

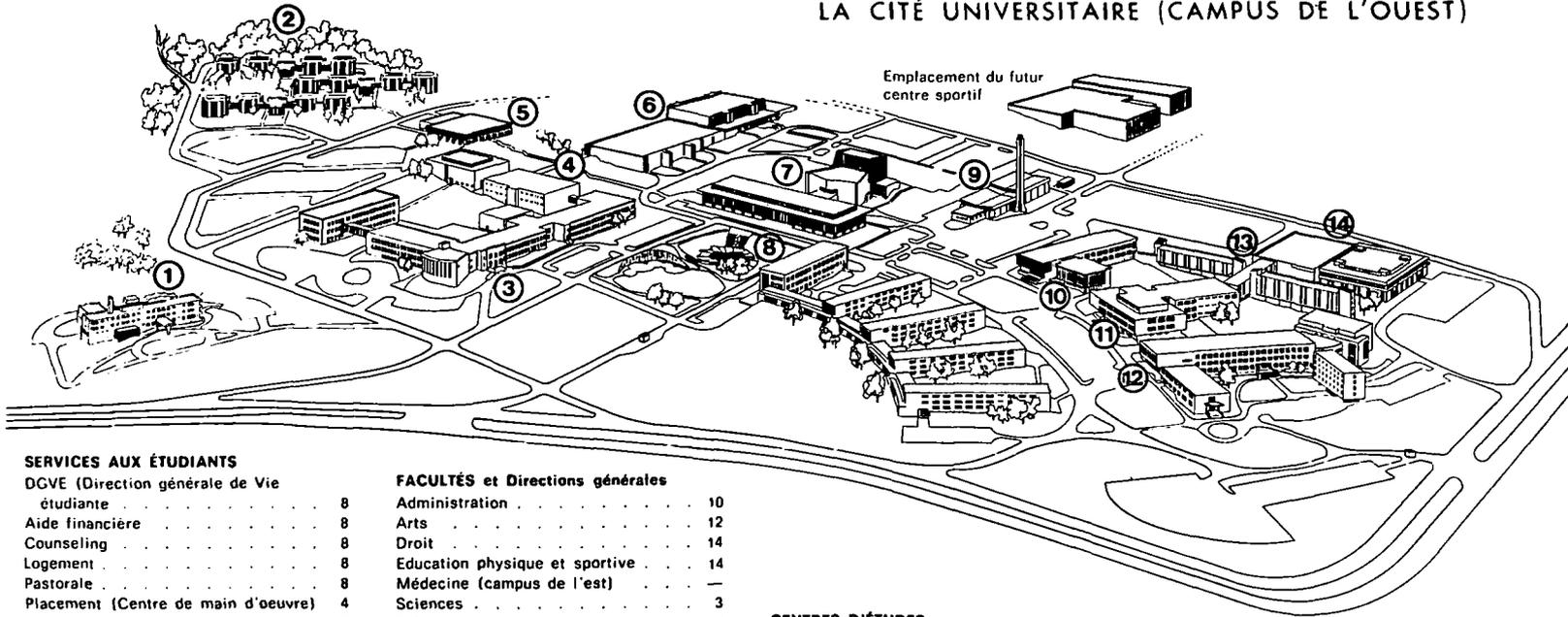
UNIVERSITE
DE
SHERBROOKE

FACULTE
DES
SCIENCES
DE
L'EDUCATION
1975-1976

Pour tout renseignement
concernant les PROGRAMMES
s'adresser à la
Faculté des sciences de l'éducation
Université de Sherbrooke
Sherbrooke, Québec
J1K 2R1

Pour tout renseignement
concernant l'ADMISSION ou
l'INSCRIPTION, s'adresser au
Bureau du registraire
Université de Sherbrooke
Sherbrooke, Québec
J1K 2R1

LA CITÉ UNIVERSITAIRE (CAMPUS DE L'OUEST)



SERVICES AUX ÉTUDIANTS

DCVE (Direction générale de Vie étudiante)	8
Aide financière	8
Counseling	8
Logement	8
Pastorale	8
Placement (Centre de main d'œuvre)	4
Santé	8
Sports	8
AFEUS (Association des étudiants)	8
COOP (Coopérative étudiante)	8

SERVICES AUXILIAIRES

Banque de Montréal	8
Chapelle	8
Coiffeur	8
Communauté chrétienne	8
Imprimerie René Prince	9
Librairie universitaire	14
Service de sécurité	8

RÉSIDENCES D'ÉTUDIANTS

Résidence 460 (Maison des étudiants)	8
Résidence 600 (Mont Bellevue)	2

FACULTÉS et Directions générales

Administration	10
Arts	12
Droit	14
Éducation physique et sportive	14
Médecine (campus de l'est)	—
Sciences	3
Sciences appliquées	6
Sciences de l'éducation	11
Théologie	13
DGEP (Éducation permanente)	12
DGFM (Formation des maîtres)	12

BIBLIOTHÈQUES

Générale	7
Droit	14
Médecine (campus de l'est)	—
Sciences	4

SERVICES ALIMENTAIRES

Cafétéria SADA et salle à manger "Le Sommet"	5
L'Entrecôte	1
L'Antre II	8
Casse-croûte "Chez Alice"	7

Emplacement du futur centre sportif

CENTRES D'ÉTUDES

CEDEC (économie coopérative)	12
CELEF (littératures d'expression française)	12
Centre d'études de la Renaissance	12
Chaire de coopération (économie coopérative)	12
CRAR (Centre de recherche en aménagement régional)	12
Laboratoire AMAO (Association des mines d'amiante du Québec)	3

CENTRE CULTUREL

Galerie d'art	7
Guichet des billets	7
Petite Salle	7
Salle Maurice O'Bready	7
Secrétariat	7

SERVICES GÉNÉRAUX

Audiovisuel	6
Coordination (système coopératif)	4
Équipement	9
Finances	7
Informatique	1
Personnel enseignant	7
Personnel non enseignant	7
Recherche et bourses	7
Rectorat	7
Registraire	7
Relations publiques	7

TABLE DES MATIERES

CALENDRIER.....	5
DIRECTION DE LA FACULTE.....	6
CORPS PROFESSORAL.....	7
PROGRAMMES	
DEPARTEMENT DE PEDAGOGIE	
1. Baccalauréat ès sciences de l'éducation (Option Information scolaire et professionnelle).....	9
2. Maîtrise en Information scolaire et professionnelle.....	10
3. Baccalauréat ès sciences de l'éducation (Option Orthopédagogie).....	10
4. Maîtrise ès sciences de l'éducation (Option Orthopédagogie).....	11
5. Maîtrise en éducation (Option Administration scolaire).....	12
DEPARTEMENT DE PSYCHO-EDUCATION	
1. Baccalauréat ès sciences de l'éducation (Option Psycho-éducation).....	13
2. Maîtrise ès sciences de l'éducation (Option Psycho-éducation).....	16
DESCRIPTION DES COURS.....	17
LA FORMATION DES MAITRES.....	27

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour en date du 1er avril 1975. L'Université se réserve le droit d'apporter des amendements à ses règlements et programmes sans préavis.

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 1975-1976

TRIMESTRE D'AUTOMNE 1975

Mardi 2 septembre	Journée d'accueil et d'information à l'intention des nouveaux étudiants.
Vendredi 5 septembre	Journée pédagogique.
Lundi 8 septembre	Début des cours.
Samedi 20 septembre	Date limite de modification des fiches d'inscription.
Lundi 13 octobre	Action de Grâces. Congé universitaire.
Samedi 1er novembre	Date limite d'abandon de cours.
Samedi 20 décembre	Fin du trimestre d'automne 1975.

TRIMESTRE D'HIVER 1976

Lundi 5 janvier	Début des cours.
Samedi 24 janvier	Date limite de modification des fiches d'inscription.
Jeudi 26 février	Congé pour tous les étudiants.
Vendredi 27 février	Congé pour tous les étudiants.
Lundi 1er mars	Date limite d'abandon de cours.
Mardi 20 avril	Reprise des cours.
Samedi 24 avril	Fin du trimestre d'hiver 1976.

CORPS PROFESSORAL

DEPARTEMENT DE PEDAGOGIE ET DE DIDACTIQUE

Directeur et professeur agrégé

HIVON René, B.A., B.Péd., L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), D. 3e cy. (sciences de l'éducation) (Caen).

Professeur titulaires

JOLY Richard, B.A., B.Th., L.Ph., M.A. (psychologie) (Ottawa), Dipl. Voc. Ed. Couns.
RUEL Pierre-H., B.A., B.Péd., B.Ps., L.Péd. (Laval) L.Ps. (Montréal).

Professeurs agrégés

LEFEBVRE André, B.Péd., L.Ps.Sc. (Sherbrooke), D. 3e cy. (sciences de l'éducation) (Caen).
MASSE Denis, B.A., B.Péd. L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), Ph.D. (administration scolaire) (Alberta).
MERCIER Pierre, B.A., B.Ph., L.Ph. (Laval), (en congé sabbatique).
POULIN Gérard, B.A., B.Péd., M.Sc.Ed. (psychopédagogie) (Sherbrooke), D. 3e cy. (psychologie) (Toulouse).
SALVAIL Jean, B.A., B.Sc., M.Sc. (éducation physique) (Indiana), D. 3e cy. (psychologie) (Grenoble).

Professeurs adjoints

DUPONT Pierrette, B.Péd., M.Sc.Ed. (I.S.P.) (Sherbrooke), D. 3e cy. (sciences de l'éducation) (Caen).
FORTIER Rita, P.Péd., Dipl. Péd. (enseignement pré-scolaire), M.Ed. (Tufts).
LAFLAMME Claude, B.Soc., M.A. (sociologie) (Ottawa), Ph.D. (sociologie) (Lille).
LAFLAMME Gaëtan, B.Sc., M.Sc. (chimie) (Montréal), M.Ed. (audio-visuelle) (Montréal).
LEFEBVRE René, B.A., B.Péd., L.Péd. (Montréal).
REID André, B.Péd., L. Péd., M.Ed. (administration scolaire) (Montréal). (en congé d'études).
ROBIDAS Guy, B.A., B.Péd., L.Péd. (sciences commerciales) (Montréal), D. 3e cy. (sciences de l'éducation) (Caen).
TARIF Jacques, B.Ps., M.Ps. (psychologie scolaire), D.Psy. (Montréal).

Chargés d'enseignement

BACHAND Jean-Claude, M.Ed. (administration scolaire) (Sherbrooke).
BOUCHARD Louise, B.Sc. (art.-méd.) (Toronto), M.A. (pédagogie audio-visuelle) (Montréal).
BOUDREAU Guy, B.Sc.Ed., M.A. (orthopédagogie) (Sherbrooke).
CANTIN Richard, B.A., B.Sc.Ed. (docimologie) (Montréal).
CLOUTIER Gilles, B.A., Cert. en psychopédagogie, M.A. (orthopédagogie) (Montréal).
GERMAIN Raymonde, B.A., B.Ps., M.A. (psychologie) (UQUAM).
GIROUX Normand, B.A., M.Ps. (Ottawa), (en congé d'études).
HADE Daniel, B.Sc.Ed. (orthopédagogie) (Sherbrooke).
LEMAIRE Robert, B.Péd., B.Sc.Ed. (I.S.P.), M.I.S.P. (Sherbrooke).
LIMOGES Jacques A., B.A., B.Péd., B.I.S.P., M.I.S.P. (Sherbrooke).
MARCEAU Denis, B.Péd., L.Or., M.Sc.Ed. (orientation) (Laval).
MARTEL Jean, B.A., B.Th., L.Sc.Péd., M.A. (éducation) (Montréal), (en congé d'études).
MEHU Hélène, L.Sc.Péd., L.Soc. (Lausanne), (en congé d'études).
OUELLET-VEILLETTE Hélène, B.Péd., L.ens.élem. (Laval).
PETIT André, B.A., B.Sc.Soc., M.Sc.Soc. (relations industrielles) (Laval), (en congé d'études).
RAYMOND-DALY Danielle, B.A., B.Sc. (psychologie), M.Ps. (psychologie scolaire) (Montréal), (en congé d'études).
ROUETTE Jean, B.Péd., B.Ps., M.Ps. (Laval).
SENECAL Huguette, B.Péd., B.Sc.Ed., M.Sc.Ed. (pédagogie) (Sherbrooke).
TURCOTTE Sylva, B.Sc.Ed., M.Sc.Ed., (psycho-éducation) (Sherbrooke).

DEPARTEMENT DE PSYCHO-EDUCATION

Directeur et professeur adjoint

MARCOUX Armand, Cert. Psycho-péd., M.Sc.Ed. (psycho-éducation) (Sherbrooke).

Professeur titulaire

PAULHUS Euchariste, B.A., Dipl. ens. déf. mentaux (Laval), D.Péd. (Lyon).

Professeurs agrégés

CHARLEBOIS Roger, B.A., B.Péd., L.Ps.Sc. (Sherbrooke).

RHEAULT Michel, B.A., M.A. (psychologie) (Ottawa).

Professeur adjoint

CLEMENT Maurice, B.A., B.Péd., L.Ps.Sc. (Sherbrooke).

Chargé d'enseignement

MORIN Richard, Dipl. péd. (ens. aux déf. mentaux) (Laval).

PROGRAMMES

Département de pédagogie

1. BACCALAUREAT ES SCIENCES DE L'EDUCATION
(information scolaire et professionnelle)

Le programme de baccalauréat en information scolaire et professionnelle prépare un professionnel qui devrait pouvoir assister et stimuler les individus dans leur cheminement d'orientation de telle sorte qu'ils puissent se réaliser pleinement dans la société. Ce n'est pas uniquement une assistance qui vise un objectif de clarification du monde environnant et du monde personnel de l'individu, mais c'est aussi une assistance dans la démarche que les individus entreprennent avec leur environnement afin de poursuivre leurs objectifs de développement professionnel. Il en résulte donc que le professionnel doit posséder des connaissances concernant les diverses théories du choix et du développement vocationnel, connaître les dynamismes des individus, les déterminants socio-économiques et enfin maîtriser des approches pouvant faciliter l'interrelation individu-environnement. Ceci constitue les finalités du programme de formation.

CONDITIONS D'ADMISSION — Le candidat doit posséder soit un diplôme d'études collégiales (D.E.C.), soit un brevet "A", soit une attestation d'études jugées équivalentes. — Le candidat doit subir avec succès les examens d'admission ou de sélection que la Faculté se réserve le droit d'instituer si elle le juge à propos pour un candidat ou pour un groupe de candidats.

DUREE DES ETUDES ET EQUIVALENCES — La durée des études est de 3 ans pour le titulaire d'un D.E.C. ou l'équivalent; de 2 ans pour le titulaire du baccalauréat en pédagogie ou l'équivalent; d'un an pour le titulaire d'un baccalauréat en pédagogie et du certificat en information scolaire et professionnelle.

PREMIERE ANNEE

ISP 1103 Théories du choix et du développement professionnel I
 ISP 1503 Initiation à la documentation scolaire et professionnelle
 ISP 2133 Théories du choix et du développement professionnel II
 ISP 2423 L'orientation et les problèmes sociaux
 ISP 2713 Principes d'économie
 PED 1303 Psychologie du développement humain I
 PED 1313 Psychologie du développement humain II
 PED 1323 Stratégies d'intervention pédagogique
 PED 1373 Psychologie de l'apprentissage
 PED 1643 Initiation à la recherche

DEUXIEME ANNEE

ISP 1793 Modèles organisationnels et société
 ISP 2013 Counseling I
 ISP 2023 Counseling II
 ISP 2033 Activités et méthodes d'information scolaire et professionnelle I
 ISP 2043 Techniques d'études des milieux de travail et de placement
 ISP 2053 Politiques et programmes gouvernementaux de main-d'oeuvre
 ISP 2063 Economique et main-d'oeuvre
 ISP 2583 Stage I (Expérience de pratique professionnelle I)
 ISP 2683 Stage II (Expérience de pratique professionnelle II)
 PED 1333 Instrumentation pédagogique

TROISIEME ANNEE

ISP 2413 Sociologie des professions
 ISP 3033 Activités et méthodes d'information scolaire et professionnelle II
 ISP 3313 Sociologie de l'orientation scolaire et professionnelle
 ISP 3413 Travail au niveau social
 ISP 3503 Laboratoire de documentation professionnelle I
 ISP 3513 Laboratoire de documentation professionnelle II
 PED 1343 Philosophie de l'éducation
 PED 1363 Mesure et évaluation
 PED 2923 Système scolaire québécois

STAGE III ET IV: UN DES QUATRE GROUPES DE STAGES SUIVANTS:

- ISP 3083 Stage III (Expérience en I.S.P. au secondaire I)
- ISP 3093 Stage IV (Expérience en I.S.P. au secondaire II)
- ISP 3183 Stage III (Expérience en I.S.P. au collégial I)
- ISP 3193 Stage IV (Expérience en I.S.P. au collégial II)
- ISP 3283 Stage III (Expérience en I.S.P. chez les adultes I)
- ISP 3293 Stage IV (Expérience en I.S.P. chez les adultes II)
- ISP 3383 Stage III (Expérience de travail en recherche et documentation I)
- ISP 3393 Stage IV (Expérience de travail en recherche et documentation II)

2. MAITRISE EN INFORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

Le programme de maîtrise, tout en se situant dans le prolongement du premier cycle, vise à former un professionnel qui, en plus de pouvoir faire connaître l'environnement scolaire et professionnel aux individus, pourra également stimuler l'adaptation personnelle et professionnelle de ceux-ci, c'est-à-dire faciliter l'interaction individu-environnement. — D'une façon plus spécifique, le programme vise d'abord à approfondir les connaissances concernant l'environnement à partir de données de la sociologie et de l'économique. Dans un deuxième temps, il vise à consolider la connaissance des dynamismes de l'individu aux prises avec des problèmes de choix occupationnels. Enfin, le programme fournit l'occasion de développer des habiletés à stimuler l'interaction individu-environnement en vue de faciliter l'adaptation personnelle et professionnelle. — De plus, le séminaire de fin d'études, les cours d'instruments et le rapport final donnent l'occasion d'une réflexion rigoureuse sur l'acte professionnel et contribuent à l'amélioration et à l'excellence de l'information scolaire et professionnelle.

CONDITIONS D'ADMISSION — Pour être admissible au programme de maîtrise, le candidat devra posséder un baccalauréat ès sciences de l'éducation (information scolaire et professionnelle) ou une formation jugée équivalente. De plus, le candidat devra se soumettre à une entrevue de sélection que la Faculté se réserve le droit d'exiger si elle le juge à propos.

PROGRAMME (45 crédits)

- ISP 6033 Théories de l'information
- ISP 6043 Education et emplois
- ISP 6053 Etude comparée des approches en orientation
- ISP 6063 Facteurs d'évolution des institutions scolaires
- ISP 6113 Didactique de l'information scolaire et professionnelle
- ISP 6123 Approfondissement des théories du counseling
- ISP 6133 Eléments de psychométrie
- ISP 6143 Intervention en petits groupes
- ISP 7013 Stage V
- ISP 7023 Stage VI
- ISP 7033 Stage VII
- ISP 7113 Séminaire de fin d'études
- ISP 7116 Rapport (6 crédits)
- PED 7103 Méthodes de recherche et statistiques

RYTHME DES COURS — Afin de répondre à une clientèle composée surtout de personnes occupant un emploi à plein temps, les cours sont donnés en fin de semaine et durant le trimestre d'été. Cependant, si le nombre d'étudiants le justifie les cours peuvent être donnés à temps plein.

DUREE DU PROGRAMME — Le programme s'échelonne sur une période de 4 années, dont les 3 premières sont consacrées aux cours et aux stages de formation pratique. Durant la quatrième année, l'étudiant prépare et présente son rapport.

3. BACCALAUREAT ES SCIENCES DE L'EDUCATION (orthopédagogie)

Le baccalauréat ès sciences de l'éducation (orthopédagogie) prépare le candidat à des postes professionnels en milieu scolaire et en clinique médico-pédagogique. La fonction de l'orthopédagogue s'exerce auprès de l'élève normalement doué qui éprouve des difficultés d'apprentissage et d'adaptation scolaire. En plus de cette

action pratique, l'orthopédagogue pourra aussi s'adonner à la recherche sur les problèmes d'apprentissage et d'adaptation scolaire. — L'orientation du programme est axée particulièrement sur l'aspect psychopédagogique du diagnostic et de l'enseignement correctif. L'étudiant est appelé à faire des stages professionnels dans des établissements scolaires analogues à ceux où il exercera sa pratique. Les activités du programme tendent à donner à l'étudiant une mentalité d'analyste des difficultés scolaires, d'orthodidacticien, en plus de lui fournir des éléments d'une formation technique à la recherche systématique.

CONDITIONS D'ADMISSION — Le candidat doit posséder soit un diplôme d'études collégiales (D.E.C.), soit un brevet "A", soit une attestation d'études jugées équivalentes. — Le candidat doit subir avec succès les examens d'admission ou de sélection que la Faculté se réserve le droit d'instituer si elle le juge à propos pour un candidat ou pour un groupe de candidats.

DUREE DES ETUDES ET EQUIVALENCES — La durée normale des études est de 3 ans pour le titulaire d'un D.E.C. ou de l'équivalent; elle est de 2 ans pour le titulaire du baccalauréat en pédagogie ou de l'équivalent. La Faculté considérera avec un soin particulier le cas des candidats qui ont déjà entrepris des études en orthopédagogie et/ou qui ont de l'expérience en ce domaine.

PREMIERE ANNEE

PED 1013 Introduction à l'orthodidactie I
 PED 1043 Facteurs spécifiques d'apprentissage
 PED 1303 Psychologie du développement humain I
 PED 1313 Psychologie du développement humain II
 PED 1363 Mesure et évaluation
 PED 1383 Psychologie de l'intelligence
 PED 1423 Animation du groupe scolaire
 PED 1643 Initiation à la recherche
 PED 2053 Introduction à l'orthodidactie II
 PEI 1503 Initiation au diagnostic psychopédagogique

DEUXIEME ANNEE

PED 1373 Psychologie de l'apprentissage
 PED 2013 Troubles du langage
 PED 2023 Rééducation psychomotrice I
 PED 2063 Orthodidactie de la lecture
 PED 2343 Méthodes de diagnostic clinique I
 PED 2353 Méthodes de diagnostic clinique II
 PED 2363 Séminaire sur les troubles d'apprentissage I
 PED 2463 Séminaire sur les troubles d'apprentissage II
 PED 3023 Rééducation psychomotrice II
 PED 3033 Orthodidactie de l'orthographe et de l'écriture

TROISIEME ANNEE

PED 1323 Stratégies d'intervention pédagogique
 PED 1333 Instrumentation pédagogique
 PED 1353 Histoire et philosophie de la rééducation
 PED 2923 Système scolaire québécois
 PED 3563 Séminaire sur les troubles d'apprentissage III
 PED 3593 Laboratoire de pratique professionnelle I
 PED 3693 Laboratoire de pratique professionnelle II
 PEI 1533 Orthodidactie des mathématiques
 PEI 1543 Psychologie de l'inadaptation I
 PEI 1553 Psychologie de l'inadaptation II

4. MAITRISE ES SCIENCES DE L'EDUCATION (orthopédagogie)

Le programme de cette maîtrise est essentiellement orienté vers la recherche. Les cours sont préparés dans cette optique, la rédaction du mémoire devant retenir la

majeure partie de l'activité du candidat. Il ne s'agit pas d'une maîtrise de type professionnel, mais d'une maîtrise qui permet de vérifier les aptitudes d'un candidat à la recherche.

CONDITIONS D'ADMISSION — Le candidat doit posséder le baccalauréat ès sciences de l'éducation (orthopédagogie) de l'Université de Sherbrooke ou une formation jugée équivalente. La Faculté étudie chaque candidature en fonction des résultats antérieurs de l'étudiant, le succès au baccalauréat ne constituant jamais de lui-même un titre d'admission automatique.

NOTE: l'étudiant qui ne maîtrise pas suffisamment l'anglais pour lire couramment les travaux de recherche écrits dans cette langue doit s'attendre à des difficultés considérables, sinon insurmontables, dans la poursuite de ses travaux de maîtrise.

PROGRAMME

Le programme de la maîtrise comporte les 3 cours obligatoires suivants:

PED 5113 Méthodes de recherche

PED 5473 Séminaire de lecture de 2e cycle

PED 5753 Séminaire de recherche de 2e cycle

Il peut arriver qu'en raison de sa formation antérieure ou du sujet de son mémoire, un candidat doive ajouter aux 9 crédits ci-dessus un ou deux cours (3 ou 6 crédits) du niveau de maîtrise et indispensables, au jugement de la Faculté, à la bonne marche de sa recherche. Ce programme supplémentaire est établi dans toutes ses modalités par la Faculté après discussion avec le candidat et devient condition d'obtention du grade postulé.

MEMOIRE — Le candidat à la maîtrise doit rédiger un mémoire incorporant les résultats de ses travaux de recherche faits sous la direction d'un professeur de la Faculté des sciences de l'éducation, selon la procédure et les règlements acceptés par le Conseil de la Faculté.

DUREE DES ETUDES — Le candidat doit s'inscrire à un minimum de 2 sessions consécutives sous le régime des étudiants réguliers à temps complet. — Cependant, le programme de la maîtrise exige normalement 12 mois d'études à plein temps, le candidat s'occupant exclusivement à ses cours, à la préparation et à la poursuite de la recherche ainsi qu'à la rédaction de son mémoire. Il est, durant cette période, "encadré" immédiatement par les professeurs de la Faculté et par le directeur que celle-ci lui a assigné pour la préparation de son mémoire. On recommande au candidat, dans cette perspective, de prévoir trois sessions consécutives de résidence à l'Université. — Le délai maximal pour la proclamation de l'obtention de la maîtrise est de 3 années après la première inscription.

5. MAITRISE EN EDUCATION (administration scolaire)

De manière générale, le programme cherche à donner aux étudiants une formation de base en administration appliquée au milieu scolaire. Il entend d'abord et avant tout leur procurer des connaissances et des habiletés utiles à la pratique de toute fonction administrative et leur offrir en outre la possibilité d'approfondir certains domaines spécialisés de la gestion. — Plus spécifiquement, le programme veut donner à l'étudiant une vision systémique, opérationnelle et dynamique de l'organisation. Il insiste sur les liens d'interdépendance entre les organismes scolaires et leur environnement, de même qu'entre les différentes composantes d'un système scolaire. Il amène aussi l'étudiant à se familiariser avec les différents cycles d'activité et les nombreux processus de fonctionnement d'une organisation scolaire.

CONDITIONS D'ADMISSION — Le programme s'adresse à deux catégories de candidats moyennant les conditions indiquées:

- a) aux administrateurs scolaires en exercice à la condition qu'ils soient déjà pourvus d'un diplôme universitaire ayant nécessité 16 années d'études ou qu'ils possèdent une formation jugée équivalente par le Comité de sélection du programme;
- b) aux personnes susceptibles d'accéder à un poste administratif dans un organisme scolaire à la condition qu'elles soient titulaires d'un diplôme universitaire de premier cycle.

Les candidats doivent en outre se soumettre à une entrevue d'admission et présenter, sur demande, une lettre de recommandation de leur employeur.

PROGRAMME (45 crédits)

Cours obligatoires (30 cr.)

a) administration générale

MAS 5213 Sciences de l'administration
 MAS 5223 Processus d'administration et de prise de décision
 MAS 5233 Développement des organisations
 MAS 5243 Systèmes d'information

b) administration des ressources humaines

MAS 6313 Psychologie de l'administration
 MAS 6323 Gestion du personnel
 MAS 6333 Gestion des clientèles
 MAS 6343 Organisations scolaires et environnement

c) administration des ressources matérielles et financières

MAS 7213 Gestion des ressources matérielles
 MAS 7223 Gestion des ressources financières

Cours optionnels (9 cr.)

Trois séminaires au choix parmi les suivants:

MAS 7513 Séminaire sur la gestion du personnel
 MAS 7523 Séminaire sur la gestion des services pédagogiques
 MAS 7533 Séminaire sur la gestion des services aux étudiants
 MAS 7543 Séminaire sur la gestion des services de l'équipement
 MAS 7553 Séminaire sur la gestion des services financiers

Rapport (6 cr.)

MAS 7916 Rapport

RYTHME DES COURS — La clientèle du programme étant composée de personnes employées à plein temps dans des établissements scolaires, les cours se donnent en fin de semaine et durant le trimestre d'été.

DUREE DU PROGRAMME — Le programme s'échelonne sur une période de 4 années, dont les 3 premières sont consacrées aux cours. Durant la quatrième année, l'étudiant prépare et présente son rapport.

DEPARTEMENT DE PSYCHO-EDUCATION

1. BACCALAUREAT ES SCIENCES DE L'EDUCATION (psycho-éducation)

Le programme de psycho-éducation est destiné à préparer des éducateurs spécialisés (hommes ou femmes) qui désirent se consacrer à la rééducation des enfants-problèmes, spécialement des enfants qui ont besoin de l'internat de rééducation. Le programme de formation s'attache à la rééducation totale de l'enfant, bien qu'il soit normal qu'un psycho-éducateur puisse exceller dans certains secteurs particuliers, comme le prévoient les travaux d'approfondissement qui seront dispensés durant l'année de maîtrise. Le cours est polyvalent quant aux divers types d'enfants inadaptés à rééduquer et permet au diplômé de trouver un emploi dans les différents milieux où l'on travaille à la rééducation totale de l'enfance inadaptée. — Le psycho-éducateur doit assister l'enfant dans toutes les circonstances de sa vie; il corrigera l'orientation de la conduite de celui-ci par des mesures psycho-orthopédiques susceptibles de développer de façon optimale les différents aptitudes physiques, intellectuelles, morales et sociales de l'enfant dont il assume la rééducation totale. — Le programme de formation ne prépare pas immédiatement à l'enseignement spécialisé, même s'il comporte l'enseignement de didactiques spécialisées. Le programme des stages précise l'orientation pratique de la formation.

CONDITIONS D'ADMISSION ET DE SELECTION — C'est le baccalauréat ès sciences de l'éducation (psycho-éducation) qui constitue le premier grade dans la formation des psycho-éducateurs. Pour y être admis, le candidat doit satisfaire à la condition suivante: posséder soit le baccalauréat en pédagogie, soit le diplôme d'études collégiales (D.E.C.), ou toute autre attestation d'études équivalentes. — Tout candidat doit se soumettre à un examen d'admission comprenant une entrevue individuelle, un examen collectif d'aptitude générale, un questionnaire autobiographique et un inventaire de la personnalité. La Faculté organise chaque année, une séance d'examen à laquelle chaque candidat est personnellement invité. Qui ne peut s'y présenter doit se soumettre à cet examen chez un psychologue de son choix et en acquitter les frais. — Après la première année d'études professionnelles, un second jugement sera porté sur le candidat à l'aide du rendement aux stages pratiques et à l'examen de jugement pratique passé devant un jury. Un nouvel examen individuel de personnalité peut être administré dans certains cas, au jugement des responsables de la formation.

PREMIERE ANNEE

DID 2683 Expression plastique
 PED 1303 Psychologie du développement humain I
 PED 1313 Psychologie du développement humain II
 PED 1323 Stratégies d'intervention pédagogique
 PED 1333 Instrumentation pédagogique
 PED 1353 Histoire et philosophie de la rééducation
 PEI 1503 Initiation au diagnostic psycho-pédagogique
 PSE 1013 Développement psycho-physiologique
 PSE 1053 Développement religieux
 PSE 1923 Développement intellectuel
 PSE 1963 Expression de soi et psycho-motricité
 PSE 1993 Stages pratiques

DEUXIEME ANNEE

PED 1363 Mesure et évaluation
 PED 1373 Psychologie de l'apprentissage
 PSE 1943 Développement social
 PSE 2013 Pathologie neuro-psycho-physiologique
 PSE 2023 Pathologie de l'intelligence
 PSE 2033 Pathologie de l'affectivité I
 PSE 2043 Pathologie sociale
 PSE 2913 Discussion de cas
 PSE 2933 Pathologie de l'affectivité II
 PSE 2943 Dynamique des groupes
 PSE 2993 Stages pratiques
 PSE 3933 Entretien de rééducation

TROISIEME ANNEE

PEI 1523 Orthodidactie de la lecture, de l'écriture et de l'orthographe
 PEI 1533 Orthodidactie des mathématiques
 PSE 3003 Législation et droits de l'enfance
 PSE 3083 Techniques des projets
 PSE 3303 Déontologie professionnelle
 PSE 3403 Organisation de la rééducation
 PSE 3503 Synthèse de la rééducation
 PSE 3943 Rééducation par le groupe
 PSE 3993 Stages pratiques

Cours optionnel

PED 2923 Système scolaire québécois

LES STAGES

PRINCIPES GENERAUX — Les stages ont pour but de permettre à l'étudiant de prendre contact avec l'enfance inadaptée, de faire l'expérience de la relation rééducative et de s'exercer aux responsabilités de la rééducation en faisant passer dans la pratique la théorie apprise dans les cours. Les stages sont de deux types:

stages d'observation et stages de rééducation. — Lorsqu'il est en stage d'observation, l'étudiant doit observer les comportements des enfants et les attitudes des éducateurs. Il doit rédiger les observations, interpréter les comportements selon les directives du superviseur, analyser et critiquer les attitudes éducatives. — Le stage de rééducation comporte la participation à la responsabilité des activités rééducatives. L'étudiant doit apprendre à intervenir lui-même par des attitudes éducatives adaptées au fonctionnement ou à la pathologie de l'enfant, tout en tenant compte des structures et du fonctionnement du groupe. Pour atteindre ces objectifs, l'étudiant réalise ses stages concurremment avec les cours, laboratoires et séminaires.

CONTENU DES STAGES

Durant sa première année, l'étudiant est soumis à un stage formel d'observation dont les objectifs peuvent se décrire ainsi: prise de conscience de la réalité "rééducation", prise de conscience de la profession de psycho-éducateur de l'enfance inadaptée, prise de conscience de l'enfant à éduquer et à rééduquer, initiation à la rééducation par l'observation des comportements d'enfants et des attitudes adultes, initiation à une méthode de travail, initiation à la vie d'équipe. — Pour réaliser cet objectif, l'étudiant doit apprendre à observer des comportements et des attitudes et à les interpréter de façon progressive. Il est placé en stage dans des centres différents, de façon à pouvoir observer des types d'enfants différents et des organisations pédagogiques différentes. Au milieu de chaque trimestre, il apprend à intervenir dans des situations mineures, de façon que le stage de seconde année ne soit pas une plongée dans un travail absolument nouveau. — Pour fins de contrôles, l'étudiant rencontre son superviseur de stage à toutes les deux semaines durant le premier semestre et une fois durant le second semestre. A la fin de cette première année, il doit se présenter à un examen de stage appelé "examen de jugement pratique". Le stage se réalise sur trente semaines, à raison de dix heures par semaine.

Durant sa deuxième année, l'étudiant aborde formellement la rééducation de l'enfance inadaptée, autant dans les stages pratiques que dans les cours. Les objectifs de ces stages sont les suivants: une initiation aux diverses responsabilités que comporte la rééducation, une initiation à la prise en charge de la bonne marche des activités psycho-pédagogiques, un approfondissement du travail en équipe, une mise en application des techniques rééducatives, l'acquisition de nouvelles notions pratiques. — Cette deuxième année en est une de formation professionnelle durant laquelle l'étudiant doit approfondir l'optique de la rééducation, participer au diagnostic et fournir partiellement un travail responsable. Il passe toute cette seconde année dans un centre accrédité par la Faculté. Il travaille toute l'année auprès des mêmes enfants et avec la même équipe d'éducateurs. Le stage se réalise sur trente semaines, à raison d'une moyenne de quinze heures par semaine.

Le stage de troisième année est un stage formel de rééducation. Ses buts sont les suivants: amener l'étudiant à réaliser une synthèse théorique et pratique de la rééducation totale de l'enfant inadapté, à découvrir la valeur professionnelle de cette rééducation et à approfondir les divers aspects de la rééducation. L'étudiant doit y apprendre à réaliser authentiquement une thérapie rééducative. — Pour atteindre cet objectif, l'étudiant utilise et applique les techniques de discussion de cas, à partir des observations de comportements: il participe activement par une responsabilité authentique à la stratégie de la vie du groupe où il est intégré; il participe également aux initiatives d'une équipe multi-disciplinaire: il assume une pleine responsabilité dans une activité rééducative spécifique, de façon à pouvoir en approfondir la méthodologie, les techniques et le fondement rationnel. L'étudiant doit en outre pratiquer l'entretien sur-le-champ et participer à des entretiens de groupes. Il suit l'évolution des enfants, et, de façon particulière, des enfants soumis à l'entretien prolongé ou la psychothérapie. Durant cette période, l'étudiant doit rencontrer son superviseur à toutes les deux semaines. Le stage se réalise sur trente semaines à raison d'une moyenne de vingt heures par semaine.

L'ENTRETIEN PSYCHOLOGIQUE — Tous les étudiants en psycho-éducation doivent s'adonner à l'entrevue psychologique personnelle soit individuellement, soit en groupe. L'entrevue psychologique personnelle débute ordinairement en deuxième année, elle est obligatoire au plus tard en troisième année. — L'étudiant choisit la personne avec laquelle se réaliseront ces entrevues, ou le groupe auquel il désire se joindre.

— Les entrevues psychologiques veulent objectiver davantage la relation de l'éducateur avec l'enfant et développer au maximum les richesses personnelles nécessaires à l'engagement face à l'enfant inadapté.

2. MAITRISE ES SCIENCES DE L'EDUCATION (psycho-éducation)

Le programme de maîtrise vise les deux objectifs fondamentaux suivants:

- a) approfondissement de la rééducation comme science pédagogique, tant sur le plan de la théorie que sur celui des domaines d'application de cette théorie;
- b) apprentissage de la conduite d'une expérience rigoureusement scientifique dans le domaine de la psycho-éducation.

CONDITIONS D'ADMISSION

Le candidat doit:

- a) posséder le baccalauréat ès sciences de l'éducation (psycho-éducation) ou une formation jugée équivalente;
- b) satisfaire aux normes de sélection du Département de psycho-éducation, sélection faite sur la base des résultats obtenus au baccalauréat, la possession de ce baccalauréat ne constituant pas un titre automatique d'admission;
- c) se soumettre à une entrevue individuelle avec la direction du Département ou avec les personnes assignées à cette fonction.

PROGRAMME

Le programme de la maîtrise comporte les 3 cours obligatoires suivants:

PSE 5503 Approfondissement de la rééducation

PED 5113 Méthodes de recherche

PED 5753 Séminaire de recherche de 2e cycle

Il peut arriver qu'en raison de sa formation antérieure ou du sujet de son mémoire, un candidat doive ajouter aux 9 crédits ci-dessus un ou deux cours (3 ou 6 crédits) du niveau de maîtrise et indispensables, au jugement de la Faculté, à la bonne marche de sa recherche. Ce programme supplémentaire est établi dans toutes ses modalités par la Faculté après discussion avec le candidat et devient condition d'obtention du grade postulé.

MEMOIRE — Le mémoire de maîtrise peut être axé soit sur les types d'enfants inadaptés (déficients intellectuels, déficients mentaux, délinquants, infirmes moteurs-cérébraux, autres), soit sur des types d'activités rééducatives (apprentissage scolaire, activités physiques: jeux et sports, psychomotricité et travail corporel, expression de soi: arts et artisanat, rééducation individuelle, rééducation dans et par le groupe, autres). — L'étudiant doit d'abord établir dans quel secteur il s'engagera (types d'enfants ou types d'activités) pour y poursuivre sa recherche, pour ensuite faire le choix d'un seul type parmi ceux que présente le secteur choisi.

DUREE DES ETUDES — L'étudiant doit s'inscrire comme étudiant régulier à temps complet. — Le programme de la maîtrise s'étend sur une période de 12 mois, cette année devant normalement suffire à franchir toutes les étapes de la recherche, y compris la rédaction du mémoire où elle sera présentée.

DESCRIPTION DES COURS

DID 2683 EXPRESSION PLASTIQUE — Basé sur l'expérimentation personnelle en atelier, didactique des arts plastiques (notions de langage plastique et notions de techniques), lectures, étude de documents audio-visuels et autres sources d'information (expositions, ...), observation et expérimentation en milieu scolaire. Le cours permet de développer ses propres possibilités de création, de découvrir l'importance des activités d'arts plastiques en elles-mêmes et des possibilités d'intégration aux autres matières.

ISP 1103 THEORIES DU CHOIX ET DU DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL I — Historique du mouvement d'orientation et d'information scolaire et professionnelle dans le monde et au Québec en particulier. Approches fondamentales en orientation: psychologiques, non-psychologiques, généralistes. Rôle de l'orientation-information dans la vie des individus: adaptation, motivation, satisfaction, croissance, fondements scientifiques de l'orientation.

ISP 1503 INITIATION A LA DOCUMENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE — Organisation d'un centre de documentation scolaire et professionnelle selon diverses clientèles: sources de documentation, inventaire et évaluation de la documentation écrite et audio-visuelle. Etude de la monographie scolaire, professionnelle et industrielle. Notions sur les techniques de cueillette de l'I.S.P.: survey, follow-up, analyse de tâches. Renseignements sur l'utilisation des ordinateurs aux Etats-Unis. Classification des professions.

ISP 1793 MODELES ORGANISATIONNELS ET SOCIETE — Revue analytique des principaux courants dans l'étude des organisations: rationalisme, taylorien, relations humaines (Mayo, Lewin, etc.) perspectives fonctionnalistes: les bureaucraties (Blau, Merton, etc.), néo rationalisme (March et Simon). Fonctionnement des organisations, structures et organisation syndicale. Analyse plus en profondeur de quelques phénomènes, travail à la chaîne, contrôle, pouvoir, participation.

ISP 2013 COUNSELING I — Introduction aux diverses dimensions de la relation d'aide et aux moyens de la faciliter. Etude des théories du counseling, connaissance des techniques propres au counseling.

ISP 2023 COUNSELING II — Adaptation du counseling à l'information scolaire et professionnelle. Découverte et développement des habiletés personnelles propres au counseling. Expérimentation des techniques et modes d'approche du counseling en information scolaire et professionnelle.

ISP 2033 ACTIVITES ET METHODES D'INFORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE I — Connaissance des dimensions essentielles dans les situations d'apprentissage pour qu'elles soient utiles et efficaces en termes de développement pour l'individu. En tenant compte des aspects cognitifs et affectifs, habiliter l'étudiant à maîtriser un répertoire de stratégies appropriées au stade d'exploration. Amener l'étudiant à s'utiliser comme personne capable de produire et d'innover dans l'organisation de stratégies pouvant faciliter le développement professionnel.

ISP 2043 TECHNIQUES D'ETUDE DES MILIEUX DE TRAVAIL ET DE PLACEMENT — Etude et rédaction d'analyses de tâches. Apprentissage des techniques de "community occupational survey". Attention particulière accordée aux travaux des ministères de la main-d'oeuvre et de l'immigration du Canada et à ceux du ministère du travail et de la main-d'oeuvre du Québec. Contacts avec les associations professionnelles pour les études de leurs professions. Approfondissement des concepts de base et apprentissage pratique des techniques propres aux divers types d'entrevues (inscription, information, orientation, sélection, placement). Initiation aux diverses autres techniques et instruments utilisés par les responsables des services de placement.

ISP 2053 POLITIQUES ET PROGRAMMES GOUVERNEMENTAUX DE MAIN-D'OEUVRE — Notions de politique active et positive de main-d'oeuvre. Politiques et programmes de main-d'oeuvre au Canada: fondements de la situation actuelle, "Loi concernant la formation professionnelle des adultes", programmes fédéraux de main-d'oeuvre, ententes fédérales-provinciales, structures et fonctionnement du M.M.O.I. Politiques

et programmes de main-d'oeuvre au Québec: enseignement professionnel et technique, éducation et formation professionnelle des adultes, placement, apprentissage, reclassement, qualification de la main-d'oeuvre, "Loi sur la formation et la qualification professionnelles de la main-d'oeuvre", structures et fonctionnement des organismes provinciaux concernés par les problèmes de main-d'oeuvre.

ISP 2063 ECONOMIQUE ET MAIN-D'OEUVRE — Marchés du travail: notion, structure interne, types de marchés, fonctionnement. Offre de main-d'oeuvre: facteurs explicatifs de sa croissance et de ses modifications, changements dans sa composition, distribution géographique, industrielle et occupationnelle, évolution des qualifications. Demande de main-d'oeuvre: définition, nature, facteurs explicatifs et description de son évolution au Canada et au Québec, influence des changements technologiques. Mobilité de la main-d'oeuvre: mobilité géographique et occupationnelle. Chômage et inflation. Rémunération de la main-d'oeuvre. Politiques socio-économiques: politiques d'emploi, de la main-d'oeuvre, d'éducation et de bien-être. Planification de la main-d'oeuvre et de l'éducation.

ISP 2133 THEORIES DU CHOIX ET DU DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL II — Ce cours aborde exclusivement les théories psychologiques: Hoppock, Ginzberg, Super, Roe, Holland et Tiedeman. Approfondissement de notions riches aux théories du choix et du développement professionnel: besoin, stades, self-concept, maturité professionnelle, actualisation de soi, satisfaction. De façon à devenir concret et pertinent pour l'étudiant, l'application de ces théories se fera en fonction d'une clientèle privilégiée.

ISP 2413 SOCIOLOGIE DES PROFESSIONS — Professions et organisation sociale du travail en société industrielle. Structures et institutions professionnelles: aspiration, formation, entrée et pattern de carrière, mobilité, sanctions et récompenses professionnelles, contrôle associations et sociétés, idéologies. Signification de l'expérience professionnelle pour l'individu et la société.

ISP 2423 L'ORIENTATION ET LES PROBLEMES SOCIAUX — Place de la sociologie dans l'orientation et apport de la sociologie dans l'orientation. Définition de la sociologie, son domaine, sa spécialité et sa méthode. Les principaux concepts de la sociologie (valeurs, statut, rôle, culture, socialisation, structure, fonctions) et leurs relations avec l'orientation. Sociologie de différents problèmes sociaux et leur importance dans l'orientation.

ISP 2583 STAGE I (EXPERIENCE DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE I) — Séjour dans un centre de main-d'oeuvre et/ou dans des milieux industriels: observation et participation. Activités dirigées portant sur des tâches comme celles-ci: rencontres de travailleurs à la recherche d'emplois ou de cours de perfectionnement, d'employeurs, applications de techniques d'étude du milieu. Initiation aux problèmes d'éthique professionnelle.

ISP 2683 STAGE II (EXPERIENCE DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE II) — Séjour dans un centre de main-d'oeuvre et/ou dans des milieux industriels: observation et participation. Activités dirigées portant sur des tâches comme celles-ci: rencontres de travailleurs à la recherche d'emplois ou de cours de perfectionnement, d'employeurs, applications de techniques d'étude du milieu. Initiation aux problèmes d'éthique professionnelle.

ISP 2713 PRINCIPES D'ECONOMIE — Traits de l'économie contemporaine. Marchés, formation et manipulation des prix. Equilibre et évolution de l'entreprise. Comptes nationaux. Théorie de l'emploi. Politique monétaire et fiscale. Cycles économiques. Inflation. Distribution des revenus. Commerce international. Répartition du produit national. Sécurité sociale au Canada et au Québec. Planification économique.

ISP 3033 ACTIVITES ET METHODES D'INFORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE II — Connaissance de diverses stratégies pouvant stimuler les stades de cristallisation, de spécification et de réalisation. Utilisation de l'information scolaire et professionnelle dans ces diverses stratégies, conception et expérimentation de stratégies propres à favoriser la prise de décision d'orientation.

ISP 3083 STAGE III (EXPERIENCE EN I.S.P. AU SECONDAIRE I) — Séjour dans un service de niveau secondaire: observation et participation. Activité dirigée portant sur des tâches comme celles-ci: constitution de documentation, rencontres d'élèves, de parents, d'employeurs, enseignement, application de techniques particulières. Initiation aux problèmes d'éthique professionnelle.

ISP 3093 STAGE IV (EXPERIENCE EN I.S.P. AU SECONDAIRE II) — Séjour dans un service de niveau secondaire: observation et participation. Activité dirigée portant sur des tâches comme celles-ci: constitution de documentation, rencontres d'élèves, de parents, d'employeurs, enseignement, application de techniques particulières. Initiation aux problèmes d'éthique professionnelle.

ISP 3183 STAGE III (EXPERIENCE EN I.S.P. AU COLLEGIAL I) — Séjour dans un service de niveau collégial: observation et participation. Activité dirigée portant sur des tâches comme celles-ci: constitution de documentation, rencontres d'élèves individuellement ou en groupes, d'employeurs, application de techniques particulières d'enseignement, relations avec l'officier de placement. Initiation aux problèmes d'éthique professionnelle.

ISP 3193 STAGE IV (EXPERIENCE EN I.S.P. AU COLLEGIAL II) — Séjour dans un service de niveau collégial: observation et participation. Activité dirigée portant sur des tâches comme celles-ci: constitution de documentation, rencontres d'élèves individuellement ou en groupes, d'employeurs, application de techniques particulières d'enseignement, relations avec l'officier de placement. Initiation aux problèmes d'éthique professionnelle.

ISP 3283 STAGE III (EXPERIENCE EN I.S.P. CHEZ LES ADULTES I) — Séjour dans un service d'éducation permanente: observation. Activité dirigée portant sur des tâches comme celles-ci: constitution de documentation, rencontres d'étudiants individuellement ou en groupes, d'officiers de placement, d'employeurs, expérimentation de programmes et de techniques d'enseignement avec des groupes d'adultes. Initiation aux problèmes d'éthique professionnelle.

ISP 3293 STAGE IV (EXPERIENCE EN I.S.P. CHEZ LES ADULTES II) — Séjour dans un service d'éducation permanente: observation. Activité dirigée portant sur des tâches comme celles-ci: constitution de documentation, rencontres d'étudiants individuellement ou en groupes, d'officiers de placement, d'employeurs, expérimentation de programmes et de techniques d'enseignement avec des groupes d'adultes. Initiation aux problèmes d'éthique professionnelle.

ISP 3313 SOCIOLOGIE DE L'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE — Orientation comme fonction d'un système scolaire. Impératifs sociaux de l'orientation. Orientation comme travail. Agents d'orientation, leurs caractéristiques socio-professionnelles. Orientation comme processus individuel de choix scolaire et professionnel: étude des principaux déterminants. Orientation et prospective: implications des changements technologiques récents et à venir sur la vie professionnelle future.

ISP 3383 STAGE III (EXPERIENCE DE TRAVAIL EN RECHERCHE ET DOCUMENTATION I) — Participation à l'élaboration d'un projet d'inventaire, d'analyse ou de production de documentation scolaire et professionnelle dans un milieu de travail donné, soit organismes gouvernementaux, institutions scolaires.

ISP 3393 STAGE IV (EXPERIENCE DE TRAVAIL EN RECHERCHE ET DOCUMENTATION II) — Participation à l'élaboration d'un projet d'inventaire, d'analyse ou de production de documentation scolaire et professionnelle dans un milieu de travail donné, soit organismes gouvernementaux, institutions scolaires.

ISP 3413 TRAVAIL AU NIVEAU SOCIÉTAL — L'homme en situation de travail: évolution des mentalités et des idéologies concernant cette situation, principalement des continents européens et américains. Attitudes au travail et conscience ouvrière. Entreprise et syndicalisme: pouvoir, idéologies patronales et syndicales. Division du travail et changement technologique. Les auteurs étudiés seront entre autres Durkheim, Weber, Freud, Marx, Friedman, C. Wright-Mills, Etzioni, Gouldner, etc.

ISP 3503 LABORATOIRE DE DOCUMENTATION PROFESSIONNELLE I — Laboratoire d'étude critique et de rédaction de documents écrits. Production de matériel didactique audio-visuel. Préparation de documents méthodologiques. Spécifications par niveaux. Visites et études d'institutions, d'entreprises, de centres de documentation.

ISP 3513 LABORATOIRE DE DOCUMENTATION PROFESSIONNELLE II — Applications à l'I.S.P. des principes de technologie en éducation. Utilisation et production de matériel didactique, évaluation des sources de documentation et production de documents adaptés à diverses clientèles.

ISP 6033 THEORIES DE L'INFORMATION — Etude des fondements psychologiques de l'information en tant que stimulus: aspects physiologiques, neurologiques et réactionnels de l'information sur l'individu en situation d'orientation. Rôles de l'information dans les processus de décision et d'action.

ISP 6043 EDUCATION ET EMPLOIS — Notion de développement économique. Facteurs de croissance économique. Apport de l'éducation à la croissance économique. Problèmes de communication et de coordination entre les différentes institutions. La relation éducation-emploi et ses incidences sur l'orientation et l'information scolaire et professionnelle (situation normale, groupes marginaux).

ISP 6053 ETUDE COMPAREE DES APPROCHES EN ORIENTATION — Présentation de différentes approches d'orientation: Etats-Unis, France, etc. Analyse aux niveaux théorique et pratique de ces approches; évaluation en fonction de critères à formuler.

ISP 6063 FACTEURS D'EVOLUTION DES INSTITUTIONS SCOLAIRES — Problématique du changement social. Modèles théoriques proposés, étude et utilisation. Situation de l'éducation selon des différents systèmes sociologiques. Evolution des mentalités selon diverses variables (démographie, valeurs, mas-média). Applications à l'organisation scolaire.

ISP 6113 DIDACTIQUE DE L'I.S.P. — Notions de didactique en information: différentes conceptions psychopédagogiques de l'information scolaire et professionnelle. Elaboration et expérimentation d'une didactique, fondements psychologiques, objectifs, contenu et méthodes.

ISP 6123 APPROFONDISSEMENT DES THEORIES DU COUNSELING — Ce cours se veut une étude de théories de base de counseling (fondements, processus, effets) et un dégagement d'une conception du counseling pouvant être combinée à l'information en orientation et pouvant être appliquée auprès de clientèles spécifiques.

ISP 6133 ELEMENTS DE PSYCHOMETRIE — Mises en situation dans un petit groupe. Par une approche expérientielle, développement d'attitudes essentielles (acceptation, congruence, empathie, etc.) pour un fonctionnement personnel et interpersonnel optimal.

ISP 6143 INTERVENTION EN PETITS GROUPES — Distinguer la dynamique propre des petits groupes (3 à 15 personnes) de celle de l'individu ou des grands groupes. Approfondir les dimensions éducatives, formatrices et thérapeutiques des petits groupes. A l'aide d'une approche analytico-expérientielle, évaluer les fondements théoriques, les possibilités et les limites de certains modes d'intervention. Parmi ceux-ci: counseling de groupe, conditionnement, Gestalt therapy, dynamique de groupe, dynamique de la vie, introspection interpersonnelle (I.P.R.), groupe de croissance versus groupe de tâche, psychodrame, sociodrame, etc.

ISP 7013 STAGE V

ISP 7023 STAGE VI

ISP 7033 STAGE VII

Ces trois stages forment un ensemble d'activités supervisées visant les objectifs suivants:

a) expérimenter des méthodes pour faire connaître à l'individu l'environnement; réfléchir sur son efficacité personnelle dans l'utilisation de ces méthodes; voir à s'améliorer.

- b) expérimenter des méthodes pour faire connaître l'individu à lui-même, l'aider à interagir avec son milieu; réfléchir sur son efficacité personnelle dans l'utilisation de ces méthodes; voir à s'améliorer.
- c) expérimenter les méthodes d'animation des équipes d'individus qui oeuvrent en orientation dans son milieu de stage; s'améliorer en tant qu'animateur.

Tout en poursuivant ces objectifs de formation, les chargés de la formation pratique ont la préoccupation de développer chez l'étudiant l'éthique professionnelle.

ISP 7113 SEMINAIRE DE FIN D'ETUDES — Activités permettant à l'étudiant de mieux définir son problème (évaluation d'un acte professionnel), mieux développer son contexte théorique et sa méthode.

ISP 7116 RAPPORT — Rédaction qui fait état du problème traité, du contexte théorique développé, de la méthode utilisée, de l'analyse des résultats obtenus, de l'interprétation de ces résultats.

MAS 5213 LES SCIENCES DE L'ADMINISTRATION ET LE MILIEU SCOLAIRE — Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de comprendre l'évolution des divers courants administratifs et leur impact sur l'administration scolaire contemporaine; de découvrir le caractère scientifique et pratique des sciences de l'administration; de concevoir l'organisation d'une façon systématique; de découvrir les caractéristiques propres à une organisation scolaire; d'approfondir certains concepts d'organisation et d'administration en les reliant au vécu des organismes scolaires.

MAS 5223 LES PROCESSUS D'ADMINISTRATION ET DE PRISE DE DECISION EN MILIEU SCOLAIRE — Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de comprendre les différentes phases du processus administratif et du processus de prise de décision; de découvrir les interrelations entre eux; et de développer certaines habilités utiles dans l'actualisation des phases de ces processus.

MAS 5233 LE DEVELOPPEMENT DES ORGANISATIONS SCOLAIRES — Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de se familiariser aux connaissances nouvelles mises de l'avant par différentes approches de développement et de changement des organisations; de comprendre le processus de recherche-action en développement organisationnel; de développer certaines habilités nécessaires à son rôle d'agent interne de changement.

MAS 5243 LES SYSTEMES D'INFORMATION ET LE MILIEU SCOLAIRE — Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant d'être en mesure de connaître, de comprendre, d'intégrer et d'utiliser l'ensemble des données ayant trait à la gestion des ressources humaines, matérielles et financières d'une organisation. Pour ce faire il sera introduit à certains éléments pratiques de l'informatique (langage et système APL); à certains éléments de mathématiques de décision; à certains systèmes d'information utiles à la gestion (S.I.G.).

MAS 6313 PSYCHOLOGIE DE L'ADMINISTRATION ET LE MILIEU SCOLAIRE — Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de comprendre les fondements conceptuels du comportement administratif et d'être sensibilisé à certaines philosophies de gestion susceptibles de le rendre plus apte à gérer les ressources humaines de l'organisation. Les thèmes qui recouvrent l'aspect dynamique de l'organisation; le cours portera une attention particulière à ceux de la motivation, de la communication, du leadership et du travail en groupe.

MAS 6323 LA GESTION DU PERSONNEL ET LE MILIEU SCOLAIRE — Les objectifs de ce cours sont de permettre aux étudiants de se familiariser au cycle des activités d'un service du personnel, aux interrelations qui existent entre ce cycle d'activités et ceux des autres sous-systèmes d'une organisation (direction générale, écoles, services pédagogiques, services financiers, etc.), de même qu'aux grandes fonctions de la gestion de personnel (planification des ressources humaines, recrutement, sélection, répartition des tâches, évaluation, perfectionnement et relations de travail). Il vise de plus à donner à l'étudiant la possibilité de développer certaines habilités pratiques lui permettant de faire face à des problèmes de gestion de personnel (ex.: problèmes de sélection, d'évaluation, de relations de travail etc.).

MAS 6333 LA GESTION DES CLIENTELES SCOLAIRES — Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de se familiariser avec les cycles d'activités des services pédagogiques et des services aux étudiants, à l'impact de ces cycles d'activités sur la gestion des écoles et des autres services, de même qu'aux grandes fonctions de la gestion des clientèles scolaires (administration des programmes, programmation et structuration des activités d'enseignement et de vie étudiante, animation du milieu, élaboration des politiques et règlements touchant les étudiants, etc.).

MAS 6343 LES ORGANISATIONS SCOLAIRES ET LEUR ENVIRONNEMENT — Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de comprendre les interrelations qui existent entre les organismes scolaires et leur environnement; d'identifier et d'analyser les pressions d'ordre politique, économique et sociale qui régissent ses interrelations; et d'étudier les différents mécanismes susceptibles d'aider les administrateurs scolaires à intégrer ses pressions aux différents niveaux d'une organisation scolaire. Ce cours vise enfin à circonscrire davantage le rôle de l'administrateur scolaire vis-à-vis son milieu.

MAS 7213 LA GESTION DES RESSOURCES MATERIELLES ET LE MILIEU SCOLAIRE — Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de se familiariser au cycle d'activités des services de l'équipement; de comprendre les interrelations entre ce cycle d'activités et ceux des autres sous-systèmes d'une organisation scolaire (classes, écoles, services pédagogiques etc.); de se familiariser avec les grandes fonctions de la gestion des ressources matérielles (inventaire des besoins, approvisionnement, inventaire, entretien, contrôle des stocks, etc.). Ce cours vise aussi à habiliter l'étudiant à certaines techniques utiles à la gestion des ressources matérielles.

MAS 7223 LA GESTION DES RESSOURCES FINANCIERES ET LE MILIEU SCOLAIRE — Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de se familiariser au cycle des activités des services financiers d'une organisation scolaire; aux interrelations de ce cycle d'activités avec ceux des autres sous-systèmes d'un organisme scolaire (écoles et services); et aux différentes phases du processus de budgétisation (planification, programmation, analyse de programme, budgétisation, évaluation). Ce cours vise aussi à présenter le processus du financement scolaire au Québec. Il veut enfin permettre à l'étudiant de développer certaines habilités utiles à la gestion des ressources financières.

MAS 7513 à MAS 7553 SEMINAIRES — Ces séminaires visent à permettre à l'étudiant d'approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés à partir de l'étude de problèmes concrets et pratiques.

MAS 7916 RAPPORT — A la fin de sa scolarité, l'étudiant sera appelé à rédiger un rapport sous la direction d'un professeur. Ce rapport devra porter sur un cas concret ou un aspect pratique de l'administration scolaire. Dans ce rapport, l'étudiant devra pouvoir démontrer une capacité de définir une situation ou un problème administratif, de l'analyser à la lumière des connaissances et des stratégies que lui proposent les sciences de l'administration et finalement de proposer des moyens pratiques de l'aborder. Ce rapport vise en fait à mettre en évidence les habilités conceptuelles et le sens pratique de l'étudiant au terme de sa scolarité de maîtrise.

PED 1013 INTRODUCTION A L'ORTHODIDACTIE I — A la lumière des principes fondamentaux d'apprentissage de la lecture, de l'orthographe et de l'écriture, analyse critique sommaire de différentes méthodes d'apprentissage. Observation pratique en situation scolaire.

PED 1043 FACTEURS SPECIFIQUES D'APPRENTISSAGE — Etude de la contribution des phénomènes psychophysiologiques (vision, audition, langage, coordination visuo-manuelle, schéma corporel, organisation spatio-temporelle, perception, saisie de relation) dans l'apprentissage de la lecture, de l'écriture, de l'orthographe et des mathématiques.

PED 1303 PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT HUMAIN I — Etude comparative du concept d'intelligence selon diverses théories. Analyse de la théorie de Piaget sur la gène de l'intelligence: la pensée sensori-motrice, intuitive, opératoire et formelle. Quelques implications pédagogiques. Notion de maturité, de croissance,

d'âges et de développement. Méthodes d'étude de la croissance et du développement. Etude génétique et intégrée du développement morphologique, organique, neurologique, sensoriel et moteur. Synthèse et applications.

PED 1313 PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT HUMAIN II — Etude du développement de la personnalité au cours du cycle de la vie humaine, de la naissance à la vieillesse, à la lumière de théories psychologiques majeures et de contributions d'auteurs actuels.

PED 1323 STRATEGIES D'INTERVENTION PEDAGOGIQUE — Etude des théories éducatives. Connaissance théorique et pratique des techniques appropriées à l'enseignement individualisé, à l'enseignement personnalisé, à l'enseignement par objectifs, des principaux modes d'organisation du travail de l'élève et du groupe. Analyse des stratégies d'intervention pédagogique et de leurs applications concrètes. Approche pédagogique en relation avec chacun des modèles d'intervention.

PED 1333 INSTRUMENTATION PEDAGOGIQUE — Etude de l'instrumentation et de techniques audio-visuelles et autres utilisées en situation pédagogique. Sensibilisation à la technologie éducative.

PED 1343 PHILOSOPHIE DE L'EDUCATION — Réflexions sur la nature de l'homme, sur la liberté dans l'éducation, sur le rôle et les qualités du professeur, de l'étudiant, sur la nature de l'enseignement.

PED 1353 HISTOIRE ET PHILOSOPHIE DE LA REEDUCATION — Aperçu diachronique (historique) de l'enfance normale et exceptionnelle. Evolution de l'opinion publique face à l'enfance. Etude synchronique (comparative) des principales doctrines rééducatives (concept de base, modèles théoriques, applications pratiques, valeur idéologique, valeur concrète). Doctrines légalistes, socio-économiques, d'accoutumance progressive, behavioristes, anti-autoritaires, psychanalytiques, épigénétiques, structuralistes, régressives, désintégratives, physiologiques. S'inspirant des différentes doctrines, élaboration d'une philosophie de l'enfant exceptionnel et de ses droits.

PED 1363 MESURE ET EVALUATION — Principes de mesure et évaluation en éducation; construction d'examens scolaires; rappel sur les objectifs pédagogiques, taxonomie des objectifs pédagogiques. Introduction à la statistique descriptive, organisation des données et représentation graphique; mesure de tendance centrale et de variabilité; courbe normale. Corrélacion linéaire, fidélité et validité.

PED 1373 PSYCHOLOGIE DE L'APPRENTISSAGE — Notion de l'apprentissage perçu selon les diverses théories. Problèmes de transfert, d'insight, de mémoire, de rétention et d'oubli. Facteurs G et spécifiques. Relations apprentissage et pensée.

PED 1383 PSYCHOLOGIE DE L'INTELLIGENCE — Notions d'intelligence selon diverses théories. Etude de techniques pour l'examen des opérations et conduites intellectuelles. Notion de quotient intellectuel. Rapports entre intelligence et affectivité, hérédité et facteurs socio-économico-culturels. Formes marginales de capacité intellectuelle.

PED 1423 ANIMATION DU GROUPE SCOLAIRE — Etude des diverses conceptions de la dynamique des groupes. Problèmes de l'autorité du maître dans sa fonction de direction, leadership et animation du groupe scolaire. Caractéristiques psychologiques du groupe scolaire, son évolution et les méthodes de formation en petits groupes. Comportements de l'animateur du groupe scolaire.

PED 1643 INITIATION A LA RECHERCHE — Introduction à la recherche scientifique: rôle, difficultés, étapes générales. Nature, classification et description sommaire des principales méthodes: descriptive, expérimentale, historique, philosophique.

PED 2013 TROUBLES DU LANGAGE — Introduction sur l'aspect physiologique du langage oral et principales étapes du développement du langage. Présentation du système phonétique. Etude des principales difficultés du langage oral chez l'enfant. Evaluation et diagnostic du langage. Phonétique corrective. Contribution phonétique à l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe.

PED 2023 REEDUCATION PSYCHOMOTRICE I — Evolution de la psychomotricité chez

l'enfant. Développement des qualités psychomotrices. Intervention pédagogique normale, méthodes éducatives. Intervention rééducative: diagnostic.

PED 2053 INTRODUCTION A L'ORTHODIDACTIE II — A la lumière des principes fondamentaux d'apprentissage des mathématiques, analyse critique sommaire de différentes méthodes d'apprentissage. Observation pratique en situation scolaire.

PED 2063 ORTHODIDACTIE DE LA LECTURE — Etude et application des diverses méthodes de rééducation pour les élèves en difficulté d'apprentissage de la lecture.

PED 2343 METHODES DE DIAGNOSTIC CLINIQUE I — Etude du rationnel du diagnostic psychopédagogique. Etude du rationnel et de l'utilisation des épreuves et documents d'analyse des aptitudes et des attitudes psychopédagogiques.

PED 2353 METHODES DE DIAGNOSTIC CLINIQUE II — Etude du rationnel et de l'utilisation des épreuves et documents d'analyse des acquisitions scolaires.

PED 2363 SEMINAIRE SUR LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE I — Etude et analyse des recherches dans les domaines de l'apprentissage en lecture, mathématiques, écriture, orthographe, langage. Pertinence des données de la recherche, de la psychologie, de la linguistique, de la sociologie, de la physiologie et de la neurologie.

PED 2463 SEMINAIRE SUR LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE II — Etude et analyse des recherches dans les domaines de l'apprentissage en lecture, mathématiques, écriture, orthographe, langage. Pertinence des données de la recherche, de la psychologie, de la linguistique, de la sociologie, de la physiologie et de la neurologie.

PED 2523 TECHNIQUES D'ANIMATION D'UN GROUPE — Organisation du travail correctif en groupe. Le groupe: facteur de rééducation. Structure et dynamique du groupe scolaire en situation de ré-apprentissage. Relations orthopédagogiques en groupes. Individualisation dans le groupe.

PED 2923 SYSTEME SCOLAIRE QUEBECOIS — Législation et organisation du système scolaire du Québec. Etude des lois et des règlements dans les principaux secteurs du système. Ministère de l'éducation. Conseil supérieur de l'éducation, universités, cégeps, commissions scolaires régionales et locales. Enseignement privé. Formation des maîtres. Education des adultes. Démocratisation, professionnalité et pluriculturalisme dans le système scolaire québécois.

PED 3023 REEDUCATION PSYCHOMOTRICE II — Intervention rééducative: méthodes techniques de rééducation psychomotrice.

PED 3033 ORTHODIDACTIE DE L'ORTHOGRAPHE ET DE L'ECRITURE — Etude et application des diverses méthodes de rééducation pour les élèves en difficultés d'apprentissage de l'orthographe et de l'écriture.

PED 3563 SEMINAIRE SUR LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE III — Etude et analyse des recherches dans les domaines de l'apprentissage en lecture, mathématiques, écriture, orthographe, langage. Pertinence des données de la recherche de la psychologie, de la linguistique, de la sociologie, de la physiologie et de la neurologie.

PED 3593 LABORATOIRE DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE I (STAGE I) — Formation professionnelle. Utilisation du diagnostic et explication des méthodes de rééducation appropriées. Expériences actives de formation.

PED 3693 LABORATOIRE DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE II (STAGE II) — Formation professionnelle. Utilisation du diagnostic et application des méthodes de rééducation appropriées. Expériences actives de formation.

PED 5113 METHODES DE RECHERCHE — Cours et laboratoire avancés sur les méthodes et techniques de la recherche scientifique, incluant certaines techniques scientifiques. Le contenu de ce cours est, en partie, fonction des travaux de recherche des étudiants.

PED 5473 SEMINAIRE DE LECTURE DE 2e CYCLE — Travaux théoriques portant d'une part sur la bibliographie des travaux de recherche en cours et, d'autre part, sur

la littérature scientifique concernant les questions de l'apprentissage scolaire.

PED 5753 SEMINAIRE DE RECHERCHE DE 2e CYCLE — Sont présentés ici, les travaux de recherche en cours, en vue d'en faire une étude critique et de maintenir constante la relation entre les diverses contributions à l'étude d'un thème de recherche dans lequel s'insère chacun des travaux.

PED 7103 METHODES DE RECHERCHE ET STATISTIQUES — Etude des différents "designs" de recherche susceptibles d'être utilisés pour une évaluation des actes professionnels en information scolaire et professionnelle. Etude des différentes statistiques pour évaluer adéquatement les données recueillies.

PEI 1503 INITIATION AU DIAGNOSTIC PSYCHOPEDAGOGIQUE — Notions de diagnostic. Notions sur l'observation. Initiation de l'étudiant aux méthodes et techniques d'observation de l'enfant. Introduction aux tests psychologiques comme moyens diagnostiques.

PEI 1523 ORTHODIDACTIE DE LA LECTURE, DE L'ECRITURE ET DE L'ORTHOGRAPHE — Etude et application des diverses méthodes de rééducation pour les élèves en difficultés d'apprentissage de la lecture, orthographe, écriture.

PEI 1533 ORTHODIDACTIE DES MATHÉMATIQUES — Etude et application des diverses méthodes de rééducation pour les élèves en difficultés d'apprentissage des mathématiques.

PEI 1543 PSYCHOLOGIE DE L'INADAPTATION I — Etude du concept d'inadaptation, de sa relativité, de sa multidimensionnalité, de ses significations. Recherche des facteurs responsables de l'adaptation sociale et scolaire. Notions d'enfance inadapte, de troubles exogènes et endogènes, de syndrome, etc. Elaboration d'une classification des catégories d'inadaptation et établissement des taux d'incidence.

PEI 1553 PSYCHOLOGIE DE L'INADAPTATION II — Etude systématique des catégories suivantes d'inadaptation: les déficiences mentales, l'infirmité motrice cérébrale, les diminutions physiques, l'épilepsie, les perturbations affectives, les déficiences sensorielles, les carences socio-culturelles, les troubles spécifiques de l'apprentissage. Etude des incidences de ces difficultés sur la scolarisation.

PSE 1013 DEVELOPPEMENT PSYCHO-PHYSIOLOGIQUE — Croissance de l'enfance à l'âge adulte. Etapes d'évolution neurophysiologique. Facteurs de croissance et interactions. Observations et applications à l'étude de cas concrets.

PSE 1053 DEVELOPPEMENT RELIGIEUX — Fondements de la psychologie religieuse. Psychologie de la conscience morale. Dynamismes de l'option religieuse.

PSE 1923 DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL — Observation et application à l'étude de cas concrets: tests diagnostiques et applications psychopédagogiques.

PSE 1943 DEVELOPPEMENT SOCIAL — Notion de socialisation. Conditions préalables à toute socialisation. Processus de socialisation. Agents de socialisation. Classes sociales, groupes, urbanisation. Observation du comportement de groupe.

PSE 1963 EXPRESSION DE SOI ET PSYCHOMOTRICITE — Fondements corporels et modes d'expression. Education psychomotrice et apprentissage gestuel. Art et expression. Laboratoire d'expression.

PSE 1993 STAGES PRATIQUES — Pratique de l'observation participante en situations concrètes, dans une institution, avec des groupes d'enfants en activités.

PSE 2013 PATHOLOGIE NEURO-PSYCHO-PHYSIOLOGIQUE — Différentes pathologies neurophysiologiques rencontrées dans l'enfance et au cours du développement, états innés et acquis comme par exemple, mongolisme, épilepsie, paralysie cérébrale, intoxication à séquelle, pratique en laboratoire d'analyse de cas.

PSE 2023 PATHOLOGIE DE L'INTELLIGENCE — Etude des déficiences intellectuelles de tout ordre dans une perspective diagnostique et thérapeutique (défiance profonde, défiance mentale, arriération pédagogique, blocage intellectuel, pseudo-déficience).

PSE 2033 PATHOLOGIE DE L'AFFECTIVITE I — Données de la psychiatrie infantile, pathologie de la conscience morale et étude des perturbations affectives de l'enfance et de l'adolescence.

PSE 2043 PATHOLOGIE SOCIALE — Déviations sociales, socio-affectives et leurs répercussions sur l'adaptation et l'équilibre de la personne. Etude des problèmes de la délinquance et des groupes sociaux dits marginaux.

PSE 2913 DISCUSSION DE CAS

PSE 2933 PATHOLOGIE DE L'AFFECTIVITE II — Application des notions de psychopathologie aux groupes d'inadaptés par des études de cas, dans une perspective diagnostique et formulation d'une action rééducative adaptée.

PSE 2943 DYNAMIQUE DES GROUPES — Phénomènes de groupes, rôles, interactions. Techniques d'organisation d'activités rééducatives. Structuration d'un milieu thérapeutique.

PSE 2993 STAGES PRATIQUES — Pratique de la prise en charge progressive d'une activité rééducative et d'un groupe en rééducation, dans une institution, avec des groupes d'enfants en activités.

PSE 3003 LEGISLATION ET DROITS DE L'ENFANCE — Droits de l'enfant. Etude comparée des lois de l'enfance dans le monde des inadaptés. Etude critique des lois de l'enfance dans différents pays.

PSE 3083 TECHNIQUES DES PROJETS — L'étudiant choisit une des options suivantes: 1) approfondissement de l'expression de soi, 2) catéchèse aux inadaptés.

PSE 3303 DEONTOLOGIE PROFESSIONNELLE — Morale et éthique, problèmes de conscience professionnelle, syndicalisme et droit de grève, partage du secret, de la confiance.

PSE 3403 ORGANISATION DE LA REEDUCATION — Mise en place d'un milieu institutionnel rééducatif; structures, activités, personnel, relations avec le milieu. Etude comparative des institutions dans différentes parties du monde.

PSE 3503 SYNTHESE DE LA REEDUCATION — Intégration des données théoriques à l'action, aux attitudes, selon les grandes étapes de rééducation. Laboratoire d'étude de cas.

PSE 3933 ENTRETIEN DE REEDUCATION — Notion d'entretien rééducatif: niveau d'intervention; techniques d'approche: pratique de l'entretien sous supervision.

PSE 3943 REEDUCATION PAR LE GROUPE — Organisation des groupes d'enfants et utilisation de la dynamique des groupes pour la thérapeutique individuelle et de groupe.

PSE 3993 STAGES PRATIQUES — Pratique de la prise en charge responsable d'une activité rééducative et d'un groupe en rééducation, dans une institution, avec des groupes d'enfants en activités.

PSE 5503 APPROFONDISSEMENT DE LA REEDUCATION — Etude critique du structuralisme interrelationnel (Piaget) et applications. Perspectives actuelles de la psychopathologie, déviations du processus intégré d'évolution des composantes humaines. Application à divers types d'inadaptation des étapes de Guindon de la rééducation, recherches d'identification de nouveaux mécanismes de passages d'une étape à la suivante. Conception multidisciplinaire et multidimensionnelle du travail de rééducation dans une perspective de rééducation totale, redécouverte de l'identité et de l'autonomie du psycho-éducateur professionnel.

LA FORMATION DES MAITRES

La Faculté des sciences de l'éducation participe intensément à l'activité des organismes qui régissent, aux dimensions de toute l'Université, la préparation des grades d'enseignement: la Commission et la Direction générale de la formation des maîtres. Issues d'un projet mis de l'avant à la fin de 1968 par la Faculté (le Centre interdisciplinaire d'études pédagogiques), la Commission et la Direction générale s'appuient sur la Faculté pour deux aspects majeurs de leur action: l'enseignement de la pédagogie, l'organisation des stages.

On trouvera dans un annuaire spécial la description des grades d'enseignement qu'un futur maître peut préparer à l'Université de Sherbrooke. En règle générale, ces programmes de 90 crédits comportent 24 crédits de pédagogie qui présentent les éléments fondamentaux de cette discipline. Cette formation pédagogique est structurée de telle sorte qu'elle comporte trois secteurs fondamentaux: les connaissances de base requises de tout futur enseignant (psychologie, sociologie de l'éducation, théorie et pratique de la mesure de la croissance, etc.); la description du niveau scolaire où oeuvrera le futur maître (élémentaire ou secondaire); l'approfondissement de certaines connaissances d'intérêt particulier pour le candidat à un grade (cours à option).

Les méthodes les plus diverses servent à dispenser ces programmes: enseignement magistral, séminaires et discussions de cas, conférences et panels animés par des spécialistes tirés de tous les milieux scolaires, usage de matériel audio-visuel, visites d'observations, etc. Le contenu des cours est conçu de telle façon que l'étudiant y acquiert, dans une perspective nettement pluridisciplinaire, une solide connaissance des forces qui commandent l'action concrète de l'enseignant devant sa classe: théorie contemporaine de la pédagogie active, législation et administration, financement, dynamismes socio-économiques de l'évolution scolaire, etc.

Dans le vaste effort qu'entreprend l'Université pour diversifier et enrichir les expériences qu'un futur maître peut vivre au cours de son stage d'enseignement pratique, la Faculté des sciences de l'éducation s'associera à la C.F.M. dans l'élaboration des politiques et à la D.G.F.M. dans la mise en place des méthodes et des contrôles. Dans une structure où la pédagogie et la discipline qu'enseigne le maître feront l'objet d'une attention simultanée et constante, le personnel de la Faculté sera appelé à fournir à la fois sa compétence théorique et son expérience (direction des stages des "anciens" programmes, organisation de stages similaires en sciences de l'éducation: orthopédagogie, information scolaire et professionnelle, éducation physique, etc.).

Dans une perspective encore plus orientée vers les écoles de l'avenir, la Faculté se propose de lancer tout prochainement un ensemble de consultations et de recherches qui porteront sur deux thèmes majeurs: a) la réorganisation des écoles en accord avec les besoins et la psychologie de l'élève de demain; b) le perfectionnement des maîtres selon une authentique pédagogie de l'enseignement aux adultes.