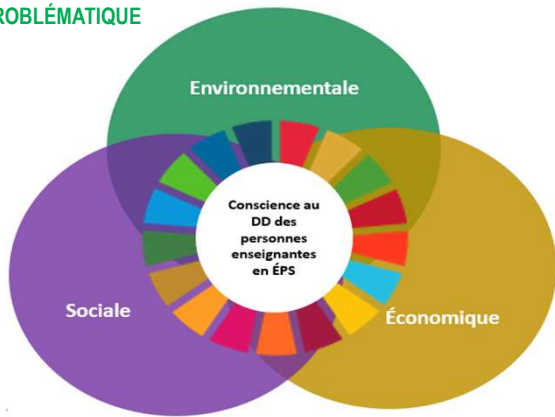




Université de Sherbrooke

PROBLÉMATIQUE



Le développement durable (DD) est peu intégré dans les pratiques enseignantes en éducation physique et à la santé (EPS), Québec, malgré l'importance de la discipline soutenue par plusieurs institutions mondiales.

OBJECTIF DE RECHERCHE

- Examiner les perceptions des étudiant(e)s concernant:
- le rôle de l'EPS,
 - la contribution de la formation universitaire
 - le sentiment d'efficacité à mettre en place des actions

MÉTHODOLOGIE

Échantillon : n = 565 étudiant(e)s (UDS : 281; UQAM : 158; ULaval : 126) au BEÉPS

Outil de collecte : 3 déclinaisons du questionnaire adapté du PESD-FT, à échelle de Likert à 8 niveaux (rôle de l'EPS, contribution de la formation, SEP au regard du DD)

Analyse de données : Statistiques descriptives, Test-t et Anova à l'aide du logiciel IBM SPSS

DÉVELOPPEMENT DURABLE ET ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ : PERSPECTIVES ET PRATIQUES ACTUELLES

Vigneau-Lecomte, D., Morin, M.-C., Berrigan, F. Faculté des sciences de l'activité physique, Université de Sherbrooke

MÉTHODOLOGIE (suite)

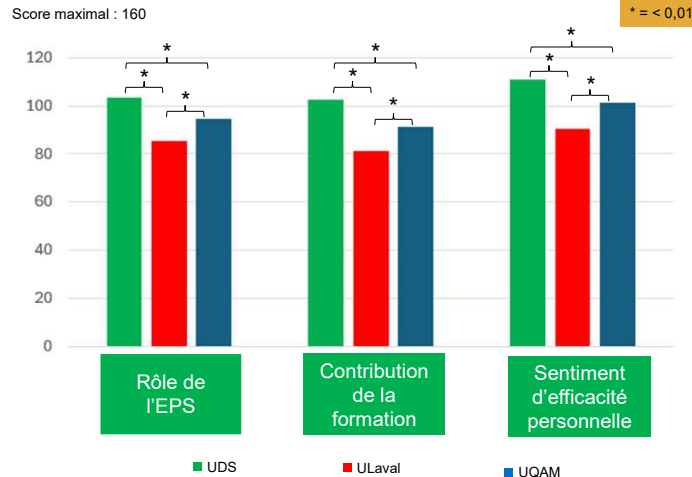
Exemple de questions tirées du questionnaire (2)

Pour les affirmations suivantes, choisissez le niveau qui correspond le mieux à votre perception du rôle de l'EPS, 1 étant fortement en désaccord, 8 étant fortement en accord.

	1	2	3	4	5	6	7	8
1. L'EPS permet d'améliorer les habiletés physiques des élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. L'EPS permet d'intégrer des actions qui contribuent à la santé mentale des élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

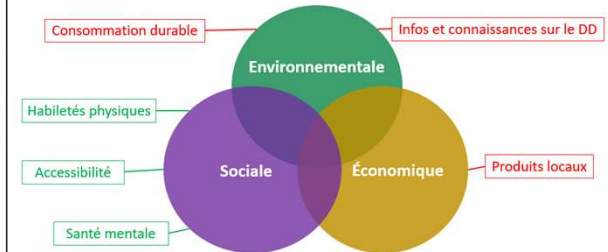
RÉSULTATS

Comparaison entre les universités



RÉSULTATS (suite)

Les trois sphères du développement durable en EPS



DISCUSSION ET CONCLUSION

Les objectifs de développement durable sont fréquemment considérés comme **une simple liste d'éléments à réaliser** plutôt qu'un **système intégré et interconnecté**. Cela peut être une des causes de son intégration limitée en EPS.

À ce jour, la **sphère sociale** est la plus présente en EPS, tandis que les sphères **économique** et **environnementale** sont moins mises de l'avant.

Prochaines étapes :

- Questionnaire auprès des enseignant(e)s sur le terrain
- Entrevues individuelles pour enrichir le portrait de données qualitatives
- Élaboration d'actions pour favoriser l'intégration du DD en EPS

Chaire de recherche Kino-Québec sur l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire



RÉFÉRENCES

- Baena-Morales, S., Prieto-Ayuso, A., Merma-Molina, G. et González-Villora, S. (2022). Exploring physical education teachers' perceptions of sustainable development goals and education for sustainable development. *Sport, Education and Society*, 1-18.
- Baena-Morales, S. et González-Villora, S. (2023). Physical education for sustainable development goals: Reflections and comments for contribution in the educational framework. *Sport, Education and Society*, 28(6), 697-713.
- Fröberg, A., Wiklander, P., Baena-Morales, S. et Lundvall, S. (2023). How to teach about sustainable development in physical education? Examples from the perspectives of certified teachers in Sweden. *Front. Educ.* 8(1294763). Doi: 10.3389/educ.2023.1294763
- Lohmann, J., Tittbach, S. et Steinbauer, M. J. (2024). Sustainable development in sport and physical activity—perspectives and challenges. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 54(1), 1-5.
- Lundvall, S. et Fröberg, A. (2022). From individual to lifelong environmental processes: reframing health in physical education with the sustainable development goals. *Sport, Education and Society*, 1-13.