Comment les services reçus par les garçons et les filles vulnérables dès l'âge préscolaire sont associés aux comportements extériorisés à l'âge scolaire?

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Samuel Laramée-Aubry, Baccalauréat en psychologie

Dirigé par Garon-Carrier, G. et Dufour, C., en collaboration avec Letarte, M-J., Laurent, A., & Lemelin, J-P.

GRISE
Groupe de recherche et d'intervention sur les adaptations sociales de l'enfance (GRISE) de l'Université de Sherbrooke

Introduction

Les enfants avec problèmes de **comportements extériorisés** (PCE) ont des effets perturbateurs en milieu scolaire.

- Les PCE nuisent à la réussite scolaire et sociale (Kulkarni & Sullivan, 2019).
- Les enfants avec des PCE reçoivent souvent des services en milieu scolaire (Verlaan et al., 2018).

En Estrie, 28,6% des enfants à la maternelle sont **vulnérables**

- Surtout sur le plan social, cognitif et langagier
- Les enfants vulnérables à la maternelle sont plus à risque d'avoir une adaptation scolaire et sociale inadéquate
- Les services en milieu scolaire soutiennent les enfants vulnérables et veillent à optimiser leur développement (Simard et al., 2018)

Les **filles sont moins vulnérables** à la maternelle et reçoivent moins de services que les garçons, notamment pour des PCE

- Les filles qui reçoivent des services ont des niveaux de PCE supérieurs aux niveaux des garçons qui en reçoivent aussi (Verlaan et al., 2018).

Objectifs

1. Examiner les types de vulnérabilités à l'âge préscolaire et leur association à la réception de services en milieu scolaire.
2. Examiner les différences selon le sexe de l'enfant au plan des vulnérabilités initiales, la réception de services et les PCE
3. Examiner l'effet modérateur du sexe de l'enfant sur l'association entre la réception de services et PCE en tenant compte des vulnérabilités à l'âge préscolaire

Méthodologie

Participants:

- *n* = 102 enfants (55,88% garçons; 44,12% filles) d'âge primaire qui étaient vulnérables à la maternelle sur le plan social ou affectif. 53,9% d'entre eux étaient aussi vulnérables sur le plan cognitif ou langagier

Mesures et procédure:

- Dépistage: langage réceptif (EVIP), langage expressif (CEFL), prérequis scolaire (Lollipop), compétences sociales (PSA), comportements intériorisés et extériorisés (PSA)
- Mesure des PCE à l'âge scolaire perçus par l'enseignant: (BASC-3 CND-F)
- La réception de services est rapportée par le parent

Résultats

1

- Un enfant ayant une vulnérabilité de **langage réceptif** a plus de chance de recevoir des **services pour difficultés d'apprentissage** (RC = 11,49 [IC: 2,66; 49,60])
- Un enfant ayant une vulnérabilité de **compétences sociales** a plus de chance de recevoir des **services pour difficultés émotionnelles ou comportementales** (RC = 3,21 [IC:1,16; 8,89])

2

Tableau 1: Différences entre les filles et les garçons pour la réception de services en milieu scolaire, les vulnérabilités initiales à 4 ans et les PCE

	Garçons (*n* = 57)	Filles (*n* = 45)	*p* du χ^2
	n (%)		
Services en milieu scolaire			
Difficultés d'apprentissage	27 (47,4%)	12 (26,7%)	**,033***
Difficultés émotionnelles ou comportementales	24 (42,1%)	15 (33,3%)	,365
Vulnérabilités initiales			
Compétences sociales	25 (43,9%)	9 (20,0%)	**,011***
Problèmes intériorisés	48 (84,2%)	39 (86,7%)	,728
Problèmes extériorisés	48(84,2%)	34 (75,6%)	,274
Langage expressif	22 (38,6%)	9 (20,0%)	**,043***
Langage réceptif	15 (26,3%)	6 (13,3%)	,107
Prérequis scolaire	26 (45,6%)	16 (35,6%)	,305
	(*n* = 41)	(*n* = 31)	
	M (*ÉT*)		*p* du *t*
Problèmes extériorisés selon l'enseignant	58,39 (11,01)	51,16 (10,52)	**,006****

Note. *p < 0,05; **p < 0,01; ***p < 0,001.

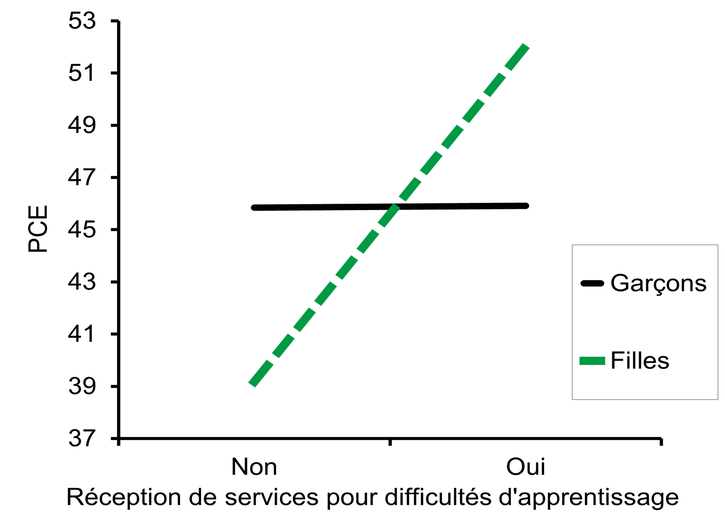
3

Tableau 2: Contribution du sexe, de la réception de services et leur interaction aux PCE de l'enfant perçus par l'enseignant (*n* = 72)

	β	F	df	R^2
Modèle 1		5,41	3	**0,29****
Âge de l'enfant	0,13			
Langage expressif	0,10			
Compétences sociales	**0,42*****			
Modèle 2		4,91	5	**0,33*****
Sexe de l'enfant	**-0,29***			
Services d'apprentissages	0,01			
Modèle 3		5,54	6	**0,36*****
Sexe X Services d'apprentissage	**0,36***			

Note. *p < 0,05; **p < 0,01; ***p < 0,001

Figure 1: Interaction entre le sexe et la réception de service pour difficultés d'apprentissage sur le niveau de PCE



Discussion

2 Aucune différence entre les garçons et les filles sur les vulnérabilités de comportements extériorisés à 4 ans. Pourtant, les garçons sont perçus comme ayant plus de PCE que les filles selon l'enseignant à l'âge scolaire.

- Émergence des PCE chez les garçons à l'âge scolaire?
- Bais de genre dans l'évaluation des PCE selon les enseignants?

3 Les filles qui reçoivent des services pour difficultés d'apprentissage ont des PCE plus élevés que celles qui n'en reçoivent pas, alors que la réception de ces services n'est pas associée aux PCE chez les garçons. Pourquoi?

- Les services offerts aux filles sont-ils les bons en fonction de leur difficultés?
- Les difficultés d'apprentissage et les conséquences scolaires des PCE sont-elles confondues chez les filles?

Retombées

- Examiner **le rôle de la relation élève-enseignant** sur l'association entre la réception de services et les PCE
- Former le personnel enseignant à **mieux détecter les manifestations des PCE chez les filles** et mieux distinguer leurs différentes difficultés