

Le développement des compétences en langue d'enseignement : former à former !



Loryanne Côté, étudiante au baccalauréat en enseignement du français au secondaire,
Sous la direction d'Olivier Dezutter, Ph.D., Département de pédagogie

PROBLÉMATIQUE

Les personnes qui se **forment** pour **enseigner** doivent être **préparées** à des **actes de communication spécifiques** (ex. : donner des consignes)(Gouvernement du Québec, 2020). Cependant, peu de **ressources** prenant en compte les **recherches récentes** existent pour permettre aux personnes formatrices d'intégrer cette dimension aux **cours universitaires** : de cette lacune est née l'**essence** de ce stage.

Celui-ci s'inscrit au sein d'un important **projet de recherche interuniversitaire** en **sciences de l'éducation** (soutenu par le ministère de l'Enseignement supérieur) : le **carrefour interuniversitaire pour le développement des compétences en langue d'enseignement** (CICLE).

Le CICLE a conçu une **plateforme numérique d'information** destinée aux personnes formatrices de l'ensemble des programmes de formation en éducation dans toutes les universités du Québec.

OBJECTIFS

Recherche-développement

- ✓ Actualiser une **recension des écrits** sur l'état des avancées de la recherche depuis 2006 quant aux usages professionnels de la langue en enseignement et les enjeux de formation qui y sont associés.
- ✓ Créer deux **ressources pédagogiques ludiques et vulgarisées** qui seront intégrées à la plateforme du CICLE.

MÉTHODOLOGIE

- ✓ Effectuer une **recension des écrits** à partir de **banques de données** universitaires.
- ✓ **Lire et synthétiser** les écrits scientifiques retenus (thèses, mémoires, articles de revue, ouvrages, etc.).
- ✓ **Créer 2 ressources de formation interactives** pour la plateforme CICLE à partir des informations récoltées précédemment.

RÉSULTATS

Recension des écrits



205 documents **récupérés**

175 documents **retenus et traités**



Création de la première ressource interactive

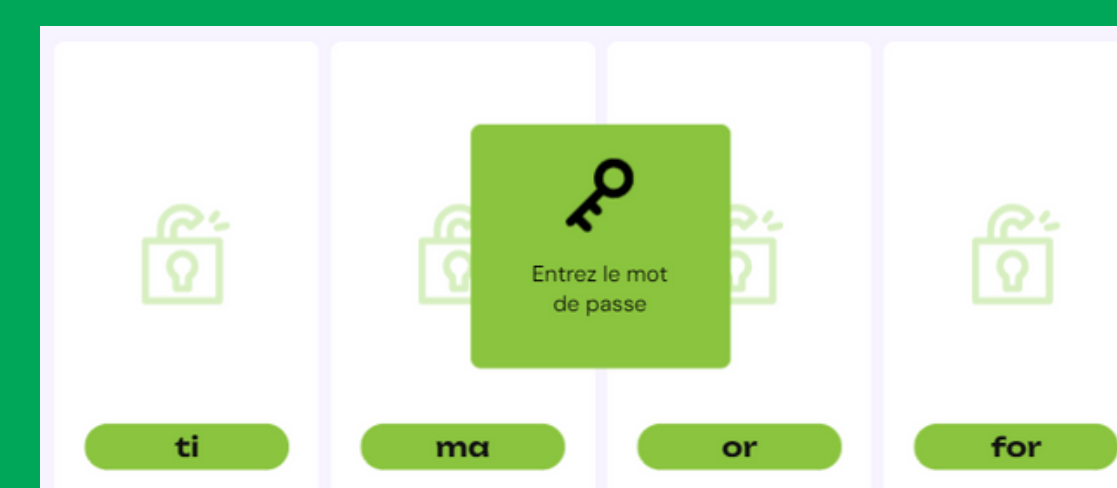
La clé du questionnement
(Jeu de type évasion)

Les **types** de questions

La **quantité** de questions

Les **bienfaits** du questionnement

Les **stratégies**



Activités de formation

Création de la deuxième ressource interactive

Communiquer une évaluation
(Jeu dont vous êtes le héros)

Le **médium** de rétroaction

Le **délai**

L'**objet** de la rétroaction

Le **type** de commentaires

Le **réinvestissement**

L'élève a appris

L'élève n'a pas appris

Activités de formation

AVANCÉES

Actualisation d'une précédente recension des écrits (effectuée **uniquement** jusqu'à 2006). Celle-ci permettra **aux équipes de recherche** (et du CICLE) d'être en mesure **d'accéder facilement et rapidement à l'ensemble des écrits** qui existent sur le sujet.

Ajout de deux ressources à la plateforme CICLE (qui ont fait l'objet d'une traduction en **anglais**). Les ressources développées permettent aux personnes formatrices d'accéder à des **outils de formation** afin de **contribuer à la formation adéquate en langue d'enseignement** chez les futures personnes enseignantes.

LIMITES

Par **restriction de temps** et/ou **d'accès**, certains écrits n'ont pas été recensés.

Les ressources élaborées pourraient souffrir d'un **biais de sélection** dans les références bibliographiques.

RETOMBÉES DU STAGE

- ✓ **Formation** à la **recherche-développement**.
- ✓ **Initiation** aux défis de la **vulgarisation scientifique et aux modalités de communication** (Genially).
- ✓ **Familiarisation** à différents **logiciels de recension**, tels que Zotero et Covidence.
- ✓ **Développement** d'une **maîtrise** des sujets abordés.
- ✓ **Croissance** d'un **intérêt** pour la **recherche scientifique**.

RÉFÉRENCES



Carrefour interuniversitaire sur les compétences en langue d'enseignement



UDS

Université de Sherbrooke