

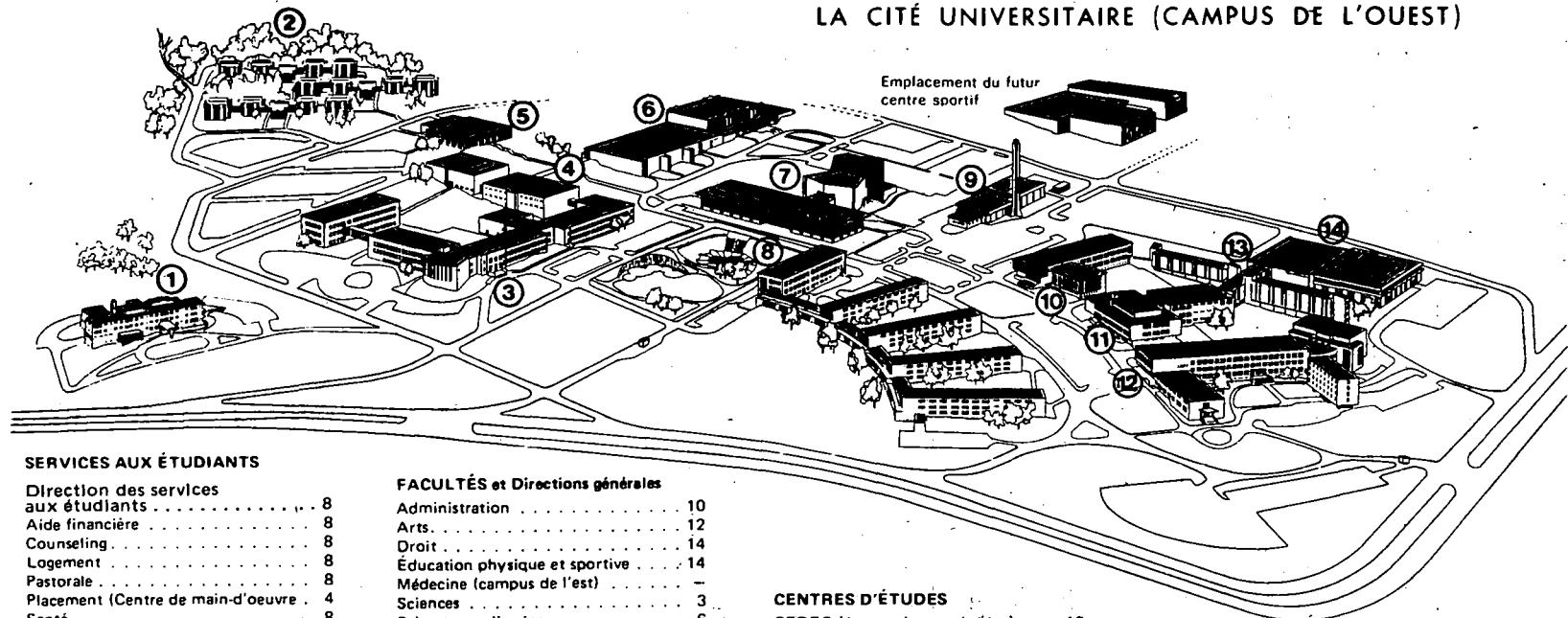
UNIVERSITE
DE
SHERBROOKE

FACULTE
DES
SCIENCES
DE
L'EDUCATION
1978-1979

Pour tout renseignement
concernant les PROGRAMMES
s'adresser à la
Faculté des sciences de l'éducation
Université de Sherbrooke
Sherbrooke, Québec
J1K 2R1

Pour tout renseignement
concernant l'ADMISSION ou
l'INSCRIPTION, s'adresser au
Bureau du registraire
Université de Sherbrooke
Sherbrooke, Québec
J1K 2R1

LA CITÉ UNIVERSITAIRE (CAMPUS DE L'OUEST)



SERVICES AUX ÉTUDIANTS

Direction des services aux étudiants	8
Aide financière	8
Counseling	8
Logement	8
Pastorale	8
Placement (Centre de main-d'oeuvre)	4
Santé	8
Sports	8
AFEUS (Association des étudiants)	8
COOP (Coopérative étudiante)	8

SERVICES AUXILIAIRES

Banque de Montréal	8
Chapelle	8
Coiffeur	8
Communauté chrétienne	8
Imprimerie René Prince	9
Librairie universitaire	14
Service de sécurité	1

RÉSIDENCES D'ÉTUDIANTS

Résidence 460 (Maison des étudiants)	8
Résidence 600 (Mont Bellevue)	2

FACULTÉS et Directions générales

Administration	10
Arts	12
Droit	14
Éducation physique et sportive	14
Médecine (campus de l'est)	14
Sciences	3
Sciences appliquées	6
Sciences de l'éducation	11
Théologie	13
DGEP (Éducation permanente)	12
DGFM (Formation des maîtres)	12

BIBLIOTHÈQUES

Générale	7
Droit	14
Médecine (campus de l'est)	—
Sciences	4

SERVICES ALIMENTAIRES

Cafétéria et salle à manger	5
L'Entrecôte	1
Casse-croûte (centre social)	8
Casse-croûte "Chez Alice"	7

CENTRES D'ÉTUDES

CEDEC (économie coopérative)	12
CELEF (littératures d'expression française)	12
Centre d'études de la Renaissance	12
Chaire de coopération (économie coopérative)	12
CRAR (Centre de recherche en aménagement régional)	12
Laboratoire AMAQ (Association des mines d'amianté du Québec)	3

CENTRE CULTUREL

Galerie d'art	7
Guichet des billets	7
Petite salle	7
Salle Maurice O'Bready	7
Secrétariat	7

SERVICES GÉNÉRAUX

Achats	7
Audiovisuel	6
Coordination (système coopératif)	4
Équipement	9
Finances	7
Informatique	1
Personnel enseignant	7
Personnel non enseignant	7
Recherche et bourses	7
Rectorat	7
Registraire	7
Relations publiques	7

TABLE DES MATIÈRES

CALENDRIER	4
EXECUTIF DE LA FACULTE	5
CORPS PROFESSORAL	6
PROGRAMMES	8
1er CYCLE	
1. Éducation spécialisée	8
a) Enseignement à l'enfance inadaptée	8
b) Orthopédagogie	9
c) Psycho-éducation	9
2. Information scolaire et professionnelle	10
2e CYCLE	
1. Maîtrises	10
a) Programmes de type R	11
b) Programmes de type C	11
2. Diplôme de technologie éducative	12
STRUCTURE DES PROGRAMMES	
1. Baccalauréat en enseignement à l'enfance inadaptée	13
2. Information scolaire et professionnelle	14
3. Orthopédagogie	15
4. Psycho-éducation	17
DESCRIPTION DES COURS	
1er CYCLE	
1. Pédagogie	18
2. Information scolaire et professionnelle	19
3. Orthopédagogie	22
4. Psycho-éducation	23
2e CYCLE	
1. Cours génériques	25
2. Administration scolaire	25
3. Information scolaire et professionnelle	27
4. Orthopédagogie	27
5. Psycho-éducation	28
6. Diplôme de technologie éducative	29
LA FORMATION DES MAÎTRES	31

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour en date du 1er mars 1978. L'Université se réserve le droit d'apporter des amendements à ses règlements et programmes sans préavis.

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 1978 - 1979

TRIMESTRE D'AUTOMNE 1978

Mardi 5 septembre	Journée d'accueil et d'information à l'intention des nouveaux étudiants.
Mercredi 6 septembre	Début des activités du trimestre d'automne pour les étudiants.
Jeudi 7 septembre	Après-midi réservé aux activités étudiantes.
Date à préciser en septembre (1)	Journée d'accueil dans la Faculté.
Vendredi 22 septembre	Date limite de modification des fiches d'inscription.
Lundi 9 octobre	Action de grâces. Congé universitaire.
Mercredi 1er novembre	Date limite d'abandon de cours. Date limite pour la réception, au Bureau du registraire, des demandes d'admission pour le trimestre d'hiver 1979.
Vendredi 22 décembre (à midi)	Fin des activités pour les étudiants inscrits au trimestre d'automne 1978.

TRIMESTRE D'HIVER 1979

Lundi 8 janvier	Début des activités du trimestre d'hiver pour les étudiants.
Vendredi 26 janvier Date à préciser (2)	Date limite de modification des fiches d'inscription. Journée réservée aux activités étudiantes.
Jeudi 1er mars	Date limite d'abandon de cours. Date limite pour la réception, au Bureau du registraire, des demandes d'admission pour le trimestre d'automne 1979.
Jeudi 12 avril	Début du congé de Pâques, en soirée.
Mardi 17 avril	Reprise des activités.
Vendredi 27 avril	Fin des activités pour les étudiants inscrits au trimestre d'hiver 1979.

TRIMESTRE D'ETE 1979

Lundi 21 mai	Jour férié. Congé universitaire.
Mardi 22 mai	Date limite de modification des fiches d'inscription.
Dimanche 24 juin	Fête nationale.
Lundi 25 juin	Congé universitaire.
Dimanche 1er juillet	Fête du Canada.
Vendredi 29 juin ou lundi 2 juillet	Congé universitaire (date à préciser).
Mardi 3 juillet	Date limite d'abandon de cours.
Vendredi 17 août	Fin des activités pour les étudiants inscrits au trimestre d'été 1979.

1) Cette date sera précisée lors de la rentrée en septembre 1978.

2) Date à préciser après consultation avec l'AFEUS.

EXECUTIF DE LA FACULTE

Doyen: René HIVON

Vice-doyens: Denis MASSE
Rodrigue OTIS

Secrétaire: René LEFEBVRE

CORPS PROFESSORAL

Professeurs titulaires

JOLY Richard, B.A., B.Th., L.Ph., M.A. (psychologie) (Ottawa), Dipl. Voc.Ed.Couins
PAULHUS Euchariste, B.A., Dipl. ens. déf. mentaux (Laval), D.Péd. (Lyon)
RUEL Pierre-H., B.A., B.Péd., B.Ps., L.Péd. (Laval), L.Ps. (Montréal)

Professeurs agrégés

CHARLEBOIS Roger, B.A., B.Péd., L.Ps.Sc. (Sherbrooke)
DUPONT Pierrette, B.Péd., M.Sc.Ed. (I.S.P.) (Sherbrooke), D.3e cycle (sciences de l'éducation) (Caen)
HIVON René, B.A., B.Péd., L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), D.3e cycle (sciences de l'éducation) (Caen)
LEFEBVRE André, B.Péd., L.Ps.Sc. (Sherbrooke), D.3e cycle (sciences de l'éducation) (Caen)
LEFEBVRE René, B.A., B.Péd., L.Péd. (Montréal)
MARCoux Armand, Cert. Psycho-péd., M.Sc.Ed. (psycho-éducation) (Sherbrooke)
MASSE Denis, B.A., B.Péd., L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), Ph.D. (administration scolaire) (Alberta)
MERCIER Pierre, B.A., B.Ph., L.Ph. (Laval), (en congé d'études)
OTIS Rodrigue, B.Ps., M.Ps. (psychologie scolaire), D.Psy. (Montréal)
POULIN Gérard, B.A., B.Péd., M.Sc.Ed. (psychopédagogie) (Sherbrooke), D.3e cycle (psychologie) (Toulouse)
RHEAULT Michel, B.A., M.A. (psychologie) (Ottawa) (en congé d'études)
ROBIDAS Guy, B.A., B.Péd., L.Péd. (sciences commerciales) (Montréal), D.3e cycle (sciences de l'éducation) (Caen)
SALVAIL Jean, B.A., B.Sc., M.Sc. (éducation physique) (Indiana), D.3e cycle (psychologie) (Grenoble)

Professeurs adjoints

BACHAND Jean-Claude, M.Ed. (administration scolaire) (Sherbrooke)
BENGLE Normand, B.Sc.Soc., M.Sc. (relations ind.) (Montréal)
BERNARD Clément, L. Péd., M.Sc.Ed. (psycho-éducation) (Sherbrooke)
BOUCHARD Louise, B.Sc. (art-méd.) (Toronto), M.A. (pédagogie audio-visuelle)
BOUDREAU Guy, B.Sc.Ed., M.A. (orthopédagogie) (Sherbrooke)
CLEMENT Maurice B.A., B.Péd., L.Ps.Sc. (Sherbrooke)
CLOUTIER Gilles, B.A., Cert. en psychopédagogie, M.A. (orthopédagogie) (Montréal) (en congé d'études)
CORPATAUX Francis, L.Péd. (enfance inadaptée) (Fribourg)
DELISLE Marcel, B.A., B.Th., B.A. (psychologie), M.A. (psychologie) (Laval)
DESCHENES Eric, B.Péd., M.Sc.Ed. (administration scolaire) (Sherbrooke)
DONNAY Jean, Lic. ès sc. de l'éducation (Liège)
FORTIER Rita, B.Péd., Dipl. Péd. (enseignement pré-scolaire), M.Ed. (Tufts)
GARON Bertrand, L.Ps.Sc. (Sherbrooke)
HADE Daniel, B.Sc.Ed., M.A. (orthopédagogie) (Sherbrooke)
LAFLAMME Claude, B.Soc., M.A. (sociologie) (Ottawa), Ph.D. (sociologie) (Lille)
LAFLAMME Gaëtan, B.Sc., M.Sc. (chimie), M.Ed. (audio-visuelle) (Montréal)
LAROSE Réal, B.A., B.Péd., L.Sc.Péd., Ph.D. (Montréal)
LEMAIRE Robert, B.Péd., B.Sc.Ed. (I.S.P.), M.I.S.P. (Sherbrooke) (en congé sans solde)
LIMOGES Jacques A., B.A., B.Péd., B. I.S.P., M.I.S.P. (Sherbrooke) (en congé d'études)
MARCEAU Denis, B.Péd., L.Or., M.Sc.Ed. (orientation) (Laval)
MARTEL Jean, B.A., B.Th., L.Sc.Péd., M.A. (éducation) (Montréal)
MEHU Hélène, L.Sc.Péd., L.Soc. (Lausanne)
MORIN Richard, Dipl. péd. (ens. aux déf. mentaux) (Laval)
OUELLET-VEILLETTE Hélène, B.Péd., L.ens.élé., M.Sc.Ed. (Laval)
RAYMOND-DALY Danielle, B.A., B.Sc. (psychologie), M.Ps. (psychologie scolaire) (Montréal), (en congé sans solde)
ROUETTE Jean, B.Péd., B.Ps., M.Ps. (Laval)
SENECAL Huguette, B.Péd., B.Sc.Ed., M.Sc.Ed. (pédagogie) (Sherbrooke)
TARDIF Jacques, B.Ps., M.Ps. (psychologie scolaire), D.Psy. (Montréal)
TURCOTTE Sylva, B.Sc.Ed., M.Sc.Ed., (psycho-éducation) (Sherbrooke)

Chargés d'enseignement

CANTIN Richard, B.A., B.Sc.Ed., M.A. (docimologie) (Montréal)

DODIER Pierre, B.A., L.Or., M.Sc.Ed. (orientation) (Laval)

GERMAIN Raymonde, B.A., B.Ps., M.A. (psychologie) (UQAM), professeur détaché auprès
de l'ACDI

PROGRAMMES DE 1ER CYCLE

La Faculté des sciences de l'éducation offre des programmes de 1er cycle en Éducation spécialisée et Information scolaire. Chacun de ces programmes prévoit une formation de base en pédagogie qui est donnée principalement en 1re année.

Les cours de la formation pédagogique de base sont pris habituellement parmi les cours suivants:

- DID 2783 Expression musicale
- PED 1303 Psychologie du développement humain I
- PED 1313 Psychologie du développement humain II
- PED 1323 Stratégies d'intervention pédagogique
- PED 1333 Instrumentation pédagogique
- PED 1343 Philosophie de l'éducation
- PED 1353 Histoire et philosophie de la rééducation
- PED 1363 Mesure et évaluation
- PED 1373 Psychologie de l'apprentissage
- PED 1383 Psychologie de l'intelligence
- PED 1423 Animation du groupe scolaire
- PED 1453 Pédagogie préscolaire
- PED 1643 Initiation à la recherche
- PED 2263 Techniques d'enseignement de précision
- PED 2443 Sociologie de l'éducation
- PED 2923 Système scolaire québécois

I EDUCATION SPÉCIALISÉE

Les programmes de 1er cycle en éducation spécialisée prévoient la formation d'un intervenant auprès d'enfants et d'adolescents en difficulté d'adaptation et d'apprentissage scolaire. A l'un et l'autre des programmes, une formation commune de base est prévue en psychopédagogie normale. De même les programmes présentent des thèmes, à caractère théorique ou pratique, concernant les grands axes de la psychopédagogie de l'inadaptation et des difficultés d'apprentissage. Cette formation se spécifie énergiquement conformément aux objectifs de chacune des spécialités qu'offrent les programmes du département d'éducation spécialisée.

DUREE DES ETUDES ET EQUIVALENCES — La durée normale des études est de 6 trimestres pour le titulaire d'un DEC; la durée peut être moindre selon les études déjà amorcées, les titres obtenus et l'expérience acquise sur le marché du travail.

CONDITIONS D'ADMISSION — Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC).
— Réussir l'examen d'admission, dans les cas où il est exigé par la Faculté.

Note: les maîtres en exercice doivent se renseigner auprès des responsables des programmes concernés.

a) BACCALAUREAT EN ENSEIGNEMENT A L'ENFANCE INADAPTEE (grade: B.Ed.)

Mené en étroite collaboration avec la Formation des maîtres, ce programme a pour but de préparer des enseignants à faire face à la multiplicité des problèmes d'adaptation et/ou d'apprentissage des enfants en difficulté dans le milieu scolaire.

Le programme comporte 4 domaines d'activités qui semblent les plus appropriées à la formation de l'enseignant en enfance inadaptée:

- Formation pédagogique de base (30 crédits)
- Didactique (24 crédits)
- Pédagogie auprès des enfants en difficulté d'adaptation et/ou d'apprentissage (30 crédits)
- Stages (6 crédits)

En ce qui concerne le 4e type d'activité, les étudiants doivent effectuer une journée par semaine de laboratoire de stage à chaque année de formation. De plus, les étudiants de 2e année doivent participer à 3 semaines de stages intensifs, tandis que ceux de 3e année doivent participer à 4 semaines.

CARACTERISTIQUES DU PROGRAMME — Après avoir posé le problème de l'inadaptation d'une façon globale, le programme s'attaque aux problèmes particuliers en fonction des familles de clientèles scolaires suivantes:

- famille des déficiences mentales
- famille des troubles d'apprentissage
- famille des perturbés affectifs.

Le programme comporte aussi des cours et des expériences pratiques qui aideront le candidat à:

- comprendre les différences individuelles de l'enfant
- évaluer ses difficultés d'adaptation et d'apprentissage (identification et correction).

b) BACCALAUREAT EN ORTHOPEDAGOGIE (grade: B.Ed.)

OBJECTIF — L'orthopédagogue est un éducateur qui exerce, auprès de l'élève intellectuellement doué mais aux prises avec des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation scolaire, une intervention orthodidactique, appuyée sur un diagnostic psychopédagogique, en vue de remédier à ses difficultés. — En outre, l'orthopédagogue pratiquant en milieu scolaire peut être appelé à assister le maître dans ses interventions didactiques auprès d'élèves manifestant quelque lenteur d'apprentissage.

CARACTERISTIQUES DU PROGRAMME — L'orientation du programme est axée particulièrement sur l'aspect psychopédagogique du diagnostic et de l'enseignement correctif. On y retrouve des cours, des laboratoires, des séminaires ainsi que des stages professionnels dans des établissements scolaires. — Les activités du programme tendent à donner à l'étudiant une mentalité d'analyste des difficultés scolaires, d'orthodidacticien, en plus de lui fournir les éléments d'une initiation technique à la recherche. — Ce programme de 1er cycle permet, à l'intérieur de la même spécialisation, d'accéder aux études supérieures des 2e et 3e cycles. — La formation pratique du futur orthopédagogue est assurée par un ensemble d'activités de laboratoires et de stages qui se réalisent soit au Centre d'orthopédagogie de la Faculté, soit en milieu scolaire. — Une des caractéristiques particulières de ces activités est le travail en équipe à l'intérieur de laquelle chaque membre est appelé à apporter une contribution concertée à la réalisation des tâches proposées qui se déroulent auprès d'enfants éprouvant des difficultés d'adaptation scolaire. — De plus, le Centre d'orthopédagogie met à la disposition de l'étudiant une testothèque et une matériathèque offrant une documentation riche et variée.

c) BACCALAUREAT EN PSYCHO-EDUCATION (grade: B.Ed.)

OBJECTIF — Ce programme a pour but de former des éducateurs (hommes ou femmes) spécialisés dans la rééducation des enfants-problèmes vivant en internat, semi-internat ou milieu externe. — Ce programme de formation, qui s'attache à la rééducation totale de l'enfant, est polyvalent dans sa nature même, étant donné les divers types d'enfants inadaptés à rééduquer. — La fonction du psycho-éducateur consiste à aider l'enfant inadapté dans toutes les circonstances de sa vie, en travaillant surtout à corriger l'orientation de ses comportements par des mesures psycho-orthopédeutiques susceptibles de développer de façon optimale ses possibilités physiques, intellectuelles, morales et sociales.

CARACTERISTIQUES DU PROGRAMME — Le programme de formation est conçu de manière à intégrer la théorie et la pratique. Cette formation, l'étudiant l'acquiert de la façon suivante:

- par la participation à des cours, des séminaires et des laboratoires et une présence continue aux réalités de la rééducation
- par des stages auprès d'enfants inadaptés.

Les stages permettent à la fois une expérience progressive de la rééducation et l'application, dans la pratique, des connaissances théoriques acquises en faculté. A noter que ces stages sont de 2 types: stages d'observation et stages de rééducation. — Il convient de noter que le programme de psycho-éducation comporte

l'enseignement de didactiques spécialisées en vue d'une sensibilisation à l'enseignement spécialisé. — En raison de son caractère intégré, ce programme "théorie-pratique" ne peut se faire qu'à plein temps. En conséquence, aucune demande à temps partiel ne peut être considérée. — Ce programme de 1er cycle permet, à l'intérieur de la même spécialisation, d'accéder aux études supérieures de 2e cycle, soit de type R soit de type C. — L'étudiant est assisté dans sa formation non seulement par les professeurs du département d'éducation spécialisée mais aussi par des spécialistes travaillant auprès des enfants inadaptés. Il est donc ainsi amené à connaître les exigences de sa profession et à se mesurer personnellement avec les réalités de la rééducation.

2. INFORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

BACCALAUREAT EN INFORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (grade: B.Ed.)

Ce programme de 1er cycle prépare un enseignant qui devrait pouvoir assister et stimuler les individus dans leur cheminement d'orientation de telle sorte qu'ils puissent se réaliser pleinement dans la société. Ce n'est pas uniquement une assistance qui vise un objectif de clarification du monde environnant et du monde personnel de l'individu, mais c'est aussi une assistance dans la démarche que les individus entreprennent avec leur environnement afin de poursuivre leurs objectifs de développement vocationnel, connaître les dynamismes des individus, les déterminants socio-économiques et enfin maîtriser des approches pouvant faciliter l'interrelation individu-environnement. Ceci constitue les finalités du programme de formation.

CONDITIONS D'ADMISSION — Le candidat doit posséder soit un diplôme d'études collégiales (DEC), soit un brevet "A", soit une attestation d'études jugées équivalentes.

DUREE DES ETUDES ET EQUIVALENCES — La durée des études est de 3 ans pour le titulaire d'un DEC ou l'équivalent; de 2 ans pour le titulaire du baccalauréat en pédagogie ou l'équivalent; d'un an pour le titulaire d'un baccalauréat en pédagogie et du certificat en information scolaire et professionnelle.

PROGRAMMES DE DEUXIEME CYCLE

1. MAITRISES*

La Faculté des sciences de l'éducation offre 2 types de programmes de maîtrise: l'un axé sur la recherche (type R), l'autre axé sur les cours (type C). Tous les deux comprennent 12 crédits de cours génériques (peu importe l'option ou le thème de recherche envisagé) et 9 crédits de cours de concentration selon l'option ou le thème de recherche choisi.

En outre, les programmes de type R comporte 24 crédits pour l'élaboration d'un projet de recherche, sa réalisation et la présentation d'un mémoire, alors que les programmes de type C offrent de 15 à 18 crédits de cours spécifiques (et de stages dans certaines options) et de 6 à 9 crédits pour la présentation d'un essai.

* L'étudiant qui ne maîtrise pas suffisamment l'anglais pour lire couramment les travaux de recherche écrits dans cette langue s'expose à de sérieuses difficultés dans la poursuite de ses études de maîtrise.

a) PROGRAMMES DE MAITRISE TYPE R (à temps complet) (grade: M.A.)

THEME DE RECHERCHE

Il s'agit ici de thèmes de recherche privilégiés.

Fondements de l'éducation. — Analyse et évaluation des comportements des agents éducatifs: administrateurs, enseignants, élèves ou étudiants. — Environnement éducatif: théories de l'apprentissage appliquées à l'éducation, l'apprentissage et les média, la planification et la structuration de tâches d'apprentissage, les modèles d'enseignement. — Evaluation des enseignements, des programmes et des produits éducatifs. — Pédagogie des enseignements spécifiques. — L'inadaptation scolaire: difficultés et causes, diagnostic et intervention, organisation. — Problèmes reliés à la déficience mentale, aux troubles du comportement ou de l'affectivité. — Techniques de rééducation. — Langage: aspect sociologique, psychologique, éducationnel. — Psychomotricité: développement, évaluation, plan de rééducation. — Style cognitif: aspect sociologique, psychologique, éducationnel. — Gestion du personnel, des finances et équipements des services éducatifs. — Modèles organisationnels. — Innovations pédagogiques.

CONCENTRATIONS

Administration scolaire — Information scolaire et professionnelle — Orthopédagogie — Pédagogie — Psycho-éducation.

b) PROGRAMMES DE MAITRISE TYPE C (à temps complet ou à temps partiel selon les options) (grade: M.Ed.)

OPTIONS

Administration scolaire

Vision opérationnelle, dynamique et systémique de l'administration scolaire. L'accent est mis sur l'étude et l'utilisation de théories et techniques de gestion.

Information scolaire et professionnelle

Unique au Québec, ce programme accorde plus d'importance à l'aspect pratique, rendant ainsi l'étudiant plus apte à personnaliser son activité professionnelle.

Orthopédagogie

Prépare principalement un intervenant-ressource à oeuvrer dans le domaine de l'orthopédagogie et de l'enfance inadaptée. Etude et maîtrise de diverses approches en organisation de services, en diagnostic et intervention.

Psycho-éducation

Etude et maîtrise de l'approche clinique en rééducation et d'habiletés dans l'évaluation des stratégies rééducatives. L'approche pédagogique privilégiée favorise les expériences de l'étudiant et son implication dans le milieu.

CONDITIONS D'ADMISSION

Les candidats doivent posséder un diplôme de 1er cycle dans un champ d'études approprié ou une formation jugée équivalente. Dans certains cas, des cours préalables (maximum de 6 crédits) peuvent être exigés.

SELECTION DES CANDIDATS

Les critères de sélection des candidats sont les suivants: analyse du dossier scolaire et, lorsqu'il y a lieu, de l'expérience professionnelle pertinente. De plus, dans certains cas, le candidat peut être invité à se soumettre à une entrevue.

COURS GENERIQUES (peu importe l'option ou le thème de recherche envisagé)

PED 2703 Statistique II

PED 5073 Théories de l'apprentissage II

PED 5113 Méthodes de recherche

PED 6413 Education, écoles et sociétés

2. DIPLOME DE TECHNOLOGIE EDUCATIVE

De niveau de 2e cycle, ce programme, qui comporte 30 crédits, offre les composantes appropriées à l'acquisition de la compétence nécessaire à l'élaboration de projets éducatifs.

Les cours sont agencés de façon à permettre à l'étudiant de s'initier aux diverses étapes de l'élaboration d'un projet éducatif, soit la planification, la structuration, la production, la mise en place et la révision.

A la fin de sa scolarité l'étudiant présente un essai comptant pour 6 des 30 crédits du programme.

CONDITIONS D'ADMISSION: a) posséder un 1er grade en formation des maîtres, ou en sciences de l'éducation, ou une formation jugée équivalente; b) avoir une expérience dans le milieu scolaire; c) subir avec succès les examens d'admission ou de sélection que la Faculté se réserve le droit d'instituer si elle le juge à propos.

STRUCTURE DES PROGRAMMES DE 1ER CYCLE

BACCALAUREAT EN ENSEIGNEMENT A L'ENFANCE INADAPTEE

1re année

PED	1303	Psychologie du développement humain I
PED	1313	Psychologie du développement humain II
PED	1333	Instrumentation pédagogique
PED	1363	Mesure et évaluation
PED	1373	Psychologie de l'apprentissage
PED	1423	Animation du groupe scolaire
PEI	1543	Psychologie de l'inadaptation I
EPH	3013	Introduction à l'éducation physique à l'élémentaire
EPH	3033	Situations d'apprentissage en éducation physique (1er cycle)
FRA	3703	Littérature pour enfants

2e année

DID	2683	Expression plastique
DID	2783	Expression musicale
FRA	4043	Le français oral
MAT	2803	Laboratoire mathématique I
PEI	1503	Initiation au diagnostic psychopédagogique
PEI	1513	Fondements de l'orthodidactie
PEI	1523	Orthodidactie de la lecture, de l'écriture et de l'orthographe
PEI	1553	Psychologie de l'inadaptation II
SEI	2003	Stages

plus 1 cours parmi les suivants:

CAT	1473	Éducation de la foi à l'élémentaire
CAT	2673	Eveil religieux à la maternelle
FRA	2413	Expression créatrice
MAT	3873	Activités mathématiques III
SCI	0103	Développement de l'esprit scientifique
SCI	0203	Organisation d'un laboratoire de sciences
SHE	1103	Sciences humaines à l'élémentaire I
SHE	2203	Sciences humaines à l'élémentaire II

3e année

MAT	2813	Laboratoire mathématique II
PED	1323	Stratégies d'intervention pédagogique
PED	1333	Instrumentation pédagogique
PED	2923	Système scolaire québécois
PEI	1533	Orthodidactie des mathématiques
PEI	2913	Mésadaptation socio-affective I
PEI	3013	Séminaire de pratique professionnelle
SEI	3003	Stages

plus 2 cours parmi les suivants:

PEI	2923	L'analyse et la modification du comportement: théories et applications I
PEI	2933	Mésadaptation socio-affective II
PEI	2943	La déficience mentale: dynamique du syndrome
PEI	2953	La déficience mentale: stimulation intellectuelle
PEI	2963	Développement intellectuel du déficient mental
PEI	2973	Troubles d'apprentissage: facteurs et dynamismes
PEI	2983	Modalités d'apprentissage et implications pédagogiques
PEI	3023	Interventions pédagogiques en dénombrement flottant

BACCALAUREAT EN INFORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

1re année

ISP 1103 Théories du choix et du développement professionnel I
ISP 1803 Introduction à l'information et à l'orientation
ISP 2143 Théories de la personnalité
PED 1303 Psychologie du développement humain I
PED 1313 Psychologie du développement humain II
PED 1323 Stratégies d'intervention pédagogique
PED 1333 Instrumentation pédagogique
PED 1363 Mesure et évaluation
PED 1373 Psychologie de l'apprentissage
PED 1643 Initiation à la recherche
PED 2923 Système scolaire québécois

2e année

ISP 1503 Initiation à la documentation scolaire et professionnelle
ISP 2013 Counseling I
ISP 2043 Techniques d'étude des milieux de travail et de placement
ISP 2053 Politiques et programmes gouvernementaux de main-d'oeuvre
ISP 2063 Economique et main-d'oeuvre
ISP 2133 Théories du choix et du développement professionnel II
ISP 2413 Sociologie des professions
ISP 2583 Stage I
ISP 2683 Stage II
PED 6043 Education et emplois

3e année

ISP 2033 Activités et méthodes d'information scolaire et professionnelle I
ISP 3033 Activités et méthodes d'information scolaire et professionnelle II
ISP 3083 Stage III
ISP 3093 Stage IV
ISP 3313 Sociologie de l'orientation scolaire et professionnelle
ISP 3413 Travail au niveau sociétal
ISP 3503 Laboratoire de documentation professionnelle I
PED 1343 Philosophie de l'éducation
PED 1423 Animation du groupe scolaire
plus 1 cours à déterminer

BACCALAUREAT EN ORTHOPEDAGOGIE

1. Pour les nouveaux étudiants inscrits en 1978-79

PED	1013	Introduction à l'orthodidactie I
PED	1043	Facteurs spécifiques d'apprentissage
PED	1303	Psychologie du développement humain I
PED	1313	Psychologie du développement humain II
PED	1323	Stratégies d'intervention pédagogique
PED	1333	Instrumentation pédagogique
PED	1343	Philosophie de l'éducation
PED	1363	Mesure et évaluation
PED	1373	Psychologie de l'apprentissage
PED	1383	Psychologie de l'intelligence
PED	1423	Animation du groupe scolaire
PED	1643	Initiation à la recherche
PED	2013	Troubles du langage
PED	2053	Introduction à l'orthodidactie II
PED	2123	Rééducation psycho-motrice
PED	2263	Enseignement de précision
PED	2333	Méthodes de diagnostic clinique
PED	2373	Laboratoire de travaux pratiques
PED	2923	Système scolaire québécois (hors-programme)
PEI	1533	Orthodidactie des mathématiques
PEI	1543	Psychologie de l'inadaptation I
PEI	1553	Psychologie de l'inadaptation II
PEI	1623	Orthodidactie du français

STAGES:

1re année

PED 1953 Laboratoire de pratique professionnelle I*

2e année

PED 2953 Laboratoire de pratique professionnelle II
 PED 2963 Laboratoire de pratique professionnelle III

3e année

PED 3733 Laboratoire de pratique professionnelle IV
 PED 3743 Laboratoire de pratique professionnelle V
 PED 3753 Laboratoire de pratique professionnelle VI
 PED 3763 Laboratoire de pratique professionnelle VII
 PED 3773 Laboratoire de pratique professionnelle VIII

2. Pour les étudiants inscrits en 2e année en 1978-79

PED	1323	Stratégies d'intervention pédagogique
PED	1343	Philosophie de l'éducation
PED	2013	Troubles du langage
PED	2053	Introduction à l'orthodidactie II
PED	2123	Rééducation psychomotrice
PED	2263	Techniques d'enseignement de précision I
PED	2333	Méthodes de diagnostic clinique
PED	2373	Laboratoire de travaux pratiques
PED	2923	Système scolaire québécois (hors-programme)
PEI	1533	Orthodidactie des mathématiques
PEI	1553	Psychologie de l'inadaptation II
PEI	1623	Orthodidactie du français

* Pour des raisons d'organisation le "Laboratoire de pratique professionnelle I" (PED 1953) s'étend sur 2 sessions.

STAGES:

2e année

PED 2953 Laboratoire de pratique professionnelle II
PED 2963 Laboratoire de pratique professionnelle III

3e année

PED 3733 Laboratoire de pratique professionnelle IV
PED 3743 Laboratoire de pratique professionnelle V
PED 3753 Laboratoire de pratique professionnelle VI
PED 3763 Laboratoire de pratique professionnelle VII
PED 3773 Laboratoire de pratique professionnelle VIII

3. Pour les étudiants inscrits en 3e année en 1978-79

PED 1323 Stratégies d'intervention pédagogique
PED 1343 Philosophie de l'éducation
PED 2923 Système scolaire québécois (hors-programme)
PEI 1533 Orthodidactie des mathématiques
PEI 1543 Psychologie de l'inadaptation I
PEI 1553 Psychologie de l'inadaptation II

STAGES:

3e année

PED 3733 Laboratoire de pratique professionnelle IV
PED 3743 Laboratoire de pratique professionnelle V
PED 3753 Laboratoire de pratique professionnelle VI
PED 3763 Laboratoire de pratique professionnelle VII
PED 3773 Laboratoire de pratique professionnelle VIII

BACCALAUREAT EN PSYCHO-EDUCATION

1re année

PED 1303 Psychologie du développement humain I
 PED 1313 Psychologie du développement humain II
 PED 1323 Stratégies d'intervention pédagogique
 PED 1333 Instrumentation pédagogique
 PED 1363 Mesure et évaluation
 PED 1373 Psychologie de l'apprentissage
 PED 1383 Psychologie de l'intelligence
 PED 1643 Initiation à la recherche
 PSE 1043 Développement corporel et adaptation
 PSE 1993 Stages I

2e année

PED 1323 Stratégies d'intervention pédagogique
 PSE 1943 Développement social
 PSE 2023 Pathologie de l'intelligence
 PSE 2043 Développement humain III
 PSE 2913 Discussion de cas I (laboratoire)
 PSE 2933 Pathologie de l'affectivité II
 PSE 2953 Intervention individuelle et programming
 PSE 2963 Phénomènes des groupes
 PSE 2993 Stages II
 PSE 3893 Stages III
 PSE 3983 Stages IV

3e année

PED 2443 Sociologie de l'éducation
 PSE 1533 Introduction aux apprentissages scolaires
 PSE 1943 Développement social
 PSE 3303 Déontologie professionnelle
 PSE 3403 Organisation de la rééducation
 PSE 3503 Synthèse psycho-éducative
 PSE 3913 Discussion de cas II
 PSE 3943 Rééducation par le groupe
 PSE 3993 Stages V
 PSE 4993 Stages VI

N.B. Cette structure tient compte des ajustements effectués au cours des 2 dernières années; ce qui explique que certains cours apparaissent à 2 moments différents selon le moment original de l'inscription de l'étudiant.

DESCRIPTION DES COURS

1ER CYCLE

1. PEDAGOGIE

DID 2783 EXPRESSION MUSICALE — Théorie musicale. Ecriture de la musique: signes de hauteur des sons, de durée des sons. La mesure: mesures simples, composées. Gammes, intervalles et tonalités. - Application de la théorie musicale: solfège élémentaire, dictées rythmiques, musicales, etc. - Initiation aux instruments par audition; aux formes de composition instrumentale: menuet, sonate, concerto, symphonie, etc.; aux compositions vocales: chants folkloriques, polyphoniques et canons. Histoire de la musique: notions de base des périodes classique, romantique, contemporaine.

PED 1303 PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT HUMAIN I — Etude du concept d'intelligence dans une perspective de développement. Etude de la théorie de Piaget sur la genèse de l'intelligence: la pensée sensori-motrice, intuitive, opératoire et formelle. Quelques implications pédagogiques. Notion de maturité, de croissance, d'âges et de développement.

PED 1313 PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT HUMAIN II — Etude du développement de la personnalité au cours du cycle de la vie humaine, de la naissance à la vieillesse, à la lumière de théories psychologiques majeures et de contributions d'auteurs actuels.

PED 1323 STRATEGIES D'INTERVENTION PEDAGOGIQUE — Etude de différents modèles d'intervention pédagogique et des courants qui s'y rattachent. Utilisation d'une démarche systématique en vue de l'élaboration, l'application et l'évaluation de stratégies d'intervention pédagogique. Synthèse des différents éléments nécessaires à la création d'un environnement éducatif (analyse des clientèles et des besoins, objectifs, ressources humaines et matérielles, méthodes d'enseignement et situations d'apprentissage, évaluation et révision). Les systèmes, méthodes et techniques étudiés sont choisis en fonction des besoins des programmes concernés.

PED 1333 INSTRUMENTATION PEDAGOGIQUE — S'appuyant sur les théories et les pratiques appartenant au domaine de la technologie de l'éducation, ce cours étudie les composantes impliquées dans la création et l'utilisation de produits éducatifs. C'est ainsi que seront mis en relation, d'une part, des apprentissages visés et, d'autre part, les techniques pour les réaliser (écrit, graphique, image fixe et en mouvement, son et synthèse audio-visuelle). Les apprentissages spécifiques à certains programmes nécessiteront des objectifs et des stratégies adaptés.

PED 1343 PHILOSOPHIE DE L'EDUCATION — Etude critique de textes choisis et réflexion sur des positions fondamentales à toute intervention éducative: à la suite d'une étude comparative de la méthode de la science et de la méthode de la philosophie, considération de la notion de valeur et de la valeur de base, le bonheur; applications à l'éducation et à l'agir de l'éducateur de principes touchant les droits de la personne, l'agir libre dans le contexte social, les valeurs religieuses, l'éthique professionnelle.

PED 1353 HISTOIRE ET PHILOSOPHIE DE LA REEDUCATION — Aperçu diachronique (historique) de l'enfance normale et exceptionnelle. Evolution de l'opinion publique face à l'enfance. Etude synchronique (comparative) des principales doctrines rééducatives (concept de base, modèles théoriques, applications pratiques, valeur idéologique, valeur concrète). Doctrines légalistes, socio-économiques, d'accoutumance progressive, behavioristes, antiautoritaires, psychanalytiques, épigénétiques, structuralistes, régressives, désintégratives, physiologiques. S'inspirant des différentes doctrines, élaboration d'une philosophie de l'enfant exceptionnel et de ses droits.

PED 1363 MESURE ET EVALUATION — Principes de mesure et évaluation en éducation; construction d'examens scolaires, rappel sur les objectifs pédagogiques, taxonomie des objectifs pédagogiques. Introduction à la statistique descriptive, organisation des données et représentation graphique; mesure de tendance centrale et de variabilité; courbe normale. Corrélation linéaire, fidélité et validité.

PED 1373 PSYCHOLOGIE DE L'APPRENTISSAGE — Notion de l'apprentissage perçu selon les théories béhaviorales et cognitives. Les théories privilégiées sont celles de Pavlov, Skinner et Gagné. Les problèmes de la généralisation de l'apprentissage (dans le temps et à d'autres situations), d'insight, de rétention et d'oubli sont traités.

PED 1383 PSYCHOLOGIE DE L'INTELLIGENCE — Cours préalable: PED 1303 "Psychologie du développement humain I". Approfondissement de la théorie piagétienne. Etude de techniques pour l'examen des opérations et conduites intellectuelles. Notion de quotient intellectuel. Rapports entre intelligence et affectivité, hérédité et facteurs socio-économico-culturels. Formes marginales de capacité intellectuelle.

PED 1423 ANIMATION DU GROUPE SCOLAIRE — Etude des diverses acceptions de la "dynamique des groupes". Connaissance théorique et pratique de la formation d'un groupe, des phénomènes inhérents à une vie de groupe et des problèmes d'organisation du travail scolaire en équipes. Etude de problèmes reliés à la communication, au rôle du maître comme personne et comme équipier et à l'animation d'un groupe scolaire.

PED 1453 PEDAGOGIE PRESCOLAIRE — Les objectifs de ce cours sont de définir ce qu'est l'éducation préscolaire (évolution, principes, objectifs). De plus, ce cours veut habiliter l'étudiant à travailler avec de jeunes enfants. Il apprendra donc à identifier et à réaliser l'organisation matérielle et pédagogique des maternelles, à planifier, à préparer et à réaliser des activités éducatives adaptées à de jeunes enfants, à étudier le matériel didactique et à explorer de nouvelles expériences pédagogiques.

PED 1643 INITIATION A LA RECHERCHE — Distinction entre connaissance scientifique et connaissance du sens commun. Rôle et difficultés de la recherche en éducation. Distinction entre les différents types de recherche. Principales étapes. Etude de quelques instruments de collecte de données. Elaboration d'un projet de recherche.

PED 2263 TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT DE PRECISION — Le concept de structure et ses conséquences sur l'intervention pédagogique. Les types d'évaluation et les relations entre l'évaluation et l'intervention. Les trois constituantes de l'enseignement de précision. Les propriétés du graphique semi-logarithmique. Les notions rattachées à l'illustration d'un comportement et de son évolution: fréquence nulle, duo fréquentiels, buts fréquentiels, multiplication de fréquences, pente de célération, multiplication de célération.

PED 2443 SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION — Après avoir examiné des concepts fondamentaux (éducation, école, société) et le niveau de certitude que peut atteindre la sociologie, le cours analyse - avec applications à l'évolution scolaire du Québec - la crise mondiale de l'éducation comme symptôme d'une crise de civilisation, selon le schéma de DE ROSNAY: critique de l'autorité, critique du travail, critique de la raison, critique du projet de société. Interprétations en regard de l'agir professionnel et de la condition humaine de l'éducateur.

PED 2923 SYSTEME SCOLAIRE QUEBÉCOIS — Législation et organisation du système scolaire du Québec. Etude des lois et des règlements dans les principaux secteurs du système. Ministère de l'Éducation. Conseil supérieur de l'Éducation, universités, cégeps, commissions scolaires régionales et locales. Enseignement privé. Formation des maîtres. Démocratisation, professionnalisme et pluriculturalisme dans le système scolaire québécois.

2. INFORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

ISP 1103 THÉORIES DU CHOIX ET DU DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL I — Ce cours vise à faire connaître les théories suivantes: celles d'Ann Roe, d'Holland, de Bordin, de Segal et Nachman, de Blau et ses associés, d'Hoppock. Il vise aussi à faire connaître les recherches faites à partir de ces différents contextes théoriques. Il vise à faire une critique systématique de ces théories et de ces recherches.

ISP 1503 INITIATION A LA DOCUMENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE — Organisation d'un centre de documentation scolaire et professionnelle selon diverses clientèles. Etude des sources existantes: inventaire et évaluation de la documentation écrite et audiovisuelle. Monographies scolaires, professionnelle et industrielle. Méthodes de cueillette de l'information. Classification de professions. Utilisation de l'ordinateur comme instrument de documentation et d'information.

ISP 1793 MODELES ORGANISATIONNELS ET SOCIETE — Revue analytique des principaux courants dans l'étude des organisations: rationalisme, taylorien, relations humaines (Mayo, Lewin, etc.), perspectives fonctionnalistes: les bureaucraties (Blau, Merton, etc.), néo-rationalisme (March et Simon). Fonctionnement des organisations, structures et organisation syndicale. Analyse plus en profondeur de quelques phénomènes, travail à la chaîne, contrôle, pouvoir, participation.

ISP 1803 INTRODUCTION A L'INFORMATION ET A L'ORIENTATION — Initiation aux sources de base pour des études en information et en orientation. Histoire et évolution de l'orientation. Définitions de termes et expressions en orientation et en information. Conceptions et pratiques de l'orientation à l'étranger. Multidisciplinarité et information. Approches, conceptions et théories diverses. Nécessité et rôle de l'information scolaire et professionnelle en orientation. Pratique actuelle de l'information scolaire et professionnelle.

ISP 2013 COUNSELING I — Ce cours a comme objectif de faire connaître différentes théories du counseling (centrée sur le client, behaviorale, rationnelle-émotionnelle, basée sur la réalité, la gestalt) ainsi que la recherche qu'elles ont suscité jusqu'à maintenant. Ce cours fait connaître les techniques et attitudes qui pourraient être d'une utilité pour le pédagogue de l'information scolaire et professionnelle.

ISP 2033 ACTIVITES ET METHODES D'INFORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE I — Programmes d'activités d'information scolaire et professionnelle pour les clientèles de l'élémentaire, du secondaire, du collégial, de l'université, pour les adultes et les groupes défavorisés: mode d'élaboration de programmes, fondements théoriques, objectifs, contenus et méthodes. Etude des programmes existant au Québec et à l'étranger. Planification d'activités d'information selon diverses clientèles.

ISP 2043 TECHNIQUES D'ETUDE DES MILIEUX DE TRAVAIL ET DE PLACEMENT — Etude et rédaction d'analyses de tâches. Apprentissage des techniques de "community occupational survey". Attention particulière accordée aux travaux des ministères de la main-d'oeuvre et de l'immigration du Canada et à ceux du ministère du travail et de la main-d'oeuvre du Québec. Contacts avec les associations professionnelles pour les études et leurs professions. Approfondissement des concepts de base et apprentissage pratique des techniques propres aux divers types d'entrevues (inscription, information, orientation, sélection, placement). Initiation aux divers autres techniques et instruments utilisés par les responsables des services de placement.

ISP 2053 POLITIQUES ET PROGRAMMES GOUVERNEMENTAUX DE MAIN-D'OEUVRE — Initiation aux législations relatives au travail et à la main-d'oeuvre: code du travail du Québec, salaire minimum, accidents de travail, décrets de convention collective, formation professionnelle, assurance-chômage, discrimination dans l'emploi.

ISP 2063 ECONOMIQUE ET MAIN-D'OEUVRE — Transformation et caractéristiques de la main-d'oeuvre dans un monde de travail en évolution. Main-d'oeuvre et taux de participation. Emploi et chômage: sources et mesures, caractéristiques, types de chômage, salaires et niveau de l'économie: détermination des salaires, structure des salaires, salaires et inflation.

ISP 2133 THEORIES DU CHOIX ET DU DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL II — Ce cours vise à faire connaître les théories de Ginzberg, Super, Tiedeman et O'Hara, de Crites, de Pelletier et Noiseux. Il vise aussi à faire connaître les recherches faites à partir de ces différents contextes théoriques. Il vise à faire une critique systématique de ces théories et de ces recherches et à dégager une conception qui serait un point de référence pour le spécialiste en information et en orientation.

ISP 2143 THEORIES DE LA PERSONNALITE — Ce cours vise à faire acquérir une connaissance des différentes façons de concevoir l'homme et son développement dans la société. Le principal volume de référence pourrait être celui de Hall et Lindsey. Les théories déjà abordées dans les cours Développement humain I et II et dans le cours Psychologie de l'apprentissage seront approfondies. D'autres théories dites humanistiques, phénoménologiques, existentielles seront également étudiées.

ISP 2143 SOCIOLOGIE DES PROFESSIONS — L'occupation comme élément d'actualisation de l'homme au travail. L'impact de la vie occupationnelle sur l'individu et les groupes. La professionnalisation ou la "carriérisation". La stratification sociale et les classes sociales. La culture et l'idéologie des occupations. Le changement social et les nouvelles occupations.

ISP 2583 STAGE I (EXPERIENCE DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE I) ET ISP 2683 STAGE II (EXPERIENCE DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE II) — Séjour dans un centre de main-d'oeuvre et/ou dans des milieux industriels: observation et participation. Activités dirigées portant sur des tâches comme celles-ci: rencontres de travailleurs à la recherche d'emplois ou de cours de perfectionnement, d'employeurs, applications de techniques d'étude du milieu. Initiation aux problèmes d'éthique professionnelle.

ISP 3033 ACTIVITES ET METHODES D'INFORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE II — Connaissance de diverses stratégies pouvant stimuler les stades de cristallisation, de spécification et de réalisation. Utilisation de l'information scolaire et professionnelle dans ces diverses stratégies, conception et expérimentation de stratégies propres à favoriser la prise de décision d'orientation.

ISP 3083 STAGE III (EXPERIENCE EN I.S.P. AU SECONDAIRE I) ET ISP 3093 STAGE IV (EXPERIENCE EN I.S.P. AU SECONDAIRE II) — Séjour dans un service de niveau secondaire: observation et participation. Activité dirigée portant sur des tâches comme celles-ci: constitution de documentation, rencontres d'élèves, de parents, d'employeurs, enseignement, application de techniques particulières. Initiation aux problèmes d'éthique professionnelle.

ISP 3183 STAGE III (EXPERIENCE EN I.S.P. AU COLLEGIAT I) ET ISP 3193 STAGE IV (EXPERIENCE EN I.S.P. AU COLLEGIAT II) — Séjour dans un service de niveau collégial: observation et participation. Activité dirigée portant sur des tâches comme celles-ci: constitution de documentation, rencontres d'élèves individuellement ou en groupe, d'employeurs, application de techniques particulières d'enseignement, relations avec l'officier de placement. Initiation aux problèmes d'éthique professionnelle.

ISP 3283 STAGE III (EXPERIENCE EN I.S.P. CHEZ LES ADULTES I) ET ISP 3293 STAGE IV (EXPERIENCE EN I.S.P. CHEZ LES ADULTES II) — Séjour dans un service d'éducation permanente: observation. Activité dirigée portant sur des tâches comme celles-ci: constitution de documentation, rencontres d'étudiants individuellement ou en groupe, d'officiers de placement, d'employeurs, expérimentation de programmes et de techniques d'enseignement avec des groupes d'adultes. Initiation aux problèmes d'éthique professionnelle.

ISP 3313 SOCIOLOGIE DE L'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE — Orientation comme fonction d'un système scolaire. Impératifs sociaux de l'orientation. Orientation comme travail. Agents d'orientation, leurs caractéristiques socioprofessionnelles. Orientation comme processus individuel de choix scolaire et professionnel: étude des principaux déterminants. Orientation et prospective: implications de changements technologiques récents et à venir sur la vie professionnelle future.

ISP 3383 STAGE III (EXPERIENCE DE TRAVAIL EN RECHERCHE ET DOCUMENTATION I) ET ISP 3393 STAGE IV (EXPERIENCE DE TRAVAIL EN RECHERCHE ET DOCUMENTATION II) — Participation à l'élaboration d'un projet d'inventaire, d'analyse ou de production de documentation scolaire et professionnelle dans un milieu de travail donné, soit organismes gouvernementaux, institutions scolaires.

ISP 3413 TRAVAIL AU NIVEAU SOCIÉTAL — L'homme en situation de travail: évolution des mentalités et des idéologies concernant cette situation, principalement des continents européens et américains. Attitudes au travail et conscience ouvrière.

re. Entreprise et syndicalisme: pouvoir, idéologies patronales et syndicales. Division du travail et changement technologique. Les auteurs étudiés seront entre autres: Durkheim, Weber, Freud, Marx, Friedman, C. Wright-Mills, Etzioni, Gouldner, etc.

ISP 3503 LABORATOIRE DE DOCUMENTATION PROFESSIONNELLE I — Etude critique de la documentation scolaire existante: institutions scolaires, programmes, structures d'accueil, etc., en vue de l'utilisation avec des clientèles diverses. Evaluation, synthèse et vulgarisation de la documentation professionnelle existante et production d'un matériel didactique écrit et audio-visuel adapté à diverses clientèles scolaires. Réalisation de documents d'information.

ISP 6043 EDUCATION ET EMPLOIS — Etude de la main-d'oeuvre et du marché du travail au niveau régional: production régionale, industries primaires, secondaires et tertiaires, la population, la main-d'oeuvre et le revenu.

3. ORTHOPEDAGOGIE

PED 1013 INTRODUCTION A L'ORTHODIDACTIE I — A la lumière des principes fondamentaux d'apprentissage de la lecture, de l'orthographe et de l'écriture, analyse critique sommaire de différentes méthodes d'apprentissage. Observation pratique en situation scolaire.

PED 1043 FACTEURS SPECIFIQUES D'APPRENTISSAGE — Etude de la contribution des facteurs psychologiques, socioculturels, intellectuels, linguistiques, sensoriels et psychomoteurs dans l'apprentissage et/ou l'adaptation scolaire. Aperçu de différentes conceptions concernant l'étiologie de difficultés spécifiques dans l'apprentissage de la lecture, de l'écriture, de l'orthographe ou des mathématiques. Analyse de l'interrelation des facteurs ci-haut mentionnés qui, selon une approche étiologique, interviennent dans le processus d'apprentissage relatif à l'évolution génétique de l'enfant.

PED 1953 LABORATOIRE DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE I — Formation professionnelle. Sensibilisation et intégration au milieu scolaire et ses différentes composantes au moyen de l'observation participante et d'une prise en charge progressive du groupe d'enfants.

PED 2013 TROUBLES DU LANGAGE — Présentation et étude des différents courants linguistiques et psycholinguistiques. Introduction sur l'aspect physiologique du langage oral et sur les principales étapes du développement du langage. Présentation du système phonétique. Etude et classification des principales difficultés du langage oral chez l'enfant. Evaluation et diagnostic du langage oral. Phonétique corrective. Contribution phonétique et linguistique à l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe.

PED 2053 INTRODUCTION A L'ORTHODIDACTIE II — A la lumière des principes fondamentaux d'apprentissage des mathématiques, analyse critique sommaire de différentes méthodes d'apprentissage: Observation pratique en situation scolaire.

PED 2123 REEDUCATION PSYCHOMOTRICE — Etude critique de diverses méthodes d'éducation et de rééducation psychomotrices en regard du développement biomoteur de l'enfant.

PED 2263 TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT DE PRECISION I — Identification des procédures et instruments de base reliés à l'enseignement de précision et utilisation de ce système de mesure à l'intérieur d'une intervention orthopédagogique.

PED 2333 METHODES DE DIAGNOSTIC CLINIQUE — Etude du rationnel du diagnostic psychopédagogique. Etude du rationnel et de l'utilisation des épreuves et documents d'analyse des acquisitions scolaires et des aptitudes et attitudes psychopédagogiques dans la perspective de l'approche psychopédagogique et de l'approche clinique.

PED 2373 LABORATOIRE DE TRAVAUX PRATIQUES — Expérience pratique avec des enfants en difficultés d'apprentissage et/ou d'adaptation scolaires dans le but de réaliser une intégration des champs d'activité suivants: diagnostic, psychomotricité, orthodidactie du langage écrit et orthodidactie des mathématiques.

PED 2953 LABORATOIRE DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE II ET PED 2963 LABORATOIRE DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE III — Formation professionnelle. Mise en situation la plus réelle et véritable possible du stagiaire où il aura à répondre à un ensemble de besoins concernant l'intervention auprès des enfants en difficultés d'apprentissage et/ou d'adaptation scolaires.

PED 3733 LABORATOIRE DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE IV

PED 3743 LABORATOIRE DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE V

PED 3753 LABORATOIRE DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE VI ET

PED 3763 LABORATOIRE DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE VII

PED 3773 LABORATOIRE DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE VIII — Formation professionnelle. Elaboration par le stagiaire d'un projet d'intervention à la lumière des besoins et des réalités du milieu scolaire. Expérience continue et quotidienne (15 semaines) d'intervention auprès d'enfants en difficultés d'apprentissage et/ou d'adaptation scolaires.

PEI 1533 ORTHODIDACTIE DES MATHÉMATIQUES — Etude et application des diverses méthodes de rééducation pour les élèves en difficultés d'apprentissage des mathématiques. Dégagement de modèles d'orthodidactie des mathématiques.

PEI 1543 PSYCHOLOGIE DE L'INADAPTATION I — Etude du concept d'inadaptation, de sa relativité, de sa multidimensionnalité, de ses significations. Recherche des facteurs responsables de l'adaptation sociale et scolaire. Notions d'enfance indaptée, de troubles exogènes et endogènes, de syndrome, etc. Elaboration d'une classification des catégories d'inadaptation et établissement des taux d'incidence.

PEI 1553 PSYCHOLOGIE DE L'INADAPTATION II — Etude systématique des catégories suivantes d'inadaptation: les déficiences mentales, l'infirmité motrice cérébrale, les diminutions physiques, l'épilepsie, les perturbations affectives, les déficiences sensorielles, les carences socioculturelles, les troubles spécifiques de l'apprentissage. Etude des incidences de ces difficultés sur la scolarisation.

4. PSYCHO-ÉDUCATION

PSE 1043 DÉVELOPPEMENT CORPOREL ET ADAPTATION — Croissance de l'enfance à l'âge adulte. Étapes d'évolution neurophysiologique. Facteurs de croissance et interactions. Observations et applications à l'étude de cas concrets.

PSE 1053 DÉVELOPPEMENT RELIGIEUX — Fondements de la psychologie religieuse. Psychologie de la conscience morale. Dynamismes de l'option religieuse.

PSE 1923 DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL — Observation et application à l'étude de cas concrets: tests diagnostiques et applications psychopédagogiques.

PSE 1943 DÉVELOPPEMENT SOCIAL — Notion de socialisation. Conditions préalables à toute socialisation. Processus de socialisation. Agents de socialisation. Classes sociales, groupes, urbanisation. Observation du comportement de groupe.

PSE 1963 EXPRESSION DE SOI ET PSYCHOMOTRICITÉ — Fondements corporels et modes d'expression. Éducation psychomotrice apprentissage gestuel. Art et expression. Laboratoire d'expression.

PSE 1993 STAGES PRATIQUES (STAGES I) — Pratique de l'observation participante en situations concrètes, dans une institution, avec des groupes d'enfants en activités.

PSE 2013 PATHOLOGIE NEURO-PSYCHO-PHYSIOLOGIQUE — Différentes pathologies neurophysiologiques rencontrées dans l'enfance et au cours du développement, états innés et acquis comme par exemple, mongolisme, épilepsie, paralysie cérébrale, intoxication à séquelle, pratique en laboratoire d'analyse de cas.

PSE 2023 PATHOLOGIE DE L'INTELLIGENCE — Etude des déficiences intellectuelles de tout ordre dans une perspective diagnostique et thérapeutique (définition profonde, déficience mentale, arriération pédagogique, blocage intellectuel, pseudo-déficience).

- PSE 2033 PATHOLOGIE DE L'AFFECTIVITE I — Données de la psychiatrie infantile, pathologie de la conscience morale et étude des perturbations affectives de l'enfance et de l'adolescence.
- PSE 2043 DEVELOPPEMENT HUMAIN III — Déviations sociales, socioaffectives et leurs répercussions sur l'adaptation et l'équilibre de la personne. Etude des problèmes de la délinquance et des groupes sociaux dits marginaux.
- PSE 2913 DISCUSSION DE CAS I (LABORATOIRE)
- PSE 2933 PATHOLOGIE DE L'AFFECTIVITE II — Application des notions de psychopathologie aux groupes d'inadaptés par des études de cas, dans une perspective diagnostique et formulation d'une action rééducative adaptée.
- PSE 2953 INTERVENTION INDIVIDUELLE ET PROGRAMMING
- PSE 2963 PHENOMENES DES GROUPES — Phénomènes de groupes, rôles, interactions. Techniques d'organisation d'activités rééducatives. Structuration d'un milieu thérapeutique.
- PSE 2993 STAGES PRATIQUES (STAGES II) — Pratique de la prise en charge progressive d'une activité rééducative et d'un groupe en rééducation, dans une institution, avec des groupes d'enfants en activités.
- PSE 3003 LEGISLATION ET DROITS DE L'ENFANCE — Droits de l'enfant. Etude comparée des lois de l'enfance dans le monde des inadaptés. Etude critique des lois de l'enfance dans différents pays.
- PSE 3083 TECHNIQUES DES PROJETS — L'étudiant choisit une des options suivantes: 1) approfondissement de l'expression de soi 2) catéchèse aux inadaptés.
- PSE 3303 DEONTOLOGIE PROFESSIONNELLE — Morale et éthique, problèmes de conscience professionnelle, syndicalisme et droit de grève, partage du secret, de la confiance.
- PSE 3403 ORGANISATION DE LA REEDUCATION — Mise en place d'un milieu institutionnel rééducatif; structures, activités, personnel, relations avec le milieu. Etude comparative des institutions dans différentes parties du monde.
- PSE 3503 SYNTHESE DE LA REEDUCATION — Intégration des données théoriques à l'action, aux attitudes, selon les grandes étapes de rééducation. Laboratoire d'étude de cas.
- PSE 3893 STAGES III
- PSE 3933 ENTRETIEN DE REEDUCATION — Notion d'entretien rééducatif: niveau d'intervention; techniques d'approche: pratique de l'entretien sous supervision.
- PSE 3943 REEDUCATION PAR LE GROUPE — Organisation des groupes d'enfants et utilisation de la dynamique des groupes pour la thérapeutique individuelle et de groupe.
- PSE 3983 STAGES PRATIQUES (STAGES IV) — Pratique de la prise en charge responsable d'une activité rééducative et d'un groupe en rééducation, dans une institution, avec des groupes d'enfants en activités.
- PSE 3993 STAGES V
- PSE 4993 STAGES VI

2E CYCLE

1. PROGRAMME DE MAÎTRISE TYPE C

a) Cours génériques

PED 2703 STATISTIQUE II — Etude de la corrélation. Coefficient de régression. Régression linéaire. Interprétation du coefficient de corrélation en terme d'estimation. Échantillonnage: nature et techniques. Inférence statistique: hypothèses, tests de signification, niveaux de signification et degrés de liberté (test "t", test du chi-carré test "F"). Introduction à l'analyse de variance et de covariance.

PED 5073 THEORIES DE L'APPRENTISSAGE II — Ce cours est un approfondissement des théories comportementales et cognitives appliquées à l'enseignement. Les théories d'auteurs tels que Bandura, Mahoney et Staats viendront s'ajouter aux théories Pavlovienne et Skinnérienne. Au niveau des théories cognitives, une étude approfondie des théories proposées par Gagné et Ausubel est réalisée.

PED 5113 METHODES DE RECHERCHE — Cours et laboratoire avancés sur les méthodes et techniques de la recherche scientifique, incluant certaines techniques statistiques. Le contenu de ce cours est, en partie, fonction des travaux de recherche des étudiants.

PED 6413 EDUCATION, ECOLES ET SOCIETES — Cette activité est nettement orientée vers une réflexion synthétique et évaluative des phénomènes qui font de l'école un reflet, une émanation de l'image qu'une société se fait d'elle-même et du "meilleur" devenir de ses membres; cette image se présentant comme un faisceau de concrétisations de valeurs, l'étudiant sera appelé à observer et à interpréter les relations entre la réalité scolaire totale (objectifs, programmes, méthodes, soutiens divers) d'une part et, d'autre part, la réalité historique, économique, politique, religieuse d'une communauté donnée.

b) Administration scolaire

MAS 5213 SCIENCES DE L'ADMINISTRATION ET LE MILIEU SCOLAIRE — Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de comprendre l'évolution des divers courants administratifs et leur impact sur l'administration scolaire contemporaine, de découvrir le caractère scientifique et pratique des sciences de l'administration, de concevoir l'organisation d'une façon systématique, de découvrir les caractéristiques propres à une organisation scolaire et d'approfondir certains concepts d'organisation et d'administration en les reliant au vécu des organismes scolaires.

MAS 5223 PROCESSUS D'ADMINISTRATION ET DE PRISE DE DECISION — Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de comprendre les différentes phases du processus administratif et du processus de prise de décision, de découvrir leurs interrelations et de développer certaines habiletés utiles à l'actualisation des phases de ces processus.

MAS 5233 DEVELOPPEMENT DES ORGANISATIONS SCOLAIRES — Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de se familiariser avec les nouvelles théories touchant le développement et le changement au sein des organisations, de comprendre le processus de recherche-action en développement organisationnel et de développer certaines habiletés nécessaires à son rôle d'agent interne de changement.

MAS 5243 SYSTEME D'INFORMATION — Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant d'être en mesure de connaître, de comprendre, d'intégrer et d'utiliser l'ensemble des données ayant trait à la gestion des ressources humaines, matérielles et financières d'une organisation. Pour ce faire il sera initié à certains éléments pratiques de l'informatique (langage et système APL), de la mathématique appliquée à la prise de décision et à certains systèmes d'information utiles à la gestion (S.I.G.).

MAS 6313 PSYCHOLOGIE DE L'ADMINISTRATION — Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de comprendre les fondements conceptuels du comportement administratif et de se sensibiliser à certaines philosophies de gestion en vue de développer son aptitude à gérer les ressources humaines de l'organisation. Parmi les thèmes qui recouvrent l'aspect dynamique de l'organisation, le cours portera une attention particulière à ceux de la motivation, de la communication, du leadership et du travail en groupe.

MAS 6323 GESTION DU PERSONNEL — Les objectifs de ce cours sont de permettre aux étudiants de se familiariser avec les activités d'un service du personnel, les interrelations qui existent entre elles et celles des autres sous-systèmes d'une organisation (direction générale, écoles, services pédagogiques, services financiers, etc...), de même qu'avec les grandes fonctions de la gestion de personnel (planification des ressources humaines, recrutement, sélection, répartition des tâches, évaluation, perfectionnement et relations de travail). Il vise de plus à donner à l'étudiant la possibilité de développer certaines habiletés pratiques lui permettant de faire face à des problèmes de gestion de personnel (v.g. problèmes de sélection, d'évaluation, de relations de travail, etc...).

MARS 6333 GESTION DES CLIENTELES SCOLAIRES — Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de se familiariser avec les activités des services pédagogiques et des services aux étudiants et l'influence qu'elles ont sur la gestion des écoles et des autres services, de même qu'avec les grandes fonctions de la gestion des clientèles scolaires (administration des programmes, programmation et structuration des activités d'enseignement et de vie étudiante, animation du milieu, élaboration des politiques et règlements touchant les étudiants, etc...).

MAS 6343 ORGANISATIONS SCOLAIRES ET ENVIRONNEMENT — Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de comprendre les interrelations qui existent entre les organismes scolaires et leur environnement, d'identifier et d'analyser les influences d'ordre politique, économique et social qui régissent ces interrelations et d'étudier les différents mécanismes aptes à aider les administrateurs scolaires à intégrer ces influences aux différents niveaux d'une organisation scolaire. Ce cours vise enfin à circonscrire davantage le rôle de l'administrateur scolaire vis-à-vis son milieu.

MAS 7213 GESTION DES RESSOURCES MATERIELLES — Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de se familiariser au cycle d'activités des services de l'équipement; de comprendre les interrelations entre ce cycle d'activités et ceux des autres sous-systèmes d'une organisation scolaire (classes, écoles, services pédagogiques, etc...); de se familiariser avec les grandes fonctions de la gestion des ressources matérielles (inventaires des besoins, approvisionnement, inventaire, entretien, contrôle des stocks, etc...). Ce cours vise aussi à habiliter l'étudiant à certaines techniques utiles à la gestion des ressources matérielles.

MAS 7223 GESTION DES RESSOURCES FINANCIERES — Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de se familiariser au cycle des activités des services financiers d'une organisation scolaire; aux interrelations de ce cycle d'activités avec ceux des autres sous-systèmes d'un organisme scolaire (écoles et services); et aux différentes phases du processus de budgétisation (planification, programmation, analyse de programme, budgétisation, évaluation). Ce cours vise aussi à présenter le processus du financement scolaire au Québec. Il veut enfin permettre à l'étudiant de développer certaines habiletés utiles à la gestion des ressources financières.

MAS 7513 SEMINAIRE SUR LA GESTION DU PERSONNEL ET MAS 7543 SEMINAIRE SUR LA GESTION DES SERVICES DE L'EQUIPEMENT ET MAS 7553 SEMINAIRE SUR LA GESTION DES SERVICES FINANCIERS — Ces séminaires visent à permettre à l'étudiant d'approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés à partir de l'étude de problèmes concrets et pratiques.

MAS 7563 SEMINAIRE SUR LE DEVELOPPEMENT DES ORGANISATIONS — Ce cours se veut une suite logique du cours MAS 5233 Développement des organisations. Ce cours permettra aux étudiants d'appliquer les théories sur le changement organisationnel à un cas précis; de le présenter et d'animer la discussion.

MAS 7583 SEMINAIRE SUR LA GESTION DES SERVICES EDUCATIFS — Ce séminaire permettra à l'étudiant de développer, présenter un exposé et d'animer une discussion portant sur un aspect particulier soit des services pédagogiques, soit des services aux étudiants.

c) Information scolaire et professionnelle

ISP 6023 COUNSELING II — Ce cours vise à développer les capacités d'écoute, d'empathie, de respect, d'authenticité et cela à l'intérieur d'un entretien d'une durée minimale de 30 minutes.

ISP 6053 ETUDE COMPAREE DES APPROCHES EN ORIENTATION — Les études comparées en orientation: méthode, utilité dans la formation du spécialiste en orientation, tendances dans les diverses conceptions de l'orientation dans le monde. L'orientation à l'étranger, aux Etats-Unis, dans le bloc soviétique, en Europe, etc. finalités, organisation, etc. Comparaison entre les systèmes et les pratiques d'orientation au Québec et à l'étranger. Principales études actuelles sur les modèles d'intervention en orientation: analyse de différents modèles et programmes d'orientation.

ISP 6123 COUNSELING III — Ce cours vise à développer les capacités d'utiliser les données non verbales à des fins d'aide psychologique et d'orientation, à développer les capacités d'utiliser les techniques du "je", de la fantaisie, de la question, du jeu rôle et d'autres qui se dégagent des théories du counseling, à des fins d'aide psychologique et d'orientation tout en maintenant les attitudes d'empathie, de respect et d'authenticité développées lors de Counseling II.

ISP 6133 PSYCHOMETRIE I — Ce cours vise à rendre capable d'administrer et d'interpréter dans une perspective d'orientation les tests d'intelligence comme l'Otis-Ottawa, le Barbeau-Pinard, le B.F.A.A., et les tests d'intérêts comme le Kuder ch, le Strong-Campbell.

ISP 6143 INTERVENTION EN PETITS GROUPES — Ce cours vise à développer les habiletés d'animateur d'un groupe restreint (les mêmes qu'en counseling II et III) centré sur la tâche suivante: aider les individus à formuler et à réaliser des choix scolaires et professionnels qui leur conviennent. Les habiletés privilégiées seront celles qui se dégagent des théories du counseling, principalement les théories du counseling de groupe. La formule pédagogique privilégiée sera le laboratoire.

ISP 6153 PSYCHOMETRIE II — Ce cours vise à rendre capable d'administrer et d'interpréter, dans une perspective d'orientation, les tests de personnalité comme le 16PF, le Bernreuter, le M.M.P.I., à rendre capable d'établir des liens entre les données des capacités intellectuelles, des intérêts et des traits de personnalité.

ISP 7013 STAGES V ET ISP 7023 STAGES VI ET ISP 7033 STAGES VII — Ces cours visent à habiliter le stagiaire à pratiquer des interventions d'orientation auprès des individus, des petits groupes et des grands groupes dans le but de les aider à identifier les déterminants qui influencent leurs choix de carrière et de les amener à réaliser leurs aspirations personnelles et professionnelles.

ISP 7043 PRATICUM — Ce cours a pour objectif de développer une compétence à utiliser avec un niveau minimal d'intégration l'information scolaire et professionnelle, la psychométrie et le counseling afin d'aider, dans leur démarche d'orientation, des clientèles d'adolescents, d'adultes ou autres. Ce cours est centré sur l'étude de cas et sur l'intégration réalisée du counseling, de l'information et de la psychométrie.

ISP 7116 RAPPORT — Rédaction qui fait état du problème traité, du contexte théorique développé, de la méthode utilisée, de l'analyse des résultats obtenus, de l'interprétation de ces résultats.

d) Orthopédagogie

PED 5506 APPROCHE CRITIQUE DES MODELES D'ORGANISATION, DE DIAGNOSTIC ET D'INTERVENTION — Etude et critique des rationnels sous-tendant les différents modèles d'encadrement des situations orthopédagogiques, des actes diagnostiques et de la

méthodologie des interventions auprès des enfants en difficulté d'adaptation et/ou d'apprentissage. Etudes et critiques des avantages d'utilisation dans la pratique professionnelle en regard à la qualité et aux caractéristiques des sujets concernés.

PED 5513 ADAPTATION SOCIO-AFFECTIVE I — Séminaire de lecture: développement affectif et social. Lectures et travaux effectués en vue de l'approfondissement des diverses théories du développement affectif et social. Etude élaborée des dynamismes et des structures affectives et sociales de la personne humaine. Quelques précisions seront apportées quant aux diverses déviations socio-affectives.

PED 5523 ADAPTATION SOCIO-AFFECTIVE II — Formation à la relation d'aide à partir principalement des approches suivantes: programme de développement affectif et social de Bessell et Palomarès formation des enseignants à l'efficacité humaine de Thomas Gordon et analyse transactionnelle de Berne et Harris faire ressortir les principaux facteurs aptes à développer chez l'enfant l'autonomie personnelle et sociale.

PED 5713 ANIMATION PSYCHO-PEDAGOGIQUE — Habilitier "l'intervenant-ressource" à l'animation psycho-pédagogique au sein d'un groupe de tâches, à la réalisation effective de la structuration des activités scolaires d'enseignement et du processus de prise de décision sous-jacent à son rôle d'animateur. Etre capable de réaliser et d'évaluer des phénomènes interpersonnels de groupe et le feed-back.

PED 5723 LANGAGE ORAL ET ECRIT — Modèles linguistiques et apprentissage verbal: étude descriptive de différents modèles linguistiques appliqués à l'apprentissage du langage. De ces modèles linguistiques découlent des applications pédagogiques portant d'une part sur le langage oral et d'autre part sur le langage écrit. La relation langage oral et langage écrit sera de plus explicitée, d'où l'application de certains modèles à partir de composantes socioculturelles. Ainsi, les objectifs du cours porteraient en premier lieu sur l'étude des modèles linguistiques et deuxièmement sur leur utilisation pédagogique.

PED 5733 LOGICO-MATHEMATIQUES — Etude descriptive, critique et développement opérationnel des différents modèles d'intervention logicomathématiques et des diverses méthodes de rééducation auprès d'enfants en difficultés d'apprentissage des mathématiques. Application en situation de laboratoire expérimental et des stages intensifs.

PED 5743 PSYCHOMOTRICITE — Cours, lecture, laboratoire et travaux effectués en vue de l'approfondissement des diverses approches en éducation psychomotrice (psychanalytique, psychophysiologique, psychopédagogique ...). Ce cours sera consacré à l'étude comparative et critique de ces diverses approches et considérera leurs avantages d'utilisation dans la pratique professionnelle en regard des caractéristiques des sujets concernés.

PED 5746 ESSAI DE MAITRISE — Exposé écrit d'un sujet portant sur un problème précis de l'option choisie et ayant fait l'objet d'une étude personnelle, du programme de maîtrise. Cet exposé peut s'inscrire dans le champ d'étude des projets élaborés par les équipes du volet recherche. L'étude personnelle impliquée ici constitue une forme de recherche exploratoire et opérationnelle. Ses objectifs, ses caractéristiques, ses étapes ainsi que les procédures correspondantes sont définies dans un guide méthodologique sur l'essai.

e) Psycho-Education

PSE 5503 APPROFONDISSEMENT DE LA REEDUCATION — Etude critique du structuralisme interrelationnel (Piaget) et application. Perspectives actuelles de la psychopathologie, déviations du processus intégré d'évolution des composantes humaines. Application à divers types d'inadaptation des étapes de Guindon de la rééducation, recherches d'identification de nouveaux mécanismes de passages d'une étape à la suivante. Conception multidisciplinaire et multidimensionnelle du travail de rééducation dans une perspective de rééducation totale, redécouverte de l'identité et de l'autonomie du psychoéducateur professionnel.

PSE 5513 L'ANALYSE CRITIQUE DES EXPERIENCES ET DES OPTIONS REEDUCATIVES — A la lumière de critères d'ordre scientifique, social, politique et philosophique, l'étude de systématique et critique de la documentation contemporaine portant sur l'inadaptation en général et la rééducation en particulier sera faite. Les articles de revues scientifiques et professionnelles, les rapports de comités d'étude (agences privées, publiques et para-publiques); éditoriaux, conférences, discours, etc. seront analysés et évalués.

PSE 5523 L'APPRENTISSAGE DU ROLE DU LEADER — Capacité d'évaluer les besoins et les ressources du milieu et de programmer l'action des diverses composantes en fonction des rôles à jouer, des tâches à accomplir et des compétences à utiliser.

PSE 5703 L'ENFANCE ET L'ADOLESCENCE INADAPTES I (INTERVENTIONS INDIVIDUELLES REEDUCATIVES) — A partir de la problématique de divers types d'inadaptés, développer et appliquer divers modes d'intervention individuelle dans une perspective rééducative individuelle étudiées au premier cycle. Perfectionnement des habiletés par la pratique de l'intervention.

PSE 5713 L'ENFANCE ET L'ADOLESCENCE INADAPTEES II (INTERVENTIONS COLLECTIVES REEDUCATIVES) — A partir de la problématique des divers types d'inadaptés, développer et appliquer divers modes d'intervention collective dans une perspective rééducative adaptée. Approfondissement de la connaissance de l'évolution d'un groupe et d'une rééducation par le groupe. Perfectionnement des habiletés par la pratique de l'intervention.

PSE 5723 EVALUATION DE L'INTERVENTION REEDUCATIVE ET DES RENDEMENTS DE L'EDUCATION — Développer, connaître et appliquer des "instruments" qui permettent d'évaluer l'action thérapeutique et le rendement du jeune inadapté. Développer la capacité d'une pensée critique sur l'adéquation des moyens rééducatifs utilisés. Tenter de préciser l'interaction entre l'évolution du jeune et la thérapeutique employée.

PSE 5733 LA LEGISLATION SOCIALE ET JURIDIQUE TOUCHANT L'INADAPTE — Dans un esprit de travail multidisciplinaire et d'intégration dans les services sociaux et juridiques, approfondir la connaissance des lois qui régissent les inadaptés.

PSE 5743 LA FORMATION A LA SUPERVISION DES ETUDIANTS EN PSYCOEDUCATION — Apprentissage de la mentalité de formation et des techniques spécifiques à la supervision des étudiants. Développer des habiletés par la pratique de l'intervention.

2. DIPLOME DE TECHNOLOGIE EDUCATIVE

TEC 5013 FONDEMENTS DE LA TECHNOLOGIE EDUCATIVE — L'approche systématique et l'éducation. Evolution de la pédagogie. L'école moderne, l'audio-visuel et la technologie éducative. - La notion de système. Pensée analytique et pensée systémique. Modélisation. Anasynthèse. Paradigmes. Théorie de l'enseignement. - Les techniques. PERT, CPM, DELPHI et Q.Sort. - Processus d'innovation pédagogique. La recherche éducative. Les situations éducatives. Les processus décisionnels. Les valeurs et les critères. Les types d'évaluation et leurs intrants. Les étapes de l'élaboration et leurs extrants.

TEC 5023 ANALYSE CRITIQUE DES MEDIA — Evaluation des apprentissages. Les types d'évaluation. Les instruments de mesure classique et opérationnelle. Le traitement des données. - Evaluation et révision des produits éducatifs. Schémas expérimentaux. Mesure de satisfaction. Effets secondaires. Diagnostique pour fin de révision.

TEC 5033 ATELIER D'EXPLORATION ET DE PRODUCTION DE L'IMAGE FIXE — Les éléments écrits et audio-visuels. Critères d'efficacité pédagogique de l'image, du son et de la graphie. - L'analyse du contenu audio-visuel et écrit. Lisibilité. Analyse fréquentielle. Différenciateur sémantique. Concordance image-son. Techniques de rétroaction.

TEC 5043 ATELIER D'EXPLORATION ET DE PRODUCTION DU SON ET DE L'IMAGE ANIMEE — Les processus de production. Les équipes de réalisation et leurs fonctions. Les types de réalisations éducatives. L'analyse des tâches et d'activités de production. - Le producteur. Expérimentation des différentes tâches de réalisation.

TEC 5053 THEORIES DE L'APPRENTISSAGE ET TECHNOLOGIE EDUCATIVE — Ce cours a comme prérequis PED 1373. Il est donc un approfondissement des théories comportementales et cognitives appliquées à l'enseignement. Les théories d'auteurs tels que Bandura, Mahoney et Staats viendront s'ajouter aux théories Pavlovienne et Skinnérienne. Au niveau des théories cognitives, une étude approfondie des théories proposées par Gagné et Ausubel est réalisée.

TEC 5063 COMMUNICATION ET TECHNOLOGIE EDUCATIVE — Théories de l'information. Communication de masse. Schémas de communication. Communication et environnement. Communication et prise de décision. Systèmes de signes. - La pratique de la communication. Synectique. Brain-Storming. GRIPS. Jeux et simulation.

TEC 5073 ENSEIGNEMENT PROGRAMME — Les objectifs d'apprentissage. Sélection. Classification. Formulation des objectifs d'apprentissage. - Modèles d'analyse des domaines cognitif, affectif et psychomoteur. - Structuration des tâches d'apprentissage. Analyse de contenus. Analyse comportementale. Hiérarchisation et mise en relation. Organisation de l'environnement éducatif. Choix des média.

TEC 5083 GESTION DES RESSOURCES EDUCATIVES — Les services à l'enseignement. Bibliothèque. Audio-visuel. Informatique. Service pédagogique. Equipement. - Les centres de ressources didactiques. - L'environnement scolaire. - L'évaluation institutionnelle. Evaluation des enseignements et des programmes. Evaluation des enseignants. Evaluation et certification.

LA FORMATION DES MAITRES

La Faculté des sciences de l'éducation participe intensément à l'activité des organismes qui régissent, aux dimensions de toute l'Université, la préparation des grades d'enseignement: La Commission et la Direction générale de la formation des maîtres. Issues d'un projet mis de l'avant à la fin de 1968 par la Faculté (le Centre interdisciplinaire d'études pédagogiques), la Commission et la Direction générale s'appuient sur la Faculté pour deux aspects majeurs de leur action: l'enseignement de la pédagogie, l'organisation des stages.

On trouvera dans un annuaire spécial la description des grades d'enseignement qu'un futur maître peut préparer à l'Université de Sherbrooke. En règle générale, ces programmes de 90 crédits comportent 24 crédits de pédagogie qui présentent les éléments fondamentaux de cette discipline. Cette formation pédagogique est structurée de telle sorte qu'elle comporte trois secteurs fondamentaux: les connaissances de base requises de tout futur enseignant (psychologie, sociologie de l'éducation, théorie et pratique de la mesure de la croissance, etc.); la description du niveau scolaire où oeuvrera le futur maître (élémentaire ou secondaire); l'approfondissement de certaines connaissances d'intérêt particulier pour le candidat à un grade (cours à option).

Les méthodes les plus diverses servent à dispenser ces programmes: enseignement magistral, séminaires et discussions de cas, conférences et panels animés par des spécialistes tirés de tous les milieux scolaires, usage de matériel audio-visuel, visites d'observations, etc. Le contenu des cours est conçu de telle façon que l'étudiant y acquiert, dans une perspective nettement pluridisciplinaire, une solide connaissance des forces qui commandent l'action concrète de l'enseignant devant sa classe: théorie contemporaine de la pédagogie active, législation et administration, financement, dynamismes socio-économiques de l'évolution scolaire, etc.

Dans le vaste effort qu'entreprend l'Université pour diversifier et enrichir les expériences qu'un futur maître peut vivre au cours de son stage d'enseignement pratique, la Faculté des sciences de l'éducation s'associera à la C.F.M. dans l'élaboration des politiques et à la D.G.F.M. dans la mise en place des méthodes et des contrôles. Dans une structure où la pédagogie et la discipline qu'enseigne le maître feront l'objet d'une attention simultanée et constante, le personnel de la Faculté sera appelé à fournir à la fois sa compétence théorique et son expérience (direction des stages des "anciens" programmes, organisation de stages similaires en sciences de l'éducation: orthopédagogie, information scolaire et professionnelle, éducation physique, etc.).

Dans une perspective encore plus orientée vers les écoles de l'avenir, la Faculté se propose de lancer tout prochainement un ensemble de consultations et de recherches qui porteront sur deux thèmes majeurs: a) la réorganisation des écoles en accord avec les besoins et la psychologie de l'élève de demain; b) le perfectionnement des maîtres selon une authentique pédagogie de l'enseignement aux adultes.