

« Dites-moi... Est-ce que j'écris vite ? »

Audrey Lavigne¹, Patricia Archambault¹, Émilie Bolduc¹, Émilie Chartier¹, Karolane Liard¹,
Mélissa Coallier², M.Sc., Marie-France Morin², Ph.D., Mélanie Couture, Ph.D.^{1,3} et Emmanuelle Jasmin, Ph.D.¹

¹Faculté de médecine et des sciences de la santé, Université de Sherbrooke (Canada); ²Chaire de recherche sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez le jeune enfant; ³Centre de recherche clinique Étienne-Le Bel

Introduction

- L'écriture manuelle est une habileté complexe à acquérir et est nécessaire à la réussite scolaire.
- Chez les enfants d'âge scolaire, les principaux motifs de référence en ergothérapie concernent l'écriture manuelle (Schneck et Amundson, 2010).
- Aucun outil d'évaluation de l'écriture manuelle n'est validé et aucune valeur de référence n'est disponible pour une population franco-québécoise.

Objectifs

- Adapter et valider les tâches d'écriture manuelle du *McMaster Handwriting Assessment Protocol*.
- Développer des valeurs de référence concernant la vitesse d'écriture manuelle.

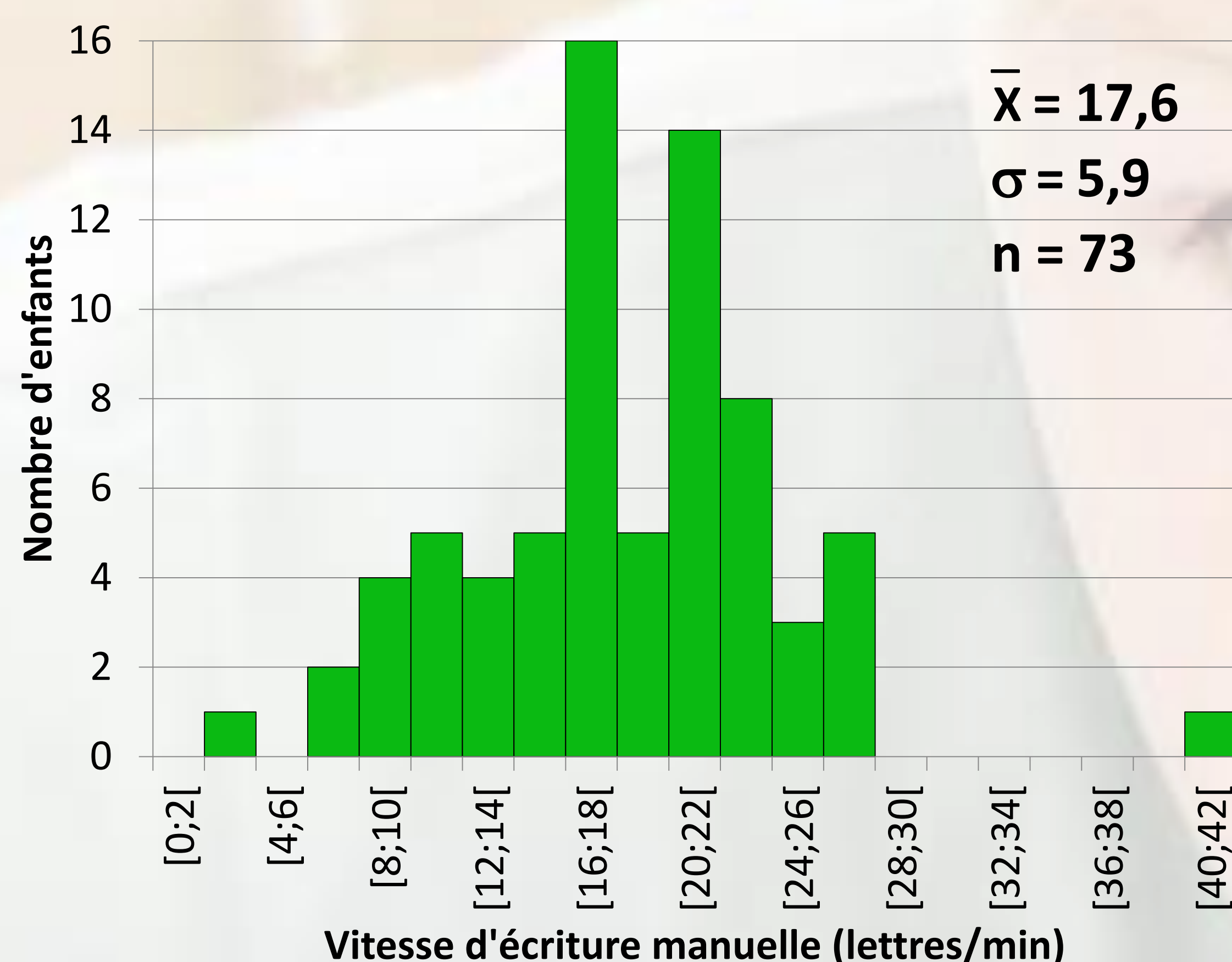
Méthodologie

- Étude descriptive simple mixte en deux phases :
 - Adaptation et validation des tâches;
 - Valeurs de référence pour la vitesse d'écriture.
- Échantillonnage :
 - Non-probabiliste par choix raisonné
- Participants et collecte de données :
 - 1^{re} phase:
 - Sollicitation des milieux cliniques afin d'obtenir les phrases utilisées
 - Élaboration de nouvelles phrases
 - Sélection des phrases selon le consensus du groupe d'experts
 - 2^e phase:
 - Une école de la région de l'Estrie
 - 141 enfants du 1^{er} cycle du primaire
 - Administration des tâches en groupe
- Analyse statistique :
 - Statistiques descriptives à l'aide de SPSS 20.0

Résultats

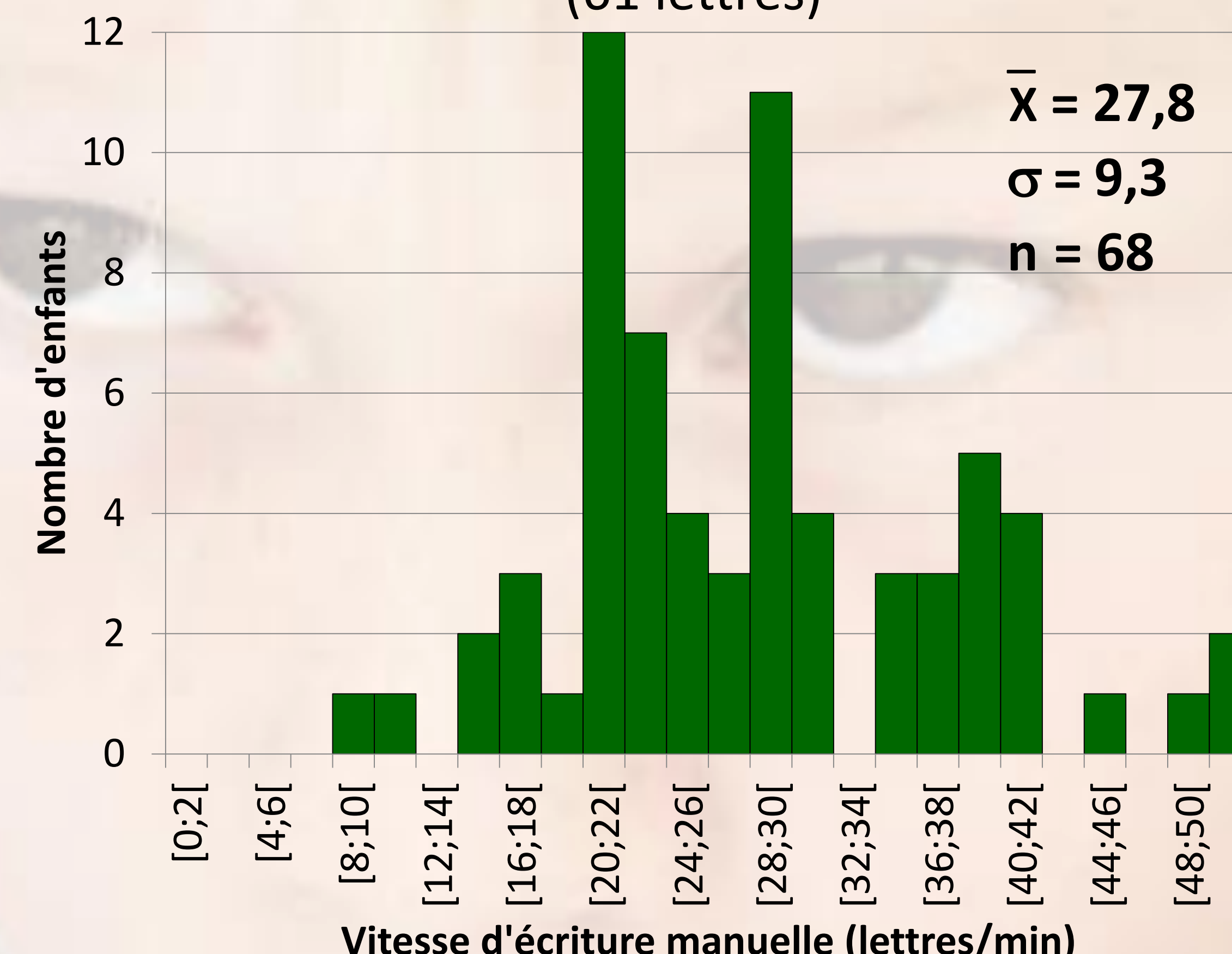
Copie de près - 1^{re} année

«Léo arrive à l'école avec son amie.»
(27 lettres)



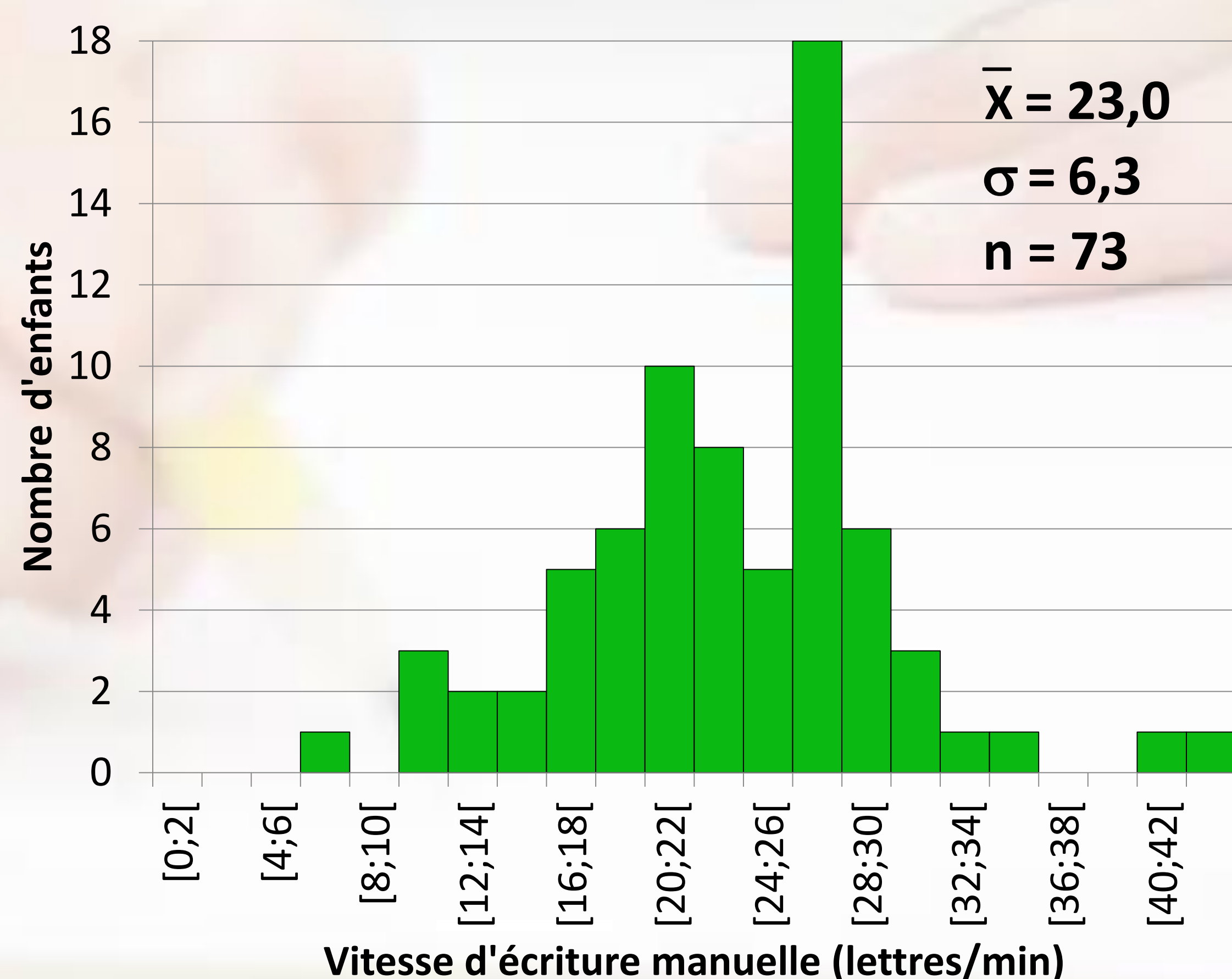
Copie de près - 2^e année

«Maxime va à la plage avec sa famille. Il aime construire un château de sable.»
(61 lettres)



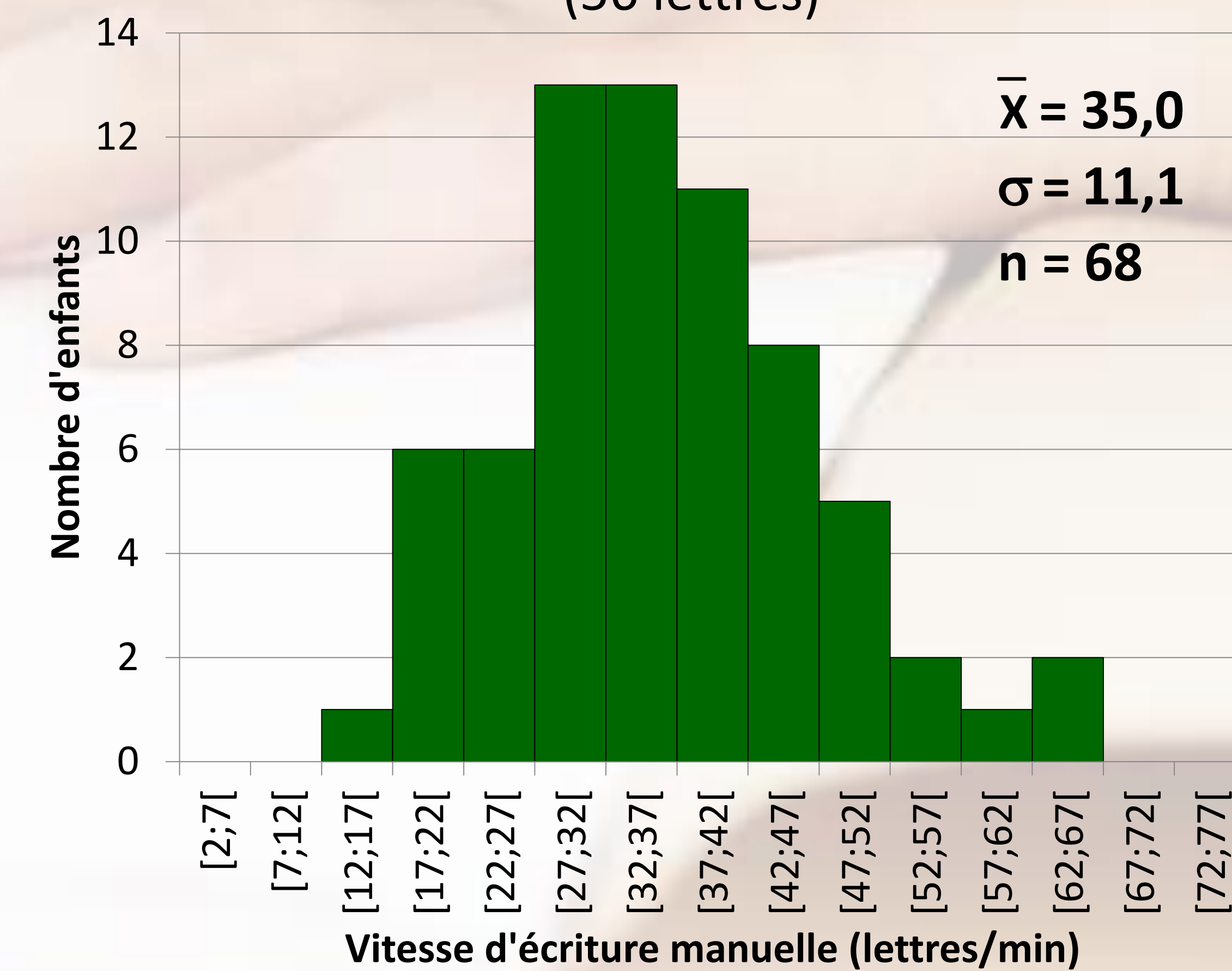
Copie de loin - 1^{re} année

«Le chat saute sur la table rouge.»
(26 lettres)



Copie de loin - 2^e année

«Je vais au cirque avec mes parents. Je vois des éléphants et des lions.»
(56 lettres)



Discussion

- Premières tâches d'écriture adaptées et validées pour les enfants franco-québécois du 1^{er} cycle du primaire.
- Mesures de vitesse comparables à celles de Feder et coll. (2007) pour la copie de près et la copie de loin :
 - Contrairement à cette étude, performance inférieure pour la copie de près comparativement à la copie de loin.
 - Explication: méthodologie différente
- Vitesses d'écriture présentées sous forme de moyennes et d'écart-types alors que les autres études trouvées n'ont présenté que des moyennes.
- Performance supérieure chez les élèves de 2^e année comparativement à ceux de 1^{re} année en raison de l'apprentissage moteur et de la maturation.
- Limites de l'étude :
 - Représentativité de l'échantillon (1 seule école);
 - Écriture script seulement.

Conclusion et retombées

- Première étude adaptant et validant des tâches d'écriture manuelle pour les enfants franco-québécois;
- Premières valeurs de référence concernant la vitesse d'écriture manuelle pour les enfants franco-québécois;
- Contribution à l'amélioration de l'évaluation de l'écriture manuelle via l'adaptation et la validation des tâches d'écriture manuelle et les valeurs de référence;
- Étude à venir pour les niveaux scolaires subséquents.

Partenaires collaborateurs :



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Faculté de médecine
et des sciences de la santé