

Les déterminants de la persévérance et de la performance des étudiants dans les cours hybrides en enseignement supérieur

Numéro de la fiche : OPR-1033

Sommaire

DIRECTION DE RECHERCHE

Sawsen Lakhal, Vice-doyenne - FEDU
Administration

UNITÉ(S) ADMINISTRATIVE(S)

Faculté d'éducation

RENSEIGNEMENTS

sawsen.lakhal@usherbrooke.ca

CYCLE(S)

3e cycle
Stage postdoctoral

Description du projet

BUT : Le but de ce projet de recherche est d'analyser les déterminants de la persévérance et de la performance des étudiants dans les cours hybrides en enseignement supérieur.

CONTEXTE: Avec l'avènement du numérique, la formation à distance en enseignement supérieur s'est transformée et plusieurs modalités de cours ont pu voir le jour. Parmi ces modalités, les cours hybrides, de plus en plus populaires en Amérique du Nord, sont perçus comme étant le « meilleur des deux mondes » car ils combinent les avantages des interactions des cours en présence, avec la flexibilité et l'ubiquité des cours en ligne. Certains auteurs affirment que la mise en œuvre des cours hybrides dans les institutions d'enseignement supérieur devrait améliorer la persévérance et la performance des étudiants, à comparer avec les cours en ligne. Toutefois, peu de recherches confirment cette hypothèse. De plus, les résultats de ces recherches sont contradictoires, possiblement en raison de la diversité des formes des cours hybrides prises en compte et par la considération de certains déterminants dans les devis de recherche. En l'absence de modèles et de théories sur la persévérance et la performance dans les cours hybrides et plus largement sur l'efficacité de ces cours, et tout comme les recherches actuelles sur les cours hybrides qui s'appuient sur les modèles et théories développées pour les cours en ligne ou les cours en présence, nous nous sommes basés sur le modèle de Rovai (2003) afin de délimiter les déterminants que nous considérons dans cette étude: caractéristiques des étudiants, satisfaction, communauté d'apprentissage, stratégies pédagogiques et engagement.

MÉTHODE: La présente recherche a ciblé les programmes de deux universités québécoises offrant des cours hybrides. Afin d'atteindre le but de la recherche, une collecte de données par le biais d'un questionnaire en ligne a été réalisée. Les étudiants des cours visés ont été sondés sur les déterminants à l'étude. Le questionnaire a été bâti en adaptant des échelles déjà existantes et à partir des données recueillies au préalable par l'analyse documentaire et les entrevues semi-dirigées.

RETOMBÉES: En plus d'enrichir les théories sur la persévérance et la performance dans les cours hybrides et d'alimenter une réflexion sur leur mise en œuvre, cette recherche permettra aux enseignants et aux administrateurs de proposer une aide ciblée aux étudiants en voie d'abandonner leurs études en fonction des déterminants considérés dans cette étude. À long terme, des activités d'orientation pourraient être élaborées pour les étudiants en fonction du modèle proposé.

Financement offert

Oui

La dernière mise à jour a été faite le 8 avril 2024. L'Université se réserve le droit de modifier ses projets sans préavis.