Étude des facteurs modérateurs de l'approche Corps actif, cerveau performant en contexte scolaire

Numéro de la fiche : OPR-1431

Sommaire

DIRECTION DE RECHERCHE

Sylvie Beaudoin, Professeure - Département de kinanthropologie

RENSEIGNEMENTS

sylvie.beaudoin@usherbrooke.ca

UNITÉ(S) ADMINISTRATIVE(S)

Faculté des sciences de l'activité physique

CYCLE(S)

2e cycle
3e cycle

LIEU(X)

Campus principal

Description du projet

Le projet vise à identifier les conditions dans lesquelles un programme d'activité physique réalisé en contexte scolaire produits des effets positifs sur les fonctions cognitives, le bien-être et la motivation scolaire des élèves. Le programme en question est l'approche Corps actif, cerveau performant (CACP), une initiative québécoise qui utilise l'activité physique pour prédisposer les élèves à l'apprentissage et favoriser leur réussite scolaire. Elle se déploie généralement en intégrant une période de 20 minutes d'activité physique d'intensité moyenne à élevée à l'horaire scolaire, suivie d'un retour au calme de dix minutes. Selon la documentation scientifique, ces paramètres permettent d'induire une période de 120 minutes où l'apprentissage est facilité. L'approche CACP est présentement déployée dans plusieurs écoles au Québec. Une étude récente de notre équipe a permis de tracer un premier portrait des effets de l'approche chez les élèves volontaires de cinq écoles primaires. Bien que des effets bénéfiques aient été observés dans certaines écoles et pour certains élèves, ceux-ci ne sont pas uniformes et nous en savons peu sur les facteurs qui modèrent ces effets.

L'étude repose sur une méthodologie mixte. D'abord, un devis chassé-croisé randomisé contrebalancé permettra de prendre des mesures de chaque participant (élève) lorsqu'il bénéficie de l'intervention (période CACP), mais aussi lors de conditions contrôles (sans intervention). En parallèle, le recours à des données qualitatives permettra d'identifier et de décrire les facteurs contextuels et individuels qui modèrent l'efficacité de l'approche et de nuancer l'interprétation des données quantitatives. Dix écoles implantant déjà l'approche CACP de manière régulière seront sollicitées pour participer au projet. La participation de quatre classes par école est visée, pour un total potentiel d'environ 800 élèves. La participation de la personne responsable de l'implantation de l'approche dans chaque école (n = 10), ainsi que celle des personnes enseignantes des classes visées (n = 40) est aussi requise pour la conduite de l'étude. Les variables dépendantes mesurées auprès des élèves sont a) les fonctions cognitives (deux tests cognitifs sur IPad, 20min); b) le bien-être (deux courts questionnaires, 5 mins), c) l'activité physique (accélérométrie, période de 180 minutes), d) la motivation scolaire (deux courts questionnaires, 10 mins). Les variables modératrices sont : a) le contexte scolaire (e.g. taille de l'école, indice de défavorisation, climat scolaire, ressources disponibles, implication de la direction, caractéristiques de la période CACP), b) le contexte d'enseignement (e.g. style pédagogique et formation de la personne enseignante, attitude envers l'activité physique, gestion de classe), c) les caractéristiques propres à l'élève (e.g. âge, sexe, trouble neurodéveloppementaux, condition physique perçue, pratique d'activité physique). Une meilleure compréhension des facteurs qui influencent ces variations permettra d'adapter la mise en oeuvre de l'approche aux réalités des milieux et aux besoins des élèves, afin de traduire les effets de l'intervention en activité physique en gains scolaires réels.

Le projet est financé par le CRSH – programme Savoir (2026-2029).

Nous cherchons des personnes candidates à la maitrise ou au doctorat qui ont de l'intérêt pour ce projet et qui sont prêtes à s'engager pour toute la durée de l'étude. Le financement est à discuter en fonction du degré d'engagement. Les personnes candidates seront encouragées à déposer leur dossier à divers concours de bourse à l'interne et à l'externe. Elles seront supervisées dans leur cheminement aux études supérieures par un ou plusieurs membres de l'équipe, en fonction de l'orientation du projet choisi.

Nous cherchons des personnes candidates rigoureuses, engagées et démontrant de nettes aptitudes pour le travail d'équipe. L'expérience antérieure en recherche est un atout.

Les personnes étudiantes sélectionnés seront intégrées à la Chaire de recherche Kino-Québec sur l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire.

Discipline(s) par secteur

Sciences de la santé

Kinanthropologie, Kinésiologie

Sciences sociales et humaines

Psychopédagogie

Financement offert

Oui

À discuter

La dernière mise à jour a été faite le 15 juillet 2026. L'Université se réserve le droit de modifier ses projets sans préavis.