Pratique du dialogue philosophique à l'éducation préscolaire

Numéro de la fiche : OPR-1434

Sommaire

DIRECTION DE RECHERCHE

Angélique Laurent, Professeure - Département d'enseignement au préscolaire et primaire

RENSEIGNEMENTS

angelique.laurent@usherbrooke.ca

UNITÉ(S) ADMINISTRATIVE(S)

Faculté d'éducation
Département d'enseignement au préscolaire et primaire

CYCLE(S)

2e cycle
3e cycle

Description du projet

Les enfants d'âge préscolaire font preuve d'une curiosité spontanée et peuvent parfois poser des questions déroutantes aux adultes, comme « Est-ce que je peux être ami avec mon chat ? » ou « Pourquoi je peux pas faire comme ma grande sœur ? ». Cette curiosité répond à un besoin de compréhension du monde qui les entoure et de recherche de sens. Elle rejoint directement des questionnements de fond sur des sujets complexes de nature philosophique, tels que l'amitié, les droits des enfants et des adultes, les différences, la justice, etc. En contexte scolaire, profiter de ces questionnements pour en discuter en groupe-classe grâce à la pratique du dialogue philosophique (PDP) est une excellente source d'apprentissage et de développement pour les enfants. La PDP s'inscrit dans le courant de la philosophie pour enfants et a été développée grâce aux travaux de Matthew Lipman et Ann Margaret Sharp dans les années 1970 aux États-Unis (Lipman et al., 1980). C'est une pratique pédagogique qui consiste à inviter les enfants à réfléchir par et pour eux-mêmes, dans le cadre d'un échange guidé par l'enseignant.e autour de questions philosophiques (p. ex. « Peut-on être heureux et méchant à la fois ? » ou « Qu'est-ce qu'un ami ? »). L'intention qui sous-tend la PDP est de favoriser, chez les enfants, le développement d'une pensée complexe composée de trois dimensions indissociables : la pensée critique, la pensée créative et la pensée attentive (Lipman, 2003; Lipman et al., 1980). Lors d'un atelier de PDP, les enfants sont amenés à utiliser des habiletés de pensée variées, telles que définir, comparer, donner des exemples, nuancer, etc. (Gagnon et Yergeau, 2016) pour le partage, l'écoute et le questionnement des points de vue, stimulant ainsi leur développement cognitif, langagier et socio-affectif. La PDP est implantée au primaire et au secondaire depuis plusieurs décennies, dans des pays et des contextes éducatifs variés et a fait l'objet de nombreuses recherches (Gregory et al., 2016; Yan et al., 2018). Toutefois, elle a fait l'objet de peu de recherches au cycle préscolaire (Maire et Auriac-Slusarczyk, 2025), alors que plusieurs raisons pédagogiques et développementales justifient sa mise en œuvre.

Le projet proposé pour un.e étudiant.e de maîtrise ou de doctorat s'inscrit dans une étude plus large dont l'objectif est donc d'explorer l'implantation de la pratique du dialogue philosophique à l'éducation préscolaire au Québec et sa contribution à la qualité des interactions en classe. Une méthode de recherche mixte selon un devis convergent parallèle (Cresswell et Plano Clark, 2011) sera mise sur pied au cours de l'An 1 du projet (2026-2027). Deux temps de mesure sont prévus, le premier avant la mise en œuvre des ateliers de PDP et le second après. Les mesures pré- et post- comprennent des observations directes de la qualité des interactions entre les enseignants.es et les enfants et des entretiens avec les enseignants.es pour recueillir leurs perceptions sur leurs pratiques habituelles et la mise en œuvre des ateliers de PDP. Pour le projet proposé dans le cadre de cette offre, une utilisation secondaire des données est prévue. Les objectifs de l'étudiant.e de maitrise ou de doctorat seront définis selon les intérêts de la ou du candidat.e et en complémentarité avec les objectifs principaux de l'étude plus large.

Financement offert

À discuter

La dernière mise à jour a été faite le 10 août 2026. L'Université se réserve le droit de modifier ses projets sans préavis.