

Contextualisation des apprentissages dans l'enseignement des sciences au primaire et au secondaire

Numéro de la fiche : OPR-228

Sommaire

DIRECTRICE/DIRECTEUR DE RECHERCHE

Jean-Philippe Ayotte-Beaudet, Professeur -
Département d'enseignement au
préscolaire et primaire

Renseignements

[jean-philippe.ayotte-
beaudet@usherbrooke.ca](mailto:jean-philippe.ayotte-beaudet@usherbrooke.ca)

UNITÉ(S) ADMINISTRATIVE(S)

Faculté d'éducation

CYCLE(S)

2e cycle
3e cycle
Stage postdoctoral

LIEU(X)

Campus de Longueuil
Université de Sherbrooke

Description du projet

Le travail de nombreux chercheurs découle de l'hypothèse théorique selon laquelle l'apprentissage est inséparable du contexte dans lequel cet apprentissage survient. Plusieurs affirment en fait que plus les apprentissages scientifiques scolaires sont contextualisés, plus les élèves font des apprentissages qui peuvent être mobilisés dans des contextes non scolaires. Bien que ce présupposé semble généralement accepté dans la littérature scientifique, il existe très peu de recherches empiriques qui comparent différentes modalités de contextualisation des apprentissages. Le programme de recherche cherche donc à mieux comprendre les effets de la contextualisation des apprentissages scientifiques sur la capacité des élèves à mobiliser ces apprentissages dans de nouvelles situations dans leur vie quotidienne hors de l'école.

Discipline(s) par secteur

Sciences sociales et humaines

Didactique

Financement offert

Oui

Bourse de recrutement : Centre de
recherche sur l'enseignement et
l'apprentissage des sciences

La dernière mise à jour a été faite le 12 août 2020. L'Université se réserve le droit de modifier ses projets sans préavis.