Négociation des conventions d'évaluation en situation interculturelle à l'université : une analyse interactionniste de l'expérience de personnes étudiantes internationales africaines au Québec

Numéro de la fiche : OPR-1420

Sommaire

DIRECTION DE RECHERCHE

Saidou Segueda, Professeur - Département de pédagogie

RENSEIGNEMENTS

saidou.segueda@usherbrooke.ca

UNITÉ(S) ADMINISTRATIVE(S)

Faculté d'éducation
Département de pédagogie

CYCLE(S)

1er cycle
2e cycle
3e cycle

LIEU(X)

Campus de Sherbrooke

Description du projet

Ce projet vise à analyser et documenter les processus par lesquels les personnes étudiantes internationales africaines (PÉIA) négocient les conventions d'évaluation en contexte universitaire québécois. Cela se justifie par la forte internationalisation de l'enseignement supérieur québécois, qui s'accompagne de défis pour les PÉIA qui éprouvent souvent des difficultés significatives au début de leur parcours universitaire. Ces difficultés se traduisent par des échecs aux évaluations, une méconnaissance et une incompréhension des attentes professorales et des tensions dans les relations avec les personnes enseignantes universitaires. Le présent projet fait l'hypothèse que ces obstacles ne relèvent pas uniquement de compétences linguistiques ou disciplinaires, mais s'enracinent dans des décalages profonds entre les conventions d'évaluation de leurs systèmes universitaires d'origine et celles du contexte québécois. Celui-ci semble valoriser des relations plus horizontales, intègre des évaluations formatives et des interactions continues. Or, dans maints systèmes universitaires africains, les relations personne enseignante-personne étudiante demeurent largement verticales et hiérarchiques, tandis que l'évaluation revêt principalement une fonction sommative et sélective. Malgré une reconnaissance croissante de ces défis d'intégration universitaire, la littérature laisse planer plusieurs zones d'ombre: elle semble traiter les personnes étudiantes internationales comme une catégorie homogène; elle adopte une approche déficitaire conceptualisant les difficultés en termes de manques; elle néglige les micro-processus interactionnels et méconnait les stratégies adaptatives concrètes mobilisées par ces personnes étudiantes. Ce projet apporte une contribution théorique majeure en mobilisant l'interactionnisme symbolique pour conceptualiser l'évaluation comme un espace de négociation où s'articulent conventions implicites, attentes culturellement situées et rapports de pouvoir. Les concepts de définition de la situation, d'ordre négocié, de carrières et de conventions permettront d'analyser comment les PÉIA décodent progressivement les codes et les règles implicites structurant les pratiques évaluatives, ajustent leurs pratiques et développent des stratégies d'adaptation pour accroitre leur réussite aux évaluations. Au plan méthodologique, une étude qualitative longitudinale suivra 45 PÉIA à travers 3 vagues d'entretiens biographiques approfondis. Cette approche permettra de saisir les trajectoires d'adaptation, les moments de bascule et les apprentissages acquis. Une analyse documentaire (plans de cours, travaux évalués, courriels échangés) et des entretiens semi-dirigés avec 10 personnes enseignantes universitaires complèteront la collecte de données. L'analyse thématique, avec le logiciel NVivo, permettra de dégager des typologies de stratégies, de parcours et de configurations de ressources. Les retombées du projet incluent la production de 3

articles dans des revues avec comité de lecture et une contribution à une sociologie interactionniste de l'évaluation en contexte interculturel. D'autres retombées, plus sociétales, sont envisagées: un guide pratique pour les personnes enseignantes universitaires sur les conventions implicites d'évaluation, des recommandations pour améliorer les services d'accueil et d'accompagnement de PÉIA, des ateliers de sensibilisation dans les universités et des outils d'autoformation (une BD par exemple sur les situations d'évaluation) pour les PÉIA. Finalement, le projet contribuera aux réflexions sur l'équité, la diversité et l'inclusion dans l'évaluation en contexte interculturel, tout en fournissant des connaissances essentielles pour améliorer la réussite des PÉIA dans les universités québécoises.

Discipline(s) par secteur

Sciences sociales et humaines

Éducation comparée, Mesures et évaluation, Sociologie

Financement offert

Oui

La dernière mise à jour a été faite le 26 août 2026. L'Université se réserve le droit de modifier ses projets sans préavis.