# Les savoirs en actes au coeur de l'accompagnement en stage

Numéro de la fiche : OPR-1435

## Sommaire


**DIRECTION DE RECHERCHE**

François Vandercleyen, Professeur - Département de kinanthropologie

**RENSEIGNEMENTS**

francois.vandercleyen@usherbrooke.ca

**UNITÉ(S) ADMINISTRATIVE(S)**

Faculté des sciences de l'activité physique
Département de kinanthropologie


**CYCLE(S)**

2e cycle
3e cycle

## Description du projet

L'accompagnement en contexte professionnel est au coeur des dispositifs de formation à l'enseignement.
Il est caractérisé par une relation dynamique entre une personne accompagnatrice de stage (PAS) et une personne stagiaire dans laquelle la fonction de l'un est de faciliter le développement professionnel de l'autre. Une récente recension des écrits (Vandercleyen et al., acceptée) montre que la plupart des articles recensés portent sur des pratiques d'accompagnement déclarées plutôt que celles effectivement réalisées par les PAS, avec un intérêt marqué pour la dimension relationnelle. A contrario, peu d'études se sont intéressées spécifiquement aux savoirs en jeu mobilisés dans l'action par les PAS. À partir de l'approche théorique de l'action conjointe en didactique (TACD) (Sensevy et Mercier, 2007), l'objectif principal de ce projet de recherche est d'analyser les registres de savoirs mobilisés dans l'action (savoirs « en actes ») par les PAS lors de rencontres formelles de rétroactions post-séance. Quatre objectifs spécifiques sont poursuivis : 1) identifier et décrire la nature des savoirs en actes mobilisés par les PAS en situation d'accompagnement ; 2) analyser comment ces savoirs se coconstruisent en interaction avec leur stagiaire ; 3) caractériser « l'épistémologie pratique » des PAS en considérant leur propre point de vue ; 4) mettre en évidence la typicalité des savoirs en actes mobilisés par les PAS d'un stagiaire à l'autre, et d'un PAS à l'autre. Le concept d'épistémologie pratique (Sensevy, 2011) part de la prémisse que tout professionnel mobilise dans l'action de façon plus ou moins consciente un ensemble de savoirs composites (Schön, 1994) qui se coconstruisent en situation. Ces savoirs dits « en actes » (car profondément ancrés dans l'agir professionnel) constituent une sorte de théorie personnelle, largement implicite, qui guide l'action du professionnel. Pour appréhender l'épistémologie pratique, plusieurs études dont celle de Lenzen et al. (2024) montrent qu'il faut non seulement analyser de façon minutieuse les savoirs en actes mobilisés in situ au sein des pratiques effectives selon un point de vue extrinsèque (données en 3e pers.), mais il est également nécessaire de prendre en considération le point de vue intrinsèque (données en 1re pers.), c'est-à-dire celui de la PAS elle-même afin de saisir le sens qu'elle attribue à ses actes. D'un point de méthodologique, 2 enseignants associés et 2 superviseurs universitaires issus de 4 programmes différents de l'université de Sherbrooke (BEPP, BES, BASS, BEEPS) seront recrutées (n = 16 au total). Chaque PAS sera observée à deux moments différents de rétroaction avec le même stagiaire. La collecte des données inclut : 1) un entretien semi-directif avec les PAS (expérience, conceptions, postures, etc.) ; 2) un enregistrement audiovisuel des interactions entre la PAS et le stagiaire lors de deux rencontres de rétroaction différentes ; 3) un entretien d'autoconfrontation explicitante (Cahour, 2023) au cours duquel la PAS sera amenée à commenter ses propres gestes d'accompagnement afin de recueillir des données de verbalisation a posteriori de l'action vécue. Les analyses croiseront les données extrinsèques (analyse didactique des gestes d'accompagnement) et intrinsèques (analyse du vécu de l'action) afin de caractériser l'épistémologie pratique des PAS. Les résultats permettront notamment de mettre en évidence les dimensions personnelles, contextuelles, disciplinaires voire institutionnelles qui influencent celle-ci. Parmi les retombées, ces résultats pourront être réinvestis dans les dispositifs de formation à l'égard des PAS, en reconnaissant une place accrue aux savoirs en actes au coeur de l'accompagnement en contexte de stage.

## Discipline(s) par secteur

### Sciences de la santé

Éducation physique

### Sciences sociales et humaines

Andragogie, Didactique, Éducation comparée, Psychopédagogie

## Financement offert

Oui

12 000 $ à la maitrise et 20 000 $ au doctorat

La dernière mise à jour a été faite le 23 octobre 2026. L'Université se réserve le droit de modifier ses projets sans préavis.