

Les expériences relationnelles d'adolescentes placées en centre de réadaptation : liens avec l'attachement à la transition vers l'âge adulte

Maude Turcotte, étudiante au baccalauréat en psychoéducation,

Katherine Pascuzzo, Ph.D., Département de psychoéducation et Nadine Lanctôt, Ph.D., Département de psychoéducation

Introduction

- Les **adolescentes** ayant connu un placement en centre de réadaptation (CR) sont **susceptibles de présenter des difficultés relationnelles** à l'âge adulte ^{1, 2, 3, 4}.
- En raison de **leur parcours d'adversités** ^{2, 4, 5}, elles peuvent avoir **intérieurisé des perceptions et des attentes négatives envers les personnes significatives de leur entourage** ^{1, 2, 4, 6}
 - Cela reflète un **attachement plus insécurisant** ⁷.
- En contexte de placement, ces difficultés relationnelles pourraient **limiter la capacité de ces adolescentes à construire une relation de qualité avec la personne éducatrice de suivi** ^{1, 2}.

Considérant que les relations avec la mère et les personnes éducatrices sont centrales dans la vie des adolescentes placées ^{2, 7, 8}, il serait pertinent de **se questionner sur l'effet à long terme de la qualité de ces relations sur l'attachement** lors de la transition vers l'âge adulte.

Objectifs

- Examiner les liens entre la qualité de la relation avec la mère et avec la personne éducatrice à l'adolescence et l'insécurité d'attachement à la transition vers l'âge adulte.
- Examiner la qualité de la relation avec la personne éducatrice comme médiateur du lien entre la qualité de la relation avec la mère et l'insécurité d'attachement à la transition vers l'âge adulte.

Méthodologie

Les données sont **tirées de l'étude longitudinale montréalaise sur les adolescentes placées en centre de réadaptation** ⁽³⁾.

Échantillon

- 116 jeunes femmes, M âge = 19,43 ans (É.T. = 1,48)
- Recrutées à l'adolescence dans deux centres de réadaptation de Laval et de Montréal.
- La participation au projet était volontaire.

Outils de mesure

- T1 : Child Attitudes Towards Mother** ⁹
9 items ($\alpha = 0,93$) Score ↑ = Relation problématique
- T2 : Working Alliance Inventory** ¹⁰
14 items ($\alpha = 0,97$) Score ↑ = Relation de qualité
- T6: Trauma Symptom Inventory-2** ¹¹
10 items ($\alpha = 0,89$) Score ↑ = Insécurité d'attachement

Résultats

Tableau 1

Analyses de corrélations bivariées

Variables	1	2	3	4
1. Âge au premier placement	1	0,01	- 0,09	- 0,19*
2. Qualité de la relation avec la mère		1	- 0,36**	0,02
3. Qualité de la relation avec la personne éducatrice			1	- 0,23*
4. Insécurité d'attachement				1
Moyenne	13,47	2,44	4,02	8,40
É. T.	2,96	1,06	1,02	7,46
Étendue	3,01 – 17,32	1 - 5	1 - 5	0 - 30

Note. ** $p < 0,01$; * $p < 0,05$

Tableau 2

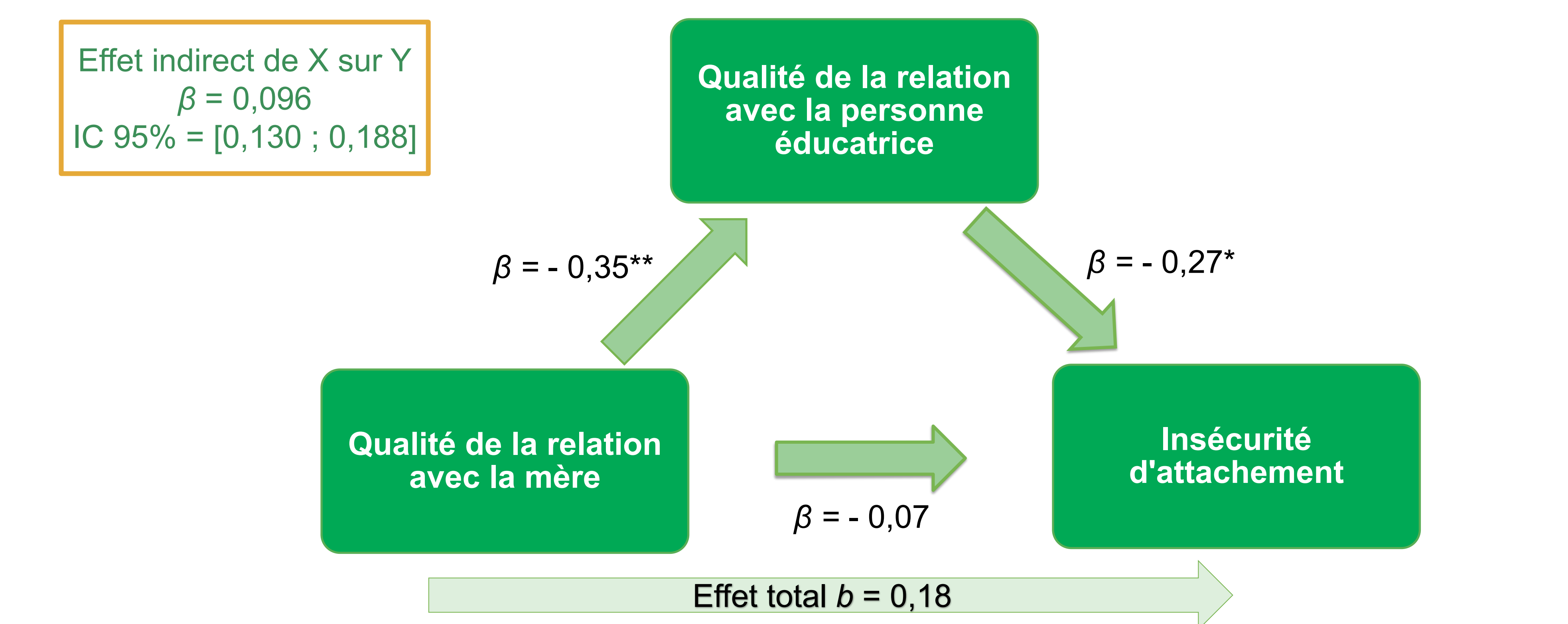
Analyses de régression hiérarchique pour prédire l'insécurité d'attachement

	Étape 1		Étape 2		Étape 3	
	b (É.T.)	β	b (É.T.)	β	b (É.T.)	β
1. Âge du premier placement	- 0,47* (0,23)	- 0,19	- 0,47* (0,23)	- 0,19	- 0,53* (0,23)	- 0,21
2. Qualité de la relation avec la mère			0,18 (0,65)	0,03	- 0,50 (0,68)	- 0,07
3. Qualité de la relation avec la personne éducatrice					- 1,99* (0,71)	- 0,27
F (ddl1, ddl2)	4,07 (1, 114)*		2,05 (1, 113)		4,095 (1, 112)**	
R ² ajusté	0,03		0,02		0,08	
ΔR^2	0,03		0,00		0,06	

Note. ** $p < 0,01$; * $p < 0,05$

Figure 1

Rôle de la qualité de la relation avec la personne éducatrice dans l'association entre la qualité de la relation avec la mère à l'adolescence et l'insécurité d'attachement à l'âge adulte, en contrôlant pour l'âge au premier placement



Notes. IC = Intervalle de confiance. ** $p < 0,01$; * $p < 0,05$

Ce qu'il faut retenir

- Un âge plus jeune au premier placement et une relation de plus faible qualité avec la personne éducatrice sont associés à un niveau d'insécurité d'attachement plus élevé à la transition vers l'âge adulte.
- Il y a absence de lien direct entre la qualité de la relation avec la mère et l'insécurité d'attachement à la transition vers l'âge adulte.

Modèle indirect identifié : Une relation plus problématique avec la mère lors du placement est associée à une relation de plus faible qualité avec la personne éducatrice qui, à son tour, est associée à un niveau d'insécurité d'attachement plus élevé chez les jeunes adultes.

Forces et limites du projet

Forces

- L'étude repose sur des données longitudinales recueillies à des moments clés dans le parcours développemental des participantes : adolescence et transition vers la vie adulte.
- Les résultats considèrent l'influence de la relation avec la mère et la personne éducatrice, des figures centrales dans la vie des adolescentes placées.
- Les outils de mesure possèdent d'excellentes qualités psychométriques.

Limites

- L'échantillon provient seulement de deux centres de réadaptation en milieu urbain, ce qui limite la généralisation.
- Les données ont toutes été auto-rapportées par les participantes ce qui augmente les chances de certains biais : variance partagée entre les variables et désirabilité sociale.

Retombées pour la pratique

- Favoriser une relation mère-adolescente de qualité à la suite du placement. Cela aurait un effet positif sur la qualité de la relation entre la personne éducatrice et l'adolescente ^{12, 13}.
- Établir une relation de qualité entre la personne éducatrice et l'adolescente pour réduire l'insécurité d'attachement lors de la transition vers l'âge adulte ^{5, 12, 13, 14}.
- Offrir des formations aux personnes éducatrices afin de les sensibiliser aux difficultés relationnelles des adolescentes qui pourraient agir comme barrière à l'alliance thérapeutique ^{1, 13, 14}.

Références

