

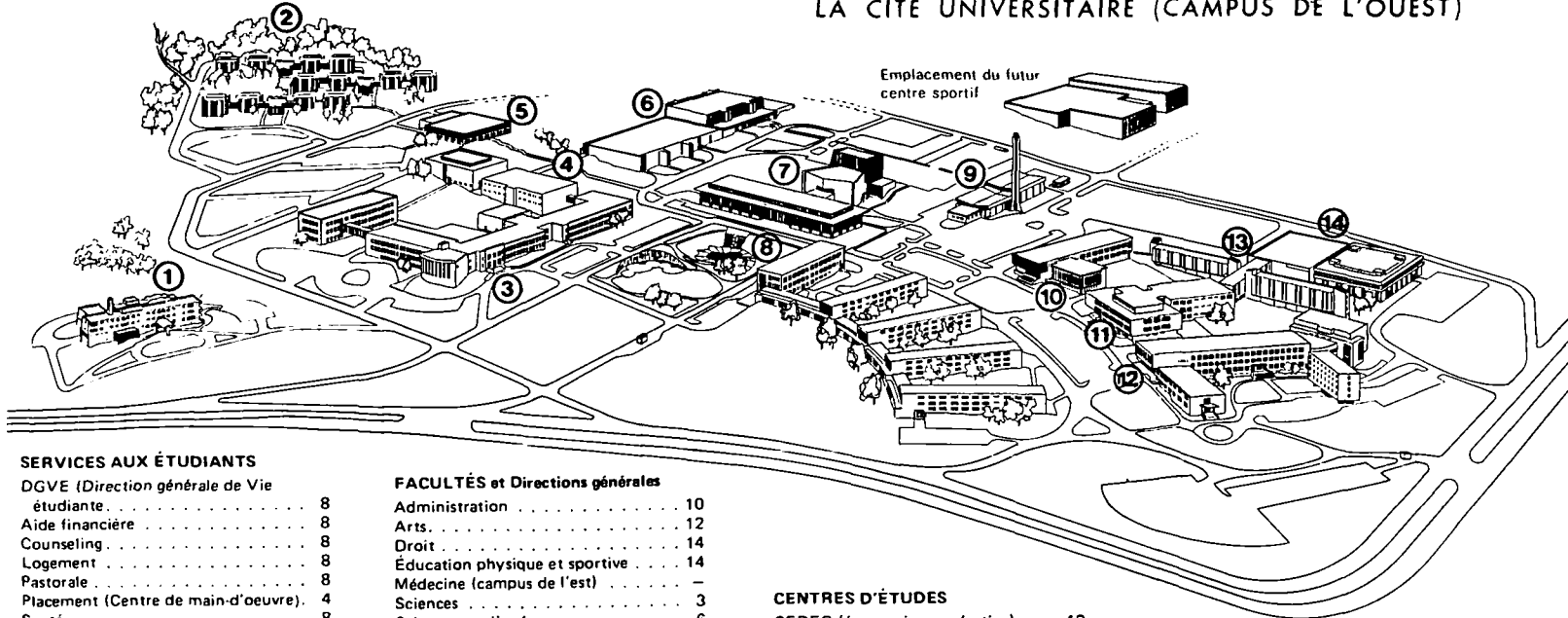
UNIVERSITE
DE
SHERBROOKE

FACULTE
DES
SCIENCES
DE
L'EDUCATION
1977-1978

Pour tout renseignement
concernant les PROGRAMMES
s'adresser à la
Faculté des sciences de l'éducation
Université de Sherbrooke
Sherbrooke, Québec
J1K 2R1

Pour tout renseignement
concernant l'ADMISSION ou
l'INSCRIPTION, s'adresser au
Bureau du registraire
Université de Sherbrooke
Sherbrooke, Québec
J1K 2R1

LA CITÉ UNIVERSITAIRE (CAMPUS DE L'OUEST)



SERVICES AUX ÉTUDIANTS

DGVE (Direction générale de Vie étudiante)	8
Aide financière	8
Counseling	8
Logement	8
Pastorale	8
Placement (Centre de main-d'oeuvre)	4
Santé	8
Sports	8
AFEUS (Association des étudiants)	8
COOP (Coopérative étudiante)	8

SERVICES AUXILIAIRES

Banque de Montréal	8
Chapelle	8
Coiffeur	8
Communauté chrétienne	8
Imprimerie René Prince	9
Librairie universitaire	14
Service de sécurité	8

RÉSIDENCES D'ÉTUDIANTS

Résidence 460 (Maison des étudiants)	8
Résidence 600 (Mont Bellevue)	2

FACULTÉS et Directions générales

Administration	10
Arts	12
Droit	14
Éducation physique et sportive	14
Médecine (campus de l'est)	—
Sciences	3
Sciences appliquées	6
Sciences de l'éducation	11
Théologie	13
DGEP (Éducation permanente)	12
DGFM (Formation des maîtres)	12

BIBLIOTHÈQUES

Générale	7
Droit	14
Médecine (campus de l'est)	—
Sciences	4

SERVICES ALIMENTAIRES

Cafétéria et salle à manger	5
L'Entrecôte	1
Casse-croûte (centre social)	8
Casse-croûte "Chez Alice"	7

CENTRES D'ÉTUDES

CEDEC (économie coopérative)	12
CELEF (littératures d'expression française)	12
Centre d'études de la Renaissance	12
Chaire de coopération (économie coopérative)	12
CRAR (Centre de recherche en aménagement régional)	12
Laboratoire AMAQ (Association des mines d'amianté du Québec)	3

CENTRE CULTUREL

Galerie d'art	7
Guichet des billets	7
Petite salle	7
Salle Maurice O'Bready	7
Secrétariat	7

SERVICES GÉNÉRAUX

Audiovisuel	6
Coordination (système coopératif)	4
Équipement	9
Finances	7
Informatique	1
Personnel enseignant	7
Personnel non enseignant	7
Recherche et bourses	7
Rectorat	7
Registraire	7
Relations publiques	7

TABLE DES MATIERES

CALENDRIER	4
EXECUTIF DE LA FACULTE	5
CORPS PROFESSORAL	6
PROGRAMMES	
1er CYCLE	
1. Education spécialisée	9
a) Enseignement enfance inadaptée	9
b) Orthopédagogie	10
c) Psycho-éducation	10
2. Information scolaire et professionnelle	11
2e CYCLE	
1. Maîtrises	11
a) Programmes de type R	11
b) Programmes de type C	12
2. Diplôme de technologie éducative	12
DESCRIPTION DES COURS	13
LA FORMATION DES MAITRES	23

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour en date du 1er mars 1977. L'Université se réserve le droit d'apporter des amendements à ses règlements et programmes sans préavis.

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 1977 - 1978

TRIMESTRE D'AUTOMNE 1977

Mardi 6 septembre	Journée d'accueil et d'information à l'intention des nouveaux étudiants.
Mercredi 7 septembre	Début des activités du trimestre d'automne pour les étudiants.
Jeudi 8 septembre	Après-midi réservé aux activités étudiantes.
Vendredi 23 septembre	Date limite de modification des fiches d'inscription.
Lundi 10 octobre	Action de grâces. Congé universitaire.
Mardi 1er novembre	Date limite d'abandon de cours. Date limite pour la réception, au Bureau du registraire, des demandes d'admission pour le trimestre d'hiver 1978.
Mercredi 21 décembre (à midi)	Fin des activités pour les étudiants inscrits au trimestre d'automne 1977.

TRIMESTRE D'HIVER 1978

Mercredi 4 janvier	Début des activités du trimestre d'hiver pour les étudiants.
Vendredi 20 janvier	Date limite de modification des fiches d'inscription.
Jeudi 26 janvier	Après-midi réservé aux activités étudiantes.
Mercredi 1er mars	Date limite d'abandon de cours. Date limite pour la réception, au Bureau du registraire, des demandes d'admission pour le trimestre d'automne 1978.
Jeudi 23 mars	Début du congé de Pâques, en soirée.
Mardi 28 mars	Reprise des activités.
Vendredi 21 avril (à midi)	Fin des activités pour les étudiants inscrits au trimestre d'hiver 1978.

TRIMESTRE D'ETE 1978

Lundi 1er mai	Début des activités du trimestre d'été pour les étudiants.
Vendredi 19 mai	Date limite de modification des fiches d'inscription.
Lundi 22 mai	Jour férié. Congé universitaire.
Vendredi 23 juin ou lundi 26 juin	Congé universitaire (date à préciser).
Samedi 24 juin	Fête du Canada Français.
Vendredi 30 juin ou lundi 3 juillet	Congé universitaire (date à préciser). Date limite d'abandon de cours. (Selon la date du congé universitaire).
Samedi 1er juillet	Fête du Canada.
Vendredi 11 août	Fin des activités pour les étudiants inscrits au trimestre d'été 1978.

EXECUTIF DE LA FACULTE

Doyen: René HIVON

Vice-doyens: Denis MASSE
Rodrigue OTIS

Secrétaire: René LEFEBVRE

CORPS PROFESSORAL

Professeurs titulaires

JOLY Richard, B.A., B.Th., L.Ph., M.A. (psychologie) (Ottawa), Dipl. Voc. Ed. Couns.
PAULHUS Euchariste, B.A., Dipl. ens. déf. mentaux (Laval), D.Péd. (Lyon)
RUEL Pierre-H., B.A., B.Péd., B.Ps., L.Péd. (Laval) L.Ps. (Montréal)

Professeurs agrégés

CHARLEBOIS Roger, B.A., B.Péd., L.Ps.Sc. (Sherbrooke)
DUPONT Pierrette, B.Péd., M.Sc.Ed. (I.S.P.) (Sherbrooke), D.3e cy. (sciences de l'éducation) (Caen)
HIVON René, B.A., B.Péd. (administration scolaire) (Montréal), D. 3e cy. (sciences de l'éducation) (Caen)
LEFEBVRE André, B.Péd., L.Ps.Sc. (Sherbrooke), D.3e cy. (sciences de l'éducation) (Caen)
LEFEBVRE René, B.A., B.Péd., L.Péd. (Montréal)
MARCoux Armand, Cert. Psycho-péd., M.Sc.Ed. (psycho-éducation) (Sherbrooke)
MASSE Denis, B.A., B.Péd., L.Péd. (administration scolaire) (Montréal)
Ph.D. (administration scolaire) (Alberta)
MERCIER Pierre, B.A., B.Ph., L.Ph. (Laval), (en congé d'études)
OTIS Rodrigue, B.Ps., M.Ps. (psychologie scolaire), D.Psy. (Montréal)
POULIN Gérard, B.A., B.Péd., M.Sc.Ed. (psychopédagogie) (Sherbrooke), D. 3e cy. (psychologie) (Toulouse)
RHEAULT Michel, B.A., M.A. (psychologie) (Ottawa) (en congé d'études)
ROBIDAS Guy, B.A., B.Péd., L.Péd. (sciences commerciales) (Montréal)
D. 3e cy. (sciences de l'éducation) (Caen)
SALVAIL Jean, B.A., B.Sc., M.Sc. (éducation physique) (Indiana), D. 3e cy. (psychologie) (Grenoble)

Professeurs adjoints

BACHAND Jean-Claude, M.Ed. (administration scolaire) (Sherbrooke)
BENGLE Normand, B.Sc. Soc. (relations industrielles) (Montréal)
BERNARD Clément, L.Péd., M.Sc.Ed. (psycho-éducation) (Sherbrooke)
BOUCHARD Louise, B.Sc. (art.-méd.) (Toronto), M.A. (pédagogie audio-visuelle)
BOUDREAU Guy, B.Sc. Ed., M.A. (orthopédagogie) (Sherbrooke)
CLEMENT Maurice, B.A., B.Péd., L.Ps.Sc. (Sherbrooke)
CLOUTIER Gilles, B.A., Cert. en psychopédagogie, M.A. (orthopédagogie) (Montréal)
CORPATAUX Francis, L.Péd. (enfance inadaptée) (Fribourg)
DELISLE Marcel, B.A., B.Th., B.A. (psychologie), M.A. (psychologie) (Laval)
DESCHENES Eric, B.Péd., M.Sc.Ed. (administration scolaire) (Sherbrooke)
DONNAY Jean, L.Péd. (Liège)
FORTIER Rita, B.Péd., Dipl. Péd. (enseignement pré-scolaire), M.Ed. (Tufts)
GARON Bertrand, L.Ps.Sc. (Sherbrooke)
GIROUX Normand, B.A., M.Ps. (Ottawa) (en congé sans solde)
HADE Daniel, B.Sc. Ed. (orthopédagogie), M.A. (orthopédagogie) (Sherbrooke)
LAFLAMME Claude, B.Soc., M.A. (sociologie) (Ottawa), Ph.D. (sociologie) (Lille)
LAFLAMME Gaëtan, B.Sc., M.Sc. (chimie) (Montréal), M.Ed. (audio-visuelle) (Montréal)
LAROSE Réal, B.A., B.Péd., L.Sc.Péd. (Montréal)
LEMAIRE Robert, B.Péd., B.Sc.Ed. (I.S.P.), M. I.S.P. (Sherbrooke) (en congé sans solde)
LIMOGES Jacques A., B.A., B.Péd., B. I.S.P., M. I.S.P. (Sherbrooke) (en congé d'études)
MARCEAU Denis, B.Péd., L.Or., M.Sc.Ed. (orientation) (Laval)
MARTEL Jean, B.A., B.Th., L.Sc.Péd., M.A. (éducation) (Montréal)
MEHU Hélène, L.Sc.Péd., L.Soc. (Lausanne)
MORIN Richard, Dipl.péd. (ens. aux déf. mentaux) (Laval)
OUELLET-VEILLETTE Hélène, B.Péd., L.ens.élém. (Laval)
PETIT André, B.A., B.Sc.Soc., M.Sc.Soc. (relations industrielles) (Laval)
RAYMOND-DALY Danielle, B.A., B.Sc. (psychologie), M.Ps. (psychologie scolaire) (Montréal), (en congé sans solde)
REID André, B.Péd., L.Péd., M.Ed. (administration scolaire) (Montréal), (en congé d'études)
ROUETTE Jean, B.Péd., B.Ps., M.Ps. (Laval)
SENECAL Huguette, B. Péd., B.Sc.Ed., M.Sc.Ed. (pédagogie) (Sherbrooke)

TARDIF Jacques, B.Ps., M.Ps. (psychologie scolaire), D.Psy. (Montréal)
TURCOTTE Sylva, B.Sc. Ed., M.Sc.Ed., (psycho-éducation) (Sherbrooke)

Chargés d'enseignement

CANTIN Richard, B.A., B.Sc.Ed. (docimologie) (Montréal)
DODIER Pierre, B.A., L.Or., M.Sc.Ed. (orientation) (Laval)
GERMAIN Raymonde, B.A., B.Ps., M.A. (psychologie) (UQUAM), professeur détaché
auprès de l'ACDI

PROGRAMMES DE 1ER CYCLE

La Faculté des sciences de l'éducation offre des programmes de 1er cycle en Education spécialisée et Information scolaire. Chacun de ces programmes prévoit une formation de base en pédagogie qui est donnée principalement en 1re année.

Les cours de la formation pédagogique de base sont pris habituellement parmi les cours suivants:

- PED 1303 Psychologie du développement humain I
- PED 1313 Psychologie du développement humain II
- PED 1363 Mesure et évaluation
- PED 1383 Psychologie de l'intelligence
- PED 1423 Animation du groupe scolaire
- PED 1643 Initiation à la recherche
- PED 1323 Stratégies d'intervention pédagogique
- PED 1333 Instrumentation pédagogique
- PED 1373 Psychologie de l'apprentissage
- PED 1343 Philosophie de l'éducation
- PED 2923 Système scolaire québécois

1. EDUCATION SPECIALISEE

Les programmes de 1er cycle en éducation spécialisée prévoient la formation d'un intervenant auprès d'enfants et d'adolescents en difficulté d'adaptation et d'apprentissage scolaire. A l'un et l'autre des programmes, une formation commune de base est prévue en psychopédagogie normale. De même les programmes présentent des thèmes, à caractère théorique ou pratique, concernant les grands axes de la psychopédagogie de l'inadaptation et des difficultés d'apprentissage. Cette formation se spécifie énergiquement conformément aux objectifs de chacune des spécialités qu'offrent les programmes du département d'éducation spécialisée.

DUREE DES ETUDES ET EQUIVALENCES — La durée normale des études est de 6 trimestres pour le titulaire d'un D.E.C.; la durée peut être moindre selon les études déjà amorcées, les titres obtenus et l'expérience acquise sur le marché du travail.

CONDITIONS D'ADMISSION — Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.).
— Réussir l'examen d'admission, si la Faculté décide de l'imposer.

Note: les maîtres en exercice doivent se renseigner auprès des responsables des programmes concernés.

a) ENSEIGNEMENT ENFANCE INADAPTEE

Mené en étroite collaboration avec la Formation des maîtres, ce programme a pour but de préparer des enseignants à faire face à la multiplicité des problèmes d'adaptation et/ou d'apprentissage des enfants en difficulté dans le milieu scolaire.

Le programme comporte 4 domaines d'activités qui semblent les plus appropriées à la formation de l'enseignant en enfance inadaptée:

- Formation pédagogique de base (30 crédits)
- Didactique (24 crédits)
- Pédagogie auprès des enfants en difficulté d'adaptation et/ou d'apprentissage (30 crédits)
- Stages (6 crédits)

En ce qui concerne le 4e type d'activité, les étudiants doivent effectuer une journée par semaine de laboratoire de stage à chaque année de formation. De plus, les étudiants de 2e année doivent participer à 3 semaines de stages intensifs, tandis que ceux de 3e année doivent participer à 4 semaines.

CARACTERISTIQUES DU PROGRAMME — Après avoir posé le problème de l'inadaptation d'une façon globale, le programme s'attaque aux problèmes particuliers en fonction des familles de clientèles scolaires suivantes:

- famille des déficiences mentales
- famille des troubles d'apprentissage
- famille des perturbés affectifs.

Le programme comporte aussi des cours et des expériences pratiques qui aideront le candidat à :

- comprendre les différences individuelles de l'enfant
- évaluer ses difficultés d'adaptation et d'apprentissage (identification et correction).

b) ORTHOPEDAGOGIE

OBJECTIF — L'orthopédagogue est un éducateur qui exerce, auprès de l'élève intellectuellement doué mais aux prises avec des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation scolaire, une intervention orthodidactique, appuyée sur un diagnostic psychopédagogique, en vue de remédier à ses difficultés. — En outre, l'orthopédagogue pratiquant en milieu scolaire peut être appelé à assister le maître dans ses interventions didactiques auprès d'élèves manifestant quelque lenteur d'apprentissage.

CARACTERISTIQUES DU PROGRAMME — L'orientation du programme est axée particulièrement sur l'aspect psychopédagogique du diagnostic et de l'enseignement correctif. On y retrouve des cours, des laboratoires, des séminaires ainsi que des stages professionnels dans des établissements scolaires. — Les activités du programme tendent à donner à l'étudiant une mentalité d'analyste des difficultés scolaires, d'orthodidacticien, en plus de lui fournir les éléments d'une initiation technique à la recherche. — Ce programme de 1er cycle permet, à l'intérieur de la même spécialisation, d'accéder aux études supérieures des 2e et 3e cycles. — La formation pratique du futur orthopédagogue est assurée par un ensemble d'activités de laboratoires et de stages qui se réalisent soit au Centre d'orthopédagogie de la Faculté, soit en milieu scolaire. — Une des caractéristiques particulières de ces activités est le travail en équipe à l'intérieur de laquelle chaque membre est appelé à apporter une contribution concertée à la réalisation des tâches proposées qui se déroulent auprès d'enfants éprouvant des difficultés d'adaptation scolaire. — De plus, le Centre d'orthopédagogie met à la disposition de l'étudiant une testothèque et une matériathèque offrant une documentation riche et variée.

c) PSYCHO-EDUCATION

OBJECTIF — Ce programme a pour but de former des éducateurs (hommes ou femmes) spécialisés dans la rééducation des enfants-problèmes vivant en internat, semi-internat ou milieu externe. — Ce programme de formation, qui s'attache à la rééducation totale de l'enfant, est polyvalent dans sa nature même, étant donné les divers types d'enfants inadaptés à rééduquer. — La fonction du psycho-éducateur consiste à aider l'enfant inadapté dans toutes les circonstances de sa vie, en travaillant surtout à corriger l'orientation de ses comportements par des mesures psycho-orthopédeutiques susceptibles de développer de façon optimale ses possibilités physiques, intellectuelles, morales et sociales.

CARACTERISTIQUES DU PROGRAMME — Le programme de formation est conçu de manière à intégrer la théorie et la pratique. Cette formation, l'étudiant l'acquiert de la façon suivante :

- par la participation à des cours, des séminaires et des laboratoires et une présence continue aux réalités de la rééducation
- par des stages auprès d'enfants inadaptés.

Les stages permettent à la fois une expérience progressive de la rééducation et l'application, dans la pratique, des connaissances théoriques acquises en faculté. A noter que ces stages sont de 2 types: stages d'observation et stages de rééducation. — Il convient de noter que le programme de psycho-éducation comporte l'enseignement de didactiques spécialisées en vue d'une sensibilisation à l'enseignement spécialisé. — En raison de son caractère intégré, ce programme "théorie-pratique" ne peut se faire qu'à plein temps. En conséquence, aucune demande à temps partiel ne peut être considérée. — Ce programme de 1er cycle permet, à l'intérieur de la même spécialisation, d'accéder aux études supérieures de 2e cycle, soit de type R soit de type C. — L'étudiant est assisté dans sa formation non seulement par les professeurs du département d'éducation spécialisée mais aussi par des spécialistes travaillant auprès des enfants inadaptés. Il est donc ainsi amené à connaître les exigences de sa profession et à se mesurer personnellement avec les réalités de la rééducation.

2. INFORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

Ce programme de 1er cycle en information scolaire et professionnelle prépare un enseignant qui devrait pouvoir assister et stimuler les individus dans leur cheminement d'orientation de telle sorte qu'ils puissent se réaliser pleinement dans la société. Ce n'est pas uniquement une assistance qui vise un objectif de clarification du monde environnant et du monde personnel de l'individu, mais c'est aussi une assistance dans la démarche que les individus entreprennent avec leur environnement afin de poursuivre leurs objectifs de développement professionnel. Il en résulte donc que le professionnel doit posséder des connaissances concernant les diverses théories du choix et du développement vocationnel, connaître les dynamismes des individus, les déterminants socio-économiques et enfin maîtriser des approches pouvant faciliter l'interrelation individu-environnement. Ceci constitue les finalités du programme de formation.

CONDITIONS D'ADMISSION — Le candidat doit posséder soit un diplôme d'études collégiales (D.E.C.), soit un brevet "A", soit une attestation d'études jugées équivalentes.

DUREE DES ETUDES ET EQUIVALENCES — La durée des études est de 3 ans pour le titulaire d'un D.E.C. ou l'équivalent; de 2 ans pour le titulaire du baccalauréat en pédagogie ou l'équivalent; d'un an pour le titulaire d'un baccalauréat en pédagogie et du certificat en information scolaire et professionnelle.

PROGRAMMES DE DEUXIEME CYCLE

1. MAITRISES

La Faculté des sciences de l'éducation offre 2 types de programmes de maîtrise: l'un axé sur la recherche (type R), l'autre axé sur les cours (type C). Tous les deux comprennent 12 crédits de cours génériques (peu importe l'option ou le thème de recherche envisagé) et 9 crédits de cours de concentration selon l'option ou le thème de recherche choisi.

En outre, les programmes de type R comporte 24 crédits pour l'élaboration d'un projet de recherche, sa réalisation et la présentation d'un mémoire, alors que les programmes de type C offrent de 15 à 18 crédits de cours spécifiques (et de stages dans certaines options) et de 6 à 9 crédits pour la présentation d'un essai.

a) PROGRAMMES DE TYPE R (à temps complet)

THEME DE RECHERCHE

Il s'agit ici de thèmes de recherche privilégiés.

Fondements de l'éducation. — Analyse et évaluation des comportements des agents éducatifs: administrateurs, enseignants, élèves ou étudiants. — Environnement éducatif: théories de l'apprentissage appliquées à l'éducation, l'apprentissage et les médias, la planification et la structuration de tâches d'apprentissage, les modèles d'enseignement. — Evaluation des enseignements, des programmes et des produits éducatifs. — Pédagogie des enseignements spécifiques. — L'inadaptation scolaire: difficultés et causes, diagnostic et intervention, organisation. — Problèmes reliés à la déficience mentale, aux troubles du comportement ou de l'affectivité. — Techniques de rééducation. — Langage: aspect sociologique, psychologique, éducationnel. — Psychomotricité: développement, évaluation, plan de rééducation. — Style cognitif: aspect sociologique, psychologique, éducationnel. — Gestion du personnel, des finances et équipements des services éducatifs. — Modèles organisationnels. — Innovations pédagogiques.

CONCENTRATIONS

Administration scolaire — Information scolaire et professionnelle — Orthopédagogie — Pédagogie — Psycho-éducation.

b) PROGRAMMES DE TYPE C (à temps complet ou à temps partiel selon les options)

OPTIONS

Administration scolaire

Vision opérationnelle, dynamique et systémique de l'administration scolaire. L'accent est mis sur l'étude et l'utilisation de théories et techniques de gestion.

Information scolaire et professionnelle

Unique au Québec, ce programme accorde plus d'importance à l'aspect pratique, rendant ainsi l'étudiant plus apte à personnaliser son activité professionnelle.

Orthopédagogie

Prépare principalement un intervenant-ressource à oeuvrer dans le domaine de l'orthopédagogie et de l'enfance inadaptée. Etude et maîtrise de diverses approches en organisation de services, en diagnostic et intervention.

Psycho-éducation

Etude et maîtrise de l'approche clinique en rééducation et d'habiletés dans l'évaluation des stratégies rééducatives. L'approche pédagogique privilégiée favorise les expériences de l'étudiant et son implication dans le milieu.

CONDITIONS D'ADMISSION ET SELECTION DES CANDIDATS

Les candidats doivent posséder un diplôme de 1er cycle dans un champ d'études approprié ou une formation jugée équivalente. Dans certains cas, des cours préalables (maximum de 6 crédits) peuvent être exigés.

Les critères de sélection des candidats sont les suivants: analyse du dossier scolaire et, lorsqu'il y a lieu, de l'expérience professionnelle pertinente. De plus, dans certains cas, le candidat peut être invité à se soumettre à une entrevue.

Note: une connaissance suffisante de l'anglais pour consultation des références est requise.

COURS GENERIQUES (peu importe l'option ou le thème de recherche envisagé)

PED 2703 Statistique II

PED 5073 Théories de l'apprentissage II

PED 5113 Méthodes de recherche

PED 6413 Education, écoles et sociétés

2. DIPLOME DE TECHNOLOGIE EDUCATIVE

De niveau de 2e cycle, ce programme, qui comporte 30 crédits, offre les composantes appropriées à l'acquisition de la compétence nécessaire à l'élaboration de projets éducatifs.

Les cours sont agencés de façon à permettre à l'étudiant de s'initier aux diverses étapes de l'élaboration d'un projet éducatif, soit la planification, la structuration, la production, la mise en place et la révision.

A la fin de sa scolarité l'étudiant présente un essai comptant pour 6 des 30 crédits du programme.

CONDITIONS D'ADMISSION: a) posséder un 1er grade en formation des maîtres, ou en sciences de l'éducation, ou une formation jugée équivalente; b) avoir une expérience dans le milieu scolaire; c) subir avec succès les examens d'admission ou de sélection que la Faculté se réserve le droit d'instituer si elle le juge à propos.

DESCRIPTION DES COURS

DID 2683 EXPRESSION PLASTIQUE — Basé sur l'expérimentation personnelle en atelier, didactique des arts plastiques (notions de langage plastique et notions de techniques), lectures, étude de documents audio-visuels et autres sources d'information (expositions, ...), observation et expérimentation en milieu scolaire. Le cours permet de développer ses propres possibilités de création, de découvrir l'importance des activités d'arts plastiques en elles-mêmes et des possibilités d'intégration aux autres matières.

ISP 1103 THEORIES DU CHOIX ET DU DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL I — Historique du mouvement d'orientation et d'information scolaire et professionnelle dans le monde et au Québec en particulier. Approches fondamentales en orientation: psychologiques, non-psychologiques, généralistes. Rôle de l'orientation-information dans la vie des individus: adaptation, motivation, satisfaction, croissance, fondements scientifiques de l'orientation.

ISP 1503 INITIATION A LA DOCUMENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE — Organisation d'un centre de documentation scolaire et professionnelle selon diverses clientèles: sources de documentation, inventaire et évaluation de la documentation écrite et audio-visuelle. Etude de la monographie scolaire, professionnelle et industrielle. Notions sur les techniques de cueillette de l'I.S.P.: survey, follow-up, analyse de tâches. Renseignements sur l'utilisation des ordinateurs aux Etats-Unis. Classification des professions.

ISP 1793 MODELES ORGANISATIONNELS ET SOCIETE — Revue analytique des principaux courants dans l'étude des organisations: rationalisme, taylorien, relations humaines (Mayo, Lewin, etc.) perspectives fonctionnalistes: les bureaucraties (Blau, Merton, etc.), néo rationalisme (March et Simon). Fonctionnement des organisations, structures et organisation syndicale. Analyse plus en profondeur de quelques phénomènes, travail à la chaîne, contrôle, pouvoir, participation.

ISP 2013 COUNSELING I — Introduction aux diverses dimensions de la relation d'aide et aux moyens de la faciliter. Etude des théories du counseling, connaissance des techniques propres au counseling.

ISP 2023 COUNSELING II — Adaptation du counseling à l'information scolaire et professionnelle. Découverte et développement des habiletés personnelles propres au counseling. Expérimentation des techniques et modes d'approche du counseling en information scolaire et professionnelle.

ISP 2033 ACTIVITES ET METHODES D'INFORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE I — Connaissance des dimensions essentielles dans les situations d'apprentissage pour qu'elles soient utiles et efficaces en termes de développement pour l'individu. En tenant compte des aspects cognitifs et affectifs, habileter l'étudiant à maîtriser un répertoire de stratégies appropriées au stade d'exploration. Amener l'étudiant à s'utiliser comme personne capable de produire et d'innover dans l'organisation de stratégies pouvant faciliter le développement professionnel.

ISP 2043 TECHNIQUES D'ETUDE DES MILIEUX DE TRAVAIL ET DE PLACEMENT — Etude et rédaction d'analyses de tâches. Apprentissage des techniques de "community occupational survey". Attention particulière accordée aux travaux des ministères de la main-d'oeuvre et de l'immigration du Canada et à ceux du ministère du travail et de la main-d'oeuvre du Québec. Contacts avec les associations professionnelles pour les études de leurs professions. Approfondissement des concepts de base et apprentissage pratique des techniques propres aux divers types d'entrevues (inscription, information, orientation, sélection, placement). Initiation aux diverses autres techniques et instruments utilisés par les responsables des services de placement.

ISP 2053 POLITIQUES ET PROGRAMMES GOUVERNEMENTAUX DE MAIN-D'OEUVRE — Notions de politique active et positive de main-d'oeuvre. Politiques et programmes de main-d'oeuvre au Canada: fondements de la situation actuelle, "Loi concernant la formation professionnelle des adultes", programmes fédéraux de main-d'oeuvre, ententes fédérales-provinciales, structures et fonctionnement du M.M.O.I. Politiques

et programmes de main-d'oeuvre au Québec: enseignement professionnel et technique, éducation et formation professionnelle des adultes, placement, apprentissage, reclassement, qualification de la main-d'oeuvre, "Loi sur la formation et la qualification professionnelles de la main-d'oeuvre", structures et fonctionnement des organismes provinciaux concernés par les problèmes de main-d'oeuvre.

ISP 2063 ECONOMIQUE ET MAIN-D'OEUVRE — Marchés du travail: notion, structure interne, types de marchés, fonctionnement. Offre de main-d'oeuvre: facteurs explicatifs de sa croissance et de ses modifications, changements dans sa composition, distribution géographique, industrielle et occupationnelle, évolution des qualifications. Demande de main-d'oeuvre: définition, nature, facteurs explicatifs et description de son évolution au Canada et au Québec, influence des changements technologiques. Mobilité de la main-d'oeuvre: mobilité géographique et occupationnelle. Chômage et inflation. Rémunération de la main-d'oeuvre. Politiques socio-économiques: politiques d'emploi, de la main-d'oeuvre, d'éducation et de bien-être. Planification de la main-d'oeuvre et de l'éducation.

ISP 2133 THEORIES DU CHOIX ET DU DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL II — Ce cours aborde exclusivement les théories psychologiques: Hoppock, Ginzberg, Super, Roe, Holland et Tiedeman. Approfondissement de notions riches aux théories du choix et du développement professionnel: besoin, stades, self-concept, maturité professionnelle, actualisation de soi, satisfaction, De façon à devenir concret et pertinent pour l'étudiant, l'application de ces théories se fera en fonction d'une clientèle privilégiée.

ISP 2413 SOCIOLOGIE DES PROFESSIONS — Professions et organisation sociale du travail en société industrielle. Structures et institutions professionnelles: aspiration, formation, entrée et pattern de carrière, mobilité, sanctions et récompenses professionnelles, contrôle associations et sociétés, idéologies. Signification de l'expérience professionnelle pour l'individu et la société.

ISP 2423 L'ORIENTATION ET LES PROBLEMES SOCIAUX — Place de la sociologie dans l'orientation et apport de la sociologie dans l'orientation. Définition de la sociologie, son domaine, sa spécialité et sa méthode. Les principaux concepts de la sociologie (valeurs, statut, rôle, culture, socialisation, structure, fonctions) et leurs relations avec l'orientation. Sociologie de différents problèmes sociaux et leur importance dans l'orientation.

ISP 2583 STAGE I (EXPERIENCE DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE I) — Séjour dans un centre de main-d'oeuvre et/ou dans des milieux industriels: observation et participation. Activités dirigées portant sur des tâches comme celles-ci: rencontres de travailleurs à la recherche d'emplois ou de cours de perfectionnement, d'employeurs, applications de techniques d'étude du milieu. Initiation aux problèmes d'éthique professionnelle.

ISP 2683 STAGE II (EXPERIENCE DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE II) — Séjour dans un centre de main-d'oeuvre et/ou dans des milieux industriels: observation et participation. Activités dirigées portant sur des tâches comme celles-ci: rencontres de travailleurs à la recherche d'emplois ou de cours de perfectionnement, d'employeurs, applications de techniques d'étude du milieu. Initiation aux problèmes d'éthique professionnelle.

ISP 2713 PRINCIPES D'ECONOMIE — Traits de l'économie contemporaine. Marchés, formation et manipulation des prix. Equilibre et évolution de l'entreprise. Comptes nationaux. Théorie de l'emploi. Politique monétaire et fiscale. Cycles économiques. Inflation. Distribution des revenus. Commerce international. Répartition du produit national. Sécurité sociale au Canada et au Québec. Planification économique.

ISP 3033 ACTIVITES ET METHODES D'INFORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE II — Connaissance de diverses stratégies pouvant stimuler les stades de cristallisation, de spécification et de réalisation. Utilisation de l'information scolaire et professionnelle dans ces diverses stratégies, conception et expérimentation de stratégies propres à favoriser la prise de décision d'orientation.

- ISP 3083 STAGE III (EXPERIENCE EN I.S.P. AU SECONDAIRE I) — Séjour dans un service de niveau secondaire: observation et participation. Activité dirigée portant sur des tâches comme celles-ci: constitution de documentation, rencontres d'élèves, de parents, d'employeurs, enseignement, application de techniques particulières. Initiation aux problèmes d'éthique professionnelle.
- ISP 3093 STAGE IV (EXPERIENCE EN I.S.P. AU SECONDAIRE II) — Séjour dans un service de niveau secondaire: observation et participation. Activité dirigée portant sur des tâches comme celles-ci: constitution de documentation, rencontres d'élèves, de parents, d'employeurs, enseignement, application de techniques particulières. Initiation aux problèmes d'éthique professionnelle.
- ISP 3183 STAGE III (EXPERIENCE EN I.S.P. AU COLLEGIAl I) — Séjour dans un service de niveau collégial: observation et participation. Activité dirigée portant sur des tâches comme celles-ci: constitution de documentation, rencontres d'élèves individuellement ou en groupes, d'employeurs, application de techniques particulières d'enseignement, relations avec l'officier de placement. Initiation aux problèmes d'éthique professionnelle.
- ISP 3193 STAGE IV (EXPERIENCE EN I.S.P. AU COLLEGIAl II) — Séjour dans un service de niveau collégial: observation et participation. Activité dirigée portant sur des tâches comme celles-ci: constitution de documentation, rencontres d'élèves individuellement ou en groupes, d'employeurs, application de techniques particulières d'enseignement, relations avec l'officier de placement. Initiation aux problèmes d'éthique professionnelle.
- ISP 3283 STAGE III (EXPERIENCE EN I.S.P. CHEZ LES ADULTES I) — Séjour dans un service d'éducation permanente: observation. Activité dirigée portant sur des tâches comme celles-ci: constitution de documentation, rencontres d'étudiants individuellement ou en groupes, d'officiers de placement, d'employeurs, expérimentation de programmes et de techniques d'enseignement avec des groupes d'adultes. Initiation aux problèmes d'éthique professionnelle.
- ISP 3293 STAGE IV (EXPERIENCE EN I.S.P. CHEZ LES ADULTES II) — Séjour dans un service d'éducation permanente: observation. Activité dirigée portant sur des tâches comme celles-ci: constitution de documentation, rencontres d'étudiants individuellement ou en groupes, d'officiers de placement, d'employeurs, expérimentation de programmes et de techniques d'enseignement avec des groupes d'adultes. Initiation aux problèmes d'éthique professionnelle.
- ISP 3313 SOCIOLOGIE DE L'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE — Orientation comme fonction d'un système scolaire. Impératifs sociaux de l'orientation. Orientation comme travail. Agents d'orientation, leurs caractéristiques socio-professionnelles. Orientation comme processus individuel de choix scolaire et professionnel: étude des principaux déterminants. Orientation et prospective: implications des changements technologiques récents et à venir sur la vie professionnelle future.
- ISP 3383 STAGE III (EXPERIENCE DE TRAVAIL EN RECHERCHE ET DOCUMENTATION I) — Participation à l'élaboration d'un projet d'inventaire, d'analyse ou de production de documentation scolaire et professionnelle dans un milieu de travail donné, soit organismes gouvernementaux, institutions scolaires.
- ISP 3393 STAGE IV (EXPERIENCE DE TRAVAIL EN RECHERCHE ET DOCUMENTATION II) — Participation à l'élaboration d'un projet d'inventaire, d'analyse ou de production de documentation scolaire et professionnelle dans un milieu de travail donné, soit organismes gouvernementaux, institutions scolaires.
- ISP 3413 TRAVAIL AU NIVEAU SOCIÉTAL — L'homme en situation de travail: évolution des mentalités et des idéologies concernant cette situation, principalement des continents européens et américains. Attitudes au travail et conscience ouvrière. Entreprise et syndicalisme: pouvoir, idéologies patronales et syndicales. Division du travail et changement technologique. Les auteurs étudiés seront entre autres Durkheim, Weber, Freud, Marx, Friedman, C. Wright-Mills, Etzioni, Gouldner, etc.

ISP 3503 LABORATOIRE DE DOCUMENTATION PROFESSIONNELLE I — Laboratoire d'étude critique et de rédaction de documents écrits. Production de matériel didactique audio-visuel. Préparation de documents méthodologiques. Spécifications par niveaux. Visites et études d'institutions, d'entreprises, de centres de documentation.

ISP 3513 LABORATOIRE DE DOCUMENTATION PROFESSIONNELLE II — Applications à l'I.S.P. des principes de technologie en éducation. Utilisation et production de matériel didactique, évaluation des sources de documentation et production de documents adaptés à diverses clientèles.

ISP 6033 THEORIES DE L'INFORMATION — Etude des fondements psychologiques de l'information en tant que stimulus: aspects physiologiques, neurologiques et réactionnels de l'information sur l'individu en situation d'orientation. Rôles de l'information dans les processus de décision et d'action.

ISP 6043 EDUCATION ET EMPLOIS — Notion de développement économique. Facteurs de croissance économique. Apport de l'éducation à la croissance économique. Problèmes de communication et de coordination entre les différentes institutions. La relation éducation-emploi et ses incidences sur l'orientation et l'information scolaire et professionnelle (situation normale, groupes marginaux).

ISP 6053 ETUDE COMPAREE DES APPROCHES EN ORIENTATION — Présentation de différentes approches d'orientation: Etats-Unis, France, etc. Analyse aux niveaux théorique et pratique de ces approches; évaluation en fonction de critères à formuler.

ISP 6063 FACTEURS D'EVOLUTION DES INSTITUTIONS SCOLAIRES — Problématique du changement social. Modèles théoriques proposés, étude et utilisation. Situation de l'éducation selon des différents systèmes sociologiques. Evolution des mentalités selon diverses variables (démographie, valeurs, mas-média). Applications à l'organisation scolaire.

ISP 6113 DIDACTIQUE DE L'I.S.P. — Notions de didactique en information: différentes conceptions psychopédagogiques de l'information scolaire et professionnelle. Elaboration et expérimentation d'une didactique, fondements psychologiques, objectifs, contenu et méthodes.

ISP 6123 APPROFONDISSEMENT DES THEORIES DU COUNSELING — Ce cours se veut une étude de théories de base de counseling (fondements, processus, effets) et un dégagement d'une conception du counseling pouvant être combinée à l'information en orientation et pouvant être appliquée auprès de clientèles spécifiques.

ISP 6133 ELEMENTS DE PSYCHOMETRIE — Mises en situation dans un petit groupe. Par une approche expérimentielle, développement d'attitudes essentielles (acceptation, congruence, empathie, etc.) pour un fonctionnement personnel et interpersonnel optimal.

ISP 6143 INTERVENTION EN PETITS GROUPES — Distinguer la dynamique propre des petits groupes (3 à 15 personnes) de celle de l'individu ou des grands groupes. Approfondir les dimensions éducatives, formatrices et thérapeutiques des petits groupes. A l'aide d'une approche analytico-expérientielle, évaluer les fondements théoriques, les possibilités et les limites de certains modes d'intervention. Parmi ceux-ci: counseling de groupe, conditionnement, Gestalt therapy, dynamique de groupe, dynamique de la vie, introspection interpersonnelle (I.P.R.), groupe de croissance versus groupe de tâche, psychodrame, sociodrame, etc.

ISP 7013 STAGE V

ISP 7023 STAGE VI

ISP 7033 STAGE VII

Ces trois stages forment un ensemble d'activités supervisées visant les objectifs suivants:

a) expérimenter des méthodes pour faire connaître à l'individu l'environnement; réfléchir sur son efficacité personnelle dans l'utilisation de ces méthodes; voir à s'améliorer.

- b) expérimenter des méthodes pour faire connaître l'individu à lui-même, l'aider à interagir avec son milieu; réfléchir sur son efficacité personnelle dans l'utilisation de ces méthodes; voir à s'améliorer.
- c) expérimenter les méthodes d'animation des équipes d'individus qui oeuvrent en orientation dans son milieu de stage; s'améliorer en tant qu'animateur.

Tout en poursuivant ces objectifs de formation, les chargés de la formation pratique ont la préoccupation de développer chez l'étudiant l'éthique professionnelle.

ISP 7113 SEMINAIRE DE FIN D'ETUDES — Activités permettant à l'étudiant de mieux définir son problème (évaluation d'un acte professionnel), mieux développer son contexte théorique et sa méthode.

ISP 7116 RAPPORT — Rédaction qui fait état du problème traité, du contexte théorique développé, de la méthode utilisée, de l'analyse des résultats obtenus, de l'interprétation de ces résultats.

MAS 5213 LES SCIENCES DE L'ADMINISTRATION ET LE MILIEU SCOLAIRE — Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de comprendre l'évolution des divers courants administratifs et leur impact sur l'administration scolaire contemporaine; de découvrir le caractère scientifique et pratique des sciences de l'administration; de concevoir l'organisation d'une façon systématique; de découvrir les caractéristiques propres à une organisation scolaire; d'approfondir certains concepts d'organisation et d'administration en les reliant au vécu des organismes scolaires.

MAS 5223 LES PROCESSUS D'ADMINISTRATION ET DE PRISE DE DECISION EN MILIEU SCOLAIRE — Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de comprendre les différentes phases du processus administratif et du processus de prise de décision; de découvrir les interrelations entre eux; et de développer certaines habilités utiles dans l'actualisation des phases de ces processus.

MAS 5233 LE DEVELOPPEMENT DES ORGANISATIONS SCOLAIRES — Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de se familiariser aux connaissances nouvelles mises de l'avant par différentes approches de développement et de changement des organisations; de comprendre le processus de recherche-action en développement organisationnel; de développer certaines habilités nécessaires à son rôle d'agent interne de changement.

MAS 5243 LES SYSTEMES D'INFORMATION ET LE MILIEU SCOLAIRE — Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant d'être en mesure de connaître, de comprendre, d'intégrer et d'utiliser l'ensemble des données ayant trait à la gestion des ressources humaines, matérielles et financières d'une organisation. Pour ce faire il sera introduit à certains éléments pratiques de l'informatique (langage et système APL); à certains éléments de mathématiques de décision; à certains systèmes d'information utiles à la gestion (S.I.G.).

MAS 6313 PSYCHOLOGIE DE L'ADMINISTRATION ET LE MILIEU SCOLAIRE — Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de comprendre les fondements conceptuels du comportement administratif et d'être sensibilisé à certaines philosophies de gestion susceptibles de le rendre plus apte à gérer les ressources humaines de l'organisation. Les thèmes qui recouvrent l'aspect dynamique de l'organisation; le cours portera une attention particulière à ceux de la motivation, de la communication, du leadership et du travail en groupe.

MAS 6323 LA GESTION DU PERSONNEL ET LE MILIEU SCOLAIRE — Les objectifs de ce cours sont de permettre aux étudiants de se familiariser au cycle des activités d'un service du personnel, aux interrelations qui existent entre ce cycle d'activités et ceux des autres sous-systèmes d'une organisation (direction générale, écoles, services pédagogiques, services financiers, etc.), de même qu'aux grandes fonctions de la gestion de personnel (planification des ressources humaines, recrutement, sélection, répartition des tâches, évaluation, perfectionnement et relations de travail). Il vise de plus à donner à l'étudiant la possibilité de développer certaines habilités pratiques lui permettant de faire face à des problèmes de gestion de personnel (ex.: problèmes de sélection, d'évaluation, de relations de travail etc.).

MAS 6333 LA GESTION DES CLIENTELES SCOLAIRES — Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de se familiariser avec les cycles d'activités des services pédagogiques et des services aux étudiants, à l'impact de ces cycles d'activités sur la gestion des écoles et des autres services, de même qu'aux grandes fonctions de la gestion des clientèles scolaires (administration des programmes, programmation et structuration des activités d'enseignement et de vie étudiante, animation du milieu, élaboration des politiques et règlements touchant les étudiants, etc.).

MAS 6343 LES ORGANISATIONS SCOLAIRES ET LEUR ENVIRONNEMENT — Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de comprendre les interrelations qui existent entre les organismes scolaires et leur environnement; d'identifier et d'analyser les pressions d'ordre politique, économique et sociale qui régissent ses interrelations; et d'étudier les différents mécanismes susceptibles d'aider les administrateurs scolaires à intégrer ses pressions aux différents niveaux d'une organisation scolaire. Ce cours vise enfin à circonscrire davantage le rôle de l'administrateur scolaire vis-à-vis son milieu.

MAS 7213 LA GESTION DES RESSOURCES MATERIELLES ET LE MILIEU SCOLAIRE — Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de se familiariser au cycle d'activités des services de l'équipement; de comprendre les interrelations entre ce cycle d'activités et ceux des autres sous-systèmes d'une organisation scolaire (classes, écoles, services pédagogiques etc.); de se familiariser avec les grandes fonctions de la gestion des ressources matérielles (inventaire des besoins, approvisionnement, inventaire, entretien, contrôle des stocks, etc.). Ce cours vise aussi à habiliter l'étudiant à certaines techniques utiles à la gestion des ressources matérielles.

MAS 7223 LA GESTION DES RESSOURCES FINANCIERES ET LE MILIEU SCOLAIRE — Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de se familiariser au cycle des activités des services financiers d'une organisation scolaire; aux interrelations de ce cycle d'activités avec ceux des autres sous-systèmes d'un organisme scolaire (écoles et services); et aux différentes phases du processus de budgétisation (planification, programmation, analyse de programme, budgétisation, évaluation). Ce cours vise aussi à présenter le processus du financement scolaire au Québec. Il veut enfin permettre à l'étudiant de développer certaines habilités utiles à la gestion des ressources financières.

MAS 7513 à MAS 7553 SEMINAIRES — Ces séminaires visent à permettre à l'étudiant d'approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés à partir de l'étude de problèmes concrets et pratiques.

MAS 7916 RAPPORT — A la fin de sa scolarité, l'étudiant sera appelé à rédiger un rapport sous la direction d'un professeur. Ce rapport devra porter sur un cas concret ou un aspect pratique de l'administration scolaire. Dans ce rapport, l'étudiant devra pouvoir démontrer une capacité de définir une situation ou un problème administratif, de l'analyser à la lumière des connaissances et des stratégies que lui proposent les sciences de l'administration et finalement de proposer des moyens pratiques de l'aborder. Ce rapport vise en fait à mettre en évidence les habilités conceptuelles et le sens pratique de l'étudiant au terme de sa scolarité de maîtrise.

PED 1013 INTRODUCTION A L'ORTHODIDACTIE I — A la lumière des principes fondamentaux d'apprentissage de la lecture, de l'orthographe et de l'écriture, analyse critique sommaire de différentes méthodes d'apprentissage. Observation pratique en situation scolaire.

PED 1043 FACTEURS SPECIFIQUES D'APPRENTISSAGE — Etude de la contribution des phénomènes psychophysiologiques (vision, audition, langage, coordination visuo-manuelle, schéma corporel, organisation spatio-temporelle, perception, saisie de relation) dans l'apprentissage de la lecture, de l'écriture, de l'orthographe et des mathématiques.

PED 1303 PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT HUMAIN I — Etude comparative du concept d'intelligence selon diverses théories. Analyse de la théorie de Piaget sur la génèse de l'intelligence: la pensée sensori-motrice, intuitive, opératoire et formelle. Quelques implications pédagogiques. Notion de maturité, de croissance,

d'âges et de développement. Méthodes d'étude de la croissance et du développement. Etude génétique et intégrée du développement morphologique, organique, neurologique, sensoriel et moteur. Synthèse et applications.

PED 1313 PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT HUMAIN II — Etude du développement de la personnalité au cours du cycle de la vie humaine, de la naissance à la vieillesse, à la lumière de théories psychologiques majeures et de contributions d'auteurs actuels.

PED 1323 STRATEGIES D'INTERVENTION PEDAGOGIQUE — Etude des théories éducatives. Connaissance théorique et pratique des techniques appropriées à l'enseignement individualisé, à l'enseignement personnalisé, à l'enseignement par objectifs, des principaux modes d'organisation du travail de l'élève et du groupe. Analyse des stratégies d'intervention pédagogique et de leurs applications concrètes. Approche pédagogique en relation avec chacun des modèles d'intervention.

PED 1333 INSTRUMENTATION PEDAGOGIQUE — Etude de l'instrumentation et de techniques audio-visuelles et autres utilisées en situation pédagogique. Sensibilisation à la technologie éducative.

PED 1343 PHILOSOPHIE DE L'EDUCATION — Réflexions sur la nature de l'homme, sur la liberté dans l'éducation, sur le rôle et les qualités du professeur, de l'étudiant, sur la nature de l'enseignement.

PED 1353 HISTOIRE ET PHILOSOPHIE DE LA REEDUCATION — Aperçu diachronique (historique) de l'enfance normale et exceptionnelle. Evolution de l'opinion publique face à l'enfance. Etude synchronique (comparative) des principales doctrines rééducatives (concept de base, modèles théoriques, applications pratiques, valeur idéologique, valeur concrète). Doctrines légalistes, socio-économiques, d'accoutumance progressive, behavioristes, anti-autoritaires, psychanalytiques, épigénétiques, structuralistes, régressives, désintégratives, physiologiques. S'inspirant des différentes doctrines, élaboration d'une philosophie de l'enfant exceptionnel et de ses droits.

PED 1363 MESURE ET EVALUATION — Principes de mesure et évaluation en éducation; construction d'examens scolaires; rappel sur les objectifs pédagogiques, taxonomie des objectifs pédagogiques. Introduction à la statistique descriptive, organisation des données et représentation graphique; mesure de tendance centrale et de variabilité; courbe normale. Corrélation linéaire, fidélité et validité.

PED 1373 PSYCHOLOGIE DE L'APPRENTISSAGE — Notion de l'apprentissage perçu selon les diverses théories. Problèmes de transfert, d'insight, de mémoire, de rétention et d'oubli. Facteurs G et spécifiques. Relations apprentissage et pensée.

PED 1383 PSYCHOLOGIE DE L'INTELLIGENCE — Notions d'intelligence selon diverses théories. Etude de techniques pour l'examen des opérations et conduites intellectuelles. Notion de quotient intellectuel. Rapports entre intelligence et affectivité, hérédité et facteurs socio-économico-culturels. Formes marginales de capacité intellectuelle.

PED 1423 ANIMATION DU GROUPE SCOLAIRE — Etude des diverses conceptions de la dynamique des groupes. Problèmes de l'autorité du maître dans sa fonction de direction, leadership et animation du groupe scolaire. Caractéristiques psychologiques du groupe scolaire, son évolution et les méthodes de formation en petits groupes. Comportements de l'animateur du groupe scolaire.

PED 1643 INITIATION A LA RECHERCHE — Introduction à la recherche scientifique: rôle, difficultés, étapes générales. Nature, classification et description sommaire des principales méthodes: descriptive, expérimentale, historique, philosophique.

PED 2013 TROUBLES DU LANGAGE — Introduction sur l'aspect physiologique du langage oral et principales étapes du développement du langage. Présentation du système phonétique. Etude des principales difficultés du langage oral chez l'enfant. Evaluation et diagnostic du langage. Phonétique corrective. Contribution phonétique à l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe.

PED 2023 REEDUCATION PSYCHOMETRICE I — Evolution de la psychomotricité chez

l'enfant. Développement des qualités psychomotrices. Intervention pédagogique normale, méthodes éducatives. Intervention rééducative: diagnostic.

PED 2053 INTRODUCTION A L'ORTHODIDACTIE II — A la lumière des principes fondamentaux d'apprentissage des mathématiques, analyse critique sommaire de différentes méthodes d'apprentissage. Observation pratique en situation scolaire.

PED 2063 ORTHODIDACTIE DE LA LECTURE — Etude et application des diverses méthodes de rééducation pour les élèves en difficulté d'apprentissage de la lecture.

PED 2343 METHODES DE DIAGNOSTIC CLINIQUE I — Etude du rationnel du diagnostic psychopédagogique. Etude du rationnel et de l'utilisation des épreuves et documents d'analyse des aptitudes et des attitudes psychopédagogiques.

PED 2353 METHODES DE DIAGNOSTIC CLINIQUE II — Etude du rationnel et de l'utilisation des épreuves et documents d'analyse des acquisitions scolaires.

PED 2363 SEMINAIRE SUR LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE I — Etude et analyse des recherches dans les domaines de l'apprentissage en lecture, mathématiques, écriture, orthographe, langage. Pertinence des données de la recherche, de la psychologie, de la linguistique, de la sociologie, de la physiologie et de la neurologie.

PED 2463 SEMINAIRE SUR LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE II — Etude et analyse des recherches dans les domaines de l'apprentissage en lecture, mathématiques, écriture, orthographe, langage. Pertinence des données de la recherche, de la psychologie, de la linguistique, de la sociologie, de la physiologie et de la neurologie.

PED 2523 TECHNIQUES D'ANIMATION D'UN GROUPE — Organisation du travail correctif en groupe. Le groupe: facteur de rééducation. Structure et dynamique du groupe scolaire en situation de ré-apprentissage. Relations orthopédagogiques en groupes. Individualisation dans le groupe.

PED 2923 SYSTEME SCOLAIRE QUEBECOIS — Législation et organisation du système scolaire du Québec. Etude des lois et des règlements dans les principaux secteurs du système. Ministère de l'éducation. Conseil supérieur de l'éducation, universités, cégeps, commissions scolaires régionales et locales. Enseignement privé. Formation des maîtres. Education des adultes. Démocratisation, professionnalité et pluriculturalisme dans le système scolaire québécois.

PED 3023 REEDUCATION PSYCHOMOTRICE II — Intervention rééducative: méthodes techniques de rééducation psychomotrice.

PED 3033 ORTHODIDACTIE DE L'ORTHOGRAPHE ET DE L'ÉCRITURE — Etude et application des diverses méthodes de rééducation pour les élèves en difficultés d'apprentissage de l'orthographe et de l'écriture.

PED 3563 SEMINAIRE SUR LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE III — Etude et analyse des recherches dans les domaines de l'apprentissage en lecture, mathématiques, écriture, orthographe, langage. Pertinence des données de la recherche de la psychologie, de la linguistique, de la sociologie, de la physiologie et de la neurologie.

PED 3593 LABORATOIRE DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE I (STAGE I) — Formation professionnelle. Utilisation du diagnostic et explication des méthodes de rééducation appropriées. Expériences actives de formation.

PED 3693 LABORATOIRE DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE II (STAGE II) — Formation professionnelle. Utilisation du diagnostic et application des méthodes de rééducation appropriées. Expériences actives de formation.

PED 5113 METHODES DE RECHERCHE — Cours et laboratoire avancés sur les méthodes et techniques de la recherche scientifique, incluant certaines techniques statistiques. Le contenu de ce cours est, en partie, fonction des travaux de recherche des étudiants.

PED 5473 SEMINAIRE DE LECTURE DE 2e CYCLE — Travaux théoriques portant d'une part sur la bibliographie des travaux de recherche en cours et, d'autre part, sur

la littérature scientifique concernant les questions de l'apprentissage scolaire.

PED 5753 SEMINAIRE DE RECHERCHE DE 2e CYCLE — Sont présentés ici, les travaux de recherche en cours, en vue d'en faire une étude critique et de maintenir constante la relation entre les diverses contributions à l'étude d'un thème de recherche dans lequel s'insère chacun des travaux.

PED 7103 METHODES DE RECHERCHE ET STATISTIQUES — Etude des différents "designs" de recherche susceptibles d'être utilisés pour une évaluation des actes professionnels en information scolaire et professionnelle. Etude des différentes statistiques pour évaluer adéquatement les données recueillies.

PEI 1503 INITIATION AU DIAGNOSTIC PSYCHOPEDAGOGIQUE — Notions de diagnostic. Notions sur l'observation. Initiation de l'étudiant aux méthodes et techniques d'observation de l'enfant. Introduction aux tests psychologiques comme moyens diagnostiques.

PEI 1523 ORTHODIDACTIE DE LA LECTURE, DE L'ECRITURE ET DE L'ORTHOGRAPHE — Etude et application des diverses méthodes de rééducation pour les élèves en difficultés d'apprentissage de la lecture, orthographe, écriture.

PEI 1533 ORTHODIDACTIE DES MATHEMATIQUES — Etude et application des diverses méthodes de rééducation pour les élèves en difficultés d'apprentissage des mathématiques.

PEI 1543 PSYCHOLOGIE DE L'INADAPTATION I — Etude du concept d'inadaptation, de sa relativité, de sa multidimensionnalité, de ses significations. Recherche des facteurs responsables de l'adaptation sociale et scolaire. Notions d'enfance inadaptée, de troubles exogènes et endogènes, de syndrome, etc. Elaboration d'une classification des catégories d'inadaptation et établissement des taux d'incidence.

PEI 1553 PSYCHOLOGIE DE L'INADAPTATION II — Etude systématique des catégories suivantes d'inadaptation: les déficits mentales, l'infirmité motrice cérébrale, les diminutions physiques, l'épilepsie, les perturbations affectives, les déficiences sensorielles, les carences socio-culturelles, les troubles spécifiques de l'apprentissage. Etude des incidences de ces difficultés sur la scolarisation.

PSE 1013 DEVELOPPEMENT PSYCHO-PHYSIOLOGIQUE — Croissance de l'enfance à l'âge adulte. Etapes d'évolution neurophysiologique. Facteurs de croissance et interactions. Observations et applications à l'étude de cas concrets.

PSE 1053 DEVELOPPEMENT RELIGIEUX — Fondements de la psychologie religieuse. Psychologie de la conscience morale. Dynamismes de l'option religieuse.

PSE 1923 DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL — Observation et application à l'étude de cas concrets: tests diagnostiques et applications psychopédagogiques.

PSE 1943 DEVELOPPEMENT SOCIAL — Notion de socialisation. Conditions préalables à toute socialisation. Processus de socialisation. Agents de socialisation. Classes sociales, groupes, urbanisation. Observation du comportement de groupe.

PSE 1963 EXPRESSION DE SOI ET PSYCHOMOTRICITE — Fondements corporels et modes d'expression. Education psychomotrice et apprentissage gestuel. Art et expression. Laboratoire d'expression.

PSE 1993 STAGES PRATIQUES — Pratique de l'observation participante en situations concrètes, dans une institution, avec des groupes d'enfants en activités.

PSE 2013 PATHOLOGIE NEURO-PSYCHO-PHYSIOLOGIQUE — Différentes pathologies neurophysiologiques rencontrées dans l'enfance et au cours du développement, états innés et acquis comme par exemple, mongolisme, épilepsie, paralysie cérébrale, intoxication à séquelle, pratique en laboratoire d'analyse de cas.

PSE 2023 PATHOLOGIE DE L'INTELLIGENCE — Etude des déficiences intellectuelles de tout ordre dans une perspective diagnostique et thérapeutique (définité profonde, déficience mentale, arriération pédagogique, blocage intellectuel, pseudo-définité).

PSE 2033 PATHOLOGIE DE L'AFFECTIVITE I — Données de la psychiatrie infantile, pathologie de la conscience morale et étude des perturbations affectives de l'enfance et de l'adolescence.

PSE 2043 PATHOLOGIE SOCIALE — Déviations sociales, socio-affectives et leurs répercussions sur l'adaptation et l'équilibre de la personne. Etude des problèmes de la délinquance et des groupes sociaux dits marginaux.

PSE 2913 DISCUSSION DE CAS

PSE 2933 PATHOLOGIE DE L'AFFECTIVITE II — Application des notions de psychopathologie aux groupes d'inadaptés par des études de cas, dans une perspective diagnostique et formulation d'une action rééducative adaptée.

PSE 2943 DYNAMIQUE DES GROUPES — Phénomènes de groupes, rôles, interactions. Techniques d'organisation d'activités rééducatives. Structuration d'un milieu thérapeutique.

PSE 2993 STAGES PRATIQUES — Pratique de la prise en charge progressive d'une activité rééducative et d'un groupe en rééducation, dans une institution, avec des groupes d'enfants en activités.

PSE 3003 LEGISLATION ET DROITS DE L'ENFANCE — Droits de l'enfant. Etude comparée des lois de l'enfance dans le monde des inadaptés. Etude critique des lois de l'enfance dans différents pays.

PSE 3083 TECHNIQUES DES PROJETS — L'étudiant choisit une des options suivantes: 1) approfondissement de l'expression de soi, 2) catéchèse aux inadaptés.

PSE 3303 DEONTOLOGIE PROFESSIONNELLE — Morale et éthique, problèmes de conscience professionnelle, syndicalisme et droit de grève, partage du secret, de la confiance.

PSE 3403 ORGANISATION DE LA REEDUCATION — Mise en place d'un milieu institutionnel rééducatif; structures, activités, personnel, relations avec le milieu. Etude comparative des institutions dans différentes parties du monde.

PSE 3503 SYNTHESE DE LA REEDUCATION — Intégration des données théoriques à l'action, aux attitudes, selon les grandes étapes de rééducation. Laboratoire d'étude de cas.

PSE 3933 ENTRETIEN DE REEDUCATION — Notion d'entretien rééducatif: niveau d'intervention; techniques d'approche: pratique de l'entretien sous supervision.

PSE 3943 REEDUCATION PAR LE GROUPE — Organisation des groupes d'enfants et utilisation de la dynamique des groupes pour la thérapeutique individuelle et de groupe.

PSE 3993 STAGES PRATIQUES — Pratique de la prise en charge responsable d'une activité rééducative et d'un groupe en rééducation, dans une institution, avec des groupes d'enfants en activités.

PSE 5503 APPROFONDISSEMENT DE LA REEDUCATION — Etude critique du structuralisme interrelationnel (Piaget) et applications. Perspectives actuelles de la psychopathologie, déviations du processus intégré d'évolution des composantes humaines. Application à divers types d'inadaptation des étapes de Guindon de la rééducation, recherches d'identification de nouveaux mécanismes de passages d'une étape à la suivante. Conception multidisciplinaire et multidimensionnelle du travail de rééducation dans une perspective de rééducation totale, redécouverte de l'identité et de l'autonomie du psycho-éducateur professionnel.

LA FORMATION DES MAÎTRES

La Faculté des sciences de l'éducation participe intensément à l'activité des organismes qui régissent, aux dimensions de toute l'Université, la préparation des grades d'enseignement: la Commission et la Direction générale de la formation des maîtres. Issues d'un projet mis de l'avant à la fin de 1968 par la Faculté (le Centre interdisciplinaire d'études pédagogiques), la Commission et la Direction générale s'appuient sur la Faculté pour deux aspects majeurs de leur action: l'enseignement de la pédagogie, l'organisation des stages.

On trouvera dans un annuaire spécial la description des grades d'enseignement qu'un futur maître peut préparer à l'Université de Sherbrooke. En règle générale, ces programmes de 90 crédits comportent 24 crédits de pédagogie qui présentent les éléments fondamentaux de cette discipline. Cette formation pédagogique est structurée de telle sorte qu'elle comporte trois secteurs fondamentaux: les connaissances de base requises de tout futur enseignant (psychologie, sociologie de l'éducation, théorie et pratique de la mesure de la croissance, etc.); la description du niveau scolaire où oeuvrera le futur maître (élémentaire ou secondaire); l'approfondissement de certaines connaissances d'intérêt particulier pour le candidat à un grade (cours à option).

Les méthodes les plus diverses servent à dispenser ces programmes: enseignement magistral, séminaires et discussions de cas, conférences et panels animés par des spécialistes tirés de tous les milieux scolaires, usage de matériel audio-visuel, visites d'observations, etc. Le contenu des cours est conçu de telle façon que l'étudiant y acquiert, dans une perspective nettement pluridisciplinaire, une solide connaissance des forces qui commandent l'action concrète de l'enseignant devant sa classe: théorie contemporaine de la pédagogie active, législation et administration, financement, dynamismes socio-économiques de l'évolution scolaire, etc. Dans le vaste effort qu'entreprend l'Université pour diversifier et enrichir les expériences qu'un futur maître peut vivre au cours de son stage d'enseignement pratique, la Faculté des sciences de l'éducation s'associera à la C.F.M. dans l'élaboration des politiques et à la D.G.F.M. dans la mise en place des méthodes et des contrôles. Dans une structure où la pédagogie et la discipline qu'enseigne le maître feront l'objet d'une attention simultanée et constante, le personnel de la Faculté sera appelé à fournir à la fois sa compétence théorique et son expérience (direction des stages des "anciens" programmes, organisation de stages similaires en sciences de l'éducation: orthopédagogie, information scolaire et professionnelle, éducation physique, etc.).

Dans une perspective encore plus orientée vers les écoles de l'avenir, la Faculté se propose de lancer tout prochainement un ensemble de consultations et de recherches qui porteront sur deux thèmes majeurs: a) la réorganisation des écoles en accord avec les besoins et la psychologie de l'élève de demain; b) le perfectionnement des maîtres selon une authentique pédagogie de l'enseignement aux adultes.