

Parcours d'apprenantes et d'apprenants au rapport non traditionnel avec les études : incursion au cœur de la diversité en milieu collégial

Numéro de la fiche : OPR-566

Sommaire

DIRECTRICE/DIRECTEUR DE RECHERCHE

Claire Moreau, Professeure - Département de pédagogie

Renseignements

claire.moreau3@usherbrooke.ca

UNITÉ(S) ADMINISTRATIVE(S)

Faculté d'éducation

CYCLE(S)

2e cycle

3e cycle

Description du projet

Le portrait des personnes apprenantes en milieu collégial évolue et témoigne d'une plus grande diversité au regard des acquis (académiques et expérientiels), des cheminements (scolaires et de vie) et des caractéristiques individuelles (CSE, 2019). Cette diversité est également marquée par un plus grand nombre de personnes apprenantes entretenant un rapport aux études de moins en moins traditionnel tendant à démontrer un degré d'engagement différent dans les études (Julien et Gosselin, 2015). Ainsi, parce qu'elle fait émerger des besoins à la fois individuels (soutien et accompagnement des apprenantes et des apprenants) et collectifs (soutien et accompagnement des enseignantes et des enseignants, révision de programmes et de politiques institutionnelles), la diversité des personnes apprenantes est de plus en plus au cœur des préoccupations du milieu collégial, d'autant plus que le rapport non-traditionnel aux études semble encore peu étudié à ce jour.

Il semble donc manifeste qu'avoir une meilleure connaissance des personnes apprenantes au rapport non-traditionnel avec les études permettrait d'identifier certains enjeux pédagogiques et voir, ainsi, aux pratiques éducatives (CSE, 2019 ; Doray, 2018) facilitant le mieux leur développement personnel et professionnel. Pour ce faire, le présent projet poursuit deux objectifs de recherche : (1) décrire les parcours d'apprenantes et des apprenants au rapport non-traditionnel en milieu collégial et (2) explorer les enjeux pédagogiques relatifs au rapport non-traditionnel d'apprenantes et d'apprenants en milieu collégial

Financement offert

Oui

La dernière mise à jour a été faite le 6 avril 2021. L'Université se réserve le droit de modifier ses projets sans préavis.