Les groupes de codéveloppement professionnel en soutien à l'insertion professionnelle des personnes enseignantes novices et à la réussite éducative des élèves

Record number : OPR-1459

Overview

RESEARCH DIRECTION

Salem Amamou, Professeur - Department of Anthropokinetics

INFORMATION

salem.amamou@usherbrooke.ca

ADMINISTRATIVE UNIT(S)

Faculté des sciences de l'activité physique
Département de kinanthropologie

LEVEL(S)

2e cycle
3e cycle
Stage postdoctoral

LOCATION(S)

Campus principal

Project Description

L'insertion professionnelle constitue généralement une période durant laquelle les personnes enseignantes (PE) novices sont particulièrement vulnérables. Confrontées à des situations professionnelles complexes, elles se sentent souvent insuffisamment soutenues et présentent un niveau de stress élevé ainsi qu'un risque accru d'épuisement. Cette réalité est particulièrement préoccupante dans un contexte de pénurie de personnel enseignant qualifié, où la rétention des PE novices devient un enjeu prioritaire pour assurer la continuité et la qualité des services éducatifs offerts aux élèves. Au Centre de services scolaire des Hautes-Rivières (CSSDHR), cet enjeu est jugé prioritaire, notamment en raison des taux de rétention préoccupants durant les premières années de carrière et de la nécessité d'ajuster les dispositifs d'accompagnement aux besoins réels des milieux.
Dans la continuité d'un projet pilote CRSH – Engagement partenarial mené avec le CSSDHR, qui a permis d'expérimenter cinq formules de codéveloppement professionnel adaptées aux réalités scolaires, le présent projet vise à implanter, dans 10 écoles, des groupes de codéveloppement professionnel pour soutenir l'insertion professionnelle des PE novices et la réussite éducative des élèves. Adoptant un devis de recherche-formation, il poursuivra trois objectifs spécifiques : documenter l'implantation des groupes de codéveloppement dans les écoles; décrire les situations professionnelles interpellantes abordées ainsi que les projets d'action élaborés par les PE novices, les personnes mentores (PM) et appréciés par les élèves; puis mesurer l'évolution du sentiment d'efficacité personnelle (SEP), du sentiment d'efficacité collective (SEC) et du bien-être au travail chez les PE novices, les PM et les personnes mentores pivots (PMP). Pour atteindre ces objectifs, le projet mobilisera 10 PMP, 10 PM, 40 PE novices et 20 élèves. Les PMP seront formées et accompagnées afin d'implanter, dans leurs écoles respectives, des groupes de codéveloppement permettant aux PE novices et à leur PM d'analyser collectivement des situations professionnelles interpellantes et d'élaborer des projets d'action adaptés à leur réalité. En complément, quatre groupes de discussion d'élèves (deux au 3e cycle du primaire et deux au secondaire) participeront à trois rencontres de type « midi-pizza ». Ces rencontres permettront de recueillir leur appréciation des pistes d'action élaborées par les PE novices et les PM, afin de mieux les arrimer aux réalités vécues en classe et aux besoins des élèves pour soutenir leur réussite éducative. Des questionnaires validés seront complétés par les PE novices, les PM et les PMP à trois temps de mesure afin de mesurer l'évolution de leur SEP, de leur SEC et de leur bien-être au travail.
À court terme, le projet permettra au CSSDHR de consolider un dispositif d'accompagnement structuré pour soutenir l'insertion

professionnelle des PE novices et favoriser la réussite éducative des élèves. À plus long terme, il contribuera à renforcer la collaboration des équipes-écoles, à favoriser la rétention du personnel enseignant et à préparer un déploiement à plus grande échelle dans d'autres centres de services scolaires. En accordant une attention particulière au bien-être au travail des PE novices, le projet s'arrime également au défi de demain du CRSH portant sur la santé et le mieux-être au 21e siècle.

Discipline(s) by sector

Sciences de la santé

Kinanthropologie

Sciences sociales et humaines

Éducation comparée, Psychopédagogie

Funding offered

To be discussed

The last update was on 23 October 2026. The University reserves the right to modify its projects without notice.