

# Éducation physique et développement de l'écocitoyenneté des élèves

Record number : OPR-1264

## Overview

### RESEARCH DIRECTION

François Vandercleyen, Professeur -  
Department of Anthropokinetics

### INFORMATION

[francois.vandercleyen@usherbrooke.ca](mailto:francois.vandercleyen@usherbrooke.ca)

### ADMINISTRATIVE UNIT(S)

Faculté des sciences de l'activité physique  
Département de kinanthropologie

### LEVEL(S)

1er cycle  
2e cycle  
3e cycle  
Stage postdoctoral

### LOCATION(S)

Campus de Sherbrooke

## Project Description

Face aux enjeux environnementaux actuels, l'éducation relative à l'environnement (ÉRE) constitue une solution intéressante pour développer l'écocitoyenneté des jeunes (UNESCO, 2019). Au Québec, l'ÉRE est majoritairement dispensée de façon factuelle et décontextualisée (Taleb, 2008). Ce déficit du contact direct à la nature chez les jeunes peut causer l'appauvrissement de la relation envers celle-ci et la diminution des connaissances liées à l'expérience des interactions vécues entre l'individu et son milieu de vie.

Par sa nature-même, la discipline éducation physique et à la santé (EPS) constitue un levier favorable de connectivité à la nature. Dans le cadre scolaire, les dimensions sensorielle, affective et intellectuelle sont principalement considérées de façon séparée (Bertin-Renoux, Fuchs et Gottsmann, 2024). L'éducation par et dans la nature (Girault et Sauvé, 2008) dans une optique d'éthique écocentrée promeut, au contraire, une vision holistique afin d'ancrer les apprentissages dans l'expérience corporelle vécue.

Plusieurs études se sont intéressées au potentiel écologique de l'EPS notamment sous l'angle de l'expérience sensorielle et affective dans le contexte français (Bertin-Renoux, Fuchs et Gottsmann, 2024 ; Gottsmann et Terré, 2022). Au Québec, peu d'étude se sont intéressées à documenter le processus de développement de l'écocitoyenneté des élèves en EPS via une approche pédagogique d'inspiration écocentrée. Un des objectifs de ce projet est de mettre en évidence les conditions pédagogiques permettant une transformation du rapport à la nature chez les élèves au travers de leur expérience affective et sensorielle en ÉPS.

## Discipline(s) by sector

Sciences sociales et  
humaines

Didactique, Éducation comparée

## Funding offered

To be discussed

The last update was on 21 August 2025. The University reserves the right to modify its projects without notice.