

Parcours d'apprentissage de personnes immigrantes au Québec : comment la formation professionnelle peut-elle être vectrice de justice sociale?

Numéro de la fiche : OPR-1256

Sommaire

DIRECTION DE RECHERCHE

Jo-Anni Joncas, Professeure - Département
de pédagogie

RENSEIGNEMENTS

jo.anni.joncas@usherbrooke.ca

UNITÉ(S) ADMINISTRATIVE(S)

Faculté d'éducation
Département de pédagogie

CYCLE(S)

2e cycle

Description du projet

Des études ont exposé le rôle favorable de la formation professionnelle (FP) pour l'insertion sociale et économique des personnes immigrantes. Malgré cet apport, d'autres études ont relevé certains éléments de la FP qui pourraient entraver le parcours d'apprentissage de personnes immigrantes. Par exemple, du personnel enseignant ou professionnel en FP discriminerait des élèves immigrants ou sous-estimerait leur expérience antérieure. Ces entraves, jumelées à une maîtrise insuffisante de la langue, une conciliation famille-études-travail parfois difficile et une rigidité des programmes d'études, peuvent affaiblir la portée de la FP dans le parcours d'apprentissage de personnes immigrantes. Dans ce contexte, comment la FP peut-elle favoriser la justice sociale chez des personnes immigrantes? Pour répondre à cette question, deux objectifs sont poursuivis: (1) Documenter le parcours d'apprentissage de personnes immigrantes en FP afin de mieux comprendre l'influence de la FP sur leurs possibilités de choisir des projets de vie qui ont du sens pour eux; et (2) Analyser les facteurs de conversion qui favorisent ou qui entravent le potentiel de justice sociale de la FP dans le parcours d'apprentissage de personnes immigrantes.

Le concept de parcours d'apprentissage est compris dans une approche sociologique qui prend compte des facteurs individuels, institutionnels et situationnels issus des diverses sphères de vie des personnes. Pour étudier le potentiel transformateur de la FP pour la justice sociale, le parcours d'apprentissage de personnes immigrantes sera étudié à l'aune de l'approche par les capacités.

La stratégie de recherche est l'étude de cas; le cas étant un centre de FP. Nous documenterons le contexte de ce cas par l'analyse documentaire de ses politiques et règles. De plus, 20 personnes immigrantes qui ont suivi une FP dans ce centre dans les 3 dernières années participeront à un entretien individuel. Afin de mieux comprendre comment le personnel qui accompagne des élèves immigrants au centre de FP étudié agit comme facteur favorable ou non, une activité d'analyse du travail, la photo adressée, sera organisée. En plus de documenter leur travail auprès d'élèves immigrants, cette méthode permettra d'agir sur leur travail dans une perspective transformatrice.

Dans le cadre de ce projet, différents mandats d'auxiliaire de recherche sont prévus : transcription, collecte de données, analyse de données, rédaction, etc.

Financement offert

À discuter

La dernière mise à jour a été faite le 30 September 2025. L'Université se réserve le droit de modifier ses projets sans préavis.