FACULTE DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ — École de réadaptation — Sherbrooke, Québec, Canada

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

« Devenir accompagnateur de jeu libre » : Effet d'une intervention ergothérapique

Claude ROULEAU, Frédérique YVARS, Émilie VACHON, Jade GROLEAU, Joannie HARVEY,
Éric CONSTANTIN, erg, M.Réad., Émilie LAGUEUX, erg, Ph.D. **– École de réadaptation, Université de Sherbrooke**

INTRODUCTION

- Plusieurs études démontrent que la tenue d'**activités de prévention et de promotion de la santé et du bien-être** engendre:
  - ↓ Coût relié aux lésions professionnelles [1, 2],
  - ↓ Nombre de maladies professionnelles et nombre d'accidents de travail [3],
  - ↑ Productivité et de la santé psychologique des travailleurs [3].
- Vu le nombre élevé d'accidents au travail dans ses écoles et les coûts subséquents, une commission scolaire québécoise a consulté en ergothérapie dans la visée d'évaluer les facteurs de risques d'accident des surveillants d'élève d'une école ciblée.
- L'intervention ergothérapique « **Devenir accompagnateur de jeu libre** » avait pour visée la réduction de l'incidence des accidents et l'augmentation du sentiment de bien-être et de santé des surveillants d'élèves.

Afin de connaître la pertinence de cette intervention, une étude a été menée pour **mesurer les effets** de celle-ci en matière de prévention et de promotion de la santé.

OBJECTIFS

Évaluer les effets d'une intervention ergothérapique sur : 1) le bien-être, 2) la satisfaction et 3) la perception du risque au travail.

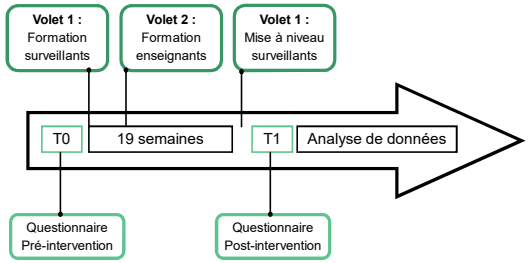
Hypothèses:

1) Amélioration de la perception de bien-être au travail.
2) Amélioration de la satisfaction au travail.
3) Amélioration de la perception du risque au travail.

MÉTHODE

- Utilisation secondaire de renseignements non identificatoires.
- Questionnaires auto-administrés pré-intervention (T0) et post-intervention (T1).
- Analyses de données:
  - Quantitatives : Test de Mann-Whitney
  - Qualitatives : Analyse de contenu par thème

VARIABLES DÉPENDANTES	INSTRUMENTS DE MESURE
Bien-être au travail	Indice de bien-être psychologique au travail [4] Questions ouvertes
Satisfaction et perception du risque au travail	Questionnaire de satisfaction au travail (questionnaire maison) basé sur : · Questionnaire de Siegrist [5, 6] · Inventaire de Satisfaction au travail [7] · Échelle d'efficacité personnelle [8] Questions ouvertes



Volet 1 : Formation aux surveillants (1h/atelier)

- Formation interactive abordant quatre thématiques:
  1) Principes généraux pour interagir avec les enfants;
  2) Savoir quand et comment interagir lors d'une situation jugée problématique;
  3) Méthodes de travail d'équipe et de communication efficaces;
  4) Principes de positionnement et déplacements sécuritaires dans la cour d'école.

Volet 2 : Formation aux enseignants (3h)

- Thématique: Communication et collaboration entre les enseignants et les surveillants.

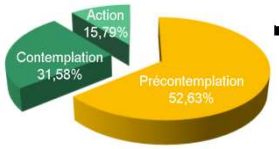
RÉSULTATS/DISCUSSION

Données sociodémographiques

Participants

19 x : 44,5 ± 10,5 ans

8,5 ± 7,1 années d'expérience



Motivation au changement

Plus de la moitié du groupe n'envisageait pas nécessairement changer son comportement au moment de l'intervention (précontemplation).

Données quantitatives: Bien-être et satisfaction au travail

Questionnaires	Moyenne T0 (écart-type)	Moyenne T1 (écart-type)	Valeur P
Indice de bien-être psychologique au travail	112,95 (7,28)	112,53 (8,17)	0,868
Questionnaire de satisfaction au travail	56,11 (7,05)	58,13 (4,88)	0,310

Les résultats quantitatifs ne valident pas les hypothèses initiales posées à T0.

- Le niveau de bien-être et de satisfaction au travail était déjà élevé à T0.

Données qualitatives: Effets positifs perçus par les surveillants après l'intervention

Changements perçus dans leur travail

- Meilleure collaboration entre les membres de l'équipe.
- Meilleur accompagnement des enfants.
- Meilleur positionnement et vue d'ensemble dans la cour d'école.

Changements perçus dans la collaboration avec les enseignants

- Meilleure transmission des informations concernant les comportements des enfants.
- Meilleur partage d'idées d'intervention.

Commentaires des surveillants

- Intervention utile.
- Intervention à refaire annuellement.
- Sentiment d'être mieux outillés.
- Offrir la formation dans toutes les écoles de la commission scolaire.

Pas de changement statistiquement significatif auprès des surveillants d'élèves de l'école ciblée quant au bien être et à la satisfaction au travail, mais effets positifs de l'intervention relevés au plan qualitatif.

Retombées pour la pratique

- Pertinence d'appliquer l'intervention dans d'autres écoles avec évaluation ergothérapique des besoins préalable.
- Vision holistique de l'ergothérapeute est un atout pour concevoir des interventions en prévention et promotion de la santé dans les milieux de travail.

RÉFÉRENCES

1. Kondolewsky, 2011
2. Braunig & Kohstall, 2011
3. Association paritaire pour la santé et la sécurité du travail du secteur affaires sociales, 2014
4. Dagenais-Desmarais, 2010
5. Niedhammer *et al.*, 2000
6. Siegrist *et al.*, 2004
7. Larouche, 1975
8. Sherer *et al.*, 1982