

INTRODUCTION

- Les **troubles anxieux** sont parmi les psychopathologies les plus **prévalentes** chez les adolescents et entraînent plusieurs difficultés sociales, familiales et scolaires (Merikangas et al., 2010; Seligman et Ollendick 1998).
- Parmi les facteurs de risque associés à l'anxiété, on retrouve des facteurs liés aux comportements parentaux, dont les comportements d'accommodation parentale (Lebowitz et al., 2020)
- Les comportements **d'accommodation parentale** : tendance du parent à modifier les routines ou les activités susceptibles de déclencher de l'anxiété, dans le but d'atténuer ou d'éliminer la détresse du jeune (Alcan et al., 2022; O'Connor et al., 2020; Settapani & Kendall, 2017).
- L'accommodation renforce ainsi le sentiment de peur de l'enfant, car elle augmente les chances que l'enfant évite ces stimuli dans le futur (Lebowitz et al., 2013; O'Connor et al., 2020).
- Les études les plus récentes s'étant intéressées à l'association entre les comportements d'accommodation parentale et l'anxiété chez les jeunes ont été menées auprès d'échantillons composés à la fois d'enfants et d'adolescents (Alcan et al., 2022; Gladstone et Flessner., 2023; Lebowitz et al., 2020; O'Connor et al., 2020; Schlerder et al., 2018; Seligman et al., 2023).
- Peu de **recherches** ont été réalisées **exclusivement** avec une **population adolescente**. → Ne permet pas de tirer des conclusions claires sur la contribution des comportements d'accommodation parentale à l'anxiété des adolescents spécifiquement.
- Seulement quatre études recensées sur dix ont testé l'association entre les comportements d'accommodation parentale et les **différents troubles anxieux** à l'enfance. Cela ne permet donc pas d'identifier les troubles **les plus fortement associés** à l'accommodation parentale (Schleider et al., 2018; Lebowitz et al., 2014; Lebowitz et al, 2013).

OBJECTIF

Le projet vise à :

- Mesurer les **associations** entre les comportements **d'accommodation parentale** et les **symptômes de divers troubles anxieux** tels que le trouble panique, le trouble d'anxiété généralisée, le trouble d'anxiété de séparation, la phobie sociale, l'évitement scolaire ainsi que le score global d'anxiété chez une population adolescente.

MÉTHODE

Provenance des données : données recueillies dans le cadre d'un projet visant à évaluer les effets du programme de prévention de l'anxiété HORS-PISTE - Expédition+ développée par le Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale de l'université de Sherbrooke.

Échantillon :

- N = 58 adolescent(e)s de 11 à 17 ans (âge moyen = 14 ans, ÉT= 1,338) dont 43 filles, 10 garçons et 5 non-binaires ou qui ont préféré ne pas répondre et leur parent (46 mères et 12 pères)
- Provenant de six CI(U)SSS différents à travers le Québec

Devis: Transversal corrélational

Analyses: Régressions linéaires hiérarchiques

- VD : Symptômes anxieux
- VI : Accommodation parentale

Instruments de mesure :

Screen for Child Anxiety Related Disorders (SCARED-41; Birmaher et al., 1997)	Family Accommodation Scale - Anxiety (FASA; Lebowitz et al., 2013)
➤ Questionnaire de 41 items	➤ Questionnaire de 13 items
➤ Rempli par l'enfant	➤ Rempli par le parent
➤ Évalue les symptômes liés à cinq troubles anxieux (scores continus)	➤ Évalue la fréquence de l'accommodation parentale (score continu)
➤ Échelle Likert à 3 points	➤ Échelle Likert à 5 points
➤ Alpha Cronbach : 0,91	➤ Alpha Cronbach : 0,91

RÉSULTATS

Tableau 1. Régression linéaire hiérarchique – Score global d'anxiété

Modèle	Variables	R ²	ΔR ²	β
Étape 1	Âge	0,03	0,03	0,13
	Genre masculin			-0,12
	Genre autre			0,03
Étape 2	Âge	0,15	0,11	0,15
	Genre masculin			-0,16
	Genre autre			-0,01
	Accommodation parentale			0,34*

Notes. $p \leq 0.05$ * Catégorie de référence : genre féminin

Tableau 2. Régression linéaire hiérarchique – Symptômes d'évitement scolaire

Modèle	Variables	R ²	ΔR ²	β
Étape 1	Âge	0,05	0,05	-0,04
	Genre masculin			-0,09
	Genre autre			0,18
Étape 2	Âge	0,19	0,14	-0,02
	Genre masculin			-0,14
	Genre autre			0,13
	Accommodation parentale			0,38**

Notes. $p \leq 0.05$ * $p \leq 0.01$ ** Catégorie de référence : genre féminin

Tableau 3. Régression linéaire hiérarchique – Symptômes du trouble d'anxiété de séparation

Modèle	Variables	R ²	ΔR ²	β
Étape 1	Âge	0,10	0,10	0,31*
	Genre masculin			0,08
	Genre autre			0,05
Étape 2	Âge	0,18	0,08	0,33*
	Genre masculin			0,05
	Genre autre			0,02
	Accommodation parentale			0,29*

Notes. $p \leq 0.05$ * Catégorie de référence : genre féminin

Résultats : Les résultats présentés aux tableaux 1, 2 et 3 indiquent que les comportements d'accommodation parentale sont associés au score global d'anxiété, aux symptômes d'évitement scolaire et du trouble d'anxiété de séparation. Des comportements d'accommodation plus fréquents sont associés à des niveaux plus élevés d'anxiété. L'âge est également associé aux symptômes du trouble d'anxiété de séparation; les adolescents plus vieux présentant plus de symptômes.

Tableau 4. Régression linéaire hiérarchique – Symptômes du trouble d'anxiété sociale

Modèle	Variables	R ²	ΔR ²	β
Étape 1	Âge	<0,01	<0,01	-0,01
	Genre masculin			-0,03
	Genre autre			-0,01
Étape 2	Âge	0,04	0,04	-0,01
	Genre masculin			-0,05
	Genre autre			-0,01
	Accommodation parentale			-0,20

Notes. $p \leq 0.05$ * Catégorie de référence : genre féminin

Tableau 5. Régression linéaire hiérarchique – Symptômes du trouble d'anxiété généralisée

Modèle	Variables	R ²	ΔR ²	β
Étape 1	Âge	0,03	0,03	0,09
	Genre masculin			-0,14
	Genre autre			-0,07
Étape 2	Âge	0,01	0,03	0,10
	Genre masculin			-0,16
	Genre autre			-0,09
	Accommodation parentale			0,18

Notes. $p \leq 0.05$ * Catégorie de référence : genre féminin

Tableau 6. Régression linéaire hiérarchique – Symptômes du trouble panique

Modèle	Variables	R ²	ΔR ²	β
Étape 1	Âge	0,04	0,04	0,09
	Genre masculin			-0,18
	Genre autre			-0,01
Étape 2	Âge	0,10	0,06	0,11
	Genre masculin			-0,21
	Genre autre			-0,03
	Accommodation parentale			0,26

Notes. $p \leq 0.05$ * Catégorie de référence : genre féminin

Résultats : Les résultats présentés aux tableaux 4, 5 et 6 indiquent que l'âge, le genre et les comportements d'accommodation parentale ne sont pas associés aux symptômes du trouble d'anxiété sociale, du trouble d'anxiété généralisée et du trouble panique.

DISCUSSION

- Cette étude démontre que **l'accommodation parentale est associée au score global d'anxiété** chez une population adolescente, ce qui confirme les résultats des études antérieures ayant également démontré cette association (Schleider et al., 2018; Lebowitz et al., 2014; Lebowitz et al., 2013; Lebowitz et al., 2020; Seligman et al., 2023; O'Connor et al., 2020, et Gladstone et Flessner, 2023).
- En examinant les symptômes de différents troubles anxieux, les résultats soutiennent que l'accommodation parentale est associée à certains d'entre eux seulement, dont **le trouble d'anxiété de séparation et l'évitement scolaire**, comme l'ont démontré certaines études antérieures. (Lebowitz et al 2014., Schleider et al., 2018, Lebowitz et al., 2013, et Thompson-Hollands et al., 2014).
- Les résultats ne révèlent **aucune association avec les autres troubles anxieux**, ce qui contraste avec les conclusions de certaines études (Schleider et al., 2018; et Thompson-Hollands et al., 2014). Cette **divergence** pourrait s'expliquer par le fait que cette étude porte sur un échantillon composé exclusivement d'adolescents et qu'une approche multirépondant a été utilisée.

Forces	Limites
➤ Examine l'association entre l'accommodation parentale et les symptômes de différents troubles anxieux	➤ Petit échantillon
➤ Population exclusivement adolescente	➤ Population davantage féminine pour les adolescents et leur parent
➤ Population recrutée dans plusieurs CI(U)SSS	➤ Le devis transversal ne permet pas d'établir la direction des effets
➤ Approche multirépondant	

Implications cliniques

Les résultats de cette étude soutiennent l'importance **d'inclure les parents d'adolescents anxieux dans les interventions**. Comme les comportements d'accommodation des parents peuvent influencer les symptômes anxieux de leur enfant, il est important d'intervenir sur ces comportements pour réduire l'anxiété des adolescents. Il serait également pertinent, dans le cadre de ces interventions, **de sensibiliser les parents à la notion d'accommodation parentale et à ses impacts sur leur enfant**.



Références