FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ — École de réadaptation — Sherbrooke, Québec, Canada

L'ergothérapie à la maternelle: perceptions des enseignants

Héguy, L., Borwick, K., Tassé, C., Brunet, J., Giasson Leblanc, E., Dore, J., Jasmin, E.

INTRODUCTION

- Au Québec, **un élève de maternelle sur quatre** présente un retard dans au moins l'une des sphères de développement.[1]
- À la maternelle, **l'ergothérapie permet d'améliorer** les habiletés des enfants, particulièrement la motricité fine et la graphomotricité, ainsi que leur participation dans les activités éducatives et les soins personnels.[2, 3, 4]
- Les **enseignant-es sont des alliés importants** pour dépister et mettre en œuvre les recommandations des ergothérapeutes. Leur collaboration avec les ergothérapeutes est donc un atout majeur.[1, 5]
- Cependant, le **rôle de l'ergothérapeute n'est pas clairement compris** par plusieurs enseignant-es. Il devient alors essentiel de connaître leurs perceptions à cet égard pour améliorer l'efficacité des interventions ergothérapiques. [6, 7]

OBJECTIFS

Décrire les perceptions et les besoins des enseignant-es à la maternelle au regard de l'ergothérapie.

1. Décrire la compréhension des enseignant-es du rôle de l'ergothérapeute à la maternelle.
2. Explorer les perceptions des effets ou des avantages de l'ergothérapie à la maternelle.
3. Documenter l'appréciation des enseignant-es à l'égard des services d'ergothérapie à la maternelle.
4. Explorer leurs besoins reliés aux services d'ergothérapie.

MÉTHODES

Devis de recherche: Étude descriptive avec méthodes mixtes

Participants

- **Participant-es**: enseignant-es à la maternelle du Québec
- **Critères d'inclusion**: (1) être l'enseignant principal d'un groupe-classe de maternelle; (2) comprendre, lire et écrire en français ou en anglais; (3) travailler sur le territoire québécois

Stratégies de recrutement

- Échantillonnage non probabiliste
- Envoi massif de courriels aux directions des écoles préscolaires et primaires du Québec (n=1926).
- Diffusion sur des groupes d'intérêt sur Facebook

Collecte de données

- Questionnaire en ligne (versions francophone et anglophone)
- Questions fermées à choix de réponses sauf une question ouverte

Analyse des données

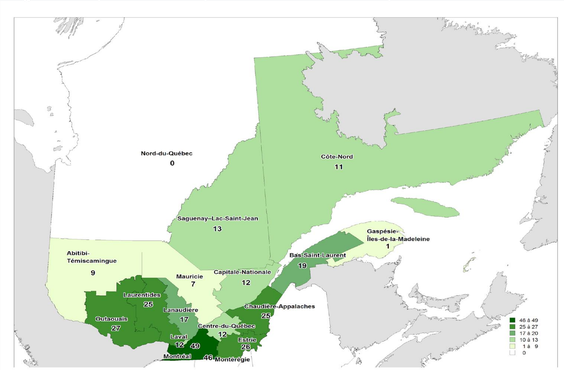
- Analyses statistiques descriptives
- Analyse thématique pour la question ouverte

RÉSULTATS

Profil des répondants

- Taille de l'échantillon: 311 enseignants
- La majorité des répondants étaient des femmes (98%), parlaient le français à l'école (95,8%) et enseignaient dans le réseau public (95,5%).
- Les participants provenaient de 16 régions administratives du Québec (Figure 1): les plus haut taux de réponses provenaient de Montréal (15.5%) et de la Montérégie (14,8%).

Figure 1. Répartition des répondants sur le territoire québécois



Perceptions du rôle de l'ergothérapeute

Tableau 1. Perceptions du rôle de l'ergothérapeute à la maternelle

Rôles de l'ergothérapeute	Collaboration avec un-e ergothérapeute ou stagiaire		
	Oui Fréquence (%) (n = 162)	Non Fréquence (%) (n = 149)	Total Fréquence (%) (n = 311)
Essayer/recommander du matériel adapté	154 (**95%**)	132 (**89%**)	286 (**92%**)
Soutenir/outiller l'enseignant-e	151 (**93%**)	132 (**89%**)	283 (**91%**)
Essayer/recommander des stratégies d'intervention	140 (**86%**)	124 (**83%**)	264 (**85%**)
Évaluer habiletés fonctionnelles d'élèves en difficulté	137 (**85%**)	121 (**81%**)	258 (**83%**)
Dépister les élèves à risque/difficultés	128 (**79%**)	111 (**74%**)	239 (**77%**)
Faciliter intégration à la maternelle élèves avec incapacités	127 (**78%**)	118 (**79%**)	245 (**79%**)
Former ou informer les enseignants	127 (**78%**)	116 (**78%**)	243 (**78%**)
Adapter ou modifier l'environnement	121 (**75%**)	115 (**77%**)	236 (**76%**)
Répondre demandes/questions de l'enseignant-e	120 (**74%**)	93 (**62%**)	213 (**69%**)
Intervenir auprès d'un élève en difficulté	119 (**73%**)	89 (**60%**)	208 (**67%**)
Former ou informer les parents	114 (**70%**)	105 (**70%**)	219 (**70%**)
Soutenir développement global/participation des élèves	101 (**62%**)	92 (**62%**)	193 (**62%**)
Adapter ou modifier les activités ou la routine	99 (**61%**)	81 (**54%**)	180 (**58%**)
Intervenir auprès d'un petit groupe d'élèves en difficulté	98 (**60%**)	79 (**53%**)	177 (**57%**)
Faciliter l'apprentissage des élèves	90 (**56%**)	79 (**53%**)	169 (**54%**)
Intervenir auprès de tout le groupe-classe	82 (**51%**)	62 (**42%**)	144 (**46%**)

Besoins des enseignants liés aux services d'ergothérapie

Les enseignant-es aimeraient bonifier leurs connaissances sur les aspects suivants: 1) la motricité fine (53,7 %); 2) la motricité globale (52,4 %); 3) l'autorégulation ou le traitement de l'information sensorielle (47,0%); 4) les habiletés graphiques ou l'écriture manuelle (31,1 %); 5) l'autonomie ou la participation dans les activités de la vie quotidienne (20,1 %); 6) la perception visuelle (18,9%).

Tableau 2. Perceptions des aspects liés au développement des enfants sur lesquels l'ergothérapeute peut intervenir à la maternelle

Aspects lié au développement et à la participation	Collaboration avec un-e ergothérapeute ou stagiaire		
	Oui Fréquence (%) (n = 162)	Non Fréquence (%) (n = 149)	Total Fréquence (%) (n=311)
Motricité fine	159 (**98%**)	141 (**95%**)	300 (**97%**)
Motricité globale	157 (**97%**)	142 (**95%**)	299 (**96%**)
Habiletés graphiques/écriture manuelle	144 (**89%**)	131 (**88%**)	275 (**88%**)
Autonomie/participation dans les AVQ	131 (**81%**)	120 (**81%**)	251 (**81%**)
Autorégulation/traitement de l'information sensorielle	131 (**81%**)	120 (**81%**)	251 (**81%**)
Autonomie/participation activités dehors de la classe	93 (**57%**)	77 (**52%**)	170 (**55%**)
Autonomie/participation activités/projets éducatifs	89 (**55%**)	85 (**57%**)	174 (**56%**)
Perception visuelle	70 (**43%**)	59 (**40%**)	129 (**42%**)
Interactions sociales entre les élèves	59 (**36%**)	52 (**35%**)	111 (**36%**)
Cognition	58 (**36%**)	47 (**32%**)	105 (**34%**)
Jeu/comportement ludique	53 (**33%**)	36 (**24%**)	89 (**29%**)
Habiletés socio-émotionnelles	45 (**28%**)	34 (**23%**)	79 (**25%**)
Climat/gestion de classe	35 (**22%**)	28 (**19%**)	63 (**20%**)
Je ne sais pas	0 (**0%**)	2 (**1%**)	2 (**0,6%**)

Appréciation des services

Figure 2. Aspects les moins appréciés par les enseignant-es du travail avec un-e ergothérapeute en pourcentage (n=164)

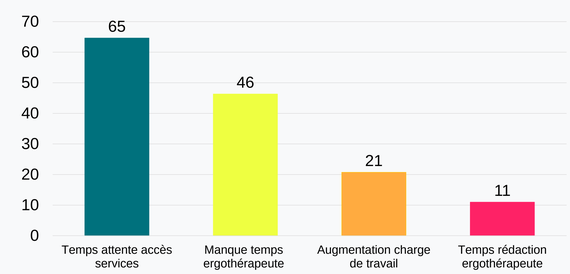
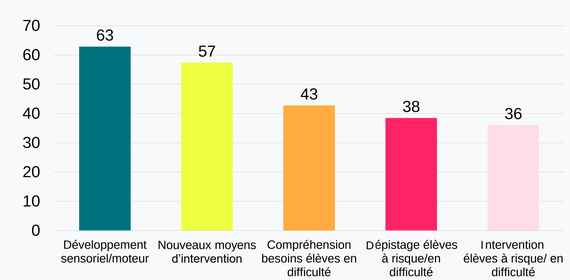


Figure 3. Aspects les plus appréciés par les enseignant-es du travail avec un-e ergothérapeute en pourcentage (n=164)



DISCUSSION

- Les résultats corroborent ce qui a été constaté à l'extérieur du Québec : il existe une **méconnaissance de certains rôles** pouvant être accomplis par l'ergothérapeute à la maternelle. Les plus connus sont en lien avec le matériel adapté, le soutien l'enseignant-e et les stratégies d'intervention. En revanche, certains rôles de l'ergothérapeute semblent peu connus de la majorité des enseignants, tels intervenir auprès de tout le groupe-classe, faciliter l'apprentissage des élèves ou adapter des routines. [8]
- Comme pour les rôles, on note une **méconnaissance de certaines cibles d'intervention** sur lesquelles peut agir l'ergothérapeute à la maternelle. La majorité des enseignant-es savaient que l'ergothérapeute peut intervenir sur la motricité fine, la motricité globale ou les habiletés graphiques. Cependant, seule une minorité ont indiqué que l'ergothérapeute pouvait intervenir sur le jeu/comportement ludique, les habiletés socio-émotionnelles, la cognition ou la gestion de classe.
- Les enseignant-es ayant collaboré avec un-e ergothérapeute ont démontré avoir une connaissance plus complète du rôle et des cibles d'intervention en ergothérapie.
- Tel que rapporté dans d'autres études, l'attente pour des services d'ergothérapie et le manque de temps en classe des ergothérapeutes sont les **aspects moins appréciés** des enseignant-es. Ces aspects peuvent nuire à la bonne collaboration entre l'enseignant-e et l'ergothérapeute.[8]

CONCLUSION

- Selon les enseignant-es, le rôle d'ergothérapeute à la maternelle consiste surtout à proposer du matériel adapté et des stratégies d'intervention ainsi qu'à soutenir les enseignant-es. La plupart perçoivent que les ergothérapeutes peuvent les aider à améliorer le développement moteur, graphique et sensoriel des élèves. En revanche, **certains rôles et cibles d'intervention restent méconnus,** ce qui peut affecter la collaboration professionnelle ainsi que limiter la compréhension quant à la nécessité et aux avantages de l'ergothérapie à la maternelle.
- Dans le cadre d'un projet futur, il serait recommandé d'explorer des **pistes de solution** afin de diminuer l'attente pour accéder à des services d'ergothérapie en milieu préscolaire de même que d'accroître le temps en classe de maternelle des ergothérapeutes.

RÉFÉRENCES

1- Shasby, S., & Schneck, C. (2011). Commentary on collaboration in school-based practice: Positives and pitfalls. Journal of Occupational Therapy, Schools, and Early Intervention, 4, 22–33.

2- Bazyk, S., Mochaud, P., Goodman, G., Papp, P., Hawkins, E. & Welch, M.A. (2009). Integrating Occupational Therapy Services in a kindergarten Curriculum : A look at the Outcomes. *American Journal of Occupational Therapy, 63*(2), 160-171.

3- Jasmin, E., *Gauthier, A., *Julien, M. et Hui, C. (2017). Occupational therapy in preschools: A synthesis of current knowledge. *Early Childhood Education Journal. Published online.* doi:10.1007/s10643-017-0840-3.

4- Ohl, A. M., Graze, H., Weber, K., Kenny, S., Salvatore, C. & Wagreich, S. (2013). Effectiveness of a 10-week Tier-1 Response to Intervention program in improving fine motor and visual-motor skills in general education kindergarten students. *American Journal of Occupational Therapy, 67*(5), 507-514.

5-Rens, L., & Joosten, A. (2014). Investigating the experiences in a school-based occupational therapy program to inform community-based paediatric occupational therapy practice. Australian Occupational Therapy Journal, 61(3), 148–158.

6- Huang, Y., Peyton, C., Hoffman, M. & Pascua, M. (2011). Teacher Perspectives on Collaboration with Occupational Therapists in Inclusive Classrooms: A Pilot Study, *Journal of Occupational Therapy, Schools, & Early Intervention, 4*(1), 71-89.

7- Simard, M., Tremblay M.-E., Lavoie, A. & Audet, N. (2013). Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012, Québec, Institut de la statistique du Québec, Repéré à http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/sante/enfants-ados/developpement-enfants-maternelle-2012.pdf

8- Truong, V., Hodgetts, S. (2017) An exploration of teacher perceptions toward occupational therapy and occupational therapy practices: A scoping review, Journal of Occupational Therapy, Schools, & Early Intervention, 10:2, 121-136

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE
École de réadaptation 10 ans