'initier à la compréhension globale et à l'évolution des sociétés de la Grèce antique. Se familiariser avec les problématiques politiques, sociales, économiques et politiques de ces sociétés.
 Contenu : les sociétés préhelléniques de Crète. Les invasions indo-européennes. Naissance et développement de la cité. L'esclavagisme. Aristocratie et démocratie. Les débuts des sciences et de la philosophie. L'art grec. L'influence grecque en Méditerranée. Alexandre et les empires hellénistiques. La conquête romaine.

HST 225	3 cr.	HST 308	3 cr.	
Antiquité III : Rome		Histoire des analyses sociales au Québec		rique. La croissance du 18 ^e siècle et la révolution américaine. La constitution de 1787 et l'émergence de la tradition libérale aux États-Unis. La question de l'esclavage et les causes de la guerre civile américaine.
Objectif : s'initier à la compréhension globale et à l'évolution des sociétés de l'Italie antique. Se familiariser avec les problématiques politiques, sociales, économiques et politiques de ces sociétés. Contenu : les peuples italiens au début du premier millénaire. Les Étrusques. Les origines de Rome. La société patriarcale. L'esclavagisme. La conquête du bassin méditerranéen. Les crises sociales et politiques. Le Haut-Empire. La paix romaine. Les débuts du droit. L'influence romaine dans le monde ancien. Le déclin de l'empire.		Objectif : développer des connaissances sur l'épistémologie des sciences sociales au Québec de leurs origines à nos jours. Contenu : étude des principaux auteurs et écoles scientifiques qui ont entrepris d'analyser la société québécoise dans le cadre des disciplines suivantes : sociologie, anthropologie, science économique, science politique, géographie humaine, histoire, démographie.		HST 451
HST 228		HST 404		3 cr.
Les grands empires coloniaux entre 1500-1900		Historiographie européenne moderne et contemporaine		Le Vatican dans la politique internationale 1870-1985 Objectif : saisir le rôle joué par le Saint-Siège dans les relations internationales. Contenu : l'unification de l'Italie et les États pontificaux. La reconnaissance du Saint-Siège avant 1929. Les négociations entre l'Italie et le Saint-Siège avant 1929. La Cité du Vatican. Le Saint-Siège et la Deuxième guerre mondiale. Le Saint-Siège et les grandes puissances après la Deuxième guerre mondiale.
Objectif : se familiariser avec les problèmes entourant l'expansion de l'Europe à partir du 16 ^e siècle. Voir comment les problèmes touchant aujourd'hui les relations Nord/Sud sont apparus pendant cette période. Contenu : origine et évolution des grands empires coloniaux et des politiques coloniales des différentes puissances européennes entre le 16 ^e et 19 ^e siècles. Découverte et conquête des Amériques aux 16 ^e et 17 ^e siècles. Politiques mercantiles et rivalités coloniales aux 17 ^e et 18 ^e siècles. La chute des premiers empires coloniaux entre 1775 et 1820. Révolution industrielle, impérialisme européen et colonisation de l'Afrique et de l'Asie dans la seconde moitié du 19 ^e siècle.		Objectif : faire un tour d'horizon des grandes doctrines de l'historiographie européenne à l'époque moderne et contemporaine. Contenu : l'histoire de l'histoire. L'historiographie de la Renaissance européenne. L'histoire au XVII ^e siècle : l'interprétation eschatologique de l'évolution historique de l'humanité. Cas de Bossuet et Vico. L'histoire au XVIII ^e siècle : l'idée du progrès et les débuts du positivisme, les cas de Voltaire et Gibbon, l'idéologie allemande et le courant métaphysique. L'histoire au XIX ^e siècle : les courants hégélien et marxiste, Léopold von Ranke et l'historiographie allemande, de l'historisme au relativisme, histoire de la culture de Burckhardt à Huizinga.		HST 454
HST 301		HST 405		3 cr.
Didactique de l'histoire I		Historiographie canadienne		Histoire urbaine : Québec, Amérique du Nord, Europe Objectifs : s'initier à l'histoire du développement des villes et de la montée des modes de vie urbaine. Comprendre l'interrelation entre les facettes démographiques, socio-économiques, politiques et culturelles de l'urbanisation. Contenu : l'histoire des villes occidentales du Moyen Âge à nos jours. Une attention particulière sera accordée à l'histoire urbaine nord-américaine et québécoise des XIX ^e et XX ^e siècles.
Objectif : réfléchir sur les questions reliées à l'enseignement de l'histoire. Mettre en pratique quelques techniques d'enseignement. Contenu : la nature de l'histoire comme matière d'enseignement. Les objectifs de formation reliés à l'histoire. Les processus intellectuels reliés à l'apprentissage de l'histoire : concepts de temps, d'espace ; développement de la pensée logique. Expérimentations variées.		Objectif : développer des connaissances générales des courants d'interprétation en histoire canadienne. Acquisition ou perfectionnement du sens critique. Contenu : caractéristiques générales de l'historiographie canadienne. Historiens du XIX ^e siècle. École de la « Frontière », les « Staples », le nationalisme canadien-français. Néonationalisme de Montréal, révisionnisme de Québec. Nouvelles approches et nouveaux thèmes.		HST 457
HST 302		HST 406		3 cr.
Didactique de l'histoire II		Le Moyen Âge à travers l'histoire		Le christianisme au Moyen Âge Objectifs : à la fin du cours, être en mesure de situer la période médiévale dans l'ensemble de l'histoire du christianisme et de la société occidentale. Être en mesure de poursuivre des recherches personnelles dans ce domaine, pour tous les besoins de la formation normale d'historien. Contenu : vue synthétique de l'histoire du christianisme occidental entre 500 et 1500 environ. Attention particulière aux rapports entre l'Église et la société, entre le christianisme et la culture, ainsi qu'à la religion des laïcs.
Objectif : réfléchir sur les questions reliées à l'enseignement de l'histoire. Mettre en pratique quelques techniques d'enseignement. Contenu : les programmes officiels du niveau secondaire. Panorama des principaux outils d'enseignement : schémas, graphiques, cartes, tableaux, illustrations, manuels. La méthode historique et les documents historiques. Expérimentations variées.		Objectif : identifier des auteurs qui ont présenté le Moyen Âge depuis le XVI ^e siècle. Comparer et critiquer leurs perceptions en fonction des influences et du contexte historique. Contenu : le Moyen Âge et le siècle des Lumières. Le Moyen Âge romantique. Le Moyen Âge et l'école des Annales. Le Moyen Âge dans la bande dessinée. Voltaire. Victor Hugo. Etc.		HST 459
HST 305		HST 408		3 cr.
L'historien aujourd'hui		Historiographie contemporaine : les revues		Histoire des États-Unis II (1865-1990) Objectif : se familiariser avec les problèmes entourant l'émergence des États-Unis comme grande puissance économique dans le monde. Contenu : analyse de la révolution industrielle aux États-Unis, du mouvement progressiste du début du 20 ^e siècle, de la réaction conservatrice des années 1920, de la grande dépression des années 1930, de la crise de la société américaine de l'après-guerre (2 ^e), des grandes contestations des années 1960 (mouvements pour les droits civiques, révolte étudiante, révolte féministe), et finalement du déclin de l'empire américain dans les années 1980.
Objectif : réfléchir sur la démarche historique. Découvrir les caractéristiques actuelles de la pratique de l'histoire. Contenu : la spécificité de l'histoire. L'évolution de l'histoire. Le caractère scientifique de l'histoire. L'influence des sciences sociales. La mutation du travail de l'historien. Influence du marxisme, du structuralisme. Les rapports de l'histoire avec le pouvoir. La vulgarisation de l'histoire.		Objectif : se familiariser avec les diverses revues scientifiques traitant d'histoire et retracer les principales tendances de l'histoire à partir de ces revues pour les dix dernières années. Contenu : principales revues d'histoire et de sciences humaines. Outils bibliographiques. Analyse et présentation d'articles en séminaire.		HST 465
HST 450		HST 450		3 cr.
Histoire des États-Unis I (1600-1865)		Histoire des États-Unis I (1600-1865)		Le Saint-Empire romain germanique Objectif : saisir comment l'Allemagne moderne est née de la fusion de centaines d'entités politiques dont le seul lien entre elles était une relative communauté de langue et d'appartenance à un cadre institutionnel et idéologique lâche : le Saint-Empire. Contenu : les grands traits de l'évolution politique, économique, religieuse et intellectuelle
Objectif : étude du caractère original de l'expérience américaine à travers les crises et les tensions qui ont marqué la formation de la nation américaine. Contenu : la politique coloniale anglaise et les premiers établissements britanniques en Amé-		Objectif : étude du caractère original de l'expérience américaine à travers les crises et les tensions qui ont marqué la formation de la nation américaine. Contenu : la politique coloniale anglaise et les premiers établissements britanniques en Amé-		

du monde germanique entre le X^e siècle et la Révolution française. Étude plus approfondie de l'idéologie et des institutions impériales, du rôle des Habsbourg, notamment de Charles-Quint, de l'impact de la Réforme protestante, de la guerre de Trente ans et de la montée de la Prusse au XVIII^e siècle.

HST 466 3 cr.

Histoire économique du Moyen Âge

Objectif : comprendre les origines du système économique occidental. S'initier à la compréhension des facteurs économiques fondamentaux en reliant les grands phénomènes de société à l'évolution des structures économiques.

Contenu : les origines de l'économie occidentale : la doctrine chrétienne, l'exploitation agricole, les facteurs de production, l'économie d'échange. L'expansion : la reconstitution de l'impôt, de la monnaie, résistance du milieu et réponses des États. Les mutations : la grande dépression de la fin du Moyen Âge, difficultés et modifications du secteur primaire, transformation du secteur secondaire, progrès du secteur tertiaire.

HST 468 3 cr.

Le Canada jusqu'en 1840

Objectif : à partir d'une vue d'ensemble de l'histoire canadienne jusqu'en 1840, se former une opinion personnelle (expertise) sur la période.

Contenu : l'historiographie canadienne. Les Amérindiens. Les explorations et découvertes. Les relations politiques et économiques entre la France et le Canada. L'immigration française et britannique. L'Église canadienne. La société. La Conquête. Les lois de 1763, 1774 et 1791. La marche vers les rébellions. La colonisation française et anglaise. L'économie.

HST 473 3 cr.

Histoire des affaires et des entrepreneurs

Objectif : se familiariser avec les problématiques et les cadres conceptuels de l'histoire des entreprises en système capitaliste. Développer une méthodologie en analyse historique d'entreprises ou de firmes.

Contenu : concepts et méthodes. Le stade de l'entreprise familiale. Les compagnies à fonds social. Brevets et technologies. L'évolution de la gestion d'entreprise aux 19^e et 20^e siècles. Rationalisation, taylorisme, fordisme, management. Capital industriel, capital financier. Concentration des entreprises et P.M.E. Coopératives et entreprises étatisées.

HST 475 3 cr.

La France du 16^e siècle

Objectif : s'initier à l'histoire de la France moderne au moment où se mettent en place les grands traits de la société d'Ancien Régime. Contenu : les grands traits de l'histoire politique, économique, sociale, religieuse et intellectuelle de la France au XVI^e siècle et la place de celle-ci dans l'échiquier européen. Étude plus approfondie de quelques thèmes précis : la noblesse ; Paris ; la cour d'Henri III ; les Huguenots ; le français, le latin et les langues régionales.

HST 476 3 cr.

Histoire des sciences et de la technologie

Objectifs : s'initier à l'histoire des sciences et de la technologie (principes de base des découvertes et inventions ; applications). Réfléchir sur l'impact des sciences et de la technologie dans notre monde. Replacer ces inventions et découvertes dans leur contexte social, politique et religieux.

Contenu : l'introduction à l'histoire des sciences et de la technologie des 250 dernières années à travers une douzaine de cas qui illustrent bien l'importance des sciences et de la technologie dans notre vie de tous les jours.

HST 479 3 cr.

La deuxième guerre mondiale

Objectif : identifier à travers les événements les grands faits diplomatiques et militaires de la période 1938-1946.

Contenu : l'entrée en guerre provoquée par les puissances européennes traditionnelles. La poussée du Japon. Étude détaillée des stratégies et tactiques des grandes campagnes. L'essor de deux nouvelles puissances : l'URSS et les États-Unis.

HST 480 3 cr.

Histoire de la médecine

Objectif : comprendre qu'à chaque époque les pratiques médicales sont déterminées par un ensemble complexe de facteurs à la fois intellectuels, politiques et socio-économiques.

Contenu : histoire des connaissances médicales. Caractéristiques et implications sociales des épidémies. La profession médicale : rapports avec les patients et avec les pouvoirs publics. Les « bio-politiques ». Perceptions populaires de la maladie. Santé et vie quotidienne.

HST 482 3 cr.

La révolution industrielle

Objectif : comprendre l'interaction des phénomènes démographiques, économiques, techniques et sociaux qui entourent la Révolution industrielle et ses conséquences en Europe entre 1750 et 1914. Maîtriser les grandes théories interprétatives de ce processus.

Contenu : concepts et méthodes. L'évolution démographique. Machinisme et révolution technique. Capital et systèmes bancaires. Le rôle de l'État. La bourgeoisie industrielle. La classe ouvrière. Les transformations de l'agriculture. Diversités nationales : Grande-Bretagne, France, Allemagne, États-Unis.

HST 483 3 cr.

Mentalités et société en France aux 17^e-18^e siècles

Objectif : s'initier aux nouveaux courants historiographiques issus de l'école des Annales. Contenu : historiographie. La France aux 17^e et 18^e siècles. Démographie. Vivre sous l'Ancien Régime : naissance, enfance, fréquentations, mariage, famille, travail, loisirs, vieillesse, mort.

HST 484 3 cr.

La Grande-Bretagne au 19^e siècle

Objectif : acquérir la connaissance des faits, des sources et de l'historiographie du sujet. Maîtriser la méthode d'analyse historique. Contenu : la Grande-Bretagne en 1815. Les années difficiles, le radicalisme et la répression. Les débuts d'une libéralisation. Les fac-

teurs de changement. Les réformes et le mécontentement 1830-1846. L'ère midvictorian. Gladstone et le parti libéral 1865-1886. Salisbury et l'impérialisme. Le socialisme et la guerre.

HST 485 3 cr.

Histoire religieuse comparée : 19^e-20^e siècles

Objectif : analyser l'évolution religieuse du Québec depuis 1830 en la situant dans les courants universels du christianisme.

Contenu : rébellions de 1837 et Révolution française. Le réveil religieux de 1840. Libéralisme et ultramontanisme au 19^e siècle. Le protestantisme. Vatican I. Religion populaire, dévotions, art religieux. La question sociale : les syndicats catholiques. Relations Église-État. Missions, Action catholique, mouvement oecuménique. Nationalisme, communisme, fascisme, nazisme. Les prêtres ouvriers. Vatican II. Sécularisation, laïcisme, pluralisme. Théologie de la libération. Le mouvement féministe. Les nouvelles religions.

HST 486 3 cr.

Le Québec et le Canada depuis 1840

Objectif : acquérir une vue synthétique des principaux problèmes de l'histoire du Québec et du Canada depuis le milieu du 19^e siècle.

Contenu : principaux problèmes en histoire politique, économique, sociale, culturelle du Québec et du Canada. Entre autres : les autochtones, l'immigration, industrialisation et urbanisation, disparités régionales, Confédération et débats constitutionnels, nationalisme et politique de la langue. Politique nationale et libre-échange, investissements étrangers, défense, coopération internationale, relations internationales, structures sociales et inégalités sociales, communications et culture.

HST 487 3 cr.

Histoire du communisme

Objectif : étudier l'évolution du communisme de Marx à Lénine, de Lénine à Mao, en passant de la I^{ère} Internationale à la II^e et à la III^e Internationale.

Contenu : sur le plan pédagogique, ce séminaire sera composé d'exposés des professeurs et de travaux et exposés des étudiants. Sur le plan académique, il s'agit d'étudier le déroulement des événements historiques et le changement des idées concernant la conception de la société et de l'histoire, l'organisation du Parti, l'activité révolutionnaire du Parti, la société socialiste et la société communiste.

HST 488 3 cr.

Relations Église/État au Moyen Âge

Objectif : comprendre la genèse et l'histoire des idées théocratiques. Faire le lien entre ces idées théocratiques et l'évolution politique, économique et sociale.

Contenu : St Augustin - Grégoire le Grand. La Donation de Constantin. La Querelle des Images. Les réformes du X^e siècle. L'Europe et l'Église sous Innocent III. Boniface VIII et Philippe le Bel. Le gallicanisme.

HST 489 3 cr.

L'Angleterre des Tudors et des Stuarts

Objectif : s'initier à l'histoire de l'Angleterre moderne au moment où se mettent en place quelques-uns de ses caractères les plus originaux, notamment aux plans politique et économique.

Contenu : les grands traits de l'histoire politique, économique, sociale, religieuse et intellectuelle de l'Angleterre entre la fin de la guerre des Deux roses et les débuts de la prépondérance britannique au XVIII^e siècle. Étude plus approfondie de son évolution politique, notamment de l'essor du gouvernement parlementaire et des libertés publiques au XVI^e siècle.

HST 501 3 cr.

Institutions et société en Nouvelle-France

Objectif : saisir la Nouvelle-France dans son contexte colonial et social, ses institutions administratives et son droit.
Contenu : la Nouvelle-France : colonie de France, le problème du colonialisme. La politique coloniale française des XVI^e et XVII^e siècles. L'immigrant. La démographie. Les institutions administratives : le gouvernement et ses implications sociales ; la justice et ses implications sociales ; l'armée et ses implications sociales ; l'Église et ses implications sociales.

HST 502 3 cr.

Vie et société en Nouvelle-France

Objectif : saisir la Nouvelle-France dans son contexte colonial et le peuple qui la compose.
Contenu : étude des éléments populaires de la société canadienne : habitant et société rurale ; citadin et société urbaine. Sociétés et vie quotidienne.

HST 504 3 cr.

Dissidence et marginalité au Moyen Âge

Objectif : étudier les notions d'orthodoxie et d'hérésie, d'intégration et de dissidence, de normalité et de marginalité. Démontrer les mécanismes de rationalisation des sociétés traditionnelles face aux déviants. Démontrer l'efficacité d'intervention et la capacité d'adaptation de ces sociétés.
Contenu : introduction théorique : dissidence et marginalité, les premiers siècles de notre ère, déviations et réformes (V^e-XII^e siècles), les hérésies manichéennes, le catharisme, l'inquisition, la sorcellerie, Messianisme et millénarisme, les templiers, les Juifs, Jacques et Pastoureaux, mendiants et criminels, les grandes compagnies.

HST 505 3 cr.

Les réformes religieuses

Objectif : saisir l'impact du phénomène religieux dans les sociétés d'Ancien Régime et des remises en cause dont il fut l'objet du XV^e au XVIII^e siècles.
Contenu : étude des conditions qui ont rendu nécessaires les tentatives de réforme religieuse à la fin du XV^e siècle et au début du XVI^e. L'impact des diverses réformes protestantes. La Réforme catholique et la mise en place du catholicisme tridentin. Les Églises et leurs problèmes au XVII^e siècle. L'essor du rationalisme et de l'incroyance religieuse au XVIII^e siècle.

HST 507 3 cr.

Le régime britannique au Canada (1763-1849)

Objectif : acquérir la connaissance des faits, des sources et de l'historiographie du sujet. Maîtriser la méthode d'analyse historique.
Contenu : insertion du Canada dans l'empire britannique. La société, l'Église et le gouvernement. La politique de 1763. Le Canada et la

Révolution américaine. L'Acte de Québec. Le Canada et la Révolution française. L'Acte de 1791. Le parlementarisme canadien. La naissance du nationalisme canadien français. La rébellion de 1837-1838. L'Union et le gouvernement responsable.

HST 522 3 cr.

Histoire de la Russie : des origines à Pierre le Grand

Objectif : s'initier à l'histoire du peuple russe des origines à l'époque moderne.
Contenu : l'époque des principautés kiévienes, les apanages, la conquête mongole, l'ascendance et l'expansion de Moscou. Progrès et affermissement de l'absolutisme moscovite. Conditions économiques, sociales et politiques. Bilan de la Russie moscovite au XVII^e siècle.

HST 526 3 cr.

Histoire de l'empire russe

Objectif : se familiariser avec l'héritage de la Russie moscovite et la croissance de la puissance russe aux 18^e et 19^e siècles.
Contenu : le processus de modernisation en Russie depuis le règne de Pierre le Grand jusqu'à l'avènement des Bolchéviks. Analyse de quelques problèmes fondamentaux d'ordre économique et leurs conséquences sur l'État et la société russes. Questions d'intelligentsia comme agent de transformation politique.

HST 527 3 cr.

Économie et société au Canada au 19^e siècle

Objectif : comprendre les phénomènes essentiels de l'évolution socio-économique du Canada au 19^e siècle. Maîtriser les approches des principales écoles d'interprétation sur ces phénomènes.
Contenu : l'impact de la Conquête. D'une société marchande à une société industrielle. Du mercantilisme au libre-échange puis au protectionnisme. Le développement ferroviaire. Les banques et le problème des capitaux. Industrialisation. Formation d'une bourgeoisie canadienne. Sociétés rurales et urbaines. Le rôle économique de l'État canadien.

HST 528 3 cr.

Les États-Unis, puissance mondiale, 1940-1955

Objectif : examiner l'époque au cours de laquelle les États-Unis occupent le rang de seule grande puissance mondiale.
Contenu : la puissance économique et militaire. La diplomatie américaine et l'aménagement de relations internationales centrées sur les États-Unis et en fonction de leurs intérêts. L'URSS comme seule exception à cette influence.

HST 532 3 cr.

L'Italie médiévale et moderne (V^e-XVIII^e)

Objectif : survoler l'histoire des différentes entités politiques de la péninsule et de quelques-uns des apports les plus originaux des Italiens, notamment au plan intellectuel, artistique et économique.
Contenu : les grands traits de l'histoire politique, économique, sociale, religieuse, artistique et intellectuelle des différents États italiens entre la chute de l'Empire romain et les débuts de la Révolution française. Étude plus approfondie de la société romaine, florentine et vénitienne à l'époque de la Renaissance.

HST 533 3 cr.

Judaïsme et anti-judaïsme

Objectif : discerner d'une part les traits originaux du monde juif, de l'autre les causes et les manifestations de l'anti-judaïsme.
Contenu : l'évolution historique des diverses communautés juives, leurs structures sociales, leurs activités économiques et leur vie intellectuelle et religieuse depuis l'Antiquité jusqu'à l'époque contemporaine. Analyse de l'attitude des gouvernements, des Églises et des populations à leur endroit. Le problème de l'intolérance religieuse et raciale.

HST 545 3 cr.

La marginalité au Canada sous le régime français

Objectif : s'initier à l'histoire des mentalités et aux nouveaux courants historiographiques.
Contenu : histoire comparative France/Nouvelle-France. Définitions : marginalité, société canadienne. Étude de quelques types de marginaux : criminels, pauvres, infirmes, vagabonds, mendiants, enfants trouvés, sorciers, esclaves, aliénés mentaux, vieillards, Amérindiens, couples séparés. Le contrôle social au sein de la société canadienne.

HST 547 3 cr.

Histoire de l'URSS

Objectif : questionner la périodisation et l'interprétation de l'histoire russe à l'époque soviétique.
Contenu : la causalité économique et sociale des révolutions de février et d'octobre 1917. Le peuple et les institutions russes pendant la première guerre mondiale, pendant la Révolution et la Guerre civile. Lénine et le parti Bolchévik. La N.P.E. et la consolidation du régime totalitaire. L'économie planifiée et la politique sociale et culturelle du gouvernement de l'URSS. La 2^e guerre mondiale et la fin du stalinisme. Bilan de la société soviétique à l'époque contemporaine.

HST 551 3 cr.

Histoire de l'éducation au Québec

Objectif : acquérir une vue d'ensemble du développement du système d'éducation au Québec aux 19^e et 20^e siècles.
Contenu : l'Institution Royale. Les écoles d'Assemblée. La professionnalisation du système scolaire. L'alphabétisation. Les niveaux d'enseignement : pensionnats, collèges classiques, écoles normales, universités. Éducation et idéologie : l'instruction obligatoire, les écoles juives, collèges de filles et écoles ménagères. La réforme scolaire des années 1960 : polyvalentes, CEGEP, Université du Québec. La syndicalisation des enseignants. L'accessibilité de l'éducation.

HST 556 3 cr.

Histoire sociale du Québec au XX^e siècle

Objectif : avoir une synthèse des traits dominants de l'évolution des structures sociales au Québec de 1900 à nos jours. Comprendre les causes et les conséquences du changement social.
Contenu : identification des causes potentielles de stabilité ou de changement social. Causes endogènes et exogènes. Causes économiques, institutionnelles, démographiques, culturelles. Identification des phases ou étapes dans le processus de changement social au Québec. Variation des causes suivant les

périodes. Conséquences du changement social pour l'économie, les institutions, la culture.

HST 557 3 cr.

Histoire des Amérindiens

Objectif : se faire une image la moins tronquée possible de l'Amérindien ancien à l'aide des connaissances que la paléontologie, l'archéologie et l'ethnologie peuvent apporter à l'histoire.

Contenu : étude ethnographique et historique des Amérindiens depuis les premières migrations de la préhistoire jusqu'à la fin du Régime Français. La culture amérindienne. Les premiers contacts avec les Européens. La rencontre des cultures amérindiennes et européennes.

HST 558 3 cr.

L'Europe sous contrôle (1945-1960)

Objectif : examiner l'effet sur l'Europe de la victoire réalisée par l'URSS et les États-Unis sur l'Allemagne.

Contenu : l'Europe ruinée et ravagée devient l'enjeu d'une compétition entre les deux nouvelles puissances. En résulte une division de l'Europe, et chaque grande puissance exerce différemment son contrôle dans la partie qu'elle contrôle.

HST 568 3 cr.

L'Europe moins la France et l'Angleterre 1919-39

Objectif : étudier l'évolution sociale et politique de l'Europe centrale et méditerranéenne entre les deux guerres.

Contenu : analyse l'effet sur l'Europe d'un ensemble de très grands événements : 1) la guerre 1914-1918 ; 2) la révolution bolchévique ; 3) la disparition de l'empire d'Autriche. Les problèmes sociaux et politiques sous l'impact de la crise après 1929 et devant la montée de l'Allemagne hitlérienne après 1933.

HST 570 3 cr.

La France des républiques traditionnelles 1918-68

Objectif : étudier l'effet de choc des deux guerres mondiales et de la crise sur la république. Sa réorientation après 1945.

Contenu : la France de l'entre-deux guerres, les déclin démographique et économique. La crise de 1940-1944. Transformations économiques et institutionnelles des années 1950 et 1960.

HST 579 3 cr.

La France de 1830 à 1914

Objectif : étudier la transition entre le système monarchique et la république.

Contenu : examen au-delà des nombreux épisodes de l'histoire politique française des transformations sociales et économiques. L'enracinement de la conception politique du parlementarisme. Dynamique de l'approche républicaine.

HST 580 3 cr.

Histoire des idéologies au Québec au 19^e siècle

Objectif : réfléchir et discuter de manière critique et rigoureuse sur les débats d'idées et sur la relation entre idéologie et histoire, à partir du cas du Québec au 19^e siècle.

Contenu : la notion d'idéologie. De l'idéologie des patriotes au grand tournant des années 1840. Les Rouges et Mgr Bourget. Libéralisme et ultramontanisme. Le nationalisme. Thèmes économiques et sociaux : agriculture, colonisation, femmes, travailleurs. Thèmes culturels : associations, livre, divertissements, journalisme, pensée sociale, littérature, arts.

HST 588 3 cr.

Histoire du socialisme

Objectif : analyser l'évolution du socialisme démocratique dans le monde, particulièrement de 1850 à 1950.

Contenu : le socialisme utopique. Marx et Engels. La I^{re} et la II^e Internationale. Développement du socialisme politique et idéologique en Allemagne, en France, en Angleterre, en Russie, aux États-Unis et au Canada. La révolution russe de 1917. Lénine et Trotski. La scission socialisme-communisme. Le socialisme chinois et la prise du pouvoir par Mao. La montée du socialisme après la deuxième guerre mondiale.

HST 601 3 cr.

Activité de recherche personnelle I

Objectif : acquérir une expérience concrète de recherche axée sur l'exploration de sources primaires. Sous la supervision d'un professeur, développer un sujet de recherche personnel.

HST 602 3 cr.

Activité de recherche personnelle II

Objectif : acquérir une expérience concrète de recherche axée sur l'exploration de sources primaires. Sous la supervision d'un professeur, développer un sujet de recherche personnel.

HST 631 3 cr.

La censure de la presse

Objectif : s'initier à la pratique de la recherche historique par l'analyse critique de différentes sources qui permettent d'étudier les pratiques du contrôle idéologique.

Contenu : le livre élément de diffusion des idées humanistes. La propagande de la Réforme par le livre. Censure des Inquisitions espagnole et portugaise. L'index romain des livres interdits. Progrès scientifique et contrôle des idées. Censure gouvernementale. Contrefaçon et fausses adresses typographiques.

HST 650 3 cr.

Activité de recherche I

Objectif : acquérir une expérience concrète de recherche axée sur l'exploration de sources primaires. Apprendre et résoudre les divers problèmes qui se posent à la personne qui entreprend un projet de recherche : définition d'une problématique, choix de sources, méthodologie et traitement des données, présentation des résultats.

Contenu : le contenu, qui varie à chaque session, est défini par le professeur.

HST 651 3 cr.

Activité de recherche II

Objectif : acquérir une expérience concrète de recherche axée sur l'exploration de sources primaires. Apprendre et résoudre les divers problèmes qui se posent à la personne qui entreprend un projet de recherche : définition d'une problématique, choix de sources, méthodologie et traitement des données, présentation des résultats.

Contenu : le contenu, qui varie à chaque session, est défini par le professeur.

HST 701 3 cr.

Lectures dirigées

Objectif : après avoir choisi un sujet de mémoire, entreprendre, sous la supervision de son directeur de recherche, un programme de lectures ayant trait au sujet. Développer les connaissances de l'historiographie et des études les plus récentes dans le domaine de spécialisation choisie.

HST 702 3 cr.

Problèmes en histoire sociale

Objectif : réflexion méthodologique sur les techniques de recherche en histoire sociale. Contenu : définitions et domaines d'étude de l'histoire sociale. Les sources de l'histoire sociale canadienne. Méthodes et techniques de recherche : histoire sérielle, documents sériels. L'emploi de l'ordinalre, sondages et échantillonnages. Les archives notariales. Les archives judiciaires. L'analyse du discours. La sémantique historique.

HST 725 3 cr.

Histoire des mentalités

Objectif : acquérir une bonne connaissance des orientations actuelles de la recherche en histoire des mentalités et approfondir une approche particulière selon les orientations.

Contenu : naissance et développement de l'histoire des mentalités. Sources et pratiques de l'histoire des mentalités. L'histoire des mentalités et la psychologie collective. L'histoire des mentalités et l'histoire marxiste. L'histoire des mentalités religieuses. L'histoire des mentalités par l'approche quantitative et sérielle. L'imprimé et la culture populaire. Évolution et stagnation des mentalités.

HST 728 3 cr.

Histoire des femmes

Objectif : examiner les principales problématiques en histoire des femmes. Approfondir la rupture épistémologique suscitée par ces problématiques. Établir un bilan de la recherche actuelle. Expérimenter une brève recherche dans les sources.

Contenu : les cadres d'analyse : égalité, différence, subordination, libération, rapports sociaux de sexes. Panorama des problèmes méthodologiques. Historiographie française, américaine, canadienne et québécoise. Exposés sur les recherches effectuées.

HST 730 3 cr.

Histoire urbaine et étude de l'urbanisation

Objectif : développer une appréciation des apports de plusieurs disciplines au double sujet historique de la ville et du processus d'urbanisation.

Contenu : les approches disciplinaires seront regroupées en fonction de trois thèmes généraux : 1) histoire des idées sur la ville (urba-

nisme, histoire des idées); 2) les processus démographiques et socio-économiques qui caractérisent le monde urbain en expansion (histoire économique et démographique, géographie historique); 3) les effets sociaux et culturels de l'urbanisation (sociologie urbaine, histoire socio-culturelle).

HST 732 3 cr.

La biographique historique

Objectif : s'initier à la théorie et à la pratique de la biographie. Contenu : étude par des lectures et un travail pratique des caractéristiques, portée et limites de la biographie historique.

HST 736 3 cr.

Histoire socio-religieuse

Objectif : maîtriser le domaine de l'histoire religieuse, particulièrement dans ses relations avec l'histoire sociale.

Contenu : historiographie récente de l'histoire du christianisme, surtout en français (Québec, France), mais aussi en d'autres pays (Canada, Grande-Bretagne, États-Unis, Italie). Instruments et méthodes de recherche. Rédaction d'un travail original à partir de sources. Période couverte : au choix du 12^e siècle à nos jours.

HST 740 3 cr.

Histoire de la santé et de la médecine

Objectif : s'initier par un séminaire de lecture, de discussion et de recherche, à l'histoire de la santé et de la médecine dans ses rapports avec l'histoire intellectuelle, institutionnelle, sociale et culturelle.

Contenu : divisé en trois parties : a) délimitation du champ historiographique et définition des problématiques d'ensemble ; b) étude des méthodologies, des sources et des schémas d'interprétation propres à certains domaines spécifiques de recherche ; c) travaux de recherche individuels dans des domaines choisis par les étudiants.

HST 741 3 cr.

Historiographie

Objectif : étudier de façon approfondie les différents cadres théoriques et approches méthodologiques en histoire économique. Se familiariser avec la pensée et les travaux de grands historiens contemporains de l'économie. S'initier aux problématiques et thématiques en histoire économique applicables dans un mémoire de maîtrise.

Contenu : concepts en histoire économique. L'École des Annales. Courants marxistes. La nouvelle histoire économique. Études d'ouvrages marquants, choisis en fonction des champs de mémoire des étudiants.

HST 750 30 cr.

Mémoire

HST 801 3 cr.

Séminaire de mémoire

Objectif : acquérir la maîtrise de vérifier la qualité scientifique et la pertinence des travaux entrepris en vue de la rédaction du mémoire. Contenu : présenter un exposé d'une vingtaine de minutes traitant de divers aspects du mémoire en cours : pertinence du sujet, problématique et hypothèse de travail, choix de sources et méthodologie, plan. L'auditoire, composé de professeurs et d'étudiants de

maîtrise, pose des questions, fait des commentaires et participe à une discussion.

LEO

LEO 100 3 cr.

Introduction à l'espéranto

Objectif : être capable de situer l'espéranto parmi les autres langues, d'en décrire la structure, de rédiger des phrases élémentaires, de répondre oralement à des questions simples et de poser soi-même de telles questions. Contenu : notions d'interlinguistique ; destin historique unique de l'espéranto : seule langue « construite » devenue et restée langue vivante ; espéranto et langues naturelles : ressemblances et différences. Description complète de la structure de l'espéranto : phonologie, morphologie, syntaxe, éléments de stylistique. Introduction pratique à l'étude de la langue écrite et parlée. Étude du vocabulaire de base (environ 500 radicaux).

LEO 110 3 cr.

Espéranto intermédiaire

Objectif : être capable de retracer à grands traits l'histoire du mouvement espérantiste, de tenir une conversation simple sur un sujet de la vie quotidienne, d'écrire sans fautes un texte simple sur un sujet d'actualité.

Contenu : notions d'histoire du mouvement. Étude complète de la grammaire fondamentale. Vocabulaire porté à 1000 radicaux. Acquisition des automatismes grammaticaux et lexicaux permettant des conversations simples.

Préalable : LEO 100

LNG

LNG 101 3 cr.

Description du langage

Objectif : s'initier à la linguistique générale, à la linguistique structurale et à l'histoire de la linguistique.

Contenu : propriétés générales des langues naturelles. Divers points de vue sur les langues naturelles : approches structurale, sociolinguistique, psycholinguistique, etc. Principales notions de linguistique. Principaux domaines : morphologie, lexique, sémantique, etc. Tendances théoriques développées au 20^e siècle.

LNG 102 3 cr.

Sons du langage

Objectif : découvrir comment fonctionnent les bases du français parlé et la place de la phonétique dans l'ensemble de la langue. Savoir identifier les sons de la langue, les classer et connaître leur fonctionnement.

Contenu : différents domaines de la phonétique, sa place dans la linguistique, sa distinction de la phonologie. Description des organes de la phonation et de l'audition. Analyse des phonèmes du français contemporain et des particularités du franco-québécois. Principales lois phonétiques (éléments de phonétique combinatoire). Système de transcription de l'A.P.I. (alphabet phonétique international).

LNG 103 3 cr.

Du latin au français moderne

Objectif : suivre, à partir de sa naissance, l'évolution de la langue française dans le temps et dans l'espace.

Contenu : notions de synchronie et de diachronie. Transformations phonétiques. Fragmentation de l'ancien français en dialectes et en patois. Notions de géographie pertinentes. Langue d'oïl et langue d'oc. Atlas linguistique de la France. Le québécois en tant que variante et étape de la longue évolution du français.

LNG 120 3 cr.

Sémantique

Objectif : définir la sémantique par rapport aux disciplines connexes : morphologie, syntaxe, pragmatique, sémiotique. Connaître les principaux concepts de la sémantique et mettre en évidence son caractère central.

Contenu : analyse componentielle du lexique. Étude de la polysémie, de l'antonymie, des champs lexicaux. Étude du lexème, du rôle sémantique de la morphologie, de la référence. Liens entre ces éléments et la syntaxe.

LNG 141 3 cr.

Québécois : histoire et vocabulaire

Objectif : approfondir divers aspects de la langue au Québec et ses rapports avec le français de France.

Contenu : problèmes généraux du québécois. Histoire externe de la langue parlée. Théorie générale de la différenciation du québécois par rapport au français de France. Changements linguistiques : influences sociales, économiques, politiques et culturelles. Bilinguisme ; diglossie ; langue commune et dialectes ; langue nationale et langue régionale.

LNG 150 3 cr.

Lexicologie

Objectif : apprendre, par une étude descriptive, à mieux connaître et mieux comprendre le vocabulaire d'une langue comme le français. Contenu : définition et délimitation du mot. Types de mots : simples, dérivés, composés, savants, emprunts, néologismes. Sens des mots : monosémie, polysémie, homonymie, synonymie. Mot et son contexte ; vocabulaire et individu, lexique et univers ; champs lexicaux.

LNG 202 3 cr.

Indo-européen

Objectif : prendre conscience de l'étendue de la grande famille indo-européenne. Étudier quelques éléments de la formation d'une langue et découvrir comment un tel système peut donner naissance des langues très différentes.

Contenu : historique de la recherche et panorama des langues indo-européennes. Système phonétique de l'indo-européen ; son évolution au sanskrit, au grec et au latin ; rapprochements avec le français et parfois l'anglais et l'allemand. Travaux de Saussure et de Benveniste. Éléments essentiels de la morphologie du nom et du verbe. Description de certains phénomènes à l'aide de travaux pratiques.

<p>LNG 204 3 cr.</p> <p>Langue latine</p> <p>Objectif : comprendre la <i>structure générale</i> de la langue latine et son évolution vers les langues romanes.</p> <p>Contenu : historique de l'évolution. Aspects structuraux de ce développement : phonétique, morphologie et syntaxe.</p>	<p>Contenu : verbe dans le système des parties du discours : définition par rapport au nom, à l'adjectif, à l'adverbe, à l'article et à la préposition. Notion d'auxiliaire. Système verbal français. Étude des effets de sens que <i>permet</i> en discours un morphème de langue. Rapports du système verbal avec les autres phénomènes de la phrase. Sa définition et son rapport avec les notions lexicales et avec les autres opérations (voix, mode, temps).</p>	<p>ment antérieur. Lectures en rapport avec : structuralisme et ses branches, philosophie du langage, syntaxe générative, etc.</p>
<p>LNG 207 3 cr.</p> <p>Histoire de la langue : grammaire</p> <p>Objectif : se familiariser avec l'évolution de la syntaxe et de la morphologie de l'ancien français de manière à pouvoir le comprendre.</p> <p>Contenu : description des faits particuliers de la syntaxe et de la morphologie de l'ancien français. Lecture et compréhension de textes anciens. Rapport langue discours. Évolution par la création de nouveaux rapports et l'abandon d'anciens rapports. Constitution de nos systèmes de pronoms : personnel, possessif, démonstratif. Décomposition du système nominal et verbal du latin au profit d'un système devenu le français.</p>	<p>LNG 501 3 cr.</p> <p>Sociolinguistique</p> <p>Objectif : acquérir les notions fondamentales de la langue dans son contexte social.</p> <p>Contenu : langue, dialecte, variation et communauté linguistiques ; langue et société (classes). Langue normative, codification. Usage écrit et variétés linguistiques. Communication orale ; incohérence normative et hypercorrection. Situations unilingues, bilingues, plurilingues ; diglossie ; sabsirs, pidgins, créoles ; polygénèse, monogénèse. Application de notions théoriques et méthodologiques au québécois.</p>	<p>LNG 512 3 cr.</p> <p>Géographie linguistique</p> <p>Objectif : connaître les relations entre langue et géographie, plus particulièrement appliqués au Québec.</p> <p>Contenu : principales théories de dialectologie. Examen de l'aérogologie ; phonétique et vocabulaire au Québec. Mesure dialectométrique entre les aires québécoises.</p>
<p>LNG 305 3 cr.</p> <p>Québécois : grammaire</p> <p>Objectif : être en mesure d'identifier les principales différences entre la grammaire du français et celle du québécois et de situer les éléments décrits dans une perspective plus théorique.</p> <p>Contenu : étude par une approche diachronique, sémantique et syntaxique. Particularités du québécois dans divers domaines : morphologie, morpho-syntaxe (pronoms personnels et relatifs ; prédéterminants, nominaux). Examen de quelques connecteurs et de quelques mots du discours.</p>	<p>LNG 503 3 cr.</p> <p>Terminologie</p> <p>Objectif : acquérir une vision d'ensemble de la terminologie ; connaître les différents aspects de la recherche terminologique et se familiariser avec les différentes méthodes de travail.</p> <p>Contenu : introduction à la terminologie théorique et pratique. Méthodes et outils de travail ; en terminologie thématique, en terminologie ponctuelle, en néologie, en normalisation. Découpage des syntagmes, marques d'usage ou niveaux de langue, synonymes, rédaction de la fiche terminologique.</p>	<p>LNG 515 3 cr.</p> <p>Analyse des structures du français</p> <p>Objectif : connaître les diverses structures de la phrase et apprendre à maîtriser une méthode d'analyse de la phrase en vue d'une utilisation plus efficace du français écrit.</p> <p>Contenu : type et matériau de la phrase. Parties de la phrase : syntagmes nominal, verbal et prépositionnel. Phrases complexes : subordonnées, infinitives et participiales. Étude des techniques d'analyse et de leurs bases linguistiques : grammaire générative et syntaxe fonctionnelle. Analyse de phrases et composition de phrases à partir de modèles.</p>
<p>LNG 401 3 cr.</p> <p>Grammaire descriptive</p> <p>Objectif : approfondir, par une analyse linguistique, les notions fondamentales de la grammaire française.</p> <p>Contenu : étude de grammaires linguistiques du français contemporain et comparaison avec des ouvrages traditionnels. Description et analyse de leurs principaux éléments : parties du discours, catégories et fonctions grammaticales ; certains types de phrase et leurs structures. Relation entre morphologie et syntaxe. Aspects sémantiques de la morphologie.</p>	<p>LNG 505 3 cr.</p> <p>Psycholinguistique</p> <p>Objectif : comprendre, de façon générale, le comportement verbal dans son ensemble : fonctionnement, acquisition et pathologie.</p> <p>Contenu : définition, terrains d'investigation, relations avec les disciplines connexes. Fonctionnement : circuit de la communication, paramètres verbaux et non verbaux. Acquisition : différents stades, programme génétique et facteurs environnementaux, pathologie du développement. Aphasie : substrat biologique du langage, symptomatologie linguistique, processus de production et de compréhension. Langage et pensée : le point actuel.</p>	<p>LNG 517 3 cr.</p> <p>Traitement informatique du langage</p> <p>Objectif : acquérir des notions fondamentales pour devenir un usager intelligent capable d'expérimenter par soi-même en micro-informatique.</p> <p>Contenu : mythes et réalité de l'informatique. Vocabulaire technique en vue de comprendre et de pouvoir vulgariser un texte sur le sujet. Système D.O.S. Introduction à un langage en micro-informatique : manipulations de chaînes de caractères et examen de programmes déjà faits. Introduction aux systèmes d'indexation sur micro. Principaux travaux en cours au Québec.</p>
<p>LNG 414 3 cr.</p> <p>Syntaxe générative</p> <p>Objectif : acquérir des notions fondamentales en grammaire générative et apprendre comment celle-ci se distingue de la grammaire traditionnelle.</p> <p>Contenu : historique de l'étude de la grammaire. Présentation des diverses composantes de la grammaire. Lexique, composante de la base et composante transformationnelle. Fonctionnement de la transformation par l'étude de différentes constructions syntaxiques.</p>	<p>LNG 506 3 cr.</p> <p>Programme de lectures I</p> <p>Objectif : parfaire ses connaissances par la lecture d'un ensemble d'ouvrages sélectionnés selon les exigences particulières un domaine.</p> <p>Contenu : choix d'ouvrages établi avec le professeur : contenu adapté à son cheminement antérieur. Lectures en rapport avec un des domaines de la linguistique : linguistique générale, linguistique historique, phonétique et phonologie, etc.</p>	<p>LNG 520 3 cr.</p> <p>Les dictionnaires</p> <p>Objectif : connaître les multiples dictionnaires, leurs caractéristiques propres, leur usage et leur fonctionnement.</p> <p>Contenu : historique. Objectifs et contenu des principaux dictionnaires généraux et spécialisés (de l'ouvrage usuel aux grandes encyclopédies contemporaines). Différentes parties d'un article de dictionnaire. Comparaison de dictionnaires. Étude de mots tels que présentés dans les différents dictionnaires. Notions de lexicographie. Activité pédagogique essentiellement pratique.</p>
<p>LNG 415 3 cr.</p> <p>Morphologie et syntaxe</p> <p>Objectif : connaître le système verbal comme système sémantique et analyser ses conditions d'emploi dans une grammaire des opérations énonciatives par une étude combinée des faits paradigmatiques et syntagmatiques.</p>	<p>LNG 507 3 cr.</p> <p>Programme de lectures II</p> <p>Objectif : parfaire ses connaissances par la lecture d'un ensemble d'ouvrages concernant une tendance ou une théorie linguistique qui peut être centrée sur un auteur.</p> <p>Contenu : choix d'ouvrages à établir avec le professeur : contenu adapté à son chemine-</p>	<p>LNG 521 3 cr.</p> <p>Les grammaires et la norme</p> <p>Objectif : s'initier à la notion de norme en matière de langue.</p> <p>Contenu : historique des impératifs normatifs. Évolution diachronique de la norme des parlers issus du latin jusqu'au franco-canadien en passant par le français dits standard.</p>
	<p>LNG 522 3 cr.</p> <p>Phonologie</p> <p>Objectif : connaître le système phonologique et les caractéristiques du franco-québécois.</p> <p>Contenu : histoire et caractéristiques, Phonème et traits distinctifs. Phonologies structu-</p>	

rale et générative. Système phonologique du français. Étude phonologique du franco-québécois.

LNG 600 3 cr.

Cours tutorial I

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités pédagogiques régulières.

LNG 601 3 cr.

Cours tutorial II

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités pédagogiques régulières.

LNG 602 3 cr.

Cours tutorial III

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités pédagogiques régulières.

LNG 610 3 cr.

Analyse de l'oral

Objectif : s'initier à l'analyse de la parole. Saisir que la parole n'est qu'une suite de mots neutres et reconnaître certaines traces de subjectivité au cours d'échanges verbaux.

Contenu : étude de l'organisation des échanges en dialogue, statut des mots du discours non traités par les grammaires morphosyntaxiques. Composantes du schéma de communication : QUI (qui est-ce ?), DIT (qu'est-ce que parler ?), QUOI (de quoi est fait le message ?), A QUI (qui est-ce ?), COMMENT (quelles sont les modalités du message ?), DANS QUELLE SITUATION (quel est le contexte ?). Participation active : exercices, discussions.

LNG 700 3 cr.

Cours tutorial I

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités pédagogiques régulières.

LNG 701 3 cr.

Cours tutorial II

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités pédagogiques régulières.

LNG 702 3 cr.

Cours tutorial III

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités pédagogiques régulières.

LNG 725 3 cr.

Théorie du gouvernement et du liage

Objectif : étude de problèmes de syntaxe générative dans le cadre de la théorie standard étendue.

Contenu : évolution de la théorie vers le modèle récent du gouvernement, du cas et du liage ; les problèmes empiriques qui sont cause de cette évolution ; thèses récentes de Bouchard, de Manzini, de Sportiche.

LNG 726 3 cr.

Lexicologie

Objectif : établir les jalons nécessaires à l'élaboration d'un dictionnaire du québécois fondamental ayant pour base le corpus de langue parlée lemmatisé à Sherbrooke.

Contenu : théorie et pratique des dictionnaires fondamentaux déjà existants. Définition des objectifs et du contenu d'un tel ouvrage en fonction des besoins du Québec. Essai d'application des résultats.

LNG 727 3 cr.

Sociolinguistique

Objectif : dégager les orientations majeures de la sociolinguistique ; préparer des plans de projets de recherche.

Contenu : théories principales de la sociolinguistique et étude des modèles proposés par les chercheurs ; fabrication d'une grille d'analyse pour cribler l'information disponible ; tendances et méthodes les plus récentes.

LNG 728 3 cr.

Syntaxe et énonciation

Objectif : examiner les différences entre les paraphrases (énoncés proches sur le plan de la syntaxe et de la sémantique). Cela doit montrer que ces énoncés ne sont pas équivalents mais résultent de choix dus à l'énonciateur, ou des liens entre opérations d'énonciation.

Contenu : rôle du clivage (il y a, c'est), des diverses manières de donner l'hypothèse ou la condition ; des façons de faire une opposition ou une concession ; différences entre mots du discours qui se ressemblent ; rôle du dialogue, de la pragmatique.

LNG 733 3 cr.

Syntaxe et sémantique

Objectif : montrer que l'explication des comportements syntaxiques résulte non seulement de faits proprement syntaxiques mais aussi de faits sémantiques qui contrôlent l'acceptabilité de structures théoriquement acceptables.

Contenu : étude de quelques structures comme les phrases attributives, les infinitives et les interrogatives-exclamatives-relatives. Cas où il y a difficulté d'analyse de la structure (éléments détachés comme voyons, didon, coudon ; groupes participiaux ; voici/voilà).

LNG 734 3 cr.

Lexicographie québécoise

Objectif : connaissance des principales sources lexicographiques du domaine franco-phonie nord américain ; étude critique du contenu.

Contenu : différences dans les styles de rédaction d'articles lexicographiques, qualités et défauts de cette lexicographie, recherche d'exemples appropriés par l'application de logiciels de concordance à de grands corpus informatisés.

LNG 790 3 cr.

Séminaire de mémoire

LNG 890 6 cr.

Examen de synthèse

LSH

LSH 101 3 cr.

Recherche et rédaction en sciences humaines

Objectif : s'initier aux méthodes de recherche en sciences humaines ; apprendre à présenter un travail avec appareil critique.

Contenu : l'usage de la bibliothèque comme instrument de recherche. Le fichier bibliographique. Le fichier documentaire. Le plan provisoire. Le plan définitif. Les étapes de la rédaction d'un travail. La présentation d'un travail et de son appareil critique.

LSH 106 3 cr.

Introduction à l'informatique en sciences humaines

Objectif : utiliser le micro-ordinateur comme outil de travail.

Contenu : le fonctionnement de l'ordinateur et exploration de logiciels : traitement de texte (WP), chiffrier électronique (Lotus 1-2-3), statistiques (SAS) et base de données (Dbase III+).

LSH 108 3 cr.

Grammaire corrective

Objectif : être capable de consulter efficacement ses outils de travail. Créer des automatismes de correction. Développer des techniques précises d'apprentissage. Contenu : révision systématique des notions de base de la langue française du point de vue de l'orthographe et de la grammaire.

LSH 202 3 cr.

Expression anglaise

Objectif : améliorer sa compréhension de la langue anglaise ainsi que sa performance, tant à l'oral qu'à l'écrit. Contenu : étude de différents aspects de la grammaire ; discussions visant à élargir le vocabulaire ; lectures, travaux écrits, séminaires. Ce cours exige une certaine base en langue anglaise, et n'est donc pas destiné aux personnes vraiment débutantes.

LSH 210 3 cr.

Communication et logique discursive

Objectif : apprendre à être plus efficace dans ses transactions avec les autres et dans ses propres délibérations, à être plus critique dans ses lectures. Comprendre les mécanismes du dialogue (moyen d'échange d'information, d'opinions, de valeurs, de normes et d'observations) afin de mieux saisir ses forces et ses pièges, et ainsi mieux exercer la liberté des systèmes démocratiques.

Contenu : communication et information. Contexte pour l'interprétation. Déduction, induction et probabilité. Typologies des jugements ; des dialogues ; des définitions. Le discours moral et la hiérarchisation des valeurs.

LSH 211 3 cr.
Pensée pratique
 Objectif : s'initier à une démarche personnelle du développement du raisonnement pratique dans la prise de décision. Comprendre les éléments théoriques du raisonnement pratique et de la décision humaine.
 Contenu : à partir d'exercices de résolution de problèmes conflictuels tant individuels que sociaux, interrogation de son mode de prise de décision. Connaissance des éléments structuraux du raisonnement pratique à partir de l'analyse des niveaux des motivations et de justifications de l'agir (par exemple : la clarification des valeurs, le développement moral, le développement de soi, etc.). Intégration de cette dimension théorique dans l'articulation orale et écrite des raisonnements pratiques.

LSH 212 3 cr.
Femmes et rapports interpersonnels en société
 Objectif : identifier les images du masculin et du féminin et analyser les modifications engendrées par le féminisme afin de se situer comme homme ou comme femme par rapport à ses rôles sociaux.
 Contenu : à partir de six thèmes (personne et sexualité, éducation, famille et reproduction, travail et production, culture et religion, pouvoir politique) et de trois modèles (complémentarité, inégalité, ressemblance) analyse des difficultés actuelles dans les rapports interpersonnels créés par l'évolution récente des rôles sociaux. Introduction au sens des revendications féministes et aux attentes sociales qu'elles engendrent.

MCO

MCO 201 3 cr.

Audiovisuel I
 Objectif : comprendre la notion d'intégration des techniques de photographie, de cinéma et de graphisme dans le domaine de l'audiovisuel et apprendre à développer un concept par une suite d'images.
 Contenu : connaissances en photographie et en cinéma. Principes de base de l'animation des images d'un film. Initiation à la préparation de scénarios et de « storyboard » dans la production de documents audiovisuels. Fonctionnement des filtres polarisants. Analyse et critique de documents commerciaux. Initiation aux travaux graphiques en audiovisuel. Photo mécanique.

MCO 203 3 cr.

Multimédiums I
 Objectif : acquérir les connaissances de base sur l'utilisation optimale de médiums variés en vue d'une oeuvre multidisciplinaire.
 Contenu : aspects de l'expression du mouvement : direction, déplacement, révolution. Formes de mouvement : rectiligne, courbe, circulaire. Apprentissage de la séquence, du mouvement, de la couleur et de la lumière. Utilisation de divers matériaux opaques ou transparents : acétate, papier calque, plexiglass, verre, diapositives, etc. Utilisation de divers médias : projecteur, photocopieur, appareil photo, etc.

MCO 301 3 cr.
Audiovisuel II
 Objectif : apprendre et mettre en pratique les théories de base reliées aux différentes fonctions de la production en studio de télévision, autant en avant qu'en arrière des caméras.
 Contenu : derrière les caméras, en studio : régisseur, aménagiste, éclairagiste, préposé aux micros, caméraman. Derrière les caméras, en régie : réalisateur, assistant réalisateur, audioman, préposé au générateur de caractères, technicien au pupitre d'aiguillage, technicien à la magnétoscopie. Devant les caméras : animateur, participant. Rédaction des synopsis, des scénarios. Production des émissions. Assemblage des séquences.

MCO 303 3 cr.

Multimédiums II
 Objectif : réaliser un travail d'expression unifié et personnel en utilisant la juxtaposition ou la superposition (ou les deux) de médiums variés en vue d'une oeuvre multidisciplinaire.
 Contenu : concept de multidisciplinarité. Sources d'inspiration personnelle. Interprétation du sens des différentes formes de représentation et d'expression. Séquence et image médiatisée.
 Préalable : MCO 203

PHI

PHI 101 3 cr.

Introduction générale à la philosophie du langage
 Objectif : comprendre la problématique de la philosophie du langage dans la philosophie. Être en mesure d'évaluer la pertinence philosophique du virage linguistique du XX^e siècle.
 Contenu : rôle du langage dans la communication (la pragmatique). Relation du langage à la connaissance (épistémologie) et rôle du langage dans les rapports à autrui (éthique).

PHI 104 3 cr.

Philosophie de l'homme I
 Objectif : identifier les conceptions de l'homme dans l'histoire de l'Occident et aborder la thématique entre l'homme et la culture, la société et l'histoire. Contenu : aperçu historique, la dialectique de la Nature et de la culture, l'individu et la société, l'homme et l'histoire. Ce sont des grands titres des chapitres. Le premier est historique et les trois autres sont thématiques. Pour l'aperçu historique, la méthode historico-critique est utilisée ; pour les trois autres la méthode de l'« approche systémique » est employée.

PHI 111 3 cr.

Introduction à la logique
 Objectif : acquérir les concepts et méthodes de base de la logique. Apprendre à organiser ses propres textes d'un point de vue logique ; à être critique face aux discours qui se veulent démonstratifs, à en dégager la structure, et ainsi à en mieux jauger la valeur ; à appliquer la logique aux problèmes de son champ d'intérêt. S'initier aux méthodes formelles déductives et rigoureuses.
 Contenu : vérité et fonctions de vérité : la logique des connecteurs. La logique de la quantifi-

cation (monadique). Sophismes ; analogies, dilemmes. Causalité et induction.

PHI 112 3 cr.

Introduction à l'épistémologie
 Objectif : s'initier aux concepts fondamentaux et aux principaux débats de l'épistémologie contemporaine.
 Contenu : nature de l'épistémologie. Types de connaissance : sensation, perception, mémoire, imagination, conceptualisation. Sciences naturelles : hypothèses, lois, mesure, théories, vérification, modèle hypothético-déductif ; analyse historique : théorie des paradigmes de Kuhn ; cause, hasard et déterminisme. Sciences du comportement humain : cercle épistémologique, problèmes de mesure, d'isolement des faits, de vérification des théories, behaviorisme, phénoménologie et structuralisme comme alternatives au modèle hypothético-déductif. Signification du terme « science », science et vérité, science et sens commun, science et philosophie, science et société.

PHI 201 3 cr.

Platon
 Objectif : s'initier à la philosophie de Platon sous ses différents aspects : pédagogique, esthétique, éthique, politique, épistémologique, ontologique et mythique.
 Contenu : lecture détaillée de quatre dialogues de Platon, notamment le Charmide, le Banquet, Phèdre et la République, envisagés du point de vue de la théorie de la connaissance que l'auteur essaie d'élaborer pour s'assurer, contre la sophistique, de la possibilité d'un savoir authentique, c'est-à-dire démonstratif, même dans l'ordre du comportement humain individuel et social : l'éthique et le politique.

PHI 202 3 cr.

Aristote
 Objectif : s'habituer à manier les concepts de base de la philosophie d'Aristote et se familiariser avec la mécanique du discours démonstratif qu'il a inauguré.
 Contenu : notions fondamentales et grilles conceptuelles qui ont présidé à l'élaboration, inachevée du reste, de la théorie aristotélicienne de la connaissance. Étude des concepts par l'analyse détaillée de textes choisis et traduits par le professeur, devant permettre une reconstruction au moins partielle de ce modèle théorique et de l'ontologie qui le sous-tend.

PHI 203 3 cr.

La philosophie au Moyen Âge
 Objectif : comprendre la modification profonde des schèmes conceptuels grecs engendrée par la perspective chrétienne.
 Contenu : par l'analyse de la pensée de St Thomas d'Aquin, nous pouvons retracer les préoccupations particulières de chacune des époques, mesurer les différences fondamentales qui séparent ces deux conceptions philosophiques et apercevoir l'influence de ces philosophes sur la pensée occidentale contemporaine.

<p>PHI 204 3 cr.</p> <p>Descartes</p> <p>Objectif : en s'initiant à la philosophie cartésienne, saisir l'importance fondamentale de Descartes comme point tournant de la pensée occidentale, en voyant comment et pourquoi tant les conceptions mécanistes que les philosophies de la subjectivité se réclament de lui.</p> <p>Contenu : survol du système cartésien : arrière-plan historique; différents aspects de la pensée de Descartes; le « système » proprement dit : le Sujet et le Monde. Adéquation pensée-réel. Reprise détaillée de ce schéma avec étude d'un choix de textes.</p>	<p>PHI 212 3 cr.</p> <p>Kierkegaard</p> <p>Objectif : prendre la mesure de cet énoncé : « Je suis un auteur religieux (...) mon oeuvre tout entière se rapporte au christianisme, au problème du devenir chrétien ».</p> <p>Contenu : l'anthropologie kierkegaardienne : « L'écharde dans la chair » et la maïeutique. Les stades d'existence : le stade esthétique, l'ironie, le stade éthique, l'humour, le religieux. L'oeuvre kierkegaardienne et l'existentialisme.</p>	<p>PHI 226 3 cr.</p> <p>Lecture de la Phénoménologie de l'Esprit de Hegel</p> <p>Objectif : déchiffrer le mode de penser hegelien en faisant un retour décidé à sa première grande oeuvre systématique.</p> <p>Contenu : situation de l'oeuvre dans le corpus hegelien. La logique de la Phénoménologie : genèse, structures et mouvement dialectique. Analyse approfondie de l'Introduction, des sections Conscience et Conscience de soi.</p>
<p>PHI 205 3 cr.</p> <p>Kant</p> <p>Objectif : comprendre comment, par sa reprise « idéalisante » de la physique newtonienne, la critique kantienne des philosophies essentialistes antérieures ouvre la voie à la scission de l'être humain en une objectivité intégralement réductible et une subjectivité indépendante.</p> <p>Contenu : La Critique de la Raison pure et les Fondements de la métaphysique des moeurs comme illustration des deux aspects antinomiques de la pensée de Kant. La Critique aboutit à une dichotomie radicale entre l'ordre des Valeurs et l'ordre des Faits, tandis que les Fondements posent le postulat de la subjectivité comme source du monde des valeurs.</p>	<p>PHI 214 3 cr.</p> <p>Nietzsche</p> <p>Objectif : s'initier à la vie, aux écrits et à la pensée de Nietzsche, en vue de comprendre la place que cette pensée occupe dans l'histoire de la philosophie occidentale.</p> <p>Contenu : le problème Nietzsche (4 semaines); études et exposés des étudiants et étudiantes sur une partie d'une oeuvre de Nietzsche; l'ensemble de ces exposés couvre les oeuvres majeures de Nietzsche et l'ensemble de sa pensée. On étudie en général 4 oeuvres majeures de Nietzsche. Le texte final est exigé.</p>	<p>PHI 227 3 cr.</p> <p>L'empirisme de Marx</p> <p>Objectif : circonscrire les options méthodologique et ontologique qui sous-tendent la pensée marxienne.</p> <p>Contenu : les écrits de jeunesse : de la Lettre au père à l'Idéologie allemande. On s'efforcera d'y faire apparaître clairement les apories d'une science révolutionnaire : l'immanence des objectifs politiques à la discursivité scientifique, l'adéquation vie-travail.</p>
<p>PHI 206 3 cr.</p> <p>Hegel</p> <p>Objectif : parcourir l'itinéraire du jeune Hegel.</p> <p>Contenu : les écrits que Hegel rédige lors de son séjour à Tubingen, Berne et Francfort : on se rendra attentif à la manière dont y prend racine, au-delà des concepts hérités de la philosophie de Kant et de l'Aufklärung, une pensée de la vie à totalité réconciliante.</p>	<p>PHI 215 3 cr.</p> <p>Heidegger</p> <p>Objectif : saisir la problématique originare de Heidegger, telle que présentée dans Être et Temps, et qui a gouverné son chemin de pensée jusqu'aux derniers écrits : la question du « être ».</p> <p>Contenu : lecture et interprétation des textes fondamentaux de Heidegger sur le thème du être en rapport avec la structure d'être de l'être humain et, par conséquent, avec la temporalité qui en constitue l'essence. Les « existentiels » constitutifs de l'être-là seront examinés tour à tour et articulés entre eux selon leur dynamique interne : l'à-être, la compréhension d'être, l'être-au-monde, le projet, la factualité, l'occupation, l'être succombé, le quotidieneté, etc.</p>	<p>PHI 229 3 cr.</p> <p>Problématique de l'être en Occident</p> <p>Objectifs : récapituler toute la pensée occidentale, en suivant le fil conducteur de la problématique de l'être suggéré par Heidegger. Vérifier le fil conducteur lui-même à travers une lecture sélective des écrits philosophiques les plus importants touchant la question de l'être.</p> <p>Contenu : vérification, sur la base des textes originaux ou de commentateurs autorisés, de la thèse de Heidegger concernant ce qu'il appelle le « destin (ou destination) de l'être », ou encore « l'oubli de l'être ». Comment la question du « être » a-t-elle été soulevée à l'origine et comment s'est-elle reproduite ou perdue en cours de route ? Enfin, de quelle façon, selon Heidegger, cet « oubli de l'être » a-t-il abouti à la « domination planétaire de la technologie » ?</p>
<p>PHI 208 3 cr.</p> <p>Husserl</p> <p>Objectif : connaître l'ensemble de la phénoménologie de Husserl et le rôle qu'elle a joué dans l'histoire de la philosophie contemporaine.</p> <p>Contenu : cinq parties : la vie et l'époque de Husserl, la naissance de la phénoménologie à partir de la seconde moitié du XIX^e, la polémique entre Frege et Husserl, la phénoménologie descriptive, la phénoménologie transcendantale.</p>	<p>PHI 218 3 cr.</p> <p>Wittgenstein</p> <p>Objectif : pouvoir situer, dans l'histoire des problématiques philosophiques, celles abordées par Wittgenstein. Comprendre la fonction thérapeutique de la philosophie comme activité, telle que l'entendait Wittgenstein.</p> <p>Contenu : étude des principales oeuvres de Wittgenstein dont les thèmes centraux sont les suivants : rapport du langage au monde et aux états mentaux. Analyse de la théorie de la représentation-tableau et de la signification comme usage. Présentation des notions de jeu de langage, de règle et de forme de vie. Situation de l'auteur par rapport à la philosophie positiviste et la philosophie analytique. Étude de sa philosophie-psychologie et de sa contribution au problème multidisciplinaire actuel du rapport corps-esprit.</p>	<p>PHI 233 3 cr.</p> <p>Dialectique et différence</p> <p>Objectif : débattre des enjeux qui animent le dialogue Heidegger-Hegel.</p> <p>Contenu : à la lumière des écrits où Heidegger engage « une explication avec Hegel », on se demandera si et jusqu'où il reconnaît une proximité entre une pensée spéculative et une pensée méditante.</p>
<p>PHI 211 3 cr.</p> <p>Sartre</p> <p>Objectif : connaître et comprendre les notions de la philosophie sartrienne. Apprécier l'apport de Sartre dans les domaines de l'ontologie, de la morale et de l'épistémologie des sciences humaines (histoire, sociologie, anthropologie) et de la critique littéraire.</p> <p>Contenu : le succès de Sartre. Les idées-racines : contingence et liberté. Façonements de la liberté. Psychanalyse, marxisme et structuralisme. Morale ontologique et morale concrète. Morale et histoire. Psychanalyse existentielle. Littérature et philosophie.</p>	<p>PHI 223 3 cr.</p> <p>Évaluation de la pensée : le néoplatonisme</p> <p>Objectif : aborder le néoplatonisme, courant crucial et souvent peu connu de la pensée occidentale.</p> <p>Contenu : 1) arrière-plan socioculturel : dégradation de l'idéal de la Cité et cosmopolitisme; la gnose; la philosophie comme voie d'accès au salut; 2) l'École d'Alexandrie, fusion et confrontation de la pensée grecque et de la</p>	<p>PHI 302 3 cr.</p> <p>L'analytique et le synthétique</p> <p>Objectif : départager la part d'apriori et d'aposteriori dans la connaissance. Maîtriser les concepts épistémologiques : analytique, synthétique, nécessaire et contingent. S'initier à l'épistémologie anglo-saxonne du XX^e siècle par le biais du fil conducteur fourni par la problématique de l'analytique et du synthétique.</p> <p>Contenu : esquisse historique de points de vue influents : Hume, Kant, Russell, Peirce, Wittgenstein, Ayer, Lewis, Schlick, Quine, Putnam. Rapports entre la façon de concevoir la distinction entre énoncés analytiques et énoncés synthétiques et diverses épistémologies particulières : rationalisme, empirisme, pragmatisme, positivisme logique.</p>

<p>PHI 304 3 cr.</p> <p>Le structuralisme</p> <p>Objectif : s'initier aux notions et principes fondamentaux de ce courant de pensée contemporain qu'est le <i>structuralisme</i>.</p> <p>Contenu : examen des principaux concepts de la méthode structuraliste de Lévi-Strauss, notamment de la notion de structure, importée de la linguistique structurale (Jacobson, Saussure). Applications de cette méthode par Lévi-Strauss aux systèmes de parenté et aux mythes. Applications du structuralisme par Foucault à l'histoire de la pensée, notamment à l'histoire de la pensée économique, de la grammaire et de la biologie depuis la Renaissance jusqu'au 20^e siècle. Évaluation du structuralisme comme méthode d'analyse des faits historiques et des comportements humains.</p>	<p>PHI 324 3 cr.</p> <p>Modes philosophico-littéraires au Québec</p> <p>Objectif : connaître et comprendre la réception des courants philosophico-littéraires au Québec (1939-1970), en particulier l'existentialisme (Sartre, Beauvoir et Camus). Comprendre les rapports entre philosophie et littérature et la fonction de la philosophie dans le champ intellectuel.</p> <p>Contenu : modes intellectuelles. Fonctions du discours philosophique. La réception de Sartre et de Beauvoir dans les médias et dans les institutions universitaires (cours, thèses). Spécificité des réceptions québécoises de l'existentialisme et du surréalisme. Auteur(e) de revues influencé(e)s.</p>	<p>PHI 337 3 cr.</p> <p>Philosophie de l'amour</p> <p>Objectif : cerner la notion d'amour à travers les œuvres philosophiques et les mythes les plus célèbres, selon les cultures et les époques, afin d'en identifier la puissance paradoxale.</p> <p>Contenu : présentation du <i>mythe platonicien</i> de l'androgynie et de la conception grecque d'Eros comme « daimon ». Étude des thèmes suivants : rapport du sacré au profane et d'eros à la sexualité, examen des conceptions de l'Orient et de l'Occident quant à l'amour, la notion d'Agapé dans la conception chrétienne de l'amour, explication psychanalytique de la genèse amoureuse, le féminin et le masculin dans la relation amoureuse, le stade esthétique et la séduction selon Kierkegaard, conception sartrienne de l'amour.</p>
<p>PHI 311 3 cr.</p> <p>Empiristes anglais classiques</p> <p>Objectif : comprendre l'option philosophique empiriste en politique, épistémologie et éthique. Apprécier l'impact des empiristes du XIX^e sur l'époque contemporaine : la politique de Locke sur les révolutions américaine et française, l'éthique et l'épistémologie de Hume sur la pensée occidentale.</p> <p>Contenu : étude des théories de la connaissance de Locke, Berkeley et Hume. Analyse du programme empiriste de ces penseurs et de son influence ultérieure. Théorie de la perception, origine des idées abstraites, problème des universaux, connaissance du monde extérieur, scepticisme, fondements des démocraties, éthique. Aperçu sur l'empirisme au XX^e siècle.</p>	<p>PHI 325 3 cr.</p> <p>Épistémologie génétique et historique</p> <p>Objectif : analyser et comparer diverses théories sur l'histoire et l'évolution de la connaissance scientifique, sur les facteurs qui conditionnent les changements des représentations admises.</p> <p>Contenu : Théorie de Kuhn : paradigme, science normale, anomalies, révolution scientifique, progrès ; théorie de Bachelard : obstacles, rupture et profils épistémologiques, rôle de la raison ; théorie de Feysabend : absence de rationalité décisive, pédagogie du professeur de nouvelles idées, modes en science ; théorie de Popper ; conjectures et réfutations ; théorie de Koyré ; changements de vision du monde. Comparaison avec l'épistémologie génétique de Piaget, facteurs qui conditionnent l'évolution de la connaissance. Discussion des mérites respectifs de ces théories.</p>	<p>PHI 344 3 cr.</p> <p>Aspects de la controverse nature-culture 1</p> <p>Objectif : saisir les implications philosophiques et épistémologiques de théories comme l'environnementalisme ou l'innéisme, qui se présentent dès l'abord comme des théories générales du comportement.</p> <p>Contenu : cadre général : le dualisme cartésien ; irréductibilité de la conscience au mécanisme. Le behaviorisme comme extension du mécanisme cartésien : critique nominaliste de la terminologie mentaliste (Skinner). Chomsky et la critique innéiste du behaviorisme. La linguistique « cartésienne de Chomsky » est-elle fidèle à Descartes ?</p>
<p>PHI 314 3 cr.</p> <p>Philosophie de l'homme 11</p> <p>Objectif : étudier d'autres aspects proprement humains que la Philosophie de l'homme I n'a pas pu traiter.</p> <p>Contenu : la structure bio-physiologique et psychique de l'homme, sa fonction socio-culturelle, le soi et le moi ; les quatre dimensions proprement humaines : le vrai, le bien, le beau et le sacré ; les rapports avec autrui, rapport interindividuels, interhumains et interpersonnels ; la finitude humaine et l'Infini.</p>	<p>PHI 326 3 cr.</p> <p>Problématique de l'esprit</p> <p>Objectif : acquérir les connaissances concernant la problématique spécifique du rapport « corps-esprit » dans la recherche contemporaine en philosophie et s'initier à la recherche interdisciplinaire qui a cours dans ce domaine.</p> <p>Contenu : acquisition d'une formation philosophique historico-critique. Étude des différentes approches philosophiques et scientifiques pour expliquer le rapport corps-esprit : conception antique de la mentalité archaïque, dualisme cartésien mental-physique, interactionisme, épiphénoménalisme, matérialisme, behaviorisme, neurophysiologie, psychanalyse, phénoménologie, cognitivisme, intelligence artificielle.</p>	<p>PHI 345 3 cr.</p> <p>Empirisme au 20^e siècle</p> <p>Objectif : approfondir l'empirisme, tel qu'il s'est développé au XX^e siècle, surtout au contact du rationalisme et de l'avancement des sciences. S'initier aux nouveaux projets à tendance empiriste du XX^e siècle : pragmatisme, néo-empirisme, positivisme logique.</p> <p>Contenu : le pragmatisme de W. James et C.S. Peirce ; le néo-empirisme de B. Russell ; le positivisme du Cercle de Vienne. Réalisme, phénoménalisme et nominalisme. La logique comme instrument d'analyse.</p>
<p>PHI 320 3 cr.</p> <p>Environnement et politique</p> <p>Objectif : s'initier aux réflexions philosophiques (d'ordre anthropologique, éthique et politique) sur la problématique de l'environnement.</p> <p>Contenu : analyse du développement des rapports de l'humain avec la nature. Étude des thèmes et approches de l'éthique environnementale : « Deep Ecology », éco-féminisme, modèles traditionnels. Examen de diverses interventions économiques, juridiques et politiques engendrées par le débat écologique. Examen des rapports entre la conception de la nature, les implications éthiques de la problématique environnementale et les interventions politiques relatives à l'environnement.</p>	<p>PHI 333 3 cr.</p> <p>Philosophie de la biologie</p> <p>Objectif : avoir un aperçu des grandes controverses ayant entouré le développement de la biologie, qu'elles soient épistémologiques (structure de la théorie de l'évolution) ou qu'elles mettent en relief les rapports entre la science et la société (darwinisme social, etc.).</p> <p>Contenu : quelques grandes problématiques : la génération spontanée, la génération et la classification. L'après Darwin : Mivart, Jenkin, Kelvin, etc. Historique et structure de la théorie de l'évolution. La Nouvelle Synthèse. Falsifiabilité de la théorie de l'évolution. Les forces évolutives. La controverse sur les niveaux de sélection. L'explication en biologie. Le darwinisme social et l'eugénique.</p>	<p>PHI 350 3 cr.</p> <p>Philosophie et politique</p> <p>Objectif : rejouer le politique d'après la philosophie ?</p> <p>Contenu : les textes fondateurs de la philosophie politique moderne : pour avoir voulu se distancier de la tradition inaugurée par les penseurs grecs de la sphère politique, les penseurs modernes (Machiavel, Hobbes, Hegel, Marx) du politique en méconnaissent-ils le centre : l'homme comme être agissant et parlant dans un espace publiquement manifeste ?</p>
<p>PHI 352 3 cr.</p> <p>L'engagement social et idéologique chez Camus</p> <p>Objectif : saisir le questionnement éthique d'Albert Camus à travers l'évolution de son œuvre. Être en mesure d'évaluer la pertinence de l'approche camusienne pour les questions éthiques contemporaines.</p> <p>Contenu : l'œuvre de Camus cherche à répondre à la question : quel engagement social découle d'une philosophie qui ne postule ni Dieu ni l'Histoire ? L'analyse de la pensée sociale de Camus permet de situer les enjeux de la pensée philosophique face à l'action : la philosophie comme idéologie justificatrice de</p>		

meurtre, comme morale bourgeoise, comme recherche du juste milieu.

PHI 353 3 cr.

Idéologie et philosophie

Objectif : connaître et évaluer les usages de la notion d'idéologie. Identifier le statut du discours philosophique dans le champ idéologique. Comprendre et évaluer l'apport de Gramsci.

Contenu : notion d'idéologie (genèse, acceptions). La définition gramscienne de l'idéologie. La philosophie comme élaboration du sens commun. La philosophie et son histoire. Société civile et société politique. Hégémonie philosophique et hégémonie politique. Les intellectuels. Gramsci et le marxisme.

PHI 354 3 cr.

Rencontre des cultures : la Chine et l'Occident

Objectif : saisir à la fois la ressemblance et la dissemblance entre les cultures occidentale et chinoise du point de vue de la technique, de l'institution, de la langue et du mode de penser et de la pensée.

Contenu : Pourquoi la science moderne est née en Occident et pas en Chine ? La différence de façon de penser et de la pensée elle-même. Les postulats qui sont à la base des deux pensées respectives. La rencontre culturelle au XVII^e siècle. Le mysticisme en Occident et en Chine.

PHI 357 3 cr.

Problèmes contemporains en éthique

Objectif : s'initier à un ensemble de problèmes théoriques et pratiques qui préoccupent la philosophie éthique contemporaine. Comprendre les difficultés particulières de l'éthique dans un contexte de pluralisme culturel.

Contenu : problèmes théoriques : les rapports entre la rationalité et la moralité, le rationnel et le raisonnable, le conflit des motivations morales, l'expertise en morale, les conceptions de l'éthique « appliquée ». Problèmes pratiques (bio-éthique) : l'euthanasie, le consentement éclairé, l'allocation des ressources médicales, la procréation.

PHI 400 3 cr.

Initiation à la recherche 1

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

PHI 401 3 cr.

Initiation à la recherche 11

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

PHI 402 3 cr.

Initiation à la recherche 111

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

PHI 403 3 cr.

Activité de recherche 1

Objectif : réaliser un projet de recherche sur un thème de son champ et réparti sur deux sessions consécutives.

PHI 404 3 cr.

Activité de recherche 11

Objectif : réaliser un projet de recherche sur un thème de son champ et réparti sur deux sessions consécutives.

PHI 405 3 cr.

Intégration à la recherche collective 1

Objectif : faire l'expérience d'une recherche en groupe sous la direction d'un professeur dans un champ philosophique plus spécialisé.

PHI 406 3 cr.

Intégration à la recherche collective 11

Objectif : faire l'expérience d'une recherche en groupe sous la direction d'un professeur dans un champ philosophique plus spécialisé.

PHI 500 3 cr.

Théories critiques de l'histoire

Objectif : par une étude des premiers auteurs qui se sont penchés sur la question du statut de l'histoire comme science, s'initier aux divers aspects de ce problème tout en abordant une période à la fois intéressante et peu connue de la pensée allemande au tournant du siècle.

Contenu : le statut de l'histoire dans les théories des sciences humaines chez les penseurs allemands et anglo-saxons. Théories idéalistes et néo-kantiennes du tournant du siècle en Allemagne (Dilthey, Windelband, Simmel, Rickert, Weber) et doctrines apparentées de B. Croce en Italie et de R.-G. Collingwood en Grande-Bretagne. Confrontation avec les théories positivistes récentes (Popper, Hempel).

PHI 505 3 cr.

Philosophie allemande contemporaine

Objectif : obtenir un aperçu général sur la problématique, les idées maîtresses, la visée profonde et la méthode d'analyse développées au sein de l'École de Francfort depuis les années 20.

Contenu : excursions dans les écrits des philosophes de l'École de Francfort – ancienne et nouvelle école – avec un intérêt particulier porté à la théorie critique (Horkheimer), au destin de la raison éclairée ou Aufklärung (Horkheimer et Adorno), à la « fin de l'utopie » (Marcuse), de même qu'à la pragmatique universelle (Habermas) ou transcendantale (K.-O. Apel) et à la théorie de l'agir communicationnel.

PHI 506 3 cr.

Théorie de la connaissance chez Platon

Objectif : approfondir la théorie des formes comme fondement de la connaissance avec les apories qu'elle engendre aux yeux même de Platon.

Contenu : la théorie de la connaissance dans République VI-VIII, l'impasse du sensualisme (Théétète) ; réévaluation de la notion platonicienne de l'être et introduction du non – étant dans l'étant afin de rendre possible le discours comme vrai ou faux (Le Sophiste) et, enfin, dif-

ficultés rencontrées dans la combinaison des formes elles-mêmes (Parménide). Les objections d'Aristote dans Métaphysique I et l'ébauche d'une solution de rechange.

PHI 509 3 cr.

Épistémologie des sciences humaines

Objectif : approfondir un thème particulier se rapportant à l'épistémologie des sciences du comportement humain.

Contenu : bref rappel des problèmes épistémologiques particuliers des sciences du comportement humain. Examen de thèmes se rapportant à l'épistémologie des sciences humaines, à l'aide d'exposés par le professeur, de lecture de textes choisis et de discussions. Thèmes possibles : les fondements philosophiques de diverses écoles de psychologie, comme le behaviorisme, la psychologie existentielle, la psychologie génétique ; les fondements des sciences du comportement humain tels que vus par la phénoménologie, le structuralisme et le matérialisme dialectique ; discussion de la sociobiologie et de ses fondements, etc.

PHI 519 3 cr.

L'esthétique kantienne

Objectif : déployer la démarche transcendantale comme phénoménologie de l'expérience du Beau.

Contenu : la Critique de la faculté de juger : situation de l'oeuvre dans la réalisation du projet systématique kantien, l'irréductibilité de l'attitude esthétique, attitude esthétique et mort de l'art.

PHI 520 3 cr.

Philosophie du droit : éthique et juridique

Objectif : être capable de se situer face aux enjeux éthiques du droit. Maîtriser la spécificité du questionnement éthique dans les différentes institutions juridiques d'une société libre et démocratique.

Contenu : les rapports que le droit entretient avec l'éthique ont toujours été posés à partir des institutions juridiques suivantes : la législation, le judiciaire et la Constitution. Avec l'avènement d'une Charte des droits et libertés encastrée dans la Constitution, la question se repose avec acuité. Le droit impose-t-il une morale de comportement par la législation pénale ? Les Chartes des droits de la personne ne renvoient-elles pas à une éthique ? Les juges en interprétant ces Chartes, n'exercent-ils pas une fonction éthique ?

PHI 532 3 cr.

Introduction aux théories des fondements du droit

Objectif : acquérir les notions de base des principaux courants de philosophie du droit. Être capable d'évaluer pour chaque courant les rapports entre l'éthique et le juridique du point de vue des fondements.

Contenu : Qu'est-ce que le droit ? Pourquoi obéir au droit ? Trois grands courants répondent à ces questions (droit naturel, positivisme juridique, l'école historique). Notre étude portera sur les fondements du droit par le concept de Justice (Aristote), par le droit naturel (Thomas d'Aquin), par la norme fondamentale (Kelsen), par le jeu de la définition du droit (Ross, Legault), par l'histoire (Perelman) et par les rapports de classe (Pasukanis-Miaile).

<p>PHI 534 3 cr.</p> <p>Épistémologie des sciences physiques</p> <p>Objectif : approfondir un thème particulier appartenant à l'épistémologie des sciences physiques.</p> <p>Contenu : bref rappel de concepts fondamentaux de l'épistémologie, notamment le raisonnement hypothéico-déductif. Discussions de thèmes se rapportant à l'épistémologie des sciences physiques, à l'aide d'exposés par le professeur, de lectures de textes choisis et de discussions. Thèmes possibles : espace et temps, causalité, déterminisme et hasard, rapports entre théorie et expérience, structure des théories scientifiques, probabilisme et prédiction, etc.</p>	<p>PHI 740 3 cr.</p> <p>Séminaire sur la philosophie et l'oeuvre d'art</p> <p>Objectif : préciser l'ambiguïté du dépassement de l'esthétique.</p> <p>Contenu : qu'il soit celui de La naissance de la tragédie ou celui de L'origine de l'oeuvre d'art, le dépassement de l'esthétique éveille cette question qui guidera le séminaire : en quoi les essais de Nietzsche et de Heidegger échappent-ils à l'héritage de Hegel ?</p>	<p>PHI 745 3 cr.</p> <p>Le thème de la domination chez Adorno et Horkheimer</p> <p>Objectif : approfondir les écrits philosophiques reliés à l'École de Francfort à travers le thème de la domination.</p> <p>Contenu : après un rappel du texte qui constitue la charte de l'École, « Théorie traditionnelle et théorie critique » (1937), on analysera les cinq « fragments philosophiques » publiés par Adorno et Horkheimer, d'abord à New York en 1944, puis à Francfort en 1969, sous le titre <i>Dialektik der Aufklärung</i> (en français : « La Dialectique de la Raison »). Ces essais portent sur la domination immanente et structurelle dans tous les discours et les institutions qui, de quelque manière, se réclament de l'<i>Aufklärung</i>, c'est-à-dire de la Raison éclairée (autonome et reposant sur ses propres fondements), et qui a pris la forme définitive de la rationalité instrumentale, technologique et technocratique.</p>
<p>PHI 710 3 cr.</p> <p>Séminaire sur la pensée de Michel Foucault</p> <p>Objectif : approfondir la pensée et la méthode de Michel Foucault à travers l'étude de l'une de ses oeuvres.</p> <p>Contenu : situation générale de l'oeuvre de Foucault, l'« archéologie du savoir ». Analyse d'une partie de l'oeuvre de Foucault au choix, présentation lors d'une rencontre et travail écrit. Oeuvres de Foucault : Les mots et les choses. L'archéologie du savoir. L'ordre du discours. Naissance de la clinique. Surveiller et punir. Histoire de la folie. L'impossible prison, etc.</p>	<p>PHI 741 3 cr.</p> <p>Séminaire sur la philosophie de l'histoire</p> <p>Objectif : entrer en contact, par l'étude des textes eux-mêmes, avec les théories de la connaissance historique proposées depuis le tournant du siècle en Allemagne et en milieu anglo-saxon.</p> <p>Contenu : enquête sur deux problèmes particuliers aux sciences historiques : 1- Quelle est la nature de la causalité historique ? 2- En quel sens peut-on parler de l'histoire comme d'une science par comparaison avec les sciences de la nature ? L'attitude positiviste peut conduire soit au refus de l'histoire comme science, soit à la réduction de l'histoire aux schémas logiques des sciences de la nature. Thèses de K.A. Popper et de C.G. Hempel.</p>	<p>PHI 747 3 cr.</p> <p>Heidegger et la métaphysique</p> <p>Objectif : approfondir les textes de Heidegger où celui-ci est directement confronté avec « la métaphysique en tant qu'histoire de l'être ».</p> <p>Contenu : découpage multiple selon l'intérêt du groupe qui participe au séminaire : Antiquité, Moyen Âge, époque moderne, pensée contemporaine. S'il s'agit de l'Antiquité, étude des rapports entre Heidegger et l'ontologie grecque à travers un certain nombre d'essais portant directement sur les philosophes grecs, des pré-socratiques jusqu'à Aristote. Pour l'époque moderne, analyse des interprétations que Heidegger donne des systèmes de pensée de Descartes, Kant et Hegel. Enfin, le séminaire peut tout aussi bien porter sur Heidegger et Nietzsche ou Heidegger et la technique, etc.</p>
<p>PHI 721 3 cr.</p> <p>Séminaire sur la pensée de Quine</p> <p>Objectif : approfondir quelques thèmes de l'épistémologie et de la philosophie du langage contemporaines à travers une étude de l'oeuvre du philosophe américain Willard van Orman Quine.</p> <p>Contenu : analyse de l'oeuvre de Quine principalement à partir de son oeuvre majeure <i>Word and Object</i>. Analyse complémentaire par recours à des textes extraits d'autres oeuvres. Thèmes abordés : indétermination de la signification, indétermination des théories par l'expérience, absence de distinction absolument précise entre énoncés analytiques et énoncés synthétiques, relativité de l'ontologie, critique de la théorie empirique de la signification, etc. Exposé et travail écrit sur un thème au choix.</p>	<p>PHI 742 3 cr.</p> <p>Séminaire d'épistémologie contemporaine</p> <p>Objectif : entreprendre une réflexion approfondie sur un thème d'épistémologie contemporaine. Rédiger un travail présentant cette réflexion et le présenter à des collègues.</p> <p>Contenu : un thème commun et choisi parmi les controverses et débats de l'épistémologie contemporaine, ou encore dans l'oeuvre d'un épistémologue contemporain éminent : Quine, Popper, Bachelard, Carnap, Kuhn, Feyerabend, Laudan, etc. Présentation du thème par le professeur. Étude approfondie d'un aspect, présentation orale et travail écrit.</p>	<p>PHI 748 3 cr.</p> <p>Le problème moral dans l'oeuvre de Sartre</p> <p>Objectif : connaître et comprendre la spécificité et la pertinence de la réflexion morale dans l'oeuvre de Sartre.</p> <p>Contenu : périodisation ; les morales de Sartre. Ontologie et morale : le caractère inévitable de la morale. Morale ontologique et morale concrète. Fin et moyen. Le bien. Création et universalisation. Kant et Hegel. Morale et histoire : le caractère d'impossibilité d'une morale. Politique et morale. Prolongements : Beauvoir, Jeanson et Gorz.</p>
<p>PHI 736 3 cr.</p> <p>L'interaction sociale</p> <p>Objectif : se confronter à la problématique de la puissance qui sollicite les penseurs modernes de la socialité raisonnable.</p> <p>Contenu : choix de textes qui ont déterminé le cours de la pensée moderne du socio-politique. On interrogera la manière dont la coexistence des agents sociaux et l'interaction de leurs visées s'y dressent en théories inspirées par la révolution galiléenne.</p>	<p>PHI 743 3 cr.</p> <p>Éthique et psychanalyse</p> <p>Objectif : maîtriser les concepts fondamentaux de l'éthique contemporaine. Approfondir les rapports pouvant exister entre le discours éthique et l'approche psychanalytique.</p> <p>Contenu : analyse des multiples rapports pouvant exister entre la dimension éthique et l'approche psychanalytique. Parmi les thèmes qui pourront être étudiés nous retrouvons : 1) le développement du rapport à Autrui ; 2) la conscience morale et la culpabilité ; 3) l'interprétation psychanalytique du discours philosophique en éthique ; 4) l'éthique de la psychanalyse.</p>	<p>PHI 749 3 cr.</p> <p>Atelier de recherche 1 : herméneutique</p> <p>Objectif : s'initier à la pensée complexe de l'herméneutique. Approfondir les liens entre le questionnement herméneutique et les différentes sciences humaines.</p> <p>Contenu : analyse systématique de certaines oeuvres. L'atelier pourra traiter de différents sujets se rapportant à l'herméneutique, entre autres : l'herméneutique comme cadre conceptuel en philosophie ; l'herméneutique et les sciences humaines (histoire, droit, etc.) ; l'herméneutique et l'éthique.</p>
<p>PHI 738 3 cr.</p> <p>L'herméneutique de Schleiermacher</p> <p>Objectif : voir le sens et la portée de l'interprétation au XX^e siècle, autrement dit, voir comment les niveaux des significations surgissent grâce à l'interprétation.</p> <p>Contenu : étude de l'herméneutique allemande de Schleiermacher à Dilthey, de Dilthey à Heidegger et à Gadamer (Vérité et méthode) ; étude de l'herméneutique française, en particulier chez P. Ricoeur (le conflit des interprétations). Le séminaire se termine sur une comparaison de deux formes d'interprétation et sur les idées qui les ont rendues possibles.</p>	<p>PHI 744 3 cr.</p> <p>Problème de la rationalité dans l'agir</p> <p>Objectif : approfondir la recherche théorique sur la rationalité pratique.</p> <p>Contenu : plusieurs thèmes pourront faire l'objet des travaux du groupe, notamment le rôle de la rationalité dans la décision pratique. Les rapports entre raison pratique, connaissance et « praxis » ». Les rapports entre la raison, les motivations (conscientes, inconscientes) et l'action. Le développement de la rationalité pratique (Habermas, Kohlberg). Les relations entre la philosophie pratique et la psychologie.</p>	<p>PHI 750 3 cr.</p> <p>Thèmes et problèmes en philosophie 1</p> <p>Objectif : approfondir ses connaissances en philosophie soit par le biais d'une participation particulière à un cours de baccalauréat, soit par le biais d'une activité pédagogique personnalisée.</p>

<p>PHI 851 3 cr.</p> <p>Thèmes et problèmes en philosophie 11</p> <p>Objectif : approfondir ses connaissances en philosophie soit par le biais d'une participation particulière à un cours de baccalauréat, soit par le biais d'une activité pédagogique personnalisée.</p>	<p>PHO 201 3 cr.</p> <p>Photographie I</p> <p>Objectif : maîtriser parfaitement les différentes étapes de l'acte photographique, soit la prise de vue, l'obtention d'un film, la production d'une image. Réaliser une série de photographies en noir et blanc.</p> <p>Contenu : connaissance parfaite des parties constitutives de l'appareil et de leurs fonctions ; bonne maîtrise de l'appareil. Développement de sa vision dans la perspective photographique. Bonne connaissance des matériaux photographiques : films, papiers, produits chimiques. L'objectif et ses constantes, profondeur de champ, éclairage.</p>	<p>POL 104 3 cr.</p> <p>La problématique des relations Nord-Sud</p> <p>Objectif : se familiariser avec les problèmes du sous-développement et du mal-développement. Voir dans quelle mesure ces problèmes s'inscrivent dans le cadre d'une économie mondiale et doivent être compris dans une perspective de relations Nord-Sud. Contenu : étude des domaines de coopération et des sources de conflit dans les relations Nord-Sud. Rôle des institutions internationales dans la définition des priorités nationales. Problèmes liés au contrôle des ressources et à la dette des pays du Sud. Importance des facteurs de commerce, d'aide aux pays du Sud. Finalement, analyse de l'influence des compagnies multinationales dans les relations Nord-Sud.</p>
<p>PHI 880 3 cr.</p> <p>Lectures dirigées</p> <p>Objectif : poursuivre des recherches afférentes au sujet de mémoire, sous la supervision de son directeur de mémoire.</p>	<p>PHO 301 3 cr.</p> <p>Photographie II</p> <p>Objectif : être capable de s'exprimer par la photographie et d'élaborer les différents aspects du processus photographique.</p> <p>Contenu : poursuite de la recherche qui mène à la maîtrise parfaite de l'appareil, de l'objectif, du champ de profondeur, de l'éclairage. Production d'une série de photographies en noir et blanc qui expriment bien sa vision, ses sentiments, sa perception des choses.</p> <p>Préalable : PHO 201</p>	<p>POL 105 3 cr.</p> <p>La fonction publique au Québec et au Canada</p> <p>Objectif : s'initier aux dimensions sociales et politiques de l'administration publique en tant que lieu de pouvoir et composante essentielle des gouvernements québécois et canadien. Contenu : trois parties : délimitation du champ de l'administration publique et de la discipline qui l'étudie ; analyse des moyens d'action qui assurent le fonctionnement administratif ; étude de divers modes de responsabilités administratives afin de montrer les relations de pouvoir entre le politique et l'administratif.</p>
<p>PHI 881 3 cr.</p> <p>Activité de recherche 1</p> <p>Objectif : assurer les étapes progressives dans la rédaction du mémoire de maîtrise.</p>	<p>PHO 301 3 cr.</p> <p>Photographie II</p> <p>Objectif : être capable de s'exprimer par la photographie et d'élaborer les différents aspects du processus photographique.</p> <p>Contenu : poursuite de la recherche qui mène à la maîtrise parfaite de l'appareil, de l'objectif, du champ de profondeur, de l'éclairage. Production d'une série de photographies en noir et blanc qui expriment bien sa vision, ses sentiments, sa perception des choses.</p> <p>Préalable : PHO 201</p>	<p>POL 106 3 cr.</p> <p>L'administration publique : la montée de la technocratie</p> <p>Objectif : s'interroger sur la réalité de la technocratie définie comme le pouvoir des hauts fonctionnaires, leur capacité de déterminer le cours des décisions en lieu et place des élus. Contenu : la problématique : la technocratie existe-t-elle vraiment ou n'est-elle qu'une illusion ? Sujets étudiés : le rôle des hauts fonctionnaires, le système de responsabilité, l'éthique dans la fonction publique, la technocratie, les limites du pouvoir technocratique.</p>
<p>PHI 882 3 cr.</p> <p>Activités de recherche 11</p> <p>Objectif : assurer les étapes progressives dans la rédaction du mémoire de maîtrise.</p>	<p>PHO 301 3 cr.</p> <p>Photographie II</p> <p>Objectif : être capable de s'exprimer par la photographie et d'élaborer les différents aspects du processus photographique.</p> <p>Contenu : poursuite de la recherche qui mène à la maîtrise parfaite de l'appareil, de l'objectif, du champ de profondeur, de l'éclairage. Production d'une série de photographies en noir et blanc qui expriment bien sa vision, ses sentiments, sa perception des choses.</p> <p>Préalable : PHO 201</p>	<p>POL 106 3 cr.</p> <p>L'administration publique : la montée de la technocratie</p> <p>Objectif : s'interroger sur la réalité de la technocratie définie comme le pouvoir des hauts fonctionnaires, leur capacité de déterminer le cours des décisions en lieu et place des élus. Contenu : la problématique : la technocratie existe-t-elle vraiment ou n'est-elle qu'une illusion ? Sujets étudiés : le rôle des hauts fonctionnaires, le système de responsabilité, l'éthique dans la fonction publique, la technocratie, les limites du pouvoir technocratique.</p>
<p>PHI 883 3 cr.</p> <p>Activités de recherche 111</p> <p>Objectif : assurer les étapes progressives dans la rédaction du mémoire de maîtrise.</p>	<p>PHO 301 3 cr.</p> <p>Photographie II</p> <p>Objectif : être capable de s'exprimer par la photographie et d'élaborer les différents aspects du processus photographique.</p> <p>Contenu : poursuite de la recherche qui mène à la maîtrise parfaite de l'appareil, de l'objectif, du champ de profondeur, de l'éclairage. Production d'une série de photographies en noir et blanc qui expriment bien sa vision, ses sentiments, sa perception des choses.</p> <p>Préalable : PHO 201</p>	<p>POL 106 3 cr.</p> <p>L'administration publique : la montée de la technocratie</p> <p>Objectif : s'interroger sur la réalité de la technocratie définie comme le pouvoir des hauts fonctionnaires, leur capacité de déterminer le cours des décisions en lieu et place des élus. Contenu : la problématique : la technocratie existe-t-elle vraiment ou n'est-elle qu'une illusion ? Sujets étudiés : le rôle des hauts fonctionnaires, le système de responsabilité, l'éthique dans la fonction publique, la technocratie, les limites du pouvoir technocratique.</p>
<p>PHI 884 3 cr.</p> <p>Activités de recherche 1V</p> <p>Objectif : assurer les étapes progressives dans la rédaction du mémoire de maîtrise.</p>	<p>PHO 301 3 cr.</p> <p>Photographie II</p> <p>Objectif : être capable de s'exprimer par la photographie et d'élaborer les différents aspects du processus photographique.</p> <p>Contenu : poursuite de la recherche qui mène à la maîtrise parfaite de l'appareil, de l'objectif, du champ de profondeur, de l'éclairage. Production d'une série de photographies en noir et blanc qui expriment bien sa vision, ses sentiments, sa perception des choses.</p> <p>Préalable : PHO 201</p>	<p>POL 106 3 cr.</p> <p>L'administration publique : la montée de la technocratie</p> <p>Objectif : s'interroger sur la réalité de la technocratie définie comme le pouvoir des hauts fonctionnaires, leur capacité de déterminer le cours des décisions en lieu et place des élus. Contenu : la problématique : la technocratie existe-t-elle vraiment ou n'est-elle qu'une illusion ? Sujets étudiés : le rôle des hauts fonctionnaires, le système de responsabilité, l'éthique dans la fonction publique, la technocratie, les limites du pouvoir technocratique.</p>
<p>PHI 885 3 cr.</p> <p>Séminaire de mémoire</p> <p>Objectif : présenter son projet de mémoire (objectifs de la recherche et instruments méthodologiques) devant un groupe de professeurs.</p>	<p>PHO 301 3 cr.</p> <p>Photographie II</p> <p>Objectif : être capable de s'exprimer par la photographie et d'élaborer les différents aspects du processus photographique.</p> <p>Contenu : poursuite de la recherche qui mène à la maîtrise parfaite de l'appareil, de l'objectif, du champ de profondeur, de l'éclairage. Production d'une série de photographies en noir et blanc qui expriment bien sa vision, ses sentiments, sa perception des choses.</p> <p>Préalable : PHO 201</p>	<p>POL 106 3 cr.</p> <p>L'administration publique : la montée de la technocratie</p> <p>Objectif : s'interroger sur la réalité de la technocratie définie comme le pouvoir des hauts fonctionnaires, leur capacité de déterminer le cours des décisions en lieu et place des élus. Contenu : la problématique : la technocratie existe-t-elle vraiment ou n'est-elle qu'une illusion ? Sujets étudiés : le rôle des hauts fonctionnaires, le système de responsabilité, l'éthique dans la fonction publique, la technocratie, les limites du pouvoir technocratique.</p>
<p>PHI 886 15 cr.</p> <p>Mémoire</p>	<p>PHO 301 3 cr.</p> <p>Photographie II</p> <p>Objectif : être capable de s'exprimer par la photographie et d'élaborer les différents aspects du processus photographique.</p> <p>Contenu : poursuite de la recherche qui mène à la maîtrise parfaite de l'appareil, de l'objectif, du champ de profondeur, de l'éclairage. Production d'une série de photographies en noir et blanc qui expriment bien sa vision, ses sentiments, sa perception des choses.</p> <p>Préalable : PHO 201</p>	<p>POL 106 3 cr.</p> <p>L'administration publique : la montée de la technocratie</p> <p>Objectif : s'interroger sur la réalité de la technocratie définie comme le pouvoir des hauts fonctionnaires, leur capacité de déterminer le cours des décisions en lieu et place des élus. Contenu : la problématique : la technocratie existe-t-elle vraiment ou n'est-elle qu'une illusion ? Sujets étudiés : le rôle des hauts fonctionnaires, le système de responsabilité, l'éthique dans la fonction publique, la technocratie, les limites du pouvoir technocratique.</p>
<p>PHO</p>	<p>PHO 101 3 cr.</p> <p>Institutions politiques canadiennes et québécoises</p> <p>Objectif : connaître et comprendre le système politique canadien et québécois.</p> <p>Contenu : analyse critique du système parlementaire, de l'administration étatique, du rôle des tribunaux, de la protection des droits fondamentaux et du fédéralisme canadien. Le Québec dans le contexte canadien. Les pouvoirs et responsabilités des différents paliers de gouvernement.</p>	<p>POL 107 3 cr.</p> <p>Groupes de pression et mouvements sociaux</p> <p>Objectif : saisir les structures et fonctions des groupes de pression et des mouvements sociaux dans le système politique.</p> <p>Contenu : relation des groupes et mouvements avec le pouvoir : accès, idéologie, réseaux. Théories pluraliste et néo-corporatiste. Regard particulier sur quelques groupes (patronat, étudiants, agriculteurs, consommateurs) et mouvements (environnementaliste, pacifiste, syndical, féministe).</p>
<p>PHO 200 1 cr.</p> <p>Photographie : connaissances de base</p> <p>Objectif : connaître les principales étapes de l'acte photographique, soit la prise de vue, l'obtention d'un film, la production d'une image en noir et blanc. Réaliser un agrandissement.</p> <p>Contenu : éléments de l'appareil et leurs fonctions ; possibilités techniques de l'appareil et ses limites. L'appareil, prolongement de l'oeil. Connaissances de base nécessaires à la réalisation d'un projet. Notions sur le film, les papiers. Rôle des bains chimiques dans la formation de l'image argentique. Notions sur l'agrandissement.</p>	<p>PHO 102 3 cr.</p> <p>Institutions politiques et juridiques des USA</p> <p>Objectif : acquisition d'une compréhension globale des principales caractéristiques et de l'évolution du système politique américain.</p> <p>Contenu : analyse des principales institutions politiques américaines au niveau national (Présidence, Congrès et Cour suprême). Attention spéciale aux questions telles que le fonctionnement du fédéralisme américain, les spécificités du parlementarisme américain et le rôle des partis politiques et des individus dans le système politique américain.</p>	<p>POL 107 3 cr.</p> <p>Groupes de pression et mouvements sociaux</p> <p>Objectif : saisir les structures et fonctions des groupes de pression et des mouvements sociaux dans le système politique.</p> <p>Contenu : relation des groupes et mouvements avec le pouvoir : accès, idéologie, réseaux. Théories pluraliste et néo-corporatiste. Regard particulier sur quelques groupes (patronat, étudiants, agriculteurs, consommateurs) et mouvements (environnementaliste, pacifiste, syndical, féministe).</p>
<p>PHO 200 1 cr.</p> <p>Photographie : connaissances de base</p> <p>Objectif : connaître les principales étapes de l'acte photographique, soit la prise de vue, l'obtention d'un film, la production d'une image en noir et blanc. Réaliser un agrandissement.</p> <p>Contenu : éléments de l'appareil et leurs fonctions ; possibilités techniques de l'appareil et ses limites. L'appareil, prolongement de l'oeil. Connaissances de base nécessaires à la réalisation d'un projet. Notions sur le film, les papiers. Rôle des bains chimiques dans la formation de l'image argentique. Notions sur l'agrandissement.</p>	<p>PHO 103 3 cr.</p> <p>Les relations internationales : URSS Etats-Unis</p> <p>Objectif : examiner comment deux puissances, l'une et l'autre à l'écart des relations internationales avant 1939 deviennent avec la guerre les deux puissances du XX^e siècle.</p> <p>Contenu : incompréhension avant 1940. Collaboration et alliance du temps de guerre. Développement et formes de rivalité entre les deux puissances qui sont aussi deux systèmes sociaux et politiques opposés.</p>	<p>POL 108 3 cr.</p> <p>Partis politiques et systèmes électoraux</p> <p>Objectif : examiner le rôle et le fonctionnement des partis politiques, des groupes d'intérêts et des mouvements sociaux.</p> <p>Contenu : les changements survenus aux modes de représentation et d'aggrégation des intérêts politiques. Sujets étudiés : origines des partis politiques, systèmes partisans, systèmes électoraux, pluralisme, corporatisme, idéologie et mouvements sociaux.</p>

POL 109 3 cr.

Pouvoirs et enjeux politiques locaux et régionaux

Objectif : *comprendre* le fonctionnement des institutions politiques et les rapports de pouvoir aux niveaux local et régional de gouvernement.

Contenu : développement des institutions politiques locales et régionales, champs de compétence, partage des pouvoirs et des responsabilités avec les niveaux supérieurs de gouvernement. Relations de pouvoir dans les sociétés locales et régionales ; cas de Montréal, les petites et moyennes villes, les régions. L'action des groupes sociaux et des élites vue par l'entremise des associations, des groupes de pression et des mouvements sociaux.

POL 110 3 cr.

Les nationalismes

Objectif : approfondir la connaissance et la compréhension du phénomène du nationalisme dans notre monde contemporain, au Québec en particulier.

Contenu : histoire du nationalisme de la Révolution française à nos jours. Définitions et théories. Différentes formes de nationalisme au Québec.

POL 111 3 cr.

Femmes et politiques

Objectif : comprendre la marginalité de la femme en politique et ses tentatives pour s'y intégrer.

Contenu : fondements historiques. Le sens de « politique » pour les femmes. Les femmes dans les élites politiques. Le comportement politique des femmes. Groupes de pression et femmes ; femmes et syndicalisme ; le mouvement féministe.

POL 112 3 cr.

Éthique et politique

Objectif : s'initier aux perspectives les plus importantes d'analyse des fondements des systèmes politiques. Étude comparative de différents modèles de résolution de la problématique de la distribution des ressources (justice distributive). Examen critique de politiques sociales concrètes (aide internationale, fiscalité, etc.).

Contenu : le paternalisme : jusqu'où peut aller l'État ? Libéralisme et utilitarisme (J.S. Mill, Arthur Pigou). Socialisme et égalitarisme (K. Nielsen, R. Dworkin). La démocratie : une question de procédure ? Démocratie d'équilibre et démocratie d'épanouissement (Macpherson). Les différents critères de justice.

POL 113 3 cr.

Histoire des idées politiques

Objectif : saisir dans leur développement historique, les principales différences entre les théories classiques du pouvoir, notamment en ce qui concerne la légitimation du système politique et les notions d'individu, de communauté et de droit.

Contenu : l'histoire des idées politiques sera tracée à partir de l'étude de quelques grands modèles de structure et de justification politiques tels que présentés par des philosophes comme Platon, St Thomas d'Aquin, Machiavel, Hobbes, Rousseau, Locke, Montesquieu et Marx.

PSY

PSY 109 3 cr.

Démarche d'intégration I

Objectif : poursuivre, en groupe, un projet spécifique qui s'inscrit dans le cadre de sa formation.

Contenu : grilles théoriques qui permettent une conceptualisation avec le projet. Liens entre ses besoins de formation et les ressources du département ou celles du marché du travail. Liens entre ceux-ci et la vie professionnelle.

PSY 111 3 cr.

Théories de la personnalité

Objectif : acquérir des connaissances sur les grands courants de la psychologie contemporaine (concepts de base et modèles d'intervention)

Contenu : behaviorisme, psychologies de l'inconscient (Freud, Jung, Szondi), approche humaniste.

PSY 121 3 cr.

Développement des compétences personnelles

Objectifs : être en mesure de reconnaître, explorer et intégrer sa propre expérience personnelle. Se familiariser avec les différentes approches qui sont accessibles à cet effet. S'initier à l'utilisation de son expérience psychologique dans une relation professionnelle. Contenu : distinction des principales composantes de l'expérience psychologique : perception, pensée, ressenti, intention. Quelques habiletés interpersonnelles : feed-back, reformulation, etc. Différents moyens qui permettent l'émergence de l'expérience psychologique. Modes d'expression autres que la parole pour communiquer son expérience psychologique.

PSY 150 3 cr.

Méthodologie générale en psychologie

Objectif : s'initier aux méthodes de recherches en sciences humaines et plus particulièrement en psychologie.

Contenu : concepts de base. Examen des forces et des lacunes de diverses stratégies de recherche. Étude critique de la validité des connaissances acquises par le biais de certaines expériences.

PSY 151 3 cr.

Introduction à la psychologie I

Objectif : s'initier aux principales conceptions de la personnalité.

Contenu : définition de la personnalité. Examen, selon divers points de vue théoriques, des principales questions en ce domaine : dynamique et développement de la personnalité, origine et explication des problèmes de fonctionnement, facteurs de changement.

PSY 152 3 cr.

Introduction à la psychologie II

Objectif : se familiariser avec la psychologie en tant que discipline qui étudie le comportement.

Contenu : analyse des caractéristiques de divers types de comportements (moteurs, verbaux et mentaux) et des variables qui les in-

fluencent. Étude de quelques expériences types sur le comportement humain.

PSY 181 3 cr.

Méthodologie scientifique I

Objectif : acquérir les connaissances et habiletés nécessaires à la compréhension et à l'évaluation critique des recherches publiées dans les périodiques spécialisés en psychologie.

Contenu : variables indépendante et dépendante. Contrôle des variables externes. Stratégie corrélative versus expérimentale. Moyenne, médiane, variance, asymétrie. Corrélation. Test I indépendant et païré. Erreur de type I et II. Anova simple et comparaisons multiples. Éléments de programmation BASIC.

PSY 182 3 cr.

Méthodologie scientifique II

Objectifs : savoir comment réaliser une recherche bibliographique à l'aide des index et être en mesure de rédiger un projet de recherche pertinent au niveau théorique et adéquat au niveau méthodologique. S'initier à la construction d'un questionnaire et au traitement des données.

Contenu : anova factorielle à deux et trois dimensions. Anova avec mesures répétées. Tableaux croisés et test KHI carré. Fidélité et validité d'une mesure. Validité interne et externe d'une recherche. Les index (Psychological Abstracts, SSCI, etc.). Rédaction d'un rapport de recherche. Utilisation d'une programmation statistique. Construction d'un questionnaire. Notions d'échantillonnage.

Préalable : PSY 181

PSY 190 3 cr.

Session d'initiation aux relations humaines

Objectif : introduire au certificat en psychologie des relations humaines et à l'apprentissage en laboratoire.

Contenu : habiletés personnelles et interpersonnelles de base. L'expérience personnelle en tant que source d'apprentissage. Développement de ses ressources en tant que participant-observateur. Les concepts fondamentaux en psychologie des relations humaines.

PSY 204 3 cr.

Histoire de la psychologie

Objectif : connaître les grands courants qui ont précédé et contribué à l'établissement de la psychologie scientifique ainsi que les principaux axes de son développement ultérieur du point de vue scientifique, professionnel, idéologique.

Contenu : panorama des grands thèmes psychologiques ayant marqué la période pré-scientifique. Parcours des influences en philosophie et en science ayant directement contribué à l'établissement de la psychologie scientifique. Caractérisation des principales écoles formelles et des idéologies de la psychologie contemporaine : structuralisme, fonctionnalisme, psychanalyse, behaviorisme, psychologie humaniste.

PSY 212 3 cr.

Approche phénoménologique

Objectif : apprendre les concepts de base de la phénoménologie.

Contenu : étude phénoménologique des aspects fondamentaux de l'existence (amour, parole, etc.)

Préalable : PSY 111

<p>PSY 213 3 cr.</p> <p>Psychologies de l'inconscient</p> <p>Objectif : étudier de façon approfondie les rapports du MOI et de ses « partenaires » inconscients.</p> <p>Contenu : œuvres de Freud, Jung et/ou Szondi</p> <p>Préalable : PSY 111</p>	<p>PSY 241 3 cr.</p> <p>Analyse du comportement</p> <p>Objectifs : se familiariser avec les particularités du processus d'analyse du comportement. Connaître les modalités d'application de ce processus dans différents domaines de la psychologie fondamentale.</p> <p>Contenu : définition du comportement. Fonction et déroulement de l'analyse du comportement. Difficultés inhérentes au processus d'analyse. Application à des exemples dans le domaine de l'apprentissage, de la motivation, des fonctions cognitives.</p>	<p>PSY 322 3 cr.</p> <p>Psychologie des groupes restreints</p> <p>Objectifs : comprendre une grille théorique sur la dynamique d'un groupe restreint. Être capable d'identifier des phénomènes propres à la naissance, à la croissance et à la maturité d'un groupe restreint.</p> <p>Contenu : définition de ce qu'est un système-groupe. Les phases de vie d'un groupe : la naissance, la croissance, la maturité. Les processus de production, de solidarité et d'autorégulation. La participation et la communication. Les climats.</p> <p>Préalable : avoir réussi 12 crédits</p>
<p>PSY 214 3 cr.</p> <p>Approche humaniste</p> <p>Objectifs : développer sa compréhension du processus de changement personnel et des principaux phénomènes qui s'y relient. Être en mesure de situer le changement personnel dans un contexte interpersonnel. Identifier certaines stratégies d'intervention professionnelle dans le domaine du changement personnel et en formuler les principales caractéristiques.</p> <p>Contenu : la facilitation ou l'inhibition des différentes étapes du processus naturel de croissance, la nature et les étapes du processus de focusing, les conditions interpersonnelles qui déclenchent et maintiennent un changement personnel.</p> <p>Préalable : PSY 111</p>	<p>PSY 288 3 cr.</p> <p>Dimensions psychologiques des groupes</p> <p>Objectif : comprendre les forces psychologiques qui sous-tendent l'évolution et le fonctionnement d'un petit groupe.</p> <p>Contenu : les phases de développement d'un groupe, la production, la solidarité, la communication, la prise de décision, les climats, les normes, le pouvoir.</p>	<p>PSY 335 3 cr.</p> <p>Introduction à la psychologie communautaire</p> <p>Objectif : intégrer les principaux concepts et outils d'une perspective communautaire en psychologie.</p> <p>Contenu : modèles écologique et systémique en psychologie. Étude du réseau social et de réseaux de support. Le concept de communauté. La prévention. Interventions de crise et stratégies. Programmation en santé mentale communautaire. Comportement des exposés théoriques et des travaux pratiques d'analyse de réseaux et de communautés; dossier de lecture.</p>
<p>PSY 215 3 cr.</p> <p>Psychopathologie I</p> <p>Objectif : acquérir des connaissances pratiques fondamentales sur le diagnostic des états pathologiques.</p> <p>Contenu : description approfondie des dépressions, des états maniaques, des névroses, des psychoses, des épilepsies.</p> <p>Préalable : avoir obtenu 24 crédits</p>	<p>PSY 289 3 cr.</p> <p>Le changement psychologique chez l'adulte</p> <p>Objectif : comprendre le processus d'évolution et de croissance chez l'adulte.</p> <p>Contenu : les étapes de développement, l'analyse de l'expérience. Perspective humaniste.</p>	<p>PSY 336 3 cr.</p> <p>Psychologie de l'enfant</p> <p>Objectif : connaître l'enfant de 0 à 12 ans, plus particulièrement le développement de son affectivité.</p> <p>Contenu : le développement de l'enfant aux plans moteur, intellectuel, affectif et social ; les facteurs qui favorisent ce développement (hérité, milieu culturel, expérience individuelle). Illustrations à partir de situations pratiques et d'interventions effectuées auprès d'enfants.</p>
<p>PSY 227 3 cr.</p> <p>Psychologie des relations humaines</p> <p>Objectif : comprendre les principaux phénomènes en jeu dans les relations interpersonnelles.</p> <p>Contenu : le champ de la psychologie des relations humaines. Les ingrédients de la relation interpersonnelle. Différents types de relations interpersonnelles. Les conditions qui favorisent le développement d'une relation interpersonnelle. La dynamique des conflits interpersonnels.</p>	<p>PSY 290 3 cr.</p> <p>Individus et organisations</p> <p>Objectif : comprendre les dimensions organisationnelles des rapports entre individus.</p> <p>Contenu : notions de rôle de leadership, de structure, de participation, d'appartenance, de normes, d'autonomie et de vécu organisationnel.</p>	<p>PSY 341 3 cr.</p> <p>Psychologie de l'apprentissage</p> <p>Objectif : acquérir des connaissances sur les principales théories de l'apprentissage et sur leurs applications.</p> <p>Contenu : théories du conditionnement. Théories cognitives de l'apprentissage. Applications dans les domaines de la modification du comportement, de la thérapie comportementale et de l'éducation.</p> <p>Préalable : PSY 241</p>
<p>PSY 230 3 cr.</p> <p>Analyse de la relation professionnel/client</p> <p>Objectif : acquérir des connaissances et des habiletés pour introduire dans ses relations professionnel/client des éléments qui favorisent la coopération.</p> <p>Contenu : les composantes du système professionnel/client. Les stratégies de réception (savoir écouter), de facilitation (savoir activer l'organisme du client), d'expertise (savoir influencer un client). La gestion du processus d'intervention : les étapes de l'entrée, du traitement et de la terminaison. Le partage du pouvoir et le respect des champs de compétence. Présentation d'instruments pour évaluer le degré de coopération de ses interventions.</p> <p>Préalable : avoir obtenu 24 crédits</p>	<p>PSY 296 3 cr.</p> <p>Familles et dynamiques familiales</p> <p>Objectif : comprendre la dynamique interpersonnelle entre les membres d'une famille.</p> <p>Contenu : notions de système familial. Types d'interaction, sources de tension, formes de communication affective, modes de partage du pouvoir.</p>	<p>PSY 342 3 cr.</p> <p>Psychologie de l'intelligence</p> <p>Objectif : s'initier aux différentes façons de concevoir l'intelligence et développer un point de vue critique quant à ce concept.</p> <p>Contenu : l'approche psychométrique et les théories factorielles de l'intelligence. La controverse hérédité – environnement. Le développement intellectuel selon Piaget. L'approche du traitement de l'information, conception de l'intelligence et du développement cognitif. La créativité et la résolution de problèmes. L'intelligence artificielle.</p> <p>Préalable : PSY 241</p>
<p>PSY 230 3 cr.</p> <p>Analyse de la relation professionnel/client</p> <p>Objectif : acquérir des connaissances et des habiletés pour introduire dans ses relations professionnel/client des éléments qui favorisent la coopération.</p> <p>Contenu : les composantes du système professionnel/client. Les stratégies de réception (savoir écouter), de facilitation (savoir activer l'organisme du client), d'expertise (savoir influencer un client). La gestion du processus d'intervention : les étapes de l'entrée, du traitement et de la terminaison. Le partage du pouvoir et le respect des champs de compétence. Présentation d'instruments pour évaluer le degré de coopération de ses interventions.</p> <p>Préalable : avoir obtenu 24 crédits</p>	<p>PSY 299 3 cr.</p> <p>Dynamique interpersonnelle</p> <p>Objectif : comprendre la dynamique de l'interaction entre les personnes.</p> <p>Contenu : perceptions et besoins interpersonnels. Dimensions verbales et non verbales de la communication. La relation interpersonnelle en tant que système.</p>	<p>PSY 342 3 cr.</p> <p>Psychologie de l'intelligence</p> <p>Objectif : s'initier aux différentes façons de concevoir l'intelligence et développer un point de vue critique quant à ce concept.</p> <p>Contenu : l'approche psychométrique et les théories factorielles de l'intelligence. La controverse hérédité – environnement. Le développement intellectuel selon Piaget. L'approche du traitement de l'information, conception de l'intelligence et du développement cognitif. La créativité et la résolution de problèmes. L'intelligence artificielle.</p> <p>Préalable : PSY 241</p>
<p>PSY 230 3 cr.</p> <p>Analyse de la relation professionnel/client</p> <p>Objectif : acquérir des connaissances et des habiletés pour introduire dans ses relations professionnel/client des éléments qui favorisent la coopération.</p> <p>Contenu : les composantes du système professionnel/client. Les stratégies de réception (savoir écouter), de facilitation (savoir activer l'organisme du client), d'expertise (savoir influencer un client). La gestion du processus d'intervention : les étapes de l'entrée, du traitement et de la terminaison. Le partage du pouvoir et le respect des champs de compétence. Présentation d'instruments pour évaluer le degré de coopération de ses interventions.</p> <p>Préalable : avoir obtenu 24 crédits</p>	<p>PSY 321 3 cr.</p> <p>Psychologie sociale</p> <p>Objectifs : acquérir une connaissance générale sur les fondements théorique et méthodologique de la psychologie sociale. Comprendre le phénomène de l'interaction sociale appliqué à l'étude de problèmes psychosociaux contemporains.</p> <p>Contenu : ouvert.</p>	<p>PSY 342 3 cr.</p> <p>Psychologie de l'intelligence</p> <p>Objectif : s'initier aux différentes façons de concevoir l'intelligence et développer un point de vue critique quant à ce concept.</p> <p>Contenu : l'approche psychométrique et les théories factorielles de l'intelligence. La controverse hérédité – environnement. Le développement intellectuel selon Piaget. L'approche du traitement de l'information, conception de l'intelligence et du développement cognitif. La créativité et la résolution de problèmes. L'intelligence artificielle.</p> <p>Préalable : PSY 241</p>

<p>PSY 343 3 cr.</p> <p>Psychologie de la motivation</p> <p>Objectif : connaître les concepts majeurs, les principales hypothèses, les résultats significatifs et les applications pratiques des principaux courants théoriques dans le domaine de la motivation.</p> <p>Contenu : évolution des idées en motivation. Quelques systèmes de motivation : accomplissement, affiliation et pouvoir. Théories de la motivation intrinsèque. Approche attributionnelle de la motivation. Théorie des projets personnels de Nuttin.</p> <p>Préalable : PSY 241</p>	<p>PSY 372 3 cr.</p> <p>Méthodes quantitatives II</p> <p>Objectif : comprendre les notions fondamentales de la statistique inférentielle.</p> <p>Contenu : les distributions binomiale, normale, X², F et t. Distribution échantillonnale d'une moyenne, d'une proportion, d'une variance. Intervalle de confiance et test d'hypothèse sur des moyennes, proportions, variances ou corrélations. Analyse de variance.</p> <p>Préalable : PSY 371</p>	<p>Contenu : identification de ses modes de perception et de contact. Exploration de son expérience personnelle en relation avec les autres (laboratoire).</p> <p>Préalable : PSY 190</p>
<p>PSY 344 3 cr.</p> <p>Psychologie de la perception</p> <p>Objectif : s'initier aux théories et connaissances de base en psychologie expérimentale de la perception.</p> <p>Contenu : principaux courants théoriques en psychologie de la perception. Structures et processus de base de la sensation, psychophysique, vision et couleur, audition, le goût et l'odorat, les sens proprioceptifs et cutanés. Les aspects dynamiques des processus perceptifs.</p> <p>Préalable : PSY 241</p>	<p>PSY 379 3 cr.</p> <p>Leadership personnel et gestion</p> <p>Objectif : se sensibiliser aux dimensions personnelles et organisationnelles de l'exercice de l'autorité.</p> <p>Contenu : analyse d'expériences personnelles. Séminaire destiné aux personnes qui exercent présentement des responsabilités de gestion ou de coordination de ressources humaines.</p>	<p>PSY 399 3 cr.</p> <p>Développement d'habiletés interpersonnelles</p> <p>Objectif : se sensibiliser à la dimension interpersonnelle des communications.</p> <p>Contenu : développement de ses ressources dans les rôles d'émetteur et de récepteur. Identification de son style personnel d'interaction (laboratoire)</p> <p>Préalable : PSY 190</p>
<p>PSY 345 3 cr.</p> <p>Introduction à la psychophysiologie</p> <p>Objectifs : acquérir des connaissances fondamentales sur le fonctionnement du système nerveux et apprécier l'importance des facteurs biologiques comme déterminants du comportement humain.</p> <p>Contenu : neuroanatomie fonctionnelle du système nerveux. Neuropsychopharmacologie du système nerveux. Bases physiologiques des sensations. Bases physiologiques du système moteur. Bases physiologiques des émotions. Bases physiologiques de la mémoire et de l'apprentissage.</p> <p>Préalable : PSY 241</p>	<p>PSY 380 3 cr.</p> <p>La relation de couple</p> <p>Objectif : se sensibiliser à la dynamique psychologique et à la communication interpersonnelle à l'intérieur du couple.</p> <p>Contenu : analyse d'expériences personnelles. Séminaire réservé aux couples.</p>	<p>PSY 401 3 cr.</p> <p>Entrevus et consultation</p> <p>Objectif : développer ses habiletés dans la conduite d'entrevues formelles ou informelles en milieu de travail.</p> <p>Contenu : les conditions personnelles et interpersonnelles qui favorisent une circulation adéquate de l'information. Pratique des outils et techniques appropriés (laboratoire).</p>
<p>PSY 346 3 cr.</p> <p>Processus cognitifs</p> <p>Objectif : se familiariser à la façon de concevoir et aux méthodes employées dans le cadre de l'approche du traitement de l'information.</p> <p>Contenu : les processus perceptuels, l'enregistrement sensoriel, l'attention, la reconnaissance de forces. La mémoire, la mémoire à court terme, la mémoire à long terme, les mnémotechniques. La représentation des connaissances, les images mentales, les concepts et catégories, la mémoire sémantique.</p> <p>Préalable : PSY 241</p>	<p>PSY 381 3 cr.</p> <p>Communication parents-enfants</p> <p>Objectif : explorer les conditions qui favorisent une plus grande compétence dans le rôle de parent.</p> <p>Contenu : analyse d'expériences personnelles. Séminaire destiné aux pères et mères d'enfants de moins de 10 ans.</p>	<p>PSY 423 3 cr.</p> <p>Psychologie de l'organisation</p> <p>Objectif : être en mesure de comprendre la réalité psychologique d'une organisation en se référant à certains modèles conceptuels décrivant la dynamique individu-organisation. Contenu : système organisationnel. Mission de l'organisation. Naissance et croissance d'une entreprise. Individu-organisation. Thèmes spécifiques : motivation, influence, prise de décision, conflit, stress, créativité, bureaucratie. Exercices pratiques, développement de thèmes personnels.</p> <p>Préalable : avoir obtenu 12 crédits</p>
<p>PSY 371 3 cr.</p> <p>Méthodes quantitatives I</p> <p>Objectif : comprendre les notions fondamentales de la statistique descriptive.</p> <p>Contenu : les échantillons probabilistes. Distribution de fréquences. Moyenne, mode, médiane. Les quantiles. La variance. Les scores Z et autres transformations linéaires. Les scores normalisés. L'asymétrie. Les dichotomies et les rangs. Covariance et corrélation. Théorème central limite. La variance d'une somme. La corrélation entre sommes.</p> <p>Préalable : PSY 181</p>	<p>PSY 382 3 cr.</p> <p>Communication parents-adolescents</p> <p>Objectif : se sensibiliser à l'évolution et à la qualité des rapports entre adultes et adolescents.</p> <p>Contenu : analyse d'expériences personnelles. Séminaire réservé aux pères et mères d'adolescents.</p>	<p>PSY 424 3 cr.</p> <p>Communication interpersonnelle</p> <p>Objectif : développer des grilles conceptuelles permettant de mieux comprendre et mieux analyser le processus d'échange interpersonnel.</p> <p>Contenu : la dynamique de la dyade. Concepts de base et principales approches en psychologie de la communication.</p>
<p>PSY 395 3 cr.</p> <p>Démarche d'intégration personnelle</p> <p>Objectif : étudier les conditions qui favorisent un meilleur équilibre entre l'épanouissement personnel des individus et l'exercice de leurs rôles sociaux.</p> <p>Contenu : analyse d'expériences personnelles sous le mode de séminaire.</p> <p>Préalable : PSY 190</p>	<p>PSY 394 3 cr.</p> <p>Le travail en comité</p> <p>Objectif : se familiariser avec le processus de solution de problèmes en petit groupe.</p> <p>Contenu : modes de participation à un travail d'équipe. La conduite des réunions. Pratique des fonctions d'animation (laboratoire).</p>	<p>PSY 425 3 cr.</p> <p>Travail en équipe interdisciplinaire</p> <p>Objectif : reconnaître certains phénomènes propres à l'interdisciplinarité.</p> <p>Contenu : identification et analyse de phénomènes propres à l'interdisciplinarité ; propres au travail en équipe interdisciplinaire. Identification de ses habiletés ou difficultés personnelles à travailler au sein d'une équipe interdisciplinaire.</p> <p>Préalable : PSY 322</p>
<p>PSY 396 3 cr.</p> <p>Conscience de soi et d'autrui</p> <p>Objectif : se sensibiliser à la dimension socio-émotive des rapports humains.</p>	<p>PSY 426 3 cr.</p> <p>Dynamique familiale</p> <p>Objectifs : connaître plusieurs théories sur la famille comme système dynamique. Connaître les modes de fonctionnement qui facilitent ou entravent la croissance des enfants et des adultes. Appliquer ces connaissances pour mieux intégrer l'influence de sa famille d'origine et faire des choix plus conscients dans sa famille actuelle.</p>	

Contenu : choix du conjoint : sain, névrotique. Étapes de croissance d'une famille. Communication, règles, mythes, secrets, rôles stéréotypés. Divorce : conséquences. Familles monoparentales. Familles reconstituées.
Préalable : avoir obtenu 12 crédits

PSY 437 **3 cr.**

Psychologie de l'adolescence

Objectif : acquérir la connaissance des principales caractéristiques de l'adolescence et de son cheminement vers la maturité adulte.
Contenu : définition de l'adolescence. Étude des principales caractéristiques de son développement physiologique, intellectuel, affectif et social. Conquête de son autonomie, acquisition de son identité sexuelle, prise de conscience et développement de son identité globale. Exploration d'un aspect particulier au choix de l'étudiant.

PSY 438 **3 cr.**

Le concept de soi

Objectif : acquérir les connaissances de base concernant le concept de soi et comprendre les caractéristiques globales de son développement.

Contenu : clarification de la notion de concept de soi. Étude de quelques modèles d'analyse du concept de soi. Problèmes méthodologiques dans l'évaluation du concept de soi. Stages de développement de 0 à 100 ans et étude de quelques courbes de développement à travers tout le cycle de la vie. Exploration d'un aspect particulier au choix de l'étudiant.

PSY 440 **3 cr.**

Psychologie des personnes âgées

Objectif : comprendre le développement et le vécu des personnes âgées.

Contenu : clarification de divers termes : personnes âgées, gérontologie, gériatrie, sénescence, sénilité. Réalités entourant l'évolution des personnes âgées. Intégration des aspects physiques, intellectuels, affectifs et sociaux dans leur vécu pour mieux comprendre la « psychologie » des personnes âgées. Exploration d'un aspect particulier au choix de l'étudiant.

PSY 441 **3 cr.**

Psychologie de l'adulte

Objectif : connaître les étapes normales du développement de l'adulte.

Contenu : développement physique. Capacités d'apprentissage. Caractéristiques des différentes phases du cycle de vie adulte. Les choix personnels et de travail.

PSY 443 **3 cr.**

Le rendement humain

Objectif : s'initier à l'analyse et à la mesure des limites du système de traitement de l'information humain et ce, dans les dimensions les plus pertinentes au plan appliqué.

Contenu : la capacité de détection et la vigilance. Le temps de réaction, compatibilité homme-machine et variables importantes. L'attention et la charge mentale. Le contrôle de systèmes. La prise de décision, limites humaines.

Préalable : avoir obtenu 12 crédits

PSY 445 **3 cr.**

Neuropsychologie

Objectif : acquérir des connaissances sur des troubles neuropsychologiques qui résultent clairement de désordres neurophysiologiques ou neurochimiques connus.

Contenu : les syndromes hémisphériques. Les aphasies, agnosies et apraxies. Les désordres amnésiques. Les désordres intellectuels et affectifs associés à des maladies neurologiques. Les désordres affectifs majeurs et la schizophrénie. Les démences.

Préalable : PSY 345

PSY 446 **3 cr.**

Psychologie de l'environnement

Objectif : s'initier à l'interrelation individu-environnement en mettant l'accent sur sa propre relation avec l'espace.

Contenu : définition du domaine, objet d'étude, postulats, méthodologie. Environnement immédiat : espace personnel, intimité, territorialité. Environnement global : aménagement, vivre en ville, écologie, pollution. Thèmes spécifiques : milieux institutionnels, la maison, enfant et environnement.

PSY 450 **3 cr.**

Psychologie et sexualité

Objectif : acquérir des connaissances sur les principaux éléments de sexologie, de psychologie et de psychologie de la dimension sexuelle de la personne ainsi que sur l'évaluation et l'intervention thérapeutique des dysfonctions psychosexuelles.

Contenu : les bases biologiques de la sexualité. Le désir. Les rôles et stéréotypes sexuels. Les dysfonctions sexuelles. Approfondissement de certains thèmes comme la répression sexuelle, les violences sexuelles, la dynamique de l'inceste, l'orientation sexuelle ou la relation d'objet.

PSY 471 **3 cr.**

Méthode expérimentale

Objectif : s'initier à la réalisation concrète d'une recherche scientifique en psychologie.
Contenu : choix d'un sujet de recherche. Préparation théorique et pratique d'une expérience utilisant la méthode expérimentale. Cueillette et analyse de données. Production d'un rapport de recherche.

Préalable : PSY 181

PSY 472 **3 cr.**

Psychométrie I

Objectif : s'initier à la méthode des tests en psychologie afin d'être en mesure d'évaluer leurs possibilités d'utilisation dans un contexte scientifique ou professionnel.

Contenu : définition des tests psychologiques et du cadre de leur utilisation. Concepts fondamentaux à la base de leur construction et de leur interprétation. Parcours des principaux tests en psychologie dans les domaines de l'intelligence, des aptitudes générales, des intérêts et de la personnalité. Étude approfondie de certains d'entre eux. Travaux pratiques. Examen critique des sources d'information pertinentes au choix des instruments de mesure ainsi qu'à leur évaluation.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits

PSY 473 **3 cr.**

Méthodes d'enquête

Objectifs : acquérir les connaissances théoriques nécessaires à la réalisation d'une enquête par questionnaire. Développer certaines habiletés pratiques nécessaires à la réalisation d'une enquête par questionnaire.

Contenu : types d'enquête. Types de questions. Établissement de la problématique. Choix de l'échantillonnage. Confection du questionnaire. Pré-test. Passation. Compilation, analyse et rapport.

Préalable : PSY 181

PSY 474 **3 cr.**

Méthodes de circulation de l'information

Objectif : s'initier à l'exercice du rôle d'agent de circulation d'information à l'intérieur d'un système.

Contenu : les principes de base de la circulation de l'information dans un système. Les critères d'utilisation du processus de circulation d'information. Les différentes phases du processus de circulation d'information (cueillette, traitement, retour). Les méthodes de cueillette d'information. Le rapport suite à une cueillette d'information. Les effets d'un processus de circulation d'information sur un système. Le cours comporte des exposés théoriques et la pratique du rôle d'agent de circulation d'information.

Préalable : avoir obtenu 12 crédits

PSY 483 **3 cr.**

Entraînement à l'entrevue

Objectifs : acquérir les connaissances et développer les habiletés nécessaires à la préparation, la conduite et l'analyse d'une entrevue de collecte de données.

Contenu : définition. Situations pertinentes. Facteurs inhibant et facteurs facilitant la cueillette de données. Stratégie, techniques verbales et non verbales, tactiques. Projet d'entrevue. Expérimentation.

PSY 484 **3 cr.**

Animation de groupes restreints

Objectif : s'initier à l'exercice professionnel du rôle d'animateur d'un groupe restreint réuni pour accomplir une tâche.

Contenu : l'utilité d'une théorie comme fondement d'une pratique professionnelle. Les fonctions d'animation. La prise de décision et la solution de problème. Le brainstorming. Identification de ses ressources et limites comme animateur.

Préalable : PSY 322

PSY 489 **3 cr.**

Coopération et compétition

Objectif : explorer les forces qui favorisent ou empêchent la collaboration entre individus.

Contenu : dynamique confiance-méfiance au plan interpersonnel et intergroupes. Le processus de résolutions de conflits. La psychologie de la négociation (laboratoire).

Préalable : PSY 399

PSY 490 **3 cr.**

Créativité et croissance personnelle

Objectif : explorer les conditions d'utilisation de son potentiel créateur dans sa vie quotidienne.

Contenu : les étapes du processus créateur. Obstacles à l'expression de soi. Le rôle de l'imaginaire (laboratoire)

Préalable : PSY 396

PSY 491 3 cr.

Sensibilisation au langage corporel

Objectif : explorer le rôle du corps en tant que source de messages dans la communication. Contenu : les dimensions non verbales de la communication. L'image corporelle. L'identification des émotions. Sources d'énergie et de tension (laboratoire).

Préalable : PSY 396

PSY 492 3 cr.

La relation d'autorité

Objectif : explorer la dynamique des rapports d'autorité entre adultes.

Contenu : dimensions socio-émotives de l'exercice d'autorité. Conceptions et styles d'autorité. Perceptions et réactions à l'autorité (laboratoire).

Préalable : PSY 399

PSY 494 3 cr.

Vie quotidienne et relation d'aide

Objectif : développer les habiletés de base permettant de répondre à des demandes d'aide situationnelle.

Contenu : l'écoute active. Processus de solution d'un problème. Attitudes facilitantes et modes d'intervention (laboratoire).

Préalable : PSY 396

PSY 496 3 cr.

Animation d'un groupe d'action

Objectif : développer les habiletés et les instruments permettant d'encadrer un projet d'action collective.

Contenu : processus impliqués dans la planification, la réalisation et l'évaluation d'une action de groupe. Types d'animation et de leadership. Modes d'intervention dans le milieu (laboratoire).

Préalable : PSY 399 ou PSY 394

PSY 505 3 cr.

Cours tutorial 1

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

PSY 506 3 cr.

Cours tutorial 11

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

PSY 507 3 cr.

Cours tutorial 111

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

PSY 508 3 cr.

Démarche d'intégration II

Objectif : poursuivre, en groupe, un projet spécifique qui s'inscrit dans le cadre de sa formation.

Contenu : grilles théoriques qui permettent une conceptualisation avec le projet. Liens entre ses besoins de formation et les ressources du département ou celles du marché du travail. Liens entre ses différents apprentissages et entre ceux-ci et la vie professionnelle.

PSY 512 3 cr.

Psychologie et vie moderne

Objectif : s'interroger et réfléchir sur les implications psychologiques et sociales reliées à des questions d'actualité propres à l'application de la psychologie.

Contenu : ouvert.

PSY 520 3 cr.

Recherche évaluative

Objectif : se familiariser avec les principes et les méthodes de recherche évaluative.

Contenu : types de recherches évaluatives, planification d'une recherche évaluative, paradigmes méthodologiques, méthodes de recherche ; modèle d'utilisation. Comporte des exposés théoriques, des travaux pratiques dont une recherche auprès d'un client désireux de connaître l'impact d'une intervention ou d'un programme d'action et un dossier de lecture.

Préalable : PSY 181

PSY 550 3 cr.

Compétences personnelles : le groupe

Objectif : se sensibiliser à sa façon de participer à un groupe restreint.

Contenu : la connaissance de soi comme participant à un groupe restreint. Le développement d'habiletés à participer à un groupe restreint.

Préalable : PSY 121

PSY 551 3 cr.

Compétences personnelles : créativité

Objectif : développer sa créativité en devenant de plus en plus ouvert à son expérience et de plus en plus libre dans son expression.

Contenu : le processus créateur et son expression.

Préalable : PSY 121

PSY 552 3 cr.

Compétences personnelles : langage corporel

Objectif : se sensibiliser aux rôles de l'image corporelle et de l'expression autre que verbale dans la communication.

Contenu : mises en situation et réflexion sur : image corporelle et identité personnelle ; sensations, émotions et pensées en interaction dans l'expérience personnelle et la communication ; expression par les gestes, mimiques, tons, postures ; conscience de ses messages et de ceux d'autrui.

Préalable : PSY 121

PSY 553 3 cr.

Compétences personnelles : la relation

Objectifs : identifier sa façon d'être en relation interpersonnelle et accroître des habiletés pour amorcer et maintenir des relations interpersonnelles satisfaisantes.

Contenu : la dimension psychologique de la relation interpersonnelle. Les attitudes et comportements qui favorisent des relations interpersonnelles satisfaisantes. Ses forces et faiblesses en relation interpersonnelle. Identification de moyens pour rendre ses relations plus satisfaisantes.

Préalable : PSY 121

PSY 554 3 cr.

Compétences personnelles : identité

Objectif : cerner les particularités de sa personnalité et les liens entre sa personnalité et ses choix professionnels.

Contenu : les facteurs qui ont contribué à façonner sa personnalité. L'impact de sa personnalité sur ses relations et interventions professionnelles. L'impact de ses choix professionnels sur sa personnalité.

Préalable : PSY 121

PSY 563 3 cr.

Analyse de contenu

Objectif : connaître les principales problématiques de l'analyse de contenu et apprendre à effectuer une bonne analyse.

Contenu : notion, qualités, exigences et principaux champs d'application de l'analyse de contenu. Revue des quelques problématiques inhérentes à cette méthode. Étude détaillée des étapes à suivre pour effectuer une bonne analyse de contenu. Considérations sur la valeur réelle de cette méthode à partir de résultats de recherche. Apprentissage pratique de ces étapes à partir de matériel recueilli par les étudiants.

PSY 566 3 cr.

La relation d'aide

Objectif : s'initier à la pratique de la relation d'aide.

Contenu : le processus d'aide en relation d'aide. Les habiletés d'intervention de base en relation d'aide. Grille d'analyse de problématiques. Son style personnel dans le rôle d'aident.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits

PSY 592 3 cr.

Dynamique hommes-femmes et relations humaines

Objectif : explorer les modes de communication et de collaboration entre hommes et femmes.

Contenu : impact de la composante sexuelle dans un groupe de travail et dans les relations quotidiennes. Dynamiques particulières dans les communications entre hommes et entre femmes. Perceptions et comportements liés à l'identité sexuelle (laboratoire).

Préalables : PSY 396 et PSY 399

PSY 593 3 cr.

Le pouvoir personnel en groupe

Objectif : explorer les relations entre les membres d'un groupe sous l'angle du pouvoir et de l'affirmation de soi.

Contenu : les dimensions socio-émotives des rapports de force. Analyse collective de diverses formes d'influence et de résistance. Processus sous-jacents aux prises de décision. Préalables : PSY 396 et 399

PSY 594 3 cr.

Efficacité personnelle et organisationnelle

Objectif : explorer les conditions tant personnelles qu'organisationnelles qui peuvent favoriser une plus grande efficacité. Contenu : notion de l'efficacité personnelle. Pouvoir individuel et contraintes organisationnelles. Analyse réflexive des comportements organisationnels (laboratoire). Préalable : PSY 396 et PSY 399

PSY 617 3 cr.

Psychopathologie II

Objectif : intégrer les principes fondamentaux de l'intervention thérapeutique (cas pathologiques). Contenu : études des principes thérapeutiques et études cliniques (problèmes spécifiques et illustrations). Préalable : PSY 215

PSY 618 3 cr.

Questions d'épistémologie en psychologie

Objectifs : approfondir un thème, une question, une école, un auteur, un courant idéologique, etc., ayant marqué l'histoire de la psychologie et ce dans une optique relativement exhaustive et critique. Contenu : ouvert. Préalable : PSY 204

PSY 631 3 cr.

Psychologie et éducation

Objectif : examiner les liens qui existent entre la psychologie comme discipline et la pratique en éducation. Contenu : les modes d'application des grandes théories psychologiques en pédagogie. La formation en relations humaines et l'utilisation de la méthode de laboratoire.

PSY 672 3 cr.

Psychométrie II

Objectif : acquérir les notions fondamentales de l'utilisation de la méthode évaluative de Rorschach pour être en mesure de l'appliquer. Contenu : définition de la méthode et examen de ses possibilités d'application. Étude des hypothèses interprétatives sous-jacentes à la symbolique de la cotation : localisation, déterminants et contenus. Schèmes d'analyse et d'interprétation. Illustration par des études de cas. Exercices et mise en situation individuels. Préalable : PSY 472

PSY 690 3 cr.

Conception humaniste de la personnalité

Objectifs : développer des connaissances concernant les postulats et les options méthodologiques de la psychologie humaniste. Développer des habiletés à décoder le comportement humain à l'aide d'une théorie psychosociale de la personnalité et reconnaître les manifestations du processus d'actualisation chez une personne. Contenu : concepts et thèmes abordés : le primat de la subjectivité, la tendance à l'actualisation, les besoins, la conscience, les proces-

sus défensifs ; les conditions interpersonnelles de croissance : l'authenticité, l'empathie, la considération positive inconditionnelle.

PSY 691 3 cr.

Psychologie du travail en groupe

Objectif : acquérir des grilles d'analyse des phénomènes reliés à la dynamique d'un groupe restreint. Contenu : dimensions abordées : les processus de communication, de solidarité et de production dans un groupe ; participation et leadership.

PSY 692 3 cr.

L'aspect psychologique des organisations

Objectif : acquérir des grilles d'analyse pour observer la réalité organisationnelle et connaître les impacts de certaines conditions sur les comportements humains. Contenu : concepts et thèmes abordés : la nature d'une organisation, ses frontières, sa structure, la culture, les rôles et les tâches, les besoins des employés, la relation entre un individu et l'organisation, la motivation, la communication, la prise de décision : caractéristiques importantes et problèmes qu'elles suscitent chez les individus.

PSY 693 3 cr.

Problématiques et phénomènes communautaires

Objectif : se familiariser avec les principaux thèmes et concepts propres à l'approche communautaire et apprendre à regarder un problème individuel ou social avec une grille communautaire. Contenu : concepts et thèmes abordés : la communauté, l'approche communautaire, l'intervention communautaire, les rôles de l'intervenant communautaire.

PSY 694 3 cr.

Psychologie du changement personnel

Objectifs : développer des connaissances sur les caractéristiques de l'expérience de changement chez un individu. Identifier certaines problématiques reliées au changement psychologique. Contenu : le processus de déroulement de l'expérience, les étapes du processus de changement ; les conditions interpersonnelles qui facilitent le changement chez un individu. Motivation et résistance au changement.

PSY 696 3 cr.

Séminaire de lecture en connaissances de base

Objectif : acquérir des connaissances de base ou approfondir l'un des thèmes couverts par les activités pédagogiques situées dans le secteur des connaissances de base.

PSY 711 3 cr.

Théorie de l'intervention psychosociale

Objectif : s'initier au modèle d'intervention qu'utilise le psychologue en relations humaines et approfondir la dimension relationnelle de ce modèle. Contenu : description des rôles et des activités qui caractérisent l'intervention du psychologue en relations humaines. Description de quatre composantes : relationnelle, méthodologique, technique et systémique. Grilles d'analyse de la coopération dans la relation

professionnel-client. Méthode pour évaluer l'efficacité de l'action. Études de cas et exercices pratiques.

PSY 712 3 cr.

Méthodologie de l'intervention psychologique

Objectif : apprendre à gérer un processus de consultation. Contenu : descriptions des étapes d'un processus de consultation en six catégories : les étapes de l'entrée, du contrat, de la mise en problème, de la planification, de l'implantation et de la terminaison. Instrumentation pour gérer chacune des étapes. Études de cas ; exercices pratiques.

PSY 720 3 cr.

La consultation en relations humaines

Objectifs : développer les connaissances qui vont permettre au consultant de développer une relation de coopération avec un système-client. Contenu : présentation d'un modèle d'intervention qui intègre quatre composantes : les composantes relationnelle, méthodologique, technique et systémique. Approfondissement de la composante relationnelle : définition de la coopération et pratique de la relation coopérative.

PSY 721 3 cr.

Méthodologie du processus de consultation

Objectifs : développer les connaissances et les habiletés requises à la gestion d'un processus de consultation auprès d'un système d'activités humaines. Développer des habiletés à utiliser divers instruments qui faciliteront l'application de ce processus. Contenu : études de cas et expérimentations permettant de s'exercer à la gestion de six ensembles d'étapes du processus de consultation : l'entrée, le contrat, le recadrage, la planification, l'implantation et la terminaison.

PSY 740 3 cr.

Identification des besoins de formation

Objectif : connaître des modèles et des méthodes qui permettent d'identifier des besoins de formation au sein d'un système. Contenu : le concept de besoins relié à des activités de formation en organisation, les différentes méthodes d'identification de besoins en formation, la planification d'une démarche d'identification des besoins.

PSY 741 3 cr.

Diagnostic auprès d'un groupe restreint

Objectif : développer des connaissances et des habiletés qui permettent de faire des diagnostics sur le fonctionnement d'un groupe restreint et d'intervenir pour accroître sa cohésion et son efficacité. Contenu : la consolidation d'équipes naissantes et ses particularités ; la consultation sur les processus : ses particularités, les principales dimensions à investiguer ; l'observation du fonctionnement d'un groupe ; la construction d'instruments, l'observation, le feed-back, le choix de priorités de changement.

<p>PSY 742 3 cr.</p> <p>Diagnostic organisationnel et communautaire</p> <p>Objectif : apprendre à identifier des pistes de changement pour travailler à l'amélioration de situations organisationnelles ou communautaires.</p> <p>Contenu : concepts et thèmes abordés : la définition et la solution du problème, l'identification des pistes à investiguer, la construction et l'application des instruments de cueillette d'information, l'identification des priorités de changement, différents modèles utilisés pour diagnostiquer une situation.</p>	<p>PSY 748 3 cr.</p> <p>L'aide individuelle en consultation</p> <p>Objectif : développer des habiletés à apporter du support à un individu ou à intervenir auprès d'un individu.</p> <p>Contenu : études de cas et expérimentation d'un modèle d'intervention conçu pour gérer une relation d'aide situationnelle.</p>	<p>PSY 782 3 cr.</p> <p>Planification d'un changement</p> <p>Objectif : apprendre à intervenir, dans le cadre d'un stage supervisé, auprès d'un système-client composé d'au moins cinq personnes en utilisant un modèle d'intervention qui tient compte de quatre composantes : relationnelle, méthodologique, technique et systémique.</p>
<p>PSY 743 3 cr.</p> <p>Séminaire de lecture en diagnostic I</p> <p>Objectif : acquérir des connaissances de base ou approfondir l'un des thèmes couverts par les activités situées dans le secteur des « connaissances et habiletés en diagnostic ».</p>	<p>PSY 751 3 cr.</p> <p>La pratique du feed-back</p> <p>Objectif : approfondir ce qui favorise l'instauration de rapports interpersonnels satisfaisants entre un consultant et ses clients.</p> <p>Contenu : identification et évaluation de son style personnel dans la pratique du feed-back à l'éclairage d'un modèle de relation coopérative.</p>	<p>PSY 785 3 cr.</p> <p>Accompagnement d'un professionnel en action</p> <p>Objectif : apprendre à intervenir, dans le cadre d'un stage supervisé, auprès d'un système-client composé d'au moins cinq personnes en utilisant un modèle d'intervention qui tient compte de quatre composantes : relationnelle, méthodologique, technique et systémique.</p>
<p>PSY 744 3 cr.</p> <p>La formation en relations humaines</p> <p>Objectifs : être en mesure de distinguer les différentes étapes de réalisation d'une activité de formation par la méthode de laboratoire en relations humaines ; de planifier une activité de formation qui s'inspire de cette méthode ; de distinguer les différentes fonctions du rôle de formateur et d'en exercer quelques-unes.</p> <p>Contenu : les caractéristiques de la méthode de laboratoire en relations humaines. Les fonctions de facilitation et d'expertise du rôle de formateur.</p>	<p>PSY 752 3 cr.</p> <p>La dynamique de la relation consultant-client</p> <p>Objectif : apprendre à utiliser ses propres interventions pour augmenter l'efficacité de son action.</p> <p>Contenu : expérimentation de cinq instruments de réflexion permettant la cueillette de données, l'analyse de l'efficacité, l'analyse des stratégies, des intentions et l'analyse de la coopération.</p>	<p>PSY 789 3 cr.</p> <p>Entraînement aux habiletés professionnelles</p> <p>Objectif : apprendre à exercer, dans le cadre d'un stage supervisé, un des rôles du psychologue en relations humaines.</p>
<p>PSY 745 3 cr.</p> <p>L'animation d'un groupe de travail</p> <p>Objectif : développer les connaissances et les habiletés nécessaires à l'exercice du rôle de consultant-animateur tout en favorisant le fonctionnement et la consolidation de l'équipe.</p> <p>Contenu : dimensions abordées : l'animation de groupes de tâche, l'animation d'un retour d'information, le contenu, la procédure, le climat, les facteurs de cohésion d'une équipe de tâche, les techniques de travail de base.</p>	<p>PSY 753 3 cr.</p> <p>Séminaire de lecture en diagnostic II</p> <p>Objectif : approfondir ses connaissances en diagnostic auprès de systèmes humains.</p>	<p>PSY 790 3 cr.</p> <p>Atelier d'analyse relationnelle</p> <p>Objectifs : reconnaître dans la pratique comment les dimensions affectives sont intimement liées au processus d'intervention ; explorer les aspects socio-émotifs de la relation avec le(s) client(s) ; développer ses compétences personnelles et interpersonnelles en tant qu'intervenant.</p>
<p>PSY 746 3 cr.</p> <p>Changement organisationnel et communautaire</p> <p>Objectif : développer ses habiletés à planifier et à gérer des interventions de changement organisationnel et communautaire.</p> <p>Contenu : dimensions abordées : le changement, le changement planifié, les conditions facilitant l'implantation d'un changement planifié, la résistance au changement, le rôle de l'agent de changement, l'origine des changements, différentes approches dans l'implantation d'un changement.</p>	<p>PSY 760 3 cr.</p> <p>Stage de consultation en relations humaines</p> <p>Objectif : appliquer le processus de consultation au sein d'un système complexe qui désire améliorer une situation.</p>	<p>PSY 840 3 cr.</p> <p>Intervention auprès d'un individu</p> <p>Objectif : apprendre à exercer le rôle d'aidant et à gérer un processus de relation d'aide situationnelle.</p> <p>Contenu : expérimentation d'un modèle d'intervention conçu spécifiquement pour la relation d'aide situationnelle. Études de cas, démonstration, exercices pratiques.</p>
<p>PSY 747 3 cr.</p> <p>Méthodes d'intervention en milieu organisés</p> <p>Objectif : développer des connaissances et des habiletés qui permettent de choisir et d'appliquer une technique lors d'une intervention dans un milieu organisé.</p> <p>Contenu : thèmes abordés : l'enquête feed-back, la planification de systèmes ouverts, les méthodes reliées aux rôles et aux tâches, la gestion par objectifs et la planification stratégique, l'identification des besoins d'une collectivité, la gestion par programmes.</p>	<p>PSY 761 3 cr.</p> <p>Activité d'intégration et de synthèse</p> <p>Objectif : permettre à chaque participant d'analyser son intervention, d'y dégager son modèle personnel et de saisir la diversité d'application du modèle initial.</p>	<p>PSY 842 3 cr.</p> <p>L'enquête feed-back</p> <p>Objectif : apprendre à exercer le rôle d'agent de feed-back et à gérer un processus de circulation de l'information.</p> <p>Contenu : expérimentation d'un modèle d'intervention permettant de faciliter la circulation d'information au sein d'un système d'activités humaines. Exercices pratiques.</p>
<p>PSY 748 3 cr.</p> <p>Méthodes de recherche-action</p> <p>Objectif : apprendre à intervenir, dans le cadre d'un stage supervisé, auprès d'un système-client composé d'au moins cinq personnes en utilisant un modèle d'intervention qui tient compte de quatre composantes : relationnelle, méthodologique, technique et systémique.</p>	<p>PSY 772 3 cr.</p> <p>Essai-synthèse</p> <p>Objectif : intégrer les apprentissages faits au cours des stages et des autres activités du programme.</p> <p>Contenu : rédaction d'un essai-synthèse qui intègre trois dimensions : 1) une description d'activités professionnelles faites en cours de stage ; 2) une évaluation qui constitue une critique de ces activités ; 3) une réflexion théorique qui permet de faire une généralisation à partir de son action professionnelle.</p>	<p>PSY 845 3 cr.</p> <p>Animation des groupes de tâches</p> <p>Objectif : apprendre à exercer le rôle d'animateur dans le contexte d'une intervention.</p> <p>Contenu : instrumentation pour faciliter le fonctionnement de groupes de tâche ou de groupes de formation. Expérimentation permettant d'acquérir une sécurité personnelle dans l'exercice du rôle d'animateur.</p>

dre d'une intervention de consultation au sein d'une organisation.

PSY 854 3 cr.

Facilitation de l'apprentissage en groupe

Objectif : apprendre à planifier et à gérer une activité de formation en groupe de courte durée.

Contenu : la planification, l'exécution et l'évaluation d'activités de courte durée visant l'acquisition d'habiletés de base en relations humaines et pouvant s'inscrire dans divers types d'intervention.

PSY 855 3 cr.

La conduite de session de formation

Objectif : apprendre à planifier, à conduire et à évaluer une session de formation en groupe de type laboratoire.

Contenu : les dimensions sociale et organisationnelle d'une intervention de formation. L'analyse d'une demande et des besoins. Le design d'une session. Principes de base qui orientent l'action. Le transfert des apprentissages.

PSY 858 3 cr.

Médiation et consultation interpersonnelle

Objectif : apprendre à exercer le rôle de médiateur et à gérer un processus de médiation. Contenu : intervention auprès de systèmes interpersonnels, processus de résolution de conflits interpersonnels.

SES

SES 101 1 cr.

Activités d'intégration I

Objectif : mettre à la disposition des étudiants des moyens continus permettant à ces derniers de maîtriser les principaux éléments du programme à chaque session.

SES 218 3 cr.

Psychologie sociale

Objectif : initiation de l'étudiant aux psychologies (entendues à la fois comme théories et pratiques) qui ont été, sont ou pourraient être des apports au travail social. Stratégie pédagogique : séminaires d'analyse de situations rencontrées par les étudiants, suivis de théorisation-synthèse.

SES 219 3 cr.

Analyse sociologique

Introduction à la sociologie américaine et à ses principaux concepts. Introduction à la sociologie marxiste et à ses principaux concepts. Introduction à la contre-sociologie américaine et institutionnaliste.

SES 220 3 cr.

Théories de la personnalité I

Critères d'une théorie de la personnalité. Fondements théoriques des interventions thérapeutiques.

SES 221 3 cr.

Phénomènes de comportement anormal, atypique et marginal

Notion de normalité, critique de la notion d'anormalité et de pathologie selon les courants de psychiatrie, anti-psychiatrie, psychothérapie institutionnelle.

SES 222 3 cr.

Aspects légaux de la pratique I

Droits et devoirs du travailleur social aux plans moral et juridique et envers le client, les collaborateurs, les collègues et la société en général. Code des professions du Québec.

SES 223 3 cr.

Théories de la personnalité II

Théories nonanalytiques, phénoménologiques, cognitives, behavioristes, factorielles, éclectiques.

SES 224 3 cr.

Organisation et bureaucratie

Importance des organisations sociales. Diverses approches des organisations, tant sociologiques que psycho-sociologiques, leur fonctionnement interne.

SES 225 3 cr.

Développement humain et environnement social

Notion de développement humain. Principales perspectives théoriques sur le développement humain. Rôle de l'environnement dans le développement humain. Fondements sociaux de la maturation, conditions de vie et croissance. Problèmes de développement humain.

SES 226 3 cr.

Droit social et mécanismes juridiques

Objectif premier : sensibiliser l'étudiant à l'importance pratique du droit dans son intervention quotidienne future. Un second objectif serait de percevoir le droit comme quelque chose de positif face aux sciences sociales. Et finalement, à pour but d'amener le futur travailleur social à comprendre et à savoir comment faire à l'intérieur du système judiciaire.

SES 227 3 cr.

Théories du changement social

Concepts et notions pertinentes : changement, développement, mutation, progrès, évolution. Principales théories du changement social. Changement social comme phénomène global et comme processus.

SES 228 1 cr.

Activités d'intégration II

Objectif : mettre à la disposition des étudiants des moyens continus permettant à ces derniers de maîtriser les principaux éléments du programme à chaque session.

SES 230 3 cr.

Sociologie urbaine et régionale

Le cours est une initiation à l'analyse sociologique de la ville et de son environnement régional, en tant que phénomènes sociaux, à l'aide d'un modèle d'analyse systémique. Revue des principales écoles de pensée en sociologie urbaine et régionale : approches fonctionnaliste, sémiologique, culturaliste, structuraliste, marxiste et stratégique. Analyse empirique d'un phénomène urbain et régional (v.g. élection municipale, projet de développement, sommet socio-économique, etc.).

SES 231 3 cr.

Caractéristiques sociologiques et économiques du Québec

Caractéristiques sociales économiques et démographiques de la population québécoise. Classes sociales et groupes de pression. Culture québécoise et idéologie contemporaines.

SES 232 3 cr.

Rétrospectives et prospectives des acteurs et mouvements sociaux au Québec

Étude de trois approches méthodologiques (historicisme, fonctionnalisme et marxisme) appliquées à l'analyse du créditisme social. Rétrospective, bilan et prospective de treize mouvements sociaux historiques au Canada à la lumière du matérialisme historique et dialectique. Ces mouvements sont : anti-impérialisme, anti-guerre, libération nationale du Québec, Amérindiens et Inuits, travailleurs, femmes travailleuses, syndical, chômeurs, ouvrier-politique, pêcheurs et cultivateurs, immigrants et minorités nationales, jeunesse-travailleuse, étudiants, anti-fasciste et antirépressif.

SES 233 3 cr.

Institutions politiques et juridiques du Québec

Structure organisationnelle et fonctionnement des institutions politiques et juridiques du Québec. Le judiciaire, le législatif, l'exécutif. Modèles d'analyse des institutions. Examen de typologies, d'institutions politiques et juridiques.

SES 234 3 cr.

Administration sociale et gestion de programmes sociaux

Objectif majeur : acquisition de connaissances de base en administration sociale, afin de bien se situer comme intervenant. Contenus : concepts et théories en administration sociale, fonctions de la gestion, enjeux d'ordre administratif en pratique sociale.

SES 235 3 cr.

Communications sociales

Définition de l'objet « communication sociale » comme rapport social spécifique. Examen du contenu des divers modèles idéologiques et scientifiques qui sont censés rendre compte de l'efficacité des mass-media (l'évolutionnisme, l'empirisme behavioral-fonctionnaliste, les marxismes).

<p>SES 236 3 cr.</p> <p>Femmes et sociétés</p> <p>Objectif général : explorer diachroniquement et synchroniquement les divisions produites et reproduites entre le monde des hommes et celui des femmes à travers les divers mécanismes de socialisation. Objectifs particuliers : trouver des explications à la misogynie sociale et à la violence qu'elle génère à l'égard des femmes. Comprendre les diverses luttes des mouvements de féministes.</p>	<p>SES 307 3 cr.</p> <p>Analyse des politiques sociales</p> <p>Notions fondamentales en politique sociale. Analyse de politique sociale : définition, extension, distribution et dynamique du problème ; caractéristiques des populations impliquées et contexte d'émergence du programme ; contenus, structure, fondements factuels et normatifs du programme ; description, explication et évaluation des résultats.</p>	<p>SES 314 3 cr.</p> <p>Intervention micro-systèmes I</p> <p>Les fondements historiques philosophiques et scientifiques de l'intervention sociale directe. Perspective systématique en intervention. Notion de systèmes. Fondements de la perspective systémique. <i>Propriété des systèmes</i> et autres concepts relatifs à la théorie des systèmes. Notion de système bénéficiaire et de système cible. Méthodologie de l'analyse système appliquée.</p>
<p>SES 301 3 cr.</p> <p>Laboratoire d'initiation aux pratiques sociales</p> <p>Ce cours traite des pratiques de service social : de ce que font les travailleurs sociaux quand ils agissent avec leurs clients, que ceux-ci soient vus en entrevue individuelle ou en session de groupe. Les pratiques y sont envisagées dans une perspective générale et abordées selon une approche interactionnelle. L'entrevue individuelle et la session de groupe sont des unités d'observation privilégiées. Le procès de travail social s'y effectuant est décomposé dans le temps en quatre phases distinctes : préparatoire, initiale, de travail et finale.</p>	<p>SES 308 3 cr.</p> <p>Analyse politique</p> <p>Différences entre le politique et la politique. Notions de pouvoir. Bases du pouvoir social. Notion de rapport politique et de rapport de forces : les principales institutions sociales analysées sous l'angle du rapport politique : la famille, l'école, l'usine, l'économie, etc. Pouvoir et classes sociales, classes institutionnelles, classes idéologiques. Notion de stratégie politique. Les coûts et les bénéfices de la politisation des rapports sociaux. L'état de la conscience et des rapports politiques des Québécois.</p>	<p>SES 315 3 cr.</p> <p>Laboratoire micro-systèmes I</p> <p>L'objectif du laboratoire est de fournir à l'étudiant l'occasion d'acquiescer et de développer des habiletés méthodologiques au moyen de l'expérimentation par simulation ou par observation.</p>
<p>SES 302 3 cr.</p> <p>Introduction au service social</p> <p>Étude des traditions nord-américaines et plus particulièrement québécoises du service social, de leur développement et des conditions institutionnelles, sociales, économiques, politiques et idéologiques expliquant leur apparition. Analyse de l'action sociale médiatisée comme phénomène rationnel et comme phénomène sur-déterminé. Introduction aux principaux types et lieux de pratique.</p>	<p>SES 310 3 cr.</p> <p>Problématique de la vie familiale et interventions</p> <p>Objectifs : connaître la famille au Québec, en particulier celle qui recourt aux services sociaux. Compréhension des interventions des travailleurs sociaux et des lieux de pratique sociale.</p>	<p>SES 316 3 cr.</p> <p>Intervention méso-systèmes I</p> <p>Dans une perspective systémique, ce cours présente les structures d'intervention auprès des collectivités humaines comme des construits stratégiques orientés vers l'action. Analyse théorique de l'intervention auprès des collectivités au Québec, avec accent mis sur les aspects politiques, à l'aide d'un modèle cybernétique.</p>
<p>SES 303 3 cr.</p> <p>Méthodologie du travail scientifique</p> <p>Exposé des principes méthodologiques de base : induction, déduction, expérimentation, empirisme, prédiction, causalité. Critique des modes de connaissance, des explications du sens commun, de l'analyse intuitive et des jeux du langage, principalement à partir des travaux de Bachelard, Bourdieu, Popper, Lazzarfeld et Sorokin.</p>	<p>SES 311 3 cr.</p> <p>Problématique de la vie économique et interventions</p> <p>Information-connaissance et compréhension par l'étudiant des pratiques courantes traditionnelles et d'avant-garde des travailleurs sociaux et de tout autre intervenant ; de pair avec des éléments d'analyses nécessaires à la compréhension des lieux où se font ces pratiques.</p>	<p>SES 317 3 cr.</p> <p>Laboratoire méso-systèmes I</p> <p>Expérimentation de différentes techniques reliées à l'intervention sociale collective : connaissance d'un milieu, leadership, animation, travail en groupe, participation, etc.</p>
<p>SES 304 3 cr.</p> <p>Étude des idéologies I</p> <p>Objectif : permettre à l'étudiant de référer et d'identifier les références idéologiques mobilisées par les différents agents dans leurs discours et leurs pratiques. Examen particulier de la structure, de la place et des effets de l'idéologie professionnelle.</p>	<p>SES 312 3 cr.</p> <p>Problématique de l'éducation et interventions</p> <p>Information-connaissance et compréhension par l'étudiant des pratiques courantes traditionnelles et d'avant-garde des travailleurs sociaux et de tout autre intervenant ; de pair avec des éléments d'analyses nécessaires à la compréhension des lieux où se font ces pratiques.</p>	<p>SES 327 6 cr.</p> <p>Stage micro-systèmes I</p> <p>Pratique sur le terrain avec supervision à raison de deux jours par semaine concurrentement aux activités pédagogiques à l'Université. Période septembre-décembre inclusivement. Objectifs d'intégration, théorie pratique ; contact avec le terrain, vérification pratique de contenus théoriques, construction de modèles opératoires, réflexion théorique pertinente à l'action.</p>
<p>SES 306 3 cr.</p> <p>Économie politique du capitalisme</p> <p>Méthode d'analyse des sociétés : matérialisme dialectique et historique. Application de cette méthode au cas du capitalisme. Les lois qui régissent le fonctionnement du capitalisme. Les classes sociales ; la condition ouvrière. Évolution du capitalisme concurrentiel ou capitalisme des monopoles. Le capitalisme monopoliste d'État. Les contradictions du capitalisme.</p>	<p>SES 313 3 cr.</p> <p>Problématique des lieux communautaires et interventions</p> <p>Information-connaissance et compréhension par l'étudiant des pratiques courantes traditionnelles et d'avant-garde des travailleurs sociaux et de tout autre intervenant ; de pair avec des éléments d'analyse nécessaires à la compréhension des lieux où se font ces pratiques.</p>	<p>SES 328 6 cr.</p> <p>Stage méso-systèmes I</p> <p>Pratique sur le terrain avec supervision à raison de deux jours par semaine concurrentement aux activités pédagogiques à l'Université. Période septembre-décembre inclusivement. Objectifs d'intégration, théorie pratique ; contact avec le terrain, vérification pratique de contenus théoriques, construction de modèles opératoires, réflexion théorique pertinente à l'action.</p>
		<p>SES 339 3 cr.</p> <p>Recherche sociale I</p> <p>Contenu : en plus de se familiariser avec les principaux types de recherche, de même qu'avec les différentes étapes du processus de la recherche empirique, l'étudiant apprend à formuler des stratégies de recherche, en fonction des problématiques sociales découvrant d'un système d'intervention donné. Un accent particulier est mis sur la recherche-action conduisant à des interventions à court terme.</p>

SES 362	3 cr.	SES 403	3 cr.	SES 428	6 cr.
Dynamique familiale I Le cours se centre sur deux (2) aspects. A) L'étude de la famille en tenant compte de l'historique de la notion de famille et des différentes transformations sociales auxquelles la famille comme institution s'est adaptée au fil des années. B) La présentation de théories pertinentes à l'étude de la famille.		Intervention méso-systèmes II Objectif : permettre aux étudiants d'étudier et de critiquer quelques typologies des modèles québécois d'intervention auprès des méso-systèmes.		Stage micro-systèmes II Pratique sur le terrain avec supervision à raison de deux jours par semaine concurremment aux activités pédagogiques à l'Université. Période janvier-avril inclusivement. Objectifs d'intégration, théorie pratique : contact avec le terrain, vérification pratique de contenus théoriques, construction de modèles opératoires, réflexion théorique pertinente à l'action.	
SES 364	3 cr.	SES 404	3 cr.	SES 429	6 cr.
Diagnostic institutionnalisé Objectif : mettre à jour les diverses contraintes qui en déterminent et en institutionnalisent la pratique. Présentation historique des formes suivantes : l'enquête sociale familiale, le bilan psychosocial et le diagnostic d'expertise.		Laboratoire méso-systèmes II Le laboratoire sera une application du contenu étudié en SES 403. Il consistera en une revue et une application de règles d'intervention apparaissant le plus fréquemment dans les pratiques collectives ; l'activité pédagogique donnera lieu à une utilisation et à un suivi dans des expérimentations contrôlées.		Stage méso-systèmes II Pratique sur le terrain avec supervision à raison de deux jours par semaine concurremment aux activités pédagogiques à l'Université. Période janvier-avril inclusivement. Objectifs d'intégration, théorie pratique : contact avec le terrain, vérification pratique de contenus théoriques, construction de modèles opératoires, réflexion théorique pertinente à l'action.	
SES 365	3 cr.	SES 410	3 cr.	SES 439	3 cr.
Dynamiques familiales II Le cours aborde la famille sous l'angle de l'analyse de la dynamique familiale qui tient compte des différentes problématiques auxquelles la famille doit s'adapter dans son évolution. De plus, l'étudiant(e) sera sensibilisé(e) certains modèles d'analyse du fonctionnement familial.		Politiques sociales spécifiques à la vie familiale Notion de politique familiale. Éléments principaux d'une politique sociale pour la famille, aux plans préventif, curatif et développemental. Objectifs des politiques familiales. Analyse critique des législations sociales relatives à la famille, à l'enfance et aux personnes âgées. Contribution du service social à l'application des mesures de sécurité sociale. Problèmes majeurs de fonctionnement ; prospective.		Recherche sociale II Contenu : étude de critères scientifiques d'évaluation à partir des notions de fidélité, de validité et de biais-technique et méthodologique. Analyse de contenu du discours. Analyse thématique et idéologique de documents.	
SES 370	3 cr.	SES 412	3 cr.	SES 440	3 cr.
Analyse des situations-problèmes I Analyse d'une situation socialement considérée comme problématique à partir de points de vue multidisciplinaires et multidimensionnels. Production d'une tentative d'explication intégrée et plus globale que celle des analyses disciplinaires cloisonnées ou des analyses individualisantes. Exemples de problèmes traités : la pauvreté, le chômage, la santé, etc...		Politiques sociales spécifiques à la vie économique Politiques sociales et programmes reliés aux inégalités socio-économiques ; politiques de main-d'œuvre, de distribution et redistribution de revenus, programmes de maintien du revenu, politiques d'aide à la consommation et de protection du consommateur, politiques de distribution des services, etc. Connaissance et étude critique de ces politiques et programmes.		Politique sociale II Objectif : habiliter l'étudiant à une évaluation approfondie de la politique sociale. Les contenus abordés sont : les conceptions de la politique sociale ; le pouvoir au Canada et au Québec ; des politiques sociales explicites et implicites ; comparaison avec d'autres systèmes politiques ; le facteur d'idéologie.	
SES 371	3 cr.	SES 414	3 cr.	SES 450	3 cr.
Analyse des situations-problèmes II Mise en relation des problématiques étudiées dans l'analyse des situations-problèmes I et des conditions de travail concrètes des praticiens sociaux. Analyse de la transformation du processus de travail et des rapports à la clientèle. Problématique de l'expertise et du travail professionnel. Applications pratiques des concepts théoriques étudiés dans SES 370.		Politiques sociales spécifiques à l'éducation Analyse de politiques sociales d'éducation au Québec, en comparaison avec d'autres systèmes : valeurs véhiculées, l'exercice du pouvoir, fonctions des participants. Problèmes de politique dans le système : la langue, les institutions privées, le sexisme. Problèmes d'éducation en dehors du régime scolaire : la formation syndicale, l'éducation des consommateurs, les garderies, etc.		Service social judiciable I Analyse de la Loi de Protection de la Jeunesse selon ses antécédents historiques, sa philosophie et ses contenus ; problématique du rôle du travailleur social dans le cadre de l'application de cette loi.	
SES 401	3 cr.	SES 416	3 cr.	SES 451	3 cr.
Intervention micro-systèmes II Objectif : familiariser l'étudiant avec l'usage sélectif et pertinent de modalités de pratique lorsque diverses unités d'attention sont impliquées dans un plan d'intervention. Variations dans les méthodologies et les rôles d'intervention selon les unités cibles telles qu'individus, groupes, familles, organisations. Étude de certains rôles d'intervention tels que la négociation, la médiation, la plaidoirie, la consultation, etc.		Politiques sociales spécifiques aux lieux communautaires Connaissance générale des politiques urbaines et des politiques de développement régional. Connaissance des règlements municipaux, des plans concepts. Structure du pouvoir municipal et régional. Revue de ces divers aspects du domaine des lieux communautaires et vision critique.		Service social judiciable II Les problèmes pratiques de l'intervention dans le contexte de la Loi de protection de la Jeunesse : évaluation et orientation, les mesures volontaires et la judiciarisation, le placement ; la santé mentale de l'intervenant et les contraintes professionnelles.	
SES 402	3 cr.			SES 452	3 cr.
Laboratoire micro-systèmes II Les objectifs sont les mêmes que ceux qui sont explicités dans l'activité 314, avec la particularité que la formation pratique entreprise par l'étudiant permettra de perfectionner des habiletés méthodologiques et techniques.				Service social ressources I Institutions et législations définissant la problématique du placement et/ou des ressources d'appoint en milieu naturel. Analyse des problèmes et populations bénéficiaires (familles, enfants, adultes, handicapés). Statuts et rôles des intervenants. Enjeux particuliers contemporains.	

SES 551	6 cr.	sur des points de méthodes. Analyse proprement dite ; production de quelques analyseurs en classe, lecture interprétation en grands groupes ou petits groupes, réinterprétation collective, etc. Est une activité de recherche-action au sens socio-analytique.	SES 707	3 cr.	Séminaire sur la recherche sociale II Objectif : approfondir les aspects opérationnels de la recherche empirique. Les contenus abordés sont les plans de recherche sociale, l'opérationnalisation des concepts, les instruments et les techniques d'observation, la mesure et les échelles de mesure, l'échantillonnage.
Internat micro-systèmes II Expérience d'intervention intensive. Expérience de pratique professionnelle sous supervision à raison de cinq jours par semaine pendant le trimestre d'automne. Objectifs : connaissance du milieu du travail social, connaissance du processus d'intervention, connaissance de soi comme intervenant.			SES 708	3 cr.	Séminaire sur la recherche sociale III Objectif : approfondir les techniques d'analyse statistique et familiariser l'étudiant avec l'utilisation de l'ordinateur. Les principaux contenus qui y seront traités sont la description des données et l'analyse des tendances centrales, les tests de signification, l'analyse de variance, l'analyse de corrélation et de régression, l'analyse factorielle, les statistiques non-paramétriques, l'informatique et le traitement des données.
SES 552	6 cr.	Systèmes de distribution de services Objectifs : comprendre les principes et les enjeux des systèmes concernés ; fournir des instruments de travail pour l'élaboration, l'analyse et l'évaluation d'un système de distribution de services sociaux. Contenus : historique, définition et typologies des services sociaux ; cadres conceptuels et modèles d'analyse ; accessibilité, fonctions financement et autres enjeux ; études comparatives, etc.	SES 709	3 cr.	Séminaire sur l'administration sociale I Objectifs : connaître les fondements de l'administration sociale, son champ d'intervention ; apprendre à utiliser cette discipline dans les établissements de services sociaux. Contenus : historique, définition des concepts en administration sociale ; principales théories administratives et organisationnelles ; planification sociale, fonctions et processus administratifs ; enjeux.
Internat méso-systèmes I Expérience d'intervention intensive. Expérience de pratique professionnelle sous supervision à raison de cinq jours par semaine pendant le trimestre d'automne. Objectifs : connaissance du milieu du travail social, connaissance du processus d'intervention, connaissance de soi comme intervenant.		SES 704	SES 710	3 cr.	Séminaire sur l'administration sociale II Objectif : fournir à l'étudiant les moyens de connaître les principes de GESTION des services sociaux et l'habiller à les utiliser efficacement à la direction d'un service ou d'un programme. Les contenus abordés sont les suivants : notion de gestion en service social ; les fonctions principales de la gestion : planification, organisation, direction et contrôle-évaluation ; méthodes et techniques appliquées à ces fonctions.
SES 553	6 cr.	Population et services sociaux Se veut une application de certains contenus développés dans SES 702 et SES 703 à deux problématiques plus spécifiques : celles des populations à desservir et de la « clientèle ». Les principaux contenus abordés sont les suivants : relations entre les systèmes de service et organisations de service, et le phénomène des inégalités socio-économiques ; plus spécifiquement, relations différentielles entre les services sociaux et divers types de population (par exemple : mise en relation du phénomène de spécialisation des services avec le phénomène de « distanciation » de ces mêmes services en regard des populations dites défavorisées) ; nature et évolution de la relation entre « utilisateur de service » et service dans les sociétés libérales ; la notion de client en service social ; le phénomène « d'écrémage » vu sous deux perspectives : celle des clientèles et celle des types de population par le service ; utilisation sélective des services par type de population ; étude des différentes variables qui y interviennent.	SES 711	3 cr.	Séminaire sur l'administration sociale III Objectif : permettre à l'étudiant d'appliquer les connaissances acquises la solution de problèmes concrets en administration sociale et en gestion de programmes et services sociaux (adapté à l'actualité). Le contenu de l'activité pédagogique sera variable d'après les problèmes qui se posent dans les milieux de pratique professionnelle.
Stage en intervention sociale I	12 cr.	SES 705	SES 712	3 cr.	Séminaire sur l'intervention sociale personnelle I Objectif : permettre à l'étudiant d'acquérir une vision critique sur l'évolution de la pratique de l'intervention sociale personnelle. Au niveau du contenu, l'accent est mis sur une étude critique de la pratique de l'intervention sociale personnelle au moyen d'une analyse des principales recherches évaluatives en intervention, d'une revue des diverses analyses critiques de l'intervention et par le biais d'une étude de travaux en sociologie de la connaissance en intervention sociale personnelle.
SES 600	12 cr.	Recherche évaluative Objectif : familiariser l'étudiant avec les caractéristiques et les principaux enjeux de la recherche évaluative comme mode d'évaluation des programmes de services sociaux. Les contenus abordés sont les suivants : nature, portée et limites de la recherche évaluative ; impact du contexte organisationnel dans lequel elle s'effectue ; caractéristiques et critères des plans de recherche évaluative ; l'évaluation et l'utilisation des résultats de recherche évaluative.			
SES 601	12 cr.	SES 706			
Stage en intervention sociale II		Séminaire sur la recherche sociale I Objectif : approfondir les aspects théoriques de la recherche sociale et à habiller l'étudiant à formuler un problème de recherche. Les principaux contenus abordés sont les suivants ; les fondements de la méthode scientifique, les types de recherche ; le processus de recherche empirique ; les composantes du cadre théorique en recherche sociale (théorie, concepts et variables, postulats et hypothèses).			
SES 700	3 cr.				
Analyse de la société québécoise Objectif : faire une analyse théorique et critique de la société québécoise, à différents points de vue (politique, social, économique, historique, etc.). Les modèles utilisés pour cette analyse peuvent varier (marxisme, analyse systémique, analyse prospective, analyse politique, etc.). Les contenus abordés sont donc très généraux : classes sociales, cultures politiques de différentes collectivités québécoises, prospectives de la société québécoise, etc.					
SES 701	3 cr.				
Politique sociale et développement social Objectif : comprendre les enjeux de la politique sociale et du développement social en mettant en relief les concepts de la participation et du contrôle social. Les contenus abordés traitent donc des concepts (politique sociale, développement social, participation, contrôle social, éducation, bien-être social) et des acteurs (les élites, les groupes de pression).					
SES 702	3 cr.				
Analyse institutionnelle des services sociaux Objectif : vise à habiller l'étudiant à faire une étude du service social en tant qu'institution et à le munir de certains outils d'analyse requis. D'une manière générale, on cherchera à révéler au-delà des apparences et de l'explicite les significations sociales, idéologiques et politiques du service social, tant dans ses pratiques que dans son organisation. Stratégie pédagogique : qu'est-ce que l'institution et particularités de l'analyse institutionnelle : informations					

<p>SES 713 3 cr.</p> <p>Séminaire sur l'intervention sociale personnelle II</p> <p>Objectif : familiariser les étudiants avec les théories et les conceptualisations récentes dans le domaine de l'intervention sociale personnelle et effectuer une analyse comparative des principales approches. Est la continuation du séminaire sur l'intervention sociale personnelle I. Les principaux contenus abordés sont les suivants : une étude de la théorie des systèmes et de son application à l'intervention sociale personnelle ; la perspective écologique en intervention et les classes sociales ; les rôles d'intervention.</p>	<p>SES 718 3 cr.</p> <p>Activités de recherche I</p>	<p>SHU 105 3 cr.</p> <p>Un espace-temps : le Canada contemporain</p>
<p>SES 714 3 cr.</p> <p>Séminaire sur l'intervention sociale personnelle III</p> <p>Objectif : familiariser l'étudiant avec le processus de base de la supervision en service social personnel. Seront abordés les notions de supervision et de consultation, les fonctions et les types de supervision. L'étudiant sera aidé à développer des habiletés de base en supervision.</p>	<p>SES 719 15 cr.</p> <p>Essai</p>	<p>Objectif : s'initier aux interrelations méthodologiques entre la démographie, l'économie, la géographie et l'histoire. Développer une connaissance comparative du processus de formation du Canada et des États-Unis du 18^e au 20^e siècles.</p> <p>Contenu : théories de l'espace et du temps Géo-politique de la Nouvelle-France. De colonie à nation. Démographie et peuplement. Théorie du staple et ses critiques. Le Canada est-il un pays industrialisé avancé ? La diversité régionale et l'unité politique.</p>
<p>SES 715 3 cr.</p> <p>Séminaire sur l'intervention sociale collective I</p> <p>Forme une séquence de séminaires de recherche, avec les deux suivants. Présente aux étudiants des modèles d'analyse de l'intervention sociale collective : analyse cybernétique, analyse stratégique et analyse structurale.</p>	<p>SHU</p> <hr/> <p>SHU 101 3 cr.</p> <p>Les systèmes politiques du monde industrialisé</p>	<p>SHU 202 3 cr.</p> <p>Analyse politique contemporaine</p> <p>Objectif : identifier les éléments des principaux modèles d'analyse politique. Saisir les notions de base : influence, pouvoir, structure du politique, etc.</p> <p>Contenu : les fonctions de la théorie. Les théories élitistes. Les théories pluralistes. La théorie du pouvoir politique ; groupes de pression et partis politiques. La théorie politique d'inspiration économique. La théorie systémique. La théorie marxiste. La théorie féministe. Les champs de la science politique.</p>
<p>SES 716 3 cr.</p> <p>Séminaire sur l'intervention sociale collective II</p> <p>Faisant suite à la précédente, cette activité pédagogique est un séminaire où les étudiants présentent au professeur et à leurs collègues un rapport d'étape dans un processus de recherche consistant à analyser des phénomènes d'intervention sociale collective avec les modèles précités.</p>	<p>Objectif : se familiariser avec les grandes structures de l'État. Établir la variété des systèmes des grands états contemporains.</p> <p>Contenu : analyse de la formation des éléments qui constituent l'État moderne. Du recul du pouvoir des monarchies absolues jusqu'au développement du modèle représentatif. Caractéristiques des grands systèmes du XX^e siècle.</p>	<p>SHU 203 3 cr.</p> <p>Le Québec moderne : analyse sociologique</p>
<p>SES 717 3 cr.</p> <p>Séminaire sur l'intervention sociale collective III</p> <p>Dernier de la séquence, ce séminaire vise à amener les étudiants à présenter un rapport de recherche au professeur et à leurs collègues, dans une perspective de théorisation de l'intervention sociale collective et de critique des modèles théoriques utilisés.</p>	<p>SHU 102 3 cr.</p> <p>L'évolution de la pensée occidentale</p> <p>Objectif : à partir de la problématique et des concepts fondamentaux de la pensée grecque, survoler les orientations majeures de la tradition philosophique occidentale.</p> <p>Contenu : partant de l'idéalisme platonicien, comme reprise critique de la conception d'Héraclite, se dégagent les traits dominants de la pensée grecque. Celle-ci est un ontologisme essentialiste (Aristote), dont la tendance rationaliste et néoclassiciste culmine chez Plotin. L'évolution de la pensée occidentale, comme théocentrisme (M.A.) et anthropocentrisme (temps modernes), se dessine soit en continuité, soit en opposition à ce rétrocours initial.</p>	<p>Objectif : s'initier à la méthode sociologique et appliquer cette méthode à l'évolution de la société québécoise depuis 1945.</p> <p>Contenu : théorie de la transaction sociale ; interaction des systèmes culturel et social ; transformation des rapports de classes et de pouvoir. En fonction de la théorie, analyse des changements majeurs qu'a connus le Québec aux plans économique, démographique, culturel et des classes sociales.</p>
<p>SHU 104 3 cr.</p> <p>Les fondements rationnels du monde moderne</p> <p>Objectif : interroger quelques-uns des traits dominants de la modernité dont l'ambition de rompre avec la tradition de la pensée antique a fini par façonner une technicisation généralisée devenue la « vérité » de l'époque.</p> <p>Contenu : inspiré en grande partie par Arendt et Heidegger, questionnement suivant : se pourrait-il que l'immense mutation technico-scientifique qui se poursuit et intensifie sa puissance au nom de la rationalité soit caractérisée par un parti pris : l'oblitération de la finitude ? Mise à l'épreuve de cette hypothèse par l'examen de quelques possibilités de détechniciser l'avenir.</p>	<p>SHU 103 3 cr.</p> <p>Les sociétés préindustrielles</p> <p>Objectif : comprendre les caractéristiques politiques, religieuses, sociales et économiques des sociétés européennes du XII^e au XVIII^e siècles. S'initier à l'étude du long terme en histoire.</p> <p>Contenu : recherche d'une cohérence dans les relations entre la société et le pouvoir : 1) sociétés et pouvoirs politiques, la crise du féodalisme, l'éveil des nationalismes, la monarchie ; 2) sociétés et pouvoirs religieux ; la théocratie, les hérésies, les guerres de religion, l'Encyclopédie ; 3) sociétés et pouvoirs économiques ; la bourgeoisie, les grandes découvertes, le travail et le capital préindustriels.</p>	<p>SHU 204 3 cr.</p> <p>Le système économique du monde occidental</p> <p>Objectif : s'initier au développement historique du capitalisme du 18^e au 20^e siècle. Approfondir un ensemble de concepts de base de l'économie capitaliste au moyen d'exemples historiques.</p> <p>Contenu : mercantilisme et libéralisme. Les conditions d'apparition du capitalisme. Révolution industrielle du 18^e siècle. Cycles et crises. Or et monnaie. Internationalisation des rapports économiques au 20^e siècle. Capital et capitalisme.</p>
	<p>SHU 205 3 cr.</p> <p>Tendances de la psychologie contemporaine</p> <p>Objectif : cerner l'enjeu théorique et pratique de la psychologie contemporaine. Approfondir trois courants de la psychologie : la psychanalyse, le behaviorisme et les thérapies interpersonnelles de la communication.</p> <p>Contenu : par l'analyse de ces courants au niveau de la relation thérapeutique, découvrir des rapports étroits tissés entre la théorie et la pratique d'une part et d'autre part les concepts théoriques qui sont en jeu dans chaque orientation. Rôle de certains concepts psychologiques ou de certaines méthodes d'interprétation dans le domaine des sciences humaines.</p>	

TEL**TEL 701 3 cr.****Physique de la télédétection**

Objectif : approfondir les notions fondamentales sur la physique du rayonnement, les processus d'interactions inhérents aux mesures de télédétection et à la physique des capteurs. Être apte à aborder une analyse quantitative des données de télédétection.

Contenu : le rayonnement électromagnétique : équations de Maxwell ; nature et propriétés des ondes ; propagation ; le spectre solaire. Interaction rayonnement-atmosphère : absorption, diffusion ; modélisation ; conséquences sur l'analyse des images. Interaction rayonnement-surface : signature spectrale visible, infra-rouge, thermique et hyperfréquence ; réflectance bidirectionnelle. Les capteurs : radiométrie, géométrie et spectrométrie ; types de capteurs. Exercices pratiques et applications numériques.

Préalable : GEO 428 (ou entente avec le professeur)

TEL 703 3 cr.**Traitement numérique des images II**

Objectif : compléter les connaissances acquises au préalable sur le traitement des images numériques. Approfondir une des techniques d'analyse d'image utilisées en télédétection. Contenu : numérisation des données. Corrections radiométriques et géométriques. Amélioration de la qualité des images : filtrages. Transformées : Fourier, composantes principales. Reconnaissance automatique des formes : classifications supervisées et non supervisées, paramétriques et non paramétriques. Analyse de texture et morphologie mathématique. Traitement des données des spectromètres imageurs. Application aux logiciels VICAR, DPIX/ARIES III, ou aux systèmes de traitement d'image sur micro-ordinateur (PCI, EURDAS...).
Préalable : GEO 600

TEL 704 3 cr.**Thermographie infrarouge**

Objectif : compléter et approfondir les connaissances acquises en télédétection dans le domaine de la radiométrie infrarouge thermique.

Contenu : base physique des échanges thermiques à la surface terrestre. Propriétés thermiques des matériaux détectables à distance : température de surface, émissivité, inertie thermique, conductivité, diffusivité. Analyse analogique et numérique des images. Combinaison des données avec d'autres domaines spectraux. Intégration aux modèles numériques de terrains. Capteurs imageurs et non imageurs. Applications aux données des systèmes aéroportés et spatiaux (HCMM, NOAA, Landsat 5, DMSP).

TEL 705 3 cr.**Radar et micro-ondes**

Objectif : compléter et approfondir les connaissances acquises en télédétection dans le domaine du radar et des micro-ondes.

Contenu : systèmes actifs et passifs d'acquisition des données dans le domaine des micro-ondes. Radars à ouverture réelle et radars à ouverture synthétique. Analyse des effets des paramètres de système (fréquence, géomé-

trie) et des paramètres de surface (rugosité, propriétés diélectriques, pénétration) sur les images radar. Analyse des paramètres détectables dans les micro-ondes passives. Particularités du traitement des images radar (illumination, « speckle »). Application aux données des systèmes aéroportés et spatiaux (SEASAT, SIR-A et B, ERS-1, RADARSAT).

TEL 709 3 cr.**Séminaire de télédétection appliquée**

Objectif : approfondir et compléter la formation dans les domaines de la télédétection appliquée en géomorphologie, en agriculture, en foresterie et en urbanisme.

Contenu : recherches bibliographiques orientées et exposées sur des thèmes déterminés à l'avance. C'est dans le cadre de ce séminaire qu'ont lieu les conférences publiques et les présentations de thèses.

TEL 710 3 cr.**Microclimatologie quantitative II**

Objectif : développer une connaissance de la modélisation spatiale des composantes du bilan d'énergie.

Contenu : développement d'un modèle numérique de terrain. Modélisation spatiale et temporelle de la radiation directe, diffuse et thermique. Modélisation des variations spatiales du vent et des autres variables du microclimat. Projet sur le terrain.

TEL 711 3 cr.**Télédétection appliquée à de la géosphère**

Objectif : compléter et approfondir les connaissances acquises en télédétection appliquée à la géosphère.

Contenu : analyse et évaluation des caractéristiques géophysiques (propriétés physiques, rugosité, propriétés thermiques et diélectriques) et biophysiques des formations géologiques (roches et dépôts meubles) détectables à distance. Méthodes de traitements numériques des images (visible, infrarouge, thermique et micro-ondes) appliquées aux géosciences. Détection et cartographie des linéaments et des structures des images l'analyse géomorphologique et géologique de divers types d'environnement.

TEL 712 3 cr.**Télédétection appliquée à l'hydrosphère, la cryosphère et l'atmosphère**

Objectif : compléter et approfondir les connaissances acquises en télédétection dans le domaine de la géophysique externe (environnement) soit l'atmosphère, la cryosphère et l'hydrosphère.

Contenu : bases fondamentales et exemples d'applications traitent de l'interaction du rayonnement électromagnétique avec l'atmosphère, la glace, la neige et l'eau. Propriétés et caractéristiques de ces corps détectables à distance. Plates-formes d'acquisition des données ; capteurs imageurs et non imageurs. Potentiel de la télédétection dans les études de l'atmosphère (pollution, nuage...), de la glace ou la neige (glace de mer, glacier, taille des grains de la neige, couvert nival...) et de l'océanographie (couleur de l'océan, température, vague, courants, vent). Travaux de recherche individuels dans des domaines choisis par les étudiants.

TEL 901 3 cr.**Séminaire de recherche I : Physique de la télédétection et acquisition des images**

Objectif : approfondir ses connaissances dans un champ de spécialisation du domaine de la physique de la télédétection.

Contenu : travail de recherche individuel sous forme de mini-projet et recherche bibliographique approfondie dans un domaine touchant les systèmes d'acquisition des données de télédétection, les méthodes d'analyse à distance des propriétés des objets, les mécanismes d'interaction entre le rayonnement électromagnétique et les objets étudiés, ou tout autre sujet touchant la physique de la télédétection.

TEL 902 3 cr.**Séminaire de recherche II : Traitement numérique des images**

Objectif : approfondir ses connaissances dans un champ de spécialisation des nouvelles méthodes de traitement des images numériques et des données de télédétection.

Contenu : travail de recherche individuel sous forme de mini-projet et recherche bibliographique approfondie dans un domaine touchant l'état de développement récent des méthodes d'analyse numérique des images ou des données de télédétection : nouveaux algorithmes, traitement du signal, reconnaissance des formes, morphologie mathématique et texture, intelligence artificielle, nouveaux types de données, etc.

TEL 903 3 cr.**Séminaire de recherche III : Systèmes d'information géographique**

Objectif : approfondir ses connaissances dans un domaine d'application thématique de la télédétection en milieu physique ou humain. Synthétiser les types de données les plus pertinents de télédétection et de différentes sources d'information à référence spatiale relatifs au champ d'application analysé.

Contenu : travail de recherche individuel sous forme de mini-projet et recherche bibliographique approfondie. Le projet portera sur un domaine touchant l'état de développement récent d'une application thématique de la télédétection. L'intégration et la synthèse des données (multisources ou multicapteurs) pourront être réalisées à partir de système d'information géographique à référence spatiale, système expert ou autre.

TEL 910 6 cr.**Examen général**

L'examen général comporte trois questions posées par trois professeurs choisis par le comité de doctorat auxquelles l'étudiant doit répondre dans un temps limité à un mois et demi. La réponse doit être écrite et orale, devant le jury de trois professeurs. La réussite de l'examen général autorise l'étudiant à entreprendre ses travaux de recherche.

TEL 911 15 cr.**Activités de recherche I : Définition et présentation du sujet de thèse**

Objectif : effectuer la recherche bibliographique et présente publiquement son sujet de thèse.

TEL 912**15 cr.****Activités de recherche II : Cueillette et analyse des données**

Objectif : effectuer la cueillette et l'analyse des données de sa thèse et soumettre un bref rapport à son directeur.

Contenu : genres littéraires : conte, récit, roman, poème, essai, etc. Niveaux de langue ; dialogues. Mécanismes de traduction propres à chacun des genres. Exercices pratiques et éléments théoriques qu'on en induit.

Préalables : TRA 505 ou TRA 514

TEL 913**15 cr.****Activités de recherche III : Rapport d'étape**

Objectif : présenter un rapport d'étape sur l'avancement de sa recherche et ses premiers résultats. Au terme de cette activité, l'étudiant est autorisé à entreprendre sa rédaction finale.

TRA 524**3 cr.****Traduction technique**

Objectif : situer les domaines techniques entre eux ; se familiariser avec la pratique et les exigences de la traduction, de l'anglais au français, dans le domaine de la traduction technique.

Contenu : typologie des domaines et orientations des recherches. Vocabulaire et notions techniques. Vocabulaire technique et équivalence. Ressources possibles dans l'orientation des recherches documentaires. Recherche des équivalents et ses limites. Exigences fonctionnelles du genre. Rôle fonctionnel du style : lisibilité. Bonne traduction malgré l'original. Exercices pratiques et éléments théoriques qu'on en induit.

Préalables : TRA 505 ou TRA 514

TEL 914**30 cr.****Dépôt et soutenance de thèse**

La thèse déposée est soumise à un jury de quatre membres dont au moins un est extérieur à l'Université de Sherbrooke. La soutenance de thèse est publique.

TRA**TRA 505****3 cr.****Initiation à la traduction : anglais-français**

Objectif : développer une certaine aptitude à traduire des textes de de l'anglais vers le français au moyen d'une méthode d'analyse des textes.

Contenu : initiation théorique et pratique à la traduction basée sur une méthode éprouvée. La traduction, acte de communication. Transmission du message. Compréhension et analyse de la langue de départ (anglais), transfert correct dans la langue d'arrivée (français). Définition des outils disponibles et apprentissage de leur utilisation correcte.

Préalables : FRR 101 et ANS 402

TRA 525**3 cr.****Traduction journalistique**

Objectif : situer les domaines journalistiques entre eux ; se familiariser avec la pratique et les exigences de la traduction, de l'anglais au français, dans le secteur du journalisme et des communications.

Contenu : bref historique de la presse écrite au Québec. Difficultés d'ordre lexical, syntaxique, etc. de la traduction en français de textes journalistiques anglais. Compréhension et analyse du texte de départ. Mécanismes et pièges de la traduction. Exercices pratiques et éléments théoriques qu'on en induit.

Préalables : TRA 505 ou TRA 514

TRA 514**3 cr.****Stylistique comparée**

Objectif : comparer les moyens d'expression lexicaux, syntaxiques et stylistiques du français et de l'anglais. Découvrir les différences et les ressemblances entre le génie de chacune des deux langues.

Contenu : procédés de traduction. Le plan du réel et le plan de l'entendement. Points de comparaison : génie des deux langues, éléments lexicaux, grammaticaux, et stylistiques.

Préalable : ANS 402

TRA 526**3 cr.****Traduction administrative**

Objectif : se familiariser avec la pratique et les exigences de la traduction, de l'anglais au français, dans le secteur des affaires.

Contenu : vocabulaire propre au bureau et aux affaires en général. Notions de base particulières à certains domaines. Types de communications écrites. Caractéristiques du style commercial. Qualités essentielles : clarté, concision et exactitude (le mot juste). Exercices pratiques et éléments théoriques qu'on en induit.

Préalables : TRA 505 ou TRA 514

TRA 520**3 cr.****Traduction générale**

Objectif : approfondir les notions de base et développer l'aptitude à traduire des textes variés d'intérêt général de l'anglais au français.

Contenu : considérations d'ordre linguistique et stylistique. Compréhension et analyse du texte de départ. Mécanismes et pièges de la traduction. Exercices pratiques et éléments théoriques qu'on en induit.

Préalables : TRA 505 ou TRA 514

TRA 531**3 cr.****Traduction publicitaire**

Objectif : s'initier concrètement à la théorie fondamentale de manière à maîtriser les techniques de la traduction publicitaire de l'anglais vers le français.

Contenu : phénomène de la parallaxe. Boucle de la communication. Compatibilité et incompatibilité entre les cultures. Ressources perceptives dans l'expression créatrice ou communicative : sensorialité, analogie universelle, psychologie jungienne, phénomènes synesthésiques, etc. Exercices pratiques et éléments théoriques qu'on en induit.

Préalables : TRA 505 ou TRA 514

TRA 523**3 cr.****Traduction littéraire**

Objectif : se familiariser avec la pratique et les exigences de la traduction, de l'anglais au français, de différents genres de traduction littéraire.