



UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Faculté de théologie

Annuaire 1981-1982 et 1982-1983

(L'annuaire de la Faculté de théologie constitue le cahier 9 de l'Annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 9 - 1).

Table des matières

Direction de la Faculté	1
Corps professoral	1
Baccalauréat en sciences religieuses-pédagogie	1
Baccalauréat en théologie	2
Maîtrise en enseignement religieux	2
Maîtrise en pastorale	3
Maîtrise en sciences humaines des religions	4
Maîtrise en théologie	4
Certificat de culture religieuse et de formation chrétienne	4
Description des cours	5

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

Faculté de théologie
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

Bureau du registraire
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1^{er} juin 1983. L'Université se réserve le droit d'apporter des modifications à ses règlements et programmes sans préavis.

Faculté de théologie

Direction de la Faculté

EXÉCUTIF

Doyen

Jacques FILLION* (jusqu'au 30 septembre 1982)
Raymond VAILLANCOURT** (depuis le 1^{er} octobre 1982)

Secrétaire

François LAVALLÉE

CONSEIL

Yves BÉLISLE
André BERGERON**
Léandre BOISVERT
Yves DENIS*
Lucien FERLAND
Sylvie MÉRINEAU**
Jean-Marc MICHAUD*
Luc PINCINCE*
Thérèse SCOTT-PAGÉ**

Corps professoral

Professeurs titulaires

BÉDARD André, B.A., L.Ph., B.Th. (Montréal) D. d'U. (Strasbourg)
BERGERON André, B.A. (Montréal), L.Th. (Angélique), L.Ph. (Grégorienne)
BOISVERT Léandre, B.A. (Sherbrooke), L.Th. (Latran), L.Écriture Sainte (Institut Biblique)
DOYON Jacques, B.A. (Montréal), B.Th., D.Ph. (Théologie) (Latran)
LAVALLÉE François, B.A. (Sherbrooke), Lic.Theo. (Grégorienne)
Lic.Ecriture Sainte (Institut Biblique)
OUELLET Fernand, B.A. (Laval), L.Th. (Montréal) Ph.D. (McGill)
RACINE Louis, B.A., B.Ph. (Laval), Ph.D. (sciences religieuses) (Montréal)
VACHON Lucien, B.A. (Montréal), L.Th., D.Th. (Angélique)
VAILLANCOURT Raymond, Lic., Ph.D. (Théologie) (Laval)

Professeurs agrégés

DENAULT Bernard, B.A., B.Th., M.A. (Sherbrooke)
FILLION Jacques, B.A. (Sherbrooke), B.Th. (Latran), L.Th. (St-Anselme)
LANGELIER Gilles, B.A. (Montréal), B.Th. (Latran), L.Th. (Grégorienne)
D.Th. (Angélique) Dipl. Théo. Past. & Catéchétique 3^e cycle (Bruxelles)
MARTÉL Gilles, B.A. (Montréal), 3^e cycle (sociologie) (Paris)
MÉLANÇON Louise, B.A., B.Sc.Rel., M.A. (Sherbrooke), Ph.D. (sciences théologiques) (Paris)

Professeurs adjoints

BONNEVILLE Yvon, B.Th. (Sherbrooke), L.Ped.Cat. (Laval)
FERLAND Lucien, B.Th., M.Th. (Sherbrooke)
GINGRAS Gabriel, B.Théo., L.Théo. (Laval)
GRATTON-BOUCHER Marie, B.Th., M.Th. (Sherbrooke)
MICHAUD Jean-Marc, B.Sp.Th. (UOAC), M.Th. (Pastorale) (Laval), L.Écr.Ste (Institut Biblique)

CHARGÉS DE COURS

BENAIM-OUAKNINE, Esther*
BOGLIONI, Pierre

BOILY, Paul*
CHAGNON, Roland*
CHAMPAGNE, Suzanne**
KORANY, Bahgal*
LAFERRIÈRE, Guy
LEMIEUX, Raymond*
LÉTOURNEAU, Laval**
MARCHAND, Jean-Yves**
MONIÈRE, Denis*
PARENT, Marc
POURCHOT, Daniel**
ROBITAILLE, Lucien*
TREMBLAY, Jacques

Baccalauréat en sciences religieuses-pédagogie

GRADE : Bachelier ès arts (B.A.)

OBJECTIFS

Au terme de ce programme, l'étudiant sera préparé à l'enseignement au secondaire par une formation pédagogique et une formation de base en sciences religieuses.

Le futur maître se sera spécialisé suffisamment dans sa discipline d'enseignement pour être autonome dans son perfectionnement, pour poursuivre des investigations comme en requerra son travail professionnel et pour travailler en groupe avec ses collègues. De plus, il aura été mis en contact avec le fonctionnement des structures scolaires, avec la réalité de la classe et de la personnalité de l'élève et sensibilisé à l'animation d'un groupe vers la découverte.

Comme il sera toujours impossible de faire de l'enseignant un spécialiste de tous les problèmes humains que présente l'éducation, il aura été sensibilisé aux problèmes de psychologie et de pédagogie qu'il aura à résoudre en collaboration avec les autres professionnels oeuvrant dans le même milieu de travail.

CONDITIONS D'ADMISSION

Le diplôme d'études collégiales ou une préparation jugée satisfaisante.

TOTAL DES CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (57 crédits)

	CR
BBL 200 La foi d'Israël	3
ERL 300 Introduction à la catéchèse I	3
ERL 301 Introduction à la catéchèse II	3
PTR 240 Psychologie religieuse I	3
THL 200 Anthropologie théologique fondamentale	3
THL 210 Sacramentalité	3
THL 300 Le Christ	3
THL 301 L'Église	3
THL 322 Évangile et éthique	3
PED 1303 Psychologie du développement humain I	3
PED 1313 Psychologie du développement humain II	3
PED 1323 Stratégies d'intervention pédagogique	3
PED 1333 Instrumentation pédagogique	3
PED 1363 Mesure et évaluation	3
PED 1373 Psychologie de l'apprentissage	3
PED 1423 Animation du groupe scolaire	3

* 1981-1982 seulement

** 1982-1983 seulement

PED 2923 Système scolaire québécois
STAGES

3 **Activités pédagogiques à option (45 crédits)**

6

Une activité parmi les quatre suivantes :

Activités pédagogiques à option (33 crédits)

Une activité parmi les suivantes :

BBL 201 La foi dans la Bible
THL 201 Révélation et tradition
THL 202 Théologie de la foi

CR

3

3

3

THL 230 Histoire de l'Église primitive
THL 231 Réforme et contre-réforme
THL 232 Église et société 19^e et 20^e siècles
THL 233 Histoire religieuse du Québec

CR

3

3

3

3

Une activité de l'Ancien Testament
Deux activités du bloc dogme

Une activité parmi les suivantes :

THL 311 Les signes sacramentels de l'option chrétienne
THL 312 Confirmation et Eucharistie

CR

3

3

Une activité parmi les deux suivantes :

THL 321 Structures de l'agir humain
THL 322 Évangile et éthique

CR

3

3

Une activité du bloc éthique

Une activité parmi les suivantes :

BBL 401 Les évangiles synoptiques
BBL 402 Les récits de la résurrection et de l'enfance

CR

3

3

Une activité du bloc sacramentalité

Une activité du bloc sciences humaines

Un séminaire

Activités pédagogiques au choix (6 crédits)

Baccalauréat en théologie

GRADE : Bachelier en théologie (B.Th.)

OBJECTIFS

Par ce programme, l'étudiant apprendra à réfléchir sur les grandes questions auxquelles tout homme fait face aujourd'hui : crise des valeurs, interrogations religieuses, recherches spirituelles, volonté de l'homme de se redonner des projets collectifs pour un monde plus humain, multiples efforts en vue d'améliorer la qualité de la vie... Il s'appliquera à chercher des réponses satisfaisantes à ces grandes questions, à rendre actuel et vivant le message religieux et à susciter un engagement concret dans la construction du monde de demain. La formation donnée est adaptée à notre milieu et à notre temps et prépare soit au ministère sacerdotal et autres ministères ecclésiaux en paroisse ou en milieu scolaire, soit à divers types d'intervention chrétienne dont l'enseignement religieux, l'évangélisation ou divers engagements pastoraux.

CONDITIONS D'ADMISSION

Le diplôme d'études collégiales ou une préparation jugée satisfaisante.

TOTAL DES CRÉDITS EXIGÉS : 90

MINEURES POSSIBLES

Économique, études anglaises, études françaises, géographie, histoire, philosophie. (GRADE : Bachelier ès arts, B.A.)

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (39 crédits)

BBL 200 La foi d'Israël
BBL 201 La foi dans la Bible
BBL 401 Les évangiles synoptiques
BBL 403 Paul et les chrétiens d'aujourd'hui
PTR 240 Psychologie religieuse I
SHR 200 Méthodologie scientifique dans l'étude des religions
THL 200 Anthropologie théologique fondamentale
THL 201 Révélation et tradition
THL 202 Théologie de la foi
THL 210 Sacramentalité
THL 220 Thèmes patristiques
THL 300 Le Christ
THL 301 L'Église

CR

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

Maîtrise en enseignement religieux

GRADE : Maître ès arts (M.A.)

OBJECTIFS

Au terme du programme, l'étudiant sera en mesure de :

- structurer le contenu concret de l'enseignement religieux et les éléments de pédagogie nécessaires pour l'élaboration d'un type d'enseignement qui corresponde à l'école et à la personnalité de l'enseignant ;
- d'être autonome au plan de sa propre formation grâce à sa présence dans le milieu scolaire au cours des intersessions, par le choix de ses thèmes de réflexion et par l'élaboration de ses instruments pédagogiques tout en étant accompagné dans le travail par des personnes-ressources de la Faculté.

CONDITIONS D'ADMISSION

Grade de premier cycle ou l'équivalent.

À noter que ce programme s'adresse aux professeurs d'enseignement religieux en fonction depuis au moins deux ans. D'autres candidats sont cependant admissibles sur examen de leur dossier :

- scolarité antérieure
- expérience du milieu scolaire
- expérience de l'enseignement religieux confessionnel
- expérience de la pastorale ou de l'activité ecclésiale
- expérience du milieu des jeunes

TOTAL DES CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

PROGRAMME DE TYPE • C •

Trois sessions d'activités communes (15 crédits)

Ces sessions d'activités communes ont lieu habituellement en été et comportent deux semaines intensives non consécutives (une en juin ou juillet, l'autre en août).

Chaque session d'été comprend les démarches suivantes :

- Identification des principaux problèmes rencontrés en enseignement religieux ;
- Confrontation en séminaire, avec les membres de l'équipe d'encadrement, de sa propre perception de la situation ou de la question avec celle d'autres professionnels de l'enseignement religieux ;
- Implication ou travail individuel dont le but est de fournir à l'étudiant l'occasion de redéfinir certaines composantes de son enseignement religieux.

Des travaux d'intersessions (18 crédits)

Pendant deux ans, de septembre à avril, l'étudiant réalise un certain nombre d'activités chez-lui après entente avec le responsable du programme ou son accompagnateur. Il peut soit poursuivre une réflexion sur un thème catéchétique à partir d'un programme de lectures dirigées et de rencontres, soit élaborer un projet d'enseignement, en assurer la réalisation et enfin rédiger un rapport-synthèse sur l'ensemble du projet.

Un Essai ou rapport final (12 crédits)

Ce travail est produit après la troisième session d'été et doit montrer que l'étudiant est capable d'identifier un problème important ayant trait à son enseignement, d'en faire une analyse précise et d'en dégager les implications pour son enseignement.

PROGRAMME DE TYPE « R »

La Faculté de théologie offre également aux étudiants qui s'orientent vers la recherche en enseignement religieux un programme de maîtrise axée sur la recherche.

Ce programme, qui suppose généralement une année de résidence à l'Université, comporte les activités suivantes :

- cours en enseignement religieux, suivis soit pendant l'année, soit pendant l'été (15 crédits)
- activités de recherche en relation avec un projet de mémoire (12 crédits)
- rédaction d'un mémoire (18 crédits)
- ou participation à un projet de recherche de l'équipe professorale à l'intérieur duquel sont définies la part de la scolarité et celle du mémoire ou du rapport de recherche.

Maîtrise en pastorale

GRADE : Maître ès arts (M.A.)

OBJECTIFS

Au terme du programme, l'étudiant :

possédera les éléments fondamentaux de formation pastorale qui l'habilitent à intervenir de façon pertinente, efficace, cohérente et personnelle. Il aura la formation de base nécessaire à tout pasteur quel que soit le secteur particulier de sa pratique pastorale. Le programme est conçu de façon à favoriser d'abord et avant tout chez l'étudiant une prise de conscience plus éclairée :

- des forces et des faiblesses de sa pratique pastorale ;
- des exigences d'un agir pastoral adapté à l'environnement culturel et social où il se pratique ;
- de la nécessité de confronter ses intuitions, ses perceptions et son action pastorale à des critères multidisciplinaires ;
- de l'avantage d'une méthode de réflexion critique susceptible d'influencer tout son agir pastoral ;
- de la nécessité d'évaluer et de redéfinir sans cesse son agir pastoral face à des situations nouvelles.

Cette prise de conscience rendra l'étudiant autonome dans sa pratique, plus créateur et davantage capable d'adapter son action aux besoins réels de son milieu, selon ses possibilités. Il deviendra lui-même davantage auteur de son agir pastoral.

CONDITIONS D'ADMISSION

Le baccalauréat en théologie ou en sciences religieuses ou l'équivalent. À noter que ce programme s'adresse aux agents pastoraux en fonction depuis au moins 2 ans. D'autres candidats sont cependant admissibles sur examen de leur dossier :

- scolarité antérieure ;
- expérience de la pastorale ou de l'activité ecclésiale ;
- expérience du milieu scolaire ;
- expérience du milieu des jeunes ;
- expérience de l'enseignement religieux confessionnel.

TOTAL DES CRÉDITS EXIGÉS : 45

CONCENTRATION : Pastorale scolaire.

PROFIL DES ÉTUDÉS**PROGRAMME DE TYPE « C »****Ateliers d'introduction et d'intégration et activités d'accompagnement individuel (6 crédits)**

Les ateliers d'introduction et d'intégration permettent à l'étudiant d'identifier ses besoins et ses apprentissages tout au long de sa démarche de formation, dans un effort d'intégration continue.

Ateliers de formation professionnelle et/ou stages d'activités pastorales et/ou stages d'observation pastorale (12 crédits)

L'atelier de formation professionnelle s'adresse à des étudiants engagés dans une fonction professionnelle avec une certaine permanence. Il vise l'identification, la critique et la redéfinition de l'ensemble d'un agir pastoral.

Les stages d'activités pastorales sont offerts à des étudiants qui sont peu ou pas engagés en pastorale au moment de leurs études. Ils consistent en une action précise dans un domaine particulier durant une période de 3 à 6 mois. Cette action dans le milieu est observée et analysée à l'aide d'accompagnateurs.

Les stages d'observation pastorale sont offerts à des étudiants à temps plein (c'est-à-dire complétant la scolarité en un an) qui ne veulent pas surtout intervenir pastoratement ou élargir leur champ de connaissances, mais plutôt vérifier et critiquer leur agir à partir d'une observation systématique confrontée à leur propre expérience.

Cours de base spécifiques au programme (12 crédits)

Ces cours ont été élaborés en tenant compte des besoins des pasteurs dans l'Église.

Cours complémentaires qui peuvent être pris dans divers programmes (6 crédits)

Par cours complémentaires, nous entendons des cours dispensés dans les autres programmes de la Faculté ou bien dans d'autres centres de formation vers lesquels seraient dirigés les étudiants de la maîtrise en pastorale à partir de leurs besoins réels de formation.

Essai ou rapport final (9 crédits)

Il s'agit d'un travail académique de fin de maîtrise dans lequel l'étudiant démontre qu'il a atteint les objectifs de formation. Ce travail d'intégration plus considérable permet à l'étudiant de faire le point sur les changements opérés dans son agir pastoral au cours de sa démarche de formation, et il doit faire la preuve que le pasteur peut identifier son agir pastoral, le confronter à des contextes critiques et le redéfinir à la lumière de cette critique.

CONCENTRATION EN PASTORALE SCOLAIRE**Trois sessions d'activités communes (15 crédits)**

Ces sessions d'activités communes ont lieu habituellement en été et comportent deux semaines intensives non consécutives (une en juin ou juillet, l'autre en août).

Chaque session comprend les activités pédagogiques suivantes :

- Identification des principales questions en pastorale ;
- Confrontation en séminaire, avec les membres de l'équipe d'encadrement, de sa propre perception de la situation avec celle de chercheurs et celle d'autres professionnels de la pastorale ;
- Implication individuelle de chaque étudiant dans une redéfinition critique de sa propre action pastorale.

Des travaux d'intersessions (18 crédits)

Pendant deux ans, de septembre à avril, l'étudiant réalise un certain nombre d'activités chez-lui, qu'on inscrit normalement sous le titre d'Atelier de formation professionnelle pour 3 crédits et de Rapport d'atelier pour 3 ou 6 crédits selon le cas.

Ce type d'activité permet à l'étudiant d'être l'artisan de sa propre formation. Celui-ci doit, après entente avec le responsable du programme ou son accompagnateur, élaborer un projet d'action pastorale, en assurer la réalisation et enfin rédiger un rapport-synthèse sur l'ensemble du projet.

Un Essai ou rapport final (12 crédits)

Ce travail est produit après la troisième session d'été et doit montrer que l'étudiant est capable d'identifier un problème ayant trait à son action pastorale, d'en faire une analyse précise et, par la suite, d'en dégager les implications pour son action en regard du problème étudié.

PROGRAMME DE TYPE - R -

Ce programme, qui suppose généralement une année de résidence à l'Université, comporte les activités suivantes :

- cours en pastorale, suivis soit pendant l'année, soit pendant l'été (15 crédits)
- activités de recherche en relation avec un projet de mémoire (12 crédits)
- rédaction d'un mémoire (18 crédits)
- ou participation à un projet de recherche de l'équipe professorale à l'intérieur duquel sont définies la part de la scolarité et celles du mémoire ou du rapport de recherche.

Maitrise en sciences humaines des religions

GRADE : Maître ès arts (M.A.)

OBJECTIFS

Au terme du programme, l'étudiant :

- aura approfondi les méthodes et les approches relatives aux sciences humaines et sociales par l'étude des phénomènes religieux ;
- aura amélioré sa connaissance de diverses religions : religions de sociétés archaïques, hindouisme, bouddhisme, islam, christianisme, judaïsme ;
- aura augmenté sa capacité de faire preuve de créativité pédagogique dans l'utilisation des sciences humaines des religions dans le cadre des programmes du secondaire et du collégial.

CONDITIONS D'ADMISSION

Le baccalauréat en théologie ou en sciences humaines des religions ou l'équivalent.

TOTAL DES CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES**PROGRAMME DE TYPE - C -**

Cours et lectures dirigées (27 crédits)

Les 15 crédits de cours comprennent une clarification épistémologique (3 crédits) et une étude systématique de quelques religions (12 crédits).

Outils didactiques (6 crédits)

Dans le cadre de leur inscription au programme, les participants doivent concevoir, réaliser et évaluer deux projets pédagogiques originaux dans le domaine de l'enseignement religieux de type culturel.

Essai (12 crédits)

Le programme se termine par la rédaction d'un essai portant sur les problèmes liés à l'enseignement des sciences des religions au secondaire (ou au collégial). Dans le cadre de cet essai, les participants sont généralement invités à réaliser un outil didactique susceptible d'être utilisé par d'autres professeurs ou à effectuer une évaluation systématique de l'impact du cours d'enseignement religieux de type culturel sur les étudiants du secondaire.

PROGRAMME DE TYPE - R -

Ce programme, qui suppose généralement une année de résidence à l'Université, comporte les activités suivantes :

- cours en sciences humaines des religions, suivis soit pendant l'année, soit pendant l'été (15 crédits)
- participation à un séminaire de 2^e cycle regroupant étudiants et professeurs de sciences humaines des religions (6 crédits)
- rédaction d'un mémoire (24 crédits)

Trois champs de recherche y sont privilégiés :

- les problèmes psycho-religieux que pose l'étude des religions dans les écoles secondaires ;
- les groupes religieux et para-religieux au Québec ;
- les religions de l'Asie du Sud (Inde et Sri Lanka).

Maitrise en théologie

GRADE : Maître ès arts (M.A.)

OBJECTIFS

Nettement orienté vers la recherche, le programme permettra à l'étudiant de faire une recherche personnelle tout en bénéficiant d'un encadrement approprié, soit au niveau méthodologique, particulièrement par les cours de base, soit au niveau du contenu, en travaillant avec des spécialistes (un professeur ou une équipe de professeurs).

CONDITIONS D'ADMISSION

Le baccalauréat en théologie avec une moyenne de 2.50 ou l'équivalent.

TOTAL DES CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (39 crédits)

	CR
THL 700 Mutations culturelles et nouvelles tâches théologiques	3
THL 702 Les pratiques théologiques	3
THL 805 Présentation du projet de mémoire	6
THL 806 Recherche de la documentation pertinente	9
THL 802 Plan de mémoire	9
Mémoire	15

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Certificat de culture religieuse et de formation chrétienne

OBJECTIFS

Le programme est conçu de façon à fournir à l'étudiant une initiation aux données de base de la foi (culture religieuse) et à répondre aux besoins personnels qu'il ressent au cours de son cheminement spirituel (formation chrétienne). L'étudiant recevra une formation et une information qui lui permettront de répondre aux multiples questions que se posent les croyants d'aujourd'hui en quête d'une meilleure intelligence de leur foi.

CONDITIONS D'ADMISSION

Le diplôme d'études collégiales ou une préparation jugée satisfaisante.

TOTAL DES CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Description des cours

BBL

BBL 100

3 cr.

En route vers Jésus

L'objectif de ce cours consiste à comprendre la démarche du peuple d'Israël qui interprète son histoire par sa foi. Ce cours comprendra l'étude exégétique d'une série de textes bibliques relatant les grands moments de l'histoire d'Israël, commençant par la naissance du peuple, l'alliance au Sinaï, la conquête de la terre promise, l'installation dans cette terre, le prophétisme, l'exil à Babylone, le retour d'exil, la venue de Jésus. Cette démarche fait voir le cheminement que ce peuple a fait pour arriver à Jésus-Christ.

BBL 200

3 cr.

La foi d'Israël

L'objectif de ce cours : comprendre la démarche du peuple d'Israël qui interprète son histoire par sa foi. Ce cours comprendra l'étude exégétique d'une série de textes bibliques relatant les grands moments de l'histoire d'Israël, commençant par la naissance du peuple, l'alliance au Sinaï, la conquête de la terre promise, l'installation dans cette terre, le prophétisme, l'exil à Babylone, le retour d'exil, la venue de Jésus. Cette démarche fait voir le cheminement que ce peuple a fait pour arriver à Jésus-Christ.

BBL 201

3 cr.

La foi dans la Bible

L'objectif de ce cours est de comprendre comment le peuple d'Israël en est arrivé à croire et ainsi découvrir ce qu'implique cette action. — Ce cours comprendra une étude exégétique de celui que la Bible propose comme modèle d'homme de foi : Abraham, et une étude de théologie biblique sur la question : Qu'est-ce que croire ? Comme arrive-t-on à croire ?

BBL 202

3 cr.

Histoire et géographie bibliques

L'objectif de ce cours est de se familiariser avec les lieux et la mentalité où ont vécu les auteurs des textes bibliques. Ce cours comprendra un stage d'un mois en Israël pendant lequel tout étudiant sera à même de constater sur place l'apport de l'archéologie et de l'histoire dans la compréhension de la Bible. L'étudiant pourra visiter méthodiquement les sites archéologiques, les musées et contacter des gens de culture différente.

Cours préalable : aucun, mais une certaine familiarité avec les questions historiques que pose la Bible est utile.

BBL 300

3 cr.

Les prophètes

L'étude de textes importants des livres des grands prophètes nous conduira à découvrir la nature et la portée d'une parole prophétique dans son milieu socio-culturel. Les textes choisis tiendront compte de la transformation historique survenue chez ces hommes qu'on a appelé hommes de Dieu. L'étudiant pourra vérifier l'importance de leurs paroles en Israël et l'importance des remises à jour dont leurs écrits ont fait l'objet par des scribes ultérieurs.

BBL 301

3 cr.

Les sages

Le peuple d'Israël, vivant en situation d'alliance avec Dieu peut-il accorder une importance réelle aux valeurs humaines dans sa recherche de bonheur ? Cette affirmation ne vient-elle pas en contradiction avec la mentalité de la loi qui présuppose que, par fidélité à la loi, le peuple se mérite la bénédiction de Yahvé et en conséquence le bonheur ?

Dans la littérature sapientielle la manière d'atteindre le bonheur est d'abord exprimée sous forme de proverbes. Des questions majeures surgissent ensuite dans ce milieu qui n'arrivera à proposer des solutions satisfaisantes qu'avec peine.

Les conclusions de cette recherche seront continuellement mises en relation avec les opinions de la littérature de la loi et des prophètes pour en vérifier les similitudes et les oppositions.

BBL 400

3 cr.

Actes des Apôtres

On est habitué de lire le livre des Actes des Apôtres comme un livre d'histoire. Une étude exégétique de la première moitié du livre surtout permettra de nuancer sa valeur historique.

Une méthode exégétique sera appliquée systématiquement à un premier texte. Et pour les autres textes, il y aura discussion sur les conclusions permises par l'application souple de la méthode adoptée.

À la fin du cours, l'étudiant(e) devrait être en mesure de faire une lecture critique de ce livre pour y discerner la théologie particulière de l'auteur et se faire une idée bien fondée de la vie et de la croissance de l'Église primitive.

BBL 401

3 cr.

Les évangiles synoptiques

Les récits synoptiques de la vie publique de Jésus ont toujours été la réponse à des besoins multiples. Tout à la fois, ils ont été et sont encore aujourd'hui : le lieu privilégié de l'inspiration, tant des biographes de Jésus que des cinéastes ; la source inépuisable pour alimenter, tant la réflexion théologique que la vie spirituelle des grands maîtres ; les points de référence constants pour fonder des pratiques ecclésiales, les évaluer, les rajeunir. Dans quelle mesure ces récits peuvent-ils se prêter à un usage aussi polyvalent ?

Dans le cadre de cette problématique, la lecture exégétique des récits apporte une réponse éclairante à cette question,

- 1) en les replaçant dans leur perspective rédactionnelle propre ;

- 2) en retraçant les différentes traditions dont ils sont témoins ;
- 3) en révélant au lecteur d'aujourd'hui les situations ecclésiales qui les ont fait naître ; et en tentant le plus possible de remonter aux conditions mêmes du ministère de Jésus.

BBL 402

3 cr.

Les récits de la résurrection et de l'enfance

Les récits de la résurrection et les récits de l'enfance sont des textes particulièrement importants en christologie et on doit les aborder avec méthode pour bien en comprendre le sens et l'origine. La même méthode appliquée aux textes évangéliques en général permet aussi une « reconstitution » nuancée du Jésus historique.

BBL 403

3 cr.

Paul et les chrétiens d'aujourd'hui

Paul est connu. « Beaucoup trop » diraient certains. Il est vrai que la littérature paulinienne compte des pages sublimes sur le Christ, l'Église, le mystère du salut, mais elle heurte parfois. Le chrétien d'aujourd'hui se sent mal à l'aise à la lecture de certains textes. Il aimerait les taire.

Si Paul pouvait se défendre, il invoquerait sûrement les circonstances atténuantes. N'a-t-il pas écrit avec la mentalité et même les préjugés de son temps ? Peut-on le lire aujourd'hui sans tenir compte de son enracinement culturel ? N'a-t-il pas annoncé la nouvelle religion dans une société pluraliste ? Paul aurait raison.

Le chrétien d'aujourd'hui doit tenir compte de cet arrière-fond dans sa lecture de Paul s'il veut dégager l'évolution intérieure de l'Apôtre des Gentils, sa conception de plus en plus profonde du Christ, de l'Église, de l'éthique.

Vraiment, c'est à nous qu'il appartient de réintégrer Paul dans notre monde d'aujourd'hui.

BBL 404

3 cr.

Évangile et littérature johannique

L'originalité de la littérature johannique dans le Nouveau Testament s'est vue expliquée maintes fois par des influences hellénistiques, qumraniques, gnostiques ou autres. Pour ce faire, on a trop souvent sous-estimé l'importance de l'arrière-plan vétérotestamentaire de la pensée johannique et le climat de crise qui indéfiniment a marqué la doctrine si profonde du johannisme.

Dans le cadre de ce cours, la lecture exégétique voudra précisément faire émerger toutes les réminiscences bibliques qui tritent l'oeuvre de Jean et se préoccupera de mettre en lumière les horizons historique et ecclésial qui ont marqué la primitive Église et plus particulièrement le message et le milieu johanniques.

BBL 500

3 cr.

Bible et création

Si nous entendons parler régulièrement de différentes théories scientifiques qui cherchent à expliquer comment l'univers s'est formé, nous étudierons ici les textes bibliques qui nous présentent comment le croyant se situe dans cet univers créé.

De plus, les connaissances scientifiques de notre époque posent des questions importantes à l'étude du livre de la Genèse :

- Quelle est la valeur de ces histoires primitives ?
- Que penser du polygénisme ?
- Que penser du péché originel ?
- Peut-il y avoir opposition entre Foi et Science ?

La méthode exégétique servira à découvrir le sens des récits bibliques de la création, le sens du péché tel que présenté par les auteurs de la Bible, de même que celui de la « grâce ». L'impact de cette parole dans son milieu d'origine nous aidera à dégager le sens pour aujourd'hui.

BBL 502 3 cr.

Le messianisme dans l'Ancien Testament

Existe-t-il un lien de parenté entre le messianisme d'hier et d'aujourd'hui ? Le sommet Jésus-Christ qui a comblé pour une partie d'Israël l'attente séculaire s'avère-t-il insuffisant pour l'homme d'aujourd'hui ? Faut-il reconnaître un caractère de normalité au messianisme contemporain ? A quel titre ? L'examen de ces questions, à la lumière d'une étude du phénomène messianique en Israël et du sommet qu'il atteint en Jésus-Christ, situera le messianisme d'aujourd'hui dans le prolongement de celui d'hier et lui donnera ce sens plénier qui origine de l'évènement Jésus-Christ.

BBL 700 3 cr.

Prophétisme et pensée contemporaine

Peut-on parler aujourd'hui de permanence du prophétisme ? L'observateur qui veut répondre à cette question doit le faire en fonction de critères et tenir compte des traditions antérieures. L'objectif de ce cours sera d'apporter réponse à cette interrogation première en identifiant les critères du phénomène prophétique tels que fournis dans la tradition biblique et d'établir en fonction d'eux si le prophétisme, tel que perçu dans la pensée contemporaine, est dans le prolongement du prophétisme biblique ou s'en distingue totalement.

BBL 701 3 cr.

La loi dans la Bible

L'objectif de ce cours est de situer la loi au coeur même d'une évolution historique dont la Bible se fait le témoin. En effet, dans la vie d'Israël, la loi occupe une place primordiale : l'A.T., nous en rappelle la genèse et la consécration. Dans la vie de l'Église primitive, elle perd du terrain : le N.T., nous en rapporte les limites et le déclin. Que s'est-il passé ? L'évènement Jésus-Christ semble avoir tout bouleversé. En suivant pas à pas les étapes historiques de la loi dans la Bible, on sera mieux à même de saisir l'impact et l'originalité de l'enseignement de Jésus et la doctrine de Paul sur la loi.

BBL 901 3 cr.

Hébreu biblique I

Ce cours est une introduction à l'hébreu biblique.

CAT

CAT 7273 3 cr.

Séminaire en enseignement religieux

Étude critique, théologique, exégétique et pédagogique, d'un thème du programme ou d'un aspect de l'enseignement religieux, avec un ou des professeur(s) accompagnateur(s).

ERL

ERL 300 3 cr.

Introduction à la catéchèse I

Le système scolaire québécois s'est doté d'instruments catéchétiques qu'il propose aux enseignant(e)s de tous les degrés pour situer son enseignement dans la démarche entreprise par l'enfant dès sa première année et continuée par l'adolescent(e) jusqu'à la fin de son secondaire. L'étude du contenu de ces instruments et des programmes dont ils sont l'opérationnalisation, de même que de la place de chacun d'eux dans la démarche pédagogique proposée fait l'objet de l'ensemble du cours.

ERL 301 3 cr.

Introduction à la catéchèse II

Au terme de leurs études théologiques et psycho-pédagogiques, les futur(e)s enseignant(e)s, déjà engagé(e)s dans leurs stages de formation pratique, éprouvent le besoin d'un lieu d'intégration des connaissances et des nouvelles habiletés à leur vécu de catéchèse. Ce cours constitue ce lieu favorable à l'intégration souhaitée.

ERL 700 3 cr.

Démarche critique en enseignement religieux

Initiation à une analyse de l'activité éducative propre à l'enseignement religieux, en vue de rendre l'étudiant(e) apte à une action critique (c'est-à-dire conscientisée, cohérente, efficace et capable de se renouveler).

ERL 710 1 cr.

Identification du vécu religieux I

ERL 711 1 cr.

Identification du vécu religieux II

ERL 712 1 cr.

Identification du vécu religieux III

ERL 713 1 cr.

Identification du vécu religieux IV

ERL 714 1 cr.

Identification du vécu religieux V

Étude à l'aide d'une grille d'analyse, d'un ou de plusieurs aspects de l'activité éducative en enseignement religieux, en vue d'une reformulation de l'action.

ERL 720 1 cr.

Reformulation du vécu en enseignement religieux I

ERL 721 1 cr.

Reformulation du vécu en enseignement religieux II

ERL 722 1 cr.

Reformulation du vécu en enseignement religieux III

ERL 723 1 cr.

Reformulation du vécu en enseignement religieux IV

ERL 724 1 cr.

Reformulation du vécu en enseignement religieux V

Préparation d'un projet de modification d'une activité éducative, à partir d'une identification de cette action confrontée à un contexte critique approprié.

ERL 730 3 cr.

Atelier de formation professionnelle I

ERL 731 3 cr.

Atelier de formation professionnelle II

ERL 732 3 cr.

Atelier de formation professionnelle III

ERL 733 3 cr.

Atelier de formation professionnelle IV

ERL 734 3 cr.

Atelier de formation professionnelle V

Identification, formulation écrite, critique théorique, mise en oeuvre concrète et, éventuellement, évaluation critique, avec l'aide d'un professeur accompagnateur, d'un élément de l'activité professionnelle de l'enseignant(e).

ERL 740 3 cr.

Rapport d'atelier I

ERL 741 6 cr.

Rapport d'atelier I

ERL 742 3 cr.

Rapport d'atelier II

ERL 743 6 cr.

Rapport d'atelier II

ERL 744 3 cr.

Rapport d'atelier III

ERL 745 6 cr.

Rapport d'atelier III

ERL 746 3 cr.

Rapport d'atelier IV

ERL 747	6 cr.	ERL 782	3 cr.	PTR 240	3 cr.
Rapport d'atelier IV		Cheminement dans la foi et enseignement religieux I		Psychologie religieuse I	
ERL 748	3 cr.	Possibilité d'identifier la nature et les phases d'une croissance de la foi et d'en tenir compte dans l'activité éducative : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques.		Ce cours veut permettre à l'éducateur de la foi d'identifier les étapes de son cheminement religieux afin d'être capable d'accompagner les jeunes dans leur démarche vers une expérience chrétienne authentique. Dimensions psychologiques présentes dans ce cheminement.	
Rapport d'atelier V		ERL 800	1 cr.	PTR 241	3 cr.
Critique et évaluation, avec l'aide d'un professeur accompagnateur, d'un atelier professionnel. Éventuellement sera inscrit sous ce titre un atelier professionnel plus bref incluant une évaluation critique.		Recherche en enseignement religieux		Psychologie religieuse II	
ERL 758	3 cr.	ERL 804	5 cr.	Comme tout intervenant social, l'animateur de pastorale pose des gestes professionnels qui tout en étant accordés à son langage, visent la fécondité et l'efficacité. Pour ce faire, il lui convient d'emprunter les mêmes voies d'intervention que d'autres professionnels oeuvrant au sein d'activités de sciences humaines.	
Thèmes de catéchèse		Recherche en enseignement religieux		Il doit donc se sensibiliser à la structuration du contenu de l'animation, aux techniques d'intervention de celle-ci, et posséder la maîtrise pratique des comportements et des gestes inhérents à celle-ci. Ce cours vise donc comme but ultime d'aider les étudiant(e)s actuel(le)s en théologie à devenir le meilleur(e)s intervenant(e)s professionnel(le)s en animation pastorale auprès de la clientèle pointée par eux et elles.	
ERL 759	3 cr.	Étude personnelle guidée, d'un ou de plusieurs aspects de l'activité éducative ou des programmes en enseignement religieux, ayant pour objectif une formulation théorique critique et scientifique.		PTR 301	3 cr.
Une foi avec ou sans sacrement		<hr/> PAS <hr/>		Évangélisation et communication	
Étude exégétique, théologique et psychopédagogique de la dimension sacramentelle, dans les programmes et l'enseignement religieux du secondaire.		PAS 6393	3 cr.	Les développements que connaissent les moyens de communication ne constituent pas seulement de nouveaux instruments qu'il suffirait simplement d'apprendre à manipuler correctement. Les médias forment la quotidienneté, l'horizon mental et affectif de la personne. Jour après jour, ils insinuent de nouvelles façons d'être, de sentir et de penser. Le langage lui-même reçoit un tout autre statut. À travers l'apparition d'une multiplicité de codes d'expression, nous assistons à une profonde redistribution des symboles. Ce contexte culturel créé par le jeu multiforme des médias transforme nos perceptions de certaines réalités : le temps et l'histoire, l'espace et le monde, la vérité et l'erreur, le bonheur et le plaisir, la mort et l'existence. En fonction de ce déplacement culturel, que deviennent les figures fondamentales de la foi chrétienne : Dieu, le Christ, l'Église, les sacrements ?	
ERL 760	3 cr.	Église et monde en espérance		Comment alors l'Église doit-elle accomplir sa mission d'annoncer l'Évangile ? Paul Tillich suggère une réponse que nous voulons expliciter par ce cours : « Communiquer l'Évangile, c'est le présenter à des gens de telle manière qu'ils soient en mesure de décider eux-mêmes pour ou contre lui. Tout ce que nous pouvons faire, c'est de rendre possible une vraie décision. »	
Eucharistie et enseignement religieux		Redéfinition des rapports Église-monde selon la remise en place de l'eschatologie dans la pensée de Melz et Moltmann. Analyser diverses actions pastorales pour dégager les organisations ecclésiales capables de porter, envers la société, un rapport créateur.		PTR 102	3 cr.
Étude de la présence de l'Eucharistie et de l'initiation à l'Eucharistie dans l'enseignement religieux du secondaire.		Application concernant les rôles possibles de l'Église dans le dialogue Nord-Sud et la lutte des pays en voie de développement. (cf. V. Cosmao).		Initiation aux pratiques pastorales	
ERL 761	3 cr.	<hr/> PTR <hr/>		Ce cours vise à identifier et situer dans un contexte critique les orientations de la pastorale de l'Église et à initier à une action pastorale précise dans un champ particulier de la pastorale. Contenu : En quoi consiste l'action pastorale de l'Église ?, l'évolution de la mission de l'Église depuis Vatican II, les acteurs de la pastorale : ministères et coresponsabilité, les lieux et les formes de la participation dans l'Église, l'étude plus systématique d'une structure de participation - v.g. Le CPP ou autre, les limites et les chances de la paroisse et enfin les critères pour évaluer les nouveaux regroupements communautaires.	
Pratiques sacramentelles et enseignement religieux		ERL 770	3 cr.	PTR 104	3 cr.
Étude d'un ou de plusieurs sacrement(s), en rapport avec une initiation sacramentelle adaptée au secondaire.		Composantes de l'activité éducative		Psychologie religieuse	
ERL 771	3 cr.	Étude théologique, exégétique et psychopédagogique, des éléments en cause et à l'oeuvre dans l'activité éducative de celui qui est dans l'enseignement religieux.		L'objectif de ce cours veut permettre à l'étudiant(e) de la foi d'identifier les étapes de son cheminement religieux afin d'être capable d'accompagner les fidèles dans leur démarche vers une expérience chrétienne authentique.	
Conflits d'intérêts dans l'enseignement religieux		ERL 772	2 cr.	PTR 330	3 cr.
Conflits d'intérêts dans l'enseignement religieux		Analyse théologique, exégétique et psychopédagogique, des facilités et difficultés, des résistances vécues par le professeur et les étudiant(e)s, dans les cours d'enseignement religieux.		Stage	
ERL 772	2 cr.	Conflits d'intérêts dans l'enseignement religieux		Vers la fin d'une période de formation plus académique, le Stage offre aux étudiant(s) de 3 ^e année du baccalauréat l'occasion de confronter leurs apprentissages sur un terrain d'intervention concrète où il(s) peut(vent) mettre à profit leurs études théologiques. L'objectif est de rendre l'étudiant capable de faire une évaluation critique d'une activité pastorale.	
ERL 780	3 cr.	Écoute active et enseignement religieux I			
Écoute active et enseignement religieux I		ERL 781	3 cr.		
Écoute active et enseignement religieux II		Possibilité, nature et place d'une écoute active comme technique d'enseignement à l'intérieur de l'enseignement religieux : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques.			

PTR 765	2 cr.	SHR 350	3 cr.	questions les plus difficiles à résoudre. Pourquoi ?
Corrélation foi et culture des jeunes		Sociologie historique du christianisme		
À partir d'analyses d'activités pastorales, réflexion sur les apprentissages de la symbolique chrétienne et de l'intégration culture et foi.		Le cours consistera en une présentation d'un certain nombre de recherches sociologiques portant sur l'origine et l'évolution du christianisme en corrélation avec les facteurs socio-économiques et culturels.		SHR 705 4 cr.
PTR 800	1 cr.	SHR 381	3 cr.	Outil didactique sur l'Islam en Égypte
Recherche en pastorale scolaire		Examen du problème des normes dans la société		Il s'agit de la mise au point d'un outil didactique comportant les éléments suivants : 1- document faisant état des recherches effectuées au retour du voyage sur le thème choisi avant le départ, des remarques des accompagnateurs et des informations recueillies pendant le voyage ; 2- diapositives illustrant certains aspects du thème étudié avec commentaires et guide d'utilisation ; 3- bande sonore susceptible d'être utilisée pour illustrer certains aspects du thème étudié.
PTR 801	2 cr.			SHR 710 4 cr.
Recherche en pastorale scolaire				Outil didactique sur les autochtones du Québec
PTR 802	3 cr.			Il s'agit de mettre au point du matériel didactique destiné à améliorer le système d'enseignement en rapport avec les autochtones.
Recherche en pastorale scolaire				SHR 729 6 cr.
PTR 803	4 cr.	SHR 700	4 cr.	Projet pédagogique avec les Montagnais
Recherche en pastorale scolaire		Islam en Égypte et judaïsme en Israël		Description et évaluation d'un projet d'échange culturel entre un groupe d'étudiants d'une polyvalente de l'Estrie et un groupe d'étudiants montagnais de la réserve de Betsiamites.
PTR 805	6 cr.			SHR 750 1 cr.
Recherche en pastorale scolaire				Développement des sciences humaines des religions
Exploration du terrain, mise au point d'instruments, cueillette de données, selon le plan de l'étudiant ou de l'équipe. Ces recherches se font habituellement plus à partir d'observations, de rapports d'activités ou de politiques d'action. Elles sont rarement des revues de littérature ou des productions théoriques.				Le cours présente les objectifs, les méthodes et les acquisitions des multiples disciplines qu'on rassemble habituellement sous la catégorie sciences humaines des religions.
PTR 810	1 cr.	SHR 701	2 cr.	SHR 751 2 cr.
Lectures dirigées		Mini-projet		Sciences humaines vs autres discours sur la religion
En plus de la lecture et du résumé de lectures, cette démarche comporte une présentation par les professeurs de la problématique dans laquelle les lectures peuvent être pertinentes pour la formation des animateurs et un séminaire où les résumés de lecture sont présentés et discutés par l'ensemble. Pour les régimes particuliers, on puise dans la banque selon les intérêts de l'étudiant.		Il s'agit d'un projet de recherche qui comprendra les éléments suivants : 1- sélection d'un thème particulier de recherche pouvant éventuellement donner lieu à la réalisation d'un outil didactique ; 2- plan provisoire de l'outil didactique envisagé ; 3- possibilités d'utilisation de cet outil dans un programme scolaire ; 4- sources documentaires.		Le cours visera à situer l'étude scientifique des religions à l'intérieur des sciences et face aux autres discours sur la religion.
SHR		SHR 702	1 cr.	SHR 752 2 cr.
SHR 200	3 cr.	Religion et société dans l'État d'Israël		Rencontre des religions
Méthodologie scientifique dans l'étude des religions		Le cours est l'approfondissement d'un certain nombre de points abordés avec le cours SHR 700.		Analyse de quelques ouvrages sociologiques sur le pluralisme et les phénomènes d'acculturation et de quelques prises de position théologiques sur la rencontre du christianisme et des religions du monde.
Quand elles étudient les religions, les sciences humaines doivent-elles mettre en veilleuse leur visée scientifique ? Quelles sont les principales hypothèses des grands courants sociologiques dans l'étude des religions ? Quels traits caractéristiques de l'histoire comparée des religions, de la phénoménologie de la religion, de la philosophie de la religion, de la religologie.		SHR 703	1 cr.	SHR 757 3 cr.
SHR 330	3 cr.	Religion et société en Égypte		Étude scientifique des religions
Rencontre des religions		Le cours est l'approfondissement d'un certain nombre de points abordés avec le cours SHR 700.		Le cours a comme objectif de définir les objectifs, la méthode et les conditions de l'étude scientifique des religions.
Les objectifs de ce cours sont 1) permettre à l'étudiant de se situer par rapport aux « croyants » qui se rattachent à une tradition religieuse autre que la tradition chrétienne ; 2) identifier les problèmes que soulèvent les diverses tentatives d'interprétation théologique des autres religions ; 3) se familiariser avec une formulation sociologique du problème de l'interprétation des civilisations.		SHR 704	3 cr.	SHR 800 1 cr.
		Stage d'étude en Égypte		Recherche en sciences humaines des religions
		Au cours de ce stage, trois types d'activités sont prévus : 1- conférences par des universitaires et des personnes-ressources sur chacun des quatre thèmes majeurs du projet ; 2- séances d'immersion culturelle ; 3- séjour de quelques jours dans des familles. Au retour, chacun des participants devra remettre un rapport de voyage résumant les principales observations qu'il aura notées dans son journal de voyage. Il est suggéré de suivre le plan suivant : a) ce que le voyage a ajouté à ma compréhension du ou des pays visités ; b) ce que j'ai trouvé le plus intéressant. Pourquoi ? c) ce que j'ai trouvé le plus difficile à accepter. Pourquoi ? e) ce qui soulève chez moi les		Sélection d'un thème, mise au point d'une bibliographie sélective, élaboration d'une problématique scientifique ou psychosociologique, application de la problématique au thème choisi.

SHR 821	2 cr.	SHR 866	2 cr.
L'Hindouisme hier et aujourd'hui Étude des principaux éléments de la vision religieuse hindoue, du rituel hindou et du système des castes. Exploration de la mythologie hindoue et de quelques textes de la littérature sacrée. Étude de l'histoire et de la géographie de l'Inde. Exploration de quelques courants philosophico-religieux.		Catholicisme institutionnel et populaire au Québec La révolution tranquille a marqué le tournant de l'histoire de l'Église catholique au Québec. Après s'être construit une place privilégiée, à travers le XIX ^{ème} et la première moitié du XX ^e siècle, comme porte-parole et support de l'identité nationale des canadiens-français, elle s'est vue confrontée aux problèmes d'une société nouvelle et contestée, comme bloc idéologique, par la montée d'une nouvelle classe désormais proche du pouvoir. Quelle parole développera-t-elle dans l'après coup de cette mutation ? Quelle place tiendra-t-elle dans la nouvelle société québécoise ?	
SHR 827	2 cr.	SHR 869	3 cr.
Le Bouddhisme en Inde et au Japon La naissance et la disparition du bouddhisme en Inde. Les grandes lignes de la vision religieuse bouddhiste et son enracinement dans la société indienne.		Idéologies religieuses et pensée sociale au Québec Ce cours identifiera dans un premier temps la nature et la fonction sociale de l'idéologie. Dans un second temps, la réflexion cherchera à dégager l'impact de l'idéologie religieuse sur la pensée sociale de l'après-guerre au Québec. Dans ce champ de réflexion seront choisis des points plus révélateurs de l'idéologie religieuse.	
SHR 841	3 cr.	SHR 870	1 cr.
Séminaire I SHR 842	3 cr.	Religions diverses au Québec Analyse sociologique de la multiplication et du recrutement des « nouvelles religions » au Québec.	
Séminaire II Mise en commun et discussion d'activités préparatoires à la rédaction du mémoire.		SHR 871	1 cr.
SHR 850	3 cr.	Analyse des diverses religions au Québec En dehors du courant catholique majoritaire, il existe au Québec de nombreux autres courants religieux et para-religieux. Est-il possible d'en établir le répertoire ? Que savons-nous d'eux ? Quelles fonctions remplissent-ils dans notre société ?	
Sociologie de la religion Les grands classiques en sociologie de la religion.		SHR 872	2 cr.
SHR 851	2 cr.	Mini-recherche sur la religion au Québec Mise en route d'une recherche personnelle sur un aspect particulier de la religion au Québec, vg. définition de la problématique, délimitation d'un cadre d'analyse théorique, détermination d'un mode de vérification empirique, éléments de bibliographie.	
Sociologie des religions – aire française Étude des principaux courants en sociologie des religions de Durkheim à nos jours.		SHR 8683	3 cr.
SHR 853	2 cr.	Séminaire de recherche : la culture indienne Exploration d'un aspect particulier de la culture indienne contemporaine. Tradition et changement. Importance du facteur religieux.	
Sociologie des religions – aire allemande Analyse et comparaison de deux théories antagonistes : K. Marx et F. Engels, d'une part, et M. Weber et E. Troeltsch d'autre part.			
SHR 855	2 cr.		
Sociologie des religions – aire anglo-américaine Les vicissitudes et multiples variantes de l'analyse fonctionnaliste.			
SHR 864	1 cr.		
Le catholicisme au Québec Surviv et mise en perspective sociologique de l'histoire de l'Église catholique au Québec depuis la conquête.			
SHR 865	1 cr.		
Catholicisme institutionnel et populaire au Québec			

THL

THL 100 **3 cr.****Qui est Jésus-Christ ?**

Ce cours veut aider l'étudiant à saisir globalement le mystère chrétien présenté dans la Révélation chrétienne et comprend les éléments suivants : une réflexion catéchétique permettant d'approfondir le projet évangélique de Jésus réalisant le salut dans le monde ; un retour aux programmes de catéchèse pour y découvrir le lien avec cette réflexion.

THL 111 **3 cr.****Peuple de Dieu, une réalité à bâtir**

Le cours se divise en 3 parties :

- 1) L'Église vue comme mystère et sacrement du salut pour le monde ;
- 2) le baptême présenté comme l'entrée en communion de foi avec l'Église du Christ ;
- 3) la pastorale du baptême vue comme un moyen privilégié de participer avec d'autres chrétiens à la mission d'évangélisation de l'Église.

Le cours veut permettre à l'étudiant 1) d'interroger ses connaissances sur l'Église et le baptême, et de prendre conscience de certains conditionnements et d'explorer de nouvelles avenues ; 2) de s'engager dans la recherche d'une vitalité chrétienne plus signifiante et plus agissante.

THL 120 **3 cr.****Croire aujourd'hui, un héritage ou un projet ?**

Ce cours se propose d'analyser ce que devient l'espérance, la charité et la foi dans un monde qui vit des transformations profondes au niveau culturel, socio-politique et religieux, transformations qui atteignent l'individu comme *homme, comme citoyen, comme croyant*.

THL 153 **3 cr.****La prière dans l'expérience chrétienne**

Le vécu récent de la prière au Québec donne lieu à bien des interprétations ; comme en d'autres phénomènes culturels et cultuels, on peut y voir un pur passé ou une volonté de renouer des racines et une fuite par en avant ou un présent chargé de promesses. Le cours sur la prière dans l'expérience chrétienne entend articuler, sur la base d'une relation déterminante à Dieu, les coordonnées indissociables de l'intériorité, de la communication avec autrui, dans la pleine communion au monde. Des textes empruntés à l'histoire de la spiritualité permettront de poursuivre l'intégration personnelle et théologique.

<p>THL 200 3 cr.</p> <p>Anthropologie théologique fondamentale</p> <p>Ce cours comprend les éléments suivants : d'abord une grille d'identification des principaux axes de l'expérience chrétienne. Puis l'on dégage la structure de l'homme à l'écoute d'une parole éventuelle de Dieu dans l'histoire : une interprétation fondamentale de l'homme dans le contexte de la Révélation faite à l'homme. L'initiation méthodologique à la théologie comporte les questions suivantes : la dimension anthropologique inhérente à tout discours théologique ainsi que la place de l'anthropologie théologique dans l'ensemble de la théologie, puis visée formelle de la théologie parmi les multiples discours sur l'homme.</p>	<p>THL 230 3 cr.</p> <p>Histoire de l'Église primitive</p> <p>Le christianisme, des origines au IV^e siècle. Le judéo-christianisme et la gnose. La vie des premiers chrétiens. Le culte, les ministères, le premier art chrétien. Les relations entre chrétiens et païens. Le christianisme de l'Empire : des persécutions à la victoire de Constantin. La crise arienne. Le catholicisme, religion d'État. Les débuts du monachisme. Livre de base : M. SIMON et A. BENOIT, <i>Le judaïsme et le christianisme antique</i> (Nouvelle Cléo. 10), Paris, P.U.F., 1968.</p>	<p>THL 301 3 cr.</p> <p>L'Église</p> <p>Une meilleure prise de conscience s'exerce présentement sur les mouvements qui façonnent l'Église du Québec : les multiples visages des communautés chrétiennes, le pluralisme des options pastorales et les modèles ecclésiologiques, l'organisation des Églises et les conflits en présence, l'originalité de l'Église du Québec dans l'Église universelle, etc. Ces mouvements divers représentent autant de dossiers possibles pour approcher le mystère de l'Église : communauté des chrétiens, au service de l'Évangile de Jésus-Christ au cœur du monde.</p>
<p>THL 201 3 cr.</p> <p>Révélation et tradition</p> <p>L'objectif de ce cours est de préciser la signification de la Révélation chrétienne, préparée de façon privilégiée dans l'Ancien Testament, accomplie dans le Christ, transmise de façon authentique dans et par l'Église, par divers moyens dont principalement : l'Écriture inspirée, la Tradition ecclésiastique, le Magistère, etc...</p>	<p>THL 232 3 cr.</p> <p>Église et société aux 19^e et 20^e siècles</p> <p>Tout en fournissant une vue d'ensemble de l'évolution des Églises aux XIX^e et XX^e siècles, le cours s'organise autour de 3 thèmes principaux :</p> <p>RELATIONS ÉGLISES-ÉTATS. France : de la Révolution française à la politique de laïcisation. Italie : de la question romaine aux Accords du Latran (1848-1929). Les Églises face aux régimes totalitaires (1917-1945). Église et révolution en Amérique latine.</p> <p>RELATIONS ÉGLISES-MONDE. Les Églises face à la déchristianisation des masses et au problème ouvrier : le christianisme social, l'Action catholique, les prêtres ouvriers. Les missions.</p> <p>DÉBATS IDÉOLOGIQUES. Libéralisme et ultramontanisme au XIX^e siècle. Église et nouvelles idéologies (socialisme, fascisme, communisme, personnalisme). De Vatican I (1870) à Vatican II (1965).</p>	<p>THL 302 3 cr.</p> <p>Le mystère de Dieu</p> <p>L'objectif de ce cours est de fournir les éléments nécessaires à une critique de la connaissance de Dieu. Ce cours examine les trois questions suivantes : -l'homme est-il capable de parler de Dieu ? -que vaut un discours sur Dieu ? -comment l'homme affirme-t-il Dieu ?</p>
<p>THL 202 3 cr.</p> <p>Théologie de la foi</p> <p>L'objectif de ce cours est de préciser la signification de la « croire chrétien aujourd'hui ». Il s'agit donc de réaffirmer théologiquement sur l'acte de foi lui-même, sa nature, ses causes, ses conditions de possibilité dans le contexte contemporain. Vatican II (Révélation no : 5) définit la foi ainsi : « Par elle, l'homme s'en remet tout entier, librement à Dieu, en apportant au Dieu Révélateur la soumission complète de son intelligence et de sa volonté... ». Quel est le sens, et quelles sont les implications de cette formule ?</p>	<p>THL 233 3 cr.</p> <p>Histoire religieuse du Québec</p> <p>Permettre à l'étudiant de se faire une idée personnelle et valable sur le plan scientifique de l'évolution religieuse du Québec. On choisira un certain nombre de thèmes, surtout dans la période allant de 1840 à nos jours. Par exemple : attitudes de l'épiscopat face au pouvoir britannique. Le clergé et les troubles de 1837. Le renouveau catholique de 1840. L'anticléricalisme des Rouges (1848-1870). Ultramontanisme vs libéralisme. Action de l'Église face à l'industrialisation et aux problèmes sociaux. Les débats idéologiques : nationalisme, étatismisme, communisme. Mgr Charbonneau et la grève de l'amiante (1949). La contestation du cléricisme (1948-1965). La révolution tranquille et la sécularisation. Livre de base : NIVE VOISINE, <i>Hist. de l'Église catholique au Québec</i> (1608-1970) MII, Fides, 1971.</p>	<p>THL 303 3 cr.</p> <p>Théologie de la création</p> <p>Sans s'attarder aux aspects philosophiques et scientifiques du problème, le cours voudrait dégager la signification théologique de la création et manifester le rôle de l'homme dans le monde créé. Il s'interrogera aussi sur la manière de parler aujourd'hui du mystère de Dieu et de la création, en continuité avec toute l'histoire du salut, qui est, aujourd'hui comme hier, la révélation amoureuse du Dieu caché.</p>
<p>THL 210 3 cr.</p> <p>Sacramentalité</p> <p>Étude des éléments symboliques de l'expression de l'homme. Mise en place des composantes, des éléments et des dimensions de l'expression sacramentelle des chrétiens. Présentation des actions sacramentelles des chrétiens à l'intérieur de la sacramentalité du Christ et de l'Église. Grandes étapes de la compréhension de l'Église dans sa façon de vivre sacramentellement sa relation à Jésus, Christ et Seigneur.</p>	<p>THL 234 3 cr.</p> <p>Thèmes patristiques</p> <p>Ce cours vise à comprendre et utiliser la Tradition comme source et image de la théologie. Inter-relations foi (Écriture) et culture. Contenu : la littérature patristique comme élément et image de la Tradition. La Tradition comme recherche d'une foi incluant une confrontation entre les Écritures et la culture. Le moment de la Tradition vécu par les Pères ; en quoi sont-ils « pères » de l'Église ? Illustration et possibilité d'identification de la dialectique des éléments foi-Écriture en eux-mêmes et dans leurs rapports. Les Pères et le moment de la Tradition vécu aujourd'hui.</p>	<p>THL 304 3 cr.</p> <p>Eschatologie et espérance</p> <p>Comment penser l'espérance chrétienne dans un monde aux prises avec des réalités toujours présentes comme la souffrance, l'échec, la mort, mais aussi des utopies et des espérances toujours vivantes ? Le but du cours est d'examiner cette question à partir de la réflexion théologique des vingt dernières années particulièrement de la « théologie de l'espérance » de Moltmann.</p>
<p>THL 220 3 cr.</p>	<p>THL 300 3 cr.</p> <p>Le Christ</p> <p>Comment bâtir une christologie aujourd'hui, en tenant compte des progrès de l'exégèse biblique, de la tradition des grands conciles christologiques et du besoin d'actualisation de ce mystère central de notre foi ?</p> <p>Les objectifs majeurs poursuivis sont :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Information sur les données fondamentales de la christologie, situées dans leur contexte culturel ; 2- essai de théologie systématique sur la personne et la mission de Jésus ; 3- essai de réinterprétations pour aujourd'hui de ces données ; 4- critique de certaines christologies nouvelles. 	<p>THL 307 3 cr.</p> <p>L'Esprit-Saint</p> <p>D'abord faire l'étude de toutes les références de l'Ancien Testament qui parlent de l'Esprit, pour découvrir que non seulement il était présent avant la venue de Jésus, mais qu'en plus la façon dont les gens l'ont compris a évolué au cours des siècles. Dans le Nouveau Testament, voir comment saint Paul, saint Luc et saint Jean ont expliqué l'Esprit-Saint et son action (les charismes et autres) aux chrétiens. Enfin, partant des Pères de l'Église, tenter de saisir en quoi l'Église orthodoxe et l'Église romaine diffèrent dans la présentation qu'elles nous font de l'Esprit et enfin identifier quelques signes qui permettent de voir que notre monde est toujours influencé par la puissance de ce même Esprit.</p>

<p>THL 309 3 cr.</p> <p>Théologie de la libération</p> <p>Lors de la Conférence des évêques latino-américains à Puebla (1979), le pape Jean-Paul II avait dit que l'Église latino-américaine interpellait l'Église universelle. Dans ce sens la théologie latino-américaine dite « de la libération » ne doit pas être considérée comme un produit exotique mais plutôt comme une théologie prophétique.</p> <p>Le but de ce cours est donc d'introduire les étudiants dans cette démarche et ce contenu prophétiques.</p>	<p>THL 313 3 cr.</p> <p>Le mariage des chrétiens</p> <p>De tout côté, l'institution sociale du mariage est remise en cause. Les chrétiens ne peuvent être à l'abri du raz de marée qui ébranle ce qui, jusqu'à tout récemment, était considéré comme des plus stable.</p> <p>Un défi se présente aux chrétiens d'aujourd'hui : retrouver la signification sacramentelle d'une réalité humaine en voie d'évolution. C'est dans ce contexte que s'inscrit ce cours dont les objectifs se décrivent comme suit :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Amener l'étudiant à identifier les diverses composantes de l'évolution actuelle du mariage ; 2- amener l'étudiant à une connaissance historique de la prise de conscience progressive de la sacramentalité de l'institution du mariage ; 3- habiliter l'étudiant à se donner des éléments théologiques de réflexion sur le mariage ainsi qu'une méthode d'analyse théologique. 	<p>On cherche, non à faire une morale précise et détaillée de la conduite du chrétien, mais à déterminer le rapport de la foi aux moeurs, de la Révélation à la morale humaine, ou encore la nature de l'impact de la loi sur l'action et la praxis humaines et sur la réflexion éthique du théologien. Ce qui revient en définitive à terminer la spécificité de l'éthique chrétienne.</p>
<p>THL 310 3 cr.</p> <p>Théologie mariale et féminisme</p> <p>La place traditionnelle et le rôle traditionnellement conférés comme Vierge et mère à Marie dans la tradition catholique se trouvent remis en question à notre époque par la montée du féminisme et l'éclatement des stéréotypes sexuels et sexistes. Une réflexion sur la doctrine au sujet de Marie et sur l'anthropologie qui la soutend paraît une tâche bien accordée aux signes des temps.</p>	<p>THL 314 3 cr.</p> <p>Les ministères de l'Église</p> <p>L'effort de Vatican II pour repenser le visage de l'Église et la nouvelle conscience de responsabilité qui surgit un peu partout, amène à repenser le rôle des différents participants à l'intérieur des communautés chrétiennes. Les responsabilités traditionnelles propres au prêtre sont en train de se modifier au profit de tout chrétien, tant au niveau de l'animation et de la liturgie qu'à celui de la mission même des communautés locales. Quels changements sont en train de se produire ? Quels sont ces nouveaux ministères qui prennent forme ? Sur quelle ecclésiologie se fondent-ils ? Quel lien établir entre les ministères « laïcs » et les ministères « ordonnés ». C'est dans ce contexte que s'inscrit ce cours.</p>	<p>THL 323 3 cr.</p> <p>Éthique et organisation sociale de la vie humaine</p> <p>La vie de chaque jour – les media le manifestent abondamment – surgit constamment devant nous comme complexe et les rapports entre peuples comme entre personnes apparaissent de plus en plus interdépendants. Quantité d'informations politiques, économiques... etc... veulent nous expliquer ce qui se passe et susciter en chacun de nous une prise de conscience de l'autre, des autres.</p> <p>Comment concilier les exigences de la personne avec les nécessités d'une organisation de la vie en société sans redécouvrir, à travers la structure nécessairement sociale de la personne, les dimensions éthiques de la vie humaine ?</p> <p>Le propos du cours est d'entrer dans cette question en la soumettant à une réflexion théologique.</p>
<p>THL 311 3 cr.</p> <p>Les signes sacramentels de l'option chrétienne</p> <p>Le renouveau de ces trois pratiques sacramentelles pose de grandes questions aux chrétiens et aux agents de pastorale : Baptême : Ne devrait-on pas retarder le baptême et laisser l'enfant choisir par lui-même ? À quoi s'engage une Église qui baptise un enfant ? Quel sens donner au baptême chrétien ? Quelles pratiques adopter ? Réconciliation : Comment l'Église voit-elle sa mission de réconciliation dans le monde actuel ? Comment situer la pratique liturgique de réconciliation dans une mission plus globale ? Oction des malades : Quelle est l'histoire de la pastorale de l'Église en face de la maladie et de la mort ? Quelles sont les orientations actuelles ?</p> <p>Les objectifs du cours sont :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Permettre à l'étudiant d'acquiescer une synthèse historique, théologique, et liturgique des grandes questions concernant ces pratiques sacramentelles. 2- Lui donner un certain nombre de concepts et d'instruments nécessaires à un discours théologique sérieux. 3- Lui permettre d'acquiescer une capacité d'identification et d'évaluation critique et prospective de ces pratiques. 	<p>THL 321 3 cr.</p> <p>Structures de l'agir humain</p> <p>Dans le contexte de ce qu'on appelle « la crise de la morale », il semble que les fondements même de l'agir humain sont remis en question. Par rapport à la « morale traditionnelle » vue comme morale legaliste ou morale du devoir l'on prône davantage une morale de la réciprocité, de la responsabilité ou même une morale du plaisir.</p> <p>Par ailleurs, les découvertes scientifiques comme le développement des sciences de l'homme apportent des connaissances nouvelles concernant le comportement humain aussi bien collectif qu'individuel que la réflexion éthique tente d'assumer. La réflexion théologique aussi se doit de prendre en compte un tel questionnement. C'est à l'intérieur de cette problématique que le cours veut considérer l'agir du chrétien, lequel, tout en étant original (ou spécifique), s'enracine dans les structures fondamentales de l'être humain.</p>	<p>THL 340 3 cr.</p> <p>Droit ecclésial post-conciliaire</p> <p>Le nouveau code de droit canonique veut réaffirmer les orientations fondamentales du concile Vatican II. Ce cours vise à identifier l'esprit du concile qui soutient le code et à amener l'étudiant à se familiariser avec le nouveau code pour en faire un instrument efficace de travail dans la ligne de l'ecclésiologie de Vatican II.</p>
<p>THL 312 3 cr.</p> <p>Confirmation et Eucharistie</p> <p>De Jésus à aujourd'hui, l'Eucharistie des chrétiens a connu une grande évolution, tant dans sa structure liturgique que dans ses approches théologiques. Tout en cherchant à entrer plus profondément dans le mystère eucharistique, ce cours identifiera un certain nombre d'aspects que la tradition chrétienne a attribués à l'Eucharistie. Il s'agira de montrer l'évolution historique, liturgique et théologique de ces dimensions et de voir leur traitement dans la structure actuelle de l'Eucharistie.</p> <p>La démarche de la confirmation suscite beaucoup de problèmes. Quel est son sens dans l'initiation chrétienne ? À quoi se réfère-t-elle ? Quelles sont ses relations avec le devenir chrétien, l'être ecclésial et l'Esprit-Saint ?</p>	<p>THL 352 3 cr.</p> <p>Structures de l'agir humain</p> <p>Le cours voudrait dégager le sens que peut avoir pour le projet de l'homme d'aujourd'hui le recours à la loi évangélique.</p>	<p>THL 352 3 cr.</p> <p>La prière dans l'expérience chrétienne</p> <p>Le vécu récent de la prière au Québec donne lieu à bien des interprétations ; comme en d'autres phénomènes culturels et culturels, on peut y voir un pur passé ou une volonté de renouer avec ses racines et une fuite par en avant ou un présent chargé de promesses. Le cours sur la prière dans l'expérience chrétienne entend articuler, sur la base d'une relation déterminante à Dieu, les coordonnées indissociables de l'intériorité, de la communication avec autrui, dans la pleine communion au monde. Des textes empruntés à l'histoire de la spiritualité permettront de poursuivre l'intégration personnelle et théologique.</p>
<p>THL 500 3 cr.</p> <p>Approche philosophique du phénomène religieux (séminaire)</p> <p>Le phénomène religieux occupe une grande place dans la pensée des principaux philosophes, en particulier depuis l'Aufklärung, où l'homme a pris ses distances face à toutes les doctrines transmises d'autorité, pour les soumettre à la critique de la pure raison. Cette critique a exercé et exerce encore une très grande influence sur notre perception de la religion chrétienne en Occident. Pour les uns (de Kant, à Hegel, à Feuerbach, à Marx, à Nietzsche) grâce à une critique de plus en plus radicale, la religion finit par représenter un phénomène secondaire, transitoire, aliénant et déhumanisant. Pour les autres, en réaction</p>	<p>THL 500 3 cr.</p> <p>Approche philosophique du phénomène religieux (séminaire)</p> <p>Le phénomène religieux occupe une grande place dans la pensée des principaux philosophes, en particulier depuis l'Aufklärung, où l'homme a pris ses distances face à toutes les doctrines transmises d'autorité, pour les soumettre à la critique de la pure raison. Cette critique a exercé et exerce encore une très grande influence sur notre perception de la religion chrétienne en Occident. Pour les uns (de Kant, à Hegel, à Feuerbach, à Marx, à Nietzsche) grâce à une critique de plus en plus radicale, la religion finit par représenter un phénomène secondaire, transitoire, aliénant et déhumanisant. Pour les autres, en réaction</p>	<p>THL 500 3 cr.</p> <p>Approche philosophique du phénomène religieux (séminaire)</p> <p>Le phénomène religieux occupe une grande place dans la pensée des principaux philosophes, en particulier depuis l'Aufklärung, où l'homme a pris ses distances face à toutes les doctrines transmises d'autorité, pour les soumettre à la critique de la pure raison. Cette critique a exercé et exerce encore une très grande influence sur notre perception de la religion chrétienne en Occident. Pour les uns (de Kant, à Hegel, à Feuerbach, à Marx, à Nietzsche) grâce à une critique de plus en plus radicale, la religion finit par représenter un phénomène secondaire, transitoire, aliénant et déhumanisant. Pour les autres, en réaction</p>

aux premiers, la religion, à certaines conditions, constitue au contraire une des dimensions les plus fondamentales et les plus nobles de l'homme (Schleiermacher, Otto, Kierkegaard, Bergson, Buber, Tillich, Rahner) et c'est plutôt son absence ou son rejet qui dés-humanise. Chez tous ces philosophes, de l'une ou l'autre tendance, la religion présente une structure analogue, et joue un rôle majeur dans la culture, structure et rôle qui méritent d'être analysés et critiqués.

THL 501**3 cr.****Les femmes et la symbolique chrétienne (séminaire)**

Les femmes, quand elles lisent l'Écriture ou entendent le discours magistériel de l'Église, achoppent à certains éléments qui forment la symbolique judéo-chrétienne, tels l'image des noces, les récits de la Création et de la chute, la figure paternelle de Dieu, etc... Cette symbolique étant née dans un contexte patriarcal, les femmes ont à la reprendre pour la dire d'une façon significative et efficace pour les femmes et les hommes d'aujourd'hui.

L'objectif général du séminaire serait :

- 1) de bien identifier ces éléments symboliques qui apparaissent négatifs pour les femmes et d'en faire une étude d'ordre exégétique, historique, anthropologique ;
- 2) d'établir des critères d'interprétation à partir du vécu des femmes qui permettent une lecture plus positive de ces éléments de la tradition ou incitent à mettre en lumière d'autres éléments symboliques plus favorables aux femmes.

THL 502**3 cr.****Étude de certaines sources en christologie (séminaire)**

Les hymnes christologiques rapportés dans les écrits de Paul et de Jean, de même que les christologies de certains pères et docteurs de l'Église primitive (Ignace d'Antioche, Irénée de Lyon, Athanase d'Alexandrie, Léon le Grand, Maxime le confesseur, Anselme de Cantorbéry) sont des sources permanentes dans la foi et la réflexion théologique, auxquelles on réfère comme à des données pré-supposées, mais qu'on n'a pas le loisir d'approfondir pour elles-mêmes. Or leur étude attentive est encore parlante, non seulement pour la compréhension et la critique des christologies actuelles, mais pour toute la théologie et la vie de foi.

THL 503**3 cr.****La résurrection de Jésus (séminaire)**

La résurrection de Jésus est une question cruciale tant au point de vue de son historicité, que de sa signification comme événement fondateur de la foi au Christ, et de l'interprétation de son message sur Dieu, sur l'homme, sur l'avenir de l'histoire et du cosmos tout entier.

Les textes du Nouveau-Testament concernant cet événement et le sens qui est né de lui ont reçu diverses interprétations qui vont du subjectivisme bultmannien (interprétation existentielle) à l'objectivisme fondamentaliste. Les questions fondamentales concernant 1- la relation entre l'histoire (Histoire) et le réel (Geschichte) ; 2- la relation entre le réel et le langage ; 3- la part de subjectif et l'objectif dans la connaissance historique, etc... devront être explorées.

L'objectif du séminaire est de faire le bilan de, et discuter les hypothèses disponibles qui nous viennent des exégètes concernant 1- les formules de foi, et les récits bibliques concernant la résurrection, l'exaltation, la Seigneurie du ressuscité, le tombeau vide ; 2- les conséquences qu'on a tirées de ces énoncés, dans le Nouveau-Testament lui-même, et plus précisément chez les théologiens contemporains.

THL 513**3 cr.****Les divorcés remariés civilement (séminaire)**

Un certain nombre de chrétiens dont le projet de mariage a dû être rompu civilement s'aventurent dans un nouveau projet officialisé par un mariage civil. Quelle a été l'attitude de l'Église face à ces situations. Quelle est l'attitude actuelle ? Où en sont la recherche et la pratique de l'Église et la théologie elle-même ! Question de grande actualité, puisque plusieurs communautés chrétiennes vivent différemment l'accueil réservé à ces couples.

THL 521**3 cr.****Questions particulières de morale**

Il s'agit de procéder à l'examen de certaines questions posées à la conscience de l'homme contemporain ; soit à cause des immenses possibilités d'intervention sur la vie, soit à cause d'une nouvelle manière de considérer la sexualité. Ainsi seront étudiés, dans une perspective théologique, l'avortement, l'euthanasie, l'insémination artificielle, l'homosexualité et la régulation des naissances. Il s'agira de montrer comment la réflexion théologique, tout en tenant compte de l'enseignement du Magistère en ces matières, ne peut se contenter d'en être le simple défenseur ou répétiteur.

THL 522**3 cr.****Sexualité et vérité de l'homme**

On a dit : « L'attitude chrétienne en matière de sexualité et de plaisir apparaît comme irrecevable tout simplement parce qu'elle va contre la vérité de l'homme. » (Rev. des Sc. Phil. et théol., avril 1970, p. 217). C'est dans la problématique que suppose cette affirmation que le cours voudrait proposer une réflexion éthique sur les couples non mariés en examinant la question à la lumière d'une théologie de la sexualité et en regard du texte de Persona Humana.

THL 525**3 cr.****Recherche éthique sur le suicide (séminaire)**

Le séminaire veut fournir aux étudiants qui y participent la possibilité de se constituer un dossier qui essaiera de cerner les différents aspects de la question du suicide dans la société contemporaine, avec une insistance sur la dimension éthique du problème.

Les étudiants détermineront eux-mêmes les étapes de leur démarche et ils mettront en commun le résultat de leur recherche par des rencontres d'échange et de discussion (un minimum de 6 rencontres).

C'est par un apport de chacun qu'on espère arriver à une information et à une réflexion éclairantes et assez développées sur le sujet.

THL 700**3 cr.****Mutations culturelles et nouvelles tâches théologiques (séminaire)**

Le but de ce séminaire est d'arriver à identifier des tâches théologiques nouvelles en fonction des mutations culturelles récentes au Québec. La théologie est partie prenante à la culture et des changements culturels importants ont des répercussions inévitables sur la théologie. Il importe de bien identifier ces changements, et de mesurer leur impact par rapport à la démarche du théologien et à ses champs de réflexion.

Ce séminaire de recherche fera le point sur ces questions tout en permettant d'identifier des secteurs précis de réflexion, par exemple :

- la nouvelle conception des modèles familiaux et du mariage ;
- la transformation dans les rapports hommes/femmes ;
- les transformations de la morale sociale.

THL 702**3 cr.****Les pratiques théologiques**

Ce cours a pour objectif d'apprendre, par l'étude d'un théologien contemporain, comment se fait une réflexion théologique. Cela consiste à identifier la problématique, les postulats, la démarche, les catégories utilisées et l'interprétation théologique qui en découle. L'auteur étudié peut changer selon les années en fonction du titulaire du cours et de ses recherches (ex. : Tillich, Daly, Rahner, Metz, Geffré...).

THL 802**3 cr.****Recherche en théologie**

Ces crédits de recherche sont normalement alloués pour la confection d'un plan de travail pour la rédaction d'un mémoire.