Validation de l'Échelle de confiance à exercer la profession d'ergothérapeute (ÉCEPE)

Élise Yim, Annabelle Blanchette, Raphaël Delorme, Daphnée Fortin, Éric Constantin et Johanne Desrosiers

École de réadaptation, Faculté de médecine et des sciences de la santé, Université de Sherbrooke

INTRODUCTION

- Le **sentiment d'efficacité personnelle** (SEP) : indicateur de développement professionnel d'étudiants.
- L'Échelle de confiance à exercer la profession d'ergothérapeute (ÉCEPE) a récemment été développée[1]
- Aucune étude de validation empirique n'a été réalisée à ce jour.

OBJECTIFS

1. Étudier la **fidélité test-retest** de l'ÉCEPE.
2. Étudier la **validité de construit**:
   (a) par groupes extrêmes;
   (b) convergence;
   (c) discriminante.

MÉTHODOLOGIE

Participants: 72 étudiants de 1re (n=33) et 4e (n=39) année du programme d'ergothérapie de l'Université de Sherbrooke.

Collecte de données

Temps 1
➔ÉCEPE
➔*Student Confidence Questionnaire*
➔Questionnaire sociodémographique
➔Moyenne académique*

Temps 2
➔ÉCEPE

Fidélité test-retest

*Obtenue par l'École de réadaptation

ÉCEPE
- Évalue le SEP dans la pratique ergothérapique
- 15 énoncés évalués à l'aide d'une échelle de 1 à 9
- Score 15 à 135

Student Confidence Questionnaire (SCQ) [2]
- Évalue le SEP des étudiants en ergothérapie en stage
- 41 énoncés
- Traduit en français

Analyses statistiques:
- Coefficient de corrélation intraclasse (CCI) (objectif 1)
- Test de Mann-Whitney (objectif 2a)
- Coefficient de corrélation de Spearman (objectifs 2b et c)

RÉSULTATS

Tableau 1. Description des participants

	Étudiants 1re année (n = 33)	Étudiants 4e année (n = 39)
Âge [x̄ (é.t.)]	20,3 ± 1,3	24,0 ± 2,9
Sexe : Femme [Fr (%)]	28 (84,8 %)	38 (97,4 %)
Études autres domaines	10 (30,3 %)	13 (33,3 %)

Tableau 2. Fidélité test-retest de l'ÉCEPE

	Étudiants 1re année (n=26)	Étudiants 4e année (n=34)	Total (n=60)
Temps 1 Moyenne (écart-type)	58,2 (21,4)	120,9 (6,3)	93,7 (34,6)
Temps 2 Moyenne (écart-type)	58,1 (20,8)	121,2 (6,8)	93,8 (34,7)
CCI (I.C. à 95 %)	**0,92** (0,83 - 0,96)	**0,77** (0,58 - 0,88)	**0,98** (0,97 - 0,99)
Valeurs p[1]	p = 0,96	p = 0,76	p = 0,90

CCI = Coefficient de corrélation intraclasse; I.C. : Intervalle de confiance
[1] : valeur p associée au test t pour données appariées.

Tableau 3. Validité de construit par groupes extrêmes

ÉCEPE (/135)	Médiane (intervalle interquartile)	Valeur p[1]
Étudiants 1re année (n=33)	51,0 (37,0-65,5)	**< 0,001**
Étudiants 4e année (n=39)	120,0 (116,0-125,0)	

[1] : valeur p associée au test de Mann-Whitney

Tableau 4. Validité de construit convergent

	Outils	Médiane (intervalle interquartile)	Rho de Spearman	Valeur p[1]
Étudiants 1re année (n= 33)	SCQ (/205)	116,0 (91,0-126,5)	**0,82**	**< 0,001**
	ÉCEPE (/135)	51,0 (37,0-65,5)		
Étudiants 4e année (n = 39)	SCQ (/205)	187,0 (181,0-195,0)	**0,66**	**< 0,001**
	ÉCEPE (/135)	120,0 (116,0-125,0)		

1 : valeur p associée au test de corrélation de Spearman

Tableau 5. Validité de construit discriminant

	Outils	Médiane (intervalle interquartile)	Rho de Spearman	Valeur p[1]
Étudiants 1re année (n= 33)	Moyenne académique (/4,3)	4,0 (3,9-4,1)	**0,04**	**0,83**
	ÉCEPE (/135)	51,0 (37,0-65,5)		
Étudiants 4e année (n = 39)	Moyenne académique (/4,3)	3,6 (3,3-3,8)	**0,02**	**0,92**
	ÉCEPE (/135)	120,0 (116,0-125,0)		

[1] : valeur p associée au test de corrélation de Spearman

DISCUSSION

1. La fidélité test-retest est plus élevée chez les étudiants de 1e année en raison de la plus grande variabilité de leur SEP.
2. Validité de construit:
   a) Tel qu'attendu, la différence de score à l'ÉCEPE entre les 1e et 4e suggère que le SEP se développe de façon **logique**, c'est-à-dire avec le nombre d'années de formation cumulées[3]
   b) Les résultats obtenus à l'ÉCEPE et au SCQ confirment que les deux outils mesurent un **concept similaire**.
   c) Un étudiant ayant un meilleur SEP à exercer la profession d'ergothérapeute n'a pas nécessairement de meilleurs résultats académiques.

Limites:
- Version française du SCQ non validée.
- Une seule université québécoise impliquée.

CONCLUSION

Premier outil francophone mesurant le SEP dans la formation des étudiants en ergothérapie.

L'ÉCEPE permet de:
- Mesurer le SEP d'étudiants de façon stable dans le temps.
- Différencier les étudiants selon leur niveau de formation en ergothérapie.

Le rendement académique ne peut être considéré comme un indicateur du SEP des étudiants.

Perspectives d'avenir:
- Clinique
  - Utiliser l'outil dans les programmes d'ergothérapie pour mesurer l'atteinte de leurs objectifs
- Recherche
  - Sensibilité au changement.
  - Utilisation auprès d'autres clientèles et milieux.

Références:
[1] Constantin, 2012
[2] Derdall, Olson, Janzen & Warren, 2002
[3] Spek, Wierianga-de Waard, Lucas & Van Dijk, 2013

Pour plus d'informations sur l'ÉCEPE:
Eric.Constantin@USherbrooke.ca

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE
Faculté de médecine et des sciences de la santé