

Le sentiment d'autoefficacité : permet-il de réduire les effets de l'anxiété sur l'altération du fonctionnement à l'adolescence ?

Frédérique Plante, étudiante au B.Sc en psychoéducation. Dirigée par Danyka Therriault, ps.éd., Ph.D. et Julie Lane, Ph.D.
Département de psychoéducation, Université de Sherbrooke

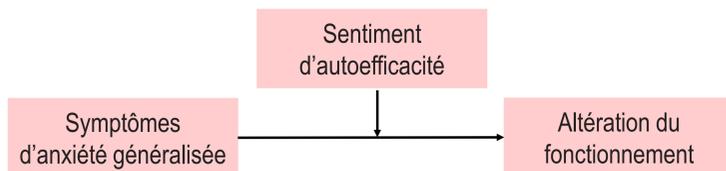
Introduction

- Le trouble d'anxiété généralisée affecte entre 1,3% et 3,3% des jeunes de 13 à 18 ans⁴.
- Le **trouble d'anxiété généralisée** se caractérise par une anxiété et une inquiétude excessive et incontrôlable concernant plusieurs situations et activités du quotidien¹.
- Les conséquences du trouble d'anxiété généralisée sont nombreuses : ↑ de comorbidités avec d'autres troubles anxieux, dépression, cognitions sociales négatives, difficultés académiques et altération du fonctionnement^{9,14}.
- L'**altération du fonctionnement** réfère à la mesure dans laquelle les symptômes entraînent des inconvénients concrets et spécifiques dans la vie de l'individu¹².
- Le niveau d'altération du fonctionnement des personnes adolescentes qui présentent des symptômes d'anxiété généralisée est variable, ce qui suggère la présence de modérateurs potentiels.
- Le **sentiment d'autoefficacité**, qui réfère à la perception et la confiance qu'à l'individu envers ses capacités pour poser les actions nécessaires afin d'atteindre un but, voire pour surpasser et maîtriser les situations difficiles et stressantes^{2,6,8,9,10}, pourrait avoir le potentiel d'agir comme facteur de protection⁹.
- Or, à ce jour, peu d'études ont mesuré l'effet des symptômes d'anxiété généralisée sur le fonctionnement social et scolaire et aucune étude n'a mesuré l'effet modérateur du sentiment d'autoefficacité sur ces associations.

Objectifs

Ce projet poursuit deux objectifs :

1. Mesurer les associations entre les symptômes d'anxiété généralisée et l'altération du fonctionnement social et scolaire des adolescents et des adolescentes.
2. Vérifier si le sentiment d'autoefficacité modère ces associations.



Méthode

Provenance des données : Données tirées d'un projet visant l'évaluation de l'implantation et des effets du programme de prévention de l'anxiété HORS-PISTE (Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale de l'UdeS).

Devis : corrélationnel prédictif transversal

Échantillon : N = 1005 ♂ 526 (52,3%) et ♀ 479 (47,7%) au 1^{er} cycle
Âge moyen : 12,39 ans (é.-t. = 0,66)

Provenant de 8 écoles secondaires de différentes régions du Québec

Instruments de mesure

- Symptômes d'anxiété généralisée : SCARED-R-51¹¹
- Altération du fonctionnement : CAIS⁷
- Sentiment d'autoefficacité : SEQ-C¹³

Analyses statistiques avec SPSS

- Analyses descriptives
- Corrélations bivariées
- Régressions linéaires multiples
- Modérations (Process 4.0)

Résultats

Tableau 1

Corrélations bivariées

Variable	1	2	3	4	5	Moy. (É.T)	Min.	Max.
1.Genre	1,00					0,48 (0,50)	0	1
2.Âge	-0,09**	1,00				12,39 (0,66)	11	15
3.Symptômes d'anxiété généralisée	0,42**	-0,03	1,00			6,40 (4,67)	0	18
4.Impact sur le fonctionnement social	0,14**	0,05	0,38**	1,00		7,89 (6,73)	0	33
5.Impact sur le fonctionnement scolaire	0,10**	0,07**	0,36**	0,70**	1,00	8,04 (6,48)	0	30
6.Sentiment d'autoefficacité	-0,24**	-0,13**	-0,50**	-0,33**	-0,36**	77,74 (17,48)	24	120

Note. ** p < 0,01

↑ symptômes d'anxiété généralisée = ↓ sentiment d'autoefficacité et ↑ impact sur le fonctionnement social et scolaire

↓ sentiment d'autoefficacité = ↑ impact sur le fonctionnement social et scolaire

Tableau 2

Régression linéaire multiple des variables indépendantes sur l'altération du fonctionnement social

Variable	β	t	IC 95%	F	R ²
				46,90***	0,13
Genre	-0,04	-1,29	[-1,39, 0,29]		
Âge	0,08	2,69**	[0,22, 1,38]		
Symptômes d'anxiété généralisée	0,36	10,99***	[0,42, 0,60]		

Note. ** p < 0,01, *** p < 0,001, IC = intervalle de confiance

Tableau 3

Régression linéaire multiple des variables indépendantes sur l'altération du fonctionnement scolaire

Variable	β	t	IC 95%	F	R ²
				51,54***	0,14
Genre	-0,002	-0,06	[-0,90, 0,84]		
Âge	0,06	2,13*	[0,05, 1,25]		
Symptômes d'anxiété généralisée	0,37	11,21***	[0,44, 0,63]		

Note. * p < 0,05, *** p < 0,001, IC = intervalle de confiance

Figure 1

Symptômes d'anxiété généralisée et altération du fonctionnement social : rôle modérateur du sentiment d'autoefficacité

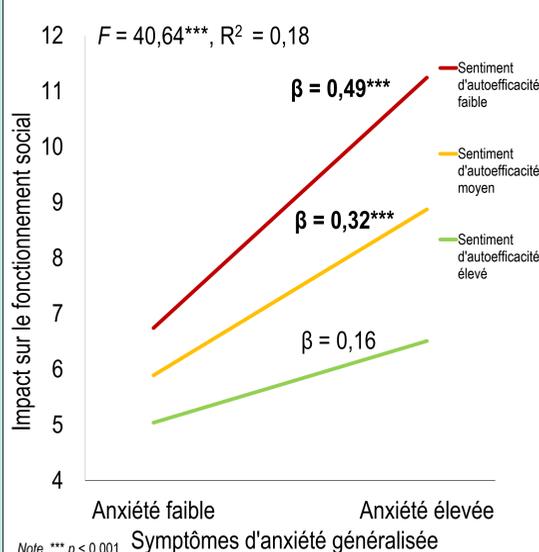
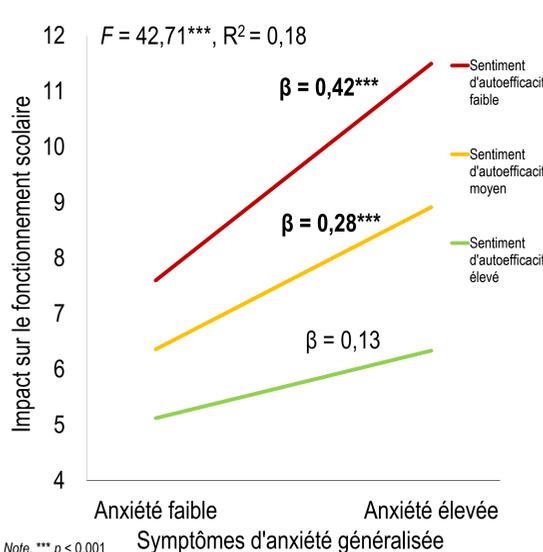


Figure 2

Symptômes d'anxiété généralisée et altération du fonctionnement scolaire : rôle modérateur du sentiment d'autoefficacité



Note. *** p < 0,001

Note. *** p < 0,001

Discussion

Associations entre les symptômes anxieux et l'altération du fonctionnement social et scolaire

- Une ↑ des symptômes d'anxiété généralisée est associée à une ↑ de l'altération du fonctionnement social et scolaire chez les adolescents et adolescentes, ce qui concorde avec les résultats d'autres études^{3,5}.

Effet protecteur du sentiment d'autoefficacité

- Le sentiment d'autoefficacité modère les associations entre les symptômes d'anxiété généralisée et l'altération du fonctionnement social et scolaire.
- Ces associations ne seraient vraies que chez les jeunes qui ont un sentiment d'autoefficacité faible ou modéré.
- Ces résultats vont dans le sens d'une étude récente ayant montré l'effet protecteur du sentiment d'autoefficacité sur les associations entre la détresse psychologique et l'adaptation psychologique, sociale et scolaire chez des étudiants universitaires¹⁵.

Un sentiment d'autoefficacité personnelle élevé pourrait agir comme facteur de protection chez les personnes adolescentes anxieuses et son développement pourrait représenter une cible d'intervention prometteuse pour diminuer l'impact des symptômes anxieux sur le fonctionnement social et académique.

Forces

- Grand échantillon
- Analyse de l'effet des symptômes d'anxiété généralisée séparément des symptômes liés à d'autres troubles anxieux
- Utilisation du sentiment d'autoefficacité comme effet modérateur

Limites

- Étude transversale
- Questionnaires autorapportés par l'adolescent

Recommandations pour les futures recherches

- Étude longitudinale
- Approche multiméthode et multirépondant
- Examiner les contributions relatives des symptômes liés à différents troubles anxieux sur l'altération du fonctionnement.
- Tester l'effet modérateur des différents types de sentiment d'autoefficacité (p. ex. sociale, académique, émotionnelle).
- Examiner des facteurs individuels (p. ex. : traits tempéramentaux, concept de soi, l'estime) et des facteurs familiaux (p. ex. : statut socioéconomique, pratiques parentales) pouvant modérer l'association entre les symptômes anxieux et l'altération du fonctionnement.

Références



UDS

Université de Sherbrooke



Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale