



Université de Sherbrooke

LE DÉPLOIEMENT DE L'ÉDUCATION EN PLEIN AIR (ÉPA) EN CONTEXTE ÉDUCATIF

Christine Custeau, étudiante au baccalauréat en éducation au préscolaire et au primaire,
Jean-Philippe Ayotte Beudet, Ph.D., Département d'enseignement au préscolaire et au primaire,
université de Sherbrooke.



INTRODUCTION

- La recherche sur l'éducation en plein air dans le contexte scolaire a identifié six défis fréquents au déploiement des pratiques : 1) le manque d'expertise du personnel enseignant, 2) les contraintes imposées par les programmes d'études et l'évaluation, 3) le temps de préparation disponible, 4) les enjeux de gestion de classe, 5) la perception du potentiel éducatif des milieux en plein air et 6) les conditions météorologiques.^{2,3, 11}
- Plusieurs études se concentrent désormais sur les solutions aux défis, les pratiques mises en œuvre par les enseignants et l'élaboration de cadres.^{1, 6, 7, 8}
- Au Québec, l'éducation en plein air en contexte éducatif est passé d'initiatives isolées dans les écoles à un mouvement qui prend de l'ampleur dans les écoles depuis la pandémie de COVID-19.¹

Question de recherche : Quels sont les facteurs qui favorisent l'évolution continue des pratiques d'éducation en plein air en contexte éducatif au Québec?



OBJECTIFS

Classifier les moments significatifs ayant favorisé l'évolution continue de la pratique d'ÉPA des participants selon le cadre d'analyse de l'organisation apprenante.⁹

MÉTHODE

Approche qualitative.

Provenance des données: de collecte de données à l'aide d'entrevues individuelles en ligne auprès de professionnels avec expérience en ÉPA.

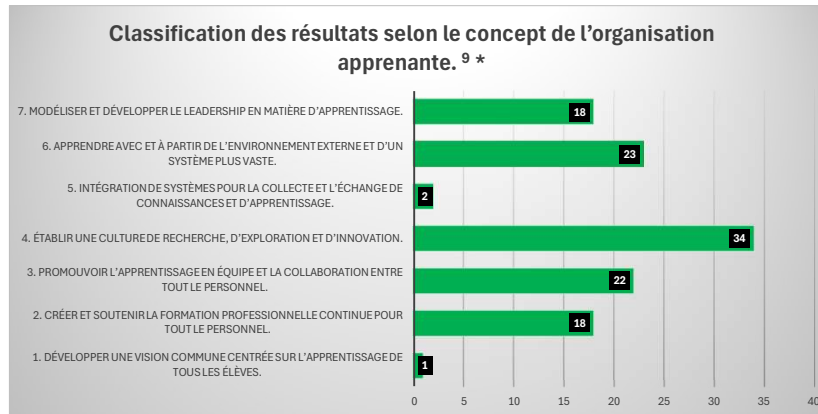
Échantillon: N = 37

Professionnels provenant de divers milieux; Préscolaire (5), primaire (8), secondaire (8), directions (4), santé publique (4), conseillers pédagogiques (7), ministère (1).

CADRE

Le concept principal utilisé est l'organisation apprenante (learning organization)⁹ qui définit quelles sont les caractéristiques d'une école comme structure d'apprentissage. Ce concept est inspiré des travaux de Watkins et Marsick.¹²

RÉSULTATS

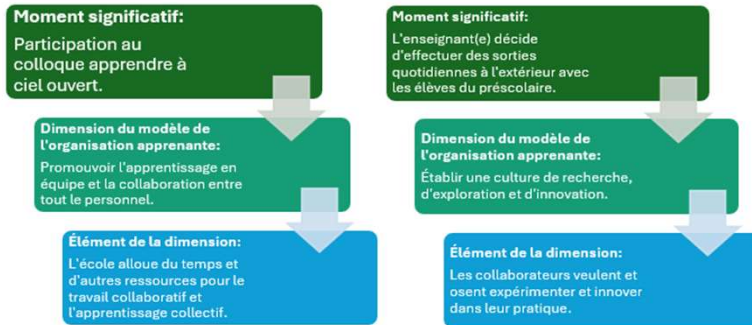


*analyse non complétée 26 des 37 participants ont été classifiés.

Moment significatif définition:

Un moment significatif sert de levier dans l'évolution continue de sa pratique professionnelle d'éducation en plein air, c'est-à-dire qu'il y a un quelconque changement perçu par la personne entre avant et après ce moment significatif.

RÉSULTATS (exemples):



CONCLUSION

Les résultats de l'étude qui ont été analysés démontrent que l'un des facteurs significatif ayant favorisé l'évolution continue des pratiques d'éducation en plein air en contexte éducatif au Québec pour les participants est d'établir une culture de recherche, d'exploration et d'innovation.

Limites:

- Taille de l'échantillon petite.
- Classification possible dans plusieurs dimensions pour certains moments significatifs. (matière à interprétation)

Force:

- Le cadre de l'organisation apprenante est très bien structuré et défini.



RÉFÉRENCES




CRÉPA
Chaire de recherche sur l'éducation en plein air