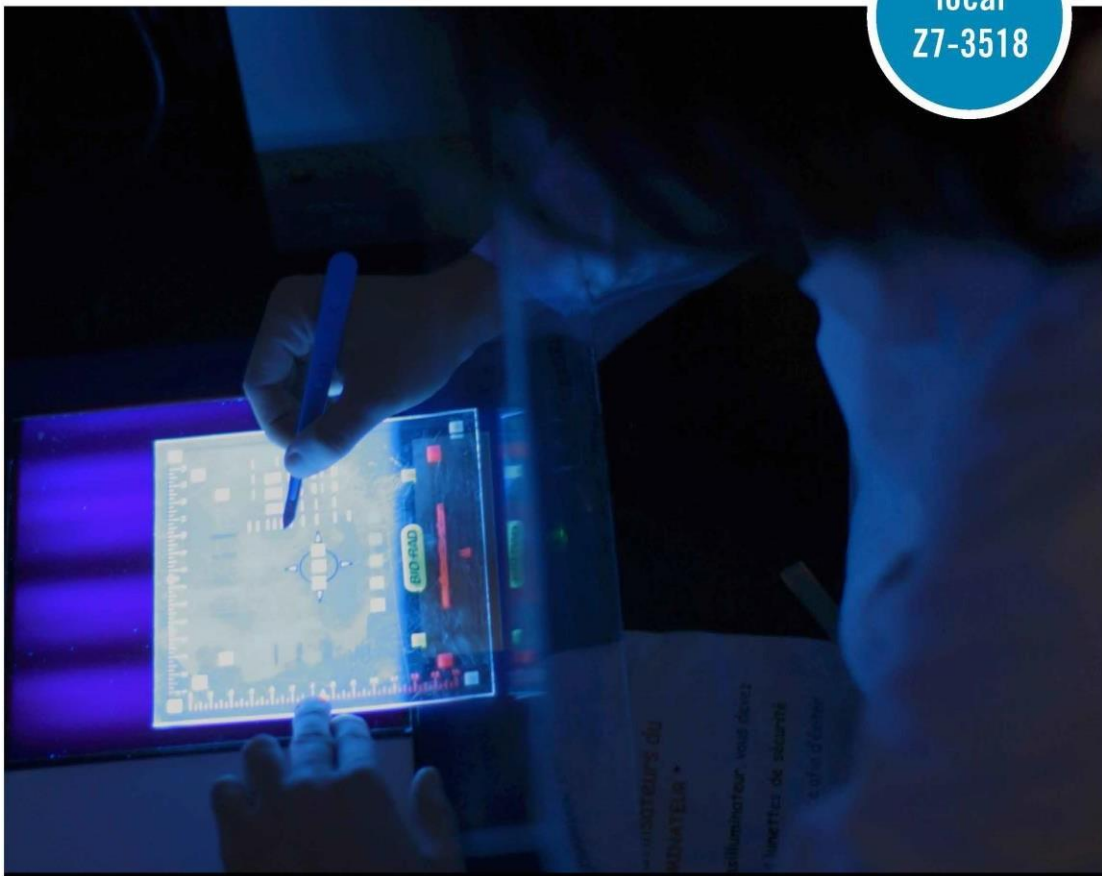


JOURNÉE SCIENTIFIQUE DU 1^{ER} CYCLE FMSS 2019

Vendredi le 20 septembre 2019

De 13 h 30 à 16 h 30

local
Z7-3518



COLLABORATION SPÉCIALE AVEC L'UNIVERSITÉ BISHOP'S

Présentations de projets de stages réalisés par les étudiants en biochimie de la santé, médecine, pharmacologie, réadaptation et soins infirmiers. Bienvenue à tous !

Extraits des communications par Affiche

13h30 à 16h00

Catégorie

Evaluation et intervention en réadaptation

30 - Adaptation franco-canadienne de l'intervention Lifestyle Redesign® pour la gestion de la douleur chronique : Étude pilote pré-expérimentale.

Raphaël Pagé¹, Julie Masse², Andréa Dépelteau¹, Mélanie Levasseur¹, Yannick Tousignant-Laflamme^{1,3}, Marie-Hélène Lévesque¹, Anne-Marie Pinard⁴, Émilie Lagueux^{1,3}

¹Faculté de médecine et des sciences de la santé, École de réadaptation, Université de Sherbrooke, QC, Canada, ²Faculté de médecine, École de réadaptation, Université de Montréal, QC, Canada, ³Centre de recherche du Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, ⁴Département d'anesthésiologie et de soins intensifs, Faculté de médecine, Université Laval, QC, Canada

Introduction : Développée par des experts de *University of Southern California (USC)* pour une clientèle aînée, l'intervention *Lifestyle Redesign®* vise à promouvoir la santé à travers l'occupation. Considérant que l'expérience de la douleur chronique (DC) limite l'engagement dans les activités signifiantes (EAS) et la qualité de vie (QV), cette intervention démontrée efficace auprès d'individus atteints de DC mérite d'être adaptée au contexte québécois.

Objectifs : Explorer l'impact et l'expérience perçue d'une adaptation franco-canadienne de l'intervention *Lifestyle Redesign®* pour la gestion de la DC. **Méthodologie :** Une étude pilote pré-expérimentale, comportant des mesures pré- et post-intervention (n=15) ainsi que des entrevues téléphoniques semi-dirigées (n=5), a été menée auprès de personnes atteintes de fibromyalgie dans deux cliniques de gestion de la DC au Québec. L'adaptation franco-canadienne de l'intervention *Lifestyle Redesign®* pour la gestion de la DC d'une durée de 13 semaines incluait six séances de groupes et trois rencontres individuelles.

Résultats : Des améliorations statistiquement significatives ont été observées sur le plan de l'EAS (p=0,002), l'équilibre de vie (p=0,003), la QV liée à la santé (p=0,008), les symptômes dépressifs (p=0,050) et le sentiment d'auto-efficacité face à la douleur (p=0,008). Des améliorations cliniquement significatives ont été observées chez une majorité de participants au niveau de la QV liée à la santé (9/15) et de l'impact de la douleur sur le fonctionnement (8/15). L'analyse qualitative a également permis de soulever que les participants ont apprécié rencontrer des individus vivant une réalité similaire, la complémentarité entre les séances individuelles et de groupe, l'accent mis sur leurs occupations et les changements occupationnels qu'a suscité leur participation à l'intervention. **Conclusion :** L'adaptation franco-canadienne du programme *Lifestyle Redesign®* pour la gestion de la DC est une intervention ergothérapique prometteuse pour favoriser l'engagement dans les occupations, la qualité de vie et l'équilibre de vie de personnes atteintes de DC.

16 - Agent de changement social efficace : résultats préliminaires d'une recherche participative auprès d'ergothérapeutes

Michaël Beaudoin^{1,2}, Denis Bédard³, Anne Hudon^{4,5}, France Verville⁶, Emmanuelle Jasmin^{2,7}, Alexandra Éthier^{1,8}, Hugo Caron^{1,2}, Sarah Rahimaly^{1,8}, Annie Carrier^{1,2}

¹Centre de recherche sur le vieillissement, CIUSSS de l'Estrie - CHUS, ²École de réadaptation, FMSS, Université de Sherbrooke, ³Dép. pédagogie, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, ⁴School of Public Health and Health Systems – University of Waterloo, ⁵Faculté de droit, Université d'Ottawa, ⁶Association Canadienne des ergothérapeutes, ⁷Institut universitaire de première ligne en santé et services sociaux, CIUSSS de l'Estrie - CHUS, ⁸École de travail social, FLSH, Université de Sherbrooke

Contexte Le rôle d'agent de changement social (ACS) implique de défendre les droits des patients et d'influencer les décideurs. Malgré son importance, peu d'ergothérapeutes se sentent compétents à assumer celui-ci. **Objectifs** Cette étude visait à accompagner les ergothérapeutes dans l'acquisition des compétences nécessaires pour agir en tant qu'ACS. Les objectifs spécifiques étaient de : 1) développer une formation au rôle d'ACS et une trousse de l'ACS; 2) les implanter; et 3) les évaluer selon les perceptions des participants. **Méthodes** Un processus cyclique, itératif et participatif de type *design-based research* a été utilisé. Ce processus permet de développer et d'adapter rigoureusement des formations dans une situation réelle par des phases successives de conceptualisation, d'implantation et d'évaluation. La formation et la trousse ont été conçues, puis, implantées. Afin de les évaluer et, ainsi, adapter leur conception initiale, un formulaire d'évaluation auto-administré a été complété après chaque formation par les participants. Un échantillon de convenance a aussi participé à un groupe de discussion focalisé. Les données quantitatives (questionnaires) ont été traitées par statistiques descriptives et les données qualitatives (entretiens), analysées thématiquement. **Résultats préliminaires** À ce jour, 82 ergothérapeutes, répartis en cinq groupes, ont participé à la formation. Majoritairement des femmes (89 %), les participantes avaient au moins six années d'expérience (71 %). De ce nombre, 16 ergothérapeutes ont participé aux quatre groupes de discussion focalisée. Selon les participantes (76 %), le contenu de la formation était nouveau pour elles. Toutefois, le contenu est jugé facile pour 14,6%. Les groupes de discussions ont permis de préciser que la formation répond aux besoins des ergothérapeutes moins expérimentés mais pas à ceux des plus expérimentés.

Conclusion Ces résultats éclairent sur les besoins des ergothérapeutes différenciés selon le niveau d'expérience. Le développement d'une formation de deuxième niveau et d'une communauté de pratique est envisagé.

31 - Facteurs externes favorisant le maintien en emploi des travailleurs âgés dans le secteur de la santé : résultats préliminaires d'une étude de portée

Hugo Caron^{1,2}, Annie Carrier^{1,2}

¹. Centre de recherche sur le vieillissement (CdRV), Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux (CIUSSS) de l'Estrie - CHUS, ²École de réadaptation, Faculté de médecine et des sciences de la santé, Université de Sherbrooke

Introduction. Une pénurie de main-d'œuvre est anticipée en santé et le maintien en emploi des travailleurs âgés pourrait être une solution. Des facteurs externes au travailleur, culturels (ex.: âgisme), physiques (ex.: transport), institutionnels (ex.: dispositions fiscales) ou sociaux (ex.: relations sociales), joueraient un rôle dans le maintien en emploi. Toutefois, il n'existe pas de portrait global de ces facteurs et de leur influence. **Objectifs.** Décrire les facilitateurs et les obstacles externes pouvant influencer le maintien en emploi des travailleurs vieillissants de la santé ainsi que leur influence. **Méthodes.** Validée par une bibliothécaire, une étude de portée (Arksey et O'Malley, 2005) a été réalisée dans 15 banques de données de domaines variés (ex : gérontologie, administration) à l'aide de 14 mots-clés (ex : older workers, job retention). Tous les écrits en français ou en anglais portant sur des travailleurs âgés de 45 ans et plus ont été retenus. Ils étaient exclus s'ils portaient sur un changement d'emploi plutôt que la retraite. Les écrits pertinents ont ensuite fait l'objet d'une analyse thématique. **Résultats préliminaires.** 64 des 468 documents identifiés au départ ont été retenus. À ce jour, 58 ont été traités. La majorité de ces documents sont des articles théoriques (62,1%) publiés aux États-Unis (56,9%) et portant sur les travailleurs âgés en santé (50,0%). Les documents s'intéressaient aux facteurs culturels (51,7%), physiques (17,2%), institutionnels (84,5%) et sociaux (34,4%) qui agissent sur le maintien en emploi. Parmi les facteurs plus signifiants, l'absence de discrimination liée à l'âge (Culturel), les adaptations de l'environnement de travail à leurs besoins (Physique), le support perçu (Social) ainsi que la flexibilité de leur horaire (Institutionnel) favorisent le maintien en emploi des travailleurs âgés. **Conclusion.** Les résultats de cette étude pourront orienter les décideurs afin d'élaborer des stratégies destinées à garder à l'emploi des travailleurs expérimentés.

27 - Influencer l'inclusion des enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) : le point de vue des encadrants sur la divulgation préventive dans les camps de jour

Laurence Deslauriers¹, Marie-Joëlle Vézina¹, Élodie Hérault^{1,2}, Sandy Hodgetts³, Mélanie Couture^{1,2}

¹Université de Sherbrooke, ²Centre de recherche du centre hospitalier du centre universitaire de Sherbrooke, ³Université de l'Alberta

Introduction : Le trouble du spectre de l'autisme (TSA) est un trouble neurodéveloppemental caractérisé par une altération de la communication et des interactions sociales, la présence de comportements répétitifs ou stéréotypés ainsi que des intérêts restreints. Les enfants présentant un TSA participent à moins de programmes communautaires que les enfants neurotypiques. Lorsqu'ils y participent, ceux-ci sont plus à risque d'exclusion sociale et d'intimidation par leurs pairs.

Objectif : Étudier la perspective des encadrants (animateurs et accompagnateurs) des camps de jour concernant la divulgation préventive.

Méthode : Cette étude utilise un devis mixte convergent où les données seront recueillies sous forme de questionnaire rempli par les parents, de prise de vidéo et d'entrevues semi-dirigées auprès des intervenants/animateurs, enfants TSA et leurs pairs. Au total, 5 enfants TSA ont consenti à l'étude; quatre étant dans le groupe divulgation et un dans le groupe non-divulgation. Il y a 8 entrevues effectués avec les animateurs des camps de jours.

Résultats : Après une analyse sommaire, les résultats allant être analysés plus en profondeur par l'équipe de l'Université d'Alberta, montre que les animateurs des camps de jour mentionnent que la divulgation préventive a permis une meilleure compréhension du comportement de l'enfant TSA par les pairs. De plus, la majorité des animateurs ont aussi appréciés la manière dont le diagnostic a été formulé.

Conclusion : Bien que ce volet puisse laisser supposer un effet bénéfique de la divulgation, ces résultats sont limités à cause de la taille de l'échantillon faible et les difficultés de recrutement auprès des camps de jours et des parents. Ainsi, la poursuite des autres volets de l'étude ou encore une recherche future avec un but similaire seront nécessaires afin de confirmer la présence de ce lien.

26 - Influencer l'inclusion des enfants présentant un TSA dans la communauté : interaction entre pairs et réponses en contexte - Point de vue des enfants TSA et de leurs pairs neurotypiques

Marie-Joëlle Vézina¹, Laurence Deslauriers¹, Élodie Hérault², Mélanie Couture^{1,2}, Sandra Hodgetts³

¹École de réadaptation, Faculté de médecine et sciences de la santé, Université de Sherbrooke, ²Laboratoire Grand-R, ³University of Alberta

Introduction : Le trouble du spectre de l'autisme (TSA) est un trouble neurodéveloppemental affectant principalement les sphères de la communication et des compétences sociales. Ce faisant, ces enfants ont un risque plus élevé d'être laissé de côté et intimidés par leurs pairs. Ils participent aussi beaucoup moins aux programmes communautaires.

Objectifs : L'objectif principal de cette étude est d'évaluer l'impact de la divulgation préventive sur l'inclusion et l'engagement des enfants TSA dans les camps de jour.

Méthode : Cette étude utilise un devis mixte où les données seront recueillies sous forme de questionnaire, de prise de vidéo et d'entrevues auprès d'animateurs et accompagnateurs, d'enfants TSA et de pairs. Au total, cinq enfants TSA ont consenti à l'étude; quatre dans le groupe divulgation et un dans le groupe non-divulgation. Seuls les enfants du groupe de divulgation, leurs intervenants/animateurs et pairs se sont vus proposer l'entrevue. Ces entrevues seront analysées à l'aide du logiciel Nvivo par l'équipe de l'Université d'Alberta.

Résultats : Une analyse sommaire des entrevues, allant être analysées plus en profondeur par l'équipe de l'Université d'Alberta, montre que les enfants TSA sont tous satisfaits de la méthode de divulgation utilisée et ils ont majoritairement noté que les comportements de leurs pairs n'ont pas changé. Les pairs ont aussi mentionné être satisfaits de la méthode de divulgation mais note, quant à eux, un changement dans leur comportement vis-à-vis des enfants TSA suite à la divulgation.

Conclusion : Bien que ce volet puisse laisser supposer un effet bénéfique de la divulgation, ces résultats sont limités par la faible taille de l'échantillon, par les difficultés de recrutement ayant retardé la divulgation et par la répartition des participants dans les groupes divulgation/non-divulgation. Ainsi, la poursuite des autres volets de l'étude ou des recherches futures à but similaire seront nécessaires pour confirmer l'existence du lien.

57 - Le chant choral : une approche novatrice dans la gestion de la maladie pulmonaire obstructive chronique (MPOC)

Jonathan Landry¹, Louise Drouin², Pamela Tanguay¹, Guillaume Léonard^{1,2}, Nicole Marquis¹

¹École de réadaptation - FMSS, Université de Sherbrooke, ²Centre de recherche sur le vieillissement (CdRV) - CIUSSS-de-l'Estrie-CHUS

Introduction La maladie pulmonaire obstructive chronique (MPOC) se caractérise notamment par la dyspnée et les exacerbations. Cette condition est connue pour avoir des répercussions sur la qualité de vie, la participation sociale et les activités de la vie quotidienne. Alors que la réadaptation pulmonaire (RP) est démontrée efficace via ses différentes modalités de traitements, le chant choral comporte des exercices semblables à la RP et pourrait améliorer participation sociale et les capacités cognitives.

Méthode Les outils de mesures qui ont été utilisés dans le cadre de ce projet sont entre autres le 6MWT (capacité fonctionnelle), le CAT et le SOC-13 (Qualité de vie). De plus, le VEMS et le VEMS6 ont été retenus parmi les paramètres de spirométrie pour évaluer la fonction pulmonaire.

Résultats Le groupe de chant choral semble présenter peu de changement dans la capacité fonctionnelle (6MWT), puis une fonction pulmonaire maintenue en comparaison à une diminution significative dans le groupe RP (VEMS et VEMS6). Concernant la qualité de vie, les deux groupes ne semblent pas montrer de changement (CAT). Finalement, le groupe de chant choral montre une diminution de la dyspnée et une amélioration fonctionnelle (CRM) : un changement qui se maintient dans le temps et qui est statistiquement significatif.

Conclusion Le chant choral est une activité facilement applicable à grande échelle dans la population : elle est ludique, peu coûteuse, sociale et peut être facilement être pratiqué dans les établissements de santé et de services sociaux du Québec. Dans le cadre d'une approche centrée vers le patient, la diminution des symptômes de dyspnée pourrait justifier une étude de plus grande envergure pour évaluer l'effet du chant choral sur la maladie pulmonaire obstructive chronique (MPOC).

55 - Où en est la littérature en ce qui concerne les classes flexibles en milieu scolaire?

Marie-Kristine Morin¹, Mélissa Coallier¹, Mélanie Couture¹, Audrée Jeanne Beaudoin¹, Camille Gauthier-Boudreault¹

¹Université de Sherbrooke

OÙ EN EST LA LITTÉRATURE EN CE QUI CONCERNE LE CONCEPT DE CLASSES FLEXIBLES EN MILIEU SCOLAIRE ?

Introduction Le concept de classe flexible est un concept qui gagne en popularité dans les écoles au Québec. Toutefois, à ce jour, il n'y a pas de consensus quant à la terminologie utilisée pour définir ce concept. **Objectifs** 1) Proposer une définition de l'aménagement flexible en fonction des évidences actuelles, ; 2) Documenter les différentes composantes de la classe flexible, 3) Présenter les effets de la classe flexible en milieu scolaire. **Méthode** Examen de la portée réalisée avec différentes banques de données en utilisant les mots associés au « flexible seating » et au milieu scolaire entre 2009 et 2019. **Résultats** Une conceptualisation du terme « classe flexible » est présentement en cours. Les différentes composantes de l'aménagement flexible comprennent les ballons d'exercice, les stations debout et d'autres composantes de l'environnement physique. Les résultats montrent que certaines composantes pourraient augmenter le niveau global d'activité physique ainsi qu'améliorer les comportements orientés vers la tâche. Par ailleurs, les élèves et les enseignants semblent avoir une perception positive quant aux bienfaits de ces composantes. Il n'existe pas de consensus concernant leur impact sur le rendement scolaire et les coûts. **Discussion** Il demeure important d'évaluer les besoins individuels pour déterminer quelle composante utiliser et de quelle façon. La contribution de l'ergothérapeute serait pertinente pour ajuster les composantes de la classe flexible aux besoins de l'élève et expliquer le raisonnement de l'intervention. **Conclusion** Les classes flexibles semblent une option prometteuse pour augmenter le niveau d'activité physique et améliorer le comportement des élèves en classe, mais de futures recherches sont nécessaires pour mieux définir le concept et évaluer son impact sur l'engagement des élèves en classe.

Pre Mélanie Couture, erg., Ph.D. Chercheure régulière au CRCHUS - Axe mère-Enfant

32 - Outiller les proches aidants de personnes en perte d'autonomie cognitive pour un maintien à domicile actif, valorisant et sécuritaire – perspective des proches aidants

Viviane Breton¹, Bernard Chassé², Nathalie Dame¹, Jessica Déry³, Dominique Giroux⁴, Jordan Mino-Roy¹, Véronique Provencher^{1,5}, Clémence Renaud¹, Chantal Viscogliosi^{1,5}

¹Université de Sherbrooke, ²Société Alzheimer des Maskoutains, ³Centre Intégré Universitaire de Santé et de Services Sociaux de la Mauricie et du Centre-du-Québec (CIUSSS MCQ), ⁴Université Laval, ⁵Centre de recherche sur le vieillissement du CIUSSS de l'Estrie-CHUS

Introduction : Actuellement, les services offerts aux personnes âgées en perte d'autonomie sont principalement de nature compensatoire et mettent peu en valeur les habiletés préservées des personnes ayant des troubles neurocognitifs majeurs (TNCM). Par ailleurs, les stratégies cognitives mettent à profit les capacités préservées et peuvent contribuer à maintenir l'autonomie.

Objectifs : Ce projet pilote vise à cibler les situations pour lesquelles les proches aidants nécessitent de l'enseignement pour maintenir la réalisation des activités significatives de leur proche, à déterminer les caractéristiques souhaitées pour un programme de formation et à identifier les facilitateurs et les obstacles à son implantation ainsi que les bénéfices de celui-ci.

Méthode : Cette étude repose sur le modèle Knowledge to Action (KTA). Les consultations par entrevue individuelle semi-structurée ont été réalisées auprès de proches aidants (11) et de professionnels du réseau de la santé et d'organisme communautaire (6). Une analyse de contenu thématique a été réalisée. L'expérimentation du programme est en cours. Les participants aux ateliers ainsi que les intervenants seront rencontrés pour recueillir leurs commentaires et suggestions pour bonifier le programme.

Résultats préliminaires : Les résultats qualitatifs obtenus ont permis de développer un programme opérationnalisant l'application des stratégies cognitives aux principaux enjeux ressortis qui concernent principalement la réalisation des habitudes de vie (ex. soins personnels, habillage) et les manifestations comportementales (ex. errance, questions répétitives).

Conclusion : Ce projet-pilote soutiendra le développement d'un projet de plus grande envergure visant à évaluer les effets de ces ateliers et la nécessité d'une adaptation pour les professionnels qui interviennent au soutien à domicile.

67 - Répertoire des valeurs associées à la profession d'ergothérapeute : adaptation transculturelle et validation de contenu auprès d'experts français

Godefroy Naud-Lepage¹, Marjorie Désormeaux-Moreau¹, Marie-Josée Drolet²

¹École de réadaptation, Université de Sherbrooke, ²Département d'ergothérapie, Université du Québec à Trois-Rivières

Introduction. Une absence de consensus et une confusion conceptuelle caractérisent les valeurs associées à l'ergothérapie. L'appropriation des valeurs étant un élément clé dans la construction de l'identité professionnelle, un tel constat peut expliquer le flou identitaire observé au sein de la profession.

Objectifs. Comparer la conceptualisation des valeurs ergothérapeutiques, telles que représentées en France et au Québec. Pour ce faire, procéder à l'adaptation transculturelle du Répertoire québécois des valeurs liées à l'ergothérapie en : a) élaborant un Répertoire français des valeurs liées à l'ergothérapie et en b) procédant à la validation de contenu des définitions associées aux valeurs comprises dans le répertoire.

Méthode. Suivant un devis recherche de développement, le Répertoire québécois des valeurs liées à l'ergothérapie a été soumis à un groupe d'experts français (1^{er} tour: n=8; 2^e tour : n=7). Un questionnaire en ligne a été utilisé pour apprécier la clarté et la représentativité des énoncés, de même que l'exhaustivité du répertoire. Les données recueillies ont fait l'objet de calculs d'indice de validité de contenu et d'analyses de contenu. La comparaison des répertoires repose quant à elle sur une analyse de contenu thématique.

Résultats. Le Répertoire français des valeurs liées à l'ergothérapie comprend 41 valeurs suivies de leur définition. Les experts consultés les ont jugées claires et représentatives des réalités auxquelles elles renvoient et le répertoire a été jugé exhaustif. Ultiment, 31 valeurs se sont révélées communes à la représentation française et québécoise, 10 propres à la France et 2 propres au Québec.

Conclusion. Des convergences axiologiques et des divergences culturelles ont été observées entre les représentations française et québécoise de la profession. Le répertoire élaboré nous apparaît comme un outil susceptible de soutenir la construction identitaire des ergothérapeutes ainsi que de valoriser leur spécificité axiologique.

10 - Sens donné à la participation sociale par des adultes ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) et des parents d'adultes ayant un TSA: une étude comparative

Marie Chrysagis¹, France Beaugard², Jasmine Charbonneau¹, Mélanie Couture¹

¹faculté de Médecine et des Sciences de la santé, Département de réadaptation, Université de Sherbrooke, ²Faculté d'éducation, Département de l'enseignement au préscolaire et au primaire, Université de Sherbrooke

Introduction : La participation sociale, bien qu'amplement documentée chez les enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA), demeure peu étudiée chez les adultes québécois présentant le même diagnostic. Considérant ces lacunes, il serait pertinent d'obtenir plus d'informations sur le sens donné à la participation sociale par les adultes autistes et les parents d'adultes autistes au Québec.

Objectifs : Ce volet de l'étude a pour but de dresser un portrait des personnes autistes entre 16 et 40 ans vivant au Québec et d'identifier le sens donné à la participation sociale par des adultes TSA et des parents d'adultes TSA ainsi que leur satisfaction face à celle-ci.

Méthode : Cette étude s'inscrit dans un projet de recherche de plus grande envergure. Elle utilise un devis qualitatif descriptif. Des entrevues individuelles téléphoniques à l'aide d'un guide semi-structuré ont été réalisées auprès de 11 parents d'adultes ayant un TSA et 10 adultes ayant un TSA âgés entre 16 et 40 ans. Les participants ont été recrutés par l'entremise d'un questionnaire en ligne dans lequel ils avaient consenti à participer à une entrevue. Les données qualitatives ont été analysées selon la méthode proposée par Miles, Huberman et Saldana (2014).

Résultat : Chez les adultes, l'engagement dans la communauté a souvent été évoqué, alors que pour les parents, les loisirs l'étaient davantage. Pour les 2 groupes interrogés, le travail et les relations interpersonnelles semblaient être des aspects importants de la participation sociale. Les adultes se disaient majoritairement satisfaits de leur participation sociale tandis qu'une minorité de parents l'étaient.

Conclusion : Le sens donné à la participation sociale rejoint en partie ce qui fait consensus dans la littérature scientifique. Les adultes donnent un sens plus social à la participation sociale alors que pour les parents, le sens est plus pragmatique.

