FACULTE DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ — Réadaptation, Programme Ergothérapie — Sherbrooke, Québec, Canada

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Les bonnes pratiques d'utilisation de la baladodiffusion dans l'enseignement et la pratique des sciences de la santé: Une étude de portée

Sarah BRIAND[1], , Mariane CÔTÉ-BOULANGER[1], Étienne CROISETIÈRE[1], Ingrid MALO-LECLERC[1], Alexandre TREMBLAY[1], *sous la supervision de* Annie CARRIER[1,2]

1. École de réadaptation, Faculté de médecine et des sciences de la santé, Université de Sherbrooke, 12e avenue Nord, Sherbrooke, Québec, Canada, J1H 5N4
2. Centre de recherche sur le vieillissement, Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de l'Estrie – Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke (CIUSSS de l'Estrie–CHUS), 1036 rue Belvédère Sud, Sherbrooke, Québec, Canada, J1H 4C4

INTRODUCTION

- Pratique basée sur les données probantes (PBDP): guide sur la meilleure intervention clinique; or, écart de plus de 10 ans entre recherche et clinique[1]
- La baladodiffusion pourrait être une méthode novatrice[2] pour favoriser la PBDP
- Aucune synthèse n'est disponible pour guider l'utilisation optimale de la baladodiffusion en vue de favoriser la PBDP

OBJECTIF

Rassembler et synthétiser les connaissances en matière d'utilisation de la baladodiffusion afin de guider les bonnes pratiques de son utilisation dans l'enseignement et la pratique des sciences de la santé

MÉTHODE

- Étude de portée selon Arksey et O'Malley[3]
- Deux questions de recherche :
  1. Principes d'une utilisation optimale auprès des étudiants et des cliniciens?
  2. Principes d'une conception optimale de capsules de baladodiffusion?
- Recherche dans les banques de données : MEDLINE, CINHAL, Education Source, ERIC
- Inclusion : études de langue anglaise et française et réalisées en Occident entre janvier 2007 et mars 2018
- Sélection des études, extraction des données et analyse par statistiques descriptives et par saillance[4] par deux membres de l'équipe (double vérification)
- **Importance** : potentiel d'optimisation concrète de l'utilisation et de la conception des baladodiffusions en formation initiale et continue

Récurrence : ≥ 5 articles

RÉSULTATS

46 articles : 5 revues de littérature; 9 littératures grises; 2 études empiriques

Figure 1 : Résultats de la stratégie de l'étude de portée

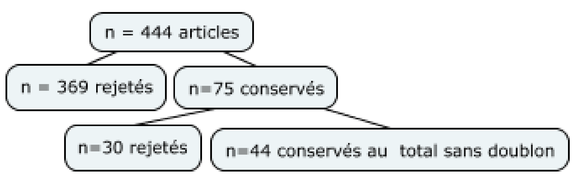
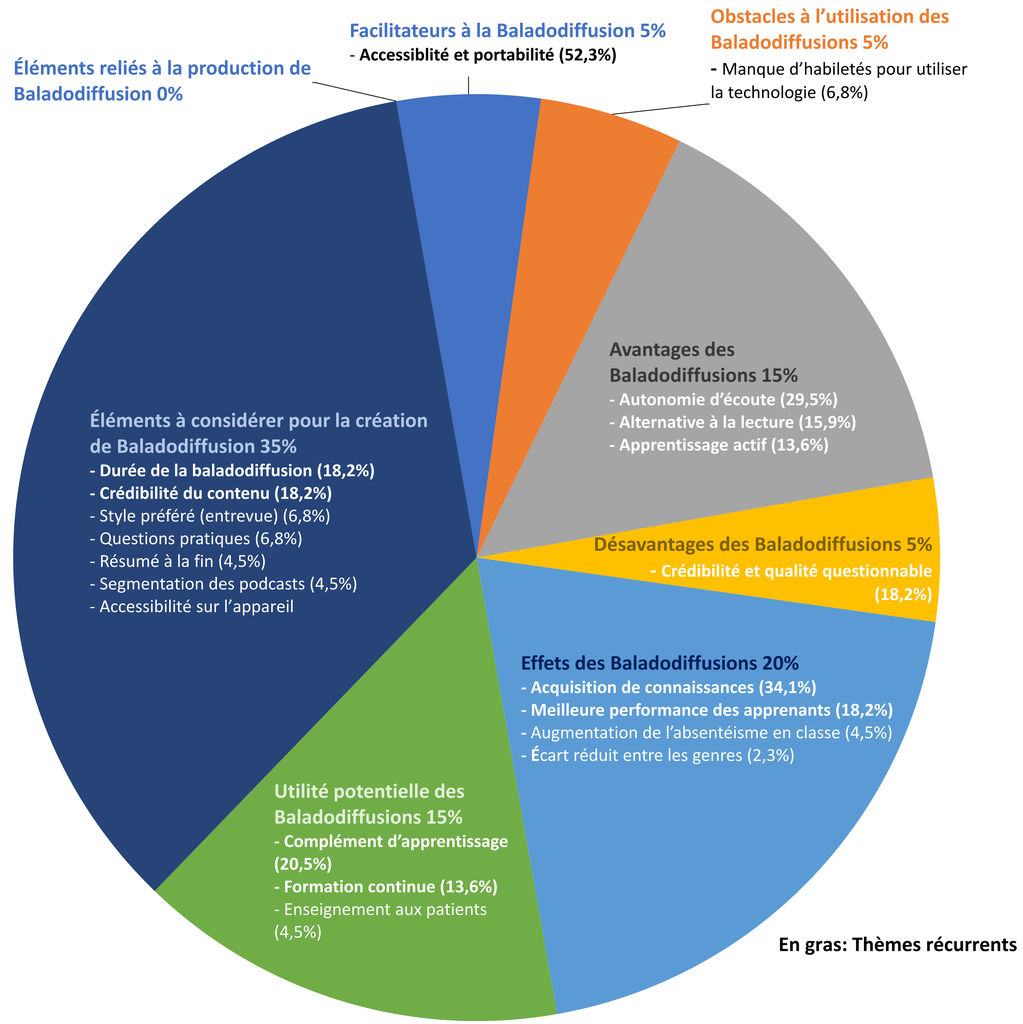


FIGURE 2: ÉLÉMENTS IMPORTANTS EN MATIÈRE D'UTILISATION OPTIMALE DE LA BALADODIFFUSION



En gras: Thèmes récurrents

DISCUSSION

La baladodiffusion:

- Est accessible et portable, ce qui permet la répétition des enseignements
- Ne permet qu'un apprentissage à sens unique tout comme les méthodes traditionnelles (ex.: lecture)
- Permet ↑ préparation de l'apprenant, ce qui engendre ↑ participation active en classe/clinique
- N'est pas forcément corrélée à ↑ taux d'absentéisme
- **Permet de consolider les apprentissages en étant une stratégie complémentaire**

CONCLUSION

Baladodiffusion : modalité appropriée et innovante permettant la rétention des connaissances et l'optimisation d'habiletés pratiques

- Est facile d'accès et portable : avantages absents des méthodes d'apprentissage traditionnelles
- Est efficace lorsqu'utilisée de façon complémentaire aux autres méthodes, ce qui augmente la qualité de l'apprentissages actif en classe
- Ne devrait pas remplacer la présence en classe ou tout autre opportunité d'apprentissage actif

Avenues d'investigations futures : potentiel écoresponsable et de réduction de l'empreinte écologique :

- Favoriserait ↓ des émissions de polluant occasionnée par le transport de matériel scolaire et le papier utilisé
- Permettrait d'arrimer durabilité et opportunité d'apprentissage dans les institutions universitaires

REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier Pre Annie Carrier pour son efficience dans la correction, son encadrement et supervision, et qui a eu le courage de prendre au passage les brides de ce projet qui n'était pas le sien. Nous remercions aussi Pre Annick Bourget pour l'idée originale de cette recherche.

RÉFÉRENCES

1. Morris, Z. S., Wooding, S., & Grant, J. (2011). The answer is 17 years, what is the question: understanding time lags in translational research. Journal of the Royal Society of Medicine, 104(12), 510-520. https://doi.org/10.1258/jrsm.2011.110180
2. Kazlauskas, A., & Robinson, K. (2012). Podcasts are not for everyone: Podcasts are not for everyone. *British Journal of Educational Technology*, *43*(2), 321-330. https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2010.01164.x
3. Arksey H, O'Malley L. Scoping studies: towards a methodological framework. Int J Soc Res Methodol. 2005;8(1):19–32.
4. Buetow, S. (2010). Thematic analysis and its reconceptualization as « saliency analysis ». Journal of Health Services Research & Policy, 15(2), 123-125. https://doi.org/10.1258/jhsrp.2009.009081

Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de l'Estrie – Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke Québec

WISENT BIOPRODUCTS

Canadian Paediatric Society